



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**Incorporada a la U.N.A.M.**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

**FUNDAMENTACION TEORICO-PRACTICA  
PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LA  
MUJER CAMPESINA**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PRESENTA**

**Carmen María de Guadalupe Rodríguez Luna**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**Director de Tesis: Doctriz Eugenia González Hernández**

**MEXICO, D. F.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**1989**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Página
<b>INTRODUCCION</b>	
<b><u>CAPITULO I.</u></b>	
<b>UBICACION DEL PRESENTE ESTUDIO           DENTRO DEL CONTEXTO GENERAL DE           LA EDUCACION.</b>	
<b>I.1. CONCEPTOS PRELIMINARES.</b>	<b>1</b>
<b>I.1.1. CONCEPTO DE EDUCACION.</b>	<b>1</b>
<b>I.1.2. EDUCACION PERSONALIZADA, PERMANENTE       E INTEGRAL.</b>	<b>4</b>
<b>I.1.2.1. EDUCACION PERSONALIZADA.</b>	<b>4</b>
<b>I.1.2.2. EDUCACION PERMANENTE.</b>	<b>7</b>
<b>I.1.2.3. EDUCACION INTEGRAL.</b>	<b>10</b>
<b>I.1.3. LA FORMACION COMO FIN DE TODA EDUCACION.</b>	<b>11</b>
<b>I.2. EDUCACION DE ADULTOS.</b>	<b>12</b>
<b>I.2.1. LA PERSONA ADULTA.</b>	<b>12</b>
<b>I.2.2. EDUCACION DE ADULTOS.</b>	<b>14</b>
<b>I.2.3. LA NECESIDAD DE EDUCAR AL ADULTO.</b>	<b>16</b>
<b>I.2.4. ALGUNOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA       EDUCACION DEL ADULTO.</b>	<b>18</b>
<b>I.2.4.1. CARACTERISTICAS FISIOLÓGICAS       DEL ADULTO.</b>	<b>19</b>
<b>I.2.4.2. CARACTERISTICAS PSICOLÓGICAS       DEL ADULTO.</b>	<b>20</b>
<b>I.2.4.3. CARACTERISTICAS SOCIALES DEL       ADULTO.</b>	<b>22</b>

I.2.5.	LOS ADULTOS PUEDEN APRENDER.	24
I.2.6.	LA LIBERTAD ES IMPORTANTE EN LA ENSEÑANZA.	25
I.3.	EDUCACION PARA LA MUJER CAMPESINA.	26
I.3.1.	CONCEPTO DE CAMPESINO.	26
I.3.1.1.	CONCEPTO DE MUJER CAMPESINA PARA EFECTOS DEL PRESENTE - ESTUDIO.	29
I.3.2.	NECESIDADES DE UNA FORMACION INTEGRAL EN LA MUJER CAMPESINA.	30
<u>CAPITULO II</u>	LA FORMACION INTEGRAL Y LOS VALORES QUE LA DETERMINAN.	
II.1.	LOS VALORES.	32
II.1.1.	CONCEPTO DE VALOR.	33
II.1.2.	CARACTERISTICAS DE LOS VALORES.	36
II.1.3.	CLASIFICACION DE LOS VALORES Y DEFINI- CIONES ACEPTADAS DE LOS MISMOS PARA - EFECTOS DE NUESTRO ESTUDIO.	41
II.2.	RELACION: VALOR-FORMACION INTEGRAL.	48
<u>CAPITULO III.</u>	DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE UNA FORMACION INTEGRAL EN LA MUJER CAMPESINA DE - NUESTRO CAMPO DE ESTUDIO.	
III.1.	EXPOSICION GENERAL DE LA SITUACION.	52
III.2.	DEFINICION DE LA MUESTRA.	53
III.3.	INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO.	54
III.4.	EXPOSICION GENERAL DE CADA UNO DE LOS VALORES.	74

CAPITULO IVPROGRAMA DE FORMACION INTE  
GRAL PARA LA MUJER CAMPESI  
NA .

INDICE .	93
I. IDENTIFICACION .	95
II. FUNDAMENTACION .	103
III. ESTRUCTURACION .	114
IV. PROGRAMACION .	119
REALIZACION DEL PROGRAMA .	141
EVALUACION DEL PROGRAMA .	144
CONCLUSIONES .	152
BIBLIOGRAFIA .	154

## INTRODUCCION

La educación en México constituye una conquista cultural de acentuadas características sociales, alcanzada a través de grandes luchas y sacrificios del pueblo. No obstante el gran esfuerzo que se ha realizado, no se han cumplido todos los objetivos buscados - en cuanto a educación se refiere, por lo que ésta presenta fallas o deficiencias en muchos aspectos; entre ellas, se encuentra la Educación Rural que definitivamente está muy limitada. Analizando objetivamente la realidad rural, vemos que no han sido suficientes los planes llevados a cabo por el Gobierno tendientes a elevar el nivel de vida de los campesinos, pues por ejemplo, no basta con darles o proporcionarles una porción de tierra si se le restringe, limita o inhibe en otros aspectos.

En otras palabras, vemos que existen muchas fallas o carencias que no permiten el desarrollo de una verdadera formación integral personal en el campesino, que lo conduzca a una real incorporación en la vida nacional.

Dentro de la realidad social, hemos fijado nuestra atención en particular, en la mujer campesina, dada su importancia y papel fundamental en el núcleo familiar. En efecto, enfocando nuestra atención a la mujer campesina (directamente), llegaremos a través de ella al resto de los miembros de la familia (indirectamente); y al ser esta última la base de la sociedad, podemos repercutir en la población del Estado, logrando así un beneficio para nuestro país.

Con base en lo anterior, el objetivo de nuestra investigación es -

la elaboración de un Programa realmente educativo, que permita subsanar pedagógicamente hablando, las fallas, carencias y deficiencias antes señaladas, y que genere los resultados lógicos y positivos de una Formación Integral de la Mujer Campesina, con sus respectivas consecuencias en el contexto general de nuestro país.

A fin de llevar a cabo nuestro estudio, el supuesto que lo sostiene, se ha planteado y ubicado primeramente y desde el punto de vista teórico dentro del contexto general de la educación. En seguida, la formación integral se ha fundamentado (teóricamente) en los valores que la determinan, haciendo un breve análisis de los mismos a fin de poder detectar a través de un diagnóstico de necesidades, las fallas o carencias de los mismos en la formación de la mujer campesina. Para la investigación de campo se escogió una población rural determinada; y de los diversos procedimientos que se utilizan para la obtención de muestras a partir de una población, se escogió el Método Aleatorio Simple, siendo el instrumento básico para la recopilación de datos el cuestionario-entrevista. Una vez fundamentada o corroborada nuestra hipótesis desde el punto de vista práctico, se ha propuesto como solución a la situación, un programa educativo que nos permita alcanzar realmente, pues se encuentra fundamentado tanto técnica como prácticamente, una Formación Integral para la Mujer Campesina.

Por último, reconocemos que un cambio total es difícil, pero más fácil es empezar por algo, ya que el logro de esta meta requiere de un esfuerzo enorme, interdisciplinario, y en ello, el papel de la Pedagogía es fundamental.

## CAPITULO I

### UBICACION DEL PRESENTE ESTUDIO DENTRO DEL CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACION

#### I. 1. CONCEPTOS PRELIMINARES.

##### I.1.1. CONCEPTO DE EDUCACION.

Nada mejor para iniciar nuestro estudio que empezar por precisar - el concepto de educación. Dentro de las diversas definiciones que del mismo existen, hemos aceptado para los fines que nos ocupan - los siguientes conceptos. En primer lugar tenemos que "educar deriva del verbo latino educare que significa criar, alimentar. Este verbo a su vez procede de otro antiguo, exducere compuesto de - la preposición ex que expresa hacia afuera, y ducere que equivale a conducir o llevar" (1). Al hablar de "criar, alimentar" a una - persona, estamos refiriendonos a ayudarle a desarrollar sus facultades logrando así el dominio de sus instintos dirigidos por la razón; y a dominarse, orientando sus sentimientos y combatiendo las malas pasiones a la vez que desarrollando las buenas, de forma - que aprenda a auto-educarse; asimismo debemos señalarle los objetivos hacia los cuales deberá tender, para que cada día se acerque - más a la perfección.

---

1) MANTOVANI, Educación y Plenitud Humana, 8



Por otro lado, por "conducir hacia afuera" entendemos el llevar al hombre a que se conozca a sí mismo, a que parta siempre de su intimidad, de su yo más profundo, más íntimo: su conciencia; misma que por su libertad será enfrentada a la jerarquización natural de valores, conociéndolos, asimilándolos y ejercitándolos para llegar así a la creación de valores personales. Es también adaptarse a las exigencias físicas y morales de la vida venciendo los obstáculos de las pasiones para encaminarse a la Perfección.

Como lo señala la Maestra Díaz González, la educación es un "..... proceso necesario para conducir al hombre a su plenitud humana"(2). Analizando brevemente dicha definición, tenemos que:

- Proceso proviene del vocablo latino "processus" que significa avanzar, ir adelante. "Es la evolución permanente de una persona hacia conductas más autónomas, maduras, tendentes a lograr una "autorrealización""(3). Como podemos ver este concepto es constante y dinámico, pues lleva al hombre a un desarrollo continuo en el que irá modificando o transformando sus potencialidades, a la vez que enriqueciendo su personalidad y desenvolviendo de una manera integral sus facultades que tiene en potencia, tomando todos los valores para lograr así un perfeccionamiento.
- Por otro lado, dicho proceso es "necesario" ya que no somos perfectos sino perfectibles, y por medio de una educación iremos logrando y acercándonos a la perfección que es el fin para el cual fuimos creados, ya que "..... nuestro primer deber, según unas profundas palabras que no son de Nietzsche sino de Pío

2) DIAZ GONZALEZ, Derecho a la Educación, 29.

3) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Tomo II, 1149.

darlo, es llegar a ser lo que somos, nada hay más importante para cada uno de nosotros y nada más difícil que llegar a ser un hombre ....." (4).

- Asimismo, a través de dicho proceso encaminaremos o conduciremos al hombre (que es el único ser que con su inteligencia y voluntad capta las influencias externas, modificándolas e integrándolas a su propio ser, consciente y libremente) hacia las cumbres de su plenitud humana, esto es, ".....llegar a la perfección de lo que en principio se es por la esencia, pero por la educación, en plenitud" (5).

Como podemos ver, el ser humano es por esencia perfectible más no perfecto, ya que día con día vive actualizando sus potencialidades por lo que está en constante proceso de perfeccionamiento; y esta lucha, este proceso no termina nunca ya que el hombre no puede aspirar al objetivo supremo de su destino si no empieza por vivir su vida terrena lo más perfecta posible, y es precisamente la educación la que tiende a orientar al hombre hacia dicha perfección. - En otras palabras, "la educación es una modificación del hombre. Ahora bien, no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad" (6).

Por último tenemos que "un ser es perfecto en su género, cuando -

---

4) MARITAJN, La Educación en este momento crucial, 11.

5) DIAZ GONZALEZ, ob.cit., 29.

6) GARCIA HOZ, Principios de Pedagogía Sistemática, 18.

tiene todo lo que debe ser. Al decir esto, se supone que las cosas no son simplemente como son, sino que tienen un punto hacia el cual se orientan: un deber ser. ....Aspiramos a ser más, y si queremos poseer es porque creemos que a través del tener, podemos ser más" (7).

### I.1.2. EDUCACION PERSONALIZADA, PERMANENTE E INTEGRAL.

En este apartado hablaremos de tres ideas aparentemente distintas entre sí, pero que en el fondo nos llevan a lo que buscamos con la educación: la "Plenitud del Hombre".

Empezaremos por analizar la educación personalizada, luego la permanente y por último la integral.

#### I.1.2.1. EDUCACION PERSONALIZADA.

Por educación personalizada entendemos a aquélla que "...responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando - su capacidad de dirigir su propia vida; o dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria" (8). En este sentido, tenemos que la educación no debe entenderse como enfocada únicamente al hombre en general, sino que también - debe referir su atención a cada uno de los hombres en particular a fin de lograr un proceso más personal, considerando las caracterís

---

7) Axiós, Los valores, 24 a 25.

8) GARCIA HON, Educación Personalizada, 15.

ticas particulares de cada hombre, sin por ello ignorar o desconsiderar los elementos comunes de la naturaleza humana y de la vida. En otras palabras, la educación en lo general no excluye al estudio de la educación personalizada ni esta última rechaza a aquélla, sino que la existencia de los dos tipos de educación es concomitante e interrelacionada. Por tanto, la educación puede ser y es un instrumento de ayuda para la realización integral de la persona. Esta atención de las características personales en cada caso en particular es precisamente lo que convierte al proceso educativo en Educación Personalizada.

Cuantas veces queremos que nuestros alumnos o gente más allegada - piense como nosotros o responda como queremos, sin embargo, es hora de entender, como se dice vulgarmente, que "cada cabeza es un mundo"; lo mismo sucede en la educación donde "el sujeto va desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades ..... disminuyendo o neutralizando sus propias limitaciones y ..... descubriendo los tipos de actividad y relaciones más acordes con sus características propias" (9). Es por eso que la razón principal de la educación personalizada, es basarse en las diferencias personales, en el desarrollo de cada individuo, de ahí la importancia de dicha educación.

La educación personalizada es la que se refiere y opera en una persona, destacándola de entre la muchedumbre y tomando en cuenta los rasgos que la caracterizan como un ser libre, con compromisos y obligaciones, que se ennoblece por el hecho de vivir y obrar como la persona que es. Lo anterior es cierto, ya que al tomar a un su-

---

9) GARCIA HOZ, Principios de Pedagogía Sistemática, 25.

jeto como persona, existe un mayor compromiso de perfeccionamiento por parte de él, y como decíamos al principio del apartado, deberá hacer uso de su libertad personal para encaminarse a la verdad, al canzando así, día con día un mayor perfeccionamiento. Esto también ennoblece, ya que el hombre es tomado como persona, como lo - que realmente es. Actualmente esto se ha perdido, ya que se visua liza al sujeto como un número más, como una máquina más, y se olvi da que es un sujeto activo, que ocupa un grado superior a todos - los demás seres, que tiene capacidad de pensar y querer y que a - través de su libertad (que ".....es el don máspreciado que tiene el ser humano..... Aquéllo que lo configura íntimamente y lo que - mejor lo define" (10) ), logra alcanzar su dignidad.

Por lo que a la dignidad respecta, es en las declaraciones del Concilio Vaticano II donde se establece actualmente el mayor reconocimiento a la misma al señalar que: "Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter.....al fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida y en la consecución de la verdadera libertad" (11). Este es precisamente el objetivo de la Educación Personalizada: el enseñar a elegir o educar para elegir bien entre diversas alternativas y así permitir la preparación de hombres que identificados como personas, puedan desarrollar los diversos papeles que la vida y la sociedad les han asignado, sin - por ello perder su individualidad. En otras palabras, hombres que

10) Axiós, Los valores, 1.

11) Concilio Vaticano II. "Declaraciones sobre la Educación de la Juventud: Proemio Y I. Citado por SAN JUAN en Pedagogía Fundamental, 27.

sepan trabajar pero que encuentren en el trabajo su propia realización y satisfacción, hombres que encuentren el verdadero significado de la convivencia, sin que por ello se conviertan en un elemento más de trabajo, y de la sociedad carentes de individualidad y personalidad. Preparar personas que trasciendan hacia los fines - para los cuales fueron creados sin que se pierdan con los medios - que utilizan, conquistando así el verdadero sentido del trabajo, - de la convivencia, de la amistad, la familia, la religión, etc.; - todo mediante su libre responsabilidad, logrando un desarrollo integral del hombre como ser humano particularmente considerado, ya que sólo de esta forma el proceso educativo cumple con el cometido que en último análisis se ha fijado, al poder aplicar a una persona con todas las particularidades que la forman en un momento determinado, los principios de la educación general, obteniendo resultados educativos en cada caso particular.

Para terminar esta idea reflexionemos en el sentido de que la educación debe ser firme, sólida, correctamente fincada; pues sólo - así puede evitarse que diversas circunstancias, en ocasiones conflictivas, que influyen en el hombre, lo manejen y manipulen. Lo anterior inutiliza el esfuerzo para alcanzar los medios, que puede y debe tener en sí el individuo, para lograr una personalidad y situación estables, teniendo entonces que encontrar remedios ajenos a su persona a fin de conseguir dicha situación.

#### **I.1.2.2. EDUCACION PERMANENTE.**

"Las conquistas parciales de la vida, cubriendo sólo una dimensión del ser humano, pueden obrar a modo de cortina que impida la visión

de lo que el hombre sigue siendo: un ser en camino" (13). Si el - hombre es un ser en camino, un ser perfectible, más no perfecto, - tendrá que adoptar en su vida un proceso continuo que lo lleve a - superarse, que lo encamine a su Fin Ultimo; en esto estriba la edu - cación permanente, o sea, el hombre tendrá que irse educando desde el día en que nace hasta el día de su muerte. "El hombre, no "es", sino que se "hace" (14).

La educación permanente no es paralela a la educación escolarizada, ni a la personalizada. Al contrario, se expande hacia todas las - formas de educación, hacia todas las etapas del ser humano, no sólo se queda en un lugar y en un tiempo determinado sino que abarca toda la vida del hombre. Es en la educación permante donde el individuo deberá actualizar sus virtudes y deberá asimismo realizarse lo más plenamente posible en todos los aspectos, de una manera bio-psico-social. De este modo, día con día, año tras año, etapa tras etapa, la educación dará frutos ya que llevará al hombre a - una superación y a un desarrollo continuos.

Haremos hincapié en que no existe edad para la educación. El hombre no tiene porque estar limitado ya sea por las insuficiencias - de su juventud o por las circunstancias de su formación escolar, - sino que debe encontrar el medio para irse superando, renovando y afirmando continuamente. Debe tomar conciencia de su propio valor y con la educación se sentirá tan hombre como cualquier otro, orgu - lloso de sí mismo, sea cual fuere su situación.

En la educación permanente hay más comprensión de los conceptos - "fracaso" y "éxito", ya que es la persona misma la que se evalúa,-

13) GARCIA HOZ, La Tarea Profunda de Educar, 15.

14) GARCIA HOZ, ibidem, 15.

sabiendo que tanto dió, y hasta dónde podía dar. Diremos que en dicha educación es más sincero el ser humano y no se limita a ciertos contenidos de aprendizaje, ni a formas de evaluación como sucede en las instituciones educativas, esta educación perdura en el tiempo, no es limitada.

Dentro de la educación permanente tenemos tres áreas de acción:

- a) La que se dirige al hombre como profesionista; refiriéndonos a cualquier área de trabajo que éste desempeñe, ya que siempre - habrá que adaptarse y actualizarse, suponiendo ventajas laborales, personales y sociales.
- b) La que se dirige al hombre como educador; sabiendo que de alguna u otra manera todos somos en esta vida educadores y que como tales, debemos asumir las responsabilidades que la vida exige, y
- c) La que se dirige al hombre como persona; para así proyectarse, realizarse y superarse para alcanzar esa perfección para la - cuál fue creado.

Por otro lado, no olvidemos que el hombre es un ser que vive en un mundo dinámico y en constante movimiento, por lo que "La educación debe ser para el cambio y no para la mera adaptación que sugiere - la existencia de una realidad acabada, estática" (15); así pues, - tenemos que la educación debe ser continua ya que en virtud de la libertad humana, se puede destruir o detener en un momento determinado el proceso de perfeccionamiento operado hasta entonces ante -

---

15) MURGA, La Metodología Participativa, Una Alternativa para la Educación con Adultos, 19.



la carencia de una ayuda educativa adecuada y necesaria. La educación permanente es por tanto, un proceso de formación constante.

### I.1.2.3. EDUCACION INTEGRAL.

Tanto la educación permanente como la personalizada, dirigen siempre su mira hacia una educación integral que abarque todas las capacidades del ser humano. En este sentido, la educación será auténtica en la medida que atienda a todo el ser del hombre, para que así alcance la perfección de que es susceptible, encontrando la felicidad que desea.

No podemos dirigirnos solamente a un aspecto del ser humano pues - ésto lo aniquilaría, lo haría vivir como un vegetal, como un animal; imaginemos a un bebé al que sólo se le desarrollara su motricidad y no supiera otra cosa más que moverse, estaría muy limitado; igualmente lo estaría el individuo que supiera mucho en el terreno intelectual y que en las demás esferas estuviera atrofiado. Esto podría pasarnos y por lo tanto debemos hacer un análisis en nosotros mismos, pues quizá tengamos más desarrollada una esfera que la otra. Debido a lo anterior, el hombre debe crecer en todas sus dimensiones, debe irse perfeccionando armónicamente, de una manera integral en toda su persona, no puede quedarse atrás dejándose morir, ya que fue hecho para algo mayor, para una tarea más grande, poseyendo inteligencia y voluntad.

En la medida que vayamos desarrollando todas nuestras facultades, todos nuestros ámbitos, y venciendo los obstáculos o dificultades que se nos presenta, nos iremos madurando y perfeccionando, ya -

que "en el orden de la intimidad personal, se trata de ir siendo - cada vez más lo que uno puede y debe ser. De otro modo, lo que - prevalece en la vida de la persona es la inmadurez y la frustración" (18). Por lo tanto, es importante que el ser humano se dirija a - todas sus dimensiones para que llegue a una realización plena y - por lo tanto, a la felicidad para la cual fue creado.

### I.1.3. LA FORMACION COMO FIN DE TODA EDUCACION.

Para iniciar la exposición de este apartado, cabe señalar que "... lo que se busca al educar es: ayudar a un ser a constituirse en lo que debe ser. Y de forma más explícita: situarle en condiciones de relacionarse y responder a lo que Dios, los hombres y las - cosas suponen para su ser. Con lo cuál hemos aludido a un ser, al que hay que educar con su naturaleza humana, hecha de caracteres - específicos e individuales -su manera personal de ser que le individualiza y le condiciona- a un ambiente en el que se encuentra; y a unos fines que debe alcanzar. La educación debe estructurar este campo y favorecer el éxito del despliegue del ser hacia su plenitud" (19). Pongamos un ejemplo para que nos resulte más claro - este concepto: Un escultor posee una piedra sin forma alguna. Se dedica a trabajarla ardua y constantemente hasta que un día alcanza una forma determinada. Es ahí cuando la piedra se convierte en una escultura. Ahora bien, en el hombre sucede lo mismo, pensamos que al nacer es un ser sin forma alguna pues no ha recibido educación, no es capaz de responder de una manera consciente, reflexiva y libre; pero a medida que se le va educando va adquiriendo cierta forma, por eso decimos que la formación es el fin de toda educa---ción. En la educación, el fin es alcanzar la perfección; y la for

(18) SANCHO, Preparación para el Amor, 163.

(19) DARDER VIDAL, La instrucción en la Formación de la persona, 15 y 16.

mación, como su nombre lo indica, da forma, va formando al individuo hasta alcanzar su perfección. El hombre debe formarse para llegar a su fin, para ser lo que debe ser, pues para eso ha nacido.

## 1.2. EDUCACION DE ADULTOS

### 1.2.1. LA PERSONA ADULTA

En este apartado estudiaremos la educación del adulto, por lo que es de suma importancia comenzar por definir el concepto del mismo. Etimológicamente "el término "adulto" procede del verbo latino "adolescere" que significa crecer, y es la forma del participio pasado "Adultum" que significa, por tanto, el que ha terminado de crecer, o desarrollarse: el crecido. De este mismo término procede también "adolescente", del participio presente "adolescens" - que significa el que está creciendo o se está desarrollando" (20).

La educación pretende que el sujeto llegue a una realización plena tanto en los aspectos biológico, psicológico y social, para así actualizar todas sus potencialidades y lograr por lo tanto una evolución de manera integral. Es por esto que analizaremos cada uno de estos aspectos agregando también el aspecto jurídico para poder hablar del adulto de un modo más completo.

