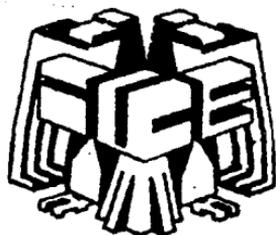


315628

1
24



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION, A. C.

con estudios incorporados a la U.N.A.M.

ESCUELA DE SOCIOLOGIA

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACION DEL ADOLESCENTE
EN EL MEDIO ESCOLAR

T E S I S
que para obtener el título de
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

p r e s e n t a n
MARIA ANGELINA SANCHEZ GUTIERREZ

y

EDMUNDO BENITO MORALES ROMERO

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACION DEL ADOLESCENTE EN EL MEDIO ESCOLAR"

CONTENIDO

DEDICATORIA

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | ¿Por qué? (Introducción) | 1 |
| 2. | ¿Qué vamos a hacer? (Planteamiento) | 4 |
| 3. | ¿De qué se habla? (Marco Teórico) | 8 |
| 3.1 | La Familia: | 8 |
| 3.1.1 | Concepto | 8 |
| 3.1.2 | Funciones | 13 |
| 3.1.3 | Relaciones | 16 |
| 3.1.4 | A través de la Historia: | 20 |
| 3.1.4.1 | Visión Materialista | 21 |
| 3.1.4.2 | Visión Funcionalista | 25 |
| 3.1.5 | En la Actualidad: | 29 |
| 3.1.5.1 | El Modelo Comunista | 29 |
| 3.1.5.1.1 | En Rusia | 33 |
| 3.1.5.1.2 | En Hungría, Polonia y Checoslovaquia | 34 |
| 3.1.5.2 | El Modelo Capitalista: | 36 |
| 3.1.5.2.1 | En Estados Unidos | 43 |
| 3.1.5.2.2 | En Francia | 47 |
| 3.1.5.2.3 | En México | 48 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.1.6 | Familia Integrada y Familia Desintegrada | 55 |
| 3.1.6.1 | Familia Integrada | 56 |
| 3.1.6.2 | Familia Desintegrada | 62 |
| 3.2 | Proceso de Socialización | 72 |
| 3.2.1 | Concepto | 72 |
| 3.2.2 | Agentes | 81 |
| 3.2.2.1 | Medio Ambiente | 82 |
| 3.2.2.2 | Escuela | 85 |
| 3.2.2.3 | Familia | 91 |
| 3.3 | La Adolescencia | 99 |
| 3.3.1 | Características Biológicas | 109 |
| 3.3.2 | Características Psicológicas | 109 |
| 3.3.3 | Características Sociales | 112 |
| 3.3.4 | Otras Características | 116 |
| 3.3.4.1 | Modelo Comunista | 116 |
| 3.3.4.2 | Modelo Capitalista | 117 |
| 4. | ¿De qué hablamos? (Marco Conceptual) | 119 |
| 4.1 | Familia | 119 |
| 4.1.1 | Familia Integrada y Familia Desintegrada | 119 |
| 4.2 | Socialización | 120 |
| 4.3 | Adolescente | 120 |
| 5. | Constatamos que... (Investigación de campo) | 122 |
| 5.1 | Técnica e Instrumentos | 122 |
| 5.2 | Universo | 122 |
| 5.3 | Procedimiento | 123 |
| 5.4 | Procesamiento de la Información | 124 |
| 5.5 | Análisis | 125 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.5.1 | Cuestionario de Integración Familiar | 125 |
| 5.5.2 | Cuestionario Investigativo de la Personalidad | 127 |
| 5.5.3 | "Test Sociométrico" | 129 |
| 5.6 | Interpretación | 130 |
| 5.6.1 | Del Cuestionario de Investigación Familiar | 130 |
| 5.6.2 | Del Cuestionario Investigativo de la Personalidad | 130 |
| 5.6.3 | Del Test Sociométrico | 131 |
| 5.6.4 | Correlaciones | 131 |
| 6. | Concluimos... (Conclusiones) | 139 |
| 7. | Alternativas y Sugerencias | 142 |
| 8. | Anexos | 144 |
| 9. | Referencias Bibliográficas | 180 |
| 10. | Bibliografía | 215 |

1. ¿POR QUÉ? (INTRODUCCION)

Inmersos en el incontenible devenir histórico de la humanidad y su intento por hacer del mundo "Un mundo feliz" según Huxley (1), sentimos la exigencia de prepararnos y de preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse no sólo en la sociedad en que estamos viviendo sino sobre todo en la sociedad del mañana y de un mañana aún incierto...

Aunada a esta incertidumbre nuestra sociedad se enfrenta a una variedad inmensa de problemas en lo político, en lo social y en lo económico, como consecuencia no sólo de una evolución determinística, sino también de la intervención creativa del hombre capaz de transformarlo todo con los grandes descubrimientos y nuevas técnicas utilizadas no sólo para su propio bienestar sino aún para autodestruirse...

Nunca como ahora los científicos sociales y los educadores-maestros y padres de familia, se han sentido tan inseguros del porvenir de la sociedad que se balancea entre los dos celosos hegemónicos que pretenden la supremacía en el mundo... - ¿para qué sociedad se ha de educar?, ¿qué objetivos se han de proponer?, los medios a usarse, ¿cuáles serán?

Como estudiosos del cambio social y educadores nos han surgido inquietudes y preocupaciones derivadas del influjo que

las crisis sociales que vivimos tienen en la formación de las nuevas generaciones, sobre todo al constatar los resultados negativos que tienen en el proceso de preparación para convivir en sociedad de tantos adolescentes que presentan un bajo rendimiento escolar, una inadaptación a la colaboración en el grupo de la escuela, o que, indiferentes, apáticos y aún agresivos - se manifiestan ante las instituciones que la sociedad tiene para salvaguardar su estabilidad.

En la búsqueda de una respuesta que explique tales comportamientos antisociales nos encontramos con un sinnúmero de causas que parecen ser su origen.

Pero hay una que nos ha interesado de una manera especial y es por ello que la hemos hecho objeto de nuestra investigación.

Detectamos una problemática muy especial en los adolescentes que presentan en su ambiente familiar cierta desintegración que parece influir no sólo en su proceso de aprendizaje sino también en todas sus relaciones sociales.

De aquí el título que hemos dado a nuestro trabajo de investigación: "La desintegración familiar y su influencia en el proceso de socialización del adolescente en el ambiente escolar".

Creemos que es creciente a grandes pasos este fenómeno -- familiar en nuestra patria y pretendemos darnos cuenta hasta -- dónde dicho comportamiento social está influyendo en la inte-- gración de la personalidad de un sector de nuestra sociedad ca -- da vez más numeroso, 57% menores de 25 años de edad según los -- datos del "X° Censo General de Población y Vivienda 1980", y -- por lo tanto, a la vuelta de pocos años, más decisivo en el -- rumbo que tome nuestra sociedad mexicana.

Inclinados al estudio de la sociedad y sus instituciones -- y de la influencia que éstas tienen en la formación de los in-- dividuos, pretendemos contribuir con este estudio, como un gra -- nito de arena, en la urgente tarea de planificación familiar y -- educativa que requiere nuestra patria en esta etapa de despe-- que hacia un desarrollo, pero un desarrollo que no sea sólo en -- el campo de la técnica y de la economía, sino que abarque el -- desarrollo tanto personal, como social, de todos y cada uno de -- los individuos que habitamos esta tierra y que nos permita al-- canzar el bienestar no sólo material sino también espiritual -- del ser humano, para que, en armonía, integre su propia perso-- nalidad y logre su plena madurez.

2. ¿QUE VAMOS A HACER? (PLANTAMIENTO)

Hay en nuestra patria, según los datos del X° Censo de -- 1980 (2), más de 67 millones de habitantes y se calcula que de más de 12 años casi la mitad, o sea, el 43.1% están unidos por un vínculo matrimonial, equivalen a casi 19 millones de personas, de los cuales poco menos de 14 están unidos por el contra to civil y religioso, poco más de 4 millones por el civil únicamente y poco menos de 1 por el religioso solamente.

Por otra parte, casi 3 millones viven en unión libre, --- 600,000 están separados, 1 millón 700 mil son viudos y más de 200,000 divorciados y todos éstos aunados a una cantidad lógicamente desconocida de familias mal integradas y que pretenden ocultar ante la sociedad sus problemas internos, en las cuales los hijos están viviendo continuamente las discusiones y pe--- leas, cuando no los golpes de los papás...y más ocultamente -- las infidelidades, en especial de los esposos, con "segundos - frentes", "la casa chica", las frecuentes "cenas de trabajo" y ...otras más, que van minando la estructura familiar de tal for ma que ya el hijo encuentra a papá o mamá como un extraño; y - por otro lado la situación económica que obliga a trabajar qui zá dos turnos a papá y en algunos casos a mamá, que impide el que haya tiempo para comer juntos o cenar, más aún, para plati car y dialogar sin la televisión, y aún menos para intimar los esposos entre sí y con los hijos.

Ante este cuadro, quizá negativo solamente, pero muy real, de la familia actual que es la célula de la sociedad y principal responsable de la formación de los elementos que integrarán muy pronto esta sociedad, cabe preguntarnos: ¿con qué educación o preparación y qué familia y, por lo mismo, qué sociedad pretenderán formar esos niños que casi no han sentido el afecto de aquellos que más obligación tenían de dárselos?

Todas estas interrogantes encuadran nuestro trabajo.

Por lo que nos proponemos estos

Objetivos:

- Constatar la existencia de la desintegración familiar;
- Constatar la existencia de la desadaptación social del -- adolescente en el medio escolar y
- Establecer si existe relación entre estos dos fenómenos.

Nos avocamos en primer lugar, a hacer un estudio bibliográfico de la familia, tratando de aclarar un poco el concepto que se tiene de ella al igual que sus funciones; catalogándola como institución social, estudiaremos sus relaciones con las -- demás instituciones que forman la estructura de la sociedad; -- presentamos su evolución desde el punto de vista del materia-- lismo y del funcionalismo y, llegando a la actualidad, presen--

tamos tanto el modelo comunista y su aplicación en algunas naciones, como el modelo funcionalista incluyendo nuestra patria; concluyendo esta parte con algunos conceptos sobre familia integrada y desintegrada.

Como un segundo punto, intentamos describir el concepto de Proceso de Socialización y los Agentes de éste, estudiando en especial la Escuela y la Familia.

El estudio del adolescente y adolescencia en general con sus características muy definidas en lo biológico, en lo psicológico y en lo social, constituye el tercer punto de nuestra investigación en su parte bibliográfica.

Presentamos enseguida el enfoque con que queremos realizar el trabajo de campo como conclusión al trabajo de investigación del Marco Teórico, que encuadra y delimita nuestra hipótesis que hemos concretizado en esta forma: "Cuanto mayor sea la desintegración familiar, mayor será la desadaptación social del adolescente en el ambiente escolar".

Concientes de la diversidad de clases sociales que habitan nuestro territorio y de la imposibilidad de incluirlas a todas en nuestro estudio, nos hemos concretado a estudiar algunos grupos de pre-adolescente y adolescentes de clase media, clase media alta y clase alta de escuelas particulares, en el Distrito Federal y Guadalajara, considerando que éste podría -

ser un primer paso para un estudio más completo a todos los niveles socio-económicos, tanto en escuelas oficiales como particulares, del ambiente urbano y del sector rural.

Tiene pues, nuestro universo un enfoque microsocia1 ya -- que lo realizamos mediante el estudio de unidades particulares de estas clases sociales.

La Técnica de la Entrevista escrita por medio de Encuestas y Tests Psicológicos la hemos utilizado para obtener parámetros que nos permitan constatar grados de integración o desintegración familiar y social, comparándolos con los resultados de aprovechamiento escolar de los alumnos objeto de nuestra observación.

Con la presentación de nuestras conclusiones pretendemos colaborar con elementos de juicio que permitan incrementar programas a desarrollar para mejorar el ambiente social, clima en el cual la familia pueda lograr mejor su función integradora y unificadora de nuestra sociedad mexicana.

Nos hemos servido de variadas fuentes de información tanto bibliográficas como hemerográficas que creemos dan validez a este estudio y que presentamos en las referencias bibliográficas y en la bibliografía.

3. ¿DE QUE SE HABLA? (MARCO TEORICO)

Hemos centrado nuestra investigación bibliográfica en --- aclarar los tres conceptos que se manejan en el enunciado de -- nuestra tesis: La Familia, el proceso de socialización y el -- adolescente, presentamos pues enseguida estas nociones.

3.1. La Familia

Al abordar el tema de la familia, trataremos de presentar el concepto que se tiene de ella, qué funciones se le atribuyen y sus relaciones con otras instituciones u organismos sociales.

3.1.1 Concepto: '

Partiendo algunos del concepto de hombre social por naturaleza y otros de diversas concepciones filosóficas, se ha llegado a considerar la familia como una institución social, llamándola muchos la célula de la sociedad, la primera sociedad, la institución natural, la institución más antigua de la sociedad, que, sin embargo, al tratar de definirla, han sido múltiples y muy variadas las definiciones que de ella se han dado.

El sociólogo Salvador Reyes N., afirma que es una "configuración de conducta duradera y compleja, integrada y organizada mediante la que se ejerce el control social y por medio de

la cual se satisfacen los deseos y necesidades sociales fundamentales" y concretizando más, "uno o más hombres que viven -- con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos"(3).

Jacques Leclercq la define como "sociedad simple que nace espontáneamente del mero desarrollo de la vida humana"(4).

Al considerarla como estructura o forma integrante de la acción social y que el hombre la necesita para establecer su forma de vida con sus semejantes, se afirma que "es el ámbito social donde los individuos organizan, en armonía o en conflicto, diversas actividades necesarias para la reproducción de la vida inmediata: el pertenecer a un hogar supone una experiencia de vida común"(5).

Susan Pick de Weiss en su estudio sobre la planificación familiar dice que "la estructura familiar es la unión de una serie de interrelaciones humanas que se pueden apreciar dentro del núcleo familiar y que determinan su posición con respecto al resto de la familia..."(6).

En general las leyes de todos los Estados hablan del contrato o vínculo que une la familia y conceptúan el matrimonio -

como objeto que debe protegerse: en la Constitución de la República de Cuba, leemos: "El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio...éste es la unión voluntaria entre un hombre y una mujer con aptitud legal...a fin de hacer vida común"(7).

Por su parte la Constitución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas dice: "la familia se encuentra bajo el amparo del Estado...el matrimonio descansa en el acuerdo voluntario de la mujer y del hombre, en las relaciones familiares --- existe absoluta igualdad de derechos entre los cónyuges. El Estado vela por la familia mediante la creación y el desarrollo de una amplia red de instituciones de puericultura...servicios...abonando subvenciones por nacimientos...subsidios a familias con prole numerosa..."(8).

Algunos la califican como contrato irrevocable: "El pacto matrimonial por el que el varón y la mujer constituyen entre sí una comunidad de toda la vida destinada por su naturaleza - al bien de los cónyuges y la generación y educación de los hijos. Son propiedades esenciales la unidad y la indisolubilidad y se basa en el consentimiento libre e irrevocable"(9).

"La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituido por el vínculo indisoluble del matrimonio, li

brememente contraído, públicamente afirmado y que está abierta a la transmisión de la vida. El matrimonio es la institución natural a la que está exclusivamente confiada la misión de la -- transmisión de la vida"(10).

En cuanto a su estructura interna en general se acepta el matrimonio monogámico, o sea, un sólo hombre con una sola mujer pero existe también el matrimonio poligámico que puede ser: poliandria, una mujer con varios hombres y poliginia, un hombre con varias mujeres.

Se habla de hombre y mujer como elementos indispensables-- aunque en la actualidad se debate en algunas partes la posibilidad de un matrimonio entre dos individuos del mismo sexo por la influencia que en algunos países está teniendo el homosexualismo.

Hay que notar, además, que el término familia se aplica -- indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades:

- Familia conyugal: que es un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes.

- Familia Consaguínea: que es un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos y que es una creación so--

cial artificial (11).

La evolución histórica de la familia y la visión actual - de ella que vamos a estudiar en nuestro trabajo complementarán estas ideas sobre el concepto de la misma.

3.1.2 Funciones:

"En la mayoría de las sociedades, nos dice Dávalos Meza, se organiza la crianza y el cuidado de los niños...a través de la familia, institución además muy importante para el desarrollo afectivo y psicológico del individuo"(12), afirmación que parece sintetizar en estas pocas ideas la amplia gama de funciones que esta institución social tiene en la sociedad.

El estudio de la familia nos lleva a pensar que estas -- funciones son tan naturales como esenciales: la diferencia de los sexos, la forma de reproducción vivípara, la debilidad y dependencia con que nace la nueva creatura y algunas particularidades de sus instintos nos parecen convincentes como para afirmar lo anterior (13).

Sin embargo, podrían hacernos dudar de la importancia de esta función familiar las nuevas ideas sobre el control natal y, sobre todo, la inseminación artificial.

Según Parsons, las principales funciones familiares son -- la socialización de los niños y la estabilización de la personalidad adulta (14). La primera es una de las funciones familiares de gran importancia para la sociedad que permite que -- los individuos aprendan desde pequeños, los valores, las normas, las ideas y conceptos sociales con el objeto de mantener

el equilibrio social por el conocimiento y adaptación de los miembros de la sociedad a la cultura en que han nacido.

La estabilización de la personalidad como función de la familia se logra por las relaciones personales que se desarrollan en el interior de ella y constituyen un apoyo emocional para los individuos; por otra parte, la distribución de funciones entre los miembros se consideran como importantes para lograr la estabilidad personal y familiar(15).

Aunque estas funciones podrían recaer en otras personas biológicamente diferentes a los padres y se podría prescindir totalmente de la base natural de la familia, sin embargo, su función cultural no puede desaparecer ya que sería desconocer que la familia es el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convicciones a imprimir en los hijos...por consiguiente siempre que se desee un cambio en los convencionalismos sociales hay que empezar por cambiar las pautas familiares vigentes (16).

Otros sociólogos presentan en diferente forma estas funciones recalcando alguno de sus elementos más que otros: regularización de la vida sexual, satisfacción de las necesidades básicas incluyendo las afectivas y el apoyo paternal, la estabilización de la personalidad adulta, la socialización y la reproducción de la especie humana. A todas estas funciones les -

atribuyen un rol muy importante de cohesión en la familia, reduciendo casi al mínimo el papel afectivo.

Algunos recalcan como función básica de la familia en la actualidad la de satisfacer las necesidades psicológicas de los cónyuges como el afecto, seguridad, adecuada correspondencia emocional sobre todo en medio del relativo aislamiento social de la mayoría de los adultos en el ambiente de las grandes ciudades (17).

A través de la visión de la familia en la actualidad desde el punto de vista del modelo comunista y del modelo capitalista trataremos de resaltar más las funciones de la familia en la sociedad.

3.1.3 Relaciones:

La existencia social de la familia requiere establecer relaciones con todo tipo de instituciones sociales que la rodean y pueden prestarle apoyo:

Instituciones educativas y la familia

Debido a la limitación de la capacidad de la familia para dar educación a los hijos, la escuela como institución le brinda apoyo y reorientación. La socialización derivada de la escolaridad influye necesariamente en la familia.

Al mismo tiempo que la diversa educación escolar de sus miembros enriquece información, criterios y perspectivas, también puede agudizar el desacuerdo y la falta de unidad familiar.

Instituciones económicas y la familia

Las relaciones que actúan entre estos centros y la familia son diversas y plantean condiciones importantes que conforman la vida familiar, su estabilidad y dinámica.

La distancia entre el lugar que se vive y el centro de trabajo resulta algunas veces disfuncional para la vida familiar.

liar, el horario de trabajo influye en el ritmo de la vida familiar, así como la regularidad y monto del salario, el sistema de seguridad social proporcionado por el trabajo, la desocupación eventual o permanente, la satisfacción derivada del trabajo y del ambiente, la posibilidad o necesidad del trabajo de la mujer fuera del hogar, el trabajo de los hijos y demás miembros de la familia, la migración familiar debida a búsqueda de trabajo, etc...todo repercute en la vida familiar.

Instituciones gubernamentales y políticas y la familia

La familia tiene su base en la complejidad de disposiciones jurídicas del derecho civil y en la diversidad de leyes -- constitucionales y locales. En México, por ejemplo está fundamentada en el Derecho Familiar.

La familia establece una serie de contactos con todas y cada una de las dependencias gubernamentales y paragubernamentales por lo que se enfrenta a diversos problemas que pueden ser de tipo burocrático, de ineficiencia de las funciones públicas o bien de conflicto entre los intereses privados de la familia y el poder público y político.

Instituciones religiosas y la familia

Históricamente se constata, por ejemplo, que en México, -

quien ha regulado las normas morales relativas a la vida familiar ha sido la Iglesia Católica.

La solidez tradicional y el desarrollo moral de la vida familiar mexicana se debe fundamentalmente a la institución religiosa, pero también muchos de los problemas de rigidez y de prejuicios mantenidos hasta nuestros días, están muy relacionados con la religiosidad de la familia.

En el proceso de cambio sociocultural que vivimos actualmente hay una tendencia a lo que se llama secularización de la vida que afecta a la conducta familiar.

Se puede decir que la relación entre ambas instituciones continuará, pero sus formas están en transformación constante.

Otras instituciones y la familia

- Sindicatos, gremios profesionales, que en su labor orientadora, necesariamente hacen referencia a los problemas y necesidades de sus afiliados.

- Cooperativas, asociaciones de padres de familia, empresas familiares, vecinales y comunitarias cuya finalidad se dirige casi siempre por las necesidades familiares.

- Instituciones de beneficencia que orientan sus servicios hacia las familias de clase necesitada.
- Instituciones científicas, culturales, deportivas, de diversión, etc..., en la labor que desarrollan aluden a problemas y formas de vida familiar y parafamiliar.
- Los medios masivos de comunicación, es grande la influencia que tienen dentro de la familia: la T.V., la radio, - el cine, el teatro, la prensa y publicaciones, afectan la conducta familiar.

De todas estas instituciones o grupos, recibe la familia una influencia a la que no es posible que pueda sustraerse y que imperceptiblemente van modificando si no su estructura, sí sus formas de relación interna y externa.

3.1.4 A través de la historia:

"Todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una u otra forma, mientras exista nuestra especie" (18), nada es, pues, más cierto, pero también nada es más incierto que sus orígenes y aún su desarrollo y casi podríamos afirmar que cada pueblo ha tenido sus manifestaciones de vida familiar muy diferentes dependiendo de sus determinadas configuraciones ambiental-culturales.

Es más, algunos sociólogos han llegado a afirmar: "Todo lo que se diga sobre el origen y la evolución de los tipos de familia se ha de considerar como mera suposición. Algunas de estas suposiciones parecen más probables que otras, pero ninguna puede ser científicamente demostrada" (19).

Antes de los primeros documentos escritos no hay ningún testimonio que nos pueda decir con cierta claridad qué tipos de organización familiar existieron.

Sin la pretensión de hacer un estudio exhaustivo de un tema de vital importancia en la actualidad en que tanto se debate sobre la familia y su futuro, presentamos algunas notas desde los dos puntos de vista antagónicos en que se divide la opinión actual.

3.1.4.1 Visión materialista:

Considera a la familia como el núcleo primario y fundamental para proveer a las necesidades básicas del hombre de una manera satisfactoria, especialmente de los hijos, que por su carácter dependiente, deben encontrar plena respuesta a sus carencias, requisito indispensable para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

El hombre, afirman, para poder hacer historia, para poder vivir, necesita satisfacer sus necesidades de comer, beber, necesita alojarse bajo un techo, vestirse...el primer acto histórico del hombre es la producción de la vida material misma. Pero a medida que los hombres producen los medios de su subsis--tencia, comienzan también a crear otros hombres, a procrear. - Para este tipo de producción existe necesariamente la relación de la familia.

En la evolución de ésta, presentan varias etapas:

- Promiscuidad inicial: en este período existen en el seno de una tribu de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y todos los hombres a todas las mujeres. Esto era necesario pues el animal que se estaba convirtiendo en hombre no podía solo defenderse. Vivir en -- grupo era necesario por la unión de fuerzas y la acción - común de la horda.

Se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre, no hay una reglamentación-consuetudinaria de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre pueda tener hacia los hijos, para éstos no aparece como figura importante. La madre mantiene el vínculo constante de cuidado y protección del hijo: el parentesco se señala por la línea materna.

- La Familia Consanguínea: surgen las primeras restricciones en el trato sexual. Se puede considerar como la primera etapa de la familia. En ella los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y deberes del matrimonio.
- La Familia Punalúa: en este paso de la evolución no sólo a los padres se les restringe del trato sexual con sus hijos sino que también a los hermanos tanto a los naturales como a los primos se les excluye de las relaciones sexuales entre sí. En esta etapa surge la gens que se convierte en la base del orden social de la mayoría de los pueblos bárbaros. Es todavía un tipo de familia de grupo.
- La Familia Sindiásmica: conforme fueron aumentando las prohibiciones maritales se hace más difícil el matrimonio de grupo, surge la familia sindiásmica...un hombre vive -

con una mujer, pero la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres. Es más estricta la fidelidad en la mujer, sin embargo, el lazo matrimonial tanto el hombre como la mujer lo podían disolver. Esta etapa no surge por un amor mutuo, sino que se debió a las prohibiciones que se habían desarrollado acerca del matrimonio. Las fuerzas de la evolución, la selección natural, habían reducido el matrimonio de grupo sin diásmico.

- La Familia Monogámica: siguiendo las líneas de la división del trabajo, era natural que el hombre fuera acumulando bienes que no heredaban sus hijos pues ellos pertenecían a la gens de la madre. A medida que se acumulaba la riqueza, el varón obtiene una posición más poderosa en la familia que usó él para derribar el derecho materno de modo que sus hijos pudieran heredar su riqueza: la herencia se estableció por la línea del varón. Con el derrocamiento del derecho materno el hombre tomó también las riendas de la casa: la mujer se vió degradada, convertida en la servidora, en la esclava de la lujuria del hombre, en un simple instrumento de reproducción. La monogamia no fue el resultado del amor sexual individual sino, más bien, fue la primera forma de familia que no se basaba en condiciones naturales sino económicas y,

concretamente, en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva.

Se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

Entre otros derechos, el padre tenía el de reconocer o rechazar a los hijos en su nacimiento; repudiar a la mujer, casar hijos e hijas, emancipar, adoptar, designar, al morir, el tutor de su esposa y de sus hijos; ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico.

La mujer debía estar sometida absolutamente a la autoridad del padre (20).

3.1.4.2 Visión Funcionalista:

La otra perspectiva de la familia la considera como una - institución social que responde a necesidades colectivas.

El hombre en su vida de necesidades se ha planteado formas colectivas de respuestas para ellas. Vistas en forma colectiva, plantea problemas de armonización de intereses entre unos y otros, por lo tanto, conciliar estos derechos y obligaciones de manera simultánea, exige coordinación de esfuerzos y aspiraciones. Para lograrla, el hombre de todas las épocas, pero especialmente el moderno, crea lo que llamamos instituciones sociales: respuestas colectivas y organizadas frente a las necesidades conjuntas de los miembros de la sociedad.

La institución social constituye un sistema complejo que integra propósitos racionales, normas que regulan la diversidad de actividades interrelacionadas entre conjuntos de personas, utilizando un determinado aparato material y ciertos recursos físicos disponibles.

La familia es considerada como un grupo primario institucionalizado porque la mayor evidencia de interrelaciones entre las personas con las que se mantienen relaciones directas tiende a coincidir con la pertenencia común de grupos de personas entre sí.

Distingue dos tipos de familias, la familia conyugal y la consanguínea.

