



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**LA ASIMILACION DE LA REALIDAD EN  
NIÑOS DE UNA COMUNIDAD RURAL**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N

SARA GARCIA CASTILLO

Y

NOE GUARNEROS SOTO

ASESOR: DR. EDUARDO ALMEIDA ACOSTA  
DIRECTOR FAC. MTRO. FCO. JAVIER URBINA S.

MEXICO, D.F.

NOVIEMBRE, 1989

**FALLA DE ORIGEN**





## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

## INTRODUCCION.

### CAPITULO I DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.

1. 1 LOCALIZACION GEOGRAFICA .....	6
1. 2 HISTORIA .....	9
1. 3 TRANSPORTE .....	11
1. 4 HIDROGRAFIA .....	13
1. 5 GEOLOGIA .....	13
1. 6 MINERALOGIA .....	13
1. 7 CLIMA .....	13
1. 8 FLORA Y FAUNA .....	13
1. 9 AGRICULTURA .....	14
1.10 ECONOMIA .....	14
1.11 ORGANIZACION POLITICA .....	15
1.12 ORGANIZACION SOCIAL .....	15
1.13 SERVICIOS PUBLICOS Y DE SALUD .....	17
1.14 DEMOGRAFIA .....	18
1.15 MIGRACION .....	19
1.16 PROBLEMAS SOCIALES .....	20

### CAPITULO II ANTECEDENTES HISTORICOS SOBRE LAS PAUTAS DE CRIANZA DEL NINO CAMPESINO DESDE LA EPOCA - PRIMITIVA HASTA LA EPOCA ACTUAL...... 24

### CAPITULO III TEORIAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACION.

3.1 ESCUELA SOVIETICA .....	42
3.2 ESCUELA FRANCESA .....	52
3.3 NUESTROS PUNTOS DE VISTA .....	59

### CAPITULO IV METODO.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	67
4.2 OBJETIVOS .....	67
4.3 HIPOTESIS .....	67
4.4 VARIABLES:	
4.4.1 VARIABLE DEPENDIENTE .....	67
4.4.1.a INDICADORES.....	67
4.4.2 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	69

4.4.2.a	INDICADORES .....	69
4.5.	POBLACION .....	70
4.6.	PROCEDIMIENTO .....	70
CAPITULO V	<u>RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS</u> .....	76
CAPITULO VI	<u>DISCUSION</u> .....	98
	<u>CONCLUSIONES.</u>	105
	<u>BIBLIOGRAFIA</u> .....	111
	<u>APENDICES.</u> .....	113

## INTRODUCCION.

En México, se han hecho pocos estudios acerca del desarrollo psicosocial del niño campesino e indígena desde un punto de vista histórico y sociocultural.

Cuando se quiere comprender al hombre, es necesario retomar su historia desde los orígenes, partiendo de ahí se entenderá lo que ahora es. El desarrollo filio y ontogenético en la psique del ser humano ha tenido lugar a través de diversas etapas que lo han llevado al "perfeccionamiento" como especie.

Tomando en cuenta lo anterior, la intención de esta investigación es poder observar parte de los procesos que intervienen en el desarrollo psicosocial del niño campesino ( 2 años de edad ), y tratar de entender la forma de interactuar con su entorno social, basándonos en el desarrollo histórico-social de la humanidad y específicamente de nuestra sociedad.

Aquí se analizará la Asimilación de la Realidad por parte del niño y la Estimulación Psicosocial que recibe de su entorno, ambas como procesos que intervienen en su socialización.

Este trabajo fue de tipo exploratorio, ya que hasta el momento no se han hecho suficientes estudios relacionados con el tema y lugar donde se realizó dicho estudio ( zona rural ). Por esto mismo, se pretende lograr un acercamiento a un fenómeno tan complejo como lo es la socialización del niño. Con la finalidad de ir buscando el hilo conductor para futuras investigaciones relacionadas con el tema y lugar.

Entendemos que este tipo de estudios pueden ser abordados desde varios puntos de vista; sin embargo, nosotros quisimos retomarlos desde una perspectiva Psicosociocultural, aun

que para ello tomamos algunos elementos de la teoría cognoscitivista, con la finalidad de tener un mejor acercamiento a la realidad social en estudio.

La metodología que se utilizó en este trabajo fue de campo, es decir, se trató de observar las variables ( atributivas ) en forma natural. Para ello se utilizaron las técnicas de Observación Directa y Entrevista Semiestructurada. Para la recolección de datos nos auxiliamos de instrumentos como: los Registros de Observación, Diario de Campo y Estímulos Visuales y Verbales ( presentación de dibujos y preguntas acerca de dichos dibujos u otros objetos ).

El tipo de técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron de gran utilidad para el estudio, dado que:

- 1° La investigación se realizó a nivel exploratorio.
- 2° No se pretendía intervenir, sino observar.
- 3° Nuestro universo consistió en 25 niños de dos años de edad.

Estos 25 niños no fueron una muestra, sino el total de menores de 2 años de edad, que viven en el poblado de San Miguel Solís.

Para llevar a cabo lo anterior se consideró:

- a) Como Marco de Referencia a la Comunidad Rural, ya que consideramos que es la materia viva de nuestro estudio, asicomo, el escenario natural de los individuos en la investigación y por tanto nuestro contacto directo con ellos. Como afirma Echvard G. Olsen ( citado por Alvarez C. s/f ): " La educación integral del niño en la totalidad de su medio ambiente

es y debe permanecer como una función de la comunidad, a pesar de la existencia y el desarrollo de la escuela".

- b) Como Marco Histórico, la evolución de las pautas de crianza como sinónimo de educación en el hogar, desde la época primitiva hasta nuestros días.

El hombre ha tenido que pasar por diferentes procesos durante su lenta evolución para llegar a ser un ente social.

" Como pensó Aristóteles, el hombre no puede existir fuera de la sociedad, tiene que vivir dentro de ella, ya que le otorga, como una donación, toda la cultura que la humanidad ha elaborado al correr de los siglos. Si las nuevas generaciones se hubiesen aislado siempre de la sociedad el hombre jamás habría rebasado la edad de las cavernas " . ( Alvarez C. s/f ).

Aunque el concepto de educación, de sus fines y medios ha sufrido diversas modificaciones a través de la historia, en la comunidad rural, con los niños campesinos, parece que todo sigue igual. Ciertos aspectos culturales se estabilizaron, entre ellos el régimen familiar, la religión, el gobierno y la organización social, aspectos que se resisten al cambio, ya que la costumbre tiende a hacerse ley. Como dice Benjamín Fuentes (1986):

" ..... si se considera que el indio todavía lleva en mente al conquistador y lo siente en su propia carne, no puede sorprender que al replegarse sobre su propia consciencia adopte una mentalidad convencional, defensiva, para resguardo de sus rasgos personales amenazados de sucumbir...."

- c) Como Marco Teórico las concepciones de la Escuela Soviética ( principalmente la teoría de L.S. Vygotsky, - 1934 ) y de la Escuela Francesa ( La teoría de J. --- Piaget, 1976 preferentemente ).

Piaget comparte con Vygotsky el énfasis en un organismo activo. Ambos hacen gala de una gran habilidad a la hora de observar a los pequeños. La capacidad de observación de Vygotsky estaba enriquecida por sus conocimientos acerca de la historia y la cultura en la que los niños nacen y crecen, a su vez subraya la interacción entre las condiciones sociales cambiantes y los sustratos biológicos de la conducta. Por otro lado J. Piaget hace hincapié en los estadios de desarrollo universales, biológicamente condicionados.

Este trabajo es una investigación de campo a nivel exploratorio en el cual se utilizó la observación directa, en estudios de caso.

Nuestros resultados aportan un respaldo modesto pero real al planteamiento principal. La Estimulación Psicosocial favorece la Asimilación de la Realidad en niños de una comunidad rural. Esto a la par con el trabajo y el lenguaje constituyen un factor esencial en la formación de la consciencia. (Luria, A. R. 1985 ).

El estudio, sin embargo queda en un nivel inicial y es necesario ahondar más en este tema.

## CAPITULO I

### DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD .

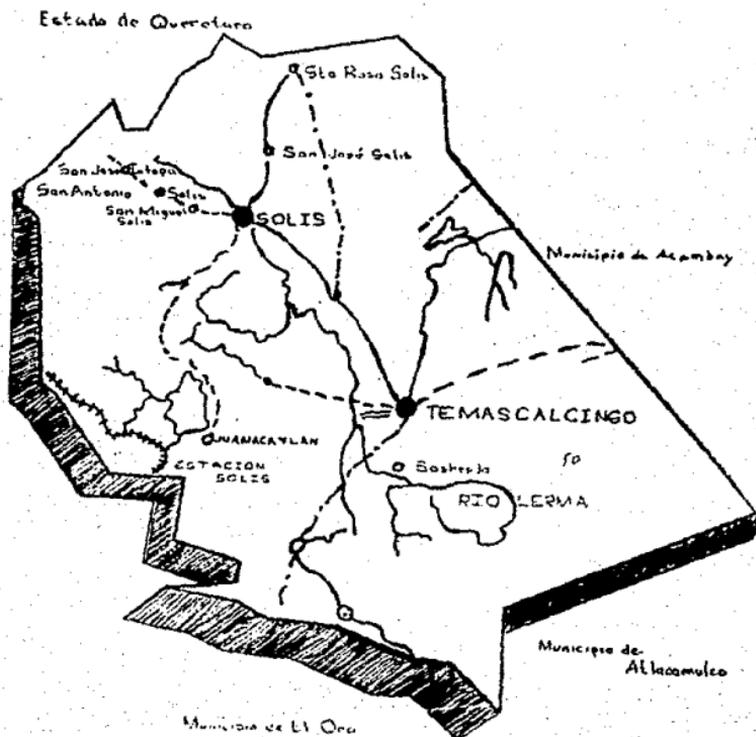
### 1.1. LOCALIZACION GEOGRAFICA.

El Valle de Solís se localiza dentro del Municipio de Temascalcingo, ubicado en el extremo Noroeste del Estado de México, donde confluyen los límites de los estados de Querétaro y Michoacán. ( Mapa 1 ).



La cabecera municipal es Temascalcingo de Velasco. Posee una extensión territorial de 325.7 km<sup>2</sup>. Sus límites son: al Norte con el municipio de Acambay, al Sur, con los Municipios de El Oro y Atlacomulco; al Este, con los Municipios de Acambay y Atlacomulco, al Oeste, con los Estados de Querétaro y Michoacán. (Mapa 2).

Mapa del Municipio de Temascalcingo



En el aspecto administrativo y político, Temascalcingo pertenece al VII Distrito Electoral con asiento en el Oro, Estado de México.

Integra su territorio con 40 comunidades distribuidas en 12 pueblos, dos ranchos, 7 barrios, 18 rancherías y una comunidad agrícola. El Valle de Solís se encuentra a una altura aproximada de 2,600 mts. sobre el nivel del mar. La región se divide en dos áreas: Una plana, en la parte noroccidental; y la otra montañosa en el Sur, lo que determina la topografía del Valle. Abierto hacia el Norte y cerrado hacia el Sur.

Temascalcingo está rodeado en todas direcciones por desprendimientos de la Sierra Madre Central, formando dos valles que comprenden, el primero, a las estribaciones de los de Atlacomulco y Acambay, y el segundo, al Valle de Solís que forma parte también de los estados de Michoacán y Querétaro.

Existen tres carreteras pavimentadas que comunican al Valle de Solís con el exterior. La más antigua de ellas, es la carretera que cubre el tramo de 9 kilómetros comprendido entre la Ex-Hacienda de Solís con el Municipio de Temascalcingo, y éste a su vez, con la carretera Panamericana (carretera federal No. 55) que en su tramo Atlacomulco-El Oro, presenta una desviación hacia Temascalcingo-Solís a la altura de la estación ferroviaria de Bassoco.

La segunda carretera inaugurada en 1974 comunica al pueblo de Solís con el Estado de Querétaro, pasando por las poblaciones de San José Solís, Santa Rosa Solís, Donicá-Amecalco y llegando finalmente a la Autopista México-Querétaro a la altura de San Juan del Río.

La tercera carretera, inaugurada en 1978, comunica a Temascalcingo con Acambay, pasando por las poblaciones de la Magdalena, Ahuacatitlán, Acambay y Jilotepec, entroncando con la Autopista México-Querétaro. (Mapa 2).

La línea de ferrocarril Ciudad de México-Uruapan y Apatzingan, corre por detrás de la presa de Juanacatlán, al oriente del Valle de Solís, encontrándose en este punto la estación ferroviaria " Alberto Garduño C. " conocida como la Estación de Solís, que comunica a la Ex-Hacienda de Solís con San José Ixtapa, mediante un camino de terracería.

El servicio de transporte de pasajeros se encuentra a cargo de la línea " Herradura de Plata " que mantiene un horario de 06:00 a 19:00 horas diariamente, saliendo un autobús cada hora de Temascalcingo hacia la Ciudad de México y viceversa. Hay tres corridas diarias en ambos sentidos hasta Molinos de Caballero, Michoacán, con la finalidad de proporcionar este medio a los habitantes de las poblaciones del Este del Valle de Solís.

Existe también el transporte de pasajeros que brindan los vehículos de alquiler (taxis). Dentro de estas comunidades el medio más frecuente para transportar animales es el uso de carretas tiradas por equinos. En ellas se realiza la movilización de productos agrícolas y domésticos, así como también, de personas, ocasionalmente, de enfermos.

## 1.2. HISTORIA.

El nombre Temascalcingo viene del Azteca " Temascalli " que significa " Lugar del pequeño baño de vapor ".

Es probable que los primeros habitantes provinieran de tierras que hoy forman parte del Estado de Michoacán, otras corrientes migratorias posteriores proceden del Sur del Valle de Toluca y lo constituyen los Matlatzincas en el Oeste del Valle. Tiempo después aparecen los Aztecas, permaneciendo hasta la llegada de los españoles.

Durante la época de la conquista, Hernán Cortés tomó po -

sesión del actual Valle de Solís. Uno de sus capitanes, Gonzalo de Sandoval, fue el encargado de pacificar la zona y someterla al Marquesado del Valle. En premio a su labor y su adhesión al conquistador, recibió estos terrenos como legado que a su vez los traspasó al Conde de Pignatelli.

Desde 1550 hasta 1600, empezaron a llegar los españoles a estas regiones. Durante la Conquista, esta tierra estuvo en manos de pobladores europeos.

En esta época -La Colonia - Tlalpujahua, con sus minas de plata, constituía la base de la economía. Fue el principal atractivo para los pobladores del Valle.

En el siglo XVI la Hacienda de Solís no se había formado aún, pero un grupo de indígenas comenzaron a constituir el pueblo de San Miguel Temascalcingo, del cual fue cacique en el año de 1598, Doña Francisca Ramírez Chimal de Villegas.

La fecha exacta de la fundación de la Hacienda Solís se desconoce, pero se dice que en 1717, Gaspar de Solís la tenía bajo su apellido, y de ahí su nombre. Hay constancia de que en 1773 esas tierras pertenecían a Don Andrés Velázquez de la Rocha; mientras que la Hacienda de la Huerta, por su parte, pasó más tarde a manos de los Orvañanos y Quintanilla.

No es conocida la fecha exacta de la construcción del casco de la Hacienda de Solís. Lo que se sabe es que pasó a manos de la familia Dosal y que el sobrino del primer propietario, al heredarlo, lo dividió en tres porciones: una que cedió a Don Felipe Martel que llamó Hacienda de la Torre; otra que pasó a manos de Don Fernando Orvañanos y después de su muerte a la Viuda Doña Dolores Quintanilla, quien la llamó Hacienda de Solís. La tercera estaba integrada por las Haciendas de San Francisco y la Huerta al lado izquierdo del Valle y la pequeña Hacienda de San Agustín Calderas.

En 1824 el Estado de México fue constituido como una entidad federativa y Temascalcingo permaneció como una villa de segundo orden. Tres años después, el 14 de febrero de 1827, se proclamó la Primera Constitución Política del Estado de México y es probable que en esa fecha se haya constituido la entidad como Municipio, instalándose en Temascalcingo el primer Ayuntamiento.

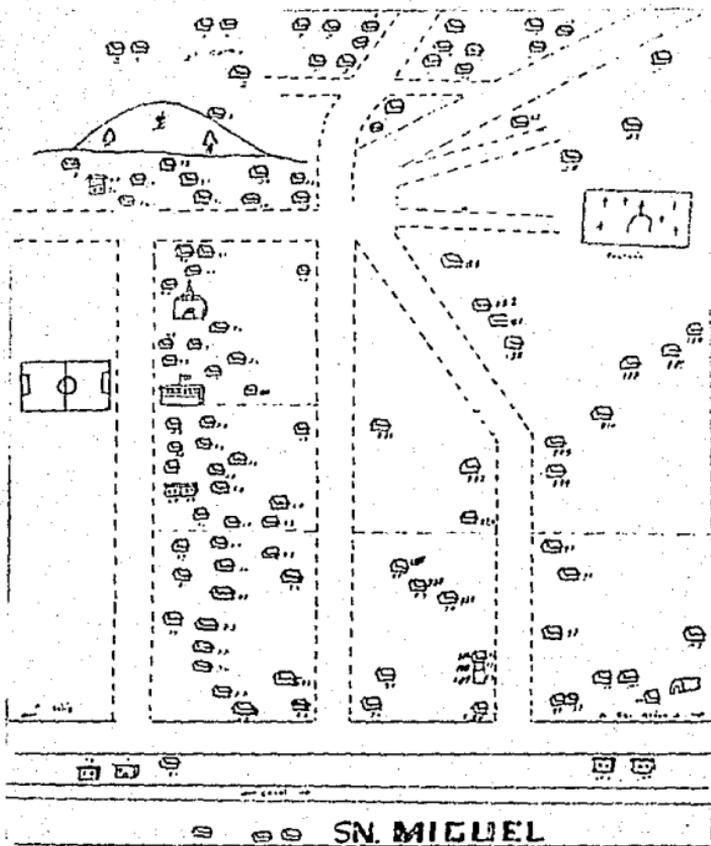
La historia de la actual cabecera municipal, Temascalcingo de Velazco, llamada antiguamente San Miguel Temascalcingo, se halla íntimamente ligada con la aparición y el progreso de la Hacienda de Solís, beneficiaria de toda la amplitud del Valle, en medio del cual se asienta.

El crecimiento del pueblo de Temascalcingo es consecuencia de la importancia de la Hacienda de Solís, que ya era evidente antes de la consolidación de la cabecera municipal. (Osuna S. y otros, 1981).

### 1.3. TRANSPORTH.

San Miguel Solís es una de las comunidades que surgieron a partir del triunfo de la Revolución, pues el territorio que conformaba la Hacienda de Solís fue dividido en rancherías, comunidades y pueblos. Esta comunidad se encuentra al Suroeste de la Ex-Hacienda de Solís. (Mapa 3).

Para transportarse de Temascalcingo o de la Ex-Hacienda hacia San Miguel Solís, es necesario tomar una "güilera" - camión de pasajeros de segunda clase - También existen carros colectivos que pasan por dicha comunidad, pero el costo del pasaje es el doble o triple de los que cobra la "Güilera" (Mapa 2).



#### 1.4. HIDROGRAFIA.

Dos presas complementan la captación de aguas del Municipio, que a su vez alimenta a San Miguel Solís: La de San Pedro El Alto y la de Juanacatlán. La primera situada al Suroeste del Valle de Solís a casi 3 000 metros sobre el nivel del mar, y la segunda, situada al Este del mismo Valle.

#### 1.5. GEOLOGIA.

Parte de los terrenos de esta comunidad están formados por productos de alteración de rocas y por capas de cenizas y lodos volcánicos. Existen barrancas en la parte alta de San Miguel Solís.

#### 1.6. MINERALOGIA.

San Miguel Solís es un área productiva de arena y tepalcates.

#### 1.7. CLIMA.

El clima en la región y de la comunidad es templado subhúmedo, con lluvias en verano. La temporada lluviosa abarca los meses de junio a septiembre. Existe un período sin lluvias que va de noviembre al mes de abril.

La temperatura media anual es de 13.9°C. La temperatura media más baja es de 9.3°C, encontrándose ésta en el mes de enero y la más alta de 15.4°C en junio. De enero a marzo se presentan frecuentes heladas.

