

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

U N A M

*13 a los 18 hrs.*

" LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA "

*627*

*SR Romero*

TRABAJO DE INVESTIGACION

para obtener el grado de  
Licenciatura en Pedagogía

Que p r e s e n t a

YOLANDA HERNANDEZ CISNEROS

México, D. F. 1970.



**FILOSOFIA  
Y LETRAS**

Vo. Bo. del Coordinador

Vo. Bo. del Supervisor

*24-IV-70*  
Dr. Agustín G. Lemus Talavera.

Roberto Pérez Benitez.



**FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## I N D I C E

### " LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA "

#### T E M A I

#### JUSTIFICACION DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

#### INTRODUCCION

El deber de prepararse en los diferentes aspectos

La importancia de la armonía familiar

La Autoridad Paterna

El por qué de prepararse para el matrimonio

#### A).- LA FAMILIA

Concepto

La función básica de la familia

La familia como Institución fundada en el cariño

#### B).- NECESIDADES DE PREPARARSE PARA LA VIDA FAMILIAR

La mujer profesionista y el hogar

El proceso de adaptación a nuevas normas y valores

#### C).- IMPORTANCIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN LA FAMILIA.

La idea fundamental del matrimonio

Varios tipos de hogares

La posición del adolescente en la familia.

El deber de los padres de proporcionar un buen patrón  
para el futuro



EXAMENES  
PROFESIONALES

El ejemplo de los padres en la vida conyugal.

D).- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS:

La ocupación más importante de los padres

## T E M A II

BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE LAS ESCUELAS PARA PADRES DE --  
FAMILIA.

La necesidad del establecimiento de la escuela

Fín actual de la escuela para Padres de Familia

Labor que se realiza en Ginebra

Labor de las Universidades para padres en Polonia

La escuela para Padres en Brasil

Las Escuelas para Padres de Familia en México

Programa de actividades de la Escuela para Padres de -

Familia del I S S S T E. /

División del Programa

La Escuela para padres de familia del I.P.C.E.

Labor de otras instituciones M. F. C.

## T E M A III

LABOR DEL PEDAGOGO EN LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA:

Misión del Pedagogo

Labor para la escuela de padres de familia.

Educación de adultos

Psicología de adultos

La Educación Moderna de adultos

Características del maestro de adultos.

R E S U M E N

B I B L I O C R A F I A.

## INTRODUCCION.

El presente estudio lo hice pensando en el problema - que significa para los padres de familia la educación de sus hijos, principalmente, si estos no pudieron, o no tuvieron - la oportunidad de adquirir una preparación Pedagógica.

Sabiendo que la familia es núcleo principal de la so - ciedad y que se está creando, por una humanidad enferma, no podrá entonces, superarse el problema actual que es consecuen - cia de la inadaptación y la infelicidad de los educandos. /2

El estudio y las Instituciones que ha tratado de solu - cionar, este problema son muchas y variadas pero quizá, no - se ha tomado el problema con toda la amplitud debida, quedan - do abierto un campo virgen, principalmente para la Pedagogía, que es uno de los puntos principales, si pensamos, que la -- Pedagogía es una ciencia que estudia al hombre como "un ser para la educación y de la educación" o sea un instrumento y un objetivo. 2

Sabiendo que el educando (en cualquier nivel) no sólo es un ser psico-somático sino un ser que se puede modelar, - ¿cómo? con la educación y ésta se adquiere principalmente en casa.

El problema de la educación en la juventud ha inquieta - do a todas las naciones del mundo si sabemos "que cada uno - de nosotros es parte de un producto de nuestra propia fami - lia y el hogar". } ✓ \*

Que cada uno es un ser único dueño de una personalidad distinta pero todos o casi todos tenemos algo en común pertenecer a algún hogar a alguna familia.

Teniendo una vida familiar en donde el padre y la madre, vive cada uno, en sus asuntos sin enterarse de lo relacionado con la personalidad de los hijos, su conducta dentro y fuera de su hogar, en la escuela, enterarse de sus problemas, y sus alegrías compartiéndolas juntos, sin que el padre diga: ¡ahora no por que tengo mucho quehacer! ¡tú mamá y yó vamos a salir hacen su tarea y se acuestan! y otras tantas irresponsabilidades y justificaciones que los padres tienen, para justificar la falta de preparación, que podría ayudar a sus hijos guiarlos, comprenderlos y compartir con ellos esa vida familiar sana que siempre han deseado tener, por que a ellos siempre les gusta ver que sus padres están contentos y cuando ellos los hablan, ver que los ayudan en todos sus problemas y que además se interesan.

Cuando no sucede así, sin más ni más responsabilizan a los maestros tan solo de la educación de sus hijos, como si en la escuela con "una varita mágica" pudieran solucionar los conflictos de sus hijos sin la necesidad de la ayuda de los padres.

Tenemos que recordar que la juventud es la que está marcando el paso a la era nuclear pero ¡Ustedes padres! se

2/ han puesto a pensar si esa juventud que tienen en sus manos en sus familias, tienen una orientación moral básica por -- medio del ejemplo? comprensión y cuidados y que no reconoce en usted esas cualidades que él necesita para seguir haciendo este mundo, que él sin saber que hacer, solo y con la -- mirada puesta en el futuro, no podrá enfrentarse a los problemas por que no le enseñaron a enfrentarse, y al deshatar sus lazos con la familia, y formar ellos la suya propia, no podrán ser una familia sana sin estas bases fundamentales, - para desempeñar en su casa el verdadero papel de jefe de familia esposo y padre.

Primeramente el joven tiene que saber conocerse así -- mismo. Cuando el joven sabe la contestación a esta pregunta, experimenta un contento íntimo y se proyecta hacia los --- demás, quisiera tener los datos para saber a donde dirigir - se, y poder así planear su meta.

Anhela llegar a ser persona madura desde el punto de vista emocional y ser capaz de planear debidamente su futuro. Quisiera saber las verdaderas necesidades y actuaciones de la familia para poder así vivir mejor.

¿Cómo lograr estos objetivos, tanto de los padres, como las ambiciones de los hijos?

