

17
2g.



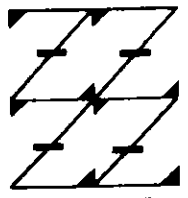
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA

DELIMITACION DE LAS FUNCIONES DEL
ORIENTADOR VOCACIONAL DEL COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE.

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
LETICIA LEDESMA MERLOS

UNAM
FES
ZARAGOZA



LO HUMANO EJE
DE NUESTRA REFLEXIÓN

ASESOR: LIC. MIRIAM SILVA ROA

MEXICO, D. F.

119332

1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción _____ **1**

Capítulo 1: Orientación

1. Definiciones _____ **5**

2. Tipos de orientación

2.1 Orientación educativa _____ **6**

2.2 Orientación vocacional _____ **7**

2.3 Orientación profesional _____ **8**

3. Importancia de la orientación _____ **11**

4. Orientación vocacional en México _____ **14**

Capítulo 2: Colegio de Ciencias y Humanidades.

1. Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades _____ **20**

2. Plan de estudios _____ **22**

3. Principios filosóficos _____ **23**

4. Departamento de Psicopedagogía _____ **24**

4.1. Propósitos básicos _____ **26**

4.2 Programas de trabajo _____ **28**

4.3 Areas del Departamento de Psicopedagogía _____ **30**

Capítulo 3: Funciones del orientador.

| | |
|---|----|
| 1. Funciones del orientador | 33 |
| 2. Orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades y los Departamentos de Psicopedagogía | 42 |
| 3. Funciones del orientador en el Colegio de Ciencias y Humanidades | 49 |
| 4. El profesor como orientador | 51 |
| 5. Formación profesional del orientador | 53 |
| Actividades realizadas por los prestadores de servicio social en el Departamento de Psicopedagogía en el C.C.H. Oriente | 56 |
| Conclusiones | 59 |
| Sugerencias | 62 |
| Bibliografía | 64 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un reporte de servicio social, donde se realiza una breve investigación bibliográfica, sobre las principales funciones que desempeña el orientador vocacional.

Las funciones que el orientador desempeña, dependen en parte del plan de estudios que se lleve a cabo en la institución escolar. Pero debido a la diversidad que existe en la formación del orientador, pues aún no existe un área específica para realizar sus estudios, desempeña una variedad de actividades, las cuales también dependen del marco teórico - conceptual del que se parte. y de la organización institucional.

Dichas funciones teóricas, también han tenido sus cambios en la medida que se modifica el concepto de orientación.

Así, el objetivo del presente trabajo es hacer una revisión de las funciones que el orientador realiza en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente y si éstas se adecuan a las propuestas por diversos autores especialistas en el tema, a fin de proponer algunas alternativas para resolver esta problemática.

La orientación ha sido practicada desde que empezaron a formarse los primeros grupos sociales, los cuales transmitían y dirigían a los miembros más jóvenes para lograr los objetivos que la comunidad consideraba como ideales.

En 1909, con Pearson, se sistematiza esta práctica, encaminando sus actividades a buscar el trabajo más adecuado a cada persona por medio de la aplicación de test. Posteriormente, la orientación se inserta dentro de los programas educativos, sin presentar cambios importantes en sus orígenes, dándole mucho énfasis a la orientación vocacional.

Actualmente, el término anterior, está inmerso dentro de lo que se llama orientación educativa, teniendo por objetivo, no sólo el abocarse a la búsqueda de profesiones, por medio de factores externos, como las pruebas psicométricas, sino que pretende que los alumnos reciban una educación integral que les permita tomar su propia decisión de acuerdo a sus propios intereses y necesidades

Lo anterior nos lleva a considerar a la orientación como cambiante a través del tiempo. En un principio se enfocaba únicamente a descubrir los talentos e intereses de los alumnos en relación con el trabajo que pudieran desempeñar. Ahora este término ha cambiado. Se tiene como finalidad el que los alumnos se conozcan a sí mismo.

La orientación en México, es una disciplina muy joven, pues aparece en 1960 con Herrera y Montes. Posteriormente sus conceptos se han ido modificando con la influencia de otros autores, debido a las necesidades e intereses del país, en los aspectos económico, político y social.

La orientación educativa dentro de la escuela, juega un papel muy importante, pues de ella depende el futuro desarrollo de cada alumno. Por lo tanto, la orientación a

nivel bachillerato, debe abarcar la parte informativa que requieren los alumnos para realizar sus propias elecciones, así como la formativa, donde se toma al individuo en todos sus aspectos.

Con respecto a la formación profesional, independientemente del área de estudios que tenga el orientador, debe poseer conocimientos de otras asignaturas, ya que el hecho de orientar, está relacionado, con varias disciplinas que son importantes dentro de la vida individual, familiar, social etc.; del alumno.

La orientación educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades se realiza principalmente por medio del Departamento de Psicopedagogía a través de sus diferentes programas, tomando en cuenta su plan de estudios y sus principios filosóficos.

Debido a la organización de las múltiples actividades del Departamento de Psicopedagogía, y al número excesivo de alumnos con que cuenta la institución, la orientación que realiza es más bien de tipo masivo, sin descuidar los casos particulares que así lo requieran.

Con el propósito de contextualizar lo que es la orientación y la importancia que tiene en el ámbito educativo, social, etc. en el capítulo uno, se ofrecen algunas definiciones de lo que se entiende por orientación y los diferentes tipos que de ella existen, ya que cada una de ellas, tiene sus propias particularidades, sin dejar de lado la importancia de éstas para el educando y el desarrollo que ha tenido la orientación vocacional en México.

En el capítulo dos se hace una reseña histórica del C.C.H. Oriente, así como la exposición de su plan de estudios, principios filosóficos, que inciden en el concepto de orientación y su práctica a través de sus programas de trabajo en el Departamento de Psicopedagogía.

En el capítulo tres se señalan algunos de las funciones que han tenido a través de la historia los orientadores, y se mencionará así mismo, las funciones que se realizan en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

En el siguiente apartado se enumerarán las actividades realizadas en el Colegio de Ciencias y Humanidades como prestador de servicio social, para posteriormente, proponer algunas sugerencias tomando en cuenta la investigación bibliográfica realizada.

ORIENTACIÓN

1. Definiciones

El término orientación es bastante amplio, por lo que se han dado muchas vertientes: a) se ha tomado como sinónimo de educación, es decir, como todo aquello que hacen los orientadores con el propósito de ayudar a los alumnos a elegir un proyecto de vida y b) como una ayuda de orientadores profesionales, con el objetivo de proporcionar información ocupacional, para la elección de una carrera, entre otros aspectos.

Con el objetivo de clarificar o entender de manera más concreta qué se entiende por orientación, a continuación se expondrán algunas definiciones:

"La orientación en general, es el conjunto de acciones técnicas y humanas encaminadas a que el individuo que lo requiera alcance su autonomía personal y la madurez social que le permitan ser autosuficiente en cualquier ámbito de su vida. La orientación en este sentido se considera como un proceso de aprendizaje para el sujeto, cuyos elementos más importantes se encuentran en la comprensión del conocimiento y de sus procesos conscientes entre el yo y el medio que lo circunda" (Obregón S. y Santos E, 1992. p.1).

"Orientación es, fundamentalmente, guiar, conducir de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse así mismas y al mundo que las rodea: es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad

de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre" (Rodríguez, M; 1991. p.11).

Independientemente de la definición que se tome acerca de la orientación, todas están encaminadas a ayudar a la persona a conocerse a sí misma y adquirir una madurez social.

En consecuencia, la orientación no puede consistir en un mero consejo o en un simple examen psicotécnico, sino que debe ser un proceso permanente tomando en cuenta la vida del sujeto y las circunstancias en las que está inmerso. Además debe prepararlo para que por sí mismo pueda resolver sus propias situaciones problemáticas. Todo lo anterior debe basarse en los fines que el proceso educativo marca como parte integral de la educación.

Por consiguiente, se debe determinar cuidadosamente la manera y el tipo de orientación que requiere el estudiante a lo largo de su proceso educativo.

2. Tipos de orientación

2.1 Orientación educativa.

La orientación educativa se fundamenta en una educación integral para los educandos, teniendo en cuenta los aspectos, individual, académico y vocacional, teniendo repercusión en el ámbito social.

a) Definición.

"Es una práctica psicopedagógica que trata de explicar la forma cómo influyen los factores socioeconómicos y psicológicos en el aprendizaje y en el desarrollo de las potencialidades de cada ser humano para apoyar la definición de su personalidad y

proyectar su vida en el contexto social con el que intercala, de tal forma que su existencia tenga sentido al incidir en su realidad inmediata (Vuelvas, B; 1995. p.173).

b)Funciones.

- Ayuda: Tiene la finalidad de ayudar al sujeto para que se adapte en cualquier etapa de su vida previniendo desajustes y adoptando medidas correctivas, basándose en sus aptitudes y en el conocimiento de sí mismo.
- Asesoría: Toma en cuenta los diferentes rasgos de la personalidad, para que el alumno logre recibir una orientación adecuada para él.
- Informativa: Orienta sobre las posibilidades que la sociedad ofrece, como programas educativos, instituciones, carreras, etc.

2.2 Orientación vocacional.

a)Definición.

"La orientación vocacional es el proceso de ayudar a una persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, convalidar esta imagen en realidad y transformarla en una realidad, con satisfacción para sí mismo y en beneficio de la sociedad" (Super, 195).

"La orientación vocacional es un proceso dinámico donde confluyen tanto lo psicológico como lo educativo y lo social, a través de la cual las diversas identificaciones ocupacionales se cristalizarán en una determinada identidad vocacional - ocupacional" (Martín D; De Cano, M; Castilla, G; 1992. p.26).

La orientación vocacional se ha centrado en encontrar las inclinaciones vocacionales de los sujetos por medio de inventarios de intereses, habilidades y test de personalidad e inteligencia. Sin embargo, esto no garantiza los resultados ni la consecución de los objetivos de cada persona.

2.3 Orientación profesional.

a) Definición.

