



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“UNA APROXIMACION AL ESTUDIO  
DE LA PERCEPCION DEL JUBILADO  
A TRAVES DEL S.A.T.”**

**T E S I S**  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
GARCIA MELENDEZ LAURA

ASESOR DE TESIS:  
DRA. EN PSICOLOGIA AIDA BRENER BRENER

MEXICO, D. F.

1989

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

## INTRODUCCION

## PAGINA

### CAPITULO I

1.1	Antecedentes	4
	Vejez	5
	Envejecimiento	9
	Jubilación	11
1.2	Algunos estudios en el área de la vejez y la jubilación	18
1.3	Conceptos: Clase, estatus y nivel económico; intereses y expectativas	27

### CAPITULO II

	Referente Teórico	31
	Diferentes formas de percepción.	35
	Los Test Mentales	38
	Historia	39
	Cualidad	40
	Clasificación	41
	Las técnicas Projectivas	42
	Características	42
	Evaluación y Validez	43
	Clasificación	45
	Duelo	46
	Melancolía	47

CAPITULO	III		PAGINA
		Método	52
CAPITULO	IV		
		Presentación de Resultados	64
CAPITULO	V		
		Análisis de Resultados	76
CAPITULO	VI		
		Discusión y Hallazgos	91
		Limitaciones y Recomendaciones	93
		Bibliografía	94
		Anexo No. 1 Entrevista Personal	98
		Anexo No. 2 Cuestionario de Codificación.	100
		Anexo No. 3 Ilustración de un Caso	106

## A MANERA DE INTRODUCCION

Una parte importante en la vida de todo ser humano la constituye su trabajo, esta actividad rutinaria que hace del hombre un ser dinámico y económicamente productivo. Como lo dice Engels:

"El trabajo es la fuente de toda riqueza, afirman los especialistas en economía política. Lo es en efecto, a la par que la naturaleza, proveedora de los materiales que él convierte en riqueza, pero el trabajo es muchísimo más que eso, es la condición básica y fundamental de toda la vida humana, y lo es en tal grado, que hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al hombre". (1)

Esta actividad tiene que dejarse bruscamente después de haber cumplido ciertas horas hábiles de trabajo. En ciertas culturas como la nuestra, la jubilación es obligatoria, ya que aparece contenida en la mayoría de los contratos colectivos de trabajo y tarde o temprano llegará.

Partiendo de la base de lo que significa el trabajo para los seres humanos es de cuestionarse el por qué nuestra sociedad sigue manteniendo ideas y prejuicios que etiquetan al hombre mayor de 60 años como "viejo", como un ser que "ya dió lo que tenía que dar" y ahora se le equipare como "algo" que está ya usado, deteriorado y que lo único que le queda es esperar la soledad, la enfermedad y para terminar, lo inevitable: La muerte. La soledad a la que hago referencia es básicamente la interna, producto de las pérdidas irremediables que se han sufrido.

Este círculo, en una gran mayoría, los ancianos lo reafirman con sus actitudes e ideologías ante la vida.

(1) Marx y Engels. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Obras Escogidas. Año 1978, Pág. 371.

Al respecto el Dr. L. Estrada nos dice:

"Es mejor y más útil saber crecer, madurar y envejecer" graciosamente; "casi se podría decir con arte; el arte natural que da la vida al que no la intenta detener". En esta misma obra refiere lo que Lin - Yutang nos menciona al respecto.

"La gran sinfonía de la vida deberá terminar en un gran final de paz y serenidad, de seguridad material y emocional así como atención espiritual; y no con el golpe estridente de un tambor que se rompe o unos cimbales que se estrellan". (2)

¿Por qué no brindamos, nosotros sociedad, a las personas mayores de edad la posibilidad de seguir desarrollándose y desenvolviéndose, según sus capacidades y salud, en aquellas áreas de trabajo que satisfagan sus más íntimos deseos?

¿Por qué el mismo anciano no se da la oportunidad de sentirse útil a sí mismo y se elabora un plan de actividad realista, para que realice aquellas actividades que pueda desempeñar?

Deberíamos tomar esos ejemplos de gente tan brillante que ha realizado sus mejores producciones artísticas, precisamente en esta tercera edad, o la así también llamada "ancianidad".

Esta postura ante la vida, un tanto ideal, resulta, a mi manera de apreciar las cosas, más práctica que estar siendo espectador del paso del tiempo.

Los cuestionamientos anteriores me brindaron la inquietud de adentrarme en este mundo del anciano y plantearme así la inte

(2) Estrada, Lauro. El Ciclo Vital de la Familia. Ed. Posada --- 1987, Pág. 122.

rrogante de conocer sus pensamientos y sus sentimientos; y he aquí la presentación de este humilde y limitado trabajo.

Inicialmente la interrogante: ¿Cómo se percibe a sí mismo el anciano, que además enfrenta la jubilación?, será significativo que pertenezca a un determinado estatus socio económico?

La seriedad que requería el caso me llevó a la búsqueda de material bibliográfico y a la elaboración de la respectiva metodología, así este estudio exploratorio de la percepción del jubilado tomó forma. La exploración de la información se llevó a cabo a través de la técnica proyectiva para edades avanzadas (The Senior Apperception Technique), que en adelante se citara como S.A.T.).

Los hallazgos encontrados, tal vez no sean lo más novedoso, algo diferente, pero pretenden sembrar el interés por este sector de la población y la problemática que enfrentan.

No se olvide que la Organización Mundial de la Salud se ha esforzado por definir al ser humano como una entidad biopsicosocial, y que la mínima atención que el anciano merece es de manera integral.

La presentación de los capítulos para esta tesis se lleva a cabo de la siguiente manera:

	INTRODUCCION
Capítulo I	Antecedentes
Capítulo II	Referente Teórico
Capítulo III	Metodología
Capítulo IV	Presentación de Resultados
Capítulo V	Análisis de Resultados
Capítulo VI	Discusión y Hallazgos
	Limitaciones y Recomendaciones
	Bibliografía
	Anexos

**CAPITULO I**  
**ANTECEDENTES**

## ANTECEDENTES

## 1.1

En este capítulo abordo los siguientes términos: La vejez, - el envejecimiento y la jubilación.

Conceptos que apoyan la preocupación del autor por realizar investigación en esta área de la vejez y la jubilación, y el justificante de la misma.

El anciano viejo, senescente o senil; adjetivos con los que suele calificarse a la población mayor de 60 años de edad, son un sector cada vez más amplio, con respecto a la población total. Considerando las estadísticas y los estudios realizados con ancianos podemos aclarar que este sector de la población se encuentra desatendido en la mayoría de sus necesidades; de ahí la preocupación por realizar investigación en esta área y poder contribuir de alguna manera a mejorar la calidad de vida de estas personas - que llegan a la así llamada tercera etapa de la vida y que además enfrentan la jubilación o el retiro laboral.

Al respecto el décimo censo general de población y vivienda realizado en la República Mexicana, en junio de 1980, proporciona los siguientes datos:

Total Habitantes	
República Mexicana	67 382 581
Hombres	33 295 260
Mujeres	34 087 321

La población mayor de 60 años ascendió a:

Total Habitantes	4 142 916
Hombres	1 907 832
Mujeres	2 172 084; el dato an

terior representa el 5.85% de la población total.

Las expectativas de vida para la población senescente al año 2000 serán:

<u>Total Población</u>		<u>t</u>
Senescente	7 271 700	100.0
Hombres	3 482 400	47.9
Mujeres	3 789 300	52.1

La esperanza de vida al nacer se ha modificado; ésta ha aumentado desde 1930 y las proyecciones para el año 2000 indican que los hombres tendrán la posibilidad de vivir entre 66 y 68 años y las mujeres hasta 72 años como promedio.

#### LA VEJEZ

Haciendo mención de la situación que enfrenta el anciano tenemos que considerar que en las sociedades agrarias éste disfrutaba de una situación social, económica y política privilegiada que le conferían su autoridad y experiencia. Pero conforme fue introduciéndose y generalizándose la industrialización, el saber y el conocimiento dejaron de ser patrimonio característico de los ancianos y así se concentraron en los laboratorios y en los grandes centros de investigación, por lo que el privilegio social, si así puede llamarse, pasó a los jóvenes obreros industriales portadores de fuerza física explotable, de fuerza de trabajo. Actualmente en todo el mundo, en mayor o menor medida, según los diferentes regímenes sociales, el anciano es considerado un lastre social, algo así como la cáscara de un fruto al que se ha exprimido ya todo el jugo.

En México, dado el defectuoso proceso de industrialización y la persistencia de formas tradicionales, el anciano vive en condiciones tan deplorables, que se equiparan a las de las peores del mundo.

Es evidente que nuestra sociedad, con una estructura poblacional fundamentalmente joven, se ha preocupado poco o nada por los ancianos, por quienes han sido, desde sus distintos puestos

de trabajo, los constructores del México moderno. Así lo demuestran las escasísimos estudios geriátricos y gerontológicos de -- que disponemos, la ausencia de especialización médica en los centros de enseñanza superior, los precarios servicios institucionales consagrados a los ancianos y lo irrisorio de las pensiones y jubilaciones que se les otorgan, Tampoco existen medios educativos necesarios que preparen al hombre a afrontar, sin prejuicios y con la mayor dignidad, esta etapa de la vida.

Zenil et al (1976 p.4.) hablaron de la vejez en el Primer -- Congreso Nacional de Geriátria celebrado en México, como:

"Una etapa de cambios sumamente significativos caracterizados por los procesos irreversibles del envejecimiento y especialmente por la angustia existencial que la idea de muerte provoca en estas personas". (3)

Zenil et al (1976) y Cházaro Lara (1979) están de acuerdo en que la condición del individuo en la vejez depende de sus valores genéticos, su carácter y temperamento, de las enfermedades sufridas, de las experiencias, de los nexos familiares afectivos, de su estado socioeconómico y de la sociedad. Es decir que cada hombre en particular vivirá la vejez de acuerdo a su historia individual.

Havighurst (1968) asume que:

"El éxito en la vejez consiste en una adaptación exitosa. Cuando hay un ajuste apropiado entre la personalidad, el ambiente social y el organismo físico, - la adaptación será relativamente fácil y la vejez exitosa. (4).

- (3) Gerard Arakelian, Ivonne. Algunos Aspectos Psicológicos, Físicos y Sociales para una mejor comprensión del Jubilado. Tesis Licenciatura. Universidad Iberoamericana. 1982 p.4-10.
- (4) Sánchez Vera, Rosa Ma. Una Alternativa en el Desarrollo Integral para Pensionados y Jubilados. UNAM. Tesis Licenciatura. 19-83, Págs. 20-43.

En general, el mejor ajuste será dado cuando:

- 1.- La personalidad es fuerte y flexible;
- 2.- El medio ambiente social da apoyo;
- 3.- El cuerpo es vigoroso.

Continúa diciendo que para entender el proceso de adaptación y poder predecir el grado de satisfacción de un individuo particular se necesita describir para esta persona su:

- Personalidad
- Interacción social
- Normas y expectativas de la subcultura en que vive.
- Seguridad económica
- Salud y vigor
- Provisiones sociales para ayudar en la adaptación.

Aunque se dice que la vejez se inicia entre los 60-65 años de edad, esta medida ha ido perdiendo validez, ya que no toma en cuenta las diferencias individuales al tratar de predecir lo que hará conductualmente la gente cuando llegue a esta etapa.

La edad cronológica como índice de vejez resulta entonces -- inadecuada considerando las diferencias individuales.

El actual estadígrafo social considera que se entra a la vejez hasta los 75 años de edad.

En la actualidad se ha propuesto el término de edad funcional, es decir, considerando el envejecimiento funcional en 3 dimensiones: Biológico, psicológico y social. En la medida en que estas dimensiones del funcionamiento de un individuo le permitan adaptarse con éxito, tanto menos viejo será.

La edad funcional podría ser tomada como un método optativo para la determinación de varios puntos decisivos en la vida, como lo es el hecho de la jubilación.

Pasemos a considerar algunos de los problemas que enfrentan las parejas de ancianos.

El de mayor frecuencia es aquél de los esposos ya ancianos, en donde él es jubilado y regresa a casa, esta vez regresa para siempre, e invade los terrenos que antes solo fueron del dominio de la esposa. Parece imposible, para el que desconoce esta etapa, que este simple hecho represente una situación amenazante a la individualidad y diferenciación de ambos. Esta situación solo puede ser aliviada mediante el límite claro de los espacios en donde cada quién pueda funcionar independientemente. De lo contrario existe el peligro de que lleguen a perder la estima y el respeto y aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados represivos.

Otro problema que se presenta, es aquélla en que los mismos hijos no les permiten tener una intimidad adecuada. Frecuentemente se establece una sobreprotección de hijos a padres en donde no les permiten vivir en libertad. Bajo pretexto de cuidarlos, se cuelgan de ellos, imponiéndoles cargas emocionales muy fuertes. El anciano, así, muchas veces se siente aprisionado y puede de igual manera desarrollar estados depresivos.

Es de igual importancia retirar los marbetes de senilidad, inutilidad, estorbo, carga, etc., para lograr entender y ayudar a las parejas de ancianos, ya que pocos son en realidad quiénes aprecian las arduas batallas de los ancianos para adaptarse a la pérdida y a los retos que la edad presente; la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como una experiencia significativa y genuina.

Como lo refiere el Dr. Lauro Estrada:

"La familia debe entender que una familia sin viejos, es una familia sin complemento histórico, -

una familia mutilada".

"En presencia del nieto y el abuelo, pasado y futuro se funden en el presente" (Mead 1972) (5).

Eric Erikson (citado en Estrada L. 1982), hace notar que -- aquel que ha pasado por triunfos y fracasos inherentes al ser, el que ha originado a otros seres y dado vida a otras ideas, gradualmente va integrando y madurando las etapas de su ciclo vital completo y el de su compañero y defienden la dignidad de su vida.

Sabe que su ciclo es sólo un segmento de la historia, sabe que el estilo de su cultura y de su sociedad son el patrimonio de su alma.

#### ENVEJECIMIENTO

El envejecimiento puede considerarse como un proceso o un conjunto de procesos, envejecemos a través de los años, se envejece desde el nacimiento. La vida es el largo proceso de envejecimiento, en el que se van acabando y desgastando poco a poco órganos, aparatos y sistemas del organismo. La vejez, sin embargo, es un estado mental, se le define según normas exteriores como en el caso de la edad cronológica, o bien, según el propio criterio de cada quién. Se puede situar a la vejez en etapas relativamente tardías de la vida.

Envejecimiento Cronológico. Es el transcurso del tiempo en una evolución progresiva e irreversible, cuyos rasgos esenciales son el dar forma al organismo y, luego, destruir lo formado. Todos los seres tienen programado genéticamente cada una de sus características o modalidades de crecimiento y envejecimiento, aunque el medio ambiente contribuye a retardar o acelerar el ritmo que debe

(5) Estrada Inda, Lauro. El Ciclo Vital de la Familia. Ed. Posada. 1987, Págs. 117-124.

rá seguir el programa de este desarrollo, sin olvidar que estos procesos siguen lineamientos propios de desenvolvimiento.

Para algunos autores, el envejecimiento de la persona no se presenta simultáneamente sobre su totalidad, es decir, comienza y predomina en algunos campos fenomenológicos; en el cuerpo, el comportamiento, o en las relaciones con el mundo exterior.

Para el Dr. Manuel Díaz Mar García:

"La ancianidad es fundamentalmente la disminución de requerimientos, el descenso en la elaboración, el aumento y la transformación de las necesidades físicas, psíquicas y sociales de la personalidad". [6]

Por consiguiente no hay edad límite para poder decir cuando empieza a envejecer el hombre, sino que este envejecimiento es gradual, progresivo y sobre todo individual.

La definición desde el punto de vista psicológico para el envejecimiento es la siguiente:

"Se le puede considerar como el proceso irreversible, caracterizado por la pérdida de repertorios conductuales, funciones y habilidades; correlativos casi siempre a un proceso de deterioro de las funciones biológicas, que repercuten en la vida social del sujeto en diferentes áreas". [7]

Tres aspectos importantes que deben considerarse en el pro-

[6] Gerard Arakelian, Ivonne Op. Cit. Pág. 10.

[7] Ibid.

ceso de envejecimiento:

Biológico  
Psicológico  
Social

Neugarten (citado en Sánchez Vera, R. 1983) considera que -- las respuestas al envejecimiento son expresiones de patrones de personalidad ya establecidos desde mucho tiempo atrás. Se produce una coherencia creciente, sugiere que la personalidad se "acentúa" con la edad bajo la tensión física y social propia de la -- edad avanzada, los atributos superficiales desaparecen y tienden a destacarse las tendencias básicas de reacción, se descubre la -- esencia de sus personalidades permitiéndoles, envejecer con dignidad y aceptar objetivamente el paso del tiempo.

Desde este mismo punto de vista y a manera de conclusión se ha demostrado que las personas de edad que envejecen en forma óptima son aquéllas que permanecen activas y que logran resistir la reducción progresiva de su medio social, manteniendo las actividades de la edad madura, mientras les es posible y encontrando sustitutos para las actividades que se ven forzados a abandonar y para las relaciones que han perdido.

#### LA JUBILACION

Al respecto el Sr. Arseno Farrell C. en sus memorias sobre -- problemas de la vejez y del envejecimiento, 1970. alude que:

"Jubilación se deriva de la palabra latina "Iubila re, eximir del servicio activo o trabajo por razones de antigüedad o imposibilidad física, a la -- persona que desempeña o ha desempeñado algún cargo civil o militar, asignándole una pensión vita-

licia en recompensa a los servicios prestados". (8)

Desde hace medio siglo aproximadamente la clase trabajadora de México se planteó, aunque en forma limitada, la idea de lograr un retiro laboral retribuido económicamente en correspondencia a una larga jornada de trabajo de 35, 40 y hasta 50 años de servicio. Pues consideraba injusto no sólo trabajar y vivir con salarios de hambre, sino al final de larga jornada enfrentarse al des pido forzoso o a la agudización de las enfermedades, sin más pers pectiva que el amparo relativo a sus familiares, amigos o de las Instituciones de Beneficencia Pública.

