

870125
26.02.89

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS: ABC Y BENDER EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR ATENDIDOS EN DOS GUARDERIAS DEPENDIENTES DE DIFERENTE SISTEMA: UNA FEDERAL Y LA OTRA PARTICULAR EN LA CIUDAD DE DURANGO, DGO."

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
ADRIANA TORRECILLAS RODRIGUEZ
GUADALAJARA, JAL., 1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

CAPITULO I:

Prefacio

	Pag.
Introducción General	1
Justificación	2
Objetivo general	3
Objetivo particular	
Definición de términos claves	4
Información previa general	6
Hipótesis	11
Limitaciones de investigación	
Sistema de variables	

CAPITULO II:

Antecedentes históricos	14
a) Organización de Estancia Infantil	17
b) Objetivo general de Estancia Infantil	19
c) Objetivo particular de Estancia Infantil	
d) Estructura Orgánica	
e) Descripción de puestos	21
f) Modelo educativo	35
-Indicaciones generales en el modelo educativo .	36
-Programa sobre Educación preescolar en Guardería Federal	43

- Programa sobre Educación preescolar de Guarderla Particular	48
2. Guarderlas y otros centros de cuidado infantil	
a) Primeras experiencias sociales y adaptativas . . .	54
b) Investigación de guarderlas en diferentes países .	62
3. LOS NIÑOS Y LA EDUCACION	
Los niños y la educación	71
Desarrollo del preescolar a través de sus juegos . .	75
b) Métodos de enseñanza y educación	81
c) El Grupo	84
MADURACION DE PREESCOLARES	
a) Concepto de maduración	87
Niveles de maduración del niño de 0 a 6 años	93
Madurez para la escuela y educación preescolar . . .	110
La madurez psicomotora para la lectura y escritura y factores determinativos de la maduración	111
Iniciación en la lectura y escritura	121
CAPITULO III:	
Metodología	125
Hipótesis de investigación	
Hipótesis estadística	126
Métodos estadísticos	129

<i>Resultados de los Test ABC y Bender</i>	138
<i>Conclusiones</i>	147
<i>Bibliografía</i>	152

CAPITULO 1

P R E F A C I O

En el pasado el desarrollo de las habilidades motrices a menudo hablan sido consideradas muy aparte del aumento de las facultades mentales, pero en los últimos años - hemos empezado a comprender su íntima relación.

En realidad, muchos psicólogos ven en este desarrollo conjunto y coordinado la principal tarea de la infancia.

Algunos teóricos se han ocupado de la descripción de la forma en que un niño conceptualiza su visión del mundo, así como de su conducta en él.

Este estudio comparativo se realizó con el propósito fundamental de corroborar los resultados tanto de las Pruebas ABC de Lourenco Filho y el Gestáltico Visomotor de Bender, a fin de contribuir en la difícil tarea de los padres de familia, proporcionándoles una pauta para la elección perfecta de las instituciones que colaborarán en el desarrollo motriz y madurativo que será determinante para aprendizajes posteriores de sus hijos.

La investigación presentada se efectuó en la ciudad de Durango, Dgo., tomando como muestra las únicas dos guarderías existentes que prestan el servicio de Educación Preescolar, siendo éstas de diferentes sistemas: una fede-

nal, dependiente de la Secretaría de Educación Pública conocida como Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y la -- otra guardería particular llamada Colón, encontrándose -- diferencias significativas en cuanto al desarrollo motor y madurativo de los niños.

INTRODUCCION GENERAL:

Psicólogos, psicólogos y educadores, no obstante - aceptan diferentes corrientes de la psicología contemporánea, concuerdan entre sí al juzgar los seis primeros años de la vida del hombre como el ciclo formativo esencial y - determinante para su desarrollo normal presente y futuro , o para la incubación de alteraciones de su conducta cuya - repercusión puede ser determinante en su vida anterior, - cuando no se le educa de manera conveniente.

Traumas psicológicos recibidos durante la infancia, ya sea la primera o segunda, pueden conducir al niño a la neurosis o trastornos más serios de desajuste emocional . con su ambiente por lo que estallan violentamente en la - época puberal o en la adolescencia.

El niño es un ser en proceso de maduración y crecimiento, nace sin dominio del aparato neuromotor, aún cuando posee las estructuras orgánicas que impulsarán su control y su interacción, con el ambiente se convierte en -- fuente de estímulo constante; igual sucede con todas las - áreas de personalidad, su inteligencia se va integrando - desde las reacciones de la inteligencia concreta o abstracta hasta llegar al pensamiento lógico que alcanzará al finalizar su educación primaria.

Lo ideal sería atender la educación del niño desde que nace; generalmente se confía a la madre y en ocasiones a los Centros de Desarrollo Infantil o Guarderías, ya que debido al problema socio-económico por el que atraviesa el país, las madres de familia se ven obligadas a trabajar y a dejar a sus hijos al cuidado de instituciones; esto es, de las personas integradas a ellas.

Pero no todos los hogares son adecuados para la formación infantil. Aquellos donde reina la ignorancia, la miseria y el vicio o aquellos en los cuales todo se les da, menos respeto, afecto y responsabilidades para ellos mismos o para con los otros, deforman la manera de ser del niño, lo llenan de amargura, lo convierten en tímido e inhibido, profundamente miedoso o por el contrario, en resentido, rebelde e insensible a la cooperación y a la comprensión social.

El niño tiene derecho a un trato humano, a disfrutar de todo lo bueno y bello que el adulto puede proporcionarle y sobre todo a ser feliz y sentirse amado. (9)

JUSTIFICACION:

La incorporación de la mujer al campo de trabajo y su participación activa en el desarrollo del país es cada

día mayor. Esta situación ha originado que el cuidado del infante no recaiga sólo en la madre, sino también en instituciones de carácter educativo-asistencial como lo son las Guarderías y Centros de Desarrollo Infantil.

La responsabilidad de estas instituciones es fundamental en el desarrollo del niño, creadas con el propósito primordial de brindar asistencia y educación integral a los hijos de madres trabajadoras. Entendiéndose como educación integral, una educación que cubre las áreas del desarrollo motor, madurativo, cognoscitivo y afectivo-social.

En estas instituciones, el propósito es buscar integrar al pequeño dentro del mundo que lo rodea a través de la satisfacción de sus necesidades básicas, del contacto con las personas y la estimulación para el desarrollo motor y madurativo, brindándole el trato afectivo adecuado y respetando su personalidad.

OBJETIVO GENERAL:

"Demostrar las diferencias cualitativas y cuantitativas del desarrollo motor y madurativo de niños en edad preescolar atendidos en dos guarderías dependientes de diferentes sistemas: Una federal y la otra particular".

OBJETIVO PARTICULAR:

Conocer en cucl de las dos guarderlas se obtiene un mejor logro en cuanto a su desarrollo motriz y madurativo se refiere.

DEFINICION DE TERMINOS CLAVES:

DESARROLLO: Es importante tomar en cuenta el desarrollo - como un proceso dinámico, en donde intervienen en forma - permanente una serie de acciones recíprocas que se van sucediendo una tras otra, en ocasiones en forma azarosa, y - que van conformando de manera única a cada individuo. Desarrollo significa un aumento cualitativo y cuantitativo - de las partes del cuerpo, de las funciones intelectuales y de la capacidad afectiva y de la aparición y expansión de las capacidades del individuo para proporcionar una afinidad progresivamente mayor al funcionamiento.

CRECIMIENTO: El concepto de crecimiento se utiliza en ocasiones en el estudio del desarrollo del niño para referirse únicamente al cambio cuantitativo del tamaño del cuerpo del niño, es decir, al aumento de la talla y del peso. En otras ocasiones toma un sentido más extenso y se refiere a la totalidad del cambio físico y en tal caso puede confundirse con la noción del desarrollo. De cualquier forma -

se sitúa como el aumento cuantitativo del peso y la talla_ o de las dimensiones del cuerpo.

MAURACION: Es el término utilizado para designar cambios cualitativos en el organismo derivados de la integración - del sistema nervioso el cual tiene efecto de modo gradual y consecutivo en el desarrollo posterior del niño, hacen - posible que una estructura empiece a funcionar o avance - progresivamente a niveles superiores; Comprende una espe- cialización de las funciones, y se caracteriza por un or- den fijo de progresión que está condicionado genéticamen- te, desde el momento de la concepción, siendo irreversible todo cambio ocurrido.

Una maduración adecuada se considera indispensable para - que se lleve a cabo el aprendizaje y con ello la adapta- ción al medio.

PSICOMOTRICIDAD: Es la aptitud que tiene el individuo pa- ra controlar la fuerza, seguridad, ritmo y magnitud de mo- vimientos para producir esquemas coordinados en el espa- cio, en el tiempo y su relación con las herramientas e -- instrumentos.

DESARROLLO MOTOR: Es el movimiento corporal que estimula_ la respiración, circulación y fortalece los huesos y múscu

los del niño, que permite el control del cuerpo, lo posibilita a la exploración del mundo que lo rodea, y le brinda la oportunidad de aprovechar las experiencias, que son la base sobre la que construye las nociones fundamentales para su desarrollo intelectual.

DESARROLLO VISO-MOTOR: Es la sincronización del movimiento que se da de una actividad manual o corporal que responde a un estímulo visual y se adecúa positivamente a él. (1)

GUARDERIA: Establecimiento donde se atiende su desarrollo y se cuida a los niños mientras sus padres trabajan.

EDAD PREESCOLAR: Llamada segunda infancia, que corresponde al período entre los dos a los seis años, o más concretamente abarca el tercero, cuarto y quinto año de la vida del niño. Estas edades representan dos etapas fundamentales en la vida del niño, que son el desarrollo motor y madurativo; es la edad en que alcanzan la madurez para incorporarse de modo formal a la escuela. (1a)

INFORMACION PREVIA GENERAL:

La guardería constituye el ambiente en el que el niño aprende a ajustarse a grupos de personas, tanto en interacciones íntimas (como las amistades) como en las rela-

ciones de carácter más amplio y general (todo el grupo de la guardería).

En efecto, el niño ingresa a la sociedad en general, aún cuando sea una versión en miniatura de la misma.

Consiste en dar al niño pautas o guías en la adquisición de las características de personalidad, conducta, valores y motivaciones que la cultura considera adecuadas.

En 1965 la Dirección General de Educación Preescolar reedita el "Programa de Guarderías Infantiles" aprobado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en el año de 1959 el cual contempla las siguientes áreas:

- Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- Comprensión y aprovechamiento del medio natural y los elementos naturales.
- Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- Adiestramiento en las actividades prácticas.
- Juegos y actividades de expresión creadora.

Los contenidos de estas áreas están delimitados para cada guardería. (5)

En 1970 se elaboró el "Programa de Trabajo" basado

en la revisión de la acción tradicional en función de los principios de la Reforma Educativa.

Estos programas se fundamentan en el estudio del desarrollo del pensamiento del niño de 3 a 6 años a partir de la formación de grupos, con atención a grados contrastantes entre los objetos, la discriminación de semejanza y diferencias de los elementos de su mundo y la posibilidad de establecer relaciones entre seres y objetos.

En 1973 se presentó el documento "Bases y lineamientos de la Reforma Educativa en el nivel preescolar", misma que da orientaciones generales y específicas sobre diferentes fases de trabajo docente, así como incrementa la sensibilización de la educadora para que incluya en su acción las expectativas más recientes sobre desarrollo del niño. En el mismo año se publicaron los resultados de la investigación sobre los niveles de madurez del niño de 3 a 6 años en las esferas de desarrollo sensorio-perceptiva, cognoscitiva, afectivo-emocional, social, sensorio-motriz, lingüística y en las nociones de tiempo, espacio y corporal.

Este trabajo sintetizó los estudios teóricos del desarrollo infantil y fue reeditado en 1976 con el nombre de "Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y nive-

les de madurez que corresponden a su desarrollo".

En el año de 1975 se integró el programa denominado "Plan de Tiyoli"; éste consideró los aspectos más relevantes sobre desarrollo infantil presentados en un diseño accesible para aplicarse por promotores en zonas rurales y marginadas.

Los programas mencionados anteriormente fueron reestructurados en 1973 y publicados en 1976 con el nombre de "Gula Didáctica", la cual se sigue aplicando hasta la fecha.

La educación preescolar ha estado fundamentada en principios científicos desde su nacimiento hasta nuestros días. Los cambios realizados en sus contenidos se han llevado a cabo en íntima relación con los avances científicos de nuestro siglo.

En 1976 fue creada la Dirección General de Educación Inicial, dependiente de la Secretaría de Educación Pública y desde entonces se avocó a la tarea de proponer normas pedagógicas, contenidos y métodos para la educación de los niños de cero a cinco años 11 meses. Dichas normas pretenden elevar la calidad de la educación dentro de los Centros de Desarrollo Infantil (C E N D I) orientando al personal de estas instituciones para que lleven a cabo ac-

tividades que respondan a los intereses y características propias de los niños. (9)

En nuestro país se consideran tres ciclos o niveles de edad que se denominan de la siguiente manera:

LACTANTES (de 15 días de nacidos a 18 meses)

MATERNALES (de 19 a 48 meses de edad)

PRE-ESCOLARES (de 5 a 5 años 11 meses)

En el período transcurrido desde la creación de esta Dirección General hasta la fecha, como paso determinante e indispensable se han sometido a una investigación evolutiva con el fin de encontrar parámetros que concuerden con la realidad de los niños de los C. E. N. D. J. y del personal que los atiende y así contar con la información que nos permita en el futuro mejorar estos programas.

Actualmente se plantea la necesidad de evaluar y precisar la efectividad de los esfuerzos desarrollados en la Educación preescolar, así como explorar varias modalidades y alternativas que desarrollen la posibilidad de ampliar la atención a los niños dentro de nuestra realidad nacional.

El programa experimental de educación preescolar --

aplicable en niños de 5 años a 5 años 11 meses en el período de dos años, se fundamenta en el conocimiento científico más reciente sobre el desarrollo del niño, cubre las áreas de desarrollo físico, afectivo-social, sensorio-motriz, madurativo, cognoscitivo de manera equilibrada.

Representa un esfuerzo por explorar la o las alternativas adecuadas y eficaces para responder a las necesidades que en materia de educación preescolar presenta nuestro país. (6)

HIPOTESIS:

Hi: Los niños en edad preescolar cuidados en Guardería Federal tienen diferente desarrollo motriz y madurativo que aquellos cuidados en Guardería Particular;

Ho: No existe diferencia en el desarrollo motriz y madurativo entre los niños cuidados en Guardería Federal y aquellos cuidados en Guardería Particular.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

- Una de las importantes limitaciones consiste en la muestra ya que ésta no es representativa de las diferentes guarderías que existen, pues únicamente dos grupos de

dos instituciones están comprendidas; sin embargo, esta -- limitación se pretende compensar delimitando el objeto de estudio.

- El grado de madurez mental, y las diferencias -- inherentes a cada individuo, pueden interferir con los resultados globales de la investigación.

- Se realizó la investigación con dos grupos: 30 niños de la Guardería Particular y el segundo grupo de otros 30 niños de la Guardería Federal.

- Y el hecho de que la población de ambas guarderías son niños normales con capacidades y aptitudes de -- acuerdo a su edad preescolar.

- Por último que esta investigación se realizó únicamente con dos grupos de 30 niños cada uno pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil (C E N D I), y la Guardería Particular "Colorín"; esto fue porque se escogió a toda la población existente en dichas Guarderías.

- La población fue niños de ambos sexos, con edades de 5 años a 5 años 11 meses.

SISTEMA DE VARIABLES:

- V.0: Diferencias cualitativas y cuantitativas en el desarrollo madurativo y motriz de los niños. (Efecto del tratamiento Modelo educativo)
- V.1: Modelo educativo implementado en las Guarderías.
- V.2: Nivel de capacitación profesional y/o técnicas del personal que atiende a los niños.
- V.3: Edad en niños preescolares [oscilan entre los 5 años a los 5 años 11 meses].

CAPITULO II

1. ANTECEDENTES HISTORICOS:

Terezia Brunswick en el siglo XIX se impuso la tarea de crear la red de Guarderías de Hungría. Durante años discutió planes, hasta llegar a inaugurar en Hungría la primera guardería en su país.

En México el primer intento de fundar una guardería infantil lo hizo la Emperatriz Carlota y a la institución se le llamó Asilo de San Carlos. Ahí, los hijos de los trabajadores recibían alimentos y cuidados.

En el tiempo del General Porfirio Díaz, se estableció la primera casa amiga de la Obrera que reorganizó Carranza y se mantiene hasta que la esposa del Presidente Portes Gil funda la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene 10 hogares infantiles.

Es hasta 1943 cuando la Secretaría de Hacienda inaugura lo que puede llamarse propiamente una guardería. Desde entonces el número de guarderías aumenta no sólo como respuesta a una necesidad inaplazable, sino como una respuesta a la primera Ley promulgada el 29 de Julio de 1969, durante el periodo del Presidente Lic. Adolfo López Mateos que reglamenta el servicio con una ampliación del artículo 110 de la Ley Federal del Trabajo.

Particularmente en la ciudad de Chihuahua, las guarderías nacieron en base a la petición que un grupo de damas hizo en 1956 al entonces Gobernador Lic. Oscar Soto Háynez, construyéndose así la Guardería Infantil # 1, la cual hasta la fecha funciona y ha sido ampliada. Con el paso del tiempo, esta Guardería resultó insuficiente por lo que en 1961 y bajo el gobierno del General Praxedes Gíner, se creó la Guardería Eva Sámano.

Posteriormente en 1971 bajo el gobierno del Lic. -- Oscar Flores se construyó la Guardería Gabriela Mistral y en 1974 con el fin de ampliar y modernizar los servicios de la Guardería Eva Sámano se construyó en su lugar la -- Guardería Juana de Asbaje.

A la fecha la Guardería # 1 depende de la Asistencia Social del Estado y la Guardería Gabriela Mistral y Juana de Asbaje dependen del Instituto de Protección a la Infancia de Chihuahua. (2)

INTRODUCCION:

Cada persona dentro de un grupo de trabajo tiene un puesto determinado que ocupa de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y conocimientos. Asimismo, es necesario encau--

zar y coordinar a cada integrante, considerando los objetivos que todo grupo, institución o empresa quiere alcanzar.

Un Centro de Desarrollo Infantil, así como las guarderías particulares como institución que atiende al niño durante el tiempo que su madre trabaja, debe avocarse a la tarea de brindarle una educación integral; en consecuencia debe tener características de organización específicas.

El personal debe tener plena conciencia de la responsabilidad que adquiere al participar en la educación del niño.

Se elaboró en la Estancia Infantil un plan para definir los canales de comunicación, la autoridad, la responsabilidad y las funciones de cada una de las personas que integran la plantilla de personal, en una institución al cuidado del niño.

Dicho plan va encaminado a lograr una mejor ejecución de las labores encomendadas al personal, proporciona información básica para la correcta coordinación de los recursos disponibles a la incorporación de los elementos de nuevo ingreso.

Este plan deberá conocerlo todo el personal de di-

chas Instituciones y aplicar los conceptos que se señalan.

