

24
25



Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Estudios Profesionales

"ARAGON"

Análisis Metodológico en el Proceso de Orientación Educativa a Padres de Familia

(Como una Manifestación de Educación no Formal en el Jardín de Niños
V 648-027 XOCHITLALZIN)

T E S I S

Que para obtener el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

Luz María Ramírez Vargas

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

México, D. F.

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

	PAGINAS.
PROLOGO	1
INTRODUCCION	4
CAPITULO I. METODOLOGIAS USADAS PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA EN JARDIN DE NIÑOS..	6
1. Condiciones para una metodología...	8
2. El Jardín de Niños y su historia...	10
3. La labor del Jardín de Niños: un trabajo en conjunto.....	11
CAPITULO II. ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA EDUCACION NO FORMAL	29
1. Educación no formal.....	32
2. Principales tipos de investigación participativa	42
3. La educación de adultos como parte de la educación no formal.....	48
CAPITULO III. INVESTIGACION DE CAMPO	58
CAPITULO IV. REFLEXIONES METODOLOGICAS EN TORNO AL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.....	77
CONCLUSIONES.....	93
BIBLIOGRAFIA	97
ANEXOS	101

PROLOGO.

Para poder cubrir el propósito de este trabajo - que gira en torno al análisis del proceso metodológico del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en Jardín de Niños es necesario hacer algunas aclaraciones y dar cierta información.

Es importante revisar como es un niño en edad -- preescolar, su inserción al Jardín de Niños, la influencia del ambiente familiar y la responsabilidad - que los padres adquieren con la educación de sus hijos.

El niño forma parte integral de una familia, ya desde los cuatro años participa en las actividades de ésta, pretendiendo ayudar de la mejor manera posible en las cuestiones del hogar, tal participación le permite discutir lo que sabe y exteriorizar su conformidad o desacuerdo ante lo que se realiza familiarmente.

Con lo anterior podemos darnos cuenta de que el niño se va integrando a las costumbres y hábitos de su familia, ayuda mucho el hecho de que a los niños de esta edad les gusta que los adultos los escuchen y platicuen con ellos, aunque también les gusta escuchar y platicar con los demás; es este el momento en que se ejerce una gran influencia de los padres o per

sonas mayores que los atiende.

A esta edad es importante el juego libre con los demás niños ya que esto da pauta para que se establezcan relaciones sociales que se van haciendo cada vez más solidas con el paso del tiempo.

En esta etapa el niño va aprendiendo a fuerza de costumbre y de observación cómo debe actuar y comportarse, que debe decir, etcétera; es así cuando comienza a ser muy observador y se interesa por conocer su nombre y el de las cosas que lo rodean.

Otras características importantes del niño en esta edad son: la gran vitalidad con que cuenta, el gusto por los ejercicios físicos, la coordinación de movimientos, su control de fuerza y el equilibrio, lo que le permite, al mismo tiempo, ejercitar su mente, agruparse con otros niños y entretenerse.

A la edad de cinco años el niño necesita reconocimiento por lo que realiza, y también resulta prioritario que se le explique la razón de cuándo algo debe ser reconocido y cuando no.

Con base en lo anterior podemos ver que es importante que entre los miembros de familia haya respeto y cariño con el fin de crear un ambiente de armonía y entendimiento; es así que los padres tienen una gran responsabilidad con la educación y ubicación de sus hijos ya que ellos son sus primeros educadores y la imagen que ante ellos proyectan va a ser decisiva en

la formación del niño, pudiendo ser esta positiva o -
negativa.

De tal manera el hogar es la primera institución del niño porque ahí pasa la mayor parte del tiempo y es donde se dan las bases para su futura educación.

Ahora bien cuando el niño ingresa a nivel preescolar se pretende que tenga ahí un desenvolvimiento integral para que sea capaz de adaptarse a un nuevo medio social, por tanto es importante y necesario que se coordinen tanto los propósitos y actividades de los padres de familia como los del Jardín de Niños - porque entre ambos construyen la cimentación básica de la formación futura del niño como educando.

Con lo antes mencionado podemos darnos cuenta de la necesidad de que los padres conozcan a fondo a sus hijos, lo que desafortunadamente no sucede. Por ello una de las preocupaciones del Jardín de Niños es -- guiar a los padres de familia para que se den cuenta de como trabaja la institución y por qué deben coordinarse con ella, para obtener los máximos beneficios - en la educación de sus hijos.

INTRODUCCION.

Como sabemos la educación juega un papel de suma importancia ya que en la trayectoria de toda sociedad por medio de la educación se pretende el avance social, económico y político.

La educación generalmente se imparte en diversos niveles como por ejemplo el Jardín de Niños, la Primaria, la secundaria, etcétera, y además de diversas modalidades como educación no formal en procesos como alfabetización, capacitación, orientación, etcétera.

La presente investigación girará en torno a algunos aspectos de la educación en su modalidad no formal y mediante ella se hará un ANALISIS METODOLOGICO EN EL PROCESO DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA (COMO UNA MANIFESTACION DE EDUCACION NO FORMAL EN EL JARDIN DE NINOS V-648-027 XOCHITLALZIN). Para ello, es necesario conocer y analizar el proceso metodológico que se lleva a cabo en la educación formal porque es la que impera en las estructuras sociales tradicionalmente ya que esto permitirá comprender y detallar de qué manera se implementa la metodología del proceso no formal.

Dichos planteamientos permitirán, al final de la investigación tener los fundamentos necesarios para

establecer al mismo tiempo la importancia y relevancia que debiera tener, la necesidad de establecer la educación no formal con respecto a la formal para un mejor aprendizaje en el Jardín de Niños.

Por tanto, la pretensión de este trabajo es desglosar de manera específica cada uno de los aspectos de los procesos metodológicos no formales y determinar así su influencia en las estructuras sociales en que son implementados.

**METODOLOGIAS USADAS PARA LA ORIENTA
CION EDUCATIVA EN JARDIN DE NINOS.**

METODOLOGIAS USADAS PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA EN JARDIN DE NIÑOS.

I.

Si seguimos un camino para llegar a las metas que nos proponemos, debemos tener presente como punto de partida a la metodología.

Ahora bien como sabemos, en el campo de trabajo hay muchas formas para alcanzar las metas propuestas, porque la educación es un proceso humano, y como el hombre es un ser vivo, activo, inteligente y sobre todo es libre. De tal forma que lo que se plantea aquí son sugerencias que a través de ellas podemos llegar a caminos favorables en lo que se refiere a Orientación Educativa a Padres de Familia en los Jardines de Niños, analizando detenidamente cada uno de los caminos para que así se aproveche todo lo útil y se adapte o cambie conforme se va desarrollando, por medios para favorecer según sea el caso.

Como sabemos existen multitud de medios para alcanzar las metas, más aún, para elegir cual es el más propicio a seguir, no es una determinación fácil ya que de lo anterior va a depender que se de el éxito en la consecución de los fines.

A veces es común que se aplicuen los mismos aún cuando los objetivos sean diferentes, o se sigan los mismas actividades y con ello no se llega al éxito, aunque se diga que son

Las más acordes, el educando requiere de diferentes medios pa
ra que se acrecente su interés y para que los contenidos sean
mejor asimilados.

Como anteriormente mencioné el hombre es un ser vivo y -
por ello se puede dificultar la elección de los medios, y más
aún cuando se trata de grupos, algunas personas necesitan o -
quieran que se lleven a cabo unos de los medios y por el con
trario otros individuos buscan otros, esto a consecuencia de-
las diferencias del ser humano; se tiene que tener presente -
que los medios no se deben elegir dependiendo de los gustos o
necesidades de la mayoría de la gente y con ello se sacrifi_
quen los posibles éxitos en otras; lo importante de esto es -
llevar a cabo la metodología más propia para que así los edu_
candos sean atendidos lo mejor posible.

1. Condiciones para una metodología.

Cuando se elige una metodología, cualquiera que sea se -
debe tomar en cuenta principalmente las características huma_
nas y partir del conocimiento, para que no se manipule al edu_
cando, y con ello se haga más fácil la formación a través de-
los ejercicios, pero no debemos dejar de lado las facultades-
humanas tanto a la inteligencia y más aún la voluntad.

Para poder seguir una metodología se puede organizar de-
la siguiente manera:

Se deben tener presentes los contenidos principalmente -
para que se realicen las actividades básicas o necesarias con

cualquier grupo integrado por los padres.

Las actividades que se van a desarrollar deben ser acordes con el tipo de conocimiento para que así se logren los objetivos lo mejor posible, además no debemos olvidar los medios para llevarlo al logro. Deben ser planteados los medios y actividades muy generales para poder ser llevados a la práctica por cualquier grupo de padres aún cuando en cierto momento adapten algunas actividades para que las metas que se deseen se realicen con cada uno de los grupos integrados, no debemos olvidar que se den sugerencias para un cambio o una complementación en determinado momento ya que existen casos particulares que atender.

Dentro de las sugerencias se deben transmitir ideas que se deben considerar en el momento en que se elige una metodología para un grupo particularmente, alcanzando así las metas pretendidas.

Algunas de las características más relevantes a considerar son:

- Conocimiento.

Se realizan conferencias o pláticas dentro de las cuales deben ser breves, dependiendo del nivel cultural a quien se va a dirigir (en este caso padres de familia); además se debe dar pauta para que se de el diálogo, aclarando con ello las dudas existentes y los comentarios que hay al respecto.

Como auxiliares didácticos se utiliza el pizarrón o se elaboran algunas láminas para que sea más claro el tema que

se desarrolla, ya que en las láminas se esquematizarán las - principales ideas. Al finalizar como técnica se hace lluvia - de ideas para que así quede sintetizada la exposición y con - ello se den cuenta que fue entendido.

Si los alumnos realizarán cierta actividad práctica; los - padres también elaborarán alguna actividad y con ello se vea - favorecido y llevado a cabo los objetivos planteados. .

2. El Jardín de Niños y su historia.

Ahora bien, en cuanto a la historia de los Jardines de - Niños sabemos que tiene un largo y difícil camino; a fines -- del siglo pasado se crearon escuelas de "parvulos" oficiales - pero estas tenían grandes limitantes, porque no contaban con - un presupuesto adecuado para la manutención de ellos; y a cau - sa de ello posteriormente una gran cantidad de ellos fueron - cerrados; tiempo después se creó la "Ley de Enseñanza Obliga - toria" siendo la que consideraba que la educación elemental - debería ser a partir del Jardín de Niños, aunque posteriormen - te se dió otro problema a causa de la descentralización educa - tiva en el año de 1917, siendo así retirado oficialmente el - subsidio otorgado a éstos; luego se designó que en las escue - las de experimentación pedagógica se debía tener un Jardín de - Niños como un anexo y con todo lo anterior se pasó a algo nue - vo.

En 1921 se crea por decreto la Secretaría de Educación - Pública y todos los planteles educativos van formando parte -

de esta dependencia (SEP) y con ello se inicia una nueva etapa; aunque después pasan a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil de la Secretaría de Asistencia Pública; y finalmente regresan a pertenecer a la S.E.P. en el año de 1942.

3. La labor del Jardín de Niños: un trabajo en conjunto.

Con todo lo anterior el nivel preescolar debe ser Nacional despertando en el niño así el amor por su patria, su bandera, etc., y todo lo referente a lo cívico.

Algo de suma importancia y que se debe tener presente a cada momento es la salud del educando y el mobiliario el cual debe estar en perfectas condiciones para que el alumno esté cómodo y no tenga posteriormente algún problema, al igual que los salones y útiles que son requeridos deben estar también en óptimas condiciones, ya que dentro de la pedagogía se marcan ciertos lineamientos para una mejor educación. Ahora hablaremos de las actividades que se deben realizar en cada una de las aulas con los párvulos porque éstas deben ser acordes a su edad y al grado en el que se encuentre y algo de suma importancia, se deben considerar las experiencias que los niños tienen dentro de su mundo, con ello se da un respeto mutuo, principalmente en el alumno, dándose un conocimiento más conciso; aún cuando se tiene un horario de clases no es conveniente que las actividades se marquen dentro de un horario y se deba respetar el pie de la letra.

Teniendo en cuenta que los padres de familia participantes en este programa son adultos, el instructor debe conocer que tienen características especiales y por ello mencionaremos algunas:

Una persona adulta pocas veces deja de ser conservador, porque ya ha formado sus barreras de defensa, y cuando se les impone algo es difícil que lo acepten y más aún que se interesen en aprender lo que se les enseña, pero por otro lado si lo que se les enseñó les sirve para resolver problemas ya sea en su trabajo o en su vida personal entonces sí se interesan, aquí el instructor debe motivar a los participantes para que se de un éxito total.

Los adultos tratan de no perder el tiempo y aprender -- cuando a ellos les hace falta o necesitan aprenderlo, porque no aprenden para un futuro sino para aplicar lo aprendido inmediatamente.

En cada una de las reuniones los padres deben salir con vencidos de aprender cada día algo útil, no les gustan las exposiciones largas ni teóricas; cuando la sesión es práctica -- los adultos aprenden más; como que se les motiva y si se les plantéan problemas reales ellos tratan de buscar soluciones. -- Les experiencias que tienen a través de su vida son importantes y se deben relacionar con los nuevos conocimientos, en -- cuanto al trato dentro del aula, no les gusta que se les trate como alumnos, se puede distribuir el mobiliario en forma -- circular para que se puedan ver todos y no haya "desconoci--

dos", pero esto no implica que si a alguna persona se le comete algún error delante de los demás se sienta incómodo, ya que lo más importante es guardar su imagen ante los demás, si hay tareas difíciles de realizar prefieren no hacerlo para no arriesgarse a un posible fracaso.

Por lo cual, al instructor toca en armonía con los integrantes del grupo crear un ambiente cordial, agradable y participativo, y siendo éste uno de los objetivos planteados en el programa para el logro de la participación activa de los padres de familia aunque no se va a dar de inmediato sino a través de las sesiones.

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.

Como existía la necesidad de establecer lineamientos de acción en lo que se refiere a la Orientación a Padres de Familia en la Dirección General de Educación Inicial, en el año de 1977, se realizó una investigación diagnóstica con los padres de los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil.

La investigación se realizó a través de una encuesta de opinión en la cual se pedía a los padres definir, de acuerdo a su criterio, el concepto de orientación familiar y explicaran cuál era la mejor manera de llevarla a cabo en los CENDI, así como identificar los temas más apropiados para atender las necesidades básicas de la familia.

Los resultados de esta investigación se tomaron en cuenta para la elaboración de un programa estructurado de Orientación a Padres de Familia para CENDI (1980).

Con ello se pretendía obtener una línea metodológica para la aplicación del programa, el personal responsable de su elaboración llevo a cabo un pilotaje, el cual consistía en utilizar dos métodos para la conducción en las reuniones de Orientación a Padres de Familia.

El primero se refiere al método directivo, consiste en proporcionar información sobre el tema elegido por los padres sin propiciar la participación activa de estos.

El segundo método es el no directivo, aquí se proporcio

naba a los padres de familia el tema y los objetivos a tratar en la reunión, con el objeto de que éstos, promuevan casos, manifiesten sus problemas e inquietudes al grupo, y así se estableciera una dinámica en la que los mismos integrantes aprobaran alternativas de solución.

Como resultado de este pilotaje se definió la necesidad de establecer una metodología que contenga tanto el método directivo como el método no directivo, es decir, que el orientador proporcione a los padres información sobre temas de interés común y promueva la participación activa de éstos para que se expongan al grupo sus inquietudes con respecto a la educación y atención de sus hijos, y así, el grupo detecte las causas que originaron el problema y proponga alternativas de solución.

También se hace necesario el desarrollo de contenidos temáticos con objeto de proporcionar a los orientadores una guía con la información mínima necesaria para llevar a cabo una reunión de orientación a padres de familia.

Asimismo, se ha hecho una integración de bibliografía para que los orientadores la consulten y enriquezcan los contenidos temáticos; además, algunas recomendaciones, para que el orientador las de a los padres de familia, sobre libros que puedan consultar.

P R O G R A M A .

"El programa de Orientación Educativa para Padres de Familia, se estructura de la siguiente forma:

- LA FAMILIA
- EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.
- EDUCACION PARA LA SALUD
- CONVIVENCIA.

Las unidades del programa se encuentran respectivamente organizadas por objetivos particulares, objetivos específicos, temas y contenidos.

En los objetivos particulares se determinan los conocimientos, las habilidades o actitudes que se pretende que los padres de familia, adquieran o desarrollen, al concluir cada una de las unidades.

Los objetivos específicos, a su vez, determinan las acciones por alcanzar con los padres de familia, al finalizar el desarrollo correspondiente.

En los temas y contenidos de cada unidad, se localiza en forma secuenciada, la información mínima indispensable para cubrir las reuniones de orientación a padres de familia en el subsistema de información.

También se localiza bibliografía para ser consultada por el orientador y así enriquecer los contenidos del programa.

Por lo tanto, su estructura se esquematiza de la siguiente forma:

1.1 Objetivo específico	tema	contenido
1. Objetivo particular		
	1.2	"
	1.3	"

Esta estructura se hizo con la finalidad de permitir que la aplicación del programa, tenga flexibilidad ya que los temas (elegidos por los padres de familia dependiendo a sus intereses) se relacionaran con un objetivo específico, dentro de las unidades.

Estos temas y objetivos específicos, favorecen que los padres de familia, adquieran la información de los contenidos, reconozcan los posibles problemas a los que se enfrentan, identifiquen causas y elaboren alternativas de solución.

Por lo tanto, la metodología del programa permite cumplir con el subsistema de información y el subsistema de desarrollo de habilidades, al cubrir un tema y su objetivo específico, para continuar nuevamente con el mismo procedimiento, en el desarrollo del siguiente tema.

Es decir, la estructura del programa permite que las reuniones de orientación a padres de familia se inicien en aquellos temas que interesen al grupo sin tener que seguir el or-

den establecido en las unidades.

Todo esto implica que el desarrollo de los temas, parte de la elección de los padres de familia. Es papel del orientador analizar los contenidos temáticos, propuestos en el programa y vinculados tanto a los objetivos específicos como a las necesidades e intereses del grupo.

Con relación a los contenidos programáticos propuestos en el programa, estos son una guía para que el orientador, pueda realizar las reuniones con los padres.

Es importante aclarar que estos contenidos programáticos están sujetos a modificaciones por parte del orientador, dependiendo de las características e intereses del grupo; como se menciona anteriormente el programa incluye bibliografía para ser consultada por los especialistas y así enriquecer la información de los contenidos.

La aplicación total del programa, no tiene un tiempo límite para efectuarla, ya que depende del horario que dispongan los padres para reunirse, del interés para profundizar en un tema determinado y de la asistencia regular a las reuniones.⁽¹⁾

(1) Guía de Capacitación del Programa de Orientación a Padres de Familia. S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental.