Muy pocas organizaciones en aquellos inicios entraron formalmente y de lleno a la lucha por la obtención del derecho a la jubilación; los trabajadores que más se distinguieron en este empeño fueron los del Sindicato Mexicano de Electricistas y los Ser vidores del Estado; los primeros, a través del contrato colectivo de trabajo y los segundos, en conjunción con otras fuerzas políti cas de la época, mediante la promulgación de una Ley de Pensiones Civiles de Retiro. En otras áreas como en la Industria Textil, en las empresas ferroviarias, y en algunas otras, por la vía del mut ualismo se manifestaron balbuceantes esfuerzos en el mismo senti do, pero con efectos casi nulos.

Más en la medida que se venfan fortaleciendo las organizaciones obreras de las empresas descentralizadas y paraestatales, en este sector se fue configurando mejor la demanda para obtener la jubilación; es así, que en los contratos colectivos de trabajo

- (8) Farrell C. Arsenio. Problemática del Anciano. Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, Jornadas sobre problemas de la vejez y del envejecimiento, memorias México. Univ. del Ejército y - Fuerza Aérea. 1979 Pág. 112.

de los trabajadores ferrocarrileros, petroleros, de las múltiples organizaciones de electricistas, de la banca oficial, entre otros, se conquistó formalmente este derecho, sin embargo, la prestación no estuvo sujeta a normas homogéneas, pues cada organización lograba lo que podía en relación a las condiciones de otorgamiento del derecho y cuantía del ingreso; pero algo que sí fue casi uniforme es que ninguna alcanzó a cubrir el cien por ciento del salario.

Muchas de las imperfecciones del derecho a la jubilación se debieron a la escasa o nula información que los trabajadores tenían sobre lo que ya en otras partes del mundo de la clase obrera venían formulando y concentrando en el campo de la previsión social y las garantías mínimas para el trabajo; infortunadamente se estaba en las concepciones del mutualismo que en nuestro país - - arrancaba desde la época de la colonia y de las formas de explotación semifeudal del trabajo, como es el caso de poner a salvo la responsabilidad del patrón respecto de sus obligaciones hacia los trabajadores; así, se estimulaba la unión de los obreros para que a su costa se pagara el entierro de sus compañeros y se diera algo a la viuda y a los hijos. Como puede apreciarse, la ideología patronal fue el principal obstáculo para que se generalizara el derecho a la jubilación en aquella época, lo cual persiste en la actualidad.

Estas reflexiones sobre los antecedentes de las jubilaciones las empezó a formular desde 1979 el Movimiento Unificador Nacional de Jubilados y Pensionados, tan hábilmente dirigidos por el C. Eduardo Escárcega, cuando por primera vez se reunieron los representantes de los textiles, ferrocarrileros, petroleros, trabajadores del estado del Seguro Social, con el propósito de buscar alternativas para la solución de los graves problemas económicos y sociales que cada quién venía enfrentando. De esta manera, se analizó el estado actual de las pensiones y jubilaciones, sus

antecedentes y las perspectivas que deberían asumirse tanto por el movimiento obrero en general como por los propios jubilados y pensionados.

En primer término, en este pequeño foro de dirigentes de -- las organizaciones señaladas, se definieron algunos conceptos que se han venido prestando a confusión, como qué se entiende por pensión y qué por jubilación.

En efecto, el término pensión es preciso para designar un ingreso periódico por cualquier concepto; en materia de seguridad social significa una percepción por los riesgos de la invalidez, el accidente o la enfermedad profesional; la orfandad o la viudez; la cesantía en edad avanzada y la vejez (estas dos últimas se --- otorgan a los 60 ó 65 años de edad respectivamente); en cambio, -- lo que se recibe como jubilación es en cumplimiento de un pacto -- obrero-patronal que reconoce que a determinados años de antigüe-- dad laboral el trabajador adquiere el derecho a una pensión jubi-- latoria, es decir, la jubilación es por antigüedad en el trabajo (en muchos contratos colectivos se reconocen como máximo los 30 -- años sin límite de edad para otorgar la prestación, y en otros -- aún se exige tener determinada edad).

La cultura por lo común obliga a jubilarse a determinada -- edad a las personas entradas en años, cualquiera que sea su es-- tado físico o emocional.

En muchas personas el síndrome del retiro comienza antes de la jubilación. La obsolescencia es tan propia de la vida diaria -- que mucho antes de jubilarse, el trabajador de edad siente que no es ya ese nuevo y estupendo paradigma que todo el mundo pide en -- los anuncios.

El individuo de edad se sume en la preocupación acerca de -

su desempeño en el trabajo y se siente inseguro en su puesto; en caso de abandonar su empleo actual, a sus años podría constarle hallar otro parecido. La concomitante inseguridad no obra en bien de su desempeño o manera de trabajar, de modo que nos encontramos entonces ante el comienzo de un círculo vicioso. La idea del retiro obligado es penosa, pues las personas de edad ven en la jubilación el primer paso a la decadencia. La impresión que se forman de sí mismas cambia más de lo que ellas cambian en sí, pero el resultado puede ser profético en cuanto a su cumplimiento, sobre todo teniendo en cuenta que esa noción está respaldada por el concepto sociedad.

Para N.E. Zinberg existen tres tipos de personalidad que tropiezan con especiales inconvenientes en lo que concierne al retiro:

- a) El que necesita trabajar para garantizar su vida y que siempre ha visto en las vacaciones, e incluso en los domingos, un elemento algo perturbador, se siente, frente al retiro, como una constante "neurosis dominical". A éste le parece total y desquiciadora la amenaza a su capacidad de permanecer en actividad, y queda pasivo y debilitado ante sí mismo.
- b) En cuanto a las personas que han puesto a contrubución una excesiva libido por lo que atañe a su ocupación, se encuentran con que su alejamiento se traduce en el mismo tipo de depresión que produce la pérdida de un ser querido. Es decir, que el trabajo se había convertido en una satisfacción en sí y no en un medio para alcanzar ese fin.
- c) Este lo constituye la persona que solía trabajar como medio de sentir que era útil y que tenía al

go de valor que ofrecer. A esta le obsesionan - los sentimientos de inutilidad y de vacío que - durante toda su vida trato de dominar". (9)

Los problemas con el retiro parecen estar en relación con -- la cultura.

El retiro obligatorio ha provocado una serie de fenómenos -- interesantes cuyos efectos todavía no han sido estudiados en su - totalidad.

Un aserto que debiera ser tomado en cuenta, cuando se piens -- sa en el jubilado, es que, una cuidadosa planificación arquitectó -- nica, asistencial y social contribuiría a hacer agradable y grata la vida de estas personas. Claro esta que ésta puede ser una al -- ternativa para cuando el jubilado desee cambiar de vida y de resi -- dencia.

Los ancianos que se "abandonan" a la edad de la jubilación, que se "encierran en sí mismos" o dan la espalda al crecimiento y al cambio son los que se hacen más pronto seniles. Aún cuando -- no se han hecho muchos estudios psicológicos sobre los ancianos, parece ser que las personas mayores son mucho más capaces de ha -- cer casi todas las cosas que las que cree la sociedad (citado en Sánchez Vera R. 1983).

Si la actividad, como los retos y los estímulos son neces -- rios para el crecimiento sano y el buen desarrollo de un niño ¿no debemos esperar que ocurra prácticamente lo mismo durante toda la vida?

Una de las mejores terapéuticas para prevenir (o cuando me -- nos retrasar) la presentación de la senilidad parece ser la de --

(9) N.E. Zinberg, E.L. Kaufman Psicología de la Vejez. Ed. Paidós, Págs. 44-47.

dar al anciano un sentido de significación respecto a su vida, -- mantener los lazos familiares y de amistad, hacer que la persona se sienta amada y deseada.

En una serie de estudios realizados en la década 1968, por Robert J. Havighurst y sus colaboradores en la Universidad de Chicago, descubrieron que:

"Los ancianos que seguían participando activamente en la vida eran en general más felices y estaban más sanos que las personas que se retiraban de la sociedad". (10)

Sin embargo, sigue siendo cierto, como lo señaló Berenice - L. Neugarten (1983):

"Que las personas bien ajustadas, productivas durante los años maduros tienden a ser las que se comportan mejor como "ciudadanos ancianos". La doctora Neugarten llega a la conclusión de que: "dentro de los límites amplios, dado que no haya accidentes biológicos importantes o trastornos sociales graves; los patrones de envejecimiento se pueden predecir al conocer la edad madura de los individuos". En pocas palabras una psicosis senil se implanta por lo común mucho antes de que la -- persona en cuestión cumpla 50 años de edad". (11).

(10) Sánchez Vera, Rosa Ma. Op. Cit. Pág. 43.

(11) Ibid.

## 1.2

Algunos estudios realizados en esta área de la vejez y la jubilación.

Un estudio realizado por Nancy A. Stock, en el cual aplicó - las láminas estímulo del S.A.T. (The Senior Apperception Test), - en una población de 40 personas ancianas de ambos sexos. El rango de edad tomado fue entre 61 y 97 años de edad. Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de estudiar los temas que suscitaban los 16 estímulos dados en forma de historietas al S.A.T.

Los temas más relevantes dados en forma de respuesta a los estímulos del S.A.T. fueron:

- a) Dependencia
- b) Limitaciones físicas
- c) Sólo descripciones

La utilidad de estos hallazgos fue reportada de la siguiente manera: Que las historietas pueden usarse como una guía para conocer las demandas de las personas ancianas en las siguientes áreas principalmente: La salida de la familia, la salud, el internamiento.

El S.A.T. es una herramienta útil para explorar los problemas en el área de la vejez, la cual debiera ser tomada en cuenta a la hora de abordar la problemática del anciano y la terapéutica adecuada a seguir. Por lo que se espera que su útil manejo redunde en beneficio para los ancianos.

Otro estudio realizado con el S.A.T. es el de Nancy Altobello; en el cual se investigó la desesperanza y el desaliento. Los hallazgos encontrados confirman la hipótesis de Neugarten (1982), - de que:

"Las personas de edad, si disponen de un medio social relativamente propicio, optan por su participación personal" (12).

En un estudio más con el S.A.T., realizado por Lynette Ackerly y reportado en la tesis anterior, se investigaron las preocupaciones psicosexuales de las personas de edad y los efectos que el envejecimiento puede tener en el concepto sexual de aquéllas.

Los sujetos que participaron en este estudio tenían entre 65 y 86 años de edad, 7 hombres y 8 mujeres. Llegando a la siguiente conclusión:

"Que la sexualidad no desaparece a medida que la gente envejece, no se encontró ninguna diferencia importante entre el grado de interés sexual de hombres y mujeres. Hubo en cambio manifiestas diferencias individuales". (13)

Las conductas y las actitudes en jubilados han sido estudiadas por Voegel, Marion y Penrice (1983), quienes entrevistaron a un grupo de sujetos que tenían 1 y 5 años de jubilados, encontrando que los temas que reportaron como más relevantes fueron:

- 1.- Espacio personal
- 2.- Regreso a un lugar significativo
- 3.- Significancia de algún modelo de rol en el retiro
- 4.- Estereotipos de sí mismos y
- 5.- Responsabilidad en el rol

Las necesidades que los jubilados reportaron en esta investigación fueron las siguientes:

(12) Nancy Altobello y Lynette Ackerly. Tesis. Biblioteca de ----  
Purchase de la Universidad Estatal de Nueva York. 1976.

(13) Ibid.

- 1.- La necesidad de mantener una percepción positiva de ellos mismos en su nueva condición como jubilados;
- 2.- Necesidad de explorar sus deberes y obligaciones asociadas a esta nueva condición;
- 3.- Necesidad de interactuar con su pareja, para una mutua satisfacción.
- 4.- Necesidad de discutir y explorar la variedad de opiniones en cuanto al alojamiento, a nuevas actitudes, aprendizaje, proyectos y habilidades;
- 5.- Necesidad de comunicación y análisis de planes y expectativas en el retiro.

De lo expuesto anteriormente se desprenden dos conceptos básicos a manejar:

- 1.- Atender al retirado y redefinir "el sí mismos" dentro de este nuevo rol y la concepción que de él tiene la sociedad;
- 2.- El anhelo de integración de sí mismos como retirados.

Siguiendo con esta misma línea encontramos los hallazgos de Avila Obscura a su investigación de 1982, estudio realizado con el propósito de utilizar la experiencia laboral de los jubilados del D.F.

Para tal fin se empleó un cuestionario de 36 reactivos y se aplicó a una población de 144 sujetos de ambos sexos. Reforzando la idea de aprovechar la experiencia laboral de los jubilados, hubo de retomar los planteamientos de la teoría de la actividad -- enunciada por Havigurst, Neugarten y Tobin (citado en Sánchez Vera R. 1983), que dice:

- 1.- La mayoría de los ancianos, considerados norma-

- les, mantienen niveles de actividad, ocupación o compromiso de acuerdo a sus habilidades y capacidades, que les permiten mantener sus relaciones con la sociedad y la familia;
- 2.- Que una persona continúe realizando actividades o no, al llegar a la vejez, dependerá más de sus estilos de vida pasados y las fuerzas socio económicas que los motivan, - que por causa de un proceso intrínseco inevitable;
  - 3.- El mantenimiento o desarrollo de niveles de actividad física, mental y social son absolutamente necesarios para un envejecimiento satisfactorio, la inactividad provoca una - apatía que destruye todo deseo creativo, el tiempo libre puede ser agradable para el individuo o una fuente de tedio y autocompación.

Las conclusiones más relevantes en esta investigación fueron las siguientes:

Que el promedio de edad jubilatoria para estas personas fue entre 60 y 65 años de edad. Un dato importante fué que la mayoría de estas personas no aclararon por que motivo se jubilaron, - dato que fue tomado como índice del porque llegar a la edad jubilatoria se convierte en una etapa difícil de vivir y de aceptar - para los seres humanos. La escolaridad promedio de los sujetos -- fue de primaria. El estado de salud se reportó como satisfactorio, aunque la salud resultó ser el impedimento más común para que los sujetos dejaran de laborar. Como promedio, los sujetos tenían 8 años de haberse jubilado. En términos generales los ingresos de los jubilados fueron bajos, lo cual resultó ser insuficiente para

cubrir sus necesidades básicas. Un porcentaje importante de estos sujetos reportó que no tienen definida la actividad a la que podrían dedicarse una vez que se encontraran jubilados y la previsión económica para enfrentar esta situación se reportó como nula para la mayoría de los sujetos. A la pregunta de si deseaban volver a laborar respondieron que si lo hicieran sería enseñando a otros, situación que permite confirmar la hipótesis de esta investigación.

#### Sugerencias de esta investigación:

En un futuro mediano se deberá implantar, al momento de la jubilación, una evaluación médico-laboral de cada individuo en la que se determine su estado de salud, sus deseos y disponibilidad para seguir laborando y si puede ser capacitado como instructor para que realice funciones de asesoría y enseñanza a las nuevas generaciones, de esta manera sería posible aprovechar la experiencia de trabajo de los jubilados, con lo cual se ayudaría a incrementar la expectativa promedio de vida, proporcionándoles actividades y así permitirles llevar una existencia más digna que los haga sentirse útiles a sí mismos y a la sociedad.

El siguiente estudio preliminar de las causas que originaron el abandono de los ancianos en los hospitales de la provincia de Guatanamo., es un estudio que se llevó a cabo en el policlínico "Diego Tamayo" de Apodaca y Zulueta (1979-1980), en el Municipio de la Habana vieja, específicamente con ancianos jubilados, quienes constituyen en esta área una de las mayores dificultades que a diario enfrentan los trabajadores sociales, lo cual les motivó a realizar el presente trabajo.

Los objetivos fueron los siguientes:

- 1.- Investigar la población anciana que carece de apoyo familiar en esta área;

- 2.- Analizar las posibles causas de ingreso de estas personas al asilo;
- 3.- Proponer posibles soluciones.

Este estudio se llevó a cabo mediante una encuesta sencilla, que contemplaba los siguientes aspectos: ficha de identificación, localización (área donde vive), características del área que habita, aplicada a una población de 86 casos.

Partiendo del principio marxista de que el hombre actúa como un ser social en todas las manifestaciones de su vida, se considera que las actividades en grupo resultan un estímulo y una forma de apoyo emocional que el trabajador social no puede brindar individualmente, si tenemos en cuenta que la vida es una experiencia compartida que se realiza por las relaciones humanas.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- 1.- El 9.4% de la población anciana, en esta área de la salud, carece de apoyo familiar, lo cual plantea una creciente demanda de solicitud de hogares de ancianos.
- 2.- Las agrupaciones de ancianos para la realización de actividades constituye para los mismos un medio eficaz de apoyo emocional.
- 3.- Independientemente del grupo es indispensable la atención directa e individual por parte del trabajador social, sobre todo en los casos más limitados física o emocionalmente.

El objetivo principal del trabajo presentado a continuación fué el análisis de las observaciones realizadas sobre la conducta delictiva en la vejez (Gorenc, Madler C. 1983).

Cuando se piensa en la vejez, idealmente, se tiene presente al anciano transmisor de valores, cultura, tradiciones, de luchas por una existencia mejor, tenemos presente la creatividad de Bach, Beethoven, Monteverdi, Verdi; músicos en los que sus obras de la vejez son originales con respecto a su madurez; así como Voltaire, Goethe, Whitman, Tolstoi y Sartre en que el contraste entre la -- producción de su madurez y la de sus últimos años es notoria. Diego Rivera siguió pintando en su vejez, así como A. Siqueiros, -- Picasso y el escultor Henry Moore. En ciencia los ejemplos son nu merosos, entre ellos Jean Piaget con sus estudios sobre la inteli gencia, Freud, Albert Schewitzer, Eisteín.

