

01070
2es. 2



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**UNA PROPUESTA DE ESTUDIO DE LA
PREPARATORIA POPULAR "MARTIRES DE TLATELOLCO, A.C."**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
MAESTRO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A:

MARIBEL RIOS EVERARDO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D.F.

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
CAPITULO I	
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	23
METODOLOGIA	24
CAPITULO II	
HISTORIA DE LA PREPARATORIA POPULAR	27
CAPITULO III	
RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS	59
CAPITULO IV	
INTERPRETACION DE LOS DATOS	109
CONCLUSIONES	118
PROPUESTA	121
BIBLIOGRAFIA	132
ANEXO	
INSTRUMENTOS	135
CLAVES DE CODIFICACION	145
PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENP.	158

CAPITULO I

UNA PROPUESTA DE ESTUDIO DE LA PREPARATORIA POPULAR

"MARTIRES DE TLATELOLCO, A.C."

INTRODUCCION

En agosto de 1984 se me extendió una invitación por conducto de la Secretaría de la Rectoría de la UNAM para participar en la Coordinación de Apoyo como Jefe del Departamento Académico, lo cual fue posible debido a una comisión otorgada por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala de agosto de 1984 a diciembre de 1985.

La Coordinación de Apoyo depende de la Dirección General de Actividades Socioculturales de la UNAM. Y tiene como función atender a la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", y a la Preparatoria "General Lázaro Cárdenas del Río, A.C."

Según el Lic. Bejar Nogales los objetivos de la Coordinación de Apoyo son:

- Servir de enlace entre la universidad y las preparatorias.
- Apoyar el incremento del nivel académico de los estudiantes y promover la capacitación pedagógica de sus maestros.
- Establecer los mecanismos óptimos para la asignación de

recursos de apoyo que señale la universidad en beneficio de las preparatorias.

- Instrumentar, dentro de los planteles los criterios establecidos por la legislación universitaria, acerca de los requisitos que deben cubrir las escuelas incorporadas.
- Mantener una relación estrecha con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) y la Coordinación de la Administración Escolar, con el propósito de actualizar permanentemente los criterios de incorporación e ingreso que dicta la UNAM (1).

Estas actividades son realizadas en la Coordinación a través de cuatro departamentos: 1) El administrativo; 2) De Asuntos Escolares; 3) Actividades Culturales; 4) El de Apoyo Académico.

Este último es el que nos interesa y tiene a su cargo la implantación de cuatro proyectos básicos:

1. Formación Docente. Se trata de promover y poner en marcha en cursos y talleres de aspectos básicos en didáctica y en los contenidos de las diferentes materias. También se brindan asesorías para la elaboración de programas y planes de clase.
2. Orientación Educativa. Se proporciona información profesional en los grupos a través de conferencias y

1/Problemas y alternativas de la Educación Media Superior. 1983 p.16. Dirección General de Planeación. UNAM.

periódicos murales; se brinda asesoría individual a quien lo solicite; se imparten cursos sobre problemas de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio.

3. Curso Social. Ha sido un requisito para el ingreso a la UNAM, todos los alumnos en el sexto año de bachillerato llevan dos materias obligatorias: Metodología y Técnicas de Investigación de las Ciencias Sociales y Económicas de México, en las que se provee de las herramientas teóricas para que en el segundo semestre efectúen una práctica de investigación que será entregada a la Coordinación de Apoyo. El Departamento Académico es el responsable de:

- a) Asesorar a los Coordinadores de Curso Social en la elaboración de los protocolos.
 - b) Definir los criterios de evaluación de las investigaciones.
 - c) Decidir sobre las investigaciones que se aceptan o se rechazan.
4. Cursos Propedéuticos. Se organizan para los alumnos que pretenden ingresar a las carreras de ingeniería, medicina, así como medicina veterinaria y zootecnia. Consiste en proporcionar a los alumnos capacitación, durante un mes de clases, sobre las materias básicas, matemáticas, física, química y biología, con la participación de profesores universitarios.

El propósito es preparar a los alumnos para el examen de

conocimiento a fin de ser seleccionados para el ingreso. Los alumnos aprobados entran a la facultad elegida mientras que se orienta a los reprobados a escoger otra carrera. (2)

A lo largo del desarrollo de estos programas en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", se encontraron algunos obstáculos, entre los cuales es posible destacar:

- a) La imagen y desconfianza que existe por parte de la población estudiantil y de los dirigentes hacia la Coordinación de Apoyo y en general de las Autoridades Universitarias.
- b) La desorganización e informalidad de los representantes de las comisiones de la Preparatoria Popular.
- c) La disociación entre algunas de las acciones que ha organizado la Coordinación de Apoyo y los intereses de la población estudiantil y magisterial.
- d) La escasa información sobre las condiciones e intereses del sector estudiantil y docente de la preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C."

Esta situación tan irregular ha recorrido toda la historia de la Preparatoria que, en los 20 años que tiene de existencia, no ha podido consolidarse a través de un proyecto propio.

2/ Eleonor Elizabeth Martínez López. Para una mayor profundidad del tema se puede consultar la tesis La Preparatoria Popular análisis de ingreso a la Universidad a través del concurso de selección. 1985.

Agudiza tal situación el tipo de relación, tan compleja, que se ha establecido con la UNAM.

Actualmente se piensa que tendrá que haber una serie de modificaciones considerando las reformas que dió a conocer el rector Dr. Jorge Carpizo el 11 y 12 de septiembre de 1986 ante el Consejo Universitario, mismas que fueron aprobadas en un primer momento y suspendidas luego hasta el próximo Congreso General Universitario.

El presente trabajo tiene como finalidad iniciar el análisis y la comprensión de algunos problemas en este plantel.

Al inicio del trabajo se planeó recolectar información por diversos medios: entrevistas y la aplicación de dos cuestionarios; uno aplicado a los alumnos que es el que aquí se presenta y otro que sería aplicado a los profesores, el cual aunque se entregó a todo el personal académico de la escuela, sólo se obtuvo respuesta por parte de dieciséis maestros, por ese motivo fueron anulados los cuestionarios y no fue posible incluirlos en esta investigación.

Las entrevistas no se realizaron porque la comisión de la Preparatoria Popular no asistió a las citas programadas para tal fin, aunque se tuvieron varias charlas informales con algunos participantes de dicha comisión. El cuestionario aplicado a los alumnos brinda información sobre algunos aspectos socioeconómicos y de opinión sobre aspectos académicos; esta opinión de los alumnos algunas veces aparece en las respuestas de manera vaga e

indefinida, por ejemplo, en preguntas sobre el nivel académico o sobre conocimientos pedagógicos de sus profesores. Cabe aclarar, que el interés por este tipo de reactivos, se hizo con el objeto de conocer la apreciación que los estudiantes tuvieran de sus profesores y de la instrucción, independientemente de la veracidad que las respuestas contengan.

En el cuestionario para profesores se habían preparado preguntas que tenían el propósito de medir el manejo didáctico y de contenidos de los profesores dentro del salón de clases. Se pretendía comparar la información de ambos cuestionarios, para obtener de esta manera información más fidedigna sobre el rendimiento académico y escolar de profesores y alumnos. La imposibilidad de incorporar a este trabajo los cuestionarios para el personal docente, limitó en gran medida las posibilidades de la investigación. No obstante, reconociendo pues las limitaciones es posible considerarlo de utilidad ya que abre el estudio sobre una institución que ha sido polémica desde su inicio, y que ha soslayado precisamente la discusión y análisis de lo educativo, que es desde nuestro punto de vista lo que le da sentido a su existencia.

Otro aspecto útil que muestra el trabajo es el conocimiento subjetivo de las opiniones e intereses que expresan los estudiantes, las cuales han sido recogidas por la Coordinación de Apoyo con el objeto de incorporarlos dentro de la planeación de los programas que realiza en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C."

Popular y, a partir de ella, elaborar el plan de estudios adecuado a esta institución. La tarea es ardua, este trabajo pretende dar una modesta aportación en este sentido. Por lo cual se expone a continuación los objetivos del mismo.

Para facilitar la comprensión del trabajo, éste ha sido dividido en cuatro capítulos, en el primero se incluyen la introducción, planteamiento del problema, objetivos y metodología; el segundo se relaciona con el surgimiento y la historia de la Preparatoria Popular, para lo cual se recurrió a fuentes orales y material escrito (trabajos relacionados con el tema, elaborados por integrantes de la Preparatoria Popular un trabajo de tesis, un trabajo de la dirección de Planeación de la UNAM y la consulta permanente en los archivos de la Coordinación de Apoyo). El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados por el Departamento de Apoyo Académico. En el cuarto capítulo se procede a la interpretación de la información con la intención de elaborar categorías de análisis que permitan abordar el problema académico. Se incluyen las conclusiones extraídas de todo el proceso de análisis y se presenta una propuesta de orden general sobre el proceso de transformación de la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", la cual, según se señala a lo largo del documento, debe efectuarse a partir de la elaboración colectiva de un proyecto educativo para la institución. Se añade al final un anexo con el plan de estudios de la Nacional Preparatoria, el instrumento que se aplicó y las claves.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.

El sistema de educación media superior en México experimenta un desarrollo variado, lleno de innovaciones y cambios curriculares.

Dichas modificaciones han sido motivadas por la búsqueda de una adecuada formación básica y para satisfacer la creciente demanda educativa.

Existen una serie de características dentro de este sistema de educación media superior que son las que han influido en la implantación de nuevos modelos pedagógicos; por ejemplo:

1. El sistema presenta una gran diversidad y heterogeneidad curricular. Existen tantos planes de estudio como opciones de educación media superior se ha experimentado.
2. Por tal motivo se ha propiciado el desorden curricular, que no posibilita el acercamiento académico y pedagógico interinstitucional, oponiéndose a una ágil movilidad horizontal.
3. El mayor número de planteles de educación media superior están ubicados alrededor de centros urbanos y productivos.
4. No ha sido suficiente el respaldo y el esfuerzo por impulsar la educación técnica y los proyectos que han sido apoyados

3/Dirección General de Planeación. UNAM.

(Problemas y alternativas de la educación media superior. 1983).
p. 30 a 32. Mimeografiado.

por el gobierno, como las modalidades agropecuarias, pesqueras, industriales y petroquímicas, no cuentan con el respaldo sociocultural ni con la estructura de empleo y ocupación suficiente.

5. La tradición social y estudiantil hace que el carácter terminal de las opciones del nivel medio superior sea sólo temporal pues la meta social para los agregados individuales es la licenciatura y posgrado.

La Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México, comparte integralmente estas características, recribiéndose en ella todavía más esta situación.

Formalmente esta Institución trabaja con el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, cuyos objetivos generales son los que a continuación se describen:

- El desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre culto;
- La formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico;
- La formación de una cultura general que le de una escala de valores.
- La formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes, frente a su familia, frente a su país y frente a la humanidad;

- Y la preparación específica para abordar una determinada carrera profesional.

De esta manera, según el documento Problemas y Alternativas de la Educación Media Superior 1983, el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, tiene como propósito particular formar sujetos dotados de conocimientos y habilidades para:

- Estudiar en forma individual o grupal, empleando aquellas técnicas que permiten desarrollar un aprendizaje permanente, en ámbitos escolarizados y no escolarizados.
- Comunicar sus conocimientos, ideas, juicios y valores personales, en forma oral o escrita con claridad y precisión.
- Analizar y resolver problemas elementales de orden teórico práctico del conocimiento científico y problemas de la vida diaria, empleando el conocimiento lógico-matemático que se le proporcione.
- Traducir textos en lenguas extranjeras requeridos para sus estudios, empleando los principios gramaticales y vocabularios básico que se le aparten.
- Distinguir y comprender las semejanzas y diferencias entre las ciencias naturales e histórico sociales, en cuanto a sus objetivos de estudio, metodología, aplicaciones y áreas de especialización profesional y de investigación.
- Discriminar y analizar, a partir del uso de métodos de las ciencias histórico sociales, el origen histórico y la unidad de interdependencias de las actuales condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de la realidad de otros países y su

historia, con el fin de ubicar su individual función y quehacer como miembro de una sociedad.

- Distinguir y comprender las diversas corrientes filosóficas contemporáneas, su origen histórico y su modo de razonamiento, así como la relación con aquellas condiciones histórico-sociales que las originaron y su actual influencia sobre la sociedad y los productos culturales.
- Valorar y analizar los productos de la creación artística literaria de los pueblos, así como su relación con los diferentes momentos histórico-sociales que los originaron.
- Continuar con su formación profesional eligiendo alguna de las opciones de estudio que el sistema de educación superior ofrece en tanto sea compatible con el área de especialización estudiada en el bachillerato. (4).

El plan de estudios de la Preparatoria "Mártires de Tlatelolco, A.C.", como se puede observar en el anexo, ha sufrido modificaciones. En cuarto año se da taller de lectura y redacción en vez de las literaturas y se añade el seminario político, que puede ser considerada como actividad estética. En el 5o. año, básicamente, son las mismas materias en donde nuevamente aparece el seminario político. Sustancialmente las diferencias se presentan en el sexto año en donde la Preparatoria Popular cancela el tronco común y dirige las asignaturas a ciertas carreras que la población selecciona con más frecuencia, se incluyen además, materias que serán estudiadas en la facultad.*

Los motivos para estos cambios son diversos, de entre ellos se puede señalar:

i. ECONOMICO.

- 1.1. El salario de los maestros se cubre con el monto de las cuotas de inscripción, pero al no ser suficiente este ingreso se dan preferencia a cierto tipo de materias sobre otras debido a que no se puede cubrir el sueldo de todos los profesores que son necesarios para desarrollar el plan de la Escuela Nacional Preparatoria.

* Esta comparación sólo se ha establecido con los nombres de las asignaturas, para un análisis del plan de estudios deberá conocerse y examinarse los programas de cada asignatura, pero la Preparatoria Popular no cuenta con los PROGRAMAS REALES DE CADA MATERIA. Solo formalmente se convino con la UNAM que se regirían por el plan de estudios de la Nacional Preparatoria, situación que en la actualidad no se lleva a cabo.

1.2 Existe un grave problema de espacio. Se tiene mayor demanda escolar que la que es posible albergar en las veintión aulas con que cuenta la institución. (ver tabla 1).

Una solución a este problema se encontró al dividir a la población en turnos (matutino, mixto, vespertino y nocturno) estableciendo horarios similares a los del Colegio de Ciencias y Humanidades. Esta situación ha provocado problemas porque en la Nal. Preparatoria, existe un mayor número de materias que en el CCH. De tal manera que la selección de materias en la Preparatoria Popular ha sido arbitraria.

1.3 Para la UNAM, el costo por alumno de la ENP durante el período de 1982-1983 fue de 51,670 pesos (ver tabla 2).

En la Preparatoria Popular no se cuenta con la cifra exacta del costo por alumno pero sí sabemos que el costo aproximado por alumno de la inscripción fue, en ese mismo año, de \$500.00. La UNAM cubre los gastos de renta, agua y luz del edificio y proporciona materiales de limpieza y papelería para la escuela. Las sillas, pizarrones y escritorios salen del Departamento de Bajas de la UNAM.

Un apoyo económico extra que ingresa a la preparatoria se obtiene a través de la recolección de dinero en la vía pública que

T A B L A I

POBLACION APROXIMADA DE LA PREPARATORIA POPULAR

PLANTEL Y TURNO	80-81	81-82	82-83	SUB TOTAL
FRESNO MATUTINO-VESPERTINO	900	920	2,220	4,020
FRESNO NOCTURNO	200	250	320	770
TACUBA MATUTINO	1,000	1,200	2,560	4,760
TACUBA VESPERTINO	240	140	350	730
TACUBA NOCTURNO	200	150	350	700
<hr/>				
T O T A L :	2,540	2,660	5,800	10,980

Departamento de Control Escolar.

T A B L A 2

COSTO GENERAL POR ALUMNO 1979-83

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

CICLO LECTIVO	Gasto anual millones de pesos.	Alumnos inscritos	Costo X Alumno pesos	% en el gasto total de la UNAM.
1978-1979	759	47.500*	15.980	7.4
1979-1980	1.282	50.635*	25.320	9.2
1980-1981	1.406	38.577*	36.450	7.6
1981-1982	1.742	46.244*	37.670	6.5
1982-1983	2.721	52.661**	51.670	6.5

Fuente: UNAM, Cuenta Anual 1979-81
UNAM, Presupuesto por Programa 1982-83

* Anuario Estadístico UNAM

** Coordinación de la Administración Escolar UNAM

realizan maestros y alumnos, el cual pasa a formar parte de la cuenta de ahorros junto con el dinero de inscripciones, este fondo servirá, básicamente, para el pago de salarios de los profesores.

Esta situación muestra que las condiciones económicas de la Institución no son suficientes para satisfacer las necesidades académicas deseables en el proceso enseñanza-aprendizaje de profesores y alumnos. Y que el nivel de competencia con la Escuela Nacional Preparatoria no es posible. También por falta de ingresos en la institución existen un sólo laboratorio deficientemente instalado, sin los materiales y aparatos necesarios para efectuar las prácticas de biología, física y química. El acervo que existe en la biblioteca es muy reducido, hay escasez de agua, no existen patios y mucho menos áreas verdes en las que se puedan realizar actividades deportivas y recreativas.

2. ACADEMICO

2.1. El profesorado con que cuenta la institución es muy joven, el mayor número de los profesores esta cursando los últimos semestres de la carrera o es pasante de la misma, los profesores titulados son escasos. Esta situación muestra que la experiencia docente es mínima, que los profesores no cuentan con materiales de apoyo, ni con un programa propio de la materia que haya sido discutido y elaborado por la academia correspondiente.

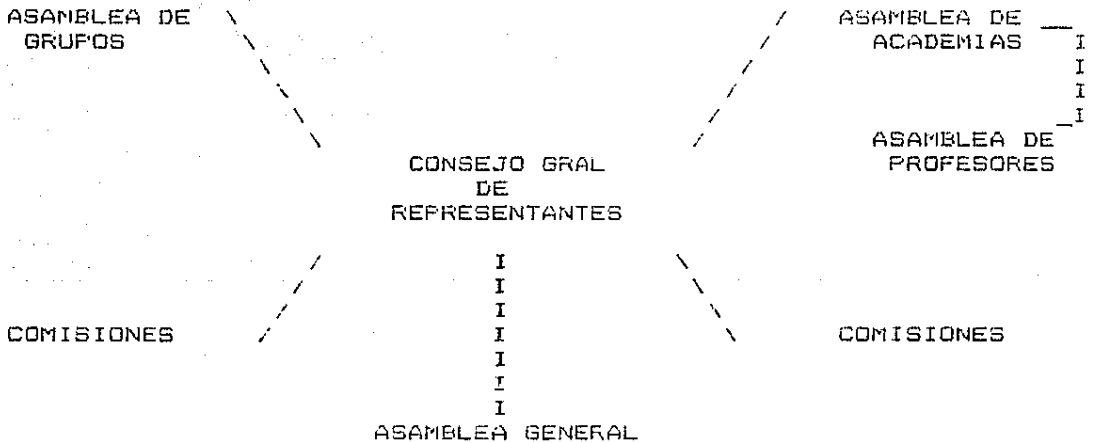
2.2. Los programas de estudio, si los hay, han sido elaborados por los profesores o bien son programas de otras instituciones de educación como puede ser el Colegio de Ciencias y Humanidades, El Colegio de Bachilleres, La Normal de Maestros o del Instituto Politécnico Nacional. Se da el caso de asignaturas que son impartidas con diferentes programas, de acuerdo al profesor que está al frente de la materia.

2.3. Los grupos de estudiantes son numerosos, de cien a ciento veinte alumnos por grupo, las condiciones físicas de las aulas son pésimas, un gran porcentaje de los alumnos son rechazados en el examen de selección de la UNAM, Bachilleres, IPN y otras instituciones. Aproximadamente el 60%, el otro 40% es una población que si fue a hacer la solicitud directamente a la Preparatoria Popular, entre los motivos se encuentran: 1. por no tener papeles al corriente, por que deben materias en la secundaria. 2. por no tener el promedio mínimo para tener derecho a presentar examen de selección. 3. una identificación y gusto por el ambiente que existe en la Preparatoria Popular. Esta situación, hace sumamente compleja la tarea de enseñanza a los profesores, se dificulta la relación docente-alumno, el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación de los estudiantes. Actividades que se efectúan en el mayor número de casos de acuerdo a la experiencia personal de cada profesor.

2.4. A fines de 1985 se elaboró en el departamento académico un cuestionario para los profesores del plantel con 31 preguntas que incluía información de orden personal, nivel académico, relación laboral y dominio didáctico, pero el resultado fue que sólo 15 profesores devolvieron resuelto el cuestionario. Por tal motivo esta información se canceló pues no era representativa, a pesar de los serios esfuerzos de parte del personal del Departamento Académico por recuperar los cuestionarios.

3. ADMINISTRATIVO-ORGANIZATIVO (5)

La máxima autoridad en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", es la base estudiantil y magisterial representada en el Consejo General de Representantes (CGR), para lo cual es necesario seguir el siguiente proceso. (6)



5/ Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C." Turno nocturno. Proyecto académico político de la Preparatoria Popular 1982.

6/ Que hacer? Periódico de información p.4.

3.1. Estructura Académica.

La organización en la preparatoria es por academias, existen cuatro las cuales engloban a la totalidad de las materias que se imparten en la preparatoria:

3.1.1. Academia Histórico Sociales

3.1.2. Academia de Lenguas

3.1.3. Academia de Físico-Matemáticas

3.1.4. Academia de Químico-Biológicas

Las academias tienen funciones de coordinación y decisión de los problemas relacionados con todas las materias.

3.2. De los organismos estudiantiles.

Los estudiantes están organizados en comisiones, las cuales están formadas exclusivamente por los representantes de los grupos académicos y su función es analizar los problemas de la Preparatoria Popular en el aspecto correspondiente, sea académico, político, de mantenimiento, etc.

Las comisiones estudiantiles son:

3.2.1. Comisión Académica. Es la responsable del control y administración escolar. Uno de los problemas fundamentales que presenta la Preparatoria Popular Mártires de Tlatelolco, A.C., se refiere a los trámites de ingreso a las carreras a nivel licenciatura de la UNAM, sobre el atraso con que se ha realizado los

trámites de la documentación, lo cual origina una doble problemática. Por un lado, los errores que comete la comisión tendrán que ser atendidos en un espacio de tiempo muy breve, y por otro, el retardo puede significar la expedición de las órdenes de pago después del inicio del ciclo escolar, lo cual provocaría que los alumnos de área se volcaran sobre la Coordinación y la UNAM para presionar en la expedición de dichas órdenes de pago.

3.2.2. Comisión Política. Es la responsable de dar a conocer los problemas que afectan directa o indirectamente al plantel. Analizará y propondrá procedimientos y soluciones que se consideren viables.

3.2.3. Comisión de Mantenimiento. Se responsabilizará del estado mínimo aceptable del edificio y sus instalaciones en cuanto al alumbrado, limpieza en general, servicios de sanitarios, etc.

3.2.4. Comisión de Biblioteca. Se responsabilizará de todo el material bibliográfico y pedagógico en general de la escuela.

3.3. De los organismos mixtos

El Director y el Consejo Directivo tienen la responsabilidad legal de la escuela ante la UNAM y ante cualquier otra instancia exterior e interior del plantel y normará las relaciones entre la Preparatoria y la UNAM, en el aspecto de mantenimiento y ampliación de las

instalaciones, material didáctico plan y programa de estudio, planta de maestros y otras funciones que la base determine a través de la Asamblea General.

4. POLITICAS

Un propósito explícito en el discurso de la Preparatoria Popular es el de plantear la necesidad de brindar una educación política que permita a los estudiantes vincularse con las luchas de carácter popular creando conciencia de su compromiso social. Ello se pretende impulsar principalmente, a través de la incorporación del plan de estudios de la materia "seminario político" o "seminario social"... "que se planteó como la columna vertebral de la estructura académica de la preparatoria, ya que los objetivos de la materia han sido vincular al estudiante con su realidad socio-política y económica tratando de encausar la ideología de estos jóvenes hacia un compromiso con la clase social explotada y que puedan incorporarse en la lucha por exacerbar las contradicciones sociales participando en la toma de conciencia del proletariado como clase social revolucionaria o cuando menos, a la adquisición de una conciencia política del movimiento denominado popular". (7).

Estos objetivos no han sido concretados en ningún documento ni programa de la materia. La realidad ha mostrado, por otra parte, la incapacidad por parte de la planta docente que imparte la

7/La Preparatoria Popular. Curso Social p. 44-45.

materia de sostener un discurso teórico serio creándose en el grueso de la población estudiantil, por el contrario, una aversión hacia la misma.

Se puede afirmar que la premisa de "por una Educación Crítica, Científica y Popular" no ha podido concretarse en los veinte años de existencia de la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", como un proyecto propio. El hecho de mantener el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, de corte tradicional, sin la intención de elaborar una revisión epistemológica y pedagógica del Plan de Estudios así como un análisis de la situación actual por la que atraviesa esta institución provoca más dificultades que las que ayuda a superar. Por otra parte, el nuevo hecho de añadir una materia como seminario político y considerar que de esta manera se logra promover una conciencia popular y crítica en los alumnos, resulta difícil de creer.

Desafortunadamente la Preparatoria Popular al igual que otras instituciones que se originaron con la idea de elaborar proyectos progresistas como la Universidad Autónoma de Guerrero o la Universidad Autónoma de Sinaloa; han priorizado la actividad *política sobre los niveles académicos, cayendo en extremos y vicios como pugnas, divisiones, grupos de poder, desgaste, estancamiento y un olvido de lo que debe ser fundamental, al nivel académico. Pero tal olvido no es accidental, es un olvido consciente cuya finalidad oculta es la de soslayar el problema

esencial al que los proyectos a los que se hace referencia no ha podido dar una respuesta elaborada. La cuestión académica es una pieza más del edificio discursivo de los diferentes grupos políticos, es un recurso oratorio que se enarbola constantemente y que, por repetido hasta el hartazgo, queda vacío de sentido.

La transformación de los modos de pensar y de actuar en el terreno de los saberes es, sin duda, resultado de una profunda y elaborada crítica a los modos de actuar de lo que Khan (8) en su Estructura de las revoluciones científicas, denominaría la "ciencia normal". Es, por lo tanto la culminación crítica de un esforzado proceso de conocimiento sobre las peculiaridades de los paradigmas dominantes. No resulta posible, por consiguiente, plantear, como se hace en algunos de los objetivos de conocimiento de la preparatoria que nos ocupa, una práctica académica innovadora sin que ésta se fundamente en la indagación minuciosa de los saberes tradicionales. Es sólo a partir de ahí desde donde se puede replantear el quehacer académico.

Los denominados proyectos "científicos, críticos, democráticos y populares" en un afán desmesuradamente politizado, han abandonado la reflexión sobre las particularidades del conocimiento positivo para saltar, irreflexivamente, hacia el inseguro campo de criticismo.

El problema que se enfrenta actualmente es complejo. Es necesario definir una política y filosofía educativa en la Preparatoria

S/Khan. Estructuras de las revoluciones científicas.

OBJETIVOS DEL TRABAJO

1. Elaborar un diagnóstico sobre aspectos socioeconómicos, necesidades, intereses y características generales de la población escolar en la "Preparatoria Mártires de Tlatelolco, A.C."
2. Con base en la información obtenida detectar algunos problemas de dicha institución.
3. Marcar líneas de acción desde las cuales se pueden abordar los problemas detectados. Incidir en el mejoramiento del desarrollo de los proyectos que despliega el Departamento de Apoyo Académico y que tienen como objetivo esencial elevar el nivel académico en la preparatoria, así como el de favorecer la reestructuración del proyecto educativo de la aludida institución.

METODOLOGIA

Para recoger la información requerida se usaron diferentes instrumentos:

1. Se elaboró y aplicó a la población estudiantil, en agosto de 1985, setecientos cuestionarios (pag. 136) de 50 preguntas cerradas que incluye información sobre:
 - Identificación de alumno.
 - Situación académica.
 - Información socioeconómica.
 - Recursos académicos culturales y recreativos de la Preparatoria.
 - Necesidades académicas culturales y recreativas de los alumnos.
 - Nivel académico de los maestros.

Para verificar la representatividad y la confiabilidad del instrumento se efectuó, en un primer término una revisión detallada de la información disponible así como una discusión con los miembros del Departamento Académico y el Coordinador Ejecutivo sobre la pertinencia de los resultados de esta primera aproximación. En un segundo momento se sometieron los resultados de dicha auscultación a la opinión de la comisión directiva de la Preparatoria Popular la cual analizó, discutió y avaló la aplicación del cuestionario. Esta no se realizó bajo algún diseño muestral debido a que no se nos proporcionaron las listas completas y actualizadas de la población y además, por la dificultad de

aceptación del cuestionario. De modo tal que, dadas esas peculiaridades fue necesario optar por aplicar el cuestionario a las personas que se encontraron y aceptaron ser encuestadas, para ello, se contempló el turno y el grado escolar del universo estadístico sobre el cual se realizaría el análisis. El tiempo promedio de respuestas al cuestionario fue de 25 minutos.

Se elaboraron claves como primer paso para la codificación (ver página 145); con ellas se inició el llenado de hojas de codificación considerando las preguntas que podrían tener varias respuestas como por ejemplo la 34. Estas preguntas se codificaron considerando a cada opción como variable aparte para, después integrarlas en un cuadro comparativo que reuniera todos los incisos de una misma pregunta. La captura se realizó en la Dirección General de Cómputo Académico y el procesamiento porcentual se realizó a través del paquete estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS). La subrutina que se utilizó fue FRECUENCIAS*, la cual proporciona la frecuencia de cada una de las variables y las medidas de tendencia central (media, mediana, moda, etc.).

2. Otro instrumento que se empleó para recavar información fue la entrevista. Así se encuestó al director del plantel, al coordinador ejecutivo de la coordinación de apoyo, a antiguos dirigentes a profesores y a alumnos.

*Obtiene tablas de frecuencia y estadística descriptiva de cada una de las variables señaladas, a todos, si se indican con la palabra "ALL".

3. Otro recurso para obtener información fue revisar materiales del Departamento de Administración Escolar y del archivo de la coordinación de apoyo; materiales que proporcionaron más datos sobre: los profesores, alumnos, documentos y convenios que la Preparatoria de Fresno firmó con la UNAM.

C A P I T U L O I I

HISTORIA DEL PROYECTO PREPARATORIA POPULAR*

* En la elaboración de este capítulo se toma como base el documento "Hacia una solución para la Preparatoria Popular, de Diego Ibarra. Mimeografiado.

CAPITULO I I

HISTORIA DEL PROYECTO PREPARATORIA POPULAR PROCESO MODERNIZADOR Y MASIFICACION DE LA EDUCACION

La aparición de la Preparatoria Popular se puede observar como resultado de las deficiencias que, en materia educativa, presenta el proyecto de modernización asumido por el Estado, tras la crisis del modelo de desarrollo de mil novecientos cuarenta, basado en el impulso de las actividades primarias. El proceso modernizador se da como respuesta a la disfunción existente entre la realidad universitaria y las necesidades del proyecto de desarrollo económico y social del Estado; disfunción que recrudece con la acelerada expansión de las universidades operada en la década de los 50's:

"A partir de la década de los cincuenta comienza a darse una expansión en la matrícula universitaria y en todo el sistema educativo. Esta expansión se origina merced el proceso de industrialización iniciado en 1940. Y al proceso de modernización cuultural e ideológica que lo acompaña; a saber: nuevos patrones de consumo, aumento de las aspiraciones a la escolaridad, adopción de costumbres de los países desarrollados, etc." (9)

La educación deja de responder a los nuevos requerimientos. Se evidencia la necesidad de replantear la capacitación de los profesionales de tal manera que ésta cubra las nuevas demandas

(9) Javier Mendoza Rojas. El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México. p.6.

impuestas por el desarrollo económico-social. El incumplimiento de tales exigencias de expansión implicó renovar el proyecto educativo del Estado.

Como señala Javier Mendoza Rojas... "A la expansión universitaria antecede la expansión producida en los niveles elementales y medio del sistema educativo. La expansión de la primaria se da como una derivación del proyecto político del Estado mexicano mismo que tiene sus raíces en el movimiento revolucionario de 1910-1917 y en el cual la educación ocupa un lugar importante junto con el reparto de la tierra. En nuestro sistema político, la ampliación de oportunidades educativas ha jugado como elemento legitimador del Estado Posrevolucionario. Por otro lado el desarrollo industrial del país comenzaba a demandar mayores niveles de capacitación para los recursos humanos, sin que la ampliación de la educación correspondiera directamente en todo momento a esos requerimientos. Ambos tipos de exigencias, las derivadas de las necesidades de legitimación política, así como las que parten del desarrollo económico del país, tuvieron un fuerte impacto en el crecimiento del sistema educativo. (10)

Un aspecto fundamental de esta política económica de corte industrializador, es la de priorizar a las zonas mayor índice de inversión económica dotados de los servicios básicos que favorecen la movilidad social y económica. Tal propuesta resulta

(10) Op. cit. p.6

de suma atracción para los residentes de zonas rurales y semirurales. Como fruto de este tipo de desarrollo encontramos una gran absorción de profesionistas, ejecutivos, técnicos de la industria, comercio y estado que lógicamente redundan en un crecimiento acelerado de la clase media:

"Con la industrialización se amplían considerablemente los sectores medios de la población, que son los que van a tener acceso a la universidad. La aparición de esos sectores en la escena universitaria se explica, fundamentalmente, por el proceso de expansión de la economía del país, por sus efectos de concentración urbana en determinadas regiones de desigualdad en la distribución del ingreso. El proceso de concentración económica repercutirá en la Universidad (concentración universitaria) y la polarización de clases tendrá sus efectos en la composición social del alumnado (la clase trabajadora tendrá un mínimo acceso a la universidad)" (11) (ver cuadro 3).

Como anteriormente se señaló, en los años de los cincuenta la educación superior empezó a recibir el impacto de la expansión educativa sin estar preparada para atender a una población escolar cada vez más numerosa. A mediados de los sesenta la demanda social de educación empieza a adquirir dimensiones explosivas. Se contemplaba el proceso de crecimiento universitario como un peligro para la estabilidad de la Universidad; así se inicia el proceso de "masificación", cuya

(11) Op. cit. p. 6.

C U A D R O 3

CLASES SOCIALES EN MEXICO

	1960		1970	
	POBLACION	%	POBLACION	%
TOTAL	34,827,334	100%	48,584,711	100%
CLASE POPULAR	28,505,983	82.3%	38,907,991	80%
CLASE MEDIA	5,920,755	17.1%	8,603,046	18.0%
CLASE ALTA	200,596	0.6%	1,073,740	2.0%

" CINCUENTA AÑOS de Revolución"

Fuente: Clases y estratos sociales en México,
 Arturo González Cosío
 IX Censo General de Población, S.I.C.

C U A D R O 3

CLASES SOCIALES EN MEXICO

	1900		1950	
	POBLACION	%	POBLACION	%
TOTAL	13,607,259	100%	15,791,017	100%
CLASE POPULAR	12,403,649	91.1%	21,648,451	84%
CLASE MEDIA	1,125,680	8.3%	4,002,596	15.5%
CLASE ALTA	77,930	0.6%	139,880	0.5%

"CINCUENTA Años de Revolución"

Fuente: clases y estratos sociales en México,
 Arturo Gonzalez Cosío
 1X Censo General de Población, S.I.C.

expresión más clara se da con el crecimiento de la universidad como resultado de la presión social que determinados grupos efectúan para ingresar a ella y como producto de las demandas objetivas de desarrollo económico del país (Ver cuadro 4).

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

A principios de los sesentas las solicitudes para el ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria se incrementan. Con el objeto de racionalizar el ingreso y de superar el nivel académico se extiende dicho ciclo a tres años. La necesidad de satisfacer la demanda conduce a la construcción de tres edificios para la Nacional Preparatoria.

Como resultado de las demandas del movimiento estudiantil en 1966 articulada a la preocupación de las autoridades por dar una salida política adecuada al conflicto, se concede el pase automático en la ENP para el ingreso a las Escuelas y Facultades de la UNAM, a partir de lo cual se precipitará un crecimiento de matrícula desmedido. Estos fueron algunos de los sucesos durante la administración del doctor Ignacio Chávez y, a decir de Israel Galán, fueron los antecedentes del movimiento por la creación de la Preparatoria Popular, así como uno de los componentes del levantamiento estudiantil de 1968. (12)

(12) Israel Galán, Baños, Ciencia, Industria y Educación.p.67.