Para mí tendría una contestación básica, los padres se

ayudarían y ayudarían a sus hijos, con la preparación constante, para el sano desenvolvimiento de la familia.

¿Y cómo se lograría esto? ayudados por la ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA".

TEMA I

JUSTIFICACION DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA.

"Solo la regeneración total de la familia permitirá -- a la humanidad enferma, levantarse y volverá a encontrar las facultades que ha perdido la alegría de vivir y una feliz -- adaptación social".

El individuo es un producto de predisposiciones hereditarias y de la influencia del medio, sólo que el factor hereditario, puede ser mejorado o transformado por medios pedagógicos.

¿Pero cómo obrar sobre los padres para que se establezca una relación provechosa entre el Pedagogo y la familia?

Sí hay escuelas de Puericultura donde las madres ---- aprenden a cuidar y alimentar a sus hijos, deben existir escuelas donde los padres puedan iniciarse en la pedagogía -- moderna que tanta falta les hace.

A la familia le toca analizar las estructuras tradicionales para conservar los valores permanentes al mismo tiempo, como acción motora en las nuevas generaciones. Los padres de familia deben adquirir una preparación en los diferentes -- aspectos, tales como los Biológicos, Económicos, Culturales y Sociales, pero principalmente en los aspectos educativos -- sabiendo que el hogar es como un proceso de desarrollo de la

persona infantil, y la comprensión de ello se pone de mani -  
fiesto en frases tan popularizadas entre los maestros como -  
aquella de "el niño problema es hijo de un hogar problema".

La influencia favorable que el hogar puede ejercer en  
la formación de una personalidad sana bien adaptada e inte -  
grada dispuesta siempre a un desenvolvimiento de potenciali -  
dades personales y sociales.

Otra justificación la encontraríamos en la importancia  
que tiene para la educación de los hijos la armonía familiar  
para el sano desarrollo del niño la armonía de la vida fami -  
liar es sabido que no es fácil obtenerla. Los esposos escen -  
cialmente deben de dar a la familia un centro y hacer sentir  
a cada uno de sus miembros la unidad que debe darse en los -  
padres. No saben cuidar de sus hijos con el debido calor. -  
Procuran buscarles ocupaciones, les dan lecciones extras de  
diversas materias y hasta se preocupan por lo que hace o ---  
dejan de hacer, pero no ponen en ello su personalidad, y --  
poco es lo que aprenden los hijos sobre lo verdadero lo ---  
bueno y lo bello.

Debemos pensar que es esencial para el ser humano, la  
receptibilidad psíquica, la influencia de los sentimientos, -  
la comprensión inmediata de las conexiones de importancia --  
vital, todo lo que se proporciona, mediante paciencia, y la  
elevación de la vida, y la satisfacción que da la belleza y

la pureza y otras nobles cualidades. Estas insustituibles -- funciones proceden de los padres que se consagran debidamente a sus hijos. Se establecen en la infancia los cimientos -- sí saben llevar cuidadosamente son parte integrada de la -- vida sana.

Otra justificación podría ser el divorcio, que se trataría de evitar haciendo ver la comprensión que debe existir entre los esposos y la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos, y las consecuencias de la desintegración.

La AUTORIDAD paterna en la familia sería otra justificación, aunque esto ya se ha ajustado más a la evolución de los tiempos, y vemos una relación entre padres e hijos que se basa única y exclusivamente, en la autoridad <sup>que</sup> ~~no~~ empieza a notarse características de relación de ~~capadarería~~.

Otra sería la falta de comunicación entre padres e -- hijos encontrando como consecuencia de la ausencia de comunicación, la poca preparación de los padres en todas las materias importantes, que por ignorancia y la falta de conocimiento del niño y posteriormente del adolescente hacen a los padres poco conversadores con sus hijos.

La preparación en este sentido es básica, pues si estuvieran preparados en cuestiones tales como: ¿qué es el matrimonio?, ¿qué son los hijos? ¿cómo debe ser el hogar?, ¿cómo debo tratar a mi hijo?, ¿cómo debo contestarle en las pregun

tas que me haga? etc. etc.

Esto es más que suficiente para preocuparse en los --  
deberes familiares. Creo yo que estas incógnitas son sufi --  
cientes para justificar, "LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA".

A).- LA FAMILIA:

Se le llama a la familia célula de la sociedad humana;  
como esas partes nuevas pequeñísimas de que está formado --  
todo un organismo viviente. La familia es una unidad de per-  
sonalidades, en la profundidad íntima, relación de la madre  
e hijo y la constante participación de las experiencias de --  
los miembros que dán a ésta una importancia inmensurable.

El estudiar la familia es importante debido a que, la  
familia tiene papel trascendental en la trasmisión de la --  
cultura y la educación; el niño absorbe la cultura de su --  
grupo a través de la familia y de ella recibe profundo im --  
pacto.

Según Saal (1) - existen varios conceptos sobre las --  
funciones receptuales en la familia actual; y tiene su clasi-  
ficación que es la siguiente:

"la función Biológica (regularización de la sexuali --  
dad, función de reproducción, cuidado físico y protección) -

(1) C. D. Saal Wandlungen der deutschen Famili in der Genguart  
1965.

2o la función económica (función productiva y función de -- consumo) 3o función cultural (función socializadora y esta - bilizadora, función EDUCATIVA, religiosa, de distracción --- solaz y función que otorga posición social) 4o función psico lógica (función afectiva).

Si a través de los tiempos como nos dice el Dr. Trim-- bos (2) muchas funciones de la familia han sido separadas, tales como la satisfacción de necesidades corporales y espi- rituales, la familia antiguamente tenía influencia en la po- lítica y la economía ahora esto se ha supeditado a los parti- dos políticos, el cuidado de los ancianos, los desvalidos y huérfanos que antes constituían tareas de la familia por -- excelencia hace ya tiempo que no cae sobre organismos de be- neficencia.

La familia continúa teniendo en la actualidad un lugar preponderante al que se regresa de muy buen grado en busca - de cariño y comprensión albergue y refugio.

Cuando existe un peligro en nuestra familia o una gra- ve amenaza, evidentemente recupera totalmente su antigua --- función protectora.