CONCEPTOS BASICOS DE LA ORIENTACION

A PADRES.

Por orientación familiar se entiende el conjunto de acciones un poco sistemáticas que van a guiar, apoyar y también a ayudar a los padres de familia para una mejor educación de cada uno de sus hijos.

Para favorecer el bienestar familiar y del niño, basta solamente cualquier acción directa o indirecta y con ello se va a cumplir esta función.

Dependiendo de la profesión de las personas que se relacionen con frecuencia con los padres van a contribuir de una u otra forma por su orientación.

No basta solamente la educación para poder solucionar los problemas que cada familia tiene, ya que son muchas las familias que cuentan con estos problemas; aun independiente-mente de la educación existen otros factores circunstanciales como los sociales, económicos y físicos teniendo una influencia determinante para el desarrollo familiar. Dentro de las acciones sociales se deben contemplar los principales elementos educativos para que con ello el nivel educativo de los padres sea elevado y así se de la armonía familiar entre ellos y sus hijos.

Cada uno de los temas que se presentan dentro del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia no solamente se deben transmitir como información ya que algunas veces se-

necesita de apoyo emocional, y también cómo entenderse mejor con sus hijos y con ello se da una mejor relación para un buen desarrollo tanto personalmente y como integrante de su pareja.

Si se tienen presentes las necesidades tanto de los padres como las necesidades del niño en cada una de las reuniones que se lleven a cabo podrá darse con todo lo anterior una mejor realización de este programa.

No debemos dejar a un lado el nivel cultural de los padres porque de esto va a depender el interés que se da a la información que se proporcione aunque no se debe exceder en la información para no preocupar a los padres y se agranden las distancias entre las personas que dirigen el programa y los padres; y por lo tanto no se conseguiría lo que se pretende, algo de suma importancia es que se debe considerar la situación particular si es posible de cada uno.

Uno de los principales aspectos a tratar dentro del programa es precisamente hacer que los padres tengan una mayor participación, y para lograrlo es necesario hacer que ellos mismos expongan la información en el momento que lo consideren oportuno y que se sientan capaces de desenvolverse dentro del grupo y así se promueve la discusión entre los integrantes del tema desarrollado para que se de una mejor asimilación de los temas expuestos.

Además de lo mencionado anteriormente se debe considerar algunas formas para hacer llegar información a los padres, ya

sea por medio de folletos, cassettes, entre otros, pero sin perder de vista lo que se ha venido manejando y lo que uno de los puntos del programa marca que es precisamente la integración de los miembros del grupo, para un mayor entendimiento y enriquecimiento con sus propias opiniones, comentarios, etc.

El personal profesional del Jardín en coordinación con los padres en cuanto al intercambio de información es muy necesario para la comprensión del niño y no se desubique en alguna de las partes para que así se de una mejor educación al niño; y con ello los padres no se sientan mal al pensar que no pueden ayudar más a sus hijos, disminuyenso algunas tensiones familiares y dando un ambiente cordial a los hijos.

Los adultos como padres de familia e integrados a un grupo participante necesitan que los motiven para sentirse seguros y no piensen que lo que ellos relacionan o comentan va a ser criticado por los demás; debe tenerse presente también que las personas participantes por parte del programa son simplemente quienes van a guiar a los padres para que encuentren soluciones a sus problemas tanto individual como grupalmente y así su interés sea mayor para solucionar sus conflictos, y existiendo comprensión para las personas que los rodean, principalmente sus hijos.

Sería conveniente que éstas personas participen en grupos pequeños, para que exista una relación de cordialidad agradable.

Las personas encargadas de la aplicación del programa --

únicamente van a asesorar a los padres, sin intervenir ellos- en las discusiones para no marcar sus propios patrones cultu- rales y esto interfiera para que se den las soluciones y así- se les da confianza de sí mismos y se eleva el nivel de auto- estima, y con ello se den cambios positivos para el futuro.

En este programa se brinda la oportunidad para desarro- llar habilidades, esta información sobre los temas puede dar- se en forma práctica y aplicable, realizando actividades y di- versos ejercicios, o de otra manera, que se aplique en grupo- o en forma individual las diversas conductas o actividades de unas u otras, para poder comprender por qué los diversos --- comportamientos. Deben tomarse en cuenta las experiencias y - sugerencias de los participantes siendo éstas importantes pa- ra el desarrollo personal, y aumentando así su valor y digni- dad como persona y como padres.

Debemos tener presente que un buen orientador nunca duda que los padres aman a sus hijos y desean siempre lo mejor pa- ra cada uno de ellos, aunque a veces les cuesta trabajo no en- contrar la forma más conveniente para llegar con éxito a la - meta propuesta.

La dinámica grupal constituye el aspecto dinámico del -- grupo: movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, -- transformación, etcétera, distinguiéndose así de los aspectos relativamente estáticos. Esta dinámica se fundamenta princi- palmente en la Teoría de la Estructura o Gestalt, trasnada- básicamente de la teoría del campo de la conducta del grupo; - tomándose como disciplina, ya que estudia las fuerzas que --

afectan la conducta del grupo, analizando primeramente la situación grupal como un todo.

"El grupo no es una suma de miembros; es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce - ella misma cambios en los individuos.

La interacción psicosocial está en la base de la evolución de los grupos y de sus movimientos; dicho de otro modo, entre los individuos que forman el grupo se producen múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, et cetera); las corrientes que se establecen entre los elementos del grupo y entre el grupo, determinan un movimiento, una dinámica, que proyecta en cierto modo al grupo hacia adelante, como si poseyera la facultad de crear su propio movimiento.

La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato una suerte de espacio, que resulta ser el lugar de las interrelaciones, un verdadero campo de fuerza social".(2)

El ambiente físico debe ser favorable, cómodo, acorde - con el tipo de actividad que se desarrollará, haciendo con esto que el grupo contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos los integrantes.

Se debe tener presente que la enseñanza por grupo son - formas didácticas de estudio cooperativo que van a tomar en cuenta la auto-actividad, la investigación, el uso de materiales, la elaboración de conocimientos, entre otros aspectos.

"La metodología educativa, en su mayor parte es atordada

(2) J. C., Los pequeños grupos. p. 17.

desde el punto de vista de la orientación. Se reconoce la -- importancia, pero lo que se exalta es el desarrollo indivi-- dual y los medios por los cuales puede ayudarse al individuo a relacionarse de modo positivo con el grupo... estos investi-- gadores se atienen a la ideología pedagógica centrada en el -- grupo, pero exaltan los valores psicológicos de la instru-- cción individual y no insisten en los propios de la psicolo-- gía de grupo, ni en los medios por los que el grupo influye -- en los individuos". (3)

Ahora bien, en cuanto a las técnicas grupales han sido -- experimentadas positivamente, comprobando con ello que si son utilizadas adecuadamente van a activar la motivación tanto -- personal interna como externa, logrando una integración para -- llegar a las metas establecidas; sin embargo se deben conside-- rar los siguientes aspectos: objetivos, la madurez dentro del grupo; la cantidad de integrantes en el grupo; el ambiente ff-- sico; características del medio externo; características de -- los integrantes del grupo; y algo muy importante es la capaci-- tación del conductor dentro del grupo.

(3) Bany, Marya y Johnson. La dinámica de grupo en la educa-- ción. p. 36.

La finalidad de introducir la orientación educativa, vocacional y profesional es para dar un enfoque histórico, además de ser este el punto principal para orientar a los padres teniendo mejores resultados con sus hijos en el proceso educativo.

Dentro de la orientación se distinguen dos funciones -- esenciales:

- 1o. facilitar las elecciones y decisiones prudentes.
- 2o. promover la adaptación o la salud mental.

Con esto podemos decir que dar orientación es dar ayuda o asistencia a los individuos en el momento que estos lo requieran a fin de que puedan conocerse mejor a sí mismos y tomar conciencia de su realidad de tal manera que puedan ser capaces de tomar las mejores decisiones en cualquier problema que se les presente.

A través de la historia la orientación se ha dado desde la aparición del hombre, pues la necesidad de ayuda en la toma de decisiones es inherente a él; el hombre en todas las sociedades y en todas las épocas se ha encontrado en constante búsqueda de orientación para su existencia, ha tratado de asegurar su supervivencia, satisfaciendo todas sus necesidades de la mejor forma posible.

En la comunidad primitiva no existía aún el término de orientación, pero éste estaba presente en forma de consejos y se tomaban en torno a la supervivencia y a la adaptación del grupo; en el feudalismo la orientación va a estar a cargo de

los sacerdotes los curles ayudaban al hombre a lograr la paz y la felicidad del alma y se requiere de una capacitación para los individuos y estos pueden desempeñar las distintas funciones (gobiernos y gobernados) el destino del hombre estaba predeterminado.

En el capitalismo los grandes inventos y el progreso científico crean una verdadera revolución industrial, implicándose con ella la especialización y la división del trabajo. El hombre empieza a preocuparse por el futuro ocupacional y se plantea diferentes alternativas, que no son muy claras - al principio, se empieza a idear en cierta forma los sistemas educativos y su relación con el sector productivo.

A partir de esta época la orientación fue cobrando más importancia ya que siempre ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, pues en todo momento el hombre ha requerido de ayuda para elegir y tomar decisiones más adecuadas -- con el fin de aprovechar de la mejor manera posible las oportunidades que su medio le ofrece.

Ahora bien, cuando más complejo y variable es una sociedad, se hace más necesario e importante el papel que juega la orientación. Pues en una sociedad sencilla los individuos saben desde su infancia cual va a ser el papel que desempeñarán más tarde y su educación formal como no formal proporcionando los conocimientos y habilidades necesarias para realizarlo; - pero en una sociedad moderna como la nuestra, cuando un niño nace no se sabe con exactitud lo que se espera de él cuando -

crezca, por lo que ante él se abren distintas posibilidades de desarrollo.

Entre los hechos que han impulsado al desarrollo de la orientación se encuentran: la gran diversificación de ocupaciones a elegir, además de las nuevas que aparecen cada año, y con ello surge la necesidad de una verdadera orientación.

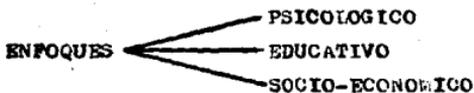
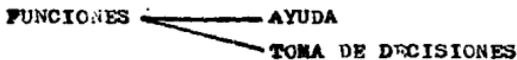
El servicio de orientación tiene como función principal hacerse necesario para que tomen conciencia y modifiquen sus actitudes emocionales, respecto a sus problemas sociales y personales.

La orientación toma en cuenta en los individuos: su inteligencia, las aptitudes que posee, los intereses, su preparación teórica, etcétera, la cual constituye su propia personalidad.

Se considera a la orientación lo mismo como una función pedagógica y/o como una tarea social; es importante señalar que la orientación de un joven debe realizarse primordialmente en la escuela, aunque aquí se pretende principalmente dar una orientación educativa a los padres de familia de los niños inscritos en este Jardín de Niños.

O
R
I
E
N
T
A
C
I
O
N

ESCOLAR
VOCACIONAL
PROFESIONAL



FACTORES QUE
INCIDEN EN LA
ORIENTACION.



**ASPECTOS METODOLOGICOS DE
LA EDUCACION NO FORMAL.**

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA
EDUCACIÓN NO FORMAL.

II.

En este capítulo haré referencia a la definición de la educación no formal y que implique un cambio en el individuo tanto dentro de una comunidad como individualmente, dicho cambio va a ser necesario principalmente en los países de desarrollo.

Como punto de partida es necesario analizar los conceptos de algunos autores en cuanto a educación no formal porque, aunque ha sido manejada en varias ocasiones, no hay una uniformidad, es decir, hace falta clarificar el término y establecer uno para el desarrollo de este trabajo. Asimismo es necesario aclarar qué es la educación, qué pretende en la modalidad no formal, de quiénes se ocupa y para qué. Hay quienes la definen como "cualquier actividad organizada fuera del marco de trabajo establecido en la escuela formal y del sistema de Universidad que se dirige a comunicar ideas específicas, conocimientos, habilidades, actitudes, y prácticas que corresponden a una actividad predeterminada. Se enfoca al mejoramiento de la vida social y personal y a las capacidades ocupacionales. Es importante por la utilidad inmediata y práctica del aprendizaje que produce". (4)

Por otro lado tenemos a los que la definen como "cual--

(4) LA Belle J. Educación no formal y cambio social en A.L.
p. 44

quier actividades sistemática y organizada fuera del sistema de educación formal para responder a necesidades concretas de subgrupos de población, adultos o niños". (5)

Como es obvio, este tipo de educación con fines y propósitos específicos, requiere de una metodología para poderse llevar a cabo, por eso, emplea a la investigación participativa que ha ganado mucho interés actualmente a consecuencia de sus fundamentos metodológicos principalmente. El desarrollo de esta investigación no es de ahora sino de algún tiempo ya y pretende crear, poco a poco un cambio social, aunque éste, como se verá es muy relativo.

La investigación participativa es de suma importancia para las zonas marginadas por lo que no se lleva a cabo de manera individual sino conjuntamente; con ello a través de las diversas experiencias prácticas y de algunos avances teóricos, se da una praxis nueva por lo que representa una opción metodológica y un enfoque para la acción.

Ahora bien, en cuanto a lo anterior podemos ver que la educación no formal constituye una labor educativa en lo cual se pretende salir de lo tradicional, que es lo que rige en el ámbito de la educación, por ello implica una serie de actividades no formales principalmente en la investigación realizada por los propios participantes.

(5) La Belle J. Educación no formal y cambio social en A.L.
p. 51.

1. Educación no formal.

Al hablar de educación, de su definición y sus implicaciones, con frecuencia se emplean distintos términos para referirse a una misma situación, por ejemplo, se han manejado la instrucción, la formación y la educación como sinónimos, sin darle a cada término la diferenciación que le corresponde atendiendo a sus propósitos y el contexto en que se utiliza, es decir, la diferencia entre éstos términos radica en los propósitos y objetivos generales que cada uno de ellos como sistema pretende alcanzar.

La instrucción sólo atiende a la adquisición de conocimientos y hábitos independiente de toda consecuencia personal o social, es decir, constituye la simple acumulación de ideas y modos de actuar para una determinada situación, ya en el terreno formativo se incluye dicha instrucción pero haciéndola congruente con los valores que rigen en una sociedad o contexto dado, así la formación incluye la instrucción. Cuando los propósitos del sistema sobrepasan los ámbitos intelectual y psicomotriz para dar cabida a las actitudes, sentimientos y creencias que están hablando de una educación la cual, al mismo tiempo, incluye instrucción y formación.

Como puede verse, resulta de suprema importancia clarificar los términos empleados en cualquier asunto que tenga relación con el ser humano y su educación, es por ello que en este apartado trato de definir lo que es la educación no formal, lo que el término en sí significa y lo que pretende abarcar.

Casi todas las sociedades cuentan con un sistema educativo basado en la escolarización y a él dan toda su preferencia. dicho sistema representa el carácter formal de la educación -- ya que es el único reconocido como comprobante de las aptitudes y capacidades de los sujetos, se rige bajo los parámetros establecidos por la misma sociedad, se lleva a cabo en una -- institución (lo que implica aulas, horarios, disciplinas, et-- cétera), merced niveles académicos, y por tanto, las correspon-- dientes acreditaciones.

Sin embargo, este sistema no es el único existente, hay-- otros que difieren, en parte o totalmente, de él. Estos siste-- mas son los que no tienen una denominación propia y especifi-- ca que los identifique y detalle, se utilizan términos que, -- en muchos casos, resultan más una negación del sistema formal que una clarificación, es decir, son denominaciones que expre-- san la negación de los términos 'formal', 'escolar', 'conven-- cional', etcétera, pero no indican realmente de qué sistema -- se trata, cómo opera, si tiene o no una metodología o cómo es ésta. Tal situación conlleva grandes desventajas porque podía pensarse que un sistema 'no formal' es algo sin seriedad, sin formalidad, informal y, verdaderamente, no es así.

También ocurre que, para destacar el hecho de que a dife-- rencia de lo formal, los otros sistemas se realizan fuera de-- instituciones académicas se habla de situaciones 'periescola-- res' 'extramuros' o 'escuelas paralelas', que tampoco mani-- fiestan propósitos o metodologías, sólo indican que están fue--

ra del marco físico del edificio escolar.

Es así como se emplean variados términos: sistemas abiertos, a distancia, no formales, extraescolares, pero ninguno - da siquiera una idea certera de lo que pudiera tratarse.

Mi intención en este trabajo no es encontrar los términos adecuados o correctos sino hacer notar la poca importancia que a ello se ha dado y sus consecuencias, por eso mismo, el término que manejo en este trabajo para referirme al sistema contrario al tradicional es el de 'educación no formal', - planteando cual es su concepción, la metodología que utiliza- y todo aquello que explique de manera clara y detallada lo -- que con ese rubro pretendo abarcar y, evitar así, caer en una simple negación.

La educación no formal es tan importante como la educación formal porque se centra más en la realidad, ya que las - personas marginadas pueden modificar sus actitudes y valores- básicos a través de sus experiencias; todo esto para un posi- ble cambio social y mediante la orientación humana; esta edu- cación no formal constituya un proceso organizado y sistemati- zado realizado fuera del ámbito formal cuya finalidad es lo-- grar un cambio de las condiciones sociales desfavorables para los grupos marginados o desfavorecidos principalmente.

Es importante resaltar el hecho de que la educación no - formal constituye una organización y una sistematización de - actividades con cierto grado de intencionalidad y de planifi-

cción así como con una dirección clara, definida.

Ya que está dirigida a trabajar con un sector determinado, con firmes propósitos y con vistas a ciertos logros, requiere de una metodología adecuada y que, en este caso, pueda constituirse por la investigación participativa.

Antes de entrar a detallar lo que es la investigación participativa, en tanto metodología del sistema de educación no formal, me parece necesario aclarar qué es un método y qué una metodología porque con frecuencia se dan confusiones al respecto.

Resulta útil, en todos los casos y actividades humanas, llevar un método ya que por medio de éste es posible clarificar lo que se pretende, Boris Yopo afirma que "es un camino ordenado lógicamente, un conjunto de módulos o pasos conducentes hacia un objetivo determinado... debe adecuarse al objetivo y se rechazará, aceptará o modificará en cuanto permita o no alcanzarlo". (6)

El mismo autor afirma que el punto de diferenciación entre método y metodología reside en la manera como se perciben y conocen los objetos, y el conjunto de supuestos teóricos -- que respaldan al método. Esto último ya constituye la metodología, es decir, que ésta incluye, además del método, al objeto y al marco teórico.