#### 1.8. FLORA Y FAUNA.

Los árboles que crecen en San Miguel Solís son pino,

ocote, eucalipto y roble.

El tipo de hierbas que se encuentran en el lugar son árnica, berro, capulín, chayote, helechos, diferentes tipos de hongos y verdolagas. La hierbas medicinales que se encuentran son epazote, manzanilla, y gordolobo.

Las principales especies de animales que existen en la comunidad son conejo, rata de campo, tlacuache, ardilla, marciélago, sapos, lagartijas, culebras, víboras de cascabel, hormigas, ranas y abejas.

### 1.9. AGRICULTURA.

El promedio de tiempo parcial o totalmente laborado al año es de 156 días, aproximadamente 5 meses.

Los cultivos más importantes del poblado lo constituyen el maíz y la cebada; uno que otro ejidatario siembra trigo y haba. Existe una gran cantidad de nopales, y por supuesto cuando es la temporada, una importante producción de tuna. La cantidad de magueyes es considerable en este poblado.

El equipo de trabajo con el que cuenta el campesino, continúa siendo el arado y la yunta en un 90%, además de la hoz, el hacha (para cortar leña), el machete y en muy pocos casos el tractor.

La ganadería en esta comunidad es mínima: existen pocos borregos, algunos becerros, vacas y cerdos.

### 1.10 ECONOMIA

La base de la economía en San Miguel Solís es la agricultura; sin embargo, la mayoría de los varones en edad producti-

va migran a las grandes ciudades para obtener un ingreso adicional y así solventar los gastos de la familia.

Un 80% de la población tiene tierras para la cosecha, el resto (20%) no. Los dueños de estas tierras, siembran y cosechan con ayuda de otras personas, a las cuales les comparten parte del producto. Lo anterior es muy común que se presente entre compadres y otros familiares. En otros casos los dueños pagan con dinero o les dan un porcentaje de las cosechas.

Las personas que no tienen propiedades, se alquilan para trabajar con otras o migran de la comunidad a la ciudad.

### **1.11 ORGANIZACION POLITICA.**

San Miguel Solís pertenece al Municipio de Temascalcingo. Los representantes de esta comunidad se encuentran integrados por 1°. 2° y 3er. delegados; 1°. 2°. y 3er. vocal y en algunos casos, un comisariado ejidal. Son las personas que llevan a cabo gestiones legales dentro y fuera del poblado.

Para tener reuniones comunitarias, se llama a la gente mediante casetas de sonido o se llevan a cabo visitas domiciliarias. Estas reuniones comunales tienen la finalidad de abordar problemas del pueblo o la celebración de alguna festividad.

Las personas que tienen mayor influencia dentro del poblado son el sacerdote, las autoridades políticas y los maestros.

### **1.12 ORGANIZACION SOCIAL.**

La familia es básicamente nuclear. Para que se lleve a cabo la unión de una pareja se tienen que seguir ciertos pasos: Los papás del novio hacen algunas visitas a los padres de la novia con el fin de tener pláticas antes de la formalización de la boda. Durante estas visitas, se entregan obsequios a la

familia de la novia, los cuales pueden ser maíz, frijol u otros alimentos, o regalos con la intención de estrechar más la relación entre las familias.

Esta tradición se ha ido perdiendo poco a poco, ya que pocas familias la llevan a cabo. En la actualidad es más fácil robarse a las muchachas en vez de estarlas "pidiendo", debido a que en la mayoría de las ocasiones los padres se oponen a dicha boda, porque no aceptan al novio y en otros casos, porque los novios consideran pérdida de tiempo el estar haciendo tales actividades.

La mayoría de las festividades son de tipo religioso. Una de las más grandes es la Semana Santa. Dentro de las fiestas civiles, la de mayor consideración es la celebración de la Independencia y la clausura de cursos escolares.

Las actividades recreativas que se llevan a cabo más comúnmente por la gente del pueblo son el juego de futbol y el basquetbol.

En la relación familiar, la autoridad primordial es la del padre. El papel de la mujer se ve relegado al de la procreación, alimentación y vigilancia de la salud de los miembros de la misma.

Las relaciones familiares en general son estrechas, visitándose entre parientes en forma periódica y adoptando, en ocasiones difíciles, las características de un clan.

A continuación se describe un día común en las actividades que realizan los integrantes de la familia de esta comunidad:

El padre inicia su día de trabajo a las 05:00 ó 06:00 ho-

ras en las faenas del campo. A medio día ( 12:00 ), recibe el almuerzo en el lugar de sus labores; por la tarde regresa al hogar para compartir los alimentos con el resto de la familia. Posteriormente continúa con la faena del campo y desempeña actividades comerciales durante el resto del día. Termina sus labores a las 20:00 horas.

La madre de familia inicia sus labores cotidianas a las 04:00 ó 05:00 del día. Se encarga de preparar el almuerzo que posteriormente llevará al esposo al lugar de su trabajo. Su actividad se encuentra inmersa en la elaboración de los alimentos y en el cuidado de los hijos que aún no asisten a la escuela. A esta rutina se le agrega el trabajo que realiza en el campo durante el tiempo de las cosechas.

Los niños que se encuentran en la casa ( preescolares) se dedican a las labores domésticas auxiliando a su madre. Los niños en edad escolar ( seis años ), asisten a la escuela y se ocupan del cuidado de los animales. Las niñas se dedican a las labores domésticas y al cuidado de sus hermanos más pequeños.

Es necesario mencionar que en época de cosecha, casi todos los miembros de la familia, hombres y mujeres, niños y adultos participan en esta actividad o en alguna otra diferente a la cosecha, pero cooperando en general con el grupo familiar.

### 1.13 SERVICIOS PUBLICOS Y DE SALUD.

La comunidad cuenta con un pozo séptico y con depósitos de agua. La conducción de ésta se efectúa por tubo hasta llegar a las tomas intradomiciliarias.

Casi todas las familias cuentan con los servicios de luz

eléctrica, menos aquellas que viven en la parte alta de San Miguel Solís.

Esta comunidad carece de drenaje. La mayoría de la población defeca al aire libre. Sólo algunas familias cuentan con letrinas y las menos con baño.

Por lo general, las viviendas están hechas de adobe, con techo de teja. Algunas están hechas de tabique y loza. Las casas cuentan con 2 ó 3 cuartos como máximo; la iluminación de éstos es deficiente por lo que son muy oscuras.

Cuenta con un panteón, una pequeña Iglesia que aún no está terminada y una Casa de Salud. Esta última no tiene lugar fijo, ya que no se ha construido un sitio específico para ser destinado como Casa de Salud. Por el momento, cualquier persona de la comunidad presta o alquila un cuarto de su casa para que funja como " Casa de Salud ".

No existe un médico de base, y sólo hay, en ocasiones, parantes de Medicina que presentan su Servicio Social. No existe mercado, la mayoría de la gente tiene que desplazarse al Municipio de Temascalcingo los días domingo ó lunes para hacer la compra de víveres, o esperan un camión que llega por esta comunidad dos días a la semana vendiendo frutas y verduras.

Sólo hay tres pequeñas tiendas de abarrotes. Su venta principal son los refrescos.

#### 1.14 DEMOGRAFIA.

En la comunidad de San Miguel Solís, la población total es de 724 individuos los cuales forman 127 familias con un promedio de 6 personas por familia.

A continuación presentamos un cuadro con las personas agrupadas por edad y sexo.

EDAD EN AÑOS	0	1	2	3	4	5-14	15-24	25-44	45-64
HOMBRES	12	12	13	21	10	131	73	74	37
MUJERES	15	17	13	15	8	108	68	64	33
TOTAL	27	29	26	36	18	239	141	138	70

### 1.15 MIGRANTES

La comunidad de San Miguel Solís es una de las que tiene más migrantes en el Valle. De la población total el 21.8% es migrante.

	No.	%
POBLACION TOTAL	724	100%
POBLACION MIGRANTE	158	21.8%

	MIGRANTES	%
HOMBRES	93	58.8
MUJERES	65	41.1

Censo Basal de San Miguel Solís  
 Instituto Nacional de la Nutrición  
 " Salvador Subirán "  
 1986.

## 1.16 PROBLEMAS SOCIALES

Uno de los principales problemas que tiene el poblado de San Miguel Solís es la desorganización política y comunal, pues to que pocas veces se organizan para llevar a cabo alguna meta u objetivo que los beneficie.

El poblado esta representado por 3 delegados y 3 vocales, los cuales deben ser personas de la comunidad elegidos por ésta; sin embargo, muchas veces no son propuestos por la mayoría de la gente de la comunidad, pues hay apatía en la elección de sus representantes. En ocasiones los líderes formales de la comunidad son migrantes, lo cual provoca dificultad en la coordinación de los dirigentes y la ausencia de actividades.

La carencia de servicios públicos es un reflejo de la falta de organización entre autoridades y habitantes, y de la apatía de la mayoría de la gente para participar en la resolución de los problemas.

Subyacente a estas dificultades se encuentra la falta de recursos económicos que viene a ser uno de los obstáculos más grandes y preocupantes del poblado. Por ello una parte de la población es migrante, tiene que salir a buscar el sustento para su familia. Los servicios sanitarios y de salud son muy precarios, pues no existe drenaje ni tampoco letrinas. Sólo los hay en muy pocos hogares. Constantemente no hay agua en las tomas, por lo que tiene que ser acarreada desde el pozo que se encuentra a la orilla de la parte Oeste de la comunidad.

La mayoría de las personas defecta al aire libre, en el campo, y esto a su vez provoca enfermedades de tipo infeccioso y amibiático ( diarrea ), sobre todo en los niños pequeños, ya que las excretas humanas o de animales ( perro, vaca, etc. ),

se encuentran en el piso y alrededor de la casa; los perros o moscas se encargan de ser los transmisores de microbios a los alimentos. También cuando los niños juegan en el piso o con los animales y se llevan las manos sucias a la boca, o cuando se comen la tierra.

La comunidad no cuenta con una Casa de Salud fija, y mucho menos con un médico de base en el poblado, lo cual agudiza más el problema de enfermedad de dicha población.

La Casa de Salud va cambiando de emplazamiento dependiendo de la buena disposición de algún habitante del pueblo; el médico es un pasante que está presentando su Servicio Social. También llega a estar presente un Auxiliar de Salud, que sólo permanece por algún tiempo. Esta persona puede ser o no de la comunidad.

La población cuenta con una Primaria, que tiene desde 1°. a 6°. grado y con un Jardín de Niños; no cuenta con Telesecundaria como algunos poblados cercanos a San Miguel Solís. Hay una Iglesia que se encuentra sin terminar. El sacerdote tampoco está de planta, y sólo asiste a una hora específica el día domingo. Cuando mejor se organiza la comunidad es para llevar a cabo actividades religiosas.

El tipo de vivienda es bastante precario, pues cuenta a lo máximo con tres cuartos, lo cual provoca un gran hacinamiento. En muchas de las familias, todos los integrantes duermen en un sólo cuarto oscuro.

Algunas casas tienen en la parte de atrás o a un costado los "chiqueros" (corrales hechos para tener animales tales como cerdos, conejos, pollos, burros, caballos o bueyes). Esto trae como consecuencia la acumulación de muchas moscas.

El tipo de alimentación es deficiente, tanto en cantidad como en calidad. Hay casos de desnutrición " leve " tanto en niños como en adultos. Presentan desnutrición las señoras que están lactando. Cuando mejor se alimentan es en época de lluvias, pues mejoran la dieta con diferentes verduras.

Otro problema severo es el alcoholismo debido al consumo diario del pulque. Esta bebida forma parte de la dieta diaria del campesino de San Miguel Solís.

La actividad recreativa es mínima pues no tienen parques ni otro tipo de diversión. Sólo hay un campo de fútbol y una cancha de basquetbol que se encuentran dentro de la escuela - primaria; este tipo de actividad recreativa, el deporte, se practica sólo por algunos niños en edad escolar y por pocos adultos. Para los niños en edad preescolar no hay " juegos in fantiles " tales como columpios o resbaladillas.

La mayoría de la gente tiene pocas posibilidades de recibir educación en el hogar, dado que desde pequeños no pueden ser atendidos por los padres y quedan al cuidado de los hermanos mayores.

Generalmente, los pequeños en edad preescolar no asisten al Jardín de Niños por lo que en la edad escolar no presentan un desarrollo académico adecuado. Muchas veces tienen que participar en las actividades del campo y del hogar, por lo que su asistencia a la escuela es irregular o llegan tarde a clases.

Los profesores de la escuela primaria hacen constante hincapié en que los menores tienen que asistir a ésta por su propio bienestar; la mayoría de los niños, al terminar la enseñanza básica, no continúan la enseñanza media debido a que sus pa

dres no pueden seguir manteniendo sus estudios y entran a la vida productiva con la finalidad de cooperar con el grupo familiar.

El número de integrantes de la familia agrava la situación. A pesar de todo, el ser una familia numerosa también puede significar una ventaja: el poder tener más brazos para la actividad productiva que beneficie la situación económica y social de ésta.

**CAPITULO II**

**BREVE HISTORIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA  
DEL NIÑO CAMPESINO**

A través de la Historia, cada período ha tenido su propia forma de Asimilar la Realidad. Durante la Epoca Primitiva, el hombre tuvo que defenderse de animales más fuertes que él. Experimenta la necesidad de organizarse y educar a los miembros de su comunidad para la propia supervivencia.

El niño, tenía que participar con los adultos en la obtención de alimentos. El cuidado de los infantes no estaba confiado a nadie en especial, sino que se iba conformando dentro de los moldes estipulados por el grupo.

La Estimulación Psicosocial se daba a través de la diaria convivencia con los mayores que le introducían en las creencias y las prácticas de su medio ambiente.

Desde la espalda de la madre, colgado dentro de un saco, el pequeño percibía y comenzaba a Asimilar la Realidad de su sociedad a su ritmo y manera. Como la madre andaba sin cesar de un lado a otro y la lactancia duraba varios años, recibía su primera educación sin que nadie en especial lo dirigiera. (Ponce, Aníbal 1986).

Estando en íntimo contacto con la naturaleza, con la familia y con el medio social, el infante adquiría y asimilaba por imitación y participación directa el lenguaje, las ideas, las costumbres y modos de vida de sus mayores, siendo gradual su inmersión en la vida comunitaria y su incorporación como miembro activo de la misma. Los infantes se educaban mediante la participación en las funciones de la colectividad.

En una comunidad primitiva, los fines de la educación dependían de los intereses comunes del grupo y las actividades se llevaban a cabo de una manera espontánea e integral; espontánea, en cuanto no existía institución destinada a inculcarlas; integral, porque cada miembro se incorporaba en todo lo que la población recibía y elaboraba.

En la época prehispánica los mexicas se preocuparon por transmitir su legado cultural y social a través de educación formal e informal ( Estimulación Psicosocial), adoptando la doctrina humanista de Quetzalcóatl, que motivó al pueblo a sobrepasar, el interés individual para crear una consciencia social y cultural ( Díaz Infante Fernando, 1984, pág. 37).

Una vez establecidos los mexicas pusieron mucho énfasis en la Educación, pues de ello dependía cimentar su Imperio.

El documento que mejor consigna la forma en que los padres aztecas educaban a sus descendientes es el Códice Mendocino; menciona que los progenitores eran los que exhortaban a los infantes y les inculcaban principios morales y religiosos.

A los tres años, los padres les enseñaban a hablar y daban consejos: el padre al hijo y la madre a la hija ( Estimulación Psicosocial). Su alimento consistía en media tortilla de maíz ( Tlaxcalli). Los bañaban repetidas veces con agua fría. Su ropa era ligera, ya que casi los criaban desnudos. La cama era dura, lo mismo para los nobles que para los pobres, con la finalidad de hacerlos robustos y sanos.

"A los cuatro o cinco años, les daban una mantilla para dormir y unos listoncillos para honestarse como sus padres; a las mujeres las comenzaban a cubrir de la cintura hacia abajo".

" Los niños podían mamar aunque fuesen de tres o cuatro años, de donde debería haber entre ellos tanta gente de buenas fuerzas. Criábanse los dos primeros años a maravilla, lindos y gordos. Después, con el continuo bañarlos, las madres y los hijos se hacían morenos, pero eran todo el tiempo de la niñez bonitos y traviesos y nunca paraban de andar con arcos y flechas, jugando unos con otros ". (Testimonio Español; citado por León Portilla Miguel, 1974).

He aquí un ejemplo de exhortación proveniente del Códice Florentino:

" Aquí está mi hijita, mi collar de piedras finas, mi plumaje de quetzal, mi hechura humana, la nacida de mi. Tú eres mi sangre, en tí está mi imagen.

Ahora recibe, escucha: vives, has nacido, te ha enviado a la Tierra el Señor Nuestro, el dueño del cerca y del junto, el hacedor de la gente, el inventor de los hombres.

Ahora que ya miras por tí misma, date cuenta. Aquí es de este modo: no hay alegría, no hay felicidad. Hay angustia, hay cansancio.

Por aquí surge, crece el sufrimiento, la preocupación. Aquí en la Tierra es lugar de mucho llanto, lugar donde se rinde el aliento, donde es bien conocida la amargura y el abatimiento.

Un viento como obsidiana sopla y se desliza sobre nosotros, dicen que en verdad nos molesta el ardor del sol y del viento. En este lugar donde casi parece uno de sed y de hambre. Así es aquí en la Tierra, no hay alegría, no hay felicidad. Se dice que la Tierra es lugar de alegría penosa, de alegría que punza.

Así andan diciendo los viejos: para que no siempre andemos gimiendo, para que no estemos llenos de tristeza. El Señor Nuestro dió a los hombres la risa, el sueño, los alimentos, nuestra fuerza y nuestra robustez y finalmente el acto sexual, por lo cual se hace siempre de gentes.

Todo esto embriaga la vida en la Tierra, de modo que no siempre se anda gimiendo. Pero aún cuan-

do así fuera, si supiera la verdad que sólo se su  
fre, si así son las cosas en la Tierra ¿ acaso  
por esto se ha de estar siempre temiendo? ¿ habrá  
que vivir llorando ?.

Porque se vive en la Tierra, hay señores, hay man  
do, hay nobleza, águilas y tigres ¿ quién anda di  
ciendo siempre que es así en la Tierra ? ¿ quién  
anda tratando de darse la muerte ? . Hay aún,  
hay vida hay lucha, hay trabajo. Se busca mujer,  
se busca marido". (citado por León Portilla, Mi-  
guel, 1974).

Entre los Náhuats, especialmente en el Imperio Azteca, se  
procuraba la incorporación de los nuevos seres humanos a la vi  
da de la comunidad, por medio de la Estimulación Psicosocial.

" La secuencia educativa de hombres y mujeres, desde lac  
tantes, niños, jovencitos y adultos, concluía sólo cuando ya  
estaban maduros, conscientes, responsables, dueños de una for  
ma honesta y creativa de vivir, con una perfecta ubicación en  
su familia, en la sociedad, en el Universo. Eran entonces co  
nocedores de su interioridad psicológica y estaban en armonía  
con los buenos sentimientos alojados en su corazón". ( Díaz  
Infante, Fernando, 1984, pág. 41).

La primera educación dada en la casa paterna giraba alre  
dedor de la idea de fortaleza y control de sí mismos, que de  
una manera práctica y por vía de consejos se inculcaba a los  
niños ( Estimulación Psicosocial ). El Códice Mendocino nos  
ilustra acerca de lo reducido de la ración alimenticia que se  
les daba para enseñarles a controlar su apetito, al igual que  
sobre los primeros quehaceres de tipo doméstico, como los de  
acarrear agua o leña en que eran ejercitados.

" Mucho conocieron del lenguaje interior, ése que en silencio expresa los más profundos pensamientos. La mirada, las manos, el calor del cuerpo funcionaron siempre entre ellos como comunicación. Por medio de un gesto los padres podían aprobar o desaprobar una actitud de sus hijos. Era preciso primero mostrar que la educación significaba cariño, y para ello fueron necesarias las palabras. El gesto aún cuando fuera reproche, afloraba cargado de afecto... Bien sabían los antiguos mexicanos que si primero no sembraban en los hijos la seguridad del afecto, no serían escuchados, ni atendidos cuando emplearan la palabra para educarlos ". ( Díaz Infante Fernando, 1984, pág.43).

