

308923

14  
203



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LA FORMACION DE PADRES DE FAMILIA Y DE PROFESORAS DE  
NIÑOS DE SEGUNDA INFANCIA,  
PARA EL EFICAZ CUMPLIMIENTO DE SU FUNCION.

TESIS PROFESIONAL QUE PRESENTA  
LAURA ENRÍQUEZ VELÁZQUEZ  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. GEORGINA QUINTANILLA CERDA.

MÉXICO, D.F.

1989.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I) LA PEDAGOGIA Y LA SEGUNDA INFANCIA	3
1) Concepto de Pedagogía y su relación con la educación.....	3
2) Concepto del niño y de la infancia.....	9
3) Características generales del niño de segunda infancia.....	12
3.1) El niño de 3 años.....	12
3.2) El niño de 4 años.....	15
3.3) El niño de 5 años.....	18
3.4) El niño de 6 años.....	21
II) LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA.....	28
1) La Familia y la educación	28
2) Influencia de la familia en la educación del niño de segunda infancia.....	32
III) EL JARDIN DE NIÑOS EN LA FORMACION DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA.....	36
1) Objetivos y actividades del jardín de niños en México. Su importancia.....	36
2) Influencia de las Profesoras de Educación Preescolar en la Formación del niño de segunda infancia.....	42
IV) LA FORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LAS PROFESORAS DE EDUCACION PREESCOLAR.....	45
1) Aspectos básicos que debe contener.....	45
2) Propuesta de dos programas para la formación de padres de familia y de Profesoras de Educación Preescolar.	80

PAGINA

BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXO 1 ¡Hola mamá, soy tu hijo!.....	95
ANEXO 2 ¡Gracias!.....	104
ANEXO 3 Cuestionario de evaluación.....	107

## "INTRODUCCION"

El niño de segunda infancia, se encuentra inmerso en una serie de relaciones interpersonales que van estimulando paulatinamente el desarrollo de su personalidad.

De entre este cúmulo de relaciones, cabe destacar la importancia de dos de ellas; la primera: su relación con sus padres; - la segunda: su relación con la Profesora de Educación Preescolar, ya que ordinariamente, son estas las interacciones que influyen de una manera más profunda en su proceso de formación.

El fin de este trabajo, es analizar la importancia que ejercen tales relaciones en el desarrollo de la personalidad del niño y elaborar un instrumento pedagógico que contribuya a la formación de los padres de familia y de las Profesoras de Educación Preescolar y que redunde en una adecuada educación del niño.

Su contenido es el siguiente:

El primer capítulo llamado "La Pedagogía y la segunda infancia", tiene como objetivo analizar los conceptos de Pedagogía, - de educación, del niño y de la infancia y hacer una descripción de las características del niño de 3 a 6 años.

El segundo capítulo se titula "La familia en la formación - del niño de segunda infancia" y está destinado a esclarecer el - concepto de familia y el por qué de la influencia casi decisiva que ejerce, en la educación del niño.

El tercer capítulo recibe el nombre de "El Jardín de niños en la formación del niño de segunda infancia", y su finalidad es

justificar la importancia de la existencia de estos centros educativos, delimitar sus objetivos y analizar la influencia de la Profesora de Educación Preescolar, en el proceso de formación -- del niño.

El cuarto y último capítulo se titula "La formación de los padres de familia y de las Profesoras de Educación Preescolar" - y está dirigido al estudio de los temas elementales que debe con tener la formación de dichos educadores, a fin de que cumplan su labor formativa de la manera más efectiva posible. Así mismo se proponen dos programas educativos, dirigidos a cada ámbito estudiado.

Es sin duda alguna la educación, el proceso más importante y significativo en la vida del ser humano; cada día la humanidad avanza y ella hace posible los logros que la hacen crecer. La -- búsqueda de nuevas y mejores herramientas educativas y el perfeccionamiento constante de los educadores, es una labor que ha de ser cubierta de manera permanente, con el fin de conseguir los - mejores resultados en el proceso de formación del hombre.

## I. "LA PEDAGOGIA Y LA SEGUNDA INFANCIA"

### 1. "CONCEPTO DE PEDAGOGIA Y SU RELACION CON LA EDUCACION"

El significado etimológico de la palabra "Pedagogía", parte de sus raíces en los vocablos griegos: Paidos: niño y agoge: conducir, según lo cual, la Pedagogía sería la conducción del niño.

Sin embargo, la Pedagogía no se ocupa solamente de la educación del niño, más propiamente se puede decir que su objeto de estudio es la educación del hombre en todas las etapas de su vida: niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad, atendiendo a las peculiares características de cada edad.

A pesar de esto, la Pedagogía no deja de concederle una importancia especial a la educación del niño, pues reconoce y acepta que los primeros años en la vida del ser humano, son casi decisivos para la formación de su personalidad.

La Pedagogía se define como la ciencia y el arte de educar. Ciencia, porque nos proporciona un conjunto de conocimientos generales sobre la educación y arte, porque nos dice cómo aplicar esos conocimientos generales a casos específicos. "La Pedagogía es ciencia en cuanto que tiene su campo propio, posee principios conocidos con certeza y un cuerpo de doctrina que las investigaciones han ido enriqueciendo" (1).

La pedagogía teórica capacita para ejercer con fruto "EL ARTE DE EDUCAR" pero hay per

---

(1) GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a todo dar, p.82

sonas que sin estudios pedagógicos SABEN COMO EDUCAR. Es decir, poseen EL ARTE DE EDUCAR, aunque no sepan justificar su actitud realmente educativa con un sistema coordinado de principios y verdades expuestas con claridad." (2)

El Pedagogo -profesional de la Pedagogía- con base en su sólida formación filosófica, psicológica, sociológica, didáctica, administrativa e instrumental, es capaz de realizar las funciones de diagnóstico, planeación, realización, evaluación, administración, orientación, dirección y docencia, dentro del proceso educativo, en la familia, la escuela, la empresa, la comunidad y en general, en todo aquel lugar en donde exista un hombre que, por serlo, es susceptible de educarse.

La Pedagogía es pues, el conjunto de conocimientos sistemáticos referentes al hecho educativo y el Pedagogo, es el profesional que haciendo uso de tales conocimientos, conduce al hombre hacia la búsqueda de su perfección.

La educación, objeto de estudio de la Pedagogía, resulta difícil de definir porque es un concepto importante, amplio y profundo y por esto, ha sido privada de su verdadero significado. Tal parece que cada persona tiene su propio concepto de ella y -- así la vive y la transmite a los demás, según su particular manera de concebirla. Desafortunadamente la mayor parte de estas concepciones son erróneas, ya que tratan de equiparar a la educación con la instrucción o con la urbanidad.

---

(2) idem.

El problema que se deriva de esta confusión de términos no es puramente semántico; el verdadero problema radica en que cada día la educación, en su significado más profundo, es menos conocida y -peor aún- menos vivida.

Han sido muchas las definiciones que de educación se han elaborado, dependiendo cada una de ellas, de juicio y de las perspectivas de su autor.

Por ejemplo: Skinner, psicólogo conductista, sostiene que educar "es nutrir o cultivar al niño que está creciendo... o --ejercitarle intelectualmente... o sostenerle y enderesarle... o sea, dirigir o guiar su crecimiento. (3)

Como puede verse, esta definición hace referencia a una serie de operaciones que, al igual que con el hombre, es posible realizar con un animal o con una planta, sin atender a que la educación es un proceso que se dirige al perfeccionamiento de las facultades superiores del hombre; si bien habla de ejercitar la inteligencia, es necesario tener en cuenta que el ejercicio no implica forzosamente perfección.

Watson, psicólogo reduccionista y conductista adopta una --postura ambientalista frente a la naturaleza de la educación afirmando:

"Dadme una docena de niños sanos, bien formados para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico,

abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados." (4)

Esta, sin ser una definición real de la educación, hace referencia al hecho de educar. Según la idea expuesta por Watson, educar significa manipular. El educador elige lo que el educando debe hacer y lo "educa" conforme a una personal decisión. La inteligencia y la voluntad del educando son excluidas. No es difícil advertir que esta idea de educación, es totalmente errónea. Educar y manipular son términos que, aunque fácilmente confundibles, son contrarios, entre otras razones porque:

1) La educación hace alusión a un "sacar hacia fuera del educando", mientras que la manipulación es una influencia externa, impuesta.

2) La educación siempre va dirigida a lograr un cambio positivo en el educando; la manipulación generalmente tiende a un cambio negativo.

3) La educación busca el bien del educando: la manipulación puede emplear al educando como instrumento para lograr un bien o un mal en otra persona.

Burnes, educador y filósofo, dice que "La educación es un proceso de cambiar la conducta por medio de la enseñanza y el -

---

(4) WOLMAN, Benjamín. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología, p.91

aprendizaje, sobre una base formal o informal" (5).

Esta definición contiene un elemento que efectivamente se da en el proceso educativo: un cambio de conducta. Sin embargo, para que ese cambio sea realmente educativo, deberá contar con la característica de ser positivo, ya que un cambio negativo, indiscutiblemente no será educación.

Un punto de partida valioso para la elaboración de tal definición, es el significado etimológico de la palabra, según el --cual la educación significa, por una parte "conducir"; "educar" --consistirá en llevar al hombre de un estado a otro. Pero también etimológicamente educar significa "sacar de", "extraer", según lo cual la educación consiste en una acción que nos lleva a sacar algo de dentro del hombre.

Otro auxiliar importante a considerar en la elaboración de --la definición que ahora nos ocupa, consiste en el conocimiento de las características esenciales de la educación, mismas que son expuestas a continuación:

1) Según la definición etimológica de la palabra, la educación consiste en una modificación del hombre.

"Ahora bien, no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara de alguna manera una mejora miento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad." (6)

---

(5) GARIBAY, Luis. ¿Qué es la educación? p.5

(6) GARCIA HOZ, Vctor. Principios de pedagogía sistemática. p.25

2) Para poder hablar de educación, es necesario hacer referencia a la intencionalidad que siempre está presente en ella, ya que si se suprime esa característica, se reduce a la educación a una evolución psíquica o biológica, a partir de lo cual la Pedagogía sería confundida con la Psicología o la Biología evolutivas.

3) Por último, es necesario considerar que la educación es un proceso permanente, una operación inagotable.

Una definición que expresa de una manera clara y precisa el significado de la educación, es la elaborada por García Hoz, -- quien siguiendo el significado etimológico de la palabra, sostiene que la educación es el "Perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas" (7)

Otra definición sobre la educación, que destaca las características principales de ésta, es la propuesta por Rafael Gómez - Pérez y que nos dice que

EDUCACION ES EL CONJUNTO DE TODOS LOS EFECTOS PROCEDENTES DE PERSONAS, DE COLECTIVIDADES Y DE COSAS QUE RESULTAN BENEFICIOSAS PARA EL INDIVIDUO, DESPERTANDO Y FORTALECIENDO EN EL - SUS CAPACIDADES ESENCIALES (RAZON Y VOLUNTAD, SENTIMIENTOS Y CONCIENCIA, RECEPTIVIDAD A LOS VALORES Y FACULTAD DE GUIARSE POR ELLOS) PARA QUE PUEDA CONVERTIRSE EN UNA PERSONALIDAD CAPAZ DE PARTICIPAR RESPONSABLEMENTE EN LA SOCIEDAD, DE AMAR Y DE SER FELIZ (8).

---

(7) *idem.*

(8) GOMEZ PEREZ, Rafael. op.cit. p.93

"Educar es equivalente de enseñar a vivir dignamente. La existencia humana es una, es irreplicable para cada viviente. Por eso la educación tiene trascendencia vital" (9)

## 2) "CONCEPTO DEL NIÑO Y DE LA INFANCIA"

"Todo niño es una potencialidad llamada a desarrollarse" -- (10). No una potencialidad en el sentido de considerarlo como un adulto imperfecto, sino "como una persona que necesita de una educación para poder llegar a ser un adulto" (11).

Ha constituido un gran avance para la formación del niño el hecho de que haya sido superado el concepto de que éste es un adulto imperfecto. Hoy se sabe que el niño, es un ser con características propias y diferentes a las del adulto. "La infancia se concibe en nuestros días, como una fase con individualidad propia dentro de la vida humana" (12).

No se pretende decir con esto, que el niño sea un ser específicamente distinto del adulto. Al afirmar lo anterior, se intentaría romper con la unidad que se da en el proceso evolutivo humano; simplemente se quiere hacer notar, que la infancia es -- una fase con características propias dentro del proceso evolutivo

---

(9) idem.

(10) GOMEZ PEREZ, Rafael. op. cit. p.131

(11) ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas.  
I.p.70

(12) PEINADO ALTABLE, José. Psicología. p.135

vo del hombre.

La vida humana no es una suma en la que los - sumandos (período embrionario y fetal, infancia, adolescencia, juventud, etc.) pueden ser considerados con entera independencia unos de los otros, sino un proceso en el que cada momento contiene a los anteriores, y en potencia, a los siguientes (13).

La infancia puede ser definida como la etapa de la vida humana que abarca los primeros años de la vida postnatal (aproximadamente desde el nacimiento, hasta los doce años de edad) y para su estudio, puede ser dividida en las siguientes fases:

1) PRIMERA INFANCIA. Se extiende desde el nacimiento, hasta los tres años de edad y es considerada como el período de los intereses perceptivos, motores y glósicos.

Los intereses perceptivos son los primeros que aparecen en la vida del niño y se refieren a la concentración del interés, en los datos de la vida sensorial.

Los intereses motores se abocan a la armonización del movimiento y se dirigen principalmente a tres fines: la aprehensión, la marcha y el lenguaje.

Los intereses glósicos se encaminan hacia la adquisición y la formulación del lenguaje.

2) SEGUNDA INFANCIA. Abarca de los tres a los siete años de edad y representa el período de los intereses concretos. Durante esta etapa, al niño,

---

(13) ibidem. p.136

Dueño de sus percepciones y de sus movimientos, le falta experimentar directamente y por eso toma pleno contacto con el mundo que lo rodea. No se contenta ya con percibir impresiones, sino que obra por sí mismo con finalidades bien definidas. Es la edad del coleccionista, del clasificador, del interrogador. Ahora el niño se halla preocupado por las cosas, por su origen, por su construcción. Constantemente está haciendo preguntas y son innumerables sus porqués (14).