Ampliando esta concepción Boris Yopo dice que "la práctica social determina fundamentalmente la percepción y el cono

(6) Boris Yopo P. Metodología de la investigación participativa. p. 33

cimiento de los objetos... de acuerdo a la práctica social se rá el conocimiento de la realidad de aquí que el marco teóri_ ce está dado por la participación específica y concreta en di_ che práctica social... así, la metodología considera las inte rrelaciones existentes entre marco teórico y método, entre -- marco teórico y conocimiento del objeto y, finalmente, la re_ lación entre método y objeto, lo cual se puede graficar de la siguiente manera:" (7)



(7) Idem. p. 33.

nocimiento científico y el análisis de los procesos históricos existentes, se pueda lograr una transformación basada en la acción y con ello, una nueva praxis social.

En otras palabras la investigación participativa busca generar los conocimientos necesarios en los sujetos para que puedan definir las acciones adecuadas que lo lleven a transformaciones y que le permitan lograr un desarrollo integrado, para esto se deben crear estrategias en las que los grupos involucrados participen activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de las fases del proceso de investigación.

En este tipo de investigación se dan dos puntos principales:

la investigación y la práctica que determinan un proceso educativo en una realidad presente, la cual se puede conocer y modificar por la acción del sujeto mismo, es así que se combinan funciones de investigación, práctica y docencia, realizadas al mismo tiempo por los investigadores o educadores y la comunidad o educandos.

Resulta obvio considerar que no se habla de investigación y docencia en un sentido tradicional sino que se hace referencia a una investigación que se va concretando en el hacer social y cotidiano, o sea, en la práctica. Asimismo la docencia es un tanto relativo porque no existen profesores y alumnos, quienes saben y enseñan a quienes no saben y deben aprender; por el contrario, tanto educadores como educandos están comprometidos en un proceso a través del cual se enseñan y

acciones concretas establecidas para impulsar programas de desarrollo más integrales". (9)

Tal es el caso del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia que pretendo analizar en este trabajo.

Ante los papeles que juegan tanto los investigadores como la comunidad en la investigación participativa se plantea la dialogicidad como una de las principales características, esta dialogicidad se da en razón de que los sujetos involucrados enfrentan juntos la transformación de un mismo objeto social.

Tal dialogicidad toma en cuenta los siguientes aspectos:

A) La realidad constituye o debe constituir el punto de partida de todo proceso educativo.

B) Dado que el conocimiento está condicionado por la práctica social, es necesario tomar en cuenta la posibilidad de 'dislocue' entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico que se tenga del objeto social.

C) La participación en la transformación de una misma realidad es lo único que garantiza la sintonía entre los sujetos de la educación.

D) La dialogicidad solo es posible cuando los sujetos participan juntos en la transformación del mismo; y

E) La dialogicidad sobrepasa entonces -o va más allá- del ámbito que supone el momento escolar o universitario, ya que

(9) Boris Yono P. Metodología de la investigación participativa. p.35

2. Principales tipos de investigación participativa.

Ya haber mencionado que no hay un sólo modelo de investigación participativa y así es, esto tiende a la diversificación de modelos y técnicas dada su flexibilidad y adaptación a los diversos contextos sociales en los que se puede llevar a cabo. En este apartado mencionaré algunas alternativas como son:

- La investigación-acción
- La autogestión
- La investigación militante y
- El autodidactismo.

La investigación-acción surge ante las limitaciones de una investigación social tradicional desligada de la realidad y por la necesidad de optimizar las relaciones entre los investigadores y los investigados, constituye la producción de conocimientos para una modificación intencional de la realidad por lo que plantea a la participación como hecho imprescindible en la investigación de problemas y búsqueda de soluciones con miras a lograr un mejor nivel de vida para la colectividad; todo ello "implica una comunicación con los 'objetos' de investigación y no la simple observación o manipulación experimental de estos objetos". (11)

(11) Himmelstrand, cit do por Anton De Schuter.
p. 175

Como investigación-acción se pueden distinguir tres tipos, cada uno con un enfoque diferente:

- A) Investigación de la acción, con un carácter evaluativo.
- B) Investigación para la acción, fundamenta la programación de acciones.
- C) Investigación a través de la acción, se refiere al análisis de la realidad con base en experiencias concretas.

Entre los principales objetivos de esta investigación se encuentran el de clarificar las intenciones de la gente involucrada y analizar las relaciones de comunicación de las estructuras sociales a partir de sus acciones para establecer actividades comunes; en ello la concientización, cuya base es el 'descubrimiento', es un elemento central que además constituye la meta de la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias dadas por la acción.

En cuanto a su fundamentación teórica existen dos orientaciones diferentes:

una se fundamenta en el estructural-funcionalismo, trabajando con modelos de armonía, integración y modernización sin buscar un cambio radical de estructuras, la otra tiene su base en el materialismo-histórico, utilizando modelos de conflicto, movilización y transformación radical de estructuras so-

ciales de acuerdo a los intereses de los sujetos o comunidades participes, por ello mismo, sus resultados se prueban en la realidad.

Otra alternativa de investigación-participativa es la Autogestión, siendo ésta la que trata de transformar la situación escolar, si considerando así que las experiencias autogestivas tienen como función revelar las contradicciones inherentes al sistema social vigente.

Podemos darnos cuenta que éste modelo educativo está centrado en una relación interpersonal entre educador y educando, es así que el concepto de autoridad se percibe en términos de funciones, interacciones, roles, etcétera.

Dentro de éste modelo ocupa su primer plano la preocupación por defender las necesidades de comunicación y cooperación de los alumnos, tanto en este contexto, el maestro se encarga de coordinar las acciones del grupo, la clase constituye un lugar de intercambio entre los distintos grupos de alumnos.

Dado que en la autogestión el profesor renuncia a hacer uso de su poder y lo transmite al grupo de alumnos, se requiere que haya un cambio de actitud en él con respecto al proceso docente; el educador se convierte en un "técnico de la relación" ya que para actuar sobre la personalidad del niño, no dispone de otro instrumento que su propia personalidad.

Ante este papel del profesor es de suma importancia el conocimiento de las estructuras psíquicas del alumno porque a partir de ello se van a determinar la planeación y coordina-

ción del grupo.

En la situación anterior, los alumnos, liberados del poder del profesor, se encuentran con la posibilidad de desenvolverse en un medio de autonomía y libertad, es decir, son aptos para resolver sus problemas, superar las dificultades y realizar las tareas pertinentes, logrando así un estado de equilibrio y una adecuada integración.

Todos los datos anteriores conjugan la libertad y la responsabilidad como dos componentes imprescindibles para que el grupo alcance su plena madurez y realización efectiva e intelectual.

Algunos de estos planteamientos también se contemplan en los procesos derivados de la investigación participativa y -- del autogobierno, entre los principales se encuentra el hecho que en la autogestión, al igual que en los anteriores, se pretende una transformación general desde el interior de los grupos mediante una relación interpersonal así como una comunicación y cooperación entre los sujetos, lo cual conlleva a que el propio grupo resuelva sus problemas conjugando libertad y responsabilidad.

Para lograr esto, se tiene un guía que se encarga de la coordinación de las actitudes, en el caso de la investigación participativa el guía sería el investigador y en el caso de la autogestión, es el maestro; por ello es necesario que dicho guía tenga un conocimiento previo del grupo, con que va a laborar ya que sólo tiene como instrumento su propia persona.

lidad para interrelacionarse con el grupo.

Otro hecho que se encuentra en el proceso de autogestión es el de la existencia de lugares en los que se lleva a cabo un intercambio de ideas; esto va a ser a través de la clase.

Por lo que respecta a la investigación militante, podemos decir que, al igual que la investigación-acción, es una investigación aplicada que busca respuestas ante el problema del conocimiento y manejo de la realidad; parte de sujetos militantes que participan políticamente dedicándose a investigar de manera científica la realidad, lo cual les va a permitir llevar a cabo una actividad de transformación.

Su fundamento metodológico consiste en considerar la inserción de los sujetos en su propia problemática como una técnica de acercamiento a la realidad, a través del cual, el conocimiento se adquirirá y estará al servicio de intereses populares.

" En el desarrollo de la investigación militante, cada participante enfrenta su realidad, estudia los elementos que la componen, analiza los factores que la caracterizan, interpreta las situaciones concretas y da una explicación científica de los procesos sociales". (12)

El objetivo de esta investigación es formar grupos participantes en la elaboración y aplicación de ciertas políticas, creando así mensajes políticos previamente establecidos en --

(12) Idem. p.189.

contextos considerados benéficos para la población. Las deficiencias que pudieran presentarse en esta participación se corrigen por medio de una práctica teórica y política, lo que constituye un modo de actualización en el proceso de producción de conocimientos.

La investigación militante propone al método dialéctico como guía, porque establece que aunque la práctica social es punto de partida y condición necesaria del conocimiento, por sí sólo no permite superar el nivel de percepción sensible y, por ello, inserta el concepto de teoría como una categoría -- que no puede separarse de la práctica.

"La investigación militante es, en gran parte, una forma específica de la investigación-acción y se dirige, como ésta, a grupos desfavorecidos pero para incorporarlos explícitamente en acciones políticas... se realiza a partir de un enfoque político previamente definido, para después definir las acciones a ejecutar" (13)

(13) Idem. p. 192

3. La educación de adultos como parte de la educación no formal.

La Educación General Básica para adultos se establece en la Ley, que define que esta educación es únicamente para personas mayores de quince años que tengan inconclusos sus estudios de primaria o secundaria.

En términos del sistema formal, de la educación de adultos se hace referencia en el artículo 30. de la Constitución " ...a) será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado, en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita".(14)

Además de que se establece que cada una de las personas en condiciones óptimas puede impartir la educación de adultos, y también podrá asesorarlos.

Por otra parte la federación o cada uno de los municipios o Estados son los encargados de organizar y promover los servicios educativos para adultos y ayudar a auxiliar las actividades de asesoría y promoción a los particulares.

Ahora bien, quien se encargará de formular los planes y organice los programas va a ser el Poder Ejecutivo Federal a través de la Secretaría de Educación Pública, quien también -

(14) Leyes y Códigos de México. Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos, p. 8 y 9.

se encargará de autorizar y elaborar los libros de texto que se llevarán y materiales pedagógicos, aquí se acreditan y certifican los conocimientos, se evalúan los planes y programas, además de los métodos, siguiendo de cerca el cumplimiento de la Ley Federal de Educación artículo 7o. " las autoridades educativas deberán, periódicamente, evaluar, adecuar y mejorar los servicios educativos". (15)

Las personas interesadas en esta educación, antes que nada se encargarán de registrarse y posteriormente se organizarán para su aprendizaje ya sea en forma individual o en círculos de estudio, con ello va a ir avanzando dependiendo del tiempo, capacidad e interés que tenga cada educando.

Así con la ayuda de la Secretaría de Educación Pública y sus asesores se acreditarán los conocimientos que vaya adquiriendo, y con ello poder seguir sus estudios dentro de la modalidad escolar o extraescolar.

Actualmente se da un gran auge a la educación de adultos por lo que se creó la Ley Nacional de Educación de Adultos en 1975, bajo los principios constituyendo una Orientación fundamental en la administración de los inicios del sexenio.

La palabra adulto etimológicamente se deriva del latín "adultum" y significa 'el que ha terminado de crecer o desarrollarse'. Las personas al llegar a su adultez consiguen su plenitud vital, siendo la etapa de la capacidad de procrear,-

además de que va a participar en el trabajo productivo, y adquiere responsabilidades en la vida social, actuando con independencia y va a tomar sus propias decisiones con entera libertad.

Se consideran los siguientes rasgos del adulto:

- " - la vida autónoma en lo económico y social.
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y autodirigirse.
- Juega un rol social, que, conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.

Son caracteres generales del adulto:

- a) Cronológicamente: a partir de los quince años de edad (es igual para todos).
- b) Biológicamente: concluido su conocimiento, ha logrado su estructura corporal definitiva.
- c) Psicológico: Ha adquirido una conciencia y logrado el desarrollo de su inteligencia.
- d) Sexualmente: ha alcanzado la capacidad genésica o aptitud de procrear.
- e) Socialmente: obtiene deberes y derechos ciudadanos.
- f) Ergológico: capacidad para trabajo de servicio y producción.

g) Jurídico-legal: mayoría de edad que fructúa de 18 a -
21 años". (16)

Dentro de las principales características del adulto --
también podemos considerar:

- La responsabilidad siendo esta característica la más -
importante y notable de la personalidad del adulto, este es -
quién va a responder de sus actos, sabiendo lo que hace, por-
qué lo hace y las consecuencias que traerá dependiendo de su-
conducta.

Tiene predominio de la razón. El adulto ve el mundo y -
los acontecimientos de la vida con objetividad, ello va a ser
capaz de abstraer, generalizar, seguir y construir cualquier-
razonamiento.

El adulto tiene equilibrio de la personalidad y se hace-
autoconciente. Aquí concluye el crecimiento de su ser en to-
das sus dimensiones:

cuerno, razón, espíritu, etcétera, logran-
do así la vivencia de su propia paternidad en el mundo.

Se tome al adulto en tres etapas; adulto joven, maduro o
senecto. El primero está en una edad conflictiva y contradic-
toria, cuestiona sobre la sociedad y la ciencia, tiende a re-
chazar la actitud paternal.

(16) Quiroz Bayes Lorenzo. Andragogía, ciencia de la educa-
ción de adultos. p.8

Encontramos algunos criterios de madurez:

Se consideran personas maduras aquellas que son capaces de ver más allá de sus propios intereses.

El adulto maduro tiende a ver la vida, y se sobreponen a los problemas existentes, y sin caer en la irritación o mal humor.

Una persona madura no trata de dominar sobre los otros, además respeta la vida de cada persona.

El adulto es educable; tiene capacidad para nuevos aprendizajes, receptibilidad para nuevas informaciones, curiosidad ante los cambios, inventos, descubrimientos que se suceden día a día y posibilidades de reacción y mecanismos de adaptación o de asimilación ante los estímulos de todo orden que inciden en él.

Ahora bien, el adulto estudiante es el eje, ó centro de su educación; siendo así un ser humano concientizado. La andragogía conecta la sociedad-vida-trabajo-educación. Siendo ésta uno de los puntos principales que se marcan dentro de la educación de adultos la cual significa guiar a una persona mayor o sea es el arte de la educación de adultos; la andragogía tiene su propia metodología y tecnología, muy diferente de las que corresponden a la pedagogía.

Dentro del concepto de andragogía se marcan tres principios básicos:

a) "Primer principio. La diferencia es que la metodolo-

gía pedagógica toma en cuenta el proceso de madura__
ción del ser humano (psicología evolutiva), en cambio
la metodología andragógica toma en cuenta la madurez__
funcional (psicología diferencial), o sea la capaci__
dad del yo estructurado para aprovechar sus potencia__
lidades en función de su mejoramiento integral...la -
metodología que se aplique para educar al hombre du__
rante el proceso de maduración o durante el estado de
madurez varía de acuerdo a las características de ca__
da etapa.

- b) El segundo principio...toma en cuenta que para satis__
facer las necesidades educativas de los adultos es ne__
cesario sostener los intereses que motivan todo es__ -
fuerzo para adquirir nuevas experiencias, los métodos
que contribuyen al proceso de orientación-aprendizaje
deben tomar en cuenta los intereses que mueven a los__
adultos a adquirir nuevos conocimientos y habilidades
a fin de sostener esos intereses que motivan y confor__
men los diversos procesos vitales que le son inheren__
tes en su desenvolvimiento tales como:
mejoramiento económico, posición social, reconocimien__
to, etcétera.
- c) El tercer principio se fundamenta en enriquecer y per__
feccionar la experiencia, habilidades y destrezas ad__
quiridas". (17)

Con todo lo anterior podemos darnos cuenta que el andragogo es quien va a orientar y asesorar al adulto para mejorar tanto cultural como profesional y socialmente, a raíz de su propio bienestar y desarrollo, además, de la supervivencia de la comunidad a la que pertenece.

Ahora bien, el adulto aprende durante toda su vida porque la educación no es exclusiva de los niños y adolescentes en la escuela como se creía tradicionalmente y se decía que si el hombre traspasaba cierta edad sin haber logrado un entrenamiento básico en donde pudiera adquirir nuevas experiencias, nunca iba a ser posible modificar su conducta.

Los niños no tienen juicio crítico ni una conciencia clara como el adulto del por qué se tienen que realizar ciertas actividades, así el adulto se traza metas y tiene un objetivo determinado acorde con su desenvolvimiento vital. Por ello el adulto no acude a la escuela nocturna simplemente con el propósito de un pasatiempo o por curiosidad, sino que acude para aumentar sus escasos conocimientos, además de que trabaja durante el día y hace un esfuerzo por acudir ya que tiene un interés primordial por salir adelante para satisfacción propia.

En cuanto a lo referente con la educación permanente se propone que las respuestas vayan acordes a las exigencias que se van planteando a través de las nuevas condiciones sociales y con ello lograr los objetivos que se han planteado.

"...La educación permanente está organizada por el Estado en los establecimientos de enseñanza pública y en los cen-

tros especiales; ella debe, ante todo, asegurar la promoción profesional y social de los trabajadores y permitir la adaptación de los adultos a las necesidades de cambio de profesión. Educación permanente es un programa de conferencias para adultos dadas por la Universidad; b) cualquier tipo de conferencias realizadas en la Universidad o Colegio y c) todo esfuerzo encaminado hacia la enseñanza de la gente".(18)

A la educación permanente se le toma como un sinónimo de educación de adultos, porque la mayoría de los participantes son personas jóvenes o adultos que quieren capacitarse para tener un empleo rápido en el cual se considera un sistema abierto que va a integrar las acciones para lograr un conjunto humano para que la participación y la autonomía sean las características principales a tratar.

Se considera una obligación nacional a la educación permanente ya que su principal objetivo es asegurar la formación y el desarrollo del hombre en toda sus fases de su vida.

Algunos autores consideran "la educación permanente obedece a un criterio de sustitución, continuidad o complementación de la formación escolar, lo que significa que al término de ésta, el alumno pudiera el aprendizaje que le faltó por diferentes causas, ó el necesario aprendizaje en el trabajo, como requisito indispensable para permanecer en él. Y por otros autores como la forma por la cual el hombre pueda inte

(18) Castrejon Diez Jaime. Educación permanente. p. 15

grarse al medio que le rodea en constante evolución".(19)

Con lo anterior podemos darnos cuenta que la educación juega un papel importante para el hombre adulto, siendo una fuente de mejores ingresos y un porvenir económico para su familia, además de que la educación no es exclusiva de los centros escolares sino que también se registra extraescolarmente y esto abre paso a la educación no formal.

En resumen a todo lo anterior, su metodología se funda en la investigación participativa, a través de la cual, los sujetos generan sus propios conocimientos partiendo de la realidad en que viven, y así, pueden transformarla de manera benéfica.