A los cuatro años el padre empleaba al pequeño en oficios ligeros como el acarreo del agua; la madre ponía en manos de la niña el malacate y le enseñaba a deshuesar el algodón. Así, la primera educación entre la gente del pueblo estuvo siempre a cargo de los propios padres. El agricultor, el pintor o el alfarero heredaba a sus hijos varones el oficio, practicándolo con ellos y dándole las instrucciones necesarias. Así proporcionaban la Estimulación Psicosocial. A lo largo de este proceso el niño no era solamente el aprendiz, pues ayudaba a su padre en el desempeño de las tareas cotidianas, y así, comenzaba a Asimilar su Realidad. Las niñas aprendían igualmente el oficio de la madre: molían el maíz, hacían tortillas, hijaban y tejían o aprendían a acomodar la mercancía para venderla en la plaza.

" Para procurarles a los hijos pequeños una clara identidad sexual, la madre mantenía cerca de ella a la niña, a fin de que ésta pudiera constantemente observar todo lo que concierne a la mujer; así mismo lo hacía el padre con su hijo varón.

A los niños aztecas, desde pequeños, si su comportamiento era bueno se les gratificaba con cariño, comida y regalos. El premio a los mayores era aquel que viene inherente a la virtud misma: la satisfacción moral, el placer de estar en lo correcto. Y como esto agradaba a los dioses, se garantizaba así el premio mayor al que podía aspirar el ser humano: la vida póstuma, más allá de tlaltipac, la tierra, en la morada de los dioses" (Díaz Infante Fernando, 1984, pág. 47).

La Estimulación Psicosocial que recibían los hijos de nobles era encomendada desde la infancia a servidores de la casa. Era frecuente que durante la lactancia, se encargaran de ellos las nodrizas y no sus propias madres. En el transcurso de la niñez en sus juegos y paseos los acompañaban niños de mayor edad, quienes eran descendientes de los propios servidores de la casa o posiblemente de nobles con cargos secundarios, que tenían la misión de cuidarlos y vigilar su conducta durante el desarrollo del pequeño.

El siguiente texto describe la misión educadora del padre:

- " 1. El padre de gentes: raíz y principio de linaje de los hombres.
2. Bueno es su corazón, recibe las cosas, compasivo se preocupa de él, es la previsión, es apoyo, con sus manos protege.
3. Cría, educa a los niños, les enseña, los amonesta, les enseña a vivir.
4. Les pone delante un gran espejo, un espejo agujereado por ambos lados, una gruesa tea que no ahuma... " (Información indígenas de Sahagún; citado por León Portilla Miguel, 1983).

Son dos principios fundamentales los que guían la educación y la Estimulación Psicosocial Náhuatl impartida desde el hogar: el autocontrol por medio de una serie de privaciones a que debe acostumbrarse el niño, y el conocimiento de sí mismo y de lo que debe llegar a ser asimilado a base de repetidas exhortaciones paternas:

" Mucha consciencia tenían los padres acerca de la importancia del paradigma y por ello cuidaban de su propia imagen.

Para cuando el niño llegaba a la escuela especializada, ya tenían conocimiento de muchas cosas que los padres le habían enseñado. Se entendía que el vivir no era otra cosa que el ejercicio de aprender.

A los niños se les educaba con el ejemplo y consejos. Se les daba un código de conducta, al cual tenían acceso desde muy pequeños, y conforme lo iban entendiendo se les exigía cumplir con él con todo rigor.

Para los Aztecas el hablar estaba muy relacionado con los gestos y se decía que si la expresión física, la palabra y el pensamiento no tenían congruencia, entonces no se hablaba con la verdad".

( Díaz Infante Fernando, 1984; págs. 55-57 ).

La crianza de los niños entre los indígenas era muy "importante", eran cuidados con gran esmero hasta llegar a ser adultos. Por ello tenían maestros solícitos que enseñaban cómo honrar a sus dioses y cómo acatar y obedecer a la República. Se ponía diligencia en que no bebiesen octli (pulque) menores de 5 años; les ponían muchos ejercicios y los educaban con autoridad, de manera que los vicios no tuvieran dominancia tanto en los hombres como en las mujeres. Se trataba de aprovechar al máximo la actividad y la creatividad de los educandos para fortalecer al Estado.

Esta época llegó a su fin con la entrada de los españoles, y así comienza una crianza diferente para el pueblo mexicana.

La Iglesia era una de las sustentadoras del régimen colonial que controlaba el sistema educativo e impedía el desarrollo de la cultura mexicana transmitiendo la ideología y la Asimilación de la Realidad Colonial a los pequeños indígenas y a la población en general.

Los hijos de los principales fueron los primeros en ser evangelizados. Luego se pasó a los macehualtin ( gente del pueblo ). Como la enseñanza del Calmecac subrayaba el uso de la memoria, estaban acostumbrados a escuchar con cuidado la transmisión de conocimientos de suerte que, cuando tuvieron que memorizar oraciones, verdades dogmáticas artículos de fe, mandamientos, sacramentos y pecados, lo hicieron con facilidad.

Al principio, buena parte de las explicaciones eran mostradas a través de la mímica, pero poco a poco los misioneros descubrieron auxiliares didácticos más efectivos. Uno de ellos fue grabar en madera las oraciones por medio de jeroglíficos; imprimirlas en papel maguey o en cualquier otra materia de las que acostumbraban usarse para los códices. " Así entre los años 1525 y 1528, Pedro de Gante había desarrollado su " Catecismo de la Doctrina Cristiana ", obrita que explicaba las principales oraciones con figuras y signos de dibujo simple, casi con seguridad hechos por indígenas. El Catecismo utilizaba sin duda, una forma de expresión indígena para explicar la nueva religión. Este sistema se aprovechó también para convencer a los naturales. Hubo excesos. Fray Luis de Caldera, quien por desconocer la lengua, hacía uso constante de los cuadros trató de ser aún más convincente en darles idea del infierno y preparó un horno al cual echó perros, gatos y otros

animalitos, que con sus aullidos de dolor aterraron a su audiencia de naturales ". ( Zoraida, V. 1985, pp. 19 y 21 ).

Durante la dominación española fue una realidad social el principio de que los naturales en tanto no llegasen a "evolucionar", debían considerarse como menores a quienes tutorear, estableciéndose una tajante separación entre indios y blancos.

Los frailes españoles llegaban a la Nueva España con el propósito de extirpar la idolatría, predicar, rezar, decir misa, bautizar a personas de cualquier edad, confesar, casar y, según ellos, defender a los encomendados contra los abusos de los encomenderos. Enseñaban a los niños plebeyos las primeras habilidades de un oficio, por ejemplo labrar, y a los nobles toda clase de humanidades.

La predicación de los frailes influyó más en los pequeños que en los adultos, y en los plebeyos más que en los nobles. Por medio de ellos se fue completando la conquista espiritual del pueblo mexicana, que fue igual o peor que la conquista material que padeció.

De 1518 a 1550, la población nativa de la Nueva España se redujo a un tercio. Causa de esta catástrofe fue la lucha armada, los trabajos forzados y las pestes de Matlalzahua y Cocoliztli. Todo esto resultado de la ambición y codicia de los españoles.

Durante los tres siglos de la Colonia - la Edad Media en México - la Estimulación Psicosocial que el niño campesino recibía seguía siendo la misma que en la época precortesiana pero aunada a la evangelización. La educación superior estuvo reservada a los españoles y a sus descendientes.

A fines de la Colonia, Don Miguel Hidalgo y Costilla, promovió la educación popular en su parroquia de Dolores, or

ganizando las artes y los oficios entre los indígenas, pero no tuvo continuadores.

Los terratenientes y la Iglesia siguieron aceptando las riquezas, y los campesinos indígenas seguían explotados y sin bienes. Los cambios que sucedieron después de la guerra de Independencia se fueron presentando poco a poco. Para entonces se trataba de consolidar a la Nación Mexicana.

El fin de la educación de esa época tanto de Conservadores como de Liberales era sostener el régimen de explotación que había, y una forma de lograrlo era mediante la enseñanza, en algunos oficios de tipo manual para la clase explotada, ya que el otro tipo de educación era para la burguesía, la cual tenía el privilegio de estudiar áreas como las Humanísticas y Artísticas.

Algunos padres de los niños nativos, deseaban que sus hijos tuvieran una mejor educación, pero no lo lograban ya que su trabajo los absorbía.

" En realidad los nuevos dirigentes únicamente esperaban incorporar la población citadina a la vida nacional. Las masas rurales habían sido y seguían siendo analfabetas, apenas conscientes de los cambios políticos, ignorantes de cualquier otro mundo que no fuera el suyo propio. Muchos indios fuera de la capital vivían en lugares aislados y no hablaban el español. De hecho, continuaron arrinconados durante todo este período ". ( Staples A. pág. 103, citado en Zoraida J. 1985).

La única opción de Institución que tenían los indígenas desde su más temprana edad era la educación no formal, es decir, la transmisión de la cultura y de los conocimientos ( Asimilación de la Realidad ), en la familia y en la comunidad educando al pequeño para servir y ejecutar actividades puramente manuales.

La Estimulación Psicosocial que se le brindaba al niño era mínima durante la primera infancia, ya que sus padres apenas si tenían momentos de descanso a lo largo de muchas horas de trabajo. Esto permitía una visión del mundo muy reducida, ya que el infante se limitaba a observar y a desarrollar trabajos forzados. Por lo tanto la Asimilación de la Realidad que obtenía, era el servilismo ante el poderoso y el explotador.

En el período de la dictadura de Porfirio Díaz, México se convirtió en una semicolonias del Imperialismo, principalmente de los E.U.A. La industria, el comercio y las riquezas eran controladas por el capital extranjero.

" Los indígenas y los mestizos formaban el 90% de la población rural de México, los cuales vivían en comunidades con una economía primitiva de tipo patriarcal. Cultivaban la tierra con azadón y pala, y se alimentaban de manera adecuada. Una parte de las tierras comunales estaban desocupadas y año tras año quedaban baldíos. El pretexto surgió: Había que elevar el " progreso " de México, para lo cual era necesario asimilar toda la tierra " ( Ermolaev V. citado en Alperovich M. S. 1977).

Y una vez más el nativo es ultrajado y despojado de su esencia, la tierra. Esto produjo se convirtieran en peones que emigraban a la ciudad para alquilarse como obreros y trabajar en la industria de la transformación, o para dedicarse al comercio. En algunas partes de la Nación hubo levantamientos de campesinos, como el de los Yaquis de Sonora, que lucharon por mucho tiempo hasta que fueron doblegados.

Todo lo anterior condicionaba la Asimilación de la Realidad del niño que desde pequeño era víctima de maltratos y despojos. Se hablaba de progreso, pero se hacía poco o nada por

mejorar la enseñanza indígena a nivel escolar. Esto no convenía a la clase en el poder y lo único a lo que estaba dirigida la educación era a formar obreros técnicos y trabajadores manuales para favorecer el auge del capitalismo. Esta situación ha perdurado en la actualidad con ligeros cambios en el tipo de academia para el campesino mexicano.

Aunque fue importante el desarrollo cultural en la Dictadura, la instrucción escolar continuó favoreciendo a las clases privilegiadas de la sociedad. Los hijos de los indígenas, campesinos y obreros permanecían sin acceso a una educación escolar adecuada. México seguía siendo un país agrario, feudal, con una industria incipiente en manos de extranjeros.

" No conocíamos la luz eléctrica, ni la carretera, ni el periódico, ni el automóvil; vivíamos apartados de la civilización y sin esperanzas de llegar a conocer alguna ciudad importante. Por las noches, el pueblo se envolvía en las tinieblas que hacían más intensa la oscuridad de los espíritus y solamente la luna se compadecía de nosotros, enviándonos de vez en cuando su luz para que alumbrara nuestros juegos infantiles ". (Rodríguez, R. 1963; pág. 47 ).

Tocaría a la Revolución Mexicana transformar el régimen social de la Nación, entregar la tierra a los campesinos y construir un amplio sistema de educación rural, que ha coadyuvado al desenvolvimiento de México como país moderno.

" El progreso, la unificación y la modernización del País eran tareas demasiado a largo plazo para la impaciencia constructora de los políticos y educadores. Quizá su error principal fue confiar demasiado en la educación escolar; el pensar que la educación por sí misma era capaz de transformar a un pueblo y a una historia ". ( Arce G. citado por Zoraida, 1985 ).

El cambio educacional tiene que ir a la par con otros factores tanto económicos como sociales, la educación se tiene que impulsar desde el propio seno de la familia desde la más temprana infancia, y para esto se requiere un mínimo de bienestar económico.

En el movimiento revolucionario de 1910, tomaron parte todos los sectores del pueblo mexicano; cada uno puso al servicio de la causa revolucionaria, su voluntad y su esfuerzo.

Los verdaderos revolucionarios -por cierto la mayoría iletrados- seguían adelante en su lucha tal es el caso de El Plan de Ayala propuesto por un campesino llamado Emiliano Zapata, el 26 de noviembre de 1911. En este Plan se demandaba la entrega de tierras a los indígenas que no la tenían, tanto a peones como a campesinos. Además crearon la Junta de Defensa, teniendo como lema "Tierra y Libertad" aspiración que aún en la actualidad no se ha consumado. Este no era un proyecto de desarrollo puesto que aquí se dió un movimiento guerrillero para lograr su ejecución.

" En la primavera de 1915, los ejércitos campesinos de Emiliano Zapata y de Francisco Villa tomaron la Ciudad de México, pero no fueron capaces de unir sus propias fuerzas ni de organizar un poder político. Muy pronto abandonaron la capital; así, sin dirección del proletariado, el campesino no fue lo suficientemente hábil para organizar y sostener un poder estatal. Zapata y Villa también eran indiferentes hacia la intromisión de los E.U.A. en los asuntos internos de México ( Ermolaev, V. citado en Alperovich M.S. 1977).

A pesar de todo, hubo quien luchó por mejorar la educación a nivel nacional, tanto de los ciudadanos como la de los campesi

nos. Francisco Larroyo (1978) menciona que cuando se hizo cargo el Maestro Sierra del Ministerio de Educación, se propuso realizar dos cosas: La fundamental, la básica, consistía en transformar la escuela primaria agencia de simplemente instructiva en esencialmente educativa; en un organismo destinado no sólo a enseñar a leer, a escribir y a contar como se hacía antes, sino a pensar, a sentir y a desarrollar en el niño al hombre.

Como relata el Prof. Rubén Rodríguez Lozano, quien nació con la Revolución y vivió con ella:

" En el regazo materno se confundían siempre con los cantos de amor, los ecos de clarines que convocaban a muerte... fuimos el producto de dos ambientes sociales contradictorios, nacimos entre la pugna de dos tendencias políticas antagónicas, nos desarrollamos entre el fragor de los combates, entre el estruendo de los cañones y envueltos en la humareda de un espantoso incendio nacional ". ( Rodríguez R. 1963, pág. 19 ).

Los niños en edad preescolar ajustaron sus vidas a una época que aún no se definía, ni espiritual, ni política, ni económicamente.

" Días de tristeza y de misericordia, silencio en las casas y en los corazones, noches largas e interminables de insomnio y de vigilia. Nosotros pálidos por el miedo a lo desconocido, terribles augurios y presagios como si todos presintieran la proximidad de la tormenta... nosotros pequeños, no entendíamos el peligro y solamente sentíamos el temor de nuestros padres ". ( Rodríguez, R. 1963, pág. 40 ).

Los pequeños de la época de la Revolución tuvieron que pasar por momentos verdaderamente difíciles pues algunos morían en la batalla, otros eran arrancados de su familia, otros más eran testigos de la matanza de su raza; y todo esto era parte de la realidad que tenían que Asimilar.

La Estimulación Psicosocial que los padres daban al niño se iniciaba desde la más tierna infancia adaptándola a sus necesidades de defensa y supervivencia, tendiendo a buscar una vida mejor que los llevara por el camino del trabajo y de la libertad.

Después de la lucha armada de la Revolución Mexicana, cuyos principios quedaron plasmados en la Constitución Política de 1917, entra nuestro país en una etapa de reconstrucción y desarrollo que subsiste hasta nuestros días.

En la época de Lázaro Cárdenas sucedió otro hecho importante con respecto a la educación de la niñez. Se establece en México la educación socialista. Esta ley quedaba consignada en el artículo tercero de la Constitución: " La educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual, la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en la forma en que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y la vida social" . ( Mashbits, Y. G. citado en Alperovich M.S. 1977).

La entrega de la tierra a los campesinos transformándolos de siervos en ciudadanos libres, la nacionalización de recursos básicos, la construcción de carreteras y vías de comunicación, así como el impulso dado a la agricultura y a la industria para la resolución de problemas económicos, colocan al núcleo indígena y a la escuela rural ante nuevos problemas y ante nuevas perspectivas de trabajo, si bien el nivel general de vida había mejorado en relación con la época del latifundio,

todavía no se elevaba a las exigencias de la cultura moderna. A este respecto, en el año de 1956, Don Adolfo Ruiz Cortínez, entonces Presidente de México expresó: " La mayoría de la clase campesina, que representa más del 60% de nuestra población y apenas percibe la quinta parte del ingreso nacional, vive en condiciones deplorables".

En 1977 aparece un testimonio indígena acerca de esta situación: " ¡ Ya no creo en nada ; ¡ Desde cuántos años se viene tratando el problema de los indígenas ; Vienen sabios de distintos países, escriben muchos artículos se proponen nuevos proyectos y en el Mezquital todo sigue como antes. No hace mucho vino un grupo de hombres de ciencia de la Universidad. Vivieron aquí todo un año, hicieron investigaciones. Midieron la cabeza de los indígenas, algo escribieron. Pero se terminó su trabajo y se olvidaron de los indios. No, a México no le preocupa este problema. ¡ Por desgracia así es ¡ ". (Antonio Rodríguez, La nube estéril, citado por Mashbits Y.G. en Alpe-rovich, M.S. 1977 ).

A pesar del tiempo que ha pasado, la situación actual es similar. Para aprender a cultivar la milpa, el niño sigue dentro del surco a sus padres, cubre el grano, arranca la hierba perjudicial, endereza una planta, arrima la tierra que es me - nester, recolecta el fruto y ayuda a transportarlo a la tro - je... continúa viviendo según los patrones del grupo; acepta sus modos y costumbres y abraza sus propios ideales.

Hasta aquí, es la parte que corresponde a Antecedentes Históricos. Continuaremos con el Marco Teórico en el que nos ba - samos para nuestro estudio.

## **CAPITULO III**

### **TEORIAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACION**

## ESCUELA SOVIETICA

Lev Semionovitch Vygotsky plantea que para estudiar el desarrollo de los niños hay que empezar comprendiendo la unidad dialéctica de dos líneas esencialmente distintas: la biológica y la cultural, ya que la historia de la conducta nace a partir de la interacción de estas dos líneas. " Todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad ". ( Vygotsky, L.S. 1979, pág. 9 ).

Este autor considera que en la etapa temprana del desarrollo aproximadamente a los dos años, la naturaleza del significado como tal no está clara, aunque es en él, que el pensamiento y el habla se unen para constituir el pensamiento verbal " Una palabra no se refiere a un sólo objeto, sino a un grupo o a una clase de objetos, y cada uno de ellos por lo tanto es una generalización " ( Vygotsky, L. S. 1934, pág. 25).

El carácter de la generalización y los medios por los que se forma depende por completo de cuales sean las palabras que aprende y cuál es la diversidad de los objetos denominados con ellas.

Por ejemplo, una vez que el menor ha asociado una palabra con un objeto, esta palabra la amplía rápidamente a un nuevo objeto que le ha llamado la atención. (Vygotsky llama a estas primeras representaciones "Pseudoconceptos" - palabras generales que utilizan los niños sin entenderlos en forma concreta) que seguirán evolucionando hasta llegar a ser los verdaderos conceptos.

Las generalizaciones a las que el niño llega o asimila aún están estrechamente ligadas con las fuentes sensoriales de que proceden y que le sirven de punto de apoyo. Esto se hace evidente cuando se analiza el contenido de los conceptos infan

tiles.

En este momento el niño se da cuenta de que las cosas tienen nombres y es aquí donde necesitará constantemente de nuevos y variados estímulos para ampliar los conceptos y poder tomar parte en la concepción y transformación de su mundo.

