



220

Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"

"Perspectiva del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
de las Ciencias en Educación Básica"

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :

MA. DE LOURDES PINITA BENITEZ LUGO
ROSA MARIA CUETO TOLEDO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SAN JUAN DE ARAGON EDO DE MEX.

1990.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	I
------------------------	---

CAPITULO I

CONTEXTO HISTORICO DEL PROCESO

DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	4
I.1. Educación Tradicional	4
I.2. Alternativas sobre la Educación Tradicional	36

CAPITULO II

CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

.	54
- Desarrollo del pensamiento sensorio-motriz	55
- La enseñanza dentro de la etapa sensorio-motriz	63
- Desarrollo del pensamiento simbólico e intuitivo	65
- La enseñanza dentro de la etapa preoperacional	74
- Desarrollo del pensamiento de las operaciones concretas	76
- Enseñanza durante la etapa de las operaciones concretas	80
- Desarrollo del pensamiento de las operaciones formales	81

- Enseñanza durante la etapa de las operaciones formales	84
---	----

CAPITULO III

EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EL EDUCANDO	92
---	----

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLA DENTRO DEL AULA	97
- Escuelas Oficiales	106
- Escuelas Particulares	158

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS SOBRE LA INVESTIGACION	214
- Conclusiones	214
- Alternativas sobre la problemática analizada . . .	218
BIBLIOGRAFIA	222

I N T R O D U C C I O N.

La educación ha sido considerada, a través del tiempo, como el instrumento con el que se transmite la cultura. Es decir, desde la formación de las primeras sociedades hasta la actualidad se ve a la educación como el medio por el cual se transfieren valores, costumbres y conocimientos científicos de una generación a otra con el propósito de perpetuar y/o enriquecer los mismos. Todo esto lleva implícita una ideología, con la finalidad de integrar al individuo al sistema, además se le hace creer que tendrá una mejor forma de vida si se incorpora a la educación formal.

La educación es y ha sido motivo de estudio desde diversas posturas ideológicas con las cuales se ha abordado la problemática educativa.

El propósito de esta investigación: "PERSPECTIVA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EDUCACION BASICA" es analizar algunos de los aspectos de la problemática educativa, en específico sobre la desvinculación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las potencialidades del alumno. Para esto nos sustentamos en la teoría genética de Jean Piaget (1896-1980).

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario rea

lizar un contexto histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la educación tradicional, para lo cual nos remontamos a las primeras organizaciones sociales del hombre hasta la edad media; además de las alternativas sobre la educación tradicional.

Lo anterior permite estructurar un panorama sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que viene a complementarse con el siguiente capítulo, donde se aborda la teoría genética de Jean Piaget; debido a que esta responde a las necesidades de nuestra investigación, es decir Piaget establece diferentes etapas de desarrollo intelectual en el niño que a su vez no han sido comprendidas lo suficientemente dentro de la educación formal-básica por lo que no se desarrollan las potencialidades de los educandos. Esta situación se aprecia en la mecanización del aprendizaje de la cultura en los niños, o sea, son capaces de leer pero no comprenden lo que están leyendo; aprenden a resolver las operaciones básicas pero no saben cuándo aplicar éstas en los problemas de matemáticas, también no entienden para qué sirve lo que les enseñan en la escuela y cómo aplicarlo en su vida diaria. Dentro de este capítulo se describe el desarrollo del pensamiento del niño a través de las diferentes etapas por las que atraviesa y se contemplan algunos aspectos educativos en cada uno de estos.

En el tercer capítulo se analizan tres aspectos que son:

- Proceso de aprendizaje.

III

- Ciencia.
- Proceso de aprendizaje de las ciencias en el edu
cando.

Para el desarrollo de estos aspectos nos sustentaremos en los capítulos anteriores, nuestras experiencias y otras fuentes más.

En el capítulo cuarto se realiza un bosquejo sobre la sustentación filosófica de la educación en las escuelas primarias. Además se describen las observaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, de escuelas de carácter oficial como particular.

Se finaliza la investigación con la elaboración de las conclusiones a partir del desarrollo teórico-práctico, y sobre es to mismo se estructuran alternativas que no dan solución a toda la problemática educativa por lo que queda abierta para aquella persona que se interese por realizar investigaciones dentro del ámbito educativo. Así mismo para ser motivo de análisis posteriores.

I. CONTEXTO HISTORICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Para analizar los orígenes de la educación fue necesario - remontarnos al estudio de las primeras organizaciones sociales del hombre, es decir a la época primitiva. Ya que a partir de entonces se puede explicar y comprender ampliamente el origen de la educación, de lo contrario si lo abordáramos desde otro momento histórico dicho análisis del proceso educativo quedaría fragmentado y desvinculado.

I.I. Educación Tradicional.

Como se sabe el origen de la educación se manifiesta de manera informal e individualista y en ocasiones colectiva, con un carácter eminentemente social. Sin apartarse de la vida activa de la comunidad, donde buscaban satisfacer las necesidades de la misma.

La educación primitiva se caracterizaba por:

- a) Normas y principios que son transmitidos de padres a -- hijos.

I. Coombs y Ahmed definen a la educación informal como "... - el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio". Para una explicación más amplia consúltese a - La Bella, Thomas J. EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN -

- b) Educación homogénea, espontánea, natural y pragmática.
- c) Desarrollo de capacidades y creatividad: con un carácter global.
- d) Los responsables de la enseñanza eran los ancianos y padres.
- e) El conocimiento es concreto y sencillo: enfocado en la vida diaria.
- f) El aprendizaje se caracterizaba por la imitación de las técnicas (caza, pesca, recolección de frutos, construcción de cosas, artesanías, etc.), favorecido por la práctica.
- g) Se favoreció la percepción.

Francisco Larroyo nos dice en su tratado de Historia General de la pedagogía que "En los pueblos primitivos posee la educación su estructura más simple; lo que se explica satisfactoriamente debido a que la vida no presenta la riqueza de instituciones de culturas avanzadas.

Los usos y las costumbres, las ideas religiosas y los ritos de los primitivos, son asimilados por las generaciones jóvenes sin un mecanismo complicado. La forma de vida de las generaciones adultas se transmite a los niños y a los jóvenes por mera imitación: es un rutinario adaptarse a las necesidades materiales y religiosas de la comuni-

dad en que viven. El niño se inicia poco a poco - en las diversas ocupaciones de la tribu: construcción de utensilios, incipiente arte de pescar y cazar, en los pueblos cazadores, guarda de los ganados, en los pueblos ganaderos: trabajos agrícolas, en los pueblos sedentarios. Se trata de una educación espontánea y natural. Carácter esencial de este tipo de educación es que no se tiene conciencia del proceso formativo; no precisamente -- porque el niño y el adolescente no tengan conciencia de lo que imitan, sino porque no se cae en la cuenta de que por ese esfuerzo espontáneo y natural las generaciones jóvenes se van asimilando -- los bienes culturales de la sociedad a que pertenecen².

Como se puede comprender la educación adquirida durante la época primitiva es válida durante la existencia del individuo lo que le facilita el desempeño y satisfacción de sus necesidades cotidianas. Por lo tanto la educación tiene un carácter pragmático e informal.

Con la evolución de cada organización social, la educación sufre cambios de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada comunidad. La preparación del individuo dependía de -

2. Larroyo, Francisco. HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA. 20 - ed., México, Porrúa, S.A., 1984, p. 62-63.

La actividad que fuera a desarrollar: algunos de ellos eran formados para la guerra, la agricultura, la ganadería, la artesanía, etc. Por lo que la educación va adquiriendo una formalidad, y un propósito; donde ya existe una conciencia más clara de que se educa y se transmite una manera de pensar o sea una ideología a través de la educación. Además surgen instituciones educativas (escuelas), que tienen como finalidad transmitir la ideología predominante con un carácter formal reconocido por la sociedad.

Dentro de la división que realiza Francisco Larroyo sobre la historia de la educación, menciona que la época del tradicionalismo³ surge en los pueblos orientales e indoamericanos. En estos pueblos el ideal de educación es transmitir las costumbres e ideas del pasado. Pero en cada pueblo se desarrolla un tipo de educación partiendo de su forma de vida y sus necesidades, como son: la fidelidad al Estado; por lo tanto se prepara a la juventud para la guerra; para la agricultura; la ganadería; etc.

Los pueblos orientales más representativos del tradicionalismo son: China, India, Esparta, Grecia y Roma. "Para estos-

3. Para este trabajo se debe entender por tradicionalismo la transmisión de viejas costumbres y tradiciones de generación en generación.

pueblos, el ideal de la educación reside en una exacta y fiel transmisión del pasado, en el que viven la época de oro de su cultura. No es que en estos pueblos no se produzcan, a causa de las circunstancias, nuevas ideas en todos los dominios de la cultura. Por una parte las exigencias de los tiempos, y por otra sus grandes poetas y moralistas, sus sabios y sus fundadores de religión, empujan a la historia por la senda del progreso".

Cada cultura llega a alcanzar su época de oro, definiéndose su ideología y a partir de esto tratan de establecer un equilibrio por medio de las diferentes instituciones del Estado, como son: la familia, la religión, educación, etc. Donde la educación ya persigue una finalidad, como es el de transmitir a las nuevas generaciones una manera específica de pensar, acorde a la ideología predominante de cada cultura.

Tenemos que en China la educación se caracterizó por:

- 1.- El estudio de los libros antiguos, específicamente sus principios y normas morales, basados en la doctrina de Confucio. Donde daban a conocer a cada individuo desde su infancia el conjunto de costumbres, conocimientos y artes consagrados por las generaciones pasadas.

- 2.- La educación familiar era considerada la base de la organización social.
- 3.- La familia era responsable de la educación de sus hijos hasta los siete años, posteriormente el responsable de esta educación era el mandarín que lo tenía a su cargo, e iniciaba el aprendizaje de la lectura.
- 4.- Existe la enseñanza elemental y superior.
- 5.- La escuela elemental cumple la función de conservar la unidad de la nación y mantener las tradiciones. Es para niños de 7 a 14 años, y se practica todo el día.
- 6.- La escuela elemental instruía en la lectura, escritura y el cálculo, auxiliándose de un ábaco para esto último.
- 7.- La enseñanza superior tenía el propósito de formar funcionarios y mandatarios del Estado.
- 8.- Los alumnos de la enseñanza superior adquieren nociones sobre los aspectos de la naturaleza.
- 9.- A partir de los 18 años los alumnos podían someterse a exámenes muy rigurosos para llegar a ocupar puestos públicos, este era el fin que perseguía la educación China.
- 10.- De los alumnos aprobados se elegían a los funcionarios que ocuparían cargos públicos. Estas personas eran examinadas por funcionarios asignados por el Estado.
- 11.- El máximo grado de educación China era el mandarín: funcionario que es guía y soporte del emperador.

Por las características anteriores se deduce que la educa---

ción de China era fundamentalmente dogmática y memorística, - donde el conocimiento estaba dado y la enseñanza partía de la memorización del contenido. La enseñanza superior buscaba formar a funcionarios que auxiliaran y apoyaran al emperador, estos eran los mandarines.

La educación elemental era impartida en casas particulares o pequeñas escuelas.

Los textos que memorizaban eran de carácter religioso. El aprendizaje de éstos es por medio de la lectura y la memorización. Con respecto a la escritura, esta se enseñaba poniendo debajo de papel transparente los modelos de los caracteres hechos por el maestro. Por lo anterior se puede deducir que en China ya existía la preocupación y el interés de educar a las nuevas generaciones para darle continuidad a sus tradiciones y a su cultura.

La educación de la cultura India.

Las características sobresalientes son:

- La educación que recibía cada persona dependía de la casta a la que pertenecían.
- La actividad escolar se iniciaba con la interpretación del texto sagrado.
- Existían tres castas superiores de la raza aria: los brahmanes, que iniciaban sus estudios a la edad de 8 años; los chatryas a los 11 años; y los vaysyas a los 12 años.
- El brahman era el exponente de la cultura india, era un

gramático consumado. Consideraba que estaba lejos de la vida cotidiana y cerca del cielo.

- Existían dos niveles de educación: elemental y superior.
- La educación elemental era de carácter privado. Los maestros pertenecían a las clases superiores.
- La instrucción era particular para cada alumno, pero los más avanzados podían ayudar a los de bajo nivel.
- La escuela se encontraba al aire libre, bajo la sombra de un árbol, o en casos de mal tiempo bajo un cobertizo.
- El aprendizaje de la lectoescritura se practicaba en la arena, después sobre las hojas de palmeras, y por último con una especie de tinta en las hojas de plátano.
- La enseñanza de la aritmética comprendía el estudio de las cuatro operaciones elementales.
- La educación superior se impartía en colegios llamados -parishales; en sus orígenes contaba con tres maestros, -posteriormente tenía veinte y se convirtió en una especie de universidad.
- La educación superior incluía los siguientes aspectos: -gramática, literatura, matemáticas, astronomía, filosofía, derecho, medicina y religión.
- Existía profundo respeto y veneración por el maestro.
- La formación de los jóvenes era muy importante.

La educación tradicional de la India se caracterizó por -- ser dogmática y memorística; además el conocimiento se fundamentaba en la religión desde el nivel elemental hasta el superior. El máximo grado al que se pretendía llegar era al rango

de brahman, por considerarse que ellos se encontraban cercanos al cielo y lejos de la vida ordinaria. Otra característica de este tipo de educación es que era completamente selectiva y el rango máximo lo obtenían solamente los que pertenecían a la casta superior. La mujer era considerada un ser inferior al hombre, por lo que su preparación solamente se limitaba a las labores domésticas. Asimismo la casta inferior no recibía educación solamente se formaban para el trabajo.

Dentro de esta educación se le dió poca importancia al desarrollo físico.

Por otra parte se observa que el campo de acción del docente se reduce, a aspectos educativos, y no participa de las actividades políticas como en China.

Educación en Esparta.

La educación de Esparta era de carácter continuo. Esta tenía la finalidad de formar guerreros con una condición física óptima para proteger al Estado de sus enemigos.

La educación impartida a todos los espartanos era sin distinción de clase. El responsable de esta educación era el Estado.

Las principales características de este tipo de educación eran:

1.- El niño se educaba por la familia desde que nace hasta

- los 7 años, a partir de esta fecha el Estado se ocupa de su educación; el niño queda en manos del pedanomo (maestro asignado por el Estado).
- 2.- El educando pasa por tres estadios:
 - a)*de 8 a 11 años, época de la camarada.
 - b)*de 12 a 15 años, edad del joven.
 - c)*de 16 a 21 años, edad de efebía^f.
 - 3.- Los contenidos que se impartían eran: gimnasia, música, canto y danza.
 - 4.- Con respecto a la gimnasia, esta era encaminada a desarrollar la fuerza y fortalecer la voluntad del individuo.
 - 5.- Otra actividad de importancia era la caza, que a partir de los 18 años ésta era encaminada a sorprender y matar esclavos.
 - 6.- Realizaban competencias en relación a saltos, carreras y manejo de armas.
 - 7.- El Estado se preocupa por fortalecer el carácter del educando a través de proporcionarles el mínimo de alimentos y vestimenta, además siempre andaban descalzos.
 - 8.- Los adultos, jóvenes y niños compartían la hora de la comida ya que era considerada como un momento de convivencia social.
 - 9.- Niegan el derecho a la familia de educar a sus hijos,-

5. Ferrández, Adalberto; Jaime Sarramona. "LA EDUCACION: CONSTANTES Y PROBLEMÁTICA ACTUAL", 12a. ed., España-Barcelona, Ediciones CEAC, 1985, p. 103

apesar de que les permitían tener a los niños hasta la edad de siete años.

- 10.- Educan a la mujer a semejanza del hombre, ya que el -- ideal de mujer es una persona robusta, diestra en el -- manejo de las armas; capaz de tener hijos fuertes y -- sanos.
- 11.- Las leyes las aplicaban sin distinción de clase.
- 12.- Los espartanos estaban toda la vida a disposición del Estado.
- 13.- El Estado contaba con escuelas militarizadas.

La finalidad que perseguía este tipo de educación era formar guerreros para engrandecer y resguardar la ciudad, donde colaboraban íntegramente hombres y mujeres. Con esta educación se permitía formar ciudadanos fieles al Estado. Por otro lado, cabe señalar que la educación era exclusiva para los ciudadanos de Esparta y los esclavos no eran tomados en cuenta dentro de la misma.

El enfoque principal de esta educación era el fortalecimiento físico (hombres y mujeres), con la finalidad de tener un -- fiel guardián en cada uno de los ciudadanos.

Los aspectos sobresalientes dentro de este tipo de educación:

- Educación de carácter continuo.
- Se habla de una educación igualitaria para hombres y mujeres, pobres y ricos.

- Los docentes son asignados por el Estado.

Educación Griega.

El ideal de la educación griega era formar ciudadanos social y políticamente con carácter individual; consideran al hombre que a través de la educación adquiere plena armonía y dominio de sus propias fuerzas.

La unión que existía entre Estado e individuo era la razón, y ha ésta quedaba supeditada la moral y el conocimiento.

Las características sobresalientes de la educación griega son:

- Formar ciudadanos fieles al Estado.
- La educación consideraba al hombre como un individuo capaz de alcanzar la armonía por medio de la belleza, virtud y felicidad.
- Dan importancia a las letras, música, arquitectura, escultura, retórica y la oratoria.
- La educación que recibían dependía de la clase social a la que pertenecía el individuo, por ejemplo: los hijos de los artesanos recibían educación en relación a la lectura, escritura, cálculo elemental y el oficio. Los de clase privilegiada se educaban física e intelectualmente.
- Los padres tenían el derecho y obligación de educar a sus hijos.
- Los educadores tenían la libertad de actuar dentro de la educación. No existían reglamentos al respecto.

- Se divide a la educación en tres etapas evolutivas⁶ (cada una de ellas abarca 7 años), consideraban que el individuo se podía educar de los 0 a los 21 años.

1.- El de la infancia, son cuidados por las madres o nodrizas desde que nacen hasta los siete años.

2.- El de la paideia de los 7 a 14 años. Aparece el pedagogo (el que acompañaba al niño a la escuela y es pagado). Durante esta etapa el niño aprende música literatura, gimnasia, gramática y una rudimentaria aritmética.

3.- De los 14 a los 21 años. Durante este periodo el joven ingresa en el gimnasio donde se preparaba físicamente y estaba en contacto con los adultos. A partir de los 18 años juraba fidelidad al Estado y continuaba con sus estudios.

- Desde el momento en que entraban los niños a la adolescencia vivían libremente sin ninguna dirección. Pero no participaban en las decisiones de los adultos, incluso el momento de la alimentación estaban separados. Pero sí presenciaban reuniones políticas, religiosas y recreativas.

6. Cfr. Ibidem., p. 105

- El joven deseaba llegar a ser un intelectual (alcanzar una sabiduría), además se afanaba por acumular una riqueza tanto intelectual como económica.
- Otro aspecto es que el joven se preparaba en la retórica y en la dialéctica, con fines políticos.
- Las escuelas estaban enfocadas al aspecto individual, además de ser de carácter privado y libres.
- Las necesidades de los educandos son cubiertas sin límite.

Hemos visto que la educación ateniense toma en cuenta al individuo como ser capaz de lograr una armonía tanto física como intelectual. Pero esta educación cae en un idealismo ya que pretende lograr un equilibrio entre cuerpo y alma, lo cual no se puede alcanzar. Los griegos educan a su juventud para la vida política, los juegos olímpicos, la religión y las bellas artes. El Estado no impone normas dentro de su educación pero sí realiza inspecciones en los gimnasios y vigila la marcha ideológica de las reuniones con la finalidad de lograr un individuo fiel al Estado.

En relación a la mujer, encontramos que no es educada como el hombre ya que ésta es considerada como un objeto de placer, esto era válido en todas las clases sociales.

Encontramos que en Grecia la educación proporcionaba al individuo un mayor estatus ante los demás, por lo tanto el trabajo manual era considerado como algo indigno y desonroso.

Lo relevante de este tipo de educación es que consideran al individuo como un ser pensante y reflexivo capaz de lograr ciertos ideales.

Educación Romana.

La educación romana antes de ser influenciada por la cultura griega se caracterizó por ser pragmática.

Consideraba el trabajo como parte de la educación.

Se caracteriza por:

- Ser activa y concreta.
- Dieron mayor valor a lo formativo que a lo informativo --- (buscaban formar individuos realistas y sociales, y no --- idealistas).
- La educación de cada individuo se inicia dentro de la familia. A partir de transmitirles las costumbres de los adultos, que les habían legado sus antepasados.
- Las virtudes que desarrollaron eran: respeto y devoción a los padres y a sus dioses, honradez, seriedad, honor y dignidad en sus relaciones con los demás.
- Se propició el desarrollo físico y la valentía con el propósito de proteger y engrandecer al Estado.
- El método de educación que emplearon fue el activo ya que todo se aprendía a través del contacto con la realidad.
- A los 16 años el joven vestía la toga pero continuaba su aprendizaje.

Con la influencia griega los romanos modificaron su educación y su forma de vida.

- Surgen las escuelas donde el literato (profesor) enseñaba a leer y escribir, además se inició un cálculo incipiente en los niños de 7 a 13 años.
- El siguiente nivel lo impartía el gramaticus que enseñaba la literatura griega, además algunos aspectos de la literatura latina en los jóvenes de 13 a 16 años.
- A los 16 años el joven vestía la toga viril y se interesaba por la política y las armas.
- Posteriormente aparece la retórica y la oratoria, con Cicerón, que es impartida a los jóvenes de la clase alta.
- Las personas que sobresalieron en la educación fueron: Quintiliano y Séneca.

Quintiliano

- Hace referencia sobre la psicología infantil con la finalidad de motivar al educando.
- Se preocupó por la formación del educando, sobre todo en el aspecto moral y elocuente (oratoria).
- Se interesó por la formación e instrucción del educando, aunque finalmente en la práctica predominó esta última.
- El ideal de hombre que pretende formar es: perfecto en moralidad y sabiduría.

Séneca

- Foco contenido y con profundidad.-
- Educación pragmatista y profunda -
(se profundiza en los contenidos -
que maneja en su vida el educando).

La educación romana continúa siendo clasista, aunque no se menciona. Además ésta parte de la práctica de la vida diaria. Por medio de esta educación se transmite la ideología del Estado.

El aspecto sobresaliente de la educación romana es que establece una relación entre educación y trabajo, lo cual los sitúa en la realidad que viven. El tipo de hombre que pretende formar esta basado en el ser y no en el deber ser. Al docente se le clasifica en dos niveles dentro de esta educación (*gramaticus* y *literato*).

Otro aspecto es que se da mayor énfasis al aspecto formativo que a lo informativo.

Educación Indo-americana.

Con respecto a la educación de las culturas indo-americanas:

A lo largo del continente americano existieron bastantes culturas. Unas de ellas muy rudimentarias (actualmente existen algunas, especialmente en México). Otras fueron muy complejas, en su organización social y su forma de vida.

Las culturas de mayor importancia entre los pueblos de Amé-
rica fueron:

- 1.- Cultura Nahua.
- 2.- Cultura Maya-Quiché.
- 3.- Cultura Chibcha.
- 4.- Cultura Incaica.⁷

En estos pueblos se estructuró una organización política, económica, religiosa y social, también se desarrolló un arte caracterizado por la arquitectura, escultura, danza, música, canto, etc. Su medio de producción era básicamente la agricultura y el comercio.

Las características de estas culturas "... en la nahua --- existían tribus dominadoras que llevan las instituciones militares a un estado, no de perfección, pero sí de supeditación de todas las manifestaciones sociales, hasta el extremo de hacer especialmente crueles las prácticas religiosas. La cultura maya-quiché la arquitectura se manifiesta con deslumbradoras delicadezas ornamentales; el calendario es de una exactitud pasmosa; la escritura - toca los límites del fonetismo. En el área chibcha se ve un pueblo de orífices incomparables. -- Los incas son constructores de edificios monumen-

7. Cfr. Lerroyo, F. Ob cit., p. 105

tales y de caminos; sus obras de riego forman --- grandes sistemas; la centralización gubernativa --- llega a su mayor pujanza; en las artes, la cerámica reviste caracteres de admirable pureza y distinción"⁸.

Las características de la educación de estas culturas son:

I. Educación Nahua.

- Las diferentes poblaciones que formaron esta cultura--- (olmeca, chichimecas, toltecas, etc.) se caracterizaron por ser buenos agricultores y excelentes artesanos.
- La educación se basaba en la práctica diaria. Las actividades eran divididas por sexo.

2. Educación Azteca.

- Existían dos etapas en la educación de esta cultura:--- educación doméstica y pública.
- Durante la educación doméstica, el padre era el responsable de la educación del niño y la madre de la hija.
- Esta educación era muy rigurosa, rudimentaria y se dividía por sexo.
- Los niños recibían castigos severos por las faltas cometidas.
- Al término de la educación doméstica se iniciaba la -

8. Ibidem. p. 105

educación pública que era impartida por el Estado, por -- medio de las instituciones: el Calmecac y Telpochcalli.

- En el Calmecac asistían los hijos de los nobles. Predominaba la formación religiosa. Comprendía tres grados que tenían una duración de 5 años cada uno. En el primero el joven llegaba a ser monaguillo; en el segundo diácono y en el tercero sacerdote (grado que no todos alcanzaban).
- La enseñanza de los mancebos consistía en decifrar jeroglíficos, ejecutar operaciones aritméticas, observar los astros, medir el tiempo, conocer animales y plantas y memorizar importantes sucesos históricos.
- Existía también el Calmecac femenino el cual instruía a las doncellas, que salían solamente para contraer matrimonio.
- En el Telpochcalli asistían los hijos de la clase media (macehuales). Era la escuela de la guerra. La enseñanza impartida era práctica.
- En el Telpochcalli existían tres grados. "El primero era el de instructor de los recién ingresados; el segundo, el de jefe de instructores. El tercero y último era algo así como el director de un Telpochcalli".
- Los grados militares se obtenían por medio de hazañas heroicas.

- La educación intelectual de las instituciones mencionadas, se encontraba en completa dependencia de la religión.
- En la educación azteca tuvieron gran importancia los juegos y deportes, así como la formación estética.
- La educación superior era exclusiva de jóvenes y adultos de estamentos privilegiados.
- Una de las profesiones de mayor importancia era la de escribiente (persona encargada de redactar códigos, documentos considerados de importancia para la vida e historia del pueblo azteca).
- La escritura de la cultura azteca era muy primitiva. Contaba de dos clases de signos: ideogramas (representación pictórica simplificada de los objetos expresados), y fonogramas (expresiones y gráficas de sonidos articulados).

3. Educación Maya.

- Los mayas tenían tres finalidades: servir a su pueblo, a su religión y a su familia.
- Las cualidades del hombre y de la mujer maya eran: amor al trabajo, honradez, respecto y la continencia sexual.
- La educación se iniciaba en el hogar y estaba a cargo de los padres, posteriormente era continuada por sacerdotes o maestros oficiales y ciertas instituciones.
- Se permitía a los niños jugar al aire libre con el propósito de que se imitaran las futuras labores.
- A los nueve años los niños debían ayudar en las labores de acuerdo a su condición sexual. A los doce años eran bautizados y se dedicaban a la vida pública.

- A partir de esta edad abandonaban el hogar e ingresaban a una institución educativa que eran de dos clases: una para nobles y otra para la clase media. En el internado para nobles predominaba la enseñanza de la liturgia, la astrología, escritura, cálculo y la genealogía. En el segundo tipo de internado predominaban las prácticas militares.
- La educación de la mujer tenía gran importancia, estaba a cargo de las madres quienes debían enseñar las labores domésticas y sus experiencias en la vida.
- La educación estaba determinada por un carácter religioso.
- La escritura maya era jeroglífica, la cual superó la escritura pictórica de los aztecas. Lo mismo puede decirse de su aritmética y astronomía.

4. Educación Inca.

- Los incas se consideraban descendientes directos del sol.
- El inca tenía funciones sacerdotales y militares, lo cual fue muy importante en la vida política y agraria que desarrollaron.
- Existía un consejo de ancianos de ascendencia noble, que dictaba leyes y ayudaba al monarca en sus actividades.
- La educación se regía ante todo por el sistema de clases sociales, en las cuales los militares y los sacerdotes son los dominantes y por consecuencia las que disfrutaron de la instrucción.
- Hasta la edad de dieciséis años asistían los adolescentes

- a las casas de enseñanza. Donde aprendían principalmente narraciones oficiales de los hechos de los incas y algunas actividades para la guerra.
- Al término de los dieciséis años los jóvenes iniciaban su servicio militar. Durante este tiempo aprendían nuevas -- habilidades atléticas y guerreras, que tenían como propósito consagrarse como jefes del ejército.
 - Otros jóvenes se instruían en lo que llamaron artes útiles "... expertos en obras hidráulicas, en la metalurgia, en la técnica de construcción de puentes y retenes, en la construcción de caminos, etc. El aprendizaje de estas habilidades era de carácter práctico"¹⁰.
 - Existió una educación femenina precaria y clasista. Las -- jóvenes nobles asistían a casas de enseñanza, en donde -- las ancianas las instruían en actividades domésticas, alfarería, tejido y ceremonias religiosas.
 - Los maestros de las casas de enseñanza eran llamados narradores y eran seleccionados entre la población adulta.
 - La escritura que desarrollaron fue muy rudimentaria, las pictografías eran pocas y la llamada escritura por medio de nudos carecía de abstracciones. Rememoraban fechas y -- hechos importantes mediante cuipos, esto es un conjunto -- de cuerdecillas unidas por nudos, amarres, cruzamientos, --

10. Ibidem., p. 116

tamaños y colores. También utilizaban un conjunto de pedruzuelas.

- Las prácticas religiosas estuvieron subordinadas a la formación guerrera de la juventud.

La educación de estas culturas indo-americanas básicamente era de carácter clasista. Los nobles sacerdotes y militares -- eran los que recibían instrucción de tipo intelectual, y las -- clases inferiores se instruían sobre labores manuales. Además -- la educación de estas culturas era predominantemente pragmática, utilitaria y memorística. Todo conocimiento y actividad -- que se desarrollaba partía de principios religiosos ya que ésta era la base de la concepción del mundo y de la vida, por -- medio de ella explicaban todo fenómeno natural y la conducta -- moral.

En estas culturas observamos que además de la religión, el Estado desempeña una función importante; es encargada de transmitir cierto tipo de educación para conservar el sistema imperante.

Con respecto a la educación femenina, encontramos que ya -- existe una preocupación por instruirla sobre los quehaceres -- domésticos y en orientarla sobre las experiencias de la vida.

En conclusión, las culturas indo-americanas enfocan su educación en tres aspectos primordialmente: religión, guerra y la agricultura, aunque no se descuidan otras artes como las antes

mencionadas.

Inicios del Cristianismo.

La finalidad de la educación durante el cristianismo es la de formar un hombre santo, basado en la caridad hacia Dios y hacia el prójimo, con una libertad regida por la moral para alcanzar la santidad.

El método didáctico que empleó Cristo para transmitir su doctrina consistió:

- La transmisión era oral.
- Su lenguaje era sencillo basado en la realidad del receptor, para facilitar su comprensión.
- Las ideas, intereses y experiencias están al nivel del educando.
- Utiliza frases sencillas y cortas, que resumen todo el contexto.
- Las exposiciones las adapta a las ideas y a las circunstancias del receptor y al momento en que viven.

Como podemos ver para la transmisión de esta doctrina utilizaron un método didáctico bastante avanzado (para su época), tanto para el contenido como para la transmisión de éste; ya que esto se adaptó a las experiencias y conocimientos de las personas.

Educación en la Edad media.

La educación tiene la finalidad de transmitir el cristia---

nismo para lograr la santidad del hombre con una sabiduría divina.

La perfección cristiana constituye el objetivo general de la educación, donde el sentido ético-religioso predomina.

La fé domina a la razón, no existe un verdadero espíritu crítico.

Lo importante para ellos, en la vida, es el futuro y no el presente ya que este no tiene importancia.

Las instituciones que se encargaron de transmitir esta ideología fueron:

- La familia.
- La Iglesia, además la escuela que era dirigida por ésta.

La educación se caracterizó por:

- El conocimiento gira en torno a la verdad del cristianismo.
- Consideraban que el conocimiento y la sabiduría era un don divino.
- Se establece un dogmatismo.
- Niegan el pensamiento original ya que consideran todo como un don divino.
- Tanto el conocimiento como las ciencias son vistas como algo estático (creían haber llegado al conocimiento abso-

luto y verdadero).

- La educación es clasista.
- El conocimiento se transmite oralmente.
- En la enseñanza dominó el principio de autoridad, donde no se da el juicio crítico.
- La educación es una transmisión fiel del maestro al alumno (una perfecta heteroeducación), por lo que sólo se da información.
- El maestro es considerado como el representante de Cristo. La misión de éste es de constituirse en intermediario entre lo que esta culturalmente establecido y el aprendiz de los alumnos.
- El maestro es un simple "lector".
- La enseñanza es verbalista y memorística, se niega el --- razonamiento y la creatividad.
- El docente pertenece al clero o al claustro, y es formado por medio de la austeridad y el sacrificio con el propósito de alcanzar la santidad.
- El maestro olvida la necesidad de promover la capacidad - intuitiva el poner en movimiento la actividad personal -- del alumno.
- La relación entre el docente y el alumno son frias y ex-- centas de afectividad. El alumno es corregido a través de castigos corporales rígidos, y por la ridiculización.
- El alumno asimila y memoriza las doctrinas del maestro. - Además aquel debe regirse por el sentido de la humildad - cristiana que le obliga a aceptar cualquier idea del profesor.

- El método que emplea el profesor para enseñar es: leer - unos fragmentos y después esclarecer los puntos oscuros, pero sin añadir nada. Todo se deja a la memoria y se niega la función crítica.
- Los monasterios constituyen los centros de la cultura y - los monjes son los únicos que tienen acceso a ella.
- La escuela se divide en dos vertientes según la clase social a la que se destine:¹¹

I. La escuela interna: se educa al monje en lo dogmático, litúrgico y moral. Se organiza en dos niveles:

- El primero: lectura, escritura y canto.
- El segundo: se dan las siete artes liberales, patrimonio y herencia del pueblo clásico. Además de la teología y la disciplina monástica.
- La lengua del latín era de carácter obligatorio.

2. La escuela monástica exterior: la enseñanza es de carácter gratuito y elemental. Les impartían:

- Las primeras letras
- Cálculo
- Canto

11. Cfr. Ferrández, Adalberto, ob. cit. p. 121

- Doctrina cristiana
- Salmos litúrgicos
- A los alumnos más aventajados se les permitía ingresar a las escuelas internas.
- La enseñanza de la lecto-escritura se inició con las letras, posteriormente las sílabas y las palabras (de lo simple a lo complejo, es decir analítico-sintético), o sea el método silábico.
- En ambas escuelas se suprime la educación física.

Otro tipo de educación en la Edad Media:

Dicha educación fue destinada para la formación de caballeros dentro de la clase noble.

A partir de los seis años el niño inicia su educación dentro del castillo donde recibe el nombre de paje; las actividades que realiza es de observador de lo que le rodea, además de asimilar las normas de conducta que rigen dentro del castillo y cumple al pie de la letra las actividades asignadas por su preceptor (persona que funje como maestro y tutor, éste es elegido por el padre del niño). El tipo de aprendizaje que se da durante este tiempo está basado en la imitación de normas y costumbres que rigen la corte.