Numerosas funciones de la familia ha sido transferidas a diversas instituciones sociales, sin que por ello se haya

(2) Dr. C. Trimbos "convivencia en la familia" p. 225

perjudicado a los miembros de la familia ni haya atentado --  
contra ella en su núcleo esencial. Esto se debe a que las --  
funciones básicas de la familia es decir las funciones afectivas que son cimientos de la Institución Familiar, permanezcan incommovibles.

Sólo al perderse la función afectiva (como en el caso de los niños en Instituciones protectoras, de la infancia y por tanto al margen de la familia) se puede tener preocupación. Esto se explicaría, por la falta de afectividad de los padres, que al no vivir con sus hijos, en la época que más los necesita será un factor importante para el desarrollo de su vida, al no conocer está no podrá expresarla, normalmente, pues no la ha conocido.

Un niño sin afectividad emocional siempre será reservado pues está sólo se conoce en ese seno de la familia.

La familia moderna liberada en la actualidad de numerosas funciones tiene la posibilidad de llegar a renacer su --  
misión principal y conocer la función afectiva.

Según Kooy (1) La familia debe ser una institución fundada sobre todo en el cariño mutuo de sus miembros. Si logra cumplir airoosamente su misión principal no existe ninguna --  
otra institución que como la familia satisfaga este deseo de

(1) G. A. Kooy Readings in marriage and the famili, Prentice-Hall Inc. 1952.

pobres y ricos, de gente sencilla y complicada; en efecto - ninguna otra Institución lo puede brindar.

B).- NECESIDAD DE PREPARARSE PARA LA VIDA FAMILIAR:

Existe la necesidad latente de prepararse para la vida familiar y no solo la preparación pre-nupcial, sino una preparación consciente y constante después de realizado el matrimonio. La comprensión de los problemas que ocurren en el matrimonio, se pueden comprender mejor si los padres están preparados, para la vida familiar.

Antiguamente cuando se pensaba en el matrimonio, la mujer por ejemplo en lo primero que se preparaba era en el "arte culinario" pues decían "el amor entra por la cocina" afortunadamente ese concepto está ya pasando de moda aunque en ciertos círculos sociales no esté totalmente olvidado ni deja de tener importancia; en la actualidad los verdaderos hogares ya no piensan que la mujer solo debe ser la cocinera, por el contrario si ésta es profesionista o tiene algún trabajo el matrimonio ya no es obstáculo para que lo deje -- al contrario puede dedicarse a la familia al hogar y a sus funciones dentro de la sociedad, para realizarse plenamente.

Las oportunidades abiertas las mujeres abarcan todas las actividades que habían venido siendo privilegio de los hombres.

Con relación a la función educativa, que tienen que -  
ofrecer los padres en el hogar, deben compaginarse con las --  
ocupaciones de la doble tarea de ser madre y trabajadoras y  
al mismo tiempo el padre y profesionista. En la familia se -  
aprende lo mejor de la vida, siendo éste un problema que los  
padres no deben descuidar. Se debe recordar; que ya que el -  
matrimonio y la familia son esencia inseparable, no hay fami  
lia sin matrimonio ni hay matrimonio sin ambiente familiar.  
Yo le agregaría; no hay matrimonio sin una preparación para  
formar una buena familia.

La familia ha pasado por un proceso de adaptación a -  
nuevas normas y valores, aunque el concepto de familia no ha  
cambiado en su esencia más íntima y los valores éticos y mo-  
rales quedarán siempre iguales.

Cuando se habla del hogar familiar se paladea en ello,  
intimidad, sentido de dedicación y se emplean en ello, nocio  
nes de protección, seguridad, lealtad, respeto veneración, --  
para los padres, amor en sí por la familia.

Pero cuantas veces estos conceptos son solo formalis -  
mos y que a causa de ellos estamos coaccionados, manteniendo  
odios, repugnancias y sufrimientos, por tener conceptos equi-  
vocados, sobre los valores, los cuales nos hacen recurrir a  
Médicos y Psiquiatras para que nos alivien, dichos proble --  
mas, que por causa de no tener una visión o preparación no -

pueden resolverse.

Sin embargo el fenómeno de los fracasos familiares no debe llevarnos a la conclusión, de que la familia en nuestro tiempo, esté evolucionando en sentido equivocado. Debemos -- pensar que se encuentra en período de transición caracterizado por momentos críticos, si la familia está en CAMBIO no se debe de sufrir la formación sin la ayuda que debe dársele si está consciente de la transición no se deje a la deriva.

¿Como se va entonces a ayudar a realizar su camino? - Ayudando a comprender los nuevos valores y normas para transformarlos en verdaderos cimientos para la FAMILIA MODERNA.

La estadística demuestra que mas del sesenta por ciento de los casos matrimoniales, los esposos no encuentran la felicidad con la que soñaron. (1)

¿Cuál es la razón? La razón es que en un noventa por ciento se debe a la falta de preparación e ignorancia a cerca del matrimonio.

La mayoría de las parejas se casan, sin conocimiento y no pocos casos, sobre todo en el hombre, se casan por que es la costumbre, esto sucede sobre todo en los niveles bajos y medios de nuestro México.

En la actualidad muchas parejas toman pre-matrimoniales que les imparten orientación, para ayudarlos a que no cometan

errores que pueden ser negativos en el matrimonio.

¡EN EL SENO DE LA FAMILIA ESTA LA SOLUCION A INNUMERABLES --  
PROBLEMAS!

(1) Nini Trevit de Alvarez. "Secretos para Gritarse" P. 103

C).- IMPORTANCIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA:

Quando se ha formado un matrimonio, es importante que lleven la idea de formar una familia y tener hijos. Por que cuantas veces se va al matrimonio con conceptos equivocados, sin saber la verdadera esencia, de la familia la importancia de los niños dentro del matrimonio.

