



Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Estudios Profesionales

"ACATLAN"

LA FUNCION DEL PEDAGOGO EN UN DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA; UN ESTUDIO DE CASO, COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

8350340-8 Ana Laura Rabago
8037457-5 Blanca E. Monroy

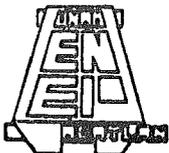


T E S I S
Que para obtener el Título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a n

Blanca Estela Monroy Maldonado
Ana Laura Rabago Chanona



México, D. F.

1989

M-0100870



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Los pensamientos referentes a la educación son tan antiguos como la cultura misma, - nacidos en el ámbito religioso de las antiguas culturas orientales, aparecen también en el comienzo mismo de la filosofía occidental; ellos constituyen el germen de la pedagogía, que no obstante la antigüedad - de su iniciación, había de recorrer un largo camino hasta constituirse como ciencia, es decir como un conjunto sistemático de - verdades demostradas acerca de la educación."

VICTOR GARCIA HOZ

AGRADECIMIENTOS

El cumplir con una etapa más de mi vida profesional es el reflejo del gran apoyo de toda esa gente linda que siempre estuvo a mi lado.

Gracias a tí mamá por que hiciste de mi un ser con voluntad y ambición.

Gracias a tí papá por ser la fuerza y sostén de nuestra familia.

Gracias a mis hermanas Toña y Alicia que con su ejemplo marcaron mi camino.

Gracias a ese ser muy especial que siempre llevo en mi corazón y pensamiento, aunque estemos lejos, siempre estaremos juntos.

Mil gracias a mi compañera de tesis, con la que pude compartir aspectos profesionales y personales; mil gracias a tí Ana Laura, por que en tí encontré comprensión y apoyo.

Dedico este trabajo a cuatro seres que empiezan apenas su camino: Lupita, Mary, Erika y Jorge.

Blanca Estela

Quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron a que esta meta se concretara.

Gracias a tí papá que fuiste el motor principal de esta carrera de resistencia.

Gracias a mis queridos hermanos: Raúl, Alma, Rafael, Ricardo y Angelica por apoyarme siempre.

Gracias a tí Gabbie, mi amiga incondicional.

Gracias a la familia Aguiar Meugniot por su cariño en los momentos difíciles.

Gracias a tí Eduardo por impulsar mi espíritu hacia el éxito.

A tí Blanca, por fin lo logramos.

A mis amigas pedagogas de la generación - 83-86, mil gracias.

Dedico este trabajo a mis dos principales fuentes de inspiración: Elsie y Adriana.

Ana Laura

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	5
1.1. Propósitos y objetivos del CCH.....	12
1.2. Estructura Académica y plan de estudios.....	16
1.3. Sistema de enseñanza-aprendizaje.....	25
1.4. Características generales del es- tudiante que ingresa al CCH.....	30
CAPITULO 2. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL CCH...	33
2.1. Historia del departamento.....	35
2.2. Objetivos del departamento.....	37
2.3. Funciones del departamento.....	41
2.4. Ubicación del departamento en el organigrama del plantel y sus in- teracciones con otros departamen- tes.....	46
2.5. Programas de trabajo de cada uno de los departamentos.....	57
2.5.1. Atzacapetzelco.....	59
2.5.2. Naucalpan.....	64
2.5.3. Oriente.....	69
2.5.4. Sur.....	79

M-6100870

	PAG.
CAPITULO 3. FUNCION DEL PEDAGOGO DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL CCH.....	84
3.1. Definición de psicopedagogía.....	85
3.2. Perfil profesional del pedagogo en la ENEP Acatlán.....	89
3.3. Papel ideal del pedagogo dentro del departamento de psicopedago gía.....	95
 CAPITULO 4. METODOLOGIA.....	 99
4.1. Planteamiento del problema.....	99
4.2. Hipótesis de trabajo.....	100
4.3. Objetivos.....	100
4.4. Diseño de investigación.....	101
4.4.1. Muestra.....	101
4.4.2. Instrumentos empleados.....	102
4.4.3. Tratamiento estadístico.....	103
4.4.4. Procedimiento.....	103
 CAPITULO 5. RESULTADOS.....	 104
5.1. Exposición de resultados.....	104
5.2. Análisis de resultados.....	114
5.3. Interpretación de resultados.....	120
 CONCLUSIONES.....	 129
ANEXO.....	134
BIBLIOGRAFIA.....	137

INTRODUCCION

La mayoría de los estudiantes del nivel de licenciatura - nos enfrentamos a una disyuntiva al terminar la carrera: Hacer o no la tesis, pues bien, nosotras decidimos que teníamos que terminar nuestra preparación académica haciendo un trabajo que diera algo positivo a nuestros colegas pedagogos.

: El presente trabajo es el resultado de una inquietud que surge en nosotras al terminar la carrera. Al momento de enfrentarnos al campo de trabajo, era palpable cierto temor e incertidumbre, pues a pesar de contar con conocimientos sobre el perfil profesional del pedagogo, para nosotras resultaba no muy claro la verdadera función de éste. Pensamos que esto se debe a que cuando se es estudiante existe poca información y poco contacto con la realidad, además de pocas oportunidades de practicar y llevar lo aprendido en el salón de clases a la vida real. En nuestra opinión esto resulta ser un problema serio; ya que si cada generación de pedagogos al salir de la carrera se encuentra con lagunas y temores acerca de su vida profesional podría llegar a ocasionar que al no saber que rumbo puede tomar, se desanime y deje su área de trabajo inscribiéndose en otra que nada tenga que ver con su carrera, resultando esto una pérdida de tiempo tanto para el estudiante como para la misma universidad.

Así pues, nació el interés de presentar un estudio en donde se describa una de las funciones del pedagogo, delimitando lo a una sola área: La Psicopedagogía.

Como recién egresadas de la Licenciatura en Pedagogía, - nos hemos dado cuenta de las carencias que tenemos en nuestra preparación académica y la necesidad que existe de que el estudiante de esta carrera tenga el conocimiento de lo que puede llegar a realizar, para que refuerze los conocimientos que le serán indispensables para trabajar en un departamento como el que describiremos, que sepa a que se va a enfrentar y se evalúe críticamente y decida si puede hacerlo o no, pero con conocimiento de causa previo. Nuestro estudio pretende dar alternativas para un mejor profesional del área de Psicopedagogía.

Al referirnos a este tema, lo decidimos ubicar en el nivel medio superior y más concretamente en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) ya que éste cuenta con características particulares que lo distinguen de las demás instituciones educativas de este nivel.

Dentro de las instituciones del sistema de educación media superior, el CCH presenta un modelo que desde sus inicios se revistió de innovación, suscitando gran polémica alrededor suyo. El colegio, por su estructura y organización presenta una alternativa diferente a todas las demás instituciones de este nivel, por lo mismo decidimos tomarlo como muestra para nuestra investigación, ya que consideramos que es una de las instituciones educativas de mayor importancia en nuestro país.

El CCH esta formado por cinco planteles: Naucalpan, Vallejo, Atzacapotzalco, Sur y Oriente; cada plantel cuenta con un departamento de Psicopedagogía en los cuales se llevó a cabo este estudio, excluyendo el plantel Vallejo, ya que éste pre-

senta una estructura diferente, pues su departamento de Psicopedagogía se fusionó con otros, denominándose "Espacio Estudiantil".

Al comenzar este trabajo decidimos que primero se tenía que reunir toda la información posible acerca del CCH, así pues acudimos a todas las fuentes posibles que de una u otra forma estuvieran ligadas al colegio; En nuestra investigación teórica incluimos todo aquello concerniente al CCH y sus departamentos de Psicopedagogía. El perfil profesional del Licenciado en pedagogía en la ENEP Actlán, el cual nos permitirá analizar cuál debería ser la función del pedagogo en estos departamentos, para que a partir de la investigación de campo podamos hacer un análisis de lo que debería ser y lo que verdaderamente es.

Una vez que reunimos toda la información teórica acerca del CCH, procedimos a elaborar una guía de entrevista dirigida al personal de los departamentos, en la cual tratamos de contemplar todas las dudas que teníamos acerca de la labor del pedagogo.

Presentamos en un apartado especial del cuerpo de este estudio, todo lo concerniente a nuestro diseño de investigación. Finalizando con los resultados en una exposición, análisis e interpretación de éstos y a partir de los tres puntos anteriores presentar las características que requiere el departamento para que el pedagogo puede trabajar en él.

De esta manera pensamos que en base a nuestra propia experiencia este estudio nos permitirá, palpar de cerca como se

desenvuelve el pedagogo en una de sus áreas de trabajo, desva-
neciendo las lagunas y temores, dándonos seguridad para en-
frentarnos con pie firme a nuestro campo de acción.

Conocer y dar a conocer a otros egresados de la carrera
de pedagogía, lo que pasa verdaderamente al enfrentarse al -
campo laboral, contribuye a enriquecer nuestro conocimiento -
en cuanto a cuáles son los centros de trabajo donde nos pode-
mos insertar y de esta manera contribuir a que haya menos -
deserción, evitando el seguir otras áreas que no corresponden
con el perfil profesional.

Este estudio presenta la característica de ser meramente
descriptivo, ya que es una investigación social, en donde el
"objetivo principal de este estudio de caso, consiste en rea-
lizar una indagación con profundidad"¹, y quizá este trabajo
sirva como punta de lanza para futuras investigaciones, que -
presenten la característica de ser científicas.

¹ TLASECA P. M.E. et. al. "Manual para realizar estudios ex-
ploratorios en educación". México. SEP UPN. 1982. p. 123

CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El presente capítulo pretende dar un panorama general del Colegio de Ciencias y Humanidades, esto es presentar el por qué de su creación, su estructura académica, así como su sistema de enseñanza-aprendizaje, propósitos y plan de estudios.

Consideramos que es muy importante presentar una idea general de lo que es el CCH*, ya que el tema central de esta tesis es el de estudiar la labor del pedagogo en el departamento de psicopedagogía en cada uno de los planteles del CCH.

Cada departamento depende de la Secretaría de Servicios Estudiantiles de cada plantel, por lo que se puede apreciar que los departamentos no son independientes, sino que se encuentran dentro de la estructura del colegio.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, se ha venido acelerando el ritmo de conocimientos acerca del hombre y de la ciencia, por lo que la transmisión de estos conocimientos se ha convertido en un reto para las autoridades escolares, ya que no solamente se trata de reorganizar viejos esquemas que vayan de acuerdo con la época, sino de hacer un proyecto educativo, que atienda las demandas de educación de la población.

Al analizar la creación del CCH, no se pueden ignorar los factores que influyeron en su concepción. "A finales de los años sesenta y principio de los setenta se dió un fenómeno a nivel mundial que algunos han llamado: "La crisis de la educación"; la cual contenía los siguientes elementos: la antidemo-

* Por sus siglas.

cracia que existía en la escuela, su carácter no científico, - la incapacidad de la escuela de absorber la demanda de educación; se criticaba también la separación que existía de la escuela y la economía y la cultura nacional, además de una mala organización de los gastos destinados a la educación".¹

En el panorama nacional durante la misma época, se da un crecimiento de la demanda social de educación, siendo más aguda en el nivel medio superior, debido al aumento demográfico - así como también por la modificación de la composición social de los últimos años; esto es, que cierto sector de la población cifra sus expectativas en las profesiones como un medio - de ascenso y estatus social.

En el ámbito económico al término de la década de los sesentas, el producto nacional bruto se frena bruscamente, se empieza a hacer patente la inflación, al mismo tiempo que hay un aumento en la desocupación y el desempleo. El poder político se enfrenta tanto a una crisis económica como de credibilidad ante la sociedad tras la represión del movimiento estudiantil de 1968.

En 1970 el Presidente del país, Luis Echeverría al asumir el gobierno se enfrentaba a la tarea de recuperar la imagen - del Estado frente a la sociedad y los estudiantes, debido a la reciente manifestación de éstos (1968). Así como también se enfrentaba al deterioro económico que se venía agudizando. El licenciado Echeverría durante su administración incrementó la

¹UNAM.CCH.DUACB. Departamento de Psicopedagogía Plantel Atzacotzalco. III-IV Seminario de Psicopedagogía. Vivero Alto. 1982. cit. por. Bogdan Suchodolosky. p. 7

inversión pública en áreas productivas, así como también creó y fomentó las empresas paraestatales, además de que su bandera política fue la llamada "Apertura Democrática" con la que buscaba restablecer la imagen de un estado de base popular amplia y con capacidad de diálogo con el sector intelectual del país.

El régimen cheverrista se propuso realizar una reforma educativa de gran alcance, recorriendo todos los niveles, ya que fue propuesta como una reforma integral, que se anunciaba participativa y se definía como un proceso que permitía la expansión y reorientación del sistema, con el fin de desarrollar en la población la capacidad de reflexión crítica; el nuevo lema es "Aprender a Aprender".

Las acciones que se llevaron a cabo en el nivel medio superior fueron las de ampliación del servicio y las de aminorar las presiones de acceso a la educación superior. La estrategia fue apoyar a las preparatorias universitarias, pero impulsar al mismo tiempo la educación terminal y la creación y consolidación de los bachilleratos propedéuticos y terminales.

Con este enfoque se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres, el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, y se impulsó el crecimiento de los Centros de Estudios Tecnológicos y Centros de Estudios Tecnológicos y Agropecuarios, los dos últimos con carácter terminal.

Dentro de la Universidad Nacional, el Rector Pablo González Casanova, impulsó una Reforma Educativa, que ya en los años setenta se vio establecida en acuerdos hechos por las institu-

ciones de educación superior del país. En la asamblea general de la ANUIES* en abril de 1970 en la ciudad de Hermosillo, se establecen los siguientes objetivos para la función docente:

- I.- Orientar la enseñanza hacia la creatividad, la capacidad de auto-aprendizaje, el sentido crítico, la organización y la disciplina en el trabajo, así como fomentar el sentido de responsabilidad personal y social.
- II.- Adecuar la educación a las necesidades de desarrollo del país.
- III.- Proporcionar al alumno la información de mayor calidad y actualidad".²

En la segunda mitad de 1970, se invita a un grupo de universitarios a desarrollar los proyectos de la Nueva Universidad de México, el grupo estaba formado por investigadores, profesores o estudiantes universitarios vinculados con la universidad y que de alguna manera no estuvieran conformes con lo establecido.

El 26 de Enero de 1971, es aprobado por el H. Consejo Universitario la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, proyecto que afirma que el colegio viene a resolver por lo menos tres problemas que hasta entonces no habían podido ser resueltos: 1º Unir a distintas facultades y escuelas que origi-

² ROBLES URIBE, J. Eduardo. "La Experiencia Curricular del CCH en el Ciclo de Bachillerato". México. oct. 1983. p. 5.4.

nalmente estuvieron separadas; 2° Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las facultades y escuelas superiores, así como a los institutos de investigación; 3° Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar distintas funciones sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia universidad y del país".³

El 12 de Abril de 1971, se abren los primeros cursos en tres planteles: Atzacapotzalco, Vallejo y Naucalpan, contando cada uno con 5,000 alumnos. A partir de entonces el colegio ha crecido aceleradamente, contando en la actualidad con dos planteles más: Oriente y Sur (inaugurados en 1972).

El nombre del colegio surge de tres distintos conceptos - que unidos dan una concepción general de lo que es éste. A continuación se transcribe un folleto elaborado por el plantel Naucalpan para el período 87, el cual recibe el nombre de "Iniciación Cecehachera", el cual hace una amplia explicación acerca del nombre del colegio:

"Se le llama COLEGIO, porque en su creación participaron diferentes profesionistas pertenecientes a cuatro distintas facultades, quienes organizaron la estructura académica del colegio: ciencias y filosofía (enseñanza de matemáticas, física, biología, historia y español), facultad de química (enseñanza de química), y ciencias políticas y sociales (método histórico social); Es de CIENCIAS, porque se difunde el conocimiento -

³ ROBLES URIBE, J. Eduardo. op. cit. p. 5.7-5.8.

científico que le sirve al hombre para comprender y dominar la naturaleza; y es de HUMANIDADES, porque difunde el saber que ayuda a la comprensión del hombre".

El CCH es una institución en constante cambio, que se basa en el aprovechamiento de las experiencias. Constituye una transformación en la enseñanza a nivel bachillerato, ya que nace como una respuesta a las nuevas necesidades educativas no previstas por la Escuela Nacional Preparatoria, para enfrentar la enseñanza a nivel medio superior y como una medida de activar la estructura universitaria que cae cada vez más en la inmovilidad.

Viéndolo de esta manera, la creación del CCH implica la posibilidad de reflexionar acerca de una reforma universitaria que contiene cambios fundamentales en el aspecto académico, esto implica capacitar a los estudiantes en una cultura básica en ciencias y humanidades.

El CCH queda constituido como un sistema educativo con plan y métodos propios. El método pedagógico que se utiliza en el colegio contiene dos aspectos que se complementan: por un lado el orden de los contenidos y por otro lado la forma en que se dirige al estudiante para llegar al conocimiento. Esto es que a través de la investigación, experimentación y lecturas que el estudiante hace por sí mismo, sin entregarle los conocimientos hechos, sino conduciéndoles, dándoles las herramientas necesarias, adquiere estudios tanto humanistas como científicos.

El CCH, no está completamente establecido, ya que su mis-

ma organización da pie a constantes transformaciones que quedan consolidadas con cada generación, ya que en cada período escolar se replantean sus funciones, principios y objetivos, dando al colegio una característica que lo distingue de las demás instituciones de nivel medio superior en el país.

En el ciclo de bachillerato la formación del estudiante debe abarcar algunos métodos y disciplinas fundamentales: método histórico-social, método experimental y dos lenguajes que son el de matemáticas y español, con el propósito de dar al estudiante una educación básica. El manejo de estos métodos y lenguajes le permitirán al estudiante conocer el mundo con la posibilidad de transformarlo.

"Este bachillerato terminal y propedeútico es único en la medida que combina los estudios de ciencias y humanidades de tal manera que el estudiante después de cursar satisfactoriamente el último semestre puede escoger cualquiera de las opciones que ofrece la UNAM en sus Licenciaturas".⁴

⁴UNAM. CCH. DUACB. Seminario de Psicopedagogía. Vivero Alto. 1982. p.8

1.1. PROPOSITOS Y OBJETIVOS DEL CCH.

El bachillerato del colegio esta centrado en cuatro áreas básicas: Las matemáticas, el método científico-experimental, el método histórico-social y la expresión hablada y escrita en español.

Cabe señalar que "la concepción de este bachillerato va en contra de la idea que postula como aprendizaje la acumulación indiscriminada de información".⁵ El rector Pablo González Casanova, al respecto dice: "Lo importante no es disponer de una enorme cantidad de información sino el formar a los alumnos en las habilidades y capacidades necesarias para enfrentar problemas, el transmitirles concepciones maestras de los que dependen otras concepciones y las visiones globalizadoras, el conducirlos a la comprensión histórica de la producción del conocimiento como desarrollo auténticamente dialéctico de la totalidad humana".⁶

Revisando documentos encontramos que en el folleto "Propósitos del CCH 1987" se presentan éstos de la manera más clara y accesible y que a continuación mencionamos:

a) En el CCH se aspira a que el estudiante sea una persona con interés y entusiasmo por adquirir conocimientos y prepararse, para ello es necesario que los estudiantes fomenten su creatividad y se hagan cada vez más reflexivos, que cultiven -

⁵ ROBLES URIBE, J. Eduardo. "La experiencia curricular del CCH en el ciclo de Bachillerato". México. oct. 1983. pp. 5.4-5.5

⁶ ROBLES URIBE, J. Eduardo. op. cit. p. 5.13.

las virtudes valiosas como el respeto a sus semejantes y solidaridad con la justicia. El egresado del CCH debe ser una persona con amplio criterio que analice y discuta las distintas corrientes de pensamiento, para que aprenda a mantener una actitud firme y serena frente a tendencias muy diversas, tanto de carácter científico como social.

b) Combatir la enseñanza puramente repetitiva y no analítica que no permite el desarrollo del espíritu de investigación y dificulta el aprendizaje.

c) Acabar con el autoritarismo impositivo del profesor hacia el alumno, que reduce la capacidad de aprendizaje y no permite el desenvolvimiento de la actitud dinámica de los alumnos.

Estos tres propósitos son ideales que el colegio se plantea, pero que al mismo tiempo reconoce que no han sido alcanzados con el éxito deseado, dadas las características tan complejas que ha ido adquiriendo el colegio.

Los objetivos que plantea el CCH son en sí una consecuencia o seguimiento de lo que se propone en los propósitos:

"1.- Establecer un mecanismo permanente de innovación de la universidad capaz de realizar funciones distintas, sin tener que cambiar necesariamente toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y necesidades de la propia universidad y del país.

2.- Preparar jóvenes capaces de cursar estu-

dios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas a nivel bachillerato, de licenciatura, maestría y doctorado.

3.- Proporcionar nuevas oportunidades de estudio acordes con el desarrollo de las ciencias y las humanidades del siglo XX y hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, las estructuras sociales, culturales y económicas.

4.- Intensificar la interdisciplina entre especialistas, escuelas, facultades, centros e institutos de investigación en la universidad.