El joven al cumplir los 14 años obtiene el rango de escudero. Dentro de esta etapa no varía su aprendizaje, ya que continúa observando y sirviendo a su preceptor, convirtiéndose en su acompañante inseparable tanto en actividades sociales como-

bélicas. Otro aspecto que se llevaba a cabo era adquirir tanto destreza física como en el manejo de las armas. Esta se concluye hasta los 21 años, donde alcanza el rango de caballero de la corte. Donde continua su educación de acuerdo a su rango.

Por todo lo anterior se aprecia que la educación ha sido y sigue siendo clasista, donde se privilegia la minoría. Con esto se vino a consolidar la educación tradicional, la cual sigue vigente.

Las características principales de la educación tradicionalista han sido:

1. La escuela aísla al docente y al alumno de su realidad.
2. El contenido que transmite se fundamenta en hechos pasados.
3. El manejo de la lengua latina, tanto para el docente como para el alumno era considerada la mejor forma de expresión por lo que adquirió el carácter de obligatorio (al inicio).
4. La moral tiene un carácter primordial dentro de la educación.
5. El docente es el encargado de organizar los contenidos, la didáctica y la disciplina dentro del aula. Además es considerado la base dentro del conocimiento, y el intermediario entre éste y el alumno.
6. El método de enseñanza es el mismo para todos los niños, el cual se caracteriza por la memorización exacta del --

- contenido del texto. Para la evaluación de este contenido el alumno deberá repetir la lección.
7. La disciplina era muy rigurosa, empleaban castigos tanto físicos como verbales (este procedimiento era la manera de motivar al alumno para que cumpliera con los lineamientos establecidos).
 8. Se estandariza el contenido y los alumnos. El educando - que no cubre los parámetros establecidos no es promovido dentro de la educación.
 9. El alumno alcanza el aprendizaje por:
 - a) observación (atención) - imitación.
 - b) memorización-repetición.
 10. Se evita la relación afectiva entre maestro y alumno.
 11. La educación se idealizada ya que se considera que el -- que posee el conocimiento alcanza el poder.

La educación tradicional a sido uno de los instrumentos de la clase dominante para mantener su ideología. Por lo tanto - las instituciones donde se imparte esta educación buscan transmitir cierto tipo de cultura por medio de la cual se aisla temporalmente (en algunos casos este aislamiento es total), tanto a los docentes como a los alumnos de su realidad, a través de contenidos ideológicos que no parten de las necesidades e intereses tanto individuales como colectivos.

Los contenidos son transmitidos por medio de una didáctica- que desarrollan la memorización, limitando las capacidades mentales como: la reflexión y la creatividad, tanto del docente -

como del alumno; es decir no se propicia el desarrollo de las potencialidades de los individuos. Además socialmente carecen de un espíritu de lucha y de cooperación con los demás, por lo que algunos individuos se convierten en seres egoístas, individualistas y conformistas ante la problemática que viven.

Sobre la educación tradicional existen diversas críticas, muy acertadas, entre ellas las que realiza Jesús Palacios ---

"... La escuela lejos de facilitar el aprendizaje lo dificulta. Como sostenía Neill en condiciones favorables los niños aprenden constantemente, la pasividad y la inercia que la escuela tradicional les impone, como criticaba desde Piaget a Gramsci, les dificultan enormemente el verdadero aprendizaje. El resultado es no sólo que el niño aprende en la escuela bien poca cosa, sino que además acaba por desinteresarse por el aprendizaje, y la cultura: 'La escuela no es un lugar donde el joven llega a su plenitud y satisface su curiosidad, resuelve los problemas que se le plantean, lleva unas investigaciones lo más lejos posible en el sentido que le conviene, sino un lugar donde aprende a leer -escribir- contar, donde deglute mediante la memoria unos conocimientos prefabricados, reducidos a meras informaciones, donde navega con vistas a los exámenes. Por otra parte, no retiene casi nada de ese saber adquirido artificialmente, salvo cuando satisface accidentalmen

te auténticas aspiraciones. El resultado es que - el joven construye en él sólidas defensas y resistencias respecto a la cultura, a causa de la infortunada experiencia que se ve obligado a hacer con ella'. Como Ardoino, por su parte, e Illich y Reimer, por otra lo señalaban, la escuela se ha - vuelto o bien no-educativa o bien sencillamente - antieducativa¹². Por lo tanto consideramos que al no responder la educación, a los intereses y las necesidades del educando, le produce (en ocasiones), incertidumbre, miedo e inseguridad al enfrentarse a su realidad. Otro aspecto es - que se crea un mito con respecto a la educación, ya que se dice que a mayor educación mejor condición de vida, tanto social como económica.

Todo esto ha ocasionado que se realicen investigaciones educativas con las que han pretendido dar alternativas, con diferentes enfoques sobre la educación tradicional.

1.2. Alternativas sobre la educación tradicional.

Las alternativas sobre la educación tradicional son el resultado ante los cambios sociales que se dieron. Debido a que en cada etapa histórica, cada régimen económico y social man

12. Palacios, Jesús. LA CUESTION ESCOLAR: CRITICAS Y ALTERNATIVAS. 5ta. ed., Barcelona, Laia, 1984, p. 596

fiestan diferentes necesidades, crean un sistema ideológico - imperante. Surgen nuevas formas metodológicas para el aprendizaje, la investigación y la ciencia; esto es una consecuencia de las necesidades que se manifiestan dentro de la clase dominante (la nobleza).

Durante el renacimiento se gestó una forma de pensamiento, más activo y crítico, donde se considera al hombre como un -- ser con potencialidades en relación a la naturaleza (biológica), con la vida (social) y en relación con su espíritu (psicológico y filosófico). Con esto manifiestan alegría por la vida. Además el conocimiento gira en torno a la experiencia personal y la propia naturaleza.

Como anteriormente mencionamos el renacimiento es una etapa de transición entre los dogmas establecidos por el cristianismo y el retorno a los principios ideológicos de Grecia y Roma; sin manifestarse en contra de la teología.

Por otra parte el renacimiento "... es distinto por lo menos en espíritu, según sea el país en el que se desarrolle, no se puede por ejemplo, equiparar el humanismo italiano con el español, porque mientras el primero es artístico y paganizante, el segundo está dominado por un espíritu cristiano a la vez que coaccionado en su originalidad por la actividad de la inquisición. En Alemania es también cristiano pero con gran libertad de acción:-

esta circunstancia determina quizá su carácter -- ideológico y polemizante. En Francia los derroteros humanistas toman un sentido crítico y erudito con mucha carga de espíritu pedagógico"¹³.

Como podemos ver, el renacimiento adquiere en cada país -- una característica peculiar, la cual responde a la ideología y las necesidades de cada uno.

Algunos de los autores más sobresalientes de esta época -- fueron:

- Bacon.
- Descartes.
- Ratke.
- Comenio.

Francisco Bacon (inglés).

Con Bacon el aprendizaje adquiere un nuevo enfoque donde se fundamenta la teoría empirista. Su teoría parte de la observación continua de la naturaleza, lo cual proporciona experiencia que se traduce en conocimiento. Con él se inició el método inductivo más estructurado, partiendo de un hecho particular para buscar una ley general.

La influencia de Bacon en el ámbito educativo consistió en que el alumno deberá experimentar y observar la naturaleza. -

13: Ferrández, Adalberto. Ob. cit., p. 131

Otros de sus aportes fueron establecer las bases del realismo pedagógico y la pedagogía positivista.

Renato Descartes (francés).

Representa el polo opuesto a Bacon, ya que le da prioridad al método deductivo (sin negar la inducción), donde se parte de lo general a lo particular.

La aportación de Descartes dentro del ámbito educativo fue decir que la inteligencia no se comporta pasivamente, por el contrario tiene la capacidad de reflexionar lo cual conduce al alumno a adquirir confianza en sí mismo, y desarrollar su iniciativa.

Con él se inició una didáctica más activa, donde el proceso educativo adquiere un carácter formativo y no informativo como se venía dando.

Ratke (pedagogo).

Ratke es considerado como el precursor del realismo pedagógico naturalista, donde su didáctica es intermedia entre la memoria y la observación. Considera que el aprendizaje se alcanza a través de la experimentación y la inducción. El método instructivo que utiliza con el alumno se basa en dar pasos pequeños en relación a los contenidos y no avanzar a otro nuevo hasta que el anterior esté completamente dominado, para lograr esto indica Ratke que es necesario ejercitarlo cuantas veces sea necesario pero sin llegar al astío.

Juan Amós Comenio.

Comenio es otro de los representantes del realismo pedagógico. En sus obras se observa una idea muy clara en relación a la moral cristiana.

Su obra principal es la didáctica magna, el cual es un tratado sobre educación.

Donde la enseñanza es considerada como un proceso secuencial e integral, que parte de lo general a lo particular (método deductivo), con el propósito de evitar la fragmentación del contenido.

Considera que la asimilación de los contenidos debe partir de lo concreto a lo abstracto, pugnando por una enseñanza utilitaria basada en la naturaleza.

En términos generales, Comenio propuso una educación para todos sin importar sexo ni situación económica.

Dentro de este apartado se abordaron los aspectos principales de Bacon, Descartes, Ratke y Comenio que dieron una nueva visión sobre educación, lo cual vino a fundamentar a teóricos como: Rousseau y precursores de la Escuela Nueva.

Rousseau (1712 - 1778)

Rousseau retomó la ideología de las corrientes naturalistas y humanistas predominantes de su época. A partir de ello,

él idealizó la educación y todo esto lo plasma en su obra pedagógica el Emilio o de la Educación (1762). El es el primero en escribir sobre la materia una obra de la importancia y profundidad del Emilio.

Sus ideas pedagógicas responden a las necesidades educativas de la burguesía francesa del siglo XVIII. La finalidad de su obra consiste en formar a un nuevo hombre para una nueva sociedad. Por lo que su ideología no fue aceptada por la opinión pública y los dirigentes, lo cual provocó medidas de represión contra del autor, mandándolo a prisión y quemando su obra. Se ha dicho que Rousseau escribió su obra pensando en el niño, en el padre y en el preceptor que hubiera querido -- ser.

Con relación a la obra máxima de Rousseau, ésta se encuentra dividida en cinco libros, los cuales corresponden a las cinco etapas evolutivas del ser humano, ya que él consideró -- que antes de iniciar la acción educativa debe conocerse con -- profundidad la naturaleza, características y necesidades del -- que se educa.

El supo ver que el niño se desarrolla y pasa por diferentes etapas o estadios sucesivos, por lo que es sustancialmente -- distinto al adulto, además de que está sujeto a sus propias -- leyes de evolución.

El Emilio está dividido en las siguientes etapas:

El primer libro corresponde al período de la lactancia. -- Donde coloca al niño fuera de toda influencia cultural, deján dolo libre para que actúe de acuerdo a sus necesidades e inte reses naturales. El dice que los mejores educadores son los - padres, por lo que deben ponerse de acuerdo en las funciones- de cada uno de ellos.

Sobre esto Rousseau considera que la educación del niño em pieza al nacer, antes de saber hablar y comprender lo que se le dice; el niño está siendo educado por medio de la acción,- de la experiencia que es anterior a todas las lecciones que - el niño pueda recibir.

El segundo libro abarca la infancia (2 a 12 años), donde - nos dicen que el niño comienza a conocer a través de sus sen- tidos y la acción que ejerce sobre el mundo que le rodea, es- to le conducirá a estructurar una serie de experiencias que - facilitaran el aprendizaje de su realidad. Rousseau prtende- que por medio de la acción que el niño realice éste se desa- rrolle integralmente.

Dentro de esta etapa, Rousseau considera que el niño debe- saber leer pero cuando le interese y le sea útil hacerlo.

El tercer libro abarca el momento de la pubertad y parte - de la adolescencia (12 a 15 años). Anuí plantea la necesidad- de educar al individuo tanto intelectual como técnicamente, - de acuerdo a las necesidades e intereses del sujeto.

Toda enseñanza debe:

- Responder a las necesidades y curiosidad del educando.
- Dar respuesta a los problemas que se le presenten.
- La enseñanza debe de ser deseada y aceptada con gusto.

De lo contrario el educando se verá cansado y aburrido y - no podrá desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, - pues la atención y el esfuerzo provienen de la afición y el - deseo, pero, no de la obligación.

En el libro cuarto se plantea la educación del joven de -- los 15 años hasta el matrimonio; el aspecto educativo se centra en la moral y lo religioso, lo cual conduce a perfeccionar sus sentimientos.

En el quinto libro, describe la entrada de Emilio a la sociedad en compañía de Sofía, la mujer ideal. En este libro se abordan los aspectos de la educación para la mujer, centrando a ésta en misión de agradar al hombre, complacerlo y protegerlo.

En términos generales las principales ideas pedagógicas -- que desarrollo Rousseau en su libro Emilio o de la Educación-- son:

- a) La educación debe centrarse en los intereses y las necesidades del educando, y no en el docente (adulto).
- b) Inculcar en el alumno el deseo de aprender.
- c) Otro aspecto es el qué y cuándo enseñar. Menciona que -

la enseñanza depende de los intereses y necesidades de cada etapa, ya que cada una de ellas es diferente. En relación a la cantidad de los contenidos, éstos deben ser los necesarios sin saturarlos.

- d) Postula que dentro de la educación es necesaria la libertad; donde se deje que el alumno actúe de acuerdo a su naturaleza, esto le conducirá a que al final logre un dominio sobre sí mismo.
- e) En relación al aspecto moral Rousseau refiere que esta debe de ser enseñada cuando sea necesaria al educando y que además esté capacitado para comprenderla y asimilar la.

Como podemos ver las ideas pedagógicas de Rousseau se encuentran inmersas dentro de una nueva concepción filosófica de la educación. Sus postulados surgen de las necesidades que se manifestaban en la educación, y de la ideología que se venía gestando como consecuencia de las necesidades de un cambio socio-cultural.

La educación que Rousseau propuso, se centró en el niño, tomando en cuenta las etapas de desarrollo por las que éste atraviesa, ya que cada una de ellas cuenta con sus propios intereses y necesidades.

Rousseau propuso que la educación consiste en proporcionar le al hombre lo que no tiene al nacer y necesita para la vida. Para él la educación proviene de tres instancias:

- La naturaleza.
- Los hombres.
- Las cosas.

La educación de la naturaleza es, según Rousseau, el desarrollo interno de los órganos y facultades congénitas; los hombres a través de sus enseñanzas muestran cómo utilizar ese desarrollo; y las cosas educan en la medida en que se actúa sobre ellas, y se acumula una serie de experiencias.

Algunos de los postulados pedagógicos de Rousseau se contraponen en el terreno de la práctica, por ejemplo:

El propuso una nueva educación para cambiar a la sociedad, pero como sabemos en la realidad nunca se ha logrado esto, ya que los cambios sociales (económico-ideológico), determinan el tipo de educación de una sociedad.

Con respecto a la educación del Emilio, él lo aísla de la sociedad, ya que a esta la considera corrupta y dañina para el educando. Pero esto no es posible debido a que el individuo siempre está inmerso dentro de un sistema social, del cual no se puede desligar.

En relación a la educación para la mujer, que Rousseau propuso, esta consistió en subordinarla a satisfacer las necesidades del hombre. Pero no contempló el desarrollo de sus potencialidades, necesidades e intereses que tiene como todo --

ser humano.

Finalmente, la propuesta de Rousseau se limita a satisfacer los intereses y necesidades de la burguesía.

Como se puede comprender se venía gestando la necesidad de alternativas educativas, que respondieran a las necesidades sociales del momento; ya que todo sistema social es evolutivo.

Esto se vino a consolidar con las alternativas educativas que propuso la Escuela Nueva, que también se llama Escuela Activa (Ferrière), Escuela Moderna (Freinet), y otro calificativo empleado es la Revolución Copérnica en la pedagogía (Dante Morando). Por el momento el término que se empleará para continuar con el análisis será el de Escuela Nueva.

Escuela Nueva.

La Escuela Nueva surgió en Europa y Estados Unidos, nace y se desarrolla a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

Esta corriente educativa surgió como resultado de un amplio conjunto de elementos como son: Filosóficos (lo ideológico que sustentó los aportes psicopedagógicos), Sociológicos (revoluciones y las guerras mundiales), y Económicos (auge del comercio y de la industrialización); que se determina mutuamente.

Por lo tanto las grandes reformas educativas coinciden con

los cambios sociales, ya que la educación y la escuela ha sido y es un reflejo de la sociedad y por ello es sensible a los problemas que en esta se plantea. Como sabemos, cuando en una sociedad persiste una educación preconcebida para un tipo de sociedad diferente, el conflicto es inevitable. Debido a esto, es necesario que la educación se reestructure de acuerdo a los cambios que manifieste el sistema social.

Por esta razón se reestructuró la educación por medio de la cual pretendían dar solución a los diferentes problemas que se manifestaban en la sociedad.

Los planteamientos que realizó la Escuela Nueva manifiestan una concepción actualizada de trabajo, de programas y metodología, sobre todo una nueva filosofía de la educación; donde el fin que se persigue es acrecentar las potencialidades del niño a través de la ejercitación de sus capacidades; para enriquecer al sujeto integralmente.

Los representantes de esta corriente educativa, a pesar de las diferencias que existen en sus postulados, coincidieron en el interés por el niño y su educación.

Entre los representantes de este movimiento, está Jonh Dewey en Estados Unidos, él creó en 1891, en Chicago su "Escuela Laboratorio" o "Escuela Experimental", donde llevaba a cabo una educación integral; centrada ésta en los intereses y las necesidades de cada edad. La finalidad que persigue era -

ayudar al educando a solucionar los problemas que se le presentaban en su medio ambiente. El método que empleaba Dewey, era el "Método del Problema o Método Experimental"; donde el educando participaba individual y colectivamente en todas las actividades que implicaba su formación, tomando en cuenta sus capacidades y necesidades.

Por otro lado, en Italia, en "Casa dei Bambini", trabajó la doctora María Montessori, quien aplicó las experiencias que vivió acumulando a través de su trabajo con los niños. Ella se percató de la necesidad de libertad que tenían los alumnos para manifestar sus capacidades y habilidades, en forma espontánea. Esto lo desarrolló dentro de la escuela, a través de una educación basada en la libertad; donde se combinaba la acción con el juego, desarrollándose las capacidades senso-perceptivas del niño de acuerdo a su maduración dentro del proceso educativo.

Simultáneamente en Bélgica Ovide Decroly trabajó en su escuela del Ermitage. La sustentación teórica de éste fueron: Dewey (América) y Claparède (Europa).

Su forma de trabajo en el ámbito educativo se caracterizó por dar importancia a la importancia y el análisis de lo que le rodea al alumno partiendo de la libertad y de sus intereses.

El método que utilizó Decroly para su enseñanza fue el global (ideado por él mismo), centrado en los intereses del educando.

cando y fomentaba el trabajo activo.

Decroly estableció cuatro centros de interés:

- "Necesidad de alimentos.
- "Necesidad de protegerse de la intemperie.
- "Necesidad de protegerse del peligro.
- "Necesidad de actuar y trabajar para producir los medios que satisfagan las necesidades anteriores"¹⁴.

En estos centros de interés fundamentó sus contenidos educativos, y la finalidad que perseguía fue: dar una formación integral al educando para que éste alcanzara su autonomía.

Dentro de esta corriente educativa se vieron involucrados - varios teóricos, los cuales realizaron valiosos aportes a la - Escuela Nueva, que se desarrolla de manera general en el siguiente apartado:

La Escuela Nueva contempla tres aspectos fundamentales:

- 1) "Concepción de la infancia y repercusión en la educación.
- 2) "Concepción del profesor y su papel en la educación.
- 3) "La renovación metodológica"¹⁵.

14. Ibidem., p. 167

15. Ibidem., p. 166

1. Concepción de la infancia y repercusión en la educación.

Como anteriormente se ha mencionado, la Escuela Nueva reconoció una educación centrada en el desarrollo evolutivo del niño y las teorías sobre el juego tomando en cuenta sus necesidades e intereses para formarlo integralmente.

La educación que propusieron partía del respeto y la libertad del niño para lograr su autonomía.

Para lograr esto la Escuela Nueva se auxilió de la psicología, biología y la medicina.

2. Concepción del profesor y su papel en la educación.

El profesor dejó de ser el instructor y expositor (función ejercida durante la educación tradicional), para convertirse en el asesor de los alumnos; las actividades a las que se dedicó fueron:

- Orientar y
- Motivar.

Dicho asesor se integra al trabajo del alumno, orientándolo y asesorándolo cuando estos lo necesitan, ya que los educandos son los responsables de llevar a cabo las actividades necesarias para lograr su aprendizaje.

Todo esto implicó mayor preparación en lo teórico como en lo práctico por parte del docente.

3. Renovación metodológica.

Las principales aportaciones metodológicas de la Escuela - Nueva son:

- a) Actividad.
- b) Interés.
- c) Individualización.
- d) Socialización.
- e) Globalización de contenidos.
- f) Colaboración escuela-familia¹⁶.

Actividad.

Dentro de este movimiento el alumno forma parte activa de su aprendizaje donde utiliza sus recursos, como son: la sensor-percepción, su capacidad de análisis-síntesis y su creatividad, asesorado por el docente.

Interés.

En esto se basaba la educación de cada alumno. Los intereses dependían de la etapa de maduración de cada niño y del medio social en que se desenvolvían.

La educación no siempre se centraba en lo interesante para el niño, sino que el asesor debía suscitar el interés por las

16. Cfr. Ibidem., p. 169 - 171

actividades que consideraba necesarias. Esto podía llevarse a cabo por medio del juego o del material que se les presentara.

Individualización.

La educación propuesta por este movimiento se sustentaba en los avances de la psicología infantil, la que consideraba al niño como un ser con necesidades, capacidades e intereses distintos a otros. Por lo tanto, la educación debía de ser flexible para adaptarse a cada uno de ellos.

Socialización.

La educación socializada complementa la individualidad del alumno, ya que dentro de una sociedad cada miembro se dedica a una actividad específica de acuerdo a sus capacidades y posibilidades personales. Con esto se pretendía responsabilizar al individuo ante la sociedad.

Globalización de contenidos.

La educación tiene la finalidad de preparar para la vida, - en ésta la realidad se presenta como un todo.

"La globalización tiene su fundamento en la teoría psicológica de la Gestalt.... El niño percibe el mundo que le rodea - en su totalidad, como un todo y no como un conjunto de partes;"¹⁷ Por lo tanto la educación se debe de adaptar a esto.

17. Ibidem., p. 171

Colaboración escuela-familia.

Esta corriente educativa planteó la importancia que tiene - la familia ante el aprendizaje del educando. Por lo que es imprescindible la colaboración de estos; ya que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela.

Como se ha visto, la escuela nueva dió grandes aportes al - proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus diferentes -- teóricos dignos de ser retomados por todos aquellos que se - vean involucrados en el ámbito educativo.

Con ella se vino a rescatar las potencialidades que tiene - el niño de acuerdo a su desarrollo evolutivo, para ser retoma- dos y utilizadas en la educación, con la finalidad de lograr - su desarrollo integral. Además el proceso educativo no se ve - aislado de la sociedad.

Durante el desarrollo de este capítulo se ha ido analizando el contexto histórico-social de la educación de manera breve - lo cual permite tener un panorama general del fenómeno educati- vo que sirve de fundamento teórico para la investigación que - se está realizando. Ya que esto permitirá estructurar alterna- tivas sustentadas en la teoría y en la práctica.

II. CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

A partir de los aspectos desarrollados en el capítulo anterior es necesario concretizar la sustentación teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta investigación, para tal propósito retomaremos los postulados de Jean Piaget (1896-1980), el cual aporta a la educación sus fundamentos teóricos--prácticos en relación al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el niño. Con estos supuestos teóricos y la práctica que implica esta investigación se estructurará la conceptualización del proceso de enseñanza que conduzca a la reflexión y creatividad en el niño.

Proceso de enseñanza-aprendizaje del niño de acuerdo a la teoría de Jean Piaget.

Los fundamentos teóricos de J. Piaget están sustentados en las investigaciones y análisis sobre el desarrollo del pensamiento en el niño, partiendo de la formación de las estructuras mentales (asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio)¹⁸ y el desarrollo de las operaciones que se llevan a cabo durante las diferentes etapas; además de la constitución -

18. Asimilación:

Es el proceso de adquisición de nuevas experiencias a los esquemas anteriores.

Acomodación:

Es el proceso de modificación de los esquemas con las nuevas experiencias.

biológica de cada individuo.

El propósito de este apartado no es analizar detalladamente la teoría de J. Piaget, sino abordar los contenidos afines a la investigación.

Desarrollo del pensamiento³ sensorio-motriz.

Piaget inicia su análisis en forma detallada, donde describe los cambios que se manifiestan durante los dos primeros años de vida del niño en relación a la comprensión del mundo en que se desenvuelve.

En el momento de su nacimiento el niño no se percata de su yo y del mundo que lo rodea. Sin embargo el niño establece una relación con su medio a través del sistema sensoriomotriz, es decir, percibe sensaciones procedentes del interior y del exterior ante los cuales emite una conducta (s).

Para la mejor comprensión de esto, Piaget establece los siguientes estadios dentro de la etapa sensoriomotriz:

- a) "estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

Adaptación:

Es el proceso de fusión de la asimilación y de la acomodación al medio en cualquier momento del proceso evolutivo.

Equilibrio:

Es la estabilidad entre la relación de las acciones mentales y los acontecimientos ambientales. En cada etapa evolutiva -

- b) "estadio de hábitos y percepciones organizadas.
- c) "estadio de inteligencia práctica o sensoriomotriz."¹⁰

a) Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, asimismo de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

El recién nacido²¹ se relaciona con el mundo a través de sus reflejos, entre ellos tenemos el de succión, prensión y el de una actividad corporal incipiente. Por ejemplo los reflejos de succión se modifican, aproximadamente, entre la primera y la segunda semana de vida, es decir el niño succiona con mayor perfección el objeto que se lleva a la boca.

Con respecto a las discriminaciones o reconocimientos prácticos el niño, por medio de sus labios y de su boca comprueba la forma de los objetos en relación al tamaño, temperatura, su dureza y suavidad. Puede decirse que el niño es capaz de reconocer el seno materno, el chupón, el biberón, o cualquier otro objeto succionable. A partir de esta experiencia, el niño asimila la diferencia entre los objetos succionables y los no succionables, modificando el tipo de succión de acuerdo al

del individuo se da un equilibrio, y este es dinámico, ya que a través de las acciones se ve modificado.
Cfr. Richmond, P.G. INTRODUCCION A PIAGET. 10ª ed., Madrid, - Fundamentos, 1984, p. 96-113

objeto. Para esto es necesario que el niño coordine el movimiento de los brazos con la boca de manera sistemática hasta llevarse el pulgar a la boca; esto se da aproximadamente desde el segundo mes. Con esto puede decirse que la actividad de ja de ser un mero reflejo para convertirse gradualmente en acto intencionado.

b) Estadio de hábitos y percepciones organizadas:

El niño continúa coordinando su sistema sensoriomotriz a través de la acción que ejerce sobre los objetos que tiene a su alcance.

Durante esta etapa, la percepción del niño se desarrolla organizándose de tal manera que se forman hábitos, por ejemplo: cuanto objeto llega a las manos del niño inmediatamente se lo lleva a la boca para descubrir su sabor, dureza y temperatura; ésta acción la lleva a cabo varias veces hasta que satisface su curiosidad. Si esta actividad le produjo placer o un resultado interesante buscará reproducir la acción con los objetos que estén a su alcance, formándose un hábito.

19. Pensamiento:

Es la función donde interviene el principio de adaptación y se produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada durante el proceso de crecimiento.

Inteligencia:

Es un proceso de adaptación, donde el individuo y el medio se ven involucrados en un proceso mutuo de acción, en

Otras características sobresalientes de este estadio son:

- Empieza a sonreír y a reconocer a personas que satisfacen sus necesidades básicas.¹²
- Orienta su mirada y su cabeza hacia un ruido producido cerca de él.
- Es capaz de seguir objetos o personas en movimiento.
- El reflejo de prensión se afina y el lactante comienza a tomar los objetos cercanos a él para explorarlos.
- Se inicia lo que llama Piaget "una reacción circular " que consiste en reproducir movimientos - que anteriormente tuvieron un resultado interesante para él, por ejemplo: Alicia tiene colgada en su cuna una sonaja que se encuentra al alcance de sus manos y al tocarla produce un sonido musical, por lo que ella constantemente realiza la acción de tocarla para que ésta suene. Pero si se cuelga más alto la sonaja, sin que ésta desaparezca de su campo de percepción, la niña - repite la acción de tocarla aunque no la alcance y continua repitiendo la acción como si tuviera la sonaja cerca de ella.

busca de un equilibrio.

Cfr. *Ibidem.*, p. 96-113

20. Piaget, Jean. "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA". México, D. F., Origen Planeta, 1985, p. 14

A esto llama Piaget "reacción circular".

c) Inteligencia práctica o sensorio-motriz.

Durante este estadio la manipulación de los objetos se torna más activa y organizada en esquemas de acción (succión y -- prensión), es decir el niño es más activo con respecto a su -- ambiente.

La reacción circular se perfecciona. Tenemos que el niño se esfuerza por variar sus acciones y darles mayor alcance a esas experiencias a las que se encuentra, realizando exploraciones más detalladas. Ampliándose de esta manera su campo de acción.

El lactante²³ incorpora los objetos nuevos para él a sus esquemas de acción como son: sujetarlo, succionarlo, sacudirlo, frotarlo, mecerlo, lanzarlo, etc.

Con respecto a los logros alcanzados por la inteligencia -- puede decirse que "...durante estos dos (primeros) años es -- es enorme. Los objetos ya son permanentes, tienen existencia propia y no son meras prolongaciones -- del yo del niño. La relación de los acontecimien--

21. Recién Nacido de 0 a 30 días.

22. Necesidades básicas:

Alimentación, vestido, afectividad, casa e higiene.

23. Lactante: de 1 mes de nacido hasta dos años de edad.

tos basada en el hecho de que una experiencia pre supone otra permite relacionar causa y efecto. - Puede distinguirse un ritmo temporal de acontecimientos, en el cual los que tiene lugar diariamente se suceden en secuencia"²⁴.

Piaget menciona que durante esta etapa se inician cuatro - procesos fundamentales, los cuales constituyen categorías de acción más no se forman como nociones de pensamiento.

Estos procesos son:

1. Construcción de las categorías de los objetos.
2. Espacio.
3. Causalidad.
4. Tiempo.

1. Construcción de las categorías de los objetos.

Como ya se dijo, el recién nacido no percibe los objetos - propiamente dichos. Posteriormente identifica figuras familiares; pero el hecho de reconocerlas cuando están presentes no equivale a que les asigne un lugar específico en el espacio - cuando están fuera de su percepción. Ejemplo: Alicia sabe que al llorar, su mamá se presentará enseguida cuando esta no se encuentra cerca de ella; pero esto no quiere decir que la ubi

24. Richmond, P. G. "INTRODUCCION A PIAGET". Madrid, Edit. - Fundamentos, 10 ed., p. 27

que en el espacio como parte de un todo. Y sólo hasta el primer año, aproximadamente, será capaz de buscar los objetos que acaban de salir de su campo de percepción.

2. Espacio.

Al principio no existe un espacio específico ya que cada objeto tiene un espacio con movimientos y actividades propias de acuerdo al campo senso-perceptivo del niño (espacio bucal, visual, táctil, auditivo y olfatorio). Aproximadamente a los dos años el niño estructura un espacio general que comprende todos los demás, en el que se integra él mismo, poco a poco.

3. Causalidad.

Esto se relaciona con la propia actividad y consiste en que toda acción que realiza produce un efecto de manera empírica.- Ejemplo: David, al querer tomar un florero que se encuentra sobre la mesa de centro, jala la carpeta y descubre que al jalarla se acerca o se cae el florero, esto le hace relacionar causalmente que al jalar la carpeta se acerca el florero o se cae. Este esquema causal lo utilizará posteriormente para actuar a distancia con cualquier otro objeto.

4. Tiempo.

No se da una noción de tiempo, éste existe en relación a lo práctico y la utilidad que le proporciona una acción determinada.

Con respecto a la afectividad y la inteligencia sensoriomotriz, de ésta etapa, Piaget, menciona que se dan de manera complementaria en la vida del niño. La afectividad así como la inteligencia giran en torno a un egocentrismo inconsciente, es decir no se da en el niño una diferenciación entre el yo y el mundo exterior.

En resumen, puede decirse que la etapa sensoriomotriz se caracteriza en un principio por la indiferenciación entre el yo y el mundo exterior, posteriormente se va estructurando la conciencia a partir de un egocentrismo inconsciente, mientras se desarrolla la inteligencia sensoriomotriz, la cual conduce a la construcción de un universo objetivo, donde el propio cuerpo aparece como un elemento principal ante los otros y esto a su vez le crea conflictos tanto individual como socialmente.

Aunada a la inteligencia se encuentra la afectividad, en la que encontramos los elementos iniciales de los sentimientos como son: alegría-tristeza; éxito-fracaso; amor-odio, etc. Dicha afectividad recae en un principio en la imagen de la madre, ya que es ella quien satisface sus necesidades, posteriormente, tanto en lo positivo como en lo negativo, en la imagen del padre y las demás personas cercanas al niño.

Con respecto a esta etapa, hemos observado que algunos niños maduran más rápido que otros en algunos aspectos. Por ejemplo: un recién nacido a las 48 - 72 horas es capaz de discriminar entre el chupón del biberón y el seno materno, por lo tan-

to muestra su preferencia por uno de ellos. A las cuatro semanas el niño ya sostiene su cabeza, sigue un objeto en movimiento y busca los sonidos que se producen a su alrededor.

Aproximadamente a los 8 meses Alicia, cuando un objeto, con el que estaba jugando, se le oculta en su presencia, dentro de una bolsa oscura y ésta se deja a medio metro de distancia, ella se estira hasta alcanzar la bolsa y saca de ella los objetos hasta encontrar el que tenía jugando, ignorando los demás. Esta acción representa claramente que la niña se encuentra ubicada en el estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica, donde el objeto adquiere una existencia propia en relación a su mundo exterior se da una coordinación viso-motriz.

A los 18 meses, David, busca alcanzar un objetivo valiéndose de diferentes medios. Por ejemplo: sobre la mesa se deja una botella de refresco, él acerca una silla la cual ocupa como escalera para subirse a la mesa y alcanzar el refresco.

Con esto se puede ver que se ha consolidado el estadio de la inteligencia sensorio-motriz, ya que es capaz de llevar a cabo una actividad con un propósito bien definido, para la cual se vale de un medio.

La enseñanza dentro de la etapa sensoriomotriz.

La educación durante esta etapa se caracteriza por dejar que el niño manipule y explore cuanto objeto le interese y es-

té a su alcance, siempre y cuando no le ocasione ningún daño físico.

Con respecto a los juguetes que se dejen al alcance del niño deben ser de colores llamativos, lavables, no tóxicos, ni capaces de ocasionar una lesión orgánica.

