



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

IMPORTANCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN
EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
PRE-ESCOLAR

GUINDA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
H. NORMA SOSPA QUINTANA °
MARGARITA SUMANO RODRIGUEZ

Asesor: Licenciada Gloria Careaga Pérez

M-0097577

México, D. F.

Mayo 1989



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres:

Con todo mi cariño respeto y gratitud
ya que con su apoyo logro otra de mis
metas

A mis hermanos y sobrinos:

Ya que de modo alguno compartieron
mis estudios

A mi pareja:

Con cariño porque comparte mis alegrías

A mis amigos:

Por lo que comvivimos en el
transcurso de la escuela

Margarita Sumano R.

A mi querida familia; a través de un fragmento de "El Principito", les expreso sólo una parte de todo lo que son y significan para mí:

Fué entonces cuando apareció la zorra.

- Tú no eres de aquí - arguyó la zorra - ¿Qué andas buscando?

- No - declaró el principito - Busco amigos. ¿Qué significa "domesticar"?

- Es algo olvidado - dijo la zorra - Eso significa "estrechar lazos"

- ¿Estrechar lazos?

La zorra se calló y miró largo rato al principito.

- ¡Hazme ese favor ... domesticame - susurró

- Uno no conoce más que las cosas que domestica - opinó la zorra- Los hombres no tienen tiempo de conocer nada. Compran las cosas hechas a los comerciantes. Pero no existen comerciantes que vendan amigos, los hombres ya no tienen amigos ¡si tu quieres un amigo domesticame

De esta manera el principito domestico a la zorra. Y cuando se acercó la hora de partir dijo aquella: Ve a ver las rosas de nuevo. Comprenderás que la tuya es única en el mundo. Volveras a decirme adios y yo te regalare un secreto.

El principe se fue a ver de nuevo las rosas

- Usted no se parece nada a mi rosa - les dijo - Ustedes no son nada todavía. Nadie las ha domesticado y ustedes no han domesticado a nadie. Ustedes son lo que era mi zorra. Una zorra semejante a otras cien mil zorras. Pero yo he hecho de ella mi amiga y ahora es única en el mundo.

Y volvió donde se hallaba la zorra

- Adios - dijo

- Adios - replicó la zorra - He aquí mi secreto. Es muy sencillo: no se ve más que con el corazón. Lo esencial es invisible para los ojos.

A mi madre:

Una entre miles...

Cariñosa e incomparable, que a través
de sus actos y consejos, dejó una huella
en nuestros corazones

A mi hermano Oscar:

Para quien un detalle vale más que mil
palabras, y porque ama a quienes estamos
a su alrededor

A mis amigas:

Maribel, Mónica y Marcela
amigas tan familiares como la
vida misma, amigas espiritualmente
ricas, amigas con aficiones claras
y una opinión definida sobre la
gente y las cosas, que tienen sus
creencias particulares y respetan
las mismas

Norma Sospa Quintana

A nuestros maestros, y muy especialmente a la
Lic. Gloria Careaga, porque a través de ellos
aprendimos que:

Lograr aquello que te propongas para el mejor
encauzamiento de tu voluntad, para la
superación de tu espíritu, para el más copioso
rendimiento de tu acción, equivale a triunfar
por el propio merecimiento, o lo que es lo
mismo: equivale a vivir.

A la Coordinadora del Centro, a nuestra Directora y a
nuestras amigas de trabajo, porque:

La felicidad nace de poner nuestros corazones en
nuestro trabajo y de hacerlo con alegría y entusiasmo

A los miembros del H. Jurado

A Lourdes Avalos Z. por su valiosa ayuda en la
mecnografía del presente trabajo

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
Agradecimiento	
Introducción	1
Capítulo I	5
1.1 Concepto	8
1.2 Origen y desarrollo	9
1.3 Estereotipos tradicionales sobre la familia	12
1.4 Función de la familia	14
1.5 Función de cada miembro de la familia	15
1.6 Alteraciones en la relación familiar	18
1.7 Crisis de la relación familiar	24
Capítulo II	29
2.1 Períodos del desarrollo infantil	32
2.2 Características del preescolar	33
2.3 Tendencias del preescolar	34
2.4 Intereses del niño preescolar	35
2.5 Areas del desarrollo del preescolar	36
2.6 Factores que incluyen en el desarrollo infantil	37
2.7 La relación familiar y el niño	43

M-0097577

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
2.8 Importancia en la familia en la conducta emocional del niño preescolar	44
2.9 Papel de la familia en la adaptación social del niño	54
Capítulo III	59
Metodología	60
Justificación del trabajo	60
Planteamiento del problema	61
3.1 Definición de variables	61
3.2 Planteamiento de hipótesis	61
3.3 Método	62
3.4 Sujetos	62
3.5 Instrumentos	63
3.6 Escenario	65
3.7 Procedimiento	65
Capítulo IV	69
Resultados	70
Resultados cualitativos	74
Discusión	81

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
Alcances y Límites	83
Sugerencias	84
Conclusiones	85
Bibliografía general	87
Anexos	91

INTRODUCCION

El proceso que permite al niño adquirir y asimilar nuevos conocimientos o experiencias representa un camino que acaba al final de la vida. El hombre proyecto inacabado en el momento del nacimiento, necesita ir construyéndose poco a poco a lo largo de toda la vida.

El desarrollo infantil no sólo es producto de la maduración, esta también dirigido por la vida realacionada del niño y de sus padres entre sí, además de las influencias que llegan del medio.

En todos los rincones del mundo y en todas las sociedades la familia es la constante de la vida humana; a pesar de las grandes variantes de una cultura a otra, la familia es siempre la misma en cuanto a estructura y función.

Al participar en la organización de la familia el niño se convierte en un adulto y las diferencias culturales y sociales que a través de ella recibe lo hacen un ser social miembro de un grupo y de una cultura específica.

Así, millones de nuevos padres y madres se hacen cargo cada año, de una tarea que es de las más difíciles que existen, es decir, la de tomar a una criatura, una personita totalmente inexperta y asumir toda la responsabilidad de su salud física y psicológica y criarla de manera que se convierta en un ser humano productivo, feliz y en un ciudadano colaborador. Problema por el cual a los padres se les culpa pero no se les educa. Pues cuando las personas se convierten en padres sucede algo extraño y en ocasiones desafortunado ya que deben tratar intensamente de portarse de cierta manera, en donde se olvida que son seres humanos con errores, con limitaciones personales, personas verdaderas con sentimientos verdaderos; como padres ahora se les exige la responsabilidad de ser algo mejor que meras personas.

Esta carga de responsabilidad presenta un reto para estas personas convertidas en padres.

Sienten que siempre deben ser firmes en sus sentimientos, que siempre deben amar a sus hijos, que deben poner a un lado sus necesidades, sacrificandose por los hijos y sobre todo no cometer los mismos errores que sus padres cometieron con ellos, reto para el cual no estan preparados.

Y mientras se promueve un desarrollo acelerado en las técnicas y teorías metodológicas en el ambito de la capacitación empresarial e institucional. La familia célula de nuestra sociedad ha sido poco atendida, en este aspecto desde el puento de vista de la psicología dinámica de los grupos. A pesar de que la sociedad actual reclama al hombre de hoy y sobre todo al del mañana actitudes nuevas. Ante todo adoptarse a una sociedad que evoluciona rápidamente, para lo cual es necesario convertirse en un estudiante permanente. Aprender a aprender.

Esta vasta transformación del mundo natural y social pone en acción a la dinámica de los grupos, tanto para el trabajo de equipo, la conducción de las reuniones, como para la formación de las relaciones humanas y el perfeccionamiento personal respecto a lo cual los padres no deben quedarse fuera.

Así la necesidad de educación de los padres aparece al mismo tiempo que aparece la obligación de reconocer los derechos de protección física, intelectual y moral del niño. La educación de los padres adquiere tolerancia cuando se descubre la importancia de las carencias afectivas y educativas en la familia, especialmente en el niño de edad preescolar, cuyo principal centro de su actuación ha sido la familia, en donde el niño es biológica, psicológica social y culturalmente producto de la familia en la que le toco vivir, misma que promoverá su desarrollo integral y lo llevará a integrarse y adaptarse a su medio ambiente; requiriendo de ella a su vez, una adecuado dinámica familiar.

En base a todo lo anterior, el presente trabajo esta dirigido a proporcionar elementos teóricos y prácticos que favorezcan la relación familiar promoviendo con ello el desarrollo integral del niño, optimizando su formación física y mental proporcionando su realización personal, para que de esta manera sea capaz de adaptarse e inducir cambios positivos en su ambiente físico y social. Y así mismo proporcionar elementos para futuras investigaciones.

De esa manera se elaboró y se aplicó un programa de dinámicas vivenciales para los padres de familia de un grupo de 20 niños que asistieron a Terapia de Estimulación, multiple en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, promoviendo a través de dicho programa un cambio de actitud o conducta en la relación familiar mediante el aprender haciendo base de la pedagogía activa.

Así este método de aprendizaje rápido de adultos, observa unicamente el aspecto lúdico del aprendizaje infantil: el aprender jugando. Esto se debe a que por un lado el juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga y por otro lado, la estructura del juego es de las pocas acciones humanas que reducen su finalidad a un mismo ocurrir, o sea, el propósito de la acción persigue exclusivamente la acción misma, de tal suerte que la inversión en la vivencia es medio y fin al mismo tiempo, de ahí que al ser cargada esta estructura de contenidos, el aprendizaje adquiere un significado total en la medida en que se vive y no simplemente se escucha y se ve como tradicionalmente ocurre.

De esta manera se promovieron actitudes o actividades como comunicación, determinar valor e importancia de cada uno de los miembros de la familia, establecer metas en común, toma de decisiones, integración de grupo, expresión de sentimientos positivos (verbal y corporalmente), respeto y énfasis en la importancia del papel de los padres entre otros más.

Con los niños en atención se aplicó un programa encaminado a la adquisición de niveles de madurez propios de su edad, el cual fué elaborado en base a una valoración inicial y con apoyo del programa de Estimulación Múltiple de SEP.

El contenido de este trabajo está dividido en cuatro capítulos: en el primero se aborda a la familia, iniciando con su definición, su origen y su desarrollo posteriormente se citan algunos estereotipos tradicionales sobre la familia los cuales representan a las diferentes clases sociales en los que se puede representar a esta, continuamos citando la función de la familia y la de cada uno de sus miembros, refiriendo la importancia de cada uno dentro de la misma, enseguida citamos algunas alteraciones en la relación familiar mencionando causas y consecuencias y finalizamos este capítulo con la crisis de la relación familiar, las rupturas que se dan dentro del grupo familiar y lo que estas representan para cada uno de sus miembros.

En el capítulo dos señalamos los períodos del desarrollo infantil, haciendo énfasis en el niño de segunda infancia, personaje principal de nuestro estudio, del cual citamos además sus características, intereses y tendencias, para un mejor conocimiento de su personalidad y así mismo referimos las áreas que integran su desarrollo y los factores que influyen en este tanto físicos, sociales, culturales, familiares como psicológicos. Posteriormente mencionamos la relación que el niño tiene con su familia, y así mismo la importancia del grupo familiar en la conducta emocional del niño preescolar, como influyen los padres en el manejo que el niño hace del amor, del miedo, de la ansiedad, la agresión y la manifestación de su alegría, para concluir este segundo capítulo citamos la importancia que tiene la familia para la adaptación social del niño, de lo cual depende que el niño se integre al mundo que le rodea adecuadamente.

En el tercer capítulo se describe el diseño metodológico empleado en la presente investigación. Finalmente en el cuarto capítulo se señalan los alcances logrados de acuerdo a los resultados obtenidos, así como las limitaciones encontradas en el presente estudio; posteriormente señalamos algunas sugerencias para futuras investigaciones y terminamos este capítulo citando conclusiones finales.

CAPITULO I

OIGAMOS A NUESTROS HIJOS

No me des todo lo que pida. A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes, a veces me pides las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi heramano o hermana. Si tu me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por que lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admitelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con la que tratas a tus amigos, ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podemos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tu no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú me hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a conocer y amar a Dios; pero de nada vale si yo veo que ustedes no conocen y aman a Dios.

Cuando te cuente un problema mío no me digas no tengo tiempo para boberías, o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme. Y quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Capítulo I

LA FAMILIA

Algunas convicciones filosóficas o religiosas o sencillamente motivos ideológicos han sustentado la tesis de que el niño nacía inteligente o simplon, nervioso o tranquilo, tímido o descarado, por razones hereditarias. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus razgos físicos.

En contraposición y debido también a cuestiones ajenas a la naturaleza del problema, otros pensadores creían que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia. Con procedimientos de aprendizaje e influencias exteriores apropiados el niño podía según ellos desarrollarse ilimitadamente. Su caracter dependia de las circunstancias exteriores.

Las conclusiones de la controversia sobre herencia y medio ambiente permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responde a un modelo perceptual. No se puede decir que en una persona un 20% es heredado y el 80% adquirido o viceversa.

En realidad se heredan unos factores deliminantes de capacidades junto a los cuales existen unos factores posibilintantes que se adquieren.

Al reconocer que el medio ambiente influye en el caracter del niño podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta acutando sobre ese medio, específicamente en el entorno familiar que será el elemento importante en nuestro estudio.

1.1 - CONCEPTO

Iniciaremos por definir el termino familia. La palabra familia viene del Latín familia según el diccionario de la lengua española queda definida como "Grupo de personas emparentadas que viven juntas"

Por lo general se entiende por familia a un grupo de personas emparentadas, que viven en comun ciertos momentos de su vida y que cumplen "conscientemente o no una serie de funciones sociales y personales determinadas, estando bajo la autoridad de uno de sus miembros" (Carrilero 1980).

Normalmente ese grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos o los más comunes son las de tipo físico y social; entre los primeros se incluye la consanguinidad, hasta cierto grado, es decir, el tener un antepasado común pero no demasiado lejano. Entre los de tipo social están los parentescos civiles y religiosos como el padrino y fundamentalmente el matrimonio.

1.2 - ORIGEN Y DESARROLLO

La familia es una Institución tan antigua como el hombre, su transformación responde al proceso evolutivo de nuestra existencia, es parte esencial del ser humano. Como estructura social la familia se ubica en la cúspide de un desarrollo creativo que comienza con la organización de la materia; Así la familia nace con la materia se gesta con la evolución de la materia viva, toma formas particulares a lo largo de la evolución de las especies y representa en su forma humana, el paso del determinismo biológico a la libertad creativa del hombre" Dallal y Castillo (1985).

La Familia constituye un principio de organización a todos los niveles, desde la organización de la materia hasta los intercambios biológicos; desde la preservación de la especie hasta la adquisición y creación de valores y desde la intimidad hasta la proyección de las personas en su comunidad.

No constituye solamente el lugar geográfico, el escenario en el que se desarrollan las funciones o se dan las interrelaciones, sino que es un organizador vital de materia y de función.

Haciendo un poco de historia tenemos que el misterio de la creación del mundo y de los hombre ha ocupado gran atención.

La primera reflexión humana sobre la fecundidad en el preclásico, apareció después de comparar la fertilidad de la tierra con la de la mujer; la mujer fue durante cientos de años la persona más admirada, consentida y venerada de la colectividad, se supone que en esos tiempos había una forma de comunidad; El matriarcado, poliadria y ligas matriarcales.

El hombre no conocía la paternidad, ni tenía como la mujer la serenidad de transmitirle al hijo parte de si mismo; en cambio la madre además de sentirlo en su vientre, lo podía alimentar con su leche, verlo crecer, trascender y aliviar su dolor.

La madre odiada envidiada y temida por el hombre, es desde entonces el centro de las más contradictorios sentimientos, comentarios o actitudes masculinas y quizás por estas diferencias el hombre adquiere en el preclásico medio la certeza de su papel en la fecundidad, cobrando revancha y promoviendo el cambio de estructura social, hacia una familia falocentrica, plígama o monógama, tomando la dirección de las instituciones sociales. El hombre Mesoamericano va formando juicios en los que pretende explicar la dialectica de los opuestos y de las fuerzas contrarias cuya función es animar la vida y concibir el equilibrio.

El concepto familia de las Mexicanas estaba presente en gran parte de sus Instituciones sociales; la comunidad se concebía como una gran familia.

La familia mexicana Monógama para la mayoría de los habitantes, tenía excepciones para los gobernantes y la elite del poder. Complicados y finos rituales adornaban el matrimonio, siendo apoyados por la comunidad en sus aspectos materiales y espirituales, en la construcción de sus casas como en la orientación de sus vidas; lo que originaba que consideraran aquella institución como Status social elevado. La infidelidad conyugal era castigada en ambos sexos, a veces con la muerte por lapidación. La concepción se festejaba en el barrio con gran fiesta, así como el embarazo y el nacimiento.

La educación de los niños era severa, encaminada a la formación de un carácter fuerte, para soportar el hambre y las inclemencias del tiempo. Desde pequeños los niños tenían su identidad y poco despues de la adolescencia estaban capacitados como adultos jovenes para ocupar un lugar específico en la colectividad; habían adquirido en el seno familiar los valores que prevalecían en su sociedad; para el hombre era seguir el camino de la guerra o la sabiduría; la mujer debía dedicarse a las labores domesticas y su participación fundamental estaban en el cuidado de los hijos y

el hogar; sin embargo era temida como objeto sexual, la pensaban causante del despertar de la lujuria en los hombres, era comparada con la araña por tender sus redes amorosas, con el alacran por enardecer la piel, con la lagartija por su capacidad procreativa, con el coyote por su gran celo sexual y hasta con la yerba quemada.

Otras familias producto del Mestizaje quedaron dañadas por la ausencia del padre español que no acepto formar un hogar con la mujer indigena y en donde los hijos repitieron en sus propias familias la misma relación conflictiva. Díaz (1985) afirma que "Después de la Conquista aparece un mexicano con debil y contradictoria identidad, que en su soledad desafía a sus semejantes con una conducta de macho y un amor ambivalente a su mujer y a su madre" (Pág. 177).

También aparece la mujer abandonada con el hijo a cuestas y conducta ambivalente de madre sacrificada y abnegada.

Es así como después de casi cinco siglos de conquista europea y cristiana, incluyendo cerca de dos de pretendida independencia descolonización; tenemos una familia culturalmente de caracter hibrido, que responde aparentemente a una institucionalización formal de cultura occidental judio--cristiana, pero que en el fondo vive una dialéctica no acabado entre el sentir indigena, representado por la subcultura femenina tradicional y la Normatividad española reflejada por la subcultura masculina de tipo machista. La familia Mexicana vive esta dialéctica de oculturación Nacional.

Después de la Revolución Industrial, la familia deja de ser el grupo que organiza y lleva a cabo la actividad productiva, la industrialización ocasiona un cambio en la ubicación de la familia que queda separada y destinada a vivir en un espacio reducido; el sentido de comunidad familiar se olvida para conceder prioridad a la búsqueda de la ocupación económicamente más ventajosa, es ahí donde nace el niño de la gran metrópoli, poseedor de una personalidad urbana diferente a la que se propicia en otros tipos de comunidades humanas, ya que la vida en la gran metrópoli se ha institucionalizado, centralizado y burocratizado, en donde los valores materiales han ganado terreno a los que conducen la

estabilidad de la familia, ya que ésta ha perdido su capacidad para dar afecto y seguridad a los hijos, los padres ocupados en adquirir satisfactores básicos y superfluos, no tienen ni la calidad ni la cantidad de tiempo para dar atención a sus hijos.

1.3 - ESTEREOTIPOS TRADICIONALES SOBRE LA FAMILIA

La existencia de varios estereotipo sobre el mexicano en los que se ha llegado a representar al hombre como macho y a la mujer como madre mariana, no es un hecho real, pues una cosa es que exista el estereotipo como representación colectiva y otra que la realidad de la familia mexicana responda siempre y en la mayoría de las cosas a este estereotipo.

La realidad familiar mexicana presenta una variedad de conductas al respecto entre las que predomina en el seno familiar la autoridad moral y física de la mujer; mientras que el hombre despues de una primera etapa en la que busca imponerse a su mujer, incluso con violencia, acaba por dejar en manos de ésta la autoridad real del hogar.

Tambien es creciente un número de familias en donde el marido realiza una serie de actividades domésticas "propias de la mujer" y la mujer con su trabajo, aporta parte fundamental del ingreso familiar, con lo cual este estereotipo tradicional queda sólo como un equívoco.

Otros de los estereotipos dice que la familia es una "Unidad Santa" con caracter sagrado que refleja una imagen divina. Algunos elementos de esta concepción sacral familiar son: "los padres representan a dios", "El matrimonio lo forma dios" y "lo que Dios ha unido nadie lo puede separar" así también "Dios manda a los hijos" y ante ello no hay posible evasión. Así, la familia es identificada como "La célula de la sociedad en el plan de dios y de ella depende la salud moral y social.

Estos prototipos son enunciados ideales lejanos de la realidad. La clase depende de la clase social en la que se encuentre la familia.

El proceso de maduración capitalista ha traído consigo una serie de estereotipos que deforman la concepción de la realidad familiar.

El modelo de familia Nuclear-conyugal representa un gran número de familias mexicanas, en donde la realidad familiar es vista por el estereotipo como aquella que esta constituida por un matrimonio, base esencial de la unidad y por los hijos vistos como el producto de la unión conyugal.

Los esposos, padres casados por las dos leyes, sobre la base de su amor y fidelidad lo hacen de manera permanente, indisoluble, formando un hogar independiente de sus parientes y familias de origen.

En la familia estereotipo moderna existe un principio de igualdad entre sus miembros; la autoridad es de tipo compartido; la familia siendo pequeña vive mejor; el hogar cada vez más equipado constituye un lugar más confortable en donde existe una expresión afectiva de intimidad también compartida.

Este modelo corresponde a un sector de la clase media y no tiene representaciones entre la clase popular, en donde el padre posee siempre el poder, la autoridad, las decisiones y en general los medios de subsistencia de toda la familia; el padre es el señor de la casa, se le debe atender, servir, el señor impone normas de conducta para toda la familia pero él, como todas las autoridades no las respeta, pero si son la esposa o los hijos quienes lo hacen entonces es diferente; en el padre es una cuestión normal, así como es normal que una patrulla se pase un alto. "La fidelidad en el matrimonio es para la mujer, quien antepone los intereses del marido a los propios, está para el cuidado del hogar y la atención de los hijos, pero nunca de sus propias necesidades". (Paredes 1983).

Los hijos como los más débiles de la familia estan excluidos de las decisiones que conciernen a todas, incluyendo aquellas en las que estan involucrados. Ellos deben vivir en "la ilusión " ignorantes y confusos, creyendo en fantasías absurdas, logrando con ello retardar la comprensión de la responsabilidad personal y social.

Se puede decir, que existen infinidad de cuestiones graves en la ideología de la familia como seria la transmisión de actitudes individualistas en lugar de actitudes de cooperación e integración de grupo.

Así la familia sirve al sistema para perpetuar sus estructuras autoritarias y patriarcales por un lado y dependientes y serviles por el otro; los niños llegan a ser buenos ciudadanos con mentalidad estandarizada, individualistas, oportunistas, consumidores pasivos incapaces de resolver problemas personales y aun más incapaces de resolver los sociales. Gente que desplaza sus necesidades de consumo de cigarros cosméticos, ropa caros, viajes, etc. según la capacidad económica de cada quien.

"Siendo el tener lo más impotante y el ser pasa a segundo termino; por medio de la propaganda comercial, menteniendo a la gente confundida con sustitutos fetiches que llevan la ventaja de permitir a cada uno continuar con sus privaciones indefinidamente y así poder seguir adecuadamente dirigido hacia la reproducción del sistema imperante" (Paredes 1983).

Así pues la panorámica previsible de la ciudad contemporánea es deprimente: El niño compensa la soledad resultante de la desubicación familiar, resolviendo su propia problemática en forma generalmente conflictiva y potencialmente generadora de inadaptación social.

La realidad que no debe ser cambiada, es aquella en la que el padre y la madre en armoniosa conjunción constituyen la condición inmejorable para el óptimo desarrollo de la personalidad de los hijos.