A la primera la considera como el primer tipo que surge - en el origen de la historia humana, deriva de la propia naturaleza biológica y está organizada en función de los lazos conyugales.

La consanguínea en cambio, está constituida por un grupo más o menos amplio, en el que las normas se derivan del parentesco consanguíneo.

En la época antigua afirman que la familia consanguínea - fue desarrollándose de acuerdo a las condiciones de debilidad que presentaba determinado grupo, por lo que las uniones conyugales dependían de la consolidación del grupo familiar más fuerte.

En el transcurso de la historia se van diferenciando, cada vez más, alternándose o substituyéndose los regímenes patriarcal o matriarcal, predominando el tipo de familia en el que el hombre asume el poder familiar, político y religioso -- del grupo, situación reforzada por la institución religiosa.

En la Edad Media Occidental, el sistema feudal en Europa parece consolidar una situación de familia consanguínea, dada-

la situación de la población rural.

Por un lado, la nobleza sostiene el tipo de familia consanguínea debido a la necesidad de mantener su posición y prestigio, los matrimonios se realizan en función de la continuidad del linaje, por otro, entre los siervos rurales, las situaciones varían entre la familia conyugal y la consanguínea, ya que el medio familiar, de hecho, es un grupo de trabajo.

A medida que la herencia se democratiza, la familia conyugal va adquiriendo más fuerza, no sólo entre los siervos rurales, sino también entre los artesanos y trabajadores de la ciudad.

Del prestigio de este tipo de familia se da el surgimiento de la clase "pequeño burguesa" y los valores del liberalismo individualista.

La industrialización, el crecimiento de la cultura moderna, urbana y tecnológica hacen, en la civilización occidental, elevar a la familia conyugal como un valor universal, no sólo como principio biológico natural, sino también con los valores propios del renacimiento y de la reforma protestante.

Se da importancia al amor conyugal, al derecho de filiación y herencia directa de los hijos.

Aunado al creciente desarrollo del estado nacional y a la influencia de la Iglesia, la familia distinguida y conyugal se convierte en modelo "natural" de esa civilización.

3.1.5 En la Actualidad:

Desde el punto de vista general de la estructura y dinámica familiar actual, algunos autores le atribuyen las siguientes funciones: regulación sexual, función reproductiva, educativa, sustento económico y la del desarrollo y equilibrio emocional de la persona.

Estas funciones se realizan con variantes de acuerdo al sentido que le da cada estructura familiar (21).

Por otra parte no podemos olvidar que la familia como célula primordial del cuerpo social es sensible y está fundamentalmente modelada por el medio cultural en que se desenvuelve.

3.1.5.1 El Modelo Comunista:

El amor sexual individual, que es exclusivista y supone la reciprocidad en el ser amado, y el sentimiento, son la base del matrimonio, la mujer y el hombre gozan de completa igualdad y hay verdaderamente libertad en el contrato.

La familia no es la unidad económica de la sociedad: la economía doméstica es un asunto social al igual que el cuidado y la educación de los hijos: el hijo es inmediatamente un miembro

bro de la familia y mediatamente un miembro de la agrupación social de familias, los papás cuando no pueden atender confían a sus hijos al cuidado de individuos socialmente designados para desarrollar todas las capacidades del individuo (22).

Sólo con esta forma de organización familiar, afirman sus estudiosos de la sociedad, se puede dar la monogamia en el sentido etimológico de la palabra: no será el dinero el que impulse a una mujer a entregarse al ardor de un hombre.

El cuidado socializado del niño es un medio para liberar a la mujer de la opresión de la familia, el Estado con sus casas de cuna y guarderías permite a las mujeres educar niños -- sin tener que sacrificarse para hacerlo, pues están ellas sumadas a la fuerza de trabajo de la que también los hombres forman parte.

Igualmente, al quitar esta opresión de las mujeres, hace posible para la pareja desarrollar relaciones profundas y variadas, pues están socializados el quehacer doméstico y el cuidado de los niños.

Lógicamente desaparece el temor a las consecuencias, que es un motivo social muy importante, tanto desde el punto de vista moral como desde el punto de vista económico, que impide a una pareja de enamorados a entregarse mutuamente en una relación íntima.

La crisis actual de la familia se ha dejado sentir en los países comunistas no tanto por la situación económica cuanto por el movimiento de liberación de la mujer.

Afirma el sociólogo Krystof Nowork que "como aquí no tenemos todo el bienestar occidental, pero carecemos también de -- ciertos vicios sociales como la pornografía industrializada... el amor es quizá más ingenuo, si se quiere, más tonto, como -- era antiguamente, pero al mismo tiempo parece más duro" (23).

El gobierno de estos países está preocupado por la tendencia a las uniones ilegales de concubinato. Según funcionarios de planificación familiar esas uniones tienden a no tener hijos o a tener sólo uno y esto será grave en el futuro.

Claro que los gobiernos comunistas dejan libertad a cada uno en materia de control y los anticonceptivos de todo tipo -- se compran sin ningún problema en las farmacias y hasta en los puestos de cigarrillos y diarios.

En una nota aparecida en el Herald, leemos: "Fracasan -- más matrimonios en los países socialistas que en los capitalistas", según la opinión de científicos germano-orientales, porque se basan únicamente en lazos sentimentales... la información oficial concede que los divorcios constituyen un problema grave para la sociedad y no son pocas las consecuencias para --

los hijos. Mientras que en la República Federal Alemana se divorciaron en 1978, 0.53 de mil, en la República Democrática, - 2.58 de mil (24).

3.1.5.1.1 En Rusia:

La nueva Constitución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, apunta en su artículo 53: "la familia se encuentra bajo el amparo del Estado. El matrimonio descansa en el acuerdo voluntario de la mujer y del hombre; en las relaciones familiares existe absoluta igualdad de derechos entre los cónyuges. El Estado vela por la familia mediante la creación y el desarrollo de una red amplia de instituciones de puericultura...servicios...abonando subvenciones por nacimientos...subsídios a familias con prole numerosa"(25).

Al considerar que la monogamia es una creación del capitalismo para salvaguardar los intereses, en especial, de la propiedad privada, se ha procurado establecer dentro del sistema toda una diversidad de organismos que han tomado a su cargo -- las funciones de la familia de tal forma que, no existiendo estos lazos de unión en la familia, como lo consideran en el sistema capitalista, pueda la mujer realmente sumarse en igualdad de derechos y obligaciones con el hombre a la fuerza de trabajo productivo en la sociedad de la que forma parte.

Por otra parte, como país de mayor fuerza económica estásiendo minado por el número creciente de divorcios; de cada -- tres matrimonios uno acaba en divorcio(26).

3.1.5.1.2 En Hungría, Polonia y Checoslovaquia:

Además de las características impuestas por el Estado, encontramos en estos países algunas notas que nos hacen ahondar en la problemática actual de la familia.

La crisis en la familia polaca es clara: de 11,000 divorcios en 1955 se pasó a más de 40,000 en 1977. Existen más de un millón de madres solteras, 30,000 niños nacen de parejas no casadas. El estado ha incrementado campañas publicitarias para que las parejas se casen y en algunos de sus comerciales se escucha: "El matrimonio da a la mujer seguridad para seguir sus instintos biológicos maternos" (27).

Los sociólogos húngaros creen que la vida industrial contamina a la familia y tiende a desintegrarla, pues pone al alcance de los esposos entablar fácilmente relaciones con otras personas, lo cual se traduce en problemas de la pareja, especialmente entre esposos relativamente jóvenes.

Del mismo modo afirman en Hungría, que la cultura tampoco es favorable para el matrimonio...casi el 40% de los divorcios suceden entre mujeres intelectuales. A las mujeres intelectuales les resulta excesivo el doble trabajo fuera de la casa y en ella y se convierten en seres irritables que terminan por agriar la convivencia.

Es posible que la rutina de la vida en las ciudades comunistas pueda haberse convertido en razón de frustración familiar.

Tanto en Hungría, Checoslovaquia y Bulgaria se señala como una causa importante de divorcios el alcoholismo y los malos tratos y esto podría ser efecto del aburrimiento y la falta de expectativas personales sobre todo pensando en la poca posibilidad de esparcimientos en los que se pudiera desfogar un poco el espíritu humano reprimido por una monotonía de trabajo que puede ser enajenante.

En Hungría en 1978, se dieron 27,000 sentencias de divorcio, aunque las solicitudes sobrepasaron las 42,000, pero en realidad apenas el 40% de parejas terminan separándose, ya que muchos se reconcilian ante el tribunal.

Dos de las causas que más apuntan los sociólogos comunistas para el divorcio son: la intromisión de los padres en la vida de las parejas y el trabajo femenino fuera de la casa (28).

3.1.5.2 El Modelo Capitalista:

Familia conyugal moderna: combina su número de miembros, queda circunscrita a la generación de los abuelos, los padres y los hijos, sostienen relaciones estrechas con los parientes colaterales, pero éstos quedan fuera del núcleo familiar.

Este tipo de familia se le llama familia conyugal extensa, común sobre todo en las zonas rurales.

En las ciudades de países caracterizados por un alto grado de industrialización, este tipo de familia se ha reducido, limitando la institución matrimonial al grupo formado por el marido, la esposa y los hijos menores o solteros, excepcionalmente los hijos casados.

El parentesco se establece a través de la línea masculina y femenina.

La patria potestad está en ambos cónyuges y, en general, las relaciones que se dan dentro de esta clase de familia, --- tienden a democratizarse.

Se caracteriza además, por ser una institución socio-jurídica que conocemos por matrimonio, tener una relación sexual legítima y permanente, poseer un conjunto de normas que regu--

lan las relaciones de los padres entre sí y de éstos con los-- hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.

Otra peculiaridad de esta familia es el sistema de nomenclatura que define el parentesco, así como la regulación de -- las actividades económicas y un lugar físico para vivir.

Estas notas van creando y fortaleciendo una interdependencia material y emotiva entre quienes integran la familia.

Se forma un sentimiento de comunidad, de pertenencia, en los otros frente al yo individual. Estos procesos configuran - el vínculo consanguíneo y dan historicidad a la familia.

La modernización industrial y el constante crecimiento ur bano van modificando la estructura familiar; ésta tiende a seguir el modelo conyugal nuclear, el cual está insertado en una sociedad capitalista, que la condiciona fuertemente en su com formación por las dificultades y posibilidades de vivienda com pacta urbana, por la economía salarial, las presiones de tiempo y de transportación, el sistema de salud y otros que se relacionan con la familia nuclear.

Este modelo, basado en el ideal del matrimonio por amor, - presume cierta igualdad en cuanto a la toma de decisiones fami liares entre el hombre y la mujer, aunque se mantiene también-

la hegemonía formal del hombre sobre la mujer, se advierte un disgusto en este modelo conyugal tradicional en el momento en que se da un proceso de desarrollo de la mujer ocasionado principalmente por los estudios de ésta o de su trabajo fuera del hogar. El modelo entra en conflicto y esta igualdad real desequilibra la estabilidad imaginada como ideal. En la realidad de las familias, existen otras formas que se mezclan en la práctica con este modelo, la compleja urbanización moderna provoca fenómenos de crecimiento de familias nucleares que viven bajo un mismo techo o bien reforzando las relaciones de parentesco colateral en la solución de problemas de supervivencia entre los marginados de la ciudad.

Este estilo de familia sólo se comprende en su contexto ambiental, como grupo social en gran medida dependiente en cuanto a relaciones e influencias y no autosuficientes en lo económico.

En la institución familiar, ubicada en el contexto de una sociedad capitalista, en la cual su forma de vida se caracteriza por la prioridad que da al objetivo económico frente a otros objetivos, la actividad económica está basada en el valor dado al capital como fundamento rector de la producción, ya que se rige por el principio de propiedad y condiciona el trabajo, por lo que quien ofrece su esfuerzo laboral depende de quien posee el capital.

En este sistema se preconditionan las necesidades de consumo de las personas a la existencia de productos industriales sobre los que requieren básicamente y las obliga psicológicamente a consumir en forma máxima artículos superfluos y hasta contrarios a su salud física o mental.

Por lo tanto, la estructura familiar se conformará de acuerdo al sector de clase social en que viva, es decir, según posea capital o no, así mismo propiedad privada.

Desde el punto de vista comunitario, entendiendo comunidad como el grupo social que se establece en un territorio más o menos delimitado en el que sus miembros solidarios y unidos comparten su vida a través de diversas actividades, se distinguen básicamente 2 tipos de comunidades, las "cerradas" y las "abiertas".

En la comunidad "cerrada" se da una gran homogeneidad de formas de vida entre los habitantes: costumbres, maneras de ser, hablar y pensar, solidaridad e interrelación.

Por este hecho la comunidad ejerce gran influencia en la familia.

La comunidad "abierta" es típica de la vida urbana cosmopolita, que dada la pluralidad de formas de vida, relaciones e

influencias, se crea un cierto anonimato de la persona.

Sin embargo, la familia actual parece tender más al tipo de familia cerrada y a buscar su propia identidad y seguridad.

El sentido comunitario se limita a lo residencial y está abierto a relaciones externas necesarias.

La familia se ve influenciada educativa y socialmente por las instituciones formales a las que los miembros pertenecen.

No hay interrelación espontánea entre las familias, más bien son formales, la dependencia de la mujer con relación al hombre adquiere un sentido distinto al de la comunidad "cerrada".

Los parientes, compañeros, amigos, compadres, vecinos, -- etc., también influyen en las diversas etapas de la vida de -- una familia, por lo que de la manera en que se encaucen estas relaciones dependerá en gran medida el desarrollo integral del núcleo familiar (29) (30).

La familia sigue siendo un elemento vitalmente importante de la estructura social; sus miembros tienen la responsabilidad del sostenimiento y de la socialización de los nuevos individuos de la sociedad; constituyen entre sí la fuente principal-

de relaciones afectivas dentro de una sociedad predominantemente competitiva (31).

Sin embargo, los tradicionales objetivos de la familia como son los hijos, la posición y el desempeño de una función social y económica, entran en conflicto en esta etapa de una sociedad más dinámica (32), sociedad casi totalmente industrializada que exige una movilidad social que limita la frecuencia y la intimidad del contacto con los parientes; sociedad que hace posible la elevación social y económica de unos más que otros, creando disparidades cada vez más notables aún entre los miembros de una misma familia; sociedad que incrementando toda una red de servicios de seguridad social, reduce considerablemente la necesidad de apoyarse en la familia; sociedad que, creando un nuevo sistema de valores, asigna más importancia a la realización personal del individuo el que, por lo mismo, debe construir su propia vida sin recurrir a sus parientes (33).

La institución familiar, en la mente de algunos sociólogos "es todavía un complejo vivo, existente y fundamental, todavía ejerce sus antiguas funciones...una institución dependiente, - pero indispensable, es la palanca fundamental de ascenso social..."(34), pero, al mismo tiempo, sufre también los embates de una secularización, con disminución del control religioso - que por muchos años la afianzó como institución estable, con mayor permeabilidad a los influjos externos gracias a la radio,

la televisión, el automóvil; secularización que se ve reforzada por la disminución de presiones sociales externas de la opinión pública que produce una cierta desorganización familiar - que se manifiesta sobre todo en un aumento notable de los divorcios o separaciones.

J.1.5.2.1 En Estados Unidos:

La familia nuclear, compuesta de esposo, esposa e hijos - con vida relativamente independiente de los demás familiares - es el tipo dominante en Estados Unidos. Está orientada hacia - la sociedad por una ética pragmatista, cien por ciento funcionalista, instrumental y de logro; como la participación económica conjunta de los esposos y esposas es limitada, los vínculos que mantienen la unión son principalmente afectivos.

Parsons lo considera como fruto del industrialismo. Debido a la creciente movilidad geográfica, la familia nuclear ve acrecentarse las distancias que la separan de sus parientes. - Así mismo las grandes industrias se han encargado de la producción económica, las escuelas y otros grupos han asumido las -- responsabilidades de la educación, de la salud y de otras funciones antes encomendadas a la familia.

Hoy las mujeres disponen de una mayor libertad y autoridad y este cambio en su status ha influido en la estructura familiar...el equilibrio del poder también ha cambiado; los padres han cedido algo de su autoridad paterna a las madres y -- han asumido algunas de las funciones de afecto y cariño que -- tradicionalmente correspondían a la mujer.

Ya no se espera la actitud autoritaria del esposo, sino -

que considere en un plano de igualdad la autoridad de la esposa y que acepte las opiniones y aún las decisiones libres de los hijos. La madre goza pues de una mayor libertad...ya no está bajo la protección de un matrimonio irrevocable, ya no son el matrimonio y la maternidad sus únicas satisfacciones, sino que ha de buscar su independencia y luchar por su propio desarrollo profesional (35).

Al recibir toda esta estructura familiar la influencia de las necesidades de la sociedad industrial y burocrática, se ha convertido en un agente socializador flexible y adaptable (36).

Cabe mencionar, sin embargo, que es en esta sociedad Norteamericana donde se registran las tasas de divorcio más altas del mundo, el 5.07 por cada 1,000 personas aunque hay que reconocer que la mayoría se vuelven a casar, lo cual contribuye a mantener la estabilidad social (37).

Una estadística de 1970 en este país revela que cada año, 70,000 matrimonios católicos terminan en divorcio (38).

Aunque se puede apreciar, según un estudio publicado en Excelsior en 1980, que el matrimonio que había sido considerado en la década de los 60's como algo caduco y anticuado, ha vuelto a ponerse de moda...luego de años en que los matrimonios rehufan el compromiso de un contrato, el número que ahora

quiere casarse aumenta día a día.

Dos terceras partes de personas de 18 a 35 años se inclinan a favor del matrimonio, aunque en condiciones distintas a las tradicionales, porque la mayoría dijo que sí al matrimonio después de haber convivido por lo menos un año.

Los motivos por los que deciden casarse son: 33% opinan que han logrado un balance entre las necesidades personales de independencia y la dependencia del otro individuo; 22% han sentido la necesidad del compromiso para mejorar su relación; una tercera opinión es que la decisión es simplemente cuestión de tiempo y la conclusión natural de una buena relación; y en cuarto lugar se arguye el deseo de tener hijos, lo que demuestra que al hombre actual le interesa más su pareja que las consecuencias biológicas que se deducen de vivir en pareja (39).

Al igual que la Unión Soviética, Estados Unidos, países de mayor fuerza económica, están siendo minados por el número creciente de divorcios, de cada tres matrimonios, uno acaba en divorcio (40).

Recientemente en Guadalajara, se llevó a cabo el "Simposium Internacional de Sexología", allí se afirmó que el desmoronamiento que están sufriendo pueblos como Estados Unidos, donde se advierten grietas peligrosas que pueden hacer que se-

derrumbe la arrogancia de su poderío económico, se debe al cre
ciente número de divorcios (41).

3.1.5.2.2 En Francia:

Como país predominantemente capitalista, aunque el viraje que ha tratado de dar en la actualidad por su actual gobierno tendiente a minar su estructura educativa, fundamento de la futura sociedad, ha impreso ya su huella, sin embargo, encontramos las características, casi en su totalidad, de la familia en Estados Unidos.

En Mayo de 1968 un cambio mina la estructura del país y aún la familia es puesta en tela de juicio, sin embargo, ahora, una gran cantidad de jóvenes afirma que la familia es importante y sólo el 15% afirma que es una institución superada.

Un número cada vez creciente de jóvenes opta por el matrimonio de prueba: de 17% en 1968 ha pasado a 44% en 1980.

Es notable la variante que existe entre los diversos estratos sociales con respecto a la preferencia de la cohabitación: entre los trabajadores del campo un 4% la prefieren, entre los cuadros dirigentes optan por ella un 13%, entre los empleados el 21% y entre los obreros el 30% (42).

3.1.5.2.3 En México

En general la familia latino-americana pertenece a una sociedad en situación de subdesarrollo y marginalidad, características que tiene también en nuestra patria. Sus sistemas de valores están centrados en un grupo cultural predominantemente católico, su estructura y organización son marcadamente tradicionales, y es en este ambiente que se está produciendo un acelerado crecimiento demográfico asociado a una malograda situación familiar y a una procreación no consciente (43).

Muy atinadamente, en el Congreso sobre la Familia, celebrado en Acapulco, se tipificó a la familia latino-americana: "la de bajos ingresos" que carece de habitación, de trabajo, -sufre por el alcoholismo, no tiene vestido y carece de educación; "la de clase media": padece pobreza, muy pocas veces se comunica entre sí y se pasa gran parte del día ante la televisión, el padre no sabe jugar con sus hijos y no hay entendimiento y "la de recursos altos": el materialismo desenfrenado muchas veces la destruye ocasionando el divorcio, el aborto.

En la mayoría de los países latino-americanos y en especial en nuestra patria, un factor muy importante de unificación ha sido la religión y ésta ha influido grandemente en la estructura de la familia no sólo antes sino aún en la actualidad.

La familia era más autónoma, más independiente y ejercía sus funciones con más libertad; hoy se ve cada vez más invadida por el conflicto de una sociedad que la sustituye en las funciones principales que antes ejercía.

La repercusión que tiene el proceso social en la familia es tan variada y depende no sólo de los estratos sociales, sino también de los tipos que en nuestra patria podemos encontrar: en las zonas campesinas y núcleos indígenas se da una familia patriarcal intensa en la que todas las funciones se dan dentro de la familia desde la económica a la religiosa y educativa... los abuelos ejercen un gran influjo ideológico y de presión, reflejo muchas veces del machismo y que da origen también a una dependencia, pero este tipo de familia es creadora de un sentido comunitario por la ayuda mutua, la relación de familia y aún de servicio a la comunidad; en las zonas urbanas la familia nuclear, pequeña, con pocos niños y en condiciones económicas más bien favorables, móvil, no tiene la influencia de los demás familiares, tiene posibilidades de desarrollar mejor algunos valores esenciales como la interrelación y la personalización, pero vive muy hacia dentro, sin ninguna dimensión social.

No pocas son las familias en que es la madre la que riges sus destinos, madres solteras, esposas abandonadas, divorciadas, viudas, o las que por razones de trabajo sufren la ausen

cia temporal del marido.

Hacia las grandes ciudades emigran familias campesinas -- donde esperan encontrar todo, conviven en un estado de casi total desnutrición, propensas a toda enfermedad, en el más completo analfabetismo, bajo condiciones infrahumanas de habitación y de trabajo, en la ardua lucha por conseguir los satisfactores de sus diarias necesidades.

Existen también las familias "institución", unidas por -- vínculos contractuales de tipo religioso sin que exista ninguna vivencia de amor, sacrificando a las personas que la conforman en especial a las esposas que no pocas veces reciben el calificativo de las abnegadas esposas mexicanas.

La familia "consensual" se da también en nuestro territorio, familia en la que reina un clima de comprensión y amor, -- que, tiene intención estable, pero por el temor a la institución, por pensar que al unirse legítimamente puede desaparecer la vivencia de comprensión, no se llega a formalizar legalmente.

Las familias agregadas siguen creciendo con el aumento de los divorcios, familias de los que separados vuelven a casarse aportando al grupo familiar hijos de matrimonios anteriores --

En especial la institución familiar en México recibe influencias muy notables por las situaciones de injusticia que estamos viviendo, por el proceso acelerado de industrialización y por los medios masivos de comunicación (46), como las telenovelas y radionovelas que aún hacen apurar el momento de convivencia y de relación para ir a tomar parte de estos eventos y que son también en muchos momentos el tema de conversación.

Sin embargo, existe una fuerte resistencia cultural derivada de las normas no sólo en lo que respecta a la estructura familiar sino también ante los cambios que amenazan con transformar el modo tradicional de vida.

La familia mexicana recibe consistencia de dos situaciones muy propias, aunque no exclusivas, de nuestra idiosincracia: la supremacía incuestionable del padre y el autosacrificio absoluto de la madre. Se puede afirmar que al padre se le teme, pero no se le respeta, y que a la madre se le quiere y se le respeta no por lo que es, sino por tolerar silenciosamente todos los sufrimientos que el hombre impone y no sólo a ella, sino también a sus hijos. Esto la hace ser el centro de la familia y es explicable por la falta de apoyo emocional por parte del padre y la ausencia muchas veces total del mismo: la madre se siente sola y con una gran responsabilidad sobre sí misma y centra todas sus aspiraciones en conseguir el amor y -

la comprensión de sus hijos.

Se ha llegado a afirmar que en la sociedad mexicana se -- confunde el amor con una unión destinada a procrear y que al -- matrimonio se le da un valor más importante que al amor (47).

Es también necesario hacer notar que la familia en México refleja una dualidad, por un lado el formalismo institucional del modelo familiar, definido por las autoridades y las élites del poder político y cultural; y por otro, la realidad de las relaciones primarias en la vida cotidiana de las familias son consideradas como anómalas o patológicas socialmente; sin embargo, este fenómeno es una respuesta a condiciones y necesidades reales de la población.

Otro aspecto importante que se considera para comprender la institución familiar es la clase social a la que pertenece.

Algunos autores catalogan a las familias mexicanas de la siguiente manera: familia campesina, familia subproletaria, familia proletaria, familia de clase media y familia de clase -- acomodada.

- Familia campesina: vive de lo que produce su parcela, tienen poca conciencia de unidad de clase social.

- Familia subproletaria: ubicada en las zonas marginadas -- urbanas; sobreviven en un ambiente hostil, no tienen seguridad ni consistencia en su trabajo, lo cual se refleja -- en todos los aspectos de su vida familiar. Los hijos crecen en un ambiente de lucha por subsistir.

- Familia proletaria: tiene trabajo estable, seguridad social básica, pero también están expuestos a nuevas enajenaciones como el sindicalismo que manipula al obrero a favor de los intereses de sus líderes, a la despersonalización ocasionada por el sistema mecánico de producción, -- sus aspiraciones se inspiran en modelos de vida pequeño -- burguesa que desarrollan los sistemas de comercialización de una sociedad de consumo superfluo, etc.

- Familias de clase media: brindan su apoyo al sistema capitalista, se dan contradicciones que surgen algunas veces -- como manifestaciones críticas generadas por ciertos conflictos de generaciones jóvenes frente a las adultas y -- por el liberalismo e intelectualismo crítico de ciertos -- sectores de clase media frente a las clases hegemónicas.

- Familia de clase acomodada: se muestran autosuficientes, -- suelen tener un sentimiento clasista muy marcado, reformado por la socialización de los hijos. Se da un estrecho -- contacto entre las élites políticas y las económicas.

En lo que se refiere a la consistencia del grupo familiar en México se afirma que el 50% de las familias se encuentran desintegradas constituyendo ya un problema social y moral (48), sin embargo, se tiene una de las tasas de divorcio más baja -- del mundo o sea el 0.27 por cada 1,000 personas y es de notarse que en la población masculina se casan entre los 20 a 25 -- años y en las mujeres antes de los 20 (49).

3.1.6 Familia integrada y familia desintegrada

Al consultar en el diccionario la acepción de la palabra integrar, leemos: "Dar integridad a una cosa, y en integridad: "Calidad de integrar: entereza" (50).

Utilizamos o escuchamos que otros usan la expresión "es - una persona íntegra" cuando queremos hacer notar las cualidades de alguien a quien consideramos como una persona cabal, auténtica, irrepachable.

Al aplicar a la familia los calificativos de integrada o desintegrada, nos podemos referir, en un sentido estricto, a un todo al que no le hace falta ninguno de los elementos, pero también, en un sentido más amplio, podemos aplicarlo a una familia que posea, o carezca de aquellas cualidades que la hacen apta o no apta para cumplir sus funciones en la sociedad.

Al hablar de la estructura legal de la familia que es el matrimonio, nos presenta el Código Civil como fines ineludibles -"la perpetuación de la especie y la ayuda mutua...." (51). En un sentido estricto, pues, hablamos de la familia compuesta por esposo, esposa e hijos, sin ahondar en el problema de que a esposo y esposa, cuando no tienen descendencia, pueda aplicárseles el nombre de familia integrada o desintegrada, ya que no es esto parte de nuestro tema.