Por otro lado, la forma de dirigirse al niño deberá ser -- por medio de un lenguaje claro y preciso, restando su individualidad. En cuanto el niño tenga la madurez suficiente para llevar a cabo una comunicación verbal, con las personas que -- están a su alrededor, se le debe inducir a que utilice el lenguaje, evitándose de esta manera una comunicación por medio -- de gestos y señas.

Se sugiere que la enseñanza durante esta etapa parte del -- juego, ya que este es un recurso con el cual se motiva el -- aprendizaje en el niño siendo éste más sólido.

A partir del juego se enseña al niño a conocer su cuerpo; -- y adquirir el lenguaje así como la iniciación de algunas -- normas y costumbres de su familia.

Otro aspecto importante durante esta etapa, es el control -- de esfínteres el cual no debe ser adquirido de manera imposi -- tiva o por medio de castigos ya que se afecta la individual -- dad del niño; por lo tanto es conveniente, para esto, auxi -- liarse en el juego.

Con respecto a la psicomotricidad del niño, ésta deberá - ejercitarse y estimularse, como ya se dijo anteriormente, por medio del juego con la finalidad de guiarlo hacia su autonomía. Para esto es necesario dejar al niño que actúe con cierta libertad en torno a sus actividades, entre ellas esta: el de alimentarse, es decir, que él se lleve por sí mismo los alimentos a la boca; con todo esto se pretende dejarlo ser él mismo.

En relación a la afectividad, ésta debe estar presente en todos los actos de los padres hacia los hijos, pero sin caer en una sobreprotección.

Lo que hasta aquí se ha desarrollado, son aspectos generales sobre la educación de la etapa sensorio-motriz, los cuales servirán de orientación a quienes se vean involucrados en la educación de los niños.

Cabe mencionar, que el desarrollo de la etapa sensorio-motriz, es decir, las conductas reflejas, la formación de hábitos y las percepciones organizadas y así como la inteligencia práctica constituyen la base de las estructuras mentales posteriores.

Desarrollo del pensamiento simbólico e intuitivo: etapa preoperacional, aproximadamente de los 2 a los 7 - 8 años.

Como vimos anteriormente, todas las actividades realizadas por el niño han formado en su mente representaciones sen

soriométricas, es decir, se a estructurado imagenes tanto de los objetos como de hechos experimentados. A partir de lo anterior se forman símbolos mentales, que pueden ser evocados por el niño tanto interna como externamente (esto se puede comprobar a través del juego simbólico que se desarrollará posteriormente).

La aparición del lenguaje es de gran importancia para el desarrollo del niño durante esta etapa; a través de éste expresa (de acuerdo a su maduración) sus acciones y evoca objetos ausentes o sucesos pasados, además es capaz de anticiparse a acciones no realizadas. A partir de esto se modifican las conductas tanto afectiva como intelectualmente.

Para comprender mejor lo dicho anteriormente, Piaget menciona tres aspectos para el desarrollo mental:

- I. Inicio de la socialización de la acción.
2. Origen del pensamiento simbólico.
3. Pensamiento intuitivo.

1.- Inicio de la socialización de la acción.

El egocentrismo inconsciente que caracterizó la etapa de desarrollo anterior sigue vigente en las relaciones sociales del niño, donde el busca ser el centro de la atención.

El niño no siempre permanecerá centrado en sí mismo, ya que debido a la acción que lleva a cabo dentro de su sociedad le

permite darse cuenta de que todos los objetos incluyendo su propio cuerpo forma parte de un todo.

Esta relación social la lleva a cabo, en un inicio, por medio de gestos y de la imitación de conductas, a través de éstos expresan sus ideas y sus sentimientos. De la misma manera, puede apresiarse una imitación de sonidos que se perfeccionan gradualmente hasta lograr la adquisición del lenguaje, el cual es un vehículo del pensamiento, ya que a través de éste expresa parte de su vida interior o de sus acciones.

A pesar de ello no se establece una comunicación, ni con el adulto ni con los demás niños, debido a que éste sigue centrado en su propio punto de vista, es decir no comprende el pensamiento de los demás y cree ser claro en sus explicaciones, lo cual le produce confusión y además se siente rechazado. Esto implica que se subordine ante los demás, especialmente ante el adulto al que ve como un ser superior a él por la complejidad y por la autoridad que este ejerce.

2.- Origen del pensamiento simbólico.

Este se origina a partir de la asimilación egocéntrica de las actividades que ejerce el niño en su medio social. Dicha forma de pensamiento se ve manifestado por medio del lenguaje y del juego.

Con respecto al juego, éste es de tipo simbólico llamado también juego de imaginación o de imitación. A través de este-

juego se complementa su pensamiento, además de resolver los -- conflictos producidos por acciones pasadas.

Piaget menciona que el niño juega y rehace su propia vida, -- corrigiéndola a su manera, revive sus placeres y conflictos, -- pero resolviéndolos y, sobre todo compensa y completa la realidad por medio de la ficción, ejemplo: Erick (2 años 8 meses), al jugar con un trozo de plastilina y una tapadera de un frasco, coloca la plastilina dentro de la tapadera, posteriormente hace pequeñas bolitas de ellas y dice: "ten tamalito"; con esto vemos que el niño revivió un hecho pasado, imitando la conducta de su mamá, además de resolver y comenzar el conflicto que le ocasionó el no poder participar en la elaboración de -- los tamales en su casa.

Paralelamente al juego simbólico aparece (aproximadamente) el lenguaje; pero cada uno de ellos tiene una función importante en el desarrollo del pensamiento infantil. El lenguaje es -- una fuente de representaciones individuales, tanto cognitivas-- como afectivas. Por su parte el juego simbólico representa un contexto de situaciones evocables, los cuales parten de la imagen mental de una experiencia (s).

Dentro de esta etapa se da la "imitación diferida", es decir la imitación que se produce por primera vez en ausencia -- del modelo correspondiente. Ejemplo: Evelín (2 años 6 meses) -- al observar a otra niña de la misma edad, que ante la negativa de la madre por complacerla, se tira, lloriquea y patalea. Eve

lín, ante esta situación se queda sorprendida sin imitar esa conducta, posteriormente el estar sólo reproduce la misma actividad sin motivo alguno.

Otra forma de simbolismo individual es la inagotable imaginación del niño que a partir de un objeto o un hecho imagina acciones ficticias, buscando satisfacer su yo.

Durante esta etapa el pensamiento del niño se caracteriza por ser preconceptual, o sea es intermediario entre el símbolo y la imagen (los preconceptos son representaciones mentales que fluctúan entre la generalidad y lo individual).

Esta forma de pensamiento se caracteriza por ser egocéntrica, donde el niño no acepta otro tipo de pensamiento que no sea el suyo propio. Donde su razonamiento pasa de un elemento a otro sin establecer relación entre ellos (transducción), puede centrarse en las partes o detalles de un objeto sin relacionarlas con el todo (yuxtaposición) o también puede centrarse en el todo pero sin relacionar las partes (sincretismo). Por lo que el niño, durante esta etapa, no llega a sintetizar a partir de esto se estructura el conocimiento de manera subjetiva; concibiendo las cosas con vida y con sentimientos (animismo infantil).

En relación a los fenómenos naturales, el niño considera que éstos son producidos por el hombre o un ser divino. Ejemplo (I): Evelin (4 años) al ver llover dice que "hay un señor,

allá arriba, que hace que llueva". Ejemplo (2): Vianey (5 años) al ver llover dice: "Diosito quiere que llueva".

Durante el pensamiento simbólico no hay una noción clara de tiempo y espacio; éste se encuentra relacionado con el lugar - que ocupa el objeto (lejos o cercano); y el tiempo lo relaciona con el ritmo de vida (comida, juego, sueño, claridad y oscuridad) que lleva cada niño.

La relación social del niño durante esta etapa aumenta considerablemente, impulsando el desarrollo de su proceso intelectual. "La interacción social requiere comunicación y el niño -

Trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos de los demás. Dicha comunicación es difícil, pues en cierta medida el niño, y los demás niños de su edad, viven todavía en mundos exclusivos y privados, que no se prestan ni al intercambio ni a la reciprocidad. Sin embargo, el hecho de compartir materiales y experiencias, así como el hecho de estar empeñados en tareas similares provocan en el niño una forma comunitaria de pensamiento. La unidad principal de su intercambio social es el lenguaje, y el niño está inmerso en un mar de palabras que difieren y conciernen a sus conductas sociales y sus actividades físicas. Le guste o no, el niño comienza a ver su relación con los demás como recíproca, y no unidireccional. Descubre que sus pensamientos no son necesariamente -

iguales a los demás. La actividad social y el marco lingüístico dentro del opera precionan sobre él, y ajusta sus pensamientos de acuerdo a ellos. Comienza a verse a sí mismo y al mundo que lo rodea desde otros puntos de vista"²⁵.

A partir de todo lo anterior podemos ver que se inicia la - descentración, y el desarrollo del pensamiento intuitivo en - los niños.

3.- Pensamiento intuitivo.

Piaget define esta forma de pensamiento como una simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma - de imágenes representativas y de experiencias mentales que son prolongaciones del pensamiento simbólico y de los esquemas sensorio-motrices. Es decir, el niño durante esta etapa sustituye la lógica por la intuición, ésta depende de la percepción sin lograr un razonamiento lógico.

Piaget divide la intuición en primaria y articulada.

La primera es una interiorización de la acción con un carácter estático; mientras que la segunda va más allá, o sea que se anticipa a las consecuencias de la acción tanto presentes -

25. Ibidem., p. 50 - 51

como anteriores, ésta forma de intuición es más estable a comparación de la primera.

Por lo tanto la intuición articulada prepara al niño para llevar a cabo un pensamiento reversible que lo conduce a las operaciones.

Mientras más actúa el niño en su medio social, más reestructura su modelo mental por lo que con su lenguaje expresa ideas que se acercan, cada vez más, al pensamiento lógico; y por otra parte reorganiza sus representaciones mentales con un carácter relativo y plural. De esta manera, el niño ajusta gradualmente su pensamiento con el de los demás.

Con respecto a lo afectivo, durante esta etapa, se desarrollan sentimientos interindividuales, es decir, se van estructurando los intereses (a partir de la autosatisfacción), los valores y principios morales. En sus relaciones interpersonales el niño basa su afectividad en la primera impresión que le causan en su carácter egocéntrico, para decir que las personas le son simpáticas o antipáticas. Por otra parte los valores parten de la intuición y de los sentimientos de autovaloración - (sentimientos de inferioridad o de superioridad); y los principios morales se adquieren a partir de la convivencia e influencia social. Piaget dice, al respecto, que la primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, la voluntad de los padres.

Durante esta etapa, la noción de tiempo y espacio están fuera del alcance del niño. Al finalizar ésta empieza a entender que el espacio puede estar tanto ocupado como vacío y esto altera su longitud. El tiempo tiene la misma duración con o sin acontecimientos.

En resumen, durante esta etapa, el niño continúa con un carácter egocéntrico que va disminuyendo debido a la maduración y a la interacción en su medio social; conjuntamente a esto su lenguaje evoluciona, y a través de éste expresa sus ideas.

La forma de pensamiento que se desarrolla en el niño, es preconceptual, el cual parte de los esquemas sensorio-motrices y de las representaciones simbólicas, es decir, el niño posee una visión particular sobre el mundo; cree que lo inanimado tiene sentimientos como los suyos, además de que con su pensamiento puede cambiar los hechos. Esto lo expresa a través de su lenguaje, el cual es el vehículo de su forma de pensar y por otra parte esto le conduce a logro de nuevas experiencias que le permiten coordinar las ideas de los demás con las suyas propias, de esta manera se inicia en el niño la descentración, aceptando que forma parte de la sociedad.

-
26. Descentración, se da a partir de que sale de sí mismo y se da cuenta de que todos los objetos incluyendo su propio cuerpo forman parte de un todo.

Otra forma de pensamiento que se manifiesta es el intuitivo, que se estructura a partir de la senso-percepción y del pensamiento simbólico, con el que se da una prolongación de las representaciones mentales (imágenes) y de las nuevas percepciones sin llegar a ser coordinadas racionalmente. Bastará prolongar esa acción interiorizada, ya conocida por el niño hasta convertirse en móviles y reversibles.

La enseñanza dentro de la etapa preoperacional.

De acuerdo a lo citado anteriormente la educación debe sustentarse en propiciar nuevas experiencias que respondan a los intereses del niño; donde éste podrá actuar en su medio social utilizando los recursos que se encuentren a su alcance.

Con esto se pretende que al actuar el niño estructure una imagen mental, basada en la percepción que lo conducirá a la formación de preconceptos sobre las experiencias que ha adquirido. A partir de la maduración del niño y de la acción continua que lleva a cabo con el objeto de conocimiento, logrará que la acción interiorizada adquiera el carácter de móvil y reversible; dándose de esta manera el inicio de la etapa de las operaciones concretas.

Un recurso que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante esta etapa; es el juego. A través de él se propiciará un mayor interés que conducirá a la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos, contribuyendo de cierta manera a la formación de preconceptos.

Por otra parte, también por medio del juego el niño revive e imita lo que ha percivido a su alrededor solucionando sus - conflictos; lo cual le permite aceptar progresivamente la existencia de ciertas reglas (aunque no las comprenda), a las que debe adaptarse.

Lo anterior, además de las experiencias y la maduración conduce al niño a la descentración donde él acepta el punto de - vista ajeno y lo coordina con el suyo propio.

Dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe caracterizarse por ser el guía y orientador en la adquisición de los conocimientos del educando. Es decir, debe despertar el interés en relación a su proceso formativo. Para esto - se hará necesario fomentar una disciplina que le permitirá superar los obstáculos con los que se enfrenta. Además, el docente, deberá propiciar y desarrollar la creatividad del niño; - que conjuntamente con todo lo anterior se inducirá al educando hacia la búsqueda de su autonomía. Otro aspecto importante, - que el docente debe propiciar en los alumnos es que fomente la expresión de sus ideas y de sus sentimientos por medio del lenguaje, la escritura y el dibujo, los cuales deberán ser desarrollados durante las etapas siguientes.

Los padres tienen el compromiso de desarrollar las potencias de sus hijos, aceptando sus capacidades, habilidades y limitaciones. Además deben de estar conscientes de que sus hijos serán adultos, por lo tanto es necesario que aprendan a -

decidir por sí mismos, esto debe de ser fomentado desde los primeros años y desarrollarlo posteriormente.

Desarrollo del Pensamiento Operacional: Operaciones Concretas, de los 7 a 11 - 12 años aproximadamente.

Durante esta etapa, el pensamiento del niño se organiza de manera más estable, con un carácter de reversibilidad, además de reflexionar antes de actuar.

Por otra parte, los progresos logrados no solamente se manifiestan en el aspecto intelectual sino también en lo social y afectivo.

Piaget menciona los siguientes aspectos para el desarrollo más claro de la etapa de las operaciones concretas:

- 1.- Progreso del pensamiento.
- 2.- Progreso de la conducta y de su socialización.
- 3.- Afectividad y sentimientos morales.

I.- Progreso del pensamiento.

A partir de los 7 u 8 años, se manifiesta en el niño un proceso de pensamiento operacional concreto, donde las construcciones de conocimientos se fundamentan en los periodos anteriores. Esta forma de pensamiento se caracteriza por tener un equilibrio más estable, debido a la reversibilidad del pensamiento ya que en esta etapa, el niño amplía y perfecciona su actividad operacional; ésta consiste en elaborar una serie de

ideas basadas en la percepción y la acción que este ejerce con el objeto de conocimiento, además de poder retornar a la forma percibida inicialmente. Propiciándole esto una retroalimentación continua.

Como podemos ver, durante esta etapa, el niño realiza reflexiones, o sea piensa antes de actuar debido a que empieza a liberarse de su egocentrismo.

Aproximadamente, después de los 7 años, el niño es capaz de estructurar explicaciones lógicas basadas en la realidad. Por ejemplo, las nociones de tiempo, espacio, velocidad, distancia, cantidad, número, peso, etc., son desarrolladas a partir de la maduración alcanzada y de la acción ejercida en su medio con la característica de ser reversible. Es decir compara las partes con el todo y viceversa, ya que el niño ha llegado a comprender que nada se da de manera aislada y que todo se complementa. Esta forma de pensamiento es adquirida por el niño, gradualmente.

2.- Progreso de la conducta y la socialización.

La socialización durante la etapa de las operaciones concretas se caracteriza por una franca cooperación en todas las actividades que realiza el niño. así como en la organización de las mismas.

Esto se debe a que, como se dijo anteriormente, el niño ya piensa antes de actuar, además de que empieza a disminuir su -

egocentrismo (alrededor de los 7 años), tanto intelectual como afectivamente.

Por medio del lenguaje y de la conducta, el niño manifiesta la liberación de su egocentrismo. A través del lenguaje expresa su pensamiento, lo cual implica que coordine sus ideas con las de los demás de manera lógica. Con respecto a la conducta se aprecian cambios, como son: la participación en el trabajo escolar y en su hogar; además dentro del juego ya aceptan el (los) reglamento (s) establecido - en ocasiones ellos mismos - los imponen-, por lo tanto la victoria de un sólo jugador.

Como se puede ver, el niño acepta ser miembro de la sociedad, donde el debe cumplir con las funciones que corresponden de acuerdo a su núcleo familiar.

3.- Afectividad y sentimientos morales.

De los 7 a 12 años, la afectividad se distingue por la aparición de nuevos sentimientos morales y la organización de la voluntad, esto se traduce en una mejor integración del yo manifestándose en el desarrollo de sentimientos como son: el respeto mutuo, honradez, amistad, justicia y otros.

Piaget nos dice que la aparición de la voluntad, en el niño, está ligada a los sentimientos morales autónomos. Por medio de ella, se impone el deber sobre el placer o el deseo.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Por lo tanto la función que desempeña la voluntad es la de regular las conductas del niño, sacrificando en ocasiones sus deseos (placer), ante una actividad que debe desempeñar.

En resumen, en la etapa de las operaciones concretas, se puede apreciar en el niño progresos a nivel intelectual como afectivamente, debido a que empieza a liberarse de su egocentrismo. Esto le permite adquirir nuevos conocimientos basados en la reflexión y en sus experiencias, es decir, el niño observa y piensa antes de actuar.

El principal progreso afectivo-intelectual consiste en el desarrollo de nuevas coordinaciones sociales e individuales, donde la inteligencia inicia la construcción de un pensamiento lógico; y la afectividad estructura una moral de cooperación y de autonomía. Todo esto se opone claramente al pensamiento simbólico e intuitivo de la etapa anterior.

Por otra parte la coordinación de la lógica y de la moral del niño están basadas en la operación²⁷ (con carácter esencialmente reversible), en cuanto a la inteligencia se refiere, y en la voluntad en el terreno afectivo.

27. Jean Piaget define la operación psicológicamente, como una acción cualquiera, cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva. Dicha acción adquiere la propiedad de operación cuando se forman sistemas de conjunto a la vez componibles y reversibles.

Enseñanza durante la etapa de las operaciones concretas.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta etapa - debe darse secuencia a la actividad que se ha venido desarrollando para lograr su aprendizaje. Pero además, se debe fomentar en el niño la reflexión antes de las acciones que a de regular. Con esto se pretende construir, gradualmente el pensamiento lógico que le conducirá a la entrada de la siguiente - etapa.

Con respecto a los contenidos académicos que se le presenten a los niños deberán adaptarse a su vida diaria (necesidades e intereses), además de tener relación entre sí, para que al llevar a cabo sus actividades de aprendizaje encuentre dicha relación ya que nada se da de manera aislada. Por otra parte, la presentación de los mismos deberá ser en forma gradual y se avanzará solamente cuando se haya entendido el contenido anterior. Estos deberán servir de retroalimentación a los primeros.

En toda actividad que realice el niño se deberá desarrollar su capacidad de expresión, es decir, que se manifieste tal como es él, sin imitar a nadie.

La responsabilidad de este proceso de enseñanza-aprendizaje involucra a todas las personas que se encuentran dentro del - sistema social, y no solamente a los docentes y padres. Con - respecto a los alumnos, se les deberá concientizar de la responsabilidad que tienen de su aprendizaje y de que tomen las -

medidas necesarias.

Es importante recordar que los conocimientos más sólidos - son los que nacen a partir de los intereses individuales así - como de la acción que se ejerce, por lo tanto es necesario que esto este presente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra actividad que debe fomentarse en el niño es la lectura y la comprensión de esta, con el propósito de propiciar la reflexión, que le permita desligar la fantasía de la realidad. Y de esta manera conducirlo a los inicios del pensamiento lógico. Como ya se dijo anteriormente, dicha actividad partirá de sus intereses y necesidades.

Desarrollo del Pensamiento Operacional; Operaciones Formales de los 11 - 12 años en adelante, aproximadamente.

Los avances que ha adquirido el niño durante las etapas anteriores, le permiten al llegar a la adolescencia buscar un equilibrio tanto intelectual como afectivamente, aunque en ocasiones se rompe dicho equilibrio para lograr posteriormente otro más estable.

El adolescente se caracteriza por ser más observador en las actividades que lleva a cabo. Además es capaz de reflexionar - de manera más precisa, a diferencia de la etapa anterior, sobre hechos pasados o presentes, y obtener de ellos razonamientos basados en la lógica, para llevarlos a la práctica.

Piaget divide esta etapa en los dos siguientes aspectos:

- I.- El pensamiento y sus operaciones.
- 2.- La vida social y afectiva del adolescente.

I.- El pensamiento y sus operaciones.

El pensamiento del adolescente se caracteriza por ser hipotético-deductivo, es decir elabora conclusiones a partir de - supuestos basados en sus experiencias tanto presentes como pasadas, además de analizarlas de manera lógica.

El razonamiento del adolescente es generado por hechos concretos y verbales. Dicho razonamiento oscila desde "... lo particular a lo general y a la inversa. Puede hacer - declaraciones con forma proporcional. Ya no está - sujeto a su medio directamente, sino con declaraciones a propósito del medio"²⁸.

Todo esto le permite al adolescente entender el porqué de - las cosas y la relación entre éstas; además de anticiparse a - los hechos de acuerdo a su capacidad.

Otro aspecto característico de esta etapa, es el idealismo, es decir, el adolescente espera que él y la sociedad logren la armonía permanente.

28. Richmond, P. G., Ob. cit., p. 84

2.- La vida social y afectiva del adolescente.

Con respecto a la afectividad y al desarrollo de la personalidad del adolescente, puede apreciarse que estos maduran paralelamente al pensamiento. Por lo tanto es de esperarse modificaciones en el transcurso de su vida.

El adolescente se va integrando a la sociedad a través de sus principios y valores, estos se ven reflejados en sus proyectos y programas de vida idealistas, los cuales son comunmente teóricos; con ellos pretenden reformar el sistema al que pertenecen. Pero estos proyectos y programas de vida chocan con su realidad al tratar de aplicarlos.

Ante esta situación el ser humano, busca la razón de dicha contradicción y posteriormente la alternativa que reconcilie el pensamiento formal con la realidad de las cosas. Dicha reconciliación le permitirá lograr la autonomía tanto afectiva como intelectual, ya que estos no se encuentran desligados.

En resumen, esta etapa se caracteriza por la integración del adolescente a la sociedad. Donde él busca una participación activa en todos los aspectos, esto lo logra a partir de la descentración (intelectual-afectiva) de su punto de vista al coordinarlo en la realidad. Esto lo conduce a la adquisición gradual de la maduración tanto intelectual como afectiva.

Por otra parte, el pensamiento del adolescente se caracteriza por ser hipotético deductivo, donde construye una serie de

supuestos teóricos basados en sus experiencias y su pensamiento lógico, pero buscando sobre todo la aplicación práctica de éstos.

Con esto no queremos decir que durante esta etapa llegue a su plenitud el desarrollo del pensamiento y el de la afectividad, sino que los avances que aquí se logren son fundamentales para su integración individual y social.

Enseñanza durante la etapa de las operaciones formales.

Como ya se ha dicho anteriormente, el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá tener continuidad con las actividades de la etapa anterior, para desarrollar las capacidades de los alumnos, y que estas a su vez sean expresadas de manera creativa en las artes o en las ciencias.

Por otra parte, durante esta etapa, se consolida la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la investigación. Esta debe partir de las necesidades e intereses tanto individuales como de su comunidad. Además es necesario que sea asesorada -- por el docente responsable con el propósito de llegar a estructurar alternativas sobre las diferentes problemáticas investigadas, para llevarlas a la práctica. Con respecto a los contenidos académicos, estos deberán integrarse de manera coherente para que se facilite su comprensión, ya que durante esta etapa se percibe el todo de manera integrada.

Como se ha venido diciendo la responsabilidad del proceso -

de enseñanza-aprendizaje del adolescente atañe a toda la sosie-
dad así como a él mismo y no solamente a los docentes.

Por lo tanto es importante concientizar al adolescente de -
la responsabilidad que tiene ante su formación, por lo que es-
necesario dejarlo ser él mismo para enriquecer su autonomía; -
además de fomentar su espíritu de lucha y tenacidad ante lo -
que emprenda.

Conclusión.

Antes de desarrollar este apartado haremos mención de algunos aspectos biográficos de Jean Piaget²⁹.

Nació en Suiza (Neuchatel) en 1896 y su deceso fue en Ginebra en 1980.

Su padre de espíritu escrupuloso y crítico se consagró a la literatura medieval. Enseñó a Piaget a valorar el trabajo sistemático y detallado. Su madre fue una persona enérgica. Ellos influyeron en la personalidad de J. Piaget. El mismo comenta en su autobiografía que es una persona ansiosa que solamente se tranquiliza con el trabajo.

Por lo tanto desde muy temprana edad se interesó por la investigación. Entre los 10 u 11 años escribe una página sobre las observaciones que realizó en un parque a un gorrión parcialmente albino, la cual fue publicada en el periódico de historia natural de Neuchatel. Posteriormente en 1911 publica varias monografías sobre moluscos, que considera el mismo Piaget, no eran muy completas, y es hasta 1929 cuando publica trabajos más formales y completos.

29. Cfr. Piaget, Jean. Autobiografía. p. 5 - 49 en Autobiografía. El nacimiento de la inteligencia. Tr. N. Rosenfeld, - M. Pasternoc. Buenos Aires, Ediciones Caldén. 1976, 126 p. (Col. El hombre y su mundo No. 23).

Además de lo anterior, Piaget se interesó por la filosofía, por la explicación biológica del conocimiento y por la psicología. Un aspecto muy importante sobre él, es que no podía pensar sin escribir y esto lo hacía de manera sistemática con todo lo que escribía.

En 1918 se doctora en ciencias naturales.

En 1919 realiza estudios de lógica y psicología en París. Comienza a investigar en el campo de la psicología infantil.

A partir de 1921 dedicó de 2 a 3 años al estudio del pensamiento infantil, específicamente el origen de la inteligencia durante los dos primeros años de vida. Con esto empieza a construir su epistemología psicológica y biológica. Posteriormente escribe cinco libros de la psicología del niño, los cuales fueron leídos y discutidos. Por lo que obtuvo diferentes invitaciones para exponer sus ideas en los siguientes países: Francia, Bélgica, Gran Bretaña, Holanda, Escocia, Estados Unidos, España, Polonia, etc.

En 1925 imparte la cátedra de filosofía en la Universidad de Neuchatel.

Durante esta época nace su primera hija, a la que observa sistemáticamente su desarrollo intelectual, con la ayuda de su esposa Valentine Chatanay. También observó, posteriormente, en sus otros dos hijos sus reacciones y su desarrollo intelectual. Con toda esta información y la que ya poseía, publica tres vo-

lumenes sobre la génesis de las conductas inteligentes, las ideas de constancia objetiva, la causalidad y los comienzos de las conductas simbólicas en el niño (juego e imitación).

En 1929 fue profesor de historia del pensamiento científico en la Universidad de Ginebra y director adjunto de J. J. Rousseau.

Como se puede apreciar J. Piaget fue una persona muy dinámica que asumió diferentes cargos públicos, entre otros ser presidente de la Comisión de la UNESCO, además de una vasta producción sobre biología, filosofía, pedagogía, psicología y epistemología.

En este apartado se han mencionado algunos aspectos de la vida y obra de J. Piaget. Lo cual nos sirve para ampliar lo antes desarrollado y tener una visión más clara para elaborar la conclusión.

Jean Piaget analiza el origen y desarrollo cognitivo del niño desde sus primeros meses de vida hasta su adolescencia. Es decir, describe cómo el individuo estructura su capacidad intelectual pasando por las siguientes etapas:

- Etapa sensoriomotriz.
- Etapa preoperacional.
- Etapa de las operaciones concretas.
- Etapa de las operaciones formales.

Donde él considera que las operaciones intelectuales del niño en cada una de las etapas, forma un todo estructurado. Y el paso de una a otra de las etapas implica un desequilibrio temporal, esto se debe a las contradicciones tanto internas como externas que le conducen a una reorganización intelectual-afectiva. Para esto es necesario que el sujeto actúe sobre el objeto de conocimiento, además de reflexionar sobre el qué y para qué tanto de la acción como del objeto de conocimiento. De esta manera logrará nuevos aprendizajes que contribuyen en su -- proceso evolutivo.

Se debe tomar en cuenta que dicho proceso implica cuatro -- factores (maduración, acción, influencia social y equilibrio), mencionados por Piaget, y que se ven determinados mutuamente. -- Además cada uno de ellos tiene la misma importancia, por lo -- que al ser analizados no se pueden desligar.

Es decir, sabemos que, al interactuar el individuo con su -- mundo físico y social lo asimila de acuerdo a su estructura y maduración, lo que le permite reorganizar sus conocimientos -- como prolongación directa de la acción que a su vez le conduce al equilibrio, el que se caracteriza por ser móvil o sea no se alcanza un equilibrio total.

Por otra parte la influencia social se caracteriza por es-- tablecer patrones y valores que son absorbidos por el indivi-- duo, a través de la educación; por lo tanto ésta tiene la ideología predominante, por lo que no contribuye al desarrollo de--

las potencialidades del educando.

Piaget culpa a la educación tradicional de no facilitar el desarrollo de la personalidad del individuo.

En esto último diferimos, ya que la educación formal no es la culpable ni la solución a la problemática social e individual, por ende tampoco se puede culpar a los docentes de dicha problemática, ya que también están determinados por el sistema al que pertenecen. Con esto no negamos la existencia de oportunidades para ir concientizando al individuo de que tiene potencialidades que puede desarrollar para su beneficio y el de su comunidad.

Con respecto a los padres, éstos deben ser involucrados en el papel que tienen con respecto a la educación de sus hijos - ya que dicha educación no solamente es responsabilidad de la sociedad, de los padres y de los mismos alumnos. Cuando en todos ellos se despierte el interés por los problemas educativos, se podrá llevar a cabo una mejor distribución de responsabilidades con el propósito de dar una mejor educación al individuo.

Se sabe que Jean Piaget fue una persona que realizó observaciones sistemáticas desde muy temprana edad; y que estas fueron plasmadas en diferentes artículos. Además, como se dijo anteriormente, Piaget fue una persona muy activa que solamente se tranquiliza con el trabajo. Debido a esto se puede encontrar una basta producción de tratados, específicamente de la -

psicología infantil. En ella aborda entre otros aspectos, la génesis del pensamiento evolutivo del niño y del adolescente.

En esos tratados nos describe el proceso de desarrollo cognitivo del individuo, aclarando la función que desempeña la acción del sujeto sobre su realidad. Además expresa que el individuo tiene la capacidad de abstraer, y reflexionar lo cual le permite obtener un equilibrio que se reorganiza ante una nueva experiencia.

Esto reafirma que el hombre es un ser pensante, creativo y dinámico, que busca constantemente el equilibrio ante su medio físico y social. Lo cual debe ser explotado por el sistema social a través de la educación para contribuir al desarrollo armónico tanto social como individual.

III. EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EL EDUCANDO.

Para continuar con el desarrollo de la investigación: -
 "PERSPECTIVA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIEN-
 CIAS EN EDUCACION BASICA", es necesario abordar los siguien--
 tes aspectos, sustentándonos en los capítulos anteriores:

- Proceso de aprendizaje.
- Ciencia.
- Proceso de aprendizaje de las ciencias en el -
educando.

El proceso de aprendizaje en el alumno implica una serie -
 de acciones por parte del sujeto cognoscente ante el objeto -
 de conocimiento. Es decir, el educando debe interactuar con -
 el objeto de conocimiento para el logro de su aprendizaje, ya
 que esta es una actividad universal que se a desarrollado des
 de que el hombre existe y por lo tanto es fundamental en su -
 vida. Además es necesario que se vincule la teoría con la -
 práctica en su realidad, donde el educando empleará y desarro-
 llará sus capacidades y habilidades.

Por otra parte el aprendizaje que va adquiriendo el alumno
 no es definitivo ya que este se ve modificado debido a la ma-
 duración y experiencias que va teniendo a través de su vida.

El proceso de aprendizaje implica que se estructure en el-

educando un conocimiento a partir de la sensopercepción y manipulación del objeto, lo cual integra una imagen y/o idea sobre el mismo y que a su vez son interiorizadas en el pensamiento. Para esto es necesario que el alumno reproduzca y aplique las ideas en sus actividades; además se requiere de la abstracción, reflexión-razonamiento para la reestructuración de conocimientos que cada vez son más amplios y complejos.

El proceso de aprendizaje del educando es complejo, por lo que debe ser asesorado por el docente y toda aquella persona que se vea involucrada con niños; por lo que es conveniente despertar el interés y la reflexión por los contenidos culturales, además de fomentar la investigación con el propósito de que el alumno interactúe con su medio físico-social. Donde él estará conciente de la problemática de su comunidad y participará activamente de acuerdo a su capacidad en la formulación de alternativas que den solución a dicha problemática. Para el logro de esto se requiere que se desarrolle en el educando un espíritu creativo, de lucha y de constancia ante toda actividad que emprenda.

De ahí la importancia de la educación, ya que esta es el instrumento por el cual se transmite y se asimila la cultura así como para la modificación y/o enriquecimiento de la misma. A partir de esto se entiende la razón por la que la educación no debe desligarse de la cultura.

Dentro de ésta se encuentra inmersa la ciencia y el desa--

rrollo de ella ha originado cambios dentro de la sociedad y - la cultura. Los cuales han sido dirigidos hacia la búsqueda - del bienestar de la humanidad, aunque esta se ve determinada - por los intereses de la ideología predominante, además ha con- tribuido al desarrollo socio-económico de los países, aunque - algunos sobresalen más que otros.

La ciencia es considerada como un saber objetivo, sistemá- tico y abierto a nuevas aseveraciones que vienen a sustituir- y/o complementar las teorías válidas hasta el momento.³⁰

Como se ha dicho la ciencia ha contribuido al desarrollo - social y a la transformación de la naturaleza. Por lo tanto - sus descubrimientos son inducidos y sistematizados, ya no son producto de la casualidad. De ahí la importancia del proceso- de enseñanza-aprendizaje de las ciencias dentro de la educa- ción formal. Por lo que este proceso debe de caracterizarse - por preparar al alumno para la búsqueda constante de conoci- mientos científicos que formen parte de su vida y de su comu- nidad; con el propósito de que comprenda que la ciencia es la responsable, en gran parte, de los avances del mundo. Con es- to se pretende que el educando asimile el conocimiento y que- este forme parte de él, a través de la observación, manipula- ción y la reflexión-análisis del objeto; ya que de lo contra-

30. Cfr. Octavi Fullat y Jaume Sarramona. "Cuestiones de edu- cación (análisis bifronte)". España, CEAC, 1982, p. 11-15

rio al no interactuar sujeto y objeto de conocimiento no se llevará a cabo el proceso de aprendizaje del mismo, y se caerá en una memorización de la información dada.