1.4 - FUNCION DE LA FAMILIA

Socialmente la familia ha sido la base de la sociedad. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad; por lo que se le considera célula, que en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad.

Así la familia asegura la sobrevivencia física y constituye lo humano en el individuo.

La satisfacción de las necesidades biológicas indispensables y esenciales para la sobrevivencia no garantizan el desenvolvimiento de lo humano, es la experiencia de la vida familiar lo que constituye, dá, las condiciones y el lugar para el desarrollo de lo humano. La expresión más clara de ello, se encuentra en la relación madre-hijo que despues se refleja en la identidad del individuo, de su familia y de su comunidad.

Además, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes; aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras, tales como:

Proveer el contexto social para el desarrollo de las ligas afectivas en la vida familiar.

El contexto para el desarrollo del afecto.

La oportunidad para el desarrollo de la identidad familiar, lo que proporciona la integridad psíquica y la fortaleza para enfrentarse a nuevas experiencias.

El deesenvolvimiento de los roles sexuales que preparan para ala madurez sexual y para la satisfacción.

La preparación para la integración social y la aceptación de la resposabilidad social el cultivo del aprendizaje y el apoyo para el desarrollo de la creatividad y la iniciativa.

En base a lo anterior, se puede decir, que la familia es un conjunto de personas relacionadas entre sí. Pero las personas, cada una de ellas, cambian y por lo tanto, cambian sus relaciones. Estos cambios probocan la alteración de la estructura familiar y del papel de cada uno de sus miembros. Así puede verse que el papel de una persona dentro de su familia es distinto a los 25, a los 50 o a los 75 años, pero no puede afirmarse por ello que el papel del grupo familiar en la sociedad haya cambiado mucho.

1.5 - FUNCION DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA

Las relaciones intrafamiliares presentan un equilibrio dinámico en movimiento, que depende del papel (rol) que desempeña cada persona en el grupo familiar y de cómo se adapta a ese papel.

El rol o misiones que cada persona desempeña en la familia esta en función de la actividad económica que realiza, de sus aportaciones al grupo, sean estas en trabajo, dinero, afecto; intereses, motivación, etc.

Pero el rol de cada persona en la familia viene también determinado en una buena parte por una presión social que marca el modo del papel a seguir por cada miembro dentro de la familia. Así puede verse que en una sociedad que no reconozca la igualdad hombre-mujer, el papel de ésta en la familia sera siempre inferior al del marido, sin que se le reconozcan posibilidades de decisión o juicio, nada más que en pequeños asuntos.

En la familia que se conoce comunmente en nuestra sociedad, los papeles más marcados son el ron de padre, el rol de madre y el ron de hijo; además hay otros papeles secundarios, como el de los abuelos, tios, primos y en ocasiones podrían incluirse sirvientes, vecinos, amigos, etc.

El Padre. Al rol de padre suelen aplicarse significados como aportación de dinero, autoridad racionalidad, decisión etc. y en ocasiones se le reconoce una preponderancia legal como cabeza de familia.*

La madre. Al rol de madre suelen aplicarse significados como el de trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar, afectividad, ternura improvisación etc. Y es opinión corriente que tales factores imposibilitan o frenan actividades "serias" en la sociedad. La sociedad influye sobre este rol "creando un medio masculino y otro femenino de fronteras bastante marcadas.

Los hijos pequeños. En cualquier familia el protagonismo de los hijos es un hecho destacado. En principio los hijos son seres que atraen sobre sí la mayor atención de la familia y ésta volca sus mejores energias sobre ellos. La sola presencia de los hijos modifica las relaciones intrafamiliares.

Es importante señalar la especial atención que merece el niño en sus primeros seis años de vida pues en este período el niño tiene características biológicas y psicológicas muy especiales, años que corresponden casi totalmente a la participación dentro del hogar" Paredes (1984) afirma que esta es una etapa decisiva para la formación de la personalidad individual y de las pautas de comportamiento social que continuaran latentes el resto de su vida" (Pág. 101) por lo que es fundamental ejercitar en esta etapa los Roles adecuados adquiriendo a la vez los Roles propios de las estructuras familiares.

El padre debe encarnar la autoridad, la madre el afecto, los hermanos y hermanas la rivalidad y el hogar solidaridad; no obstante aun cuando el papel de cada uno de ellos no es exclusivo.

En esta edad Villa y Danna (1984) "El niño necesita antes que nada seguridad. "Los tres elementos esenciales de la seguridad psicológica son el amor, la aceptación y la estabilidad. El niño al ser querido, también necesita que la aceptación paterna sea real y que la consistencia en el comportamiento de los padres le asegure la estabilidad" (Pág. 248).

La seguridad que pueden ofrecer los padres urbanos a sus hijos es a menudo solo de carácter material, lo cual representa un componente pobre de seguridad psicológica que necesita el infante.

Con el crecimiento, el papel de los hijos en la familia empieza a ser más activo y acaba incidiendo directamente sobre los padres y demás miembros y en sus relaciones entre sí.

Los hijos mayores; Es el llegar el joven a la adolescencia cuando se incrementa la tensión mundo-familia y sobre todo las relaciones intrafamiliares se alteran. Los padres deben dejar de considerar a su hijo como niño, lo que no siempre es fácil y oportuno.

El hijo que se deja de considerar niño para unas cosas y para otras no; el adolescente que de ser pasivo en el trato y toma opción por uno de los padres o por algun "idolo"

ajeno a la familia; la familia que plantea nuevas exigencias al joven, más o menos en función de su madurez; el joven que establece una crítica fuerte hacia la familia, muy negativa en principio, más positiva después, etc., son factores que darán un vuelco a las relaciones intrafamiliares, planteando un período difícil e inestable en el grupo familiar. Período que más o menos tardíamente, llevará a la separación de los hijos de su grupo familiar originario y hacia la formación de otros grupos familiares o a la vida personal independiente.

1.6 - ALTERACIONES EN LA RELACION FAMILIAR

La influencia familiar es tan importante que en ocasiones no es posible modificar la mala conducta en el niño sin no se cambia la relación familiar en alguna forma.

La interacción tan estrecha que existe en el grupo familiar puede facilitar el desarrollo o establecimiento de trastornos psicológicos en algunos o en todos los miembros que la componen. Por lo que es importante conocer la forma y condiciones en que se relacionan entre sí.

Si la pareja matrimonial ha resuelto los problemas propios de su asociación frente a la sociedad, al llegar a la paternidad podrá llegar a encontrar menos situaciones conflictivas, pero aún en estos casos, menos frecuentemente de lo que se podría considerar normal, se encuentra uno que al llegar los hijos, se establecen nuevos patrones de conducta, que si no son manejados bien pueden llegar a complicarse las relaciones de los roles paternos. Se pueden crear inclusive conflictos de valores y confusiones de fines y expectativas.

Existe una diferencia fundamental biológica que condiciona la estructuración social de estas relaciones: el hombre puede engendrar un hijo sin saberlo, o puede negar haberlo hecho; la mujer en cambio, nunca puede desconocer el hecho ni negar la conciencia de su conexión con el hijo. Es esta diferencia biológica la que precondiciona las relaciones emocionales entre la madre y el hijo, así como también entre el padre y el hijo. Por lo que se considera que en un principio la maternidad es relativamente más biológica y la paternidad más social. Desde luego las relaciones entre ambos padres son interdependientes y cualquier cambio de sus funciones, provoca a su vez el cambio correspondiente en el otro progenitor.

A su vez, la relación entre los padres y el hijo es un proceso recíproco también, y si la conducta del padre o de la madre afecta al niño, igualmente la conducta de éste puede llegar a afectar la de los padres.

Por lo que es importante conocer el tipo de relación entre los padres y el niño; su aceptación o rechazo, tipo de intimidad comunicacional, armonía o conflicto, así como en que medida ese tipo de relación se ha manifestado, actuado o reprimido.

El rechazo de los padres puede estar motivado y moldeado por muchos elementos que corresponden a la estructura psicosocial de la familia. Generalmente en estas cosas el hijo no es respetado ni valorado como individuo y funciona como objeto de necesidades no satisfechas de amor, odio, aceptación etc., por parte de uno o ambos padres. Situaciones que implican relaciones triangulares en las que se manejan celos rivalidades, competencia, hostilidad, etc., y en los que frecuentemente el hijo juega el papel de provocador, receptor o transmisor, estableciéndose un movimiento circular con corrientes y contracorrientes.

Para poder llegar a niveles significativos de los trastornos internalizados en la personalidad del niño, debidos al ambiente familiar es necesario conocer la dinámica del conflicto familiar. Ya que hay familias que por su estructura tan precaria o patológica son incapaces de manejar sus conflictos y sus efectos en forma adecuada; "reaccionando a la tensión de los conflictos y a su fracaso en forma impulsiva y autodestructiva, porque ya no puede mantener sus defensas por el tiempo necesario para que sus resultados sean efectivos. Al tratar desesperadamente de hallar soluciones para evitar la desintegración familiar, buscan un chivo expiatorio o emisario, cuando todavía hay fuerzas para pedir ayuda. Cuando esos recursos fallan, ya no es posible dar atención en forma individual pues se requieren medidas de emergencia y tratamiento para toda la familia" (Nava 1984).

Cualquiera de los incontables tipos de estructura familiar, así como los grados de éxito o fracaso adaptativo en los roles de la pareja matrimonial, en los de padres o bien en las relaciones padres-hijos son resultado de la combinación del individuo con el ambiente familiar y social y no exclusivamente del individuo.

La identidad psicológica de las personas, las parejas o el grupo familiar, es el eje medular que permite la configuración de la autorepresentación psíquica, en relación a la cual se establecen todas las experiencias de contacto consigo mismo y con el mundo externo. Por eso la imagen de sí mismo y de la familia son interdependientes. Cuando existen alteraciones de la personalidad en alguno de los padres o en ambos por inmadurez o conflictos emocionales, el concepto de su identidad tiende a ser conflictiva, confusa y fragmentaria.

Estas perturbaciones se reflejan en la identidad de los hijos y de la familia; su identidad psicosexual, la imagen de sí mismos, expectativas, temores, acciones, impulsos, valores y problemas de gratificación y adaptación que son compartidos y complementados por la conducta de cada uno de los miembros de la familia a través de sus respectivos roles.

Así si la configuración psicosocial del grupo familiar según Macías (1983) "Es muy rígida, impone al individuo roles limitados, de los que no puede escapar y le impide adaptarse a cambios, aprovechar los procesos de aprendizaje y crecer e independizarse" (Pág. 423).

Estas perturbaciones son muy variadas y son originadas por factores que se superponen, como son los rasgos característicos del desarrollo de sus respectivas personalidades, unido al perfil que caracteriza culturalmente su papel de padres; su interrelación como pareja paterna, su motivación para procrear hijos, etc.

También se puede apreciar como es su integración a la familia en base a su propia identificación y necesidades, así como su forma de interrelación con otros miembros de la familia como hijos, padres, suegros y en ciertos niveles sociales con la servidumbre.

Respecto a los conflictos y problemática de la madre. Se tiene, frecuentemente se le considera a dicha figura como la responsable absoluta de todas las dificultades y patologías del hijo, actitud de censura injusta, pero que despierta sentimientos de culpa, de fracaso y hostilidad, en dicha figura, que afectan su relación con el hijo, llegando en algunos casos al extremo de huir de sus responsabilidades maternas, exigiendo al padre que se haga cargo de esas

obligaciones, o dejando a los hijos bajo el cuidado y responsabilidad de abuelas o sirvientas.

El lado opuesto es el caso de la madre que para luchar contra sus sentimientos de culpa y hostilidad hacen una forma reactiva y aparece la relación sobreprotectora con dedicación exclusiva a un hijo en especial o a todos los hijos, según el caso, excluyendo al padre o a cualquier otro miembro de la familia. Lo que según Macias (183) "Puede agravarse hasta llegar a establecerse una simbiosis madre-hijo que permite a la madre, por un lado negar conscientemente sus sentimientos hostiles o destructivos, porque según ella, "quiere tanto al niño que es parte de si misma" (Pág. 425) a su vez esta situación le permite establecer un Yo común que le quita al hijo toda posibilidad de crecer y vivir, como ser independiente.

El reverso de la moneda es el caso de los niños que manifiestan una gran inseguridad básica porque la conducta de la madre, desde las primeras relaciones con él, se caracterizó por medio de inseguridad en su papel materno y hostilidad, con el correspondiente alejamiento emocional.

Respecto a las actividades de rechazo por parte de la madre, pueden provenir de la relación de ésta ante un hijo en especial, por causas específicas que a ella le son conflictivas (por ejemplo, rechazo del hijo varón por rechazo a la figura masculina o porque ese hijo fue procreado para retener al esposo etc.) También puede ser el rechazo inespecífico porque intervienen factores conflictivos que llevan a la madre a actuar en forma rechazante con ese miembro de la familia en especial; sin embargo el niño lo percibe y le crea a su vez dolor, sentimientos de culpa y sobre todo confusión con su correspondiente montaje de ansiedad y conflicto expresado de una conducta inadecuada que entorpece aun más la relación y comunicación adecuada entre ambos.

Se presentan estos tipos de rechazos en hijos de embarazos no planeados o fuera del matrimonio o cuando éstos se han presentado en crisis matrimoniales emocionales o económicas, porque coinciden su nacimiento con la muerte de un ser querido, desencadenando actitudes hostiles y de rechazo porque emocionalmente vive tal coincidencia como un usurpación de lugares.

Nava (1984) asegura que "En muchos de estos casos de rechazo, el sentimiento hostil y de importancia de la madre puede irse modificando a medida de que el niño, a través de psicoterapia, va rompiendo esa barrera y puede acercarse a la madre, estableciendo una relación amorosa y cercana a ella. También las pláticas con la madre van a favorecer cambios en su postura emocional, por una relación emocional más positiva para ambos" (Pág. 41).

En la atención del niño es importante tener en cuenta las metas, normas y valores de la madre respecto a sus propias necesidades y en relación con el esposo, los hijos y su comunidad; sus técnicas de control emocional y su forma de interacción con cada uno de los miembros de su familia, cuáles son los conflictos que experimenta como madre en relación a gratificaciones; su grado de ansiedad y las defensas empleadas ante tensiones dolorosas, como sentimientos de fracaso, culpa o rechazo a su propio papel de madre.

En cuanto al papel que juega el padre en al dinámica, éste se encuentra más influenciado por el factor cultural y los cambios sociales. En muchas de nuestras familias el padre juega un papel secundario y frecuentemente devaluado con una interrelación complementaria con la esposa.

Se trata entonces de un padre débil, inmaduro, dependiente que evade responsabilidades y riesgos y deja a la esposa el Rol dominante y agresivo que le permite manipular el destino de la familia.

En otros casos sucede lo contrario, un padre-fiera que ejerce una autoridad irracional en sus contactos emocionales y físicos y que cuando estos se presentan son a través de la presión física y el miedo.

Posturas que encubran frecuentemente temores autodevaluación e inseguridad y confusión respecto a su propia identidad como hombres y como padres.

El niño juega varios roles en la vida emocional del padre; puede ser objeto de amor, respeto, enseñanza y educación cuando se trata de un padre adecuado. Pero en otros casos se tiene que de acuerdo a las necesidades emocionales del

padre, el hijo es usado como pueba viviente de su masculinidad, de su potencia y éxitos, o por el contrario, el padre va a proyectar en el hijo su propia impotencia, sus fracasos, su miedo a la madurez que trae consigo la responsabilidad. Puede también considerarlo "rival que le roba el afecto de la madre, y si él en su relación matrimonial vive la parte esposo-hijo, su relación con el niño es sumamente ambivalente: por un lado juega una postura de padre y por otro vive al hijo como el hermano rival que le viene a quitar las atenciones y lugar predominante con la esposa-madre". (Macias 1983).

La posición social de los padres se manifiesta como una fuerte influencia sobre los hijos: su formación socio-cultural puede ser semejante a la de la familia, por lo que no cambia su rol social y lo hace poco y paulatinamente; pero en muchos casos las ambiciones de los padres presionan para que los hijos cuenten con posibilidades socio-culturales superiores, aunque con el deseo de una mejoría social, da por resultado el encuentro con otros medios que ocasionan confusiones en los niños, pudiendo llegar a la transculturación y separación psicocultural de los hijos y los padres.

También los hijos por su actuación en la sociedad son capaces de afectar o modificar la situación social de los padres y de toda la familia positiva o negativamente (niño problema o rebelde es rechazado junto con su familia, se favorecerse la aceptación si el niño es agradable, sociable y educado).

Respecto al rechazo de los padres hacia el hijo, se ha encontrado que el rechazo del padre es diferente al rechazo de la madre y las consecuencias emocionales y sociales son también muy diferentes para el niño.

Existe variedad de formas de rechazo, puede ser generalizado a toda la familia, o a todas la figura femeninas con preferencia de las masculinas o viceversa; existen casos de rechazo paterno hacia un hijo determinado con una diferencia marcada de su trato a los otros hijos: por ejemplo cuando uno de los hijos presenta defectos físicos o mentales, la actitud del padre puede ser de un rechazo manifiesto o de una sobreprotección que encubre sentimientos de culpabilidad y un rechazo que puede alentar en los hermanos sentimiento semejantes.

También puede manifestarse rechazo en los casos en que el hijo se asemeja física o psicológicamente a algún pariente cercano con el que tiene conflictos emocionales. Existe rechazo también cuando las relaciones matrimoniales no son satisfactorias y hace un desplazamiento de su conflicto de relación con la esposa a los hijos o a uno en especial. El padre puede incitar al hijo para que viva a la madre como enemiga y la rechace como lo hace él.

El odio y la aceptación de sí mismo se puede correlacionar con la no aceptación del hijo y para luchar contra estas angustias neuróticas puede establecer actitudes sobre protectoras alianzas inconcientes con la conducta rebelde y destructiva del hijo etc.

A través de éste tipo de actitudes y comportamiento el padre no permite que el hijo se haga un individuo independiente y responsable; además de invalidarlo, lo usa como instrumento para satisfacer sus necesidades emocionales.

1.7 - LA CRISIS DE LA RELACION FAMILIAR

Uno de los puntos claves de la crisis familiar en la actualidad parece residir en la inestabilidad conyugal de una familia que supuestamente debe estar basada sobre la unión derivada del amor conyugal.

Teniendo en cuenta que el matrimonio en México aún se sienta sobre una base institucional formal con carácter inter-familiar, más que otra que supone una dinámica libre de integración amorosa interpersonal de los esposos. Sus miembros no tanto saben ser esposos-pareja, sino, más bien, esposos-padres.

Así la mujer se casa esperando encontrar, en primer término, un marido-compañero para toda su vida, pero después de varios años de matrimonio, la mayor satisfacción de su vida se lo dan sus hijos y no su esposo. Lo propio sucede con el hombre.

El mito del amor romántico como base de la unión e indisolubilidad matrimonial es insuficiente para la integración conyugal.

Los hijos y los parientes son fuerzas sociales mucho más decisivas para el mantenimiento del equilibrio conyugal, a condición de que la mujer no cambie su rol de ser el centro fundamental del hogar. Por ello la mujer que trabaja produce un riesgo mayor de desequilibrio conyugal, a menos que el hombre tenga un especial interés en esta actividad de la mujer, aunque casi siempre la mujer trabaja por un imperativo económico, salvo en la familia burguesa, en cuyo caso el propósito es frecuentemente desarrollo personal.

Así, se han empleado como indicadores de la integración o desintegración conyugal aspectos tales: la comunicación conyugal, toma conjunta de decisiones, intercambio de teorías familiares, satisfacción expresada, empatía y planeación conjunta, lo cual implica congruencia, acuerdo familiar. (Leñero; 1982).

Muchas familias en las que existen desaveniencias que hacen difícil la convivencia y el vivir unidos; presentan discrepancias de criterios; especialmente en los modos de comportamiento con los hijos, en las normas de conducta a inculcarse en éstos y especialmente en la manera de hacerlo como para constituir un serio inconveniente para una normal estructuración de la personalidad infantil y para fijar los patrones de conducta que desde que nacen deben de ir asimilando.

Los padres al generar normas contradictorias de comportamiento en el niño crean situaciones de ambivalencia, cuando ha de elegir entre lo que si y lo que no debe de hacer, sobre todo en las primeras fases de formación de la personalidad (primeros cinco años); el estado de confusión que esta ambivalencia crea le hará probablemente sobrevalorar las opiniones del progenitor más satisfactor, más permisivo y rechazar las del otro.

Padres y madres hay que monopolizan el cariño del hijo, criticando abiertamente, y esto es lo peor, en presencia del niño, las sanciones, reglas o restricciones que el otro impone. Actitud inadecuada ya que "la congruencia de criterios educativos es indispensable si se quiere lograr en el niño una estructura de personalidad en la que no existan conflictos o dudas en cuanto a normas de comportamiento, que si en la infancia son graves serán peligrosas en la

adolescencia, en donde la creación de un criterio y un plan de vida aumentará su confusión dificultades y riesgos". (Peinado 1980).

Por lo tanto una personalidad bien estructurada Peinado (1980) es aquella en la que "la incorporación de nuevos elementos (normas de conducta y criterios valorativos) signifique un enriquecimiento, una actualización pero no un conflicto". (Pág. 127) lo cual se logra procurando la armonía de criterios en el hogar, que no quiere decir rígida uniformidad, ya que se dosifica en los hijos de acuerdo con su edad, autonomía en el pensar y en el lograr, que les permitirá formarse un criterio propio.

Ambiente estable, pacífico, alegre y equilibrado es condición ineludible para que los hijos cristalicen personalidad y conducta sanas, lo cual comprende la convivencia con los hijos.

Padres y madres hay que no pueden corregir a sus hijos sin enunciar gritos, simultaneos en ocasiones con golpes; procedimientos que no presuponen fuerza, si no simplemente violencia.

Padres inestables, inseguros y agresivos necesitan gritar para sentirse autoridad y con su violencia verbal o motora están proyectando y descargando sus propias frustraciones o propias experiencias infantiles, así, hacen con sus hijos lo que los abuelos les hicieron y no debieron hacerles, lo cual es el camino más seguro para hacer que los hijos sean violentos, nerviosos y reveldes; lo que irá aumentando, pues el niño que para obedecer se acostumbra a que le griten o le golpeen, al recibir una orden en lugar de cumplirla esperará el grito o el castigo corporal.

El caso extremo de la falta de integración del grupo familiar es la ruptura, ya sea por fallecimiento y por disolución del vínculo familiar.

La orfandad física, no es igual en nuestra sociedad, el que sea el padre o la madre el fallecido, por el papel que cada uno juega.

El grado de traumatismo psíquico que produce la muerte de alguno de los padres en el hijo depende del grado y tipo de relación afectiva que el hijo tenga respecto al fallecido, así como factores tales como la edad y el sexo, que condicionan las relaciones interpersonales de los hijos con los padres.

El significado de la separación por divorcio para el niño puede variar según las circunstancias de la relación entre los padres, la relaciones de los padres con los hijos y viceversa, la edad del niño, entre más pequeño estará más sensible y tendrá menos equipo para adaptarse, sin olvidar las relaciones post-divorcio, en donde lo más relevante para el niño son las relaciones que se mantienen y el que los conflictos familiares continuen aún después de la separación.

Siendo el niño parte importante en el grupo que constituye la familia, la forma adecuada o inadecuada en que ese grupo social funciona es un factor importante en su estructuración biosicosocial; por lo que un mejor funcionamiento en el grupo familiar va a favorecer el equilibrio más adecuado y sano entre el individuo su familia y su sociedad.

Por todo lo anteriormente señalado, podríamos decir; que la familia, cédula de la sociedad, cumple una serie de funciones, que aunque varían de una época, de una sociedad y de una cultura a otra, dichas funciones están encaminadas a asegurar la sobrevivencia física y psicológica del individuo, promoviendo salud y equilibrio en sus diferentes áreas de personalidad.

