



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA
APLICADA AL DEPORTE:
UN ANALISIS BIBLIOMETRICO DE SU
INFORMACION CIENTIFICA”
(1980 - 1986).

TESIS CON
-FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

DORA MARIA GARCIA MARTINEZ

ASESOR DE TESIS:

Lic. Pablo Valderrama Iturbe

MEXICO, D. F.

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION GENERAL.....	1
CAPITULO I	
"Sobre la Organización de la Ciencia y del Análisis de la Información Científica".....	4
El Análisis científico de la Información.....	6
Indicadores.....	11
CAPITULO II	
"Un acercamiento a la Psicología Aplicada al Deporte".....	20
a) Definición del Deporte.....	22
b) Una breve Historia de la Psicología del Deporte.....	24
c) La Psicología del Deporte. Definición.....	26
d) Areas de aplicación de la Psicología del Deporte.....	28
e) Rol profesional del psicólogo deportivo.....	28
CAPITULO III	
"Análisis Bibliométrico de la Producción Científica en Psicología Aplicada al Deporte (1980-1986).....	30
METODO.....	32
RESULTADOS.....	34
a) Productividad.....	
b) Formas de Comunicación.....	43
c) Formas de Colaboración.....	47
d) Areas de Investigación.....	50
CORRELACIONES.....	
a) Correlaciones entre medidas de Productividad.....	56
b) Correlación entre las medidas de producción y las formas de Comunicación.....	56
c) Correlación entre las medidas de Colaboración y las medidas de Productividad.....	57
d) Correlación entre medidas de Comunicación y medidas de Colaboración.....	57
e) Correlación entre las medidas de Colaboración.....	58

SINTESIS DE RESULTADOS.....	60
CAPITULO IV	
"Discusión, Recomendaciones y Limitaciones".....	63
a) Discusión.....	63
b) Recomendaciones.....	67
c) Limitaciones.....	69
CAPITULO V	
"Índice Hemerográfico de la Producción Científica Contemporánea en Psicología Aplicada al Deporte".....	70
Introducción al Capítulo.....	70
FACTOR I "Construcción de Instrumentos".....	70
FACTOR II "Factores Cognoscitivos".....	71
FACTOR III "Factores Motivacionales".....	76
FACTOR IV "Estudios de Personalidad".....	77
FACTOR V "Factores Psicosociales".....	78
FACTOR VI "Factores Teóricos".....	84
FACTOR VII "Psicopatología".....	86
FACTOR VIII "El Deporte como Elemento Educativo".....	86
FACTOR IX "Factores Conductuales".....	87
FACTOR X "Factores Emocionales".....	90
FACTOR XI "Ganadores y Perdedores".....	94
FACTOR XII "Factores Situacionales".....	95
FACTOR XIII "Habilidades".....	95
FACTOR XIV "Estudios Generales".....	96
FACTOR XV "Entrenadores".....	98
FACTOR XVI "Capacitación o Preparación Psicológica".....	99
FACTOR XVII "Factores Fisiológicos".....	99
FACTOR XVIII "Práctica Profesional".....	100
FACTOR XIX "Propuestas Evaluativas".....	101
FACTOR XX "Otros".....	101
BIBLIOGRAFIA.....	103

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Según una apreciación personal, es posible observar - que la Psicología Mexicana Actual pasa por un momento interesante de su Historia. Existe, a mi modo de ver, un deseo de búsqueda y de reflexión que ayude no solo al conocimiento exclusivo de una - aproximación psicológica; sino por el contrario, existe una tendencia más bien ecléctica que permite buscar caminos futuros que deberá seguir la Psicología Mexicana.

Aunado a éste momento de búsqueda nos encontramos - también con una ampliación de los intereses profesionales de los - psicólogos mexicanos. La Psicología Ambiental, la Psicología Clínica Comunitaria, la Psicología de la Salud y ciertas áreas aplicadas a la Psicología Social específicamente a las conductas de pareja y de familia, son algunas de las áreas nuevas que ratifican este momento de búsqueda.

Es en este ambiente científico y profesional que - existe un movimiento ascendente en México, para la aplicación de la Psicología en el ámbito Deportivo. El establecimiento de un Convenio de Trabajo entre la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME), ha sido un detonador que a acelerado este proceso hasta conformar en Octubre de 1988, la Federación Mexicana de Psicología Aplicada al Deporte.

A casi tres años de iniciado el Convenio antes mencionado, se han desarrollado algunas investigaciones con deportistas de Alto Rendimiento, en las cuales participé prestando mi Servicio Social Profesional. La experiencia nos ha mostrado que se ha caído en algunos baches teóricos a consecuencia de la falta y desconocimiento de la información en este ramo. En donde hasta la fecha no se han podido establecer líneas de trabajo consistentes.

Por tal motivo, se me encargó la realización de una - Revisión Hemerográfica de lo publicado en esta área en los últimos años; ello con la finalidad de solventar algunas de nuestras deficiencias teóricas y con ello tener bases firmes para dicho establecimiento.

En el presente trabajo de Tesis, se hizo un análisis de la información existente en los últimos años (1980 - 1986) - sobre Psicología Aplicada al Deporte. Lo anterior y con la finalidad de conocer cuáles son las temáticas más abordadas actualmente, quiénes son los investigadores que las lleven a cabo, en dónde se realizan dichas investigaciones, en qué Revistas se publican con mayor frecuencia, etc. Todo este análisis servirá para conocer el estado en que se encuentra la Psicología Aplicada al Deporte en los países de vanguardia y nos guiará por un camino más conocido y mejor delimitado teórica y profesionalmente para nuestras futuras investigaciones y las de otras personas interesadas en el área.

Por todas estas razones, se presenta una revisión en la Hemerografía de lo escrito en el área, y un análisis estadístico y sociométrico a este respecto, para darnos las bases y las pautas de esta profundización de estudio propuesto, lo que nos llevará a comenzar con el pie derecho para la difusión y análisis de la Psicología Aplicada al Deporte.

Y es justamente este tipo de trabajos que hoy necesita el historiador o sociólogo de una ciencia, el planificador de una política científica, y también el investigador de cualquier área, que quiera saber a qué atenerse respecto a un campo científico de amplias dimensiones, hoy ya habituales.

En definitiva, a través de este caso concreto, se pretende hacer ver como fue analizada para rendir los resultados que aquí se muestran.

Por lo que este trabajo es una introducción a los comienzos de esta área joven; en él se propone una concepción acorde con los planteamientos de la Psicología actual y se sugieren áreas de estudio y métodos de análisis.

La estructura de la presente Tesis, consta de 5 Capítulos, en los cuales; primero comenzamos con ver de que manera está organizada la Ciencia; cómo hacer ciencia con la Ciencia y observar como se analiza la información científica a través de una Disciplina como lo es la BIBLIOMETRIA y sus áreas de investigación.

En segundo lugar (Capítulo II), tener un acercamiento a la Psicología Aplicada al Deporte partiendo desde los orígenes y la definición de lo que es el Deporte, hasta lo que es ya en sí la aplicación de la Psicología al Deporte.

En seguida se entra de lleno al análisis Bibliométrico de la Producción Científica en Psicología del Deporte (Capítulo III), para obtener todos los resultados y datos de mayor importancia, al rededor de nuestro tema de interés: La Psicología Aplicada al Deporte.

El Capítulo IV lo conforman la Discusión de todo el trabajo de Tesis General y las posibles recomendaciones que puedan referirse a raíz de todo lo ya estructurado.

Finalmente, se tiene el INDICE hemerográfico de la Producción Científica Contemporánea en Psicología del Deporte (Capítulo V), encontrada en el Psychological Abstracts, con la finalidad de reproducir las referencias hemerográficas estipuladas por los 20 Factores Temáticos expuestos para que se facilite la consulta de la información reciente en el ramo, por cualquier persona interesada.

CAPITULO I

" SOBRE LA ORGANIZACION DE LA CIENCIA Y DEL ANALISIS DE LA INFORMACION CIENTIFICA "

CAPITULO I

" SOBRE LA ORGANIZACION DE LA CIENCIA Y DEL ANALISIS DE LA INFORMACION CIENTIFICA "

El presente Capitulo presenta un análisis de cómo está organizada la Ciencia para poder interpretarla, poniendo de manifiesto los elementos que caracterizan a la organización, ofreciendo con ello un modelo pertinente para el estudio científico de la Ciencia y, por ende, de cualquier Ciencia, en éste caso, el de la Psicología Aplicada al Deporte.

Se trata de mostrar la Capacidad integradora y sistematizadora de la consideración de la Ciencia como organización; y por lo tanto, aplicar dicha organización con la ayuda de ramas científicas que se gestan en la ciencia misma como lo es la Bibliometría, para crear ese dinamismo que le es propio y necesario para el desarrollo de dichas facetas de organización de la Ciencia; y por supuesto con la ayuda de modelos matemáticos, superando el nivel meramente descriptivo de la estadística bibliográfica tradicional, de la que tiene que ser cuidadosamente distinguida.

Este panorama no intenta ser exhaustivo, sólo pretende dar un enfoque global de la Ciencia como organización y ver de que manera está conformada.

La comunicación informal y formal en la Ciencia, son parte importante en dicha organización y aparecen en este Capitulo como parte enriquecedora del mismo.

Además, tratamos de mostrar para que sirven las técnicas bibliométricas, como se desarrollan y cuales son sus objetivos.

Finalmente, como una forma de comprender mejor a la Bibliometría, se revisan algunos de los estudios que analizan esta disciplina y los resultados que ellos obtienen para que de esta forma podamos abordar lo que tanto nos interesa: La Psicología Aplicada al Deporte.

De tal manera, este capitulo quedó conformado de la siguiente manera:

I.- La Ciencia como una Organización:

- a) Comunicación informal en la Ciencia (Colegios Invisibles).
- b) Comunicación Formal en la Ciencia (Revistas Científicas).

II.- El análisis científico de la Información:

1.- La Bibliometría. Definición y Técnicas.

- a) ¿ Qué es la Bibliometría ?
- b) ¿ Cuáles son sus objetivos ?
- c) ¿ Qué técnicas utiliza ?
- d) ¿ Cómo se desarrollan dichas técnicas ? (Formas de Análisis de la Información).

2.- Estudios Aplicados de la Bibliometría:

- a) En otras Ciencias.
- b) En la Psicología.
- c) En la Psicología del Deporte.

EL ANALISIS CIENTIFICO DE LA INFORMACION

Para entender el presente trabajo de Tesis, es indispensable conocer a la Ciencia como tal antes que cualquier otra cosa; en donde su núcleo central es por supuesto, el intento de aplicar los recursos de la ciencia a un análisis de la ciencia misma, de nivel y significación diferentes a los estudios humanísticos y filosóficos a que es habitualmente sometida.

Es en esta vertiente por donde comenzamos a dar un sentido a través de sus orígenes y es donde se comienza a considerar a la Ciencia como una organización, permitiendo por tanto, no sólo un estudio aislado de los elementos constituyentes de esta organización, sino también las relaciones que se establecen o pueden establecerse entre dichos elementos. Esto es, " la consideración de la Ciencia como un sistema dinámico de partes interdependientes, donde las relaciones funcionales que se establecen entre las distintas partes y entre este todo, se convierten en las coordenadas de estudio sociológico de la ciencia ". (Gotor, 1979).

Carpintero piensa que la " organización de la ciencia, permite interpretar a la ciencia como organización ". (Carpintero, 1981).

De cualquier forma, además de considerar a la Ciencia como una organización, también es importante su difusión pues " la comunicación entre las organizaciones es una de las finalidades de los científicos y de la ciencia, o al menos su correlato más efectivo y su producto más inicial ". (Garvey, 1979).

Price en 1973 nos dice que " el acto de creación en la investigación científica está incompleto sin la publicación - puesto que es la publicación la que proporciona el proceso correctivo, la evaluación y quizás, el asentamiento de la comunidad científica relevante ". (Price, 1973).

Esta difusión fue en sus inicios, de carácter informal y surge, de la necesidad de la organización o de grupos dentro de ella, como una insuficiencia o dificultad de acceso a los canales de comunicación formalizado, debido a la inadecua-

ción de los canales formales existentes.

Normalmente el problema de los canales de comunicación informal en la ciencia tiene sus inicios con los grupos sociales informales de científicos denominados corrientemente: Colegios Invisibles (Price, 1961). Zaltman define a los Colegios Invisibles como "un grupo informal y relativamente pequeño de científicos que están en comunicación informal unos con otros, cuyo cambio de información no es impedido por fronteras geográficas, políticas, que están en contacto frecuente con otros científicos y obtienen status informal de tal contacto y reciben una alta consideración de una comunidad de científicos más amplia a causa del importante trabajo realizado". (Zaltman, 1974).

La existencia de Colegios Invisibles tienen que ver con los canales de comunicación "privada" que usan los científicos entre ellos. Así se habla de correspondencia privada, - los "preprint", conferencias y meetings, intercambios manuscritos y datos, descansos sabáticos, visitas de consulta, seminarios... etc. potenciados ellos, en cuanto a velocidad de transmisión, por los medios de la moderna tecnología. (Ziman, 1968).

La relación de influencia entre Colegios Invisibles y comunicación informal aparece desde los puntos anteriores como recíproca. Zaltman pone de manifiesto ésta reciprocidad cuando dice "mientras las estructuras sociales tales como grupos informales tienden a emerger inicialmente al rededor de los canales de comunicación existentes, también reaccionan sobre el proceso de comunicación: Los Colegios Invisibles muestran tener influencia directa sobre la diseminación y utilización de la información científica y por ésta razón, influyen indirectamente a los descubrimientos de nuevos conocimientos". (Zaltman, - 1974).

Los Colegios Invisibles funcionan ante todo para proporcionar canales informales de comunicación adicionales y muy significativos. Pueden funcionar como fuerte eslabón en las organizaciones y servir como importante mecanismo para coordinar la distribución de los recursos de un campo y son como un filtro y selección, respecto a la comunicación formal y aceleración de la difusión de ideas, lo que explicaría el crecimiento exponencial de los conocimientos dentro de algunos campos de in-

vestigación. (Carpintero y Peiró, 1981).

Cuando la ciencia empezaba, en el mejor de los casos, a constituirse en organización, predominaba éstos sistemas de comunicación informal, sobre todo cartas a colegas dando cuenta de parte de algún argumento cuyo marco general era poseído en común y en ocasiones surgía el único medio posible, en aquel entonces, de comunicación formal, "un libro", fruto de largo tiempo de trabajo y con un sistema completo de materia a la que referirse. Hasta la mitad del Siglo XVII, como dirá Ziman, "la comunicación de la información científica de un investigador a otro, depende de la correspondencia privada y de la publicación de libros y folletos ocasionales" (Ziman, 1968).

Por eso cuando la ciencia empezó a desarrollarse como una organización cada vez más compleja, con un mayor número de científicos en cada área, con unas aportaciones cada vez más frecuentes aunque de valor diferente, con la problemática de la prioridad de los descubrimientos (Merton, 1977), se dieron las condiciones suficientes para que se mostrara la insuficiencia de los canales de comunicación hasta entonces usados y la necesidad de nuevas formas de comunicación de unos científicos a otros.

El papel que en esta evolución jugaron las sociedades científicas es evidente (Ziman, 1968; Ben David, 1974). La necesidad de superar espacio y el tiempo de la reunión se plasmó en las Actas, en las Philosophical Transactions, de la Royal Society, o en el Journal Des Savants, que pronto yendo más allá de las simples actas, dieron paso a la publicación de comunicaciones periódicamente establecidas de trabajos e ideas que no daban la medida suficiente para un libro. Fue entonces cuando "el intercambio de información adquirió la mayor parte de las propiedades que ahora se muestran como un sistema formalizado: LAS REVISTAS CIENTÍFICAS". (Van Cott, 1970). Una de las instituciones más fuertemente apoyadas de la comunicación científica.

Aparecen entonces nuevos tipos de canales formales; los Index, Abstracts.. de los que precisamente nos servimos en el presente trabajo de Tesis.

Así, Woodward (1977) distingue 2 grandes grupos de funciones de la " Revista ", o por mejor decir, agrupa en dos direcciones las funciones de la revista. Por un lado las funciones históricas, que están relacionadas con y son fundamentales para el desarrollo natural de la ciencia y por el otro, - las funciones contemporáneas, que están relacionadas con el provecho y utilización del usuario individual.

Y es en este último punto, donde hemos querido intervenir, llenando más allá de lo estipulado, ayudándonos de esa gran rama de la Informetría llamada: "Bibliometría", en una área poco explorada y de poca difusión, como lo es La Psicología Aplicada al Deporte.

Después de considerar a la Ciencia como una organización, es también organizar dicha organización: "Hacer ciencia con la Ciencia", mediante el estudio cuantitativo de su literatura y personal científico, y el uso de modelos matemáticos para su análisis. Todo esto para acercarnos al conocimiento y determinación de las formas y pautas que se utilizan para la comunicación y difusión de la actividad científica del área de estudio determinada.

Hemos realizado la investigación que aquí presentamos, la cual constituye, un primer escalón en un plano de carácter descriptivo que proporcionará el sustrato pragmático indispensable para poder proceder a un posible desarrollo ulterior, que se acerque a la meta final; que puede ser el logro de un trabajo "totalizador" que tenga un gran alcance para todos los interesados en esta área, y es justamente a través de la " Bibliometría " como puede lograrse, la cual podemos empezar a definir a partir de lo expuesto por Garfield en 1978: " Es la cuantificación de la información bibliográfica que puede ser analizada ". (en Carpintero y Peiro, 1981).

Ranganathan en 1948 propone el término de Bibliometría y es Pritchard quien comienza a definirla como "una rama de la Informetría en donde se aplican las Matemáticas y métodos estadísticos a libros y medios de comunicación".(en Nacke O.,1985).

También, por otro lado Nacke O. en 1985 propone 2 definiciones de la Bibliometría:

a) " Sirve para arrojar luz sobre los procesos de la comunicación escrita y de la naturaleza y el curso del desarrollo de una disciplina (en la medida en que el mismo se manifiesta a través de la comunicación escrita) mediante el recuento y análisis de las diferentes facetas de ésta comunicación " .

b) " Es el establecimiento e interpretación de estadísticas relativas a libros y revistas para demostrar los movimientos históricos, determinar el uso nacional o universal de los libros y revistas con fines de investigación, y para determinar en muchas situaciones locales el uso general de libros y revistas " .

Por otra parte, además de definir a la Bibliometría, es importante tener bien presente cuáles son sus objetivos, y vemos como al principal de ellos, el lograr una mayor profundización en la estructura organizativa de la Ciencia o de alguna área en específico en un lapso determinado de tiempo, siendo éste contemporáneo o no.

Dicho análisis no es sólo una descripción de contenido meramente, sino el cruce de todas las variables que intervienen en ella, para lograr la obtención de la mayor información que sea posible y con ello lograr el establecimiento de los elementos que coadyuvan a la valorización que de la información se tenga.

Además, la Bibliometría se vale de técnicas matemáticas como el uso de correlaciones entre las diferentes medidas de información para obtener los resultados más importantes o más significativos, esto es, ofrece ante todo, modos de tratar con los datos que ofrece la literatura científica, a fin de hacer que revelen parte de su sentido. Podría tal vez pensarse que se ofrecen modos y métodos poco usuales de comentar los textos de investigación, solo que aquí el texto individual ha sido sustituido por la masa de referencias hemerográficas que reclama un tratamiento estadístico. Todo esto se basa en formas específicas de analizar la información, en éste caso dicha información se obtuvo del Psychological Abstracts y fue aglutinada y definida en 4 grandes indicadores como a continuación se muestra:

INDICADOR I

" PRODUCTIVIDAD "

La Productividad desde el punto de vista de la distribución de los autores, según el número de artículos publicados en el área de Psicología aplicada al Deporte en el mundo (1980 - 1986) fue analizada a través de tres puntos:

a) INDICE DE PRODUCTIVIDAD:

Este índice es el total de artículos publicados por el autor, en otras palabras, se refiere a la cantidad de artículos por año que publica en promedio cada autor y se obtiene dividiendo la cantidad de publicaciones entre la vida productiva del autor.

b) VIDA PRODUCTIVA:

Esta es definida, como la cantidad de años que el autor lleva publicando; osea que es, el tiempo transcurrido entre el año de la primera publicación y de la última para cada investigador. Se obtiene restandose éstas.

c) RITMO DE PRODUCCION:

El ritmo de producción es el número total de artículos que el autor o investigador publica cada año. Se obtiene dividiendo el número de artículos entre los años publicados.

De acuerdo a los puntos anteriores hay un punto que es importante mencionar y es la llamada Ley de Lotka, que es común en todos los estudios Bibliométricos que se conocen; ya que es una Ley Universal y que indica que el desarrollo científico es producto de una masa de científicos, liderados por unos cuantos. En 1926 es definida como: " El número de autores con "n" trabajos, es inversamente proporcional a n^2 ". En otras palabras, se refiere a cuando una gran cantidad de autores publican pocos artículos y pocos autores publican muchos artículos.

INDICADOR II

" FORMAS DE COMUNICACION "

Las formas de comunicación es la manera de cómo los -

autores dan a conocer o distribuyen sus artículos; en este caso, publicándolos en las Revistas más cotizadas e interesadas en el Área de Psicología Aplicada al Deporte, y la manera como se hizo fue verificando los siguientes aspectos:

a) CANTIDAD DE REVISTAS DISTINTAS:

Trata de ver, cuál es la frecuencia de solicitud por los autores de "una" Revista o de "varias"; de tal manera, ver si se repiten o son diferentes para cada autor.

b) TIPOS DE REVISTAS MAS SOLICITADAS:

Se refiere al número de Revistas que más fueron solicitadas por los investigadores o en donde el autor gusta de escribir sus investigaciones con mayor frecuencia dentro de ésta área.

c) REVISTAS MAS COTIZADAS POR LOS AUTORES MAS PROLIFICOS:

Son las Revistas más cotizadas por los autores con mayor producción y por tanto dar la pauta para que el investigador interesado en ésta área, verifique y obtenga con ello el ahorro de su tiempo.

INDICADOR III

" FORMAS DE COLABORACION "

Los nombres de los autores de los trabajos publicados son uno de los elementos más importante de la información. Permite conocer los miembros de la Organización Científica que realizan la investigación y sus elementos de identificación personal: Sexo, Institución a la que pertenece, titulación académica, posición profesional. Y dentro de estos nombres aparecen los colaboradores.

El aspecto de la Colaboración puede abordarse desde la aparición de firmas conjuntamente en un trabajo; esto permite detectar grupos de trabajo y Colegios Invisibles en una área científica, en este caso de la Psicología Aplicada al Deporte. Por lo tanto se ven puntos importantes dentro de este indicador:

a) PROMEDIO DE COLABORADORES POR TRABAJO (No incluyendo al autor principal).

En este punto, se trata de saber el número de colaboradores que existen "para cada artículo" y por lo tanto su promedio; pero se toma en cuenta este número de colaboradores sin tomar en cuenta al autor principal.

b) PROMEDIO DE AUTORES POR TRABAJO: (incluyendo al autor principal).

Así como en el inciso anterior, se trata de saber el número de colaboradores que existen "para cada artículo" y por lo tanto su promedio; pero con la diferencia que aquí se tomó en cuenta al autor principal para tener una idea más clara y global.

c) NUMERO DE COLABORADORES DISTINTOS:

De los autores más productivos se quiere saber, cuantos investigadores "diferentes" tienen a sus servicio en el total de los artículos que escribieron y de ello sacar promedio.

d) "TIPOS DE FIRMA"

En la aparición de firmas, conjuntamente en un trabajo observamos la "jerarquía" en que aparecen los autores al escribir un artículo; que va desde el autor "principal" (primero en aparecer en la lista de autores), hasta el último firmante (último autor en aparecer en dicha lista de autores).

e) INSTITUCIONES:

Este punto es importante, porque se sabe cuáles son las Instituciones o Universidades en donde los autores principales trabajaron para llevar a cabo su investigación, esto con el fin de saber en dónde está la vanguardia científica, o que países tienen mayor interés en la Psicología Aplicada al Deporte.

INDICADOR IV

" AREAS DE INVESTIGACION "

El análisis del contenido de los temas en cada uno de los artículos o trabajos, nos permite un conocimiento más detallado de las áreas de investigación que mayor interés o necesidad tiene para la población científica y por tanto, su importancia relativa en un momento o comunidad en específico. Por lo que también es importante observar los siguientes aspectos:

a) TIPO DE TEMATICA:

Es de gran relevancia el estar enterados de cuales son las temáticas que gustan de investigarse en el área de Psicología aplicada al Deporte a nivel mundial, misma que serán aglutinadas de acuerdo a sus características estructurales. Por ejemplo, si hubiese temáticas con respecto al Liderazgo, a la Competencia o a la Afiliación se podrían concentrar dentro de un Factor Psicossocial" que las aglutinaría. Si hubiese temáticas como ansiedad, Stress, Sensibilidad, etc. podrían también aglutinarse dentro de un "Factor Emocional". Y así se haría con todas y cada una de las temáticas que se presentan en cada uno de los artículos, para tener una mayor organización de la información y que se facilite su manejo.

b) FRECUENCIA DE TEMAS:

También es importante señalar de todas estas temáticas las "más" abordadas, con el fin de observar cuáles son las que despiertan mayor interés entre los investigadores, para tratar así de saber las causas de dicho interés y con ello obtener pautas de investigación sobre las áreas descuidadas.

Todo los aspectos anteriormente expresados son como una aproximación parsimoniosa a la realidad de una Ciencia viva y pujante, pues cuando a los documentos científicos se les "aprieta" formalmente, ofrecen datos e informaciones de varios alcances, desde el más riguroso nivel teórico al más concreto e inmediato plano social en que toda acción humana se halla inscrita.

Esto lo podemos constatar al detectar varios estudios en donde se les aplicó esta Disciplina Bibliométrica, para poder de ésta manera, observar como puede estar organizado cualquier campo científico, en cualquier rama o especialidad y poder de ésta forma, abordar lo que es de nuestro interés, mediante la ayuda de estos estudios comparativos.

