



המדינה!
 הייא שרם
 המדינה
 מדינת ישראל
 17.7.68

**LA ENSEÑANZA AGRICOLA
 EN MEXICO E ISRAEL**



TESIS PROFESIONAL
 MAESTRIA EN PEDAGOGIA
 ELIAHU HAREL KURZ

1968



FILOSOFIA
 Y LETRAS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A México por la afinidad con mi País en su lucha por mejorar el nivel de vida de las masas campesinas.

A mi tierra Israel, a su Pueblo y a su lucha por la paz.

En memoria de mi madre Perl que desapareció en el hundimiento del barco "Struma"-camino a la tierra prometida.

A mi querida esposa Ziva y mis hijos Gadi y Perli.

AL MAESTRO MAX H. MIÑANO GARCIA, POR SU VALIOSA AYUDA EN LA DI
RECCION DE ESTE TRABAJO, Y POR LAS ENSEÑANZAS RECIBIDAS.

A MIS COMPAÑEROS DE LA INSPECCION DE ENSEÑANZA AGRICOLA, Y A
TODOS LOS MAESTROS DE AGRICULTURA Y NATURALEZA EN ISRAEL Y -
MEXICO.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DONDE SE ENCUENTREN, Y A MIS FAMI-
LIARES.

I N D I C E

Página

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

CAPITULO PRIMERO CONCEPTO GENERAL DE EDUCACION.

- 1.- La ciencia de la educación..... 7
- 2.- Concepto general de educación..... 10
- 3.- Concepto general de educación rural y - agrícola..... 11

CAPITULO SEGUNDO "EL MEDIO RURAL MEXICANO"

- I Antecedentes..... 19
 - 1.- Tenencia de la tierra entre los aztecas..... 19
 - 2.- La propiedad territorial durante la colonia..... 19
 - 3.- Proceso histórico de concentración de la propiedad sobre la tierra en México..... 20
 - a).- Mercedes de tierras y compra de terrenos realengos..... 20
 - b).- Las leyes de desamortización y nacionalización de bienes eclesiásticos (1856 y 1859)..... 22
 - c).- Las leyes de colonización de terrenos baldíos (1875 y 1883)..... 23
 - 4.- Estructura agraria mexicana en 1910..... 25
- II La reforma agraria..... 27
 - 1.- Los programas agrarios iniciales del movimiento revolucionario..... 27
 - a).- El Plan de San Luis..... 27
 - b).- El Plan de Ayala..... 28
 - 2.- La ley de 6 de enero de 1915..... 28
 - 3.- El reparto de tierras de 1915 a 1934..... 29
 - a).- Las dotaciones de tierras a los pueblos..... 29
 - b).- Los latifundios..... 29
 - 4.- La reforma agraria de 1934 a 1940..... 30



5.- La reforma agraria de 1940 hasta nuestros días.....	30
III La estructura agraria resultante de la reforma.....	32
1.- Los ejidos.....	32
2.- Las comunidades agrarias.....	33
3.- Las pequeñas propiedades.....	34
IV Reforma agraria, producción agropecuaria y de desarrollo industrial.....	35
1.- Aumento de la producción agropecuaria.....	35
2.- Posibilidades de desarrollo industrial.....	35
V Algunos problemas actuales de la reforma agraria.....	36
 CAPITULO SEGUNDO "EL MEDIO RURAL ISRAELI"	
I Antecedentes.....	43
1.- La empresa de colonización.....	43
a).- Los comienzos.....	43
b).- El Keren Kayemet.....	44
c).- La necesidad del cooperativismo y el colectivismo.....	45
II Panorama Actual.....	47
1.- El kibutz.....	47
a).- Qué es el kibutz?.....	47
b).- Funcionamiento interno de los kibutzim. Las secretarías.....	47
c).- Organización del trabajo en los kibutzim.....	48
d).- El sistema de enseñanza en los kibutzim.....	49
e).- El aporte económico de los kibutzim.....	51
f).- Procedimientos actuales para el establecimiento de kibutzim.....	51
g).- Las perspectivas futuras.....	52
2.- El moshav.....	54
a).- Tenencia de la tierra.....	54

b).- Cooperativismo, ayuda mútua y trabajo no asalariado.....	55
c).- Funcionamiento interno del moshav.....	56
3.- El moshav shitufí.....	56
a).- Sus diferencias con el moshav ovdim.....	56
4.- La educación en los moshavim.....	58
5.- Actividades sociales y culturales de los moshavim.....	58
6.- Procedimientos para la organización de nuevos moshavim.....	59
7.- Experiencias de los moshavim para los países en vías de desarrollo.....	60
III. Conclusiones: el Desarrollo Agrícola.....	62

CAPITULO TERCERO LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN MEXICO.

1.- Objetivos de la enseñanza agrícola en México.....	65
2.- La enseñanza agrícola en sus distintos niveles.....	68
a).- Nivel elemental.....	68
b).- Nivel medio.....	70
c).- Nivel superior.....	72
3.- Tipos de planteles dedicados a la enseñanza agrícola media.....	74
a).- Normales Rurales con especialidades agropecuarias.....	74
b).- Escuelas Secundarias técnicas agropecuarias.....	79
c).- Escuelas Vocacionales agropecuarias.....	89
d).- Brigadas de promoción agropecuaria.....	93
e).- Clubes de futuros agricultores y -- Clubes femeniles.....	98
f).- Centros de capacitación para el trabajo rural.....	104
4.- Inspección y supervisión de la enseñanza agrícola.....	105

CAPITULO CUARTO LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN ISRAEL.

1.- La enseñanza de la agricultura en las escuelas primarias de Israel.....	111
2.- Clubes y círculos agrícolas en Israel.....	117
3.- La escuela agrícola media en Israel.....	129
4.- Personal docente orientación y supervisión...	141
5.- Planes y programas de estudio.....	169
6.- Organización y administración de la escuela agrícola.....	181
7.- Cursos agrícolas para campesinos adultos - (Instituto "Rupin", Emek-Valle Hefer).....	191
8.- Seminario para maestros de agricultura.....	199

CAPITULO QUINTO IMPRESIONES DE LAS VISITAS REALIZADAS A TRES ESCUELAS AGRICOLAS EN MEXICO

1.- Escuela técnica vocacional agropecuaria - preparatoria, Huichapan, Hgo.....	201
2.- Escuela normal rural, Roque Guanajuato.....	205
3.- Escuela nacional de agricultura Chapingo, Edo. de México.....	207

CAPITULO SEXTO

1.- Breve comparación de la enseñanza agrícola en México e Israel.....	211
2.- Conclusiones.....	229
3.- Recomendaciones.....	234
4.- Bibliografía.....	237

INDICE DE LAS GRAFICAS.

1. Distribución de tierras por períodos - presidenciales en México.....	39
2. Estructura organizacional del Kibutz.....	53
3.- Planteles agropecuarios de enseñanza - media en México.....	100
4.- Población escolar inscrita en planteles de enseñanza agrícola en México -- por niveles.....	101
5. Distribución de tiempo por asignaturas y actividades en las Escuelas Secundarias Agropecuarias en México (mensual)....	102

6. Distribución de tiempo por asignaturas y actividades en las Escuelas Vocacionales Agropecuarias (mensual).....	103
7. Estructura de organización de los Clubes Agrícolas en Israel.....	121
8.-Distribución de asignaturas por horas-mensualmente impartidas en Escuelas de Israel.....	179
9. Distribución de Presupuesto General de las Escuelas Agrícolas en Israel.....	182
10. División del tiempo de estudio en las-Escuelas Agrícolas de Israel.....	186

AGRADECIMIENTOS

Es imposible expresar la magnitud de mis reconocimientos y enumerar todas mis deudas, en relación con este trabajo, pues son numerosas las personas e instituciones que me han ayudado en su realización.

En primer lugar, deseo expresar mi profunda gratitud al gobierno y al pueblo de México, por su cordial hospitalidad; al Colegio de Pedagogía de la U.N.A.M. por el apoyo y ayuda que me han prestado; a mis maestros, Ma. Elena Talavera y Ramírez, Margarita César, José Luis Becerra López, y Max H.-Miñano García, quienes compartieron conmigo sus conocimientos en el campo educativo en general, y sobre el sistema educacional de México en particular. Debo señalar especialmente, su gentil consideración hacia un estudiante extranjero a quien se le dificultaba la expresión en el idioma español; agradecimiento especial corresponde al Dr. Agustín G. Lemus Talavera, Coordinador del Colegio de Pedagogía, pues sin su ayuda y guía no hubiera llegado a escribir estas líneas; al Dr. Salomón Eckstein, Profesor titular de la Universidad "Bar ylan" de Israel, quien permaneció un año como investigador en el Centro de Investigaciones Agrarias, y que formó parte del grupo de investigadores dedicados a estudiar los problemas de la Reforma Agraria en México. A su ayuda debo el haberme podido relacionar con el Instituto mencionado, y con el Ing. Sergio Reyes Osorio Director del Centro; ambos me ayudaron, con su consejo y orientación, a encontrar las instituciones relacionadas con la enseñanza agrícola en México. No puedo menos que mencionar mi reconocimiento al personal de la Dirección General de Educación Agrícola de la S.E.P. quienes me indicaron cuales eran las escuelas agrícolas que debería visitar, y me proporcionaron el material informativo y bibliográfico neces

rio pora mi trabajo, al Lic. Hugo Castro Sub-director de la -
Dirección General de Educación Agrícola de la S.E.P. y la - -
Lic. Teresa Lozada Custardoy investigadora del Departamento -
de Estudios Básicos, de la mencionada Dirección, e igualmen--
te a la Lic. Ana Ma. del Toro, directora de esta dependencia.

No puedo menos que reconocer la ayuda que me presta--
ron mis compañeros de trabajo en Israel, los inspectores J.-
Levanor y Moshe Shor, quienes me enviaron el material y los -
datos necesarios para la parte descriptiva de la enseñanza --
agrícola en Israel. Y por último quiero mencionar al Sr. --
León Goldin, por la revisión de la traducciones del material-
que recibí de Israel, y al Lic. Jerjes Aguirre Avellaneda, --
investigador del Centro de Investigaciones Agrarias, quien me
prestó su amable ayuda en la revisión y preparación de todo el
material para su publicación.

1) INTRODUCCION

Como prefacio a este trabajo quisiera explicar la razón principal por la cual escogí el tema de "La educación agrícola en Israel y en México".

Desde hace más de 30 años me es cercano todo lo relacionado con educación agrícola. Mi primera relación con la agricultura fue accidental; al inmigrar a Israel, a principios de la segunda guerra mundial, fui enviado, dentro del marco de la inmigración juvenil, a la Escuela Agrícola Mikvé Israel. Esta Escuela es el primer punto de colonización de Israel, con una gran tradición de enseñanza agrícola y que dentro de un par de años (1970) celebrará su primer centenario. Mi adaptación al trabajo agrícola durante los tres años que pasé en la escuela, no fue nada fácil; sin embargo, después de algún tiempo, la calidad humana y la capacidad pedagógica de mis maestros y mis instructores lograron inculcar me el amor al trabajo de la tierra. Hay que recalcar el hecho de que en aquellos años, durante la década de los 40, en general la enseñanza en Israel tendía hacia el pionerismo y a inculcar amor hacia la obra colonizadora, por lo tanto, lo más granado de la juventud veía la vida en las aldeas agrícolas como una meta ideal para su futuro.

Mi permanencia durante dos años en un nuevo punto de colonización ubicado en la zona montañosa de Jerusalén, uno de los lugares más hermosos de Israel, contribuyó sin duda a aumentar mi predisposición a ocuparme de la agricultura. La preparación de los campos de labor, arrancar las piedras -

que dificultaban el laboreo de las tierras, la construcción - de terrazas como medio de evitar la erosión, el éxito obtenido en los primeros cultivos en condiciones adversas de clima y suelo, todo éso contribuía a aumentar mis sentimientos de que estaba realizando un trabajo creador y pionero.

Más tarde, durante el período en que trabajé como -- maestro, mi trabajo se basaba principalmente en la enseñanza - de las ciencias de la naturaleza y la agricultura.

Desde temprana edad, relativamente, fui escogido para las funciones de instructor e inspector de enseñanza agrícola. Puse toda mi capacidad para asesorar a los maestros, compañeros de trabajo, en todo lo concerniente a la enseñanza agrícola y contribuí a la creación de una generación de educadores y profesores de agricultura y ciencias de la naturaleza; también contribuí con mi modesto esfuerzo a la implantación de la enseñanza agrícola en las nuevas escuelas, a la creación de clubes agrícolas y a ayudar en la preparación de literatura técnica tanto para alumnos como para maestros.

Es natural, por lo tanto, que haya escogido ese tema, y estoy satisfecho ya que esto me posibilita, aunque en forma superficial, conocer aunque solo sea informativamente la estructura de la enseñanza agrícola en México, y también de la agricultura en todas sus formas. Esto complementa mi conocimiento de la materia, además de las visitas de estudio que hice - en el año 1955 a las Escuelas Agrícolas de Suiza.

De este trabajo se puede sacar la conclusión de que el cuadro, es mucho más claro en lo referente a la Enseñanza Agrícola en Israel. esto se sobreentiende, porque es más fácil hablar sobre algo conocido desde hace muchos años. En cierta medida tengo la sensación de no haber alcanzado a comprender toda la problemática de la educación agrícola en México.-

Sin embargo procuré, hasta donde es posible, mantenerme en el límite de lo objetivo en relación a los dos países. Es claro, sin embargo, que no se puede ser absolutamente objetivo en un trabajo en el cual casi toda la información proviene de -- fuentes oficiales o semioficiales. Mi impresión general -- después de estudiar y clasificar todo el material disponible, es que hay muchas cosas comunes entre los dos sistemas estudiados y que se puede aprender mutuamente de la experiencia -- de cada uno, a pesar de las diferencias demográficas y la distancia geográfica. Más aun, me parece que existen problemas semejantes y que quizás estos sean universales, como lo son -- el abandono de las aldeas por los campesinos, que encuentran -- más atractivo en la vida de las ciudades debido, sobre todo, a -- los incentivos que ofrece la rápida industrialización de los -- centros urbanos.

Someto al ilustrado criterio del H. Jurado, el presente trabajo con la seguridad de que sabrá disculpar las deficiencias que en él encuentre, y que advertirá la intención -- de que pueda servir como una guía, para que los especialistas puedan hacer un análisis mas profundo sobre la enseñanza agrí -- cola en México e Israel.

CAPITULO PRIMERO

CONCEPTO GENERAL DE EDUCACION.

- 1.- La ciencia de la educación.
- 2.- Concepto general de educación.
- 3.- Concepto general sobre educación rural y agraria.

1.- La Ciencia de la Educación.

Desde que la Pedagogía se constituyó como una ciencia, ha sido motivo de preocupación la Ciencia de la Educación.

Para el español Rufino Blanco: "La pedagogía es la ciencia y el arte de educar al hombre para que cumpla con su destino."

Para Tirado Benedí y Santiago Hernández Ruiz: "El análisis del hecho pedagógico, su relación con otros semejantes, su estudio, ordenación y clasificación, la indagación sistemática de sus causas y la formulación de sus leyes, es el objeto preciso y concreto de la Ciencia de la Educación.

Flitner dice que: "La pedagogía constituye la totalidad de la ciencia pedagógica, que admite diversas significaciones; pero cuyo origen designa tanto el arte de educar como a las teorías de este arte."

El Diccionario Americano de Educación define a la Ciencia de la Educación como "un cuerpo sistematizado de conocimientos que se relacionan cuantitativamente y objetiva con los diversos aspectos del proceso del aprendizaje, la cual emplea instrumentos de precisión para someter la hipótesis a las pruebas de la experiencia".

Aprovechando los elementos del concepto general de ciencia se puede precisar que Ciencia de la Educación es un conjunto de conocimientos verdaderos, ordenados y sistematizados, basados en principios o leyes que se refieren al proceso o fenómeno social de la educación, en toda su amplitud.

Se han hecho objeciones al carácter científico de la educación. Se ha llegado a decir, por ejemplo, que no ha

formulado principios o leyes generales. Esto no tiene razón de ser, una vez aceptados los elementos generales de la ciencia. También se ha pretendido negar el carácter científico de la Ciencia de la Educación, argumentando que es una disciplina eminentemente práctica. Esto también carece de base alguna, pues si bien la Pedagogía se ocupa de tareas prácticas, este hecho no implica que carezca de teoría.

El término educar se deriva de un verbo latino -aducare- que significa conducir, cuidar, hacer crecer.

Sobre el aspecto que podríamos llamar teleológico de la educación se han vertido innumerables opiniones a través de los tiempos. Daremos algunos ejemplos de ellos:

Para Platón: "educar es dar al cuerpo y el alma toda la belleza y la perfección de que son capaces".

Kant pensaba que: "la educación debe dar la mayor perfección de que es susceptible el espíritu humano".

Para Froebel: "la educación tiene por objeto formar al hombre, según su vocación, para una vida pura, santa y sin mancha, en una palabra, enseñarle la verdadera sabiduría".

Según Spencer: "la educación debe aspirar al desarrollo completo del ser humano".

Juan Enrique Pestalozzi afirmaba que: "la educación se propone educar al hombre armónicamente en todo su ser, preparándolo al propio tiempo para las circunstancias sociales e históricas".

Juan Jacobo Rousseau, en su obra Emilio, nos presenta su tesis individualista sobre la educación: "el arte de educar a los niños y de formar a los hombres".

Por nuestra parte definiremos la Ciência de la Educación, en general, como el sistema de conceptos, categorías y leyes, demostrados en la práctica social y que, junto con su correspondiente metodología, aspira a la proyección humanista y universal del hombre, partiendo de las condiciones peculiares y concretas en cada época y cada país.

2.- CONCEPTO GENERAL DE EDUCACION

La educación es un elemento de la totalidad social; es un hecho social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos y producido por diferentes factores.- Es un proceso que tiene causas y efectos vinculados al desarrollo global de los pueblos.

Los factores de la educación pueden dividirse en na turales o biológicos y sociales.

Los factores naturales son: la herencia, el medio ambiente y los rasgos distintivos individuales.

Los factores sociales son, en cambio, los de mayor significación. Entre ellos tenemos: la estructura económica de la sociedad, la familia, la escuela, la religión, el lenguaje, las costumbres, la organización política. A propósito del último factor social, es preciso decir que son las clases sociales las que imprimen su sello a la organización y a la dirección políticas de la sociedad y que dirigen el proceso educativo para vincularlo a los fines generales del avance de un pueblo, o de su peculiar desenvolvimiento. Se ha pensado, en torno de esta idea, que los fines de la educación -- pueden ser tanto generales como parciales. Los fines generales serían los que corresponden a la humanidad, al hombre. - Los parciales, en cambio, estarían, sin embargo, en discuti-- ble, en tanto que ambos fines están interrelacionados a base de los constantes cambios de las estructuras. Así pues, los fines de la educación están determinados por los fines de la sociedad global y están estrechamente vinculados con el desarrollo económico y político de los pueblos. Es imposible separar los fines de la educación de los que persigue la sociedad y -más concretamente- la clase dominante de la misma.

3.- CONCEPTO GENERAL DE EDUCACION RURAL Y AGRICOLA

Cuando empleamos las expresiones educación rural o educación campesina, no sólo nos referimos a la educación de las masas rurales en términos escolares, sino también a la -- que las mismas masas logren por medios distintos a la escuela. Es indiscutible que la escuela educa, pero también lo hacen el hogar, la comunidad, la iglesia, la calle, los centros de trabajo, el teatro, la biblioteca, el cine, la prensa y, en fin, las instituciones sociales, ejercen sobre las gentes influjos educadores tan profundos que a veces son definitivos. Cuando hablamos de educación rural no nos referimos exclusivamente a la educación de las masas campesinas dedicadas a la agricultura, sino también a la de aquellos grupos humanos que, -- asentados en las áreas rurales, derivan su diario vivir ya -- sea de la ganadería, de la crianza y explotación de animales domésticos, de la minería, del aprovechamiento de los bosques de la pesca, etc.

Educación rural no quiere decir forzosamente educación agrícola. Usamos la expresión educación rural para distinguirla de la educación urbana. Como afirma un conocido sociólogo mexicano "En el país hay en realidad dos culturas: una, la rural, mezquina, pobre, atrasada; y la otra, la urbana, avanzada y rica en relación con la anterior".

La escuela constituye uno de los medios disponibles para proporcionar la educación rural. Este aspecto formal -- no debe estar constituido solamente por la modesta escuela rural de tipo primario; debajo de esa institución deben crearse, diseminadas en las áreas rurales, agencias educativas destinadas a la educación rural y, por encima de la misma escuela rural, hay que fundar numerosas escuelas agrícolas y multitud-

de planteles especiales designados a impartir la educación secundaria y técnica que reclama la población de las diversas regiones del país. Esta obra ha de verse coronada con el establecimiento de escuelas de altos estudios rurales y con la creación de universidades campesinas. La población rural debe disponer de las mismas oportunidades educativas que la población urbana, pues de otra manera el distanciamiento cultural entre una y otra será cada vez más profundo.

Mucho se ha discutido sobre los objetivos de la educación rural de tipo formal, pero todos están de acuerdo en que la mira fundamental de dicha educación ha de consistir en elevar la vida campesina de los planos inferiores en que ahora se desenvuelve hacia planos cada vez más satisfactorios. Este objetivo central debe construir una "nueva sociedad", debe determinarse con hombres de mentalidad racionalista y de pensamiento lógico, emancipados de creencias perniciosas, de prejuicios y supersticiones, con hombres de una clara conciencia proletaria, capaces no solamente de resolver sus particulares problemas económicos, sino de contribuir también alegre y eficazmente al desenvolvimiento de la nueva economía nacional. La educación rural, por medio de la escuela, debe convertirse en instrumento de liberación económica y dignificación social.

Educar a una comunidad rural es poner a sus integrantes en condiciones de apreciar por sí mismos la pobreza cultural de su vida actual, y capacitarlos al mismo tiempo para constituirse en autores de su propia transformación.

El maestro podrá desempeñar eficazmente su tarea en la medida en que conozca todos los aspectos de la vida comunal; armado de este conocimiento podrá representar su papel de "educador" de la comunidad en su conjunto. Con este paso previo, podrá sembrar la conciencia comunal en torno de todo-

el poblado. No es el maestro, sin embargo, sino los habitantes de la comunidad quienes deben tener la convicción de que lo concebido y planeado está hecho por ellos mismos. Esta es la única manera de encaminar a la comunidad sobre la vía de un mejoramiento progresivo.

En las áreas rurales de México el efecto educador de las familias y de la comunidad es sumamente vigoroso, es en el seno familiar que los niños aprenden el modo de ganarse la vida. Por ello, toda escuela que se proponga ayudar a la comunidad debe plantearse la enseñanza de aquellas cosas que la comunidad necesita y quiere que los niños aprendan.

Los elementos esenciales de la educación, que hacen una vida rural satisfactoria, se refieren a la creación de la salud, el mejoramiento de las condiciones del hogar y el enriquecimiento cultural de la familia, a dignificar y volver científica la ocupación cotidiana, a crear la vida social y elevar el nivel cultural de las masas. Estos elementos son los que los niños deben aprender.

La revitalización del trabajo escolar necesita de incentivos tales como los concursos, en los que pueden adjudicarse premios: (semillas de buena calidad o herramientas -- por ejemplo). Pueden incluso realizarse exposiciones de los productos obtenidos y, con alguna iniciativa, verdaderas ferias que muestren el adelanto de la escuela e impulsen el trabajo. Otro instrumento revitalizador es el de las cooperativas escolares de producción o de consumo, dirigidas por los propios alumnos y en las que el maestro jugará el papel de "consejero".

Durante una visita a una escuela rural, el Profr. Rafael Ramírez observó cómo unos niños organizaban, por pro-

pia iniciativa, las actividades tendientes a colaborar con mayor eficacia en la vida familiar y comunal. Formularon un programa de trabajo que incluía trabajos agrícolas tales como: alistar herramientas, vigilar sembradíos, desyerbar; la crianza y cuidado de animales domésticos y también el aprendizaje de oficios e industrias rurales.

En consecuencia, la Educación Rural es la que se imparte de manera formal e informal en el medio rural, aplicando creadoramente los principios de la ciencia educativa, y que tiene como propósito la formación de hombres en mejores condiciones de transformar las circunstancias en que viven.

En cuanto a la Educación Agrícola, podría definirse como la disciplina que, partiendo de la Ciencia de la Educación en general, se encarga de capacitar científica y técnicamente la masa de trabajo rural, con el objeto de aumentar la producción y productividad agropecuarias y elevar los niveles de vida campesinos.

En la Educación Agrícola, como en la Educación Rural, relacionadas mutuamente y con aspectos de coincidencia pero con diferencias importante como las señaladas anteriormente, se encuentran distintos niveles educativos que se vinculan con los distintos momentos del proceso productivo agropecuarios, que exige determinados conocimientos y habilidades de diversa amplitud y profundidad. En estas circunstancias, en la educación agrícola se presentan los niveles elemental, medio y superior, que preparan trabajadores agropecuarios destinados a cumplir funciones de distinta complejidad, pero que a la vez se eslabonan entre sí para permitir a los estudiantes y trabajadores de distinto nivel ascender hasta los grados superiores en las ciencias de la producción agropecuaria.

CAPITULO SEGUNDO

"El Medio Rural Mexicano"

I.- Antecedentes.

- 1.- Tenencia de la tierra entre los aztecas.
- 2.- La propiedad territorial durante la colonia.
- 3.- Proceso histórico de concentración de la propiedad - sobre la tierra en México.
 - a).- Mercedes de tierras y compra de terrenos realengos.
 - b).- Las leyes de desamortización y nacionalización de bienes eclesiásticos (1856 y 1859).
 - c).- Las leyes de colonización de terrenos baldíos - (1875 y 1883).
- 4.- Estructura agraria mexicana en 1910.

II.- La reforma agraria.

- 1.- Los programas agrarios iniciales del movimiento revolucionario.
 - a).- El Plan de San Luis.
 - b).- El Plan de Ayala.
- 2.- La ley de 6 de enero de 1915.
- 3.- El reparto de tierras de 1915 a 1934.
 - a).- Las dotaciones de tierras a los pueblos.
 - b).- Los latifundios.
- 4.- La reforma agraria de 1934 a 1940.
- 5.- La reforma agraria de 1940 hasta nuestros días.

III.- La estructura agraria resultante de la reforma.

- 1.- Los ejidos.
- 2.- Las comunidades agrarias.
- 3.- Las pequeñas propiedades.

IV.- Reforma agraria, producción agropecuaria y desarrollo industrial.

- 1.- Aumento de la producción agropecuaria.
- 2.- Posibilidades de desarrollo industrial.

V.- Algunos problemas actuales de la reforma agraria.

1.- "EL MEDIO RURAL MEXICANO"

a).- Antecedentes.

1.- Tenencia de la tierra entre los aztecas.

Entre los aztecas existían tres tipos bien diferenciados de tenencia de la tierra:

- 1.- Tierras del rey y de los nobles (tlacolalli y pillalli).
- 2.- Tierras de los guerreros y de los dioses (mitlchimalli y teotallpan).
- 3.- Tierras de los pueblos (altepetlalli y calpullalli).

Las tierras del rey, nobles, guerreros y dioses, eran trabajadas por peones o macehuales, se entregaban en aparcería, o bien las trabajaban colectivamente los habitantes de los pueblos, como una obligación social que necesariamente debían cumplir.

Las tierras pertenecientes a los pueblos se dividían en dos tipos distintos, pero ambas de propiedad comunal. -- Las tierras del altepetlalli estaban dedicadas a los usos colectivos del poblado. Las tierras del calpullalli eran tierras de cultivo que se entregaban en usufructo al campesino con la sola obligación de trabajarlas. Si el usufructuario dejaba de trabajar su parcela dos años consecutivos, perdía su derecho a ella, y era asignada a un nuevo beneficiado por las autoridades de la comunidad.

b).- La propiedad de la tierra durante la colonia.

Durante la época de la colonia, existían en la Nueva España los siguientes tipos de propiedad sobre la tierra:

- 1.- Las propiedades privadas.
- 2.- Las propiedades de la iglesia.
- 3.- Las propiedades indígenas.

En estas últimas propiedades, se distinguían cuatro clases de tierras destinadas a usos distintos: el fundo legal los ejidos, propios y tierras de común repartimiento. Los fondos legales eran las tierras destinadas al asentamiento de las poblaciones indígenas; las tierras ejidales¹ estaban destinadas a usos colectivos; los propios eran tierras trabajadas colectivamente por el poblado o dadas en arrendamiento, y cuyo producto se destinaba a cubrir los gastos públicos; las tierras de común repartimiento eran las entregadas a las familias indígenas en calidad de usufructo, con la sola obligación de trabajarlas.

Todas las tierras pertenecientes a las poblaciones indígenas, eran propiedad de la comunidad, la que las transmitía en usufructo a los distintos individuos. Hoy día, esta propiedad comunal sobre la tierra aún se encuentra en proporciones considerables en México.

c).- Proceso histórico de concentración de la propiedad sobre la tierra en México.

a).- Las mercedes de tierras y compra de terrenos -- realengos.

- 1.- "El ejido: la palabra se deriva del latin exitus que significa salida. Lo instituyó Felipe II en el año 1573. - Era una porción de tierra generalmente de una legua de largo, y sus antecedentes aparecen en España en los terrenos denominados de uso común, así como también en el altepetlalli de los aztecas. El ejido era una tierra de explotación y aprovechamiento colectivo".

Jesús Silva Herzog: "El Agrarismo Mexicano y la Reforma Agraria". F.C.E. Méx. 1957.

La conquista de México por España, significó la aparición de la gran propiedad privada sobre la tierra. Todas las tierras conquistadas pasaron al dominio absoluto de la corona española. En consecuencia, el gobierno español era el único que podía disponer legalmente de ellas.

Una vez realizada la conquista los reyes de España premiaron a los soldados participantes en la empresa concediéndoles mercedes reales, que otorgaban tierras en extensiones proporcionales al papel desempeñado durante la conquista y a los medios materiales aportados para ella.

Por otra parte, los colonizadores podían comprar tierras llamadas realengas, que no habían quedado comprendidas en las mercedes reales.

Los españoles recibían simultáneamente con la tierra, la mano de obra indígena necesaria para hacerla producir. Las concesiones de indígenas recibieron el nombre de "encomiendas", que obligaban al indio a trabajar para el conquistador, y a éste, a enseñarles la fe cristiana.

De esta manera surgió en México el problema agrario que tardó siglos en resolverse: por una parte, los grandes propietarios de tierras y, por la otra, la gran masa de población carente de medios de producción, obligada a trabajar para ellos.

Durante la época de la colonia, la iglesia católica, también logró acumular enormes superficies territoriales. Por ejemplo: mediante limosnas y donaciones, la iglesia llegó a ser propietaria, en el Estado de Puebla, de las cuatro quintas partes de toda la tierra. No se tienen cifras exactas sola cuantía de las propiedades agrarias eclesiásticas en todo -

el territorio de la Nueva España, pero no sería exagerado - - afirmar que constituían más de la mitad de todo el territorio de la colonia. Estas tierras de la iglesia llamadas de "manos muertas", constituyeron un grave problema para las autoridades civiles coloniales, y después para los gobiernos de México Independiente, porque difícilmente entraban al mercado de tierras como mecanismo redistribuidor de la propiedad agraria; además la iglesia estaba exenta del pago de impuestos por sus bienes raíces, provocando una fuga considerable al erario público.

a).- Las leyes de desamortización y nacionalización de bienes aclesiásticos, (1856 y 1859).

En 1856, se expidió por el Gobierno Liberal Mexicano la Ley de Desamortización de Bienes Eclesiásticos, que se proponía obligar a la iglesia a vender sus tierras, principalmente a quienes las tuvieran arrendadas o hicieran denuncia de ellas, para fomentar la formación de la pequeña propiedad y estimular los ingresos fiscales. La misma ley prohibía que en lo sucesivo las corporaciones civiles pudiesen tener en propiedad extensiones territoriales. Con esta disposición se afectaba directamente a las comunidades indígenas, que eran una corporación civil que conservaba la propiedad colectiva sobre sus tierras.

Los objetivos de la Ley de desamortización, de fomentar la formación de la pequeña propiedad en consonancia con las ideas liberales de la época, no se cumplieron y sus resultados fueron contraproducentes, toda vez que, en lugar de la pequeña propiedad, lo que estimularon fué la acentuación de la concentración de la tierra en pocas manos. Quienes pudieron comprar las tierras de la iglesia fueron los grandes terratenientes ya existentes, que eran los que disponían del dinero para ello. A su vez, muchas comunidades indígenas se -

vieron de pronto despojadas de tierras que poseían desde la antigüedad.

La ley de desamortización no privó a la iglesia del producto de la venta de sus tierras. No obstante, aquella luchó encarnizadamente contra la disposición legal y contra el gobierno, utilizando los mismos fondos provenientes de la venta de sus bienes rústicos. Esta actitud de la iglesia, provocó que el Gobierno de Benito Juárez, promulgara en 1859 la Ley de Nacionalización de Bienes Eclesiásticos, en virtud de la cual se privó a la iglesia de todo beneficio proveniente del traspaso de sus propiedades. A pesar de todo, la iglesia, -- que durante siglos pudo acumular cuantiosas riquezas, provocó una sangrienta guerra civil y la intervención extranjera que, felizmente para México, terminó con el fusilamiento de Maximiliano de Habsburgo en el Cerro de las Campanas, Estado de Querétaro.

c).- Las leyes de colonización de terrenos baldíos.
(1875 y 1883).

En 1875 y 1883, se expidieron por el Gobierno de Porfirio Díaz las Leyes de Colonización de Terrenos Baldíos, cuya intención era propiciar la inmigración extranjera en aquellas tierras mexicanas que no hubiesen entrado en dominio privado. Se pensaba que los colonos extranjeros podrían representar un aporte considerable al desarrollo agrícola, tomando en cuenta los hábitos productivos y la mayor experiencia técnica que pudieran tener. Las mismas leyes autorizaban la -- formación de Compañías Deslindadoras, encargadas de localizar los terrenos baldíos existentes para la colonización, correspondiéndoles la tercera parte de los terrenos deslindados, como compensación por sus servicios.

En la práctica, la colonización por extranjeros no -

tuvo ningún resultado. Para ese tipo de empresa se necesitaba la inversión de cuantiosos recursos del Estado en la instalación de sistemas de apoyo a la producción inaccesibles para las posibilidades financieras del gobierno. En cambio, las leyes de colonización, y particularmente la actividad de las compañías deslindadoras, significaron despojos inauditos de tierras comunales y pequeñas propiedades, puesto que estaban investidas de suficiente autoridad para exigir los títulos correspondientes de propiedad que, de no estar en regla, los terrenos que amparaban eran considerados como baldíos. Los interesados afectados podían acudir a dilucidar sus derechos ante los tribunales, pero éstos casi siempre fallaban a favor de las Compañías Deslindadoras. Lo costoso de estos juicios, posibles solamente para el gran terrateniente e influyente -- propietario, dejaban sin ningún amparo real a las comunidades indígenas y los pequeños propietarios.

De 1881 a 1889 las compañías deslindaron 32,240,373 hectáreas, de las que por el deslinde, fueron cedidas a las empresas 12,693,610 hrs., y fueron vendidas o comprometidas 14,813,890 has., la mayor parte a las mismas compañías por su derecho a la primacía para la compra. Es importante advertir que el número de individuos propietarios de las compañías deslindadoras, beneficiadas con los contratos respectivos del gobierno, ascendían solamente a 29 personas.

En condiciones semejantes se deslindaron desde 1889 a 1829, otras 12,382,292 has., y de 1904 a 1906, último año en que operaron las compañías se les expidieron 260 títulos con 2,646,540 has., y se otorgaron 1,331 títulos que amparaban terrenos nacionales con una extensión de 4,445,665 has.

En consecuencia, durante los nueve años comprendidos entre 1881 y 1889, 29 individuos pertenecientes a las compañías deslindadoras acapararon el 14 % de la superficie total

de la República, y en los cinco años subsiguientes, otras cuantas empresas deslindadoras acapararon un 6 % más de la superficie nacional, o sea, que una quinta parte de la extensión territorial de México, quedó monopolizada por no más de 50 propietarios.²

4.- Estructura Agraria Mexicana en 1910.

Desde la conquista de México por España hasta 1910, la historia agraria mexicana se caracterizó por el acrecentamiento paulatino de las grandes propiedades territoriales a costa de la pequeña propiedad y las posesiones comunales, así como por la explotación de las masas rurales desposeídas por parte de los grandes señores de la tierra.

En México, antes de iniciarse la reforma agraria, el 1 % de la población total del país era propietaria del 97 % del territorio nacional, en tanto que el 2 % de la propiedad rústica pertenecía a pequeños propietarios, y el 1 % a pueblos y comunidades rurales cuya población total era del 96 % respecto del total nacional.³

Según el censo de población de 1910, de un total de 15 millones de habitantes, el 80 % vivía de los salarios pagados a los jornaleros agrícolas en las grandes haciendas, cuyo monto oscilaba entre \$ 0.25 y \$ 0.50 diarios. El salario -- del peón no le era cubierto en efectivo, sino mediante vales o mercancías surtidas en la "tienda de raya" de la hacienda. -- El peón y su familia estaban sujetos a la finca por una serie interminable de deudas que pasaban de padres a hijos, y que --

2.- Lucio Mendieta y Núñez: "El Problema Agrario de México". Ed. Porrúa. Mex. 1966. p. 127.

3.- Gilberto Fabila Montes de Oca: "La Reforma Agraria Mexicana". Méx. 1964. p. 1 y 2

revelan la insuficiencia de los salarios pagados para la subsistencia de una familia campesina. Por su parte, el gran hacendado, podía imponer castigos corporales a sus peones, encarcelarlos, e incluso matarlos con la complicidad de las autoridades porfirianas. En rigor, los peones de las grandes haciendas no diferían sustancialmente de la situación que tenían los siervos de la gleba en la época feudal.

Económicamente, la gran hacienda funcionaba como una economía cerrada, que producía los artículos necesarios para el consumo interno, y algunos excedentes para el mercado que proporcionaban los ingresos suficientes para la vida de lucro y despilfarro de los señores hacendados que, generalmente, vivían en los centros urbanos nacionales o europeos. Las haciendas que producían para la exportación, devolvían al extranjero las divisas obtenidas en la importación de objetos suntuarios, característicos de la vida groseramente lujosa de los latifundistas. El latifundio estaba incapacitado, por tanto, para generar procesos de capitalización del país.

II.- LA REFORMA AGRARIA.

1.- Los programas agrarios iniciales del movimiento revolucionario.

a).- El Plan de San Luis.

La revolución que se inició en 1910, bajo la dirección de don Francisco I. Madero, tuvo como programa nacional el Plan de San Luis Potosí, dado a conocer en octubre del mismo año de 1910. En su artículo tercero, este plan, señalaba que:

"Abusando de la ley de terrenos baldíos, numerosos pequeños propietarios, en su mayoría indígenas, han sido despojados de sus terrenos, por acuerdo de la Secretaría de Fomento, o por fallos de tribunales de la República. Siendo de toda justicia restituir a sus antiguos poseedores los terrenos de que se les despojó de un modo tan arbitrario, se declaran sujetas a revisión tales disposiciones y fallos y se les exigirá a quienes las adquirieron de un modo tan in moral o a sus herederos, que las restituyan a sus primitivos propietarios, a quienes pagarán también una indemnización por los perjuicios sufridos..."

Con esta promesa de restituir las tierras a los pueblos despojados ilegalmente de ellas, los campesinos se lanzaron a la lucha armada, que un año después, derrocado el gobierno de Porfirio Díaz, hubo de llevar a la Presidencia de la República a Don Francisco I. Madero. Sin embargo, Madero en la presidencia, no adoptó medidas inmediatas y enérgicas para cumplir su promesa a los campesinos de devolverles sus tierras perdidas. Esto provocó un nuevo descontento, principalmente en el sur del país, donde operaban las fuerzas de Emiliano Zapata.

b).- El Plan de Ayala.

Al finalizar el año de 1911, se expidió en el Estado de Morelos el Plan de Ayala, que constituyó el programa agrario del movimiento revolucionario encabezado por el General Emiliano Zapata. En este Plan se exponía, de manera terminante, que los pueblos que hubiesen sido despojados de sus tierras entrarían en posesión inmediata de ellas, y mantendrían su posesión con las armas en la mano. A los propietarios que se consideraran afectados, se les reservaba el derecho de acudir a los tribunales a presentar sus alegatos, una vez que triunfara la revolución. El Plan zapatista iba mucho más allá de la mera restitución de tierras; en él se exponía la necesidad de dotar de tierras ejidales a los pueblos que carecieran de ellas y que no pudieran mostrar su derecho a la restitución, expropiándose para ello, previa indemnización de la tercera parte de su valor, a los grandes terratenientes.

2.- La ley del 6 de enero de 1915.

La ley del 6 de enero de 1915 fué el primer ordenamiento legal surgido del movimiento revolucionario, que tuvo vigencia real durante varios años, y conforme al cual se realizaron los primeros repartos agrarios.

La ley estipulaba la restitución de tierras a los pueblos, y la dotación ejidal para aquellos otros que carecieran de ellas o que no pudieran demostrar su derecho a la restitución. Establecía, asimismo, la formación de una Comisión Nacional Agraria y Comisiones Locales y Comités Particulares Ejecutivos que en cada Estado se necesitaren, y que en conjunto constituyeron la organización administrativa encargada de realizar la distribución de tierras. La autoridad agraria máxima, recayó sobre el Presidente de la República. Igualmente, la ley estableció en detalle cuáles serían los procedimientos a seguir en los distintos tipos de juicios adminis-

trativos agrarios.

La ley del 6 de enero, tuvo el rango de ley constitucional hasta 1934, año en que se expidió el primer Código Agrario y se creó el Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización.

3.- El reparto de tierras de 1915 a 1934.

a).- Las dotaciones de tierras a los pueblos.

Durante el período que va de 1915 a 1934, la dotación de ejidos se realizó mediante el criterio de que las tierras otorgadas a los ejidatarios debían servir solamente para ocuparlas adicionalmente al tiempo que trabajaran en la hacienda, y para complementar, con el producto que de ellas obtuvieran, los salarios pagados por el latifundista. Esto determinaba, automáticamente, que se continuara responsabilizando al latifundio de la producción agropecuaria nacional y, en consecuencia, que no se le afectara demasiado, solamente lo indispensable para cumplir el compromiso político contraído con los campesinos. De 1915 a 1934 se sucedieron cuatro regímenes presidenciales que entregaron por distintos conceptos, ⁴ siete millones de hectáreas, el 13.1% del total de tierras entregadas hasta 1967, y que beneficiaban a 700,000 campesinos en números redondos (el 29.8% del total de campesinos beneficiados con la distribución de tierras hasta 1967). Aunque pudiera parecer que para 1934 el latifundio en México había sufrido ya un descalabro considerable, la realidad era que todavía se mantenía como forma predominante de propiedad en el medio rural mexicano.

4.- Las cifras incluyen las ejecuciones de resoluciones presidenciales por restituciones, dotaciones, ampliaciones de ejidos, nuevos centros de población ejidal y confirmación de terrenos comunales.

Cifras del Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización.

4.- La Reforma Agraria de 1934 a 1940.

En este período el ejido como producto genuino de la Reforma Agraria, adquiere su verdadera significación durante el régimen presidencial del General Lázaro Cárdenas (1934-1940). En esta época al ejido se le concibió como la unidad básica de producción agrícola. A la reforma agraria se le comprende y se le ejecuta en conceptos integrales. Se distribuye la tierra en proporciones no igualadas ni antes ni después; en 6 años se entregaron 16 millones de hectáreas que beneficiaban a cerca de un millón de campesinos. Se impulsaron decididamente; las formas cooperativas de tenencia y producción campesina; la construcción de obras hidráulicas para el riego; se fundan los bancos oficiales encargados de canalizar el crédito al campo y se estimulan los principales centros docentes para la capacitación de técnicos agropecuarios, al mismo tiempo que se estructura sólidamente la administración agrícola de México. Con Lázaro Cárdenas la estructura latifundista del país se rompe definitivamente y el país entra de lleno en una nueva etapa de su desarrollo económico.

5.- La Reforma Agraria, de 1940 hasta nuestros días.

En los regímenes subsiguientes al de Lázaro Cárdenas, las conquistas logradas no se llevaron adelante con el ímpetu anterior, y a los ejidos no se les presta el suficiente apoyo oficial, pero el reparto agrario continúa. De 1940 a 1957 se entregaron posesiones definitivas por 17 millones de hectáreas, para beneficiar a 400 mil campesinos.

A partir de 1958, bajo la presidencia del Lic. Adolfo López Mateos, se entregaron cerca de 9 millones de hectáreas, en beneficio de 260 mil campesinos. A la reforma agraria se le vuelve a concebir en términos integrales como una coordinación entre los aspectos agrarios y agrícolas dentro de un mismo proceso transformador; se hacen conscientes las

necesidades de reformas legislativas y, lo más importante, se piensa en la urgencia de establecer en los ejidos una organización interna eficaz.

El régimen presidencial actual del Lic. Gustavo - - Díaz Ordaz, continuando con la política de su antecesor, establece claramente que "la Reforma Agraria o es Integral o no - es Reforma Agraria". En tres años de su gobierno, hasta 1966, se reparten más de 5 millones de hectáreas entre 123,000 beneficiados. Se adquiere el compromiso de terminar en el sexenio de su gobierno el reparto de toda la tierra susceptible de afectación legal^o, y se dan los primeros pasos en la -- plena realización de la segunda etapa de la reforma agraria - con la que debe culminar la solución a largo plazo de los problemas agrarios y agrícolas de México.

- 5.- "Se considera pequeña propiedad agrícola (inafectable) la que no exceda de cien hectáreas de riego o humedad de primera o sus equivalentes en otras clases de tierras, en explotación.