La conducta con respecto a las normas que se van a -- seguir en el matrimonio se pueden describir de varias mane -- ras según se fijan desde un principio, pero los padres deben ir cambiando según la edad de sus hijos. Así el niño cuando tiene 5 años el padre debe de ser cariñoso y amoroso con su hijo, cuando <sup>/</sup>esté tiene 15 la forma de ser del padre debe -- corresponder a la edad de su hijo. En la vida infantil las -- demandas del niño vienen siendo necesidades físicas de sueño y comida. Cuando está satisfecho el niño se tranquiliza y -- así se va desarrollando. Hasta donde sea posible deberán -- suprimirse las frustraciones para que el bebé se sienta -- seguro. (1)

Existen varios tipos de hogares:

Paidocéntrico; centrado en el niño, en estos es característico que la madre sólo se ocupe de su atención llega -- a descuidar sus otros deberes. El niño apenas empieza a --- llorar, la madre ya está viendo que le pasa, hasta que el - niño se dá cuenta; el resultado es que el hijo se convierte en un pequeño monstruo sobre el que no se tiene ningún con - trol. Este problema puede preverse si los padres lo solucionan pronto.

En otras ocasiones se llega a los extremos y encontramos hogares centrados en los adultos: en estos la llegada de un niño no es importante, y despues de nacido los padres lo desplazan a otra persona, su actuación parece más importante que la del niño.

De apariencia el niño está bien cuidado, no le falta nada pero sin darse cuenta no le están brindando el afecto - necesario y esto emocionalmente produce consecuencias.

Otro tipo de hogar es: EL CENTRADO EN LA FAMILIA:

en esté las normas son impuestas coaccionando a los miembros a regirse por ellas, aunque no estén de acuerdo, y por lo - general son las impuestas por el padre. Tramitiéndoles la -- que tuvo en su casa, cuando el patron de severidad ha sido - implantado es difícil cambiar y por lo general estos hogares no desarrollan ambiente feliz.

La familia se debe planear; y si acuerdan que ésta se debe formar de 3 o 4 hijos, el padre debe saber que tiene que destinar el suficiente tiempo para que cada uno de sus hijos sienta que es igual de amado.

Debe pensar que entre hermanos pueden existir ciertas -- revalidades si el padre o la madre no dan el mismo cariño de -- los hijos; los padres deben estar alertas para que ninguno de ellos prevalezca sobre los demás.

Si la etapa del niño es difícil, al no tenerse un conocimiento de este período, es todavía más difícil tratar de educar al ADOLESCENTE, si es que los padres se dan cuenta que en esta etapa de transición deben inculcarles, los rasgos éticos y morales que van a regir su existencia.

El adolescente dentro de la familia es por lo más impor -- tante, su etapa de desarrollo lo hace insoportable en su carac -- ter, su humor y forma de ser.

La posición del adolescente es tan importante, pues le gusta ser tratado como adulto, quiere tener todos los privilegios, pero cuando se trata de adquirir responsabilidades como adulto, todavía no las puede captar, con toda seriedad.

En esta época presenta también síntomas de fatiga aparen -- te o pereza, estos síntomas son naturales por el acelerado -- crecimiento físico que parece ser de la noche a la -- -- --

mañana. Si los padres no saben captar estos momentos de ---  
desarrollo del adolescente, quizá le formen un trauma obli -  
gándolo a esforsarse, sin poder comprender el mismo del por  
qué de esa situación por la que pasa.

El adolescente siempre muestra rebelión contra sus --  
padres, esto sucede por querer presindir de ellos para tomar  
decisiones sin la intervención de ellos.

El padre debe proporcionar a éste un buen patrón que --  
sea guía para el futuro desenvolvimiento del ciudadano y --  
próximo padre de familia.

Durante el período de rebeldía y preguntas constantes  
el padre tiene una responsabilidad en cuanto a la atención -  
de las relaciones interpersonales como solución a los proble  
mas.

La importancia básica en esta edad es que los padres -  
sepan dar un buen ejemplo a sus hijos de vida conyugal ---  
feliz.

La madre debe presentarse ante sus hijos atractiva y -  
emocionalmente equilibrada para que estén orgullosos de ---  
ella.

Los padres deben mantenerse al tanto de las modas y --  
las noticias de la juventud y desarrollar su intelecto para  
que las preguntas que sus hijos realicen sean contestadas e-  
con veracidad y conocimiento. Deben ser responsables como --

ciudadanos y con la sociedad.

Si los esposos han aprendido lo que es la etapa adolescente, sabrán interpretarla; y si al mismo tiempo entre --- ellos se consideran socios en la empresa de educar a sus hijos obtendrán excelentes resultados.

D).- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS:

El diálogo con los hijos no es solo ordenarles. Haz - esto o aquello no hagas lo otro. Esto es convertir el hogar en un lugar repugnante, donde los hijos solo obedecen sin -- discusión.

A medida que los hijos crecen necesitan de más explicaciones, desarrollar la capacidad es discernir, y juzgar por sí mismo, interpretando cuando son injustas las órdenes, y - las acatan mientras no les queda otro remedio pero conozcan el modo de evitarlo lo harán.

Tienen los padres que aprender a escuchar a sus hijos. Ninguna ocupación debe de servir de pretexto, para no hacerlo, deben ser el principal centro de interés, los padres.

Si el momento de confidencia se deja pasar no volverá nunca; buscará en los amigos al confidente y consejero, que no pudo encontrar en el padre o la madre. El resultado de la pérdida de la confianza en el hogar provoca que los miembros sea extraños vivientes bajo el mismo techo.

¡SABER ESCUCHAR ES SIGNO DE INTELIGENCIA Y PRUDENCIA Y SENTIDO DE AMOR A LOS DEMAS!

(1) Ruth. M. Hoeflin. "Normas de vida para la Familia Moderna". P. 132.

TEMA II

BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE LAS ESCUELAS PARA PADRES DE  
FAMILIA:

La necesidad del establecimiento de la ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA nació en el año de 1929, en Francia aunque el problema de la educación de los hijos, se marca en la creación del Industrialismo.

Los países que participaron en la 2a. guerra mundial fueron influenciada en los adolescentes, hasta que en París nace, la la. escuela para padres de familia de la 2a. guerra mundial trajo como consecuencia, el rechazo a la autoridad y nuevas formas de pensar.