3) TERCERA INFANCIA. Va de los siete a los doce años de edad y se considera que es el período de los intereses abstractos. En esta etapa "Las imágenes sensibles van a ser sustituidas por símbolos (escritura, lectura, cálculo por medio de cifras, mapas, dibujos, etc.) y por abstracciones (nociones de causa-efecto, de moral, etc.)" (15)

La infancia, al igual que el resto de las etapas de la vida humana, tiene una función que cumplir:

la infancia es útil para el individuo porque es un período de plasticidad eminentemente propicio al desarrollo somático y psicológico. Por esto es hoy un concepto comúnmente aceptado que cuanto más plenamente haya vivido el niño todas las etapas de su vida infantil, más posibilidades de alcanzar una vida plena de adulto tendrá (16).

---

(14) ibidem. p.143

(15) ibidem. p.144

(16) ibidem. p.137

### 3) "CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA" -- (17)

Conocer al niño es el primer requisito para emprender con éxito su educación.

Aunque resulte muy difícil confeccionar la lista exacta de las necesidades de cada niño está claro, sin embargo, que su conocimiento, tan completo como sea posible, es indispensable para todo el que quiera comprenderlo y actuar sobre él eficazmente (18).

El conocimiento del niño constituye una ayuda invaluable en su proceso educativo, ya que al conocer cuales son sus intereses, sus necesidades, sus capacidades y sus aspiraciones, se podrán dirigir todos los esfuerzos a orientarlo en su perfeccionamiento de acuerdo a esas características propias.

Un valioso auxiliar en el conocimiento de cada niño, lo constituye el estudio de las características que se dan, de manera general en los niños de una edad determinada. A partir de este estudio y de una observación directa de cada niño, se podrá llegar a formar una idea clara de lo que necesita para su desarrollo.

#### 3.1) "EL NIÑO DE 3 AÑOS"

Gesell dice al referirse a los tres años que es "una edad --

---

(17) cfr. GESELL, A. El niño de 1 a 5 años, p.50 - 76 y  
GESELL, A. El niño de 5 a 10 años, p.93 - 130.

(18) COLLIN, G. Compendio de psicología infantil, p.59

deliciosa". Es aquí en donde se inicia la segunda infancia y aún cuando el cambio de la primera a ésta, no se da de una manera brusca, es posible evidenciar una serie de adelantos muy importantes para la vida del niño.

Sus músculos son fuertes y le permiten realizar acciones -- que le causan gran placer. Sin embargo, su desarrollo intelectual no presenta aún grandes adelantos y el niño sufre ciertas -- confusiones intelectuales, pero a pesar de esto, los tres años -- marcan una etapa de grandes logros.

1) CARACTERISTICAS MOTRICES. Aunque de manera menos exclusiva, al niño de tres años le gusta, como al de dos, la actividad motriz gruesa. Le agradan los juegos sedentarios y puede pasar periodos largos realizando actividades de este tipo. Es capaz de lograr una manipulación más fina del material de juego y cuando se enfrenta a una actividad que presenta cierto problema, le agrada estudiar la resolución del mismo.

En sus dibujos muestra gran adelanto. Los trazos son menos difusos y repetidos. Aún no logra dibujos que ilustren la figura humana, pero presenta mayor control en sus creaciones

Sus pies son más seguros y veloces. Corre con mucha facilidad y es capaz de aumentar y disminuir la velocidad y de utilizar el freno inhibitorio. Puede subir escaleras sin ayuda.

2) CONDUCTA ADAPTATIVA. El discernimiento de la conducta -- del niño de tres años, supera en mucho a la del de dos. Sus discriminaciones manuales, perceptuales y verbales, son más numerosas. Su coordinación motriz es superior y ensaya un nuevo ----

sentido del orden y del arreglo de las cosas. Los mismos objetos que se le dan para que juegue, los ordena perfectamente.

Ordinariamente no conoce aún los colores, pero tiene ya un sentido de la forma que le permite insertar ciertas figuras, en los agujeros correspondientes en su tabla de formas.

Inicia un proceso de clasificación, identificación y comparación. Sus mismas preguntas muestran tal tendencia: ¿Qué es esto?, ¿En dónde va?

Su inclinación empírica está más desarrollada, pero es capaz aún de insistir con un modelo motor inadecuado a las necesidades de un problema determinado.

Su prontitud para adaptarse a la palabra hablada, es una característica sobresaliente de su madurez.

3) LENGUAJE. El niño de tres años es capaz de construir -- frases y de usar correctamente ciertas palabras (a diferencia del de dos, que sólo las adquiere).

Su vocabulario alcanza alrededor de mil palabras, aunque no todas son portadoras de un significado preciso.

El soliloquio es una de sus actividades favoritas, al igual que los cantos improvisados, representando ambas acciones, un mecanismo evolutivo para el perfeccionamiento del habla.

4) CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL. Con el niño de tres años es posible entablar una relación. Sabe ya que él y los demás, son personas. La capacidad de respetar pequeños convenios establecidos con él, son prueba evidente de su madurez.

Son conductas típicas de su personalidad el deseo de ----

agradar, la docilidad y el sentimiento de cooperación.

Es capaz de utilizar palabras como "gracias", para expresar sus sentimientos, sus deseos y hasta sus problemas. Presenta -- gran atención a los vocablos y cumple con éxito las indicaciones que se le dan, sin embargo, a pesar de estos avances sociales, - puede mostrar conductas agresivas como lo son el lanzamiento de juguetes o el manoteo, con el objeto de demostrar su disgusto o inconformidad.

Sus estallidos emocionales son breves, pero puede presentar estados de ansiedad prolongada y de celos. Proyecta con frecuen-- cia sus propios estados mentales y es capaz de captar las expre-- siones emocionales de los demás.

Manifiesta cierto interés por el juego con otros niños, pero aún presenta una marcada inclinación por los juegos solitarios, sin embargo, estas breves experiencias sociales, le llevarán con el tiempo a un mayor discernimiento.

Generalmente se encuentra acomodado a las exigencias de la - vida hogareña. Se alimenta solo y rara vez necesita ayuda para -- terminar la comida.

Gracias a su nueva sensibilidad hacia las palabras, se le -- puede corregir tomando sus errores como "distracciones" y a ve -- ces hasta utilizando el razonamiento.

Tras todas estas demostraciones de independencia, suele re-- gresar siempre a la protección de los padres.

### 3.2) "EL NIÑO DE 4 AÑOS".

El niño de cuatro años, está muy avanzado en el nuevo camino de la segunda infancia. Es refinado y hasta puede parecer algo dogmático. Su seguridad al hablar, puede hacer que se le atribuyan más conocimientos de los que posee en realidad.

1) CARACTERÍSTICAS MOTRICES. A esta edad es capaz de correr con mucha facilidad. Puede saltar en largo cuando va corriendo o cuando está parado, pero no puede brincar aún con un solo pie. Puede, sin embargo, mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante mayor tiempo que el niño de tres. Le agrada realizar pruebas motrices, con la condición de que no sean muy difíciles, porque gusta de salir airoso de ellas. Sus nuevas hazañas atléticas se basan en la mayor independencia de la musculatura de las piernas. Existe menos totalidad en sus respuestas corporales y esto hace que sus articulaciones parezcan más móviles.

Le proporcionan placer la pruebas que exigen una coordinación fina y sus ademanes demuestran mayor refinamiento y precisión.

2) CONDUCTA ADAPTATIVA. El niño de cuatro años, acosa a los mayores con sus preguntas. Estas no reflejan tanto una sed de información, como un impulso hacia la conceptualización de las multiplicidades de la naturaleza y del mundo social. Tiene el propósito de generalizar y ordenar su experiencia.

Sus procesos intelectuales son muy estrechos en alcance. Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa. Puede contar varios números, pero su concepto numérico apenas si va más allá

de uno, dos o muchos.

Cuando escucha un cuento, éste puede conmooverlo literalmente en un sentido muscular, puesto que tiende a reproducir, mediante su actitud corporal y sus ademanes, lo que está oyendo.

Le gusta crear y pasar de una cosa a otra más que repetir. Su mente es vivaz y abarca un vasto terreno. Su mentalidad puede ser considerada como más activa que profunda.

3) LENGUAJE. Los interrogatorios alcanzan su culminación. Es capaz de elaborar preguntas casi interminablemente, tal vez con el fin de practicar la mecánica del lenguaje. No suele hacer preguntas cuya respuesta ya conoce.

Existen ocasiones en las que habla únicamente para llamar la atención. Le agradan los juegos de palabras, especialmente si tiene auditorio.

No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas y frases sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

No le gusta repetir las cosas, pero es capaz de sostener largas y complicadas conversaciones.

4) CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL. El niño de cuatro años representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad.

En el hogar requiere mucho menos cuidado y necesita muy pocas recomendaciones.

También sus juegos reflejan una mezcla equilibrada de independencia y sociabilidad. Los juegos de tipo solitario le ----

divierten poco y realiza mayor número de contactos sociales.

Tiene fama de embustero, debido a que es incapaz de realizar una distinción realista entre la verdad y la fantasía. Es excelente para encontrar pretextos y éstos son una muestra evidente de su desarrollado interés social.

### 3.3) "EL NIÑO DE 5 AÑOS"

El niño de cinco años es más reservado e independiente y posee una comprensión más profunda del mundo y de su propia identidad.

Es un niño "bien organizado, cómodo consigo mismo y cómodo con el mundo" (19).

1) PERFIL DE CONDUCTA. En su conducta, muestra indicios del adulto que será en un futuro. Lleva ya cierto sello de su individualidad.

Es una edad de oro tanto para los padres como para el niño. Es dueño de sí mismo, reservado y su relación con su entorno es familiar y amistosa.

No muestra interés por los cuentos de hadas. Acaba de descubrir un mundo concreto y éste presenta suficiente novedad para él.

Es un niño competente y estable. Competente porque es capaz de concentrar su atención sin distraerse; estable porque sus exigencias no son excesivas.

Le agrada asumir responsabilidades pequeñas y se sentirá có modo si se le piden cosas que no escapen a sus posibilidades. Gusta de recibir instrucciones acerca de cómo se hacen las cosas para sentir el logro personal con su consecuente satisfacción.

Su madre es una figura muy importante para él; la obedece - fácilmente y le gusta estar en su compañía.

Se puede decir que tiene un ajuste consigo mismo y confianza en los demás. Goza de un equilibrio excelente: somáticamente su salud es buena y psicológicamente se encuentra contento consigo mismo.

2) CARACTERISTICAS MOTRICES. A los cinco años ya se posee equilibrio y control. Su actividad motriz gruesa está bien desarrollada. Puede caminar en línea recta, descender una escalera - alternando los pies y saltar sobre un solo pie.

El funcionamiento de sus ojos y de sus manos parece tan completo como el de un adulto, aunque en realidad deberá desarro -- llar aún más las estructuras más finas.

Le agrada copiar dibujos, letras y números e iluminar figuras.

Su manualidad está por lo general establecida y el niño pue de reconocer la mano que usa para escribir.

3) EXPRESION EMOCIONAL. A esta edad es muy servicial y es un gran conversador, pero antes de hablar, piensa lo que va a de cir.

Es reposado, pero si se le presiona demasiado, puede llegar a encolerizarse, llorar e insultar. Si se le habla severamente -

o se le reprende, por lo general llora.

Se muestra protector y deseoso de atender a sus hermanos menores.

4) TEMORES Y SUEROS. No es temeroso. Sin embargo, aproximadamente seis meses más tarde, llegará a sentir miedo hacia ciertos fenómenos como el trueno, la lluvia o la oscuridad, aunque - su principal temor es verse privado de su madre.

Su sueño es interrumpido con frecuencia por las pesadillas, en las que generalmente figuran lobos y osos, así como gente mala que quiere causarle daño.

5) PERSONALIDAD Y SEXO. Es serio, capaz de asumir responsabilidades.

Se siente seguro de su relación con su madre. Es fundamental para él mantener una relación justa y recíproca con ella.

Muestra una memoria asombrosa con relación a los hechos pasados y mediante sus preguntas, construye un impresionante acopio de información.

Su principal interés sexual radica en el nacimiento de los niños. Todo lo que quiere y necesita saber es que el bebé crece dentro de mamá. Algunas niñas sienten interés sobre cómo sale el bebé.

Es pudoroso, no le agrada mostrar su cuerpo a personas extrañas.

6) RELACIONES INTERPERSONALES: El niño de cinco años no exige mucho de la vida.

Tiene muchas demostraciones de cariño para su madre.

También su padre participa de su afecto, pero de manera menos -- plena que ella.

Muestra mayor capacidad para jugar con otros. Es poco autoritario con sus hermanos menores y se muestra protector ante ellos.

Lo que más le agrada es jugar con infantes de su propia edad. Algunos prefieren a los de su propio sexo, otros aceptan a ambos, pero obligarlo a mantener una relación que no desea, nunca es favorable.

7) JUEGOS Y PASATIEMPOS. Indudablemente el juego es su diversión favorita.

Demuestra gran interés por los materiales normales de los -- jardines de niños. Pinta, dibuja, coloréa, recorta y pega.

8) SENTIDO ETICO. Le gusta agradar a los demás, haciendo cosas correctamente, aunque puede rehusarse a cumplir determinado mandato por estar muy ocupado o por no saber cómo hacerlo.

Frecuentemente se dice que es un niño "muy bueno". Aunque no es capaz de diferenciar siempre entre el bien y el mal, gusta de realizar cosas buenas para no molestar, pero si hace algo malo, -- probablemente culpará de ello a la persona más cercana.

Es un niño relativamente sencillo, aunque en ocasiones, su imaginación o ciertos deseos insatisfechos le harán mentir

### 3.4) "EL NIÑO DE 6 AÑOS"

El niño de seis años pierde las características angelicales del de cinco. Constituye un verdadero reto para los padres:

1) PERFIL DE CONDUCTA. El sexto año de vida marca el final

de la segunda infancia y trae consigo una serie de cambios físicos y psicológicos. Es una edad de transición. Aparecen los primeros dientes permanentes y la química del cuerpo sufre alteraciones, haciendo más susceptible al niño a las enfermedades infecciosas.

En esta etapa, el niño tiende hacia los extremos y manifiesta actitudes bipolares que se hacen patentes en formas diferentes.