"Conjunto de procesos directivos y de métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el que posee las aptitudes y capacidad necesaria, y en cuyo ejercicio, consiguientemente, tiene la posibilidad de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad" (Gemelli, A; 1956. p. 1).

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede observar que la orientación vocacional y profesional están implicadas dentro de la orientación educativa, aunque cada una de ellas posee su propio objeto de estudio. Pero a pesar de ello, existe una tendencia a dirigir la práctica de la orientación hacia la elección vocacional del educando restándole importancia a la orientación educativa. Es por ello, que se tomará a la orientación no sólo como un apoyo para la elección de carrera sino como un instrumento para el desarrollo integral del individuo y su integración a la sociedad.

La orientación debe aportar información amplia, clara y objetiva para que el joven pueda aproximarse al conocimiento de su realidad, sopesar sus alternativas, medir sus riesgos y así poder decidir de manera más racional los estudios a seguir.

La orientación debe ser parte del proceso educativo, ubicando al alumno en el conocimiento de sí mismo y del mundo de trabajo, para que llegado el momento de elección y toma de decisiones, logre una mejor inserción en la sociedad y desarrolle al máximo sus potencialidades.

"La orientación, debe ser educativa en cuanto ajuste y adapte al sujeto a la normatividad, filosofía y ambiente grupal de la institución educativa, buscando enaltecer el espíritu de cuerpo que le permitan al estudiante el tener una visión positiva de sí mismo y de su escuela, así como de los contenidos del aprendizaje que en ella se imparten, debe ser vocacional en tanto oriente verdaderamente al sujeto a una libre elección de su futuro profesional" (García, S; 1995. p.35).

La orientación a sí mismo, debe ser una disciplina social, en tanto que permita abordar para su análisis y prevención, problemas como alcoholismo, drogadicción, sexualidad, etc.; que se viven en la actualidad. También debe proporcionar apoyo psicológico en cuanto a problemas emocionales y familiares, entre otros.

Según Vandem B e Izquierdo, la UNAM, en materia de orientación vocacional, tiene como objetivo "proporcionar a los aspirantes y estudiantes de educación media superior, información precisa sobre el contenido e importancia de los estudios de este nivel, así como una oportuna y adecuada orientación vocacional, profesional y

social. Implementar medios modernos de orientación adecuada a grupos numerosos de alumnos, para alcanzar una mejor distribución de la demanda de estudios profesionales. Porque considera que se desaprovecha la oportunidad de regular intencionalmente el flujo de la población escolar hacia la licenciatura, con una visión de mediano y largo plazo que tome en cuenta y anticipe las necesidades en términos humanos" (Tomado de la Gaceta UNAM Vol.1 No. 14, 1984).

Además de ello ha desarrollado programas de orientación profesional a través de la Dirección General de Orientación Vocacional y el Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, ofreciendo información sobre diversas carreras profesionales y en la que se incorporan dos sistemas de Bachillerato: el de la Escuela Preparatoria y el de Colegio de Ciencias y Humanidades.

La UNAM, con el propósito de fomentar entre sus estudiantes de bachillerato una educación integral, ha creado algunos programas de orientación. Para lograr el desarrollo integral del escolar, González (1985), señala: "debemos tomar en cuenta que el ser humano no es completamente individual porque está inmerso en un ámbito social. Negar la parte individual significa no aceptar las propias características personales que cada individuo posee. Es preciso que la orientación integral, tome en cuenta la situación global del ser humano, con todos sus aspectos biopsicosociales, sus necesidades, aspiraciones, potencialidades, habilidades personales, valores, y los proyecte a su realidad social conociendo de antemano las influencias económicas, políticas, educativas y sociales en su generalidad".

3. Importancia de la orientación.

A medida que se ha ido ampliando la escolaridad y se han abierto nuevas posibilidades en nuestro país, se hace necesario contar con un servicio de orientación que atienda principalmente a los jóvenes.

El problema de la orientación se presenta a todo alumno cuando esa más cerca de concluir sus estudios. Si bien es cierto que el problema de elección se da en todos los individuos, no todos tienen las mismas características. Para algunos la decisión es rápida, probablemente porque las condiciones de maduración y de aprendizaje han contribuido a ello. Para otros constituye un proceso lento y para otros más, se presta de forma muy conflictiva.

Esto puede deberse en parte, a que se encuentra en la época de la adolescencia, en donde comúnmente se presentan crisis debido a los ajustes emocionales que conlleva el conocimiento de sí mismo. Y es precisamente en este momento cuando debe concretar su destino profesional.

La orientación que la Universidad ofrece a la mayoría de los estudiantes del ciclo de Bachillerato, se lleva a cabo cuando ellos ya tienen prácticamente elegida el área de estudios o la carrera profesional. En general, puede afirmarse que el joven llega al Bachillerato con una inadecuada información respecto del valor y significado social de las carreras universitarias nuevas o tradicionales, de las necesidades nacionales

en la formación de recursos humanos, respecto a las posibilidades reales y potenciales del mercado de trabajo, y de las aptitudes y habilidades personales requeridas para responder a las exigencias de la profesión. Esta ausencia de la orientación adecuada, se manifiesta, entre otros aspectos, en los índices de deserción y las frecuentes solicitudes de cambio de carrera.

El hecho de no contar con una buena orientación, repercute en todos los aspectos de la vida del ser humano (familiar, social, económico), las cuales se tratan a continuación.

a) Área familiar:

La motivación profesional se va desarrollando en los años de la niñez dentro de la familia. Por esta razón, es importante la orientación que proporcione en éste núcleo, pues es ahí donde se forman las primeras actitudes, ideales y la concepción de mundo. Por lo tanto la selección de la profesión debe propiciarse y orientarse dentro de la familia con el apoyo de la orientación educativa.

b) Área social:

"El fin de la educación es crear un ser social, capaz de integrarse y servir al grupo y a la sociedad de la que forma parte, a través de adquirir una serie de creencias religiosas, morales, tradicionales, etc. siendo transmitidas de una generación a otra"
(Faz, J; 1995. p.235).

A medida que la sociedad se desarrolla de lo individual a lo colectivo e industrial, se ha requerido de un ser social con más conocimientos y que desarrolle otro tipo de habilidades, un ser más especializado, que le permita adaptarse de acuerdo a la evolución de la sociedad.

c) Área económica:

La orientación se encuentra inmersa dentro de la educación, y el Estado, por medio de ella, espera formar a los hombres del mañana. Para éste, la educación adquiere un valor económico como aparato productivo, e invierte en ella para garantizar la apropiación de ideas, valores y conocimientos que en ella se produzcan, además de que le permite preparar a los individuos de acuerdo a sus necesidades e intereses, ya que la riqueza de un país la constituyen en buena parte sus recursos humanos, por lo tanto, el porvenir económico de él depende del equilibrio resultante entre el aprovechamiento de las potencialidades de cada individuo y la orientación de las actitudes que se requieren.

En conclusión, siendo la orientación una parte importante de la educación, es indispensable que se eduque no sólo para el presente sino para el futuro, ya que de esta manera se disminuirá el número de desertores dentro de las escuelas, (aunque no es el único factor), así como los cambios de carrera y/o aquellos casos en los que después de haber terminado los estudios no puedan realizar las funciones para las que fue preparado, por la incapacidad para ejercer.

Para contribuir a estas situaciones: "La orientación debe atender al educando en todas sus dimensiones: física, afectiva, cognoscitiva, vocacional, ética, etc.; como proceso diverso intensifica su servicio en alguna de las dimensiones del estudiante, en función de sus reales necesidades, condiciones y requerimientos, pero sin descuidar en ningún instante, su constitución total, su unidad humana" (Figuroa, K; 1984. p. 128).

Por lo planteado hasta el momento, se desprende la importancia que tiene la orientación en el proceso educativo.

4. Orientación vocacional en México.

El nacimiento de la orientación tiene su origen en la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic Service House de Massachusetts, EUA en el año de 1908, el cual tenía por objetivo ayudar a la juventud a elegir y prepararse adecuadamente para desempeñar un trabajo. De esta fecha a la actualidad los conceptos sobre orientación han tenido bastantes modificaciones, y muchos son los autores que han contribuido a ello.

En México, los que mayor influencia ha tenido en la práctica de la orientación educativa, según Nava, (1993) son los siguientes:

Donal E. Super, 1959:

Propone que el orientador educativo incorpore en su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso de instrumentos psicométricos.

"Super encontró a través del estudio de los intereses vocacionales según el grado de desarrollo alcanzado, lo que contribuyó a la integración del autoconcepto. Este descubrimiento dio origen a las teorías del Desarrollo Vocacional y Del concepto de sí mismo" (Nava, J; 1993. p.39).

Luis Herrera y Montes, 1960:

Fue el pionero de la orientación vocacional en México, creó uno de los primeros documentos elaborados en nuestro país que trata sobre los conceptos, fines y principios de la orientación.

Cuando fue director de la Normal Mixta de Toluca de 1940-1942, surgió la idea de crear en la Escuela Nacional de Maestros, el laboratorio de psicopedagogía. Impartiendo clases en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM, organizó y modernizó el laboratorio de Psicotécnica de la misma Facultad, por ordenes del Dr. Samuel Ramos.

En 1947 estuvo a cargo del laboratorio de Psicopedagogía en la escuela Nacional de Maestros. En ese mismo años da a conocer uno de sus artículos caves denominados "Conceptos y Métodos de la Orientación Vocacional" en el cual dio las pautas para el quehacer del área en la SEP.

En 1952 se estableció la Oficina de Orientación Vocacional, en la Escuela Normal Superior. Durante sus primeros años de actividades, se realizaron varios trabajos de planeación, elaboración y adaptación del material bajo su dirección. Además de experimentó en las técnicas y procedimientos precisos de la orientación vocacional.

En 1956, publicó su libro "La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza", como primer proyecto del programa de las escuelas secundarias del Distrito Federal en 1956 y 1957.