En España por ejemplo, en 1973 se hizo un estudio, utilizando la disciplina de la Bibliometría sobre la Circulación Mundial de la Obstetricia y Ginecología española, a través de la EXCERPTA MEDICA de los años de 1951 a 1971, 21 años en los que se obtuvo la mayor información que se tenía en Revistas sobre este tema, y el análisis del repertorio internacional a través de Excerpta Médica; siendo éste último, un índice similar al PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS que nosotros utilizamos en la investigación. Los resultados arrojaron que los artículos de procedencia española son 1,039 siendo entonces el valor porcentual de 1.70% del total. La mayor porción de artículos se presenta en 1965 con 2.86 % y el menor en 1971 con 0.69 %; por lo tanto el valor de la media aritmética en los 21 años es de 49.7 %. La evolución de los porcentajes anuales de artículos españoles en los 5 primeros años es de 2 %, estas cifras sólo se alcanzan en forma esporádica en 1958 y 1965. Lo que nos está hablando de que no existe una distribución regular pero, de una forma general, se ve que los porcentajes superiores a 2 quedan sólo para los años del 1951 al 1957.

También se vió que la Revista que más artículos presenta es el Acta Ginecológica con 195 artículos, lo que supone el 25.26 % de todos los artículos que dicha Revista ha publicado. El autor con mayor número de artículos es; Botella Llusia con 132, lo que supone el 56 % aproximadamente de su producción.

Este análisis nos lleva a tener el primer contacto con lo que podríamos llamar "representatividad" de la Obstetricia y Ginecología española y de la profundización que de la información se puede hacer mediante la utilización de los elementos estadísticos que utiliza la Bibliometría.

También en 1978 Klyuchenko Vodolazskaya y Gil'manov- llegan a un resultado similar, examinando 12 volúmenes anuales - (1953 - 1974) de la Revista de resúmenes "Informática" en lo referente a tratamientos matemáticos; agregando que lo relativo a - las aplicaciones matemáticas va aumentando debido a un mayor acer- vo de investigaciones sobre aspectos socio-económicos de la fun- ción bibliométrica, y es probable, que esta tendencia, en un por- venir próximo, vaya a convertirse en característica esencial de esa función y de la bibliografía.

Para obtener una visión de la estructura de las fuen- tes de esa bibliografía se entresacó del conjunto de publicaciones antes mencionadas, una muestra aleatoria de 100 trabajos que fue estudiada por " análisis de referencias ", encontrándose que en - su mayoría se utilizan disciplinas matemáticas especiales en el - análisis bibliográfico para resolver problemas de las ciencias de la información.

Por otra parte, Carpintero H. y Peiró J. M. hicieron un estudio de la Historia de la Psicología, donde querían deter- minar quiénes eran los autores más connotados y que Instituciones representaban de acuerdo a su productividad como investigadores. (1981).

Sus resultados fueron el producto de la publicación- periódica del American Journal of Psychology en donde abarcaron 58 años de productividad científica de 1887 a 1945. Detectaron que E. B. Titchner quien publicó 107 artículos contra 950 autores, que han publicado sólo un artículo en esos años. Los que lo sucedieron son; Washburn M. F. con 76 artículos; Dellevibach, K. M. con 72 - artículos; Boring, E. G. con 94 artículos y Sanford, E. C. con 43 artículos, que aparte de su productividad se distinguen por ser - personalidades de la Psicología de su país y por haber sido algu- na vez editores de la Revista. La distribución de la producción - de acuerdo a la Institución de origen fue: un 25% de la producción procede de la Cornell University; otro 25% de la Club University, Vassar College y Columbia University, el tercer 25% se repartió - entre 17 centros distintos y el resto entre 224 Instituciones, por tal motivo es posible ver qué Instituciones encabezan la vanguar-

dia y quiénes son los que han hecho que así sea, en ésta área específica.

Con lo anterior nos podemos dar cuenta que a través de la Bibliometría tenemos la alternativa de obtener los datos necesarios para el estudio de un área determinada. En este caso logramos obtener por ejemplo la "representatividad" dentro de la Psicología, tener la visión del conjunto de publicaciones del área, las Instituciones y quiénes encabezan su vanguardia mediante directrices determinadas, y no sólo eso, también se puede analizar cuantitativamente el impacto que un autor puede tener en un área específica; como lo hicieron Méndez y Colotla en 1983, quienes valoraron la influencia que ha tenido Charles Bohris Ferster en la Psicología. Y lo hacen precisamente mediante un análisis bibliométrico de la obra de este investigador norteamericano, que en el Análisis Experimental de la Conducta y con niños autistas dedicó 30 años de Investigación Práctica.

Lo que se hizo fue un "análisis de citas" de las publicaciones realizadas por Ferster y encontró que fueron citadas 4582 veces en el período de 1961 a 1980. Se observó que en el área que mayor impacto tuvo fue la Psicología Experimental (83.20%); en segundo lugar la Psicología Clínica (11.90%) y en tercer lugar la Psicología Social con un 4.80%.

Siguiendo con esta línea; en 1987 Valderrama y Betancourt, llevaron a cabo una Evaluación Bibliométrica del Estado Actual de la Farmacología Conductual en México. Para el logro de este objetivo se reunió la máxima bibliografía posible que han generado los farmacólogos conductuales mexicanos, revisando las Revistas de Psicología que se publican en México, los resúmenes de los Congresos, los libros pertinentes, el Psychological Abstracts y el curriculum de especialistas en el área.

El material así reunido, fue clasificado temáticamente en áreas, tomando como base la división de temas propuesta por Colotla en 1983 y que consiste en: a) Evaluación preclínica de compuestos, b) Mecanismos farmacológicos de la conducta por programas de reforzamiento, c) Modulación de los efectos de las-

drogas por factores ambientales y d) Mecanismos de condicionamiento en la dependencia a las drogas y al alcohol. Así mismo también Toxicología Conductual.

Posteriormente obtuvieron índices bibliométricos de: a) Productividad; b) Visibilidad y/o impacto; c) Colaboración; d) Ritmo de Producción. De igual modo contabilizaron el tipo de población y el Idioma en que se escribió. Con todo ello obtuvieron información sobre las temáticas más abordadas, la organización de los productores y la estructura de información. Los resultados arrojaron además de esto, la visión de que en nuestro país existe una comunidad científica de farmacólogos conductuales bien sustentada, que hace investigación de frontera y que se encuentra a la vanguardia del área. (Valderrama y Betancourt, 1987).

Por otro lado Montero, Carpintero y Quintanilla en 1982, hicieron un trabajo para saber cómo estaba la comunicación científica en los Congresos Internacionales de Psicología; esto tiene como objeto, el estudio de los intereses dominantes en Psicología y su evolución a través de los años, mediante el análisis de los trabajos presentados a los primeros XVI Congresos (1889 - 1960). Con el fin de sacar a la luz cuáles han sido los campos de interés dominantes, a partir de la aportación de los distintos países que han intervenido en ellos.

En la productividad evolutiva de los Congresos, los autores pudieron constatar la existencia de una línea claramente ascendente, interrumpida por las 2 Guerras Mundiales, que se presentan así como acontecimientos importantes dentro del campo de la ciencia.

La fuente de la que se obtuvieron los datos para realizar su investigación la formaron las Actas oficiales, conferencias y trabajos presentados a los mismos.

De los datos obtenidos desde distintas perspectivas, podemos concluir que las materias que han despertado mayor interés en los Congresos, han sido la "Psicometría", "Sensación y Percepción", "Psicología Clínica", "Psicología General" y "Psicología-

Fisiológica". Frente a éstas, las materias de "Evolución y Herencia", "Inteligencia y Creatividad", "Psicología y Religión" y "Psicología Educativa", se presentan como las de menor interés.

Desde una perspectiva evolutiva, es notable el interés decreciente hacia un tema como el de los "Estados de Conciencia", que comenzó siendo el objeto mismo de la Psicología, y el crecimiento de otros como; "Aprendizaje y Memoria" y "Psicología Social", centrales en la ciencia psicológica actual.

Finalmente, los autores ponen de manifiesto que los Congresos Internacionales ofrecen información de gran interés para el conocimiento de la Historia de la ciencia psicológica actual.

Por último, en otro estudio bibliométrico, Groves, Heekin y Banks (1978) analizan los artículos publicados en los 7 primeros volúmenes del International Journal of Sport Psychology, lo que constituye una muestra importante de las tendencias de investigación durante éste período.

En relación al país de procedencia de los autores - durante el período 1970 - 1976 destaca, que el 41% de los artículos son de E.U. así como el 11% y 10% de Inglaterra y Canadá respectivamente, mientras que la URSS, sólo representa un 2% y países como Francia, Italia, Brasil, Uruguay y España cuentan con 1%; - lo que confirma el arraigo de ésta especialidad.

En el mismo estudio sorprende la especialización de los autores, ya que sólo un 19% son psicólogos, mientras que la formación básica de más de la mitad es de Educación Física.

Groves y cols. también resúmen los principales temas investigados. En ellos se aprecia una preferencia por los estudios predictivos, como la Personalidad 13.4%, las variables ambientales y su influencia 11.9% y las Actitudes y Conducta incluyendo selección 10.4%, así como un marcado interés por el rendimiento de los atletas, reflejando el interés de los entrenadores 19.4%.

Con todo lo anterior nos damos cuenta una vez más de la gran importancia que puede tener el análisis de cierta información mediante éste método que maneja la Bibliometría, pues podemos darnos cuenta de detalles que a simple vista no se obtendrían, por lo tanto hacer ciencia con la Ciencia hace que se obtengan nuevas pautas de investigación y se amplie con ello el campo científico.

C A P I T U L O I I

UN ACERCAMIENTO A LA PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE

CAPITULO II

" UN ACERCAMIENTO A LA PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE ".

La Psicología de la actividad física y el Deporte es una área joven, todavía en evolución, al igual que el resto de las ciencias aplicadas al Deporte, por ello, reviste singular importancia el tener un acercamiento con ella, pues dicho acercamiento cubrirá un vacío existente en la lengua castellana sobre la especialidad.

El objeto del presente Capítulo es presentar de forma clara y concisa todo lo que puede estar en un momento dado alrededor de éste apasionante fenómeno cultural; El Deporte. Partiendo desde sus orígenes hasta una definición más clara de su Psicología y de sus áreas de aplicación.

Este es un capítulo en el que además de dicha información pretende resaltar la importancia del rol profesional y del psicólogo deportivo.

Por todo ésto, lo que queremos mostrar en este capítulo es lo que a continuación se expone:

- I.- Un Acercamiento a la Psicología Aplicada al Deporte:
 - a) El Deporte. Definiciones y Generalidades.
 - b) Breve historia de la Psicología del Deporte.
 - c) Definición de la Psicología del Deporte.
 - d) Areas de Aplicación de la Psicología del Deporte.
 - e) Importancia del Rol profesional del Psicólogo deportivo.

CAPITULO II

UN ACERCAMIENTO A LA PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE

El área de la conducta humana que denominamos "DEPORTE" comprende un gran número de personas, entre participantes y espectadores, en casi todas las naciones y civilizaciones del mundo.

Efectivamente, la actividad deportiva ha sido una característica del hombre a lo largo de su Historia y por lo tanto es digna de ser estudiada o analizada por la simple razón de que el deporte es Conducta; es por eso, que es importante comenzar a estudiarla desde sus inicios.

La "invención" del deporte organizado se debe al Pastor, Thomas Arnold y a sus colegiales. Para lograrlo modificó los antiguos juegos populares y les aplicó reglas estrictas. De esta forma nacieron el rugby, el fútbol, el cricket y, del juego de pelota el tenis, etc. El inconveniente de los antiguos juegos era que se prestaban solamente a confrontaciones locales o regionales; en algunas comarcas se lanzaba un madero, en otras una piedra y en las más allá una rueda. (Durand G., 1976).

La imposición de reglamentos, permitió una confrontación en condiciones semejantes de peso, dimensiones del aparato, superficies del lugar de lanzamiento y maneras de hacerlo.

Se puede decir en suma, que el deporte ha añadido al espíritu de juego una preocupación rigurosa y racionalista. Por ello, indudablemente, puede pretender satisfacer el gusto por lo absoluto, cosa que no pueden proporcionar los juegos.

El deporte es desgaste físico, pero según opiniones no basta solo la participación física, también lo exigen el trabajo manual, la ejecución (performancia), la gratitud y todos los procesos psicológicos que lo conllevan. La "performancia" (del francés performance, a su vez del vocablo antiguo, parfournir: cumplir) y el "record" son palabras claves que designan hacia dónde se dirige el esfuerzo del deportista.

Dichas palabras suponen una actitud psicológica de oposición, de confrontación con un adversario, un objeto (pesos, aparatos) o un elemento (agua, tiempo, distancia, etc.) y, por consiguiente, un deseo de afirmarse probando su propia eficacia, su propio poder.

La performancia, (termino así empleado por Durand, G. en 1975) supone la utilización máxima de las posibilidades orgánicas, la obtención del resultado límite, contrariamente a la educación física, que evita alcanzar este límite por temor a las molestas consecuencias que puede acarrear sobre un organismo insuficientemente preparado.

La gratitud del deporte, es decir, su carácter no utilitario, acaba de diferenciarlo de las otras actividades físicas. La victoria sobre el adversario o el obstáculo es el único fin perseguido, fuera de otra contingencia.

Por una extraña paradoja, el deporte llevado a su límite pierde su carácter de gratitud para semejarse a un trabajo, cosa en que, efectivamente, se convierte para los profesionales que obtienen de él su medio de vida. En realidad es un medio, en lugar de ser un fin: instrumento al servicio de propagandas nacionales o intereses comerciales. " Lo deportivo y lo profesional no forman parte de la misma familia ". (Durand, G. 1975).

Antes de avanzar en este estudio, es necesario definir al Deporte como tal para que aunado a lo antes expuesto podamos abordar el área que es de mayor interés: La Psicología Aplicada al Deporte.

John D. Lawther en 1978, define al deporte de dos maneras; una, como " Una disciplina que intenta aplicar los hechos y principios psicológicos al aprendizaje, a la performance y a la conducta humana relacionada con todo ámbito de los deportes ". (Lawther, J. D. 1978). La otra, es definida como " Un esfuerzo corporal más o menos vigoroso realizado por el placer y recreación de la actividad misma, y practicado por lo general de acuerdo con formas tradicionales o conjunto de reglamentaciones. Puede ser o no competitivo, aunque esta condición parece añadirle interés e introduce además incentivos adicio-

nales y motivaciones que aumentan el valor de su práctica".
(Lawther, John D. 1978).

Hay otras definiciones que encuentra Durand, G. en 1975; por ejemplo, el Diccionario de la Academia Francesa lo define como, "Toda clase de ejercicios físicos, de juegos de destreza y fuerza". (*)

El reglamento de la antigua Escuela Militar de Joinville la define como; "Una serie de ejercicios artificiales - donde la dificultad se hace progresiva y prácticamente ilimitada ya que ponen en juego las superiores cualidades físicas de los individuos gracias a una preparación intensiva que permite desarrollar éstas cualidades hasta su límite extremo".(*)

George Herbert (padre del método natural), lo define como; "Todo género de ejercicio o actividad física que tiene por objetivo la realización de una performance cuya ejecución se basa esencialmente en la idea de Lucha contra un elemento definido, una distancia, una duración, un obstáculo, una dificultad material, un peligro, un animal, un adversario y, por extensión, uno mismo".(*)

Pierre de Coubertin (Instaurador de los modernos - Juegos Olímpicos), lo define como; "Un culto voluntario y habitual del ejercicio muscular intensivo, apoyado en el deseo de progreso y que puede llegar hasta el riesgo".(*)

H. Van Blijenburgh lo define como; "Todo esfuerzo - corporal individual o colectivo practicado con el fin de afirmar victoriosamente la superioridad del individuo o del equipo, sobre sí mismo o sobre un adversario inerte (tiempo, espacio, cualquier resistencia) o animado (opositor animal o humano)". (*)

J. Dauven lo define como; "Una diversión de origen incierto que pone a prueba, según las reglas fijas, las cualidades del cuerpo y del espíritu con el fin de situar el valor físico de quién o quienes a ella se integran".(*)

Roger Bannister por su lado, también lo define como; "El hombre encuentra en el deporte una prueba "test" para la vida, prueba más eficaz que una partida de ajedrez y más exigente que la jardinería". (Bannister, fue el 1er. deportista - (*) Definiciones invest. por Durand G. mencionadas en su libro, pero no aparecen en las referencias bibliográficas.

en romper el famoso muro de los 4 minutos en la milla y que en 1955 fué "recordman" mundial de las 800 yardas).

Todas éstas definiciones, nos indican que los autores no concuerdan exactamente, lo que nos lleva a darnos cuenta de la gran complejidad del Deporte y sus matices, y si examinamos la conducta de los que son, o al menos se llaman deportistas, hallaremos la misma diversidad y complejidad.

Es por eso que es importante estudiar todas éstos matices de los que hablamos; pues, es importante estudiar al deporte no sólo desde el aspecto físico o motor sino también estudiarlo desde el punto de vista psicológico, pues como ya hemos mencionado, el Deporte es CONDUCTA.

Antes de entrar a definir lo que es la Psicología Aplicada al Deporte recordemos un poco de su Historia. Para Cratty (1983), la andadura de la Psicología del Deporte se inicia con las aportaciones de Peter Lesgaft en Rusia a principios de siglo. Sin embargo, no es hasta después de la Revolución, cuando se crean centros especializados en el estudio de las capacidades de los deportistas, siendo uno de los pioneros Peter Roudick, padre de la Psicología del deporte soviético.

En Alemania Schulte publica en 1921, Cuerpo y alma en el Deporte: Una introducción a la Psicología del ejercicio físico. Al otro lado del Atlántico, C.R. Griffith publica en 1926, Psicología del Entrenamiento y dos años después, aparece su Psicología del Atletismo. En 1930 sienta las bases del laboratorio de Psicología Aplicada al Deporte. (en Riera, J. 1985).

No obstante, como reconoce Singer (1980), la repercusión de éstos los trabajos sobre entrenadores, atletas y profesores de educación física, fue mínima en el mundo occidental, mientras que en los países de la órbita soviética, los psicólogos del deporte han colaborado activa e ininterrumpidamente desde hace muchos años con los restantes profesionales.

Por ello puede decirse que exceptuando algunas aportaciones, como las de Lawther (1978), hasta la década de 1970, ésta disciplina obtiene su reconocimiento internacional con la celebración, en 1965, Roma y de la mano de Ferruccio Antonelli, del Ier. Congreso Mundial de Psicología del Deporte.

Según Browne y Mahoney (1982), asistieron a él 500 espectadores y se presentaron 230 comunicaciones. Aunque los trabajos mostraban una gran dispersión conceptual y metodológica, indicaban el nacimiento de una nueva disciplina, creandose en ese momento la Sociedad Internacional de Psicología - del Deporte, encargada de promover un congreso internacional cada cuatro años, así como el International Journal of Sport-Psychology, editado en Roma desde 1970.

En la década de 1970 se consolida ésta especialidad en varios países, fundandose asociaciones nacionales y supranacionales como la Federación Européenne de la Psychologie du Sport et des Activités Corporelles (FEPSAC). Se inicia la publicación de boletines y nuevas revistas, algunas de las cuales alcanzan un reconocido prestigio y audiencia, como el Journal of Sport Psychology, editado en Champaign (Illinois) desde 1970, y se incrementan los encuentros entre los psicólogos interesados en la actividad física y el deporte.

En España por ejemplo, a pesar de contar con la valiosa figura de José Ma. Cagigal, y de celebrarse en Madrid - en 1973, el 3er. Congreso Mundial, todavía, no se ha constituido la Asociación Española, ni se edita ninguna publicación - específica, aunque desde 1983 existe la Asociación Catalana - de Psicología de l'Esport. Los psicólogos que trabajaban en el deporte estaban vinculados a los Centros de Investigación en Medicina Deportiva, como es el caso de Josep Ferré - Hombrevella, Josep Roig-Ibañez y Gloria Balague.

No obstante, puede decirse que es una especialidad casi existente tanto a nivel académico como profesional. Prueba de ello es que en la actualidad, sólo se imparten cursos - de forma regular en los Institutos de Educación Física, y en algunos cursos de entrenadores deportivos, mientras que son - muy escasos los departamentos y facultades de Psicología que la han incorporado a sus planes de estudio. En el aspecto profesional, el panorama no es más alentador, ya que son pocos - los psicólogos que ejercen en éste ámbito y hay un total desconocimiento del papel que podrían desempeñar los psicólogos del deporte. (Joan Riera, 1985).

Ante todo ésto, nos damos cuenta de que las definiciones habituales en Psicología Aplicada al Deporte, reflejan la coexistencia de múltiples concepciones teóricas y metodológicas y, consecuentemente, de múltiples diferencias del rol profesional del psicólogo.

Así por ejemplo, en el clásico manual de Antonelli y Salvini (1978), fiel reflejo de un frecuente eclecticismo, los autores no se atreven a dar una definición, al confundir la Psicología del Deporte con el propio Deporte cuando afirman: " La Psicología del Deporte es una amplia corriente de pensamiento en la que confluyen diversas doctrinas (psicología, medicina, psiquiatría, sociología, pedagogía, filosofía, higiene, aducación física, rehabilitación, etc.) y, por consiguiente, se trata de un asunto de competencia multidisciplinaria abierto a la contribución que cada uno pueda aportar desde la base de su propia preparación específica ".

Otros parten de concepciones psicológicas dualistas y aceptan la dicotomía mente-cuerpo, como lo hace Ribeiro da Silva en 1970: " No basta que los músculos, las articulaciones, el sentido del equilibrio y las funciones cardiovasculares - sean normales o excepcionalmente elevadas. Hay algo fuera de éstos elementos anatómico-fisiológicos, por encima de ellos, que define e informa la actitud del atleta, el tipo de deporte a que se dedica, el impulso competitivo y su variación, tan diferente a veces de un día a otro. Es menester evaluar y conocer todos los elementos psicológicos, ya sean del individuo o del grupo, para juzgar el rendimiento agonístico ".

Ante definiciones tan vagas como las anteriores, un grupo de expertos, tal como recoge Cagigal (1974), se reúnen en Macolin en 1972 y acuerdan que la Psicología Aplicada al Deporte debe estudiar a la persona que realiza una actividad lúdico-competitiva, así como a la sociedad que ha creado el valor del deporte organizado. Pero no hay que confundir la Psicología del Deporte con la Psicología del deportista.

La definición de Thomas (1980) encaja perfectamente con éstos planteamientos.

" La Psicología del Deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva " .

Martens (1979) antes de definirla piensa que: 1) Es necesario un nuevo paradigma del deporte, para poder abordar la complejidad del comportamiento del atleta sobre todo aspectos sociales y cognitivos, ya que muchas de sus actuaciones están determinadas por sus pensamientos; 2) Dar preferencia a las teorías inductivas que procedan directamente del deporte, frente al uso cotidiano de querer probar hipótesis deducidas de teorías generales, afines al mismo; y 3) Efectuar las investigaciones sobre hechos deportivos concretos, llegando a afirmar que su laboratorio son las canchas deportivas.

Muchos de los psicólogos contemporáneos coinciden en que: " El objeto de estudio no es el deportista sino su comportamiento apareciendo las diferencias en dónde ha de buscarse su explicación y en cómo conseguirlo.

" La Psicología del Deporte debería analizar las relaciones que se establecen entre los deportistas, entrenadores, directivos, árbitros, espectadores y los objetos específicos con los que interactúan: balones, raquetas, reglas, pistas, primas, resultados, etc. ". (Ribes, 1985, en Riera, J.1985).

ÁREAS DE APLICACION
Y
ROL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO DEPORTIVO

Después de una revisión en libros y revistas de Psicología Aplicada al Deporte, nos damos cuenta que sus Áreas de Aplicación son casi siempre las mismas; por lo regular, los estudiosos del ramo se abocan generalmente a estudios de tipo predictivo, así como un marcado interés por el rendimiento de los atletas, reflejando el interés de los entrenadores: Rendimiento, Personalidad, Variables ambientales y su influencia, Actitudes, Motivación, Emoción, Competición, Concentración, Supersticiones, Psicometría, Enseñanza y Aprendizaje, Cohesión, Ansiedad y Agresión, son algunas de dichas áreas de mayor interés en el quehacer psicológico.

Por lo que nos damos cuenta de que hay un remarcado interés por las características del Deportista, una metodología más preocupada por la medición rigurosa de situaciones específicas algunas veces alejadas de la realidad deportiva, así como una preferencia por el diagnóstico y predicción como actividad dominante del psicólogo deportivo.

Por tal motivo, es necesario un nuevo paradigma en Psicología del Deporte, para poder abordar la complejidad del comportamiento del atleta, en el que se incluyan aspectos sociales y cognoscitivos que no deben ser descuidados, ya que muchas de sus actuaciones están determinadas por sus pensamientos; pero no sólo éste tipo de aspectos son los que no deben descuidarse, pues la Psicología Aplicada al Deporte tiene una amplia gama de aspectos dignos de ser estudiados.

En consecuencia, la función profesional del psicólogo deportivo, es mucho más vasta de lo que frecuentemente se considera. Explicar, investigar e influir en las interacciones deportivas constituye el eje central de nuestro ejercicio profesional.

No siendo éstas tres actividades indiferenciadas, sino tres facetas de una misma actividad. Al igual que las fronteras entre instruir, asesorar y resolver problemas son tenues y mo-

viles, no es posible intervenir en la compleja realidad deportiva sin un previo análisis y una búsqueda de información.

Aunque el Rol Profesional quede delimitado, convencer a los restantes miembros de la comunidad deportiva (médicos, entrenadores, jueces, directivos, etc.) de la necesidad de nuestros servicios dependerá primordialmente de nuestra formación y de nuestros esfuerzos.

El rumbo que seguirá la Psicología Aplicada al Deporte es imprevisible, pero en la medida en que ella se imparta de forma regular en las Universidades y Centros Superiores de estudio, aumentará su presencia activa en Congresos y Revistas Especializadas y compartirá con la Psicología su desarrollo, lo que sin duda repercutirá beneficiosamente en ambas y no sería extraño que, dentro de las disciplinas aplicadas al Deporte, la Psicología adquiera una importancia Capital y que, en poco tiempo, pasara del olvido y menosprecio, a la cumbre...

CAPITULO III

" ANALISIS BIBLIOMETRICO DE LA PRODUCCION CIENTIFICA
EN PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE "
(1980 - 1985).

CAPITULO III

"ANALISIS BIBLIOMETRICO DE LA PRODUCCION CIENTIFICA EN PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE". (1980-1986)

De acuerdo con lo expuesto en los Capítulos anteriores, podemos darnos cuenta de la importancia que tiene la realización de éste tipo de Análisis Bibliométrico, porque si observamos, la mayoría de las investigaciones que se llevan a cabo son tratando de solventar o subsanar un hueco o limitación en la Ciencia, de un problema en específico; pero casi nadie se propone estudiar a la "Ciencia" como tal, ni cómo hacer "ciencia" con la Ciencia. Con esto me refiero, a tratar de lograr una mayor profundización en la estructura organizativa de la Ciencia en esos momentos y no de hacer una descripción de contenido meramente.