Cabe preguntarse entonces:

¿Que induce a un anciano a cometer un delito?

¿Por qué un hombre que ha controlado sus impulsos gran parte de su vida comete una agresión?

¿Qué características de personalidad presenta?

¿Qué tratamiento debe recibir?

La conducta delictiva del anciano implica la consideración de los amplios procesos gerontológicos y geriátricos, única forma de comprender esa conducta, que en su esencia representa una auto destrucción y el enfrentamiento con una problemática existencial, caracterizada por una grave angustia y la marginación de que es objeto dentro del grupo familiar y social.

El deterioro progresivo de las facultades físicas y mentales, y especialmente las limitaciones en relación a las actividades, el aislamiento, la marginación y la vivencia del proceso de envejecimiento; todos son aspectos importantes en la dinámica - - existencial del anciano que realiza un delito.

El egocentrismo muy marcado en los ancianos, así como las limitaciones de sus actividades, llevan a que su relación interpersonal esté caracterizada por patrones específicos, posiblemente ésto se deba a la precariedad de sus aspectos sociales, el temor al rechazo de que pueden ser objeto en la nueva sociedad en la que él se siente extraño y no perteneciente.

La conducta antisocial del anciano puede estar motivada por la angustia que se experimenta en el proceso de envejecimiento, es decir, por la situación conflictiva que provocan las limitaciones de sus actividades, las relaciones de dependencia familiar, la angustia ante la muerte cercana, los sentimientos de soledad, el aislamiento que conducen al anciano a recurrir al empleo de mecanismos defensivos de carácter patológico.

En resumen; se observan una serie de características en los delitos realizados por los ancianos, predominan los delitos contra las personas. Los delitos contra las personas que más frecuentemente se cometen son los homicidios y los delitos sexuales.

Cuando se presenta o se comete algún delito en la vejez debe relacionársele con toda su historia clínica, su estructura familiar y social, con las necesidades internas y externas, ya que la conducta delictiva surge como una defensa ante una situación conflictiva para el individuo, frente a una desorganización de la personalidad y a una amenaza de seguridad, sea social o psicológica.

Del siguiente trabajo hago destacar exclusivamente la tabla No. 1 que presenta un cuadro comparativo entre parasuicidio y suicidio (Kreitman, 1980), destacando aquéllos aspectos que inciden con mayor frecuencia en la población que esta tesis estudia; la vejez.

Variable	Parasuicidio	Suicidio
Tendencia	A aumentar	En el reino unido - tiende a disminuir; en otros países --- tiende a aumentar.
Sexo	Más frecuentemente en mujeres	<u>Más frecuente en va rones.</u>
Edad	Común por debajo de - los 45 años	<u>Común por arriba de los 45 años.</u>
Estado Civil	Mayor índice de divor- ciados y solteros	Mayor índice en di- vorciados, solteros y viudos.
Clase social	Mayor índice en cla- ses bajas	Mayor índice en cla- ses altas (depen-- diente también de - la edad.
Ciudad/campo	Frecuente en ciudades	Frecuente en ciuda- des
Estado ocupacional	Frecuentemente rela- cionado con el desem- pleo.	<u>Relacionado con el desempleo y jubila- ción.</u>
Influencia bélica	?	Durante las guerras tiende a disminuir
Estación del año	Sin relación	Elevación durante - la primavera
Perturbaciones durante la infancia	Frecuente	Frecuente
Enfermedad somática	Sin relación	Relación muy noto- ria
Diagnóstico psiquiátri- co	Situaciones reacti- vas, depresión, alco- holismo.	Depresión, alcoho- lismo.
Personalidad	Frecuentemente Psico- patía.	Sin tipo de persona- lidad definida.

## 1.3

En el siguiente apartado procedo a hacer las siguientes consideraciones acerca de los conceptos: clase, estatus y nivel económico; intereses y expectativas.

La definición de clase que el diccionario de psicología, F. Dorsh (1977), da al término clase: "Es un grupo con características comunes. En sociología, psicología social y psicología de las masas, grupo caracterizado por su situación económica y su rol en la producción".

La definición de Lenin al término de clase (citado en R. Rojas Soriano 1981);

- 1.- Las clases son grandes grupos de hombres;
- 2.- Que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social, históricamente determinado;
- 3.- Por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que en gran parte quedan establecidas y formalizadas por leyes);
- 4.- Por el papel que desempeñan en la organización social -- del trabajo y, consiguientemente;
- 5.- Por el medio y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen;
- 6.- Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo de otro, por ocupar diferentes -- puestos en régimen determinado de economía social.

Linton (citado en J.M. Salazar 1980), definió el término estatus, en función de la presencia de pautas culturales que rigen la conducta recíproca entre los individuos o entre grupos de individuos.

Estatus; una relación evaluativa diferencial dentro de una secuencia continua, que permite la existencia de diversos grados, de acuerdo a la acumulación de una cierta característica.

La clase social es igualada a una forma de escalafón socio-económico, determinado por un número limitado de indicadores que, sumados, la definen. Así, la ocupación, el nivel de estudios, el nivel de ingresos, el tipo de vivienda y área donde habita, son considerados como la mejor aproximación, la más objetiva, a una definición de clase a la cual pertenece el individuo. Clase social es identificada como nivel económico.

En general suelen distinguirse solo 3 niveles de clase social: Alto; medio; bajo (A. Davis y R. Havighurst 1955).

Warner y Lunt (citado en J.M. Salazar 1980), encontraron que era posible establecer una estratificación de la población en función de la posición en la cual, de acuerdo con el consenso de un gran número de personas, se hallaban ubicados ciertos grupos. La clasificación de clase; definida en función de indicadores socio-económicos.

Talcott Parsons (citado en J.M. Salazar 1980), sociólogo norteamericano, en su obra el sistema social, desarrolla el concepto de posición de clase, como el número de coincidencias, sistema basado tanto en la percepción social de los otros y de sí mismos.

#### INTERES

Al respecto F. Dorsch en su diccionario de psicología (1977), proporciona la siguiente definición:

Interés (interest, importa, de Inter esse, estar entre); -- atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador. Es relativa--

mente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción. Hay para el interés una parte congénita, de capacidad de respuesta a los estímulos en el sentido de observarlos, que varía considerablemente de un individuo a otro, por lo que pueden distinguirse varios tipos. Por otra parte, cambian los intereses en los diversos períodos de edad. Según la naturaleza de su objeto, se distinguen los intereses en: Morales, materiales, intelectuales, científicos, artísticos, etc; y, según su amplitud, en generales y particulares. En psicología aplicada se consideran los intereses profesionales. La investigación de los intereses se practica mediante tests especiales.

Otra definición, dada por Arnold Eysenck Meili en su diccionario de psicología (1979).

Interés (interest):

- 1.- Asunto, ventaja, bien, provecho.
- 2.- Tendencia a conductas orientadas hacia determinados objetos, actividades o experiencias, cuya tendencia varía en intensidad (y generalidad), de un individuo a otro. Los estudios analítico-factoriales de la estructura de los intereses han mostrado aproximadamente quince dimensiones independientes (direcciones del interés), por ej. música, política, economía, tecnología y la ciencia natural, el arte, etc., la asociación entre los intereses y la personalidad o los tests de ejecución es por lo general escasa.

L. Graniel Parra (UNAM 1981), investigó los intereses recreativos entre un grupo de niños institucionalizados y con familia, utilizando la siguiente definición del interés: "Sentimiento que acompaña la atención especial hacia algún contenido; actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognitivos (Warren 1960)

El término interés fue utilizado por Freud (1911-1914), en su primer dualismo pulsional: Energía de las pulsiones de autocon-

servación, en contraposición a la libido o energía de las pulsiones sexuales. Dicho término lo usó exclusivamente para las catexis procedentes de las pulsiones de autoconservación o pulsiones del YO.

#### EXPECTATIVAS

Poco hay que decir con respecto a este concepto ya que, literatura e investigaciones al respecto son nulos.

La definición que Arnold-Eysenck en su diccionario de psicología da al término es: Expectativa (expectancy), la expectativa de la presencia de un evento depende de las actitudes y expectativas, por lo tanto es una noción subjetiva de la probabilidad. Teóricamente, la expectativa puede definirse como la cantidad que se está dispuesto a apostar sobre un suceso futuro. También es la actitud o la tendencia de quién espera o está atento.

**CAPITULO II**

**REFERENTE TEORICO**

## REFERENTE TEORICO

Para los fines que persiguió esta investigación, y por la técnica empleada, fue necesario servirse de algunos planteamientos de la teoría psicoanalítica, así como del manejo que hacen los autores de los siguientes conceptos: Proyección, percepción, aperccepción; y su uso en el ámbito de la psicología clínica.

El término proyección fué introducido por Sigmundo Freud des de 1894 en su trabajo "Las Neurosis de Ansiedad", en el que dice:

"La psique desarrolla la neurosis de ansiedad cuando se siente a sí misma incapaz de llevar a cabo la tarea de manejar la excitación (sexual) originada endógenamente; es decir, como si hubiera proyectado esta excitación en el mundo externo". (14)

El 24 de enero de 1895, meses antes de aparecer los estudios sobre la histeria, Freud envió a Fliess un largo informe acerca del tema, incluía un breve historial clínico y consideraciones teóricas tendientes a esclarecer 2 puntos principales: Que la paranoia era una neurosis de defensa y que su mecanismo principal era la proyección.

En 1896, en sus nuevas observaciones en su trabajo "Las Neuropsicosis de Defensa", Freud elabora aún más el concepto de proyección diciendo:

"Que es un proceso mediante el cual se adjudican a otra gente o al mismo mundo externo los propios impulsos, afectos y sentimientos, como un proceso defensivo que permite el ser inconsciente de estos fenómenos "indeseables" en uno mismo" (15)

(14) L. Bellak. El Uso Clínico de las Pruebas Psicológicas del T.A.T., C.A.T., Y S.A.T. Pág. 17.

(15) Ibid

Todavía hace una elaboración posterior del concepto en su es crito en el caso Schereber en conexión con la paranoia.

Las memorias de Daniel Paul Schereber se publicaron en 1903 y fueron muy discutidas en los círculos psiquiátricos, pero no -- llamaron la atención de Freud, sino hasta el verano de 1910. Se -- sabe que se habló de esas memorias, y de la cuestión de la para-- noia en general, durante su viaje a Sicilia con Ferenczi, en sep-- tiembre de ese mismo año.

El apéndice del caso fué leído el 22 de septiembre de 1911 - en el Tercer Congreso Psicoanalítico Internacional, llevado a ca-- bo en Weimar. Sin embargo, Freud abordó el problema de la para-- noia en una etapa muy temprana de sus investigaciones sobre psico patología.

El Dr. Schereber era Presidente del Tribunal Superior en la provincia de Dresde, Sajonia. Tuvo 3 episodios de enfermedad. Los principales síntomas que presentó fueron:

- a) Excesiva preocupación por experiencias de carácter patoló gico;
- b) Sentábase rígido e inmóvil por horas;
- c) Se sentía perseguido por su médico (Flechsig);
- d) Las ideas delirantes eran de carácter místico y religioso.

Schereber creía que estaba destinado a redimir al mundo, y - que ésto sólo podría hacerlo si se convertía de hombre a mujer. Cabe mencionar que el primer gérmen de su sistema delirante era - la fantasía de afeminamiento que era de naturaleza primaria y ori ginalmente independiente de su motivo redentor.

El carácter más notable de la formación de síntomas en la pa

rancia es el proceso que recibe el nombre de proyección; la represión también está relacionada con la parancia en las 3 fases siguientes: Fijación, represión propiamente dicha e irrupción.

Resumiendo:

"El paranoico tiene ciertas tendencias homosexuales que bajo la presión del superyó transforman en -- una formación reactiva que va desde un "lo amo" -- hasta un "lo odio"; este odio lo proyecta o lo adjudica entonces al objeto originalmente amado, --- quién se convierte en el perseguidor; se supone -- que se atribuye a otros el odio, porque el superyó prohíbe que dicho odio emerja a la conciencia y se realice, porque es más fácilmente manejable un peligro externalizado que uno interno. El superyó -- inhibe la expresión de odio porque moralmente se - desaprueba". (16).

Si bien el término proyección se originó en conexión con -- las psicosis y las neurosis, Freud lo aplicó más tarde a otras -- formas de conducta, por ejemplo, como mecanismo principal de la -- formación de creencias religiosas y así aparece en el "Futuro de una Ilusión" y en "Totem y Tabú", aún dentro de este contexto cultural, la proyección seguía siendo vista como un proceso defensivo contra la ansiedad.

Solo tardíamente algunas personas que trabajaban en este -- campo se dieron cuenta que el mismo Freud veía la proyección en -- el sentido más amplio, como un proceso perceptual general. Por lo cual toda percepción significativa actual está fundamentada y organizada en las huellas mnémicas de todas las percepciones previas.

(16) Freud, Sigmund. Obras Completas, Amorrortu Editores, 1980 - Vol. 12. Pág. 30

Este concepto más amplio, formulado por L. Bellak como deformación aperceptiva, podría servir como un marco de referencia más útil para algunas técnicas proyectivas, en las cuales podría incluirse el S.A.T.

Leopold Bellak habló de la apercepción como la interpretación dinámicamente significativa que hace un organismo de la percepción, siguiendo para ello la definición de C.P. Herbart, en su *Psychologie Als Wissenschaft* que aparece citado en el Diccionario de Filosofía, editado por Dagobert D. Runes: Apperception (del latín ad: más, percipere: percibir). En psicología: el proceso mediante el cual la nueva experiencia es asimilada y transformada por el residuo de la experiencia pasada de cualquier individuo para formar una nueva totalidad. El residuo de la experiencia pasada se conoce con el nombre de masa aperceptiva.

Podemos agregar que mientras exista un acuerdo general acerca de una apercepción como resultado de una nueva configuración, podemos llamarla precisamente apercepción: por ejemplo: La apercepción de cierta estructura de madera como "mesa", si existe cualquier desacuerdo acerca de la naturaleza de una percepción, alguien debe estar comprometido con una deformación aperceptiva.

Esta definición y el término apercepción, nos permite sugerir, exclusivamente con el objeto de contar con una hipótesis de trabajo, que hipotéticamente pueden existir procesos perceptuales que no implican una interpretación y que cualquier interpretación subjetiva constituye una deformación aperceptiva dinámicamente significativa. De la misma manera, podemos dar por sentado, operativamente hablando, que existe una condición en la que la percepción es objetiva, porque casi es puramente cognoscitiva y en ese caso, la mayoría de los sujetos están de acuerdo en la exacta

definición del estímulo, así podemos afirmar que esta percepción constituye la norma y que cualquiera que describa de diferente manera la lámina, está deformando aperceptivamente la situación estímulo.

Por lo tanto, podemos afirmar que la percepción puramente cognoscitiva queda como una hipótesis; que cada persona deforma aperceptivamente y que estas deformaciones difieren solamente en grado.

Existen diferentes formas de deformación aperceptiva, a saber: Proyección invertida, proyección simple, sensibilización, -- percepción autista y externalización.

#### DESCRIPCION DE LAS DIFERENTES FORMAS DE DEFORMACION APERCEPTIVA.

Se ha sugerido que el término proyección se reserve para el mayor grado de deformación aperceptiva como en el caso de los delirios paranoides; su polo opuesto sería hipotéticamente, una percepción totalmente objetiva.

Proyección invertida: El primer paso en este proceso habitualmente implica el funcionamiento de otro mecanismo de defensa; la formación reactiva, baste decir que en el caso del paranoide el "lo odio" es aprobado, en tanto que el "lo amo" (homosexualmente) está socialmente desaprobado y que el paranoide aprende muy temprano que éste era un impulso peligroso en relación con su padre; por lo tanto, en este caso, el "lo odio" extingue y reemplaza el sentimiento amoroso. Resulta entonces que en la proyección invertida en realidad estamos enfrentándonos primero con una formación reactiva y, por consiguiente, con una deformación aperceptiva que da por resultado el que se adjudique al mundo externo el sentimiento subjetivo.

**Proyección simple:** Este mecanismo no necesariamente tiene un significado clínico, es muy común en la vida diaria. Para entender mejor este mecanismo se dará un ejemplo: Alguien llega tarde al trabajo el lunes por la mañana y cree, equivocadamente, que su supervisor está enojado con él por su retraso. A esto se llama -- "conciencia de culpa", es decir, el sujeto se comporta como si pensara que el supervisor sabe que llegó tarde, cuando en realidad el supervisor puede no saber nada; esto quiere decir que el sujeto ve en el supervisor el coraje que ha venido esperando que aparezca en esta situación.

**Sensibilización:** La hipótesis de la sensibilización quiere decir sencillamente que cuando un objeto se adecua a un molde previamente formado se le percibe más fácilmente que cuando no se adecua a él. Este es un hecho ampliamente aceptado; por ejemplo: En los problemas de lectura se observa que las palabras previamente aprendidas son mucho más fácilmente percibidas como una totalidad que letra por letra.

**Percepción autista:** Depende de diferencias sutiles, entre los diferentes puntos de vista, el que se considere como proyección simple, o como un proceso diferente a ésta, el hecho de que, estando hambrientos, se perciban objetos comestibles ante estímulos que objetivamente no presentan comida.

Tanto Sanford como Levine y Cols. han demostrado experimentalmente el proceso, podemos ver que la mayor necesidad de comida lleva a recordar objetos comestibles y que estos recuerdos perceptuales deforman aperceptivamente cualquier percepción actual.

**Externalización:** La proyección invertida, la proyección simple y la sensibilización son procesos de los que habitualmente es inconsciente el individuo y el grado de inconsciencia es decreciente en el orden mencionado, así como corresponde al grado de

dificultad para hacer consciente cualquiera de estos procesos, en uno mismo.