La función de los padres no se limita a proveer satisfactorios materiales y alimenticios, pues es también importante establecer un medio ambiente familiar equilibrado y armonioso, en el que exista comunicación, acuerdo, disciplina, respeto, cooperación, en donde cada quién es conciente de su papel y de las características, intereses, limitaciones y capacidades de los diferentes miembros que integran el grupo familiar.

Los padres al ser los formadores de la familia no deben dejar a un lado las repercusiones de su conducta, ya que de ellas depende el adecuado desarrollo del o de los hijos y así mismo su adaptación al medio ambiente.

Y es dentro del seno familiar en donde el niño adquiere los principales elementos que le permitiran conocer y adaptarse a su medio; para favorecer esta integración, es importante conocer la personalidad del niño, sus características, intereses, necesidades y así mismo la influencia de la relación familiar en su desarrollo, lo cual trataremos en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

¿QUE ES UN NIÑO?

Los niños vienen en tamaños, pesos y colores surtidos.

Se les encuentra dondequiera: encima, debajo, dentro, trapanado, colgando, coriendo, saltando. Las mamás los adoran, las niñas los odian y las hermanas mayores los toleran; los adultos los desconocen y el cielo los protege. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un niño tiene el apetito de un caballo, la digestión de un tragaespadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, la audancia de una trampa de acero, el entusiasmo de una chinampina, y cuando hace algo, tiene cinco mil pulgares en cada mano.

Le encantan los dulces, las navajas, las sierras, la Navidad, y los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua (en su estado natural), los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos.

Le desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros sin láminas, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las muchas, los abrigos, los adultos y la hora de acostarse.

Nadie más que él se levanta tan temprano ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede embutirse en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, un saquito de tabaco vacío, caramelos, seis monedas, una honda, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico con un compartimiento secreto.

Un niño es una criatura mágica; usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda las herramientas, pero no puede cerrarle la de su corazón; puede echarlo de su estudio, pero no puede echarlo de su pensamiento. Todo su poderío se rinde ante él. Es su carcelero, su amo, su jefe... El, un manojito de ruido, carita sucia; pero cuando usted llega a su casa por la noche con sus esperanzas y sus ambiciones echadas pedazos, él puede remediarlo todo con dos palabras mágicas: "Hola, papito".

CAPITULO II

EL NIÑO

La psicología infantil intenta esclarecer el proceso de cambio de la vida humana desde el nacimiento.

El estudio de este desarrollo permite prever y orientar. Para descubrir como cambia el niño, que la estructura de la personalidad no es una suma de características. Del mismo modo, su cuerpo no es un conjunto de organos independientes los unos de los otros.

La estructura de la personalidad teje una red en la que se relacionan todos los factores que la integran, por tanto, los atrasos o problemas de una área repercuten sobre todo el conjunto de la personalidad, esta afirmación es valida en todos los campos del desarrollo infantil.

Así la Psicología Infantil se comporta de modo similar; será globalizadora y dinámica y defenderá la libertad y el respeto del niño.

Para ser globalizadora la Psicología Infantil tendrá en cuenta el conjunto de facetas que componen la personalidad infantil sin postergar unas ni hipertrofiar otras.

Las distintas personalidades que componen la personalidad mantienen una estricta interrelación de modo que la estimulación o la inhibición de cualquier aspecto altera inmediatamente a los demás.

La Psicología Infantil exige la defensa de la libertad y respeto del niño. Este es el protagonista de su propia existencia por lo que se intenta esclarecer la realidad del niño y las razones de sus actos.

Ayudará a los adultos a comprender al niño, a no asustarse por no entender lo que sucede. Podrá así interpretar sus gestos y sus acciones cuya lógica difiere de la de los mayores. Para entenderle, el adulto debe saber y aceptar que el niño no es un hombre en pequeño sino un ser distinto con características, necesidades, intereses y limitaciones propias. Así, trataremos de adentrarnos en lo que es el desarrollo infantil.

2.1 - PERIODOS DEL DESARROLLO INFANTIL

Según Feldman (1961) "la vida humana avanza por fases, los períodos de la vida del individuo humano no son menos reales e importantes que las edades geológicas de la tierra o las fases evolutivas de la vida, cada fase se distingue por un rasgo dominante, una característica, cada período su coherencia, unidad y unicidad; a cada edad hay ciertos rasgos que destacan de modo más evidente que otros". (Pág. 54).

Así es posible separar períodos principales que se caracterizan por una forma específica de desarrollo que predomina sobre otras formas que están por producirse.

Los cinco principales períodos de desarrollo de acuerdo con Feldman (1961) con sus formas características de éste y las edades aproximadas son las siguientes:

1. Período prenatal. Este período se extiende desde la concepción, en que el óvulo de la hembra es fertilizado por el espermatozoide del macho, hasta el momento del nacimiento, aproximadamente al cabo de nueve meses; aunque el período prenatal es corto, el desarrollo es, no obstante, en él de extremada rapidez. El desarrollo primario que se produce en esta fase es fisiológico y consiste en el crecimiento de todas las estructuras del cuerpo.

2. Período neonatal. Comienza con el nacimiento y se extiende hasta la edad de diez a catorce días. Este es el período del recién nacido o neonato y es una fase de reposo en el desarrollo humano. En esta fase debe lograrse la adaptación del medio ambiente totalmente nuevo fuera del cuerpo de la madre. Durante este tiempo de crecimiento casi se detiene y no se resume mientras el neonato no es capaz de ajustarse con éxito a su nuevo medio ambiente.

3. Primera infancia. La tercera edad del desarrollo en la vida del niño, este período se extiende desde la edad de dos semanas hasta aproximadamente dos años. Al principio el niño se haya desvalido. En todas sus necesidades

depende de los demás, gradualmente se vuelve autodependiente y aprende a controlar sus musculos de tal forma que puede alimentarse, andar, hablar y jugar.

4. Segunda infancia. La segunda infancia abarca desde los dos años de edad hasta la adolescencia, por más que con frecuencia todo el período de inmadurez. El niño que de pequeño aprendió a controlar su cuerpo, intenta ahora lograr el control de su medio ambiente. Además aprende a hacer una adaptación social. Desde el sexto año aproximadamente, la socialización adquiere máxima importancia. A este período se le llama con frecuencia "La edad de las pandillas" ya que, las actividades en grupo representan un papel muy importante en la vida del niño.

Como este es un período relativamente largo, y como la forma dominante del desarrollo en la primera infancia difiere en la correspondiente a la segunda, es común subdividir ésta en dos fases: "primera" y "segunda", encontrándose la línea divisoria en la edad en que el niño ingresa a la escuela, es decir entre los cuatro y los seis año período en cual se encierra nuestro sujeto de estudio, cuya fase de desarrollo trataremos de describir, sin olvidar que existen variaciones individuales, las cuales si son ligeras a partir de la norma, pueden generalmente compensarse con participación de los padres, los educadores y los niños. Señalando lo anterior; citaremos a continuación las características del preescolar o niño de la segunda infancia de entre cuatro o seis años específicamente: (Mussen 1982).

2.2 - CARACTERISTICAS DEL PREESCOLAR

- El egocentrismo; se manifiesta cuando el niño se cree centro del universo, relacionando todo con su propia persona, no distingue entre su yo y el mundo, entre lo subjetivo y lo objetivo. Esta característica es espontánea pues el niño no ha adquirido aún conciencia de si mismo, todo le parece haber sido creado para él.

- El pensamiento prelógico, propio del niño de segunda infancia, através del cual toda realidad la hace fantasía, procediendo siempre en forma intuitiva y global, creando para sí mismo una realidad imaginaria satisfaciendo sus deseos.

Además el niño tiende a centrar la atención en un solo rasgo llamativo del objeto; El pensamiento preoperacional tiende a operar con imágenes concretas y estáticas de la realidad, otra característica muy importante de este período es su irreversibilidad, en el sentido de que le es negada la posibilidad de volver a una premisa inicial inalterada (operación inversa).

En este período el niño no distingue entre el juego y la realidad como ámbitos cognoscitivos diferentes que poseen "reglas básicas" peculiares y distintas. Así dentro de este pensamiento surge:

- El animismo que es cuando el niño da vida a las cosas, explicándose así los fenómenos físicos, considerando vivos un gran número de objetos que para el adulto son inertes, pero para él tienen vida y así manda y ordena a los juguetes.

- Artificialismo, es cuando el niño considera que el adulto es quien controla los fenómenos naturales, que todo lo que le rodea es resultado de la fabricación humana, atribuyendo a sus padres la creación de todo, además de poder infinito y bondad sin límites.

- Antropomorfismo, es cuando el pequeño da características humanas a las cosas y a los animales (razonar, hablar, voluntad, etc.).

- El sincritismo, es otra importante característica del preescolar, se manifiesta cuando el niño no percibe detalle de un conjunto, por lo que une todas las cosas que no tienen relación alguna, captando las cosas por medio de un acto general de percepción, en lugar de considerar detalles ven inmediatamente analogías entre palabras y objetos, encontrando así una razón para todo acontecimiento casual.

2.3 - TENCENCIAS DEL PREESCOLAR

El niño de la segunda infancia además de contar con las ya mencionadas características, tiende a realizar ciertas conductas de manera natural, entre las cuales mencionaremos:

- La curiosidad es donde la palabra va auxiliando en la elaboración de toda clase de preguntas manifestando en los numerosos "por qué" su interés por conocer el mundo que lo rodea. Esto da lugar a la llamada "etapa del preguntón"; las preguntas que el niño formula propician el conocimiento general, acrecentado su creatividad su interés por descubrir y conocer su entorno.

La curiosidad va a ser consecuencia de las observaciones que el niño realiza sobre el mundo que lo rodea, del interés que le provoquen los objetos y seres que en éste encuentre; la observación es subjetiva en el niño y constituye elementos importantes para su adaptación al medio en que vive.

- La imitación es la tendencia a reproducir o copiar la mayoría de las acciones o fenómenos que los niños ven en las personas, animales y/o cosas; aspecto importante que debe ser tomado en cuenta para su educación, siendo modelos valiosos de imitar por el niño en todos los aspectos.

- El coleccionismo es la tendencia del niño de coleccionar objetos y vivencias, lo cual asocia situaciones que van de acuerdo a sus necesidades e intereses.

2.4 - INTERESES DEL NIÑO PREESCOLAR

Además de las mencionadas tendencias el preescolar presenta intereses. El interés es un factor que le permite en forma dinámica, observar, conocer y apreciar lo que le rodea lo que le atrae, es esto lo que hace actuar, entre los principales intereses de la segunda infancia:

- El interés lúdico que es el interés por el juego, principal actividad del niño, a través de él se libera de tensiones y presiones; el niño juega por placer juega en función de un determinado tipo de interés, juega con todo lo que se le ocurre, acompañado de movimientos y sentimientos.

- Los intereses concretos son aquellos que tiene el niño por conocer el mundo que le rodea, viviendo en plena naturaleza y sintiendo dueño de sus percepciones, movimientos y medio ambiente, actuando con cierta finalidad investigativa y conoce lo que está a su paso.

- Los intereses glósicos comprenden todo lo referente al habla, el niño tiene el interés de comunicarse quiere dominar y desarrollar completamente su lenguaje y goza al comunicar sobre cualquier tema.

Toda esta dinámica vital debe ser encausada hacia el desarrollo integral del preescolar estimulando, orientando y dirigiendo con habilidad el proceso educativo dentro y fuera del núcleo familiar.

2.5 - AREAS DE DESARROLLO DEL PREESCOLAR

El desarrollo del niño preescolar en cuanto a su personalidad está enmarcado dentro de cuatro áreas o esferas estas son: Gesell. (1976).

- Area cognoscitiva: se refiere al desarrollo del niño en cuanto a lo intelectual, toma como base los elementos que se adquieren por las sensopercepciones clasificando, fijando y aprovechando las nuevas experiencias, contenidos y procesos para resolver problemas y adaptarse a situaciones nuevas.

El desarrollo del preescolar abarca los campos de las sensopercepciones (visual, auditiva, gustativa, olfativa y táctil, de los procesos mentales (atención, memoria, asociación, análisis, síntesis, juicio y razonamiento) y de las nociones (corporal, espacial y temporal).

- Area o esfera emocional social: en ella la convivencia es un factor elemental, su meta es la adaptación al mundo que nos rodea, por lo que se debe encausar el desarrollo de actitudes de respeto, cooperación etc., es básico en ésta la adquisición de hábitos de cortersía, orden y limpieza entre otras más. También incluye lo afectivo al referirse a las acciones y conductas generadas por los sentimientos; respecto a la educación del niño se le debe conducir a saber, querer y que se quiere, para el desarrollo de esta esfera son necesarias constantes manifestaciones de afecto.

- Area o esfera ligüística.- se refiere al desarrollo del lenguaje verbal; forma de comunicarse más característica del hombre, su evolución se inicia desde el nacimiento, con

el llanto y se desarrolla a los largo de su vida, el pre-escolar posee un lenguaje con características muy peculiares, reconoce y discrimina sonidos ambientales, aunque no de manera muy fina, memoria auditiva le permite repetir frases de diez a doce sílabas, gusta de acompañar palabras y frases cortas con movimientos rítmicos, comprende órdenes y responde preguntas sencillas; su léxico le permite comunicarse espontáneamente.

- Area motriz; es la disposición para controlar los propios movimientos ya sean gruesos o finos, son las reacciones posturales, la prehensión, la locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas actitudes motrices específicas, comprende el control de segmentos que requieren de una perfecta armonía de juegos musculares en reposo y en movimiento así como la adquisición de patrones de movimientos cada vez más precisos hasta lograr el desarrollo de actitudes motoras disociadas y automatizadas que le permitirán la utilización conciente y voluntaria de las mismas.

2.6 - FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo es un proceso continuo mediante el cual el niño adquiere habilidades gradualmente complejas y que le permiten interactuar con las personas objetos y situaciones de su medio ambiente. Lucille (1986) afirma que también "Abaraca la funciones de inteligencia y aprendizaje, por medio de las cuales el pequeño entiende y organiza su mundo: también incluye la capacidad de comprender y hablar su idioma, la de movilizarse y manipular objetos, las de relacionarse con los demás y el modo de sentir y expresar sus emociones" (Pág. 91), bajo condiciones que favorecen su desarrollo como: el tener un cuerpo sano y completo, ausencia de impedimentos físicos, sentidos que funcionen bien, un sistema nervioso normal, alimentación adecuada y suficiente, prácticas higiénicas y cuidados de salud, personas afectuosas que convivan con él, oportunidad de aprender y conocer el mundo que le rodea, comunicación con personas que le escuchen y entienda, libertad de acción de tiempo y de espacio.

Sin embargo un niño que nace con desventaja biológica, puede adquirir muchas habilidades si su ambiente es apropiado.

Cualquier niño incluso los que tienen alteraciones genéticas o impedimentos físicos desarrollarán sus capacidades más plenamente si su familia le proporciona las oportunidades que necesita.

Si no recibe los estímulos adecuados su desventaja inicial aunque sea leve, puede convertirse en un problema de desarrollo o en una restricción o deficiencia en sus capacidades para caminar, ver, oír, pensar, hablar, escribir y relacionarse con los demás.

Las consecuencias de tales desventajas y problemas de tales desarrollos pueden incapacitarlo para la convivencia con su familia y su comunidad.

De igual modo, un bebé sano, sin desventajas, puede verse limitado por la desnutrición y la falta de estímulos adecuados, es decir el efecto de un medio desfavorable afecta el desarrollo integral del sujeto.

Para evitar esto se debe conocer las causas de las desventajas biológicas y las condiciones ambientales desfavorables que limitan las posibilidades de los niños e identificar a los niños con desventajas y problemas de desarrollo, antes de que estas dificultades se conviertan en mayores limitaciones, con lo que se ayudará a los niños ya afectados a desenvolverse mejor.

De acuerdo con Lucille (1966) "Es importante para esto la vigilancia del desarrollo pues permite, enseñar y motivar a los padres a proporcionar a sus hijos los estímulos necesarios y el tener en cuenta factores de riesgo como pueden ser"; (Pág. 200).

A nivel de comunidad.- aquéllos que pueden actuar indirectamente para aumentar la probabilidad de problemas desarrollo, las condiciones de insalubridad, debidas a faltas de saneamiento; pueden obligar a los padres a restringir las actividades del niño con el fin de evitar accidentes y enfermedades comunes en la zona. Así mismo, estas condiciones multiplican y dificultan las tareas cotidianas a la madre y le restan tiempo y energía para compartir actividades con los hijos.

La falta de servicios de salud y educación, limitan la posibilidad de obtener información y orientación sobre educación de los hijos a la vez que aumenta la frecuencia de enfermedades infantiles.

El aislamiento de centros de población, además de reducir el acceso a ciertos servicios disminuye el campo de interacción social.

Situaciones traumáticas provocadas por desastres ecológicos y desastres de guerra pueden perturbar las relaciones familiares al grado de hacer imposible la satisfacción de necesidades de los niños.

En algunos casos, factores climatológicos influyen negativamente en las costumbres higiénicas y afectan las experiencias del niño (por frío o lluvia la madre no baña durante varios días al niño o no le permite ciertas actividades).

Al nivel de la madre Lucille (1986) señala que "Los problemas de la madre influye directamente en el niño durante el embarazo y también durante los primeros años de vida" (Pág. 223).

Una madre desnutrida, enferma que toma alcohol, droga o medicamentos dañinos para el feto, tiene mayores posibilidades de que nazca mal su bebé. Una mujer demasiado joven o muy mayor requiere atención especial durante el embarazo, para evitar problemas; el riesgo se mantiene después del parto; en el caso de mujeres jóvenes, éstas no cuentan con suficiente madurez física y emocional para responder a todas las necesidades infantiles, en el caso de mujeres en edad, la paciencia y el entusiasmo de su actividad puede no responder a las necesidades del hijo.

No por ser analfabetas o de baja escolaridad dejan las madres de ser buenas madres, sin embargo pueden estar en desventaja en cuanto al acceso a los conocimientos para mejorar el cuidado y la educación de sus hijos.

Psicológicamente en ciertas actitudes y creencias así como una variedad de problemas emocionales pueden limitar la

aceptación ante la atención médica, la aceptación del embarazo o por cumplir con tradiciones, no cuidarse la madre debidamente. Después del parto también las características psicológicas de la madre influyen en forma importante en su hijo. Por ejemplo una mujer deprimida, sin intereses en sí misma o en sus hijos necesita mucha ayuda para poder darles la atención que requieran. Asimismo será difícil para una madre que no recibió afecto durante su infancia, sino maltrato y rechazo, proporcionar a sus hijos un ambiente favorable.

A nivel del niño.- pueden existir desde la concepción como es el caso de las anomalías genéticas o presentarse a lo largo del embarazo a causa de enfermedades maternas (rubio-la, diabetes, toxemia). Otro factor de riesgo es el bajo peso al nacer, cuando el niño pesa menos de lo debido (2,500 grms.) puede indicar que no creció bien en el útero ya sea por desnutrición de la madre o porque la placenta no dejaba pasar los nutrientes; en otros casos el bajo peso se debe a que el niño nació antes de tiempo (prematuro), antes de 37 semanas de gestación. Dicha inmadurez se suma a otras dificultades que ponen al niño en peligro de enfrentar varios problemas que pueden afectar su desarrollo.

La falta de oxígeno en el cerebro (anoxia) antes, durante o después del parto, riesgo que daña directamente el cerebro; un daño a la cabeza (traumatismo) durante el parto también pueden perjudicar el cerebro.

Después del nacimiento y durante los primeros años de vida hay muchos factores que pueden afectar a un niño, de los cuales la desnutrición es la más frecuente e importante; la cual además de tardar el crecimiento físico altera el funcionamiento y la estructura del cerebro; disminuyendo el interés del niño por explorar su medio ambiente.

Las enfermedades infecciosas como la meningitis y la encefalitis pueden provocar daño neurológico.

Otras enfermedades y accidentes como golpes fuertes en la cabeza o la falta de oxígeno por ahogamiento o envenenamiento son grandes factores de riesgo como lo son también las hemorragias cerebrales, las desventajas biológicas al nacer y las adquiridas posteriormente, tienen un riesgo

directo de presentar alteraciones en el desarrollo que requieren atención y educación especiales.

A nivel de la familia.- son más directos; los insuficientes recursos económicos impiden recubrir las necesidades básicas provocando tensiones familiares. El hecho de tener hijos a cortos intervalos (menos de dos años) reduce la posibilidad de atenderlos debidamente, en especial a los más pequeños.

La inestabilidad familiar, cambios repentinos y frecuentes en la vida familiar, con respecto a quienes son sus integrantes y cual es su lugar y sus condiciones de vida. La ausencia de padre en forma permanente o intermitente provoca un desequilibrio tanto para los hijos como para la madre. Para un niño es siempre una situación difícil cuando las personas más importantes en su vida cambian con frecuencia ya sea debido a abandono, enfermedad o muerte.

La pobre calidad de las relaciones interpersonales dentro de la familia "clima emocional negativo" (llamado así por Lucille C. Atkin) un ambiente de conflicto o de rechazo es perjudicial para los pequeños.

No se debe pensar por esto que el desarrollo afectivo del niño está íntimamente ligado con el desarrollo de sus actividades y con la satisfacción de sus necesidades afectivas; Reca (1980) señala que "Para lograr una personalidad afectiva equilibrada, es preciso que las necesidades instintivas encuentren satisfacción y expresión adecuadas y que las manifestaciones de las tendencias instintivas sean encausadas de manera justa" (Pág. 33).

Cuando las necesidades son satisfechas el niño experimenta placer y se siente atraído hacia la persona que le satisface, haciendo así el amor hacia la madre o persona que le cuida y atiende.

Si por el contrario, se oponen obstáculos a sus requerimientos esenciales y sus necesidades no son satisfechas

tiene inquietud y se engendra en él un estado de tensión, exteriorizando su descontento, nacen en él sentimientos de aversión hacia las personas o circunstancias que le ponen estas barreras y consecuentemente aparecen en él actitudes reveldes y agresivas por lo que Reca (1980) afirma que "todo lo que constituye una amenaza para la vida, la salud y la seguridad del niño, en el orden material y muy particularmente afectivo, originan sentimientos de temor y un grado más intenso de ansiedad" (Pág. 35).

El cuidado que la madre y el padre brindan al niño, le proporcionan seguridad y afecto; pero si el cuidado es extremo y va más allá de las necesidades del niño, se dificulta la formación de su autonomía, tal es el caso de la madre que ayuda al niño en todo reemplazando con su actividad la iniciativa de éste. Por otra parte si se promueve demasiado temprano la independencia, solicitando exigencias a una edad mayor a la que el niño aún no está maduro, se crean en él sentimiento de inseguridad de los que nacen estados de angustia. Por lo que se debe tener en cuenta un amplio margen de variación individual.

En la esfera emotiva la manera de reaccionar de sus familiares ante los sucesos de orden común, imprimen un sello en el pequeño. Las emociones tienen cierto poder de comunicación "de contagio"; las emociones de los mayores repercuten sobre el niño ya que dá a la actividad, al gesto, a la palabra, a la expresión de los sentimientos una tonalidad; engendra incluso un cambio físico que pasa de la madre al hijo, así el miedo, el asco, el terro, la repulsión, estados de ánimo transmitidos, fijan con mayor intensidad, según la receptividad del sistema nervioso y el organismo, maneras de reaccionar, gestos, tipos de conducta que se hacen cada vez más preciso y que son difíciles de modificar.

También el niño puede por cuenta propia, asociar en forma casual una emoción agradable o desagradable a una situación, persona, alimento y objeto si el momento en que esta asociación se produce tiene importancia particular para el niño, ese elemento o fenómeno podrán ser desde entonces querida o rechazadas por el niño, en base a la emoción que experimentó en ese instante.

Por lo anterior, el óptimo desarrollo infantil dependerá de la combinación de características particulares del sujeto y de la forma en que su ambiente social y familiar satisfagan sus intereses, capacidades y necesidades básicas.

A continuación citaremos en forma más específica la importancia de la relación familiar en el desarrollo del niño.

2.7 - LA RELACION FAMILIAR Y EL NIÑO

Todas las personas que integran el núcleo familiar del niño, tienen un gran valor para éste, por su significado para la inteligencia y la sensibilidad del niño y por su relación con la vida y las necesidades afectivas de éste.