5.- Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la universidad".⁷

Como podemos ver, los lineamientos generales que presenta el CCH, son una innovación y hasta cierto punto rompen con los esquemas tradicionales del nivel medio superior, dejando muy atrás las concepciones enciclopedistas que vienen guiando a nuestras instituciones de bachillerato; asimismo se tiene la concepción del estudiante como sujeto de la educación y no co-

⁷ CHRISLIEB DE F. Carmen, et.al. "Modelo Educativo del CCH". UNAM. CISE. México. 1978. p.18.

mo objeto, dando la oportunidad a éste de elegir que tanto y que quiere aprender, siendo esto un punto muy importante que - antes no se había dado: LIBERTAD AL ESTUDIANTE, lo cual nos parece significativo dadas las características generales que presenta la población que tiene acceso a este modelo educativo, y que más adelante abordaremos.

1.2. ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PLAN DE ESTUDIOS

El propósito fundamental de este apartado es presentar - los aspectos más importantes de la enseñanza que se imparte en este colegio.

El sistema educativo del colegio busca nuevas formas de - funcionamiento que logren el reconocimiento del estudiante como persona con capacidad de opinar y para intervenir en la solución de los problemas que surgen a su alrededor.

En este nuevo sistema educativo, se busca la enseñanza - de dos métodos básicos de conocimiento. El método científico experimental, que se emplea en física, química y biología, y el método histórico-social que es el que tiene como base la historia, la economía, las ciencias políticas; así como el manejo de la lengua española, a través de los talleres de lectura y - redacción; y del lenguaje matemático, a través de las matemáticas. La organización de la enseñanza se basa en cuatro puntos:

"1.- Plan de Estudios: consiste en la enseñanza de 2 métodos y 2 lenguajes, mediante los cuales se estudia el contenido de las materias.

1.1. Métodos: son los procedimientos que permiten la obtención de conocimientos explicitando las técnicas que se requieren para realizar un experimento de laboratorio o de in-

investigación de campo.

1.1.a. Método Experimental: bajo el cual se integran las diversas disciplinas que utilizan con vigor el método de experimentación - en laboratorio. Resaltan en este aspecto materias como física, química y biología.

*

1.1.b. Método Histórico-Social: dota de las herramientas necesarias para analizar los sucesos pasados como un medio para comprender la realidad presente; historia universal y - de México, teoría de la historia, ética y filosofía se encuentran enmarcadas en esta forma de investigación.

1.2. Lenguajes: En esta línea se destacan 2 formas de comunicación y análisis de los resultados:

1.2.a. Lenguaje formal: donde se enseña el manejo de los símbolos matemáticos y lógicos lo cual permite la creación de modelos que representan los fenómenos de la realidad; matemáticas, lógica, estadística, cibernética y computación son materias en donde se hace uso de este lenguaje.

1.2.b. Lenguaje Gramatical: en el cual se resaltan las diversas técnicas de comunicación escrita, así como el sentido que busca determinado mensaje condicionado por elementos sociales, políticos o económicos.

Comprender la estructuración del discurso, su organización y su sentido equivale a establecer un vehículo de conocimientos y comunicación. Los talleres de lectura y redacción son ejemplos de este medio de expresión.

II.- Condiciones de Enseñanza: se refiere a las propiedades de la instrucción del estudiante.

2.1. Clases en las aulas: contribuyen a ofrecer al estudiante un panorama teórico en la materia, su desarrollo, organización, problemas y logros obtenidos.

2.2. Clases de laboratorio: donde el interés se centra en el manejo de los materiales e instrumentos que permiten corroborar los conocimientos teóricos.

III.- Contenidos de enseñanza: se enfrenta a abarcar los aspectos formativo e informativo.

3.1. Informativos: transmisión de los conocimientos más importantes como producto de la cultura humana.

3.2. Formativos: otorgando los métodos de investigación con los cuales se recava el conocimiento.

IV.- Propósitos de la enseñanza: en este sentido la estructuración de la enseñanza en el CCH abre una amplia posibilidad a la preparación tanto profesional como técnica.

4.1. Preparación técnica: otorga los requisitos a nivel bachillerato para que el estudiante pueda continuar con el estudio de cualquier carrera.

4.2. Preparación terminal: ofrece un adiestramiento opcional en alguna especialidad".⁸

El plan de estudios propone al estudiante una preparación que le permita enfrentar cualquier problema que se le presente en algún momento de su vida. Se plantea que éste debe ser preparado tanto en el aula como en el laboratorio; dando información al estudiante, ya sea que se incline por una carrera pro-

⁸ CCH Atzacapotzalco. Departamento de Psicopedagogía. "Cuatro - estrategias elementales de estudio!". Unidad I oct. 1983. pp. 8-10.

fesional o una preparación técnica.

La organización del plan de estudios queda consolidada en áreas diferentes que se encargan de plasmar y hacer específico el planteamiento organizativo.

Como se menciona anteriormente el plan de estudios está organizado en cuatro áreas básicas:

- a) Area de matemáticas.
- b) Area de ciencias experimentales.
- c) Area histórico-social.
- d) Area de talleres.

"En los tres primeros semestres se hace particular énfasis en la forma de conocer la naturaleza y la sociedad, así como las formalizaciones del lenguaje español y las matemáticas. En el cuarto semestre en cada una de las áreas, se insiste a su vez en la síntesis. Los semestres quinto y sexto, formados por asignaturas optativas, insistirán en la comprobación del dominio de los métodos de conocimiento y su aplicación a campos específicos de la ciencia buscando por una parte la formación universal de los alumnos, y por otra, la orientación profesional y la capacitación propedéutica a nivel de licenciatura".⁹

A continuación se presentan los elementos educativos que se le dan al estudiante en cada una de las áreas arriba mencionadas:

⁹ PALENCIA F. Javier. "El plan de estudios del bachillerato". en cuadernos del Colegio No. 1. oct-dic. 1978. p. 6.

Area de talleres: dado que el estudiante del colegio es un ser social con necesidad de comunicarse se hace indispensable que mejore el manejo de su lenguaje, por esta razón el área de talleres mediante cursos, lo habilita para expresar con claridad sus ideas y pensamientos. Analiza las formas adecuadas de expresión humana por medio de la palabra oral y escrita que lo llevará a un empleo eficaz de nuestro idioma español, lengua que se estudia a través de la lectura de textos cotidianos: libros, revistas, periódicos y al ejercicio diario de sus formas de expresión, así como del análisis de las obras clásicas y contemporáneas de la literatura.

Area de matemáticas: las matemáticas son otro lenguaje que surge de la necesidad de expresar y cuantificar las leyes y fenómenos del mundo que nos rodea. Con el estudio de las materias del área de matemáticas, se obtiene una visión general de este lenguaje y de su empleo, integrando los conocimientos sobre diversos temas: teorías de conjuntos, cibernética, cálculo, geometría analítica y euclidiana, computación, lógica y estadística.

Area histórico-social: en esta área el propósito de las materias es desarrollar la capacidad de percibir hasta qué punto nos afecta la sociedad y la afectamos a ella. Estas materias ayudan a aplicar un método con el que se puede analizar el desarrollo histórico del hombre y participar en la transformación de la sociedad en general.

Area de ciencias experimentales: mediante el estudio de las materias de esta área, se desarrolla la habilidad para comprender y aplicar los principios fundamentales del método científico experimental, para conocer la naturaleza y las leyes que la rigen. Asimismo, se aprende a observar fenómenos y a utilizar información actualizada en la planeación y realización de experimentos por medio de trabajos de laboratorio y de campo.

David Pantoja en la ponencia presentada por el CCH a la mesa de trabajo del área correspondiente a la educación media superior (1980), dice que en síntesis el plan de estudios del bachillerato del CCH tiene las siguientes características esenciales que la definen:

- a) Flexibilidad para adecuarse con rapidez al ritmo de avance del conocimiento.
- b) Primacía de la formación sobre la información.
- c) Enfoque multidisciplinario que conjuga técnicas, métodos y contenidos de distintas especialidades y contribuye a la formación polivalente del estudiante.

El CCH tiene también carácter terminal que brinda a los estudiantes la posibilidad de obtener capacitación en una área de trabajo específica. Estas opciones técnicas son planteadas como elemento característico del proyecto académico del CCH, sin embargo su implementación encuentra graves dificultades desde el principio y no se ha alcanzado a realizar sino con alcances modestos.

El bachillerato del CCH se cursa en seis semestres, sien-

do los cuatro primeros básicos; en cada uno de ellos se imparten cinco materias; En quinto y sexto semestres el estudiante debe seleccionar de acuerdo con sus intereses asignaturas optativas (ver - Plan de Estudios -).

El plan de estudios esta integrado por 64 asignaturas, más el idioma extranjero. De ellas 20 son de carácter obligatorio y están distribuidas en los primeros cuatro semestres. Las restantes se ubican en los últimos semestres y son optativas. Cabe mencionar que el estudiante tiene un máximo de cuatro años para completar su ciclo de bachillerato, es decir un año más para ponerse al corriente si llega a deber materias.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	OPCIONAL: ADIESTRAMIENTO PRACTICO PARA OBTENER DIPLOMA TECNICO.
MATEMATICAS I	MATEMATICAS II	MATEMATICAS III	MATEMATICAS IV	1a. OPCION (ESCOGER UNA SERIE)		ADMINISTRACION DE PEQUEÑAS EMPRESAS
				MATEMATICAS V LOGICA I ESTADISTICA I	MATEMATICAS VI LOGICA II ESTADISTICA II	
FISICA I	QUIMICA I	BIOLOGIA I	METODO EXPERIMENTAL FISICA QUIMICA Y BIOLOGIA.	2a. OPCION (ESCOGER UNA SERIE)		CREDITO Y COBRANZAS
				FISICA II QUIMICA II BIOLOGIA II	FISICA III QUIMICA III BIOLOGIA III	
HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA.	HISTORIA DE MEXICO I	HISTORIA DE MEXICO II	TEORIA DE LA HISTORIA	3a. OPCION (ESCOGER UNA SERIE)		ANALISIS CLINICOS
				ESTETICA I ETICA Y CONOC. DEL HOMBRE I FILOSOFIA I	ESTETICA II ETICA Y CONOC. DEL HOMBRE II FILOSOFIA II	
TALLER DE REDACCION I	TALLER DE REDACCION II	TALLER DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I	TALLER DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II	4a. OPCION (ESCOGER DOS SERIES)		BIBLIOTECOLOGIA
				ECONOMIA I CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES I PSICOLOGIA I DERECHO I ADMINISTRACION I GEOGRAFIA I GRIEGO I LATIN I	ECONOMIA II CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES II PSICOLOGIA II DERECHO II ADMINISTRACION II GEOGRAFIA II GRIEGO II LATIN II	
TALLER DE LECTURA DE CLASICOS UNIVERSALES.	TALLER DE LECTURA DE CLASICOS ESPAÑOLES E HISPANOAM.	TALLER DE LEC. DE AUTORES MODERNOS UNIVERSALES.	TALLER DE LEC. DE AUTORES MOD. ESPAÑOLES E HISPANOAM.	5a. OPCION (ESCOGER UNA SERIE)		COMPUTACION: LENGUAJE COBOL
		INGLES * O FRANCES	INGLES * O FRANCES	CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNETICA Y COMPUTACION I CIENCIAS DE LA COMUNICACION I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESION GRAFICA I	CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNETICA Y COMPUTACION II CIENCIAS DE LA COMUNICACION II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESION GRAFICA II	
* Como requisito para obtener el grado de bachillerato es necesario acreditar un idioma extranjero. El CCH te ofrece la posibilidad de cursar inglés o francés.						SISTEMAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACION DOCUMENTAL.
						BANCO DE SANGRE

1.3. SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

De acuerdo con los objetivos y la ubicación social e ideológica del bachillerato del CCH, se plantean algunos criterios metodológicos generales en congruencia con su naturaleza.

En el documento de "Reglas y criterios de aplicación del plan de estudios de la unidad académica del bachillerato del CCH" se menciona que la metodología de la enseñanza hace énfasis en el ejercicio y la práctica de los conocimientos teóricos impartidos. En todos y cada uno de los cursos se deben utilizar no solo libros de texto convencionales o programados, sino antologías de lecturas (de matemáticas, física, química, literatura, etc.) que vendrán a reforzar lo que el estudiante aprende.

Es importante recalcar que con el bachillerato del CCH se trata de romper con la tradición del enciclopedismo, o lo que Paulo Freire llama "educación bancaria", en donde el estudiante es un ser pasivo, receptáculo de los conocimientos que le transmite el maestro, quien sabe y posee el "saber".

En el colegio se pretende que el estudiante sea capaz de provocar cambios en su realidad a partir del conocimiento que vaya adquiriendo. Se pretende que los estudiantes aprendan como se aprende, que tengan plena conciencia de su adquisición de conocimientos para que puedan aplicarlos. El bachillerato del colegio intenta formar mexicanos preparados en una cultura básica, pero haciendo énfasis en una mentalidad científica, que sean capaces de impulsar los procesos de cambio del país.

El CCH es un intento de innovación con respecto a los programas y métodos de la enseñanza tradicional, ya que en el CCH, se organizan las materias haciendo hincapié en los métodos; se adiestra al estudiante en torno a las disciplinas físico matemáticas, biológicas y humanísticas, dotándolo de una cultura básica, adquiriendo información en todas estas áreas del conocimiento. En el colegio tanto la experimentación como la investigación pueden hacerse en clase y en el laboratorio. Además se establece que el proceso básico de aprendizaje se encuentra en la propia actividad del estudiante, es decir, que los conocimientos básicos que adquiere sean el punto de partida para su propio desarrollo personal en el que él como sujeto de la cultura aprenda a dominarla, a trabajarla, a informarse, a corregir sus adquisiciones, es decir, que "aprenda a aprender", éste es un proceso mental en el que interviene tanto la inteligencia, como el conocimiento, pero que requieren un alto grado de atención para poder así captar los problemas como se presentan y poder dirigir el pensamiento y acciones a un objetivo.

En el folleto de "Propósitos del CCH 87" elaborado por el colegio se sugieren nueve actividades para que el estudiante logre aprender a aprender:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1.- Observar | 6.- Formular respuestas tentativas. |
| 2.- Comparar | |
| 3.- Clasificar | 7.- Formular críticas |
| 4.- Reunir y organizar | 8.- Imaginar |
| 5.- Resumir | 9.- Tomar decisiones |

Como se puede ver, este sistema pretende hacer lo más in-

dependiente que se pueda al estudiante,, en relación a la forma en que adquiere el conocimiento.

Se hace más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. Se intenta desaparecer la división existente entre teoría y práctica, entre la docencia y la investigación, a través del establecimiento de métodos de enseñanza donde el estudiante manipule los conocimientos a partir de experimentos y prácticas, esto es lo que el colegio llama "aprender haciendo", o sea que el estudiante se ejercite constantemente a través de los talleres y laboratorios.

En esta nueva concepción, se busca que el estudiante deje de ser pasivo y que por sí mismo busque el conocimiento, que sea autodidácta, participando activamente en el proceso educativo con la asesoría del maestro.

En estas circunstancias se deja de lado el monólogo tradicional, pasando a una verdadera comunicación maestro-alumno - que facilite la adquisición de una conciencia. Por esto mismo el papel del maestro se ve modificado: es un compañero que orienta a otros compañeros menos experimentados y aprende junto a ellos; su primordial función es guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto de ninguna manera significa que sea un transmisor de conocimientos, sino que es un sembrador de la inquietud de aprender en el estudiante.

Por otro lado, como ya se mencionó anteriormente, el estudiante no es un ser pasivo, sino un sujeto capaz de buscar el conocimiento que lo transforma y aplica, y para este fin el colegio le proporciona las herramientas y los elementos metodoló

gicos que lo acerquen a las principales áreas de cultura.

La participación activa del estudiante en todo momento - del proceso de enseñanza-aprendizaje, dinamiza las relaciones con el maestro y los objetos de estudio; pues es una de las - características principales del CCH dar la mayor importancia - posible al trabajo de equipo, en el cual es fundamental la co- laboración tanto del estudiante como del maestro.

El método que preferentemente se usa en el colegio es el inductivo, que va de lo particular a lo general, de lo concre- to a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo más fácil a lo más difícil. A este respecto el Licenciado David - Pantoja Morán en la ponencia del bachillerato del CCH en el - congreso de Docencia Universitaria en 1979, plantea métodos de trabajo específicos para cada área del plan de estudios:

- Metodología de la enseñanza en el área de Ciencias Expe- rimentales: Se recomiendan las experiencias de aprendizaje en donde todos los alumnos participen bajo la coordinación del maestro. Las habilidades que debe adquirir el estudiante al - término de 6 semestres son: observación de fenómenos, plantea- miento de problemas, diseño y realización de experiencias, aná- lisis de resultados, obtención de conclusiones y por último elaboración del informe escrito correspondiente.

- Metodología de la enseñanza en el área de Matemáticas: En esta área se requiere una ejercitación sistemática, por lo que es fundamental que cada estudiante, ya sea individual o - grupalmente resuelva el mayor número de problemas. Aunque en algunos casos es necesaria la explicación del maestro en las -

etapas iniciales de aplicación de estrategias generales de solución de problemas.

- Metodología de la enseñanza en el área Histórico-Social
En esta área se requiere que el estudiante lea textos clásicos y modernos que sean discutidos en grupos pequeños, así como - también que se apoye en la investigación documental hemerográfica. También se utiliza la técnica interrogativa, ya sea preguntando en clase o a través de cuestionarios. Se trabaja - asignando trabajos de investigación complementarias que son - presentados por escrito, en forma individual o por equipo, y - que permiten profundizar en temas específicos de interés para grupos reducidos de estudiantes.

- Metodología de la enseñanza en el área de Talleres de Lectura y Redacción: La habilidad para expresar por escrito - ideas, principios y razonamientos se adquiere a lo largo de - los cuatro primeros semestres. La técnica más usada es la asignación de trabajos de redacción, por equipos o individuales -- sobre aspectos de interés para los estudiantes, que con alguna frecuencia, se refieren a puntos o temas de las otras materias que cursan, o asuntos de actualidad.

Se empieza leyendo a los clásicos universales, siguiendo con los clásicos españoles e hispanoamericanos, después autores modernos universales y por último autores modernos españoles e hispanoamericanos. Aquí se utilizan técnicas de lectura comentada, elaboración de trabajos de análisis y crítica literaria, y en algunas ocasiones se utilizan representaciones - teatrales de obras leídas, ya sean históricas o novelas.

1.4. CARACTERISTICAS GENERALES DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA AL COLEGIO

Dadas las características del CCH, en el sentido de que permite el ingreso de estudiantes cuyas edades son variables, resulta difícil generalizar a toda la población como adolescentes.

Podemos apreciar a través de los anuarios estadísticos de la UNAM, que el mayor porcentaje de alumnos oscila entre los quince y los veinte años de edad. Estos datos nos hacen pensar que en el colegio se cuenta con una población de estudiantes en la etapa final de la adolescencia.

El joven estudiante al ingresar al colegio se da cuenta que ha penetrado en un mundo que le desconcierta, porque es un sistema diferente al que está acostumbrado de cuando asistía a la escuela secundaria. El sistema del CCH y de las escuelas secundarias difiere en bastantes aspectos, entre los que podemos destacar la relativa libertad con que se desenvuelve el estudiante del CCH. En estos planteles, no existe un personal especializado que obligue al muchacho (a) a entrar a clases, o profesores que citen a los padres por alguna falta cometida, todo esto provoca un descontrol en los estudiantes.

No existe tanta presión hacia el estudio por parte de los padres en relación con sus hijos, esto es porque se considera que "ya son mayores"; gozan de más libertad para asistir a diversos eventos de carácter social o cultural.

Todo lo anterior representa para algunos muchachos un gol

pe a su habitual vida escolar, ya que durante la mayor parte de su vida en la escuela han estado bajo presión para cumplir sus deberes escolares, por lo que se forma en ellos una dependencia hacia la familia y profesores, difícil de superar si no se toman las medidas más acertadas.

El estudiante recién egresado de la secundaria está acostumbrado a considerar a los profesores como personas dotadas de la verdad absoluta, o como una especie de ogros que no permiten comentarios u objeciones en sus clases. Esta situación resulta una limitante para que el estudiante, al incorporarse al sistema del CCH, logre sentirse a gusto en su propio plantel y se reprima evitando el acercamiento al profesor para aclarar dudas, influyendo esto gravemente en su adaptación al sistema, pues éste se caracteriza por pretender que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje; pues una persona aprende cuando se plantea dudas, formula ideas, afronta ciertos obstáculos y alcanza conclusiones. En el colegio se considera al estudiante como una persona capaz de captar por sí mismo el conocimiento y buscar sus aplicaciones, sin embargo esto no significa que el maestro no sea necesario, lo que sucede es que la relación maestro-alumno también es diferente a la relación que se da en el sistema de la secundaria, donde el maestro es quien posee toda la información y la "verdad" y el alumno sólo espera pasivamente a recibirla.