La definición expuesta anteriormente si bien nos aclara el concepto de adulto, no lo hace totalmente, ya que como hemos visto debe nos dirigirnos a todas las dimensiones del ser humano para lograr

---

20) LEON, Psicopedagogía de los Adultos, 32.

una educación integral que lo lleve a la plena realización.

Por lo tanto, consideramos indispensable citar los diferentes criterios que son necesarios para poder hablar del adulto. Los aspectos o criterios que abarcan a la persona son cuatro:

- **Aspecto Jurídico:** La persona adulta es la que ha llegado a cumplir la mayoría de edad y vive en sociedad bajo su propia responsabilidad, teniendo derechos y obligaciones.
- **Aspecto Biológico:** La persona adulta es la que ha alcanzado un desarrollo físico completo, tanto en su esqueleto, como en sus caracteres sexuales primarios y secundarios, lo mismo que en su capacidad reproductora.
- **Aspecto Sociológico:** La persona adulta es la que puede integrarse a la sociedad en que vive, ingresando a un status determinado.
- **Aspecto Psicológico:** Cuando un individuo ha crecido, es decir, cuando ha llegado a la posesión de todas las funciones psicomáticas que le corresponden dentro de su especie, alcanza el estado de adulto, la adultez.

Una vez señalados dichos aspectos, no debemos olvidar que la educación aspira a que el educando adulto se autoconozca, es decir, que haga una reflexión profunda y personal acerca de sí mismo y de sus acciones "para que así pueda discernir y elegir lo que más le convenga para alcanzar su superación personal" (21). Asimismo, el -

---

21) MURGA, ob.cit. 38.

educando adulto deberá autoaceptarse en sus capacidades, limitaciones y en la necesidad de aprender durante toda la vida; lo mismo que a autosuperarse ya que "la superación bien entendida no debe consistir en vencer al colega, sino en vencerse a sí mismo, en autosuperarse....Que cada uno, por lo tanto, produzca lo que más pueda y que se esfuerce continuamente" (22) por alcanzar las metas que se ha trazado.

En base a lo expuesto podemos concluir, que el ser adulto implica madurez. Sin embargo, no hablamos de una madurez total, ya que el hombre está en continuo cambio, en un proceso de perfeccionamiento. Por tanto, el hecho de que el hombre llegue a la edad adulta no significa que haya alcanzado la perfección, a decir verdad, ha alcanzado "un grado" de madurez, mediante un progreso al irse conquistando día con día. Asimismo, podemos afirmar que el adulto es la persona que ha alcanzado una madurez en su desarrollo biológico, como un equilibrio psicoemocional; es responsable de su propia conducta y de la congruencia de la misma, y es capaz de aceptarse a sí mismo y su situación como un ser incompleto que tiende hacia la perfección.

### I.2.2. EDUCACION DE ADULTOS.

La educación de adultos no debe considerarse como un capricho o un pasatiempo de sociedades que cuentan con exceso de recursos; ya que dicha educación es una educación postescolar, que afecta a las personas que después de la escolaridad primaria no han realizado ningún otro tipo de estudios, por lo que tiene por finalidad

---

22) NERICI, Hacia una Didáctica General Dinámica, 21.

una acción supletoria, reparadora o incluso sustituta de una enseñanza primaria realizada insatisfactoriamente o apenas cursada. - "La función de la educación, dirigida al adulto, consiste en proporcionar los auxilios adecuados y oportunos para que el adulto tome conciencia de su persona y acelere su proceso de realización personal" (23).

La educación de adultos se puede integrar dentro de las características del concepto de educación que son, como ya lo mencionamos anteriormente:

- a) **Permanente:** Basada en una filosofía de cambio, de constante movimiento, flexible. El adulto siempre aprendiendo algo, enriqueciendo constantemente su vida y encontrando los medios para superarse, renovarse y afirmarse como persona.
- b) **Integral:** Desarrollar armónicamente todos los aspectos del hombre para llegar a un equilibrio, a una madurez plena.
- c) **Personalizada:** Tomando al sujeto como persona que es, desarrollando sus capacidades y venciendo sus defectos, para encaminarlo a una superación personal.

Asimismo añadiremos que la educación de adultos debe ser:

- **Funcional:** Es decir, que los contenidos de dicha educación al igual que los conocimientos que ofrece, tengan una aplicación práctica en la vida cotidiana del adulto; pudiendo así resolver los problemas que se le presenten, tanto desde el punto de

---

23) MURGA, ob.cit., 36.

visita personal, como los derivados de la interacción del medio que le rodea. Tomemos en cuenta que la naturaleza del adulto es estar aprendiendo algo. Hay que estimular al adulto a indagar, a tratar de descubrir, a ser creativo.

- Real: O sea, que tome en cuenta los cambios de la sociedad y del individuo para que no se aleje de las necesidades del momento. No olvidemos que la sociedad y el individuo se caracterizan por el cambio, por el movimiento.
- Adecuada: A las necesidades de cada individuo, partiendo de sus características y experiencias personales, desarrollando aptitudes y formando hábitos, capacidades y actitudes, para que así haya más asimilación y hagan suyo ese aprendizaje. - Los contenidos deben estar basados en las experiencias y características tanto profesionales, familiares y sociales de los individuos.

### 1.2.3. LA NECESIDAD DE EDUCAR AL ADULTO.

La educación (de adultos) tiene como función el proporcionar al adulto los medios necesarios para que alcance su realización como persona, comprendiendo y conociendo sus capacidades, limitaciones y relaciones con otras personas; al igual que proporcionarle las condiciones y oportunidades para ayudarlo a avanzar en el proceso de maduración espiritual, cultural, física, política y vocacional; también en cuanto a la capacidad de leer y escribir, medidas de salud, reconociendo y comprendiendo la necesidad

que hay de aprender durante toda la vida, para que así vaya dando le un sentido a la propia y se vaya realizando como persona y alcanzando cierto grado de felicidad.

Reafirmaremos que, en virtud de ser el adulto miembro de un Estado, sea cual éste fuere, y considerando que en la mayoría de los países actualmente se garantiza al individuo el derecho a la educación, tenemos que cualquier adulto prescindiendo de su edad, mentalidad, raza, sexo o religión, puede y debe seguir aprendiendo con objeto de realizarse como ser humano en desarrollo y maduración, ya que todo el mundo debe tener acceso a la enseñanza, no por amor a ésta sino por amor a la humanidad. Por tanto, en virtud de que la educación nos permite superarnos como personas e intentar acercarnos a la perfección, debe estar disponible para todos en una variedad de formas y en diferentes momentos y lugares.

Con cierto detenimiento podemos observar que los adultos son a la vez educandos y educadores, son ellos los que tienen más conciencia de sí mismos y de las situaciones que les rodean, cualidad ésta que las demás generaciones no poseen. Ellos son los que representan la permanencia, el cambio, la renovación, son los que crean y producen. Por tanto, es necesario elaborar una Educación para Adultos que elimine la diferencia entre inferiores y superiores creada en ocasiones por la mayor o menor posibilidad de comparación, dado que, como señalamos anteriormente la educación es un deber y una obligación para todos; por lo tanto la educación para el adulto implica mayores responsabilidades, más quehaceres, en fin, es en sí misma más comprometedora.

Por otro lado es muy importante que la educación de adultos proporcione:



- **Promoción Académica:** es decir una formación general básica - que lo lleve a la obtención de un certificado -de primaria- y que de ahí pueda proseguir en la realización de otros estudios o en la obtención de un mejor trabajo (superación tanto académica como laboral).
- **Promoción Profesional:** al proporcionarle una actualización - general, tanto tecnológica como profesional.
- **Promoción Personal:** es decir una formación o educación integral, donde vaya puliendo todas sus dimensiones para enriquecerse plenamente (formación de la personalidad individual).
- **Promoción Social:** o sea que se integre en el mundo de los valores y que por medio de actividades sea capaz de decidir, - participar y comprometerse libremente en la realidad social - en que vive y aspire a mejorarla.

Por último, es muy importante que el adulto considere esta educación como un derecho que posee y también como un deber, tomándola como una fuente de placer y de interés; que esté realmente convencido de la necesidad de dicha educación, precisamente para que así satisfaga tanto sus necesidades materiales como espirituales.

#### **I.2.4. ALGUNOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION DEL ADULTO.**

Tomando en cuenta al adulto como un ser con características biológicas, psicológicas y sociales, éstas repercutirán en el campo de la educación. Parece inverosímil, pero el organismo del ser huma

no, del adulto, presenta manifestaciones de cambios continuos que alteran sus condiciones biológicas, mismas que a la vez repercuten, pues están íntimamente relacionadas, en el ámbito psicológico, produciendo situaciones diversas en el individuo por los efectos que esto le ocasiona.

#### **I.2.4.1. CARACTERISTICAS FISIOLÓGICAS DEL ADULTO.**

Por lo que a estas características respecta, tenemos los cambios físico-biológicos que se dan en el organismo humano adulto con sus respectivos efectos.

Los cambios biológicos que son físicamente comprobables se presentan gradualmente y con distinto ritmo de avance en cada persona, ocasionando generalmente fuertes choques de personalidad al existir una disminución sensible en las facultades de orden sensorial, siendo las principales: la pérdida de agudeza visual y auditiva, y el descenso de la irrigación sanguínea cerebral entre otras; todas ellas ocasionan en casos extremos un problema de salud que se traduce generalmente en una actitud de subestimación que complica enormemente el aprendizaje. Sin embargo cuando tales cambios se presentan como meros fenómenos naturales producto de la edad y son encausados normalmente, esto aunado a la experiencia del adulto favorece dicho aprendizaje.

No obstante lo señalado anteriormente no existe unanimidad sobre los efectos que la edad ocasiona en el adulto, pero lo que sí es cierto es que la educación de los mismos requiere una metodología adecuada que se basa en sus experiencias y realidad.

Por otro lado existen otro tipo de características bastante subjetivas en los adultos que requieren, al no ser comprobables físicamente, de una interpretación. Entre éstas tenemos: el temor - al ridículo, el ocultamiento de la ignorancia, la apatía, inhibiciones en la comunicación, desconfianza en sí mismo, resistencia al cambio y algunos hábitos arraigados, todas ellas producto de la interacción social. Por tanto, al adulto se le debe de estudiar en su natural medio de desarrollo, en su realidad; y en cuanto a su educación se les debe considerar como sujetos que comprenden su medio y las vías para su transformación, no como simples - objetos educables.

#### I.2.4.2. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL ADULTO.

La realidad psicológica de los adultos debe ser tratada con delicadeza, ya que en la práctica educativa dependiendo en cada caso en particular, se puede presentar como ayuda u obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y junto con los demás cambios físicos, biológicos y sociales se determinará la actitud que cada individuo tenga frente a dicho proceso. Ya que hemos mencionado la actitud, señalemos algunas que el adulto asume frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, no sin antes determinar el concepto de actitud, siendo ésta "la reacción implícita, productora de impulsos que se forman en relación con objetos, personas o ideas" (24).

En cuanto a las actitudes señaladas en el párrafo precedente tenemos entre otras, la asumida para vencer la inseguridad generada -

---

24) R.A. SIN (comp), Canada's Farm Radio Forum, UNESCO, París, 1954  
Citado por VERNER Y BOOTH en Educación de Adultos. 39.

por la pérdida de vitalidad tanto física como intelectual lo - cual genera la actitud de no parecer un ignorante y por tanto la - preocupación e interés por saber más. La anterior situación genera distintas reacciones, algunas en perjuicio del proceso de enseñanza tales como la aprehensión ante el fracaso, la improvisación, la superficialidad, el temor a la humillación y al no poder responder; sin embargo, también se dan algunas actitudes positivas que los lleva a un crecimiento.

Es conveniente aclarar que los conceptos motivación y actitud se - encuentran íntimamente ligados, ya que la actitud asumida influirá directamente en la motivación personal para aprender, para fijar y lograr metas así como para determinar los niveles de aspiración. A través de esto, el sujeto motivado por el propósito de un programa personal y profesional, mejorará su actitud.

Existen diversas motivaciones susceptibles de lograr que participe el adulto en un proceso de desarrollo personal e intelectual. "Factores tales como el conocimiento de la tarea, el nivel de las aspiraciones, la experiencia anterior, el papel social y el concepto de educación influyen en la naturaleza, calidad e intensidad de la motivación" (25).

En cuanto a estas motivaciones, es importante que todo educador - las tenga en cuenta y no las subestime, lo mismo que todas aquellas funciones específicas que para el adulto son básicas y determinantes para su realización personal y profesional. Por tanto, - no es posible establecer para los adultos la misma metodología que en el proceso de enseñanza se emplea para los niños, sino que dicha metodología, como ya hemos señalado deberá adaptarse a las ne-

---

25) VERNER, BOOTH, ob.cit., 36.

cesidades y circunstancias especiales, dado que el adulto normalmente presenta intereses concretos acordes a su realidad, capta - racional y críticamente y por sí solo aprende lo que le interesa, ya que su aprendizaje es reflexivo, creativo y proyectado hacia - el futuro, por lo que en la medida que sea su aprendizaje será su motivación e interés por actuar. Por interés entendemos "el factor interior a un individuo que hace que se vea atraído o repeli- do por algo en su ambiente" (26).

En base a lo expuesto anteriormente se puede señalar que la acti- tud asumida por un adulto (ser en el cual influyen variables de - todo tipo en un momento determinado), será positiva en la medida que las distintas motivaciones e intereses que le mueven, sean sa tisfactores para su plena realización.

#### I.2.4.3. CARACTERISTICAS SOCIALES DEL ADULTO.

Como todo ser social el adulto debe cumplir con un determinado pa- pel dentro del medio en que vive, y por tanto estar continuamente adaptandose a las circunstancias de cambio, sobre todo de aprendi- zaje que se requieran; de ahí que el papel social que representa es un elemento muy importante en el proceso de enseñanza-aprendi- zaje. Desafortunadamente lo anterior presenta sus excepciones - con sus respectivos problemas de adaptación social, pues no to- dos los adultos están conscientes de su necesidad de aprender.

Existen por otro lado, una serie de variables en relación al área laboral y familiar que hacen que el individuo se interese por su

---

26) VERNER Y BOOTH, Educación de Adultos, 40.

formación; entre ellas tenemos el nivel de aspiración, íntimamente relacionado con los intereses individuales y con las costumbres imperantes en el grupo social en el cual se desarrolla el individuo. Asimismo tenemos la apreciación cualitativa que se le da al valor educación, misma que requiere de un conocimiento amplio del programa educativo, el cuál deberá ser de acuerdo a sus intereses y necesidades para poder lograr así una realización personal y el éxito pretendido en el individuo, lo mismo que una mayor efectividad de dicho programa.

Por otro lado tenemos la necesidad de que se sienta útil y reconocido por la sociedad en las labores que ésta le pide que realice, lo cual redundará en una satisfacción personal y plena identificación con la tarea desempeñada. Entran en esta serie de variables el nivel socioeconómico del individuo, que repercute generalmente en una mayor participación en su formación cuando su status es más elevado; o sea, que a medida que aumenta la posición social es mayor la actividad educativa. En este caso el nivel educativo se nos presenta como una variable directamente relacionada con la ocupación y el ingreso, aunque no podemos generalizar lo anterior ya que individuos con escasos recursos pueden perfectamente superar su actividad educativa pero con un grado mayor de dificultad. Por último mencionaremos la edad, la cuál cuando es muy avanzada constituye un obstáculo en el proceso de educación de adultos.

En base a lo expuesto, nos será fácil aceptar que existe un proceso de "autoformación" del adulto, así como de formación a los demás individuos; consecuencia natural en el ser humano, que resulta de la búsqueda incesante por satisfacer todas las incógnitas y

problemas que se le presentan en la vida cotidiana. No obstante, para lograr que dicha autoformación sea armónica e integral, deberá fundamentarse en y para la libertad, con un gran sentido de respeto tanto a la individualidad como a la sociabilidad del ser humano y tender a la realización de un proyecto personal de vida que logre la autonomía en todos los planos del individuo.

#### I.2.5. LOS ADULTOS PUEDEN APRENDER.

Es muy importante determinar en primer lugar si los adultos son - personas educables; en otras palabras, determinar si pueden ser su jetos pasivos de todo el proceso educativo y la consecuencia que ello determina; determinar si tienen la capacidad para nuevos - aprendizajes, receptividad para nuevas informaciones, curiosidad - ante los cambios, inventos y descubrimientos que se suceden día a día, posibilidades de reacción en mecanismos de adaptación o de - asimilación ante los estímulos de todo orden que inciden en ellos. A todo esto podemos responder afirmativamente, ya que el hombre adulto vive intensamente una existencia problemática en general, in tegrado a su ambiente en cada uno de los periodos de la vida.

Sin embargo el cuestionamiento anterior no es ocioso, ya que es - frecuente considerar la idea de que a mayor edad disminuye la educabilidad, que la capacidad de aprendizaje va mermando hasta anularse a medida que avanzan los años, pero la verdad parece ser o - tra. Experiencias llevadas a cabo en el Instituto de Psicología - de la Universidad de Bonn, han demostrado que la edad no es un elemento determinante primario para la capacidad del rendimiento, de la adaptabilidad social y del volumen de actividad desarrollada. -

Irving Lorge en la Enciclopedia Técnica de la Educación, nos dice que no es la capacidad de aprendizaje lo que disminuye con los años, sino el ritmo de aprendizaje y aún esta disminución del ritmo se da solamente en los adultos que abandonan el hábito del estudio. Lo anterior se reafirma con lo que nos comentan C. Verner y Booth respecto al adulto, en el sentido de que "puede aprender todo lo que quiera y a cualquier edad....si dedicara el tiempo suficiente a esa tarea y no espera aprender tan rápido como antes" (28).

Para terminar el presente apartado, recordemos que el adulto al sentir la necesidad de aprender tendrá más motivaciones e intereses concretos para actuar en relación con su realidad social y personal. Pero no olvidemos que siendo su aprendizaje reflexivo, -- creativo y proyectivo hacia el futuro, tomará de él sólo lo que le interese captando de modo racional y crítico, a fin de hacerlo suyo.

#### **I.2.6. LA LIBERTAD ES IMPORTANTE EN LA ENSEÑANZA.**

Los adultos, a pesar de que muchas personas se sientan "gente hecha", siguen siendo seres en constante crecimiento y desarrollo. "Si vivir es esencialmente crecer, vivimos mientras seguimos creciendo -y mientras vivimos, nuestro crecimiento moral es posible" (29); por lo que todas nuestras facultades, todas nuestras dimensiones están en posible crecimiento y desarrollo. Dado lo anterior surge la cuestión de si nuestra libertad puede igualmente crecer. La respuesta es afirmativa, ya que debemos continuar con ese camino de vida que nos hemos trazado y que hemos seguido en etapas anteriores, convencidos siempre a través de nuestra liber-

28) VERNER, BOOTH, ob. cit., 35.

29) OLIVEROS, La Libertad en la Familia, 89.



tad, de su utilidad.

Decíamos anteriormente que la educación del hombre consiste en -terminar de ser, y esto no se detiene al llegar a alguna etapa de terminada sino a la hora de la muerte, ya que el hombre no es un ser estático sino que está en constante movimiento y cambio. El adulto como ser humano es libre y por tanto debe -conocer y querer- educarse, desarrollando así sus capacidades humanas o sea toda su personalidad. Pero esto requiere de un esfuerzo continuo, -de fuerza de voluntad, ya que "sin esfuerzo es imposible llegar a aprender algo en cada situación, a cualquier edad. Por supuesto, no sólo se requiere esfuerzo, ....el autodomínio, es el resultado de una acción esforzada y perseverante" (30).

En definitiva, es de suma importancia que el adulto esté convencido de que quiere mejorar, que quiere aprender y por lo tanto crecer. Es importante que él, mediante su libertad, haya tomado una buena decisión y realice lo decidido, que vaya libremente y asuma debidamente su responsabilidad ante la tarea tan primordial y humana como es la educación.

### I.3. EDUCACION PARA LA MUJER CAMPESINA.

#### I.3.1. CONCEPTO DE CAMPESINO

Empezaremos por hablar de aquellos sujetos que de forma inmediata constituyen el destino final de la función educativa que analizamos a través del presente trabajo: los campesinos. Una vez iden

---

30) OLIVEROS, ibidem, 92.

tificado el destinatario final de la función educativa, es de gran importancia determinar el significado del mismo. A fin de conceptualizar la palabra campesino, mencionaremos en seguida algunos - conceptos o definiciones que de la misma se han proporcionado y - que reúnen características meramente enunciativas y no limitativas. Asimismo, sabemos que tratar de enmarcar o delimitar con precisión dicho concepto no es posible, por lo que agregaremos algunas notas en torno a los campesinos a fin de obtener una conceptualización - más definida de lo que dicho vocablo significa o representa.

En primer lugar tenemos la definición que Bernardino Mata García - nos proporciona, al señalar respecto a los campesinos que son aque- llas personas que ".....producen lo suficiente para subsistir, pe- ro no para acumular....Sus cultivos están orientados al autoconsu- mo (maíz y frijol principalmente)" (31). Por otro lado se conside- ra a los campesinos como "a aquellos vecinos de un pueblo cuya ocu- pación principal es la agricultura. ....La palabra campesino tal como la inglesa peasant o la francesa paysan, describe a un hombre del campo, de la tierra" (32).

En efecto, el campesino es el hombre del campo, de la tierra, aun- que no necesariamente sean dueños de ella o la posean, ya que mu- chas veces son contratados para trabajar la tierra (propiedad de otra persona) como peones, jornaleros o asalariados.

Si bien el campesino labra o cultiva la tierra, y es en este sen- tido un agricultor, existe una gran diferencia con el concepto - que de agricultor tenemos en nuestros días. Aunque no es nuestro objetivo hablar de este último en nuestro estudio, tan sólo men--

---

31) MATA, Un Modelo alternativo a la Educación y Capacitación Campesina en México, 17.

32) FROMM "et al", Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano, 17 a 20.

cionaremos que el "agricultor moderno" es dueño o arrienda las tierras que físicamente trabajan otras personas asalariadas, y que además normalmente invierte en bienes de capital y tecnología entre otras cosas. No vive al día, ni trabaja precariamente y sólo para subsistir como sucede muchas veces con el campesino.

Dada la realidad del campesino, debemos pensar en un cambio, no es posible que la persona permanezca estática, sin movimiento (pues para esto no se vive) ante los avances enormes de la tecnología y del mundo entero. El hombre debe desarrollar todas sus facultades y potencialidades para irse enriqueciendo día con día y a la vez perfeccionando. Si un ingeniero, contador, pedagogo, etc., tiene derecho a superarse, ¿qué hay en el campesino para que se quede in móvil?, ¿qué acaso no merece una educación que contenga todo lo necesario para lograr una formación integral?.

Además es muy importante que el campesino adulto QUIERA aprender, por lo tanto deberá realizar un cambio en su actitud y en su carácter. Es aquí donde nos encontramos ante un problema que se puede ver como una amenaza en lugar de una oportunidad: LA RESISTENCIA AL CAMBIO, de actitudes tan arraigadas que llevan dentro de sí. Se le podrá dar una buena educación, una excelente formación, pero si la persona no está abierta a este cambio, si no desea cambiar, todo el trabajo será infructuoso. El campesino debe querer adquirir nuevas destrezas, aprender nuevas técnicas, experimentar nuevos métodos, trabajar coordinándose con los demás y cooperando, crecer en su persona y con la gente que le rodea y le quiere; en una palabra, abrirse al cambio, modificando su actitud interna para así obtener un cambio en su exterior.