La familia es un medio que cambia constantemente; dos hermanos nunca son educados de la misma manera, ni perciben los padres las mismas influencias aunque éstos empleen con ellos aparentemente los mismo procedimientos educativos. Cada nacimiento varía la composición de la familia, los hermanos mayores reaccionan a la presencia de los recién nacidos y el nuevo miembro a medida que crece debe enfrentarse al problema de sus relaciones con ellos y con los padres; además cada niño reacciona a la misma situación de modo distinto según su sensibilidad y el momento en que se presenta.

Tampoco es igual la actitud de la madre hacia un hijo cuyo nacimiento y cuyo sexo fueron muy deseados y hacia un hijo nacido en un momento inadecuado para ella cuya crianza le resulta una carga; que fuere mejor cuando ella deseaba un hijo varón o viceversa.

Todas estas variaciones en la composición de la familia y en los sentimientos y manera de ser de sus miembros influyen decisivamente sobre la formación de la personalidad desde épocas temprana.

A los padres por tradición e inclinación natural les es difícil comprender y ajustar su conducta al hecho de que el hijo enjendrado y traído a la vida por ellos deja de ser, desde la hora en que nace una parte indisociada de sí mismos.

El niño es sin embargo desde ese momento una persona humana que se desarrolla y evoluciona, como tal tiende, inevitablemente hacia su independencia y hacia su autonomía.

Por lo que la educación debe orientarse desde muy temprano hacia la voluntad infantil, para imponer sus propios deseos y tendencias hayando legítima expresión en actividades constructivas, beneficiosas para todos en base a la personalidad que se forma; en donde los padres inician precozmente y sin violencia la adaptación del niño a las exigencias sociales de la vida en común, sin cercenar su propio desarrollo y sus manifestaciones espontáneas.

Así un profundo amor al hijo y un auténtico respeto al ser humano presciden la educación infantil.

2.8 - IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Si los acontecimientos de la vida familiar son encarados de manera acertada por los padres, no provoca problema, pero si los padres consciente e inconscientemente fomentan con su actitud las repercusiones anímicas de estas situaciones, producen en los niños preocupaciones y trastornos de los sentimientos que alteran su carácter.

El amor y el odio, la versión y la atracción se entremezclan con frecuencia en los sentimientos que unos seres que inspiraron a otros, más aún cuando les unen vínculos tan estrechos como los que existen entre los miembros de una familia; este sentimiento ambivalente, suscita una lucha y en conflicto, es decir inestabilidad y desequilibrio en el interior de quien lo experimenta. En el niño aparece como consecuencia de las actitudes de sus padres; así el carácter, temperamento, predilecciones, sensibilidad, maneras de reaccionar de los adultos, de los padres, determinan en el niño reacciones en el plano emotivo. En este, las emociones se caracterizan por ser "de todo corazón" en una completa falta de matices de respuesta a los estímulos de grados diversos de intensidad. Cuando un niño está enfadado, está "todo enfadado" y lo demuestra por una conducta casual, difusa y aparentemente falta de sentido.

Como sus emociones se expresan en actos manifiestos, satisface el impulso que dió origen a la emoción, y el estado emocional pasa pronto y se olvida.

Los adultos generalmente consideran las explosiones emocionales del niño como algo irrazonable e innecesario aunque quizás sean indulgentes cuando es muy pequeño, luego cuando crecen, desapruueban tales reacciones y el niño pronto descubre que la expresión sin riendas de sus emociones no será tolerada.

Fuera de la casa la aceptación social del niño depende de que quiera y sea capaz de constreñir sus emociones, aprende que no puede dar rienda suelta a los sentimientos sean lo que sean, por más que alguna formas de expresión sean más aceptables que otras.

Le enseñan que "las personas educadas generalmente ocultan las expresiones abiertas de sus sentimientos hostiles" y que debe de aprender a "aguantarse" cuando se enfrente con frustraciones y obstáculos.

La risa, como las demás expresiones emocionales, es también regulada por el grupo social; se espera que se mantenga bajo control; así tan pronto como ha aprendido el niño a expresar sus emociones de una forma que sea comprensible por los demás descubre que debe inhibir la expresión. Aún así las emociones desempeñan un papel importante en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias, motivan su acción además influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente. Entre las formas emocionales más comunes de los niños tenemos el miedo, la ansiedad, la agresión, la alegría y el cariño (Hurlock 1979).

- El miedo. El niño en la primera infancia es protegido lo más posible de los estímulos que provocan miedo, pero antes de terminar el primer año de la vida los estímulos que lo causan comienzan a afectarle y con cada año que pasa son más y más las cosas capaces de asustarlo. Además conforme su desarrollo intelectual progresivo, reconoce amenazas en objetos, situaciones o incluso personas que anteriormente era incapaz de percibir. El resultado es que sus temores no sólo son más numerosos sino probablemente más intensos.

El que los temores sean racionales o irracionales es algo que tiene su fundamento en las experiencias del niño. La

mayoría de los temores se aprenden, pero no todos se aprenden de la misma forma.

Algunos derivan de la asociación directa de experiencias con estímulos que de modo natural causan miedo; por ejemplo, los ruidos fuertes y brusco. Otros se adquieren por imitación; el miedo a las tormentas; por ejemplo, muchas veces se aprende por imitación de la conducta temerosa de los padres, los hermanos o compañeros de juego. Un tercer tipo de miedo se origina como consecuencia, de una experiencia desagradable; el miedo a los médicos, dentistas, animales, persona, etc. Finalmente el miedo puede proceder de experiencias de terror que aparecen en la películas, la radio, la TV, los cuentos. Aún cuando el niño no experimenta tal miedo directamente, lo hace de un modo vicario, por su capacidad de imaginarse.

Lo que dá miedo a un niño depende de muchos factores, especialmente de su edad, del sexo y de las experiencias pasadas, del nivel de desarrollo intelectual; de los valores sociales y culturales que ha aprendido de sus padres y de sus compañeros y del grado de su vida personal de que disfruta.

Los preescolares se asustan con más cosas que el niño pequeño o el mayor. Este es el período máximo de temores específicos en la pauta normal de desarrollo.

El preescolar es capaz de reconocer peligros que anteriormente no reconocía pero su falta de experiencia le impide darse cuenta que no pueden ser amenazas personales. (Por ejemplo la serpiente en el parque zoológico). De igual modo el aumento de la memoria hace posible que el preescolar se acuerde de muchas experiencias pasadas desagradables (La visita al médico). Pues el desarrollo de la imaginación no va acompañado de un aumento de la capacidad de razonamiento.

Muchos temores de los preescolares perduran desde la primera infancia y mucho de los temores nuevos que se adquieren son imaginarios (fantasmas, esqueletos, "el coco", brujas, etc.). Sus temores con los animales guardan más relación con animales extraños y poco comunes que con aquellos

con los que en la vida diaria tienen contacto como los gatos, los perros, los caballos, etc.

- Ansiedad. Las preocupaciones cuando son frecuentes o intensas pueden originar ansiedad. Según Hurlock (1979) "La ansiedad se caracteriza por aprensión, malestar y un pensamiento del que el individuo no puede escapar; va acompañado de una sensación de desvalimiento porque la persona angustiada se siente bloqueada e incapaz de buscar solución a su problema" (Pág. 298).

Aunque la ansiedad se desarrolla a partir del miedo y las preocupaciones, se distingue de éstos en varios aspectos importantes. A diferencia de éste no se origina por una situación presente que el individuo pueda percibir sino por una situación prevista. El niño angustiado muchas veces es inconciente de la causa de su ansiedad. No se dá cuenta de que deriva de sentimientos de inseguridad en su interior y no de un situación externa en la que él proyecta el temor.

Como la preocupación, la ansiedad se debe a causas más imaginarias que reales. Muchas veces irracionales. La ansiedad difiere de la preocupación, sin embargo, en dos aspectos Hurlock (1979) en primer lugar guarda relación con situaciones específicas tales como fiestas, exámenes; mientras que la ansiedad es un estado emocional generalizado. En segundo lugar la preocupación se origina por un problema objetivo, mientras que la ansiedad lo hace un problema subjetivo. El niño que se preocupa más de lo corriente por su edad probablemente desarrolle un estado de ansiedad que interfiera con su adaptación, como la ansiedad depende de la capacidad de imaginarse algo que no está presente su aparición es más tardía que la del temor, lo mismo que la preocupación. Con frecuencia se desarrolla después de un período de preocupación intenso. Las preocupaciones demasiado numerosas o frecuentes tienden a minar la confianza del niño en sí mismo y a predisponerle a sentimientos generalizados, de insuficiencia que en muchos casos, originan ansiedad.

La ansiedad varia de un niño a otro, en un mismo niño de una vez a otra, las niñas tienden a experimentar mayor ansiedad que los niños Hurlock (1979). Cuanto menos éxito tenga un niño en cualquier tarea que emprenda, tanto más

probable es que esté angustiado; cuanto menos seguro se sienta para enfrentar situaciones, tanto más probable es que preocupaciones específicas originen un estado generalizado de ansiedad, que le predispone a encontrarse angustiado en cualquier momento en que exista amenaza a su seguridad.

En niño angustiado muchas veces se comporta de una manera contraria a su carácter, un niño amistoso puede manifestar crueldad. Shaffe y Shoben (1982) señalan que "no hay una adaptación específica eficaz a la ansiedad. Cuando se está angustiado se siente uno tenso, molesto, empujado a hacer algo cuando en la realidad poco hay que hacer. La ansiedad es por lo tanto, una prueba primaria de falta de adaptación" (Pág. 316).

- La Agresión. Según Hurlock (1979) "La agresión es un acto de hostilidad verdadero o en forma de amenaza generalmente se provoca por otra persona. Ordinariamente alcanza su máximo entre los cuatro y medio y cinco y medio años. Puede ser una forma de cólera desplazada que se origina cuando el niño no puede expresar su rabia directamente hacia la persona u objeto que le dió origen" (Pág. 322).

Generalmente es una reacción a la frustración que predispone al niño a atacar a otra persona o el objeto que se le pone en su camino, cuando el quiere hacer algo. Es especialmente fuerte en el niño que quiere poder y dominio o que está identificado con un adulto agresivo o niños agresivos. Cuanto más frustrado esté el niño, tanto más agresivo se pondrá Hurlock (1979). Un niño que aprende por experiencia que la agresión le trae ventaja, ya por que llegue a su meta o porque reduzca la ansiedad, continuará siendo agresivo siempre que se siente frustrado.

El niño no agresivo generalmente ha tenido experiencias menos afortunadas cuando para satisfacer sus necesidades usaba ataques agresivos; ha aprendido que el retraimiento y la renunciación de su meta son más eficaces para resolver la frustración o aliviar la ansiedad.

Un niño puede reprimir su agresividad cuando sus padres u otros adultos estén cerca; por miedo al castigo; pero esta

represión sólo sirve para producir más frustraciones, las cuales a su vez, originan una mayor agresividad cuando hay adultos presente.

La agresividad despierta cuando algo ocurre que impide al niño conseguir un objetivo importante para él. Hay muchas causas, cual de ellas domine depende del niño mismo.

La agresividad puede proceder del deseo del niño de atraer la atención, de mostrar su superioridad, puede ser una forma de autoprotección que derive del hecho de que se siente inseguro y se haya a la defensiva o puede ser una expresión de celos. A veces la agresividad se origina por las relaciones sociales deficientes, mientras que otras indican una mayor sociabilidad.

La identificación con personajes fantásticos agresivos (películas, TV, historietas) tiende a aumentar la agresividad de los niños por más que a veces actúe como una forma de catarsis y reduzca la agresividad en las situaciones de la vida real, siempre y cuando los niños se liberen de sus sentimientos agresivos "presentándoseles" a los personajes de las fantasías o cualquier interferencia con la interacción adulto-niño resulta frustradora para éste y origina agresividad. Cuanto más dure la frustración, tanto más agresivo se vuelve el niño. (Hurlock 1979).

El castigo físico es una causa común de agresividad, a su vez muchas veces un resultado de la agresividad. Los niños castigados mucho por su agresividad y cuyas madres son tolerantes de la conducta agresiva, muestran más agresividad que aquéllos cuyos padres adopta una actitud de término medio con sólo identificarse con una persona agresiva, ya sea adulta o niño, el niño se vuelve agresivo, y esto, desde luego, incrementa cualquier tendencia agresiva que pudiera tener.

La agresividad se expresa con máxima frecuencia en agresiones físicas provocadas, como cuando un niño después de ser provocado, inicia un ataque físico; por explosiones de agresión, en forma de conducta, de pataleta incontrolada de agresiones verbales, amenazas, gritos o mentiras y en forma de agresión directa, ataque através de otra persona u

objeto; por ejemplo, cuando un niño habla de otra persona o rompe cosas que pertenecen a otra persona a quien quisiera atacar directamente. Al repetirse, las expresiones de agresividad se constituyen en norma y el niño adquiere fama de agresivo.

El niño pequeño generalmente expresa su agresividad por métodos que oscilan desde ataque físicos leves con las manos y los pies, o cualquier chisme molesto hasta ataques más importantes en que pueden llegar a herir gravemente. Cuanto más joven sea el niño, tanto más completamente expresa su agresión: ataca con mayor vigor y llora más "desahogadamente". A partir de los cuatro a cinco años hay una disminución gradual de la expresión directa de la agresividad y un aumento progresivo de la expresiones indirectas o aplazadas, sobre todo en ataques verbales en los que se hecha culpa a otros, se acusa o se insulta (Mussen 1982).

Hay marcadas variaciones en la frecuencia y la intensidad de la agresividad; así como en la forma en que adopta en los diferentes niños y en un mismo niño en ocasiones distintas. Entre los niños pequeños, los varones son más agresivos que las niñas. Las chicas suelen hacer ataques físicos mientras que ellas prefieren las formas verbales (Mussen 1982).

Los niños con fuerte necesidad de cariño y amor descubren que la agresividad atrae la desaprobación por lo que aprenden a someterse aún en presencia de frustraciones intensas. Los niños mal adaptados son menos capaces de controlar sus respuestas agresivas que los bien adaptados.

El rango del niño dentro de la familia y las actitudes parentales en la educación son factores importantes que determinan lo agresivo que será el niño. Los hermanos mayores tienden a ser menos agresivos que los más pequeños o los hijos únicos (Mussen 1982). La madre que regaña al hijo por su agresividad y siente que debiera ser castigado por ella, o la que se acusa a sí misma porque está cansada o malhumorada, lo probable es que aumente la conducta agresiva del niño.

La agresividad es mayor cuando los padres son autoritarios y creen que el castigo corporal es necesario para educar a los hijos.

Es también mayor en aquellos niños cuyos padres tienen una actitud permisiva hacia la agresividad.

La agresividad varía según el momento, el día, el lugar de juego, la familiaridad con los niños de reunión y la presencia o ausencia de adultos (Mussen y Rutherford 1980). Probablemente es más intensa durante los períodos de fatiga, justo antes de comer y de dormir. Cuanto más se conoce el niño con los que juega tanto más agresivo suele ser.

El tipo de conducta agresiva del niño también varía. Si este ha sido enseñado a conformarse socialmente, lo más probable es que desplace su conducta agresiva ante una experiencia frustradora que no ataque directamente a la persona que le ha frustrado.

- Alegría.- La alegría es una emoción positiva. Da satisfacción a la persona que la experimenta. Aunque la alegría puede originarse en situaciones de medio ambiente, muchas veces procede de la expresión satisfactoria de los impulsos del interior del niño.

A diferencia del miedo y otras emociones específicas, la alegría es generalizada e indiferenciada. No obstante se reconoce con facilidad, ya que va acompañada de sonrisa o risa y otras respuestas manifiestas. Incluso en su forma más leve hay una expresión de satisfacción en la cara del niño que nos dice como se siente de sí mismo y de lo que está haciendo.

Hay una clara y predecible influencia de la edad en la cantidad de alegría que los niños experimentan, así como los estímulos que la originan y que provocan la sonrisa o la risa. Los niños cuya casa, escuela y vecindad son agradables tienen muchas más experiencias felices que los que viven trabajan y juegan en medios desagradables (Hurlock 1979). De igual modo la forma como el niño se siente física y emocionalmente afecta sus reacciones. En una situación que corrientemente causa felicidad, un niño puede estar malhumorado si se encuentra cansado o enfadado.

Los niños expresan su alegría de muchas formas, desde de un contento tranquilo, silencioso, satisfecho de sí mismo, hasta una exuberancia burbujeante. Los niños en conjunto suelen ser más abiertamente expresivos de su felicidad que las niñas (Hurlock 1979), pero dentro de ambos sexos hay grandes diferencias individuales.

También los hay en relación a la clase social. En los grupos socioeconómicos medio y superior se espera del niño que mantenga control de la expresión de todas las emociones, mientras que los de grupo socioeconómicos inferiores no sólo se tolera, sino se aprueba la expresión abierta de la emociones (Hurlock 1979).

El preescolar responde a más estímulos que el niño de primera infancia. El placer deriva principalmente de actividades en las que participan otros, sobre todo niños y es especialmente fuerte cuando en lo que hace supera a los demás. Le complacen los nuevos descubrimientos, sobre todo cuando hay que superar obstáculos. Le gusta iniciar juegos y toma la iniciativa introduciendo en ellos elementos de humor. Tomar el pelo a otros, hacer travesuras y poner en apuro a otros niños, es algo que da sentimiento de superioridad que le produce emociones placenteras, como es capaz de comprender mejor las comedias en que se dan bofetadas y palos, que otras formas más sutiles de humor, son aquellos los que más le gustan.

- Cariño.- El cariño es una reacción emocional dirigida hacia una persona, un animal o una cosa. Indica consideración, amistosa, simpatía deseo de ayudar y puede tomar forma física o verbal. El cariño en el niño pequeño aparece espontáneamente, provocado por un mínimo estímulo social. El aprendizaje representa sin embargo, un papel importante en la determinación de la persona o de los objetos particulares a los que se fija el cariño del niño. El niño tiende a querer a quienes le quieren y son "amistosos" en sus relaciones con el. En esta relación recíproca hay un lazo emocional entre el niño y las personas significativas de su medio ambiente. Así su cariño por los diversos miembros de la familia y con los que no tienen con él un lazo de sangre, depende de la forma en que le tratan, de que su asociación con ellos sea placentera y de que satisfagan sus necesidades.

El cariño del niño se desarrolla primariamente en relación con las personas y solo de modo secundario con animales y objetos inanimados.

La mayor parte de los niños pequeños tienen más cariño por sus madres que por sus padres (Hurlock 1979) ya que la madre es una compañera constante del niño y, por lo general, impone una disciplina menos estricta. Para el niño pequeño el padre puede parecer frío y prohibitivo aún cuando sea un "buen padre" según el criterio de los adultos, como el padre no satisface las necesidades del niño de modo tan completo como la madre lo más probable es que el niño este condicionado para tener mayor cariño a ésta. Los niños pretenden que quieren más a aquél de los padres que les da más cosas materiales les expresa más afecto, juega con ellos y les castiga menos.

El cariño que tiene el niño por sus hermanos depende sobre todo de la forma en que estas le tratan, muestra el mayor afecto a los hermanos que se lo muestran a él y no le ignoran, critican, molestan y abusan de él.

Fuera del hogar ocurre lo mismo: el niño muestra mayor afecto por sus compañeros, maestros y otros adultos que quieren y muestra de ello su lenguaje y su conducta.

En base a todo lo anterior, vale la pena mencionar la importancia del respeto por parte de los demás, de las razones que el niño tiene en sus emociones, de tal forma que éste se muestre deseoso de hablar de ellas. El reirse de un niño regañarle o criticarle, llamarle una palabra derogativa o acusarle de no ser respetuoso, es algo que no hace sino intensificar su emoción y obligarle a encubrirla.

Es preciso animar al niño a decir por qué tiene miedo, enojo, porqué se preocupa e incluso porqué esta contento y entonces ayudarle a comprender por qué su emoción es injustificada o es una forma inadecuada de enfrentarse con la situación, lo cual le ayudará a satisfacerse a sí mismo y a adaptarse e integrarse a su grupo social.

2.9 - EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO

En una cultura que concede gran valor a las adaptaciones sociales, como la muestra en la actualidad, los padres y los maestros proporcionan al niño oportunidades de aprender y hacer buenas adaptaciones.

Hurlock (1979) afirma que la "Adaptación social significa el éxito con que una persona se adapta a la gente en general y al grupo con el que esta identificado en particular" (Pág. 413).

Una persona bien adaptada ha aprendido habilidades y reglas sociales; de los niños se espera que vayan adaptandose a la vida social cada vez mejor de año en año y que se conformen con las exigencias sociales para su edad.

Así, al nacer el niño no tiene conciencia si escala de valores. Es amoral, antes de que pueda comportarse de una forma moral, tiene que aprender que es lo que el grupo al que pertenece cree que está bien o mal. Lo aprende primeramente por la relación moral quedan establecidos antes de que el niño entre en contacto con el grupo de compañeros ". Justin (1961) "Lo que aprenda en casa tendrá una marcada influencia sobre el tipo de niños que elija como compañeros de juegos". (Pág. 47).

Aprender a comportarse en una forma socialmente aprobada es un proceso largo, lento, que se extiende hasta la adolescencia. Es una de las tareas de desarrollo importantes de la infancia. Con la edad el niño se da cada vez más cuenta de que se esperará que se conforme a las reglas y que supere su conducta antisocial.

De todos modos las variaciones de los códigos morales hacen más lento el aprendizaje. Si hay conflicto entre el código del hogar y el de sus compañeros, quizás el niño sustituya el del hogar por éste último.

La manera como el niño desarrolla sus conceptos morales tendrá influencia importante en la motivación que tenga para actuar de acuerdo con ellos. Como todos los conceptos los morales tienen un peso emocional fuerte. Si este paso es favorable, servirá como motivación positiva y viceversa.

Los métodos usados para enseñar los conceptos morales y el efecto que estos tienen sobre las actitudes del niño están íntimamente ligados con la disciplina.

La disciplina según Du Bois (1972) es un "proceso de educación y enseñanza que ha de favorecer el desarrollo y el crecimiento" (Pág. 36).

La disciplina es pues el modo que tiene la sociedad de enseñar al niño los conceptos morales y la conducta moral aprobada por el grupo.

La finalidad de toda disciplina es moldear al niño de manera que sea capaz de ajustarse los papeles tradicionales prescritos por el grupo cultural con el cual se identifica. Como no hay un único modelo cultural, no hay tampoco una filosofía de la formación del niño aceptada por todos. Hay variaciones muy amplias en todos los métodos específicos que se emplean dentro de un grupo cultural, si bien de todas formas todos tienden a producir el mismo fin.

Por lo que Hurlock (1979) afirma que "El niño necesita una influencia básica y sólida de la disciplina para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores, en constante cambio, le dan, la disciplina le ayuda a dirigir sus energías por caminos aprobados y a comportarse de manera correcta" (Pág. 595).

Al disciplinar a un niño, tanto el castigo como la recompensa tienen un importante papel. El castigo sirve para disminuir, inhibir los actos indeseables, mientras que la recompensa sirve para reforzar los deseables. Si han de llegar a su finalidad adecuadamente y contribuir a un crecimiento mental y emocional sano, sin embargo, Reca (1980) señala "tanto las recompensas como el castigo necesitan ser merecidos y comprendidos por el niño. Si la recompensa y el castigo se dan inmerecidamente, al niño se le plantea un problema y una confusión, hablando en general la recompensa y el castigo es merecido si el niño que ha tenido la oportunidad de aprender por previas experiencias lo que constituye la conducta deseable si ha realizado sea un acto mejor de los que razonablemente se hubiera podido esperar de él sea peor que la norma habitual." (Pág. 57).

Si los elementos elegidos como recompensa son racionales y adecuados a la naturaleza infantil, pueden desempeñar una función útil y ser aceptados, pero el abuso de estos crea en el niño la costumbre de actuar por el temor de castigo o la aspiración a la recompensa; actitud no compatible con el perfeccionamiento y la felicidad individual y social y en consecuencia no es condicionante a una constructiva adaptación a la vida.