Un factor más al que se enfrentan los estudiantes es el representado por la toma de decisiones; un estudiante dependiente se verá incapaz de tomar decisiones por sí mismo, al

enfrentarse a un sinúmero de situaciones nuevas. Es aquí donde se hace hincapié en que la supervivencia académica dependerá de que el estudiante logre superar sus deficiencias y pueda asimilar el nuevo orden académico y de interrelación social, - garantizando la disminución de la deserción.

Si desde el principio el estudiante es apoyado, motivando lo a incursionar en las nuevas experiencias, es casi seguro - que vaya a la búsqueda de información que lo ayude a salvar - los obstáculos que se le presentan. Dará lectura a folletos - explicativos de cada plantel, familiarizándose con la filosofía del colegio. Es aquí donde los departamentos de psicopedagogía deben duplicar sus esfuerzos para iniciar y sostener los factores motivacionales en los estudiantes y ayudar a dirigir la toma de decisiones, imprescindibles en el buen logro de sus actividades académicas.

CAPITULO 2. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL CCH.

Como se ha podido ver en el capítulo anterior, la estructura del CCH, es una nueva alternativa a la educación media superior en México, su propio plan de estudios y su estructura académica han resultado toda una innovación en el campo educativo, es por esta razón que para que la educación que se imparte en el colegio sea lo que se pretende, debe estar complementada con un departamento de Psicopedagogía, que dará al estudiante respuestas a sus problemas tanto académicos como personales y extracurriculares, que en la mayoría de los casos requieren de una solución inmediata.

Este capítulo pretende dar un panorama histórico del departamento, desde su fundación, las razones que hubo para su creación; así como también presentar de manera general como ha ido evolucionando hasta nuestros días; cuáles han sido los obstáculos que se han presentado y hasta qué punto se ha dado solución a las interrogantes que se han presentado.

Es muy importante recalcar, que aunque los departamentos de los cinco planteles tienen los mismos objetivos, difieren en estrategias para alcanzar los mismos.

Desarrollar con detalle cada uno de los programas de los departamentos es una labor muy extensa, además de que se desviaría del punto central de este trabajo, por lo cual hemos decidido mencionar los programas que se han implementado para el período 87-88.

Nos parece muy importante el desarrollo de este capítulo

ya que podremos analizar la continuidad de los trabajos de los departamentos, para abordar en los próximos capítulos las intervenciones en las diferentes labores del departamento por parte del pedagogo.

Aparte de hacer un seguimiento histórico del departamento también haremos una descripción de los objetivos, funciones y programas del mismo para poder así tener una idea general de éstos y poder hacer una evaluación objetiva de la labor del pedagogo en esta área de la educación.

Asimismo creemos pertinente añadir otro punto sobre la ubicación del departamento en el organigrama del plantel y su relación con otros departamentos del CCH, así como sus interacciones con los demás componentes que conforman el colegio.

2.1. HISTORIA DEL DEPARTAMENTO.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, es resultado de la preocupación de las autoridades universitarias, de impulsar la enseñanza y la investigación científica, Esto da como resultado el sistema del colegio, que tiene como fin el desarrollo integral del estudiante, con esto se supone que la educación debe ser un proceso activo por parte tanto del estudiante como del maestro, y no una simple acumulación de conocimientos, además de que este tipo de educación permite al estudiante llevar actividades flexibles e interdisciplinarias.

Puesto que el sistema del colegio permite al estudiante tener más libertad en cuanto a la elección de materias optativas y elección de carrera profesional, surge la necesidad de crear un departamento que le sirva de apoyo para resolver sus inquietudes de estudio.

Cuando la primera generación del colegio (1973) se vé en la disyuntiva de elegir carrera, se lleva a cabo un intento de orientar a los estudiantes, pero todavía no se contaba con un departamento permanente en cada plantel. Fué hasta 1975 que se instituyó la creación de los departamentos de psicopedagogía, los cuales empiezan a funcionar en Vallejo y Atzacapotzalco; cabe mencionar que en este último plantel "el departamento funcionaba con un solo miembro, que junto con el Secretario Académico se ocupaba de proporcionar información a los estudiantes sobre las materias de quinto y sexto semestres, y las opciones profesionales a nivel licenciatura".¹

¹ UNAM.CCH.DUACB. Departamento de Psicopedagogía Plantel Atzacapotzalco. III-IV Seminario de Psicopedagogía. Vivero Alto. 1982. p. 10

Los departamentos de psicopedagogía quedan plenamente --
constituidos en 1976 en los cinco planteles.

Las funciones y actividades que llevan a cabo los departa-
mentos, tienen que ser acordes con el sistema del colegio, ya
que en éste no puede entenderse la tarea de la psicopedagogía
como se viene dando a nivel medio superior.

La orientación que se imparte en el colegio que es una de
las principales tareas del departamento y que más adelante -
abordaremos, debe entenderse como un proceso continuo en el -
que el estudiante participe activamente en sus decisiones, in-
vestigando las ventajas de cada una de las alternativas que -
se le presentan y de esta forma llegar a una elección adecuada.

2.2. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO

Las finalidades, funciones y actividades de los departamentos de Psicopedagogía se derivan de los objetivos del colegio y sus acciones se encaminan a dar atención en forma masiva a los estudiantes, tratando de abarcar la mayor parte de la población estudiantil.

El bachillerato del colegio, pretende lograr tres propósitos básicos que le son esenciales y que vienen a explicar su funcionamiento:

- "a) Aportar a la sociedad personas que con sus actitudes aptitudes y conocimientos busquen transformarla.
- b) Capacitar a los alumnos en el conocimiento científico de la realidad social y natural, que les permita incidir en su transformación en beneficio del hombre.
- c) Contar con la participación responsable de sus propios alumnos y profesores en la práctica de conocimientos adquiridos".²

El departamento de Psicopedagogía es un elemento de apoyo al sistema del colegio, ya que coadyuva al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, integrándolo al sistema del colegio, para un mejor aprovechamiento de sus recursos y en base a eso tener una mejor elección profesional de acuerdo a los requerimientos de desarrollo del país.

Los cinco departamentos de Psicopedagogía tienen como

² UNAM. CCH. op. cit. p. 43.

objetivo general:

"Colaborar en el desarrollo óptimo del proceso educativo del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del establecimiento de programas de apoyo escolar, educativo, vocacional, profesional y psicosocial, que redunden en la formación y orientación de los alumnos responsables, críticos y creativos".³

Además de contar con siete objetivos particulares:

- 1.- Integrar al alumno al sistema del colegio.
- 2.- Orientar al alumno en la selección de materias optativas.
- 3.- Orientar al alumno en relación a las alternativas educativas, a las problemáticas vocacionales y profesionales.
- 4.- Apoyar el aprendizaje de los alumnos a través de técnicas pedagógicas.
- 5.- Propiciar el desarrollo del alumno como ser humano integral.
- 6.- Buscar alternativas de solución a los problemas de deserción y reprobación escolar.
- 7.- Detectar las opciones y sugerencias de los alumnos en relación a los servicios que se les otorgan".⁴

³ Manual de Funciones del Departamento de Psicopedagogía. Documento interno del colegio. p.1

⁴ Manual de Funciones del Departamento de Psicopedagogía. Ibidem. p.2

Los departamentos asimismo cuentan con políticas generales a seguir que se relacionan íntimamente con los objetivos particulares:

- 1.- Preservar los objetivos y principios del colegio en los programas, planes y actividades del departamento.
- 2.- Promover la comunicación entre los departamentos de Psicopedagogía de los planteles, así como las instancias universitarias.
- 3.- Unificar los trabajos con el propósito del mejor aprovechamiento de los recursos.
- 4.- Atender de manera prioritaria los programas de orientación vocacional y apoyo al aprendizaje.
- 5.- Mantener en forma masiva y permanente la atención a los alumnos.
- 6.- Ayudar a los alumnos en los aspectos psicosociales que se presenten.
- 7.- Proporcionar al alumno un servicio que considere la etapa adolescente por la que atraviesa.
- 8.- Promover la superación del personal que integra los departamentos de Psicopedagogía". ⁵

⁵ Manual de Funciones del Departamento de Psicopedagogía.
Documento interno del colegio. Ibidem. p.3

Cabe mencionar que al término de esta investigación se - está llevando a cabo en el CCH una reestructuración de los objetivos y propósitos de los departamentos, que en sí no difieren mucho de los vigentes, pero que proponen mayor solidez y - claridad en cuanto a la forma en que el departamento trabaja - con la población estudiantil que requiere de sus servicios.

2.3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO

El departamento de psicopedagogía del CCH, depende directamente de la Secretaría de Servicios Estudiantiles. El aspecto administrativo del trabajo de esa secretaría le corresponde al departamento de Control Escolar.

El departamento de psicopedagogía se ocupa de la orientación escolar y profesional y debe incidir en las relaciones que existen entre los cuatro elementos que componen el acto educativo:

EDUCADOR-EDUCANDO-ENTORNO-OBJETO DE ESTUDIO: dando prioridad al educando.

Las funciones del departamento son casi iguales a los objetivos particulares de éste:

- 1.- Ayudar al alumno a que conozca y se integre al modelo del colegio.
- 2.- Ofrecer al alumno instrumentos que le ayuden a estudiar mejor y a aprovechar las actividades extracurriculares.
- 3.- Proporcionar a los alumnos información sobre diferentes opciones profesionales y coordinar sus actividades de orientación.
- 4.- Trabajar con los profesores para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- 5.- Apoyar el trabajo académico a través de la organización de eventos extracurricu-

lares.

6.- Investigar fenómenos relevantes del proce
so educativo y proporcionar soluciones.

El departamento tiene como finalidad general contribuir a que los planteles se desarrollen en la dirección señalada por los objetivos del CCH, en lo que respecta a la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo y a la búsqueda constante de formas eficaces para la educación; para cumplir con este objetivo, deberá desempeñar las siguientes actividades:

- * Orientación
- * Atención a problemas de aprendizaje
- * Participación en la elaboración de estrategias educativas
- * Participación en el mejoramiento pedagógico de los profesores

* Orientación: Implica un proceso continuo que abarca los tres años del bachillerato y se dirige a ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de decisión responsable entre las alternativas que se le presentan.

La orientación asume las siguientes modalidades: es integración de los estudiantes de nuevo ingreso al sistema del colegio; es detección, reflexión crítica y comentario de las situaciones que afectan en sentido positivo o negativo la vida del plantel, y que en su conjunto configuran la atmósfera en la que se desarrolla el trabajo cotidiano; es información de las alternativas que en el mismo bachillerato se ofrecen para

la formación de los estudiantes; es aunque en pequeña medida - atención a problemas personales de algunos alumnos; es información, apoyo y concientización relativas a la elección profesional, que es tan importante para la vida del estudiante que un sistema como el CCH requiere.

Aquí es en donde se ubica una de las tareas centrales del departamento: Cooperar a que los egresados de las secundarias se conviertan en alumnos participativos, responsables, dispuestos a asumir como propia la tarea de educarse y no transitar - por el bachillerato como mero requisito social.

* Atención a problemas de aprendizaje: Para que el estudiante pueda participar activamente en su proceso formativo, - deberá superar los obstáculos que se lo impidan. El profesor puede apoyar en este sentido y ser reforzado ese apoyo por la misma institución.

En la atención a problemas de aprendizaje se incluye tanto la detección como el análisis de esos problemas, para elaborar soluciones. Aunque el departamento tiene limitaciones en este sentido, se encuentra en condiciones de enfrentar algunas formas de desinterés, la falta de técnicas de estudio, el temor o la inmadurez ante los exámenes extraordinarios, o algunas actitudes negativas ante el estudio.

* Participación en la elaboración de estrategias educativas: Las condiciones y las metas del colegio exigen la búsqueda de formas de educación alternativas a las tradicionales.

Aunque el diseño de las estrategias educativas compete a varias instancias del colegio, el departamento ha de participar en él contribuyendo a que se considere la situación real de los estudiantes, que éste asuma las condiciones de aprendizaje y utilice los elementos para mejorar la enseñanza.

* Participación en el mejoramiento pedagógico de los profesores: La mayoría de los profesores no participan en programas de mejoramiento docente, esto hace necesario que se desarrollen actividades que les ofrezcan posibilidades de mejorar su preparación pedagógica. En esas actividades el departamento aporta diversos elementos como son: Teorías del Aprendizaje, Procedimientos de Evaluación, Rasgos Típicos de la adolescencia, etc.

El departamento al desempeñar sus funciones, se enfrenta a un conjunto de problemas que debe superar para que su labor sea eficaz. Algunos de los problemas que se presentan son los siguientes:

- Vinculación con profesores: Los miembros del departamento tienen relaciones personales con varios profesores, y es a partir de ellas que ha sido posible lograr colaboraciones de los primeros en actividades impulsadas por el departamento, sin embargo, es algo inestable y orgánico, por lo que se deben investigar estrategias para captar la atención de la planta docente.

- Incidencia en una población de más de 15,000 estudian--

tes: Algunos de los proyectos del departamento tienen un radio de acción todavía muy reducido. Es imperativo ampliar esta incidencia del departamento hasta que alcance dimensiones masivas de la población estudiantil del colegio en todos los programas.

- Diseño acertado de las actividades: Con frecuencia las actividades del departamento son poco eficaces, porque no responden a las necesidades y posibilidades de los estudiantes. La investigación es un recurso fundamental para responder a este problema; sin ella las actividades surgen de detecciones parciales y poco objetivas, ya que se usa la imaginación del personal de los departamentos.

- Recuperación de la experiencia: El departamento en más de una ocasión ha incurrido en errores ya cometidos o se ha limitado a repetir las acciones tal y como se llevaron a cabo anteriormente, reflejando esto un desperdicio de experiencia y una reducción notable en las posibilidades de eficacia y mejoramiento.

- Duración de los programas: Ninguna de las funciones del departamento se puede cumplir en una campaña intensiva, sin prescindir de éstas, las actividades deben verificarse de modo que los estudiantes las asimilen poco a poco.

2.4. UBICACION DEL DEPARTAMENTO EN EL ORGANIGRAMA DEL PLANTEL Y SUS INTERACCIONES CON OTROS DEPARTAMENTOS

Este cuarto inciso lo hemos incluido, ya que al hablar de los departamentos de psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades nos referimos a un órgano del mismo colegio, el - cual se encuentra inmerso en la totalidad de la institución, asimismo este departamento para cumplir algunas de sus tareas, requiere de la ayuda de otros, por lo que hemos pensado que es positivo abordar esta cuestión; además de ver las relaciones, - tratamos de condensar la función de cada uno de los componen-- tes del organigrama del colegio.

Cabe señalar que al analizar los organigramas de cada - plantel, notamos que difieren unos de otros, pero en esencia - contienen los mismo elementos; quizá en otro orden, sin cam-- biar las funciones de cada uno. Como referencia tomamos el - esquema organizativo que presenta el profesor Ismael Herrera Arias, el cual podemos encontrar en el anexo al final de este inciso. Este esquema representa la organización académica de cada uno de los planteles, con sus referencias en cuanto a la posición de los planteles.

Cada plantel cuenta con una Dirección, de la cual depende la Secretaría General con sus ramificaciones. A continuación explicaremos de manera breve las funciones de cada uno de los componentes del organigrama:

DIRECCION: Supervisa el desarrollo de la docencia y la -

investigación en el plantel; cuida que las actividades que se realicen vayan de acuerdo con los objetivos del colegio; también tiene la obligación de hacer que se cumpla la legislación universitaria; además coordina y supervisa las actividades de las secretarías del plantel.

SECRETARIA GENERAL: Coordina desde el punto de vista de organización interna, el funcionamiento del cuerpo didáctico, las secretarías y los departamentos, supervisa el cumplimiento de los planes de trabajo aprobados por la dirección, tanto en el orden académico como en el político y en el administrativo; coordina y promueve la difusión de la información.

SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES: Tiene tres funciones principales:

- 1.- Administración escolar: todo lo que tenga que ver con trámites escolares, como son: inscripción y reinscripción, entrega de historial académico, resello de credencial, etc.
- 2.- Información de la situación escolar del estudiante.
- 3.- Coordinación de los departamentos de psicopedagogía, difusión cultural y servicios estudiantiles. *

SECRETARIA ACADEMICA: Su función es apoyar las actividades de los profesores para unificar los programas; elaborar guías de estudio y material de apoyo necesario en cada materia

* Aclarando que esto no es así en todos los planteles.

del plan de estudios. Se encarga de la impresión y distribución de material didáctico elaborado por los profesores. También apoya la realización de prácticas de campo organizadas por los profesores. Atiende a quejas que puedan suscitarse en las relaciones maestro - alumno.

SECRETARIA DE COMISION DOCENTE: Su función es procurar - las condiciones de orden material, técnico y académico a los profesores para la realización de los proyectos de: trabajo, - regularización, complementación académica y profesorado de carrera tales como: cubículo, servicios de mecanografía, impresión, asesoría especializada, cursos de superación, conferencias, servicios de información académica; También supervisa el funcionamiento de la biblioteca. *

SECRETARIA ADMINISTRATIVA: Sus funciones y actividades - constituyen la infraestructura que persigue el cumplimiento de los objetivos del plantel, entre sus actividades se encuentran las de procesar y trámitar los nombramientos del personal académico y administrativo; planear, controlar y supervisar - que se suministren los bienes y servicios materiales necesarios para el funcionamiento del plantel; además de coordinar la vigilancia, limpieza, conservación y mantenimiento del mobiliario, equipo e instalaciones del plantel.

* Aclarando que no en todos los planteles es igual.

Una vez que hemos hablado de la Dirección y las Secretarías, entraremos de lleno en cada uno de los departamentos, sin mencionar el de Psicopedagogía, el cual ya ha sido tratado en páginas anteriores.

DEPARTAMENTO DE SISTEMAS: Se encarga de la elaboración de los horarios de alumnos y profesores.

DEPARTAMENTO DE INFORMACION: Su función es mantener y crear fuentes de información para la comunidad escolar.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS MEDICOS: Proporciona atención médica gratuita a los estudiantes del plantel; realiza el examen médico a los estudiantes de primer ingreso; atiende a consultas de medicina general; asimismo atiende urgencias en casos de accidente, curaciones, etc.

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR: Realiza los servicios y trámites administrativos referentes a: información sobre los trámites escolares, inscripción anual, información sobre calificaciones y exámenes ordinarios y extraordinarios, entrega anual de historial académico, expedición de constancias, entrega de la tira de materias, trámite para la expedición de credencial, etc.

AREAS: Todas las materias que integran el plan de estudios del CCH, están agrupadas en cuatro áreas: Ciencias Experi

mentales, histórico-social, talleres y matemáticas; cada una de ellas cuenta con un jefe de área quien coordina, promueve y apoya las actividades que desarrollan los profesores del área con respecto a:

- * Elaboración, impresión y difusión de programas.
- * Distribución de actas de exámenes a los profesores del área.
- * Participación con los profesores en los exámenes extraordinarios.
- * Colaborar en la organización de viajes de prácticas escolares.
- * Colaboración y/o coordinación de conferencias de temas relacionados con las áreas.
- * Promoción de foros, symposiums, etc.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS: Imparte dos idiomas: Inglés y Francés para que los estudiantes acrediten su requisito de aprendizaje de una lengua extranjera.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA: Su función principal es el préstamo de material bibliográfico a estudiantes y profesores del plantel, ya sea para consulta interna o préstamo a domicilio.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA: Brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar y participar en varias actividades recreativas y deportivas organizadas en el año escolar.

DEPARTAMENTO DE LABORATORIOS: Las áreas de ciencias experimentales requieren de los servicios que presta este departamento con sus laboratorios como son: préstamo de material y - equipo para realizar experimentos de las distintas materias, - facilita las substancias; además de brindar asesoría en cuanto al manejo de material y equipo.

DEPARTAMENTO DE MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL: El propósito fundamental de este departamento es apoyar el aprendizaje de los estudiantes, a través de diversos materiales.

DEPARTAMENTO DE CONTROL PRESUPUESTAL: Regula el ingreso y egreso de la economía del plantel; es en este departamento en donde el estudiante realiza los pagos de diversos servicios que brinda el plantel.

DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO Y DEPARTAMENTO DE INTENDENCIA: Estos dos departamentos están íntimamente ligados ya que se encargan de mantener en orden y limpios los planteles para su buen funcionamiento.

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES: Realiza todos los trabajos de imprenta que se requieren en el plantel.

Como se ha mencionado anteriormente, el departamento de psicopedagogía, forma parte de una institución, y para poder llevar a cabo sus funciones, se auxilia del resto de los departamentos.

tamentos de cada plantel para optimizar sus recursos. Algunos de los departamentos que colaboran con Psicopedagogía son los siguientes:

SECRETARIA GENERAL: Las funciones de Psicopedagogía se ven apoyadas principalmente por esta secretaría; la programación de las actividades se lleva a cabo en forma conjunta, así mismo la supervisión y la asesoría para la realización de actividades de Psicopedagogía. La secretaría esta al pendiente de que se le brinden los apoyos necesarios para lograrlas.

DEPARTAMENTO DE SISTEMAS: Proporciona toda la información a Psicopedagogía de horarios de alumnos y profesores, así como los salones disponibles para las actividades de éstos.