Para los efectos de equivalencia se computará una -- hectárea de riego por dos de temporal, por cuatro de agostadero de buena calidad y por ocho de monte o de agostadero en terrenos áridos".

Artículo 27 constitucional.

III.- LA ESTRUCTURA AGRARIA RESULTANTE DE LA REFORMA.

Un balance general de la Reforma agraria a los 53 años de su inicio, muestra que se han entregado en posesión definitiva por distintos conceptos, más de 54.5 millones de hectáreas que benefician a cerca de 2.5 millones de campesinos. Con ello puede afirmarse categóricamente que el latifundio en México ha dejado de existir. El país ha pasado de una organización social rígida y tradicional a una organización dinámica de cambios permanentes. Esta es una de las conquistas más importantes en el orden económico, social y político de la Reforma Agraria Mexicana.

1.- Los ejidos.

Para 1966, se habían ejecutado resoluciones presidenciales para constituir 19,257 ejidos, con una superficie de 48,154,152 has., que incluyen 6,529 ampliaciones de ejidos existentes, y que beneficiaban a 2,321,622 campesinos.

En México los ejidos pueden ser parcelados o colectivos. En todo el país, aproximadamente el 5 % de los ejidos tienen carácter colectivo; el resto pertenecen al tipo de parcelados, en los que cada ejidatario trabaja individualmente su parcela.

Las tierras ejidales no se otorgan en propiedad a los beneficiados, sino en usufructo, con la sola obligación de trabajarla ininterrumpidamente; si dejan de hacerlo durante dos años consecutivos pierden su derecho a la parcela, la que se entrega en las mismas condiciones a otro campesino legalmente capacitado para recibirla.

Las autoridades internas del ejido son nombradas por la asamblea general de ejidatarios, la que elige a los miembros del Comisariado Ejidal, integrado por un presidente, un tesorero y un secretario. El Comisariado Ejidal adminis-

tra los fondos del ejido y vigila el cumplimiento de todas -- las estipulaciones legales concernientes a la tenencia y uso de las parcelas; también es el encargado de representar al núcleo ejidal en sus relaciones con las instituciones estatales o nacionales que se vinculan con el.

En cada ejido también existen los Consejos de Vigilancia nombrados por la minoría votante en las elecciones de Comisariados Ejidales, y que son los encargados de supervisar -- las actividades que realizan los Comisariados Ejidales.

Tomando en cuenta que la dotación de ejidos sola-- mente es procedente en los casos en que existan tierras afectables en un radio de 7 kilómetros a partir del lugar más densamente poblado del núcleo solicitante; pero dado que existen terrenos afectables en Estados con poca densidad de población y con el objeto de facilitar el traslado de campesinos de los lugares donde ya no había tierra distribuibles, a los lugares en que sí las había, se creó el recurso conocido como la creación de nuevos centros de población ejidal, que en su funcionamiento interno no difieren de los ejidos. Por este concepto, se han distribuido tierras que ascienden a 2,370,591-71 - -15, has., para beneficiara 50,59% de los campesinos, integrados en 323 nuevos centros de población ejidal.

2.- Las comunidades agrarias.

Integrando el sector no privado de la agricultura, -- se encuentran las comunidades agrarias, que son las antiguas posesiones indígenas que pudieron conservarse a pesar de las leyes de desamortización y nacionalización de 1856 a 1859, y de las leyes de colonización de baldíos en 1875 y 1883. Su denominación actual de comunidades agrarias obedece al hecho de la tenencia de la tierra es comunal, y los beneficiados ya no son indígenas en la mayoría de los casos, sino gente étnicamente mezclada. Hasta 1966, se habían confirmado títulos comunales de estas tierras que amparaban 4,141,189-67-04 - -

hectáreas, que beneficiaban a 64,955 comuneros, integrados en 523 comunidades agrarias.

3.- Las pequeñas propiedades.

La pequeña propiedad agraria en México es al igual que los ejidos, los nuevos centros de población ejidal y las comunidades agrarias, un producto de la reforma agraria. - Según el censo agrícola, ganadero y ejidal de 1960, se registraron en el país 447,334 predios privados menores de 5 has., que sumaban una superficie de 123,259,025.5 has. Los predios mayores a 5 has. sumaron 899,108 con una superficie de 1,328,106.9 Has. En total, los predios que integran el sector privado en la agricultura de México suman 1,346,442 que en conjunto tienen una extensión de 124,587,132.4 hectáreas.

IV.- REFORMA AGRARIA, PRODUCCION AGROPECUARIA Y DESARROLLO INDUSTRIAL.

La reforma agraria en México significó una redistribución de la tierra, del ingreso y del poder político. Estos procesos redistribuidores repercutieron favorablemente en el desarrollo de los todos los aspectos de la economía en su conjunto y permitieron la estabilidad equilibrada del país.

1.- Aumentó de la producción agropecuaria.

Como consecuencia de la lucha armada revolucionaria que todavía en 1927 tenía grandes proporciones, la producción agropecuaria de México descendió entre los años de 1910 y - - 1930, año en que la producción se igualó a la registrada en - los años pre-revolucionarios. En la siguiente década se sentaron las bases para un aumento considerable de la producción agrícola que, en los años de 1940 a 1950 creció en un promedio del 6.5 % anual, mientras que la población aumentó solamente a un ritmo del 2.8 %. En la década de 1950 a 1960 la producción siguió aumentando a un ritmo de 4.3 % anual, - en tanto que la población lo hizo al 3.1 %.

2.- Posibilidades de desarrollo industrial.

Al redistribuir la propiedad sobre la tierra y los ingresos, la reforma agraria, posibilitó la formación del mercado interno para los productos industriales, al elevar considerablemente la capacidad de compra de la población rural. - Al mismo tiempo, al romperse el latifundio y organizarse la - producción agrícola, orientándola por las necesidades del mercado, abrió la posibilidad al consumo interior de los medios de producción elaborados por la industria. El desarrollo impetuoso de la industria mexicana ha tenido su fundamento en la realización de la reforma agraria.

V.- ALGUNOS PROBLEMAS ACTUALES DE LA REFORMA AGRARIA.

La etapa del reparto de tierras está por terminarse en los próximos años. Actualmente se ejecuta en el país el Programa Nacional Agrario, que persigue como finalidad -- fundamental la localización y distribución de todas las superficies que, rebasando las estipulaciones legales, constituyen causa de afectación. Pero la terminación del reparto de tierras no agota la solución de los problemas relacionados con la tenencia. La imprecisión en los linderos ejidales, la ausencia de fraccionamientos parcelarios equitativos y la entrega de títulos o certificados agrarios correspondientes, que aseguren el derecho campesino al usufructo de la tierra, son situaciones pendientes de solución en muchos ejidos.

Uno de los obstáculos más serios al desarrollo de la agricultura mexicana es el minifundismo imperante en la mayor parte de los ejidos del país. El minifundismo no asegura a su poseedor el pleno empleo de su potencial de trabajo, tampoco permite una capitalización que incremente su productividad y el uso de equipos técnicos modernos.

Las desventajas de una agricultura minifundista tuvieron su contrapartida en la creación de los ejidos colectivos durante la presidencia del General Cárdenas. Sin embargo, la falta de continuidad de una política agraria cooperativista ha terminado por disminuir la eficiencia de los experimentos ejidales de producción colectiva. En la actualidad parece existir una mayor conciencia en los beneficios de una organización ejidal de este tipo.

Producto de una reforma agraria lenta y principalmente de un crecimiento acelerado de la población rural, en 1967, se calculaba que eran poco más de tres millones de jornaleros agrícolas los que habiéndose repartido casi la totalidad de las

tierras afectables, lo más probable es que ya no alcancen -- los beneficios del reparto agrario.

La segunda etapa de la Reforma Agraria, está enfocada esencialmente hacia los aspectos productivos de la agricultura. Esto no quiere decir que las tareas de mejoramiento de las condiciones en que se realiza la producción de este sector se hayan desatendido en etapas anteriores. Actualmente se pone el énfasis principal en los objetivos vinculados directamente con el desarrollo agrícola, una vez que las condiciones de la tenencia de la tierra se han vuelto favorables.

Se trata de una reforma agrícola, en la que, hasta ahora, al parecer se ha avanzado con dificultades. El campesino que usufructúa un pedazo de tierra entregado por la Revolución, y que como hombre debe ser considerado el principal elemento que concurre en la producción, aún no adquiere el suficiente nivel educativo que le permita asimilar rápidamente el empleo de los recursos de la ciencia y la técnica modernas. En algunas regiones rurales, las condiciones de salubridad y vivienda son típicas de un país en vías de desarrollo. La mayoría de la población campesina padece deficiencias alimenticias.

La tierra que se ha repartido necesita producir más para alimentar una población en crecimiento acelerado, y surtir las industrias con materia prima agrícola; para lograr esto, se necesitan mejorar los rendimientos con la construcción de obras para la protección, conservación y mejoramiento de los suelos, pero sobre todo, es necesario el incremento de del riego. De toda la superficie cultivable en México, poco más de 4 millones de hectáreas son de regadío y benefician a 350 mil agricultores.

El crédito podría mejorar en las porporciones y en el momento preciso para los ejidatarios. El Banco Nacional

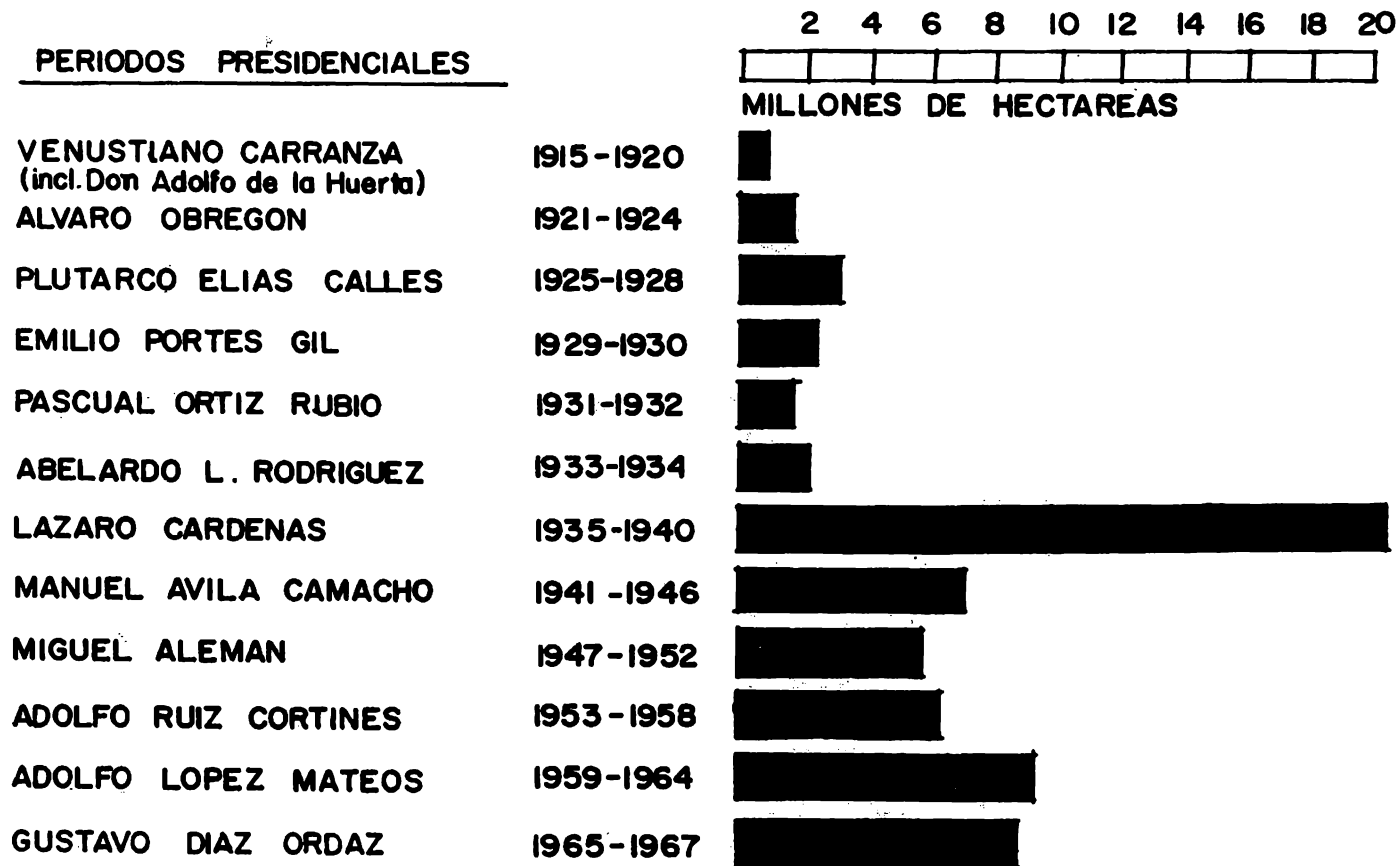
de Crédito Agrícola solamente cubre el 20 % de las necesidades de crédito de los ejidatarios, porque, al parecer, el gobierno no dispone del suficiente dinero para dedicarlo a este renglón. Los ejidatarios, por el carácter inalienable e inembargable de sus parcelas, no ofrecen suficientes garantías de recuperación al crédito privado. Esta situación ha provocado que la usura gravite lesivamente sobre la economía ejidal.

En cuanto a la asistencia técnica agrícola, existen en México 5 mil agrónomos, pero el déficit del país es de 4,000 agrónomos, 5,000 veterinarios y zootécnicos y 15,000 consejeros técnicos medios.

Finalmente, la comercialización a precios fijos de garantía, principalmente para ejidatarios, empieza a tener resultados prometedores, a pesar de la presencia nociva de comerciantes intermediarios que, sin duda, terminarán por desaparecer.

Muchos son los éxitos logrados por la reforma agraria. Sus resultados positivos, la destrucción de los latifundios, y la ampliación del mercado interno para la industria, la liberación del campesino de la sujeción terrateniente y la elevación de sus niveles de vida, son hechos que, a pesar de las dificultades pasadas y futuras, hacen de la reforma agraria en México una gran lección.

Tierras distribuidas por periodos presidenciales



CAPITULO SEGUNDO

El Medio Rural Israelí

I.- Antecedentes.

1.- La empresa de colonización.

- a).- Los comienzos.
- b).- El Keren Kayemet.
- c).- Necesidad del cooperativismo y el colectivismo.

II.- Panorama Actual.

1.- El kibutz.

- a).- ¿Qué es el kibutz?
- b).- Funcionamiento interno de los kibutzim. Las - secretarías.
- c).- Organización del trabajo en los kibutzim.
- d).- El sistema de enseñanza en los kibutzim.
- e).- El aporte económico de los kibutzim.
- d).- Procedimientos actuales para el establecimiento de kibutzim.
- e).- Las perspectivas futuras.

2.- El moshav.

- a).- Tenencia de la tierra.
- b).- Cooperativismo, ayuda mútua y trabajo no asalariado.
- c).- Funcionamiento interno del moshav.

3.- El moshav shitufí.

- a).- Sus diferencias con el moshav ovdim.

- 4.- La educación en los moshavim.
- 5.- Actividades sociales y culturales de los moshavim.
- 6.- Procedimientos para la organización de nuevos moshavim.
- 7.- Experiencias de los moshavim para los países en --
vías de desarrollo.

III.- Conclusiones: el Desarrollo Agrícola.

I.- ANTECEDENTES.

1.- La empresa de colonización.

El pueblo judío apareció en el escenario histórico, como un pueblo pastor, que apacentaba sus ovejas y cabras como lo hacen los beduines hasta el día de hoy. Sin embargo, el pueblo judío se adaptó rápidamente a las condiciones de -- una vida sedentaria en su país, mucho más desarrollada en comparación con la vida nómada anterior; respecto a esta época, la Biblia describe al pueblo judío como "un pueblo de campesinos, agricultores y pescadores". Según el mismo libro la vida idílica de los judíos consiste en que todo hombre viva a la sombra de su viña y su higuera.

La conquista romana interrumpió bruscamente la vida independiente de los judíos, y el pueblo se dispersó por el mundo. El retorno de este pueblo disperso a su tierra de origen se produjo muchos siglos después.

a).- Los comienzos.

Al finalizar el siglo XIX se registró un incremento notable de inmigración judía a Palestina. En 1900 había ya 22 aldeas judías en esas tierras. Los colonos inmigrantes iniciaron empresas de una gran importancia para el desarrollo del país. Aplicaron métodos nuevos a la citricultura y viticultura; expandieron el cultivo de olivos y emprendieron la desecación de terrenos pantanosos. Aunque estos primeros colonos aplicaron inicialmente conceptos agrarios europeos a -- condiciones naturales poco indicadas para ello, pronto rectificaron sus errores y cambiaron los procedimientos. Se percataron, asimismo, de que la agricultura no constituye solamente un conjunto de disciplinas científicas y de métodos prácticos de aplicación, sino también una forma determinada de vida a la que debían adaptarse y desarrollarla paulatinamente.

b).- El Keren Kayemet.

En 1901 se fundó la Organización del Keren Kayemet, cuyo propósito consistía en adquirir tierras para la colonización judía, facilitar el desarrollo agrícola organizado, y -- permitir que los inmigrantes sin recursos pudieran establecerse gratuitamente sobre aquellas tierras. El Keren Kayemet estableció el criterio de que la tierra de su propiedad -- tendría carácter inalienable, y que solamente se arrendaría = en condiciones favorables, a base de contratos de arrendamien-- to hereditarios y automáticamente prorrogables, con la sola -- condición de que el arrendatario cultivase la tierra con su -- propio potencial de trabajo.

El movimiento sionista comprendió la importancia de -- decisiva de las oportunidades que se ofrecían y, en 1920, orga-- nizó un nuevo instrumento de recaudación de fondos conocido -- con el nombre de Keren Hayesod (Fondo de Consolidación), -- que tenía como objetivo asentar a los inmigrantes judíos, en -- las mejores condiciones, en las tierras adquiridas por el Ke-- ren Kayemet. El Fondo creado se destinó casi exclusivamente a la colonización agraria.

Durante el período comprendido entre las dos gue--- rras mundiales se produjo un incremento notable en el movi--- miento inmigratorio. Especialmente de Polonia, un número -- considerable de personas pertenecientes a la clase media se -- trasladaron a Palestina. Muchos de estos inmigrantes se de-- dicaron a la citricultura, que por el año de 1930 se convir--- tió en uno de los productos fundamentales de la exportación -- palestina. En este mismo período se organizó eficazmente la -- investigación y la experimentación agrícolas. La Organiza--- ción Sionista instaló en Rejovot la Estación de Investigacio-- nes Agrícolas que inició la indagación sistemática en varios -- campos, tales como la aclimatación de plantas y ganado, y la -- experimentación con la producción de semillas de hortalizas, --

cereales y árboles frutales.

Otro rasgo importante del período comprendido entre las dos guerras mundiales, consiste en el incremento registrado en estos años de la enseñanza agropecuaria a distintos niveles. Ello contribuyó notablemente a la capacitación de los colonos, y a elevar el nivel de producción agrícola.

En la década de los años 30, llegó a Palestina un nuevo tipo de colono. Como consecuencia de las persecuciones hitlerianas, llegaron un número considerable de personas de edad mediana. Algunos de estos inmigrantes se trasladaron a los centros citrícolas, y otros muchos crearon aldeas de pequeños granjeros dedicados a la producción láctea, la cría de aves de corral y el cultivo de hortalizas.

c).- La necesidad del cooperativismo y el colectivismo.

En la primera década del presente siglo, se registró un cambio radical en la evolución agrícola judía. Las colonias que establecidas hasta entonces habían adoptado la forma individual para el trabajo de la tierra; cada agricultor era dueño de su parcela, que cultivaba utilizando mano de obra asalariada. Estas colonias recibieron la denominación de moshavot.

No obstante lo anterior, entre 1904 y 1914, llegaron a Palestina grupos de jóvenes con nuevas concepciones sobre la agricultura y el trabajo humano; comprendían que el interés nacional requería de una clase de agricultores que vieran del fruto de su trabajo. Estos jóvenes entendieron la importancia de la agricultura en la economía de nuestro tiempo, pero, de la misma manera, no desconocían las dificultades que implicaba esta actividad para un pueblo que, por centurias, había vivido exclusivamente en ciudades.

Este objetivo de integración agrícola partía de un supuesto fundamental: si un campesino posee más tierras de

las que puede labrar por sí mismo, necesariamente se verá -- obligado a emplear mano de obra asalariada y terminará por -- convertirse en un terrateniente. De aquí se dedujo el concepto de estructurar socialmente las colonias agrícolas en -- torno del trabajo personal por medio de una distribución de -- la tierra, de tal modo que las extensiones recibidas no im-- plicaran el uso de mano de obra asalariada, sino que fuesen -- trabajadas por el propio colono con la ayuda de los miembros de su familia. Este enfoque originó el desarrollo de las -- ideas cooperativistas y colectivistas.

Comprendiendo esta situación, los jóvenes inmigran -- tes de la segunda "aliá" (segunda ola inmigratoria de los -- años 1904 a 1914) depositaron todas sus esperanzas en la -- cooperación agrícola permanente, convencidos de que, si ha--- bían de prescindir del trabajo asalariado, debían establecer un sistema permanente de cooperativismo. Muchos de estos -- jóvenes inmigrantes estaban profundamente influidos por -- las ideas igualitarias y del nuevo nombre, características -- del pensamiento socialista en el siglo XIX. Soñaban con -- una sociedad en la que todos gozaran de idénticos beneficios materiales y culturales e iguales oportunidades en la vida.

Los primeros experimentos registrados fueron de -- una gran significación y ampliaron las perspectivas de la -- cooperación agrícola. Un experimento se realizó en Degania en 1909, y otro en Merjavia en 1910. Estas colonias se man -- tuvieron profundamente unidas, creando una forma de vida co -- lectiva, que adoptó el nombre de kvutzá, que significa sim -- plemente grupo. En lo sucesivo, este término, o simplemen -- te kibutz, se empleó para designar las aldeas comunales o co -- lectivas israelíes.

II.- PANORAMA ACTUAL.

1.- El kibutz.

a).- Qué es un kibutz?

El kibutz es un tipo de colonia comunal voluntaria que ha caracterizado el campo israelí en los últimos 50 años. En la actualidad el movimiento kibutziano abarca aproximadamente ochenta y cinco mil personas, agrupadas en 230 colonias de este tipo. Es casi imposible entender el devenir del Israel moderno, si no se toma en cuenta el papel desempeñado por el kibutz.

Como ya se ha expresado, el movimiento kibutziano no tiene carácter sectario, sino que se orienta por determinadas concepciones sobre la agricultura, el trabajo y la vida del hombre. Sus miembros entienden que su participación personal en el progreso general del país es característica fundamental de su existencia.

b).- Funcionamiento interno de los kibutzim. La secretaría.

La autoridad suprema dentro de cada kibutz es la Asamblea General de todos sus miembros. Esta Asamblea formula la política del kibutz en todos sus aspectos, autoriza presupuestos, aprueba el ingreso de nuevos miembros y programa todas las actividades de la comunidad.

La Asamblea General de miembros del kibutz elige varias comisiones encargadas de atender los asuntos cotidianos de la colonia. La más importante de las comisiones es la secretaría, encargada de la administración de los fondos comunales, organización interna del trabajo, educación, y la representación exterior del kibutz. Integran la secretaría un secretario general, un tesorero (que representa al kibutz en la ciudad), el encargado agrícola, el coordinador del tra

bajo y en algunos casos, el jefe de la comisión pedagógica.- Todos estos funcionarios desempeñan sus tareas solamente por un tiempo determinado, después del cual son reemplazados, -- con apego a un sistema de rotación de funcionarios electos,- que tiene por objeto impedir que pudiera surgir una clase especializada de "gerentes".

El movimiento kibutziano en su conjunto está relacionado con la Histadrut (Confederación General del Trabajo). La Histadrut cuenta con un departamento llamado Centro Agrícola, que atiende los problemas del movimiento kibutziano, - defiende sus derechos frente a las instituciones nacionales- y el Gobierno, les facilita ayuda financiera y cultural. -- Los kibutzim emplean los servicios de los bancos de la Histadrut, de sus compañías de edificación y de seguros, al mismo tiempo que participan en la administración de estos organismos.

Los kibutzim poseen en conjunto maquinaria pesada, excavadoras y cosechadoras de algodón, talleres de embalaje de fruta, silos y empresas de mezclado de forraje, y en un número creciente de zonas industriales conexas a la producción agropecuaria. Los kibutzim, están asociados también - para la compra y venta de diversos productos.

c).- Organización del trabajo en los kibutzim.

La actividad laboral, el trabajo, constituye el núcleo central de la filosofía de los kibutzim. En el trabajo, los miembros de los kibutzim ponen en práctica -- -- sus ideales respecto a la nación judía y hombre universal. En esta filosofía se inspira uno de los objetivos del sionismo, que consiste en convertir al intelectual judío, nacido y creado en las ciudades, en trabajadores manuales productivos, Es decir: la combinación adecuada entre el trabajo manual y el trabajo intelectual.

Los miembros del kibutz realizan los trabajos más variados dentro de su comunidad, desde servir la mesa en el comedor comunal, hasta la administración de las plantaciones de frutales.

La jornada de trabajo varía de ocho a nueve horas diarias. La comisión de trabajo, o el coordinador de las labores, asigna por estaciones o diariamente las distintas tareas a los colonos. Los conflictos que surgen entre los deseos individuales y las necesidades de la comunidad se resuelven en la comisión pertinente. Los miembros interesados en ejercer trabajos especializados y profesionales fuera de la colonia entregan su salario al kibutz.

d).- El sistema de enseñanza en los kibutzim.

El interés kibutziano por la educación surge de la consideración de educar a las nuevas generaciones en los principios de su propia filosofía, y en los principios modernos de la agricultura, de tal manera que se capaciten eficientemente en sus tareas de perpetuar y desarrollar las formas de trabajo y de vida propias de la comunidad del kibutz. Se considera que la educación es una responsabilidad de la comunidad entera, y en ella se invierten muchos esfuerzos y recursos materiales.

Los niños forman parte de una comunidad infantil organizada. Viven juntos, estudian juntos y comen juntos. Forman kibutzim en miniatura, administran sus asuntos por sí mismos bajo la guía de maestros y líderes de grupo y, en muchos casos, trabajan su propia granja adjunta a la escuela.

Las personas que atienden a los niños están preparadas especialmente para ello. El movimiento kibutziano cuenta con una escuela normal que, al mismo tiempo que prepara educadores, organiza cursos de repaso y seminarios intensivos para la capacitación de personal pedagógico diverso. Se em---

plea igualmente a psicólogos consultantes y se han organizado escuelas centrales para la educación de niños problema.

Varios grupos de kibutzim han establecido, sobre bases regionales escuelas primarias y, especialmente, escuelas secundarias. La escuela secundaria kibutziana se distingue de la escuela urbana por su orientación fundamental hacia -- las prácticas agrícolas. Otra diferencia importante consiste en que la escuela de los kibutzim es una extensión de la sociedad infantil y, por consiguiente, la relación maestro-alumno es mucho menos formal que en la escuela urbana.

Los alumnos salidos de las escuelas secundarias de los kibutzim que desean ingresar a la Universidad se preparan cuidadosamente para su exámen de ingreso al bachillerato. Este exámen es requisito indispensable para ingresar a la Universidad en Israel. El número de alumnos provenientes de los kibutzim que han ingresado a la Universidad se ha elevado considerablemente, y sus resultados han sido hasta -- el presente halagüeños, y se espera una mayor mejoría para -- el futuro.

En otro orden de actividades, pero igualmente de -- contenido educativo, entre la población de los kibutzim -- existe un número considerable de conjuntos de danzas folklóricas, coros y grupos de arte dramático. Gran parte de las canciones populares y danzas israelíes fueron creadas en los kibutzim.

Las federaciones de kibutzim organizan giras de conferencias expertos en temas científicos, culturales y políticos; de grupos dramáticos y orquestas sinfónicas. A nivel regional, las comisiones culturales organizan clases pertinentes de arte, destinadas a personas adultas y jóvenes tratando de lograr que las necesidades culturales de cada kibutz puedan satisfacerse con los recursos artísticos inter--

nos de cada comunidad.

e).- El aporte económico de los kibutzim.

Para evaluar económicamente la importancia de los kibutzim, pueden citarse las cifras siguientes:

- 1.- Los kibutzim abarcan cerca del 4 % de la población judía de Israel.
- 2.- Los miembros de los kibutzim constituyen el -- 22 % de los agricultores de Israel.
- 3.- La producción agrícola de los kibutzim representa el 28 % de la producción agrícola total del país.
- 4.- La producción industrial de los kibutzim representa el 6 % de la producción industrial total del país.
- 5.- Los kibutzim contribuyen con el 12 % al producto nacional bruto.

Estos datos permiten afirmar, que el funcionamiento de los kibutz no es únicamente la expresión concreta de ideas sobre la igualdad humana, sino que es una conjugación práctica de los ideales sobre un tipo determinado de hombre libre y los requerimientos de una agricultura altamente productiva, que permite un crecimiento acelerado de la producción.

d).- Procedimientos actuales para el establecimiento de kibutzim.

Uno de los fundamentos del sionismo se expresa en el principio de que la tierra debe ser propiedad de la nación. En consecuencia, en Israel el 92 % de la tierra es propiedad de la nación judía, que la arrienda por un importe mínimo a los kibutzim, y a otros locatarios, por un período de 49 años que puede renovarse.

La financiación para el establecimiento y funcionamiento de los kibutzim, está a cargo de la Agencia Judía y el Gobierno, que otorgan préstamos a largo plazo, al mismo tiempo que el Departamento de Colonización Agrícola de la Agencia Judía, el Ministerio de Agricultura y las Federaciones de kibutzim existentes les prestan asesoramiento técnico.

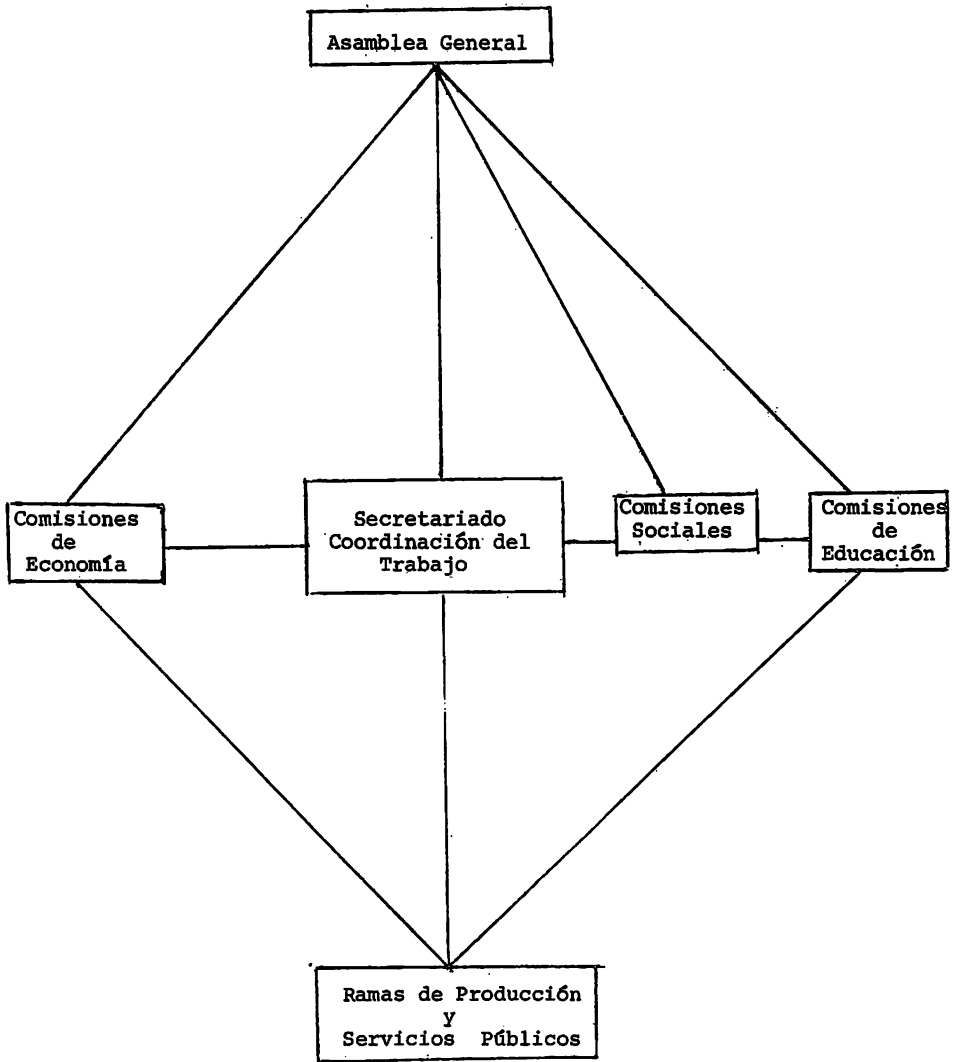
La fuente de aprovisionamiento humano para el establecimiento de kibutzim la constituyen las organizaciones juveniles sionistas en el interior y el exterior de Israel. Los jóvenes afiliados a los movimientos juveniles sionistas se organizan en "núcleos" de futuros agricultores, que previamente reciben adiestramiento en las colonias veteranas.

Los kibutzim son sociedades anónimas cooperativas, en las que para ser aceptados, los aspirantes a ingresar no tienen necesariamente que invertir fondos en la empresa, sino disponen de dinero para ello; pero cuando un aspirante que da admitido debe transferir todos sus bienes a la comunidad. Por su parte, el kibutz se encarga de satisfacer las necesidades de sus miembros, de acuerdo con los medios económicos disponibles y atendiendo a la opinión de la mayoría.

e).- Las perspectivas futuras.

El movimiento kibutziano, que tiene profundas raíces históricas y filosóficas, ha sorteado con éxito las dificultades que se han presentado. En nuestros días, constituye la característica predominante del medio rural israelí. Para algunos, principalmente del exterior, el kibutz constituye una forma "demasiado rígida" que provocará inevitablemente su desintegración. Pero, a pesar de estas opiniones, cada vez es mayor el número de extranjeros que estudian el kibutz, interesados en extraer experiencias aplicables a las modalidades de cada país.

ESTRUCTURA DE ORGANIZACION DEL KIBUTZ



El kibutz que ha existido y progresado por más de medio siglo, no tiene nada de oscuro en su porvenir, su estructura interna y su funcionamiento, y las ideas que lo inspiran lo condicionan para una existencia perdurable y prometedora.

2.- El moshav.

a).- Tenencia de la tierra.

Entre el kibutz y el moshav existen diferencias en los grados de cooperación, determinados por las características de los elementos básicos que los componen. El moshav presenta una combinación de la propiedad privada tipo granja familiar, con la propiedad colectiva de algunos medios de producción y servicios. Con esto se logra mantener el equilibrio entre las aspiraciones e intereses individuales, y las aspiraciones e intereses de la comunidad en su conjunto.

Las tierras del moshav las arrienda a la aldea de la Autoridad Israelí de Tierras por un período de 49 años, que se renuevan automáticamente. La población, arrienda, a su vez, la tierra a los campesinos para formar fundos privados familiares. Las parcelas que se distribuyen son de una misma extensión y calidad. Desde luego que, de un moshav a otro, pueden existir diferencias en cuanto a la extensión de la parcela, atendiendo a la cantidad de agua disponible y al tipo de cultivo a que está destinada.

Cada granjero administra su lote conforme a su propia capacidad, iniciativa y responsabilidad. No obstante, las granjas son parte integrante de la cooperativa de la aldea en las actividades de mercado, transporte, maquinaria agrícola, almacenamiento y refrigeración, riego, seguro, control de plagas y crédito, y servicios tales como contaduría, educación y actividades culturales.

Existen personas que renuncian a la posibilidad de

convertirse en granjeros; para ellos se presenta la alternativa de que puedan ocuparse como tractoristas, contadores, - etc., y se les considera igualmente como miembros del moshav que no se ocupan de trabajos agrícolas, pero que, no obstante, poseen pequeños huertos que les representan ingresos adicionales.

b).- Cooperativismo, ayuda mútua y trabajo no asalariado.

La comunidad del moshav acepta como responsabilidad suya fundamental la de garantizar el bienestar de sus miembros. De aquí que por sus propios fines el moshav sea una sociedad cooperativa. La cooperación se presenta bajo las formas de mercado, financiamiento, uso de maquinaria y servicios. En su calidad de cooperativa de consumo, el moshav está afiliado al "Hamashbir Hamerkazi" que es una organización cooperativa central nacional, cuyos miembros son las aldeas agrícolas los kibutzim, los moshavim y las cooperativas de consumo urbanas. Al mismo tiempo que surte de mercancías a los moshavim, esta cooperativa central se encarga de la colocación de la producción de los moshavim en el mercado nacional, a cambio de recibir una participación por sus operaciones.

La ayuda mútua entre los miembros de los moshavim presenta aspectos interesantes de solidaridad humana; por ejemplo, cuando uno de los miembros de la comunidad se encuentra enfermo, existe la obligación entre los granjeros de la aldea de rotarse las faenas en la parcela del miembro enfermo. Lo mismo ocurre con las mujeres en la situación de una ama de casa enferma. No obstante, la tenencia de estas formas de cooperación apunta hacia su desaparición, toda vez que empieza a ser reemplazada gradualmente por fondos especiales para obtener una ayuda compensada.

Por razones ideológicas y de orden práctico, los -

fundadores del movimiento moshaviniano acordaron que todo el trabajo de las parcelas sería ejecutado por el propio beneficiado con la tierra y los demás miembros de su familia, sin que se empleara mano de obra asalariada. Con estas medidas trataba de evitarse la relación laboral patrón-peón, y de afirmar el derecho de cada trabajador a convertirse en -- granjero independiente como todos los demás.

c).- Funcionamiento interno del moshav.

El moshav es una comunidad democrática compuesta por ciento veinte a ciento cincuenta familias. Su funcionamiento interior se rige por el principio de delegación de poderes. La autoridad suprema de cada moshav la constituye la asamblea general de todos sus miembros, que se reúne siempre que sea necesario y, como regla, una vez cada seis u ocho semanas. Anualmente se lleva a cabo una reunión general en la que se da lectura a los informes del Consejo de la Comisión de Control y se elige un nuevo Consejo para el año siguiente que, a su vez, elige de entre sus miembros un comité ejecutivo integrado por un presidente, un tesorero y un secretario. La asamblea general trata asimismo todos los asuntos generales concernientes a la vida del moshav.

3.- El moshav shituffí.

a).- Sus diferencias con el moshav ovdím.

El moshav shituffí es una aldea rural, cuyos miembros participan en la tenencia colectiva de los medios de -- producción, incluyendo la tierra, que cuenta con una administración conjunta, trabajo colectivo, ayuda mútua y responsabilidades iguales, pero las unidades familiares conservan su manera de vivir independiente, mantienen su casa y llevan -- una vida privada dentro de los límites que les impone su re- puesto.

El moshav shituffí una es síntesis del kibutz que -

es una aldea colectivista, y el moshav ovdim cuyos servicios y facilidades son cooperativos pero cuya unidad de producción es la parcela familiar.

En el moshav shituffí, todos los medios de producción, herramientas, maquinaria, ganado, edificios para depósitos o viviendas, y toda la producción industrial y agrícola pertenecen a la comunidad. Cada miembro de la aldea - - aporta su trabajo personal en jornadas de 8 a 10 horas diarias, de acuerdo con el comité laboral que distribuye las -- funciones en uno u otro ramo de la producción.

Cada familia del moshav shituffí recibe en la tienda de la aldea los artículos de primera necesidad, y una - - asignación mensual que cubre gastos corrientes y permite adquirir artículos que la comunidad no proporciona. Los servicios médicos, educativos, de retiro para ancianos, son -- responsabilidades igualmente comunales.

La innovación del moshav shituffí de mantener la vida privada de la familia, pese a que la asignación familiar está basada en la magnitud de la familia y no en el valor del trabajo aportado, ya sea especializado o no, pone de manifiesto el cumplimiento del principio igualitario "de a cada uno de acuerdo a su capacidad y a cada uno según su necesidad". Los primeros 25 años de existencia del moshav shituffí, regido por el principio anterior, demuestran que la separación de la vida privada de la colectiva no surte ningún efecto contraproducente en la conquista de los valores de la comunidad.

Hasta el presente existen 21 moshavim shituffim, - con una población total de 4,100 personas pertenecientes al moshav ovdim, o bien al moshav shituffim. El número de - - miembros de estas aldeas crece lenta, pero constantemente.

4.- La educación en los moshavim.

La educación en los moshavim tiene como objetivos: proporcionar los conocimientos generales correspondientes a la escuela primaria y secundaria, al mismo tiempo que enseñar los ideales que inspiran a los moshavim, amar la tierra y el trabajo, y concretar las formas de conseguir una sociedad mejor.

Los moshavim cuentan con escuelas regionales capaces de contar con mayores recursos que las escuelas locales, tales como mejores bibliotecas, laboratorios, y un personal docente de nivel superior. Las escuelas regionales permiten optar a los alumnos por varios ciclos de estudios de grados superiores de dos, tres y cuatro años respectivamente. Este último ciclo está destinado a los alumnos interesados en presentarse a los exámenes de bachillerato, cuyo número ha aumentado considerablemente en nuestros días. Las escuelas secundarias regionales dan cursos relacionados con la agricultura, tales como mecánica, carpintería y metalistería, a fin de que más de un hijo pueda trabajar en la aldea de sus padres. Para las niñas existen cursos de economía doméstica en el sentido más rico del término.

La preparación de maestros, especialmente preparados para trabajar en las escuelas de los moshavim, está a cargo de la escuela normal de Nahalal, establecida con la cooperación del Tnuat Hamoshavim y el Ministerio de Educación y Cultura.

5.- Actividades sociales y culturales de los moshavim.

Las actividades económicas constituyen el núcleo central de la razón de ser del movimiento moshavim, pero las actividades que realizan no se reducen solamente a las productivas. La formación ideológica de los fundadores y los principios sociales que rigen la actividad del moshav deter

minan que, en su vida, las actividades sociales y culturales desempeñen un papel significativo.

La juventud agrupada en la sección juvenil de Tnuat Hamoshavim, que comprende aproximadamente veinte mil miembros de ambos sexos, de edad entre diez y dieciocho años, realizan actividades diversas desde deportes y programas artísticos, hasta la preparación de instructores juveniles, que imparten enseñanza generalmente cerca de escuelas regionales, dando así facilidades para la enseñanza de deportes, artes, biblioteca, etc. Estos centros han sido de mucha utilidad, especialmente porque permite que los jóvenes de distintas aldeas y origen lleguen a conocerse. Por otra parte, con el objeto de no alejar demasiado a los jóvenes de sus aldeas, muchos festejos se efectúan en las mismas aldeas, en vísperas de fiestas, incluyendo en los programas obras teatrales y danzas, a la par que se alienta a los padres a que visiten los centros de capacitación regional para las actividades sociales y culturales.

6.- Procedimientos para la organización de nuevos moshavim.

a).- Algunos problemas iniciales.

El elemento humano, en toda su complejidad y diversidad, constituye el factor fundamental para lograr el éxito de la sociedad autónoma en una aldea cooperativa. El hecho de que la mayor parte de los granjeros inmigrantes procedieran de zonas subdesarrolladas, con determinado nivel de educación y hábitos de producción, impuso la necesidad de realizar grandes esfuerzos educativos y de extensión agrícolas, con el objeto de superar las dificultades iniciales. No obstante, los granjeros no defraudaron jamás la confianza depositada en ellos.

Por otra parte, ciertos conceptos clásicos de co--

operación y organización hubieron de modificarse ligeramente atendiendo a las características propias de Israel y de los nuevos inmigrantes. Por ejemplo, el tipo corriente de ventas a comisión fué reemplazado por la venta directa a Tnuva y, en el sentido contrario, el establecimiento centralizado por Hamashbir fué reemplazado por cooperativas locales de consumo; se crearon estaciones regionales de tractores, debido a que las estaciones locales de los nuevos moshavim no eran eficientes. A excepción de la actividad de comercialización y de las estaciones regionales de tractores, todas las demás actividades de los moshavim fueron transferidas a nivel local.

7.- Experiencias de los moshavim para los países en vías de desarrollo.

El moshav ha demostrado ser una forma eficaz de organización rural, en la que se combinan la empresa individual con los servicios cooperativos de venta, consumo y servicios en gran escala. Sin embargo, es preciso tener en cuenta -- que el funcionamiento eficiente de las cooperativas requiere fundamentalmente de la plena cooperación de sus miembros, de la responsabilidad colectiva y de la decisión voluntaria -- de respetar los principios rectores de la comunidad.

Por medio del movimiento moshavim y las experiencias que proporciona Israel se esfuerza por contribuir al -- cumplimiento del imperativo, fundamental para la mayor parte de los países en vías de desarrollo, de elevar el nivel general de su agricultura y de vida de sus pueblos. Muchos son los estudiantes granjeros e instructores agrícolas extranjeros, que visitan Israel en plan de estudios, para regresar a sus países llevando el mensaje de cooperación económica y social que han de poner en práctica en Camerón o Alto Volta, Burundi, Ghana, Mali, Tanzania, Kenia, Turquía, Irán, Nepal o Birmania, y hasta en Europa y América Latina. Para es-

tos países el movimiento moshavim, seguirá siendo una - -
fuente permanente de experiencias sobre cooperación rural. -
Entre tanto, en Israel las condiciones existentes son propias
cias para el establecimiento de más y mejores moshavim.

III.- Conclusiones: Desarrollo Agrícola.