La importancia de la recompensa es variable; monedas chucherías golosinas, juguetes, libros, paseos etc. entre todos ellos algunos pueden constituir, por lo que agregan a la vida del niño, excelentes medios educativos, en virtud de su contenido y su significado.

Es erróneo incluir en la categoría de recompensas aquellos objetos y acciones que son elementos sustanciales, indispensables para la vida del niño: ciertos tipos de actividades físicas, sociales e intelectuales y alagos afectivos; ya que estos son parte de la existencia diaria del niño, tan naturales como el alimento el vestido, la limpieza etc. de ningún modo deben ser calificados como premios al buen comportamiento y recursos para combatir lo malo.

El castigo como procedimiento educativo es usado sin tasa, método o norma, cuando el criterio represivo preside la educación del niño.

Reca (1980) afirma que "El castigo debe ser la expresión de un criterio justo en la apreciación de lo que ha de ser corregido en la conducta del niño, ese criterio no debe variar de un día a otro, no debe depender del humor de quien lo aplica; debe estar en consonancia con la falta cometida, ha de ser rápido y seguir inmediatamente a ésta, debe ser razonable y emplearse en casos excepcionales" (Pág. 69).

Al emplearse el castigo como expresión de la fuerza, éste puede reprimir por el temor algunas manifestaciones a actos del niño, pero no propende a darle capacidad para dominar o modificar sus acciones. En una palabra dobla su carácter.

El niño educado de éste modo, si no posee una naturaleza excepcionalmente favorecida y capaz de sobre ponerse a la influencia de este género de educación, será fatalmente un ser débil de voluntad fluctuante, indecisa o un individuo dominante y tiránico.

Aprendera a obedecer no a decidir por propia cuenta ni a discernir lo justo de lo injusto o espera como desquite su oportunidad de imponer irrazonablemente su voluntad a capricho.

"El castigo ahoga muchas manifestaciones espontáneas del niño. Crea en él además, un sentimiento de rebelión contra la autoridad de los padres; provoca un estado de ánimo generador de serios desequilibrios de conducta. El niño siente afecto y gratitud hacia quien le protege y cuida y hostilidad y rencor contra la persona que le domina en forma injusta, en su interior luchan estos sentimientos y esta lucha constituye un serio conflicto afectivo que repercute gravemente sobre su salud mental y sobre el desarrollo de su personalidad. Así su carácter se torna más difícil, su humor se hace irregular, se muestra nervioso a veces taciturno y con tendencia al aislamiento; otras agresivo enteramente desigual en su actividad y en sus manifestaciones de afecto.

Por repetición de los mismos actos el niño adquiere hábitos (meras costumbres de obrar, siempre iguales) las cuales constituyen reacciones uniformes casi automáticas ante los mismo estímulos (Hurlock 1979), sus funciones en la vida son grandes ya que, comprenden el actuar y el pensar; la supresión de un hábito lleva un cambio de gran cantidad de procesos internos que no pueden ser variados a voluntad de un momento a otro. La formación de hábitos de comportamiento correcto desde el comienzo de la vida es de fundamental importancia para la integración del sujeto a su medio.

Más en ningún momento debe olvidarse que el niño tiene necesidades y requerimientos instintivos y afectivos cuyas manifestaciones en modo alguno pueden intentarse suprimir por las leyes morales y conveniencias sociales; de tal separación naceran graves daños para el niño; ya que adaptación a las leyes morales y sociales no debe significar

represión, significa regulación u ordenación de las actividades individuales, en armonía con las necesidades generales y reemplazo de algunas actividades, las que pueden considerarse como no morales o nocivas para los demás, por otras que no causan prejuicios a éstos, pero siempre que esta sustitución de actividades sea también útil para el individuo acorde a sus necesidades y carácter.

El Individuo recuerda parcialmente los años de infancia, su memoria consciente apenas registra los episodios de la primera época de su vida; pero como experiencia vivida, como emociones sufridas y hábitos tomados, esos años quedan en él, influyen sobre sus actos.

Cuando una necesidad deseo o manifestación afectiva o instintiva vital de un niño no ha sido comprendida y se ha reprimido sin darle posibilidad de expresión no muere para siempre; persiste como móvil inconsciente de sus actos y se transforma en hechos, actitudes, sentimientos y estados de ánimo que afectan el desarrollo la salud mental y el equilibrio del carácter del niño; por lo que antes de condenar y reprimir un acto del niño, es preciso saber que hay de legítimo y esencial en él, de que sentimientos nace; solo entonces puede adaptarse una conducta sabia y justa no perjudicial para el niño.

Con todo lo cual podríamos decir, que el adecuado desarrollo integral del preescolar depende del medio familiar; los padres al programar o no su concepción heredan al hijo salud física y psicológica, pues como se dijo anteriormente es dentro de la familia en donde el niño adquiere los principales elementos que conforman su personalidad, así mismo la transmisión de conocimientos hábitos, habilidades, destrezas y actitudes que estos den a su hijo le permitan adaptarse con o sin dificultades a su medio ambiente en general.

Por lo cual es importante promover vivencias que permitan establecer una armoniosa relación familiar, que lleva a los padres a propiciar el adecuado desarrollo del niño en este caso, del niño preescolar.

En base a todo esto realizamos un entrenamiento con padres de familia, mediante dinámicas vivenciales, favoreciendo con ello el desarrollo integral del preescolar que siste a CAPEP, lo cual citaremos en el siguiente capítulo.

CAPITULO III

CAPITULO III

METODOLOGIA

JUSTIFICACION DEL PRESENTE TRABAJO

El desarrollo infantil no sólo es producto de la maduración, sino que esta también dirigido por la relación del niño y la de sus padres entre sí, además de las influencias del medio ambiente que le rodea.

En todas las sociedades la familia es la constante de vida humana, a pesar de las variaciones culturales, pues al formar parte de ella el niño se convierte en un ser social, miembro de un grupo y de una cultura.

Sin embargo y a pesar de su difícil tarea e importante papel a los padres se les culpa pero no se les educa respecto a su difícil función, es decir, la de crear y formar a una personita con características, intereses, necesidades, capacidades y limitaciones propias de su edad y asumir toda la responsabilidad de su salud física y psicológica, encaminando a su realización personal y a responder a las necesidades de su ambiente físico y social.

Pero aún así millones de hombres y mujeres, año con año se convierten en padres, función para lo cual no se les prepara; dando lugar a la necesidad de educación de los padres, al mismo tiempo en que aparece la obligación de reconocer los derechos de protección física intelectual y moral del niño.

La educación de los padres adquiere tolerancia cuando se descubre la importancia de las carencias afectivas y educativas de la familia. La sociedad actual reclama al hombre de hoy y sobre todo al del mañana, actitudes nuevas; ante todo adaptarse a un mundo que evoluciona rápidamente, para lo cual es necesario convertirse en un estudiante permanente, aprender a aprender. Esta basta transformación del mundo natural y social, ponen en acción a las dinámicas de los grupos, tanto para el trabajo de equipo y la conducción de reuniones, como para la formación de relaciones humanas y el perfeccionamiento personal, respecto a lo cual los padres no deben quedarse afuera. Aunque se tiene que la

formación de adultos es algo que requiere más que buenas intenciones e incluso se podría pensar que al plantearla se está hablando casi de un contrasentido, ya que el ser adulto presupone formación previa suposición bastante frágil pues es inegable que la edad no constituye por si misma ningún certificado que legitimise ni la madurez ni la formación de sujeto alguno; se puede plantear que si siquiera su procedencia académica justificara una condecación de tal índole.

Por lo que los programas de dinámica vivenciales plantean su realización, comenzando desde cero y proponiendo esto como una unidad de desarrollo permanente. A pesar de sus diferencias de aplicación, estas técnicas respetan los principios del aprendizaje, el cual se va a dar mediante un cambio de conducta o de actitud, cuya forma de conseguirlo es aprender haciendo, base metodológica de la pedagogía activa.

Aunque hay quienes se incomodan profundamente ante la perspectiva de ser considerado niños en aprendizaje, es más simplemente niños, la adecuación de la pedagogía activa a este método de aprendizaje rápido de adultos, absorbe únicamente el aspecto lúdico del aprendizaje infantil: el aprender jugando, esto se debe por un lado a que el juego es una necesidad permanente en la vida del hombre tenga la edad que tenga. Por otro lado la estructura del juego es de las pocas acciones humanas que reducen su finalidad a un simple ocurrir. El propósito de la acción persigue a la acción misma, de tal modo que la inmersión en la vivencia es medio y fin al mismo tiempo, de ahí que al ser cargada esta estructura de contenidos de aprendizaje, adquiere una contundencia total en la medida en que se vive y no simplemente se escucha y se ve como tradicionalmente ocurre.

Así la aplicación de dinámicas vivenciales en la educación o formación de padres, promuebe en estos cambios tanto conductuales como actitudinales que propician una mejora en la relación familiar, lo cual repercute en el desarrollo integral de los hijos, ya que al participar de la organización de la familia el niño toma de esta los elementos que conforman su personalidad y las herramientas que le permiten adaptarse al mundo en que vive como se ha citado en los capítulos anteriores.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interes por confirmar todo lo anterior llevó a plantear el siguiente problema de estudio:

¿En que grado se ve alterado el desarrollo integral del preescolar por la dinámica familiar?

Por lo cual elaboramos la siguiente metodología.

3.1. DEFINICION DE VARIABLES

V.I. Dinámica Familiar

Definición conceptual.- Conjunto de relaciones que se dan dentro de un grupo de personas emparentadas entre si, que viven juntas bajo la autoridad y organización de una de ellas con el objeto de promover el equilibrio e integración física, mental y social de sus miembros. (Carrilero Miguel A. curso de Orientación Familiar México 1982).

Definición indicativa.- Puntajes objetivos a través de las entrevistas que proporcionan información para un análisis de la dinámica familiar del sujeto en atención.

V.D. Desarrollo Integral

Definición conceptual.- Acontecimientos de la vida del sujeto que encuadran la integración de patrones de maduración experiencias de aprendizaje en las áreas que conforman su personalidad (SEP Programa de Atención Preventiva de Educación Preescolar).

Definición indicativa.- Resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica del sujeto.

3.2. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

Hipótesis conceptual.- Existe una relación entre la dinámica familiar y el desarrollo integral que alcanzan los sujetos en edad preescolar.

Hipótesis alterna.- Si existe alteración en la dinámica familiar, entonces el niño preescolar presenta alteraciones en su desarrollo integral.

Hipótesis de trabajo.- Cuanto mayor sea la alteración de la dinámica familiar, mayor alteración presenta el niño preescolar en su desarrollo integral.

Hipótesis Nula

No existe relación entre la dinámica familiar y el desarrollo integral que alcanzan los sujetos en edad preescolar.

3.3. METODO

Se realizó un estudio de campo, en un Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), mediante un diseño preexperimental denominado de un solo grupo, en el que se trabaja la muestra extraída de la población. En donde los mismos sujetos fueron sometidos a un pretest, a un tratamiento (Dinámicas Vivenciales a Padres y Terapia de Estimulación Múltiple a Niños) y luego un postest.

	Pretest - Entrevista de dinámica familiar
Padres	X - Dinámicas Vivenciales -
	Postest - Entrevista de dinámica familiar

	Pretest - Valoración psicopedagógica
Niño	X - Terapia de estimulación múltiple
	Postest - Valoración psicopedagógica

3.4. SUJETOS

La presente investigación se realizó con 20 niños preescolares y con sus padres; durante el ciclo escolar 1986-1987.

La selección de los sujetos fue mediante la técnica de muestreo Aleatorio Simple o al Azar; es decir del total de los niños que fueron canalizados a terapia de Estimulación Múltiple; por los equipos de diagnóstico del centro, de los cuales formamos partes; se sorteo al 50% de estos menores, integrando así dos grupos de 20 niños cada uno. El grupo compuesto por los primeros 20 niños sorteados, fue con el

que trabajamos; el otro grupo de niños quedo a cargo de un especialista en problemas de aprendizaje, integrandose como grupo anexo en un jardín de niños (debido a la falta de espacio físico del CAPEP, para el desarrollo de nuestras actividades escolares, razón por la cual no se tomo a éste grupo como control) además que la política de la institución no lo permitio por ser personal de reciente incorporación al servicio, quedando nuestra función limitada al cargo para el cual fuimos nombradas dentro del mismo centro.

Los niños integrantes de la muestra presentaron las siguientes características:

Procedencia del jardín de niños oficial, nivel socioeconómico medio-bajo, clinicamente sanos, edad comprendida entre los 5 y 6 años, coeficiente intelectual de subnormalidad y que fuesen canalizados a grupo de Estimulación Multiple por el equipo interdisciplinario del CAPEP.

3.5. INSTRUMENTOS

Se aplicó a los padres una entrevista estructurada para evaluar la relación familiar. Dicha entrevista estuvo compuesta por doce reactivos de opción multiple, mediante los cuales se determinó la conducta o aptitud en la dinámica familiar, respecto a la relación entre pareja, actividades de convivencia, tipo de disciplina, atención castigo y recompensa ejercida (Anexo I).

Dicha entrevista se sometió a una valides de contenido, en donde cinco psicólogos de centro fungiendo como jueces, determinaron la adecuación del instrumento a través de la selección de doce reactivos de una entrevista psicopedagógica estructurada de 30 items empleada en CAPEP.

La confiabilidad del mismo instrumento se realizó también con la colaboración de los mismos psicólogos, quienes de cada reactivo jerarquizaron la conducta o actitud que bajo su criterio y/o experiencia, favorecen o no la relación familiar, dando a si el número 1 a la más favorable y así sucesivamente, de modo que la conducta más desfavorable tuviese el último orden numérico. Así entre mayor fuese la alteración de la Dinámica Familiar mayor puntaje arrojaría el instrumento. Para determinar el grado de confiabilidad se aplicó El Coeficiente de Correlación de Kendall "W" (Sidney Siegel 1986), dando como resultado:

$$W = \frac{S}{1/12 K^2 (N^3 - N)} \qquad W = \frac{2828.12}{1/12 (6)^2 (53)^3 - (53)}$$

W = .01 Signitativo

En donde:

S = Suma de los cuadrados de las desviaciones observadas de la media de Ri esto es:

$$S = \sum (R_i - \frac{ER_i}{N})^2$$

K = Número de jueces

N = Número de entidades ordenadas

$\frac{1}{12} K^2 (N^3 - N)$ = Máxima suma posible de las desviaciones al cuadrado es decir, la suma de ese que ocurriera al darse un perfecto acuerdo entre las K ordenaciones.

Dicha entrevista se aplico a los padres de los niños (padre-madre o ambos).

La valoración de los niños se realizó mediante la batería psicopedagógica establecida por el Departamento de Psicología y Psicopedagogía de Educación Preescolar de SEP la cual esta integrada por los siguientes test:

Test de Goodenough.- Valora la estructura e integración del esquema corporal a través del dibujo de la figura humana que el niño elabora. Determina su C.I.

Test de Terman M.- Test Ejecutivo y Verbal que determina coeficiente intelectual, funciones mentales y nivel de lenguaje del niño a través de sus respuestas.

Test de Bender - Valora nivel de madurez visomotor a través de la reproducción de los diseños presentados en tarjetas.

Al integrar dichos tests se determinará el nivel de funcionamiento de los menores. (Protocolos Anexo No. 2).

3.6. ESCENARIO

Las instalaciones del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) Tasqueña ubicado en la Unidad Habitacional Tlalpan del ISSSTE, en el aula de psicometría cuyas dimensiones son de 5 x 10 M, la cual estuvo provista por 10 bancas, 10 sillas, un pizarrón de 1.50 x 3 M y el aula de estimulación múltiple que tiene una dimensión de 4 x 8 M. CM 6 meses, y 20 sillas al tamaño de los niños, 1 pizarrón de 1.50 x 3 M y 4 gabinetes con 4 entrepaños en donde se encuentra material didáctico para preescolares.

3.7. PROCEDIMIENTO

Una vez seleccionados los sujetos, realizamos una junta inicial, en la cual se invitó a los padres a asistir y participar en las diferentes dinámicas vivenciales en grupo, acen- tuando la importancia de su colaboración para mejorar su relación familiar y así mismo para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Se les informó también, que las dinámicas se realizarían dos veces por mes; siempre en viernes y dentro del horario de clase de los niños. Esto fue con el fin de que programaran de antemano sus actividades.

Además de ésta junta, también se promovió la asistencia de los padres a estas reuniones mediante carteles colocados una semana antes de la cita e invitación verbal dos días antes de la misma.

La recopilación de Dinámicas Vivenciales que integraron el Programa Padres (Anexo 3). Son juegos estructurados bajo diversos propósitos: establecer un clima de confianza e integración dentro de un grupo con el que se comparte un fin común (mejorar la relación familia); minimizar tensiones iniciales de los participantes así como también crear un clima de confianza generalizando al hogar; ejercicios que descubren el valor de importancia de la familia, toma de decisiones presentes y futuras, sensibilización de la importancia del papel de los padres entre otros más.

Cada dinámica se trabajo con diferentes materiales y objetivos. Al concluir cada sección se registraron observaciones y comentarios generales.

Finalmente se aplicó a los padres un postest en forma individual, como durante el pretest.

Respecto a la atención de los niños; se trabajo con ellos, de lunes a viernes, en horario de 9 a 12 del día. Sólo los viernes en que se trabajaba con los padres el grupo quedaba a cargo de la especialista de psicomotricidad; programando de antemano actividades recreativas y de convivencia social (Audiovisuales, películas, juegos de competencia, etc.).

El programa de trabajo con los niños fue elaborado a través de la valoración PAR (Anexo 4) que determina el coeficiente general de madurez, tanto individual como grupal de los niños en atención.

Dicha valoración comprende los niveles de madurez del niño de los 0 a los 6 años de edad, en cada una de las áreas que componen su desarrollo, registrando los alcances que presentan los niños en cada una de estas, se elabora el nivel de madurez de cada niño y reuniendo los puntajes de todos los educandos se obtienen el coeficiente general de madurez del grupo (Anexo 5), el cual nos servirá como valoración diagnóstica y poder determinar las metas a alcanzar, con apoyo del Programa de Atención Preventiva de SEP, para grupos de estimulación múltiple el cual es flexible a las necesidades del grupo.

En base a lo cual se elaboró un proyecto de trabajo (Anexo 6) con objetivos generales y particulares así como actividades a realizar en cada una de las áreas de desarrollo de los preescolares en atención. Mediante los cuales se promovió la adquisición de las conductas requisito para el aprendizaje de la lecto-escritura, pues al ser niños de 5 a 6 años de edad y ser su último año de educación preescolar el objetivo primordial fue lograr un nivel madurativo óptimo de acuerdo a sus capacidades e integrarse al grado inmediato superior de escolaridad (1° de primaria).

Además del trabajo en CAPEP, los niños llevaron tareas pequeñas a casa, en las cuales, participaron asesorando o guiando el trabajo de los pequeños.

Las tareas estuvieron integradas p-or actividades manuales (recortar, colorear, modelar, dibujar y/o ejercicios gráficos), narraciones de cuentos explicaciones de fenómenos naturales, compartir juegos, diversiones actividades del hogar, cuidado personal y/o experiencias del día.

Al concluir el período de terapia octubre-mayo se aplicó el postest a los niños.

Al final del tratamiento, de acuerdo a los resultados de las valoraciones obtenidas de los sujetos y a las políticas institucionales se procedió a la canalización final de los niños donde 12 de los mismos fueron remitidos a primaria regular por no presentar problema alguna y manifestar un desarrollo integral de acuerdo a su edad que le permitiera el aprendizaje del grado escolar inmediato superior y los 8 niños restantes de grupo fueron canalizados al Grupo Integral de educación especial para primaria, ya que mostraron una alteración en su desarrollo integral en una o varias de sus áreas, no presentando las conductas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura. Tipificación que utilizamos también para nuestro análisis de resultados, auxiliandonos para ello de la prueba "t".

La razón por la cual deseamos obtener un valor "t" es para decidir si la diferencia entre las medias de los grupos es debida a fluctuaciones al azar o es el resultado de una diferencia significativa.

Puesto que deseamos contrastar los dos grupos a través de la comparación de sus medias de variable dependiente (Dinámica Familiar), podemos establecer si no existe diferencia+las medias de variable dependiente, de la población de los dos grupos (niños canalizados a primaria regular, y niños canalizados a grupo integrado).

En base a lo cual, si, encontramos que la diferencia entre las medias de nuestros grupos es pequeña, entonces es posible que dicha diferencia sea resultado de fluctuaciones al azar y que la hipótesis de nulidad sea cierta. De esta manera cuanto mayor sea la "t" menor será la P (probabilidad).

Estableciendo que en la experimentación psicológica general es aceptado un valor estandar de P:05 en base a lo cual si el valor "t" que se obtenga tiene una P de menos de 0.05 la hipótesis de nulidad será rechazada (Mc Guigan 1980).

$$\text{así } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

En donde

\bar{X}_1 representa la media del grupo 1

\bar{X}_2 representa la media del grupo 2

SC_1 y SC_2 suma de cuadrados para los grupos 1 y 2 respectivamente

n_1 y n_2 número de sujetos de los dos grupos respectivamente

Los grados de libertad que se suman para la prueba "t" estan en función del número de sujetos del experimento; específicamente

$$g_1 = N - 2$$

N = número de sujetos en un grupo (n_1) más el número de sujetos del otro grupo (n_2)

$$N = n_1 + n_2$$

CAPITULO IV

CAPITULO IV

RESULTADOS

Dividiendo a los grupos por su canalización final, tenemos como resultados en cada una de los aspectos valorados:

Dinámica Familiar:

- Grupo de niños canalizados a primaria regular. La media inicial fue de 72 y la final de 54, dando una "t" de 4.508 cuya P es de .01 resultados de una diferencia significativa, apreciándose así un cambio positivo en la relación familiar.

- Grupo de niños remitido a Educación Especial. En dicho grupo también se aprecia mejoría en dinámica familiar, aunque en menor grado, si se compara con el Grupo anterior; ya que la "t" fue de 3.176 con una P de .01, siendo la X inicial de 71 y la final de 60.

- Comparando ambos grupos tenemos que al iniciar "t" es de .210 y P 0.8, existiendo así una diferencia muy pequeña entre ambos grupos respecto a sus medias (media del grupo de primaria 72 y de grupo integrado 71), por lo que se puede decir que al iniciar el tratamiento, existía homogeneidad entre los grupos lo cual cambio después del tratamiento, pues al analizar los puntajes finales tenemos una "t" de -1.852 con P 0.5 siendo la media final del grupo remitido a primaria de 54 y del grupo integrado de 60. Lo cual es una diferencia estadísticamente significativa, para permitirnos rechazar nuestra hipótesis nula.

BENDER

- Grupo de Primaria Regular. Inicialmente en este grupo se tuvo una X de 80 y al concluir esta se presentó de 111; a lo que corresponde t de - 23.013 con P de .01 con lo que se puede inferir una diferencia significativa en la coordinación visomotora de estos niños.

- Grupo de Educ. Especial o Gpo. Integrado. La "t" encontrada en este grupo fue de -14.907 con P de .01, siendo la media inicial de 83 y la final de 108; apreciándose avance en el aspecto visomotor de los sujetos de dicho grupo aunque en menor comparación con el grupo de niños canalizados a primaria regular.

- Ambos Grupos al Inicio: De $X = 80$ (Primaria) y 83 (Gpo. Integrado) se opera una t de -1.7412 con P de $.05$ lo cual hace una diferencia significativa entre las medias de inicio de ambos grupos.

- Final: Al concluir el tratamiento al media para los sujetos canalizados a primaria fue de 111 y la alcanzada para los remitidos a educación especial fue de 108 dando t de 2.273 y $P .01$, deduciendo así un cambio significativo entre ambos grupos al concluir el tratamiento.

GOODENOUGH

- Primaria Regular. La X de inicio en este grupo fue de 83 y el concluir fue de 106 operandose una t de -20.148 y P de $.01$ lo cual nos deja observar un notable cambio en los resultados de esta valoración en los sujetos remitidos a primaria regular.