DEPARTAMENTO DE INFORMACION: Promueve los cursos de talleres y seminarios que propone el departamento de psicopedagogía; incluye noticias de interés para el departamento en su boletín informativo; proporciona datos específicos que el departamento solicita y ayuda en la distribución del boletín del departamento.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS MEDICOS: Participa conjuntamente con el departamento de Psicopedagogía en el establecimiento de programas para prevenir la drogadicción, además de preparar ciclos de conferencias.

DEPARTAMENTO DE DIFUSION CULTURAL: Colabora con el departamento de psicopedagogía en la programación conjunta de las actividades de difusión cultural.

SECRETARIA ACADEMICA: A través de ésta el departamento de psicopedagogía establece contacto con algunos profesores para que colaboren en la realización de campañas que ataquen el alto índice de reprobados, a la vez que el departamento de Psicopedagogía ofrece a esta secretaría la participación en la comisión de investigación del programa de recuperación de reprobados, para el cual se imparten cursos de técnicas de estudio y se da asesoría a profesores en la realización de sus materiales.

DEPARTAMENTO DE MATERIAL DIDACTICO Y AUDIOVISUAL: Participa en la realización de diaporamas, películas, carteles, diseño gráfico y grabación de audio de los proyectos que elabora el departamento de psicopedagogía.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA: Propicia el préstamo interbibliotecario, que permite la actualización académica del personal de psicopedagogía y facilita libros y folletos que no figuran en el acervo del departamento.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS: Colabora en la traducción de material psicopedagógico de interés para el departamento.

SECRETARIA ADMINISTRATIVA: Apoyo a psicopedagogía autorizando y supervisando que se proporcionen los recursos adecuados, como económicos, humanos y materiales.

DEPARTAMENTO DE PERSONAL: A través de este departamento, psicopedagogía hace llegar la información de los materiales y actividades a todo el personal del plantel.

DEPARTAMENTO DE APROVISIONAMIENTO: Colabora en la adquisición de papelería y mobiliario, y junto con el departamento de mantenimiento puede asegurar las mejores condiciones ambientales de trabajo indispensables para el buen desempeño y cumplimiento de los objetivos del departamento.

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES: Realiza los trabajos de imprenta que psicopedagogía reparte, como son folletos, boletines y carteles.

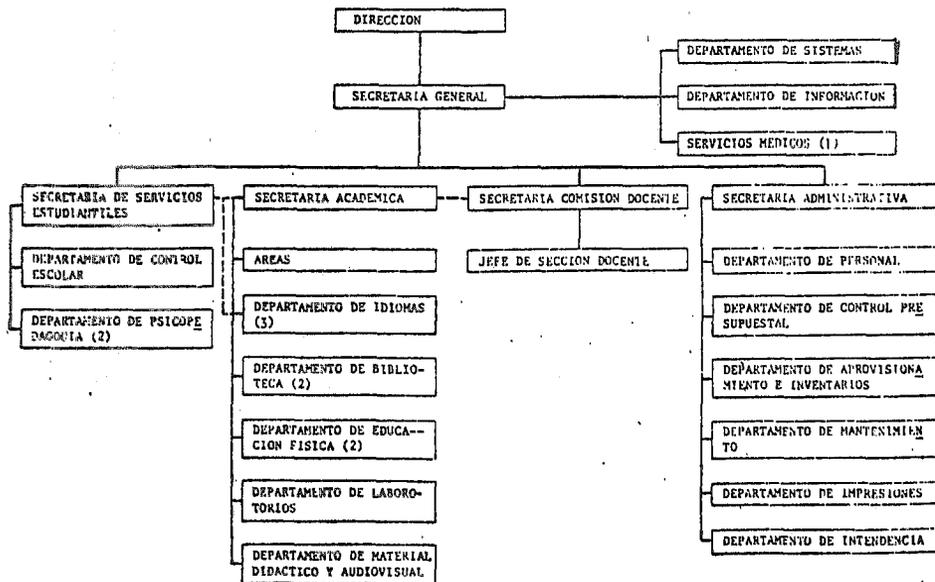
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES: Auxilia a psicopedagogía, proporcionando datos estadísticos para la realización de trabajos de investigación; colabora en repartir materiales elaborados por los estudiantes de primer ingreso por parte de psicopedagogía.

DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR: A través de éste, psicopedagogía hace llegar información a los estudiantes del plantel.

SECRETARIA DE COMISION DOCENTE: Por medio de sus jefes de sección puede auxiliar en el establecimiento de seminarios, talleres, cursos y encuestas para profesores.

Una vez que hemos delimitado la ubicación del departamento en cada uno de los planteles, y de haber revisado sus interacciones con los demás, tenemos una visión clara de él y podremos analizar los programas que se llevan a cabo en éste, decidimos dedicar el siguiente inciso para mencionar los programas de cada uno de los cuatro planteles, siendo abordado a continuación.

ORGANIGRAMA DEL CCH.



- 1) Constituye una extensión del Departamento de Idiomas
- 2) En algunos planteles depende de la Secretaría General
- 3) En algunos planteles depende de la Secretaría Adminis-
trativa.

2.5. PROGRAMAS DE CADA UNO DE LOS DEPARTAMENTOS

Desde el momento en que nos planteamos la pregunta de cuál es la función del pedagogo en los departamentos de psicopedagogía del CCH, encaminamos nuestros esfuerzos para tener acceso a los programas de trabajo de los mismos; en un principio pensamos incluir todos los programas que se han implementado desde la creación del colegio a la fecha, pero dadas las circunstancias y las dimensiones del trabajo, decidimos retomar únicamente los programas vigentes cuando se llevo a cabo el presente trabajo, correspondiente al período 87-88.

El departamento de psicopedagogía en el CCH, es una instancia de apoyo académico que tiene como propósito más general apoyar la realización de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo como marco los lineamientos pedagógicos y objetivos educacionales de la institución, así como las necesidades de cada plantel en particular.

A partir de esta concepción, son tres las funciones primordiales que dirigen las tareas del departamento:

- 1) Apoyar a los profesores en la solución de problemas psicopedagógicos que se presentan en su labor docente cotidiana en el CCH.
- 2) Orientar a los estudiantes para una mejor realización del aprendizaje y de su formación integral en los términos que proponen los objetivos educacionales del CCH.
- 3) Articularse con los departamentos de psicopedagogía de los planteles del CCH y de la DUACB*, a fin de establecer y re

* Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

visar los lineamientos generales de trabajo que sirvan de base para el desarrollo de los programas específicos de cada plantel. Podemos decir entonces que cada departamento elabora sus programas siguiendo una línea común que concuerda con los lineamientos generales del CCH, pero con la variante de que cada departamento tiene libertad de organizarse de manera particular.

Para simplificar el trabajo, otorgamos un inciso a cada plantel, en el cual explicaremos la mayor cantidad posible de programas y/o proyectos que se han llevado o están en proceso de implementación, recalcando que no se pretende otra cosa, mas que observar en donde puede insertarse el pedagogo.

Cabe mencionar que hemos suprimido de esta investigación el Plantel Vallejo, por considerarlo diferente a los demás planteles, ya que su departamento de psicopedagogía se integró con los departamentos de información y difusión cultural, conformando así el siete de abril de 1986 "Espacio Estudiantil", con el propósito de ampliar la información a los alumnos, el acceso a los servicios y la atención de los departamentos que lo integran, para lo cual se establece un programa de atención integral a los alumnos que contempla aspectos de orientación sobre derechos, obligaciones, trámites y procesos para el mejor desempeño escolar, así como la promoción de actividades físicas intelectuales, escolares o culturales. En espacio estudiantil cada departamento cuenta con su propio personal, contribuyendo todos al cumplimiento del programa general del departamento, esto provoca que la función del pedagogo sea más difícil de delimitar, pues absorbe funciones no específicas de psicopedagogía.

2.5.1. PLANTEL ATZCAPOTZALCO.

Es importante señalar que al momento de realizar esta investigación la mayoría del personal de este departamento tiene poco tiempo trabajando en él, por lo cual se encuentran en una etapa de estructuración y reconocimiento de sus labores; estas circunstancias provocan que la información proporcionada sea escasa; de cualquier forma tratamos de describir de la manera más clara posible los programas que se implementarán en el período 87-88.

El principal objetivo que se plantea este departamento, es el de identificar las necesidades de atención de los estudiantes, en las áreas cognoscitiva, psicosocial y académica, a fin de ajustar los programas propuestos para orientación escolar, educativa, profesional y vocacional, y definir el programa de orientación psicosocial que desarrollará el estudiante en el plantel.

Los proyectos que se han elaborado y serán implementados en el período 87-88 son dos:

PROGRAMA # 1 "PROYECTO DE AMBIENTACION DE LOS ALUMNOS DEL CCH".

Este proyecto de ambientación está constituido por dos sub programas, y su objetivo general es:

OBJETIVO: Facilitar a los alumnos del CCH su proceso de adaptación al mismo, desde que ingresan hasta que egresan.

A) SUBPROGRAMA DE: "Ambientación del alumno de nuevo ingreso - al CCH".

La principal función de este subprograma es la orientación, la cual se pretende dar a través de las actividades que se desarrollan en dos etapas:

1.- Bienvenida: Se refiere al primer contacto de los alumnos con la institución y con su plantel, consiste en las siguientes actividades:

- Plática de bienvenida y/o proyección de un audiovisual.
- Entrega de material impreso con información sobre el CCH y el funcionamiento del plantel, así como los servicios que éste presta.

2.- Integración escolar: Consiste en brindar apoyo al estudiante para la realización de su trabajo escolar y su aprendizaje. Incluye las siguientes actividades:

- Taller de integración al CCH (el cual comprende dinámicas de grupo para que los estudiantes se familiaricen con las actividades de aprendizaje más usadas en el CCH).
- Taller de estrategias de aprendizaje.
- Publicación semanal de aspectos relacionados con el aprendizaje y el CCH que se incluirán en el periódico del departamento.

B) SUBPROGRAMA DE: "Ambientación de los alumnos de 3º y 5º semestre".

Tiene por objeto reforzar el proceso de adaptación de los estudiantes de los semestres mencionados, y abarca los siguientes:

1.- Orientación para la selección de materias para 5° y 6° semestres y otros aspectos del plan de estudios: Consiste en proporcionar información respecto a las materias que cursará en 5° y 6° semestres, así como criterios y sugerencias para hacer una buena elección; informar sobre las opciones técnicas e idiomas. Las actividades a través de las cuales se desarrollará son:

- Exposición "Selección de materias".
- Publicación de Trópticos por Opción.
- Publicación de información relativa a los puntos anteriores en el periódico del departamento.

2.- Apoyo al aprendizaje: el cual se llevará a cabo a través del curso "Estrategias de Aprendizaje" y de la publicación de material alusivo en el periódico del departamento.

PROGRAMA # 2 "PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL".

OBJETIVO: Propiciar las condiciones para una adecuada elección profesional a partir de la investigación, reflexión y análisis de intereses, habilidades y actividades personales y del conocimiento de las áreas profesiográficas, la situación actual de las profesiones y las necesidades sociales de las profesiones.

Se consideran tres subprogramas de atención:

A) SUBPROGRAMA DE: "Información general".

Consiste en proporcionar un amplio panorama sobre las carreras de nivel superior, así como sobre aspectos personales

que influyen en la elección profesional. Esto se llevará a cabo mediante:

- Publicación de artículos en el periódico del departamento.

B) SUBPROGRAMA DE: "Información específica".

Consiste en informar detalladamente sobre diferentes grupos de carreras, a este fin se implementará el programa de "Semana de...." que incluye actividades como:

- Exposiciones
- Pláticas
- Audiovisuales
- Sala de consulta

Considerando:

- ✦ Aspectos generales
- ✦ Aspectos académicos
- ✦ Campo profesional
- ✦ Demanda de empleo de las carreras que imparte la UNAM

C) SUBPROGRAMA DE: "Formación y toma de decisiones".

Este subprograma de atención se llevará a cabo mediante dos actividades:

1.- Talleres de orientación: Con carácter formativo, y mediante el análisis de las características personales y una investigación profesiográfica pretenden que los estudiantes obtengan elementos para la toma de decisiones que implica toda elección profesional.

2.- Visitas guiadas a centros laborales: Se pretende que los estudiantes tengan contacto con el campo ocupacional de diferentes carreras.

2.5.2. PLANTEL NAUCALPAN

El plantel Naucalpan, en el programa 87-88, consta de nueve subprogramas:

SUBPROGRAMA # 1 "BIENVENIDA A PRIMER INGRESO"

OBJETIVO: Integrar al estudiante de nuevo ingreso al sistema - del CCH.

METAS:

- Elaboración del folleto introductorio al sistema del CCH; éste incluye información acerca de las actividades que realizan el Director, Secretarios, y demás departamentos del plantel, así como los objetivos de las cuatro áreas académicas que conforman el plantel.

- Elaboración del folleto introductorio a las materias de los cuatro primeros semestres (tronco básico): se realiza con el apoyo de los docentes de cada área.

- Curso/Taller para profesores que fungirán como monitores en los cursos de ambientación a los estudiantes de primer ingreso.

- Curso introductorio al CCH impartido por profesores del plantel en los salones de clase de los 100 grupos de primer ingreso.

- Pláticas masivas a los estudiantes de primer ingreso y padres de familia.

- Emisiones informativas: como audiovisuales, etc.

SUBPROGRAMA # 2 "BIENVENIDA A LOS ALUMNOS DE 3º SEMESTRE"

OBJETIVO: Integrar al estudiante al nuevo grupo escolar y -
brindarle información general del plan de estudios.

METAS:

- Pláticas masivas de los estudiantes de tercer semestre.
- Elaboración del folleto introductorio a las materias -
que se cursan en tercer y cuarto semestres.
- Dinámicas de integración a los ochenta y cinco grupos
de tercer semestre.

SUBPROGRAMA # 3 "SELECCION DE MATERIAS DE 5º Y 6º SEMESTRES"

OBJETIVO: Realizar actividades que le brinden al alumno infor-
mación amplia sobre aspectos que le ayuden a su -
selección de materias de 5º y 6º semestres de mane-
ra adecuada.

METAS:

- Elaboración de un folleto sobre las 22 materias optati-
vas de 5º y 6º semestres.
- Brindar información general de los alumnos de tercer se-
mestre sobre la elección de materias.
- Entrega del folleto de selección de materias de quinto
semestre visitando los 85 grupos de cuarto.
- Conferencias sobre las 22 materias, impartidas por profe-
sores.
- Exposición de material sobre las materias de 5º y 6º se-
mestres a través de periódicos murales y exposición general.

SUBPROGRAMA # 4 "ELECCION PROFESIONAL"

OBJETIVO: Orientar al alumno para que realice una acertada -
elección profesional.

METAS:

- Elaboración de un folleto para los alumnos de 5° y 6° e
semestres.
- Formación de dos talleres de elección profesional.
- Platicas sobre los resultados obtenidos por alumnos par
ticipantes en los dos talleres.
- Conferencias impartidas por estudiantes de licenciatura.
- Conferencias impartidas por profesores del plantel.
- Conferencias impartidas por profesionales de las facul
tades y escuelas profesionales de la UNAM.
- Exposición gráfica sobre carreras profesionales y técni
cas.

SUBPROGRAMA # 5 "APRENDIENDO A APRENDER"

OBJETIVO: Brindar apoyo pedagógico a los alumnos, a través de
los profesores para elevar el rendimiento académico.

METAS:

- Proporcionar asesoría a los profesores interesados en -
elevar el rendimiento académico de los alumnos: elaborando con
juntamente con los profesores las estrategias pedagógicas ade
cuadas para cada grupo y proporcionarles los folletos ("Apre
ndiendo a Aprender") necesarios.

SUBPROGRAMA # 6 "ASESORIAS DE ESTUDIANTES PARA ESTUDIANTES"

OBJETIVO: Propiciar que los alumnos sobresalientes en la mate-

rias de mayor reprobación asesoren alumnos con dificultades en el aprendizaje de dichas materias.

METAS:

- Organizar los grupos de asesorías de alumnos para alumnos.

SUBPROGRAMA # 7 "DIFUSION DE LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO A LOS PROFESORES DEL PLANTEL"

OBJETIVO: Mantener una comunicación constante con los profesores sobre las actividades por realizar y realizadas. Tratando de concertar acciones comunes que coadyuven al mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

METAS:

- Diseñar un documento mensual que sirva de comunicación permanente entre el departamento y las áreas para crear una relación bilateral entre éstas.

SUBPROGRAMA # 8 "ELABORACION DE UNA PUBLICACION MENSUAL DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL PLANTEL"

OBJETIVO: Mantener contacto permanente con la comunidad estudiantil donde se les brinde información sobre aspectos académicos y extracurriculares.

METAS:

- Diseño de una publicación mensual dirigida a los alumnos.
- Evaluación de la primera publicación.

SUBPROGRAMA # 9 "ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES"

OBJETIVO: Complementar la formación académica de profesores y alumnos del plantel.

METAS:

- Curso de adolescencia dirigido a profesores.
- Transcripción mecanográfica de la grabación del curso - de adolescencia, con el propósito de entregarla a los profesores que asistieron al curso.
- En base al curso de adolescencia impartido a profesores elaboración quincenal de material dirigido a los estudiantes - del plantel (con participación de profesores en la editorial)
- Conferencias sobre adolescencia (aspectos bio-psico-sociales) dirigida a los alumnos del plantel, impartida por un - especialista en la materia (en día sábado).
- Ciclo de conferencias con temas de interés para la comunidad estudiantil.
- Talleres de adolescencia dirigidos a los estudiantes - del plantel en sesiones de dos horas, dos días a la semana de manera quincenal.

2.5.3. PLANTEL ORIENTE

El plan de trabajo que maneja este plantel, difiere en cuanto a su presentación; se incluyen 4 subprogramas, en los cuales se presentan problemática, objetivos, acciones, mecanismos de evaluación, observaciones y calendarización. Para el objetivo de nuestra investigación, mencionamos a continuación las problemáticas y sus objetivos.

SUBPROGRAMA # 1 "LA PSICOPEDAGOGIA PARA PROFESORES E INVESTIGADORES"

PROBLEMATICAS:

1.- Apoyo por parte del departamento al docente en los problemas de los ámbitos pedagógico y psicológico en su quehacer docente y su personalidad.

OBJETIVOS:

1.1. Necesidad de comunicación entre los integrantes de los departamentos de Psicopedagogía con los profesores e investigadores.

1.2. Establecimiento de medios para trabajar coordinadamente con los profesores e instancias que los representa.

2.- Inexistencia de una pedagogía para adultos y educadores.

OBJETIVOS:

2.1. Abrir espacios para la discusión sobre las concretas preocupaciones de los profesores, en coordinación -

con los coordinadores de las áreas.

- 2.2. Invitar a investigadores para que pudieran dedicar - parte de sus esfuerzos a cubrir las necesidades pedagógico-psicológicas de los profesores del colegio.

3.- Desintegración del departamento de psicopedagogía a los trabajos de profesores e investigadores sobre la problemática de los mismos, que se realiza en investigaciones dentro y fuera de la UNAM.

OBJETIVOS:

- 3.1. Concertar la elaboración de un proyecto de investigación sobre los aspectos referidos que interesen a profesores e investigadores.
- 3.2. Lograr el apoyo administrativo para contar con publicaciones y opiniones de la comunidad universitaria.

4.- Alejamiento del departamento de psicopedagogía de los trabajos de los profesores e investigadores que integran la comisión de evaluación curricular.

OBJETIVOS:

- 4.1. Intervención de los profesores en los medios de difusión del departamento, desde los carteles y vitrinas, hasta en artículos manuales y antologías.
- 4.2. Reordenación en la dirección de las investigaciones y trabajos en clase de los alumnos para que en coordinación con los profesores sean publicadas por los medios de difusión del departamento de psicopedagogía.

SUBPROGRAMA # 2 "LA PSICOPEDAGOGIA PARA ALUMNOS DE PRIMERO Y
SEGUNDO SEMESTRES"

AREA ESCOLAR-EDUCATIVA

PROBLEMATICAS:

1.- Desconocimiento del alumno del sistema del CCH actual.

OBJETIVO:

1.1. Proporcionar información que contribuya a la integración del alumno al sistema educativo del CCH.

2.- Desconocimiento del alumno, del departamento de psicopedagogía como un servicio de apoyo a los estudiantes.

OBJETIVOS:

2.1. Mostrar al departamento de psicopedagogía como un servicio de apoyo a la comunidad estudiantil, describiendo sus funciones y medios de información.

2.2. Motivar a los alumnos a asistir al departamento y a participar con él en sus actividades y medios de comunicación.

3.- Falta de apoyo pedagógico de parte del departamento de psicopedagogía a los alumnos a partir de su ingreso al CCH.

OBJETIVOS:

3.1. Proporcionar apoyo pedagógico a los alumnos de primer ingreso, segundo y tercer año, sobre prácticas pedagógicas en CCH.

3.2. Propiciar la integración del alumno a su grupo, y revisión del trabajo en el aula.

3.3. Proporcionar asesoría a la población estudiantil sobre aspectos educativos.

4.- Requerimiento de apoyo a la Secretaría de Servicios Estudiantiles para realizar trámites de inscripción.