### I.3.1.1. CONCEPTO DE MUJER CAMPESINA PARA EFECTOS DEL PRESENTE ESTUDIO.

No daremos una definición de la mujer campesina, pues ya hemos analizado los conceptos tanto de adulto como de campesino, por lo que nos limitaremos a exponer algunas características generales de ella. Empezaremos por señalar que "es imposible pensar en el desarrollo de la sociedad, sin mujeres" (33). Asimismo, las mujeres - que se dedican a las tareas domésticas y a dar a luz y criar a los hijos, son generalmente menospreciadas, ya que casi siempre el trabajo doméstico pasa desapercibido o se considera improductivo. - Pensemos ahora en la mujer campesina cuya situación es aún más difícil, pues es ella quien constituye gran parte de la fuerza de - trabajo, ya que apoya al hombre en el campo y por lo tanto su tarea es en sí mucho más extensa, sus labores domésticas abarcan desde - el cultivo y la cosecha hasta la transformación de los productos - en alimentos, a ella le corresponde el acarreo de agua para poder abastecer a toda la familia, lo cual implica mucho tiempo, energía y esfuerzo; y por si fuera poco, es quien tiene menos posibilidad de acceso a la educación, a la cultura, a la diversión, a la toma de decisiones, a la participación en la producción, a la organización social, a los descansos, etc., en una palabra al desarrollo - personal e integral.

Esta situación de inferioridad de las mujeres campesinas, constituye un impedimento inicial por lo que respecta a su condición individual y a su posición futura en la sociedad, pues tiene poca participación consciente y creciente en todo tipo de actividades económicas (producción), políticas, culturales, de educación, etc., -

---

33) URRUTIA, Imagen y realidad de la Mujer, 5.

lo cual hace que el proceso de desarrollo integral en ella sea - muy bajo y por consiguiente en el medio rural que habita.

### I.3.2. NECESIDADES DE UNA FORMACION EN LA MUJER CAMPESINA.

A fin de concluir este capítulo recalquemos una vez más la importancia y necesidad que existe de dar una buena formación integral a la mujer campesina.

Si bien es cierto que el Gobierno de México ha promovido el aumento de la producción en el campo y ha fomentado la educación de sus habitantes, los resultados han servido de poco; pues no se trata solamente de educar al campesino para que sepa como aumentar su producción y transforme su realidad formándose en el trabajo y no para el trabajo, ya que la educación va más allá, su fin es mucho más trascendente que el de una mera información tecnológica. No sólo se trata de dar información de conocimientos, sino también una formación de la persona. Por tanto, lo que se pretende es el desarrollo integral de la mujer campesina y es a ella a la que nos dirigimos, pues vemos que la base de la sociedad es la familia y el centro de ésta es la mujer. Llegando a la mujer campesina, transformándola, ella hará de su hogar y de su familia algo mejor, transformándolos y mejorándolos a su vez. No hay que olvidar que "la educación debe centrarse en el hombre como sujeto de su propio desarrollo; debe orientarse a lograr el desarrollo pleno de la persona, no sólo en cuanto a la satisfacción de sus necesidades vitales, sino también en cuanto a su "participación responsable" en decisiones y acciones fomentando así la reflexión, la crítica y el cuestionamiento tanto de la realidad...como de su propia persona" (34).

34) MATA, ob.cit., 26.

Para poder lograr esta formación integral con las mujeres campesinas es importante tener presente:

- La idea clara de que no somos nosotros los que enseñamos y ellas las que aprenden. Debemos entender y comprender que nosotros como educadores también necesitamos ser educados y que el abrirnos a un diálogo con las mujeres campesinas, es una de las tantas condiciones de la educación de adultos.
- El educador puede muchas veces limitar el proceso de formación integral, ya que es un ser extraño al medio y al grupo donde se realizará dicho proceso. Además se puede tener una idea falsa y completamente equivocada del alumno, en este caso la mujer campesina, pues se le considera como un ser pasivo, ignorante, solo receptor de lo que se le enseñará; siendo por tanto el educador, el sujeto activo, el emisor de todos los conocimientos. Muchas veces se olvida el tomar en cuenta al educador para definir QUE, COMO, PORQUE Y PARA QUE le vamos a enseñar.
- También es importante que la mujer campesina tenga conciencia de la realidad en que vive y de los ideales que pretende conseguir, así como el deseo real y sincero de querer aprender.

## CAPITULO II.

## LA FORMACION INTEGRAL Y LOS VALORES QUE LA DETERMINAN.

## II.1. LOS VALORES.

Actualmente es muy común escuchar la palabra "valor", se le utiliza de muy diversas maneras y formas, por ejemplo se dice "ya no hay valores", este objeto es muy "valioso", tal persona "vale" mucho, etc.. Sin embargo, para objeto de nuestro estudio será necesario determinar ¿qué es un valor?, ¿cuáles son los valores?, así como el papel e importancia de los mismos en nuestra sociedad.

Tal y como hemos mencionado, cada uno de nosotros somos el punto de partida en un proceso de perfeccionamiento, el cuál requiere de la asimilación de los valores. En efecto, la tarea consiste en realizar, descubrir e incorporar los valores en nuestra vida, pues como nos menciona García Hoz "el valor.....es a la vez un objetivo y un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, en la actuación social y profesional, y es elemento indispensable para llevar a cabo la perfección del hombre" (35). No obstante, dicho perfeccionamiento no debe quedar sólo en nosotros, pues así de nada serviría, sino que a través de él debemos servir a los demás llevándolos por el camino de la verdad y del bien, pues en la medida que contribuyamos a la felicidad de los demás, nosotros seremos felices; pero no hay que olvidar que no podemos pretender cambiar a otras gentes, sin antes haber cambiado nosotros mismos.

---

35) GARCIA HOZ, Diccionario de Pedagogía, Tomo II, 874.

### II.1.1. CONCEPTO DE VALOR.

En primer lugar consideramos que el valor es el objeto de estudio de la Axiología, por lo que es necesario precisar lo que esta última significa. Etimológicamente Axiología deriva del griego - "axios" que significa valioso, estimable, digno de ser honrado, y de "logos" que significa ciencia; por lo que puede considerarse - como la Teoría General de los Valores.

Por lo que al valor respecta tenemos en principio un aceptación - vulgar del mismo, en la cual valor "es todo aquéllo que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad" (36).

"La acepción psicológica del término valor se refiere a aquélla cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros. Vale tanto como entereza de ánimo, valentía, coraje, y viene a entroncarse, en definitiva, con la virtud cardinal de la fortaleza....

En su acepción metafísica, el término valor hace referencia a una cierta utilidad o actitud que reside en las cosas, en virtud de la cual, éstas pueden satisfacer una necesidad o proporcionar un gozo o placer. Las cosas, al ser efectuadas por el valor, se convierten en bienes" (37). Por esto se dice que el sujeto al estar frente a un objeto que posea valor, sale de su indiferencia, por tanto el valor se funda en la preferibilidad.

En cuanto a la esencia del valor, mencionaremos brevemente que -

36) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Tomo II, 1412.

37) GARCIA HOZ, Diccionario de Pedagogía, Tomo II, 874.



desde un punto de vista filosófico, no existe uniformidad de criterios. Por un lado tenemos a quienes oponen el valor al "ser", y por el otro a aquellos filósofos que le incluyen dentro de una determinada clase de entes; pero estas disertaciones definitivamente escapan al objeto de nuestro estudio.

A fin de alcarar un poco los anteriores conceptos, es conveniente analizar la siguiente igualdad:

$$\begin{array}{c} \text{-----} \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ \text{VALOR} = \text{BIEN} = \text{FIN} \end{array}$$

¿Qué queremos decir con esto?. Trataremos de explicarlo lo más sencillamente posible. El hombre por su inteligencia y libertad tiene la capacidad de elección, de seleccionar, de optar, de preferir entre un camino u otro. Al tomar una decisión y optar por un camino determinado, está valorando, está estimando este camino y no el otro que descarta ya que éste es bueno para él pues le aporta un bien. Ya optó por un camino en especial y decidió llegar a su fin que procurará conseguir. Tal como vimos en su oportunidad y en relación al supuesto que nos ocupa, tenemos que las cosas valiosas representan un bien para las personas, las cuales manifiestan su preferibilidad o "no indiferencia" por dichas cosas. El valor que el bien posee no sufre modificación en su objetividad por el hecho de que en relación a una determinada persona, sea relativo; pues los valores, como lo veremos posteriormente, son en sí y por sí. Hasta aquí resulta bastante claro, pero porqué esa relación entre valor y fin?, que acaso es lo mismo?. Podemos decir que sí, que son recíprocos. Pero por qué? Porque cuando esa persona tiene un bien como valioso, como un valor, entonces tratará,-

se esforzará por alcanzarlo y por lo tanto se convierte en un fin para él, ya que "...los valores deben de operar como fines del obrar humano, y los fines lícitos y éticos deben operar como valores" (38).

Pero, ¿qué acaso el hombre no tiene un único fin, su fin último? - Sí, pero cabe aclarar que existen muchos fines que a su vez actúan como medios para la consecución de otros fines más altos y limitados, hasta llegar a través de ellos a nuestro fin último. O sea, que mediante el desarrollo y crecimiento del valor personalidad, - es decir, del crecimiento íntegro de la persona, es como ésta alcanzará su fin último. Por ejemplo tenemos, que el valor justicia le permite al hombre alcanzar desde el punto de vista jurídico-político su fin último como persona; asimismo, la instrucción hará lo suyo en el campo de la educación.

Por último, Santo Tomás nos menciona en relación al bien que "... es aquéllo que todas las cosas apetecen en cuanto que ellas apetecen su perfección. Ahora bien, el fin natural de los seres (aquél al cual tienden por propia naturaleza), representa con plenitud la perfección de todos y cada uno de ellos; de donde se puede concluir que "bien" y "fin" se identifican, y, al identificarse, el bien se nos presenta como la "perfección propia" del ser, y por tanto, - como fuente de perfeccionamiento" (39). Por lo que, en la medida en que el ser realice su fin último y natural, se irá perfeccionando implicando a través de dicho perfeccionamiento, un valor para - él.

---

38) BIDART, Valor, Justicia y Derecho Natural, 210 a 211.

39) RUBIO, La Filosofía de los Valores y el Derecho, 55.

## II. 1.2. CARACTERISTICAS DE LOS VALORES.

En base a las diversas posturas que en doctrina existen acerca de la naturaleza, esencia, características, etc., de los valores, expondremos a continuación de una manera simple y esquemática para efectos de nuestro estudio las características de los mismos.

Objetivo: El valor "es tan objetivo como, en su campo, el  $2+2=4$ ; sólo que, al igual que en las matemáticas es posible que el sujeto se equivoque al sumar, en la axiología puede haber error al valorar" (40). Lo anterior no significa que el valor sea una impresión subjetiva, ya que difiere mucho del estado sentimental del individuo por un lado; y por otro, puede ser materia de discusión, cosa ésta última que no admitiría la impresión subjetiva. Por tanto los valores son objetivos por esencia. Sin embargo, por su existencia son subjetivos; esto es porque el valor es captado por un sujeto individualmente el cuál lo conoce, lo descubre y lo realiza de un modo distinto al que lo hace otro hombre.

objetivo - se discute

El objetivo tiene un valor:

subjetivo - no se discute, ya que se relaciona con la vivencia o valoración que le da el sujeto.

Pongamos un ejemplo: Yo al ver un cuadro me puede cuasar tristeza, dolor, alegría, o bien tranquilidad. Esto nadie puede discutirlo, ya que nadie puede comprobar si lo que yo digo es cierto

---

40) PLIEGO, "Axiología, Educación y Familia" en ISTMO 122, 37.

o no. Sin embargo, si yo dijera que ese cuadro es feo o bello, - ahí la gente si me puede refutar, ya que es un bien valioso en sí mismo aún cuando yo no lo estime o no lo conozca, pues sería inútil apoyarse en un rasgo constante que lo caracterice como bello o feo.

Los valores existen independientemente de que yo los capte o no; - es decir, son objetivos ya que podemos descubrirlos al igual que descubrimos verdades científicas. Lo que es subjetivo es la aplicación que cada persona le da a ese valor, como puede ser, la impresión sentimental, ya que cada quien le da mayor o menor importancia o simplemente no ven ese o esos valores, por lo que también se dice que son absolutos, pues no dependen del sujeto que los capta, ni del espacio, ni del tiempo. Por tanto, debemos tener una actitud de apertura para captar y entender los diferentes y tan variados puntos de vista; como se dice vulgarmente "ponernos en los zapatos de las demás personas" para entender su situación y enriquecernos así nosotros también.

**Bipolares:** En los valores se presentan dos extremos, dos polos: - uno positivo y otro negativo. A los positivos se les llama valores, a los negativos, disvalores o contravalores. Ahondando un poco en lo anterior, tenemos que con "...la palabra "polaridad" se designa una específica manera de ser, fundada en la misma esencia de los valores, que consiste en que todos ellos se dividen en positivos y negativos. En efecto, todo valor se bifurca, necesariamente, en dos grandes ramas o trayectorias hacia dos polos opuestos, - uno de los cuales es positivo y el otro negativo; dando origen, - así, al valor positivo y al valor negativo.

.....siempre, en cualquier forma que nos sea dado un valor, este - dice relacion polar a su contrario, independientemente de que nosotros conozcamos o podamos sentir esa oposición" (41).

En base a lo anterior presentamos a continuación el siguiente cuadro de bipolaridad de los valores:

<u>POLOS POSITIVOS</u>	<u>VALOR</u>	<u>POLO NEGATIVO</u>
Riqueza	ECONOMICO	Carencia de bienes materiales
Salud	FISICO	Enfermedad
Poder (fama, prestigio)	SOCIAL	Aislamiento
Amor	APECTIVO	Ocio
Verdad	INTELECTUAL	Falsedad
Belleza	ESTETICO	Fealdad
Bondad	MORAL	Maldad
Divinidad	RELIGIOSO	La Nada

Armonizables: Decimos que en el Universo hay armonía, en la persona "físicamente" también la hay. En cuanto a su interioridad - existe armonía?. Sí, pero es la más difícil de encontrar, se trata de "nuestra personalidad" misma que debemos de ir conquistando día con día. Axiológicamente existe una manera para irse superando, para ir creciendo y esto es mediante la autoeducación. "Ya - vimos que todos los valores son importantes: valga la redundancia- todos valen. Pero además de tratar de integrarlos todos en

nuestra vida, tenemos que intentar irlos realizando armónicamente" (42).

**Inagotables:** En esta vida nunca terminaremos nuestra tarea (que es interminable, vital y permanente), de perfeccionarnos. Los valores no se acaban, no los alcanzamos plenamente, pues el valor - en sí está en posibilidad de dar más, el valor no se agota, ya - que el hombre al irse perfeccionando continuamente alcanzará más y más. Lo anterior es difícil, pues lo más fácil sería no luchar y conformarnos con lo que somos, pero con esta postura no llegaremos a ningún lado, ya que no fuimos creados para esto, para quedarnos como estamos. Al contrario, fuimos creados para anhelar - algo mejor, para trazarnos metas muy altas y llegar a ellas. Decía una maestra a la cual aprecio mucho en una de sus clases que "lo que vale cuesta", y es verdad, cuesta dejar la mediocridad, - el conformismo, el placer que es tan cómodo, aunque todo esto sólo sirva para hacernos vegetar.

**Jerarquizables:** En virtud de que todos los valores valen pero no igual, es necesario ordenarlos en una escala, puesto que unos son más dignos o le dan diferente grado de perfección al ser humano.

En efecto, no todos los valores pueden darse simultáneamente, por lo que es indispensable realizar una escala de los mismos, ya que el hombre tiene una personalidad bien integrada y una educación de altura; por tanto, debemos considerar todas las esferas que lo integran, no obstante hacer una elección o preferencia de algunas de ellas sobre otras. "...la jerarquía es la mutua relación que - existe entre los valores, en virtud de la cual, un valor es más alto o más bajo (superior o inferior) a otro respectivamente. Por -

ello puede decirse que los valores se ordenan verticalmente en virtud de su rango, o altura. Esta relación jerárquica reside como la polaridad, en la osencia misma de los valores....." (43).

Esta jerarquización de los valores, o sea su altura o rango, se capta a través de un acto especial de conocimiento de valor que es la "preferencia" o "preferir", y es precisamente a través de esto que podemos captar la superioridad o inferioridad de los valores. Si bien las reglas de preferencia pueden variar con el transcurso del tiempo, el orden jerárquico de los valores se caracteriza por ser algo absolutamente invariable.

Scheler estableco, basandose en las características de los valores ciertos criterios para determinar la altura o superioridad de los mismos, siendo estos:

1. Los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son.
2. Cuanto menos participan de la extensión y divisibilidad.
3. Cuanto más profunda es la satisfacción ligada con su percibir sentimental.
4. Cuanto menos fundamentados se hallen por otros valores.
5. Cuanto menos relativa es su percepción sentimental a la posición de depositarios concretos y esenciales para el preferir y percibir sentimental" (44).

**Ceguera Axiológica:** Como hemos mencionado anteriormente los valores existen en sí y por sí pues son trascendentes y gozan de una realidad absoluta y perenne, por lo que no dependen para su existencia de que el individuo los conozca o no; o sea, no dependen del sujeto no de las cosas sino por el contrario, determinan y califican una especial cualidad en los objetos, personas y relaciones.

43) RUBIO, ob.cit., 46 a 48.

44) RUBIO, ibidem, 46 a 48.

nes en que se encuentran los mismos valores.

Cuántas veces encontramos a personas que no pueden o no quieren - ver (porque es más fácil no comprometerse ante nada ni ante nadie), ciertos valores o todos los valores, ya sea por ignorancia, por conformismo, por no darle importancia o no quererlos simplemente incluir en su personalidad, ya que esto supone un reto y - una responsabilidad mayores, a seguir creciendo y luchando. Como sabemos "los valores no se demuestran, se descubren o se investigan. Así, la belleza de un cuadro pictórico no se puede demostrar, lo máximo a que se puede llegar es a intuir o no su belleza" (45).

### II.1.3. CLASIFICACION DE LOS VALORES Y DEFINICIONES ACEPTADAS DE LOS MISMOS PARA EFECTOS DE NUESTRO ESTUDIO.

El hombre como tal es una unidad indivisible y los valores forman parte de esta unidad. Sin embargo, para efectos de nuestro estudio debemos separar cada una de estas esferas que son y seguirán siendo humanas, pero unas se acercan más al ámbito animal y otras a lo divino.

Antes de continuar, y teniendo en cuenta que todas las clasificaciones obedecen en principio a fines didácticos y que no pueden - ser absolutas, mencionaremos brevemente, pues no podríamos dejar de hacerlo en virtud de que es una de las teorías motivacionales más aceptadas en la actualidad, a la "Jerarquía de las Necesidades" o "Teoría Motivacional" de Maslow, en donde propone un enfoque de sistemas, al cosiderar como base de toda teoría de la moti

---

45) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Tomo I, 165.



vación al organismo visto desde todos sus ángulos, es decir integralmente. "Maslow, desarrolla su teoría de la jerarquía de las necesidades alrededor de cinco conjuntos de objetivos, para satisfacer lo que a él llama necesidades básicas, a saber: necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de estima y necesidades de - propia autorrealización" (46). Brevemente explicaremos que el - principio seguido por dicho autor es muy sencillo, ya que estableciendo en principio un orden ascendente y en grado de importancia de estas necesidades básicas, sostiene que el individuo debe de ir satisfaciendo paulatinamente estas necesidades hasta llegar a las aspiraciones más altas del ser humano, que lo llevan a una - completa autorrealización, una vez que ha obtenido y satisfecho - las necesidades básicas precedentes.

No ahondaremos más en esta teoría tan fundamental y básica, pues como hemos señalado antes por efectos didácticos y de exposición nos apearemos a la clasificación de los valores que hace la Maestra María Pliego en su libro "Valores y Autoeducación", donde menciona la existencia de ocho esferas que integran al hombre

<u>VALOR</u>	<u>NECESIDADES QUE SATISFACE</u>
RELIGIOSO	
MORAL	AUTORREALIZACION
ESTETICO	
INTELECTUAL	
AFECTIVO	DEL YO
SOCIAL	SOCIALES
FISICO	SEGURIDAD
ECONOMICO	FISIOLOGICAS

El siguiente pensamiento de la Maestra Pliego condensa y sintetiza los ocho valores arriba mencionados al señalar: "El hombre no es bestia ni angel; su conciencia afecta a sus instintos y viceversa. Su razón siempre se ve teñida de emotividad. Sus negocios no pueden apartarse de la luz del deber. En su arte, expresa lo que piensa y lo que siente, plasmando sus instintos, su sangre, su espíritu, su amor y su cosmovisión" (47).

A continuación señalaremos algunos aspectos o características de cada uno de ellos, empezando por los de orden inferior.

#### VALOR ECONOMICO.

Ponemos este valor como el primero en el orden inferior, ya que nos sirve como un medio para alcanzar otros más altos, es un medio para alcanzar nuestra felicidad más no un fin. Es importante el dinero al igual que las cosas, pero debemos tratar de no caer en tomar al hombre como un objeto, como una cosa más, ni tampoco considerar así su trabajo, pues cuantas veces por conseguir un puesto más alto o un dinero extra, pisoteamos el trabajo y el empleo de los demás. Necesario es por tanto que este valor sea un medio y no que hagamos de él un fin, que no lo veamos como un valor absoluto. Es importante cubrir nuestras necesidades primarias, teniendo cosas, pero no tratemos de acaparar, de llenarnos de ellas solo para nosotros, pensemos en las demás personas y de este modo alcanzaremos un desarrollo superior en los demás valores.

**VALOR FISICO.**

Si el valor anterior se refería a las cosas, éste se refiere a lo material que hay en el hombre; es decir, a lo vivo, a su cuerpo, - al cuál hay que cuidar y mantener sano para poder desarrollar plenamente nuestro pensamiento, pues como es bien sabido: "mente sana en cuerpo sano". El valor físico ".....es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a la persona, no sólo al cuerpo..... Pretende un enriquecimiento de la persona por medio de la vivencia del propio cuerpo" (48). Es decir, que el objetivo de este valor no es simplemente crear grandes y excelentes deportistas para el futuro, - sino que el hombre llegue a lograr un equilibrio en su persona. - Con esto no queremos decir que el deporte sea malo; todo lo contrario, es una actividad natural de movimiento, juego y confrontación, es un elemento básico para el mejoramiento corporal, a través del deporte se facilita la adaptación al medio físico, al espacio y - a una integración en el mundo social.

**VALOR SOCIAL.**

En virtud de que la única forma de vida posible del género humano es en sociedad, y por el hecho de estar integrado a un determinado grupo social, el hombre puede satisfacer íntegramente sus necesidades, tanto las de orden material como las de orden moral.

Al ser el hombre un ser sociable por naturaleza, tiene necesidad - de relacionarse con el mundo, con las demás personas, por eso bus-

ca el contacto permanente con sus semejantes. No se puede concebir la posibilidad de que el hombre viva aislado, no puede apartarse de los demás, no puede encerrarse en un mundo imaginario ya que no está creado para la soledad, le teme y además necesita de todos, y para lograr sus fines siempre estará tratando de perfeccionar los vínculos que le han de permitir mantener buenas relaciones con su comunidad. En la medida en que desarrolle todas sus potencialidades, en esa medida se enriquecerá a sí mismo y al grupo al que pertenece.

Por otro lado, es en el valor social donde entra el aspecto del trabajo. Al señalar que el hombre es social por naturaleza, y que debe por tanto relacionarse con los demás, es el trabajo precisamente uno de los ámbitos donde puede desempeñar esta actitud. Como nos menciona García Alonso: "El trabajo ennoblece al hombre en cuanto trabajador, pero si está hecho a impulsos de una intención moral, si está informado por la virtud moral, entonces el trabajo, cualquier actividad libre del hombre, la ennoblece no sólo en cuanto trabajador, sino, precisamente, en cuanto hombre" (49).