Si se logra dicha aplicación y se trabaja con una actitud cooperativa, teniendo en cuenta las limitaciones y respetando las habilidades de los demás, dicho trabajo se verá reflejado en la asistencia y educación integral que brinda a los hijos de las madres trabajadoras durante sus primeros años de vida, propiciando así que la mujer se integre a la vida económica de la nación en un ambiente de tranquilidad emocional que le permita una mayor productividad y una mejor interacción familiar. (3)

a) ORGANIZACION DE UNA ESTANCIA INFANTIL:

Dentro del gran complejo educativo, la rama preescolar ocupa un sitio de importancia fundamental. En la teoría y en la práctica algunos la consideran como parte de la educación elemental; otros como rama independiente dentro del sistema educativo y algunos no propiamente como educación sino como protección y asistencia al menor. Desde cualquier ángulo o amplitud que se enfoque, es el punto de partida indiscutible; una auténtica revolución, con miras a lograr una mejor adaptación del hombre a los actuales cambios sociales requerirá afianzarse en la educación preescolar.

La educación preescolar es en un sentido amplio la que recibe el niño hasta los 6 años de edad que determina el ingreso a la escuela primaria. En sentido restringido y con un criterio más sistemático, es la educación que se da al niño entre los 3 y los 6 años durante la llamada segunda infancia.

Cada país ha definido legalmente los límites de la edad preescolar a base de un criterio psicopedagógico o simplemente económico.

Los especialistas consideran a este período de importancia definitiva en el futuro del individuo y determinante en su salud física y mental, en su conducta social y emocional, en su desarrollo intelectual, en el equilibrio y armonía de su personalidad y de sus relaciones con el medio ambiente. Por lo tanto, estos primeros años de la vida del niño deben ser objeto de una cuidadosa e inteligente atención, basada en la sensible comprensión de sus problemas y el conocimiento científico de los principios que rigen su evolución biológica y psicológica. La identificación de esos principios da al padre y al educador la capacidad para comprender las limitaciones psicofísicas del educando y aplicar los estímulos individuales y colectivos que necesita todo ser para progresar y madurar.

"Cada niño posee individualidad y por lo tanto, tiene sus propios patrones de crecimiento". La forma y rapidez del crecimiento y maduración presentan peculiaridades individuales, aún cuando para cada área del propio desenvolvimiento, se puede apreciar características que son comunes a todos los individuos en determinada etapa de la vida.

La educación debe adaptarse a esas etapas psicológicas de desarrollo que permiten diferenciar otros tantos tipos de educación, otras tantas formas de estímulo y actividades, otros métodos de evaluación. (4)

b) OBJETIVO GENERAL DE UNA ESTANCIA INFANTIL:

Una Estancia Infantil es una prolongación del hogar por lo que deberán establecerse los mecanismos de coordinación con los padres de familia que faciliten el desarrollo integral del niño.

- Promover la capacitación y desarrollo del personal que labora en Centros de Desarrollo Infantil.
- Establecer los mecanismos de coordinación técnica con la Dirección General de Educación Materno Infantil.
- Establecer los mecanismos de coordinación administrati-

va con la dependencia correspondiente.

- Realizar a todas las actividades dentro de un marco de relaciones humanas.

c) OBJETIVO PARTICULAR DE UNA ESTANCIA INFANTIL:

"Optimizar la organización, funcionamiento y utilización de recursos humanos y materiales de una Estancia Infantil con el fin de obtener la máxima eficiencia de operaciones que le permita el cumplimiento de sus funciones".

d) ESTRUCTURA ORGANICA:

- 1.- Dirección General del Centro
- 2.- Area Médica
- 3.- Area Psicológica
- 4.- Area de Trabajo Social
- 5.- Area Pedagógica
 - Sección de Lactantes
 - Sección de preescolares
 - Sección de maternales
- 6.- Sección de Servicios Nutricionales
 - Suministros
 - Cocina
 - Banco de Leche
- 7.- Servicios Generales

e) DESCRIPCIÓN DE PUESTOS:

DIRECTOR:

FUNCION GENERAL:

Planear, dirigir, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del Centro o Institución, de acuerdo con los lineamientos y programas que para el efecto le señale la Dirección General de Educación Materno Infantil y las autoridades del organismo a que pertenece el Centro.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Tratar los asuntos de su competencia con el supervisor que la Dirección General de Educación Materno Infantil le haya asignado.
- Promover el buen funcionamiento técnico y administrativo.
- Orientar, supervisar, evaluar y coordinar el trabajo de todo el personal.
- Solicitar al personal o jefe de cada área su proyecto anual de trabajo y vigilar el cumplimiento de este.
- Organizar y dirigir los eventos técnicos, clínicos, sociales que se lleven a cabo.

- Organizar un sistema de incentivos para el personal de la institución en reconocimiento a la labor individual o colectiva desempeñada.
- Organizar programas de capacitación y superación profesional para su personal.
- Promover y organizar la integración de la Asociación de padres de familia y responsabilizarse del funcionamiento de Esta.
- Detectar las necesidades de orientación de los padres de familia.
- Canalizar a los niños que presenten algún problema especial, ya sea a los mismos especialistas de la institución o a especialistas fuera de Esta según sea el caso.
- Organizar y dirigir la inscripción y admisión de niños en el Centro.
- Elaborar periódicamente el informe estadístico, de acuerdo con los lineamientos específicos.
- Administrar los recursos humanos.
- Llevar a cabo la rotación del personal a su cargo, en las diferentes áreas según sus aptitudes.
- Organizar, promover y vigilar el aprovechamiento y uso correcto de alimentos, material de oficina, útiles de

- aseo, llevando un sistema adecuado de control, etc.
- Llevar el control de altas y bajas del mobiliario.
 - Reportar a las autoridades correspondientes los desperfectos e irregularidades del equipo e instalaciones.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Ser titulado de cualquier especialidad de las que se manejen en la institución, conocimientos psicopedagógicos, capacidad de dirección, organización, administración, coordinación del trabajo y relaciones humanas.

MEDICO PEDIATRA:

FUNCION GENERAL:

Promover y controlar el crecimiento y desarrollo físico y neurofisiológico de los niños, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva, así como de detección y canalización de niños con padecimientos durante sus permanencias en el Centro.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Practicar examen clínico completo a los niños para su admisión en el Centro.

- Visitar diariamente las salas, para observar y detectar alteraciones en el estado de salud de los niños y las condiciones de higiene.
- Efectuar revisión general a los niños, mensual para lactantes, trimestral para maternales y semestrales para preescolares, haciendo las anotaciones en la ficha médica respectiva.
- Proporcionar la atención médica que requieren los niños durante su permanencia en el Centro y practicar primeros auxilios en caso de emergencia tanto a los niños como al personal que labora en el Centro.
- Revisar el control de vacunas de cada niño, integrando las anotaciones correspondientes en el expediente del niño, enviando recordatorios a los padres, señalando tipo de vacuna y fecha en que debe aplicarse.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Título de Médico Cirujano registrado en la Dirección General de Profesiones. Especialidad en pediatría y si es posible curso de salud pública o de epidemiología.

ODONTOLOGO:

FUNCION GENERAL:

Revisar constantemente el estado de salud de las -

piezas dentales de los niños, promoviéndola a través de la aplicación de programas de medicina preventiva.

Orientar a los padres de familia y al personal del Centro, sobre higiene bucal en los niños.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Efectuar una revisión dental completa como parte del examen de admisión, así como la revisión periódica y la atención dental necesaria a cada uno de los niños.
- Realizar profilaxis dental en los niños.
- Elaborar las historias clínicas y fichas dentales de cada niño e integrarlas a su expediente.
- Orientar a los padres, al personal y a los niños acerca de las medidas preventivas necesarias, organizando campañas de profilaxis dental.
- Detectar y dar a conocer a la Dirección los materiales faltantes y los problemas de mantenimiento y conservación del equipo y del instrumental.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Título de Médico Odontólogo registrado en la Dirección General de Profesiones.

PSICOLOGO:

FUNCION GENERAL:

Promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, así como orientar a los padres de familia y al personal del Centro, a fin de que coadyuven para el logro de dichos objetivos.

Atender a los niños que presenten algún problema.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Observar la conducta de los niños que presenten algún problema.
- Atender a los niños con problema, aplicándoles estudios psicológicos y de acuerdo con el caso, proporcionándoles la atención adecuada o remitirlos al Director para canalizarlos a los servicios especializados correspondientes.
- Entrevistar cuando sea necesario a los padres de los niños problema para obtener y dar información que permita un mayor conocimiento de ellos y con objeto de orientarlos técnicamente acerca de la forma de tratarlos.
- Llevar a cabo programas específicos que promuevan y fomenten las buenas relaciones interpersonales en el Cen-

tro de acuerdo a las instrucciones del Director.

- Participar en el programa de sensibilización y orientación a padres en lo correspondiente a su área.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Título de licenciatura en Psicología registrado en la Dirección General de Profesiones con especialidad en Psicología Infantil.

TRABAJADORA SOCIAL:

FUNCION GENERAL:

Efectuar investigaciones y estudios socio-económicos para conocer las condiciones de vida de los niños y su familia y poder detectar situaciones que puedan afectar el desarrollo óptimo del niño.

Hacer trascender a la comunidad la acción social del Centro.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Informar y orientar a los padres de familia sobre los requisitos que deben reunir y los trámites a efectuar para tener derecho a los servicios que se proporcionan

en el Centro.

- Efectuar los estudios socio-económicos necesarios que determinarán la inscripción del niño en el Centro.
- Realizar visitas domiciliarias cada vez que el caso lo requiera por indicaciones del Director.
- Conocer el contexto social que rodea al Centro y determinar las instituciones educativas, recreativas, de salud, etcétera que complementen su función social.
- Participar en el programa de sensibilización y orientación a padres, en lo correspondiente a su área.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Título de Licenciatura o Técnico en Trabajo Social, registrado en la Dirección General de Profesiones.

PUERICULTISTA:

FUNCION GENERAL:

Se encargará de la atención psicopedagógica de los lactantes, de acuerdo con los programas de la Dirección General de Educación Materno Infantil.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Reunirse semanalmente con el jefe de la Unidad Pedagógica

ca para el desglose de las actividades emanadas del programa psicopedagógico.

- Sensibilizar al personal a su cargo para proporcionarles a los niños un ambiente de afecto, seguridad y tranquilidad.
- Capacitar constantemente a su personal con respecto al desarrollo del niño y trato adecuado para con ellos.
- Relacionarse con los padres de familia a fin de combinar esfuerzos para lograr un mejor desarrollo y educación de los niños.
- Solicitar el material didáctico necesario para el funcionamiento de su área a su jefe inmediato.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Certificado de Técnico Puericultista.

EDUCADORA:

FUNCIÓN GENERAL:

Se encargará de la atención psicopedagógica de los niños preescolares o maternos de acuerdo con los programas de la Dirección General de Educación Materno Infantil, y será responsable del trabajo de la o las asistentes educativas que le sean asignadas.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- .- Brindar a los niños atención psicopedagógica de acuerdo a los programas oficiales correspondientes, dentro de un ambiente de seguridad y afecto.
- .- Planear, orientar y participar en las actividades de la vida diaria.
- .- Responsabilizarse de la formación de hábitos durante los alimentos, estando siempre presente para orientar a las auxiliares que atienden a los niños.
- .- Participar en el aso de los niños así como en sus períodos de descanso, vigilando que se lleven a cabo adecuadamente.
- .- Sensibilizar al personal a su cargo, para proporcionar a los niños un ambiente de afecto, seguridad y tranquilidad.
- .- Orientar tanto al personal como a los padres de familia, para llevar a cabo el tratamiento indicado por el especialista, con el fin de que los problemas de cualquier índole manifestados por los niños, se solucionen de la mejor manera.
- .- Pasar lista de asistencia diaria al grupo, reportando al jefe de la Unidad Pedagógica, los casos de inasisten

cia repetitiva, cuando se presenten, a fin de determinar sus causas y evitar que esto ocurra.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Título de Maestra de Educación Preescolar, registrado en la Dirección General de Profesionales.

MAESTROS ESPECIALISTAS:

FUNCION GENERAL:

Dar asesoría a las educadoras y puericultistas y realizar actividades complementarias con los niños dentro del Centro.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Elaborar y presentar un proyecto anual de trabajo y cuando corresponda, planes de actividades al jefe de la Unidad Pedagógica.
- Coordinar y ajustar de acuerdo con las educadoras y puericultistas, las actividades de su especialidad a las necesidades específicas de cada grupo.
- Promover el desarrollo del niño aplicando los programas oficiales correspondientes.
- Programar y solicitar a su jefe inmediato, el material

didáctico necesario y adecuado para sus funciones.

- Controlar el mobiliario y equipo asignado a su cargo, - informando con anticipación las necesidades de renovación y/o reparación del mismo.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Certificado o título de su especialidad, reconocido oficialmente. Experiencia en manejo de niños.

DENTISTA O ECONOMA:

FUNCION GENERAL:

Supervisar la preparación adecuada de los alimentos y las raciones que se dan a los niños de acuerdo a las características señaladas en el programa de nutrición elaborado por la Dirección Materno Infantil.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Supervisar diariamente la elaboración de los menús, y - si fuera necesario, hacer modificaciones sin menoscabar su valor nutritivo. Colocar el menú del día en sitios - visibles.
- Coordinarse con el médico pediatra, para la alimentación de los niños que requieran dietas especiales.

- Orientar al personal para la correcta elaboración de los alimentos en cuanto a normas higiénicas, cantidades y técnica culinaria.
- Orientar al personal del banco de leche en la elaboración de las técnicas lácteas.
- Supervisar la administración de alimentos en las salas y comedores, verificando lo adecuado de las raciones.
- Recibir y almacenar los víveres, de acuerdo con las técnicas óptimas para su conservación.
- Distribuir diariamente a la cocina y al banco de leche, los comestibles necesarios para la elaboración de los menús, cerciorándose con anticipación de que existan los alimentos que serán utilizados, con objeto de que no falte ninguno.
- Evaluar en forma escrita la aceptabilidad de los menús.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Certificado o Diploma de Técnico en Nutrición, Dietista o Ecónoma.

COCINERA

FUNCION GENERAL:

Preparar los alimentos tanto para los niños como

para el personal, coordinando sus actividades con las auxiliares de cocina y/o galopinas.

FUNCIÓNES ESPECÍFICAS:

- .- Solicitar con la debida anticipación al técnico en nutrición, dietista o economista, los ingredientes necesarios para la preparación de los menús.
- .- Preparar con la anticipación necesaria los alimentos de cocción prolongada para no retrasar los horarios de alimentación de los niños.
- .- Coordinar las actividades de las auxiliares de cocina, en la preparación de los alimentos, lavado, desinfectado, mondado, picado, seleccionado, etcétera, repartiendo el trabajo para agilizar su funcionamiento.
- .- Responsabilizarse de que los alimentos que lo requieran, queden conservados en el refrigerador.
- .- Vigilar y controlar que el equipo, instalaciones, enseres y utensilios de cocina estén en óptimas condiciones de higiene, conservación y funcionamiento.

REQUISITOS PARA EL PUESTO:

Certificado de estudios de educación primaria. Experiencia en trabajo de cocina.

EL MODELO EDUCATIVO:

Entre las muchas corrientes, estudios y teorías que han surgido alrededor del crecimiento al desarrollo y maduración del niño, en la actualidad no existe una teoría que por sí misma haya aportado todas las posibilidades en relación al conocimiento del niño.

Una teoría completa tendría que incluir conceptos que expliquen los orígenes, mecanismos de desarrollo y cambios, así como también aspectos de funcionamiento y maduración física, afectivo-social y cognoscitiva con el objeto de elaborar programas que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Por esta razón se hace necesario recurrir a un eclecticismo teórico sistematizado y organizado que fundamente la educación del niño de 0 a 6 años.

En el caso de la guardería Federal se consideran en el área física, los estudios de la Escuela Mexicana de Pediatría teniendo principalmente los estudios del Dr. Rafael Ramos G., así como los trabajos realizados por Del Lears Edstern, Mariane Frostig, Valila Molina de Castellat y Arnold Gessel.

Con respecto a las áreas afectivo-social y cognoscitiva se utilizan los trabajos de Rene Spitz V., Jean Piaget, B.F. Skinner, P. Lewin, S. Freud, Erikson.

INDICACIONES GENERALES EN EL MODELO EDUCATIVO IMPLEMENTADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (C-E-N-D-I).

El programa incluye en su desarrollo 6 unidades para aplicar en dos años a niños en edad preescolar, contempla el logro de los objetivos generales propuestos al término de la explicación.

Los objetivos particulares de cada unidad se desglosan en las áreas: Física, afectivo-social y cognoscitiva; contempla tanto la secuencia que corresponde a los niveles de madurez en cada área, como en la continuidad didáctica en los contenidos del programa.

Los objetivos específicos para lograr en cada una de las unidades, guardan un equilibrio que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, satisfacen las necesidades o intereses del niño en edad preescolar y proporcionan la posibilidad de estimulación que favorezca el crecimiento, desarrollo y la madurez del niño.

A través del logro de objetivos del programa, el niño desarrollará nociones e iniciará la formación de conceptos; una compleja integración de estos será posible hasta etapas posteriores; el programa presenta actividades sugeridas para el logro de cada uno de los objetivos específicos, quedando a criterio de la Educadora enriquecerlas o aplicarlas a diferentes situaciones de acuerdo a las regiones.

El contenido programático incluye el desarrollo de los siguientes procesos:

- Psicomotricidad
- Expresión y control de emociones
- Ciencias de la salud
- Lenguaje
- Introducción a la lecto-escritura

Y las siguientes nociones:

- Matemáticas
- Espacio
- Tiempo
- Materia
- Energía
- Conocimiento del ambiente natural

Estas nociones se integran al desarrollo de las áreas física, afectivo-social y cognoscitiva, según el proceso del desarrollo del niño preescolar.

Los temas que determinan el trabajo diario, surgirán del propio interés del niño; este estímulo correctamente por la Educadora dará la pauta sobre aquellos aspectos de su mundo que más le interese.

Corresponde a la Educadora organizar los temas en secuencia lógica, cuidando que cubran los puntos importantes para el niño.

Para asegurar el desarrollo de las áreas física, cognoscitiva y lenguaje, es necesario atender adecuadamente el área afectiva, ya que ésta es la generadora del proceso de aprendizaje del niño, que será realmente efectivo si logra autonomía, seguridad en sí mismo y socialización.

Al iniciar las actividades, el personal del plantel deberá encargarse de brindar al niño confianza y seguridad en el nuevo ambiente; las actividades durante este tiempo se orientarán estableciendo la relación entre el hogar y la escuela.

Durante la aplicación de actividades corporales, -

la educadora favorecerá en el niño desplazamientos y movimientos en forma individual; cuando estas acciones se realicen con seguridad, iniciará la práctica de juegos en los que se coordinen movimientos entre 2 o más niños y por último incluirá el empleo de materiales complementarios: globos, listones, aros, tiras de papel, bastones. Es indispensable en este tipo de prácticas, que los movimientos corporales se acompañen de ritmo. Es necesario que después de cada una de estas actividades se le dé al niño la oportunidad de reposar su cuerpo totalmente extendido sobre el piso protegido con colchonetas y otros elementos.