3.1.6.1 Familia integrada

Tomando en su sentido más amplio la expresión familia integrada, Horkheimer, al presentarla como unidad funcional, --- afirma que la familia es una relación práctica...los "actores-de la escena familiar", son, como todos los individuos de la - sociedad, átomos sociales aunque desempeñen el papel de marido, mujer e hijos. Hoy el padre tiende a reemplazarse por entida-- des colectivas como la escuela, el club...la dependencia fami- liar se reduce a una función psicológica. La madre planifica - casi científicamente la educación del hijo, toda su actitud se racionaliza, incluso el amor se administra como un ingrediente de higiene pedagógica. La maternidad es considerada como una - profesión y se adoptan hacia los hijos actitudes pragmáticas:- ya casi no se ve la espontaneidad, el cariño y el sentimiento- protector de madre. En los hijos ya no existe la imagen místi- ca de la madre, igualmente las tiernas relaciones entre ambos. La ideología de la familia actual ya no tiene su base económi- ca y emocional. El padre es un ordenador rígido, justo, triun- fante, lejano y a veces generoso, cuya autoridad es convencio- nal y estereotipada, mientras la figura de la madre se rodea - de los atributos estandarizados de la feminidad: la habilidad- práctica, el aspecto exterior, limpieza y buena salud, éxito,- popularidad, influencia (52).

Es también considerada como una unidad biológica en la --

que existen una serie de pautas de comportamiento íntimamente relacionados con características fisiológicas como cierta continuidad de relaciones sexuales, deseo de compañía congenial y de relaciones personales (53).

Se estima que al que algunos llaman matrimonio abierto es el modelo del futuro y éste es la unión en que cada parte se compromete a su desarrollo personal y al del otro, apela a la aceptación constante del compañero, a la responsabilidad, al desarrollo personal y a la capacidad de adaptación, ofrece --- atractivos especiales frente a las exigencias de la sociedad actual y se piensa que es el procedimiento para salvaguardar el matrimonio monogámico, adaptándolo a los nuevos tiempos (54).

Aunque algunos consideran que la comuna es más un fenómeno social que familiar, sin embargo, la familia comunal se ve como la solución para superar más fácilmente las dificultades individuales y familiares que una sociedad cada vez más competitiva y tecnificada comporta. Todos aquellos que la constituyen se comprometen de por vida con un grupo solamente y no con muchos. Es como un intento de volver al tipo de relaciones como las de la familia extensa o tribal y esto lo hacen por motivos religiosos, políticos, ideológicos...buscan además aumentar y extender las relaciones íntimas más allá de la pareja -- (55).

La familia es considerada por otros como un grupo primario institucionalizado, pues, es en ella, afirman, donde se dan los vínculos que surgen del compartir sentimientos, circunstancias, condiciones de vida y de aspiración, es el lugar de expresión de la interrelación social espontánea. Sin embargo, la estructura institucional de la familia no obstaculiza al grupo primario cuando las relaciones son suficientemente personificantes y generan una dinámica abierta de interrelaciones entre todos los miembros. Pero cuando predomina el carácter puramente formal en las relaciones, entonces sí se vive una institucionalidad sin el calor que da la interrelación humana primaria. Son pues, fundamentales en la familia moderna, la relación primaria afectiva, volitiva y racional de los miembros de la familia.

Se recalca, por otra parte, la necesidad de que la familia constituya una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y la transmisión de los valores culturales éticos, espirituales y religiosos esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad, comunidad cuyo sentido es la alianza y el amor entre dos personas cuyas características deben aparecer con toda claridad: La unidad de hogar, la fidelidad de la alianza y la permanencia del vínculo conyugal (56).

La institucionalidad de este tipo de familia se basa ---- principalmente en dos fundamentos: el religioso y el moral --- (57). Es tarea fundamental el esfuerzo por perfeccionarse mutuamente a través del intercambio y la participación de una -- misma vida (58) y la conciencia de ser formadores de personas, educadoras y promotoras de desarrollo (59). La procreación y - el amor han de ser considerados como un solo y único fin (60).

Se coloca, pues, el amor como la emoción fundamental que regula las relaciones interpersonales en la familia, ya que es el "imperativo categórico de nuestra cultura" (61). El matrimonio ha de operar sobre el fundamento único del amor, no sólo - en función de la reproducción, sino también en la búsqueda de la felicidad, de la maduración individual de cada uno de los - cónyuges. Estos deben ayudarse mutuamente, es más, interacción mutua que implica compromiso y sacrificio que depende no sólo de la intensidad y cualidad del amor inicial, sino más bien de la capacidad de maduración del individuo a través de la acción recíproca de entrega y de recepción en que consiste el matrimonio (62).

Parte integral del amor y no algo puramente biológico es la sexualidad, mediante la cual el hombre y la mujer se dan -- uno a otro, donación física y total que es signo y fruto de -- una donación en que está presente toda la persona, el advenimiento del hijo plenamente deseado como fruto del amor de am--

bos viene a constituir la familia, comunidad de personas. Es -
 precisamente la comunión conyugal el fundamento sobre el cual -
 se va edificando la más amplia comunión de la familia que radi -
 ca en los vínculos naturales de la carne y de la sangre y se -
 desarrolla, encontrando su perfeccionamiento propiamente huma -
 no en el instaurarse y madurar de vínculos todavía más profun -
 dos y ricos del espíritu: El amor que anima las relaciones in -
 terpersonales de los diversos miembros de la familia, consti -
 tuye la fuerza interior que plasma y vivifica la comunidad fami -
 liar (63). El conservar y fortalecer esta comunidad exige de -
 todos, padres e hijos, una pronta y generosa disponibilidad a -
 la comprensión, a la tolerancia, al perdón, a la reconcilia -
 ción, y a la acogida, respeto y promoción de cada uno de sus -
 miembros como personas que son, sin predominios, ni pérdida de
 la propia identidad.

Es más, aún se hace derivar de esas relaciones interper -
 sonales de la pareja, como única forma de lograr la estabili -
 dad de los individuos que se desarrolla con una sola persona -
 en la que se depositan sus sentimientos, anhelos y confianzas -
 para desarrollar una familia, la forma del matrimonio monogámi -
 co, que no es de origen occidental, surgido para proteger la -
 propiedad privada sino semítico (64).

Fundamentalmente esta relación viene a concretizarse en -
 la comunicación con sus dos componentes: uno afectivo y otro -

verbal. El afectivo es el más usual en la familia, pero no se puede olvidar el verbal, que reduce la ansiedad, infunde confianza, promueve la armonía, estimula las capacidades lógicas e inventivas (65).

En el modelo comunista que considera la monogamia como -- una creación del capitalismo, el Estado ha incrementado toda -- una gama de instituciones que toman a su cargo las funciones -- de la familia para que la mujer en igualdad de obligaciones y -- derechos se sume a la fuerza de trabajo, la familia se encuentra bajo el amparo del Estado (66).

El acuerdo voluntario entre el hombre y la mujer son el -- fundamento del matrimonio, una absoluta igualdad de derechos -- rige las relaciones familiares (67).

3.1.6.2 Familia Desintegrada

Se habla de desintegración familiar cuando en una familia no existe o existe en un menor grado la comunidad de personas, la unidad de lazos afectivos, un compartir un género determinado de vida.

La desintegración familiar es todo un proceso de aflojamiento que culmina con la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos que mantienen unidos a los esposos, a éstos con sus hijos y a éstos últimos entre sí.

El aflojamiento de tales vínculos y las tensiones y conflictos entre los miembros de una familia, conducen a dicha ruptura que puede ser parcial o total.

Esta separación puede ser psicológica y puede existir aún dentro de una aparente convivencia física.

Los acuciantes cambios sociales que hacen que nuestra época sea realmente una época de ansiedad, por las rápidas transformaciones que afectan nuestras tradiciones de vida (68) presionan la familia actual como ninguna otra institución, de tal forma que ponen en tela de juicio su misma existencia.

Son muchos los factores que afectan la estructura fami---

liar. Ana Collado, investigadora de la U.A.M. afirma que la -- crisis de la familia es el resultado de la falta de correspondencia entre la ideología familiar y el desarrollo de las fuerzas productivas: muchísimas funciones ha perdido la familia debido a la transformación económica de las fuerzas productivas; de la familia del siglo pasado a la familia de la época del capitalismo industrial monopolista, se han producido cambios radicales no sólo en las funciones, sino también en las ideas -- acerca de la misma...mientras otras organizaciones sociales comenzaron a tomar fuerza como la escuela, los medios de comunicación social, los partidos, los sindicatos. El incremento del poder del Estado es un factor determinante en el debilitamiento del poder de la familia, si antes la familia era el núcleo donde buscar y encontrar la satisfacción a casi todas las necesidades humanas, en la actualidad no es así. Esta entrada del Estado y de la vida pública en el seno de la familia se vio incrementada con el desarrollo de los medios masivos de comunicación. Si la unidad familiar contemporánea ha perdido su papel preponderante en la determinación de la personalidad individual, puede atribuirse a los cambios operados en los medios de producción fundamentalmente en el nivel tecnológico (69).

La promoción y liberación de la mujer que va adquiriendo plena conciencia de su dignidad, acceso a la cultura, al trabajo y a la participación política, ha cambiado profundamente -- las relaciones internas de la familia (70).

Ricardo G. Reyes en su disertación sobre "Aspectos Sociológicos de la Familia y del Divorcio" dice que algunos sociólogos advierten que las familias modernas que han perdido sus -- funciones antiguas están en un mayor riesgo de desintegración, dado que estas funciones incrementan la cohesión de grupo, además, los cambios en la familia por la industrialización y urbanización como son: creciente trabajo femenino fuera de la casa, búsqueda de igualdad legal y de oportunidades entre mujeres y hombres, así como el cambio de los papeles tradicionales entre éstos, hacen depender la integración familiar de casi exclusivamente el lazo afectivo (71).

Julio Canseco R., catedrático e investigador universitario, asienta que en México como en otros países, la familia sufre los embates derivados de la revolución sexual, del reformismo social, de la pornografía y especialmente de las ideologías materialistas... es elevado el número de divorcios... todo ello resulta de falta de preparación para el matrimonio, de -- flexibilidad de la legislación, de influencia del medio...(72)

Horkheimer enuncia como cambios en nuestra civilización -- que originan cambios en la familia, la emancipación de la mujer, el control de nacimientos que convierte la maternidad en una cuestión de responsabilidad individual, pero, concluye, -- las modificaciones en la familia actual son más a menudo, manifestaciones patológicas que aspectos de un desarrollo normal -- (73).

Múltiples estudios psicológicos y sociológicos, comenta Pedro Richards en su "Advertencia para América Latina", apuntan a los hogares como determinantes de muchos de los problemas que afectan a nuestra época: la mujer ha venido a ocupar un lugar importante fuera del hogar, ha tomado parte en la cosa pública, en el taller, en la fábrica, en la oficina, en la universidad. Pero aunque ha tenido ciertas ventajas, también han llegado serios inconvenientes, no siempre ha significado una vigorización de los hogares: se evitan los hijos para conservar una independencia económica o equilibrar el presupuesto familiar, o los hijos son entregados a manos extrañas...el uso de anticonceptivos ha ganado muchos adeptos, el liberalismo económico y esta sociedad han colocado a la familia en lugares en donde hoy no colocaríamos algo que apreciamos. Ante todas estas consecuencias del materialismo, la familia, la más débil de las estructuras sociales, no ha podido menos que sucumbir en demasiadas ocasiones (74).

Variadas causas culturales, económicas, sociales y religiosas, señala Patricia Montaña E. en su disertación sobre "La pareja humana y el Divorcio, Aspectos Sociales, Económicos y Psicológicos": La relación trabajo remunerado y doméstico en la pareja es muy importante en la actualidad: el varón tenía la función económica, mientras la mujer, las funciones de esposa, madre, ama de casa...el varón era el líder de la familia, aseguraba su hegemonía sobre la mujer y los hijos; hoy es muy-

frecuente la incorporación de la mujer al trabajo remunerado; esto provoca cambios sustanciales en la relación hombre-mujer dentro de la familia. Trae como consecuencia la liberación económica de la mujer, sus interrelaciones laborales la pueden -- llevar a un despertar de inquietudes intelectuales: Esto es un nuevo factor de tensión en la pareja.

La pérdida del temor religioso, la ruptura con los valores morales tradicionales, la facilidad para eludir la estigmatización social en las grandes urbes, ha fomentado la liberación de los individuos que ya no se ven obligados a permanecer atados al yugo matrimonial. Cuando el hombre deje de considerar a su mujer como propiedad privada, dejará de ser causa de conflicto en la pareja (75).

Sargent Shriver, demócrata estadounidense, afirma: "Debemos admitir que la familia pasa por problemas no sólo porque la política del gobierno sea mala, sino también porque muchos de nosotros hemos olvidado que la vida de familia debe ser --- creada, la unidad familiar ha de ser construida, un buen matrimonio y una paternidad responsable cuestan esfuerzo. Muchos de nosotros ponemos el honor personal y las aspiraciones sociales por encima de las necesidades humanas y espirituales de nuestras esposas y maridos, de nuestros hijos y padres..." (76).

El tremendismo de nuestra sociedad, afirma Gabriel Martí-

nez Navarrete, se manifiesta en una divinización de la autocomplacencia y la autorrealización, absolutizando lo relativo y relativizando lo esencial y absoluto. El silenciamiento de los valores en los medios de comunicación social: se habla mucho de crímenes, suicidios, incendios, atracos, catástrofes, revoluciones, terrorismo, guerra, crisis energética, económica...- pero no se habla de la familia y cuando se habla de ella se -- procura eludir, por ejemplo, que el divorcio significa la destrucción de la familia, piedra angular de una nación sana y religiosa. "Sería raro que una cultura de tan mal calibre, como la de nuestro tiempo, no se vuelva contra el hombre socavando los valores familiares de autoridad, lealtad, renuncia y generosidad, de unidad..."(77).

Hablando de los aspectos filosóficos de la pareja humana, Alejandro Tejeda Carpio dice que "Las ciencias de la naturaleza "desnaturalizan" el amor-vínculo al reducirlo a una interpretación cientista, la cual únicamente está en función de la óptica de las ciencias de la naturaleza como la física, química y biología" (78). El conductismo, por ejemplo, considera el amor como una conducta de los individuos resultante de la pulsión de nutrición de la agresión reorientada o de la pulsión sexual. El amor para el Psicoanálisis es como la pulsión fundamental a la unión (eros) común a todos los seres vivos, cuya energía descriptible sería la libido.

Para Sartre el divorcio es manifestación de una lucha en la cual ni uno ni otro han podido hacerse mutuamente objetos - de su egoísmo personal pues el amor es imposible, ya que el darse al otro implica negarse a sí mismo, por lo tanto el matrimonio es imposible, la unión permanente sería necesariamente una lucha en la cual uno sería sujeto y el otro objeto (79).

En cambio para Hegel, el amor sí es posible, éste quiere la subjetividad del otro, su autorrealización libre, para él, el divorcio será siempre producto de un egoísmo (80).

Según Schelsky, en la monogamia de la tradición cultural occidental, las más elevadas exigencias de la personalidad de los afectos y de los sentimientos han desarrollado en la pareja ese refinado erotismo del amor pasional, amor romántico, que en un primer momento fue característico de los estratos superiores europeos y que luego, gracias al proceso general de socialización de la edad moderna, se ha convertido en el ideal amoroso de todos los sectores sociales y el motivo para la formación de la pareja; pero con las demás exigencias de la vida de la familia se pierde el hechizo de la relación inicial, basada en una experiencia exclusivamente erótica (81).

La inmadurez psicológica, señala Felici, la incapacidad y la falta de creatividad para resolver los problemas y cumplir con las obligaciones matrimoniales son las causas que más

propician los divorcios (82).

Terman enumera como rasgos característicos de la familia poco integrada la inestabilidad afectiva, el sentimiento de inferioridad social, la inconstancia en el trabajo, las actitudes radicales referentes a la política, religión y sexo y aún la persistencia de fijaciones infantiles hacia la madre (83).

Según Cattell, propician la desintegración en la familia una elección imprudente que no ha medido diferencias intrínsecas, incompatibilidad; una falta de estabilidad, de integración, de adaptación social o profesional; el predominio de otros intereses por encima del matrimonio (84), como son los matrimonios sin amor, sólo por interés, mujeres que se casan sólo por no quedarse, varones que se casan por tener quien les sirva, mujeres engañadas por ignorancia o por caricaturas de amor, las que dicen tener necesidad de un hijo, sin importar el padre, por su egoísmo (85).

Fuede haber armonía, ternura, alegría, simpatía, pero si falta el amor espiritual que no es sólo atracción física, difícilmente superará los conflictos. La familia puede desintegrarse cuando deja entrar influencias externas negativas como el divorcio, la infidelidad conyugal, el aborto, el amor libre, las relaciones prematrimoniales; si hace sus ídolos al poder, la riqueza, el sexo; si tiene poco interés en los problemas de

los demás o las dificultades entre esposos y entre padres a hijos se hacen insoportables o cuando la situación económica no se afronta con inteligencia, es decir, no hubo educación en el amor, faltó preparación para la paternidad responsable. La familia expuesta a todo esto si no busca unir a sus miembros en el amor espiritual corre el gran riesgo de irse desuniendo (86)

Hay que sentarse a dialogar, escribe Ignacio Díaz de León, establecer una jerarquía de valores conyugales y familiares, - renunciar un poco a criterios personales, de otra forma pueden desunirlos los pequeños detalles que los hacen diferentes y - que deberfan ser motivo de enriquecimiento mutuo, como el caso del cónyuge perfeccionista, ordenado, obsesionado por la limpieza y la simetría de las cosas y si la pareja no es semejante...ella extrovertida, él introvertido; él muy puntual, para ella la puntualidad es muy relativa; él insensible, a ella le fascina cualquier detalle para sentirse feliz; la esposa gasta dora, él poco generoso (87).

La única fuerza centrípeta que reina en el hogar es el -- afecto que mutuamente se profesan sus miembros, la pérdida de tantos elementos de cohesión externa como habfa en el pasado - ha dejado a la familia unida casi exclusivamente por el mutuo-afecto de sus miembros y muy pocas actividades comunes y es -- evidente que sobreviniendo conflictos fuertes, esos lazos resultan demasiado flojos y las familias se desintegran llegando-

al rompimiento total con el divorcio.

Para los psicólogos éste es la incapacidad de establecer y mantener relaciones adecuadas entre sí por falta de madurez emocional, inmadurez que lleva al hombre a la dependencia, a rechazar la responsabilidad y a desear la protección, lleva al infantilismo, a la falta de comunicación verbal, a la incomprensión, a los celos.

Hay ciertos factores sociológicos que predisponen al divorcio como la probabilidad de que un individuo de antecedentes peculiares tenga un conjunto más fuerte de valores contra el divorcio; diversos tipos de presiones sociales contra el divorcio; la manera en que, mediante los procesos de elección de cónyuge, se escoge al cónyuge; la facilidad con que se adaptan los cónyuges de antecedentes sociales semejantes. Por otra parte existen características antecedentes asociadas al divorcio: éste es más frecuente entre: esposos de procedencia urbana, en matrimonios a edad temprana, en noviazgos breves, en esposos - cuyos padres tuvieron matrimonios no integrados, en matrimonios cuyos parientes no estaban de acuerdo en él (88).

3.2 Proceso de Socialización

El hombre es un ser social por lo que necesita de una interrelación social que le impele a salir gradualmente de su aislamiento, a realizarse mediante distintas formas de vida organizada, a expresarse con el intercambio interpersonal, a integrarse en las instituciones, a estar presente en las manifestaciones comunitarias, es un proceso por el cual el individuo se prepara y actúa en la sociedad.

3.2.1 Concepto:

Durkheim lo define como educación, que es el conjunto de medios a través de los cuales se constituye el ser social. Mediante ella, la sociedad tiende a moldear a sus miembros según su propia imagen: desde el nacimiento de los individuos, la sociedad los presiona a adoptar una serie de convenciones preestablecidas, esas normas en un principio exteriores a ellos, -- las interiorizan o en parte las rechazan, pero en cualquier -- caso llegan a determinar una gran parte de su conducta; este -- proceso se muestra con toda evidencia si se observa la educación del niño en el seno de la familia y de la escuela (89).

Tocqueville, Comte, Marx y la mayoría de los clásicos del Siglo XIX hablan de la educación como un mecanismo de control-

social que permitía la incorporación del ciudadano a un orden social determinado (90).

A "todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra o incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa" llama Kaminsky socialización (91), instancias por las que un sujeto humano se hace individuo, la llama también proceso de ideologización de una sociedad por el cual se homogeniza a los miembros de la misma, considerándola como principal elemento de la sociedad.

Se llama socialización a los ajustes que emprenden los individuos para distinguirse unos de otros y para adaptarse a la estructura social, proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones... todos los cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y socio-cultural en que viven (92).

Socializar no es nivelar, igualar, uniformar... es diferenciar para que cada uno contribuya con lo propio al enriquecimiento del grupo, es conferir la capacidad de entenderse con los demás, es capacitar para trabajar en grupo, hacerlo responsable frente a sus semejantes, es crear disposiciones y actitu

des de colaboración con sus semejantes (93).

Todo comportamiento humano puede considerarse como social y este comportamiento social se pueda aceptar como la organización consciente de las relaciones sociales: cuando se trata es pecíficamente del educando se habla de socialización.

Para la psicología norteamericana, la socialización es el proceso que se concibe como una canalización, un modelado producido por, o construido en la interacción social.

En la literatura psicológica francesa, la socialización - está centrada en la evolución de los comportamientos sociales, en las formas y modalidades de las interacciones sociales.

Wallin afirma que la socialización es todo modo de relación con otro.

Para Chateau es impropio el término socialización, ya que la infancia no corresponde en absoluto a una integración en la sociedad de un ser anteriormente antisocial.

Piaget afirma que sólo se ha de llamar social al comportamiento del niño respecto a otro cuando el niño es capaz de establecer una determinada reciprocidad, lo que implica que el niño sea capaz de establecer una distancia respecto a otro.

Se puede entender la socialización como el producto de -- una interacción entre el sujeto y el medio social (94).

"La educación, afirma Durkheim consiste en una socialización metódica de las nuevas generaciones", en la construcción del ser social cuyos ingredientes son el sistema de ideas, sentimientos, hábitos y prácticas morales, tradiciones nacionales o profesionales, opiniones colectivas..., que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o grupos diferentes de que formamos parte.

Este sociólogo francés distingue entre socialización intencional, voluntaria y metódica, que sería la educación propiamente dicha, y socialización funcional o involuntaria, que se presenta al sociólogo como producto no pretendido de las estructuras y subestructuras sociales en las que el niño y el -- adulto están inexorablemente insertos.

Una tercera posición presenta Karl Mannheim en los términos siguientes: por técnicas sociales entiendo todos los medios de influir sobre el comportamiento humano, de manera que éste se encuadre en los patrones vigentes de interacción y organización sociales. La educación es una de las técnicas sociales destinadas a la creación del tipo deseado de ciudadano -- (95).

Socialización es el proceso por el que un individuo se hace persona social incorporando a su individualidad las formas de vida como pautas sociales, símbolos, expectativas culturales, sentimientos, etc., bien de un grupo social determinado o de toda la sociedad global, incorporación que le permitirá proceder y actuar de manera conveniente y ajustada a las exigencias de dicho grupo o dicha sociedad.

En la socialización se distinguen dos dimensiones: La socialización como resultado o producto del proceso y como proceso dinámico.

En la primera como resultado o producto, porque todo proceso de socialización tiende en el fondo a lo mismo, es decir, predeterminar la conducta del individuo en diversas situaciones culturales definidas.

Y en la segunda como proceso dinámico, pues utiliza diversos mecanismos y pone en juego la actividad de diferentes agentes, proceso que se realiza en tres etapas:

- Disciplina los apetitos, impulsos, instintos...mediante pautas culturales.
- Transmite el núcleo de la cultura mediante creencias, valores y modelos de conducta.
- Integra al individuo en el sistema social mediante la ---

transmisión de status y de roles.

Estas tres etapas requieren fundamentalmente de la capacidad del niño para establecer relaciones afectivas con la sociedad y de experimentar en dichas relaciones una serie de sentimientos fundamentales; sin lazos afectivos y experiencia de -- sentimientos no podría funcionar el mecanismo que está en la base de este proceso, el cual se describe como un captar e incorporar pautas y modelos de conducta.

La teoría sociológica de la socialización hace consistir a ésta en una captación e interiorización de las expectativas del rol o roles por parte del niño, y su posterior inserción en la estructura social por el hecho de asumir ese rol y ocupar el status social correspondiente.

Para que el niño interiorice las pautas o normas de conducta, es preciso que las personas que le rodean y le presentan estas pautas y normas sean personas que signifiquen mucho para él por la posición que ocupan ante el niño (padres, hermanos, gentes que lo cuidan), o bien, por una serie de rasgos peculiares que lo atraen, puesto que el niño no se pone en contacto con estas pautas y normas en abstracto, sino a través de la percepción de éstas en los demás. Enseguida "aprende" definiciones de situaciones y de status sociales procedentes también, en general, de la conducta de los "otros significativos"

éstos más tarde se presentan al niño como modelos que los cuentos y películas infantiles se encargan de interpretar y modificar, las instituciones secundarias, como centros educativos, - Iglesia, asociaciones, etc., de reforzar, y todo el sistema de sanciones de inculcar o mantener (96).

Algunos autores sintetizan el proceso de socialización en la sola presentación de "modelos", es decir, presentar, interpretar, ejemplificar, inculcar y exigir modelos de conducta -- que respondan al esquema de valores prevalentes en una sociedad determinada.

En este proceso de socialización pueden darse lo que los sociólogos llaman las "discontinuidades" cuando no hay congruencia o hay contradicción entre las expectativas y pautas - de un status a otro.

El proceso de socialización para los sociólogos es el proceso de aprendizaje de roles por la mera "participación" en -- las estructuras sociales, sean educativas o no, y equivale a -- lo que los pedagogos llaman educación espontánea. El proceso de educación consiste para aquellos en el proceso de aprendizaje de roles como función manifiesta de un educador que comunica determinados contenidos temporales a un educando en función de una meta u objetivo cultural, que para los pedagogos es la educación intencional y metódica. El aprendizaje se logra aquí

en función de una "integración" de la persona social o, un -- aspecto de ella, cualquiera que sea el contenido de esa integración.

Ambos procesos tienen una característica: no se puede dar un proceso de educación sin que se de en forma conjunta y simultánea, un proceso de socialización, pero, por el contrario, puede presentarse un proceso de socialización sin presentarse un proceso de educación.

La razón es que el proceso de socialización se logra por la mera participación en las estructuras sociales y el proceso de educación, que requiere contar con la comunicación de determinados contenidos culturales en función de una meta, también se da participando en una estructura social, en este caso específicamente educativa.

El proceso de socialización, a su vez, lleva implícito un proceso de diferenciación social, en la medida en que no todos participan en las mismas estructuras sociales, y por ende, el aprendizaje de roles no puede ser uniforme. Pero el proceso de educación, en principio, tiende a una "homogeneización" social en función de los contenidos culturales y de las metas culturales.

Tanto el proceso de socialización como el proceso de edu-

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

cación corren paralelos con un proceso de maduración o desarrollo biopsicológico del hombre. Se puede decir que a mayor maduración o desarrollo del hombre, corresponde la mayor maduración o desarrollo social del mismo, al menos durante todo el período que dura su maduración biológica (97).