A partir de ésta nace una inquietud marcada, sobre todo en Europa, para que los padres estén preparados, pues todos los problemas sociales se reflejan en el núcleo familiar y no se puede ser independiente a los problemas de la sociedad.

Por lo general se toma como modelo "Escuela de parents" de París porque es la primera institución en su género.

En la actualidad la escuela vendría a tener otro fin; actual que sería analizar las estructuras tradicionales, para conservar los valores permanentes, y al mismo tiempo como acción motora en las nuevas generaciones.

"estudiar la transformación que han sufrido, las condiciones de vida en los últimos tiempos. (1)

Tratar los problemas principales de la familia; tendríamos entre ellos prevenir los trastornos en las relaciones padre e hijo, una preparación sana para que tomen actitudes comprensivas ante sus hijos, y como ya lo traté anteriormente, que los padres estén preparados en todas las materias a fin de saber dialogar con la familia en general, y con los hijos en particular.

Tenemos también, que analizar nuestro mundo actual, y si estamos convencidos, de que, la célula básica de la sociedad es la familia, y ésta, anda mal, tenemos que aceptar, que la atmósfera en que nos movemos es francamente de corrupción e inmoralidad, debemos pensar que la formación del carácter, los impulsos de las pasiones, deben de enseñarse en el seno del hogar. Y que ~~esta~~ labor deben hacerla padre y madre en conjunto, y ésta debe empezar, desde los primeros años de vida del hijo, y si no lo han hecho, el futuro se encargará de juzgarlos; pero si sienten aún, responsabilidad entonces deben actuar de inmediato, y que mejor forma de alcanzar una meta que en una Institución especializada que les va a ayudar. (2)

(1) Sra. Perochena - Directora de la Escuela de padres de familia del I.P.C.E.

(2) Secretos para Gritarse. Nini Tervit de Alvarez.P.103.

Con respecto, a la labor que se está realizando en la actualidad enmarco varias noticias europeas que nos dan una visión de lo que se está haciendo y además nuevos proyectos para el futuro:

"Noticias de Orientación familiar".

- Una experiencia de Grupos - GINEBRA SUIZA -  
Depósito legal - NA, 423 - 1968.

#### G I N E B R A.

La escuela para padres de familia desde hace varios años; organiza grupos que denomina "Pilotos" y tienen como fin interesar, a personas en un marco social a fin de hacerlas colaboradoras de sus actividades.

La técnica se orienta hacia un mejor conocimiento de uno mismo. Y la maduración afectiva de la persona en un marco social.

Los participantes han sido colegas gente que conocen personalmente ha sido necesario, una selección - entrevistas privadas - no valen las personas perturbadas psíquicamente individuos no maduros.

Se reúnen a la vez por semana durante una hora y cuarto a lo largo de un año escolar; 3 sesiones más o menos insisten en la regularidad de la asistencia.

Técnica.- "amateur" decisión libre y personal sobre los temas que nos ocupan.

Se elige un tema y se debaten los distintos puntos de vista - el orientador no dirige sino hace una breve exposición de recuerdo, su papel se comprende al grupo.

Secretario toma nota de los problemas o ausencia de soluciones - anota el ambiente del grupo.

Evolución del grupo en un principio el grupo piensa, que los problemas son difíciles y que el intercambio es inconexo y se sale de tema, al cabo de cierto tiempo hay interrupciones espontáneas concreta y personal. Los participantes se comparan se identifican y se empiezan a ser coherentes.

Las comparaciones que hacen de sí mismo y el grupo les lleva a un juicio de sí mismos más flexible.

En relación con los demás, uno tolera de intenta comprender más que juzgar. Al final del año se ha observado un aumento de juego cruzado, entre los participantes, signo de madurez.

Los Orientadores.- son al principio observadores guías pero poco a poco se convierte en miembros más del grupo, con el tacto y prudencia del experto.

El análisis inicial de sentimientos, resistencias, conflictos de los participantes se convierten en síntesis que hacen valorar los rasgos de un determinado carácter con un valor más valioso que al principio y con actitud más tolerante.

#### RESULTADOS.

Experiencia en 3 años con 8 grupos solo cuentan con -- las personas que integran la propaganda en "bola de nieve", nos trae cada día más participantes.

"Noticias de Orientación Familiar"

- LA UNIVERSIDAD DE PADRES EN POLONIA -

Depósito Legal NA 432, 1968.

Departamento de Investigaciones de Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD DE NAVARRA.

El nombre de Universidad de padres en Polonia corresponde a la denominación de "Universidades Populares", de -- este país donde hay una gran tradición en educación popular, Equivale " la escuela de padre " depende del Ministerio de -- Instrucción Pública, o de dos grandes asociaciones; alcanza un número de 265 y en 1961 habían recibido sus enseñanzas -- 13.395 personas.

No todos son padres de familia también jóvenes madres --

(1) Nancy Rossier. En "Le groupe Familial" No 18 enero 1963 p. 38 a 54 versión extractada.

tros profesores de secundaria etc.

**El Programa.-** 2 grandes áreas: El niño en la familia - y en la escuela - cuestiones de Psicología y Pedagogía, medicina, higiene y derecho. La influencia de los libros, periódico, cine y televisión, teatro y música en los niños dinámica de grupo los defectos de los niños, necesidades y orientación profesional.

**Proyectos.-** Enlazar el nivel intelectual de los asistentes, organizar Universidades distintas, según que tengan estudios primarios, medio o superior. Agrupar a los padres - según las edades de sus hijos, crear Universidades para personas que trabajan en los organismos de instrucción y educación.

Algunos quieren crear Universidades pre-matrimoniales, y para esposos jóvenes. Hay incluso la idea de cada candidato al matrimonio posea su diploma de una Universidad de --  
Padres.

**Influencia de las Universidades de Padres.**

Se ha observado que mejoran las calificaciones de sus hijos reduciéndose el grupo de repetición.

Los padres participan más en los comités de Padres en la escuela, colaboran con ellos en diferentes iniciativas, y experiencias educativas.