En 1955 surge la formulación del Plan General de Trabajo. Este proyecto se caracteriza porque se adecua a las necesidades de las escuelas y no constituya la implantación de teorías y conceptos ajenos a nuestra realidad. En el programa se contemplan actividades del orientador, entre las cuales se encuentran medidas para conservar la salud de los alumnos, dar orientación vocacional, encauzar a los alumnos para lograr su adaptación familiar, social y de carácter emocional, así como encauzarlos en su aprendizaje.

En 1962, crea la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores A.C, cuyos objetivos fueron: promover la coordinación armónica y sistemática de la orientación educativa y profesional, establecer intercambios de experiencias profesionales con los elementos del país y del extranjero, y mejorar la participación profesional de sus miembros para alcanzar metas cada vez más eficaces en la tarea educativa que les competía.

Así mismo tuvo presente el resolver la cuestión referente a la preparación y competencia del orientador. Para lograr esto, invitó a los mejores maestros de secundarias y normales del país designados por sus comunidades escolares, para que realizaran los cursos especiales que integraron el Plan Bienal de Orientación Educativa y Vocacional. La evaluación del trabajo de estos primeros orientadores sirvió de base curricular para la creación de la Especialidad de Maestro en Psicología y Orientador en el Seminario de Psicotécnica del Doctorado en la reforma

del Plan de Estudios de 1954-1964 de la misma escuela. A él también se debe la creación del Centro de Orientación Privada que no perduró por mucho tiempo por limitaciones económicas.

John L. Holland, 1964: Considera que la elección vocacional sólo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación particular.

Más que una definición de conceptos, lo que el autor presenta son algunas características que Nava (1993) sintetiza de la siguiente manera:

- Existe la posibilidad de caracterizar a las personas por su semejanza a uno o más tipos de personalidad.
- La elección de carrera de una persona está caracterizada por su semejanza con uno o más modelos ambientales.

Rodolfo Bohoslavsky, (1971) entiende por orientación vocacional aquellas actividades que realizan los psicólogos especializados para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones. Reemplaza el test por la entrevista.

El enfoque clínico - fenomenológico de Rodolfo Bohoslavsky, ha sido otra de las influencias más poderosas en cuanto a la orientación educativa en México, a partir de la década de los 70's. Rescata valores como el respeto, la solidaridad y la libertad, de acuerdo con las diferencias individuales, culturales e ideológicas, y la

capacidad del ser humano de conducirse, convivir y compartir. Se destina un mayor espacio al estudio de la persona.

"La corriente que ha influido en la conceptualización y práctica de la orientación educativa en México es el desarrollismo que es considerada por algunos, como la primera que se propone analizar la vinculación entre el sistema socioeconómico y el educativo al plantea que la educación es un instrumento de promoción social y desarrollo de actitudes modernizantes.

A partir de la corriente desarrollista, los orientadores del país elaboran programas que buscan el logro de una mayor eficiencia del sistema educativo al fomentar técnicas de estudio y asesoramiento a los alumnos con problemas de desajuste familiar y social, así como a promover las carreras menos saturadas e incluso aquellas consideradas por los programas sectoriales e institucionales como prioritarias para el desarrollo socioeconómico del país.

La corriente desarrollista, en orientación educativa ha consistido...en sustituir las prácticas individualizadas de la orientación por técnicas grupales, trasladando de esta manera la problemática social.

Los términos de vocación, aptitud, identidad, adaptación son sustituidos por términos sociológicos como demanda educativa, prestigio, status, familia, éxito, vinculación entre recursos humanos y desarrollo nacional... conceptos que adopta la

orientación educativa bajo esta corriente al ofrecer corregir los efectos económicos negativos originados por una economía mal planificada" (Nava, J; 1993. p.47)

Después de hacer una breve revisión histórica sobre la orientación en México, se describirá, a grandes rasgos, en el siguiente apartado la historia, objetivos generales y principios filosóficos del C.C.H y su relación con la orientación dentro de los Departamentos de Psicopedagogía.

Capítulo 2

EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1. Historia del C.C.H.

El 26 de Enero de 1971, el consejo universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y su Unidad de Bachillerato, para responder a la creciente demanda de educación de nivel superior y ante la necesidad de formar nuevos tipos de especialistas y profesionales requeridos por la realidad nacional.

El Colegio fue concebido como una institución eminentemente interdisciplinaria, cuya finalidad es la formación de un nuevo tipo de bachillerato único con un plan de estudios que es propedéutico para el nivel de licenciatura, pero que también puede ser terminal por sí mismo o profesional a nivel técnico por medio de las opciones técnicas, que por lo demás, constituyen una de las innovaciones implantadas en el C.C.H.

"El proyecto de creación del Colegio tiene como propósito responder a la necesidad de una enseñanza masiva a bajo costo y al mismo tiempo ser un instrumento modernizador de los métodos y contenidos de la enseñanza. Busca además la formación de técnicos medios a través de las denominadas opciones técnicas" (Curso de integración al Colegio de Ciencias y Humanidades. pág. 10).

Como objetivo general tiene el crear en los alumnos una conciencia crítica interdisciplinaria que contribuye a su formación integral, así como el de combatir el enciclopedismo y proporcionar en su lugar una educación más integral y abierta.

Sus objetivos, en todos los niveles de enseñanza son:

1. Establecer un organismo permanente de innovación dentro de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas, sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y necesidades de la propia Universidad y del país.
2. Preparar estudiantes para cursar estudios que vinculen las ciencias, las técnicas y las humanidades a nivel bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado.
3. Proporcionar nuevas oportunidades de estudios acordes con el desarrollo de las ciencias y de las humanidades en el siglo XX y hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica y la estructura social.
4. Fomentar a partir de proyectos académicos concretos la interdisciplina, en la escuelas, facultades, centros e institutos de investigación de la Universidad.

Por lo tanto, el Colegio de Ciencias y Humanidades ha tenido, desde su concepción inicial, características que la experiencia ha moderado, precisado y modelado como peculiaridades concretas que lo hacen específico y diferente de otras instituciones de su nivel.

2. Plan de estudios del C.C.H.

Su Plan de estudios es de carácter interdisciplinario, es decir, que cada una de sus materias se relacionan mutuamente entre sí.

Se basa en cuatro grandes áreas: Ciencias Experimentales, Histórico -Sociales, Matemáticas y Talleres de Lenguaje, donde las ciencias por un lado y las humanidades por otro, permitiendo una perspectiva mayor y una integración del sujeto en su diario acontecer.

En los primeros cuatro semestres todos los alumnos cursan las mismas asignaturas, estudiando cinco materias por semestre.

En el quinto y sexto semestre todos los alumnos deben escoger diversas opciones, relacionadas con el área de estudio que hayan escogido.

Fernández, M.; (1993) y colaboradores, proponen un nuevo plan de estudios en sus respectivos programas y para cada asignatura, en donde se incorpore a la orientación educativa

como parte esencial del curriculum. Es por ello que se busca el desarrollar estrategias de aprendizaje en donde exista comunicación entre los psicopedagogos y los profesores, con la finalidad de que éstos últimos funcionen como profesores - orientadores, los cuales dentro de sus aulas proporcionen orientación educativa para que el alumno reconozca aptitudes, intereses, valores y desarrolle su autoestima y se conscienticen de su responsabilidad en la toma de decisiones de

acuerdo al contexto en el que se desenvuelve y con esto pueda elaborar su proyecto de vida.

3. Principios filosóficos.

"La filosofía del Colegio pretende la formación del hombre nuevo, que sea capaz de comprometerse, tomar decisiones y trascender. Aquel que subordine el "yo" al nosotros, que más que competir, cooperar, se solidariza, afronta y resuelve problemas, vence obstáculos, construye, se arriesga, se comunica, ejerce su derecho de opinión, etc." (Guzmán, M.: 92-93. pág. 10).

En el Colegio este ideal se traduce en los siguientes principios pedagógicos:

- Aprender a aprender:

Significa el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicas que generan nuevos conocimientos, lo cual se logra a través del conocimiento y manejo de los métodos y lenguajes que el hombre utiliza para aprender.

- Aprender a hacer:

Consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

-- Aprender a ser:

Implica que a partir de los conocimientos adquiridos, se asuma una actitud crítica, analizando los hechos, e ir conformando un conjunto de valores auténticos.

Como se ha puntualizado hasta este momento, los objetivos generales, plan de estudios, así como los principios filosóficos del C.C.H. son ambiciosos y difíciles de lograr. Por lo cual el Colegio cuenta con el apoyo del Departamentos de Psicopedagogía, el cual se tratará en el próximo apartado.

4. Departamento de Psicopedagogía.

El Departamento de Psicopedagogía realiza acciones tendientes a proporcionar apoyo a los estudiantes del Colegio desde su ingreso a la institución hasta su egreso y canalización en el ámbito profesional. Este servicio aporta elementos de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de actividades permanentes de orientación tanto escolar como profesional y psicosocial.

"El Departamento de Orientación en un centro escolar tiene un campo concreto de trabajo. Una serie de personas, grupos e instituciones sobre que incidir con vistas a que la influencia educativa sobre los alumnos del centro sea coherente y congruente con el desarrollo del muchacho y con el concepto de hombre, sociedad y vida que se tenga en la comunidad en que está implantada en el centro escolar" (Román, J; 1980. pág. 15).

El C.C.H cuenta actualmente, en su ciclo de bachillerato, con cinco planteles de enseñanza media superior. Desde del inicio del Colegio de Ciencias y Humanidades, se contempló la necesidad de crear un departamento que se

abocara a la orientación de información de los alumnos mediante la organización de mesas redondas y conferencias explicativas del plan de estudios y de sus reglas de aplicación, así como para explicar el significado de las materias de quinto y sexto semestres, por lo que tienen que optar. Sin embargo, no fue sino hasta el 30 de Octubre de 1973, cuando se empezó a trabajar en un proyecto de información y orientación que dio origen más tarde a la creación de los Departamentos de Psicopedagogía de los cinco planteles, en 1974. A partir de esta fecha empieza la evolución de los Departamentos.

Las finalidades, funciones y actividades de estos Departamentos de Psicopedagogía, se derivan de los objetivos del C.C.H. y sus acciones se encaminan a dar atención en forma masiva a los estudiantes, tratando así de abarcar la mayor parte de la población estudiantil. Esto no excluye, por otra parte, la atención individual de casos especiales.