El proceso socializador se asienta desde el punto de vista de la psicología evolutiva, en el aprendizaje que se lleva a cabo a través de las primeras experiencias infantiles. A partir de las más elementales relaciones del niño con su madre se va desplegando la individualización del sujeto, se va generando así la capacidad discriminatoria entre el niño y la realidad (98).

El proceso de socialización según el ideal comunista, que tiende a lograr un individuo desarrollado según todas sus capacidades, se lleva a cabo en la sociedad más bien que en la familia pues los papás confían a sus hijos a los cuidados de personas socialmente designadas, pues el hijo es considerado inmediatamente un miembro de la familia y mediatamente un miembro de la agrupación social de familias y este cuidado socializado del niño es un medio para liberar a la mujer de la opresión de la familia y pueda ésta sumarse plenamente a la fuerza de trabajo (99).

3.2.2 Agentes

El hogar y la escuela son las responsables de la solidez del cimiento de la nación, afirma el Lic. Medina Ascencio (100) pero no podemos olvidar la importancia que como agentes socializadores tienen los medios de comunicación y en general el medio ambiente como transmisores de cultura, aunque la mayor o menor efectividad depende de muchos factores como la disponibilidad psicológica del niño, que la relación sea personal y afectiva, la imagen cultural del niño que la sociedad tiene, la ausencia de competidores en la tarea de transmisión cultural, la posición de la mujer en la estructura social y ocupacional del país, que, al afectar a los modelos de familia, imagen de la autoridad en el centro educativo y composición de los grupos juveniles, acaba también influyendo en la forma como los niños captan e interiorizan las exigencias de su rol de hombre o de mujer.

Cabe distinguir en el proceso educativo los dos tipos de educación que se dan en la actualidad, la "formal" o sistemática, cuyo agente principal es la escuela y la "no formal" u ocasional, transmitida por el medio ambiente (101).

3.2.2.1 Medio Ambiente

La educación es la transmisión social de la cultura. En ningún momento educa sólo la familia o la escuela, educa la vida misma, la sociedad en su conjunto. Los conocimientos, los hábitos, las costumbres, las destrezas para el trabajo, todo lo que en su sentido más amplio se llama cultura, se adquiere en la vida social. Se aprende en todas partes y por todos los medios y el aprendizaje empieza cuando se nace y termina cuando se muere...todo lo que nos rodea debe servir para bien educar, para transmitir positivamente los bienes y valores creados por la humanidad en el transcurso de su historia.

Se debe generar un ambiente educativo dignificante como obra a la que concurren todas las fuerzas vitales de la sociedad como producto de la acción de todos (102).

El influjo del ambiente social es aquel que se centra en aquellas fuerzas y grupos sociales que influyen con cierta intencionalidad en la formación del hombre (103).

El medio ambiente condiciona, no determina, las manifestaciones del individuo, de aquí la importancia que puede tener en el proceso de socialización del mismo.

Como parte importante del medio ambiente, se consideran los grupos

con los que se interrelaciona el educando ya sea por intereses comunes, aunque éstos sean informales, sin ninguna estructura, sin embargo, poseen una cultura propia y diferenciada en la -- que se incluyen pautas, valores, normas, definiciones de otros grupos, de la familia y del centro educativo, definiciones que tienen el poder de alterar las relaciones de sus miembros, sím**bolos**, etc. (104).

Los medios de comunicación de masas como agente socializa**dor**, tienen una enorme influencia en nuestra época. Muchos rasgos y elementos de la cultura popular que casi no tienen cauces de comunicación en la familia, la escuela o los grupos de influencia, los hallan sobradamente en la radio, la televisión y las publicaciones.

Su función capital consiste en brindar al receptor grandes horizontes proponiéndole roles de índole profesional, social o política, a veces alejados de su contexto habitual.

Cuando no existen otros agentes correctores o cuando el mensaje general transmitido coincide con el difundido por los otros agentes de socialización, el impacto de los medios de comunicación de masas puede ser devastador (105).

Los medios masivos de comunicación, según su empleo, pueden constituir un aparato de enajenación que lejos de educar --

destruya los valores de una cultura e implante concepciones -- consumistas.

La prensa es un factor decisivo de educación extraescolar, contribuye a formar de manera profunda la opinión pública.

A los medios de comunicación masiva en una sociedad como la nuestra se les atribuye funciones de penetración ideológica a través del contenido de sus mensajes (106).

3.2.2.2 Escuela

La educación escolar influye de manera definitiva en el ser humano, ya que su planeación es delineada de acuerdo a los intereses del estado, conjuntamente con estrategias de desarrollo que hagan que el hombre se adapte a las continuas transformaciones económicas y sociales.

Aníbal Ponce señala con respecto a la educación que es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los niños las condiciones -- fundamentales de su propia existencia. El papel del estado es decisivo en la educación, en la medida en que él depende de la misma para la vigencia del régimen que lo sostiene (107).

Así en la Nueva Constitución de la URSS se asienta que -- "La educación existe y se perfecciona en un sistema único de -- instrucción pública y asegura la formación cultural y la capacitación profesional...el desarrollo espiritual y físico para el trabajo y la actividad social. El Estado vela por la protección, multiplicación y amplia utilización de los valores espirituales para la educación moral y estética. Los ciudadanos de la URSS tienen el deber de ocuparse de la educación de sus hijos, prepararlos para el trabajo socialmente útil y formarlos como miembros dignos de la sociedad socialista" (108).

La Constitución de la República de Cuba dice: "La educación de la niñez y de la juventud en el espíritu comunista es deber de toda la sociedad. El Estado orienta, fomenta y promueve la educación bajo los siguientes postulados:

- El fundamento de su política es la concepción científica del mundo, establecida y desarrollada por el marxismo-leninismo,
- La enseñanza es función del Estado,
- Promover la formación comunista de las nuevas generaciones.
- La enseñanza es gratuita,
- La creación artística es libre siempre y cuando no sea --contraria a la Revolución"(109).

En el Artículo 3° de nuestra Carta Magna se asienta que - la educación deberá fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana (110)...y en este mismo espíritu recientemente el Presidente ha afirmado: "La educación es un hecho social. El derecho a la educación pertenece a las nuevas generaciones y la obligación de educar la tiene toda la sociedad...- Es natural y legítimo que con la participación de todos se conforme un sistema escolar fiel a los principios y a los ideales

contenidos en la Constitución. Estamos en el umbral de una pro funda transformación del sistema educativo nacional, cuyos --- efectos sobre el conjunto de la vida social son incalculables" (111).

Por su importancia como agente socializador está a la par con la familia el centro educativo y es controlado muy de cerca por el estado para que realmente sea formador de los ciudadanos que en el futuro aceptarán y defenderán su estructura.

Con desventajas ante la familia por carecer de la intensidad afectiva, por tener una estructura mucho más formalista -- con figuras de autoridad, leyes muy institucionalizadas, esque mas más rígidos de comportamiento, la escuela, sin embargo, -- llega a considerarse como fuerza de choque con la familia en el campo de la socialización, por las funciones que viene a -- llenar en la sociedad, como:

- Transmitir los conocimientos básicos y las destrezas que la sociedad requiere;
- velar por la supervivencia de la sociedad adaptando al ni ño a su rol social;
- ayudar al niño y al adolescente a independizarse afectiva mente de sus padres presentándole otros modelos de conduc ta y otras fuentes de conocimientos y otros valores;

- actuar como fuerza conservadora proporcionando a la sociedad los medios por los que el grupo "recrea" las condiciones de su propia existencia;
- servir como vehículo de movilidad social a una minoría - para subir en la pirámide social a posición más elevada - proporcionándole un nivel educativo alto, y
- reforzar el status familiar en la mayoría de los casos - bloqueando la movilidad social.

Sobre todo en esta función sobresalen las escuelas privadas que sólo están al alcance de algunos y por lo tanto se vuelven clasistas.

Y todavía dentro de los centros educativos hay una figura que por ser para el adolescente un "otro significativo" se constituye en el agente socializador de gran importancia, es el maestro.

Es de considerar, pues, en esta misma línea su idoneidad básica para actuar como modelo de comportamiento ante sus discípulos, y "presentar ciertos valores e ideales consagrados por la tradición como integrantes de la figura del maestro" - como son la autoridad firme, el valor del conocimiento, la responsabilidad cívica, su cortesía, etc. (112).

La eficacia de la escuela misma, de su sistema, de su --

disciplina depende primordialmente de la personalidad de los educadores y de su capacitación específica en el campo que se les ha encomendado para crear el ambiente propicio para la libertad, la amistad, la comprensión y la integración social de los educandos.

La preocupación del maestro por conocer los intereses y los problemas personales del adolescente, su capacidad de adaptación, su deseo de mantener relaciones positivas con sus alumnos, el respeto por su libertad e individualidad constituyen puntos clave en el proceso de socialización del adolescente.

Tanto el psicólogo como conocedor del individuo, como el sociólogo por su conocimiento del mismo en sus relaciones dentro de la sociedad y el pedagogo como impulsor de programas de desarrollo personal, tienen una función especial dentro de la sociedad para el logro de un proceso más eficiente de socialización del adolescente.

Por otra parte se manejan dentro de las instituciones educativas mecanismos de una comprobada eficacia en la tarea de socializar al niño, como son recompensas y castigos, categorización de los niños según sus méritos y sus esfuerzos académicos, lazos afectivos entre profesor y alumnos, etc...

Y nos damos cuenta además que la importancia de la escuela como agente socializador se ve acrecentada por la disminución notable que la familia actual tiene en este proceso socializador sobre todo en la etapa del adolescente y en especial ahora en que muchos padres han abdicado completamente su tarea educadora en beneficio de maestros a quienes desconocen e ignoran sus principios de tal forma que la transmisión de valores tradicionales y familiares se ve comprometido y en una escuela que no es prolongación del ambiente familiar (113).

3.2.2.3 Familia

La familia puede ser considerada como un agente de socialización de las nuevas generaciones.

En el Modelo Socialista "el cuidado y la educación de los hijos es un asunto social: el hijo es inmediatamente un miembro de la familia y mediatamente un miembro de la agrupación social de familias, los papás confían sus hijos al cuidado de individuos socialmente designados para desarrollar todas las capacidades del individuo" (114).

Por otra parte en el Modelo Capitalista se encuentran diversas posiciones con respecto al papel que desempeña la familia como agente educativo o socializador.

"La familia es una organización de diversos individuos, basada en un origen común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones, actitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales...la familia es el factor primario de transmisión de las pautas fundamentales de la vida civilizada" (115), son las afirmaciones de From con las que trata de recalcar la importancia que tiene la familia como agente de socialización.

El desquiciamiento social, los trastornos que sufren al-

gunos individuos, los desórdenes públicos que arrancan de la insatisfacción, el odio, el deseo de venganza, resultantes de graves frustraciones, la deformación moral del ambiente que nos envuelve, todo eso brota de una sola causa: la desintegración de los hogares, la destrucción del núcleo familiar, esto se afirmó en el "Simposium Internacional de Sexología" celebrado en Guadalajara en Noviembre de 1933 y se dijo además -- que hay que reforzar el vínculo del matrimonio, como principio saludable de consistencia social, como apoyo en las instituciones, como base para que los pueblos crezcan y desarrollen sus propios impulsos de cultura, la consistencia del hogar da consistencia al individuo, le permite desarrollar un potencial maravilloso, es principio de armonía, fuente de bienestar en el logro de las metas sociales que alienta la marcha de un pueblo...el contacto afectivo en la familia le dan firmeza y constancia en su perfeccionamiento que se proyecta en reflejos positivos a todo el ámbito social (116). -- Son estos los conceptos que se vertieron por los especialistas participantes al Simposium que nos dejan entrever la importancia que dan a la institución familiar como agente socializador de sus miembros.

Jakques Leclercq al describir la familia afirma que es -- principio de la continuidad social y de la conservación de -- las tradiciones humanas, además conserva y transmite la civilización. Y al hablar del papel del varón dice que está llama

do a garantizar el desarrollo unitario de todos los miembros de la familia... y de ser un testimonio de vida adulta que introduzca más eficazmente a los hijos en la experiencia viva de la sociedad (117).

Un intercambio educativo se da en la familia mediante el amor, el respeto, la obediencia, el servicio de la autoridad, la libertad responsable, la disponibilidad a la comprensión, al respeto mutuo (118), hábitos todos ellos que desarrollados en el ambiente familiar preparan para la convivencia dentro de la sociedad, debe pues favorecer una educación integral, personal y social, en todos los miembros de la comunidad familiar. Ha de ser la familia verdaderamente formadora de personas: es el ambiente natural para la educación básica y progresiva de la personalidad; favorecedora del desarrollo armónico de todas las capacidades que se encuentran en el hombre: inteligencia, voluntad, afectividad, conciencia, sensibilidad, sociabilidad; también de un desarrollo del sentido de la dignidad de la persona y el respeto de la dignidad de los demás; favorecedora, además de la madurez afectiva e intelectual y de la responsabilidad o capacidad para asumir y llevar adelante un proyecto de vida en medio de la comunidad humana. Familia que sea agente de liberación: educadora de los valores comunitarios, transmisora de una educación para el desarrollo, guardiana de los valores de la intimidad: valor del cuerpo, sentido de la sexualidad, sensibilizadora de sus miembros ---

frente a las grandes necesidades de innumerables familias y de los grandes cambios que tiene que sufrir el mundo para entrar por los caminos de la justicia y la fraternidad (119).

La familia integrada ayuda a vivir en plenitud los valores del ser humano, sabe resolver conflictos y jerarquizar valores, tiene estabilidad en las relaciones entre padres e hijos, es la fuerza de influencia que impulsa, genera e irradia vida a la comunidad (120).

En la familia la figura del padre es tan importante como la de la madre, figura de amigo, ejemplo de fortaleza, respeto, justicia, verdad y amor, de equilibrada relación que forma sus seres con seguridad en sí mismos (121).

Hablando del papel de la madre que es abnegada y cariñosa, afirma Merry Archard, que forma en torno a su hijo una atmósfera de seguridad que es la base del desarrollo posterior, el bebé criado en forma impersonal, a pesar de estar bien alimentado, se frustra en su desarrollo mental y emocional. El niño siente el amor traducido en términos de paciencia y tolerancia, es por amor que va cediendo gradualmente a las satisfacciones que le traen algunos comportamientos, deja de lado ciertas sensaciones agradables si no las aprueban sus padres y así el concepto del bien y del mal dejan de corresponder al placer para referirse a los valores y de los padres va depen-

diendo la conducta moral del niño (122).

La familia es la primera escuela de virtudes sociales, - es la escuela del humanismo más completo y rico. En la sociedad civil y en la convivencia humana universal la familia está llamada a infundir en las leyes y en las instituciones los valores que le han sido encomendados (123).

En la actualidad tan despersonalizante es necesario destacar la función fundamental que tiene la familia como el taller que modela y desarrolla lo más propio del hombre: su ser hermano de los hombres que no se mide sólo por la capacidad de producir sino por su capacidad de amor y dar vida. Por esto se hace necesario intensificar el taller familiar como el lugar irremplazable para educar personalidades capaces de forjar un futuro más humano, más social (124).

El padre educa a través de su imagen que encarna los valores fundamentales y la madre es estímulo del desarrollo personal (125).

En cuanto al rendimiento académico en un estudio a nivel escuela media, Morrow y Wilson "observaron que el muchacho de alto rendimiento en la mayoría de los casos proviene de un hogar en el que recibió una buena dosis de alabanza y aprobación, en donde había un sentido muy intenso de pertenecer a -

la familia, en donde se sentía comprendido por los padres y - en donde se identifica muy íntimamente con ellos. El muchacho de logros mediocres en la mayoría de los casos provenía de -- una familia en la que los padres eran exageradamente restrictivos o en los que había una buena dosis de tensión y desa--- acuerdo parental. Los padres de éstos tendían a exigir demasiado a sus hijos o a exigir demasiado poco de ellos".

Encontraron también que "los muchachos de alto rendimiento gozan de relaciones familiares en las que hay una mayor -- participación en los pasatiempos familiares, una mayor con--- fianza recíproca y una mayor comunicación de ideas...y tien--- den a dar muestras de una mayor aceptación de las normas de - sus mayores" (126).

Aunque este estudio data de 1961 y de una sociedad dife--- rente a la nuestra, sin embargo, parece estar muy de acuerdo con nuestra realidad actual según las conclusiones a que lle--- gó en su estudio muy reciente sobre la deserción escolar el - SNTE, el cual señala que una de las causas de la deserción escolar es la falta de atención de los padres y termina afirmando que "la desintegración familiar influye definitivamente en la falta de interés del niño por el estudio" (127).

La familia pues como agente de educación y socialización

ha de ayudar al individuo a discernir primero su propio lugar en la sociedad y en un ámbito de justicia y amor debe prepararlo para sus relaciones interpersonales dentro de la sociedad en la que tiene que insertarse y vivir, sin embargo, no es posible pensar que cada uno de los agentes pueda aislarse de la influencia recíproca que ejercen todos los agentes socializadores.

"Son muchos los problemas del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del niño por la escuela, -- sus entusiasmos y sus sentimientos sobre sí mismo, el maestro y los otros niños. La eficiencia en el estudio disminuye cuando la mente del niño está absorbida por problemas que lo perturban. Lo que se aprende en casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela, dado que ambos ambientes están íntimamente relacionados. El maestro no puede subestimar el influjo de los sentimientos paternos sobre el propio niño, la escuela y los temas de estudio. Tampoco puede dejar de tomar en consideración el efecto que tienen las actitudes y acciones familiares sobre el rendimiento escolar del niño y su conducta en la escuela.

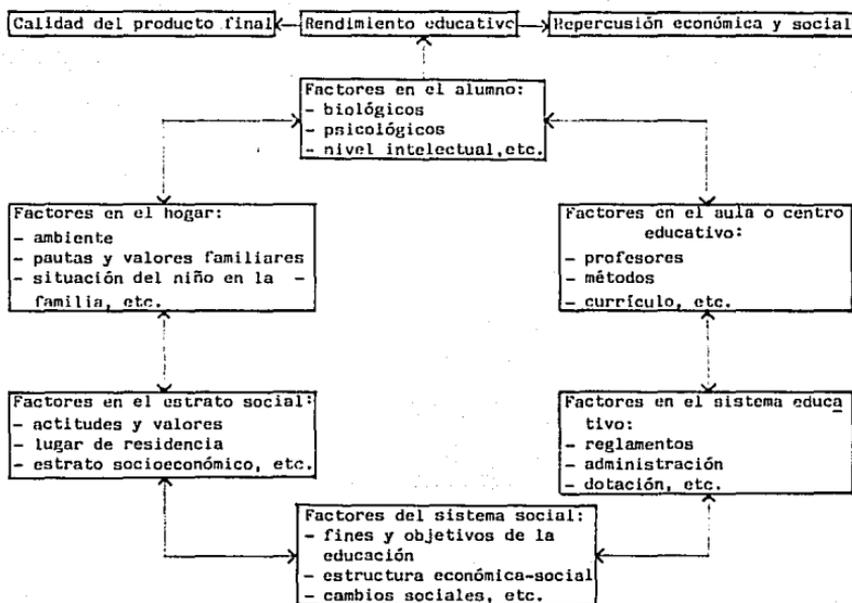
Cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia.

El apoyo que el hogar pueda prestar a los deseos de la -

escuela se encuentra entre los factores que mejoran la calidad y eficacia de la enseñanza (128).

Una idea más completa de las interacciones de los agentes educativos nos lo presenta el esquema de "Factores que influyen en el rendimiento educativo" (129).

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.



3.3 La Adolescencia

Nos enfrentamos ahora al problema que plantea la palabra adolescencia que es, en muy disímiles formas, interpretado.

Algunos dudan de la existencia de la adolescencia como tal, pero afirman que es un sistema social.

Es el Estado y las instituciones estatales, como la familia, la escuela, la ley, los que "producen" adolescencia.

La adolescencia es una expresión de la jerarquía en la cual se organiza la sociedad. Es el efecto de la dominación y de la sujeción. Cuando el Estado produce adolescencia, está produciendo una determinada forma de dominación.

La adolescencia, afirman, es una forma de dominación y no una etapa de la evolución biológica ni cronológica de la persona.

Cada institución estatal produce adolescencia, a su manera asignada por el Estado: la ley distribuyendo derechos y prohibiciones; la familia ejerciendo la jerarquía padre-madre-hijos; la escuela, efectuando la subordinación del alumno al maestro y regulando los títulos y grados estatales del saber; los medios de comunicación de masas produciendo valores e --

ideologías de "adolescente"; la Iglesia, produciendo la subjektividad adecuada a la obediencia y a la culpabilidad.

La infinidad de formas específicas de producción de adolescencia que efectúa cada institución estatal se combinan, - se articulan y se influyen mutuamente, constituyendo ese fluido que denominamos el estado de adolescencia, o el estado en su expresión de adolescencia.

Por lo que para estudiar al adolescente es preciso distinguir la "adolescencia" considerando al Estado como el conjunto de las instituciones estatales que producen el estado - social y político de la adolescencia, del "adolescente", considerado como persona, agente, soporte, máquina-individuo, como la unidad, a través de la cual, se expresa el estado adolescente, es el soporte sobre el cual se incrusta el estado - adolescencia, del adolescente como agente activo de produc---ción de adolescencia.

Así pues, una persona se convierte en adolescente porque participa de la relación social denominada adolescencia.

El concebir a la adolescencia como una relación social, - no niega el papel que juega la etapa biológica de la persona - para definirla como adolescente (130).

Para otros al abordar el problema de la adolescencia lo hacen desde el punto de vista de la clase social a la que pertenece ese grupo de edad en la sociedad mexicana.

Por lo que es absolutamente necesario disertar sobre la capacidad de respuesta económica, política y social del adolescente, no sólo en función de la edad y las actitudes psicológicas, sino de su origen de clase.

Habría, pues, que concluir, que la adolescencia no existe como fenómeno social y económico (131).

Otra perspectiva desde la que es vista la adolescencia, la considera en nuestra cultura como el resultado de un conflicto evidente entre una biología propicia a la maduración y una sociedad prohibitiva.

El adolescente es un sujeto deseoso de encontrar un marco, una identidad y una filiación que lo definan e integren, desea una filiación con la que obtenga la seguridad de la que biológicamente carece, un grupo dentro del cual pueda, sin menoscabo de su integridad, satisfacer necesidades pasivas y de dependencia, un grupo a través de cuya estricta y consistente guía, pueda encontrar los valores tras los que navega (132).

Otro punto de vista enfoca a la adolescencia dentro del-

desarrollo natural del ser humano...en grupos humanos, dicen, de actividades económicas sencillas, la adolescencia abarca - un corto período, mientras que en las sociedades urbanas la - etapa se extiende por varios años.

Se atribuye esta dilatación de la edad escolar, al intento por evitar la incorporación temprana de los jóvenes al mercado de trabajo, lo que podría ocasionar graves consecuencias económicas.

El fin de la infancia, en suma, es un fenómeno natural: - concluye al iniciarse la adolescencia, pero el fin de ésta es cultural.

Termina en lo civil, a la edad fijada por cada sociedad - para permitir el ejercicio de la ciudadanía.

En lo educativo, se prolongan cada vez más en las sociedades de nuestra tradición cultural. A mayor complejidad y riqueza de la vida intelectual, corresponde mayor duración del período formativo, en este caso, de la adolescencia.

Más que en la duración de la adolescencia se ha polemizado en torno a la intensidad.

La adolescencia no es necesariamente un período de ten-

sión y conmoción, sino que las condiciones culturales la hacen así, afirma Margaret Mead. La solución consiste, pues, en educar para la decisión. Enseñar cómo pensar para que el adolescente haga las mejores elecciones.

La adolescencia, otros la consideran como la resultante de transformaciones biológicas y sociales.

Socialmente se le exige el abandono de un conjunto de comportamientos respecto a sí mismo y a los demás; las imperativas biológicas le vuelven extraño a sí mismo y hacen de su cuerpo un objeto misterioso, solicitador e inquietante.

Sin embargo, la dimensión psicofisiológica es la más importante.

El adolescente se halla situado entre dos exigencias: la sociedad total auténtica y esa otra sociedad integrada por sus coetáneos y que tienen su propia contextura: la sociedad de los jóvenes.

La sociedad industrial obliga al adolescente a inventarse su propia contra-sociedad, al mismo tiempo que facilitan el desarrollo de inadaptaciones sociales. Una de las razones de estas dificultades, es el tiempo cada vez más largo que se para al adolescente de su incorporación a la vida.

Se desarrolla pues en el adolescente una situación ambigua de dependencia prolongada y de impaciencia tumultuosa, -- que puede dar paso a dos tipos de relaciones: una, la del adolescente, en general de épocas anteriores, abrumado de problemas interiores y exteriores y que se aísla del mundo, ensimismándose profundamente; y por otro lado, la reacción del adolescente que no huye de la sociedad para entregarse a placeres narcisistas de la soledad sino que organiza con sus compañeros de igual edad otra sociedad en la que halla seguridad y solidaridad, al mismo tiempo que un medio de expresar su hostilidad al grupo social de adultos (133).

En este mismo contexto la adolescencia es vista como maduración física, intelectual y caracteriológica y por consiguiente una naciente manifestación de personalidad total.

Esta manifestación se realiza por medio de una ruptura - con el mundo de la infancia y una adaptación trabajosa al mundo del adulto con los consiguientes mecanismos de defensa de un yo sujeto al complejo de inferioridad.

Este momento constituye un paso decisivo hacia la orientación definitiva de su vida con la consiguiente elección de valores formales.

Por lo general, en el parecer de otros, la adolescencia-

es casi siempre una edad poco estudiada y difícil de comprender por lo complejo y lo impreciso de sus límites, o se le ha olvidado, o se ha idealizado.

Muchas veces se le define como "edad ingrata" por el conjunto de estados de ánimo y de reacciones que causa en aquellos que se dedican a la educación.

La adolescencia, pues, se considera como un momento de reelaboración de la identidad personal...se trata no de una edad estacionaria, de espera, sino de un paso intermedio entre dos modos muy diversos de ver la realidad, de una edad de cambio más o menos rápida.

Consideran como características de la adolescencia, la disponibilidad para una reestructuración; la vulnerabilidad y la fácil instrumentalización, el egocentrismo y un sentido muy agudo de su propia intimidad.

Jean Paul Sartre, recalca la ficción de esta edad, la califica de inauténtica, afirmando que sus acciones son humo, - confunden sin dificultad el capitalismo y los grandes personajes, esperan alcanzar un mundo prometido a las grandes metamorfosis, pero desean, sobretodo causar algunos trastornos a sus padres. El adolescente es un producto de la familia burguesa, su situación económica y su visión del mundo son fami-

liares (134).

Para el psicólogo Enrique Sinencio Herrera, la adolescencia se refiere a una actitud psicológica que se produce en el muchacho que está convirtiéndose en adulto y que descubre cambios brusco y repentinos en su cuerpo, pero la adolescencia no está determinada solamente por la pubertad sino también -- por la naturaleza del ambiente familiar y su cultura (135).

La adolescencia no es posible entenderla adecuadamente -- sino enmarcándola dentro del proceso evolutivo total de la existencia humana, es el período de ruptura y reforma de la idea del cosmos y de la conducta frente al mundo. Se plantea una nueva cosmovisión...es el período en el cual el individuo se encamina hacia el hombre maduro...deja la adolescencia --- cuando entra de lleno en el proceso y lo realiza, de sus ajustes socio-sexuales, ideológicos, vocacionales y de independencia suficiente de los nexos familiares (136).