OBJETIVO:

4.1. Proporcionar el apoyo que requiere la Secretaría de Servicios Estudiantiles para realizar coordinadamente los trámites de inscripción de los alumnos de primer semestre.

AREA VOCACIONAL-PROFESIONAL

PROBLEMAS:

1.- Los alumnos requieren una educación y orientación profesional durante sus tres años de estancia en el CCH.

OBJETIVOS:

1.1. Proporcionar información que muestre la definición vocacional y la elección de carrera como un mismo proceso que se dará a lo largo de su estancia en el CCH.

1.2. Mostrar la importancia de la investigación para elegir carrera.

1.3. Proporcionar material de apoyo complementario (campaña permanente) con los medios de comunicación propios y ajenos.

2.- Los alumnos requieren de una asesoría individual sobre edu

cación y orientación vocacional-profesional de parte del departamento de psicopedagogía.

OBJETIVO:

- 2.1. Proporcionar asesoría individual sobre educación vocacional-profesional del departamento.

3.- Se requiere de una información extra de especialistas en psicología de la educación y pedagogos para que auxilien a los alumnos en la dimensión vocacional-profesional.

OBJETIVOS:

- 3.1. Informar a los alumnos de todos los semestres (en este caso) sobre vocación, intereses, actitudes y elección profesional, ahora por boca de especialistas actualizados.

AREA PSICOSOCIAL

PROBLEMAS:

- 1.- Desconocimiento del joven estudiante que ingresa al CCH.

OBJETIVOS:

- 1.1. Promover encuestas con los alumnos para conocer sus características actuales y puntos de vista.
- 1.2. Investigar sobre aspectos fundamentales de los adolescentes alumnos del bachillerato.
- 1.3. Atraer la atención de profesores, becarios y jefes de sección sobre la situación del adolescente en el colegio.

2.- Ausencia de una educación sexual para adolescentes.

OBJETIVO:

- 2.1. Informar a los alumnos sobre los aspectos que intervienen en su desarrollo afectivo y social.

3.- Inexistencia de medios audiovisuales de apoyo a la educación psicosexual del adolescente.

OBJETIVO:

- 3.1. Crear una videoteca que incluya aspectos de la problemática del adolescente.

4.- Encontrar formas de apoyo a los alumnos jóvenes.

OBJETIVO:

- 4.1. Asesorar en problemas individuales, de pareja y de grupo.

SUBPROGRAMA # 3 "PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA 3º Y 4º SEMESTRES"

AREA ESCOLAR-EDUCATIVA

PROBLEMAS:

1.- Desconocimiento por parte del alumno de los cambios y continuidad educativa a los que se enfrenta.

OBJETIVOS:

- 1.1. Proporcionar a los alumnos que ingresan a 3º semestre toda la información sobre las características de los semestres 3º y 4º.
- 1.2. Transmitir las experiencias a los alumnos y profesores que imparten las materias de 3º y 4º semestre.

- 1.3. Definir con los coordinadores de las áreas cual es la información que deben tener los alumnos de tercer semestre.
- 1.4. Aportar información pedagógica sobre las materias de tercero y cuarto semestres: avances científicos y pedagógicos de cada asignatura.

2.- Desconocimiento de los alumnos de las 20 opciones que ofrece el colegio para seleccionar materias optativas.

OBJETIVOS:

- 2.1. Considerar previamente los caracteres vocación e implicaciones pedagógicas de la elección de materias - y el significado de la combinación inter y transdisciplinaria.
- 2.2. Proporcionar información sobre las 22 opciones que ofrece el colegio.
- 2.3. Vincular elección de materias optativas con la elección de carrera y profesión.
- 2.4. Transmisión de experiencias de los alumnos de quinto y sexto semestre a los egresados de tercero.

3.- Desconocimiento de los bachilleres de la experiencia en la escuela superior y facultades.

OBJETIVOS:

- 4.1. Lograr que el estudiante de escuelas y facultades de las distintas universidades transmitan sus experiencias.

AREA PSICOSOCIAL

PROBLEMATICAS:

1.- Desconocimiento del proceso de transformaciones que vive - dentro de su experiencia como estudiante y como persona.

OBJETIVOS:

- 1.1. Detectar que necesidades de información presentan - los alumnos como adolescentes.
- 1.2. Mantener la investigación dentro del departamento - abarcando aspectos fundamentales sobre adolescencia, situaciones sociales y culturales.

SUBPROGRAMA # 4 "LA PSICOPEDAGOGIA PARA 5° Y 6° SEMESTRES"

AREA ESCOLAR-EDUCATIVA

PROBLEMATICAS:

1.- Ausencia de información que permita al alumno afrontar las condiciones del nuevo (y último) ciclo escolar.

OBJETIVO:

- 1.1. Proporcionar información que permita al alumno afrontar las condiciones del nuevo ciclo.
- 2.- Carencia de foros donde se debata la problemática de la - educación, la escuela, el alumnado y el magisterio.

OBJETIVOS:

- 2.1. Organizar foros donde se debatan estos temas.
- 2.2. Invitación a alumnos, profesores y administradores - para que publiquen sus opiniones en medios de comunicación del departamento de Psicopedagogía.

3.- Requerimiento de apoyo de Servicios Estudiantiles para informar a los alumnos sobre el trámite de pase reglamentado.

OBJETIVO:

- 3.1. Apoyo a Servicios Estudiantiles para informar a los alumnos sobre el pase reglamentado.

AREA VOCACIONAL-PROFESIONAL

PROBLEMATICAS:

1.- Carencia de información sobre las posibilidades que tienen a nivel superior.

OBJETIVOS:

- 1.1. Informar a los alumnos sobre las posibilidades que tienen a nivel superior.
- 1.2. Proporcionar información sobre el proceso de elección profesional.
- 1.3. Informar sobre las características académicas de las carreras de la UNAM, y otras universidades e institutos.
- 1.4. Informar y motivar a los próximos egresados para que transmitan sus experiencias en todas las actividades a realizar en los respectivos semestres.

AREA PSICOSOCIAL

PROBLEMATICAS:

1.- Desconocimiento de las necesidades de los estudiantes adolescentes en su último año de estancia y en relación a lo que han recibido de información.

OBJETIVO:

- 1.1. Abrir un espacio de discusión para que los estudiantes expresen sus puntos de vista respecto de los temas del área psicosocial que más le interesan.

2.- Desinformación de los estudiantes de 5° y 6° semestres sobre sus particularidades como jóvenes que poseen problemas específicos.

OBJETIVO:

- 2.1. Hacer partícipes a los estudiantes de 5° y 6° semestres para que con su mayor independencia y conciencia participen en los ciclos de pláticas, foros y talleres sobre adolescencia y sexualidad que se impartirán para todos los interesados.

2.5.4. PLANTEL SUR

Como se puede observar cada uno de los planteles tiene su propio método para organizar sus programas. El plantel Sur no es la excepción ya que maneja cinco subprogramas que incluye en su plan de trabajo para el período 87-88.

SUBPROGRAMA # 1 "ORIENTACION PROFESIONAL"

OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar a los alumnos información que les posibilite una toma de decisiones libre y responsable al momento de elegir su futuro profesional.
- Dotar a los alumnos para que sean ellos mismos quienes amplíen la información profesiográfica que requieren.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Dar a conocer las distintas carreras profesionales que ofrece la UNAM y demás instituciones a nivel superior.
- Mostrar las condiciones reales del ejercicio profesional en cuanto al tipo de actividades que desempeñan distintos profesionales, así como conocer las perspectivas de desarrollo personal y profesional de algunas carreras.

Las actividades a desarrollar abordan los siguientes temas:

- * Psicomural
- * Conferencias sobre carreras y visitas guiadas a diferentes empresas.

- * Distribución de material impreso.
- * Elaboración de nuevo material profesigráfico.
- * Exposición sobre carreras.
- * Espacio profesigráfico.

SUBPROGRAMA # 2 "PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO"

OBJETIVO GENERAL:

- Brindar a profesores y alumnos los elementos metodológicos y técnicos que permitan favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el salón de clases.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Difundir las ventajas del empleo de material didáctico para el logro de aprendizajes significativos.
- Asesorar a profesores sobre la elaboración y empleo de material didáctico para el logro de aprendizajes significativos.
- Asesorar a los alumnos sobre la elaboración de informes escritos, la preparación de exposiciones orales y de material didáctico.
- Diagnosticar sobre el tipo de material didáctico empleado por profesores y alumnos del plantel, así como los recursos que éste le ofrece.
- Atender a las demandas de material gráfico, audiovisual e impreso señalados por los proyectos del departamento.

SUBPROGRAMA # 3 "PROGRAMA DE APOYO ACADEMICO EN EL AREA DE MA
TEMATICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES (FISICA)

OBJETIVO GENERAL:

- Reducir los índices de reprobación en el área de matemá
ticas y ciencias experimentales (física), a través de -
diversas estrategias que permitan al alumno cubrir sus
deficiencias y reafirmar sus conocimientos en esas -
áreas.

Para cumplir con el objetivo general se plantean tres formas -
de trabajo:

Asesorías.- meta: Apoyar la mayor cantidad posible a los
que presentan problemas en estas materias, a través de aseso--
rías permanentes; tres cursos de regularización (antes de pre--
sentar exámenes extraordinarios) y ocho cursos taller.

Talleres.- meta: Organizar y realizar tres cursos de regu--
larización, para facilitar al estudiante la comprensión y re--
solución de los problemas de aprendizaje en estas materias; -
ayudar al alumno en la medida de lo posible en los conocimien--
tos básicos de las materias para que les permitan aprobarlas.

Cursos de Regularización.- meta: que los cursos ayuden -
realmente a los alumnos al poder comprobar esto con un segui--
miento sistematizado, desde que estos cursos se inscriben, -
hasta que acreditan o no la materia.

SUBPROGRAMA # 4 "PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL"

OBJETIVO GENERAL:

- Brinda a los alumnos los instrumentos y actividades para que desarrollen un proceso de reflexión e investigación sobre las características principales de la carrera que piensan elegir, tomando en cuenta sus aptitudes, actitudes e intereses, así como las condiciones sociales que debe considerarse como factores que determinan su elección profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Que los alumnos elijan la opción profesional como parte fundamental de su proyecto de vida.
- Que los alumnos detecten con mayor precisión sus aptitudes, actitudes e intereses vocacionales.
- Que los alumnos conozcan a través de diferentes actividades y materiales los elementos que deben considerar para una adecuada selección profesional.

SUBPROGRAMA # 5 "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICO-SOCIAL"

OBJETIVO GENERAL:

- Brindar a los alumnos la información necesaria sobre diversos problemas que pueden afectar su vida como ser social.

PROYECTO DE PUBLICACIONES PSICOMUNICA Y PALABRAS SUELTAS

OBJETIVO DEL AREA:

- Brindar orientación a los alumnos y apoyo académico pa-

ra un mejor desempeño escolar.

OBJETIVO DEL PROGRAMA:

- Brindar el apoyo para la difusión de las actividades - del departamento de psicopedagogía y así contribuir en el aspecto formativo del alumno. Además de propiciar - la comunicación con los estudiantes en particular y la comunidad en general.

El departamento de psicopedagogía tiene a su cargo dos pu**bl**icaciones:

- "Psicomunica", que es una hoja doble oficio escrita por los dos lados.
- "Palabras Sueltas", que es una hoja tamaño oficio escrita por los dos lados.

Originalmente el objetivo de éstas fué informar y dar a - conocer las actividades del departamento. En estos momentos - no solo es informativo, sino que persigue la formación del es-
tudiante y el logro de su mejor desempeño académico en el sis-
tema del colegio.

CAPITULO 3. FUNCION DEL PEDAGOGO DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL CCH

El propósito de este capítulo es mostrar una idea clara acerca de la función del pedagogo en los departamentos de Psicopedagogía. Para este efecto, seleccionamos tres apartados que tratarán el tema desde tres puntos de vista:

1° Dando una definición de las dos ciencias que conforman al departamento: la psicología y la pedagogía, para que a partir de ellas podamos entender lo que es la Psicopedagogía.

2° Es importante presentar una definición institucional de lo que se espera del pedagogo como profesionista, y dado que somos egresadas de la ENEP Acatlán, escogimos el perfil que se maneja en esta institución, ya que es con el que nosotras contamos.

3° Una vez que hemos analizado el perfil profesional del pedagogo, estamos en condiciones de presentar un perfil ideal de éste, de acuerdo con los planes de trabajo de los departamentos de cada plantel; es decir, conjuntamos la teoría con la práctica para dar un perfil lo mas acercado posible a la realidad que se da en el CCH.

Con este capítulo pretendemos acercarnos a la realidad ocupacional del licenciado en pedagogía en una área específica: la psicopedagogía.

3.1. DEFINICION DE PSICOPEDAGOGIA

Dado que el principal objetivo de esta investigación es - conocer y delimitar la función del pedagogo en un departamento de Psicopedagogía del *CCH*, se hace necesario contestar la - interrogante de ¿qué es la psicopedagogía? y en consecuencia - aclarar lo que es para nosotras la pedagogía, así como la psicología y a partir de éstas dar una definición de la psicopedagogía.

Al hablar de un departamento de psicopedagogía estamos hablando de la unión de dos ramas del conocimiento: psicología y pedagogía; Entiendase por psicología "la ciencia de los fenómenos psíquicos o sea las funciones cerebrales que reflejan la - realidad objetiva".¹ Gregorio Fingermann nos da también una - definición de lo que es la psicología: "es una ciencia basada en las observaciones y experiencias que aspira a determinar - las leyes de la formación, producción y desarrollo de los fenómenos psíquicos y a descubrir su significado para la vida".²

La psicología es pues la ciencia que estudia el comportamiento y personalidad humana. Es un estudio organizado, sistemático y científico de los seres humanos e implica el análisis de cómo el hombre sabe, piensa, razona, desea, siente, hace y de cómo se adapta al medio ambiente.

Por otro lado, debemos reconocer que sea cual sea el enfoque que le demos o la tendencia que manejemos, la pedagogía -

¹ SMIRNOV, A.A. et. al. "Psicología". México. 1985. p. 13

² FINGERMANN, Gregorio. "Psicología Pedagógica". Buenos Aires. 1975. p.2

siempre trabaja con la educación, pero no hay que confundir un término con el otro, ya que están estrechamente relacionados - que muy a menudo se confunden.

La educación puede definirse como "la acción y efecto de educar. Proceso de desarrollo de un sujeto que realiza bajo - el influjo o con la ayuda de otros. Su misma etimología nos - conduce a interpretar que es un proceso que se da desde dentro hacia afuera (ex ducere), la educación puede realizarse como - forma natural y espontánea (por. ejem. influjo social), como - forma intencional (de padres a hijos) o como forma intencional y sistemática (la educación que se imparte en la escuela)".³

Podemos decir entonces que el objeto de estudio de la pedagogía es la educación, retomando la definición que da Ethel Manganiello: "La pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el estudio del problema de la educación para lograr la formación del hombre en todos sus aspectos".⁴ Asimismo Ricardo - Nassif menciona: "...si bien la educación es una actividad intencional, la pedagogía debe preocuparse por regularla, dirigirla o conducirla..."⁵

No negamos que la pedagogía se auxilia de otras ciencias para llevar a cabo sus tareas, pero en la actualidad de cuantos campos del saber podemos decir que son puros y autónomos; si bien la pedagogía se apoya de otras ciencias no depende totalmente de ellas. De las ciencias que podemos nombrar que la

³ GAGO H. Antonio. "Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje". México. 1983. p. 72

⁴ MANGANIELLO, Ethel. "Introducción a las ciencias de la educación". Buenos Aires. 1978. p. 274

⁵ NASSIF, R. "Pedagogía General". Buenos Aires. 1974. p. 36

pedagogía recibe mayor apoyo son: biología, filosofía, sociología y la que más nos interesa la psicología.

El psicólogo puede contribuir a resolver muchos problemas pedagógicos, trayendo a colación sus elementos como conocimientos acerca de capacidades, procesos y aspiraciones. Se ve claramente la interna relación que existe entre la psicología y la pedagogía, la primera es una ciencia basada en las observaciones y experiencias que aspira a determinar las leyes de la formación, producción y desarrollo de los fenómenos psíquicos y a descubrir sus significados para la vida, se trata por consiguiente de una ciencia de leyes, nos dice cómo es el hombre o cómo es el niño a determinada edad de su evolución mental. Además el conocimiento de estas leyes nos permite asimismo formular un pronóstico acerca de cómo será el niño en otras etapas futuras de su desenvolvimiento.

Dado el apoyo que brinda la psicología a la pedagogía antes citado se puede hablar de una interacción entre ambas hasta fusionarse en una sola: la psicopedagogía, la cual controla los efectos psicológicos para atribuirlos a la acción educativa donde esta inmerso el proceso de enseñanza-aprendizaje. La preocupación primaria de la psicopedagogía es la aplicación del conocimiento científico relativo a la personalidad humana al proceso educativo, es decir a la motivación, dirección, control y evaluación de la facultad de aprender. De acuerdo con esta finalidad, trata de proporcionar la comprensión tanto del alumno como del proceso de instrucción y enseñanza que dirigen y guían el crecimiento y desarrollo de éste.

Esto supone la selección, organización, interpretación e integración de los hechos materiales, técnicas y principios que dentro del alcance global de la psicología repercute directamente en el proceso educativo. La psicopedagogía supone aquéllos aspectos de la psicología que pueden proporcionar al educador la comprensión correcta y totalmente científica del aprendizaje, una apreciación del significado de las diferencias individuales, un conocimiento del proceso de maduración, una idea clara de la importancia que tiene la adaptación y un reconocimiento de su necesidad para la correcta formación del carácter. Así trata de suministrar al educador los principios fundamentales que puedan ayudarlo a resolver los problemas que surjan en el aula y a evaluar los medios que ha de emplear para alcanzar los objetivos del proceso educativo. Específicamente en el CCH el departamento de psicopedagogía se define como: "una instancia que debe orientar al estudiante dentro de los grandes campos del conocimiento como una instancia que ha de procurar los medios adecuados de enseñanza a los profesores y de aprendizaje a los alumnos".⁶

⁶ DEPARTAMENTO DE PSICOPELAGOGIA. CCH. PLANTEL ATZCAPOTZALCO.
Documento 1 p. 2

3.2. PERFIL PROFESIONAL DEL PEDAGOGO EN LA ENEP ACATLAN

La carrera de Pedagogía en la ENEP Acatlán, comienza sus labores desde la fundación de la escuela en 1975. El primer año escolar se inicia con el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de Ciudad Universitaria; pero en 1976, el H. Consejo Universitario aprueba un plan de estudios propio de Acatlán, éste constaba de "53 asignaturas, y estaba dividido en tres áreas: Teoría e Historia de la Educación, Psicología de la Educación y Tecnología de la Educación".⁷

Después de algunos años de funcionamiento, tanto autoridades como estudiantes se dan cuenta de que con el avance de la ciencia y las técnicas pedagógicas empezaba a ser caduco, por lo que se hacía indispensable una reforma estructural de éste.

Así en 1982, después de una investigación exhaustiva realizada por estudiantes y autoridades se implementa el nuevo plan de estudios, el cual sigue vigente y que a continuación describimos.

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía está constituido por 2 ciclos:

A) CICLO BASICO: Es aquí en donde se introduce al estudiante en las distintas áreas del conocimiento que comprenden la formación de la pedagogía como disciplina. Las áreas que forman este ciclo básico son:

⁷ PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGIA. UNAM. ENEP ACATLAN. Octubre 1983. p. 18

- 1.- **Básica Pedagógica:** Se abordan los conocimientos específicos con que debe contar un pedagogo.
- 2.- **Psicopedagogía:** Se abarca todo lo que tenga que ver con los fenómenos de la conducta y la personalidad de los seres humanos.
- 3.- **Sociopedagogía:** Aborda el estudio de la relación entre la sociedad y las tareas educativas.
- 4.- **Investigación Pedagógica:** Se toman aquí el análisis de distintas corrientes epistemológicas, así como la participación en tareas de investigación.

B) CICLO DE FORMACION PROFESIONAL Y PREESPECIALIZACION: - En este ciclo se pretende combinar la teoría con la práctica para introducir al pedagogo en su quehacer profesional. Está formado por las siguientes áreas:

- 1.- **Formación Profesional:** En esta área se integran los conocimientos y métodos de investigación educativa para ser utilizados críticamente en su práctica profesional por el alumno.
- 2.- **Preespecialización:** Se pretende que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, ya que la preespecialización está directamente relacionada con la formación profesional.

Con este nuevo plan de estudios se elabora un perfil profesional del pedagogo, tomando en cuenta tres factores:

* **Factores Profesionales:** En este factor se hace un aná-

lisis del tipo de profesional que actualmente se forma (Plan de estudios anterior), considerando su campo de trabajo.

- * Factores Científico-Metodológicos: Se analiza el alcance que actualmente tiene la disciplina, desde un punto de vista tanto científico como metodológico y como inicial en el proceso de enseñanza--aprendizaje.
- * Factores Axiológicos: Este nivel lo relacionan con los dos anteriores, surgiendo la interrogante de qué tanto está preparado el egresado para enfrentarse a su realidad laboral.