Como puede verse, la educación no formal tiende a un cambio social, sin embargo, cabe aclarar que éste no se puede dar como tal porque un cambio así requeriría de modificaciones tajantes, y radicales, en una sociedad donde las estructuras existentes ya están preestablecidas de acuerdo a ciertos intereses y necesidades de las clases dominantes, resulta imposible lograrlo.

Lo que resulta más viable es la transformación del modo de vida de pequeños grupos o comunidades, siempre y cuando no afecten a la mayoría, dicha transformación no es repentina si no gradual, se da poco a poco ya que los mismos integrantes van generando el cambio con base en los conocimientos que van

(19) Lara de Lauro Ma. Teresa. Aspectos económicos de la educación permanente p.64.

adquiriendo en el proceso investigativo.

Es así que no se puede hablar de un cambio social a nivel macro, de estructuras sociales, lo más que se puede hacer es mencionar pequeñas modificaciones de nivel micro con un mínimo número de beneficiados.

De esto último el Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia toma sus bases ya que pretende fomentar un cambio en la actitud de responsabilidades en los adultos para con sus hijos, solo se pretende un cambio concreto a nivel micro. No se pretende cambiar a todos los padres integrantes de la sociedad sino solo a un grupo, específico, en este caso a los del Jardín de Niños Xochitlalzin.

INVESTIGACION DE CAMPO.

INVESTIGACION DE CAMPO.

III.

INTRODUCCION.

La presente investigación se inscribe y realiza en el ámbito de educación preescolar y centra su interés en el papel que corresponde al padre de familia así como sus actitudes ante la situación escolar que se suscita en los Jardines de niños, por tanto analizaré las perspectivas de los metodologías de Orientación Educativa a los adultos dentro de estas instituciones, para que con ello sea estimulado un mejor desarrollo integral en los niños.

Por tal motivo el presente trabajo experimental pretende verificar las consideraciones existentes referidas a la práctica real llevada a cabo en los Jardines de Niños y el comportamiento de los padres de familia, en lo que respecta a su nivel socio-económico y educativo, para que se pueda llegar a una realización educativa, como personal de los niños desde el inicio de su educación.

Considerando que ante la problemática de que no existe una relación sólida y estable entre el trabajo realizado en los Jardines de Niños y los padres de familia, los primeros han propuesto como alternativa un programa de orientación educativa a estos últimos, tratando de irlo conformando para el logro de mejores resultados en la educación de los niños, se crea el interés acerca de cuáles son los resultados de la aplicación de dichos programas y el saber si en realidad son

funcionales, así como la modalidad educativa en que se inscribe.

Por ello, seleccione el Jardín de Niños Kochitlalzin en el cual apliqué un cuestionario a los padres de familia con preguntas referentes a su actitud frente al trabajo realizado en la institución preescolar, sus funciones y el conocimiento real de sus hijos y sus actividades, todo esto con el fin de obtener datos personales que sirvan de guía ante el análisis de la funcionalidad del programa en que pretenden inscribirlos, dado que las bases que se toman se sitúan en los principios básicos e importantes de la pedagogía activa, manejando contenidos que establecen una relación entre los padres de familia y sus hijos con vistas a un mejor desarrollo familiar.

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

Una de las principales problemáticas sociales existentes en la actualidad es la indiferencia por los semejantes - en cualquier nivel y en todos los ámbitos; lo más grave de ello es que aún en el ambiente familiar existe tal indiferencia, los padres no se ocupan afectiva o económicamente de sus hijos, los que más cumplen con las normas establecidas, de medio alimentarlos, vestir y enviarlos a la escuela. Esto se refleja en todo el sistema social ya que si los padres no se interesan por lo propio, tampoco existe interés por parte de los educadores en las escuelas y todo ello va a dar como resultado diversas crisis en los sistemas educativos.

En este estudio se analiza la problemática del nivel - preescolar que es el más importante ya que desde aquí el educando va a adquirir los hábitos, actitudes y costumbres que le corresponden, pero para que se logre esto debe haber una interrelación entre el trabajo realizado en las instituciones educativas y el aprendizaje que el niño va adquiriendo - en su familia, de lo contrario, se crean problemas de inadaptación, desintegración, etcétera, en la personalidad del educando.

Atendiendo a esta situación la Secretaría de Educación Pública ha creado un programa de Orientación Educativa a Padres de Familia con el fin de guiar a los padres para que adquieran conciencia de la labor preescolar y su importancia -

como integradora del niño a su sociedad.

Particularmente consideró que los planteamientos y rubros bajo los cuales se maneja el programa, este se inscribe en la modalidad no formal de la educación ya que promueve la participación conjunta de las diversas personas que se encuentran involucrados en la institución, tanto de padres de familia como de educadoras y personal en general que ahí labora que mediante su integración, se detecten las principales problemáticas, se planteen y se den alternativas o posibilidades de solución desde el mismo grupo.

Sin embargo, la implementación de un programa de educación no formal requiere de una persona que sepa guiar las acciones y tenga una preparación específica con algunos elementos esenciales de su puesta en práctica y, desafortunadamente, las educadoras que manejan éstas situaciones no saben cómo hacerlo exactamente, y en casos extremos, ni siquiera saben cuál es el fundamento que orienta a dicho programa; así; de una forma u otra, se encuentran en condiciones de llevar a cabo una experiencia de este tipo, de lo que se deriva antes que un beneficio, una serie de problemas para los padres de familia y poco avance en el mejoramiento educativo de los niños.

Respondiendo a esta problemática es que se organizó la presente investigación orientada a exaltar los principales puntos desfavorables del manejo de estos programas para que su análisis pueda servir como base o marco de referencia en-

la reconstrucción no sólo de este, sino de diversos programas que se implementan en situaciones similares o, para que se emplee a la gente adecuada, con la preparación necesaria para realizar éstas tareas educativas.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

Considerando los resultados de esta investigación nos -
darán pauta para resaltar:

- La importancia que tiene la educación no formal, siendo la de menor interés dentro de las aulas o una institución -- educativa; y siendo la de menor interés para los educadores.

- Los padres de familia son un eslabón importante para la educación de los infantes, ya que con ello van a tener un desarrollo integral total, siendo sus padres los que se interesen por las actividades, tanto físicas o intelectuales, que realicen dentro del Jardín de Niños.

- La práctica y la teoría se conjugan en los padres de familia beneficiando a sus hijos.

- La actividad conjunta de educadores y padres, además -- del personal especializado para dar los diferentes temas de interés de los padres.

- La vinculación e importancia que tiene la educación formal con la educación no formal para un posible cambio social y educativo.

METODOLOGIA.

La elaboración del presente trabajo se llevó a cabo a partir de la investigación participativa donde realice una etapa documental y otra de campo.

Una revisión de los documentos normativos que rigen el proceso de orientación a padres de familia en el Jardín de Niños seleccionado para comprobar lo que él establece y la forma en que se realiza, lo cual me permitió ver las variaciones o diferencias que existen, con esto logré determinar cómo surgió esta acción, qué objetivos persigue, qué estrategias sugiere, que reglamento lo rige, etcétera.

Para llevar a cabo la investigación hice algunas observaciones, realicé entrevistas y apliqué cuestionarios; con lo anterior, logré determinar las variables que inciden así como aquellas que no son consideradas.

De la misma manera, pude determinar la situación social política, cultural y económica de las personas a las cuales se dirigí dicha orientación al igual que los intereses y necesidades que existen en cada una de las personas que observé, entrevisté y encuesté. Además procuré realizar actividades similares a las anteriores a los instructores que realizan dicha orientación con el fin de determinar las diferencias o semejanzas entre lo que marca el programa y la reali-

dad.

La mayoría de las preguntas que utilicé en la entrevista y cuestionario fueron cerradas sin dejar a un lado que algunas tendrían que ser abiertas, lo anterior se hizo con el propósito de facilitar la codificación estadística y por consecuente la interpretación de los resultados.

OBJETIVOS.

Objetivo general:

- Investigar de forma sistemática y organizada los elementos y factores que intervienen en la metodología manifestada en la modalidad de educación no formal.

Objetivos particulares:

- Establecer la necesidad de vincular una metodología no formal en el ámbito formal del Jardín de Niños mediante la orientación a padres de familia en beneficio de la comunidad.
- Distinguir el rol de importancia que juegan los padres de familia, en tanto participantes extraescolares, dentro de la actividad general del Jardín de Niños, como fomento de un proceso de educación no formal.

Objetivos específicos:

- Analizar el campo en el que pueden realizarse actividades de educación no formal.
- Identificar los componentes metodológicos que conforman el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en la

borado por la Secretaría de Educación Pública para Jardín de Niños.

- Determinar la correlación existente entre los procesos metodológicos correspondientes tanto a educación formal como no formal en el Jardín de Niños Kochitlalzin.
- Interpretar de acuerdo a los resultados del análisis del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, los alcances y limitaciones de la metodología educativa no formal dependiendo de la capacidad de quienes la dirigen.

HIPOTESIS.

- El nivel socio-económico a que pertenece un grupo familiar constituye una condicionante de su nivel cultural que -- implica pensamiento, ideas y actitudes ante la situación vital.
- El vasto conocimiento de las características inherentes a cada integrante de un proceso educativo (padres, alumnos, profesores, especialistas) permite sentar las bases de la metodología pertinente para su realización.
- La elaboración y planeación de programas dirigidos a planear alternativas de solución ante problemáticas sociales no garantiza la resolución total de ellas.
- La metodología constituye un elemento de principal importancia para la adecuada implementación de programas sociales alternativos y su consecuente resultado en beneficio -

de la sociedad.

- Con la implementación de programas alternativos no se deben esperar resultados en un nivel macro-social, sino, modificaciones en un nivel micro, es decir leves transformaciones - adoptadas en estructuras ya establecidas.

VARIABLES.

Variable Independiente:

- Esta constituida por los elementos y características que conforman la metodología del Programa en ejecución como son: ambiente familiar, economía, integración y escolaridad.

Variable dependiente:

- Se constituye por los resultados previstos por el programa, es decir, el logro de cambios en las actitudes y comportamiento de los participantes, así como el manejo de la metodología indicada en el programa por cada una de las instituciones.

VARIABLES de control:

Contexto socio-económico: medio-alto; medio-bajo y bajo.

Situación cultural: semejanzas y diferencias de situación cultural en los participantes.

Ocupación social: del padre y de la madre.

Escolaridad: del padre y de la madre.

Ingresos económicos: del padre y/o de la madre.

CUESTIONARIO 2a. PARTE.

- 1.-¿Por qué inscribió a su hijo al Jardín de Niños?
- 2.-¿Sabe qué actividades realiza su hijo en el Jardín y cuáles son los objetivos de dichas actividades?
- 3.-¿Hace un día de actividades que realiza su hijo a partir del momento en que se despierta y hasta el momento en que se duerme.
- 4.-¿Cuál es el horario de trabajo del padre?
- 5.-¿Cuál es el horario de trabajo de la madre? (si es que trabaja fuera del hogar.
- 6.- ¿El tiempo libre del padre a que lo dedica?
- 7.-¿El tiempo libre de la madre a que lo dedica?
- 8.- Cuando los integrantes de la familia se encuentran unidos, ¿Cuáles son las actividades que realizan juntos?.
- 9.-Cuando su hijo realiza un berrinche, no acata sus ordenes, o realiza algo con lo que usted no este de acuerdo, ¿Cuáles son las actitudes del padre ante el acontecimiento?.
- 10.-Cuando su hijo realiza un berrinche, no acata sus ordenes, o realiza algo con lo que usted no este de acuerdo, ¿Cuáles son las actitudes de la madre ante el acontecimiento?.
- 11.- Sugerencias de algún tema de interés.

NUMERO	MADRE	ESCOLARIDAD MADRE	SUELDO MADRE
1		PRIMARIA	BAJO
2		PRIMARIA	---
3		SECUNDARIA	---
4		SECUNDARIA	---
5		SECUNDARIA	---
6		VOCACIONAL	---
7		SECUNDARIA	---
8		ENFERMERA	ALTO
9		SECUNDARIA	---
10		PRIMARIA	---
11		SECUNDARIA	---
12		SECUNDARIA	---
13		SECUNDARIA	---
14		SECUNDARIA	---
15		SECUNDARIA	---
16		PRIMARIA	---
17		PRIMARIA	---
18		SECUNDARIA	---
19		PRIMARIA	---
20		PRIMARIA	---
21		PRIMARIA	---
22		BACHILLERATO	---
23		PRIMARIA	---
24		SECUNDARIA	---
25		PRIMARIA	---
26		PRIMARIA	---
27		PRIMARIA	---
28		SECUNDARIA	---
29		CONTADOR	BAJO
30		- - -	- - -

NUMERO	EDAD NIÑO	OCUPACION	ESCOLARIDAD PADRE	SUELDO PADRE	OCUPACION MADRE	ESCOLARIDAD MADRE	SUELDO MADRE
1	5	HOJALATERO	PRIMARIA	BAJO	- OBRERO	PRIMARIA	BAJO
2	6	OBRERO	PREPARATORIA	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
3	5	CHOFER	PRIMARIA	MEDIO	HOGAR	SECUNDARIA	---
4	4	---	PRIMARIA	---	HOGAR	SECUNDARIA	---
5	5	TAXISTA	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
6	5	TECNICO	VOCACIONAL	ALTO	HOGAR	VOCACIONAL	---
7	5	OBRERO	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
8	4	DIBUJANTE	ARQUITECTO	ALTO	OPICINISTA	ENFERMERA	ALTO
9	4	EMPLEADO	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
10	5	CONTRATISTA	ING. CIVIL	ALTO	HOGAR	PRIMARIA	---
11	6	EMPLEADO	PREPARATORIA	ALTO	HOGAR	SECUNDARIA	---
12	4	EMPLEADO	BACHILLERATO	MEDIO	HOGAR	SECUNDARIA	---
13	5	EMPLEADO	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
14	5	COCINERO	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
15	5	EMPLEADO	VOCACIONAL	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
16	4	EMPLEADO	VOCACIONAL	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
17	6	EMPLEADO	PREPARATORIA	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
18	6	EMPLEADO	SECUNDARIA	ALTO	HOGAR	SECUNDARIA	---
19	5	COMERCIANTE	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
20	4	EMPLEADO	PRIMARIA	ALTO	HOGAR	PRIMARIA	---
21	6	CHOFER	PRIMARIA	ALTO	HOGAR	PRIMARIA	---
22	5	EMPLEADO	SECUNDARIA	ALTO	HOGAR	BACHILLERATO	---
23	5	EMPLEADO	PREPARATORIA	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
24	5	OBRERO	PRIMARIA	ALTO	HOGAR	SECUNDARIA	---
25	4	EMPLEADO	BACHILLERATO	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
26	5	OBRERO	PRIMARIA	BAJO	HOGAR	PRIMARIA	---
27	5	SASTRE	CONTADOR	ALTO	HOGAR	PRIMARIA	---
28	5	EMPLEADO	SECUNDARIA	BAJO	HOGAR	SECUNDARIA	---
29	4	EMPLEADO	SECUNDARIA	MEDIO	EMPLEADA	CONTADOR	BAJO
30	5	EMPLEADO	BACHILLERATO.	---	---	---	---

no. niños	P R E G U N T A S .										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	RQ	C	-	MI	-	R	CU	R	O	O	-
3	S	A	J	MI	-	R	R	R	O	O	-
4	S	A	J	MI	-	R	R	R	O	O	-
5	S	A	J	M	-	R	DE	R	RG	RG	-
6	RQ	A	J	MI	-	R	R	R	O	O	-
7	A	A	J	MI	-	R	R	R	RG	RG	-
8	S	A	J	MI	M	R	R	R	O	O	A. POR J.
9	S	DI	J	MI	MI	DE	DE	DE	RG	RG	-
10	S	DI	J	V	-	R	R	R	-	-	TG
11	S	DI	J	M	-	R	R	R	RG	RG	AC JA N
12	S	C	J	M	-	R	R	DE	RG	O	-
13	RQ	C	J	MI	-	R	R	RG	RG	RG	-
14	S	DI	J	V	-	R	R	R	O	RG	-
15	S	DI	J	MI	-	D	R	R	RG	RG	-
16	S	DI	J	MI	-	D	R	R	RG	RG	-
17	RQ	DI	J	M	-	R	R	R	O	O	-
18	S	C	-	-	-	-	-	-	RG	RG	-
19	S	DI	J	M	-	R	R	R	O	O	-
20	A	C	J	V	-	-	R	R	RG	O	-
21	S	C	J	MI	-	DE	DE	R	RG	RG	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	S	C	J	M	-	R	R	R	O	O	-
24	S	DI	J	M	-	CU	CU	R	O	O	-

25	A	A	J	MI	-	R	R	R	O	O	-
26	S	A	J	M	-	R	R	R	O	O	-
27	S	C	J	MI	-	R	R	R	I	I	-
28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	RQ	A	J	-	-	D	R	R	O	O	-
30	S	-	J	MI		D	R	R	O	RG	-

A= Aprendizaje

AC JA N = Actividades dentro
del Jardín de Niños.

A POR J = Aprendizaje por juego.

C = Convivencia

CU= Cultura

D = Deporte

DI= Desarrollo Integral

DE= Descanso

I = Indiferencia

J = Juego

M = Matutino

MI= Mixto

O = Orientarlo

R = Recreación

RG= Regaño

RQ= Requisito

S = Suavación

V = Vespertino.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Para realizar la presente investigación se aplicó un cuestionario a los padres de familia del Jardín de Niños, dicho cuestionario se tuvo que dar a los padres para ser resuelto en su casa ya que por problemas de coordinación de horarios y fechas no pudo reunirse en el plantel lo cual, por principio de cuentas, denota la poca responsabilidad de cada una de estas personas hacia los asuntos relacionados con sus hijos.

El cuestionario antes mencionado consta de dos partes, en la primera de ellas se verificó cada uno de los datos personales del niño, entre los que destacan nombre, edad y el grado, además de algunos otros datos de su ambiente familiar.

Se obtuvieron resultados importantes en cuanto a antecedentes familiares como por ejemplo la ocupación del padre porque de aquí se puede deducir el nivel socio-económico que en términos generales es bajo, el nivel ocupacional que ha revelado que la mayor parte de los encuestados son empleados y, el nivel educativo, que muestra que las personas se encuentran entre secundaria incompleta y algunos con un ligero avance en bachillerato o concluido.

Por lo que respecta a la situación de las madres de familia, la mayor parte se ocupa únicamente del hogar lo cual les impide desarrollarse en un campo laboral para contribuir al bienestar económico de la familia; esta situación, en ge-

neral, es consecuencia de su nivel educativo aún más bajo ya que se encuentran entre primaria incompleta o secundaria.