El proceso de narrar historias puede considerarse como un proceso preconciente, si hablamos en el lenguaje psicoanalítico; el contenido no era consciente mientras se narraba la historia, pero tiene fácil acceso a la conciencia. Se sugiere usar el término externalización para referirse a este fenómeno, con el objeto sencillamente de facilitar la descripción dinámica de un proceso que ocurre con tanta frecuencia.

La externalización es un fenómeno que caracteriza a muchas -- respuestas del S.A.T., por ejemplo, en el momento de interrogatorio un examinado a menudo reconoce, al menos parcialmente, que habla de sí mismo al contar sus historias, aunque afirma que no tenía conciencia de ese hecho mientras lo hacía. Podemos suponer que abundante material preconciente de este tipo también tiene -- determinantes inconscientes.

El determinismo psicológico es otro supuesto que resulta absolutamente esencial para interpretar las producciones del S.A.T.: -- la hipótesis del determinismo psicológico constituye un caso especial de la ley de causalidad, a saber, que todo lo dicho o escrito como respuesta a una situación estímulo, al igual que todas -- las demás producciones psicológicas, tiene una causa y un significado dinámico.

El principio de sobredeterminación debe tomarse en cuenta en este contexto, ya que insiste en que cada parte del material proyectado puede tener más de un significado, en tanto corresponde a distintos niveles de la organización de la personalidad. Conviene recordar, a modo de ejemplo, que una historia puede tomarse muy -- conscientemente de una película vista hace poco y, no obstante, -- utilizarse sólo porque refleja un conflicto importante del exami-

nado en un nivel preconsciente, y que también puede, al mismo tiempo, tener un significado simbólico significativo en un nivel inconsciente. De modo similar, un acto puede tener varios significados inconscientes distintos, cada uno de los cuales es válido en relación con la personalidad total.

Por sorprendente que este principio pueda parecer a los conductistas, debe señalarse que también es válido en las ciencias físicas. En la física, por ejemplo: La trayectoria de un objeto a través de la atmósfera es la resultante de un número de factores tales como el tamaño, el peso, la forma y la velocidad del viento.

En nuestro lenguaje actual su derrotero final está sobrede terminado. Y en forma muy similar, un acto psicológico es la resultante de un número de procesos psicológicos distintos. Decir que un hecho psicológico puede tener varios significados implica simplemente la posibilidad de considerar que está causalmente relacionado con un número de factores distintos.

Debido a la técnica empleada en esta investigación, a continuación se brindarán los conocimientos básicos acerca de los tests mentales, historia de los mismos, así como sus cualidades y clasificación.

#### LOS TESTS MENTALES

Al respecto de los tests mentales; una de las definiciones que mayor difusión tienen en la psicología actual es la de Pierre Pichot, quien nos dice:

"Se llama test mental a una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación, ya sea cuantitativamente, ya sea ti

pológicamente". (1~)

## HISTORIA DE LOS TESTS MENTALES

A mediados del Siglo XIX la psicología se desligó de la fisiología. Así también, hacia 1880, el método de los tests mentales se estableció a partir de la psicología diferencial.

En 1890 el psicólogo americano Mck-Cattell creó el término de test mental (Mental Test) para designar una serie de pruebas psicológicas utilizadas en el examen de la diferencias individuales de los estudiantes universitarios. Estas primeras pruebas estaban destinadas en su mayoría a medir funciones sensoriomotrices elementales, tales como: el tiempo de reacción, sensibilidad al dolor, etc. En 1905 el psicólogo francés Alfred Binet, junto con el Dr. Th. Simón, publicó en el L' Anneé Psychologique un artículo intitulado "Nuevos Métodos para el Diagnóstico del Nivel Intelectual de los Anormales", que contenía el primer test mental práctico. Hasta la primera guerra mundial el método de los tests mentales quedó limitado, ante todo, a los tests de inteligencia y de aptitudes, aplicados a la educación y en segundo lugar a la orientación profesional.

A principios de siglo los tests mentales representaron con Binet un papel preponderante. Francia, Suiza y Bélgica se abocaron sobre todo al desarrollo de técnicas de orientación profesional y de psicología escolar. Alemania demostró un interés cada vez menor por estos métodos, luego de una gran actividad en los años siguientes a la primera guerra mundial. La URSS desarrolló hasta 1936 numerosas técnicas, pero en este país el método de los tests mentales se prohibió en psicología escolar, en orientación

(17) Pierre Pichot, Los Tests Mentales, Buenos Aires, Paidós, ---  
1960 Pag. 11.

y en selección de personal, por ser considerados "Pseudo-Científicos" y "Anti-Marxistas".

La segunda guerra mundial reafirmó el interés por los tests mentales, en especial los de inteligencia y de aptitudes, lo cual constituyó un poderoso estímulo para el desarrollo de test de personalidad. El método adquirió gran desarrollo en la medicina, donde hasta 1939 era poco empleado, excepto para el diagnóstico de la debilidad mental. Sigue observándose una repetición geográfica bastante análoga, pero hoy en día el interés por los tests mentales es mucho mayor en países como: América Latina, Italia, España, Suecia, etc. En la URSS la situación no se ha modificado.

#### CUALIDADES DE UN TEST MENTAL

Un instrumento de medición debe tener ciertas cualidades para que se le considere un instrumento útil y confiable. Los tests mentales, para conseguir sus objetivos, deben tener ciertas cualidades, como son:

- a) Confiabilidad
- b) Sensibilidad o fineza discriminativa
- c) Validez

a) Confiabilidad: Significa que un test, que no implica aprendizaje aplicado dos o más veces al mismo sujeto arroje los mismos resultados o, para ser más rigurosos, no diferentes en términos estadísticos o en forma significativa. Si implica aprendizaje, tal cualidad del test se evalúa con otros recursos; por ejemplo: construyendo formas paralelas, equivalentes del mismo.

b) Sensibilidad o Fineza Discriminativa: Es una cualidad necesaria a partir de los objetivos perseguidos por los tests mentales: Clasificar los individuos en una jerarquía funcional. Clasi-

ficación que no puede realizarse si el instrumento no permite captar las diferencias entre los individuos.

c) Validez: Significa que un test, para ser útil, debe medir lo que pretende o se ha convenido que ha de medir.

#### CLASIFICACION DE LOS TESTS MENTALES

Los test mentales pueden clasificarse de muchos modos:

##### I. Según sus características exteriores:

- a) Los test lápiz-papel
- b) Los test de ejecución

##### II. Según el modo de administración:

- a) Individuales
- b) Colectivos: Según que la prueba se administre a uno o varios sujetos simultáneamente.

##### III. Según la clasificación funcional:

- a) Test de Eficiencia: Estos estudian los aspectos cognitivos de la personalidad (inteligencia, aptitudes, conocimiento).
- b) Test de Personalidad: Estos exploran intereses, el carácter, la afectividad, es decir, los aspectos -- conativos y afectivos de la personalidad. Los test de personalidad se dividen en:
  - a. Cuestionarios
  - b. Test objetivos de personalidad

### c) Técnicas proyectivas

Estas dos grandes categorías de los tests (clasificación funcional) se distinguen netamente por una característica específica de las respuestas. La buena respuesta al test de personalidad se define solamente por la validación sobre el criterio exterior -- (ejem. adaptación al medio).

Para los fines que persiguió esta investigación y debido a que se sirvió del S.A.T. (Senior Apperception Technique), que es una técnica proyectiva para edades avanzadas; a continuación se procede a describir este tipo de técnicas.

#### LAS TECNICAS PROYECTIVAS

Una técnica proyectiva es un método de estudio de la personalidad, que pone al sujeto ante una situación en la cual contestará según el sentido que para él presenta esa situación y según lo que sienta mientras contesta. El carácter esencial de una técnica proyectiva consiste en que evoca en el sujeto lo que es, en distintos modos, la expresión de su mundo personal y de los procesos de su personalidad.

Sin embargo, se han utilizado otros nombres para definir las pruebas proyectivas; Murray las definió: "Tests de Apercepción", Cattell: "Tests Dinámicos" y Eysenck: "Tests no Estructurados".

#### CARACTERISTICAS DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

a) Tienen la finalidad de revelar la personalidad total del examinado, o ciertos aspectos de su personalidad situados en su contexto global;

b) El estímulo que emplean puede dar lugar a una cantidad --

de respuestas tan grande como sea posible, aunque la dificultad de puntuación o interpretación de las respuestas reside en la multiplicidad de las respuestas posibles;

c) Son técnicas que tienden a explorar los aspectos no cognitivos de la personalidad;

d) Los estímulos están débilmente estructurados, en la mayoría de los casos;

e) Los tests proyectivos utilizan en gran medida los conceptos psicoanalíticos, todo un nivel de interpretación de las respuestas se basa en la simbología psicoanalítica.

#### EVALUACION Y VALIDEZ DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS

El S.A.T., al igual que el T.A.T., proporciona datos acerca de una serie de situaciones sociales, acerca de las cuales se le pide al sujeto que responda. Al interpretar los resultados, estamos interesados fundamentalmente en cualquier pauta de conducta que se refiere a estas situaciones. Una respuesta adquiere significado en parte por su relación con el resto de las respuestas y en parte porque tiene relación con otras respuestas semejantes a otras situaciones. Por ejemplo: Si todas las historietas tienen un final de desesperanza o si todas las mujeres son vistas como benígnas y nutrientes, o todos los hombres son vistos como protectores, nos sentimos autorizados para inferir que la repetición de las apercpciones está relacionada con una variable definida de la personalidad del sujeto. De esta manera, la repetición por sí sola, y cualquier pauta encontrada dentro de las respuestas a la prueba, llega a convertirse en un criterio de confiabilidad (y --por ende de validez) de las respuestas de un individuo, sin consideración alguna de las puntuaciones medias de la población. De la

misma forma, y de acuerdo a los hechos mencionados más adelante, - las respuestas de un individuo ante un estímulo pueden considerarse interpretables porque son psicológicamente significativas. Sugerimos llamar a esta clase de validez, la validez interna de la prueba (Rosenzweig la llama comparación intraindividual).

En un principio se empieza por un estudio analítico de las - respuestas, pero ésto sólo es una fase preparatoria, ya que el resultado aislado no tiene valor por sí mismo, sino que debe volverse a situar en su contexto. Si cada individuo es único, cada respuesta, también reflejo del individuo, es única y por lo tanto -- cualquier tentativa de cuantificación es ilusoria. En la mayoría de las pruebas el análisis se efectúa en dos planos: Ante todo un plano formal y posteriormente un plano simbólico, de base psicoanalítica por lo general.

En busca de mayores datos acerca de la validez y confiabilidad de las técnicas proyectivas, encontramos los planteamientos - que André Rey hace acerca del método clínico.

Para André Rey:

"La clínica se caracteriza por el estudio de un caso, estudio realizado y profundizado en todas sus particularidades". (18)

La psicología clínica conserva esta condición y hace de ella su rasgo esencial. Para una concepción que haga de la experimentación un signo metodológico que confiere la calidad de ciencia a una disciplina, parecería difícil incluir a la clínica bajo esa designación, pues donde la experiencia intenta aislar variables -

(18) Braunstein, Nestor. Psicología, Ideología y Ciencia, Ed. Siglo XXI, 1984 Pág. 179.

El método clínico las multiplica. Asimismo, el ideal de la experiencia repetible y observada en numerosos casos es reemplazada aquí por la exploración de un caso singular (visto en todos sus parámetros).

El método clínico se caracteriza entonces por centrar la investigación sobre comportamientos relatados por el sujeto ("Su historia"), reacciones observables en el curso de la relación establecida con él y otras específicamente provocadas en condiciones sistemáticas constantes con el fin de comprenderlas y explicarlas en sus particularidades.

Estas conductas observables en condiciones sistemáticas son las que se obtienen con la aplicación de los tests mentales, Pero no basta con la acumulación de los datos que éstos arrojan para comprender o explicar la conducta de ese sujeto particular; esa acumulación de datos aporta una descripción de regularidades del comportamiento y no se explicación, la cual debe darse desde la teoría, lo que nos remite a los planteamientos psicoanalíticos.

Para concluir podemos asegurar que la validez y la confiabilidad yace en la misma respuesta de un sujeto particular a los es tículos presentados, se espera que en condiciones similares los resultados encontrados sean consistentes y que el material dado en forma de respuesta lo evalúen los diferentes examinadores con idénticos resultados.

#### CLASIFICACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS

a) Técnicas Constitutivas: El sujeto debe aplicar una estructura y una organización a un material no estructurado y plástico (Rorschach, Test de Imágenes de Nubes, Manchas de Hotzman).

b) Técnicas Constructivas: Partiendo de un material definido el sujeto debe construir estructuras más amplias (Mosaicos de -- Lowenfeld, el Test del Mundo; Test de Producciones Dramáticas, -- las técnicas de juego empleadas con los niños, etc.)

c) Técnicas Catárticas: Bajo el efecto del estímulo, el sujeto exterioriza una reacción emocional (actualmente en desuso por que tiene la desventaja de provocar una respuesta emocional violenta en el sujeto).

d) Técnicas Refractarias: La personalidad del sujeto queda -- revelada por la distorsión a que se somete un medio de comunicación social convencional (La grafología, como movimiento expresivo, la expresión verbal del sujeto en cuanto a la voz y al lenguaje empleado, etc.)

e) Los Métodos de Completamiento: Se le dá al sujeto un estímulo, que es un elemento de un conjunto, siendo tarea del sujeto completar el conjunto en cuestión (Test de Asociación de Palabras de C. Jung, Test de Frases Incompletas de Sacks, Test de completamiento de historias, etc.)

f) Técnicas Interpretativas: Dentro de estas tenemos al --- C.A.T., T.A.T., S.A.T. y Técnicas afines.

Dos conceptos más se retomaron de la teoría psicoanalítica; Duelo y Melancolía y su contrapartida; Manía.

## DUELO

Es la reacción ante la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces. Trae consigo graves desviaciones de la conducta normal en la vida.

## EL TRABAJO O ELABORACION DEL DUELO

a) El objeto amado ya no existe;

- b) De él emana la exhortación de quitar toda libido de sus enlaces con ese objeto;
- c) Hay oposición de esta renuncia; ésta puede alcanzar tal intensidad por lo que puede producirse una extrañamiento de la realidad. La oposición a esta renuncia puede manifestarse:
  1. Por una retención de objeto por vía de una psicosis alucinatoria de deseo, y
  2. Lo normal, sería que prevaleciera un acatamiento de la realidad.
- d) Una vez cumplido el trabajo del duelo el Yo se vuelve otra vez libre y disinhibido.

#### MELANCOLIA

Aquí la pérdida es más de naturaleza ideal. Se considera una afección somática más que psicógena.

Se singulariza en lo anímico por una desazón profundamente dolida, una cancelación por el mundo exterior, la pérdida de la capacidad de amar, la inhibición de toda productividad y una rebaja en el sentimiento de sí que se exterioriza en autorreproches y autodegradaciones que se extreman hasta una delirante expectativa de castigo.

#### EL TRABAJO O ELABORACION MELANCOLICA

- a) El objeto no está realmente muerto, pero se perdió como objeto de amor, el sujeto mismo no sabe lo que perdió (no tiene conciencia);
- b) El melancólico muestra algo que falta en el duelo; una rebaja en su sentimiento Yoico;

- c) Las autoimputaciones y los autorreproches los denuncia con complacencia ante los demás;
- d) El sujeto ha sufrido una pérdida en el objeto, pero de sus declaraciones surge una pérdida de su yó;
- e) En realidad, los autorreproches que el melancólico se imputa hacia sí mismo, son más bien reproches contra su objeto de amor, que desde éste han rebotado sobre su yó.

#### RECONSTRUCCION DEL PROCESO MELANCOLICO

- a) Hubo una elección de objeto;
- b) Ligadura de la libido a una persona determinada;
- c) Por obra de una afrenta real o desengaño de parte de la -- persona amada, sobreviene un sacudimiento de ese vínculo.
- d) El resultado no fué el normal, que habría sido el quite de la libido de ese objeto y su desplazamiento a otro nuevo, sino otro distinto, que para producirse parece requerir varias condiciones:
  1. La investidura de objeto resultó poco resistente, fué - cancelada;
  2. La libido libre no se desplaza a otro objeto;
  3. Se retira sobre el yó, pero ahí no encontró un uso cuquiera;
  4. Sirve para establecer una identificación del yó con el objeto resignado.

Del resultado del proceso anterior tiene que haber existido, - por un lado, una fuerte fijación con el objeto de amor y en contradicción con ello, una escasa resistencia de la investidura de objeto.

Según una certera observación de Otto Rank, ésta contradicción

parece exigir que la elección de objeto se haya cumplido sobre una base narcista, de tal suerte que la investidura de objeto pueda regresar al narcismo si tropieza con dificultades.

La identificación narcista con el objeto se convierte entonces en el sustituto de la investidura de amor, lo cual trae por resultado que el vínculo de amor no deba resignarse a pesar del conflicto con la persona amada.

Desde luego corresponde a la regresión desde un tipo de elección de objeto al narcismo originario.

La pérdida del objeto de amor es una ocasión para que salga a la luz la ambivalencia de los vínculos de amor. El conflicto de ambivalencia opera por sí solo cuando no es acompañado por el recogimiento regresivo de la libido. Las ocasiones de la melancolía rebasan, las más de las veces, el claro acontecimiento de la pérdida por causa de muerte y abarcan todas las situaciones de afrenta, de menosprecio y de desengaño en virtud de las cuales puede instaurarse en el vínculo una oposición entre amor y odio o reforzarse una ambivalencia preexistente.

Este conflicto de ambivalencia, de origen más bien externo - unas veces, más bien constitucional otras, no ha de pasarse por alto entre las premisas de la melancolía.