#### VALOR AFECTIVO.

Este valor se encuentra en la línea divisoria entre los valores inferiores, es decir los de orden material, y los superiores o de orden espiritual. Por lo tanto es de naturaleza tanto material como espiritual, pues "lo espiritual actúa por nuestra inteligencia que piensa, que conceptualiza, y nuestra voluntad que quiere libremente, que ama. Nuestro cuerpo, lo material, actúa por el conocimiento sensorial de las cosas individuales y los apetitos que reaccio-

---

49) GARCIA HOZ, Las Virtudes Humanas y el Trabajo, 161.

nan instintivamente ante ellos" (50).

Debemos aprender a amar, entregándonos libre, sana y desinteresadamente a los demás, siendo generosos en nuestra entrega, participando en la alegría y el dolor ajeno, pues sólo de ese modo encontraremos la felicidad. Debemos saber estimar, apreciar, amar las cosas, las ideas, las personas.

#### VALOR INTELECTUAL.

Este valor entra dentro de los del terreno espiritual. El hombre es el único ser pensante, se diferencia de los demás animales por la facultad que tiene de pensar, por su inteligencia y voluntad. La inteligencia busca la verdad y debemos de pulirla al máximo, encontrándonos a nosotros mismos, nuestro origen, pues sólo con este pulimiento nos distinguiremos de las bestias. "Se identifica con la formación de la mente, de la inteligencia. Todo lo relativo al perfeccionamiento de las facultades cognoscitivas se incluye también dentro de ella. De aquí que en muchos casos venga a ser confundido con la instrucción y reducida a ésta. Sin embargo, la instrucción es únicamente uno de los medios de la educación intelectual: el que representa el aspecto material o de contenido. Frente a él hay un aspecto formal consistente en el desarrollo de las facultades cognoscitivas y la adquisición de las leyes del pensamiento, que facilitan la conquista de la verdad mediante el aprendizaje o la investigación y la conservación sistemática de la misma, encaminada a su ulterior utilización" (51).

---

50) PLIEGO, Valores y Autoeducación, 70 a 71.

51) GARCIA HOZ, Diccionario de Pedagogía, 309.

**VALOR ESTETICO.**

Estético viene del griego "aisthetikós" que significa sensación, - percepción, conocimiento. Es un captar y sentir del alma y del - cuerpo en su conjunto, en unidad, buscando siempre la Belleza. De dicimos que de cuerpo y alma porque la Belleza se nos manifiesta en una forma sensible, la captamos con nuestra inteligencia y voluntad, y la sentimos pues vibramos con nuestro cuerpo.

Debemos pensar, querer y sentir todo al mismo tiempo, y es posible ya que la belleza la encontramos en forma sensible, tangible, percibiendola siempre por nuestros sentidos. Por tanto, desde el pun to dí vista de la formación del gusto artístico, es necesario ense ñar al hombre a apreciar.

Objetivamente la belleza está íntimamente relacionada con la forma, tiende en cierta manera a la perfección; mientras que subjetivamen te se liga al agrado que opera en el sujeto que percibe, agrado - tanto de los sentidos externos como de la impresión interna operada en el individuo.

**VALOR MORAL.**

Este valor pertenece al orden espiritual e involucra a toda la per sona, la afecta en su conjunto. El hombre a través de su inteli gencia ("razona") y de su voluntad ("quiere") se dirige con ciente y libremente a actuar. Su actuación puede ser buena o mala y esto depende de que nos basemos en la esencia del hombre, "en la natura leza humana".

El objetivo del Valor Moral es lograr una conciencia madura, regta, donde gobierne nuestra razón sobre la voluntad para hacer el bien como un deber humano.

#### VALOR RELIGIOSO.

Este valor si bien es el último que analizamos, es el primero en importancia dentro de nuestra escala. Es el valor supremo por excelencia, está por encima de la naturaleza humana, por lo que es de orden sobrenatural.

No debe entenderse este valor como simple mochería o hipocrecía, sino más bien como algo superior, como una relación profunda paterno-filial entre Dios y el hombre; entre el Ser Supremo que nos ha creado por amor y se ha desarrollado en lo más íntimo y profundo de nuestra persona. En este valor, entra nuestra Fe para creer todo aquello que no podemos entender con nuestra inteligencia.

#### II.2. RELACION: VALOR - FORMACION INTEGRAL.

Dijimos ya que el hombre es un ser único, irrepetible, en constante proceso de perfeccionamiento. Y ¿cómo se lleva a cabo este proceso? Mediante la educación y la autoeducación, a través de asimilar los valores, de hacerlos suyos y de realizarlos. No es sólo el realizarlos por realizarlos, sino que es todo un proceso por el cuál el hombre tiene que pasar. Debe primeramente preferir uno de tantos valores, después debe seleccionarlo(s) y estimarlo(s) para así poder realizarlo y hacerlo suyo, integrarlo en su proyecto personal de vida, dándole la importancia que -

merece; y de esta forma irse perfeccionando, ya que la educación nos lleva a la realización de valores y nos conduce al perfeccionamiento personal de cada ser.

Es necesario que el hombre tenga contacto con la realidad para - que vaya creciendo y desenvolviéndose, y junto con esto también se vayan perfeccionando y madurando sus facultades; clarificando de esta forma su vida interior; es decir, que se vayan afirmando los valores personales para alcanzar el bien propiamente humano (que produce una elevación personal, una maduración interior). - Lo anterior reclama la existencia de un ambiente apto, de una buena educación para que estos valores ocupen en la escala, el lugar que verdaderamente les corresponde. No es necesario saber la importancia de los valores, sino que el ambiente natural en - que cada uno se desenvuelve se lo haga valorar, apreciar y vivir en su sentido original.

Es muy cierto que la instrucción forma parte de la formación de la persona, entonces con mayor razón resulta claro que la persona está ante todas las técnicas y métodos. La educación, que se concibe como formadora de la personalidad del hombre, " es el tránsito del reino subjetivo de la intimidad psíquica vital, hasta el reino objetivo de los valores" (53). "La calidad de la educación viene determinada por la dignidad, profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de suscitar y actualizar" (54), ya que éstos se constituyen como la fuente del perfeccionamiento del hombre pues contribuyen a la formación del carácter y de la voluntad, en una palabra, de la personalidad del individuo. Decíamos que el hombre se va haciendo cada vez más -

53) MANTOVANI, ob.cit., 152.

54) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Tomo I, 167.



hombre, despierto, responsable, con una voluntad más firme y más libre, que se determine por motivos profundos, humanos y religiosos; un hombre que se conozca a sí mismo, que conozca la realidad y a los demás seres que lo rodean, estableciendo y manteniendo lazos sociales, que sienta y ame noblemente. En una palabra, se busca que este hombre, por medio de la formación integral (armonizando todas las esferas de valores) oriente su vida de acuerdo con una escala de valores. Pero esto no es fácil, es necesaria una ".....dirección y ayuda en el cumplimiento del deber así como para dominar las pasiones y contrarrestar a veces, la influencia deletérea del exterior" (55).

Antes de terminar el presente capítulo, quisiéramos citar al Papa Pío XI quien nos presenta en la Encíclica "Divini Illius Magistri" (nums. 5 y 6) lo siguiente:

"Puesto que la educación esencialmente consiste en la formación del hombre tal cual debe ser, y como debe portarse en esta vida terrena para conseguir el fin sublime para el cual fue creado - .....se hace patente la importancia suprema de la educación cristiana, no sólo para los individuos, sino también para las familias y toda la sociedad humana, ya que la perfección de ésta no puede menos de resultar de la perfección de los elementos que la componen. E igualmente de los principios indicados resulta clara y manifiesta la excelencia, que puede con verdad llamarse insuperable, de la causa, de la educación cristiana, por ser la que atiende en último término, a asegurar la consecución del bien Sumo, Dios, a las almas de los educandos, y al máximo bienestar posible en esta tierra a la sociedad humana. Y esto de la manera más eficaz que sea realizable por parte del hombre coo

perando con Dios al perfeccionamiento de los individuos y de la sociedad, en cuanto la educación imprime en los ánimos la primera, la más potente y la más duradera dirección de la vida, según la conocidísima sentencia del Sabio: "La senda por la cual comenzó el joven a andar desde un principio, esa misma seguirá también cuando viejo" (prov. XXII, 6)" (56).

---

56) LLORENTE, ibidem, 37 a 38.

## CAPITULO III.

## DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE EDUCACION INTEGRAL EN LA MUJER CAMPESINA DE NUESTRO CAMPO DE ESTUDIO.

## III.1. EXPOSICION GENERAL DE LA SITUACION.

Nuestro campo de estudio es una población de nombre San Vicente situada a 18 kms. de la ciudad de Querétaro por la carretera al Penal. Tiene una población aproximada de 3,800 habitantes, de los cuáles 1,800 son mujeres. Dentro de ellas, hemos fijado nuestra atención en aquéllas que tienen 15 años o más de edad. Lo anterior obedece a que en el medio rural es frecuente encontrar a mujeres entre los 15 y 18 años "casadas" y a veces con hijos.

Hemos dedicado este estudio a las mujeres campesinas, porque como ya señalamos en su oportunidad, la mujer dentro del núcleo familiar, en su papel de madre, tiene una tarea muy importante. Podríamos decir que es el sostén, el soporte de la familia, de ella depende muchas veces el éxito o fracaso de la formación familiar. Decíamos asimismo, que estas mujeres campesinas han tenido pocas posibilidades de una educación formal, de una orientación continua, y realmente están ávidas de tenerla. Por esto es que pensamos que al entablar el primer contacto con la mujer campesina, al educarla, formarla y orientarla, podrá ir transformando su hogar, su núcleo familiar. Es en ella en quien recae la responsabilidad de un cambio en mayor o menor grado.

En nuestro caso, se les han proporcionado diversas clases tales como panadería, corte y confección, conservación de alimentos, etc., pero esto, si bien es ya un avance, no llega a formar una familia. Es cierto, lo anterior contribuye a la superación personal y familiar, a una parte de la educación; pero si no se tienen las bases principales, los cimientos, de nada servirán todas las materias y cursos que se deseen impartir, ya que se está dejando a un lado lo principal, lo esencial de todo ser humano: la educación integral.

### III.2. DEFINICION DE LA MUESTRA.

Por la misma idiosincrasia del mexicano, podemos darnos cuenta de lo difícil que es el abrirse a nuevas ideas, a nuevas costumbres. Tenemos por ejemplo, el hecho de que el hombre deje salir a su mujer a tomar clases o a la impartición de algún curso, no es fácil. Sin embargo, lentamente este proceso se ha dado, han ido cambiando al ver que su mujer se está beneficiando y por tanto su familia, lo cual significa ya un avance.

En San Vicente existen diversos grupos de mujeres y por lo tanto algunos problemas entre ellas para participar en los cursos. Un grupo está dedicado al acarreo de la piedra para la construcción de sus casas, por lo que les es imposible asistir a otro tipo de actividades. Otras de ellas por ejemplo, se dedican a trabajar en el campo y al cuidado de su hogar, por lo que no cuentan con el tiempo necesario para tomar los referidos cursos.

Como hemos señalado anteriormente el objetivo de este estudio es

detectar las fallas o carencias que existen de una formación integral sólida y completa en las mujeres campesinas de San Vicente. Estas presentaron gran interés en dicho programa pues nunca antes habían recibido una educación similar, por lo que contamos con buena colaboración por parte de ellas.

De los diversos procedimientos que se utilizan para la obtención de muestras a partir de una población, hemos escogido el - Método Aleatorio Simple, ya que todos los elementos que componen nuestra muestra han sido tomados al azar y tienen la misma probabilidad de ser incluidos en ella. En base a lo anterior, - nuestra muestra estuvo compuesta por 50 mujeres escogidas al - azar dentro del total de la población femenina objeto de nuestro estudio, o sea mujeres de 15 años o más de edad. Siendo el método utilizado el Aleatorio Simple nos encontramos a mujeres con características muy distintas, pero todas ellas representativas del tipo de mujer campesina al cual queremos estudiar y - por ende con igual posibilidad de ser incluidas en nuestro trabajo. Por ejemplo, no todas las mujeres tuvieron el mismo grado de alfabetización e incluso algunas de ellas ni siquiera sabían leer o escribir, unas eran solteras y otras no, etc..

### III.3. INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO.

Siendo el objetivo de nuestra investigación el detectar las fallas o carencias en una formación integral, el instrumento que se utilizó básicamente para la recopilación de datos fue el - cuestionario, ya que presenta las características necesarias para lograr el objetivo propuesto. Asimismo, se han utilizado -

las entrevistas, ya que como hemos mencionado muchas de estas - personas no saben leer y/o escribir, y por lo tanto hubo necesi-  
dad de leerles y explicarles en ocasiones el cuestionario, a -  
fin de obtener la variedad de información en él buscada.

Dicho cuestionario fue mixto, ya que contiene preguntas dicotó-  
micas cuya respuesta es: sí o no (en su gran mayoría), también  
presenta algunas preguntas abiertas. Se elaboró con un vocabu-  
lario simple y adecuado a esta gente para lograr hacerlo más -  
comprensible y que la información y datos que arrojára fueran -  
más exactos.

La información que se trató de obtener a través de la aplica-  
ción del cuestionario fueron las carencias o deficiencias en -  
los diversos valores en que se basa o sustenta una verdadera -  
formación integral, y así poder estar en condiciones "reales" -  
de proponer una solución a la situación que nos ocupa.

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A MUJERES CAMPESINAS.

El objetivo del presente cuestionario es detectar las fallas o  
carencias en aspectos tales como: administración del dinero o  
gasto familiar, salud, trato social, matrimonio, hijos, intelec-  
tual, estético y religioso; a fin de poder proporcionar las me-  
didas adecuadas que nos permitan lograr una correcta orienta-  
ción que a la vez nos conduzca a una educación integral. Por -  
tanto, es muy importante contestar a todas las preguntas con ab-  
soluta sinceridad para poder lograr nuestro objetivo.  
Gracias de antemano por su cooperación.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas, cuyas respuestas deberá señalar con una "X" en los espacios que representen un mayor grado de realidad. Asimismo, en algunas de ellas deberá expresar una razón de porqué contesta afirmativa o negativamente. Por otro lado, encontrará algunas preguntas donde deberá usted desarrollar su respuesta.

En caso de error puede borrar e incluso tachar para volver a marcar la respuesta correcta.

VALOR ECONOMICO.

1. Tienes por escrito un presupuesto o lista de tus gastos?

Si \_\_\_\_\_ Diario \_\_\_\_\_ Semanal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

2. Qué parte de tus gastos semanales dedicas a:

Casa \_\_\_\_\_ Ahorro \_\_\_\_\_ Diversiones \_\_\_\_\_

Comida \_\_\_\_\_ Ayuda a otros \_\_\_\_\_ Transportes \_\_\_\_\_

Vestido \_\_\_\_\_ Médicos \_\_\_\_\_ Utiles \_\_\_\_\_

Cursos \_\_\_\_\_ Varios \_\_\_\_\_

3. Deseas más de lo que tienes?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

4. Tienes deudas de tipo económico?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Acostumbras ayudar económicamente a los más necesitados?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Guardas ropa u otros artículos personales que hace un año no usas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Podrías hacer una lista de lo que necesita compostura en - tu casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Tienes fiestas muy seguido donde pides prestado o gastas - todo lo que tienes para realizarlas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



VALOR FISICO

1. Cuántas horas duermes?

\_\_\_\_\_

2. Bajas y/o subes de peso con frecuencia?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Te bañas diario?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Cuánto tiempo tardas en bañarte?

\_\_\_\_\_

Y en arreglarte?

\_\_\_\_\_

5. Te sientes cansada o enferma la mayor parte del tiempo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Cada cuándo vas al médico?

\_\_\_\_\_

Y al dentista?

---

7. Qué tipo de ejercicio haces?

Cuánto tiempo le dedicas diario? \_\_\_\_\_ O a la semana? \_\_\_\_\_

8. Cómo descansas?

Cómo programas tus descansos diarios?

---

9. Le ayudas a tu marido o familia en las tareas del campo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

10. Quién hace el quehacer de tu casa?
- 

Te ayuda tu marido?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

Te ayudan tus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

11. Pláticame que haces desde que te levantas hasta que te acuestas en un día normal?

---

---

VALOR SOCIAL

1. Cuántos compañeros tienes?

Y amigos?

---

2. Cómo te llevas con ellos?

---

---

3. Los frecuentas seguido?

---

---

4. Te gusta platicar y convivir con la gente?

---

---

5. Van juntos tu marido y tú a visitar gente (amigos, compañeros, parientes)?

---

---

6. Qué haces los sábados?

---

Y tu marido?

---

Y tus hijos?

---

7. Te gusta salir con toda tu familia de paseo?

Cáda cuando salen?

---

8. En caso de tener televisión, cuánto tiempo la ves al día?

---

9. Te gustan las telenovelas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

10. Te gusta ir a fiestas o reuniones?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

11. ¿Haces fiestas o reuniones seguido?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VALOR AFECTIVO

1. ¿Cuáles son tus sentimientos más frecuentes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opinas de esta frase: "El amor lo justifica todo"?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Escribe tres características propias de la amistad?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué es superior: la razón o los sentimientos?

La razón \_\_\_\_\_

Los sentimientos \_\_\_\_\_

5. ¿Qué opinas del amor libre?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué condiciones necesita tener un noviazgo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Cómo entiendes la fidelidad en el matrimonio?

---

---

8. Qué opinas del divorcio?

---

---

9. Qué opinas del control de la natalidad?

---

---

10. Hablas a los demás con groserías (marido, hijos) ?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

11. Te gusta tomar licor?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

A tu marido le gusta tomar licor?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

12. Te ha llegado a golpear tu marido cuando está tomado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Que haces tú cuando te maltrata o insulta tu marido?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VALOR INTELECTUAL

1. Sabes leer y/o escribir?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. Haces algo por ampliar tu vocabulario y hablar mejor?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Lees el periódico diariamente o ves las noticias en la televisión o las escuchas por la radio?

Periódico \_\_\_\_\_ Televisión \_\_\_\_\_ Radio \_\_\_\_\_

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Te gusta leer?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

Qué has leído últimamente?

5. Sabes expresar a los demás lo que piensas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

6. Procuras corregir tus faltas de ortografía?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

7. Haces algo para mejorar tu letra?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

#### VALOR ESTETICO

1. Eres limpia y arreglada en el vestir?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Limpias tus zapatos frecuentemente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Tu casa está limpia y arreglada?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Te da gusto entrar en tu casa?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Te gusta o dedicas algún tiempo a ver el cielo, los árboles, las estrellas o el atardecer?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Pides consejo cuando vas a comprarte ropa o algo para tu casa?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

7. Seleccionas:

Los programas de televisión :	Si _____	No _____
Las revistas :	Si _____	No _____
Las ilustraciones :	Si _____	No _____

8. Oyes música?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Qué tipo de música te gusta?

---

9. Cantas o tocas algún instrumento?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. Qué tanto tiempo escuchas o ves el radio o la televisión al día?

Radio \_\_\_\_\_ horas

Televisión \_\_\_\_\_ horas

VALOR ETICO

1. Cumples lo que prometes?

A tu marido?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

A tus hijos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

A tí misma?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

2. Ordenas a tus hijos, marido, familiares o amigos sin dar -  
ninguna explicación?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

3. Si estás enojada con alguien (esposo o hijos) y llega una  
visita, finges las apariencias y actúas normal?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

4. Te gusta que te admire la gente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Dices mentiras con facilidad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Sientes envidia o enojo con la gente por cosas que tú no tienes?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Eres disciplinada y ordenada?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Cuántos cuartos hay en tu casa?

\_\_\_\_\_

Quienes duermen en cada cuarto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Tratas de evitar las conversaciones o gestos imprudentes -  
delante de tus hijos, esposo o novio?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Dejas que los de tu alrededor (o tú misma) hojeen toda clase de revistas, libros o imágenes?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Le haces ver a tu novio, marido o hijos lo que es justo o injusto, provechoso o nocivo para ellos (o para tí misma)?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Te disgusta que te den ordenes tus papás, novio o esposo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Si estas enojada te desquitas con el primero que ves?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Qué haces cuando estás muy enojada?

---

14. Vigilas tus palabras y postura ante los demás?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

15. Estás al pendiente de la clase de amigos que tiene tu novio, esposo, hijos o amigos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

#### VALOR RELIGIOSO

1. Eres creyente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

2. Qué religión tienes?
- 

3. Vas a Misa?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

Cada cuándo vas a misa? .  
\_\_\_\_\_

4. Cada cuándo comulgas?  
\_\_\_\_\_

5. Cada cuándo te confiesas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Dedicas un tiempo a tu religión, a leer la Biblia por ejem

lo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Haces un rato de oración durante el día?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Le ofreces a Dios tus actos y tu día?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Crees que practicas tu religión?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

10. Participas en actividades religiosas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

---



### III. 4. EXPOSICION GENERAL DE CADA UNO DE LOS VALORES.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a las mujeres campesinas que constituyen - nuestra muestra.

Al final del capítulo haremos una apreciación general de la situación, donde analizaremos los valores que fundamentan una correcta formación integral. Esto obedece al hecho de que si bien en los cuestionarios o entrevistas nos arrojan los datos que en seguida exponemos, la función perceptiva en el momento de llevarlos a cabo, es de vital importancia, ya que nos permite percibir o captar situaciones que las entrevistadas no exponen al contestar, ya sea porque no pueden expresar lo que piensan, o bien, porque se inhiben; y es precisamente aquí, donde la capacidad de interpretación, de captación asume niveles de gran importancia, pues de ello depende en gran medida la detección - real y verdadera de las fallas o carencias que en los distintos valores se presentan y por tanto que afectan la formación integral de nuestras entrevistadas.

#### VALOR ECONOMICO

1. Sólo el 20% contestó afirmativamente a esta pregunta y programa su gasto semanalmente. El 80% restante no tiene una administración de su gasto y éste lo realiza "como le va - cayendo o va pudiendo gastar". En cuanto a la razón de ésto, no llevan una administración de su gasto aludiendo al hecho de que el dinero lo reciben ellas del marido y sólo

les alcanza para lo indispensable para comer precariamente y cubrir de igual manera otras necesidades.

2. Dentro del 20% de la respuesta anterior que lleva una administración de su gasto, señalan que de los \$25,000.00 a - \$30,000.00 semanales que reciben arroximadamente, los distribuyen de la siguiente manera:

Comida, entre \$12,000.00 y \$15,000.00

Utiles escolares, \$3,000.00

Ahorro, \$3,000.00

Vestido, \$5,000.00

- \* Como algo extra le dan a los hijos diariamente al ir a la escuela entre \$100 y \$200.

3. El 100% contestó afirmativamente. Creen que es importante aprender más, para obtener cada día más cosas, por el bienestar propio y familiar. Se saben pobres y creen que lo seguirán siendo, pero desean luchar y superarse continuamente.
4. El 25% de ellas sí tiene deudas las cuales pagan en abonos. El 75% restante no pide prestado pues sabe de antemano que no podrá pagar.
5. Sólo un 5% contestó afirmativamente. El resto dijo que lo haría con gusto pero que rara vez lo podía hacer ya que no les alcanza para dar a los más necesitados.
6. El 100% contestó que no, ya que todo lo usan o lo van pasando a otros miembros de la familia para su uso.

7. Por lo general toda la casa necesita arreglos y mantenimiento, por ejemplo arreglar el techo, hacer el piso (pues la mayoría no tienen). Asimismo necesitan construir más cuartos ya que sólo cuentan con uno o dos cuartos para toda la familia.
8. La gran mayoría contestó que aunque no ofrecen fiestas muy seguido, cuando lo hacen generalmente piden prestado para ello.

#### VALOR FISICO

1. El 100% duerme entre 8 y 10 horas diarias.
2. En general el 75% se mantiene en su peso. El 25% restante suben o bajan poco de peso, ya que normalmente padecen enfermedades gastrointestinales.
3. El 75% no se baña diario, sino unas 3 veces a la semana ya que tienen que acarrear el agua. El resto se baña con menos frecuencia.
4. En bañarse tardan aproximadamente de 1 a 2 horas por lo del acarreo del agua; y en arreglarse utilizan poco tiempo (de 10 a 15 minutos).
5. El 75% contestó afirmativamente, ya que los quehaceres del campo son muy pesados, por lo que les duele con frecuencia la cintura y la espalda.