La vida está cargada de posibilidades dobles para todos los seres humanos y el niño de seis años no escapa de este dilema, - pero a él, éste le acosa en una forma abrumadora.

Tiene una inminente necesidad de ser el primero, siempre -- quiere ganar y desea conocerlo todo.

2) CARACTERISTICAS MOTRICES. Los seis años representan una edad activa. El niño está en movimiento casi constante y le desagradan las interrupciones.

Realiza mucho juego tumultuoso y peleador. Le interesan las pruebas de trapecio y el columpio es uno de sus juegos favoritos.

Ahora tiene mayor conciencia de su mano como herramienta. Es torpe en las actividades que requieren motricidad fina, pero desea realizarlas.

Le gusta mucho dibujar, copiar y colorear, pero no se atiene ya a un modelo como en el año anterior.

Toca, manipula y explora todos los materiales.

3) EXPRESION EMOCIONAL. Son frecuentes en él los estados -- constantes de tensión emocional. Tiene cierta dificultad para --

modificar su conducta. Posee constantes explosiones emocionales, las que ocurren con mucha rapidez y de formas muy diferentes.

Le agrada discutir, especialmente si es para demostrar que alguien estaba equivocado.

No siempre acepta la autoridad y le indigna que lo casti -- guen ante los demás.

Siempre es necesario tener en cuenta que con elogios, se lo grará mucho.

4) TEMORES Y SUEÑOS. Sus temores ahora están dirigidos hacia los duendes, los fantasmas y los fenómenos naturales como el trueno, la lluvia, el viento y el fuego.

Existen también en él temores temporales (como llegar tarde a la escuela) y una sola experiencia negativa referente a este -- aspecto, puede consolidar su temor.

Sus sueños tienden a ser diametralmente opuestos: graciosos o terribles, buenos o malos, etc. Comúnmente sueña con el fuego. Las pesadillas son ahora esporádicas.

5) PERSONALIDAD Y SEXO. Como se mencionó anteriormente, -- quiere y necesita ser el primero. No le gusta perder ni aceptar críticas.

Muestra gran interés por la conducta de sus amigos.

Tiene algunas veces actitudes de resistencia con su madre, lo cual le ayuda a afirmar su personalidad.

Sus intereses sexuales son numerosos y variados. Se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el na cimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo en la reproduc

ción. Comienza a preguntar como se inicia el bebé, pero le preocupa más cómo sale del vientro de la madre.

6) RELACIONES INTERPERSONALES: Los seis años constituyen una prueba para la mayoría de los padres; ningún otro período infantil requiere de tanta paciencia y sentido del humor por parte de ellos.

Si ante la agresión del niño se responde con estallidos de cólera, la situación se tornará insoportable. Si se responde con el castigo, poco se logrará. Un enfoque indirecto del problema -- (sugerencias, cuentos ejemplares, etc.) dará mucho mejores resultados.

El niño de esta edad es sensible a los estados de ánimo de sus padres. Descubre rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de la voz.

El padre desempeña un papel muy importante en la vida del niño, ya que establece con él una relación compuesta de afecto y admiración.

Le agrada jugar en grupo, principalmente si está constituido por niños de su edad o un poco mayores que él. Es brusco en sus juegos, empuja, patéa y pelea cuando las cosas no salen como él quiere.

7) JUEGOS Y PASATIEMPOS. Amplía su campo de acción en los juegos; ocupa todo el espacio posible para realizarlos.

Continúa con muchos de los intereses de la etapa anterior, pero ahora son más intensos.

Hay un retorno al interés por la tierra y el agua: cava ----

pozos, construye puentes, etc.

Muchos desean adquirir una bicicleta, debido a la necesidad que tienen de ejercitar su motricidad.

La marcha, las escondidas, saltar cuerda, correr, patinar y nadar, son actividades que le agrada realizar con mucha frecuencia.

Muchos juegos de mesa le atraen grandemente; el dominó, las damas chinas y juegos sencillos de naipes, son algunos de sus favoritos.

También le agrada la lectura de cuentos, especialmente si son de animales. Muchos niños gustan de la poesía y de las historietas cómicas.

8) VIDA ESCOLAR. Por lo general, la escuela le agrada y -- quiere trabajar verdaderamente. Sin embargo, una experiencia desagradable puede bastar para que se niegue a seguir asistiendo a ella.

La relación mutua entre la casa y la escuela, tiene suma importancia para él. Lleva cosas de su casa a la escuela y viceversa.

Su nuevo logro es el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. En esta etapa, las niñas muestran por lo general, mayor aptitud para las dos primeras actividades, mientras que los varones presentan gran facilidad para la tercera.

9) SENTIDO ETICO. No sólo tiene conciencia de la bondad y la maldad en sí mismo y en sus actos, sino que quiere ser bueno,

Según su manera de pensar, son los padres quienes determinan

las cosas buenas (que corresponden a lo permitido) y las cosas ma las (que corresponden a lo prohibido).

Algunos son capaces de aceptar la responsabilidad de sus actos, pero pueden excusarse diciendo que fue un accidente.

Muchos pueden llegar a hurtar pequeños objetos de la escuela o de un amiguito, pero nunca reconocerán su culpa si se les interroga directamente. En estas situaciones es recomendable que se - de una pequeña conversación entre él y su madre y que entre ambos planeen la manera de hacer mejor las cosas la próxima vez, (pedir prestado el objeto al dueño, pedir a sus padres que le compren al go similar si es posible, etc).

Como se ha podido ver, a través del estudio de las caracte- rísticas de los niños de 3 a 6 años, la segunda infancia constitu ye un período en el que el niño logra grandes avances en su desa- rrollo.

La coordinación motora, el lenguaje y la facilidad concep -- tual que el niño adquiere en esta etapa, apoya de una manera muy importante el proceso de diferenciación de su personalidad.

La facilidad para la adquisición de nuevos hábitos, la con- quista de la realización de percepciones cada vez más ricas, la - apertura de nuevas interacciones sociales y el logro de una con- ciencia creciente con respecto al ambiente, hacen -entre otras co sas- de la segunda infancia, una oportunidad preciosa para incul- car los cimientos de la formación del hombre.

Aprovechar adecuadamente esta etapa, no significa solamente

enriquecer el lenguaje del niño, facilitar las percepciones que propicien la adquisición de nuevos conocimientos o fomentar su sociabilidad, valiéndose para ello de técnicas pedagógicas eficientes; si bien todos estos aprendizajes representan un valioso medio en el proceso de formación del niño, es necesario tener en cuenta que sería un grave error pedagógico quedarse en ellos.

La educación de la segunda infancia, debe incluir la formación del niño en su integridad, concediendo primacía a los aspectos que rebasan el carácter instructivo y constituyen la verdadera educación del ser humano.

## II) "LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA"

### 1) "LA FAMILIA Y LA EDUCACION"

La familia constituye una comunidad de vida, con límites precisos, dentro de la cual, generalmente el ser humano adviene a la existencia.

Es por esto que la familia constituye normalmente "el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana" (20).

De los tipos de educación que vienen determinados por las diferencias de estímulos educativos, la educación familiar es el primero que se ha de considerar, por dos razones: en primer término, por una razón cronológica, ya que, según se acaba de decir, de la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su educación. En segundo término porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana, de tal suerte que su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados carenciales de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse.

Dentro del plano natural, es la familia donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia. Alcanzando su completo desarrollo físico y psíquico en la familia puede el hombre no solo realizar su personalidad, sino transmitir su vida física y su vida moral a otros seres humanos. La familia es el camino natural por donde el hombre puede entregarse a los demás, justificando así su propia existencia. Las tendencias sociales del hombre tienen por otra parte, cumplida satisfacción en la familia, ya que, habitualmente, un ser adulto es no sólo miembro sino fundador de la familia.

---

(20) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de pedagogía sistemática. p.387.

la entrega mutua de los cónyuges y, después - la dedicación a los hijos, constituyen normalmente la entrega más honda y eficaz de un hombre a los otros (21)

Uno de los grandes valores de la familia es que en ella se le acepta y se le ama al hombre por lo que es y no por lo que tiene o por lo que puede llegar a ser o a tener.

La educación del hijo en la familia, representa no solo un derecho de los padres, sino también un deber. Un derecho porque los padres han dado la vida a sus hijos; una vida que fue puesta a su cuidado, autoridad, protección y formación. Un deber porque los hijos tienen derecho a recibir educación como "una prolongación natural de la comunicación de la vida" (22).

Aún cuando la formación de la familia es un hecho natural, es el mismo tiempo una institución configurada por la cultura y regulada por la Moral, la Religión, el Derecho y la sociedad, teniendo en cuenta en tales configuración y regulación, consideraciones sobre la moralidad de la persona, sobre las necesidades espirituales y materiales del ser humano y sobre la importancia que desempeña la familia en el buen funcionamiento de la sociedad.

En una u otra forma, en casi todas las culturas y civilizaciones, ha dominado la idea de que la sociedad será como sean las familias.

---

(21) idem.

(22) GARCIA HOZ, Vfcator. Diccionario de pedagogía. p.411

Si las familias están bien establecidas, --- bien ordenadas y funcionan bien, ellas serán la fuente de bienestar, grandeza y prosperidad sociales (23)

La familia -al igual que el resto de las instituciones existentes- se compone de varios elementos que delimitan su configuración y organización (24).

Dichos elementos pueden agruparse en tres categorías:

- 1) Elementos personales.
- 2) Elementos materiales.
- 3) Elementos formales

1) ELEMENTOS PERSONALES. Los elementos personales que constituyen una familia son los padres -considerados como los fundadores y los responsables de su desenvolvimiento- y los hijos -en quienes encuentra su principal motivación la familia-.

A pesar de que en el sentido estricto, los elementos personales de la familia son los padres y los hijos, existen, además de ellos, otras personas que influyen de una manera muy directa en ella y que son, generalmente, aquéllas personas que se encuentran unidas a éstos por un lazo de consanguinidad.

2) ELEMENTOS MATERIALES. Los elementos materiales están constituidos en conjunto, por lo que se denomina casa de la familia.

---

(23) RECASENS SICHES, L. Tratado general de sociología, p.466

(24) cfr. GARCIA HOZ, Víctor. Principios de pedagogía sistemática, p. 387 - 389.

Aún cuando éstos tienen una importancia subordinada a los elementos personales, no se debe menospreciar su valía, ya que en gran parte, la armonía que se da entre los padres y los hijos, depende de la armonía que se da en la misma casa. La belleza y la funcionalidad, son dos notas que nunca deben apartarse de ella.

3) ELEMENTOS FORMALES. Los elementos formales son aquéllos - que se manifiestan en las relaciones familiares y pueden ser divi didos en:

- . Relaciones ad intra y

- . Relaciones ad extra.

- . Las relaciones ad intra, son las que se dan dentro de la familia y pueden ser distinguidas las siguientes.

- Relaciones conyugales. Constituyen un elemento fundamental en la educación de los hijos, ya que, en gran medida el desarrollo armónico de la personalidad de los hijos depende del respeto, la comprensión y la ayuda que se den en las relaciones de los padres.

- Relaciones paterno-filiales. Consisten en las relaciones existentes entre los padres y los hijos.

Estas relaciones son estrictamente educativas, ya que cada una de ellas, será una pauta sobre la cual se establecerá la formación del hijo.

- Relaciones fraternales. Las constituyen las relaciones dadas entre los hermanos. Representan una influencia educativa muy significativa para los hijos, ya que ellas forjan aprendizajes -- tan importantes como la socialización, la competencia sana, la --

renuncia y la lealtad.

. Las relaciones ad-extra, son aquéllas que entabla la familia con otras entidades situadas fuera de ella.

Las más importantes las constituyen:

- La relación familia-escuela, que debe ser tenida muy en cuenta, para que la educación del hijo resulte eficaz.

-La relación familia-sociedad, que debe ser aprovechada para fomentar el discernimiento intelectual y volitivo sano del hijo.

## 2) "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA"

La familia constituye el primer contacto que tiene el niño con el mundo y representa, además, la primera influencia educativa, la más profunda y la más duradera.

La familia ejerce una influencia casi decisiva en la formación de los hijos, por las siguientes razones:

1) La familia es, en primer término, un espacio vital, es decir, el lugar en el cual los padres y los hijos viven. En él están localizados los primeros estímulos educativos para fomentar el desarrollo intelectual del ser humano: los nombres de las cosas, su utilidad, su color, su forma, su tamaño, etc. Pequeños logros que constituyen el cimiento para adquisiciones intelectuales posteriores.

2) Las relaciones ad-intra que se desarrollan en la familia constituyen otro grupo de estímulos que fomenta no solo el desarrollo intelectual del hombre, sino también el moral.

El lenguaje, las primeras nociones espaciales y numéricas, las pautas de comportamiento social, la cooperación, el liderazgo, la generosidad, el egoísmo, los fundamentos básicos del bien y el mal, las ideas, las actitudes, los hábitos son, frecuentemente, adquisiciones logradas en el seno familiar a base de vivencias diarias.

3) También aquellas manifestaciones de la personalidad, que imprimen un sello individual y matizan la vida diaria del ser humano, como lo son el gusto estético, el estado de ánimo habitual, los motivos principales de dolor o de alegría, son logros fraguados generalmente en la familia.

Para que la familia ejerza una influencia eficaz en la educación de los hijos, es necesario que cubra las siguientes condiciones (25).

- 1) Actitudes adecuadas de los padres.
- 2) Ambiente familiar adecuado.

1) ACTITUDES ADECUADAS DE LOS PADRES. Para que los padres posean actitudes adecuadas frente a una educación familiar, es necesario, en primer lugar, que ellos mismos sean educados. La educación es un proceso que se realiza fundamentalmente a través de la comunicación; ahora bien, para que esa comunicación sea positiva, es necesario que el educador, esté educado.

La segunda condición consiste en la armonía de los padres. La primera impresión de la vida adulta, que recibe el niño, es --

---

(25) cfr. idem, p.405 - 407

la reflejada por sus padres. Para que éste pueda formarse una visión armónica y ordenada del mundo, se hace necesario que sus pa dres inculquen en él, por medio del ejemplo, esa visión.