- Grupo integrado. Inicialmente en este grupo la media fue de 84 y al finalizar esta fue de 101 dando $t = -11.869$ $P .01$ notandose cambio notable en estructuración e integración del esquema corporal, aunque una vez más, dicho avance no fue tan notable como en el grupo anterior.

- Ambos Grupos al iniciar. A principio de nuestro trabajo encontramos una X de 83 para los sujetos canalizados a primaria y X para los remitidos a grupo integrado de 84 dando así $t 1.329$ con $P.02$ con lo cual se advierte una pequeña diferencia al inicio del tratamiento entre ambos grupos.

- Ambos Grupos al Final. Al concluir la investigación la t fue de 2.968 con P de $.01$ de una media para el grado de primaria de 111 y de 108 para niños de grupo integrado; lo cual es estadísticamente significativo respecto al avance o mejora respecto a integración y estructuración del esquema corporal entre ambos grupos.

TERMAN M.

- Grupo Integrado. En este grupo la media de inicio fue de 83 y al concluir el trabajo ésta fue de 87 con $t = -4.625$ y P de $.01$ lo cual es significativo aún cuando los niños no elaboran, de acuerdo a esta escala su CI a un rango de normalidad.

- Grupo de Primaria Regular. Donde la X de inicio fue de 84 y al final de 101, con $t = -15.645$ $P = .01$ lo cual es una diferencia estadísticamente significativa concluyendo así, que este grupo de niños mostro al concluir el tratamiento un CI superior al del grupo anterior.

- Ambos Grupos al iniciar. Al principiar el trabajo la X para grupo de niños promovidos a primaria fue de 84 y la de los canalizados a grupo llevo a 83, dando así t de $.993$ y $P = 0.3$ apreciando con ellos una diferencia pequeña entre dichos puntajes de inicio.

- Ambos grupos al finalizar. Al concluir el tratamiento la media para el grupo de niños a primaria fue de 101 y para los de grupo integrado fue de 87 con $t = 12.048$ y $P = .01$ lo cual es estadísticamente significativo, deduciendo con ésto un mayor avance en el grupo de primaria regular respecto a CI en comparación con los niños canalizados a Grupo Integrado.

Dichos resultados obtenidos a través de la valoración "t", nos permiten inferir que las diferencias entre las medidas establecidas son diferencias estadísticamente significativas, rechazando con ello la hipótesis nula.

Para la observación general de los resultados presentamos el siguiente cuadro:

RESULTADOS DE "t"

VALORACION	A			B			C					
	INICIAL = FINAL			INICIAL = FINAL			CONJUNTANDO AMBOS GRUPOS					
	GRUPO PRIMARIA			GRUPO INTEGRADO			INICIO			FINAL		
	t	91	P	t	91	P	t	91	P	t	91	P
Dinámica F.	4.508	22	.01	3.176	14	.01	.210	18	0.8	-1.852	18	.05
Bender	-23.013	22	.01	-14.907	14	.01	-1.741	18	.05	2.273	18	.01
Goodinough	-20.148	22	.01	-11.869	14	.01	1.329	18	0.2	2.968	18	.01
Terman M.	-15.645	22	.01	- 4.625	14	.01	.993	18	0.3	12.048	18	.01

En donde:

"t" = Diferencia entre medidas
 gl = Grados de libertad
 P = Probabilidad

- A = Diferencia entre la media (\bar{x}) inicial y final del Grupo canalizado a primaria regular.
- B = Diferencia entre la media inicial y la media final del grupo canalizado al grupo integral.
- C = Diferencia entre la media inicial del grupo canalizado a primaria y la media inicial de grupo remitido a grupo integral y asimismo la diferencia entre la media final de ambos grupos.

RESULTADOS CUALITATIVOS DEL PROGRAMA DE DINAMICAS

CON PADRES DE FAMILIA

EJERCICIO No. 1 - FIESTA DE PRESENTACION

Al principio los padres establecieron pasivos, tímidos e inseguros, uno a otros se miraban, poco a poco se centraron en el trabajo y empezaron a estructurar su pastel la mayoría lo adorno y asigno una mayor area de este al aspecto familiar.

Independientemente del nombre y/o ocupación los comentarios se centraron en las características, cualidades, problemáticas, interés y necesidad de sí mismo y de sus hijos como parte importante de sus familias.

En esta primera dinámica no todos los padres pudieron expresar aspectos de su vida familiar, hubo dos señoras, que hablaron poco y se mostraron nerviosas, lo cual fue respetado.

La conclusión a la que se llegó fue respecto a lo positivo que es conocer a otros padres con quienes convivirán durante el año escolar con quienes comparten un problema en común y a los cuales podrían ayudar o de quienes llegarían quizás a solicitar ayuda con lo cual el objetivo se cubrió.

EJERCICIO No. 2 - COLLAGE

Durante esta dinámica el grupo estuvo interesado y activo, las ilustraciones fueron claras y atractivas.

La mayoría de asistentes fueron madres (16) y solo se contó con 3 caballeros, quienes al inicio se inhibían con la presencia de las señoras y más aún el que se presentó sin su esposa a quien el grupo apoyo mucho.

El empleo de ilustraciones facilitó más la comunicación del grupo, disminuyendo tensiones y fue más grata la interacción.

En esta dinámica se procuró que las madres se comunicaron con sus propios nombres y no con el clásico "soy la mamá de X" lo cual favoreció la relación entre las mismas.

Algunos padres compartieron características e intereses a fines así como simpatías.

La dinámica se prolonga por más de una hora ya que las señoras se interesaron explicaron ampliamente su cuadro tanto en aspectos de sí mismo como de sus familias conservando armonía en el grupo.

EJERCICIO No. 3 - PELICULA NACE UN BEBE

Solo se contó con la asistencia de dos varones quienes al igual que muchas de las señoras se sorprendieron y maravillaron al ver el proceso evolutivo de la formación del bebe, ya que a pesar de tener hijos desconocieran todo o gran parte de esta importante etapa.

Algunas madres lloraron por "lo bonito que se ve al hijo, que va a hacer", en esta película, por lo bello que es el ser madre y tener protegido el bebe dentro de uno".

A los señores les costo más trabajo expresar su admiración, pues nunca habían visto con detalle la formación de un ser, refiriendo que apesar de ponerse nervioso y estar al pendiente de sus esposas, su papel se queda corto al lado del de estas.

En general se maravillaron al ver los elementos y los procesos biológicos que dan la formación del bebe, sin olvidar la importancia y responsabilidad de su papel de padres con todas sus implicaciones desde el comienzo de la formación de la pareja, la concepción y la educación y atención de los hijos.

EJERCICIO No. 4 - INVENTARIO DE LA VIDA

Esta dinámica se programó en base a la temporada decembrina promoviendo así la formulación de nuevos propósitos para mejorar la vida en general especialmente la relación con los hijos tanto a largo como a corto plazo.

El grupo en general se centro en su trabajo, durante un tiempo reino el silencio mismo en que se daba respuesta a c/u de las preguntas del inventario a través del cual cada quien determinó sus capacidades y limitaciones. La mayor parte de las madres se propuso ser menos agresivas e indiferentes para con sus familias, mejorar su arreglo personal y el cuidado de su hogar.

Algunas expresaron su inquietud por informarse más sobre la manera de atender y solucionar problemas de conducta y salud de algunos de los miembros de su familia, así como el asistir a cursos de actividades productivas y recreativas, respecto a lo cual todo el grupo se informaría.

En general se determinaron carencias y soluciones para mejorar la relación familiar.

Durante esta sección no se conto con la presencia de los padres (varones).

Al concluir la dinámica se procedio al festejo de la celebración decembrina en la que se rompieron 3 piñatas (2 para niños y una para las madres) posteriormente las madres se convidaron de los diversos platillos que cada una llevo y finalmente se despidieron intercambiando deseos afectuosos decembrinos.

EJERCICIO No. 5 - TELEFONO DESCOMPUESTO

Se enfatizó la importancia de la comunicación para relacionarnos con los demás, expresar deseos necesidades, gustos y disgustos, así como el saber escuchar a los demás atentamente para no cambiar el mensaje y con ello alterar lo que se dice.

La mayoría menciona que muchas veces por los mal entendidos o por no prestar atención se presentan problemas creando con ello disgustos que dificultan la relación con los demás.

Por lo anterior se puede conducir que el objetivo se cumplio ampliamente.

EJERCICIO No. 6 - COMUNICACION SINCERA

EJERCICIO No. 7 - ROMPECABEZAS

El trabajo gusto mucho a los padres, a muchos de ellos les costo trabajo guardar silencio, pues se entusiasmaron mucho en concluir la construcción de los cuadrados y cooperar así en la tarea de grupo, los comentarios se centraron sobre la importancia que tiene el colaborar para un mismo fin, de las limitaciones que se tienen a lo poder comunicarse verbalmente y mediante señas o gestos lo cual la mayoría no cumplio totalmente.

Generalizando con ello la importancia de la colaboración y participación dentro del hogar.

EJERCICIO No. 8 - DESTRUCCION Y CONSTRUCCION DEL MUNDO

Esta dinámica fue de mucho agrado para los participantes, se tuvo una buena participación en general ya que cada quien expreso su punto de vista al valorar el rol social y afectivo de los supuestos personajes dando así gran importancia a los espsoo en primer lugar enseguida al sacerdote, a la maestra, al agricultor y finalmente quedo la vedette y el juez.

Las propuestas para mejorar la permanencia en tierra (suestamente) se aborcaron en aspectos de cuidado ambiental seguridad social, equilibrio de la riqueza, mejoras en la atención de niños, mujeres y ansianos respeto por el individuo y los elementos naturlaes fauna y flora, así como de los monumentos y tradiciones culturales, impulsar más la educación tanto en niños como en adultos y vivir en armonia entre los miembros de la familia desaparecer el vicio (alcohol, droga, prostitución) con todo lo cual la vida seria segura y feliz.

EJERCICIO No. 9 - LINEA DE LA VIDA

EJERCICIO No. 10 - CANCION DE LA CIGARRA

La dinámica fue muy emotiva, algunas señoras lloraron al recordar pasajes de su vida; a la mayoría les fue difícil al principio dibujar algunas escenas de su vida especialmente en el presente y futuro.

Reflexionando sobre la dinámica de la letra de la canción, se observo que la mayoría comete los mismos errores que sus padres respecto a la limitación de la espontaneidad que se tiene de niño, la forma como se reprime y castiga, en su mayoría injusta y agresivamente y de los sentimientos que esto genera.

Así meditando sobre sus actividades hubo quienes se propusieron mejorar la atención para con sus hijos y relación familiar en general.

Algunos expresaron lo difícil que les hace controlarse para dejar de agredir a sus hijos, aceptando que esto es un daño grave para las menores, como solución una madre dió la importancia del diálogo en un momento de calma, el tener en mente lo mal que se siente uno al ser agredido y el acudir en un momento dado a solicitar la atención de un especialista, lo cual fue apoyado por el grupo.

EJERCICIO No. 11 - IDENTIFICACION SENSORIAL

La dinámica gusto mucho al grupo, reafirmando que cada madre reconoce algo especial en su hijo, aún con los ojos cerrados.

El grupo se logro relajar, por un momento reino el silencio, preparandose así un ambiente tranquilo.

Los niños disfrutaron mucho la convivencia, logrando mantener silencio y colaborando acertadamente en el ejercicio, permitiendo así que otras madres los tocasen.

Se puede decir que la dinámica promovio el acercamiento madre e hijo.

EJERCICIO No. 12 - FANTASIA DEL FUTURO

La dinámica sensibilizó al grupo, reafirmaron que todos comparten algo en común (propiciar la armonía familiar). Así se observa que el grupo se conoce, se respeta y se procuran unos a otros atenciones y ayuda en un momento dado.

A algunas madres les resulto un poco difícil el contacto físico, esto fue a las más tímidas, pero lo realizaron aceptablemente.

El grupo se centro en el trabajo por un momento reino el silencio propiciándose un ambiente tranquilo.

La mayoría de las figuras de plastilina representan amistad, estimación y alegría. Esto fue difícil de plasmar las expresiones emocionales en forma concreta.

Un buen número de esculturas asemejaron la estructura física del niño, con lo que se estima interés y concentración de la madres en la dinámica.

Finalmente las madres mostraron su trabajo a los niños a quienes les agrado mucho así hubo quienes lo quisieron conservar, lo cual fue emotivo para las señoras.

Se advirtió nuevos acercamientos de entre señoras que no se habían relacionado estrechamente en otras ocasiones. También se reforzaron los lazos de amistad ya existentes en el grupo.

La fantasía de las madres en general se centro en un futuro integrado por salud física y mental de todos sus miembros, seguridad económica, realización en todos los aspectos de sus hijos, asegurando un futuro profesional o laboral que les permita vivir adecuadamente sin limitaciones y si las hay con el entusiasmo necesario para superar cualquier problema que se presente. El que los hijos lleguen a formar familias felices.

Así la mayoría de las participantes centro su fantasía en el futuro de sus hijos, deseando solo para ellas una vejez tranquila, aceptando que los hijos no permanecen todo el tiempo con sus padres, pues estos también harán su propia familia.



El modelo de plastilina consistió en elaborar un muñeco al cual le asignarían características y cualidades, así como capacidades y limitaciones, para integrarse, adaptarse y modificar su medio ambiente en general, este muñeco sería el miembro de su familia que ellos eligiesen. Y la mayoría representó a su hijo preescolar, a quien especialmente asignaron su fantasía del futuro.

DISCUSION

En forma general, en todo el grupo, se observó un cambio positivo en la relación familiar y con ello mejoras en el desarrollo integral de los niños, lo cual se aprecia al observar los puntajes de pretest y postest tanto en padres como en niños; reforzando con ello lo citado con García (1982). el papel de la familia es valioso en esta etapa para la formación de la personalidad.

Cabe señalar que dichos cambios fueron mayores en el grupo de niños canalizados a primaria en comparación con los remitidos a grupo integrado (Ver tabla de resultados). Tanto en dinámica familiar como en el nivel de rendimiento de los niños, lo cual nos permite apoyar nuestra hipótesis de trabajo "Entre mayor sea la alteración de la dinámica familiar mayor alteración se encontrará en el desarrollo integral del preescolar.

Se puede decir, que a través de las dinámicas se propicia un aprendizaje o cambio de conducta o actitudes, por lo tanto una mejora en la relación familiar, ya que en estas se promovieron aspectos como la comunicación, expresión de tensiones intereses, aceptación, cooperación, emotividad, sensibilidad, respeto y apreciación de valores personales; con las cuales los padres compartieron experiencias y problemas que de modo alguno los llevo a mejorar sus relaciones familiares, concordando los estudios realizados por Pichardo (1980) sobre el empleo de pláticas con la madre y así como por Leñero (1982). Respecto a la activación de indicadores de integración familiar.

Así mismo podemos decir, que mediante las dinámicas vivenciales se promovió una relación familiar agradable, rompiendo con ello con la rigidez del grupo familiar, lo cual limita al individuo, impidiéndole adaptarse a cambios, aprovechar procesos de aprendizaje, crecer e independizarse, pues al observar los puntajes de todo el grupo al iniciar y al finalizar el ciclo escolar, se aprecian mejoras en las puntuaciones de los diferentes tests que integraron la batería psicopedagógica; y aquí también se aprecia una mejora mayor en el grupo de niños promovidos a primaria regular que los remitidos a grupo integrado. Lo cual nos permite reafirmar lo expuesto por Atkim (1986), al referirse a la calidad de las relaciones

interpersonales dentro del grupo familiar pues de estas dependiera el equilibrio de la personalidad del niño ya que al obstaculizar su desarrollo específicamente en el plano afectivo se origina temor y ansiedad, lo cual bloquea el actuar (RECA 1980) limitando con ello el entusiasmo del niño, su capacidad de aprender, integrarse y adaptarse al mundo que lo rodea.

Al compatir las madres en problemas en común a resolver (la importancia de su relación familiar) como se les hizo sentir a lo largo de las dinámicas vivenciales, hubo un acercamiento entre ellos lo cual los llevó a establecer lazos de amistad, a ayudarse en la solución de problemas como por ejemplo intercambiar recetas alimenticias, tejidos, remedios y diferentes tips caseros.

Además mostraron interés por atender problemas particulares, como solicitar información para ayuda especial a otros miembros de la familia o vecinos, en algunas se despertó interés de asistir a centros recreativos familiares como parques, deportivos centro socio-culturales. Todo ello con el propósito de promover una mejora en su relación familiar.

También es importante mencionar para el logro de nuestro objetivo, lo valioso que fueron los materiales empleados en diferentes dinámicas, principalmente los audiovisuales, ya que permitió propiciar una mejor sensibilización, y expresión de la vivencia de las diferentes actividades que se realizaron.

Es valioso citar, que al finalizar el curso las madres por iniciativa propia organizaron una convivencia en el CAPEP, invitando al todo el personal y agradeciendo la atención que se prestó a estas y a sus hijos durante el año escolar.

Respecto a los niños, se encontró que al ser un grupo reducido, la atención e interacción así como la adaptación al grupo es más armónica; pues además de atender las necesidades, características y limitaciones en grupo, se atienden aspectos individuales. El grupo en general se compenetra más y la comunicación y confianza que se estableció permitió optimizar el ambiente de terapia y así mismo el proceso enseñanza-aprendizaje.

A los niños les agrado ver a sus padres, madres principalmente participar activamente dentro del centro, solicitando y reformando así la presencia de los adultos.

Mediante las tareas a casa, los niños lograron comunicar a sus padres sus intereses y necesidades así como sus experiencias del día, lo cual agrado a los pequeños ya que de modo alguno establecían una relación con sus mayores.

El uso de libros y cuadernos de trabajo para preescolares, despertó el interés y la participación de los niños hacia sus tareas y trabajos escolares, los cuales fueron también novedosos para los padres, ya que, generalmente en escuela oficiales para preescolares como jardín de niños, no se emplea este tipo de material didáctico.

Las actividades recreativas y de convivencia que se efectuaron durante el tiempo en que las madres asistían a las dinámicas, fueron del gusto de los pequeños, además de que a través de estas se promovieron actitudes positivas de convivencia social, en varias ocasiones los niños sugirieron la actividad a realizar.

Las limitaciones que se presentaron fueron las siguientes.

- No se conto con la asistencia de padres varones, en la mayor parte de las dinámicas, ya que por razones de horario de trabajo les fue imposible asistir. Lo cual limito el papel del padre.
- El algunos casos por juntas interdisciplinarias del CAPEP, se cambiaron las fechas de las dinámicas y esto provocó inasistencia de los padres al no poder cambiar la programación de sus actividades.
- El horario resultó un poco complicado para algunos padres, ya que es en la mañana cuando ejercen sus actividades de trabajo, pero fue imposible conseguir el uso del centro escolar fuera del horario establecido por SEP, ni tampoco se puede disponer de otras instalaciones, ya que el reglamento escolar no lo permite.

- El no poder dar atención a problemas particulares (como el tabaquismo y/o alcoholismo) y/o atención a familiares), en forma directa, ya que específicamente se trabajo con padres de familia, casos fuera de la relación familiar como estos, se canalizaron a otras instituciones especiales.
- En cuanto a los instrumentos de medición, su aplicación obedece a las necesidades del centro, por lo que solamente se adaptaron algunos elementos de estos a los objetivos de esta investigación particularmente.

Es evidente la necesidad de elaborar para fines de un estudio particular, instrumentos rigurosos que permitan obtener niveles de validez y confiabilidad mucho más significativos que los obtenidos en la presente investigación, analizando con fineza los resultados y realizar así generalizaciones y predicciones de mayor alcance.

- El número de integrantes de la muestra, resulta muy reducido para poder hacer generalizaciones más amplias, en las cuales se apoye la importancia de la relación familiar en el desarrollo del niño. Pero uno de los lineamientos de grupo de estimulación, establecí que este debe integrarse por un mínimo de 15 niños y un máximo de 20 con el fin de dar a estos una mejor atención.

Una vez citados los alcances y limitaciones de la presente investigación, mencionariamos algunas sugerencias que puedan contribuir a mejorarlas, ya que este tipo de problemas demanda gran atención a los profesionales de la psicología.

- Promover la implantación en centros escolares principalmente, la atención a padres, ya que su papel es fundamental en el desarrollo del niño y no solo se limite este tipo de atención, a centros especiales.
- La flexibilidad en el horario, en base a las necesidades del grupo en atención para así contar con una asistencia constante y acrecentar con ello la posibilidad de un mayor éxito. Esto en instituciones oficiales primordialmente.
- La elaboración de bibliografía accesible a los padres en cuanto a contenido y costo, para que estos investiguen y consulten aspectos importantes en su relación conyugal y en su papel de padres.

- También se puede promover que la SEP elabore un texto gratuito para padres, a través del cual se den orientaciones, actividades y sugerencias que promuevan la armonía en la relación familiar.
- Así mismo, que se les permita a los padres participar más activamente en la educación de sus hijos, al invitarlos en algunas ocasiones a clase, proyecciones visitas a museos, salas culturales y a todo tipo de actividades culturales y recreativas, dentro y fuera de la escuela.
- Realizar estudios que permitan una comparación de resultados en otros centros, con los cuales se podrían enriquecer y ampliar el estudio de la dinámica familiar.
- Contemplar la elaboración de una escala de actitud que cubriera requisitos sociométricos adecuados para la obtención de resultados mucho más específicos.
- Evaluar el impacto de diversas dinámicas vivenciales y materiales de apoyo para otros cursos, con el fin de optimizar la atención de los padres.

CONCLUSIONES:

Una de las funciones importantes en la vida, es la de ser padres, respecto a la cual no hay preparación anticipada, sino a través de la experiencia misma con los hijos, quienes reciben de sus padres todos aquellos elementos que formaran su personalidad, que la llevarán a ser, a desarrollar y expresar todas sus potencialidades, características y limitaciones tanto en el actuar como en el pensar e interactuar con su medio físico y social, por lo cual es importante educar y orientar desde antes de la concepción a los futuros padres, sobre las implicaciones de su función, ya que algunos desconocen por completo aspectos tales como son la concepción, el desarrollo y formación del bebe y mucho más aún las características, funciones y carencias con que éste nace, así mismo las atenciones adecuadas que éste requiere para la satisfacción de sus necesidades elementales.

Nos referimos a familias de niveles socioeconómicos y culturales limitados, como al que se presta atención en la presente investigación. Donde solo se alimenta y abriga a los hijos, olvidando el cultivo de sus potencialidades; de la importancia de brindarle un ambiente familiar estable y armonioso, donde la comunicación, el afecto, el orden el respeto y la armonía exista entre los padres y se extienda hacia los hijos.

Por lo tanto, es importante despertar en los padres, la inquietud y el interés de ser padres en toda la extensión e implicación de la palabra, pues es en el núcleo familiar donde el niño adquiere sus primeras experiencias, afectos, atenciones y demás elementos que le permitan conformar su desarrollo integral, para poder adaptarse a su medio ambiente y ser capaz de modificarlo positivamente. Por lo que los padres deben prepararse día con día a hacer mejores padres.