Y es precisamente en el Area de Psicología Aplicada al Deporte, donde he querido realizar esto, por ser un tema poco explorado, muy reciente y de poca difusión en nuestro país; no sólo por los psicólogos (que son los que deberían de interesarse con mayor profundización), sino por todas aquellas personas que tienen una estrecha relación con el Deporte: llamense médicos deportivos, maestros de Educación Física, Entrenadores, Jueces, Directivos, etc.

No sabemos a ciencia cierta el por qué de la falta de interés de dicho estudio, pero no podemos negar la importancia y el impacto que la Psicología tiene sobre el Deporte, no sólo aquí en México, sino a nivel mundial también. Ello nos llevó a interesarnos y descubrir cómo lograr el tratamiento y la ordenación de la información emanada de la Literatura Científica que se refiera a éste campo de estudio: "La Psicología Aplicada al Deporte".

Los objetivos planteados en el presente trabajo de Tesis son:

- I.- Analizar la situación actual de la Investigación con respecto a la Psicología Aplicada al Deporte a través del PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS, tomando como base dos importantes lineamientos:
 - a) Estudiar el tamaño, crecimiento y distribución de la documentación científica especializada.
 - b) Analizar los grupos productores de dicha documentación - (Colegios Invisibles) y las temáticas abordadas.
- II.- Organizar la Información existente que sirva de cimiento para una mayor profundización y análisis psicológico del Deporte. Ello como una infraestructura que permita responder a la demanda de los futuros investigadores que se interesen en el ramo y a todas aquellas personas que están interesadas en el Deporte, incluyendo a los mismos deportistas.
- III.- Propiciar un acercamiento a la Psicología Aplicada al Deporte.
- IV.- Discernir a la Ciencia en general como una Organización.

M E T O D O

I.- UNIDAD DE ANALISIS.

El Universo o población total de ésta Investigación, - fueron los 374 artículos detectados en el PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS: que es un índice en dónde se concentra una gran proporción de - lo escrito en Psicología en el mundo a través de diferentes Re-
vistas.

Se revisó del año 1980 a 1986 (7 años de investigación) que están catalogados bajo los descriptores de: Deporte (Sport) y Psicología del Deporte (Sport Psychology).

Además, para el presente trabajo de tesis, se consulta-
ron un total de once volúmenes; de 63 al 73, los cuales están-
conformados de la siguiente manera:

AÑO	VOL.	
1980-----	63 y 64	
1981-----	65 y 66	Con 6 números c/u
1982-----	67 y 68	
1983-----	69 y 70	
1984-----	71	
1985-----	72	Con 12 números c/u
1986-----	73	

II.- FORMAS DE ANALISIS DE LA INFORMACION.

Para analizar toda la información que se obtuvo del - PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS; se aglutinó dicha información en 4 gran-
des Indicadores, como a continuación se muestra:

1.- INDICADOR I "PRODUCTIVIDAD".

- a) Índice de Productividad.
- b) Vida Productiva.
- c) Ritmo de Productividad.
- d) Nivel de Productividad.

2.- INDICADOR II " FORMAS DE COMUNICACION ".

- a) Tipos de Revistas más solicitadas (por los autores que más-
escriben en el ramo).
- b) Revistas más cotizadas (por todos los autores que se han in-
teresado en el ramo).

c) Cantidad de Revistas distintas.

INDICADOR III " FORMAS DE COLABORACION ".

- a) Promedio de colaboradores por trabajo (no incluyendo al autor principal).
- b) Promedio de autores por trabajo (incluyendo al autor principal).
- c) Número de Colaboradores distintos.
- d) "Tipos de Firma".
- e) Instituciones en donde se Investiga. (países e idioma).
- f) Esquema de Colaboración entre autores más productivos.

INDICADOR IV " AREAS DE INVESTIGACION ".

- a) Tipo de Temáticas estudiadas.
- b) Frecuencia de Temas.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento que llevamos a cabo fue en sus inicios, detectar en el PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS las palabras clave para comenzar a recopilar la información, y nos encontramos con 2 - palabras específicas que ayudaban a los fines de ésta investigación; una es la de Sport (con artículos en todos los años) y la otra la de Sport Psychology que comenzó a publicar artículos a partir del año de 1982.

Enseguida se elaboró una tarjeta en donde se vaciaron los datos de identificación del resumen y la referencia completa de cada artículo encontrado en el antes mencionado índice, para poder hacer su análisis. A toda ésta información se le hizo un Análisis de Frecuencias con la información necesaria para poderla aglutinar en Indicadores específicos y con esto poder obtener la información de mayor relevancia.

El siguiente paso a seguir, fue la representación, tabulación y graficación de los resultados absolutos (que son las frecuencias obtenidas) y de los resultados relativos (que son los porcentajes).

Finalmente se utilizó la Correlación de PEARSON (R) entre las diferentes series de datos (de cada indicador) y su interpretación, para darnos cuenta de cómo se relacionaron entre sí y ver cuál de estas relaciones tuvieron mayor o menor fuerza y porqué.

Cabe destacar que éstos resultados estadísticos fueron los que nos arrojaron la información de mayor importancia de todos los datos obtenidos y son los que se presentan en este trabajo de Tesis.

R E S U L T A D O S

1.- PRODUCTIVIDAD

La productividad, como hemos visto, fue definida por la distribución de los autores según el número de artículos publicados en el área de Psicología Aplicada al Deporte, además de la cantidad de artículos por año en promedio y el tiempo transcurrido entre la primera y última publicación. Los resultados mostraron lo siguiente:

a) PRODUCTIVIDAD TOTAL

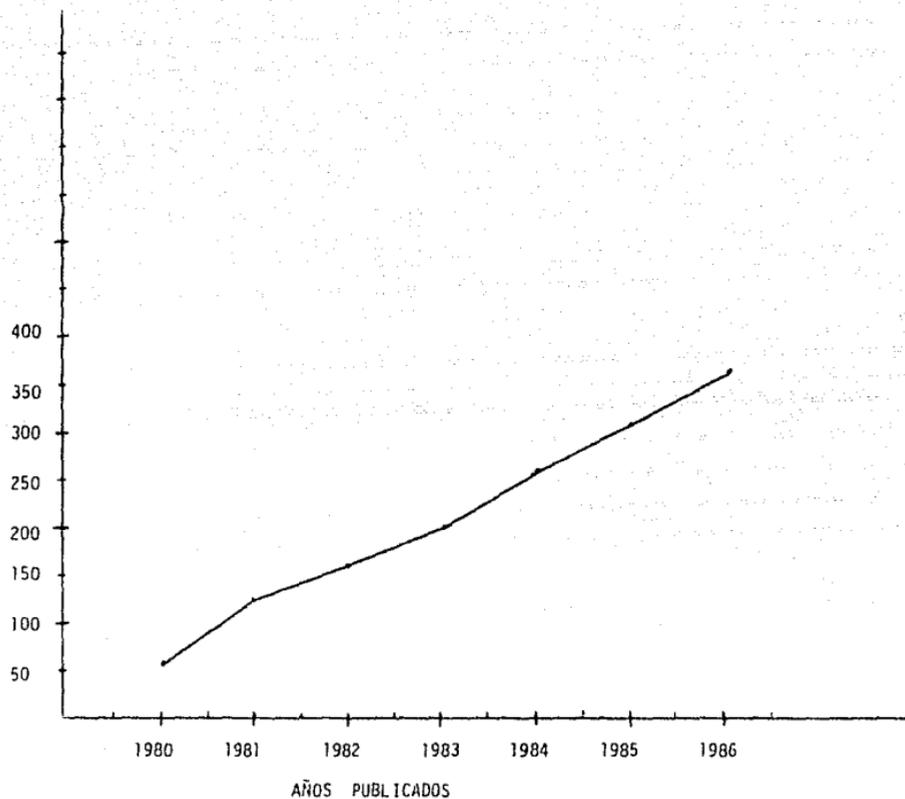
El número total de artículos que se encontraron en los 7 años analizados fue de 374, lo que equivale a una producción promedio anual de 53 artículos.

El desarrollo anual real se muestra en la tabla número 1 y en la gráfica número 1, y se observa, que de acuerdo al número de artículos revisados, no existe una tendencia a incrementarse, con respecto al año, como sería de esperarse (a más contemporáneo al año mayor productividad), y no sucede así, sino que se mantiene constante. Esto quiere decir que no hay un año con excesivo número de artículos, ni tampoco con un número pequeño, lo mismo sucede con los porcentajes (%), éstos no bajan de 10%, ni suben de 20%, lo que significa que durante este lapso, la producción de los autores se mantuvo constante en donde no hay un año en específico con mayor producción y por lo tanto dicha producción no depende del factor tiempo.

En la gráfica número 1 de Frecuencia Acumulada lo podemos constatar, porque se observa una tendencia constante de crecimiento en donde no se ven cambios de velocidad en algún año en especial.

Tabla No. 1 No. de Artículos revisados en el Psychological-Abstracts por año en el Area de la "Psicología - del Deporte" en el mundo. (1980-1986).

AÑO	Fr	Fa	Z
1980	61	61	16.3
1981	64	125	17.5
1982	47	172	12.5
1983	40	212	10.7
1984	54	266	14.4
1985	42	308	11.2
1986	66	374	17.6



Gráfica No. 1 Frecuencia Acumulada de Publicaciones por año en el Área de "Psicología - del Deporte" producidos en el mundo. (1980-1986).

b) PRODUCTIVIDAD POR AUTOR

Se clasificaron los autores de acuerdo a su nivel de productividad (que es el número de artículos publicados por cada uno) en Grandes Productores, Productores Moderados, Aspirantes y Transitorios, tomando como criterio la cantidad de artículos publicados; esto es, se consideró Gran Productor a aquellos que tenían 10 o más artículos, en este caso sólo 1 autor en el Area de Psicología Aplicada al Deporte es considerado como "Gran Productor" y fue ROBERT WEINBERG con 13 artículos, lo que quiere decir el 3.5 % de producción.

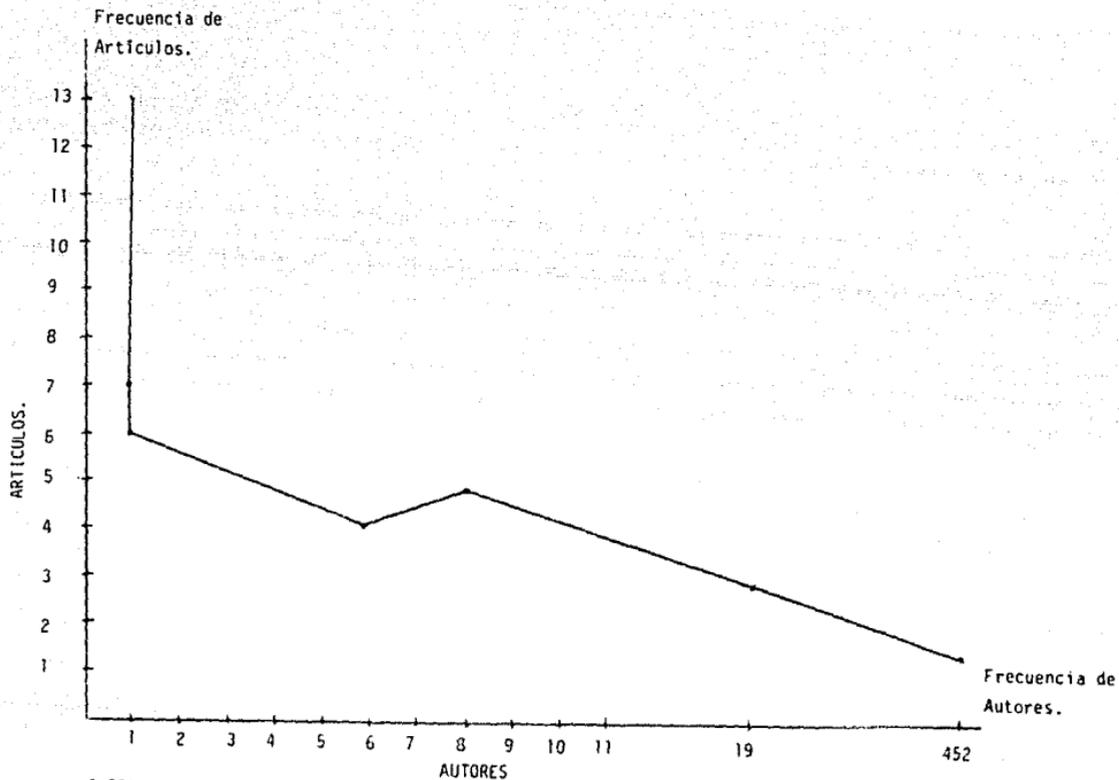
Los Productores Moderados son aquellos que publican de 5 a 9 artículos, en este caso sólo 10 autores de los 463 fueron considerados; ALLEN JACKSON con 7 publicaciones, P. CHELLADURAI con 6 publicaciones y JEAN M. WILLIAM, MARY Mc.ELROY, DANIEL GOULD, DANIEL LANDERS, JOHN M. SILVA, BRENDA BREDEMEIER, ALBERT-CARRON, TARA K. SCANLAN con 5 publicaciones cada uno, todos ellos teniendo un 14.2 % de producción en promedio. Los Aspirantes fueron 25 autores con un 21.6 % de producción y el criterio para ser "Aspirante" fue haber publicado de 3 a 4 artículos.

Como última clasificación, están los Autores Transitorios y son aquellos que publican 1 ó 2 veces; en este nivel se encuentra la gran mayoría en 7 años: 452 autores, lo que significa el 60.7 % de producción científica y el 93.4 % del total de los autores, que es altísimo pues, 1 ó 2 artículos publican éstos autores y después dejan de hacerlo. (Ver tabla No. 3).

Todo esto nos viene a ratificar la antes mencionada "Ley de Lotka", que es común en todos los estudios bibliométricos que se conocen por ser una Ley Universal; pues observamos que, también en ésta área: Pocos autores escriben muchos artículos y una gran infinidad de autores publican muy pocos; en este caso, hay un autor, ROBERT WEINBERG, el más prolifero de todos con 13 artículos publicados y le sigue ALLEN JACKSON con 7, pero por el contrario hay 19 autores con 3 artículos y 452 la gran mayoría con tan sólo 1 ó 2 artículos como se muestra en la tabla número 2 y lo confirma la gráfica con el mismo no.

Tabla No. 2 Distribución del número de Autores por su número de Publicaciones en el Area de "Psicología del Deporte" en el Mundo. (1980-1986).

No. DE AUTORES	No. DE ARTICULOS
1	13
1	7
1	6
8	5
6	4
19	3
452	2



Gráfica No. 2 Distribución de los autores según el número de artículos publicados en el -
Area de "Psicología del Deporte" en el mundo. (1980-1986).

Tabla No. 3 Clasificación de los autores de "Psicología del Deporte" de acuerdo con su Nivel de Productividad (No.de Artículos publicados) tomando como base los Artículos resumidos en el Psychological Abstracts.(1980-1986).

Nivel de Productividad	Criterio	No.de Autores	%	No.de Artículos	%
1.- Grandes Productores	10 o más	1	0.2	13	3.5
2.- Productores Moderados	5-9	10	2.1	53	14.2
3.- Aspirantes	3-4	25	5.2	81	21.6
4.- transitorios	1-2	484	93.4	227	60.7
TOTALES		484	100.0	374	100.0

Estos datos, hacen que nos demos cuenta de que el desarrollo científico en ésta área, es producto de una masa amorfa de científicos liderados por unos cuantos (Colegios Invisibles).

c) VALORES DE PRODUCTIVIDAD

La tabla no. 4 nos muestra los valores de productividad para los investigadores con más publicaciones en el Area de - Psicología Aplicada al Deporte, tomando en cuenta por un lado; que la Vida Productiva de un autor es el tiempo transcurrido - entre el año de la primera publicación y la última y, por el - otro, el Ritmo de Producción que se obtiene dividiendo el no. de publicaciones que tiene cada autor entre la Vida Productiva; esto es, la cantidad de artículos por año que publica en promedio cada autor.

Observamos que a pesar de tener una relativa corta Vida productiva el "Gran Productor" ROBERT WEINBERG con 6 años - de vida tiene un Ritmo de Producción de 2.1 artículos por año (el más alto de todos) y sin embargo ALBERT CARRON que tiene - más años publicando (10 años) su Ritmo de Producción por año - es el más bajo (.50 artículos) menos de 1 artículo. Lo que nos está hablando de que no existe relación entre los años de vida productiva y el ritmo de producción de los investigadores. Esto es, no por tener más tiempo publicando se tendrá mayor número de publicaciones y por el contrario, no por tener más publicaciones se tendrá mayor tiempo o más años de vida productiva.

El resto de los productores moderados, en promedio por año publica alrededor de 1 artículo por año (.40) lo que significa una "mediana" producción científica dentro del Area de - Psicología Aplicada al Deporte.

Es importante mencionar que el criterio para denominar "mediana" producción científica fue de acuerdo a Juan Pascual en sus estudios realizados de Bibliometría, donde para él los autores con un ritmo de producción por año "alto" es de aproximadamente 2 o más artículos, "mediano" sería de 1 artículo anual y "bajo" o "pobre" sería no llegar a publicar un artículo anual o tener un artículo cada 2 años o más.

Tabla No. 4 Valores de Productividad para los Investigadores con más publicaciones en el Area de "Psicología del Deporte" en el Mundo. (1980-1986).

Investigador	No.de Publicaciones (Productividad)	Vida Productiva	Ritmo de Producción
	1	2	1/2
A.- Gran Productor			
1.- Weinberg Robert S.	13	6	2.1
B.- Productores Moderados			
1.- Jackson Allen	7	4	1.7
2.- Ghellaðurai P.	6	7	.80
3.- William Jean M.	5	7	.70
4.- Mc.Elroy Mary.	5	5	1.0
5.- Gould Daniel.	5	5	1.0
6.- Landers Daniel.	5	5	1.0
7.- Silva John M.	5	7	.70
8.- Bredemeier Brenda.	5	7	.70
9.- Carron Albert V.	5	10	.50
10.- Scanlan Tara K.	5	7	.70

Clave: Vida Productiva: Tiempo transcurrido entre el año de la primera publicación y de la última - para cada Investigador.

Ritmo de Producción: Se obtiene dividiendo la cantidad de Publicaciones por la vida productiva. Se refiere a la cantidad de artículos por año que publica en promedio cada Autor.

II.- FORMAS DE COMUNICACION

Las formas de Comunicación en este caso es la manera de como los autores se dieron a conocer o de como distribuyeron sus artículos; esto es, publicandolos en las Revistas - más cotizadas e interesadas en el área de Psicología Aplicada al Deporte, permitiendonos conocer cuáles son éstas.

a) REVISTAS MAS PREFERIDAS EN TOTAL

Son 5 las revistas más importantes y las más cotizadas por los investigadores por ser las que concentran la mayor cantidad de los artículos evaluados y que son las "RECOMENDADAS" por los interesados para su consulta, ya que su información es la más representativa.

Como lo muestra la tabla No. 5, la Revista Journal of Sport Psychology, concentra el mayor porcentaje (25.13%) de artículos con 94 publicados; le sigue la Revista International Journal of Sport Psychology con 75 artículos y por lo tanto el 20.05% de producción publicada. En tercer lugar está la Revista Perceptual and Motor Skills con 26 artículos, osea el 6.95% del total y, por último, están las Revistas Canadian Journal of Applied Sport Science y Journal of Sport Behavior con 19 artículos publicados cada una y un 5.08% de producción, respectivamente.

El resto de las Revistas, que son 96 diferentes, - ocupa el mayor porcentaje de publicaciones (37.70%) con 141 artículos. Lo que quiere decir tan sólo un 12% de diferencia con la Revista Journal Sport Psychology que es la más preferida por los investigadores. (Ver tabla No. 5, misma que ratifica tener un buen nivel de producción).

Entre las Revistas que publican pocos artículos del Area de Psicología Aplicada al Deporte, por su reconocimiento mundial hay que mencionar las siguientes:

- a) Journal of Applied Behavior Analysis,
- b) Journal of Personality,
- c) Journal of Psychosomatic Research.

Tabla No. 5 Total de Artículos escritos en las Revistas más preferidas por los -
Investigadores del Area de "Psicología del Deporte". (1980-1996).

Revistas	No.de Artículos	%
1.- Journal of Sport Psychology	94	25.13
2.- International Journal of Sport- Psychology	75	20.05
3.- Perceptual & Motor Skills	26	6.95
4.- Canadian Journal of Applied Sport Science.	19	5.08
5.- Journal of Sport Behavior	19	5.08
6.- Otras	141	37.70
TOTAL	374	100.00

- d) Journal of Personality Social Psychology.
- e) Journal of Human Stress.
- f) American Corrective Therapy Journal.
- g) Bulletin de Psychologie.
- h) Developmental Psychology.
- i) Research Quarterly for Exercise & Sport.
- j) Cognitive Therapy & Research.
- k) Psychologie Francaise.
- l) British Journal of Psychology.
- m) Annual Review of Psychology.

b) REVISTAS QUE PREFIEREN LOS AUTORES MAS PRODUCTIVOS

Las Revistas que prefieren los autores más productivos son las mismas que aparecen en la tabla No. 5 de Revistas más solicitadas, pero aquí la diferencia es que se ven algunas modificaciones con respecto al "orden" jerárquico de producción en la lista de dicha tabla.

La tabla No. 6 nos especifica con mayor detalle las Revistas más adecuadas ya que existe el criterio de ser las que tienen mayor número de artículos publicados y, por tanto, las más escogidas por los productores "grandes" y "moderados" en el área de Psicología Aplicada al Deporte.

De los 11 autores que son más productivos (con 66- artículos publicados del total) 37 fueron publicados en la Revista Journal of Sport Psychology, 8 en el Journal of Sport Behavior, 6 en el International Journal of Sport Psychology, 4 en la Canadian Journal of Applied Sport Science y 3 en el Perceptual and Motor Skills.

Podemos concluir que la Revista más preferida o co- tidada por los autores o interesados en el área de Psicología- Aplicada al Deporte y que está de vanguardia en este ramo es - el Journal of Sport Psychology, como la más representativa.

Tabla No. 6 Distribución de los Artículos publicados por los autores más productivos en -
 las Revistas más cotizadas en el Area de "Psicología del Deporte" en el Mundo.
 (1980-1986).

Revistas	No. de Artículos
1.- Journal of Sport Psychology	37
2.- Journal of Sport Behavior	8
3.- International Journal of Sport- Psychology	6
4.- Canadian Journal of Applied Sport Science.	4
5.- Perceptual & Motor Skills	3

c) DISTRIBUCION DE LA REVISTA CON RESPECTO AL NO. DE ARTICULOS

En este punto se muestra algo similar a la ya mencionada Ley de Lotka: En el momento de difundir el artículo científico, existen pocas revistas que publican muchos artículos y muchas revistas que publican pocos artículos. Esto lo muestra la tabla número 7 en donde vemos que 1 Revista publica 94 artículos por ejemplo y 66 Revistas publican tan sólo 1 artículo cada una de los 374 que son en total.

Esto significa; en otras palabras, que rige la misma Ley en la producción y en las Formas de Comunicación. Lo que nos ayuda a consultar la información, de los más productivos, en las Revistas de mayor concentración de la Información en el área.

III.- FORMAS DE COLABORACION

Es importante conocer el nombre de los autores de los trabajos publicados (además del autor principal), porque nos van a permitir conocer los miembros de la Organización Científica que realiza la investigación. (Colegios Invisibles).

La Colaboración puede abordarse desde la aparición de "Firmas" conjuntamente en un trabajo para poder detectar - grupos de trabajo.

a) CARACTERISTICAS DE COLABORACION DE LOS AUTORES MAS PRODUCTIVOS

La tabla No. 8 nos muestra el número de colaboradores Diferentes que los autores más productivos tienen y el promedio de autores por trabajo. Por ejemplo, ROBERT WEINBERG que tiene el mayor número de colaboradores (10) obtiene un promedio de 2.6 autores por trabajo y sin embargo ALLEN JACKSON, quien tiene 6 colaboradores distintos (4 menos que WEINBERG) tiene un promedio mucho mayor de autores por trabajo que él (3.3). Lo que significa en el primer caso que a pesar de tener un mayor número de colaboradores, se dedican a 1 solo trabajo menor número de éstos; en cambio, en el segundo caso a pesar de tener

Tabla No. 7 Distribución de Artículos publicados en las diferentes revistas interesadas en el Area de "Psicología del Deporte" en el Mundo. (1980-1986).

Num. de Revistas	Num. de Artículos	TOTAL
1	94	94
1	75	75
1	26	26
2	19	38
1	6	6
1	5	5
2	4	8
6	3	18
19	2	38
66	1	66
TOTALES 100		374

Tabla No. 8 Características de Colaboración en los autores más productivos en el Area de "Psicología del Deporte" en el Mundo. (1980-1986).

AUTORES	No. de Cols. Diferentes	Promedio de autores por trabajo.
A.- GRAN PRODUCTOR		
1.- Weinberg Robert S.	10	2.6
B.- PRODUCTORES MODERADOS		
1.- Jackson Allen	6	3.3
2.- Chelladurai P.	2	1.8
3.- William Jean M.	5	2.0
4.- Mc,Elroy Mary.	2	1.4
5.- Gould Daniel.	6	2.6
6.- Landers Daniel.	4	1.8
7.- Silva John M.	0	1.0
8.- Bredemeier Brenda.	4	2.0
9.- Carron Albert V.	3	2.0
10.- Scanlan Tara K.	3	2.2

menor número de colaboradores, se dedican a 1 solo trabajo mayor número de éstos.

Por lo tanto, de acuerdo a lo anteriormente señalado lo ideal sería que, teniendo muchos colaboradores, hay más posibilidades de dedicarlos a 1 solo trabajo y por consiguiente reducir el tiempo de producción y aumentar el ritmo de producción científica anual.

b) INSTITUCIONES

Es importante también, saber cuáles son las Instituciones en la que trabajan los autores más productivos en el Area de Psicología Aplicada al Deporte, para informarnos en dónde está el núcleo de vanguardia de dicho ramo, esto con el fin de crear un Directorio Institucional que nos permita lograr una comunicación más profunda entre los interesados del área para crear una línea de trabajo "Universal".