"Los Departamentos de Psicopedagogía del C.C.H. se encuentran condicionados en sus actividades por las siguientes constantes: el número de alumnos que deben atenderse por plantel y la diversidad de temas o asuntos a tratar con ellos.

Hasta ahora, ningún modelo de Orientación, disciplina académica o corriente de alguna de éstas, por sí sola, ha dado pie para una cobertura total - desde el punto de vista conceptual y de categorías - de la problemática que en materia de Orientación, presenta el alumnado del Colegio. Particularmente difícil, ha sido encontrar o crear, categorías y conceptos unitarios, para sustentar y desarrollar

estrategias también unitaria, destinadas a atender al mayor número de alumnos, en un marco tan diverso y complejo. Además, con escaso personal, ínfima colaboración docente y sin la participación obligatoria del alumnado.....Se han detectado necesidades, pero aún no hay un solo cuerpo coherente, con eficiencia comprobada, de conceptos y categorías propios del Colegio para Orientar a sus alumnos" (González, F; 1995. p.155).

4.1 Propósitos básicos.

Puede afirmarse que el bachillerato único del C.C.H. pretende lograr tres propósitos básicos que le son esenciales y que vienen a explicar su funcionamiento:

a)Aportar a la sociedad personas que con sus actitudes, aptitudes y conocimientos busquen transformarla.

B) Capacitar a los alumnos en el conocimiento científico de la realidad social y natural, que les permita incidir en su transformación en beneficio del hombre.

C) Contar con la participación responsable de sus propios alumnos y profesores en la práctica de los conocimientos adquiridos.

Aparece, entonces, el Colegio de Ciencias y Humanidades como una institución socialmente comprometida con el cambio académico.

El proceso de enseñanza - aprendizaje del Colegio de Ciencias y Humanidades se concibió básicamente distribuidos en cuatro áreas académicas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Historia y Talleres del Lectura y Redacción.

Para lograr los objetivos académicos se utiliza una metodología científica con sus tres etapas generales: observación, experimentación o racionalización y comprobación, tomando siempre en cuenta la posibilidad de repetir el proceso, lo que permite profundizar el conocimiento.

El plan de estudios del ciclo de bachillerato del C.C.H. tiene una estructura semestral formada por cuatro semestres iniciales que establecen un tronco básico, y dos semestres propedéuticos integrados por cinco opciones que incluyen materias de ciencias y humanidades, de modo que complementan la preparación de los alumnos con una orientación integral que les permite el ingreso a cualquiera de las escuelas o facultades de la UNAM e instituciones de educación superior.

Por lo tanto, dentro del plan de estudios se diferencian tres etapas básicas que son:

1. Adquisición de hábitos, habilidades, destrezas y actitudes para la obtención de una metodología científica.
2. Síntesis racional de los conocimientos adquiridos anteriormente.
3. Aplicación y profundización de los conocimientos.

El Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del C.C.H. depende de la Secretaría Académica y coordina, apoya, impulsa y auxilia a los Departamentos de Psicopedagogía de cada uno de los planteles en sus actividades.

4.3. Programas de Trabajo.

Desde su creación, los Departamentos de Psicopedagogía tuvieron asignado el desarrollo de tres programas básicos:

- a) Bienvenida
- b) Selección de materias
- c) Elección de carrera

A partir de los cuales se han generado otros programas que responden a las necesidades detectadas en los alumnos, tales como orientación psicosocial y apoyo pedagógico.

Programa de Bienvenida:

Se enfoca a la atención, información y asesoría de los alumnos que ingresan al Colegio, a fin de facilitar su incorporación e integración al sistema educativo. Las actividades se implementan durante los dos primeros semestres, con la finalidad de que los alumnos se ubiquen en la organización académica y administrativa del plantel, así como al conocimiento de técnicas básicas para el estudio. Dichas actividades se realizan por medio de pláticas.

Programa Selección de Materias:

Brinda atención, información y asesoría a los alumnos de tercero y cuarto semestres, quienes seleccionan las materias optativas que cursarán el último año de su bachillerato, con la intención de propiciar la reflexión y el conocimiento sobre las asignaturas que puede elegir. Las actividades que se realizan en este programa son

por medio de conferencias y la elaboración y distribución de folletos en los que se proporciona el programa de cada materia y el proceso de selección.

Programa Elección de carrera:

La orientación en el Colegio se concibe como un proceso continuo en el que el alumno participa activamente en la toma de decisiones, investigando las diferentes alternativas que se presenten y analizando las ventajas que cada una de éstas ofrece, mediante un trabajo de investigación sobre las características sociales, laborales y académicas de la profesión elegida, así como sobre las necesidades e intereses del mismo alumno.

Programa Orientación Psicosocial:

Se aboca a la atención, información y asesoría de los alumnos en su carácter de adolescentes, con la intención de contribuir a su desarrollo personal y realización como individuo dentro de la sociedad.

Programa Apoyo Pedagógico:

Se refiere a la atención, información y asesoría de los alumnos con el propósito de facilitar su proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorar su aprovechamiento, por medio del conocimiento de técnicas de estudio.

Con la implementación de estos programas, se ha pretendido orientar vocacionalmente a los alumnos de la mejor manera posible, entendiendo la orientación como: "una actividad tendiente a encauzar a los estudiantes en el

proceso de toma de decisiones, en la elección de carrera acorde con sus intereses, habilidades, aptitudes y a los requerimientos del país" (Guzmán, L; 92-93. p. 29).

En la implementación de los programas anteriormente citados, se llevan actividades como:

- Asesorías individuales y grupales.
- Audiovisuales.
- Conferencia, pláticas, mesas redondas.
- Materiales impresos: folletos, boletines, carteles, trípticos, etc.
- Exposiciones.
- Cursos y talleres.

Por otra parte, estos programas se caracterizan por ser:

- Permanentes: Abarcan desde el ingreso al bachillerato hasta el egreso de los alumnos.
- Masivos: las acciones se dirigen a todos los alumnos que lo requieren (opcional).
- Informativos y formativos: esto significa que al tiempo que difunden, fomentan el conocimiento y desarrollo del alumno

Además se realiza el apoyo administrativo al Programa de Alumnos Sobresalientes.

4.4 Áreas del Departamento de Psicopedagogía.

El quehacer de orientación es muy extenso, considerando que abarca tanto el nivel formativo como informativo que se ofrece al alumno durante su bachillerato y

comprende aspectos de su desarrollo académico y vocacional - profesional y psicosocial.

Las áreas de orientación y objetivos que coordinan las actividades del Departamento de Psicopedagogía son las siguientes:

a) Área de Orientación Escolar- Educativa:

Pretende proporcionar información y herramientas necesarias para que el alumno se inserte adecuadamente al sistema de enseñanza- aprendizaje. Se refiere a estos aspectos de la vida estudiantil universitaria, como su incorporación e integración al Colegio, así como brindarle los elementos que le permitan mejorar su aprovechamiento académico.

b) Área de Orientación vocacional- profesional:

Persigue dotar a los alumnos de elementos que le hagan posible una adecuada elección profesional, acorde con la posibilidad e interés personal y las oportunidades de estudio en el nivel superior. Fomenta el conocimiento y apreciación de la capacidad personal del alumno, en relación con el ejercicio profesional, así como la investigación y conocimiento de las alternativas de estudio y la problemática específica de cada carrera.

c) Área de orientación Psicosocial:

Tiene como objetivo complementar e integrar la información que el alumno recibe como adolescente, así como contribuir a su formación personal-integral. Con este

tipo de orientación se intenta propiciar en el alumno el conocimiento de sí mismo, y de su ubicación e interacción con el entorno.

Los factores que han obstaculizado el abordaje de los diversos programas que se presentan en los Departamentos de Psicopedagogía son:

- Escasez de recursos humanos, así como la falta de actualización y capacitación del que labora- Imposibilidad de contar con el apoyo de especialistas.
- Baja remuneración económica.
- Falta de apoyo económico para la realización de actividades.
- Mala distribución de actividades.
- Escasez de recursos: mobiliario, libros, periódicos, revistas, etc.
- El número de plazas asignadas a los Departamentos de Psicopedagogía resulta insuficiente.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR

1. Funciones del Orientador.

“Se entiende por funciones del orientador educativo, la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo del país” (Nava, J; 1993. p. 90).

La función del orientador a través del tiempo, ha sido considerada de acuerdo a cada momento histórico y de cada país en particular.

Antes de que la orientación educativa apareciera de manera formal, se daba en el interior de los grupos sin que ésta fuera institucional. El papel que desempeñaban los orientadores en estas circunstancias era el de orientar al joven en cuestiones relacionadas con los problemas que se presentaban en la vida cotidiana.

Cuando se formalizó la orientación, la función del orientador era la de encontrar las aptitudes, habilidades, e intereses del individuo para encontrar el trabajo más adecuado de acuerdo con los resultados obtenidos a través de los tests.

La orientación carecía de un aspecto docente. No existía una preparación amplia de los alumnos, encaminada a reflexionar y elegir sobre el conocimiento de sí mismo y la información profesional, se concretaba a poner al tanto a los escolares sobre las

profesiones aparentemente adecuadas, alejándole de aquellas otras para las que obviamente él no estaba preparado o carecían de porvenir.

Los cambios que ha tenido la orientación tienen su origen en las investigaciones americanas de la década de los 50', sobre la evolución vocacional de los alumnos.

Fue hasta los años 60' donde fue reconocido el orientador como un profesional de la educación. Aunque desde ese entonces hasta nuestros días carece de un estatus profesional reconocido, es decir, de capacitación adecuada, medios, horarios, etc.

La procedencia académica de los orientadores suele ser diversa y su acercamiento a la práctica se realiza por lo general a partir del momento que comienza a laborar como tal.

Como consecuencia de ello, surge en la práctica una multiplicidad de tareas y acciones marginales y circunstanciales que lo colocan como un trabajador sujeto a los múltiples requerimientos que convengan a la institución.