. La tercera condición consiste en que los padres necesitan poseer una conciencia clara de que la educación consiste a la vez en un proceso de unión genérica y de separación personal. La u -- nión genérica quiere decir que, a través de la educación, el niño va asimilando las normas éticas generales que rigen la vida humana. La separación personal hace referencia a que por medio de la educación, el hombre logre gradualmente, los medios que le permitirán alcanzar su independencia.

. La cuarta condición consiste en que los padres deben saber que la educación es una obra de constante comunicación personal entre ellos y sus hijos. La diaria convivencia hace que el amor entre ellos se fortalezca y se vuelva comprensivo.

2) AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO. La creación de un ambiente fa miliar adecuado, para el logro de una eficaz educación, hace nece sarias las siguientes condiciones:

.Suficiencia física de la casa. El niño necesita contar con un espacio especial para la realización de sus actividades espe-- cíficas como lo son el juego, el estudio y el descanso.

.Suficiencia de estímulos educativos. Es necesario que el ni ño posea una serie de estímulos educativos, que le sirvan de apo-- yo en su proceso de formación (juguetes, libros y demás instrumento s de trabajo).

.Ambiente estético. El hogar debe contar con determinados --

elementos personales y materiales que contribuyan a la creación de un ambiente agradable dentro de la casa.

. Ambiente moral. La familia debe crear un ambiente tal, - que permita al niño adquirir los hábitos rectores de la vida moral.

La familia constituye pues, el más valioso campo que posee - el hombre para el desarrollo armónico de su personalidad, "y es - en ella donde la efectividad, la afirmación personal y la fluencia de la vida como totalidad se viven con más intensidad" (26).

Por esta razón, los padres de familia deben contar con la -- preparación adecuada, que les permita cumplir con el mayor de los éxitos la trascendente misión de educar a sus hijos.

### III) "EL JARDIN DE NIÑOS EN LA FORMACION DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA"

#### 1) "OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO. SU IMPORTANCIA".

El jardín de niños en México, es reconocido y aceptado como la base de la educación institucional del niño.

Su objetivo primordial es el de formar al niño de segunda infancia, dotándolo de las actividades educativas que éste requiere, para satisfacer los intereses propios de su edad, canalizándolos adecuadamente y brindándole los cimientos necesarios para el desarrollo actual y posterior de sus capacidades biológicas, psicológicas y sociales.

Los medios educativos que utiliza el jardín de niños son: el juego, el canto, el baile, los ejercicios físicos rítmicos y los pequeños trabajos manuales o artísticos, procurando que estas actividades se realicen en común y en un ambiente creador, natural y sencillo. Además se utiliza la conversación, los cuentos y dentro de las posibilidades, excursiones recreativas o instructivas, trabajos de jardinería y cuidado de animales pequeños.

Las actividades que en él se realicen, deben cumplir con 3 características:

1) FUNCIONALIDAD. Toda actividad debe tener un objetivo escogido de antemano. Por ejemplo: si se ejecuta una actividad de saludo por medio de un canto, la educadora está ayudando al niño a

que alcance un objetivo, que en este caso podría ser la formación de hábitos de cortesía.

2) VITALIDAD. La actividad debe ser acorde con la vida del niño, con los intereses propios de su edad. Por ejemplo: conociendo el interés mimético del niño, la educadora lo invita a desarrollar una actividad del hogar en la que el niño juega a imitar las tareas propias de sus padres.

3) ACTIVIDAD. El niño debe ser agente de su propia educación. Por ejemplo: en una actividad de jardinería, se le debe permitir al niño que él mismo remueva la tierra, siembre las semillas, riegue, etc.

Además de lo anterior, las actividades deben ser graduales, variadas, interesantes, atractivas y planeadas con anticipación.

Un jardín de niños debe ser un sitio en donde prevalezca un ambiente cariñoso para el niño y en "donde se le ofrezcan variadas posibilidades de ejercitación gráfica, plástica, rítmica, corporal" (27) y sobre todo, en donde se le respete su necesidad de aprender experimentando.

El contenido de la educación en estos centros, debe tender al desarrollo de las siguientes áreas de la personalidad del niño:

#### 1) AREA SENSORIO-MOTRIZ

El niño, en esta edad, desarrolla su capacidad

sensorial para percibir las cosas que tiene a su alrededor y desarrolla su capacidad motriz para ponerse en relación con el mundo que lo rodea, empezando como es lógico por dominar los movimientos de su propio cuerpo. La edad preescolar se caracteriza porque en ella el niño alcanza cierta autosuficiencia física que le permite ir de un sitio a otro, es decir, situarse en el espacio por su propia iniciativa; puede también vestirse, comer, satisfacer en suma, sus necesidades, - supuesta la existencia de los elementos necesarios para ello (28).

En el aspecto sensorial, es importante ofrecer al niño la oportunidad de ejercitar todos sus sentidos, por medio de actividades y materiales atractivos para él.

En el aspecto motor, es preciso tener en cuenta que el aprendizaje se logra

más eficazmente cuando la actividad es apropiada a la etapa de madurez del individuo. Forzar el aprendizaje antes de la requerida madurez física y fisiológica no sólo surte un efecto inhibitorio en el aprendizaje, -- sino que perjudica el desarrollo de la personalidad del individuo (29).

Es necesario que los programas de educación preescolar, contengan un amplio cúmulo de experiencias sensorio-motrices, ya que constituyen una fuente de aprendizaje para el niño.

---

(28) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de pedagogía sistemática. p.320

(29) SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología educativa. p.160

2) AREA AFECTIVO-SOCIAL. La asistencia al jardín de niños, representa una valiosísima oportunidad para el desarrollo de esta área de la personalidad del niño.

La educación preescolar debe proporcionar al niño las más diversas oportunidades para que logre un desarrollo "paulatino y -- ascendente de la madurez en las relaciones con los demás (30).

La pertenencia a un grupo y a una institución educativa, facilita en el niño la adquisición de ajustes sociales como lo son: No golpear a otros niños, no robar, aprender a ser obediente, a respetar la autoridad, a aceptar las limitaciones que la pertenencia a un grupo implican, a vivir la cooperación, el respeto a los derechos de los demás y la comprensión.

Es recomendable que los jardines de niños sean mixtos, pues de esta manera al niño se le facilitará aprender a relacionarse - con ambos sexos. (31)

Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del hombre. Como nace en un ambiente social, el niño necesita orientarse a fin de aprender el arte de la - convivencia provechosa y feliz.

3) AREA COGNOSCITIVA. El desarrollo de esta área, jamás dé be lograrse "sacrificando el desarrollo físico, emocional y ---

---

(30) idem. p.206

(31) idem. p.288

social del educando" (32).

Sin embargo, si se le orienta al niño de una manera adecuada, logrará valiosos avances en esta esfera.

Una técnica que puede resultar de utilidad es la de Centros de Interés, que consiste en que a partir de un objeto, un animal, una fruta, etc., se van desprendiendo diversos conocimientos.

El aprendizaje de los colores, formas, tamaños, distancias, números, letras, figuras geométricas, etc., puede resultar gratificante para el niño, siempre y cuando no se le exija más de lo que su madurez le permita aprender.

4) AREA DEL LENGUAJE. Muchas de las actividades del Jardín de niños se encaminan al desarrollo de esta área. La simple convivencia con otros niños, estimula la adquisición de un vocabulario más rico. Las actividades de canto y de teatro, plantean otro valiosísimo medio para el logro de una expresión y una comprensión correcta del lenguaje.

5) CREATIVIDAD. El desarrollo de la creatividad puede ofrecer "las más amplias posibilidades de realización y desenvolvimiento de la personalidad del educando" (33).

---

(32) idem. p.288

(33) HERICI, Imidéo, Hacia una didáctica general dinámica.  
p.288

En el jardín de niños, las actividades de dibujo, expresión corporal, modelado, construcción, etc. deben propiciar su desarrollo y la educadora deberá mostrar siempre una actitud de respeto hacia las creaciones del niño y estimularlo continuamente para -- que encuentre soluciones propias a pequeños problemas formando en él una mente vivaz y capaz de crear.

Es condición indispensable que el jardín de niños y la familia, mantengan una estrecha relación, ya que esto permitirá el desarrollo óptimo del niño. El jardín de niños no supe, únicamente contribuye a la formación del educando.

La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. Cooperar no significa que los padres acepten dócilmente las instrucciones u órdenes que emanan de la escuela. Los padres no deben ni desean ser meros sirvientes de la escuela. Hace falta que ambas instituciones, la escuela y el hogar, compartan la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas. Los padres tienen que respetar a los maestros como profesionales que conocen al alumno y estar dispuestos a aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar el conocimiento que sobre el niño tienen los padres (34)

La educación preescolar constituye una experiencia de gran importancia en el desarrollo de la personalidad del niño de ----

---

(34) SANCHEZ HIDALGO, Efraín. op. cit. p.231

segunda infancia. Le brinda la oportunidad de explorar ámbitos difícilmente accesibles a él dentro de la familia y algo muy importante: lo inicia en el logro de una independencia a la que debe tenderse en todo proceso formativo sano.

2) "INFLUENCIA DE LAS PROFESORAS DE EDUCACION PREESCOLAR EN LA FORMACION DEL NIÑO DE SEGUNDA INFANCIA".

Gracias a una serie de cualidades físicas, mentales y morales, a un sólido conocimiento del niño y al dominio de un cúmulo de fundamentos psicopedagógicos, metodologías, técnicas y actividades didácticas, la Maestra de Educación Preescolar, es capaz de orientar al niño en sus primeras experiencias escolares y le dota de conocimientos, habilidades y actitudes que constituirán el cimiento de su instrucción posterior y un auxiliar importante en su educación.

La influencia que ejerce la Maestra de Educación Preescolar en la vida del niño es sumamente significativa, ya que al hablar de cimientos, se está haciendo alusión al soporte que tendrá la formación del hombre.

La Maestra de Educación Preescolar, debe transmitir al niño una actitud positiva ante la vida y debe encaminar todos sus esfuerzos al logro de una formación que le permita al niño explorar con éxito las experiencias presentes y futuras.

Para el buen cumplimiento de su función educativa, es necesario que la Maestra: (35).

1) Respete en todo momento al niño. Jamás debe apelar en su práctica profesional al sarcasmo, el ridículo, las comparaciones personales y el miedo. El respeto que se le demuestra al niño, es básico para su seguridad.

2) Reconozca en el niño sus limitaciones. No debe intentar hacer de él un ser perfecto. Debe ayudarlo a mitigar -en lo posible- sus defectos y propiciar el óptimo desenvolvimiento de sus capacidades latentes y positivas.

3) Enfoque la conducta del alumno desde un punto de vista dinámico, procurando descubrir inicialmente las causas que la impulsan.

4) Cree en la escuela un clima emocional de alegría y optimismo. La maestra hará que la actividad educativa, además de ser creadora, se realice en un ambiente de razonable júbilo y entusiasmo.

5) Vea en cada alumno un organismo en desarrollo y se afane porque éste se logre en las mejores condiciones posibles.

6) Conserve la flexibilidad del alumno, descartando hasta donde sea posible, todo procedimiento o metodología que estimule la rigidez y la uniformidad.

7) Aliente al niño a señalar objetivos que correspondan a sus talentos, capacidades e intereses.

8) Se esfuerce constantemente por mejorar las relaciones humanas del niño, consciente de que la calidad de éstas, es el mejor índice de su salud mental.

9) Aliente en el alumno la actividad.

10) Mantenga en su relación con el niño, una actitud serena y -  
tranquila.

La Profesora de Educación Preescolar, debe estar consciente -  
en todo momento de que su personalidad representa para los niños  
un modelo a seguir, de aquí la importancia de que transmita a --  
los niños valores que le lleven a una vida sana, digna, madura y  
feliz.

#### IV) "LA FORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LAS PROFESORAS DE EDUCACION PREESCOLAR"

##### 1) ASPECTOS BASICOS QUE DEBEN CONTENER.

La formación de los padres de familia y el perfeccionamiento de las Profesoras de Educación Preescolar, representan una necesidad que debe ser cubierta. Las frecuentes desviaciones en la conducta moral y social de niños, jóvenes y adultos, no sólo de nuestro país, sino del mundo entero, corroboran tal afirmación.

La educación que se da primero en la familia y después en el jardín de niños, constituye una fuerte base en la cual se cimenta la personalidad del hombre.

Si el niño recibe una educación adecuada, podrá desarrollar una personalidad madura. Sin embargo, ésta es una labor que requiere de una sólida preparación, de aquí la importancia de la orientación profesional a los padres de familia y a las Profesoras de Educación Preescolar, en cuestiones de educación de los niños.

Delimitar todos los aspectos que debe contener una adecuada educación del niño, resulta una labor inagotable, debido a que ésta es un proceso diario, que abarca los más diversos ámbitos de la vida del educando.

A continuación, se presenta un breve estudio de 15 temas básicos, en los que debe estar basada la formación de los educadores.

## 1) "¿QUE ES UN NIÑO?, ¿QUE ES EDUCARLO?" (36)

- Un niño es un ser independiente, con características propias, que necesita de un cúmulo de estímulos (educación, amor, autoridad, etc.) que le permitirán desarrollarse y convertirse en un adulto normal y feliz.

- Todo niño posee una personalidad propia y diferente. Reconocer la individualidad del niño, es un paso básico en su educación, ya que si ésta se basa en el conocimiento, buscará aprovechar las cualidades y encauzar los defectos de cada niño. De igual forma, permite al educador exigir y ayudar de acuerdo a lo que cada niño posee y es.

- La personalidad es el conjunto de factores que determinan tanto nuestra manera de ser, como la de adaptarnos al medio. Tres de estos factores son: la inteligencia, el temperamento y el carácter.

. La inteligencia es una función mental que nos permite adaptarnos a las situaciones nuevas. Durante su desarrollo el niño demuestra diversos niveles de inteligencia y entre cada niño de la misma edad, existen variaciones de nivel y de aptitudes.

. El temperamento es el conjunto de rasgos de la personalidad que poseemos al nacer.

. El carácter de una persona es la resultante de la acción del medio sobre el temperamento.

---

(36) cfr. WEIL, Pierre. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. p. 3 - 11.

Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de colectividades y de cosas, que resultan beneficiosas para el individuo, despertando en él sus capacidades esenciales (razón y voluntad, sentimientos y conciencia, receptividad a los valores y facultad de guiarse por ellos) para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, de amar y ser amada y de ser feliz (37).