Así pues con el análisis de los tres factores arriba mencionados, se considera que el perfil profesional del licenciado en pedagogía es el siguiente:

" Cuenta con una formación científica del quehacer pedagógico y asume el compromiso que su elección profesional implica, frente al desafío de transformación de la realidad que enfrenta.

Juzga al contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos así como los grandes problemas a que se enfrenta.

Valora las bases bio-psico-sociales del desarrollo de la conducta humana, a fin de crear las condiciones de factibilidad de fines y objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como de modelos de docencia.

Analiza y diseña en todas sus fases investigaciones pedagógicas sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos o de planeación educativa".⁸

Hasta aquí nos parece claro que durante un tiempo se intentó crear un plan de estudios de acuerdo con las exigencias que el panorama nacional requería en ese momento, pero pensamos que para que el plan de estudios brinde resultados positivos, debe difundirse a la comunidad estudiantil para que ésta asuma su compromiso, en base a un conocimiento previo a su futuro como profesional.

El plan de estudios menciona y subraya mucho que el pedagogo al final de sus estudios estará preparado para diseñar, investigar en diferentes campos de la pedagogía, pero pensamos que esto es un poco utópico, ya que son contados los egresados que adquieren la suficiente capacidad para realizar investigaciones serias, o elaborar programas de trabajo; pensamos que en una de las áreas en donde debe hacer más hincapié el plan de estudios es en las metodologías que dirijan al estudiante hacia una mejor comprensión del objeto de estudio de su profesión. Como menciona Ángel Dfaz Barriga (1986): "No podemos esconder, ni negar que flota en el ambiente un serio cuestionamiento hacia las características que la formación del pedagogo tiene actualmente hacia el significado real de esta formación e inclu

⁸ op. cit. p. 34

so una fundada sobre el rigor con el que se lleva a cabo".

Cuando se habla de pedagogía, la primera definición o imagen que se suele formar es la de un niño, la mayoría de la gente piensa que ser pedagogo es ser maestro, pero cuan alejados están de la verdad.

Es labor de los pedagogos de hoy y mañana aclarar la idea de la pedagogía para que ésta sea comprendida y aceptada como base fundamental para el desarrollo de todo ser que se desenvuelve en una sociedad, cualquiera que sea ésta.

CUADRO DE MATERIAS

1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	3° SEMESTRE	4° SEMESTRE	5° SEMESTRE	6° SEMESTRE	7° SEMESTRE	8° SEMESTRE
TEORIAS PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS 8 cred.	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA I 8 cred.	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA II 8 cred.	PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA 8 cred.	PSICOLOGIA EDUCATIVA I 8 cred.	PSICOLOGIA EDUCATIVA II 8 cred.	OPTATIVA 6 cred.	OPTATIVA 6 cred.
TEORIA PEDAGOGICA I 8 cred.	TEORIA PEDAGOGICA II 8 cred.	EDUCACION DE ADULTOS 8 cred.	TEORIAS DE LA COMUNICACION 8 cred.	OPTATIVA 8 cred.	PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA 8 cred.	EVALUACION Y DESARROLLO CURRICULAR 8 cred.	SEMINARIO DE FILOSOFIA DE LA EDUCAC. 8 cred.
HISTORIA DE LA EDUCACION 8 cred.	DIDACTICA I 8 cred.	DIDACTICA II 8 cred.	PSICOLOGIA SOCIAL 8 cred.	LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACION 6 cred.	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION I 6 cred.	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION II 6 cred.	SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION III 6 cred.
TEORIAS SOCIOLOGICAS 8 cred.	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION 8 cred.	PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMER. LAT. 8 cred.	SOCIEDAD Y POLITICA DEL MEXICO ACTUAL 8 cred.	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO 8 cred.	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO I 8 cred.	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO II 8 cred.	SEMINARIO DE PROBLEMAS ACTUALES DE LA ED. EN MEX. 8 c.
ECONOMIA POLITICA 8 cred.	CIENCIA POLITICA 8 cred.	FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGIA 8 cred.	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I 8 cred.	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II 8 cred.	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION 8 cred.	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I 6 cred.	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA II 6 cred.
TALLER DE INVESTIGACION DOCUMENTAL				FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL I 4 cred.	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL II 4 cred.	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL III 4 cred.	

FUENTE: Plan de Estudios de Pedagogía. México. ENEP Acatlán UNAM. 193.

3.3. PAPEL IDEAL DEL PEDAGOGO DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE PSI-COPEDAGOGIA

Conforme avanzamos en esta investigación, nos damos cuenta de que el campo de trabajo del pedagogo todavía no está muy claro, por lo que a continuación trataremos de dar un perfil acerca de las labores que puede desempeñar el licenciado en pedagogía en los departamentos de psicopedagogía del CCH, tomando en cuenta tanto el plan de estudios de Acatlán como los planes de trabajo de cada uno de los departamentos (período 87-88).

El perfil profesional que propone la ENEP Acatlán, supone que el estudiante al terminar la carrera contará con una formación científica del quehacer pedagógico y que estará en condiciones de transformar la realidad que enfrenta, suponemos que esta realidad se refiere a la educativa, esto nos quiere decir que el profesional de la pedagogía cuenta con la capacidad de realizar las investigaciones que tiendan a atacar y resolver los problemas educativos que pueden surgir en una institución como el CCH, estas problemáticas pueden llegar a ser:

- Implementar estrategias que consigan que el estudiante "aprenda a aprender".

- Investigar cuales pueden llegar a ser las actividades extracurriculares que contribuyan paralelamente con las actividades académicas a que el estudiante obtenga la mejor preparación a lo largo de su estancia en el colegio.

- Facilitar a la planta docente del colegio los elementos

didácticos para que puedan desarrollar adecuadamente su labor educativa con los estudiantes.

- Propiciar la difusión interna del sistema del CCH a través de profesores y personal administrativo, dirigida a los estudiantes, para que éstos comprendan y tengan conciencia de que su paso por el CCH es relevante tanto para él mismo como para el resto de la comunidad universitaria.

- Apoyar la implementación de estrategias que coadyuven a que el departamento lleve a cabo sus funciones de la mejor manera posible, logrando los objetivos que se propusieron desde su creación.

- Llevar a cabo una investigación que aporte resultados más inmediatos para la implementación de técnicas de orientación vocacional y profesional que vayan de acuerdo con el número de población a la que se tiene que atender.

- Delimitar de manera más clara la posición del profesional de la pedagogía en estos departamentos de acuerdo con las necesidades que éste presenta.

Asimismo el plan de estudios de Pedagogía establece que el estudiante al término de su preparación académica contará con: una actitud crítica con respecto a las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de la situación educativa nacional, indispensables para un desarrollo profesional en el CCH, el cual busca precisamente ser una institución de cambios e innovación educativa.

Por otro lado se menciona también que el pedagogo tendrá la capacidad de diseñar proyectos de administración, planifica

ción, desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza, lo cual nos hace pensar que el pedagogo sí esta en condiciones de desarrollar las actividades que se mencionan en cada uno de los planes de trabajo de los departamentos.

Ahora bien, con base en los programas de trabajo, podemos decir que en la realidad la labor del pedagogo en estos departamentos es colaborar con el estudiante a que conozca las opciones que se le brindan para incorporarse a la vida profesional que escoga, ¿cómo se logra esto?, a través de una adecuada orientación que se da en tres niveles:

- 1° Cuando ingresa al colegio, se le orienta para que pueda incorporarse al sistema de éste.
- 2° Al momento de decidir que materias optativas tomará en quinto y sexto semestres.
- 3° En el último nivel se aborda la orientación vocacional en la cual el estudiante tiene que decidir por cual profesión se dirigirá.

Estos tres niveles tienen diferentes formas de implementación como se ha podido ver en capítulos anteriores.

Para dar una visión más exacta de lo que deberá hacer el pedagogo en estos departamentos no se deberán perder de vista el objetivo general y particulares de los departamentos, ya que son la directriz que determinan la función de éstos. Como ya se menciona anteriormente los objetivos a cumplir son los mismos en todos los planteles, solo que cada equipo de trabajo desarrolla sus actividades en los planes de trabajo, según las

necesidades de cada plantel.

Pensamos que estos departamentos constituyen un campo de trabajo para que el licenciado en pedagogía desarrolle sus conocimientos realizando las actividades mencionadas.

Con lo expuesto anteriormente no queremos decir que la labor del pedagogo sea ésta en cualquier departamento de psicopedagogía, sino que estas características están hechas en base al sistema del CCH.

CAPITULO 4. METODOLOGIA

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El iniciar un trabajo de investigación resulta en ocasiones complicado, sobre todo si no se cuenta con conocimientos suficientes sobre los procesos de investigación; es por esa razón que en el momento que iniciamos nuestra investigación, surgieron interrogantes que en momentos se convirtieron en verdaderos conflictos metodológicos.

Desde el momento que decidimos hacer una tesis, nuestra principal inquietud, fue dar información a futuros pedagogos acerca de su campo de trabajo; al planear la manera de llevar a cabo éste, decidimos que para el tema resultaba beneficioso manejarlo como estudio de caso ya que es una investigación de tipo social y las características propias de este trabajo no son propicias para un estudio científico; además el "objetivo de los estudios de caso consiste en realizar una indagación con profundidad".¹ Así pues le hemos llamado: LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO EN UN DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA: UN ESTUDIO DE CASO, COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Un estudio de caso permite dar un panorama general del problema que se esta investigando, aunque "... siguen siendo estudios fundamentalmente descriptivos..."², ahora bien el objeto central de los estudios descriptivos es: "obtener un panorama más preciso

¹ VAN DALEN, Deobóld. "Manual de Técnicas de la Investigación Educativa". Buenos Aires. 1979. p. 243

² BALLEYGUIEVER, Genevieve. "La investigación en Ciencias Humanas". Madrid. 1971. p. 30

* El estudio científico emplea métodos y técnicas apoyados en teorías que permiten hacer predicciones más acertadas y utilizables en el quehacer del género humano (Rojas Soriano, 1982).

de la magnitud del problema o situación".³

La forma de plantearnos nuestro problema de investigación se reduce a una interrogante: ¿qué tan bien definido está el campo de trabajo del pedagogo en los departamentos de psicopedagogía del CCH de la UNAM?

4.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

Ya que los estudios de caso de cualquier forma son estudios descriptivos, manejamos en esta investigación una hipótesis descriptiva que probará la existencia de una característica en un grupo social determinado y abrirá el camino para sugerir hipótesis que expliquen la presencia de los fenómenos. Así pues nuestra hipótesis es:

"La labor del pedagogo en los departamentos de psicopedagogía del CCH de la UNAM es confusa, no existiendo una delimitación clara entre sus funciones y las del psicólogo".

4.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la función del pedagogo en el departamento de psicopedagogía del CCH.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer los principios que inspiran al CCH.
- Analizar el funcionamiento de los departamentos de psicopedagogía del CCH.

³ ROJAS SORIANO, R. "Guía para realizar investigaciones sociales". México. 1987. p.31

- Describir la función del personal del departamento.
- Presentar los conocimientos, habilidades y aptitudes profesionales que debe reunir un pedagogo para un desempeño más eficaz en el departamento.

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACION

La recopilación del material para esta investigación se realizó en dos etapas:

- 1a. Investigación documental.
- 2a. Investigación de campo.

- Investigación documental: en esta etapa recurrimos a diferentes bibliotecas como: El Centro de Documentación e Información de la ENEP Acatlán, la Biblioteca Central de Ciudad Universitaria y la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Asimismo se visitó el Centro de Documentación Académica del CCH y se consultaron los archivos internos de los departamentos de psicopedagogía de los cuatro planteles analizados del CCH.

- Investigación de campo: se realizaron tres diferentes tipos de entrevistas dirigidas a los jefes de departamento, psicólogos y pedagogos, con el objeto de detectar a través de sus respuestas elementos que auxilien a dar respuesta a la principal interrogante de esta investigación.

4.4.1. MUESTRA

Dentro de las instituciones del sistema de educación media superior, el CCH presenta un modelo que desde sus inicios se revisó de innovación, suscitando gran polémica alrededor suyo.

El colegio, por su estructura y organización presenta una alternativa diferente a todas las demás instituciones de nivel medio superior, por lo mismo decidimos tomarla como área para nuestra investigación, ya que consideramos que es una de las instituciones educativas de mayor importancia en nuestro país.

El CCH esta formado por cinco planteles: Naucalpan, Vallejo, Atzacapotzalco, Sur y Oriente; cada plantel cuenta con un departamento de psicopedagogía, en los cuales se realizó está investigación.

Los departamentos de psicopedagogía estan conformados por personal de diversas profesiones, pero decidimos dirigir nuestras entrevistas hacia aquellos profesionales que fuesen psicólogos y/o pedagogos, además de los jefes de departamento, ya que "son personas que por su experiencia deciden la representatividad de la muestra".⁴ Se realizó el muestreo no probabilístico por expertos, (Baena Paz 1987) por las características que presenta esta investigación.

Globalmente se esta hablando de seis psicólogos, cinco pedagogos y un historiador, éste último por ser jefe del departamento de psicopedagogía del plantel oriente.

4.4.2. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

Por las ventajas que ofrece utilizamos como instrumento la entrevista estructurada, realizando tres diferentes cédulas para cada profesional (psicólogo, pedagogo y jefe de departamen

⁴ BAENA PAZ, G. "Instrumentos de investigación". México. 1987. p. 69

NOTA: El muestreo no probabilístico es el procedimiento en que se escoge arbitrariamente a la persona entrevistada y el muestreo por expertos son aquéllas personas que por su experiencia

to); las preguntas que se incluyeron son en su totalidad abiertas (ver anexo), con el propósito de obtener la mayor información posible.

4.4.3. TRATAMIENTO ESTADISTICO

Se realizó por porcentajes.

4.4.4. PROCEDIMIENTO

Desde la realización del proyecto de esta investigación, se estableció el rapport con los encargados de cada departamento para la facilitación de todo tipo de información, incluyendo la autorización para la realización de las entrevistas.

Cuando esta investigación llegó a su etapa de campo o práctica, se acudió a concertar citas formales con cada uno de los sujetos a entrevistar; se le dió prioridad a los planteles Sur y Oriente, ya que por ser los más lejanos requerían de más tiempo de transportación y dejando al final los planteles Naucalpan y Atzacapotzalco.

En un principio se pensó que las dos investigadoras realizaríamos las entrevistas juntas, pero al darnos cuenta de que los entrevistados por la carga de trabajo que tenían, contaban con escasos momentos para atendernos, decidimos dividirnos las entrevistas por plantel (dos cada una).

El tiempo aproximado en la aplicación de las entrevistas fue de tres días por plantel, haciendo un total de doce días aproximadamente.

.....deciden la representatividad de la muestra.

CAPITULO 5. RESULTADOS

5.1. EXPOSICION DE RESULTADOS

Una vez que fueron terminadas las entrevistas, nos dimos a la tarea de organizar los datos obtenidos, buscando una forma de expresar con la mayor claridad posible los resultados. Consideramos que la mejor manera de exponer éstos es dividiendo el material en tres grupos:

- A) Entrevistas a Jefes de Departamento.
- B) Entrevistas a Psicólogos.
- C) Entrevistas a Pedagogos.

En este apartado los resultados se vierten tal cual fueron obtenidas las respuestas, por lo tanto aparecerán tantas categorías como respuestas variadas se obtuvieron; utilizamos como tratamiento estadístico los porcentajes, ya que esta forma muestra con claridad para la comprensión de los resultados obtenidos.

A continuación se presentará cada ITEM con sus diversas respuestas:

A) Entrevistas a Jefes de Departamento

ITEM 1

LA PROFESION DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTO ES:

- | | |
|----------------------------------|------|
| A) Licenciado en Psicología..... | 50 % |
| B) Licenciado en Pedagogía..... | 25 % |
| C) Otra..... | 25 % |



ITEM 2

EN EL TIEMPO QUE LLEVAN TRABAJANDO EN EL DEPARTAMENTO SIEMPRE HAN TRABAJADO COMO JEFES:

- A) Sí..... 50 %
- B) No..... 50 %

ITEM 3

LA FUNCION QUE DESEMPEÑA EL JEFE DE DEPARTAMENTO ES:

- A) Planear, coordinar, supervisar y evaluar los proyectos y programas, normas y procedimientos del departamento..... 100 %

ITEM 4

LOS OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO SON:

- A) Proporcionar al estudiante orientación escolar, profesional y vocacional, así como brindarles asesoría psicosocial..... 100 %

ITEM 5

DEL PERSONAL TOTAL QUE TRABAJA EN LOS DEPARTAMENTOS SON:

- A) Pedagogos..... 29.0 %
- B) Psicólogos..... 54.4 %
- C) Otros..... 16.6 %

ITEM 6

EXISTE ESPECIFICIDAD PARA CADA PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO:

- A) Sí..... 25 %
- B) No..... 50 %
- C) Algunas veces..... 25 %

ITEM 7

CARACTERISITICAS QUE DEBE REUNIR EL PEDAGOGO PARA TRABAJAR EN EL DEPARTAMENTO:

- A) Conocimientos de la filosofía del CCH..... 25 %
 B) Capacidad para resolver problemas..... 50 %
 C) Excelente nivel académico..... 25 %

ITEM 8

PRINCIPAL DIFERENCIA DE FORMACION ENTRE EL PEDAGOGO Y EL PSICOLOGO:

- A) La forma de abordar el hecho educativo..... 100 %

ITEM 9

PUEDEN EL PEDAGOGO Y EL PSICOLOGO REALIZAR LAS MISMAS ACTIVIDADES:

- A) Sí..... 50 %
 B) No..... 50 %

ITEM 10

DE ACUERDO CON LA EXPERIENCIA ES ADECUADA LA FORMACION DEL PEDAGOGO PARA EL TRABAJO EN EL DEPARTAMENTO:

- A) Sí..... 75 %
 B) No..... 25 %

ITEM 11

SUGERENCIAS PRESENTADAS PARA LA MEJORACION EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO:

- A) Incremento de prácticas profesionales..... 25 %

- B) Mayor conocimiento de la adolescencia..... 25 %
 C) Hacer hincapié en los programas del área
 de psicología..... 25 %
 D) Mejorar las preespecialidades..... 25 %

ITEM 12

EN QUE MEDIDA AYUDA LA LABOR DEL PEDAGOGO A CUMPLIR LOS OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO:

- A) En un 75 %..... 25 %
 B) En un 60 %..... 25 %
 C) En un 50 %..... 50 %

ITEM 13

EN QUE PROPORCION ACUDE EL PEDAGOGO A SOLICITAR TRABAJO:

- A) Raras veces..... 25 %
 B) Nunca..... 75 %

ITEM 14

SE ENCARGA DE LA SELECCION DEL PERSONAL DEL DEPARTAMENTO:

- A) El Director..... 75 %
 B) El Sindicato..... 25 %

ITEM 15

RELACION ENTRE EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA Y LA DUACB*:

- A) Es el organismo coordinador de todo los
 departamentos de psicopedagogía del CCH..... 100 %

B) Entrevistas a Psicólogos

ITEM 1

EL PUESTO QUE TIENEN LOS PSICOLOGOS ES:

A) Auxiliar del Jefe de Departamento..... 100 %

ITEM 2

EL TIEMPO QUE LLEVAN TRABAJANDO EN EL DEPARTAMENTO ES DE:

A) Menos de 1 año..... 25 %

B) De 1 a 3 años..... 50 %

C) Más de 3 años..... 25 %

ITEM 3

LA FUNCION QUE LLEVAN A CABO ES LA DE:

A) Orientar a los estudiantes en los
ámbitos vocacional, escolar, profe--
sional y psicosocial..... 100 %

ITEM 4

LOS PSICOLOGOS SON EGRESADOS DE:

A) Facultad de Psicología, UNAM..... 50 %

B) ENEP Zaragoza, UNAM..... 25 %

C) UAM Xochimilco..... 25 %

ITEM 5

LOS PSICOLOGOS DEL DEPARTAMENTO SON TITULADOS:

A) Sí..... 75 %

B) No..... 25 %

ITEM 6

LOS PSICOLOGOS DEL DEPARTAMENTO HICIERON TESIS:

- | | |
|------------|--------|
| A) Si..... | 50 % |
| B) No..... | 50 % * |

ITEM 7

LAS DIFERENCIAS ENTRE EL PSICOLOGO Y EL PEDAGOGO QUE CONSIDERA EL PSICOLOGO SON:

- | | |
|---|------|
| A) En cuanto al tipo de especialización..... | 25 % |
| B) En cuanto a la forma de abordar el fenómeno educativo y la forma de resolver los problemas educativos..... | 75 % |

ITEM 8

EXISTE ANTAGONISMO ENTRE LA LABOR DEL PEDAGOGO Y LA DEL PSICOLOGO:

- | | |
|------------|-------|
| A) No..... | 100 % |
|------------|-------|

ITEM 9

QUE ES LA PSICOPEDAGOGIA:

- | | |
|--|-------|
| A) Es la unión de dos especialidades que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 100 % |
|--|-------|

* Presentaron examen global de conocimientos para obtener el título.