6. La mayoría visitan al médico sólo cuando se sienten muy - mal. Otras, de plano no van ya que no cuentan con el dine - ro suficiente para pagar los análisis o medicinas que les indican. Por lo que al dentista respecta, la mayoría no - lo ha visitado. Generalmente lo que hacen es visitar a cu - randeros.
7. El 100% no hace un ejercicio físico determinado como lo po - dría ser un deporte, aunque caminan mucho pues es el único medio para transportarse, ya que van a lavar, por el nista - mal, por piedras al monte o al campo a realizar su labor.
8. La mayoría descansa sentada, en la noche al ver la televi - sión o al acostarse, o cuando cosen la ropa. No tienen - una programación de sus descansos.
9. El 75% sí le ayuda, generalmente al sembrar y cosechar. - El otro 25% no, ya que el marido no tiene tierra.
10. El quehacer lo realizan ellas y les ayudan además sus hi - jos. Sólo en un 25% de los casos el marido les ayuda.
11. Las actividades que estas mujeres realizan, giran en torno a las labores del hogar, motivadas por una vida de campo, - un ejemplo lo son las actividades relativas al nistamal. - Aparte de estas labores, sólo un 10% asisten a clases o - cursos.

#### VALOR SOCIAL

1. La mayoría se conocen entre sí. Al ser un pueblo chico -

donde habitan, casi todos resultan ser conocidos o parientes. No obstante, un 75% contestó no tener muchos amigos.

2. Por lo general (90%) las relaciones son buenas.
3. La mayoría (70%) contestó afirmativamente.
- 4- El 100% contestó afirmativamente. Generalmente lo hacen - al ir al molino o por piedras al monte. Lo encuentran muy agradable ya que les permite pasar un buen rato y conocer a las demás personas.
5. Un 70% contestó que sí. Generalmente son visitas a los familiares.
6. Por lo general:
  - Ellas: Hacen el quehacer (lavan, planchan, cosen, etc.), - se bañan, visitan a familiares o salen a pasear. Un 10% - asiste a las clases de Primaria Abierta.
  - Ellos: Salen del trabajo alrededor de la 1:00 p.m., descansan y luego se van con los amigos a platicar o a beber. Un 20% se quedan en casa a descansar.
  - Hijos: Descansan, se bañan o van a la milpa a hacer labores.
7. La mayoría contestó que sí, pero no es posible muchas veces por falta de dinero. Un 50% aprovechan y van al campo a divertirse. Otro 50% van solos una o dos veces por semana a Querétaro a realizar algunas compras o pendientes.

8. Un 25% no tiene televisión.  
El 75% restante la ve de 1.5 a 2 horas al día.
9. Al 100% sí les gustan. Dentro de este grupo solo un 25% - ve los noticieros. En cuanto a los hijos no existe un control de los programas que ven.
10. Un 80% contestó afirmativamente, ya que debido a la falta de actividad social en el pueblo las fiestas o reuniones - resultan muy atractivas.
11. La mayoría (60%) contestó que sólo las hacen cuando tienen un bautizo, primera comunión, boda o algún cumpleaños.

#### VALOR AFECTIVO

1. Depende del estado de ánimo. Aunque algunas (70%) tienen un sentimiento de tristeza y desesperación por la pobreza y los problemas que viven, pues sienten que a pesar del esfuerzo diario las cosas siguen igual.
2. Sólo un 25% aprueban el contenido de dicha frase. El resto no lo acepta.
3. Dentro de las respuestas destacan las siguientes características: Convivencia, Consejo, Ayuda, Sinceridad, Confianza y Respeto.
4. El 30% dice que la razón, y el otro 70% opina que los sentimientos.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

5. El 100% piensa que está mal, pues consideran que necesitan de la gracia de Dios y por lo tanto deben de estar casados. Ejemplifican que la mujer debe comportarse lo más seria posible para encontrar un buen marido.
6. Señalan: amor mutuo, buen trato, respeto, atracción física, comunicación y comprensión.
7. Todas contestaron que debe existir en todas sus formas.
8. El 100% está en contra. "Lo que Dios ha unido no lo separa el hombre". Consideran que generalmente se da por falta de comprensión y comunicación entre ambas partes.
9. La mayoría (70%) consideran que es bueno. El 30% restante no lo aprueba pues va en contra de sus principios, (cabe señalar que éstas últimas son las mujeres de mayor edad).
10. Un 90% lo hace cuando se enoja, pero no les gusta.
11. Al 75% no les gusta beber y el resto cuando lo hacen es sólo en reuniones. En cuanto a los maridos un 75% contestó afirmativamente aunque lo hacen con poca frecuencia.
12. El 30% sí, el 70% restante no, ni a sus hijos.
13. Nada

#### VALOR INTELECTUAL

1. Un 80% sabe leer y escribir.

2. El 25% sí. Escuchan la radio y ven los noticieros.
3. El 25%, sí. A través de la televisión y la radio buscan - estar informados de lo que pasa en el mundo. El resto, o bien no tienen televisión o no les interesa.
4. Al 25% sí, leen los libros de primaria, algunas revistas o "cuentitos". El resto no sabe leer o leen muy poco.
5. A la mayoría (80%), les cuesta mucho trabajo darse a entender o no pueden expresar lo que están pensando. El resto supuestamente sí.
6. El 10% sí. Toman clases de alfabetización.

#### VALOR ESTETICO

1. Un 75% considera que sí, aunque sólo lo hacen cuando se bañan y cambian.
2. Sólo un 25% lo hace. Para el quehacer utilizan zapatos ya muy viejos y sólo los limpian cuando están muy sucios.
3. Un 80% contestó afirmativamente, ya que les gusta verla - así.
4. A la mayoría (80%) sí, aunque no supieron exactamente cuál era la razón.



5. El 75%, sí. Cuando desgranar el nistamal o en la labor - del campo. El otro 25% no les da importancia pues como dicen: "ya está acostumbrada a verlos".
6. La mayoría (90%) contestó negativamente.
7. De televisión, el 50%, sí.  
De revistas e ilustraciones, el 25%, sí.
8. El 90%, sí. De todo tipo de música.
9. Un 80% "canta", y ninguna toca algún instrumento.
10. De las que lo hacen:  
Radio: 8 horas al día.  
Televisión: 2 horas al día aproximadamente.

#### VALOR ETICO

1. Sólo un 50% contestó afirmativamente, ya que se sienten - bien consigo mismas y sólo cuando no tienen dinero o definitivamente no pueden cumplir no lo hacen.
2. El 25%, sí da explicaciones; el 75% restante no las da ya que simplemente no les gusta hacerlo.
3. El 100% sí cambian, si fingen apariencias ya que los demás no tienen porque ver malas caras ni saber que uno está de mal humor.

4. El 60% contestó que sí y el resto no quiso reconocerlo.
5. Un 60% contestó negativamente y el 40% restante reconoce - decirlos cuando vale la pena (cuando son " mentiras blancas").
6. El 70%, no; y el 30% sí. Alguien ejemplifica: "No se logra nada con enojo. Algún día Dios nos socorrerá y tendremos lo que ellos tienen".
7. El 75%, sí se considera disciplinada, ya que es bueno.
8. El 50% tienen solamente un cuarto donde duermen aproximadamente cuatro o cinco hijos y los padres. El otro 50% cuentan con dos cuartos donde duermen en uno - los padres con dos o tres hijos, y en el otro el resto de la familia con los suegros o cuñados.
9. El 25% si los evitan.
10. Un 25% contestó que sí, ya que ellos pueden hacer lo que - quieran; no obstante, cabe aclarar que es difícil encontrar todo género de revistas o periódico en un pueblo tan pequeño como San Vicente.
11. El 100% sí dan consejo; no platican mucho con ellos, pero sí les dicen lo que piensan que está bien.
12. Al 100%, no. Están acostumbrados a eso, les guste o no.
13. Un 70% no se desquita con nadie y lo único que hacen es -

aguantarse. El 30% restante reconoce descargar su enojo o coraje con otros miembros de la familia.

14. El 100%, sí.
15. Un 70% contestó que sí está pendiente. El 30% restante re-  
conoció que no siempre lo está y que a veces no le interesa.

#### VALOR RELIGIOSO

1. El 100% contestó afirmativamente.
2. El 100% contestó que es católica.
3. El 75%, sí lo hace cada ocho días los domingos si es que -  
hay misa; si no, entonces los jueves.
4. El 75%, sí comulga. Sólo cuando se confiesan. Otras cada  
año.
5. El 50%, sí se confiesa. Cada mes o de vez en cuando, ya -  
que le tienen miedo a la confesión o al Padre.
6. El 50%, sí. De vez en cuando, ya que no les dan catecismo.
7. El 50% sí. Antes de empezar el día. Otras no saben rezar.
8. El 75% sí. Las demás no se acuerdan.

9. El 80% sí consideran que practican su religión. Sólo un - 20% consideran que pueden ser malos practicantes pero que deben de cambiar esta situación a fin de ser mejores católicos.
10. El 80% sí participan en casi todas las actividades que organiza la Iglesia de la Comunidad, tales como: Peregrinaciones, paseos de la Virgen y todo tipo de festividades religiosas.

Tal como lo hemos señalado, la percepción personal que se obtuvo al aplicar los cuestionarios, fue de gran utilidad en la detección de fallas o carencias en los valores. En efecto, un simple análisis de porcentajes no hubiera sido suficiente para lograr nuestro objetivo, pues sería una apreciación fría y calculadora, a la vez que muy limitada en las preguntas abiertas.

Lo anterior no significa que los resultados obtenidos, o más bien la impresión captada por nosotros sea una mera apreciación subjetiva y por lo tanto muy relativa. No, tal apreciación se corrobora a través de los 50 cuestionarios aplicados, donde definitivamente se van presentando y formando elementos comunes, constantes o parámetros, que nos dotan de cierta objetividad, necesaria e indispensable para fundamentar "en la práctica" la formación integral de la mujer campesina.

Por lo tanto, desde ahora deseamos aclarar que los principios que rigen e inspiran el programa propuesto en el capítulo siguiente, se basan tanto en las respuestas obtenidas a través de los cuestionarios, como en la percepción lograda en la entrevista-aplicación de los mismos y la convivencia tenida con tales -

mujeres a lo largo de algunos cursos que se les han impartido.

En base a todo lo anterior, se aprecia en lo general una carencia "en" los valores estudiados (no una carencia "de" valores). Definitivamente existen en todos ellos muchas deficiencias, fallas y malinterpretaciones, por lo que la aplicación del programa que proponemos será de gran utilidad para todas estas mujeres directamente, e indirectamente para sus familias y la sociedad; ya que sin el afán de ser alarmistas podemos considerar que existe en mayor o menor grado una "crisis de valores" en el medio rural, misma que habrá necesidad de remediar. Aunque sabemos de antemano que lo anterior es una tarea enorme, utópica podría decirse, y que requiere definitivamente de una labor interdisciplinaria, no dudamos que nuestra participación, aunque pequeña y limitada, contribuya en algo a la corrección o saneamiento de tal situación.

A manera de ejemplo, y para concluir este capítulo, haremos algunos comentarios sobre los diversos valores estudiados.

#### VALOR ECONOMICO

Por lo que a este valor respecta, podemos observar que falta mucho por hacer, epezando por una administración del gasto familiar más precisa y consciente, fomentando el ahorro personal y familiar que permita hacer más adelantos. Con una buena administración podrán disponer realmente de lo necesario, sabrán elegir entre lo que debe gastar y lo que quieren gastar. Por ejemplo, con el ahorro pueden realizar los arreglos que necesi-

ta su casa, logrando así una superación; y no gastar o endrogar se en cosas que no son tan necesarias como lo es una fiesta o reunión. Hay que estar con los pies muy firmes para saber lo que se tiene y lo que realmente se puede hacer. De esta manera, si empezamos con un orden económico, con una buena administración del dinero, podemos seguir avanzando, creciendo en otros ordenes o esferas, tales como el físico, el social, el afectivo, etc.. Aunque hay quien dice, que la administración soló se da en la riqueza, con más razón debe realizarse cuando los recursos son escasos y limitados. Lo anterior definitivamente no es fácil, pero sí es necesario.

#### VALOR FISICO

Al considerar este valor, se observa que es necesaria una mejor y más eficiente utilización del tiempo, para hacer más y mejores cosas; así como un mejor cuidado y trato al cuerpo, pues se le descuida demasiado sin preveer las consecuencias a largo plazo. En otras palabras, vemos que estas mujeres realizan actividades muy pesadas y diversas sin las debidas precauciones; asimismo, no tienen un horario preestablecido o un programa a seguir que les haga rendir más el tiempo, y puedan de esta forma dedicarlo a aprender cosas nuevas y útiles tanto para ellas como para su familia.

#### VALOR SOCIAL

Como hemos visto, la mayoría de las mujeres campesinas se dedican a su hogar, a atender a sus hijos y marido. Tienen convi-

vencia con su familia y con la comunidad; pero, ¿qué tan profunda es esta convivencia?, ¿qué tan educativa es?, ¿que tanta comunicación existe realmente entre ellos?. Lo que hace falta es fomentar una convivencia más profunda, una mayor comunicación en la familia. Si bien esta gente no tiene muchos amigos o una gran actividad social, consideramos que no hay obstáculo para ~~empezar~~ a comunicarse más en su hogar y a convivir más - con el marido y con los hijos. Empezando por esto, seguramente varemos pronto una mejoría en la sociedad, pues la sana y buena comunicación es la base para el éxito en las relaciones humanas, en la convivencia.

#### VALOR AFECTIVO

Aquí podemos apreciar la carencia de una verdadera educación - para el Amor, ya que la mayoría cuenta con una falta de información y conocimientos sobre el desarrollo evolutivo del ser humano, así como del desarrollo que se da en cualquier relación ya sea amistad, noviazgo o matrimonio. Tienen hijos, pero no saben realmente por qué los tienen, ni como hay que educarlos, ni orientarlos. Su relación conyugal está basada en una abnegación y sumisión impresionante, el que manda y ordena es el marido; no existe una comunicación o diálogo conyugal que mire a un mejoramiento familiar. No conocen sobre la paternidad responsable, saben que hay métodos para una planificación familiar pero no los conocen ni saben del daño ni de las consecuencias - que algunos pueden acarrear, por lo que es de vital importancia una orientación y educación respecto a este valor en todos sus aspectos.

### VALOR INTELECTUAL

Todas las campañas de alfabetización tienden a fomentar este valor en parte; pues sabemos que no basta con enseñar a leer o escribir, cosa que no siempre se logra o se hace correctamente, - sino que hay que fomentar una verdadera inquietud y formación - intelectual en todos los ordenes. La gente debe preguntarse muchas cosas, debe querer saberlas, debe tener un constante y profundo amor a la verdad. Una actitud así, sólo puede llevarnos a la superación integral como personas, pues como es sabido "La verdad os hará libres". Es necesario romper las cadenas que - nos esclavizan en la ignorancia, para alcanzar así nuevos hori-zontes, nuevas metas. No se trata meramente de un avance en - cuanto a conocimientos, sino de una actitud, de una apertura, - de una predisposición del ser humano a ir siempre adelante y - ser mejores cada día; sin olvidar en nuestro caso, esa "cultura del campo" tan importante, sana y provechosa, lo mismo que, degraciadamente, olvidada y subestimada. No la dejemos morir, - realicémosla pues en ella está el sabor y el por qué de la vida en el campo, pero hagámoslo junto con esta actitud de supera--ción continua, tan humana y tan divina a la vez.

### VALOR ESTETICO

En cuanto a este valor, podemos hacer mucho mediante una educa--ción en la belleza. Se trata de que ellas, las mujeres campesinas, y su vida sea armónica, agradable en cuanto a sus posibilidades, aunque tengan pocos o escasos recursos. Las cosas pue-den verse bellas al igual que ellas mismas y quienes las rodean.



Claro que esto implica esfuerzo, pero en esta vida nada es imposible, y si empezamos mejorando nosotros mismos lo demás será más fácil de corregir. En efecto, todo es cuestión de educación; cuantas veces no pensamos que tal parece que "la belleza está peleada con la agricultura o ganadería". Baste ver la mayoría de los poblados (no turísticos) de nuestro campo, donde nos percataremos inmediatamente de la ausencia total, (salvo algunas excepciones) de un gusto armónico, estético o bello, tanto en los lugares públicos o comunes, como en las casas y sus fachadas o "bardas". Ante esto no es válido excusar pobreza o falta de recursos, pues la belleza no está en la opulencia ni en el derroche, sino en lo sencillo, en lo armónico, y sobre todo en la naturaleza donde sabiamente se dice que "lo más hermoso es gratis".

#### VALOR ETICO

Es triste, y no se trata de una lamentación exhibicionista, ver la falta de moral en estas comunidades. Sabemos bien que esto es un mal generalizado no sólo en México, sino en el mundo entero. Pero nosotros que hemos tenido la oportunidad de tener una buena educación, sólida en todos sus aspectos (pues si nos analizamos fríamente, pertenecemos a esa inmensa minoría de "privilegiados" desde el punto de vista educativo), estamos obligados a contribuir de alguna manera en una mayor formación moral para estas mujeres campesinas, esto es por el bien de todos que tanto estamos necesitados de una alimentación moral completa e integral.

**VALOR RELIGIOSO**

Este, el más espiritual y divino de todos los valores, está (como es frecuente en muchos que nos llamamos católicos) muy abandonado. Como hemos podido apreciar, todas las campesinas dicen ser católicas. Pero ¿qué tan recia es su fé?, ¿qué tan convencidas están de su religión?. Tal vez sea una religión como la de muchos mexicanos de "Primera Comunión" y de peregrinaciones a la "Villita", a la "Virgencita", etc..

Algunas saben las bases, como son algunas oraciones; pero otras ni siquiera saben rezar, van a misa pero no se da un acercamiento profundo con Dios, ya que no tienen una conciencia plena de su existencia, ni del fin de la misma. No tienen, en pocas palabras, una formación o instrucción religiosa sólida, aunque sea sencilla sin desviaciones o malinterpretaciones; una instrucción que pueda cotejarse y corroborarse en una forma de vida digna, sana y en armonía con Dios; por lo tanto, hay que con seguirla.

**CAPITULO IV**

**"PROGRAMA DE FORMACION INTEGRAL  
PARA LA MUJER CAMPESINA"**

I N D I C E

	PAG.
<b>I. IDENTIFICACION</b>	
1.1. INTRODUCCION.	95
1.2. UBICACION DEL PROGRAMA.	98
1.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.	98
1.4. RECURSOS HUMANOS.	99
1.5. RECURSOS MATERIALES.	100
1.5.1. INSTALACIONES.	100
1.5.2. EQUIPOS.	100
1.5.3. PRESUPUESTOS.	101
1.6. PARTICIPANTES.	102
<b>II. FUNDAMENTACION.</b>	
2.1. UBICACION CURRICULAR.	103
2.2. OBJETIVOS GENERALES.	104
2.3. PROPOSICION DE TEMAS.	105
2.4. ANALISIS DEL CONTENIDO.	107
2.4.1. MATRIZ DE CONECTIVIDAD.	107
2.4.2. MATRIZ PESADA.	108
2.4.3. GRAFICA GENERAL	108
2.5. TEMARIO.	109
<b>III. ESTRUCTURACION.</b>	
3.1. DISTRIBUCION DEL CONTENIDO.	114

	PAG.
3.2. OBJETIVOS PARTICULARES.	114
3.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.	116
3.4. APOYO IMPRESO.	119

#### IV. PROGRAMACION.

4.1. CRONOGRAMA.	119
4.1.1. CRONOGRAMA DEL CURSO.	119
4.2. SELECCION DE TECNICAS.	123
4.3. LISTA DE MATERIALES.	123
4.3.1. LISTA GENERAL.	123
4.3.2. LISTA DE MATERIALES POR SESIONES.	123
4.4. PLANES DE SESION.	123
( De la No. 1 a la 16 ).	124

## I. IDENTIFICACION.

Este programa se impartirá en el pueblo de San Vicente, ubicado a 18 kms. de la ciudad de Querétaro por la carretera al Penal. - Dicho poblado cuenta aproximadamente con 3,800 habitantes. Dentro de ellos se ha elegido un grupo de 30 mujeres con edades entre los 15 o más años de edad. Estas mujeres asisten a una casa particular a tomar algunas clases, como son los miércoles a clase de panadería, los jueves a clase de tejido, corte y confección y los sábados a clase de alfabetización. Las clases antes mencionadas están abiertas a todas aquellas personas que deseen asistir, se imparten todo el año, desde septiembre hasta julio, descansando únicamente en Navidad, Semana Santa y verano. Por lo que a asistencia se refiere, las alumnas suelen faltar de vez en cuando pero generalmente por causas ajenas a su voluntad, - pues hay que tomar en cuenta que son ellas las que se dedican a las tareas de su hogar y además le ayudan al marido en las labores del campo.

A fin de contar con un local donde impartir físicamente el programa, se pidió prestado un cuarto que pertenece a la Comunidad de San Vicente. Dicho local es bastante rústico en su construcción y en cuanto a mobiliario se refiere, cuenta apenas con una mesa y 2 bancas, teniéndose que conseguir 2 bancas más para poder acomodar a las 30 participantes del programa.

### 1.1. INTRODUCCION.

Nuestro país históricamente ha fundamentado su sostenimiento en

la explotación de los recursos naturales, y dentro de éstos la explotación de la agricultura y ganadería, "sector agropecuario", representa el fundamental y más antiguo de los mismos. En virtud de que somos un país que en términos generales puede considerarse en vías de desarrollo y por lo tanto dependiente en gran medida de la explotación de los recursos que hemos mencionado, consideramos necesaria toda actividad destinada a lograr un mejor aprovechamiento de las riquezas naturales.

Durante los últimos lustros México ha sufrido una fuerte crisis de producción y esto ha repercutido notablemente en la importación de granos básicos, en el equilibrio de la balanza comercial, en los niveles de empleo, de ingreso y en general en las condiciones de vida y bienestar social de la población rural. Agrava lo anterior la actitud paternalista del Estado, que ha contribuido en gran proporción a la pasividad de los campesinos especialmente de los ejidatarios, cuya capacidad creadora se ha inhibido por la intervención exagerada del Gobierno en sus negocios y la usurpación casi completa de sus facultades de decisión. Con dicha intervención, se impide la manifestación de la capacidad de los campesinos por afrontar y resolver sus problemas, se provoca también la apatía y la resignación en lugar de que se estimule la iniciativa personal que culmine con una mayor incrementación en la producción agropecuaria.

Analizando objetivamente la realidad rural, salta a la vista que no es suficiente el proporcionar al campesino una porción de tierra, sino que es necesario orientarlo hacia una formación integral personal, para que esto nos lleve consecuentemente a su incorporación en la vida nacional. Esto no puede lograrse sino co-

mo resultado de una obra educativa inteligente, sincera y realizada además con amor y simpatía.

Por otro lado, la educación en México constituye una conquista cultural de acentuadas características sociales alcanzadas a través de las grandes luchas y sacrificios del pueblo. Sin embargo, la Educación Rural ha sido la más abandonada en todos los aspectos, por lo que presenta grandes problemas a los que debe buscarles solución.