C U A D R O 4

CRECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

(alumnos en miles)

PRE-ESCOLAR		111.4	241.1
PRIMARIA	1o - 6o.	3.000.0	5.247.3
SECUNDARIA	7o - 9o.	130.0	272.2
PREPARATORIA	10o - 12o.	18.0	59.5
NORMAL	10o - 13o.	10.9	69.7
EDUCACION SUP.	13o - 17o.	50.0	83.1
T O T A L:		3.320.3	5.977.9

Dirección General de Planeación Educativa 1976
 Dirección General de Coordinación Educativa 1976
 1950 Datos tomados de , Francisco "Historia
 Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa, 1976. p.
 535-541
 1980-81 Datos proporcionados por la oficina general de
 Programación, SEP. 1982.

C U A D R O 4

CRECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
(alumnos en miles)

PRE-ESCOLAR	341.7	422.7	528.0	1057.533
PRIMARIA	7.725.0	9.248.3	12.066.0	14 647.815
SECUNDARIA	599.6	1.219.8	1.976.4	2850.082
FREPARATORIA	117.8	308.1	625.6	1068.332
NORMAL	63.2	53.0	86.8	207.997
EDUCACION SUP.	133.9	255.9	490.0	811.281
T O T A L :	8.981.2	11.507.8	15.772.8	20.663.04

Dirección General de Planeación Educativa 1976
 Dirección General de Coordinación Educativa 1976
 1950 Datos tomados de , Francisco "Historia
 Comparada de la Educación en México, Editorial Porrúa, 1976.
 p.535-541.
 1980-81 Datos proporcionados por la oficina general de
 Programación, SEP. 1982.

En este marco surge la Preparatoria Popular como un movimiento de aspirantes a ingresar a la universidad. En 1967 existían en el D.F., 128 planteles de Enseñanza Secundaria con un total aproximado de 52,000 alumnos egresados para 16 escuelas de enseñanza media superior, nueve correspondientes a la Escuela Nacional Preparatoria y siete vocacionales del Instituto Politécnico Nacional, lo que trajo como consecuencia un alto número de rechazados. Aproximadamente, la cifra está entre ocho o doce mil aspirantes rechazados.

Esta situación de falta de planteles, de presupuesto universitario insuficiente y de gran número de rechazados, propicia en enero de 1968, la organización de los aspirantes a través de dos grupos de la Facultad de Filosofía y Letras, el "Miguel Hernández" y el "Carlos Mariategui"; cuya principal demanda fue lograr la realización de un nuevo examen de admisión donde el eje principal se centraría en el carácter académico.

Ante la negativa de las autoridades universitarias no obstante las movilizaciones y concentraciones frente a la torre de la rectoría se toman los espacios vacíos de la Facultad de Filosofía y Letras (salones, pasillos, sótanos), iniciándose la preparación de los estudiantes en las diferentes materias que conforman el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

La anterior demanda de ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria es modificada y, posteriormente, se sostiene la petición del reconocimiento de los estudios de esta nueva modalidad educativa.

"La conveniencia de crear, el 31 de enero de 1968 una nueva escuela que tuviera carácter popular, con la finalidad de formar profesionistas conscientes con sentido crítico y que participaran en la transformación social al lado del pueblo trabajador". (13)

A finales del mes de febrero de 1968 aparece un desplegado en el periódico Excelsior en el que la UNAM plantea públicamente su posición, el texto es el siguiente: "La UNAM sólo reconocerá a las Escuelas Preparatorias que cumplan con los requisitos que señala el reglamento de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), especialmente el profesorado, laboratorios, bibliotecas, etc." y finaliza diciendo: "Ningún grupo de estudiantes será facultado por la Universidad para impartir cátedra de bachillerato". (14) A partir de esta declaración, el grupo de rechazados se transforma en un movimiento por el reconocimiento de la Preparatoria Popular. El nuevo movimiento formula el siguiente pliego de peticiones:

1. Reconocimiento de los cursos impartidos en la Preparatoria Popular.
2. Derechos y obligaciones para los estudiantes de la Preparatoria Popular de acuerdo con la Legislación Universitaria.
3. La Preparatoria Popular tendrá derecho a la autodeterminación, acorde con sus intereses pedagógicos y con la participación de

(13) Folleto de la Declaración de principios del grupo político "Miguel Hernández" México. Mimeografiado p.1.

los estudiantes y profesores. así como los padres de familia.
(14) Excelsior p. 14. febrero 21 de 1968. Desplegado.

4. El otorgamiento de parte de la UNAM de un edificio que pase a formar parte del patrimonio de la Preparatoria Popular.
5. La donación de un millón de pesos para sufragar los gastos de la Preparatoria Popular.
6. El reconocimiento del servicio social a los estudiantes universitarios que formaron parte de la planta docente en la Preparatoria Popular.

Se constituye, además, una Junta de Gobierno que represente a la comunidad del movimiento en las negociaciones con las autoridades universitarias. Dicha junta quedó integrada por Carlos Sevilla, María Antonieta Rascón, Arturo Robles, José Guadalupe Uribe, Jorge Maza, Jorge A. Villamil, René Avilés, Roberto Estrella, Juan González y Alejandro Arumir.

Entre marzo y junio el movimiento de la Preparatoria Popular sufre un gran desgaste interno que se refleja en el alto índice de deserción estudiantil que puede ser considerado como producto de la duración de las pláticas y negociaciones. En el mes de julio se intensifican las actividades promoviendo la ampliación de las brigadas de información a la opinión pública y a la comunidad universitaria sobre los avances del movimiento así como la organización de una manifestación el 10 de julio, lo cual tenía la intención de presionar al Consejo Universitario que estaba por reunirse dos días después.

El 12 de julio de 1968, la Junta de Gobierno arriba mencionada, hace la solicitud de la incorporación para los estudios

correspondientes al cuarto año del bachillerato conforme al plan de estudios de 1964. El 25 de julio se adopta el acuerdo 659 en donde se concede dicho reconocimiento por la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM y se otorga también, en calidad de préstamo, el edificio ubicado en Liverpool 66 Colonia Juárez como recinto oficial de la Preparatoria Popular. En esos momentos la población escolar estaba constituida aproximadamente por 1 500 estudiantes.

Las instalaciones del edificio de Liverpool fueron utilizados hasta el mes de enero de 1969 a causa del movimiento estudiantil de 1968 y los sucesos del 2 de octubre en el cual participaron algunos dirigentes, profesores y alumnos de la Preparatoria Popular; situación que fue considerada prioritariamente, siendo secundario el cambio al plantel.

La actividad en la Preparatoria Popular resurge con el llamado a inscripciones de nuevo ingreso, principalmente con la población de rechazados. Se abren para ello, tres turnos; turno matutino con horario de 7:00 a 12:00 horas., el vespertino de 12:00 a 17:00 horas, y el turno nocturno de 17:00 a 22:00 horas. Paralelamente se nombró un director y un subdirector cuyas funciones fueron definidas como representantes administrativos sin capacidad resolutoria.

El 19 de abril de 1969, la Dirección de la Preparatoria Popular solicita a la DBIRE la reincorporación del cuarto año y la incorporación del quinto año de bachillerato. La comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios, por el acuerdo 750,

otorga dicha aceptación el 14 de octubre de ese año comunicándolo a la Dirección de Preparatoria Popular el 4 de diciembre del mismo año.

TOMA EL EDIFICIO DE TACUBA.

En el año de 1970 las instalaciones del local de Liverpool resultan evidentemente insuficientes, lo que conduce a que el día 11 de febrero de 1970, y como resultado de una asamblea de maestros y alumnos de la Preparatoria Popular, se ocupen las instalaciones universitarias contiguas a la Facultad de Química, ubicada en la calle de Mar del Norte No. 5 en Tacuba, que se utilizaba para la distribución de solicitudes de ingreso a la UNAM. De esta forma surge el Panteón Tacuba de la Preparatoria Popular.

CONVENIOS CON LA UNAM.

El 9 de abril de 1970, la Dirección de la Preparatoria Popular solicita la reincorporación del 4o. y 5o. año, y por vez primera, la de sexto año de bachillerato.

El 24 de abril se constituye la primera asociación civil dentro de la Preparatoria Popular cuya denominación es: "Corporación Educativa Popular A.C." la cual consta en la escritura No. 121 del D. F. a nombre del Lic. Alejandro Hernández Ochoa y tiene como integrantes del Consejo Directivo a: Arturo Robles Aparicio como Director General; Jorge Alberto Villamil Rivas como

Subdirector: Héctor Arturo González Fernández como Secretario; Rubén Muñoz Muñoz, Tesorero; Andrés Rodríguez Tovar como Primer Vocal y Joaquín Ronsal y Gómez del Palacio como Segundo Vocal. La Asociación Civil dará personalidad jurídica a la Preparatoria Popular con reconocimiento ante la Comisión de Revalidación de Estudios el día 29 de abril de 1970; al tiempo que Patrimonio Universitario otorga, de manera formal, el derecho al uso de los edificios ubicados en Liverpool No. 66, Colonia Juárez y Mar del Norte No. 5, Colonia Tacuba, de acuerdo con el régimen jurídico estipulado en la Ley Orgánica de la UNAM, para todos los inmuebles de su propiedad.

El 15 de mayo, la DGIRE concede la incorporación al 6o. año de bachillerato y se ratifica la reincorporación del 4o. y 5o. año de bachillerato, lo cual se comunica el 24 de junio a la Dirección de la Preparatoria Popular.

En este mismo año de 1970 termina sus estudios la primera generación de la Preparatoria Popular, lo cual se enfrenta con dificultades para el ingreso a la UNAM ya que el reconocimiento otorgado era en la calidad de "Escuela Incorporada" que, según el reglamento para Escuelas de tal categoría, tendrían como obligación presentar el examen de admisión.

Por ambas partes se considera necesario la creación de mecanismos de ingreso para las Preparatorias Populares a las escuelas y facultades de la UNAM. Para tal efecto, se creó una Comisión Especial con representantes de la rectoría y de la Preparatoria

Popular. En ella se llegó al acuerdo de que los aspirantes asistieran a cursos académicos impartidos por profesores universitarios. Y por otro lado, como iniciativa de la Preparatoria Popular, se realizaría un servicio social voluntario, con lo cual se obtuvo el ingreso de los estudiantes a la UNAM.

El 10 de junio de 1971, la DGIRE ratifica la incorporación de cuarto año y la reincorporación de quinto y sexto grado de bachillerato; con lo cual debidamente registradas la segunda, tercera y cuarta generación de la Preparatoria Popular.

En 1971-1972 la capacidad del sistema de educación media superior sigue siendo insuficiente a pesar de la creación de los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) Granados Chapa comenta al respecto: "El establecimiento del CCH buscaba la realización simultánea de diversos objetivos. Por una parte, abrir nuevas posibilidades en la enseñanza media superior; es decir, ampliar el sistema de enseñanza media superior (sistema de bachillerato), no haciendo recaer este incremento en la escuela preparatoria tradicional, sino aprovechando la necesaria apertura de nuevas unidades para innovar en términos de organización y perspectivas académicas. El CCH como todos sabemos, no es sólo la unidad del bachillerato; éste es su elemento más conocido, pero el CCH fue concebido desde su comienzo como una fórmula de enseñanza y de investigación para la docencia interdisciplinaria, en los niveles

medio superior, superior y aún de posgrado. Se trata de una organización con la participación tanto de los profesores como de los estudiantes, que escapará a los cánones tradicionales donde el estudiante era un sujeto fundamentalmente pasivo del proceso de educación." (15).

Sin embargo la creación del CCH no afectó en cuanto a la demanda, en el ingreso a la Preparatoria Popular. Se presentó, por el contrario, un sobrecupo en el turno matutino del plantel Liverpool y en el plantel Tacuba; también se registró un buen número de inscripciones de nuevo ingreso. Más adelante surgen dos planteles:

- 1) La Preparatoria Popular en Poza Rica, Veracruz y 2) la Preparatoria Popular en Ciudad Netzahualcóyotl.

En el año de 1972 es destituido de la Dirección General Arturo Robles Aparicio tratándose de implementar el régimen de autogobierno y el Consejo General de Representantes (CGR).

Se establece también un convenio que define como mecanismo de ingreso a la UNAM la realización del curso social y consiste en:

1. Incorporar el plan de estudios tres materias: metodología, técnicas de investigación y problemas políticos, sociales y económicos de México.

(15) Miguel Angel Granados Chapa. Así nacieron las ENEP. p.11

2. Desarrollar en la práctica los conocimientos (teóricos de esas tres materias y/o rurales) a través del servicio social.
3. Haber aprobado todas las materias correspondientes al bachillerato.

Se estipuló, de esta manera, el mecanismo a través del cual la tercera generación de la preparatoria popular ingresó a la UNAM.

En marzo de 1973 se reafirman los mecanismos de ingreso a la Universidad para la cuarta generación en los mismos términos que los anteriores egresados, se niega, en cambio, la incorporación a las Preparatorias Populares de Poza Rica, Veracruz y Ciudad Netzahualcóyotl por estar fuera del marco geográfico correspondiente a la UNAM.

Durante el año 1974 la población en la Preparatoria Popular sigue en aumento no obstante la creación de los Colegios de Bachilleres; llega a tener una población de 4 103 alumnos: 1967 en el Plantel Liverpool y 2.376 en el Plantel Tacuba.

En ese mismo año, 1974, debido al surgimiento de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEF), se inician una serie de movilizaciones para el ingreso exclusivo a Ciudad Universitaria. A finales del mes de abril comienzan las pláticas entre la comisión de representantes de la universidad y de la

Preparatoria Popular, las cuales se desarrollan públicamente en los auditorios del Centro Médico de ciudad universitaria, el Simón Bolívar y la Facultad de Economía. Se efectúan mítines frente a la torre de rectoría, las pláticas entre ambas partes se prolongan. El documento se firma el 3 de diciembre. El acuerdo señala:

- Los egresados de 1974, serán admitidos en la UNAM mediante la aprobación de cursos teórico-prácticos que consistirían en dos materias generales tituladas metodología y técnicas de la investigación de las ciencias sociales; y; problemas político-sociales y económicos de México.
- Ingresarán a la universidad aquellos alumnos que muestran documentación que acredite su incorporación a la universidad y haber pagado todas las materias del ciclo de bachillerato, especificadas en los programas universitarios.
- En el caso de los egresados de la Preparatoria Popular, las comisiones aceptaron para fines del ingreso, no solamente el domicilio de los candidatos, sino además el lugar del trabajo.

Después de la firma de este documento, se notificó a la Preparatoria Popular que el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, requería que los aspirantes a esa facultad presentaran examen de ubicación de conocimientos.

Este hecho vuelve a agitar a los planteles, pero la distribución de órdenes de pago de los aspirantes a otras carreras disuelve la

posibilidad del movimiento.

En la madrugada del 18 de mayo de 1975, siendo rector el doctor Guillermo Soberón es demolido el edificio de Liverpool No. 66. Las razones entre otras de esta acción pareciera ser expulsar un centro de agitación política.

A partir de ese momento se origina un movimiento que culmina el 17 de junio de ese mismo año con la firma de un convenio en donde la UNAM se compromete a cubrir la renta del edificio ubicado en la esquina de avenida Nonoalco (hoy Ricardo Flores Magón) y la calle de fresno en la Colonia Santa María La Rivera, así como los gastos del inmueble.

Como consecuencia de la demolición del inmueble de Liverpool se amplían los apoyos a la Preparatoria Popular y surge el inicio de una relación organizada a través de la suscripción de convenios.

El día 26 de junio de 1975 la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco" se traslada a las calles de Flores Magón y Fresno, (por lo que se empieza a llamar la Preparatoria de Fresno), el cambio originó algunos problemas internos que repercutieron en una grave desorganización lo que a su vez, provocó dificultades en el reclutamiento de profesores y por consiguiente, un bajísimo nivel académico producto de la irregularidad e inconsistencia de la planta magisterial.

Se presenta entoces, la necesidad de iniciar nuevas negociaciones con la UNAM con el objeto de redefinir los mecanismos de ingreso a la universidad. En ellas, el punto más problemático lo

representaba el "examen de ubicación" para el ingreso a la Facultad de Medicina.

INGRESO A LA UNAM

El 9 de diciembre de 1975 se firma el convenio de ingreso a la Universidad para la generación 1973-1975, al cual se adiciona un punto que señala:

1. En relación al ingreso a la Facultad de Medicina, los estudiantes de la Preparatoria Popular incorporada a la UNAM: presentarán un examen de ubicación para lo cual:

1.1. La UNAM, efectuará un curso propedéutico por un lapso de cuatro semanas.

1.2. El examen mencionado será presentado en el plantel Fresno de la Preparatoria Popular (P.P.)

1.3. Se formará una comisión de la Preparatoria Popular con carácter de observadora participante.

1.4. El porcentaje de respuestas para la aprobación del examen mencionado será el 50% más 1.

Dicho documento señala como fecha para su caducidad el 5 de diciembre de 1976. El día 15 de julio de ese mismo año la Preparatoria Popular envía un memorándum a la Dirección General de Actividades Socioculturales (DGASOC) en el que solicita la ratificación de ese acuerdo, lo cual se resuelve favorablemente.

Las relaciones entre la universidad y la Preparatoria Popular se habían estabilizado. Existía un buen trato con las dependencias

de la Secretaría de la Rectoría y la DGASC; las peticiones referente a mobiliario, material didáctico y remodelación de los inmuebles fueron tratados en la DGASC, y los trabajos de curso social, los cursos propedéuticos y los exámenes de ubicación se vieron en la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) lo correspondiente a los proyectos para la realización del curso social en la Dirección General del Servicio Social Integral (DGSSI), y los trámites de incorporación, de calificaciones y de documento, se desarrollaron en la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). Todo convenido y acordado en la Secretaría de la Rectoría.

Para 1977 como señala Ibarra (16), "se consolida una dirección de los planteles que estabiliza las relaciones por parte de la Preparatoria Popular, ello sienta las bases para la ampliación de un organismo dependiente de la Secretaría de la Rectoría, que sintetice las relaciones: así surge la Coordinación de Apoyo de la Preparatoria Popular el 14 de agosto de 1977, encargada de cubrir los ámbitos académicos administrativos y de mantenimiento: quedando al frente de este organismo Federico Emery Ulloa.

Dado que los problemas fundamentales que surgían de las relaciones entre la preparatoria y la universidad, hasta ese momento, eran los relativos al ingreso de los aspirantes de la Preparatoria Popular, el 8 de junio se firma un convenio que, según Diego Ibarra dice. (17)

(16) Diego Ibarra. Hacia una solución para la Preparatoria Popular. p.19.

(17) Diego Ibarra. Hacia una solución de la Preparatoria Popular. p.19.

1. Los mecanismos de ingreso a la UNAM de los egresados de la Preparatoria Popular serán los mismos que se encuentran establecidos en el convenio firmado por ambas partes para el año de 1975.
2. Dicho acuerdo establece el mecanismo de ingreso a la licenciatura de la UNAM, por parte de los egresados de la Preparatoria Popular, tiene carácter permanente hasta que alguna de las dos partes solicite su modificación, debiéndolo comunicar cinco meses y medio antes del ciclo lectivo correspondiente: entrando en vigor el 8 de julio de 1977.

En octubre de ese año la cifra de los rechazados fue de 28 600 estudiantes. Las inscripciones en la Preparatoria se incrementaron aproximadamente a ó 500 alumnos de primer ingreso.

El 23 de diciembre de 1977 la Comisión de Planeación de la Preparatoria Popular entrega un proyecto a la Coordinación de Apoyo en el cual se destaca:

- Que se otorgue financiamiento que satisfaga las necesidades de la Preparatoria Popular.
- Que la Preparatoria Popular se integre a la UNAM: como un organismo educativo que de manera sistemática y metodológica cubra los objetivos para el nivel medio superior.

A principios de 1978 se inicia una lucha interna entre los planteles de Tacuba y de Fresno la cual se prolongó por seis meses. A esta circunstancia puede sumarse la insuficiencia de

profesores y condiciones académicas que propiciaron una amplia deserción, en el estudiantado lo cual influyó en la desmoralización de la Dirección de la Preparatoria Popular la cual enfrentó estos problemas sin poder dar una solución satisfactoria. Debido a esta situación se acuerda aceptar los nuevos exámenes de ubicación, el de la Facultad de Ingeniería, el de la Facultad de Medicina y el de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; después de la firma de este convenio se retiran los miembros de la Dirección.

Para finales del año de 1978 las inscripciones aumentan nuevamente. Ante ello se hace necesario encontrar soluciones financieras; por ejemplo, para el ciclo escolar 1979-1980 el Plantel Fresno incrementó a trescientos pesos la cuota de inscripción y con ello se hizo posible otorgar una ayuda de cincuenta pesos por hora clase a los profesores. Tal medida permitió una cierta estabilidad en la planta docente implementándose, al mismo tiempo, el plan semestral (propuesta que anteriormente había impulsado en 1976 a través de diversos grupos pilotos pero que en aquella época no prosperó).

En septiembre de 1979 la Coordinación de apoyo a las Preparatorias Populares dirige un documento a las Comisiones; en el se destacan dos puntos fundamentales:

1. La UNAM proporcionará con fines académicos al Plantel Tacuba el local de Mar del Norte No. 5 (edificio que ocupaba anteriormente el Departamento de Comunicación de la Escuela Nacional de Artes Gráficas, así como pagar la renta del

edificio del plantel de fresno.

2. Con la finalidad de apoyar a la Preparatoria Popular en las actividades administrativas, docentes, culturales y de mantenimiento, así como el cumplimiento del Reglamento General de Incorporación y Revalidación de Estudios, la Coordinación de Apoyo a la Preparatoria Popular establecerá en cada uno de los planteles una Comisión de ayuda.

Ante la creciente demanda para el ingreso de la Preparatoria Popular el 13 de noviembre de 1979 se decide, en el Plantel Tacuba, ocupar a las 20:00 horas el edificio de DECOGRAF. El objetivo fue extenderse a toda la instalación universitaria.

Después de la ocupación del edificio DECOGRAF se plantea un mitin el 21 de noviembre con el objeto de lograr legalizar la adquisición del edificio. A las 11:30 horas sube una Comisión al sexto piso de la rectoría y se inician las pláticas. La Comisión se retira a las 16:00 horas sin haber llegado a ningún acuerdo. El punto de diferencia fue la aceptación por parte de las autoridades de las comisiones de apoyo. Posteriormente se llega a un acuerdo que incluye la aceptación de las Comisiones de Apoyo en el interior de los planteles, las cuales nunca se instalaron.

En el año de 1982 el alto índice de no admitidos provoca una excesiva demanda de ingreso a la Preparatoria Popular, a tal grado que las instalaciones son insuficientes, agudizándose las carencias ya existentes.

El problema económico interno recrudece, la cuota para los maestros que en ese momento era de \$100.00 hora-clase, se incrementa a \$200.00 por lo que es necesario subir la cuota de inscripción a \$1,500.00 a partir de marzo de 1983 y pensar nuevas formas de ingreso a través de la venta de folletos y materiales a los alumnos.

A mediados de 1983, como producto de un enfrentamiento interno en el Plantel Tacuba (entre dos grupos políticos antagónicos "Los Anarcos" y la Federación Nacional Obrera Bolchevique FENOB), las autoridades de la Secretaría de Educación Pública conceden un nuevo edificio a la FENOB ubicado en Arcos de Belén y Revillagigedo.*

A partir de esta experiencia se establece una vinculación más estrecha entre la gente del plantel Tacuba y el plantel Fresno.

Durante la reconstrucción del edificio se planteó llevar a cabo cursos de "regularización académica" en el área de riesgo matemático, medida orientada a subsanar los problemas del alto índice de reprobados. También se da una iniciativa en el área de histórico-sociales al presentar un proyecto para la reformulación del plan de estudios de la Preparatoria a partir de discusiones con la propia comunidad. El proceso de reforma se constituiría en un foro de carácter académico-político. La propuesta fue rechazada.

* La experiencia que ha tenido esta institución denominada Preparatoria "General Lázaro Cárdenas del Río" A.C., no será desarrollada en este trabajo, por no tener información, acceso, ni interés en la misma.

La remodelación del edificio se retrasó dos meses y con esto se vieron detenidas, también las actividades escolares en la Preparatoria Popular de Fresno.

CIERRE DEL PLANTEL TACUBA

En el mes de mayo de 1984, durante el desfile del primero de mayo, es lanzada una bomba "molotov" a un balcón del Palacio Nacional encontrando como responsables de esta acción a estudiantes de la Preparatoria Popular Tacuba. Como consecuencia se hacen las detenciones de las personas que participaron en dicha acción y el domingo siguiente son tomadas las instalaciones del plantel Tacuba, por el personal de la policía.

Ante tal situación las autoridades universitarias hacen un llamado, a través de los medios de comunicación, a los estudiantes de cuarto y quinto año de bachillerato de dicho plantel. En el se les instará para presentarse en diferentes lugares y ser reubicados en las instalaciones de la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegios de Bachilleres, Conalep, etc.

A los alumnos de sexto año se les organizan cursos especiales y exámenes finales para concluir su bachillerato y determinar su ingreso a ciudad universitaria.

En este mismo año de 1984 se desconoce la clave 099 por medio de

la cual estaban incorporadas las preparatorias populares conforme a los siguientes argumentos:

1. La clave de incorporación 099 fue otorgada a una asociación civil cuya directiva ya no existía en el plantel Tacuba.
2. La clave de incorporación pertenecía al plantel Tacuba y con la desaparición de éste, la clave dejaba de tener razón de existir.
3. Los demás planteles deberían demostrar que funcionaban como instituciones educativas y solicitar su clave de incorporación a la UNAM de acuerdo a los requisitos establecidos en el reglamento para escuelas incorporadas.

HACIA UNA NUEVA ORGANIZACION ADMINISTRATIVA.

El 28 de mayo de 1985, se estableció un nuevo convenio con la Preparatoria Popular de Fresno cuyas cláusulas fueron:

1. Que la Escuela Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", en proceso de incorporación, se responsabilizaba de impartir enseñanza correspondiente al nivel bachillerato de acuerdo con el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.
2. Los alumnos que concluyan el bachillerato en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco" tendrán derecho a que la UNAM les otorgue su certificado de estudios y el ingreso a

las carreras a nivel licenciatura de acuerdo a los requisitos establecidos en el convenio "mecanismos de ingreso".

3. La Coordinación de Apoyo será la encargada del cumplimiento del presente documento, así como de proporcionar los apoyos académicos, culturales y administrativos que sean necesarios, acorde a las posibilidades universitarias correspondientes y en uso de sus atribuciones.

4. La Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", es una escuela que deberá moldearse a los reglamentos contenidos en la legislación universitaria. Dicha reglamentación se establece en el documento "Disposiciones que deberá cumplir la Asociación Civil"; sin embargo, sobre algunos de sus artículos se tendrá una aplicación especial y son los que se describen a continuación:

- En el caso del Director, se otorga un plazo para que obtenga el grado de licenciatura, a cumplir en la primera quincena del mes de mayo de 1986.
- En relación a la planta docente, esta será integrada de la siguiente manera:
 - a) El cincuenta por ciento del total debe haber cursado un mínimo de 95% de créditos de una carrera a nivel licenciatura.
 - b) El otro cincuenta por ciento debe contar con un mínimo del setenta y cinco por ciento de los créditos a nivel licenciatura.
 - c) El promedio mínimo requerido es de 7.5 en el total de sus estudios correspondientes.

- d) En el caso de los profesores de idiomas, podrán impartir clases con autorización provisional por dos años, en el transcurso de los cuales deberán presentar y aprobar en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM el examen que les permitirá obtener la autorización definitiva.
- e) Solo aquellos miembros de la planta docente que reúnan los requisitos establecidos por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, gozarán de los beneficios que ella otorga.
- f) Los alumnos de la UNAM, que participen en las actividades docentes y cumplan los requisitos de planta docente, se les reconocerá su labor como servicio social.

5. La Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco" se compromete a cumplir con un calendario acordado con la Coordinación de Apoyo, compatible con los procesos administrativos establecidos por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

6. Se otorga a la Escuela Preparatoria la exención del pago correspondiente a la incorporación de estudios.

7. El convenio entrará en vigor el día siguiente de su firma.

Una vez que se demostró el cumplimiento de los requisitos establecidos en el convenio anterior, le fue otorgada a la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco" A.C., la clave de incorporación 1985.

FORO DE TRANSFORMACION

En el año de 1986 por vez primera en la historia de la Preparatoria Popular la Coordinación de Apoyo recibió la documentación de cuarto, quinto y sexto año de bachillerato haciendo los trámites de incorporación correspondientes. Estas dos acciones, la firma de un convenio reglamentario (con ciertos criterios académicos) como la regularización de documentos, marcan un nuevo derrotero pues garantizan con un mínimo deseable el nivel académico en la escuela. Como prueba de ello la Academia Histórico Sociales, convocó a los profesores de las distintas áreas a participar en el: "FORO DE TRANSFORMACION" del 6 al 11 de octubre de 1986.

Los trabajos se efectuaron en dos mesas de discusión.

Mesa 1

Carácter y objetivos de las Ciencias Sociales en el plan de estudios de la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C."

Mesa 2

- a) Definición y delimitación del plan de estudios de la Academia de Histórico Sociales.
- b) Docencia y formación de profesores.

Los resolutivos de la mesa de trabajo 1 fueron:

El proceso de revaloración de los postulados de la educación crítica, científica y popular debe remitirse necesariamente a

questionar lo abstracto del perfil del alumno delimitado en el Plan de Estudios. Al fracasar en el objetivo de formar estudiantes críticos de la realidad social, científicos y ligados a las causas populares, se hace necesario actualizar la delimitación del perfil del alumno. En este sentido, la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco", requiere formar estudiantes de las siguientes características: que tengan noción de su medio y de la realidad social asumiendo una posición de crítica ante ella; que ésta educación sirva para reafirmar su identidad nacional y que vincule la teoría con la práctica.

Las orientaciones generales para la consecución de este perfil son:

1. El conocimiento y dominio del método histórico y científico.
2. El incentivo a la reflexión y la crítica.
3. La especialización en las diversas áreas para concretar las orientaciones anteriores, se considera que deberá avanzarse en los siguientes ejes:
 - Readecuar el plan de estudios, delimitando los ejes de éste, a nivel de la academia de Histórico Sociales, con el siguiente conjunto de materias: la Filosofía (método) y la Historia.
 - Confrontar los elementos teóricos de las Ciencias Sociales adquiridos en las aulas con la realidad social a través de las siguientes materias: Seminario Político y Problemas Económicos Políticos Sociales de México y mediante el curso social.
 - Vincular la teoría y la práctica, la educación y la producción

mediante la especialización impartida en áreas diferente a las actuales carreras terminales que sirvan como elemento para que los egresados estén en posibilidades de colocarse en el mercado de trabajo.

Resolutivos de la Mesa de Trabajo 2.

1. La necesidad de un equilibrio y congruencia entre las Ciencias Humanístico Sociales y las Ciencias Naturales en el Plan de Estudios, a partir del perfil del alumno.
2. La modificación de la organización académica actual.
3. Dar coherencia y continuidad al plan y a los contenidos programáticos instrumentando materias semestrales.
4. Efectuar la siguiente reestructuración de materias en la Academia de Histórico Sociales:
 - * La desaparición de las materias de 2 horas semanales.
 - * La incorporación de materias de 3 y 4 horas semanales.
 - * La disminución de materias, y por ende de horas, en el tronco común.
 - * El aumento de materias para las áreas, y en consecuencia, de horas correspondientes para la academia.

A continuación se describe la reestructuración de las materias de la Academia de Histórico Sociales:

* PRIMER SEMESTRE:

FILOSOFIA I. (Lógica Formal y Lógica Dialéctica)
Tiempo: 4 horas/semanales

HISTORIA UNIVERSAL I. (Prehistoria a la edad media)

Tiempo: 4 horas/semanales.

* SEGUNDO SEMESTRE:

FILOSOFIA II: (Principios de Filosofia Materialista)

Tiempo: 3 horas/semanales

HISTORIA UNIVERSAL II: (Edades moderna y contemporánea)

Tiempo: 4 horas/semanales

GEOGRAFIA MUNDIAL: (Geografia Fisica y Humana)

Tiempo: 3 horas/semanales

* TERCER SEMESTRE:

FILOSOFIA III: (Materialismo Histórico)

Tiempo: 3 horas/semanales

HISTORIA DE MEXICO I: (Sociedades Prehispánicas, Colonia,
Independencia y Reforma).

Tiempo: 4 horas /semanales

SEMINARIO POLITICO: (Problemas de la juventud y conocimiento
del entorno social)

Tiempo: 3 horas/semanales

GEOGRAFIA ECONOMICA DE MEXICO: (Características geográficas y
económicas del país)

Tiempo: 3 horas/semanales

* CUARTO SEMESTRE:

FILOSOFIA IV: (Metodología)

Tiempo: 3 horas/semanales

HISTORIA DE MEXICO II: (Antecedentes de la Revolución Mexicana
hasta la actualidad)

Tiempo: 3 horas/semanales

PROBLEMAS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES DE MEXICO:
(problemas del México actual)

Tiempo: 3 horas/semanales

En los 5o. y 6o. semestres, correspondientes a las áreas, se estructura de la siguiente forma, tomando en cuenta que las materias son de 3 horas semanales:

* AREA I:

SOCIOLOGIA I: (Introducción a la Sociología)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL I: (Diseño de investigación)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL II: (Curso social)

* AREA II:

SOCIOLOGIA I: (Introducción a la Sociología)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL I: (Diseño de investigación)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL II: (Curso social)

* AREA III:

ECONOMIA POLITICA I: (Historia de las Doctrinas Económicas)

ECONOMIA POLITICA II: (Análisis de la Economía Política)

SOCIOLOGIA II: (Teoría Sociológica)

CIENCIA POLITICA: (Teoría del Estado Moderno)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL I: (Diseño de Investigación)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL II: (Curso Social)

CONTABILIDAD I: (Teoría de la Administración y Contabilidad)

CONTABILIDAD II: (Prácticas de Contabilidad)

* AREA IV

FILOSOFIA V: (Doctrinas Filosóficas)

FILOSOFIA VI: (Filosofía del Derecho)

SOCIOLOGIA I: (Introducción a la Sociología)

SOCIOLOGIA II: (Teoría Sociológica)

DERECHO I: (Introducción al Derecho)

DERECHO II: (Nociones del Derecho Positivo Mexicano)

CIENCIAS POLITICAS: (Teoría del Estado Moderno)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL I: (Diseño de Investigación)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL II: (Curso Social)

* AREA V:

FILOSOFIA V: (Doctrinas Filosóficas)

FILOSOFIA VI: (Filosofía del Arte)

SOCIOLOGIA I: (Introducción a la Sociología)

SOCIOLOGIA II: (Teoría Sociológica)

ETICA Y ANTROPOLOGIA SOCIAL: (Desarrollo del hombre y su medio)

HISTORIOGRAFIA: (Análisis de las teorías de la Historia)

PEDAGOGIA I:

PEDAGOGIA II:

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL I: (Diseño de Investigación)

TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL II: (Curso Social)

En estos momentos existe un clima aparentemente tranquilo, sin

embargo las reformas del 11 y 12 de septiembre de 1986 que dió a conocer el doctor Jorge Carpizo al Consejo Universitario las mismas que han ganado discrepancias en ciertos sectores de la comunidad universitaria. Dichas medidas trastocan el convenio de mecanismos de ingreso para los egresados de la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", por lo que probablemente sea necesario redefinir la relación y los mecanismos de ingreso para los miembros de esta institución en el próximo Congreso General Universitario.

C A P I T U L O I I I

R E S U L T A D O D E L O S C U E S T I O N A R I O S

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS

I. PLANTEL

Del total de la población (668) a la que se le aplicó el cuestionario 14 alumnos fueron del plantel Azteca (A), (el cual se maneja como un anexo del plantel de Fresno), en porcentaje corresponde al 2.1% del total; los 637 alumnos que fueron encuestados (95.5%) están inscritos en el plantel de Fresno (F), 15 alumnos no respondieron a esta pregunta (2.2%), un caso no se tomó en cuenta por error de captura.

CLAVES.

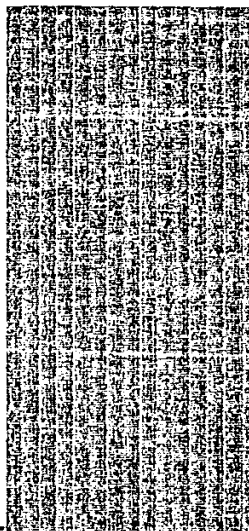
F - Fresno

A - Azteca

N
O
D
E
A
L
I
T
H
E
M
O
S

750
675
600
525
450
375
300
225
150
75
0

PLANTEL



F

A

PLANTEL

2. TURNO

De 668 alumnos que respondieron el cuestionario el 1.2% (ocho alumnos) fueron del turno mixto A; el 50.7% (339 alumnos) fueron del turno matutino M; el 9% (60 alumnos) fueron del turno nocturno N; el 33.8% (226 alumnos) fueron del turno vespertino V; el 3.4% (23 alumnos) no respondieron (Z) a la pregunta. Hubo doce casos que no se tomaron en cuenta por error de captura.