Si el amor por el objeto - ese amor que no puede resignarse al par que el objeto mismo es resignado - se refugia en la identificación narcista, el odio se ensaña con ese objeto sustitutivo - insultándolo, denigrándolo, haciéndolo sufrir y ganando en este sufrimiento una satisfacción sádica. Este automartirio de la melancolía, inequívocadamente gozoso, imperta, en un todo como un fenómeno paralelo de la neurosis obsesiva, la satisfacción de tendencias sádicas y de tendencias al odio recaen sobre un objeto y

por la vía indicada han experimentado vuelta hacia la persona propia. En ambas afecciones logran los enfermos, por el rodeo de la autopunición, desquitarse de los objetos originarios y martirizar a sus amores por intermedio de su condición de enfermos a fin de no tener que mostrarles su hostilidad directamente. Y por cierto, la persona que provocó la perturbación afectiva del enfermo y a la cual apunta suponerse enfermo se hallará por lo común en su ambiente más inmediato.

Así, la investidura de amor del melancólico en relación con su objeto ha experimentado un doble destino, en un parte ha regresado a la identificación, pero en otra parte, bajo la influencia del conflicto de ambivalencia, fué trasladada hacia atrás, hacia la etapa del sadismo más próxima a ese conflicto.

Sólo ese sadismo nos revela el enigma de la inclinación al suicidio, por lo cual la melancolía se vuelve tan peligrosa.

La peculiaridad más notable, y la más menesterosa de esclarecimiento, es su tendencia a volverse del revés en la manía, un estado que presenta los síntomas opuestos. Según se sabe no toda melancolía tiene ese destino.

Pasemos ahora a la descripción de la manía. A esta podemos ubicarla como proveniente de la tercera premisa que opera en la melancolía, a saber de la regresión de la libido al yo.

Aquella acumulación de carga, ligada al principio, que se libera al término de la melancolía y hace posible la manía, tiene que hallarse relacionada con la regresión de la libido al narcisismo.

El conflicto que surge en el yo y que la melancolía sustituye por la lucha en derredor del objeto, tiene que actuar como una herida dolorosa, que exige una contracarga extraordinariamente elevada.

La manía no es otra cosa que un triunfo así, solo que en ella otra vez queda oculta para el yó eso que él ha vencido y sobre lo cual triunfa.

En la manía el yó tiene que haber vencido a la pérdida de objeto (o al Duelo por la pérdida o quizá al mismo objeto), y entonces queda disponible todo el monto de contrainversión que el sufrimiento dolido de la melancolía había atraído sobre sí desde el yó y había ligado. Cuando parte, voraz, a la búsqueda de nuevas investiduras de objeto, el maniaco muestra también inequívocamente su emancipación del objeto que le hacía penar.

Si el objeto no tiene para el yó una importancia tan grande, una importancia reforzada por millares de lazos tampoco es apto -- para causarle un duelo o una melancolía.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, pasemos a las siguientes consideraciones con respecto al jubilado. El sujeto en re tiro laboral se encuentra ante la pérdida de su objeto de amor, ante una abstracción, por lo cual tendrá que elaborar el respectivo trabajo de duelo, que como ya se mencionó anteriormente requiere - de ciertas condiciones para llevarse a cabo, además de tiempo, al cabo del cual el sujeto es capaz de incorporarse a su núcleo familiar y a la sociedad sin mayor problema, pero lo más importante a considerar aquí es que ciertos jubilados, ante la ruptura con sus actividades laborales, entran en un estado melancólico, estado que en algunos casos resulta letal para el individuo.

El dato anterior se encuentra corroborado con las estadísticas que muestran un índice elevado de suicidios en personas mayores de 45 años, más frecuente en varones, que además se encontraban desempleadas o jubiladas.

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA**

## METODO

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existe alguna similitud entre los intereses, el estado de ánimo y las expectativas de un grupo de jubilados y el nivel socioeconómico al que pertenecen?

### HIPOTESIS CONCEPTUAL

El jubilado, enmarcado en una sociedad capitalista y con una población predominante de jóvenes, tiene pocas probabilidades de crecimiento y desarrollo en su tercera edad, esto, aunado a la percepción que de sí mismo tiene, redundando en la mayoría de los casos, en hacer del senecto un ser marginado, introvertido, preocupado por su salud, presentando sentimientos depresivos y de inutilidad.

La persona que llega a la tercera edad, debería conservarse activa, productiva, lo cual haría, que se sintiera útil a sí misma y a la sociedad, esto en consideración directa de sus capacidades y salud.

### HIPOTESIS DE TRABAJO

Hipótesis alterna

- Hi<sub>1</sub> Existen diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \neq 0.05$  en un grupo de jubilados de dos estratos sociales diferentes con respecto a sus intereses.
- Hi<sub>2</sub> Existen diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \neq 0.05$  en un grupo de jubilados de dos estratos sociales diferentes con respecto a su estado de ánimo.

- Hi<sub>3</sub> Existen diferencias estadísticamente significativas al - - -  
 $\alpha = 0.05$  en un grupo de jubilados de dos estratos sociales  
diferentes con respecto a sus expectativas.

Hipótesis Nula

- Ho<sub>1</sub> No hay diferencias estadísticamente significativas al - - -  
 $\alpha = 0.05$  en un grupo de jubilados de dos estratos sociales  
diferentes con respecto a sus intereses.
- Ho<sub>2</sub> No hay diferencias estadísticamente significativas al - - -  
 $\alpha = 0.05$  en un grupo de jubilados de dos estratos sociales  
diferentes con respecto a su estado de ánimo.
- Ho<sub>3</sub> No hay diferencias estadísticamente significativas al - - -  
 $\alpha = 0.05$  en un grupo de jubilados de dos estratos sociales  
diferentes con respecto a sus expectativas.

VARIABLES

Variable independiente : Estrato social

VARIABLES dependientes : Intereses  
Estado de ánimo  
Expectativas

Variable extraña : Salud

VARIABLES control : Número de jubilados que participa-  
ron.  
Edad  
Sexo  
Escolaridad  
Tiempo de jubilados  
Salario percibido



## SUJETOS

## GRUPO No. 1

Nivel socioeconómico bajo (seleccionado previamente por la -  
entrevista individual).

- 30 jubilados o pensionados.
- Entre 60 y 70 años de edad.
- 15 hombres y 15 mujeres.
- De escolaridad promedio primaria.
- Tiempo de jubilación: días hasta 3 años.
- Salario mensual promedio: \$130,000.00 (-50% de un salario mínimo).

## GRUPO No. 2

Nivel socioeconómico medio alto (seleccionado previamente --  
por la entrevista indivi---  
dual).

- 30 jubilados o pensionados.
- Entre 60 y 70 años de edad.
- 13 hombres y 15 mujeres.
- De escolaridad promedio: medio profesional.
- Tiempo de jubilación : días hasta 3 años.
- Salario mensual promedio: \$422,884.00 (2 salarios mínimos).

## ESCENARIO

La presente investigación se llevó a cabo para el primer gru  
po en el salón de reunión del MUNJP, con sede en la calle de Dolo  
res No. 2, Centro.

Para el segundo grupo, en un cubículo de la clínica particu  
lar Zubirán, S.C., ubicada en la colonia del Valle. Para comple--  
mentar esta muestra se trabajó en distintos clubes de la tercera  
edad del Instituto Nacional de la Senectud.

## INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la siguiente investigación se utilizaron:

- 1.- Una entrevista individual con 20 reactivos (ver anexo -- No. 1).
- 2.- La aplicación de 16 láminas de la técnica proyectiva para edades avanzadas S.A.T.
- 3.- Lápiz y hojas de codificación.

1.- Entrevista Individual.- Inicialmente se había planteado el empleo del cuestionario utilizado en una investigación realizada en la UNAM, en el año de 1982, pero debido a la falta de precisión del instrumento reportada por la muestra con la cual se estaba trabajando, fue necesario modificar la estructura de las preguntas, así como aumentar algunas, abocándome a aquellas que estaban directamente relacionadas con las variables a estudiar.

El objetivo de esta entrevista fue con fines exclusivamente clasificatorios, es decir, serviría para incluir a los sujetos en uno u otro grupo muestral.

2.- Descripción de la técnica proyectiva para edades avanzadas (S.A.T.). Por tradición el S.A.T. cae dentro del ámbito de las técnicas proyectivas; el estímulo es presentado al sujeto, cuyas respuestas, historietas y conductas son analizadas para revelar algo acerca del mismo.

## HISTORIA, PROPOSITO Y FUNDAMENTO DEL S.A.T.

En un intento por proporcionar estímulos que tendieran a facilitar el reflejo aperceptivo de los problemas de la ancianidad Leopold Bellak y Sonya Sorel Bellak, idearon láminas que, aún --- siendo bastante ambiguas como para permitir libertad de interpretación al individuo, sirvieran para reflejar las situaciones y problemas que enfrenta la persona de edad en su deseo de conti--

nuar siendo un elemento útil a la sociedad.

Las historias que se relatan en respuesta al S.A.T. suelen ser una guía muy correcta respecto de las evidentes preocupaciones acerca de la manera de llevarse bien con las personas de la misma edad o con las más jóvenes, de la salud o del ingreso en el hogar para ancianos. Las personas de edad cuentan, con más frecuencia que los adultos jóvenes y que algunos niños pequeños, historias relativamente concretas, con mucha referencia a sí mismos, situándose así en ese nivel de inferencia. En este sentido el S.A.T. ofrece menores posibilidades que el C.A.T. y el T.A.T. para dar una idea de la dinámica general de la personalidad.

Los propósitos del S.A.T. son específicos, en muchos casos no es necesaria una gran perspicacia clínica, ni por cierto, test alguno, para darse cuenta de que una determinada persona de edad padece de depresión, de soledad, o de irritabilidad. Lo que tal vez el S.A.T. pueda añadir a la información con la que ya se cuenta, son las formas específicas que, en un individuo determinado, pueden asumir esos estados generales o que los ha causado.

Nada hay que hacerse respecto de los hechos cronológicos del envejecimiento o de los procesos patológicos responsables de lo que a menudo se considera erróneamente como envejecimiento, ni acerca de ciertas aflicciones de ánimo que la sociedad actual impone a los ancianos. En cambio, si hay algo que se puede hacer -- respecto de la significancia específica de los diversos estados emocionales, si se comprende el conjunto de las circunstancias particulares que los precede o precipita.

Por otra parte, según los principios generales de la psicoterapia, es importante conocer y situar en su secuencia el mal principal del momento, en función de las características anteriores de la personalidad. La gente reacciona de distinta manera ante la

pasión, la violencia, la pérdida de un ser querido, el retiro laboral o jubilación y los cambios de domicilio, al igual que ante el envejecimiento.

En la medida que conozcamos la historia personal del anciano, más los datos que nos brinda el S.A.T., se tendrá un cuadro general de la estructura y dinámica de la personalidad del anciano. Lo que coadyuvará a brindar a las personas de edad avanzada una atención y una terapéutica más eficaz.

#### DESCRIPCION DEL S.A.T.

El S.A.T. consta de 16 láminas, las cuales fueron diseñadas para reflejar los pensamientos y sentimientos de las personas en edad avanzada. Para su aplicación se requiere únicamente que el sujeto cuente con 65 años o más de edad. Se utilizan en promedio 5 minutos por cada lámina. Se estima que la sesión dure aproximadamente 30 minutos en total.

#### APLICACION DEL S.A.T.

Las indicaciones para su aplicación son las siguientes:

"Van a presentársele una serie de láminas, en total 16, obsérvelas y elabóralas una historia breve, que además contenga un presente, un pasado y un futuro". Iniciamos con esta:

<u>Número de Lámina</u>	<u>Lo que Evalúa</u>
1	Anodina (forma de interacción social)
2	Reflexión de la relación entre ambas figuras.
3	Atención - gozo
4	Relación familiar
5	Sentimientos y necesidades sociales. En particular dentro de una Institución.
6	Reacciones: Soledad, abandono, pena.
7	Abandono (del propio hogar)

<u>Número de Lámina</u>	<u>Lo que Evalúa</u>
8	Actitud respecto al cuerpo y envejecimiento -- (pérdida del control corporal).
9	Expresiones de compañerismo y sexualidad (sentimientos hacia la nueva generación).
10	Sentimientos: Soledad, enfermedad, aislamiento, pobreza, medicamentos, suicidio.
11	Sentimientos: Envidia (hacia personas de mayores recursos económicos).
12	Sentimientos: Pesar, muerte, enfermedad, malas noticias, abandono.
13	Contrariedad: Encuentro con alguien, sensación de hallarse perdido.
14	Dolencias físicas: Ideas hipocondríacas, pensamientos suicidas.
15	Grado de realidad: Hacia la relación generacional, la relación social, sentimientos de impotencia sexual, celos, resentimientos, cólera, desaprobación.
16	Única lámina con instrucciones precisas: "Esta es una persona que está soñando; desearía que me dijera de qué trata el sueño con todo detalle y tan vivamente como le sea posible."

Lo mismo que en el caso del C.A.T. y del T.A.T., finalizada la presentación de las láminas, se puede volver atrás para formular las preguntas específicas sobre ciertos aspectos de las respuestas.

#### PROCEDIMIENTO

I.- Una vez localizada la muestra se procedió a tener una en

entrevista con el dirigente de los jubilados y pensionados del D.F. (MUNJP), Sr. Eduardo Alonso Escárcega; así como con el Dr. José - Ma. Zubirán quien atiende la clínica Zubirán, S.C., con la finalidad de informarles del objetivo principal de la presente investigación. Así como la manera de llevar a cabo la recolección de los datos. Una vez obtenido el permiso correspondiente se procedió a elaborar una lista con los nombres de todos los jubilados que --- asistían con mayor regularidad a dichos centros de reunión, posterior a esto se seleccionaron a aquellos sujetos que participarían en este estudio.

Hubo 3 variantes en la aplicación de la técnica proyectiva, - una en cuanto a que el sujeto debería redactar y escribir él mismo sus historietas para cada una de las 16 láminas del S.A.T. El entrevistador fué quien escribió las producciones de cada uno de los casos, lo anterior se debió básicamente a que algunas personas ya no poseen la coordinación de la mano para escribir y para algunos otros resultaba tedioso y cansado.

Otra variante fue con respecto al orden de presentación de - las láminas, se presentaron invertidas las láminas No. 15 y 16. - Esto debido a que se pensó que la lámina 15 suscitaba en la mayoría de los sujetos situaciones de alegría y se decidió que esta - era una buena manera de terminar las entrevistas.

La tercer variante fue con respecto al rango de edad, si --- bien es cierto que Bellak propone 65 años o más de edad para la - aplicación de su técnica, al momento de la investigación se encontró que algunos sujetos no contaban con dicha edad, no obstante, las demás condiciones fueron satisfactorias para que participaran en este estudio. Lo anterior no contradice ni invalida los criterios de aplicación.

Con respecto al segundo grupo fue necesario recurrir a los - clubes de la tercera edad del INSEN para complementar la muestra.

Esto debido básicamente a la falta de colaboración por parte de los sujetos.

Cabe mencionar que, como características generales, las personas ancianas son reacias a participar en este tipo de investigaciones, sobre todo cuando se sienten involucradas con algún aspecto personal de sus vidas, lo cual viven como amenazante a su integridad.

Algunos otros ancianos son abiertos, participativos, y una vez que empiezan a hablar, su conversación parece no tener fin. Su plática no es trivial, por el contrario, involucra aspectos personales y emocionales de su pensar y sentir. Son hipersensibles a las muestras de atención y cariño por parte de quienes les rodean.

El anterior comentario está basado en la convivencia del investigador con esta población y concuerda con el punto de vista del Dr. L. Estrada en donde dice:

"Los viejos no buscan tratamiento psiquiátrico ni mucho menos desean ser estudiados" (19).

## II.- Fase de codificación de los datos obtenidos.

a) Entrevista personal. Para cuantificar esta información fue necesario diseñar un cuestionario de codificación (ver anexo No. 2), basado en los mismos reactivos de dicha entrevista; sólo que aquí a cada reactivo se le asignó un número; llamado número de variable, con sus respectivos valores que pudiera tomar; por ejemplo: La variable sexo tomo 2 valores:

1.- Femenino

2.- Masculino., este mismo proceso se utilizó para los reactivos restantes.

(19) Estrada, Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Posada. 1987. Pág. 117.

El asignar números a todas las variables a estudiar facilitó el manejo de los datos al momento de computarlos.

b).- Historietas a la técnica proyectiva. Cada una de las producciones dadas por los sujetos se leyeron utilizando el método que L. Bellak propone para este tipo de técnicas, El método fué el de la inspección técnica; es decir, se leyeron de principio a fin cada una de las historietas, partiendo de la base de que cada una de estas, son comunicaciones, que tienen un significado psicológico, subrayándose todo aquellos que pareció significativo, específico o único.

Para cuantificar la información de las historietas y considerando que por medio de estas se evaluarían las variables dependientes, a saber; los intereses, el estado de ánimo y las expectativas, se diseñaron tablas de cuantificación. Se recomienda ver el ejemplo de un caso, en el anexo No. 3, para comprender mejor este proceso.

III.- Fase de análisis de los datos. Una vez realizada la cuantificación de toda la información reportada para cada uno de los casos, se acudió al departamento de cómputo de esta facultad, y se llevó a cabo el procesamiento estadístico de los datos.

El procesamiento electrónico utilizado para los datos obtenidos fue, mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS).

El coeficiente bajo el cual se analizan los resultados de esta investigación, es el coeficiente de contingencia C, que es una prueba de significancia estadística no paramétrica, derivada de la chi cuadrada. El nivel de significancia propuesto fué al  $\alpha = 0.05$ .

### ALCANCES

a).- Conocer la relación existente entre las variables propuestas; con la finalidad de tener un conocimiento exacto de la situación que viven las personas que llegan a la tercera edad, y que además enfrentan la jubilación.

b).- Tener la posibilidad de saber, que otras variables podrían estar afectando los resultados finales, ya que como es sabido, un fenómeno psicosocial se encuentra multideterminado.