De acuerdo a ello, nos damos cuenta que de los autores más productivos, la gran mayoría con excepción de ALBERT CARRON y CHELLADURAI D. forman el Núcleo de Vanguardia, en Instituciones ubicadas en Estados Unidos de Norteamérica, y por lo tanto el idioma en que están escritas dichas investigaciones es en el idioma INGLES. (Ver tabla No. 9)

IV.- AREAS DE INVESTIGACION

El análisis de contenido de los temas en los artículos estudiados, nos permite un conocimiento más detallado de las áreas de investigación que mayor interés o necesidad tiene para la población y por tanto su importancia relativa en un momento o comunidad en específico.

Y sobre todo es de gran importancia el estar enterados de cuales son las temáticas que gustan de investigarse - en el área de Psicología Aplicada al Deporte.

a) AREAS TEMATICAS

Son 20 las áreas temáticas que pudimos detectar a partir de todos los aspectos psicológicos que aparecieron en -

Tabla No. 9 Instituciones en las que trabajan los autores más productivos en el -
Área de "Psicología del Deporte". (1980-1986).

INVESTIGADOR

- | | |
|------------------------|---|
| 1.- WEINBERG ROBERT S. | Universidad del Estado de Texas (norte). E.U.A. |
| 2.- JACKSON ALLEN. | Centro Hospitalario Herman para la Medicina Deportiva, Houston Texas.E.U.A. |
| 3.- CHELLADURAI P. | Universidad del oeste de Ontario. Facultad de Educación Física. London - Canadá. |
| 4.- WILLIAM JEAN M. | Universidad de Arizona Texas. E.U.A. |
| 5.- Mc. ILROY MARY. | Universidad del Estado de Kansas. E.U.A. |
| 6.- GOULD DANIEL. | Universidad de Illinois. E.U.A. |
| 7.- LANDERS DANIEL. | Centro de Investigaciones sobre el niño.Proyecto de Invest.sobre conducta-Recreativa. Champaign. Illinois. E.U.A. |
| 8.- SILVA JOEN M. | Universidad del norte de Carolina. E.U.A. Chapel Hill. |
| 9.- BREDEMEIER BRENDA. | Universidad de Berkeley, California. E.U.A. |
| 10.- CARRON ALBERT V. | Universidad de Waterloo. Canadá. |
| 11.- SCANLAN TARA K. | Universidad de Los Angeles California. E.U.A. |
-

cada uno de los artículos. (Ver tabla No. 10). Y son 4 Factores los más importantes por tener el mayor porcentaje de ser estudiados por los interesados en el área y son:

1.- FACTORES PSICOSOCIALES:

Con 98 artículos que pueden denominarse dentro de éste aspecto y que ocupa un 26.20% del total.

2.- FACTORES COGNOSCITIVOS:

Que están en segundo lugar con 82 artículos y un - 21.92% del total.

3.- FACTORES EMOCIONALES:

Que ocupa el tercer lugar con 63 artículos y con - un 16.84% del total.

4.- FACTORES CONDUCTUALES:

Que es el último factor determinante, con 59 artículos y un 15.77% del total.

Estos datos nos dicen que los investigadores gustan más por ocuparse de estudiar aspectos de tipo PSICOSOCIAL como, la agresión, afiliación, violencia, Roles Sexuales, moral, competencia, exhibicionismo, interacción, cohesión, liderazgo, poder, atracción interpersonal, motivación, público, etc.

En segundo término, también gustan de estudiar temas de tipo COGNOSCITIVO como: Percepción, expectativas, auto-eficacia, bioretroalimentación, causalidad, atención, aprendizaje, memoria, estrategias, imaginaria, fenomenología, etc.

De igual forma, en tercer lugar se estudian los - Factores de tipo EMOCIONAL como: Ansiedad, conflicto, actitud, sensibilidad, agrado, relajación, frustración, stress, auto-estima, etc.

Y por último se investigan aspectos de tipo CONDUC-TUAL como: Ejecución, reacción, autocontrol, diferencias individuales, etc.

Todo esto tiene gran importancia y es de gran interés para los investigadores, por la relación que tienen todos- estos aspectos psicológicos en el Deporte en un momento dado, - y por lo tanto su impacto sobre el deportista.

Tabla No. 10 Frecuencia y Porcentaje de las Areas Temáticas trabajadas por los Investigadores en el Mundo en el Area de "Psicología del Deporte". (1980-1986).

AREA TEMATICA	Fr.	%
1.- FACTORES PSICOSOCIALES	98	26.20
2.- FACTORES COGNOSCITIVOS	82	21.92
3.- FACTORES EMOCIONALES	63	16.84
4.- FACTORES CONDUCTUALES	59	15.77
5.- ESTUDIOS TEORICOS	29	7.75
6.- ESTUDIOS DE PERSONALIDAD	27	7.21
7.- ESTUDIOS GENERALES	23	6.14
8.- CONST. DE INSTRUMENTOS	21	5.61
9.- EVALUACION DE HABILIDADES	20	5.34
10.- FACTORES MOTIVACIONALES	17	4.54
11.- ESTUDIOS SOBRE ENTRENADORES	15	4.01
12.- PRACTICA PROFESIONAL	15	4.01
13.- ESTUDIOS SOBRE GANADORES VS. PERDEDORES	12	3.20
14.- CAPAC. O PREP. PSICOLOGICA	9	2.40
15.- FACTORES FISIOLOGICOS	8	2.13
16.- FACTORES SITUACIONALES	6	1.60
17.- FACTORES PSICOPATOLOGICOS	6	1.60
18.- DEPORTE COMO ELEM. EDUCATIVO	5	1.33
19.- PROPUESTAS EVALUATIVAS	3	0.80
--- 20.- OTROS	14	3.74
TOTAL	532??	100.00%

* Hay en total 374 artículos pero algunos caen en más de una Area Temática.

--- Son artículos muy generales que no se incluían en ninguno de los Factores anteriores.

b) ¿ QUE ESCRIBEN LOS AUTORES MAS PRODUCTIVOS ?

Nos damos cuenta que los autores más productivos - gustan de investigar los siguientes aspectos del Area de Psicología Aplicada al Deporte:

De los 11 investigadores más productivos con 69 artículos en total, son 22 artículos los que se escriben sobre el FACTOR PSICOSOCIAL siendo ALBERT V. CARRON el que más de ellos tiene escritos artículos bajo este factor (5 artículos).

En el FACTOR COGNOSCITIVO son 20 los artículos escritos en total y es TARA K. SCANLAN la que escribe más en este factor con 4 artículos.

En el FACTOR EMOCIONAL hay 15 artículos y es ROBERT WEINBERG y MARY Mc. ELROY quienes escriben 4 artículos cada uno.

Finalmente, en el FACTOR CONDUCTUAL hay 12 artículos publicados y es nuevamente ROBERT WEINBERG el que más escribe bajo este factor con 4 artículos. Es importante mencionar que DANIEL LANDERS también escribió 4 artículos pero bajo el Factor de ESTUDIOS TEORICOS. (Ver tabla No.11).

Estos datos nos ayudan a darnos cuenta, que hay otros aspectos por los que debemos interesarnos y no debemos descuidar, para que el estudio de la Psicología Aplicada al Deporte sea mas completa.

Tabla No. 11 Areas de Estudio más utilizadas por los Autores más productivos en el Area de "Psicología del Deporte". (1980-1986).

INVESTIGADORES	F.PSIC-SOC.	F.COGNOS.	F.EMOC.	F. CONduc.	EST. TEORICOS
A.- GRAN PRODUCTOR					
1.- Weinberg Robert S.	3	3	4	4	-
B.- PRODUCTORES MODERADOS					
1.- Jackson Allen	2	2	2	2	-
2.- Chelladurai P.	1	-	-	-	-
3.- William Jean M.	3	2	2	2	-
4.- Mc.Elroy Mary.	1	3	4	-	-
5.- Gould Daniel.	-	2	1	-	-
6.- Landers Daniel.	1	1	1	2	2
7.- Silva John M.	2	1	-	1	1
8.- Bredemier Brenda.	2	2	-	-	1
9.- Carron Albert V.	5	-	1	-	-
10.- Scanlan Tara K.	2	4	-	1	-
<hr/>					
TOTALES:	22	20	15	12	4

CORRELACIONES ENTRE MEDIDAS DE PRODUCTIVIDAD

La cantidad de artículos publicados es independiente de los años de actividad científica. Dicho en palabras sencillas, el ser más viejo no asegura necesariamente el ser más productivo.

Sin embargo, el tiempo de actividad, sí influye negativamente en el ritmo de producción de artículos: Mientras más años se tenga - trabajando, menos será su velocidad de producción.

Por otro lado, existe una relación positiva entre productividad y Ritmo de Producción: Mientras más artículos se publiquen, mayor es su velocidad de trabajo en unidades de tiempo. (Ver tabla No.12).

CORRELACIONES ENTRE LAS MEDIDAS DE PRODUCCION Y LAS FORMAS DE COMUNICACION

El número de Revistas diferentes que los autores utilizan para dar a conocer sus trabajos, mantiene una relación baja con su productividad. Su ritmo de producción es independiente de sus preferencias por las Revistas. Aparece una leve tendencia a diversificar las Revistas cuando se es muy productivo y cuando se tiene mucho tiempo de trabajar. Esto se deduce de la correlación que se obtuvo del Número total de artículos y el Número de Revistas Diferentes que fue + 0.33 (Ver tabla No.12).

CORRELACIONES ENTRE MEDIDAS DE COLABORACION
Y DE PRODUCTIVIDAD

Aparece una correlación alta entre el promedio de colaboradores por artículo y el total de artículos, lo que parece indicar que mientras más colaboradores se dediquen a redactar un artículo, más artículos se pueden publicar.

En menor intensidad, pero también de una manera significativa, al involucrar al autor en la redacción de los artículos, cuando más autores haya por artículo, se publican más.

Por último, se mostró que, obviamente, mientras más colaboradores se tengan más se producirá.

Podemos concluir que, ha más colaboradores más productividad, pero cuando los colaboradores se concentran en realizar una investigación y luego otra y no el querer hacer varias simultáneamente. (Ver tabla No.12).

La colaboración es, en general, independiente de la antigüedad que tengan; de igual modo, la rapidez de la publicación es importante - explicada por el número de colaboradores y, posteriormente, por la gente - que se involucra en cada trabajo.

Por lo tanto; para producir más rápido hay que tener muchos colaboradores, pero si se quiere producir mucho hay que concentrarlos en pocos trabajos. (Ver tabla No.12).

CORRELACIONES ENTRE MEDIDAS DE COMUNICACION
Y MEDIDAS DE COLABORACION

La cantidad diferente de Revistas se ve levemente impactado por las formas de colaboración: Cuando los autores se concentran en un solo trabajo, se posibilita que se diversifique el tipo de Revistas en que se publica (porque se publica más). También, el hecho de tener más colaboradores, hace que se publique en más revistas, porque se publica más rápido. (Ver tabla No. 12).

CORRELACIONES ENTRE LAS MEDIDAS DE COLABORACION

Los datos nos indican simplemente que el tener más colaboradores diferentes, da la posibilidad de concentrarlos en trabajos que se involucren en la redacción de los artículos, esto lo vemos en la correlación que obtuvieron: + 0.85 (Ver tabla No.12).

Tabla No. 12 Forma de Organización de los grupos científicos y su impacto en la producción y difusión científica.

	<u>PRODUCTIVIDAD</u>			<u>COMUNICAC.</u>	<u>COLABORACION</u>		
	<u>NTA</u>	<u>VP</u>	<u>RP</u>	<u>NRD</u>	<u>PCA</u>	<u>NCD</u>	<u>PAT</u>
<u>PRODUCTIVIDAD</u>							
- No. total Artículos	-	+0.02	+0.72	+0.33	+0.61	+0.52	+0.56
- Vida Productiva	-	-	-0.71	-0.31	-0.81	-0.37	-0.23
- Ritmo de Producción	-	-	-	+0.08	+0.40	+0.57	+0.40
<u>FORMAS DE COMUNICACION</u>							
- No. de Revistas Distintas	-	-	-	-	+0.39	+0.36	+0.37
<u>COLABORACION</u>							
- Prom. de Cols por Art.	-	-	-	-	-	+0.84	+0.99
- No. de Cols Distintos	-	-	-	-	-	-	+0.85
- Prom. de autores por trabajo.							

SINTESIS DE RESULTADOS

Los resultados más importantes que arrojó nuestro análisis bibliométrico, nos mostraron con respecto a la Productividad de los autores, una tendencia de crecimiento en donde no se ven cambios de velocidad en algún año en especial; esto es, el crecimiento del Area de Psicología Aplicada al Deporte es gradual, pero a partir de 1982 va cobrando mayor fuerza.

Por otro lado, nos dimos cuenta que hay una gran infinidad de autores (452) que escriben pocos artículos (102) y pocos autores (11) que escriben muchos (66), ésto significa que en ésta área, el desarrollo científico es producto de una masa amorfa de científicos liderados por unos cuantos; en éste caso, el grupo de vanguardia del área es, como "Gran Productor", Robert Weinberg con 13 artículos publicados en 6 años de vida productiva, esto es, un 21% de promedio por año. Le siguen como "Productores Moderados" Jackson Allen con 7 publicaciones en 4 años de vida productiva y por lo tanto el 1.7 de artículos de promedio; Chelladurai P. con 6 publicaciones en 7 años de vida productiva y con un promedio anual de .80 artículos, finalmente tenemos a William Jean M., Mc Elroy Mary, Daniel Gould, Daniel Landers, John M. Silva, Brenda Bredemeier, Albert Carron y Tara K. Scanlan, con 5 publicaciones cada uno y con un ritmo de producción promedio anual de .90 artículos (menos de 1 artículo) en 6 años de vida productiva, lo que quiere decir que a pesar de ser éstos autores el grupo de vanguardia en el área; necesitan aplicarse más en la labor de Investigación.

Un aspecto importante en los datos anteriormente mencionados, es que no hay una relación existente entre los años de vida productiva y su ritmo de producción de los autores; esto es, no por tener más tiempo publicando se tendrá mayor número de publicaciones y visceversa, por lo tanto como lo muestran también las correlaciones entre las medidas de producción, la cantidad de artículos publicados es independiente de los años de actividad científica. Además, existe una relación positiva entre la produc-

tividad y el ritmo de producción: mientras más artículos se publiquen, mayor es su velocidad de trabajo en unidades de tiempo y por el contrario mientras más años se tenga trabajando menos será su velocidad de producción.

Así también cabe mencionar que existe una gran diversidad de Revistas (66) que publican tan sólo 1 artículo - cada uno y solamente 1 Revista - Journal of Sport Psychology - que publica 94 artículos de los 374 que son en total, lo que significa que esta Revista es la que concentra mayor porcentaje - (25.13%) de artículos, le sigue el International Journal of Sport Psychology con 75 artículos, osea el 20.05%; después está la Revista Perceptual and Motor Skills con 26 (6.95%) y finalmente la Canadian Journal of Applied Science y Journal of Sport-Behavior con 19 artículos (5.08% de producción). De los 17 autores que son más productivos con 66 artículos del total, 37 fueron publicados en el Journal of Sport Psychology lo que indica - que ésta Revista es la más cotizada y preferida por los autores y por lo tanto la más indicada a consultar en un momento dado por cualquier interesado en el área. Pero cabe mencionar que aparece una leve tendencia a diversificar las Revistas cuando se es muy productivo y cuando se tiene mucho tiempo de trabajar como lo muestra la correlación entre las formas de comunicación y las medidas de producción.

Las formas de Colaboración para cada artículo - es importante, porque los datos nos indicaron que cuando se tienen un número mucho mayor de colaboradores o autores por trabajo hay más posibilidades de dedicarlos a "un" sólo trabajo y con esto - reducir el tiempo de producción y por lo tanto aumentar el ritmo de producción científica, lo que resultaría más beneficioso; y - entonces podríamos concluir que para producir más rápido hay que tener muchos colaboradores, pero si se quiere producir mucho hay que concentrarlos en pocos trabajos.

Finalmente, podemos informar que son 20 las áreas temáticas más importantes que obtuvimos del Psychological Abstracts, que se manejan a nivel mundial en el Area, siendo las 4 más im-

portantes: El estudio de Factores Psicosociales que involucra - aspectos como; Agresión, competencia, afiliación, roles sexuales, violencia, moral, cohesión, exhibicionismo, liderazgo, motivación, atracción interpersonal, etc.; de Factores Cognoscitivos que involucra temas como, percepción, atención, aprendizaje, auto-eficacia, memoria, estrategias, imaginaria, preferencias, etc.; Factores Emocionales con temas como, ansiedad, conflicto, stress, - relajación, frustración, actitud, sensibilidad, auto-estima, etc. y finalmente Factores Conductuales con temas como, ejecución de tareas, reacción, autocontrol y diferencias individuales.

En Conclusión y a todo esto, nos damos cuenta que solemos ser muy individualistas, pues generalmente la gente trabaja autonomamente, no difunde ni intercambia su investigación y por lo tanto no crea bases científicas más sólidas.

Necesitamos formar Tradición Científica de - Psicología Aplicada al Deporte , para que ésta avance. Agotar esas líneas de trabajo y crear nuevas, para que así podamos difundir e intercambiar la información y por lo tanto esas BASES CIENTÍFICAS que tanta falta nos hacen... Y de verdad espero que éste trabajo sirva como cimiento de dichas bases.

CAPITULO IV

DISCUSION Y RECOMENDACIONES

DISCUSION

La situación del Deporte en México es muy conocida. La mayoría de nosotros hemos visto y vivido el papel que ha jugado el deportista mexicano de alto rendimiento en los eventos internacionales importantes que se llevan a cabo en el mundo (Olimpiadas, Mundiales, Centroamericanos, Panamericanos, etc.); ésta situación, desafortunadamente no es muy alentadora y son muchas las causas que la determinan entre ellas y la que más nos interesa es, que no se cuenta con un respaldo adecuado a nivel interdisciplinario y sobre todo no se cuenta con el respaldo de los psicólogos, como sucede con los seleccionados nacionales de las potencias deportivas.

Y justamente, a partir de como sea manejada esta situación y del diseño de reglamentos y planes de trabajo para incorporar al psicólogo en el equipo técnico interdisciplinario, que apoye a los deportistas, se verá el nivel de avance que alcance el Deporte en nuestro país y de ello dependerá el futuro de la Psicología Aplicada al Deporte; pero también, por otro lado, otra de las razones que han impedido una intensa cooperación de la Psicología con el Deporte, es la inadecuada percepción que se tiene de su quehacer profesional. Pues es común escuchar la opinión generalizada de que el psicólogo se ocupa fundamentalmente de la atención a los enfermos mentales. De ahí el rechazo a aceptar su colaboración ya que ello significaría aceptar que se está mal en el funcionamiento de las facultades mentales. A lo anterior hay que agregar un cierto grado de aventurismo en los primeros psicólogos que se acercaron al deporte. Ello provocó en los deportistas, entrenadores y directivos, experiencias negativas en sus contactos con la Psicología. Se han dado casos en que gente mal preparada se presenta con credenciales de Psicología y, con su trabajo incorrecto ayuda a cerrar el campo de acción a los verdaderos psicólogos del deporte.

O sin ir más lejos, se tiene la idea de que el psicólogo, sólo se encarga de aplicar pruebas psicológicas teniendo únicamente funciones de tipo psicométrico y nada más, no saben que el psicólogo puede ir más allá.....

Todos sabemos que la Psicología Aplicada al Deporte en - nuestro país es de manufactura reciente, pues hasta hace apenas u - nos años, los psicólogos o investigadores mexicanos comienzan un - periodo de expansión y por lo tanto un mayor interés por diversifi - car sus áreas de aplicación con apoyos científicos más sólidos. Pe - ro deben tomar en cuenta las dos grandes vertientes que tiene la - Psicología; por un lado, la Científica en donde se busca conocer y explicar los procesos psicológicos que ocurren en escenarios depor - tivos para poder con esto, ampliar el conocimiento que ya se tiene y contribuir con los psicólogos de otras áreas, en la conformación de una Teoría General del comportamiento humano.

Por otro lado; también está la segunda vertiente, y es - precisamente la Profesional en donde el conocimiento acumulado en - las investigaciones genera tecnología que se utiliza en beneficio - de la práctica deportiva. Lo que se trata de lograr en ésta vertiente es otorgar un servicio, es cooperar con el equipo de trabajo para que la promoción popular del Deporte se realice con bases más científicas para que el deporte infantil y juvenil sea más eficaz; para que el - deporte recreativo y de rehabilitación logre sus objetivos y para que el deporte de Alto Rendimiento de mejores frutos a nuestro país.

Es por eso que se llevó a cabo la realización de éste tra - bajo y de todos y cada uno de los trabajos de investigación que se han efectuado, a partir del convenio de trabajo entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Confederación Deportiva - Mexicana (CODEME) en 1986, comenzando a producir así esas líneas de investigación que tanta falta hacen, para que la Psicología Apli - cada al Deporte crezca cada vez más.

Y es precisamente con esta revisión de lo que se ha pro - ducido el área en el mundo, que se pretende obtener un tipo de apren - dizaje, para no repetir errores de investigación y comenzar a acre - centar el desarrollo del ramo con bases más firmes tomando en cuenta hasta que punto ha llegado dicho desarrollo.

Esta revisión a sido específicamente de un medio importan - tísimo de comunicación formal: LAS REVISTAS: pues cuando una ciencia empieza a desarrollarse como una organización cada vez más compleja - y con mayor número de científicos en cada área, se dan condiciones -

suficientes para mostrar ese gran impacto que tiene sobre las sociedades científicas, debido a la publicación de comunicaciones paradójicamente establecidas de trabajos e ideas específicas.

Además, gracias a esa periodicidad hay una "actualización" - de la gente a partir de las Revistas más importantes, pues se presenta a la comunidad científica lo que día a día se va investigando, su valor y utilidad, para promover la evaluación de una aportación determinada, y con ello ver la situación actual del estado de una disciplina en la medida en que proporciona un marco más amplio de inserción de un trabajo específico, lo que quiere decir, que para muchas personas - las Revistas son el lugar donde se condensa la información y donde hay que buscarla y es precisamente lo que pretende este trabajo con respecto a la Psicología Aplicada al Deporte: Servir de vehículo ideal para proporcionar información básica al investigador que se mueve en una nueva dirección, todo ésto con la ayuda de la Bibliometría, para lograr una mayor profundización en la estructura organizativa de la Psicología Aplicada al Deporte y con ello lograr el establecimiento de los elementos que nos llevan a la valorización que de la investigación se tenga.

Dicha profundización en Psicología Aplicada al Deporte tiene muchos aspectos importantes a discusión. Por ejemplo; de acuerdo a los Resultados, se observa que la Producción científica en el área, se mantiene muy estática y esto es debido, a mi modo de ver, a que dicha producción es producto de pequeños grupos de científicos interesados en el área, pero que trabajan de manera descentralizada e independiente, lo que hace que la información que en un momento dado pudiera obtenerse, se desperdique y no se centralize en un todo coordinado; - no creandose por lo tanto, una Heterogeneidad del ramo entre los miembros y con ésto, la producción científica radicará específicamente, en esa masa amorfa de individuos.

Además; aunado a ésto, muchos de esos productores científicos tienen a su alrededor la colaboración de mucha gente, pero también, no centralizada en un trabajo (sino en muchos), lo que hace que su - producción se vea afectada en el factor tiempo. En otras palabras, al - no centralizar la colaboración la producción será más lenta.

Lo que significa, que la estructura organizativa del Area de Psicología Aplicada al Deporte en especial, no está debidamente delimitada; tanto a nivel general o global (no hay heterogeneidad entre los científicos del área), a nivel individual o por trabajo (entre los mismos colaboradores de una investigación).

Lo mismo sucede en las medidas de Comunicación (Las Revistas científicas), cuando los autores logran concentrarse en un solo trabajo, entonces se posibilita la diversificación del tipo de Revistas en que se publica (porque se publica más), pero en el caso de la Psicología Aplicada al Deporte, esta diversificación no existe, porque al no haber heterogeneidad entre los investigadores no hay diversificación entre las Revistas; por lo tanto, también hay una gran concentración de trabajos en tan solo unas Revistas, lo que nos está hablando al igual que en la producción de una masa amorfa de Revistas Científicas..

Finalmente, en esta perspectiva, ocurre algo similar en las Areas de Aplicación de la Psicología del Deporte ¿ que es lo que sucede ? justamente algo parecido a lo que se ha estado tocando tanto en la producción científica como en las medidas de comunicación, y es que la mayoría de los investigadores de ésta rama, se abocan por lo regular siempre a las mismas áreas de aplicación dentro del Deporte; que son generalmente las de tipo Psicosocial como agresión, afiliación, violencia, roles sexuales, moral, competencia, cohesión, etc. y las de tipo Cognoscitivo como percepción, atención, aprendizaje, memoria, etc. dejando de lado áreas que a lo mejor pudieran tener similar importancia y que no deben ser descuidadas para que el estudio de la Psicología Aplicada al Deporte sea más completa, como lo son las áreas en donde intervienen factores situacionales, motivacionales (metas) y aspectos que están alrededor del deportista, (su práctica profesional, su entrenador, el público, su ejecución, etc.).

En conclusión y de acuerdo a todo lo anteriormente expresado, lo que a mi parecer se debe de tratar de hacer en México, para la organización del Area, es que debe de haber interacción entre los miembros o grupos de miembros que trabajan diferenciada y especialmente en ella, para que haya una coordinación general de ellos dentro del ramo.

RECOMENDACIONES

La autoridad necesitará de cara a la toma de decisiones - información sobre la situación del área y el ritmo de trabajo, además de la valorización y estructura de la organización.

Y lo que es más importante; debe de haber HETEROGENEIDAD entre sus miembros canalizando la diversidad de sus objetivos y centralizando su sistema de autoridad, apareciendo con ello un Sistema Neuronal: valga la analogía, pues va a recibir, procesar, integrar la información del ambiente externo con el interno. A la vez que - transmite informes, órdenes y decisiones a esos mismos ambientes. Es decir, el sistema neuronal va a mantener vivo y activo (no estático) el organismo, en éste caso de la Psicología Aplicada al Deporte.

Por lo tanto y de acuerdo a éstas especificaciones, para que haya una mejor organización en la producción científica en el - área, lo que se debería de hacer a mi manera de pensar, es centralizar y coordinar la información y a los profesionales de ésta.