## 2) "IMPORTANCIA DEL EJEMPLO" (38).

- Los niños suelen reproducir en su conducta, muchos rasgos que observan en la vida de los adultos y llegan a tener con ellos una identificación que consiste en imitar sus expresiones faciales, su manera de saludar y de despedirse, en sentir agrado o desagrado por determinadas personas y en apropiarse las características de otro individuo, haciéndolas parte integrante de su personalidad.

- Los niños encuentran en sus educadores, un conjunto de rasgos que aprenden a imitar de forma consciente. Si el educador lleva una vida sana, ordenada, regida por valores y virtudes, podrá transmitir al niño, por medio del ejemplo, una formación invaluable, ya que éste, aprende lo que vive.

---

(37) GOMEZ PEREZ, Rafael. op cit. p.93

(38) cfr. MENESES MORALES, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. p. 53 - 59.

## 3) "IMPORTANCIA DEL AMOR" (39).

- El cariño es algo que no puede darse por supuesto en el trato con los niños. Estos necesitan sentirlo cada día, lo mismo cuando triunfan que cuando fracasan.

Los niños que carecen de cariño, ordinariamente son antisociales, agresivos, incapaces de dar afecto y de recibirlo, lentos para aprender, y sobre todo, inseguros. Son inactivos, apáticos y muestran mayor propensión a las enfermedades.

El afecto da origen a la seguridad. El niño aprende a saber que cerca de él, hay una figura que lo ama, en la que encuentra aliento, calor y consuelo, es decir, seguridad.

- La aceptación es consecuencia del cariño y se manifiesta en la aprobación del niño.

Las consecuencias del clima de aceptación, son benéficas sobremanera para él. Cuenta con protección en contra de sus propios impulsos. Tiene oportunidades de crecer y explorar el mundo, de hacer intentos y fracasar en varios, sin hacer peligrar su propia seguridad. Puede expresar más libremente sus sentimientos y ser franco en sus relaciones con los demás.

Cuenta con oportunidades de manifestar su miedo sin incurrir en el ridículo. Pero la más preciada ventaja de la aceptación es que el niño aprende más fácilmente a aceptarse a sí mismo como es, -- con sus cualidades y defectos, y a sentirse menos culpable por -- los errores que comete, secuela inevitable en el proceso de ----

desarrollo.

El rechazo es lo opuesto a la aceptación y sus consecuencias son pésimas. El niño rechazado debe apoyarse en sus propios recursos y defensas, que son limitados. Crece siendo un fracasado, porque carece de un apoyo para volver a probar sus recursos.

- El amor engendra estabilidad. El niño necesita saber -- con certeza "en donde está", contar con una perspectiva que permanezca estructurada en el conjunto.

La estabilidad supone necesariamente un conocimiento claro de las metas de la educación.

La estabilidad implica también que los educadores obren de común acuerdo en las normas que imponen al niño y en lo que esperan de él.

- La importancia que tiene ofrecer al niño un ambiente -- de cariño, aceptación y estabilidad, es muy grande, porque su -- percepción de las personas permanece constante durante toda su -- vida.

#### 4) "IMPORTANCIA DE LA AUTORIDAD" (40).

- La autoridad implica el establecimiento de normas y límites razonables que fomenten el desarrollo sano de la personalidad del niño.

- El ejercicio de una autoridad adecuada, expresa amor -

por el niño, teniendo en cuenta que el amor debe ser intolerante en muchas ocasiones.

- Educar razonando y educar con autoridad, no son términos contradictorios. Razón y autoridad deben marchar juntos. -- Los educadores nunca están dispensados de tener razones para establecer normas y límites.

- No debe confundirse la autoridad con el autoritarismo:
  - . La autoridad educa, el autoritarismo deseduca.
  - . La autoridad es razonable; el autoritarismo es arbitrario.
  - . La autoridad fomenta la libertad; el autoritarismo -- aprisiona.
  - . La autoridad engendra amor; el autoritarismo causa -- amargura.
- La autoridad lleva implícita la vivencia de la disciplina. Esta es importante porque:
  - . Hace posible el desempeño de las actividades de todos, sin conflictos innecesarios.
  - . Proporciona al niño límites precisos dentro de los -- cuales moverse.
  - . Brinda al niño un sentimiento de seguridad.
  - . Releva al niño de responsabilidades que no puede asumir y le ayuda a ejercer las propias de su edad.

## 5) "EDUCACION EN LA LIBERTAD" (41)

- Educar en la libertad significa orientar al niño a -- que adquiera un control interno, mismo que nace de la aprecia-- ción de bienes.

- Algunos medios pedagógicos para educar al niño en la libertad, son los siguientes:

. La libertad se educa inculcando valores y enseñando - al niño a apreciarlos. El niño hará o dejará de hacer algo, -- cuando comprenda que ejecutar u omitir, determinada acción, im-- plica un bien.

. La libertad no se educa por medio de la coacción físí-- ca, ni por la amenaza sola, sino por la apreciación de un valor. Tal apreciación será mas sólida, si los valores son injertados de dinamismo. Un valor resulta dinámico para el niño cuando: - -Se le relaciona con otros valores y con la subsecuente satis-- facción. -Se logra que el niño se percate de que existe un tipo de conducta más agradable que otra. -Se crea un ambiente adecua-- do para su vivencia y se insiste en su formación mediante una - motivación positiva.

## 6) "EDUCACION EN EL AMOR" (42).

- Todas las personas guardan interiormente un doble --

---

(41) cfr. ibidem. p. 113 - 119.

(42) cfr. El amor y la libertad en la educación. Nota técnica e-- laborada por el Depto. de Investigación del Instituto de Ciencias de la educación de la Universidad de Nava-- rra.

afán: el primero de dominio; el segundo de servicio. El amor -- exige que, en este binomio, triunfe siempre el servicio ya que sin una actitud de servicio, no hay propiamente amor.

- El amor ordenado, implica la posesión de dos características:

. Decisión. El amor supone la decisión de amar. Enseñar a decidir, es por tanto, [la cuestión central] en la educación -- para el amor.

. Servicio. En el amor se supone siempre una actitud de servicio; si no existe el servicio, se aman personas, cosificándolas.

- La educación para el amor debe centrarse en el binomio dar-recibir, porque amar es servir y aceptar servicios.

- El educador debe tener en cuenta que en la infancia, - el desarrollo personal para el amor se limita a un recibir, por eso, la actuación de él, en esta edad, consiste principalmente en enseñar a dar.

- Aprender a dar no significa solamente desprenderse de cosas materiales, sino también de tiempo, de comprensión, de -- perdón, etc.

- Unida a esta educación del dar, debe estar siempre la educación de recibir: del recibir ayuda, consejos, exigencia, - etc.

## 7) "EDUCACION EN LAS VIRTUDES HUMANAS".

- Una virtud es un hábito bueno y la manera básica de -- educar una virtud, es el ejemplo.

## - LA GENEROSIDAD (43).

una persona generosa es aquella que actúa en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas -- personas, aunque le cueste un esfuerzo. (44)

- Para educar al niño en esta virtud, es importante sa-- ber que:

. Una de las facetas más importantes de la generosidad - es el saber apreciar lo que tenemos. Es necesario tener confian- za en que tenemos capacidad de ayudar a los demás.

. También es importante tener en cuenta que la generosi- dad no significa dar lo que nos sobra, ni tampoco dar tanto a -- los demás que nos privemos a nosotros mismos o a nuestra familia, de lo necesario para vivir dignamente.

. El dar no se limita únicamente a los objetos tangibles.

. La generosidad es enemiga del dar interesado y del dar únicamente a aquéllas personas con quienes nos une un lazo afec- tivo.

---

(43) cfr. ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas. I. p 95 - 108

(44) ibidem. p.95

. La generosidad nunca nos debe llevar a satisfacer un capricho de los demás.

- EL ORDEN (45)

una persona ordenada es aquella que se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo (46)

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. El orden en la familia y en la escuela, es algo necesario para conseguir una convivencia adecuada entre todos.

. Para que los padres y las Maestras puedan educar a los niños en la virtud del orden, es necesario que ellos mismos sean ordenados.

. La virtud del orden es un aspecto que se relaciona directamente con la distribución, adecuada del tiempo, pudiendo -- servirnos de base para dicha distribución, la clasificación de las actividades que han de realizarse, en cinco tipos diferentes: -Actividades que deben realizarse en un momento específico y regularmente, por ejemplo: lavarse las manos antes de comer.

---

(45) cfr. ibidem. p. 157 - 172

(46) ibidem. p.157

-Actividades que necesitan para realizarse un tiempo específico y seguido, por ejemplo: ordenar un cajón de juguetes. -Actividades que requieren bastante tiempo para realizarse, pero que no requieren que sea seguido, por ejemplo: leer un libro. -Actividades no frecuentes, periódicas o actividades ocasionales, por ejemplo: visitar a un amigo en su cumpleaños. -Actividades de duración variable, que pueden acomodarse en cualquier momento, por ejemplo; escribir una carta.

. Otro aspecto importante en la educación de la virtud - del orden, es el que se refiere a la colocación de las cosas, - de acuerdo con unas normas lógicas. Cada cosa necesita tener su sitio.

. El orden implica el uso adecuado de los objetos.

#### - LA RESPONSABILIDAD (47)

una persona responsable es aquella que asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte, y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás que den beneficiados lo más posible, o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes - puede influir hagan lo mismo (48).

---

(47) cfr. ibidem. p. 173 - 188

(48) ibidem. p.173

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. La responsabilidad supone el asumir las consecuencias de los propios actos.

. Ser responsables implica obedecer: obedecer a la conciencia propia, a las autoridades, etc.

. La persona responsable se centra en la intención de la acción.

. Existen dos desviaciones de la responsabilidad. La primera consiste en la tendencia a recurrir a excusas para justificar el no cumplimiento de alguna acción. La segunda consiste en la tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien.

. Es necesario hacer consciente al niño de las decisiones que frecuentemente toma, para que aprenda a asumir las consecuencias de ellas.

. Los padres y las Maestras tienen dos obligaciones primordiales con respecto a la formación de la virtud de la responsabilidad en el niño. La primera: indicar en qué asuntos pueden decidir y cómo pueden hacerlo. La segunda: darles una información adecuada y exigirles que piensen bien antes de decidir.

. La responsabilidad incluye a los actos no intencionados.

. La formación de la virtud de la responsabilidad en el niño, implica orientarlo para que él, a su vez, sea capaz de ayudar a otras personas a que sean responsables.

- EL RESPETO (49).

una persona respetuosa es aquella que actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a -- los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias (50).

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. Al hablar de respeto, es necesario saber distinguir en tre el respeto que debemos a todos los hombres y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las cir -- cunstancias.

. Esta virtud incluye el respeto a las cosas, teniendo - en cuenta que ellas tienen un valor para el hombre.

. La sinceridad, es parte fundamental del respeto.

. El desarrollo de esta virtud, está estrechamente rela - cionado con las edades. Los niños pequeños tendrán que empezar a saber respetar la afectividad y las posesiones de los demás.

. Es necesario enseñar a los niños que: -Cada persona es diferente y, por tanto, debe tratársele de modo distinto, pero - sin "clasificarlas". -Es necesario comportarse de tal modo que no provoquemos disgustos a las otras personas, evitando siempre - la crítica y en general, cualquier actuación negativa y viviendo siempre el agradecimiento hacia aquéllos que actúan en nuestro -

---

(49) cfr. ibidem. p. 190 - 204

(50) ibidem. p.189

favor.

- . El amor y el respeto van íntimamente relacionados.

- LA SINCERIDAD (51).

una persona sincera es aquella que manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc. con claridad, respecto a la situación personal o de los demás (52).

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

- . La sinceridad es contraria a la hipocresía, a la mentira, a la calumnia, a la murmuración.

- . La espontaneidad no tiene ningún valor si es entendida como desenfreno.

- . Es importante orientar a los niños para que sean capaces de distinguir entre lo importante y lo secundario y distinguir bien a quién se debería contar qué cosas y en qué momento.

- . La mentira es contagiosa. En este sentido, el ejemplo es vital.

- . Los motivos para ser sinceros deberán basarse en la -- confianza en que sus educadores lo quieren y en que les van a ayudar y no a juzgar.

---

(51) cfr. ibidem. p. 205 - 222

(52) ibidem. p. 205

- LA OBEDIENCIA (53).

una persona obediente es aquella que acepta, asumiendo como decisiones propias, las de -- quien tiene y ejerce la autoridad con tal de que no se opongan a la justicia, y realizando con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda (54)

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. La obediencia no es contraria a la libertad, a la iniciativa y a la creatividad. La obediencia se fundamenta en el re conocimiento de la autoridad de la persona que manda.

. La virtud de la obediencia debe fundarse en la relación con los valores importantes de la vida.

. El orden y la armonía de la vida de los educadores, fa cilita la formación de la virtud de la obediencia.

. Todo mandato debe tener, como base la razón.

- LA PACIENCIA (55).

una persona paciente es aquella que, una vez conocida o presentida una dificultad a superar a algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad (56).

---

(53) cfr. ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas. II, p. 119 - 136

(54) ibidem. p.119

(55) cfr. ibidem p. 79 - 98

(56) ibidem. p.79

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. La paciencia tiene dos desviaciones principales: la im paciencia y la insensibilidad o dureza de corazón.

. La paciencia supone el conocimiento de que se puede es perar y de que la espera tendrá una compensación.

. El niño pequeño, por naturaleza es impaciente, por esto, debe proporcionársele comprensión y la ayuda necesaria para - que vaya desarrollando esta virtud.

. Las actividades idóneas para estimular positivamente - la virtud de la paciencia, son aquellas que requieren soportar -- algunas molestias a fin de lograr lo deseado o para evitar molestias mayores. Un ejemplo de este tipo de actividades, puede ser - la pezca.

. La serenidad es una condición necesaria para el de---- sarrollo de la paciencia.

. El ambiente propicio para el desarrollo de esta virtud debe caracterizarse por la seguridad afectiva.

. Los educadores deben enseñar al niño a que acepte los disgustos, las molestias y las dificultades que encuentren y ---- animarlos a que esperen con serenidad la llegada de lo bueno.