La Universidad dá a los padres el sentimiento de no sentirse aislado en su papel de educadores; lo mismo por parte del profesorado, que a través de esta Universidad se acerca más a la comunidad local. Los problemas educativos, se hacen comunes y conciernen no solo a las escuelas y la casa sino también a ámbitos externos: Diversiones, comportamiento de las chicos en el cine, en la calle y en los clubs.

(1) Por Irene Leapaleyck.- publicada en " Le grupe Familial". Octubre de 1963 p. 37 39 versión extractada.

Contribuye a la Universidad llevar una vida colectiva aumentando la función y el prestigio de la mujer y de la Madre de Familia.

Conclusiones.- El director es un profesor, se hace necesario una cierta coordinación como algo complejo, no compartiendo en cuestiones médicas Pedagógicas o judiciales.

Debe poseer una imaginación social más desarrollada que los otros educadores de adultos - deben conocer los métodos de grupo al " Case Work " y el "Grup Work" y la organización de la comunidad.

En América la inquietud de formar la Escuela para --  
Padres de Familia está en vigencia, tomando como modelo la -  
escuela para padres de Francia entre ellas tenemos a Brasil,  
que con su típico sentir imprimen originalidad a la escuela.

- Noticias de Orientación Familiar -

"Las Escuelas para Padres en Brasil "

En 1953 las escuelas de padres en Brasil iniciaron --  
cursos para Padres.

Empezaron con círculos de padres; siguiendo el método  
de discusión de grupos una vez al mes, con tanto éxito que  
surgió inmediatamente la necesidad de formar orientadores a  
nivel Universitario.

La primera escuela de padres en Río reunió a Psicólo--  
gos, Psiquiatras y orientadores y se unió a la Facultad Cató  
lica, y a la Dirección de Escuelas Primarias Oficiales, más  
tarde las escuelas libres pidieron también colaboración y -  
ante el número creciente de demandas se confió en los pa---  
dres para que se prepararan para formar otros. Pronto fun --  
cionaron 14 escuelas de padres, sólo en Sao Paulo y poco a -  
poco por todo el país.

El Ministerio de Educación Nacional, solicitó varios  
cursos en Río en 1964 se intensificó la formación de adminis  
tradores en régimen de internado se llevó a cabo un semina -

rio para 40 animadores de todo el país que duró un mes entero.

Ha sido tan explosivo el movimiento de educación de los padres que funcionó en Brasil 85 "Escuelas de Padres" -- subsisten debido a las aportaciones de las asociaciones de padres o a las cuotas que se fija por los cursos.

Metodología - intensa participación del público intercambio de experiencias. Sociodrama. ]\*

Reflexión personal en los medios más cultivados, ilustraciones, diapositivas, conferencias dialogadas, films japoneses, Americanos y Canadienses.

Gustando mucho las técnicas de carácter humanístico, confesiones liberadoras, elaboración de códigos de relaciones humanas para los maridos y esposos y viceversa. Al reír y dramatizar los problemas se profundizan en ellos con gran lucidez, se ha lanzado una serie de temas escalonados en 3 años duración variable según grupos y regiones. }

Se han lanzado algunas publicaciones además de los cursos en las escuelas, se dan cursos en radio y televisión.

Los padres se sienten cada vez más interesados en la participación con la escuela.

Las madres dan una preparación especializada para el -

matrimonio a las jóvenes de las últimas clases de enseñanza media.

Los educadores y orientadores están encargados de las consultas particulares.

(1) Por M. Junquiera Schnidiz en "Le Grupe Familial" enero 1965 p. 38 a 45.



En México la inquietud por realizar las "escuelas -- para padres de familia", tomando como modelo la de Francia, principió en las guarderías 11 y 12 del ISSSTE en 1966, los asistentes a estos cursos son matrimonios de los trabajado -- res de ISSSTE que tienen sus hijos en estas guarderías para comprender la finalidad de este curso, incluyo el programa:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE PADRES:

I S S S T E.

Actividades de Higiene Mental

Labor de formación personal	Labor de Prevención	Labor asistencial
	Preparación de los Padres	Atención de casos.
Clasificación Preparación	Orientación a los Padres.	Concepto de --- Triángulo, Padre madre hijo.
Docencia	Psicoterapia de grupo padres normales.	Problema de conducta hábitos.
Educación Higiénica.	Psicoterapia de Familias.	Directa Coordinación.  Interna Externa.

EL PROGRAMA SE DIVIDE EN PREPARACION Y PREVENCION:

- a).- Preparación de los padres de familia
- b).- Orientación a los padres y consejos.
- c).- Psicoterapia de grupo con padres normales.
- d).- Psicoterapia de familias.

LABOR ASISTENCIAL:

Desenvolvimientos de casos.

Problemas de conducta

Hábitos

Eneuresia

Atención de casos.

Método que siguen:

- a).- A base de temas.
- b).- Por medio de conferencias.

Para conocer y controlar la asistencia se hacen entrevistas personales, y se les abren expedientes a cada uno.

Fines de la escuela para padres del ISSSTE:

- 1.- Prevención de trastornos en las relaciones padres e hijos.
- 2.- Propiciar relaciones sanas, preparando a los padres para que tomen una actitud comprensiva ante sus hijos.
- 3.- Los cursos se imparten de 1 a 3 cursos trimestrales.

Personal Docente:

El personal docente está formado por; Psiquiatras, Psicólogos, Médicos, Educadoras y Trabajadoras Sociales. (No hay - Pedagogos).

En 1969 el Instituto Panamericano de Ciencias de la -  
Educación lanzó la noticia de la realización de una Escuela  
para Padres de Familia, patrocinada por, <sup>Centros culturales</sup> ~~Ciencia y Cultura~~  
~~de México~~ A.C. y por el I.P.C.E.

A la fecha tiene una labor constante y productiva, --  
entre los padres que se han interesado por los cursos.

El 13 de enero de 1969 se hizo una entrevista a la Di-  
rectora de la escuela para padres de familia, apuntando las  
finalidades de la misma; ante la imposibilidad de yo, poder  
hablar con ella personalmente, me dirigí a la Srita. Sub -  
directora Mary Pliego, la cual amablemente me proporcionó --  
datos acerca del funcionamiento y las finalidades de la es-  
cuela.