Una buena forma de hacerlo, es llevando a cabo la realización de una "Revista" general, en donde publiquen las grandes instituciones existentes en nuestro país que tienen que ver con el deporte, como lo son: El Comité Olímpico Mexicano (COM), La Comisión Nacional del Deporte (CMD), El Comité Deportivo Mexicano (CDM), La - Confederación Deportiva Mexicana (CODEME), El Instituto Mexicano - del Seguro Social (INSS), El Instituto de Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSTE), El Departamento del Distrito Federal (DDF), ¡ en fin ! todas y cada una de las instituciones que - puedan canalizarse para dar una tradición a través de una Revista que le de sentido y en donde se reúnan todos los profesionales que tengan que ver con el deporte y no se desperdiquen alrededor de nuestra gran urbe.

Dicha Revista debe de definir campos a trabajar y tener un lugar donde se capacite gente en el área. Por lo tanto dar prioridades en las temáticas de mayor importancia y que son más requeridas en el - quehacer deportivo.

También debe Heterogeneizar a los autores que hagan ciencia con la Psicología Aplicada al Deporte, sus temáticas y con ello dar - pautas a líneas de trabajo.

Otro aspecto que no deja de tener importancia y que la realización de ésta Revista puede ayudar, es que los recursos tanto humanos como económicos se unifiquen en un todo y de ésta manera se reorganice la estructura que en forma separada es "escasa".

Ciertamente, en el presente trabajo de tesis no se ha tratado de hacer un análisis pormenorizado del área; sin embargo, con los datos que se han manejado anteriormente en la hemerografía de la Psicología Aplicada al Deporte, se mostró con toda evidencia, una aproximación como estudio Bibliométrico, de todos los datos que pudieron aprovecharse para su análisis y con ello dar pautas significativas a todos los investigadores en el área para la objetivización de la Psicología Aplicada al Deporte y por lo tanto la superación de la misma.

Es por eso que los psicólogos deportivos tenemos que hacer un esfuerzo creador, y no meramente mimético, y procurar por todos los medios ingresar en las vías de difusión de información y exportar en la forma debida y rigurosamente normalizada nuestro producto intelectual.

" PUBLIQUE O PEREZCA " (Publish or Perish), creemos que la estructura competitiva dentro de la que nos hallamos inmersos (con otros países), se refleja bien en esta vieja frase.

Conviene tenerla presente para no perecer por falta de realismo en nuestros planteamientos, por malentendido y fácil provincianismo.

II. Hay que cuidar la práctica... pero también la teoría III.

Pero si pensamos en la marcha general del proceso de la - Psicología Aplicada al Deporte, lo urgente, lo inmediato, ha de ser nuestro esfuerzo hacia la formación de psicólogos impecables, eficientes y eficaces en su quehacer práctico y cotidiano, capaces de dar una batalla que aún está por venir: La que imponga la utilidad y eficacia de los saberes psicológicos ante el resto de nuestra sociedad, y por que no, de nuestros deportistas. Pues entonces, y sólo entonces, esa - sociedad o esos deportistas aportarán cuantos recursos sean menester - para tener una investigación y una teoría creadoras. Por eso con nuestro trabajo y empuje, los psicólogos del deporte obtendremos el lugar que tanto hemos esperado.....

LIMITACIONES

Son varias las limitaciones que podemos delucidar en ésta investigación y una de ellas es que para tener una mejor apreciación del nivel de investigación deportiva, es necesario hacer un análisis de contenido de todos los artículos para tener una mayor profundización de estudio, mismo que puede servir para futuras investigaciones que nos ayuden al mejoramiento del área.

Por otro lado, no todos los artículos citados en este trabajo de tesis tienen fácil acceso, debido a que en algunas ocasiones no se encuentran las Revistas o no han llegado a nuestro país, pero que aparecen en el Psychological Abstracts, por lo que esta se estudia sólo de manera general.

Además, no toda la investigación en el mundo está inscrita en el Psychological Abstracts, como por ejemplo, las Revistas Latinoamericanas que no aparecen ahí, hace que se pierda información que en un momento dado nos puede servir como marco y no se logra el enriquecimiento completo de la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Coordinación de Intercambio, Extensión y Servicios
Departamento de Servicio Social
Proyecto de Estudios en Psicología Deportiva

Busqueda Hemerográfica Retrospectiva sobre
PSICOLOGIA DEL DEPORTE
en el "Psychological Abstracts" (1980-1986).

Psic. Dora María García Martínez

CONFEDERACION DEPORTIVA MEXICANA

Este trabajo es producto de una parte del Servicio Social realizado por la autora - al amparo del convenio que la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de su Facultad de Psicología, firmó con la - Confederación Deportiva Mexicana en marzo de 1986; con la finalidad de realizar estudios en Psicología Aplicada al Deporte.

El proyecto de trabajo quedó bajo la responsabilidad de la Jefatura del Departamento de Servicio Social, a cargo del Lic. Pablo Valderrama Iturbe.

CAPITULO V

INDICE HEMEROGRAFICO DE LA PRODUCCION CIENTIFICA CONTEMPORANEA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

CAPITULO V

INDICE HEMEROGRAFICO DE LA PRODUCCION CIENTIFICA CONTEMPORANEA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

Con la finalidad de redondear el presente trabajo, a continuación se reproducen las referencias hemerográficas - que sirvieron como datos primarios para el análisis ya presentado. El orden en que se reprodujeron respeta la clasificación por Factores y dentro de cada factor aparecen en orden alfabético.

Es posible que algunas referencias se repitan ya que por su contenido pudieron clasificarse en 2 ó más factores. Sin embargo, se mantuvo la numeración progresiva. Es importante señalar que la información se reprodujo siguiendo los lineamientos de la 3ª edición del Manual de estilo de la (APA) Asociación Psicológica Mexicana.

FACTOR I

CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS

- 1.- Becker, P. y Bus, K. (1979). The concept of homogeneity: A comparison of two ways to select homogeneous item clusters. International Journal of Sport Psychology, 10, (2), 101-111.
- 2.- Bergel, R. (1981 Sept.). Individual assesment procedures por multihandicapped and implementation of a sport program. International Journal of Rehabilitation Research, 4, (3), 365-378.
- 3.- Bolton, B. (1980 Jun.). Comments on comments on reliability of a personality questionnaire afed in phisical education and Sport Research. Psychological Reports, 46, (3 pt 2), 1133-1134.
- 4.- Burt, D. S. (1979). Short scales for the measurement of Sport motivational. International Journal of Sport Psychology, 10, (4), 203-216.
- 5.- Cheatham, T. y Rosentswieg, J. (1982, Dic.). Validation of the Sport Competition Anxiety test. - Perceptual & Motor Skills, 55, (p3 pt 2), 1343-1346.
- 6.- Chelladurai, P. y Saleki, S. D. (1980). Dimensions of leader behavior in Sport: Development of a leadership sscale. Journal of Sport Psychology, 2, (1), 34-45.
- 7.- Dyczkowski, A., Grocz, J. y Sarkowski, T. (1981). Clasification of measurements in Psychology of Sport. Przeglad Psychologiczny, 22, (4), 803-813.
- 8.- Fabian, I. y Ross, M. (1981, Feb.). The development of the Sport Competition Trait Inventory. - Journal of Sport Behavior, 7, (1), 13-27.
- 9.- Fisher, A. C. (1979). Multidimensional scaling of Sport personality data: An individual differences approach. Journal of Sport Psychology, 1, (1), 70-85.

- 10.- Fisher, A.C. (1980). Thurstonian scaling: Application to Sport Psychology research. Journal of Sport Psychology, 2, (2), 155-160.
- 11.- Crove, S. J. y Dodder, R. A. (1982). Constructing measures to assess perceptions of Sport functions: An exploratory investigation. International Journal of Sport Psychology, 13, (2), 96-106.
- 12.- Gruber, J. J. (1978). Comments on the reliability of a personality questionnaire used in physical education and Sport research. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 111-118.
- 13.- Lefebvre, L. M. y Leith, L. L. (1980). Modes for aggression assessment and control: A Sport psychological examination. International Journal of Sport Psychology, 11, (1), 11-12.
- 14.- Mc. Auley, E. y Gill, D. (1983). Reliability and validity of the physical self-efficacy scale in a competitive sport setting. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 410-418.
- 15.- Mc. Cutcheon, L. (1985, Jun.). Development and validation of the Sport Psychology Quiz. Journal of Sport Psychology, 8, (2), 92-94.
- 16.- Privette, G. (1981). The phenomenology of peak performance in Sport. International Journal of Sport Psychology, 12, (1), 51-58.
- 17.- Rushall, B. S. (1978). Environment specific behavior inventories: Developmental procedures. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 97-110.
- 18.- Tenenbaum, G., Eurst, D. y Weingarten, G. (1984, Dic.). Attribution of causality in Sport events: Validation of the Wingate Sport Achievement Responsibility. Journal of Sport Psychology, 6, (4), 430-439.
- 19.- Vallerand, R. T. (1983). Attention and decision making: A test of the predictive validity of the test of attention and interpersonal style (TAIS) in a Sport setting. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 449-448.
- 20.- Willis, J. D. (1982). Three scales to measure competition-related motives in Sport. Journal of Sport Psychology, 4, (4), 338-353.
- 21.- Yukelson, D., Weinberg, R. y Jackson, A. (1984). A multidimensional group cohesion instrument for intercollegiate basket ball teams. Journal of Sport Psychology, 6, (1), 103-107.

FACTOR II

FACTORES COGNOSCITIVOS

- 22.- Abbele-Breim, A. y Breim, W. (1985). Attitudes toward sports, performances, for one's own sport, and changes in perceptions of wellbeing after participations in physical exercise. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 32, (4), 263-270.
- 23.- Allard, F. y Stankes, J. L. (1980). Perception in Sport: Volleyball. Journal of Sport Psychology, 2, (1), 22-33.
- 24.- Backman, L. y Molander, B. (1985, Jun.). Adult age differences in the ability to cope with situations of high arousal in a precision sport. Psychology & Aging, 1, (2), 133-139.
- 25.- Bird, A. M. y Williams, J. M. (1980, Jul.). A developmental attributional analysis of sex role stereotypes for Sport performance. Developmental Psychology, 16, (4), 319-322.
- 26.- Bjurwill, Ch. (1984, Mayo). Teamwork in ball games: Perception intelligence and split-vision. Pedagogisk-Psychologiska Problem, 431, p.89.
- 27.- Bonnet, G. (1980, Jun.). A study of intonation in the soccer results. Journal of Phonetics, 8, (1), 21-38.
- 28.- Bramigan, A. y Mc. Dougal, A. A. (1983, Mar.). Peril and pleasure in the maintenance of a high risk Sport: A study of hang-gliding. Journal of Sport Behavior, 6, (1), 37-51.

- 29.- Bredemeier, B. J. (1985, Jun.). Moral reasoning and the perceived legitimacy of intentionally injurious Sport acts. Journal of Sport Psychology, 7, (2), 110-124.
- 30.- Bredemeier, B. J. y Sheldis, D. L. (1985, Jun.). Game reasoning and interactional morality. Journal of Genetic Psychology, 147, (2), 257-275.
- 31.- Celozzi, M., Kazalskis, R. y Gutsch, K. V. (1981, Dic.). The relationship between viewing televised violence in ICE hockey and subsequent levels of personal aggression. Journal of Sport Behavior, 4, (4), 157-162.
- 32.- Chelladurai, P. (1984). Discrepancy between preferences and perceptions of Leadership behavior and satisfaction of athletes in varying Sport. Journal of Sport Psychology, 6, (1), 27-41.
- 33.- Colley, A., Roberts, N. y Chipps, A. (1985). Sex-role-identity and perception in team and individual Sports by males and females. International Journal of Sport Psychology, 15, (2), 103-112.
- 34.- Corbin, Ch. B. (1981). Sex of subject, sex of opponent and opponent ability as factors affecting self-confidence in a competitive situation. Journal of Sport Psychology, 3, (4), 265-270.
- 35.- Cruz, J. F. (1983, Sep-Oct.). The importance of cognitive factors on athletic performance. Jornal de Psicologia, 2, (5), 3-4.
- 36.- De Floire, R. y Kramer, T. J. (1982). The effect of team affiliation on perception in Sport. International Journal of Sport Psychology, 13, (1), 43-49.
- 37.- Deshamais, R. y Pennon, J. (1982, Abr.). The reattribution of failure by children in Sport competition: New avenues in counseling. Canadian Counsellor, 16, (3), 162-167.
- 38.- Dollinger, S. J. y Cotter, P. D. (1980, Nov.). Behavioral and cognitive-control strategies in the elimination of an 11 year-old boy's psychogenic pain. Behavioral Disorders, 5, (1), 36-40.
- 39.- Dunleavy, A. O. y Pecos, C. R. (1979). The effect of achievement motivation and Sports exposure upon the Sports involvement of American college males. International Journal of Sport Psychology, 10, (2), 92-100.
- 40.- Ellis, A. (1982, Sep.). Self-direction in Sport an life. Rational Living, 17, (1), 27-33.
- 41.- Eizat, E. F. (1980). Validation of a conceptual model characterising attention among international rifle shooters. Journal of Sport Psychology, 1, (4), 281-290.
- 42.- Felz, D. H. y Landers, D. M. (1983). The effects of mental practice on motor skill learning and performance: A meta-analysis. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 25-27.
- 43.- Ferguson, Ch. A. (1933, Jun.). Sports announcer talk: Stylistic aspects of register variation. Lenguaje in Society, 12, (2), 153-172.
- 44.- Fiedler, D. y Beach, L. R. (1982). The sporting choice: A decision expentancy model. Journal of Sport Psychology, 4, (1), 81-91.
- 45.- Geron, E. (1979). Sport giftedness (in gymnastics) and intelligence in children. International Journal of Sport Psychology, 10, (1), 10-30.
- 46.- Gilli, D. L., Kuder, M. K. y Gross, J. B. (1982, Jun.). Open-ended attributions in team competition. Journal of Sport Psychology, 4, (2), 159-169.
- 47.- Gómez, H. A. y Gagnon, G. (1980 Abr.). The memory and recall of actions executed during a hockey game. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 12, (2), 159-166.
- 48.- Gould, D. y Weinberg, R. (1985, Jun.). Sources of worry in successful and less successful intercollegiate wrestlers. Journal of Sport Behavior, 8, (2), 115- 127.

- 49.- Griffiths, T. J. (1985). The effects of relaxation and cognitive rehearsal on the anxiety levels - and performance of SCUBA students. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 113-119.
- 50.- Groves, S. J. y Dodder, R. A. (1982). Constructing measures to assess perceptions of Sports functions: An exploratory investigation. International Journal of Sport Psychology, 13, (2), 96-106.
- 51.- Harris, J. C. (1983, Dic.). Interpreting youth base ball: player's understanding of attention, winning, and playing the game. Research Quarterly for Exercise & Sport, 54, (4), 330-339.
- 52.- Hume, K. M. (1985 Dic.). A self-monitoring feedback package for improving freestyle figure skating practice. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 333-345.
- 53.- Iso, A.M Seppo, E. y Rovij, K. (1980, Abr.). Psychological momentum: A phenomenon and an empirical validation of its influence in a competitive Sport tournament. Psychological Reports, 61, (2), - 391-401.
- 54.- Jarle, I. y Hlstad, S. (1982, Abr.). Stress, social, support, coping and strains in parachute jumping. Tidskrift for Norsk Psykologforening, 19, (4), 163-166.
- 55.- Kelly, D.A. (1985, Sep.). Physical, cognitive, emotional and interpersonal requirements of different requirements of different athletic activities. Journal of Sport Psychology, 7, (2), 267-280.
- 56.- Kinticki, J.C. y Doh, J.L. (1985, Jun.). Self-serving attributions among children in a competitive Sport setting: some theoretical and methodological considerations. Journal of Sport Psychology, 6, (2), 78-91.
- 57.- Kirwan, D.S., Quinn, A.M. y Hiltzner, R. (1982, Sep.). Effects of differential self-monitoring and level of mastery of Sports performance: Brain power, handling. Competitive Therapy & Research, 6 - (3), 335-342.
- 58.- Lee, G. (1982). Self-efficacy as a predictor of performance in competitive gymnastics. Journal of Sport Psychology, 4, (1), 35-39.
- 59.- McQuillivan, M. (1980). The contributions of perceptual style to hurl performance. International Journal of Sport Psychology, 11, (2), 132-141.
- 60.- Nisbett, M.A. (1980). The development of agency and agency in visual perception in the course of maturation. Perceptual & Motor Skills, 51, (1), 64-71.
- 61.- McAuley, E. y Gross, J.R. (1983). Perceptions of causality in Sport: An application of the Causal - Dimension Scale. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 72-76.
- 62.- McElroy, M.A. (1981). A comparison of Sport and transport competitional aspirations among disadvantaged youth. Journal of Sport Psychology, 3, (1), 53-68.
- 63.- McElroy, M.A. (1982, Nov-Dic.). Consequences of perceived parental pressure on the self-esteem of youth participants. American Cognitive Therapy, 26, (6), 164-167.
- 64.- McElroy, M.A. y Kitzendall, D.R. (1981). Conflict in perceived parent child Sport ability judgments. Journal of Sport Psychology, 3, (1), 241-247.
- 65.- Miley, J. K., Hoad, E. y Rollin, S. (1982, Abr.). Client's characteristics as mediating variables in perceptions of counselor's social influence. Perceptual & Motor Skills, 54, (2), 523-526.
- 66.- Mould, B. (1985, Abr.). Field dependence as a factor in Sports with predominance of open or dual - skills. Perceptual & Motor Skills, 60, (2), 369-370.
- 67.- Morris, P.E. (1981). The way of the warrior. British Journal of Psychology, 31, (6), 435-441.

- 68.- Nosanchuk, T. A. (1981, Jun.). The way of the warrior: The effects of traditional martial arts training on aggressiveness. Human Relations, 34, (6), 435-444.
- 69.- Olszewska, G. (1982). The relation of a self-image, self-estimation and a tendency to dominate or submit to the effectiveness of the performance of team players. International Journal of Sport Psychology, 13, (2), 107-113.
- 70.- Pearson, P. (1933, Mar.). Practical applications of hypnosis in sporting performance. Australian Journal of Clinical Hypnotherapy and Hypnosis, 4, (1), 13-19.
- 71.- Pierce, Ch. M. y Stillner, V. (1982, Mar.). On the meaning of Sports: Cross cultural observations of super stress. Culture Medicine & Psychiatry, 6, (1), 11-28.
- 72.- Pijning, H. F. (1981). Effects learning strategies in the acquisition of psychomotor skills. International Journal of Sport Psychology, 12, (3), 183-195.
- 73.- Puhl, J. (1980, Agosto). Use of video replay in juding, gymnastics vaults. Perceptual & Motor Skills, 51, (1), 51-54.
- 74.- Rarick, E.J. y Groves, D. F. (1979). Sport recreation and leisure: some thoughts on sociological and Psychological preparation. Journal of the Association for the study of perception, 13, (2), 7-14.
- 75.- Rejeski, W. J. y Brawley, L. R. (1983). Attribution theory in Sport: Current status and new perspectives. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 77-99.
- 76.- Rejeski, W. J. (1980 Jun.). The role of ability and effort in attributions for Sport achievement. - Journal of Personality, 48, (2), 233-244.
- 77.- Rejeski, W. J., Rae, T. y McCook, W. (1981 Feb.). Divergent perceptions of athletic outcomes: A field inquiry into the epistemology of active observer. Perceptual & Motor Skills, 52, (1), 139-145.
- 78.- Riordan, C. A., Thomas, J. S. y James, M. K. (1985, Mar.). Attributions in a one-on-one Sport competition: Evidence for self serving biases and gender differences. Journal of Sport Psychology, 8, (1), 42-53.
- 79.- Ripoll, H., Popin, J. P. y Simonet, P. (1983). Visual function in Sport. Travail Humain, 45, (1), - 163-173.
- 80.- Roberts, G. C. y Pascuazy, D. (1979). Causal attributions in Sport: Some theoretical implications. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 203-211.
- 81.- Ruder, M. K. y Gill, D. L. (1982). Immediate affects of winloss on perceptions of cohesion in intraschool and intercollegiate volleyball teams. Journal of Sport Psychology, 4, (3), 227-234.
- 82.- Rushall, B. S. (1977). Two observational schedules for sporting and physical educational environments. Canadian Journal of Applied Sport Science, 2, (1), 15-21.
- 83.- Salisbury, J. y Passer, Michael W. (1982 Oct.). Gender-role attitudes- and participations in cooperative activities of varying stereotypic femininity. Psychological Reports, 51, (2), 521-522.
- 84.- Scanlan, T. K. y Levchwaite, R. (1985, Dic.). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: III Determinants of personal performance expectancies. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 389-399.
- 85.- Scanlan, T. K. y Passer, M. W. (1979). Factors influencing the competitive performance expectancies of young female athletes. Journal of Sport Psychology, 1, (2), 212-220.

- 85.- Scanlan, T. K. y Passer, M. W. (1980). Self-serving in the competitive Sport setting: An attributional dilemma. Journal of Sport Psychology, 2, (2), 124-136.
- 87.- Scanlan, T. K. y Passer, M. A. (1981 Mar.). Determinants of competitive performance expectancies of young male athletes. Journal of Personality, 49, (1), 60-77.
- 88.- Scheer, J. K., Ansonge, Ch. J. y Howard, J. (1983). Judging bias induced by viewing contrived videotapes: A conflation of selected psychological variables. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 427-437.
- 89.- Schutz, R. W., Small, F. L. y Wood, T. M. (1981, Mar.). Physical activity and Sport: Attitudes and perceptions of young canadian athletes. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 6, (1), 32-39.
- 90.- Silva, J. (1983). The perceived legitimacy of rule violating behavior in Sport. Journal of Sport - Psychology, 5, (4), 438-448.
- 91.- Simek, T. C. y O'Brien, R. M. (1978, Dec.). Immediate auditory feedback to improve putting quickly. Perceptual & Motor Skills, 47, (3 pt 2), 1133-1134.
- 92.- Skinner, G. S. y Hoffman, S. J. (1979, Jun.). Effect of out cone information on analytic ability of golf teachers. Perceptual & Motor Skills, 48, (3 pt 1), 703-708.
- 93.- Solovyova, I. B. (1983 May-Jun.). Experimental modelling and investigation of operator's activity under the conditions of emotional stress. Psikologicheskii Zhurnal, 4, (3), 42-50.
- 94.- Spirk, K. S. y Roberts, G. C. (1980). Ambiguity of outcome and causal attributions. Journal of Sport - Psychology, 2, (3), 237-244.
- 95.- Suñifí, R. M. (1985, Sept.). Imagery rehearsal applications to performance enhancement. Behavior - Therapist, 8, (8), 155-159.
- 96.- Taylor, J. (1981). The effects of mental fitness on athletic performance. International Journal of Sport Psychology, 12, (2), 87-95.
- 97.- Tenenbaum, G., Furst, D. y Weingarten, G. (1984 Dec.). Attribution of causality in Sport events: - Validation of the wingate Sport Achievement Responsibility. Journal of Sport Psychology, 6, (4), - 430-439.
- 98.- Vallerand, R. J. (1983). Attention and decision making: A test of the predictive validity of the test of attention and interpersonal style (TAIS) in a Sport setting. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 488-499.
- 99.- Weinberg, R. S., Gould, D. y Yukelson, D. (1982). The effects of preexisting and manipulated self-efficacy on a competitive muscular endurance. Journal of Sport Psychology, 3, (4), 345-354.
- 100.- Weinberg, R. S., Seabourne, F. G. y Jackson, A. (1981). Effects of visuo-motor behavior rehearsal, relaxation, and imagery on karate performance. Journal of Sport Psychology, 3, (3), 228-238.
- 101.- Williams, J. H. (1980). Differential figure-ground perception in classified and unclassified fencers. Journal of Sport Psychology, 66, (2), 74-78.
- 102.- Hollnan, H., Hill, J. y Lipsitz, T. (1985, Jun.). Effects of imagery on track and bowling performance in naturalistic settings. Perceptual & Motor Skills, 60, (3), 986.
- 103.- Zuckerman, H. (1983). Sensation seeking and Sport. Personality & Individual Differences, 3, (3), - 285-292.

FACTORES MOTIVACIONALES

- 104.- Ball, J. R. y Carron, A. V. (1975, Dic.). The influence of team cohesion and participation, motivation upon performance success in intercollegiate ice hockey. Canadian Journal of Applied Sport-Sciences, 1, (4), 271-275.
- 105.- Bergerone, Ch., Cei, A. D., Ceridono, D. y Fornica, F. (1985). Motivation is the trainer child - relationship. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 150-157.
- 106.- Brignerello, L. A. (1978). Motivation of university student leaders. Revista Latinoamericana de Psicología, 10, (2), 155-171.
- 107.- Burt, D. S. (1979). Short scales for the measurement of Sport motivations. International Journal of Sport Psychology, 10, (4), 203-216.
- 108.- Duda, J. L. (1986). Goals and achievement orientations of Anglo and Mexican-Americans adolescents in Sport and the classroom. International Journal of Intercultural Relations, 9, (2), 131-150.
- 109.- Dunleavy, A. D. y Rees, C. R. (1979). The effect of achievement motivation and Sports exposure - upon the Sports involvement of American college males. International Journal of Sport Psychology, 10, (2), 92-100.
- 110.- Gill, D. L., Gross, J. B. y Huddleston, Sh. (1983). Participation motivation in youth Sports. International Journal of Sport Psychology, 14, (1), 1-14.
- 111.- Fedoro, J. M. (1980). An analysis of achievement motivation and motivational tendencies among men and women collegiate gymnasts. International Journal of Sport Psychology, 11, (2), 100-112.
- 112.- Feltz, D. L. y Brown, E. W. (1984, Dic.). Perceived competence in soccer skills among young soccer players. Journal of Sport Psychology, 6, (4), 385-394.
- 113.- McElroy, M. A. (1981). A competition of Sport and nonsport occupational aspirations among disadvantage youth. Journal of Sport Psychology, 3, (1), 58-68.
- 114.- Orlick, T. D. y Mosher, R. (1978). Extrinsic awards and participant motivations in Sport related task. International Journal of Sport Psychology, 9, (1), 27-39.
- 115.- Pascarella, E. T., Walberg, H., Junker, L. K. y Haertel, G. D. (1981, Win.). Continuing motivation in science for early and late adolescents. American Educational Research Journal, 18, (4), 439-452.
- 116.- Sage, G. H. (1980). Orientations toward Sport of males and females intercollegiate athletes. Journal of Sport Psychology, 2, (4), 255-262.
- 117.- Snyder, E. E. y Spreitzer, E. (1979). Orientations towards Sport: Intrinsic/motive, and extrinsic. Journal of Sport Psychology, 1, (2), 170-175.
- 118.- Valleraud, R. J. (1983). The effect differential amounts of positive verbal feedback on the intrinsic motivation of male hockey players. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 100-107.
- 119.- Watson, G. G. (1984). Competition and Intrinsic motivation in children's Sport and games: A conceptual analysis. International Journal of Sport Psychology, 15, (3), 205-218.