El proceso a seguir para el desarrollo de nociones es el siguiente:

- Observación y descripción de los elementos del mundo que los rodea.
- Identificación de objetos, seres y fenómenos que les rodea.

Al iniciar las actividades para la formación de nociones la educadora deberá partir de grandes contrastes entre los elementos que presenta orientando al niño hacia la manipulación de materiales, conforme el reconocimiento de éstos se afirma, el niño será capaz de aplicarlos, considerando sus diferentes posibilidades.

La constante manipulación de los diversos cuerpos - geométricos es indispensable para que el niño sea capaz - de percibir sus superficies planas y curvas, de éstas abstraiga las figuras geométricas correspondientes, ejemplo : planas: cuadrado, triángulo y rombo; curvas: círculo.

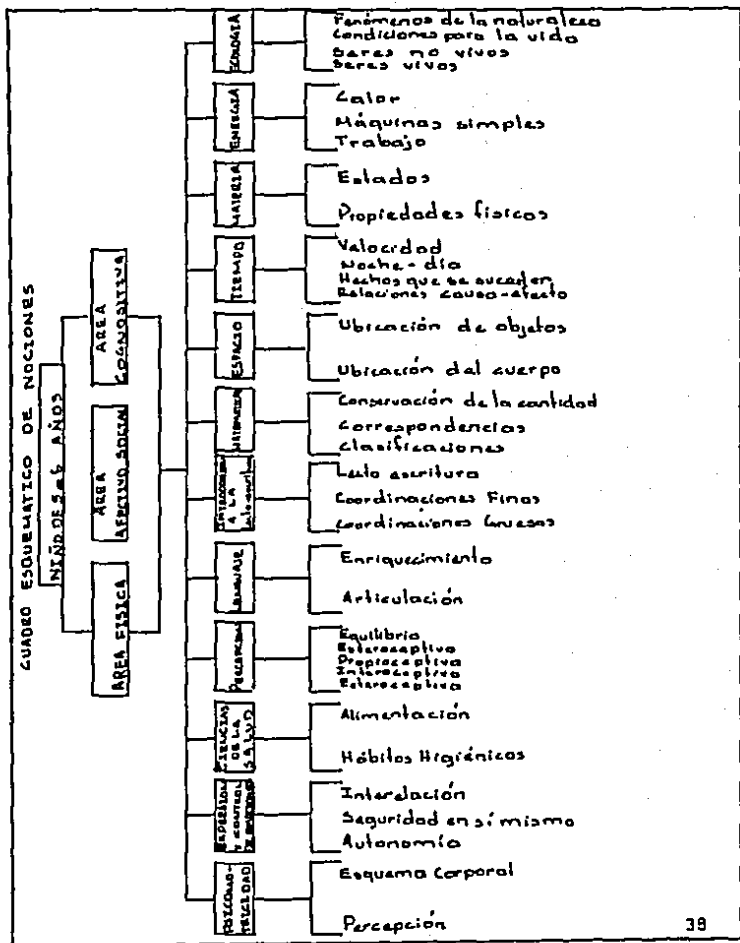
La práctica de hábitos higiénicos y de orden que - se mantendrá durante todo el desarrollo del programa, debe contemplar la acción permanente en los casos que sea oportuno y necesario, tanto en lo que se refiere a hábitos de higiene personal, como en cuanto a la de alimentos, lugar de trabajo.

Los recursos didácticos se ajustarán a las posibilidades de cada región; sin éstos, la práctica de actividades resulta imposible; corresponde a la iniciativa de la educadora y la colaboración de los padres de familia habilitar al niño con elementos que se dispongan: empaques de diferentes artículos, artículos del hogar que se utilicen, material de la naturaleza, artículos de plástico, papel, cartón... que pueden acondicionar para su empleo.

Es importante que los niños participen en el acomodo de materiales en un sitio accesible, para que sea posible que ellos se encarguen de su distribución para

las diferentes actividades.

A continuación se presentará el cuadro esquemático de nociones:



PROGRAMA SOBRE EDUCACION PREESCOLAR (A APLICAR EN DOS AÑOS)

Al finalizar el programa de dos años, se espera que el niño en edad preescolar, desarrolle sus capacidades físicas, afectivo-social y cognoscitivas, utilizando el equipo biológico de que está dotado conociendo, interpretando y adaptándose al mundo que lo rodea.

OBJETIVOS GENERALES:

FISICO:

- desarrollará su cuerpo
- aplicará los principios básicos para conservar la salud
- establecerá coordinaciones cerebro-mano al trazar líneas rectas y curvas con precisión.

OBJETIVOS PARTICULARES:

FISICO 1.1

- integrará y ejercitará las partes de su cuerpo, así como cuidados higiénicos para asegurar su acción.

FISICO 1.2

- afinará sus coordinaciones motoras gruesas y finas y discriminará propiedades de los objetos por medio de la percepción.

FISICO 1.3

- utilizará su cuerpo en diversas actividades, aplicará sus coordinaciones motoras finas con material concreto.

FISICO 1.4

- se ubicará en diferentes planos (puntos)
- combinará movimientos de coordinación motora fina con precisión en forma dirigida.
- practicará hábitos higiénicos.

FISICO 1.5

- ejecutará movimientos de coordinación fina en el trazo de líneas rectas y curvas.
- preservará su salud y la de sus semejantes.

FISICO 1.6

- iniciará el aprendizaje de la lecto-escritura.
- cooperará en campañas de conservación de la salud en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

OBJETIVO GENERAL:APECTIVO-SOCIAL: 2

- adquirirá confianza y autonomía que le permitan relacionarse con su medio ambiente.

OBJETIVOS PARTICULARES:

AFECTIVO-SOCIAL 2.1

- establecerá interacción con personas, objetos y otros elementos que lo rodean.

AFECTIVO-SOCIAL 2.2

- establecerá comunicación con las personas que le rodean.

AFECTIVO-SOCIAL 2.3

- participará en actividades grupales respetando a sus compañeros.

AFECTIVO-SOCIAL 2.4

- proporcionará sugerencias y aceptará las de los demás.

AFECTIVO-SOCIAL 2.5

- participará en actividades organizadas en la comunidad.

AFECTIVO SOCIAL 2.6

- analizará y practicará reglas de juegos y actividades dentro de la escuela.

OBJETIVO GENERAL:

COGNOSCITIVO 3

- conocerá, interpretará y transformará el mundo que lo -

rodea aplicando nociones de: espacio, tiempo, energía y materia.

OBJETIVOS PARTICULARES:

COGNOSCITIVO 3.1

- integrará el conocimiento de sí mismo y ubicará su cuerpo en el espacio.
- identificará algunos aspectos del mundo que le rodea en función de las propiedades físicas de la materia.

COGNOSCITIVO 3.2

- establecerá la diferencia entre seres vivos y no vivos - para sus características.

COGNOSCITIVO 3.3

- determinará secuencias de hechos y otras nociones temporales
- determinará con qué parte de su cuerpo realiza el esfuerzo muscular: levantar, empujar.

COGNOSCITIVO 3.4

- ubicará objetos en el espacio
- aplicará los cuidados básicos para conservar la vida.

COGNOSCITIVO 3.5

- clasificará objetos de acuerdo a diferentes característi

cas.

- establecerá relaciones entre los elementos de 2 conjuntos
- utilizará instrumentos que faciliten el trabajo y el juego.

COGNOSCITIVO 3.6

- participará en la conservación del mundo que le rodea.
- utilizará los elementos de su medio ambiente en forma creativa. (24)

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR (GUARDERIA PARTICULAR).

El programa no presenta una secuencia entre sí, con excepción de la "Integración del niño a la escuela", que se propone para desarrollarse en las primeras semanas del ingreso a nivel preescolar; todas las unidades del programa pueden ser elegidas en cualquier orden y volver a trabajarse si la educadora lo considera conveniente en función del interés de los niños.

El que no se proponga una secuencia entre las unidades responde al hecho de que estas son relativamente auto-suficientes en función de sus relaciones con los ejes del desarrollo. De esta manera, el margen de acción de la educadora se amplía, permitiendo adecuar el programa en su desarrollo a las características específicas de cada grupo de niños y al contexto geográfico, cultural y socioeconómico donde se aplica.

Las diferentes situaciones que se plantean en cada unidad no son exclusivas de ella ni tampoco exhaustivas. Pueden ser trabajadas en el desarrollo de otras unidades. Asimismo pueden proponerse otras situaciones que se consideren más significativas de acuerdo al contexto en que se trabaja. Las unidades no forman bloques cerrados de conte

nidos, se presentan algunas líneas que la educadora debe ampliar de acuerdo a las condiciones socio-culturales.

INTRODUCCION DEL PROGRAMA:

La incorporación del niño a nivel preescolar representa en la mayor parte de los casos no sólo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular. El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica. De ahí la importancia de que la educadora conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar a los niños las atenciones para que afirmen su confianza y comiencen a desarrollarla hacia este segundo ambiente, lo cual es menester actuar con suma flexibilidad durante este proceso de adaptación.

OBJETIVOS:

La necesidad de cubrir las unidades al inicio del año escolar encuentra su fundamento en lo expresado anteriormente. Con el desarrollo de la misma se pretende que el niño vaya adquiriendo seguridad a través del conocimien

to de los espacios físicos de la institución, del manejo de los diferentes materiales y de la interacción con otros niños y en general, con las personas que se encuentren en la institución.

Los contenidos del programa están referidos a los espacios físicos de la escuela, el mobiliario y los diferentes materiales que se utilizan comúnmente para realizar las actividades, tanto las de su salón como las de otras áreas.

Igualmente se consideran las distintas personas que laboran en la institución y la función que cumple cada una de ellas. A continuación se dará a conocer un plan de trabajo que se lleva a cabo en la Guardería Particular "Colo-rin".

GRUPO DE ADAPTACION.

COMUNICACION

- OBJ.GENERAL: 1. Manifestará conductas simbólicas a través de juego, la imitación y el dibujo.
2. Expresará sus ideas de una manera gráfica.
 3. Expresará los nombres de los colores básicos (rojo-verde) en objetos de su alrededor.
 4. Expresará los nombres de las figuras geomé-

tricas (círculo, cuadrados) en objetos de su entorno físico.

OBJ.ESPECIFICO 1.1: Interpretará los objetos que se le presenten dentro de su salón.

ACTIVIDAD: Se le presentarán diversos materiales y el niño tendrá que decir para qué sirven y dónde van ubicados.

MATERIAL: Materiales de salón.

OBJ.ESPECIFICO 1.2: Interpretará dibujos de animales y personas cada vez que se le presenten.

ACTIVIDAD: Se le mostrarán diferentes láminas y el niño tendrá que decir el nombre de ellas y el sonido o acción que realicen. Se les darán sobres con láminas que tengan animales y personas.

MATERIAL: Láminas de animales y personas y sobres.

OBJ.ESPECIFICO 2.1: Expresará una idea o sentimiento de una manera gráfica y la enviará a un compañero.

ACTIVIDAD: En una hoja hará un recado para un compañero especial. Se le dará un sobre y se le indicará -

cómo llenarlo y cómo se enviara, diciéndole lo que dice y quién se lo envió.

MATERIAL: Sobres, timbres y papel.

OBJ.ESPECIFICO 3.1: Se le mostrará al niño la manera de respirar despacio. Se le mostrará cómo se respira cuando corremos.

OBJ.ESPECIFICO 3.2: Realizará ejercicios de sopla expulsando el aire fuertemente.

ACTIVIDAD: Se le pide que infle varios globos o bolsas de papel-plástico, se pintará una salida y una meta y se hará una competencia en la que empujen los objetos inflados sin usar las manos.

MATERIAL: Globos y bolsas de papel.

OBJ.ESPECIFICO 4.1: Mencionará el nombre del color en el objeto que se le presente.

ACTIVIDAD: Se le presenta el color rojo y se le hará que lo identifique en diferentes objetos, le darán que lo busque, y se le darán hojas para que lo dibuje del mismo color.

MATERIAL: Motitas de colores, objetos diversos, dibujos.

AREA OCUPACION:

OBJETIVO GENERAL: 1. Realizará actividades de coordinación --
viso-espaciales.

2. Incrementará su motricidad fina a través
de actividades preparatorias de la lecto-
escritura.

OBJ. ESPECIFICO 1.1: Respetará los límites de un dibujo al ilu-
minarlo.

ACTIVIDAD: Se le mostrará un dibujo ya acabado y se le pe-
dirá que el ilumine el suyo, usándose muy bien
en no salirse de los límites.

MATERIAL: Dibujos y colores.

OBJ. ESPECIFICO 1.2: Respetará las líneas de un dibujo al re-
contarlo.

ACTIVIDAD: Se le mostrará un dibujo ya acabado y se le pi-
de que al recortar el suyo se fije mucho. Una
vez recortado se pegará en otra hoja.

MATERIAL: Dibujos, hojas, tijeras y pegamento.

OBJ. ESPECIFICO 2.1: Realizará ejercicios con el trazo de lí-
neas previas a la escritura.

ACTIVIDAD: Se le pondrá en su cuaderno ejercicios de seguir cami-
nos o unir puntos. O repasar un trazo ya establecido.

MATERIAL: Cuaderno y colores.

2. GUARDERIAS Y OTROS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL

a) PRIMERAS EXPERIENCIAS SOCIALES Y ADAPTATIVAS:

Cada vez nos estamos dando cuenta mejor de hasta qué grado los infantes pueden participar en las interacciones sociales desde el nacimiento. Hay que señalar que no son los infantes los que unilateralmente son enseñados por los adultos o cómo participar en los encuentros socialmente significativos; por el contrario, adultos e infantes participan en interacciones recíprocas a las que tanto unos como otros portan competencias sensoriales; los recién nacidos están bien equipados para experimentar y responder a los estímulos sociales. El niño puede responder a estímulos auditivos de todo el rango de la voz humana. Más aún, parece ser que la voz humana es uno de los primeros estímulos que evoca la respuesta de sonrisas (Wolff -- 1963). Los infantes pueden diferenciar aquellos esbozos que tengan que ver con los rasgos de la cara y parece que prefieren dichos rasgos a otras configuraciones. Son sensibles al tacto y les gusta que los acaricien, que los mezcan y los mantengan suavemente en brazos. Se han realizado observaciones independientes sobre el tipo de conducta que despliegan los infantes en su relación con los objetos o con la gente (Richards, 1974; Brazelton et al, -

1974). Cuando responden ante objetos, se vuelven tensos - Los niños, doblan manos y brazos y piernas, que dirigen - hacia el objeto y se quedan con la vista fija en él. Cuando responden a la gente, en especial a la madre, parecen - más relajados, manos y pies se mueven con mayor suavidad y existe un ciclo de tensión y relajamiento, cuyo propósito - quizá sea invitar a la interacción.

El infante humano parece con la capacidad de identi- ficar y encontrar un ambiente social de interacción; es - capaz de responder. [7]

En nuestra época y en cualquier tipo de sociedad - que analicemos se hacen cada día más evidentes las exigen- cias de tipo colectivo en la vida del individuo. El grupo social configura y condiciona a sus integrantes cada vez - con mayor firmeza. Una gran parte de las respuestas nega- tivas que observamos de agresividad, intolerancia, irres- ponsabilidad ciudadana, egoísmo, desconfianza, son con- sideradas reacciones antisociales, resultado de un cambio - demasiado violento de las estructuras de la comunidad y de la falta de una preparación inteligente y progresiva en la adaptación precoz del niño en la formación social, se con- sidera como uno de los pasos definitivos de su maduración.

La capacidad para convivir en armonía, trabajar en equipo, responsabilizarse de la propia conducta, para respetar y defender la integridad y dignidad personales, son hábitos y formas de comportamiento, que se adquieren por medio de estímulos educativos, este aprendizaje se comienza pronto en el seno de la familia. Antes del nacimiento del niño ya se organiza el ambiente que determinará e influirá en su conducta posterior. Más tarde intervienen en el proceso la escuela y la comunidad.

Una de las tareas más importantes de padres y maestros es la de proporcionar los medios y las posibilidades de adaptarse a personas, grupos humanos y situaciones cada vez más variados y complejos. Los grupos humanos ya sea en grandes grupos o individualmente, están en situación de permanente independencia e intercambio cultural y ser socialmente maduro significa haber aprendido a conocer y respetar al prójimo y a sí mismo. La efectividad social con miras al futuro, en las relaciones de trabajo, de recreación de familia, dependerá directamente de esa actitud positiva y constructiva de cada individuo. "La madurez social no es simplemente facultad de vivir, trabajar, divertirse con otros, sino también de rendir al máximo en esas actividades". Vida útil y creadora, capacidad afectiva, confianza en las propias posibilidades para el triun-

fo, continuidad en el esfuerzo, superación constante, son condiciones exigidas en una sociedad dinámica.

La integración social no es, sin embargo, un simple producto del aprendizaje, del habitual y automático uso - de patrones de conducta.

La personalidad del niño y en particular su comportamiento social, se modela sobre la personalidad y actitud de los padres.

Ellos constituyen su primer contacto con el mundo - de las personas, su primer modelo en el ámbito de los valores.

El niño se enfrenta a un mundo caótico del cual poco a poco va precisando objetos y personas. Destaca en - primer lugar a su madre y luego a los demás miembros de la constelación familiar.

Observa el papel y el puesto de cada uno de ellos y termina por hallar el suyo propio. A través de la familia recibe la primera dosis de la "herencia social" la cual - es definitiva para su formación posterior. De ahí que debe ser transmitida en una atmósfera de afecto y seguridad. Estos dos sentimientos le son esenciales, la sensación de

que es bienvenido al grupo y una base de sustentación que se sirva de plataforma sólida para lanzarse a realizar sus propios ensayos en el mundo que lo rodea.

El cariño, lo señala Pestalozzi, es el principio educativo por excelencia: "La gran educadora es la madre; la gran educación es el amor maternal", la actitud del niño hacia los demás comienza a configurarse en los brazos de la madre. De las necesidades satisfechas a través de la madre surge su cariño hacia quien proporciona esas satisfacciones. Esta relación es su primera experiencia positiva o negativa en la convivencia humana.

La seguridad, tan necesaria al equilibrio emocional y el desenvolvimiento integral del infante, tiene como fundamento el respeto a una autoridad.

Según León Michaux, profesor de la Facultad de Medicina de París, quien escribió interesantes trabajos sobre el papel de los padres en el desarrollo de los hijos, la autoridad del adulto no es autoritarismo, ni dominio del más fuerte, es una adecuada combinación de tres elementos: Moderación, Justicia y Jerarquía.

La moderación es comprensión basada en el cariño y

al mismo tiempo, firmeza en la manera de conducir al menor. La autoridad aplicada sin exhibicionismo ni excesos, con sentido de justicia da como expresión de una certeza interna y personal.

El niño necesita para su desenvolvimiento normal, del apoyo, la confianza y la protección que brinda el adulto consciente, equilibrado y firme, capaz de aconsejar con la palabra y el ejemplo.

En el hogar, durante los primeros años, el niño adquiere los conocimientos previos necesarios para su ingreso a la escuela maternal; aprende a expresarse en la lengua materna; a comer, vestirse e ir al baño, oír historias, cantar y jugar, practicar algunas normas de seguridad y participar y colaborar en la vida familiar. Es por ese motivo que se dice que los padres son los primeros maestros.