A partir de la instauración del Estado de Israel - el 14 de mayo de 1948, los problemas que se planteaban a la agricultura nacional sufrieron un cambio radical. La abolición de las restricciones a la inmigración judía hizo posible la solución inmediata del problema de los refugiados judíos. Esta situación planteó la necesidad imperiosa de emprender el desarrollo agrícola en gran escala para proporcionar alimentos a la creciente población hasta lograr el autoabastecimiento de productos alimenticios; y en segundo lugar proporcionar empleo a los nuevos habitantes aprovechando las posibilidades que ofrecía la colonización agraria. En estas circunstancias se elaboraron planes que constituían una verdadera ofensiva agrícola, de cuyos resultados se ofrecen los siguientes datos:

Mientras que en diciembre de 1948 el número de aldeas judías no pasaba de 326, en diciembre de 1964 se elevó a 709. La población rural que en diciembre de 1948 fué de 110,000 personas, ascendía en diciembre de 1964 a 327,000. - Durante el bienio 1948-49 la superficie cultivada, en Israel fué de 16,000 has. en tanto que en 1963-64 era de 435,00 has. El número de moshavim en 1948 era de 91, y en 1964 sumaban - 368. El número de kibutzim en el mismo año de 1948 fué de 136, y en diciembre de 1964 su número se elevó a 230.

Los agricultores israelíes producían en 1965 el -- 75 % del valor de los productos alimenticios consumidos en - el país, y su aporte a las exportaciones era considerable. -

Salvo los cereales, forrajes y grasas, para los que no alcanzan las tierras y agua disponibles, se cubren internamente todos los renglones de consumo. Mientras que hace algunos años el país sufría escasez de alimentos, actualmente la dificultad consiste en planear los cultivos y su venta, con el propósito de crear excedentes agrícolas. No-

cabe duda de que se trata de un éxito considerable, si se toma en cuenta que durante siglos estuvieron alejados del cultivo de la tierra, dedicados a labores propias de la vida urbana.

En los últimos años a partir de 1948, la producción agrícola casi se ha quintuplicado, como puede observarse en el siguiente cuadro:

PRODUCTOS ESCOGIDOS	PRODUCCION AGRICOLA		
	en toneladas.		
	1948/49	1964/64	1965/65
Fruta cítrica	272.700	838.900	878.300
Uvas (de mesa y para vino)	17.800	83.300	80.300
Aceitunas	10.700	21.000	10.500
Bananas	3.500	49.800	44.000
Otra fruta	7.200	118.425	114.625
Trigo	21.200	126.500	150.000
Cebada y avena	20.900	118.600	67.800
Sorgo	3.000	79.500	67.000
Heno	40.600	122.700	109.100
Forraje verde y seco	372.800	1.713.600	1.484.350
Maníes	300	9.500	13.500
Fibra de algodón	—	15.650	21.500
Semillas de algodón	—	24.500	35.400
Tabaco	600	985	1.740
Remolacha azucarera	—	256.000	294.600
Hortalizas y papas	106.000	424.100	415.400
Aves de corral	5.040	74.500	74.000
Ganado	2.010	35.500	30.850
Pescado	3.500	18.900	19.300
Leche (kilólitros)	85.950	365.750	383.800
Huevos (miles)	242.400	1.278.500	1.296.000

CAPITULO TERCERO

LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN MEXICO

- 1.- OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN MEXICO.
- 2.- LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN SUS DISTINTOS NIVELES.
 - a).- NIVEL ELEMENTAL.
 - b).- NIVEL MEDIO.
 - c).- NIVEL SUPERIOR.
- 3.- TIPOS DE PLANTELES DEDICADOS A LA ENSEÑANZA AGRICOLA MEDIA.
 - a).- NORMALES RURALES CON ESPECIALIDADES AGROPECUARIAS.
 - b).- ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AGROPECUARIAS.
 - c).- ESCUELAS VOCACIONALES AGROPECUARIAS.
 - d).- BRIGADAS DE PROMOCION AGROPECUARIA.
 - e).- CLUBES DE FUTUROS AGRICULTORES Y CLUBES FEMENILES.
 - f).- CENTROS DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO RURAL.
- 4.- INSPECCION Y SUPERVISION DE LA ENSEÑANZA AGRICOLA.

1.- OBJETIVOS DE LA ESCUELA AGRICOLA EN MEXICO.

Los trabajadores que realizan el multifacético proceso productivo constituyen el principal elemento que concurre en la producción. Partiendo de esta premisa, es bien conocido, desde hace tiempo, el hecho de que una de las dificultades más importantes de la producción agropecuaria está vinculado íntimamente a la escolaridad insuficiente de los productores y a la ausencia de conocimientos técnicos adecuados para el uso de la tecnología moderna.

En su calidad de país en vías de desarrollo, México ha elaborado planes para incrementar la producción y productividad agropecuarias, mediante la creciente utilización de métodos y técnicas modernas de producción rurales. Dentro de estos planes, la capacitación de la masa trabajadora desempeña un papel esencial.

En 1967 el total calculado de la población económicamente activa, dedicada a las actividades agropecuarias era de 7,117,416 personas¹. Entre estas se incluyen aproximadamente a 2.5 millones de campesinos beneficiados con el reparto de tierras², y a 1.3 millones de propietarios privados³; en total 3.8 millones de personas que son propietarios o usufructuarios de tierras, y el resto, 3.3 millones aproximadamente, está constituido por los jornaleros agrícolas.

Para el mismo año de 1967, existía una población -

-
- 1.- Plan y Programa General.
Dirección General de Educación Agrícola.
S.E.P. Méx. p. 20 1967.
 - 2.- Censo Agrícola Ganadero y Ejidal. 1960
 - 3.- Ob. Cit.

escolar rural entre los 5 y los 14 años, de 5,620,688 individuos, de los cuales 2,915,800 no asistían a la escuela⁴.

Por otra parte, entre 1965 y 1967, el 25 % de la masa trabajadora rural estaba constituida por trabajadores que no terminaron la enseñanza primaria. Para 1975 esta proporción aumentará hasta alcanzar el 30 %⁵

En las escuelas primarias rurales, por cada 35 alumnos que se inscriben en el primer grado, solamente uno termina el sexto año, señalándose como la causa más significativa de la deserción, el hecho de que los niños en edad escolar ingresa prematuramente al mercado de trabajo agropecuario, remunerado o no.

Las cifras anteriores indican en conjunto que la capacitación de la masa trabajadora del campo mexicano es todavía insuficiente para los requerimientos de una agricultura moderna y que, por lo tanto, la necesidad de impulsar la educación agrícola es uno de los imperativos más importantes en el presente.

En México este tipo de educación está fundamentalmente a cargo del Estado, el que procura:

Satisfacer las necesidades del país por lo que hace a la urgencia de disponer de trabajadores mejor capacitados para elevar la producción y productividad agropecuaria, por medio del uso eficiente de los métodos y técnicas modernas de producción.

Formar en la juventud rural actitudes favorables para las actividades productivas del campo.

4.- Plan y Programa.... p. 24.

5.- Op. cit. p. 16.

Brindar oportunidades para el trabajo a los jóvenes que no puedan proseguir estudios superiores, estimulándolos a fin de que apliquen su capacidad a labores que les permitan aprovechar mejor su tiempo y participen en la evolución económica general del país.

Dotar a los alumnos de la cultura indispensable que les permita adoptar iniciativas propias, tendientes a mejorar su nivel de vida.

2.- LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN SUS DISTINTOS NIVELES.

El Gobierno Federal imparte educación agrícola a través de las Secretarías de Educación Pública, Agricultura y Ganadería y Salubridad y Asistencia. Asimismo, un buen número de empresas descentralizadas, de participación estatal y privadas, instituciones educativas privadas y descentralizadas lo hacen también, respondiendo a sus objetivos particulares.

a).- Nivel elemental.

Solamente la Secretaría de Educación Pública ofrece educación agrícola escolar al nivel elemental, a través de la Dirección de Asuntos Indígenas, la de Internados de Primera Enseñanza y la de Enseñanza Primaria en los Estados y Territorios de la República.

En 1967 la Dirección General de Asuntos Indígenas tuvo bajo su administración 24 internados de primera enseñanza para jóvenes indígenas, con una población escolar de 5,490 alumnos. La Dirección General de Internados de Primera Enseñanza tuvo bajo su cuidado 27 internados con una población escolar de 9,232 alumnos; en tanto que la Dirección General de Enseñanza Primaria atendió 23,162 escuelas primarias rurales con 2,424,666 alumnos.

La mayor parte de los planteles de enseñanza primaria rural cuenta con una superficie de tierra laborable llamada parcela escolar que, de acuerdo con la legislación agraria vigente, cada ejido tiene la obligación de entregarle, a fin de que en ella se realicen prácticas agrícolas elementales por los alumnos, contribuyendo con el producto de su cultivo al mejoramiento de la propia escuela. Las parcelas escolares, que en ningún caso pueden ser menores a la unidad de dotación para cada ejidatario, suman alrededor de 300,000 hectáreas de labor, que desafortunadamente no se utilizan --

con eficiencia para la enseñanza agrícola, y tampoco para mejorar con su producto los planteles educativos.

La deserción en la escuela primaria rural, ocasionada en términos generales por la necesidad que tienen los niños de trabajar, induce a pensar que no hay un verdadero interés por parte de los padres para dejar que sus hijos permanezcan en la escuela. Si en la escuela primaria rural fuera efectiva la enseñanza agrícola, disminuiría considerablemente la deserción, con sus correspondientes efectos en el aumento de la productividad en el campo.

Además de los planteles de enseñanza primaria rural, la educación agrícola se imparte por medios extraescolares por parte de los siguientes organismos:

Secretaría de Educación Pública:

Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar.

- 1.- Mantiene 102 Brigadas de las Misiones Culturales - en 816 comunidades.

Dirección General de Educación Agrícola.

- 1.- Mantiene 39 Brigadas de Promoción Agropecuaria en - 224 comunidades.

Dirección General de Asuntos Indígenas.

- 1.- Mantiene 22 Brigadas de Mejoramiento Indígena en - 135 comunidades.

Secretaría de Agricultura y Ganadería:

- 1.- Mantiene 242 individuos que realizan labor de extensión agrícola en 75 comunidades.

Secretaría de Salubridad y Asistencia:

Desarrolla el Programa de Obras Rurales por Cooperación,

que consiste en emprender obras materiales utilizando el tiempo libre de los campesinos, a los que se proporcionan raciones alimenticias, al mismo tiempo que se realiza labor de extensión por medio de sus promotores sociales.

Universidad Nacional.

Mantiene una Brigada Estudiantil que atiende 5 comunidades rurales⁶.

b).- Nivel Medio.

La educación agrícola media es la que se imparte entre la escuela primaria y la profesional, que se ofrece con la finalidad de calificar la mano de obra rural para que pueda hacerse cargo de aspectos particulares de un sólo proceso-productivo, sin que lleguen a dominarlo en su conjunto.

A continuación se enumeran las instituciones que imparten enseñanza agrícola a nivel medio (Datos de 1966):

Secretaría de Educación Pública:

Dirección General de Enseñanza Normal:

- 1.- Veintinueve normales rurales con 9,941 alumnos.
- 2.- Dos centros regionales con 1,689 alumnos.

Dirección General de Educación Agrícola:

- 1.- Dos normales con especialidades agropecuarias - con 607 alumnos.
- 2.- Una escuela vocacional agropecuaria con 137 - - alumnos.
- 3.- Trece centros de capacitación para el trabajo - rural con 4,571 alumnos.

Dirección General de Enseñanza Técnica Industrial.

- 1.- En 1967 existían 8 tecnológicos regionales con-

6.- Datos correspondientes a 1966.

605 alumnos.

Secretaría de Agricultura y Ganadería.

- 1.- En 1965 existía solamente una escuela práctica de agricultura con 144 alumnos.

Universidad de Chihuahua.

- 1.- Una escuela de ganadería y zootecnia con 82 -- alumnos.
- 2.- Una escuela técnico química con 22 alumnos.

Universidad de Colima.

- 1.- Una escuela de enseñanzas técnicas con 22 alumnos.

Universidad de Guadalajara.

- 1.- Una escuela politécnica con 44 alumnos.

Universidad de Sonora.

- 1.- Un instituto tecnológico con 57 alumnos.
- 2.- Una unidad regional del norte con 26 alumnos.

Universidad del Sudeste.

- 1.- Una escuela de técnicas especializadas con 16 - alumnos.

En los planteles dependientes de las Universidades se preparan tecnólogos, administradores de ranchos, zootécnicos, arboricultores y bromatólogos, mecánicos agrícolas y técnicos agrícolas.

La carrera de profesor de capacitación agropecuaria a cargo de las escuelas normales mencionadas, se cursa de manera que la permanencia en la escuela se prolongue un año más que la estancia de los estudiantes para maestros de enseñanza primaria. No obstante la mayor permanencia, los egresados no han satisfecho los propósitos para los que la especialidad fué creada, debido fundamentalmente a las deficiencias de la enseñanza, tanto en calidad de los conocimientos como -

brevedad del tiempo en que se imparten.

En total existen en el país 63 planteles de enseñanza agrícola media con una población escolar de 17,959 alumnos.

c).- Nivel Superior.

La enseñanza agrícola superior persigue la formación de profesionales capaces de dirigir procesos productivos en su conjunto, y de adoptar decisiones por sí mismos haciendo uso del instrumental científico que poseen.

Las instituciones que ofrecen carreras de nivel superior en distintas especialidades, son las siguientes:

Secretaría de Agricultura y Ganadería. (Datos de -- 1966).

- 1.- Escuela Nacional de Agricultura con 1,074 alumnos.
- 2.- Colegio de postgraduados con 73 alumnos.

Instituto Tecnológico de Monterrey.

- 1.- Escuela libre de agricultura, con 149 alumnos.

Instituto de Zacatecas.

- 1.- Escuela de medicina veterinaria y zootecnia -- con 169 alumnos.

Universidad de Coahuila.

- 1.- Escuela superior de agricultura con 393 alumnos.

Universidad de Durango.

- 1.- Escuela de medicina veterinaria y zootecnia con 48 alumnos.
- 2.- Escuela de ingenieros topógrafos e hidrógrafos con 51 alumnos.

Universidad de Guadalajara.

- 1.- Escuela de agricultura con 217 alumnos.

Universidad de Guerrero.

1.- Escuela de agricultura con 53 alumnos.

Universidad de Nuevo León.

1.- Facultad de agronomía con 181 alumnos.

Universidad de Sinaloa.

1.- Escuela superior de agricultura con 380 alumnos

Universidad de Sonora.

1.- Escuela de agricultura y ganadería con 234 alumnos.

Universidad de Tabasco.

1.- Escuela de medicina veterinaria y zootecnia con 52 alumnos.

Universidad de Tamaulipas.

1.- Escuela de medicina veterinaria y zootecnia con 156 alumnos.

Universidad de Veracruz.

1.- Escuela de medicina veterinaria y zootecnia con 363 alumnos.

Universidad Nacional.

1.- Escuela de medicina veterinaria y zootecnia con 1,450 alumnos.

En total, en el país existen 17 centros docentes de enseñanza agrícola superior, que hasta 1966 tuvieron cerca de 6,000 alumnos.

3.- Tipos de planteles dedicados a la enseñanza agrícola media.

1.- Tipos de planteles.

En términos generales, son dos las urgencias del nivel medio en la enseñanza agrícola: de una parte, procurar -- que el joven campesino adquiriera conocimientos tecnológicos -- que le permitan tener ingresos suficientes que le aseguren niveles de vida adecuados, si es que decide dedicarse completamente a la producción, o bien que le capaciten para que pueda continuar sus estudios en el nivel superior. Por otra parte, la enseñanza agrícola media procura dotar a la producción agropecuaria nacional, con los técnicos medios que necesita el -- sector ejidal para superar las limitaciones que la calidad y extensión de sus tierras le imponen a la productividad, asimismo para que la pequeña propiedad siga elevando sus rendimientos y utilidades legítimas.

a).- Normales Rurales con Especialidades Agropecuarias.

La carrera de profesor de capacitación agropecuaria se cursa en las escuelas normales con especialidades agropecuarias dependientes de la Dirección General de Educación -- Agrícola de la Secretaría de Educación Pública. Los planes de estudio son iguales en los tres primeros años a los planes de las escuelas normales rurales, pero se diferencia en que -- para las normales especializadas la permanencia se prolonga -- por un año más para el estudio de la especialidad. No obstante la mayor permanencia, los egresados de estas escuelas -- no satisfacen los propósitos para lo que la especialidad fue -- creada, debido, en primer término, a las deficiencias de la enseñanza y en segundo lugar por la brevedad de la carrera.

Actualmente solamente existen dos escuelas normales con especialidades agropecuarias, con una población total de 607 alumnos.

(Ver planes de estudio anexos).

PLAN DE ESTUDIOS.

PRIMER GRADO DE LA CARRERA DE MAESTRO NORMALISTA PARA LA CAPACITACION EN EL TRABAJO AGROPECUARIO.

A G R I C U L T U R A	
1er. SEMESTRE.	
1.- Complementos de Matemáticas.	5 h.
2.- L ó g i c a	4 h.
3.- Español I	. 4 h.
Total:	13 h.
2o. SEMESTRE.	
1.- Físico-Química Aplicada.	5 h.
2.- E t i c a	4 h.
3.- Español II	.. 4 h.
Total:	13 h.
CURSOS ANUALES	
1.- Botánica Agrícola y Laboratorio.	4 h.
2.- Cultivo de Hortalizas.	8 h.
3.- Conservación de Hortalizas.	4 h.
4.- Lengua Extranjera.	3 h.
5.- Taller de Carpintería.	. 4 h.
Total:	23 h.
TOTAL GENERAL:	36 h.

G A N A D E R I A	
1er. SEMESTRE.	
1.- Complemento de Matemáticas.	5 h.
2.- L ó g i c a	4 h.
3.- Español I.	4 h.
Total:	13 h.
2o. SEMESTRE.	
1.- Físico-Química Aplicada.	5 h.
2.- E t i c a	4 h.
3.- Español II.	4 h.
Total:	13 h.
CURSOS ANUALES	
1.- Elementos de Anatomía y Fisiolo-- gía Animal.	5 h.
2.- Cría y Explotación de Aves.	10 h.
3.- Lengua Extranjera.	3 h.
4.- Taller de Carpintería.	5 h.
Total:	23 h.
TOTAL GENERAL:	36 h.

MECANICA A G R I C O L A	
1er. SEMESTRE	
1.- Complemento Matemáticas.	6 h.
2.- L ó g i c a	4 h.
3.- Español I.	4 h.
Total:	14 h.
2o. SEMESTRE.	
1.- Complementos de Física (Electricidad y Termo- dinámica) Laboratorio.	6 h.
2.- E t i c a	4 h.
3.- Español II.	4 h.
Total:	14 h.
CURSOS ANUALES	
1.- Dibujo Técnico I	3 h.
2.- Conocimiento, Operación- y Conservación de Tracto- res Agrícolas.	.. 6 h.
3.- Lengua Extranjera.	3 h.
4.- Taller Básico.	.. 10 h.
Total:	22 h.
TOTAL GENERAL:	36 h.

SEGUNDO GRADO DE LA CARRERA DE MAESTRO NORMALISTA PARA LA CAPACITACION EN EL TRABAJO AGROPECUARIO.

A G R I C U L T U R A		G A N A D E R I A		M E C A N I C A AGRICOLA.	
1er. SEMESTRE.		1er. SEMESTRE.		1er. SEMESTRE.	
1.- Psicología General.	5 h.	1.- Psicología General.	5 h.	1.- Psicología General.	5 h.
2.- Ciencia de la Educación	4 h.	2.- Ciencia de la Educación	4 h.	2.- Ciencia de la Educación	4 h.
3.- Problemas Económicos, Sociales y Culturales de México.	4 h.	3.- Problemas Económicos, Sociales y Culturales de México.	4 h.	3.- Problemas Económicos Sociales y Culturales de México.	4 h.
Total:	13 h.	Total:	13 h.	Total:	13 h.
2o. SEMESTRE.		2o. SEMESTRE.		2o. SEMESTRE.	
1.- Conocimiento y Educación de - Adolescentes.	5 h.	1.- Conocimiento y Educación de - Adolescentes.	5 h.	1.- Conocimiento y Educación de - Adolescentes.	5 h.
2.- Didáctica	4 h.	2.- Didáctica.	4 h.	2.- Didáctica.	4 h.
3.- Legislación Agraria	4 h.	3.- Botánica Agrícola y Laboratorio.	4 h.	3.- Analítica y Nociones de - - - Cálculo.	4 h.
Total:	13 h.	Total:	13 h.	Total:	13 h.
CURSOS ANUALES.		CURSOS ANUALES.		CURSOS ANUALES.	
1.- Suelos, Abonos y Laboratorio.	4 h.	1.- Zoológia Agrícola y Laboratorio.	4 h.	1.- Dibujo Técnico II.	3 h.
2.- Horticultura Frutal.	10 h.	2.- Cría y Explotación de Especies, Animales Menores	10 h.	2.- Motores de Combustión Interna..	8 h.
3.- Conservación de Frutas.	5 h.	3.- Conservación de Carnes	5 h.	3.- Máquinas, Herramientas.	12 h.
4.- Taller de Herrería.	4 h.	4.- Taller de Herrería.	4 h.	Total:	23 h.
Total:	23 h.	Total:	23 h.	TOTAL GENERAL: 36 h.	
TOTAL GENERAL: 36 h.		TOTAL GENERAL: 36 h.			

TERCER GRADO DE LA CARRERA DE MAESTRO NORMALISTA PARA LA CAPACITACION EN EL TRABAJO AGROPECUARIO.

A G R I C U L T U R A

1er. SEMESTRE.

1.- Conocimiento y Educación de Adultos.	5 h.
2.- Organización y Administración de Explotaciones Agrícolas.	4 h.
3.- Educación para la salud. (Higiene del Trabajo y Seguridad Social).	4 h.
Total:	13 h.

2o. SEMESTRE.

1.- Técnica de la Enseñanza de la - Agricultura.	5 h.
2.- Organización y Administración - de Centros de Capacitación para el Trabajo Agropecuario.	4 h.
3.- Genética General.	4 h.
Total:	13 h.

CURSOS ANUALES.

1.- Climatología y Geografía Agrícola.	3 h.
2.- Cultivos No Escardados.	10 h.
3.- Zoología Agrícola y Laboratorio.	5 h.
4.- Taller de Forja y Soldadura.	5 h.
Total:	23 h.

TOTAL GENERAL: 36 h.

G A N A D E R I A

1er. SEMESTRE.

1.- Conocimiento y Educación de Adultos.	5 h.
2.- Organización y Administración de Explotaciones Pecuarias.	4 h.
3.- Educación para la Salud. Higiene del Trabajo y Seguridad Industrial	4 h.
Total:	13 h.

2o. SEMESTRE.

1.- Técnica de la Enseñanza de la Ganadería.	5 h.
2.- Organización y Administración de Centros de Capacitación para el Trabajo Técnico.	4 h.
3.- Genética General	4 h.
Total:	13 h.

CURSOS ANUALES.

1.- Climatología y Geog. Pecuaria.	3 h.
2.- Zootécnica General	3 h.
3.- Cría y Explotación de Gando Mayor .	9 h.
4.- Conservación de Productos Lácteos.	3 h.
5.- Talleres de Forja y Soldadura.	5 h.
Total:	23 h.

TOTAL GENERAL: 36 h.

M E C A N I C A A G R I C O L A.

1er. SEMESTRE.

1.- Conocimiento y Educación de Adultos.	5 h.
2.- Organización y Administración de Maquinaria Agrícola. Talleres y Estaciones de Servicio.	4 h.
3.- Mecánica Analítica	4 h.
Total:	13 h.

2o. SEMESTRE.

1.- Técnica de la Enseñanza de la Mecánica.	5 h.
2.- Organización y Administración de Centros de Capacitación para el Trabajo Agropecuario.	4 h.
3.- Manejo de Suelos y Agua.	4 h.
Total:	13 h.

CURSOS ANUALES.

1.- Motores y Generadores Eléctricos.	5 h.
2.- Prácticas de Campos.	8 h.
3.- Ajuste General de Maquinaria Agrícola.	10 h.
Total:	23 h.

TOTAL GENERAL: 36 h.

CUARTO GRADO DE LA CARRERA DE MAESTRO NORMALISTA PARA LA CAPACITACION EN EL TRABAJO AGROPECUARIO

CURSOS ANUALES. AGRICULTURA.

1.- Técnica de la Enseñanza de la Agricultura.	5 h.
2.- Calificación y Estimación del Trabajo.	3 h.
3.- Desarrollo Agrícola de México	2 h.
4.- Apicultura.	5 h.
5.- Cultivos Escardados	8 h.
6.- Construcciones Rurales.	3 h.
7.- Nociones de Contabilidad.	2 h.
8.- Operación de Maquinaria Agrícola - y Prácticas de Taller Mecánico.	. 8 h.
Total:	<u>36 h.</u>

TOTAL GENERAL: 36 h. semanarias.

CURSOS ANUALES: GANADERIA.

1.- Técnica de la Enseñanza de la Ganadería.	5 h.
2.- Agrostología y Conservación de Pastizales.	5 h.
3.- Calificación y Estimación del Trabajo.	3 h.
4.- Desarrollo Agrícola de México.	2 h.
5.- Principales Enfermedades de Ganimos y Aves. (Prevención y Tratamiento).	8 h.
6.- Conservación de Productos Pecuarios. Curtiduría y Talabartería.	5 h.
7.- Construcciones Pecuarias y prácticas en los Talleres relativos.	6 h.
8.- Nociones de Contabilidad.	. 2 h.
Total:	<u>36 h.</u>

TOTAL GENERAL: 36 h. semanarias.

CURSOS ANUALES.

MECANICA AGRICOLA.

	sem.
1.- Técnica de la Enseñanza de la Mecánica.	5 h.
2.- Calificación y Estimación del Trabajo.	3 h.
3.- Desarrollo Agrícola de México.	2 h.
4.- Conocimiento, Operación y Conservación de Maquinaria e Implementos Agrícolas. ..	10 h.
5.- Nociones de Contabilidad.	2 h.
6.- Ajuste de Precisión	5 h.
7.- Prácticas de Campo.	. 9 h.
Total:	<u>36 h.</u>

TOTAL GENERAL: 36 h. semanarias.

NOTA: Aprobado por el Comité Directivo del Consejo Nacional Técnico de la Educación, el 3 de julio de 1963.

MEBD/mtrr.msa.

b).- Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias.

Tomando en cuenta que los niños no pueden imponerlos patrones tecnológicos en las labores del campo, y considerando que los hábitos de trabajo de los adultos resultan difíciles de transformar, el esfuerzo de adiestramiento de técnicos medios está orientado principalmente hacia la formación de jóvenes entre los 15 y los 25 años que, o ya toman decisiones en la producción, o están a punto de tomarlas.

La escasez de técnicos agropecuarios de nivel superior, y la falta de comunicación entre ellos y la gran masa campesina, hace urgente la formación de técnicos medios en gran escala, que auxiliien al técnico de nivel superior en la tarea de establecer la relación entre los centros donde se realiza la investigación agropecuaria y el hombre que vive y se ocupa, de hacer producir la tierra. En este sentido, las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias forman peritos prácticos y técnicos medios, combinando las características de la educación escolar y la extraescolar.

Son varias las causas económicas y sociales que dificultan el acceso de los jóvenes campesinos a la enseñanza agropecuaria media y superior. Como consecuencia de ello, se ha procurado, en la medida de los recursos disponibles, organizar las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias en forma tal que los alumnos puedan recibir gratuitamente el alojamiento y la alimentación; sin embargo, no disponiendo el Gobierno Federal de los recursos suficientes para hacer frente a las erogaciones que exigiría el crear un número suficiente de escuelas para lograr un efectivo cambio tecnológico, se piensa en la posibilidad de que algunas secundarias futuras pudieran sostenerse con el concurso de aportaciones comunitarias, municipales y/o estatales (Véase anexos Nos. 2, 3, 4, 5 y 6). Se tiene el propósito de que las escuelas dispongan de un patrimonio propio y que cuenten, de manera -



permanente, con el interés y apoyo de las comunidades donde operan. Las experiencias obtenidas hasta la fecha en las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias en funcionamiento demuestran que se puede contar con las mencionadas aportaciones.

Las Secundarias Técnicas Agropecuarias, además de impartir las materias académicas propias del ciclo básico: geografía, historia, matemáticas, etc., capacitan (dos horas diarias) en aquellas actividades agropecuarias propias de la región donde operan. Los jóvenes campesinos egresados del sexto año de primaria llevan las materias académicas y tecnológicas propias para su posible ingreso a los niveles superiores. Pero la secundaria también recibe, solamente en la enseñanza de las tecnologías, a todo aquel campesino que así lo desee, sin mayor limitación que el tiempo de que dispongan -- los técnicos, con lo que cumplen funciones de adiestramiento. Los programas de estudio de las tecnologías están planeadas de modo que constituyan "conocimientos terminales" en cada uno de los grados, dado que se busca formar el mayor número de "multiplicadores", con un sentido práctico. Cada año de tecnologías dota de habilidades y conocimientos concretos de inmediata aplicación, que sean útiles a los campesinos que no son alumnos regulares, y a aquellos educandos que deserten en cualquiera de los grados. Se contemplan asimismo, una serie de procedimientos para aumentar todavía más el área de influencia técnica de las secundarias; entre estos, la organización de grupos "clave" de agricultores, ganaderos, etc., que seleccionados por su prestigio ante la comunidad como productores, reciban instrucción técnica intensiva en la escuela o en las propias comunidades.

Anexo No. 2

APORTACIONES BASICAS DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION --
AGRICOLA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TEC
NICAS AGROPECUARIAS.

- 1.- El Director del plantel.
- 2.- El personal técnico de tiempo completo, en promedio de -
tres por plantel: un Ing. Agrónomo, un Médico Veterina--
rio y un Tecnólogo.
- 3.- Mobiliario de aulas y laboratorio.
- 4.- Material didáctico.
- 5.- Biblioteca básica.
- 6.- Renta del local que ascenderá a \$ 500.00 mensuales como-
máximo y con carácter temporal, en tanto la comunidad --
construye o acondiciona el local definitivo.
- 7.- Maquinaria e implementos, en función de las donaciones -
que se obtengan de organismos privados y públicos.
- 8.- Supervisión técnica y administrativa.
- 9.- La expedición de los documentos que acrediten la educa--
ción impartida.

Anexo No. 3

APORTACIONES BASICAS DE LA COMUNIDAD, AUTORIDADES ESTATALES-
Y/O MUNICIPALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS SECUNDA
RIAS TECNICAS AGROPECUARIAS.

- 1.- Los maestros de las materias académicas: Historia, Geografía, Matemáticas, etc.
- 2.- Los maestros de las actividades cívicas, artísticas y físicas.
- 3.- El personal administrativo y los gastos de administración.
- 4.- El equipo de los laboratorios de biología, física y química.
- 5.- Las instalaciones, el material y los gastos de operación para la enseñanza de las tecnologías agropecuarias: anexos pecuarios, silos, semovientes, fertilizantes, etc.
- 6.- El local definitivo de la escuela.
- 7.- Tierra en cantidad suficiente para las prácticas escolares y el autofinanciamiento del plantel. El monto de las tierras será menor en la medida en que cuente con aportaciones permanentes debidamente garantizadas.

Anexo No. 4

CONDICIONES SOCIO ECONOMICAS QUE DEBE REUNIR LAS AREAS PARA-
EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AGROPE--
CUARIAS.

- 1.- La población escolar campesina que egresa del sexto año de enseñanza primaria debe ser suficiente para alimentar la escuela secundaria.
- 2.- El lugar donde se ubique la escuela debe estar bien comunicado con el área de influencia. Deberá contar con -- servicios básicos como: agua potable, electricidad, etc.
- 3.- Mientras más localidades se encuentren razonablemente -- cercanas a la localidad seleccionada, mayor será el efecto multiplicador de la educación impartida.
- 4.- La excesiva concentración de la población en la localidad sede de la secundaria es limitante del efecto multiplicador y propicia la asistencia de jóvenes con intereses alejados de las actividades agropecuarias; por lo -- que se considera inconveniente crear dichas secundarias en pueblos o ciudades grandes.
- 5.- Es deseable cierto grado de equilibrio en la tenencia de la tierra. Su excesiva concentración o la propiedad -- atomizada normalmente se constituyen en factores negativos para los fines que se persiguen.
- 6.- Es conveniente que el área reúna condiciones favorables a la diversificación de cultivos.
- 7.- Es condición fundamental que la comunidad tenga un gran interés por la escuela y una actitud altamente cooperativa, dadas las aportaciones que tendrá que enfrentar en la creación y sostenimiento del plantel. Dicha disposición comunitaria se plasmará en la organización de un Patronato como Asociación Civil, que se encargará de obtener y canalizar los recursos en cuestión.

PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AGROPECUARIAS.

- 1.- Toda solicitud es considerada por el Departamento Técnico Pedagógico, Oficina de Estudios Básicos de la Dirección General de Educación Agrícola de la Secretaría de Educación Pública, quien determina hasta donde es posible apreciarla en una investigación documental, si se reúnen las condiciones socio-económicas establecidas.
- 2.- En caso afirmativo, se informa a la comunidad interesada de los requisitos para la creación de la secundaria.
- 3.- Si la comunidad continúa interesada, se le solicita envíe un grupo representativo a la Dirección General de Educación Agrícola, a entrevistarse con los técnicos responsables, con quienes se precisan los objetivos de la citada secundaria y los compromisos que habría de enfrentar la comunidad en cuestión.
- 4.- En caso de que el grupo enviado por la comunidad y los técnicos respectivos consideren viable el establecimiento del plantel, la Dirección enviará una comisión integrada por un ingeniero agrónomo, un médico veterinario y un especialista en organización social, o bien una Brigada de Promoción Agropecuaria. Dicha comisión efectuará los estudios de campo que permitan conocer con precisión los recursos, tecnología y aspectos sociales que han de considerarse para resolver, en definitiva, y determinar las materias agropecuarias a impartirse.
- 5.- La comisión, una vez que se ha asegurado de que la comunidad está ampliamente enterada de los compromisos que adquirirá, se reúne con los interesados y se procede a organizar el Patronato que habrá de obtener y canalizar los recursos necesarios para las aportaciones correspondientes. Este patronato ha de estar integrado por personas de reconocida solvencia moral y verdaderamente in-

interesadas en que el plan tenga una vida permanente y - cumpla los objetivos de su creación.

Entre los miembros del Patronato deberán estar - - aquellas personas que representen a los sectores interesados en el incremento de la productividad del trabajo - agropecuario: organizaciones ganaderas, agrícolas, ejidales, etc.

- 6.- A continuación se estudian las proposiciones del Patronato sobre el personal de materias académicas.
- 7.- Se envía al Patronato la documentación necesaria: pruebas de admisión, guía administrativa, material didáctico, -- etc.
- 8.- Se seleccionan y envían los técnicos para las materias - agropecuarias y las aportaciones correspondientes a la - Dirección General de Educación Agrícola.
- 9.- Se comunica al Patronato que la secundaria forma parte - del sistema de educación agrícola, enviándole su clave y número correspondientes. Se inician las actividades en la escuela y las relaciones técnicas y administrativas - con la Dirección General de Educación Agrícola.

Anexo No. 6

Actividades.

- 1.- Educ. Cívica ---- 4 hs. Sem.
- 2.- Educ. Artística ---- 2 hs. Sem.
- 3.- Educ. Física ----- 2 hs. Sem.
- 4.- Activ. Agropecuarias ----- 12 hs. Sem.

Segundo Semestre.

Materias Académicas.

- 1.- Matemáticas ---- 5 hs. Sem.
- 2.- Español ---- 4 hs. Sem.
- 3.- Lengua Extranjera ---- 6 hs. Sem.
- 4.- Historia ---- 6 hs. Sem.

Actividades.

- 1.- Educ. Cívica ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Educ. Artística ---- 2 hs. Sem.
- 3.- Educ. Física ---- 2 hs. Sem.
- 4.- Activ. Agropecuarias ---- 12 hs. Sem.

Tercer Año.

Primer Semestre.

Materias Académicas.

- 1.- Matemáticas ---- 6 hs. Sem.
- 2.- Español ---- 4 hs. Sem.
- 3.- Lengua Extranjera ---- 6 hs. Sem.
- 4.- Historia ---- 4 hs. Sem.

Actividades.

- 1.- Educ. Cívica ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Educ. Artística ---- 2 hs. Sem.

- 3.- Educ. Física ---- 2 hs. Sem.
- 4.- Activ. Agropecuarias ---- 12 hs. Sem.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS AGROPECUARIAS.

Primer Año.

Primer Semestre.

Materias Académicas.

- 1.- Geografía ----- 6 hs. Sem.
- 2.- Biología ----- 8 hs. Sem.
- 3.- Química ----- 8 hs. Sem.

Actividades.

- 1.- Educ. Artística ----- 2 hs. Sem.
- 2.- Educ. Física ----- 2 hs. Sem.
- 3.- Activ. Agropecuarias----- 12 hs. Sem.

Segundo Semestre.

Materias Académicas.

- 1.- Geografía ---- 6 hs. Sem.
- 2.- Biología ---- 8 hs. Sem.
- 3.- Física ----- 8 hs. Sem.

Actividades.

- 1.- Educ. Artística ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Educ. Física ----- 2 hs. Sem.
- 3.- Activ. Agropecuarias ----- 12 hs. Sem.

Segundo Año.

Primer Semestre.

Materias Académicas.

- 1.- Matemáticas ---- 5 hs. Sem.
- 2.- Español ----- 8 hs. Sem.
- 3.- Historia ---- 6 hs. Sem.

Segundo Semestre.

Materias Académicas.

- 1.- Matemáticas ---- 6 hs. Sem.
- 2.- Español ---- 5 hs. Sem.
- 3.- Lengua Extranjera ---- 6 hs. Sem.
- 4.- Educ. Cívica ---- 6 hs. Sem.

Actividades.

- 1.- Educ. Artística ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Educ. Física ---- 2 hs. Sem.
- 3.- Activ. Agropecuarias ---- 12 hs. Sem.

c).- Escuelas Vocacionales Agropecuarias.

Hace tiempo que es una necesidad articular en el medio rural un sistema educativo que, a semejanza del urbano, permita a los jóvenes campesinos el acceso a los establecimientos de educación agropecuaria superior. En este sentido, la articulación del Sistema de Educación Agrícola a nivel medio debe continuar de la secundaria con el sistema vocacional, que se adopta por cumplir mejor los objetivos del sistema educativo agropecuario mexicano, considerado en su conjunto, como sistema preparatorio reservado fundamentalmente para las universidades. De esta manera, la escuela vocacional agropecuaria pionera, ubicada en Huichapan, Hgo., imparte estudios vocacionales y es una vía por la que los egresados pueden ingresar al sistema de Chapingo (Escuela Nacional de Agricultura), al Instituto Politécnico Nacional, o a las universidades de provincia que cuentan con carreras agropecuarias.

En lo que se refiere al contenido del plan de estudios, se tomaron en cuenta los razonamientos expuestos para fundamentar el plan de estudios de las escuelas secundarias-técnicas agropecuarias, en relación con las líneas de desarrollo y con la distribución de materias por semestre (Ver anexo No. 7). El plan está enriquecido con seminarios de Agricultura, Zootecnia y Problemas Agropecuarios de México, y con cuatro horas más a la semana de actividades tecnológicas.

Como en el caso de las escuelas secundarias, la vocacional pretende facilitar el acceso a la educación superior, al mismo tiempo que se adiestra para el trabajo en el caso de que el alumno decida incorporarse a la producción, por lo que la enseñanza se divide en dos áreas paralelas que concurren a este fin.

Finalmente, no obstante que el sostenimiento de -- las escuelas vocacionales existentes representa erogaciones considerables, con el objeto de dar mayores facilidades a -- los estudiantes campesinos de escasos recursos, la escuela -- brinda completamente gratuito, además de los estudios correspondientes, el alojamiento, alimentación y vestido para los estudiantes. Por otra parte, los gastos de administración, docentes, de laboratorios, etc., están completamente a cargo de la Dirección General de Educación Agrícola de la Secretaría de Educación Pública.

Anexo No. 7

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA ESCUELA VOCACIONAL AGROPECUARIA

Primer Año.

Primer Semestre.

Serie de Ciencias.

- 1.- Biología ---- 8 hs. Sem.
- 2.- Química ---- 10 hs. Sem.
- 3.- Matemáticas ---- 6 hs. Sem.

Serie de Actividades Tecnológicas.

- 1.- Dibujo Técnico ---- 8 hs. Sem.
- 2.- Actividades de Talleres,
Agropecuarias e Industriales ---- 10 hs. Sem.

Segundo Semestre.

Serie de Ciencias.

- 1.- Seminario Agrícola ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Química ---- 10 hs. Sem.
- 3.- Matemáticas ---- 6 hs. Sem.

Serie de Humanidades.

- 1.- Lengua y Literatura ---- 6 hs. Sem.

Serie de Actividades Tecnológicas.

- 1.- Dibujo Técnico ---- 8 hs. Sem.
- 2.- Actividades de Talleres,
Agropecuarias e Industriales ---- 10 hs. Sem.

Segundo Año.

Primer Semestre.

Serie de Ciencias.

- 1.- Seminario de Zootecnia ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Física ---- 12 hs. Sem.
- 3.- Matemáticas ---- 6 hs. Sem.

Serie de Humanidades.

- 1.- Lengua Extranjera ---- 6 hs. Sem.
- 2.- Introducción a la Filosofía ---- 6 hs. Sem.

Serie de Actividades Tecnológicas.

- 1.- Actividades de Talleres
Agropecuarias e Industriales ---- 10 hs. Sem.

Segundo Semestre.

Serie de Ciencias.

- 1.- Seminario de Problemas
Agropecuarios de México ---- 2 hs. Sem.
- 2.- Física ---- 12 hs. Sem.
- 3.- Matemáticas ---- 16 hs. Sem.

Serie de Humanidades.

- 1.- Lengua Extranjera ---- 6 hs. Sem.
- 2.- Historia de la Cultura ---- 6 hs. Sem.

Serie de Actividades Tecnológicas.

- 1.- Actividades de Talleres,
Agropecuarias e Industriales ---- 10 hs. Sem.

d).- Las Brigadas de Promoción Agropecuaria.

Las Brigadas de Promoción Agropecuaria se proponen los siguientes objetivos:

1.- Atender primordialmente el mejoramiento de las técnicas agropecuarias que prevalezcan en las zonas que -- atienden.

2.- Insistir en que se constituya una pequeña granja en cada casa campesina.

3.- Promover la elevación de las condiciones de vida familiar del campesino, mediante el embellecimiento del hogar, la atención al vestido, la mejor preparación de la alimentación diaria, la conservación de los alimentos y el manejo en general de la economía doméstica.

4.- Lograr el mejor aprovechamiento del tiempo libre de la población campesina, mediante su dedicación a trabajos suplementarios y a prácticas deportivas e higiénicas.

5.- Pugar porque los niños campesinos asistan puntualmente a las escuelas y continúen sus estudios hasta el término, cuando menos, del ciclo primario, al mismo tiempo -- que se les educa en el amor al trabajo de la tierra mediante su organización en clubes de futuros agricultores.

Cada brigada está integrada normalmente por cuatro técnicos y dos especialistas. Los técnicos prácticos son:-- el jefe responsable de la coordinación y supervisión de todos los trabajos; un agrónomo encargado de las actividades agrícolas y asesor de los clubes varoniles; un médico veterinario que atiende los diversos aspectos pecuarios y una trabajadora social que enseña y orienta a la mujer campesina, especialmente a las socias de los clubes femeniles. Los especialistas prácticos son: el promotor de industrias rurales y de fomento agrícola y el chofer, que además de encargarse -- del manejo del vehículo para el transporte del personal de -

la brigada, opera los aparatos audiovisuales, planta eléctrica y maquinaria agrícola.

Las brigadas atienden directamente cada comunidad y en el propio lugar de trabajo de los campesinos, asesorándolos y orientándolos sobre la manera técnica de resolver -- sus problemas. La brigada organiza además clubes de trabajo agrícola y de mejoramiento del hogar, con el propósito de que sus miembros actúen como auxiliares de la brigada en la tarea de divulgar modernas técnicas y procedimientos de producción, así como a provocar cambios en las actitudes de los adultos, que aseguren la elevación de las condiciones de vida de la comunidad.

Las actividades que realiza la brigada son planeados a base de estudios previos sobre la zona, para determinar los principales problemas y necesidades del lugar. La acción se realiza mediante proyectos individuales y colectivos, supervisándose y evaluándose constantemente los resultados para corregir errores y perfeccionar los procedimientos.

En el aspecto agrícola las brigadas cubren varias actividades introducción de mejores técnicas de cultivo, -- uso de fertilizantes y semillas mejoradas, prevención y ataque de plagas y enfermedades de cultivos, uso de máquinas e implementos agrícolas adecuados, establecimiento de cultivos más productivos, mejor aprovechamiento del suelo y del agua, forestación y formación de huertos de frutales, orientación y asesoramiento en la adquisición de créditos, venta e industrialización de los productos agrícolas; en general, todo -- aquello que desde el punto de vista agrícola sea necesario y prudente incrementar, modificar o innovar, para que el campesino obtenga mejores y máximos rendimientos en su propio beneficio.

En el aspecto pecuario, el trabajo está orientado al mejoramiento de las razas de ganado y aves existentes, me

diante cruzamientos, inseminaciones artificiales e introducción de especies mejoradas, prevención, combate y control de plagas y enfermedades de ganado y aves, explotación técnica y racional de las especies, construcción y adaptación de alojamientos higiénicos y adecuados, producción de forrajes y granos para proporcionar una adecuada alimentación a los ganados y aves, y en general, la enseñanza de todo aquello que requiere el campesino o ganadero para lograr que sus explotaciones pecuarias le produzcan lo necesario para mejorar su alimentación y para aumentar sus ingresos monetarios.

En el aspecto industrial, en un nivel incipiente se plantea la transformación y conservación de frutas, carnes, hortalizas y leche para el consumo familiar y la venta, aprovechando los productos naturales de la región que no alcanzan a consumirse o no llegan a venderse. De la misma manera, se enseña la explotación racional de las abejas y la adecuada utilización de los productos naturales o transformados y, en general, todas aquellas actividades tendientes a lograr que los productos agrícolas y ganaderos se industrialicen cuando no se puedan utilizar de inmediato, para que tengan mayor valor o se puedan aprovechar en época de escasez.