FACTOR IV

ESTUDIOS DE PERSONALIDAD

- 120.- Aresu, M., Bucarelli, A. y Marongiu, P. (1979). A preliminary investigation of the authoritarian tendencies in a group of Sports references. International Journal of Sport Psychology, 10, (1), 42-51.
- 121.- Bernhardt, D. B. (1984, Fall.). The competitive spirit. Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 4, (3), 77-83.
- 122.- Bird, E. I. (1979, Jun.). Multivariate personality analysis of two children's hockey teams. - Perceptual and Motor Skills, 48, (3 pt 1), 967-973.
- 123.- Bolton, B. (1980, Jun.). Comments on reliability of a personality questionnaire - administered in physical education and Sport Research. Psychological Reports, 46, (3 pt 2), 1133-1143.
- 124.- Bridgwater, C. A. (1982, Abr.). Personality characteristics of ski instructors and predicting teacher effectiveness using the PFF. Journal of Personality Assessment, 46, (2), 164-168.
- 125.- Chelladurai, P. y Seleh, S. D. (1979, Jun.). Person-task congruence in Sport. Canadian Journal of Applied Sport Science, 4, (2), 172-177.
- 126.- Coleman, J. A. (1980). Personality and stress in the shooting Sports. Journal of Psychosomatic Research, 24, (5), 287-296.
- 127.- Colley, A., Roberts, N. y Chipps, A. (1985). Sex-role-identity, personality and perception in - team and individual Sports by males and females. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 103-112.
- 128.- De Man, A. F. y Blais, G. (1982, Feb.). Relationship between performance for a type of Sport - and two aspects of personality; Social alienation and self-esteem. Perceptual & Motor Skills, 54, (1), 11-14.
- 129.- De Man, A. F. y Blais, G. (1982, Dic.). Relationship between preference for a type of Sport and two aspects of personality: Revised data. Perceptual & Motor Skills, 55, (3), 982-pt(1).
- 130.- Dowd, R. y Innes, J. M. (1981, Ago.). Sport and personality: Effects of type of Sport and level of competition. Perceptual & Motor Skills, 53, (1), 79-89.
- 131.- Eysenck, H. J., Nias, D. K. y Cox, D. H. (1982). Sport and Personality. Advances in Behaviour - Research and Therapy, 4, (1), 1-56.
- 132.- Fisher, A. C. (1979). Multidimensional scaling of Sport personality data: An individual differences approach. Journal of Sport Psychology, 1, (1), 70-86.
- 133.- Franke, R. (1985). Psychological counselling and personality testing of top level sportsman. - International Journal of Sport Psychology, 16, (1), 20-27.
- 134.- Geron, E. y Durrellman, H. (1982). The influence of war injury as a postwar stress factor and of Sport rehabilitation on the personality of paraplegic war veterans. Series in Clinical & Community Psychology: Stress & Anxiety, 8, 385-388.
- 135.- Gruber, J. J. (1978). Comments on the reliability of a personality questionnaire used in physical education and Sport research. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 111-118.

- 136.- Kelly, B. R. y McCarthy, J. F. (1979, Mar.). Personality dimenstions of eggression: It's relationship to time and place of action in ice hockey. Human Relations, 32, (3), 219-225.
- 137.- Kirkcaldy, B. D. (1982). Personality and sex differences related to positions in team Sports. - International Journal of Sport Psychology, 13, (3), 141-153.
- 138.- Mier, R. A. y Lavrakas, P. J. (1981). Some personality correlates of attitudes about Sports. - International Journal of Sport Psychology, 12, (1), 19-22.
- 139.- Miller, T. W. (1982, Jun.). Assertiveness trining for coaches: The issue of helty communication between coaches and players. Journal of Sport Psychology, 4, (2), 107-114.
- 140.- Morgan, W. P. y Johnson, R. W. (1978). Personality characteristics of successful and unsuccessful carmen. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 119-133.
- 141.- Olszewska, G. (1982). The relation of a self-image, self-estimation and a tendency to dominate or submit to the effectiveness of the performance of team players. International Journal of Sport Psychology, 13, (2), 107-113.
- 142.- Snyder, E. E., Spreitzer, E. y Hou, Ch. (1981, Dic.). A psychological profile of adult participants in running and racketball. Journal of Sport Behavior, 4, (4), 186-201.
- 143.- Tolotchek, V. A. (1984, Sep-Oct.). Structure and from of individual style in Sport. Voprosy Psihologii, (5), 137-141.
- 144.- Vermacchia, R. A. (1977). Humanistic research for the Sport Psychologist: The case profile - approach. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 2, (2), 105-108.
- 145.- Williams, L. R. y Parkin, W. A. (1980). Personality factor profiles of three hockey groups. - International Journal of Sport Psychology, 11, (2), 113-120.
- 146.- Zuckerman, M. (1983). Sensation seeking and Sport. Personality & Individual Differences, 4, (3), 286-292.

F A C T O R V

FACTORES PSICOSOCIALES

- 147.- Abale-Birkm, A. y Brehm, W. (1985). Attitudes toward sports, performances, for one's own sport, and changes in perceptions of wellbeing after participations in physical exercise. Psychological in Erziehung und Unterricht, 32, (4), 263-270.
- 148.- Arns, R. L. y Russell, Gordon, W. (1979, Sept.). Effects on the hostility of spectators of viewing aggressive Sports. Social Psychology Quarterly, 42, (3), 275-279.
- 149.- Ball, J. R. y Carron, A. V. (1976, Dic.). The influence of team cohesion and participation, motivation upon performance success in intercollegiate ice hockey. Canadian Journal of Applied Sport Science, 1, (4), 271-275.
- 150.- Beumeister, R. F. y Steinhilber, A. (1984, Jul.). Paradoxical effects of supportive audiences on performance under pressuie: The hna: field disadvantage in Sports championships. Journal of Personality & Social Psychology, 74, (1), 85-93.

- 151.- Bernardini, J., Barwind, J., Flanigan, R. y Jenkins, V. (1983). Enhanced interpersonal relation as predictor of athletic performance. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 243-251.
- 152.- Bird, A. M. y Williams, J. M. (1980, Jul.). A developmental attributional analysis of sex role stereotypes for Sport performance. Developmental Psychology, 16, (4), 319-322.
- 153.- Bjuwill, Ch. (1984, Mayo). Team work in ball games: Perception intelligence and split-vision. Pedagogisk-Psykologiska Problem, (431), 89.
- 154.- Bredemeier, B. J. y Shields, D. L. (1986, Mar.). Moral growth among athletes and nonathletes: A competitive analysis. Journal of Genetic Psychology, 147, (1), 7-18.
- 155.- Bredemeier, B. J. y Shields, D. L. (1986, Jun.). Game reasoning and interactional morality. - Journal of Genetic Psychology, 147, (2), 257-275.
- 156.- Bryson, L. (1983, Nov.). Sport and the oppression of women. Australian & Zeland Journal of - Sociology, 19, (3), 413-426.
- 157.- Carron, A. B. y Chelladurai, P. (1978, Mar.). Psychological factors and athletic succes: An - analysis of coach-athlete interpersonal behavior. Canadian Journal of Applied Sport Science, 3, (1), 43-50.
- 158.- Carron, A. V. y Chelladurai, P. (1981). The dynamics of group cohesion in Sport. Journal of - Sport Psychology, 3, (2), 123-139.
- 159.- Celozzi, M., Kazelskis, R. y Gutsch, K. V. (1981, Dic.). The relationship between viewing tele-vised violence in ICE hockey and subsequent levels of personal aggression. Journal of Sport Be- havior, 4, (4), 157-162.
- 160.- Chelladurai, P. y Carron, A. V. (1981, Oct.). Applicability to youth Sports of the leadership - scale for Sport. Perceptual & Motor Skills, 53, (2), 361-362.
- 161.- Chelladurai, P. y Saleh, S. D. (1980). Dimensions of leader behavior in Sport: Development of a leadership scale. Journal of Sport Psychology, 2, (1), 34-45.
- 162.- Chorbajian, L. (1976). The social Psychology of American males and spectators Sports. Interna- tional Journal of Sport Psychology, 9, (3), 165-175.
- 163.- Colley, A., Roberts, M. y Chipps, A. (1985). Sex-role-identity, personality and perception in team and individual Sport by males and females. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 103-112.
- 164.- Craner, J. A., Walker, J. E. y Rado, L. (1981, Dic.). Athletic heroes and heroines: The role of the press in their creation. Journal of Sport Behavior, 4, (4), 175-185.
- 155.- Danish, S. J. (1983, Jun.). Musings about personal competence: The contributions of Sport, - health and fitness. American Journal of Community Psychology, 11, (3).
- 166.- De Floire, R. y Kraner, T. J. (1982). The effect of team affiliation on perception in Sport. - International Journal of Sport Psychology, 13, (1), 43-49.

- 167.- De Man, A. F. y Blais, G. (1982, Feb.). Relationship between performance for a type of Sport - and two aspects of personality; Social alienation and self-esteem. Perceptual & Motor Skills, 54, (1), 11-14.
- 168.- Forgas, J. (1980, Jun.). Audience effects on squash player's performance. Journal of Sport Psychology, 11, (1), 41-47.
- 169.- Foster, W. K. (1984, Win.). Cooperation in the game and Sport structure of children: One dimension of psychological development. Education, 105, (2), 201-205.
- 170.- Gabal, I. y Rak, V. (1981). Sport and Sports spectators ship: Some research finding on the - Prager's way of life. Sociologicky Casopis, 17, (2), 178-196.
- 171.- Glyptés, S. (1986, Sep.). Women as a target group: The views of the staff of Action Sport-West Midlands. Leisure Studies, 4, (3), 347-367.
- 172.- Googer, M. y Jackson, J. J. (1985, Mar.). Fair play: Coaches' attitudes towards the laws of soccer. Journal of Sport Behavior, 8, (1), 34-41.
- 173.- Gross, A. y Johnson, T. (1984). Athletic skill and Social status in children. Journal of Social & Clinical Psychology, 2, (1), 89-95.
- 174.- Gross, A. M., Johnson, T., Wojniower, D. A. y Drabman, R. S. (1985). The relationship between Sports fitness training and social in children status. Behavioral Engineering, 9, (2), 58-65.
- 175.- Groves, D. E. y Waggoner, B. (1982). Framework for the analysis of Sport and leisure used in - television commercials and programs. Psychology: A Quarterly Journal of Human Behavior, 19, (4), 22-31.
- 176.- Gunnison, H. (1986, Nov.). Group work with athletes. Journal for Specialists in Groups work, 10, (4), 211-216.
- 177.- Hamel, W. A. (1981, Ago.). Verbal aggressiveness in spectators at professional hockey games: The effects of tolerance of violence and amount of exposure to hockey. Human Relations, 34, (8), 643-655.
- 178.- Harris, J. C. (1980). Play: A definition and implied interrelationship with culture and Sport. Journal of Sport Psychology, 2, (1), 46-61.
- 179.- Hatfield, F. C. (1978). Effects of interpersonal attraction and tolerance-intolerance of ambiguity on athletic team productivity. International Journal of Sport Psychology, 9, (3), 214-226.
- 180.- Hoferek, M. J. y Hanick, P. (1986, Abr.). Woman and athletes: Toward role consistency. Sex Roles, 12, (7-8), 687-695.
- 181.- Horne, T. y Carron, A. V. (1985). Compatibility in coach-athlete relationship. Journal of Sport Psychology, 7, (2), 137-149.
- 182.- James, A. y Jones, R. (1982, Sep.). The social world for Karate-do. Leisure Studies, 1, (3), - 337-354.
- 183.- Jarle, I. y Ilstad, S. (1982, Abr.). Stress, social, support, coping and strains in parachute-jumping. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 19, (4), 163-166.

- 184.- Kane, M. J. (1982). The influence of level of Sport participation and sex-role orientation on female professionalization of attitudes toward play. Journal of Sport Psychology, 4, (3), 290-294.
- 185.- Kelly, D. A. (1985, Sep.). Physical, cognitive, emotional and interpersonal requirements of different athletic activities. Journal of Sport Psychology, 7, (3), 267-282.
- 186.- Kincey, J. (1981). Sport Psychology and clinical psychology: what value in a closed relationship? International Journal of Sport Psychology, 12, (3), 216-118.
- 187.- Kirkaldy, B. D. (1982). Personality and sex differences related to positions in team Sports. International Journal of Sport Psychology, 13, (3), 141-153.
- 188.- Kleiber, D. G. (1980). The meaning of power in Sport. International Journal of Sport Psychology, 11, (1), 34-41.
- 189.- Le Martin, J., Partridge, R. y Coburn, T. (1983, Jul.). The influence of team structure in determining leadership function in Association Football. Journal of Sport Behavior, 6, (2), 59-66.
- 190.- Lee, M. J. y Roberts, H. (1981). Personal distances of squash and badminton players: A preliminary study. Journal of Sport Psychology, 3, (3), 239-243.
- 191.- Le Veau, B. F. (1984, Fal.). Team Sports. Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 4, (3), 65-76.
- 192.- Leaman, O. y Carrington, B. (1985, Mar.). Athleticism and the reproduction of gender and ethnic marginality. Leisure Studies, 4, (2), 206-217.
- 193.- Leith, L. M. (1982, Dic.). The role of competition in the elicitation of aggression in Sport. Journal of Sport Behavior, 5, (4), 166-174.
- 194.- Lewko, J. H. y Ewing, M. E. (1980). Sex differences and parental influence in Sport involvement of children. Journal of Sport Psychology, 2, (1), 62-68.
- 195.- Lüschen, G. (1980). Sociology of Sport: Development present state and prospects. Annual Review of Sociology, 6, 315-347.
- 196.- Macintosh, D. (1982, Dic.). Socio-economic, educational and status characteristics of Ontario interschool athletes. Canadian Journal of Applied Sport Science, 7, (4), 272-283.
- 197.- Makela, S. (1975). Top level Sport and the spectators: Psychodynamic and social psychological aspects. Psichiatria Fennica, 157-160.
- 198.- Mc. Elroy, M. A. (1983, Oct.). Parent-child relations and orientations toward Sport. Sex Role, 9, (10), 997-1004.
- 199.- Mc. Thurson, B. D. (1979, Mar.). Success in Sport: The influence of sociological parameters. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 3, (1), 51-59.
- 200.- Melnick, M. J. (1982, Sep.). Six obstacles to effective team performance: Some small group considerations. Journal of Sport Behavior, 5, (3), 114-123.
- 201.- Meyers, A. W., Schleser, R., Cooke, Ch. J. y Cuvillier, C. (1979, Mar.). Competitive-contributions to the development of gymnastics skills. Cognitive therapy & Research, 3, (1), 75-85.
- 202.- Murray, K. D. (1975, Abr.). Justificatory accounts and the meaning of the marathon as a social event. Australian Psychologist, 20, (1), 51-74.

- 203.- Nixon, H. L., Maresca, P. J. y Silverman, M. A. (1979, Win.). Sex differences in college students acceptance of female in Sport. Adolescence, 14, (56), 755-764.
- 204.- O'Brien, M. (1966, Mar.). Women and Sport. Applied Ergonomic, 16, (1), 25-39.
- 205.- Olszewska, G. (1982). The relation of a self-image, self-estimation and a tendency to dominate - or submit to the effectiveness of the performance of team players. International Journal of Sport Psychology, 12, (2), 107-113.
- 206.- Owie, I. (1981). Influence of sex-role standars in Sport competition anxiety. International Journal of Sport Psychology, 12, (4), 289-292.
- 207.- Prista, R. H. (1979, Win.). Televised sport and political valves. Journal of Communications, 29, (1), 94-102.
- 208.- Pridy, D. A. y Richard, S. F. (1983, Dic.). Sport and juvenile delinquency: An examination and - assessment of four mayor theories. Journal of Sport Behavior, 6, (4), 179-193.
- 209.- Regine, Ch. (1983, Mar.). How to choose a life long Sport. Journal of Humanistic Education & Development, 21, (3), 127-135.
- 210.- Riordan, C. A., Thomas, J. S. y James, M. K. (1986, Mar.). Attributions in a one-on-one Sport - competition: Evidence for self serving biases and gender differences. Journal of Sport Behavior, 8, (1), 42-53.
- 211.- Ruder, M. K. y Gill, D. L. (1982). Immediate affects of winloss on perceptions of cohesion in - intramural and intercollegiate volley ball teams. Journal of Sport Psychology, 4, (3), 227-234.
- 212.- Russell, G. W. (1979, Dic.). Hero selection by Canadian ice hockey players: Skill or Aggression? Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 4, (4), 309-313.
- 213.- Russell, G. W. (1981). Spectator moods at an aggressive Sport event. Journal of Sport Psychology, 3, (3), 217-227.
- 214.- Sanguinettey, Ch., Lee, A. M. y Nelson, J. (1985, Dic.). Reliability estimates and age and gender comparisons of expectations of success in sex-typed activities. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 379-388.
- 215.- Scanlan, T. K. y Lewthwaite, R. (1985, Dic.). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: III Determinants of personal performance expectancies. Journal of - Sport Psychology, 7, (4), 389-399.
- 216.- Scanlan, T. K., Lewthwaite, R. y Jackson, B. F. (1984, Dic.). Social psychological aspects of - competition for male youth Sport participants: II Predictors of performance out comes. Journal- of Sport Psychology, 6, (4), 422-429.
- 217.- Sevin, W. R. C. (1982, Ago.). A field study adolescent social interactions: Development and con- textual influences. Journal of Sport Psychology, 117, (2), 203-209.
- 218.- Shamir, B. y Ruskin, H. (1983, Sep.). Sex differences in recreational Sport behavior and attitudes: A study of married couples in Israel. Leisure Studies, 12, (3), 253-268.
- 219.- Siedentrop, D. (1990). Two cheers for Rainer. Journal of Sport Psychology, 2, (1), 2-4.

- 220.- Siegal, D. y Newhof, C. (1984, Ago.). The sports orientation of female collegiate basket ball - players participating at different competitive levels. Perceptual and Motor & Skills, 59, (1), 79-87.
- 221.- Silva, J. M. (1981). Normative compliance and rule violating behavior in Sport. International - Journal of Sport Psychology, 12, (1), 10-18.
- 222.- Silva, J. M. (1983). The perceived legitimacy of rule violating behavior in Sport. Journal of - Spor: Psychology, 5, (4), 438-448.
- 223.- Smith, D. E., Willis, F. N. y Gier, J. A. (1980, Feb.). Success and interpersonal touch in a competitive setting. Journal of Nonverbal Behavior, 5, (1), 25-34.
- 224.- Smith, G. J. (1976, Dic.). An examination of the Phenomenon of sports hero worship. Canadian - Journal of Applied Sport Sciences, 1, (4), 259-270.
- 225.- Smith, M. D. (1979, Mar.). Social determinants of violence in hockey: A review. Canadian Journal of Applied Sport Science, 4, (1), 76-82.
- 226.- Suárez, O. y Marcelo M. (1982, Win.). A study of Argentine soccer: the dynamics of its fans and their folklore. Journal of Psychoanalytic Anthropology, 5, (1), 7-28.
- 227.- Sylvia, R. D. y Pinder, W. (1978, Nov.). The role of leadership in nonn socialization in voluntary organizations. Journal of Sport Psychology, 100, (2), 215-226.
- 228.- Teipel, D., Gerisch, G. y Busie, M. (1983). Evaluation of aggressive behavior in football. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 228-242.
- 229.- Thomson, R. W. (1977, Dic.). Subcultural analysis in Sport. Canadian Journal of Applied Sport - Sciences, 2, (4), 195-199.
- 230.- Thompson, Sh. M. (1986, Sep.). Women in Sport: Some participations patterns in New Zealand. Leisure Studies, 4, (3), 321-331.
- 231.- Tropp, K. J. y Lauders, D. H. (1979). Team interaction and the emergence of leadership and interpersonal attraction in field hockey. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 228-240.
- 232.- Uikel, H. B. (1981). Physical recreation participation of females and males during the adult life cycle. Leisure Sciences, 4, (1), 1-17.
- 233.- Vallerand, R. J. (1983). Attention and decision making: A test of the predictive validity of the test of attention and interpersonal style (TAIS) in a Sport setting. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 448-449.
- 234.- Vanhalakka, R. H. (1982). The family and the sporting child. Psychologia, 17, (3), 184-188.
- 235.- Wark, K. y Witting, A. F. (1979). Sex role and Sport competition anxiety. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 248-250.
- 236.- Watson, G. G. (1984). Competition and intrinsic motivation in children's Sport and games: A conceptual analysis. International Journal of Sport Psychology, 15, (3), 205-218.
- 237.- Weinberg, R., Richardson, P., Jackson, A. y Yukelson, D. (1983). Coming from behind to win: Sex-differences in interacting Sport team. International Journal of Sport Psychology, 14, (2), 79-84.

- 238.- Widmeyer, W. R. (1979, Mar.). The relationship between aggression and performance outcome in ice-hockey. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 4, (1), 91-94.
- 239.- Wikerson, H. y Dodder, R. A. (1982). Toward a model of collegiate conscience and Sport in modern societies. Internacional Journal of Sport Psychology, 13, (4), 268-275.
- 240.- William, J. M. y Hacker, C. M. (1982). Causal relationship among cohesion, satisfaction, and performance in women's intercollegiate field hockey teams. Journal of Sport Psychology, 4, (4), - 324-337.
- 241.- Williams, J. M. y Miller, D. H. (1983). Sex role orientations and athletic administration. Sex-Role, 9, (11), 1137-1148.
- 242.- Witting, A. F. (1984, Mar.). Sport competition anxiety and sex role. Sex Role, 10, (5-6), 469-473.
- 243.- Yukelson, D., Weinberg, R. y Jackson, A. (1984). A multidimensional group cohesion instrument for intercollegiate basket ball teams. Journal of Sport Psychology, 6, (1), 103-107.
- 244.- Yukelson, D., Weinberg, R., Richardson, P. y Jackson, A. (1983, Mar.). Interpersonal attraction and leadership with in collegiate Sport teams. Journal of Sport Behavior, 6, (4), 29-36.

F A C T O R V I

ESTUDIOS TEÓRICOS

- 245.- Cruz, J. F. (1984, Abr-Mar.). Present perspective of psychological intervention in Sports. Jornal de Psicologia, 3, (2), 5-8.
- 246.- Derwin, R. (1985, Sum.). A Psychoanalysis of Sport. Psychoanalytic Review, 72, (2), 277-299.
- 247.- Etzel, E. F. (1980). Validation of a conceptual model characterizing attention among international rifle shooters. Journal of Sport Psychology, 65, (4), 281-290.
- 248.- Harris, D. V., Kane, J. E. y Singer, R. (1979). Ethical principles for research in Sport Psychology. International Journal of Sport Psychology, 10, (4), 263-265.
- 249.- Harrison, R. P. y Feltz, D. L. (1979). The professionalization of Sport Psychology: legal considerations. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 182-190.
- 250.- Hatfield, B. D. y Landers, D. M. (1983). Psychophysiology: A new direction for Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 5, (3), 243-259.
- 251.- Heynag, S. R. (1984). The development of models for Sport Psychology: Examination The USOC guidelines. Journal of Sport Psychology, 6, (2), 125-132.
- 252.- Kimiecik, J. C. y Duda, J. L. (1985, Jun.). Self-serving attributions among children in a competitive Sport setting: Some theoretical and methodological considerations. Journal of Sport Psychology, 8, (2), 78-91.
- 253.- Kirkcaldy, B. D. (1984). Clinical psychology in Sport. International Journal of Sport Psychology, 15, (2), 127-136.

- 254.- Kirschenbaum, D. S. (1984). Self-regulation and Sport Psychology: Nurturing an emerging symbiosis. Journal of Sport Psychology, 6, (2), 159-183.
- 255.- Kirschenbaum, S. D., Wittrock, D. A., Smith, R. J. y Manson, W. (1984). Criticism inoculation - training: Concept in research of strategy. Journal of Sport Psychology, 6, (1), 77-93.
- 256.- Kleiber, D. A. (1983, Fal.). Sport and human development: A dialectical interpretation. Journal of Humanistic Psychology, 23, (4), 76-95.
- 257.- Kobyłka, J. (1982). Application of profессиographic method in Sport. Psychologie / Ekonomické Praxi, 17, (2), 83-92.
- 258.- Landers, D. M. (1983). Whatever happened to theory testing in Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 5, (2), 135-151.
- 259.- Mahoney, M. J. y Sünim, R. M. (1986, Sum.). History and overview of modern Sport Psychology. Clinical Psychologist, 39, (3), 64-68.
- 260.- Missoum, G. y Laforestrie, R. (1983-84, Ene-Feb.). Sport Psychology: Approach to psychological-mechanism linked to the identification of young Sport talent and to the optimization of performance. Bulletin de Psychologie, 37, (6-10), 347-357.
- 261.- Nideffer, R. M., Du Fresnoe, P., Nesuig, D. y Selder, D. (1980). The future of applied Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 2, (3), 170-174.
- 262.- Ogilvie, B. C. (1979). Critical issues in the application of clinical psychology in the Sport - setting. International Journal of Sport Psychology, 10, (3), 178-183.
- 263.- Purdy, D. A. y Richard, S. F. (1983, Dic.). Sport and juvenile delinquency: An examination and assessment of four mayor theories. Journal of Sport Behavior, 6, (4), 179-193.
- 264.- Rejeski, W. J. y Brawley, L. R. (1983). Attribution theory in Sport: Current status and new - perspectives. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 77-99.
- 265.- Roberts, G. C. y Pascuazzy, D. (1979). Causal attributions in Sport: Some theoretical implications. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 203-211.
- 266.- Silva, A. R. (1984, Ene-Mar.). Various Sport Psychology themes revisited. Arquivos Brasileiros - de Psicologia, 35, (1)
- 267.- Silva, J.F. (1984). The emergence of applied Sport Psychology contemporary trends: Future issues. International Journal of Sport Psychology, 15, (1), 40-51.
- 268.- Singer, R. N. (1984). What Sport Psychology can do for athletic and coach?. International Journal of Sport Psychology, 15, (1), 52-61.
- 269.- Smoll, F. L. y Smith, R. E. (1978). Psychological Perspectives in youth Sports. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, XV, 287.
- 270.- Vallerand, R. J. (1983). On emotion in Sport: Theoretical and social psychological perspectives. Journal of Sport Psychology, 5, (2), 197-215.
- 271.- Vánek, M., Hósek, V., Rychlecký, A. y Šlepička, P. (1981). Current problems in psychology of - Sport. Ceskoslovenská Psychologie, 21, (5), 411-415.