El ingreso a la Escuela Maternal constituye un paso decisivo en el desenvolvimiento del preescolar. Se le abre una nueva etapa rica en experiencias y adquisiciones; el cambio de ambiente le supone nuevas adaptaciones físicas y psicológicas y por lo tanto, un grado de madurez emocional que le permite aceptar dentro de las dificultades nor-

males- esta prueba de su crecimiento y madurez.

El niño que tiene un desarrollo normal necesita ampliar el círculo de sus relaciones fuera del estrecho medio familiar. Comienza a interesarse por jugar con otros niños y visitar otros ambientes. El ingreso a la escuela es su experiencia definitiva en la búsqueda de autonomía e independencia.

Los contactos sociales que establece el preescolar a través de la escuela son los siguientes:

- .- con los maestros
- .- con los compañeros
- .- con una sociedad más amplia, ideal y abstracta.

Gesell al referirse a la expresión social del niño liga ésta estrechamente a su conducta personal, cuando dice que no sólo se trata de las reacciones del niño a situaciones sociales, sino que ante todo, una manera personal de actuar ante cualquiera situación "en realidad -nos aclara- gran parte de la conducta personal-social es esencialmente personal antes que social".

Se puede, pues, apreciar la evolución de la persona

edad y el proceso de maduración del niño, a través de su actuación y de sus reacciones frente a los grupos, a los individuos o a otros estímulos. (3)

Durante los tres primeros periodos de su desarrollo el niño depende, en lo concerniente a relaciones sociales, sobre todo de la familia.

El establece sus relaciones sociales, casi siempre con los miembros de la familia o con personas con las cuales mantiene trato diario. Sólo en un modo esporádico escoge a otros niños como compañeritos de juego. El niño preescolar comienza a tener relaciones con personas extrañas. El niño presta atención a las personas adultas antes que a los niños de su misma edad o menores que él. A los cuatro años, éstos últimos merecen su atención como compañeritos sociales. Ahora desarrolla el niño preescolar una fuerte tendencia a la sociabilidad. Quiere entrar en contacto con otros niños, lo más importante en esta edad es el juego.

El niño se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje en común en Escuela Maternal. Su inclinación en los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en él de una ingenua auto-

conciencia, y en especial, del hecho de que ahora comienzan a cobrar importancia las vivencias del niño preescolar y los sentimientos orientados hacia lo social; con eso adquieren variedad y colorido las relaciones humanas del niño preescolar; este se vuelve capaz de tener experiencias de trato social y se deja guiar en su conducta por esas experiencias.

El niño preescolar tiene sólo una noción imprecisa de lo que se llama "conciencia de grupo", es decir, saber que pertenece a un grupo infantil determinado. Los grupos infantiles en la edad preescolar no son todavía verdaderas "comunidades". Sólo en los umbrales de la edad escolar puede la mayoría de los niños incorporarse realmente a un grupo de compañeritos de la misma edad. (8)

b) INVESTIGACION DE GUARDERIAS EN DIFERENTES PAISES:

La atención infantil abarca una gran variedad de servicios creados para complementar o reemplazar a los padres en el cuidado de los niños. A continuación estudiaremos las costumbres y los diferentes métodos educativos y los distintos servicios de Guarderías en diferentes países y otras culturas contemporáneas como son: Estados Unidos, La Unión Soviética, Suecia, China e Israel.

La atención diurna de los niños en Estados Unidos, es la historia de una gran variedad de necesidades. En 1974 había alrededor de 1.3 millones de niños en centros reconocidos de atención diurna o de atención familiar. -- Otro 1.7 millón de niños eran atendidos mediante convenios privados y no oficiales, fuera de su casa (Kamerman y Kahn 1976).

La demanda de servicios de guardería viene de tres sectores (Steinfeld 1973). El servicio de guardería sirve para las familias en las que no hay padre, cuando la madre tiene que trabajar, o cuando la madre está incapacitada -- emocionalmente para atender a sus hijos. Los servicios de guardería son aspectos de servicio social que permiten buscar trabajo a quienes los utilizan.

Otra necesidad para que haya servicio de guardería, viene del sector que desea que la mujer participe en el trabajo. No solamente de mujeres que necesiten trabajar, sino también mujeres que quieren trabajar para sentirse útiles, buscan servicios de guardería para sus hijos. Los servicios de buena calidad no solamente se exigen por las mujeres que trabajan, sino por sindicatos y por algunas instituciones que contratan grandes cantidades de personal como las universidades, hospitales y grandes fábricas.

Otro servicio de guardería es la postura utópica de implantar un nuevo patrón de socialización. En ambientes de guardería, los niños aprenden nuevos valores sobre el trabajo, sobre los papeles sexuales y la responsabilidad con el grupo social. Más que interesarse por los padres, para permitir tal acceso a más recursos, esta tendencia ve el servicio de guardería como un medio de tener influencia sobre un número cada vez mayor de niños, e impulsar así a la sociedad en una dirección diferente.

La crianza de niños es una actividad que se debe dejar en manos de expertos, con conocimientos científicos de cómo cuidar a los niños y no permitir que el éxito se comprometa según la capacidad o incapacidad que tenga para hacerlo cada progenitor natural.

Las leyes que establecen los requisitos necesarios para las guarderías, son variadas (Rowe y Husby 1973); cada estado tiene sus propias leyes, por lo general son especificaciones sobre el tipo de inmuebles, la proporción que debe tener el espacio interno y el aire libre, la proporción que debe haber entre personal-niños, las determinaciones sobre alimentación y las reglas de sanidad.

La mitad de guarderías que existen, funcionan con -

fines lucrativos; en primer lugar cumplen con la custodia del niño e insisten en la limpieza y la obediencia, funcionan por semanas, los padres pueden inscribir o retirar a sus hijos en cualquier momento. Generalmente no tienen un programa de desarrollo para los niños; en estos Centros con fines lucrativos, Steinfels observó que hay poco personal para grupos de niños demasiado numerosos. Evidentemente que el afán de lucro es lo que provoca la sobrepoblación. Algunas industrias, sindicatos y hospitales ofrecen servicio de guardería. Estos centros no son negocios en el sentido de que no obtienen utilidades con las colegiaturas que los padres pagan, pero se consideran como ventajas económicas para quien los patrocina; al promover trabajadores más productivos y más estables.

En cada sociedad, el servicio de guardería está íntimamente relacionada con la necesidad de permitir a la mujer un acceso mayor a la producción. En la sociedad norteamericana, el deseo de trabajar va unido al deseo de mantener la autonomía de la propia familia. En Estados Unidos, Suecia, la Unión Soviética y en China, más gente encuentra una solución informal en la que se apoya en el sistema de guarderías organizadas por el Estado.

Se podría argumentar que si hubiera mayores servi--

cios, más gente los utilizarla; también se puede decir que si hubiera más adultos interesados en proporcionar a sus hijos la oportunidad de pasar a un grupo esos años de vida, lucharían por obtenerlo.

Para los niños que asisten a la guardería, el programa de ésta representa solamente una parte de su experiencia latina.

En los ambientes norteamericanos y soviéticos se su pone que las instalaciones de la guardería le van a dar al niño más estímulos en recursos y en atención de salud, que lo que su hogar le puede brindar. Se necesita conocer más acerca de lo que en realidad la guardería le da o le quita al niño, en comparación con el ambiente en el hogar.

Comparando las cinco culturas, aparece claramente que en China, Unión Soviética e Israel se espera que las mujeres que son madres, sean también miembros activos del proceso de producción. En Suecia y Estados Unidos se nota cierta ambivalencia sobre si es conveniente o no que la mujer trabaje.

En las culturas en donde las madres trabajan, el sistema de guarderías se ve como un programa necesario pa-

ra atender a los niños mientras la madre trabaja. El niño, su madre, el personal de la guardería y la cultura en sí, consideran que lo que está haciendo la madre es importante y necesario para la sociedad. En este contexto de valores, el niño ve la guardería como algo positivo y como una parte normal de la vida diaria.

En los Estados Unidos, pueden manifestar las madres, sentimientos acerca de trabajar con sus hijos, pueden sentirse culpables por dejarlos y están bajo presión para coordinar sus papeles como madres y como trabajadores (Hoffman y Nye 1974), bajo tales circunstancias, los niños, los compañeros, hermanos y otros miembros de la familia pueden tener más dudas acerca de las guarderías. Los niños que asisten a la guardería pueden sentirse engañados y abandonados; en general el grado de satisfacción que la mujer experimente en su papel como trabajadora y la fuerza de las expectativas culturales para que trabaje harán de la experiencia de la guardería un elemento más aceptable en la vida del niño.

Hay algunas características comunes a todas las guarderías que se repiten en todas partes a pesar de la diferencia de culturas; éstas incluyen la presencia de muchos niños de la misma edad cronológica, la presencia de

adultos responsables del cuidado de los niños, y la necesidad de medidas de salubridad para disminuir el peligro de infecciones en el grupo. Cada institución hace un manejo particular de la atención grupal de los niños, lo cual puede considerarse como una posible causa de frustración.

En China, no parece que la presencia de muchos niños se considere una desventaja. Las guarderías chinas insisten en la cooperación, en el auto-control, en la uniformidad entre los compañeros y piensan que son atributos deseables que se pueden obtener en la atención de grupo. En muchas instituciones norteamericanas, al contrario, se considera lo más importante el desarrollo de la conciencia del yo de cada niño, de su individualidad y de su autonomía. El contexto grupal se considera como necesario, pero, en ocasiones como poco deseable para el desarrollo de estas metas.

En Israel, la metapelet (persona que toma el rol de educadora y está relacionada directamente con los niños de guardería), es claramente una figura materna.

Ofrece apoyo emocional y disciplina. Los niños llegan a sentir afecto por ella; a través del tiempo, la relación de afecto con la metapelet se sustituye con lazos de afecto que se establecen con los maestros; los niños israel

litas aprenden que otros adultos pueden tener lazos de - -
afecto muy estrechos con ellos y que esos adultos pueden - -
contribuir de manera muy importante para su educación.

En algunas guarderías norteamericanas, el personal -
tiene una actitud parecida a la metapelet.

Algunas instituciones están organizadas para sumi- -
nistrar a los niños el máximo posible de oportunidades pa-
ra iniciar actividades con el acceso a todo el material -
que sea necesario. En algunos Centros el adulto funge co-
mo guardián antes que nada, dando a los niños de comer, vi-
gilando su limpieza y su seguridad.

En algunas instituciones, las necesidades de salud -
estimulan programas completos de exámenes médicos, denta- -
les, pruebas de oído y evaluaciones psicológicas. Partici-
pan en proyectos relacionados con el cuidado de su salud,
se les pide a los padres que no los manden enfermos, se en-
vían notas a los padres sobre supuestos ticks y erupciones.

En cada una de las cinco culturas, el sistema de - -
guarderías es como un microcosmos al interior de una socie-
dad más amplia. A través de las culturas, las necesidades
básicas de los niños, son las mismas. Necesitan comer, - -

dormir, estar limpios, sentirse seguros y poder jugar. Pero cada cultura es diferente en la importancia que atribuye a actividades particulares, a la naturaleza de la relación adulto-niño y a los recursos que pone a disposición de los niños. (7)

3. LOS NIÑOS Y LA EDUCACION.

En la vida del pequeño comienzan a desempeñar un papel cada vez más importante los estímulos verbales y las reacciones ante las señales. Ello modifica sensiblemente toda su actividad de adaptación, frecuentemente las conexiones se cierran "sobre la marcha". Adquieren estabilidad y proporcionan una amplia traslación, basada en la naturaleza de la palabra en cuanto señal.

En los diversos tipos de actividades del pequeño, en el cumplimiento cotidiano de las normas establecidas por los adultos, en el trato diverso por su contenido y forma tiene lugar el desarrollo de la psique de los niños en edad preescolar.

Cuando los psicólogos estudian las condiciones del desarrollo, suelen analizar aquellos tipos de actividad que, en su opinión, cumplen el papel más importante en la evolución del pequeño. Uno de los factores de la "vida cotidiana", es por ejemplo, el mobiliario de la habitación en la que vive el pequeño.

Conviene recordar que Pávlov consideraba cualquier influencia del mundo externo como un estímulo especial que incide sobre el sistema nervioso, al suscitar una u otra -

reacción; esta influencia, sobre todo si se repite y se --
consolida, conduce a la formación de nuevas asociaciones ,
de modo que los estímulos que inciden sobre el niño susci-
tan en él reacciones positivas, es decir, valiosas desde -
el punto de vista educativo, y ejerciten y, por consiquien-
te, consoliden sus conocimientos, acciones, sentimientos -
y hábitos positivos.

El orden y la elección de las cosas: muebles, jugue-
tes y demás objetos que el niño manipula, actúan también -
en calidad de "estimuladores" específicos.

Cuando llega a su grupo, el pequeño encuentra cada
día las cosas en sus mismos sitios: las plantas y las flo-
res en las ventanas, la vajilla ordenada en un armario -
abierto, etc.

Cumpliendo lo que le ordena el educador, el propio
niño coloca todo en su sitio, es decir, opera activamente,
consolidando así las nociones que en él se forman acerca -
de la necesaria distribución en el espacio de los objetos
que hay en la habitación o del aspecto de ésta.

Al acostumbrarse a un orden determinado, el pequeño
carece de condiciones para hacer valer sus caprichos y ne-

garse a cumplir las normas ya establecidas. Se ejercita en la capacidad de contenerse y regular su comportamiento.

Esta compostura y normalización del comportamiento pasan pronto a convertirse en rasgo del carácter del niño.

En el desarrollo del niño son de una gran importancia las reglas del comportamiento establecidas en la familia y en el jardín de niños o institución materno-infantil.

Mediante las reglas, se ordena el comportamiento del niño cuando pasea, la forma en que ha de tratar las cosas y, finalmente, las relaciones con sus compañeros y con los adultos.

Si la vida del niño está organizada, su memoria se enriquece con su contenido útil, que se va acumulando sucesiva y gradualmente. Se amplía su horizonte y se forman el espíritu observador y el inquisitivo. En la vida cotidiana, surgen dificultades constantemente ante el niño; éste se enfrenta a un gran número de fenómenos inesperados para él. Para comprenderlos, su mente ha de trabajar activamente. Su raciocinio se forma no sólo a través de tipos especiales, de actividad, en los juegos, en el trabajo o en las clases, sino también en la vida cotidiana.

El comportamiento de sus propios educadores y familiares que son los primeros modelos que el pequeño comienza a imitar forma diariamente en las pequeñas costumbres y sentimientos positivos (a veces también negativos), les incita a actuar independientemente y ejercita a los pequeños en el esfuerzo y en el dominio de sí mismos.

No se debe subestimar el papel de las condiciones de vida y la actividad cotidiana del niño en su desarrollo psíquico.

Solamente sobre este fondo y en el marco que supone la organización de toda la vida del pequeño, se pueden ordenar y utilizar, con mayor o menor resultados educador y formativo, todos los tipos particulares de la actividad infantil. (11)

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado a otro de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo: oponer la inestabilidad e incoherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta.

También en el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces cómo el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales, finalmente obedecen a esta misma ley de estabilización gradual. (13)

DESARROLLO DEL PREESCOLAR A TRAVES DE SUS JUEGOS:

Resulta más fácil observar las ventajas del desarrollo físico que las concernientes a otras áreas. El niño tiene oportunidad de enfrentarse al mundo físico, de adquirir independencia, de repetir actos que desarrollan su capacidad corporal y su coordinación y dominio sobre su entorno y de cooperar con otros y mejorar su propia imagen.

El juego contribuye a desarrollar las destrezas físicas de los pequeños por medio de las actividades de tipo locomotor (correr, trepar, etc.) y las de tipo estático (agacharse, darse la vuelta, estirarse, etc.).

Frank y Theresa Caplan (1973); indican en su obra que "si se proporcionan estímulos ambientales adecuados en el preciso momento en que las facultades del niño se hallan preparadas para ello, el aprendizaje es más intenso y más amplio que cuando ofrecen en épocas posteriores. Por esto, afirmamos que existen períodos sensibles durante los que se da una mayor plasticidad para conseguir control y aprendizaje del propio cuerpo. (10)

En el desarrollo social el aprendizaje de hábitos sociales es una tarea compleja que se puede fomentar por

medio del fuego. Algunos de estos hábitos son de tipo personal, en tanto que otros son de naturaleza interpersonal. A todos los niños les gusta juntarse con otros, y los diez primeros años son los más importantes para la práctica de la vida en sociedad.

Hace unos 25 años, el profesor René Spitz se dedicó a observar niños de un orfanato y se dio cuenta de que, aunque gozaban de cuidados físicos adecuados, estos niños desarrollaban ciertas perturbaciones de orden psíquico.

Estas mismas conductas se han observado en otros establecimientos de características similares pero compare se con el caso de unos niños en un jardín de infantes anexo a una cárcel de mujeres, al que las madres iban habitualmente a darles de comer, bañarles y jugar con ellos. Entre los antecedentes de las madres que se hallaban en la cárcel se encontraban casos de delincuencia, mentalidad poco desarrollada, todo lo cual resultaba bastante más desfavorable que el ambiente en que se había realizado el estudio de Spitz; sin embargo estos niños se desarrollaban de modo normal, debido a la camaradería y al afecto maternal. (Marla W. Piers y Lorraine B. Wallach. 1975).

Frank y Theresa Caplan, continúan diciendo: "el jue

go ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. Los pequeños sienten una gran necesidad de dar y recibir cariño.

En el juego, encuentran escapes para deseos tales como los de dominar, destruir, hacer ruido, etc.

En el pequeño que, en su vida real, encuentra dificultades para construir, para reparar daños, para prestar ayuda, puede hallar muchas oportunidades de hacerlo en los juegos simulados y en la realidad por medio de un juego cooperativo con otros.

El grado de madurez es un factor a considerar cuando se calcula la disponibilidad de un niño para ciertos juegos.

En lo que termina los límites en cuanto a su capacidad, a su experiencia, y a sus técnicas. (10)

"Comienza a tener criterios de calidad para su propia actuación y para las de sus compañeros. Van teniendo la oportunidad de ejercitarse en nuevas áreas, y descubren que tienen habilidades para ciertas cosas, y que no las tienen para otras. (7)

"Por medio del juego, adquieren fe y confianza en -

si mismos, en los demás y en su entorno. Aprende a dominar los temores y ansiedades. Reconocen su propia valía y desarrollan una satisfacción íntima. En lugar de sentirse impotentes en muchas situaciones y de mostrar miedo, comienzan a tener mayor confianza y control sobre esos sentimientos y a establecer escapes emocionales aceptables y relacionados con su edad.

El juego es un medio por el cual los niños pueden expresar sus sentimientos positivos o negativos.

Entre los dos y los cuatro años, el niño se encuentra en el período de menor inhibición de toda su vida. Esta es la época en que se forma el ego.

Durante esta época, su autoimagen depende de su juego debido a sus limitadas habilidades. El niño es muy ego céntrico y desea poder.