En este proceso de Asimilación de la Realidad intervienen varios factores de tipo intelectual: la atención, observación, memoria, abstracción, habilidad para comparar y diferenciar objetos y sujetos ( Luria, A.R. 1984 ) .

La acción domina en un principio sobre el significado, siendo éste entendido sólo a medias, ya que el niño es capaz de hacer más cosas de las que puede comprender. Cuando los pequeños juegan a que están comiendo de un plato, han aprendido a realizar actividades con sus manos recordando la acción real de comer. ( Vygotsky, L.S. 1979, pág. 152 ).

Si se le pregunta que va a hacer, con frecuencia no puede contestar, ya que no piensa sobre el pasado o el futuro, no planea sus actos. Su conducta está determinada en gran medida por las condiciones en las que se desarrolla la actividad.

La conexión estrecha entre el pensamiento y los actos se manifiesta en que el objeto de su pensamiento es siempre aquello que está haciendo; cuando se propone algo, inmediatamente lo realiza sin recapacitar sobre la tarea en conjunto.

El lenguaje y el pensamiento van muy inidos. El primero forma parte de la Estimulación Psicosocial, y el pensamiento permite interpretar y Asimilar la Realidad del pequeño. Aunque el lenguaje tiene una función diferente a la del pensamiento, ambos se complementan.

Vygotsky, L.S. ( 1979 ), refiere que " El aprendizaje des-

pierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño" (pág. 139).

El hecho de que el menor empiece a hablar tiene una influencia extraordinaria en el desarrollo del pensamiento. Las palabras con las que expresa los caracteres generales de las cosas y de los fenómenos reales son fundamentales para que pueda generalizar sus experiencias y asimilar los conocimientos de otras personas.

En este período, que abarca los diez y ocho primeros meses, se inicia la comprensión del lenguaje que escucha de los adultos. Sin embargo, a consecuencia de la falta de experiencia y del insuficiente desarrollo del pensamiento, el significado que él da a las palabras es con frecuencia muy distinto de la que éstas tienen para los adultos. Para el pequeño un gato serán todos aquellos objetos que tengan piel.

Hasta este momento las palabras que eran señal de un objeto determinado se hacen señal de otros objetos parecidos, como resultado de las explicaciones verbales de los adultos acerca de la semejanza entre unos y otros.

En consecuencia el niño está en condiciones de distinguir los caracteres generales de distintos objetos cuando se le explica. Se da inicio a una actividad nueva basada en el segundo sistema de señales y aparecen las condiciones indispensables para asimilar conocimientos, entre ellos nuevas palabras por medio del idioma. ( Smirnov, A.A., Leontiev, A.N. y otros, 1975).

Desde este momento principia la segunda etapa del desarrollo del lenguaje, que comprende el final de los dos años y todo el tercer año, junto a la comprensión, se intensifica el len -

guaje activo, se empieza a enriquecer vocabulario no solamente conociendo directamente los objetos que las palabras designan, sino también como efecto de las explicaciones de las personas que rodean.

Aunque la construcción de las frases aún es muy difícil es clara la intención de lo que quiere expresar. Lo anterior es parte ya de la Asimilación de la Realidad, lo cual indica un ni vel de consciencia de las cosas o de las personas.

Arkin refiere que, al año y medio el niño sabe de 10 a 15 palabras; al final del segundo año sabe alrededor de 300; a los tres años cerca de 1000; a los cuatro años aproximadamente 2000; y a los cinco años unas 2500 palabras (Smirnov y Cols. 1975, pág. 302).

Así al comienzo, los menores aprenden los nombres de las cosas y de la gente más cercana a ellos, después las denominaciones de las acciones. Al final del segundo año comprenden ya casi todo lo que se les dice con respecto a lo inmediato o a sus propias actividades. Se van dando cuenta que conforme conocen algunos objetos, desconocen muchos más.

Cabe hacer notar que en el aprendizaje de las acciones con los objetos, juega un papel importante la reproducción de las acciones de los adultos, lo que en gran medida motiva el interés del niño por ellas y por las funciones sociales que realizan. Comienzan a querer actuar con los mismos objetos con que trabajan los adultos; en esta edad el martillo, la pala, el lápiz del padre, etcétera, tienen una fuerza atractiva especial, ya que se manifiesta la tendencia a tomar parte en la actividad de los mayores, a saber manejar los objetos de trabajo.

Aunque el lenguaje de los adultos dirige el desarrollo mental del niño en su primera infancia, el pequeño encuentra grandes dificultades en la comprensión inicial de indicaciones,

descripciones y explicaciones verbales, ya que puede comprender únicamente aquello que se apoya en su experiencia práctica y no puede representarse lo que le describen con palabras si antes no las ha percibido directamente.

Así, los adultos ejecutan acciones junto con el infante y de una manera progresiva lo van dejando en libertad, vigilando constantemente sus movimientos.

Las formas superiores del intercambio humano son posibles sólo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada y esa es la razón por la cual ciertos pensamientos no pueden ser comunicados a los menores, aunque están familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total ( Vygotsky, C.S. 1979, pág. 27).

Es básica la maduración del concepto y no solamente el uso de la palabra.

Vygotsky retoma el concepto de egocentrismo propuesto por Piaget, pero le da una función diferente.

Para Piaget el pensamiento egocéntrico se encuentra a la mitad del camino entre el autismo ( en el sentido estricto de la palabra ) y el pensamiento socializado; la discrepancia entre estos pensamientos radica en sus funciones: inicialmente en el lenguaje egocéntrico el menor habla para sí mismo y en el lenguaje socializado intenta un intercambio con los demás: ruega, ordena, pregunta, etc.

En cambio Vygotsky dice que, a cierta edad, el lenguaje social se encuentra dividido en forma bastante aguda: en habla egocéntrica y comunicativa. Estas dos formas son esenciales aunque sus funciones difieran, y en consecuencia plantea la siguiente hipótesis: La etapa egocéntrica es una transición en

la evolución que va del lenguaje verbal al interiorizado (1934, pág. 42 ).

El lenguaje egocéntrico es extraído del lenguaje social, es una forma transicional entre el lenguaje externo y el interno. Es la base para el lenguaje interior, mientras que en su forma externa se halla encajonado en el lenguaje comunicativo. Además ayuda tanto al pensamiento autista como al simbólico.

Vygotsky observó que cuando los niños más pequeños encuentran obstáculos ante una tarea específica, su comportamiento era muy distinto al de los mayores, ya que éstos primero examinan la situación en silencio y luego encuentran una solución y cuando se les preguntaba qué estaban pensando, daban respuestas que se hallaban muy cerca del pensamiento en voz alta del niño preescolar. Esto indicaría que las mismas operaciones mentales que los párvulos llevan a cabo a través del lenguaje egocéntrico, se hallan también relegados al lenguaje interiorizado sin sonido en el adulto.

Por otro lado, Luria R.A. ( 1984 ) refiere que el menor hace suyas todas las técnicas principales de relación que le proponen los adultos, pudiendo ser capaz de cambiar activamente su medio ambiente: " El niño al utilizar el lenguaje para uso personal, altera la fuerza correspondiente de los estímulos que actúan sobre él y adapta su comportamiento a las influencias así modificadas " ( pág. 16 ).

Con ayuda, todo niño puede hacer más de lo que puede por sí sólo, aunque dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo.

Piensa sincréticamente sobre materias en las cuales no tiene conocimientos o experiencia; no recurre al sincretismo en relación a cosas familiares o que se encuentran dentro de los alcances de la comprobación práctica, y el número de estos ob -

jetos depende del método de Estimulación.

Un ejemplo claro se presenta en los niños campesinos en los cuales su actividad y conocimiento es manejado con respecto a su vida cotidiana; ellos podrían distinguir un machete de una hoz y la diferencia que ambos tienen, aunque estos instrumentos tengan la misma función de cortar, ya que el acceso a los juguetes prefabricados les está vedado. Aún así son capaces de jugar a la " casita, con trencitos, etcétera ", o cualquier otro elemento del que disponen, cosa que un niño de otra cultura o ambiente social no podría distinguir o no conocería.

En consecuencia, las adquisiciones del primer año cambian fundamentalmente la relación de los párvulos con el medio ambiente y sus actividades. La aparición del andar independiente, no sólo amplía el círculo de objetos con los que se encuentran directamente, sino que cambia también el carácter de la conducta con muchos otros que antes no les eran accesibles. Ahora no solamente pueden admirarlos, sino que pueden acercarse y actuar con ellos. Del mismo modo, modifican las posibilidades de contacto con sus mayores, ya no tienen que esperar a que se le acerquen, ellos mismos pueden aproximarse y exigir ayuda o atención por parte de sus progenitores: Asimilación de la Realidad ( Smirnov, A. y otros, 1975, pág. 507 ).

Si el medio ambiente que rodea al niño no le presenta algunas actividades, como el colaborar en diferentes quehaceres con la familia, salir a los alrededores, etcétera ( Estimulación Psicosocial ), no tiene para él mismas exigencias nuevas y no estimula su pensamiento intelectual y emocional, y no llega a alcanzar estadios superiores, o los alcanzará con gran retraso.

Durante el juego el niño actúa con significados separados de sus objetos y acciones acostumbradas, siendo un estadio tran-

sicional en el que se presenta una constante contradicción en la que se funden las actividades reales y los objetos del juego. Cuando un objeto por ejemplo un palo se convierte en el punto de origen para la separación del significado de la palabra " caballo " del caballo real, el problema es que para poder imaginar un caballo, tiene que definir su acción mediante el uso de " el caballo en el palo " ya que el palo se convierte en caballo porque puede colocarse entre las piernas y emplear así el gesto que indica que el palo en este caso designa a un caballo.

Al respecto Vygotsky ( 1979) refiere que " La estructura básica que determina la relación con la realidad, se halla en este punto radicalmente invertida, porque cambia la estructura de sus percepciones ". ( pág. 149).

De esta forma el cambio de significados se facilita por el hecho de que el pequeño acepta una palabra como la propiedad de una cosa; lo que en realidad ve no es la palabra, sino lo que esto indica. Así pues, para él la palabra "caballo" aplicada a un palo significa "aquí hay un caballo" porque mentalmente ve al objeto tras el término que lo designa.

Una de las principales aportaciones de Vygotsky indica que " La instrucción generalmente precede al desarrollo " y rechaza el concepto de desarrollo lineal, ya que el niño adquiere desde un principio determinados hábitos y destrezas en una área dada, antes de aprender a aplicarlos consciente y deliberadamente, dado que nunca se presenta un paralelismo total entre el curso de la enseñanza y la evolución de las funciones correspondientes.

Rubinstein S.L. (1969), considera que la forma dominante de la actividad del menor de dos años de edad es el juego, y el motivo básico es el interés inmediato y su curiosidad. El juego es un elemento de suma importancia para el aprendizaje, es un medio a través del cual asimila mejor y más rápidamente elementos

del mundo en que vive y no deja de ser objetivamente la " primera escuela del pensar y del querer, ya que conoce el mundo que le rodea al influir en él ".

Durante el juego se proyectan en las actividades de la cultura en la que se encuentran e imitan sus futuros papeles y valores. En primer lugar las representaciones del medio ambiente son parte de su desarrollo psíquico, el cual tiene leyes generales que se van presentando de acuerdo a la edad, sin ser ésta la que delimita ese desarrollo. La edad solo se toma en cuenta como indicador de la evolución psíquica.

El juego precede al desarrollo, ya que gracias a él los pequeños comienzan a adquirir la motivación, la capacidad y las actitudes necesarias para su participación social que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de las personas encargadas de su aprendizaje.

Es aquí donde la Estimulación Psicosocial tiene un papel importante dentro de la educación del pequeño, pues influirá decisivamente en el desarrollo de su personalidad.

Leontiev N. A. (1968) cita a Marx al referir que " Las relaciones del hombre ( niño) con el mundo, permiten el desarrollo de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto, tacto, pensamiento, contemplación, sensación, actividad, amor, etc. Todo esto parte de la individualidad y se convierte en " órganos sociales " al tener relación con los objetos que dan como resultado una relación objetiva ". ( pág. 27). Esta relación nos conduce a la Asimilación de la Realidad.

La conversación del niño ya sea más egocéntrica o más social, va a depender no sólo de su edad, sino también de las condiciones circundantes, o sea de la Estimulación Psicosocial.

Se ha demostrado que la función social del lenguaje se ma

manifiesta claramente durante el primer año de vida, en la etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Aproximadamente a los dos años de edad las dos curvas del desarrollo - la del pensamiento y la del lenguaje - hasta entonces separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva etapa de comportamiento.

El deseo del niño por conquistar el lenguaje sigue a la primera realización del intento de hablar; esto sucede cuando " hace el gran descubrimiento de su vida " y halla que cada cosa - tiene su nombre.

En un principio conoce solamente las palabras que los otros le suministran, luego la situación cambia, ya que siente la necesidad de hablar y trata activamente de hacerlo a través de sus preguntas, de aprender los signos vinculados a los objetos.

Así, el habla que en su primer estadio era afectiva-conativa, entra ahora en su fase intelectual. Las líneas del desarrollo del lenguaje y del pensamiento se han encontrado. Hasta cierto punto en el tiempo, las dos líneas siguen separadas independientemente una de la otra y en un momento determinado se encuentran, cuando el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. ( Vygotsky, L.S. 1934, pág. 72 ).

" La relación entre el pensamiento y la palabra es un proceso viviente: el pensamiento nace a través de las palabras. Este aspecto de la palabra nos deja en el umbral de un tema más amplio y profundo: el problema general de la consciencia. El pensamiento y el lenguaje que reflejan la realidad en distinta forma que la percepción, son la clave de la naturaleza de la consciencia humana. ( Vygotsky, L.S. 1934, págs. 196-197 ).

Lo anterior fue lo que consideramos más representativo de la Escuela Soviética. Ahora pasaremos a otra concepción teórica.

## ESCUELA FRANCESA.

La edad es sólo un índice crudo del desarrollo intelectual. Aún cuando éste se encuentre en función de la edad, hay otros factores importantes que actualizan esta actividad.

Desde el punto de vista de Jean Piaget, la experiencia física, la experiencia social y la manipulación concreta ayudan a la comprensión del medio ambiente. " En el curso del segundo año, aparece un conjunto de conductas que implica la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausentes... que pueden referirse junto a elementos que no están perceptibles como a los que están presentes " ( Piaget, J. e Inhelder B. 1980, pág. 60 ).

A medida que el niño crece en edad, los efectos de este tipo de experiencias son fundamentales para la evolución de conductas ulteriores, dando como resultado que un nuevo nivel supere al anterior.

Así se van presentando tres elementos importantes: la actividad, el pensamiento y el lenguaje en una relación dialéctica: Tesis ( período sensoriomotriz ) - Antítesis ( negación de este período ) - Síntesis ( período preoperacional ).

Durante el segundo año de vida, las nuevas destrezas y capacidades del pequeño, junto con su mayor comprensión del mundo y el aumento de su capacidad para enfrentarse a éste, le permiten desempeñar un papel mucho más activo en relación con su ambiente.

A esta edad se dan avances significativos en el pensamiento del niño, ya que posee esquemas que le permiten manipular objetos y utilizarlos como medio para la formación de objetivos, pudiendo interactuar de una forma más eficaz con su mundo inme-

diato de cosas y personas.

Explora ollas en la cocina, derrama agua, etcétera. Siente un intenso interés por lo que le rodea; se desplaza libremente e investiga con gusto. Aprende a actuar con los objetos por medio de los cuales satisface las variadas necesidades que se van presentando en su vida cotidiana ( comer con cuchara, beber con la taza, abrocharse los botones, ponerse los calcetines...).

H. Wallon. (1985) dice que los estímulos y las circunstancias apropiadas son necesarias para que se produzcan tales actos; pero su utilización se torna realmente eficaz en el momento en que las condiciones biológicas de la función llegan a su maduración. " El pensamiento no nace solamente de las relaciones entre el individuo y la naturaleza física, sino de las relaciones del individuo y la sociedad en que vive ". (pág.42).

Este autor nos habla de dos formas de enfrentar la vida: la primera es la que se refiere a la relación de la persona con su medio ambiente y la segunda es reflexiva y discursiva, deja al individuo representarse la realidad; la consciencia humana.

El niño de muy pocos años asimila los acontecimientos externos directamente de sus propios esquemas de acción. Las cosas sólo son importantes en la medida que conciernen a sus preocupaciones.

Su concimiento del mundo exterior empieza por una utilización inmediata de las cosas, en tanto que el conocimiento de sí está bloqueado por este contacto puramente práctico y utilitario.

El menor no puede considerar los objetos o los sucesos desde cualquier perspectiva, independientemente de la suya. Estos primeros conocimientos que puede adquirir de sí mismo o del universo son relativos a la apariencia más inmediata de las

cosas o el aspecto más extenso y material de su ser.

Este egocentrismo impide que alcance una visión objetiva de las personas y de las cosas. Gradualmente, a medida que sea capaz de descentrar su atención, enfocar simultáneamente varios aspectos de la realidad y comprender los puntos de vista del prójimo, entonces alcanzará un conocimiento objetivo de la realidad y así podrá Asimilarla, haciéndose consciente de su actividad ( Piaget, J., 1970).

El niño de dos años de edad comienza a actuar en un juego simbólico, a imitar y a utilizar palabras. Estos primeros conceptos que utiliza, refiere Piaget, J., (1970): " .... no son de inmediato clases lógicas, susceptibles de las operaciones de adición, multiplicación, disyunción, etcétera, que caracterizan la lógica de clases en su funcionamiento normal, sino especies de preconceptos que proceden por asimilaciones sincréticas ".

Esto es, el pequeño comienza a desarrollar la capacidad para hacer algo que represente o reemplace un objeto que no se halla presente o que exige la modificación de la conducta para adaptarse a la de otra persona o para ajustarse a las exigencias impuestas por el ambiente físico o social.

Lo anterior da origen al Simbolismo Lúdico que "... puede llegar a cumplir la función de lo que sería para un adulto el lenguaje interior, pero en lugar de repensar un acontecimiento interesante o impresionante, el niño tiene necesidad de un simbolismo más directo, que le permita volver a vivir ese acontecimiento en vez de contentarse con una evocación mental " .  
(Piaget, J., e Inhelder, B. 1980, pág. 67 ).

Mediante la Función Simbólica, el pequeño puede asociar y recordar vivencias pasadas con sólo ver el objeto o mencionarlo. Jean Piaget postula que este proceso se debe a la Imitación Diferida de las cosas, esto es, la conducta que se inicia en ausencia del modelo. Por ejemplo, cuando el padre sube al

caballo en presencia de su hijo, éste observará la acción y posteriormente tratará de imitarlo sin tener éxito; a pesar de ello, buscará la forma de lograr su objetivo. En este caso puede ser que pida ayuda a su progenitor o a cualquier otro miembro de la familia, demostrando que ya puede representar mentalmente experiencias anteriores y hacer el intento por representárselas a los demás.

Consecuentemente, descubre que debe conformarse con una serie de reglas entre las cuales se encuentra el uso del lenguaje, ya que su capacidad de expresión se halla muy limitada y es rudimentario; las palabras de las que dispone son inadecuadas para expresar sus necesidades y sus sentimientos, entiende más de lo que puede expresar.

Estos sentimientos de inadecuación conducen a la frustración y a entrar en conflicto con las personas que le rodean. En el Juego Simbólico, puede explayar situaciones conflictuales de la vida real en la que él pierde, ya que tiene que obedecer a una serie de órdenes cuyo propósito no puede comprender.

Por otro lado, un método que promueve la disminución del egocentrismo es la Estimulación Psicosocial. Cuando el pequeño habla con su mamá o le habla a otro niño, comienza a comprobar que existen otras maneras de considerar las cosas. Esta experiencia lo estimula a pensar utilizando diversas opiniones y le enseña a aproximarse a la objetividad. Además es una fuente importante para Asimilar la Realidad.

Este proceso es crítico y fundamental durante los primeros años de vida dado el carácter esencialmente formativo y orientador de la Estimulación Psicosocial durante esta fase. Es el período en el cual internaliza ( hace propias) las normas morales, cívicas y de la vida en sociedad que son necesarias para Asimilar la Realidad y para su desenvolvimiento posterior como

sujeto social.