En base a la experiencia personal obtenida a lo largo de doce meses en que prestamos nuestros servicios para el Banco Nacional de Crédito Rural, dentro del Departamento de Actividades Sociales, donde enfocamos nuestro trabajo a las Comunidades Campesinas y a través de varias lecturas que sobre dicha situación efectuamos, lo mismo que de entrevistas que hemos sostenido con gente del sector público en el área de capacitación, en concreto de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos en Querétaro, Gro., así como del Instituto Nacional para la Educación de Adultos en el mismo estado, nos hemos percatado de ciertas deficiencias en los programas que de una u otra forma se dirigen a algunos aspectos de la formación de la mujer campesina. Asimismo, a parte de dichas deficiencias hemos observado la ausencia de un programa que tienda a la formación integral de dicha mujer. Esto último, lo hemos comprobado a lo largo de año y medio que hemos impartido cursos de diversa índole en los poblados de San Vicente, Santa María Bechoña y Chichimequillas en el Estado de Querétaro.

Por lo expuesto anteriormente, consideramos que la elaboración -



de un programa realmente educativo que permita obtener pedagógicamente hablando una Formación Integral, subsanaría en gran medida las deficiencias antes señaladas y generaría los resultados positivos y lógicos de una formación integral de la mujer campesina con sus respectivas consecuencias en el contexto general de nuestro país.

La situación antes descrita ha motivado nuestra inquietud sobre el tema y determinado el enfoque de nuestro esfuerzo a fin de poder aportar a través del presente trabajo una solución a dicha problemática; compensando de alguna manera la formación y educación que México nos ha proporcionado.

### 1.2. UBICACION DEL PROGRAMA.

Este curso se encuentra fuera de todo sistema educativo ya sea oficial o particular. Por tanto, es un curso aislado ya que no existe un seguimiento en cuanto a una continuidad con otro curso. Por lo mismo, podrá ser aplicado separada e independientemente en cualquier comunidad, sean cuales sean los cursos que a la misma se le impartan o hayan impartido con anterioridad. Sin embargo, la aplicación de este programa dará la pauta para que puedan surgir nuevos programas relacionados con él y permitan un seguimiento del mismo.

### 1.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

No obstante lo expuesto en el apartado anterior, podemos incluir ciertas políticas que delimiten las acciones necesarias para el

logro del objetivo general del curso. Entre éstas tenemos:

**Participación:** Cualquier mujer de 15 años de edad en adelante.

**Requisitos de Admisión:** Puntualidad y constancia.

**Horario:** Los martes de 12:00 a 2:15 p.m.

**Costo:** Las clases que se impartan serán GRATUITAS. Teniendo obligación el participante de llevar los elementos y utensilios necesarios para el desarrollo la sesión cuando ello sea necesario.

#### 1.4. RECURSOS HUMANOS.

La elaboración e impartición del presente programa se llevará a cabo por Carmen María Rodríguez Luna, que ha estudiado la carrera de Pedagogía en la Universidad Panamericana y que ha tenido experiencia en la Orientación y Educación de Adultos.

##### Personal Auxiliar:

En virtud de que no se cuenta con personal de mantenimiento, serán las alumnas quienes se encarguen de dejar todo limpio y ordenado.

No hay servicio de cafetería ya que se cuenta únicamente con el tiempo necesario para impartir las clases, aunque al final del curso se realizará un pequeño convivio.

En cuanto a los recursos materiales y servicio secretarial, de ello se encargará la responsable de la impartición del programa.

## 1.5. RECURSOS MATERIALES.

### 1.5.1. INSTALACIONES.

Como ya lo mencionamos en la Identificación del programa, se cuenta con un local bastante rústico que pertenece a la comunidad, y que por mobiliario tiene únicamente una mesa de trabajo y 2 bancas, por lo que será necesario conseguir 2 bancas más para que se puedan sentar las treinta participantes.

### 1.5.2. EQUIPOS.

El equipo requerido para la impartición del programa es el siguiente:

#### Visuales.

- (1) Pizarrón.
- (2) Caballete de Rotafolio.
- (3) Pantalla.

#### Audiovisuales.

- (4) Proyector de películas o videocasetera-televisión.
- (5) Grabadora.
- (6) Proyector de transparencias.

#### Mobiliario.

- (7) 4 bancas

(8) 1 mesa

### 1.5.3. PRESUPUESTO.

#### Sueldos.

En virtud de que no contamos con el patrocinio de ninguna institución, la impartición del curso será voluntaria y sin goce de sueldo, es decir como una labor social. Sin embargo, en nuestro caso hemos contado con la ayuda de la Secretaría de Salud, así como del Instituto Mexicano del Seguro Social en el Estado de Querétaro, quienes nos han facilitado proyector y películas apropiadas a nuestro objetivo.

#### Renta.

(9) Película(s) y/o transparencias.

#### Alimentación.

(12) Café.	\$ 6,000.00
(13) Azúcar.	\$ 1,500.00
(14) Galletas o Pastel.	\$20,000.00
(15) Servilletas.	\$ 3,000.00
(16) Refrescos.	\$ 5,000.00
(17) Vasos desechables.	\$ 5,000.00
(18) Cucharas desechables.	\$ 5,000.00
<b>T O T A L :</b>	<b>\$45,500.00</b>

\* Este gasto se efectuará sólo al final del curso y no en cada sesión, pues como hemos señalado el tiempo con que se cuenta es limitado y además aumentaría enormemente el presupuesto.

Material de Consumo.

(19) Fotocopias de apoyo impreso.	\$20,000.00
(20) Hojas blancas.	\$10,000.00
(21) Polders.	\$ 3,000.00
(22) Lápices.	\$ 3,000.00
(23) Gises y borrador.	\$ 5,000.00
(24) Hojas de rotafolio.	\$ 5,000.00
<b>T O T A L :</b>	<b>\$46,000.00</b>

Presupuesto Total.

El curso tendrá un costo total de: \$91,500.00

\* El costo total será cubierto por la instructora. Y los precios están sujetos a modificación.

**1.6. PARTICIPANTES.**

Perfil.

Participantes: Mujeres campesinas que habitan en el poblado de San Vicente, Qro.

**Escolaridad:** La mayoría sólo ha cursado hasta el tercer año de educación primaria. Muy pocas han terminado la - primaria.

**Edad:** Fluctúa entre los 15 y los 50 años.

**Nivel Socio-Económico:** Bajo, pues los ingresos familiares pocas veces exceden del salario mínimo en la - zona.

**Relaciones:** La mayoría de ellas se conocen entre sí por vivir en un pueblo tan pequeño y además por asistir generalmente a las clases que se imparten los miércoles, jueves y sábados.

**Experiencia en el área:** En general las mujeres campesinas cuentan con una escasa formación integral.

#### Número.

Se espera contar con la asistencia de 30 participantes aproximadamente.

## **II. FUNDAMENTACION.**

### **2.1. UBICACION CURRICULAR.**

En virtud de que nuestro programa se encuentra fuera del sistema

educativo, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) **Requerimientos mínimos de escolaridad y experiencia:**

No existe un mínimo de escolaridad y experiencia, basta que la -  
mujer campesina tenga ganas, empeño y constancia en asistir a -  
las clases, para que logre una superación personal en beneficio  
propio, en el de su familia y la comunidad.

b) **Posible continuidad:**

No se asegura la continuidad del curso ya que éste será aislado  
y por lo tanto fuera de todo sistema educativo. Sin embargo, -  
como se mencionó anteriormente, este programa pretende dar la -  
pauta para lograr un seguimiento a través de otros programas re-  
lacionados o complementarios al mismo.

c) **Validez del curso:**

No tendrá un reconocimiento oficial. No obstante será muy valio  
so y de gran provecho para la mujer campesina en cuanto se refig  
re al proceso de superación personal.

## **2.2. OBJETIVOS GENERALES.**

En virtud de que la mujer campesina carece de una formación integ  
ral, el objetivo primordial de este programa será:

Lograr que las participantes conozcan las bases de una formación

integral, que les permita superar las múltiples deficiencias que se presentan en el orden religioso, moral, intelectual, afectivo, social, estético, físico y económico, mismas que repercuten enormemente en su proceso de superación personal.

### 2.3. PROPOSICION DE TEMAS.

#### Introducción (Necesidades del Ser Humano).

##### Valor Económico.

1. Necesidades del ser humano.
2. Economía familiar.
3. Gasto familiar.
4. Crédito y ahorro.
5. Publicidad nociva a la economía familiar.
6. Utilización del tiempo libre en áreas productivas.

##### Valor Físico.

1. Alimentación completa y balanceada.
2. Higiene y salud.
3. Ejercicio y deporte.

##### Valor Social.

1. El hombre como persona integral.
2. El hombre y la sociedad.
3. El trabajo, y su función en el desenvolvimiento de la persona.



4. La comunicación como base fundamental de la convivencia.
5. La motivación en el ser humano.

#### Valor Afectivo.

1. El desarrollo evolutivo en el hombre.
2. Los sentimientos.
3. Educación para el amor (amistad, noviazgo y matrimonio).
4. El trato físico en la pareja.

#### Valor Intelectual.

1. La importancia de saber leer y escribir.
2. El deseo por saber más.
3. El saber escuchar.
4. La atención y la concentración.
5. Asimilación y retención de información.
6. La observación y la abstracción.
7. La inducción y la deducción.
8. Expresar lo que pensamos.

#### Valor Estético.

1. Qué es belleza y donde encontrarla?
2. La vida diaria en relación a la belleza.
3. Formación de un gusto estético.

#### Valor Moral.

1. La moral y su crisis actual.

2. Las virtudes humanas.
3. Formación de la conciencia.
4. Métodos para el control de la natalidad, y su aspecto moral.

Valor Religioso.

1. El hombre y la religión.
2. El Cristianismo y sus principios generales.
3. Actualidad de la religión en la vida diaria.
4. Un camino para santificarnos.

**2.4. ANALISIS DEL CONTENIDO.**

**2.4.1. MATRIZ DE CONECTIVIDAD.**

El resultado que se obtenga por medio de la matriz de conectividad, mostrará la dependencia que guardan los temas entre sí y a la vez el orden que éstos deben seguir de acuerdo a su importancia.

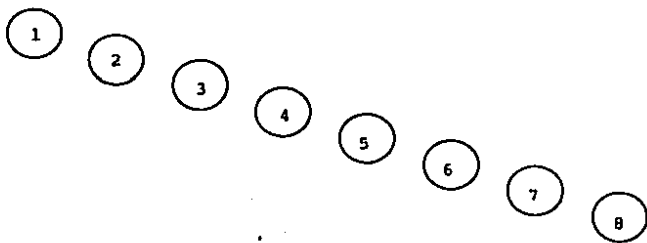
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	T
1	X	1	1	1	1	1	1	1	7	7
2	0	X	1	1	1	0	1	1	5	6
3	0		X	1	0	1	1	0	3	5
4	0			X	0	1	1	0	2	5
5	0				X	1	0	1	2	4
6	0					X	0	0	0	4
7	0						X	0	0	4
8	0							X	0	3
ST	0	1	2	3	2	4	4	3		

### 2.4.2. MATRIZ PESADA.

El resultado que se obtenga mediante la matriz pesada, mostrará la relación que guardan los temas entre sí.

	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	T	MC	GT
1	X	3	3	2	3	3	2	2	18	18	7	25
2		X	3	3	3	2	2	2	15	18	6	24
3			X	3	3	2	2	1	11	17	5	22
4				X	1	3	3	2	9	17	5	22
5					X	2	2	2	6	16	4	20
6						X	1	2	3	15	4	19
7							X	3	3	15	4	19
8								X	0	14	3	17
ST	0	3	6	8	10	12	12	14				

### 2.4.3. GRAPICA GENERAL.



## 2.5. TEMARIO

### INTRODUCCION (Necesidades del Ser Humano).

#### I. ADMINISTRACION DEL INGRESO FAMILIAR.

- 1.1. Necesidades del ser humano.
  - 1.1.1. Necesidades vitales.
  - 1.1.2. Necesidades socio-culturales.
  - 1.1.3. Necesidades de seguridad y bienestar personal.
  - 1.1.4. Necesidades superfluas.
  - 1.1.5. Necesidades de ahorro.
- 1.2. Economía familiar.
- 1.3. Gasto familiar
  - 1.3.1. Lista de gastos.
- 1.4. Crédito y ahorro.
- 1.5. Publicidad nociva a la economía familiar.
- 1.6. Utilización del tiempo libre en áreas productivas.
  - 1.6.1. Recomendaciones para proteger la economía familiar.

#### II. SALUD FISICA Y MENTAL.

- 2.1. Alimentación completa y balanceada.
  - 2.1.1. Alimentos de origen animal.

- 2.1.2. Cereales y granos.
- 2.1.3. Combinación de alimentos.
- 2.1.4. Frutas y verduras.
- 2.1.5. El huerto familiar y sus ventajas.

## 2.2. Higiene y salud.

- 2.2.1. Aseo personal.
- 2.2.2. Enfermedades, prevención y curación. Cartilla de -  
vacunación.
- 2.2.3. Limpieza del medio ambiente.

## 2.3. Ejercicio y deporte.

### III. EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE Y DE UNO MISMO.

#### 3.1. El hombre como persona integral.

- 3.1.1. Diferencias individuales.
- 3.1.2. Quiénes somos y qué buscamos (conocimiento de mi per-  
sonalidad)?.
- 3.1.3. El temperamento y carácter como elementos que forman  
la personalidad.
  - 3.1.3.1. Tipos de temperamento.
  - 3.1.3.2. Tipos de carácter.

#### 3.2. El hombre y la sociedad.

- 3.2.1 El hombre como un ser social.
  - 3.2.1.1. Sus relaciones con los demás (Relaciones Hu-  
manas, qué son y su importancia).

- 3.2.1.2. Elementos que intervienen en las relaciones humanas.
- 3.2.1.3. Bases para tener buenas relaciones humanas.
- 3.3. El trabajo, y su función en el desenvolvimiento de la persona.
  - 3.3.1. Importancia del trabajo para la realización personal.
  - 3.3.2. El trabajo como exigencia social.
    - 3.3.2.1. La competencia o la cooperación.
    - 3.3.2.2. La participación y la colaboración contra el conformismo.
  - 3.3.3. El aprendizaje dentro del trabajo en equipo, y el concepto de autoridad.
- 3.4. La comunicación como base fundamental de la convivencia.
  - 3.4.1. Conceptos.
    - 3.4.1.1. Comunicación.
    - 3.4.1.2. Convivencia.
  - 3.4.2. Proceso y elementos de la comunicación.
  - 3.4.3. Obstáculos y barreras.
  - 3.4.4. Puntos básicos para la comunicación efectiva.
- 3.5. La motivación en el ser humano.
  - 3.5.1. ¿Qué es la motivación y qué papel juega en el ser humano?
  - 3.5.2. Obstáculos y barreras.

#### **IV. EL CONOCERSE ES QUERERSE.**

- 4.1. El desarrollo evolutivo en el hombre.

- 4.1.1. Gestación.
  - 4.1.2. Infancia.
  - 4.1.3. Pubertad.
  - 4.1.4. Adolescencia.
  - 4.1.5. Adulthood.
- 4.2. Los sentimientos.
- 4.2.1. ¿Qué son y cuáles son?
  - 4.2.2. La importancia de fomentar buenos sentimientos.
- 4.3. Educación para el amor (amistad, noviazgo y matrimonio).
- 4.3.1. La amistad.
    - 4.3.1.1. Concepto.
    - 4.3.1.2. Características.
    - 4.3.1.3. Selección.
  - 4.3.2. Noviazgo.
    - 4.3.2.1. Concepto.
    - 4.3.2.2. Características.
    - 4.3.1.3. Selección de la pareja.
  - 4.3.3. Matrimonio.
    - 4.3.3.1. Concepto.
    - 4.3.3.2. Características.
    - 4.3.3.3. Selección de la pareja.
    - 4.3.3.4. Los hijos.
      - 4.3.3.4.1. Significado y valor.
      - 4.3.3.4.2. Sitio que ocupan en la familia.
      - 4.3.3.4.3. Educación.
  - 4.3.4. Conocimientos sexuales básicos.
    - 4.3.4.1. Aparatos reproductores (masculino y femenino).
    - 4.3.4.2. Fecundación, embarazo y parto.

4.4. El trato físico en la pareja.

4.4.1. Principios que deben regirlo.

V. LA SUPERACION A TRAVES DEL CONOCIMIENTO.

5.1. La importancia de saber leer y escribir.

5.2. El deseo de saber más.

5.3. El saber escuchar.

5.4. La atención y la concentración.

5.5. Asimilación y retención de información.

5.6. La observación y la abstracción.

5.7. La inducción y la deducción.

VI. LA BELLEZA EN LA VIDA.

6.1. ¿Qué es belleza y dónde encontrarla?

6.2. La vida diaria en relación a la belleza.

6.3. Formación de un gusto estético.

VII. UNA CONCIENCIA SANA.

7.1. La moral y su crisis actual.

7.2. Las virtudes humanas.

7.3. Formación de la conciencia.

7.4. Métodos para el control de la natalidad, y su aspecto moral.



### **VIII. EL HOMBRE DE HOY Y SU VOCACION CRISTIANA.**

- 8.1. El hombre y la religión.
- 8.2. El Cristianismo y sus principios generales.
- 8.3. Actualidad de la religión en la vida diaria.
- 8.4. Un camino para santificarnos.

### **III. ESTRUCTURACION.**

#### **3.1. DISTRIBUCION DEL CONTENIDO.**

En virtud de que en cada mes se cuenta con la impartición de cuatro sesiones, mismas que se llevarán a cabo los martes, con una duración de 2:15 horas (pues serán de 12:00 a 2:15 p.m. horas, - contando con un receso de 10 a 15 min.), y en el supuesto de que en principio se considera que la exposición de cada uno de los temas (valores) tomará dos sesiones, y cuando las exigencias lo ameriten serán tres; el programa por lo tanto, tendrá una duración variable, pues podrá ser de cuatro a seis meses.

#### **3.2. OBJETIVOS PARTICULARES.**

Los objetivos particulares que se pretenden alcanzar con este programa son los siguientes:

Al finalizar el curso los participantes:

**I.**

- a) Conocerán la importancia y ventajas de una correcta administración y economía familiar.

**II.**

- b) Conocerán las ventajas que significa tener un cuerpo física y mentalmente sano, y los medios para conseguirlo.

**III.**

- c) Conocerán las características propias del ser humano como individuo, y sus relaciones en la sociedad.

**IV.**

- d) Identificarán cada uno de los aspectos del desarrollo evolutivo del ser humano, su relación con los sentimientos y el comportamiento con los seres que le rodean.

**V.**

- e) Comprenderán la importancia y ventajas de desarrollar en sí mismos la inquietud por saber cada día más, acercándose a la verdad.

**VI.**

- f) Valorarán la importancia de la belleza que existe en uno mismo, en los demás seres y en nuestro alrededor.

**VII.**

- g) Conocerán los principios morales que rigen la naturaleza del hombre así como las virtudes que el mismo debe poseer.

**VIII.**

- h) Comprenderán el valor y significado de la religión católica, así como su importancia y actualidad.

**3.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

Al término de la sesión los participantes:

**I.**

- a) Conocerán las necesidades básicas del ser humano, así como la importancia de una economía familiar y las ventajas de llevar adecuadamente su gasto; pudiendo a manera de ejercicio, elaborar un presupuesto en particular.
- b) Comprenderán la importancia y ventajas del crédito y el ahorro. Detectarán la publicidad nociva a la economía familiar y estarán en posibilidad de utilizar productivamente su tiempo libre a través de la técnica lluvia de ideas.

**II.**

- c) Obtendrán los conocimientos básicos que deben regir una alimentación completa y balanceada, en función de los alimentos que ellas pueden adquirir y en base a un recetario que se les proporcionará.
- d) Reconocerán la importancia de mantener una salud e higiene física y mental de su cuerpo, así como los beneficios que proporciona el ejercicio o deporte, mediante la proyección de películas.

**III.**

- e) Obtendrán un conocimiento más profundo e integral del hombre, así como de las razones y principios que rigen las relaciones humanas a través de una película.
- f) Detectarán la realización del individuo en el trabajo, conociendo la importancia y trascendencia de la comunicación como base fundamental de la convivencia. Asimismo, conocerán los medios para mantenerse continuamente motivados mediante la proyección de una película.

**IV.**

- g) Conocerán el desarrollo evolutivo del hombre a lo largo de su vida, comprendiendo por tanto los cambios que en él se efectúan. Asimismo, obtendrán un conocimiento más amplio de los sentimientos utilizando la técnica lluvia de ideas.
- h) Tendrán un conocimiento más amplio sobre las relaciones de amistad, noviazgo y matrimonio; así como de los principios que rigen y determinan el trato físico de la pareja mediante la proyección de un audiovisual.

**V.**

- i) Comprenderán la importancia y ventajas de algunos medios para fomentar el desarrollo de una inquietud intelectual, a través de la técnica lluvia de ideas.
- j) Conocerán y valorarán la importancia que tienen ciertas fun

ciones de la inteligencia en un proceso intelectual de superación, mediante la técnica lluvia de ideas.

#### VI.

- k) Valorarán la importancia de una educación estética mediante la proyección de una película.

#### VII.

- l) Tendrán un conocimiento más amplio de la moral y las virtudes humanas, así como de la crisis que actualmente se vive de ellas, mediante la técnica lluvia de ideas.
- ll) Tendrán una concepción más clara y profunda de la conciencia, y de su importancia al regir la conducta humana. Asimismo, fortalecerán el aspecto moral en el renglón de la natalidad a través de la técnica de argumentación y proyección de un audiovisual.

#### VIII.

- m) Tendrán un conocimiento más amplio de la relación hombre-religión, así como del Cristianismo y sus principios generales, mediante la técnica expositiva y cronológica.
- n) Reconocerán la actualidad de la religión en los tiempos que vivimos, así como su importancia y necesidad para acercarnos a Dios, mediante la técnica del diálogo.

### 3.4. APOYO IMPRESO.

No será necesario el apoyo impreso, pues si bien la mayoría de los participantes saben leer y escribir, lo hacen con mucha deficiencia, por lo que consideramos que para esta gente es más útil y práctico que entiendan y capten el mensaje, a darles un apoyo impreso que no volverán a leer. Lo que tratamos con este curso es que los participantes vivan los conocimientos, que los pongan en práctica, pues sólo así podrán hacerlos suyos. Por lo tanto, el curso se llevará a cabo con la ayuda de apoyos audiovisuales, de pizarrón, rotafolio, etc., y se dejará a elección libre el tomar apuntes. En caso de que alguien manifieste interés por tener escrito algún tema, se pasará una nota técnica del mismo. Solamente se les proporcionará un recetario de cocina con menús fáciles de elaborar al igual que recetas económicas.

## IV. PROGRAMACION.

### 4.1. CRONOGRAMA.

#### 4.1.1. CRONOGRAMA DEL CURSO.

No. Sesión	Fecha	T E M A	Observaciones
1	Martes 1 (FEB. 9)	<u>INTRODUCCION</u> Necesidades del ser humano	1,2,20,21,22, 23,24
2	Martes 2 (FEB.16)	<u>ADMINISTRACION DEL INGRESO</u> <u>FAMILIAR.</u>	

No. Sesión	Fecha	T E M A	Observaciones
		1.1. Necesidades del ser humano.	1,2,23,24, sobres, plumones
		1.2. Economía familiar.	
		1.3. Gasto familiar.	
3	Martes 3 (FEB.23)	1.4. Crédito y ahorro	1,23.
		1.5. Publicidad nociva a la economía familiar.	
		1.6. Utilización del tiempo libre en áreas productivas.	
4	Martes 4 (MAR. 1 <sup>a</sup> )	<u>SALUD FISICA Y MENTAL</u>	
		2.1. Alimentación completa y balanceada.	1,2,19,23,24, esquemas.
5	Martes 5 (MAR. 8)	2.2. Higiene y salud.	1,2,3,4,5,9,23,
		2.3. Ejercicio y deporte.	24.
6	Martes 6 (MAR. 15)	<u>EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE Y DE UNO MISMO.</u>	
		3.1. El hombre como persona integral.	1,2,19,23,24. Dinámica: Quiénes somos.
		3.2. El hombre y la sociedad.	
7	Martes 7 (MAR.22)	3.3. El trabajo, y su función en el desenvolvimiento de la persona.	1,2,4,9,23,24. dados madera.