C) Entrevistas a Pedagogos

ITEM 1

EL PUESTO QUE TIENEN LOS PEDAGOGOS ES DE:

A) Auxiliar del jefe de departamento..... 100 %

ITEM 2

EL TIEMPO QUE LLEVAN TRABAJANDO EN EL DEPARTAMENTO ES DE:

A) Menos de 2 años..... 50 %

B) De 4 a 6 años..... 25 %

C) Más de 6 años..... 25 %

ITEM 3

LOS PEDAGOGOS SON EGRESADOS DE:

A) ENEP Actlán, UNAM..... 25 %

B) Colegio de Pedagogía, Facultad
de Filosofía y Letras, UNAM..... 75 %

ITEM 4

LA PREESPECIALIZACION DE LOS PEDAGOGOS ES:

A) Psicotécnica pedagógica..... 50 %

B) Otra..... 25 %

C) Ninguna..... 25 %

ITEM 5

LOS PEDAGOGOS DEL DEPARTAMENTO SON TITULADOS:

A) Si..... 50 %

B) No..... 50 %

ITEM 6

LOS PEDAGOGOS DEL DEPARTAMENTO HICIERON TESIS:

- A) Sí..... 50 %
 B) No..... 50 %

ITEM 7

ES SUFICIENTE LA PREPARACION ACADEMICA DEL PEDAGOGO PARA EL -
EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA:

- A) Sí..... 50 %
 B) No..... 50 %

ITEM 8

ALGUNA VEZ SE HA ENFRENTADO A PROBLEMAS QUE NO HAYA PODIDO RE-
SOLVER CON SU PREPARACION ACADEMICA:

- A) Sí..... 50 %
 B) No..... 50 %

ITEM 9

HAY ALGUNA ACTIVIDAD ESPECIFICA PARA LOS PEDAGOGOS EN ESTE -
DEPARTAMENTO:

- A) Sí..... 75 %
 B) No..... 25 %

ITEM 10

EL QUEHACER DEL PEDAGOGO A NIVEL MEDIO SUPERIOR ES:

- A) Proporcionar los elementos necesarios
 a los estudiantes, implementando diferentes
 cursos de interés común y alternativas
 que ayuden a su formación integral..... 75 %

B) Brindar orientación en todos los niveles..... 25 %

ITEM 11

EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL TRABAJO QUE REALIZA EL PEDAGOGO Y EL PSICOLOGO EN EL DEPARTAMENTO:

A) Sí..... 50 %
B) No..... 50 %

ITEM 12

EN QUE AYUDA EL PEDAGOGO PARA QUE SE CUMPLAN LOS OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO:

A) Proporciona técnicas y métodos..... 50 %
B) Permite conocer y abordar el fenómeno educativo..... 50 %

ITEM 13

POR QUE DEBERIA HABER MAS PEDAGOGOS TRABAJANDO EN EL DEPARTAMENTO:

A) Por que se enriquecería más el trabajo del departamento..... 50 %
B) Por que ayudaría en la investigación, diseño e implementación de nuevos programas..... 50 %

ITEM 14

LA RAZON POR LA CUAL HAY POCOS PEDAGOGOS EN EL DEPARTAMENTO:

A) Por el desconocimiento que existe acerca de lo que puede hacer éste..... 50 %

B) Por la política interna de cada departamento..... 50 %

ITEM 15

LA RAZON POR LA CUAL SE DECIDIO A TRABAJAR EN EL DEPARTAMENTO ES:

A) Por gusto..... 75 %
 B) Por necesidad..... 25 %

ITEM 16

QUE ENTIENDE EL PEDAGOGO POR PEDAGOGIA:

A) Es una ciencia..... 50 %
 B) Es una disciplina..... 25 %
 C) No esta definido..... 25 %

ITEM 17

QUE ENTIENDE EL PEDAGOGO POR PSICOPEDAGOGIA:

A) Es la combinación de dos disciplinas científicas cuyo objeto de estudio es el desarrollo normal o anormal del ser humano en circunstancias de aprendizaje y educación..... 100 %

5.2. ANALISIS DE RESULTADOS

Para completar la información teórica expuesta anteriormente, el análisis de las entrevistas nos permitirá dar respuesta a las interrogantes de esta investigación.

En las siguientes páginas hacemos un análisis de las respuestas obtenidas en las entrevistas; abordaremos en orden éstas: jefes de departamento, psicólogos y pedagogos.

El equipo de trabajo de los departamentos de psicopedagogía en los cuatro planteles analizados son en su mayoría psicólogos, incluyendo a los jefes de departamento (dos psicólogos, un pedagogo y un historiador), de los cuales la mitad de éstos han tenido siempre el puesto de jefes; Hasta aquí nos parece importante señalar, que aunque existe diferencia en cuanto a la profesión de los jefes, no existe ninguna dificultad para la realización de funciones que su puesto implica: En cada uno de los planteles se cumplen las mismas tareas; las cuales consisten en planear, coordinar, supervisar y evaluar los proyectos y programas, normas y procedimientos del departamento; asimismo los objetivos del departamento son: "Proporcionar al estudiante orientación escolar, profesional y vocacional, así como brindarle asesoría psicosocial".

Según las respuestas proporcionadas por los jefes de departamento, la mayoría de las veces no existe especificidad para realizar las tareas entre psicólogos y pedagogos, salvo en ocasiones que la situación lo exiga, ya que según su opi-

nión, la principal diferencia de formación entre éstos profesionistas es la manera de abordar el hecho educativo*.

De acuerdo al criterio de los jefes de departamento, para que un pedagogo se desenvuelva eficazmente deberá contar con las siguientes características:

- 1.- Capacidad para resolver problemas.
- 2.- Conocimiento de la filosofía del CCH.
- 3.- Excelente nivel académico.

Las características antes mencionadas resultan ser demasiado abstractas ya que no presentan actitudes intelectuales o profesionales que permitan desarrollar el perfil profesional del pedagogo, sino más bien son características con las que deberá contar todo trabajador en un puesto, cualquiera que sea este.

Pasando a la siguiente cuestión, los jefes de departamento, cuentan con cierta experiencia laboral con licenciados en pedagogía lo cual les permite emitir una opinión acerca de su labor, la cual piensan que es adecuada para las necesidades del departamento, pero aún así sugieren algunos conocimientos que pueden incrementar la capacidad del pedagogo:

- 1.- Incremento de prácticas profesionales: ya que el estudiante adquiere mayor contacto con su realidad profesional, para que al salir de la universidad cuente con un poco de experiencia.
- 2.- Mayor conocimiento de la adolescencia: ya que la gran mayoría de los estudiantes del CCH son adolescentes.
- 3.- Hacer hincapié en los programas del área de psicología

EJEMPLO: Alto índice de reprobación en matemáticas 1º semestre.
 Apoyo psicológico: indagar en la historia personal del alumno - algún problema que le impida responder adecuadamente al estudio.
 Apoyo pedagógico: averiguar si el alumno carece de técnicas de estudio que le ayuden a rendir bien en la materia.

ya que según el enfoque que da el departamento de psicopedagogía es de brindar apoyo psicosocial y vocacional a los estudiantes para lo que se requiere un manejo de las diferentes corrientes psicológicas.

4.- Mejorar las preespecialidades, sobre este punto los jefes de departamento piensan que se debe profundizar más en las diferentes preespecialidades ya que son básicas y brindan a los estudiantes la oportunidad de empaparse de los conocimientos - que necesitarán en su vida profesional, específicamente en el - área por la que se hayan decidido.*

Queremos recalcar que los puntos arriba mencionados son - cuestiones que pueden ser retomados por las autoridades universitarias, para hacer mayor hincapié en los planes de estudio - de la licenciatura en pedagogía, concretamente en la ENEP Acaatlán.

En cuanto a las tareas que desempeña el pedagogo en los - departamentos, surge una contradicción en las opiniones que dan los cuatro jefes de departamento, pues éstos no se ponen de - acuerdo en sus juicios, mientras dos de los jefes dicen que el pedagogo ayuda a cumplir los objetivos del departamento en un - 50 %, los otros dos piensan, uno que en un 75 % y el otro que - en un 60 %.

Las respuestas obtenidas nos señalan que es casi nula la - afluencia de pedagogos solicitando trabajo en los departamentos ya que no se hace mucha difusión al respecto y los pocos que - existen es por referencias o promociones del personal de la misma institución, además de que la selección de la planta profesional de los departamentos es realizada directamente por el di

rector del plantel.

Pasando a las entrevistas realizadas a los psicólogos que no ocupan la jefatura del departamento, la mayoría llevan trabajando en éste de 1 a 3 años, cumpliendo la función de orientar a los estudiantes en los ámbitos vocacional, escolar, profesional y psicosocial; un dato interesante es que el 75 % son egresados de la UNAM; asimismo el 75 % son titulados y solo la mitad realizaron tesis para obtener el título*.

En cuanto a la diferencia de formación que existe entre el psicólogo y el pedagogo, la mayoría de los primeros concuerda en que es la manera de abordar el hecho educativo y la forma de resolver los problemas educacionales; por esta razón no piensan que exista antagonismo entre su labor y la de los pedagogos.

Una de las preguntas más importantes para la investigación fué la de interrogar acerca de la definición de psicopedagogía, la respuesta que se obtuvo fue la siguiente: "es la unión de dos especialidades que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Consideramos que las opiniones que más nos pueden aclarar la función del pedagogo en psicopedagogía (dejando bien claro que nos referimos únicamente al caso particular del CCH), es la propia imagen que tiene el licenciado en pedagogía como profesional en esta área. Es por esto que hemos dejado al final las respuestas obtenidas con éstos.

De los pedagogos entrevistados (dejando fuera el que de--

* Cabe señalar que la mitad de los titulados obtuvieron el grado al presentar examen global de conocimientos.

sempeña el cargo de jefe) ocupan el puesto de auxiliares del jefe de departamento; la mayoría tienen menos de dos años trabajando en el puesto; así como en el caso de los psicólogos, todos los pedagogos entrevistados son egresados de la UNAM (siendo uno sólo de Acatlán), la mayoría tiene la preespecialidad de psicotécnica pedagógica, es interesante señalar que sólo la mitad es titulada y de esta mitad sólo uno realizó tesis.

Sobre la preparación académica del licenciado en pedagogía, la mitad asegura que sí es suficiente y el resto opina que no, esto dicho en base a las problemáticas que han tenido que enfrentar en su desarrollo en el departamento cuanto su preparación académica no ha sido suficiente o adecuada.

En cuanto al hecho de que si hay o no alguna actividad específica que realice el pedagogo, la mayoría afirma que sí la hay, y que ésta consiste en proporcionar los elementos necesarios al estudiante, implementando cursos de interés común y brindándoles alternativas que ayuden a su formación integral. Ahora bien, al preguntar si existe alguna diferencia entre el psicólogo y el pedagogo, es curioso que la mitad afirma que no hay diferencia y la otra mitad respondió que sí existe diferencia dado que el pedagogo contribuye a cumplir los objetivos del departamento, ya que permite conocer y abordar el fenómeno educativo proporcionando técnicas y métodos.

Globalizando las respuestas de los pedagogos acerca de la importancia de que se incremente el número de pedagogos en el departamento afirman que se enriquecería más el trabajo que se

realiza, además de que éste ayudaría en la investigación, diseño e implementación de nuevos programas.

En base a lo expuesto anteriormente es un hecho que existen pocos pedagogos en estos departamentos y la razón que nos dan ellos mismos es que este problema se debe a que en general es poca la información que se da acerca de lo que el pedagogo puede realizar como profesional del ámbito educativo. Así podemos ver que la mitad de los pedagogos entrevistados se encuentran en el departamento por gusto y la otra mitad por necesidad.

La mayoría de los pedagogos entrevistados están a favor de considerar a la Pedagogía como ciencia, la cuarta parte afirma que es una disciplina y el resto no se define aún.

Igualmente que en el caso de los psicólogos se pidió a los pedagogos que dieran su definición de psicopedagogía, y todos concuerdan al decir que es: "la combinación de dos disciplinas científicas cuyo objeto de estudio es el desarrollo normal o anormal del ser humano en circunstancias de aprendizaje y educación". En base a esta respuesta es claro ver la confusión que existe entre los pedagogos que laboran en los departamentos, pues no demuestran seguridad para afirmar que la pedagogía o es ciencia o es disciplina no pudiendo ser esta la conjunción de ambas.

Con esto cerramos el análisis de los resultados obtenidos para en el siguiente apartado poder hacer una interpretación de éstos.

5.3. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez realizado el análisis de resultados, se requiere de una interpretación de éstos, apoyadas tanto de los resultados obtenidos de las entrevistas como de la investigación teórica para así dar respuesta a la principal interrogante de esta investigación.

Los resultados que arrojaron las entrevistas hechas al personal de los departamentos en gran medida responden a las inquietudes presentadas al inicio de este trabajo. Al preguntarnos ¿cual es la función del pedagogo en un departamento de psicopedagogía del CCH? pensamos en un principio que la respuesta la encontraríamos con las entrevistas, pero al analizar el resultado de éstas nos dimos cuenta de que aún en el campo de trabajo de la profesión, existe confusión al respecto, ya que no se delimita con precisión el campo de acción del pedagogo; pareciera que tanto éstos como los psicólogos pueden desempeñar las mismas tareas, sin existir especificidad para cada uno, desde nuestro punto de vista creemos que esto es un problema de definición que viene arrastrando la pedagogía desde sus inicios, ya que ha existido discusión acerca de su objeto de estudio, por lo tanto resulta hasta cierto punto lógico que se le confunda con la psicología; es importante señalar que éstas no son ciencias que se contraponen, sino más bien se complementan para resolver los problemas que surgen en este caso en el ámbito educativo.

En base a los resultados obtenidos podemos decir que la -

labor del pedagogo en estos departamentos es colaborar a que el estudiante conozca las opciones que se le brindan para incorporarse a la vida profesional que elija, ¿cómo se logra esto?, a través de una adecuada orientación que se da en tres niveles:

1.- Cuando ingresa al colegio, se le orienta para que pueda incorporarse a la filosofía de éste.

2.- Al momento de decidir que materias optativas tomará en 5° y 6° semestres, se le guía para que elija aquellas hacia las cuales tenga más interés y le sirvan en su futura carrera profesional.

3.- En el último nivel se refuerza la orientación vocacional, en donde se ayudará al estudiante para que decida a cuál profesión se dirigirá.

Estos tres niveles de orientación tienen diversas formas de implementación, como son: folletos, pláticas, cursos, talleres, seminarios, etc., es aquí en donde interviene el pedagogo quien actúa como colaborador en la elaboración de estos proyectos aportando sus conocimientos.

Así como interviene en la orientación, también desempeña un papel importante en los trabajos que se realizan en áreas más específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, como son la elaboración de programas que ayuden a mejorar los hábitos de estudio del alumno, y que apoye a bajar el índice de reprobación y de deserción, etc. y es aquí donde pensamos que el pedagogo se desarrolla más en su área.

Ahora bien, aunque el pedagogo cuenta con reconocimiento -

en estos departamentos, todavía es confuso para él delimitar sus tareas, ya que al preguntarle su función en éstos respondió: "es proporcionar los elementos necesarios a los estudiantes, implementando diferentes cursos de interés común y alternativas que ayuden a su formación integral", como se puede apreciar es una definición poco específica ya que no hace una diferenciación entre su trabajo y el del psicólogo, esto se debe a que los jefes de departamento no hacen una delimitación en las tareas que desempeñan ambos profesionistas.

En base a lo que nosotras hemos analizado podemos dar una visión de lo que debería hacer el pedagogo en estos departamentos. Es indispensable no perder de vista el objetivo general y particulares de éstos, pues son la directriz para determinar la función del pedagogo. Como ya se ha mencionado anteriormente los objetivos a cumplir se rigen indistintamente en todos los planteles y atañe a cada equipo de trabajo la forma específica de cumplirlos, en base a sus planes de trabajo.

La psicopedagogía tiene como principal objetivo resolver problemas educativos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los fenómenos como maduración, personalidad, carácter, etc.

El departamento de psicopedagogía no deberá perder de vista los lineamientos del CCH donde le atañe al pedagogo resolver problemas educativos que abarquen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideramos que el perfil del pedagogo y la preparación que este obtiene durante su carrera, debería ser mejor aprovechada cumpliendo así su función en cada uno de los -

objetivos que tiene el departamento de psicopedagogía:

1.- El primer objetivo particular del departamento es: - "INTEGRAR AL ALUMNO DE PRIMER INGRESO AL SISTEMA DEL COLEGIO", cuestionamos este objetivo en cuanto a qué tanto éste pretende resolver un problema educativo donde esté inmerso el proceso de enseñanza-aprendizaje, pensamos que el anterior objetivo debería absorberlo servicios escolares, pues no atañe al departamento de psicopedagogía dadas sus características; con esta acción se permitiría mayor espacio de recursos humanos para resolver problemas que si son de su incumbencia. Es importante visualizar el verdadero significado del anterior objetivo, si este se entiende, como se puede observar en los planes de trabajo de cada plantel, el facilitar información con pláticas de bienvenida, entrega de material impreso con información sobre el CCH, el funcionamiento del plantel, los servicios que éste presta, actividades del director, secretarios y demás departamentos; esto resulta estar lejos de la verdadera función de un departamento de psicopedagogía en donde los conocimientos pedagógicos resultan no ser tan importantes, siendo suficiente el manejar información acerca del organigrama interno del plantel. Ahora bien, si ambientar al estudiante al sistema del CCH significa darle una orientación lo más completa posible, teniendo en cuenta el lema de "Enseñar a Aprender" y "Aprender a Aprender", que abarque una integración escolar, consistente en brindar apoyo al estudiante para la realización de su trabajo escolar y su aprendizaje, familiarizándolo con las actividades educativas más usadas en el CCH y a la vez cooperar a que

el egresado de secundaria se convierta en alumno participativo dispuesto a asumir como propia la tarea de educarse; entonces la función del pedagogo resulta ser exhaustiva e importante, pues debe contar con conocimientos acerca de la filosofía del CCH - que implique aspectos didácticos, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, etc.

2.- Un objetivo particular más del departamento es: "ORIENTAR AL ESTUDIANTE EN RELACION A LAS ALTERNATIVAS EDUCATIVAS A LAS PROBLEMATICAS VOCACIONALES Y PROFESIONALES", donde el primer paso se da "CON LA ELECCION DE MATERIAS OPTATIVAS PARA 5° Y 6° SEMESTRES", pues a partir de ésta el alumno deberá llevar ya una cierta dirección sobre las materias que le auxiliarán - en su futura profesión. La orientación vocacional es una situación que atañe al pedagogo por pertenecer al ámbito educativo, pero que se requiere de la colaboración del psicólogo para entender los factores psíquicos implícitos en el estudiante - que ayude a una adecuada orientación; el pedagogo cumple esta función brindando información sobre el plan de estudios del CCH. materias optativas, profesiones existentes en instituciones educativas en una situación real de perfil y campo ocupacional.

Dadas las circunstancias del poco recurso humano y la gran población estudiantil a la que hay que orientar, nosotras pensamos que el pedagogo debería ampliar mejor su función usando cierta inventiva cumpliendo tareas más específicas de colaborar en la elaboración de folletos que contengan la información requerida para dicha orientación; formación de talleres

de elección profesional, estos talleres consistirían en que los alumnos determinen su elección en base a una investigación de las características sociales, académicas y laborales de la profesión de su interés, así como las necesidades y aptitudes del mismo; para este efecto se tendrán que realizar actividades como conferencias, proyección de audiovisuales y distribución de folletería proporcionada por la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM. Paralelamente se podría motivar al alumno para que realice una investigación sobre algunas características relevantes de la carrera de su interés. Esta investigación puede realizarse con entrevistas y/o cuestionarios dirigidos a diferentes instituciones de educación superior, profesores de las mismas, estudiantes de licenciatura y egresados de las diferentes carreras que existen en México; Organización de conferencias con instructores de diferentes profesiones que transmitan sus experiencias; exposición gráfica sobre carreras, etc. Además deberá cumplir la función de investigador para detectar necesidades y recabar información que lo auxilie en las anteriores actividades.

3.- En cuanto a "APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS A TRAVES DE TECNICAS PEDAGOGICAS", donde también se ve inmerso el objetivo de "BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LOS PROBLEMAS DESERCIÓN Y REPROBACION ESCOLAR", el pedagogo debería colaborar en mayor medida con todo el equipo de trabajo del departamento en investigaciones que permitan detectar cuales son las necesidades del estudiante para resolver adecuadamente su estancia en el colegio, conocer también desde esta instancia cuales son las

estrategias educativas adecuadas que auxilién al estudiante en su aprendizaje y al maestro en su enseñanza. Por otro lado detectar cuales son las materias con más alto índice de reprobación y cuales son los maestros que registran el mayor número de reprobados en su clase; en que semestre y horario se da con más frecuencia e intensidad este problema, en fin hacer un análisis para detectar las principales causas canalizandolas con el especialista adecuado. Si éstas son de índole más bien educativa, corresponde específicamente al pedagogo resolverla; si por el contrario el problema resulta ser de adecuación psicosocial, atañe al psicólogo buscar soluciones.

Con lo anterior no pretendemos que exista un rompimiento entre ambos profesionistas, ya que el trabajo interdisciplinario no debe perderse jamás, pero si sería conveniente cierto liderazgo según la cuasa del problema educativo que se pretenda resolver.