CLAVES.

M - Matutino

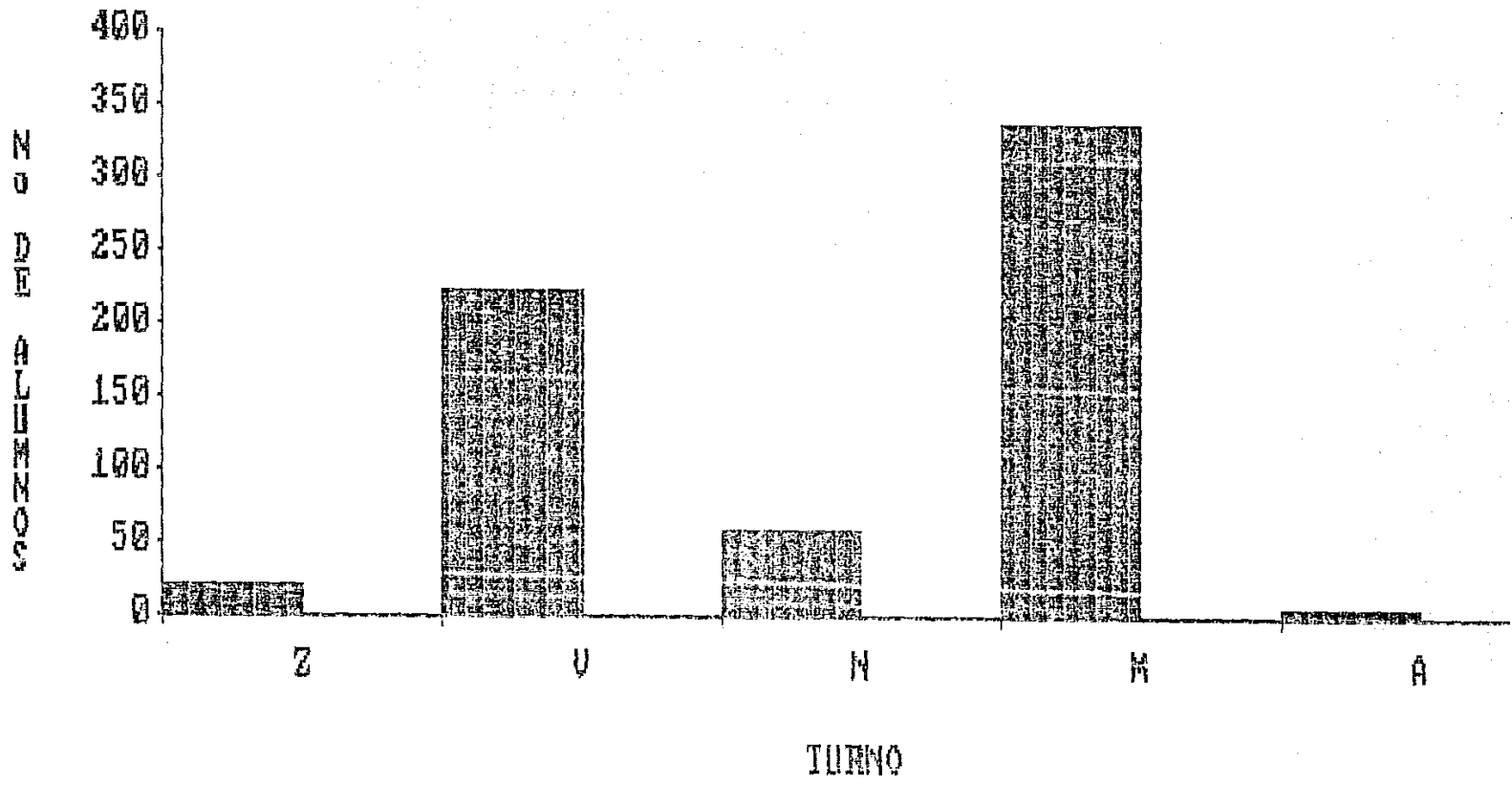
V - Vespertino

N - Nocturno

A - Mixto

Z - No contestaron

TURNO



3. GRADO

Del total de 668 alumnos a los que se les aplicó el cuestionario

(A.) 329 fueron alumnos de sexto año, arrojando un porcentaje del 49.3% del total.

(B.) 129 fueron alumnos de quinto año dando un porcentaje del 19.3%.

(C.) 194 fueron alumnos de cuarto año, dando un porcentaje de 29.0%.

Hubieron 14 alumnos que no contestaron la pregunta (2.1%). Dos casos no se tomaron en cuenta por errores de codificación o de captura de datos.

CLAVES.

A- 6o. año

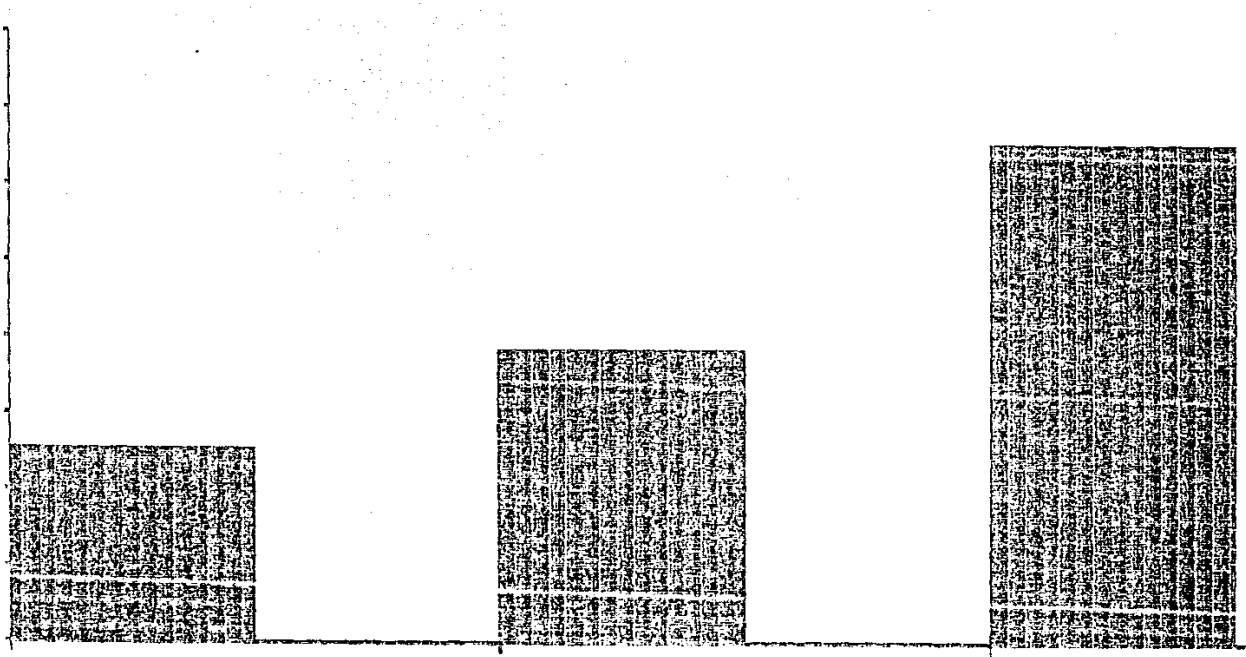
B- 5o. año

C- 4o. año

NUMERO DE ALUMNOS

GRADO

400
350
300
250
200
150
100
50
0



B

C

A

GRADO

4. EDAD.

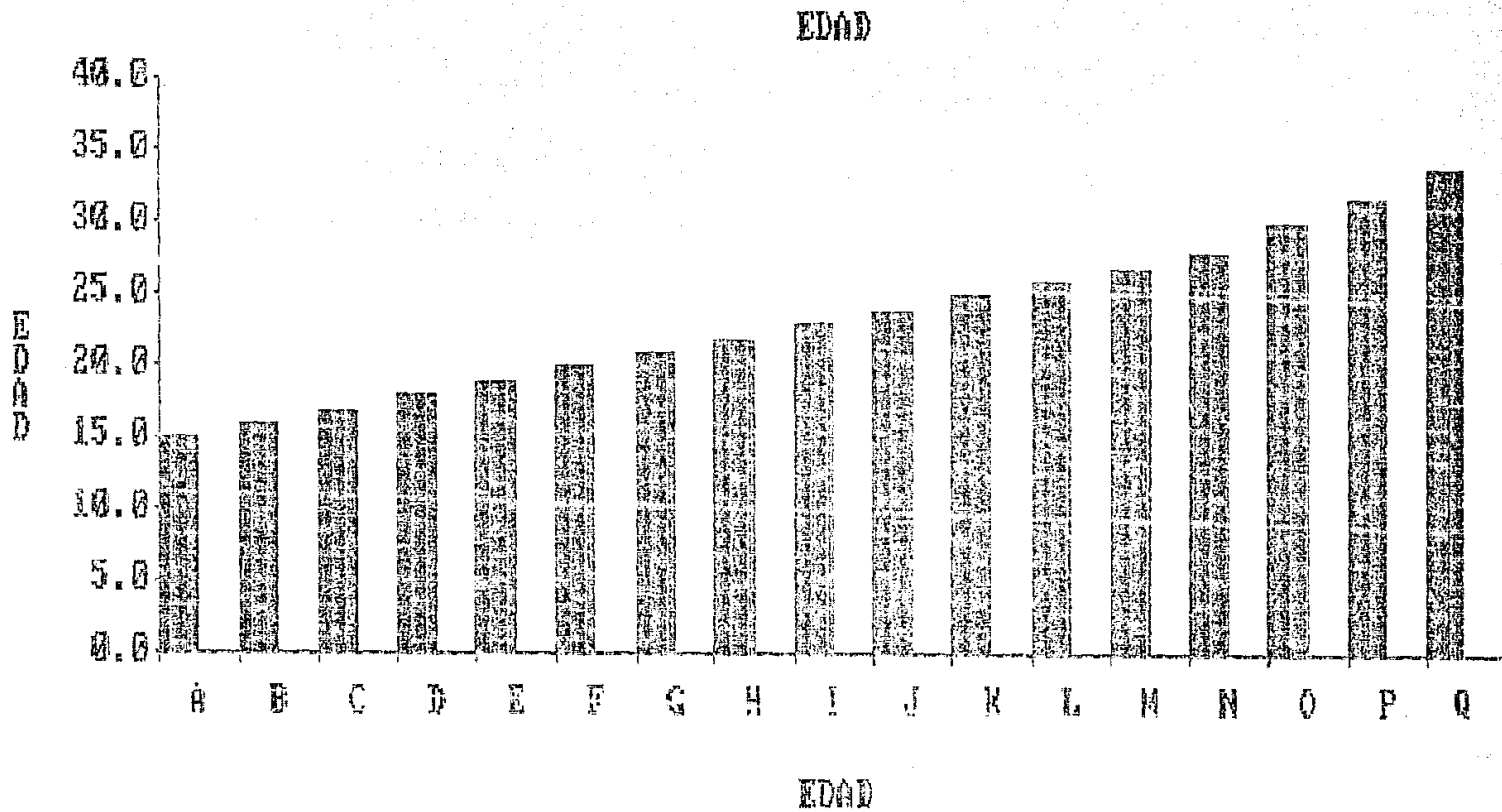
La edad de los alumnos que contestaron el cuestionario es de 18.983, lo cual puede ser redondeado a 19 años. Este dato indica que se trata de una muestra de jóvenes.

La moda fue de 18 años. Este dato nos indica que esta fue la edad con la más alta frecuencia. (133 casos).

El valor mínimo de las edades fue de 15, y el máximo de 34.

CLAVES.

A	15 años	N	28 años
B	16 años	O	30 años
C	17 años	P	32 años
D	18 años	Q	34 años
E	19 años		
F	20 años		
G	21 años		
H	22 años		
I	23 años		
J	24 años		
K	25 años		
L	26 años		
M	27 años		



5. SEXO

De la población a la que se le aplicó el cuestionario 399 (59%) fueron hombres (M) y 249 (37%) fueron mujeres (F) 17 no contestaron (Z) la pregunta y hubo 3 casos que no se tomaron en cuenta por error al capturar los datos.

CLAVES.

M - Masculino

F - Femenino

Z - No contestó

6. ESTADO CIVIL.

De los 668 alumnos encuestados 623 (93%) son solteros (S), casados (C) 20 (3%); 2 (.3%) de otro y 21 (3.1%) que no contestaron (Z) la pregunta; hubo además 2 casos que no se tomaron en cuenta por error en el captar de los datos.

Estos datos indican: que la mayoría de la población de la Preparatoria son solteros.

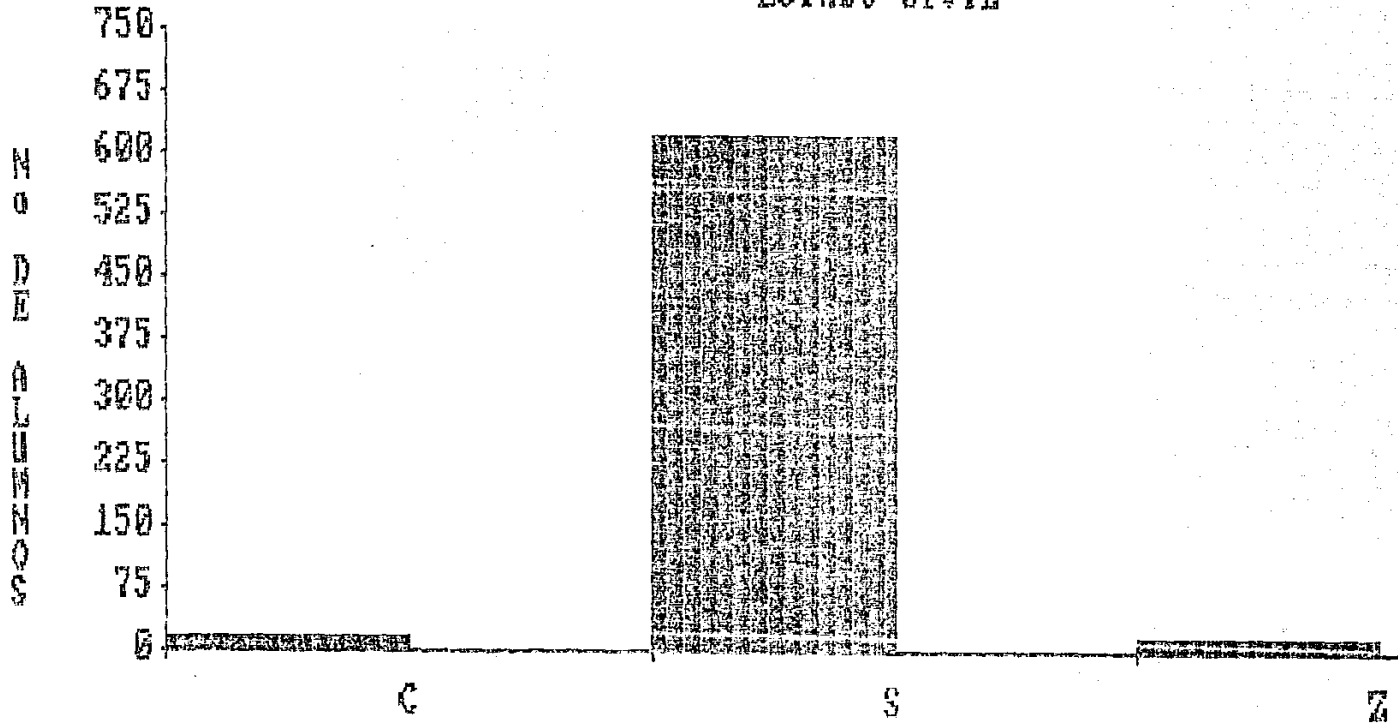
CLAVES.

S - Soltero

C - Casado

Z - No contestó

ESTADO CIVIL



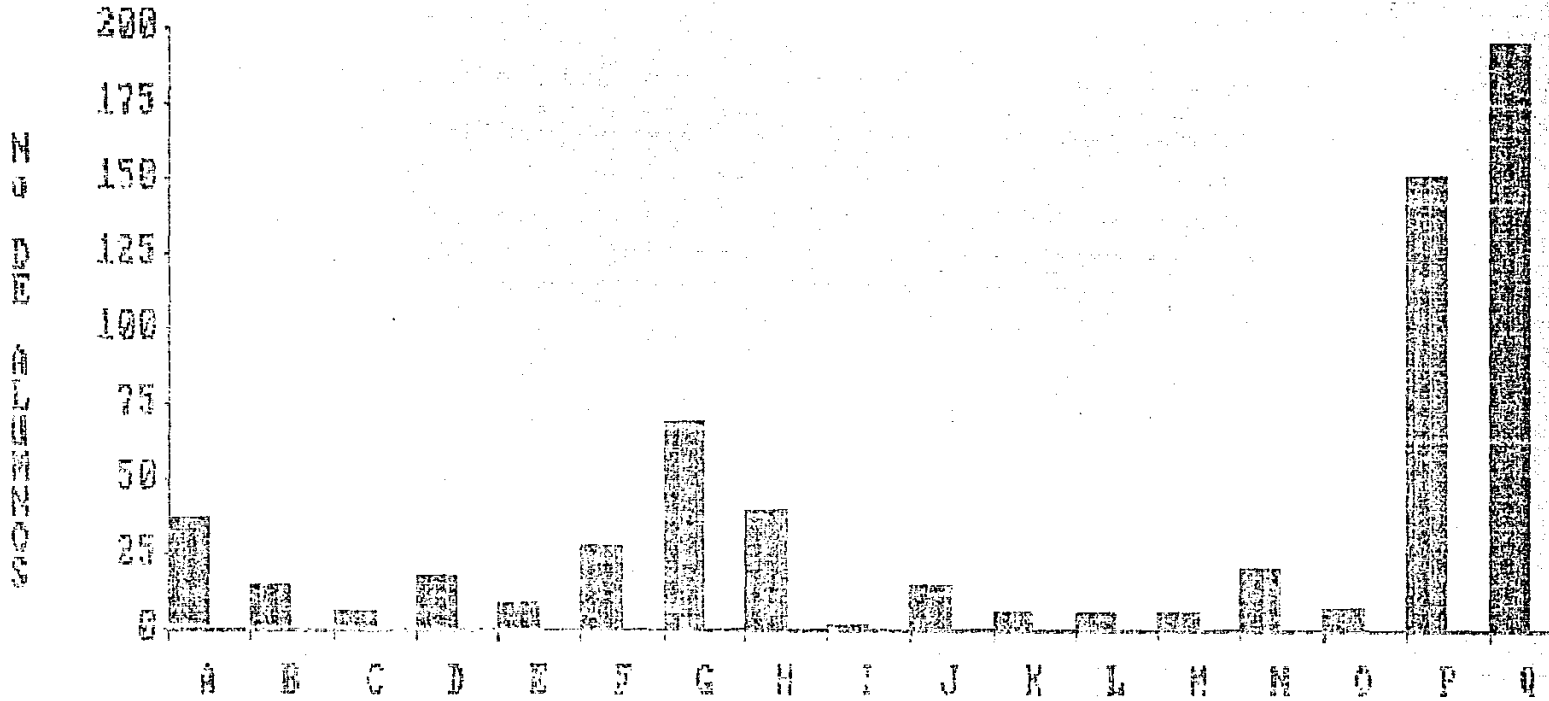
ESTADO CIVIL

7. CODIGO POSTAL.

Según el cuestionario, la población de la Preparatoria vive en las Delegaciones de:

A) ALVARO OBREGON	38 personas
B) AZCAPOTZALCO	14 personas
C) BENITO JUAREZ	7 personas
D) COYOACAN	19 personas
E) CUAJIMALFA	9 personas
F) CUAUHTEMOC	28 personas
G) GUSTAVO A. MADERO	70 personas
H) IZTAPALAPA	41 personas
I) MAGDALENA CONTRERAS	2 personas
J) MIGUEL HIDALGO	15 personas
K) MILPA ALTA	6 personas
L) TLAHUAC	6 personas
M) TLALFAN	6 personas
N) VENUSTIANO CARRANZA	22 personas
O) XOCHIMILCO	8 personas
P) ESTADO DE MEXICO	152 personas
Q) NO CONTESTARON	196 personas

CODIGO POSTAL



CODIGO POSTAL

8. NACIONALIDAD.

La población de la Preparatoria es mexicana, según los datos arrojados de la computadora que son de 650-M (97%) y 1-E extranjero, 16-2 no contestaron la pregunta; y un caso que no se tomó en cuenta por error en la captación.

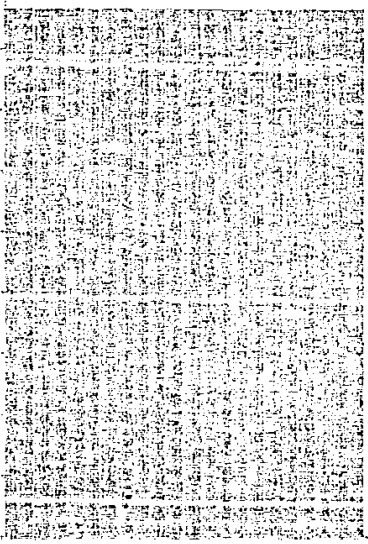
CLAVES.

M - Mexicano

E - Extranjero

N
O
D
E
A
M
I
N
O
S

750
675
600
525
450
375
300
225
150
75
0



NACIONALIDAD

N

E

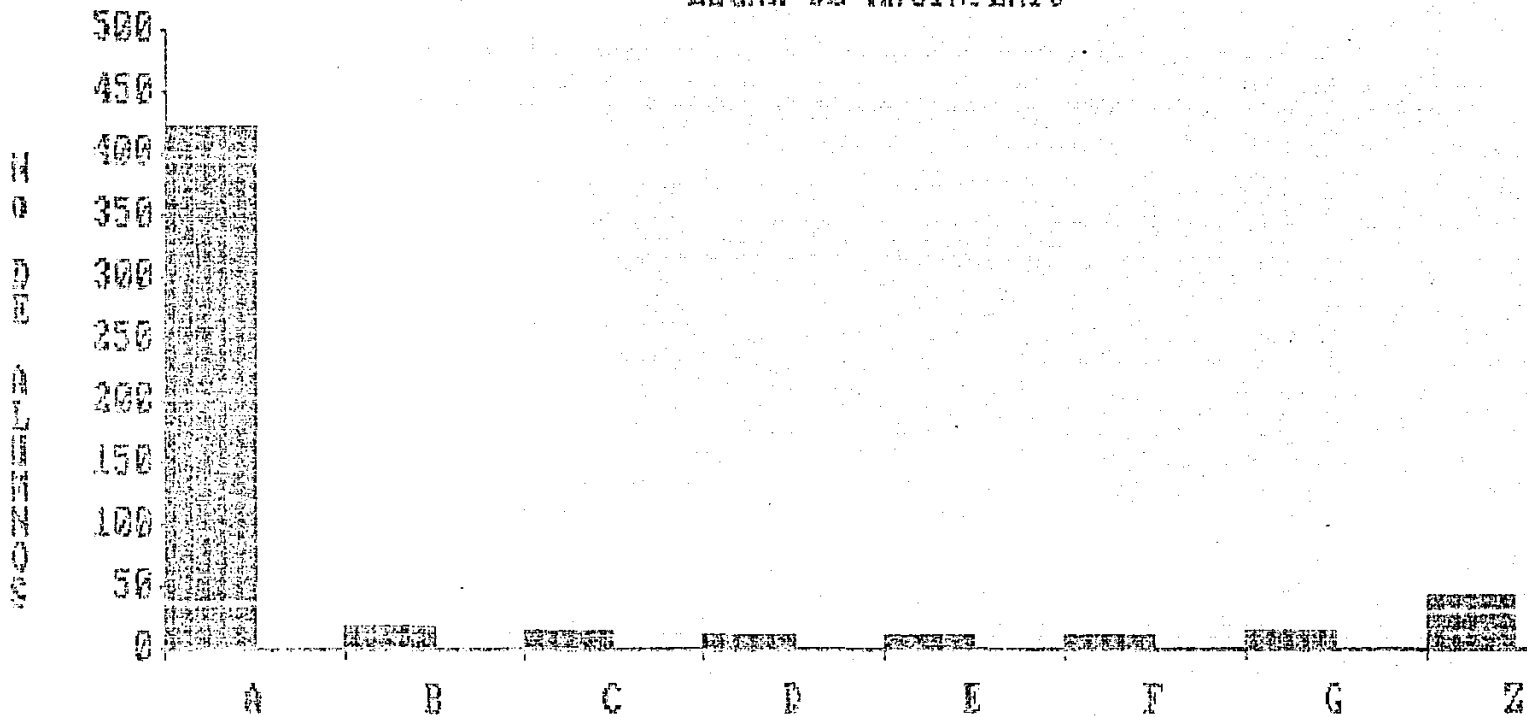
NACIONALIDAD

9. LUGAR DE NACIMIENTO.

La mayor parte de los alumnos que contestaron el cuestionario nacieron en:

A - Distrito Federal	422 personas	63%
B - Estado de México	20 personas	2%
C - Guerrero	16 personas	2%
D - Hidalgo	12 personas	2%
E - Michoacán	14 personas	2%
F - Oaxaca	14 personas	2%
G - Puebla	16 personas	2%
Z - No contestaron	45 personas	7%

LUGAR DE NACIMIENTO

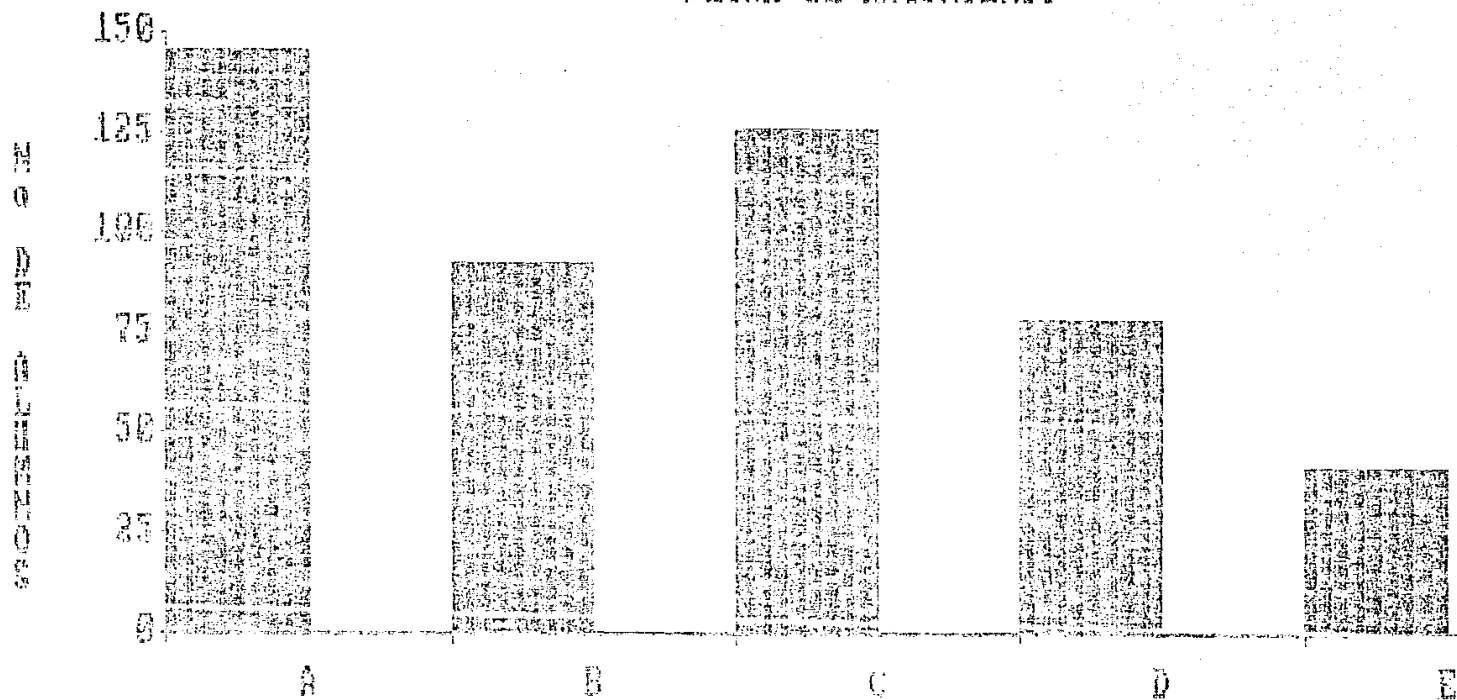


LUGAR DE NACIMIENTO

10. FECHA DE NACIMIENTO.

Las personas que contestaron el cuestionario la mayoría tienen su fecha de nacimiento en A 1966 (146); en B 65 (93); en C 1967 (127); en D 1968 (79); Y en E 1969 (42). La media, según los datos, es de 1961, o sea que la población de la preparatoria es nacida en la década de los 60's; 45 no contestaron a la pregunta, y hubo 2 personas que no se tomaron en cuenta por error en la captación.

FECHA DE NACIMIENTO



FECHA DE NACIMIENTO

11. ESCUELA DE PROCEDENCIA

El porcentaje más alto que se arrojó fue de 61% que corresponde a:

A - la Secundaria Federal con 412 personas.

B - Secundaria Técnica 94 personas.

C - Telesecundaria con 16 personas.

D - Secundaria Abierta con 14 personas.

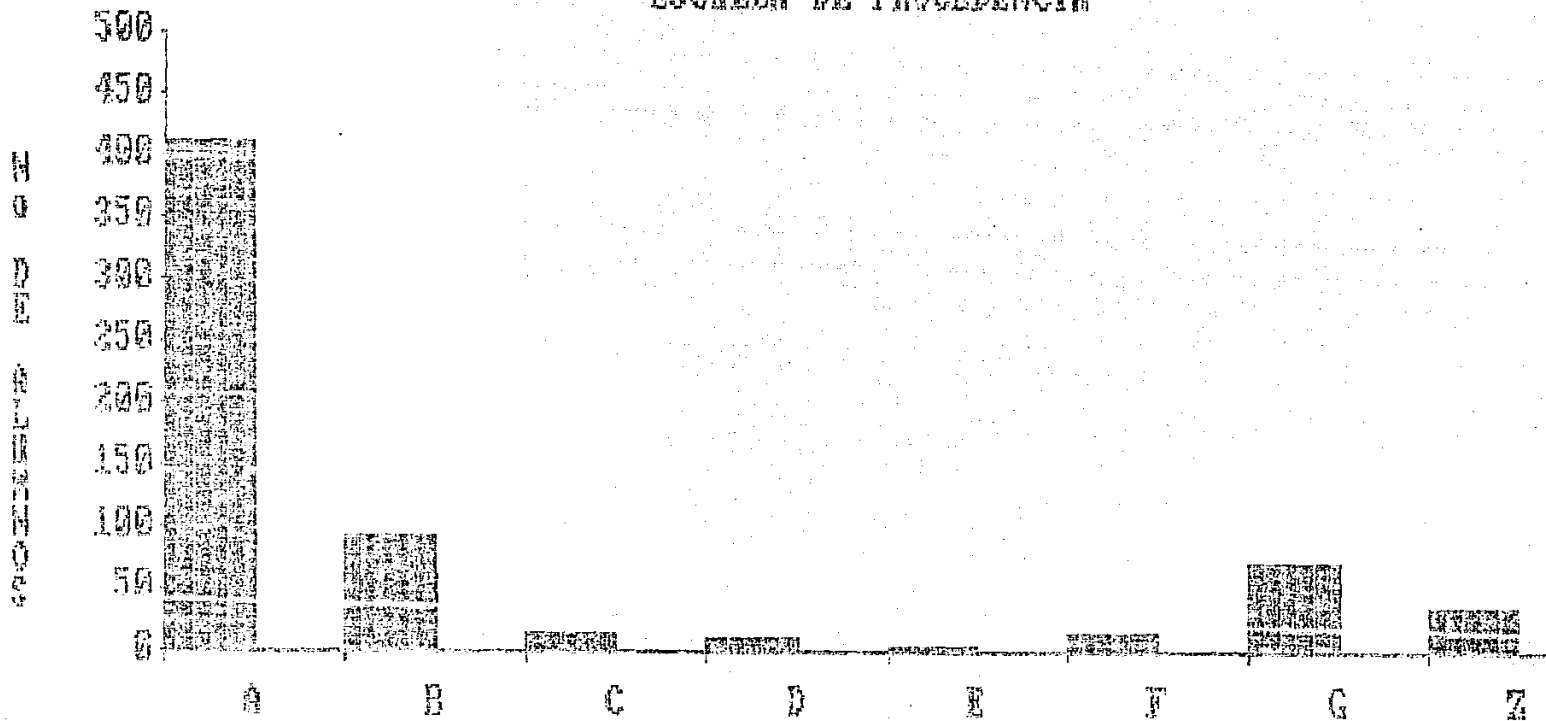
E - CCH con 4 personas.

F - Preparatoria UNAM con 17 personas

G - Preparatoria Incorporada con 74 personas

Z - Hubo 37 personas que no contestaron.

ESCUELA DE PROCEDENCIA



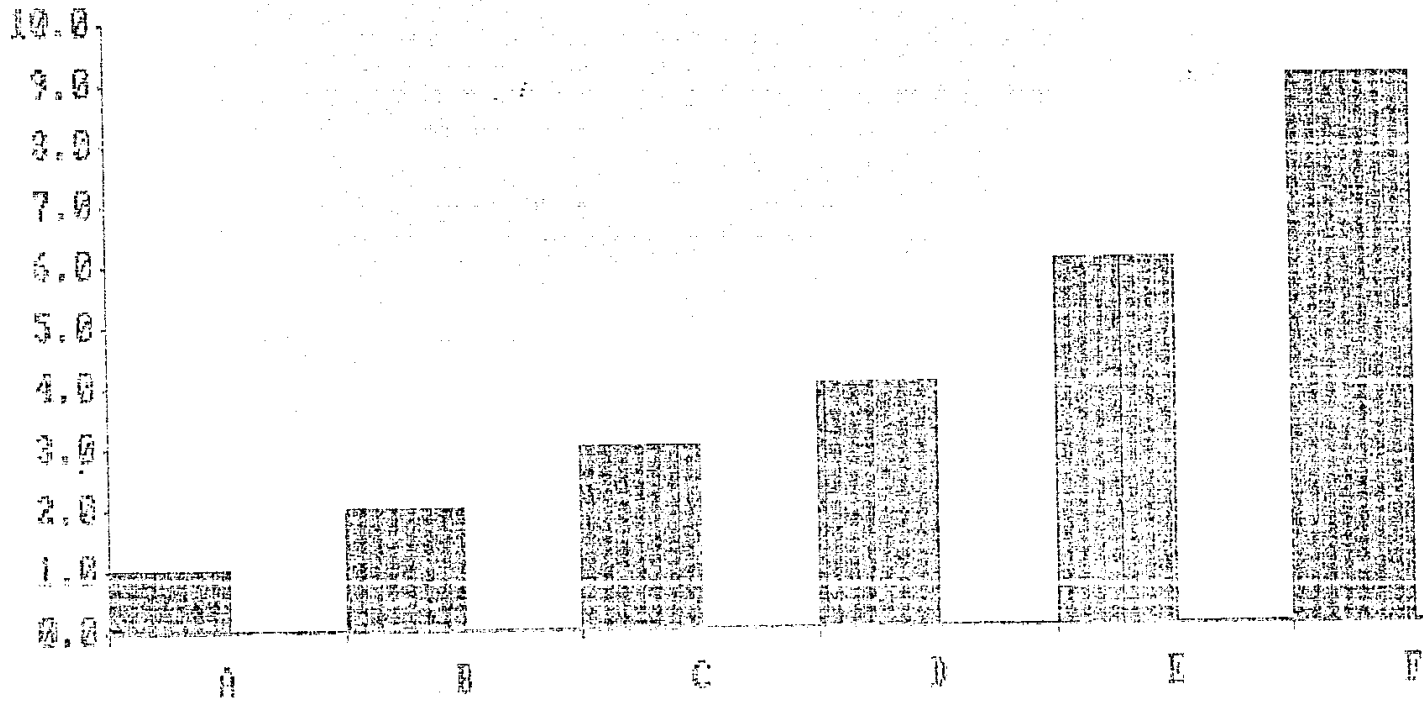
ESCUELA DE PROCEDENCIA

12. MATERIAS ADEUDADAS DE 4o AÑO.

Esta pregunta está dirigida a estudiantes que cursan el 5o. año y, del total de alumnos encuestados, 194 cursan el 5o. año y de estos 70 deben materias. Es decir, el 36% de los alumnos de 5o. año deben materias; de los 70 alumnos irregulares:

A - el 42%	30 alumnos deben	1 materia
B - el 31%	22 alumnos deben	2 materias
C - el 18%	13 alumnos deben	3 materias
D - el 2%	2 alumnos deben	4 materias
E - el 2%	2 alumnos deben	6 materias
F - el 2%	1 alumno debe	9 materias

MATERIAS ADELIDADAS DE 4o GRADO



MATERIAS ADELIDADAS DE 4o GRADO

13. MATERIAS ADEUDADAS EN 4o. y 5o. AÑO.

Al igual que la pregunta anterior está dirigida a una parte de los alumnos de la Preparatoria, en este caso a los alumnos de 6o. año, de entre ellos tenemos que de 668 alumnos, 329 cursan el 6o. año, es decir el 49.3% de la población; de ésta tenemos que si deben materias del cuarto y quinto grado.