Todo lo señalado, indica que las actividades de las Brigadas de Promoción Agropecuaria es altamente positiva a pesar de la presencia de factores que limitan los resultados de su actividad; entre estos, el reducido tamaño de los predios, principalmente ejidales, la falta de crédito y de maquinaria que limitan la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Hasta el año pasado las 39 brigadas existentes, atienden 250 comunidades rurales con una población total de 346,906 habitantes, y han organizado y asesoran 187 clubes de futuros agricultores y 208 clubes femeniles de mejoramien

to del hogar con 3,764 y 5,735 socios respectivamente.

A continuación se transcribe la entrevista realizada al jefe de la brigada No. 12 que opera en el municipio de Apaseo el Grande en el Estado de Guanajuato:

P.-¿Qué tiempo lleva la brigada de trabajar en este municipio?

R.- 9 meses aproximadamente (La entrevista se realizó al finalizar el año de 1967.)

P.-¿Con qué personal cuenta la brigada?

R.- Con 15 trabajadores. Técnicos y maestros en distintos --
oficios y tecnologías.

P.-¿Cuál es el presupuesto de la brigada?

R.- Contamos con suficientes recursos. Si se nos agotan nos conceden más.

P.-¿Cuál es el tiempo de duración para los trabajos de la --
brigada en una zona?

R.- Generalmente 5 años, pero existe la posibilidad de que --
los trabajos se prolonguen por más tiempo de acuerdo con
las necesidades.

P.-¿Cuántos poblados se atienden en este municipio?

R.- Actualmente se atienden 5 poblados.

P.-¿Se ayuda principalmente a ejidatarios o a pequeños pro--
pietarios?

R.- Se les atiende indistintamente, aunque principalmente a --
ejidatarios

P.-¿Cuáles son los objetivos del trabajo de las brigadas?

R.- Promover, por medio de la orientación y el asesoramiento --
directo, el mejoramiento de la producción agropecuaria y
los niveles de vida campesinos. El trabajo que reali--
zan las brigadas se refiere básicamente al desarrollo de
la comunidad.

Antes de que la brigada llegue a un lugar determi--
nado, se realiza un estudio de la zona para jerarquizar sus-

problemas y planear la forma de atacarlos. Los pueblos con los que la brigada trabaja no son ni muy desarrollados por cuanto no necesitarían nuestros servicios, ni muy atrasados porque no estarían en condiciones de dedicar parte de sus recursos a su propio mejoramiento. Este principio lo aplicamos en todas partes donde operan las brigadas.

La brigada realiza su trabajo a base de un programa general de 5 años y de planes particulares de trabajo de duración anual.

En el mismo local de la brigada se imparten cursos de 40 semanas sobre distintos oficios necesarios a las comunidades rurales. A los pueblos se les visita una vez por semana atacando sus distintos problemas durante los 5 años de permanencia de la brigada. Al mismo tiempo atendemos -- clubes juveniles de futuros agricultores, a quienes utilizamos como vehículos de difusión de las nuevas prácticas agrícolas.

P.-¿Cuáles son los principales problemas de la brigada?

R.- Los principales problemas se refieren a la coordinación y ayuda con otros organismos, principalmente la Secretaría de Agricultura y Ganadería. Igualmente a la coordinación, ayuda e intercambio de experiencias con las -- otras brigadas que operan en el país y con las misiones culturales de la propia Secretaría de Educación Pública.

P.-¿Se ha hecho algo por corregir estas deficiencias?

R.- Al finalizar este año se organizará una reunión nacional con todos los jefes de brigadas y misiones culturales, -- para intercambiar experiencias y establecer una futura -- coordinación.

P.-¿Y con los demás organismos?

R.- Es más difícil, pero nosotros seguiremos tratando de colaborar con ellos y buscando la forma de que cooperen -- con nosotros¹.

1.- Médico Veterinario Jorge Mercadillo. Jefe de la Brigada de Promoción Agropecuaria No. 12 que opera en Apaseo el Grande Estado de Guanajuato.

e).- Actividades de los clubes de futuros agricultores y --
clubes femeniles.

La Dirección General de Educación Agrícola, con --
fundamento en el valor potencial que representa la juventud-
campesina con elemento de progreso del medio rural y de - --
acuerdo con el contenido del Plan General de Trabajo de la -
propia dependencia, estima necesarios realizar desde luego -
una labor sistemática tendiente a crear, organizar y propi-
ciar, en las comunidades comprendidas en las zonas de influ-
encia de las Brigadas de Promoción Agropecuaria, tantas agru-
paciones juveniles como sea posible atender en forma satis-
factoria, para que debidamente encauzadas, constituyan un --
factor eficaz en la obra educativa y de Promoción Agropecua-
ria que compete a este Sistema Educativo.

Finalidades de los Clubes de Futuros Agricultores.

- 1) Despertar y encauzar, en la juventud campesina, el in-
terés por la vida el trabajo de campo, mediante las -
experiencias positivas que adquiriera en las distintas-
actividades emprendidas.
- 2) Hacer sentir a los niños y a los jóvenes por propia -
experiencia, el valor que la cooperación tiene en la-
elevación de la vida social.
- 3) Iniciar a los jóvenes en la práctica de actividades -
económicamente productivas, al alcance de sus capaci-
dades.
- 4) Formar hábitos de trabajo, de disciplina y de higiene
- 5) Iniciar a los jóvenes campesinos en la organización,-
distribución y conducción del trabajo colectivo.

Organización:

Cada Brigada de Promoción Agropecuaria deberá orga-
nizar en las comunidades de su respectiva zona de influencia
tantas agrupaciones como le sea posible. Estas agrupacio--

Estas agrupaciones tendrán como denominación general Clubes de Futuros Agricultores, y como particular, la del lugar de su ubicación.

Los Clubes se integrarán con 10 socios, como mínimo, cuya edad quede comprendida entre los 10 y los 18 años.

Funcionamiento:

Para el desarrollo de sus funciones, los clubes ran a base de proyectos de trabajo. La índole de los proyectos fundamentalmente será agrícola, pecuaria y de industrias derivadas.

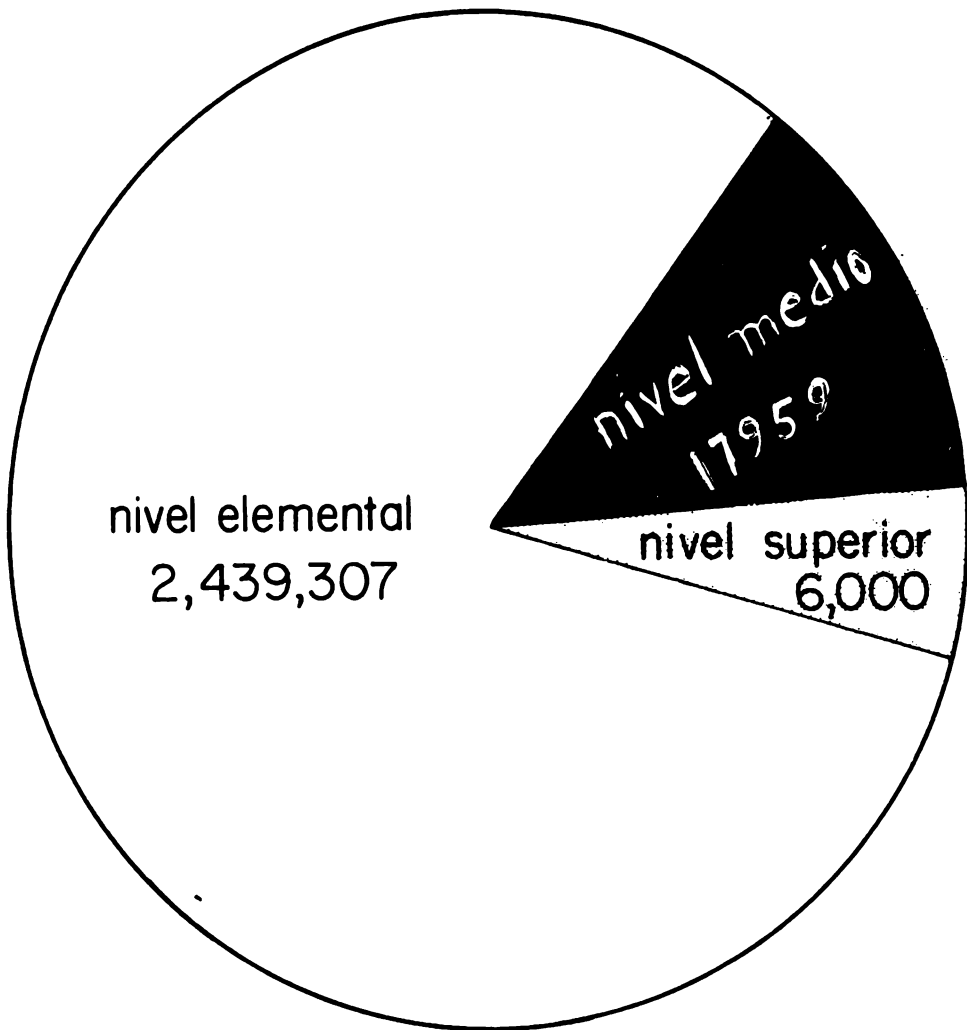
Como complemento del aspecto agropecuario se emprenderán proyectos que tiendan a superar las condiciones materiales de vida del hogar y la comunidad (mejoramiento de la alimentación, higiene y salubridad, servicios públicos, etc.) y por otra parte, con la finalidad de mejorar las relaciones sociales y el nivel cultural de la población rural (bibliotecas, grupos deportivos y recreativos, asociaciones cívicas, etc.).

De conformidad con las necesidades, problemas y recursos de la comunidad; las aficiones y edad de los socios, los proyectos serán individuales en unos casos y colectivos en otros. Algunas de las actividades individuales son las siguientes: cultivo de una hortaliza, cría de conejos, cría y ceba de uno o más cerdos, conservación de productos alimenticios y otros muchos más.

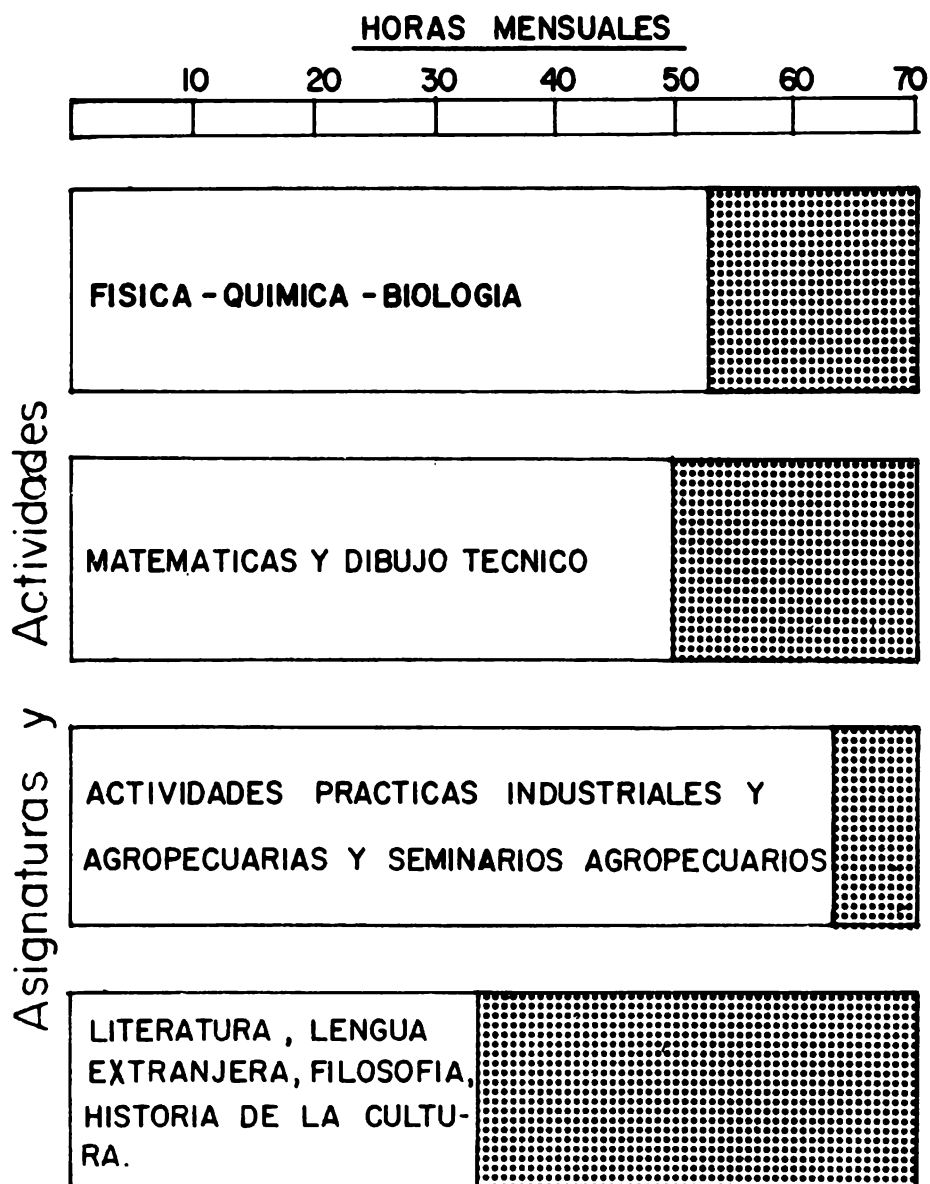
Los proyectos colectivos son: Formación y arreglo de parques y jardines públicos, formación de bibliotecas, promoción de obras de beneficio colectivo (introducción de agua potable, luz eléctrica, drenaje, captación de agua, forestación y reforestación, construcción de lavaderos).

Población escolar inscrita en planteles de enseñanza agrícola por niveles.

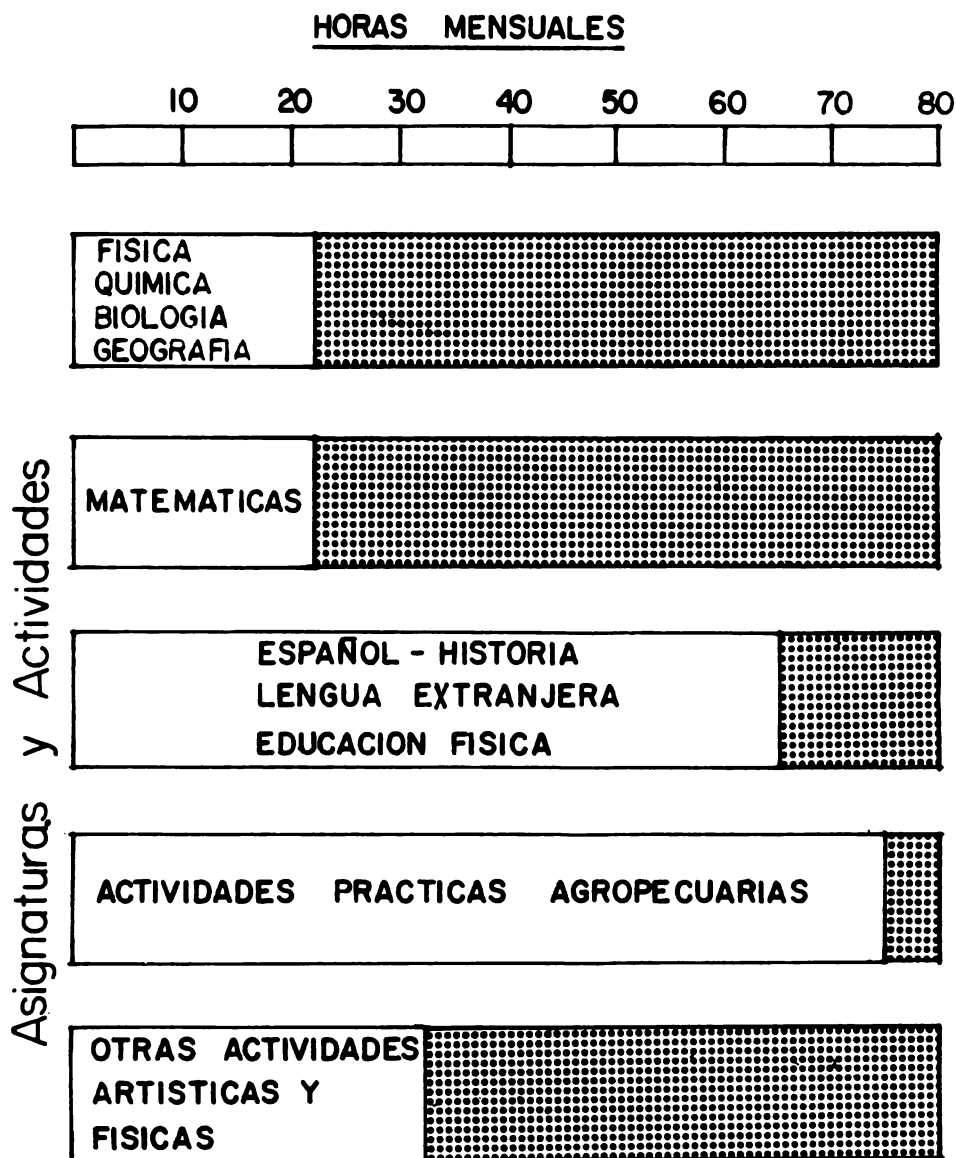
1966



Distribución de tiempo por asignaturas y actividades en las Escuelas Vocacionales Agropecuarias. (mensual)



Distribución de tiempo por asignaturas y actividades en las Escuelas Secundarias Agropecuarias. (mensual)



f).- Centros de Capacitación para el Trabajo Rural.

Estos planteles tienen un doble objetivo. Por una parte impartir a los campesinos cursos breves de carácter -- agropecuario y de industrias conexas, de acuerdo con sus necesidades específicas, con miras a obtener un mejoramiento - en sus métodos de trabajo y en el aprovechamiento de los recursos naturales de la zona. Por otra parte, los centros se proponen:

a).- Establecimiento de viveros y de campos de demostración y comprobación de resultados.

b).- Promover el desarrollo pecuario mediante - establecimiento de empresas ganaderas tipo.

c).- Instalación de talleres modestos de carpintería, herrería y mecánica, para beneficio comunal.

d).- Proporcionar servicios de laboratorio para el análisis de tierras y aguas.

e).- Organizar ferias regionales de tipo agropecuaria e industrial.

Los cursos impartidos por los centros (carpintería herrería, operación de maquinaria, construcción, tejidos y - peluquería), conforme a programas específicos, tienen una duración variable, pero nunca superior a 40 semanas. Los campesinos interesados en ellos deben haber terminado la enseñanza primaria, pero éste es un requisito flexible, tomando en cuenta las aptitudes, interés y posibilidades del campesino.

Las actividades de los centros se realizan en horarios compatibles con las labores agropecuarias de los campesinos, quienes reciben gratuitamente los servicios de educación.

4.- INSPECCION Y SUPERVISION DE LA ENSEÑANZA AGRICOLA.

Una idea completa de la supervisión, de su funcionamiento y de su campo de operaciones no puede integrarse -- sin tener en cuenta a los maestros de base.

El Profr. Rafael Ramírez, durante un cursillo relativo a la materia, pidió a los aspirantes a maestros su opinión sobre el último supervisor con el que hubieran trabajado, y obtuvo las siguientes respuestas:

1.- Durante dos años consecutivos de trabajo en la Escuela Tipo, nunca tuve el honor de recibir la visita de -- ningún inspector.

2.- El inspector se limitó a ver la marcha de la escuela y el trabajo de los maestros. Nunca nos dio una explicación para trabajar mejor.

3.- Sólo se ocupaba en censurar el trabajo del -- maestro, pero nunca se ocupaba en indicarle el modo para que su trabajo fuera más eficiente.

4.- El inspector de mi zona fue activo y laborio--so; fundó una revista escolar. Su trato social fue muy bueno.

5.- El último inspector que tuve me merece buen -- concepto, cumple con el papel que se le ha confiado.

6.- Me parece inútil su labor, pues nada hace en -- favor de la instrucción, ni del personal.

7.- Casi no sabía organización escolar, por lo que al respecto nada podía aconsejar; cuando lo hacía, era peor.

Víctor Gallo M., de la Escuela Normal Superior, -- concluyó, con base en los resultados de esta investigación:-- Que para un 50% de los interrogados el supervisor carecía de solvencia profesional, de sentido de responsabilidad. Un -- alto porcentaje reduce sus funciones a la mera inspección y al papeleo.

Las tareas capitales del supervisor de las áreas rurales, son las siguientes:

a) Mejorar día tras día las escuelas que tenga a su cuidado, elevando la calidad de su trabajo docente y social; b) Mejorar constantemente la preparación de los maestros; y c) Promover y orientar el bienestar y progreso de las comunidades que supervisa.

En su libro Supervisión de la Educación Rural, el Profr. Rafael Ramírez señala que "la (supervisión) necesaria en la obra educativa es la de tipo democrático, la cual consiste en que las autoridades escolares designen como agentes de supervisión no a profesores cualesquiera, sino a los de mayor capacidad, de superior visión, de más grande habilidad de más elevada solvencia moral, de más evidente temperamento de líder, pero de líder social..."

En la supervisión educativa, la cooperación democrática comprende las siguientes fases:

1.- La determinación, hecha cooperativamente, de las finalidades o metas que deban ser alcanzadas por la supervisión.

2.- La formación cooperativa del plan para lograrlas, el cual comprenderá la organización del grupo y la distribución de las tareas.

3.- La realización del plan, en la cual queda destacada la acción del supervisor.

4.- La apreciación cooperativa de los resultados.

La técnica de la supervisión tiene múltiples manifestaciones. Un estudio funcional de las mismas debe tomar en cuenta las funciones sobresalientes y agrupar en torno de ellas las funciones que le son propias.

La inspección es la función básica de la supervisión.. Inspeccionar un servicio es examinarlo o reconocerlo atenta y cuidadosamente. Reconocer su calidad, mirarlo por todos sus lados o aspectos, atendiendo a su naturaleza y circunstancias para comprenderlo. Inspeccionar implica, además, cuidar y vigilar. Toda supervisión sería deberá hacerse sobre la base de un conocimiento amplio de las condiciones educativas globales; sin este conocimiento, no es posible planear futuros avances. Un instrumento para lograrlo es la observación directa, o sea, las visitas de inspección que deben incluir el conocimiento de los maestros, de su capacidad y de su eficiencia. En general, deben realizarse dos visitas; una al comenzar el año lectivo, a fin de examinar los planes de trabajo; y la otra al aproximarse el fin de año, a fin de evaluar los resultados.

El supervisor, durante su visita de inspección, deberá abarcar los siguientes campos:

1.- El conocimiento de los maestros: historial docente, cultura, preparación profesional, constitución física, personalidad.

2.- El trabajo formal de la escuela: organización, funcionamiento, programa, enseñanza, disciplina.

3.- Los recursos: edificio, anexos, equipo.

Que la supervisión es útil es algo ya demostrado de un modo concluyente por varios estudios realizados. Sin embargo, es evidente que existen supervisores cuyo trabajo no es efectivo, ni democrático, ni bien planeado, ni cooperativo. A fin de medir la eficiencia de la supervisión es necesario evaluar el trabajo de los supervisores, determinar -lo más exactamente posible- el valor del mismo. A partir de esta evaluación, podrán tomarse las medidas necesarias para determinar la calidad y el rendimiento de los supervisores.

La inspección y supervisión de la enseñanza agrícola en México se efectúa en los niveles elemental y medio por medio de un cuerpo de supervisores adscritos a las Direcciones Generales correspondientes de la Secretaría de Educación Pública. En el nivel superior la supervisión no se realiza por medio de inspectores o supervisores, sino que esta función es una responsabilidad específica del director de cada plantel, bien se trate de la Escuela Nacional de Agricultura o de las escuelas agropecuarias con que cuentan las diversas universidades que operan en el país.

En el nivel medio, a cargo fundamentalmente de la Dirección General de Educación Agrícola de la Secretaría de Educación Pública, la inspección se ejecuta por medio de un cuerpo de supervisores que periódicamente visita las distintas unidades educativas diseminadas por el país, y que poseen la suficiente autoridad para solicitar en cada plantel la información necesaria para el cumplimiento de sus obligaciones. Este cuerpo de supervisores tiene las siguientes funciones:

1.- Diagnostica sobre el terreno las deficiencias y méritos de la enseñanza.

2.- Aconseja los medios para remediar las fallas del trabajo en la enseñanza, estimulando al personal encargado de impartirla.

3.- Evalúa el trabajo educativo en relación con los programas establecidos.

4.- Informa a la Dirección General de Educación Agrícola y a la Oficina de Programas y Evaluación.

El sistema de supervisión ideado en México para la Educación Agrícola es teóricamente correcto. Sin embargo, se tiene la impresión de que el cuerpo de supervisores no reúne las características necesarias para desempeñar este delicado cargo, fundamentalmente porque las condiciones en

que este cargo se desempeña no ejercen suficiente estímulo para atraer a las personas más idóneas para funcionar con eficiencia. En consecuencia, la supervisión se realiza solamente tomando en cuenta la información que las propias autoridades escolares proporcionan, sin que se hayan ideado, hasta ahora, procedimientos que permitan cotejar la información reciba con la realidad práctica de la labor educativa en cada caso. Por otra parte, parece inadecuado que los supervisores solamente informen a las autoridades superiores sobre la marcha de los planteles. Sería altamente conveniente -- que los supervisores pudieran, sobre el propio terreno, sugerir y colaborar, con sus experiencias y mayor perspectiva del trabajo, en la corrección inmediata de las deficiencias localizadas. Resulta difícil que quienes no se relacionan directamente con la labor de los planteles pudieran ideal mejor que los supervisores los correctivos, o los estímulos, para los trabajos efectuados en cada una de las unidades educacionales. De esta manera, inclusive, el ahorro de tiempo y esfuerzos sería considerable.

CAPITULO CUARTO

LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN ISRAEL.

- 1.- LA ENSEÑANZA DE LA AGRICULTURA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE ISRAEL.-
- 2.- CLUBES Y CIRCULOS AGRICOLAS EN ISRAEL.-
- 3.- LA ESCUELA AGRICOLA MEDIA EN ISRAEL.-
- 4.- PERSONAL DOCENTE ORIENTACION Y SUPERVISION.-
- 5.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.-
- 6.- ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA ESCUELA AGRICOLA.-
- 7.- CURSOS AGRICOLAS PARA CAMPESINOS ADULTOS (INSTITUTO - - "RUPIN", EMEK-VALLE HEFER).-
- 8.- SEMINARIO PARA MAESTROS DE AGRICULTURA .-

N I V E L E L E M E N T A L

LA ENSEÑANZA DE LA AGRICULTURA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE-
ISRAEL.

LA ENSEÑANZA DE LA AGRICULTURA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE-
ISRAEL.

Desde su creación, en las escuelas hebreas de Is--rael, los educadores dieron importancia sobresaliente a la -enseñanza de la agricultura, dentro del marco de la escuela-primaria.

Inicialmente, la escuela de la aldea, constituía -el canal principal por el cual se transmitían conocimientos agrícolas a la población, que generalmente carecía de ellos, y la huerta de la escuela, muchas veces la más bonita y me--jor trabajada de la aldea, servía de ejemplo y muestra para-todas las demás huertas de la aldea. Con el incremento del conocimiento de la agricultura por parte de los colonos, el-valor del trabajo en la huerta escolar dejó de tener el va--lor y la importancia de antes,

Los colonos adquirieron conocimientos agrícolas, -ya sea por su propia experiencia en el trabajo en el campo, por sus lecturas de publicaciones y literatura técnica, o --por la enseñanza que les impartían los instructores agríco--las. La escuela dejó de ser el centro de difusión de los -conocimientos agrícolas para los colonos y, paralelamente, per-dieron su anterior importancia y quedaron marginadas o casi-abandonadas. Esa declinación fue debida también a la caren-cia de una institución centralizadora de la instrucción agrí-cola escolar y también a la falta de equipo adecuado para el trabajo de los escolares en la huerta.

Muchos padres veían, con justa razón, la ocupación de las horas escolares de los niños en trabajos agrícolas, -como una lamentable pérdida de tiempo, ya que los alumnos de la aldea trabajaban regularmente en las haciendas de sus pa-dres y muchas veces estaban más versados en el trabajo agrí-cola que sus maestros, provenientes de zonas urbanas.

Al crearse la inspección de enseñanza agrícola para las escuelas primarias, en el año 1942, se sintió un cambio favorable y fue el principio de un progreso notorio en la enseñanza agrícola.

Fue trazado un plan que contenía reformas básicas; - preparación de maestros de agricultura, provisión de equipo - adecuado, establecimiento de un calendario que incluía en el transcurso del año escolar dos horas semanales para el estudio de la agricultura para los alumnos del tercero al octavo año, creación de clubes agrícolas, apoyo y fomento de publicaciones técnicas tanto para maestros como para alumnos y competencias nacionales de huertas escolares.

En un par de años fueron creadas haciendas experimentales ejemplares, anexas a las escuelas. Se incrementó significativamente la preparación profesional de los maestros de agricultura (se fundó posteriormente un seminario especial para maestros de ciencias de la naturaleza y agricultura), empezaron a publicarse artículos dedicados especialmente a maestros de agricultura, aparecieron boletines sobre temas agrícolas destinados a los alumnos ("El Club Agrícola") donde el autor de éstas líneas fungía como uno de los editores.

Al surgir el Estado de Israel se destacó aún más -- la necesidad específica de desarrollar la enseñanza agrícola en las escuelas primarias; esa necesidad fue satisfecha al -- elaborarse un nuevo plan de estudios teóricos y prácticos para las escuelas primarias. En este plan queda determinada -- la suma de conocimientos y la extensión de conceptos y hábitos profesionales agrícolas que debe adquirir el alumno en -- los ocho años de estudios que pasa en la escuela.

La finalidad es crear una relación positiva del -- alumno hacia la naturaleza y la agricultura y fortalecer su -- voluntad de conquistar las mismas para beneficio del hombre -- creador. Ya sea por la finalidades o por razones psicológi-

cas y pedagógicas, el plan de estudio de agricultura obliga a la diversificación de la escuela en las distintas ramas de la agricultura.

El material de estudio de la agricultura está ordenado según el principio de "de lo fácil a lo árido". Así es que en los años primero al tercero los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje tienen más carácter de juego que de trabajo físico, que ciertamente implica un gran esfuerzo corporal.

En los años cuarto y quinto se amplía el material de estudio y se profundiza más en el mismo, el plan de estudios se centra mayormente en el cultivo de hortalizas y flores. En las clases de sexto a octavo año la mayor parte -- del trabajo gira en torno a la crianza de animales domésticos como aves de corral, cabras, cría de abejas, etc.

De esta manera, resulta que el plan de estudios -- elaborado para las clases de cuarto a octavo año comprende, en esencia, todos los temas agrícolas, que se enseñaron en -- los primeros años del primero al tercero, pero tratados con -- mayor detalle y poniendo más énfasis en el aspecto profesional agrícola.

METODOS DE ENSEÑANZA Y ORGANIZACION DE TRABAJO

La clase: En la enseñanza de la agricultura hay -- que distinguir entre las clases teóricas y el trabajo práctico. La clase teórica debe aclarar los puntos oscuros o -- las bases de los conocimientos que se adquirieron en el trabajo práctico. Básicamente está estructurada como una clase de ciencias de la naturaleza; el maestro muestra a los -- alumnos el objeto tema de la clase y posteriormente explica todo lo concerniente al tema y aclara todas las cuestiones -- suscitadas en la clase.

En la clase práctica el maestro recibe a los alumnos en una cabaña especial, construída al lado de la huerta, los jefes de grupo preparan las herramientas y los materiales necesarios para la clase, el maestro explica en que consiste el trabajo que van a realizar, muestra a los alumnos como se debe realizar el mismo y después cada alumno trabaja de acuerdo con lo que el maestro explicó teórica y prácticamente.

Al finalizar la clase, el maestro concentra a los alumnos en la cabaña y resume ante la clase lo aprendido; -- los alumnos deben tomar nota de lo que el profesor les explica.

La jardinería anexa a la escuela, o como parte de ella está destinada a embellecer y dar un aspecto agradable a los alrededores de la escuela; al llegar el niño a la escuela obviamente se percata, conciente o subconcientemente, de la belleza que hay en la combinación de árboles para sombra, arbustos y flores. Durante los días ardientes de verano no podrá apreciar la sombra que proporciona los árboles que mitigan el calor. Pero también los jardines de la escuela deben servir para los estudios de botánica y para el conocimiento de la vegetación autóctona del país; eso implica que se deben plantar árboles, arbustos y plantas que crecen o se cultivan naturalmente en la región. Es deseable también -- destinar una parcela dentro del terreno escolar para establecer un pequeño jardín botánico.

HERRAMIENTAS DE TRABAJO

Las herramientas que usan los niños en sus trabajos agrícolas deben ser semejantes a las que usan las personas mayores para la misma labor, pero es necesario que estas herramientas tengan dimensiones especiales proporcionales a la edad de los alumnos y el peso de las herramientas deberá es

tar en relación a la fuerza física de los niños (especialmente cuando se trata de niños de primero a tercer año). Es importante que las herramientas sean cómodas y que su utilización permita posiciones correctas del niño en el trabajo.

Es muy recomendable hacer colecciones para estudio de insectos y vegetales útiles o dañinos para los cultivos, y resúmenes de los temas que se estudian en las clases. Una buena exposición preparada por los alumnos es un magnífico medio para que éstos repasen el material estudiado.

En la huerta o, mejor dicho, en la cabaña anexa es necesario disponer de una biblioteca de agricultura y ciencias de la naturaleza consistente en: libros de divulgación científica o ciencia popular, publicaciones periódicas especializadas y obras literarias que toquen temas relacionados con la naturaleza y la agricultura; esta biblioteca puede complementar los textos que se estudian en clase.

CONCLUSIONES

Durante los últimos años, los planes de estudio de agricultura en las escuelas primarias de Israel, fueron ampliados, esto sirvió de ayuda y de impulso para que niños provenientes de zonas urbanas encontraran interés en las materias y se orientaran para continuar sus estudios en las escuelas agrícolas. La Secretaría de Educación, en su programa para los años siete y ocho, aumentó el horario de enseñanza de las materias agrícolas hasta completar cuatro horas semanales en total, se crearon clases preprofesionales para el estudio de la agricultura en algunos colegios; en estas clases se estudia con más intensidad y los alumnos reciben hasta diez horas semanales de instrucción agrícola. El plan de estudios teórico y práctico en estas clases equivale al primer año de estudio de la escuela agrícola.

Con el progreso de la urbanización en las grandes-

ciudades, ocurrido durante los últimos años, fue necesario - reducir los predios anexos a la escuela y destinados al huerto escolar, como consecuencia de lo cual se dificulta el cabal estudio de la agricultura. La inspección de educación- agrícola trató de resolver este problema con la ayuda de las municipalidades; éstas últimas destinaron terrenos extensos- a fin de crear grandes centros agrícolas, que cuentan con -- cuarto de estudio para las clases y una pequeña hacienda de estudio bien desarrollada. Los niños son transportados especialmente a estos centros donde toman sus clases de agri-- cultura y ciencias de la naturaleza que les son impartidas - por maestros bien calificados y especializados en la enseñanza de esas materias.

Solo en la ciudad de Tel Aviv se cuentan tres centros agrícolas como los mencionados; estos centros son hoy - en día haciendas ejemplares, pero, a pesar del éxito indudable de las mismas por estar situadas en los alrededores de la -- ciudad, siempre es preferible una parcela o huerta de estudio anexa a la escuela, porque en ella es dable establecer una relación más íntima y orgánica entre el alumno y su huerta.

CLUBES Y CIRCULOS AGRICOLAS EN ISRAEL

CLUBES Y CIRCULOS AGRICOLAS EN ISRAEL

La mayoría de los maestros ven en las clases de -- agricultura que se imparten en las escuelas primarias, un me dio de singular importancia para la introducción de valores de trabajo en general y del trabajo agrícola en particular, y además como valiosa contribución en el aprendizaje de la observación de la naturaleza. Sin embargo, dentro de las con diciones existentes en las escuelas, es difícil dar a los -- alumnos un nivel adecuado de estudio para que tales valores sean inculcados.

Para remediar esta situación de hecho y también de bido a la situación precaria por la que atravesaba la agri-- cultura durante la época de la segunda guerra mundial, se -- crearon los primeros clubes de jóvenes agricultores.

Esos clubes fueron creados toamndo como ejemplo -- los clubes 4H de los Estados Unidos.

Pero, a pesar de que los clubes 4H fueron tomados como base para la creación de los clubes agrícolas en Isra-- el, éstos tienen desde su origen características específicas que los diferencian de aquellos; una de las más importantes es que fueron creados en zonas semiurbanas con los propósitos siguientes: 1) Aumentar la producción agrícola, necesaria durante el período de guerra. 2) Acercar a los alumnos de procedencia urbana a la vida campesina, y despertar en -- ellos el deseo de continuar sus estudios en escuelas o insti tuciones secundarias agrícolas.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CLUB AGRICOLA.

El club agrícola es una etapa más avanzada del cír culo agrícola de la escuela. Concentra en torno suyo diver sos círculos o grupos dedicados a una rama específica de la agricultura, como floricultura, viveros, plantación, avicultu

ra, apicultura, etc.

En forma absolutamente natural, el club agrícola -- viene a formar parte del sistema de educación complementa--- ria. La mayoría de sus actividades se desarrollan en las - tardes, durante las horas libres del joven. Todas las acti- vidades del club, como es de suponer, implican participación voluntaria y ninguna de ellas es impuesta u obligatoria para el niño. Participan generalmente en el club aquellos niños que tienen inclinación al estudio de la naturaleza y un acer- camiento serio y responsable al trabajo agrícola.

La estructura orgánica del club agrícola es seme-- jante a la de un club de Boy-scouts; se basa en la vida de -- campamento, juegos escultistas, conocimiento de la geografía del país y la práctica de buenas acciones.

Muchos alumnos, a través de su participación en la- vida activa del club agrícola, se relacionan con la agricultu- ra y ven en ella posteriormente un camino en su vida.

El trabajo en una rama agrícola dentro del club es el primer eslabón de su carrera profesional y el primer con- tacto con el oficio o profesión de la que se ocuparán en su- vida futura. Por ello no es de extrañar ver entre los ex - alumnos de los clubes a muchos de los que viven de la agri-- cultura en comunas o cooperativas, instructores de escuelas- agrícolas o entre los alumnos que siguen estudios superiores en la facultad de agricultura.

COMO DEBE FORMARSE UN CLUB AGRICOLA.

El primer paso para crear o formar un círculo o -- club agrícola (siempre que se cuente con la aprobación pre-- via del director de la escuela y del inspector) es ofrecer - una serie de pláticas en las clases, explicando a los alum-- nos cuales son las finalidades del club y explicándoles el -

reglamento según el cual debe regirse el mismo. Después se debe proceder a enrolar a los alumnos que deseen ser candidatos a miembros del club; en cada caso se debe consultar la opinión del educador de la clase.

La creación de un núcleo sano que sirve de base para el club es sumamente importante para la labor normal del mismo y es una garantía del éxito del club y de la adquisición de éste de un buen nombre en la escuela y también en el hogar del niño.

A continuación se da el ejemplo de una forma de solicitud de inscripción al club agrícola y un proyecto de reglamento del mismo.

SOLICITUD DE INSCRIPCION COMO MIEMBRO DEL CLUB AGRICOLA.

Lugar..... Fecha.....
Nombre de la escuela..... Nombre y apellido del alumno.

Sr. Director del Club Agrícola de la Escuela.
en.....

Muy estimado Señor:

Por medio de la presente solicito ser inscrito(a) como candidato(a) a miembro del club agrícola. Estoy interesado en los siguientes temas:

A..... B..... C.....
Presento esta solicitud con la conformidad de mis padres y me obligo por la misma a cumplir con todas las exigencias -- del club.

Atentamente.

Fecha.....

Firmamos de conformidad lo que antecede:

Firma de los padres.

PROYECTO DE REGLAMENTO PARA UN CLUB AGRICOLA.

- 1) Finalidades. Las finalidades del club agrícola anexo a la escuela son: Dar a sus miembros los principios de una -- educación agrícola. Prepararlos para que sean útiles a la sociedad en forma teórica y práctica y para que esten capacitados a participar en la construcción del país.
- 2) Actividades. Efectuar todos los trabajos agrícolas, -- cuidado de animales, estudio de literatura técnica, preparación de exposiciones, construcción del campamento y ex-- cursiones a haciendas agrícolas ejemplares, etc.
- 3) Membresía. Todo alumno que cursa desde el 6o. año escolar puede ser miembro del club agrícola siempre y cuando llene los requisitos fijados por la dirección del club.
- 4) Instituciones del club.
 - a) La dirección estará compuesta por un representante - de la Secretaría de Educación y Cultura, el Director de la Escuela, un representante de los padres y el - Director del Club.
 - b) El trabajo interno del club está dirigido por un comité electo por sus miembros y orientado por el direc-- tor del club. El comité elige un presidente, un vice-presidente, un secretario, y un responsable por - cada rama agrícola de la que se ocupa el club.

El miembro del club suscribe la siguiente declaración:

"Prometo hacer:todo lo que esté dentro de mis posibilidades- para que la rama agrícola de la cual me ocupo sea un éxito.- Seguir las indicaciones y consejos de mis instructores. Ayudar a mi prójimo en todo tiempo y lugar. Ser un miembro -- útil en la sociedad y capacitarme para que, cuando crezca, pueda participar en la construcción del Estado de Israel."

Estructura de organización de los Clubes Agrícolas

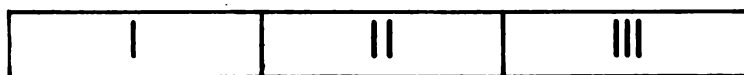
CLUB AGRICOLA

DIRECTOR DEL CLUB

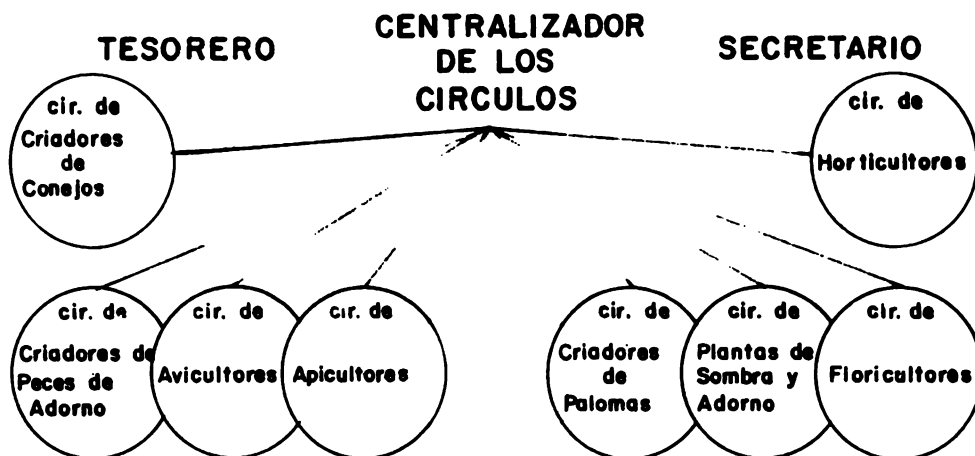
CLASES



GRADOS DE LOS MIEMBROS



PRESIDENTE DEL CLUB



EL DIARIO DEL MIEMBRO DEL CLUB Y LAS
HOJAS DE OBSERVACION

Es importante que cada alumno lleve un diario de su trabajo en la parcela a su cargo y, además, hojas de observación en las que consignará todos los detalles concernientes al cultivo y las conclusiones que él saque de su trabajo.

A continuación una forma que sirve como hoja de observación para cultivos de hortalizas o flores.

Nombre del cultivo..... Familia.....
Cultivo anterior..... Abono básico.....
Distancia de plantación o siembra.....
Superficie de la parcela en metros cuadrados.....
Se sembró el día..... del mes..... se plantó el día.....
del mes..... brotó el día..... se raleo el día.....
se escardó el día..... se desyerbó el día.... se regó el - -
día..... se abonó el día..... se recogió la cosecha.....

FENOMENOS ESPECIALES DURANTE EL TIEMPO DE CULTIVO.

Plagas animales y vegetales, enfermedades, forma en que se luchó contra ellas.....

Descripción somera de las condiciones atmosféricas durante el período de cultivo.....

Cantidad o volumen de la cosecha.....

Número de días entre la siembra y el brote.....

Número de días entre el brote y el raleo.....

El director del club agrícola deberá llevar un control exacto de las veces que cada miembro del club concurre al mismo y anotaciones ordenadas de las actividades sociales de los distintos círculos o de todos los alumnos del club, de las visitas domiciliarias, las excursiones, etc.; en esta forma podrá seguir de cerca las actividades de cada miembro del club en forma individual durante los años de permanencia del

alumno en el club.

Hay que llevar un fichero personal de todos los miembros del club.

A continuación una forma de una tarjeta de logros del miembro del club agrícola.

Tarjeta de logros.

Nombre del alumno..... Año.....
Edad - Clase..... Temas.....
Número de la visita 1 2 3 4 calificación
En la parcela:
Orden y limpieza
Perseverancia
Iniciativa
Cuidado general
En las anotaciones:
Orden y limpieza
Continuidad
Exactitud
Iniciativa.....
Calificación anual 1..... 2.....
Recomendaciones del instructor.....
Ejecución de las recomendaciones.....
Observaciones.....
Fecha de entrega de la tarjeta al Departamento.....
Firma del director del club.....
Observaciones del Inspector de Educación Agrícola.....