Así, teniendo en cuenta que en nuestra sociedad la escuela es un importante agente de cambio, es necesario que a través de ella se den las pautas necesarias para propiciar un continuo aprendizaje, a través de diferentes técnicas juegos o dinámicas vivenciales, de tal modo que la inmersión en la vivencia sea medio y fin al mismo tiempo, provocando con ello un adecuado ambiente familiar, que permita al educando desarrollarse íntegramente y ser en cada etapa de su vida un niño, un adolescente o un adulto sano y feliz, seguro y entusiasta de vivir cada momento un pedacito más para su realización y ser así un miembro útil, valioso, tanto para sí mismo como para su sociedad.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

LIBROS:

1. Acevedo, A. (1982) Aprender Jugando 60 Dinámicas Vivenciales. México: Maccio Tomas.
2. Ansieu, D. (1978) La dinámica de los Grupos pequeños Argentina: Kapelusz
3. Arnael, G. J. (1986) Diseños experimentales en psicología y educación. México: Trillas
4. Auron, F. (1982) Terapia Familiar como proceso de aprendizaje y cambio. México ACPENINAC.
5. Campbell, D. T. (1982) Diseños esperimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. B.A. Amorrortu.
6. Carrilero M. A. (1980) Curso de Orientación Familiar Barcelona.
7. Dallas E. y Castillo (1985) Genesis y Estructura de la Familia Mexicana. México: Trillas.
8. Díaz de I. F. (1985) La Estructura de la Familia Mexicana a través de la Historia de México. México: Trillas.
9. Du Bois, F. S. (1972) The Security of Discipline Methy N. Y.
10. Fedman, S. (1961) Origins of Behavior and man's Life Carrer Amer J. Psychol.
11. Gessell Grnold (1976) El niño de 1 a 5 años Buenos Aires: Paidos.
12. Gibson (1976) Psicología Educativa México: Trillas.
13. Gordon, T. (1980) Padres eficaz y técnicamente preparados. México: Diana

BIBLIOGRAFIA GENERAL

LIBROS:

14. Haddad S.M. (1980) Sociología y aprendizaje. México: McGraw-Hill
15. Hurlock B. E. (1979) Desarrollo Psicologico del Niño México: McGraw-Hill.
16. Justin F. (1961) Home Training in Human Volves J. Homes Econ.
17. Leñero Otero L. (1982) Familia Sociedad y Cultura México: Limusa.
18. Lucille C. A. (1986) Paso a Paso UNICEF. ✓
19. Macias, A. R. (1982) Conflicto Familiar Diagnóstico y Tratamiento México: Trillas.
20. Mc. Guigan, (1980) Psicología Experimental México: Trillas.
21. Morales, M. L. (1981) Psicometría Aplicada México: Trillas.
22. Mussen, P. H. J. J. Coger and J. Kagan (1982). El Desarrollo de la Personalidad del Niño México: Trillas.
23. Mussen, P. H. and E. Rutherford (1980) Effects of Affressive Cartoons on Children's Aggressive Play Soc. Psychol.
24. Nava, P. N. L. (1984) Conflicto Familiar Diagnóstico y Tratamiento México: Trillas.
25. Napier, R. W. Gershenfeld M. R. (1979) Grupo de Teoría y Experiencia México: Trillas.
26. Paredes, R. (1983) La Familia. Buenos Aires.
27. Peinado, A. (1980) Los Hijos ese Problema México: Trillas.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

28. Picks, W. S. L. (1984) Como Investigar en ciencias Sociales México: Trillas.
29. Reza, T. (1980) Personalidad y Conducta del Niño. Buenos Aires.
30. Reich B. Adcock, C. (1980) Valores, Actitudes y Cambio de Conducta. México: CECSA.
31. Rodríguez, A. (1976) Psicología Social. México: Trillas
32. Sieget, S. (1980) Estadística no paramétrica. México: Trillas.
33. Sidney, S. (1976) Estadística no paramétrica. México: Trillas.
34. Sjoberg, G. y Nett R. (1980). Metodología de la Investigación Social. México: Trillas.
35. Stumphauzer, J. S. (1983) Terapia conductual. México: Trillas.
36. Villa, G. B. y Donna A. (1984). El Niño Urbano una Problemática de Nuestro Tiempo. México: Trillas.

BOLETINES

1. Bettye, M. C. Diversidad Cultural. Pautas de Crianza (1986) alternativas UNICEF.
2. Ratnaike, J. Educación de la Infancia mediante actividades realizadas en el hogar (1981). UNESCO, UNIFEC y PMA.
3. Najera, P. H. (1981) Educación y desarrollo emocional del niño Prensa Médica.
4. Sainz, H. I. Manual auxiliar para el trabajo con grupos de padres de familia (1982). Centro de Estudios, A. C.
5. Sanrramona, J. (1980) Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar CEAC Alternativas UNICEF No. 10.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

BOLETINES

6. SEP Guia de padres del programa del niño de 0 a 5 años a través de los padres de familia y miembros de la comunidad (1983) Dirección General de Educación Inicial.
7. UNESCO Papel de los padres en el desarrollo inicial de la niñez (1979) UNICEF y PMA.

OTROS

1. Galindo (1982). Dinámicas de Grupo. Tesis UNAM.
2. SEP (1980). Programas para grupos de estimulación múltiple. CAPEP. Dirección General de Educación Preescolar.

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES

Datos Generales

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Motivo de consulta: _____

Se entrevistó a: _____

Marque con una X la conducta o actitud que los entrevistados (padres y madre) refieran presentar en su relación familiar.

Nota: En los reactivos 5, 6 y 7 se pueden señalar mas de una opción.

I.- ¿Cuál es la actitud ante el problema por el cual es remitido su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Interesado activo	()	()
b. Interesado pasivo	()	()
c. Indiferente	()	()

II.- ¿Cómo considera la relación con su pareja?

	PADRE	MADRE
a. Estable	()	()
b. Inestable	()	()
c. Por compromiso	()	()
d. Inestable y por compromiso	()	()
e. No existe relación	()	()

III.- ¿De las siguientes conductas cual presencian sus hijos cuando se disgusta con su pareja?

	PADRE	MADRE
a. Acuerdo dialogado	()	()
b. Discuten levantando la voz	()	()
c. Se ofenden verbalmente	()	()
d. Se agreden física y verbalmente	()	()
e. No discuten frente al niño	()	()

IV.- ¿Qué tiempo dedica a la atención de su hijo?

	PADRE	MADRE
a. De una a dos horas	()	()
b. De dos a tres horas	()	()
c. No dedica tiempo	()	()

V. ¿Qué actividades realiza al convivir con su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Juega con él	()	()
b. Conversa con él	()	()
c. Estudia con él	()	()
d. Ven T.V.	()	()
e. Lo lleva al parque	()	()
f. No convive con él	()	()

VI. ¿Qué actividades realiza su hijo en su tiempo libre?

	PADRE	MADRE
a. Juega	()	()
b. Ve T.V.	()	()
c. Estudia	()	()
d. No sé	()	()

VII. ¿Qué actitud toma ante las travesuras de su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Castigo	()	()
b. Regaña	()	()
c. Comprende	()	()
d. Amenasa	()	()
e. Indiferente	()	()

VIII. ¿Qué tipo de disciplina ejerce sobre su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Enérgica	()	()
b. Permisiva	()	()
c. Sobreprotectora	()	()
d. Indiferente	()	()
e. Variable	()	()

IX. ¿Qué actitud toma el niño ante la disciplina?

	PADRE	MADRE
a. Acepta	()	()
b. Se opone	()	()
c. Es indiferente	()	()
d. Agresivo	()	()

X. ¿Qué actitud muestra ante la conducta inadecuada de su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Se preocupa	()	()
b. Busca atención	()	()
c. Regaña	()	()
d. Castiga físicamente	()	()
e. Es indiferente	()	()

XI. ¿Qué forma de castigo ejerce sobre su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Corporal	()	()
b. Verbal	()	()
c. Amenaza	()	()
d. Privación	()	()

XII. ¿De que forma recompensa a su hijo?

	PADRE	MADRE
a. Material	()	()
b. Afectiva	()	()
c. Ambas a-b	()	()
d. No recompensa	()	()

HOJA DE CALIFICACION DE LA PRUEBA DE
GOODENOUGH

- | | |
|---|--|
| 1. Cabeza presente | 10d. Pulgar opuesto |
| 2. Piernas presentes | 10e. Mano diferenciada |
| 3. Brazos presentes | 11a. Articulación brazos |
| 4a. Tronco presente | 11b. Articulación piernas |
| 4b. Tronco más largo que ancho | 12a. Proporción cabeza |
| 4c. Hombros (perfectamente <u>indica</u>
dos) | 12b. Proporción brazos |
| 5a. Brazos y piernas unidas al
Tronco | 12c. Proporción piernas |
| 5b. Brazos y piernas unidas al
Tronco correctamente | 12d. Proporción pies |
| 6a. Cuello presente | 12e. Proporción (dos dimensiones) |
| 6b. Líneas del cuello | 13. Tacones |
| 7a. Ojos presentes | 14a. Coordinación Motora (a) |
| 7b. Naríz presente | 14b. Coordinación Motora (b) |
| 7c. Boca presente | 14c. Coordinación Motora
(contorno cabeza) |
| 7d. Boca y naríz en dos dimen-
siones | 14d. Coordinación Motora
(contorno tronco) |
| 7e. Orificios de la naríz | 14e. Coordinación Motora
(brazos y piernas) |
| 8a. Cabello presente | 14f. Coordinación Motora
(facciones) |
| 8b. Cabello no garabateado (no
exceda circunferencia cabeza) | 15a. Orejas presentes |
| 9a. Ropa presente | 15b. Orejas, posición y proporción |
| 9b. Dos prendas de vestir | 16a. Cejas y pestañas |
| 9c. Dibujo completo (con ropa)
Sin transparencias | 16b. Pupila |
| 9d. Cuatro prendas de ropa | 16c. Proporción ojo |
| 9e. Vestido completo | 16d. Mirada |
| 10a. Dedos presentes | 17a. Barba y frente |
| 10b. Número correcto de dedos | 17b. Proyección de la barba |
| 10c. Detalle de dedos | 18a. Perfil "A" |
| | 18b. Perfil "B" |

Nombre: _____ Puntaje Total _____

Fecha de nac. _____ E.C. _____

Fecha de examen _____ E.M. _____

Examinador _____ C.I. _____

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO DE OPERACION DE CAPEP

TERMAN MERRIL
FORMA L.M.

NOMBRE: _____ FECHA DE NAC. _____ año _____ mes _____ día
No. de Grupo: _____ FECHA DE EXAMEN _____
No de EXPEDIENTE : _____ E.C. _____ E.M. _____ C.I. _____

2a. 1a.
Val Val.

AÑO II (6 Pruebas X 1 mes o 4* Pruebas X 1/2)

- 1* TABLERO EXCAVADO (1x) a) _____ b) _____
- 2- RESPUESTAS DIFERIDAS (2x): En medio _____ Derecha _____
Izquierda _____
- 3- IDENTIFICA PARTES DEL CUERPO: (4+) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____
- 4- CUBOS: TORRES (4)
- 5* VOCABULARIO EN IMAGENES: (2+) Número aciertos _____
- 6* COMBINACION DE PALABRAS: Ejem. _____
SUPLEM. IDENTIFICAR OBJETOS POR SU NOMBRE (5+)

AÑO II 6. (6 Pruebas X 1 mes o 4* Pruebas X 1/2).

- 1* IDENTIFICAR OBJETOS POR EL USO (3+)
- 2- IDENTIFICAR PARTES DEL CUERPO (6+)
- 3* NOMBRAR OBJETOS (5+)
- 4* VOCABULARIO EN IMAGENES (8+)
- 5* REPETIR DOS DIGITOS (1+) a) 4,7 b) 6,3 c) 5,8
- 6- OBEDECER ORDENES SENCILLAS (2+) a) _____ b) _____ c) _____
SUPLEM. TABLERO EXCAVADO INVERTIDO (2+)

AÑO III (6 Pruebas X 1 mes o 4* Pruebas X 1/2)

- 1- ENSARTADO DE CUENTAS (4+) 2 min.
- 2* VOCABULARIO DE IMAGENES (10+)
- 3* CONSTRUCCION PUENTE (+)
- 4* MEMORIA DE IMAGENES (+) a) _____ b) _____
- 5* COPIAR UN CIRCULO (+) a) _____ b) _____ c) _____
- 6- TRAZAR UNA LINEA VERTICAL (1)
SUPLEM. REPETIR 3 CIFRAS (1+)

AÑO III,6 (6 Pruebas X 1 mes o 4* Pruebas X 1/2)

- 1* COMPARAR PELOTAS (3 de 3) o (5 de 6)
- 2- ROMPECABEZAS. (1+) b) _____
- 3* DISCRIMINACION DE ANIMALES (4+)
- 4* RESPUESTAS ANTE UN GRABADO (Nivel II) (2+)
- 5- CLASIFICACION DE BOTONES (1)
- 6* COMPRENSION I (1+) a) _____ b) _____
SUPLEM. COMPARACION DE PALITOS (3 de 3) o (5 de 6)

AÑO IV. (6 Pruebas X 1 mes o 4* Pruebas X 1/2)

- 1* VOCABULARIO DE IMAGENES (14+)
- 2* NOMBRAR OBJETOS DE MEMORIA (2+) a) _____ b) _____ c) _____
- 3* ANALOGIAS OPUESTAS I (2+) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____
- 4* IDENTIFICACION DE IMAGENES (3+) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____
f) _____
- 5 DISCRIMINACION DE FORMAS (8+)
- 6 COMPRENSION II (2+) a) _____ b) _____
SUPLEM. MEMORIA DE FRASEO (1+) a) _____ b) _____

AÑO IV.6 (6 Pruebas X 1 mes o 4* por 1/2)

- 1 COMPARACION ESTETICA (3+) a) _____ b) _____ c) _____
- 2* ANALOGIAS OPUESTAS I (3+) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____
- 3* SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN DIBUJOS I (3+) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____
f) _____
- 4 MATERIALES (2+) a) _____ b) _____ c) _____
- 5* 3 ENCARGOS (3+) a) _____ b) _____ c) _____
- 6* COMPRENSION III (1+) a) _____ b) _____
SUPLEM. IDENTIFICAR IMAGENES (4+) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____
f) _____

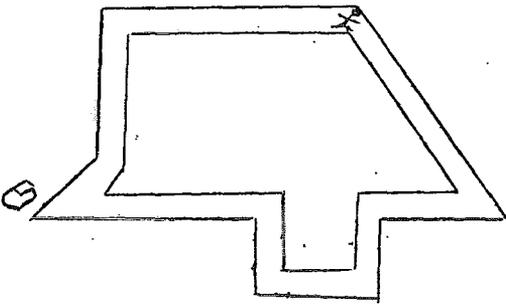
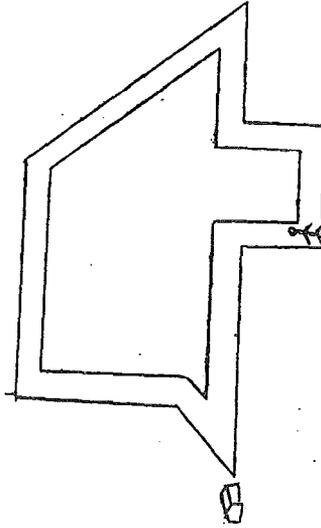
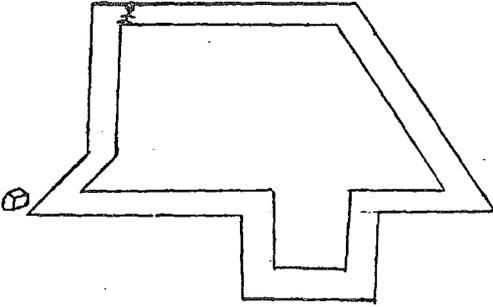
2a
Val

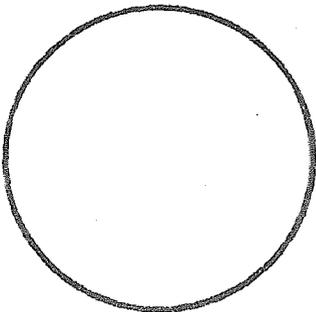
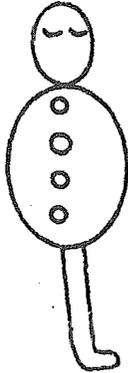
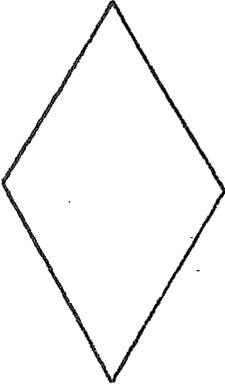
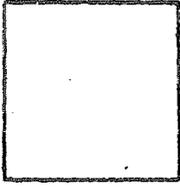
- 1a. AÑO V (6 Pruebas por 1 mes o 4* por 1/2)
- Val. 1* COMPLETAR DIBUJO HOMBRE (2+)
- 2 DOBLADO DE PAPEL TRIANGULADO (+)
- 3* DEFINICIONES (2+) a ___ b ___ c ___
- 4* COPIAR UN CUADRO (1+) a ___ b ___ c ___
- 5 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS (9+) NUMERO DE ACIERTOS _____
- 6* ROMPECABEZAS RECTANGULO (2+) a ___ b ___ c ___
- SUPLEM. NUDO (+)

- AÑO VI (6 Pruebas de 2 meses o 4* de 3)
- 1* VOCABULARIO (6+) NUMERO DE ACIERTOS _____
- 2* DIFERENCIAS (2+) a ___ b ___ c ___
- 3 DIBUJOS INCOMPLETOS (4+) a ___ b ___ c ___ d ___
- e ___
- 4* CONCEPTO DE NUMERO (4+) a ___ b ___ c ___ d ___
- e ___ f ___
- 5* ANALOGIAS OPUESTAS II (3+) a ___ b ___ c ___ d ___
- 6 LABERINTOS (2+) a ___ b ___ c ___
- SUPLEM. RESPUESTA ANTE UN GRABADO (2+) a ___ b ___ c ___

- AÑO VII (6 Pruebas de 2 meses o 4* de 3)
- 1 DIBUJOS ABSURDOS I (4+) a ___ b ___ c ___ d ___
- e ___
- 2* SEMEJANZAS 2 COSAS (2+) a ___ b ___ c ___ d ___
- 3* COPIAR UN ROMBO (1+) a ___ b ___ c ___
- 4* COMPRENSION IV (3+) a ___ b ___ c ___ d ___
- e ___ f ___
- 5* ANALOGIAS OPUESTAS III (2+)
- 6* REPETIR 5 CIFRAS (1+) a ___ b ___ c ___
- SUPLEM. REPETIR 3 CIFRAS EN ORDEN INVERSO (1+)

- AÑO VIII (6 Pruebas de 2 meses o 4* de 3)
- 1* VOCABULARIO (8+) NUMERO DE ACIERTOS _____
- 2 MEMORIA DE CUENTO (5 de 6) a ___ b ___ c ___
- d ___ e ___ f ___
- 3* ABSURDOS VERBALES L (3+) a ___ b ___ c ___ d ___
- 4* SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS (3+) a ___ b ___ c ___ d ___
- 5* COMPRENSION IV (4+) a ___ b ___ c ___ d ___
- e ___ f ___
- 6 NOMBRAR LOS DIAS DE LA SEMANA (con secuencia correcta 2 de 3)
- SUPLEM. INTERPRETACION DE SITUACIONES.





V O C A B U L A R I O

- 1.- Naranja _____
- 2.- Llave _____
- 3.- Sobre _____
- 4.- Frisa _____
- 5.- Charco _____
- 6.- Bata _____
- 7.- Pestañas _____
- 8.- Reposar _____
- 9.- Mirada _____
- 10.- Tostar _____
- 11.- Paja _____
- 12.- Mosaico _____
- 13.- Morena _____
- 14.- Rugido _____
- 15.- Enojo _____
- 16.- Marte _____
- 17.- Tolerar _____
- 18.- Lamentar _____
- 19.- Discurso _____
- 20.- Bozal _____
- 21.- Astuto _____
- 22.- Estrofa _____
- 23.- Percibe _____
- 24.- Altanero _____

OBSERVACIONES CONDUCTUALES:

EXPRESION VERBAL:

PSICLOGO

M-0097577

rif.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO DE OPERACION DE C.A.P.E.P.

PROTOCOLO DE CALIFICACION
TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE L. BENDER.

NOMBRE DEL NIÑO: _____ EDAD CRONOLÓGICA: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ FECHA DE APLICACION: _____

TIEMPO QUE LE TOMO AL NIÑO COMPLETAR LOS 9 DIBUJOS			MIN.
Fig.	CALIFICACION DE ITEMS	PUNTAJE	NOTAS
A	1 Distorsión de la forma	a _____ b _____	
	2 Rotación	_____	
	3 Integración	_____	
1	4 Distorsión de la forma	_____	
	5 Rotación	_____	
	6 Perseveración	_____	
2	7 Rotación	_____	
	8 Integración	_____	
	9 Perseveración	_____	
3	10 Distorsión de la forma	_____	
	11 Rotación	_____	
	12 Integración	a _____ b _____	
4	13 Rotación	_____	
	14 Integración	_____	
5	15 Distorsión de la forma	_____	
	16 Rotación	_____	
	17 Integración	a _____ b _____	
6	18 Distorsión de la forma	a _____ b _____	
	19 Integración	_____	
	20 Perseveración	_____	
7	21 Distorsión de la forma	a _____ b _____	
	22 Rotación	_____	
	23 Integración	_____	
8	24 Distorsión	_____	
	25 Rotación	_____	

rlf.

TOTAL PB _____

PROGRAMA DE DINAMICAS VIVENCIALES EN PADRES DE FAMILIA PARA
FAVORECER LA RELACION FAMILIAR

EJERCICIO No. 1

Fiesta de presentación

OBJETIVOS

- Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor entre los padres que integran el grupo.

RECURSOS MATERIALES

- El salón de usos múltiples.
- Hojas de papel.
- Lápices y alfileres.

DURACION

- 30 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO

- Diez personas como mínimo.

DISPOSICION DEL GRUPO

- Libre

INSTRUCCIONES ESPECIFICIAS

- Ninguna

DESARROLLO

- Durante 10 minutos cada participante dibujar un pastel con rebanadas de diferentes tamaños cada uno debe significar - como porcentajes -, lo que cada quien dedica a diferentes aspectos de su vida familiar.

- Las hojas se prende en la espalda de cada participante.
- Silenciosamente, las personas deben moverse cada dos minutos, de participante en participante, para tener seis o siete encuentros.
- Se les pide que acudan con las dos personas que les hayan interesado más en los encuentros previos.
- Se induce a la plática y a la realización de preguntas profundas acerca de sus compañeros.

EJERCICIO No. 2

COLLAGE

Objetivo

- Facilitar la comunicación en pequeños grupos.
- Expresión de tensiones, intereses y motivaciones personales sobre la familia.

RECURSOS MATERIALES

- Un cartoncillo para cada participantes.
- Papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada grupo.
- Salón de usos múltiples iluminado, amplio y con mesas de trabajo.

DURACION

- 75 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO

- Equipos de cinco a seis personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- Ninguna.

DESARROLLO

- Con recortes pegados al cartoncillo, cada participante debe contestar a la pregunta ¿Como es mi familia? (Tiempo limitado a criterio del instructor).
- Cada uno de los integrantes del equipo, interpretan el "Collage" de cada participante. Sólo cuando los 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra.

EJERCICIO No. 3

PELICULA

"NACE UN BEBE"

Objetivo que los padres adquieran conocimientos del proceso de concepción desarrollo y formación del ser humano, conscientizado de la importancia de su papel y la responsabilidad de ello implica.

Recursos Materiales

Salón de usos múltiples, sillas, bancas, televisión, videograbadora, y cassette.

Duración

- 60 minutos

Disposición de grupo

- Sentados libremente en las sillas

Instrucciones específicas

- Ninguna

Desarrollo

- Se mencionara la importancia de conocer el proceso de concepción y desarrollo del ser humano, así como sus responsabilidades para los padres.

EJERCICIO No. 4

INVENTARIO DE LA VIDA

Objetivo

- Analizar los valores familiares dentro de un grupo.
- Analizar los factores que influyen en la relación familiar.
- Ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida.

RECURSOS MATERIALES

- Un salón iliminado, amplio y con mesas para que el grupo trabaje eficientemente.
- Hojas con las 9 preguntas para cada participante.
- Lápices.

DURACION

- 45 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- Libre

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- Ninguna

DESARROLLO:

- Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.

- Cada uno debe escribir tantas respuestas a las 9 preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
- Se comparan las respuestas individuales con las del grupo.
- Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".
- Se comenta el ejercicio y las experiencias vividas.

1. Cuando me siento totalmente vivo?

¿Cuales son las cosas, los acotencimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso tener una familia?

2. Qué es lo que hago bién?

¿En qué puedo contribuir a la vida familiar?