No debe pretenderse, que a través de la educación formal se enseñe la ciencia como un objeto que se puede transmitir de generación en generación, ni mucho menos se formarán científicos.

Esto implica un papel diferente del docente ya que dejará de ser el transmisor de soluciones acabadas así como el poseedor del conocimiento que lo transmite a través de conferencias para ser el asesor que motive al educando en la búsqueda de sus conocimientos, los cuales deberán experimentar y analizar de acuerdo a su capacidad.

Además es necesario que el asesor posea ciertas características como son: amor a su profesión; ser constante y perseverante ante toda actividad que realice, así como ante los problemas que se le presenten; también será observador de sus alumnos para desarrollar sus capacidades, estimular sus avances y fomentar el espíritu de lucha en ellos; otro aspecto es la actualización teórico-práctica sobre los contenidos culturales y el desarrollo psicológico del alumno.

Este tipo de educación deberá iniciarse desde el momento en que el educando ingresa a la educación formal. Dentro de ella se deberá dar una secuencia en sus contenidos y una vinculación entre las ciencias, además de que el desarrollo de -

estas será de menor a mayor grado de complejidad. Con el propósito de que el alumno vea el todo de manera integrada, evitándose la fragmentación de la educación. Otro aspecto que se debe tener en cuenta es la relación teoría-práctica dentro de su contexto, el cual deberá estar presente dentro del ámbito-educativo y dejar de considerar a éste como un fenómeno aislado.

IV. CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLA DENTRO DEL AULA.

La educación formal que se lleva a cabo dentro de nuestro país está sustentada filosóficamente en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se menciona lo siguiente: "La educación que imparta el estado

tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Con las siguientes características:

a) "Será laica, en cuanto que el criterio que la oriente se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y se basará en los resultados del progreso científico, luchando, para el efecto, contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

b) "Será democrática, considerando como democracia tanto a la estructura jurídica y al régimen político, como el sistema de vida 'fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo'.

c) "Será nacional, toda vez que será preocupación fundamental atender a la comprensión de los problemas de México, al aprovechamiento de sus recursos, a la defensa de su independencia política y-

económica y a la unidad y acrecentamiento de su propia cultura.

d) "Tendrá un carácter social, solidario e integral en tanto que deberá contribuir a la mejor -- convivencia humana, robusteciendo a la dignidad -- de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la so-- ciedad bajo los ideales de fraternidad e igualdad. "Fracción VI. La educación primaria será obligatoria, en tanto que la fracción VII ordena que toda³¹ la educación que el Estado imparta será gratuita."

La educación de nuestro país se caracteriza, ideológicamente, por la búsqueda del desarrollo armónico del individuo y de su sociedad. Además de que la educación básica tiene un carácter laico, democrático, nacionalista, obligatoria y gratuita. Todo esto sería muy hermoso si se llevara a cabo en la práctica. Ya que la educación ha sido y es el instrumento de la ideología predominante, donde no se ha permitido el desarrollo de las potencialidades de todos los mexicanos, ni la integración de éstos al medio productivo. Pero esto no quiere decir que no hayan individuos que desarrollen sus potencialidades y que las utilicen.

31. U.N.A.M. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: comentada". México, 1985, Art. 3º

Con respecto a la educación básica, se observa una desvinculación de los contenidos con respecto a la realidad de los educandos ya que no se parte de las vivencias de la comunidad en que están inmersos. Lo que ocasiona que estos contenidos sean considerados como algo extraño, que no forma parte de su vida, por lo tanto al abordarlos produce en los alumnos astío y desinterés hacia ellos.

Por otra parte los planes y programas de estudio no contemplan las limitaciones de tiempo y de recursos tanto humanos como materiales, en consecuencia muchos de ellos quedan inconclusos.

Otra característica de la educación básica es que, ésta es obligatoria para todos los mexicanos, pero no todos logran terminarla debido a problemas económicos, familiares, de salud o de aprendizaje. En relación al costo de la educación, ésta debe de ser de carácter gratuito, pero esto es relativo ya que los padres participan con cooperaciones tanto económicas como de trabajo, debido a las deficiencias que se presentan en cada escuela. Con respecto a la creencia religiosa, se dice que la educación básica debe de ser laica; aunque sabemos que existen diferentes escuelas que son dirigidas e influenciadas por corporaciones religiosas pero que son registradas ante la SEP por particulares.

Dentro de este artículo 3º se plasma con precisión los valores y aspiraciones de nuestro país. Con lo que se pretende

una sociedad más justa y democrática. Por lo que es retomado - el aspecto educativo en cada sexenio dentro del Plan Nacional de Desarrollo, de acuerdo a la ideología predominante.

A través de la política educativa del periodo 1989-1994 se busca "... elevar la calidad de los contenidos que transmite y los métodos que utiliza; vincular sus partes entre sí y con el aparato productivo; equipar y ampliar la infraestructura educativa e incorporar a los padres de familia, a las comunidades y a los sectores, en su desarrollo. Necesitamos ampliar el aprendizaje por una cultura científica y tecnológica entre los mexicanos en las escuelas y universidades, en las empresas y en los centros de investigación".³²

Todo esto se pretende llevar a cabo a través de las siguientes acciones:

"... promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar la cultura científica en todos -- los niveles del sistema; depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza, así como -- los materiales y apoyos didácticos con base en la moderna tecnología educativa; vertebrar la educación preescolar, primaria y secundaria, para con-

32. México, SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO.
Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994.
 México, Impresiones de T.G.N., 1989, p. XIX

formar un modelo integral de educación básica,...
abatir la reprobación y deserción escolar, espe-
cialmente en la primaria; impulsar las modalida-
des de educación escolar; combatir el retraso es-
colar y el rezago educativo...."³³

Lo establecido en el artículo 3º y lo expuesto en el Plan-
Nacional de Desarrollo de 1989-1994, contempla las necesida-
des educativas del país. Por lo que se requiere dar solución-
a ellas a través de la participación organizada de la socie-
dad tanto económica como políticamente. Además estas solucio-
nes requieren de un tiempo determinado, por lo que sí durante
un sexenio no se cubren se les deberá dar secuencia; evitándo
se de esta manera soluciones a medias o el incumplimiento de-
los objetivos planeados.

Por otra parte sabemos que la sociedad es dinámica por lo-
que se requiere que la educación se ajuste a sus necesidades,
y para esto se deberá llevar a cabo investigaciones sistemáti-
cas y continuas por un equipo interdisciplinario.

Como se puede apreciar, la educación es un fenómeno comple-
jo y ha sido enfocado a través de diferentes teorías de acuer-
do a las necesidades del momento histórico. Es decir cada eta

33. Ibidem., p. 104

pa, periodo o régimen económico-político y social crea un sig tema educativo acorde a las necesidades ideológicas de la clg se imperante con el propósito de mantener su forma de pensa-- miento. Esto es y ha sido transmitido por medio de la familia, la iglesia y el Estado este último a través de la escuela.

Por medio de esta se transmite una educación sistemática, - cuya finalidad es la de preparar al individuo e integrarlo a- la sociedad con el propósito de que sea un miembro activo y - útil para esta y para él mismo. Esto lo lleva a cabo a través de "... recoger el acervo cultural acumulado a lo largo de ge neraciones, analizarlo, organizarlo, reafirmarlo, g graduarlo, dosificarlo y transmitirlo de manera g decuada a los educandos; formar determinadas des- trezas y habilidades para el uso conveniente del- contenido cultural, en favor del mejoramiento in- dividual y social; formar hábitos, actitudes e in clinaciones también de beneficio social, indivi-- dual y colectivo"³⁴ Estas son algunas de las- funciones que se llevan a cabo dentro de las instituciones e- ducativas, de manera general.

Tenemos que la Educación Básica comprende dos niveles: pre escolar y escuela primaria, donde además de lo anterior se - pretende desarrollar:

34. Lemus, Luis Arturo. "Pedagogía: temas fundamentales". Argentina, Kapelusz, 1973, p. 309

- Nivel Preescolar.

Esta institución atiende a niños de la segunda infancia o sea de 4 a 6 años.

La finalidad que se persigue es favorecer el desarrollo - psicomotriz, de lenguaje, socialización y creatividad.

- Escuela Primaria.

En ella se imparte enseñanza a los niños de 6 ó 7 años a los 12 ó 14 años.

A través de ella se transmite una educación general con el mínimo de conocimientos, sin especialización alguna, es decir se desarrollan las habilidades neuromusculares, la formación de hábitos y costumbres, la adquisición de conocimientos básicos o elementales para que el alumno se pueda desenvolver en su vida futura.

Este nivel educativo está dividido en seis grados, que comprende actualmente cuatro aspectos de enseñanza-aprendizaje:

- 1.- Expresión.
- 2.- Socialización.
- 3.- Destrezas.
- 4.- Conocimientos.

El logro de los objetivos que señalan los programas de estudios se evalúan en función de los siguientes aspectos:

"Expresión: se refiere a la forma en que el niño utiliza los diferentes medios que tiene a su alcance para comunicarse. Con este fin se expresa por medio de diferentes lenguajes (pintura, escritura, literatura, mímica, habla natural, danza, señales, música y otros).

"Socialización: Se refiere a la forma en que el niño se integra a los diferentes grupos sociales con los que convive. Este aspecto puede observarse en la colaboración, la responsabilidad y el respeto por los demás, tanto en las actividades escolares como en las extraescolares.

"Destrezas: Se refiere al desarrollo de la capacidad y habilidad que adquiere el niño para ejecutar con rapidez y precisión lo aprendido tanto a través de actividades motoras (correr, saltar, escribir, leer, medir, pesar, cortar, etcétera), como de actividades en las que aplica los conocimientos recibidos en el ámbito escolar a situaciones de la vida diaria.

"Conocimiento: Se refiere al desarrollo de la capacidad del niño para adquirir, comprender, organizar y aprovechar los conocimientos y utilizarlos en la interpretación de la realidad que lo

rodea"³⁵.

Estas áreas contemplan el desarrollo integral, tanto individual como social. Graduándose la dificultad de los contenidos de acuerdo al grado escolar de los educandos, con la finalidad de propiciar el desarrollo armónico de los mismos.

Para continuar con el desarrollo de la investigación: PERSPECTIVA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS-EN EDUCACION BASICA, sustentada en la teoría de Jean Piaget y en el método descriptivo se llevará a cabo la parte práctica de la investigación, la cual consiste en describir las observaciones realizadas en escuelas primarias de carácter oficial y particular. Debido a la petición de los directivos de las diferentes escuelas que fuimos a observar, se omiten los datos de las mismas.

La selección de los grupos observados fue hecha al azar³⁶ por nosotras. Los docentes no sabían de nuestra presencia en su grupo, sino hasta unos momentos antes de iniciar su clase.

A continuación se realiza la descripción de las clases observadas.

-
35. SEP. Datos obtenidos del cuaderno de registros de las evaluaciones del alumno.
36. La selección al azar consistió en hacer papелitos de acuerdo al grado que se iba a observar por ese día, metiéndose estos en una caja pequeña para revolverlos, posteriormente se sacó un papелito con el dato de uno de los grupos y de esta manera se eligió donde realizaríamos la observación.

Escuela: Oficial.
Turno: Vespertino.
Grupo: I^o "B".

Observación del grupo I^o "B".

El día lunes al llegar a la escuela, para realizar la observación, presenciamos la ceremonia en la que se rindió el acostumbrado homenaje a la bandera y además se informó lo más sobresaliente del día festivo, esto fue dirigido por algunos docentes y expuesto por alumnos del 4^o grado.

Una vez terminada la ceremonia, cada grupo se dirigió a su salón de clase avanzando en orden de acuerdo al grado. Fue en este momento cuando el director confirmó a la maestra que su grupo había sido elegido para que observáramos el trabajo de sus alumnos. Entramos al salón junto con ella y el grupo se puso de pie, saludaron diciendo: "buenas tardes", a esto respondimos de la misma manera agregando que podían sentarse. La maestra del grupo nos presentó, aclarando que por ese día estaríamos presentes durante la clase por lo que todos los niños debían esforzarse y trabajar muy bien. Después de este preámbulo se inició la clase de la siguiente manera:

La maestra inició con una lectura con la que se repasaba las letras, sílabas, palabras y oraciones enseñadas anteriormente. Esta actividad se llevó a cabo en un libro de complemento que ella había pedido a los padres de familia. Cada niño -

del grupo pasó hasta el escritorio a leer en voz alta y en don-
de se equivocaban, la maestra les corregía o auxiliaba. Mien-
tras tanto los demás niños debían ir leyendo en silencio lo --
mismo, pero desde sus lugares.

Cuando la maestra terminó la lectura con cada uno de los -
niños, les pidió que sacaran su lápiz y su cuaderno para que -
escribieran lo que les iba a dictar; al estar todos preparados
les dictó diez oraciones de cuatro y cinco palabras cada una.-
Sobre esto les pidió que volvieran a leer cada una de las ora-
ciones y que fueran mencionando de quién se hablaba (sujeto) y
qué estaba haciendo (predicado). Aclarándoles, posteriormente-
que una oración se puede dividir en dos partes: sujeto y predi-
cado.

Posteriormente, la maestra y el grupo continuaron trabajan-
do con el libro de complemento didáctico, donde resolvieron -
los ejercicios sobre la "y" y la "ll". Pidió a uno de los alum-
nos que leyera la indicación del ejercicio y a otro de los a-
lumnos que explicara lo que tenían que hacer; cuando todo el -
grupo entendió la actividad, la llevaron a cabo. Esta consis-
tía en relacionar columnas de palabras con un dibujo (payaso,-
llave, lluvia, yate, etc.); en la siguiente parte debían escri-
bir la letra faltante a una lista de palabras que además tení-
an un dibujo que las representaba. Conforme iba terminando ca-
da alumno, entregaban a la maestra su trabajo para que lo re-
visará. Poco antes de que todo el grupo terminara con la acti-
vidad, sonó el timbre para salir a recreo, así que salieron -

todos al patio, y fue entonces cuando pudimos platicar con algunos de los niños del grupo que se nos acercaron.

Algunos de ellos preguntaron el por qué de nuestra visita en su escuela y en específico en su grupo. A lo que respondimos que nos interesaba saber cómo trabajaban ahí además de conocerlos a ellos. En seguida aprovechamos para preguntarles - qué les había parecido el año escolar, para qué pensaban que les servía lo que les enseñaban en la escuela; si creían que ir a la escuela era necesario y por qué. Al responder la mayoría de los niños coincidió en que el ciclo escolar les había parecido muy bonito porque habían aprendido muchas cosas. Pero en lo que observamos un poco de confusión fue al responder para qué les servía lo que les enseñaban en la escuela, contestándonos todos "para que sí", "para saber muchas cosas" lo mismo respondieron de la siguiente pregunta, agregando que iban a la escuela porque los enviaban sus padres y porque ellos decían que es importante o necesario.

Por otra parte al preguntarles qué les gustaría que les enseñaran en la escuela y cómo. Ellos respondieron que además de lectura, escritura y matemáticas, les gustaría clases de canto, danza, música, pintura porque no podían llevarlos a otras escuelas. También señalaron que les gustaría practicar juegos dentro del salón de clase y con su maestra, para que las clases no sean tan aburridas. Opinan que la maestra es muy buena persona, porque no les grita y casi no los regaña, pero que les gustaría que jugara con ellos.

Después de esta breve conversación los niños tuvieron que regresar a su salón de clase y nosotras también.

Al entrar la maestra les pidió que guardaran silencio porque iban a seguir trabajando, los dejó descansar aproximadamente, durante cinco minutos. Mientras tanto ella escribía en el pizarrón 5 sumas y 5 restas para que pasaran cada uno de los niños a resolverlas. Posteriormente fue llamando a cada uno de los niños conforme estaban sentados, al terminar la operación al terminar la operación cada uno regresaba a su lugar y la maestra las iba revisando; cuando alguna operación estaba incorrecta se pedía al mismo alumno que pasara de nuevo al pizarrón y con ayuda de la maestra la corregía. Ante esto los otros alumnos del grupo prestaban atención y esperaban su turno, aunque no sabían si les tocaría resolver una suma o una resta. Las operaciones que estaban correctas eran borradas rápidamente por la maestra y de nuevo escribía otras los siguientes alumnos. De esta manera todos los alumnos del grupo pasarán a resolver operaciones de adición y sustracción de unidad y decena con dos o tres cifras en el pizarrón.

Después de esta actividad, sacaron el libro de ejercicios de la SEP y con ayuda de la maestra resolvieron pequeños problemas de adición y sustracción. Estos traían una ilustración que indicaba los precios de la mercancía que habían comprado Ana y sus hermanos en el mercado. Primero la maestra le pidió a uno de los alumnos que leyera los letreros que indicaba el nombre y precio de cada producto y posteriormente que todo el

grupo resolviera en su libro las preguntas que les hacían; para esto debían sumar o restar diferentes precios, que ya estaban señalados y que solamente tenían que resolver y/o escribir la respuesta dentro de un cuadrado. En cada ejercicio la maestra preguntaba si entendían y si sabían lo que tenían que hacer, en ocasiones la mayoría de los niños respondían que sí sabían y explicaban lo que debían hacer, si esto era correcto la maestra les indicaba que lo hicieran en el libro, si no les explicaba cómo y por qué debían hacerlo de otra manera. En otras ocasiones la mayoría de los alumnos no respondían nada a la pregunta de la maestra y entonces ella les explicaba por medio del pizarrón o valiéndose de objetos que tenía a su alcance, para que finalmente cada alumno resolviera el ejercicio en su libro. Una vez que terminaron fueron pasando los libros para que les calificaran.

En ese momento nosotras aprovechamos para pedirle a la maestra que nos permitiera hacerles unas preguntas a sus alumnos. A lo que accedió.

Entonces una de nosotras pasó al frente del grupo y eligió a una niña y a un niño para que pasaran. Cuando estuvieron los dos niños enfrente, les pidió a ellos y al resto del grupo que prestaran mucha atención. A los niños que había llamado les indicó que escribieran en el pizarrón la cantidad de 58 más 72, después que le pusieran una raya. Cuando terminaron se les preguntó cómo la resolverían, pensaron por un momento y la niña contestó: "es una suma", enseguida el niño la

apoyó y cada uno realizó la suma. Cuando terminaron se les -- preguntó qué era una suma y los dos dijeron "pues una suma", -- entonces se hizo la misma pregunta a todo el grupo, algunos -- alumnos repitieron lo mismo, otros respondieron que sumar era "contar los números 8 y 2, después 5 y 7", finalmente un niño -- del grupo respondió que sumar es "juntar todos los números". -- A lo que agregamos que sumar si era juntar o unir los números dados iniciando por la unidad. Posteriormente se pasaron a -- otros dos niños y se les dictaron las cantidades 43 menos 21 -- enseguida se les preguntó cómo la resolverían. Respondieron -- que iban a hacer una resta, cuando terminaron esta operación -- se les preguntó qué era restar. Uno de los alumnos dijo: -- "pues restar" y el otro dijo "quitar", en seguida se escucharon otras voces en el grupo afirmando esto último. Entonces -- les preguntó a los alumnos que estaban callados qué pensaban -- o que dijeran que es una resta, a lo que respondieron los mis -- mo que habían escuchado de sus compañeros. Finalmente les ex -- plicó, la persona que estaba al frente que es una resta y su -- procedimiento para resolverlas. Con lo que se terminaron las -- preguntas de nuestra parte. También se observó que los alum -- nos manifestaron cierto nerviosismo y confusión al principio, -- pero todos fueron tranquilizándose poco a poco. Incluso la -- maestra que en un principio se mostró con desconfianza y sor -- prendida, ya que no esperaba que hicieramos estas preguntas, -- y por momentos prestaba atención a lo que estaba sucediendo -- en su grupo. Al término de esto, se le dió las gracias a la -- maestra y continuamos con la observación de su trabajo.

La maestra le indicó al grupo que realizara una pequeña copia del libro de complemento didáctico en su cuaderno, diciéndoles previamente el número de página.

Ella se apresuró a revisar y a calificar cada libro, al mismo tiempo que los niños trabajaban; algunos de ellos terminaron rápido y fueron con la maestra a que les calificaran, otros de los alumnos (la mayoría) combinaban el trabajo con diferentes distracciones (platicando y visitándose en las bancas). Debido a que se aproximaba la hora de la salida la maestra anotó la tarea en el pizarrón que consistía en 5 sumas, 5 restas, una copia y formar 5 oraciones con palabras recortadas del periódico, indicó a los niños que la copiaran y que también debían terminar la copia que habían iniciado.

Cuando sonó el timbre indicado la salida, los niños brincaron y gritaron de gusto. La maestra pidió a sus alumnos que pusieran atención a lo que les íbamos a decir; nos despedimos diciéndoles que siguieran estudiando mucho y les dimos las gracias por habernos permitido estar en su clase, lo mismo hicimos con la maestra. Posteriormente fueron saliendo los niños.

Nos acercamos a la maestra y le preguntamos si nos podía atender cinco minutos. Accedió y entonces le preguntamos qué opinaba del programa que estaba aplicando, es decir si estaba de acuerdo con los contenidos y con la secuencia de estos. Ella respondió que los programas establecidos por la SEP,

por lo general son muy extensos y debido a esto no siempre se pueden cubrir por completo. Por otra parte, la secuencia de los contenidos no siempre es presentado como lo indican los programas ya que algunas de las actividades se llevan mucho tiempo, lo que afecta a otros; entonces lo que hacemos es relacionar los contenidos y presentarles a los niños dos o más actividades pero sobre lo mismo; además muchas veces los contenidos no se cubren porque se van presentando de acuerdo al orden de importancia que considere cada maestro, y debido al límite de tiempo se tienen que suprimir algunos, o simplemente porque se consideran innecesarios y es preferible emplear el tiempo en repasar contenidos de mayor importancia o los que son problemáticos para el grupo. Posteriormente se le preguntó si consideraba que los contenidos que enseñaba a su grupo eran los más adecuados para su proceso de aprendizaje. A lo que respondió con seguridad "no, no son los más adecuados porque muchos de ellos no pueden comprobarse y no forman parte de la vida cotidiana de cada alumno"; mencionó la maestra que a veces piensa que se le habla al alumno de cosas que no entiende porque solamente las conoce por medio de ilustraciones en sus libros y por medio de la T.V. Con esto se dio por concluida la observación y la plática con la maestra.

Escuela: Oficial.
 Turno: Vespertino.
 Grupo: 2º "C"

Observación del grupo 2º "C"

El martes al llegar a la escuela presenciamos la entrada de los niños a ésta y la ubicación de los mismos en pequeños grupos en los lugares que les correspondía de acuerdo al grupo y grado. Todos los alumnos platicaban animadamente, al sonar el timbre pasaron a ocupar su lugar en la fila y cada maestro se ubicó frente a su grupo para organizar la formación de estos. Una vez que todos los grupos estaba organizados se escuchó un fondo musical con rondas infantiles. Los grupos fueron pasando en orden a sus respectivos salones. Para esto nosotras ya nos encontrábamos cerca del aula del 2º C cuando el director se acercó a nosotras y nos presentó con la maestra del grupo que observaríamos. Al hacerlo pudimos percibirnos de que la maestra no estaba del todo conforme, sin embargo no comentó nada y nos hizo pasar al salón. Al entrar el grupo se puso de pie y nos saludó diciendo: "buenas tardes", contestamos su saludo y la maestra les pidió que se sentaran.

La maestra le explicó a sus alumnos que por ese día los acompañaríamos en su clase para ver cómo estudiaban por lo que tenían que trabajar muy bien, después de esto inició su clase pidiéndole al grupo que sacaran su libro de lectura número 2 y lo habrían en la página 522, le dijo a uno de los

alumnos que pasara al frente con su libro y que iniciara la lectura, éste se mostraba nervioso; al resto del grupo le pidió que hiciera lo mismo pero en silencio desde sus respectivos lugares.

El niño que pasó al frente inició la lectura con titubeos, al ir avanzando en esta adquirió seguridad; al terminar de leer la maestra le indicó que se sentara, el niño nos miró y agacho la cabeza mientras se dirigía a su lugar.

En esos momentos la maestra escribió en el pizarrón las palabras:

ANTES

AHORA

DESPUES

Y les explicó que Antes es lo que hicieron ayer; Ahora es lo que hacen hoy; y Después lo que harán mañana, además les dió ejemplos en relación a esto y les pidió que mencionaran otros diferentes. Posteriormente les dijo: "el verbo jugar se conjuga en tres tiempos; cuando hablamos del tiempo pasado nos estamos refiriendo a lo que ya hicimos antes, ayer; si hablamos del presente decimos lo que estamos haciendo hoy, ahora y cuando hablamos del futuro hacemos mención de lo que vamos a hacer después, es decir mañana. Por ejemplo:"

En esos momentos la maestra escribió en el pizarrón:

Pasado-Antes

Presente-Ahora

Futuro-Después

Jugué

Juego

Jugaré

Ella les indicó que repitieran en voz alta, tres veces, lo que estaba escrito en el pizarrón y que lo copiaran en su cuaderno; después de esto les pidió que dieran ejemplos de verbos y los conjugaran. Ella iba escribiendo en el pizarrón los verbos que mencionaban los alumnos y corregía los errores que presentaban, después de 15 ejemplos la maestra les dijo que los copiaran en sus cuadernos y les preguntó si tenían dudas; ellos contestaron que no. Posteriormente a esto les pidió que subrayaran con rojo los verbos de la lección y contestaran el ejercicio de la página 523.

Los niños se apresuraron a contestar y cuando la maestra calculó que ya habían terminado pasó a uno de los alumnos a que escribieran en el pizarrón los verbos de la página 522, lo cual fue realizado correctamente; mientras tanto ella pasaba a las filas a calificar los ejercicios, después de esto pasó a una niña a que escribiera el primer ejercicio de la página 523 pero al escribir el verbo en tiempo pasado lo realizó en tiempo presente, entonces la maestra se apresuró a corregirle y a explicarle nuevamente; además le pidió a la alumna que realizara el siguiente ejercicio, el cual fue correcto. Al término de esto pasó a otro alumno para que realizara el ejercicio número 2, que fue resuelto sin ningún problema.

Por último la docente realizó un repaso de los tiempos de los verbos de acuerdo a lo escrito en el pizarrón por los alumnos y cuando sonó el timbre les pidió a estos que pasaran a dejar sobre el escritorio su cuaderno de tareas, en orden y

que salieran a recreo. Este tiempo lo aprovechamos para platicar con los alumnos que se acercaron a nosotras.

Lo primero que nos preguntaron fue el por qué de nuestra visita en su salón, una de nosotras les contestó que nos interesaba conocerlos y saber cómo trabajaban en su salón de clases. Otras preguntas fueron cómo nos llamabamos y qué hacíamos, les dimos nuestros nombres y les explicamos que también estudiabamos como ellos. Posteriormente a esto les preguntamos:

- ¿ Qué les parece este año escolar ?

A esto respondieron "bien", "aprendimos muchas cosas", "nos gusta mucho la escuela aunque esté viejita", un alumno dijo que a él no le gustaba la escuela, y al escucharse este comentario los otros alumnos se rieron. Entonces le preguntamos a este último alumno por qué no le gustaba la escuela, pero no se obtuvo ninguna respuesta.

- ¿ Para qué les sirve venir a la escuela ?

Las respuestas fueron: "Porque aprendemos muchas cosas", "para aprender cosas" y "para saber más".

- ¿ Para qué les sirve lo que les enseñan en la escuela ?-

Observamos que al hacer esta pregunta los alumnos se miraron unos a otros y cuando la dirigimos en específico a uno de ellos no se obtuvo respuesta, otro alumno dijo: "para que sí" uno de los chicos, con mayor seguridad mencionó que su papá -

le dice que va a la escuela para aprender a leer, escribir, y hacer cuentas para que no sea un "burro", al terminar de decir esto los demás chicos rieron, otras respuestas fueron para aprender a escribir mejor, "para leer mejor" y "para poder hacer operaciones más grandes".

- ¿ Green que venir a la escuela es necesario ? Mencionen por qué.

Todos coincidieron diciendo que es necesario ir a la escuela, pero al preguntarles el por qué se mostraron evasivos y sólo decían "porque sí" o porque sus papás dicen que es necesario ir a la escuela, además de que ellos los mandan.

- ¿ Qué les gustaría que les enseñaran en la escuela, además de lo que hacen diariamente ?

Ellos comentaron que les gustaría aprender baile, karate, tocar instrumentos musicales como la guitarra, el violín y la batería, también dijeron que les gustaría ir de excursión, jugar con la maestra tanto en el salón como en la hora del recreo. Nos comentaron que su maestra es buena porque nos les deja mucha tarea y que casi no los castiga ni les grita. Pero que les gustaría platicar un poco más con ella.

Después de esto sonó el timbre y unos niños corrieron a formarse, otros alumnos se quedaron con nosotras por lo que tuvimos que decirles que se fueran a formar antes de que les llamaran la atención.

Poco después su maestra se encontraba al frente del grupo y organizó la formación del mismo; después de esto avanzaron los niños ordenadamente; antes de que entrara la maestra al salón le pedimos que nos permitiera platicar unos momentos con su grupo, a lo que ella accedió indicándonos que no fuéramos a tardar mucho porque los niños iban a salir a su clase de deportes.

Al entrar al salón una de nosotras se quedó al frente del grupo y la otra pasó al fondo del salón.

La maestra les pidió a los niños que guardaran silencio porque la maestra que estaba al frente iba a platicar con ellos y que pusieran mucha atención en lo que les preguntaran. Ella pasó a su escritorio para calificar las tareas.

Primero se inició la plática con los niños a cerca de lo que hicieron en el recreo; nos comentaron de sus azañas y que uno de los niños se cayó pero que no le había pasado nada grave.

Una vez que se vio el grupo muy entusiasmado y tranquilo por la plática que se tenía se procedió a preguntarles:

1.- ¿ Qué les parecían los verbos ?

La mayoría de las respuestas coincidieron en decir que "bien", "son fáciles" y que ya antes se los había enseñado su maestra.

2.- ¿ Para qué les sirven los verbos ?

Al escuchar esta pregunta los niños se mostraron inquietos y empezaron a hacer comentarios entre ellos mismos, por lo -- que se tuvo que dirigir la pregunta a uno de ellos, este sola-- mente dijo: "para que sí", otro contestó "no sé", una alumna-- no respondió nada, un chico dijo que la maestra se los enseña-- ba; al ver esto se le preguntó al grupo si alguien sabía la -- respuesta, por un momento nadie levantó la mano, después una-- niña se decidió y dijo "para escribirlos". Por todo esto se -- les explicó que los verbos sirven para saber en que tiempo se -- realizó determinada acción, para saber en que tiempo se está-- hablando o escribiendo, ya que esto nos indica si fue ayer, -- hoy o mañana. Posteriormente se realizaron unos ejemplos con-- los cuales se aclararon dudas, al parecer.

3.- ¿ Qué es un verbo ?

Los niños respondieron: "es la acción", una niña respondió "es la acción que indica si fue ayer, hoy o mañana".

Con esto dimos por terminada la platica con el grupo. Mien-- tras esto sucedía, se pudo observar que el grupo en un princi-- pio se mostraba con desconfianza y poco comunicativo, poste-- riormente casi todos se tranquilizaron. Incluso la maestra -- que se había sorprendido por el tipo de preguntas que se le -- estaba haciendo al grupo, se mostró inquieta y por momentos -- prestaba atención a lo que estaba sucediendo en su grupo. Al-- terminar la platica dimos las gracias a los alumnos y a la -- maestra por habernos permitido estar en su clase y por su co--

laboración.

Después le ayudamos a la maestra a entregar los cuadernos de tareas, mientras tanto ella anotaba en el pizarrón la tarea para el siguiente día y les pidió a los alumnos que la copiaran. En esos momentos se presentó el maestro de educación física para dar su clase. Los dos profesores intercambiaron unas palabras, mientras los alumnos copiaban la tarea. Cuando terminaron todos salieron a su clase de deportes.

Nosotros nos acercamos a la maestra y le preguntamos si podíamos platicar un momento, ella accedió y procedimos a preguntarle qué opinaba del programa que estaba aplicando, es decir si estaba de acuerdo con los contenidos y con la secuencia de ellos. Ella contestó que el programa establecido por la SEP es extenso y que no se alcanza a cubrir; con respecto a los contenidos, estos son ajustados a las necesidades del grupo y a la importancia que ella cree que deben tener, también considera que los contenidos sí tienen secuencia pero son muy repetitivos. Por último se le preguntó si estos son los más adecuados para el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Contestó que "no" ya que no se ajustan a la vida cotidiana de la comunidad y que es difícil tratar los temas sobre aspectos que no son de su medio social. Además no disponen del material didáctico y recursos necesarios lo que les dificulta su trabajo. Por otra parte comentó la maestra que ni tienen ni ganan lo suficiente para preparar el material necesario para su clase. Con esto dimos por terminada la observación de esta clase.

Escuela: Oficial.
Turno: Vespertino.
Grupo: 3º "A".

El miércoles al llegar a la escuela se nos acercaron los niños de primero para reclamarnos el por qué no habíamos ido a su salón el día anterior, y los de segundo para preguntarnos si estaríamos con ellos. Les volvimos a explicar que solamente estábamos de visita por un día en el grupo, pero nos vimos comprometidas en visitarlos nuevamente en otra ocasión. En esos momentos sonó el timbre y les pedimos a los niños que pasaran a ocupar su lugar. Enseguida hicimos la elección del grupo al azar, comunicándole al director que nos tocaría observar la clase del 3º "A" para esto los niños estaban avanzando a sus salones, por lo que nos dimos prisa para estar en el aula, el director le informó de nuestra presencia al maestro, este se mostró amable, nos hizo pasar a su grupo, los niños se pusieron de pie y nos saludaron a lo que respondimos. El maestro les dijo que se sentaran y explicó la presencia de nosotras, también les pidió que se comportaran como alumnos de tercer año para que nos lleváramos una buena impresión de ellos.

Nosotras les explicamos el objetivo de nuestra visita, posteriormente a esto pasamos a ocupar por ese día, alternando la que había sido observadora en el otro grupo se quedó al frente y la otra pasó al fondo del salón.

El maestro inició su clase diciéndole al grupo que sacará su tarea y que la recogiera el jefe de cada fila, se levantó un alumno de cada fila y después de recoger los cuadernos los llevó hasta el escritorio de acuerdo al orden de cada fila.

El maestro les indicó que sacaran su libro de ciencias sociales en la p. 72 a 74 y les pidió que leyeran en silencio; cada niño tomó su libro e inició su lectura. Algunos niños sacaron su color rojo para subrayar lo que consideraban más importante de la lectura (según se lo manifestaron al profesor), mientras el maestro calificaba las tareas y hacía anotaciones en su libreta.