Las etapas de preescolar no es un tiempo de espera inútil. Son muchas las áreas de experiencia que se desarrollan con los juegos, entre ellas se encuentra una atención sostenida y una profunda concentración, tan necesarias para la lectura, una imaginación que sirva al pequeño para el hallazgo de "procedimientos innovadores para reci-

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

bir y hacer frente a la realidad" (Katherine Read 1976); - una curiosidad para explorar, examinar y descubrir; utilizar su memoria haciendo narraciones, recordando, pensando; ocasiones para planificar y organizar; desarrollo de la expresión, creatividad, adquisición de conocimientos, auto-suficiencia, flexibilidad y capacidad de ejercer una manera de opinar diferente.

El profesor Raymond Hock, de la Universidad de Drake, mantiene la opinión de que los niños de preescolar deben gozar de numerosas oportunidades para realizar trabajos creativos, incluyendo música y naturaleza, en vez de insistir tanto en enseñarles a leer. Pone énfasis en el hecho de que dedicarse demasiado pronto a la lectura podría ocasionar un desarrollo excesivo del lado izquierdo del cerebro, donde radican los conceptos lineales y lógicos, en oposición al lado derecho, en el que radican los conceptos de tipo intuitivo y metafórico.

Por tanto, concluye este profesor que los lectores prematuros pueden ser menos creativos que los lectores tardos.

Lawrence K. Frank (1968) escritor y conferencista sobre temas acerca del crecimiento y desarrollo humano, dice en relación al juego y el aprendizaje: "Por medio de -

su capacidad sensorial, el niño aprende no sólo a mirar si no a ver, no sólo a oír sino a escuchar, no sólo a tocar - sino a sentir. Comienza a oler lo que encuentra. Es capaz, y lo hará si no es inválido no se halla debilitado - o bloqueado, de dominar todas estas experiencias por medio del juego continuo". (10).

"En el desarrollo, la comunicación potenciará las - posibilidades de adaptación dentro de la sociedad. La falta de comunicación puede ser motivo suficiente de inadaptación y marginación de la persona. Este es el fundamento - real por el que toda institución escolar debe tener presente el desarrollo de la comunicación entre sus alumnos. La comunicación de las instituciones preescolares, como es ló-gico, será oral, puesto que el niño no tiene capacidad - suficiente para la comunicación escrita" (11).

b) METODOS DE ENSEÑANZA Y EDUCACION

"Al calificar al niño como un ser educado y partiendo de la realidad que nos señala la psicología evolutiva, debemos saber qué límites de aprendizaje, según lo permi-tan los distintos grados de desarrollo o madurez que lo - gran en los diferentes grupos que concurren a Institucio--nes Materno Infantil. Es decir, teniendo como base el ni-

vel de desarrollo de cada niño, en relación directa con el medio en que habita, se fijarán ciertos límites de aprendizaje, factibles de ser alterados si así lo exigen las circunstancias.

Dentro de los límites que nos señala la madurez en los distintos campos: así no podremos olvidar a Piaget, cuando especula sobre la elaboración del universo por el niño y dice: "La inteligencia sensoriomotriz no busca sino la adaptación práctica, es decir, apunta solamente al éxito o a la utilización, en tanto que el pensamiento conceptual tiende al conocimiento en cuanto tal y se somete a normas de veracidad".

Recordamos también que en la intencionalidad o actividad de trabajo, sus primeras manifestaciones comienzan recién a notarse cuando son "mayorcitos". [14]

"El concepto de "educación", en este caso, viene de terminado por el adjetivo preescolar. Si atendemos el prefijo de que se compone esta palabra, le añadiremos el significado de "antes de", "delante". Así, "Educación preescolar" significa: la educación impartida o recibida antes de la escolar.

Dada la gran importancia de la educación del niño - en su más tierna infancia, el comienzo de la educación - - preescolar puede ser considerada desde el nacimiento. La concepción propia sobre educación influye en esta determinación.

Desde el nacimiento, el niño adquiere hábitos que - le ayudarán a la formación de su personalidad durante toda su existencia. Los psicólogos están de acuerdo en la gran importancia que las experiencias infantiles de los primeros años de vida.

La Ley General de Educación señala dos clases de - Centros destinados a la Educación preescolar: El primero de estos corresponde a los Jardines de Infancia, destinados a niños de dos a tres años; estos centros han de ser - lo más parecido posible al hogar materno, procurando un ambiente adecuado a la edad; corresponden a las escuelas maternales.

Así las Escuelas de Párvulos constituyen el segundo centro destinado por la Ley General de Educación; ésta alberga a los niños de cuatro y cinco años, con el fin de promover todas las potencialidades que el niño trae consigo, y por lo tanto, los hábitos y actitudes estarán encaminadas a su posterior escolaridad obligatoria. [12]

c) EL GRUPO:

El grupo se define como "una unidad social constituida por lo menos de dos personas que manifiestan relaciones interdependientes de posición social y papel que poseen un conjunto de normas sociales que regulan la conducta de los miembros del grupo".

Los niños aprenden a funcionar en grupos desde los doce meses. Se les impulsa a cooperar en juegos y en ayudarse mutuamente. Se ayudan a enseñarse o mostrarse juguetes, marchan juntos en línea, escuchan cuentos en grupo, etc.

El mensaje más importante de la enseñanza, es que los niños deben amarse, ayudarse y cuidarse unos a otros.

Existen grupos de 15 a 30 niños con un solo adulto y ven la demostración del funcionamiento de un juguete o escuchan con atención lo que se les dice.

La asignación de cada niño a un salón determinado, crea grupos sociales. En la medida que aumenta el tamaño del grupo, existen cosas que van cambiando. En investigaciones hechas en estancias infantiles se descubrió que la interacción entre compañeros, aumenta en la medida en que existen menos adultos en relación con los niños. (O'Connor,

1975).

El aumento de alumnos en un grupo, tiende a disminuir la participación de cada una de las actividades. (Hare, 1962, Barker y Gump, 1964). (7)

"A los seis años la mayoría de los niños ha alcanzado el nivel de desarrollo necesario para ingresar a la escuela".

Desde el punto de vista social se espera que el niño apto para el trabajo escolar esté también capacitado para incorporarse al grupo. Esto les resulta muy difícil a algunos niños, sobre todo si no tienen hermanos y los han mimado y tratado como el personaje más importante del hogar.

Los errores y las deficiencias de la educación -- preescolar influyen ahora desfavorablemente. Existen niños que no han aprendido a renunciar a la satisfacción de sus necesidades individuales del momento por consideración a los demás.

Los padres cedían casi siempre a sus deseos y pretensiones y sólo en casos contados les exigían renunciar a ellos.

Es frecuente que esos niños no puedan hacerse a la idea de que deben compartir la atención del maestro en -

grupo.

También el dominio de sí mismo, es una condición importante para el aprendizaje en la comunidad de la clase.

Mediante la educación en la estancia infantil se habitua el niño, sin esfuerzos y sin darse cuenta, a la comunidad de los otros niños de su misma edad. También por esta razón es recomendable la asistencia a la estancia infantil y al Jardín de Niños.

Al ingresar a éstas, debe el niño poseer determinadas habilidades y conocimientos. Así se espera de él que pueda expresarse verbalmente en forma correcta, designando los objetos de uso diario y corriente con las palabras apropiadas.

Considerando en conjunto estos conocimientos y habilidades tienen -en lo concerniente a la madurez escolar- mucho menos importancia que la actitud del niño, sobre todo su actitud frente al trabajo en grupo. (8)

4. MADURACION DE PREESCOLARES.

a) CONCEPTO DE MADURACION:

"Maduración: Aspecto fisiológico del desarrollo del cerebro cuando el niño nace, posee ya los catorce mil millones de células nerviosas que posee el cerebro. Pero estas no se encuentran todas en estado de funcionar. Los procesos abren la vía de maduración: la mielinización de las fibras que permiten el paso del influxo nervioso y el entrenamiento que permite el establecimiento de nuevos circuitos y conexiones en las vías nerviosas.

Una vez realizada, la maduración de los entaces nerviosos, puede obtenerse fácilmente el aprendizaje de una función, antes de la maduración el aprendizaje es imposible.

Así por término medio, el niño consigue andar hacia el año, hablar a los 18 meses, leer a los cinco años. La motricidad y la inteligencia se desenvuelven por etapas sucesivas hasta la adolescencia. Es preciso que en cada estadio el niño reciba estímulos, el tipo de enseñanza compatible su potencial cerebral.

La maduración no puede efectuarse con normalidad si las condiciones afectivas no son favorables; las funciones

nerviosas pueden madurar, alcanzar el grado de perfeccionamiento previsto, permanecerán sin efecto si no se le invita al niño a emplearlas. Por el contrario, es inútil enseñar a un niño que todavía no es capaz de aprender, se corre el riesgo de imponerle un esfuerzo excesivo y de provocar en él perturbaciones duraderas. (17)

Gesell, fue uno de los primeros en utilizar el término "maduración", en un sentido más amplio, aplicándolo a los fenómenos del desarrollo que parecen suceder de un modo ordenado sin la intervención de ningún estímulo externo conocido.

En este uso, el término se aplica lo mismo a la conducta que a los cambios registrados en los nervios, músculos y glándulas que suministran los elementos necesarios para la ejecución de las actividades de la conducta.

Piaget, dice que el organismo y el medio forman una entidad. Existe una interdependencia irreducible que se extiende por encima del sujeto y del objeto. Nunca podemos aislar la maduración del aprendizaje.

Carmichael, "evita la formulación de una definición explícita proponiendo tres criterios, gracias a los cuales se pueden distinguir los cambios atribuibles a la madura--

ción:

1. se ha demostrado que la conducta se desarrolla de modo universal en todos o casi todos los organismos aparentemente normales que cuentan con una dotación fisiológica similar.
2. el cambio de conducta debe ocurrir en un organismo demasiado inmaduro para ser capaz de formar esquemas de hábitos estables.
3. la conducta ha de aparecer de un organismo que no haya tenido oportunidad de observar el acto en cuestión en -- otros miembros de la especie".

Harouis, dice que la maduración "es una modificación de la estructura del organismo, en respuesta a estímulos presentes en los medios intercelular e intracelular; que en el que las diferencias comúnmente observadas entre los individuos, están correlacionadas con diferencias previas del organismo interno, más bien que del ambiente. [18]

Revisando la literatura sobre maduración, encontramos que existe una cantidad enorme al respecto por lo que trataremos de expresar las ideas más importantes de algunos autores más representativos de este tema:

Arnold Gesell: "Teoría de la maduración"; insistió en la -- función de la maduración, él considera que somos iguales -- porque nuestro código genético nos hace idénticos, o utilizando sus palabras: "porque nuestra maduración es la misma".

Gesell admite que el niño tenga que aprender tipos específicos de conocimientos, y que las relaciones del niño con la gente sean afectadas por las experiencias, pero dice que la estructura del desarrollo se apoya en el cambio biológico. Conforme crece, el niño cambia. Su sentido de la personalidad, su apreciación de la propia posición personal, su acertidud en esta posición, sufren profundos cambios evolutivos, evidenciados sobre todo en la conducta personal-social pero también manifiestos en el lenguaje y en la conducta "adaptativa".

Toda la tarea de la comprensión del niño preescolar se vuelve más interesante y productiva si dirigimos la -- atención no hacia sus aptitudes, sino hacia los procesos -- de organización de crecimiento.

Jean Piaget: En la "teoría Cognoscitiva". Siendo -- la teoría cognoscitiva una de las más dominantes en la actualidad dentro de la psicología del desarrollo, está sujeta a un movimiento constante y hoy por hoy, son muchos los

psicólogos que siguen apoyándola.

Piaget se consagró casi exclusivamente al estudio - de las similitudes entre los niños, llamándole la atención el hecho de que todos los niños parecen seguir la misma se cuencia de descubrimiento del mundo, hacer la misma clase de errores y llegar a la misma clase de soluciones.

Piaget supone que este proceso de descubrimiento y de desarrollo tiene lugar principalmente mediante la adaptación al medio ambiente. Desde el punto de vista de Piaget, el niño es un receptor pasivo de los eventos del medio ambiente.

Piaget no rechaza la maduración como proceso fundamental pero no cree que todo lo que vemos como desarrollo sea simplemente el fruto de un despliegue de carácter fisiológico.

Piaget ha concentrado casi toda su atención en el desarrollo mental del niño. [19]

"Dr. Robert Singer, profesor de psicología, University of California, en su libro de "Psicología Infantil" - opina:

Que él considera que la madurez se halla en gran -

parte bajo control genético. Determinadas conductas se desarrollan en casi todos los recién nacidos y los niños a edad más avanzada, a menos que estén gravemente impedidos por el medio ambiente o genéticamente.

El proceso de sucesión de su desarrollo es relativamente regular y tiene lugar aproximadamente en el mismo orden en la mayoría de los niños. La causa de estas conductas es en gran parte fisiológica".

"Robert I. Watson, Northwestern University. En su libro "Psicología Infantil" opina:

Que de la maduración, se han examinado sus manifestaciones bajo las formas de desarrollo de la conducta conocidas bajo el nombre de maduración y aprendizaje. A partir de este momento distinguiremos ambas formas, aunque sean sólo aspectos del mismo proceso fundamental".

"Otto Engelmeier, en su libro de "Psicología Evolutiva de la Infancia y la Adolescencia", opina:

Que la maduración de la forma de trabajo y rendimiento, y sobre todo de la capacidad de aprendizaje escolar, es un proceso que se verifica conforme a leyes fisiológicas específicas, sin ser uniformes. La autoexperien-

cia igual que la experiencia de la escuela, nos enseña que periodos infecundos a menudo conflictuales, con rendimientos bajos, alternan con etapas productivas de un auge imprevisto de rendimiento.

Los fenómenos que observamos en el desarrollo infantil y juvenil son parte de las periódicas fluctuaciones biológicas que sufren las fuerzas vitales del ser humano y han de comprenderse como tales. La situación se complica ciertamente en la juventud, a causa de los cambios críticos durante la transformación psicofísica, al comienzo de la edad escolar y en el transcurso de la pubertad.

"Arthur T. Jersild, en su libro de "psicología del niño" opina:

Que al nacer los niños, varían mucho en "madurez". - Gesell y Anatruda (1945) han calculado que la edad de los recién nacidos capaces de vivir varía entre las 26 semanas y las 46.

Estas cifras indican el vasto plazo de oportunidad y posibilidad dentro del cual se realizan los procesos de la vida.

A los niños que han nacido mucho antes del plazo completo se les llama prematuros. Esta nominación es útil,

aunque no muy precisa. En realidad, dos niños pueden nacer exactamente a la misma edad fetal, y a pesar de lo - - cual uno puede ser más "maduro" en el sentido de que está más avanzado en su desarrollo que otro niño que ha nacido al cumplirse el plazo completo".

Muchos autores se han interesado en este importante tema de la madurez o maduración en los niños, lo bastante - como para realizar investigaciones y elaborar diversas teorías siendo Gesell uno de los principales exponentes.

RASGOS DE MADUREZ:

Un perfil de conducta tiende a darnos una imagen - compleja del niño como un todo. No podemos hacer justicia en su psicología a menos que pensemos en él como una unidad total, como un individuo. Si tratamos de dividirlo en partes, se desvanece, deja de ser una persona.

A pesar de ello, son tantas sus facetas que no podemos de una sola mirada atender a todos los aspectos de su compleja conducta. Debemos observarlo desde diferentes ángulos y buscar aquellas características que posean significación especial. Puesto que se trata de una personalidad unificada, encontraremos que todos sus rasgos son más o menos interdependientes.

CLASIFICACION DE LOS RASGOS DE MADUREZ Y GRADIENTES DE
DESARROLLO

Características motoras

- actividad corporal
- ojos y manos

Higiene personal

- comida
- dormir
- eliminación
- baño y vestido
- salud y afecciones somáticas
- descargas de tensión

Expresión Emocional

- actitudes afectivas
- llanto y conducta relacionada con el llanto
- autoafirmación y cólera

Temores y Sueños

- temores
- sueños

Personalidad y Sexo

- personalidad
- sexo

Relaciones Interpersonales

- | | |
|----------------|----------------|
| - madre e hijo | - padre e hijo |
| - hermanos | - familia |
| - modales | - maestra-niño |

Juegos y Pasatiempos

- intereses generales
- lectura
- música, radio, cinematógrafo y T.º.

Vida escolar

- adaptación a la escuela
- comportamiento en el aula
- lectura
- escritura
- aritmética
- Sentido Ético
- acusaciones y excusas
- respuestas a la Dirección, et

castigo y al elogio

- *respuestas al razonamiento*
- *sentido del bien y del mal*
- *verdad y propiedad*

Panorama Filosófico

- *tiempo*
- *espacio*
- *lenguaje y pensamiento*
- *guerra*
- *muerte*
- *divinidad (20)*

c) NIVELES DE MADURACION DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

Cuando el niño nace se inicia el segundo estado de maduración. El primero correspondió a su etapa de gestación.

La conducta del neonato se centra alrededor de las funciones de nutrición y posturales en las que necesariamente habrán de intervenir la madre o la persona a cuyo cuidado esté el recién nacido; de como se realice este contacto derivará su sensibilidad social. La falta de coordinación motriz es notoria; tiene ya instaladas sus primeras reacciones como mamar, excretar y también los reflejos vitales.

En el aspecto emocional presenta reacciones reflejas de choque y agresividad o de bienestar y afecto, llamados por algunos autores "reacciones negativas" o de bienestar y afecto "acciones positivas"; flora cuando tiene hambre o está incómodo; éste es el estado de la "impulsividad motriz".

A los movimientos de la boca y el rostro, los mejores organizados a raíz del nacimiento, agrega leve control sobre los músculos oculares; su sensibilidad es vaga e imprecisa y será el antecedente de su "esquema corporal".

El niño integrará varios reflejos condicionados, el

llanto hace acudir a su lado a los adultos; de esta manera aprende, no conscientemente, que cuando llora le alimentan, le cambian de pañales o lo acunan en los brazos.

Al paso de los días distingue manchas opacas y luminosidad, endereza el cuello, el tronco apoyándose en las manos alrededor de los cuatro meses; entre los tres y los cuatro contempla sus manos, las une o sujeta una contra otra, al moverlas de acuerdo con su deseo descubre su pertenencia; en el transcurso de las semanas posteriores fija su mirada con curiosidad sobre los objetos como si se apoderara de ellos con la vista; se llena la boca de múltiples murmullos, gorjeos y sonidos. De aquí en adelante -- el fenómeno de "palación" irrumpe con mayor fuerza.

Con el descubrimiento de sus manos principia el proceso de integración. El "esquema corporal" es indispensable para la concepción de su yo.

A medida que continúan corriendo los días el niño logra mayor número de adquisiciones en el proceso de maduración, tiende la mano para tomar los objetos; su espacio, antes bucal y postural, se enriquece al sentarse.

La dependencia de los adultos para la satisfacción

de sus necesidades y su relación con el "otro", ha permitido la función de su conducta con el medio social, circunstancia que actuará como estímulo para el desarrollo de sus automatismos emotivos y en esta simbiosis social aparecen nuevas formas de comportamiento, vertidos en rica gama emocional desde el dolor, el enojo, la tristeza, la ansiedad, hasta la risa; intercambia con el "otro", un conjunto de señales, ademanes y actitudes y se halla en el segundo estadio de su maduración.