3.4. La comunicación como base fundamental de la convivencia.

3.5. La motivación en el ser humano.

- |    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
| 8  | Martes 8<br>(MAR.29)  | <p><u>EL CONOCERSE ES QUERERSE</u></p> <p>4.1. El desarrollo evolutivo en el hombre. 1,2,4,9,23,24,</p> <p>4.2. Los sentimientos.</p>  |
| 9  | Martes 9              | <p>4.3. Educación para el amor - (amistad, noviazgo, y matrimonio). 1,2,3,5,6,9,23, 24.</p> <p>4.4. El trato físico en la pareja.</p>  |
| 10 | Martes 10<br>(ABR.12) | <p><u>LA SUPERACION A TRAVES DEL CONOCIMIENTO.</u></p> <p>5.1. La importancia de saber leer y escribir. 1,2,23,24.</p> <p>5.2. El deseo de saber más.</p> <p>5.3. El saber escuchar.</p>         |
| 11 | Martes 11             | <p>5.4. La atención y la concentración. 1,2,23,24.</p> <p>5.5. Asimilación y retención de información.</p> <p>5.6. La observación y la abstracción.</p> <p>5.7. La inducción y la deducción.</p> |



- |    |                        |   |                         |
|----|------------------------|---|-------------------------|
| 12 | Martes 12<br>(ABR. 26) | <u>LA BELLEZA EN LA VIDA</u><br>6.1. Qué es belleza y dónde encontrarla?<br>6.2. La vida diaria en relación a la belleza.<br>6.3. Formación de un gusto estético. | 1,2,4,9,23,24.          |
| 13 | Martes 13<br>(MAY. 17) | <u>UNA CONCIENCIA SANA</u><br>7.1. La moral y su crisis - actual.<br>7.2. Las virtudes humanas.   | 1,2,23,24.              |
| 14 | Martes 14<br>(MAY. 24) | 7.3. Formación de la conciencia.<br>7.4. Métodos para el control de la natalidad, y su aspecto moral.   | 1,2,23,24.<br>esquemas. |
| 15 | Martes 15<br>(MAY. 31) | <u>EL HOMBRE DE HOY Y SU VOCA-<br/>CION CRISTIANA.</u><br>8.1. El hombre y la religión.<br>8.2. El Cristianismo y sus principios generales.                       | 1,2,23,24.              |
| 16 | Martes 16<br>(JUN. 7)  | 8.3. Actualidad de la religión en la vida diaria.<br>8.4. Un camino para santificarnos.   | 1,2,23,24.              |

#### 4.2. SELECCION DE TECNICAS.

Las técnicas que se emplearán para el desarrollo de los cursos se especifican en los planes de sesión.

#### 4.3. LISTA DE MATERIALES.

##### 4.3.1. LISTA GENERAL

La lista general de materiales está especificada en el punto 1.5.

##### 4.3.2. LISTA DE MATERIALES POR SESION.

En cada plan de sesión estará numerado el material que se requerirá para la impartición del curso, por lo que habrá que remitir se al punto 1.5. del programa para la identificación de los mismos.

#### 4.4. PLANES DE SESION

SESION 1

## FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA.

Expositiva

Introducción

DURACION: 135 minutos

VISUALES: Pizarrón, Rotafolio.

IMPRESOS: Ninguno

OBJETIVO: Reconocerán la importancia de una Formación Integral para una superación en la vida.

12:00 a 12:30

Introducción al programa.

Reglas del curso.

12:30 a 1:00

Dinámica de presentación.

1:00 a 1:10

Receso

1:10 a 2:05

Introducción al tema: Necesidades del ser humano.

2:05 a 2:15

Pasar asistencia.

## LISTA DE MATERIALES:

PERMANENTE DE TRABAJO: 1,2,7,8,23,24

INFORMATIVO: Ninguno

MATERIAL DEL ALUMNO: 20,21,22.

MATERIAL PARA RECESO: Ninguno.

**SESION 2**  
Expositiva

**FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**  
**ADMINISTRACION DEL INGRESO FAMILIAR**

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Conocerán las necesidades básicas del ser humano, así como la importancia de -- una economía familiar y las ventajas de llevar adecuadamente su gasto; realizan do a manera de ejercicio, un presupuesto en particular.

12:00 a 1:00

1.1. Necesidades del ser humano.

1.1.1. Necesidades vitales.

1.1.2. Necesidades socio-culturales.

1.1.3. Necesidades de seguridad y bienestar personal.

1.1.4. Necesidades superfluas.

1.1.5. Necesidades de ahorro.

1:00 a 1:10

Receso.

1:10 a 1:30

1.2. Economía familiar.

1:30 a 2:10

1.3. Gasto familiar.

1.3.1. Lista de gastos.

2:10 a 2:15

Pasar asistencia.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno.

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

SESION 3  
 Expositiva  
 Participativa

FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA  
 ADMINISTRACION DEL INGRESO FAMILIAR

DURACION: 135 minutos.

VISUALES: Pizarrón, Rotafolio.

IMPRESOS: Ninguno.

OBJETIVO: Comprenderán la importancia y ventajas del crédito y el ahorro. Detectarán la publicidad nociva a la economía familiar y estarán en posibilidad de utilizar productivamente su tiempo libre a través de la técnica lluvia de ideas.

12:00 a 12:15	Verificación del aprendizaje (ejercicio).
12:15 a 12:45	1.4. Crédito y ahorro.
12:45 a 1:15	1.5. Publicidad nociva a la economía familiar.
1:15 a 1:25	Receso.
1:25 a 2:05	1.6. Utilización del tiempo libre en áreas productivas.
	1.6.1. Recomendaciones para proteger la economía familiar.
2:05 a 2:15	Pasar asistencia.

LISTA DE MATERIALES:

PERMANENTE DE TRABAJO: 1,2,7,8,23,24.

INFORMATIVO: Ninguno.

MATERIAL DEL ALUMNO: 20,21,22.

MATERIAL PARA RECESO: Ninguno.

<b>SESION 4</b> Expositiva Participativa	<b>FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA</b> <b>SALUD FISICA Y MENTAL</b>
<b>DURACION:</b> 135 minutos. <b>VISUALES:</b> Pizarrón, Rotafolio, Cuadros esquemáticos. <b>IMPRESOS:</b> Recetario de cocina. <b>OBJETIVO:</b> Obtendrán los conocimientos básicos que deben regir una alimentación completa y balanceada, en función de los alimentos que ellas pueden adquirir y en base a un recetario que se les proporcionará.	
12:00 a 12:15 12:15 a 1:15  1:15 a 1:25 1:25 a 2:00 2:00 a 2:05	Ejercicio de verificación. 2.1. Alimentación completa y balanceada. 2.1.1. Alimentos de origen animal. 2.1.2. Cereales y granos. 2.1.3. Combinación de alimentos. 2.1.4. Frutas y verduras.  Receso. 2.1.5. El huerto familiar y sus ventajas.  Pasar asistencia.
<b>LISTA DE MATERIALES:</b> <b>PERMANENTE DE TRABAJO:</b> 1,2,7,8,23,24. <b>INFORMATIVO:</b> 19 <b>MATERIAL DEL ALUMNO:</b> 20,21,22. <b>MATERIAL PARA RECESO:</b> Ninguno	

**SESION 5**  
**Expositiva**  
**Participativa**

**FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**  
**SALUD FISICA Y MENTAL**

**DURACION:** 135 minutos.  
**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio y Películas.  
**IMPRESOS:** Ninguno.  
**OBJETIVO:** Reconocerán la importancia de mantener la salud e higiene física y mental de su cuerpo, así como los beneficios que proporciona el ejercicio o deporte mediante la proyección de películas.

12:00 a 12:15	Ejercicio de verificación.
12:15 a 12:45	2.2. Higiene y salud. 2.2.1. Aseo personal. 2.2.2. Enfermedades, prevención y curación. Cartilla de vacunación. Proyección de película. "Nutrición es Vida".
12:45 a 1:15	Receso.
1:15 a 1:25	2.2.3. Limpieza del medio ambiente.
1:25 a 1:40	2.3. Ejercicio y deporte (proyección de película) Capacitación "sarampión"
1:40 a 2:10	2:10 a 2:15
2:10 a 2:15	Pasará asistencia

**LISTA DE MATERIALES:**  
**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.  
**INFORMATIVO:** Ninguno.  
**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22,  
**AUDIOVISUALES:** 3,4,5,9.  
**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

SESION 6  
Expositiva  
Participativa

FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA  
EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE Y DE UNO MISMO

DURACION: 135 min.  
VISUALES: Pizarrón, Rotafolio, Película.  
IMPRESOS: Ninguno.  
OBJETIVO: Obtendrán un conocimiento más profundo e integral del hombre así como de las -  
razones y principios que rigen las relaciones humanas a través de una película.

12:00 a 12:15	3.1. El hombre como persona integral.
	3.1.1. Diferencias individuales.
12:15 a 12:30	3.1.2. Quiénes somos y qué buscamos (conocimiento de mi personalidad)? Dinámica de grupos.
12:30 a 1:00	3.1.3. El temperamento y carácter como elementos que forman la - personalidad. 3.1.3.1. Tipos de temperamentos. 3.1.3.2. Tipos de carácter.
1:00 a 1:05	Receso
1:05 a 1:35	3.2. El hombre y la sociedad. 3.2.1. El hombre como un ser social. 3.2.1.1. Sus relaciones con los demás. 3.2.1.2. Elementos que intervienen en las relaciones humanas. 3.2.1.3. Bases para tener buenas relaciones humanas.
1:35 a 2:20	Proyección de película "Johnny Lingo"
2:10 a 2:15	Passat asistencia.

LISTA DE MATERIALES:  
PERMANENTE DE TRABAJO: 1,2,7,8,23,24.  
INFORMATIVO: Ninguno.  
MATERIAL DEL ALUMNO: 20,21,22.  
AUDIOVISUALES: 3,4,5,9.



<b>SESION 7</b> <b>Expositiva</b> <b>Participativa</b>	<b>FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA</b> <b>EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE Y DE UNO MISMO</b>
<b>DURACION:</b> <b>VISUALES:</b> <b>IMPESOS:</b> <b>OBJETIVO:</b>	135 minutos. Pizarrón, Rotafolio, Película. Ninguno. Detectarán la realización del individuo en el trabajo, conociendo la importancia y trascendencia de la comunicación como base fundamental de la convivencia. Así mismo, conocerán los medios para mantenerse continuamente motivados mediante la proyección de una película.
12:00 a 12:10 12:10 a 1:00  1:00 a 1:10 1:10 a 1:30  1:30 a 2:00	Ejercicio de Verificación. 3.3. El trabajo, y su función en el desenvolvimiento de la persona. 3.3.1. Importancia del trabajo para la realización personal. 3.3.2. El trabajo como exigencia social. 3.3.2.1. La competencia o la cooperación. 3.3.2.2. La participación y la colaboración contra el confort mismo. 3.3.3. El aprendizaje dentro del trabajo en equipo, y el concepto de autoridad.  Receso. 3.4. La comunicación como base fundamental de la convivencia. 3.4.1. Conceptos. 3.4.1.1. Comunicación. 3.4.1.2. Convivencia. 3.4.2. Proceso y elementos de la comunicación. 3.4.3. Obstáculos y barreras. 3.4.4. Puntos básicos para la comunicación efectiva. 3.5. La motivación en el ser humano. (proyección de película) "Leo Deberman"

SESION 7-2

- 3.5.1. Qué es la motivación y qué papel juega en el ser humano?  
3.5.2. Obstáculos y barreras.

2:10 a 2:15

Pasar asistencia.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno.

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**AUDIOVISUALES:** 3,4,5,9.

**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

## SESION 8

## FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA

Expositiva  
Participativa

EL CONOCERSE ES QUERERSE

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio, Cuadros comparativos.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Conocerán el desarrollo evolutivo del hombre a lo largo de su vida, comprendiendo por tanto los cambios que en él se efectúan. Asimismo, obtendrán un conocimiento más amplio de los sentimientos utilizando la técnica lluvia de ideas.

12:00 a 12:20

Ejercicio de verificación.

12:20 a 1:30

- 4.1. El desarrollo evolutivo en el hombre.
- 4.1.1. Gestación.
  - 4.1.2. Infancia.
  - 4.1.3. Pubertad.
  - 4.1.4. Adolescencia.
  - 4.1.5. Adultez.

1:30 a 1:40

Receso.

1:40 a 2:05

- 4.2. Los sentimientos.
- 4.2.1. Qué son y cuales son?
  - 4.2.2. La importancia de fomentar buenos sentimientos.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24

**INFORMATIVO:** Cuadros comparativos.

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

2:05 a 2:15

Pasar asistencia.

SISION 9  
Expositiva  
Participativa

FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA  
EL CONOCERSE ES QUERERSE

DURACION: 135 minutos.

VISUALES: Pizarrón, Rotafolio, Audiovisual.

IMPRESOS: Ninguno.

OBJETIVO: Tendrán un conocimiento más amplio sobre las relaciones de amistad, noviazgo y matrimonio; así como de los principios que rigen y determinan el trato físico de la pareja mediante la proyección de un audiovisual.

12:00 a 1:00

4.3. Educación para el amor (amistad, noviazgo y matrimonio).

4.3.1. La amistad.

4.3.1.1. Concepto.

4.3.1.2. Características.

4.3.1.3. Selección.

4.3.2. Noviazgo.

4.3.2.1. Concepto.

4.3.2.2. Características.

4.3.2.3. Selección de la pareja.

4.3.3. Matrimonio.

4.3.3.1. Concepto.

4.3.3.2. Características.

4.3.3.3. Selección de la pareja.

4.3.3.4. Los hijos.

4.3.3.4.1. Significado y valor.

4.3.3.4.2. Sitio que ocupan en la familia.

4.3.3.4.3. Educación.

## SESION 9

1:00 a 1:10

Receso.

1:10 a 1:40

Proyección de audiovisual sobre:

4.3.4. Conocimientos sexuales básicos.

4.3.4.1. Aparatos reproductores (masculino y femenino).

4.3.4.2. Fecundación, embarazo y parto.

1:40 a 2:10

4.4. El trato físico en la pareja.

4.4.1. Principios que deben regirlo.

2:10 a 2:15

Pasar asistencia.

## LISTA DE MATERIALES:

PERMANETE DE TRABAJO: 1,2,7,8,23.24

INFORMATIVO: Ninguno

MATERIAL DEL ALUMNO: 20,21,22.

AUDIOVISUALES: 3,4,5,6,9.

MATERIAL PARA RECESO: Ninguno.

**SESION 10**  
**Expositiva**  
**Participativa**

**FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**  
**LA SUPERACION A TRAVES DEL CONOCIMIENTO**

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Comprenderán la importancia y ventajas de algunos medios para fomentar el desarrollo de una inquietud intelectual, a través de la técnica lluvia de ideas.

12:00 a 12:15

Ejercicio de verificación.

12:15 a 12:45

5.1. La importancia de saber leer y escribir.

12:45 a 1:15

5.2. El deseo de saber más.

1:15 a 1:25

Receso.

1:25 a 1:50

5.3. El saber escuchar.

1:50 a 2:10

Dinámica de grupo "Comunicación sincera".

2:10 a 2:15

Pasar Asistencia.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno.

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

**SESION 11**  
**Expositiva**  
**Participativa**

**FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**  
**LA SUPERACION A TRAVES DEL CONOCIMINETO**

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Conocerán y valorarán la importancia que tienen ciertas funciones de la inteligencia en un proceso intelectual de superación, mediante la técnica lluvia de ideas.

12:00 a 12:15	Ejercicio de verificación.
12:15 a 12:45	5.4. La atención y la concentración.
12:45 a 1:10	5.5. Asimilación y retención de información.
1:10 a 1:15	Receso.
1:15 a 1:40	5.6. La observación y la abstracción.
1:40 a 2:05	5.7. La inducción y la deducción.
2:05 a 2:15	Pasar asistencia.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno.

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

SESION 12  
Expositiva  
Participativa

FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA  
LA BELLEZA EN LA VIDA

DURACION: 135 minutos.

VISUALES: Pizarrón, Rotafolio, Película.

IMPRESOS: Ninguno.

OBJETIVO: Valorarán la importancia de una educación estética mediante la proyección de una película.

12:00 a 12:15

Ejercicio de verificación.

12:15 a 12:45

6.1. Qué es belleza y dónde encontrarla?

12:45 a 1:00

6.2. La vida diaria en relación a la belleza.

1:00 a 1:10

Receso.

1:10 a 1:50

Proyección de una película.

1:50 a 2:10

6.3. Formación de un gusto estético.

2:10 a 2:15

Pasar asistencia.

LISTA DE MATERIALES:

PERMANENTE DE TRABAJO: 1,2,7,8,23,24.

INFORMATIVO: Ninguno.

MATERIAL DEL ALUMNO: 20,21,22.

AUDIOVISUALES: 3,4,5,9.

MATERIAL PARA RECESO: Ninguno.



SISION 13  
Expositiva  
Participativa

FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA  
UNA CONCIENCIA SANA

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Tendrán un conocimiento más amplio de la moral y las virtudes humanas, así como de la crisis que actualmente se vive de ellas, mediante la técnica lluvia de ideas.

12:00 a 12:15	Ejercicio de verificación.
12:15 a 12:45	7.1. La moral y su crisis actual.
12:45 a 12:55	Receso.
12:55 a 2:05	7.2. Las virtudes humanas.
2:05 a 2:15	Pasar asistencia.

**LISTA DE MATERIALES:**  
**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.  
**INFORMATIVO:** Ninguno.  
**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22,  
**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

**SESION 14**  
**Expositiva**  
**Participativa**

**FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**  
**UNA CONCIENCIA SANA**

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio, Cuadros comparativos, Audiovisual.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Tendrán una concepción más clara y profunda de la conciencia, y de su importancia al regir la conducta humana. Asimismo, fortalecerán el aspecto moral en el control de la natalidad a través de la técnica de argumentación y proyección de un audiovisual.

12:00 a 12:15	Ejercicio de verificación.
12:15 a 12:45	7.3. Formación de la conciencia.
12:45 a 12:55	Receso.
12:55 a 2:00	7.4. Métodos para el control de la natalidad, y su aspecto moral.
2:00 a 2:10	Dudas y comentarios.
2:10 a 2:15	Pasar asistencia.

**LISTAS DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**AUDIOVISUALES:** 3,4,5,6,9.

**MATERIAL PARA RECESO:** Ninguno.

**SESION 15****FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**

Expositiva  
Participativa

**EL HOMBRE DE HOY Y SU VOCACION CRISTIANA**

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Tendrán un conocimiento más amplio de la relación hombre-religión, así como del Cristianismo y sus principios generales, mediante la técnica expositiva y cronológica.

12:00 a 12:15	Ejercicio de verificación.
12:15 a 12:50	8.1. El hombre y la religión.
12:50 a 1:00	Receso.
1:00 a 1:55	8.2. El Cristianismo y sus principios generales.
1:55 a 2:10	Aclaración de dudas y comentarios.
2:10 a 2:15	Pasar asistencia.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno.

**MATERIAL DEL ALUMNO:** 20,21,22.

**MATERIALES PARA RECESO:** Ninguno.

**SESION 16**  
 Expositiva  
 Participativa

**FORMACION INTEGRAL PARA LA MUJER CAMPESINA**  
**EL HOMBRE DE HOY Y SU VOCACION CRISTIANA**

**DURACION:** 135 minutos.

**VISUALES:** Pizarrón, Rotafolio.

**IMPRESOS:** Ninguno.

**OBJETIVO:** Reconocerán la actualidad de la religión en los tiempos que vivimos, así como su importancia y necesidad para acercarnos a Dios, mediante la técnica del diálogo.

12:00 a 12:15

Ejercicio de verificación.

12:15 a 12:45

8.3. Actualidad de la religión en la vida diaria.

12:45 a 1:20

8.4. Un camino para santificarnos.

1:20 a 1:40

Cierre del programa. Conclusiones. Dudas. Comentarios.

1:40 a 2:15

Convivio.

**LISTA DE MATERIALES:**

**PERMANENTE DE TRABAJO:** 1,2,7,8,23,24.

**INFORMATIVO:** Ninguno.

**MATERIAL PARA EL ALUMNO:** 20,21,22.

**MATERIALES PARA RECESO:** 12,13,14,15,16,  
 17,18.

## REALIZACION DEL PROGRAMA

Es importante hacer notar que para que se dé una educación que lleve al hombre a su perfeccionamiento y a su desarrollo integral, es necesario que se presenten los tres momentos de la acción didáctica, que son: Planeación, Realización y Evaluación. Una vez propuesto el programa que hemos señalado en nuestro estudio, la secuencia lógica nos indica el que lo llevemos a cabo y posteriormente hagamos una evaluación del mismo. Aparte de esta necesidad didáctica, creemos que es de suma importancia y utilidad el realizar o ejecutar nuestro programa con las mujeres campesinas por las grandes ventajas y beneficios que de antemano sabemos les proporcionará.

La realización o ejecución está enfocada a poner en práctica de una manera efectiva la enseñanza. Es decir, a presentar o llevar a cabo la materia que le corresponde; lo anterior tiene lugar a través de clases o de actividades dentro o fuera de la escuela. En base a esto, a continuación expondremos de una manera general la forma en que se realizó el programa, destacando los rasgos que lo caracterizan, para después señalar algunas observaciones respecto a ciertos temas en particular.

El curso se inició formalmente el martes 2 de febrero de 1988 y se terminó el 28 de junio del mismo año. Las sesiones se llevaron a cabo todos los martes ininterrumpidamente a excepción de los días 3 y 10 de mayo por haber festividad en el pueblo. Hubo necesidad de tener cuatro sesiones más de las programadas, ya que el desarrollo de las 16 sesiones originales se tuvo que rea-

comodar debido a que en cuatro temas, fue necesario ocupar dos sesiones, a fin de aclarar las dudas e inquietudes que los mismos despertaron en los participantes.

Por lo que respecta a la asistencia, de las 30 participantes esperadas se contó con un promedio de entre 24 y 28 asistentes por sesión, obedeciendo las faltas a razones de diversa índole. En cuanto a la puntualidad, el grupo se llegaba a reunir a más tardar a las 12:15 hrs., terminando la sesión generalmente a las 2:30 hrs. p.m..

En cuanto al local, los contratiempos que se presentaron no fueron de importancia, por lo que las sesiones se llevaron a cabo con toda normalidad. Asimismo, por lo que respecta al material didáctico no se presentó imprevisto alguno ya que la mayoría del mismo pertenece a la instructora y el ofrecido fue proporcionado oportunamente.

En general puede considerarse que la realización del programa tuvo lugar de una forma sencilla y concreta, lo cual permitió que los participantes captasen de manera clara y precisa los conceptos e ideas expuestos. Se buscó que la exposición en su parte teórica fuese muy ligera y llevada a cabo en términos claros y entendibles. Fue asimismo apoyada por diversos materiales didácticos tal como esta planeado en las sesiones, llevándose a cabo al final de cada una de ellas, una retroalimentación a través de una charla informal, donde las participantes hacían comentarios y exponían vivencias personales, lo cual, aunado al soporte teórico y al apoyo didáctico, lograron que la exposición de cada uno de los temas, en términos generales, coadyuvara enormemente a la asimilación del aprendizaje.

Haciendo algunos comentarios de ciertas sesiones en particular, mencionaremos primeramente a aquéllas en las que mostraron un mayor interés. Entre éstas, y siguiendo un orden cronológico, destaca la sesión 4 "Salud Física y Mental", donde manifestaron un gran interés por el recetario proporcionado, en virtud de que podía fácilmente llevarse a cabo en base a los alimentos que ellas pueden adquirir. Asimismo, la idea del huerto familiar y las ventajas que presenta (especialmente las económicas) les fue muy atractiva. Lo anterior origina indirectamente un mayor orden en el hábitat, ya que el respeto al huerto familiar, exige un reacomodo y orden de los animales domésticos que para su cría tienen estas familias.