En muchos de los casos no tiene una función específica, realizando una gran variedad de actividades como la de conducir clases de orientación en grupo, administrar e interpretar tests, reuniones con los padres, asistir a maestros, y orientarlos sobre todo si están relacionados con la orientación.

Por otra parte, en el folleto "La orientación vocacional, esencial en la educación" (1965), se plantea las siguientes funciones:

- a) Vigilar y dirigir la organización de los archivos a donde converjan los datos referidos.
- b) Analizar concienzudamente el legajo de cada alumno del último año de cada ciclo escolar, hasta formarse un concepto claro sobre cada educando y discutirlo con padres y estudiantes.
- c) Estudio e información constante de la realidad económico- social de la región del país y conocimiento de las actividades y exigencias de cada oficio u ocupación y de las profesiones, cuando se trate de la segunda enseñanza, y más aún de preparatoria.
- d) Tener una entrevista con cada alumno por egresar de un ciclo educacional hasta que el niño o el joven encuentre el tipo de oficios, ocupaciones o actividades profesionales, que corresponda a sus aptitudes.

Sandoval, A. (1984. Pág. 175) dice que "las principales funciones del orientador son las de desarrollar y perfeccionar las facultades del individuo imprimiendo un rumbo a la personalidad y la dirige a la consecución de determinados objetivos: personales, escolares, profesionales y sociales. El trabajo del orientador es principalmente formativo e informativo, ya que encamina al sujeto a un tipo de curso de estudio que de acuerdo a sus aptitudes, le conviene seguir partiendo desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, manteniendo un sistema gradual y ordenado hasta que se plantee la elección de carrera, profesión o la resolución de algún tipo de problema".

De una forma más específica plantea lo siguiente:

- Brindar atención a todos los alumnos, no solo a los que tengan problemas.
- El estudio del alumno debe ser continuo de acuerdo a sus necesidades.
- El orientador debe basarse en las diferencias individuales, ya que cada individuo tiene su propia personalidad que lo hace diferente a los demás.
- Su tarea de orientar debe ser apoyada con los demás miembros que laboran en la institución, así como los padres de familia, ya que juegan un papel importante en la orientación de sus hijos.
- Utilizar los recursos materiales y humanos con que se cuente para lograr los fines del orientador.
- Orientar al maestro en las materias curriculares para que utilice el mejor método pedagógico y el mejor sistema didáctico para la formación de sus alumnos, y de esta manera lograr que sus alumnos aprovechen al máximo sus potencialidades intelectuales y humanas.
- La aplicación de pruebas de inteligencia que maneja el orientador favorecen:
 - Predecir las posibilidades y límites en los estudios.
 - Evitar fracasos y repeticiones estudiando el ritmo de su rendimiento y el tipo de escuela o profesión que deberá seguir.
 - Planear actividades extraescolares que refuercen el interés por los estudios.
 - Perfilar rasgos de la personalidad.
 - Evitar el desconcierto del alumno sin aptitudes suficientes.
 - Manejar la información sobre una batería completa en la que se incluyan técnicas adecuadas.

El orientador debe además conocer las características primordiales del adolescente. La observación es un complemento importante para tal función y el estudio psicológico que se realiza en las distintas etapas del desarrollo, proporciona al individuo una formación sistemática y adecuada.

Por otra parte, las propuestas que se presentan en las ponencias de la AMPO, durante 1991 y 1992 con respecto a las funciones del orientador vocacional, enfatizan la investigación y promoción de las potencialidades o capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano. Dichas capacidades constituyen el contenido fundamental de las funciones del orientador, en los siguientes aspectos:

a) Función pedagógica.

"El carácter pedagógico se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual. (Nava, J; 1993. p. 98).

Algunas acciones que se pueden realizar son:

- Detectar capacidades individuales.
- Participar con los docentes y directivos en la detección de los problemas pedagógicos individuales.
- Asesoría a padres de familia sobre los procesos de enseñanza -aprendizaje.
- Detectar y asesorar a los alumnos deficientes o sobresalientes.

- Difundir métodos y técnicas de estudio
- Participar en la evaluación pedagógica, en cuanto a normas, instrumentos y resultados.

b) Función psicológica:

"El carácter psicológico de esta área o función consiste principalmente en salvaguardar la integridad física , emocional y espiritual de los seres humanos así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respeto, convivencia y participación como factores de organización y transformación social. Por tanto, se dará atención particular al estudio y formación de la personalidad de los individuos y su vinculación armónica con la sociedad mediante el conocimiento y práctica de las normas y estructuras de los grupos humanos en sus ámbitos familiar, escolar, laboral y social" (Nava, J; 1993. p. 99).

El objetivo anterior puede lograrse mediante algunas de las siguientes actividades

- Asesorar a padres de familia sobre problemas familiares, emocionales o sociales de sus hijos.
- Asesoría a docentes sobre el conocimiento y atención de problemas emocionales, sexuales o sociales de los individuos.
- Impartir conferencias sobre el desarrollo humano
- Detectar y canalizar a las instituciones correspondientes los casos de drogadicción, delincuencia, alcoholismo o trastornos emocionales severos.
- Impartir cursos sobre el aspecto psicológico de la orientación educativa a docentes.

c) Función socioeconómica:

"El carácter social y económico de la orientación educativa se relaciona con la búsqueda de vinculación de las capacidades ocupacionales del ser humano, con el desarrollo político económico y social del país. para ello, se ayuda al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y la relación que guardan con las distintas carreras técnica, profesionales y de posgrado, con los planes y programas de estudio, con las actividades laborales de los sectores sociales y productivos, con las políticas y en general con el modelo de desarrollo del país. La investigación técnica sobre los rasgos y capacidades ocupacionales del individuo para la toma de decisiones, es la función a través de la cual se ayuda al individuo a expresar el grado de madurez y de compromiso social que asume frente al desarrollo social del país. Esta responsabilidad habla del dominio que el orientador educativo ha de tener sobre las técnicas para conocer y evaluar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos, así como de los perfiles de las opciones educativas en sus distintos niveles y modalidades, además de un amplio conocimiento de las características del mercado de trabajo y la dinámica interna de los sectores sociales y productivos" (Nava, J; 1993. p. 101).

Algunas de las actividades que se pueden realizar son:

- Investigar los intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y su vinculación con las actividades productivas del país.
- Propiciar en los individuos la toma de conciencia y elección de un proyecto de vida como compromiso consigo mismo y con la sociedad.
- Ubicar a los individuos en las distintas actividades académicas o tecnológicas de acuerdo a su nivel de desempeño.
- Difundir las distintas opciones sobre los oficios productivos, la capacitación para el trabajo, la formación técnica básica, la formación profesional técnica, la formación tecnológica superior, la licenciatura y los posgrados que ofrecen las instituciones educativas, sociales y productivas del país en los ámbitos local, estatal, regional y nacional.
- Investigar el mercado de trabajo local, estatal, regional y nacional para elaborar, actualizar y difundir reportes relacionados con este campo de estudio.
- Impartir pláticas sobre información profesiográfica y ocupacional.

VUELVAS,B (1995), considera que la práctica de la orientación educativa se ha diversificado . "Desde su origen, la Orientación ha comprendido dos ámbitos el de la Orientación Vocacional-Profesional y el de la Orientación Escolar o Institucional.

En el ámbito de la Orientación Vocacional el orientador procura explorar los factores psicológicos que intervienen en la elección de un proyecto de vida del sujeto como son: el conocimiento de las aptitudes, actitudes e intereses. Asimismo, se intenta explicar la forma cómo influyen los factores socioeconómicos, en relación con el

mercado de trabajo y la influencia del nuevo orden mundial que impone la globalización económica en los procesos educativos y particularmente en la forma cómo redimensiona el ámbito de las profesiones.

En la actualidad la Orientación Escolar o Institucional ha cobrado relevancia debido a la problemática que enfrentan la gran mayoría de las instituciones educativas, la reprobación escolar. Ante semejante problema los orientadores se han dedicado a atender al mayor número de grupos para impartir cursos sobre estrategias de aprendizaje, para apoyar el rendimiento académico del alumno, lo que ha propiciado que se tengan que descuidar otras funciones importantes para la orientación.

Otra de las áreas que han tendido trayectoria ha sido la psicosocial del adolescente, que consiste en proporcionar apoyo psicológico a los jóvenes que presentan problemas de tipo emocional, familiar o relacionado con las adicciones, entre otros. Este trabajo lo desempeña el orientador en cubículo. Sin embargo, dada la carga de trabajo que presentan los programas escolares, el servicio de consultoría tiene que quedar marginado" (p.177).

Si se toma en cuenta lo anterior, no existen unas actividades específicas con respecto a las funciones que debe realizar el orientador. Todo depende del marco teórico conceptual que se parta.

2. Orientación en el C.C.H. Oriente y los Departamentos de Psicopedagogía.

El sistema de enseñanza del C.C.H. intenta que el estudiante sea capaz de recrear la cultura, que adquiera las habilidades básicas para obtener el conocimiento y, en general, propiciar la formación integral de los alumnos como personas y sujetos creadores y transformadores de su realidad, es por ello que la orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades reviste características específicas acordes a su sistema de enseñanza, ello implica que la labor que se realiza, esté dirigida a la gran población estudiantil que con actividades permanentes pretende abarcar los niveles formativo e informativo, encaminada a dar atención en forma masiva, sin excluir la atención individual en casos especiales.

La concepción de orientación se deriva de los objetivos y principios filosóficos del Colegio, donde el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, repercuten significativamente en la formación, como un ente libre y responsable.

Concibe al estudiante como "sujeto de la cultura y no sólo como receptor o destinatario de la misma, ya que debe comprender los conocimientos y juzgarlos a fin de reconocerlos en la realidad para asimilarlos y aplicarlos en su vida cotidiana" (Fernández, A; 1993. p. 276).

Desde el inicio del C.C.H. se contempló la necesidad de crear un departamento que se abocara a la orientación de información de los alumnos, con la finalidad de ayudarlos a resolver sus problemas.