4.- "PROPICIAR EL DESARROLLO DEL ALUMNO COMO SER HUMANO INTEGRAL", para la realización de este objetivo en materia educativa, se hace necesario el cumplimiento de los objetivos presentados anteriormente, tomando en cuenta que el estudiante atraviesa por una etapa difícil como lo es la adolescencia, con conflictos de tipo psicológico con repercusiones en su comportamiento social, nosotras pensamos que se debería realizar una serie de programas que brinden información sobre temas de interés que pueden ser: sexualidad, drogadicción, adolescencia, relaciones humanas, etc., en donde el psicólogo juega un papel muy importante ya que maneja todas esas problemáticas con mayor desenvolvimiento que cualquier otro profesional; ahora bien, el

pedagogo puede y debería auxiliar con elementos acerca de la mejor forma de hacer llegar dicha información, ya que cuenta con los conocimientos acerca de la elaboración de material didáctico que facilita la difusión de los temas que se sugieren.

El cumplimiento de los objetivos que mencionamos en páginas anteriores, con la colaboración del pedagogo sería infructuoso, ya que en base a las entrevistas que realizamos nos pudimos dar cuenta que existen cambios constantes en el personal y principalmente a nivel del jefe de departamento, pues la mayor antigüedad que encontramos fue de tres años, por lo que consideramos importante que se efectuara un seguimiento y evaluación de los programas del departamento, y del apoyo del pedagogo a través de una "DETECCION DE LAS OPCIONES Y SUGERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION A LOS SERVICIOS QUE SE LES OTORGAN", para que en base a esto se aprecie el nivel de adecuación del departamento a la problemática de los estudiantes en cada uno de los planteles.

Una vez que hemos contestado nuestra principal pregunta de investigación podemos abordar la hipótesis planteada al inicio de este trabajo:

"La labor del pedagogo en los departamentos de psicopedagogía del CCH de la UNAM es confusa, no existiendo una delimitación clara entre sus funciones y las del psicólogo".

En base a los resultados que hemos obtenido con esta investigación podemos confirmar nuestra hipótesis, ya que resulta ser verdadero el hecho de que existe confusión en cuanto a

la labor del psicólogo y el pedagogo; esto puede apreciarse ~ claramente en la falta de delimitación en las tareas que desempeñan cada uno, siendo determinadas éstas no por la capacidad o la preparación de los profesionistas, sino más bien determinadas por las necesidades de cada departamento y por la falta de recursos humanos.

Podemos ver que el pedagogo que trabaja en estos departamentos si interviene y colabora en gran medida a que todos los objetivos que se plantean en éste sean llevados a buen término. Ahora bien las tareas que se llevan a cabo tienen como común de nominador que el estudiante sea un mejor estudiante, una mejor persona y en un futuro sea un buen universitario, participante activo de su comunidad universitaria.

CONCLUSIONES

La realización de este estudio, que consistió en una investigación de campo y documental, permitió antes que nada conocer de cerca, cual es la verdadera función del pedagogo en una de sus áreas, y de esta manera constatar nuestro conocimiento teórico del perfil profesional del licenciado en pedagogía con el campo de trabajo específicamente en los departamentos de psicopedagogía del CCH.

A través de los programas de trabajo del período 87-88, podemos ver reflejado claramente que el papel del pedagogo en los departamentos de psicopedagogía está sujeto a la forma de pensar de los profesionistas que trabajan en éstos, pues las actividades y funciones se realizan sin distinción alguna entre los diferentes profesionales.

De los resultados obtenidos de las entrevistas a los pedagogos, pudimos apreciar que existe por parte de éstos cierta confusión en cuanto a la delimitación de tareas que a ellos corresponden; pues si bien es cierto que no hacen una diferenciación entre su trabajo y el del psicólogo. A partir de lo anterior es como se logró corroborar la hipótesis planteada al inicio de este estudio, pues resulta ser cierto que la labor del pedagogo en los departamentos es confusa, no existiendo una delimitación clara entre sus funciones y las del psicólogo.

Desde nuestro punto de vista presentamos un panorama general de cual debería ser el papel del pedagogo, diferenciándolo

del psicólogo. Dado que se trata de un departamento de psicopedagogía, por lógica existe la unión entre la psicología y la pedagogía, el cual tiene a su cargo estudiar la conducta del individuo inmerso en el proceso educativo, y en donde en ningún momento estas dos ciencias se contraponen, sino por el contrario se apoyan en un trabajo interdisciplinario, en donde a través de una investigación se realiza la detección de necesidades, la aplicación de programas y el seguimiento de la efectividad de éstos, que auxilien a la solución de problemas y que según la causa que los origine corresponde a uno u otro profesionalista llevar las riendas o el liderazgo para la resolución de éste.

Si se entiende que un jefe de departamento cumple la función de organizar y supervisar todas aquellas actividades que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del departamento, el jefe deberá conocer el perfil y los conocimientos con los que debe contar el psicólogo y/o el pedagogo para que a partir de esto se haga una distribución de actividades que favorezcan al mejor funcionamiento del departamento. Cuestión que se dificulta en el plantel Oriente, en donde la jefatura del departamento esta a cargo de un historiador. Aquí es claro que se invade el trabajo que corresponde al pedagogo. Como una medida de solución a la anterior circunstancia sugerimos que se establezca el perfil profesional que corresponda a cada puesto laboral y que además sea respetado, no permitiendo el ingreso de profesionistas que nada tengan que ver con la psicopedagogía.

En general podemos decir que un pedagogo egresado de la -

ENEP Acatlán debería contar según el plan de estudios con los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para realizar eficazmente su labor dentro del departamento como el que - aquí describimos, dado que el plan de estudios subraya que el pedagogo al final de sus estudios estará preparado para diseñar e investigar en diferentes campos de la pedagogía, pero - para que los egresados adquieran la suficiente capacidad para realizar investigaciones y programas sugerimos que se establezcan prácticas profesionales que incrementen estas capacidades.

Tenemos confianza que al igual que nosotras, las dudas, - interrogantes e incertidumbre con la que se enfrenta el recién egresado al campo laboral disminuyan con el panorama general - de una de las áreas de la pedagogía que brinda este estudio.

Un dato interesante que brindó este trabajo es que existe mayor número de psicólogos que de pedagogos en los departamentos, creemos que esto se debe al desconocimiento que tiene la población en general en cuanto a qué es la pedagogía y qué es lo que debe hacer el pedagogo.

Es importante señalar que durante la investigación nos - enfrentamos a muchos obstáculos que por nuestra falta de experiencia nos llegaron a desanimar mucho; uno de los principales problemas que surgieron fue la falta de manejo de metodologías que nos permitieran llevar a cabo la investigación de campo, - se puede decir que este trabajo nos ha obligado a investigar - no sólo sobre el tema que hemos escogido, sino también sobre - técnicas de investigación.

Como en alguna ocasión una maestra de la licenciatura nos

dijo: "La tesis es el último trabajo de estudiante y el primero de su vida profesional", es muy cierto esto, ya que conforme se avanza en la investigación, se va modificando nuestra apreciación de la profesión y al mismo tiempo se aprenden cosas que únicamente se pueden adquirir a través de la práctica.

También es importante señalar que al hacer las entrevistas nos enfrentamos a una serie de contratiempos que frenaban el desarrollo de esta investigación, ya que no tomamos en cuenta, que el CCH al ser una institución tan grande presenta características que deben tomarse en cuenta como son las instancias administrativas que hay que atender paso por paso, pero en general el personal de los departamentos nos dió toda su colaboración para completar este trabajo.

Durante el desarrollo de esta tesis aprendimos a ser mejores compañeras, mejores colegas y mejores universitarias, cumpliendo con un requisito académico que no podíamos eludir.

Por último, la presente investigación cuenta con la característica de ser descriptiva y el cumplir con los objetivos de ésta y dar respuesta a sus interrogantes nos da un panorama más claro de la labor que podemos desarrollar como profesionales de la pedagogía. Es por estas razones que hacemos un llamado para que sea la comunidad de pedagogía la encargada de dar difusión a la labor que puede desempeñar el pedagogo por su perfil profesional, evitando que otros profesionistas usurpen los puestos de trabajo que nosotras podemos ocupar.

Este trabajo abre alternativas para futuras investigaciones que ofrezcan información suficiente para que la pedagogía sea reconocida como se merece y que tengan por objetivo lograr que se brinden mayores oportunidades de trabajo al pedagogo, evitando con esto que desvie su camino hacia otras áreas que nada tengan que ver con su campo profesional.

ANEXO

GUIA DE ENTREVISTA A JEFES DE DEPARTAMENTO

- 1.- ¿Cuál es su profesión?
- 2.- ¿El tiempo que lleva trabajando en el departamento siempre ha tenido la función de jefe?
- 3.- ¿Cuál es la función que desempeña su puesto?
- 4.- ¿Cuáles son los objetivos y funciones del departamento?
- 5.- ¿Cuál es el número de personas que laboran en el departamento y tipo de profesión?
- 6.- ¿De las actividades que se realizan en el departamento existe alguna especificidad para cada profesional o las realizan indistintamente?
- 7.- De acuerdo a su criterio ¿qué características cree usted que debe reunir un pedagogo para trabajar en el departamento?
- 8.- ¿Cuál cree usted que sea la principal diferencia de formación que existe entre el pedagogo y el psicólogo?
- 9.- ¿Piensa usted que el psicólogo y el pedagogo pueden realizar las mismas actividades? o ¿cree usted que a cada uno se le deben asignar actividades especiales?
- 10.- De acuerdo a su experiencia con pedagogos en el departamento, ¿piensa usted que su formación es adecuada para el trabajo que debe desempeñar en este departamento?
- 11.- Si piensa que existen diferencias en la formación del pedagogo, que sugerencias daría usted para mejorar la preparación de éste, específicamente para trabajar a nivel medio superior.
- 12.- ¿En qué medida la labor del pedagogo ayuda a cumplir los objetivos del departamento?
- 13.- ¿En que proporción acude el pedagogo a solicitar trabajo como integrante del departamento?
- 14.- ¿Quién se encarga de la selección de personal del departamento y bajo que normas se realiza?
- 15.- ¿Cuál es la relación que existe entre la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato y los departamentos de psicopedagogía?

GUIA DE ENTREVISTA A PSICOLOGOS

- 1.- ¿Qué puesto tiene usted?
- 2.- ¿Cuánto tiempo lleva en él?
- 3.- ¿Cuál es su función?
- 4.- ¿Dónde estudio la carrera?
- 5.- ¿Es titulado pasante?
- 6.- ¿Sobre que tema desarrollo su tesis?
- 7.- ¿Qué diferencias considera usted que existen entre el trabajo que pueda desarrollar un psicólogo y el pedagogo?
- 8.- ¿Cree usted que existe antagonismo entre la labor del pedagogo y la labor del psicólogo?
- 9.- ¿Qué entiende usted por psicopedagogía?

GUIA DE ENTREVISTA A PEDAGOGOS

- 1.- ¿Qué puesto tiene usted?
- 2.- ¿Cuánto tiempo lleva en él?
- 3.- ¿Dónde estudió la carrera?
- 4.- ¿Cuál es su preespecialización?
- 5.- ¿Es titulado o pasante?
- 6.- ¿Sobre que tema realizó su tesis?
- 7.- ¿Piensa usted que su preparación académica es suficiente para desempeñarse adecuadamente en este trabajo?
- 8.- ¿Durante su trabajo en este departamento se ha enfrentado a problemas que por su preparación académica no haya podido resolver y haya tenido que acudir a asesoría de otras fuentes, si es así a quién acudió?
- 9.- ¿Piensa usted que en este departamento haya una actividad específica para los pedagogos?
- 10.- ¿Qué es para usted el quehacer del pedagogo a nivel medio superior, específicamente en este departamento?
- 11.- ¿Qué diferencias ve usted en el trabajo que realiza un psicólogo y un pedagogo en este departamento?
- 12.- ¿En qué medida la labor del pedagogo ayuda a cumplir los objetivos del departamento?

- 13.- ¿Piensa usted que debería haber más pedagogos en el departamento?, ¿porqué?
- 14.- ¿Porqué cree usted que haya pocos pedagogos trabajando en este departamento?
- 15.- ¿Cuál es la razón que lo impulsó a trabajar en este departamento?
- 16.- ¿Qué entiende usted por pedagogía?
- 17.- ¿Qué entiende usted por psicopedagogía?

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Baena Paz, Guillermina, Instrumentos de investigación, México, Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1984, 134 pp.
- 2.- Balleyegvier, B. Genevieve, La investigación en ciencias humanas, Madrid, Ediciones Marova, 1971, 175 pp.
- 3.- Bavaresco de Prieto, Aura M, Las técnicas de la investigación manual para la elaboración de tesis, monografías o informes, Cincinnati Ohio, Southwestern Publishing Co. 1979, 302 pp.
- 4.- Best, W. John, Como investigar en educación, Madrid, Ediciones Morata, S.A. 1981, 510 pp.
- 5.- Bleger, José, Psicología de la conducta, Psicología General, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1983, 293 pp.
- 6.- Correl Werner, Introducción a la psicología pedagógica. Barcelona, Ed. Herder, 1970, 326 pp.
- 7.- Craig, Robert, Psicología educativa contemporánea, conceptos, temáticas y aplicaciones, México, Ed. Limusa, 1979, 593 pp.
- 8.- Chaplin, James Patrick, Psicología, sistemas y teoría, Mexico, Nueva Editorial Interamericana, 1978, 534 pp.

- 9.- Fingermann, Gregorio, Psicología pedagógica e infantil, Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1975, 260 pp.
- 10.- Gago, Huguet Antonio, Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, México, Ed. Trillas, 1983, 80 pp.
- 11.- Gal, Robert, El estado actual de la pedagogía, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1967, 158 pp.
- 12.- García Mez, Victor, Principios de pedagogía sistemática, Madrid, Ediciones RIALP, S.A., 1978, 558 pp.
- 13.- Good, Thomas L., Psicología educacional, México, Nueva - Editorial Interamericana, 1983, 632 pp.
- 14.- Guzmán, José Teódulo, Alternativas para la educación en México, México, Ed. Granika, 1978, 313 pp.
- 15.- Kelly, William Anthony, Psicología de la educación, - Madrid, Ed. Morata, 1972, 684 pp.
- 16.- Larreyo, Francisco, Historia general de la pedagogía, México, Ed. Porrúa, 1976, 798 pp.
- 17.- Latapf, Pablo, Mitos y verdades de la educación mexicana 1971-1972; una opción independiente, México, CEE, 1979, 237 pp.

- 18.- León, Antoine, Psicopedagogía de los adultos, México, Siglo XXI, Colección Mínima, 1971, 199 pp.
- 19.- Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía, Buenos Aires, Ed. Lezada, 1975, 331 pp.
- 20.- Manganiello, Ethel, Introducción a las ciencias de la educación, Buenos Aires, Librería del Colegio, 1978, 317 pp.
- 21.- Merani, Alberto, Psicología y Pedagogía, México, Ed. Grijalbo, 1969, 287 pp.
- 22.- Millot, Albert, Las grandes tendencias de la pedagogía contemporánea, México, Unión Tipográfica Editorial Hispánicoamericana, 1968, 134 pp.
- 23.- N. Abbagnano, y A. Visalberghi, Historia de la pedagogía, México, Ed. FCE, 1987, 709 pp.
- 24.- Nassif, Ricardo, Pedagogía general, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974, 305 pp.
- 25.- Neriega, Blanca Margarita, La política educativa. a través de la política de financiamiento, México, UAS, 1985, 150 pp.
- 26.- Piaget, Jean, Psicología y pedagogía, Barcelona, Ed. Ariel, 1973, 208 pp.

- 27.- Rojas Soriano, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, Textos Universitarios, México, UNAM, 1982, 274 pp.
- 28.- Smirnov, A.A. et. al. Psicología, México, Ed. Grijalbo, 1985, 571 pp.
- 29.- Tlaseca, Ponce, Martha Elba, et. al. Manual para realizar estudios exploratorios en educación, México, SEP-UPN, 1982, 178 pp.
- 30.- Van Dalen, Deebold, Meyer William, Manual de Técnicas de la investigación educacional, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979, 542 pp.

TESIS

Díaz, Díaz, Laura Celia, Análisis del proyecto final del CCH (1970-1976), Tesis para obtener el título de Licenciada en Sociología, UNAM, ENEP Acatlán, 1985.

ARTICULOS

- 1.- De Alba Ceballos, Alicia, Teoría pedagógica y curriculum, análisis de una materia, en Memoria del Foro de Análisis del Curriculum de Pedagogía en la ENEP Aragón, Coordinación de Pedagogía, Departamento de Ciencias de la Educación y Seminarios, México, 1986, p. 61-74.

- 2.- Díaz Barriga, Angel, Puntualizaciones en relación al estudio exploratorio sobre el currículo de pedagogía, en Memoria del Foro de Análisis del Curriculum de Pedagogía en la ENEP Aragón, Coordinación de Pedagogía, Departamento de Ciencias de la Educación y Seminarios, México, 1986. p. 1-7.
- 3.- Glazman, Raquel, et. al. Corrientes psicológicas y curriculum, en Revista Foro Universitario No. 44, UNAM, México, Julio, 1984, p. 19-41.
- 4.- Palencia F. Javier, El plan de estudios del bachillerato, en Cuadernos del Colegio No. 1, CCH, México, oct-dic, 1978
- 5.- Robles Uribe, José Eduardo, La experiencia curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades en el ciclo de bachillerato, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN, México D.F. 1983, 38 pp.
- 6.- Salamen, Margarita, Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social, en Revista Perfiles Educativos No. CISE, UNAM, México, p. 3-24
- 7.- Whitehead, A.N. Los fines de la educación, en Cuadernos de Formación Docente, ENEP Acatlán, No. 17, México, 1982, p. 25-39

- 8.- Zapata, Zencó Oscar, Consideraciones en torno al nuevo plan de estudios de la carrera de pedagogía en la ENER Aca Actlán, en Memoria del Foro de Análisis del Currículum de Pedagogía en la ENEP Aragón, Coordinación de Pedagogía, Departamento de Ciencias de la Educación y Seminarios, México, 1986, p. 25-59

SEMINARIOS

UNAM, CCH, DUACB, I-II Seminarios de Psicopedagogía, VIVERO ALTO, 1979-1980, México, 144 pp.

UNAM, CCH, DUACB, III-IV Seminarios de Psicopedagogía, VIVERO ALTO, 1982-1983, Plantel Sur, México, 180 pp.

DOCUMENTOS MECANOGRAFIADOS

- 1.- CCH, Plantel Atzacapetzalco, Departamento de Psicopedagogía (Documento # 1), México, sin fecha, 7 pp.
- 2.- CCH, Plantel Atzacapetzalco, Departamento de Psicopedagogía (Documento # 2), México, Agosto, 1985, 10 pp.
- 3.- CCH, Plantel Atzacapetzalco, Departamento de Psicopedagogía Plan de trabajo para el periodo 87-88.

- 4.- CCH, Plantel Sur, Departamento de Psicopedagogía, Plan de trabajo para el período 87-88, México, septiembre 1987.
- 5.- CCH, Plantel Oriente, Departamento de Psicopedagogía, Proyecto del plan anual del departamento de psicopedagogía, Noviembre 1987.
- 6.- CCH, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía, Plan de trabajo para el período 87-88.
- 7.- CCH, Plantel Atzacapotzalco, Departamento de Psicopedagogía Funciones del departamento de psicopedagogía, México, sin fecha, 3 pp.
- 8.- CCH, Plantel Azcapotzalco, Cuatro estrategias elementales de estudio, Unidad I, México, Departamento de Psicopedagogía, octubre, 1981, 34 pp.
- 9.- Estrada, Guadalupe, et. al. Manual de Funciones del departamento, México, CCH, DGUACB, UNAM, sin fecha 7 pp.
- 10.- UNAM, ENEP Actián, Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, México, octubre 1983, 307 pp.

FOLLETOS

- 1.- CCH, Plantel Atzacapotzalco, Bienvenido, Generación 84.

- 2.- CCH, Plantel Naucalpan, Iniciación Cecehachera, 1987.
- 3.- CCH, Plantel Atzacapetzalco, Departamento de Psicopedagogía Pérfil del alumno del CCH.
- 4.- CCH, Plantel Atzacapetzalco, Primer semestre, enseñanza tradicional ≠ enseñanza activa, octubre, 1986.
- 5.- CCH, Plantel Oriente ¿Qué es el departamento de Psicopedagogía?
- 6.- CCH, Plantel Sur, Una nueva etapa generación 87.
- 7.- UNAM, Bienvenido al bachillerato 1985-1986, Secretaría General, Coordinación de la Administración Escolar.
- 8.- UNAM, Secretaria General, Coordinación de la Administración Escolar, Bienvenido al Bachillerato 1987, México, 1987.
- 9.- UNAM, El CCH y tú, octubre 1982.
- 10.- UNAM, CCH, Plantel Oriente, Departamento de Psicopedagogía, Materias Opatativas.
- 11.- UNAM, Prepósitos del CCH, 1987.