### LIMITACIONES

a).- El tamaño de la muestra.

b).- La homogeneidad de los grupos.

c).- La falta de control de variables extrañas que pudieran estar interfiriendo, como por ejemplo; la salud de los sujetos y su historia personal.

### DELIMITACION TEMPORAL

Considerese que tanto las entrevistas individuales como la aplicación de la técnica proyectiva se llevaron a cabo, para ambos grupos, de julio de 1987 a enero de 1988.

En los capítulos subsiguientes se presentan los resultados encontrados en este estudio, así como la respectiva conclusión y discusión de los mismos.

**CAPITULO IV**

**PRESENTACION DE RESULTADOS**

## PRESENTACION DE RESULTADOS

Presentación de los datos encontrados para los indicadores - que definirían la variable independiente (Nivel Socio Económico) y que además ayudarían a incluir a los sujetos en un determinado grupo muestral, con su respectivo porcentaje.

TABLA No. 1  
PORCENTAJES DE LAS VARIABLES DEL NIVEL SOCIOECONOMICO

Nombre y Número de variable	Grupo No. 1 (Nivel Econ. Bajo)	Grupo No. 2 (Nivel Econ. Medio Alto)
Ocupación (08)	Operador de máquina, empleado, vendedor y actividad secretarial (63.5%)	Dirección, Jefatura de -- Coordinación y Asesoría Administrativa (80.8%).
Escolaridad (06)	Primaria (56.7%)	Medio Profesional (65.4%)
Nivel o Monto del Ingreso (*) (11)	\$150,000.00 Salario mensual promedio.	\$422,884.00 Salario mensual promedio
Posee otros ingresos (12)	No (66.7%)	Si (96.2%)
Tipo de vivienda (05)	Propia (66.7%)	Propia (84.6%)
Area donde habita (04)	Del. Cuauhtémoc (23.3%)	Del. Coyoacan (26.9%)

(\*) Considerado a partir del salario mínimo vigente al 1º de enero de 1988, \$7,762.00 diarios para la zona metropolitana.

Correspondiendo al Grupo No. 1: - 50% de un salario mínimo.

" " " " No. 2: 2 salarios mínimos.

Nota: En cada una de las variables, en ambos grupos se tomó el -- porcentaje más elevado, el resto lo absorben respuestas puntuadas con cero, de ahí que a la sumatoria no corresponda - un 100%.

## PRESENTACION DE RESULTADOS

Comparación de frecuencias de las historietas a la técnica - proyectiva para edades avanzadas S.A.T., variables dependientes - de este estudio; intereses, estado de ánimo y expectativas.

TABLA No. 2  
Comparación de Frecuencias

Lámina No. 1

( 21 )	Intereses	Convivencia y apoyo entre ancianos	Convivencia y apoyo familiar
	Grupo No. 1	26.7%	20.0%
	Grupo No. 2	23.1%	30.8%
( 22 )	Estado de ánimo	Sentimientos de -- tristeza	
	Grupo No. 1	16.7%	
	Grupo No. 2	30.8%	
( 23 )	Expectativas	Preocupación econó- mica.	Estimulación, comunicación y convivencia en tre ancianos.
	Grupo No. 1	20.0%	10.0%
	Grupo No. 2	7.7%	23.1%

Lámina No. 2

( 24 )	Intereses	Alimentación
	Grupo No. 1	43.3%
	Grupo No. 2	38.5%

Nota: En cada una de las variables, en ambos grupos, se tomó el - porcentaje más elevado, el resto lo absorben respuestas pun- tuadas con cero; de ahí que a la sumatoria no corresponda - un 100%.

( 25 ) Estado de ánimo Sentimiento tristeza  
Grupo No. 1 36.7%

---

Grupo No. 2 34.6%

( 26 ) Expectativas Preocupación económica.  
Grupo No. 1 66.7%

---

Grupo No. 2 76.9%

Lámina No. 3

( 27 ) Intereses Unión y convivencia familiar  
Grupo No. 1 43.3%

---

Grupo No. 2 26.9%

( 28 ) Estado de ánimo Sentimiento alegría  
Grupo No. 1 56.7%

---

Grupo No. 2 80.8%

( 29 ) Expectativas Comunicación y convivencia familiar Convivencia familiar y con demás generaciones.  
Grupo No. 1 30.0% 26.7%

---

Grupo No. 2 19.2% 50.0%

Lámina No. 4

( 30 ) Intereses Comunicación y reunión familiar  
Grupo No. 1 66.7%

---

Grupo No. 2 57.7%

( 31 ) Estado de ánimo Sentimiento felicidad.  
Grupo No. 1 33.3%

---

Grupo No. 2 26.9%

( 32 )	Expectativas	Unión y convivencia familiar
	Grupo No. 1	60.0%
	Grupo No. 2	57.7%

Lámina No. 5

( 33 )	Intereses	Reunión personas -- ancianas
	Grupo No. 1	30.0%
	Grupo No. 2	38.5%

( 34 )	Estado de ánimo	Sentimiento felicidad
	Grupo No. 1	20.0%
	Grupo No. 2	19.2%

( 35 )	Expectativas	Preocupación edad - (vejez) y muerte	Convivencia de - personas mayores
	Grupo No. 1	23.3%	6.7%
	Grupo No. 2	7.7%	23.1%

Lámina No. 6

( 36 )	Intereses	Comunicación fami-- liar, especialmente con hijos
	Grupo No. 1	23.3%
	Grupo No. 2	38.5%

( 37 )	Estado de ánimo	Sentimiento triste-- za.
	Grupo No. 1	33.3%
	Grupo No. 2	23.1%

( 38 )	Expectativas	Preocupación por -- abandono de hijos	Comunicación con hijos y familiar
	Grupo No. 1	30.0%	16.7%
	Grupo No. 2		

Lámina No. 7

( 39 )	Intereses	Unión y convivencia	
	Grupo No. 1	16.7%	
	Grupo No. 2	30.8%	
( 40 )	Estado de ánimo	Sentimiento triste- za.	
	Grupo No. 1	30.0%	
	Grupo No. 2	26.9%	
( 41 )	Expectativas	Preocupación por - abandono familiar	
	Grupo No. 1	43.3%	
	Grupo No. 2	53.8%	

Lámina No. 8

( 42 )	Intereses	Relación pareja	
	Grupo No. 1	36.7%	
	Grupo No. 2	19.2%	
( 43 )	Estado de ánimo	Sentimiento triste- za.	Sentimiento nerviosismo, enojo contrariedad.
	Grupo No. 1	20.0%	13.3%
	Grupo No. 2	0	23.1%

( 44 )	Expectativas	Preocupación por pérdida de capacidades físicas.
	Grupo No. 1	36.7%
	Grupo No. 2	76.9%

Lámina No. 9

( 45 )	Intereses	Convivencia, relación y unión de pareja.
	Grupo No. 1	30.0%
	Grupo No. 2	34.6%

( 46 )	Estado de ánimo	Sentimiento tristeza
	Grupo No. 1	36.7%
	Grupo No. 2	15.4%

( 47 )	Expectativas	Añoranza
	Grupo No. 1	73.3%
	Grupo No. 2	88.5%

Lámina No. 10

( 48 )	Intereses	Salud
	Grupo No. 1	33.3%
	Grupo No. 2	11.5%

( 49 )	Estado de ánimo	Sentimiento soledad
	Grupo No. 1	43.3%
	Grupo No. 2	50.0%

( 50 )	Expectativas	Preocupación por la salud
	Grupo No. 1	63.3%
	Grupo No. 2	53.8%

Lámina No. 11

( 51 )	Intereses	Actividad/trabajo
	Grupo No. 1	70.0%
	Grupo No. 2	69.2%
( 52 )	Estado de ánimo	Sentimiento tris- teza
	Grupo No. 1	16.7%
	Grupo No. 2	11.5%
(53)	Expectativas	Preocupación por - encontrar trabajo
	Grupo No. 1	63.3%
	Grupo No. 2	53.8%

Lámina No. 12

( 54 )	Intereses	Unión familiar
	Grupo No. 1	6.7%
	Grupo No. 2	7.7%
( 55 )	Estado de ánimo	Sentimiento triste za.
	Grupo No. 1	60.0%
	Grupo No. 2	73.1%
( 56' )	Expectativas	Preocupación por - pérdida pareja
	Grupo No. 1	40.0%
	Grupo No. 2	30.8%

Lámina No. 13

( 57 )	Intereses	Viajes/distracción
	Grupo No. 1	63.3%
	Grupo No. 2	61.5%

( 58 )	Estado de ánimo	Sentimiento triste za.	
	Grupo No. 1	20.0%	
	Grupo No. 2	34.6%	
( 59 )	Expectativas	Viajar y convivir con gente/divertir se	Convivencia fami liar (hijos)
	Grupo No. 1	20.0%	6.7%
	Grupo No. 2	11.5%	46.2%

Lámina No. 14

( 60 )	Intereses	Limpieza/aseo per- sonal	
	Grupo No. 1	43.3%	
	Grupo No. 2	23.1	
( 61 )	Estado de ánimo	Sentimiento soledad	
	Grupo No. 1	30.0%	
	Grupo No. 2	19.2%	
( 62 )	Expectativas	Preocupación por - la salud	
	Grupo No. 1	40.0%	
	Grupo No. 2	61.5%	

Lámina No. 15

( 63 )	Intereses	Reunión entre amis- tades	
	Grupo No. 1	63.3%	
	Grupo No. 2	61.5%	

( 64 )	Estado de ánimo	Sentimiento felicidad
	Grupo No. 1	56.7%
	Grupo No. 2	65.4%
( 65 )	Expectativas	Convivencia familiar
	Grupo No. 1	43.3%
	Grupo No. 2	26.9%

Lámina No. 16

( 66 )	Intereses	Unión familiar
	Grupo No. 1	26.7%
	Grupo No. 2	11.5%
( 67 )	Estado de ánimo	Sentimiento felicidad
	Grupo No. 1	36.7%
	Grupo No. 2	26.9%
( 68 )	Expectativas	Convivencia familiar, especialmente con nietos.
	Grupo No. 1	30.0%
	Grupo No. 2	26.9%

PRESENTACION DE RESULTADOS

Tabla que presenta los valores de la distribución chi cuadrada, el nivel de significancia y el coeficiente de contingencia C, propuestos para cada una de las variables, destacándose aquellas estadísticamente significativas al  $\alpha \leq 0.05$ , bajo las cuales se abo c6. la discusión de esta tesis.

TABLA No. 3  
VALORES DE LA DISTRIBUCION CHI CUADRADA, EL COEFICIENTE DE CONTINGENCIA C Y LA TOMA DE DECISION

Número Variable	Número Lámina	$\chi^2$	G.L.	Coeficiente de Contingencia		Toma de Decisión
21	1	5.81	5	0.32	0.37	Cuando $\alpha \leq 0.05$
22	1	3.73	5	0.58	0.36	Se acepta Ho. 1
23	1	12.28	8	0.13	0.46	Se acepta Ho. 3
24	2	6.35	5	0.27	0.38	Se acepta Ho. 1
25	2	2.26	2	0.32	0.28	Se acepta Ho. 2
26	2	8.93	4	0.06	0.38	Se acepta Ho. 3
27	3	7.49	6	0.27	0.37	Se acepta Ho. 1
28	3	5.40	3	0.14	0.33	Se acepta Ho. 2
29	3	10.22	7	0.17	0.40	Se acepta Ho. 3
( 30	4	7.63	3	0.05	0.39	Se rechaza Ho. 1 )
31	4	4.96	3	0.17	0.42	Se acepta Ho. 2
( 32	4	15.93	5	0.007	0.48	Se rechaza Ho. 3 )
33	5	2.48	3	0.47	0.25	Se acepta Ho. 1
34	5	2.06	5	0.84	0.24	Se acepta Ho. 2
35	5	11.69	8	0.16	0.46	Se acepta Ho. 3
36	6	2.48	2	0.28	0.34	Se acepta Ho. 1
37	6	5.87	4	0.20	0.37	Se acepta Ho. 2
( 38	6	17.82	7	0.01	0.50	Se rechaza Ho. 3 )
39	7	7.02	3	0.07	0.46	Se acepta Ho. 1
40	7	5.81	4	0.21	0.43	Se acepta Ho. 2
41	7	10.79	8	0.21	0.41	Se acepta Ho. 3
42	8	2.14	4	0.70	0.29	Se acepta Ho. 1
43	8	10.19	6	0.11	0.49	Se acepta Ho. 2
44	8	13.04	6	0.04	0.44	Se rechaza Ho. 3 )
45	9	4.96	3	0.17	0.42	Se acepta Ho. 1
46	9	4.80	3	0.18	0.38	Se acepta Ho. 2
47	9	3.20	4	3.20	0.52	Se acepta Ho. 3
48	10	3.66	3	0.30	0.40	Se acepta Ho. 1
49	10	2.19	4	0.69	0.21	Se acepta Ho. 2
50	10	8.58	6	0.19	0.36	Se acepta Ho. 3
51	11	4.04	2	0.13	0.29	Se acepta Ho. 1
52	11	4.50	4	0.34	0.34	Se acepta Ho. 2

TABLA No. 3

VALORES DE LA DISTRIBUCION CHI CUADRADA, EL COEFICIENTE DE CONTINGENCIA C Y LA TOMA DE DECISION

Número Variable	Número Lámina	$\chi^2$	G.L.		Coefficiente de Contingencia	Toma de Decisión
53	11	2.99	5	0.70	0.25	Se acepta Ho. 3
54	12	0.60	-	-	0.37	Se acepta Ho. 1
55	12	1.51	2	0.45	0.16	Se acepta Ho. 2
( 56	12	13.09	6	0.04	0.47	Se rechaza Ho. 3 )
57	13	4.49	2	0.10	0.31	Se acepta Ho. 1
58	13	1.70	3	0.63	0.24	Se acepta Ho. 2
( 59	13	10.47	7	0.01	0.57	Se rechaza Ho. 3 )
60	14	4.52	3	0.21	0.34	Se acepta Ho. 1
61	14	5.79	4	0.21	0.45	Se acepta Ho. 2
( 62	14	13.55	7	0.05	0.48	Se rechaza Ho. 3 )
63	15	3.39	4	0.49	0.27	Se acepta Ho. 1
64	15	2.11	2	0.34	0.22	Se acepta Ho. 2
65	15	11.78	8	0.16	0.44	Se acepta Ho. 3
66	16	8.15	5	0.14	0.53	Se acepta Ho. 1
67	16	3.04	3	0.30	0.30	Se acepta Ho. 2
68	16	4.75	6	0.57	0.30	Se acepta Ho. 3

## PRESENTACION DE RESULTADOS

TABLA No. 4  
HIPOTESIS NULAS RECHAZADAS AL  $\alpha \neq 0.05$

Nombre y Número de Variable	Número de Lámina	Tipo de intereses o expectativas para el Grupo No. 1	Tipo de intereses o expectativas para el Grupo No. 2	Lo que evalúa la lámina desde criterios del S.A.T.
Intereses	4	(66.7% Convivencia, unión y reunión familiar.	(57.7% Convivencia, unión y reunión familiar.	Relación familiar
Expectativas (32)	4	(60.0% Unión y -- convivencia familiar.	(57.7% Unión y -- convivencia familiar	Relación familiar
Expectativas (38)	6	(30.0%) Preocupación por el abandono de los hijos	(26.9%) Comunicación con hijos y familiar	Reacciones de soledad abandono y pena.
Expectativas (44)	8	(36.7% Preocupación por pérdida de capacidades físicas.	(76.9%) Preocupación por pérdida de capacidad física.	Actitud respecto al cuerpo y al envejecimiento - (pérdida del control corporal.
Expectativas (56)	12	(40.0% Preocupación por pérdida de la pareja	(30.8%) Preocupación por pérdida de la pareja	Sentimientos: Pesarse, muerte, enfermedad, malas noticias, abandono.
Expectativas (59)	15	(20.0%) Viajar y convivir con la gente/divertirse	(46.2%) Convivencia familiar, especialmente hijos	Contrariedad: Encuentro con alguien sensación de hallarse perdido.
Expectativas (62)	14	(40.0%) Preocupación por la salud	(61.5%) Preocupación por la salud	Dolencias físicas, ideas hipcondríacas, pensamientos suicidas.

NOTA: En cada una de las variables, en ambos grupos se tomó el porcentaje más elevado, el resto lo absorben respuestas puntuadas con cero, de ahí que a la sumatoria no corresponda un -- 100%.

**CAPITULO V**

**ANALISIS DE RESULTADOS**

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos de la tabla No. 1, que presenta los porcentajes de la variable nivel socioeconómico; constituyen una diferencia significativa, que permitió la inclusión de los sujetos en un determinado grupo muestral; el nivel económico bajo y el nivel económico medio alto.

La ocupación de los sujetos del nivel económico bajo (63.5%) la desempeñaron en el área de: empleados, vendedores y actividades secretariales, mientras que los sujetos del nivel económico medio alto (80.8%), desempeñaron sus actividades en el área de la dirección, jefatura de coordinación y asesoría administrativa.

La escolaridad promedio para la muestra del nivel económico bajo fué de primaria con un 56.7%, para el nivel económico medio - el nivel de instrucción promedio fué medio profesional, con un - - 65.4%.

El nivel o monto del ingreso para el grupo No. 1, fué de -- \$130 mil pesos mensuales, equivalentes a - 50% de un salario mínimo, para el grupo No. 2 este monto fué de \$422,884 pesos, equivalentes a 2 salarios mínimos; esta diferencia entre los grupos se aprecia considerable tomando en cuenta el costo actual de la vida.

La posesión de otro tipo de ingresos, en ambos grupos se --- muestra elevado, esto probablemente se debe a que después de va--- rios años de trabajo y ahorro los sujetos logran hacerse de bienes inmuebles. Lo anterior queda constatado por la elevación del porcentaje para el tipo de vivienda, en ambos grupos la vivienda es - propia.