Las sesiones 8 y 9 tituladas ambas "El conocerse es quererse", representan sin duda, junto con el aspecto moral en relación al control de la natalidad tratado en la sesión No. 14, los temas que más llamaron la atención en el curso. En efecto, el hecho de conocer su persona tanto en su desarrollo físico, como los sentimientos que las animan, fue definitivamente de gran interés; pero no menos que el manifestado al exponerse de una manera real y concreta, las diversas relaciones que se dan entre las personas y el trato físico que debe reinar en ellas, basado y justificado desde un punto de vista moral. Muy ligado a esto, tal como hemos expuesto, los métodos para el control de la natalidad y su aspecto moral (sesión 14), captaron asimismo la mayor atención e inquietud por parte de las participantes; pues no hay duda que el sentirse respetadas y responsables en la planeación de una familia como cabezas que son, es realmente un factor fundamental en el ambiente de amor y cordialidad, así como en la predisposición que a mejorar exista en toda familia.

Por otro lado tenemos, que el tema de "La superación a través del conocimiento" tratado en las sesiones 10 y 11, no fue de gran interés en comparación a los demás, lo cuál no significa que no les haya sido útil. Simplemente, dada su poca o escasa formación académica, es natural que les resulte un poco árido y abstracto, no obstante habernos esforzado sobremanera en una exposición clara y sencilla, así como de una ejemplificación práctica y cotidiana.

#### EVALUACION DEL PROGRAMA

A continuación llevaremos a cabo el tercer momento didáctico, que en este caso es la evaluación del programa. Con este paso pretendemos llegar a la conclusión de si es necesario e importante la impartición de dicho programa. Nos interesa a la vez, que los participantes salgan de este curso, no sabiéndose de memoria todas las definiciones o explicaciones expuestas en el mismo; sino más bien, que salgan con una actitud distinta y que sea su ejemplo el que realmente convenga y arrastre a las gentes que los rodean.

La evaluación en cuestión, se llevó a cabo a través de la aplicación de dos cuestionarios. En uno de ellos, se evaluaron las sesiones, al instructor y los materiales. En el segundo, se llevó a cabo una autoevaluación, donde los participantes calificaron la importancia que implica cada uno de los puntos tratados. Al final de este cuestionario, se presentan cinco preguntas, las cuales encierran concretamente la aplicabilidad y beneficio del programa.



A fin de llevar a cabo dichos cuestionarios se tuvo previamente una plática con los participantes, donde se les explicó ampliamente las preguntas y conceptos a calificar, así como la intención de obtener datos reales y precisos, por lo que sería de gran importancia que verdaderamente estuvieran convencidos de las respuestas que darían. O sea, que no pensarán en las respuestas como en algo ideal u óptimo, sino que contestando lo más sincera y honestamente posible, abarcaran en sus respuestas tanto el deseo como la factibilidad de cambiar, todo esto basado en un auténtico convencimiento.

Por otro lado, al igual que se hizo en el cuestionario tendiente a la detección de necesidades, y en especial con las personas que no saben leer y escribir, los cuestionarios antes mencionados se llevaron a cabo a través de una entrevista que permitió precisar aún más las respuestas. A continuación presentamos el cuerpo de los mismos, así como las gráficas correspondientes que condensan los resultados obtenidos.

CUESTIONARIOEVALUACION DEL CRUSO

Te ruego responder al cuestionario siguiente con toda franqueza y libertad, dado que deseo saber tu opinión respecto a la impartición de este curso, ya que ello me permitirá mejorarlo.

Agradezco de antemano tu cooperación.

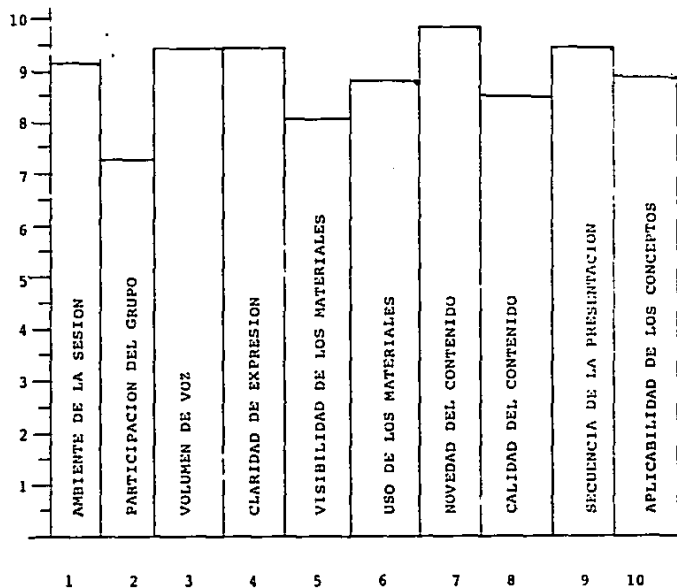
	Excelente	Bien	Regular	Insatis- factorio
1) Ambiente de las sesiones.	_____	_____	_____	_____
2) Participación del grupo.	_____	_____	_____	_____
3) Volumen de voz.	_____	_____	_____	_____
4) Claridad de expresión.	_____	_____	_____	_____
5) Visibilidad de los materiales.	_____	_____	_____	_____
6) Uso de los materiales.	_____	_____	_____	_____
7) Novedad del contenido.	_____	_____	_____	_____
8) Calidad del contenido.	_____	_____	_____	_____
9) Secuencia de la presentación.	_____	_____	_____	_____
10) Aplicabilidad de los conceptos.	_____	_____	_____	_____

COMENTARIOS GENERALES.

Sugerencias para mejorar las sesiones \_\_\_\_\_

Crees que te dejó algo de positivo este curso? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_



**AUTOEVALUACION**

Califica los siguientes conceptos o preguntas del 1 al 10, según la importancia que les des en base a la participación que has tenido en este curso. Procura ser lo más sincera y real posible - sin temor a expresar lo que verdaderamente sientes y piensas, - pues de ello depende lo útil y constructivo que este programa - pueda ser para tí y las demás personas.

Agradezco de antemano tu cooperación.

**VALORIZACION**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**RESPUESTA**

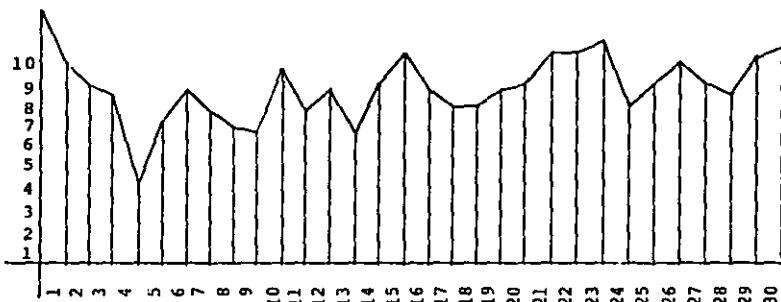
- 1) Necesidad de superarse en la vida en todos - sus aspectos. \_\_\_\_\_
- 2) Es importante ahorrar? \_\_\_\_\_
- 3) Es importante hacer un presupuesto para programar todos los gastos de una familia y lograr que el dinero rinda al máximo? \_\_\_\_\_
- 4) Determina la publicidad todo lo que necesitas? \_\_\_\_\_
- 5) Necesidad de una alimentación completa y balanceada. \_\_\_\_\_
- 6) Utilidad y ventajas de un huerto familiar. \_\_\_\_\_
- 7) Conservar una buena higiene y salud tanto - personal como familiar. \_\_\_\_\_
- 8) Practicar diariamente deporte y ejercicio. \_\_\_\_\_
- 9) Es necesario conocer al hombre y sus relaciones en la sociedad? \_\_\_\_\_

## RESPUESTA

- 10) Es importante la comunicación como base fundamental de la convivencia? \_\_\_\_\_
- 11) El trabajo como medio de realización y motivación del hombre. \_\_\_\_\_
- 12) Es importante conocer el desarrollo del hombre? \_\_\_\_\_
- 13) Es importante aflorar los sentimientos? \_\_\_\_\_
- 14) La importancia de conocer las diversas relaciones que se dan entre las personas. \_\_\_\_\_
- 15) Un trato físico adecuado al tipo de relación que vive la pareja. \_\_\_\_\_
- 16) Es necesario poseer conocimientos sexuales básicos y poder explicarlos a los demás miembros de la familia? \_\_\_\_\_
- 17) Qué tan importante es el tener un mayor conocimiento de las cosas y de la vida? \_\_\_\_\_
- 18) Es importante saber escuchar a las personas? \_\_\_\_\_
- 19) Qué tan provechosa es una educación en la belleza? \_\_\_\_\_
- 20) Es importante mantener la casa y el medio donde uno vive, limpio, en orden y armonía? \_\_\_\_\_
- 21) Es necesario superar la crisis moral que existe actualmente? \_\_\_\_\_
- 22) Es importante el fomentar y desarrollar las virtudes humanas a fin de tener una conciencia mas sana? \_\_\_\_\_
- 23) Es importante planear una familia basada en principios morales y de acuerdo a tus creencias religiosas? \_\_\_\_\_
- 24) Qué tan necesario es el conocimiento de tu religión? \_\_\_\_\_

## RESPUESTA

- 25) Es necesario actualizar el conocimiento de tus principios religiosos para adaptarlos a tu vida diaria? \_\_\_\_\_
- 26) Qué tan útil y positivo crees que haya sido este programa en tu vida? \_\_\_\_\_
- 27) Qué tan convencida estás de los beneficios que este curso te pueda dar? \_\_\_\_\_
- 28) Hasta el momento y en la medida que el tiempo y las circunstancias te lo han permitido, has notado un cambio en tu actitud que sea de acuerdo a lo que este curso te ha enseñado? \_\_\_\_\_
- 29) En un futuro, piensas continuar con esta actitud? \_\_\_\_\_
- 20) Recomendarías este curso a otras personas? \_\_\_\_\_



Mediante la aplicación de estos cuestionarios podemos constatar, a través de los resultados obtenidos y condensados en las gráficas, que la impartición del Programa ha sido de gran utilidad. - En efecto, los resultados obtenidos son satisfactorios pues reflejan una actitud positiva por parte de los participantes, tanto en algunos cambios efectuados como en la predisposición a cambiar en un futuro. Asimismo, podemos apreciar los puntos en los cuales existe deficiencia, a fin de corregirlos o mejorarlos en futuras imparticiones.

**CONCLUSIONES**

- I. Para lograr realmente un progreso en el individuo desde el punto de vista educativo, toda educación o programa de la misma, dirigido a un grupo especial de personas, debe estar basado en los principios de integridad, personalización y permanencia.
  
- II. Los progresos educativos referentes al sector rural, no han sido lo suficientemente satisfactorios, pues se han buscado en ocasiones, objetivos distintos al de lograr una verdadera formación integral de la persona. Puede considerarse que la educación dirigida a los campesinos, en especial la de la mujer, está muy abandonada, deficiente y limitada.
  
- III. Tanto en los programas como en los valores que sustentan o fundamentan una "formación integral de la mujer campesina", existe una gran deficiencia; y en ocasiones, una parcial o total carencia de los mismos, reflejando una crisis moral que no es privativa ni de dichos valores, ni de ese sector especial de la población.
  
- IV. Por lo que respecta al programa que en particular se aplicó en el presente estudio, consideramos que en lo general produjo resultados satisfactorios tanto en su diseño como en su aplicación.

No obstante lo anterior, reconocemos que puede sufrir modi



ficaciones o adaptaciones en relación a algunas características especiales que se puedan presentar en algún caso en concreto.

- V. Con base en lo anterior, podemos exponer la siguiente conclusión final:

Es necesaria la aplicación de un "Programa de Formación Integral para la Mujer Campesina", que corrija y subsane las fallas o carencias que existen en los valores que fundamentan una formación integral de la persona, a fin de obtener logros reales tanto en ellas, como en su familia y en la sociedad a que pertenecen; contribuyendo de alguna manera, a corregir la "crisis moral" que caracteriza el mundo que vivimos.

## BIBLIOGRAFIA

1. AGUIRRE LORA, MA. ESTHER ET AL.  
Manual de Didáctica General: curso introductorio 2a. ed.  
ANUIES.  
México, 1979, D.F.  
129 p.
2. BERGEVIN, PAUL EMILE.  
Filosofía para la Educación de Adultos.  
Tr. de Pilar Angulo.  
Ed. Asociados.  
México, 1975, D.F.  
158 p.
3. BERKSON, J.B.  
Lo ideal en la Educación.  
Ed. Libreros Mexicanos Unidos.  
México, 1965, D.F.  
336 p.
4. BIDART CAMPOS, GENAN.  
Valor, Justicia y Derecho Natural.  
EDIAR, S.A.  
Buenos Aires, 1983, Argentina.  
223 p.
5. BOHN, MARTIN.  
Educación, Vocación y Ocupación.  
Ed. PAIDOS.  
Buenos Aires, 1975, Argentina.  
155 p.

6. **BOSTWICK, HAROLD.**  
Manual del pedagogo práctico; procedimientos prácticos para los maestros de talleres y materias académicas.  
Vers. española de Arturo Zentella.  
Ed. Trillas.  
México, 1965, D.F.  
77 p.
7. **BRITO MORENO, MANUEL.**  
El Valor Económico de la Vida Humana en el Derecho Mexicano  
Ed. Manuel Casas.  
México, 1961, D.F.  
217 p.
8. **CASTRO HERRERA, BENJAMIN.**  
Capacitación, diseño tecnológico de cursos.  
Ed. LIMUSA.  
México, 1982, D.F.  
182 p.
9. **CRAIG, ROBERTO Y BITTEL, LESTER**  
Manual de Entrenamiento y Desarrollo de Personal, 1a. ed. -  
7a. imp.  
Ed. Diana.  
México, 1979, D.F.  
687 p.
10. **CHILDS, JOHN L.**  
Pragmatismo y Educación: su interpretación y crítica.  
Ed. Nova.  
Buenos Aires, 1959, Argentina.  
346 p.

6. **BOSTWICK, HAROLD.**  
Manual del pedagogo práctico; procedimientos prácticos para los maestros de talleres y materias académicas.  
Vers. española de Arturo Zentella.  
Ed. Trillas.  
México, 1965, D.F.  
77 p.
7. **BRITO MORENO, MANUEL.**  
El Valor Económico de la Vida Humana en el Derecho Mexicano  
Ed. Manuel Casas.  
México, 1961, D.F.  
217 p.
8. **CASTRO HERRERA, BENJAMIN.**  
Capacitación, diseño tecnológico de cursos.  
Ed. LIMUSA.  
México, 1982, D.F.  
182 p.
9. **CRAIG, ROBERTO Y BITTEL, LESTER**  
Manual de Entrenamiento y Desarrollo de Personal, 1a. ed. -  
7a. imp.  
Ed. Diana.  
México, 1979, D.F.  
687 p.
10. **CHILDS, JOHN I.**  
Pragmatismo y Educación: su interpretación y crítica.  
Ed. Nova.  
Buenos Aires, 1959, Argentina.  
346 p.

11. **DARDER VIDAL, PEDRO.**  
La Instrucción en la Formación de la Persona.  
Ed. Nova Terra,  
Barcelona, 1964, España.  
31 p.
12. **DE AZEVEDO, FERNANDO.**  
Sociología de la Educación.  
Fondo de Cultura Económica,  
México, 1981, D.F.
13. **DEBESSE, MAURICE**  
Las Etapas de la Educación, 4a. ed.  
Ed. Nova.  
Buenos Aires, 1967, Argentina.  
138 p.
14. **DE SCRUPPER ET AL.**  
Extensión y Capacitación Rurales, (Manuales para Educación  
Agropecuaria).  
Ed. Trillas.  
México, 1984, D.F.
15. **DIAZ GONZALEZ, TANIA**  
El Derecho a la Educación  
Ed. Universidad de Navarra, S.A.  
Pamplona, 1973, España.  
222 p.
16. **DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo I y II.**  
Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores.

Madrid, 1903, España.  
Tomo I - 744 p.  
Tomo II - 744 - 1528 p.

17. DILLON, J.T.  
Educación Personal: intento de aunar el amor personal y la eficiencia - profesional en el aula.  
Ed. Guadalupe.  
Buenos Aires, 1973, Argentina.  
189 p.
18. ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo I, IV y VI.  
Ed. Santillana.  
México, 1983, D.F.  
Tomo I  
Tomo IV  
Tomo VI - 425 p.
19. PROMM, ERICK Y MACCOBY, MICHAEL.  
Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano, la. ed.  
Fondo de Cultura Económica.  
México, 1973, D.F.  
391 p.
20. GARCIA ALONSO, L.  
Las Virtudes Humanas y el trabajo.  
Manuario Filosófico. Vol. XIII  
Universidad de Navarra.  
Pamplona, 1980, España.  
161 p.

21. GARCIA HOZ, VICTOR.  
Diccionario de Pedagogía, 2a. ed. 2 vol.  
Ed. Labor, S.A.  
Barcelona, 1970, España.  
Tomo I - (A-F) 443 p.  
Tomo II - (G-Z) 902 p.
22. GARCIA HOZ, VICTOR.  
Educación Personalizada, 2a. ed.  
Ed. Miñon.  
Valladolid, 1972, España.  
320 p.
23. GARCIA HOZ, VICTOR.  
La Tarea Profunda de Educar, 3a. ed.  
Ed. RIALP.  
Madrid, 1976, España.  
191 p.
24. GARCIA HOZ, VICTOR.  
Principios de Pedagogía Sistemática, 10a. ed.  
Ed. RIALP, S.A.  
Madrid, 1981, España.  
694 p.
25. ISAIAS REYES, JESUS MARIA.  
Educación de Adultos.  
OASIS.  
México, 1969, D.F.  
213 p.

26. ISSACS, DAVID.  
La Educación de las Virtudes Humanas, Tomo I y II, 5a. ed.  
Ed. EUNSA, 5a. ed.  
Pamplona, 1981, España.  
Tomo I - 288.  
Tomo II - 264.
27. JULLEVILLE, PIERRE PETIT DE, ET AL.  
Libertad, Religión y Educación.  
Ed. JUS.  
México, 1947, D.F.  
264 p.
28. KRIEKEMANS, A.  
Pedagogía General.  
Ed. HERDER,  
Barcelona, 1977, España.  
556 p.
29. LECLERCQ, JACQUES.  
El Matrimonio Cristiano, 6a. ed.  
Ed. RIALP, S.A.  
Madrid, 1957, España.  
336 p.
30. LECLERCQ, JACQUES.  
Valores Cristianos, 2a. ed.  
Ed. DINOS.  
San Sebastián, 1956, España.  
189 p.



31. LEON, ANTOINE. .  
Psicopedagogía de los Adultos No. 59.  
Ed. SIGLO XXI.  
México, 1972, D.F.  
199 p.
32. LARROYO, FRANCISCO.  
Valor y problemática en general.  
Ed. Logos.  
México, 1936, D.F.  
200 p.
33. LUZURIAGA, LORENZO  
La Educación Nueva, 7a. ed.  
Ed. Losada.  
Buenos Aires, 1952, Argentina.  
189 p.
34. LUZURIAGA, LORENZO.  
Pedagogía, 11a. ed.  
Ed. Losada.  
Buenos Aires, 1973, Argentina.  
331 p.
35. LLORENTE, DANIEL.  
Curso Teórico - Práctico de Pedagogía, 4a. ed.  
Gráficas Andrés Martín, S.A.  
Valladolid, 1962, España.  
504 p.

36. MANTOVANI, JUAN.  
Educación y Plenitud Humana, 5a. ed.  
Ed. El Ateneo.  
Buenos Aires, 1957, Argentina.  
195 p.
37. MATA GARCIA, BERNARDINO.  
Un Modelo Alternativo a la Educación y Capacitación Campesina  
En México. U.A CHAPINGO, 1a. ED.  
México, 1981, D.F.  
62 p.
38. MARITAIN, JACQUES.  
La Educación en este Momento Crucial.  
Club de Lectores,  
Buenos Aires, 1977, Argentina.  
172 p.
39. MATTOS, LUIS ALVES DE.  
Compendio de Didáctica, 2a. ed.  
Ed. Kapelusz.  
Buenos Aires, 1974, Argentina.  
356 p.
40. MEXICO (ESTADO) DIRECCION DE AGRICULTURA Y GANADERIA.  
Primer curso de Capacitación para Orientadoras del Hogar rural.  
Talleres Gráficos Nacionales.  
Toluca, 1955, México.  
88 p.

41. MEXICO. DIRECCION GENERAL DE FOMENTO AGRICOLA. DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA.  
La Escuela para todos.  
Talleres Gráficos Nacionales de la Secretaría de Agricultura y Fomento.  
Tacubaya, 1931, D.F.  
54 p.
42. MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
La Escuela Rural, t.2., n.l.  
Talleres Gráficos Nacionales.  
México, 1926, D.F.  
30 p.
43. MIRANO GARCIA, MAX.  
La Educación Rural en México.  
Eds. de la Sria. de Educación Pública.  
México, 1945, D.F.  
425 p.
44. MURGA DEL VALLE, MARIA DEL ROSARIO.  
La Metodología Participativa; una alternativa para la Educación con Adultos.  
Tesis (Lic. en Pedagogía) U.P.  
México, 1978, D.F.
45. NERICI G., IMIDEO.  
Hacia una Didáctica General Dinámica.  
Ed. Kapelusz.  
México, 1973, D.F.  
541 p.

46. OLIVEROS OTERO, F.  
La libertad en la familia.  
EUNSA.  
Pamplona, 1982, España.  
228 p.
47. ORLANDIS, JOSE.  
La Vocación Cristiana del hombre de hoy.  
Ed. RIALP, S.A.  
Madrid, 1959, España  
193 p.
48. PIEPER, JOSEF.  
El ocio y la vida intelectual, 2a. ed.  
Tr. de Alberto Pérez Masegosa et al.  
Ed. RIALP, S.A.  
Madrid, 1970, España.  
340 p.
49. PLIEGO BALLESTEROS, MARIA  
Valores y Autoeducación, 3a. ed.  
Editorial de Revistas, S.A.  
MINOS 70.  
México, 1981, D.F.  
137 p.
50. RUBIO Y RUBIO, ALPONSO  
La Filosofía de los Valores y el Derecho.  
Tesis (Lic. en Derecho) Escuela Libre de Derecho.  
Edito. JUS.  
México.  
224 p.

51. **SANCHO, RODRIGO.**  
Preparación para el Amor, 2a. ed.  
Ed. EUNSA.  
Pamplona, 1983, España.  
169 p.
52. **SANJUAN MAJERA, MANUEL.**  
Pedagogía Fundamental.  
Ed. Librería General.  
Zaragoza, 1979, España.
53. **SILICEO, ALFONSO.**  
Capacitación y Desarrollo de Personal, 2a. ed.  
Ed. LIMUSA.  
México, 1983, D.F.  
152 p.
54. **SORIA MURILLO.**  
Relaciones Humanas, 2a. ed.  
Ed. LIMUSA.  
México, 1982, D.F.  
491 p.
55. **TORRES, ELENA**  
El problema de la Educación Rural en los países de América y los Centros de Cultura Superior; ponencia presentada ante la III conferencia Interamericana de Educación.  
Cultura.  
México, 1937, D.F.  
13 p.

56. URRUTIA, ELENA.  
Imagen y realidad de la mujer.  
Ed. SEP setentas.  
México, 1975, D.F.  
191 p.
57. VERNER, COOLIE Y BOOTH, ALAN.  
Educación de Adultos.  
Ed. TROQUEL, S.A.  
Buenos Aires, 1971, Argentina.  
146 p.
58. VIOLETT, JEAN.  
Pequeño tratado de Educación.  
Ed. Paulinas.  
México, 1960, D.F.  
321 p.