Piaget considera que los Juegos Simbólicos adoptan un papel determinante en la vida emocional del preescolar, ya que se encuentra en una etapa muy vulnerable del desarrollo en el sentido de que comienza a adquirir nuevas formas de tratar con el mundo circundante.

El Juego Simbólico es un medio apropiado que le brinda un ajuste a la realidad, modificándola por un mundo ideado, bien espontáneamente, bien por imitación en función de su representación mental (Asimilación de la Realidad), ignorando todas las semejanzas entre el objeto y lo que ha escogido que represente; a su vez, a medida que imita la conducta de otros, debe acomodar o reorganizar sus estructuras para las actividades simbólicas.

Lo anterior da como resultado un nivel de maduración más rápido presentándose un proceso de acomodación, puesto que en muchas ocasiones el pequeño no tiene los objetos concretos y eso es una realidad. El conflicto que genera el Juego Simbólico no solamente calma la frustración sino que puede ser creativo y transformador.

"... La maduración consiste sobre todo en abrir nuevas posibilidades y constituye una condición necesaria de la aparición de ciertas conductas, pero sin proporcionar las condiciones suficientes ..." (Piaget J., 1980, pág.153). Por tanto es necesario que la maduración se acompañe de un ejercicio funcional y de un mínimo de experiencias.

Según H. Wallon (1985), el juego de Ficción es un medio de sustituir y representar una situación vivida por una situación imaginaria. En este tipo de juego, el niño satisface el deseo de participar a su modo el modo de vida de los adultos;

en cuanto asimila la Realidad y la conforma a sus propios deseos, trata de abstraerla mediante reemplazos ilusorios con materiales concretos ( Piaget, J., e Inhelder B., 1980). Por ejemplo, la substitución de un palo de escoba por " montar a caballo ". El niño imita las conductas del adulto, incluso imita en este caso el relinchar del caballo.

Para H. Wallon (1985) en los juegos que tienen un objetivo, el infante aprende a obrar según un plan determinado, y a través de las reglas del juego sabe que tiene que subordinar su conducta a normas, desarrolla la iniciativa y la fuerza de la imaginación así como las aptitudes creadoras de transformar y modificar la realidad. Por ejemplo, aprende a comportarse dentro de la comunidad y a someter sus acciones a cierto control de la actividad.

Lo anterior es para Jean Piaget (1980) un juego de Reglas que se transmite socialmente de niño en niño y que aumenta en importancia con el progreso de la vida social de éste. (pág. 66).

El desarrollo del juego, junto con la educación y la formación no sistemática, crean las condiciones necesarias para que el pequeño llegue a dominar otras formas de actividad.

Por otro lado, en la situación lúdica, la imaginación del niño utiliza las cosas concretas de su ambiente más próximo y le asigna determinadas funciones. Por ejemplo, cuando se imagina estar volando un avión, puede utilizar un papel o un pedazo de madera.

A su vez, la imaginación va formando parte de su desarrollo intelectual. Este proceso se desarrolla en contacto con la Asimilación del lenguaje y por lo tanto, en el proceso de comunicación con los adultos y en el proceso de su experiencia social.

En la medida en que se amplía la interacción o la Estimulación Psicosocial, el progreso del conocimiento en las dos direcciones complementarias, el de las cosas y el del sujeto, permite a éste situarse entre ellas como una parte en un todo coherente y permanente dando como resultado que la Asimilación y la acomodación sobrepasan el estado inicial de " falso equilibrio" entre las necesidades del sujeto y la resistencia de las cosas, para poder llegar a un verdadero equilibrio, es decir, a una armonía entre la organización interna y la experiencia externa (Piaget, J., 1970).

En la Estimulación Psicosocial el adulto tiene que ayudar al niño a desarrollar su potencial de actividad, brindándole un cierto número de objetos que pueda manipular. Así el adulto proporciona una base para el descubrimiento empírico de las propiedades físicas de las cosas o la oportunidad para comprender en un nivel motórico intuitivo, por ejemplo, una pala de juguete, un cochecito, una carreta una vez que el pequeño haya actuado sobre un objeto en una situación, puede el lenguaje servir como instrumento importante para Asimilar la Realidad.

" La acomodación al punto de vista social, no es otra cosa que la imitación y el conjunto de operaciones que permiten al individuo someterse a los ejemplos y a los imperativos del grupo. En cuanto a la Asimilación, consiste como precedente en incorporar la realidad a la actividad y a las perspectivas del yo". ( Piaget, J., 1970).

### 3-3. NUESTROS PUNTOS DE VISTA.

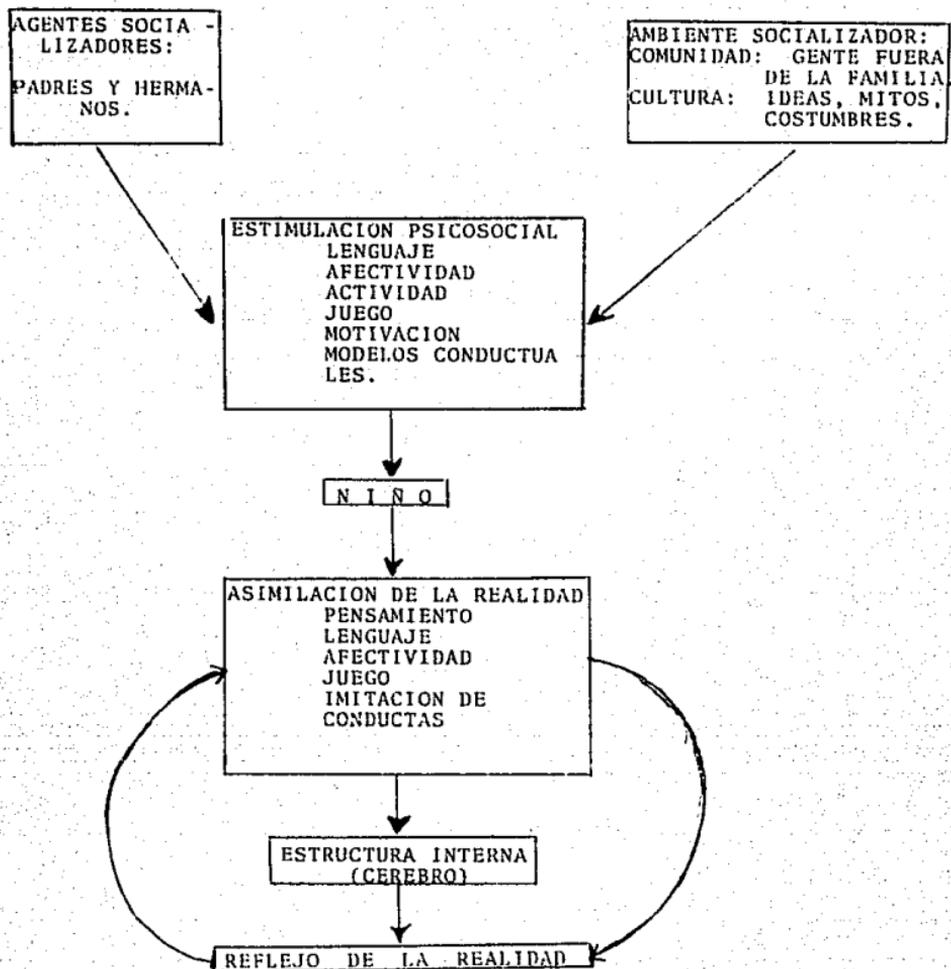
Al querer encontrar una respuesta a la pregunta de cómo se presentan las pautas de crianza ( Estimulación Psicosocial ) en la Asimilación de la Realidad en niños de dos años de edad, nos encontramos que es necesario estudiarlo en su contexto social e histórico para poder comprender cómo se presenta esta Asimilación de la Realidad.

Si contemplamos al pequeño dentro del desarrollo histórico y social de su comunidad (sociedad) es porque muchas de las pautas de crianza que se le transmiten son parte importante de las costumbres, creencias y educación de los adultos ( en especial de las madres ), que se han ido comunicando de generación en generación. Estas pautas de crianza nosotros le damos el nombre de Estimulación Psicosocial. Si comprendemos mediante quién y cómo se legan estas pautas, podemos intervenir de una manera factible para conservar, apoyar o acrecentar la Estimulación Psicosocial y a su vez promover que el preescolar pueda Asimilar mejor su Realidad, de forma tal que lo pueda guiar a una consciencia social de clase.

Lo anterior se podrá lograr cuando al menor se le integre a su cultura material y espiritual. (Entendiéndose ésta como al desarrollo socioeconómico y material, así como el desarrollo de valores, creencias, actitudes y bienestar de la comunidad). Es decir, que tenga clara consciencia acerca de las condiciones económico-sociales en las que se desenvuelve, cualesquiera que sean éstas.

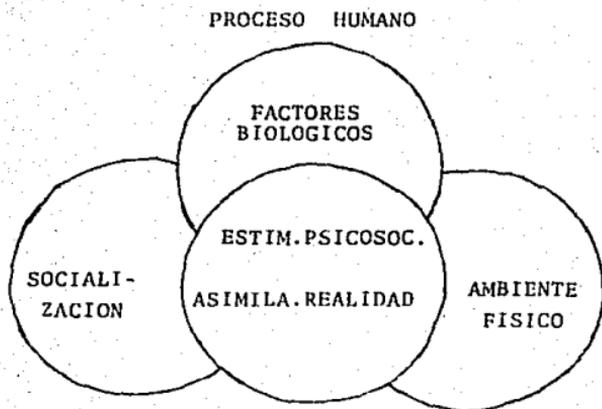
La interacción que tiene el ser humano con su medio ambiente físico y social desencadena procesos como los que se representan en el esquema No. 1.

# S O C I A L I Z A C I O N



Esquema N. 1. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

Así la socialización del niño se inicia por los Agentes Socializadores (padres, hermanos, abuelos y tíos), contextualizados en un ambiente socializador que va a estar determinado por la cultura (ideas, mitos, costumbres) y la comunidad (personas ajenas a la familia nuclear). Así directa (familia) e indirectamente (cultura, comunidad) se van presentando las Pautas de Crianza en el niño, que le llegan como Estimulación Psicosocial, ésta va a desencadenar en el pequeño ese proceso tan importante que es la Asimilación de la Realidad, reflejada en: pensamiento, lenguaje, afectividad, actividad juego e imitación de conductas.



ESQUEMA N. II.

El esquema anterior representa al niño como un ente que se encuentra en constante interacción con factores: biológicos, psicossociales y culturales que van delineando su formación como ser social. Todos estos procesos son de suma importancia, pues la primera infancia ( 0 a 2 años ), es como la prehistoria de cada ser humano. Como sabemos, el hombre de aquella época pasó por estos mismos procesos que le dieron el empuje hacia su evolución permitiéndole poder diferenciarse de todas las demás especies.

Tal vez en un principio, cuando la aparición del Homo Sapiens, dominaban los factores biológico-naturales, tales como: la geografía del lugar y los fenómenos naturales. En la actualidad, siguen presentes dichos factores biológicos; sin embargo, han sido superados por los factores sociales, que incluso están transformando los elementos naturales.

El esquema I y el esquema II, representan la forma en que se desenvuelve el niño y los procesos que intervienen en este desarrollo. Ahí se pone de manifiesto la intervención de los indicadores de nuestras variables en estudio: Asimilación de la Realidad y Estimulación Psicossocial y también el cambio hacia donde se dirigen: la Consciencia Social.

Deseamos afirmar con Rubenstein S.L. (1967), acerca del desarrollo del pequeño de dos años de edad: " cuando el niño comienza a darse cuenta del orden acostumbrado y tropieza con contradicciones, preguntas y problemas, entonces ya se necesita una consciente actividad mental para poder resolverlas.

El infante tiene que estar en constante interacción con su grupo familiar y social para que le brinden los elementos necesarios para su educación ( Estimulación Psicossocial ). Es aquí donde se desarrolla su actividad mental por medio de las relaciones con los que lo rodean.

Lo anterior se evidencia cuando a los dos años de edad ya logra cierto grado de independencia, pues lleva a cabo actividades

des que puede hacer por sí mismo: comer solo, correr, llevar objetos de un lado a otro. A esta edad, es ya un "agente de transformación" pues está modificando el medio ambiente en que vive ( por ejemplo cuando hace un hoyo para jugar ). A la vez que es tá Asimilando su Realidad, la transforma.

Por otro lado, su actividad se ve influida por el lenguaje, el pensamiento y las herramientas materiales que lo circundan. En la población estudiada, se utiliza menos el lenguaje hablado en comparación con el mímico, reflejando así las pautas de crianza dado que no se le exige que hable. Los adultos se conforman con que aprendan en la interacción pues como éstos dicen: "aí después hablará ". Y por el momento piensan que eso es suficiente.

El niño comienza a Asimilar la Realidad observando e interactuando con ella, aunque no " dialogando " o verbalizando. Este comportamiento es parte del patrón cultural de la comunidad; es decir: mirar, callar y actuar.

Aún así, en el menor se presentan " pseudoconceptos " ( conceptos no elaborados completamente ) que son parte de su realidad cotidiana. En esta etapa, se presenta el cruce entre el pensamiento y el lenguaje y es entonces cuando se da cuenta de que ya puede ir armando partes de su realidad. Es decir, el pequeño, por medio del entendimiento del lenguaje de los adultos, ya puede comprender la transmisión de afectos, consejos, advertencias, órdenes, etcétera acompañados del lenguaje corporal y mímico.

Es así como la evolución psicosocial del menor va a estar influida constantemente por el habla y las actividades de los adultos, quienes educan a través de la Estimulación Psicosocial, manifestada en las pautas de crianza.

A su vez, el juego es un medio importante para que el niño Asimile la Realidad. A través de éste, expresa todas sus potencialidades, afectivas e intelectuales, reflejando todo lo que hasta

el momento ha estado asimilando de la familia y de la cultura en general.

Estamos de acuerdo con Jean Piaget en que el infante desde muy temprana edad ( antes de los dos años ), es activo con el ambiente que le rodea. A partir de los dos años, usa el lenguaje de manera primitiva para poderse comunicar y junto con la Función Simbólica comienza a desarrollar la capacidad de transformar la realidad y también de adaptarse a ésta.

Por ejemplo, cuando imita la conducta de " comer " utiliza algunos elementos para representar la comida: lodo, tierra, pasto, paja, etc. Es capaz de generalizar su representación mental ( Asimilación de la Realidad ), en este caso la del acto de comer.

Dado lo anterior, el menor se adapta a una realidad que está viviendo y que está transformando. Al cortar el pasto, juntar la tierra, el agua .... les da un simbolismo, que en este caso es el de la comida. La generalización se logra gracias a que memoriza las cosas y después las comienza a asociar con palabras.

A los dos años comprende más de lo que puede expresar o hacer, y conforme la Estimulación Psicosocial aumente en esta etapa, logrará un mejor desenvolvimiento como ser social, dando por resultado el que comience a ser consciente de sí mismo y de su actividad.

<p>HACE MAS DE LO QUE COMPRENDE</p>
-------------------------------------

<p>COMPRENDE MAS DE LO QUE EXPRESA</p>
--

Para Jean Piaget el eje central del desarrollo intelectual es la equilibración unido con la maduración biológica, la experiencia física y la interacción social.

Para nuestro estudio, el eje central de estos procesos es

la interacción social junto con la maduración biológica.

Una puede presentarse antes que la otra o estimularse mutuamente. Todo esto se desarrolla en la práctica social del niño y en la del adulto que lo estimula a asimilar su realidad para que finalmente pueda el pequeño intervenir en ella.

Desde su más temprana infancia el individuo comienza a desarrollar todas sus capacidades y emociones como producto de sus relaciones sociales.

En relación al lenguaje egocéntrico e interiorizado, estamos de acuerdo con Lev Semionovitch Vygotsky en que el lenguaje externo, lo va interiorizando el infante hasta que se convierte en pensamiento, y no viceversa como propone J. Piaget.

#### CONCEPCION DE L.S. VYGOTSKY:

---

Lenguaje Social    Lenguaje Egocéntrico    Lenguaje Interiorizado

---

#### CONCEPCION DE J. PIAGET:

---

Pensamiento Autista    Lenguaje Egocéntrico    Lenguaje Socializado

---

La Estimulación Psicosocial es relevante para alcanzar estadios superiores en el niño. Esta posición la encontramos expresada por L.S. Vygotsky (1937): " La instrucción precede al desarrollo". Es decir, que con la ayuda de los adultos (Estimulación Psicosocial ) el niño puede hacer más de lo que pudiera hacer sólo.

CAPITULO IV

METODO

Con lo expuesto en el marco conceptual, se plantea el siguiente problema:

¿ Cómo interviene la Estimulación Psicosocial que se le da al niño de dos años de edad de una comunidad rural, en la forma de Asimilar la Realidad ?

#### 4.2 OBJETIVOS.

- Conocer el impacto que tiene la Estimulación Psicosocial que se le brinda al niño de dos años de edad de una comunidad rural.
- Observar la Asimilación de la Realidad del niño.

#### 4.3 HIPOTESIS.

La Estimulación Psicosocial favorece la Asimilación de la Realidad del niño de dos años de edad de una comunidad rural.

#### 4.4 VARIABLES.

##### 4.4.1. VARIABLE DEPENDIENTE.

ASIMILACION DE LA REALIDAD: Proceso mediante el cual el niño se representa internamente su mundo exterior y lo expresa por medio del juego, la imitación y el lenguaje. Por consiguiente: La Asimilación de la Realidad es: " La fase de intercambio entre el sujeto y el objeto, mediante la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto que ha incorporado ". ( Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid, 1983 ).

##### 4.4.1.a INDICADORES.

Actividad: " Es por su contenido, producción de bienes ma-

teriales y espirituales, transformación de las condiciones y relaciones sociales, desarrollo del hombre mismo, de sus capacidades, habilidades, conocimientos". ( Diccionario Marxista de Filosofía, ED. Cultura Popular, 1977).

DEFINICION OPERACIONAL: Manipulación de objetos (juguetes, herramientas de trabajo: pala, escoba, trastes), por parte del niño. Juegos infantiles ( corretearse, sentarse a jugar con la tierra o con objetos ).

Juego:

Actividad placentera, espontánea y voluntaria, tiene un fin en sí mismo, exige la participación activa de quien participa y guarda relaciones con la creatividad, solución de problemas y asimilación de lo real al yo. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, Pub. Diagonal Santillana, Madrid, 1983 ).

DEFINICION OPERACIONAL: Dar un simbolismo a objetos, por parte del niño, palos, láminas, p<sup>ig</sup>dras y ponerlos en acción; el niño juega a los coches, a que se va a trabajar, a que transporta tierra, construye casas.

Imitación:

Comportamiento mediante el cual se repiten actividades o conductas observadas en un modelo.

DEFINICION OPERACIONAL: Conductas, movimientos o ruidos que el niño trata de repetir al observar a las demás personas, animales y objetos.

- Pensamiento:** Construcción de representaciones generales y abstractas del mundo objetivo.
- DEFINICION OPERACIONAL: Construye casas o arma carritos, señala dibujos, distingue objetos.
- Lenguaje:** Acto de comunicación que consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto.
- DEFINICION OPERACIONAL: Sonidos de letras, palabras, frases y gestos manifestados por el niño.

#### 4.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.

**Estimulación Psicosocial:** Es la acción que ejercen las personas y el medio ambiente sobre el niño al interactuar con él y al motivarlo.

#### 4.4.2.a. INDICADORES.

- Interacción;** Relación activa existente entre un individuo y otro o entre un individuo y un objeto.
- DEFINICION OPERACIONAL: Cuando le hablan al niño o le dan una instrucción; cuando la madre ( u otra persona ) lleva a cabo una actividad conjuntamente con él, comer juntos, jugar o simplemente hacerle " cariños" ( abrazarlo, besarlo, cargarlo, sonreírle ), relación - afectiva.
- Motivación:** La fuerza interna ( Biológica ) y externa ( Social ) que existe en un individuo para el

logro de un objetivo.

**DEFINICION OPERACIONAL:** El niño intenta subirse a una silla, escalera u otro objeto, hasta que lo consigue. Cuando logra nombrar un objeto o cosa ( coche, reloj, caballo, tren, etc.) gracias a la insistencia de la madre, al decirle palabras con el fin de que las pronuncie y le anime a que las vuelva a repetir. Cuando brinque con un sólo pie o con los dos y la madre festeje sus triunfos.