Es un período de cambios rápidos...físicos, sexuales e intelectuales, de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone a sus miembros en desarrollo. Se identifica también, continúa el sociólogo Ricardo G. Reyes, con la etapa de la crisis de identidad, estos, cuando el individuo se empieza a cuestionar los clásicos-interrogantes: ¿quién soy? ¿para qué estoy aquí? ¿qué me depa

ra el futuro?, ¿en qué soy diferente o igual a los demás? Hay que mencionar que la adolescencia en lo biológico es casi --- igual para todos los seres humanos, pero en lo psicológico y social varía por épocas y lugares, e incluso dentro de una -- misma sociedad es diferente para los estratos sociales (137).

La adolescencia es pues un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí -- (138).

Hemos hablado de un período, de una edad, de una etapa y si tratamos de recapitular para situar dentro del desarrollo a la adolescencia, nos encontramos igualmente ante una situación difícil de definir como ha sido el aclarar el concepto.

Período del desarrollo humano comprendido entre la pubertad, comienzo acelerado del desarrollo sexual hacia la plenitud, puede situársele entre los 13 y 18 años, o también - entre los 12 y 24, como entre los 13 y 30 años (139).

Grinder en su estudio sobre la adolescencia afirma que - "las fronteras de este período se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación del cambio físico-acelerado" apuntando su principio entre los 11 ó 12 años para terminar entre los 17 ó 18 (140).

El Dr. José Sovernigo, especialista de la adolescencia, distingue entre la adolescencia propiamente de los 14 y 16 años y la segunda adolescencia de los 16 a los 18 años reconociendo la gran interacción del tipo de personalidad y de los factores culturales y ambientales (141).

3.3.1 Características Biológicas

La adolescencia es un período de marcados cambios, comienza con la pubertad que se distingue por la maduración de las características sexuales primarias y secundarias, cambios correspondientes de equilibrio glandular y proporciones corporales (142).

La creciente producción de hormonas por las glándulas suprarrenales y las sexuales ocasionan una amplia variedad de cambios fisiológicos y anatómicos. Los aspectos biológicos de la adolescencia muestran parcialmente la complejidad y las tensiones que caracterizan a los cambios en la pubertad (143).

3.3.2 Características Psicológicas

Se manifiestan en esta etapa algunos comportamientos derivados de su desarrollo corporal como la no aceptación de su cuerpo que lo hacen aislarse porque cree que tampoco es aceptado; un desequilibrio entre madurez física y comportamiento infantil y, en especial en las muchachas, la aceptación de modelos consumistas que impiden la aceptación de su cuerpo (144)

En el campo intelectual, la madurez llega a su plenitud y se manifiesta como paso del pensamiento concreto al pensa--

miento formal, empieza a hacer abstracciones y a formular proyectos. De aquí el gusto de discutir por discutir, la necesidad de ser autónomo, de hacer experiencia sintiéndose protagonista, de liberarse de la familia y de toda autoridad en general. Su razonamiento se transforma en racionalización como mecanismo de defensa contra las incertidumbres de naturaleza --- afectiva (145).

Necesidades extremadamente contradictorias surgen en el - adolescente, como la de ser aceptado y de sentirse independiente: dice que no lo entienden pero quiere desligarse de la familia, experimentar él solo (146).

Características básicas de la adolescencia es la búsqueda de la autonomía y de la identificación. Por otra parte se sienten omnipotentes, todo lo saben, nada es nuevo para ellos, es -- difícil dialogar, quisieran acabar con las estructuras (147).

Ante la menstruación en la muchacha se generan angustias, puede volverse irritable, surge una exigencia de independencia y aumenta su sensibilidad (148).

Entre las necesidades psicológicas del adolescente se ma

nifiestan la de afecto, de independencia, el "status", la seguridad, el dominio de posesión, de aprobación social (149).

En esta etapa el desarrollo mental no se constata tan claramente como el físico, sin embargo, la adolescencia se ca caracteriza por una expansión de las potencias intelectuales y un desenvolvimiento de la voluntad (150).

Son también características de la edad adolescente la -- disponibilidad para su reestructuración; la desorientación ante las diversas posibilidades de la vida; una inseguridad que contrasta con la rigidez y dogmatismo de sus afirmaciones; la vulnerabilidad y la facilidad para ser manejados; el egocentrismo, el yo con la función de ser la medida de la realidad; un sentido agudo de la propia intimidad (151).

Su desarrollo sexual-afectivo presenta etapas no menos -- importantes como el auto-erotismo, etapa en la que se repliega sobre sí mismo muchas veces porque no se acepta o no se -- siente aceptado, el homoerotismo, es el tiempo del amigo fnti mo con quien se desahoga y pasa el tiempo; el heteroerotismo-- momento en que despierta el interés por la persona de otro se xo (152).

3.3.3 Características Sociales

Ha sido difícil delimitar las características del adolescente en su desarrollo biológico, en su desarrollo psicológico y ahora en su desarrollo social ya que son manifestaciones de un todo bio-psico-social, sin embargo, hemos querido agruparlas así por considerarlas que predominantemente presentan aspectos más claros de cada área del desarrollo del adolescente.

Se constata en él una adhesión sentimental a grupos totalitarios, que organizados y con claridad de metas presentan programas concretos que le dan la seguridad que le hace falta, pero al mismo tiempo es voluble y cambia con facilidad lo que en un momento lo fascinó. Es introvertido y busca la soledad para dedicarse a sus propios pasatiempos, siente una excesiva preocupación por el qué dirán. Parece que el entusiasmo por los problemas y las responsabilidades sociales se ha perdido; se le ve indiferente ante las organizaciones en que puede participar. Sintiendo capaz de razonar entra en conflicto con la familia por la forma diferente de ver los problemas sociales, sin embargo, siente más fuerte su dependencia económica de la misma y la necesidad de esta independencia es muy intensa en él. La seguridad es muchas veces descubierta en los modelos consumistas pero estos a su vez son condenados a nivel racional (153).

La adolescencia es una época de desenvolvimiento, de adaptación y de acomodación, de sensibilidad a los estímulos sociales, de librarse del dominio del hogar. La rebeldía del adolescente es un proceso de autodefensa, de autorrealización, de conquista de la autonomía de la personalidad (154).

Cuando las necesidades básicas no son satisfechas frecuentemente el adolescente busca una compensación en la rebelión contra la autoridad (155).

De la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de las maneras como asimila las nuevas expectativas y las experiencias anteriores depende la personalidad propia de cada adolescente (156).

Cambios igualmente significativos a los del cuerpo tiene el adolescente en sus relaciones con el grupo con quien está identificado, debe aprender a ser socialmente aceptable y acomodarse a las tradiciones, costumbres y hábitos del mismo; -- aún considerando que las normas de pensamiento y de acción de los adultos están fuera de tono con los ideales y valores de los adolescentes, estos han de adaptarse, de todas maneras, a dichas normas (157).

Son manifestaciones más destacadas de esta etapa la des-

preocupación, el dinamismo, la intensidad de las emociones, - la audacia, la salud, los inicios del placer sexual; pero también las crisis de identidad, el cuestionamiento y la rebelión a los padres y a las instituciones sociales en general -- (familia, derecho, educación, gobierno, religión,...) y los primeros fracasos amorosos entre otros. "Entre las formas más respetables de mostrar su desacuerdo con la cultura...crean - modismos o lenguajes especiales, vestuario, peinado, modos de recreación diferentes, así como una actitud de desconfianza - hacia los mayores por considerarlos anacrónicos, conservadores, burgueses o momificados. Aunque también debe señalarse - que gran parte de su desacuerdo se queda en protesta verbal"- (158).

En esta etapa de su vida viven la intensa y compleja búsqueda y hallazgo de sí mismos, de su definición, de lo que -- significan ellos para la sociedad y de lo que ésta significa para ellos, lo cual puede denominarse identidad; les apoya la mayor capacidad de abstracción de simbolización, que les permiten descubrir que las normas que afirmaron su niñez se han hecho impracticables, llegando a la conclusión de que han de hacerlo todo nuevo y no sólo quieren cambiar al mundo, sino - que quieren hacerlo inmediatamente (159).

"Al llegar a la adolescencia siente la necesidad de liberarse de las ligas familiares y a asociarse con individuos y-

grupos de su misma edad que le ofrecen gran parte del sostén que tomaba su familia. Los amigos desempeñan un papel importante en la formación de patrones de conducta social y actitudes sociales (150).

Tratando de sintetizar, esta etapa de la vida humana podríamos afirmar que es una época delicada de transición...el adolescente pierde el equilibrio emocional, fisiológico, intelectual, religioso, social de su vida y entra en una más o menos acentuada crisis de libertad, de afectividad...pretende su independencia personal, sostiene sus propios juicios y defiende sus derechos y sus gustos personales...descubre el sexo opuesto y sus riquezas complementarias...afloran las capacidades del intelecto, se hacen presentes las energías de la voluntad, nacen los sentimientos más bellos del corazón, se agitan las alas para volar por el campo social. Pero también aparecen las limitaciones: soporta con fatiga las órdenes y la disciplina de la autoridad escolar, familiar, religiosa y social...frecuentemente descuida sus estudios y sus deberes por atender ese mundo de contradicciones que se agitan en su mente, en su corazón y en su propio cuerpo (161).

3.3.4 Otras Características

Es también de notarse que las culturas, las regiones, -- los países y más concretamente los modelos ideológicos actuales presentan en sus sistemas de socialización o educativos -- actitudes y acciones que rigen muchos de los comportamientos -- y reacciones de los adolescentes.

3.3.4.1 Modelo Comunista

Una característica esencial en el sistema educativo es la importancia que se da a las interacciones de los compañeros y a la conformidad entre los educandos. A estos se les exige -- que participen en actividades de grupos, a hacer las cosas en común, se desalientan los esfuerzos individuales e indepen---dientes y se alaban y premian los esfuerzos de grupo. Se estimula, pues, en el adolescente la conformidad con las normas -- de grupo.

Cualquier acción que no esté inspirada o controlada oficialmente se considera potencialmente peligrosa para la sociedad reglamentada por el estado. No se tolera ni la inconformidad ni la rebeldía propias de la edad adolescente, la respetabilidad es un valor muy importante. Sólo aquel que se adhiere al sistema tiene acceso a la educación superior (162).

La planeación educativa de la concepción socialista ---- "abarca consideraciones sobre la vida casi entera del estu--- diante: incluye por ejemplo, una detallada red de actividades organizadas de tipo cultural, científico y deportivo no sólo en el tiempo libre entre las sesiones escolares, sino también durante las vacaciones" (163).

3.3.4.2 Modelo Capitalista

Los fines de la educación reflejan la concepción que pre domina en una sociedad acerca del hombre y del mundo, es por ello que cada modelo organiza sus planes y programas educativos para la formación de actitudes, valores y comportamientos en los educandos que los conduzcan a sus fines ya estableci-- dos.

En el sistema capitalista los planes educativos son más difusos y flexibles, encontrando por ello grandes diferencias entre los diversos países desde Francia que tiene un control estricto, hasta Estados Unidos donde ejerce un papel apenas - de consultoría.

Una libre elección de carrera sobre la base de aptitudes y preferencias individuales, naturalmente limitada por posibi lidades económicas, da oportunidad al adolescente de desarro-

llar su creatividad personal, de elegir según su criterio y gusto su futuro. Su deseo de realizar el bienestar material personal motiva sus actitudes y comportamientos.

El modelo capitalista parece ofrecer más oportunidades para opciones, con la desventaja de que lo que puede ser beneficioso para algunos, para otros no lo es (164).

La inconformidad y la rebeldía son los principales caminos por los que el adolescente define su propia postura y puede llegar a su autoclarificación (165).

4. ¿DE QUE HABLAMOS? (MARCO CONCEPTUAL)

Después de la investigación bibliográfica que hemos presentado en nuestro Marco Teórico, y en el que tratamos de exponer la gran diversidad de opiniones sobre los conceptos que para nuestra Hipótesis necesitamos aclarar, pretendemos ahora delimitarlos para los fines de nuestra investigación.

4.1. Familia

Al hablar de la familia lo hacemos aplicando este término indiscriminadamente a la familia conyugal, que es el grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los conyuges y los descendientes; y a la familia consanguínea que es un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos y que es una creación social artificial; familia cuyas relaciones internas y externas se ven modificadas por la influencia que recibe de las diversas instituciones o grupos con quien se relaciona.

Son funciones básicas de la familia la socialización de los niños y la estabilización de la personalidad adulta.

Es la familia elemento vitalmente importante en la estructura social, sus miembros constituyen entre sí la fuente principal de relaciones afectivas dentro de una sociedad predominantemente competitiva.

Sigue siendo la familia un complejo vivo, existente y fundamental que ejerce sus antiguas funciones, institución dependiente pero indispensable que sufre los embates de una secularización con mayor permeabilidad a los influjos externos.

4.1.1 Familia Integrada y Desintegrada

La familia integrada es aquella que completa o incompleta en cuanto al número de miembros posee las características que la hacen apta para cumplir sus funciones en la sociedad.

La familia desintegrada, en cambio es la no apta para propiciar el desarrollo pleno de todos sus integrantes cuando la carencia o la incapacidad de alguno de los padres se refleja en la deficiencia del desarrollo de sus funciones.

4.2 Socialización

Es el proceso dinámico que se da en la interacción social por medio del cual el individuo no sólo se adapta a la sociedad, sino que se constituye en persona contribuyendo con lo propio al enriquecimiento del grupo al ir desarrollando plenamente todas sus capacidades.

4.3 Adolescente

Al hablar de adolescente hacemos alusión a la persona -- que se encuentra en el desarrollo comprendido entre la pubertad y la juventud, cuyos límites de edad pueden variar entre los 11 y los 18 años.

Este desarrollo implica la maduración fisiológica y la psicológica, cuya delimitación es menos precisa.

Para nuestro estudio interesan aquellos que se encuentran cursando del 1o. de Educación media básica al 1o. de Educación media superior, cuyas edades oscilan entre los 12 y -- los 16 años.

5. CONSTATAMOS QUE...

(Investigación de Campo)

5.1 Técnicas e Instrumentos:

La investigación la hemos realizado por medio de la observación, cuestionario y entrevistas.

Elaboramos el Cuestionario "Integración Familiar" (C.I.F.) con el objeto de estudiar el grado de integración familiar de los encuestados. (Ver Anexo # 1).

De los grupos encuestados solicitamos los Cuadros de Concentración de Calificaciones para comparar resultados que podrían proporcionar datos sobre su adaptación en el ambiente escolar. (Ver Anexo # 2).

Aplicamos el "Cuestionario Investigativo de Personalidad" (C.I.P.) seleccionando las Areas: Personal, Familiar y Social - que nos proporcionan datos de adaptación tanto en el ambiente escolar como familiar (Ver Anexo #3).

Un "Test Sociométrico" nos proporcionó datos sobre la relación social de los alumnos en su grupo. (Ver Anexo # 4).

5.2 Universo

Nuestro universo lo componen alumnos de dos escuelas Primarias de México y una de Guadalajara, con un total de 285 --- alumnos que representan un 36.91% del total de encuestados; --

representando un 49.48% del total escogimos a 382 alumnos de 2 secundarias de México y una de Guadalajara, 105 alumnos de una Preparatoria de Guadalajara que es el 13.60% del total -- que fue de 772 alumnos. Sólo en la Preparatoria eran grupos mixtos.

No a todos los alumnos fueron aplicados los tres Instrumentos de la Investigación ya que las posibilidades económicas y de tiempo no nos lo permitieron.

A los 772 alumnos fue aplicado el Cuestionario de Integración Familiar (CIF), el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP) fue contestado por 382 alumnos de lo. a III° de Secundaria, y el Test Sociométrico a 100 alumnos de Preparatoria.

5.3 Procedimiento

El cuestionario de "Integración Familiar" se aplicó en Primaria y Secundaria de México durante el período 1980-1981. En Primaria y Secundaria de Guadalajara en el curso escolar 1983-84. Para el nivel de Preparatoria en el año escolar 1984-85.

El "Cuestionario Investigativo de la Personalidad" (CIP)

para la Secundaria de México fue aplicado en el ciclo escolar 1982-83; en la Secundaria de Guadalajara el ciclo siguiente - 1983-84.

Finalmente el Test Sociométrico aplicado sólo en la Preparatoria de Guadalajara fue realizado durante el curso 1984-85.

En todos los casos la aplicación fue grupal dándose las indicaciones pertinentes auxiliándonos de los Departamentos - Psico-pedagógicos de las escuelas mencionadas.

5.4 Procesamiento de Información

El Cuestionario de Integración Familiar y el Cuestionario Investigativo de la Personalidad fueron procesados manualmente elaborando cuadros con frecuencias las cuales se tradujeron en Porcentajes. (Ver Anexo # 5).

El Test Sociométrico fue elaborado y procesado en computadora por el Centro de Orientación de Sociología y Psicología aplicadas (COSPA) que nos proporcionó Rangos de Integración Social. (Ver Anexo # 6).

5.5 Análisis

5.5.1 Cuestionario de "Integración Familiar"

La Integración tratamos de observarla a través de las relaciones entre los miembros de la familia, los números entre paréntesis corresponden a la pregunta del Cuestionario.

De los Padres entre sí:

Al 20.7% de los alumnos les parece que su papá es a menudo injusto con su mamá, este porcentaje aumenta con los de mayor edad (12); el 17.1% opina que tienen disgustos frecuentes observándose que los porcentajes en Guadalajara son más altos que en México (13) y el 84.8% opinan que sus papás se llevan muy bien entre sí (16).

De los Padres con el hijo:

7 de cada 10 sí tienen confianza en sus papás como para contarle las cosas más íntimas y esta confianza disminuye al aumentar la edad (1); 9 de cada 10 son felicitados por sus padres cuando adelantan (5) y a 5 de cada 10 les ofrecen premios si progrecsan (7); sólo 1 de cada 10 dice ser golpeado -- frecuentemente (22); 8 de cada 10 sienten que sus papás no se molestan mucho con ellos (26) y a 8 de cada 10 les gustaría -

ser como sus papás.

Del Padre con el hijo:

El 23.5% opina que su papá toma decisiones sin tomar en cuenta sus deseos (3), 38.5% opinan que su papá los quiere a todos por igual; 23.6% dice que no tiene tiempo su papá de -- conversar con ellos (8); el 90.1% dice que su papá no los castiga con frecuencia (10); 86.5% afirman que su papá sí se -- preocupa por ellos (14) y el 87.6% afirman que su papá sí está pendiente de sus estudios (23).

De la Mamá con el hijo:

El 96.1% afirmó que su mamá está pendiente de sus estudios (2); la mamá toma en cuenta para sus decisiones sus deseos lo afirman el 82% (4); el 90.7% opina que su mamá sí tiene tiempo para conversar con ellos (9) y el 86% dice que su mamá no los castiga con frecuencia (11).

De los Papás con los hermanos:

El 23.2% afirma que sí hay preferencia por alguno de sus hermanos. (15).

De los Hermanos entre sí:

8 de cada 10 considera que los hermanos sí son buenos --

amigos entre sí (20).

Información Complementaria:

1 de cada 10 dice que su papá prefiere pasear sin el resto de la familia (17); 3 de cada 10 han deseado irse para siempre de su casa, es notable que en primero de secundaria de México sean 4 de cada 10 (18); 8 de cada 10 dicen que su papá llega temprano a casa (19); 2 de cada 10 afirman necesitar más cariño en su casa (21); 9 de cada 10 dicen que su papá no bebe frecuentemente bebidas alcohólicas (24); 3 de cada 10 opinan que les gusta más estar en la escuela que en su casa, es de notarse que 5 de cada 10 de primero de secundaria de México prefieren estar en la escuela que en su casa (25); 9 de cada 10 dicen que su papá trabaja y casi 4 dicen que también su mamá trabaja (28); 2 de cada 10 dicen quedarse solos la mayor parte del tiempo.

5.5.2 Cuestionario Investigativo de la Personalidad

Este cuestionario cubre 6 áreas: personal, familiar, --- trastornos graves, sexual, social y sinceridad. Por convenir así a nuestro estudio nos avocamos sólo a las áreas personal, familiar y social cuyos resultados analizamos:

Area Familiar:

El 57.58 del Rango I y el 38.05% del II indican que las actitudes de los encuestados frente a los padres y hermanos son satisfactorias, encontrando en su hogar seguridad e integridad.

Area Social:

El 46.69 del I y el 45.10% del II son personas que se desenvuelven fácilmente en situaciones sociales y sus relaciones con sus compañeros, amigos y otras personas son satisfactorias. Pudiéndose calificar como tímidos y opacados el 7.76% del III y .42 del IV.

Area Personal:

En los rangos I y II el 39.87% y 51.30% respectivamente se manifiestan con gran confianza en sí mismos, capaces de tomar decisiones y de comprender el mundo que les rodea aceptándose a sí mismos y con un alto sentido de la jerarquía de valores humanos.

El 8.83 del Rango III presentan desajuste con respecto a su personalidad como consecuencia de la no aceptación, en su mayoría inconsciente, de la realidad circundante.

5.5.3 "Test Sociométrico":

Este Test valora 4 aspectos para analizar las relaciones interpersonales dentro de su grupo escolar; la ascendencia, - la afinidad, la popularidad y la colaboración con el grupo. - Su resultado indica la situación del alumno dentro del grupo.

El 18.18% del grupo A están altamente integrados al grupo, el 66.67% están medianamente integrados y el 15.16% no se han integrado.

En el grupo B sólo 1 (3.33%) se considera altamente integrado, mientras las 3/4 partes del grupo están medianamente - integrados y 23.33% no son aceptados.

En el grupo C sólo 4 (11.43%) son altamente aceptados, - mientras 18 (51.42%) lo son medianamente aceptados y 13(37.14 %) no se han integrado en el grupo.

En cuanto a las Relaciones ColaboraciónTrabajo: el 23.53 % del grupo A colaboran más en tareas de grupo y el 29.51% no se siente estimulado a colaborar activamente; en el grupo B - sólo 5 alumnos (16.13%) están dispuestos a colaborar con sus - compañeros, el 22.58% se aíslan del conjunto, en el grupo C - el 40% no prestan ayuda en tareas comunes y sólo el 22.85% se esfuerzan por ayudar a todos.

5.6 Interpretación

5.6.1 Del Cuestionario de Integración Familiar

Se constata que las relaciones entre los papás son buenas; existe confianza entre padres e hijos y estos son estimulados por su progreso en la escuela; los papás sí se preocupan por ellos, tiene tiempo de conversar, los toman en cuenta en sus decisiones, aunque por estar más tiempo con la mamá es frecuente que ella castigue y dialogue más tiempo; hay buena amistad entre los hermanos y en general se sienten a gusto en su casa.

Sin embargo; no hay que desconocer que la desintegración familiar existe aunque en una proporción menor.

5.6.2 Del Cuestionario Investigativo de la Personalidad

Los encuestados se sienten seguros en su hogar y su actitud hacia los padres y hermanos es satisfactoria, así como -- con las otras personas, desenvolviéndose adecuadamente en situaciones sociales y en su mayoría demuestran confianza en sí mismos y sentido de la jerarquía de valores humanos.

5.6.3 Del Test Sociométrico

La cuarta parte del grupo no se integra con sus compañeros y casi una tercera parte no está dispuesta a participar en tareas grupales.

5.6.4 Correlaciones

En un intento de buscar una correlación entre el promedio de calificaciones y los resultados del Cuestionario de Integración Familiar y por otra parte con los resultados del Cuestionario Investigativo de la Personalidad, los resultados fueron los siguientes:

5.6.4.1

C.I.F. Grado de Integración con Promedio de calificaciones por Niveles (1):

| PRIMARIA | I N T E G R A C I O N . | | | |
|-----------|-------------------------|-------|-----------|------------|
| | PROMEDIO | BUENA | ACEPTABLE | DEFICIENTE |
| 9 a 10 | 36.13 | 74.19 | 27.40 | 18.18 |
| | | | 21.51 | 4.30 |
| 8 a 8.99 | 43.46 | 68.60 | 38.36 | 45.46 |
| | | | 23.14 | 8.26 |
| 7 a 7.99 | 18.85 | 54.55 | 31.51 | 31.82 |
| | | | 34.85 | 10.61 |
| 6 a 6.99 | 1.57 | 50.0 | 2.74 | 4.55 |
| | | | 33.33 | 16.66 |
| Total 296 | 66.8 | | 25.5 | 7.7 |

Los alumnos con Buena Integración en un 80% tienen entre 8 y 10 de calificación mientras los de Deficiente sólo un 63%. Hay 74 de cada 100 de Buena Integración con calificación de 9 a 10 mientras sólo 4 con Deficiente Integración tienen la misma calificación.

C.I.F.: Grado de Integración con Promedio de calificaciones por Niveles (%):

| SECUNDARIA | I N T E G R A C I O N | | | |
|------------|-----------------------|-------|-----------|------------|
| | PROMEDIO | BUENA | ACEPTABLE | DEFICIENTE |
| 9 a 10 | 24.31 | 71.43 | 15.79 | 16.13 |
| | | | 18.37 | 10.20 |
| 8 a 8.99 | 42.36 | 67.03 | 38.60 | 25.91 |
| | | | 24.18 | 8.79 |
| 7 a 7.99 | 19.44 | 59.59 | 21.05 | 22.58 |
| | | | 25.53 | 14.89 |
| 6 a 6.99 | 13.89 | 44.44 | 24.56 | 35.48 |
| | | | 31.11 | 24.44 |
| Total 231 | 59.3 | | 24.7 | 13.4 |

66 alumnos de cada 100 de Buena Integración tienen calificación de 8 a 10 mientras los de Deficiente son 42. Con Deficiente Integración 35.48% tienen calificación de 6 a 6.99 y -- 16.13% de 9 a 10 de calificación.

C.I.F.: Grado de Integración con Promedio de calificaciones por Niveles (%):

| PREPARATORIA | I N T E G R A C I O N . | | | | | |
|--------------|-------------------------|-------|-------|-----------|-------|------------|
| | PROMEDIO | BUENA | | ACEPTABLE | | DEFICIENTE |
| 9 a 10 | 32.26 | 64.52 | 32.26 | 32.26 | 8.33 | 3.23 |
| 8 a 8.99 | 46.77 | 65.91 | 29.03 | 20.46 | 50.0 | 13.64 |
| 7 a 7.99 | 19.36 | 46.15 | 29.03 | 34.62 | 41.67 | 19.23 |
| 6 a 6.99 | 1.61 | 25.0 | 9.68 | 75.0 | 0.0 | 0.0 |
| Total 105 | | 59.05 | | 29.52 | | 11.43 |

Entre los alumnos con Buena Integración 79 de cada 100 -- tienen calificaciones de 8 a 10, mientras 21 tienen de 6 a 7.99. 97% de Buena y Aceptable Integración tienen de 9 a 10 mientras con esta misma calificación sólo 3% tienen Deficiente Integración.