- LA AMISTAD (57)

una persona que posee la virtud de la amistad,

es aquella que llega a tener con algunas - personas, ya que conoce previamente por in- tereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos, por la persona del otro y por su mejora (58)

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. Si al comunicarse dos personas, no encuentran ningún - interés o experiencia en común, es poco probable que surja una - amistad. Las condiciones necesarias para que pueda surgir una a- mistad son: la existencia de intereses comunes y un mínimo de -- homogeneidad en la condición de las personas.

. La amistad se fundamenta en el cultivo de todas y cada una de las virtudes humanas.

. La amistad es contraria a la dependencia afectiva.

. El hogar debe ser presentado a los hijos como un sitio en el que las puertas están abiertas para recibir a otras perso- nas.

. Los niños deben ver en sus educadores a personas dis- -- puestas a ayudar a los demás, a vivir la amistad.

- LA SOCIABILIDAD (59)

una persona sociable es aquella que aprovecha

---

(58) ibidem. p.211

(59) cfr. ibidem. p. 197 - 210

y crea los cauces adecuados para relacionar se con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, -- por lo que piensan y por lo que sienten (60).

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. La sociabilidad recobra su sentido real al considerar a la persona humana como ser social.

. El niño tiene que aprender a estar físicamente en un mismo lugar con sus semejantes, aunque la comunicación no se dé con intencionalidad. A continuación, aprenderá que es necesario contar con los demás para realizar ciertas actividades atractivas -jugar o lograr algún objetivo en común- y entonces, la comunicación se hace necesaria.

. La sociabilidad no supone que haya que compartir la intimidad propia, sino aprender a interesarse por los demás, aprender de ellos, ayudarles y respetarles.

. Uno de los estímulos más importantes para conseguir -- que un niño acepte, sin problemas, el estar en contacto con un grupo de desconocidos (la primera vez que va al colegio, por ejemplo), consiste en que la persona en que confía le introduzca con cariño, indicándole quién es la persona que le sustituye -en este caso, el profesor- y que conozca, en seguida, algunas reglas del juego a que puede atenerse.

. La timidez de un niño puede ser compensada, en gran -- parte, ayudándole a confiar más en sus propias posibilidades. Es to supone observarle y encontrar cuales son las cosas que sabe - hacer bien.

. Es bueno que el niño pequeño aprenda pronto que no es el único en el mundo.

. Los problemas más importantes respecto a la capacidad de comunicarse son: informar demasiado o informar mal por falta de vocabulario o de reflexión; informar sobre los propios intere ses sin tener en cuenta los de los otros; no informar por timi-- dez o por soberbia; no saber preguntar; no escuchar; no saber a- delantar en la conversación; y no saber hablar de temas que son, en sf, interesantes.

. Se puede favorecer el proceso de la sociabilidad crean do cauces o aprovechando otros que surjan por iniciativa ajena.

. La sociabilidad tiene que basarse en un profundo respe to a los demás.

- LA JUSTICIA (61)

una persona justa es aquella que se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que -- les es debido, de acuerdo con el cumplimien to de sus deberes y de acuerdo con sus dere chos como personas (a la vida, a los bienes materiales), como padres, como hijos, como -

ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etc. y a la vez intenta que los demás hagan lo mismo (62).

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. La justicia contiene tres aspectos. -La alteridad, es decir, la justicia solamente se realiza respecto a otras personas, por ejemplo: si un niño rompe su propio juguete, no habrá falta de justicia. -El derecho estricto, es decir, lo que se da no es un regalo, sino algo debido. -La igualdad, es decir, una adecuación exacta entre lo debido y lo entregado.

. El niño pequeño difícilmente puede actuar conscientemente de un modo justo, pero puede aprender, con la ayuda de sus educadores, lo que es injusto.

. Los educadores pueden valerse, para educar a los niños en la justicia, de los siguientes aspectos básicos: -Ayudarlo a aprender a establecer un acuerdo con un hermano o con un amigo, y luego poder cumplirlo. -Orientarlo acerca del deber de aceptar las reglas del juego, una vez conocidas. -Inculcarle el respeto hacia la propiedad ajena y hacia los derechos de los demás (llamar a la puerta antes de entrar a una habitación, no intervenir en los asuntos que no le competen, no interrumpir una conversación, etc). -Inculcarle el hábito de devolver las cosas que le han sido prestadas, en la misma situación en que las recibió.

. Debe pretenderse lograr la formación de los niños en la virtud de la justicia, para que en un futuro, se comporten como ciudadanos dignos y responsables.

- LA COMPRENSION (63)

una persona comprensiva es aquella que conoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, y profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación -ayudando a los demás a hacer lo mismo- y adecuando su actuación y esa realidad (64).

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. La comprensión está estrechamente relacionada con el deseo de ayudar a otras personas de acuerdo con sus circunstancias.

. Los educadores deben ayudar a los niños a reconocer las características de cada uno de los miembros de la familia y de sus amigos y hacerles notar que existen momentos oportunos e inoportunos para pedir las cosas, para hablar, etc.

. Los educadores deben aclarar a los niños que no todos somos iguales y que lo que dicen o hacen las personas no es necesariamente reflejo fiel de sus intenciones o sentimientos íntimos.

---

(63) cfr. ibidem p. 229 - 244

(64) ibidem p.229

- EL PATRIOTISMO (65).

una persona patriota es aquella que reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa, el honor y el servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo a la vez, por suyos los afanes nobles de todos los países (66).

- Para educar al niño en esta virtud, es necesario tener en cuenta que:

. El niño necesita reconocer lo que su patria le ha dado y le da, para luego actuar justamente con ella.

. Los educadores poseen valiosos medios para educar a -- sus educandos en esta virtud: explicarles aspectos de la historia local, de sus héroes, de sus personajes famosos, enseñarles costumbres típicas, bailes, etc.

. Los educadores deben lograr que los niños se sientan -- muy vinculados a su entorno inmediato y, sin perder esta vinculación abrirse a los valores comunes y a otros sectores geográficos más amplios.

. Deben ser fomentados en los niños aspectos básicos del patriotismo, como pueden ser: no tirar basura en la calle, no es tropear los árboles, los parques públicos, etc.

---

(65) cfr. ibidem p. 243 - 254

(66) ibidem p.245

## 8) "EDUCACION EN LOS VALORES" (67)

Es posible educar al niño en cada valor, teniendo como base las siguientes pautas:

## - VALOR ECONOMICO.

- . Ayudarlo a aprender a jerarquizar sus necesidades.
- . Enseñarle que existen necesidades que pueden satisfacerse gratuitamente.
- . Ayudarlo a cuidar los pequeños detalles, que pueden -- ahorrarnos mucho dinero (apretar a tiempo esa llanta del cochecito, evitará que ésta se pierda y tengamos que comprar una nueva).
- . Ayudarlo a aprender que lo que para él es un lujo, para otras personas puede ser una verdadera necesidad.
- . Inculcarle el hábito del ahorro.

## - VALOR FISICO.

- . Ayudarlo a aprender a planear sus horas de sueño, su horario de comidas, su tiempo para realizar algún ejercicio, para descansar, etc.
- . Ayudarlo a comprender la importancia y la conveniencia de visitar a los médicos periódicamente.

- VALOR SOCIAL.

. Ayudarlo a aprender a convivir, a compartir, a ser cortés, a comportarse con urbanidad.

. Ayudarlo a conseguir y a cultivar amistades.

. Ayudarlo a comprender la importancia de los buenos detalles.

. Ayudarlo a comprender la importancia de ser responsable.

. Ayudarlo a madurar el concepto de "ciudadano responsable".

- VALOR AFECTIVO.

. Ayudarlo a comprender el valor del respeto mutuo.

. Ayudarlo a aprender a aceptarse a sí mismo y a los demás.

. Ayudarlo a aprender a comprender.

. Ayudarlo a aprender a ser sincero.

. Ayudarlo a aprender a pedir, a dar y a recibir.

- VALOR INTELECTUAL.

. Ayudarlo a comprender el valor de leer, de hablar con corrección, de escribir como es debido.

. Ayudarlo a comprender la importancia de poseer un vocabulario extenso y darle oportunidades para ampliarlo.

- . Ayudarlo a comprender la importancia de conocer lo que existe en el mundo.

- . Ayudarlo a comprender la importancia de defender un -- punto de vista fundamentado.

- . Ayudarlo a alcanzar una actitud de apertura.

- VALOR ESTETICO.

- . Educar sus sentidos: visitar museos, apreciar obras de arte, etc.

- . Enseñarle a adquirir un "buen gusto".

- . Ayudarlo a aprender a disfrutar de la bella música, -- del silencio, etc.

- VALOR MORAL.

- . Educarlo en las virtudes.

- . Enseñarlo a aprender a respetar su propio cuerpo.

- . Enseñarlo a aprender a jerarquizar adecuadamente los - valores (decir que se cometió falta en el propio equipo de fút - bol, es más importante que ganar).

- . Enseñarlo a aprender a tener fortaleza (ese raspón que se hizo en el recreo no es tan grave como para que no pueda po- - ner atención en clases).

- . Ayudarlo a aprender a terminar lo que inicia.

- . Ayudarlo a aprender a ser fiel a lo que libremente se ha comprometido (no querer cambiar de equipo cuando ve la derro-

ta próxima).

- . Ayudarlo a aprender a conseguir el orden en sus actos (esperar a tomar el refrigerio a la hora de recreo, etc).

- . Enseñarle a querer.

- VALOR RELIGIOSO.

- . Ayudarlo a comprender el amor que Dios nos tiene, así como su bondad.

- . Enseñarlo a orar.

- . Ayudarlo a aprender a guardar respeto en los Templos.

- . Enseñarlo a confiar en Dios y a amarlo.

#### 9) "RELACIONES HUMANAS ENTRE EL NIÑO Y SUS PADRES" (68)

- Indiferencia y rechazo: Todo niño tiene una necesidad imperiosa de cariño, protección y atención. A pesar de esto, -- existen padres que no dan a sus hijos tales muestras de amor. Los niños rechazados crecen siendo inestables e insatisfechos.

- Padres superprotectores. Hay padres que en vez de privar al niño de atención y de ternura, lo miman de tal modo que - no lo dejan nunca actuar por sí mismo. Conforme van creciendo es- tos niños aumenta su inadaptación, creando verdaderos problemas a sus padres y a sus maestros. Son niños incapaces de actuar por sí mismos. Aún cuando en otros ambientes tengan oportunidad de -

decidir, no lo hacen. Cuando no están acompañados por sus padres se sienten completamente perdidos. Se tornan tímidos, retraídos y, frecuentemente, no aprenden nada.

- El empleo de la fuerza física. Esta forma de educación, puede provocar tres tipos de reacción diferentes, de acuerdo con el temperamento de los niños.

. El niño comienza a imitar a sus padres y golpea a sus compañeros, amigos o hermanos menores.

. El niño se ve afectado por una extrema timidez, pudiendo causar tal inhibición, el poder llegar a temer a cualquier adulto.

. El niño acostumbrado a los golpes, se muestra totalmente indiferente ante ellos.

- Padres rígidos y autoritarios. Muchos padres pretenden ser siempre obedecidos por sus hijos. No admiten excusa alguna y rechazan cualquier error; toda falta es inmediatamente señalada y el niño recibe el castigo correspondiente.

. Por otra parte, cuando el niño hace algo bien, no le dan ninguna importancia porque eso les parece natural. Como es imposible que los niños puedan ajustarse a lo que quieren estos padres, aquéllos son sometidos durante gran parte del tiempo a un régimen de castigos.

. Los niños tratados de esta manera, se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad frente a los compañeros, que, felizmente, tienen padres comprensivos. En ellos se desarrolla también un complejo de culpabilidad, de

temor a ser castigados y una permanente actitud de espera del -- fracaso.

- Padres democráticos. Dar ternura cuando es necesario, - alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando actúa bien, es la actitud de muchos padres que así lo gran ver cómo crecen sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano. La educación dada por estos padres está orientada sobre todo, a - desarrollar el sentido de la responsabilidad en el niño.

Esta actitud democrática es el resultado de un equilibrio - entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza. La libertad unida al respeto por el prójimo, debe comenzar a cultivarse en las relaciones entre padres e hijos.

#### 19) "RELACIONES HUMANAS ENTRE EL NIÑO Y SU MAESTRA" (69)

- Profesora "laissez-faire". Este tipo de maestra:
  - . No adopta actitudes.
  - . Es idecisa.
  - . No ayuda a los niños a resolver sus dificultades.
  - . Da su clase, pero no se ocupa del resultado obtenido.
  - . No se preocupa por el progreso de los niños.

La reacción que usualmente tiene el niño ante este tipo de personalidad, es la siguiente:

Tiene bajo rendimiento.

- . Es desordenado, indisciplinado e indeciso.
- . Desprecia a la maestra.
- Profesora dictadora. Este tipo de Maestra considera a todos los niños como computadoras, capaces de registrar todos los datos.

- . Su mejor arma es el castigo.
- . Trata de controlar todos los gestos de los alumnos; no tiene confianza en ellos y los considera incapaces de tomar decisiones propias.

- . Constantemente chantajea sentimentalmente a los alumnos.

La reacción que ordinariamente tiene el niño ante este tipo de personalidad, es la siguiente:

- . Rebelde.
- . Muchos guardan un estado de angustia constante.
- . Pasividad y sumisión.
- . Agresividad.
- Profesora líder. La conducta que manifiesta la maestra con personalidad de líder es la siguiente:

- . Orienta eficazmente a los alumnos en su proceso de educación.

- . Trata de que ellos encuentren la solución de los problemas por sí mismos.

- . Alienta los esfuerzos de cada uno.
- . Utiliza frecuentemente los elogios.
- . Logra hacer que los niños acepten sus críticas.

La reacción que comunmente tiene el niño ante este tipo de

personalidad, es la siguiente:

- . Siente placer por participar en los trabajos de clase.
- . Su rendimiento es máximo.
- . Desarrolla un sentido de responsabilidad y de autocontrol.

#### 11 "AYUDANDO A SER FELICES A LOS NIÑOS" (70)

- Existen tres puntos esenciales que proporcionan felicidad en el niño, llamadas frecuentemente las "tres A de la felicidad" y son: la aceptación, el afecto y el alcance de las realizaciones.