- 272.- Watson, G. G. (1984). Competition and intrinsic motivation in children's Sport and games: A conceptual analysis. International Journal of Sport Psychology, 15, (3), 205-218.
- 273.- Weiss, M. R. y Bredemeier, B. J. (1983). Developmental Sport Psychology: A theoretical perspective for studying children in Sport. Journal of Sport Psychology, 5, (2), 216-230.

FACTOR VII

PSICOPATOLOGIA

- 274.- Deimel, H. (1980). Sport terapie bei psychisch kranken./ Sport therapy with psychiatric patients. Psychiatrische Praxis, 1, 97-103.
- 275.- Dollinger, S. J. y Cotter, P. D. (1980, Nov.). Behavioral and cognitive-control strategies in the elimination of an 11 year-old boy's psychogenic pain. Behavioral Disorders, 6, (1), 36-40.
- 276.- Heyman, S. R. (1986, Sum.). Psychological problem patterns found with athletes. Clinical Psychologist, 39, (3), 68-71.
- 278.- Mäkelä, S. (1975). The Finnish male top-level athlete: A psychiatric study of the best-fighters of five branches of Sport. Psychiatria Fennica, 161-167.
- 279.- Ramirez, J. M., Poweda, da A. J. M. y Cajal, J. G. (1978). Depression and Sport. International Journal of Sport Psychology, 9, (3), 199-204.
- 280.- Randenberg, A. (1978, Jun.). The horse as a medium for Sport-Therapy and Social education in Institutional work. Praxis der Kinder Psychologie und Kinder Psychiatrie, 27, (4), 144-148.

FACTOR VIII

EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO

- 281.- Kabisch, D. (1982). Development of a national system of physical to decrease risk factors of diseases in GDR. Annals of Clinical Research, 14, (suppl. 24), 42-47.
- 282.- Loois, E. M. (1978, Nov-Dec.). Effects of participation in Sport. Physical education on the development of the exceptional child. American Corrective Therapy Journal, 32, (6), 167-179.
- 283.- Olszewska, G. (1982). The relation of a self-image, self-estimation and a tendency to dominate or submit to the effectiveness of the performance of team players. International Journal of Sport Psychology, 13, (2), 107-113.
- 284.- Stewart, N. (1981, Dec.). The value of sport in the rehabilitation of the physically disabled. Canadian Journal of Applied Sport, 6, (4), 165-167.
- 285.- Valliant, P. M. y Bezzubek, I. (1986, Jun.). Psychological impact of Sport on disabled athletes. Psychological Reports, 56, (3), 923-929.

FACTOR IX
FACTORES CONDUCTUALES

- 285.- Abele-Brehm, A. y Brehm, W. (1986). Attitudes toward sports, performances, for one's own sport, and changes in perceptions of wellbeing after participants in physical exercise. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 32, (4), 263-270.
- 287.- Allison, M. G. y Aylton, T. (1980, Sum.). Behavioral coaching in the development of skills in football, gymnastics and tennis. Journal of Applied Behavior Analysis, 13, (2), 297-314.
- 288.- Augulía, E. y Sapienza, S. (1984). Locus of control according to Rotter's S.R.I. in Volleyball players. International Journal of Sport Psychology, 15, (4), 250-258.
- 289.- Bäckman, L. y Molander, B. (1983). Track-golf performance in national and local competitions: An age related discrepancy. Psychological Reports, (174), 16.
- 290.- Baumeister, R. F. y Steinhilber, A. (1984, Jul.). Paradoxical effects of supportive audiences on performance under pressure: The home field disadvantage in Sports championships. Journal of Personality & Social Psychology, 74, (1), 85-93.
- 291.- Berardinis, J., Barwind, J., Flaningan, R. R. y Jenkins, V. (1983). Enhanced interpersonal relation as predictor of athletic performance. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 243-251.
- 292.- Bouthie, D. y Savoyant, A. (1984). A contribution to the learning of a collective action: The counterattack in rugby. International Journal of Sport Psychology, 15, (1), 25-34.
- 293.- Brengelmann, J. C. (1982). Aportaciones de análisis y modificación de conducta al Deporte. Revista de Psicología General y Aplicada, 37, (3), 417-435.
- 294.- Cardill, D. y Weinberg, R. S. (1983, Jul.). The effects of varying the length of the psych-up interval on motor performance. Journal of Sport Behavior, 6, (2), 86-91.
- 295.- Cox, D. (1983). Relationship among competitive state anxiety, ability, and golf performance. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 460-465.
- 296.- Cruz, J. F. (1983, Sep-Oct.). The importance of cognitive factors on athletic performance. Journal de Psicología, 2, (5), 3-4.
- 297.- Daniels, F. y Anders, D. M. (1981). Biofeedback and shooting performance: A test of dysregulation and systems theory. Journal of Sport Psychology, 3, (4), 271-282.
- 298.- De Man, A. F. y Blais, G. (1982, Feb.). Relationship between performance for a type of Sport and two aspects of personality; Social alienation and self-esteem. Perceptual & Motor and Skills, 54, (1), 11-14.
- 299.- Dorn, L. (1978, Jul-Aug.). Environment and movement play stimulation as a necessary change for elderly people. Zeitschrift Gerontologie, 11, (4), 300-311.
- 300.- Docherty, D. y Boyd, D. G. (1982, Jun.). Relationship of disembedding ability to performance in volleyball, tennis and badminton. Perceptual & Motor and Skills, 54, (3 pt. 2), 1219-1224.
- 301.- Dollinger, S. J. y Cotter, P. D. (1980, Nov.). Behavioral and cognitive-control strategies in the elimination of an 11 year-old boy's psychogenic pain. Behavioral Disorders, 6, (1), 36-40.

- 302.- Donahue, J., Gillis, J. H. y Kuig, K. (1980). Behavior modification in Sport and physical education: A review. Journal of Sport Psychology, 2, (4), 311-128.
- 303.- Feltz, D. H. y Landers, D. M. (1983). The effects of mental practice on motor skill learning and performance: A meta-analysis. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 25-27.
- 304.- Griffiths, T. J. (1985). The effects of relaxation and cognitive rehearsal on the anxiety levels and performance of SCUBA students. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 113-119.
- 305.- Kaywood, K. (1979, Abr.). Skill, performance on biorhythm theory's physically critical day. Perceptual and Motor Skills, 48, (2), 373-374.
- 306.- Ishee, J. H. y Shannon, J. L. (1983, Oct.). Scoring collegiate archery. Perceptual and Motor Skills, 57, (2), 525-526.
- 307.- Kirschenbaum, D. S. (1984). Self-regulation and Sport Psychology: Nurturing an emerging symbiosis. Journal of Sport Psychology, 6, (2), 159-183.
- 308.- Kirschenbaum, D. S. (1985, Jul-Ago.). Self-regulation and Sport Psychology: Where the twin meet. Behavior Therapist, 8, (7), 131-135.
- 309.- Kirschenbaum, D. S., Ordman, A. M., Tomarken, A. J. y Holtz, R. (1982, Sep.). Effects of differential self-monitoring and level of mastery of Sports performance: Brain power, bowling. Cognitive - Therapy & Research, 6, (3), 335-342.
- 310.- Lanning, W. y Hisanaga, B. (1983). A study of the relation between the reduction of competition anxiety and an increase in athletes performance. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 219-227.
- 311.- Lee, Ch. (1982). Self-efficacy as a predictor of performance in competitive gymnastics. Journal of Sport Psychology, 4, (4), 405-409.
- 312.- Lord, R. G. y Hohenfeld, J. A. (1979, Feb.). Longitudinal field assessment of equity effects on the performance of major league base-ball players. Journal of Applied Psychology, 64, (1), 19-26.
- 313.- Machác, M. y Macháčová, H. (1980). Possibilities of optimization of emotional states and Sports performances. Československá Psychologie, 24, (5), 438-448.
- 314.- Mc Auley, E. (1985, Jun.). State anxiety: Antecedent or result of Sport performance. Journal of Sport Psychology, 8, (2), 71-77.
- 315.- Mc Clements, J. D. y Levary, W. A. (1979, Jun.). A mathematical model of speed skating performance improvement for goal setting and program evaluation. Canadian Journal of Applied Sport Science, 4, (2), 116-122.
- 316.- Martin, G. y Hrycaiko, D. (1983). Effective behavioral coaching: What's it all about?. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 8-20.
- 317.- Missoun, G. y Laforestrie, R. (1983-84, Ene-Feb.). Sport Psychology: Approach to psychological mechanism linked to the identification of young Sport talent and to the optimization of performance. Bulletin de Psychologie, 37, (6-10), 347-357.

- 318.- Olszewska, G. (1982). The relation of a self-image, self-estimation and a tendency to dominate or submit to the effectiveness of the performance of team players. International Journal of Sport - Psychology, 12, (2), 107-113.
- 319.- Pearson, P. (1983, Mar.). Practical applications of hypnosis in sporting performance. Australian Journal of Clinical Hypnotherapy and Hypnosis, 4, (1), 13-19.
- 320.- Pfeffer, J. y Davis, B. A. (1986, Mar.). Administrative succession and organizational performance: How administrator experience mediates the succession effects. Academy of Management Journal, 29, (1), 72-83.
- 321.- Powell, F. M. y Yerner, J. P. (1982, Jun.), Anxiety and performance relationship in first time - parachutists. Journal of Sport Psychology, 4, (2), 194-188.
- 322.- Privette, G. (1982). Peak performance in Sports: A factorial topology. International Journal of - Sport Psychology, 13, (4), 242- 249.
- 323.- Ransom, K. y Weinberg, R. (1986, Sep.). Effects of Situation criticality on performance of elite - male an female tennis players. Journal of Sport Behavior, 8, (3), 144-148.
- 324.- Robinson, D. W. (1985, Dic.). Stress seeking: Selected behavioral characteristics of elite rock - climbers. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 400-401.
- 325.- Rossi, B., Zani, A. y Mecacci, L. (1983, Ago.). Diurnal individual differences and performance levels in some Sports activities. Perceptual and Motor & Skills, 57, (1), 27-30.
- 326.- Rush, D. B. y Ayllon, T. (1984). Peer behavioral coaching: Soccer. Journal of Sport Psychology, 6, (3), 325-334.
- 327.- Salmela, J. H., Régnier, G. y Ovellet, G. (1980, Jun.). Measurement of racquet Sport performance. Perceptual and Motor & Skills, 50, (3 pt. 2), 1074.
- 328.- Scanlan, T. K., Lewthwaite, R. y Jackson, B. F. (1984, Dic.). Social psychological aspects of competition for male youth Sport participants: II Predictors of performance out comes. Journal of - Sport Psychology, 5, (4), 422-429.
- 329.- Shamir, B. y Ruskin, H. (1983, Sep.). Sex differences in recreational Sport behavior and attitudes: A study of married couples in Israel. Leisure Studies, 12, (3), 253-268.
- 330.- Silva, J. H. (1973). Behavioral and situational factors affecting concentration and skill performance. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 221-227.
- 331.- Sinclair, G. D. y Molys, P. W. (1979, Mar.). Speed of response characteristics of goalkeepers; A descriptive and development report. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 4, (1), 55-60.
- 332.- Suiñi, R. M. (1985, Sep.). Imagery rehearsal applications to performance enhancement. Behavior - Therapist, 8, (8), 155-159.
- 333.- Taylor, J. (1981). The effects of mental fitness on athletic performance. International Journal of Sport Psychology, 12, (2), 87-95.
- 334.- Ulrich, D. y Parkhouse, B. L. (1982, Mar.). An alumni oriented approach to Sport management curriculum design using performance ratings and regression model. Research Quarterly for Exercise & - Sport, 53, (1), 64-72.

- 335.- Vanfraechem, R. R. (1983). Two components of the same Sport: Jumping and sprinting-two different behaviors in competition. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 252-261.
- 336.- Weinberg, R. S., Seabourne, T. G. y Jackson, A. (1981). Effects of visuo-motor behavior research, relaxation, and imagery on karate performance. Journal of Sport Psychology, 3, (3), 228-238.
- 337.- Weinberg, R. S., Seabourne, T. G. y Jackson, A. (1982, Dic.). Effects of visuo-motor behavior - rehearsal on state-trait anxiety and performance: Is practice important. Journal of Sport Behavior, 5, (4), 209-220.
- 338.- Williams, J. M. y Hacker, C. M. (1982). Causal relationship among cohesion, satisfaction and performance in women's intercollegiate field hockey teams. Journal of Sport Psychology, 4, (4), 324-337.
- 339.- Williams, J. M., Ionyon, P. y Wadsworth, W. A. (1986, Spr.). Relationship of life stress to injury intercollegiate volleyball. Journal of Human Stress, 21, (1), 33-43.
- 340.- Winget, Ch. M., Dakoshia, Ch. W. y Holley, M. F. (1985, Oct.). Circadian rhythms and athletic performance. Medicine & Science in Sports & Exercise, 17, (5), 498-516.

FACTOR X

FACTORES EMOCIONALES

- 341.- Arms, R. L., Russell, G. W. y Sandilands, M. L. (1979, Sep.). Effects on the hostility of spectators of viewing aggressive Sports. Social Psychology Quarterly, 42, (3), - 275-279.
- 342.- Bäckman, L. y Molander, B. (1986, Jun.). Adult age differences in the ability to cope with situations of high arousal in a precision sport. Psychology & Aging, 1, (2), 133-139.
- 343.- Bramigan, A. y McDougall, A. A. (1983, Mar.). Peril and pleasure in the maintenance of a high - risk Sport: A study of hang-glidering. Journal of Sport Behavior, 6, (1), 37-51.
- 344.- Buceta, J. M. (1985). Some guidelines for the prevention of excessive stress in athletes. International Journal of Sport Psychology, 16, (1), 76-88.
- 345.- Cheatham, T. y Rosentsweig, J. (1982, Dic.). Validation of the Sport Competition Anxiety test. Perceptual and Motor Skills, 55, (p3 pt 2), 1343-1346.
- 346.- Coleman, J. A. (1980). Personality and stress in the shooting Sports. Journal of Psychosomatic - Research, 24, (5), 287-296.
- 347.- Cook, D. (1983). Relationship among competitive state anxiety, ability and golf performance. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 460-465.
- 348.- Daniels, F. y Landers, D. M. (1981). Biofeedback and shooting performance: A test of disregulation and systems theory. Journal of Sport Psychology, 3, (4), 271-282.

- 349.- De Man, A. F. y Blais, G. (1982, Feb.). Relationship between performance for a type of Sport and two aspects of personality; Social alienation and self-esteem. Perceptual and Motor & Skills - 54, (1), 11-14.
- 350.- Dowchwaite, P. K. y Armstrong, M. R. (1984). An investigation into the anxiety levels of soccer players. International Journal of Sport Psychology, 15, (3), 149-159.
- 351.- Geron, E. y Dunkelman, H. (1982). The influence of war injury as a postwar stress factor and of Sport rehabilitation on the personality of paraplegic war veterans. Series in Clinical & Community Psychology: Stress & Anxiety, 8, 358-388.
- 352.- Gould, D., Horn, T. y Spremann, J. (1983). Competitive anxiety in junior elite wrestlers. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 58-71.
- 353.- Griffiths, T. J. (1985). The effects of relation and cognitive rehearsal on the anxiety levels and performance of SCUBA students. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 113-119.
- 354.- Griffiths, T. J., Steel, D. H. y Vaccaro, P. (1978, Ago.). Anxiety levels of beginning SCUBA students. Perceptual and Motor & Skills, 74, (1), 312-314.
- 355.- Griffiths, T. J., Steel, D. H. y Vaccaro, P. (1979, Jun.). Relationship between anxiety and performance in SCUBA diving. Perceptual and Motor & Skills, 48, (3 pt 1), 1009-1010.
- 356.- Griffiths, T. J., Steel, D. H., Vaccaro, P. y Karpman, M. B. (1981). The effects of relation techniques on anxiety and under water performance. International Journal of Sport Psychology, 12, (3), 176-182.
- 357.- Jarle, I. y Ilstad, S. (1982, Abr.). Stress, social, support, coping and strains in parachute jumping. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 19, (4), 163-166.
- 358.- Kane, M. J. (1982). The influence of level of Sport participation and sex-role orientation on female professionalization of attitudes toward play. Journal of Sport Psychology, 4, (3), 200-204.
- 359.- Kelly, D. A. (1986, Sep.). Physical, cognitive, emotional and interpersonal requirements of different athletic activities. Journal of Sport Psychology, 7, (3), 267-282.
- 360.- Kirschbaum, D. S., Wittrock, D. A., Smith, R. J. y Monson, W. (1984). Criticism inoculation - training: Concept in search of strategy. Journal of Sport Psychology, 6, (1), 77-93.
- 361.- Laming, W. y Hisanaga, B. (1983). A study of the relation between the reduction of competition anxiety and an increase in athletes performance. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 219-227.
- 362.- Leith, L. M. (1982, Dic.). The role of competition in the elicitation of aggression in Sport. - Journal of Sport Behavior, 5, (4), 168-174.
- 363.- Leon, G. R. (1984, Ene.). Anorexia nervosa and Sports activities. Behavior Therapist, 7, (1), 9-10.
- 364.- Lodato, F. J. (1979). A view on Sports: Vicarious conflict resolution. That's what it's all about. International Journal of Sport Psychology, 10, (1), 52-53.
- 365.- Machač, M. y Machačová, H. (1980). Possibilities of optimization of emotional states and Sports performances. Ceskoslovenská Psychologie, 27, (5), 438-448.

- 366.- Mc Auley, E. (1985, Jun.). State anxiety: Antecedent or result of Sport performance. Journal of Sport Psychology, 8, (2), 71-77.
- 367.- Mc. Carthy, J. T. y Kelly, B. R. (1978). Aggressive behavior and its effect on performance over time in ice hockey athletes: An archival study. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 90-96.
- 368.- Mc. Elroy, M. (1982, Nov-Dic.). Consequences of perceived parental pressure on the self-esteem of youth participants. American Cognitive Therapy Journal, 36, (6), 164-167.
- 369.- Mc. Elroy, M. A. y Kirkendall, D. R. (1981). Conflict in perceived parenty child Sport ability - judgments. Journal of Sport Psychology, 3, (3), 244-247.
- 370.- Mc. Elroy, H. A. y Willis, J. D. (1979). Women and the achievement conflict in Sport: A preliminary study. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 241-247.
- 371.- Mier, R. A. y Lavrakas, P. J. (1981). Some personality correlations of attitudes about Sports. - International Journal of Sport Psychology, 12, (1), 19-22.
- 372.- Morris, P. E., Tweedy, M. y Ginzberg, M. M. (1985, Nov.). Interest, knowledge and the memorizing of soccer scores. British Journal of Psychology, 76, (4), 415-425.
- 373.- Nideffer, R. M., Du Fresnoe, P., Nesvig, D. y Selder, D. (1980). The future of applied Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 2, (3), 170-174.
- 374.- Nosanchuk, T. A. (1981, Jun.). The way of the warrior: The effects of traditional martial arts - training on aggressiveness. Human Relations, 34, (6), 435-444.
- 375.- Owie, I. (1981). Influence of sex-role standards in Sport competitive anxiety. International Journal of Sport Psychology, 12, (4), 289-292.
- 376.- Olszewska, G. (1982). The relation of a self-image, self-estimation and a tendency to dominate or submit to the effectiveness of the performance of team players. International Journal of Sport-Psychology, 12, (2), 107-113.
- 377.- Pierce, Ch. M. y Stillner, V. (1982, Mar.). On the meaning of Sports: Cross cultural observations of super stress. Culture Medicine & Psychiatry, 6, (1), 11-28.
- 377.- Pierce, Ch. M., Stillner, V. y Popkin, M. (1982, Mar.). On the meaning of Sport: Cross cultural - observations of super stress. Culture, Medicine & Psychiatry, 6, (1), 11-28.
- 378.- Popkin, M. K., Stillner, V. y Pierce, Ch. M. (1981, Sep-Oct.). Organic mental disorder associated with prolonged competitive stress. Comprehensive Psychiatry, 22, (5), 522-527.
- 379.- Potzet, N. y Weinberg, R. (1980, Abr.). Competition trait anxiety, state anxiety, and performance. Perceptual and Motor Skills, 50, (2), 651-654.
- 380.- Powell, T. M. y Verner, J. P. (1982, Jun.). Anxiety and performance relationship in first time - participations. Journal of Sport Psychology, 4, (2), 184-188.
- 381.- Raviv, S. (1980). The influence of genetics, age and training on the reaction to frustration in - Sport gifted children. International Journal of Sport Psychology, 11, (3), 221-224.

- 382.- Robinson, D. W. (1985, Dic.). Stress seeking: Selected behavioral characteristics of elite rock climbers. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 400-404.
- 383.- Salisbury, J. y Passer, M. W. (1982, Oct.). Gender- role attitudes- and participations in competitive activities of varying stereotypic femininity. Psychological Reports, 51, (2), 521-522.
- 384.- Sanderson, F. H. y Ashton, M. K. (1981). Analysis of anxiety levels before and after badminton competition. International Journal of Sport Psychology, 12, (1), 23-27.
- 385.- Santomier, J. (1983, Win.). The Sport-Stress connection theory into Practice. American Journal of - Community Psychology, 22, (1), 57-63.
- 386.- Santrosyan, K. O. y Salatnyan, S. A. (1981, Mar-Apr.). The influence of Sports activities on the development of sensivity, lability and reactivity in children. Vaprosy Psikhologii, (2), 115-121.
- 387.- Sarenbayeva, B. I. (1981). Psychological peculiarities of the attitude toward Sports in adolescents. Vaprosy Psikhologii, (4), 124-126.
- 388.- Schutz, R. W., Smoll, F. L. , y Hood, T. M. (1981, Mar.). Physical Activity and Sport: Attitudes and perceptions of young canadian athletes. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 6, (1), 32-39.
- 390.- Smoll, F. L. y Schutz, R. W. (1980). Children's attitudes toward physical activity: A longitudinal - analysis. Journal of Sport Psychology, 2, (2), 137-147.
- 391.- Solov'yova, I. B. (1983, May-Jun.). Experimental modelling and investigation of operator's activity - under the conditions of emotional stress. Psikhologicheskii Zhurnal, 4, (3), 42-50.
- 392.- Stewart, H. J. y Blair, W. D. (1982, Ago.). Agreement among high school diving judges. Perceptual and Motor & Skills, 55, (1), 3-7.
- 393.- Vallerand, R. J. (1983). On emotion in Sport: Theoretical and social psychological perspectives. Journal of Sport psychology, 5, (2), 197-215.
- 394.- Varga, P. E., Shaffer, G. S. y Sanders, V. (1984, Dic.). A longitudinal investigation of Sport participation and life satisfaction. Journal of Sport Psychology, 6, (4), 440-447.
- 395.- Vuori, I. (1982). Psychological and medical aspects of strenuous mass Sport events. Annals of Clinical Research, 14, (supl.34), 130-138.
- 396.- Wark, K. y Witting, A. F. (1979). Sex role and sport competition anxiety. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 248-250.
- 397.- Weinberg, R. S. y Conuchi, M. (1980). Relationship between competitive trait anxiety, state anxiety, and golf performance: A field study. Journal of Sport Psychology, 2, (2), 148-154.
- 398.- Weinberg, R. S., Seabourne, T. G. y Jackson, A. (1981). Effects of visuo-motor behavior research, relaxation, and imagery on karate performance. Journal of Sport Psychology, 3, (3), 228-238.
- 399.- Weinberg, R. S., Seabourne, T. G. y Jackson, A. (1982, Dic.). Effects of visuo-motor behavior research on state-trait anxiety and performance: Is practice important. Journal of Sport Behavior, 5, (4), 209-220.
- 400.- Williams, J. M. y Hacker, C. M. (1982). Causal relationship among cohesion, satisfaction and performance in women's intercollegiate field hockey teams. Journal of Sport Psychology, 4, (4), 324-337.

- 401.- William, J. M., Tommon, P. y Wadsworth, W. A. (1986, Spr.). Relationship of life stress to injury in intercollegiate volleyball, Journal of Human Stress, 21, (1), 38-43.
- 402.- Witting, A. F. (1984, Mar.). Sport competition anxiety and sex role. Sex roles, 10, (5-6), 462-473.

FACTOR XI

GANADORES Y PERDEDORES

- 403.- Ball, J. R. y Carron, A. V. (1976, Dic.). The influence of team cohesion and participation, motivation upon performance success in intercollegiate ice hockey. Canadian Journal of Applied Sport Science, 1, (4), 271-275.
- 404.- Carron, A. V. y Chelladurai, P. (1978, Mar.). Psychological factors and athletic success: An analysis of coach-athlete interpersonal behavior. Canadian Journal of Applied Sport Science, 3, (1), 43-50.
- 405.- Gould, D. y Weinberg, R. (1985, Jun.). Sources of worry in successful and less successful intercollegiate wrestlers. Journal of Sport Behavior, 8, (2), 115-127.
- 406.- Gould, D., Weiss, M. y Weinberg, R. S. (1981). Psychological characteristics of successful and unsuccessful Big ten wrestlers. Journal of Sport Psychology, 3, (1), 59-81.
- 407.- Harris, D. y Eitzen, D. S. (1978, Jul.). The consequences of failure in sport. Unzsh-Life, 7, (2), 177-188.
- 408.- Mc Carthy, J. T. y Kelly, B. R. (1978). Aggressive behavior and its effect on performance over time in ice hockey athletes: An archival study. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 90-95.
- 409.- Mc Pherson, B. D. (1978, Mar.). Success in Sport: The influence of sociological parameters. Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 3, (1), 51-59.
- 410.- Morgan, W. P. y Johnson, R. W. (1978). Personality characteristics of successful and unsuccessful carmen. International Journal of Sport Psychology, 9, (2), 119-133.
- 411.- Pfeffer, J. y Davis, B. A. (1995, Mar.). Administrative succession and organizational performance: How administrator experience mediates the succession effects. Academy of Management Journal, 29, (1), 72-83.
- 412.- Ruder, M. Karen y Gill, D. L. (1982). Immediate affects of win/loss on perceptions of cohesion in intracural and intercollegiate volleyball teams. Journal of Sport Psychology, 4, (3), 227-231.
- 413.- Sanguinetti, Ch., Lee, A. H. y Nelson, J. (1985, Dic.). Reliability estimates and age and gender comparisons of expectations of success in sex-typed activities. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 379-389.
- 414.- Smith, D. E., Willis, F. N. y Gier, J. A. (1983, Feb.). Success and interpersonal touch in a competitive setting. Journal Nonverbal Behavior, 5, (1), 25-34.