5.5.4.2

Asimismo se buscó correlación con el Cuestionario - Investigativo de la Personalidad (C.I.P.), aplicado en Secundaria, resultando:

| PROMEDIOS | C.I.P. : FAMILIAR | | | |
|------------|-------------------|-------|------------------|------|
| | SATISFACTORIO | | NO SATISFACTORIO | |
| 9 a 10 | 30.41 | 95.69 | 29.41 | 4.31 |
| 8 a 8.99 | 37.53 | 96.48 | 29.41 | 3.52 |
| 7 a 7.99 | 25.21 | 94.85 | 29.41 | 5.15 |
| 6 a 6.99 | 6.85 | 92.60 | 11.77 | 7.41 |
| Total: 382 | 95.55 | | 4.45 | |

Con un nivel Satisfactorio en el ámbito Familiar sólo el 6.85% tiene una calificación de 6 a 6.99 y con nivel No Satisfactorio 11.77% tienen la misma calificación.

| PROMEDIOS | C.I.P. : | | SOCIAL | |
|------------|---------------|-------|------------------|-------|
| | SATISFACTORIO | | NO SATISFACTORIO | |
| 9 a 10 | 30.77 | 93.10 | 25.81 | 6.90 |
| 8 a 8.99 | 37.89 | 93.01 | 32.26 | 6.99 |
| 7 a 7.99 | 24.79 | 90.63 | 29.03 | 9.38 |
| 6 a 6.99 | 6.55 | 85.19 | 12.90 | 14.82 |
| Total: 382 | 91.89 | | 8.12 | |

Poca es la diferencia en el ámbito Social con el Familiar. Sólo se aprecia diferencia entre los alumnos con calificación de 6 a 6.99: con nivel Satisfactorio en el Familiar son el 92.00% mientras en el Social el 85.19% y en el No Satisfactorio 7.41% y 14.82% respectivamente.

| PROMEDIOS | C. I. P. : | | PERSONAL | |
|------------|---------------|-------|------------------|-------|
| | SATISFACTORIO | | NO SATISFACTORIO | |
| 9 a 10 | 30.86 | 93.91 | 21.86 | 6.09 |
| 8 a 8.99 | 37.71 | 92.31 | 34.38 | 7.69 |
| 7 a 7.99 | 24.0 | 87.50 | 37.5 | 13.33 |
| 6 a 6.99 | 7.43 | 92.86 | 6.25 | 7.14 |
| Total: 382 | 91.62 | | 8.38 | |

No se aprecian diferencias notables en el ámbito Personal con el Familiar y Social.

5.6.4.3 Se relacionaron los resultados del Cuestionario de Integración Familiar (C.I.F.) y el Test Sociométrico:

| P O S I C I O N | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| INTEGRACION | ALTA | | MEDIA | | BAJA | |
| BUENA | 70 | 12.73 | 58.06 | 65.45 | 50 | 21.82 |
| ACEPTABLE | 30 | 10.35 | 32.26 | 68.97 | 25 | 20.69 |
| DEFICIENTE | 0 | 0 | 9.68 | 50 | 25 | 50 |
| Total: 96 | 10.42 | | 64.58 | | 25.0 | |

Es de notarse que ningún alumno de Deficiente Integración está colocado un un rango Alto de buenas relaciones en su grupo; mientras que 25% de los de rango Bajo en relaciones con su grupo son también de Deficiente Integración.

6. CONCLUIMOS.... (CONCLUSIONES)

Considerando que la población encuestada constituye -- una muestra no probabilística, que tiene como características condicionantes las siguientes: a) son alumnos que deben tener

8 mínimo de promedio para ingresar;

b) para permanecer en el plantel deben conservar el 8 de promedio, buena conducta, y no adeudar materias;

c) el hecho de pagar una colegiatura constituye un criterio de selección;

d) el incumplimiento de las normas establecidas para lograr la constante atención de los padres hacia el alumno, puede ocasionar la suspensión del mismo;

e) los alumnos que quebrantan las normas que ayudan a una mejor convivencia social, tanto dentro del grupo como de fuera, dependiendo de la gravedad de la falta pueden ser sancionados severamente, inclusive con la suspensión definitiva;

Considerando que la información obtenida es parcial -- desde el momento en que sólo se encuestó a los alumnos faltando la información de papás y maestros;

No podemos aplicar, los resultados a otras poblaciones de escuelas particulares del mismo nivel.

Según datos arrojados por el cuestionario de Integración Familiar (C.I.F.), se constata que al 10.45% de las familias manifiestan problemas de integración, porcentaje que se mantiene constante al analizar las frecuencias observadas en cada una de las preguntas de este instrumento.

Es de notarse que en algunas preguntas estos porcentajes son mayores a medida que aumenta la edad como en las que se refleja el tipo de relación existente entre papá y mamá -- (pregunta 12 y 13) entre papás e hijos (pregunta 1 y 30), lo cual consideramos normal si nos damos cuenta que la percepción de la realidad es más objetiva a medida que avanza más en la adolescencia.

Hay porcentajes que corresponden al 10. de Secundaria que sobresalen de los otros grados como en la que expresan el deseo de irse de su casa o que el papá quiere más a los hermanos que a él (18 y 6) lo cual es reflejo de la crisis de identidad que sufre todo adolescente al entrar a esta etapa.

Creemos que nuestra investigación puede considerarse como una aportación en este campo tan necesitado de profundos estudios y análisis, ya que constituye el fundamento de la Sociedad del futuro.

7. ALTERNATIVAS Y SUGERENCIAS.

La familia debe tomar su papel como educadora en la totalidad de sus miembros y no descargar en la sola mamá la función formadora de personas, ni en el estado o en otros centros educativos....

Las figuras paternas son los "modelos significativos" en que los hijos han de apoyar su vida futura por lo que cuanto más exenta esté de conflictos la personalidad de los padres, tanto más fácil será para sus hijos el proceso de identificación y de interiorización de los valores que se les proponen...

Unicamente la familia que forma con coherencia y flexibilidad, que inspira confianza y ánimos porque se atiene a una sana concepción democrática de la educación familiar, que intenta iniciar gradualmente en la libertad de elección y en la responsabilidad, prepara el tipo de adolescente razonador, altruísta, socializado que requiere nuestra sociedad.....

Se necesita una familia en la que haya más diálogo, más comunicación, más igualdad, más responsabilidad compartida que en la familia tradicional....

La familia debe ser parte activa de la Comunidad Educativa en la escuela que imparte la educación formal que es el cauce principal de socialización, de transmisión y enriquecimiento cultural y de permeabilidad social. Esta Comunidad Educativa debe garantizar la transmisión y promoción del desarrollo integral de la persona para que ésta colabore al enriquecimiento cultural y a la transformación de la sociedad...

La familia debe ser impulsora para transformar las escuelas en genuinas Comunidades Educativas no sólo en el espacio educativo formal, la escuela, sino ampliando su acción al ámbito extraescolar...

La familia ha de ser el instrumento y lugar de auténtica humanización pues estamos ante una sociedad fuertemente despersonalizada y despersonalizante, masificada y masificante....

Por lo que concluimos afirmando que fortalecer y consolidar la familia es fortalecer y consolidar la sociedad.

8. ANEXOS

8. A N E X O S

- No. 1 Cuestionario "Integración Familiar"
- No. 2 Concentración de Alumnos por Nivel y Promedio
- No. 3 "Cuestionario Investigativo de la Personalidad"
- No. 4 "Test Sociométrico"
- No. 5 "Concentración de la Información"
A: Cuestionario de Integración Familiar (C.I.F.)
B: Cuestionario de Investigación de Personalidad
(C.I.P.)
- No. 6 Concentración de la Información del Test Sociométrico

A N E X O No. 1

CIF: CUESTIONARIO DE INTEGRACION FAMILIAR

ALUMNO _____
 DEL _____ AÑO GRUPO _____ DE _____
 ESCUELA _____

Coloca una X sobre la palabra SI o NO según se acerque -
 más a lo que tú haces, sientes o piensas.

- | | | | |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Con tus padres tienes la suficiente confianza como para contarles tus cosas más íntimas? | SI | NO |
| 2. | ¿Tu mamá está pendiente de tus estudios? | SI | NO |
| 3. | ¿Tu papá toma muchas decisiones sin tener en cuenta tus deseos? | SI | NO |
| 4. | ¿Tu mamá toma muchas decisiones sin tomar en cuenta tus deseos? | SI | NO |
| 5. | ¿Te felicitan tus padres cuando adelantas? | SI | NO |
| 6. | ¿Crees que tu papá quiere más a tus hermanos que a tí? | SI | NO |
| 7. | ¿Te ofrecen premios si progresas? | SI | NO |
| 8. | ¿Tu papá tiene tiempo de conversar contigo? | SI | NO |
| 9. | ¿Tu mamá tiene tiempo de conversar contigo? | SI | NO |
| 10. | ¿Te castiga tu papá con frecuencia? | SI | NO |
| 11. | ¿Te castiga tu mamá con frecuencia? | SI | NO |
| 12. | ¿Te parece que tu papá a menudo es injusto con tu mamá? | SI | NO |

- | | | |
|---|----|----|
| 13. ¿Tu mamá tiene disgustos frecuentes con tu papá? | SI | NO |
| 14. ¿Tu papá se preocupa bastante por ti? | SI | NO |
| 15. ¿Tienen preferencia por alguno de tus hermanos? | SI | NO |
| 16. ¿Tus papás se llevan muy bien entre sí? | SI | NO |
| 17. ¿Tu papá prefiere pasear sin ustedes? | SI | NO |
| 18. ¿A veces deseas irte para siempre de tu casa? | SI | NO |
| 19. ¿Tu papá llega a buena hora a tu casa? | SI | NO |
| 20. ¿Tú y tus hermanos son buenos amigos? | SI | NO |
| 21. ¿Necesitas más cariño en tu casa? | SI | NO |
| 22. ¿Te golpean frecuentemente? | SI | NO |
| 23. ¿Tu papá está pendiente de tus estudios? | SI | NO |
| 24. ¿Toma con frecuencia bebidas alcohólicas tu papá? | SI | NO |
| 25. ¿Te gusta más estar en la escuela que en tu casa? | SI | NO |
| 26. ¿Tus papás se molestan mucho contigo? | SI | NO |
| 27. ¿Trabaja tu papá? | SI | NO |
| 28. ¿Trabaja tu mamá? | SI | NO |
| 29. ¿Te dejan solo la mayor parte del tiempo? | SI | NO |
| 30. ¿Te gustaría ser como tu papá y tu mamá? | SI | NO |

FECHA _____

El Cuestionario de Integración Familiar (C.I.F.) para su procesamiento, se dividió en apartados según los siguientes

Temas:

1. Relaciones Papá - Mamá: Preguntas 12,13 y 16
2. Relaciones Papás - Hijos: Preguntas 1,5,7,22,26 y 30
3. Relaciones Papá - Hijo: Preguntas 1,6,8,10,14 y 23
4. Relaciones Mamá - Hijo: Preguntas 2,4,9 y 11
5. Relaciones Hermanos - Hijo: Pregunta 20
6. Relaciones Papás - Hermanos: Pregunta 15
7. Otras Relaciones: Preguntas 17,18,19,21,24,25, 27,28,y 29.

Según la puntuación obtenida se acumularon en Rangos:

| | | |
|--------|------------|--------------------|
| Rango: | Buena | 25 a 30 puntos |
| | Aceptable | 19 a 24 puntos |
| | Deficiente | 18 o menos puntos. |

A N E X O # 2

Concentración de Alumnos por Nivel
y Promedio de Calificaciones

| | PRIMARIA | | SECUNDARIA | | PREPARATORIA | |
|----------|----------|-------|------------|-------|--------------|-------|
| 9 a 10 | 93 | 32.63 | 116 | 30.37 | 31 | 29.82 |
| 8 a 8.99 | 121 | 42.46 | 142 | 37.17 | 44 | 41.90 |
| 7 a 7.99 | 65 | 22.81 | 97 | 25.39 | 26 | 24.75 |
| 6 a 6.99 | 6 | 2.11 | 27 | 7.07 | 4 | 3.91 |
| TOTAL | 285 | 36.91 | 382 | 49.48 | 105 | 13.60 |

A N E X O # 3

HOJA DE RESPUESTAS

C.I.P.

CUESTIONARIO INVESTIGATIVO

DE LA

PERSONALIDAD

DEL PRESENTE

MIGUEL ANGEL ESCOTET

FIGURAS

RAE P. GONZALO MARTIN, S. R. L. - P. Personal, Personalidad
Estrategia, Psicología

| | | |
|---------------|---------|------------|
| 11-11-11-1111 | RESUMEN | EXAMINADOR |
| | | F D |

Dirección y teléfono del examinador

Nombre del paciente, dirección, edad, sexo, hijo o alumno

Ocupación

Fecha de inscripción

Forma de nacimiento

Código

Forma

Código

Apellido

PERFIL MASCULINO

| | P | F | TG | SX | S | SI |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 100 | M | M | M | M | M | M |
| 90 | 18 | 16 | 18 | 16 | 20 | 20 |
| 80 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 70 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 60 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 50 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 40 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 30 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 20 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 10 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 0 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |

PUNTAJES DIRECTOS

| | |
|------------------------------|--|
| PERSONAL P ₁ = | P ₁ - - P ₂ - - P ₃ - |
|------------------------------|--|

| |
|-----------------|
| FAMILIAR F = |
|-----------------|

| |
|------------------------------|
| TRASTORNOS GRAVES TG = |
|------------------------------|

| |
|----------------|
| SEXUAL SX = |
|----------------|

| |
|---------------|
| S = SOCIAL |
|---------------|

| |
|--------------------|
| SINCERIDAD SI = |
|--------------------|

| | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| P1 | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| F | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| TG | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| Sx | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| P2 | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| S | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| St | <input type="checkbox"/> |

PERFIL FEMENINO

| | P | F | TG | Sx | S | St |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 100 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 90 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 80 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 70 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 60 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 50 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

COCIENTE TENSIONAL

C. T.T.

Fórmula: $C.T.T. = \frac{P - F - S - Sx}{40}$

P =

F =

Sx =

S =

$$\frac{+ \quad - \quad +}{40} =$$

C.T.T.

NOTA:

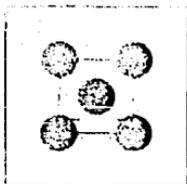
Ver Tabla de Conversion en el Manual de Instrucciones

El cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP): por considerarlo conveniente para nuestro estudio, se dividió el perfil de cada Area en 4 rangos, quedando como sigue:

| AREA: | RANGO I | II | III | IV |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| FAMILIAR: | 1 a 5 | 6 a 10 | 11 a 15 | 16 a 20 |
| SOCIAL: | 1 a 6 | 7 a 11 | 12 a 15 | 16 a 20 |
| PERSONAL: | 1 a 10 | 11 a 20 | 21 a 28 | 29 a 40 |

Los individuos cuyos puntajes se encuentran dentro del Rango I y II se clasifican dentro de lo normal.

A N E X O No. 4



TEST SOCIOMETRICO

| | | |
|---------|--------------------|------------|
| ALUMNO | N.º IDENTIFICACION | EDAD |
| COLEGIO | N.º | AFILIACION |

POSICION O STATUS DEL ALUMNO DENTRO DEL GRUPO

1. ¿Crees que el alumno en cuestión es el más querido del grupo?

2. ¿Crees que el alumno en cuestión es el más respetado del grupo?

3. ¿Crees que el alumno en cuestión es el más temido del grupo?

4. ¿Crees que el alumno en cuestión es el más respetado del grupo?

5. ¿Crees que el alumno en cuestión es el más respetado del grupo?

6. ¿Crees que el alumno en cuestión es el más respetado del grupo?

DESCRIPCION PARTICULAR

En este apartado se hace un comentario en consideración a la posición o status que ocupa el alumno dentro del grupo en los distintos aspectos valorados. Es muy importante tener en cuenta que estas observaciones no significan otra cosa que aclaraciones a los datos arriba expresados.

A N E X O No. 5

A: CONCENTRACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO "INTEGRACION FAMILIAR"

| | | SI | NO |
|---|-----------------------|-------|-------|
| 1. Con tus padres tienes la suficiente confianza como para contarles tus cosas más íntimas? | Primaria: México | 82.84 | 17.03 |
| | Primaria: Guadalajara | 82.00 | 17.30 |
| | 1° Sec. México | 62.79 | 37.20 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 71.72 | 26.20 |
| | II° y III° Secundaria | 67.07 | 31.70 |
| | Preparatoria | 59.43 | 39.62 |
| | Porcentaje Promedio | 70.97 | 28.18 |
| 2. Tu mamá está pendiente de tus estudios? | Primaria: México | 98.04 | 1.95 |
| | Primaria: Guadalajara | 98.87 | 1.12 |
| | 1° Sec. México | 95.34 | 4.65 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 95.17 | 4.13 |
| | II° y III° Secundaria | 98.17 | 1.21 |
| | Preparatoria | 91.50 | 8.49 |
| | Porcentaje Promedio | 96.18 | 3.59 |
| 3. Tu papá toma muchas decisiones sin tener en cuenta tus deseos? | Primaria: México | 18.54 | 80.49 |
| | Primaria: Guadalajara | 15.73 | 83.14 |
| | 1°. Sec. México | 27.91 | 65.12 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 28.97 | 71.03 |
| | II° y III° Secundaria | 21.95 | 73.17 |
| | Preparatoria | 28.30 | 70.75 |
| | Porcentaje Promedio | 23.57 | 73.95 |

| | | SI | NO |
|---|-----------------------|-------|-------|
| | | 1 | 3 |
| 4. Tu mamá toma muchas decisiones sin tomar en cuenta tus deseos? | Primaria: México | 12.68 | 85.85 |
| | Primaria: Guadalajara | 14.61 | 83.15 |
| | 1° Sec. México | 20.93 | 79.07 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 18.62 | 79.31 |
| | II° y III° Secundaria | 14.02 | 84.15 |
| | Preparatoria | 17.92 | 81.13 |
| | Porcentaje Promedio | 16.46 | 82.11 |
| 5. Te felicitan tus padres cuando adelantas? | Primaria: México | 97.07 | 2.44 |
| | Primaria: Guadalajara | 96.63 | 3.37 |
| | I° Sec. México | 86.05 | 9.30 |
| | I° Sec. Guadalajara | 93.10 | 3.45 |
| | II° y III° Secundaria | 90.85 | 9.15 |
| | Preparatoria | 93.40 | 6.60 |
| Porcentaje Promedio | 92.87 | 5.72 | |
| 6. Crees que tu papá quiere más a tus hermanos que a tí? | Primaria: México | 10.73 | 86.34 |
| | Primaria: Guadalajara | 5.62 | 89.89 |
| | 1° Sec. México | 13.95 | 88.37 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 6.21 | 88.97 |
| | II° y III° Secundaria | 10.37 | 85.37 |
| | Preparatoria | 7.55 | 92.45 |
| Porcentaje Promedio | 9.07 | 88.57 | |

| | | SI % | NO % |
|--|-----------------------|---------|---------|
| 7. Te ofrecen premios si progresas? | Primaria: México | 60.00 | 36.59 |
| | Primaria: Guadalajara | 48.31 | 47.19 |
| | 1° Sec. México | 55.31 | 44.19 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 43.45 | 54.48 |
| | II° y III° Secundaria | 54.27 | 44.51 |
| | Preparatoria | 43.40 | 56.60 |
| | Porcentaje Promedio | 50.87 | 47.27 |
| 8. Tu papá tiene tiempo de conversar contigo? | Primaria: México | 76.10 | 21.46 |
| | Primaria: Guadalajara | 88.76 | 10.11 |
| | 1° Sec. México | 58.14 | 34.88 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 77.24 | 17.93 |
| | II° y III° Secundaria | 63.42 | 32.93 |
| | Preparatoria | 75.47 | 24.53 |
| | Porcentaje Promedio | 73.19 | 23.64 |
| 9. Tu mamá tiene tiempo de conversar contigo? | Primaria: México | 91.71 | 7.32 |
| | Primaria: Guadalajara | 92.14 | 6.74 |
| | 1° Sec. México | 88.37 | 11.63 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 89.66 | 7.59 |
| | II° y III° Secundaria | 87.20 | 12.80 |
| | Preparatoria | 95.28 | 3.77 |
| | Porcentaje Promedio | 90.73 | 8.31 |

| | | SI | NO |
|--|-----------------------|--------------|--------------|
| | | ³ | ³ |
| 10. Te castiga tu papá con frecuencia? | Primaria: México | 8.29 | 90.24 |
| | Primaria: Guadalajara | 7.87 | 93.26 |
| | 1° Sec. México | 13.95 | 81.40 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 5.52 | 87.59 |
| | II° y III° Secundaria | 5.49 | 88.41 |
| | Preparatoria | 0.00 | 100.00 |
| | Porcentaje Promedio | 6.85 | 90.15 |
| 11. Te castiga tu mamá con frecuencia? | Primaria: México | 11.22 | 84.39 |
| | Primaria: Guadalajara | 16.85 | 79.78 |
| | 1° Sec. México | 11.63 | 88.37 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 15.17 | 83.45 |
| | II° y III° Secundaria | 9.76 | 89.63 |
| | Preparatoria | 9.43 | 90.57 |
| | Porcentaje Promedio | 12.34 | 86.03 |
| 12. Te parece que tu papá a menudo es injusto - con tu mamá? | Primaria: México | 11.71 | 84.39 |
| | Primaria: Guadalajara | 16.85 | 80.90 |
| | 1° Sec. México | 20.93 | 69.77 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 20.69 | 74.48 |
| | II° y III° Secundaria | 21.95 | 72.56 |
| | Preparatoria | 32.08 | 67.92 |
| | Porcentaje Promedio | 20.70 | 75.00 |

| | | SI % | NO % |
|--|-----------------------|---------|---------|
| 13. Tu mamá tiene disgustos frecuentes con tu papá? | Primaria: México | 11.71 | 84.39 |
| | Primaria: Guadalajara | 13.48 | 84.27 |
| | I° Sec. México | 11.63 | 81.40 |
| | I° Sec. Guadalajara | 19.31 | 76.55 |
| | II° y III° Secundaria | 18.29 | 75.00 |
| | Preparatoria | 28.30 | 71.70 |
| | Porcentaje Promedio | 17.12 | 73.89 |
| 14. Tu papá se preocupa bas tanta por tí? | Primaria: México | 92.68 | 5.37 |
| | Primaria: Guadalajara | 86.52 | 7.86 |
| | I° Sec. México | 79.07 | 16.28 |
| | I° Sec. Guadalajara | 89.66 | 4.83 |
| | II° y III° Secundaria | 83.54 | 10.97 |
| | Preparatoria | 87.74 | 12.26 |
| | Porcentaje Promedio | 86.54 | 9.60 |
| 15. Tienen preferencia por alguno de tus hermanos? | Primaria: México | 17.56 | 79.02 |
| | Primaria: Guadalajara | 35.58 | 64.04 |
| | I° Sec. México | 23.25 | 76.74 |
| | I° Sec. Guadalajara | 18.62 | 77.24 |
| | II° y III° Secundaria | 22.56 | 73.17 |
| | Preparatoria | 21.70 | 78.30 |
| | Porcentaje Promedio | 23.21 | 74.75 |

| | | SI % | NO % |
|--|-----------------------|---------|---------|
| 16. Tus papás se llevan muy bien entre sí? | Primaria: México | 93.17 | 6.34 |
| | Primaria: Guadalajara | 89.89 | 7.86 |
| | 1° Sec. México | 79.07 | 13.95 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 86.90 | 7.59 |
| | II° y III° Secundaria | 78.66 | 14.63 |
| | Preparatoria | 81.13 | 18.88 |
| | Porcentaje Promedio | 84.80 | 11.54 |
| 17. Tu papá prefiere pa-- sear sin ustedes? | Primaria: México | 7.80 | 89.76 |
| | Primaria: Guadalajara | 6.74 | 91.01 |
| | 1° Sec. México | 13.95 | 79.07 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 7.59 | 88.27 |
| | II° y III° Secundaria | 10.36 | 82.93 |
| | Preparatoria | 9.43 | 89.62 |
| | Porcentaje Promedio | 9.31 | 86.78 |
| 18. A veces deseas irte pa-- ra siempre de tu casa? | Primaria: México | 27.80 | 75.12 |
| | Primaria: Guadalajara | 38.20 | 60.67 |
| | 1° Sec. México | 39.53 | 60.46 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 28.96 | 69.83 |
| | II° y III° Secundaria | 29.27 | 68.29 |
| | Preparatoria | 30.19 | 69.81 |
| | Porcentaje Promedio | 32.33 | 67.36 |

| | | SI % | NO % |
|---|-----------------------|---------|---------|
| 19. Tu papá llega a buena hora a tu casa? | Primaria: México | 81.95 | 12.19 |
| | Primaria: Guadalajara | 78.65 | 17.98 |
| | 1° Sec. México | 83.72 | 9.30 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 80.69 | 15.86 |
| | II° y III° Secundaria | 73.78 | 17.07 |
| | Preparatoria | 84.90 | 13.20 |
| | Porcentaje Promedio | 80.62 | 14.27 |
| 20. Tú y tus hermanos son buenos amigos? | Primaria: México | 83.44 | 12.68 |
| | Primaria: Guadalajara | 79.77 | 14.60 |
| | 1° Sec. México | 86.05 | 13.95 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 73.79 | 19.31 |
| | II° y III° Secundaria | 76.83 | 17.68 |
| | Preparatoria | 93.02 | 16.04 |
| | Porcentaje Promedio | 80.48 | 15.71 |
| 21. Necesitas más cariño en tu casa? | Primaria: México | 23.24 | 77.07 |
| | Primaria: Guadalajara | 13.48 | 84.27 |
| | 1° Sec. México | 16.28 | 83.72 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 28.96 | 69.65 |
| | II° y III° Secundaria | 26.22 | 71.95 |
| | Preparatoria | 34.91 | 65.09 |
| | Porcentaje Promedio | 23.87 | 75.29 |

| | | SI % | NO % |
|--|-----------------------|---------|---------|
| 22. Te golpean frecuentemente? | Primaria: México | 7.80 | 90.73 |
| | Primaria: Guadalajara | 12.36 | 87.64 |
| | 1° Sec. México | 4.65 | 95.34 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 6.89 | 88.27 |
| | II° y III° Secundaria | 4.88 | 95.12 |
| | Preparatoria | 0.00 | 100.00 |
| | Porcentaje Promedio | 6.10 | 92.85 |
| 23. Tu papá está pendiente de tus estudios? | Primaria: México | 94.15 | 3.90 |
| | Primaria: Guadalajara | 93.26 | 4.49 |
| | 1° Sec. México | 81.39 | 13.95 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 87.59 | 8.27 |
| | II° y III° Secundaria | 82.32 | 10.98 |
| | Preparatoria | 86.79 | 13.21 |
| | Porcentaje Promedio | 87.64 | 9.13 |
| 24. Toma con frecuencia bebidas alcohólicas tu papá? | Primaria: México | 5.36 | 92.19 |
| | Primaria: Guadalajara | 7.86 | 89.88 |
| | 1° Sec. México | 0.00 | 95.35 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 6.21 | 86.90 |
| | II° y III° Secundaria | 5.49 | 83.91 |
| | Preparatoria | 12.26 | 86.79 |
| | Porcentaje Promedio | 6.30 | 89.17 |

| | SI | NO |
|--|-----------------------|-------------|
| 25. Te gusta más estar en la escuela que en tu casa? | Primaria: México | 24.88 63.41 |
| | Primaria: Guadalajara | 30.34 64.04 |
| | 1° Sec. México | 51.16 46.51 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 23.45 70.34 |
| | II° y III° Secundaria | 25.61 73.17 |
| | Preparatoria | 32.07 68.87 |
| | Porcentaje Promedio | 31.25 64.39 |
| 26. Tus papás se molestan mucho contigo? | Primaria: México | 9.76 87.32 |
| | Primaria: Guadalajara | 11.24 85.39 |
| | 1° Sec. México | 18.60 81.39 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 17.24 80.00 |
| | II° y III° Secundaria | 12.80 82.93 |
| | Preparatoria | 11.32 88.68 |
| | Porcentaje Promedio | 13.49 84.29 |
| 27. Trabaja tu papá? | Primaria: México | 76.59 2.44 |
| | Primaria: Guadalajara | 96.63 3.37 |
| | 1° Sec. México | 90.70 2.33 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 92.41 2.76 |
| | II° y III° Secundaria | 90.24 3.05 |
| | Preparatoria | 99.06 0.94 |
| | Porcentaje Promedio | 90.94 2.48 |

| | | SI % | NO % |
|---|-----------------------|---------|---------|
| 28. Trabaja tu mamá? | Primaria: México | 43.44 | 51.71 |
| | Primaria: Guadalajara | 44.94 | 52.31 |
| | 1° Sec. México | 41.86 | 58.14 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 42.76 | 54.48 |
| | II° y III° Secundaria | 33.54 | 67.07 |
| | Preparatoria | 17.92 | 82.07 |
| | Porcentaje Promedio | 37.41 | 61.05 |
| 29. Te dejan solo la mayor ... parte del tiempo? | Primaria: México | 14.63 | 81.95 |
| | Primaria: Guadalajara | 15.73 | 83.15 |
| | 1° Sec. México | 18.60 | 79.09 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 20.69 | 75.17 |
| | II° y III° Secundaria | 20.12 | 78.05 |
| | Preparatoria | 23.58 | 76.41 |
| | Porcentaje Promedio | 18.89 | 78.97 |
| 30. Te gustaría ser como tu ... papá y tu mamá? | Primaria: México | 89.76 | 6.83 |
| | Primaria: Guadalajara | 91.01 | 7.86 |
| | 1° Sec. México | 81.39 | 16.28 |
| | 1° Sec. Guadalajara | 90.34 | 6.90 |
| | II° y III° Secundaria | 71.34 | 28.66 |
| | Preparatoria | 64.15 | 25.47 |
| | Porcentaje Promedio | 81.33 | 15.33 |

Cuestionario de Integración Familiar (C. I. F.)
por Rangos (3):

| NIVEL | ALUMNOS | I N T E G R A C I O N . | | |
|--------------|---------|-------------------------|----------------|----------------|
| | | BUENA | ACEPTABLE | DEFICIENTE |
| Primaria | 286 | 48.23 66.78 | 45.34 25.52 | 33.84 7.69 |
| Secundaria | 231 | 36.11 61.9 | 35.40 24.67 | 47.69 13.42 |
| Preparatoria | 105 | 15.65 59.04 | 19.25 29.52 | 18.46 11.43 |
| Totales: | 622 | 63.66 | 25.88 | 10.45 |

CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE LA PERSONALIDAD. (C.I.P.)