Pregunta- ¿Por que se pensó hacer una Escuela para Padres --  
de Familia?

Respuesta- Por la preocupación que han sufrido las condicio-  
nes de vida en los últimos tiempos.

Pregunta- ¿De donde se tomó el modelo para su realización?

Respuesta- De L'ecole de Parents en París.

Pregunta- ¿Cómo son los horarios?

Respuesta - Flexibles; de 8 a 11 de la noche, para que los -  
matrimonios (padre y madre) puedan asistir juntos.

Pregunta-¿Cómo funciona el curso?

Respuesta- Se está haciendo por etapas cumpliendo en estos -  
momentos el plan F1, que trata de inquietarlos y abrirles --

horizontes, relación familia escuela familia, lograr que los padres se propongan objetivos con respecto a la educación de sus hijos, ayudarlos a comprender sus libertades y responsabilidades. Así a través de esto se está entrenando a los --- padres de familia que terminan los cursos, para que sean -- orientadores, y puedan a través de una preparación dirigir - grupos.

Pregunta-; Quiénes son los que imparten las clases o dirigen los grupos?

Respuesta- Se han formado, a Pedagogos que salen del mismo - Instituto sólo que con una preparación especial para poder - manejar el vocabulario que se utiliza en la orientación de - los grupos.

Pregunta- ¿Cómo funcionan los grupos?

Respuesta- Se les llama Técnica de Casos- son prácticas acti vas, relato real de una situación familiar, que tendrán que resolver entre ellos (nunca problemas personales) este relato se les da con anticipación consta de 2 o 3 hojitas que - tendrán que estudiar, y en el momento de la reunión tratar - de resolver según su propio criterio.

Esta escuela tiene mucho empeño y proyectos para el -- futuro, y trata además que estas clases llegue a toda la -- gente.

Su propósito es de unificar los niveles para que todos puedan adquirir una preparación para ser mejores padres de - familia.

Otra Institución que está haciendo mucha labor con respecto a este tema es el MOVIMIENTO FAMILIAR CRISTIANO, aunque llevando a las personas con un fin que es llegar a Dios.

Funciona a base de Grupos que llevan la solución de un problema familiar y tratan de resolverlo, sin olvidarse que el espíritu santo los ilumina en esos momentos para llegar a la solución.

TEMA III

LABOR DEL PEDAGOGO EN LA ESCUELA PARA PADRES DE  
FAMILIA.

Una de las misiones más importantes de un pedagogo -- sería insistir en abrir más "ESCUELAS PARA PADRES DE FAMILIA" en donde no existen y hacer más promoción en las que hay.

De su misión principal dentro de la escuela, sería - insistir en que los padres aprendan principalmente las materias básicas, para el conocimiento de sus hijos, Higiene -- Mental y otras materias que le ayuden a educarlos mejor. Se insistiría para que colaboraran, en las escuelas de sus hijos para la mejor comprensión de los mismos.

Se enriquecería las experiencias de los padres, aumentando la actitud reflexiva y consciente ante la problemática Psicológica de sus hijos.

Se capacitarían para saberlo hacer en forma democrática y constructiva. Para esto se les enseñaría los diferentes métodos de discusión dirigida etc.

Una parte muy importante que debe laborar el Pedagogo, es insistir en la asistencia de los padres, para que estos - tengan responsabilidad moral incondicional y la colaboración consciente y objetiva fundada en un profundo conocimiento -- de las personas.

El pedagogo tendría que insistir a los padres a hacer un plan para que sepan aprovechar los tiempos libres de sus hijos.

Analizar las posibilidades del joven, para las diversiones sanas en colaboración con los estudiantes.

Se insistiría también en el diálogo, tratando de que los padres, tuvieran mas conocimiento de relaciones humanas, aplicables ~~a~~ inmediatamente a sus hijos.

#### LABOR PARA LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA:

*E*  
Observación de la serie de problemas a los que se tiene que enfrentar un Pedagogo; que sin embargo tiene la colaboración de sus colegas; Médicos, trabajadoras sociales, --- Psicólogos Psiquiatras, etc. su tarea no deja de ser menos ardua, en su campo educativo, por tanto debe tener un amplio conocimiento en la Educación de Adultos; tomando en cuenta que ellos son los que van a orientar:

El pedagogo debe saber que la Psicología Infantil como la Juvenil, es totalmente diferente a la Psicología de adultos.

Se han realizado estudios sobre el grado máximo de capacidad del adulto, para poder introducirlo al campo de la escuela. Se hicieron estudios de inteligencia, agudeza visual y auditiva.

Dando como resultado (a pesar de lo que se cría que el adulto no tenía la misma capacidad para aprender como el niño) que los adultos aprenden, y que la edad no tiene nada que ver; solo si se tienen que tomar en cuenta ciertas circunstancias como la de:

- 1.- Carecer de capacidad para aprender asuntos determinados.
- 2.- El deseo de aprender no es lo suficientemente fuerte para prestarle atención.
- 2 — 3.- Los medios y formas que utiliza para aprender adecuados a su edad.
- 4.- Tiene hábitos ideas y otras tendencias que él no quiere alterar.

Si nos damos cuenta que la capacidad para aprender, es resultado directo de las capacidades para ver, oír, y reaccionar; y que las tres muestran su máxima eficiencia antes de los 25 años<sup>(1)</sup>. Hay que planear el programa de adultos tomando en consideración estos factores que condicionan el aprendizaje. Otro factor importante que debe de tomar en cuenta el Pedagogo; son las Diferencias Individuales que existen entre los adultos, tomando en cuenta que vamos a trabajar con individuos diferentes en los grupos, formados en la "ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA".

(1) Iving Lorge, P. 5

Tomando en cuenta una buena base de conocimientos de educación de adultos el pedagogo podrá hacer funcionar un programa para la educación de padres.

El Pedagogo encargado de la orientación debe cuidar que el interés, que mostró el adulto desde un principio se mantenga vivo durante todo el tiempo que dure el curso.

Se debe cuidar durante las sesiones del grupo los gestos o frases debido a que pueden herir la sensibilidad del padre de familia, y ocasionar, que no se sienta bien en el grupo y no tenga interés por regresar.