El área donde habitan los sujetos fué 23.3% para la Delegación Cuauhtémoc correspondiente al grupo No. 1, y con un 26.9% para la Delegación Coyoacán.

Es de notarse que los sujetos de la población a estudiar se encuentran distribuidas en la ciudad, sin que la delegación represente del todo una diferenciación de clase social. Aunque definitivamente la Delegación Coyoacan alberga a personas con mayores recursos económicos que la Delegación Cuauhtémoc.

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

De la tabla No. 2, que compara los porcentajes encontrados para las historietas de la técnica proyectiva para edades avanzadas (S.A.T.), con las cuales se evaluaron las variables dependientes: Intereses, estado de ánimo y expectativas.

La lámina No. 1, desde criterios de L. Bellak evalúa, la interacción social; como puede apreciarse, para ambos grupos, la situación estímulo, promovió respuestas de interés hacia la convivencia en general; el grupo No. 1 se inclinó por la participación con gente de su misma edad, mientras que el grupo No. 2, prefirió la familia.

Los sentimientos mostrados, fueron de tristeza en ambos grupos, con tendencia a elevarse en el grupo No. 2.

Lo que esperan los sujetos discrepó en los 2 grupos, el grupo No. 1, mostró preocupación por la economía del hogar y el grupo No. 2, espera la convivencia, pero ya no en familia, sino hacia personas de la misma generación.

Para ambos grupos, el hallarse dentro de la familia provocó, sentimientos de tristeza; ocasionados en el grupo No. 1, por la economía del hogar, tal vez por que el jubilado no percibe un ingreso suficiente, que le permita mantener una familia, y en el grupo No. 2 por el temor de perder la ocasión de convivir con gente de su misma edad, tal vez, por ser este su marco de referencia más inmediato, después de su familia, claro esta.

La lámina No. 2, desde criterios de L. Bellak evalúa, la reflexión de la relación entre ambas figuras, sin embargo, como se aprecia, en ambos grupos, la lámina suscito respuestas de interés hacia la alimentación en general.

Los sentimientos que ambos grupos mostraron fueron de tristeza.

La respuesta, en ambos grupos, ante sus expectativas fue la preocupación económica, lo que sorprende, es que el grupo No. 2, fue el que mostró mayor preocupación por la economía, esto contra dice un poco la definición que de clase social se tiene.

Para ambos grupos, la economía familiar, fué la principal -- fuente de preocupación, provocando sentimientos de tristeza.

La lámina No. 3 desde criterios de L. Bellak evalúa, la atención y el gozo. Para ambos grupos la situación estímulo promovió intereses hacia la unión y la convivencia familiar, notándose un mayor interés en el grupo No. 1.

Los sentimientos por esta convivencia fueron en ambos grupos de alegría.

Lo que esperan los sujetos, discrepó en ambos grupos; los sujetos del grupo No. 1 esperan comunicarse y convivir con sus familiares, mientras que los del grupo No. 2, además de convivir con sus familiares, prefirieron la convivencia con las demás generaciones, agrandándose así su núcleo de convivencia.

Ambos grupos, ante la convivencia familiar, mostraron sentimientos de alegría, el grupo No. 1 se inclinó por la familia y el grupo No. 2 prefirió hacer esta convivencia más amplia, interesándose por las demás generaciones.

La lámina No. 4 desde criterios de L. Bellak evalúa la relación familiar, para ambos grupos, la situación estímulo promovió respuestas de interés hacia la convivencia, la unión y la reunión familiar.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Los sentimientos mostrados fueron de felicidad en ambos grupos.

Las expectativas de los sujetos fueron para ambos grupos, hacia la unión y la convivencia en familia.

La unión y la convivencia familiar, hicieron resaltar sentimientos de felicidad en ambos grupos.

La lámina No. 5 desde criterios de L. Bellak evalúa sentimientos y necesidades sociales, en particular dentro de una institución. Como puede apreciarse para ambos grupos la situación estimulo promovió, respuestas de interés hacia la reunión de personas ancianas.

Los sentimientos mostrados, fueron de felicidad en ambos grupos.

Lo que esperan los sujetos, discrepó en ambos grupos; el grupo No. 1 mostró mayor preocupación por la edad (vejez), y la muerte, que el grupo No. 2 ; el grupo No. 2 espera la con personas de su misma edad, esto en mayor proporción que el grupo No. 1.

La reunión entre personas de la tercera edad, provocó sentimientos de felicidad en ambos grupos; esta felicidad se vió afectada, ya que en el grupo No. 1, estuvo presente la preocupación por la edad (vejez), y la idea de muerte.

La lámina No. 6 desde criterios de L. Bellak evalúa, reacciones de soledad, abandono y pena. Como se aprecia en ambos grupos, la lámina suscitó respuestas de interés hacia la comunicación familiar, especialmente con los hijos, un marcado interés se observa en el grupo No. 2.

Los sentimientos que ambos grupos mostraron, fueron de triste

za, mostrándose una mayor elevación en el grupo No. 2.

Lo que esperan los sujetos discrepó en ambos grupos; los sujetos del grupo No. 1, mostraron preocupación por el abandono de los hijos y el grupo No. 2 espera tener comunicación con la familia, especialmente con sus hijos.

La comunicación familiar, especialmente la que se mantiene con los hijos, se encontró deteriorada en ambos grupos, lo cual provocó sentimientos de tristeza. En los sujetos del grupo No. 1, la tristeza se encontró relacionada con la preocupación por el abandono de los hijos, y en el grupo No. 2 todavía se espera que la comunicación mejore, especialmente la que se tiene con los hijos.

La lámina No. 7 desde criterios de L. Bellak evalúa, el abandono del propio hogar. En ambos grupos, la situación estimuló, -- promovió respuestas de interés hacia la unión y convivencia familiar, mostrando un mayor porcentaje el grupo No. 2.

Los sentimientos mostrados, fueron de tristeza en ambos grupos.

La respuesta en ambos grupos, ante sus expectativas, fue la preocupación por el abandono familiar, existió cierta tendencia a elevarse el porcentaje en el grupo No. 2

Para ambos grupos la idea de sentirse abandonados o excluidos del grupo familiar, provocó sentimientos de tristeza.

La lámina No. 8 desde criterios de L. Bellak evalúa, la actitud respecto al cuerpo, al envejecimiento, y la pérdida del control corporal. Para ambos grupos, la situación estimuló promovió respuestas de interés hacia la relación de pareja, mostrándose un mayor interés por la pareja en el grupo No. 1.

Los sentimientos discreparon, en ambos grupos; el grupo No. 1 mostró, tendencia hacia los sentimientos de tristeza, el grupo No. 2, hacia los sentimientos de nerviosismo, enojo y contrariedad.

Las expectativas de los sujetos para ambos grupos fueron, hacia la preocupación por la pérdida de las capacidades físicas, -- mostrándose una mayor elevación en el grupo No. 2.

La relación de pareja fué el principal interés que los sujetos mostraron. Los sentimientos provocados en el grupo No. 1 fueron, de tristeza, hallándose éstos directamente relacionados con la pérdida de las capacidades físicas; ésta pérdida en el grupo No. 2 provocó, sentimientos de nerviosismo, enojo y de contrariedad.

La lámina No. 9 desde criterios de L. Bellak evalúa, las expresiones de compañerismo y sexualidad (sentimientos hacia la nueva generación). Como puede apreciarse, para ambos grupos, la situación estímulo, promovió respuestas de interés hacia la convivencia, la relación y la unión de la pareja.

Los sentimientos mostrados, para ambos grupos fueron, de tristeza, con tendencia a elevarse en el grupo No. 1.

La respuesta, ante sus expectativas, fué hacia el índice de la añoranza.

La unión de pareja, hizo resaltar, en ambos grupos, sentimientos de tristeza; aunque esta tristeza podría estar más directamente relacionada con la añoranza experimentada por los sujetos.

La lámina No. 10, desde criterios de L. Bellak evalúa, los sentimientos de; soledad, enfermedad, aislamiento, pobreza, medicamentos y suicidio. Como se aprecia, para ambos grupos, la situa-

ción estímulo promovió respuestas de interés hacia la salud en general, mostrándose una mayor elevación en el grupo No. 1.

Los sentimientos mostrados, fueron de tristeza en ambos grupos, con ligera tendencia a elevarse el porcentaje en el grupo -- No. 2.

Las expectativas de los sujetos fueron, para ambos grupos, - hacia el indicador de la preocupación por la salud, mostrándose - una mayor elevación en el grupo No. 1.

La salud fué, la principal fuente de preocupación provocando, en los sujetos, sentimientos de tristeza.

La lámina No. 11 desde criterios de L. Bellak evalúa, sentimientos de; envidia (hacia personas de mayores recursos económicos). Como puede observarse, en ambos grupos, la situación estímulo promovió respuestas de interés hacia la actividad y el trabajo.

Los sentimientos mostrados, fueron de tristeza en ambos grupos, con ligera elevación de este indicador, en el grupo No. 1.

Las expectativas de los sujetos fueron, hacia el indicador de la preocupación por encontrar trabajo, observándose cierta tendencia a elevarse el porcentaje del grupo No. 1.

La falta de actividad y trabajo promovió, en los sujetos, -- sentimientos de tristeza. Este resultado reafirma el concepto de Engels, que dice; que el trabajo es la condición básica y fundamental de toda la vida.

La lámina No. 12, desde criterios de L. Bellak evalúa, sentimientos de; pesar, muerte, enfermedad, de malas noticias y abandono. Como se puede apreciar, en ambos grupos, la situación estímulo

lo promovió respuestas de interés hacia la unión familiar.

El estado de ánimo, en ambos grupos respondió al índice de los sentimientos de tristeza, mostrándose una mayor elevación en el grupo No. 2.

Las expectativas de los sujetos fueron, para ambos grupos, - hacia la preocupación por la pérdida de la pareja, observándose - un mayor porcentaje para el grupo No. 1.

En esta situación estímulo, se apreció en los sujetos un mayor interés por la pareja, que por la familia. La pérdida del compañero ocasionó, que se experimentasen sentimientos de tristeza.

La lámina No. 13, desde criterios de L. Bellak evalúa, sentimientos de contrariedad, encuentro con alguien; y la sensación de hallarse perdido. En esta lámina a diferencia del criterio propuesto, la situación estímulo, en ambos grupos promovió respuestas de interés hacia los viajes y por la distracción.

En ambos grupos, los sentimientos mostrados fueron de tristeza, mostrándose una mayor elevación en el grupo No. 2.

Lo que esperan los sujetos, discrepó en ambos grupos, el grupo No. 1 mostró mayor tendencia al indicador de viajar y convivir con la gente (divertirse); mientras que el grupo No. 2, con un porcentaje bastante elevado, en comparación con el del grupo No. 1, mostró tendencia hacia la convivencia familiar y con los hijos.

Los viajes y la distracción fueron, la principal inclinación que los sujetos mostraron, ante esta situación estímulo. Los sentimientos de tristeza fueron en el grupo No. 1, ocasionados por la falta de recreación y, en el grupo No. 2 por la falta de convivencia con la familia y con los hijos.

La lámina No. 14, desde criterios de L. Bellak evalúa, dolencias físicas, ideas hipocondríacas y pensamientos suicidas. En ambos grupos la situación estímulo promovió, intereses hacia la limpieza o en el aseo personal, mostrándose una mayor elevación en el grupo No. 1.

Los sentimientos mostrados, fueron de soledad, para ambos grupos, con mayor elevación en el porcentaje del grupo No. 1.

Las expectativas de los sujetos fueron, para ambos grupos, hacia el indicador de la preocupación por la salud, observándose una mayor elevación en el porcentaje del grupo No. 2.

La preocupación por la salud provocó, en la mayoría de los sujetos sentimientos de soledad.

La lámina No. 15, desde criterios de L. Bellak evalúa, respuestas del grado de realidad, hacia la relación generacional, la relación social, sentimientos de impotencia sexual, celos, resentimientos, cólera y desaprobación. A esta situación estímulo, ambos grupos respondieron con intereses hacia la reunión entre amistades.

Los sentimientos hacia esta situación fueron de felicidad, y lo que esperan ambos grupos es la convivencia familiar.

La convivencia familiar promovió, en los sujetos sentimientos de felicidad.

La lámina No. 16, desde criterios de L. Bellak, es la única lámina con instrucciones precisas, a esta situación estímulo, los sujetos, en ambos grupos respondieron, con respuestas de interés hacia la unión familiar, con tendencia a elevarse en el grupo No. 2.

Los sentimientos mostrados fueron de felicidad, en ambos grupos, con tendencia a elevarse en el grupo No. 1.

Las expectativas, para ambos grupos, fueron la convivencia familiar, especialmente con los nietos.

La convivencia familiar, en especial con los nietos promovió en los sujetos, sentimientos de felicidad.

Es de notarse que ante una misma situación estímulo, los sujetos de ambos grupos, respondieron de manera similar a las láminas; 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 15 y 16, en cuanto a sus intereses, estado de ánimo y expectativas, variables dependientes de este estudio.

Lo anterior, sin ser motivo de estudio de esta tesis, podría ser tomada como un criterio que coadyuvara a probar la validez de ésta técnica proyectiva.

## ANALISIS DE RESULTADOS

De la tabla No. 3, que presenta los valores de la distribución chi cuadrada, el nivel de significancia y el coeficiente de contingencia C, para cada una de las variables, objetos de estudio de esta investigación. En este apartado se destacan aquellas variables, que mostraron una correlación moderada, y en algunos casos pobre, no obstante, para esta investigación, esta correlación fué el punto de apoyo para llevar a cabo las conclusiones de la misma.

La variable No. 30, de la lámina No. 4, evaluó los intereses, mostrando una correlación de 0.39, considerada como baja, lo cual permitió rechazar la  $H_{01}$  y aceptar la  $H_{11}$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \leq 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus intereses.

La variable No. 32, de la lámina No. 4, evaluó las expectativas, mostrando una correlación de 0.48, considerada como baja, lo cual permitió rechazar la  $H_{03}$  y aceptar la  $H_{13}$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \leq 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus expectativas.

La variable No. 38, de la lámina No. 6, evaluó las expectativas, mostrando una correlación de 0.50, considerada como moderada, lo cual permitió rechazar la  $H_{03}$  y aceptar la  $H_{13}$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \leq 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus expectativas.

La variable No. 44, de la lámina No. 8, evaluó las expectativas, mostrando una correlación de 0.44, considerada como baja, lo cual permitió rechazar la  $H_{03}$  y aceptar la  $H_{13}$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \leq 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus expectativas.

La variable No. 56, de la lámina No. 12, evaluó las expectativas, mostrando una correlación de 0.47, considerada como baja, lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \leq 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus expectativas.

La variable No. 59, de la lámina No. 13, evaluó las expectativas, mostrando una correlación de 0.57, considerada como moderada, lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha = 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus expectativas.

La variable No. 62, de la lámina No. 14 evaluó las expectativas, mostrando una correlación de 0.48, considerada como baja, lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ ; que establece diferencias estadísticamente significativas al  $\alpha \neq 0.05$ , entre el nivel económico de los jubilados y sus expectativas.



tró preocupación por la falta de convivencia con la familia, especialmente la que mantienen con sus hijos.

Es evidente el interés del grupo No. 2, por el núcleo familiar, mientras que el grupo No. 1 prefirió, en la mayoría de los casos, la convivencia con personas de su misma edad.

Las anteriores conclusiones podrían responder a que, los sujetos del nivel económico bajo, dedicaron su vida al trabajo, éste como medio de supervivencia, debido a esta circunstancia los lazos afectivos y la comunicación con sus familias tendieron a deteriorarse, el jubilado al querer incorporarse a su núcleo familiar, encuentra que éste no satisface sus necesidades más íntimas, ni él satisface las necesidades de los demás, por lo que prefiere, llegado el momento de la jubilación refugiarse más que en la familia, en los demás, que como él, no encontraron el eco esperado en la familia, sino que buscan en los demás ese grupo de identificación, tan necesario para los seres humanos.

## DISCUSION Y HALLAZGOS

La inquietud por realizar investigación en esta área de la 3ra. edad y especialmente de la jubilación, respondió a una preocupación por este sector desatendido de la sociedad en general.

Conocer al anciano resaltando sus valores y ubicándolo en el devenir histórico, representa, rescatarnos a nosotros mismos del abandono, del hastío, de enfrentarnos a los sentimientos y estados de ánimo tan característicos que invaden en su mayoría a los ancianos, como son: La depresión, la canalización de las angustias y miedos a través del organismo y/o sumiéndose en un mutismo, que en muchas ocasiones es acompañado por falta de interés por el mundo que le rodea y como resultado final de este estado, los deseos por dejar de existir.

El humano definido como ente biopsicosocial, con necesidades de tipo interno y externo, debe rodearse de un medio ambiente funcional y estimulador, elementos bajo los cuales se promoverán actitudes y conductas en los ancianos, que tenderán a conservar sano su organismo.

El anciano debe intentar reconocer en sí mismo cada etapa de la vida, adaptándose a ella y utilizando los recursos con los que cuenta, tener flexibilidad en sus conceptos (0 maneras de ver y apreciar la vida), para lograr integrarse a su núcleo familiar y a la sociedad. Debe hacer a un lado conductas de negación de la realidad y disfrutar los cambios que van ocurriéndose con el paso de los años.

Realizar investigación con jubilados en áreas psicológicas - resultó ser más práctico utilizando técnicas proyectivas, ya que efectivamente reflejaron los sentimientos, los pensamientos y las preocupaciones más profundas de las personas de edad, esta técnica

ca encuentra su principal limitante en las escuetas producciones que los ancianos dan a las láminas estímulo; no obstante con la información que se recolectó se lograron los siguientes hallazgos:

1.- Que la variable expectativas versus nivel socioeconómico, mostró una elevada consistencia, ésta debida fundamentalmente a la presencia repetida de estas variables.