Distribución de Alumnos y Porcentajes en las diversas Areas.

| | ALUMNOS | | | | PORCENTAJE | | | |
|---------------------|---------|-------|-------|------|------------|-------|-------|------|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Iq. Soc. Méx.: | 58 | 60.12 | 30.88 | 0 | 55.82 | 36.76 | 4.41 | 0 |
| Iiq. Soc. Méx.: | 90 | 54.44 | 47.11 | 4.44 | 43.33 | 46.67 | 6.37 | 1.11 |
| Guad.: | 37 | 48.65 | 45.95 | 5.41 | 32.43 | 56.76 | 10.81 | 0 |
| Iiq. Soc. Méx.: | 103 | 62.14 | 33.0 | 3.88 | 41.75 | 48.54 | 8.74 | 0.97 |
| Guad.: | 84 | 53.57 | 39.29 | 7.14 | 57.14 | 36.90 | 5.95 | 0 |
| Porcentaje Promedio | | 57.58 | 36.05 | 4.17 | 46.65 | 45.10 | 7.76 | 0.42 |

ANEXO # 6

TEST SOCIO-METRICO

| NOMBRE | | ANGLO-SAXON | | FRANCA | | MEXICANA | | COLEGIO | | FECHA | | EXAMINADO | | EXAMINADOR | |
|--------|----|-------------|----|--------|----|----------|----|---------|----|-------|----|-----------|----|------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

| ALUMNO | | FECHA | | EXAMINADOR | | EXAMINADO | | EXAMINADOR | | EXAMINADO | | EXAMINADOR | | EXAMINADO | |
|--------|------|-------|------|------------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |
| 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 |
| 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 |
| 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 |
| 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 |
| 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |
| 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 |
| 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 |
| 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 |
| 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 |
| 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 |
| 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 |
| 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 |
| 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 |
| 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 |
| 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 |
| 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 |
| 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 |
| 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 |
| 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 |
| 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 |
| 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 |
| 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 |
| 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 |
| 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 |
| 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 |
| 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 |
| 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 |
| 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 |
| 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 |
| 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 |
| 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 |
| 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 |
| 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 |
| 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 |
| 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 |
| 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 |
| 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 |
| 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 |
| 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 |
| 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 |
| 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 |
| 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 |
| 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 |
| 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 |
| 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 |
| 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 |
| 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 |
| 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 |
| 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 |
| 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 |
| 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 |
| 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 |
| 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 |
| 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 |
| 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 |
| 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 |
| 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 |
| 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 | 1001 | 1002 | 1003 | 1004 | 1005 | 1006 | 1007 | 1008 |
| 1009 | 1010 | 1011 | 1012 | 1013 | 1014 | 1015 | 1016 | 1017 | 1018 | 1019 | 1020 | 1021 | 1022 | 1023 | 1024 |
| 1025 | 1026 | 1027 | 1028 | 1029 | 1030 | 1031 | 1032 | 1033 | 1034 | 1035 | 1036 | 1037 | 1038 | 1039 | 1040 |
| 1041 | 1042 | 1043 | 1044 | 1045 | 1046 | 1047 | 1048 | 1049 | 1050 | 1051 | 1052 | 1053 | 1054 | 1055 | 1056 |
| 1057 | 1058 | 1059 | 1060 | 1061 | 1062 | 1063 | 1064 | 1065 | 1066 | 1067 | 1068 | 1069 | 1070 | 1071 | 1072 |
| 1073 | 1074 | 1075 | 1076 | 1077 | 1078 | 1079 | 1080 | 1081 | 1082 | 1083 | 1084 | 1085 | 1086 | 1087 | 1088 |
| 1089 | 1090 | 1091 | 1092 | 1093 | 1094 | 1095 | 1096 | 1097 | 1098 | 1099 | 1100 | 1101 | 1102 | 1103 | 1104 |
| 1105 | 1106 | 1107 | 1108 | 1109 | 1110 | 1111 | 1112 | 1113 | 1114 | 1115 | 1116 | 1117 | 1118 | 1119 | 1120 |
| 1121 | 1122 | 1123 | 1124 | 1125 | 1126 | 1127 | 1128 | 1129 | 1130 | 1131 | 1132 | 1133 | 1134 | 1135 | 1136 |
| 1137 | 1138 | 1139 | 1140 | 1141 | 1142 | 1143 | 1144 | 1145 | 1146 | 1147 | 1148 | 1149 | 1150 | 1151 | 1152 |
| 1153 | 1154 | 1155 | 1156 | 1157 | 1158 | 1159 | 1160 | 1161 | 1162 | 1163 | 1164 | 1165 | 1166 | 1167 | 1168 |
| 1169 | 1170 | 1171 | 1172 | 1173 | 1174 | 1175 | 1176 | 1177 | 1178 | 1179 | 1180 | 1181 | 1182 | 1183 | 1184 |
| 1185 | 1186 | 1187 | 1188 | 1189 | 1190 | 1191 | 1192 | 1193 | 1194 | 1195 | 1196 | 1197 | 1198 | 1199 | 1200 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | |

MATRIZ

La tabla correspondiente a la matriz correspondiente a la distribución de los alumnos por sexo, a las que los decanos corresponden han de ser:

$$M = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{pmatrix} \text{ para el sexo masculino y } M = \begin{pmatrix} 7 & 8 & 9 \\ 10 & 11 & 12 \end{pmatrix} \text{ para el femenino}$$

El vector por columnas de la matriz de las probabilidades de los decanos es:

$$V = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix} \text{ para el sexo masculino y } V = \begin{pmatrix} 4 \\ 5 \\ 6 \end{pmatrix} \text{ para el femenino}$$

Debiendo haber diez por filas para cada aspecto profesional, más uno de las probabilidades de los decanos para el sexo masculino y uno de las probabilidades de los decanos para el sexo femenino, se obtiene la matriz de las probabilidades de los decanos:

En donde la probabilidad de haber obtenido un primer lugar en una de las zonas profesionales de los decanos, y así sucesivamente, es la suma:

De los 10 decanos que se obtiene de la suma de las probabilidades de los decanos de cada zona profesional de los decanos, y así sucesivamente.

STATUS

Para cada correspondiente a STATUS, la P es el porcentaje de decanos obtenidos por el alumno, y la K el rango en que se encuentra, en una escala de uno a diez.

Para calcular el rango de cada uno de los aspectos profesionales de la subdada el grupo en tres zonas, según las leyes de la probabilidad estas zonas vienen delimitadas por los límites:

$$LIMITE INFERIOR \bar{X} - 1.5 \sigma$$

$$LIMITE SUPERIOR \bar{X} + 1.5 \sigma \text{ donde } \bar{X} \text{ es la media de la muestra}$$

$\sigma = \sqrt{N \cdot P \cdot (1 - P)}$ siendo

P la probabilidad que tiene un alumno de recibir una elección, y

N el número de alumnos

La L y H son el elemento que iguala o supera el índice de probabilidad, que se obtiene por la

$$\text{ecuación } \frac{K}{N}$$

o

Los rangos 1, 2 y 3 indican que el alumno se encuentra en el *lindo inferior*, y del B al *lindo superior* de la zona superior.

Las medias aritméticas y la desviación están calculadas sobre el número de elecciones recibidas, con el valor fraccional de

NUMEROS INDICES

Los números índices son números expresantes en forma de porcentaje, expresados en

$$FORMULA DE PEARSON: \frac{I}{100} = \frac{C}{P}$$

Expresa el grado de correspondencia y grado de la muestra con respecto a la muestra que hay en el grupo.

$$\text{Su índice de la muestra } I = \frac{C}{P} \cdot 100$$

Cuando $P = 100$ entonces

La muestra tiene el 100% de correspondencia y grado de la muestra con respecto a la muestra que hay en el grupo.

Si el índice de la muestra es menor que 100, entonces la muestra tiene un grado de correspondencia y grado de la muestra con respecto a la muestra que hay en el grupo.

$$\text{Su índice de la muestra } I = \frac{C}{P} \cdot 100$$

FORMULA DE MANTON: $I = \frac{C}{P} \cdot 100$

Analoga a la fórmula de Pearson, pero el índice de la muestra se expresa en forma de porcentaje de la muestra que hay en el grupo.

$$\text{Ejemplo: } \frac{\sum_{i=1}^n \frac{C_i}{P_i} \cdot 100}{n} = 100$$

TEST SCHEDULE

| TEST NO. | TEST NAME | TEST DATE | TEST TIME | TEST DURATION | TEST STATUS | TEST RESULT | TEST COMMENTS |
|----------|-----------|------------|-----------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| 1 | TEST 1 | 1970-01-01 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 2 | TEST 2 | 1970-01-02 | 10:00 | 15 | FAIL | 80% | |
| 3 | TEST 3 | 1970-01-03 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 4 | TEST 4 | 1970-01-04 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 5 | TEST 5 | 1970-01-05 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 6 | TEST 6 | 1970-01-06 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 7 | TEST 7 | 1970-01-07 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 8 | TEST 8 | 1970-01-08 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 9 | TEST 9 | 1970-01-09 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 10 | TEST 10 | 1970-01-10 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |

| TEST NO. | TEST NAME | TEST DATE | TEST TIME | TEST DURATION | TEST STATUS | TEST RESULT | TEST COMMENTS |
|----------|-----------|------------|-----------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| 11 | TEST 11 | 1970-01-11 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 12 | TEST 12 | 1970-01-12 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 13 | TEST 13 | 1970-01-13 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 14 | TEST 14 | 1970-01-14 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 15 | TEST 15 | 1970-01-15 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 16 | TEST 16 | 1970-01-16 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 17 | TEST 17 | 1970-01-17 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 18 | TEST 18 | 1970-01-18 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 19 | TEST 19 | 1970-01-19 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 20 | TEST 20 | 1970-01-20 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 21 | TEST 21 | 1970-01-21 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 22 | TEST 22 | 1970-01-22 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 23 | TEST 23 | 1970-01-23 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 24 | TEST 24 | 1970-01-24 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 25 | TEST 25 | 1970-01-25 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 26 | TEST 26 | 1970-01-26 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 27 | TEST 27 | 1970-01-27 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 28 | TEST 28 | 1970-01-28 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 29 | TEST 29 | 1970-01-29 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 30 | TEST 30 | 1970-01-30 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 31 | TEST 31 | 1970-01-31 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 32 | TEST 32 | 1970-02-01 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 33 | TEST 33 | 1970-02-02 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 34 | TEST 34 | 1970-02-03 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 35 | TEST 35 | 1970-02-04 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 36 | TEST 36 | 1970-02-05 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 37 | TEST 37 | 1970-02-06 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 38 | TEST 38 | 1970-02-07 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 39 | TEST 39 | 1970-02-08 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 40 | TEST 40 | 1970-02-09 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 41 | TEST 41 | 1970-02-10 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 42 | TEST 42 | 1970-02-11 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 43 | TEST 43 | 1970-02-12 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 44 | TEST 44 | 1970-02-13 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 45 | TEST 45 | 1970-02-14 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 46 | TEST 46 | 1970-02-15 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 47 | TEST 47 | 1970-02-16 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 48 | TEST 48 | 1970-02-17 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 49 | TEST 49 | 1970-02-18 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 50 | TEST 50 | 1970-02-19 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 51 | TEST 51 | 1970-02-20 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 52 | TEST 52 | 1970-02-21 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 53 | TEST 53 | 1970-02-22 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 54 | TEST 54 | 1970-02-23 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 55 | TEST 55 | 1970-02-24 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 56 | TEST 56 | 1970-02-25 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 57 | TEST 57 | 1970-02-26 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 58 | TEST 58 | 1970-02-27 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 59 | TEST 59 | 1970-02-28 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 60 | TEST 60 | 1970-02-29 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |

| TEST NO. | TEST NAME | TEST DATE | TEST TIME | TEST DURATION | TEST STATUS | TEST RESULT | TEST COMMENTS |
|----------|-----------|------------|-----------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| 61 | TEST 61 | 1970-03-01 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 62 | TEST 62 | 1970-03-02 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 63 | TEST 63 | 1970-03-03 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 64 | TEST 64 | 1970-03-04 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 65 | TEST 65 | 1970-03-05 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 66 | TEST 66 | 1970-03-06 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 67 | TEST 67 | 1970-03-07 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 68 | TEST 68 | 1970-03-08 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 69 | TEST 69 | 1970-03-09 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 70 | TEST 70 | 1970-03-10 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 71 | TEST 71 | 1970-03-11 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 72 | TEST 72 | 1970-03-12 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 73 | TEST 73 | 1970-03-13 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 74 | TEST 74 | 1970-03-14 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 75 | TEST 75 | 1970-03-15 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 76 | TEST 76 | 1970-03-16 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 77 | TEST 77 | 1970-03-17 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 78 | TEST 78 | 1970-03-18 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 79 | TEST 79 | 1970-03-19 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 80 | TEST 80 | 1970-03-20 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 81 | TEST 81 | 1970-03-21 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 82 | TEST 82 | 1970-03-22 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 83 | TEST 83 | 1970-03-23 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 84 | TEST 84 | 1970-03-24 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 85 | TEST 85 | 1970-03-25 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 86 | TEST 86 | 1970-03-26 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 87 | TEST 87 | 1970-03-27 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 88 | TEST 88 | 1970-03-28 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 89 | TEST 89 | 1970-03-29 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 90 | TEST 90 | 1970-03-30 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 91 | TEST 91 | 1970-03-31 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 92 | TEST 92 | 1970-04-01 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 93 | TEST 93 | 1970-04-02 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 94 | TEST 94 | 1970-04-03 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 95 | TEST 95 | 1970-04-04 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 96 | TEST 96 | 1970-04-05 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 97 | TEST 97 | 1970-04-06 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 98 | TEST 98 | 1970-04-07 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 99 | TEST 99 | 1970-04-08 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |
| 100 | TEST 100 | 1970-04-09 | 10:00 | 15 | PASS | 100% | |

TEST SOCIO-MÉRICO

| ALUMNO | GRUPO | PRUEBA | NOTA |
|--------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ALUMNO | GRUPO | PRUEBA | NOTA |
|--------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|
| 01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

"Test Sociométrico"

Preparatoria Guadalupe: SITUACION GENERAL DE LOS ALUMNOS DEL
TRIO DEL GRUPO. (%)

| | A L T A | M E D I A | B A J A |
|---------------------|---------|-----------|---------|
| 1º A | 18.18 | 66.67 | 15.16 |
| 1º B | 3.33 | 73.33 | 23.33 |
| 1º C | 11.43 | 51.43 | 37.14 |
| Porcentaje Promedio | 10.98 | 63.81 | 25.21 |

Relaciones Colaboración - Trabajo.

La Zona Inferior está delimitada por los Rangos I, II, y III; la Media por IV, V, VI, y VII y la Superior por los Rangos VIII, IX y X.

Z O N A S (%)

| | SUPERIOR | MEDIA | INFERIOR |
|---------------------|----------|-------|----------|
| 10 A | 23.53 | 47.05 | 29.41 |
| 10 B | 16.13 | 61.29 | 22.58 |
| 10 C | 22.85 | 37.14 | 40.0 |
| Porcentaje Promedio | 20.83 | 48.49 | 30.66 |

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- ALDOUS, Huxley
"Un Mundo Feliz"
Edit. Epoca, S.A.
1976
México, D.F.
Passim

- 2.- Xo. CENSO GENERAL DE POBLACION
Y VIVIENDA 1980
Resultados Preliminares
Realizados del 4 al 11 de Junio de 1980
Coordinación Gral. de los Servicios
Nacionales de Estadística, Geografía e
Informática
Agosto, 1981
México, D.F.

- 3.- REYES, Ricardo G.
"La Familia: una institución básica
de la Sociedad".
Logros
Revista Cultural Bimestral
de Fomento Cultural Somex, A.C.
Septiembre, 1982
México, D.F.
pág. 13

- 4.- LECLERCO, Jaques
"La Familia"
Biblioteca Herder
1964
Barcelona, España.
pág. 13

- 5.- GARCIA, N. Y COAUTORES
Familia y Trabajo en México y Brasil
Vol. I # 3
Estudios Sociológicos
Sept. - Dic. 1983
El Colegio de México
México, D.F.

- 6.- PICK, Susan de Weiss
"Un Estudio Social-Psicológico de la
Planificación Familiar"
Edit. S. XXI
México, D.F.
pág. 49

- 7.- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE CUBA
Editorial de Ciencias Sociales
1981
Habana, Cuba
pág. 18

- 8.- TOPORNIN, Borís
Nueva Constitución de la U.R.S.S.
1977.
Moscú, U.R.S.S.
pág. 293
- 9.- CODIGO DE DERECHO CANONICO
Cánones 1055-1056 y 1057
Ediciones Paulinas, S. A.
Abril 1983
México, D.F.
pág. 186
- 10.- CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA
Publicaciones ANCIFEM
S/L. S/F
- 11.- FROMM, Horkheimer y otros
"La Familia"
Edic. Península
1978
Barcelona, España
pág. 8
- 12.- DAVALOS - MEZA
Años 1977
Glosario de Ciencias Históricas- Sociales
México, D.F.
pág. 57

- 13.- FROMM, Horkheimer y otros
Op. cit.
pág. 275
- 14.- REYES, Ricardo G.
Op. cit.
pág. 14
- 15.- REYES, Ricardo G.
Op. cit.
pág. 14
- 16.- FROMM, Horkheimer y otros
Op. cit.
pág. 275
- 17.- FROMM, Horkheimer y otros
Op. cit.
pág. 25
- 18.- FROMM
Op. cit.
pág. 25
- 19.- FROMM
Op. cit.
pág. 6

- 20.- FERRARO, Joseph-Trad. Enrique Anzures.
"Hacia un diálogo Católico Marxista sobre
la Familia".
Edicol, S.A.
1979
México, D.F.
pág. 40 y ss.
- 21.- LESERO, Luis
"La Familia"
ANUIES
México, D.F.
pág. 51
- 22.- FERRARO
Op. cit.
pág. 112
- 23.- "CRISIS DE HIJOS Y DE FAMILIA"
Excelsior, Diario
Octubre 11, 1980
México, D.F.
pág. 6E
- 24.- "MAS DIVORCIOS EN ESTADOS SOCIALISTAS"
Heraldo, Diario
Aqosto 19, 1982
México, D.F.

- 25.- TOPORNIN, Borís
Op. cit.
pág. 293
- 26.- PRADO, Huante Héctor
"La Pareja Humana"
Segunda Parte
Leones
Revista Simestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
Junio 1981
México, D.F.
pág. 11
- 27.- "CRISIS DE HIJOS Y DE FAMILIA"
Excelsior, Diario
Octubre 11, 1980
México, D.F.
pág. 6E
- 28.- IBIDEM
- 29.- FERRARO, J.
Op. cit.
- 30.- LEÑERO, Luis
Op. cit.
pág. 74

- 31.- ANDERSON, Michel
Selección de Lecturas
"Sociología de la Familia"
Trad. L. Suárez y Marcela Pineda
F.C.E.
1980
México, D.F.
pág. 7
- 32.- ROMERO Peñas, José L. - Juan González
"Sociología para Educadores"
Anleo
Edit. Cincel
1974
Madrid, España
pág. 27
- 33.- IBIDEM
- 34.- FROMM
Op. cit.
pág. 123
- 35.- FROMM
Op. cit.
pág. 173

- 36.- GRINDER, Robert
"Adolescencia"
Limusa
1981
México, D.F.
pág. 179
- 37.- REYES, Ricardo G.
"Aspectos Sociológicos de la Familia
y del Divorcio"
Logros
Revista Bimestral Fomento Cultural
Somex, A.C.
Noviembre, 1982.
México, D.F.
pág. 11
- 38.- DIAZ DE LEON, Ignacio
"Estos Hermanos nuestros los Divorciados"
Comunidad Cristiana
Revista Quincenal
Septiembre 16, 1979
2da. Epoca # 110
México, D.F.
pág. 1

- 33.- "CRISIS DE HIJOS Y DE FAMILIA"
Excelsior, Diario
Octubre 11, 1930
México, D.F.
pág. 6E
- 40.- PRADO, Huante Héctor
Op. cit.
pág. 11
- 41.- "EL NUCLEO FAMILIAR"
Informador, Diario
Noviembre 17, 1983
Guadalajara, Jal.
pág. Editorial
- 42.- "LA CONVIVENCIA DE ACUERDO CON MODELOS
NO TRADICIONALES"
Excelsior, Diario
Octubre 12, 1980
México, D.F.
pág. 34A
- 43.- DESAL - CELAP
Desarrollo Económico y Social de América
Latina - Centro Latinoamericano de Población
y Familia
"Iglesia, Población y Familia"
1967
Santiago de Chile, Rep. de Chile.

- 44.- "A PESAR DEL SUBDESARROLLO LATINO-AMERICA
ES EL CONTINENTE DE LA ESPERANZA"
Heraldo, Diario
Julio 22, 1982
México, D.F.
- 45.- SEGUNDO, Rogelio
"La Familia Hoy"
Comunión y Participación
Publicación Mensual
Mayo 1982, Año 1 # 2
Celaya, Gto.
pág. 4
- 46.- "LA FAMILIA MEXICANA, EJEMPLO DE FIDELIDAD"
Heraldo, Diario
Septiembre 30, 1980
México, D.F.
pág. 14 A
- 47.- PICK, Susan de Weiss
Op. cit.
pág. 3
- 48.- RAMIREZ, Patricia M.
"Cada día es más serio el problema de
la desintegración familiar"
Heraldo, Diario
Septiembre 26, 1980
México, D.F.

- 49.- REYES, Ricardo G.
"Aspectos Sociológicos de la Familia
y del Divorcio"
Logros
Revista Bimestral Fomento Cultural
Somex, A.C.
Noviembre, 1982
México, D.F.
pág. 11
- 50.- GARCIA PELAYO Y GROSS RAMON
Pequeño Larousse Ilustrado
Ediciones Larousse
1981
México, D.F.
pág. 585
- 51.- CODIGO CIVIL
Artículo 147
Colección Porrúa
México, D.F.
pág. 72
- 52.- FROMM
Op. cit.
pág. 180 y ss.
- 53.- FROMM
Op. cit.
pág. 9 y ss.

- 54.- "LAS DERIVACIONES DE LA FAMILIA MODERNA"
Médico Moderno - Sociología
Revista Mensual
México, D.F.
pág. 89
- 55.- "LAS DERIVACIONES DE LA FAMILIA MODERNA"
Op. cit.
pág. 90
- 56.- JUAN PABLO II
"Hacia la V Asamblea General del Sínodo
de Obispos"
L'Osservatore Romano
Periódico Semanal
9-III-80
Roma, Italia
pág. 9
- 57.- LABANSAT, Aurora M.
"La Crisis del Matrimonio en la Actualidad"
Ciclo de Mesa Redondas
Logros
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
México, D.F.
pág. 21
- 58.- DIAZ DE LEON, Ignacio
"La mejor Edad para Casarse"
Comunidad Cristiana
Revista Mensual
Agosto, 1980
México, D.F.
pág. 2

- 59.- SEGUNDO, Roselio
"La Familia Hoy"
Comunión y Participación
Revista Mensual
Mayo 1982
Año 1 # 2
Celaya, Gto.
pág. 5
- 60.- LECLERCQ, Jaques
Op. cit.
pág. 26
- 61.- FROMM
Op. cit.
pág. 149
- 62.- FROMM
Op. cit.
pág. 159
- 63.- JUAN PABLO II
"Familiaris Consortium"
Documentos Pontificios
Libería Parroquial de Clavería
México, D.F.
págs. 39-40

- 64.- JUAN PABLO II
"El matrimonio Cristiano"
Admonición en Zaire
L'Osservatore Romano
Periódico Semanal
11-V-30
Roma, Italia
pág. 5
- 65.- GALLI, Norberto
"La Pedagogía Familiar Hoy"
Herder
1976
Barcelona, España
pág. 213
- 66.- TOPORNIN, Borís
Op. cit.
Art. 53
pág. 293
- 67.- IBIDEM
pág. 293
- 68.- RESENDIZ - LAZARO
¿Podemos hacer algo para orientar?
Tesis Profesional
1976
México, D.F.
pág. 16

- 59.- COLLADO, Ana
"La unidad familiar se ha perdido por el
avance tecnológico"
Metrópoli, Diario
13-V-80
México, D.F.
pág. 5
- 70.- SEGUNDO, Rogelio
"La Familia Hoy"
Comunicación y Participación
Revista Mensual
Mayo 1982
Celaya, Gto.
pág. 5
- 71.- REYES, Ricardo G.
"Aspectos Sociológicos de la Familia y
del Divorcio"
Logros
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
México, D.F.
pág. 11
- 72.- CANSECO, Julio R.
"Que conozcan Carta de Derechos de la
Familia"
Informador, Diario
9-XII-83
Guadalajara, Jal.
pág. 8

- 73.- FROMM
Op. cit.
pág. 160 ss.
- 74.- RICHARDS, Pedro
"Una advertencia para América Latina"
Comunicación y Participación
Publicación Mensual
Julio-1983
Celaya, Gto.
pág. 11
- 75.- MONTAÑO, Patricia E.
"La pareja humana y el divorcio"
Aspectos sociales, económicos y psicológicos
Logros
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
México, D.F.
pág. 19
- 76.- MARTINEZ, Gabriel N.
"La familia se enfrenta a la peor de las
crisis: La Moral"
Heraldo, Diario
11-X-80
México, D.F.
pág. Editorial
- 77.- MARTINEZ, Gabriel N.
IBIDEM

- 78.- TEJEDA Carpio, Alejandro
"La pareja humana y el divorcio"
Aspectos filosóficos de la pareja humana
Ciclo de Mesa Redondas.
Loqros
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
México, D.F.
pág. 20
- 79.- TEJEDA C., Alejandro
IBIDEM
- 80.- TEJEDA C., Alejandro
IBIDEM
- 81.- REYES, Ricardo G.
"La pareja humana y el divorcio"
Aspectos Sociológicos
Ciclo de Mesa Redondas
Loqros
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
México, D.F.
pág. 11
- 82.- FELICI
"Preocupa a Mons. Felici que aumente la
anulación de matrimonios"
Excelsior
Periódico, Diario
7-X-80
México, D.F.
pág. 12 - 20

- 83.- GALLI, Norberto
Op. cit.
pág. 219
- 84.- GALLI, Norberto
Idem.
- 85.- MONCAYO de Villaseñor, Carmen
Caricaturas de Familia
Cultura Cristiana
Publicación Semanal
27-I-80
Celaya, Gto.
pág. 1
- 86.- MONCAYO de Villaseñor, Carmen
La Familia Desintegrada
Cultura Cristiana
Publicación semanal
20-I-90
Celaya, Gto.
pág. 1
- 87.- DIAZ DE LEON, Ignacio
"Contrariedades comunes y corrientes entre
los esposos"
Comunidad Cristiana
Publicación Mensual
Junio, 1982
México, D.F.
págs. 2,3.