En cuanto a la segunda parte, pude darme cuenta del poco interés de los padres hacia sus hijos porque como se marca en la pregunta número uno, los padres inscriben a sus hijos al Jardín de Niños para que con este inicio se vayan supeando poco a poco y como requisito para el ingreso del pequeño a la primaria.

La mayoría de los padres piensa que el motivo de que sus hijos estén en el Jardín de Niños es el de obtener los elementos necesarios para lograr un máximo desarrollo integral mediante la convivencia.

En cuanto a las actividades realizadas por el niño tanto dentro de su casa como en el Jardín de Niños; los padres tienen mayor conocimiento de las primeras, no desconocen totalmente las del Jardín pero en términos generales las enfocan al juego.

Lo anterior es consecuencia del poco tiempo que los padres pasan con sus hijos ya que sus actividades y horario laborales los absorben, por supuesto que no se puede generalizar porque a pesar de lo inflexible de algunos horarios por ser mixtos (tomando de 8:00 am a 6:00pm) un cierto número de padres conviven con los niños, ayudan en sus tareas, platicar, orientarlos, haciéndolos sentir parte de la familia e integrándolos a ella.

Ya se había mencionado que no se puede generalizar, con

trario a los padres descritos, existen algunos que hasta llegan a golpear a sus hijos en lugar de ayudarlos y orientarlos.

Estas actitudes también se ven en las madres, hay algunas que trabajan y no pueden atender debidamente a sus hijos pero existen otras que aunque sólo se dedican al hogar no cuidan debidamente de sus hijos e incluso los maltratan física y mentalmente.

Por último para corroborar esta situación de despreocupación e irresponsabilidad por parte de los padres para con sus hijos, la pregunta número once que pide se sugiera algún tema de interés, sólo fue contestada por tres personas las cuales están centradas en el interés de la vida y el aprendizaje en la etapa de tres a cuatro años del niño.

Como es evidente, es esta una grave problemática consecuencia de un determinado modo de vida, de una estructura social y, una alternativa como la que se propone, la implementación de un simple Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia no puede resolverse, menos cuando sus propuestas se encuentran fuera de la posibilidad de aplicación real.

REFLEXIONES METODOLÓGICAS EN TORO
NO AL PROGRAMA DE ORIENTACION
EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

REFLEXIONES METODOLOGICAS EN TORNO AL
PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES
DE FAMILIA.

IV.

Con el paso del tiempo se ha considerado que la educa--
ción tiene gran importancia en la vida social de todo indivi--
duo por que mediante ella se pretende un avance social, econó--
mico y político, es decir, radicalmente se piensa que a un --
cierto grado educativo corresponden determinadas característi--
cas y condiciones de vida.

Ante la idea de alcanzar un nivel socio-económico más --
elevado del que se tiene, por medio de la educación, se ha --
creído en las personas un afán por ingresar a las escuelas de
cualquier forma al mismo tiempo que los adultos se esfuerzan--
al máximo por enviar a sus hijos para que se 'eduquen' y pue--
don ser y hacer algo importante.

El Sistema Educativo Nacional está integrado por varios--
niveles, comenzando por el Jardín de Niños que es el nivel --
del cual se ocupa este trabajo y hacia el que van encamina--
das estas reflexiones.

Primeramente es necesario hacer mención de un aspecto--
primordial derivado de la trayectoria de la investigación y--
del presente trabajo y que es el de la problemática indiferen--
cia de los padres de familia ante la labor que realiza el Jar--
dín de niños y, aún, ante sus propios hijos; por lo que en el

nivel preescolar se ha tenido que crear un Programa de Orientación Educativa dirigida a esos padres.

Sin embargo, la simple creación de un programa no va a garantizar que se logren los resultados deseados y es porque existe una serie de factores y condicionantes que no han sido contempladas en la planeación y ejecución de dicho programa - por aquellos personas encargadas de ello.

Por principio de cuentas, considero que el interés por parte de los padres de familia hacia sus hijos va a partir de las condiciones y necesidades que en cada familia existen, como son:

- la alimentación, principalmente;
- el vestido,
- la vivienda,
- la educación.

En estos puntos es importante mencionar que el nivel socio-cultural constituye un aspecto de máxima influencia para la actuación de cada uno de los integrantes de la familia.

Así, por ejemplo, si una persona con un nivel socio-cultural bajo y un empleo que es pesado y no bien remunerado no se ocupa de convivir con su familia, no puede ser culpado del todo ya que su situación requiere la máxima atención de él y su nivel no le permite darse cuenta de las necesidades afectivas de su familia.

Sin embargo, (no importando su nivel) todas las personas se interesan por enviar a sus hijos a la escuela porque a tra

vés de la movilidad social que con ello logren, ven la posibilidad de salvar todas aquellas situaciones problemáticas que en ese momento pudieran existir, pero no se toma en cuenta -- que esa movilidad social no es verdadera, que sólo constituye una de las garantías que el sistema capitalista ha inventado y maneja para que se siga manteniendo la estratificación; es decir, la existencia de diversos niveles y jerarquías sociales, económicas y políticas.

Con la idea de que la educación sólo se puede adquirir -- en la escuela, los padres consideran que su obligación como tales, con respecto a la educación de sus hijos, termina con inscribirlos y asegurarse de que asistan, piensan que la escuela debe encargarse de transmitir a sus hijos TODOS los conocimientos que le son necesarios para su desenvolvimiento y actuación social, por ello dejan de lado sus propias obligaciones que dentro y fuera del plantel tienen de hacerse cargo de los niños.

Este problema puede verse desde el nivel preescolar en el que los padres envían a sus hijos generalmente por cumplir un requisito para comenzar la escuela social o para deshacerse de ellos aunque sea algunas horas.

Aquí también tiene su participación el nivel socio-cultural y de los padres porque de él depende su actitud ante la integración familiar y con ello, el conocimiento e interés hacia sus hijos y hacia el trabajo de las educadoras que de ellos se hacen cargo en el Jardín de Niños.

Si un padre no tiene conocimiento de estos elementos, - tampoco sabrá que es de suma importancia el hecho de que tanto él como los educadores de sus hijos se coordinen para fomentar un equilibrio entre las vivencias que el niño adquiere tanto en su casa como en el Jardín. Tal equilibrio en esta etapa resulta esencial en el niño porque constituye la base de su educación futura.

Desafortunadamente tal equilibrio no se logra porque la mayoría de los padres no tienen conocimiento de las funciones y las diferentes actividades realizadas en el Jardín, las cuales buscan la sociabilización de los educandos que muchas veces se encuentran obstruidas porque la educación familiar no es acorde.

De aquí surge la preocupación en el nivel preescolar por buscar alternativas que permitan integrar a los padres de familia en su trabajo y conjugar, así, esfuerzos por ambas partes tendientes al logro de mejores resultados.

Por ello es que se elaboró el Programa de Orientación -- Educativa a Padres de Familia, que ya ha sido especificado anteriormente, y que ahora toca analizar con respecto a sus alcances y limitaciones.

Me parece que dicho programa a nivel de propuesta, alternativas y actividades es muy aceptable en tanto que está coordinado y organizado de manera concreta, contrariamente a ello no presenta una fundamentación teórica que lo respalde y considero que es esta la razón de que no sea afín con la reali-

dad.

En cuanto a las propuestas que se presentan, podemos observar que están dirigidas a la participación activa de los padres en el proceso laboral del Jardín de Niños para que, con ello, se puedan crear las alternativas correspondientes hacia la coordinación del trabajo por ambas partes.

Asimismo se tienen bien determinados los objetivos que se persiguen y que se manejan en términos de metas básicas y específicas, las primeras establecidas por el Jardín y, las segundas, derivadas de las inquietudes surgidas en las personas involucradas por las primeras.

Es así, que acertadamente se marca el establecimiento de un diagnóstico de necesidades que aporte información acerca de condiciones de vida de cada una de las familias que integran el Jardín de Niños. Resulta acertado porque ofrece una visión más clara de la situación y las necesidades existentes, especialmente las que requieren de mayor atención y orientación.

Ya desde ésta primera etapa se considera la participación activa de los padres ya que son ellos los que sugieren los temas a tratar y que son derivados de su propia problemática. Es en torno a los principales aspectos de tales sugerencias que se centran las posteriores metas y actividades del programa.

Para que se pueda realizar el diagnóstico, en el programa se marcan la forma y los criterios que se deben seguir pa-

ra elaborar los instrumentos, algunos de ellos por ejemplo - son: la encuesta y la entrevista. Indica qué son, qué se logra mediante ellas, de qué manera se deben redactar, cuáles son los aspectos básicos que hay que abarcar, cuáles son las ventajas y desventajas, etcétera.

Por lo que toca a los contenidos y dado que estos se desprenden de las metas básicas y específicas, se tiene una buena organización, se marca de manera definitiva cuáles son y la forma correcta en que deben transmitirse.

Para poder llevar a cabo, con las mayores probabilidades de éxito, la orientación educativa a los padres, el programa define concretamente las actividades que deben ser realizadas y se preocupa (al menos eso se plantea) por elegir los medios para lograrlas tomando en cuenta las diferencias individuales que constituye un factor que no puede pasar inadvertido al tratar de equilibrar los gustos y necesidades mayoritarias.

De la misma forma se brindan sugerencias para la formación de hacer esta elección, es decir, para elegir e implementar tales actividades, se señala la forma de proponerles, las características favorables, y las facilidades que reporta para ello el trabajo en equipo, también se habla sobre cuáles son las técnicas grupales más acertadas, en qué consisten, etcétera.

Es importante señalar aquí también que se ofrecen sugerencias para promover conocimientos, actitudes y habilidades por medio de las actividades elegidas.

El hecho de que los temas a tratar sean, un tanto, de tipo abstracto, hace necesaria la objetivación a través del uso de algunos recursos didácticos, por lo que estos juegan un papel importante dentro del desarrollo de las actividades.

Aquí, se vislumbra el interés del programa porque las personas involucradas en él vean facilitado el aprendizaje -- que se les quiere transmitir y la concientización que en ello se pretende lograr. Por esa razón, considero que "el uso de recursos didácticos ayuda a recordar, reafirmar y sintetizarlo esencial" (20)

También menciona cuáles son los tipos de dichos recursos que pueden ser de mayor utilidad en esta labor, en qué consisten, sus ventajas y desventajas, entre otros. Aquí queda incluido el material escolar de uso cotidiano, el material ilustrativo de tipo usual, el impreso, el auditivo, el audiovisual y el considerado como especializado para Jardín de Niños.

Cada uno de estos puntos señalan que en el nivel preescolar se tiene una amplia experiencia en materia didáctica pero no incluye un vasto conocimiento de carácter social.

Siendo todo lo anterior un programa con buena planeación, (a nivel teórico), y perfectamente integrado, resulta un frustrado intento ante la realidad objetiva de nuestra sociedad; es decir, no puede llevarse a cabo dado que las actuales condiciones socio-económico-culturales no están acordes --

(20) Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia

P. 78

con lo que en el se plantea.

De este programa se derivan diversos aspectos que es necesario detallar para comprender por qué no son funcionales.

En primer lugar, el hecho de que la planeación no cuente con una fundamentación teórica deriva en la deficiente integración de objetivos, propósitos, actividades, propuestas, etcétera, para las actividades de orientación educativa dicha integración sólo se inscribe en un nivel de ideas, de palabras, sin reparar en la funcionalidad que tales planteamientos pueden tener ante la realidad concreta.

Este es el principal punto del que se desprende una serie de ideales inalcanzables al momento de implementar el programa aunque al inicio se incluye un apartado bajo el rubro de fundamentación, no se puede considerar que lo sea verdaderamente, sólo constituye la descripción de la problemática vista desde tres puntos de partida: del Jardín de Niños, de la actividad de los padres y, de las consecuencias que esto trae para los infantes; más que una fundamentación parece ser una justificación a la existencia y elaboración de dicho programa, ni siquiera se menciona un marco de referencia en el que se de significación clara a términos de carácter psicológico que pudieran no entenderse fácilmente como, por ejemplo: se menciona un sentido cognoscitivo y actitudinal de forma combinada; si no se aclara que implica los sentidos cognoscitivos y actitudinales por separado, menos se entenderá de qué se habla al referirnos de forma combinada.

Por otra parte, ante el tan acertado diagnóstico de necesidades planteado sugieren actividades como observación directa, entrevistas y encuestas, esto está bien y sería realmente benéfico si se tomara en cuenta el cómo y dónde realizarlos -- ya que no se menciona en que momento se hace y cómo para no -- afectar las actividades del Jardín de Niños, el horario de -- trabajo de las educadoras y el tiempo disponible de los pa-- dres de familia.

Respecto a los contenidos planteados encontramos que -- ellos se centran en el manejo de temas que motiven la intera-- ción del trabajo familiar y escolar, sin embargo, se deja de-- lado el aspecto del personal adecuado para brindar y desarro-- llar dichos contenidos de una manera eficaz.

Para llevar a cabo la realización de las metas y el abar-- camiento de una serie de actividades las cuales pueden conci-- derarse 'fuera de lugar' porque dependen de diversos factores: el financiamiento del material didáctico utilizado, el perso-- nnel adecuado que guíe el proceso, el mobiliario con que cuen-- ta el Jardín, la disposición del personal en general para -- ello, etcétera.

Se proponen algunos recursos didácticos, unos derivados -- del material escolar de uso cotidiano y otros para ser elabo-- rados; entre los primeros se encuentran: el pizarrón, rotafo-- lio, franelógrafo y aparatos de proyección; entre los elabora-- dos se cuentan fotografías, diapositivas, esquemas, cuadros -- sinópticos, ficheros, etcétera.

No cabe duda acerca de que estos recursos son de gran utilidad pero, lo cuestionable, es que en ningún apartado se refiere quién va a ser el encargado de la recolección y elaboración de materiales, en que momento se va a hacer este trabajo o si el personal docente puede contar con un horario extra de trabajo así como una cantidad extra en el salario.

Independientemente de esto, el personal no tiene la preparación adecuada para guiar el proceso que, como ya se mencionó, se inscribe en la modalidad no formal de la educación, de la cual poca información existe en el ámbito preschoolar y poca importancia se le da en el ámbito educativo en general, es así, que las educadoras no se ocupan de dicho proceso más que como una tarea obligatoria a realizar de entre el cúmulo de indicaciones que reciben de la Secretaría de Educación Pública.

También se debe mencionar que el mobiliario y las instalaciones que se tienen en los Jardines de Niños no son los propios para ser utilizados por los adultos, lo que crea distractores, produce incomodidad y cansancio, es decir, no se cuenta con los recursos materiales y físicos para una experiencia como esta.

Por otra parte, el programa en ningún renglón señala el aspecto del financiamiento, no considera el hecho de que el material que se elabora, además el desgaste de los que ya se tienen, por ser de uso común, la depreciación de las instalaciones, etcétera.

Para todo lo anterior se requiere de un apoyo económico, el cual ni los directivos, ni las educadoras de los Jardines de Niños y mucho menos los padres están dispuestos a pagar.

Además en todo esto tiene gran importancia la disposición de todas estas personas que se encuentran involucradas - por lo cual deben contemplarse los horarios de trabajo de las educadoras, de los directivos, de los padres de familia y del personal de intendencia, que mientras hay labores deben permanecer en el Jardín. Cada uno de estos grupos de personas, - además de desarrollar estos papeles y realizar las actividades correspondientes, tiene otras ocupaciones que también requieren su tiempo y su persona; quizá por lo mismo el programa sugiere llevarlo a cabo por las tardes o fines de semana - pero, ¿está dispuesto el personal del jardín a asistir los sábados y domingos además de los días marcados en la semana sin que se les de una remuneración económica por ello? y, los padres, ¿van a asistir voluntariamente dejando de lado su organización (cualquiera que sea) para estos días o simplemente - su descanso? por supuesto que estas sugerencias son totalmente idealistas.

Aquí cabe señalar que el programa contempla una distribución de tiempos y horarios así como las ventajas y desventajas de dicha distribución, sin embargo, no planteará una solución concreta, conveniente y en el plano real.

Ahora bien, como en todo programa educativo, éste describe su evaluación, la cual debe hacerse de manera formativa -

(sesión con sesión), y sumaria (al finalizar la aplicación del programa).

Dicha evaluación debe hacerse mediante observación directa encuestas, cuestionarios, entrevistas, comentarios y sugerencias.

Con esto volvemos a lo mismo, representa un mayor trabajo y máximo esfuerzo por parte de todas las personas involucradas lo cual redundará en sacrificar tiempos, actividades, dinero, etcétera.

Con todo lo anterior se comprueba que no basta un programa de escritorio como el Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia para motivar a las personas, para lograr en ellas cambios actitudinales, adquisición de conocimientos o formación de nuevos hábitos. Este programa sólo ha demostrado ser concreto, organizado y coherente en todos sus planteamientos, pero no tiene ningún sentido social ni se plantea -- con el fin de ser aplicable, y sobre todo funcionable en la realidad.

Me parece que constituye una respuesta a una problemática que sí es real pero que sólo viene a ser una de esas alternativas que se den para tranquilizar inquietudes, es decir, ante un problema existente se da como solución un programa -- con planteamientos ideales sólo con el fin de cumplir con un compromiso.

Esto refleja un cierto desinterés por parte de las organizaciones encargadas del aspecto educativo en el nivel prees

colar las cuales desempeñan sus tareas, analicen problemáticas, elaboran alternativas de solución y crean proyectos desde un nivel abstracto e ideal, sin hacer un verdadero estudio objetivo o real.

En general dichas organizaciones se apegan a la normativa de educación en la que establece la creación de programas y diversos cursos cuya finalidad sea el mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje así como en las interrelaciones personales que en ellas se dan.

Ahora bien, si en las organizaciones educativas no hay interés por la funcionalidad de los programas que existe, en los Jardines de Niños en donde deben aplicarse, menos; para las educadoras y el personal directivo, que sí se enfrentan al problema real y sufren las consecuencias de la infuncionalidad del programa, pero tienen que implementarlo, sólo constituye una tarea más con carácter obligatorio, lo que lo convierte en una carga, y esto por lo que ya se había mencionado acerca de las condiciones del Jardín, la preparación del personal y la no planeación de tiempos.

Además debe considerarse el nivel y la situación socio-económica de las educadoras y del personal en general que tiene relación con la implementación de este tipo de programas.

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia no contempla la situación vivencial de esta gente que también se ve envuelta en la problemática que pretende resolver, exige

ten casos de educadoras, directivos y personal de intendencia que también son padres de familia, y que desempeñan una labor para contribuir al gasto familiar, dicha labor les resta --- tiempo para la convivencia familiar, para atender el aspecto-afectivo o para preocuparse por la situación escolar de sus - hijos.

CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES.