Pasando aproximadamente 10 minutos los niños que habían -- terminado empezaron a platicar en voz baja, cuando esto fue -- más notorio el maestro les pidió que guardaran silencio, pero este duró poco tiempo. El profesor miró su reloj y esperó --- unos minutos más para anotar en el pizarrón 10 preguntas, estas fueron copiadas de su libreta. Al terminar de anotar las preguntas y los alumnos de leer, le preguntó a una niña sobre qué trataba la lectura, ella contestó sobre la conquista de -- México, él confirmó la respuesta y le preguntó al grupo si al quien tenía otra opinión, el grupo contestó en coro "no" y -- que estaban de acuerdo con su compañera. El maestro, al no ha ber más aportaciones, inició la lectura en forma pausada, modulando su voz y enfatizando los signos y puntuaciones. Una -- vez terminada la actividad les preguntó si tenían dudas, es-- tos dijeron que no, él les pidió que contestaran el siguiente

cuestionario:

- 1.- ¿Quién era Hernán Cortés y qué se propuso? -
- 2.- La flota llegó a la costa de la _____
_____ a principios de _____.
- 3.- ¿Quién se les unió?
- 4.- ¿Qué le regalaron a Cortés los indígenas de Tabasco?
- 5.- ¿Qué lenguas hablaba Marina o Malinche?
- 6.- Aguilar traducía del _____
- 7.- La expedición española continuó por _____
_____, hasta llegar _____.
- 8.- ¿Cómo se enteró Moctezuma de la llegada de los españoles?
- 9.- Los totonacas -habitantes de la llanura costera del centro de _____
estaban cansados de _____.
- 10.- En Tlaxcala se encontraron por vez primera con un enemigo decidido: _____
_____.

Para esta actividad el maestro les dio aproximadamente 20 minutos, mientras él continuaba calificando las tareas. Al pasar el tiempo los niños que terminaban comparaban sus respuestas. Cuando se terminó el tiempo el profesor tomó la palabra desde su escritorio y pidió a una niña que diera la respuesta de la pregunta número 1, su respuesta fue: "Era un español y-

se propuso conquistarla. El maestro le preguntó que iba a conquistar Hernán Cortés: la niña no respondió, pidió a otro niño que complementara la pregunta el dijo "conquistar a México", - el profesor les dijo que sí venia a conquistar a México pero - en esa época no se le llamaba así, sino que venian a conquistar tierras fabulosas situadas al oeste por donde se mete el sol. Hernán Cortés y sus soldados eran gente con ambiciones de riqueza y de fama. Despues de esto les pregunto a los niños si tenían dudas; en coro contestaron que "no". El paso al pizarrón y escribió la respuesta, entonces los niños se apresuraron a corregir lo que habían escrito en su cuaderno. De esta manera fue trabando cada una de las preguntas. Al terminar ellos indicó que tenían que estudiar el cuestionario porque les iba a servir para su exámen.

Después les pidió que sacaran su libro de Español y lo abrieran en la página 124, una vez que todos los niños tenían su libro habierto pasó al frente a uno de ellos a leer en voz alta mientras los demás lo hacian en silencio, al iniciar la lectura el alumno se equivocaba en la pronunciación pero como fue avanzando ésta mejoró, como a la tercera parte de la lectura el maestro le dijo que se detuviera y pasara a sentarse, - el hizo unas anotaciones en su libreta y pasó a otro niño a leer, la lectura de este alumna fue con más dificultad ya que se equivocaba con más frecuencia, una vez que termino el párrafo, el profesor le pidió que se sentara y volvió hacer anotaciones por último a una niña para que continuara con la lectura, esta fue fluida, al terminar paso a sentarse. El maestro realizó anotaciones en su libreta e inició el comentario con sus alumnos sobre la lectura donde lo que más destacó fue

bre el peligro de extinción de ciertos animales como, las tortugas, ballenas, cocodrilos, los leones marinos, águilas, venados, etc. que a pesar de existir leyes que protegen a estos animales se siguen cazando y capturando, un niño dijo que él sabía el por qué de esto y explico; "los que se dedican a esto ganan mucho dinero y dan mordidas a los policias", el profesor complemento y dijo "que era cierto que estas personas obtenian mucho dinero y que sobornaban a las autoridades", para continuar con esta actividad. Les pregunto qué opinaban sobre esto un niño dijo que "está mal que maten a estos animalitos ya que se ivan acabar y solamente los vamos a conocer en estampitas o por televisión en un futuro. El maestro les dijo que "los hombres estaban acabando con animales y las plantas de nuestro planeta y que en un futuro quien sabe que iba a pasar". Los niños quedaron muy preocupados por esto, cuando sonó el timbre para recreo, muchas caritas se alegraron otras continuaron tristes. El maestro sacó su libreta y leyó los nombres de 10 niños y les dijo que se quedarían en el salón al resto les indicó que podían salir al recreo. Los niños procedieron a guardar sus cosas y a salir. Nosotras nos acercamos al profesor para platicar con él, pero nos dijo que si podíamos hacerlo a la salida porqué iba a trabajar con los chicos. Por lo que nosotras nos salimos del salón y nos fuimos a platicar con los niños que se nos acercaron.

Sus preguntas fueron ¿quiénes eramos?, ¿cómo nos llamabamos?, ¿qué estudiabamos? y ¿qué hacíamos en su salón?, una vez que saciamos su curiosidad con respuestas similares a las o---

tras charlas, nosotras les preguntamos, ¿qué les había parecido el año escolar?. Las respuestas fueron: "bonito", "bien", - "regular", a este último niño se le preguntó ¿por qué?, dijo - que "le había gustado más trabajar con su maestra de segundo".

Otra pregunta fue: ¿para qué les servía lo que les enseñaban en la escuela?. Las respuestas fueron "para saber", "para estudiar", "para saber más", "para leer y escribir" y "para -- que sí".

Después se les preguntó ¿creen que venir a la escuela es -- importante y por qué?. Al responder la mayoría de los niños -- coincidió en decir que "sí", "para aprender cosas", "para a--- prender más", "para aprender a escribir y leer mejor" y "para saber más". Durante esta actividad nos vimos interrumpidas por los niños de 1º y 2º año (con los cuales habíamos estado los - días anteriores), para saludarnos y preguntamos cuando íbamos a su salón, les dijimos que muy pronto estaríamos con ellos.

Por último les preguntamos; ¿qué les gustaría que les enseñaran en la escuela?. Ellos respondieron que además de lo que les enseñaban les gustaría aprender "karate", "baile", "canto", "danza", "aerobis", "mecánica", "cosina", "escribir a máquina" y "natación". Cuando platicaban con nosotras sobre esto sonó - el timbre y les pedimos a los niños que fueran a formarse para evitar que se fueran a molestar sus maestros, lo hicieron no - muy convensidos porque querían seguir platicando.

El maestro organizó la formación de su grupo y entraron al salón a ocupar su lugar cada uno. El les indica que van a continuar trabajando en su libro de español. Una vez que los niños tenían abierto su libro, pasó a otro niño y le pidió que iniciará la lectura de la página 125, en un principio su pronunciación fue insegura y con equivocaciones pero como fue avanzando leyó con más seguridad, el último párrafo fue leído por una niña deleccionada por el profesor de la misma manera que el anterior, su lectura fue lenta pero con buena pronunciación, al terminar el maestro realizó anotaciones en su libreta y le pidió a la niña que se sentara. Posteriormente a esto el maestro le preguntó a una niña, ¿de qué se habla en la lectura?, la respuesta fue; "sobre la tortuga", otra niña levantó la mano y contestó "la triste historia de la tortuga", un niño dijo "sobre los huevos de la tortuga", otra respuesta fue "sobre los huevos de tortuga que se venden", a esta última le dijo que muy bien a los otros niños les dijo que bien y complementó la explicación diciéndoles que en esta canción popular se narra la historia de la recolecta ilegal de los huevos de tortuga de las regiones de Ixtaltepec y esto está prohibido por las leyes que protegen a los animales, un niño dijo "entonces por qué venden huevos de tortuga en los lugares donde venden pescados y que su papá los compra porque le gustan mucho". El maestro les dijo que es cierto que hay muchos lugares que venden huevo de tortuga en forma clandestina que las autoridades no hacen nada y que además las personas no debían comprar los huevos de tortuga, para que las personas que se dedican a recogerlos buscaran otra forma de trabajo.

Los niños se quedaron muy pensativos, el maestro empeso a -
explicarles que "el tipo de escritura que tenía la lectura de-
la pagina 124 se le llama prosa porque estaba escrita en forma
horizontal y ocupando casi todo el espacio y cuando hablamos -
lo acemos en prosa, sus textos de ciencias sociales, matemáti-
cas y ciencias naturales se encuentran escritos en prosa", des-
pués de esto el escribió la definición de prosa en el pizarrón
y los niños la copiaron en su cuaderno de español. También les
explicó que en la lectura "El son de la tortuga" de la página-
125 estaba escrito en verso porque "la terminación de la últi-
ma palabra, de cada renglón, rima y tenemos que las canciones-
y los poemas están hechos en verso, además el son de la tortu-
ga se puede cantar", él escribió la definición de verso y los-
niños la copiaron, les pregunto si tenían dudas en coro contes-
taron que "no". Después de esto les indicó que leyeran y con-
testaran el ejercicio de la pagina 126 de su libro tambien les
pidió a los jefes de cada fila que pasaran a recoger los cua-
dernos de tareas. Los niños tomaron sus cuadernos y los entre-
garon a sus respectivos dueños.

Aprovechamos estos momentos para acercarnos al maestro y pe-
dirle que nos permitiera platicar un momento con sus alumnos -
el accedió diciendo que lo podíamos hacer cuando terminara de-
revisar el ejercicio que estaban haciendo.

Después de un rato los niños empezaron a platicar en voz --
baja, una vez que el profesor consideró que habían terminado -
su trabajo, les dijo que se habia concluido su tiempo que se -

inicia la revisión del ejercicio. Leyó el texto en forma fluida, modulo su voz y realizó las puntuaciones indicadas, una vez terminada la lectura le indicó a una niña que leyera los títulos de lecturas escritos en prosa que había escrito en el ejercicio, esta contestó "La rana viajera, La fiesta de San Nicolás y los duendes del viento", el le dijo que bien, pidió a otro niño que nombrara los textos escritos en prosa que había anotado en el ejercicio, Este se los dijo, su profesor le contesto que estaba bien; paso a otros niños cuando se llegaban a equivocar les corregía y los reforsaba, de esta manera trabajó lo de la escritura en verso y prosa.

Al terminar nos dió la palabra y una de nosotras inició la platica con los niños, sobre las actividades académicas que más les gustaba, ellos respondieron que "Ciencias Sociales", "Español", "Ciencias Naturales", "experimentos" y unos pocos "Matemáticas". Posteriormente a esto se les preguntó para qué les sirve aprender las Ciencias Sociales en su vida diaria. Esta pregunta les causo confusión, se miraban unos a otros, no decían nada, por lo que se repitió la pregunta y se dirigió en específico a un niño este se punso de pie, se apretaba las manos y se mordía los labios y con voz muy tenue dijo "no se", se le preguntó a otros niños, ellos contestaron; "para que sí", "para saber más cosas", a este niño se le preguntó para qué le servía saber más cosas y contestó "para que sí", otro niño dijo; "para saber como eran antes", se le preguntó para qué le sirve esto en su vida, el penso un poco y dijo "pues no se". Después de esto se les pregunto ¿para qué les sirve saber la -

História de su país en su vida?, el comportamiento del grupo - fue similar al de la otra pregunta y sus respuestas fueron: -- "para que sí", "no se", un niño dijo "poroue el maestro me la enseña" y una niña mencionó "para conocer como eran antes". -- Después de esto se complemento las respuestas diciendo que es importante lo que nos enseña las Ciencias Sociales ya que a -- través de ella se nos da a conocer los cambios que se han dado en nuestra cultura y como seres sociales debemos saber, luego se les preguntó si tenían dudas nos digieron que "no". Con esto dimos por terminada la platica con los niños, se agradeció la colaboración del grupo y del maestro para esta actividad.

También nos percatamos de que el grupo ante estas dos últimas preguntas se mostraron inseguros y el maestro de ves en -- cuando nos miraba sorprendido ante las preguntas que haciamos -- a sus alumnos y se mostraba angustiado cuando respondían sus -- alumnos.

Al tomar la palabra el maestro, les dijo a sus alumnos "que les pareció las preguntas que las maestras habian hecho", los niños respondieron: "que eran difíciles las preguntas", "que nunca les habian hecho estas preguntas", "que eramos muy pre-- guntonas" y "por qué nos hicieron esas preguntas". El profesor nos pidió que respondieramos al niño; nosotras les dijimos que deseamos saber si ellos sabían para qué les sirve lo que les -- enseñan en la escuela, ante esto un niño comentó espontáneamen -- te que a veces no sabe para qué le enseñan tantas cosas. A lo -- que el maestro respondió: "es necesario que los niños aprendan

a leer - escribir y a conocer las C. Sociales, las C. Naturales que forman parte de su cultura y que además es la base de otros estudios como son los de secundaria o hasta para una carrera", terminando de decir esto, él les pidió que sacaran su cuaderno de tareas, para que copiaran la que les iba a anotar en el pizarrón: 5 sumas, 5 restas, 5 multiplicaciones, 5 divisiones y 5 problemas, cuando terminaron esto guardaron sus cosas.

Nosotras nos acercamos al maestro para pedirle unos minutos de su tiempo para que nos diera su opinión sobre algunos aspectos, el nos dijo que sí pero cuando terminara su clase.

Los niños se apresuraban a copiar su tarea pero algunos se distraían, al ver esto el docente los amonestó diciéndoles que quería bien anotada la tarea y que no quería excusas sobre esta al día siguiente.

Pocos minutos después sonó el timbre que anunciaba la salida. El maestro les indicó que como fueran terminando de copiar su tarea podían salir, así lo hicieron los niños, algunos de ellos se acercaron a nosotras para despedirse, pidiéndonos que fuéramos otro día a visitarlos a lo que nosotras accedimos. To dos los niños se despidieron de su maestro diciéndole "hasta mañana maestro". Una vez que el salón quedó vacío el profesor se apresuró a recoger sus cosas y nosotras nos acercamos a él e iniciamos la plática preguntándole por qué algunos de sus alumnos se habían quedado a trabajar con él a la hora del recreo, a lo que el respondió que el "acostumbra a repasar los -

contenidos académicos, con los niños que tienen problemas" después de esto le pedimos su opinión acerca del programa que estaba aplicando en relación a los contenidos y su secuencia. El dijo que el programa lo establecía la S.E.P. por lo que muchos de sus contenidos no formaban parte del contexto socio-económico de los alumnos y que era difícil en ocasiones la aplicación de este, además era muy extenso, por lo que ellos tenían que adecuarlo a las necesidades del grupo y de tiempo; y que por otra parte no contaban con el material necesario para llevar a cabo las prácticas de campo y que a veces se les habla a los niños de cosas que desconocen y que probablemente nunca llegan a conocer. Con esto dimos por terminada la observación dándole las gracias al profesor por su participación y colaboración con nosotras.

Escuela: Oficial.
 Turno: Matutino.
 Grupo: I^o "B".

Previamente a esta observación, habíamos platicado con la - directora de nuestro propósito y el día lunes asistimos a ob--servar la clase del grupo de I^o "B". También se escuchó música infantil, al entrar los alumnos a la escuela, y al terminarse ésta sonó el timbre que indicaba la entrada a los salones de - clase.

En esos momentos se acercó a nosotros la directora de la es-cuela, nos preguntó a que grupo entraríamos para realizar la - observación. Le mencionamos que al I^o "B", y hacía éste nos di-rigimos; al llegar llamo al maestro (que ya se encontraba aden-tro del salón con su grupo preguntando si habían hecho la ta--rea y los alumnos respondieron "si" en voz alta). Cuando salió le explicó el propósito de nuestra visita y le pidió su colabo-ración permitiéndole que observáramos el trabajo de su grupo. En-tonces el docente comentó que no tenía ningún inconveniente y-que esperaba que nos fuera útil.

Al entrar los alumnos, que atentamente veían asía fuera - cuando llegamos, se pusieron de pie y saludaron; los otros a--lumnos que estaban platicando y jugando se apresuraron a hacer lo mismo. Respondimos el saludo mientras tanto el maestro indi-caba que se sentaran con un movimiento de sus manos. Posterior-mente le comentó al grupo que nuestra visita se debía a que -

nos interesaba saber cómo trabajaban ellos y que por lo mismo les pedía lo hicieran con ganas. Se dirigió hacia nosotras diciéndonos que pasáramos a sentarnos, señalando unas bancas desocupadas.

El grupo se mostraba inquieto por nuestra presencia y continuamente volteaban a vernos. Entonces el maestro les dijo: "Haber niños saquen sus cuadernos, copien la fecha de hoy y vamos a hacer un dictado". Todo el grupo obedeció y el docente les dictó 10 oraciones de 3, 4 y 5 palabras, por ejemplo: 1) El niño corre; 2) La casa tiene árboles; 3) En el mar hay ballenas; etc. Cuando terminaron les pidió a diferentes alumnos que leyeran las oraciones que él indicándoles. Al terminar de leer las oraciones dictadas, el maestro dijo "ahora voy a leer la lección de las ciruelas, saquen todos el libro de ejercicios y busquen la lección casi al final del libro."

El grupo siguió la indicación del maestro y este inició la lectura enfatizando signos y puntuaciones de la misma; modulando su voz de acuerdo a lo que iba leyendo de tal manera que parecía ser el protagonista de la lectura. Cuando terminó, le dijo al grupo: "ahora, pongan atención, voy a hacer preguntas y ustedes me van a contestar, cierran todos sus libros; ahora sí; haber Carlos dime de qué hablan en la lectura". El niño que se había puesto de pie, se llevó la mano a la cabeza y respondió correctamente pero en forma de pregunta: ¿de las ciruelas?. El maestro le indicó que podía sentarse, y que era verdad lo que había contestado. En seguida hizo otra pregunta

¿Qué personaje, de la lectura, dijo que no había probado jamás las ciruelas?, agregando que la contestara el que supiera la respuesta. La mayor parte del grupo levantó la mano, al mismo tiempo que dijeron en coro "Juan, Juan, Juan". Sí es cierto dijo el docente; entonces se dirigió al resto del grupo que no participaba, diciendo: "¿Haber Lucita, quién se dio cuenta de que faltaba una ciruela?". La niña también se puso de pie y dijo "la mamá". Se disponía a sentarse, pero el maestro le pidió que contestara otra pregunta "¿qué dijo el papá de los niños que podía pasarle al que se comió la ciruela?". La alumna, se anretaba las manos y dudó al responder, finalmente dijo: "que se podía enfermar por que se comió el hueso de la ciruela". Preguntó el maestro al resto del grupo si era verdad lo que había contestado su compañera. El grupo respondió "no", entonces el maestro pidió a otro alumno que respondiera; una alumna se levantó y respondió "dijo que se iba a morir porque se comió el hueso de la ciruela"; al escuchar esto un alumno se levantó y aclaró: "pero no se va a morir porque no se comió el hueso, porque lo tiró por la ventana". Muy bien dijo el maestro, ahora díganme ¿qué habrían hecho alguno de ustedes si se hubiera comido la ciruela en escondidas como Juan?, algunos alumnos respondieron "yo mejor la pedía", otros dijeron "no se debe de hacer eso porque es malo", una niña dijo "yo le diría a mí mamá que me la comí porque tenía mucha hambre", otro alumno mencionó: "se deben pedir las cosas antes de comérselas" y alguien por ahí también agregó: "mis papás no se enojan porque me como fruta, y eso que no la pido". Al terminar este niño de hablar, el docente comentó que no es correcto tomar las cosas-

ajenas, sobre todo si no se piden. En ese momento sonó el timbre para salir al recreo, todos los alumnos gritaron en coro - "¡ah!. Cuando se encontraban en el patio y nos vieron comentaron algo entre ellos, y se acercaron, uno de los alumnos nos ofreció un dulce. Entonces aprovechamos para platicar con ellos.

Le preguntamos a los alumnos si les gustaba su escuela y todo lo que trabajaban ahí. Todos dijeron sí, de manera desanimada; y al preguntarles qué era lo que más les gustaba de ella, enseguida respondieron que el recreo, jugar, hacer deportes y aclararon "bueno también estudiar". Después de esto les preguntamos para qué les sirve estudiar, para qué les sirve venir a la escuela. La mayoría de los alumnos coincidió en sus respuestas: "para que sí", "para saber cosas", "para que sepámos leer y escribir". Con respecto a la pregunta creen que es necesario aprender a sumar, a restar, y hacer numeraciones. Uno de los alumnos dijo al mismo tiempo que levantaba los hombros: "quien sabe", otros mencionaron: "tenemos que aprender", y alguien dijo: "mi papá dice que tengo que aprender a hacer cuentas para que no me engañen en la tienda". De nuevo hicimos otra pregunta, y esta fue dirigida al niño que no sabía si es necesario aprender a sumar, restar y hacer numeraciones: ¿por qué vienes a la escuela?. Este alumno dijo: "a pues porque todos los niños van a la escuela"; una alumna dijo: "porque tenemos que venir a la escuela", alguien más contestó: "porque los papás mandan y ellos nos traen a la escuela". Al finalizar estas preguntas comentamos la importancia y utilidad de ir a la escuela, -

sobre todo para su vida futura. Algunos de los alumnos se retiraron, corriendo por el patio; a los que se quedaron les dimos una adivinanza y al escucharse el timbre suspendiendo el recreo, todos los alumnos de la escuela se dirigieron a sus salones algunos corriendo, otros muy despacio.

Al entrar al salón el maestro pidió al grupo que hiciera una numeración de dos en dos al 200. La mayoría de los alumnos manifestó desagrado al escuchar esto, pero se dispusieron a trabajar. Iniciaron la numeración ayudándose ambos alumnos de cada mesabanco; por algunos momentos trabajaban individualmente. Al percatarse el maestro de la inquietud del grupo le comentó seriamente que si no se apuraban con esa numeración la iban a hacer hasta el 300 y nadie saldría si no había terminado. Cuando el docente se sentó nos dirigimos a él para pedirle que nos permitiera platicar con su grupo en cuanto fuera posible. Nos contestó que con mucho gusto y se paró frente al grupo diciéndoles que en cuando llegaran al número 100 le avisarían. Algunos alumnos terminaron pronto y el maestro les pidió que continuaran mientras terminaban los demás. Después de un momento más, todo el grupo dijo haber llegado al número 100, entonces el docente indicó que podíamos hablar con el grupo, diciéndole de antemano a estos que guardaran silencio y pusieran atención a lo que íbamos a decir.

Una de nosotras pasó al frente y platicó unos minutos con los niños sobre lo que habían hecho en el recreo y después les preguntó para qué les sirve conocer los números. Los alumnos -

se encontraban un poco nerviosos y solamente guardaban silencio. Entonces se repitió la misma pregunta a uno de los alumnos con los que habíamos platicado a la hora del recreo, el contestó: "los números sirven para saber contar"; al mencionar esto el alumno dirigió su mirada hacia el profesor que observaba lo que sucedía al frente. Otro de los alumnos dijo: "los números sirven para poder hacer sumas y restas", al escuchar esto una alumna mencionó apresuradamente "también sirven para que hagamos numeraciones como la que estamos haciendo". La persona que estaba al frente les dijo que tenían razón y complementó algunos aspectos además preguntó ¿para qué sirve saber hacer una numeración?. El grupo en su mayoría solamente mencionó "para que sí", "para saber hacer los números" o "porque el maestro los enseña".

La siguiente pregunta que se hizo al grupo fue ¿qué otra actividad les gustaría que les enseñaran en esta escuela?. La mayor parte del grupo se mantuvo callado y solamente dos niños levantaron la mano, después de un momento. Ella dijo: "a mí me gustaría que me enseñaran a bailar", el otro alumno comentó "yo quiero que me enseñen a tocar la guitarra y a jugar fútbol". Se invitó al resto del grupo a que mencionara lo que le gustaría aprender, pero éste se mantuvo callado. Entonces, nos dirigimos al maestro para indicarle que eso era todo y a los alumnos les dimos las gracias por su colaboración.

El profesor pidió al grupo que continuara con la numeración que habían suspendido, además anotó en el pizarrón la tarea pa

ra el día siguiente: recortar del periódico 10 palabras con "z", 10 con "a" y 10 con "c"; hacer una plana de Ga, co, cu y una plana de que y qui. Los alumnos que terminaron la numeración fueron a que les calificaran; al resto del grupo les indicó el maestro que la terminaran de tarea y que fueran copiando lo que había anotado en el pizarrón. Cuando la mayoría había terminado de copiar, sonó el timbre de salida y se escuchó música infantil; se dirigieron al maestro los alumnos y se despidieron.

Nos acercamos nuevamente a él y le preguntamos si podía atendernos un momento, ya que nos interesaba saber su opinión sobre algunos aspectos, al darnos su respuesta afirmativamente preguntamos: ¿qué opina del programa que aplicó durante este ciclo escolar?, a lo que respondió que a pesar de las deficiencias que tiene y de los contratiempos vividos, es decir el paro de sus labores, cada docente hizo un esfuerzo por sacar adelante a sus niños. ¿Considera que los programas académicos son importantes o necesarios para aplicarse y con respecto a su contenido, es coherente el orden que presentan?. Respondió que el programa establecido por la S.E.P. no es lo máximo, sin embargo presenta contenidos que resultan familiares a los alumnos y aunque estos son extensos cada maestro tiene el compromiso de seleccionar los más convenientes para el aprendizaje de sus alumnos. Finalmente le preguntamos cuál es la actitud de sus alumnos al presentarles los temas o actividades o contenidos de trabajo; el maestro se detuvo un momento a pensar y respondió: "para mí es un poco difícil tener un grupo de 1º año -

porque el compromiso es mayor. Este grado es la base, porque - si un alumno no aprende bien a leer y escribir va a presentar - problemas en los siguientes grados. Por esto mismo trato de - que mis alumnos se interesen por las clases, de que no resulte pesada para ellos, pero es lógico que para algunos es más difí - cil aprender matemáticas que para otros.

Escuela: Oficial.
Turno: Matutino.
Grupo: 2^o "A".

El día martes acudimos a la misma escuela para observar la clase del grupo de 2^o "A". La elección de ésta fue al azar siguiendo el procedimiento ya indicado.

En el momento de la entrada todos los alumnos formaron pequeños grupitos en los que jugaban y platicaban. Mientras entraban todos los niños a la escuela se escuchaban rondas infantiles, al término de esta sonó el timbre con lo que se les indicaba a los alumnos la entrada a los salones de clase.

Al estar en el salón donde se realizaría la observación, se acercó la directora y le informó a la maestra el motivo de nuestra presencia. Al entrar al salón el grupo se puso de pie y saludaron; respondimos y enseguida la maestra indicó que se sentaran, además les explicó que estaríamos de visita durante ese día de clases por lo que deberían trabajar bonito como siempre lo hacían. Nosotras les dijimos que deseábamos conocer los y saber cómo trabajaban en su grupo, por tal motivo estábamos en su salón de clases.

Para iniciar la clase la maestra les pidió a los niños que sacaran el libro de ejercicios, indicándoles la página que debían buscar. Al tener todos los niños el libro pidió que leyeran en silencio la lección "Tenoschtitlan". Cuando todos dije-

ron haber terminado se repitió la lectura pero en voz alta, - primero le preguntó al grupo quién quería empezar, como nadie se decidía la maestra eligió a una niña del grupo, ella empezó a leer (al principio con un poco de nerviosismo) y cuando había avanzado una tercera parte, aproximadamente, le pidió a otro de los alumnos que siguiera leyendo y así sucesivamente se realizó esta actividad con tres niños más. Al terminar la lectura la maestra indicó que pusieran mucha atención a lo que ella iba a preguntar y que levantara la mano el que supiera la respuesta.

Esta actividad se llevó bastante tiempo, porque la mayoría de los alumnos quería participar. Algunos respondían las preguntas y otros preguntaban o comentaban lo que se imaginaban con respecto a las costumbres y forma de vida de los aztecas. Les llamó la atención saber que el pueblo azteca tenía un Dios de la lluvia y un Dios de la guerra. Cuando terminaron de responder las preguntas de manera oral, la maestra escribió en el pizarrón 10 preguntas sobre lo mismo y pidió que las copiaran y contestaran en sus cuadernos; ocho de esas preguntas habían sido trabajadas en la actividad anterior, las otras cuatro eran comentarios personales sobre las costumbres, creencias y forma de vida del pueblo azteca. Esto lo tenían que hacer en el cuaderno de cuestionarios, ya que según indicó la maestra estas preguntas les serviría para estudiar antes del siguiente examen.

Mientras los alumnos trabajaban lo que les habían indicado,

la maestra se dedicó a revisar la tarea del día anterior. Pero en cuanto pudieron cada niño se distrajo en platicar, sacar punta a los lápices y colores, en asomarse por la ventana hacia el patio o en visitar a sus compañeritos en sus mesabancos. Algunos de los alumnos continuaron su trabajo al sentirse observados por nosotras y por la maestra que de repente preguntaba si ya habían terminado. Pero la mayoría de los alumnos trabajaba un momento, platicaba y jugaba en otros. Todo el grupo se mostraba ansioso por salir a recreo, y por fin sonó el timbre, la maestra les indicó que guardaran sus cosas y que podían salir.

También nosotras salimos al patio y enseguida algunos niños del grupo se nos acercaron. Preguntamos cómo se habían sentido durante el año escolar, para qué pensaban que les servía lo que les enseñaban en la escuela y si consideraban que asistir a ella era necesario y por qué. Las respuestas de los niños coincidieron en su mayoría, respondieron que les había gustado porque estaban juntos la mayor parte de los alumnos que estuvieron en 1^o y además tenían la misma maestra. Con respecto a las siguientes preguntas dijeron que "la escuela sirve para aprender cosas", entonces pedimos que mencionaran qué cosas y contestaron varios alumnos al mismo tiempo: "pues leer, escribir, sumar, restar, las tablas de multiplicar, multiplicaciones, hacer numeraciones y muchas cosas". Se repitió la pregunta: para qué les sirve saber todo eso, entonces se miraron unos a otros por un momento y contestó uno de los alumnos, "para que sí", otro respondió "para saber muchas cosas cuando sea

grande" y algunos mencionaron que el papá o la mamá les decía que tenían que ir a la escuela a estudiar. También preguntamos que les gustaba más de todas las actividades que realizaban en su escuela, a lo que respondieron: el recreo, las clases de deportes, los días de festivales y algunos dijeron que leer, escribir, sumar y restar.

Al sonar el timbre para que regresaran los alumnos a sus respectivos salones, los alumnos que estaban con nosotras se dirigieron al suyo y entraron sentándose en sus respectivos lugares, entonces la maestra indicó que se apresuraran con el trabajo pendiente porque ya iba a calificar, y los alumnos conforme terminaban llevaban su trabajo con la maestra, ésta les calificó y al mismo tiempo fue regresando el cuaderno donde tenían la tarea del día anterior. Siguió apresurando al resto del grupo y cuando todos entregaron su cuaderno y éste fue calificado, ordenó que sacaran el cuaderno de matemáticas e hicieran una numeración de 8 en 8 hasta el 2000 iniciándola a partir del número 500. La mayoría de los alumnos se dedicó a realizar lo que había indicado la maestra, aunque por momentos se distraían pero seguían trabajando cuando se sentían observados o cuando la maestra decía que iba a empezar a pedir cuadernos. Conforme fueron terminando, los alumnos, llevaron su cuaderno a calificar el trabajo; algunos de ellos tuvieron que regresar a sus lugares para corregir la numeración. Mientras el resto del grupo terminaba, nos acercamos a la maestra para pedirle que nos permitiera platicar un momento con su grupo. Ella accedió diciéndonos que en cuanto terminara el grupo

podíamos hacerlo, pero que no fuera muy larga la plática porque los niños tenían que seguir trabajando.

Unos momentos después una de nosotras pasó al frente del grupo para platicar con los alumnos, mientras la otra se dedicó a observar lo que sucedía en el mismo. Se le aclaró al grupo que solamente deseábamos platicar un poco con ellos y que contestaran sin temor a lo que se preguntara. Después de esto la persona que estaba al frente escribió el número 49 en el pizarrón y le preguntó al grupo qué era lo que escribió, al principio se escucharon voces muy tenues diciendo: "un número", "el 49", "el número 49". Enseguida se escuchó la pregunta qué es un número y la mayoría respondió "pues un número". Ante esto la persona que estaba al frente explicó que los números son representaciones gráficas que tienen un valor, es decir si tenemos el número 49 este representa o nos indica que existen 49 unidades o cosas que pueden ser juguetes, útiles escolares, frutas, dinero, etc. Además cada número tiene un valor de acuerdo al lugar que ocupa en relación a la unidad, decena, centena, unidad de millar y así sucesivamente. Después de esto se dirigió de nuevo una pregunta al grupo: en la cifra 49 qué valor tiene cada número o qué nos están indicando. Todo el grupo guardó silencio por un momento y posteriormente uno de los alumnos levantó la mano y dijo: "el 9 es la unidad y el 4 la decena". A lo que se respondió afirmativamente y se repitió la pregunta qué indica esta cifra; otro de los alumnos dijo: "el 9 quiere decir que tenemos 9 unidades, y que vale 9; y el 4 quiere decir que tenemos 4 decenas";

entonces se les preguntó: en 4 decenas cuántas unidades hay.- Al percatarnos de que esta pregunta les causaba confusión, la persona que estaba al frente escribió en el pizarrón 1 decena equivale a 10 unidades, entonces cuántas unidades hay en 4 decenas, enseguida los alumnos contaron con sus dedos y apresuradamente uno de ellos contestó: "hay 40 unidades en 4 decenas".

Finalmente se puso otro ejemplo, ahora con el número 73 y se preguntó: en esta cifra cuántas decenas tenemos; la mayor parte de los alumnos se mantuvieron callados y uno de ellos respondió "hay 7 decenas", por lo que se preguntó y en 7 decenas cuántas unidades hay; los alumnos volvieron a contar con sus dedos y de manera precipitada uno de ellos dijo: "hay 70 unidades". A este mismo alumno se le hizo otra pregunta: por qué hay 70 unidades, el niño se confundió y no respondió nada ante esta situación se les dijo a todos: "es verdad, tenemos 70 unidades, la respuesta fue correcta, pero ahora piensen - por qué en 7 decenas hay 70 unidades". El mismo alumno que respondió anteriormente detuvo su mirada en la parte del pizarrón donde se encontraba escrito "1 decena es igual a 10 unidades" y volvió a contar con sus dedos, levantó la mano antes de responder: "porque en una decena hay 10 unidades (señalando al mismo tiempo el pizarrón y levantando uno de sus dedos), y en 7 decenas 70 unidades porque son: 10, 20, 30, 40, 50, 60 y 70"; al ir mencionando esto el niño fue señalando cada uno de sus dedos hasta llegar al séptimo. Después de esto se preguntó al resto del grupo qué opinaba de lo que había dicho su

compañero, algunos dijeron "sí es cierto", otros se mantuvieron callados. Por último se explicó el valor que tienen los números de acuerdo al lugar que ocupan. Además nos despedimos del grupo dándoles las gracias por su participación.

Después de esto la maestra fue escribiendo en el pizarrón la tarea e indicó al grupo que la copiaran. Pocos minutos después sonó el timbre y se escuchó una música infantil que indicaba la salida de los alumnos. El grupo salió conforme iba -- terminando de anotar la tarea pero antes se la enseñaban a la maestra y se despedían de ella dándole un beso.