“El Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Unidad Académica del Bachillerato, es una instancia académica encargada de coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del Colegio que permitan al estudiante un mejor desarrollo en su proceso de formación universitaria en consonancia con el modelo educativo del bachillerato del C.C.H. mediante la aplicación de programas educativos y de orientación educativa, vocacional, profesional y psicosocial, tendientes a la formación de los alumnos... apoyar el quehacer docente, en relación a los principios del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y contribuir a la formación integral de los alumnos en su desempeño académico, donde el proceso de enseñanza- aprendizaje es el eje las acciones de Psicopedagogía” (Gallardo, N. y cols; 1992-1993. p.28).

Dorece; D(s/f) menciona las funciones y actividades comunes de los planteles, en los Departamentos de Psicopedagogía:

Ayudar al estudiante en la resolución de problemas académicos sociales y personales mediante asesorías psicopedagógicas permanentes a solicitud de los alumnos, del profesorado o iniciativa del Departamento mismo.

Mejorar las interrelaciones grupo- maestro mediante asesoría permanente sobre problemas intergrupales o grupo- maestro, a solicitud del grupo o del maestro. (entrevistas, vistas a los grupos, dinámicas de grupos, etc.). · Propiciar la integración del educando al sistema del C.C.H, básicamente a través de la ambientación de los alumnos de primer ingreso lo que comprende:

- elaboración y distribución de folletos de información general del C.C.H. y específica de cada plantel.
- Carteles de bienvenida
- Pláticas de bienvenida de nuevo ingreso.
- Proyección de películas o audiovisuales sobre el C.C.H.
- Distribución de carteles de bienvenida.
- Pláticas de sensibilización sobre los objetivos del Colegio de ser posible en cada grupo, con la colaboración de los respectivos profesores.
- Colaboración de maestros en los comentarios sobre los folletos.
- Consultas al Departamento para aclarar dudas.
- Pláticas a padres de familia.

Desarrollar acciones de carácter informativo para que el alumno elija las materias del bachillerato en atención a la carrera que estudiará al nivel de licenciatura o a sus intereses académicos mediante:

- elaboración y distribución de los folletos explicativos de las materias de 5o. y 6o. semestres
- elaboración y distribución de carteles alusivos.

- información verbal sobre la elección de materias
 - Pláticas específicas sobre la elección de materias.
 - Explicación de los objetivos de cada una de las materias de 5o. y 6o. semestres y su relación con las carreras profesionales.
 - Papel del estudiante del C.C.H., antela problemática y cambio social.
 - Información y apoyo administrativo de la elección.
 - préstamo de material auxiliar para la selección. (p.e. Guía de carreras).
-
- Ayudar al educando a que determine su identidad vocacional, mediante.
 - publicación periódica de artículos o resúmenes referentes a la elección profesional.
 - información verbal e impresa con respecto a la importancia de una adecuada elección de profesión.

Ciclo de conferencias sobre las diferentes profesiones de la UNAM y de otras instituciones de enseñanza superior, por especialistas de las diversas facultades y escuelas.

- información continua sobre las profesiones, por medio de carteles, audiovisuales proporcionados por la Dirección General de Orientación, microfolletos, hojas de información y/o periódicos de cada plantel y /o Departamento.
- consulta individual permanente en los Departamentos Psicopedagógicos de los planteles.

Complementar y reforzar el aprendizaje del alumno, mediante:

- elaboración de material de apoyo impreso con temas de interés para los alumnos. (¿cómo estudiar?, trabajo en equipos, etc.).
- detección de problemas y necesidades de aprendizaje a través de investigaciones, encuestas, etc.
- organización de actividades complementarias, tales como conferencias, seminarios, etc. , con temas de interés para los alumnos (drogadicción, alcoholismo, sexualidad, etc.).

Contribuir al desarrollo docente del profesorado, mediante asesoría psicopedagógica, a solicitud de ellos mismos o del área correspondiente.

Planear y organizar las actividades en coordinación con las Secretarías respectivas, así como con otros departamentos y áreas académicas del Plantel, mediante la organización de reuniones periódicas con las Secretarías, Departamentos o áreas que se requieran para la programación y planeación de las actividades.

Implementar evaluaciones para las actividades programadas y mantener la tónica del proyecto que hace énfasis en la reflexión previa, el estudio sistematizado y la metodología confiable, mediante la realización de juntas periódicas (mínimo por un mes), de los elementos que constituyen el Departamento para la evaluación y programación de actividades.

- Integrar a los Departamentos de Psicopedagogía de los cinco planteles para las diferentes actividades básicas, mediante la realización de juntas de los jefes de departamento.

Los procedimientos utilizados por los planteles del Departamento de Psicopedagogía parten de las siguientes consideraciones:

"La orientación no se aboca a la tarea de canalización de estudiantes a cierto tipo de carreras, ni a la regularización de la población escolar hacia ciertas licenciaturas, sino alternativamente, a la guía y apoyo en el proceso de toma de decisión de una elección importante; a la consideración de pros y contras de ciertas alternativas, a las posibilidades reales de desarrollo personal, a los obstáculos y problemas a encontrar en cada alternativa y a la disposición personal a enfrentarlos y superarlos. Es así que se considera al individuo como ejecutor de su propia decisión, quien elige el estilo de vida que seguirá y quien finalmente se verá afectado o beneficiado por su decisión, por lo que es él quien necesita evaluar la importancia del paso que esté próximo a dar. En este sentido, esta perspectiva es acorde con los objetivos del Colegio que intenta formar personas autodidactas y autosuficientes, capaces de tomar decisiones e incidir en su propia realidad y la realidad social.

La imagen sobre las carreras a través de tradiciones familiares y estereotipos reforzados por los medios de comunicación perturban la percepción real de algunas profesiones y propician el desconocimiento de otras. Ante esto se hace necesario realizar una amplia difusión encaminada por un lado, desmistificar unas, y, por otro,

a difundir las características reales del campo profesional de las diversas carreras".
(Alabarán, .G. 1984. Pág. 60).

Además el ser humano es considerado multipotencial, lo que significa que el alumno es capaz de desenvolverse en diversas disciplinas y no necesariamente está predeterminado a una.

Las etapas del procedimiento utilizado son las siguientes:

Sensibilización:

En esta fase inicial se intenta captar la atención de los alumnos hacia la realización de las actividades, así como motivarlos a participar en ellas con el objeto de propiciar la reflexión seria y consciente respecto a la problemática que le presenta la elección de su futura vida profesional.

Información:

En esta fase medular del proceso se le proporciona al alumno los elementos necesarios que le permitan fundamentar su decisión, a través de información referida a aspectos tan diversos como la problemática profesional, el campo de trabajo, las necesidades sociales, realización de trámites, planes de estudios, etc. El alumno obtiene esta información a través de fuentes directas como son profesionales, profesores y visitas a centros de trabajo, así como de fuentes indirectas tales como guías de carreras, videocasetes y folletos, entre otros.

Formación:

Una vez que el alumno ha obtenido la información, se hace necesario, en esta última fase, el análisis y la reflexión hasta arribar en la confrontación de su situación personal con relación a las diversas perspectivas profesionales que se le presentan y a la consideración de las circunstancias sociales en las que se encuentra inmerso. Es en este momento donde se planifica la toma de decisión y es de esperar que ésta sea lo más fundamentada y objetiva posible, concretándose en un compromiso personal que involucra al estudiante mismo y a sus posibilidades de desarrollo". (Maciel A. 1984. Pág. 61).

Las actividades son estructuradas con el propósito de brindar al alumno los elementos necesarios que le ayudan a fundamentar su elección.

Estas actividades varían respecto a su implementación, modificándose o complementándose con algunas innovaciones o pueden cambiar de acuerdo a las circunstancias o a los resultados obtenidos.

3. Función del Orientador en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades se encuentra en una etapa de desarrollo en la que está confirmando su personalidad, cambiando la percepción que tiene del mundo y de sí mismo. Asimilando, reafirmando o modificando los valores que durante su niñez le fueron transmitidos.

Es también en esta etapa cuando el joven se enfrenta ante responsabilidades nuevas y por tanto, a decidir entre alternativas de elección profesional, y en varias ocasiones, el adolescente todavía no está preparado para tomar la iniciativa y requiere del apoyo de un adulto.

Es por todo esto que el papel del orientador en el C.C.H. se hace necesario. Su función principal es la de ayudar al adolescente a lograr su formación por medio del conocimiento de sus capacidades y potencialidades, tomando en cuenta los principios filosóficos del sistema: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

El orientador debe incidir en dos aspectos: el informativo y el formativo.

La información le proporciona al alumno la posibilidad de darse cuenta del panorama de alternativas o soluciones, eliminando con esto los prejuicios y fantasías creadas en torno a los problemas.

Por lo tanto, "la labor del orientador consiste entonces, en emprender una serie de tareas en el terreno tanto pedagógico como psicológico que ayudan al alumno en la comprensión y control de los elementos que puedan incidir en la toma de su decisión final" (UNAM, C.C.H. s/l)

Debido a la gran responsabilidad que tiene el trabajo del orientador, éste debe poseer una gran preparación para el adecuado desempeño de sus funciones dentro

del plantel educativo, es por ello que independientemente de si se trata de un maestro o una persona especializada debe cubrir con un perfil básico que lo acredite como un profesional en la materia.

4. El profesor en la orientación.

El Colegio de Ciencias y Humanidades se inscribe en un modelo educativo cuyos rasgos y características son sustancialmente distintas a los modelos tradicionales, retoma elementos de la nueva pedagogía, que busca la formación de estudiantes cuyos valores son la responsabilidad, participación democrática, autodisciplina, respeto, compromiso social, actitud creadora, libertad y la interdisciplina.

"En concordancia con este modelo, se espera que el papel del profesor sea el de un orientador y guía del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que busca propiciar el desarrollo de capacidades, aptitudes y destrezas en un marco de cultura básica." (Guzmán. M. 92-93; p.9).

Al profesor del Colegio de Ciencias y Humanidades se le concibe como orientador en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debe guiar, asesorar y favorecer que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales y afectivas, a través de la relación cotidiana profesor- alumno. Sin embargo, esta misma relación abre la posibilidad de extender su función orientadora a otros ámbitos, como el vocacional y el profesional.