La elaboración del presente trabajo y todas sus implicaciones (elaboración y aplicación de cuestionarios, visitas, relaciones interpersonales, etcétera) me llevaron a conocer una problemática, muy común pero pocas veces atendida, de nuestro ambiente y sistema social; se encuentra involucrada la poca responsabilidad que tienen los padres con sus hijos, los diferentes modos de vida de algunos hogares, el interés de la educación por estos aspectos, sus alternativas, consecuencias y resultados, tanto positivos como negativos.

Es esta una problemática a la que la Secretaría de Educación Pública ha tratado de dar solución desde el nivel Preescolar de Educación mediante un Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia que hace referencia a la poca atención de los padres hacia sus hijos, la falta de comunicación entre cada uno de los integrantes de la familia y la interrelación familia-Jardín de Niños, con lo que se intenta lograr un desarrollo integral del niño con miras hacia la facilitación de su inserción en sociedad.

El programa referido viene a caer dentro de la modalidad no formal de educación tanto que trabaja me

diente procesos de Investigación Participativa y se -
guir con algunos de los principios no formales; aun-
que es cierto que no cumple con un proceso como tal -
en general dado que, por un lado sus lineamientos son
ideales y por otro, las personas encargadas de diri-
girlo no tienen la preparación necesaria, en un momen-
to dado permite destacar los principales puntos cau-
santes de la problemática y aporta algunos datos que
pueden rescatarse para comenzar a formular verdaderas
alternativas, concretas y factibles de ser realizadas.

La educación no formal pretende lograr cambios -
que como mencioné en el trabajo, sólo puede lograrse
en un nivel micro-social; en el caso de los logros de
el Programa de Orientación Educativa a Padres de Fami-
lia no formal no puede decirse que se logre siquiera
un cambio micro-social, simplemente, lleva a algunas
modificaciones en las ideas y muy pocas actitudes de
los padres de familia a quienes se dirige, pero por -
lo menos ya va marcando algunos puntos y elementos -
que pueden ser rescatados para posteriores proyectos
y programas que se realicen con mayor precisión y con
presión.

Quizá este último pueda ser labor de trabajado-
res sociales, psicólogos y pedagogos que en trabajo -
conjunto aporte cada grupo, de acuerdo a su campo de
acción, sus conocimientos y consideraciones para lo -

grar un programa preocupado y comprometido con la re_ solución verdadera de esta situación problemática.

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA.

- ADAM, FELIX. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DEL ADULTO. CARACAS 1958-1964 (BIBLIOTECA CREPAL, PATZCUARO MICHOACAN) MEXICO.
- ALVAREZ DE MATTOS LUIZ. COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL
ED. KAPELUSZ, BUENOS AIRES ARGENTINA 1976.
- BANY MARYA Y. JOHSON. LA DINAMICA DE GRUPO EN LA EDUCACION.
ED. AGUILAR MEXICO 1965.
- BORIS YOPO P. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA
CREPAL. MEXICO 1980.
- BUNGE MARIO. LA CIENCIA SU METODO Y SU FILOSOFIA
ED. SIGLO XX. BUENOS AIRES 1975
- CASTREJON DIEZ JAIME. EDUCACION PERMANENTE
CREPAL. MEXICO.
- CORDEVIOLA M.I. COMO TRABAJA UN JARDIN DE INFANTES.
ED. KAPELUSZ. BUENOS AIRES 1967.
- DE SCHUTTER ANTON. INVESTIGACION PARTICIPATIVA. UNA OPCION METODOLOGICA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS.
CREPAL. MEXICO 1986.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION TOMO VI
ED. SANTILLANA. MADRID ESPAÑA 1979.
- ERICKSON H. ERICK. INFANCIA Y SOCIEDAD.
ED. PAIDOS. BUENOS AIRES. 1983.
- FINGERMAN GREGORIO. EL JUEGO Y SUS PROYECCIONES SOCIALES.
ED. ATENEO. ARGENTINA 1970.
- FREIRE PAULO. ENSAYOS ESCOGIDOS "INEDITOS".
CREPAL. MEXICO.
- FURLAN J. ALFREDO. APORTACIONES A LA DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR. ENEP-UNAM 1979.

- GESSELL ARNOLD. EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS.
ED. PAIDOS. (BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA)
MEXICO. 1972.
- HDZ. RUIZ SANTIAGO. METODOLOGIA GENERAL DE LA ENSEÑANZA.
ED. UTEHA. MEXICO 1960.
- J.C. LOS PEQUEÑOS GRUPOS.
ED. DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
MEXICO. 1962
- KUETHE L. JAMES. LOS PROCESOS DE ENSEÑAR Y APRENDER.
TRAD. SUSANA HOCKBERGER DE STERNBACH Y SILVIA
KITNAWSKI DE GOMIL.
ED. PAIDOS-ARGENTINA 1971.
- LA BELLE J. THOMAS. EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN
AMERICA LATINA. ED. NUEVA IMAGEN. MEXICO 1980.
- LARA DE LAURO MA. TERESA Y OTROS. ASPECTOS ECONOMICOS DE
LA EDUCACION PERMANENTE.
GREFAL. MEXICO.
- LARROYO FRANCISCO. LA CIENCIA DE LA EDUCACION.
ED. PORRUA. MEXICO. 1981.
- LEY FEDERAL DE EDUCACION. MEXICO
- LEYES Y CODIGOS DE MEXICO. CONSTITUCION POLITICA DE ESTADOS
UNIDOS MEXICANOS. MEXICO.
- MICHEL GUILLERMO. POR UNA REVOLUCION EDUCATIVA.
ED. GERNIKA. MEXICO 1978.
- NERICI IMIDEO G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA.
ED. KAPELUSZ. BUENOS AIRES 1973.
- PALACIOS G. JESUS. LA CUESTION ESCOLAR.
ED. LAIA. BARCELONA 1984.
- QUIROZ BAYES LORENZO. ANDRAGOGIA CIENCIA DE LA EDUCACION DE
ADULTOS. DIRECCION UNIVERSITARIA DE INVESTIGA-
CIONES. PERU 1977.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. CIENCIAS SOCIALES (ACTIVIDADES) DEL NINO EN EDAD PREESCOLAR.
COLECCION EDUCACION Y ENSEANZA. CEAC.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. GUIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.
SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL.

STOCKER KARL. PRINCIPIOS DE DIDACTICA MODERNA.
ED. KAPELUSZ. BUENOS AIRES 1984.

TEODULO GUZMAN JOSE. ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO. ED. GERNIKA. MEXICO 1970.

ANEXOS.

"PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA"

(SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA).

INTRODUCCION.

La tarea de contribuir en el proceso de perfeccionamiento de otras personas es, de alguna manera, una misión en la vida de todo hombre, todos tenemos que ver de alguna vez, de algún modo, en la formación de otros.

Sin embargo los profesores de educación elemental, quienes tenemos a nuestro cargo la formación integral de educandos en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: el de atender a nuestros niños a los padres de nuestros niños, y a la comunidad en que esto se desarrollan, para estar, sólo así, en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral en nuestros alumnos.

El Jardín de Niños, siempre consciente de esta necesidad ha tratado de satisfacerla por diferentes medios, proyectando su labor hacia la comunidad, a través de campañas y diferentes acciones de beneficio social y realizando con y para los padres diversos tipos de actividades. Sin embargo estas actividades se han enfocado más, a orientaciones de tipo mé dico-higiénico o a la búsqueda de soluciones a problemas prácticos de la vida cotidiana, que ha orientaciones específicas sobre la educación del niño en la familia.

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente que, si el Jardín de Niños busca educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los padres de familia, para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Las influencias que recibe el niño del ambiente en el que vive son en algunos casos, un obstáculo para los altos fines educativos del Jardín de Niños; y aún cuando esto no suceda, los padres se muestran inquietos sobre la forma adecuada de educar a sus hijos. Es una realidad que necesitan, en todos los casos, ser orientados, ya que ninguna actividad importante en la vida, se improvisa.

El presente Programa de Orientación a Padres de Familia responde a esta doble necesidad:

- La de los padres, de ser orientados en relación a la educación de sus hijos.
- Y la del Jardín de Niños, de apoyar y coordinar su

acción educativa con la familia.

Se ha experimentado en todas sus etapas, en tres comunidades de características socio-económicas y culturales distintas, del D.F.; base sobre la cuál se apoya en todo lo que establece y sugiere.

Los resultados de la experimentación fueron cuidadosamente controlados en cada comunidad y comparados entre sí durante un años escolar, habiendose encontrado necesidades muy semejantes con manifestaciones diferentes y adquirido ideas claras sobre el manejo adecuado de contenidos, actividades, recursos didácticos y horarios de trabajo con los padres de los niños.

El programa incluye orientaciones sobre la forma de -- diagnosticar, planear, realizar y evaluar la tarea de Orientación Educativa a Padres de Familia, con la idea de servir de guía para el personal docente de cada Jardín de Niños de -- semeeñe esta labor, que forma parte de su quehacer profesional.

En la medida en que nos esforcemos por prepararnos para desarrollar este trabajo obtendremos resultados positivos -- que harán posible vivir como una realidad: la Educación Integral del Preescolar.

I. FUNDAMENTACION.

A) CON RESPECTO A LOS PADRES:

La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de uno de los fines de la familia: "La procreación y educación de los hijos".

Por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos (autoridad viene de autor).

Todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos), son subsidiarios de la familia.

El derecho a recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños, consecuentemente la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

La imagen que los padres proyectan en sus hijos pequeños así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritario y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela corresponden determinados campos específicos, estos aspectos con los que ha de dirigirse con especial atención familiar, son los relativos a aquello que fundamenta la formación más propiamente humana; el campo de la formación afectiva (generación, expresión y control de sentimientos), el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás; el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada ante lo cual, la familia es la única que puede y debe decidir.

y fundamentar la educación del niño. Por lo tanto la familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar y las líneas generales que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee en su acción educativa.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela, en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas dos instituciones por separado.

Es por esto que:

Todos los padres necesitan, como factor indispensable para su eficiencia educativa:

Estar orientados profundamente y adecuadamente sobre quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación.

Coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los profesores de sus hijos.

Ser, ellos mismos, sujetos en constante desarrollo.

PARA

Ser verdaderamente educadores de sus hijos, a través, principalmente, del ejemplo "vivo" de aquello que deseen formar en ellos.

- Adecuar su labor a la naturaleza del niño.
- Apoyarse en los aspectos primordialmente de la formación del niño.
- Conocer y utilizar diferentes alternativas en su acción educativa.
- Conocer y aprovechar aquello que el niño recibe de la escuela.
- Aprovechar los medios que faciliten su función.
- Compartir y enriquecer sus criterios educativos.
- Estar alertas ante los posibles obstáculos que se les puedan presentar.
- Completar su labor con la escuela (el Jardín de Niños en este caso).
- Estar en posibilidad de superación constante.

B) CON RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS:

El Jardín de Niños, desde sus orígenes, ha buscado siempre lograr: "el desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia".

Partiendo de ello, es preciso preguntarnos:

¿Puede el Jardín de Niños lograr un autentico desarrollo integral trabajando independientemente de la familia?...

Se ha hecho incapié en todos aquellos aspectos que hacen de la educación familiar, la fuerza principal en la formación del niño:

.El derecho a la educación del niño es fundamentalmente de los padres.

.El niño recibe de la familia las primeras influencias educativas en su vida.

.La imagen que le proyectan sus padres es la de mayor impacto en su formación.

.La familia cuenta con mucho mayor tiempo para ejercer su acción educativa.

.Por otro lado, se ha dicho que la familia deberá atender con especial importancia determinados aspectos de la educación del niño, que no corresponden directamente a la escuela.

Cuando el Jardín de Niños recibe al niño, éste ya recibe, cuatro o cinco años de acción educativa procedente de la familia. Esto constituye una base que debe aprovecharse, enriquecerse y complementarse.

El Jardín de Niños no es al igual que la familia, aspectos fundamentales en su acción educativa, que le corresponden directamente como institución escolar y que son reforzados y enriquecidos por ella; éste es el caso del desarrollo cognoscitivo y psicomotriz. El desarrollo afectivo se atiende igualmente, ya que existen fuertes lazos de unión entre éste y el niño.

Es por esto que:

El Jardín de Niños necesita, requiere, DEBE coordinarse con la familia; de otra manera, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado.

La falta de coordinación entre la familia y el Jardín de Niños puede provocar:

**IDENTIFICACION EN EL
PROCESO EDUCATIVO.**

- .Contradicciones
- .Poco apoyo a los aspectos importantes.
- .Inseguridad en el niño.
- .Caída de autoridad de padres y/o profesores.

La coordinación pronuncia lo contrario.

Padres y maestros persiguen el mismo fin: la educación del niño. Se complementan en cuanto a los aspectos fundamentales que abarca su función, a sus conocimientos y experiencias educativas.

Los padres necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos.

El Jardín de Niños necesita coordinarse con la familia para conseguir su fin último en forma plena.

De la escuela debe partir la iniciativa de esta orientación, de la implementación de medios de autodesarrollo para los padres, de la coordinación de esfuerzos; porque es la escuela quién está en posibilidades de reclutar y organizar a la comunidad de padres de familia y quién, además, tiene los medios humanos y técnicos, para llevar a cabo esta función.

...Es entonces, responsabilidad de la escuela, la orientación educativa a padres de familia.

C) LA TAREA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA DE ACUERDO A SUS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES ESPECIFICAS:

Es una realidad que:

-El medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida de las personas, en este caso, de los padres de familia; es decir, son su forma de pensar, de hablar, de actuar, de tratar a los demás, etcétera.

-Cada comunidad posee posibilidades y limitaciones específicas, diferentes a la de las demás comunidades.

-Dadas las características, posibilidades y limitaciones de cada comunidad, se generan en cada una, necesidades muy particulares que requieren alternativas de solución adecuadas al caso.

-Ahora bien, si ésto sucede de comunidad a comunidad, -- existe también de grupo a grupo (dentro de una misma comunidad), y aún de persona a persona dentro de un mismo grupo.

Es por ello que:

-Toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana a la que se aboca.

-No puede ser mecánica una labor que pretende formar y no informar a quienes se dirige.

-No deben programarse cursos teóricos para repetirse -- igual a diferentes grupos, cuando su finalidad no es adiestrar ni instruir, sino educar.

-No puede planearse la labor de orientación a padres de familia únicamente a través de la teoría, sin tomar en cuenta la realidad de los grupos de personas en particular, por que cumpliría con la función de informar una serie de asuntos y datos importantes, pero no con la misión de desarrollo de otros.

Autoperfeccionarse y cumplir al perfeccionamiento de otros (función de padres y maestros), es tarea que sólo se logra partiendo de la propia realidad, atendiendo las necesidades propias, aprovechando las capacidades propias.

Encontramos que:

La realidad en cuanto a situación personal, preparación y las posibilidades de desarrollo, varía en los padres de familia de una comunidad a otra, de un Jardín de Niños a otro.

Las variaciones se dan en:

.Nivel de escolaridad (de analfabetas a profesionistas)

.Fuente de trabajo

.Edad de los hijos (tomando en cuenta la familia completa).

.Edad de los propios padres.

.Tipo de vivienda.

.Nivel de ingreso económico mensual.

.Tipo de ocupación en el tiempo libre.

.Aspiraciones o metas de las personas.

.Ideas en cuanto al matrimonio, la paternidad, la educación, etcétera.

.Formas de vivir estas ideas.

.Formas de hablar y de tratarse unos a otros.

En algunas ocasiones, aún dentro de un mismo Jardín de-

Niños, existen subgrupos con diferencias muy marcadas en lo señalado anteriormente.

Esto hace que:

En cada Jardín de Niños debe hacerse un diagnóstico de las necesidades educativas particulares a ese grupo de padres, para partir de él, planear la labor de orientación con las características, condiciones, contenidos y actividades que sean propicios en los horarios que se juzgue más conveniente, para el caso.

En los Jardines de Niños con grupos de padres de familia con características muy heterógenas, será preciso desarrollar actividades lo suficientemente sencillas para ser comprendidas por todos y al mismo tiempo, lo suficientemente profundas para aportar a todos, lo que están requiriendo; en algunas ocasiones será conveniente organizar a los padres en subgrupos para una mejor atención y educación acorde a sus características y necesidades específicas, por lo menos para desarrollar algunos temas y actividades con un enfoque especial.

Sin embargo:

-Existen ciertas metas básicas, que habrá que perseguir con todos los grupos de padres, sea cual sea su situación particular, porque se refieren a asuntos básicos como principales educadores de sus hijos.

-Consecuentemente, habrá que promover en todos los casos determinados contenidos, que, por desprenderse de las metas básicas antes mencionadas, resulten indispensables para todo padre de familia.

Lo que variará será la manera de promoverlos, el tiempo y los medios que se ocupen para ello, pero no los contenidos en sí mismos, ni la profundidad con que se aborden, porque causas externas, muchas veces materiales, que originan las diferencias de situación de vida y nivel de preparación de los padres, no deben ser condiciones insalvables de la profundidad y calidad de la orientación educativa que se les proporcione.

Tienen los mismos derechos y la misma dignidad, los niños de clase socio-económica alta que los de clase baja, por lo tanto no tiene por que ser profunda la acción educativa que se dé a unos y superficial la que se dé a otros. Hay que

recordar que la forma y recursos de hacerla llegar será lo -
que variará.

II. FORMA DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES, EN RELACION A SU FUNCION EDUCATIVA.

Evidentemente, pueden emplearse variedad de medios para realizar este diagnóstico (actividades e instrumentos para - una evaluación diagnóstica), siempre y cuando cumplan con la finalidad de detectar directamente las necesidades de orientación de los padres, en relación a la educación de sus hijos.

Sin embargo, partiendo de la base de que no todos los - padres de familia estén escolarizados, resulta indispensable contar con medios sencillos y funcionales.

Se sugiere básicamente los siguientes:

- a) La observación directa de comportamiento.
 - b) La encuesta.
 - c) La entrevista.
- a) Observación directa de comportamiento.

Esta observación refiere a la verificación directa, por medio de la vista, de actitudes de los padres y de los niños que reflejan necesidades de orientación educativa en los primeros.

Algunos aspectos básicos que puedan detectarse a través de la observación:

Respecto a los padres: actitudes frente a sus hijos:

- .Si son ellos quienes llevan y recogen a sus hijos del Jardín de Niños.
- .La forma como los tratan.
- .Si existen o no en ellos manifestaciones de cariño hacia -- sus hijos.
- .Si se interesan o no por preguntar sobre sus comportamientos.
- .Las actitudes que asumen ante los primeros trabajos del niño.
- .El tipo de comentarios que hagan a las educadoras sobre sus hijos y/o su educación.
- .Actitudes en relación con el Jardín de Niños:
- .Su reacción ante la(s) primera(s) indicación(es) o peti_ --

ción(es) que les haga el personal docente.