A - 34.0% (31 alumnos) adeuda 1 materia.

B - 42.85% (39 alumnos) adeuda 2 materias.

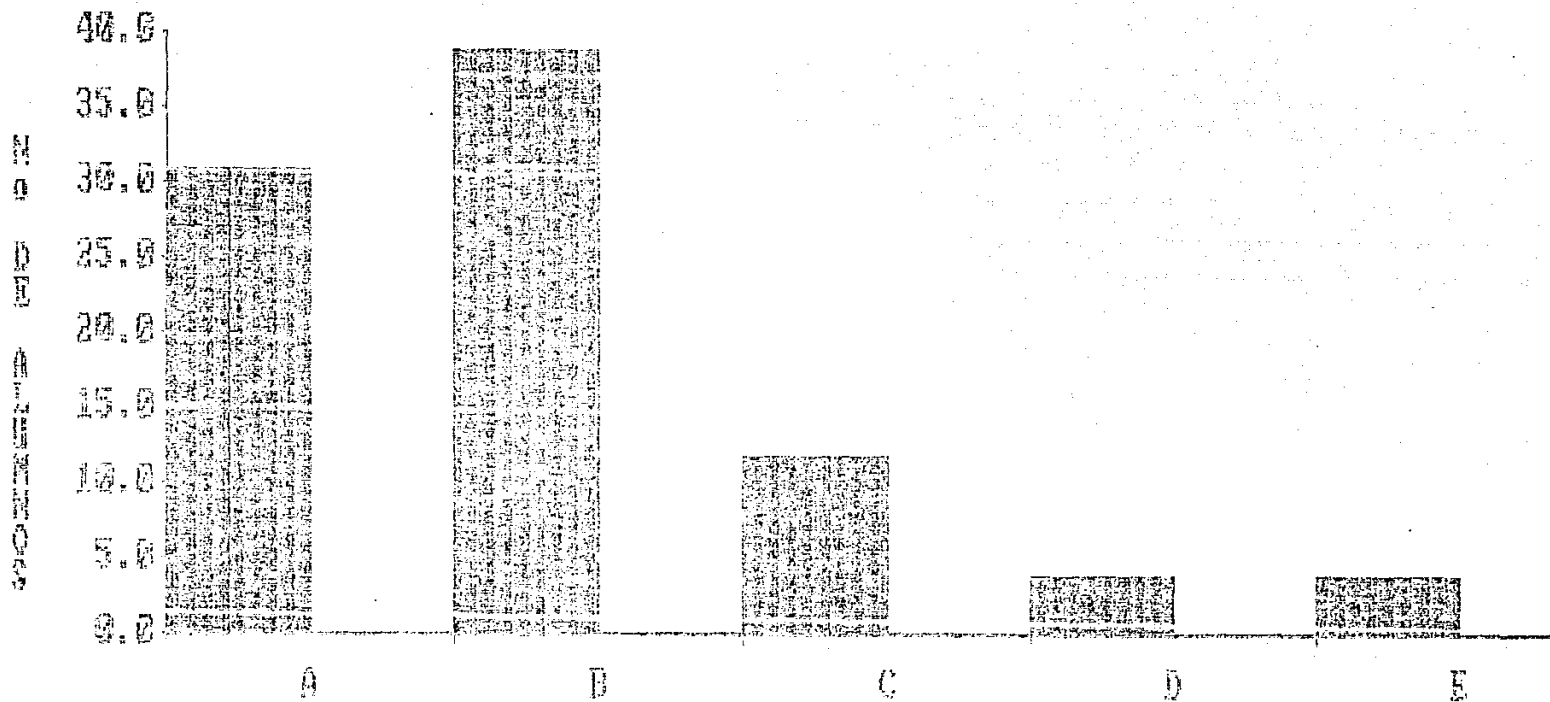
C - 13.18% (12 alumnos) adeuda 3 materias.

D - 4.39% (4 alumnos) adeuda 4 materias.

E - 4.39% (4 alumnos) adeuda 5 materias.

F - Un caso extremo en que un alumno debe 8 materias de 4o. y 5o. grado.

MATERIAS ADEUDADAS DE 4 Y 5



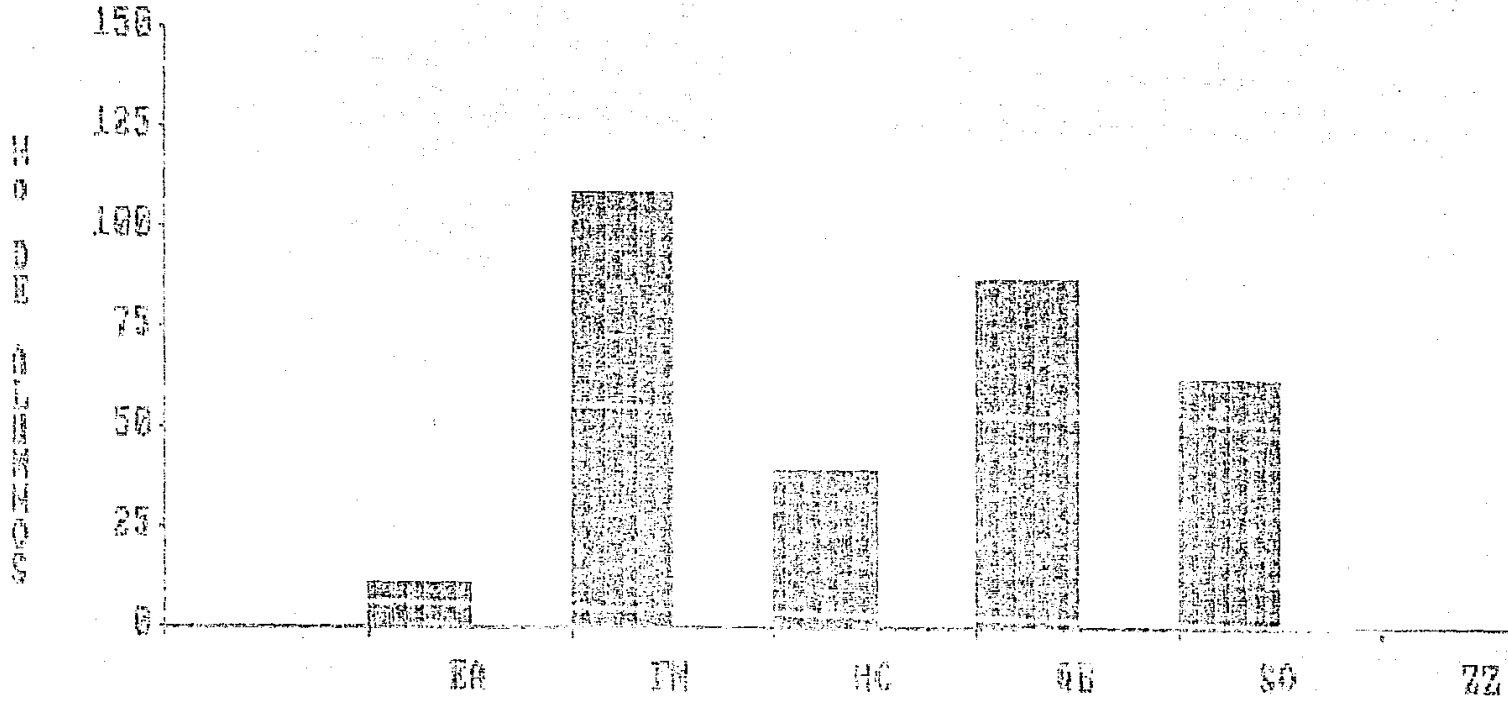
MATERIAS ADEUDADAS DE 4 Y 5

14. AREA A LA QUE PERTENECE.

Esta pregunta, igual que la pregunta anterior, está formulada para que sea contestada por alumnos de 6o. grado.

FM - Físico matemáticas	109 alumnos 35%
QB - Químico biológicas	87 alumnos 28%
EA - Económico administrativas	11 alumnos 3.2%
SO - Sociales	62 alumnos 20%
HC - Humanidades clásico	40 alumnos 13%
ZZ - No contestaron	

AREA DE CONOCIMIENTO



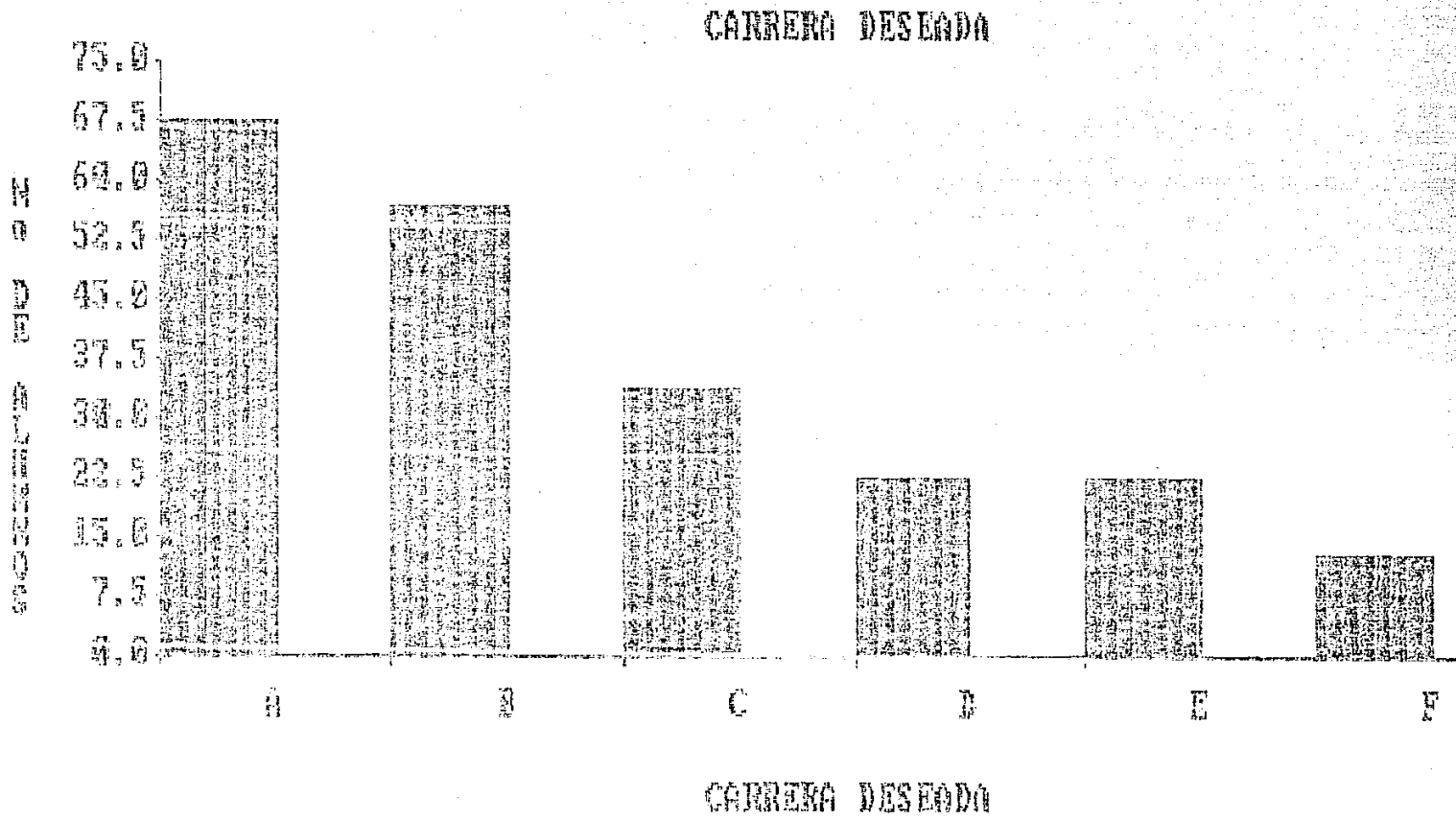
AREA DE CONOCIMIENTO

15. CARRERA A LA QUE DESEA INGRESAR.

Los datos que se arrojaron de esta variable fueron:

331 (50% no contestaron a la pregunta o están indecisos por escoger una carrera), de los 337 que respondieron las carreras más demandadas son:

A - Medicina	68 alumnos	20%
B - Derecho	57 alumnos	16%
C - Pedagogia	34 alumnos	10%
D - Ingenieria en computación	23 alumnos	6%
E - Ingenieria Civil	23 alumnos	6%
F - Medicina Veterinaria	13 alumnos	3%



16. PROMEDIO.

Este dato no se tomará en cuenta debido a que el 85% de los alumnos no contestaron a la pregunta y porque es un porcentaje muy elevado en comparación a los que contestaron. El promedio más alto fue de 8.0%, por lo tanto se anula y no es válido el dato.

17. VIVE EL PADRE.

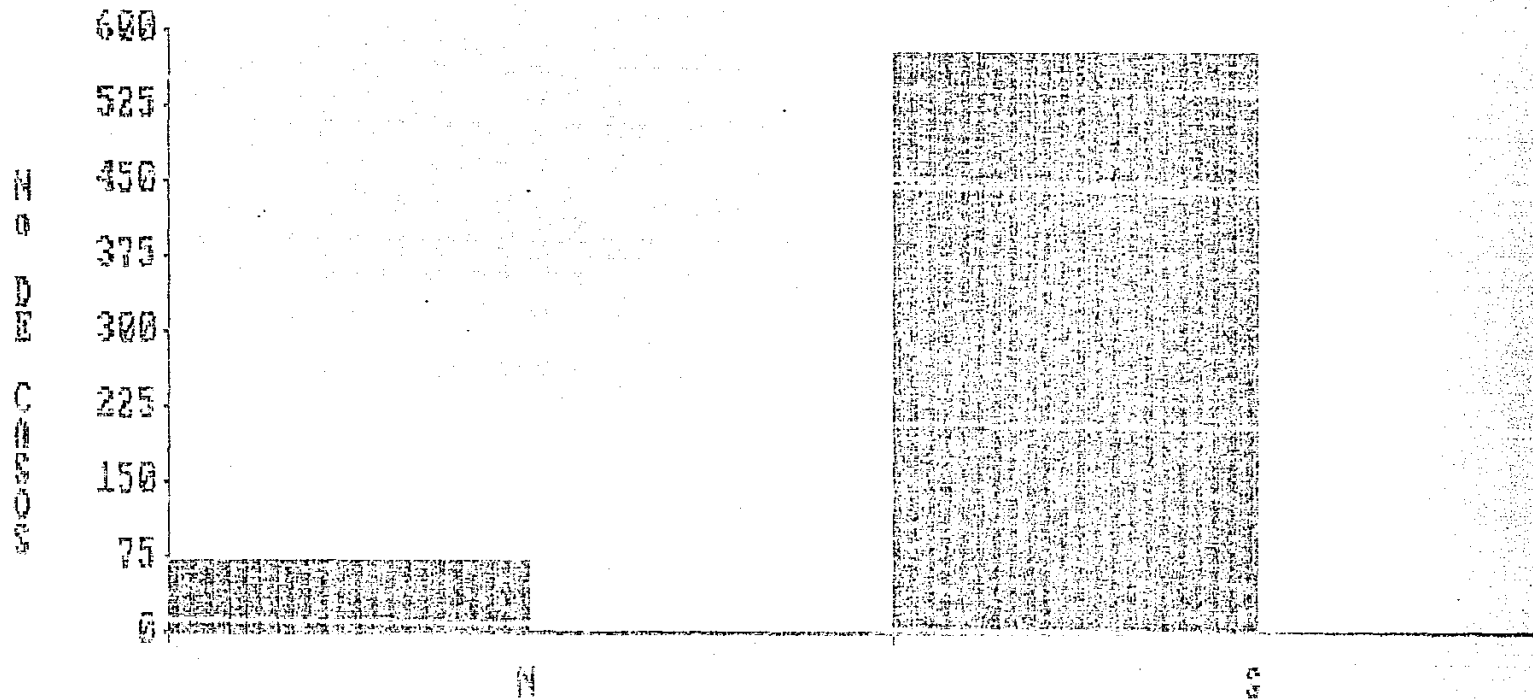
El porcentaje arrojado fue que un S-86.7% (579) vive el padre, el N-10.9% (73) no vive y el Z-1.2% (8) no contestó a la pregunta y hubo 8 casos que no se tomaron en cuenta por error en la captura.

CLAVES.

S- Si

N- No

VIVE EL PADRE

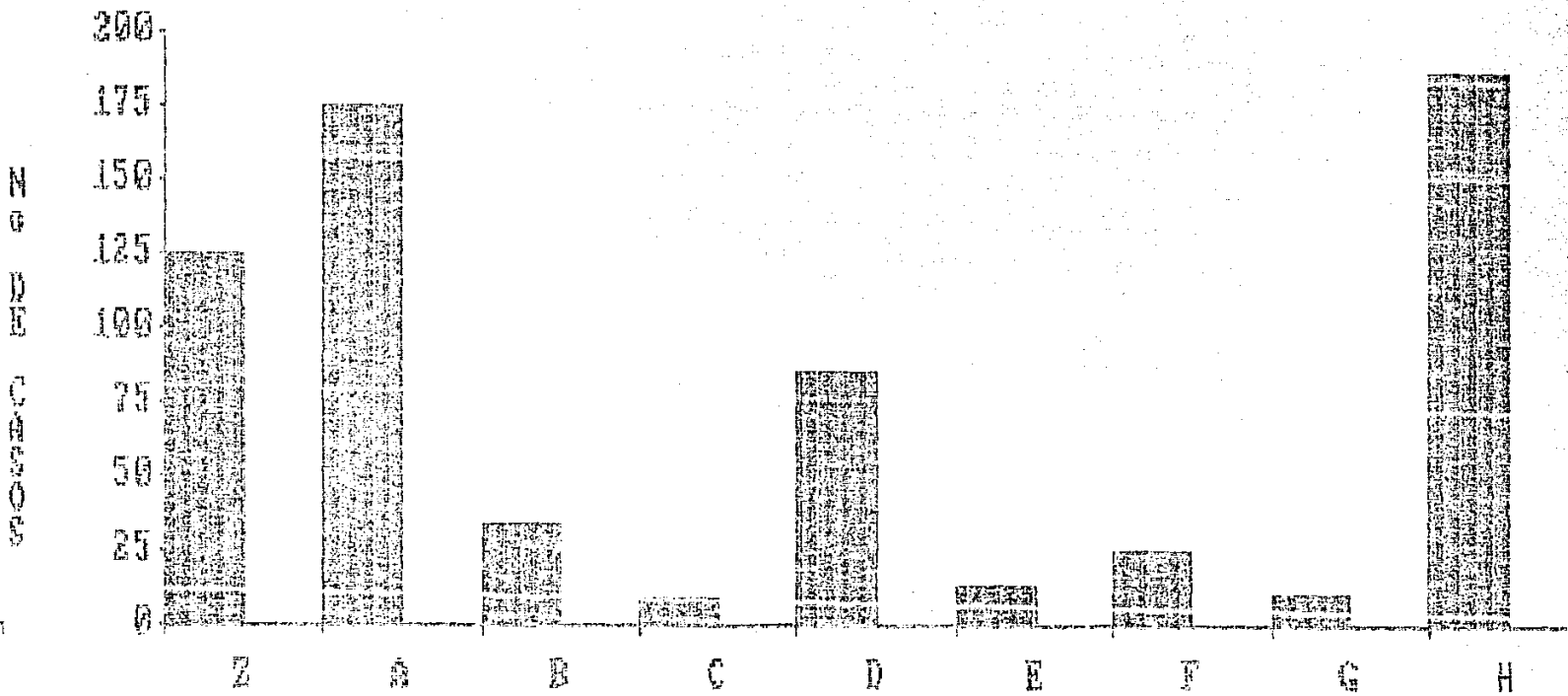


VIVE EL PADRE

18. OCUPACION DEL PADRE.

A - Obrero	175 personas	26%
B - Campesino	35 personas	5%
C - Oficinista	10 personas	1%
D - Empleado Federal	86 personas	13%
E - Profesionista	14 personas	1%
F - Técnico	25 personas	2%
G - Artesano	11 personas	1%
H - Otra ocupación	187 personas	28%
Z - No contestó	125 personas	19%

OCCUPACION DEL PADRE

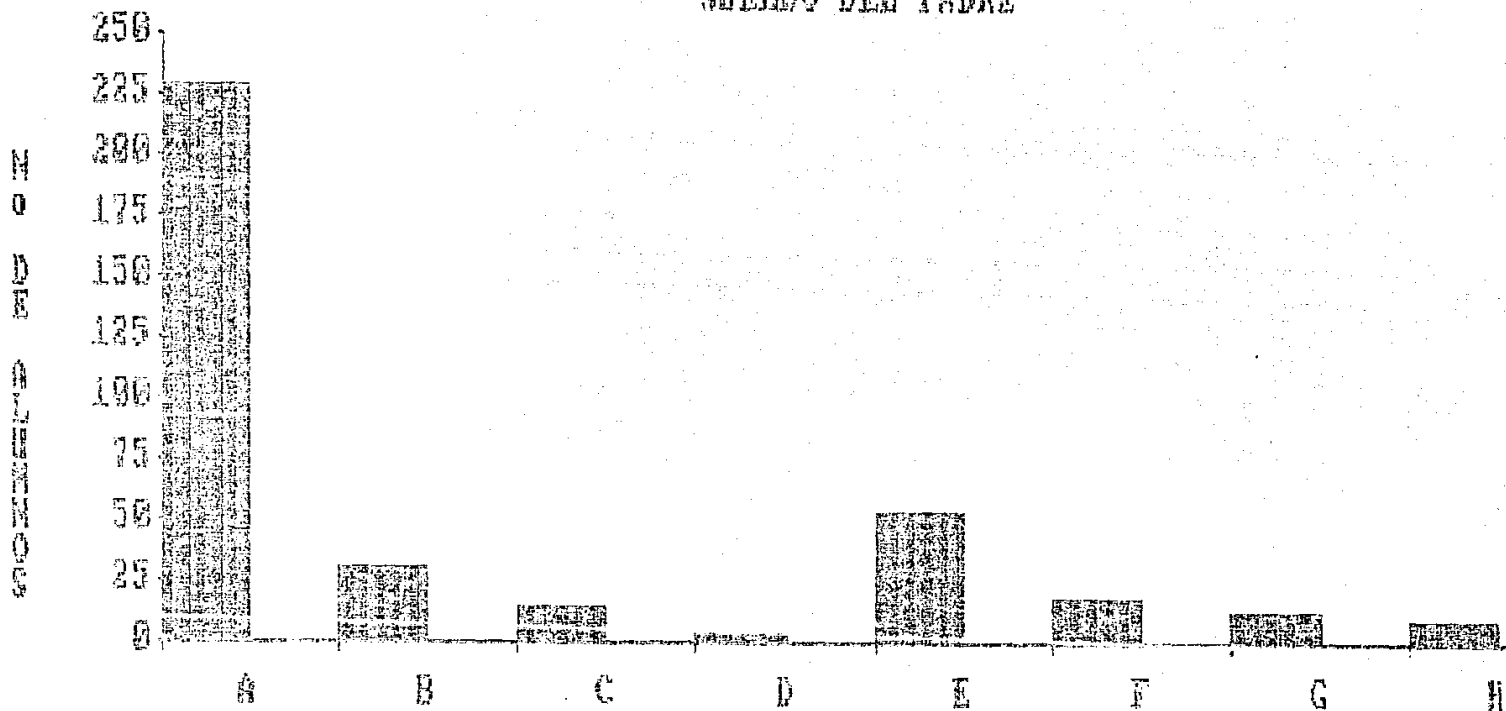


OCCUPACION DEL PADRE

19. SUELDO DEL PADRE.

A - 229 personas	34% ganan	30,000.00
B - 31 personas	5% ganan	37,500.00
C - 16 personas	2.5% ganan	45,000.00
D - 4 personas	.7% ganan	50,000.00
E - 55 personas	8% ganan	52,500.00
F - 18 personas	3% ganan	60,000.00
G - 14 personas	2% ganan	82,500.00
H - 10 personas	2% ganan	105,000.00

SUELDO DEL PADRE

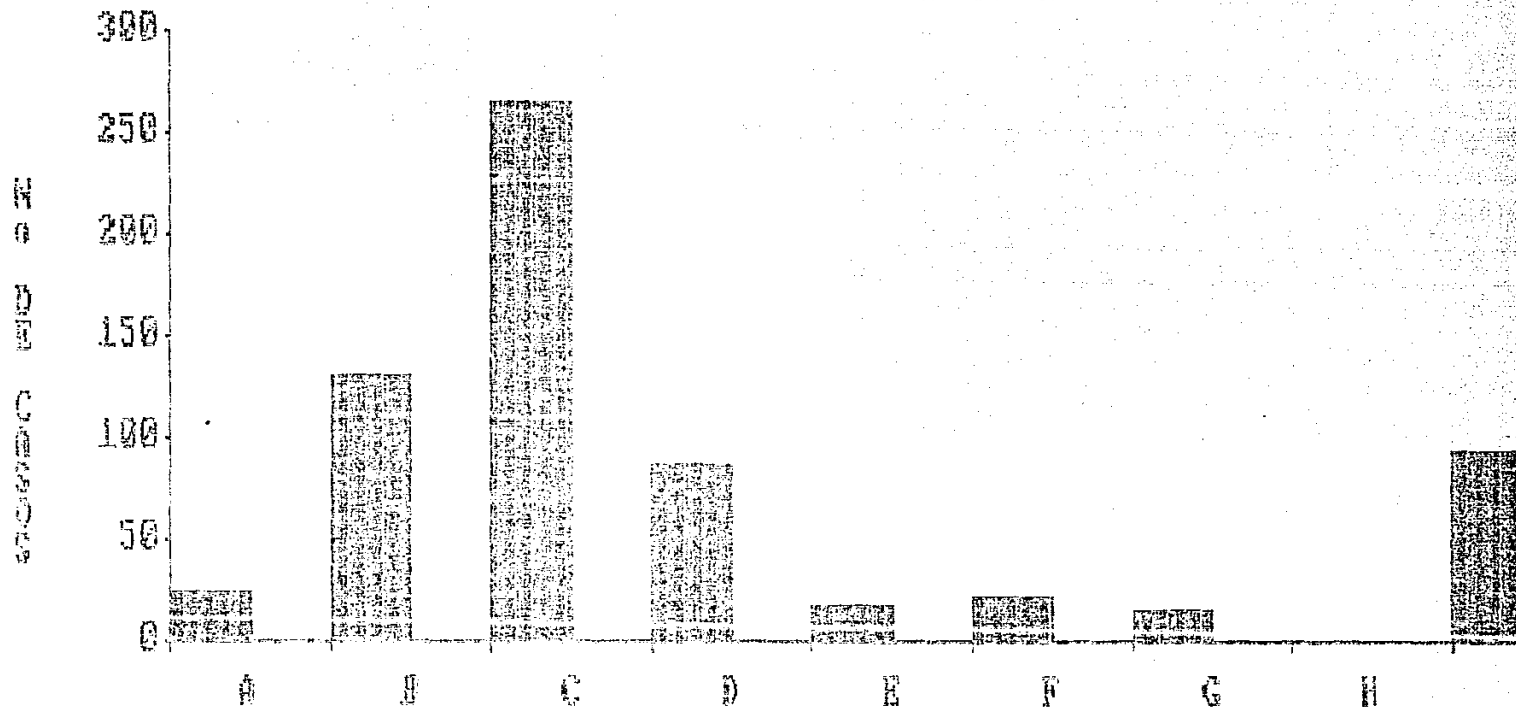


SUELDO DEL PADRE

20. ESTUDIOS DEL PADRE.

A - Ninguno	26 personas	4%
B - Leer y escribir	132 personas	20%
C - Primaria	267 personas	40%
D - Secundaria	89 personas	14%
E - Est. Técnicos	19 personas	3%
F - Bachillerato	23 personas	3%
G - Licenciatura	16 personas	2%
H - Posgrado	2 personas	1%
Z - No contestó	94 personas	1%

ESTUDIOS DEL PADRE



ESTUDIOS DEL PADRE

21. VIVE LA MADRE.

De la población que contestó el cuestionario, 629 personas tienen madre viva (S), con un porcentaje del 94%; 20 personas son huérfanos de madre, (N) con un porcentaje del 3%; 5 no contestaron (Z) a la pregunta y 14 casos no se tomaron en cuenta por error en la captura.

CLAVES.

S- Si

N- No

Z- No contestaron

VIVE LA MADRE

750

675

600

525

450

375

300

225

150

75

0

N
O
D
E
C
O
M
P
O
S
I
T
I
O
N

IN REPLY TO THE MESSAGE BY 2150

S

N

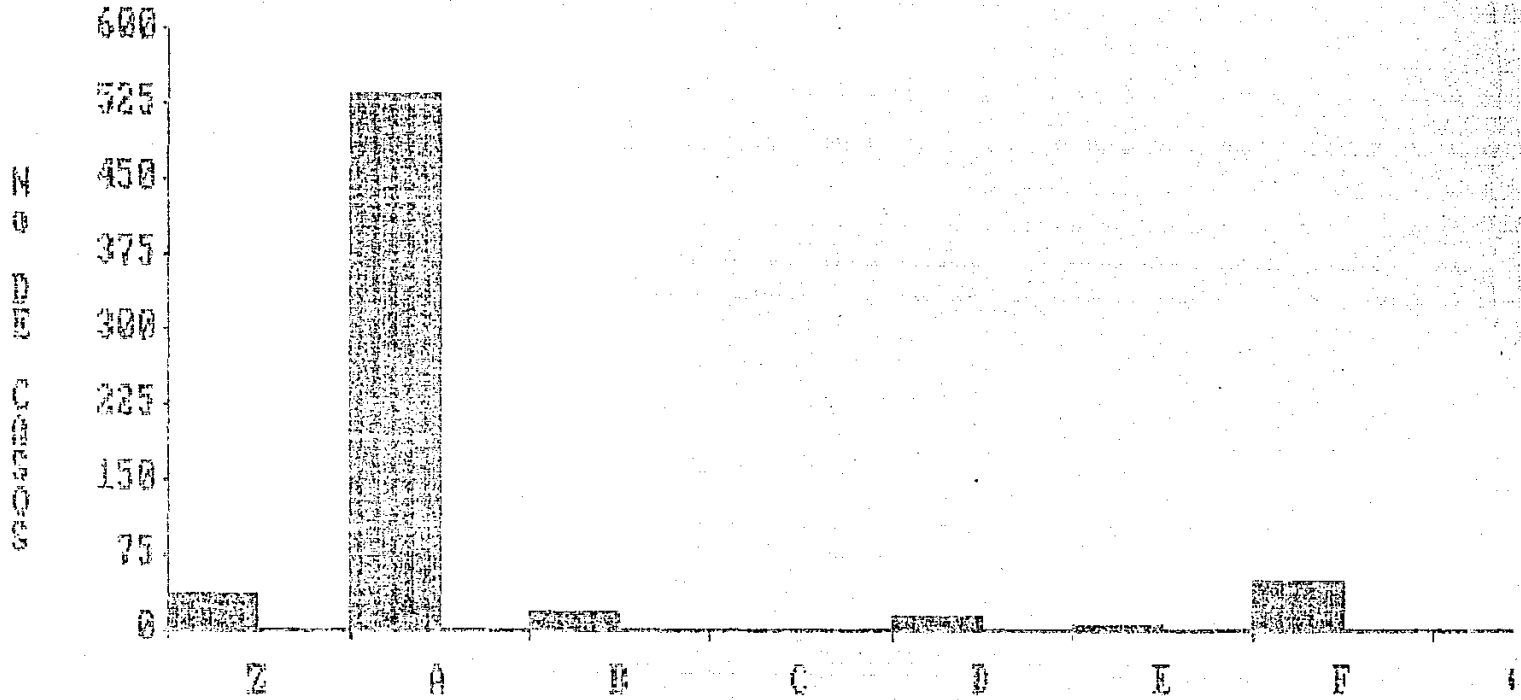
Z

VIVE LA MADRE

22. OCUPACION DE LA MADRE.

Z- No contestó	37 personas	6%
A- Hogar	538 personas	81%
B- Obrera	18 personas	3%
C- Campesina	1 persona	
D- Oficinista	15 personas	2.5%
E- Profesionista	6 personas	1%
F- Otro	50 personas	8%
G- Posgrado	0 personas	

OCUPACION DE LA MADRE

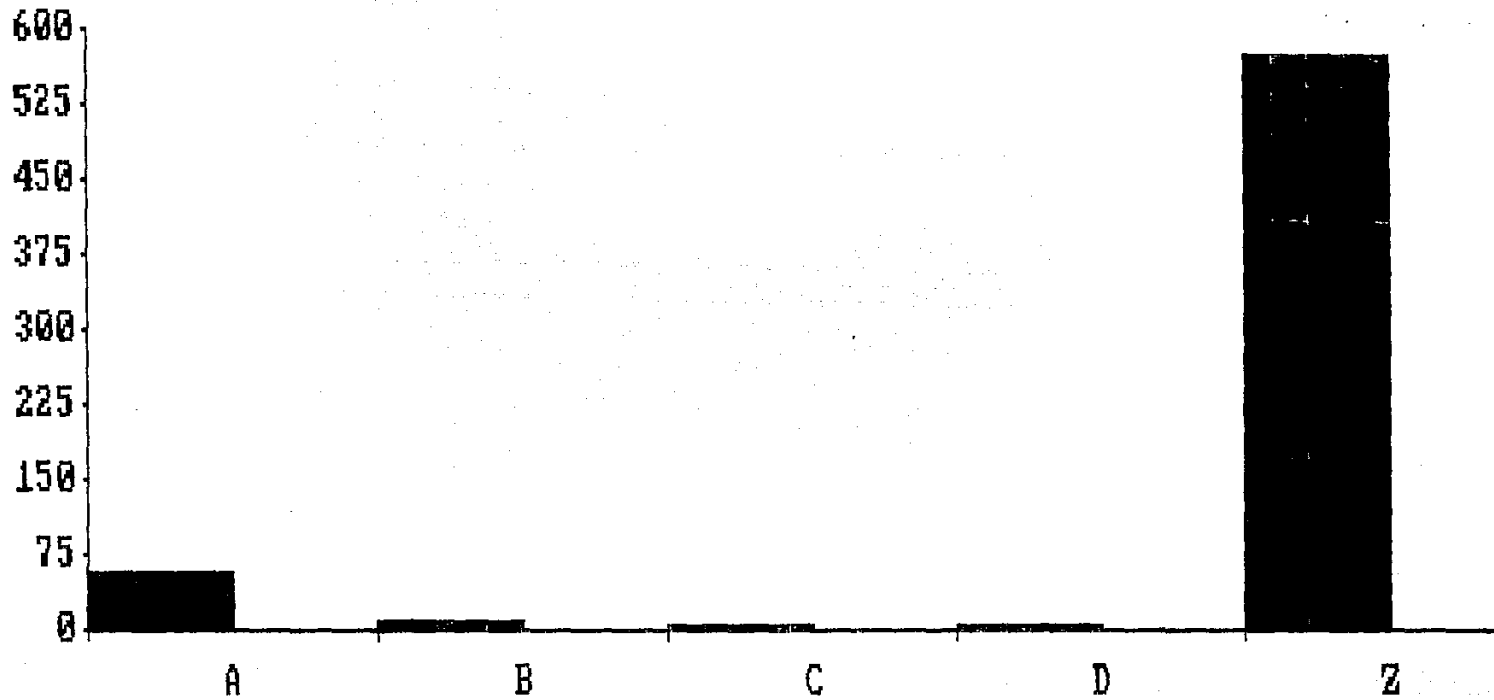


OCUPACION DE LA MADRE

23. SUELDO DE LA MADRE.

A -	58 personas	9%	\$30,000.00
B -	10 personas	1%	\$37,500.00
C -	8 personas	1%	\$45,000.00
D -	5 personas		\$52,500.00
Z -	574 personas	86%	No contestaron