De la interacción del niño y su ambiente emergen los esquemas sensoriomotrices: chupetear, tomar, frotar, acercar, retirar, tirar un objeto etc.; estos esquemas son expresiones de la inteligencia sensomotriz que abarcará alrededor de los dos primeros años de la vida del niño y cuyas manifestaciones se encontrarán también en años subsecuentes.

La imitación aparece a temprana edad en el niño, cuando deja de sentirse prolongado en los objetos y las personas, parte de ellos, porque aún no ha integrado la noción del Yo.

Es considerada por Piaget como tal, para Wallon es el conjunto de movimientos producidos en coincidencia con los de las personas u objetos que se mueven frente a él, -

como consecuencia de la necesidad orgánica de ejercitar - sus músculos, articulaciones... y de la emoción.

Al final del primer año o a principios del segundo aparece el "reflejo" de la orientación e investigación, de Pavlov, que constituye junto con el estadio siguiente, la "fase proyectiva", según Wallon, de la personalidad infantil.

El niño proyecta su actividad sensorio-motriz con mayor fuerza hacia su ambiente. La realidad sólo la atiene de a través de sus esquemas sensorio-motrices.

La imitación, la ambulación y la palabra enriquecen notablemente la inteligencia del niño.

Más tarde surgen del acto "las asociaciones entre imágenes y símbolos... una configuración motriz que, desprendiéndose de la acción propiamente dicha, podrá tomar cada vez más el aspecto de un simulacro; pero hay todavía cierta distancia entre él y la representación pura".

Aparecen los juegos de alternancia, en los que la pasividad y la actividad se alternan con otra amistad y al fin entra a los tres años al "estado del personalismo", durante el cual establece, paulatinamente la diferencia en-

tre el yo y el no yo, entre él mismo y lo que no es él, -
entre su individualidad en formación y el medio externo. -
Etapa que enriquece su personalidad de posibilidades de -
acción y de evolución del pensamiento. (22)

Aquí se presenta la imitación diferida, el niño -
evoca imágenes y las reproduce sin tener los modelos fren-
te a él, puede continuar ayudándose del movimiento para -
imaginar objetos ausentes. Aparecen los juegos de alter-
nancia, encarna personajes modulando la voz para distin-
guirlos.

El niño ha utilizado hasta aquí los actos reflejos,
los hábitos y la búsqueda de medios nuevos por tanteo y -
las combinaciones interiorizadas en su etapa sensoriomoto-
ra y entra a "la función simbólica" que presenta una uni-
dad notable. "Se trata de imitaciones diferidas, de juego
simbólico de dibujo, de imágenes mentales y de recuerdos -
con imágenes o de lenguaje, consiste siempre en permitir -
la evocación representativa de objetos o de acontecimien-
tos no percibidos actualmente, que no se desarrollan ni se
organizan sin la ayuda constante de la estructuración pro-
pia de la inteligencia. (22)

Alrededor de los dos años hasta las cercanías de -

los cuatro años, el niño entra a la fase perceptual, período de transición entre las pautas de vida propias de una conducta puramente dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentaria socializada.

El desarrollo del lenguaje inicia un proceso más rápido del que ha tenido hasta ahora: palabra-frase, frases con dos palabras y frases completas que en una relación recíproca son resultado de formación de conceptos y a su vez dan la posibilidad de construir representaciones conceptuales.

Del lenguaje ligado al acto inmediato y presente, el niño procede a la construcción de representaciones verbales de juicios de comprobación y no sólo de juicios de acción, en donde se reconstruyen acciones pasadas, en un proceso incipiente constituyendo así la función de representación.

El lenguaje del niño de este nivel es intermedio entre la comunicación y el monólogo egocéntrico. El niño de 2 a 4 años utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia, sin alcanzar ni la generalidad ni la individualidad verdaderas.

El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia -

del niño, ya que a través de él consolida y amplía sus adquisiciones anteriores. El "cómo" y el "por qué" se convierten en instrumentos primarios de adaptación.

La imitación en esta edad es un proceso espontáneo, no interesa la exactitud en ella sino que enriquece su repertorio de conductas asequibles. El juego que implica lenguaje e imitación, conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización.

El pensamiento y razonamiento del niño son totalmente de autorreferencia, egocéntricos, sólo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, sin conocer aún ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones, establece su propio criterio de causa y efecto, el animismo es evidente. Por estas razones no hay conservación generalizada.

Sus conceptos de espacio y relaciones espaciales se ordenan mediante su experiencia. La experiencia del aspecto cualitativo se da aparte, no percibe simultáneamente los dos, o una relación conectiva entre las nociones de cantidad y de calidad. "El niño no ha alcanzado el punto en que puede fusionar conceptos de objetos, espacio y causalidad en interrelaciones temporales con un concepto de

tiempo.

Para los niños de cuatro a siete años el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que los rodea. El contacto con otras personas reduce la egocentricidad y aumenta la participación social.

Este nivel unido al de 2 a 4 años forman una etapa de permanente investigación, de descubrimientos constantes en donde el niño trata de acercarse al mundo que le circunda y acercar este mundo hacia él; un mundo que conoce limitado a lo que percibe, según la experiencia previa que ha tenido de éste, en el cual deforma sus relaciones según su propio punto de vista.

Es a través del juego y la imitación y el lenguaje que el niño expresa su realidad y la transforma afectivamente.

La evolución del juego, imitación y lenguaje conjugados inician el proceso de integración progresiva de la inteligencia como tal, buscando un equilibrio que permita las representaciones cognoscitivas de un pensamiento pre-conceptual que es intermediario entre el símbolo, la imagen y el concepto.

Es en esta etapa en la cual se constituye un puente

entre la aceptación del medio tal como se lo experimenta - y la capacidad de reaccionar frente a él de modo realista.

Es a partir de los cuatro años cuando el niño verbaliza sus procesos mentales que naturalmente discreparán - del pensamiento de sus mayores y del mundo real. Cada vez más acentúa su interés en los hechos que ocurren, pero le es difícil concebir simultáneamente dos ideas, es aún incapaz de pensar en términos del todo, percibe solamente las partes que le interesan.

Su lenguaje es cada vez más apropiado aún cuando no comprenda totalmente su significado. Cualquier experiencia es juzgada por su resultado final, relaciona lo particular con lo particular. En otro sentido es sincrético, - describe las cosas como un todo.

Su universo está formado por objetos y sujetos a la vez exteriores y análogos al "yo", con los cuales se comunica tratando de diferenciar y coordinar.

Sus operaciones implican ya una posibilidad de intercambio, de coordinación individual o interindividual.

Es este un período de organización y preparación.

El pasar de la acción sensomotora a la operación intelectual, ocurre alrededor de los 5 o los 6 años. Después de los 2 o los 3 primeros años de vida, en donde los principales obstáculos que se presentan al niño son:

- Necesita reconstruir lo que ya estaba adquirido en la acción, pero en esta representación es necesario que pueda volver con su pensamiento al punto de partida de una acción imaginada.

- Debe pasar a un estado de descentralización (separación) en su relación con los objetos que le rodean, pues hasta este momento todo ha estado centrado en el cuerpo y acción propia.

- El lenguaje y la función semiótica han permitido además de la evocación, la comunicación con un universo formado no tan sólo de objetos sino también de sujetos a la vez exteriores y análogos al "yo"; sin embargo dicha función no es suficiente para construir la operación mental, la cual requiere que el pensamiento del niño se descentralice no sólo física sino socialmente, es decir, que desaparezca su animismo, comunicándose con las personas no con los objetos.

La elaboración de las operaciones intelectuales son inseparables de las construcciones y descentralizaciones - afectivas y sociales.

Los preconceptos existentes antes del pensamiento operativo no tienen la categoría de los conceptos lógicos; sin embargo el niño es capaz de enlazar los conceptos y unirlos por relación de semejanza y por la peculiaridad simbólica.

El sincretismo continuará existiendo en el pensamiento del niño de cuatro a cinco años, hasta que éste logre integrar del todo el concepto de agrupamiento y descen- trar su pensamiento de datos parciales o sensoperceptivos, lo cual se logra poco a poco de los cuatro a los siete años.

"El propio desarrollo intelectual del ser humano -- afecta las actividades del sujeto y desde la acción senso- rio-motora a las operaciones más interiorizadas, su resor- te es una operatividad irreductible y espontánea". [28]

En la sociabilidad del niño de tres a cinco años - tiene gran importancia la constelación familiar y el lugar que ocupa entre sus hermanos por la fecha de su nacimiento.

Tiene que afrontar el problema de su yo de los de--

más. La importancia que tenga para el niño la condición de hermano mayor, menor, medio o único dependerá de la actitud de los padres que varía desde el apoyo incondicional otorgado al mayor hasta el consentimiento ilimitado del menor e indiferencia por el hijo de enmedio o hacia el trato igualitario para todos.

Durante este lapso se presentan causas varias veces repetidas de dolor y frustración para el niño, y de discordia y desavenencias íntimas, algunas tan profundas que pueden alterar la conducta del niño en sus relaciones ambientales.

Los celos juegan un papel importante en la vida del niño, lo laceran y llenan de ansiedad.

Cuando el niño asiste a las instituciones de educación preescolar, en donde se le da el mismo trato que a los demás niños, en donde ya no es el hijo mayor, medio o menor, ni mucho menos el único, sino un niño con papel igual al de los demás, lugar en donde se excluyen las competencias para evitar celos y sufrimientos lacerantes, en un ambiente acogedor, cálido, de afecto, de creación, favorable en todo a la maduración, crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro a cinco años de edad en condiciones es

estimulantes que robustecen y afirman su yo y lo sociabilizan adecuadamente, propician el mejoramiento de su coordinación motriz; permiten la integración de sus evolutivas y conforman su carácter y sensibilidad, dándole seguridad en sí mismo.

Así mismo cuando los padres aprenden el difícil papel de serlo, no nada más desde el punto de vista biológico sino totalmente, se logra esta integración mancomunando los esfuerzos de las instituciones sociales en las cuales el niño convive y participa. (9)

d) MADUREZ PARA LA ESCUELA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El concepto "madurez para la escuela" podría llevarnos a suponer que el hecho de decidir si un niño está ya apto para la escuela o si no lo está todavía es algo que depende, exclusivamente, o en primer lugar, de la maduración o sea, de procesos de crecimiento determinados de modo endógeno. Esta sería una suposición del todo errónea. En realidad, el tiempo y la naturaleza del desarrollo psíquico depende mucho más de condiciones exógenas que de las condiciones de madurez antes mencionadas. Desde luego que estas últimas no dejan de tener influencia, pero ésta se ejerce, de manera especial, sobre el desarrollo físico. La madurez psíquica para asistir a la escuela depende, --

más que de todo otro factor, de la influencia que sobre el niño ejercen la educación que recibe y el medio en que vive.

Esto lo investigaron, en un notable estudio, H. Heckhausen y L. Kemmler (1957). Nos referiremos en detalle a este trabajo por la importancia que reviste para lo concerniente a la teoría del desarrollo psíquico y porque de él pueden derivarse útiles indicaciones para la educación de los niños.

Los autores partieron del principio de que la madurez psíquica y social para la escuela depende en alto grado de "la educación para la independencia" que se le haya dado en la edad preescolar. (8)

e) LA MADUREZ PSICOMOTORA PARA LA LECTURA Y ESCRITURA, Y LOS FACTORES DETERMINATIVOS DE LA MADURACION.

El importante paso que el niño tiene que dar en su aprendizaje para la lectura y escritura, nos lleva a considerar detenidamente el importante proceso que este debe seguir para la más perfecta consecución de tales enseñanzas.

El niño, desde que nace, y aun antes de nacer, desde el principio de su gestación, va siguiendo un ordenado

proceso evolutivo que estrecha íntimamente su ser pensante con su ser orgánico. Estas diversas fases que todo tipo de organismos sufre, van formando una unidad; así pues, estudiaremos la integración de todas las funciones del ser, ya sean físicas o psíquicas en las cuales debemos basar -- nuestro proceso educativo.

Todo cambio físico experimentado en el niño presupone la aparición de un cambio psicológico. Pero es importante hacer notar que estos cambios no corren parejos, no suceden en el mismo período de tiempo, sino que existen -- uno tras otro correlativamente, alternándose los períodos de "extremos movimientos" en uno u otro orden. Así pues, un momento de intenso desarrollo físico presupone una disminución en el ritmo psíquico, que a su vez aumentará en intensidad posteriormente, al disminuir el desarrollo corporal.

Todo momento de maduración se da en el individuo normal en el momento oportuno. Y precisamente este momento es el que la educación debe aprovechar para "realizar" al individuo en toda su plenitud y, a la vez, poder usar -- de todo el empuje que la maduración de cada una de sus potencias trae consigo.

La experiencia demuestra que todas las potencias --

que va desarrollando el individuo siguen un semejante proceso evolutivo, que es común a todos los seres de su especie.

Un niño, para aprender a andar, tiene que recorrer un proceso motriz exactamente similar al de todos los demás niños. Y debemos hacer notar que esto no presupone el que algunos niños lo hagan antes o después que otros, puesto que si ciertamente la potencia es general para todos ellos, no así el tiempo de maduración de su desarrollo, puesto que esto último es algo intrínsecamente ligado a cada individuo en particular.

Así se explica esa diversidad de tiempo empleado en los niños para aprender a andar, ya que mientras en algunos casos sucede a los ocho meses, en otros puede llegar a los dieciséis; casos extremos ambos, pero que no presuponen la existencia de factores positivos o negativos generales a las demás potencias. No obstante, existen unos períodos generales de tiempo, amplios pero perfectamente definidos, para el desarrollo de las potencias. En el caso que nos ocupa hemos hablado de la potencia "andar", que va de los 8 a los 16 meses, pero es obvio que antes de esta edad es inútil pretender enseñar al niño a caminar puesto que no tiene suficientemente desarrollada su capacidad psicomotora.

Si sabemos trasladar este ejemplo al campo de enseñanza, sacaremos una experiencia de gran valor, y podremos decir que todo proceso educativo ha de ir enclavado en el período de tiempo correspondiente para su perfecta asimilación del niño.

Se deriva de esta otra enseñanza importantísima: la que si este momento en que el niño está capacitado para su proceso educativo se deja pasar, se hace francamente difícil la posterior recuperación del tiempo perdido. De todos es sabido que a un niño de siete años le resulta más fácil aprender a leer que a un hombre de cuarenta años.

FACTORES DETERMINATIVOS DE MADURACION:

En la maduración del individuo, en su desarrollo psicomotor, existen ciertos factores que interfieren básicamente dotando al proceso de unas características totalmente particulares. Son éstos los llamados:

- .- Factor herencia*
- .- Factor ambiente*

Desde que el individuo nace, existe dentro de él una serie de cualidades innatas que le dotan de un carac-

ter particular y peculiar. Es decir, todo ser humano es portador en sí mismo de una serie de facetas que llegan a desarrollarse en su "momento oportuno". Estas facetas inherentes a cada ser en particular vienen dadas por la "herencia".

Sin embargo, existen otras muchas facetas que quedan completamente anuladas en el individuo, en caso de no darse la existencia conjunta de un "medio ambiente" adecuado para su desarrollo. Cuando estas facetas encuentran su medio ambiente propicio, entrará en acción el aprendizaje para lograr su perfecto desarrollo.

Así pues, compendio de "herencia" y "ambiente" es el proceso educativo, que va estrechamente ligado a la evolución del individuo.

Como ya hemos dicho anteriormente, el proceso evolutivo del niño nos dará en cada caso el momento de maduración adecuado para el desarrollo óptimo de cada una de sus facetas.

Es por tanto este momento algo diferente en cada individuo respecto a una escala exacta de tiempos pero genéricamente común a su especie dentro de unos ciertos límites, en los que será parte determinante y definitiva el

"proceso educativo".

En la escritura y lectura, deberemos pensar que el momento de maduración adecuado viene dado por el momento - del desarrollo psicomotriz del niño. Así, siguiendo este criterio del modo más fiel posible, no caeremos en el hasta ahora clásico error de forzar al niño para un más rápido desarrollo. Aunque cuide mucho el profesor de la existencia de este momento, pues tan peligroso sería, si no más, el dejarlo pasar, lo cual podría dar lugar a un interminable desfase.

En la escuela de párvulos hemos de tener siempre en cuenta este desarrollo. Hasta que los músculos del niño - no estén desarrollados de un modo parejo y equivalente en intensidad al desarrollo de su percepción, todas nuestras enseñanzas no servirán sino para fatigar al niño, que por otra parte obtendrá un mínimo rendimiento con un máximo de esfuerzo.

Este pilar educacional, fundamental y básico, parecen olvidarlo completamente muchos padres de familia, que quisieran de sus propios hijos un rendimiento exagerado e ilógico para la edad de los mismos. Existen, sin embargo, otros muchos que siempre consideran que es demasiado pron-

to para el esfuerzo en el vencimiento y superación de las dificultades lógicas que se presentan y esta creencia presupone un grave entorpecimiento en el desarrollo correcto de las potencias al no obligar al niño a la debida evolución de estas.

Se tendrá en cuenta siempre que, cuando exista en el niño un notable progreso físico, aparecerá estacionario, generalmente, el proceso psíquico y viceversa.

Hemos tratado hasta ahora de modo general la madurez en el proceso evolutivo de la unión psicomotriz del niño. Profundicemos pues, ahora, en lo referente a la maduración para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Dado que en el parvulario los niños no han llegado todavía a la edad y grado de madurez necesario para la impartición de dichas enseñanzas, el profesor deberá limitar se únicamente a "motivar" esta maduración.

Llegando a los 6 años el niño está motivado y suficientemente madurado, en los casos generales, para aprender ya a leer y a escribir; deberemos ahora conocer si está "específicamente" madurado. Para conocer esto, existen unos tests a aplicar en el niño, con el fin de saber el -

grado de receptibilidad de aprendizaje. De esta forma se evitarán las disposiciones netamente negativas.

Estos tests nos sirven para medir los siguientes factores:

- . - Poder de asimilación del niño en cuanto al lenguaje hablado se refiere.
- . - Memorización de los conceptos y palabras que integren la vida afectiva del niño.
- . - Resistencia a la fatiga, ya sea ésta física o mental.
- . - Percepción visual, diferenciando tamaño, forma, dirección, color... dentro de un determinado grupo de figuras iguales o diferentes.
- . - Unificación del lenguaje oral con el lenguaje del pensamiento, lo que implica el correcto conocimiento de un determinado vocabulario.
- . - Memorización auditiva y visual para poder recordar los grafismos.
- . - Capacitación para una articulación y pronunciación de las palabras.

En las instituciones infantiles estos tests deberán aplicarse al terminar esta enseñanza y empezar el primer -

grado de escolaridad.