- .Si se ofrecen o no voluntariamente para colaborar en lo que haga falta (si no se presenta el caso; si preguntan o no si algo se ofrece).
- .Si leen o no las cartas y murales y los avisos.
- .Si se interesan, por iniciativa, en ver los trabajos realizados durante el día.
- Actitudes en relación a su papel como educadores de sus hijos:
 - .Casos en que los padres piden opinión o ayuda, en relación a la educación de sus hijos.
 - .Respuesta espontáneas ante la invitación, por parte del Jardín de Niños, a una primera junta o reunión de padres.
 - .La forma como hablan y se relacionan con las demás personas frente a sus hijos.
 - .La actitud que asumen, desde principios de año, los padres de niños con algún problema manifiesto.

-Respecto a los niños:

Actitudes frente a sus padres.

- .Grado de facilidad o dificultad en el comportamiento de sus padres, a la llegada al Jardín de Niños.
- .Reacción ante la llegada de sus padres, a la salida del Jardín de Niños.

Exteriorizar los deseos de practicar y/o mostrar a sus padres lo que hicieron durante la jornada.

Actitudes y hábitos de comportamiento social:

- .Comunicación espontánea con sus nuevos compañeros.
- .Adaptación a las actitudes.
- .Relación con el personal del Jardín de Niños.
- .Forma de actuar durante las actividades libres: introversión, extroversión, agresividad, timidez, temores, etcétera.

Para que la observación no se convierta en una actividad subjetiva, es indispensable contar con una sencilla guía de observación en la que se hagan anotaciones por escrito.

Dicha guía puede ser simplemente la enumeración de los aspectos anteriores, con espacios suficientes para anotar lo que en relación a cada uno se observe.

b) Encuesta.

Es la recopilación directa y por escrito, de ideas y opiniones de las personas, a través de preguntas concretas.

Se sugiere ampliamente la utilización de este instrumento con los padres de familia, ya que, de una manera rápida y sencilla de una idea clara de las necesidades del grupo.

Existe aquí la posibilidad de obtener información importante sobre ideas y criterios de los padres en relación a la educación de sus hijos, a través de preguntas abiertas que no dirijan las respuestas de los encuestados; aunque este tipo de preguntas dificulta un poco el establecimiento de conclusiones en base a las respuestas, por su gran variedad.

Tiene también la ventaja de poder detectar rápidamente, opiniones y necesidades sobre asuntos concretos y bien delimitados, en preguntas cerradas.

Una encuesta dirigida a padres de familia, con fines de detección de sus necesidades de orientación educativa, deberá dar luz sobre las áreas de la educación del niño en las que presenten mayor nivel de preocupación y de interés, así como sobre aquellas menos atendidas e interesantes para ellos, ya que en ambos casos se manifiesta la necesidad de orientarlos sobre dichos asuntos.

Para esto se sugiere una encuesta organizada de la siguiente manera:

PRIMERA PARTE.- Enumeración de una serie de, por lo menos, diez aspectos que más les preocupa a los padres respecto a la educación de sus hijos.

SEGUNDA PARTE.- Enumeración de una serie de, por lo menos, diez temas concretos en relación a la educación del niño en la familia, que los padres escojan y señalen los tres que más les interesaría desarrollar en el curso.

Tanto los aspectos enumerados en la primera parte, como los temas enumerados en la segunda, deberán referirse en forma equilibrada a todas las áreas existentes de la formación del niño, más que aspectos de preocupación o temas concretos se detectan las áreas en las que hay mayor necesidad de orientación, para poder dar al curso el enfoque conveniente.

TERCERA PARTE.- Algunas preguntas abiertas, encaminadas a detectar tanto la idea de los padres tienen sobre asuntos fundamentales en su función educativa, como la idea que tengan sobre las funciones y finalidades del Jardín de Niños.

CUARTA PARTE.- Enumeración de varias alternativas de horarios para la realización de las sesiones, de las que los

padres señalen aquéllos en los que podría asistir y cual de todos prefieren.

Para aplicar una encuesta puede hacerse un muestreo al azar de padres de familia, lo cual reduce el gasto y el tiempo necesario para su interpretación. Dicho muestreo puede considerarse representativo del grupo total de padres de familia, sino se escogieron a las personas en base a algún criterio, y se sumen por lo menos el 25% de la población.

c) Uso de entrevistas.

Como otra actividad útil para el diagnóstico de necesidades de orientación educativa en los padres, se encuentra la entrevista a una muestra de ellos, es decir, la recolección de información y/o verificación de criterios y formas de conducta de los mismos, hacia asuntos esenciales de la educación de sus hijos, a través del diálogo o interrelación directa.

Resulta particularmente importante que se entreviste al mismo número de padres que de madres, ya que el programa está dirigido a ambos.

Siempre deberá incluirse la especificación clara a los entrevistados, del fin que se persigue a través de esta actividad.

Para que dicho fin se cumpla realmente, se facilite y se abrevie la actividad, es indispensable contar con un sencillo guión de entrevistas que permita establecer una relación adecuada con las personas, guiar el diálogo hacia el tipo de comentarios necesarios y evitar que se convierta en una serie rígida de preguntas y respuestas.

La entrevista tiene la ventaja de:

- Recopilar en forma directa la información, sin intermediarios ni riesgos de falsas interpretaciones.
- Ser una magnífica oportunidad de motivar y sensibilizar a las personas hacia la consecución de los fines educativos que se persiguen.

Dar la oportunidad de detectar, a través del diálogo, necesidades importantes, particulares en determinado matrimonio, que atendiendo al grupo de padres en conjunto, no saldrían a la luz.

Pero tiene las desventajas de:

- Requerir de un lugar específico y apropiado para realizar -

la actividad.

-Necesitar de bastante tiempo específico para realizar un número representativo de entrevistas y para obtener conclusiones en conjunto.

-Encontrarse con la finalidad de que los padres no pueden asistir en los horarios de trabajo del Jardín de Niños.

-Requerir alta facilidad de relación interpersonal por parte del entrevistador, para establecer un diálogo productivo con personas que presenten cierta resistencia a ser entrevistados.

Por todo lo anterior, se piensa en la entrevista a los padres como una posibilidad valiosa en el diagnóstico de necesidades pero no como una actividad indispensable para ello.

Algunos aspectos básicos que se pueden detectar a través de la entrevista:

Cualidades que le vean los padres a su hijo.

Tipo de anécdotas que recuerden de él con más cariño.

Aspectos que más les preocupen de la educación de su hijo.

Encargos o tareas que tenga el niño en casa.

Acciones que elogien de sus hijos.

Acciones que reprueben de los mismos.

Actividades que realicen los fines de semana.

¿Que esperan de sus hijos cuando sean mayores? (si tienen alguna idea al respecto).

Razones por las que se decidieron enviar a su hijo al Jardín de Niños o que actividades creen que desarrollarían ahí.

¿Que es para ellos un niño?

¿Que es para ellos la educación?

Si tienen o no alguna dificultad especial en la educación del niño.

Si les gustaría o no que hubiera reuniones de padres de familia con el personal docente del Jardín de Niños y por qué.

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO.

Esta elaboración deberá cuidarse básicamente, que el instrumento reúna las siguientes condiciones:

- 1.-Ser muy sencillo en su presentación y forma de contestación.
- 2.-Ser claro en su redacción y organización

- 3.- Ser breve (lo más posible)
- 4.- Ser funcional en cuanto al tamaño del material y organización del contenido.
- 5.- Partir de la especificación clara y concreta del fin que se persigue a través de su aplicación.
- 6.- Seguir un orden conveniente en los aspectos que incluya, de manera que facilite la actividad.
- 7.- En el caso de instrumentos que contestarán los padres se deberán cuidar con mayor atención las condiciones anteriores a incluir una brevísima nota de presentación; instrucciones para su contestación (preferentemente ejemplificadas, aunque se explique personalmente la forma de resolverlas) y una nota final de agradecimiento por la colaboración.
- 8.- Por razones de funcionalidad, la guía de observación del guión de entrevista deberán estar construidas por la enumeración de rasgos a observar, o, a comentar, sin formularlos como preguntas, ya que sólo servirán de guía para el profesional que los aplique, y el sabrá cómo abordarlos.
- 9.- Para determinar estos datos a observar, o, a comentar es conveniente revisar las metas básicas a perseguir con cualquier grupo de padres, para desprender de ella (de acuerdo a las circunstancias en las que se realizarán las actividades de diagnóstico, a las características de la comunidad, etcétera) los atributos que dan pauta sobre lo cerca o lo lejos que cada grupo particular de padres está, de dichos aprendizajes. No debe limitarse al diagnóstico de estos aspectos, sino que deberán incluirse todos los que se considere oportuno detectar, de acuerdo a las características de la comunidad.

III. METAS QUE SE PERSIGUEN A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

Las metas que se perseguirán a través de la implementación del programa se organizan didácticamente en: metas básicas y metas específicas.

Partiendo de lo fundamentado en la primera parte del programa, existen metas básicas para cualquier grupo de pa-

dres (establecidas a continuación) y metas específicas a cada grupo de padres (que deberán establecerse en cada comunidad de padres de familia, partiendo de un acuerdo diagnóstico);

El fin último que perseguirá la Orientación Educativa a Padres de Familia en los Jardines de Niños, del cual se desprenderán todas las metas que se persiguen, es el siguiente:

La formación de los padres como principales educadores de sus hijos, para lograr la eficiencia en el proceso de educación integral del educando en edad preescolar, a través de la coordinación y complementación adecuada entre la acción educativa que ejercen la familia y el Jardín de Niños.

A) METAS BASICAS PARA CUALQUIER GRUPO DE PADRES.

A través de la participación activa en las acciones de Orientación Educativa a la Familia, que realice el Jardín de Niños, los padres:

- 1.-Manifestarán una actitud de aprecio y apoyo por la labor que desarrolla el Jardín de Niños.
- 2.-Comprenderán la necesidad de trabajar en forma unida con las instituciones escolares para lograr una auténtica educación integral en sus hijos.
- 3.-Manifestarán una actitud de apertura y colaboración hacia el trabajo que realice el Jardín de Niños.
- 4.-Adquirirán conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como participantes en la educación de sus hijos.
- 5.- Manifestarán a través de diferentes actitudes, deseos de superación personal, en favor de la educación de sus hijos.
- 6.-Adquirirán una idea clara sobre los principales rasgos de edad preescolar.
- 7.-Comprenderán los aspectos fundamentales que debe abarcar la educación familiar y diferentes alternativas para ello.
- 8.-Comprenderán el significado del proceso educativo como auténtico perfeccionamiento humano, con todo lo que esto implica.
- 9.-Comprenderán la importancia de las imágenes que ellos proyecten a sus hijos, como factor educativo.
- 10.-Valorarán el trato afectivo entre padres e hijos, como base que sustente la educación familiar.

- 11.-Manifestarán actitudes de respeto al niño, en la forma - de tratarlo, de escucharlo, de atender a sus necesidades y esfuerzos realizados.
- 12.-Mostrarán actitud de aceptación por el ritmo de evolución de sus hijos.
- 13.-Desarrollarán habilidades que favorezcan su actuación como educadores.
- 14.-Sustentarán criterios básicos fundamentados sobre aspectos esenciales en la educación del niño.
- 15.-Manifestarán actitud de apertura y responsabilidad hacia todo lo que se refiere a la educación de sus hijos.
- 16.-Manifestarán una actitud de interés y apertura hacia la detección y encauzamiento conjunto entre familia y Jardín de Niños, de problemas especiales en el desarrollo de sus hijos, en los casos en los que éstos se presenten.
- 17.-Valorarán la integración familiar como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros.

NOTA. El término "valorar" está entendido en sentido cognoscitivo y actitudinal en forma combinada, sin que se esté buscando concretamente alguna(s) actitudes en particular, por la limitación de los alcances a que se puede aspirar la implementación de este programa.

B) METAS ESPECIFICAS A CADA GRUPO DE PADRES:

Estas metas, serán establecidas partiendo de las necesidades de orientación educativa, específicas a cada grupo de padres de familia detectadas en cada comunidad.

Se entiende que, al realizar un diagnóstico de necesidades especial en cada Jardín de Niños, las metas específicas de cada uno tendrán que ser distintas, apegadas a la realidad particular de cada grupo.

Para definir estas metas es preciso distinguir que:
 -Muy probablemente todas estas metas se relacionarán de alguna manera con las metas básicas, ya que éstas abarcan precisamente los asuntos principales de la orientación de padres de manera que las de cada grupo serán tal vez más especificas, pero relacionadas de alguna manera con las básicas.

Cómo desprenderlas del diagnóstico:

Para establecer las metas específicas habrá que separar los datos que se relacionen de alguna manera con cada uno de los asuntos que se toman en cuenta en las metas básicas y -- los que se refieren a asuntos diferentes.

Por disciplina (que facilita la funcionalidad de la -- aplicación del programa), conviene redactarlas en el orden -- de asuntos que manejan, primero las metas básicas y por último, las que se refieren a otro tipo de ellos.

Asimismo habrá que distinguir, de acuerdo a los datos -- obtenidos en el diagnóstico, los productos de aprendizaje -- (conocimientos, actitudes, habilidades) que se desea conse-- guir en el grupo de padres de que se trate.

Ejemplo:

-Conocimientos:

- .El egocentrismo del preescolar y su repercusión en su proce-- so educativo.
- .Manejo de la autoridad en la familia.
- .Importancia de los hábitos higiénicos en la educación del -- niño pequeño.

-Actitudes:

- .Aceptación del niño con dificultades de aprendizaje.
- .Confianza de los padres en el éxito de su acción educativa.
- .Justicia en el trato a los hijos.

-Habilidades:

- .Planeación y realización familiar de actividades en conjun-- to.
- .Distribución del tiempo de descanso y recreación familiar.

Una vez hecho lo anterior, se redactarán las metas espe-- cíficas en base a lo que de estos productos de aprendizaje -- se considerará que los padres pueden, en forma realista, lo -- lograr en el lapso de un año escolar.

Al redactarlas deberá cuidarse que el enfoque que se -- les está dando sea el producto de aprendizaje al que se re-- fieren y que ésto quede claro en la manera de expresarlas -- (ver "metas básicas para cualquier grupo de padres").

Las metas básicas y las metas específicas poseen entre--

si relación y apoyo, nunca van "disparadas" unas de otras, - ya que parten de la misma realidad y se encaminan a un mismo fin último:

La formación de los padres como principales educadores- de sus hijos; para lograr eficacia en el proceso de educa- -- ción integral del educando en edad preescolar, a través de - la coordinación y complementación adecuada entre la acción - que ejercen la familia y el Jardín de Niños.

IV. CONTENIDOS.

Dado que los contenidos se desprenden de las metas que se desean alcanzar, existirán también dos grupos de ellos:

-Contenidos básicos a cualquier grupo de padres, que deberán desarrollarse con todos ellos, dadas las metas existentes - para todos los grupos, a no ser que en determinadas comuni- dades ya se tengan asimiladas.

-Contenidos específicos cada grupo de padres, que se despren- derán de las metas específicas a cada uno de ellos, una vez que hayan sido establecidos.

Ambos grupos de contenidos se organizarán de acuerdo al tipo de producto de aprendizaje al que se refieran; así, ha- brá fundamentalmente contenidos cognoscitivos, y de habili- dades.

Esta clasificación se debe a que el contenido se entien- de (como tercer elemento del proceso educativo, después del- personal humano que interviene en él y de las metas), el con- tenido: conjunto de contenidos de aprendizaje que el educan- do deberá asimilar para alcanzar las metas que se ha fijado- y no únicamente los temas (a nivel de teoría, de conocimien- to) que se abordarán con él.

De esta manera, el contenido está compuesto por las ac- titudes, habilidades, destrezas, etcétera, con las que el -- educando (en este caso, los padres de familia) deben entrar- en contacto, siendo los conocimientos sólo un elemento más - dentro de este conjunto de tipos o productos de aprendizaje.

A) CONTENIDOS BASICOS A CUALQUIER GRUPO DE PADRES.

1.-Conocimientos:

1.1 El Jardín de Niños

- .¿Que es?
- .Función-fines.
- .Importancia-necesidad
- .¿Que hace el niño en esta institución?

1.2 Educación. Agentes educativos.

- .¿Que es la educación?
 - .La acción educativa. ¿Que es? ¿Quiénes la ejercen ante el preescolar? la familia, el Jardín de Niños.
- (profundización sobre el papel de cada uno en la educación - del niño, el origen y fundamento de este papel, la magnitud y el tipo de responsabilidad de cada uno).
- .Importancia de la coordinación familia-Jardín de Niños, ¿Porqué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?.
 - .Importancia peculiar de la coordinación familia-Jardín de Niños, en la educación de niños con problemas especiales.

1.3 El niño en edad preescolar.

- .Características fundamentales.
- .Intereses propios de la edad, importancia.
- .Tendencias. Cómo encauzarlas.

1.4 Educación familiar.

- .Necesidad de que la acción educativa de los padres sea intencional.
- .Trascendencia de su labor.
- .Aspectos fundamentales que debe abordar.
- .Medios o alternativas para la educación del niño en la familia.
- .Relaciones interpersonales en la familia y su importancia en la educación del niño (relaciones conyugales, paterno-familiares, fraternales).
- .Autoridad y amistad en la acción educativa familiar.
- .La imagen de los padres ante los hijos.
- .La integración de la familia como elemento base en la educación del niño.

2.- Actitudes:

2.1 En relación con el niño:

- .Aceptación del niño tal como es.

- .Respeto a su etapa, su personalidad, su ritmo de evolución, sus trabajos.
- .Valoración del trato afectivo entre padres e hijos, como base que sustenta la educación familiar.
- .Disposición a establecer comunicación y confianza con los hijos.

2.2 En relación con su función de padres:

- .Aceptación de su responsabilidad educativa.
- .Deseo de superación personal en favor de la educación de sus hijos.
- .Valoración de la integración familiar como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros.

2.3 En relación con el Jardín de Niños.

- .Apertura de la comunicación con el personal docente.
- .Aprecio por el desarrollo que alcance el niño en esta institución.
- .Apoyo y disposición en la colaboración con la labor del Jardín de Niños.

3.Habilidades:

- 3.1 Capacidad de conocer a sus hijos a través de la observación de sus conductas.
- 3.2 Capacidad de comunicación espontánea y constante de sus hijos.
- 3.3 Capacidad de analizar su propia situación familiar y decidir sobre ella.

NOTA: Estos contenidos deberán tratarse de alguna manera con los padres a través del desarrollo de los temas que se establezcan en los programas.

B) CONTENIDOS ESPECIFICOS A CADA GRUPO DE PADRES:

Estos contenidos se desprenderán de las metas específicas a cada grupo de padres, establecidas en base al diagnóstico de sus necesidades de orientación educativa.