SUELDO DE LA MADRE

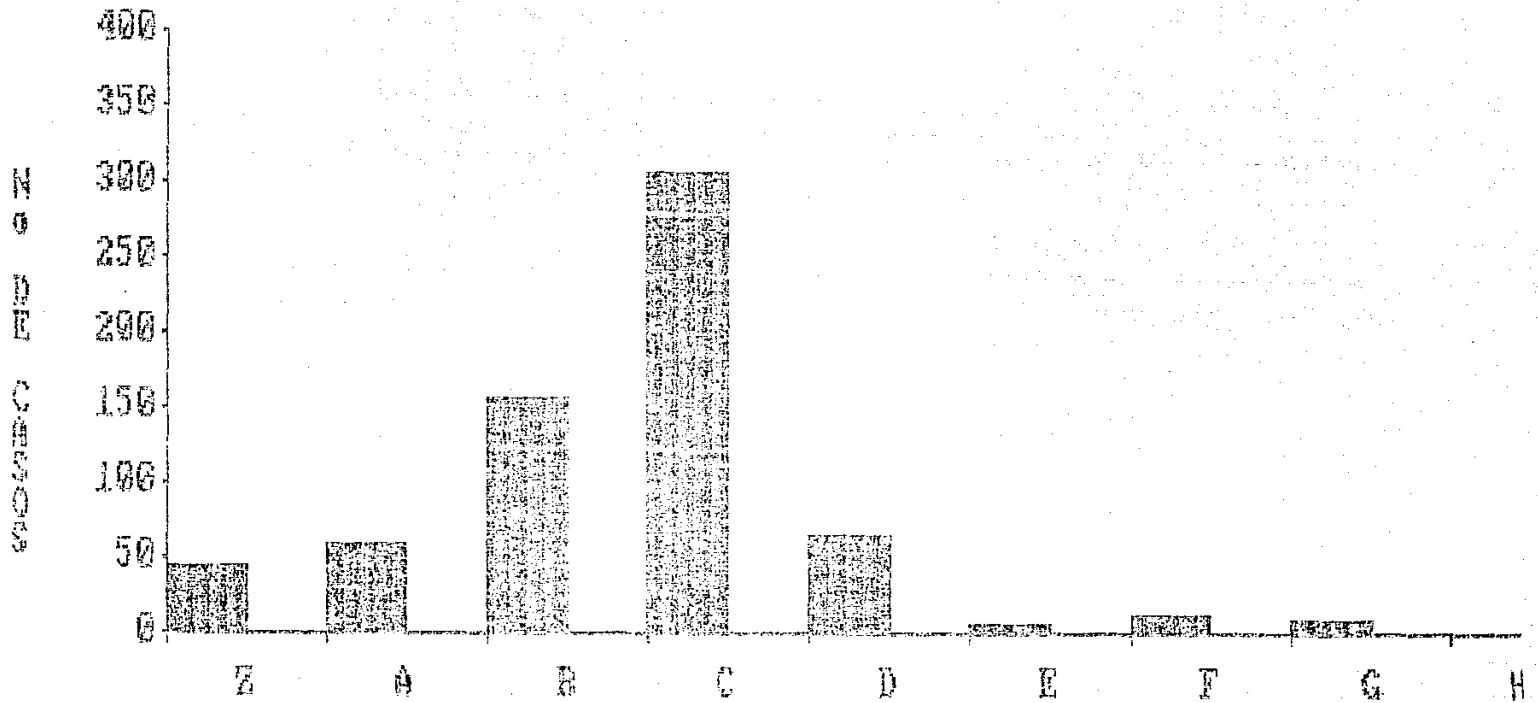


SUELDO DE LA MADRE

24. ESTUDIOS DE LA MADRE.

Z - No contestó	45 personas	
A - Ninguno	61 personas	9%
B - Leer y escribir	158 personas	24%
C - Primaria	308 personas	46%
D - Secundaria	66 personas	10%
E - Est. Técnicos	6 personas	1%
F - Bachillerato	13 personas	2%
G - Licenciatura	11 personas	2%
H - Posgrado	0 personas	

ESTUDIOS DE LA MADRE

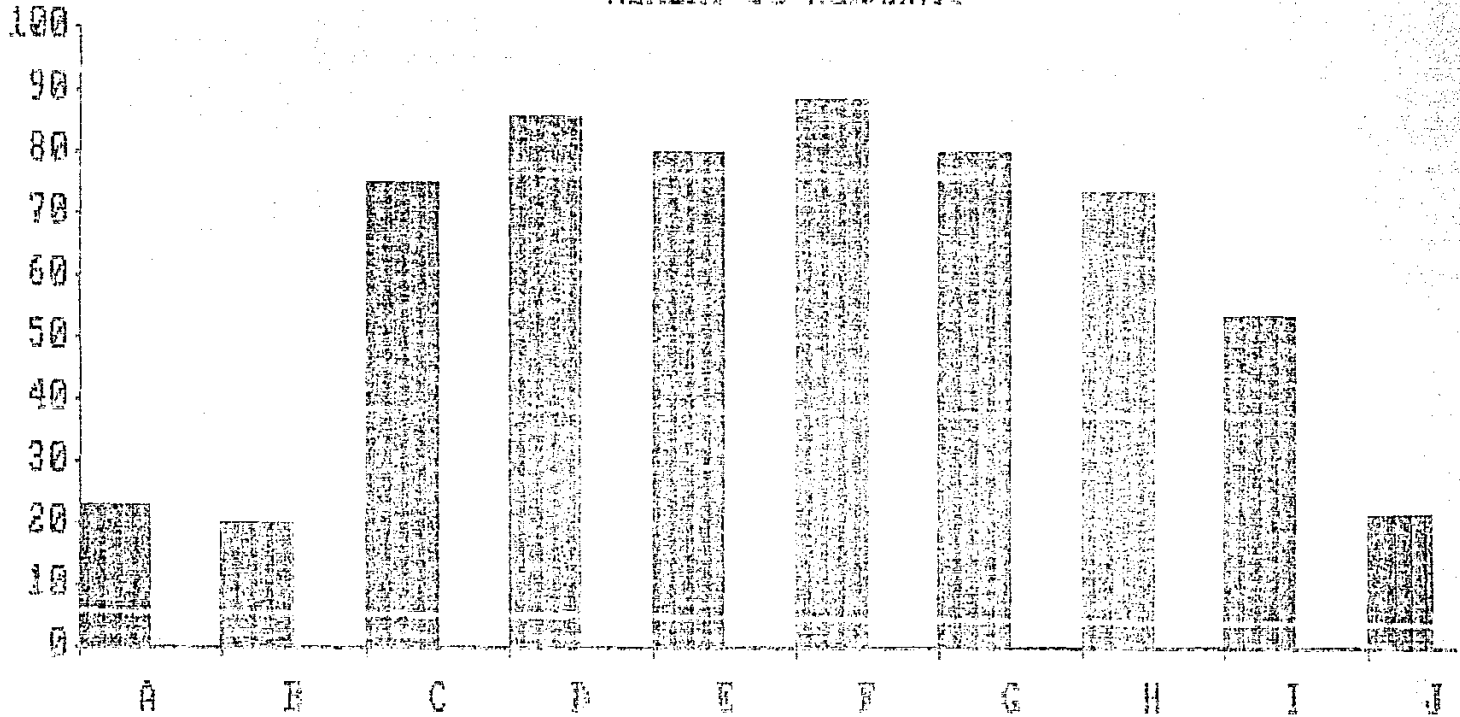


ESTUDIOS DE LA MADRE

25. NUMERO DE HERMANOS.

- Z - No contestaron
- A - 23 personas (1 hermano)
- B - 20 personas (2 hermanos)
- C - 75 personas (3 hermanos)
- D - 86 personas (4 hermanos)
- E - 80 personas (5 hermanos)
- F - 89 personas (6 hermanos)
- G - 80 personas (7 hermanos)
- H - 74 personas (8 hermanos)
- I - 54 personas (9 hermanos)
- J - 22 personas (10 hermanos)

NUMERO DE HERMANOS



NUMERO DE HERMANOS

26. EMPRESA O INSTITUCION DONDE SE UBICAN LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN.

Al analizar esta pregunta se decidió anularla ya que inicialmente se planeó para que ocupara 6 campos en la computadora y el paquete solo admite 3 de tipo alfabético, por lo que se dividió el nombre de la empresa en 2 variables y, al procesarlas, la computadora ordenó alfabéticamente las 2 partes de tal manera que ya no se identificaba en nombre de la empresa.

27. ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA.

Z- 577 no trabajan (86%), 91 personas trabajan (13%) de ese total de personas que trabajan:

A- el 15% de los alumnos 14 personas lo hacen como oficinistas.

B- el 12% 11 personas como comerciantes.

C- el 10% 10 personas como técnicos.

D- el 59% 54 personas se dedica a otras actividades que no se especificaban en el cuestionario. Hubiera sido necesario que se incluyeran otras categorías ya que la opción "otras actividades" abarca a la mayoría de los alumnos que laboran. Se eliminaron 2 casos por error de codificación.

28. SUELDO DE LOS ALUMNOS QUE LABORAN.

De 91 alumnos que trabajan, el sueldo que tuvo mayor frecuencia fue de:

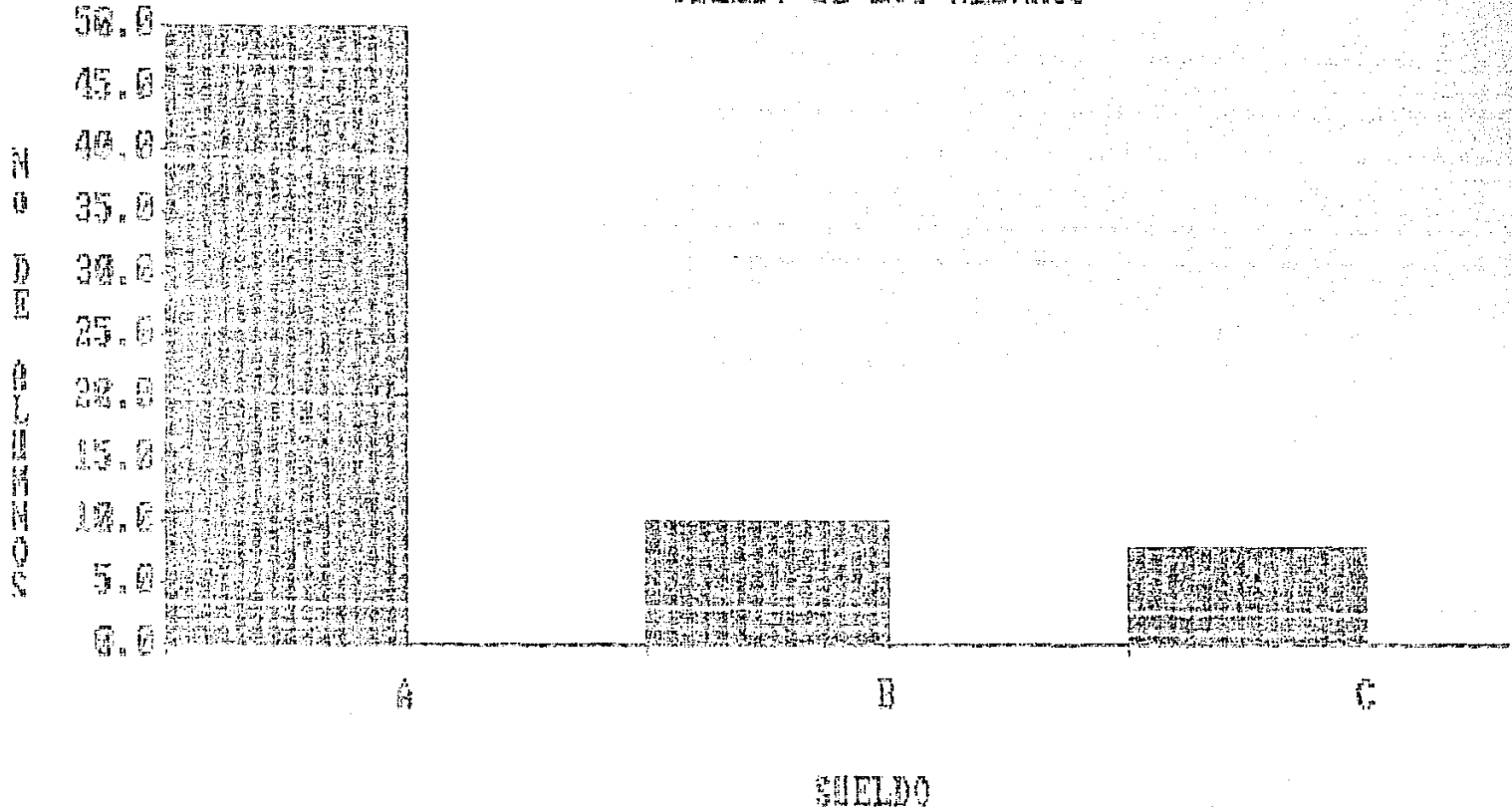
A - \$30,000.00 con 50 personas.

B - \$37,500.00 con 10 personas.

C - \$52,500.00 con 8 personas.

El resto no contestó, por lo que se puede decir que la mayoría de los alumnos que trabaja percibían el sueldo mínimo vigente en el momento en que se aplicó el cuestionario.

SUELDO DE LOS ALUMNOS

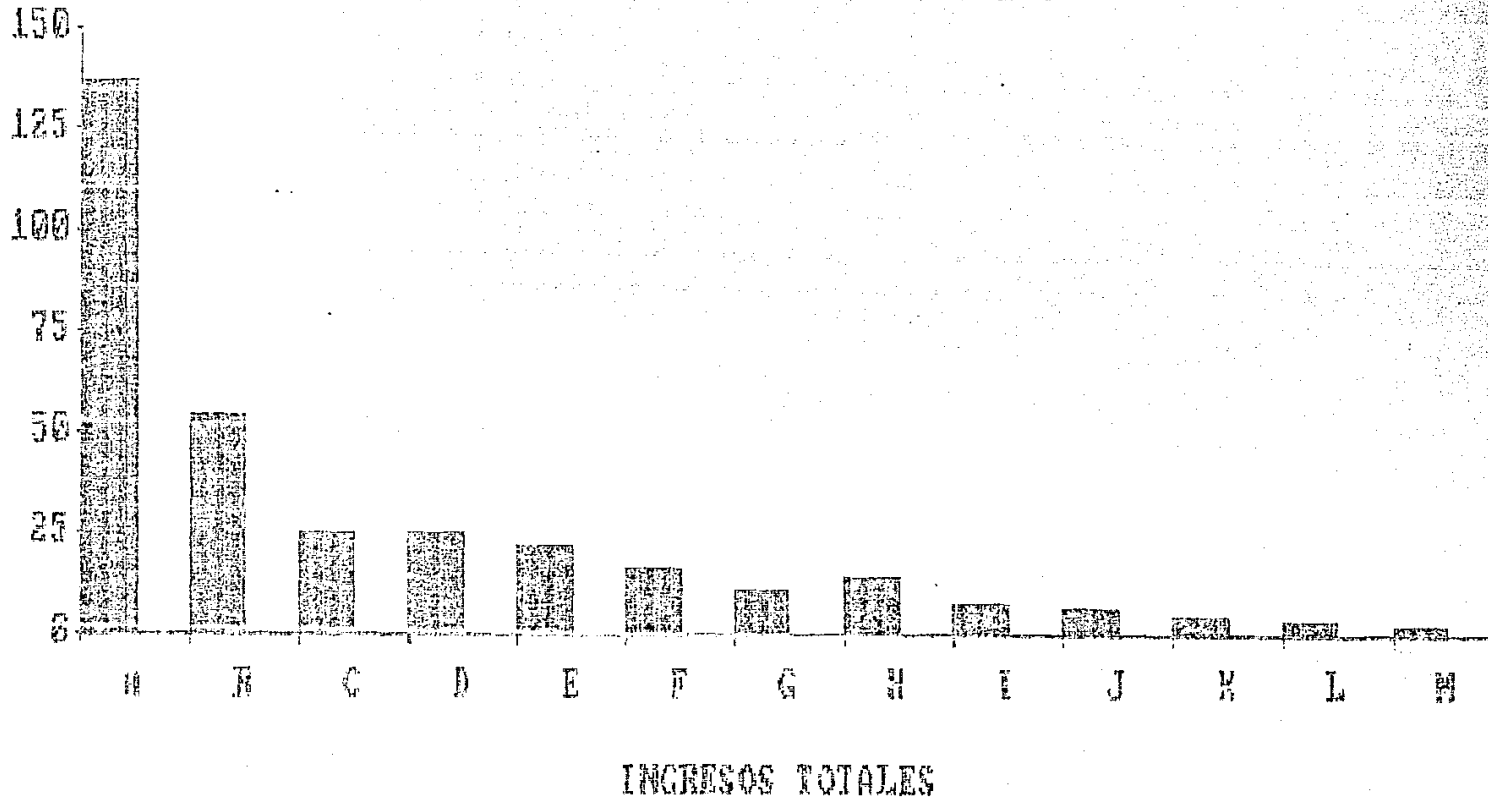


29. INGRESOS TOTALES FAMILIARES.

Al codificar la respuestas a ésta pregunta se observo que no concordaban con las respuestas a las preguntas 19, 23 y 28 correspondientes a sueldo del padre, de la madre y del alumno; los cuales, sumados, deberían coincidir con la respuesta a esta pregunta, por lo que se deduce que en estas preguntas no se contestó con veracidad y se recomienda tener precaución al considerar los resultados.

A- \$30,000.00	137 PERSONAS
B- \$52,500.00	55 PERSONAS
C- \$37,500.00	26 PERSONAS
D- \$60,000.00	26 PERSONAS
E- \$105,000.00	22 PERSONAS
F- \$82,500.00	17 PERSONAS
G- \$52,000.00	11 PERSONAS
H- \$45,000.00	15 PERSONAS
I- \$90,000.00	8 PERSONAS
J- \$67,500.00	7 PERSONAS
K- \$75,000.00	5 PERSONAS
L- \$97,500.00	4 PERSONAS
M- \$38,000.00	3 PERSONAS

INGRESOS TOTALES FAMILIARES



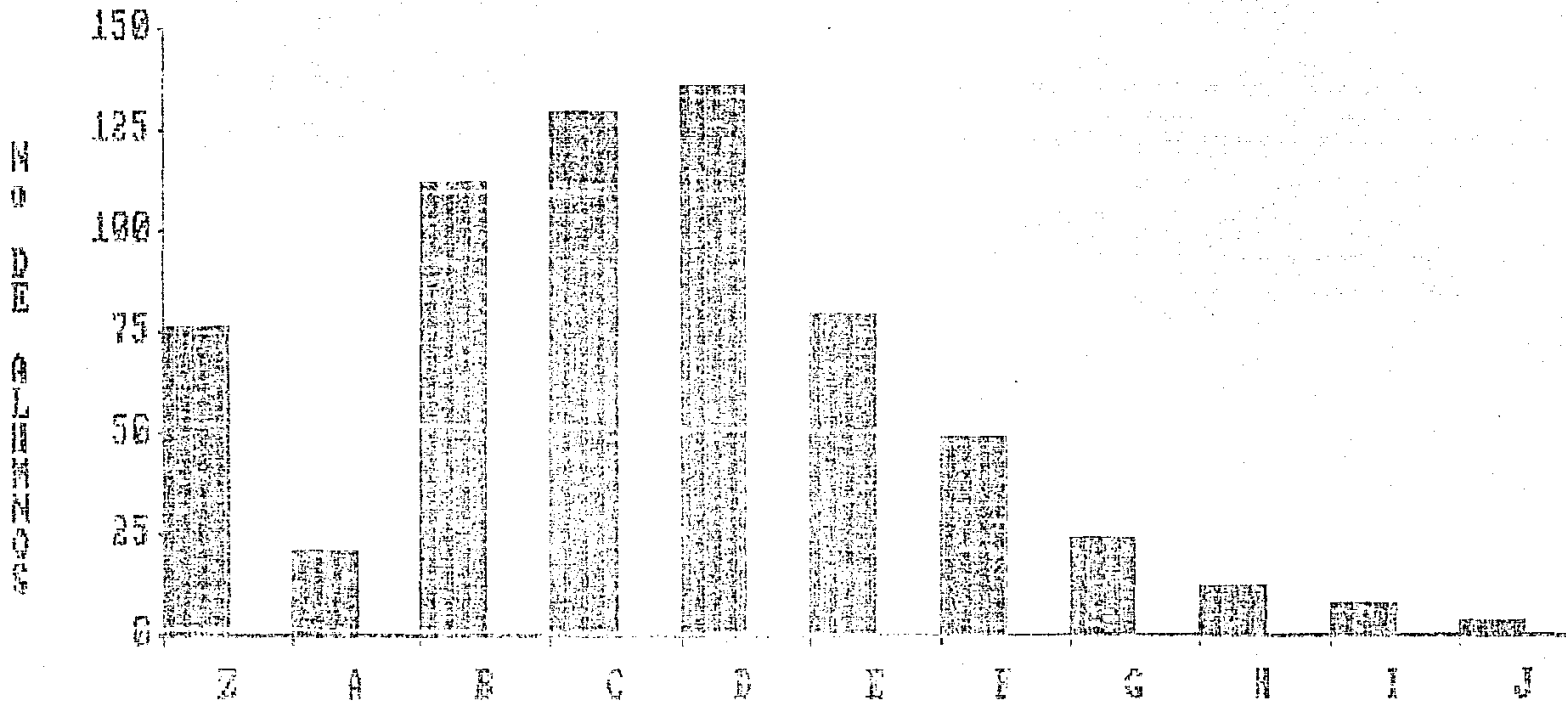
El promedio de los ingresos totales familiares fue de \$43,500.00 los ingresos que mas se presentaron fueron de \$30,000.00 el sueldo mínimo de \$16,000.00 y el máximo de \$120,000.00. El 50% de los ingresos está por debajo de \$44,999.57. Con estos datos se puede decir que los ingresos familiares está alrededor del salario mínimo.

30. NUMERO DE HABITACIONES CON QUE CUENTA SU CASA

(excluyéndose cocina y baño)

- Z - El 12% no contestó esta pregunta (77 personas)
- A - El 3% contestó que en su casa cuenta con una habitación (21 personas)
- B - El 17% contestó que en su casa cuenta con 2 habitaciones (113 personas)
- C - El 19% contestó que en su casa cuenta con 3 habitaciones (130 personas)
- D - El 20% contestó que en su casa cuenta con 4 habitaciones (136 personas)
- E - El 12% contestó que en su casa cuenta con 5 habitaciones (80 personas)
- F - El 7% contestó que en su casa cuenta con 6 habitaciones (49 personas)
- G - El 4% contestó que en su casa cuenta con 7 habitaciones (24 personas)
- H - El 2% contestó que en su casa cuenta con 8 habitaciones (13 personas)
- I - El 1% contestó que en su casa cuenta con 9 habitaciones (8 personas)
- J - El 1% contestó que en su casa cuenta con 10 habitaciones (4 personas)

No DE HABITACIONES EN SU CASA



No DE HABITACIONES EN SU CASA

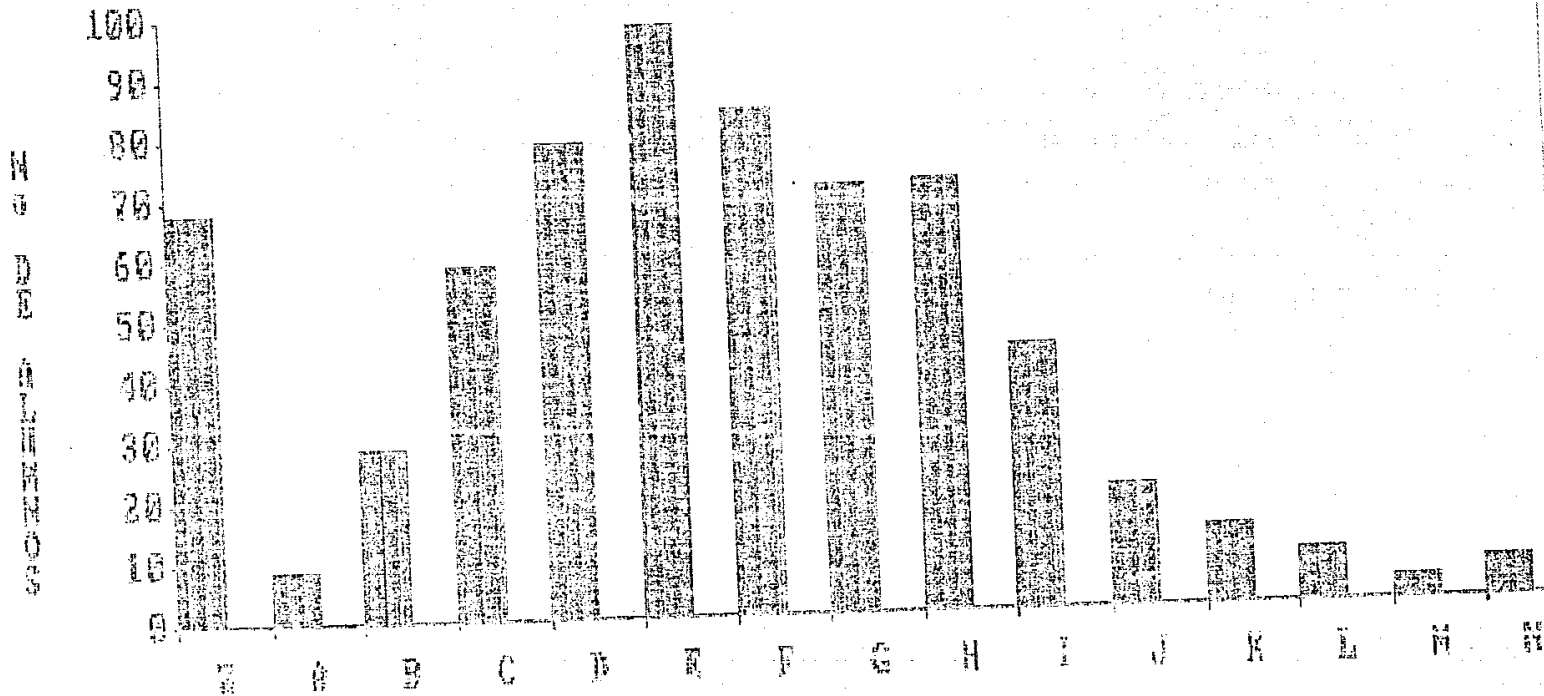
31. NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA.

Del total de la población.

- Z- (68) el 10% no contestó la pregunta.
- A- (9) el 1% contestó que únicamente 2 personas viven en su casa.
- B- (29) el 1% contestó que únicamente 3 personas viven en su casa.
- C- (59) el 9% contestó que únicamente 4 personas viven en su casa.
- D- (79) el 12% contestó que únicamente 5 personas viven en su casa.
- E- (98) el 15% contestó que únicamente 6 personas viven en su casa.
- F- (84) el 13% contestó que únicamente 7 personas viven en su casa.
- G- (71) el 11% contestó que únicamente 8 personas viven en su casa.
- H- (62) el 9% contestó que únicamente 7 personas viven en su casa.
- I- (44) el 7% contestó que únicamente 10 personas viven en su casa.
- J- (20) el 3% contestó que únicamente 11 personas viven en su casa.
- K- (13) el 2% contestó que únicamente 12 personas viven en su casa.
- L- (9) el 1% contestó que únicamente 13 personas viven en su casa.
- M- (4) el 1% contestó que únicamente 14 personas viven en su casa.
- N- (7) el 1% contestó que únicamente 15 personas viven en su casa.

Como se puede observar los porcentajes mas altos se encuentran entre 4, 5 y 6 personas que viven en una casa, por lo que se puede decir que la mayoría vive en casas habitadas por un número regular de personas; el promedio fue de 6.4%.

NO DE PERSONAS EN SU CASA



NUMERO DE PERSONAS

32. NUMERO DE HIJOS.

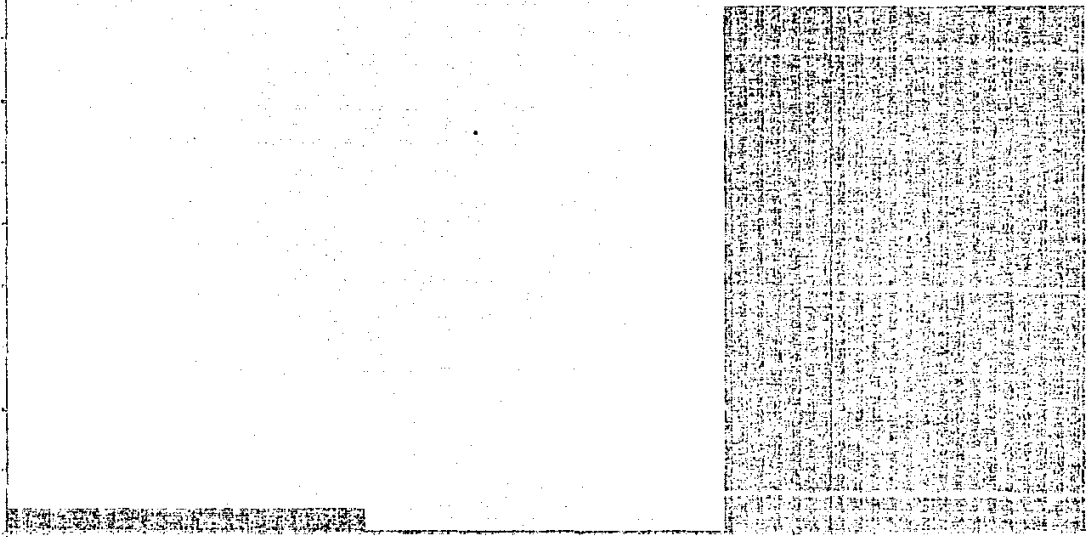
S - 27 personas (6%) respondieron que tienen hijos.

N - 641 personas (94%) no tienen hijos.

N
O
D
E
D
I
L
I
M
E
N
T
O

NUMERO DE HIJOS

750
675
600
525
450
375
300
225
150
75
0



S

N

NUMERO DE HIJOS

33. ACTIVIDAD DE LA ESPOSA.

El número de personas con cónyuge que se presentan en estos datos es de 27, 3 casos se eliminaron por error de codificación. Los cónyuges de los 27 alumnos se dedican a las siguientes actividades:

A-(639) No están casados

B-(18) el 69% al hogar

C-(3) el 12% es oficinista

D-(1) el 4% es comerciante.

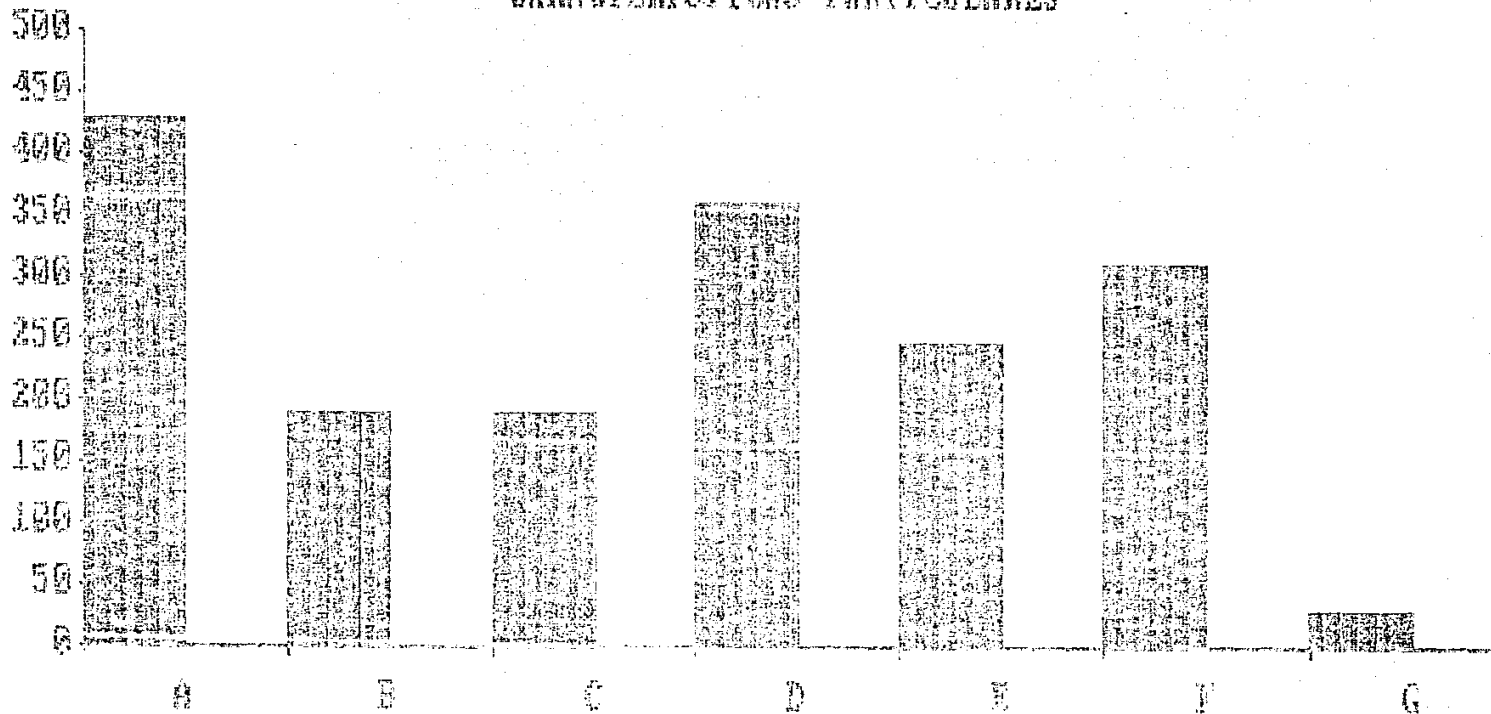
E-(2) el 7% es obrera

F-(2) el 7% se dedica a otra actividad.

34. CARACTERISTICAS O PARTICULARIDADES DE LA INSTITUCION.

- A - El 64.4% (430 personas) considera como características de la Institucion que en ella se imparte educación popular.
- B - El 28.7% indicó que la enseñanza teórico-práctica es una de las características de la institución (192 personas).
- C - El 28.7% (192 personas) opinan que es una característica de la Preparatoria la participación del alumno en la elaboración de planes y programas de estudio.
- D - El 54.2% (362 personas) considera importante la participación del alumno en la toma de decisiones.
- E - El 31.1% (248 personas) indican que la institución representa una alternativa educativa.
- F - El 46.9% (313 personas) consideran que una peculiaridad de la Preparatoria es que se maneja por autogobierno.
- G - El 4.3% (29 personas) marcó la opción "otra".

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES

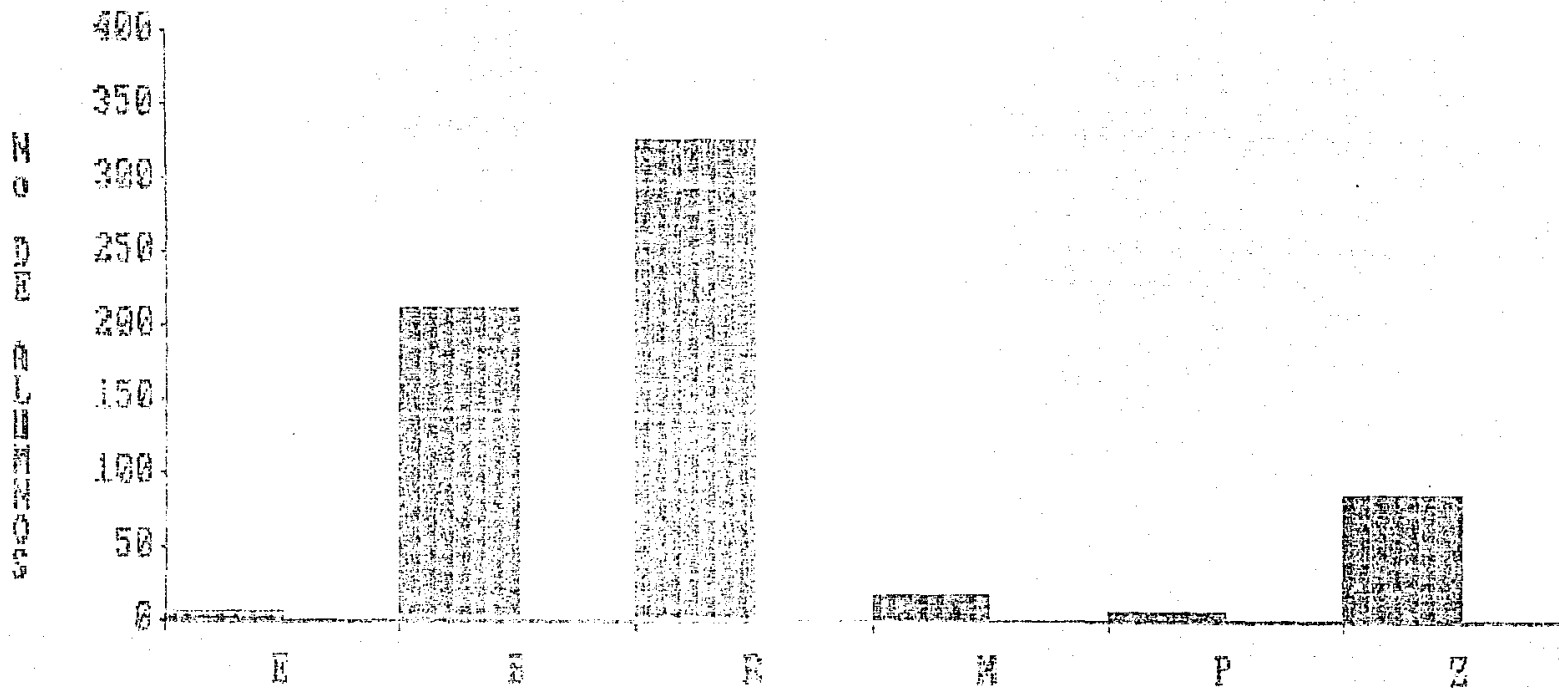


CARACTERÍSTICAS

35. NIVEL ACADEMICO DE LA PREPARATORIA.

E - Excelente	7 personas	1%
B - Bueno	214 personas	32%
R - Regular	329 personas	49%
M - Malo	19 personas	2.8%
P - Pésimo	6 personas	.9%
Z - No contestó	86 personas	12%

NIVEL ACADÉMICO



NIVEL ACADÉMICO

36. CURSOS COMPLEMENTARIOS QUE TE GUSTARIA SE IMPLEMENTARAN EN LA PREPARATORIA.

En esta pregunta el alumno podía marcar una o varias opciones.