FACTOR XII

FACTORES SITUACIONALES

- 415.- Adler, P. y Adler, P. A. (1978, Jul.). The role of momentum in Sport. Urban Life, 7, (2), 153-176.
- 416.- Diam, L. (1978, Jul-Ago.). Environment and movement play stimulation as a necessary change for elderly people. Zeitschrift für Gerontologie, 11, (4), 300-311.
- 417.- Locke, E. A. y Lutham, G. P. (1985, Sep.). The application of goal setting to sport. Journal of Sport Psychology, 7, (3), 206-222.
- 418.- Ransom, K. y Weinberg, R. S. (1985, Sep.). Effect of situation criticality on performance of elite-male and female tennis players. Journal of Sport Behavior, 8, (3), 144-148.
- 419.- Sanderson, F. H. (1983). Length and spacing of practice sessions in Sport skills. International Journal of Sport Psychology, 14, (2), 116-122.
- 420.- Silva, J. H. (1979). Behavioral and situational factors affecting concentration and skill performance. Journal of Sport Psychology, 1, (3), 221-227.

FACTOR XIII

HABILIDADES

- 421.- Allison, H. G. y Aylton, T. (1980, Sum.). Behavioral coaching in the development of skills in foot-ball, gymnastics and tennis. Journal of Applied Behavior Analysis, 13, (2), 297-314.
- 422.- Bäckman, L. y Molander, B. (1985, Jun.). Adult age differences in the ability to cope with situations of high arousal in a precision sport. Psychology & Aging, 1, (2), 133-139.
- 423.- Cook, D. (1983). Relationship among competitive state anxiety, ability and golf performance. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 460-465.
- 424.- Docherty, D. y Byrd, B. B. (1982, Jun.). Relationship of disembedding ability to performance in volleyball, tennis and badminton. Perceptual and Motor Skills, 54, (3 pt 2), 1219-1224.
- 425.- Feltz, D. L. y Brown, E. W. (1984, Dic.). Perceived competence in soccer skills among young soccer players. Journal of Sport Psychology, 6, (4), 365-374.
- 426.- Feltz, D. H. y Landers, D. H. (1983). The effects of musical practice on motor skill learning and performance: A meta-analysis. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 25-27.
- 427.- Gross, A. y Johnson, T. (1981). Athletic skill and Social status in children. Journal of Social & Clinical Psychology, 2, (1), 39-56.
- 428.- Haywood, K. (1979, Abr.). Skill performance on biodynamic theory's physically critical day. Perceptual and Motor Skills, 48, (2), 373-374.

- 429.- Highlen, P. S. y Bennett, B. B. (1983). Elite divers and wrestlers: A comparison between open and closed skill athletes. Journal of Sport Psychology, 5, (4), 390-409.
- 430.- McLeod, B. (1985, Abr.). Field dependence as a factor in Sports with preponderance of open or - closed skills. Perceptual and Motor Skills, 60, (2), 369-370.
- 431.- Meyers, A. W., Schlessen, R., Cooke, Ch. y Cuwillier, C. (1979, Mar.). Competitive-contributions to the development of gymnastics skills. Cognitive Therapy & Research, 3, (1), 75-86.
- 432.- Nettleton, B. (1979, Oct.). Attention demands of ball tracking skills. Perceptual and Motor Skills, 49, (2), 531-534.
- 433.- Pijning, H. F. (1981). Effects learning strategies in the acquisition of psychomotor skills. International Journal of Sport Psychology, 12, (3), 133-195.
- 434.- Russell, G. W. (1979, Dic.). Hero selection by Canadian ice hockey players: Skill or Aggression?. Canadian Journal of Applied Sport Science, 4, (4), 309-313.
- 435.- Sanderson, F. H. (1983). Length and spacing of practice sessions in Sport skills. International Journal of Sport Psychology, 14, (2), 116-122.
- 436.- Sanderson, F. H. y Hutton, J. H. (1980, Ago.). Relationship between perceptual motor abilities - and cricket batting. Perceptual and Motor Skills, 51, (1), 138.
- 437.- Schubert, F. (1981). The role of the ability to anticipate in the athletes action control. International Journal of Sport Psychology, 12, (2), 117-130.
- 438.- Skinner, G. S. y Hoffman, S. J. (1979, Jun.). Effect of out com: information on analytic ability of golf teachers. Perceptual and Motor Skills, 48, (3 p: 1), 703-708.
- 439.- Thiner, J. y Grabiner, H. D. (1981, Feb.). Utilizing increased resistance to motion and progressive pacing training techniques to invrese karate strike velocity. Perceptual and Motor Skills, 52, (1), 147-152.
- 440.- Weinberg, R. S., Seabourne, T. G. y Jackson, A. (1982, Dic.). Effects of visuo-motor behavior rehearsal on state-trait anxiety and performance: Is practice important?. Journal of Sport Behavior, 5, (4), 209-220.

FACTOR XIV

ESTUDIOS GENERALES

- 441.- Augulia, E. y Sapienza, S. (1982). The Erlebnist-typus in Volley ball. International Journal of Sport Psychology, 13, (4), 250-257.
- 442.- Bromie, H. A. y Mahoney, M. J. (1984). Sport Psychology. Annual Review of Psychology, 35, 507-525.
- 443.- Colman, M. y Steen, P. (1985, Ene-Feb.). Play games and Sport: Their use and misuse: A developmental perspective. Childhood Education, 61, (3), 192-198.
- 444.- Cruz, J. F. (1984, Mar-Abr.). Present perspectives on psychological intervention in Sport. Journal de Psicologia, 3, (2), 5-8.

- 445.- Dodder, R. A., Fronzer, J. L. y Holland, L. (1982, Feb.). Psychological functions of Sport. Journal of Social Psychology, 115, (1), 143-144.
- 446.- Gabal, I. y Rak, V. (1981). Sport and Sports spectators ship: Some research finding on the Progress' way of life. Sociologicky Casopis, 17, (2), 178-196.
- 447.- Greenberg, J., Mark, M. H. y Lehman, D. (1985, Mar.). Justice in Sports and games. Journal of Sport-Behavior, 8, (1), 18-33.
- 448.- Harris, D. V. (1979). Female Sport today: Psychological considerations. International Journal of - Sport Psychology, 10, (3), 168-172.
- 449.- Karolcz, B. B. (1982). Cultural progress athletics and Psychology: Towards a prognosis. International Journal of Sport Psychology, 13, (1), 1-12.
- 450.- Heyman, S. A. (1984). The development of models for Sport Psychology: Examination The USOC guidelines. Journal of Sport Psychology, 5, (2), 125-132.
- 451.- Lambert, P., Treadwell, T. y Kumar, V. K. (1984). Popular games, where did they originate: A study survey. International Journal of Sport Psychology, 15, (1), 35-39.
- 452.- Lees, A. (1985, Mar.). Computers in Sport. Applied Ergonomics, 16, (1), 3-10.
- 453.- London, R. H. (1984, Sep.). Strategies in Sport medicine. Australian Journal of Clinical Hypnotherapy and Hypnosis, 5, (2), 97-99.
- 454.- Melnikur, M. C. y Lewis, J. H. (1983, Jul.). "Desmond Harris". The soccer tribe? An exemplar. Journal of Sport Behavior, 6, (2), 67-75.
- 455.- Hannazzi, G. (1982). Paraplegics and Sport: A Psychological survey. International Journal of Sport Psychology, 13, (2), 85-95.
- 456.- Novethy, L. y Petruk, B. (1983). Characteristics of junior and school boy ice hockey players. International Journal of Sport Psychology, 14, (1), 15-26.
- 457.- Pavisic, M. V. (1983). Recommendations of Americans authors concerning the participations of elderly persons in Sport activities and exercise Review article. Kineziološki, 15, (1), 35-38.
- 458.- Reider, H. (1979). Sport Psychology for handicapped. International Journal of Sport Psychology, 10, (3), 184-189.
- 459.- Saunders, E. D. (1982, May.). Sport and Culture: Elitism or Pluralism?. Leisure Studies, 1, (2), 123-137.
- 460.- Secadas, F. (1980, Mar.). Las etapas del juego. Psicológica, 1, (1), 77-105.
- 461.- Silva, A. R. (1984, Ene-Mar.). Various Sport Psychology theories revisited. Arquivos Brasileiros de Psicologia, 36, (1).
- 462.- Singer, R. N. y Kane, J. E. (1979). Research in Sport Psychology. International Journal of Sport-Psychology, 10, (3), 190-195.
- 463.- Swill, F. L. y Lefebvre, L. M. (1979). Psychology of children in Sport. International Journal of - Sport Psychology, 10, (3), 173-177.

FACTOR XV

ENTRENADORES

- 464.- Augulia, E. y Sapienza, S. (1984). Locus of control according to Ratter's S. R. I. in Volleyball players. International Journal of Sport Psychology, 15, (4), 250-258.
- 465.- Allison, M. G. y Aylton, T. (1980, Sum.). Behavioral coaching in the development of skills in football, gymnastics and tennis. Journal of Applied Analysis, 13, (2), 297-314.
- 466.- Bergerone, Ch., Cei, A. D., Ceridono, D. y Formica, F. (1986). Motivations in the trainer child relationship. International Journal of Sport Psychology, 16, (2), 150-157.
- 467.- Bridwater, C. A. (1982, Abr.). Personality characteristics of ski instructors and predicting teacher effectiveness using the PPF. Journal of Personality Assessment, 46, (2), 164-168.
- 468.- Carron, A. B. y Chelladurai, P. (1978, Mar.). Psychological factors and athletic success: An analysis of coach-athlete interpersonal behavior. Canadian Journal of Applied Science, 3, (1), 43-50.
- 469.- Googer, M. J. y Jackson, J. J. (1985, Mar.). Fair play: Coaches' attitudes towards the laws of soccer. Journal of Sport Behavior, 8, (1), 34-41.
- 470.- Horne, T. y Carron, A. B. (1985, Jun.). Compatibility in coach-athlete relationship. Journal of Sport Psychology, 7, (2), 137-149.
- 471.- Loy, J. W. y Sage, G. H. (1978, Nov.). Athletic personal in the academic market place: A study of the interorganizational mobility patterns of collegiate coaches. Sociology of work & Occupations, 5, (4), 446-469.
- 472.- Martin, G. y Hrycaiko, D. (1983). Effective behavioral coaching: What's it all about?. Journal of Sport Psychology, 5, (1), 8-20.
- 473.- Miller, T. W. (1982, Jun.). Assertiveness training for coaches: The issue of helty communications between coaches and players. Journal of Sport Psychology, 4, (2), 107-114.
- 474.- Rush, D. B. y Aylton, T. (1984). Peer behavioral coaching: Soccer. Journal of Sport Psychology, 6, (3), 325-334.
- 475.- Rushall, B. S. (1979). Coaches and Sport Psychology. International Journal of Sport Psychology, 10, (2), 154-167.
- 476.- Schuh, A. J. (1984, Nov.). The nature of coaching effectiveness with youth soccer players. Bulletin of the Psychonomic Society, 22, (6), 550-551.
- 477.- Singer, R. N. (1984). What Sport Psychology can do for athletic and coach?. International Journal of Sport Psychology, 15, (1), 52-61.
- 478.- Skinner, G. S. y Hoffman, S. C. (1979, Jun.). Effect of out cone information on analytic ability of golf teachers. Perceptual and Motor Skills, 48, (3 pt 1), 702-708.

FACTOR XVI

CAPACITACION O PREPARACION PSICOLOGICA

- 479.- Buceta, J. M. (1986). Some guidelines for the prevention of excessive stress in athletes. International Journal of Sport Psychology, 16, (1), 76-58.
- 480.- Cruz, J. F. (1984, Abr-Mar.). Present perspective of psychological intervention in Sport. Journal de Psicologia, 3, (2), 5-8.
- 481.- Franke, R. (1982, Jul-Sep.). Sport Psychological interventions in competitive Sports: A Contribution to the practice of Sport Psychology. Psychologie und Praxis, 25, (3), 131-141.
- 482.- Franke, R. (1986). Psychological counselling and personality testing of top level sportsman. International Journal of Sport Psychology, 16, (1), 20-27.
- 483.- Geron, E. (1983). Application of psychological methods to competitive Sport. International Journal of Sport Psychology, 14, (2), 123-131.
- 484.- Hardy, L. y Ringland, A. (1984, Jul-Sep.). Mental training and the inner game. Human Learning: - Journal of Practical Research & Applications, 3, (3), 203-207.
- 485.- Kappes, B. H. y Chapman, S. J. (1984). The effects of indoor versus out door thermal biofeed back-training in cold-weather Sport. Journal of Sport Psychology, 5, (3), 305-311.
- 486.- Salmela, J. H. (1979). Psychological management of the top athletes. International Journal of - Sport Psychology, 10, (3), 155-163.

FACTOR XVII

FACTORES FISIOLOGICOS

- 487.- Guiard, L. (1982, Dic.). Lateral preference and hemispheric Specialization: Left handers in the - Sporting Elite. Psychologie Francaise, 27, (3-4), 255-297.
- 488.- Hatfield, B. D. y Landers, D. M. (1983). Psychophysiology: A new direction for Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 5, (3), 243-259.
- 489.- Haywood, K. (1979, Jul.). Skill performance on biorhythm theory's physically critical day. Perceptual and Motor Skills, 48, (2), 373-374.
- 490.- Hoffman, A. J. (1983). An analysis of the relationship between psychical impetus and physiology - among competitive athletes. International Journal of Sport Psychology, 14, (4), 270-281.
- 491.- Hones, D. S., Curtright, Ch. A., McCaull, K. D. y Tussen, D. (1980, Abr.). Biorhythms: Their utility for predicting post-operative recuperative time, death and athletic performance. Journal of - Applied Behavior Analysis, 65, (2), 233-236.
- 492.- Kelly, D. A. (1985, Sep.). Physical, cognitive, emotional and interpersonal requirements of different athletic activities. Journal of Sport Psychology, 7, (3), 257-282.

- 493.- Popkin, M. K., Stillner, V. y Pierce, Ch. M. (1981, Sep-Oct.). Organic mental disorder associated with prolonged competitive stress. Comprehensive Psychoatry, 22, (5), 522-527.
- 494.- Winget, Ch. H., Dokoshia, Ch. W. y Holley, H. F. (1985, Oct.). Circadian rhythms and athletic performance. Medicine & Science in Sport & Exercise, 17, (5), 499-516.

F A C T O R X V I I I

PRACTICA PROFESIONAL

- 495.- Bonaiuto, P. (1982). Sport antinomies that are important for Psychology: Notes and - comments following the world Congress of Ottawa. Internacional Journal of Sport Psychology, 13, (2), 114-126.
- 496.- Brown, J. M. (1982). Are Sport psychologist really psychologists?. Journal of Sport Psychology, 4, (1), 13-18.
- 497.- Cruz, J. F. (1981, Mar-Abr.). Present perspectives on psychological intervention in Sport. Jornal de Psicologia, 3, (2), 5-8.
- 498.- Danish, S. J. y Hale, B. D. (1981). Toward an understanding of the practice of Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 3, (2), 90-99.
- 499.- Danish, S. J. y Hale, B. D. (1982). Let the discussions continue: Further considerations on the practice of Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 4, (1), 10-12.
- 500.- Dishman, R. K. (1983). Identity crisis in North American Sport Psychology: Academics in professional issues. Journal of Sport Psychology, 5, (2), 123-134.
- 501.- Gould, D. (1982). Sport Psychology in the 1980's: Status, direction and challenge in youth Sport- research. Journal of Sport Psychology, 4, (3), 203-213.
- 502.- Leveque, M. (1983-84, Ene-Feb.). The psychologist in a Sport environment: A singular contradiction. Bulletin de Psychologie, 37, (5-10).
- 503.- Loy, J. W. y Sage, G. H. (1978, Nov.). Athletic personal in the academic market place: A study - of the interorganizational mobility patterns of college coaches. Sociology of work & Occupational, 5, (4), 446-469.
- 504.- May, J. R. (1986, Sum.). Sport Psychology: Should psychologists become involved?. Clinical Psychologist, 39, (3), 77-81.
- 505.- Nideffer, R., Feltz, D. y Salmela, J. (1982). A rebuttal to Danish and Hale: A committee report. Journal of Sport Psychology, 4, (1), 3-6.
- 506.- Pavisic, M. V. (1983). Recommendations of American authors concerning the participations of elderly persons in Sport activities and exercise Review article. Kineziologija, 15, (1), 36-33.
- 507.- Schell, B., Hunt, J. y Lloyd, C. (1984). An investigation of future market opportunities for - Sport Psychologists. Journal of Sport Psychology, 6, (3), 335-350.

- 508.- Silva, J. H. (1984). The emergence of applied Sport Psychology contemporary trends: Future issues. International Journal of Sport Psychology, 15, (1), 40-51.
- 509.- Swinn, R. M. (1985, Dic.). The 1984 Olympic and Sport Psychology. Journal of Sport Psychology, 7, (4), 321-329.

FACTOR XIX.

PROPUESTAS EVALUATIVAS

- 510.- Koch, I. (1983, Dic.). On objetivizing the training effect of Sport therapy in wheelchair-ursers. International Journal of Rehabilitation Research, 6, (4), 439-448.
- 511.- Levesque, H. (1983). Evaluation of physical education sport and recreation programs in a special school for the visually and hearing impaired. Humanistat: Research for Research in the Human - Sciences, 9, (2), 167-173.
- 512.- Slédr, J. (1979). The need of combined analytical and synthetical objective methods (ASO4) for - diagnostics in the psychological Sport. Psychologie Ekonomické Praxi, 14, (2), 109-115.
- 513.- Stein, J. V. (1982, May.). Individual assessment procedures for multihandicapped and implementation of a Sport program. Exceptional Educational Quarterly, 3, (1), 29-31.

FACTOR XX

OTROS

- 514.- Bonnet, G. (1980, Ene.). A study of intonation in the soccer results. Journal of Phonetics, 8, (1), 21-38.
- 515.- Cardill, D., Weinberg, R. S. y Jackson, A. (1983). Psyching-up track athletes: A preliminary - investigation. Journal of Sport Psychology, 5, (2), 231-235.
- 515.- Hoase, H. (1984). Selection of "talents" for high performance sports: A venture beyond hope ?. Studia Psychologica, 25, (4), 271-277.
- 517.- Heyman, S. R. (1982). A recreation to Danish and Hale: A minority report. Journal of Sport Psychology, 4, (1), 7-9.
- 518.- Huinell, R. (1985, Sep.). Anatomy of a wargame: Target shooting in three cultures. Journal of Sport Psychology, 8, (3), 131-143.
- 519.- Kodjic, H. (1984). Psychological Problems of the selection of sport talents. Studia Psychologica, 25, (4), 255-270.
- 520.- LeFebvre, L. H. (1980). Sorato-psychological experiences during rock-climbing. International Journal of Sport Psychology, 11, (2), 155-164.
- 521.- Martens, R. (1977). Acid socks an jocks. Journal of Sport Psychology, 1, (2), 94-95.
- 522.- Ravizza, K. (1977, Feb.). Peak experiences in Sport. Journal of Humanistic Psychology, 17, (4), 35-40.

- 523.- Reilly, T. y Lees, A. (1981, Dic.). Exercise and Sport equipment: Some ergonomics aspects. Applied Ergonomics, 15, (4), 255-279.
- 524.- Riksfelner, P. (1984). Psychological aspects of fitness for Sports. Scandia Psychological, 25, (4), 239-254.
- 525.- Rosecrance, J. (1985, Fal.). The invisible horseman: The social world of the back stretch. Qualitative Sociology, 8, (2), 240-255.
- 525.- Siamir, B. y Ruskin, H. (1984). Sport participations vs. Sport spectatorship: Two modes of leisure behavior. Journal of Leisure Research, 16, (1), 3-21.
- 527.- Silva, J. H. (1985). Discriminating Characteristics of contestants at the United States Olympic Wrestling Trials. International Journal of Sport Psychology, 15, (2), 79-102.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1) Alatorre, R.J. y Torres, L.H. Criterios para la elaboración de Documentos Psicológicos. Traducción selectiva del "Publication Manual of the American Psychological Association" (APA), Facultad de Psicología UNAM, Centro de Documentación, 1988.
- 2) Antonelli, F. y Salvani, A. (1978). Psicología dello Sport. Roma, Lomdo Editor, en Riera, J. Introducción a la Psicología del Deporte, Ed. Martínez Roca ed. 1985.
- 3) Brown, J. M. (1982) Are Sport psychologists really psychologists. Journal of Sport Psychology (4), 13-18.
- 4) Cagigal, J. M. (1974). Psicología del Deporte. ¿ Psicología de qué ? Citius, altius, fortius (16), 123-157.
- 5) Carpintero, H. y Peiró, J. M. (Dir. 1981). Psicología Contemporánea. "Teoría y Métodos cuantitativos para el estudio de su Literatura Científica". - Valencia, España. Ed. Alfaplus.
- 6) Colotla, V. A. (1983). El impacto del Análisis Experimental de la Conducta en la Psicología: El caso de la Farmacología Conductual. Revista Mexicana de análisis de la Conducta. 9 (1 - 2), 83 - 94.
- 7) Cratty, B. J. (1983). Psychology in contemporary sport. Enlewood Cliffs, Prentice-Hall, ed. 1983.
- 8) Durand, G. El adolescente y los Deportes, Ed. Planeta Mexicana S. A. ed. 1975, p.p. 7 - 14.
- 9) Garvey, W. Communication: The Essence or Science, London, Pergamon, en Gotor, S.A. "La Variable Revista en la Literatura Científica", Fundación Juan - March, Serie Universitaria. Universidad de Valencia, 1979.
- 10) Gotor, S. A. "La Variable Revista en la Literatura Científica. Fundación Juan - March, Serie Universitaria. Universidad de Valencia, 1979.
- 11) Groves, D. L., Heenkin, R. y Banks, C. (1978). Evolución de la Investigación en la Psicología del Deporte. International Journal of Sport Psychology, 9, 1 - 6.
- 12) Hodora, B. J. Productividad científica: criterios e indicadores. Instituto de - Investigaciones, UNAM. México, 1970.
- 13) Klyuchenko Vodolazkaya y Gil'manov 1978, en Hacke O. "Informetría: Un nuevo nombre para una nueva disciplina". Revista de Ciencia y Desarrollo, - Mar - Abr. No. 61 Año XI.

- 14) Lawther, J. D. Psicología del Deporte y del Deportista, Ed. Paidós, Barcelona, 2a. edición, 1978, pp. 11-14.
- 15) López Piñero, J. M. El análisis estadístico y sociométrico de la Literatura Científica, Valencia, España: Centro de Documentación de Informática Médica, 1972.
- 16) Martens, R. (1979) "About smocks and Jocks". Journal of Sport Psychology, (1) - 94 - 99.
- 17) Méndez, J. y Colotla, V. A. (1983). Charles B. Ferster (1922-1981). Un análisis - Bibliométrico de su influencia en la Psicología. Revista de Historia de la Psicología, 4 (1), 59-68.
- 18) Merton, R. K. Sociología de la Ciencia. Madrid, Ed. Alianza, 1977.
- 19) Montero, L., Carpintero H. y Quintanilla, F. (1982). "Comunicación científica en los Congresos Internacionales de la Psicología (I-XVI)", Revista de la Historia de la Psicología, 3 (1), 43-62.
- 20) Nacke O. "Informetría: Un nuevo nombre para una nueva disciplina. Revista de Ciencia y Desarrollo. Mar-Abr. No. 61 Año. XI.
- 21) Price, D. J. S. Hacia una ciencia de la ciencia, Barcelona, Ed. Ariel, ed. 1973.
- 22) Price, D. J. S. Science since Babilone. New Haven, Yale University Press, 1961 en Gotor, S.A. "La Variable Revista en la Literatura Científica", Fundación Juan March, Serie Universitaria. Universidad de Valencia, 1979.
- 23) Ribes, B. (1985) en Riera, J. Introducción a la Psicología del Deporte, Ed. Martínez Roca, ed. 1985.
- 24) Riera, J. Introducción a la Psicología del Deporte, Ed Martínez Roca, ed. 1985.
- 25) Rodríguez, G. J. "Circulación Mundial de la Obstetricia y Ginecología Española", a través de Excerpta Médica. (1951-1971).
- 26) Silva, A. R. (1970). Psicología esportiva e preparao do atleta. Rio de Janeiro, Ed. Fundacao Getulio Vargas, 1970.
- 27) Singer, R. H. (1980). "Sports Psychology: An over view", en Riera, J. Introducción a la Psicología del Deporte, Ed. Martínez Roca, ed. 1985.
- 28) Thomas, J. R. (1980). "Half a cheer for Rainer and Daryl", Journal of Sport Psychology, V 2 p.p. 266 - 267.
- 29) Valderrama, I. P. y Batancourt, C. M. Evaluación Bibliométrica del Estado actual de la Farmacología Conductual en México. Trabajo presentado en el Simposio "Aspectos Históricos de la Farmacología Conductual" en el IX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Pue. Puebla, 1987.

- 30) Van Cott, H. P. "National Information system for Psychology. A proposed solution for a pressing problem". American Psychologist, 1970, 25, 1-XX, en Gotor, S. A. "La Variable Revista en la Literatura Científica. Fundación Juan March, Serie Universitaria. Universidad de Valencia, 1979.
- 31) Woodward, A. M. "The roles of Reviews in Information Transfer" JASIS, 1977, 28: 175 - 180.
- 32) Zaltman, G. "A Note on an International Invisible College for Information Exchange", JASIS, 1974, 25: 113 - 117.
- 33) Ziman, J. 1968 "Public Knowledge". The social dimension of Science. Cambridge, University Press, en Gotor, S. A. "La Variable Revista en la Literatura Científica". Fundación Juan March, Serie Universitaria. Universidad de Valencia, 1979.