Un factor que permite o no al profesor desarrollar su función orientadora es su disposición para ser abierto al diálogo y establecer buenas relaciones con sus alumnos.

El modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades requiere que el profesor se convierta en un orientador. Sin embargo, no ha creado mecanismos que le hagan patente esta función, a pesar de que éste es un proceso natural.

También es necesario reconocer que en su labor orientadora el profesor en algunas circunstancias necesitará apoyo y asesoría.

“En el Departamento de Psicopedagogía se ha considerado que uno de los factores que influyen en la elección profesional de los jóvenes es la imagen del profesor dentro del salón de clases, el docente no sólo es quien enseña, sino que posee una carrera profesional y como tal, realiza una serie de actividades, valores e intereses que el joven relaciona con lo que desea estudiar, fundamentando así su decisión” (UNAM; C.C.H s/f).

Con el apoyo de los profesores, el Departamento de Psicopedagogía podría llevar a cabo sus acciones y cubrir significativamente, a la población del plantel.

Por lo mencionado anteriormente, es necesario que el Departamento trabaje sobre los siguientes puntos:

a) Crear mecanismos de vinculación entre los profesores y el Departamento, con la finalidad de que conozcan las actividades que se desarrollan, para que en caso necesario, canalicen a los alumnos al Departamento.

b) Crear un órgano de comunicación constante entre el profesor y el Departamento.

5. Formación profesional del orientador.

La orientación educativa es una actividad de carácter interdisciplinario que ha sido abordada desde muchas ramas de la ciencia, algunas de las cuales son: psicología, pedagogía, economía, etc. por lo que el servicio de orientación está dado por un personal que tiene una formación heterogénea. (Psicólogos, pedagogos, maestros o incluso trabajadores sociales).

Tampoco existe uniformidad en cuanto a las instituciones de las que egresan los orientadores. Los profesionistas que ejercen la orientación "son egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Normal Superior de México, Universidad Autónoma Metropolitana y en menor proporción, de la Universidad Pedagógica Nacional". (Alvarado D. 1990. pág. 147).

Tradicionalmente los profesionales que han desarrollado esta actividad han sido psicólogos y pedagogos, pues se considera que la pedagogía "se encarga de analizar el proceso de enseñanza aprendizaje, para que a partir de este estudio se generen planteamientos teóricos-metodológicos que coadyuven a que tal proceso se lleve a cabo de una mejor manera.... la psicología se ha preocupado por comprender el comportamiento humano, y a lo largo de su historia se han establecido corrientes, las cuales proponen explicar a su manera las bases psicológicas de la conducta y a la misma conducta humana" (Perea, G y Suárez, D; 1995. p. 40).

Sin embargo, la orientación supone un enfoque interdisciplinario. Por ello el orientador no puede limitarse exclusivamente al estudio personal del sujeto, sino que debe estar atento a circunstancias de orden educativo, social y económico. Por lo cual, independientemente de su formación profesional, es necesario que tenga cierta preparación básica, debido a la función que desempeña.

Debe tener una formación psicológica que lo capacite en habilidades específicas, sustentadas tanto en conocimientos como en la práctica, en el campo de la psicotécnica, es decir, en pruebas psicológicas que faciliten su labor de orientación, para un mejor conocimiento acerca de todo lo relacionado con el desarrollo evolutivo de la persona. Esto es necesario, ya que conociendo las características en las que se encuentran las personas que requieren del servicio (el adolescente en

este caso), podrá realizar mejor su función, y comprender a los sujetos con los que trabaja y el mundo en que vive.

Además de la formación psicológica, es necesario que posea conocimientos generales de pedagogía, porque con mucha frecuencia se trata no tan sólo de ayudar a escoger una profesión, sino de orientar a los alumnos sobre los estudios que deben elegir. Por lo que deben conocer los sistemas escolares, programas y planes de trabajo de las materias curriculares que los alumnos cursan o deben cursar.

"Es necesario que los orientadores conozcan los distintos estudios de prospectiva que presentan escenarios sobre las tendencias actuales de acuerdo al crecimiento de población, la contaminación ambiental, la pérdida de valores, el desempleo, subempleo y el Tratado de Libre Comercio entre otros. En la medida en la que esté bien informado sobre el marco económico y el ámbito político social ser posible reconocer la relación que éstos tienen con la orientación como práctica educativa... asimismo tiene la tarea de enriquecerse permanentemente, estableciendo enlaces y vínculos con instituciones educativas y laborales a nivel nacional e internacional, así como con grupos interdisciplinarios" (Canales, R; 1995. p. 2534).

Como se mencionó anteriormente, la orientación tiene un enfoque interdisciplinario, en el cual convergen distintos tipos de especialistas dentro del ámbito educativo,

por lo cual el orientador debe estar capacitado para dirigir, coordinar e interpretar el trabajo de cada uno de ellos

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA EN EL C.C.H. ORIENTE

Las actividades que se realizaron durante el servicio social en el Departamento de Psicopedagogía son las siguientes:

Orientación vocacional.

- Elaboración de carteles.

Información sobre un curso de sexualidad dirigido a los estudiantes y profesores del plantel coordinado por el Departamento de Psicopedagogía, así como la invitación a participar en el taller sobre adolescencia programado para impartirse por dos miembros de dicho Departamento.

- Entrega de folletos sobre las diversas carreras que ofrece la UNAM (información sobre sus características y requisitos como son, duración, campo laboral, etc.) a los alumnos de 5to. semestre que lo solicitaran.

Información personal sobre trámites de inscripción, elección de carrera y alumnos sobresalientes.

Bienvenida.

Se realizó una investigación documental sobre el origen del Colegio de Ciencias y Humanidades, características, plan de estudios y modelo pedagógico por parte del personal del Departamento de Psicopedagogía y prestadores de servicio social, con la finalidad de realizar un folleto que sirviera de información a los alumnos de nuevo ingreso para facilitar su integración a su sistema.

- Elaboración de carteles sobre horarios de pláticas para los alumnos de primer ingreso.

- Plática a alumnos de nuevo ingreso sobre trámites de inscripción y sistema del C.C.H,

- Elaboración de carteles para invitar a profesores a participar en el curso del grupo T.

- Curso de Grupo T. Se participó en un curso con una duración de 20 horas con el fin de conocer el manejo del grupo T, el cual "es considerado como un laboratorio porque intenta crear una sociedad en miniatura, está orientado al aprendizaje de los miembros, da importancia al desarrollo de una atmósfera psicológicamente libre para facilitar el aprendizaje, y promover que el grupo determine lo que va a aprender. La T simboliza el adiestramiento a la educación" (UNAM, 1993; p. 41)

- Impartición del curso del grupo T a los alumnos de dos grupos de primer ingreso.

Otras actividades.

- Entrega de invitaciones para el reconocimiento de alumnos sobresalientes.

- Entrega de trípticos para inscripción a revistas.

- Pegar fotografías a credenciales a alumnos sobresalientes.

- Entrega de credenciales y documentos a alumnos sobresalientes.

CONCLUSIONES

Hablar del proceso de orientación es sumamente largo y complejo, pero cuando se trata de abordar el papel o las funciones del orientador, lo es aún más, muestra de ello es la variedad tan amplia de funciones en orientación, en cualquiera de sus tipos, ya sea vocacional, profesional o educativa, las cuales tienen variantes más o menos notables. Pero sea cual fuere la definición, todas coinciden en tratar de ayudar al alumno o persona a conocerse a sí misma, para que adquiriera, mediante un proceso dinámico, una madurez social, en donde coinciden el aspecto psicológico, educativo y social, con el propósito de capacitarlo para tomar sus propias decisiones.

Como es de esperarse, este proceso no es posible lograrlo mediante un consejo o la aplicación de instrumentos psicológicos. Se requiere de un proceso continuo de asesoramiento individual, que le permita al alumno conocerse a sí mismo para poder tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Desgraciadamente, este proceso es imposible llevarlo a cabo en el C.C.H; pues para empezar, el tipo de orientación que intentan implementar es de tipo masivo, y en segundo lugar, no se cuenta con suficientes orientadores para atender a todos los alumnos del plantel, para dar un servicio de forma individual de la manera más amplia y objetiva de acuerdo a sus posibilidades, en relación a las distintas áreas del conocimiento y en particular con relación a la orientación vocacional. Sin

embargo, esto no es todo lo que un orientador puede y debe hacer para obtener resultados óptimos y/o aceptables.

Los Departamentos de Psicopedagogía fueron creados con el propósito de apoyar los objetivos y planteamientos filosóficos del Colegio. Otro de sus propósitos es alcanzar una mejor distribución de la demanda de estudios profesionales, mediante la orientación, de manera "integral" a grupos numerosos de alumnos, mediante medios modernos de forma masiva.

Tomando en cuenta lo anterior, se pueden plantear las siguientes cuestiones: 1. ¿Mediante la mera información, se logra una adecuada orientación? 2. ¿Cuáles son esos medios modernos que se hace mención?

Yo creo que con el simple hecho de informar, no se está orientando, y no existen medios modernos que logren atender a toda la población estudiantil.

Como ya se mencionó con anterioridad, los Departamentos de Psicopedagogía del C.C.H., tienen como objetivo, difundir, complementar y contribuir a reforzar el sistema de enseñanza-aprendizaje del Colegio, para ayudar a los alumnos en su desarrollo escolar y en su formación de individuos creativos, críticos y responsables para consigo mismos y con la sociedad. Este objetivo, se trata de cumplir mediante actividades que se realizan en base al profesorado y alumnado. Las actividades varían de acuerdo a las necesidades propias de cada plantel. En el C.C.H. Oriente, se trata de establecer comunicación tanto con profesores como con alumnos. En el

caso de éstos últimos, desde que ingresan a la institución hasta su egreso a la misma, se planean actividades para ellos. Pero existe un problema sumamente serio, ya que estas actividades son eso, meramente un listado de actividades, que carecen de un marco teórico que les de confiabilidad y coherencia. Además no todas se realizan en la práctica por diferentes razones: falta de tiempo, personal y recursos materiales, entre otros.