Antes de que la maestra saliera del salón nos acercamos a ella y le pedimos que nos permitiera un momento de su atención. Aceptó aunque se mostraba muy apresurada, entonces le pedimos que nos comentara lo que opinaba del programa de estudios que había aplicado durante el año escolar, si le parecían coherentes e importantes todos los contenidos que estaban establecidos en el programa. Ella respondió que como todo programa tiene su lado bueno y también sus fallas, sobre todo porque no son vigentes y por lo mismo muchos aspectos ya no tienen sentido de ser aplicados; agregó que ellos como docentes tienen la obligación de aplicar el programa establecido -- por la SEP además de que esto es controlado a través de cada dirección de las escuelas y por la inspección. Sin embargo en pocos ciclos escolares se pueden concluir los programas, especialmente durante este debido a los conflictos que vivió el magisterio particularmente en el D.F.

Al mismo tiempo que decía lo anterior tomó sus cosas, y nos otras nos apresuramos a decirle que respondiera una última pregunta: ¿qué actitud muestran sus alumnos al presentarle los contenidos que deben aprender? La maestra contestó que el grupo que ahora tenía estaba formado, la mayor parte, por los mismos alumnos del año anterior y que eran como cualquier otro grupo porque habían contenidos o temas que les gustaba y se interesaban en lo que hacían, pero cuando eran cosas que no les gustaba buscaban en que entretenerse; entonces ella tenía que lograr que todos sus alumnos realizara las actividades indicadas pero con interés. Aclaró que este problema variaba en su grupo, porque para algunos alumnos por ejemplo, no son de su agrado las actividades de español, para otros, la mayoría por cierto tienen problemas en matemáticas especialmente en restas y multiplicaciones. Lo mismo sucede en ciencias sociales y ciencias naturales, pero en actividades artísticas y manuales ellos están siempre dispuestos a cooperar. Después de este comentario, la maestra, se dirigió hacia la puerta y dijo: "ahora si me disculpan pero tengo prisa". Nos despedimos dándole las gracias por habernos permitido estar en su clase y por contestar las preguntas.

Escuela: Oficial.
Turno: Matutino.
Grupo: 3º "B".

Al llegar a esta escuela para observar el trabajo de los a l u m n o s de tercer grado, pudimos apreciar el mismo procedimiento al entrar, es decir la música infantil y el timbre que indicaba que todos los alumnos deberían estar en sus respectivos salones.

En esta ocasión la directora de la escuela no estaba presente por lo que el subdirector de la misma nos presentó con la maestra del 3º "B", le explicó que observaríamos el trabajo de su grupo, ella aclaró que yo se había enterado de nuestra visita durante los días anteriores pero que lamentaba que sus alumnos tuvieran que retirarse de la escuela 30 minutos después del recreo, debido a que ella tenía un asunto pendiente y ya les había comunicado a los padres de familia que se presentarían por ellos antes de la hora acostumbrada.

Al enterarnos de esto le pedimos, si era posible, que nos permitiera platicar un momento con su grupo antes de su salida y con ella también. La maestra comentó que el grupo tenía que regresar a su salón después del recreo a copiar la tarea, pero que podíamos ocupar ese tiempo. Posteriormente la maestra nos indicó que entraríamos al salón, muchos de los alumnos no se percataron de nuestra presencia debido a que estaban ju

gando, la maestra pidió que guardaran silencio y después les explicó que tenían visita por lo que debían trabajar mucho y portarse bien para que nos lleváramos una buena impresión del grupo. Después de este comentario pasamos a sentarnos e inició la clase del grupo.

La profesora le pidió a los alumnos que sacaran su libro de español de ejercicios y que resolvieran de las páginas 191 a la 194; indicó a uno de los alumnos que leyera en voz alta el título de la página 191 y la indicación que estaba más abajo. Cuando este niño terminó de leer pidió a todos que trabajaran en silencio e individualmente. También indicó que leeran con mucha atención la lección de la página 192-193 "viajando se aprenden muchas cosas" para que resolvieran el ejercicio de la siguiente página, esta actividad consistía en subrayar la palabra que completara correctamente el enunciado, de acuerdo a la lectura. Ejemplo:

El papá de Roberto viaja mucho porque es:

chofer de un autobús

pasajero de un autobús

Los alumnos iniciaron su trabajo y entonces la maestra se dirigió a nosotras para preguntarnos sobre qué deseábamos hablar con ella; a lo que respondimos que de sus experiencias en la práctica docente. Ella agregó que sus experiencias son como la de la mayoría de los docentes, es decir buenas porque "estamos haciendo lo que nos gusta y no tan buenas porque nuestro trabajo encontramos limitaciones como son: de material didáctico, de tiempo, de cooperación por parte de los pa

dres, etc. Después de que comentó esto le preguntamos qué opinaba del programa de estudios y si consideraba que los contenidos eran los más adecuados y coherentes para el aprendizaje de los alumnos. A esta pregunta la maestra respondió que cualquier programa puede ser bueno o también tener sus fallas, pero que en la aplicación de los mismos es muy importante la preparación, experiencia y actitud de los docentes, "como es sabido puede haber un mal programa pero un buen docente o viceversa". Con respecto a los contenidos dijo: "nosotros que somos cada uno el responsable de los grupos, debemos ajustarlos a las necesidades que se van presentando".

Al mismo tiempo que respondía las preguntas se dirigía con la mirada a su grupo, si observaba algún alumno fuera de su lugar le preguntaba qué buscaba o por qué no se apuraba con su trabajo.

Quando le preguntamos qué materia se dificultaba más para el aprendizaje de sus alumnos, respondió que especialmente ciencias sociales y matemáticas eran las materias que resultaban problemáticas para la mayoría del grupo. La primera por la memorización de fechas, sucesos históricos, de culturas y sus características. La segunda, porque en tercero ya se deben dominar las tablas de multiplicar para poder resolver divisiones además comentó que se va introduciendo al alumno al manejo de perímetros y áreas de figuras geométricas así mismo se enseñan otros ejercicios u operaciones de mayor complejidad que los de segundo año. Después de mencionar esto se dirigió al grupo, --

preguntando si habían terminado la actividad, la mayoría dijo que sí, entonces indicó que resolvieran el siguiente ejercicio de la misma página, este consistía en redactar en el cuaderno a dónde han viajado, lo que han visto, si les ha gustado, etc.; y si no habían viajado debían escribir a dónde les gustaría ir y por qué. En seguida pidió a uno de los alumnos que recogiera en orden los cuadernos de cada fila y los pusiera en orden sobre el escritorio para revisarles que estuvieran completos los ejercicios anteriores y la limpieza.

Quando el grupo inició la nueva actividad, la maestra nos dijo que podíamos continuar, entonces hicimos otra pregunta - ¿cuál es la actitud del grupo y de usted al abordar los contenidos de las materias que nos comentó eran problemáticas para la mayoría del grupo. A esta pregunta respondió que sus alumnos ya estaban grandecitos y sabían que debían trabajar y así lo hacían aunque no con el mismo rendimiento de las actividades que les gustaba, pero que también buscaban en que entretejerse o pedían constantemente permiso para salir del salón, - entonces ella tenía que mantenerlos trabajando evitando esta situación; además no deja esas actividades como tarea porque pocas veces la hacían o la presentaban incompleta. Al mismo tiempo que decía esto fue acercándose los cuadernos para calificarlos; nosotras dijimos que eso era todo, entonces ella se apresuró a calificar y cuando le faltaba poco vió su reloj, - se levantó y anotó la tarea en el pizarrón que consistía en - resolver los ejercicios del libro de español y hacer una redacción sobre lo que más les había gustado del año escolar; -

los apresuró a que terminaran lo que estaban haciendo aclarando que el que no terminara no iba a salir a recreo, ella por su parte continuó calificando libros y cuadernos, cuando terminó le dijo al grupo que fuera copiando la tarea o que lo hicieran cuando regresaran del recreo y que también se portaran bien y prestaran atención a lo que íbamos a decir; después se podían retirar a sus casas. Minutos después sonó el timbre para salir a recreo, la maestra dijo que salieran los que ya habían terminado; los pocos alumnos que faltaban por terminar la actividad pendiente sobre el viaje que hicieron o les gustaría hacer se apresuraron y fueron saliendo. Cuando salió el último alumno, la maestra se despidió de nosotras antes de retirarse también.

Al salir al recreo en esta ocasión, se acercaron a nosotras solamente dos niños del grupo, ya que los demás se encontraban jugando en el patio. Uno de ellos preguntó por qué íbamos a platicar con el grupo después del recreo, a lo que respondimos: porque queremos saber cómo estaban y cómo trabajan. La niña preguntó ¿entonces nos van a poner a trabajar?. Le aclaramos que solamente platicaríamos un rato y después se retirarían a sus casas como estaba indicado. Después de esto solamente preguntamos sus nombres, su edad y qué era lo que más les gustaba de la escuela, a lo que respondió la niña que "todo" y el niño dijo "leer". En esos momentos sonó el timbre y regresaron los alumnos a sus respectivos salones.

Quando nos dirigimos hacia el salón se acercó el secreta--

rio de la escuela y nos comentó que ya le habían informado que íbamos a platicar con el grupo, pero que solamente nos pedía - que no los entretuviéramos mucho porque la mayoría de los pa-- dres de familia iban a recoger a sus hijos.

En el momento en que entramos al salón de clases los alum-- nos se encontraban la mayoría cerca del escritorio platicando, pero uno de los alumnos, que se asomaba por la ventana, les avisó de nuestra llegada por lo que se sentó cada uno en su lugar. Entonces preguntamos si ya habían terminado de copiar la-- tarea, respondieron afirmativamente y procedimos a preguntar-- les qué piensan que vamos a hacer ahorita. La mayoría de los a lumnos se mantuvo callado por un momento, después hicieron co-- mentarios entre ellos pero con voz muy baja, por lo que proce-- dimos a dirigir la misma pregunta hacia los alumnos, pidiéndo-- que antes de responder cada uno mencionara su nombre, uno de - ellos dijo "yo creo que nos van a hacer un examen", al acla-- rarles que no íbamos a hacer ningún examen respondieron todos-- en coro "que alivio", "de la que nos salvamos"; después de es-- to otro de los alumnos comentó "entonces nos van a poner a tra-- bajar en el pizarrón o en el cuaderno"; aclaremos que solamen-- te deseábamos platicar un poco con ellos para saber si les gus ta asistir a la escuela, qué es lo que más les gusta hacer, - que piensan de la escuela. Después de oír esto uno de los alum nos levantó la mano y dijo: "a mí sí me gusta venir a la escue-- la porque es muy bonita", entonces le repetimos la segunda pre-- gunta y respondió que no sabe qué es lo que más le gusta hacer; enseguida levantó la mano otro alumno y dijo "a mí me gusta --

más hacer cuentas", otros de ellos mencionaron que les gusta más leer, escribir, hacer trabajos manuales, experimentos y deportes.

Cuando preguntamos qué les parecía el año escolar, algunos alumnos respondieron "bueno", otros "regular" y también mencionaron "estuvo difícil porque nos enseñaron muchas cosas, y nos dejaban mucha tarea y a veces no la podíamos hacer porque no le entendíamos"; al mismo alumno que respondió le preguntamos para qué te sirve lo que aprendiste durante este año escolar. Se detuvo a pensar un momento y agregó "pues sí me sirve porque ahora ya sé leer, escribir y muchas cosas más que antes no sabía. Posteriormente pedimos a otra alumna que respondiera la misma pregunta, ella dijo nos sirve para saber muchas cosas, entonces uno de los educandos que se encontraba sentado casi al fondo dijo a otro de sus compañeros: "ni es cierto no sirve para nada", al pedirle que nos comentara porque había dicho eso solamente comentó "estoy jugando, no es cierto lo que dije" le insistimos en que nos platicara algo de lo que pensaba al respecto ya que cada uno debe decir lo que piensa o siente, entonces se puso de pie y dijo: "bueno sí me sirve para saber leer, escribir y hacer cuentas, nada más, porque yo le voy a ayudar a mi papá a vender en el puesto". Le preguntamos si no le gustaría hacer otra cosa cuando estuviera grande a lo que respondió "no".

Después de esto le preguntamos a todo el grupo cuáles son las materias que no les gusta trabajar, la mayoría coincidió

en un rechazo a las matemáticas especialmente por los problemas, multiplicaciones, divisiones, cálculo de perímetros, --- áreas de figuras geométricas y las fracciones. Con respecto a la materia de ciencias sociales dijeron que no les gusta a--- prenderse fechas, nombres de personas importantes ni las cosas que pasaron hace mucho tiempo. Un alumno mencionó "a mí - no me gusta leer las lecciones muy largas porque me aburren", otro niño dijo: "yo prefiero hacer experimentos y salir a deportes".

Por último sugerimos al grupo que estudiara más y que cuando no entendiera algo se acercara a su maestra, a sus padres o alguna persona que pudiera aclarar sus dudas. Nos despedimos y les indicamos que podían retirarse, antes de salir uno de los alumnos preguntó si asistiríamos al día siguiente otra vez, a lo que respondimos que no y que tal vez sería en otra ocasión; salió todo el grupo y nosotras nos retiramos de la escuela.

Escuela: Particular.
 Turno: Matutino.
 Grupo: 1º "B".

Después de seleccionar este grupo, también al azar como se indicó anteriormente, la directora de la escuela nos presentó con la maestra del 1º "B" y le dijo que nosotras estábamos -- ahí para observar una clase y que en esa ocasión sería la de ella por lo que le pedía su cooperación para con nosotras.

Debido a que en esta ocasión asistimos a la escuela 10 minutos antes de la llegada de los alumnos, por indicación de la directora, pudimos presenciar la entrada de estos; todos los alumnos vestidos de blanco para la ceremonia por ser día lunes, cada uno se dirigía desde el momento de entrar a su lugar de formación donde ya los esperaba cada maestro y les indicaba que guardaran silencio además de que se paseaban por las filas para cuidar que todos los alumnos estuvieran bien formados. Durante el tiempo de la ceremonia la mayor parte de los alumnos atendió a las indicaciones de la directora, además de participar en el acostumbrado homenaje a la bandera. Al concluir la ceremonia la directora pasó el micrófono a una de las maestras y esta les dijo a los alumnos: "la mañana está muy hermosa porque ya salió el sol, y así como diario tenemos el sol y tenemos la luna, así también ustedes vienen diario a la escuela para aprender cosas que les servirá el día de mañana". Después de estas palabras la misma persona les indicó a cada grupo que fuera avanzando a sus respectivos salo-

nes.

Al entrar al salón del grupo 1º "B", junto con la maestra los alumnos se pusieron de pie al mismo tiempo que saludaban. Contestamos el saludo junto con la maestra y ésta indicó que se sentaran y guardaran silencio. Enseguida explicó que durante ese día estaríamos de visita con ellos por lo tanto pedía que se portaran bien y trabajaran mucho. Después de presentarnos les dijimos a los alumnos que deseábamos conocerlos por eso estábamos ahí, pasamos a sentarnos y la maestra inició su clase.

Primero pidió que guardaran el cuaderno de tareas para calificarlos, posteriormente que sacaran el libro de la SEP de ejercicios primera parte y lo habrieran en la página 188, los alumnos se apresuraron y cuando todos tenían el libro en la página señalada preguntaron algunos niños "¿qué vamos a hacer -- maestra?", ella respondió: "lean en silencio cada uno en su libro". Un alumno levanto la mano y dijo "yo no traigo libro", entonces la maestra le prestó el suyo y todo el grupo se dedicó a trabajar mientras tanto la profesora se dedicó a revisar las tareas del día anterior. Conforme iban terminando la lectura en silencio cada uno fue hasta el escritorio por su cuaderno que ya había calificado la maestra. Cuando todo el grupo terminó la maestra le pidió a un niño que volviera a leer pero en voz alta para que todos fueran escuchando y siguieran la lectura en sus libros. El alumno tomó el libro y se puso de pie, inició la lectura con voz titubeante. Entonces la maestra le pidió que volviera a leer pero sin miedo porque no

se escuchaba bien, al repetir el alumno la lectura el timbre de su voz fue más lenta aunque la lectura fue lenta y con algunos titubeos. Enseguida pidió la maestra a todo el grupo -- que dividiera en sílabas todas las palabras de la lección, aclarándoles "como lo hemos hecho antes". Anotó el título de la lección en el pizarrón y dijo: "pongan atención, vamos a marcar una rayita abajo de cada sílaba, ustedes lo van a hacer en el libro con color rojo":

El na ran jo de la pi la.

Al mismo tiempo que realizaba la actividad anterior, leía de manera sílabica. Después pidió al grupo que trabajara en su libro mientras estos lo hacían ella fue a auxiliar y a supervisar a cada alumno a su lugar. Cuando ya había pasado con todos los niños se dirigió hacia el pizarrón y anotó tres sumas y tres restas. En este momento nos acercamos a ella para pedirle que nos permitiera platicar un momento con el grupo -- antes de que iniciara la siguiente actividad. Acepto aunque -- no estaba muy conforme, comentó que solamente podía cedernos el tiempo que restaba para salir a recreo. Los alumnos fueron entregando sus libros con la actividad terminada y la maestra les pidió que atendieran a lo que íbamos a decirles.

Una de nosotras pasó al frente y pidió al grupo que copiaran las operaciones que su maestra había anotado en el pizarrón, pero que no las empezaran a resolver sino hasta después de que platicáramos un rato. El grupo copió las operaciones y posteriormente la persona que estaba al frente comentó que la

plática que tendríamos sería sobre cosas sencillas por lo tanto no había de que preocuparse y solamente les pedía que prestaran atención y pensarán antes de responder. Enseguida escribió en el pizarrón el número 55 y preguntó qué es esto (al mismo tiempo que señalaba lo escrito en el pizarrón), después de un breve silencio un alumno levantó la mano y dijo "son números" entonces se escucharon otras voces diciendo: "sí, son números", "son números", "son dos cincos". Posteriormente preguntó a una de las alumnas que guardaban completo silencio, - qué valor tienen estos números de acuerdo al lugar que ocupan cada uno. La niña observó los números y a sus compañeras antes de responder: "pues los dos valen cinco", pero en cuanto al lugar que ocupan no mencionó nada ni tampoco sus compañeros que se mostraban atentos. Por lo que fue necesario hacer un recordatorio sobre el valor de cada número de acuerdo a su lugar, ya sea unidad, decena o centena. En relación a esto se explicó que la cifra 55 se compone de dos números y aunque son iguales uno indica que hay 5 unidades o cosas que pueden ser dulces, juguetes, lápices, colores, etc. y el número ubicado al lado izquierdo indica que ya se formaron 5 decenas, por lo tanto son cincuenta unidades o también cosas. Después de este breve recordatorio se hizo otra pregunta al grupo: qué número tenemos escrito en el pizarrón; la mayor parte del grupo contestó: "cincuenta y cinco", entonces cuántas unidades o cosas tenemos en 55, el grupo volvió a guardar silencio hasta que un alumno levantó la mano y dijo "pues también son cincuenta y cinco cosas, ¿no?". Posteriormente se explicaron otros dos ejercicios sobre lo mismo y durante estos observamos que el --

grupo identificaba los números primero por su valor individual y después por el valor que tiene de acuerdo al lugar que ocupa esto último se logro después de haberles inducido a la respuesta.

Quando todo el grupo dijo haber entendido solamente se les recordó que cada número ocupa un lugar y de acuerdo a esto -- tienen un valor: Unidad igual a uno, Decena igual a 10 y Centena igual a 100.

Al terminar la explicación se dirigió una pregunta a uno de los alumnos: por qué es importante venir a la escuela o para que te sirve venir a ella. El alumno se mostró nervioso y respondió: "pues para aprender muchas cosas", y se le preguntó para qué te sirve aprender muchas cosas, dijo: "no sé"; se volvió a repetir la misma pregunta para todo el grupo y los alumnos respondieron: "para saber hacer cosas, cuando sea grande", "para no ser burro", "los papás dicen que es bueno saber leer, escribir y hacer cuentas".

Con respecto a la pregunta qué es lo que más les gustó del año escolar algunos alumnos respondieron enseguida: "jugar", "tener amigos", después de un pequeño silencio otros alumnos dijeron "también estudiar", "salir en ballables", "ir de visitas a panaderías para ver cómo se hace el pan y al museo". Al preguntarles qué es lo que menos les gusta de la escuela o de lo que hacen aquí, los alumnos se vieron unos a otros, después hacía el escritorio y uno de ellos dijo con voz suave --

"a mí no me gustan las pruebas ni las lecturas o copias grandotas", otro dijo: "a mí me aburre la numeración cuando son grandes y también las clases de inglés" al escuchar este comentario la mayoría del grupo apoyo diciendo: "deveras, que aburrido". En estos momentos se escuchó el timbre que les indicaba la salida al recreo, por lo que dimos las gracias al grupo por su atención y cooperación; y en cuanto la maestra indicó que podían salir lo hicieron corriendo y jugando.

También nosotras salimos al patio y al vernos algunos alumnos se acercaron, nos ofrecieron dulces y después preguntaron si los íbamos a visitar a diario, al escuchar que solamente los habíamos visitado por ese día, otra alumna comentó entonces nos van a hacer más preguntas cuando se termine el recreo respondimos que ya no haríamos más preguntas y entonces exclamaron: "¡hay que bueno!". Después de contestar sus preguntas hicimos otra a ellos: en qué utilizan lo que están aprendiendo, debido a que nadie respondía se hizo otra pregunta sobre lo mismo: por ejemplo, ahora que ya saben leer y escribir para que les ha servido esto. Entonces un alumno dijo: "a mi me pone mi mamá a leer cuentos en la casa o los letreros cuando salimos", otra alumna respondió "yo puedo escribir cartas a mis abuelitos", y un niño agregó: "también podemos hacer cuentas cuando vamos a la tienda". En este momento llegó otro alumno a invitarlos a jugar, entonces se retiraron.

Al terminar el recreo todos los alumnos se volvieron a formar y la misma maestra que habló después de los honores a la-

bandera, fue indicando que se retiraran a su respectivo salón de acuerdo al orden que tenía cada grupo.

Al entrar el grupo, 1º "B", a su salón los alumnos se dedicaron a platicar por lo que la maestra les recordó que tenían un trabajo pendiente, entonces lo iniciaron pero continuamente se distraían platicando, jugando, comiendo o haciendo en sus cuadernos. Cuando esto sucedía la maestra les llamaba la atención. Posteriormente anotó en el pizarrón 10 ejercicios donde debían escribir el signo "mayor o menor que". Cuando la maestra calculó que había terminado la primera actividad fue pasando a cada lugar a calificar, los que no habían terminado se apresuraron y los demás iniciaron la siguiente actividad. Para calificar pidió a los alumnos que llevaran su cuaderno al escritorio, después de calificarlos les dijo a todos "voy a dictar cuatro pequeñas oraciones sobre los tomates, pongan atención y no quiero que se copien". Dictó las operaciones y las repitió de dos a tres veces cada una. Al terminar pidió que sacaran el cuaderno de tareas y copiaran la que les había anotado en el pizarrón: 1 copia del libro de la SEP página 232, 5 sumas y 5 restas horizontales, además leer a un adulto la lección de la página 232 a la 235. Cuando todos terminaron de copiar la tarea, la maestra dijo las adivinanzas de la página 227 y 236 del mismo libro de la SEP. Al terminar esta actividad la maestra pidió que guardaran sus cosas. porque tenían su clase de inglés, pudimos observar algunas caritas de aburrimiento, la profesora se apresuró a presionar a los niños para que recogieran sus útiles y en orden los llevó

al salón de inglés. Mientras los alumnos se quedaban en el aula de idiomas, la maestra se regresó a recoger sus cosas del escritorio, nos acercamos a ella para pedirle que nos permitiera platicar un momento. A lo que respondió: "está bien pero sólo un momento porque tengo prisa", mientras decía esto - la maestra borró lo escrito en el pizarrón y terminó de recoger. Entonces preguntamos qué opina del programa de estudios que está aplicando, respondió: "pienso que es un programa que tiene elementos buenos, pero también creo que no cubre las necesidades reales de los alumnos, es decir hay aspectos que no le interesan a los alumnos porque no están en contacto con ellos, porque la forma de vida actualmente es diferente, ante esto los niños se muestran apáticos y eso repercute en su rendimiento escolar, ante esto los maestros tenemos la responsabilidad y el compromiso de cubrir el programa establecido por la SEP pero a la vez este lo adaptamos a los objetivos establecidos por la escuela y a los intereses de los alumnos, y considero que esto último es mejor crearlo en cada clase, aun que en ocasiones definitivamente nos encontramos con serios problemas, por ejemplo en este grupo el problema principal son las restas y los dictados pero trato de reforzar esto continuamente".

Después de este comentario dimos por concluida la plática, nos despedimos y salimos del salón. Al salir, la maestra comentó que si deseábamos volver a platicar o realizar más observaciones estaba dispuesta a cooperar con gusto.

Escuela: Particular.
Turno: Matutino.
Grupo: 2º "A".

En esta ocasión también asistimos a la escuela particular para observar el trabajo del grupo 2º "A". Al igual que el día anterior también llegamos 10 minutos antes de la hora de entrada. Cuando llegaron los alumnos presenciamos la actividad de rutina: platicar, jugar, comer algunos dulces y formar pequeños grupitos, todo esto antes de que una de las maestras dirigiera la formación y de que cada grupo se retirara a su salón mencionó: "niños recuerden que todos los días hay algo nuevo que aprender, así que aprovechen el tiempo que están en la escuela".

Cuando los grupos se retiraban a sus respectivos salones, la directora nos presentó con la maestra indicándonos que por ese día de clases observaríamos el trabajo de su grupo. Al entrar al salón la maestra pidió al grupo después de que estos saludaron que prestaran atención a lo que íbamos a decirles. Entonces nos presentamos, les dijimos que teníamos interés por conocerlos por eso estábamos ahí. Posteriormente pasamos a sentarnos y la maestra inició su clase de la siguiente manera:

Pidió al grupo que hiciera una numeración de 8 en 8 hasta el 200, cada uno por su parte, además dijo que mientras trabaja

jaban iba a ir llamando a cada alumno con su libro de complemento didáctico de lecturas para que cada uno fuera leyendo; y al terminar con todos iba a pedir la numeración terminada.

Mientras los alumnos trabajaban, fue llamando a cada uno de acuerdo al orden de su lista, pero uno de los primeros y uno de los últimos. Si alguno de los alumnos se distraía lo llama a su escritorio con su trabajo para revisarle y con su libro para tomarle la lectura. Cuando ya habían pasado todos los alumnos, la maestra preguntó si ya habían terminado la numeración, todos respondieron "no", por lo que dió 15 minutos más y dijo que si tenían alguna duda se acercaran a preguntarle. Mientras los alumnos terminaban la numeración, la maestra escribió en el pizarrón 3 sumas y 3 restas verticales, además otras 6 operaciones horizontales. Cuando los alumnos iban terminando preguntaban si lo copiaban, entonces la maestra dijo: "no primero vamos a hacer un dictado", por lo que se escucharon varias voces de alumnos decir: "hay no, dictado no". Pero la maestra fingió no escuchar y apresuró al grupo; había dictado dos oraciones cuando sonó el timbre para salir a recreo. Los alumnos fueron saliendo al patio y al vernos a fuera una niña del grupo se acercó y preguntó: ¿verdad que ustedes vieron ayer?. Respondimos sí, nos viste o te dijo alguien de tus compañeros.

La alumna guardó silencio por un momento, después respondió "es que tengo un hermanito en primero y el me dijo que ustedes habían ido a su salón y que habían hecho preguntas", y-

aprovechando su comentario le preguntamos para qué piensas - que hicimos preguntas a lo que respondió "no se". Aclaramos a esta alumna que nuestra visita en la escuela y en el grupo de su hermanito (1º) así como en el suyo era con el propósito de conocerlos y saber qué es lo que les enseñan; además agregamos que si hicimos preguntas fue principalmente para saber -- qué es lo que más les gusta de la escuela. Después de esto, - la niña se retiró diciendo que iba a jugar.

Al sonar el timbre para suspender el recreo, los alumnos - se dirigieron poco a poco a sus lugares de formación, la cual fué dirigida por la misma maestra que lo hiciera en la hora - de entrada. Esto fué rápido, solamente, dijo a los alumnos -- que iba a avanzar el grupo que estuviera mejor formado.

Cuando se encontraba el grupo de 2º "A" en su salón siguieron platicando hasta que la maestra indicó que seguirían con el dictado. La maestra les dictó ocho oraciones más, advirtiéndoles que cada error por insignificante que fuera implicaría que hicieran una plana del enunciado. Mientras realizaban el dictado observamos que algunos consultaban al compañero de a lado, al darse cuenta la maestra les llamaba la atención, - otros alumnos pedían a la profesora que repitiera todo el enunciado o parte de él. Al terminar el dictado la maestra pidió a un alumno de cada fila que recogiera los cuadernos de - sus compañeros para calificar lo que habían hecho y a todo el grupo le indicó que copiara en su cuaderno de matemáticas las operaciones, que escribió en el pizarrón y que las resolvie--

ran. Entonces aprovechamos para pedirle a la maestra que nos permitiera platicar un momento con su grupo.

Al pasar una de nosotras al frente del grupo éste nos observaba con curiosidad, por lo que pedimos un momento de su atención aclarando que deseabamos platicar un momento con ellos, además de que no se deberían de preocupar pues no se trataba de dar ninguna calificación a nadie. Después de este comentario les preguntamos qué es lo que más les gustó de todo lo -- que hicieron este año aquí en su escuela. Nadie de los alumnos se decidía a contestar, hasta que se les dijo qué pasó no les gustó nada. Algunos alumnos respondieron: "sí", "sí, nos gustaron muchas cosas", entonces pedimos que uno por uno nos comentara lo que más les gustaba. Un alumno levantó la mano y dijo: "a mi me gustan las clases de inglés y educación física". Se le pidió a otra alumna que comentara lo que le había gustado y respondió riéndose "hay, a mi me gusta todo menos las -- clases de inglés y tampoco tener que aprender la tablas". Al preguntarle por qué no le había gustado, esto dijo "porque -- son muy aburridas". El resto del grupo coincidió en comentar que les había gustado leer cuentos, ir de visitas a centros -- de trabajo y parques, también las clases de educación física, realizar experimentos como el de germinación de plantas y recolectar insectos.

Posteriormente se preguntó qué opinaban de lo que les enseñaban en la escuela y para qué les servía saberlo. La mayoría de los alumnos dirigió su mirada hacia la maestra, que a la --

vez que calificaba también atendía a lo que decían sus alum-- nos. El mismo alumno que respondió en la pregunta anterior comentó: "lo que nos enseña la maestra es bueno porque podemos leer y escribir o también hacer cuentas cuando vamos a comprar". Otro alumno levantó la mano y dijo: "mis papás dicen que tengo que aprender todo lo que me enseñan para que sepa muchas cosas cuando sea grande". Al terminar este niño su comentario se escuchó la voz de una alumna que decía a su compañera más cercana: "hay, pues todos los papás dicen lo mismo". A esta niña se le preguntó: y tú que piensas, es importante lo que te enseñan, para qué te sirve venir a la escuela. Su respuesta fue: "mis papás dicen que tengo que venir a la escuela, antes no me gustaba pero ahora sí; bueno lo que no me gusta es hacer la tarea porque me da flojera". Ningún otro alumno hizo más comentarios por lo que la persona que estaba al frente se dirigió hacia lo que estaba escrito en el pizarrón y le preguntó al grupo: qué es lo que deben hacer con estas operaciones. La mayoría del grupo respondió: "pues sumar y quitar". Al preguntarles qué van a sumar y qué van a quitar, dónde dice que van a sumar y a quitar. Uno de los alumnos se puso de pie y al mismo tiempo que señalaba hacia las operaciones escritas en el pizarrón decía: "ahí dice que vamos a sumar (señalaba una suma) y ahí dice que vamos a quitar, bueno a hacer una resta (señaló hacia una de las restas)". Enseguida se dirigió otra pregunta al grupo: qué parte de la operación dice que van a sumar o a restar. Entonces una de las niñas se levantó y fue hacia el pizarrón, señaló el signo de más y de menos de cada operación, al momento que decía: "la cruz dice que tenemos que sumar y el palito acostado dice que vamos a quitar". En cuanto terminó de decir-

lo anterior regresó a su asiento, y a ella misma se le preguntó cómo se llama este (señalando el signo de más y el de menos) que les indica el tipo de operación que debemos hacer. - La niña no pudo responder, se mantuvo callada al igual que sus compañeras. Por lo que fue necesario explicarles que esos que ellos llamaban "crucesita o palito", se llaman signos y nos sirven para saber si tenemos que sumar o restar.

Posteriormente se preguntó qué es sumar y qué es restar. - La mayoría del grupo coincidió en decir: "pues sumar", "restar es restar" entonces la persona que estaba al frente se dirigió hacia una suma y preguntó: esta operación que tiene el signo de más cómo van a resolverla. Una alumna se levantó, señaló y respondió: "primero vamos a contar todos los números de aquí (señalando las unidades), después lo que llevamos se lo ponemos a los números de enmedio (decenas) y después si llevamos otra vez se los ponemos a los de acá (centena)". Después de su comentario se le pidió a la niña y a todo el grupo que pensarán en lo que había dicho y se le repitió la pregunta qué es sumar. Todo el grupo se mantuvo callado hasta que la persona que los cuestionaba señaló la suma y volvió a preguntar qué tienen que hacer con estos números. Uno de los alumnos respondió: "contarlos todos". Se le preguntó al grupo qué opinaba de lo que había dicho su compañero, a lo que respondieron: "sí, es cierto". Posteriormente se explicó que sumar era contar, juntar o unir todos los números de una operación pero empezando por el lado derecho que son las unidades hasta terminar con las decenas, centenas o la última columna-

de números que nos den.

Al preguntarles qué es una resta, una alumna se levantó y dijo: "quitar". Se volvió a preguntar que vas a quitar, y respondió enseguida "números, al números de arriba le quito el de abajo". A otro alumno también se le preguntó lo mismo, este dijo: "pero si no es más grande el de arriba, pedimos un número prestado y después se lo pagamos al otro de abajo". Algunos alumnos comentaron que es más difícil hacer restas porque a veces tienen que pedir prestado y se les olvida pagarlo que piden. También después de hacer preguntas y escuchar sus respuestas se les recordó qué es una resta y el procedimiento para resolverla.

Enseguida se escribió en el pizarrón dos sumas con las mismas cantidades pero una horizontal y la otra vertical; se preguntó a los alumnos si el resultado sería el mismo en ambas operaciones o sería diferente. Ellos se detuvieron un momento a observar las operaciones e hicieron comentarios entre ellos, Al no haber voluntarios para contestar se le repitió la misma pregunta a uno de los alumnos pidiéndole que respondiera. Este alumno primero observó hacia el escritorio a su maestra -- que se mostraba atenta, y dijo: "es diferente porque una suma está parada y la otra está acostada"; posteriormente se le -- preguntó al resto del grupo qué opinaba de lo que había dicho su compañero. Unos alumnos dijeron estar de acuerdo y otros -- dijeron "no es cierto". Al preguntarles por qué no estaban de acuerdo uno de ellos dijo: "porque eso no tien nada que ver",

sin embargo no pudo explicar por qué los resultados serían -- iguales. Se pidió un voluntario que pasara a resolver las operaciones, al estar resueltas se preguntó al niño y al grupo -- si el resultado era diferente o igual. Todos respondieron: "es igual", el alumno que había resuelto las operaciones dijo: -- "es el mismo resultado porque son los mismos números, nada -- más que unos están parados y otros acostados". Enseguida se -- explicó que siempre y cuando los números, cifras o cantidades sean los mismos el resultado debe ser el mismo, no importa -- que estén colocados en diferente orden y posición. Con esto -- se dió por concluida la plática con los alumnos, y solamente les comentamos que siguieran estudiando mucho y agradecemos -- su cooperación.