La correcta interpretación de estos tests y el detenido estudio de los conceptos antes relacionados, nos elevarán finalmente al conocimiento de:

- El suficiente grado de madurez para poder efectuar los primeros ejercicios de lectura que deberán consistir al principio en ejercicios del lenguaje.
- La comprobación y el conocimiento de los posibles defectos existentes en el niño, pudieran llegar a ser causa de un retraso en sus tareas escolares. Una vez conocidos, podremos actuar sobre ellos para su corrección o para con ellos, en caso de no ser posible su eliminación, evitar la inhibición del niño ante sus compañeros. Defectos típicos, factibles o no de corrección son: zurdura, dislexias, tartamudeo, afasias sensoriales o motoras, etc.
- La dificultad que entraña para algunos niños la adaptación al parvulario, su separación de la familia, la integración a una comunidad que les es ajena.

Todos los tests son de gran facilidad de aplicación por la clase de personas a las que va dirigido: párvulos.

El más extendido de todos ellos es el llamado test de ABC, que ha sido hasta el momento el más aplicado en los países de habla latina así como en los Estados Unidos.

Con la aplicación de todos estos tests, el educador tendrá el conocimiento necesario y suficiente de todos sus alumnos para poder iniciarlos en cada caso en las diversas técnicas instrumentales. Del mismo modo, los padres sabrán el porqué del atraso o adelanto de sus hijos en el aprendizaje de dichas materias.

Todo lo que hemos expuesto anteriormente no tiene exacta aplicación en nuestros actuales planes de enseñanza, ya que si bien la teoría común de la maduración psicomotriz para la lectura y escritura nos dice que ésta se alcanza a los 6 años aproximadamente, el actual sistema de Educación General Básica no nos permite esperar tan dilatada, ya que en el primer grado de Educación General Básica, se exige que el niño tenga al menos rendimientos de lectura y escritura, puesto que los textos, la confección de fichas y el contenido general del curso, lo hacen plenamente necesario. Por tanto, si el niño comienza a los 6 años dicho curso, es obvio que debe aprender a leer y escribir en la última etapa del parvulario. Así pues, será el profe-

son parvulista quien tenga el criterio suficientemente - -
ajustado para empezar el aprendizaje con cada uno de sus -
alumnos en particular, haciéndolo siempre con ejercicios -
coordinados. De esta manera el párvulo, poco a poco irá -
llegando a esa madurez necesaria para el aprendizaje, sin -
que note en sí el peso directo de unas materias para las -
que todavía no está preparado adecuadamente.

INICIACION EN LA LECTURA Y ESCRITURA:

Desde antiguo imperaba la idea de que el niño debía
aprender a leer y escribir en el menor tiempo posible y mu
cho mejor cuanto más temprana fuera su edad.

Tiene esto una explicación lógica ya que la época -
de escolaridad a la que asistía el niño solía ser prematu-
ra y corta. Existía, pues, la imperiosa necesidad de ense-
ñar a los niños, aunque fuese rudimentariamente, a leer y
escribir evitando así en lo posible la existencia de anal-
fabetos.

Más tarde, se pensó como más conveniente la necesi-
dad de retrasar este aprendizaje, esperando a que el niño
tuviera una madurez tanto psíquica (consistente en conocer
la separación, forma, la prolongación de los grafismos, --
etc.), como motora (en que el niño domine los dedos y los

músculos que entran en la realización de este ejercicio). Esta doble madurez suele tener efecto a los 6 ó 7 años -- aproximadamente con un margen de un año en los casos comunes.

Sobre estas dos teorías extremas de enseñanza existen variadas y diversas opiniones. Para algunos pedagogos y sociólogos, un niño está capacitado para empezar a leer y escribir en cuanto puede comprender suficientemente cuando le hablan, lo cual suele darse a los tres años aproximadamente. Esta afirmación puede considerarse, sin lugar a dudas, extremadamente aventurada, puesto que, si bien es verdad que el niño se hallaría en disposición de aprender a leer, no es menos cierto que estaríamos corriendo el peligro de provocar en el niño un cansancio irreparable ante las dificultades motrices y psíquicas que debería vencer.

En el extremo opuesto se encuentra un grupo no menos abundante que se inclina por un prolongado retraso en el ejercicio de estas enseñanzas. Postura esta que tampoco se encuentra plenamente justificada, pues si bien es verdad que en casos normales alcanza su evolución a los 7 años, existe un número de niños suficientemente importante que alcanzan su madurez en el periodo de 5 ó 6 años, y el general retraso en la enseñanza traería consigo desperdi-

ciar los momentos de maduración de este grupo, causando un grave desajuste en la correcta evolución de la clase.

Postura más acertada será la que ajusta a un término medio, tomando ambas opiniones y lo positivo de cada una de ellas. Con ello pondremos en práctica las normas que en España rigen con respecto a la Educación General Básica, ya que ésta señala que, cuando un niño ingresa en el primer grado de primaria (a los seis años), debe saber leer y escribir, aunque sea rudimentariamente. Para cumplir esto, el profesor de párvulos debe orientar parte de sus enseñanzas para la consecución de estas técnicas instrumentales.

Desde el comienzo de la escuela de párvulos, se incluirá en el quehacer diario, ejercicios de lenguaje, dibujo y manualidades, así como juegos (pictográficos, adivinanzas, dramatizaciones etc.) que llevarán al niño a una madurez equilibrada, de forma que, a los 5 años más o menos, sin haber sido forzado, puede empezar a realizar los ejercicios propiamente dichos de lectura y escritura. Veamos a continuación cómo deberá ser el correcto modo de actuación.

Estudiaremos los llamados métodos Analíticos y Sintéticos.

El "método analítico" va de la frase o palabra a la descomposición de ésta en sus elementos generadores: sílabas y letras, es decir, va del "todo" a la "parte componente".

El "método sintético" actúa inversamente, formando las palabras y frases paso a paso, por medio de las letras y sus correspondientes enlaces.

Ambos métodos encierran sus ventajas y sus inconvenientes.

El método analítico o global prepara fácilmente para la lectura comprensiva, mientras que el método sintético previene las posteriores deficiencias ortográficas. -- Por todo lo expuesto concluiremos diciendo que el parvulario debe valerse de ambos métodos de enseñanza, dejando al acertado criterio del profesor la elección de uno u otro modo, según las circunstancias. [12]

CAPITULO III

METODOLOGIA:

Se realizó un estudio comparativo entre dos grupos en edad preescolar atendidos en dos guarderías dependientes de diferente sistema: una Federal y la otra Particular en la ciudad de Durango, Dgo.

La Guardería Federal corresponde a la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) siendo un Centro de Desarrollo infantil (C.E.N.D.I); y la Guardería Particular llamada "Colorín" contándose con el apoyo incondicional de ambas guarderías para realizar esta investigación. Esta con el propósito de encontrar diferencias significativas en cuanto a su Desarrollo Motor y Madurativo.

Se maneja una población de 60 niños de ambos sexos, con edad que oscile entre los 5 años a los 5 años 11 meses, formándose así dos grupos que cada uno consta de 30 niños, esto es porque en la ciudad de Durango, Dgo. son las únicas dos guarderías que cuentan con servicio de preescolar y se escogió a toda la población existente en ambas.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACION:

H1: Los niños en edad preescolar cuidados en Guardería Fe-

deral tienen diferente desarrollo motriz y madurativo que aquellos niños en edad preescolar cuidados en Guardería Particular.

H₀: En los niños en edad preescolar cuidados en Guardería Federal no existe diferente desarrollo motriz y madurativo que aquellos niños en edad preescolar cuidados en Guardería Particular.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

$$H_1: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$$

DONDE:

μ = MEDIA POBLACIONAL

1 = GRUPO GUARDERÍA FEDERAL

2 = GRUPO GUARDERÍA PARTICULAR

Hay que hacer notar que el instrumento de evaluación "del desarrollo motriz" tiene ocho tests distintos por lo que se tiene que observar y comparar por separado.

Los tests ABC fueron organizados y contrastados para la aplicación individual. Es ésta la forma más conveniente para niños no habituados aún al trabajo escolar, co

mo también es la que más se adapta a los fines de diagnóstico y pronóstico a que estos tests están destinados.

Para los tests ABC tome el profesor uno a uno a los alumnos: tendrá oportunidad de distinguir, así, además de las capacidades que las pruebas desean poner en evidencia, otros aspectos particulares del comportamiento de cada niño.

El test ABC consta de 8 tests y son:

1. Coordinación Visomotora
2. Memoria Inmediata
3. Memoria Motora
4. Memoria Inmediata
5. Memoria Lógica
6. Pronunciación
7. Coordinación Motora
8. Atención y Fatigabilidad

EVALUACIÓN GENERAL:

Señal será obtenida por la simple suma de los puntos alcanzados por el niño en cada prueba.

El resultado indicará el nivel de madurez para la lectura y escritura. En términos absolutos, esto es, sin

ninguna relación con la edad cronológica o con la edad mental. La escala supone una amplitud de 0 a 24 puntos. Podemos considerar para efectos prácticos los cuantiles medios entre 12 y 16 puntos; Inferior de 11 puntos para abajo; el Superior de 17 puntos para arriba.

Esto confirma: Un nivel de maduración de 18 puntos o superior permite la previsión de que el niño aprenderá a leer y escribir en un semestre lectivo sin dificultad o cansancio.

Con los datos parciales de las 8 pruebas del test ABC se puede levantar un pequeño perfil individual que facilitará el estudio particularizado de cada niño. En un pequeño cuadro se trazan 8 columnas en su orden de presentación 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dispóngase de la graduación:

Superior	- 3
Medio	- 2
Inferior	- 1
Nulo	- 0

(Los puntos máximos para las 8 pruebas son 24;
los puntos mínimos para las 8 pruebas son 0)

Se pone el valor obtenido por cada prueba y se tra-

zan todos los puntos, así, tendremos el perfil deseado; - con esto se formularán conclusiones para ejercicios que habiliten mejor a cada alumno para el trabajo escolar.

Para comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis de investigación, será necesario analizarla por medio de técnicas estadísticas, y éstas son dos:

- 1.- Análisis de varianza de dos factores de medias no ponderadas.
- 2.- El método de Tukey
(Comparación múltiple en el análisis de varianza de dos factores)

El Instrumento de Evaluación del "Test Gestáltico-Visomotor de Bender" consiste en nueve tarjetas que son presentadas una por vez para ser copiadas por el sujeto en una hoja en blanco; Wertheimer (1923) habla usado originalmente esos diseños para demostrar los principios de la Psicología de la Gestalt en relación con la percepción. Bander adoptó estas figuras y las usó como un test visomotor. Al hacer esto, aplicó la psicología de la Gestalt al estudio de la personalidad y la práctica clínica. Bander, señala que la percepción y la reproducción de las figuras gestálticas está determinada por principios biológicos -

de acción sensorio-motriz, que varían en función de:

- a) el patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo;
- b) su estado patológico funcional u orgánicamente inducido.

Bender describe con cierto detalle el proceso de maduración de la percepción viso-motora en niños pequeños y presenta un diagrama con ilustraciones de reproducciones típicas de las figuras del Bender por parte de niños entre tres y once años.

EVALUACION GENERAL:

Todos los ítems del Bender son puntuados como uno y cero; esto es, como presente o ausente; se computan sólo las desviaciones bien netas, en caso de duda no se computa. Desde que la escala de maduración está diseñada para niños pequeños con un control motor fino todavía inmaduro, se ignoran las desviaciones menores. Todos los puntos se suman formando un puntaje compuesto sobre el que se basan los datos normativos.

Por medio de una gráfica se observa que las medias tanto de varones como de niñas decrecen constantemente; entre los 5 y los 9 años la mayoría de los niños pueden --

ejecutar el Bender sin errores. Se puede interpretar de tres maneras, o sea, que el puntaje obtenido por un niño puede ser comparado con el de:

- otros niños de la misma edad cronológica.
- otros niños con el mismo nivel de maduración en la percepción visomotora
- en términos de grado escolar.

En el "Test Guestdáltico Visomotor de Bender" se utilizó la siguiente técnica estadística:

- Diferencias de medias basadas en la Distribución T-student.

A continuación se dará un resumen de los pasos que se hicieron para obtener los resultados estadísticos:

PASOS DE CALCULO:

1. Se aplicaron los Tests: ABC y el Guestdáltico Vismotor de Bender.
2. Los datos se agruparon en forma ordenada.
(Ver tablas 1 - 2 - 3 - 4).

TABLA 1: Tabla de datos del GRUPO 1 del Test ABC.

Guarderla Federal: CENDI

NIÑOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
Jaime A.R.	1	2	1	2	2	2	1	2	13
Jorge A.S.	1	3	3	2	3	2	1	2	17
Alejandro F.	1	3	3	2	3	2	2	2	18
Alvaro F.A.	2	3	2	2	3	1	2	2	17
Victor G.V.	2	3	3	2	3	1	2	2	18
Joel L.T.	3	2	3	2	3	2	3	2	20
José L.V.	2	2	3	3	2	3	2	2	19
Eugenio N.A.	3	3	3	2	3	2	2	2	20
Carlos M.H.	3	3	3	2	3	3	2	2	21
Daniel H.C.	2	3	3	2	2	2	2	2	18
Alejandro M.	2	3	3	3	3	2	2	2	20
Gabriel M.E.	2	2	3	2	3	2	1	2	17
Oscar R.R.	2	3	3	2	3	3	1	2	19
Gerardo S.H.	3	2	3	2	3	3	3	2	21
Jorge O.H.	2	2	2	2	3	2	1	2	16
Jesús V.L.	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Farid Z.G.	2	2	2	2	2	2	3	2	17
SUSTOTAL	36	43	45	36	46	36	52	34	308

NINAS

Ira, Eugenia B.	2	2	3	2	3	2	1	3	18
Ylana C.C.	1	2	3	3	3	2	2	2	18
Luz Elena E.	2	3	3	2	3	2	2	2	19
Janeth P.R.	2	3	3	2	3	2	3	2	20
Margarita H.	3	2	3	2	3	2	1	2	18
Edith M.M.	2	2	3	3	3	2	2	2	19
Faviola M.V.	2	2	3	2	2	2	3	2	18
Denisse R.F.	2	2	3	2	3	2	1	2	17
Socorro R.V.	3	3	3	3	3	3	3	2	23
Arelí R.R.	2	2	3	2	3	2	2	2	18
Elia S.I.	3	3	3	2	2	3	2	2	20
Elba V.O.	2	2	3	2	3	2	2	2	18
Gladis V.A.	3	3	2	2	3	1	2	2	18
SUSTOTAL	29	31	38	29	37	27	26	27	244
TOTAL	65	74	83	65	83	63	58	61	552

TABLE 2: Tabla de datos del GRUPO II, del Test ABC.
Guardarla Particular: COLORIN

NINOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
José A.V.	1	2	2	2	2	2	1	1	13
José B.T.	3	2	3	2	3	2	2	2	19
Luis B.	1	3	2	2	2	2	2	1	15
Christian	3	3	3	2	2	3	1	1	18
Luis Ch.	2	2	2	2	2	2	3	2	17
David D.	3	3	3	2	3	2	2	2	20
Jorge G.G.	1	2	3	2	2	2	1	2	15
Javier G.	3	2	3	2	2	1	2	2	17
Ivan L.O.	1	2	2	2	2	2	1	1	13
Fco. H.V.	2	2	3	2	2	2	2	1	16
Santiago N.	1	3	3	2	2	2	2	2	17
SUBTOTAL	21	26	29	22	24	22	19	17	180

NINAS

Rosa A.C.	1	2	3	2	2	2	1	2	15
Diana A.G.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Claudia C.O.	3	2	3	2	2	2	2	2	18
Leslie F.P.	1	2	3	2	2	2	1	1	14
Ana Ma. G.A.	3	2	3	2	2	2	2	2	18
Claudia G.H.	2	2	2	2	3	2	1	2	16
Claudia H.P.	2	3	3	2	3	2	1	2	18
Nora L.B.	1	2	2	2	2	1	1	2	13
Monica H.S.	1	2	3	2	2	1	1	2	14
Miviana M.	3	3	3	2	2	2	1	1	18
Rosalinda M.	3	3	1	2	2	2	1	1	15
Concepción M.	3	2	3	2	3	3	2	2	20
Gisela H.C.	1	2	3	2	2	1	3	2	15
Norma O.M.	2	3	2	2	2	3	3	2	19
Gabriela R.	3	2	2	2	3	2	1	2	17
Arlyn S.L.	2	2	1	2	3	2	2	2	16
Susana S.F.	2	2	3	2	2	1	1	2	15
Erika S.B.	2	3	2	2	2	3	1	2	17
Carla V.S.	1	2	2	2	1	2	1	2	13
SUBTOTAL	38	43	46	38	42	37	27	36	307
TOTAL	59	69	75	60	66	59	46	53	487

TABLA 3: Tabla de datos del grupo 1 del test: Guestáltico
 Visomotor de Bender.
 Guarderla Federal: CENDI

SUJETO	SEXO	PUNTAJE	EDAD CRONO LOGICA(meses)	F. MADURA TIVA(meses)
1	M	18	70	53
2	M	15	62	53
3	F	10	62	67
4	F	13	65	63
5	F	12	60	63
6	F	8	67	74
7	M	13	61	61
8	M	15	61	56
9	M	16	64	48
10	F	14	60	57
11	M	21	66	48
12	M	17	65	51
13	F	8	67	72
14	M	17	62	48
15	M	12	62	60
16	M	9	65	68
17	M	16	60	56
18	M	10	67	65
19	F	9	60	68
20	M	13	60	60
21	M	15	65	53
22	F	12	60	62
23	F	12	68	63
24	F	14	61	60
25	F	14	68	61
26	M	10	61	65
27	M	17	60	48
28	M	10	66	64
29	F	17	62	51
30	F	7	70	76

TABLA 4: Tabla de datos del grupo II del test: *Guastáltico*
Visomotor de Bender.
Guardería Particular: COLORIN

SUJETO	SEXO	PUNTAJE	EDAD CRONOLOGICA (meses)	EDAD MADURATIVA (meses)
1	M	15	68	56
2	F	13	63	61
3	F	9	60	68
4	M	9	64	68
5	M	18	60	52
6	F	9	61	68
7	M	12	69	63
8	M	15	67	62
9	M	13	65	61
10	F	16	62	56
11	F	13	64	63
12	F	9	65	68
13	F	11	67	63
14	F	10	64	66
15	F	8	64	73
16	M	16	70	57
17	F	12	62	62
18	M	14	64	61
19	F	5	61	79
20	F	12	61	62
21	F	11	60	63
22	F	14	66	61
23	F	13	65	63
24	M	16	64	55
25	F	14	66	61
26	F	11	62	64
27	F	12	64	62
28	F	13	61	61
29	F	17	63	53
30	F	15	62	55

3.- Se hizo una clasificación doble: FACTOR A
FACTOR B

SIENDO:

FACTOR A (Número de Grupos: I y II)

FACTOR B (Número de Tests del ABC, siendo 8)

Y se obtuvieron los promedios de cada casilla de la clasificación doble, en base a los datos de la muestra.

EJEMPLO:

$X = 65$ De la Guardia Federal del Test ABC
 $\bar{X} = 2.16$ (Escala de Coordinación Visomotora) se sumaron todos los puntajes obtenidos por los 30 niños.

$$X = 65$$

Luego este resultado se dividió por el número de niños y así se obtuvo la media de la primera casilla:

$$\bar{X} = 2.16$$

Y así sucesivamente.