A- El 33% (226 personas) indicó que le gustaría que se impartieran cursos en los cuales pueda conocer su institución.

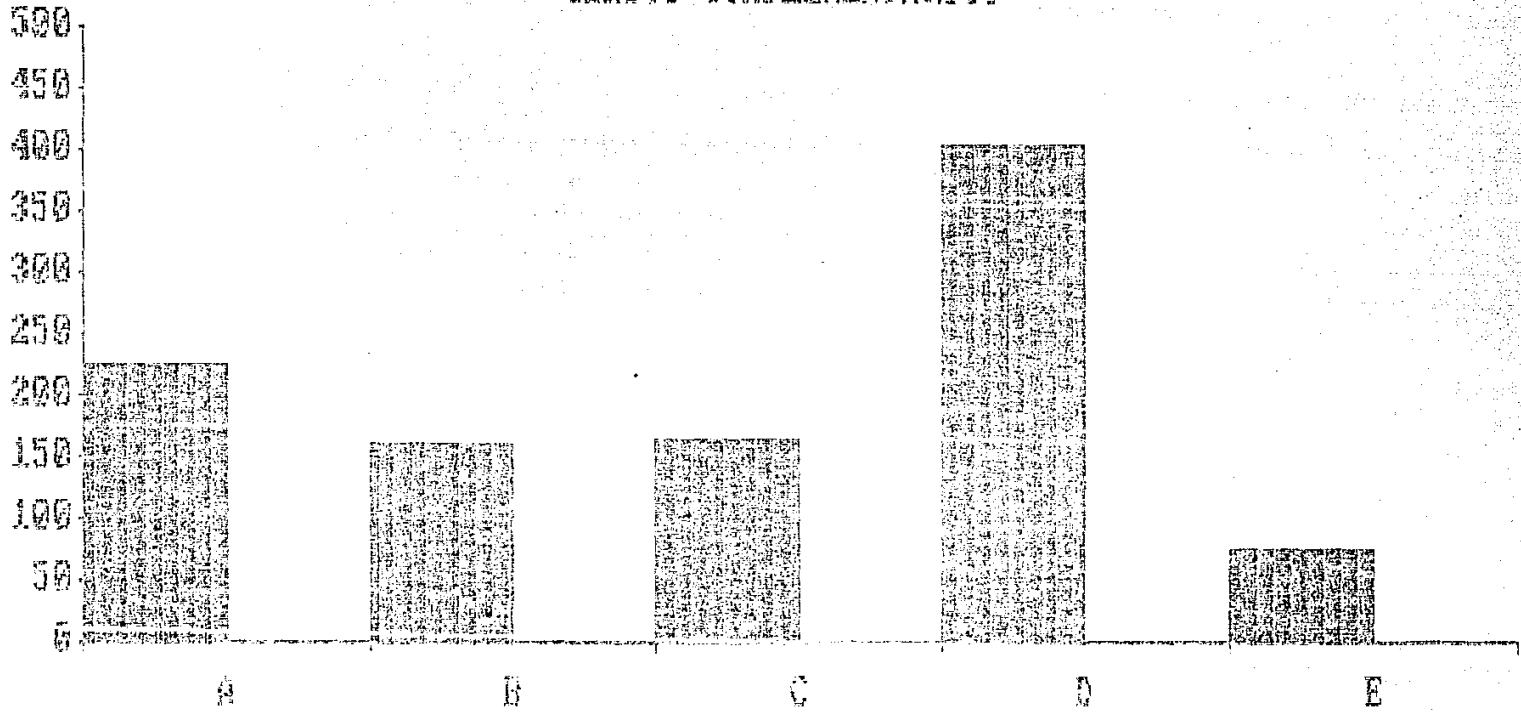
B- El 24.1% (161 personas) indicó cursos de oratoria.

C- El 24.7% (165 personas) cursos de sexualidad.

D- El 60.9% (407 personas) marcó problemas sociales como delincuencia, juventud, etc.

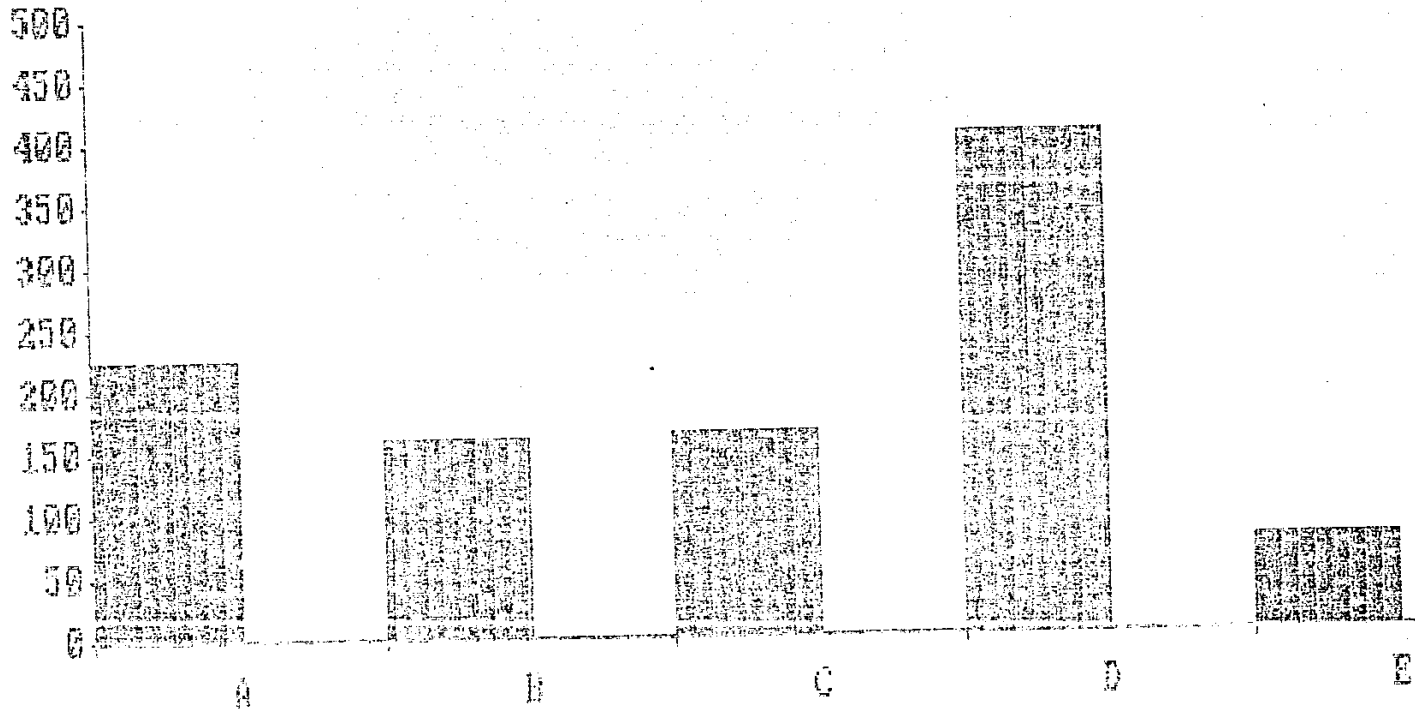
E- El 11.7% (78 personas) considera que deberían impartir otros cursos.

CURSOS COMPLEMENTARIOS



CURSOS COMPLEMENTARIOS

CURSOS COMPLEMENTARIOS



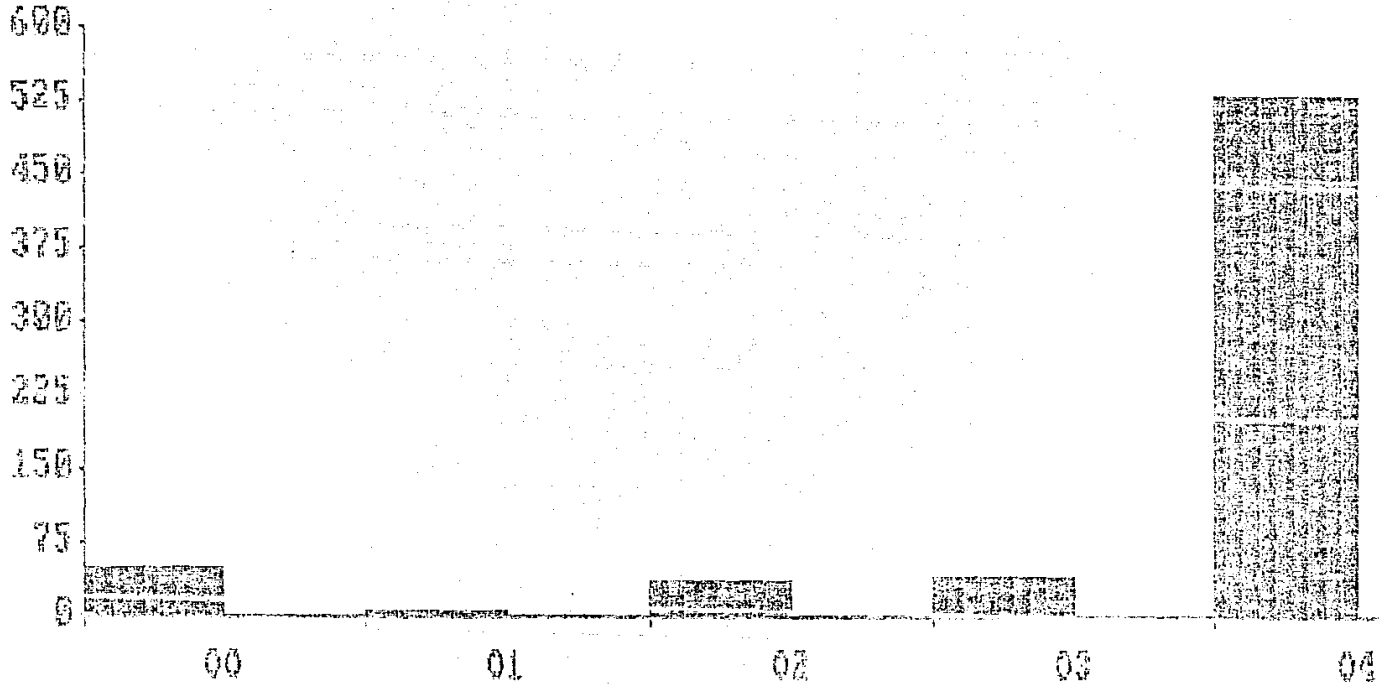
CURSOS COMPLEMENTARIOS

37. ESTUDIOS QUE PIENSAN REALIZAR DESPUES DE LA PREPARATORIA.

- A- El 1% (7 personas) de la población no piensa seguir estudiando al salir de la preparatoria.
- B- El 5.4% (36 personas) piensa estudiar alguna carrera técnica.
- C- El 6.1% (41 personas) una carrera normalista.
- D- El 79.6% (532 personas) estudios a nivel licenciatura. Lo que significa que más de las 3/4 partes continuarán con alguna carrera a nivel licenciatura.
- Z- El 7.8% (52 personas) no contestó esta pregunta.

ESTUDIOS QUE REALIZARAN

N
O
D
E
S
A
L
I
D
O
S



ESTUDIOS QUE REALIZARAN

38. INFORMACION ACERCA DE LAS CARRERAS.

Del total de la población a la que se aplicó el cuestionario:

S- El 64.5% (431 personas), considera que la preparatoria le brindó la suficiente información acerca de las carreras que puede estudiar.

N- El 25.9% (173 personas) consideró que no.

Z- El 8.4% (56 personas) se obstuvo de contestar. Se eliminaron cuatro casos por error de captura.

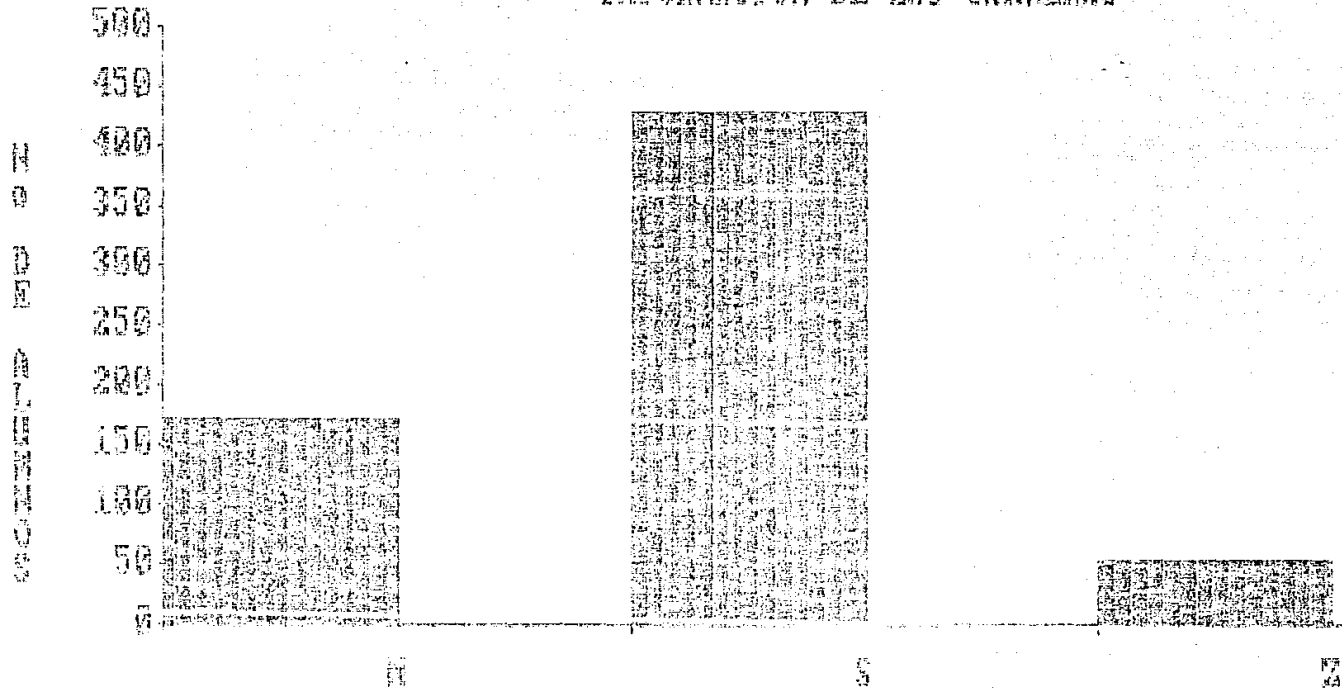
CLAVES.

S- Si

N- No

Z- No contestó

INFORMACION DE LAS CARRERAS

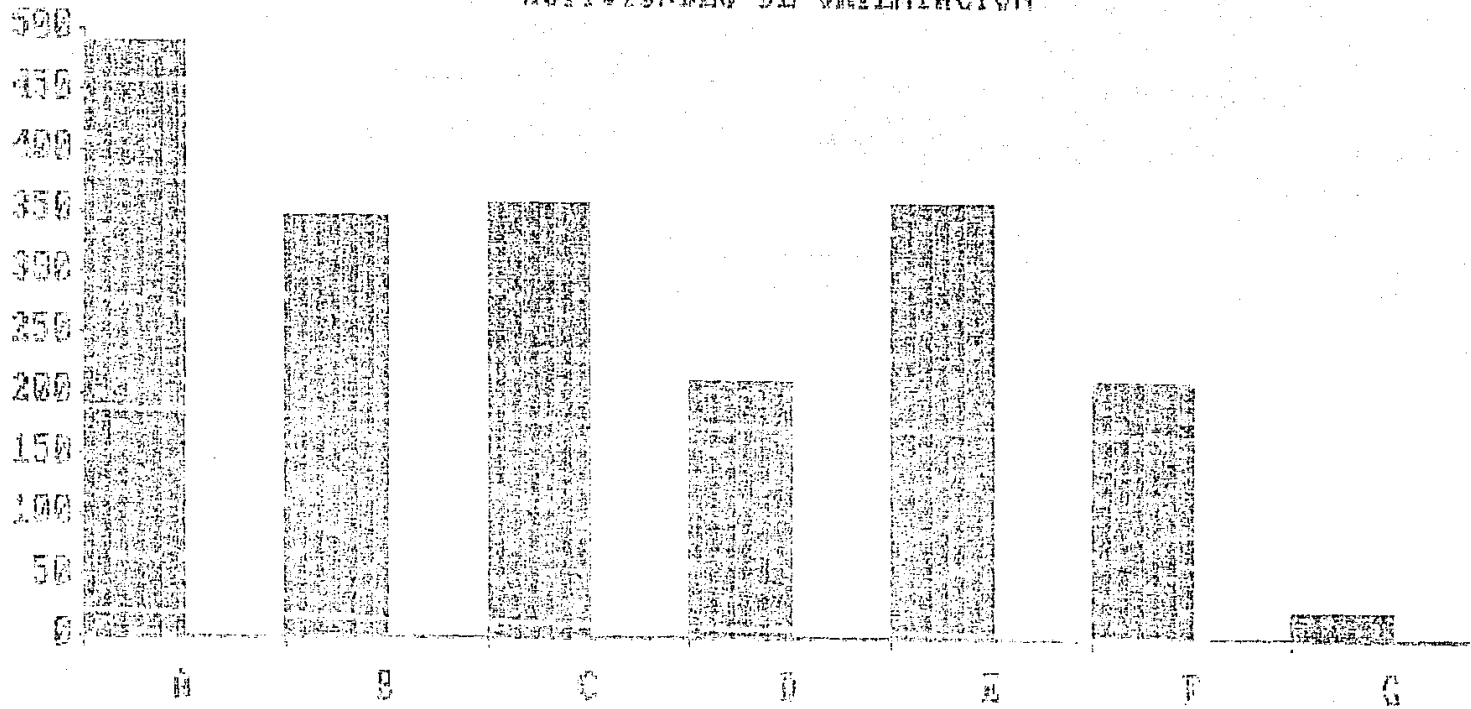


INFORMACION DE LAS CARRERAS

39. ACTIVIDADES QUE DESEARIAS SE IMPLEMENTARAN PARA OBTENER UNA ORIENTACION VOCACIONAL ADECUADA.

De los 668 alumnos a los que se les aplicó el cuestionario el 73.4% A (490 personas) considera que se deberían dar pláticas sobre las características de todas las carreras. El 52.1% B (348 personas), proyecciones sobre las diferentes carreras. Al 53% C (360 personas), le gustaría que profesionistas de las diferentes carreras dieran pláticas sobre sus respectivas experiencias personales. El 31.7% D (212 personas) opina que se realicen talleres de discusión sobre las diferentes opciones de estudio. Al 53.7% E (359 personas) les gustaría hacer visitas a centros donde laboran los profesionistas de las diversas áreas de trabajo profesionales. El 32% F (214 personas) opina que se les den elementos para la toma de decisión por medio de curso. Y, por fin, 3.4% G (23 personas) opina que se realizaran otras actividades.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION

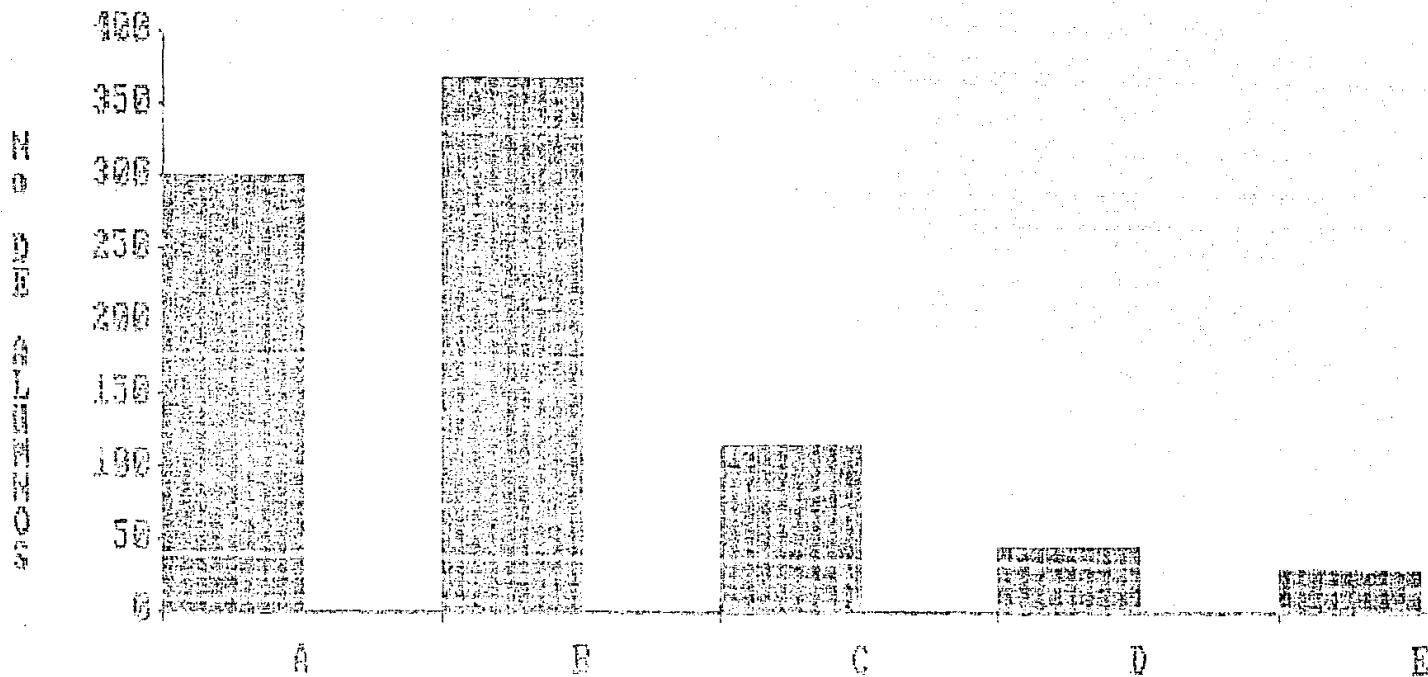


ACTIVIDADES DE ORIENTACION

40. ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE SE IMPLEMENTARÁN EN LA PREPARATORIA POPULAR.

El 45.2% A (302 personas) de la población a la que se le aplicó el cuestionario indicaron que en la Preparatoria se promueve la formación de equipos deportivos; el 55.4% B (370 personas) indica que se promuevan torneos internos; el 17.4% C (116 personas) torneos externos; el 6.7% D (45 personas) señala que se promueva la enseñanza de técnicos deportivos; y el 4.5% E (30 personas) considera que se implementen otras actividades deportivas.

ACTIVIDADES QUE IMPLEMENTARON



ACTIVIDADES DEPOSITIVAS

41. ACTIVIDADES CULTURALES QUE SE IMPLEMENTEN EN LA PREPARATORIA.

El 16.5% A- (110 personas) remarcó la necesidad de que en la preparatoria se implementen talleres de cuento y poesía:

B- (227) el 41.5% marcó presentación de cine.

C- (199) el 29.8% presentación de obras teatrales

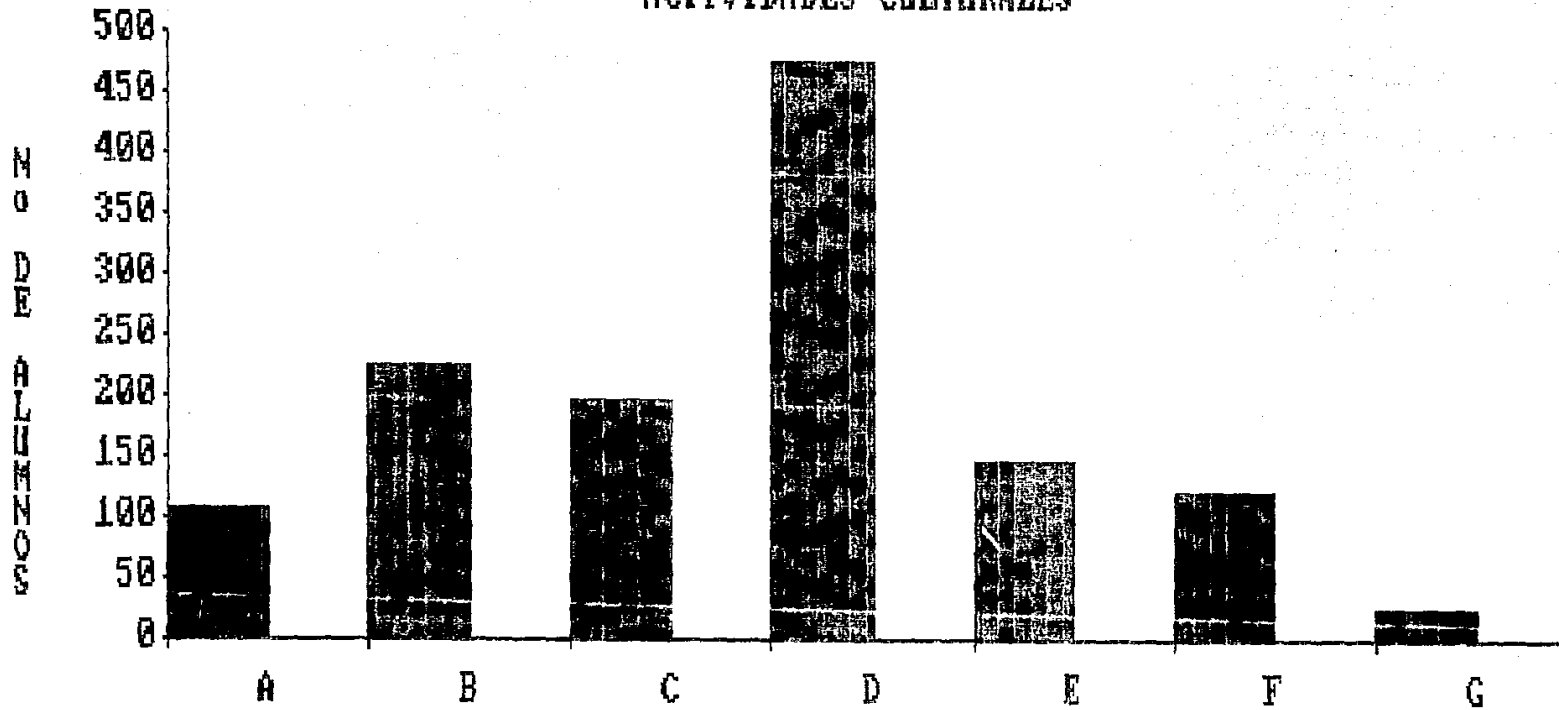
D- (477) el 71.4% presentación de grupos musicales

E- (149) el 22.3% formación de grupos de teatro o de música.

F- (124) el 18.6% exposiciones fotográficas, de carteles, etc., y el

G- (26) 3.9% otras actividades.

ACTIVIDADES CULTURALES



ACTIVIDADES CULTURALES

42. ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE TE GUSTARIA QUE SE IMPULSARAN EN LA PREPARATORIA.

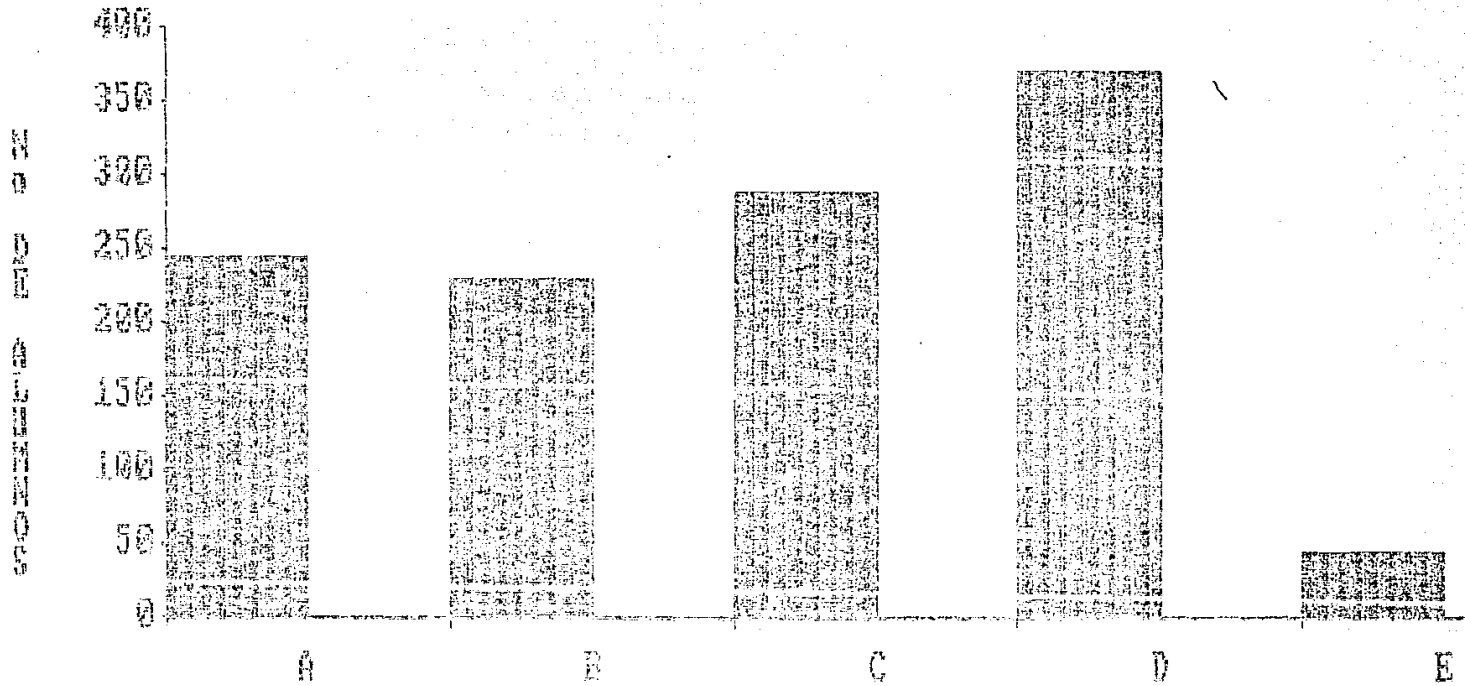
El A- 37% (247 personas) del total indicó que le gustaria que se impulsara la formación de equipos.

El B- 34.7% (232 personas) que se implementaran torneos internos.

El C- 43.6% (291 personas) que se implementaran torneos externos.

Al D- 55.8% (373 personas) les gustaria que se promoviera la enseñanza de técnicos deportivos; y el E 6.7% (45 personas) les gustaria que se impulsaran otras actividades.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

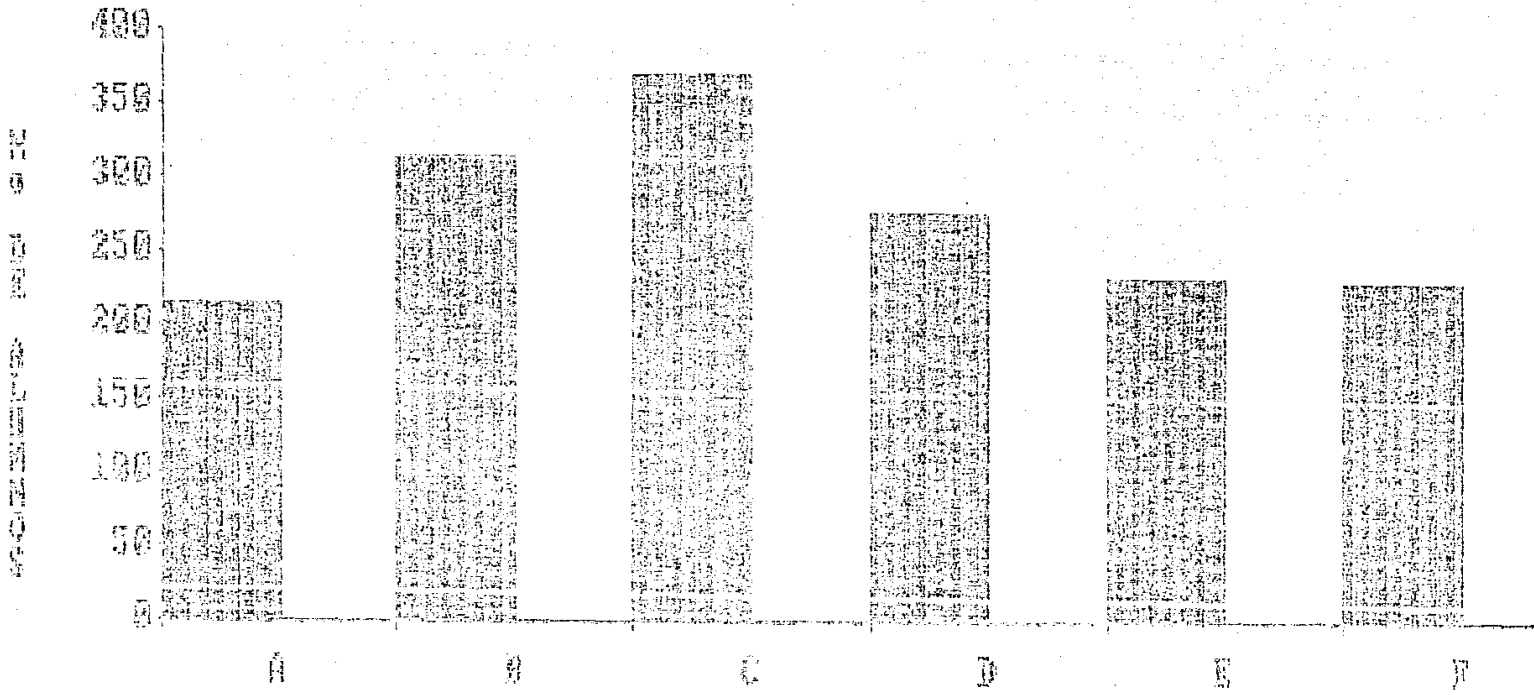


ACTIVIDADES DEPORTIVAS

43. ACTIVIDADES CULTURALES QUE TE GUSTARIA SE IMPULSARAN EN LA PREPARATORIA.

- A- El 32.3% (216 personas) indicó que le gustaría que se impulsaran talleres de cuento y poesía.
- B- El 43.7% (316 personas) presentación de obras teatrales.
- C- El 40.9% (373 personas) presentación de cine.
- D- El 41.5% (277 personas) formación de grupos de teatro.
- E- El 35% (234 personas) talleres de teatro.
- F- El 34.6% (231 personas) exposiciones fotográficas, de carteles, etc.

ACTIVIDADES CULTURALES



ACTIVIDADES EN LA PREPARATORIA

44. TIPO DE LECTURA QUE ACOSTUMBRA HACER.

CG-(372) el 55.7% del total, lee libros de cultura general.

TE-(257) el 38.5% del total, lee libros de texto

NO-(197) el 29.5% del total, lee novelas.

EN-(32) el 4.8% del total, lee ensayos.