La maestra se levantó y pidió a todos los niños que pasaran a recoger su cuaderno. Cuando todos tenían el suyo indicó que anotaran la tarea: hacer un dibujo de una planta anotando le el nombre de sus partes, resolver las operaciones pendientes y estudiar las tablas de multiplicar. Recogieron sus cosas y al sonar el timbre salieron del salón.

Nosotras nos acercamos a la maestra, que también estaba recogiendo, y le preguntamos si podíamos platicar un momento -- con ella, respondió que tenía mucha prisa pero que podía contestar una pregunta en lo que salíamos del salón y llegaba a la dirección.

Entonces le preguntamos: qué opina de los contenidos del --

rograma que está aplicando este ciclo escolar, considera que son los más adecuados para el proceso de formación de sus alumnos, respondió: "todos los maestros tenemos el compromiso de aplicar el programa establecido por la SEP además de los contenidos que complementan a éste, por lo tanto es lo más adecuado para el aprendizaje de los alumnos; el único problema con que nos enfrentamos es el tiempo. Al llegar a la dirección se disculpó por no poder continuar con la plática y con esto último se concluyó la observación de este grupo y la entrevista con la maestra.

Escuela: Particular.
Turno: Matutino.
Grupo: 3º "A".

Para llevar a cabo la observación de la clase de 3º "A", a sistimos como en las observaciones anteriores 10 minutos antes de la entrada de los alumnos. Presenciamos también la entrada y formación de los mismos, esto fue dirigido por una maestra que también les dijo a los alumnos unas palabras antes de indicarles que entraran a sus salones; estas fueron: - "pongan sus cinco sentidos en todo lo que hacen, en todo lo que aprenden aquí, para que después no se arrepentan de haber perdido el tiempo".

Al igual que en las dos observaciones anteriores, la directora de la escuela nos presentó con la maestra del grupo, elegido previamente al aza por nosotras y le indicó que su grupo había sido elegido para la observación de su trabajo por lo que estaríamos presentes durante ese día de trabajo. Sin ningún tipo de comentario la maestra nos invitó a pasar al salón y la directora se retiró.

Cuando entramos al salón todo el grupo se puso de pie y saludaron, la maestra les dijo que podían sentarse además explicó que estábamos ahí para ver cómo trabajaban por lo que pedía que tuvieran buen comportamiento y que trabajaran con muchas ganas. Después la maestra nos pidió que nos presentara--

mos, al hacerlo también pedimos que trabajaran como de costumbre sin ningún tipo de angustias ya que a nosotras nos interesaba solamente estar con ellos un momento, saludarlos y ver cómo trabajaban más no criticarlos ni calificarles su comportamiento o trabajo. Después de este comentario pasamos a sentarnos y la maestra inició su clase.

Primeramente preguntó si habían hecho la tarea, todos respondieron que sí, entonces pidió que sacaran su libro de matemáticas y que lo habrieran en la página 225 para que terminaran la actividad de "hay más que repartir", esto consistía en realizar divisiones, pero antes de resolverlas debían copiarlas en el cuaderno de matemáticas para que posteriormente -- ahí fueran revisadas. Cuando todos habían iniciado su trabajo la maestra fue llamando a cada alumno al pizarrón para que resolvieran una división parecida a las que estaban resolviendo en el libro. Durante esta actividad pudimos percatarnos de -- que solamente auxiliaba a los alumnos cuando tenían duda y a otros (por ciento muy pocos: 4 alumnos), les explicaba el procedimiento para resolver las divisiones, resolvían una operación de este tipo juntos la maestra y el alumno, finalmente -- el educando debía resolver una operación sólo. Mientras la docente trabajaba con uno de los alumnos en el pizarrón, el resto del grupo se distraía jugando o platicando por algunos momentos, entonces la maestra decía que si cuando ella les revisara el trabajo no habían terminado o tenían muchos errores -- se quedarían sin recreo para continuar con lo que les hiciera falta. Al escuchar esto los alumnos seguían trabajando aunque

más adelante se volvían a distraer.

Esta actividad duró hasta que sonó el timbre para salir al recreo, cuando este sonó la maestra ya había revisado varios-cuadernos por lo que esos niños salieron enseguida y los que tenían más errores o habían resuelto la mayor parte de las operaciones se quedaron en el salón con la maestra, ella les pidió que en cuanto resolvieran dos operaciones correctamente podrían salir; entonces los alumnos se apresuraron para poder salir al recreo.

Quando nos encontrabamos en el patio de la escuela se acercaron a nosotras algunos alumnos de primero y segundo con los que estuvimos los días anteriores. Nos preguntaron si estaríamos de visita diariamente en la escuela y especialmente en -- sus grupos. Al responderles que eso no era posible por falta de tiempo nos pidieron que los visitáramos otro día. También un alumno nos preguntó qué grupo nos había gustado más, a lo que respondimos que todos los grupos eran muy bonitos y que -- todos nos gustaban, además no los habíamos ido a visitar para compararlos.

Posteriormente alumnos del tercero A, donde estábamos observando se acercaron y escucharon las últimas palabras debido a que los alumnos de primero y de segundo se empezaron a -- retirar. Entonces preguntamos a los alumnos de tercero qué -- les había parecido todo lo que les enseñaron durante el año -- escolar. Las respuestas fueron:

- "Fue bonito todo lo que nos enseñaron", "Nos enseñaron cosas diferentes, cosas que no sabíamos", "Algunas cosas son más difíciles como las divisiones, los perímetros y sacar las áreas de figuras, pero tenemos que hacerlo aunque no nos guste".

Al escuchar este comentario preguntamos al alumno por qué no le gustaban esas actividades. El respondió: "a mi no me gustan porque a veces no les entiendo, me hago bolas y además son muy aburridas las matemáticas", otra alumna levantó la mano, cuando se le dió la palabra dijo: "para mi no son aburridas las matemáticas, a mi sí me gustan, pero cuando no entiendo algunas cosas mi papá me explica muchas veces en la casa hasta que ya entiendo". También otro alumno comentó: "yo pensaba que hacer las divisiones era muy difícil, cuando veía a mi hermano hacerlas, yo pensaba que solamente él podía porque sabía muchas cosas; pero ahora yo también ya puedo hacerlas aunque me tardo más que él". Después de esto les comentamos la ventaja de saber dividir ya que simplifica algunos trabajos, por otra parte también sugerimos que cuando alguno de ellos tenga dificultades para entender o aprender ciertas actividades se acerque a alguna persona que le pueda ayudar, ya sea su maestra, familiares, amigos o compañeros de clase; además de que ellos por su parte deben insistir repasando lo que se les dificulta las veces que sean necesarias.

Debido a que en esos momentos sonó el timbre suspendiendo el recreo todos los alumnos se dirigieron a sus lugares de --

formación, ahí la maestra que los dirigió a la hora de la entrada les repitió que avanzaría el grupo que estuviera mejor formado, pero que antes debían recoger toda la basura grande que habían tirado en el patio. Después de cumplir con esta indicación los alumnos se retiraron a sus respectivos salones.

Al estar todo el grupo en el salón, la maestra les indicó que tenían cinco minutos para que terminaran con lo que faltaba de la actividad anterior. Al término de esto pidió que habrieran su libro de ciencias naturales en la página 108 "Cómo cuidamos nuestro cuerpo". Todo el grupo atendió esta indicación y entonces la maestra pidió a un alumno que leyera lo que decía la primera página, después de esto pidió a diferentes alumnos su opinión sobre lo que estaban leyendo. El mismo procedimiento se llevó a cabo con las siguientes dos páginas del mismo texto. En la siguiente actividad pidió a los alumnos que escribieran en su cuaderno cómo combinar alimentos valiéndose de un cuaderno que tiene ilustraciones de diferentes alimentos; los alumnos podían escoger 2 ó 3 alimentos por cada comida que realizan al día (desayuno, almuerzo, comida o cena). Posteriormente algunos alumnos mencionaron los alimentos que escogieron en una de las comidas del día comentando además el por qué. Al término de esto la maestra volvió a explicar el tema de manera muy sintética y también comentó sobre la importancia, necesidad y utilidad del frijol y del maíz.

Cuando la maestra terminó de explicar esto nos acercamos a ella para pedirle autorización para platicar un momento con -

su grupo. Aceptó diciendo que podíamos platicar solamente 15 minutos porque tenían que seguir con su trabajo.

Una de nosotras pasó al frente del grupo y explicó que teníamos interés de platicar un momento con ellos por lo que se pedía su cooperación. Enseguida les preguntó qué opinaban de lo que enseñaban en la escuela y para qué les servía. Debido a que nadie respondía se pidió a un alumno en específico que respondiera y este dijo:

- "Creo que es bueno porque podemos hacer cosas como leer y escribir".

Se pidió a otros dos alumnos su opinión, los que mencionaron:

- "Si es bueno porque todos los niños tenemos que ir a la escuela".

- "A mi me sirve para cuando voy a ir a jugar y no está mamá en la casa le dejo un recado sobre la mesa diciéndole donde estoy".

También les preguntamos a los alumnos qué opinaban de la lectura que habían realizado sobre "Cómo cuidamos nuestro cuerpo". Esto también se preguntó directamente a dos alumnos por falta de participación, las respuestas fueron:

- "Si es cierto, debemos cuidarnos bañándonos diario y comiendo mucho".

- "Si debemos ser limpios y hacer ejercicios para crecer -

fuertes".

Al preguntarles de qué manera puede ayudar cada uno para cuidar la salud de los demás nadie respondió, por lo tanto fue necesario recordarles que al mantener limpias las calles, no tirar la basura en la calle, no producir ruidos excesivos, no fumar, los papás que tienen carros los afinen y en general fomentando buenos hábitos higienicos todos nos ayudamos. Sobre esto último pedimos a los alumnos que comentaran qué hace cada uno. La mayoría coincidió en decir que no tiran basura en la calle; piden, especialmente a sus familiares que ya no fumen; también comentó un alumno que se debe cuidar el agua porque sin ella nos moriríamos.

Finalmente se preguntó a los alumnos qué actividades les gusta que se enseñe en la escuela. Por un momento todo el grupo guardó silencio y posteriormente hicieron los siguientes comentarios:

- "A mi me gusta mucho la clase de deportes, por eso me gustaría salir diario a deportes".
- "A mi me gustan las clases de Inglés y de Música".
- "A mi me gustan todas las cosas que hacemos pero más las visitas a las fábricas o a los museos".
- "A mi me gustaría que nos dieran clases de dibujo".

Quando este último alumno comentaba lo anterior la maestra se levantó de su silla y escribió en el pizarrón 5 multiplica-

ciones y 5 divisiones. Al indicarle que habíamos terminado y - dar las gracias al grupo por su cooperación, les indicé a es-- tos últimos que copiaran las operaciones y que debían resolver las incluyendo la comprobación de cada una. El grupo obedeció y momentos después sonó el timbre suspendiendo la clase pero - la maestra dijo que el que no le enseñara la mitad de las ope-- raciones, anteriores, resultas no podría salir; además de que-- debía copiar la tarea: resolver 10 problemas de su libro de - matemáticas de la página 226 y terminar las operaciones que - faltaban de la actividad anterior. Conforme los alumnos cubri-- ron lo que les pedían fueron saliendo; nosotras nos acercamos a la maestra y pedimos que nos permitiera platicar un momento-- con ella, accedió diciendo que tenía el tiempo limitado, enton-- ces se preguntó qué opinaba del programa de estudios que está aplicando y sobre sus contenidos, a lo que respondí: "En tér-- minos generales considero que el programa que aplicamos en es-- ta escuela es bueno ya que además del programa establecido por la Secretaría de Educación Pública nosotros, los responsables-- de la educación en esta escuela, elaboramos un programa comple-- mentario basandonos en las experiencias que hemos tenido como-- docentes. Es decir lo que nosotros hacemos es seleccionar las-- actividades que consideramos necesarias para el proceso de for-- mación de los alumnos a partir de lo que observamos cada año y estas las complementamos con las que marca el programa de la - S.E.P.; pero es claro que también nos encontramos con limita-- ciones tanto de recursos materiales como de tiempo, pero mu-- chas veces el mayor obstáculo son los padres de familia porque en su afán de proteger a sus hijos lo único que hacen es per--

judicarlos, porque no los dejan ser ellos mismos, siempre están buscando la manera de evitarles esfuerzos, de solucionarles todo. Bueno pero no todos los padres de familia de esta escuela son así, algunos sí cooperan si no están en condiciones de reforzar a sus hijos los contenidos que manejamos en clases por lo menos motivan a sus hijos para que se esfuercen y no cometen el error de hacerles ellos mismos las tareas".

Al preguntarle sobre la actitud de los alumnos al presentar los contenidos de aprendizaje, ella respondió: "este grupo es como los demás de esta escuela y como los de las otras escuelas, porque algunas actividades las desempeñan con agrado y otras con un poco de disgusto; esto es por lo tanto el motivo de que algunos alumnos prefieren la materia de inglés, otras las clases de deportes, otros español o matemáticas". Mientras comentaba esto último la maestra tomó sus cosas en las manos y se dirigió hacia la salida pidiendo que se le disculpara porque tenía prisa, comentando que sí lo deseabamos podíamos regresar otro día para platicar más detalladamente. Entonces le dimos las gracias por su cooperación y finalmente nos retiramos de la escuela.

Escuela: Particular.
Turno: Matutino.
Grupo: 1^o "A".

Al asistir, en esta ocasión, a la observación de la clase - nos presentamos en la dirección para confirmarle de nuestra - visita al director de la misma. Posteriormente salimos al patio de la escuela, ahí se encontraba la mayor parte de la población estudiantil platicando y jugando. Cuando el director de la escuela tomó el micrófono y les ordenó que se formaran - cada uno era controlado por su maestro (a) que recorría de adelante hacia a tras y viceversa dando indicaciones al grupo. El director que se encontraba al frente les recordó la fecha de - ese día, enseguida realizaron ejercicios con los brazos contando en cada uno de ellos; además les dijo que asisten todos a - la escuela a cumplir con el compromiso que tienen con la sociedad y con ellos mismos, pero esto debe de ser de la mejor manera posible.

Después de las breves recomendaciones él mismo indicó qué - grupos podían ir avanzando, de acuerdo al orden y buena formación que presentaban.

En esos momentos ya habíamos llevado a cabo el sorteo al - azar para saber qué grupo observaríamos, por lo que cuando el director nos llevó al salón del mismo pudimos darnos cuenta de que el maestro del 1^o "A" no le gustó nuestra presencia y trato de evadir la situación diciendo que los niños son tímidos -

con gente extraña y por lo mismo su trabajo puede variar considerablemente. Ante esta situación el director solamente le dijo al maestro que no lo obligaba pero que sí le pedía cooperara con nuestro trabajo, a lo que accedió el maestro.

Al entrar al salón la mayoría de los alumnos del grupo saludaron desde sus lugares, los otros alumnos solamente se concretaban a observarnos seriamente. El maestro le pidió al grupo que guardara silencio y que atendiera a lo que íbamos a decirles, entonces nos presentamos diciéndole al grupo que estábamos de visita en su salón porque queríamos conocerlos y ver cómo trabajaban, posteriormente les dijimos nuestros nombres.

El maestro inició la clase con la realización de una copia por parte de todo el grupo, esta era del libro de la S.E.P. de la página 226, mientras tanto el maestro escribía otras actividades en el pizarrón: 5 Representaciones de fracciones de $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ en círculos y una numeración de 2 en 2 al 100 iniciando con el 2. Cuando el maestro escribía esto, la mayoría del grupo se mostraba inquieto y solamente hojeaba sus libros, entonces el docente preguntó si estaban trabajando, nadie del grupo respondió e iniciaron la copia; en estos momentos el maestro les recordó que el título, puntos, comas, signos y asientos debían ir con color rojo. Los niños que ya habían iniciado no habían olvidado esta indicación.

Mientras los niños trabajaban el docente fue paseándose por cada fila y observaba momentáneamente el trabajo de cada alumno.

no, conforme estos fueron terminando les revisaron su cuaderno, además les indicó que continuaran con las siguientes actividades. Para ello cada alumno se auxilió de monedas y sus sacapuntas para trazar círculos y representar las fracciones que les anotaron en el pizarrón. Cuando los alumnos realizaban esta actividad le pedimos al maestro que nos permitiera platicar un momento con su grupo, antes de que iniciaran la siguiente actividad, él preguntó sobre qué hablaríamos a lo que respondimos que les haríamos algunas preguntas sobre lo que estaban trabajando. Después de esto pidió a los alumnos que se apresuraran para recoger los cuadernos y calificar; algunos de ellos llevaron el cuaderno al escritorio conforme iban terminando, al regresar a sus asientos hablaban en secreto entre ellos y discretamente volteaban a vernos. Cuando fueron entregados los últimos cuadernos el docente nos indicó que podíamos pasar al frente.

La persona que pasó pidió al grupo su cooperación y atención, además les aclaró que cada uno pensara y respondiera lo que sabían, sin ningún temor, pues nosotras solamente deseábamos saber qué piensan sobre lo que están trabajando. Al terminar de decir esto, el docente se puso de pie y desde su escritorio dijo "niños quiero verlos bien sentaditos y pongan mucha atención".

Posteriormente la persona que estaba al frente escribió en el pizarrón el número 34 y le preguntó al grupo qué era lo que escribió, como nadie respondió les repitió la misma pregunta a

una de las niñas, ella dijo: "son dos números", otros de los - alumnos también comentaron "si son números". Al preguntarles - que valor tiene cada número de acuerdo al lugar que ocupan, - volvieron a guardar silencio y entonces se le pidió a un alumno que respondiera que valor tenía cada número, al mismo tiempo que eran señalados por la persona que estaba al frente. Este alumno dijo: "es el número 3 y el número 4", otro mencionó - "es el número 34". Con respecto a la pregunta planteada nadie pudo responder por lo que se explicó que cada número tiene un valor de acuerdo al lugar que ocupa, ya sea como unidad, decena o centena, por lo tanto el 4 indica que tenemos 4 unidades o - cosas que pueden ser juguetes, dulces, dinero, etc y el 3 de - acuerdo a su lugar significa que ya se formaron 3 decenas, es decir 30 unidades o cosas; pero juntos el 3 y el 4 indica que - hay 34 unidades o cosas, para esto se auxilió de objetos que - había en el salón y del pizarrón. Después de preguntarles a - los alumnos si habían entendido, se realizaron otros tres ejemplos sobre lo mismo y se pidió su participación en cada uno. - Por medio de estos ejercicios observamos que los alumnos ubicaban el número primero por su valor individual o valor relativo, después por el valor absoluto o sea de acuerdo al lugar que - ocupan pero esto solamente cuando se les inducía la respuesta - o se les recordaba que ocupaban el lugar de la unidad o el de la decena.

Otra pregunta que les hicimos fue si era necesario ir a la escuela y por qué. Todos los alumnos de este grupo se dejaron guiar por lo "Bueno y malo", por lo que respondieron que sí es bueno porque les enseñan muchas cosas. Al responder algunos de

los alumnos dirigían su mirada hacia el maestro. Uno de los alumnos comentó que "es bueno ir a la escuela porque los maestros son buenos y enseñan a leer, escribir, hacer números y - cuentas", después de escuchar esto una niña levantó la mano y dijo: "mis papás quieren que sea doctora, cuando sea grande, y por eso tengo que venir a la escuela para aprender muchas cosas", otro niño dijo "mamá dice que voy a estudiar para licenciado por eso tengo que estudiar", a este mismo niño le preguntamos y para qué te sirve lo que te enseñaron este año, a lo que respondió "pues para que sí, para saber cosas". Cuando se hizo la misma pregunta a todo el grupo, se obtuvo respuestas muy similares a excepción de la dada por un alumno que dijo: "si es bueno venir a la escuela porque me enseñan a leer y entonces yo puedo leer todos los letreros de la calle y cuentos y también mis libros".

Después de este comentario dimos por concluida la plática con el grupo, entonces el maestro que observaba desde su escritorio le indicó a sus alumnos que guardaran sus cosas y salieran al recreo, aunque todavía no sonaba el timbre. El grupo salió y casi enseguida se escucho este.

Al salir al patio, algunos de los alumnos se acercaron a nosotras y nos preguntaron por qué hicimos preguntas, a lo que respondimos porque queremos saber cómo trabajan y si les gusta a ustedes todo lo que hacen aquí. Otro alumno preguntó si al regreso del recreo haríamos más preguntas, al escuchar la respuesta esperada "no" se alegraron posteriormente les pregunta-

mos.

- ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela?. Algunos alumnos dijeron enseguida "el recreo"; otros "deportes", y también alguien dijo: "todo, pero lo que más me gusta es que aquí tengo muchas amigas y amigos para jugar".
- Al preguntar qué es lo que más les había gustado de todo lo que les enseñaron durante el año escolar, respondieron: A mí me gustó más aprender a leer (dijo el mismo alumno - que hizo el comentario sobre la lectura, antes del recreo) y también hacer cuentas, y otros alumnos comentaron que leer, escribir, sumar, restar, números, salir a deportes y bailables.

Poco después se escuchó el timbre para regresar a los salones, pero antes se volvieron a formar y uno de los maestros - dirigió la formación, les dijo que habían tirado mucha basura y por lo tanto no iban a entrar a sus salones si no la recogían entonces la mayoría de los alumnos recogió basura y la depositaron en los botes del mismo patio; enseguida se volvieron a formar, hicieron otros ejercicios con los brazos y fueron retirándose a los respectivos salones cuando el maestro lo indicaba.

Estando el grupo en su salón, cada alumno sacó sus útiles y continuaron con el trabajo. Conforme iban terminando la numeración se la llevaban al maestro y este se las calificaba además aprovechava para dictarles tres oraciones pequeñas a cada alumno.

no. Las oraciones fueron:

- 1.- El niño está llorando.
- 2.- El perro es negro.
- 3.- La niña brinca.

Quando se equivocaban, aunque fuera en una sola letra, el maestro les pedía que hicieran una plana de cada oración. Si se le juntaban dos o más alumnos les hacia el dictado al mismo tiempo pero los separaba de manera que no se pudieran copiar. En relación a este dictado observamos que todo el grupo tuvo que hacer por lo menos una plana de la oración donde se equivocó.

Mientras el grupo hacia esto último, el maestro fue anotando la tarea en el pizarrón: I copia, un dictado de 5 oraciones que deberían hacerles en su casas. A los alumnos que iban terminando las planas de las oraciones les pidió que hicieran un dibujo y copiaran la tarea. Cuando sonó el timbre indicando la salida, la mayoría del grupo estaba terminando de copiar la tarea y fueron saliendo, después de despedirse del maestro.

Nos acercamos al maestro para preguntarle si podia responder unas preguntas, aclarándole que no le quitaríamos mucho tiempo. Aceptó y entonces le preguntamos qué opinaba del trabajo que llevaba a cabo durante este año escolar, respondió "a sido un año pesado no solamente por el compromiso de sacar adelante a mi grupo sino también porque los padres nos presionan mucho en las escuelas particulares y constantemente están en -

desacuerdo en la forma en que se trabaja con los alumnos". Le pedimos que nos explicara un poco más sobre este aspecto, el comentó "el padre de uno de mis alumnos es muy conflictivo y constantemente se queja de que son muchos los contenidos que se manejan con los niños; además de que es mucha la tarea y -- por otra parte dice que la responsabilidad de que su hijo aprenda es del maestro sobre todo porque asiste a una escuela particular. Otros padres son muy sobreprotectores, les hacen la tarea a sus hijos y no permiten que ellos cumplan con las obligaciones que tienen como estudiantes; pero afortunadamente no todas las familias son iguales, ya que tengo unos padres de familia que colaboran y refuerzan los contenidos que vemos en el salón de clases, además de que se acercan para preguntar cómo pueden ayudar a sus hijos en su aprendizaje".

Al preguntarle qué opinaba del programa que estaba aplicando y sobre la secuencia, calidad de sus contenidos dijo: "yo pienso que el programa de la S.E.P. es cálido, pero sin embargo tenemos que aplicarlo y sacarle el mayor provecho posible, además de que el programa no tiene secuencia en sus contenidos. Lo que hacemos es complementarlo y darle coherencia a las actividades además de seleccionar otros contenidos afines".

Otra pregunta que se le hizo fue: Cuál es la responsabilidad que tiene un maestro de primer año, el respondió: "para mí la responsabilidad es mayor porque considero que es el momento en que el alumno se incorpora a la escuela de una manera más formal y por lo tanto hay que inducirlo con gusto e interés -

por las actividades educativas. Además pienso que si el alumno hace un buen primero no tendrá mayor problema durante los siguientes años, claro que para esto también hay que contemplar la capacidad de aprendizaje de cada alumno y la ayuda que recibía por parte de sus padres".

Quando terminó de mencionar esto preguntamos cuál es la actitud o respuesta de sus alumnos al presentarles los contenidos del programa. Antes de responder el maestro se mantuvo callado por un momento y dijo: "este grupo coopera muy bien cuando tienen que recortar, iluminar, pegar o con algunos contenidos nuevos. Pero también son como todos los alumnos hay actividades que no les gusta y entonces el trabajo es pesado tanto para ellos como para mí. En términos generales todos mis alumnos se esfuerzan y hacen lo que pueden".

Este fue el último comentario que nos hizo, aludiendo que tenía prisa, por lo que agradecemos su cooperación y posteriormente salimos del salón.

Escuela: Particular.
Turno: Matutino.
Grupo: 2^o "B".

Para llevar a cabo la observación de la clase de este grupo, asistimos a la escuela desde la hora de entrada de los alumnos por lo que pudimos ver lo que acontecía desde que estos iban entrando a la escuela hasta que avanzaron a sus respectivos salones. Es decir al entrar los alumnos platicaron, formaron pequeños grupitos y después realizaron la formación dirigida por un maestro que les preguntó si tenían ganas de estudiar, cuando todos los alumnos gritaron dos veces sí comento que era lo que esperaba cada uno de sus maestros; posteriormente recorrió la fecha y cada grupo fue avanzando a su salón.

En esta ocasión el director de la escuela pidió al secretario que nos llevara al grupo que le indicaríamos y que nos presentara con el maestro (a) del mismo, explicándole el motivo de nuestra presencia. Cuando estuvimos con la maestra del 2^o - "B" nos recibió amablemente y nos comentó que esperaba poder ayudarnos. Al entrar al salón los alumnos se pusieron de pie y saludaron; enseguida la maestra nos presentó diciendo que éramos amigas de ella y la íbamos a acompañar durante ese día por lo que pedía se comportaran y trabajaran como debía ser. Les preguntó a los alumnos si estaban de acuerdo. Todos respondieron "sí". Después de esto nos indicó que podíamos sentarnos. Por su parte los alumnos sacaron un cuaderno y pasaron en orden a dejarlo sobre el escritorio. Cuando todos habían dejado-

su cuaderno la maestra pidió que sacaran su libro de ejercicio para resolver los de la página 554 y 555. Para esto pidió a uno de los alumnos que leyera en voz alta la lección "Mientras llegan las aguas" y todo el resto del grupo en silencio.

Al terminar la lectura este alumno, ella pidió a todos que resolvieran la siguiente página, advirtiéndoles que si los sorprendía copiando los iba a dejar sin recreo. La actividad consistía en contestar tres preguntas sobre lo que habían leído y completar un cuadro de verbos en los tres tiempos (pasado, presente y futuro). Debido a que en la segunda actividad se notaba confusión por parte de la mayoría de los alumnos, la maestra les pidió que prestaran atención para que llenaran todos juntos el cuadro; explicó lo que debían hacer en la columna de pasado-relacionándolo con lo que habían hecho ayer o antes, presente como lo que realizan hoy o ahora y futuro con la acción que se llevará a cabo mañana o después, posteriormente les dió un ejemplo y todo el grupo participó en el desarrollo de los siguientes ejercicios; a veces la maestra preguntaba directamente y en otras ocasiones los alumnos participaban voluntariamente. Durante esta actividad se pudo apreciar confusión en la conjugación de los verbos especialmente en el tiempo futuro, ya que en el libro estaban algunos ejercicios resueltos pero de manera diferente por ejemplo: el verbo dormir en futuro se marcaba como "dormiré" y el verbo cantar como "voy a cantar"; después de terminar estos ejercicios la maestra les explicó otros más en tiempo futuro y les pidió a los alumnos que mencionaran otros. Por último la actividad final que marcaba el libro sobre el mismo -

tema lo desarrollaron en el cuaderno, esta consistía en escribir tres enunciados usando una palabra de cada lista (pasado, presente y futuro) Aquí la maestra dió un ejemplo usando una de las palabras escritas en el cuadro y los alumnos también -- formaron otros enunciados que a su vez escribieron en el cuaderno.

Quando todos los alumnos terminaron la actividad anterior, la maestra les pidió que resolvieran los ejercicios de las páginas siguientes, estos eran tres problemas de adición presentados con ilustraciones en el libro. El primero lo resolvió todo el grupo con ayuda de la maestra, ella les leyó el problema y pasó a una de las alumnas a resolverlo en el pizarrón, al término de este le preguntó al grupo si tenía dudas pero todos respondieron "no", por lo tanto les pidió que trabajaran en silencio mientras ella calificaba las tareas para regresarles a cada uno su cuaderno. El grupo se dedicó a trabajar y la maestra a calificar con sellos el cuaderno de tareas, al terminar esto le preguntó a los alumnos si habían terminado para calificarles los ejercicios del libro; todos respondieron "ya vamos a terminar", "ya falta poquito". Entonces la maestra los apresuró y pasó a cada pupitre a entregarles el cuaderno de tareas después les dijo: "ahora sí, todos van pasando su libro", algunos alumnos atendieron la indicación mientras les calificaba a estos los otros terminaron su trabajo.

Aprovechando este espacio una de nosotras se acercó a pedirle a la maestra su autorización para platicar un momento con -

el grupo, ella respondió: "con mucho gusto, pueden emplear el tiempo que necesiten"; entonces la misma persona se quedó al frente del grupo y primeramente les pidió a los alumnos un momento de su atención explicándoles posteriormente nuestro interés por platicar un momento con ellos sobre temas muy sencillos para ellos. Les preguntó si estaban de acuerdo en platicar un momento, todos respondieron "sí", por lo que empezó -- preguntando el nombre de ellos y después sobre que creían que se iba a platicar, todos respondieron "no sé" al mismo tiempo que levantaban los hombros. Enseguida la persona que se encontraba al frente explicó que deseaba saber cómo les había ido en el año escolar, qué les había gustado más y posteriormente les pidió a los alumnos que respondieran, una alumna levantó la mano y dijo: "a mi me fue bien porque aprendí cosas", se pidió a otro alumno que respondiera, este dijo: "también me fue bien, bueno no tan bien", entonces se le preguntó por qué no le había ido tan bien, a lo que respondió: "es que todavía no me aprendo bien las tablas". Otros alumnos levantaron la mano para comentar: "a mi me ha ido regular, pero también me fallan un poquito las tablas", "a mi me gusta todo lo que hacemos, menos aprenderme las tablas ni hacer restas de pedir prestado porque son muy difíciles, ni hacer tareas", "a mi me gusta hacer deportes, dibujos y leer el libro de cuentos", -- "a mi me gusta todo pero más el recreo", "a mi me gusta todo menos las clases de inglés", "a mi lo que más me gusta son -- las clases de inglés y de natación".

Cuando este alumno mencionó esto el resto del grupo dijo:-

"¡uh, uh!", "fuchila inglés", por su parte la maestra los observaba seriamente. Posteriormente se le preguntó al grupo -- por qué asisten a la escuela y para qué les servía lo que ahí les enseñaban. Dos alumnos levantaron la mano y contestaron: "yo vengo porque mi mamá dice que debo aprender muchas cosas para que sea doctor como mi papá, pero eso a mi no me gusta", "todos los niños venimos a la escuela para aprender muchas cosas y no ser unos burros". Al repetirle la segunda pregunta, los alumnos respondieron: "sirve para saber", "sirve para poder leer y escribir", "también sirve para saber sumar, restar, las tablas y el inglés".

Este tipo de respuestas fue similar en todo el grupo, por lo tanto se les preguntó y para qué les sirve saber leer, escribir, sumar, restar, las tablas de multiplicar, multiplicaciones y el inglés. Ante esta pregunta todos se mantuvieron callados por un momento, algunos alumnos se vieron entre sí y otros dirigieron su mirada hacia la maestra. Se volvió a repetir la misma pregunta a un alumno en específico, este respondió: "pues sirve para saber", debido a que ningún alumno sabía que decir, solamente murmuraban "sirve para saber", "para que sí"; les preguntamos desde que ya saben leer, escribir, - sumar, restar y multiplicar qué han podido hacer que antes no sabían. Entonces un alumno exclamó: "ah ya sé" se le pidió que respondiera y dijo: "por ejemplo, antes no podía escribir cartas a mis tios que viven lejos ni tampoco leer las que --- ellos mandaban y ahora sí puedo". Otra alumna levantó la mano después de escuchar a su compañero para comentar: "si es cier

to, saber leer nos sirve para leer todos los letreros que ponen en la calle, en el metro, en el zoológico y en el cine", - "también saber medir con el metro nos sirve para medirnos a nosotros mismos, a nuestros hermanos, o las cosas de nuestra casa para saber cuál es la más grande", después de estos comentarios el resto del grupo estuvo de acuerdo y la persona que estaba al frente les comentó un poco más sobre la importancia y la necesidad de aprender lo que les enseñan en la escuela. También le preguntamos a la maestra si podíamos regresar a los alumnos el libro para trabajar con ellos un ejercicio del mismo, ella misma fue llamando a cada alumno para entregarle su libro. Cuando todos tenían el suyo, la maestra nos preguntó si necesitábamos un libro al mismo tiempo nos proporcionó uno para usarlo en la actividad siguiente, les pedimos a los alumnos que buscaran la página 610 para que leyeran "La escuela en tiempos de los aztecas". Todos los alumnos protestaron diciendo: "es mucho", "está grandota", "mejor otra más chiquita". Pero se les tranquilizó diciéndoles que ellos solamente leerían la lección en silencio pues quien estaba al frente leería en voz alta. Al escuchar esto todo el grupo se tranquilizó y se inició la lectura, cuando faltaban unos cuantos renglones para terminarla sonó el timbre indicando la salida al recreo, en cuanto se terminó todos cerraron el libro y salieron del salón.