En sus visitas a las parcelas de los miembros del club o a las parcelas colectivas el director del club anotará las calificaciones que correspondan según las siguiente escala: -
1) Descuidado 2) Cuidado insuficiente 3) cuidado aceptable
4) Bien cuidado 5) Excelente.

FORMA PARA EL INFORME MENSUAL DEL DIRECTOR DEL CLUB AGRICOLA.

El club agrícola de la escuela.....

Informe del mes..... del año.....

No. de miembros del club.

VISITAS A LOS MIEMBROS DEL CLUB

No.	Fecha	Nombre del alumno	Tema	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
10				
11				

Encuentro	Fecha	Nombre del conferenciante	Tema	No.de part.
-----------	-------	---------------------------	------	-------------

Observ.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Observaciones generales, (actividades diversas, encuestas,- etc.)

Fecha de entrega del informe.....

Firma del director de la escuela..... Firma del director del club.....

El trabajo ejecutivo del Director del Club.

Todos los círculos llevarán a cabo sus actividades teóricas- por lo menos una vez a la semana.

La actividad comprende: Informe de los miembros - del círculo sobre la actividad o trabajo que están haciendo en el tema del que se ocupan, preguntas de los alumnos y resuestas del director sobre los problemas técnicos con los -- que ha tropezado el alumno.

Por lo menos dos veces al mes se harán actividades conjuntas de todos los miembros del club. En ellas se dedicará una conferencia sobre diversos temas de interés para to-- dos los miembros del club. La Conferencia la pronuncia -- uno de los alumnos, que se prepara especialmente para ello -- con la ayuda del director del club (quien le proporciona ma-- terial bibliográfico, etc.). De vez en cuando es conveniente invitar a un conferenciante huésped, como el director del club agrícola, etc.

EXPOSICION ANUAL

Para la realización de ésta hay que escoger alum-- nos de todos los círculos con capacidad para dibujar y hacer trabajos manuales. Esta exposición se realiza como conclu-- sión y resumen de todos los círculos. Los miembros de to-- dos los círculos deben ayudar a la comisión electa en la preparación de carteles, maquetas, diagramas, etc. Es deseable-- que en la preparación de la exposición participen todos los-- miembros del club.

RINCON DEL CLUB AGRICOLA

En el corredor o patio de la escuela o frente al - club hay que fijar el rincón del club agrícola, en este rin-- cón hay que destinar un lugar para exponer "La Flor de la Semana" acompañada de todos los detalles concernientes a la -- misma. La flor se cambiará cada semana. Otro lugar se debe destinar para las instrucciones de temporada relativas a-- cada círculo. En el lugar dedicado a las actividades social

les se deben exponer los trabajos de los niños como: Preguntas, composiciones, fotografías tomadas en paseos o excursiones, dibujos y bosquejos del trabajo realizado por los alumnos, resultados de las observaciones de los miembros de los distintos círculos, etc.

BIBLIOTECA DEL CLUB Y RINCON DE JUEGOS.

Todo club debe aspirar a poseer una pequeña biblioteca agrícola que comprenda las distintas especialidades - agrícolas, al nivel de los alumnos. Debe comprender literatura técnica básica, como: Libros sobre cultivos de hortalizas, frutales, avicultura, etc. También libros sobre modernización de la agricultura, revistas y publicaciones periódicas agrícolas como "La Economía Agrícola", "El Campo", "La Naturaleza y el País" etc.

Los miembros del club deben ver a este, en cierta medida, como su hogar, y es deseable que durante las semanas de vacaciones pueda el alumno, miembro del club, pasar parte de su tiempo dedicado a jugar en el club. Para ello debe concentrarse en el club juegos y entretenimientos de carácter social, tratar de crear un círculo de filatelia especializado en coleccionar timbres sobre temas de la naturaleza y agricultura, etc.

JIRA DE ESTUDIOS E INTERCAMBIO DE VISITAS.

Se organizan recorridos de los miembros del club - por las haciendas de los alrededores, por las escuelas agrícolas u otras instituciones agrícolas como: la Facultad de Agricultura, Escuela Superior de Agricultura, Jardín Botánico, Institutos de Biología. Es muy importante organizar el intercambio de visitas con otros clubes agrícolas de la misma ciudad o aldea u otros; estas visitas dan impulso a una sana competencia de estudio.

CONVENCIONES DE LOS CLUBES

Una convención regional y nacional de los clubes agrícolas con la participación de miembros o delegados de los mismos sirve de hermoso marco para la conclusión de las actividades anuales de los clubes agrícolas. Las Convenciones llevadas a cabo hasta ahora fueron una vivencia inolvidable para los que participaron en ellas. El intercambio de impresiones, la exposición, el reparto de distintivos y de credenciales de miembro, el encuentro con inspectores agrícolas, son en verdad un marco ideal para extraer conclusiones de las actividades transcurridas y para tomar nuevo impulso para el trabajo futuro. En el año lectivo 1965 se realizaron convenciones regionales en el Norte, Haifa, Tel Aviv y Centro del país. Las convenciones de la región de Tel Aviv y de la región del Centro se verificaron en el Parque Nacional de Ramat Gan y tuvieron la característica especial de "Día de Campo y Recreo".

Se levantaron campamentos con el trabajo de alumnos e instructores según sus especialidades, como: "Campamento Vaqueros", "Apicultores", "Aldea de Pescadores", "Desecaderos de Pantanos", etc. La comisión organizadora otorgó premios a los campamentos mejor presentados. Después se organizó una comida campestre y actividades sociales en grupo. En la tarde se realizaron competencias deportivas, un concurso sobre conocimientos agrícolas y diversas presentaciones artísticas como la orquesta infantil del colegio "Nir", la orquesta del Colegio "Remez". El día de campo y recreo terminó con la revista de todos los participantes en la que se les otorgaron los distintivos y los premios a los clubes que se distinguieron en la convención.

LA ESCUELA AGRICOLA MEDIA EN ISRAEL

HISTORIA DE LA ESCUELA AGRICOLA EN EL ESTADO DE ISRAEL.

La escuela agrícola acompaña al desarrollo de la colonización del país desde sus comienzos; la primera escuela agrícola (Mikvé Israel) fué fundada en 1870 y antecedió a la colonización judía en Eretz Israel. Entre las dos guerras mundiales, la colonización agrícola judía se desarrolló ampliamente y con ella se creó todo un sistema de escuelas agrícolas. Con el surgimiento del Estado, el incremento del sistema de escuelas agrícolas en Israel fué enorme, siendo así que en el año 1966 ya había veintiséis institutos, en los cuales las dos terceras partes de su alumnado eran varones y un tercio mujeres. La finalidad educativa de la escuela agrícola se basó durante algún tiempo en el lema "De la Ciudad a la Aldea", y en verdad, en un principio, se educaron en esas escuelas jóvenes provenientes de las ciudades que aspiraban a convertirse en campesinos, pero desde el año 1950 ocurrieron cambios importantes. El número de jóvenes provenientes de la colonización agrícola aumentó en forma significativa.

En las poblaciones agrícolas veteranas (principalmente en las comunas) se elevó el nivel de la educación en las escuelas secundarias y, además del trabajo práctico realizado en ellas, en las pequeñas haciendas modelo anexas a la escuela. El hecho de vivir dentro de una aldea con una agricultura sumamente desarrollada determinó que casi no existiera la necesidad de una escuela agrícola especial. Por el contrario, los jóvenes provenientes de las poblaciones o aldeas recientemente creadas tenían necesidad urgente de una preparación técnica en todas las ramas de la agricultura. Esto provocó cambios en las escuelas agrícolas, que son:

- 1.- La colonización veterana no tiene casi, necesidad, de educar a sus hijos en escuela agrícolas especiales.
- 2.- La escuela agrícola debe preocuparse principalmente por los jóvenes que son la segunda generación de la nueva colonización, para que adquieran una amplia preparación-agrotécnica y valores de vida adecuados que les permitan encontrar satisfacción en la vida aldeana y evitar de esta manera la despoblación de las aldeas, debido a la atracción de la vida en las ciudades.
- 3.- El aumento de la necesidad de impulsar la enseñanza agrícola entre la juventud en la ciudad que desee incorporarse a los distintos sistemas de vida agrícola del país.

METAS DE LA EDUCACION AGRICOLA EN ISRAEL.

Una de las metas de la enseñanza agrícola en el Estado de Israel fue, desde siempre, introducir en el sistema de valores de sus educandos la idea de que el trabajo de la tierra es una misión nacional de primordial importancia. La función de las escuelas agrícolas no es sólo dar a los alumnos que pasan por sus aulas el conocimiento práctico del trabajo de la tierra y la preparación teórico práctica para la labor agropecuaria en todas las ramas y especialidades de ésta, sino sobre todo proporcionarles una educación que los capacite y los incline hacia la vida en la aldea. Esta ha sido la aspiración durante todos los años de existencia del sistema de enseñanza agrícola, y los resultados se ven en el hecho de que entre los creadores y primeros pobladores de las nuevas aldeas y centros de población rural hay muchos egresados de las escuelas agrícolas.

La vida en la aldea israelí lleva en sí una doble bendición: trabajo productivo como un factor constituyente y un aporte importantísimo a la construcción del Estado, y también una forma de vida que puede dar satisfacción perso-

nal y un contenido profundo a la vida de cada hombre.

El trabajo agrícola en la época moderna enfrenta al hombre trabajador a las diversas fuerzas de la naturaleza, visibles u ocultas: clima, suelo, plagas vegetales y -- animales, etc., y lo obligan a utilizar equipos y maquinarias cada vez más perfectos y también la mejores aportaciones de la tecnología científica de la época. Todo ello hace que el trabajo del agricultor sea interesante y variado, además de ser una fuente de ingresos que le permite una vida honorable. La agricultura se distingue también de otras ramas de la ocupación porque proporciona una sensación de independencia y de trabajo creador.

Los agricultores en Israel tienen necesidad hoy - en día tanto de un elevado idealismo como de un conocimiento agrotécnico desarrollado, para poder ser pobladores enraizados en sus aldeas y además productores eficientes. -- Por eso la escuela agrícola debe tener capacidad para inculcar esas cualidades y conocimientos a sus educandos, lo que realiza educando hacia la vida en la aldea, enseñando los conocimientos técnicos adecuados, al mismo tiempo que -- proporciona una amplia instrucción general y nacional.

Resumiendo las metas educativas de la escuela - - agrícola en Israel son:

- 1.- Inculcar conocimientos básicos en los futuros agricultores para que éstos encuentren satisfacción en su oficio y - puedan incorporarse a las distintas ramas del trabajo agrícola en las poblaciones de donde son originarios o en nuevas aldeas agrícolas.
- 2.- Acentuar el contenido social y profundizar la conciencia de la igualdad del valor del hombre en la sociedad, elevar a los ojos de los alumnos, y en su escala de valores, - el trabajo; inculcar una justa estimación a la vida modesta y sin ostentaciones.

3.- La enseñanza agrícola de la escuela está basada en cuatro horas de trabajo en la pequeña hacienda del colegio. - Este trabajo se realiza como parte de la preparación técnica del alumno, ejercitando su esfuerzo físico y su responsabilidad frente al trabajo. Se educa a que el trabajo debe ser efectuado con conciencia y con cariño. Por eso la escuela agrícola cuida los tres aspectos: trabajo, estudio y educación, con la misma intensidad.

4.- Los estudios en la escuela agrícola se basan en la adquisición de conocimientos por cada alumno de acuerdo con su capacidad y de ahí el sistema de especializaciones que posibilita que los alumnos, además de obtener el certificado común de bachiller, realicen estudios y adquieran conocimientos superiores en los campos de estudio de humanidades, - ciencias o agricultura.

5.- La preparación de técnicos agrícolas titulados, directores de ramas agrícolas en una gran hacienda, instructores agrícolas rurales, técnicos en mecánica agrícola y planeación, etc.

6.- Estudio de economía doméstica para las jóvenes haciendo hincapié en las necesidades específicas tanto de la trabajadora en una economía comunal (kibutz) como en la pequeña economía doméstica de la cooperativa (moshav).

LA ESCUELA AGRICOLA EN LA ACTUALIDAD Y SU APOORTE AL ESTADO-DE ISRAEL.

Las profundas transformaciones de la vida del Estado de Israel ocurridas en el lapso que media entre su surgimiento hasta la fecha, se motivaron tanto por los cambios ocurridos en la sociedad y la economía del país, consecuencia de la absorción de más de un millón y medio de nuevos inmigrantes, como por el revolucionario desarrollo tecnológico registrado en los últimos 20 a 30 años en todo el orbe.- Estos factores influyeron también en forma profunda en la -

educación postprimaria, que es hoy privilegio de la mayoría de los jóvenes, ya sean nuevos inmigrantes o hijos de pobladores veteranos o bien habitantes de ciudades o de aldeas.

El número de instituciones dedicadas a la educación postprimaria en el país se incrementó no sólo en los centros de población urbanos veteranos, sino también en las aldeas y centros de población creados por los nuevos inmigrantes.

Es posible estudiar en el marco general del crecimiento del sistema de educación postprimarias, el lugar que ocupa la enseñanza agrícola, las metas trazadas para ésta en la actualidad, a qué núcleos de población está destinada y a quienes debe servir en los años venideros.

Se parte de la premisa de que Estado de Israel posee grandes extensiones relativamente poco pobladas o semidesiertas, y que durante los últimos decenios se crearon muchos nuevos centros de población que luchan para establecer bases firmes que garanticen su supervivencia y su desarrollo socio-económico, debido sobre todo a que carecen de un número suficiente de pobladores. En lo que se refiere a los nuevos centros de población, hay muchos que desde el comienzo no contaron con un número suficiente de colonos, otros que tuvieron un desarrollo económico acelerado, y la necesidad de nuevas fuerzas de trabajo se ha incrementado o la perspectiva de desarrollo de ramas agrícolas o industriales adecuadas a la región queda supeditada a la posibilidad de aumentar el número de pobladores y, por fin, poblaciones que sufren el abandono de sus colonos que no se amoldaron a la vida agrícola y buscan nuevas perspectivas en las ciudades.

La creación de cientos de nuevos puntos de población con gentes de distintas procedencias y origen, familias de prole numerosa y en su mayoría población urbana, pone frente al sistema de educación agrícola el dilema de cómo --

educar a los hijos de esos colonos en escuelas agrícolas regionales diurnas (sin internado).

Es necesario señalar que, a pesar que la mayoría de los alumnos de las escuelas agrícolas postprimaria provienen de las aldeas o poblaciones agrícolas, la enseñanza agrícola en Israel no está destinada, como en la mayoría de los países del mundo, sola y exclusivamente a los hijos de los campesinos, que en el futuro continuarán trabajando en las haciendas de sus padres. A la enseñanza agrícola en Israel se le ha asignado la función de preparar los jóvenes que deberán realizar importantes misiones de colonización pionera, que a su vez son inseparables de otras tareas sociales y de seguridad.

Desgraciadamente, la mayoría de la población del país está concentrada en centros urbanos, siendo imprescindible desde el punto de vista de la seguridad nacional que la población esté distribuida a lo largo y ancho del país. El principio es que la población esté distribuida por todo el país, dispersar a la población en regiones semidespobladas o que estén en el principio de su desarrollo económico y agrícola. La meta establecida es proporcionar los medios y condiciones para que cada centro de población agrícola pueda desarrollar su producción agropecuaria y, además, establecer industrias capaces de elaborar sus productos o de dar ocupación y elevar el nivel de vida de sus pobladores.

La tendencia es a establecer industrias regionales, lo que obliga a un sistema de organización municipal buscando siempre una estrecha relación entre la empresa agrícola y la industrial que, en esencia, son una sola entidad de producción o una sola sociedad productora.

Todos los trabajadores que estén involucrados en la producción agrícola, en la industrial o que se ocupen de alguno de los servicios forman una sola sociedad, una única-

colectividad productora. Cuando se habla de metas de la enseñanza agrícola se sobreentiende que la función de esa enseñanza es preparar jóvenes que encajen dentro de los marcos sociales y económicos señalados.

No está por demás señalar que la relación que Israel sostiene con otros países en desarrollo y la influencia que ejerce en ellos, a través de la ayuda técnica que el Estado se esfuerza en proporcionarles para acelerar su marcha hacia la independencia económica y social, son fruto de la experiencia lograda en su propio desarrollo, especialmente en lo referente a ramas de la agricultura, en condiciones específicas de clima, topografía y precipitaciones hidrológicas, lo que se atestigua por lo logrado en la transformación de zonas desérticas o insalubres, áridas o pantanosas, en poblaciones florecientes y, también en la experiencia en el fortalecimiento de la vida social en la aldea, cristalización de nuevas formas de vida en aldeas agrícolas que son ejemplo para muchos países en desarrollo.

GRANJAS-ESCUELA Y EQUIPO DIDACTICO.

Las granjas-escuela han crecido en proporción con el aumento habido en la magnitud de la escuela. Tierras, edificios, tractores, ganado, etc., fueron cosas que se les añadieron. Con ayuda del presupuesto de desarrollo, se mejoraron las granjas-escuela para que se ajustaran a los fines de enseñanza, pero, por otra parte, tienen que seguir dando rendimiento para que constituyan un factor que contribuya a nivelar el presupuesto de la escuela. Las granjas-escuela abarcan, en la actualidad: 47,500 dunams (1 dunam = 0.1 hectárea) de campos para cultivos de temporada, 4400 dunams de plantaciones, 1350 vacas lecheras, 2250 cabezas de ganado lanar, 70,000 gallinas, 1400 colmenas, talleres mecánicos y equipo agrícola moderno.

El Departamento de Educación Agrícola tiene una biblioteca que contiene: libros, cintas de película fijas y dispositivas al servicio de las instituciones educativas. El equipo didáctico, principalmente el de laboratorio que fue donado por la USOM (Misión de Operación de Estados Unidos), el departamento lo repartió entre las escuelas de -- agricultura y otras instituciones.

Siendo uno de los problemas específicos del Estado de Israel crear una población agrícola a fin de normalizar la estructura en su economía, es la Escuela Agrícola -- quien mas y mejor contribuye a tal fin, como lo demuestra la investigación realizada por el Dr. G. Katz, director de la Escuela Agrícola Mikvé Israel, en la que se demuestra -- que existe una relación entre los años de permanencia de -- alumnos en la escuela agrícola y su ocupación en la agricultura.

RESUMEN DE LA INVESTIGACION DEL DR. Gideón Catz

La investigación comprendió a todos los egresados de los años 1958-1960, suponiendo que transcurrieron -- cinco años entre la terminación de sus estudios y su arraigamiento definitivo en un oficio. La investigación comprendió tanto a los alumnos que terminaron sus estudios como aquellos que los interrumpieron durante los años mencionados, tanto en el curso de tres años como en el de cuatro, salvo los que abandonaron en el primer año de estudios.

La población investigada fue de 1,900 alumnos de la mayoría de las escuelas agrícolas.

La investigación abarcó desde rendimiento en el estudio del egresado, causas del abandono de la escuela problemas relacionados con los estudios en las escuelas -- agrícolas, relación con el trabajo agrícola, condiciones -- de vivienda en la escuela, hasta opiniones del investigado

sobre la esencia de la educación agrícola y sus finalidades.

Las preguntas fueron contestadas por 1,300 egresados que son más del 65% de la población investigada. Se recabaron datos de un número importante de egresados por medios indirectos, y cerca de 15% de ellos no pudieron ser localizados pese a todos los esfuerzos.

La investigación demostró que el 38% de los muchachos, comprendidos en la investigación se ocupan de la agricultura y el 20% de las mujeres se ocupan también de las labores agrícolas. Entre los que terminaron el último año de estudios, el porcentaje de los que se ocupan de la agricultura es más alto: 76% de los varones y el 32.7% entre las mujeres. Los egresados se ocupan principalmente de las ramas de producción agrícola y ramas agrícolas secundarias.

El resto se ocupan de profesiones diversas y entre ellas: 7% en ejército y seguridad, 7% en enseñanza y educación, 8.3% continúan estudios superiores y 28.5% en oficios y profesiones diversas. Las mujeres se ocupan el 14% como enfermeras, 21.5% en el magisterio, 5.8% continúan estudios superiores y 37% en profesiones y oficios diversos.

El 16% de los egresados viven en poblaciones agrícolas fronterizas, 17% en poblaciones agrícolas de otras zonas del país, 13% en aldeas ("Moshavá" "Colonia" "Havá" "Finca"), 12% en nuevas aldeas de desarrollo, 15% en pequeñas ciudades y 27% en grandes ciudades. Entre las mujeres los porcentajes son los siguientes: 13% en zonas agrícolas fronterizas, 14% en otras zonas agrícolas, 13% en aldeas, 14% en nuevas aldeas de desarrollo, 20% en pequeñas ciudades y 26% en grandes ciudades.

Se les preguntó a los egresados si a su criterio

quedó justificada su orientación hacia la escuela agrícola. 52% de los varones y 48% de las mujeres dieron una respuesta positiva. 27% de los varones y 34% de las mujeres contestaron que fueron presionados por las circunstancias a ingresar en la escuela agrícola, y el 19% de los varones y el 16% de las mujeres contestaron que su orientación hacia la escuela agrícola no estaba justificada.

A la pregunta ¿Qué aspecto de la escuela agrícola es el que más contribuyó a su desarrollo personal? 45% de los varones y el 50% de las mujeres contestaron que la vida social; 13% de los varones y 10% de las mujeres respondieron que el trabajo en la hacienda; 28% de los varones y 22% de las mujeres señalaron los estudios; 13% de los varones y 8% de las mujeres respondieron que la complementación de varios factores.

La abrumadora mayoría de los investigados opinaron que la función central de la escuela agrícola es preparar una reserva de agricultores capacitados para crear nuevas poblaciones agrícolas y para cimentar las ya existentes. La mayoría también opinó que en las escuelas agrícolas deben estudiar todos los que están interesados en continuar su vida como agricultores, tanto en la colonización como en la aldea.

Se acumuló también información a base de las impresiones de los alumnos anotadas al margen de los cuestionarios, de la que se desprende que existen grandes diferencias entre las escuelas tomadas en cuenta para la investigación; estas diferencias son causa de que en algunas escuelas el número de egresados que se dedican a la agricultura llega al 84% mientras que en otra apenas alcanza el 7%.

Al parecer hay una relación directa entre la permanencia en la escuela agrícola y la ocupación que elige posteriormente el alumno. El porcentaje es más alto en la

medida que la permanencia en la escuela es más prolongada. La determinación definitiva de la ocupación profesional es más tardía. Casi la mitad de los egresados determinaron su ocupación profesional definitiva después de haber prestado su servicio militar obligatorio. El ambiente cultural es de gran influencia para los alumnos, y lo señalaron como de gran importancia para su desarrollo.

Parece que la escuela agrícola no ha encontrado aún el camino para proporcionar una verdadera orientación a las mujeres; sólo una minoría de ellas contestaron que estarían dispuestas a reiniciar sus estudios en una escuela agrícola en caso de que tuvieran que volver a escoger.

La enseñanza agrícola debe reconocer los cambios en la agricultura, y adaptar sus planes de estudio acorde con ello. Se encontró que hijos de campesinos y jóvenes que crecieron en poblaciones agrícolas están más inclinados a ocuparse de la agricultura que jóvenes que proceden de zonas urbanas o de ciudades.

Cerca del 60% de los varones decidieron ir a la escuela agrícola antes o al cursar el quinto año de estudios; cerca del 15% entre las terminación de sus estudios primarios y su ingreso en la escuela secundaria y casi el 18% en el transcurso de sus estudios secundarios. Hay -- que señalar que el porcentaje de los que continúan en la agricultura, de entre los que decidieron estudiar en la escuela agrícola después de terminar su primaria, es menor que los que decidieron estudiar en la escuela agrícola en el transcurso de sus estudios primarios o antes de ingresar a ellos. Varones y mujeres que decidieron ir a la escuela agrícola por propia voluntad continúan en las labores agrícolas en un porcentaje mayor que aquéllos que fueron enviados a la escuela agrícola por decisión de sus padres o por otros factores externos.

PERSONAL DOCENTE

ORIENTACION Y SUPERVISION

MAESTROS Y PERSONAL DOCENTE.

Los maestros de las clases de postprimaria de las escuelas agrícolas se consideran como maestros de secundaria; por distintas razones hay una escasez aguda de maestros e instructores agrícolas, La distancia entre los institutos de enseñanza agrícola y las ciudades y, además, las condiciones de trabajo, que son mucho más difíciles que en las escuelas secundarias regulares, aumentan la dificultad de conseguir el número necesario de maestros para las escuelas agrícolas.

En la mayoría de las escuelas agrícolas hay un director general, además de un director de estudios que está directamente supeditado al primero.

La mayoría de los instructores agrícolas con que cuentan las escuelas son personas con mucha experiencia en su oficio, pero carecen de una preparación pedagógica formal, necesaria para la enseñanza. Los maestros de materias agrícolas que tienen preparación académica y pedagógica no están predispuestos a aceptar la dirección del trabajo práctico en el campo y, además, muchos de ellos no viven en las escuelas y participan escasamente en los que se hace en las escuelas fuera de sus clases, y menos aun en lo que ocurre en la hacienda de la escuela.

Resultado de esta situación es la poca coordinación existente entre la enseñanza teórica y la instrucción práctica, y suele suceder que a veces haya actitudes contradictorias entre los dos aspectos de la enseñanza.

PREPARACION DE MAESTROS.

En la Facultad de Agronomía existen cursos de preparación de maestros para Escuelas Agrícolas.

1.- Curso para maestros de agricultura y biología: Este -

curso se inició en el año 1952 y desde entonces terminaron el curso 5 ciclos con mas de 150 alumnos. El plan de estudios es igual en casi todo al de la facultad de Agronomía con el agregado de Instrucción pedagógica a cargo de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Hebrea de Jerusalém. Todos los que finalizan el curso reciben certificado de terminación de estudios de la Universidad, que les autoriza a ejercer como profesores en las escuelas agrícolas secundarias. Los egresados contraen el compromiso de trabajar por lo menos dos años en alguna institución educativa agrícola.

Debido a que los instructores agrícolas de casi todas las ramas de la agricultura ejercen también funciones de profesores, y a fin de hacer más útil la preparación agrícola y elevar el nivel de su enseñanza, se instituyeron cursos para maestros instructores de escuelas agrícolas. Al finalizar sus estudios teórico-prácticos, estos instructores pueden impartir clases de agricultura y biología en escuelas primarias o servir como instructores de una rama agrícola determinada.

CURSO SUPERIOR DE AGRICULTURA PARA PROFESORES DE LAS COMUNAS (KIBUTZIM).

Este curso de dos años de duración, de nivel universitario, responde a las exigencias específicas de la economía de la hacienda de la comuna.

La meta perseguida es proporcionar preparación teórico-práctica a los directores de ramas agrícolas y a los administradores de la hacienda de la comuna. Los egresados de esos cursos se ocupan posteriormente de la dirección de las escuelas agrícolas y también son profesores de las mismas.

CURSOS PARA PROFESORES DE MECANICA AGRICOLA.

El propósito de este curso es preparar profesores para las distintas materias relacionadas con la ingeniería-agrícola (dibujo, mecánica, resistencia de materiales, tecnología) y oficios específicos, como: mecánica agrícola, - - tractores y maquinaria agrícola.

Son aceptados a ese curso los egresados de escuelas de oficios o profesionales, egresados de escuelas agrícolas con más de tres años de experiencia en trabajo como - mecánico. Los alumnos viven en internados en la escuela - para técnicos en ingeniería agrícola "Yad Nathan" en Ako.

CURSOS DE ESPECIALIZACION PARA EL PERSONAL DE LAS ESCUELAS-AGRICOLAS.

La educación en la escuela agrícola se apoya además en los valores adquiridos en el estudio, en la adquisición de hábitos de trabajo, el desarrollo de una vida social activa dentro de las formas de vida aldeana.

El equipo de educadores, instructores y demás personal de las escuelas agrícolas está en contacto directo -- con el alumno y determina su instrucción y educación durante su permanencia en la escuela. Debe, por lo tanto, realizar cursos de especialización constantes que le permitan -- cumplir en forma eficiente con su función.

La estructura de las instituciones educativas de la sección de educación agrícola (dependientes de la Secretaría de Educación y Cultura) incluye en el personal, además de maestros, amas de llaves, institutrices, instructores sociales y agrícolas, jefes de trabajos de las distintas ramas. Este es un conglomerado multifacético que para poder llenar su cometido necesita, además de dirección, cursos de especialización.

Los cursos de especialización son: 1.- complementación de métodos de enseñanza e instrucción para los maestros de humanidades y ciencias. 2.- círculos de estudio de didáctica y metodología de materias como; matemáticas, inglés, hebreo. 3.- complemento a la preparación técnica de instructores de mecánica agrícola, maestras de economía doméstica, etc. 4.- cursos de educación para el trabajo, -- problemas educativos destinados a maestros, instructores -- agrícolas y jefes de ramas. 5.- cursos de educación y psicología para amas de llaves, institutrices, jefes de instrucción e instructores sociales.

ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIZACION Y SU ENVERGADURA.

Los inspectores de educación de la sección organizan, a fin de promover la especialización, actividades de duración variada, desde un día de debates y observación a -- cursos de varias semanas o grupos de estudio que trabajan -- durante un año o año y medio. 1.- Días de estudio y observación: se basan principalmente en visitas a clases o laboratorios y a conversaciones con el maestro que imparte la -- clase, sobre su método de enseñanza, las características de la escuela que se visita y una ponencia sobre el tema central a que se destina el día de estudio.

2.- Cursos de una o dos semanas: que se realizan en forma -- de seminario con conferencias elaboradas por los participantes, en las que se incluyen paseos por los alrededores y visitas de observación y estudio.

3.- Círculos de estudio sobre un tema determinado, que se -- reúnen unavez a la semana o al mes, y cuyas sesiones se realizan a base de una ponencia y debate subsiguiente.

ACCION PARA REMEDIAR LA FALTA DE MAESTROS Y LIBROS DE TEXTO

Un problema espinoso de la educación y, en espe--

cial, de la enseñanza de la agricultura es la falta de maestros. El Departamento de Agricultura procura encontrar -- una solución a este problema, y la Facultad de Agricultura de la Universidad Hebrea da cursos especiales para maestros agrícolas, lo que alivia algo esta deficiencia. Dentro -- del marco de la Facultad de Agricultura de la Universidad Hebrea se estableció un departamento permanente para la preparación de maestros de escuelas agrícolas. Por otra parte, el Departamento de Educación Agrícola mostróse activo -- en relación con la preparación, estando en servicio, del personal docente de las escuelas de agricultura, con el fin de elevar su nivel profesional. En la actualidad, está estableciéndose un programa extenso de preparación estando en -- servicio; esta preparación abarcará varios años y será decisiva por lo que respecta al nivel profesional del personal docente. El personal de las escuelas de agricultura y las instituciones de adiestramiento (maestros, instructores sociales y agrícolas y matronas de los internados, etc), suma 2000 personas.

Otro problema más era la falta de libros de texto de agricultura. Para atender esta finalidad se editaron -- varias publicaciones, y el Departamento subsidió económica-- mente la edición de libros de texto de agricultura para utilizarlos en las escuelas. Más tarde se editaron dos obras autorizadas como libros de texto para las escuelas de agricultura, y se están preparando otros seis libros más para -- su publicación, sobre biología, química y sobre materias -- agrícolas.

ORIENTACION Y SUPERVISION DE LAS ESCUELAS.

Todas las escuelas de agricultura, así como la Escuela Marítima, están bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Agrícola y Marítima del Ministerio de Educa-- ción, que cuenta con un cuerpo de supervisores. Estos vi-

sitan las escuelas con frecuencia y dan consejo y orientación a los estudios y al modo de vida en las mismas. Tienen que velar para que el personal docente, maestros e instructores, esté a la altura de sus funciones.

Funciones del inspector. Las instrucciones a los inspectores en Israel les imponen principalmente las siguientes actividades:

1.- Observación del proceso educativo, el trabajo de los directores y maestros, los logros de los alumnos la disciplina, la relación entre padres y maestros, las relaciones entre maestros y alumnado, etc.

2.- La orientación de los directores y maestros adoptando distintos métodos tales como: pláticas personales, conversaciones con grupos de maestros, participación en las juntas del Comité Pedagógico, etc.

3.- Informes sobre sus orientaciones a los directores de la Secretaría de Educación. Aceptar y despedir maestros y fijar la planta de profesores en cada plantel.

Las particularidades del trabajo dependen del nivel de la institución educativa (jardín de niños, escuela primaria, secundaria y superior), y de su clase; la escuela agrícola, técnica, para adultos, de carácter complementario). Todo inspector debe participar en los comités pedagógicos, principalmente en las comisiones que se ocupan de los planes de estudio y del perfeccionamiento de los maestros. Debe también dictar conferencias a maestros, directores y padres de familia.;

Personalidad del inspector.

Como educador, el inspector debe sobre todo amar a los niños y desear su bien. Debe ser dueño de una amplia cultura nacional general, y ocuparse directamente de asuntos culturales educativos de su pueblo para el-

bien de la humanidad. En resumen se puede decir que debe ser un líder cultural y educativo.

El inspector debe respetar al maestro y mantener con él buenas relaciones sociales y profesionales; al mismo tiempo debe ser fiel a su misión como inspector.

En el marco de su trabajo, debe tratar de incrementar el entendimiento y la fraternidad entre los maestros. Debe tratar de ser, al mismo tiempo que un superior, un compañero de trabajo para los maestros con quienes se mantiene en relación.

Diversos inspectores.

Las funciones de la inspección obligan a la existencia de diversos tipos de inspectores para las distintas instituciones educativas. En la escuela primaria se encuentra un inspector general que, según diversos criterios, es el prototipo del inspector. Por lo contrario, en la escuela secundaria donde se acentúa la especialización, la tendencia que se presenta es a desarrollar la inspección especializada, debido a la variedad de materias que se estudian.

En las escuelas agrícolas y vocacionales la tendencia anterior se acentúa aun más. A pesar de eso, en estas instituciones de Israel no se renuncia a un inspector general, cuya función es la de conservar el nivel educativo general de la escuela y coordinar los diversos intereses en las escuelas técnicas y agrícolas.

Problemas de inspección en el Estado de Israel.

La inmigración masiva, que aumenta la población escolar, determinó el aumento del personal de inspección, sin que se pudiera asegurar el nivel profesional adecuado de los nuevos inspectores. Esto se debe especialmente a que no existe un instituto para preparar inspectores, y -

solamente, y esto en los últimos tiempos, se realizan cursos de perfeccionamiento para inspectores en las universidades existentes.

Las autoridades educativas aspiran a garantizar un nivel adecuado en la enseñanza de las materias especiales que exigen, igualmente, preparación especializada, tales como: ciencias naturales, agricultura, idiomas extranjeros, dibujo, y física. Los resultados han sido la creación de un numeroso grupo de inspectores especializados, de proporciones mayores que los inspectores generales. Consecuencia de ello, el sistema educativo de Israel debe resolver en los próximos años los siguientes problemas:

- 1.- Inspección general o inspección especializada.
- 2.- Elevación del nivel profesional del inspector y organización de procedimientos para su preparación inicial.
- 3.- Definir las funciones entre administración educativa y orientación pedagógica.
- 4.- Creación de condiciones de trabajo para el inspector, que garanticen la absorción en esta profesión de las mejores capacidades educativas. De esta manera podrá formarse una élite directiva en el sistema de enseñanza de Israel.

Como medio de ilustración me permito agregar al presente trabajo los resultados de una investigación, que ilustran los puntos de vista anteriores.

LA DIRECCION Y LA INSPECCION ESCOLAR SEGUN LOS MAESTROS DE
AGRICULTURA.

Durante el año 1964 se llevó a cabo en Israel -- una encuesta, entre maestros de agricultura, sobre diversos aspectos de la inspección y dirección de las escuelas. La encuesta fué realizada por dos veteranos inspectores y directores de escuelas agrícolas, el Prof. Eliahú Harel y el Prof. Simón Finkelstein.

Tanto en la elaboración del cuestionario como en los trabajos preparatorios de la encuesta fueron ayudados por dos catedráticos de Administración Escolar en la Universidad Hebrea de Jerusalén: Dr. Kneler y Sh. Adiel.

La encuesta fue efectuada entre 160 maestros de agricultura, de diversa antigüedad en el magisterio, y de todos los rincones del país (regiones de Tel Aviv, Centro, Jerusalén, Haifa y Norte).

Profesores con antigüedad de 1 a 5 años	88
Profesores con antigüedad de 6 a 10 años	36
Profesores con antigüedad de 11 a 21 años	36
TOTAL	160;

Región de Tel Aviv	60
Región Centro	30
Región Sur	16
Región Jerusalén	10
Región Haifa	24
Región Norte	20
TOTAL	160

Hombres	124	(77%)
Mujeres	36	(23%)
TOTAL	160	(100%)

ELABORACION DEL CUESTIONARIO

Al planear el trabajo de la encuesta, sentamos - varias hipótesis:

A) Es esta la primera vez que se realiza, entre este grupo de profesores, una encuesta tan pormenorizada, y pudiera -- ser que una parte importante del profesorado se abstenga - de contestar preguntas "delicadas" como: ¿Cuál es su posición frente al inspector? ¿Necesita usted ayuda en la dirección de su clase o en la planeación de las mismas? - - ¿Qué opinión tiene usted de la presencia del director de - la escuela durante la plática con el inspector sobre los - resultados de su visita? etc.

B) Tomando en cuenta que el profesor de agricultura es un maestro especializado, queremos saber qué posición ocupa entre el profesorado en general, en qué medida se integra en el profesorado en general, si enseña alguna materia distinta a la agricultura, si funge como educador de su clase o si participa en alguna actividad escolar extra (especialmente actividades sociales) etc.

Al principio de cada capítulo procuramos exponer nuestra particular opinión sobre los problemas y las preguntas hechas en base a nuestra experiencia como inspectores y directores de ese conjunto de maestros. (Antes del cómputo estadístico de las respuestas recibidas). En esta forma podremos determinar posteriormente en qué medida - nuestra forma de pensar se acerca a la de la mayoría de -- los interrogados.

Al finalizar el capítulo procuramos analizar las preguntas del mismo de acuerdo con los resultados estadísticos obtenidos, y tratamos de extraer conclusiones (que -- también son hipotéticas).

Nuestra larga experiencia en el trabajo de ins--

pección y dirección nos sirvieron como orientación básica en la elaboración de la encuesta. El análisis de otras encuestas semejantes, que encontramos en la literatura sobre educación de los Estados Unidos, nos sirvió en cierta medida de ayuda, pero lamentablemente no encontramos en la bibliografía especializada una encuesta igual realizada entre maestros especializados.

Fué así como el cuestionario, tomó un carácter -- más general, y en él podemos ver principalmente la relación del maestro hacia la dirección e inspección su relación -- con la inspección escolar y su integración en la vida del colegio.

Si analizamos el cuestionario según las partes - de las que está compuesto, por lo menos parte de las respuestas recibidas son contrarias a la forma de pensar del personal de la inspección, en éste caso la inspección de - la enseñanza agrícola.

Las diferencias se parecían tanto en lo que se - refiere a dirección como en lo referente a planeación y es- pecialización entre los distintos grupos de maestros según su antigüedad.

En algunas respuestas hay una diferencia marcada entre lo que expone el maestro principiante (de 1 a 5 - -- años) y lo que expone el maestro veterano (de 11 a 21 años de práctica); generalmente la diferencia aumenta en forma - gradual con la diferencia de años de práctica; sin embargo, hay preguntas cuya contestación no marca diferencia entre un maestro principiante y un maestro veterano.

CUESTIONARIO

Capítulo 1 Planeación

1) ¿Necesita usted ayuda en la planeación de la parcela escolar? Suposición previa de los realizadores de la encuesta

ta: Es de suponerse que en las respuestas a ésta pregunta habrá diferencias notables entre los maestros veteranos y entre los maestros principiantes, estos necesitarán ayuda en la planeación de la parcela escolar de algún maestro más veterano (inspector o instructor agrícola).

2) ¿Recibe usted ayuda del director de la escuela en el trabajo de planeación? Suposición previa de los realizadores de la encuesta: Esta pregunta es principalmente de carácter informativo, nos interesa saber en qué medida el maestro necesita esta ayuda; también aquí se pueden esperar diferencias notables entre maestros de diversa antigüedad.

3) ¿Necesita usted ayuda del inspector de enseñanza agrícola en la planeación de la parcela escolar? Suposición previa de los realizadores de la encuesta: Las respuestas deben expresar qué tipo de ayuda necesita el maestro en el aspecto técnico y también si tal ayuda se recibe.

4) ¿Necesita usted la ayuda del inspector de instrucción - agrícola en la planeación de sus clases teóricas? Suposición previa de los realizadores de la encuesta: Es de suponer que gran parte de los maestros necesiten ayuda en la planeación de sus clases teóricas, especialmente los maestros principiantes y aquéllos que no hayan terminado formalmente su preparación pedagógica en algún seminario para maestros.

ANALISIS DE LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE LA PARTE 1 PLANEACION Y EXTRACCION DE CONCLUSIONES.

1) Planeación de la parcela de estudios: Se aclaró que --- existe diferencia notable entre los maestros veteranos y -- los maestros principiantes.

Entre los maestros principiantes (de 1 a 5 años - de trabajo) 42% necesitan ayuda en la planeación, mientras que entre los maestros veteranos (de 11 a 21 años) sólo el-

19% necesitan ésa ayuda, esto es perfectamente comprensible, si se toma en cuenta que el maestro principiante no tiene todavía la experiencia necesaria en este tipo de actividad, mientras que el veterano ya la adquirió en sus largos años de ejercicio del magisterio.

En cuanto a la segunda pregunta que trata de la ayuda del director de la escuela, el cuadro es semejante - pero la diferencia es menos aguda. 45% de los maestros principiantes necesitan la ayuda del director, mientras que sólo el 36% de los veteranos también la necesitan. La conclusión extraída es que el maestro veterano también necesita esta ayuda (sobre todo en asuntos presupuestarios). Sin embargo, un número reducido de este grupo de maestros necesita ayuda del director de la escuela. Generalmente, el director de la escuela no puede tomar en sus manos la función de instructor agrícola, debido a las características específicas de la materia. Pero su intervención es deseable en interés de la calidad del trabajo del maestro y de sus logros.

En las preguntas 3 y 4, que se ocupan de la necesidad del maestro de la ayuda del inspector agrícola, se obtiene el siguiente cuadro:

Antigüedad	Planeación de la parcela de estudio	Planeación de las clases teóricas.
1- 5	42%	59%
11- 21	36%	43%

La conclusión extraída es que tanto los maestros principiantes como los veteranos necesitan, por igual, ayuda en la planeación de las clases teóricas; esto es debido a que su experiencia y preparación en la enseñanza teórica es menor que su preparación en el aspecto técnico.

CAPITULO 2 DIRECCION.

1) ¿Está usted interesado en recibir orientación permanente?
Suposición previa de los realizadores de la encuesta. Se puede esperar que haya diferencia notable entre las respuestas dadas por maestros principiantes y las que den maestros veteranos, es decir, los maestros principiantes estarán más necesitados y tendrán mayor interés en recibir una orientación permanente y sistemática.

2) ¿Está usted interesado en una orientación agrícola-técnica? Suposición previa de los realizadores de la encuesta: Es de suponerse que en este aspecto peculiar de la orientación estén interesados maestros principiantes o maestros generales que también enseñan agricultura; los maestros estarán interesados en las innovaciones habidas en la técnica agrícola.

3) ¿Está usted interesado en recibir orientación pedagógica? Suposición previa de los realizadores de la encuesta: Desde el punto de vista de la inspección, todos los maestros necesitan por igual ésta orientación, debido a la peculiaridad de la enseñanza de la materia en cuestión en las escuelas. Por ejemplo: Número de alumnos en las clases, problemas de disciplina, que pesan sobre el maestro especializado, etc.

4) ¿Está usted interesado en el asesoramiento individual del inspector?

5) ¿Está interesado en la orientación colectiva? (grupo de maestros). Suposición previa de los organizadores de la encuesta: Seguramente se encontrarán diferencias entre las respuestas de los maestros, sin distinción en cuanto a su antigüedad, y dependerán de las características individuales del maestro.

6) ¿Está usted interesado en que el inspector dé una clase de muestra? Suposición previa de los organizadores de la

encuesta. Es de suponer que la mayoría de los maestros estarán interesados en ver, y aprender de, la experiencia -- del inspector; sin embargo, ¿estará interesado el maestro en que el inspector haga una demostración en su escuela y frente a sus alumnos?

7) ¿Está usted interesado en observar la clase que imparte el maestro experimental? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: Es de suponerse que responderán afirmativamente los maestros principiantes. El interés -- será menor entre los maestros de 6 a 10 años de experiencia y la contestación será negativa entre maestros cuya antigüedad sea mayor de 11 años.

8) ¿Está usted interesado en clases de muestra en el marco de un día de estudio? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: En relación a esta pregunta, se supone que la mayoría de los maestros encontrarán interés en -- observar una clase de muestra tanto en las clases prácticas en el campo como en las clases teóricas en el aula.

9) ¿Está usted interesado en cursos de perfeccionamiento/ -- De ser así que prefiere: un curso permanente durante todo -- el año a razón de un día a la semana o un curso concentrado durante el período de vacaciones?

10) ¿Está usted interesado en un boletín técnico para cada estación agrícola? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: Es de suponer que un boletín técnico informativo que oriente al maestro en los problemas que lo ocupan durante la temporada agrícola tenga buena acogida entre todos los maestros sin distinción de antigüedad.

11) ¿Está usted interesado en una guía de lectura técnica? -- Suposición previa de los organizadores de la encuesta: -- También en lo relacionado con ésta pregunta la mayoría de los maestros estarán interesados en que se los guíe en cuanto a escoger la literatura técnica que necesiten.