PO-(141) el 21.1% del total, lee poesia.

RP-(189) el 28.3% del total, lee revistas politicas.

RF-(92) el 13.8% del total, lee revistas femeninas.

RM-(43) el 6.4% del total, lee revistas masculinas.

BM-(186) el 27.6% del total, lee revistas cientificas.

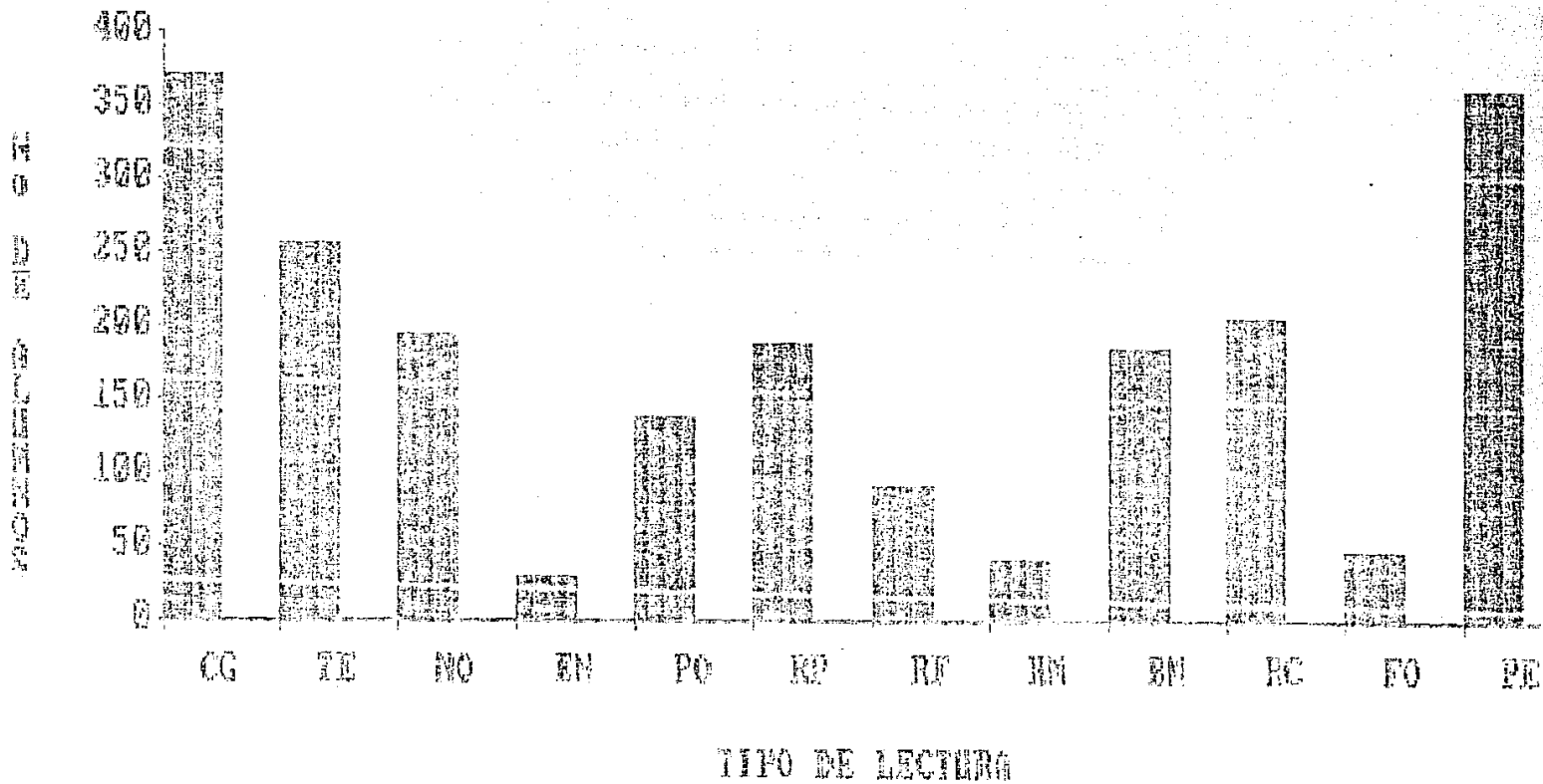
RC-(207) el 31% del total, lee revistas culturales.

FO-(48) el 7.2% del total, lee fotonovelas.

PE-(362) el 54.2% del total, lee periodicos

Esta pregunta fue de opcion múltiple por lo que los alumnos podían marcar varias opciones.

TIPO DE LECTURA



45. NUMERO DE VECES QUE ACUDEN LOS ALUMNOS A LA BIBLIOTECA.

El A-11.1% (74) de los alumnos no acuden.

El B-40% (270) de los alumnos acuden una vez a la semana.

El C-21.9% (146) dos veces a la semana.

El D-12.9% (86) tres veces a la semana.

El F-2.7% (85) cinco veces a la semana.

El E-2.2% (15) cuatro veces a la semana.

El G-8.6% (59) no contestó.

No DE VECES

300

250

200

150

100

50

0

A

B

C

D

E

F

G

No. DE VECES

NO DE VECES

NO DE VECES

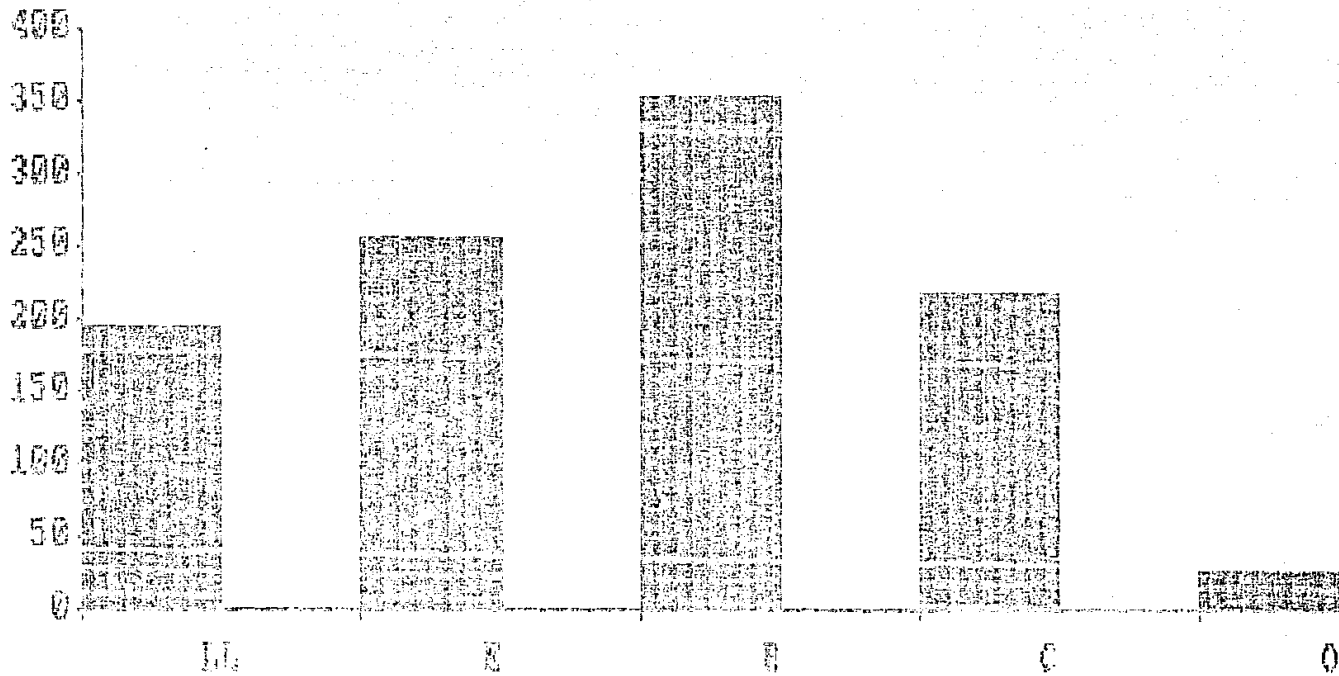
46. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN LA BIBLIOTECA.

Esta pregunta contenía varias opciones, y el alumno podría marcar una o varias opciones.

LL - Leer	29.3% (196 personas)
E - Estudiar	38.6% (256 personas)
R - Realizar trabajos	53.1% (355 personas)
C - Consultar bibliografía	32% (220 personas)
O - Otra	4% (27 personas)

ACTIVIDADES EN BIBLIOTECA

NUMERO DE PERSONAS

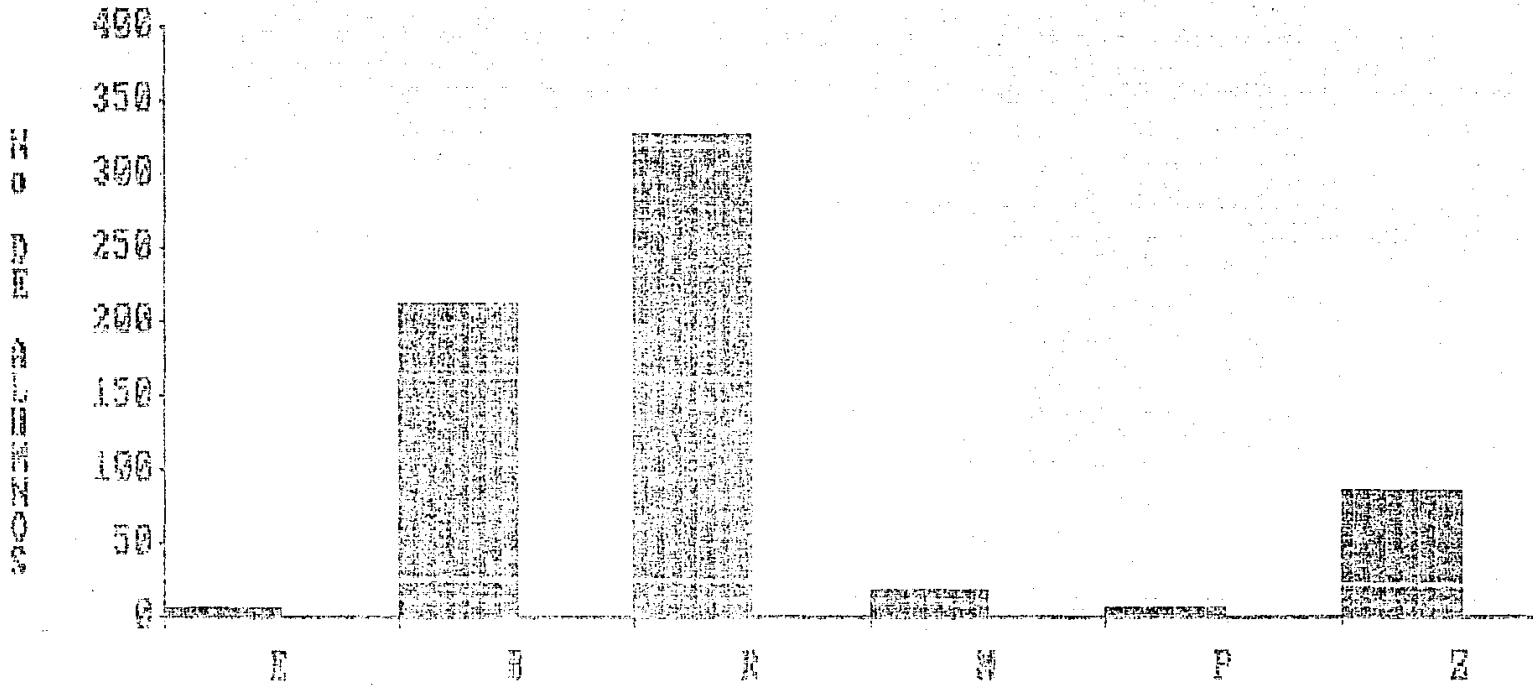


ACTIVIDADES EN BIBLIOTECA

47. NIVEL ACADEMICO DE LOS MAESTROS.

E - Excelente	16 personas	3%
B - Bueno	304 personas	4.5%
R - Regular	302 personas	45%
M - Malo	1 persona	
P - Pésimo	8 personas	1.5%
Z - No contestó	28 personas	4%

NIVEL ACADÉMICO

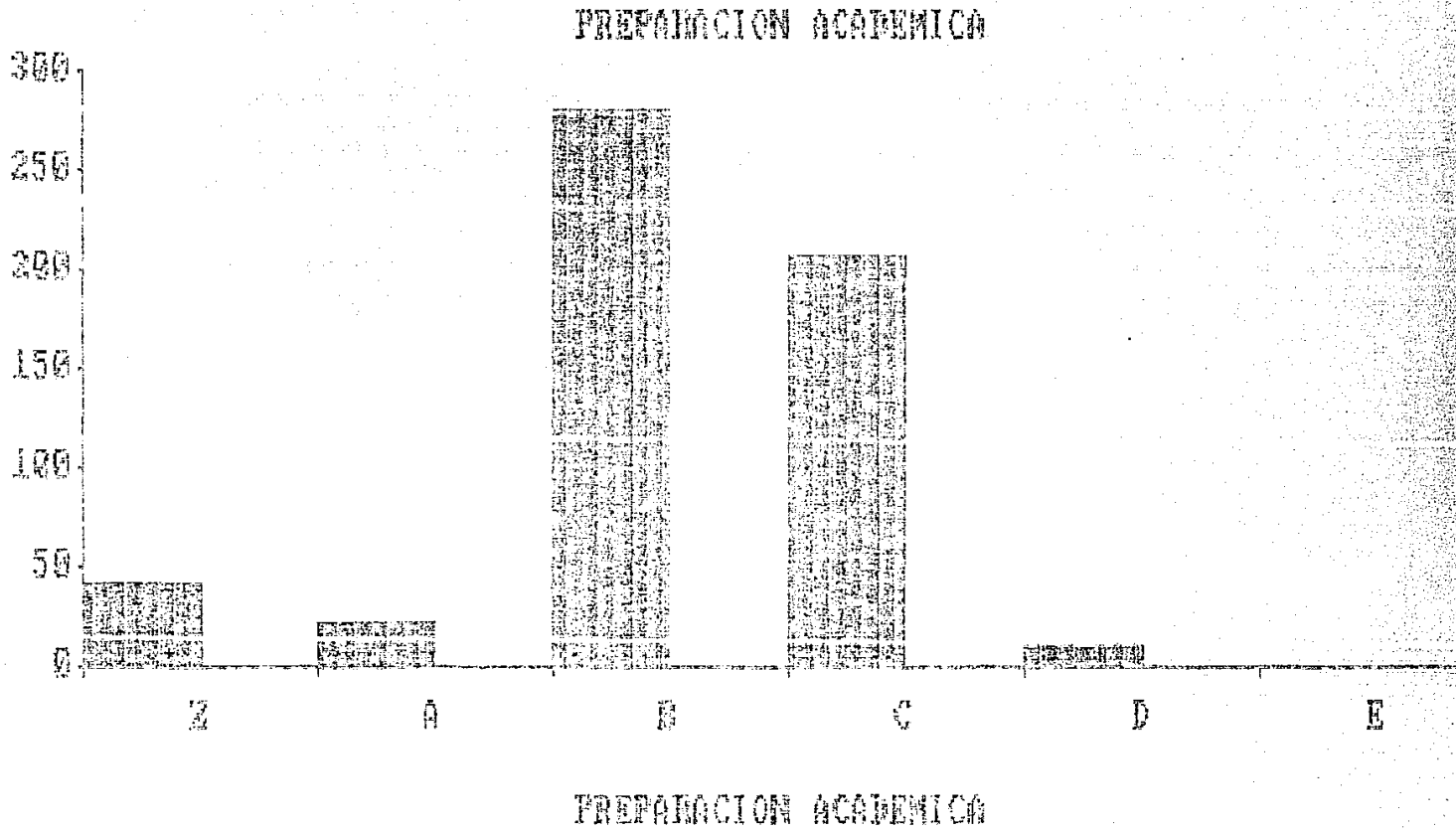


NIVEL ACADÉMICO

48. PREPARACION ACADEMICA DEL PERSONAL DOCENTE.

Z- No contestó	42 personas	6%
A- Todos	23 personas	3%
B- La mayoría	281 personas	42%
C- Aprox. la mitad	208 personas	31%
D- Pocos	112 personas	17%
E- Nadie	2 personas	.3%

NO. OF STUDENTS



49. PREPARACION PEDAGOGICA DEL PERSONAL DOCENTE.

Z- 7.3% (40 personas) contestó a esta pregunta:

A- El 3.4% (23 personas) consideró que todo el personal docente cuenta con suficiente preparación pedagógica para desempeñarse en el nivel medio superior.

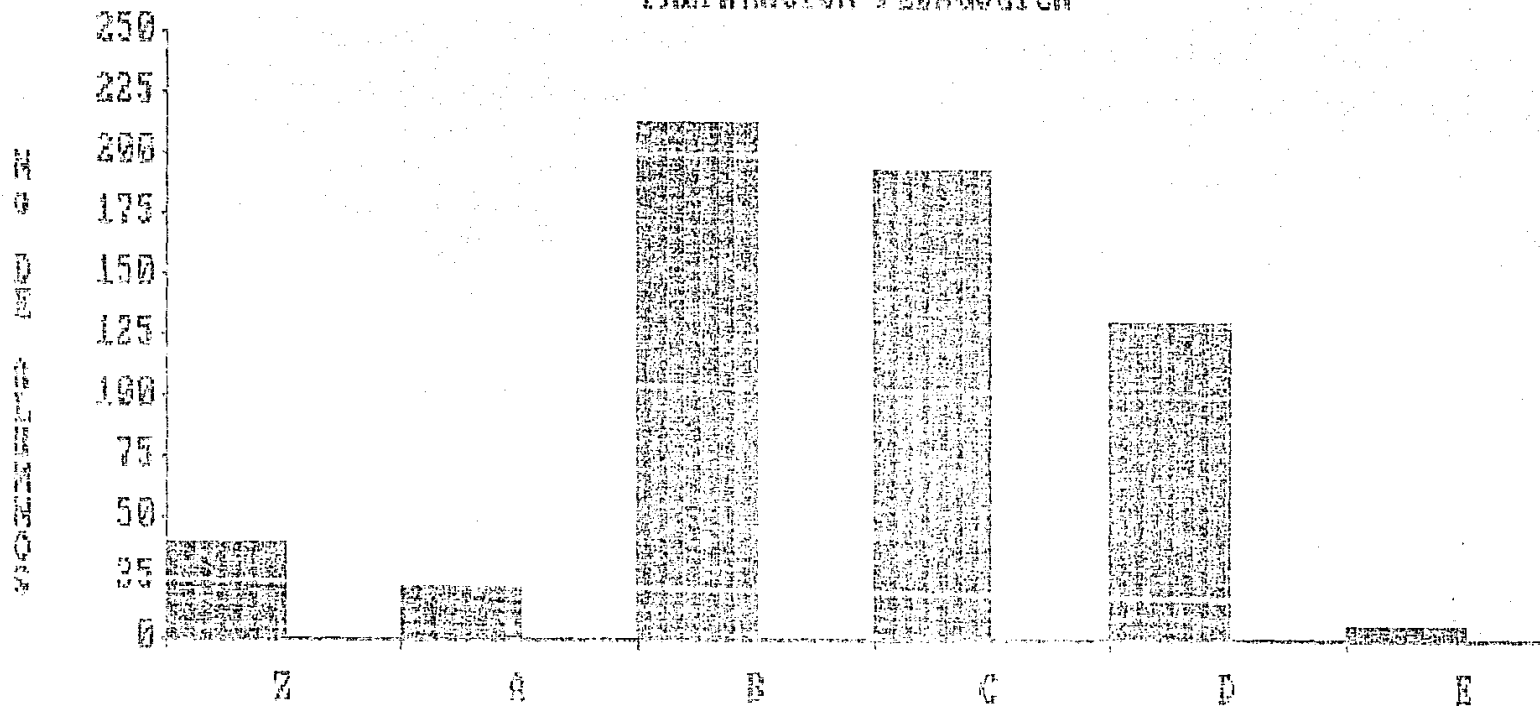
B- El 31.9% (213 personas) opina que la mayoría cuenta con esta preparación.

C- El 28.9% (193 personas) contestó que aproximadamente la mitad.

D- El 27.2% (132 personas) considera que son pocos los profesores que cuentan con la preparación pedagógica.

E- El 1% (7 personas) opinó que nadie cubre este requisito.

PREPARACION PEDAGOGICA



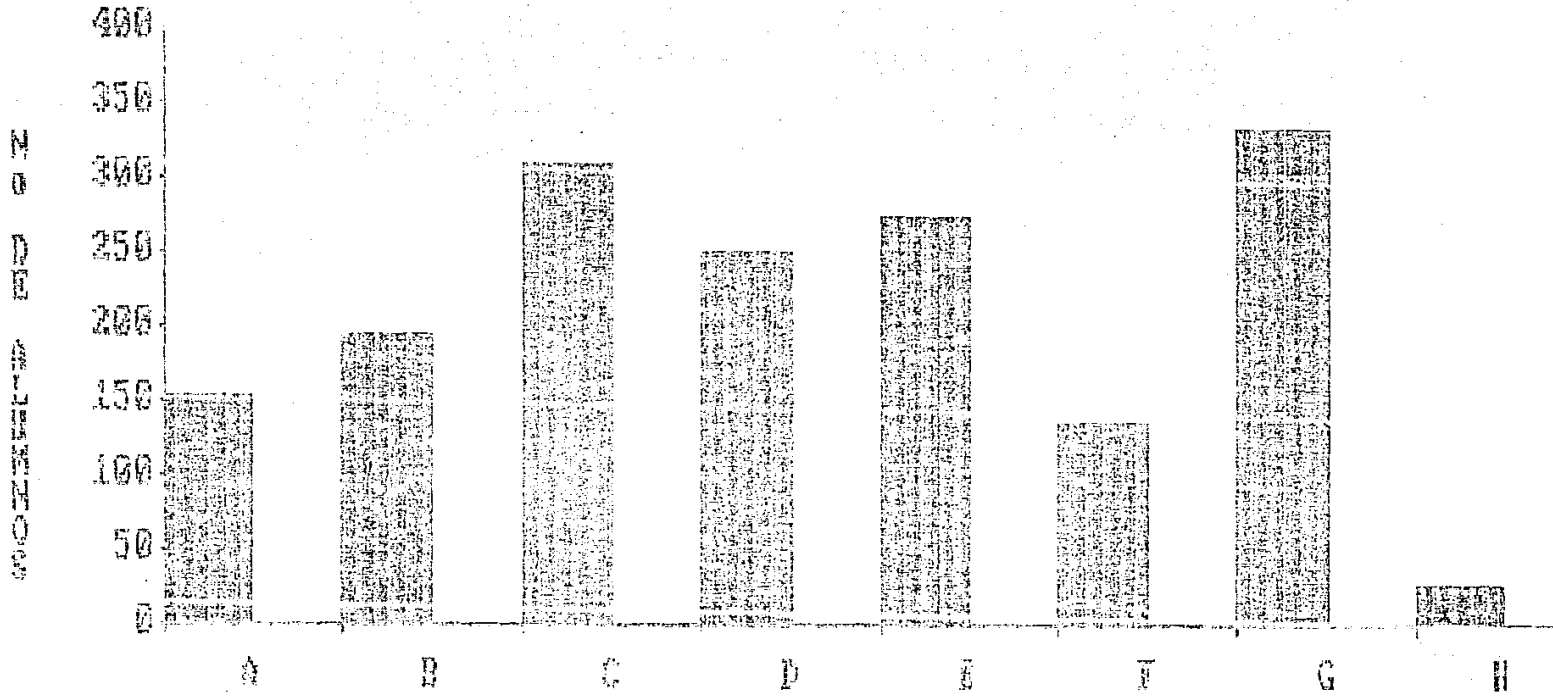
50. CURSOS QUE HACEN FALTA A LOS PROFESORES PARA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO PEDAGÓGICO.

- A- De las personas que se les aplicó el cuestionario 153 (22.9%) consideran que es necesario que los maestros tomen cursos de didáctica y 512 se abstuvieron de contestar. Hubo tres casos que se descartaron por errores de codificación o de captura.
- B- 197 (29.5%) opinan que a los maestros les hacen falta cursos de didáctica, cuatro o nueve se abstuvieron y hubo dos errores al capturar los datos.
- C- 311 (46.6%) considera que hacen falta a los maestros cursos de dinámica de grupos; 356 (53.5% se abstuvieron de contestar. Se presentó un error al capturar los datos.
- D- 252 (37.7%) alumnos contestaron que a los profesores les hace falta cursos sobre conocimientos del adolescente; 407 (60.9%) se abstuvieron de contestar. Existieron 9 errores de codificación o de captura.
- E- 274 (41%) contestaron que hacen falta cursos acerca del uso de materiales didácticos, 393 (58.8%) alumnos no contestaron esta opción y existió un error de captura.
- F- 137 (20.5) alumnos consideran que a los maestros les hace falta tomen algún curso en donde se brinde conocimientos sobre la institución 531 (79.5%) alumnos no marcaron esa opción.

G- De 668 alumnos, 335 (50.1%) consideran que a los profesores les hace falta tomar cursos para que se actualicen en su materia; 332 (49.7%) se abstuvieron de contestar y hubo error de captura.

H- 27 (4%) alumnos marcaron que a los profesores les hace falta otros cursos para mejorar el nivel académico pedagógico. 640 (95.8%) se abstuvieron de marcar esta opción.

CURSOS A MAESTROS



CURSOS A MAESTROS

CAPITULO IV

INTERPRETACION DE LOS DATOS

En este capítulo se agrupan las respuestas de los cuestionarios, de manera que se puedan elaborar interpretaciones globales y arribar a algunas conclusiones en el trabajo, posteriormente se presenta una propuesta de la autora para la renovación de la Preparatoria Popular Mártires de Tlatelolco, A.C.

1) DATOS GENERALES E INFORMACION SOCIO ECONOMICA

La población está compuesta en su mayor parte por rechazados de la UNAM, el Colegio de Bachilleres, del Instituto Politécnico y por alumnos irregulares académicamente de las secundarias de las que provienen. El 85% de la población estudiantil está inscrita en los turnos matutino, mixto y vespertino.

Aproximadamente la mitad del cuestionario se aplicó a alumnos del 6o. año, el 19% a alumnos de quinto y el 29% a los de cuarto. La edad promedio entre los sujetos cuestionados fue de 19 años. El 59% de sexo masculino y un 37% fueron de sexo femenino. La ocupación del padre de familia que obtuvo mayor frecuencia fue la de comerciante, en seguida obrero (28%) y luego empleado federal (26%).

Con respecto al sueldo del jefe de familia, el porcentaje más alto fue de \$30,000.00 y el promedio de la instrucción de los padres está ubicada en el nivel primaria.

El 81% de las madres están dedicadas al hogar, el resto que trabaja lo hace en actividades de comercio y de servicio, el salario de más valor que se registró fue de \$30,000.00; la media en los estudios de las madres es que saben leer y escribir.

En cuanto a los miembros que componen la familia, la media se localizó con 5 hermanos; el 86% de los estudiantes de la preparatoria no trabajan por lo cual no reciben ningún ingreso. El número de habitaciones con que cuenta su casa es de 3.5 además de cocina y baño. En estas condiciones viven un promedio de 6 personas. Otro dato esencial es que el 94% de los alumnos son solteros y sin hijos.

Por lo anterior, tenemos que la mayoría de la población escolar en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C.", pertenece a la clase media baja y baja, son hijos de familia, no laboran ni reciben ningún salario, tienen un promedio de edad de 19 años, el nivel escolar de los padres es elemental, pertenecen a familias numerosas, con habitaciones reducidas y ubicadas básicamente en zonas populares.

En función de estas características, se puede entender que la escuela manifieste como uno de sus propósitos esenciales impartir educación popular, concibiendo a esta como una práctica educativa dirigida a los sectores de la población, menos favorecidos económicamente.

Sin embargo cabe señalar, que educación popular no es sinónimo de universidades de masas, ni se hace educación popular al establecer una política de puertas abiertas al ingreso universitario para que, por así decirlo, logren llegar un mayor número de personas de la clase proletaria. Esto, no significa que no deban hacerse todos los esfuerzos por democratizar las universidades y por tratar de asegurar una mayor igualdad de

oportunidades de acceso a la educación superior.

Debe quedar asentado que la posibilidad de hacer educación popular en la Preparatoria "Mártires de Tlatelolco, A.C.", debe ser a partir del análisis, decisión, reformulación e implementación colectiva de un proyecto y una política educativa que recoja las necesidades, experiencias y condiciones escolares y sociales de la población.

2) SITUACIÓN ACADÉMICA.

El 75% de los estudiantes provienen de secundarias públicas, por lo que se refiere a su situación académica el 36% de los alumnos de quinto año tienen pendientes materias de ciclo anterior. La situación de los alumnos de sexto año según la información recogida es que el 49% debe materias de cuarto y quinto año. Estos datos probablemente son mucho mayores porque la irregularidad de las actas no les permite a los estudiantes saber con seguridad las materias que adeudan.

Las carreras con mayor demanda en la actualidad son las llamadas tradicionales: derecho, medicina, administración, contaduría, ingeniería, veterinaria, odontología, psicología, etc.

El 80% de la población escolar piensa seguir una carrera universitaria al concluir el bachillerato.

Un poco más de la mitad de los alumnos lee libros de cultura general y periodicos, una tercera parte los libros de texto, novelas, revistas políticas así como revistas científicas y menos de la cuarta parte de los estudiantes lee poesía, revistas femeninas y revistas masculinas. El 40% de los alumnos asisten

una vez por semana a la biblioteca, el 21% dos veces y el 12% tres veces. La actividad que realizan con mayor frecuencia en la biblioteca es, la elaboración de trabajos en equipo, otra parte concurre a estudiar, consultar bibliografía y leer.

La demanda de carreras universitarias en la Preparatoria Popular de Fresno se concentra básicamente en las llamadas tradicionales. No se ha investigado por parte de la Coordinación de Apoyo las razones de ésta elección, sin embargo creemos que es posible considerar que éstas coinciden con las explicaciones de orden general, donde las preferencias profesionales guardan estrecha relación con el status económico y social de la profesión, así como de los valores que se han forjado alrededor de éstas. Todavía se considera que algunas carreras funcionan como mecanismo de movilidad social. Adolfo Mier señala: "independientemente del status socioeconómico, la gran mayoría de jóvenes, desde el más bajo, hasta el más alto nivel, persigue una ocupación de estatus mayor que la de sus padres."

Por otra parte la Coordinación de Apoyo, no ha brindado la información profesiográfica suficiente sobre las diversas opciones universitarias a la población estudiantil de la Preparatoria Popular.

- Otro problema importante que se manifiesta es el de una gran deserción escolar. Si atendemos a los datos que proporcionó el rector Jorge Carpizo en el documento Fortaleza y Debilidad de la UNAM, en donde menciona que solo el 19.8% de los egresados de las

Preparatorias populares terminaron la licenciatura en la generación correspondiente, lo cual lleva a reflexionar sobre el gran índice de estudiantes que se inscriben en la preparatoria popular y desertan, son datos que no se conocen con precisión pero que por los problemas en la Preparatoria, sólo terminan el bachillerato como el 10% de los que se inscribieron, esta circunstancia debía de tomarse en cuenta en la discusión sobre que tipo de bachillerato es necesario impulsar en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C." Un bachillerato propedéutico, terminal o una modalidad que integre ambas opciones, sin olvidar que en los cuestionarios el 80% de los estudiantes respondieron tener la intención de seguir estudios de licenciatura.

4) RECURSOS ACADEMICOS CULTURALES Y RECREATIVOS.

El 49% de la población coincide en que es bueno el nivel académico en la preparatoria popular, el 32% lo considera regular, por otra parte, podemos señalar que un poco más de la mitad de los estudiantes, opina que efectivamente se imparte una educación popular y que dentro del sistema el alumno participa e influye en la toma de decisiones, de tal manera que un 46% considera que la escuela se maneja por autogobierno.

La tercera parte de la población opina que la enseñanza es teórica práctica, que el alumno participa en la elaboración de planes y programas de estudio y que la institución es una opción educativa. La población que permanece en la Preparatoria Popular logra identificarse con su institución.

5) NECESIDADES ACADEMICAS Y CULTURALES.

Sobre las necesidades de apoyo extraescolar, al 61% le interesan temas sobre problemas sociales, como delincuencia, drogadicción etc., La mitad se inclina por representaciones teatrales, la formación de grupos de teatro y las funciones de cine, la tercera parte gusta de la presentación de grupos musicales, talleres de cuento, cursos sobre oratoria y sexualidad.

Para una adecuada elección de carrera, el 73% de los estudiantes requiere pláticas sobre las diferentes ocupaciones, un poco más de la mitad sugiere que además se recurra a centros de especialidad y se preparen conferencias, que dicten los profesionales sobre sus distintas especialidades.

Acerca de las actividades deportivas el 55% consideró adecuado que se pusieran en marcha la enseñanza de técnicos deportivos. Un poco más de la tercera parte sugiere torneos externos, formación de equipos y torneos internos.

Esta es un área fundamental, para tratar de orientar hacia el deporte, actividades de extensión, recreación y difusión de la cultura. El objeto de este trabajo no fue profundizar en el tema sin embargo por las características de la población a estas actividades debiera apoyárseles más continuamente, con la intención de desviar la atención de los problemas de drogadicción y alcoholismo que existen en la actualidad. Hoy en día es un problema común en las universidades, ante la falta de opciones de la juventud. ésta, se evade de la sociedad con el placer que le

brindan estos estimulantes que en algunos despiertan deseos de destrucción y violencia. La preparatoria popular, está que "ni mandada a hacer" para este tipo de actividades, se presta para realizar cualquier acto bandalico o de rechazo a la autoridad, lo que propicia un ambiente de inseguridad en los demás que no participan en este tipo de actividades pero que destruyen aún más los pocos recursos con que cuenta la institución.

La Coordinación de Apoyo a las Preparatorias Populares de la UNAM, debiera recoger esta preocupación y promover acciones que permitan a los profesores y estudiantes elevar el nivel cultural en la institución.

6) NIVEL ACADÉMICO DE LOS MAESTROS

Por lo que respecta al nivel académico los porcentajes se presentan de la siguiente manera: el 42% considera que los profesores tienen un nivel adecuado, el 31% piensa que la mitad de los profesores poseen buen nivel y el 16% sostiene que pocos profesores poseen una preparación apropiada.

Desde el punto de vista de la capacitación pedagógica en 32% opina que el personal académico posee un sistema de enseñanza, otro 32% considera que solamente el 50% de los profesores está capacitado pedagógicamente y un 27% considera que son pocos los profesores que si funcionan en el terreno de la pedagogía. Como consecuencia se llegó a la conclusión de que los maestros deben tomar cursos de actualización de su materia y dinámica de grupos, esta opinión fue vertida por la mitad de la población

estudiantil. Cabe señalar que estas preguntas sobre el nivel académico del profesor se iban a relacionar con las respuestas del cuestionario para los docentes, los reactivos pretendían profundizar la información sobre el nivel académico, la formación pedagógica, la experiencia profesional, etc. Sin embargo, como ya se señaló no fue posible obtener esta información, y fue necesario trabajar sólo con lo obtenido en el cuestionario para estudiantes, esta es la causa de que la información sea limitada y relativa.

No obstante, estos apartados permiten conocer la opinión y valoración que tienen los alumnos de la institución y de sus profesores. Se abre además una línea de investigación al tratar de dilucidar sobre los parámetros con que respondieron los alumnos. Los estudiantes a lo largo del proceso escolarizado han tenido la oportunidad de interiorizar y confirmar modelos de docentes, buenos, regulares, malos, los cuales se identifican con los patrones culturales existentes.

Los ideales de maestros son reforzados institucional y socialmente a través de ciertas demandas de comportamiento, de hábitos, de actitudes, que además no siempre los profesores poseen.

Es por medio del DEBER SER, que se tratan de constituir institucionalmente las identidades de los profesores, justificando estas acciones por medio de fundamentos didácticos que tienen como finalidad aportar a los profesores reglas técnicas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De esta manera el cuestionario es un instrumento que puede ser tomado en cuenta como inicio de una serie de instrumentos que permitan informar sobre la población docente y estudiantil que constituye la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco". Desafortunadamente las actividades que se han desarrollado en la Coordinación de Apoyo a las Preparatorias Populares, han sido impulsadas desde la perspectiva e interés de la propia coordinación y no a partir de un trabajo diagnóstico, del acercamiento con profesores y alumnos de la institución, o a través de la discusión de proyectos.

CONCLUSIONES

El principal problema que enfrenta la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C." es la falta de un proyecto educativo que regule los contenidos programáticos, las prácticas educativas, la administración escolar y las relaciones intra y extrainstitucionales, lo cual ha originado problemas, pugnas, desviaciones y vicios graves en detrimento de lo académico.