. Aceptación significa no solo la de otros, sino también la propia; sin embargo, ambas van casi siempre de la mano, los niños a los que aceptan otras personas consideran sencillo sentir agrado por ellos mismos y aceptarse. De ese modo, se convierten en personas bien adaptadas que son populares entre los adultos y sus compañeros.

. Los niños aceptados pueden estar seguros de tener afecto, la segunda A de la felicidad. Cuanto más aceptados sean los niños por otros, tanto más afecto recibirán de éstos últimos. Sin embargo, para recibir afecto, los niños deben darlo a su vez. A menos que lo hagan así, su aceptación por otros se reducirá y, a su vez, disminuirá la cantidad de afecto que reciban de las demás personas.

. La tercera A de la felicidad es el alcance de realizaciones. Para que los niños estén felices, sus realizaciones deben tener lugar en un campo considerado importante por el grupo social con el que se identifican. Además la felicidad de los niños depende de que alcancen las metas que establecen para ellos mismos. Uno de los mayores obstáculos para la felicidad en la infancia es el del establecimiento de metas demasiado elevadas y poco realistas.

- La felicidad tiene una influencia perdurable en el desarrollo de los niños y en el tipo de adaptaciones que realizan. Afecta sus actitudes, su conducta y su personalidad. Una infancia feliz, no garantiza el éxito en la vida adulta, pero sí da las bases para lograrlo.

## 12) "MADUREZ INTEGRAL: META DE LA EDUCACION" (71)

- Los esfuerzos educativos deben dirigirse a una meta concreta: ayudar al niño a madurar. Durante la segunda infancia, el niño requiere que lo ayuden a adquirir las habilidades físicas propias de su edad, a formarse una actitud sana acerca de sí mismo y de los demás, a entablar relaciones satisfactorias con sus semejantes, a adquirir la habilidad fundamental para la lecto-escritura y para el cálculo matemático, a desarrollar una escala de valores, a valerse por sí mismo en las cosas ordinarias

de la vida, a formar hábitos que desarrollen virtudes.

- La madurez integral puede ser descrita en términos de buena adaptación. Esta no es una conquista perdurable, sino un proceso continuo como la vida misma, que va exigiendo que el individuo modifique constantemente su comportamiento. La adaptación exige una amplia gama de patrones de comportamiento, resultando una mezcla de flexibilidad y rigidez.

- Los elementos básicos de la madurez integral, son los siguientes:

. La habilidad para conocerse correctamente a sí mismo y conocer también al mundo.

. El sentido del humor. Saber reír en el momento adecuado y con la persona indicada.

. La capacidad de relacionarse afectivamente con familiares y amigos. El amor verdadero y activo le ayuda a salir al niño de su aislamiento egocéntrico y le hace sentir la necesidad de dar, de participar, de entregarse.

. El manejo adecuado de las emociones que dan colorido a la existencia humana.

. Tener un propósito de vida.

13) "EL PREMIO Y EL CASTIGO: SU BUEN USO" (72).

- El premio y el castigo constituyen un medio educativo

---

(72) cfr. ibidem p. 66 - 69

que nos ayuda a reforzar una conducta o a inhibirla.

- El soborno difiere del premio. El soborno consiste en la promesa de un regalo si el niño se porta bien. El premio se otorga sin contrato previo con el niño. Aquél resulta ordinariamente inconveniente, porque desvirtúa el fin de la disciplina, que es lograr que el niño gobierne sus impulsos.

- Es recomendable tener en cuenta las siguientes recomendaciones, cuando se use el premio:

. No hacer sentir al niño que debe portarse bien para obtener una recompensa material. Inculcarle que la mejor recompensa es la satisfacción personal.

. Usarlo solo esporádicamente.

. Utilizar frecuentemente estímulos como pueden ser una sonrisa, una palabra de aprobación, etc.

. Nunca debe ser respuesta a un capricho del niño.

- La disciplina supone la existencia de un medio para sancionar al que la quebrante, este medio es el castigo.

Las características que debe reunir el castigo, son las siguientes:

. El castigo debe estar proporcionado a la mentalidad del niño.

. Debe acomodarse también a la falta.

. Debe ser aceptado por el niño. Si se impone al niño un castigo que él no acepta, se le expone a perder la noción de la justicia.

. No debe ser aplicado en público.

No debe ser humillante y atemorizador.

La privación puede resultar un medio eficaz para lograr que el niño modifique su conducta.

#### 14) "EDUCACION CIVICA" (73).

- La Patria es la comunidad más amplia que el niño posee.

La interpretación que de ella tenga, debe estar injertada de todo el valor que sea posible, para que el niño hoy, en su realidad, sea un buen mexicano y mañana, lo sea también.

La necesidad de dotar al niño de una adecuada educación cívica, es evidente: solo un hombre que es capaz de desarrollar un sentido patriótico auténtico, llega a contribuir plenamente al crecimiento y fortalecimiento de su Patria.

- Algunos tópicos para educar cívicamente al niño son -- los siguientes:

. Inculcarle el respeto hacia sí mismo. No hacer, ni permitir que nadie le haga algo que pueda perjudicarlo.

. Inculcarle el respeto hacia los demás. No hacer, y si está a su alcance, no permitir que nadie haga algo que pueda perjudicar a los demás.

. Cumplir siempre con su responsabilidad.

. Cuidar sus pertenencias y respetar las ajenas.

. Cuidar su casa, su escuela y su ciudad y respetar las

---

(73) cfr. ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas II.  
p. 245 - 255.

de los demás. Aquí podemos incluir: -No maltratar los muebles.  
-No rayar las paredes. -No tirar basura fuera de los depósitos.  
-Cuidar de la naturaleza. -No dañar el ambiente.

. Ayudar a sus semejantes y nunca "usuarlos" para obtener un beneficio.

. Ser honrado consigo mismo y con los demás.

. Respetar y valorar el trabajo de los servidores públicos.

. Ayudarlo a que aprenda a exigir cuando sea necesario.

. Enseñarlo a amar y respetar a la Patria y a sus símbolos,

#### 15) "EDUCACION SEXUAL"

- La educación sexual es la parte de la educación integral que pretende ayudar al hombre a entender y a vivir la sexualidad correctamente, para que sea capaz de utilizar sus potencialidades de una manera recta.

Sus principales finalidades son:

. Crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales -- que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la -- idea de amor verdadero.

. Fomentar en el hombre un orden sexual, consistente en -- someter los impulsos sexuales a las normas de la vida humana.

. Los principales elementos que debe contener una actitud -- sana con respecto al sexo, son:

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

. El ejemplo de los padres. El niño que goza de una vida familiar armónica, aprende automáticamente a aceptar su papel -- sexual a ejemplo de sus padres.

. La información adecuada. La falta de instrucción o la instrucción errónea, producen efectos nocivos en la formación de la actitud sana.

- ¿Quién debe educar sexualmente? Los padres, educadores natos de sus hijos. En caso de incompetencia de los padres, las maestras pueden impartirla.

- ¿Cómo se debe educar sexualmente?

- La instrucción debe ser individual.

. También debe ser progresiva.

- Es preciso que sea natural, sin misterios impropios - ni emocionalidades impertinentes.

. Debe ser completa e impartida en términos claros e inteligentes.

Es importante considerar que mientras más amplia y sólida sea la formación de los educadores, el niño contará con mayores y mejores posibilidades de desarrollarse adecuadamente.

## 2) "PROPUESTA DE DOS PROGRAMAS PARA LA FORMACION DE PADRES DE FAMILIA Y DE PROFESORAS DE EDUCACION PREESCOLAR"

La realización de instrumentos pedagógicos que contribuyen - a la formación de los educadores, es una preocupación constante de la Pedagogía.

Se presenta a continuación la propuesta de dos programas. El primero va dirigido a los padres de familia con hijos de segunda infancia. El segundo, a las Profesoras de Educación Preescolar.

Aún cuando ambos programas poseen temas iguales, el enfoque del profesional que los implemente, los hará diferentes, considerando que los dos sectores a los que van abocados, tienen diversa formación.

**"FORMARNOS PARA FORMAR"**

- DESTINATARIOS:** Padres de familia con hijos de segunda infancia.
- DURACION:** 30 horas.
- OBJETIVOS GENERALES:**
- 1) Proporcionar a los padres de familia, un conocimiento - profesional sobre algunos temas básicos en materia de - educación familiar.
  - 2) Formar a los padres de familia en temas educativos que los ayuden a mejorar la educación de sus hijos.
  - 3) Iniciar en los padres de familia, una preocupación por su formación pedagógica, que los lleve a profundizar - en los temas educativos que afecten sus relaciones -- paterno-filiales.

SESION	T E M A	METODOLOGIA	MATERIAL
		TECNICA	
1	¿Qué es un niño? ¿Qué es educarlo?	Expositivo-Participativa	Apoyo impreso 1. Pizarrón, rotafolios.
2	Importancia del - ejemplo de los padres.	Expositivo-Participativa	Pizarrón.
3	Importancia del amor paternal.	Expositivo-Participativa	Pizarrón.
4	Importancia de la - autoridad paterna.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, Fanelógrafo.
5	Educación en la -- libertad.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
6	Educación en el - amor.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
7	Educación en las - virtudes humanas.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, Fanelógrafo.
8	Educación en las - virtudes humanas	Expositivo-Participativa	Pizarrón, Fanelógrafo.

SESION	T E M A	METODOLOGIA TECNICA	MATERIAL
9	Educación en los va lores.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
10	Relaciones humanas - entre el niño y sus padres.	Expositivo-Participativa	Tarjetas con los pa- peles. Pizarrón, rotafolios.
		<u>Dramatización</u>	
11	Ayudando a ser feli ces a los niños.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, franelógrafo
12	Madurez integral: meta de la educación.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
13	El premio y el casti go: su buen uso.	Expositiva-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
14	Educación cívica.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
15	Educación sexual. Evaluación.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios. Cuestionario de eva- luación 1.

**"FORMARNOS PARA FORMAR"**

**DESTINATARIAS:** Profesoras de Educación Preescolar.

**DURACION:** 30 horas.

- OBJETIVOS GENERALES:**
- 1). Proporcionar a las Profesoras de Educación Preescolar, un conocimiento profesional sobre algunos temas básicos en materia de educación.
  - 2). Formar a las Profesoras de Educación Preescolar en temas educativos que las ayuden a mejorar la educación de los niños.
  - 3). Motivar a las Profesoras de Educación Preescolar en su formación pedagógica, que las lleve a profundizar en -- los temas educativos que afecten sus relaciones con los niños.

SESION	T E M A	METODOLOGIA	MATERIAL
		TECNICA	
1	¿Qué es un niño? ¿Qué es educarlo?	Expositivo-Participativa	Apoyo Impreso 1. Pizarrón, rotafolios.
2	Importancia del - ejemplo de la Pro fesora.	Expositivo-Participativa	Pizarrón.
3	Importancia del - amor de la Profes ora.	Expositivo-Participativa	Pizarrón.
4	Importancia de - la autoridad de la Profesora.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, Franelógrafo
5	Educación en la - libertad.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
6	Educación en el amor.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
7	Educación en las virtudes humanas.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, franelógrafo.

SESION	T E M A	METODOLOGIA	MATERIAL
		TECNICA	
8	Educación en las - virtudes humanas.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, franelógrafo
9	Educación en los - valores.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
10	Relaciones humanas entre el niño y su Maestra.	Expositivo-Participativa  Dramatización	Tarjetas con los pape- les. Pizarrón, rotafolios.
11	Ayudando a ser fe- lices a los niños.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, franelógrafo
12	Madurez integral: meta de la educación.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios
13	El premio y el cas- tigo: su buen uso.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
14	Educación cívica	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios.
15	Educación sexual. Evaluación.	Expositivo-Participativa	Pizarrón, rotafolios Cuestionario de eva- luación 1.

## "CONCLUSIONES"

- 1) . La educación es un proceso mediante el cual se perfeccionan las facultades específicamente humanas: la inteligencia y la voluntad. Por tal razón, ésta no debe equiparse con una pura instrucción, sino que debe ir en caminata al desarrollo de las potencias superiores del hombre.
  - . La Pedagogía tiene como objeto de estudio la educación del hombre en todas las etapas de su vida y le presta a la infancia, una importancia especial, ya que reconoce y acepta que los primeros años en el desarrollo del hombre, son casi decisivos para la formación de su personalidad.
  - . Durante la niñez, existe un período de grandes avances: la segunda infancia y esta etapa debe ser aprovechada - para inculcar los cimientos de la formación del hombre, sin descuidar que la educación, debe estar basada en el conocimiento bio-psico-social del educando.
  
- 2) . Siendo la familia el campo natural en el que se desenvuelve el niño y al ser los padres los principales agentes educativos en esta institución, ésta constituye la fuente de formación más profunda y duradera en la vida del niño, razón por la cual, debe existir una preocupación permanente por dotar al niño de los elementos --

necesarios, que contribuyan a su desenvolvimiento.

- 3) El Jardín de niños representa un apoyo para la educación que el niño recibe en la familia y le brinda un ambiente propicio para el desarrollo de las diferentes áreas de su personalidad. La Profesora de Educación -- Preescolar debe buscar su perfeccionamiento constante, ya que la influencia que ejerce en la educación del niño, es de suma importancia.
  
- 4) El diseño de programas educativos para la formación de padres de familia y de Profesoras de Educación Preescolar, constituye un valioso medio que tiene como finalidad motivar e incrementar la formación de los mismos, lo que redundará en beneficio para el niño.

## "BIBLIOGRAFIA"

BEAL, George, et. al.  
Conducción y acción dinámica del grupo.  
Edit. Kapelusz, 1a. ed.  
Buenos Aires, 1980, 320 p.

BERGE, André.  
La libertad en la educación.  
Edit. Kapelusz, 1a. ed.  
Buenos Aires, 1978, 113 p.

COLLIN, G.  
Compendio de psicología infantil.  
Edit. Kapelusz, 3a. ed.  
Buenos Aires, 1974, 277 p.

ENGELMAYER, Otto.  
Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia.  
Edit. Kapelusz, 1a. ed.  
Buenos Aires, 1970, 299 p.

FERRINI, Rita.  
Bases didácticas.  
Edit. Progreso, 1a. ed.  
México, 1981, 163 p.

GARCIA HOZ, Víctor.  
Familia, sexo, droga.  
Edit. Rialp, 1a. ed.  
Madrid, 1976, 153 p.