**Lenguaje:** Acto de comunicación. Consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto.

**DEFINICION OPERACIONAL:** Pronunciar palabras, frases; expresar con palabras, gestos y señales por parte de la madre u otras personas hacia el niño.

#### 4.5. POBLACION.

Los participantes del estudio fueron 25 niños de dos años de edad, quienes habitan el poblado de San Miguel Solís, perteneciente al Municipio de Temascalcingo, Estado de México.

Se tomaron a estos 25 niños porque son los que tenían esta edad en el poblado cuando se llevo a cabo este estudio.

#### 4.6. PROCEDIMIENTO.

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo Exploratorio Transversal, ya que se analizó una de las etapas del de -

sarrollo infantil en estudio de caso. Dicho estudio se hizo a partir de contactos previos establecidos con la comunidad.

Para medir la variable Dependiente, se utilizó la Observación Directa Semiestructurada. Mediante ella se logró captar en forma natural cómo se presenta la Estimulación Psicosocial en relación con la Asimilación de la Realidad en el niño de este poblado rural.

Esta técnica permitió tener un mejor acercamiento con el pequeño sin modificar su actividad. Básicamente fue la Observación hacia el juego, la imitación, el pensamiento y el lenguaje del menor. Asimismo la interacción madre-hijo al nivel de su actividad y afectividad de ambos.

Para observar la Asimilación de la Realidad, se le hicieron algunas preguntas sencillas en relación con algunos objetos concretos, por ejemplo: " Enseñame tus zapatos " " Enseñame tu camiseta " " Señalame tu casa ". Las preguntas las hacían los adultos ( papá, mamá o entrevistadores, según el caso ) con la finalidad de observar el manejo de objetos y comprensión de palabras de los niños de dos años de edad de este lugar.

También se les mostraron seis dibujos que contenían los siguientes dibujos ( ver apéndice " A " ):

CASA      PERRO      ZAPATO      TAZA      RELOJ

Se les pidió que señalaran cada dibujo, preguntando: ¿Dónde está la bolsa ? ¿ Dónde está el zapato ? y así sucesivamente con los demás dibujos. Posteriormente, se les dijo que nombraran el dibujo que les señalara el entrevistador, preguntando: ¿ Qué es esto ?. Haciendo la misma pregunta para cada uno de los seis dibujos.

La conducta se registro así:

0 = No presentó la conducta.

1 = Sí presento la conducta.

La conducta o respuesta esperada en este caso, se refiere al lenguaje adquirido, que refleja la Asimilación de la Realidad.

Por otro lado, se registraron frases de dos palabras y el número de palabras dichas por el niño en interacción con su madre, en un lapso de 15 minutos de observación. Se le pedía a la señora que intentara jugar con el niño, como ella quisiera.

Durante este registro Interacción Madre-Niño, también se observó la actividad y afectividad del pequeño agrupándolas en tres categorías ( ver Apéndice " C" ):

1 = Mínima.

2 = Moderada.

3 = Máxima.

#### Actividad

#### Afectividad

Mínima: El niño se queda quieto sólo mira y hace uno que otro movimiento.

El niño se muestra inexpressivo, no se ríe, no le habla a su madre.

Moderada: El niño participa en el juego sin hacer demasiados movimientos.

El pequeño no se involucra mucho en el juego, aunque responde en ocasiones a la motivación de la madre.

<b>Máxima:</b> El niño participa en el juego de una manera activa, manipula cosas, se desplaza de un lugar a otro, pone interés en lo que hace.	El niño se involucra alegremente en el juego, se ríe y habla con la madre.
---	--

En relación a la actividad cotidiana (incluyendo el juego) del pequeño se hicieron registros de tipo anecdótico, en estudios de caso. También se observó la imitación de conductas o modelos en general; por parte de los niños, con el siguiente código:

- 0 = Si presentó la conducta de imitación.
- 1 = No presentó la conducta de imitación.

Para medir la variable independiente: Se observó y se registró, el número de Frases y Palabras dichas por la madre, a su vez, la actividad verbal se clasificó en tres categorías:

- 1 = Mínima
- 2 = Moderada
- 3 = Máxima

**Mínima:** La madre pronuncia pocas palabras o frases ( de 0 a 20 palabras o frases ).

**Moderada:** Pronuncia palabras que el niño puede entender con base en su edad ( 21 a 100 palabras ).

**Máxima:** La madre dice más de 100 frases o palabras. (Le habla continuamente al niño ).

Para medir la Actividad y Afectividad de la madre en interacción con el niño, se observaron las siguientes conductas:

## Actividad

## Afectividad

La madre juega con él.  
 La madre manipula los juguetes del niño.  
 Le ayuda al niño al logro de una meta.  
 Se desplaza de un lado a otro junto con él.

La madre acaricia al niño.  
 Le habla con palabras suaves, o de cariño.  
 Le muestra actitudes de alegría. ( Se rió con el niño, lo motiva a que haga las cosas que el pequeño quiere ).

También estas conductas se clasificaron como:

- 1 = Mínima.
- 2 = Moderada.
- 3 = Máxima.

Para esta clasificación se tomaron los mismos criterios al igual que en las conductas de los niños.

Lo anterior formó parte de la Interacción Madre-Hijo.

Se revisó el Censo de Comunidad del I.N.N.S.Z. con el fin de obtener la información necesaria referente a la población en estudio.

Las observaciones de los estudios de caso se hicieron en forma directa a los individuos seleccionados para la investigación, tratando de observar como se presentan los elementos pertenecientes a las variables en análisis. Estos registros tuvieron como punto de partida el hogar y el campo, que era donde se encontraban los pequeños. Estos registros anecdóticos se hacían en relación a la actividad que desarrollaba un niño de esta comunidad, en su vida cotidiana en interacción con su entorno social, que en este caso se reducía al ambiente familiar. ( Ver Apéndice "B" Estudios de Caso ).

Una vez terminada la recolección de datos ( con ayuda de una grabadora ), se procedió a hacer un análisis cuantitativo, utilizando estadística descriptiva ( análisis de frecuencias, dos correlaciones de Spearman ). El Estudio de Caso se tomó como apoyo para el análisis cuantitativo y la discusión.

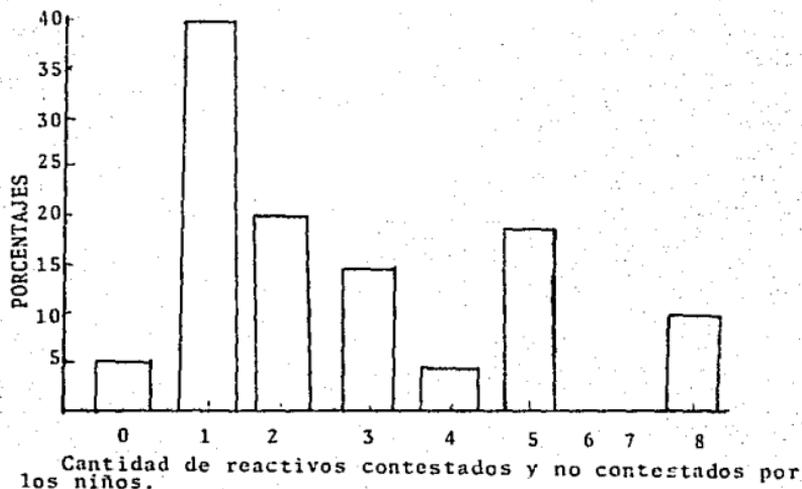
**C A P I T U L O   V**  
**R E S U L T A D O S**

TABLA 1. Distribución de reactivos contestados por los 25 niños, con sus respectivos porcentajes.

CANTIDAD DE REACTIVOS CONTESTADOS (NIÑOS)	% NIÑOS QUE CONTESTARON "N" REACTIVOS.
0	4 %
1	40 %
2	20 %
3	8 %
4	4 %
5	16 %
8	8 %

Del lado izquierdo se muestra la cantidad de reactivos (es tículos) que fueron contestados por los 25 niños: Del lado derecho se muestran los porcentajes obtenidos con base en la frecuencia de niños que contestaron "x" cantidad de reactivos (que en este caso fue de 0 a 8 reactivos ).

FIGURA 1.1. Gráfica de distribución de los porcentajes de niños que no contestaron y contestaron de 0 a 8 reactivos. Esta gráfica hace referencia a la Tabla 1.



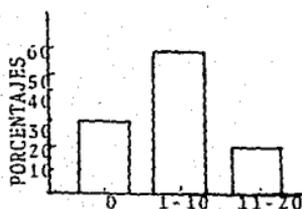
En esta Gráfica se muestran los porcentajes de los niños que contestaron "n" cantidad de reactivos, que en este caso va de cero a ocho reactivos contestados.

TABLA 2. Distribución de la cantidad de palabras, palabras diferentes dichas por el niño.

Cantidad de Palabras.	F	%	Cantidad de pals. difs.	F	%
0	7	28	0	11	44
1-10	14	56	1-3	8	32
11-20	4	16	4-5	6	24

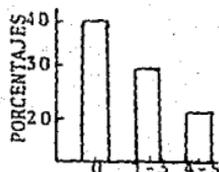
Aquí se muestran las frecuencias y porcentajes de palabras y palabras diferentes dichas por el niño en un lapso de 15 minutos, durante la interacción con su madre.

FIGURA 2.1. Gráfica de la cantidad de palabras manejadas por el niño.



En esta gráfica se muestran los porcentajes obtenidos con base a la cantidad de palabras manejadas por el niño.

FIGURA 2.2. Gráfica de la cantidad de palabras diferentes dichas por el niño.



Aquí se muestran los porcentajes obtenidos en relación al manejo de palabras diferentes por parte del niño.

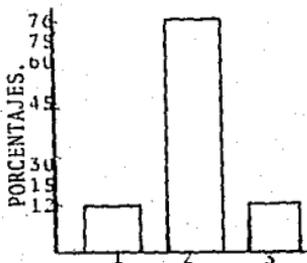
ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

TABLA 3. Actividad del niño.

MINIMA	12 %
MODERADA	76 %
MAXIMA	12 %

Esta tabla muestra la distribución de porcentajes en las tres categorías en que se dividió la actividad del niño, durante la interacción Madre-Hijo.

FIGURA 3.1. Gráfica de la distribución de actividad del niño con base en tres categorías mínima (1) moderada (2) y máxima (3).



Los códigos designados para las diferentes categorías son de: \* 1 = Actividad mínima, 2 = Actividad Moderada y 3 = Actividad máxima. En esta gráfica se observa la distribución de estas tres categorías en porcentajes.

\* Los números asignados a cada categoría son con la finalidad de que el lector pueda hacer un seguimiento en el cuadro de puntajes crudos que se encuentran en el Apéndice "C".

TABLA 4. Afectividad del Niño.

MINIMA	24 %
MODERADA	60 %
MAXIMA	16 %

Afectividad del niño, clasificada en tres categorías: Mínima, Moderada y Máxima. Y sus respectivos porcentajes obtenidos durante la observación de la Interacción Madre-Hijo.

FIGURA 4.1. Gráfica de distribución de la Afectividad del niño.



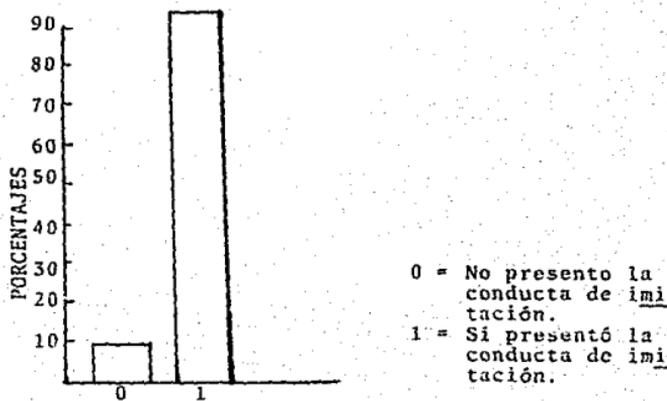
Aquí al igual que en la figura 5.1. La distribución de la Afectividad esta dividida en las mismas 3 categorías.

TABLA 5. Imitación de Modelos por parte del niño de 2 años de edad.

SI PRESENTO LA CONDUCTA DE IMITACION.	92 %
NO PRESENTO LA CONDUCTA DE IMITACION.	8 %

En esta tabla se presentan los porcentajes de los niños que imitaron o no modelos conductuales al momento de la observación. Por ejemplo: cuando la niña lava ropa o trastes, imitando a su mamá: Cuando el niño toma un cuaderno del hermano imitándolo a él, al irse a la escuela.

FIGURA 5.1. Gráfica de la distribución de porcentajes de niños que imitaron a un modelo conductual.



La imitación del niño, podía ser de cualquier conducta observada por gente de su alrededor, en este caso, fue copiado de alguien de la familia. (Padres o hermanos).

## ESTIMULACION PSICOSOCIAL.

TABLA 6. Distribución de la cantidad de Palabras y Frases dichas por la madre.

CANTIDAD DE PALABRAS.	F	%	CANTIDAD FRASES.	F	%
0-20	6	24	0-20	14	56
21-100	10	40	21-50	8	32
101-200 ó más	9	36	51-100	3	12

La cantidad de frases y palabras por parte de la madre se registraron en un lapso de 15 minutos, durante la interacción madre-niño.

FIGURA 6.1. Gráfica de la cantidad de Palabras dichas por la Madre.

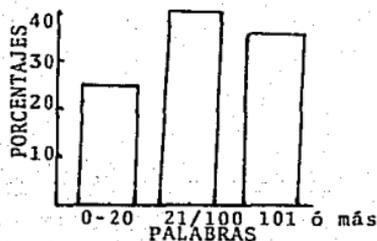
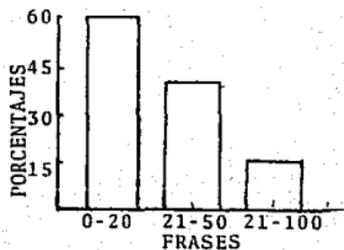


FIGURA 6.2. Gráfica de la cantidad de Frases dichas por la Madre.



Ambas Gráficas hacen referencia a la Tabla 6.

TABLA 7. Conducta Verbal de la Madre:

MINIMA	52 %
MODERADA	44 %
MAXIMA	4 %

La conducta verbal de la madre se maneja con base en tres categorías: Mínima = 1, Moderada = 2, y Máxima = 3.

FIGURA 7.1. Distribución en porcentajes de la actividad verbal de la madre.

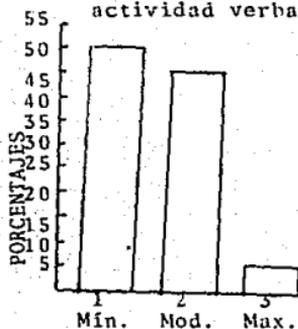


TABLA 8. Actividad de la Madre.

MINIMA	24 %
MODERADA	68 %
MAXIMA	8 %

Distribución de la actividad de la madre en interacción con su hijo, clasificada en las tres categorías que se muestran en la presente tabla.

FIGURA 8.1. Gráfica que muestra la distribución de la actividad de la Madre.

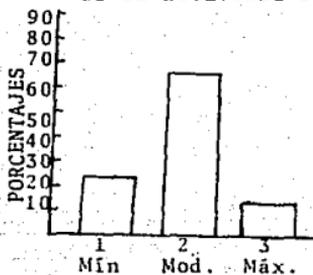
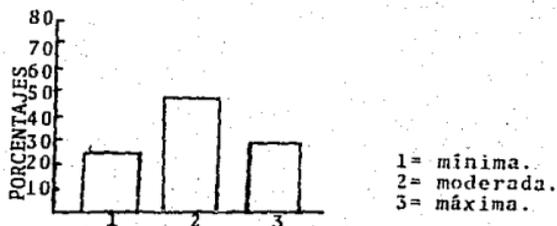


TABLA 9. Afectividad de la Madre.

MINIMA	24 %
MODERADA	48 %
MAXIMA	28 %

Distribución de la conducta afectiva de la madre durante la interacción madre-hijo.

FIGURA 9.1. Gráfica de la Afectividad de la Madre.



En esta gráfica también se manejan las mismas categorías que en la de actividad. (Mínimo = 1, Moderada = 2 y Máxima = 3).

TABLA 10. Correlaciones entre actividad y afectividad de la madre y su hijo.

PROCESO	{ ESTIMULACION PSICOSOCIAL		ASIMILACION DE LA REALIDAD }
SUJETO	{ MADRE		NIÑO }
CONDUCTAS	ACTIVIDAD	r = .75 = .01	ACTIVIDAD
	AFFECTIVIDAD	r = .71 = .01	AFFECTIVIDAD

Este cuadro presenta 2 correlaciones a un nivel de significancia al punto 0.01 la de Actividad y Afectividad entre la Madre y el Niño. Ambos, representan dos procesos: Estimulación Psicosocial y Asimilación de la Realidad, interactuando con la Realidad Social de la Selectividad.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

## ASIMILACION DE LA REALIDAD

### PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

Los resultados de la Tabla 1 hacen referencia a la cantidad de estímulos reconocidos por el menor, como son: nombrar y señalar objetos. (Apéndice " C ").

El pequeño tenía que contestar de manera verbal y reconocer un dibujo cuando el entrevistador se lo mostraba. Estas conductas, pertenecen a lo que consideramos como pensamiento y lenguaje del niño.

Al nombrar objetos y dibujos pone de manifiesto su manejo del lenguaje y, al señalar objetos o dibujos muestra el conocimiento que tiene de las cosas ( pseudoconceptos ), sin necesidad de verbalizarlos y expresar así su pensamiento.

La mayor parte de nuestra población (40%) contestó adecuadamente un sólo reactivo, que se refiere al acto de enseñar cosas u objetos cotidianos y conocidos por él. El puntaje máximo que se podía obtener era de 12. Ningún niño lo cubrió. Lo cual, quiere decir que en esta comunidad a la edad de 2 años no utilizan el lenguaje verbal para comunicarse.

El pensamiento y el lenguaje son los primeros 2 indicadores de la variable en estudio: Asimilación de la Realidad por parte del niño de 2 años de edad. La distribución de estos porcentajes se muestran gráficamente en la figura 1-1.

### LENGUAJE DEL NIÑO.

En relación a la cantidad de palabras y palabras diferentes dichas por el niño durante la interacción con su madre

(15 minutos) se observa lo siguiente: la mayor parte de estos pequeños (56%) manejan de 1 a 10 palabras las cuales en un momento dado pueden ser una o dos palabras repetidas por él. (tabla 2, lado izquierdo).

Lo anterior puede verse reafirmado en la misma tabla 2, lado derecho, donde la cantidad de palabras diferentes dichas por el niño durante la interacción es de 0 en la mayoría de los casos, es decir, un 44% de ellos no dijo palabras diferentes, siguiéndole un 32% que manejaron de 1 a 3 palabras.

Estos datos revelan que el menor de 2 años de edad de este poblado utiliza poco el lenguaje verbal para comunicarse, lo que puede deberse a que todavía el niño no maneja suficiente vocabulario o que se intimida ante la presencia del observador. La distribución de los porcentajes se muestra en las figuras 2.1. y 2.2. respectivamente.

### **ACTIVIDAD DEL NIÑO.**

Con respecto a la actividad desarrollada por los pequeños durante la interacción con sus madres se encontró que la mayoría se ubica dentro de la categoría moderada, esto es; los niños participaban del juego con sus mamás, pero no sintiéndose muy animados a participar. (tabla 3 y figura 3.1.).

### **AFECTIVIDAD DEL NIÑO.**

En los momentos en que los niños interactuaban con sus mamás se mostraron prudentes. La mayor parte de ellos ( más de 50%) mostraron pocas actitudes de cariño y acercamiento (tabla 4 y figura 4.1.).

Por otro lado, si observamos las tablas 3 y 4 encontramos que en relación a la categoría de moderada. En San Miguel So-

lís la mayoría de los pequeños son más activos (76%) que afectuosos (60%) durante los momentos de interacción madre-hijo.

### IMITACION DEL NIÑO.

Aproximadamente la totalidad de nuestra población (92%) imitó algún modelo conductual o verbal, como lo era de personas cercanas a él, hermanos y padres principalmente, (tabla 5, figura 5.1.).

Estos datos muestran que el menor aprende lo que le presenta la gente que se encuentra en su entorno, maneja lo que conoce que es parte de su ambiente cultural.