¿Qué es lo hago bien para su desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones ¿Qué necesito aprender a hacer?

4. Qué deseo debo convertir en planes familiares?

¿He decretato algunos sueños por no ser realista y que deba volver a soñar?

5. Qué recursos tengo sin desarrollar o mal desarrollados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o familiares.

6. Qué debo dejar de hacer ya?

7. Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores.

¿Como afectan a mis planes y proyectos inmediatos para las 3 próximos meses, para el próximo?

EJERCICIO No. 5

TELEFONO DESCOMPUESTOS

- Objetivizar la información a través de la observación de su distorsión desde su fuente original hasta su destino final y como se da esto también en la relación familiar.

RECURSOS MATERIALES

- El mensaje que se va a transmitir: "La felicidad no depende de lo que pasa a nuestro alrededor, sino de lo que pasa dentro de nosotros; la felicidad se mide con el espíritu con el cual nos enfrentamos a los problemas de la vida"
- Pizarrón
- Grabadora (opcional)
- Un salón suficientemente iluminado y amplio pero que se pueda aislar.

DURACION

- 30 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado

DISPOSICION DEL GRUPO

- Libre

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- El instructor puede grabar para reproducir la experiencia e indicar la distorsión de la comunicación. Debe llevar un pequeño mensaje escrito.

DESARROLLO

- Se pide seis voluntarios y se numera. Cinco de ellos salen del salón.
- Se lee el mensaje al No. 1 y se le pide al No. 2 que regrese al salón.

El No. 1 dice al No. 2 lo que le fue dicho por el instructor sin ayuda de los observadores.

- Se le pide al participante No. 3 que regrese al salón. El No. 2 le trasmite el mensaje que recibió del No. 1.
- Se repite todo el proceso hasta que el No. 6 reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.
- A su vez, el instructor escribe el mensaje original y se comparan.
- Se crea una discusión acerca del ejercicio; se les pide a los observadores un pequeño reporte sobre las reacciones de los participantes y se generalizara esto a la relación familiar.

EJERCICIO No. 6
COMUNICACION SINCERA

OBJETIVO

- Analizar las consecuencias de la comunicación unilateral y bilateral que surgen en toda relación.
- Detectar el liderazgo autocrático y democrático.

RECURSOS MATERIALES

- Hojas blancas, lápices, gomas y hojas con el diseño de la figura.

DURACION

- 45 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado

DISPOSICION DEL GRUPO

- Libre

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- En caso de que los participantes ya conozcan el ejercicio, el coordinador debe improvisar el diseño.
- Si se conoce al grupo con anterioridad, se escogerá a la persona que tenga mayores problemas de comunicación.

DESARROLLO

Primera Etapa

- Se hace el diseño de figuras.
- Se pone a un voluntario, sentado dando la espalda al grupo, el cual describirá las figuras para que el grupo las vaya dibujando en una hoja en blanco. No se admiten preguntas.

Segunda Etapa

- La misma persona, ahora de frente al grupo, describirá nuevamente el diseño. En esta ocasión sí se permiten preguntas.
- Se comparan los dibujos de ambas etapas con el diseño original, para discutir la distorsión en la comunicación.
- Se comenta el ejercicio.

INSTRUCCIONES AL GRUPO

En este sobre hay diversas piezas de cartón para formar cuadros.

Cuando el instructor dé la señal para comenzar, el trabajo de su grupo será formar cinco cuadros de igual tamaño. El trabajo no será completado hasta que cada participante tenga delante de sí, un cuadrado perfecto de igual tamaño al que deberán tener los otros.

Limitaciones que se imponen al grupo durante este ejercicio:

1. Ningún participante deberá hablar.
2. Ningún participante podrá pedir a otro alguna pieza o hacer cualquier señal para que otra persona le dé una pieza.

3. Los participantes podrán, sin embargo, DAR las piezas a los demás.

¿Están claras las instrucciones?

El instructor dá la señal y comienza el trabajo.

INSTRUCCIONES AL JUEZ - OBSERVADOR

Su trabajo es en parte de juez, y en parte de observador. Esté al pendiente de que cada participante observe las reglas:

1. No hablar, señalar o cualquier otra clase de comunicación entre los cinco participantes de cada grupo.
2. Los participantes pueden dar la pieza a otros participantes, pero no pueden tomar las de los otros.
3. Los participantes no pueden dejar las piezas en el centro para que otros as tomen; ellos tienen que dar piezas directamente a cada persona.
4. Se permite a un miembro dar todas las piezas de su rompezaberas, inclusive si ya ha formado su cuadro.

Procura que se observen todas las reglas.

EJERCICIO No. 7

ROMPECABEZAS

OBJETIVOS

- Analizar la cooperación en la resolución de problemas en grupo (Familia).
- Analizar las actitudes que obstruyen la resolución de problemas grupales (Familia).

RECURSOS MATERIALES

- Un salón amplio, iluminado y con mesas donde se sentarán cinco participantes en cada una.
- Un juego de rompezaberas para cada equipo.
- Un instructivo para cada equipo.
- Un instructivo para el Juez Observador.

DURACION

- De 45 a 60 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado pero en múltiplos de seis.

DISPOSICION DEL GRUPO

- En equipos de seis personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- Es necesario que el instructor controle las mesas de trabajo durante el ejercicio para hacer cumplir las reglas establecidas.
- Las mesas deben estar suficientemente separadas con el objeto de que los grupos no se observen entre sí.
- El instructor debe comenzar el ejercicio con una discusión sobre la cooperación tomando en cuenta lo siguiente:

- a) Cada persona debe comprender perfectamente el problema y cómo puede contribuir a la solución de éste.
- b) Cada miembro del grupo debe darse cuenta del potencial de contribuciones de los otros miembros.
- c) Es necesario que se reconozcan los problemas de otras personas con objeto de ayudarles.

DESARROLLO:

- Terminada la discusión se escoge a un juez-observador para cada equipo de cinco participantes. A estos jueces se les proporciona una hoja de instrucciones.
- El instructor distribuye los sobres y una hoja de instrucciones a cada equipo. Los sobres deben permanecer cerrados hasta que se dé la señal de comenzar a trabajar.
- Se leen las instrucciones al grupo.
- Cuando se ha concluido el trabajo, los equipos discuten la experiencia enfocándose a los sentimientos más que a las observaciones.
- Los equipos deben relacionar esta experiencia con sus situaciones familiares.
- Se puede utilizar retroinformación, para comentar el ejercicio.

EJERCICIO No. 8

DESTRUCCION Y CONSTRUCCION DEL MUNDO

OBJETIVO

- Lograr una interrelación de diferentes sistemas de valores sobre la familia.
- Analizar la creatividad de los participantes.

RECURSOS MATERIALES

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo trabaje con cierta independencia.

DURACION

- 60 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado.

DISPOSICION DEL GRUPO

- En equipos de ocho a diez personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- El instructor lee el siguiente mensaje.

"Una inmensa catástrofe ha asolado la tierra. Dentro de 30 minutos el globo terráqueo se verá destruido por completo. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan sólo restan nueve personas. Una nave espacial que nada mas cuenta con capacidad para cinco plazas, espera para transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, donde podrán iniciar una nueva civilización. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quiénes ocuparán los únicos lugares disponibles y por qué"

- El grupo se compone por:

- . Un sacerdote
- . Un juez
- . Un policía
- . Un esposo
- . Una esposa embarazada
- . Una vedette
- . Un estudiante
- . Un agricultor
- . Una maestra

- Los papeles se sortena.

DESARROLLO

- Se distribuye al grupo en equipos de nueve personas.
- Después de leído el mensaje, se supone que la nave ha llegado a su destino. El trabajo de los ocupantes es decidir cómo van a vivir.
- Los que permanecen en la tierra descubren que no va a desaparecer y deben decidir cómo van a vivir en adelante.
- Finalmente se discute el ejercicio.

EJERCICIO No. 9

LINEA DE LA VIDA

OBJETIVOS

- Lograr aceptación interpersonal en la familia.
- Sensibilización y autoanálisis de los integrantes del grupo (familia).
- Permitir que cada participante hable de su vida.

RECURSOS MATERIALES

- Papel y lápiz con goma para cada participante.

DURACION

- 45 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado

DISPOSICION DEL GRUPO

- Equipos de cinco o seis personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- Lograr la comunicación interpersonal. El instructor puede mezclarse entre los grupos si lo cree conveniente.

DESARROLLO

- Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida familiar, sobre su pasado, presente y futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realistas, simbólicos, surrealistas, etc.). El dibujo debe hablar por sí mismo (10 minutos).

- Cada persona debe mostrar el dibujo a su compañero de equipo, comentarlo y explicarlo. Debe haber libertad de preguntas y respuestas (20 minutos).
- Cuando la mayoría de los grupos ha terminado se hace una mesa redonda general para recoger impresiones y lograr una reflexión teórica.

EJERCICIO No. 10

CANCION DE LA CIGARRA

ALBERTO CORTES

OBJETIVO

- Detectar que errores de crianza se repiten de padres a hijos.
- Sensibilización y autoanálisis de las conductas inadecuadas empleadas para el manejo del niño por los padres.

RECURSOS MATERIALES

- Salón, sillas, bancas, casetera y cassette

DURACION

- 10 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado

DISPOSICION DEL GRUPO

- Sentados libremente en las sillas

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- Ninguna

DESARROLLO

- Se invita a los participantes a escuchar con atención la canción, apreciando que puede haber de ellos en su letra.

EJERCICIO No. 11

IDENTIFICACION SENSORIAL

OBJETIVO

- Desarrollar la sensibilidad de los miembros de un grupo familiar.
- Detectar reacciones emocionales y expectativas de los participantes.
- Observar los comportamientos de liderazgo, indiferencia y participación.

RECURSOS MATERIALES

- Un salón amplio, sin bancas y silencioso.
- Los niños del grupo.

DURACION

- 90 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Ilimitado pero en números pares

DISPOSICION DEL GRUPO

- Equipos de cuatro personas
- En parejas

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- El instructor les pide a los participantes colocarse cómodamente en cualquier lugar del salón, todos sentados; asimismo, que formen grupos espontáneos de 4 personas con las que consideren no les unan lazos de amistad.
- Se relaja al grupo. Se vendan los ojos todos los participantes, hablando pausadamente se les indica que perciban a su hijo que la tomen, la palpen, la huelan, que sientan su cuerpo, su tamaño, su forma, que sientan sus características físicas para identificarlo.

DESARROLLO:

- Después de esta percepción, se indica que pasen al niño a su compañero de al lado y así sucesivamente para hacerlo rotar hasta llegar a ser identificado por la madre.

EJERCICIO No. 12

FANTASIA DEL FUTURO

OBJETIVO

- Lograr la integración familiar a través de la fantasía relajante.

RECURSOS MATERIALES

- Salón amplio, iluminado y con mesas para que el grupo trabaje con eficiencia.
- Una hoja de trabajo para cada participante.
- Lápices y una barra de plastilina.

DURACION

- 30 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO

- Ilimitado

DISPOSICION DEL GRUPO

- Libre

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS

- Ninguna

DESARROLLO

- En la hoja de trabajo cada participante describe "un día" situado en cualquier momento del futuro con su familia. Puede ser un día especial que le gustaría experimentar, o bien un día ordinario.
- Es importante crear una experiencia de algo que realmente quiera vivirse en el futuro.
- Con la plastilina esculpiran un muñeco y le asignarán cualidades y defectos.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

P. A. R.

(de R. Doll)

NOMBRES DEL NIÑO, _____ EDAD DE NAC., _____
FECHA DE APLICACION, _____ EXAMINADOR, _____

	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes								
	0 a 5	6 a 8	9 a 10	0 a 12	0 a 15	12-18	1,5 a 2	18-24	2 a 2,5	24-30	2,5 a 3	30-36	3 a 3,5	36-42	3,5 a 4	42-48	4 a 4,5	48-54	4,5 a 5	54-60	5 a 5,5	60-66	5,5 a 6	66-72
FISICO	Ambulac.	Sentado	Paseo	Caminar	Correr	Equilib.	Trepas	Salta	Salto suces.	Salto avanz.	Brinca	Salta objet.	Sigue lider											
	Maniul.	Estiende brazos	Lleva boca	Marcas	Desarv.	Desarma	Arma	Arroja	Ataja	Dibuja cuadrad.	Sopla nariz	Dibuja triáng.	Ata											
SOCIAL	Report.	Observa	Atiende	Inicia activid.	Discrim.	Ordena simples	Juego indiv.	Juego compart.	Juego	Se concentra	Canta	Ayuda	Juego imagin.											
	Comunic.	Objeto bñibuc	Vocaliz.	Imita	Palabra	Sustant.	Frases	Conversa	Relata	Describe.	Recta	E. Nombre	Copia											
	Respons.	Suavón	Mastica	Reposa	Compran.	Cuida. No destruye	Emita peligr.	Sin de bicicleta	Se visita	Realiza sec.	Participa	Respeto al ajeno	Se conforma											
INTELLECTUAL	Informac.	Reconoc.	Reconoc. amplio	Reconoc. por usos	Reconoc. lo suyo	Establ. relación	Conoce su zero	Dice su nombre	Desig. dibujos	Recon. temporal	Recon. dinero	Conoce su edad	Tarda y mañera											
	Identificación	Rechaza	Identif.	Usa pes.	Agrupar	Cuenta 2	Noción tamaño	Cuenta 3	Discrim. tactiles	Cuenta 4	Discr. peso	Nombre colores	Ritmo											
	Creativ.	Se interesa	Invent. No destr.	Transp.	Explora	Desarme experim.	Se distribuye	Constr.	Dibuja	Modela	Dramatiza	Pinta	Invent. cuentos											
	Ed. años	Ed. mes	Ed. años	Ed. mes	Item pasados por categorías		TOTAL																	
FISICO	Ambulac.	Bala	Dirige vehicul.	Ambulac.																				
	Maniul.	Colorea áreas	Corta y pega.	Maniul.																				
SOCIAL	Report.	Deportes gimnas.	Juega Salón	Report.																				
	Comunic.	Lee	Suma	Comunic.																				
	Respons.	Coopera	Respeto rubra	Respons.																				
INTELLECTUAL	Informac.	Berecha izquierda	Conoce damicel.	Informac.																				
	Identificación	Cuenta hasta 13	More a program.	Identificación																				
	Creativ.	Inventa activid.	Experim. Técnicas nuevas	Creativ.																				

$$\frac{E G M \times 100}{E C} = C G M$$

E. G. _____
E. G. M. _____
E. G. M. _____

COEFICIENTE GENERAL DE MADUREZ

E D A D E S A L C A N Z A D A S E N A Ñ O S	C A T E G O R I A S							
	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>E</u>	<u>F</u>	<u>G</u>	<u>H</u>
6:06 a 7								
6 a 6:06								
5:07 a 6								
5 a 5:06								
4:07 a 5								
4 a 4:06	■	■		■				
3:07 a 4	■	■	■	■	■		■	■
3 a 3:06	■	■	■	■	■	■	■	■
2:07 a 3	■	■	■	■	■	■	■	■
2 a 2:06	■	■	■	■	■	■	■	■
1:06 a 2	■	■	■	■	■	■	■	■
1 a 1:05	■	■	■	■	■	■	■	■
6 a 1	■	■	■	■	■	■	■	■
0 a 5	■	■	■	■	■	■	■	■
T O T A L E S	9	9	8	9	8	7	8	8
A R E A	F I S I C O		S O C I A L			I N T E L E C T U A L		

A = Ambulación

E = Responsabilidad

B = Manipulación

F = Información

C = Report

G = Ideación

D = Comunicación

H = Creatividad

Coefficiente General de Madurez del Grupo de 4 a 4:06 años



PROYECTO ANUAL DE TRABAJO PARA EL CICLO ESCOLAR 1986 - 1987

GRUPO DE ESTIMULACION MULTIPLE EMOI

En base a los puntajes objetivos en el Perfil Grupal, a través de la aplicación del PAR se plantean los siguientes objetivos a lograr.

EL NIÑO DE GRUPO DE ESTIMULACION MULTIPLE EMOI:

Esfera Cognoscitiva:

Sensopercepciones

- O.G. 1 - Adquirirá habilidad para identificar semejanzas y diferencias en los objetos (color, forma y tamaño).
- O.E. 1.1 - Describirá oral o mediante acciones las semejanzas diferencias u opuestos entre varios objetos en situaciones dadas.
- O.E. 1.2 - Analizará objetos presentados en forma concreta, gráfica u oral estableciendo semejanzas o diferencias.
- A.M. - Juegos educativos de color, forma y tamaño; laberinto, descripción de estampas, caja sorpresa, órdenes; actividades prácticas, colorear, rellenar; actividades de expresión, ilustraciones, actividades de lenguaje, etc.
- R.D. - Material de papelería, objetos concretos, láminas, crayolas, pinturas, material de construcción juguetes y otros.

Nociones

- O.G. 2 Manifestará habilidad para ubicar objetos en el espacio.
- O.E. 2.1 - Discriminará en situaciones concretas, gráficas u orales los diferentes espacios en que se sitúan los objetos.

- O.E. 2.1 - Ubicará objetos en diferentes espacios concretos, gráficos y verbales, en diversos momentos que se requiera.
- A.M. - Juegos educativos de posición, siluetas, resaque, complementación, órdenes; actividades prácticas como ilustraciones, adornos del salón, cuadros decorativos; y actividad recreativa.
- R.D. - Láminas, figuras, material de papelería, de construcción, concreto, objetos reales, juegos, etc.
- O.G. 3 - Mostrará habilidad para ordenar una secuencia lógica de hechos.
- O.E. 3.1 - Analizará en forma concreta gráfica y oral una secuencia lógica de hechos.
- O.E. 3.2 - Describirá oral gráfica en forma completa la secuencia lógica de procesos concretos por él.
- A.M. - Juegos educativos de sereación, realizar órdenes dadas, narrar rutinas cotidianas, repetir cantos; actividades por realizar, ritmos, juegos de espejo, series de palabras y sucesiones.
- R.D. - Láminas, cuentos, objetos reales, ritmos, cantos, rimas, instrumentos musicales, juguetes, calendarios, guñoles, etc.

Funciones mentales

- O.G. 4 - Adquirirá habilidad para memorizar hechos u oraciones.
- O.E. 4.1 - Describirá en forma oral o por medio de un acción estímulos orales o gráficos presentados en breve tiempo.
- O.E. 4.2 - Recordará contenidos, acumulando las ideas principales, para su utilización, en forma oral o concreta.

A.M. - Narrar rutinas, transmitir órdenes, mensajes; recordar actividades realizadas, a personas objetos; memorizar cantos, rimas juegos, frase y oraciones.

R.D. - Láminas, objetos concretos, reales, muñecos, cantos, juegos, rimas, frases, etc.

Esfera Emocional - Social:

O.G. 5 - Mostrará actitudes de convivencia social.

O.E. 5.1 - Se adaptará en forma espontánea a situaciones nuevas en su medio ambiente social.

O.E. 5.2 - Se relacionara espontáneamente con sus familiares, maestra, compañeros y demás miembros de su comunidad.

A.M. - Saludos, despedidas, practicas de cortesías, juegos colectivos, visitas, trabajos en equipo, tareas a casa, etc.

O.G. 6 - Mostrará actitudes de respeto en las actividades sociales.

O.E. 6.1 - Practicará normas de convivencia social y moral en su familia, escuela y comunidad cuando se requiera.

A.M. - Guardar silencio, orden y buena postura en ceremonias cívicas, conferencias, proyecciones, escenificaciones y visitas.

R.D. - Cantos, rimas, películas, etc.

Esfera Motriz

Fina

- O.G. 7 - Desarrollará destreza en el manejo de herramientas o instrumentos de trabajo (tijera, brocha, plantillas y agujas).
- O.E. 7.1 - Ejecutará movimientos disociados, con precisión regulando la fuerza muscular para ejercer la presión requeridas al utilizar instrumentos y herramientas.
- O.E. 7.2 - Controlará fuerza y tono musculares, en el momento preciso de terminar la acción o cambiar de material.
- A.M. - Juegos educativos en los que recorten, peguen o marquen figuras; actividades prácticas que impliquen el uso de tijeras, brocha, plantillas o agujas, como pueden ser elaboración de álbumes, juguetes, regalos adornos etc.
- R.D. - Material de papelería, pinturas, telas, estambres, tijeras, plantillas, agujas, etc.
- O.G. 8 - Manifestará habilidad para realizar actividades manuales (pegar, colorear, calcar, hilvanar y estrujar).
- O.E. 8.1 - Realizará movimientos manuales o bimanuales, coordinando mano y muñeca al relizar actividades manuales.
- O.E. 8.2 - Ejecutará movimientos digitales, disociados con precisión al realizar diversas actividades.
- A.M. - Juegos educativos en donde se requieran colorear, pegar o calcar; actividades prácticas en las que calquen, hilvanen, peguen, estrujen y coloren como puede ser: elaboración de adornos, juguetes, regalos, ilustraciones, etc.
- R.D. - Material y papelería, colores, agujas, estambre, plantillas, tela, resistol, etc.

- O.G. 9 - Adquirirá, destreza en el manejo de material de aseo personal y del salón.
- O.E. 9.1 - Realizará actividades de autocuidado, empleando adecuadamente el material de aseo personal.
- A.M. - Practica de aseo personal y arreglo del salón.
- R.D. - Cepillo dental, cepillo para calzado, peine, jabón, escobas y material de aseos en general.
- O.G. 10 - Mostrará aptitudes de responsabilidad por su cuidado personal.
- O.E. 10.1 - Expresará en forma oral o práctica soluciones ante situaciones de peligro a su persona o dañinas a su salud.
- A.M. - Prácticas de aseo personal, narraciones, descripciones, campañas de vacunación y/o contra accidentes, etc.
- R.D. - Material de aseo personal, láminas, cuentos, material gráfico y concreto, etc.

Esfera Motriz:

Gruesa.

- O.G. 11 - Mostrará destreza al realizar actividades motrices (correr, saltar, trepar y marchar).
- O.E. 11.1 - Ejecutará movimientos coordinados, con precisión manteniendo su eje corporal, equilibrio al caminar o correr sobre diversas superficies.
- O.E. 11.2 - Se desplazara marcha carrera, variando la dirección o deteniendose a una orden dada, dominando la fuerza muscular de su cuerpo.
- O.E. 11.3 - Controlará los movimientos de su cuerpo, al impulsarse manteniendo el equilibrio para realizar actividades motoras específicas.

O.E. 11.1 - Imitará patrones de movimientos complejos, de posiciones y desplazamiento reproduciendolos cuando se le indique.

A.M. - Actividades recreativas, ritmos, juegos y de educación física.

R.D. - Cantos, instrumentos musicales, pelotas, llantas, listones y demás material para educación física.

Esfera de Lenguaje

O.G. 12 - Adquirirá habilidad para expresarse oralmente con fluidez.

O.E. 12.1 - Completará ideas presentadas oralmente, asociando las palabras que les corresponden.

O.E. 12.2 - Responderá a preguntas simples empleando respuestas que correspondan a la situación planteada.

A.M. - Conversaciones, diálogos, narraciones, escenificaciones, repetir frases, rimas, cantos, cuentos y juegos digitales.

R.D. - Rimas, cantos, narraciones, cuentos, juegos digitales, muñecos guiñoles, muñecos de guante, material para escenificación, cajas sorpresa, etc.

O.G. 13 - Mostrará habilidad para expresar verbalmente sus ideas.

O.E. 13.1 - Utilizará al hablar enunciados completos, empleando concordancia de verbos y algunos complementos.

O.E. 13.2 - Interpretará el personaje de su elección en una representación.

A.M. - Participar en conversaciones, diálogos, cuentos, contestar preguntas, comentar sobre algun tema, realizar escenificaciones, narraciones, etc.

R.D. - Cuentos, material para escenificaciones como muñecos guiñoles, de guante, de dedo, vestuarios, etc.

- | | |
|---------------------------|------|
| 1. Objetivos Generales | O.G. |
| 2. Objetivos Específicos | O.E. |
| 3. Acciones Metodológicas | A.M. |
| 4. Recursos Didácticos | R.D. |