GARCIA HOZ, Víctor.  
Principios de pedagogía sistemática.  
Edit. Rialp, 10 ed.  
Madrid, 1981, 694 p.

GARCIA HOZ, Víctor.  
Diccionario de pedagogía.  
 Edit. Labor, p. 411

GARIBAY, Luis.  
¿Qué es la educación?  
 Universidad Autónoma de Guadalajara, p. 5

GESELL, Arnoldo.  
El niño de 1 a 5 años.  
 Edit. Paidós, 6a. ed.  
 Buenos Aires, 1971 p. 50 - 76.

GESELL, Arnoldo.  
El niño de 5 a 10 años.  
 Edit. Paidós, 6a. ed.  
 Buenos Aires, 1977, p. 93 - 130

GOMEZ PEREZ, Rafael.  
Familias a todo dar.  
 Edit. Buena Prensa, 1a. ed.  
 México, 1974, 347 p.

HURLOCK, Elizabeth.  
Desarrollo del niño.  
 Libros Mc. Graw Hill de México, p. 42 - 45.

ISAACS, David.  
La educación de las virtudes humanas I.  
 EUNSA, 4a. ed.  
 Pamplona, 1980, 288 p.

ISAACS, David.  
La educación de las virtudes humanas II.  
 EUNSA, 2a. ed.  
 Pamplona, 1981, 264 p.

JACOB, Esther.  
Tus hijos de uno a seis años.  
 Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1a. ed.  
 México, 1982. 268 p.

Ley Federal de Educación, Art. 15 y 16

Ley Orgánica de Educación, Art. del 48 al 56

MADRIGAL, Alfredo  
Los niños son así.  
 Edit. Jus, 13a. ed.  
 México, 1979, 305 p.

MENDEZ, Ulises.  
¿Sabemos educar sexualmente a los niños?  
 Edit. Posada, 1a. ed.  
 México, 1979, 305 p.

MENESES MORALES, E.  
Educar comprendiendo al niño.  
 Edit. Trillas, 3a. ed.  
 México, 1982. 208 p.

MUSSEN, CONGER, KOGAN.  
Desarrollo de la personalidad del niño.  
 Edit. Trillas, 1a. ed.  
 México, 1975, 878 p.

OLIVEROS, Otero.  
¿Qué es un orientador familiar?  
 EUNSA  
 España, 1976. 201 p.

PEINADO, José.  
Psicología.  
 Edit. Porrúa  
 México 1979, 491 p.

PLIEGO, María.  
Valores y autoeducación.  
 Editora de revistas Minos, 2a. ed.  
 México. 1980, 137 p.

RAMOS, Josefina.  
La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones.  
 Talleres gráficos SEP, 1a. ed.  
 México, 1970, 82 p.

RECASENS, Luis.  
Tratado general de sociología.  
 Edit. Porrúa, 17a. ed.  
 México, 1979, p. 466 - 491.

ROBERTIELLO, Richard.  
Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir.  
 Edit. Diana, 1a. ed.  
 México, 1980, 232 p.

SANCHEZ HIDALGO, E.  
Psicología educativa.  
 Edit. Universitaria, 9a. ed.  
 Puerto Rico, 1979, 580 p.

SKINNER, B.J.  
Tecnología de la enseñanza.  
 Edit. Labor.  
 Barcelona, 1970, p. 17.

WEIL, Pierre.

Relaciones humanas entre el niño, sus padres y sus maestros.

Edit. Kapelusz, 1a. ed. 6a. imp.

Argentina, 1973, 221 p.

WOLMAN, Benjamín.

Teorías y sistemas contemporáneos en psicología.

Edit. Martínez Roca, 2a. ed.

Barcelona, 1968, p. 91.

ANEXO 1

A I-1



"¡HOLA MAMA, SOY TU HIJO!"

Apoyo impreso elaborado por Laura Enriquez Velázquez, para fines didácticos. México, D.F., septiembre de 1989.

"¡HOLA MAMA, SOY TU HIJO!"

¡Hola mamá, soy tu hijo! Hoy el espermatozoide de papá se unió a tu óvulo y aquí estoy yo. Desde ese momento supe que mi piel es blanca, que mis ojos y mi pelo son negros y que soy un precioso varoncito.

Hoy inicié mi primer viaje. Estoy recorriendo tus trompas de falopio. Creo que viajaré por ellas durante ocho días aproximadamente y me dividiré en varias células antes de que llegue a tu matriz. Una vez que logre llegar a ella, me pegaré en sus paredes y ellas me recibirán con mucho cariño y me protegerán y me nutrirán.

Embrión es el nombre que recibiré hasta que cumpla los --- tres meses de estar en tí y estoy formado por dos tipos de células: unas se encargarán de mi formación y desarrollo y otras se ocuparán de establecer una unión entre mi pequeño ser y tu útero para poder nutrirme y ellas formarán posteriormente la placenta, a través de la cual me vas a dar oxígeno y me vas a alimentar, valiéndonos para ello del cordón umbilical.

Cuando esté en tu matriz, voy a estar nadando en un líquido que recibe el nombre de líquido amniótico o fuente de las -- aguas.

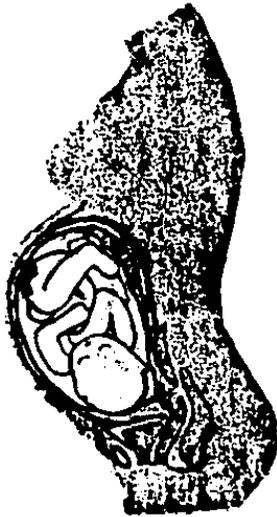
Durante mis tres primeros meses de vida en tí, casi todos mis órganos se formarán. Al final del tercer mes habré crecido aproximadamente 7.5 cm. y pesaré alrededor de 28 gr.



Mis órganos vitales ya se habrán formado: mi corazón, mis -- pulmones, mis intestinos, mi cerebro, mis -- ojos, mis oídos y mi -- esqueleto. Mis ojitos y mis oídos estarán -- preparados para desempeñar sus funciones, -- sólo que tu panza no -- es muy propicia para -- que puedan hacerlo, pe -- ro de cualquier forma ise está tan feliz dentro de tí y abajito de tu corazón!

Durante el segundo trimestre, tendré -- 35 cm. de estatura y -- pesaré 900 grm. Este -- es el momento en que -- tú empezarás a sentir mi presencia en tí y -- el Doctor va a poder -- oír latir mi corazón.

Mis huesos van a ser más grandes y se van a formar las articulaciones de mis brazos y mis piernas. También mis dientes empezarán a formarse, aunque ellos van a brotar varios meses después de que yo haya nacido.



En el semestre final mis tejidos y mis órganos madurarán y adquirirán más fuerza y peso. Ahora sí vas a sentirme plenamente, pues yo empezaré a moverme y a patear, diciéndote que soy feliz por acercarse el día en que te conoceré.

Algunas horas antes de que nazca, te avisaré que estoy listo para salir de tí. Sabrás cuando llegue el momento porque tu útero empezará a tener una serie de contracciones. Yo sé que no te importará si te causo algún dolor, porque tú me quieres tanto como yo a tí.

Cuando las contracciones las tengas con una frecuencia de tres cada diez minutos, pídele a papá que te lleve al sanatorio;

Lo primero que va a aparecer cuando salga de tí, será mi cabeza y después el resto de mi cuerpo.

El doctor me va a revisar, se dará cuenta de que soy un niño sano y fuerte. Las enfermeras me pondrán guapo y estaré listo para que papá me conozca.

A partir de ese momento seré capaz de vivir fuera de tí, - pero iyo seguiré necesitándote siempre!

Si mamita, voy a necesitar mucho de tí...

Necesito que me alimentes, que me bañes, que me abrigues, isoy tan pequeño y frágil que no puedo valerme por mí mismo!. Además, el sentir que tú dedicas tu tiempo a hacer ésto por mí, me hace sentirme inmensamente feliz.



Necesito  
que me -  
quieras  
mucho, -  
porque -  
tu amor  
es tanto  
o más im  
portante  
para mí

que el alimento, porque va a nutrirme y me va a permitir que - me desarrolle como un ser normal y feliz. No dudes nunca en -- demostrármelo.

Necesito de tu ternura, de esa ternura que sólo tú serás capaz de darme. Será tan bello sentir tu nariz en mi mejilla, - tus manos acariciando mi pelo y poder dormir entre tus brazos.

Necesito que permitas participar a mi papito en mi formación. ¡Déjalo que él también me demuestre su amor!.



Necesito de un amor pleno y auténtico entre papá y tú. El amor que ustedes se tengan, se hará extensivo hasta mí.

Necesito que siempre me rodee un ambiente cálido y armónico. No sólo necesito tener una bella cuna y miles de juguetes - en mi recámara, es más importante para mí tener tu compañía y - tu afecto.

Necesito sentirme aceptado, pero recuerda que la aceptación requiere de delicadeza y firmeza. No vaciles en ejercer tu autoridad para hacer de mí un hombre, pero nunca la desligues - del servicio, la aceptación y el amor.

Necesito que me dejes saber con certeza cual es mi posición. No me permitas hoy lo que vas a prohibirme mañana, pues - con eso sólo lograrías confundirme.



Necesito -- que hagas de mí un hombre educado, no solo un - ser inmensamente instruido.

Es más im--portante para mí que me des a co--nocer valores -- que son indele--bles, a que ha--gas de mí un hom--bre que domine - diez idiomas y -

sepa de memoria todos los ríos del mundo. Seré más feliz si me ayudas a comprender que la riqueza interior es más importante -- que la exterior.

Necesito que me ayudes a creer en la paz, la justicia, la -- verdad y que me ayudes a vivir en ellas siempre.

Necesito que me ayudes a conocer la grandeza de la sencillez, el valor de las pequeñas cosas, la alegría que proporciona la caridad, la fuerza del perdón.





Necesito que tu ejemplo y el de papá, sean una guía segura para mí. Quiero estar segura de que todo aquello que ustedes hacen, es honesto y que yo puedo hacer lo mismo sin ningún temor.

Necesito que compartas conmigo mis pequeños grandes triunfos: mis primeros pasos, mi primera sonrisa, mi primera palabra, mis primeras vacaciones con mis abuelos y sin la compañía de papá y de tí, mi primera visita a la escuela, mi primer diploma, mi primera inquietud acerca del funcionamiento de mi cuerpo, mi primer gol anotado en el equipo de foot-ball.

Recuerda que todo ésto, es un pequeño gran logro para mí.

Necesito que compartas conmigo mis problemas, que sepas escucharme, comprenderme, ayudarme. No olvides que no siempre ayudar significa resolver.

Necesito que cada instante de mi vida tengas fe en mí y -- que me enseñes a tener fe en los demás.

Necesito que me ayudes a abrir mis manos y mi corazón y los demás y a recibir todo lo bello que el mundo me ofrece y a ser capaz de dar lo bueno que hay en mí. Necesito tantas cosas de ti que ¡ya llegué a tu matriz sin darme cuenta!



Mamita: sé que con nadie estoy mejor que con papá y contigo. Ya siento desde ahora su cariño y su amorosa disposición para darme todo lo que necesito para poder crecer diciendo a cada instante "sí" a la vida. Gracias por todo. Los quiero.



"¡GRACIAS!"

Apoyo impreso elaborado por Laura Enríquez Velázquez, para fines didácticos. México, D.F., septiembre de 1989.

## "¡GRACIAS!"

Llevo guardado en lo más profundo de mí ser, la inmensa riqueza que tu amor, tu cuidado, tu paciencia y tus enseñanzas me regalaron.

Quiero decirte que siempre serás para mí un ser muy especial. También quiero decirte: Gracias.

Gracias por esa sonrisa con que tú me recibías cada mañana.

Gracias por ese beso con que tú me despedías cada día.

Gracias por esa estrella que colocaste con tanta alegría sobre mi frente.

Gracias por todas esas cosas que tú me enseñaste a descubrir.

Gracias por haberme enseñado a comprender la alegría de compartir, el valor de una sonrisa, la importancia de la fé, la caridad, la honradez, el respeto, el perdón, la verdad y la paz.

Gracias por tu Fe en mí y por haberme permitido un día -- ser "tu niño". Te quiero.

AREXO 3.

C-E-1

## "FORMARNOS PARA FORMAR"

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Aciertos: \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El presente tiene como finalidad evaluar el aprendizaje que usted logró durante el curso. Coloque una (V), dentro del paréntesis, si la aseveración inmediata es verdadera; una (F), si es falsa.

- 1) Un niño es un adulto imperfecto..... ( )
- 2) El ejemplo adecuado, favorece el sano desarrollo del niño..... ( )
- 3) Un niño puede crecer sanamente sin amor..... ( )
- 4) Ejercer la autoridad, hace que el niño deje de amar a sus educadores..... ( )
- 5) Educar en la libertad significa dejar hacer al niño lo que quiera..... ( )
- 6) El servicio, es una característica del amor..... ( )
- 7) Una virtud es un hábito bueno..... ( )
- 8) La formación integral del niño incluye su formación en los valores..... ( )

- 9) Es posible hablar de relaciones humanas entre un niño y un adulto..... ( )
- 10) La felicidad NO tiene importancia en la infancia..... ( )
- 11) Madurez integral significa alcanzar los avances propios de cada edad..... ( )
- 12) Es indeseable el uso del premio y del castigo..... ( )
- 13) Educar cívicamente al niño, es un paso importante para que pueda ser buen mexicano..... ( )
- 14) La educación sexual debe iniciarse en la adolescencia..... ( )

Por favor emita una breve opinión con respecto al curso.  
(Esta crítica, no será calificada)

---

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACION.

### GUIA DE RESPUESTAS

1.....	(F)
2.....	(V)
3.....	(F)
4.....	(F)
5.....	(F)
6.....	(V)
7.....	(V)
8.....	(V)
9.....	(V)
10.....	(F)
11.....	(V)
12.....	(F)
13.....	(V)
14.....	(F)

### ESCALA DE EVALUACION

14 - 13 aciertos:	10
12 - 11 aciertos:	9
10 - 9 aciertos:	8
8 aciertos:	7
7 aciertos:	6
6 5 aciertos:	5
4 aciertos:	4

## ESCALA DE EVALUACION

3 aciertos 3

2 aciertos 2

1 acierto 1

0 aciertos 0