El próximo Congreso Universitario es la instancia en la que se analizará y discutirá acerca de la situación de la Preparatoria Popular.

Por tal motivo se considera que:

1. Es necesario que en el Congreso Universitario se defina, la relación entre la UNAM y la Preparatoria Popular, a fin de precisar una política académica para la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C."
2. Con base en esa definición y a partir de las condiciones de la propia institución, es conveniente la renovación de la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C."
3. Dentro de esta renovación un problema a resolver, es el del financiamiento de la Preparatoria Popular.
4. El cambio será necesario para que la institución se constituya en un cumplimiento de la función educativa asignada

socialmente, la cual deberá expresarse en los fines conceptuales del proyecto institucional, explicitado en los planteamientos de un plan de estudios, en el que ha de considerarse la articulación de prácticas de los sujetos participantes, los cuales portan conocimientos, intenciones y conflictos.

5. Para la construcción del nuevo proyecto es imprescindible iniciar la discusión en torno a la concepción y fines educativos, en la que participen los diversos sectores involucrados así como organizar y desarrollar una serie de actividades. Un ejemplo exitoso fue el "Foro de Transformación", que organizó la academia de histórico-sociales, cuyas conclusiones pueden retomarse en las discusiones para la transformación del proyecto.
6. Actualmente se han establecido en el bachillerato, opciones técnicas terminales que al mismo tiempo son propedéuticas para la licenciatura. Es probable que también sea una opción en la Preparatoria Popular.
7. El organismo de la UNAM, que de atención a los asuntos de la preparatoria deberá ser un organismo que de prioridad a los aspectos académicos sobre los administrativos o de otra índole; con personal capacitado y sensibilizado en estas experiencias, para que así se trabaje realmente con miras a la elevación y superación académica de esta institución.

8. Este organismo especial deberá contar con presupuesto propio para impulsar los trabajos en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco A.C."

9. El personal de este organismo deberá estar legalmente adscrito como personal de la UNAM, asumiendo deberes y derechos, especialmente, en lo que se refiere al ingreso, el cual se hará conforme a los requisitos que marca la Legislación Universitaria y el Contrato Colectivo de Trabajo.

Como consecuencia de estas conclusiones se hace la siguiente propuesta:

P R O P U E S T A

La siguiente propuesta tiene como objeto provocar la discusión amplia en torno a la conceptualización, organización y administración de un Plan de Estudio para la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C."

De ninguna manera se tiene la intención de convertir este trabajo en un recetario de planeación, el propósito es abrir algunas líneas de análisis para la discusión colectiva que aporten a la construcción del marco teórico.

Las instituciones educativas regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del plan de estudios; en el se establece el qué, el cómo, el cuál, el quién y el para qué se estudia. Los planes son en realidad, la distribución en el tiempo de un conjunto seleccionado de contenidos cuyas orientaciones generales, son, a menudo, independientes de los intereses, capacidades y vocaciones de quienes se encargan de impartirlos como de recibirlos. Esta distribución de contenidos presenta algunas cuestiones que resaltar; por un lado, la de los criterios que rigen la selección de contenidos; y por otro lo ajeno, que le resulta al personal académico encargado de enseñarlos, como al alumnado encargado de aprenderlos.

Por tales consideraciones la presente propuesta intenta recoger

algunas de las características y necesidades colectadas en los cuestionarios y en la relación con profesores y alumnos de la institución. Así mismo, se retoman algunos conceptos sobre la teoría curricular, desarrollada en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala de la UNAM.

Se propone entonces, cinco principios que servirán como base en la elaboración de la política educativa en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C." Dichos principios solo se enuncian, su desarrollo dependerá de la aceptación y riqueza que elaboren los diferentes sectores: alumnos, profesores y autoridades de la mencionada institución.

1. Principios Políticos.

1.1. Se propone la transformación de la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C."

1.2. La Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C." deberá tener una orientación nacionalista que se traduzca en políticas institucionales, que se propongan analizar y enfrentar en lo posible los problemas diversos y complejos que se derivan de la dependencia científica y tecnológica y, que busquen combatir la desintegración cultural de la nación.

1.3. La Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C." será democrática en la medida en que la institución difunda y fortalezca los valores esenciales que fundan la democracia.

política como son: la solidaridad, la responsabilidad social, la honestidad, el respeto a la pluralidad de ideas, el respeto a las garantías individuales y el derecho a participar en la toma de decisiones de la institución.

Para una transformación de este tipo, se propone hacer de la institución un centro creativo impulsor del cambio social y romper la inercia que ha caracterizado a la escuela. Para lo cual es necesario que la Preparatoria Popular, asuma como uno de sus principios fundamentales la academia, y la libertad de cátedra, y que defina los fines sociales que van a orientar su función educativa.

2. Principios Sociales.

2.1. Las clases populares son aquellas que predominantemente viven en condiciones crónicas de depauperación. Estas condiciones reproducen un estilo de vida cultural y político propio.

2.2. En una sociedad de clases lo popular significa todo aquello que involucra los intereses de las clases que venden su fuerza de trabajo por un salario.

2.3. Los intereses culturales de las clases populares se manifiestan a veces en prácticas que superan o contradicen el status quo.

2.4. Estas prácticas se caracterizan a través de:

- Una visión del mundo.
- Una localización.
- Un compromiso comunitario.

3. Principios Económicos.

3.1. En términos operacionales se debe elevar sustancialmente la capacidad financiera de la institución, asegurando el bienestar material de sus trabajadores administrativos y académicos.

3.2. El acceso al empleo está mediado por el mercado de trabajo y la estructura ocupacional.

4. Principios pedagógicos.

4.1. Un proyecto de educación popular está intrínsecamente ligado a:

- Formación de estudiantes críticos que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como sujetos que analizan y toman decisiones en todo lo que les concierne.
- La realidad que se está aprehendiendo en los contenidos programáticos, los cuales, deben ser creados y recreados de acuerdo a las necesidades sociales de las mayorías.
- La historia y la cultura nacional: en la búsqueda de rescatar, innovar la cultura popular.

- La formación de sujetos preparados técnica y teóricamente.

4.2. Es necesario que se creen las condiciones adecuadas para el correcto desempeño del trabajo académico como son: la libertad de pensamiento, el respeto por la pluralidad de las ideas, el respeto por el conocimiento y el reconocimiento a la calidad y mérito académico.

4.3. Es necesario destacar algunas categorías que pueden servir como base en la discusión, para la elaboración y definición de contenidos del plan y programas de estudio.

- Relación profesor-alumno-objeto de estudio:

En todo proceso de aprendizaje se requiere, por lo menos, de un sujeto, un objeto de estudio y una situación social; es la interacción entre ellas la que provoca la movilidad, el dinamismo y la transformación de dicho proceso.

Sin embargo en el interior del salón de clases, los alumnos adquieren el conocimiento a través de un profesor, que por medio del lenguaje, imágenes, gestos y señales, transmite a los sujetos los diferentes saberes. Se podría hablar en este sentido, de una relación triádica (objeto-profesor-alumno).

El alumno, entonces, se informa y se forma en el aula a través de la lógica de un intermediario, el cual funge como nexo entre el objeto de conocimiento y la comprensión de los alumnos hacia éste. El docente coordina, es quien impulsa las acciones y actividades de aprendizaje, evalúa la adquisición de aprendizaje

de los alumnos.

- Relación contenido-realidad:

El contenido de un plan o programa de estudio, es una abstracción esto es una reducción de la realidad; pues sería imposible comprenderla en toda su complejidad.

El contenido de un plan de estudios, es válido en la medida que logra dar explicación de la realidad.

La finalidad de todo programa, es la de facilitar la aprehensión del conocimiento; lo cual, se logra mediante un ordenamiento sistemático y científico de un objeto de estudio concreto.

Quienes participan en el acto de conocimiento, como en el de aprendizaje, debieran hacerlo en calidad de sujetos críticos, conscientes y transformadores.

Para lo cual se requiere cuidar los niveles de aprendizaje con los que se va a trabajar. Primero, se obtiene información, posteriormente, el procesamiento de esa información, que es el razonamiento y, por último con el nivel de resolución de problemas.

Otro punto de primordial importancia es la evaluación del plan, el cual no puede regirse con base en criterios cuantitativos, tales como la cantidad de información que contenga, sino por la relación real entre éste y la realidad concreta.

- Relación poder-saber.

Todo acto de conocimiento, al mismo tiempo es un acto político. Cuando se conoce cierta parte de la realidad, se le conoce de acuerdo a categorías de análisis elaboradas para "leer" lo real. La elaboración de un marco teórico-metodológico no surge como un acto mecánico con una "objetividad" abstracta; éste depende de la concepción ideológica que se tenga acerca de lo real y, de la forma como se intente conocerlo.

En el salón de clases el profesor presenta, las más de las veces, los contenidos como hechos acabados, como "copias universales" de la realidad, soslayando que los contenidos son una reducción y una interpretación de la realidad. Pero no se está conociendo lo real en sí mismo.

En el aula, no se crean conocimientos, sólo se transmiten saberes.

El profesor muchas veces toma el saber creado por otros y, lo lleva al salón de clases para transmitirlo, él no participó en el acto de creación y, en muchas ocasiones ni siquiera puede elegir u ordenar los contenidos de su programa ya que por lo general ha sido confeccionado por expertos o autoridades de la institución. El profesor se convierte en transmisor de saberes, los cuales enviará de la forma como él los entiende, o le enseñaron a conocer la realidad.

El docente tiene más experiencia, más edad, posee más saberes, lo cual lo convierte en el sujeto que dirige el proceso de

aprendizaje. El es quien sabe, los alumnos saben menos, ante esta circunstancia el maestro es quien decide dentro del aula, qué y cómo hacerse. Con esta argumentación se impide la participación de alumnos en la elección y organización de los contenidos. Con esta lógica se niega, a los alumnos la posibilidad de intervenir en el proceso de organizar los saberes, se les coloca en una situación de pasividad, en la que su única responsabilidad sea el aprendizaje del programa. El saber desde esta perspectiva otorga a quien sabe un poder, con respecto del que no sabe. Una concepción crítica de la educación tratará de recuperar las necesidades e intereses de los alumnos y los hará participar en la medida de sus responsabilidades y saberes en la organización del plan y programas de estudio. No se trata de que los alumnos definan los contenidos programáticos, pero sí de que den una opinión de ellos y aporten sobre sus experiencias e intereses.

3. Principios Organizativos.

3.1. El nivel superior de la enseñanza media, deberá ser formativo, más que informativo o enciclopédico, se concebirá en su función de ciclo terminal y antecedentes propedéuticos para estudios de licenciatura. Incorporará los conocimientos fundamentales tanto, de las ciencias como de las humanidades y, en forma paralela capacitará específicamente para la incorporación al trabajo productivo.

Para iniciar la organización y sistematización de los diversos elementos que conformarán el proyecto educativo de la

Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C.", se puede nombrar una comisión formada por el director del plantel, miembros de la sociedad civil, representantes de los estudiantes y representantes de las autoridades universitarias.

Se propone en forma general que el proyecto pueda componerse de tres áreas de actividades de enseñanza-aprendizaje, con propósitos particulares, pero que funcionen en forma integrada y con metas generales comunes como pueden ser:

- A). Área de actividades escolares.
- B). Área de actividades extraescolares.
- C). Área de prácticas y capacitación para el trabajo productivo.
- A). Área de actividades escolares.

Corresponde a esta área el grueso de labores académicas. La comisión representada por los diferentes sectores presentará un proyecto de organización. Desde la óptica de este trabajo se podría organizar en cuatro grandes campos de aprendizaje agrupados en academias*.

- A.1. Academia de histórico-sociales
- A.2. Academia de lenguas
- A.3. Academia de físico-matemáticas.
- A.4. Academia de químico-biológicas.

* Que es la forma en que actualmente están organizados el plan de estudios y los profesores en la Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco, A.C."

La comisión definirá las materias que dependen en cada academia y los profesores de las academias discutirán y elaborarán los programas de estudio de cada materia. (Ver los criterios señalados en los supuestos pedagógicos).

B. Area de actividades extraescolares.

Con el propósito de apoyar y contribuir al desarrollo integral y personal de los estudiantes del bachillerato es necesario que la comisión programe una serie de actividades como son actividades deportivas y recreativas, actividades de extensión y difusión de la cultura, servicios de orientación escolar, vocacional y profesional, servicio médico, servicio de bibliotecas, de información así como algunas prestaciones sociales.

C. Area de Prácticas y capacitación para el trabajo.

Abarca una serie de posibilidades de adiestramiento con fines ocupacionales.

El carácter específico de las posibilidades de adiestramiento ofrecida dependerá de los cursos disponibles y de las necesidades locales en materia de ocupación. Sin embargo se pueden sugerir algunos criterios generales.

- Vincular el adiestramiento a las actividades académicas.
- Aprovechar recursos externos.
- Orientar el adiestramiento al sector que sea más adecuado según las finalidades de la institución y realidad social.

A continuación se presenta un listado de posibilidades de adiestramiento ocupacional particularmente aquellas que pueden vincularse con algunas de las áreas de trabajo académico.

1. Técnicas de redacción (en diversas modalidades).
2. Supervisión de labores editoriales.
3. Dibujo técnico.
4. Dibujo publicitario.
5. Técnicas en fotografía.
6. Aplicación de encuestas de investigación social y de mercadotecnia.
7. Operación de medios de enseñanza audiovisual.
8. Servicios bibliotecarios.
9. Promoción de labores de extensión cultural.
10. Alfabetización.
11. Instructor de educación física.
12. Operación de equipos de radio y televisión comerciales.
13. Auxiliar contable.
14. Auxiliar de operaciones bancarias.
15. Control de inventarios.
16. Auxiliar de saneamiento ambiental.
17. Administración de servicios de salud y seguridad social.
18. Comercialización de productos agrícolas y ganaderos.
19. Auxiliar de laboratorio de física, química y biología.
20. Comercialización de productos industriales.
21. Operación y programación de máquinas electrónicas.

B I B L I O G R A F I A

- ACHARD, José Pedro. Curso de Pedagogía correctiva. Biblioteca Mexicana de prevención y readaptación social. Serie manuales de enseñanza/1. México. Secretarí de Gobernación. 1975. 119p.
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. 9a. edición. México. 1984. 158p.
- BROCCOLI, Angelo. Ideología y educación. trad. Beatriz Sarlo Sabajanes. 2a. edición. México. Nueva Imagen. 1978. 243p.
- BROCCOLI, Angelo. Marxismo y educación. Trad. Silvia Tabachik. México. Nueva imagen. 1980. 257p.
- CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural. trad. David McKay. 3era. edición. México. Siglo XXI. 1980. 349p.
- DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la educación. trad. Ernestina de Champourcin. 10 reimpresión. México. Fondo de cultura económica. 1981. 369p.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Lilián Konsoni. trad. 14ava. edición. México. Siglo XXI. 1974. 151p.
- FURLAN, Alfredo y otros. Aportaciones a la didáctica de la educación superior. México. ENEPI-UNAM. 1979. 245p.
- GARCIA Cantú, G. Javier Barros Sierra 1968. Conversaciones. México. Siglo XXI. 1976.
- GOMEZ, Marcela y otros. La educación popular en América Latina. I. México. Ediciones el caballito. SEP. 1986. 107p.
- HOLGUIN Quiñones, Fernando. Estadística descriptiva. 2a. edición. México. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Serie estudios 13. 1972. 412p.
- ILLICH, Ivan. Un mundo sin escuelas. trad. Marco Antonio Pulido. 3era. edición. México. Nueva imagen. 1979. 203p.
- KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. trad. Vicente

Agut Arner. 2a. edición. México. Interamericana S.A. 1975. 773p.

KOROLIOR, F. Lenin y la pedagogía. trad. Martha González. Moscu. Progreso. 1977. 254p.

LABARCA, G. y otros. La educación burguesa. 3era. edición. México. Nueva Imagen. 1979. 341p.

MANACORDA, Mario. La crisis de la educación. 2a. reimpresión. México. Ediciones de cultura popular. 1979. 153p.

MARTINEZ López, Eleonor Elizabeth. La preparatoria popular análisis de ingreso a la universidad a través del concurso de selección. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1985.

MONES, Solá y otros. Ferrnér Guardia y la pedagogía libertaria. 2a. edición. Barcelona. Icaria. 1980. 164p.

NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. trad. Ricardo Nervi. 2a. edición. Buenos Aires. Kapelusz. 1973. 541p.

SANTONI Rugio, Antonio. La participación estudiantil en el proceso de aprendizaje. trad. Olga Ríos. México. Nueva Imagen. 1978. 123p.

TYLER, Ralph. Principios básicos del currículo. Trad. Enrique Molina de Vedia. 3era. edición. Buenos Aires. 1973. 136p.

AGUIRRE, Lora María Esther. "Consideraciones sobre la formación docente". Foro universitario. México. STUNAM. II época. No. 2. Enero de 1981.

FURLAN, Alfredo. "El pedagogo y la actividad docente". Foro universitario. México. STUNAM. II época. no. 23. Octubre de 1982.

FURLAN, Alfredo y otros. "Notas sobre la práctica docente la reflexión pedagógica y las propuestas normativas". Foro universitario. México. STUNAM. II época. no. 10. Septiembre de 1981.

GUEVARA Niebla, Gilberto. "Educación superior y desarrollismo". México. Cuadernos políticos, no. 25 julio-septiembre. 1980.

GUEVARA Niebla, Gilberto. La universidad alternativa (2 partes). México. UAS. Enero. 1983.

GUEVARA Niebla, Gilberto. "Masificación y profesión académica en la UNAM". Revista de educación superior. México. ANUIES. abril-junio 1986.

MARINO, J.L. "Un problema central: la transmisión del saber." Critica. México. UAF. no. 6. julio-agosto-septiembre. 1980.

MORALES Aragón, Eliezer. "Un punto de partida para la renovación académica". Foro universitario. México. STUNAM. I época. No.1. junio de 1976.

RADETICH, Horacio. "Educación, conocimiento y saber". Foro universitario. México. STUNAM. II época. No. 30 mayo de 1983.

RAMIREZ, Ramón. "Cambios académicos necesarios en la universidad". Foro universitario. México. STUNAM. Ia. época. No. 1. Junio de 1976.

REMEDÍ, Eduardo. "Currículum y accionar docente". Foro universitario. México. STUNAM. II época. No. 25. Diciembre de 1982.

"Resoluciones del primer foro académico del CCH". Foro universitario. México. STUNAM. II época. No. 19. junio de 1982.

Declaraciones de principios del grupo político: "Miguel Hernández" Mimeografiado. 1987.

Historia de la Preparatoria Popular. Curso social 1984. Mimeografiado.

IBARRA, Romero Diego. "Hacia una solución para la preparatoria popular". 1978. mimeo.

"Problemas y alternativas de la educación media superior". (con énfasis en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.) México. Dirección Gral de Planeación de la UNAM. Mimeografiado.

A N E X O

INSTRUMENTOS APLICADOS POR EL DEPARTAMENTO DE APOYO ACADÉMICO

EN LA PREPARATORIA POPULAR "MARTIRES DE TLATELOLCO" A.C.

ANEXOS.

INSTRUMENTOS APLICADOS POR EL DEPARTAMENTO DE APOYO ACADÉMICO EN LA PREPARATORIA POPULAR "MARTIRES DE TLATELOLCO" A.C

La historia de la Preparatoria Popular, como se vió en el primer capítulo, ha sido una historia de lucha por la supervivencia; los esfuerzos se han centrado en la situación legal, política y económica; el problema académico se ha soslayado.

De nuestra perspectiva entendemos que resulta fundamental recuperar el interés por la academia e iniciar la discusión en torno a: los objetivos educativos, al plan de estudios, a la realización docente-alumno, a los procesos psicológicos del aprendizaje, y la relación entre la teoría y la práctica, etc.

Ese fue nuestro interés cuando elaboramos y aplicamos el instrumento de análisis que se presenta a continuación. A nuestra manera de ver los datos obtenidos brindan un conjunto de informaciones que pueden considerarse como primer paso para conocer las características de la población escolar y, con ellas, partir de una reflexión sobre los intereses y condiciones reales para concluir en la elaboración de proyectos viables diseñados por el Departamento Académico.

C U E S T I O N A R I O

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre algunas características de los alumnos de la Preparatoria _____ La cual delimitara dentro de lo posible el tipo de apoyos académicos-culturales necesarios para un mejor desarrollo de los alumnos.

INSTRUCCIONES: Conteste con claridad las preguntas y datos que se le pide. Cuando encuentre pregunta de opción múltiple, marque con una cruz la respuesta que considere más acertada.

Las preguntas encerradas en los cuadros sólo las debe contestar si cubre los requisitos indicados.

Por su colaboración. MUCHAS GRACIAS

1. Plantel: _____

2. Turno: _____

3. Grado: 4o. () 5o. () 6o. ()

4. Edad: _____

5. Sexo: Femenino () Masculino ()

6. Estado Civil: Soltero () Casado () cuál? _____

7. Domicilio: _____

Calle y No.	Colonia	
_____	_____	
Delegación	Entidad	CP.
_____	_____	_____

8. Nacionalidad: _____

9. Lugar de nacimiento: _____

Estado	Entidad o municipio
_____	_____

10. Fecha de nacimiento: _____

Año	Mes	Día
_____	_____	_____

11. Escuela de procedencia:

Sec. Federal () Sec. Técnica () Telesecundaria ()
Sec. Abierta () CCH () Prepa de la UNAM ()
Prepa. Incorporada a la UNAM ()

SOLO PARA ALUMNOS DE 5o.

12. Número de materias adeudadas de 4o. _____

SOLO PARA ALUMNOS DE 6o.

13. Número de materias adeudadas de 4o y 5o

14. Área: _____

15. Carrera a la que desea ingresar: _____

16. Promedio: _____

DATOS FAMILIARES

17. Vive el padre: Si () No ()

18. Ocupación del padre: _____

19. Sueldo del padre:

Hasta \$30,000.00 () \$30,001.00 a \$45,000.00 ()
\$45,001.00 a \$60,000.00 () \$60,001 a \$75,000.00 ()
\$75,001.00 a \$90,000.00 () \$90,001 a \$105,000.00 ()
más de \$105,000.00 ()

20. Estudios del padre:

Ninguno () Sabe leer y escribir () Primaria ()
Secundaria () Estudios Técnicos () Bachillerato ()
Licenciatura () Posgrado ()

21. Vive la madre: Si () No ()

22. Ocupación de la madre: _____

23. Sueldo de la madre: _____

Hasta \$30,000.00 () \$30,001.00 a \$45,000.00 ()
\$45,001.00 a \$60,000.00 () \$60,001.00 a \$75,000.00 ()
\$75,001.00 a \$90,000.00 () \$90,001.00 a \$105,000.00 ()
más de \$105,000.00 ()

24. Estudios de la madre:

Ninguno () Sabe leer y escribir () Primaria ()
Secundaria () Estudios técnicos () Bachillerato ()
Licenciatura () Posgrado ()

25. Número de hermanos: _____

SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN

26. Institución o empresa: _____

27. Actividades que desempeña: _____

Oficinista () Comerciante () Técnicos () Otra ()

Cuál? _____

28. Sueldo:

Hasta \$30,000.00 () \$30,001.00 a \$45,000.00 ()

\$45,000.00 a \$60,000.00 () \$60,001.00 a \$75,000.00 ()

\$75,001.00 a \$90,000.00 () \$90,001.00 a \$105,000.00 ()

más de \$105,000.00 ()

INFORMACION SOCIOECONOMICA

29. Ingresos totales familiares:

Hasta \$30,000.00 () \$30,001.00 a \$45,000.00 ()

\$45,001.00 a \$60,000.00 () \$60,001.00 a \$75,000.00 ()

\$75,001.00 a \$90,000.00 () \$90,001.00 a \$105,000.00 ()

más de \$105,000.00 ()

30. Número de habitaciones con que cuenta su casa sin tomar en cuenta la cocina y el baño. _____

31. Número de personas que viven en su casa: _____

SOLO PARA PERSONAS CASADAS

32. Número de hijos:

Ninguno () 1 () 2 () 3 () 4 () más de 4 ()

33. Actividades de la esposa (o):

Hogar () Oficinista () Comerciante () Obrero ()

Otra ()

Cual? _____

34. Marque las características o particularidades de tu institución: _____ (Puede marcar varias)

a) Que se imparte educación popular ()

b) Enseñanza teórica-práctica ()

c) Participación del alumno en la elaboración de planes y programas de estudio ()

d) Participación del alumno en la toma de decisiones ()

e) Se plantea como una alternativa educativa ()

f) Otras ()

Cuales? _____

35. Cómo considera el nivel académico de la Preparatoria?

Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()

36. Marca los cursos complementarios que te gustaría que impartieran en la Escuela para tu formación (puede marcar varios)

a) Conocimiento de la institución ()

b) Oratoria ()

c) Sexualidad ()

d) Problemas sociales, farmacéutica, delincuencia, juventud, aborto, etc. ()

e) Otro ()

Cual? _____

37. Después de la Preparatoria que estudios piensas realizar?

Ninguno () Carrera Técnica () Carrera normalista ()

Licenciatura () Cuál? _____

38. La Preparatoria te brindó información acerca de las carreras que puedes estudiar, Si () No ()

39. Qué actividades desearías se implementaran para que obtuvieras una orientación vocacional adecuada? (puedes marcar varias)

- a) Pláticas de todas las carreras ()
- b) Proyecciones sobre las diferentes carreras ()
- c) Pláticas de profesionistas de c/u de las carreras ()
- d) Talleres de discusión sobre las opciones de estudio ()
- e) Visitas a centros donde laboran diferentes profesionistas ()
- f) Cursos sobre elementos en la toma de decisión ()
- g) Otra () Cuál? _____

40. Qué actividades deportivas se implementan en la Preparatoria? (puedes marcar varias)

- a) Formación de equipos () b) Torneos internos ()
- c) Torneos externos ()
- d) Enseñanza de técnicos deportivos ()
- e) Otra () Cuál? _____

41. Qué actividades culturales se implementan en la Preparatoria? (puedes marcar varios)

- a) Talleres de cuento o poesía ()
- b) Presentación de cine ()
- c) Presentación de obras teatrales ()
- d) Presentación de grupos de teatro o de música ()
- e) Talleres de teatro ()

f) Exposiciones fotográficas, de carteles, etc. ()

g) Otra () Cuál? _____

42. Qué actividades deportivas te gustaría que se impulsaran en la Preparatoria? (puedes marcar varias)

a) Formación de equipos ()

b) Torneos internos ()

c) Torneos externos ()

d) Enseñanza de técnicos deportivos ()

e) Otra () Cuál? _____

43. Qué actividades culturales te gustaría que se impulsaran en la Preparatoria?

a) Talleres de cuento y poesía ()

b) Presentación de obras teatrales ()

c) Presentación de cine ()

d) Presentación de grupos musicales ()

e) Formación de grupos de teatro o de música ()

f) Talleres de teatro ()

g) Exposiciones fotográficas, de carteles, etc. ()

h) Otra () Cuál? _____

44. Qué tipo de lectura acostumbras hacer?

Libros de cultura general _____ ()

Libros de texto _____ ()

Novelas _____ ()

Ensayo _____ ()

Poesía _____ ()

Revistas políticas _____ ()

Revistas "femeninas" (Cosmopolitan, Vanidades, Claudia, etc.) ()

Revistas científicas _____ ()
Revistas culturales _____ ()
Fotonovelas _____ ()
Periódicos _____ ()

45. Cuántas veces a la semana acudes a la biblioteca?

Ninguna () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 o más ()

46. Cuando visitas la biblioteca, que actividades realizas?

Leer ()

Estudiar para las clases ()

Realizar trabajos en equipo ()

Consultar bibliografías ()

Otra ()

Cuál? _____

47. Como consideras el nivel académico de la mayoría de los maestros?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

Pésimo ()

48. El personal docente de tu institución cuenta con suficiente preparación académica para cumplir con el nivel de educación media superior?

Todos () La mayoría () aproximadamente la mitad ()

Pocos () Nadie ()

49. El personal docente de tu institución cuenta con suficiente preparación pedagógica para desempeñarse en el nivel de educación media superior?

50. Marca los cursos que consideres hacen falta a los profesores para que mejoren su nivel académico pedagógico (puede marcar varios)

a) Oratoria ()

b) Didáctica ()

c) Dinámicas de grupos ()

d) Conocimientos de adolescentes ()

e) Uso de materiales didácticos ()

f) Conocimiento de la institución ()

g) Actualización en su materia ()

h) Otro () Cuál?

CLAVES DE CODIFICACION

1. Plantel

F - Fresno

B - Balderas *

A - Azteca

2. Turno

M - Matutino

V - Vespertino

N - Nocturno

A - Mixto

3. Grado

4

5

6

4. Edad

00 - no contestó

5. Sexo

M - Masculino

F - Femenino

Z - No contestó

* En un principio el cuestionario, se elaboró con el propósito de aplicarse también al plantel Balderas, pero finalmente no se llevó a efecto.

6. Estado civil

S - Soltero

C - Casado

7. Domicilio

00000 - Código Postal

8. Nacionalidad

M - Mexicano

E - Extranjero

9. Lugar de Nacimiento

01 - Aguascalientes

02 - Baja California Norte

03 - Baja California Sur

04 - Campeche

05 - Coahuila

06 - Colima

07 - Chiapas

08 - Chihuahua

09 - Durango

10 - D. F.

11 - Estado de Mexico

12 - Guanajuato

13 - Guerrero

14 - Hidalgo

15 - Jalisco

16 - Michoacán

17 - Morelos

18 - Nayarit

- 19 - Nuevo León
- 20 - Oaxaca
- 21 - Puebla
- 22 - Querétaro
- 23 - Quintana Roo
- 24 - San Luis Potosí
- 25 - Sinaloa
- 26 - Sonora
- 27 - Tabasco
- 28 - Tamaulipas
- 29 - Tlaxcala
- 30 - Toluca
- 31 - Veracruz
- 32 - Yucatán
- 33 - Zacatecas
- 99 - Fuera de México

10. Año de nacimiento

00

11. Escuela Procedencia

1. Sec. Federal

2. Sec. Técnica

3. Telesecundaria

4. Sec. Abierta

5. CCH

6. Prepa UNAM

7. Prepa Incorporada

12. Materias adeudadas de 40.

0

13. Materias adeudadas 4o. y 5o.

00

14. Area

FM - Físico matemáticas

QB - Químico biológicas

EA - Económico administrativas

SO - Sociales

HC - Humanidades clásico

BA - Bellas Artes

15. Carrera a la que desea ingresar

01 Ing. Civil

02 Ing. Computación

03 Ing. Mecánica Eléctrica

04 Ing. de Minas y Metalurgia

05 Ing. Geología

06 Ing. Topográfica y Geodésica

07 Ing. Petrolera

08 Ing. Geofísica

09 Física

10 Matemáticas

11 Actuaría

12 Arquitectura

13 Diseño Industrial

14 Matemáticas Aplicadas y Computación

15 Ing. Agrícola

16 Biología

- 17 Odontología
- 18 Medicina Veterinaria y Zootecnia
- 19 Medicina
- 20 Ing. Química
- 21 Ing. Química Metalúrgica
- 22 Química
- 23 Química Farmacéutica Biológica
- 24 Enfermería y Obstetricia
- 25 Psicología
- 26 Investigación Biomédica Básica
- 27 Ing. en Alimentos
- 28 Economía
- 29 Contaduría
- 30 Administración
- 31 Geografía
- 32 Ciencias Políticas y Administración Pública
- 33 Relaciones Internacionales
- 34 Ciencias de la Comunicación
- 35 Sociología
- 36 Planificación para el Desarrollo Agropecuario
- 37 Derecho
- 38 Trabajo Social
- 39 Filosofía
- 40 Historia
- 41 Letras Clásicas
- 42 Lenguas y Literatura
- 43 Hispánica
- 44 Literatura Dramática y Teatro

- 45 Lengua y Literatura Modernas
- 46 Pedagogía
- 47 Bibliotecología
- 48 Estudios Latinoamericanos
- 49 Artes Visuales
- 50 Diseño Gráfico
- 51 Comunicación Gráfica
- 52 Composición
- 53 Instrumentista
- 54 Piano
- 55 Canto

16. Promedio

0.0 - no contestó

17. Vive el padre

S

N

18. Ocupacion del padre

0 No contestó

1 Obrero

2 Campesino

3 Oficinista

4 Empleado Federal

5 Profesionista

6 Técnico

7 Artesano

8 Otro

19. Sueldo del padre
000 000.00 - no contestó

20. Estudios del padre

0 No contestó

1 Ninguno

2 Leer y escribir

3 Primaria

4 Secundaria

5 Est. Técnicos

6 Bachillerato

7 Licenciatura

8 Posgrado

21. Vive la madre

S

N

22. Ocupación de la madre

0 No contestó

1 Hogar

2 Obrera

3 Campesina

4 Oficinista

5 Profesionista

6 Otro

23. Sueldo de la madre

000 000.00 no contestó

24. Estudios de la madre

0 No contestó

- 1 Ninguno
- 2 Leer y escribir
- 3 Primaria
- 4 Secundaria
- 5 Est. Técnicos
- 6 Bachillerato
- 7 Licenciatura
- 8 Posgrado

25. Número de hermanos

00

26. Institución o empresa donde labora

Nombre abreviado 6 letras

ZZZZZZ - No contestó

27. Actividad que desempeña

0 No labora

1 Oficinista

2 Comerciante

3 Técnico

4 Otra

28. Sueldo

000 000.00

29. Ingresos totales familiares

000 000.00

30. Habitaciones de su casa

00

31. Personas que viven en su casa

00

32. Número de hijos

0

33. Actividades de la esposa

0 No casado

1 Hogar

2 Oficinista

3 Comerciante

4 Obrero

5 Otra

34. Características o particularidades de tu Institución

a) 34.1

e) 34.5

b) 34.2

f) 34.6

c) 34.3

g) 34.7

d) 34.4

z) 34.8 - en caso de que no haya marcado

35. Nivel Académico

E - Excelente

B - Bueno

R - Regular

M - Malo

P - Pésimo

Z - No contestó

36. Cursos complementarios

a) 36.1

d) 36.4

b) 36.2

e) 36.5

c) 36.3

z) 36.6

37. Estudios después de la Preparatoria

0 - No contestó

- 1 - Ninguno
- 2 - Carrera Técnica
- 3 - Carrera Normalista
- 4 - Licenciatura

38. La preparatoria te brinda información sobre las carreras

S

N

Z - no contestó

39. Actividades que desearías que se implementaran O.V.

- a) 39.1
- b) 39.2
- c) 39.3
- d) 39.4
- e) 39.5
- f) 39.6
- g) 39.7
- z) 39.8 - no contestó

40. Actividades deportivas se implementan

- a) 40.1
- b) 40.2
- c) 40.3
- d) 40.4
- e) 40.5
- z) 40.6 - No contestó

41. Actividades culturales se implementan

- a) 41.1
- b) 41.2
- c) 41.3
- d) 41.4
- e) 41.5
- f) 41.6
- g) 41.7
- h) 41.8
- z) 41.9 - No contestó

42. Actividades deportivas te gustarían

- a) 42.1
- b) 42.2
- c) 42.3
- d) 42.4
- e) 42.5
- z) 42.6 - No contestó

43. Actividades culturales te gustarían

- | | |
|---------|---------|
| a) 43.1 | e) 43.5 |
| b) 43.2 | f) 43.6 |
| c) 43.3 | g) 43.7 |
| d) 43.4 | h) 43.8 |

i) 43.9 - No contestó

44. Lectura que acostumbras hacer

CG 44.1

TE 44.2

ND 44.3

EN 44.4

PD 44.5

RF 44.6

RF 44.7

BM 44.8

RC 44.9

CU 44.10

FO 44.11

PE 44.11

FE 44.12

ZZ 44.13 - No contestó

45. Número de veces que acudes a la biblioteca

0 - No contestó

9 - Ninguna

46. Actividades que realizas en la biblioteca

LL 44.1

E 44.2

R 44.3

C 44.4

D 44.5

47. Nivel académico de la mayoría de tus maestros

E

B

R

M

P

48. Preparación académica del personal docente

0 No contestó

1 Todos

2 La mayoría

3 Aprox. la mitad

4 Pocos

5 Nadie

49. Preparación pedagógica del personal docente

0

0 No contestó

1 Todos

2 La mayoría

3 Aprox. la mitad

4 Pocos

5 Nadie

50. Cursos que hacen falta a los profesores para mejorar el nivel académico pedagógico.

a) 50.1

e) 50.5

b) 50.2

c) 50.3

d) 50.4

f) 50.6

g) 50.7

h) 50.8

z) 50.9 No contestó