- 89.- GALLO Martínez, Víctor
"Economía: Sociología y Educación"
Ed. Oasis, S.A.
1ra. Edición
1966
México, D.F.
- 90.- ROMERO PEÑAS Y GONZALEZ ANLEO
Op. cit.
pág. 18
- 91.- KAMINSKY
"Socialización"
Trillas - Anúes
1981
México, D.F.
pág. 11
- 92.- RAISON, Timothy
"Los Padres fundadores de la
ciencia social"
Edit. Anagrama
1970
Barcelona, España
págs. 14 y 15

- 93.- NERICI, Imideo
"Hacia una didáctica general dinámica"
Kapelus
1973
Buenos Aires, Argentina
pág. 30
- 94.- DEBESSE M. Y MIALARET G.
"Aspectos Sociales de la Educación"
Tratado de Ciencias Pedagógicas
Oikos Tau, S.A.
1976
Barcelona, España
pág. 29
- 95.- ROMERO PEÑAS Y GONZALEZ ANLEO
Op. cit.
pág. 98
- 96.- ROMERO PEÑAS Y GONZALEZ ANLEO
Op. cit.
págs. 101 y ss.
- 97.- MUSGRAVE, P.W.
"Sociología de la Educación"
Herder
1972
Barcelona, España
pág. 18 y 19

- 93.- KAMINSKY
Op. cit.
pág. 46
- 99.- FERRARO
Op. cit.
pág. 110 y ss.
- 100.- MEDINA Ascencio, Francisco
"Cuidemos la Vocación de nuestros hijos"
Informador
Periódico diario
Guadalajara, Jal.
pág. Editorial
- 101.- NERICI, Imideo
Op. cit.
pág. 23
- 102.- ORIA Razo, Vicente
"La educación como responsabilidad de
toda comunidad educativa"
Comunicación Educativa
Publicación Mensual
Año I, Octubre 1983, # 6
México, D.F.
pág. 4

- 103.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
"¿Por qué mi hijo no aprende?"
Edomex
1984
México, D.F.
pág. 47
- 104.- DESESSE Y MIALARET G.
Op. cit.
- 105.- ROMERO PEÑAS Y GONZALEZ ANLEO.
Op. cit.
pág. 115, 116
- 106.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
Op. cit.
pág. 44
- 107.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
Op. cit.
pág. 48
- 108.- TOPORNIN, Borís
Op. cit.
Artículos 26, 27 y 66
págs. 281, 295
- 109.- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE CUBA
Op. cit.
Arts. 38 y 39
pág. 20

- 110.- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS
UNIDOS MEXICANOS
Artículo 3°
Editorial Trillas
1984
México, D.F.
pág. 10
- 111.- DE LA MADRID H., Miguel
Discurso al instalar el Comité de Consulta
para la Descentralización Educativa en
Campeche
Comunicación Educativa
Publicación Mensual
Año I Octubre 1983 # 6
México, D.F.
pág. 1
- 112.- LINTON, Ralph
Estudio del hombre
Fondo de Cultura Económica
1977
México, D.F.
pág. 86
- 113.- RICHARDS, Pedro
"Una advertencia para América Latina"
Comunicación y Participación
Revista
Julio 1983 Año 2 # 16
México, D.F.
pág. 11

- 114.- FERRARO
Op. cit.
pág. 109
- 115.- FROMM
Op. cit.
págs. 277 - 291
- 116.- EL NUCLEO FAMILIAR: S/A
El Informador
Periódico Diario
17-XI-83
Guadalajara, Jal.
página Editorial
- 117.- LECLERQ, Jaques
Op. cit.
pág. 30
- 118.- LECLERQ, Jaques
Idem.
pág. 205
- 119.- "UNA SOCIEDAD NUEVA A TRAVES DE UNA
FAMILIA NUEVA:" S/A
Boletín Salesiano
Revista Mensual
Mayo 1980
México, D.F.
pág. 12

- 120.- MONCAYO de V., Carmen
La Familia Integrada
Cultura Cristiana
Revista Semanal
13 - 19 Enero de 1980
Celaya, Gto.
pág. 1
- 121.- MONCAYO de V., Carmen
El Padre en la Familia Integrada:
Cultura Cristiana
Revista Semanal
15 - 21 Junio de 1980
Celaya, Gto.
pág. 1
- 122.- ARCHARD, Merry
"Los hijos y el Amor"
Informador
Periódico Diario
31-I-86
Guadalajara, Jal.
- 123.- JUAN PABLO II
"Misión de la familia Cristiana en el
mundo contemporáneo"
L'Osservatore Romano
Periódico semanal
28 - IX - 80
Roma, Italia
pág. 11

- 124.- RAMIREZ V., Luis
La Familia, Taller de amor y vida.
AUDEC: Asoc. Uruquaya de Ed. Católicas
Revista Mensual
Noviembre, 1985
Montevideo, Uruguay.
- 125.- MOLINA BRAVO, Humberto
"El papel del padre y de la madre en
la educación de los hijos"
AUDEC
Revista Mensual
Noviembre, 1985
Montevideo, Uruguay
- 126.- MCHINNEY, J.P. Y COAUTORES
Psicología del Desarrollo
1982
México, D.F.
págs. 192 - 194
- 127.- "EL ALTO INDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR
ES AJENO AL SISTEMA EDUCATIVO dice
el SNTE."
Uno más Uno.
Periódico semanal
3-IV-86
México, D.F.

- 129.- IRVING W. STOUT Y GRACE LANGDOM
El aprendizaje y las relaciones entre
padres y maestros.
Colección Nueva Pedagogía
Librería del Colegio de México.
1970
México, D.F.
41 págs.
- 129.- ROMERO PENAS Y GONZALEZ ANLEO
Op. cit.
pág. 161
- 130.- OLMEDO RAUL Y SOREN
"Existe la Adolescencia"
Memoria del Primer Encuentro Nacional
Interdisciplinario sobre adolescencia.
CREA
Abril 1981
México, D.F.
págs. 12 y 13
- 131.- LABRA, Armando
"Existe la adolescencia" Aspectos,
económicos, políticos y sociales.
Idem.
págs. 19 y 20

- 132.- RAMIREZ, Santiago
"Existe la adolescencia" Un intento
interdisciplinario de definirla.
Idem.
pág. 50
- 133.- STOETZEL, Juan
La Pedagogía
Diccionario del Saber Moderno
Editorial Mensajero
Bilbao, España
pág. 13
- 134.- STOETZEL, Juan
Idem.
- 135.- SINENCIO Herrera, Enrique
La Crisis de la Adolescencia
Ciclo de Mesas Redondas: "Individuo y
Sociedad"
Fomento Cultural Somex
Mayo - Junio 1982
México, D.F.
pág. 13
- 136.- CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
Curso formación continua para Maestros
Revista Escuela: Revista del Maestro
Fernández Editores
Sept. - 83
México, D.F.
pág. 16 y ss.

- 137.- REYES, Ricardo G.
Sociología de la Adolescencia
Logros: Revista Mensual
Fomento Cultural Semex, A.C.
México, D.F.
pág. 10
- 138.- GRINDER
Op. cit.
pág. 17
- 139.- REYES, Ricardo G.
Op. cit.
pág. 9
- 140.- GRINDER
Op. cit.
pág. 17
- 141.- SOVERNIGO, Giuseppe
Ritratto psicologico dell'adolescente
Note di Pastorale giovanile
Revista mensual
Julio - Septiembre 1977
Torino, Italia
- 142.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
Op. cit.
pág. 29

- 143.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
IBIDEM
- 144.- AUTORES VARIOS
"Questo concreto adolescente"
Note di Pastorale giovanile
Revista mensual
Elle Di Ci Editrice
Julio - Septiembre 1977
Torino, Italia
págs. 37 - 39
- 145.- AUTORES VARIOS
"Questo concreto adolescente"
Idem.
- 146.- AUTORES VARIOS
"Questo concreto adolescente"
Idem.
pág. 40
- 147.- EGUILUZ Gutiérrez de Velasco, Carolina
"Características psicológicas del
adolescente"
Logros
Ciclo de Mesas Rendodas
Revista Mensual
Fomento Cultural Somex, A.C.
Mayo-Junio 1982
México, D.F.
pág. 24

- 148.- SINENCIO Herrera, Enrique
Op. cit.
pág. 13
- 149.- "CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE: S/A
Curso de formación continua para Maestros
Escuela: La Revista del Maestro
Revista Bimensual
Fernández Editores
Enero, 1984
México, D.F.
- 150.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
Op. cit.
pág. 29
- 151.- SOVERNIGO, José
Op. cit.
- 152.- AUTORES VARIOS
"Questo concreto adolescente"
Note di pastorale giovanile
Op. cit.
pág. 38
- 153.- AUTORES VARIOS
Idem.
págs. 38 y ss.

- 154.- CARNEIRO, Leao
Adolescencia: sus problemas y su educación
Ed. Unión Tipográfica. Edit. Hispano-Americana
México, D.F.
pág. 134
- 155.- "CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE: S/A
Op. cit.
Enero 1984
- 156.- GRINDER
Op. cit.
pág. 18
- 157.- CHAVEZ Mauri, Alfonso
Op. cit.
pág. 54
- 158.- REYES, Ricardo G.
Sociología de la Adolescencia
Op. cit.
pág. 11
- 159.- MORALES Ruiz, Marco Aurelio
"El impacto de la adolescencia en la familia"
Logros
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
Julio 1981
México, D.F.
pág. 11

- 160.- EGUILUZ Gutiérrez de Velasco, Carolina
"El adolescente, su emotividad y Desarrollo en la sociedad"
Logros: Ciclo de Mesas Redondas
Revista Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
Mayo - Junio 1982
México, D.F.
pág. 23
- 161.- EDITORIAL
Boletín Salesiano
Revista Mensual
Marzo 1983
México, D.F.
pág. 2
- 162.- Mc. KINNEY, JOHN P. Y COAUTORES
Psicología del Desarrollo: Edad Adolescente
Edit. El Manual Moderno
1982
México, D.F.
pág. 84 y ss.
- 163.- MIRANDA Pacheco, Mario
"La Educación como proceso conectivo de la sociedad, la ciencia y la tecnología, y la política."
EDITORIAL TRILLAS - ANUIES
1978
México, D.F.
pág. 120

- 164.- Idem
pág. 121
- 165.- Mc. KINNEY, JOHN P. Y COAUTORES
Op. cit.

10. BIBLIOGRAFIA

AGULLA, Juan Carlos
"Sociología de la Educación"
Paidós
Bibl. del Educador Contemporáneo

ALDOUS, Huxley
"Un Mundo Feliz"
Edit. Epoca, S.A.
1976
México, D.F.

ALBARRAN, Agustín Antonio
Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar
Colección: El Maestro en acción
Ediplesa
México, D.F.
72 págs.

ANDERSON, Michel
Selección de Lecturas
"Sociología de la Familia"
Trad. Edo. L. Suárez y Marcela Pineda
F.C.E.
1980
México, D.F.
págs. 288 y 289

ARCHARD, Merry
"Los Hijos y el Amor"
Informador
Periódico diario
31-I-86
Guadalajara, Jal.

BANCO DE DATOS
SECOBI Lindavista
Inst. Politécnico Nal. # 1548
México, D.F.

BARTOLOMEIS, Francesco de
La Psicología del adolescente y la Educación
Trad. Paulino García M.
Ediciones Roca, S.A.
1983
México, D.F.

BEST, J.W.
Trad. Gonzalo Gonzalvo Mainar
Cómo investigar en Educación
Ed. Morata
7a. Edición
1978
Madrid, España

BLACKAURN, Keith
Trad. M. Gómez Molleda
La Función Tutorial
Narcea, S.A. de Ediciones
1978
Madrid, España

BRAIDO - SIMONCELLY Y OTROS
Educar
Ediciones Síqueme: I: Pedagogía y Didáctica
1967
Salamanca, España

BRAVO AHUJA, Víctor
La problemática educativa de México en el
Marco Internacional.
S.E.P. SETENTAS 161
1974
México, D.F.

CANSECO, Julio R.
"Que conozcan Carta de Derechos de la Familia"
Informador
Periódico Diario
9-XII-83
Guadalajara, Jal.

COLLADO, Ana
"La unidad familiar se ha perdido por el avance
tecnológico"
Metrópoli
13-V-80
México, D.F.

COOMBS, Philip H.
Trad. Montserrat Solanas
La Crisis Mundial de la Educación
Ediciones Península
Cuarta Edición
1978
Barcelona, España

CHAVEZ MAURI, Alfonso
"¿Por qué mi hijo no aprende?"
Edicemex
1984
México, D.F.
68 págs.

DAVALOS - MEEA
Glosario de Ciencias Histórico-Sociales
Anúes 1977
México, D.F.
71 págs.

DEBESSE M. Y MIALARET G.
"Aspectos Sociales de la Educación"
Tratados de Ciencias Pedagógicas
Oikos Tau, S.A.
1976
Barcelona, España
168 págs.

DE BRAY, L - J. TUERLINCKX
Trad. José Antonio Fontanella
La asistencia Social Individualizada
Aguilar - Tercera Reimpresión
1973
Madrid, España

DE LA MADRID H., Miguel
Discurso al instalar el Comité de Consulta
para la Descentralización Educativa en Campeche
Comunicación Educativa
Año I, Octubre 1983 # 6
México, D.F.

DIAZ DE LEON, Ignacio
"Contrariedades comunes y corrientes entre los
esposos"
Comunidad Cristiana: Publicación Mensual
Junio 1982
México, D.F.

DURKHEIM, Emilio
Educación y Sociología
Revista Contenido
Linotipo
Septiembre, 1982
Bogotá, Colombia

EGUILUZ GUTIERREZ DE VELASCO, Carolina
"Características psicológicas del adolescente"
Logros
Ciclo de Mesas Redondas
Revista Mensual
Mayo - Junio 1982
México, D.F.

FELICI

"Preocupación a Mons. Felici que aumente la anulación
de matrimonios"

Excelsior, Diario

7-X-80

México, D.F.

FERRARO, Joseph

Trad. Enrique Anzures

"Hacia un diálogo Católico Marxista sobre la
Familia"

Edicol, S.A.

1979

México, D.F.

126 págs.

FROMM, Horkheimer y otros

"La Familia"

Edic. Península

1978

Barcelona, España

299 págs.

GALLI, Norberto

Trad. Antonio Martínez Riu

La Pedagogía Familiar Hoy

Problemas de Pedagogía

Herder

1976

Barcelona, España

320 págs.

GALLO MARTINEZ, Víctor
"Economía, Sociología y Educación"
Ed. Oasis, S.A.
1ra. Edición
1966
México, D.F.

GARCIA B. Y COAUTORES
Familia y Trabajo en México y Brasil
Vol. I # 3
Estudios Sociológicos
Sept. - Dic. 1983
El Colegio de México
México, D.F.

GARCIA PELAYO Y GROSS Ramón
Pequeño Larousse Ilustrado
Ediciones Larousse
1981
México, D.F.

GOMES JARA - N. PEREZ R.
El Diseño de la Investigación Social
Ediciones Nueva Sociología
Col. La Metodología Social
2da. Edición
1980
México, D.F.

GOODE, William J.
Trad. Ramón Palazón B.
Método de Investigación Social
Paul K. Hatt
Ed. Trillas
11a. Reimpresión
1980
México, D.F.

GRINDER
"Adolescencia"
Buenos Aires, Argentina

HANNOUN, Hubert
Iván Illich o la escuela sin Sociedad
Ediciones Península
1976
Barcelona, España

HAIM, GINOTT
Trad. María Victoria Llamas de Seid
Maestro Alumno: El ambiente emocional para el
aprendizaje.
Editorial Pax - México
1981
México, D.F.

HUNLEY, Aldous
"Un Mundo Feliz"
Edit. Epoca, S.A.
1976
México, D.F.
213 págs.

IRVING, W. Stout y LANGRISH Grace
El aprendizaje y las relaciones entre padres
y maestros.
Colección Nueva Pedagogía
Librería del Colegio de México
1970
México, D.F.
41 págs.

JUAN PABLO II
"El matrimonio cristiano"
Admonición en Zaire
L'Osservatore Romano
11-V-80
Roma, Italia

JUAN PABLO II
"Hacia la V Asamblea General del Sínodo de Obispos"
L'Osservatore Romano
Periódico Semanal
Roma, Italia

JUAN PABLO II

Exhortación apostólica: Familiaris Consortium
Librería Parroquial de Clavería, S.A. de C.V.
Documentos Pontificios

1981

México, D.F.

KAMINSKY, Gregorio

Socialización

Trillas

Temas básicos: Area: Ciencias Sociales I

ANUIES

1981

México, D.F.

75 págs.

LABANSAT MARTINEZ, Aurora

"La Crisis del Matrimonio en la actualidad"

Ciclo de Mesas Redondas.

Logros

Revista Cultural de Fomento Cultural

Somex, A.C.

México, D.F.

LABARCA, Guillermo: Compilador

Economía Política de la Educación

Nueva Imagen

1980

México, D.F.

LABRA, Armando

"Existe la Adolescencia"

Aspectos económicos, políticos y sociales

Memoria del "Primer Encuentro Nacional interdiscipli-
nario sobre adolescencia"

México, D.F.

335 págs.

LATAPI, Pablo

205,318 descasados en busca de un nuevo amor

Ed. Nueva Imagen

Serie Educación

1980

México, D.F.

LEAO, Carneiro

Adolescencia: Sus problemas y su educación

Trad. de Santiago Hernández Ruíz

Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana, S.A.

Julio 1979

México, D.F.

255 págs.

LECLERCO, Jaques

"La Familia"

Biblioteca Herder

Sección de Ciencias Sociales

1964

Barcelona, España

384 págs.

LENERO, Luis

"La Familia"

ANUIS

México, D.F.

135 págs.

LENGRAD Trad. Pedro Vilanova

Introducción a la Educación Permanente

Colección Unesco: Programas y Métodos de Enseñanza.

Teide - Unesco

1973

Barcelona, España

LINTON

Sociología para Educadores

México, D.F.

MARTINEZ NAVARRETE, Gabriel

"La Familia se enfrenta a la peor de las crisis: La Moral"

Heraldo

11-X-80

México, D.F.

Mc. KINNEY Y OTROS

Trad. Pedro Rivera R.

Psicología del Desarrollo: Edad Adolescente

Edit. El Manual Moderno

1982

México, D.F.

MEDINA ASCENCIO, Francisco

Editorial

Informador

Periódico Diario

Guadalajara, Jal.

MOLINA BRAVO, Humberto

"El papel del padre y de la madre en la educación
de los hijos"

AUDEC

Revista Mensual

Noviembre 1985

Montevideo, Uruguay

MONCAYO, Carmen de Villaseñor

"En tu casa puede haber falta de comunicación"

Cultura Cristiana

Periódico Semanal

1980

México, D.F.

MONTANO, Patricia E.
"La Dignidad humana y el divorcio"
Aspectos sociales, económicos y psicológicos
Logros
Fomento Cultural Somex, A.C.
México, D.F.

MUSGRAVE, P.W.
Sociología de la educación
Ed. Herder
1972
Barcelona, España
368 págs.

MIRANDA PACHECO, Mario
La educación como proceso conectivo de la Sociedad,
la tecnología y la política.
Cursos Básicos para formación de profesores
ANUIES
Trillas
1977
México, D.F.

NERICI, Imideo
"Hacia una didáctica general dinámica"
Kapelusz,
1973
Buenos Aires, Argentina
540 págs.

MICHEL, Horst

Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la
Adolescencia.

Trad. Ismael Antich

Herder

1975

Barcelona, España

OLMEDO, Raúl y Soren

"Existe la Adolescencia"

Memoria del Primer Encuentro Nacional interdiscipli
nario sobre adolescencia.

CREA

Abril. 1981

México, D.F.

335 págs.

ORIA RAZO, Vicente

"La educación como responsabilidad de toda comunidad
educativa"

Año I, Octubre 1983 # 6

México, D.F.

OSORIO, Estela, Mary Lou Dabdout, María Julia Guerra

Análisis de un Sexenio de Educación en México:

1970-1976

México, D.F.

PICK, Susan de Weiss

"Un estudio social-psicológico de la planificación familiar"

Edit. S. XXI

México, D.F.

255 págs.

PRADO HUANTE, Héctor

"La Pareja Humana"

Logros

Revista Mensual

Junio, 1981

México, D.F.

RAISON, Timothy

"Los Padres fundadores de la ciencia social"

Trad. José Cano Tembleque

Edit. Anagrama

1970

Barcelona, España

240 págs.

RAMIREZ, Patricia M.

"Cada día es más serio el problema de la desintegración familiar"

Heraldo

Septiembre 26, 1980

México, D.F.

RAMIREZ, Santiago
"Existe la Adolescencia" Un intento interdiscipli-
nario de definirla.
Memoria del "Primer Encuentro Nacional interdisci-
plinario sobre adolescencia"
México, D.F.
235 págs.

RAMIREZ, Luis V.
La Familia, Taller de amor y vida
AUDEC: Asoc. Uruquaya de Ed. Católicas
Revista Mensual
Noviembre 1985
Montevideo, Uruguay

RESENDIZ - LAZARO
Podemos hacer algo para orientar
Tesis Profesional
1976
México, D.F.
34 págs.

REYES, Ricardo G.
"La Familia: Una institución básica de la
Sociedad"
Logros
Revista Cultural Bimestral de Fomento Cultural
Somex, A.C.
Septiembre, 1982.
México, D.F.

RICHARDS, Pedro

"Una advertencia para América Latina"

Comunicación y Participación

Publicación mensual

Julio, 1983

Celaya, Gto.

ROJAS SORIANO, Raúl

Guía para realizar investigaciones sociales

Textos Universitarios U.N.A.M.

4ta. Edición

1979

México, D.F.

ROMERO, José L. Peñas - Juan González - Anleo

Sociología para educadores

Edit. Cíncel

1974

Madrid, España

263 págs.

SEGUNDO, Rogelio

"La Familia Hoy"

Comunión y Participación

Mayo 1982, Año I # 2

Celaya, Gto.

SEMMENS, James P. y K. Krautz
Trad. Francisco Javier Campos
El Mundo del Adolescente
Compañía Editorial Continental
México, D.F.

SINENCIO HERRERA, Enrique
La Crisis de la Adolescencia
Ciclo de Mesa Redonda: "Individuo y Sociedad"
Fomento Cultural Somex, A.C.
Mayo - Junio 1982
México, D.F.

SOVERNIGO, Giuseppe
Ritratto psicologico dell' adolescente
Note di pastorale giovanile
Revista Mensual
Julio - Septiembre 1977
Torino, Italia

STOETZEL, Juan
La Pedagogía
Diccionario del Saber Moderno
Editorial Mensajero
Bilbao, España
575 págs.

TEJEDA CAMPIO, Alejandro
"La Pareja humana y el divorcio"
Aspectos filosóficos de la pareja humana
Ciclo de Mesas Redondas
Logros
Fomento Cultural Somex, A.C.
México, D.F.

TOPORNIN, Boris
Nueva Constitución de la U.R.S.S.
Ed. Progreso
1977
Moscú, U.R.S.S.

VAZQUEZ, Josefina de Knouth
Nacionalismo y Educación en México
El Colegio de México
Centro de Estudios Históricos
1970
México, D.F.

VELA, Jesús Andrés
Proyecto Educativo de la Escuela en América Latina
Colección Experiencias
Indo - American Press Service
1980
Bogotá, Colombia

YEHUDA KRONGOLD, Alejandro
La Adolescencia, Progresión o Mutación social?
Revista Legros
Publicación de Fomento Cultural Somex, A.C.
Sept. 1981
México, D.F.

VARIOS AUTORES:

"La Nueva Pedagogía"
Biblioteca Salvat de Grandes Temas # 67
1973
Barcelona, España

"La Explosión Educativa"
Idem. # 64

"La Educación Permanente"
Idem. # 72

Diccionario del Saber Moderno
"La Pedagogía"
Editorial Mensajero
Bilbao, España

"La Educación del niño en el hogar y en la escuela"
Ediciones S.E.P.
1981
México, D.F.

"La Educación Permanente"
Ediciones S.E.F. Setentas
1976
México, D.F.

"Niños"
Publicación especial: Claudia, Niños.
Editorial Méx-Ameris, S.A.
México, D.F.

"Pastoral de la adolescencia"
Congreso de Anqers
Sígueme
1965
Salamanca, España

"Memorias del 1er Encuentro interdisciplinario
sobre adolescencia"
Instituto Mexicano de Psico-terapia psicoanalítica
de la adolescencia.
Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional
Abril 1981
México, D.F.
335 págs.

"X° Censo General de Población y Vivienda 1980"
Resultados preliminares
realizados del 4 al 11 de Junio de 1980
Coordinación General de los Servicios Nacionales
de Estadística, Geografía e Informática
Agosto, 1981
México, D. F.

"Constitución de la República de Cuba"
Editorial de Ciencias Sociales
1981
Habana, Cuba

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Artículo 3°
Editorial Trillas
1984
México, D.F.

Código Civil
Artículo 147
Colección Porrúa
México, D.F.

Código de Derecho Canónico
Canon 1005
Ediciones Paulinas, S.A.
Abril 1983
México, D.F.

Revistas mensuales:

Escuela: Revista del Maestro
Fernández Editores
México, D.F.

Louros
Fomento Cultural Somex, A.C.
México, D.F.

Padres e Hijos
Co-edición Libros y Revistas
México, D.F.

Comunidad Cristiana
Parroquia de Santa Cruz del Pedregal
México, D.F.

Boletín Salesiano
Editorial Don Bosco, S.A.
México, D.F.

Médico Moderno - Sociología
México, D.F.

Mamá
Edit. El Informador del Hogar
México, D.F.

Ser Padres
Editorial Anamex, S.A.
México, D.F.

Iglesia, Población y Familia
Desarrollo económico y social de América Latina
Centro Latinoamericano de Población y Familia
Santiago de Chile, República de Chile.

Comunión y Participación
Iglesia Diocesana
Celaya, Gto.

Buen Hogar
Edit. Menidomex, S.A.
México, D.F.

Note di Pastorale giovanile
Elle Di Ci Editrice
Torino, Italia

Proceso
Revista Quincenal
México, D.F.

Cultura Cristiana
Semanal
México, D.F.

L'Osservatore Romano
Quincenal
Roma, Italia.

Heraldo de México
Diario
México, D.F.

Excelsior
Diario
México, D.F.

Uno más Uno
Semanario
México, D.F.

Informador
Diario
Guadalajara, Jal.