12) ¿Está usted interesado en especializarse en algún tema específico? De ser así, señale los temas según el orden de importancia que tengan para usted. Suposición previa - de los organizadores de la encuesta: Las respuestas recibidas a esta pregunta seguramente se diferenciarán no por la antigüedad del maestro en el ejercicio de su profesión, sino obedeciendo a su interés personal; habrá maestros que estarán interesados en especializarse en materias agrícolas o en materias cercanas a la agricultura, como ciencias de la naturaleza, geografía, conocimiento del país, etc., y también habrá maestros que se interesen en acrecentar sus conocimientos en pedagogía o en completar su preparación general, para elevar su posición en el colegio.

ANALISIS DE LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS

DE LA PARTE 2- ORIENTACION- EXTRACCION DE CONCLUSIONES.

En ésta parte (preguntas 1-12) el tema se subdivide en preguntas relacionadas con orientación y con especialización.

- A) Orientación técnica o pedagógica.
- B) Orientación individual o colectiva.
- C) Observación de clases de muestra (impartidas por un - - maestro experimentado o el inspector).
- D) Curso de especialización permanente (una vez a la semana), o curso concentrado en vacaciones.
- E) Guía de literatura técnica y publicación de un boletín técnico.
- F) Especialización en temas pedagógicas y técnicos.

A) Orientación técnica o pedagógica. Párrafos 2-3

Antigüedad	Orientación técnica	Orientación pedagógica.
1 - 5	70%	75%
11 - 21	61%	64%

La conclusión que se extrae es que la mayoría de los maestros están interesados en los dos tipos de orientación; sin embargo, prefieren la orientación pedagógica. Esto corrobora la suposición del personal de la inspección de que gran parte de los maestros de agricultura necesitan -- más orientación pedagógica que orientación técnica.

B) Orientación individual o colectiva. (Párrafos 4-5).

Antigüedad	Orientación individual	Orientación colectiva.
1 - 5	82%	66%
11 - 21	83%	46%

El cuadro que se obtiene es semejante al anterior (ver orientación pedagógica y técnica); los maestros -- están interesados en las dos posibilidades de orientación, pero se destaca la preferencia por la orientación individual. Esto se puede explicar, tal vez, por las características específicas que tiene la enseñanza de la materia agricultura en las escuelas, y por los problemas específicos -- que en la enseñanza de la materia tropieza el maestro y -- que, en gran medida, exigen atención y orientación individual.

C) Observación de clases de muestra (Impartidas por maestros experimentados por o el inspector) (párrafo 6).

El 90% de los maestros principiantes y el 70% de los maestros veteranos muestran interés en observar clases de muestra en general. El 87% de los maestros principiantes y el 72% de los maestros veteranos están interesados en participar en una clase de muestra impartida por un maestro -- experimentado, mientras que el 73% de los maestros princi-

piantes y el 64% de los maestros veteranos quisieran presenciar una clase de muestra impartida por el inspector.

En conclusión, la mayoría de los maestros tienen - interés en esta forma de orientación, pero prefieren que la clase sea dada por un maestro práctico en vez de una clase- dada por el inspector.

D) Curso de especialización permanente (una vez a la sema-- na) o curso concentrado durante las vacaciones (párrafo 9- A y B).

La mayoría -60% de los principiantes y 52% de -- los veteranos prefiere un curso de especialización concen- trados.

Los argumentos esbozados en las contestaciones - son los siguientes: "La especialización en cursos concen- trados es más cómoda para la absorción del material estu-- diado". "Es más útil porque no está interrumpida por el - trabajo cotidiano normal". Un porcentaje más pequeño-35% de los principiantes y 40% de los veteranos-prefiere cur-- sos de especialización permanentes a razón de una vez por- semana. Y un porcentaje más pequeño aún-5% de los princi- piantes y 8% de los veteranos-prefieren los dos tipos de - cursos.

La conclusión que se extrae es que los cursos de especialización concentrados son preferibles a un curso de especialización permanente de una vez por semana.

E) Guía para la lectura de literatura técnica y publicación de un boletín técnico. 90% de los maestros principiantes- y el 90% de los maestros veteranos están interesados en la publicación de un boletín técnico para las estaciones agrí- colas. 75% de los maestros principiantes y 42% de los -- maestros veteranos están interesados en que se guíe su lec- tura de literatura técnica. Esto puede explicar de la si-- guiente manera; esos maestros muy probablemente leen la li

teratura periódica técnica que se publica en el país, pero, al pedir que se guíe la lectura de su literatura técnica se refieren a publicaciones en idiomas extranjeros.

La conclusión que se extrae en relación a la publicación de un boletín es que la carencia del mismo crea una necesidad para los maestros que necesitan información técnica para desarrollar sus clases.

F) Especialización en temas técnicos y pedagógicos. (Párrafo 12).

87% de los maestros principiantes y 50% de los maestros veteranos solicitan cursos adicionales de especialización, la mayoría de los maestros están interesados en incrementar sus conocimientos técnicos.

A continuación se enumeran los temas sugeridos para especialización, de acuerdo con la preferencia del mayor número de maestros:

Temas técnicos de agricultura.

- 1) Reproducción de plantas de adorno y de sombra, planeación de jardinería.
- 2) Métodos químicos y biológicos, para combatir plagas y enfermedades.
- 3) Cultivos industriales, cultivos medicinales; su elaboración industrial.
- 4) Cultivo de árboles frutales, y frutales de trópicos y subtrópicos.
- 5) Estudio del suelo.
- 6) Cultivos anegados.
- 7) Apicultura.
- 8) Preparación de colecciones sobre temas agrícolas.
- 9) Cultivos de plantas para semilla.

10) Administración agrícola, organización de trabajo y administración, finanzas y contabilidad agrícola.

Temas de ciencias de la naturaleza o materias generales.

- 1) Especialización en educación especial.
- 2) Estudio de la naturaleza (plantas silvestres, química y física).

En conclusión la mayoría de los maestros están interesados en temas cercanos a la agricultura o relacionados con ella, la tendencia general es a estudiar innovaciones en el terreno de la agricultura o cultivos especiales, tales como las plantas de sombra y cultivos anegados o la planeación de jardines, etc.

Sólo unos pocos maestros expresaron su deseo en recibir especialización en temas que salen del marco de la agricultura.

CAPITULO 3

Inspección.

1) ¿Prefiere usted que el inspector le comunique previamente cuando irá a visitarle? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: La mayoría de los maestros preferirá sin duda que se lo comunique previamente la visita del inspector, la cuestión en sí, técnicamente, puede el inspector dar previo aviso de sus visitas en cada escuela y clase a la que tiene que visitar.

2) ¿Está usted de acuerdo con las visitas repentinas del inspector? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: Sin duda la mayoría de los maestros objetarán la visita repentina del inspector y preferirán el anuncio previo de tales visitas.

3) ¿No tiene usted por costumbre invitar al inspector para asesorarse con él? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: Muchos maestros acostumbran a invitar a los inspectores o al instructor agrícola a sus clases por dos razones: 1) Para asesorarse sobre diversos problemas con los que tropiezan en el transcurso de su trabajo, y 2) porque quieren demostrar al inspector su capacidad técnica y pedagógica.

4-5) ¿Prefiere usted visitas continuas y cortas del inspector o prefiere que las visitas del inspector sean espaciadas y extensas? Suposición previa de los organizadores de la encuesta: En estas preguntas las respuestas se dividirán no de acuerdo con la antigüedad de los maestros, sino más bien según las características personales del mismo.

6) ¿Está interesado usted en las conclusiones del inspector después de su visita?

- A) Que el inspector resuma sus impresiones sólo en su presencia.
- B) Que el inspector resuma sus impresiones en presencia del director de la escuela.
- C) Está interesado usted en recibir copia del informe presentado a la Secretaría de Educación por el inspector, después de su visita.

Suposición previa de los organizadores de la encuesta:

- A) La mayoría de los maestros estarán interesados en oír las impresiones del inspector después de la visita hecha a su clase.
- B) En relación a la presencia del director de la escuela, seguramente se dividirán las opiniones y habrá maestros interesados en que las impresiones del inspector les sean comunicadas no en presencia del director.

C) En lo que respecta a la copia del informe del inspector la mayoría de los maestros estarán interesados en recibirla.

Análisis de las preguntas y respuestas de la parte 3- Inspección; extracción de conclusiones.

En esta parte se hicieron a los maestros preguntas directas y "delicadas". La cuestión es saber si los maestros contestaron sinceramente sin hipocresía a los realizadores de la encuesta, que también son inspectores.

Las preguntas del 1 al 7 se ocupan principalmente de las formas y métodos de inspección.

- A) Visitas del inspector con o sin previo aviso.
- B) Visitas cortas y continuas o visitas espaciadas y extensas.
- C) Si usted acostumbra a invitar al inspector.
- D) Forma de sacar conclusiones del inspector después de su visita.

A) Visita del inspector con o sin previo aviso - (preguntas 1 y 2).

No hay diferencia notable entre la opinión de los que prefieren una u otra cosa.

Antigüedad	Visitas previo aviso	Visitas repentinas.
1.5	61%	60%
11.21	56%	33%

Es difícil explicar el fenómeno de que justamente los maestros veteranos sean los que prefieran la visita con previo aviso.

En el cómputo general casi no hay diferencia ya que el 58% de los interrogados prefieren que se les avise previamente la visita del inspector y el 55% prefieren que la visita sea repentina.

Esto demuestra probablemente que existen buenas relaciones entre los maestros de agricultura y los inspectores

B) Visitas continuas y cortas, o espaciadas y extensas.

Antigüedad	Visitas cortas	Visitas extensas
1.5	45%	69%
11.21	40%	53%

En la suma total se puede apreciar la preferencia por las visitas espaciadas y extensas 62%, sobre las visitas cortas y continuas 44%.

En lo referente a las indicaciones al inspector para que visite al maestro se puede ver dos finalidades 1) Necesita realmente la ayuda del inspector en su trabajo o para arreglar diferencias habidas entre él y el director de la escuela. 2) Quiere demostrar ante el inspector su capacidad y los logros obtenidos al frente de su clase.

C) Si usted acostumbra invitar al inspector (pregunta 3). - Lo interesante en esta pregunta es que los maestros veteranos están más interesados en invitar al inspector que los principiantes (47% contra 44%).

D) Forma de sacar conclusiones del inspector después de su visita. 97% de los maestros están interesados en escuchar las conclusiones del inspector después de la visita a su clase.

46% sin la presencia de otra persona.

60% en presencia del director de la escuela.

80% en recibir copia del informe del inspector a la secretaría.

Observación. Lo interesante es que en este punto se logró cierto adelanto.

En una circular del presidente de la Secretaría Pedagógica Sr.G.Gabriel, del 15 del mes de abril de 1963, se exi

ge a los inspectores que llamen la atención a los maestros - sobre sus notas negativas 1-2, y también que escriban a los maestros informándoles sobre las mejoras y los adelantos habidos en su trabajo.

De acuerdo con esta encuesta la conclusión que se extrae es que el 97% de los maestros están interesados en -- las conclusiones que saque el inspector de su visita y el -- 80% están interesados en recibir una copia de su informe.

CAPITULO D.

El maestro y la escuela.

1) ¿Es la enseñanza agrícola su única función en la escuela?

La pregunta tiene sólo carácter informativo y su intención es aclarar si el maestro se ocupa sólo de la enseñanza de la agricultura o si cumple alguna otra función en la escuela.

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA

Nos parece que la encuesta que realizamos conduce a las siguientes conclusiones:

A) La mayoría de los maestros aprecian la orientación que se les dá y están interesados en todas las formas de orientación que se les puedan proporcionar.

Se puede decir que los inspectores de la enseñanza agrícola procuraron encontrar las formas de ayuda más adecuadas para el maestro que las necesita.

Es conveniente señalar que la mayoría de los maestros piden asesoramiento individual, aunque muchos de ellos no renuncien al asesoramiento colectivo, este aspecto se explica por la característica específica de la enseñanza agrícola, y no se le puede aplicar a la enseñanza en general o a la enseñanza de alguna otra materia, porque aun con el conocimiento general que tenga el maestro de las distintas ramas

de la agricultura no podrá solucionar los problemas que se le presenten en el lugar del colegio dónde trabaja, ya que en cada uno de ellos existe condiciones distintas como calidad del suelo, diversidad de clima, etc. y necesitan, por lo tanto, asesoramiento individual; aprendimos de nuestra experiencia que los encuentros con los maestros sirven para estimularlos en su ardua labor, elevan su auto valoración y evitan en cierta medida su abandono del magisterio.

Una investigación realizada por la Sra. Lea Adar de la Universidad Hebrea de Jerusalén, sobre el tema "La envergadura y las causas del abandono del Magisterio", propone como soluciones parciales para evitar este mal la atención personal de los inspectores hacia cada uno de los maestros y también la atención de la Secretaría de Educación y la supresión de la burocracia, etc.

La mayoría de los maestros expresaron su deseo de que se lleven a cabo días de estudio, consistentes en la observación de clases de muestra tanto teóricas como prácticas; dadas por maestros experimentados; esto acarrea un doble beneficio, la observación del trabajo de un maestro experimentado enseña y estimula al maestro principiante y a veces también al maestro veterano cuyo trabajo se ha vuelto rutinario; esto despierta innovaciones y, al mismo tiempo, es un gran estímulo para los maestros que hacen la demostración, ya que ésta eleva su valor ante los ojos de sus compañero de escuela y de profesión, y también de su alumnado. Hay por lo tanto que ampliar este sistema y posibilitar esta actividad por lo menos una vez cada dos meses.

En la práctica, los inspectores regionales objetan esta actividad debido a las dificultades que la misma acarra en las escuelas, por la ausencia de los maestros durante las horas de clase.

La amplia solicitud de la publicación de un bole--

de la agricultura no podrá solucionar los problemas que se le presenten en lugar del colegio dónde trabaja ya que existe distintas condiciones en cada lugar como calidad del suelo, diversidad de clima, etc. y necesitan por lo tanto asesoramiento individual, aprendimos de nuestra experiencia -- que los encuentros con los maestros sirven para estimularlos en su ardua labor, elevan su auto valoración y evitan en cierta medida su abandono del magisterio.

Una investigación realizada por la Sra. Lea Adarde la Universidad Hebrea de Jerusalén, sobre el tema "La envergadura y las causas del abandono del Magisterio" propone como soluciones parciales para evitar este mal la atención personal de los inspectores hacia cada uno de los maestros y también la atención de la Secretaría de Educación y la supresión de la burocracia etc.

La mayoría de los maestros expresaron su deseo de que se lleven a cabo días de estudio, consistentes en la observación de clases de muestra, dadas por maestros experimentados tanto teóricas como prácticas, esto acarrea un doble beneficio, la observación del trabajo de un maestro experimentado enseña y estimula al maestro principiante y a veces también al maestro veterano cuyo trabajo se ha vuelto rutinario, esto despierta a las innovaciones y al mismo tiempo es un gran estímulo para los maestros que hacen la demostración ya que su valor se eleva a ojos de sus compañeros de escuela y de profesión y también de su alumnado. Hay por lo tanto que ampliar este sistema y posibilitar esta actividad por lo menos una vez cada dos meses.

En la práctica los inspectores regionales objetan esta actividad debido a las dificultades que la misma acarrea en las escuelas por la ausencia de los maestros durante las horas de clase.

La amplia solicitud de la publicación de un boletín

tín técnico para cada una de las estaciones agrícolas es ver
daderamente sorprendente, dado que existen publicaciones pe-
riódicas sobre agricultura que traen instrucciones para to--
das las ramas agrícolas en cada una de las estaciones del --
año y es fácil conseguirlas y leerlas adaptándolas a las con
diciones de la escuela; surge la duda de si los maestros acos
tumbran, en general, a leer publicaciones técnicas, y parece --
que la situación es semejante en lo que respecta a la litera
tura técnica.

Hay que suponer que los inspectores deben respon--
der a la demanda y publicar el boletín técnico solicitado, -
a pesar de que ésto es contrario a la teoría que dice que --
los maestros por sí mismos deben buscar la solución a los --
problemas que se le presentan.

Se puede ver en lo antedicho uno de los males de -
la época, que es la necesidad del maestro de hacer trabajos -
extra con lo que disminuye grandemente la posibilidad de prepa
rarse; este fenómeno tiene influencia durante los últimos --
años en la participación organizada de los maestros en los -
cursos de especialización.

B) Métodos de inspección.

Nos parece que no hay que sacar conclusiones de -
ésta encuesta por lo que se refiere a las visitas del inspec-
tor con o sin previo aviso; muchos maestros agrícolas opinan
que hay lugar para las dos formas de visita, las visitas fre
cuentes tienen utilidad al principio de temporada y las visi
tas extensas a mediados del año escolar.

C) Conclusiones de las visitas del inspector.

Casi el 100% de los maestros están interesados en-
saber las conclusiones extraídas por el inspector después de
su visita; la cosa es comprensible; se puso en claro que las -
observaciones del inspector y sus impresiones sobre el traba

jo del maestro no pueden hacerse durante los recreos, sino - que debe dedicárseles un tiempo especial.

En muchos casos el inspector deberá invitar al -- maestro a su oficina a fin de conversar sobre las observa-- ciones hechas por 'el inspector durante su visita.

Tuvimos una sorpresa agradable con la solicitud - del 60% de los maestros de que el director de la escuela es té presente cuando el inspector resume sus impresiones so-- bre la visita realizada en la clase del maestro; esto impli ca que existe mutua confianza y cooperación.

Deberemos buscar al camino a fin de poder entre-- gar a los maestros una copia del informe que el inspector - presente sobre su visita a la clase; este asunto hay que re ferirlo a la atención de la secretaría pedagógica.

CONCLUSION.

Al finalizar el tema queremos remarcar que 'esta - es nuestra primera experiencia en la realización de una encuesta, por lo que son probables errores e inexactitudes; - sin embargo, no creemos que sea exageración ni presunción si opinamos que se pueden ver con confianza los resul - - tados obtenidos en la encuesta. Nos parece que estos re-- sultados corresponden a la forma de pensar de la mayoría de los maestros de agricultura ya que la composición de los in terrogados corresponde con exactitud a la totalidad de los- maestros de la especialidad en Israel, en las escuelas pri- marias incluyendo primero y segundo de secundaria; nos pare ce que las respuestas fueron dadas con seriedad, y así deben tomarse sus resultados. De aquí que deben sacarse las conclu siones pertinentes y corregir aquello que pueda corregirse.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

QUE ENSEÑA UNA ESCUELA DE AGRICULTURA

Junto con el aumento en el número y la creciente red de escuelas de agricultura, han cristalizado los planes de estudio y se ha elevado el nivel de la enseñanza. No hay que olvidar que muchas de las escuelas de agricultura comenzaron siendo granjas de adiestramiento para la asimilación de la juventud inmigrante; otras escuelas de agricultura comenzaron en calidad de centros de adiestramiento. El intensivo desarrollo de la agricultura hizo imperativa la expansión del adiestramiento en las principales ramas y también en las diversas ramas auxiliares. Por otra parte, no se puede renunciar a los estudios de judaica y de humanidades.

La aspiración por sumar una preparación superior en agricultura con unos estudios completos determinó la institución de un cuarto año de estudios y, con el curso del tiempo, una nueva estructura de las escuelas de agricultura, es decir, se estableció un tercero, y también un cuarto, curso para estudiantes bien dotados. Los supervisores del Departamento de Educación Agrícola, la Universidad y la "Joven Inmigración" han establecido planes para los diversos temas de estudio, después de un período preparatorio que duró cinco años, y los han presentado en forma de un plan de estudios unificado.

La parte de materias agrícolas dentro del nuevo plan de estudios equivale al 27 por ciento del mismo. Se introdujeron exámenes prácticos de agricultura, y se asignaron tareas específicas a los estudiantes que se especializan en determinadas ramas de la agricultura. El 33 por ciento del plan de estudios corresponde a ciencias físicas (física, química y biología); el 24 por ciento está dedicado a estudios de humanidades y judaica (hebreo, Biblia, historia y geografía). Estas horas se complementan con actividades --

vespertinas y en los días de Sabbath, o con actividades dentro de "núcleos" de nuevos grupos de colonos que se inician en las escuelas de agricultura. El plan de estudios incluye un curso especial de historia del pueblo judío y lecciones de civismo israelí, así como la historia actual del pueblo judío. El estudio del inglés ocupa el 10 por ciento -- del plan de estudios, y está destinado a capacitar al alumno para que lea literatura profesional en dicho idioma y aplique a su granja los conocimientos así adquiridos. Mientras los varones estudian maquinaria agrícola, las jovencitas estudian economía doméstica. Los estudiantes que se titulan después de cuatro años de estudios reciben un certificado de estudios agrícolas que les permite ingresar en la Facultad de Agricultura de la Universidad.

PROGRAMA DE ESTUDIO

En el marco de la escuela rural agrícola o de la escuela agrícola regional el curso práctico está basado en dos años de estudio (años 9 y 10). Concluidos los 10 años de estudio, regresan los alumnos a las haciendas de sus padres en las aldeas, pero se les da la posibilidad de continuar estudios de especialización en escuelas nocturnas regionales, próximas a las aldeas donde viven.

El curso técnico, que comprende los años 9 a 12 de estudios, está basado en 4 años de estudio, de los cuales 3 y 1/2 transcurren en el marco de la escuela y medio año de especialización en la hacienda de una comuna (KIBUTZ) o una cooperativa (MOSHAV); al terminar los estudios y la especialización reciben los alumnos un título de la Secretaría de Educación y Cultura que acredita los estudios realizados.

El curso teórico, del 9º al 12º años de estudio, está basado en 4 años de estudio en el marco de la escuela y concluye con el examen de bachillerato con especialización -

agrícola. Este certificado de bachillerato le da derecho - al alumno a continuar estudios superiores en cualquier facultad de la Universidad. Los estudios teóricos se subdividen de la siguiente manera: aproximadamente la mitad del estudio son materias teóricas e idioma, un cuarto del tiempo se destina al estudio de ciencias de la naturaleza y un cuarto a agricultura teórica.

La escuela agrícola no es selectiva y recibe muchos y muchachas que aprovechan sus estudios de acuerdo con sus respectivas capacidades intelectuales.

La amplia gama de actividades de los alumnos de -- las escuelas agrícolas estudio, trabajo práctico, actividades culturales, deportes aumentan la posibilidad de que cada uno encuentre un campo de actividades donde se desarrolle a satisfacción y de esa forma se sienta bien entre sus compañeros.

PROBLEMAS DE LA ESCUELA AGRICOLA EN ISRAEL COMO ESCUELA TECNICA.

Las escuelas agrícolas de Israel no se incluyen entre las escuelas profesionales o técnicas, por la sencilla razón de que no se circunscriben a dar instrucción técnica, sino que tratan de inculcar a los educandos la idea de la vida aldeana y las características culturales de la aldea, es decir tratan de capacitar a los alumnos para que vivan satisfactoriamente en la aldea.

El conocimiento técnico necesario al agricultor -- que debe proporcionar la escuela depende de dos factores: -

- 1- La experiencia agrícola que el alumno tenga antes de ingresar.
- 2- Las necesidades de conocimiento agrotécnico de los alumnos en el futuro.

micamente recae sobre los propios alumnos y, con excepción de los instructores agrícolas no hay personal asalariado, esto obliga muchas veces a los alumnos a realizar trabajos rutinarios como son la recolección de algodón, de frutas, etc. Estos trabajos restringen la posibilidad de aprender diversos aspectos de la técnica agrícola, pero tienen gran valor para desarrollar hábitos de trabajo campesino e incrementar la capacidad de trabajo de cada alumno.

2.- La mayoría de las escuelas agrícolas han estructurado -- las diversas ramas de sus haciendas a base de la hacienda comunal (Granja mixta) y esto no responde a las necesidades de la pequeña hacienda individual de las cooperativas; a fin de resolver este problema se trata que las escuelas, en las que la mayoría de los alumnos proceden de cooperativas o piensan vivir en ellas, programen la hacienda escolar en forma de -- unidades semejantes a las de las cooperativas, lo que permite a los alumnos adquirir entrenamiento en una hacienda semejante a la que trabajarán en el futuro.

3.- Por razones de índole educativa, social y económica los alumnos trabajan también en los distintos servicios necesarios para el mantenimiento de la vida en la escuela (p.ej. - cocina, limpieza, etc.). Esto disminuye, en cierta medida, - el tiempo destinado a su preparación agrícola, pero tiene -- gran importancia desde el punto de vista social, al aprender los alumnos a bastarse a si mismos en lo que a estos servicios se refiere.

4.- Preparación especial para alumnas.

La preparación práctica de las alumnas, que constituyen el 30 ó 35% del alumnado de las escuelas agrícolas, es un problema difícil. En la hacienda comunal el número de - mujeres que trabajan en la agricultura es escaso y en las cooperativas (MOSHAVIM) las mujeres se ocupan principalmente - de las ramas de la economía doméstica, anexas a la hacienda-

como son, el pequeño establo, la avicultura y la apicultura. Las ramas de la economía doméstica incluyendo las industrias de elaboración como la preparación de conservas, en curtidos, tejidos de lana, etc. no han recibido una atención especial en la enseñanza, siendo así que las mujeres se incorporan a la economía ocupándose principalmente de la cocina y de la costura.

Las pocas posibilidades de que la mujer reciba una preparación técnica, adecuada a la función que tendrá en el futuro en una economía agrícola, es causa principal del abandono del alumnado femenino de las escuelas agrícolas, sobre todo en los últimos años escolares (11^a y 12^a). Este abandono dificulta enormemente la posibilidad de formación de grupos de colonización para poblar nuevas aldeas o centros de población. Sería necesario, en el futuro, incrementar el estudio y la aplicación práctica del mismo en las ramas de la economía doméstica y las industrias domésticas a fin de interesar más al alumnado femenino y detener el abandono de las alumnas, creando bases más amplias para su desarrollo individual en la vida de las poblaciones agrícolas.

LA EDUCACION COMPLEMENTARIA.

En las escuelas donde el número de alumnos problema es relativamente numeroso, la educación complementaria -- cumple un papel relevante. La escuela reconoce la importancia de la educación complementaria y programa actividades diversas, deportivas o artísticas, (dibujo, escultura, música, trabajos manuales, artes gráficas, etc.); especial importancia revisten los trabajos sociales y culturales que complementan la educación del aldeano, para que pueda aprovechar satisfactoriamente sus horas libres. La educación que se imparte en las escuelas agrícolas tiende a lograr una nueva identificación del joven alumno con la vida en la aldea, pero se debe con--

cluir que la ocupación de los alumnos en la agricultura, como oficio, depende en mucho del pasado personal de cada uno; P. ej., entre los egresados de los años 1956-1957 el 80% de los hijos de agricultores se incorporaron a la agricultura y de los jóvenes solamente el 40%; este hecho, que es sintomático, nos presenta la educación hacia la aldea que preconizan las escuelas agrícolas como una tentativa de nadar contra la corriente, ya que el público en general no ve positivamente que la juventud urbana se dirija a la colonización agrícola.

PROGRAMA PARA LAS ESCUELAS DE LAS COMUNAS.

Durante los últimos años funcionaron en las comunas comisiones especiales encargadas de preparar un nuevo plan de estudios que fuera más apegado al progreso de la ciencia y a la estructura de la comuna. La diferencia en los horarios de una escuela agrícola y la escuela secundaria es notoria sobre todo en el estudio de humanidades. En las comunas se dedica más horas a este estudio, debido a la estructura específica de la misma y a la necesidad de proporcionar a los futuros integrantes de la sociedad comunal las bases de su filosofía de la vida y la comprensión de la sociedad y el papel de la comuna en la obra colonizadora.

Como consecuencia de la instensificación del estudio de humanidades, lógicamente hay menos margen para el estudio de las materias agrícolas, pero se sobrentiende que la vida en la aldea comunal y el trabajo agrícola que realizan los alumnos como parte de su educación complementan su instrucción agrícola.

ESCUELAS SECUNDARIAS REGIONALES DE LAS COOPERATIVAS (MOSHAVIM).

A fin de mantener los lazos familiares de los alum

nos con sus padres y además fortalecer los lazos con la cooperativa (MOSHAV) y su hacienda al mismo tiempo que dar -- instrucción agrícola y educación adecuada a las necesidades de una economía agrícola familiar, es deseable que los hijos de la aldea cooperativa concurren a una escuela agrícola regional diurna, sin internado.

Esta escuela proporcionará instrucción teórica a sus alumnos, mientras cada alumno adquirirá su instrucción práctica en la hacienda de sus padres o en la pequeña hacienda ejemplar existente anexa a la escuela. La instrucción práctica de las alumnas se centrará en las funciones de la mujer en el hogar y la economía de la aldea.

En este contexto la hacienda anexa a la escuela servirá como estación experimental para toda la región, aumentando la influencia de la escuela como centro regional de instrucción y ayudando en esta forma tanto a los alumnos como a la agricultura de la región.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS REGIONALES DEL MOVIMIENTO DE COOPERATIVAS (MOSHAV)

- 1.- Una comisión de la sección de Educación Agrícola determinó el marco general, la distribución del horario en los tres cursos, teórico, práctico y técnico. Es bueno hacer notar que el certificado de bachillerato que se otorga a los egresados del curso teórico es mas apreciado que el que se otorga al finalizar la escuela secundaria urbana.
- 2.- Se estructuró un plan de estudios de economía doméstica para las alumnas.
- 3.- Se formuló un plan de estudios de Ciencias Sociales.

En el año 1966 estaban organizados en el marco de la sección de Educación Agrícola 6 escuelas regionales al servicio de los hijos de las cooperativas (MOSHAVIM) en las que estudiaban 2.200 alumnos repartidos en 75 clases.

Estas escuelas admiten sin selección previa a todos los jóvenes de la región tanto de la colonización o aldeas veteranas como de aldeas nuevas, o de las ciudades de desarrollo. La diversidad de tipos de alumno crea la necesidad de diversificar los planes de estudio, creando numerosos cursos y especializaciones. La mayoría de los alumnos estudian 7 horas al día. Para el examen de bachillerato se puede escoger la especialización agrícola o la de Ciencias Sociales.

Una parte de los alumnos están interesados en conseguir un certificado oficial de terminación de estudios. Los varones estudian además de su plan de estudios regular mecánica agrícola y las mujeres economía doméstica. El trabajo práctico que los alumnos llevan a cabo en las haciendas familiares es considerado parte integrante de su examen de agricultura en el nivel de Examen de Bachillerato.

Las actividades culturales de las Escuelas Agrícolas Regionales se llevan a cabo en el marco de los clubes juveniles, donde se encuentran los jóvenes de la región. En la mayoría de las escuelas existe un comité de padres que hacen esfuerzos para hacer participar a sus compañeros miembros y directivos de las cooperativas en los problemas y planificación de la escuela. Los logros no son parejos en todos los lugares. Pero tanto los directores como los maestros ven como su obligación el incrementar el interés de los padres en los diversos problemas de la escuela.

CLASES NOCTURNAS Y CLUBES JUVENILES EN LA PREPARACIÓN DE JÓVENES AGRICULTORES.

La sección de Educación o instrucción agrícola -- mantiene junto con el Movimiento de Cooperativas y los Consejos Municipales, Clubes juveniles regionales y clases de agricultura nocturnas, destinados a los hijos de las aldeas

cooperativas de cada región. Estos clubes sirven a jóvenes de ambos sexos de toda la región.

1.- Ilustración general (hebreo, matemáticas, geografía nacional, historia y Biblia), especialmente para jóvenes que han cursado sólo estudios primarios.

2.- Círculos profesionales: p. ej. Mécánica Agrícola, Economía. Dinámica, Taller, Trabajos manuales, etc.

3.- Círculos Sociales: Instrucción Cívica, Círculos de debate de problemas sociales, Cursos de preparación de instructores juveniles para clubes de aldea.

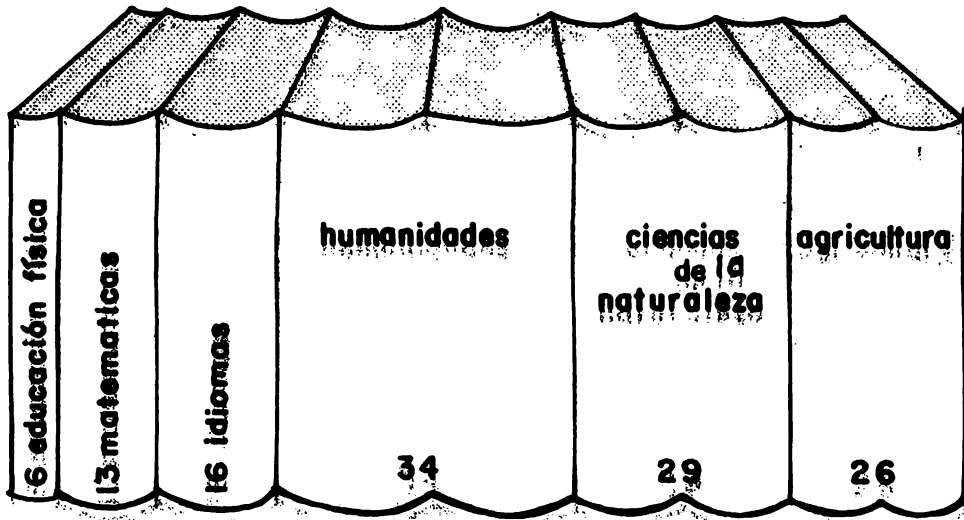
4.- Círculos de entretenimiento o diversión: Grupos de baile, de canto y música, círculos dramáticos o deportivos, etc

En el transcurso del año 1966 funcionaban 28 clubs juveniles en todo el país, a los que asistían mas de 4.000-jóvenes de 200 poblaciones; los clubes llevan a cabo sus actividades de 1 a 3 veces a la semana, contando con transportación organizada para el traslado de los jóvenes.

PLAN DE ESTUDIOS EN LA ESCUELA AGRICOLA; HORAS MENSUALES DE CLASE DURANTE UN CURSO DE ESTUDIOS DE TRES AÑOS Y DE CUATRO AÑOS.

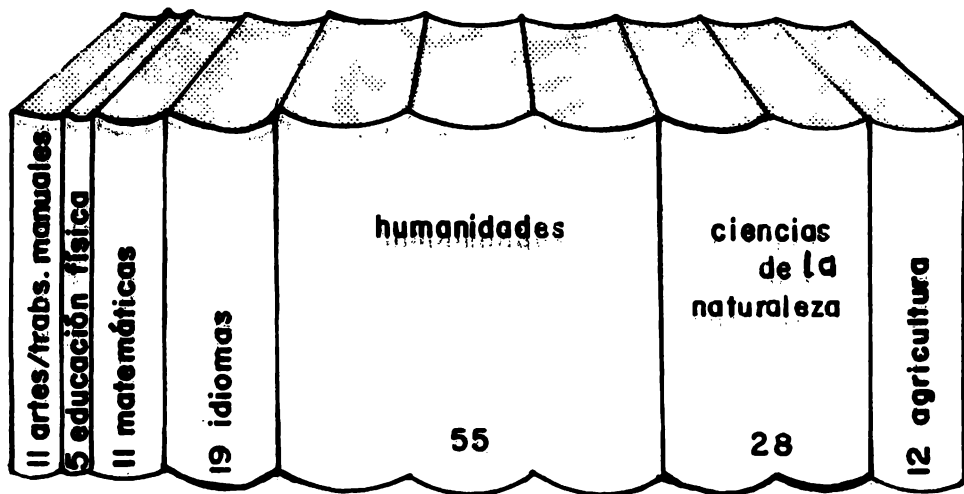
	<u>Matrícula</u> <u>Agrícola</u>	<u>Matrícula</u> <u>General</u>	<u>Curso de</u> <u>3 años</u>
Agricultura	30	26	22
Biología	14	12	11
Química	10	10	7
Física	6	7	6
Matemáticas	11	11	8
Lengua y literatura	9	14	7
Biblia	9	10	7
Historia	6	6	4
Historia de las Colonias Agrícolas	1	-	1

Distribución de asignaturas por horas mensualmente impartidas.



Número de horas por materia y por mes en las escuelas agrícolas.

total = 124 horas



Numero de horas por materia y por mes en las escuelas secundarias de la colonización agrícola.

total = 144 horas

Geografía general y de Israel	3	2	3
Civismo	1	2	-
Inglés	11	16	8
Instrucción premilitar	5	5	5
Educación física	2	2	2
Materia optativa	-	-	-
Total	118	123	91

TOTAL DE HORAS DE CLASE DE AGRICULTURA DURANTE UN CURSO DE CUATRO AÑOS.

Agricultura general	64
Excursiones de estudio	40
Propagación de vegetales	33
Horticultura	70
Cultivos de temporada	70
Cultivos para forraje	35
Plantaciones	134
Avicultura	66
Cría de ganado vacuno	66
Zootecnia	66
Ciencias del suelo y fertilización	100-134
Protección a las plantas -enfermedades	33
Protección a las plantas -plagas	33
Planeamiento y Administración Agrícolas	30
Riego	30
Maquinaria Agrícola/Economía Doméstica	60
Mediciones agrícolas	30

992-1126

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA ESCUELA AGRICOLA.

En los límites de su actividad y por sus características, la sección de enseñanza agrícola es una división de la Secretaría de Educación y Cultura en la que están enmarcadas todas las escuelas agrícolas, destinadas principalmente a los alumnos que no provienen de la aldea, y también los institutos secundarios de las poblaciones agrícolas (cooperativas y comunas, MOSHAVIM Y KIBUTZIM). Los institutos secundarios pertenecientes a las comunas agrícolas existen en dos formas principales: un instituto perteneciente a una sola población o un instituto regional que pertenece a varias poblaciones.

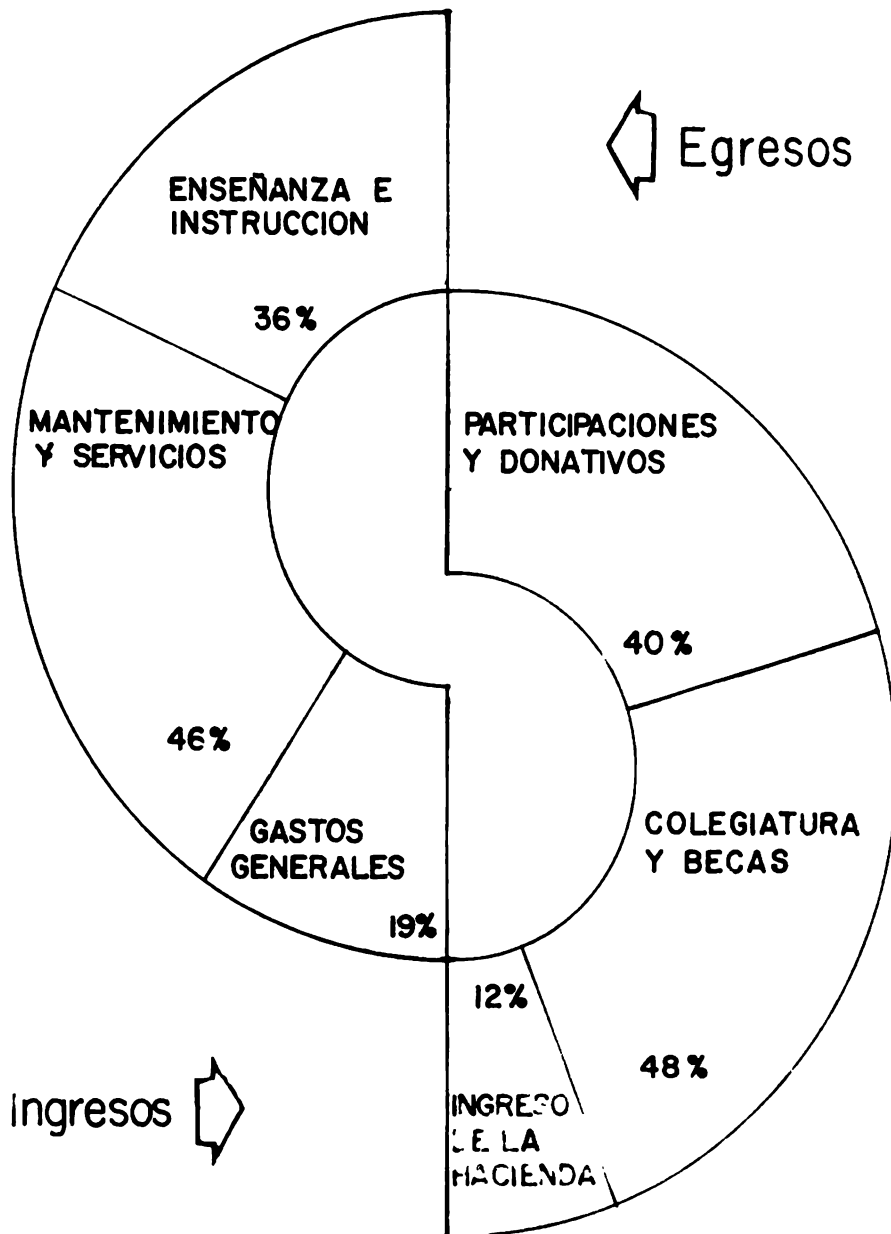
En el marco de actividades de esta sección se encuentran también: agrupaciones de jóvenes de la aliath hanoar, clubes de jóvenes, clases nocturnas de enseñanza agrícola y cursos de educación agrícola. La escuela agrícola se va diversificando en varias especializaciones cuya misión es preparar trabajadores calificados para las diversas ramas de la educación agropecuaria, al mismo tiempo que prepara a sus alumnos para los exámenes de bachillerato y la posibilidad de continuar estudios en institutos de enseñanza superior (después de cuatro años de estudios en la escuela agrícola).

Junto a las escuelas agrícolas existen internados que garantizan una vida social ordenada y marcos educativos apropiados para que el alumno pueda adelantar satisfactoriamente tanto en el trabajo como en el estudio y la vida social.

CONSEJO DE EDUCACION AGRICOLA

La Educación Agrícola ha pasado a ser, en Israel, una empresa pública de vastas dimensiones, nutrida por diversas organizaciones e instituciones. El Ministro de Agricultura ha hecho el nombramiento de un Consejo Público-

Distribución de Presupuesto General de las Escuelas Agrícolas



de Educación Agrícola constituido por 55 miembros que están en actividad en la educación agrícola, y cuyo presidente es la esposa del Presidente de Israel. La educación agrícola ayuda a llevar juventud urbana a la agricultura, y a formar en las instituciones agrícolas, agricultores y trabajadores progresistas. La Educación Agrícola de Israel se enorgullece de haber formado a 6000 graduados durante los primeros catorce años de existencia del Estado, graduados que -- sirven lealmente a la agricultura.

También hay una Comisión Consultiva para las Escuelas de Continuación de Estudios en las colonias agrícolas, que ayuda al Departamento con su asesoría.

NUMERO DE ALUMNOS POR INSTITUTO.

La escuela agrícola está estructurada en forma de internado, por lo cual su capacidad de absorción es limitada. El número de alumnos oscila entre ciento cincuenta y seiscientos cincuenta. En algunas escuelas se ha acentuado la inclinación a aumentar el número alumnos mediante la incorporación de externos, siendo así que en el año 1965 de un total de 6655 alumnos, 1570 eran externos.

ESTRUCTURA DE LA ESCUELA.

La escuela agrícola es un instituto secundario para jóvenes de 14 a 18 años (después de ocho años de educación primaria y dos de secundaria). Hay también algunos institutos que enmarcan algunas clases de primaria, la mayoría desde el 6o. año en adelante.

HACIENDA AGRICOLA DEL INSTITUTO.

La extensión de la hacienda agrícola de la escuela abarca superficies de 50 a 350 hectáreas. La distribución de las ramas dentro de esta hacienda vande acuerdo con las

características de la zona donde se encuentran, pero, como hay alumnos que provienen de diversas regiones de desarrollo, se procura introducir ramas agrícolas y cultivos que no son característicos de la región. El trabajo en la hacienda agrícola está basado en la labor del alumnado bajo la dirección de sus instructores agrícolas, no se ocupa mano de obra asalariada y el valor del producto del trabajo de los educandos es tomado como parte del pago de su colegiatura. Las ramas principales que pueden encontrarse en las escuelas agrícolas, de acuerdo con las características de la región, son: pecuarias (establos, avicultura, ovejas, caballeriza, apicultura). Agrícolas: (cultivos extensivos cereales, forrajes, cultivos industriales, hortaliza, frutas, viveros, etc.)

DIRECCION DE LA HACIENDA AGRICOLA.

Depende directamente del director de la escuela, que es responsable directo de los jefes de cada una de las ramas agrícolas y del horario y distribución del trabajo entre los alumnos. Los trabajos agrícolas que requieren horarios fijos durante todo el día se distribuyen en grupos de alumnos que los completan en dos turnos; esto crea un sinnúmero de dificultades organizativas, sobre todo por el hecho de que subdivide el horario de maestros e instructores.

INTERNADO: por lo general, está organizado en grupos de 40 a 80 alumnos que están bajo la dirección y el cuidado de un instructor y una ama de llaves. La actividad cultural se lleva a cabo en el marco del grupo o a veces de todo el internado; las labores educativas se llevan a cabo en el marco del grupo o en grupos mixtos, cada grupo posee un local o salón para sus actividades extra escolares y también para la preparación de sus tareas.

El internado en la escuela agrícola es parte orgánica y determinante en la formación espiritual del joven -- alumno, ya sea éste oriundo de la ciudad, de la aldea o de una aldea cooperativa (MOSHAV). En el internado absorbe el alumno valores culturales y cívicos cuyas bases son la predisposición del individuo a dar prioridad a las cosas -- que benefician a la sociedad, lo que constituye el fundamento de una sociedad creadora colectiva, ya sea cooperativa -- (MOSHAV) o comuna (KIBUTZ). El internado de la escuela agrícola da a sus alumnos hábitos y costumbres de vida, tanto en lo que se refiere a la utilización de un día de trabajo como en lo referente a los días de descanso o festivos; se les enseña a aprovechar las horas libres en actividades culturales y sociales, lo que hace de él un individuo socialmente activo.