SUGERENCIAS

Por lo mencionado hasta el momento, la situación en el C.C.H. Oriente, en el área de orientación vocacional, es sumamente crítica, ya que por un lado la UNAM, pretende que con un personal prácticamente nulo, en cuanto a número, y con una escasez de recursos materiales, se lleven a cabo milagros en los Departamentos de Psicopedagogía. Por otro lado, los integrantes de los Departamentos, no se han preocupado de hacer su trabajo con una mayor seriedad, elaborando objetivos bien planteados, dándoles un marco teórico que justifique su difícil labor y desempeñar realmente las funciones profesionales, como la de investigación, proporcionando una metodología seria, que de realmente un valor confiable a los resultados obtenidos, tomando en cuenta las necesidades del plantel; elaborar programas de intervención y prevención que los lleve a alcanzar las metas propuestas en cuanto a la orientación, y no conformarse con una lista de actividades por área que la mayoría de las veces no se realizan en su totalidad y con resultados poco deseables.

Se propone que el tipo de orientación que se proporcione en los Departamentos de Psicopedagogía debe estar orientada tomando en cuenta el tipo y la cantidad de población con la que se trabaja, es decir, debe estar encaminada no sólo a proporcionar información sobre las diferentes carreras que se imparten en la institución, ya que esto es sólo parte del desarrollo humano. Se propone dar

información que le sirva al alumno para obtener un conocimiento más claro de sí mismo y de su entorno social, con la finalidad que encuentre las opciones que más le convengan. Este tipo de orientación (informativa y formativa), debe darse desde el primer semestre para que al llegar a los últimos semestres tengan una visión más clara y que no sea apresurada. Esto de igual forma facilitaría las actividades del Departamento, ya que no habría demasiados alumnos confundidos, al elegir el área de estudio que desean cursar.

Debido a que el personal en ese Departamento, es demasiado reducido, comparado con la población y las actividades que se tienen que realizar para su funcionamiento, es necesario que prioricen las actividades por realizar y establezcan metas a corto plazo. Así mismo, se sugiere que realicen programas, en los cuales los profesores sean asesorados y capacitados para desempeñar algunas de las funciones de orientación, de acuerdo a sus posibilidades, sin descuidar su programa escolar.

Con respecto a las funciones que debe realizar el orientador, necesita tomar en cuenta todos los aspectos que la integran (personal, individual, social, económico, etc.) y no sólo dedicarse a lo que se refiere a la orientación vocacional, ya que se limitarían sus funciones repercutiendo en los alumnos. Es por ello que es muy importante la formación que posea cada orientador, ya que la orientación en una disciplina multidisciplinaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVARADO, D.D. (1990). Formación y desarrollo profesional del orientador. Citado en: Encuentro latinoamericano de asociaciones y profesionales de la orientación. Universidad de Colima. México.
2. ARCE, N; (1995). Programas de tutores. Una alternativa asistencial del educando. Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. A.C. México.
3. ARGÜELLO, S. (1995). Formación de los diversos actores de la orientación educativa. Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la orientación. A.C. México.
4. ALBARRAN, G.M. y cols (1984). La orientación profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Citado en: Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Memorias. SEP. México.
5. CANALES, R.L (1990). Perspectiva de la orientación en América Latina. Citado en: Formación y desarrollo profesional del orientador. Citado en : Encuentro latinoamericano de asociaciones y profesionales de la orientación. Universidad de Colima. México.
6. CANALES, M. R; (1995). Prospectiva de la orientación educativa dentro de los planes y proyectos a nivel nacional. Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. A.C. México.
7. CEJA, C.M. (1990). Una propuesta conceptual de orientación y de la función del orientador. . Citado en: Encuentro latinoamericano de asociaciones y profesionales de la orientación. Colima. México.
8. CORTADA, K.N. (1997). El profesor y la orientación vocacional. Ed. Trillas. México
9. CRITES, O.J. (1974). Psicología vocacional. De. Paidós. Buenos Aires. Primera edición.

- 10.DERBEZ, J. (1954). El problema de la orientación profesional en la UNAM. Citado en: Memoria de la primera asamblea nacional de orientación y selección escolar y profesional. México.
- 11.DORCE, D. M (S/F) Departamento de Psicopedagogía del C.C.H. UNAM. Citado en: Memorias de la primera reunión universitaria de orientación.
- 12.FAZ, J.A; (1995). El enfoque socioeducativo de la relación educación, sociedad y orientación. Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. A.C. México.
- 13.FERNANDEZ, M.A; (1995). La orientación educativa como elemento en la Educación Integral del alumno de los talleres de lectura y redacción del C.C.H. Plantel Sur. Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. A.C. México.
- 14.FIGUEROA, K.L. (1984). Bases teóricas y científicas para una orientación integral. Citado en. Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Memorias. SEP. México.
- 15.FORNS, S.M; RODRIGUEZ, M. (1977). Reflexiones en torno a la orientación educativa. Oikos- tau, S:A: Barcelona.
- 16.GARCIA, J;(1995). La importancia de reorientar a la orientación educativa.Citado en. Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. A.C. México.
- 17.GAL, R. (1970). La orientación escolar. De. Kapelusz. Buenos Aires.
- 18.GALLARDO, N. y cols. (1992-1993). Revisión y análisis del programa de bienvenida. Documento para la sistematización de los programas de Psicopedagogía. UNAM. México.
- 19.GEMELLI, A. (1956). La orientación profesional. Ed.Razón y Fe.S:A. Madrid.
- 20.GONZALEZ,F.J; (1995). Reflexiones sobre la orientación vocacional en México.Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana del Profesionales de la orientación. A.C. México.
- 21.GUZMAN, M.L.)1993). Revisión y análisis del programa de bienvenida. Documento de trabajo para la sistematización de los programas de psicopedagogía. UNAM. Unidad Académica del Colegio de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Departamento de Psicopedagogía.
- 22.HAYES, J; HOPSON, B. (1982). La orientación vocacional el la enseñanza media. Oikos-tau, S.A. Barcelona.

- 23.HERRERA Y MONTES, L. (1947). Concepto y métodos de la orientación vocacional. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía. México.
- 24.HILL, G. (1973). Orientación escolar y vocacional. Universidad estatal de Florida. EE.UU. De. Pax México. México
- 25.JIMENEZ. (1988). Proyecto de trabajo-elaboración de un curso taller de orientación vocacional. Departamento de Psicopedagogía. C:C:H: Oriente. UNAM.
- 26.LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN. (1965). Folleto de Divulgación. Centro de estudios educativos. México.
- 27.LÁZARO, J. (1989). Manual de orientación escolar y tutorial. Segunda edición. Narcea, S:A. Ediciones Madrid.
- 28.LÓPEZ, B.A. (1989). La orientación vocacional como proceso. De. El Ateneo. Argentina.
- 29.LÓPEZ, V.G. (1987). Descripción del boletín Psicorienta. Ciclo escolar 86-87. Departamento de Psicopedagogía.C.C.H. UNAM. México.
- 30.MACIAS, M.M. (1990).Curso de integración al Colegio de Ciencias y Humanidades.Citado en: Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Memorias. SEP. México.
- 31.MACIEL, A.G; Bravo, M; y cols.(1984). La orientación profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Citado en: Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Memorias. SEP. México
- 32.MIRA Y LÓPEZ (1965). Manual de orientación profesional. De. Kapelusz. Buenos Aires.
- 33.MORA, J. A. (1987). Acción tutorial y orientación educativa.Narcea, S.A. Ediciones Madrid.
- 34.NAVA, J.A. (1984). Marco teórico social de la orientación en México. Citado en: Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Memorias.SEP. México.
- 35.NAVA, J.A. (1993). La orientación educativa en México. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.A.C.(AMPO).
- 36.NURIA, C.K. (1993). El profesor y la orientación vocacional. Ed.Trillas. México.
- 37.OBREGON,S.F; SANTOS, E.C. (1992). Epistemología de la orientación educativa. Citado en: Tercer encuentro bi-anual de la federación de asociaciones y

profesionales de la orientación de América Latina. (FOAPAL). Universidad de Puerto Rico. Memorias. San Juan Puerto Rico.

38. OJER, L. (1965). Orientación profesional. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

39. ORNELAS, A. (1991). Hipótesis para precisar la identidad del orientador educativo. Citado en: Memorias de la fase preliminar del tercer encuentro regional latinoamericano de asociaciones y profesionales de la orientación escolar y profesional. Oaxaca. México.

40. PIÑA, O.J.M. (1990). Acerca de la orientación vocacional, la vocación y la profesión, en: Encuentro latinoamericano de asociaciones profesionales de la orientación. Universidad de Colima. México.

41. PEREA, G; y SUAREZ, D. (1995). Hacia una nueva definición de orientación educativa. Citado en: Memoria del primer congreso de orientación educativa. Asociación Mexicana de Profesionales de la orientación. A.C.

42. RODRIGUEZ, M.L. (1991). Orientación educativa. Ediciones Ceac. España. 2a. edición.

43. ROMAN, J.M. (1980). La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor. Ediciones Creac. S.A. Barcelona. España.

44. SANDOVAL, A.F. (1984). Funciones del orientador educativo en el nivel medio superior. Citado en: Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional. Memorias. SEP. México

45. SANTOS, E.C.G; OBRERO, S.F.M. (1992). Tercer encuentro bianual de la federación de asociaciones y profesionales de la orientación de América Latina (FAPOAL). Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. Memorias. San Juan Puerto Rico..

46. U.N.A.M. (1984). Gaceta, Vol. 1. No. 14.

47. U.N.A.M; C.C.H. Oriente. (1993). Curso de bienvenida.

48. U.N.A.M; C.C.H. Oriente. (1993). Encuentro curso de integración grupal. Generación 94.

49. U.N.A.M; C.C.H. Oriente. (s/f). Ponencia que presenta el Departamento de Psicopedagogía. Mecnograma interno.

50. U.N.A.M; C.C.H. Oriente. (s/f). Proyecto de trabajo para los profesores de carrera insertos en el ámbito de la orientación vocacional. Mecnograma interno.