El orientador debe evitar las situaciones embarazosas entre los asistentes.

Se debe tomar en cuenta que cuando un adulto se decide a asistir una escuela, con el propósito de mejorarse así mismo a solucionar algunos problemas familiares, debe notar el mismo su progreso. Si éste no es evidente tiende a desalentarse fácilmente.

Esto puede ser causa de que por haber dejado de estudiar ya no confíe en sus habilidades.

La educación Moderna de Adultos tiene que ser, diferente más creativa y menos rutinaria; sobre todo el padre y la madre que en su trabajo y en el hogar ya tienen suficiente rutina; y al ingresar algún plantel, si no encuentra placer y un espíritu de alegría que les interese no les agradará.

"Todas las formas de Educación de Adultos debe ser en --  
algún sentido recreativo, y deben devolver la confianza, ale-  
grar la mente y conducir a la salud tanto física como mental" (1)

Sólo llevando a los adultos gradualmente de una activi --  
dad a otra se les librarán de hacer grandes esfuerzos mentales  
para concentrar en un sólo asunto y a la vez se conseguirá --  
despertar nuevos intereses.

La homogeneidad de los grupos, es otro aspecto, y hacerlos  
que se sientan seguros de sí mismos; para poder participar ac-  
tivamente en el grupo.

En el funcionamiento de los grupos, si la persona siente  
que sus juicios <sup>no</sup> son tomados en cuenta acabará por sentir in-  
terés en emitirlos. Sin embargo debe tomarse en cuenta, que -  
la monopolización de las intervenciones, y la timidez de las  
otras personas incapaces de intervenir, sería un punto en el  
que el orientado no debe distraerse pues se tornaría en mon-  
tón y sin intereses la exposición.

Las Características del Educador de Padres.

Debe tener muchos ideales y tratar de cumplirlos y apli--  
carlos a su labor que es tan importante.

(1) Godwin Wuatson "suggestions for Leading Grups" P. 40

El maestro de padres debe estar ampliamente familiarizado con las características de los padres que asistan; y con esta base podrá determinar el método que deba seguir con un grupo determinado.

Es bueno establecer relaciones entre lo pasado y lo presente, para no cometer los mismos errores.

Por último el maestro debe tener decisión, Debe siempre crear en forma de él un sentimiento de seguridad, debe ser -- una persona reflexiva que medite realice y analice los resultados.

F I N

## R E S U M E N.

Después de analizar la situación de la familia y los -- factores que deben tomarse en cuenta para cumplir su misión -- educadora: La labor de "La escuela para padres de familia" -- está abriendo una nueva visión hacia el futuro cumpliendo con un deber que se debe tomar en cuenta, para ayudar a los pa -- dres, que deben pensar que, no por ser casados, dejan de -- tener la obligación de prepararse, más si esa preparación es relacionada con el papel tan importante de educar a su fami -- lia y el deber que tiene para la sociedad.

Si esta idea queda grabada en los padres será un gran adelanto para los futuros hombres; suponiendo que está idea va a sembrar la inquietud para llevar a cabo, la edificación de más instituciones similares.

Si se renuevan los verdaderos valores y se imprime en -- los padres el conocimiento de que ellos son "educadores natos"; pero que si no están preparados! ¿cómo van a educar.

Las comunidades en general.

Tomarán más interés en regenerar a la familia, para que -- ese núcleo que están importante en la sociedad sea perfecto.

También el pedagogo tiene que tener consecuencia de este problema; ya que es el más indicado para orientar los padres -- con respecto a la educación de sus hijos, pues éste dentro -- de la institución jugaría el papel más importante, con la cola -- boración de sus demás colegas, con el conocimiento que tiene -- el (pedagogo) respecto a la organización formación y funciona-

inter  
de  
upl

miento de escuelas y además un buen conocimiento de educación de adultos podrá tratar de perfeccionar la institución y ---  
abrir nuevos cuerpos en la educación.

Quando contemos con familias responsables conscientes -  
de sus derechos y obligaciones; y hayan recibido el auxilio necesario para desenvolverse; entonces encontrarán su verdad, y podrá cumplir su con (realización auténtica).

Finalmente si logramos sensibilizar a los padres de -- familia ante los problemas que surgen con su poca preparación en relación a la familia; y tratamos de hacer que se renueven lograremos alcanzar la causa de la realidad, de la educación -  
del hombre.

## B I B L I O G R A F I A

- ALVAREZ GUZMAN, JAIME. Ideas Modernas acerca de la Educación; Fernández Editores, S. A., 1965.
- C.N.E.P. La Educación Familiar; México, 1970.
- D.G.A. Sugerencias Para Los Maestros de Adultos; México, 1968
- E.I.E. La Familia y los Educadores y Auxiliadores dentro de la comunidad Educativa; México 1968.
- FIRKEL, EVA. La Mujer Vocación y Destino; Barcelona, Editorial Herder, 1966.
- HAEFLIN M., RUTH. Normas de Vida para La Familia Moderna; México, Ed. Limusa Wulley S. A., 1966.
- KAUFMAN, E. Tú y el Matrimonio; México, Ed. Ciencias y Vida, 1953.
- LOPEZ ROSADO, FELIPE. Introducción a la Sociología; México, Porrúa, 1964.
- LOZA MACIAS, MANUEL. ¿Quién debe educar?; México, Buenaprensa A. C. 1963
- MAISONNEVE, JEAN. Psicología Social; Buenos Aires, Paidós, 1967.
- QUINTANILLA PLAZA, CARLOS. La Escuela: Comunidad Educativa La Familia; Venezuela, 1970
- S.E.P. Educación de Adultos; México, 1968.
- TREVIT DE ALVAREZ, NINI. Secretos Para Gritarse; México, Ed. Jus, 1966.
- TIRADO BENEDI, DOMINGO. Sociología de la Educación; Fernández Ed., 1966
- TRIMBOS, C. Convivencia en el Matrimonio y la Familia; Buenos Aires Ed. Carlos Lohle, 1966
- ZAPATA CASTILLO, GERARDO. Ciencias Sociales; CREFAL, 1968.