Aunque parece obvio, es necesario hacerlo resaltar y tomarlo en cuenta para futuros estudios intraculturales, donde se hacen comparaciones entre niños de diferentes zonas.

Hasta aquí se han analizado los resultados de los individuos pertenecientes a la variable dependiente. A continuación se procederá al análisis de la Variable Independiente con sus respectivos indicadores.

## ESTIMULACION PSICOSOCIAL

### LENGUAJE VERBAL DE LA MADRE.

Como se puede observar en la tabla 6 (lado izquierdo) la mayor parte de las señoras de San Miguel Solís pronunciaron de 21 a 100 palabras durante los 15 minutos que duró la interacción madre-niño. Sólo un 36% de las señoras dijeron más de 101 palabras (figura 6.1.).

En relación a la cantidad de frases dichas por la madre,

encontramos que un 56% mencionó de 0 a 20 frases; mientras que un 32% pronunció de 21 a 50 frases ( tabla 6 y figura 6.2.).

Lo anterior revela que la cantidad de palabras dichas por la madre en interacción con su hijo es suficiente; sin embargo al observar la cantidad de frases emitidas por la madre, se percibe que la variedad del lenguaje que se le brinda al niño, es en realidad poco, ya que muchas de las palabras que utilizan las señoras de esta comunidad se repiten constantemente.

Es así como esta parte de la Estimulación Psicosocial ( lenguaje verbal ) se encuentra limitada, por lo tanto se hace necesario promover un manejo más amplio de este proceso que interviene en la comunicación humana: el lenguaje hablado.

#### CONDUCTA VERBAL DE LA MADRE.

En la tabla 7 se puede observar como un 52% de estas señoras no manifiestan tener un vocabulario rico en palabras o frases durante la interacción con sus hijos (gráfica 7.1.).

Debido a este comportamiento de las madres es que los pequeños no utilizan suficientes palabras para comunicarse con sus mayores y por tanto buscan otra forma de hacerlo a esta edad. Por ejemplo, a través de actitudes, señas, emotividad, actividad.

#### ACTIVIDAD DE LA MADRE.

La mayoría de las señoras tuvo una actividad moderada; es decir, una actividad escasa ( ni poco - ni muy activas ) durante la interacción madre-hijo. Lo cual muestra que tratan de comunicarse y relacionarse con sus hijos, aunque en ocasiones no sepan o no puedan hacerlo debido a las labores del campo y del hogar. (tabla 8, figura 8.1.).

### AFECTIVIDAD DE LA MADRE.

La afectividad de la madre muestra una tendencia similar a su actividad, pues el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de moderada. Sin embargo, la distribución de los porcentajes es mas equitativo. (tabla 9, figura 9.1.).

Si observamos la figura 7.1. encontramos que la conducta verbal de la madre, se encuentra un poco rezagada en relación a la actividad y afectividad de ésta, durante la interacción madre-hijo.

Lo anterior indica que las señoras de este poblado se comunican más fácilmente con sus hijos por medio de la actividad y los afectos, que de una manera verbal. Ya que la mayoría no dijeron muchas palabras durante la interacción con sus hijos, ni tampoco los motivan a decir más palabras.

Hasta aquí finaliza el análisis de la Variable Independiente. A continuación se procederá a hacer el análisis de 2 correlaciones y el análisis de contenido del Estudio de Caso.

RELACION ENTRE ESTIMULACION PSICOSOCIAL Y ASIMILACION DE LA REALIDAD.

**CORRELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD Y LA AFECTIVIDAD DE LA MADRE Y EL NIÑO.**

En los datos obtenidos se encontró que existe una correlación significativa entre la actividad de la madre y la del niño y entre la afectividad de la madre y la de su hijo. Lo cual demuestra que si la actividad y afectividad de la madre aumentan, en el menor también aumentarán.

Estos resultados nos permiten argumentar, aunque de manera general, que la Estimulación Psicosocial que brindan las personas que rodean al pequeño de 2 años de edad ( en este estudio, básicamente fue la madre ) está estrechamente relacionado con la Asimilación de la Realidad de éste.

## ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL ESTUDIO DE CASO.

Armando pertenece a una de las comunidades de mas bajos recursos económicos en el Valle de Solís. El 80% de la población cuenta con algunas hectáreas para sembrar y cosechar la tierra. Los dueños pagan por ello o comparten parte del fruto recolectado. Lo cual provoca un 21% de migración del total de la población, incluyendo a mujeres.

La constante migración de los jefes de la familia es un factor más que complica la organización interna de la comunidad. A su vez, esta falta de organización redundo en no obtener servicios públicos ( luz eléctrica en algunas partes del poblado, falta de drenaje o letrinas, telesecundaria ).

Por otro lado la mayoría de las viviendas cuentan con uno ó dos cuartos, las casas que estan mejor llegan a tener tres ó más cuartos. Estos, generalmente se encuentran muy oscuros y funcionan como cocina y lugar para dormir, provocando hacinamiento y dificultades para vivir adecuadamente.

Dentro de todo este panorama se desarrolla la vida de Armando, siendo él uno de los protagonistas afectados por la situación social que vive la comunidad.

La madre de este niño tiene una rutina pesada al igual que la mayoría de las señoras de este poblado. Las actividades por lo general comienzan a las 05:00 de la mañana. Van a moler el nixtamal, y al regresar comienzan a hacer las tortillas para que a las 7:00 u 8:00 ya esten desayunando, tanto el esposo como los hijos. En general las actividades de la madre se distribuyen en los quehaceres de la casa y del campo.

Conociendo el tipo de actividades que ejecutan las personas que rodean a los niños de 2 años de edad, se puede enten-

der el porque los pequeños no hablan mucho (tabla 2) ya que durante 4 ó 5 horas no mantienen interacción con nadie (ver estudio de caso. Apéndice "B"). Sin embargo, es necesario hacer notar que gran parte de la socialización que desarrollan estos pequeños es debido a sus hermanos mayores en realidad son ellos los que están a cargo de los pequeños durante gran parte del día, sobre todo de las niñas mayores.

Lo anterior es una de las causas por las cuales los infantes son más activos y afectuosos que platicadores durante la interacción madre-hijo, ya que participan más del juego con sus hermanos de una manera activa y emotiva más que verbal (tablas 2, 3 y 4). A su vez, el lenguaje de los hermanos puede ser limitado, y por tanto, poca cantidad de palabras diferentes son transmitidas a los niños de 2 años de edad.

Pareciera que a las señoras de San Miguel Solís no les preocupa que los niños hablen poco. Asimismo, consideramos que lo que sucede es que tienen problemas más urgentes que resolver como lo es el dar vestido y comida a cada uno de sus hijos y los gastos de vivienda.

Como ya se mencionó los recursos económicos son bajos, y por lo mismo la alimentación es insuficiente para el consumo de la familia. Siendo así que se entienda que a las señoras primeramente les preocupe que sus hijos se alimenten más en lugar de que hablen más, pues como dicen ellas "ai después hablará".

Así, Armando y en general los niños de 2 años de edad de esta comunidad, comienzan a Asimilar una realidad llena de pobreza material y carencia económica, que afectan al desarrollo social de toda la familia. Pero a pesar de todas estas circunstancias adversas, las personas de esta comunidad se sienten motivados en tratar de buscar mejores oportunidades de vivir mejor.

En el caso de los pequeñitos, mientras no hayan alcanzado un nivel de tercer grado de desnutrición, tratan de divertirse con sus hermanitos y amigos, corriendo por el campo, saltando de los árboles, escondiéndose tras la milpa, etc. Es así como poco a poco comienzan a transformar su realidad al interactuar con su ambiente físico y social.

CAPITULO IV

DISCUSSION

Los resultados obtenidos son índices de un fenómeno social complicado, como lo es la percepción del mundo exterior que rodea al infante de 2 años de edad. Este estudio es apenas el inicio de una investigación que puede ser llevada a cabo de manera longitudinal, pues en este primer momento se realizó de forma exploratoria al indagar acerca de las variables en estudio.

Una de las formas de Asimilar la Realidad del niño de 2 años de edad, es mediante el pensamiento y el lenguaje, y éstos como parte importante de la interacción que mantiene el menor con el mundo exterior.

Claro está, gracias a los niveles de maduración que lo gran alcanzar los órganos perceptuales durante el primer año de edad ( vista, oído, olfato, gusto, tacto ) y el desarrollo del cerebro que se inicia durante la gestación del feto y prosigue durante la infancia.

La mayoría de los pequeños de nuestro estudio utilizaron poco el lenguaje verbal para comunicarse con los demás, durante los momentos en que eran observados, lo cual pudo deberse a dos factores:

Primero, que las personas que rodean al menor no le brindan la suficiente estimulación verbal; segundo, que el niño se siente cohibido ante la presencia del observador y por tanto no habló mientras interactuaba con las demás personas ( madre, padre, hermanos ).

Sin embargo, no sucede lo mismo con su pensamiento, pues reconoce varias cosas de su alrededor y es capaz de asociarlos con su contexto. Es decir, el infante recibe información por medio del lenguaje verbal de la gente que lo rodea ( Estimulación Pisocosocial ) trata de asimilarlo por medio del lenguaje egocéntrico hasta llegar al lenguaje interiorizado que se convierte en pensamiento.

A los niños de esta comunidad se les enseña de manera implícita que deben de observar mucho y hablar poco. Esto es producto de las pautas de crianza que existen en el poblado y que son transmitidas culturalmente de generación en generación.

La carencia de estimulación verbal se debe a que la familia y en especial la madre, se encuentran inmersos en actividades que requieren más de ejecución que de verbalización. Pero para que el niño se apropie del lenguaje ( verbal ) deberá de intentar repetir y comprender palabras, las cuales tienen una función social.

A esta edad el menor refleja su forma de pensar por medio de la actividad, ya que aún no han desarrollado su lenguaje verbal. Esta actividad es estimulada por las personas que rodean al pequeño ( principalmente la madre y sus hermanos ). A la vez, por medio de ella introduce a su realidad objetiva, el mundo objetivo que le presenta la sociedad.

Esta realidad es el conjunto de conocimientos, costumbres e ideas transmitidas social y culturalmente de generación en generación. Es decir, la manera de pensar, actuar y hablar de los niños de esta población es el resultado de las relaciones sociales que existen en el lugar donde viven.

A los dos años de edad, los niños de San Miguel Solís ya se están introduciendo en la vida social de la comunidad pues en ocasiones acompañan a sus padres en las " faenas " de trabajo durante la cosecha, aunque no participen directamente en esta actividad, sí se ven involucrados en ella pues la están asimilando como parte de su vida presente y futura inmediata.

Así, el menor desde su más temprana infancia comienza a participar en la transformación de la realidad en la que se desarrolla gracias a la interacción que existe entre él y las personas que le rodean. En relación a esto Luria (1984) dice que el infante Asimila la Realidad que le proporcionan los adultos y es capaz de modificar activamente el medio que actúa sobre él.

Al igual que la actividad, la afectividad tanto del niño como de la madre, cumple una función social, que en este caso, es una forma de comunicación en el proceso de interacción entre la madre y el pequeño. Sin embargo, este tipo de comunicación se presenta discretamente en esta interacción, dado que los menores se expresan como les han enseñado sus padres.

Las señoras de este lugar deseaban compartir más momentos de intercambio de caricias, sonrisas y apego en general con sus niños, pero debido a los quehaceres del hogar y a las labores del campo tienen poco tiempo para compartirlo con sus hijos, aunado a esto el cansancio de los padres limita la calidad de relación con sus hijos.

Es por ello que los infantes se muestran un poco más activos que afectuosos durante la relación madre-hijo. Su comunicación es por medio de conductas, gestos y palabras que expresan sentimientos de enojo, de alegría, de orgullo o de amor siendo estos elementos parte de las pautas de crianza como forma de Estimulación Psicosocial.

Leontiev (1968) refiere que las personas encargadas del aprendizaje del preescolar tienen una gran responsabilidad, ya que éste hace lo que observa, y si su cultura le muestra "como es un campesino", el niño se desarrollará como tal y parte del logro de sus destrezas estarán dadas por el ejemplo

Esto nos hace recordar que las pautas de crianza en la época prehispánica, los padres estaban conscientes de la importancia de la Asimilación de la Realidad y por ello cuidaban de su propia imagen. El hablar estaba muy relacionado con las gentes, y se decía que si la expresión física, las palabras y el pensamiento no tenían congruencia, entonces no se hablaba con la verdad.

Vemos así que en este poblado, los niños recurren a la imitación por medio del juego como una de las principales conductas para Asimilar la Realidad y transformarla.

Como se puede observar en este estudio, la Estimulación Psicosocial ha estado presente en las diferentes etapas del desarrollo histórico del niño campesino. La forma de Asimilar la Realidad ha dependido de las pautas de crianza que ha recibido.

Es importante que el pequeño domine el habla gracias a la cual, puede rebasar su experiencia individual. Mediante el lenguaje, se pueden transmitir los conocimientos de la humanidad, que es el resultado del desarrollo histórico de la misma y que a su vez, forma parte del conocimiento personal.

Por otro lado, para llegar a un cierto nivel de conciencia de sí mismo y de las relaciones sociales, es necesario que tanto el pensamiento, la actividad, el lenguaje, la imitación y el juego vayan formando la acción mental conjuntamente con la práctica que induce al niño a la reflexión y a través de la cual se elabora la representación de las cosas, es decir, la

El desarrollo del niño se ve influenciado por una gran cantidad de factores y procesos. Aquí solamente se han analizado dos: La Estimulación Psicosocial y la Asimilación de la Realidad. Ambas pertenecen al proceso de socialización el cual puede llevar al pequeño a una consciencia social y a una mejor consciencia personal. Entendiéndose como "consciencia", el reflejo de la realidad vinculada a mecanismos de la actividad nerviosa superior, que se halla estrechamente ligada al lenguaje como una de las formas en que se materializa.

La consciencia es un producto social, por lo que no puede ser reducida a una consciencia individual, ya que la consciencia es social por naturaleza. Nace, se forma y desarrolla como parte integrante de la actividad práctica social.

Por ello es que la función de la consciencia no reside sólo en orientar correctamente al hombre en el mundo que lo rodea, sino también en contrubir sobre la base de ese conocimiento, a modificar el mundo real, a transformarlo. (Diccionario Marxista de Filosofía, 1977, pág. 54-55). Por lo que consideramos necesario comenzar por lo "accesible" que es la Estimulación Psicosocial.

Así vemos, que la Estimulación Psicosocial que se le da a los pequeños de San Miguel Solís se ve obstruida por diferentes limitaciones sociales. Aunque parezca obvio, es necesario mencionar que uno de los principales problemas que enfrenta la comunidad que estudiamos es la falta de recursos económicos para cubrir las necesidades básicas.

A su vez, este gran problema desencadena otros: migración de los hombres de algunas familias del poblado, mayor jornada de trabajo para las mujeres en ausencia del esposo. Aunado a todo lo anterior podemos agregar los problemas de falta de --

la salud ya que en Solís, no se tiene ni médico, ni casa de salud; en ocasiones no hay suficiente agua para abastecer a la población y en algunos hogares no tienen aún luz eléctrica.

Por otro lado, en tiempo de sequía no hay abundantes alimentos de tipo vegetal, ya que la zona es un tanto árida. Esta escasez de alimentos vegetales se tratan de cubrir con alimentos de origen animal, pero no se llega realmente a asegurar la adecuada alimentación de la población.

Si a todo esto le agregamos el alcoholismo, la situación se complica para todos los habitantes de esta comunidad rural y en especial para el desarrollo integral de los pequeños. Pues se designa menor cantidad de dinero para el gasto familiar repercutiendo en la salud del menor.

Vemos que en realidad el niño de esta comunidad tiene que enfrentar una gran cantidad de obstáculos, no solamente para desenvolverse adecuadamente, sino para poder vivir.

El niño de esta comunidad rural continúa asimilando una Realidad de pobreza, de carencias básicas como lo es la alimentación, el vestido, los servicios médicos ..... que desde muy pequeño va haciendo "consciencia" de este tipo de necesidades; que obligado a cubrir estas necesidades a nivel individual y no logra favorecer una consciencia social.

## CONCLUSIONS

Por el momento, podemos concluir que los niños que participaron en esta investigación tienen un lenguaje verbal limitado para la etapa de desarrollo en que se encuentran.

Las palabras de que disponen aún son insuficientes para manifestar sus necesidades y sentimientos. Sin embargo, demostraron que entienden más de lo que pueden expresar. Por ahora la acción domina al lenguaje, posteriormente, estimulando éste, dominará a la acción y dependerá de la calidad de dicha estimulación, para que se presente o no la dominación de la acción.

A partir de lo observado, podemos afirmar que el atraso del lenguaje empobrece los procesos de imaginación y asociación de experiencias vividas en relación al pensamiento de los pequeños; si consideramos como premisa que el lenguaje constituye un factor esencial en la formación de la conciencia (Luria, A.R. 1985).

Así pues, para que el niño de comunidad rural desarrolle adecuadamente el lenguaje verbal, es necesaria la experiencia con su entorno social a fin de que trate de comprender y explicar lo que observa alrededor suyo. A su vez, impulsar en el menor el proceso de la toma de conciencia de sí mismo desde la más temprana infancia a través de las relaciones sociales existentes.

Siendo así que a medida que el campesino adulto se haga consciente de los procesos que intervienen en la socialización de sus hijos, habrá una mejor interacción entre ellos. Si los niños perciben una mejor estimulación psicosocial por parte del grupo familiar, podrán desenvolverse de una forma más activa y consciente de su experiencia en una realidad social.

Los niños son activos participantes de su propio aprendizaje dentro del contexto de la familia y de la comunidad. El niño campesino en edad preescolar debe de recibir la Estimulación Psicosocial ligada a su realidad, ya que a esta edad ( 2 años aproximadamente ) interactúa con sus padres y hermanos.

Es por ello que se hace necesario motivarlo al juego, a la actividad y creatividad e ir promoviendo la solidaridad y la conciencia social desde el núcleo familiar, tomando en consideración aquellos factores que intervienen en la construcción de esa conciencia social, como son: culturales, sociales ambientales e históricos, tradicionalmente heredados de generación en generación.

Así, lenguaje y realidad se van interrelacionando y reconstruyendo como proceso y realidad objetiva en el individuo. Partamos de que éste asimila una Realidad que es necesario interpretar por medio del pensamiento y reflejarla mediante el lenguaje. A su vez, crea una nueva imagen de la realidad al conocer o generar nuevos conceptos que ayudan a entender el entorno social.

Aquí se presenta un diálogo entre lo objetivo y lo subjetivo, el objeto por conocer por el sujeto cognoscente.

Los niños de este poblado pueden adelantarse en algunos aspectos de su desarrollo psicosocial ( psicomotricidad, desarrollo de su pensamiento y lenguaje sobre todo en la forma de Asimilar e incluso transformar su mundo circundante ), gracias a la actividad que el pequeño desempeña sobre su ambiente social. Al mismo tiempo tiene que ejercer una fuerza motivadora que provoque el desarrollo de todas las capacidades que pueda generar.

Lo anterior se logró observar durante la Interacción Madre-Niño, donde se correlacionaron fuertemente la Actividad y Afectividad de ambos. Por otro lado, parece que no existe una fuerte relación entre las madres que hablan más, ya que en este caso sucedió que algunas de las señoras que hablaban menos, sus hijos hablaban más en comparación a los otros ( Apéndice " C " ).

Consideramos que es necesario " medir " la participación de los hermanos, ya que es un factor importante en la socialización de los pequeños. Por ello se retomará este aspecto para futuras investigaciones en este poblado.

La Estimulación Psicosocial que se le da a los niños de San Miguel Solís puede ser suficiente, pero no la más adecuada, y es necesario promover la conciencia de que la Estimulación Psicosocial que le brindan las personas que rodean al pequeño debe de estar dirigida a su desarrollo integral como ser social.

En la presente investigación quisimos abordar dos procesos que consideramos importantes en la socialización de los niños de 2 años de edad de comunidad rural: la Estimulación Psicosocial y la Asimilación de la Realidad.

Entendemos que es un fenómeno social complejo en el cual influyen muchos más elementos de los aquí analizados. Sabemos que se puede abordar desde diferentes perspectivas teóricas así como de diferentes formas metodológicas.