(VER TABLA 5)

TABLA 5: DE MEDIAS NO FLUJDEPADI5.

		FACTOR 3								TOTALES DE FILAS	MEDIAS DE FILAS
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
F A C T O R A	Grupo I	$\bar{X}_1 = 65$ $\bar{S}_1 = 2.16$	$\bar{X}_2 = 74$ $\bar{S}_2 = 2.46$	$\bar{X}_3 = 83$ $\bar{S}_3 = 2.76$	$\bar{X}_4 = 65$ $\bar{S}_4 = 2.14$	$\bar{X}_5 = 83$ $\bar{S}_5 = 2.76$	$\bar{X}_6 = 65$ $\bar{S}_6 = 2.1$	$\bar{X}_7 = 58$ $\bar{S}_7 = 1.93$	$\bar{X}_8 = 61$ $\bar{S}_8 = 2.03$	19784	2295
	Grupo II	$\bar{X}_9 = 59$ $\bar{S}_9 = 1.96$	$\bar{X}_{10} = 69$ $\bar{S}_{10} = 2.30$	$\bar{X}_{11} = 75$ $\bar{S}_{11} = 2.3$	$\bar{X}_{12} = 60$ $\bar{S}_{12} = 2$	$\bar{X}_{13} = 66$ $\bar{S}_{13} = 2.2$	$\bar{X}_{14} = 59$ $\bar{S}_{14} = 1.96$	$\bar{X}_{15} = 46$ $\bar{S}_{15} = 1.53$	$\bar{X}_{16} = 53$ $\bar{S}_{16} = 1.76$	16721	1028
TOTALES DE COLUMNAS		4176	474	5266	4166	4966	4066	3466	3799	34615	
MEDIAS DE COLUMNAS		2063	236	2633	2083	2483	2033	1733	18995		

4.- APLICACION DE TECNICA ESTADISTICA:

Para hacer el análisis de varianza de dos factores de medias no ponderadas se utilizaron las siguientes fórmulas:

A) SUMA DE CUADRADOS:

I. (Suma de cuadrados FACTOR A)

$$SSA' = \sum_{i=1}^I \frac{(\sum_{j=1}^J X_{ij})^2}{J} - \frac{(\sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J X_{ij})^2}{IJ}$$

II. (Suma de cuadrados FACTOR B)

$$SSB' = \sum_{j=1}^J \frac{(\sum_{i=1}^I X_{ij})^2}{I} - \frac{(\sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J X_{ij})^2}{IJ}$$

III. (Suma cuadrados Interacción FACTOR A y FACTOR B)

$$SS'AB = \sum_{j=1}^J \sum_{i=1}^I X_{ij}^2 - SSA' - SSB' - \frac{(\sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J X_{ij})^2}{IJ}$$

IV. (Suma cuadrados del error)

$$SS_W = \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^{n_{ij}} X_{ijk}^2 - \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \frac{(\sum_{k=1}^{n_{ij}} X_{ijk})^2}{n_{ij}}$$

V. (Factor de Corrección)

$$c = \frac{\sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \frac{1}{n_{ij}}}{IJ}$$

B) MEDIA DE CUADRADOS:

$$MS'_A = \frac{SSA'}{I-1}$$

$$MS'_B = \frac{SSB'}{J-1}$$

$$MS'_{AB} = \frac{SS'AB}{(I-1)(J-1)}$$

$$MS'_W = \frac{SS_W}{N-IJ}$$

C) RAZONES - F DE FISHER

$$F_A = \frac{M S' A}{M S' W}$$

$$F_B = \frac{M S' B}{M S' W}$$

$$F_{AB} = \frac{M S' AB}{M S' W}$$

NOTA: Estas F de Fisher son calculadas.

5. - CALCULOS MATEMATICOS:

$$SSA' = \frac{\sum_{i=1}^2 (\sum_{j=1}^8 X_{ij})^2}{8} - \frac{(\sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^8 X_{ij})^2}{16} = \frac{(18.384)^2 + (16.231)^2}{8} - \frac{34.615}{16}$$

$$= 75.177 - 74.8816 = \boxed{0.2896}$$

$$SSB' = \frac{\sum_{i=1}^2 (\sum_{j=1}^2 X_{ij})^2}{2} - \frac{(\sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^2 X_{ij})^2}{16} = \frac{(4.126)^2 + (4.76)^2 + (5.266)^2 + \dots + (3.777)^2 + (3.665)^2}{2} - \frac{(\dots)^2}{16}$$

$$76.2034 - 74.880 = \boxed{1.3234}$$

$$SS'AB = \sum \sum X_{ij}^2 - SSA' - SSB' - \frac{(\sum \sum X_{ij})^2}{16}$$

$$= 76.569 - 0.2896 - 1.3234 - 74.88 = \boxed{0.076009}$$

$$\begin{aligned}
 SS_w &= 1 * 58 + 4 * 286 + 9 * 136 - 2299.56 \\
 &= 58 + 1144 + 1224 = 2426 - 2299.56 \\
 &= \boxed{126.43}
 \end{aligned}$$

$$C = \frac{\sum \frac{1}{n_i}}{1J} = \frac{\frac{1}{18} (16)}{16} = \frac{1}{30} = 0.033$$

$$SS_w' = C SS_w = \boxed{4.21455}$$

$$MSA' = \frac{0.2896}{1} = 0.2896$$

$$MSB' = \frac{1.3234}{7} = 0.1890$$

$$MSAB = \frac{0.076003}{1.29} = 0.0108575$$

$$MSW = \frac{4.21455}{464} = 0.00908$$

F - CALCULADA:

$$F_A = \frac{MSA'}{MSW'} = 31.883$$

$$F_B = \frac{MSB'}{MSW'} = 20.8$$

$$F_{AB} = \quad = 1.953$$

F_T EN TABLAS:

$$F_T = 6.63$$

$$F_T = 2.64$$

$$F_T = 2.64$$

REGLA DE DECISION:

Si $F_T > F_c$ SE ACEPTA H_0 Si $F_T < F_c$ SE RECHAZA H_0

TABLA 6: F calculada y F de tablas para el ANOVA de dos factores de Medias no Ponderadas:

	F_T	F_c	DECISION
FACTOR A	31.883	6.63	Se rechaza H_0
FACTOR B	20.8	2.64	Se rechaza H_0
ENTRE GRUPOS AB	1.1953	2.64	Se acepta H_0

SIENDO: H_0 : En los niños en edad preescolar cuidados de Guardería Federal no existe diferente desarrollo motriz y madurativo que aquellos niños en edad preescolar cuidados en Guardería Particular.

METODO DE TUKEY:

Este método nos ayuda a comparar una serie de diferencias de medias con respecto a un parámetro llamado:

- PARAMETRO T

El cálculo del Parámetro T, está basado en la media cuadrática del error del método Análisis de Varianza de dos factores de Medias no Ponderadas.

$$T = q \sqrt{\frac{MSW}{N/I}}$$

Donde q = Percentil de student para I y ν grados de libertad.

$$MSW = 0.27247$$

El valor q se obtiene de la tabla F del libro "Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales" del autor GLASS, Pg. 257, con los siguientes datos:

I = Clasificación del FACTOR A compara en nuestro caso --

$$I = 2$$

$$\nu = N - IJ$$

Donde N = Tamaño de muestra

I = Clasificación FACTOR A

J = Clasificación FACTOR B

$$\nu = 480 - 16 = 464 \rightarrow 00$$

$$I = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$q = 3.17$$

$$T = 3.17 \sqrt{\frac{0.2724}{480/2}} = 0.1068$$

Si $\bar{X} - \bar{X} > T$ SE RECHAZA H_0

A continuación TABLA 7.

TABLA 7: Tabla de datos medias no ponderadas, resultado del Método Tukey. Grupo I y Grupo II.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
\bar{x}_1	2.16	2.46	2.76	2.16	2.26	2.1	1.93	2.033
\bar{x}_2	1.966	2.50	2.5	2	2.2	1.966	1.533	1.766
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	0.194	0.16	0.26	0.16	0.06	0.134	0.400	0.267

$T = 0.1068$, por tanto existe diferencia en cada uno de los test ABC, del Grupo I y Grupo II y se RECHAZA H_0 .

El segundo Análisis de esta Tesis es verificar si existe o no Diferencia Significativa entre los Grupos I y II con respecto a la edad Cronológica y Madurativa.

Para ello se aplicó el Test Gustáltico Visomotor de Bender en ambos Grupos y los resultados de este Test se encuentran ordenados en las Tablas 3 y 4.

El método estadístico de comparación fue la Diferencia de Medias para Grupos Independientes menores de 30 elementos.

Este método estadístico de comparación fue la Dife-

rencia de Medias para Grupos Independientes menores de 30 elementos.

Este método se basa en la Distribución T-student; por ello, vamos a calcular un valor llamado T calculada y comparado en valor absoluto con otro valor llamado T de tablas.

El procedimiento es el siguiente:

Ejemplo para la comparación de la Edad Cronológica:

- 1.- Una vez obtenidos los resultados del Test Gestáltico Visomotor de Bender se calcula la Media y Varianza en ambos Grupos por separado por medio de las fórmulas siguientes:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

DONDE:

\bar{X}_1 = Media Aritmética

\bar{X}_i = Puntaje del Test Gestáltico Visomotor de Bender

S^2 = Varianza

\sum = Sumatoria

n = Tamaño de muestra

RESULTADOS:

$$\bar{X}_1 = 63.56$$

$$\bar{X}_2 = 63.8$$

$$S_1^2 = 10.529$$

$$S_2^2 = 7.1310$$

$$n_1 = n_2 = 30$$

2.- CALCULO DE T:

Como son muestras pequeñas e independientes se aplica la siguiente fórmula:

$$T_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{(n_1)(n_2)}}$$

Por la hipótesis nula tenemos: $\mu_1 = \mu_2 = 0$

$$T_c = \frac{63.56 - 63.8}{\sqrt{\frac{(29)(10.579) + (29)(7.131)}{30 + 30 - 2}}} \sqrt{\frac{30 + 30}{(30)(30)}}$$

$$T_c = -0.3127$$

3.- En este paso se localiza el valor T en tablas por medio del Nivel de Significancia y los Grados de Libertad :

$$\alpha = 0.05$$

$$\nu = n_1 + n_2 - 2$$

$$\nu = 30 + 30 - 2 = 58$$

$$T_{\alpha} = \underline{2.0021} \quad (\text{ver libro de Glass Pg. 519})$$

4.- REGLA DE DECISION:

Si $|T_c| > |T_{\alpha}|$ SE RECHAZA H_0

$$T_c = -0.3127$$

$$|T_c| = 0.3127$$

$$T_{\alpha} = 2.0021$$

$$|T_{\alpha}| = 2.0021$$

5.- Para la edad Madurativa se siguen los mismos pasos:

$$\bar{X}_1 = 59.53$$

$$T_c = -1.3275$$

$$\bar{X}_2 = 62.13$$

$$|T_c| = 1.3275$$

$$S_1^2 = 62.533$$

$$|T_c| = 2.0021$$

$$S_2^2 = 33.03$$

En ambos casos se: ACEPTA H_0 .

CONCLUSIONES:

El objetivo general de este estudio comparativo se investigó basándose en la aplicación de los test ABC de Lourenco Filho y el Test Guestráltico Visomotor de Bender obteniéndose los resultados para demostrar diferencias cuantitativas y cualitativas del desarrollo motriz y madurativo de niños en edad preescolar en dos guarderías de diferentes dependencias.

Dándose importancia particular en conocer en cuál de las guarderías se obtiene mayor logro en el desarrollo motriz y madurativo en cuanto a los pequeños se refiere.

El test ABC fue creado con el objeto fundamental de diagnosticar las capacidades necesarias para el aprendizaje del niño de acuerdo a su madurez.

Tomándose en cuenta también la aplicación del Test Guestráltico Visomotor de Bender para medir la visualización y madurez del niño.

A través del estudio global de estos dos grupos de infantes fue posible extraer conclusiones sobre las capacidades y deficiencias de cada niño según los aspectos parti

culares de las funciones necesarias para el aprendizaje.

Puede decirse que en ambas instituciones se debe -- lograr las mismas metas; sin embargo se puede deducir que influyen varios factores en cada uno de los Centros:

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI).

En este caso la Guardería de dependencia Federal -- (CENDI) tuvo diferente desarrollo ya que influyen factores determinantes y significativos que fueron:

- Las instalaciones son adecuadas para que el niño tenga el espacio suficiente para jugar y trabajar, así como para realizar las actividades que coadyuvan a su desarrollo integral. Importante también es la capacitación -- con que cuenta el personal que aquí labora ya que se actua liza constantemente en base a las características de los -- niños que son todas diferentes entre sí y requieren cuidados específicos en cada una de sus etapas: lactantes, ma-- ternales y preescolares donde es importante el uso y ma-- nejo adecuado de los programas y manuales a desarrollar en cada área del Centro.

La directora está al pendiente de que se cuente con el personal adecuado: Pediatra, Enfermera, Odontólogo, Psi

cólogo, Trabajadora Social, Jefa de área Pedagógica, Ecónoma, Educadoras, Asistentes, Apoyo Administrativo, de Intendencia; en fin, todos los elementos necesarios que garanticen el bienestar físico y mental de los pequeños.

Teniendo un respaldo completo en la aplicación de dichos Test proporcionándose una área apropiada para trabajar tranquilamente con cada uno de los niños a los que se les aplicó.

La atención que se le brinda a los pequeños en el Centro de Desarrollo Infantil, está basada en el conocimiento científico, teórico y metodológico orientador de una práctica que estimula en forma adecuada hacia el logro de los objetivos a alcanzar en esta etapa.

La acción educativa del hogar, de la escuela y de la comunidad coordinados entre sí le permite sentirse querido, capaz y seguro de sí mismo integrándose positivamente a su sociedad cambiante.

Dadas las características del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde se extraen experiencias para enriquecer su conocimiento, se da a partir

de la movilidad física, los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer a su desarrollo madurativo y físico en general. Por lo tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

En la Guardería Particular "ColonIn", se observó que no se lleva a cabo un programa bien establecido para las diferentes áreas que existen a desarrollar en el niño lo que detiene en cierta forma la madurez a lograr en los pequeños.

No cuentan con un edificio construido especialmente, se realiza en una casa habitación adaptada, faltándole espacio y áreas verdes. El personal que aquí labora es mínimo, únicamente Directora, Educadoras y Asistentes educativas, careciendo de personal especializado y de programas y manuales apropiados para este tipo de Centro.

Al aplicar los Test de Filho y Bender no se contó con las instalaciones adecuadas para dicha aplicación; hu-

bo mucha distracción resultando muy incómodo porque no se permitía mantener la atención completa de los niños para la realización de las diferentes escalas que vienen incluidas en ambos Test.

Debido a esto al llegar al grado preescolar muestran menos destrezas de varias actividades que restan un poco el proceso madurativo de coordinación.

En base a esto se puede constatar el porqué la diferencia de una Guardería a otra, destacando principalmente que la organización del CENDI es completa y debido a que los niños ingresan ahí desde muy temprana edad inician su desarrollo integral en forma continua y evolutiva a lo que contribuye en gran medida las relaciones internas que se dan en la institución Padre-Educadoras; Educadoras-Niños.

B I B L I O G R A F I A :

1. - "Manual de Orientación a Padres de Familia". Delegación S.E.P. Durango, Dgo. 95, 96, 116, 124.
- 1a. - C. WARREN Howard. "Diccionario de Psicología". Fondo de Cultura Económica: Decimotercera edición. México - 1981. Pgs. 86, 87, 203, 230.
2. - DE LA PENA Patricia Susana. "El desarrollo infantil como base para la creación de un plan de guarderías infantiles". Tesis profesional. Guadalajara, Jal. Pg. 6, 7.
3. - "Organización de estancia infantil". Delegación S.E.P. Durango, Dgo. CENDI. México 1979. Pg. 1-67.
4. - Vegas Luisa Elena. "La evolución social del preescolar". Colección Ensayos #2. Caracas 1965. Pg. 39-49; 43-57.
5. - HUSSEN Palu Henry. "Desarrollo de la personalidad del niño". Editorial Trillas S.A. México 1970. Pg. 430.
6. - GUERRERO César María Luisa. "Programa de Educación Elemental". Delegación S.E.P. Durango, Dgo. CENDI. México 1970. Pg. 9, 10.
7. - NEWMAN, NEWMAN. "Desarrollo del niño". Editorial Limusa. México 1985. Pg. 132, 133, 345-378, 407, 408, 431, 432.

8. - HIEBSCH H. CLAUSS G. "Psicología del niño escolar" .
Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo S.A. México,
1966. Pg. 11, 12; 23-33; 74-76
9. - SOLANA Fernando. LAVALLE María. "Dirección General de
Educación Inicial" . Delegación S.E.P. México 76. Pg. 3, 5.
10. - J. TAYLOR Barbara. "Cómo formar la personalidad del ni-
ño". Educación Escolar. Ediciones C.E.A.C. Barcelona,
1983. Primera edición. Pg. 216.
11. - VALLÓN Henry. "Psicología y Pedagogía". Editorial Gri-
jalbo. México 1969. Pg. 70, 71; 123-130
12. - CASTILLO CEBRIAN Cristina. "Educación preescolar. Mé-
todos, Técnicas y Organización". Editorial C.E.A.C. -
Barcelona 1978. Pg. 7, 9, 13, 14
13. - ACEVES. "La salud del niño y la madre que trabaja". -
Nigrene 1980. Pg. 31, 32, 37.
14. - CORDEVIOLA DE ORTEGA, María Inés. "Cómo trabaja un -
Jardín de Niños". Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Ai-
res 1976. Pg. 31-37; 47, 48
15. - O. WITTAKER, James. "Psicología". Editorial Interameri-
cana. Tercera edición. México 1977. Pg. 785, 124.

- 16.- DR. LAUNAY Clement. "Higiene mental del escolar". Editorial Planeta, S.A. 1a. edición abril 1976. México.
- 17.- DURESCH Friedrich. "Diccionario de Psicología". Editorial Herder. Barcelona 1977. Pg. 1250
- 18.- SR. SINGER Robert. "Psicología Infantil". Editorial Interamericana. México 1977. Pg. 577,578
- 19.- BEE Helen. "Desarrollo del niño". Editorial Harla. México 1980. Pg. 92-95.
- 20.- GESELL. "Psicología evolutiva de 1 a 16 años". Editorial Paidós. Biblioteca de Psicología Evolutiva. Volumen V. Buenos Aires 1975. Pg. 74-76
- 21.- WALLON Henry. "Del acto al pensamiento". Editorial Harla. México 1977. Pg. 121.
- 22.- PIAGET Jean. "Psicología del niño". Editorial Planeta. México 1984. Pg. 95.
- 23.- PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía". Editorial Origen. México 1979. Pg. 59
- 24.- ARROYO Margarita. ROBLES BAEZ, Martha. "Programa de Educación Preescolar". Planificación General de Programas. Primera edición 1981. S.E.P. Delegación Du-

nango. Pg. 10-34; 56-90.

- 25.- RIOS SILVA Rosa María. "Programa de Educación Preesco
lar". Planificación de programas y objetivos.
Primera edición 1981. S.E.P.