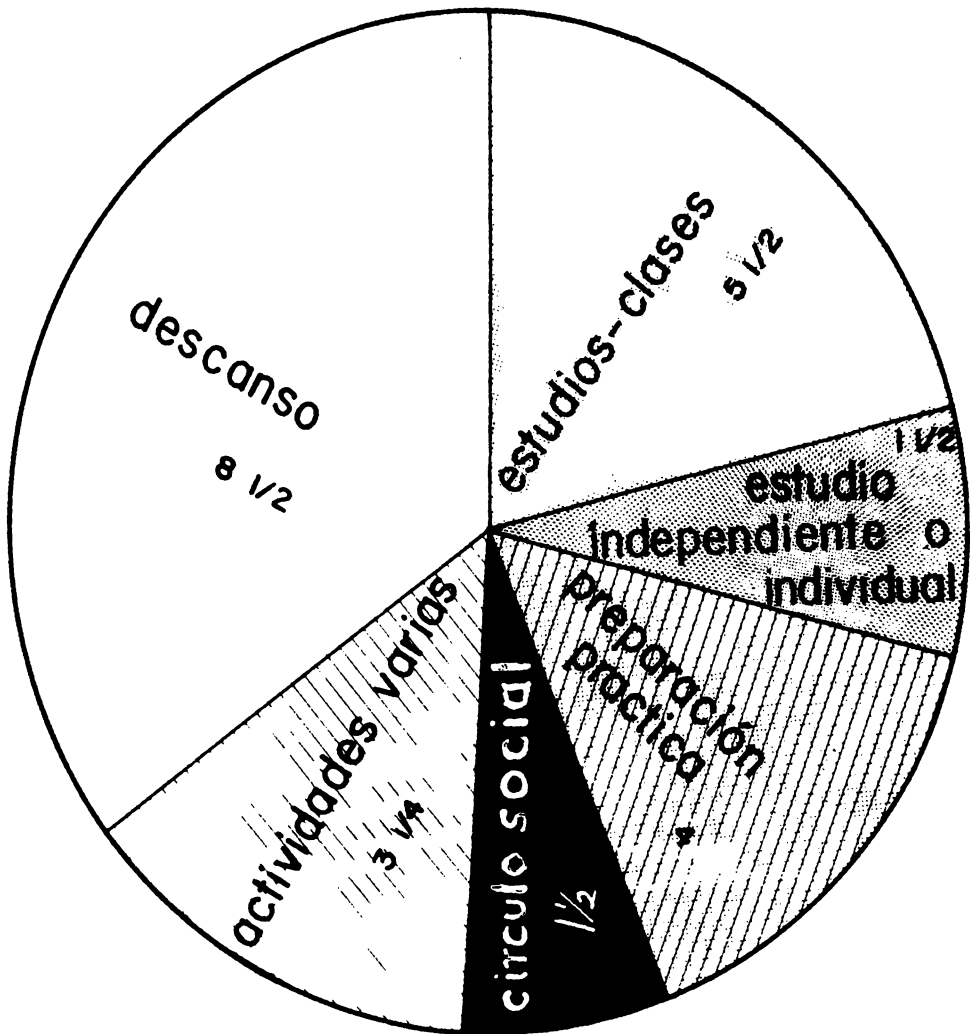
Una de las finalidades del internado es crear sólidos lazos entre la escuela y las familias de los alumnos, lo que sirve para tener un conocimiento más cabal de la individualidad de cada alumno, así como para tratar indirectamente de disminuir las diferencias culturales entre los familiares de los alumnos, que muchas veces provienen de niveles culturales muy diversos.

El horario del alumno de la escuela agrícola en Israel comienza a las 6 de la mañana y está subdividido en medio día de estudio y medio día de trabajo, que incluye la preparación de tareas, actividades sociales y culturales. Como se puede fácilmente notar, la intensidad del trabajo escolar y de la vida dentro del internado es muy superior a la de una escuela secundaria regular.

LA ESCUELA AGRICOLA EN ISRAEL COMO INSTITUCION EDUCATIVA.

A las escuelas agrícolas concurren, además de hijos de agricultores, jóvenes de procedencia urbana, como se

División del tiempo del estudio en las escuelas agrícolas en Israel.



dijo repetidamente, que aspiran a vivir de la agricultura y en contacto con la naturaleza, y además un porcentaje no -- despreciable de los alumnos proceden de la inmigración juvenil, casos sociales, hijos de hogares destruidos, niños cuyos padres se ven en la necesidad de alejarlos de la influencia perniciosa de la calle, etc.

Entre los últimos hay un porcentaje de alumnos -- "problema" que constituyen verdaderos problemas para sus -- maestros y educadores. El acercamiento a este tipo de problemas o alumnos problema es diverso en las distintas es--cuelas agrícolas. Hay quienes los tratan dando atención - individual a los alumnos que la necesitan, y hay otros queponen el acento en el aspecto profesional agrícola, sin dar ningún tipo de atención individual al alumno problema. Las escuelas agrícolas deberán en el futuro próximo tomar en -- cuenta la estructura social de su población escolar, para - preparar el mejor mecanismo educativo adecuado a la misión-educativa específica que deben cumplir.

Como ya se dijo, si la mayoría de los instructores carece de preparación pedagógica para atender los problemas que se presentan, en relación a los alumnos normales de los planteles, menos aún están preparados para ocuparse de los alumnos "problema"; el cuadro no es muy alentador porque la carencia de preparación pedagógica de instructores - técnicos y demás personal puede hacer fracasar los esfuerzos educativos de los maestros.

Es muy distinta la situación en los institutos secudarios de la colonización obrera, en los cuales todos los que laboran en el sistema educativo tienen preparación pedagógica y son fieles partícipes en la empresa educadora collectiva.

INTERCAMBIO DE JUVENTUD CAMPESINA CON PAISES EXTRANJEROS.

Hace más de 15 años que, con la ayuda del Departamento de Agricultura, se realiza este intercambio con países que poseen una agricultura desarrollada y moderna. Esto - permite a los jóvenes campesinos israelíes conocer de cerca las características agrícolas de otros países y aprender de ellos. Además vienen jóvenes campesinos de esos países a Israel y permanecen cierto tiempo en haciendas israelíes. - Hasta ahora cientos de jóvenes han participado en este intercambio.

En el año 1966 el intercambio abarcó los siguientes países:

USA 4	La permanencia en los Estados Unidos es de 6 meses y en los países europeos de 3 meses
Holanda 7	Los jóvenes viven y trabajan en la hacienda y durante sus días libres visitan el país - en el que se encuentran.
Finlandia 7	
Noruega 4	
Suecia 2	
Inglaterra 2	
Francia 2	

La impresión mas fuerte del campesino israelí en su visita al extranjero es el lazo tan sólido que tiene el campesino con su hacienda, y el conocimiento multifacético del granjero en todas las labores propias de su hacienda. - Lógicamente, también hay cosas practicas que el campesino puede aprender y transmitir o implantar a su regreso al país.

CLASES PARA ALUMNOS EXTERNOS: UNA NOVEDAD IMPORTANTE.

Los gastos de sostenimiento de un estudiante, incluyendo manutención, alojamiento y servicios, son altos, y ascienden de 1,400 a 1,800 libras israelíes al año; lo mismo reza por lo que respecta a la enseñanza de la agricultura, que reclama una granja escuela muy compleja, un cuerpo-

docente numeroso y laboratorios.

Los derechos de matrícula y los beneficios de la granja-escuela cubren solamente el 60 por ciento de los gastos; el faltante lo cubren las organizaciones públicas que sostienen estas escuelas la Asociación de Agricultores y otras y los subsidios del Ministerio de Educación.

En un intento por aumentar el número de alumnos de las escuelas de agricultura, el Ministerio instituyó escuelas para estudiantes externos (sin servicio de internado), ya que la absorción de un alumno interno exige una inversión de 2,000 libras israelíes, en comparación con las 1,200 libras israelíes que se necesitan para la absorción de un alumno externo. De inmediato se reconoció a las clases para externos cual siendo una importante novedad en las escuelas de agricultura, puesto que ayuda a abaratar la enseñanza agrícola, aumenta el número de estudiantes y abre las puertas a muchos recién llegados. Los gastos para el sostenimiento de una generación de externos son, aproximadamente, el 60 por ciento de los correspondientes a una generación a alumnos internos.

AUMENTO DEL NUMERO DE ESTUDIANTES DE AGRICULTURA.

La tabla que sigue contiene los detalles referentes al aumento habido en el número de alumnos de instituciones de educación agrícola:

	<u>1961</u>	<u>1962</u>	<u>1963</u>	<u>1964</u>	<u>1965</u>
Escuelas secundarias de agricultura	7,800	8,000	8,800	9,276	9,500
Instituciones Educativas para la Juventud Inmigrante	2,000	2,000	2,400	2,050	1,200
Clases vespertinas	1,400	1,600	2,000	3,000	3,050
Centros juveniles	1,000	800	400	833	900
Clases de continuación	<u>7,200</u>	<u>7,400</u>	<u>8,200</u>	<u>9,188</u>	<u>9,450</u>
	19,400	19,800	21,800	24,347	25,100

CURSOS AGRICOLAS PARA CAMPESINOS ADULTOS.

(Instituto "RUPIN" Emek-Valle Hefer.)

RESEÑA HISTORICA

Desde los tiempos más remotos, la agricultura constituye una vieja tradición que se transmite de padres a hijos. En Israel, sin embargo, la agricultura no ha tenido el privilegio de esta continuidad, y su existencia no se remonta más que a unas décadas. Los primeros pioneros fueron intelectuales y artesanos que llegaron por iniciativa propia a ser agricultores, y con los trabajos agrícolas abastecían sus necesidades. Este contacto con la tierra, les hizo comprender la importancia de una buena formación agrícola para el trabajo diario, como también de la adquisición de conocimientos técnicos en las diversas ramas de la agricultura. Las fundaciones agrícolas organizaron, pues, en su oportunidad, cursos para los trabajadores de las diversas especialidades agrícolas.

Hacia el año 1930, la idea de dar una sólida formación a los trabajadores de la tierra, por medio de cursos regulares en centros de instrucción permanente, tomó forma en círculos de agricultores. El desarrollo de nuevas zonas de colonización y la orientación de la agricultura hacia la policultura intensiva, con la complejidad de sus problemas fueron motivos suficientes para fundar un centro de formación. Las discusiones y las negociaciones con las autoridades, sobre la naturaleza, los objetivos del centro y su localización, duraron varios años.

Por razones geográficas, se decidió levantar el Instituto Agrícola Ruppín en el valle Hefer: en efecto, en esa región hay comodidad de transporte, el clima es favorable y existen poblados con agricultura floreciente.

En dicha región se practica la policultura que comprende todas las ramas agrícolas convenientes a los diversos tipos de suelo. Las aldeas agrícolas de esa zona forman un típico muestrario de las distintas formas de colonización --

agrícola en Israel, del punto de vista de su organización social: moshav, moshav shitufi, poblados de inmigrantes, granjas privadas, etc.

DESARROLLO DEL INSTITUTO.

En sus comienzos, el instituto no contaba más que con un edificio, en el cual un reducido número de instructores y conferencistas dictaban raramente cursos; actualmente, los cursos son dispensados anualmente a miles de estudiantes que reciben formación profesional en todas las ramas de la agricultura. Recientemente, el Instituto ha abierto sus puertas a estudiantes provenientes de países en vías de desarrollo; dichos estudiantes han encontrado en el Instituto un hogar y un lugar de estudio en una zona agrícola altamente desarrollada.

PROGRESION DEL INSTITUTO DURANTE EL PERIODO 1949-1963.

AÑO	Estudiantes	Días de clase.
1949	777	14659
1950	1220	26949
1951	1415	26088
1952	1514	36357
1953	1225	33000
1954	1030	29000
1955	1400	39000
1956	1300	36000
1957	3159	52000
1958	3060	57000
1959	3900	63000
1960	3650	60000
1961	4570	60000

1962	5000	70000
1963	6000	100000 (Estimación)

Además de los cursos en sus edificios, el Instituto organiza cursos nocturnos en las aldeas agrícolas cooperativas. En total, miles de agricultores han frecuentado dichos cursos.

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO.

El Instituto es propiedad exclusiva de la Organización de los Agricultores y está registrado bajo el rubro de Sociedad. Está dirigido por un Consejo de Administración de los Agricultores (Centro Agrícola) los diversos movimientos de la Colonización, y el Servicio de Difusión de la Agencia Judía, y del Gobierno. El Consejo de Administración se reúne para discutir los problemas generales del Instituto, su plan de trabajo, así como también sus presupuestos de funcionamiento y de desarrollo. Las actividades diarias son fijadas por un consejo reducido compuesto por un Director, un Secretario General y un Secretario Pedagógico.

El Consejo de Administración está secundado por un Comité Pedagógico permanente y por servicios administrativos contables y de difusión de material didáctico (guía de la agricultura; ver más adelante), en fin, del personal de cocina, y de los servicios de pensionado y de limpieza.

El personal docente efectivo está compuesto por 20 miembros; en total 80 trabajadores permanentes se ocupan de los centenares de estudiantes que vienen a hacer su aprendizaje en el Instituto. Además del cuerpo docente efectivo, el Instituto Ruppín invita a numerosos conferenciantes para temas específicos; finalmente, para elevar el nivel de la enseñanza dispensada en el instituto, se organizan conferen---

cias pronunciadas por profesores y doctores de diversos establecimientos de Enseñanza Superior: La Facultad de Agricultura de la Universidad Hebrea, la Facultad de Tecnología, -- Tecnión, el Instituto Científico Weitzman, especialistas del Servicio de Difusión Agrícola, y de otras organizaciones -- agrícolas.

METODOS DE ENSEÑANZA.

Los cursos dictados en el Instituto pueden dividirse en dos categorías, según que sean de larga o de corta duración.

a) Cursos de corta duración: Los hay de dos clases.

1) Cursos generales basados en los principios teóricos, sobre los cuales reposan las diversas ramas agrícolas; física, matemáticas, química general y orgánica, ciencia del suelo, botánica, zoología, zootécnica, nutrición de las plantas, abonos, métodos de cultivo y rotación de los cultivos, irrigación, protección de los vegetales, economía de la grande y de la pequeña explotación.

2) Cursos de un nivel más elevado, de especialización en una de las ramas agrícolas, para agricultores más experimentados que ya han adquirido los principios básicos aprendidos en -- los cursos generales. En estos dos tipos de cursos, los estudiantes son agricultores que han adquirido una rica experiencia práctica en agricultura, en arboricultura o en la cría de ganado. La duración de los estudios es de 4 a 6 -- semanas, y esos cursos tienen lugar preferentemente en in---vierno; la jornada de un estudiante comprende de 6 a 8 horas de trabajo efectivo, contando los trabajos de laboratorios, -- las visitas organizadas y el trabajo personal.

b) Los cursos de larga duración.

1) Cursos para responsables técnicos del Kibutz:

Es un curso de 10 meses, abierto a los miembros de todos los movimientos de colonización agrícola. Este curso está destinado a los agricultores que están llamados a ocupar puestos llave en su kibutz. Además de una instrucción agrícola general, los estudiantes aprenden los principios de la planificación de las empresas agrícolas (para todas las ramas) y adquieren conocimientos de base en la economía y en el desarrollo agrícola del país y del Kibutz.

La enseñanza está fundada sobre conferencias, con un esfuerzo especial orientados al trabajo personal dirigido. Al final de sus estudios, los estudiantes deben presentar un trabajo sobre un tema específico relacionado con su región agrícola o su Kibutz.

2) Cursos para los trabajadores de las Instituciones comunes al Moshav.

Dicho curso dura de 3 a 4 meses; está destinado a formar grupos de trabajadores para los puestos responsables y para las actividades sociales del Moshav. Se refiere más especialmente a los Moshavim instalados después de la fundación del Estado en 1948. Las principales materias enseñadas en dicho curso son: enseñanza general, economía del Moshav, problemas culturales y educativos. El método de enseñanza está basado en conferencias y en el trabajo individual dirigido.

3) Otros Cursos:

Otros cursos, de duración variada, son organizados por el Instituto; están destinados a los trabajadores de los diversos sectores de la colonización agrícola: riego, contabilidad, economía, así como a los profesores de Ciencias Naturales y de Agricultura. Existen también cursos nocturnos para los miembros de los moshavim; otros cursos son organizados para los técnicos de la irrigación, de la --

protección de las plantas, capataces de plantaciones de cítricos, técnicos de la industria lechera, cuidadores de bovinos, de ovinos, de aves, de peces, etc.

INSTRUCCION Y FORMACION DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS.

En el curso de los últimos años, el Instituto Ruppín ha llegado a ser un centro de instrucción y de formación para estudiantes provenientes de países en vías de desarrollo. En 1962, el Instituto ha recibido estudiantes de Asia, Africa, América Latina y de los países del Océano Pacífico. - Los cursos que han seguido fueron sobre los siguientes temas: irrigación, agricultura general, avicultura, maquinaria agrícola y economía doméstica. El empleo del tiempo -- comprendía días de clase y jornadas de trabajo en diversas - granjas, según la especialidad.

En el cuadro de la ayuda a países en vías de desarrollo y desenvolvimiento hay igualmente un curso para especialistas israelíes llamados a fundar granjas modelo en Asia en Africa y en América Latina.

Todos estos cursos están organizados conjuntamente por el Departamento de la Cooperación Internacional (Ministerio de Relaciones Exteriores) y por el Departamento de Divulgación (del Ministerio de Agricultura).

ACTIVIDADES ESPECIALES DEL INSTITUTO.

Entre otras pueden citarse las siguientes actividades:

a) El Manual de Agricultura:

Dicho Manual es publicado por el Instituto, en colaboración con las diversas organizaciones profesionales, y - su objetivo principal es presentar el material de estudio bajo forma de guía. Su contenido se enseña en los diversos - cursos del Instituto, y los estudiantes lo utilizan luego para su trabajo en las explotaciones. El Manual es revisado

regularmente: está publicado bajo forma de un libro de hojas intercambiables, siguiendo los temas principales. Fuera de los estudiantes del Instituto que utilizan ese material durante sus estudios, hay en Israel más de mil suscriptores para el Manual de la Agricultura.

b) El Instituto Schweig para la protección de las plantas.

Este Instituto ha sido creado para permitir que los agricultores que vienen a estudiar al Instituto se familiarizarse con las distintas enfermedades y los parásitos que atacan nuestras cosechas y que aprendan los medios de combatirlos. El Instituto de Protección de las Plantas posee -- una biblioteca de biología y una exposición de los parásitos y agentes de las enfermedades. Organiza cursos especiales para el control de los parásitos y utiliza para este propósito una exposición permanente de insecticidas y de fungicidas; dicha exposición está permanentemente al día.

c) La Biblioteca:

El Instituto Ruppín posee una sala de lectura y -- una biblioteca planificada para 50 mil volúmenes: actualmente existen algunos millones de volúmenes en varias lenguas -- sobre todos los aspectos de la agricultura. La biblioteca recibe publicaciones, folletos y periódicos del mundo entero

PERSPECTIVAS Y PLANES PARA EL FUTURO.

Las realizaciones actuales del Instituto Ruppín no son más que una etapa de su desenvolvimiento futuro. Sus servicios actuales ya no son suficientes para abastecer la demanda incesante de aumentar y extender su campo de acción y su capacidad. La expansión futura del Instituto comprenderá tres sectores principales: los servicios de estudios, los servicios generales y el internado.

El plan comprende: clases para 600 estudiantes de los cursos permanentes; un edificio de laboratorio para física, productos alimenticios, electricidad, etc; un instituto-biológico para completar el museo regional y las parcelas de demostración. A fin de alojar a los 600 estudiantes previstos habrá que agregar 150 habitaciones al internado.

Los servicios generales comprenderán: un salón comedor y una cocina para estudiar la economía doméstica, un salón de recreaciones, campos de deporte, una piscina, oficinas talleres y una factoría.

SEMINARIO PARA MAESTROS DE AGRICULTURA.

SEMINARIO ESTATAL PARA MAESTROS DE AGRICULTURA Y
CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

ACADEMIA RUPPIN - EMEK HEFER

El seminario para maestros de agricultura y ciencias de la naturaleza prepara maestros para impartir clases de agricultura, ciencias de la naturaleza y geografía en los últimos años de las escuelas primarias.

La duración de los estudios en el seminario es de dos años y los egresados, después de presentar su examen final, reciben un diploma como maestros titulados de la Secretaría de Educación y Cultura.

Son admitidos al seminario alumnos que hayan cursado el 12° año de las escuelas agrícolas o en escuelas secundarias con especialización en biología.

Los estudios se subdividen en cinco partes principales:

- A) Materias hebreas y pedagógicas.
- B) Ciencias de la naturaleza.
- C) Materias agrícolas: Cultivo de hortalizas, reproducción de plantas, apicultura, agronomía en general, suelo, lucha contra las plagas, etc.
- D) Geografía.
- E) Observación y trabajo práctico de la enseñanza; un día a la semana se destina a la observación del trabajo práctico en la enseñanza en una escuela primaria. Además los alumnos salen dos veces al año, durante períodos de quince días consecutivos, a trabajo práctico. La academia tiene un internado anexo.

Laboratorios y conferenciantes.

A disposición de la academia se encuentran: el Instituto Regional de Biología de Emek Kefer, laboratorios, par

celas experimentales y de práctica, y los conferenciantes de la Academia Agrícola Ruppín.

El programa de estudios del seminario es el que sigue.

MATERIAS	HORAS DE CLASE SEMANAL	
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
1) Lengua Hebrea	3	1
2) Cultura de Israel	2	2
3) Conocimiento del Pueblo de Israel		2
4) Teoría de la enseñanza	2	2
5) Psicología	3	
6) Teoría de la educación e historia de la educación		4
7) Higiene		1.5
8) Geografía, conocimiento del país	2	4
9) Química	3	
10) Física	3	
11) Botánica	3	4.5
12) Zoología	2	5.5
13) Cuerpo Humano	2	
14) Agricultura General	2	
15) Reproducción de las plantas y floricultura	3	3
16) Horticultura	4	4
17) Protección de la vegetación	1	1
18) Apicultura	1	1
19) Cultivos anegados	1	
20) Taller	1	
21) Planeación agrícola		1
22) Fruticultura (metódica)		1
23) Forrajes y cereales (metódica)	1	
24) Cultivos industriales y medicinales (metódica)	1	
25) Cría de animales (metódica)	1	

CAPITULO QUINTO

IMPRESIONES DE LAS VISITAS REALIZADAS A TRES
ESCUELAS AGRICOLAS EN MEXICO

- 1.- ESCUELA TECNICA VOCACIONAL AGROPECUARIA
PREPARATORIA, HUICHAPAN, HGO.
- 2.- ESCUELA NORMAL RURAL, ROQUE, GUANAJUATO.
- 3.- ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA,
CHAPINGO, EDO. DE MEXICO.

IMPRESIONES DE LAS VISITAS REALIZADAS A TRES ESCUELAS
AGRICOLAS EN MEXICO.

Gracias a la gentileza del señor Subdirector de la Dirección General de Enseñanza Agrícola de la SEP, me fue -- permitido hacer cortas visitas a algunas instituciones agrí-- colas de México. No tengo la presunción de decir que, des-- pués de esta rápida ojeada a las instituciones, puedo saber -- todo lo concerniente a esas escuelas, conocer a fondo sus -- cualidades y defectos y entender sus problemas. Debo confe-- sar que mis impresiones son muy generales; sin embargo, sien-- do yo un egresado de una escuela agrícola y habiendo fungido durante muchos años como inspector de enseñanza agrícola en-- Israel, procuré formarme un cuadro determinado sobre las escue-- las agrícolas de México a base de mi propia experiencia en -- la materia. Traté de comparar las escuelas agrícolas de Is-- rael y de Suiza, a las que visité en el año 1955, con las es-- cuelas visitadas en México.

1.- ESCUELA TECNICA VOCACIONAL AGROPECUARIA (PREPARATORIA),
HUICHAPAN, HGO.

Cuando hice la visita, el director de la Escuela -- era el señor Ing. Miguel Ochoa Ceja.

Para poder tener una comprensión cabal de la situa-- ción de esta institución hay que conocer todas las transfor-- maciones que esta escuela tuvo en el transcurso de las últi-- mas décadas, hasta llegar a su actual estructura.

A) Entre los años 1939/1941 existía la escuela con las si--- guientes características: Secundaria de Agronomía y Ganade-- ría, prevocacional elemental. Se estudiaba principalmente-- agricultura práctica, y dependía de la SAG.

B) Entre los años 1941/1956 la escuela sufrió una transforma-- ción, quedando como Escuela Práctica de Agricultura, depen---

diente de la SEP; la duración de los estudios era de cuatro años y los alumnos cursaban los dos últimos años de primaria (5 y 6) y dos años de secundaria (7 y 8). Durante un año - mantuvo la institución el primer año de preparatoria (9). - En esta época existía un plan de estudios especial en el que se acentuaba la enseñanza práctica de la agricultura.

C) Entre los años 1957/1958 la escuela pasó a ser "Escuela - Vocacional de Agricultura", a nivel de escuela secundaria, - dependiente de la SEP.

Entre los años 1958/60 la Institución se convirtió en Brigada Móvil de Promoción Agropecuaria de la SEP.

D) Entre los años 1960/63 se convirtió en Centro de Enseñanza Agropecuaria Fundamental, con cursos especiales para campesinos de la región.

E) Entre los años 1963/64 funcionó como Centro de Capacitación para Trabajadores Rurales.

F) Entre los años 1965/66 volvió a ser Brigada de Promoción Agropecuaria.

G) Desde el año 1967 funciona como Escuela Técnica Vocacional Agropecuaria (preparatoria No. 1).

Si durante un período de cerca de 20 años la Institución sufrió ocho transformaciones y cambios en su estructura vocacional, es difícil considerarla, o que sus profesores y personal docente y técnico la vean, como institución permanente. Es de suponerse que cada transformación tuvo como consecuencia cambios drásticos en la estructura de la hacienda, en el plan de estudios y en las metas y finalidades del Instituto, de tal manera que puede verse al Instituto hoy como algo nuevo completamente.

En la escuela hay cerca de 250 alumnos, egresados de escuelas secundarias, parte de ellos originarios de la región de Hidalgo y el resto alumnos egresados de secundarias-

de todos los rincones de la República.

Los planes de estudio están estructurados de acuerdo de los lineamientos de la Dirección General de Enseñanza - Agrícola de la SEP, procurando los maestros adaptarlos a -- las condiciones locales específicas.

Tuve ocasión de conversar con el Director de la es cuela, Ing. Miguel Ochoa Ceja, y con dos de los maestros; -- uno de ellos el Ing. Manuel Peña estuvo en un curso de post-graduados, de un año de duración, en Israel; en la escuela fun-ge como maestro de agricultura general, dando clases teóricas en el aula y clases prácticas en el campo.

El Prof. Peña trata de introducir un nuevo sistema de distribución de la hacienda escolar, repartiéndola en pequeñas parcelas, a grupos de 4 alumnos cada una, que las tra-bajan bajo su exclusiva responsabilidad, escogiendo entre -- ellos a un jefe de grupo.

Los alumnos se asesoran con el profesor para deter-minar los cultivos que han de trabajar en sus parcelas, los abonos y fertilizantes que han de usar, y otros detalles téc-nicos; según el maestro, los alumnos han conseguido resulta-dos prácticos mucho mejores con ese sistema.

En la hacienda hay animales domésticos y el respon-sable de ellos es un médico veterinario zootécnico, el Dr. - Vicente León García; hay razas especiales de cerdos "Hampshi re", cabras, algunas vacas lecheras, terneros y un toro jo--ven; no hay aves. Esta parte de la hacienda causa buena im presión al visitante, los alumnos aprenden en el trabajo - - práctico todas las etapas de la cría de animales, su - alimentación, su cuidado y la atención veterinaria preventi-va, etc.

COMO TRANSCURRE EL DIA DE UN ALUMNO EN LA ESCUELA.

Los estudios teóricos y el trabajopráctico se divii

den en partes iguales; las horas libres las utiliza el alumno en la preparación de tareas o en juegos deportivos.

Las condiciones de vivienda son en la actualidad - precarias; ví un dormitorio para 60 alumnos. Estas condiciones de vivienda no permiten al alumno la preparación de sus tareas con mucha tranquilidad y comodidad (vimos alumnos que estaban preparando sus tareas sobre las camas); además un -- dormitorio tan grande es causa segura de dificultades entre los alumnos, pero hay en construcción nuevos dormitorios para los alumnos, lo que seguramente mejorará las condiciones - de vivienda de la escuela en el futuro.

A pesar de que las horas libres de los alumnos no están programadas por la dirección de la escuela (fuera de - casos extraordinarios), encuentran los alumnos solaz y desahogo en juegos deportivos, ejecutando música o en otras ocupa-- ciones. Según opinión de los maestros, los problemas de disciplina son casi inexistentes y esto gracias a los estatutos y reglamentos de la Institución, que son muy severos.

Además de la parte pecuaria y del cultivo de hortalizas, la escuela tiene talleres para el arreglo de la maquinaria agrícola, dos tractores, un taller de electricidad y - un pequeño taller para la producción y elaboración de productos agrícolas y la industria de encurtidos.

Mis impresiones personales son que los laborato--- rios de química, física y biología carecen del equipo necesario, (la escuela cuenta con solo microscopio); edificios no faltan pero hay que hacer una mejor adaptación de ellos a -- las necesidades específicas de los laboratorios y talleres.

Según mi opinión, debería la escuela desarrollar -- más, dentro de su hacienda de estudio, algunos cultivos de - plantas, como por ejemplo: parcelas de hortalizas seleccionadadas bajo riego; una parcela para cultivar flores; un vivero de árboles frutales; un vivero de plantas de adorno y somo

bra, y también debería la escuela de plantar frutales propios de la región, ya que los árboles frutales que quedan después de todas las transformaciones sufridas por el instituto están en condiciones tales que es difícil rehabilitarlos, debido a que parte se han secado y otros están tan deteriorados a causa de enfermedades y plagas que no costea su rehabilitación. En realidad no es nada fácil planear una hacienda de cultivos intensivos de cualquier clase, si no se dispone de un sistema de riego adecuado.

La escuela, como toda la región de Hidalgo, sufre de una escasez aguda de agua; sin embargo, se podría utilizar en forma más racional el manantial que corre por los terrenos de la escuela.

Se puede apreciar que los profesores y el director son personas abnegadas y están dedicados íntegramente a las labores del magisterio; sin embargo, la falta de seguridad de que la escuela continúe según su estructura actual disminuye la efectividad de su labor y también la proyección de la misma hacia el futuro.

Estoy seguro que la estabilización de la escuela servirá para basar el progreso pedagógico y educacional de la misma, y también afianzarla económica y agrícolamente.

2.- ESCUELA NORMAL RURAL ROQUE, GUANAJUATO.

La escuela impresiona favorablemente desde su entrada por la abundancia de árboles que hay en la misma, algunos de ellos añosos. En el centro de la escuela se encuentran las oficinas de la dirección, la peluquería, la lavandería y el ropero una imprenta para las necesidades escolares y otros servicios y, además, las aulas donde se imparten las clases.

El edificio es antiguo y, al parecer, anteriormente sirvió de edificio principal de un rancho; los cuartos de la

dirección y las aulas fueron adaptados según las necesidades actuales.

El director, Prof. Juan Aguirre Tejeda, se ofreció - gentilmente a acompañarme en mi visita, llevándome a todas -- las partes de la escuela. Arquitectónicamente ésta es una mezcla de construcciones viejas readaptadas y nuevos edifi-- cios.

La mayoría de las viviendas de los alumnos son ca-- sas alargadas de dos pisos con cuartos para 8 alumnos, que - viven con cierta estrechez; existen campos deportivos que se extienden sobre grandes areas, un campo de futbol, una pis-- ta para carreras, albercas y vestidores alrededor de los cam-- pos deportivos; además, hay abundancia de prados con muchos - árboles. Se nota la mano de alguien que planea la jardine-- ría y que se preocupa con mucho esmero por su mantenimiento.

En la escuela hay más de 500 alumnos, la mitad de-- ellos estudian con la finalidad de convertirse en maestros - de escuela primaria, mientras que la otra mitad estudian -- cuatro años, subdivididos en 4 diversas especialidades; gana-- dería, agronomía, mecánica agrícola etc, para después ejer-- cer como maestro de esas materias en las escuelas agrícolas-- o como instructores agrícolas en aldeas o ejidos.

Visité con el Director los campos, los establos, y los diversos talleres, es difícil imaginarse que éstos pue-- dan servir para solucionar todas las necesidades requeridas-- por el estudio práctico de la agricultura moderna.

Me parece que, después de cuatro años de existencia de la Institución y de acuerdo con las metas que esta ha traza-- do para sus egresados, es necesario proporcionar a los mismos una preparación práctica, más básica para que puedan llevar-- a los lugares donde ejercerán posteriormente como maestros o instructores todo el conocimiento teórico-práctico y todas - las innovaciones de la agricultura moderna.

Según mi opinión, esto podría hacerse sólo si se -- crea una hacienda diversificada de estudios que contenga todas las ramas de la economía agrícola comunes a las diversas regiones de México. Desde el punto de vista educativo, es -- muy importante que se pudiera extender los prados alrededor -- de las viviendas de los alumnos, lo que contribuirá a desarro-- llar en éstos el sentido estético.

Según las palabras del director, existe de hecho -- una sociedad de alumnos que dirige la vida social y deporti-- va de los mismos. Quedé bien impresionado por el afán de -- proporcionar a los maestros viviendas cómodas y bonitas de -- construcción reciente, que sin duda servirán para unir a los maestros y trabajadores a la Institución.

Tuve oportunidad de sostener una conversación in-- formal con varios de los alumnos, y me parece que se encuen-- tran satisfechos por los estudios que realizan y ven en la -- educación agrícola de los campesinos una función pionera im-- portante para el Estado.

3.- ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA (CHAPINGO, EDO. DE MEX)

La Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, de pende directamente de la Secretaría de Agricultura y Ganade-- ría. En su organización interna, está integrada primeramen-- te por el Consejo Directivo, como máxima autoridad de la Es-- cuela, que lo integran el Director General del Plantel que funge como presidente, y como su secretario el mismo Secreta-- rio Técnico de la Escuela. El Consejo está asesorado en ma-- teria de enseñanza e investigación por la Comisión Técnica, -- integrada por los jefes de departamentos de enseñanza e in-- vestigación. La autoridad ejecutiva de los acuerdos del -- Consejo Directivo y de las disposiciones de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, la constituye el Director General, -- quien a, su vez está asesorado por el Secretario Técnico y el

Secretario Administrativo.

Los organismos responsables de programar y ejecutar todo lo referente a la enseñanza e investigación, de acuerdo con las necesidades académicas de cada una de las especialidades que se cursan en la Escuela, se constituyen en Departamentos de Enseñanza e Investigación. Cada unidad está constituida por: un jefe, los catedráticos de materias relacionadas, los investigadores y auxiliares, y los alumnos que cursan la especialidad, así como el personal necesario de oficina, laboratorios, taller y campo.

Un aspecto muy importante para asentar sobre bases firmes la enseñanza, sobre todo en su aspecto práctico, lo constituyen las 125 has. de riego por bombeo, 240 has. de temporal y aproximadamente 2,500 has. de montes y pastos. Estos terrenos son aprovechados por maestros y alumnos para efectuar diversas prácticas de campo y experimentación. Asimismo, se cuenta con un invernadero en el que se cultivan plantas de otros climas, y tres invernaderos más para trabajos de experimentación con temperatura y humedad controladas

La Escuela Nacional de Agricultura cuenta además con laboratorios de Agrostología, Análisis Químico, Anatomía y Fisiología Animal, Bioquímica, Botánica Forestal, Botánica General, Biometría, Botánica Sistemática, Bromatología, Citología, Edafología, Entomología, Estadística y Cálculo, Fari-nología, Fertilidad de Suelos, Física, Física de Suelos, Fisiología Vegetal, Fitopatología, Fitoquímica, Fotogrametría, Genética, Hidráulica, Histología e Identificación de Maderas Ingeniería de Riego, Insecticidas, Lechería, Manejo de Agua, Microbiología, Microbiología Agrícola e Industrial, Microscopio Electrónico, Mineralogía y Petrografía, Nematología, Química Inorgánica y Orgánica, Química Agrícola, Radioisótopos, Riego y Drenaje, Semillas, Suelos, Tecnología de Alimentos, Toxicología y otros.

La biblioteca de la Escuela cuenta con más de 35 mil volúmenes concernientes a las diferentes especialidades, y 25 mil publicaciones técnicas provenientes de estaciones experimentales, servicios de extensión, centros de investigación agrícola, nacionales y extranjeros.

La Escuela cuenta con el Departamento de Promoción y Divulgación, encargado de proporcionar asistencia técnica a las comunidades rurales ubicadas dentro de las zonas de influencia de la Escuela. Este Departamento coordina las actividades del campo experimental con los trabajos de investigación que efectúan las diferentes departamentos de enseñanza e investigación, al mismo tiempo que edita la "Revista -- Chapingo", órgano oficial de la Escuela, donde se publican artículos técnico-científicos, así como publica apuntes y libros de texto para uso del alumnado.

Dentro de su régimen disciplinario la Escuela cuenta con el Departamento Militar. Este Departamento es el encargado de formular y llevar a la práctica el programa de -- adiestramiento militar para los alumnos, organizar los ac--- tos militares y aplicar las sanciones estipuladas por el Reglamento Disciplinario de la Escuela.

La Escuela, dentro de los servicios adjuntos, cuenta con una Unidad Médica que tiene a su cargo la atención médica de los alumnos y la conservación de la salubridad dentro del plantel.

El Gobierno Federal, a través de la Secretaría de - Agricultura y Ganadería, otorga anualmente determinado número de becas a estudiantes nacionales y extranjeros que de-- sean realizar estudios en la Escuela. Las becas cubren los gastos de alimentación, alojamiento, vestuario y servicios - complementarios, como préstamos de libros e instrumentos de - laboratorio, lavandería, diversiones y otros, durante la estancia del alumno en el plantel. Estas becas se obtienen a

través de exámenes de oposición, seleccionando a los candidatos que obtengan las más altas calificaciones. Sin embargo, con el objeto de aumentar la población estudiantil, se admiten estudiantes no becados en las categorías de alumnos pensionistas y alumnos externos, pero que sus calificaciones de exámen de admisión se encuentren dentro de los límites estipulados por la Dirección del plantel. Posteriormente los alumnos pensionistas o externos, con promedio de calificaciones mayor de 8.5 sin reprobado materias en el año que cursen, tienen derecho a beca. Por su parte, los alumnos externos pueden pasar a la condición de pensionistas, si aprueban todas las asignaturas que cursan en el año y logran un promedio mayor de 7.0 y si la capacidad de la Escuela lo permite.

El ingreso a la Escuela puede efectuarse una vez terminada la enseñanza secundaria o preparatoria. En el primer caso la duración de la carrera es de 7 años, y de 5 solamente para el segundo.

El ciclo profesional es, por lo tanto, de 5 años. En el primero se cursan asignaturas generales, y a partir del segundo año se inician los estudios correspondientes a distintas especialidades, de manera que los egresados reciben el título de ingenieros agrónomos especialistas en cualquiera de las siguientes disciplinas: bosques, economía agrícola, fitotecnia, industrias agrícolas, irrigación, parasitología agrícola, suelos, y zootecnia.

La Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo proporciona la sensación de que alberga fundamentalmente estudiantes de origen social humilde, que pueden convertirse, gracias a las facilidades que reciben del Gobierno, en eficientes especialistas para impulsar el desarrollo agropecuario del país. El lema de la Escuela "Explotar la Tierra, no al Hombre" es una síntesis humanista que inspira las actividades de esta Institución sin paralelo en América Latina.

CAPITULO. SEXTO

- 1.- BREVE COMPARACION DE LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN MEXICO E ISRAEL.
- 2.- CONCLUSIONES.
- 3.- RECOMENDACIONES.
- 4.- BIBLIOGRAFIA.

1.- BREVE COMPARACION DE LA ENSEÑANZA AGRICOLA EN MEXICO E-ISRAEL.

No podemos tratar la enseñanza agrícola como un problema aislado, sino que hay que verlo desde dos diversos aspectos relacionados entre sí.

- 1) En relación con la política económica y agraria del país.
- 2) En relación con el panorama general de la educación en el país.

Si queremos analizar los resultados de la enseñanza agrícola en un lugar determinado no podemos desconocer la influencia que tienen estos dos factores que, en gran medida, determinan la estructura organizativa y educativa de la enseñanza agrícola tanto en México como en Israel.

En líneas generales podemos decir que los dos países tropiezan con grandes dificultades tanto en el problema económico agrícola como en el terreno educativo.

M E X I C O

A pesar de que el progreso de la agricultura mexicana no tiene un ritmo tan acelerado como su desarrollo industrial, que se concentra principalmente en las grandes ciudades, se puede decir que la agricultura en México está más adelantada que en la mayoría de los países de América Latina; la superficie total apta para la agricultura en México, está muy lejos de satisfacer las necesidades de los 43 millones de habitantes, y seguramente esto se agravará más debido al alto índice de crecimiento demográfico. Este crecimiento demográfico es característico no sólo de México, sino también de casi todos los países de América Latina.

Una parte muy importante de la población rural mexicana carece de tierras, y también buena parte de las familias campesinas que recibieron tierras a raíz de la reforma-

agraria está muy lejos de poseer una base económica satisfactoria, debido sobre todo a su poca productividad.

Aún no se han encontrado los caminos para ayudar efectivamente y en la medida necesaria al campesinado para que eleve su productividad, utilizando la moderna técnica -- aplicada a la agricultura.

Es lamentable que aún gran parte de la población campesina y de la clase obrera que viven en los suburbios de las grandes ciudades (muchos de ellos procedentes de las regiones agrícolas, que abandonaron sus aldeas) se encuentran en la pobreza.

También las regiones pobladas por aborígenes están tan lejos de haber llegado a un nivel de vida económica satisfactoria, y la agricultura de esas regiones es primitiva.

Debido a que gran parte de la población campesina no puede mantenerse dentro de un nivel económico satisfactorio, hay una constante afluencia de esa población a las regiones urbanas, en busca de trabajo, con el resultado que muchas veces esas fuerzas de trabajo laborales son explotadas.

El Gobierno mexicano está muy preocupado por este fenómeno. En su tercer informe de gobierno, leído el 10. de Septiembre de 1967, señaló el Presidente Gustavo Díaz Ordaz la difícil situación del campesino pobre, quien todavía no ha llegado a un nivel de vida aceptable. Señaló el Presidente que una de las metas de la economía mexicana es una re-partición más justa del ingreso nacional y del usufructo de las riquezas naturales del país.

Augusto Gómez Villanueva, líder de la CNC dijo -- que la preocupación principal del Presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz, es el campo y la mejoría económica de -- los hombres que viven del cultivo de la tierra, aportando -- los siguientes datos: 1) En los tres años de gobierno se ha hecho entrega de nueve millones 774 mil 532 hectáreas a campe

sinos carentes de tierra, lo que representa 18.4% de la tierra conferida por la Revolución al campesinado del país. 2) Se fundó el Banco Agropecuario y se amplió el seguro agrícola al campesino. 3) Se promovió un plan nacional agrario para localizar el total de los terrenos afectables del país y susceptibles de ser integrados en el sistema egidal. 4) Se cancelaron las concesiones de inafectibilidad ganadera que han terminado, y se prometió no otorgar una sola más. 5) Se impulsa, -- por medio de los bancos oficiales, el crédito a los campesinos 6) Se trata de dar protección a los precios de garantía y a los productos del campo a través de la Conasupo y Andsa. 7) Se introdujeron nuevos sistemas de riego y de agua potable a los poblados. 8) Se redujo el número de hectáreas en las zonas de riego para que existan más beneficiados. 9) Se incrementó la asesoría técnica a los campesinos.

Motivado por esta situación, han surgido varias -- ideas de cómo elevar el rendimiento de la agricultura y, por -- ende, el nivel del campesino.

Existen planes de riego parte de ellos ya realizados y parte en vías de realización, en las zonas más afectadas por la sequía o carencia de agua. También se construyen caminos de acceso para las poblaciones alejadas de los -- centros urbanos. La política del gobierno mexicano actual -- es, al parecer, llegar a balancear la industria que se desarrolla en las zonas urbanas y la economía agrícola; prácticamente la intención es mejorar la situación del campesino por medio de la afluencia de capitales públicos y privados a las zonas menos desarrolladas, principalmente proporcionando ayuda al pequeño campesino y a los ejidos, como préstamos a bajo interés, con la intención de que esto refuerze su hacienda y les dé posibilidades de introducir mejoras en la misma esperando que esto redunde de todas maneras en la elevación de su nivel de productividad.

LA EDUCACION EN MEXICO

Una situación semejante existe también en lo que se refiere al frente de la educación, aunque también aquí la situación es mejor que en la mayoría de los países latinoamericanos (con excepción, tal vez, de Uruguay). Casi el 25 por ciento del presupuesto general se dedica a la educación. La enseñanza primaria es gratuita; también lo son las escuelas técnicas y agrícolas, inclusive las que poseen internados. La educación media y superior si bien no es gratuita cuesta muy poco y está al alcance de la mayoría.

Estadísticamente estos datos muestran un gran logro del Estado; sin embargo, la situación no es igual en todas las partes del país. En las regiones rurales no todos los niños de edad escolar concurren a la escuela primaria. Son muchos los abandonos del aula en los últimos años, por lo que el porcentaje de los egresados es pequeño.

Tampoco los profesores tienen la preparación adecuada, y las escuelas secundarias y preparatorias de esas regiones no tienen cupor suficiente en relación con el aumento de la población escolar.

En las regiones urbanas, como el Distrito Federal, las escuelas primarias están superpobladas, las escuelas secundarias, preparatorias y las Universidades no responden -- cuantitativamente a las necesidades urgentes de las capas de la población atrasadas que solicitan ingreso a esas instituciones.

Las escuelas agrícolas: son pocas relativamente, -- según mi entender, en relación con la gran población rural. -- Muchas de ellas carecen del equipo necesario para que respondan a las necesidades de la agricultura moderna.