Aquí solo pretendimos explorar esta realidad desde los 2 procesos expuestos anteriormente y desde una manera integral, ya que contemplamos los elementos: afectivo, cognoscitivo, cultural y social aunque de forma sencilla, pero indispensable.

Es necesario recalcar que no negamos los demás procesos y circunstancias sociales que intervienen en la formación de los niños. Sin embargo, tuvimos que concretarnos a los dos factores en estudio ( Estimulación Psicosocial y Asimilación de la Realidad ) para analizar solamente una pequeñísima parte de la Realidad Social en que se desarrollan los niños de esta comunidad.

Por lo tanto, este estudio no es ni puramente cognoscitivo, ni puramente emotivo, sino una integración de ambos. Ya que cuando hablamos de lo cognitivo, implícitamente lleva su parte emotiva y viceversa, y cuando hacemos referencia al lenguaje o al pensamiento, se presentan elementos de afecto.

Esto lo vemos claramente cuando uno de los familiares da un mensaje al niño, ya sea de manera verbal o conductual, el cual va cargado de emotividad; por ejemplo, un regaño, una orden, un elogio. Asimismo, una muestra de afectividad ya en sí es una forma de comunicación que se convierte en mensaje intencionado. Cuando la madre presenta una mirada de ternura a su hijo, éste lo interpreta como un " te quiero ".

En realidad se presentan las relaciones intersubjetivas, que en este caso fueron básicamente Madre-Hijo, que a su vez, son parte de las relaciones sociales al interactuar sujeto-realidad.

Fue pues la intención de esta investigación, conocer como se presenta parte del desarrollo Psicosocial del Niño a través de las pautas de crianza analizadas ( Estimulación Psicosocial ) que son herencia que legaron nuestros antepasados y que aún se conservan en algunas regiones geográficas de nuestro país.

Tal vez hablar de conciencia humana es este estudio, fue un tanto prematuro, pero es de vital importancia para tener un acercamiento a la comprensión de la naturaleza humana.

Así el análisis que se hace en le presente trabajo no es concluyente, sino inicial.

Partiendo de todo lo anterior, se hace necesario observar la participación de los hermanos mayores en el proceso de socialización de los niños más pequeños, analizando la forma de interactuar entre ellos.

Por otro lado, para abordar el estudio de procesos psicosociales que se desarrollan en los niños campesinos, es importante desarrollar inicialmente estudios intraculturales, sean ya de tipo transversal ó longitudinal, para así tener un mejor y más profundo conocimiento de la manera de asimilar, interpretar y transformar el mundo por parte de los pequeños y propiciar la formación de una conciencia social en ellos.

Para el Psicólogo interesado en este tipo de estudios se le propone tener un acercamiento con esta realidad por medio de la metodología de Investigación Participativa, que aunque aquí no se trabajó creemos que es la más idónea para este tipo de estudios. Sobre todo cuando se quiere influir en tres aspectos manejados por Limón D.A. y Almeida A.E. ( 1985) que son:

- Condiciones de Vida ( psicosociales, políticos y económicos ).
- Estilo de Vida ( todo lo relativo al desarrollo sociocultural ).
- Calidad de Vida ( lo ecológico, lo relativo a factores ambientales y de salud ).

## B I B L I O G R A F I A

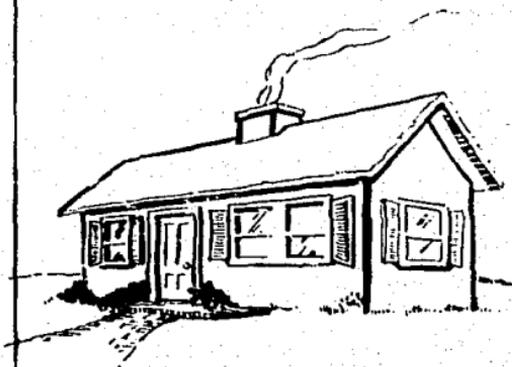
- ALPEROVICH M.S.; ERMOLAEV Y OTROS. ENSAYOS DE HISTORIA DE MEXICO. ED. CULTURA POPULAR S.A. MEXICO, 1977.
- ALVAREZ C. LA EDUCACION DE LA COMUNIDAD. S.E.P. MEXICO s/a. no. 27.
- BLAUBERG I. DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA. ED. CULTURA POPULAR. MEXICO. 1977.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. ED. SANTILLANA. MADRID, 1987.
- DAZ INFANTE F. LA EDUCACION DE LOS AZTECAS. ED. PANORAMA, MEXICO. 1984.
- DIVISION DE NUTRICION DE COMUNIDAD. CENSO BASAL 1986. INSTITUTO NACIONAL DE LA NUTRICION. MEXICO 1986.
- FUENTES B. ENRIQUE CORONA MORFIN Y LA EDUCACION RURAL. ED. EL CABALLITO S.E.P. MEXICO 1986.
- LARROYO F. Y OTROS. PSICOLOGIA Y EDUCACION. U.N.A.M. 1978.
- LEONTIEV N.A. Y OTROS. EL HOMBRE Y LA CULTURA. ED. GRIJALBO, MEXICO, 1968.
- LEON PORTILLA M.; BARRERA VAZQUEZ Y OTROS. HISTORIA DOCUMENTAL DE MEXICO. TOMO I. U.N.A.M. 1974.
- LEON PORTILLA M. LA FILOSOFIA NAHUATL. U.N.A.M. 1983.
- LIMON D.A.; ALMEIDA A.E. EL PSICOLOGO SOCIAL EN EL DESARROLLO NACIONAL. PONENCIA PRESENTADA EN EL XXIV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA EN SYDNEY, AUSTRALIA, 1988.
- LURIA R.A. INTRODUCCION EVOLUCIONISTA A LA PSICOLOGIA. ED. MARTINEZ ROCA, ESPAÑA 1985.
- LURIA R.A. LENGUAJE Y COMPORTAMIENTO. ED. FUNDAMENTOS, ESPAÑA, 1984.
- OSUNA SUAREZ E. Y OTROS. ESTUDIO DE COMUNIDAD. SISTEMA DE SALUD ATLACOMULCO. ENSAYO NO PUBLICADO. U.N.A.M. 1981.
- PIAGET J. LA CONSTRUCCION DE LO REAL EN EL NIÑO. ED. NUEVA VISION. 1976.

- PIAGET J. E INHELDER B. PSICOLOGIA DEL NIÑO. ED. MORATA. ESPAÑA. 1980.
- PONCE ANIBAL. EDUCACION Y LUCHA DE CLASES. ED. LIBRO ROJO. 1986 .
- RODRIGUEZ R.L. MAESTROS REVOLUCIONARIOS. INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD MEXICANA. MEXICO. 1963.
- RUBINSTEIN S.L. PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA GENERAL. ED. GRIJALBO, MEXICO, 1969.
- SMIRNOV A. Y OTROS. PSICOLOGIA. ED. GRIJALBO. MEXICO. 1960.
- VYGOTSKY S.L. PENSAMIENTO Y LENGUAJE. ED. QUINTO SOL. MEXICO. 1934.
- VYGOTSKY S.L. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS SUPERIORES. ED. CRITICA. ESPAÑA. 1979.
- WALLON H. LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO. ED. GRIJALBO. MEXICO. 1985.
- ZORAIDA VAZQUEZ J. Y OTROS. ENSAYOS SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO. COLEGIO DE MEXICO. MEXICO. 1985.

**A P E N D I C E "A"**

LAMINAS QUE FUERON MOSTRADAS A LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD  
DE SOLÍS.

114



A P E N D I C E "B"

## ESTUDIO DE CASO

Armando es un niño de dos años de edad, de complexión delgada, tez morena, mide aproximadamente 65 cms. de estatura. Es introvertido, ya que pocas veces habla y tímido. Integra una familia numerosa (7 hermanos), en la que él es el más pequeño.

La mayor parte del tiempo Armando convive con su mamá, ya que sus hermanos se van a la escuela por la mañana y por la tarde juegan con él.

El padre de esta familia se va a trabajar la mayor parte del día. De vez en cuando Armando imita a su papá en las labores del campo: toma la hoz y trata de cortar la milpa, o juega a que se va en su caballo (palo de escobá) a trabajar.

La madre tiene una edad aproximada de 40 años. Su aspecto es muy conservador.

El comportamiento de Armando y de su mamá ante la visita del entrevistador es el siguiente: primero se quedan observando al visitante con una mirada de interrogación que se refleja en su rostro. Solo la señora se concreta a contestar el saludo.

Armando se muestra intrigado por la visita, y al momento se esconde tras su madre como buscando protección. Cuando el investigador se dirige a él, el pequeño baja la cabeza como apenado, escondiendo su rostro de la mirada del entrevistador.

Cuando se le hacían preguntas con respecto a su persona y al nombre de ciertos objetos o dibujos ( casa, zapato, bolsa, perro, etc. ) no contestaba, sólo se concretaba a dirigir la mirada hacia los objetos o dibujos de los cuales se le preguntaba.

Por ejemplo cuando se le pedía que señalara cuales eran los zapatos, él se concretaba a dirigir la mirada hacia sus zapatos sin que hiciera la conducta indicada. en ocasiones la mamá le --ordenaba que contestara a las preguntas que se le pedían, pero aún así no lo hacía, entonces la mamá decía lo siguiente: "le da pena, pero si sabe". Cuando Armando llegaba a estar con sus hermanos se sentía un poco más animado para contestar algunas preguntas. Los hermanos le decían: "mira esto, como se llama" "enseñale tu cochecito".

Aunque Armando se pasa toda la mañana junto a su mamá, realmente tiene poca interacción con ella, ya que ésta, se ocupa de los quehaceres del hogar y en ocasiones del campo, y por las tardes tiene la oportunidad de jugar con sus hermanos.

En el hogar de Armando, como en muchos otros hogares de esta comunidad, no hay juguetes con los cuales los niños puedan divertirse. Por tal motivo, sus momentos de recreación son: el correr por el campo, brincar, jugar con la tierra, lanzar piedras, buscar animales, jugar con canicas y cochecitos cuando tienen la --oportunidad de tener este tipo de juguetes, o juegan con la herramienta de trabajo de su papá.

Este pequeño maneja adecuadamente su actividad psicomotriz: corre, salta, etc; sin embargo, es un niño que casi no habla y es muy poco expresivo en sus sentimientos de alegría.

La alimentación de esta familia consiste principalmente en: huevos, frijoles, tortillas, nopales, chile, pulque y café. Cuando hay temporada: tunas, flor de calabaza y habas. En raras ocasiones comen carne.

BREVE DESCRIPCION DE CADA UNO  
DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO.

1.- MASCULINO.

Es integrante de una familia numerosa, que consta de 9 personas incluyendo al padre y a la madre. Ellos viven en la parte alta de San Miguel conocida como " El Garay" (ver mapa). Es un niño amigable y a la vez tímido, ya que aceptaba hacer algunas actividades que se le pedían ( señalar ropa o juguetes ) y jugar con su mamá. Sin embargo, no quería hablar en presencia de los observadores externos ( investigadores ).

2.- FEMENINO.

Es una niña alegre y activa, pertenece a una familia pequeña y joven, pues tienen solamente dos hijos. Durante la aplicación la pequeña se mostró inquieta y un poco desobediente, ya que no quería seguir las instrucciones con atención y simple y sencillamente no hacía caso a ellas.

3.- MASCULINO.

También vive en " El Garay" . Es agradable pero se apena fácilmente. Su familia es numerosa ( 8 personas). Sus padres son amables y cooperadores.

- \* Por lo general las personas de "El Garay" son muy cooperadoras, por otro lado, la mayoría de la gente que vive en esta zona es de bajos recursos económicos.

## 4.- MASCULINO.

Este niño se mostró uraño, y en un principio se resistió a cooperar, pero con la intervención de sus padres y hermanos fue cediendo poco a poco. Esta familia también vive en " El Garay" y la integran 9 personas.

## 5.- MASCULINO.

Es un niño muy sumiso y más o menos activo; pertenece a una familia pequeña y joven ( su papá tiene 23 años y su mamá 21 años). La madre es tímida y un tanto pasiva. Ellos son de bajos recursos económicos. Actualmente viven en dos cuartos con nula claridad.

## 6.- FEMENINO.

Esta pequeña es accesible, no se intimidó ante la presencia de los investigadores; sin embargo, aunque no habla mucho coopera ante algunas instrucciones. La familia es relativamente pequeña, consta de 5 miembros; sus recursos económicos son un poquito elevados en comparación con la mayoría de las familias de esta comunidad, lo cual se refleja en el tipo de vivienda, ya que su construcción es de tabique y su techo es de loza.

## 7.- FEMENINO.

La niña pertenece a una familia pequeña de 4 integrantes; de ella se conoció poco, ya que los padres no cooperaron; sin embargo, se pudieron realizar las entrevistas y observaciones

## 8.- MASCULINO.

Este pequeño pertenece a una familia numerosa ( 12 personas): padre, madre y 10 hermanos. Este sujeto fue el que más se resistió a cooperar, probablemente porque era el más pequeño de la familia y el más consentido , lo cual provovaba hostilidad hacia los investigadores. Cuando se le pedía que hablara o jugara, no contestaba, e incluso comenzaba a llorar, no haciendo caso a la petición de la madre o del entrevistador.

## 9.- FEMENINO.

Esta pequeña pertenece a una familia joven y la integran 4 personas. Es delgada, de facciones finas y agradables, así como cooperadora. De las niñas fue la más activa y la que más cooperó con el entrevistador, una de las que más habló.

## 10.- MASCULINO.

Es un niño introvertido ( tímido, quieto, un poco callado), de tez morena. Integrante de una familia numerosa.

## 11.- FEMENINO.

Pertenece a una familia pequeña, de bajos recursos económicos. Por lo general se muestra desconfiada ante la presencia del observador. Se resiste a cooperar y a seguir instrucciones. tiene miedo y llora.

## 12.- FEMENINO.

Llora mucho y se resiste a cooperar, mostrando mucho miedo ante la presencia de los entrevistadores. Por lo general no contesta a lo que se le pregunta. Ella pertenece a una familia numerosa ( 10 miembros ).

## 13.- MASCULINO.

Se muestra cooperador y activo, aunque casi no habló durante la entrevista. Perteneció a una familia de bajos recursos económicos; su casa consiste en un solo cuarto y con poca luz. Su casa no tiene ventanas.

## 14.- MASCULINO.

Es callado y coopera muy lentamente, cuando se le daban las instrucciones, tardaba en seguir las. No habló durante la interacción madre-niño. Su familia consta de 11 personas. No todos viven ahí; algunos de sus hermanos migraron a otro lugar en busca de trabajo.

## 15.- MASCULINO.

Es un niño inquieto, le gusta jugar mucho, aunque ante el entrevistador se muestra un poco desconfiado, sobre todo al inicio de la observación. Martín al igual que otros niños de este poblado, habla poco.

## 16.- MASCULINO.

Estudio de Caso.

## 17.- MASCULINO.

Es un pequeño de complexión delgada, tímido y serio; casi no habla ni sonríe ante el observador. Se muestra inexpresivo durante los juegos a pesar de que sus hermanitos le invitan a divertirse.

## 18.- FEMENINO.

Es una niña que se muestra amigable y a la vez reservada, ya que se muestra contenta ante la llegada de los entrevistadores, aunque casi no pronuncia palabras.

## 19.- MASCULINO.

Se muestra reservado durante la entrevista, casi no habló. Siguió las instrucciones apoyado de la compañía de sus hermanos. Ellos se encargan de cuidarlo cuando regresan de la escuela.

## 20.- FEMENINO.

Pertenece a una familia de 9 integrantes, siendo ella la penúltima de ésta. Se muestra cooperadora ante la entrevista, aunque reservada; esto es, habló muy poco. A diferencia de la mayoría de los niños de San Miguel Solís, está niña es de tez clara, lo cual quiere decir que probablemente sus padre migraron a esta comunidad.

## 21.- MASCULINO.

Es un niño muy delgado, se encuentra en el primer grado de desnutrición, con riesgo de caer en el segundo grado de desnutrición. Lora mucho y casi no quiere jugar, cuando lo hace, se muestra muy posesivo con los juguetes y no los quiere prestar a sus hermanos. Se resiste a seguir instrucciones; se enoja fácilmente. Sus padres son jóvenes; tienen tres niños más, todos ellos en edad preescolar y una niña lactante.

## 22.- FEMENINO.

Es la más pequeña de la familia y por lo tanto la consentida. Se mostro cooperadora y accesible a la entrevista. Es una de las niñas que más hablaron y la más activa durante la observación.

## 23.- MASCULINO.

Esta familia vive en uno de los sectores más aislados de la comunidad de " El Garay". Los padres de este niño tienen una edad aproximada de 19 ó 20 años; ellos tienen dos hijos. Está familia es la de menos recursos económicos ( un sólo cuarto para

vivir). Este niño es callado, tímido; sin embargo trata de seguir las instrucciones que se le da. Se encuentra ligeramente desnutrido.

24.- MASCULINO.

Este niño al igual que el anterior, vive en la misma zona de " El Garay". Habla poco, es serio pero coopera durante la entrevista

25.- FEMENINO.

Es la más pequeña de la familia, la cual consta de 5 miembros. Cooperera con los entrevistadores, mostrándose pasiva en la forma de dar sus respuestas.

A P P E N D I C E " C "

PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

CASO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
18	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
20	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
21	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
24	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

## CLAVES:

- A = NOMBRA UN DIBUJO.  
 B = NOMBRA DOS DIBUJOS.  
 C = NOMBRA TRES DIBUJOS.  
 D = NOMBRA CINCO DIBUJOS.  
 E = SEÑALA TRES DIBUJOS.  
 F = SEÑALA CINCO DIBUJOS.  
 G = SEÑALA SEIS DIBUJOS.  
 H = NOMBRA UN OBJETO.  
 I = NOMBRA TRES OBJETOS.  
 J = FRASES DE DOS PALABRAS.  
 K = ENSEÑA ZAPATOS, ROPA, JUG.

PUNTAJES CRUDOS DE LOS 25 CASOS  
DIADA MADRE - HIJO

LENGUAJE, CONDUCTAS Y ACTIVIDAD.

CASO	L	M	N	N1	O	P	Q	R	S	T
1	2	0	11	3	2	2	1	1	2	1
2	11	3	109	27	3	3	1	3	3	2
3	10	5	50	10	2	2	1	3	2	1
4	0	0	29	13	3	2	1	3	1	1
5	2	1	20	0	3	2	1	3	2	1
6	10	2	132	10	2	3	1	2	3	3
7	8	4	1	0	1	2	1	1	2	1
8	0	0	20	9	2	2	1	2	2	1
9	17	2	59	21	2	2	1	2	2	2
10	19	5	25	5	2	1	1	2	1	1
11	0	0	25	8	1	1	1	1	1	1
12	0	0	104	30	2	2	1	2	2	2
13	3	1	176	85	2	2	1	2	2	2
14	0	0	331	76	2	2	1	2	2	2
15	0	0	10	3	2	1	1	1	1	1
16	0	0	50	13	2	2	1	3	2	2
17	2	0	48	33	1	2	1	2	2	2
18	2	1	44	13	1	3	1	1	2	1
19	1	0	42	12	2	2	1	2	2	2
20	6	4	119	33	2	2	1	2	2	2
21	4	0	6	2	1	1	1	1	1	1
22	5	3	170	41	3	2	0	3	2	2
23	3	3	127	59	2	2	1	2	2	2
24	16	4	58	26	1	2	1	2	2	1
25	5	5	178	41	2	2	0	3	1	1

## CLAVES:

- I = NUMERO DE PALABRAS DICHAS POR EL NIÑO.
- M = NUMERO DE PALABRAS DIFERENTES DICHAS POR EL NIÑO.
- N = NUMERO DE PALABRAS DICHAS POR LA MADRE.
- NI = NUMERO DE FRASES DICHAS POR LA MADRE.

## CLAVES DE CONDUCTAS Y ACTIVIDAD.

- O = AFECTIVIDAD DEL NIÑO.
- P = ACTIVIDAD DEL NIÑO
- Q = IMITACION POR PARTE DEL NIÑO.
- R = AFECTIVIDAD DE LA MADRE.
- S = ACTIVIDAD DE LA MADRE.
- T = CONDUCTA VERBAL DE LA MADRE.