Estando en el patio se acercaron a nosotras algunos alumnos y nos preguntaron por qué estábamos haciendo preguntas y si haríamos más al regresar al salón: repetimos que teníamos

interés por conocer sus opiniones sobre lo que han hecho en el año escolar. Sobre esto mismo preguntamos qué otra actividad - les gustaría llevar a cabo a parte de las que siempre hacen - en la escuela. Un alumno respondió enseguida que le gustaría - formar un equipo de futbol con todos sus compañeros del gru-- po. Otro alumno dijo que le gustaría que le enseñen a tocar la guitarra y una niña comentó: "a mi me gustaría que me enseñaa-- ran a tejer como mi mamá".

Poco después se escuchó el timbre para regresar a clases, - pero antes se volvieron a formar y dirigidos por la maestra - del 2° "A" realizaron ejercicios con los brazos; al término de ellos cada grupo fue marchando a su salón.

Al estar el grupo 2° "B" en su salón, la persona que los interrogaba les preguntó cual era el título de la lección que - les había leído antes, nadie pudo responder; enseguida se les hizo otra pregunta de quién nos hablan en la lección. A lo que respondió un alumno "de un niño que tenía 8 años". Debido a - que al parecer no habían puesto atención en la lectura y ya se habían distraído en el recreo se les dijo que volverían a leer todos juntos, ellos en silencio y la persona que estaba al - frente la misma lección pero que pusieran mucha atención. Después de leer con más calma el mismo texto se le hicieron pre-- guntas al grupo:

I.- Qué les enseñaban en el Tepochcalli a los muchachos del pueblo.

Las respuestas fueron:

- "Les enseñaron muchas cosas".⁺
 - "Les enseñaban a pelear".
- 2.- Axtli, que era de familia noble, para qué se estaba preparando y cómo se llamaba la escuela donde asistía.
- "El quería ser padre".⁺
 - "A él sí le enseñaban a leer y a escribir y a contar".
- Ningún alumno recordó el nombre de la escuela, por lo que se les dijo que esta se llamaba Calmecac.
- 3.- Qué tenía que hacer Axtli, todos los días.
- "Portarse bien".⁺
 - "Bañarse con agua fría".
 - "Ser obediente".
- 4.- Cuánto tiempo vivían en la escuela los niños aztecas y qué hacían ahí.
- "Vivían ocho años".⁺
 - "Ahi vivían el día de su casamiento".⁺
 - "Ahi resaban con los sacerdotes".⁺

Después de hacer estas preguntas y escuchar sus respuestas (que no fueron correctas en su mayoría y otras están incompletas), se les explicó el texto haciendo énfasis en las preguntas planteadas. Finalmente se les dió las gracias por su participación y la maestra pidió que contestáran las preguntas so--

+ Las respuestas de las preguntas planteadas fueron algunas incorrectas y otras incompletas.

bre el mismo tema en las siguientes páginas. Mientras el grupo trabajaba, ella escribió en el pizarrón una suma combinando - en sus cifras centenas, decenas y unidades, 1 resta de "pedir-prestado" hasta centenas y una multiplicación con unidad y decenas en el multiplicando y unidad en el multiplicador. Estas-operaciones fueron distribuidas en el pizarrón y cuando los - alumnos terminaron de resolver el cuestionario de la actividad anterior; fue pasando a cada uno al pizarrón. Para saber qué - operación debían resolver cada alumno tomó un cartoncito del - escritorio, se lo entregaba a la maestra y se dirigía al pizarrón para resolver la operación que les había tocado al azar;- la maestra volvió a revolver cada cartón. Cuando algún alumno-se equivocaba la maestra le pedía que volviera a resolver la - operación con más cuidado, si era muy necesario les ayudaba. - Esto sucedió especialmente con las multiplicaciones pues la mayoría del grupo no sabía las tablas de multiplicar y con las - restas "de pedir prestado". Al terminar de pasar a todos los - alumnos, la maestra les pidió que copiaran la tarea: Leer el - "Tianguis de Tenoschtitlan" y contestar las preguntas de la - página 618 - 619, del libro Alfa de segundo año resolver las - páginas 65, 66, 67 y 90. Después de unos minutos sonó el timbre que anunciaba la salida.

Mientras los alumnos salían, la maestra del grupo se dirigió hacia nosotras y nos preguntó si los siguientes días estaríamos de visita con los demás grupos de la escuela, entonces-le explicamos que no era posible estar con todos los grupos - por eso los sorteabamos sin que nadie de la escuela lo supie--

ra, hasta momentos antes de hablar con el maestro responsable. Posteriormente ella nos ofreció su ayuda además de la invitación para seguir observando el trabajo de su grupo; lo cual agradecemos pero le pedimos su colaboración en ese momento. Se le preguntó qué opinaba de los programas de estudio que estaba aplicando específicamente en cuanto a calidad y cantidad de contenidos que deben aprender los alumnos. Ella respondió: "El programa que nosotros aplicamos está muy completo ya que se aplica el programa de la S.E.P. y se complementa con otros contenidos afines y prácticas de campo además de esto se les da clases de inglés y de natación, y para el siguiente ciclo escolar se les va dar taller de redacción y mecanografía a los alumnos de quinto y sexto grado. Pero a veces nos vemos muy presionados por lo extenso de los contenidos y por la falta de tiempo, y todo esto repercute en que en ocasiones no podemos dedicarle más tiempo a los alumnos que se atrazan".

La siguiente pregunta que se le hizo fue: quienes estructuran los programas que se aplican en esta escuela, a lo que respondió: "los programas son estructurados por el director y los maestros de cada grado".

Otra pregunta que se le pidió que respondiera fue: cuál es la participación de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, la respuesta fue: "en este año escolar he tenido padres de familia que cooperan con mi trabajo reforzando los contenidos que deben de aprender sus hijos, pero también tengo unos cuantos padres de familia que esperan que noso

tros hagamos milagros con sus hijos ya que esperan que todo lo haga el maestro por el simple hecho de que pagan por la educación de sus hijos".

Por último le pedimos a la maestra que nos comentara sobre el interés que manifiestan los alumnos por los contenidos. --- Ella dijo: "pienso que este grupo es como todos, quiere decir que no las voy a engañar diciéndoles que a mis alumnos les gusta todo y que siempre trabajan con mucho interés. Definitivamente no. Lo que puedo decirles es que este grupo en su mayoría rechazan las actividades extensas de lecto-escritura, nume raciones así como las tablas de multiplicar y las multiplicaciones; pero cuando tienen que iluminar, recortar, dibujar y experimentar entonces sí cooperan con gusto". Después de este comentario nos despedimos de la maestra agradeciéndole su colaboración.

Escuela: Particular.
 Turno: Matutino.
 Grupo: 3^o "A".

Como en las observaciones anteriores en esta ocacion tam---
 bién llegamos a la escuela antes de la hora de entrada de los
 alumnos además de presenciar la formación de los mismos, y uno
 de los docentes que les invitaba a estudiar con entusiasmo pa-
 ra ser mejores el día de mañana. Mientras los grupos avanzaban
 a sus respectivos salones, el director de la escuela nos pre--
 sentó con el maestro de 3^o "A" al que le explicó el propósito
 de nuestra visita y que por haber sido elegido su grupo al ---
 azar le pedia su colaboración permitiéndonos observar el tra--
 bajo de su grupo. Después de este comentario avanzamos con el
 maestro y el grupo al salón. Al estar en el interior de éste y
 los alumnos en sus respectivos lugares saludaron, entonces el
 maestro nos presentó con su grupo; un alumno levantó la mano -
 para preguntar si eramos maestras o eramos amigas de él y pa--
 ra qué estábamos en ese grupo. Les comentamos, al igual que en
 las observaciones anteriores que deseabamos conocerlos y estar
 un día en el salón para verlos trabajar, además les pedimos --
 que no se inquietaran por nuestra presencia pues no eramos ing
pectoras ni nadie que les fuera a criticar.

El maestro inició su clase dictándole al grupo seis pregun-
 tas y les pidió que sacaran el libro de ciencias sociales, que
 leyeran el punto número uno "Un milagro en el desierto de la -
 unidad siete, Ciudad Obregón: la revolución verde", para que -

podrían resolver las preguntas que les habían dictado. Después de que pasaron algunos minutos los alumnos empezaron a distraerse jugando y platicando; cuando el maestro se dió cuenta de esta situación les dijo a los alumnos que si no terminaban en 20 minutos ese cuestionario no saldrían al recreo aunque cumplieran con las siguientes actividades. Entonces todo el grupo empezó a trabajar en serio. Al terminarse el tiempo dado el maestro les pidió a los alumnos que cerraran sus cuadernos y que los jefes de cada fila recogieran los mismos para llevarlos hasta el escritorio. Posteriormente se volvió a leer el mismo tema en voz alta, el maestro iba indicando a diferentes alumnos a partir de donde debían iniciar la lectura y donde deberían de suspenderla. Al terminar el tema les repitió la primera pregunta y le pidió a uno de los alumnos que la respondiera:

1.- ¿Cuáles son las principales características del Estado de Sonora?

Para responder esta pregunta el alumno no se podía auxiliar de lo que había escrito en su cuaderno pues todos estaban en el escritorio. El alumno dijo: "Sonora tiene desiertos grandes, llueve poco y hay días que hace mucho calor y frío". El maestro le pidió a este alumno que se sentara y a otros -- que complementaran lo que había dicho su compañero; uno de -- ellos comentó: "El país de Sonora tiene muchas planicies, el cielo no tiene nubes y ahí forman sus cuevas los coyotes y -- los zorrillos". Otro alumno dijo: "unas partes del año hace --

mucho calor pero también en otras hace mucho frío, también hay borregos salvajes, venados, víboras y pájaros". Después de escuchar estos comentarios, el maestro les aclaró que Sonora no es un país, sino un Estado ubicado al norte de la República Mexicana (auxiliándose para esto de un mapa que se encontraba al lado derecho del pizarrón), además complementó las respuestas de los alumnos. Este mismo procedimiento se llevó a cabo con las preguntas restantes:

- 2.- A qué se le llama el valle del Yaqui.
- 3.- Cómo eran los yaquis.
- 4.- Qué cambios se dieron en el Valle del Yaqui después de construirse el ferrocarril México - Nogales.
- 5.- Cómo aprovecharon los recursos naturales del medio ambiente los habitantes del Valle del Yaqui.
- 6.- Para qué se construyó la presa Alvaro Obregón.

Al terminar de explicarse estas preguntas por parte de los alumnos y el maestro, nos acercamos a éste para pedirle que nos permitiera platicar un momento con su grupo. Entonces una de nosotras pasó al frente del grupo y le pidió a los alumnos su participación. Después de escuchar esto un alumno levantó la mano para preguntar si aplicaríamos un examen, al saber que solamente deseábamos platicar un momento con ellos se escucharon algunas voces que decían: "¡que bueno!, ¡que alivio!". La primera pregunta que se hizo al grupo fue: qué opinan de lo que aprendieron durante este año escolar. Después de un pequeño momento de silencio algunos alumnos se decidieron a respon-

der y la mayoría coincidió en decir: "yo opino que son cosas interesantes, porque ahora ya sabemos muchas cosas", "yo creo que es bueno saber lo que nos enseñan los maestros, aunque a veces nos cansamos o nos aburrimos", "creo que es bueno venir a la escuela para saber leer, escribir, sumar, restar, multiplicar, dividir y todo lo que nos enseñan y también tenemos - muchos amigos".

Después de comentarles que sus respuestas eran muy interesantes, pedimos que mencionaran para qué les sirve lo que les enseñan en la escuela. Las respuestas fueron: "pues nos sirve para saber muchas cosas como sumar, restar, leer, escribir y todo lo que nos enseñan", "todos los papás dicen que es bueno venir a la escuela porque tenemos que aprender a leer, escribir y hacer cuentas para que cuando seamos grandes no nos digan que somos 'tontos' por no saber nada". Entonces se les pidió dieran ejemplos de lo que saben hacer desde que aprendieron todo lo que mencionaron. Para responder esta pregunta varios alumnos levantaron la mano, aunque también se dieron respuestas similares: "ahora que sé hacer cuentas le ayudo a mi papá en la papelería a vender, pero tengo que hacer cuentas - para dar bien el cambio", "a mi me pone mi mamá a que le haga la lista de las cosas que hacen falta en la casa, y cuando vamos a Gigante le voy leyendo lo que vamos a comprar", "cuando vamos de visita con mis tios me ponen a leer, escribir y hacer numeraciones junto con mis primos y el que gane le dan un premio", "también puedo ver las películas en inglés cuando vamos al cine y leer lo que dicen los letreros, aunque a veces-

no alcanzo a leer todo", "yo puedo leer los cuentos que me regala mi tía".

Posteriormente se le pidió al grupo que mencionara para qué le sirve saber lo que leyó en el libro de ciencias sociales: "Ciudad Obregón: la revolución verde". Ningún alumno del grupo pudo explicar lo que se le preguntó y solamente mencionaron lo siguiente: "no sé, leemos eso porque viene en el libro y el maestro nos dice que hay que leer", "nosotros tenemos que hacer lo que nos dice el maestro", "sirve para saberlo que pasó en ese lugar, pero nada más". Al explicarles que todo lo que se menciona en sus libros, especialmente, en los de ciencias sociales son aspectos que forman parte de la historia y cultura de nuestro país, un alumno dijo: "a mi se me hacen aburridas las clases de ciencias sociales porque nos enseñan cosas que no conocemos".

Después de este comentario una alumna dijo que le gustaba la materia de ciencias sociales porque podían conocer algunos lugares y gentes por medio del libro y que ella se los imaginaba como si fuera realidad.

También se le pidió al grupo que mencionara cuál era la materia o actividad que más les gustaba. La mayoría coincidió en decir que ciencias naturales porque realizaban muchos experimentos. De la materia de español comentaron que no les gustan los dictados de ortografía ni los cuestionarios de las lecturas y en cuanto a la materia de matemáticas les disgus-

tan las numeraciones grandes y calcular áreas o perímetros de figuras geométricas.

Por último se les preguntó qué o cómo les gustaría trabajar en su escuela: "a mi me gustaría tener diario clases de inglés", "a mi me gustaría diario deportes y que no hayan clases de inglés", "a mi me gustaría que hubieran diario clases de danza y que no nos dejaran mucha tarea", "yo quisiera que los maestros no nos acusaran con nuestros papás de todo lo que hacemos".

Al término de nuestros comentarios se les sugirió que siguieran estudiando con energía; posteriormente el maestro prosiguió con su clase. El fue mencionando el nombre de los alumnos para que pasaran a recoger su cuaderno del cuestionario antes realizado y que ya los había calificado mientras platicábamos con ellos. También les aclaró que en sus cuadernos anotó las palabras: "sin recreo" por lo que cada alumno con esa indicación debía quedarse para corregir o terminar el cuestionario.

La siguiente actividad que el maestro indicó a los alumnos fue: "escriban después del cuestionario lo que ustedes entendieron del texto, pero con sus propias palabras". Los alumnos se dedicaron a trabajar y conforme iban terminando llevaron el cuaderno a revisar. Mientras terminaban todos los alumnos, el maestro anotó en el pizarrón: "hacer una numeración de 8 en 8 al 1000". Algunos alumnos se encontraban realizando esta

actividad cuando sonó el timbre para salir al recreo y se escucharon algunos gritos de alegría, entonces el maestro les dijo que podían salir los alumnos que no tenían nada anotado en su cuaderno; los alumnos que se quedaron se mantuvieron callados y uno de ellos preguntó al maestro qué iban a hacer, - él les dijo volveremos a leer el mismo tema para corregir juntos las preguntas".

Nos acercamos al escritorio para preguntarle al maestro si podíamos quedarnos, nos respondió que estaba bien y se dirigió a los seis alumnos que estaban en el salón y pidió que corrigieran el cuestionario o que lo terminaran cada uno, según el caso, pero que él los iba a ayudar leyendo de nuevo el texto con calma para que cuando escucharan la respuesta le pidieran que se detuviera y pudiera escribir las respuestas correctamente; además les comentó que esto les resultaría fácil ya que habían escuchado antes las respuestas de cada pregunta. - De esta manera trabajaron y diez minutos después salieron los alumnos a recreo.

Entonces le pedimos al maestro que nos respondiera unas preguntas; al igual que a los demás le preguntamos qué opinaba del programa de estudios que estaba aplicando durante ese año escolar, él nos mencionó que: "este programa como los que he aplicado anteriormente tiene sus ventajas y también desventajas; pero los maestros tenemos un compromiso que debemos cumplir. En este caso el compromiso es mayor porque los maestros de una escuela particular tienen que sacar a los alumnos con un mejor nivel de conocimientos ya que así lo exigen tan-

to los padres de nuestros alumnos como las personas que supervisan nuestro trabajo?

Al preguntarle qué pensaba de los contenidos del programa, si consideraba que estos eran coherentes y adecuados para el proceso de aprendizaje de los alumnos, mencionó: "en esta escuela aplicamos el programa de la SEP pero complementado con otros contenidos que consideramos necesarios los maestros de cada grado, basándonos en las necesidades de los grupos, y como les dije anteriormente el programa tiene cosas buenas que deben aplicarse, no solamente porque cada maestro lo decida sino porque tenemos que presentar un informe de nuestro trabajo. Sin embargo pienso que pueden haber contenidos muy buenos pero si no se saben aplicar no les causará ningún interés a los alumnos; y en cuanto a que si son adecuados o no, en lo personal pienso que la mayoría sí lo son pero hay que saber manejarlos".

Por último le preguntamos al docente cuáles eran las actividades de aprendizaje que más le gustaba a su grupo. A lo que respondió: "pienso que es común en los niños, adolescentes y adultos manifestar ciertas inclinaciones por determinadas actividades, por lo mismo no considero que haya problema en que algunos alumnos muestren desagrado por las matemáticas o por las ciencias sociales, como ellos mismos mencionaron. Lo que pienso es que desde niños se tienen habilidades e intereses por ciertas materias por lo que se les facilita el aprendizaje de ellas".

Al escucharse el timbre que indicaba el término del recreo y la continuación de las clases, el docente salió del salón para dirigir la formación de los grupos e indicar el orden en -- que podían ir avanzando a sus respectivos salones.

Después de que todo el grupo de 3º "A" entro a su salón el docente les pidió que sacaran el cuaderno de matemáticas y él por su parte escribió en el pizarrón un problema, posteriormente le pidió al grupo que lo copiara y a uno de los alumnos le indicó que pasara al pizarrón a resolverlo. Este mismo procedimiento se llevó a cabo con cinco problemas más, y cuando alguno de los alumnos se equivocaba o no podía resolverlo era auxiliado por el maestro o por alguno de sus compañeros.

Posteriormente los alumnos sacaron el libro de español de lecturas y llevaron a cabo la lectura "El corazón de Tlaloc", en voz alta; para esto el maestro fue indicando que alumno debía leer uno o dos párrafos. Al terminar de leer la lección el maestro les dijo a los alumnos que debían hacer la copia de lo que leyeron de tarea para el día siguiente, pero al escuchar esto los alumnos protestaron diciendo: "es mucho", "son muchas hojas", "está muy grande". Entonces el maestro les dijo: "solamente son cuatro páginas, además ustedes ya pueden hacer copias de ese tamaño y si siguen protestando mejor la van a hacer antes de que se vayan a sus casas". Debido a que el grupo ya no dijo nada, el maestro les pidió que escribieran en su cuaderno 5 oraciones interrogativas, 5 exclamativas y 5 imperativas. Los alumnos trabajaron sobre esto aunque por momentos -

se distraían platicando o jugando entre ellos; cuando el maestro dijo que ya iban a revisar la actividad que estaban realizando algunos niños pidieron un poco más de tiempo el cual se les dio y un poco después el maestro les pidió a cada uno de los alumnos que mencionaron una oración de las que escribieron en su cuaderno de acuerdo a la que él les pedía. En la mayoría de los alumnos no hubo ningún problema, los que no habían realizado correctamente la actividad fueron auxiliados por el docente que les explicaba en qué consistía cada tipo de oración; posteriormente pedía que dieran uno o dos ejemplos más. Al concluir esta actividad el maestro vió su reloj y le indicó a los alumnos que guardaran sus cosas porque se acercaba la hora de salida. Cuando se escuchó el timbre los niños preguntaron si podían salir, el docente respondió "sí, pero ya saben que en orden". Los alumnos fueron saliendo y se formaron en el patio frente al salón, el maestro y nosotras salimos, finalmente nos despedimos del grupo así como del docente agradeciendo su colaboración.

V. CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS SOBRE LA INVESTIGACION.

A través de la investigación teórico-práctica desarrollada sobre "PERSPECTIVAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EDUCACION BASICA", nos permitió comprender y comprobar la problemática educativa referida en el proyecto de tesis lo cual forma parte de los múltiples problemas de la educación del nivel básico específicamente de la Educación Primaria donde observamos tanto instituciones de carácter oficial como particular, lo siguiente:

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula se caracteriza por la pasividad de los alumnos ante los contenidos académicos que les presentan, es decir el docente es el poseedor de la autoridad y del conocimiento y los alumnos son los receptores que esperan que todo les proporcione el maestro. Aunque en ocasiones algunos de los alumnos contradicen la disciplina y la forma de trabajo establecida por el maestro.

La diferencia que se encontró dentro de las escuelas particulares es que los docentes propician una participación en el educando dentro de su aprendizaje. Esa participación es relativa ya que no se fomenta en el alumno su capacidad de reflexión y creatividad ante los contenidos que le presentan y solamente se induce a que con el menor tiempo y esfuerzo realicen las actividades señaladas en los programas sin llegar a comprender--

las.

Es necesario que en ambas instituciones se tome en cuenta - las etapas de desarrollo en que se encuentran los educandos - para su proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenten la reflexión de los contenidos académicos y la comprensión de los mismos; ya que se pudo apreciar en las respuestas dadas por los - alumnos la carencia de esto al preguntarles qué es un número, - suma, resta y para qué les sirve lo que aprenden en la escuela. También percibimos que los alumnos no están acostumbrados a - pensar porque al plantearles algunas preguntas emitían respuestas ajenas o las evadían.

Otro aspecto observado en ambas instituciones es que algunos de los maestros buscan que el aprendizaje de sus alumnos - se lleve a cabo en el menor tiempo posible con el propósito de abordar mayor cantidad de contenidos sin tomar en cuenta que - para la asimilación-acomodación-adaptación de ellos se requiere de un tiempo determinado para los educandos, además esto varía de un alumno a otro. El docente está consciente de esta situación pero argumentan que no pueden detenerse demasiado en - reafirmar los contenidos del programa por lo extenso de este y por la falta de tiempo.

En relación a las escuelas particulares observamos que los alumnos deben adquirir mayor cantidad de conocimientos, esto - no significa que los hayan comprendido ya que en ocasiones solamente memorizan para cubrir los exámenes que les aplican.

La comunicación que se da entre alumno-docente se establece a partir del manejo de contenidos académicos; y el papel que desempeña el alumno es de receptor y en pocas ocasiones el de transmisor. En cuanto al docente casi siempre es transmisor y pocas veces receptor. Con respecto a esto, expresaron algunos alumnos que desean tener una comunicación con los maestros sobre las diferentes problemáticas que les rodea además de convivir por medio de cantos y juegos y no solamente en cuanto a los contenidos que deben aprender.

Durante la entrevista que se llevó a cabo con los docentes manifestaron algunos de los problemas con los que se enfrentan en su trabajo:

Con respecto a los programas que aplican:

Los docentes de las escuelas oficiales expresaron que éste es extenso y por falta de tiempo en ocasiones no logran cubrirlo. Además los contenidos de las unidades no tienen secuencia por lo que ellos los ajustan de acuerdo a su experiencia y criterio. También comentaron que algunos de los contenidos que se manejan no forman parte de la realidad de los alumnos y a estos se les dificulta comprenderlos y al docente explicarlo porque carecen de recursos didácticos para su aplicación.

Por su parte los docentes de escuelas particulares comentaron que aplican todo el programa de la S.E.P. además de complementar los contenidos de las unidades por el compromiso y presión que reciben por parte de los padres de familia así como

de la S.E.P. de lograr un mayor nivel de conocimientos en los alumnos. Refieren que los contenidos son adecuados en su mayoría y que depende de los docentes hacer que sus alumnos se interesen en éstos. Otra observación que nos hicieron fue que en algunas ocasiones se ven apremiados por el tiempo y por la carencia de algunos recursos didácticos.

En ambas instituciones aluden que la falta de tiempo también repercute en que no se refuercen algunos de los contenidos académicos. Debido a esto los docentes piden a los padres de familia que participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos por medio de repasar y complementar los contenidos de acuerdo a las necesidades que estos manifiesten, debido a que su proceso de aprendizaje y maduración es diferente en cada uno. Pero mencionaron que ello no siempre es posible, pues no todos los padres están dispuestos a participar ya sea porque trabajan o no tienen la preparación suficiente para hacerlo. Además algunos de ellos consideran que la educación formal de los niños es responsabilidad de los docentes; también se encuentran con padres o familiares sobreprotectores que realizan la tarea de sus hijos y no permiten que estos se esfuerzen ni cumplan con las obligaciones que tienen como estudiantes.

Con lo expuesto anteriormente no pretendemos decir que los responsables de la problemática educativa dentro de la Educación Básica son los docentes, la S.E.P. en general o los padres de familia, sino que esto es parte de la problemática so-

ciopolitica producto del sistema imperante. En consecuencia - para lograr un cambio dentro de la educación es necesario que surjan cambios dentro del sistema sociopolitico. Sin embargo - existen soluciones con las que se enfrenta parcialmente la problemática educativa.

El desarrollo de esta investigación finaliza con la propuesta de alternativas sobre la problemática analizada:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de la acción tanto física como intelectual con el objeto de conocimiento, esto tiene el propósito de que el alumno desarrolle su capacidad de reflexión y creatividad. Es decir, se debe permitir que el educando observe, manipule o experimente con los contenidos de aprendizaje.

De acuerdo a Jean Piaget el proceso de aprendizaje implica la formación de estructuras mentales: asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio.³⁷ Para que esto suceda en el alumno es necesario que se lleve a cabo una acción y se logre una maduración, pero esto requiere de un tiempo determinado para cada individuo. De lo contrario el proceso de aprendizaje de los alumnos seguirá siendo memorístico y cuando se presenten situaciones que requieran -

37. Véase supra p. 56 - 57

de una reflexión se enfrentará a dificultades para solucionarlas.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es conveniente que se fomente la investigación de los contenidos académicos así como de los aspectos que le interesen al educando. Esto implica un compromiso-esfuerzo por parte del educando y docente. Buscando que el alumno desarrolle sus potencialidades para beneficio de él mismo y de la comunidad, teniendo presente que la forma de pensamiento del niño va de acuerdo a su maduración cognitiva por lo tanto difiere del pensamiento adulto.

- En relación a los programas de estudio de la S.E.P.; estos deben ser analizados por los docentes antes de aplicarlos, basándose en sus experiencias y ajustarlos a las necesidades e intereses del grupo así como de la comunidad. Además es necesario que se realicen evaluaciones periódicas sobre el programa y su aplicación para que se retroalimente el docente y este a su vez reajuste los contenidos académicos.

Con esto se pretende que los programas de estudio tengan secuencia al pasar de una unidad a otra así como de un grado escolar a otro; además se buscaría mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto evitaría de alguna manera la saturación de contenidos que en nada beneficia al alumno ya que al no encontrar la aplicación-

de ellos en su realidad son olvidados.

Con lo propuesto, anteriormente, pretendemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dirigido hacia la comprensión de los contenidos culturales por parte de los alumnos; otros aspectos importantes para esto son: la motivación que deberán llevar a cabo los docentes, por ejemplo a través de cantos y juegos que dependerán de la creatividad de cada uno de ellos; el reforzamiento, será necesario llevarlo a cabo cuando el maestro lo considere pertinente; deberá darse una comunicación entre el anterior y sus alumnos, tomándo en cuenta que existen diferencias entre cada uno de ellos.

- Es imprescindible la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que tienen el compromiso de desarrollar las capacidades y habilidades de estos, aceptando también sus limitaciones. Los padres deberán ser los que guíen el desarrollo de sus hijos sin abusar de su autoridad ni tampoco caer en una sobreprotección.

Es necesario que los padres respeten la forma de pensamiento de sus hijos, es decir que los dejen ser ellos mismos y no traten de imponer sus ideas, asimismo cuando estos se enfrenten a un problema deben buscar la solución conjuntamente (padres e hijos), para que en un futuro logre su autonomía.

- La educación del individuo es responsabilidad de la sociedad, debido a que forma parte de esta, por lo tanto debe prepararlo para ser un miembro útil para él mismo y para ella. Esto solamente se logrará por medio del desarrollo y ejercitación de las potencialidades de cada ser humano.

B I B L I O G R A F I A.

- Abbagnano N. y Visalberghi A. HISTORIA DE LA PEDAGOGIA.
Tr. Jorge Hernández Campos. México, F.C.E., 1984. 309 p.
- Anderson, Richard C. y Gerald W. F. PSICOLOGIA Y EDUCACION: LA CIENCIA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.
México, Trillas, 1981, 570 p.
- Ardila, Rubén. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. México, Siglo XXI, 1977, 236p.
- Azuela, Arturo. EDUCACION POR LA CIENCIA: EL METODO CIEN-
TIFICO Y LA TECNOLOGIA. 2^a ed., México, Grijalbo, 1980,
214 p. (colección pedagógica)
- Bellesteros y Usano, Antonio. ORGANIZACION DE LA ESCUE-
LA PRIMARIA. 14.^a ed., México, Patria, 1983, 452 p.
- Best, John W. COMO INVESTIGAR EN EDUCACION. Madrid, -
Ediciones Morata, 1982, 510 p.
- Bowen, James y Habson, Peter R. MANUAL DEL MAESTRO: TEO-
RIAS DE LA EDUCACION. Tr. Manuel Arbolí. México, Edicio-
nes Ciencia y Técnica, 1986, 212 p.

- Claret, Claude, et al. DOSSIER WALLON - PIAGET. 3ª ed., Tr. Matilde Horne, Barcelona, Gedisa, 1984, 52 p. (colección Hombre y sociedad).
- Ferrnoso Estébanes, Paciano. TEORIA DE LA EDUCACION. México, Trillas, 1981, 506 p.
- Ferrnoso, Paciano. TEORIA DE LA EDUCACION: UNA INTERPRETACION ANTROPOLOGICA. 2ª ed., Barcelona, CEAC, 1985, 362 p.
- Ferrández, Adalberto y Sarramona, Jaime. LA EDUCACION: - CONSTANTES Y PROBLEMATICA ACTUAL. 12ª ed., Barcelona, - CEAC, 1985, 581 p.
- Fullat, Octavi y Sarramona, Jaume. CUESTIONES DE EDUCACION: ANALISIS BIFRONTE. Madrid, CEAC, 1982, 240 p.
- Furth, Hans G. LAS IDEAS DE PIAGET: SU APLICACION EN EL AULA. Tr. Antonio M. Battro, Argentina, Kapelusz, 1971, 176 p.
- Gortari, Eli de. LOGICA GENERAL México, Grijalbo, 1975, 307 p.
- Guzmán, José Teodulo. ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO. 2ª ed., México, Germica, 1980, 310 p.

- La Bella, Thomas J. EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMERICA LATINA. 2.^a ed., México, Nueva Imagen, 1984 - 289 p.
- Labinowicz, Ed. INTRODUCCION A PIAGET: PENSAMIENTO, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA. Tr. Humberto López Pineda, México, ADDISON- WESLEY IBEROAMERICANA, 1986, 309 p. (ilus.)
- Larroyo, Francisco. HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA. 20.^a ed., México, Porrúa, 1984, 800 p.
- Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGIA: TEMAS FUNDAMENTALES. Argentina, Kapelusz, 1973, 348 p.
- Luna Arroyo, Antonio. COMO SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES. México, Compañía Editorial Nacional, 1945, 183 p.
- Lurcat, Liliane. EL FRACASO Y EL DESINTERES ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA. Tr. Rulali Gomá, México, Gedisa, 1983, 133 p.
- Merani, Alberto L. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA México, Grijalbo, 1986, 261 p.
- México, Secretaría de Programación y Presupuesto. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989 - 1994 México, Impresiones de talleres Gráficos de la Nación, 1989, 143 p.

- Mollo, Suzanne. LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD Tr. Juan J. Tomas, Argentina, Kapelusz, 1977, 279 p.
- Nassif, Ricardo. PEDAGOGIA GENERAL. Argentina, Kapelusz, 1983, 305 p.
- Olivé, León. LA EXPLICACION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO. Tr. Adriana Sandoval. México, UNAM, 1985, 399 p.
- Olea Franco, Pedro y Sánchez del Carpio, Francisco Lenin. TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL. 10.^a ed., México, Esfinge, 1981, 231 p.
- Palacios, Jesús. LA CUESTION ESCOLAR: CRITICAS Y ALTERNATIVAS. 5.^a ed., Barcelona, Laia, 1984, 668 p.
- Piaget, Jean. AUTOBIOGRAFIA. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. Tr. N. Rosenfeld, M. Pasternoc. Buenos Aires, Ediciones Caldén, 1976, 126 p. (colección "El hombre y - su mundo No. 23)
- Piaget, Jean. A DONDE VA LA EDUCACION. 2.^a ed., Tr. Pedro Villanova, México, Teide, 1985, 110 p. (colección "Hay - que saber")
- Piaget, Jean. BIOLOGIA Y CONOCIMIENTO. 8.^a ed., Tr. Fco. González A., México, Siglo XXL, 1985, 338 p.

- Piaget, Jean. EL DESARROLLO DE LA NOCION DE TIEMPO EN EL NIÑO. Tr. Victor M. Suárez y Juan José Utrilla. México, - P.C.E., 1986, 301 p.
- Piaget, Jean. EL JUICIO Y EL RAZONAMIENTO EN EL NIÑO. --- 3ª ed., Tr. Mercedes Riani. Buenos Aires, Guadalupe, --- 1977, 229 p. (colección biblioteca pedagógica)
- Piaget, Jean. EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO EN EL NIÑO: - ESTUDIO SOBRE LA LOGICA EN EL NIÑO. 5ª ed., Buenos Aires Guadalupe, 1983, 210 p. (colección biblioteca pedagógica)
- Piaget, Jean. LA REPRESENTACION DEL MUNDO EN EL NIÑO. - 6ª ed., Tr. Vicente Valls y Angeles. Madrid, Ediciones - Morata, 1984, 342 p. (colección pedagógica: la psicología y el niño)
- Piaget, Jean. LA TOMA DE CONCIENCIA. 3ª ed., Tr. Luis -- Hernández Alfonso, Madrid, Ediciones Morata, 1985, 285 - p. (colección psicología: la psicología y el niño)
- Piaget, Jean. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Tr. Fco. J. Fernández B., España, Sarpe, 1983, 226 p.
- Piaget, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Tr. Nuria Petit, México, Artemisa, 1985, 225 p. (colección Obras --- Maestras del Pensamiento Contemporáneo)

- Richmond, P. G. INTRODUCCION A PIAGET. 10^a ed., Tr. Ignacio Alvarez Bara, España, Fundamentos, 1984, 158 p.
- Roger, Gilbert. IDEAS ACTUALES EN PEDAGOGIA. 3^a ed., México, Grijalbo, 1984, 248 p.
- UNAM. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS COMENTADA. México, 1985, 358 p.
- Voizot, Bernard. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO. Tr. Evaristo Juncosa, México, Editorial del Valle de México, 1985, 297 p.