La Secretaría de Educación Pública, por medio del -- Dirección General de Educación Agrícola, está tratando ahora de hacer un análisis de los planes de estudio y ampliar la --

enseñanza agrícola y técnica, también para personas mayores, por medio de Brigadas de promoción agropecuaria, clubes agrícolas, etc.

Al parecer no se ha explotado a fondo todavía las posibilidades de dar instrucción o enseñanza agrícola en las escuelas primarias rurales. Son muchas las escuelas primarias que no explotan debidamente la parcela escolar anexa a la escuela. Esta parcela debe utilizarse más racionalmente para que sirva de campo experimental y de orientación, a fin de que los alumnos puedan transmitir a sus hogares lo aprendido en la escuela. Para ello debe prestarse más atención a los maestros que trabajan en las zonas rurales.

También la inspección debe proporcionar más material escrito para los maestros, libros de estudio para los alumnos y orientación colectiva e individual a los maestros, que deben ver en su trabajo en la aldea como una misión nacional de suma importancia.

Esta misión consiste en la enseñanza de sus alumnos y la elevación de su nivel cultural tanto en lo que se refiere a ilustración general como a educación agrícola práctica. Una función anexa del maestro rural es la orientación práctica del hogar del alumno y encontrar una relación positiva entre el hogar y la escuela, y tratar de elevar hasta donde sea posible el nivel de vida de los campesinos.

También hay atraso en la educación extraescolar, como en los clubes agrícolas de la aldea, que es uno de los mejores medios de introducir el conocimiento agrícola y elevar la cultura de los que asisten a ellos y que, además, sirve para distracción y entretenimiento de los niños y jóvenes de las aldeas. Hay que prestar mucha atención a estos clubes y hacerlos extensivos a todas las aldeas, a fin de concentrar y cristalizar la sociedad rural por medio de actividades sociales dirigidas por el club o en el marco del mismo; esto -

detendrá indirectamente el flujo de los campesinos a la ciudad que es el problema central de las aldeas de todo el mundo.

En las escuelas agrícolas actuales, tanto en las escuelas vocacionales como en las normales rurales, hay que aprovechar más las horas libres: organizando ciclos de conferencias interesantes sobre diversos temas, proyectando películas o representaciones teatrales, intensificando las actividades deportivas, etc. Esto además de los círculos normales de especialización técnica, que complementan y completan los estudios que sobre temas específicos se imparten en clase. Es claro que las escuelas con pensionado o internado que no son mixtas tiene evidentes dificultades, por su estructura, para llevar a cabo una actividad social normal.

Me parece también que tendría que hacerse una revisión a fondo de la utilización de las parcelas de estudio; es verdad que la mayoría de los alumnos provienen de familias campesinas y llegan a la escuela con abundantes conocimientos de agricultura práctica, pero la finalidad debe ser dar a conocer a los alumnos los más modernos sistemas de cultivo, principalmente en las ramas que no tienen oportunidad de estudiar o conocer en el medio en el que viven: maquinaria agrícola moderna, defensa contra plagas y enfermedades, mejoramiento del suelo, nuevas razas de animales domésticos, cultivo de nuevas especies de hortalizas y cereales, cultivo de flores y plantas de sombra, etc.

No es deseable exagerar la mecanización, especialmente en lo que se refiere a maquinaria agrícola que el alumno con toda seguridad no va a encontrar en sus aldeas. Durante mi visita a las escuelas agrícolas de Suíza remarcaron los instructores reiteradamente este punto; los alumnos según ellos, deben adquirir un mínimo de conocimientos de mecánica agrícola, especialmente en lo que se refiere a la ma-

quinaria de la que podrán disponer en sus aldeas, y profundizar su conocimiento en cuanto a la utilización racional de los animales de labor que se encuentran en las aldeas.

En resumen, se puede decir que en manos del personal de la SEP, Dirección General de Educación Agrícola, se encuentra una importantísima misión, desde el punto de vista nacional, en la planeación de la enseñanza agrícola en sus diversas formas; especialmente deben llegar a ampliar el sistema de educación agrícola en proporciones serias en las zonas atrasadas, como las regiones habitadas por indígenas, enviando a ellas maestros e instructores capacitados, sin abandonar, sobrentiendo, la enseñanza y la instrucción en las instituciones existentes.

Lo que más me satisfizo durante mis visitas a las escuelas agrícolas es comprobar que la enseñanza teórica y práctica esta combinada y es impartida por los mismos maestros (esto es casi desconocido en las escuelas agrícolas de Israel) y también el ambiente de respeto y disciplina que reina entre los alumnos, y la relación positiva que existe entre éstos y los maestros y el personal docente.

I S R A E L.

La mayor parte de la agricultura de Israel se encuentra en manos del sector cooperativo, ya sea en MOSHAVIM o en KIBUTZIM, quedando una pequeña parte en poder de campesinos, particulares sindicalizados en el Sindicato de campesinos o en manos de campesinos no sindicalizados.

Debido a que la mayoría de las explotaciones agrícolas se hallan asentadas sobre tierras nacionales, están lógicamente relacionadas con fondos nacionales, como el Banco Agrícola Nacional, o con cooperativas de compra como el HAMA SHBIR HAMERCAZI, o de venta como TNUVA. Existe, por lo tanto, cierta dependencia entre la explotación agrícola y las insti

tuciones señaladas. Sucede así que los encargados de la economía de una cooperativa agrícola deben recorrer un largo camino lleno de dificultades burocráticas a fin de conseguir la ayuda necesaria en el tiempo preciso. Esta situación orilla a los directores de las aldeas cooperativas a solicitar préstamos de fuentes privadas, que muchas veces son otorgados con intereses usuarios. Hace poco tiempo la prensa israelí publicó los resultados de una encuesta, demostrando que el campesino israelí trabaja una a dos horas diarias a fin de pagar los intereses de los préstamos que necesita para disponer del capital de trabajo necesario para poder mover su economía.

Las reparticiones del Gobierno, como la Secretaría de Agricultura y la Secretaría de Hacienda, pueden con relativa facilidad determinar la planeación agrícola del país, debido justamente a que la agricultura del país se encuentra en manos de Centrales Cooperativas. Existen además consejos de producción o cámaras de producción como: la Cámara de Cítricos, la Cámara de la Producción de Hortalizas, Cámara de Productores de Algodón, etc. Estas cámaras tratan de planear la producción de acuerdo con la capacidad de absorción del mercado local y de las posibilidades de exportación. No siempre son previsibles los cambios que pueden ocurrir durante el tiempo que dura un cultivo determinado, o los cambios que pueden ocurrir en el mercado de dicho producto. El propósito del Gobierno es nivelar, por medio de sus Cámaras de Producción, los precios de los productos, esto cumple el doble propósito de defender al consumidor y de garantizar un precio adecuado al productor. En casos de sobreproducción el gobierno absorbe el excedente y lo utiliza en alguna forma o lo regala a los necesitados. Además, en algunos casos, a fin de que los precios tengan un nivel aceptable, el gobierno subvenciona algunos productos, no siempre a satisfacción de los campesinos.

Se creó un Fondo Especial para compensar a los campesinos cuyos cultivos son afectados por sequías o por acciones de guerra.

Aun subsisten, en la agricultura israelí, algunas fallas, como la distancia o diferencia entre lo que el productor recibe por su producto y lo que el consumidor paga por él, y esto a pesar de la buena organización de mercado que existe en el país. Causa de esto es la complicada organización de intermediarios, y cuya mayor eficiencia no ha sido hallada aún.

Abundan en Israel las explotaciones agrícolas florecientes, sobre todo entre las colonias veteranas, cuya economía está basada en una feliz combinación de agricultura e industria; sin embargo, hay también muchas aldeas agrícolas que no han llegado a una estabilidad económica, sobre todo entre las colonias de fundación más reciente.

A pesar del alto valor de las aldeas cooperativas, tanto moshavim como kibutzim, principalmente los kibutzim - adolecen de falta de estabilidad en lo que a su población se refiere. Muchos de sus pobladores abandonan esta forma de vida y pasan a otras formas de colonización o a las ciudades. Gran influencia ha tenido el surgimiento del Estado - en este movimiento de población, debido sobre todo a las nuevas oportunidades que se crearon en las reparticiones administrativas, en la diplomacia, en las oficinas de la central obrera y en las nuevas industrias.

Muchos de los jóvenes nacidos en los kibutzim o en los moshavim regresan a sus hogares después de haber prestado su servicio militar obligatorio; grupos de ellos se ofrecen voluntariamente a crear nuevas colonias agrícolas junto con los egresados de las escuelas agrícolas; sin embargo, -- hay quienes abandonan las aldeas después del prolongado período de servicio militar, en donde tienen oportunidad de co

nocer otras formas de vida aparentemente más fáciles y atractivas.

Otros jóvenes oriundos del kibutz o del moshav se enganchan en el servicio militar profesional, y algunos lamentablemente abandonan el país en busca de mejores oportunidades.

No puede ignorarse tampoco que la agricultura israelí (sobre todo en las aldeas que están cercanas a la frontera) tiene sobre sí una pesada carga, consistente en el cuidado de su seguridad, lo que no tiene parangón con la situación de ningún campesino del mundo, y esto se refiere a los problemas de seguridad provocados por merodeadores y saboteadores infiltrados que atentan contra la vida y las propiedades de estos campesinos. El agricultor israelí acostumbra a participar en la vigilancia nocturna además de la guardia que hace el ejército y la policía fronteriza.

Esta situación implica una pesada carga también -- desde el punto de vista económico, y muchos son los casos de agricultores que deben arriesgar su vida a fin de poder trabajar sus tierras.

Podemos decir que los forjadores de la agricultura israelí aspiran a llegar a un alto nivel de productividad mediante la investigación y experimentación agrícola, la que se realiza en el instituto "Vulcaní" de Agricultura, en la Facultad de Agronomía, en las estaciones experimentales y en otros distintos servicios de orientación de la Secretaría de Agricultura.

Hay una tendencia general a cultivar especies muy seleccionadas, de aclimatar nuevos cultivos y tratar de llegar a mayores cosechas. Debido a la carencia de tierras -- cultivables se están llevando a cabo experimentos para poblar y cultivar regiones semiáridas, como el Neguev; también se llevan a cabo labores de contención de las aguas pluvia--

les, el traslado de aguas de riego a distancias enormes, hacia las regiones semiáridas, como en el caso de las obras nacionales de riego que llevan los excedentes de -- aguas del Jordán, en el norte del país, hasta las zonas áridas del Neguev en el sur; se lleva a cabo una labor tenaz para preparar terrenos montañosos quitándoles piedras y rocas que dificultan el laboreo, en las zonas montañosas de Jerusalén y la Galilea, y se realizan tareas de reforestación y siembra de pastizales en terrenos que no son aptos para otro tipo de cultivo.

También, desde el punto de vista social, se aspira a disminuir las diferencias de nivel que existen entre el -- campesino, desde el punto de vista socio-económico, y el obrero industrial de las ciudades.

LA EDUCACION EN ISRAEL.

Se puede decir que Israel ha conseguido logros im-- portantes en este campo, a pesar de que su presupuesto de educación no ocupa el primer lugar, y esto, debido a la especial situación en la que se encuentra Israel, coloca en primer orden de prioridad a los gastos de defensa que absorben el mayor porcentaje del presupuesto general. A pesar de ello, la educación en Israel es la preocupación primordial del gobierno.

Los problemas que presenta la educación en Israel son de solución difícil y complicada, ya que el país sirve de crisol a una inmigración procedente de diversos países -- donde los judíos viven en condiciones y niveles económicos sociales y culturales muy distintos unos de otros. En un plazo relativamente corto, desde el surgimiento del Estado, el país ha absorbido cientos de miles de nuevos emigrantes, por lo que la educación de los mismos constituye el problema central del país. Poblar aldeas nuevas con personas --

provenientes de Europa y América y con oriundos de Asia y -- Africa no es de las cosas más fáciles; los problemas originados por la falta de un idioma común y por la necesidad de -- que todos aprendan el idioma nacional, que la mayoría de - -- ellos no dominan al llegar al país, y también la adaptación - a nuevas condiciones de vida y el paso de una ocupación urbana a la vida agrícola de una aldea son problemas que requi-- ren grandes esfuerzos para su solución de las instituciones-- que se ocupan de la colonización y absorción de los nuevos - emigrantes; éste es un capítulo especial de la historia de - Israel que se puede comparar, en cierta manera, con la problemática con la que tropieza México al tratar de elevar el nivel cultural de las tribus indígenas al nivel de toda su población; con las mismas dificultades se encuentra el Estado de Israel al tratar de elevar el nivel cultural de los nue-- vos emigrantes provenientes de regiones atrasadas de Asia, - donde los judíos vivían en ghettos a un nivel cercano al - - analfabetismo.

La elevación cultural y económica de los emigrantes de países orientales que constituyen hoy más del 50% de la población judía del país es uno de los problemas centra-- les que debe resolver el Estado de Israel.

El sistema escolar del Estado de Israel está constituido por 8 años de estudio obligatorio y gratuito en la - escuela primaria (está actualmente en estudio un proyecto para elevar a 10 los años de estudio obligatorio); la escuela - secundaria con 4 años de estudio es de paga, pero se otor-- gan subsidios y becas a alumnos destacados o a alumnos cuyas familias son de escasos recursos (estos subsidios y becas alcanzan hasta el 50 por ciento de los alumnos de secundaria). Sin embargo, son muchas las familias que debido a su difícil situación económica no pueden permitirse el dar a sus hijos-- una educación secundaria.

La Secretaría de Educación y Cultura realiza una labor importante tratando de elevar el nivel educativo de las aldeas y el de las poblaciones en desarrollo; se dan cursos de instrucción para los adultos, se crean clases especiales o escuelas en las que el día del estudio es largo y en las que se proporcionan a los alumnos ayuda en la preparación de las tareas y una serie de actividades sociales o culturales.

La Secretaría de Educación y Cultura creó también un número de escuelas secundarias con internado, en las que estudian gratuitamente niños capacitados de las clases pobres, con la intención de que estos continúen sus estudios en el futuro en alguna de las escuelas superiores y se conviertan en la élite social de las zonas en las que viven.

La educación superior es de paga (hay tres universidades y un politécnico, además de las escuelas superiores que funcionan en las ciudades grandes y que están incorporadas a las universidades). Las escuelas superiores otorgan muchas becas y la cuota es gradual (progresiva) de acuerdo con las posibilidades del estudiante. Muchos de los estudiantes que carecen de medios trabajan en forma parcial, y completan sus estudios en las horas que están libres del trabajo. Se puede decir que, por regla general, tienen oportunidad de hacer estudios superiores todos aquellos que tengan un verdadero interés en cursarlos.

La enseñanza Agrícola en Israel.

La enseñanza agrícola en Israel tiene profundas raíces en la colonización del país. Carl Netter, Secretario de la Alliance Israélite Universelle, decidió en el año 1870 que la antigua población del país, asentada en su gran mayoría en las ciudades santas, Jerusalén, Tiberíades y Safed, necesitaba un proceso de productivización y, a fin de poder realizar el mismo, creó la primera escuela agrícola de Is

rael, esto todavía antes de que se hubiera creado las primeras colonias agrícolas del país.

Desde su fundación esta escuela sirvió de centro de enseñanza agrícola a los nuevos colonizadores.

Ya describí en los capítulos anteriores con bastante minuciosidad cual es la estructura de la educación agrícola hoy día; bianual, trianual y tetranual.

Es un hecho que hay una crisis en la enseñanza agrícola en el país y que esta educación ya no constituye un - - atractivo para lo más escogido de la juventud tal como lo -- era hace 20 o 30 años. En efecto, muchos de los que forman la élite del ejército y de la administración pública son - - egresados de escuelas agrícolas.

La pérdida de atractivo que para la nueva juventud tiene la enseñanza agrícola se puede explicar a la luz del - cambio habido en la escala de valores de la sociedad israelí actual; esta generación ya no ve como la anterior el pionerismo colonizador como el más excelso de los ideales al que puede aspirar un joven israelí.

A pesar de que el número de los alumnos de las escuelas agrícolas aumentó, no guarda este aumento una proporción adecuada al crecimiento de la población y a las necesidades de la misma. Es necesario un número mucho mayor de - agricultores en el país, a fin de crear nuevos puntos de colonización que de acuerdo con la tendencia de dispersar la - población, son necesarios sobre todo en los lugares alejados de las grandes ciudades.

El abandono del alumnado de las escuelas agrícolas "tal como lo describe como resultado de su encuesta el Dr. - Gideon Katz", que figura en esta tesis, especialmente entre el alumnado femenino, da mucho que pensar, y probablemente sea necesaria una revisión de los planes de estudio y del acercamiento pedagógico al problema, ya que los resultados de la -

encuesta muestran, sin lugar a dudas, que es mayor la permanencia en la agricultura de aquellos que terminaron el ciclo de la escuela agrícola, en relación con los que la abandonaron - antes de terminar.

Tampoco el cuerpo docente de las escuelas agrícolas es de lo más selecto; muchos que ejercen el magisterio no poseen un grado académico. Debido a las condiciones de trabajo propias de un internado muchos de los profesores tienden a cambiar la escuela agrícola por una escuela urbana (especialmente los profesores en materias de Humanidades). La enseñanza teórica no está en manos de los mismos maestros que -- dan instrucción práctica (no como en México), y esto ocasiona contradicciones en la enseñanza. Consecuencia de todo esto es que el nivel de estudios no se encuentra a la altura adecuada.

Durante muchos años se llevó a cabo una discusión sobre si el sector de la enseñanza agrícola debe estar incorporado a la Secretaría de Agricultura o debe depender de la Secretaría de Educación; en la actualidad, el sector conserva su vinculación técnica con todos los servicios de orientación de la Secretaría de Agricultura pero depende de la inspección de la Secretaría de Educación.

En esta misma Secretaría se encuentra el equipo de inspectores responsables de la enseñanza agrícola de las escuelas primarias (ocho años de estudio) y las clases de preparatoria agrícola (novenio año), y bajo su inspección se encuentra también el seminario para maestros de agricultura y ciencias de la naturaleza, creado hace doce años por el que describe estas líneas. La enseñanza agrícola en las escuelas primarias tiene gran valor para las finalidades básicas de la educación en Israel, donde se señala que además de la educación general es necesario adiestrar a los alumnos en el trabajo agrícola y en el trabajo manual. La intención de -

este complemento educativo es el de facilitar el retorno - del pueblo a las labores productivas de las que estuvo alejado por circunstancias históricas durante su larga permanencia en la diáspora. Puede decirse que se dan lecciones de agricultura en todas las escuelas primarias del país, incluyendo las urbanas (en los predios que ocupan las escuelas o en haciendas de estudio próximas a las ciudades); estos estudios ayudan a la comprensión de las ciencias de la naturaleza y constituyen un medio excelente para que los alumnos - aprendan a querer el trabajo de la tierra, lo que puede inclinar a muchos de ellos a proseguir sus estudios en escuelas agrícolas.

La inspección de las escuelas agrícolas en las escuelas primarias procura preparar libros de textos para todos los años escolares de agricultura y ciencias naturales, y también ayuda a los maestros proporcionándoles instrumentos de trabajo, semillas, plantas, etc.; además, proporciona orientación individual a los maestros y orientación colectiva a los mismos por medio de clases de demostración, convenciones y cursos durante el año escolar o en las vacaciones.

Por mi experiencia como inspector y orientador de maestros durante muchos años, considero que no es fácil introducir la enseñanza de la materia agrícola en las escuelas primarias. Existe una discusión sobre la conveniencia de que la materia sea impartida por el maestro general o por un maestro especializado, técnico agrícola; ciertamente, la inspección escolar hace mucho en este campo; en todos los seminarios para maestros generales se dan clases de agricultura como materia obligatoria y también durante los períodos de vacaciones se trata de orientar individualmente a los maestros y se dan clases de perfeccionamiento en las materias agrícolas a los maestros generales.

No faltan también dificultades; sucede muchas ve-

ces que los maestros que se ocupan de la enseñanza agrícola no encuentran oído atento a sus peticiones entre los que dirigen la sección de educación o entre los responsables por la educación en los municipios o en la dirección de las escuelas. Pasa mucho tiempo hasta que se aprueban los presupuestos necesarios para que el maestro pueda llevar a cabo su labor práctica.

Una mención especial merecen los clubes agrícolas, que constituyen una parte importante de la educación complementaria, ya descrita en detalle en otra parte de esta tesis.

En lo que respecta a la enseñanza agrícola a los campesinos, ésta corre por cuenta de la Secretaría de Agricultura. En todos los institutos agrícolas se dan diversos cursos de agricultura. Además existen dos instituciones permanentes; la Academia Rupin y la Academia Berl en Bet Yeraj, en donde se desarrollan cursos de temporada para todas las ramas agrícolas, y a las que pueden concurrir todos los campesinos. De esas fuentes toman los agricultores todo el conocimiento necesario para introducir los más modernos métodos de cultivo y las más modernas innovaciones de la agricultura en sus haciendas. Además de esto, los instructores de la Secretaría de Agricultura visitan periódicamente las colonias agrícolas, y además hay revistas periódicas técnicas al alcance de todos los campesinos. La Secretaría de Agricultura publica un

He tratado de describir en forma general todo lo que se hace en el campo de la agricultura y de la enseñanza agrícola en los dos países, habiendo encontrado muchas semejanzas, a pesar de las diferencias geográficas, climáticas y demográficas y a pesar de las condiciones específicas de cada país.

Tanto México, desde el comienzo de su reforma agraria, como Israel, desde las primeras colonias, empezaron a preocuparse por sus problemas agrarios hace medio siglo. Ambos países no permanecen aferrados a su pasado y son muy sensibles a los problemas de los campesinos y de la agricultura.

La estructura de los ejidos y, en especial, la de los ejidos colectivos se parece a la del moshav israelí. También la orientación y enseñanza agrícola tiene muchas semejanzas, como la enseñanza agrícola en las escuelas primarias, las escuelas agrícolas, los institutos para maestros e instructores agrícolas, los clubes agrícolas y cursos para adultos.

Espero que este modesto trabajo haya contribuido en algo al mutuo conocimiento de las dos partes, de sus respectivas formas de enseñanza agrícola y de su agricultura en general.

Intencionalmente no he investigado la situación de la educación agrícola superior, por considerar que ésta se encuentra fuera del marco de este trabajo y amerita un estudio especial.

2.- CONCLUSIONES

M E X I C O

1.- En el caso de México, las principales dificultades que se presentan en la educación agrícola consisten, - por una parte, en la deficiente aplicación de la Ley de Educación Agrícola de 1943, y en segundo lugar a la falta de una verdadera planeación educativa en este campo.

La Ley de Educación Agrícola establece la coordinación entre los distintos niveles de la enseñanza agrícola, - considerándola de interés público. De esta manera se concibe que las actividades educativas agrícolas a nivel elemental, medio y superior, integren un organismo dinámico y funcional, vinculado a los organismos oficiales que realizan -- las tareas de investigación, demostración y difusión de los conocimientos agrícolas.

En la práctica, sin embargo, esta coordinación no -- existe suficientemente establecida entre los diversos organismos y aún dentro de un mismo organismo. Por ejemplo, la Secretaría de Educación Pública cuenta con no menos de siete departamentos que, de una manera u otra, toman decisiones y actúan sobre la educación agrícola con muy poca coordinación - entre ellos.

2.- En la actualidad la Escuela Nacional de Agricultura en Chapingo recibe casi la totalidad de las inversiones del Gobierno Federal en este nivel, mientras otros centros especializados, de otras zonas del país, registran agudas carencias de recursos. Esta situación dificulta la - - creación de ingenieros agrónomos en diversas zonas, como lo estipula la ley. En cada una de las zonas más importantes del país podrían establecerse centros de educación agrícola superior. De esta forma sería posible, para los estudiantes de diferentes áreas, estudiar los problemas que afectan directa

tamente la producción agrícola en los lugares cercanos a su origen, por ejemplo, en la Comarca de la Laguna, importante en cuanto a la producción de algodón, Oaxaca en la producción piña, café, etc.

Lo anterior revela una falta de planeación educativa eficiente, que sea capaz de guiar la educación agrícola hacia metas determinadas por la situación actual. Una planeación educativa podría comprender los mecanismos por medio de los cuales, en el nivel elemental, la escuela rural estuviera vinculada realmente a sus respectivas comunidades, y que, al mismo tiempo que imparte la educación general, fuese capaz de proporcionar conocimientos y prácticas elementales para la producción agrícola haciendo uso de recursos que como la parcela escolar, no han respondido en la práctica a los propósitos con que fueron distribuidos originalmente. Desde luego que una situación como la planteada se relaciona directamente con la enseñanza normal, que estaría ante la necesidad de dedicar sus planes y programas de estudio a la preparación de maestros rurales en condiciones de cumplir con alta responsabilidad y eficiencia las funciones que le corresponden.

3.- En el mismo nivel elemental, las brigadas de promoción agropecuaria, experimento de extraordinaria importancia para la educación agrícola extraescolar nacional y extranjera, podrían ubicarse con criterios regionales técnicamente establecidos, al mismo tiempo que la coordinación entre ellas pudiera mejorarse. Los mismos criterios podrían aplicarse a los centros de capacitación para el trabajo rural, las escuelas secundarias técnicas agropecuarias y las escuelas vocacionales agropecuarias.

Pero, al parecer, la necesidad de concentrar la educación agrícola en sus distintos niveles en un solo organismo gubernamental empieza a evidenciarse, sobre todo porque-

la dispersión y la falta de planeación y coordinación entre los distintos organismos, significan una disminución en la -- eficiencia y en el uso de recursos limitados, perjudicando -- con ello la producción agropecuaria nacional y afectando los niveles de vida rurales con ella vinculados.

I S R A E L

En lo que se refiere a Israel, los problemas a los que se enfrenta la Educación Agrícola son específicos del -- país, porque en el termino de 2 ó 3 generaciones ha tenido -- que crear su propia clase campesina, a fin de normalizar la estructura económica de su población.

1.- Por razones histórico-sociales, el pueblo ju-- dío se vio obligado a alejarse del trabajo de la tierra y du-- rante casi 2.000 años su vida se concentró en las ciudades, -- ocupándose de trabajos y profesiones urbanas, y sin que tuvie-- ra acceso a las labores agrícolas. La necesidad de crear -- una clase campesina a partir de una población que, por si--- glos, había vivido en la ciudad fué, y aun es, la meta fijada -- por los que se dedicaron a la Educación Agrícola. Desde la -- creación de la primera escuela agrícola, MIKWE ISRAEL, en 1870 los educadores se han preocupado por encontrar métodos de en-- señanza apropiados y establecer metas educativas, revestidas del suficiente atractivo como para que puedan interesar a lo más granado de la juventud citadina y guiarla hacia la vida -- campesina y la labor agrícola.

2.- Desde el principio de la colonización hebrea -- del país, se llevó a la conciencia de la juventud, generación tras generación, que el frente de la colonización y de la -- conversión de habitantes de las ciudades en campesinos te-- nía prioridad esta formación en cuanto a los intereses nacio-- nales. La creación de puntos de colonización a lo largo y -- ancho del país fue inculcada como la mas digna de las metas -- de una generación pionera. Se estableció en el país una es

cala de valores en la cual la vida en la comuna o en la cooperativa campesinas estaba en la cúspide y se la consideraba como la más plena de las formas posibles de vida, uniendo las tareas de colonización con las de seguridad nacional y la creación de nuevas formas de vida social más justas, y nuevas posibilidades de desarrollo de la personalidad humana.

Junto al aprendizaje del trabajo de la tierra, con los métodos más modernos, tenían la ventaja enorme de no poseer tradiciones agrícolas que frenaran o impidieran el progreso de las ciencias agrícolas.

Ambas causas permitieron a la nueva clase campesina judía llegar a un nivel de vida económico decoroso y digno, que les hizo aferrarse a su terruño sin añorar su vida en las ciudades.

3.- Al mismo tiempo que la búsqueda de nuevas formas de vida social, con la creación de comunas o cooperativas en donde la vida social y cultural satisfactoria para una población tradicionalmente culta y habituada a vivir en las urbes de civilización avanzada, se aseguraba el asentamiento de los nuevos campesinos.

En el hecho de que los nuevos campesinos tuvieran condiciones económicas, sociales y culturales que no desmerecían frente a las que poseían los obreros de las ciudades, y en el hecho que su labor pionera y su contribución a la seguridad y población de todo el país fueran ensalzadas por los portavoces del renacimiento nacional se cimentó el éxito de la educación agrícola.

4.- La educación agrícola no se reduce a las escuelas agrícolas de nivel medio, sino que abarca también las clases de agricultura que se imparten en todas las escuelas primarias del país, tanto en las aldeas como en las ciudades. Las haciendas escolares existentes en las cercanías de ciudades, los clubes y círculos agrícolas son todos los factores que contri

buyen a que el`alumnado aprenda a amar el trabajo del campo y la naturaleza.

5.- La ley orgánica de Educación del Estado de Israel especifica claramente que la Educación debe estar basada en la educación agrícola y en el trabajo manual.

Pero, pese a todos los esfuerzos destinados a orientar a la juventud hacia la aldea, esfuerzos que continua -- haciendo la EDUCACION AGRICOLA en todas sus instituciones, - el desarrollo acelerado del país ha creado nuevos centros de interes y la economía, la administración, el ejército, la -- tecnología y la ciencia reclaman las mejores capacidades, y = el movimiento de la ciudad al campo se ve contrarrestado por un movimiento del campo a la ciudad. La tarea que se han - fijado los educadores agrícolas es retener al campesinado en sus aldeas y, además, seguir atrayendo a nuevos jóvenes hacia estas últimas. De acuerdo con las conclusiones que se ex-- traen del trabajo de investigación del Dr. G. Katz, sería -- preferible que los esfuerzos de educación agrícola en los jó venes que provienen de hogares campesinos, lo que garantiza más su permanencia en las aldeas.

3.- RECOMENDACIONES

En el caso de México nos permitimos recomendar:

NIVEL ELEMENTAL.

1.- La parcela escolar podría utilizarse más racionalmente utilizándola como granja experimental y de orientación para los alumnos.

2.- Una función del maestro rural podría consistir en ligarse estrechamente a la comunidad, orientándola sobre las formas de mejorar sus condiciones de vida.

NIVEL MEDIO.

1.- Mejorar los trabajos de las brigadas de promoción agropecuaria y de los clubes agrícolas para introducir los conocimientos agrícolas modernos.

2.- En cuanto a las escuelas agrícolas:

- a).- Que no se cambien con facilidad las estructuras de las escuelas.
- b).- Mejorar las condiciones de vivienda de los alumnos becados.
- c).- Programar y aprovechar mejor las horas libres de los alumnos.
- d).- Mejorar la organización de las sociedades de alumnos.
- e).- Mejorar los laboratorios existentes, dotándolos de más y mejor instrumental.
- f).- Fundar más escuelas agrícolas del tipo de las escuelas secundarias técnicas y vocacionales agropecuarias.

NIVEL SUPERIOR.

1.- Ampliar la enseñanza agrícola y combinar la teoría con la práctica en las escuelas normales rurales.

buyen a que el alumnado aprenda a amar el trabajo del campo y la naturaleza.

5.- La ley orgánica de Educación del Estado de Israel especifica claramente que la Educación debe estar basada en la educación agrícola y en el trabajo manual.

Pero, pese a todos los esfuerzos destinados a orientar a la juventud hacia la aldea, esfuerzos que continua -- haciendo la EDUCACION AGRICOLA en todas sus instituciones, -- el desarrollo acelerado del país ha creado nuevos centros de interes y la economía, la administración, el ejército, la -- tecnología y la ciencia reclaman las mejores capacidades, y = el movimiento de la ciudad al campo se ve contrarrestado por un movimiento del campo a la ciudad. La tarea que se han -- fijado los educadores agrícolas es retener al campesinado en sus aldeas y, además, seguir atrayendo a nuevos jóvenes hacia estas últimas. De acuerdo con las conclusiones que se ex-- traen del trabajo de investigación del Dr. G. Katz, sería -- preferible que los esfuerzos de educación agrícola se concen-- tren en los jóvenes que provienen de hogares campesinos, lo-- que garantizan más su permanencia en las aldeas.

3.- RECOMENDACIONES

En el caso de México nos permitimos recomendar:

NIVEL ELEMENTAL.

1.- La parcela escolar podría utilizarse más racionalmente utilizándola como granja experimental y de orientación para los alumnos.

2.- Una función del maestro rural podría consistir en ligarse estrechamente a la comunidad, orientándola sobre las formas de mejorar sus condiciones de vida.

NIVEL MEDIO.

1.- Mejorar los trabajos de las brigadas de promoción agropecuaria y de los clubes agrícolas para introducir los conocimientos agrícolas modernos.

2.- En cuanto a las escuelas agrícolas:

- a).- Que no se cambien con facilidad las estructuras de las escuelas.
- b).- Mejorar las condiciones de vivienda de los alumnos becados.
- c).- Programar y aprovechar mejor las horas libres de los alumnos.
- d).- Mejorar la organización de las sociedades de alumnos.
- e).- Mejorar los laboratorios existentes, dotándolos de más y mejor instrumental.
- f).- Fundar más escuelas agrícolas del tipo de las escuelas secundarias técnicas y vocacionales agropecuarias.

NIVEL SUPERIOR.

1.- Ampliar la enseñanza agrícola y combinar la teoría con la práctica en las escuelas normales rurales.

2.- Organizar centros de educación agropecuaria --
atendiendo a las necesidades regionales del país.

SUPERVISION.

1.- Elaborar y proporcionar más material escrito -
para los maestros, libros de estudio para los alumnos y ma--
yor orientación colectiva e individual para los maestros.

En Israel nos permitimos recomendar, de manera gener
al, lo siguiente:

1.- Fundación de brigadas de promoción agropecua--
ria, especialmente en las aldeas nuevas o en los centros - -
agropecuarios.

2.- Mejorar la ayuda financiera a los campesinos -
con bajos ingresos.

3.- Mejorar la organización del mercado agrícola, -
eliminando la presencia de intermediarios.

NIVEL ELEMENTAL.

1.- Introducir y fundar en las aldeas agrícolas y-
ciudades más clases de tipo preprofesional agrícola (7-9).

2.- Mejorar las condiciones de trabajo de los maest
ros de agricultura y naturaleza de las escuelas primarias.

3.- Fundar más clubes agrícolas, especialmente en -
las aldeas nuevas.

NIVEL MEDIO.

1.- Fundar mayor número de escuelas agrícolas de -
todos los tipos, internados y semiinternados para las clases
pobres.

2.- Revisar las escuelas agrícolas de las que solam
un 7% de sus egresados se dedica a la agricultura.

3.- Más estudios agrícolas para los hijos de campesinos, porque están más inclinados a la agricultura.

4.- Adoptar nuevos planes de estudio, que vayan de acuerdo con los cambios en la agricultura moderna.

5.- Revisar los planes de estudio, principalmente para el alumnado femenino.

6.- Mejorar las condiciones de trabajo del personal docente.

7.- Organizar las materias teóricas y prácticas de manera que sea un mismo maestro en que se encargue de impartir ambos conocimientos (Caso de México).

BIBLIOGRAFIA

- 1.- "Actividades de los Clubes de Futuros Agricultores". (Folleto). Dirección General de Educación Agrícola. S.E.P. Méx. 1967.
- 2.- "Agricultura". Abraham Harman. Israel de Hoy. No. 2, Jerusalén 1965.
- 3.- "Absorción de Inmigrantes". Super Saúl Arthur. Israel de Hoy. No. 18. Jerusalem 1965.
- 4.- "Agricultural and Maritime Education in Israel". Ministry Of Education and Culture. Tel Aviv, 1963.
- 5.- " 13 vo. Aniversario de los Clubes Agrícolas en Israel". Eliahu Harel. La Educación Agrícola. Jerusalem, Septiembre 1958.
- 6.- "Agricultural Secondary School "Benjamin Rothschild-Par-des Hanna". Jewish Farmers Federation Of Israel.
- 7.- Boletín de Información No. 2. Sección de Divulgación del Departamento Técnico Pedagógico y de Supervisión. S.E.P.
- 8.- Cuarto Censo Agrícola Ganadero y Ejidal. Dirección General de Estadística. Méx. 1960.
- 9.- "Cómo Elegir Carrera: Sugestiones para los Estudiantes - de Segunda Enseñanza". Departamento Técnico, Oficina de Orientación Vocacional. S.E.P.
- 10.- "Centros de Capacitación para el Trabajo Rural y Brigadas de Promoción Agropecuaria". Dirección General de Educación Agrícola. S.E.P.
- 11.- "Conservación de Aguas y Suelos". (Departamento de conservación de Suelos. Israel). Boletín de Divulgación. S.A.G. 1964.
- 12.- "Círculos y Clubes Agrícolas". (Artículo aparecido en - el Compendio Guía para las clases 7o. y 8o. años. Eliahu Harel. Cultura y Educación. Israel. 1962.

- 13.- "Ciencia de la Educación" (Segundo Curso).
Hermoso Nájera, Salvador.
Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.
S.E.P. Méx. 1965.
- 14.- "Ciencia de la Educación" (Tercer Curso).
Alvarez Barret, Luis Tenorio Barrios, Andrés y Piña Villalobos, Angelina.
S.E.P. Méx. 1963.
- 15.- "Desarrollo de Zonas Rurales".
Rokay Absalón.
Israel de Hoy No. 32. Jerusalem 1964.
- 16.- "Educación para un Pueblo en Marcha".
Avidor M. Dr.
Israel de Hoy No. 1. Jerusalem 1961.
- 17.- "El Kibutz: Colonia Comunal Agrícola en Israel"
Instituto Central de Relaciones Culturales Israel Iberoamérica España y Portugal.
Jerusalem 1951.
- 18.- "El Moshav".
Enzer Meir.
Israel de Hoy. No. 33. Jerusalem 1966.
- 19.- "El Kibutz"
Keren Moshe.
Israel de Hoy No. 27. Jerusalem 1963.
- 20.- "El Agrarismo Mexicano y la Reforma Agraria".
Silva Herzog Jesús.
F.C.E. Méx. 1959.
- 21.- "En la Educación Agrícola "A". en Israel.
Sección de Educación Agrícola. Secretaría de Educación y Cultura. Mayo 1967.
- 22.- "En la Educación Agrícola "B". en Israel.
Sección de Educación Agrícola. Secretaría de Educación y Cultura. Septiembre 1967.
- 23.- "Escuelas Agrícolas y Marítimas y Escuelas en las Colonias Agrícolas", en Israel.
Sección de Educación Agrícola y Marítima. Secretaría - de Educación y Cultura. Año Escolar 1964-1965.
- 24.- "Escuelas Agrícolas y Marítimas y Escuelas en las Colonias Agrícolas", en Israel.
Sección de Educación Agrícola y Marítima. Secretaría - de Educación y Cultura. Año Escolar 1965-1966.

- 25.- "Escuelas Agrícolas en Israel"
Youngwrit Ehud Dr.
Educational Encyclopedia of Jewish and General Education
Vol 3, Organización de la Educación. Secretaría de Educación y Cultura y el Instituto Bialik. Jerusalem 1967.
- 26.- "I Educación Rural, II Educación para la Agricultura".
Jasin Jaim.
Educational Encyclopedia of Jewish and General Education
Vol 1, Principios de la Educación. Secretaría de Educación y Cultura y el Instituto Bialik. Jerusalem 1961.
- 27.- "El Cooperativismo en Israel".
Friedler Egon.
Centro de Información de Israel para América Latina. -
Jerusalem.
Buenos Aires. 1965.
- 28.- "El Programa de Colonización del Departamento Agrario".
(Folleto). DAAyC.
- 29.- "El Ejido Colectivo en México".
Eckstein Salomón.
F.C.E. Méx. 1966.
- 30.- "Estudio de Colonización de los Programas de 1966".
Grabinsky Nathan.
Centro Nacional de Productividad. Méx. 1965.
- 31.- "Guía de Información Vocacional. Principales Carreras-
que se Estudian en México".
Profs. R.M. Barrigan y A. Flores.
Méx. 1954.
- 32.- "Guía para la Educación Agrícola en la Escuela Primaria"
Estrada C. Juan Antonio.
México.
- 33.- "Hechos de Israel en 1967".
Ministerio de Relaciones Exteriores. Departamento de -
Información. 1966.
- 34.- "Historia de la Pedagogía"
Abragnano N. y Visalberghi A.
F.C.E. Méx. 1964.
- 35.- "Informe Sobre la Investigación Hecha a Egresados de --
las Escuelas Agrícolas en los Años 1958-1960.
Katz Gedeón Dr.
Universidad Hebrea de Jerusalem, Facultad de Agricultura
de Rehovot, Dirección de Educación Agrícola.

- 36.- "Yad Natan, Escuela para Técnicos e Ingeniería Agrícola Acco".
Secretaría de Educación y Cultura. Sección de Educación Agrícola. El Technion. Instituto Tecnológico de Israel
- 37.- "La Enseñanza Agrícola en México".
Meléndez Hugo Tudio.
Edición Especial del Seminario de Derecho Agrario.
Facultad de Derecho. U.N.A.M. 1966.
- 38.- "La Educación Primaria en el Marco de la Sección de Educación Agrícola y Marítima".
Secretaría de Educación y Cultura. 1963.
- 39.- "La Ocupación en la Agricultura Esta Relacionada con la Permanencia de los Alumnos en las Escuelas Agrícolas".
Artículo aparecido en la Revista "Hed Hajinuj".
Ecos de la Educación "Seminario de la Organización de Maestros", No. 34, Mayo 1967.
- 40.- "La Agricultura: Su enseñanza en las Escuelas Primarias" I. Levanon.
Educational Encyclopedia of Jewish and General Education Vol I, Caminos de la Educación.
Secretaría de Educación y Cultura y el Instituto Bialik. Jerusalem 1959.
- 41.- "La Escuela "Kfar Haiarok".
Hoja Informativa, 1967-1968.
Secretaría de Educación y Cultura. Sección de Educación Agrícola.
- 42.- "La Escuela Agrícola y la Colonización".
"Hed Hajinij". (Ecos de la Educación). I. NIV
Semanario de la Organización de Maestros. Agosto 1967.
- 43.- "La Educación Agrícola en Israel"
Marzo de 1956.
- 44.- "La Forja del Inspector"
Secretaría de Educación y Cultura. 1963.
- 45.- "Los Clubes Agrícolas en Israel".
Eliahu Harel y Simon Finkelshtein.
(Trabajo presentado en el marco del seminario sobre problemas de la Educación en la Sociedad Israelí- Educación Complementaria).
Inspección de Educación Agrícola. Jerusalem 1964.
- 46.- "Los Senderos de la Inspección e Instrucción según los Maestros de Agricultura".

Eliahu Harel y Simon Finkelshtein.
Seminario Sobre Problemas de Inspección y Dirección en -
la Educación bajo la Dirección de Sh. Adiel y Dr. Kneler
Universidad Hebrea de Jerusalen. Escuela de Educación.
Jerusalen 1964.

- 47.- "La Reforma Agraria Mexicana".
Fabila Montes de Oca Gilberto.
Méx. 1964.
- 48.- "México y su Reforma Agraria Integral".
Rea Moguel Alejandro.
Antigua Librería Robledo. Méx.. 1962.
- 49.- "Memoria de Labores de la S.A.G. 1965-1966.
- 50.- "México - Revolution To Revolution 1940-1960".
Howard F. Cline.
Oxford University, New York 1963.
- 51.- "Nuestro Futuro e Itinerario Vocacional de Ocupaciones"
(Folleto) Banco de Londres y México, S.A.
- 52.- "Nuevas Formas de Vida en Israel".
Armando de María y Campos.
Méx. 1964.
- 53.- "Nuestro Camino en la Agricultura y la Colonización".
Weitz Ranan Dr. Israel.
1959.
- 54.- "Organización y Administración de Escuelas Rurales"
(No. 5).
Ramírez Rafael.
Instituto Federal de Perfeccionamiento Profesional.
S.E.P. Méx. 1963.
- 55.- "Organización y Administración de Escuelas Rurales"
Ramírez Rafael.
S.E.P. Méx. 1962.
- 56.- "Programa Cooperativo para el Desarrollo de la Comunidad
Rural". (Folleto).
- 57.- "Programa de Actividades para 1965. Colegio de Post-Gra
duados de la E.N.A.". du
Centro de Economía Agrícola. Chapingo, Méx. 1965.
- 58.- "Plan y Programa General".
Dirección General de Educación Agrícola S.E.P. 1967.

- 59.- "Planes de Estudio para las Escuelas Agrícolas"
(Israel 1958).
Secretaría de Agricultura. Sección de Educación Agrícola
- 60.- "Planes de Estudio de Agricultura para Clases de Secundaria en las Escuelas de Colonización". (Israel 1960).
Secretaría de Agricultura. Sección de Educación Agrícola.
- 61.- "Kfar Galim Youth Village and Agricultural School".
- 62.- "Rural México"
Nathan L. Wheten.
The University Connecticut- Chicago and London.
Published 1948 Forth Impresión 1964.
Education and the Rural Schools.
- 63.- "Sobre dos Escuelas Agrícolas en Suiza"
Eliahu Harel.
URIM (8). Problemas de Educación Secundaria. Tel Aviv
Mayo 1967.
- 64.- "Surcos, Clases de Agricultura para 5o. Año"
Eliahu Harel y Michael Garyn.
Ed. Isod. Tel Aviv 1960.
- 65.- "Surcos, Clases de Agricultura para el 6o. Año".
Eliahu Harel y Michael Garyn.
Ed. Isod. Tel Aviv 1960.
- 66.- "Supervisión de la Educación Rural".
Ramírez Rafael.
Educación Rural No. 1.
- 67.- "Tratado de Economía Agrícola".
Flores Edmundo.
F.C.E. Méx. 1961.
- 68.- "The Rupin Institute of Agriculture" Israel.
- 69.- "Visión de Israel"
Garrido Luis.
Méx. 1959.