2.- Que la variable nivel socioeconómico, correlacionada con la variable intereses y la variable estado de ánimo, mostraron una correlación baja; es decir estadísticamente no significativas.

3.- Que la variable nivel socioeconómico, correlacionada con lo que esperan los sujetos, esto es, con sus expectativas, mostraron en la mayoría de los casos, una correlación considerada como moderada, y por lo tanto, estadísticamente significativa, lo anterior permitió aceptar la hipótesis alterna, que plantea diferencias entre los grupos.

Lo anterior significa, que el nivel socioeconómico al que pertenece el sujeto, será un elemento influenciador al momento de conceptualizar la jubilación, y como se enfrentará adaptará a los cambios y retos que ésta le presente.

4.- Que el nivel socioeconómico versus estado de ánimo, aún cuando estadísticamente no mostraron significancia, se pudo observarse que, la mayoría de los sujetos, en los dos grupos, a las láminas estímulo respondieron con sentimientos de tristeza, soledad, enojo y contrariedad, el dato anterior corrobora aquella idea; que los sujetos que llegan a la 3ra. edad, presentan estos sentimientos ya característicos.

## LIMITACIONES

- 1.- La disponibilidad de los sujetos.
- 2.- La precisión en la definición de lo que cada variable me diría, y como se evaluaría la información reportada, por ejemplo la variable intereses y la variable expectativas se confundían al momento de computarlas, tal vez la esca sa información que los sujetos manifestaban resultaba in suficiente para distinguirlos. Tal vez un interrogatorio más profundo pudiera contestarnos esta interrogante.
- 3.- La precisión de lo que cada indicador mediría, y como se evaluaría.
- 4.- La falta de rigurosidad en el muestreo.

## RECOMENDACIONES

- 1.- Tomar en cuenta la variable estado de salud, misma que - aquí no se controló, y que interfirió, en las narracio-- nes que los sujetos daban a los estímulos que se le presentaban.
- 2.- Otro elemento que interfirió con los resultados fué la - historia personal de los sujetos, por lo que se sugiere, se elabore una ficha de identificación lo más amplia posible de cada caso.
- 3.- Se sugiere utilizar técnicas que evalúen los intereses - y las preferencias de los sujetos, ya que como pudo ob-- servarse en esta investigación, los intereses de los sujetos fueron similares en ambos grupos.

### BIBLIOGRAFIA

- 1.- ABT, L.E. y Bellak L. Psicología Proyectiva. Paidós. México 1987.
- 2.- Alonso Blanca E. Irma. Información Obrera. Historia del Sindicalismo Mexicano. México, Marzo 1987.
- 3.- Alvarez, Gutiérrez R. Salud Pública Mexico, S.S.A. Epoca -- Vol. XXV, No. 1 enero-febrero 1983.
  - Arnold-Eysenck, Meili. Diccionario de Psicología. Edic. Rioduero. Madrid 1979. Pág. 235.
- 4.- Avila Obscura, M. Estudio Exploratorio Acerca de la Posibilidad del Uso de la Experiencia Laboral de los Jubilados del D.F. Tesis Licenciatura. UNAM. 1982.
- 5.- Bellak, L. Test de Apercepcion Temática para Edades Avanzadas (S.A.T.) México 1979.
- 6.- Benavides T. Josette y Di Castro, S. Francesca. Técnicas de Evaluación de la Personalidad. Facultad de Psicología. UNAM. 1982. Pág. 21 y 22.
- 7.- Braunstein, Néstor. Psicología, Ideología y Ciencia. Edit. - Siglo XXI, México 1984. Cap. 8, Pág. 179-185.
- 8.- Boletín. Pensionados y Jubilados. No. 3, mes junio 1987 IMSS.
- 9.- Datos Demográficos. Décimo Censo General de Población y Vivienda. 1980 Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- 10.- Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Ed. Herder. -- Barcelona, España 1977. Págs. 141, 311.

- 11.- English, H.B. English, A. Ch. Diccionario de Psicología. Ed. Paidós. Buenos Aires. Págs. 332, 447.
- 12.- Estrada, Ina Lauro. El Ciclo Vital de la Familia. Ed. Posada, México. 2a. Edic. 1987. Pág. 117-124.
- 13.- Freud, Sigmund. Obras Completas. Amorrortu Editores. Traducción directa del alemán de José L. Etchaevery. Buenos Aires, 1980. Vol. 12 y Vol. 14.
- 14.- Gerard, Arakelian Ivonne. Algunos Aspectos Psicológicos, Físicos y Sociales de la Vejez para una mejor comprensión del Jubilado.
- 15.- Gorenc, Madler C. Revista Mexicana de Justicia. Núm. 2 Vol. I, mes abril-junio 1983.  
- Graniel, Parra Ligia. Intereses Recreativos Entre un Grupo de Niños Institucionalizados y con Familia. Tesis UNAM. 1981
- 16.- Instituto Nacional de la Senectud. Acción y Proyección. 1980.
- 17.- Kerlinger, Fred. Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología. 2a. Ed. Interamericana. México 1981.
- 18.- Kolb, Lawrence C. Psiquiatría Clínica Moderna. La Prensa Mexicana, México 1980. Pág. -25-240.
- 19.- Lafebvre, Henry. Sociología de Marx. Península. Barcelona -- 1969, Pág. 81-110.
- 20.- Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. Harla, 2a. Ed. México 1977,
- 21.- Marx y Engels. El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. Obras escogidas. Progreso. Buenos Aires, 1980.

- 22.- McConnell, James V. Psicología. Interamericana, 2a. Ed. México 1978. Pág. 171-570
- 23.- Ministerio de Salud Pública. Hospital Psiquiátrico. Temas de trabajo Social. La Habana. Vol. II y III, 1979-1980.
- 24.- Pichot, Pierre. Los Test Mentales. Paidós. Buenos Aires, --- 1973. Pág. 12-107.
- 25.- Rojas, Soriano Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. Edit. Trillas. México 1981. Pág. 90-119.
- 26.- Salazar, José M. Et. Al. Psicología Social. Trillas. México, 1980. Pág. 295-325.
- 27.- Sánchez, Vera Rosa Ma. Una Alternativa en el Desarrollo Integral para Pensionados y Jubilados. Tesis Licenciatura. --- UNAM 1983.
- 28.- Segal, Hanna. Introducción a la Obra de Melanie Klein. --- Paidós México 1985. Pág. 122-126.
- 29.- Sidman, Murray. Tácticas de Investigación Científica. Ed. -- Fontanella. Barcelona 1978. Pág. 149-156.
- 30.- Spitz, René A. El Primer Año de Vida del Niño. Fondo de Cultura Económica. México 1985, Pág. 52-74.
- 31.- Stock, Nancy A. Kantner, James E. Themes Elicited by the Senior Apperception Test in Institutionalized Older Adults. Journal of Personality Assessment, 1980. Pág. 600-602.
- 32.- Voege, Marion Penrice. An Exploratory Study of Attitudes and Behaviours during Retirement. Ed. D. University of Toronto, Canadá, 1983.

- 33.- Zinberg, N.E. E.I. Kaufman, Psicología de la Vejez, Edit. --  
Paidós, México 1980, Pág. 44-47.

## A N E X O NO. 1

## PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA PERSONAL UTILIZADA EN ESTA TESIS.

La finalidad de esta entrevista personal fué exclusivamente de clasificación. Mediante estas preguntas se incluiría a los sujetos en un determinado grupo muestral, a saber: Nivel socio económico bajo y nivel socio económico medio alto, abocándose al tratamiento estadístico a aquéllos indicadores que evaluarían la variable independiente; el nivel socio económico. Los indicadores fueron los siguientes:

Ocupación  
 Escolaridad  
 Nivel de ingresos  
 Tipo de vivienda  
 Area donde habita

Las demás preguntas fueron complementarias a dicha entrevista.

## PREGUNTAS A LA ENTREVISTA PERSONAL UTILIZADA EN ESTA TESIS.

- 1.- Cuál es su nombre? \_\_\_\_\_
- 2.- Qué edad tiene? \_\_\_\_\_
- 3.- Sexo? (no se preguntó) \_\_\_\_\_
- 4.- Cuál es su estado civil? \_\_\_\_\_
- 5.- En que colonia o delegación vive? \_\_\_\_\_
- 6.- La vivienda que habita es a) Propia \_\_\_\_\_  
 b) Alquilada \_\_\_\_\_
- 7.- Que estudios tiene? \_\_\_\_\_
- 8.- En que empresa estaba trabajando cuando se jubiló? \_\_\_\_\_

- 9.- Que actividad desempeñaba? \_\_\_\_\_
- 10.- Por que motivo decidió jubilarse? \_\_\_\_\_
- 11.- Que Institución le otorga su pensión? \_\_\_\_\_
- 12.- Cuánto recibe de pensión? \_\_\_\_\_
- 13.- Tiene otros ingresos, aparte de su pensión? \_\_\_\_\_
- 14.- Qué le ofrece la Institución que lo pensiona y/o jubila? \_\_\_\_\_
- 15.- Desearía continuar trabajando? \_\_\_\_\_
- 16.- Cuánto tiempo tiene de jubilado y/o pensionado? \_\_\_\_\_
- 17.- Pertenece usted a alguna Asociación de jubilados y/o pensionados? \_\_\_\_\_
- 18.- Planeó con anticipación las actividades a las que se dedicaría una vez que se jubilara y/o pensionara? \_\_\_\_\_
- 19.- Su estado de salud en general, cómo es? \_\_\_\_\_
- 20.- A que dedica su tiempo libre? \_\_\_\_\_

## A N E X O No. 2

## CUESTIONARIO DE CODIFICACION

Las preguntas expuestas a continuación están basadas en los reactivos de la entrevista personal (anexo No. 1), tuvieron la finalidad de facilitar el manejo estadístico de los datos, asignando números a cada una de las variables y sus respectivos valores a tomar.

- 1.- Identificación del sujeto (De 01 a 60)  
 2.- Que edad tiene? (entre 60-70 años)  
 3.- Sexo (no se pregunto)

01- Femenino  
 02- Masculino

- 4.- Cuál es su estado civil?

01 soltero  
 02 casado  
 03 viudo  
 04 divorciado  
 05 unión libre

- 5.- En qué colonia o delegación vive?

01 M. Contreras  
 02 V. Carranza  
 03 M. Hidalgo  
 04 G.A. Madero  
 05 Coacalco  
 06 A. Obregón  
 07 Cuajimalpa  
 08 Cuauhtémoc  
 09 Nezahualcoyotl  
 10 Satélite  
 11 Coyoacan

- 12 B. Juárez
- 13 Iztacalco
- 14 Xochimilco
- 15 Tlalpan
- 16 Iztapalapa
- 17 Azcapotzalco

6.- La vivienda que habita es?

- 1 Propia
- 2 Alquilada

7.- Qué estudios tiene:

- 01 Ninguna instrucción
- 02 Primaria
- 03 Secundaria
- 04 Preparatoria
- 05 Técnico Profesional
- 06 Profesional

8.- En que empresa estaba trabajando cuando se jubiló?

- 01 Productos Kowen
- 02 Casa de Moneda
- 03 Consorcio Trico, S.A.
- 04 Aluminios Mexicanos, S.A.
- 05 Colgate Palmolive, S.A.
- 06 Seda Real
- 07 Fundición
- 08 Capre, S.A.
- 09 Industria Militar
- 10 Fábrica de Cartuchos
- 11 Industria Papelera
- 12 Industria Textil
- 13 S.P.P.
- 14 Secofi
- 15 Secretaría de Salud

- 16 I.M.S.S.
- 17 I.S.S.S.T.E.
- 18 Vinci de México
- 19 Sears Robouck
- 20 S.E.P.
- 21 I.M.P.
- 22 Fábrica de Sombreros
- 23 S.A.R.H.
- 24 Secretaría de Gobernación
- 25 Instituto Nacional de la Nutrición
- 26 D.D.F.
- 27 UNAM
- 28 Industria Dulce
- 29 Mecánica Automotriz
- 30 Mexicana de Aviación
- 31 Industria del Calzado
- 32 I.P.N.
- 33 Central de Autobuses

9.- Qué actividad desempeñaba?

- 01 Empacador
- 02 Fundidor
- 03 Reportero
- 04 Operador máquina
- 05 Revisor, Supervisor, Inspector
- 06 Mantenimiento
- 07 Laminador
- 08 Almacenista
- 09 Embutidor
- 10 Pulidor
- 11 Surtidor
- 12 Repasador
- 13 Técnico analista
- 14 Gratificador (Depto. Estadística)
- 15 Mecanógrafa

- 16 Secretaria
- 17 Enfermería
- 18 Auxiliar Contabilidad
- 19 Vendedor/Empleado
- 20 Director
- 21 Ingeniero
- 22 Asesor Químico
- 23 Laboratorio de Diagnóstico
- 24 Coordinación de Invest.
- 25 Jefatura Administración
- 26 Licenciado Fiscal
- 27 Gerente de Relaciones Industriales/  
Jefe de Personal
- 28 Piloto Aviador
- 29 Profesor
- 30 Médico Odontólogo

10.- Por qué motivo decidió jubilarse?

- 01 Edad
- 02 Años de servicio
- 03 Cesantía edad avanzada
- 04 Invalidez
- 05 Autojubilación

11.- Que Institución le otorga su pensión?

- 01 I.M.S.S.
- 02 I.S.S.S.T.E.
- 03 Petróleos

12.- Cuánto recibe de pensión?

13.- Tiene otros ingresos aparte de su pensión?

- 01 Si
- 02 No

14.- Que le ofrece la Institución que lo pensiona y/o jubila?

- 01 Servicio Médico
- 02 Préstamo dinero
- 03 Seguro de vida
- 04 Todas las anteriores

15.- Desearía continuar trabajando?

- 01 Si
- 02 No

16.- Cuanto tiempo tiene de jubilado y/o pensionado?

17.- Pertenece a alguna Asociación de jubilados y/o pensionados?

- 01 Si
- 02 No

18.- Planeó con anticipación las actividades a las que se dedicaría una vez que se jubilara y/o pensionara?

- 01 Si
- 02 No

19.- Su estado de salud en general cómo es?

- 01 Sano
- 02 Algún padecimiento crónico

20.- A qué dedica su tiempo libre?

- 01 Actividad doméstica
- 02 Ver T.V.
- 03 Leer
- 04 Pasear
- 05 Ir al cine
- 06 Actividad deportiva
- 07 Descansar/actividades de esparcimiento

08 Realizar algún trabajo de tipo eventual.

21.- Nivel económico (N.E.) (no se preguntó).

01 Bajo

02 Medio alto

## A N E X O No. 3

## ILUSTRACION DE UN CASO TOMADO DE LA MUESTRA DEL GRUPO No. 1

## Datos de la entrevista personal:

1.- Identificación	Caso No. 30
2.- Que edad tiene?	67 años
3.- Sexo (no se preguntó)	Femenino
4.- Cuál es su estado civil?	Unión libre
5.- En que colonia o delegación vive?	Benito Juárez
6.- La vivienda que habita es?	Propia
7.- Qué estudios tiene?	Primaria
8.- En qué empresa estaba trabajando - cuando se jubiló?	Sears Robouck
9.- Que actividad desempeñaba?	Vendedora/empleada mos- trador.
10.- Por qué motivo decidió jubilarse?	Cesantía en edad avanza <u>d</u> da.
11.- Que Institución le otorga su pen- sión?	I.M.S.S.
12.- Cuánto recibe de pensión?	\$ 47,000.00
13.- Tiene otros ingresos aparte de su pensión?	No
14.- Qué le ofrece la Institución que - la pensiona?	Servicio Médico
15.- Desearía continuar trabajando?	Si
16.- Cuánto tiempo tiene de jubilada?	12 meses
17.- Pertenece a alguna Asociación de - Jubilados?	Si
18.- Planeó con anticipación las activi- dades a las que se dedicaría una - vez que se pensionara?	No

- 19.- Su estado de salud en general como es? Sana  
 20.- A que dedica su tiempo libre? Pasear  
 21.- Nivel económico? (no se preguntó?) Bajo

#### EVALUACION DE LAS HISTORIETAS DADAS A LA TECNICA PROYECTIVA

Transcripción de la narración a la Lámina No. 1

"Abuela madre y hija"

"Abuelita es una linda señora y su hija tiene mucha  
 "paciencia" con su mamá

La señora grande fué tan alegre, tiene la hija tan  
 pesada que le hace la vida triste para mamá  
 es como su abuelita y tantos hijitos que se olvida  
 de esa vida tan pesada de lleva con ellas".

"El futuro es triste por que ya ella no están en --  
casa y ella se quedó sola con la familia".

De acuerdo con la técnica de la inspección se leyó la ante-  
 rior narración tratando de encontrar información dinámicamente sig-  
 nificativa y se diseñó la siguiente tabla para facilitar su mane-  
 jo:

	No. de <u>Lámina 1</u>	Codifi- <u>cación</u>
Intereses	0	0
Estado de ánimo	Sent. tristeza	2
Expectativas	Futuro sin esperanzas	2
	Añoranza por pérdida ser querido	

Lo subrayado corresponde a los índices tomados para evaluar  
 la variable correspondiente, tomando los criterios dados para la  
 definición de cada uno de los términos. El número de codificación  
 corresponde al número que se le asignó a este índice. Por ejemplo:

A la variable estado de ánimo correspondió el No. 1 a Sentimientos de alegría, el número 2 a Sentimientos de tristeza; de ahí -- que en la columna de codificación aparezca el No. 2.

Este mismo procedimiento se realizó para cada una de las 16 historietas dadas a la técnica proyectiva por los 56 casos a estudiar.

Nota. Este manejo de la información de las historietas se hizo cuidadosamente, tratando de evitar inferencias por parte del investigador a las respuestas dadas por los sujetos, concretándose a evaluar lo hallado en la narración misma.