Para establecerlos, será preciso tomar en cuenta lo siguiente:

-Los contenidos que se elijan para cada grupo deberán seleccionarse de acuerdo a las necesidades prioritarias del grupo. No se puede abarcar todo tipo de contenidos que se --

consideren convenientes, ya que esto puede resultar inagotable. Por otro lado, ahí que partir de la base de que estos contenidos se sumarán a los que han clasificado como básicos y esto reduce las posibilidades reales de tiempo para desarrollar temas nuevos. Por último, la eficacia del proceso educativo se reduce cuando se abarcan grandes contenidos en un tiempo que necesariamente es limitado, y se amplía cuando se centran los esfuerzos en un contenido más o menos reducido, pero fundamental y tratado a fondo.

-Deberán establecer en forma clara y concreta; es decir expresando exactamente lo que los padres deban asimilar y NO títulos generales que pueden abarcar un sinnúmero de aspectos o que se presenten a varios enfoques.

-Habrá que clasificarlos de acuerdo a los productos de aprendizaje a los que se refiera, de la misma manera que se encuentran clasificados los contenidos básicos.

-Resulta conveniente intercalarlos con los contenidos básicos de manera que se conecten con éstos, en forma adecuada y en el momento oportuno.

Cómo diferenciarlos, definirlos y delimitarlos:

1.-Para diferenciarlos, basta analizar por separado los tiempos de metas que se establecieron para el grupo de padres de que se trate de acuerdo al producto de aprendizaje al que se refiere. Los contenidos están implícitos en las metas, y dado que a éstas ya están clasificadas de acuerdo al producto de aprendizaje al que se refieren, la diferenciación de contenidos de hecho, ya está efectuada también; lo único que hace falta es obtener de la redacción de todo objetivo, el aprendizaje que los padres de familia deberán asimilar, respetando la clasificación en la que se encuentren: conocimiento, actitudes, habilidades.

2.-Para definirlos y delimitarlos, de manera que se obtengan exactamente los aprendizajes que los padres deben asimilar con el enfoque preciso que deben tener, lo único que habrá que hacer es desechar de la redacción de cada meta aquellos términos que la expresen como un fin que se conseguirá en un futuro. De este modo quedará ante noso-

tros el contenido al cual se refiera.

Ejemplos:

Meta: Comprenderán la importancia de un adecuado manejo en la autoridad en la educación familiar.

Contenido: Manejo de la autoridad en la educación familiar.

Meta: Aceptarán la existencia de dificultades de aprendizaje en sus hijos, (se entiende que este objetivo se habría propuesto a madres que tuvieran hijos con este tipo de dificultades).

Contenido: aceptación de la existencia de aprendizaje en el niño.

Como se ve, es importante profundizar en la meta para obtener exactamente el aprendizaje implícito en ella.

En el primer ejemplo, se trata de un conocimiento y en el segundo, una actitud.

V. ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACION DEL P.O.E.P.F.

En el campo educativo existen multitud de formas y medios para lograr las metas que se persiguen, dado que la educación es un proceso que requiere de acciones tendientes a concretizar los caminos que el sujeto educable ha de seguir para dinamizar la construcción de su propio conocimiento.

Lo que se propone a continuación es un conjunto de sugerencias que componen uno de los caminos que pueden seguirse en la tarea de Orientación Educativa a Padres de Familia en los Jardines de Niños; camino que deberá ser analizado en cada caso, para aprovechar de él todo lo que pueda ser útil y adaptarlo y enriquecerlo con todas aquellas formas y medios que se encuentren, convenientes al caso.

Sin embargo, no está de más hacer hincapié en que, si bien existen, multitud de medios para alcanzar las metas, la elección de los mismos no es tarea fácil, ya que de ellos dependen, nada menos, el éxito en la consecución de los fines.

Es común caer en la aplicación del mismo tipo de medios persiguiendo objetivos de índole diferente; hecho desfavorable para su auténtica consecución, o abusar de un mismo tipo de actividades, obstaculizando con ello el éxito de la tarea ya que por más adecuadas que estas actividades sean en sí mismas, el educando requiere variedad de medios para el acre-

centamiento de su interés para la mejor comprensión y asimilación de nuevos contenidos de aprendizaje.

Las diferencias individuales, son un factor muy importante a tomar en cuenta en la elección de las actividades ya que no se trata de elegir los medios de acuerdo a los gustos o necesidades mayoritarias (sacrificando la posibilidad de éxito en algunas personas), sino de equilibrar de tal manera las actividades que promueva una participación de todos los educandos.

Las actividades que se elijan deberán partir del conocimiento y respeto a las características del educando, de manera que se promueva en él una auténtica formación a través del ejercicio y perfeccionamiento de las facultades más prominentemente humanas en todas sus facetas: la inteligencia y la voluntad.

Pensando en aportar una guía funcional en la elección de las actividades para la aplicación del P.O.E.P.F., esta sección del mismo se ha organizado en dos partes:

A) Actividades básicas, que será útil realizar con cualquier grupo de padres.

En esta parte se mencionan los tipos de actividades que resultan útil aplicar para promover realmente en el educando el logro de los conocimientos, el logro de actitudes y el logro de habilidades ya que al ver estos aprendizajes intrínsecamente diferentes, requieren necesariamente medios de terminada índole para ser alcanzados. Es por esto que será conveniente llevarlos a la práctica con cualquier grupo de padres ya que en todos los casos se estarán persiguiendo conocimientos, habilidades y actitudes. Lo que habrá que hacer será adaptar y organizar estas actividades de acuerdo al enfoque y contenido particular de las metas que se persiguen en cada grupo.

B) Actividades básicas que será útil realizar con cualquier grupo de padres de familia.

Esta segunda parte tiene por objetivo proporcionar una serie de ideas importantes a tomar en cuenta, al estar en ocasión de elegir el camino más adecuado para un grupo en particular, de acuerdo a las metas específicas.

A) Actividad de básicas que será útil realizar con cualquier grupo de padres de familia.

1.- Para promover conocimientos:

1.1 Pláticas o conferencias realizadas con las siguientes características:

- . Breves, de acuerdo a las características de los padres.
- . Dando siempre la posibilidad de diálogo, participación de los padres para aclarar dudas, opinar, etcétera.
- . Auxiliados por pizarrón (o similar) en donde se vayan esquemizando las ideas medulares.
- . Haciendo en todos los casos, una síntesis final de contenidos, de preferencia, a través de la participación del auditorio.

1.2 Exposiciones de:

- . Trabajos realizados por los niños (para conocimiento y --aprecio del trabajo realizado en el Jardín de Niños).
- . Trabajos prácticos hechos por los padres en las actividades de orientación educativa.
- . Cualquier otro material que de alguna forma que favorezca --el logro de los objetivos.

1.3 Elaboración de periódicos o cartas murales especialmente, relacionadas con lo que esté tratando en las reuniones de los padres, cuidando reunir las siguientes características.

- . Grandes y visibles.
- . Colocados en lugares estratégicos en donde los padres necesariamente los vean.
- . Siempre con mensajes educativos, expresados de preferencia en forma muy escueta, pero con términos o frases claras, al mismo tiempo que impactantes.
- . Ilustrativos en cuanto al tipo de ilustraciones que contengan la distribución de las mismas, al colorido, etcétera.
- . Variados, es decir alterando la presentación de periódicos o cartas murales, con mensaje de diferente tipo, y cambiándolos con frecuencia (exponerlos unos cuantos días, para --mantener siempre el interés).
- . Elaborados a veces por los niños, otras veces por el personal docente y otras por los mismos padres, a través de las actividades realizadas con ellos. En este último caso es --

muy recomendable que los mensajes escritos sean especie de propositos que los padres elijan y se establezcan como --- compromiso personal, de manera que el periódico o carta mu_ ral cumpla con la función de recordarlo y de motivar su --- comportamiento.

.Dirigidos tanto a los padres como a las madres.

1.4 Observación, por parte de los padres, de días comple_ tos de trabajo de sus hijos en el Jardín de Niños, con el objeto, no sólo de que conozcan y lleguen a valorar el trabajo propio de la institución, sino que conozcan y valoren el esfuerzo y comportamiento de sus hijos.

1.5 Técnicas de grupo, que hagan de la asimilación de co_ nocimientos un hecho activo por parte de los padres, - de manera que logren, a través de la participación, co_ nocer, comprender, criticar, relacionar y asimilar el contenido.

Como ejemplo de técnicas de grupos que podrían ayudar a este fin, se encuentran:

a) actividades con la participación de expertos.

.Simposium

.Panel

.Debate

.Conferencia

.Entrevista

.Mesa redonda.

b) actividades con la participación del grupo.

.Corrillo

.Phillips 6,6

.Acuario

.Rejilla

.Lluvia de ideas, etcétera.

2.-Para promover actividades.

2.1 Convivencias promovidas por el personal del Jardín de Ni_ ños: de los padres entre sí, del grupo de padres con ni_ ños y de los padres con el personal docente.

2.2 Técnicas de grupo realizadas en las actividades de Orien_ tación Educativa, en las que el padre no sólo se abocue_ a analizar, criticar, relacionar el contenido que está - abordando, sino que este en posibilidad de analizar y ne

jorar sus propias actitudes, al percibir, a través de la participación, las mismas y las de otros compañeros.

Como ejemplos de técnicas de grupo que podrían ayudar a este fin, se encuentran:

- .Sociodrama
- .Juegos vivenciales.
- .Roler playing
- .Estudio de caso.

2.3 Campañas en la comunidad interna del Jardín de niños o en la comunidad social, planeadas y/o organizadas con la colaboración de los padres, sobre asuntos necesariamente a superar dentro de ese grupo. Este tipo de actividades se presta para la actividad conjunta de padres e hijos.

2.4 Entrevistas del personal docente, con los padres, a través de las cuales se favorezca la concientización del padre de sus propias actividades respecto a sus hijos, a su función educativa y al Jardín de Niños; se establezcan compromisos conjuntos entre Jardín de Niños y Familia y se controle su cumplimiento. En este tipo de actividad, resulta importante cuidar lo siguiente:

- . Establecer una buena relación interpersonal con los padres, antes de abordar los asuntos.
- . Que sean periódicas, no esporádicas, ya que sólo así promoverán los cambios de actitudes.
- . Planearlas cuidadosamente, de manera que cada una persiga un fin en forma clara y contenga (a través de un guión de entrevistas), todos los elementos necesarios al caso.
- . Que sean breves para no cansar a los padres, no ahondar más de la cuenta, ni abusar de su tiempo, cosa que normalmente resulta contraproducente.
- . Realizarlas de tal manera que se convierta en una conversación agradable, no en un interrogatorio.

3.- Para promover habilidades.

3.1 Observación dirigida de comportamientos de sus niños, es decir, siguiendo ciertas indicaciones previamente manejadas con ellos.

Esta observación puede llevarse a cabo en el Jardín de

Niños o en casa. Es conveniente que en la primera oca- sión sea en el Jardín de Niños, ya que ahí se facilita la actividad, por la organización de los niños en las actividades realizadas con su educadora.

Resulta indispensable evaluar con los padres los resultados de observación, para ayudarlos a obtener conclusiones y orientarlos en los aspectos en que surgieran inquietudes.

- 3.2 Convivencias entre padres e hijos, actividades similares (juegos organizados, paseos, excursiones, campamentos, etcétera) que no sean propiamente dirigidos por el personal del Jardín de Niños, sino que ellos mismos dirijan; de manera que se esfuercen por expresarse adecuadamente al nivel de los niños y aprendan a interesarlos en una actividad y a participar con ellos.
- 3.3 Análisis de casos, grupalmente o por equipos, en donde se esfuercen por diferenciar hechos y opiniones y lleguen con la guía del especialista que dirija la actividad, a delimitar el problema y sus posibles causas; de manera que participen en el análisis de la situación familiar y puedan posteriormente, aplicar dicho aprendizaje a su propia situación.

Para poder llevar a cabo esta actividad es indispensable tomar en cuenta los siguientes puntos:

- a) Aclarar el objeto de la actividad.
- b) Explicar en forma clara en que consiste la actividad, sus etapas, en que se diferencian los hechos de las opiniones.
- c) Delimitar con los padres el tiempo para cada actividad y respetarlo.
- d) Explicar perfectamente el caso, de ser posible, pasarlo por escrito a los equipos.
- e) Nombrar moderadores cuando se haga por equipos, pero estar pendiente de su desarrollo constantemente, interviniendo cuando haga falta.
- f) Estimular constantemente la participación de todos.
- g) Controlar la participación.
- h) Obtener siempre conclusiones grupales, anotando en el pizarrón o similar los hechos principales y la delimitación del problema.

En el siguiente cuadro se ha tratado de establecer una relación entre metas, los contenidos y las posibles actividades para promoverlos:

METAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1	1,1	- Pláticas sobre este contenido. - Observación de jornadas de trabajo en el Jardín de Niños (varias a lo largo del año).
	2.3	- Elaboración de periódicos murales con los padres, con mensajes de ellos sobre sus impresiones en las observaciones. - Exposiciones de los trabajos de niños.
1 2	2	- Pláticas sobre el tema, en las que se vayan fundamentando acuerdos y criterios educativos entre familia y J.N.
3 8	1.2	- Pleneación, realización y evaluación de actividades entre J.N. y padres de familia (bazares, campañas, etcétera), en donde se distribuyan comicios entre padres.
1 4		- Entrevistas en donde personalmente se vayan estableciendo metas a lograr y acuerdos a cumplir.
4 9	1.2	- Pláticas o similitudes sobre diferentes asuntos de la educación del niño en la familia.
1 5	1.4	- Películas alusivas a estos contenidos. - Lectura dirigida de artículos que auxilien al tema. - Análisis de casos (educación del niño en la familia papel

			de los padres).
			- Elaboración de periódicos y - cartas murales.
5	6	1.2	- Entrevistas para sensibilizar a los padres hacia su autoneer feccionamiento y concientizar los de su realidad.
7	8	1.3	
9	14	1.4	- Pláticas, conferencias, mesas redondas, discusiones en equi po y en grupo sobre los temas (en relación directa con las- metas que se persiguen).
15	10		
		2.1	- Películas que ilustren y enri quezcen los temas (o cual -- quier tipo de proyección que- cumpla con este fin.
11	12		
13	1	2.2	- Lectura dirigida sobre algún- aspecto de estos temas (se su giere aquí el establecimiento de la "biblioteca circulante" entre padres; con artículos - educativos más que con libros para que realmente los lean y no los mantengan en su poder- mucho tiempo).
2	3		
		2.3	- Elaboración de periódicos y - cartas murales.
		3.1	-Exposiciones de trabajos de -- los niños y fotografías.
		3.2	- Convivencias (o similares) en tre padres, hijos y personas- del Jardín de Niños, dirigi- dos por los padres.
			- Variedad de técnicas de grupo (para afirmación de conteni- dos y promoción de actitudes).
			- Campañas realizadas por el - personal del Jardín de Niños- o por los padres, con dicho - personal.
			- Planeación, realización y eva luación de actividades conjun

- tas entre familia y J. de N.
- Observación dirigida de conductas de los niños (primero en el J. de N. y después en el hogar).
- Análisis de casos de educación familiar.
- Dramatizaciones sobre situaciones de educación familiar (enfocadas al desarrollo de habilidades o al conocimiento y promoción de actitudes).

NOTA: Se señalan con flecha las unidades que se juzgan más necesarias.

4 2

- Pláticas o (similares) sobre la importancia de la unión familiar y Jardín de Niños en la educación de niños con problemas especiales.

15 11

1.2

- Entrevistas periódicas con los padres para detectar problemas y sus causas, concientizar de la situación y responsabilidad de su atención, promover acuerdos y vías de solución, encauzar y controlar en particular cada caso de niños con problemas.
- Ocasionalmente, aplicación de tests, instrumentos especializados, por especialistas adecuados al caso o con la asesoría directa de los mismos.
- En casos de existencia de un determinado problema en un porcentaje, considero de la población escolar, películas o incluso visitas a instituciones especializadas que atienden es

tos problemas, resultan muy provechosos.

4 5 1.4

- Entrevistas principalmente, para detectar a través de este medio, los problemas sus causas y sus consecuencias; sensibilizar concientizar sobre la situación y trascendencia en la formación de los hijos; descubrir, con los padres, alternativas de solución.
- Prácticas o similares sobre la integración y desintegración familiar, su importancia y trascendencia en la formación del niño.
- En comunidades, en donde problemas de este tipo se presentan en forma especial, pueden ser muy valiosas películas u otro tipo de proyecciones alusivas al tema.
- Convivencias entre matrimonios y entre padres e hijos, en las que ellos mismos participen activamente en su planeación y realización.
- Análisis de casos relativos a estos contenidos, profundizando en sus consecuencias.

10 17

B) SUGERENCIAS PARA ELEGIR E IMPLEMENTAR LAS ACTIVIDADES TENIENTES A PROMOVER LAS METAS ESPECIFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES.

Dado que la realización de este tipo de actividades debe en última instancia el diagnóstico de necesidades específicas de cada grupo de padres, es preciso elegirlos en relación directa a las necesidades patentes de dicho diagnóstico así tendremos que desarrollar actividades con características más apropiadas para promover conocimiento, actitudes o habilidades. A través de estas actividades, deberá darse a

trabajos de los niños, etcétera, resultan sumamente útiles - para promover conocimiento.

La toma de apuntes por parte de los padres (ya mencionada) posee enorme valor para la comprensión y asimilación de contenidos ya que de esta manera, las personas mantienen centrada la atención y se esfuerzan por reflexionar lo que se está tratando y por escribir lo principal, con sus palabras.

- f) El establecimiento de "biblioteca ambulante" entre los padres, con artículos relacionados a sus necesidades específicas de orientación educativa, es también un magnífico auxiliar para el logro de los fines, cuando ésta reúne -- las condiciones necesarias de organización, calidad y claridad de la información, presentación, cantidad, etcétera.
- g) La observación directa del fenómeno que se está estudiando es el mejor recurso para entenderlo, de manera que -- cuando esto sea posible, habrá que tomarlo en cuenta (observación por parte de los padres) del comportamiento de su hijo en determinada situación, por ejemplo).
- Las actividades que se elijan para promover conocimientos deberán en síntesis reunir las siguientes características:
 - . Presentarse para abordar el tema de manera práctica en base a la experiencia de los padres y a sus necesidades.
 - . Ir de lo fácil a lo difícil; de lo simple a lo complejo; de lo conocido a lo desconocido.
 - . Ser breves y concretas.
 - . Objetivas y claras en su exposición para lo cual es preciso auxiliarse de algún recurso didáctico especial.
 - . Con alta calidad en el contenido que manejen, sea cual -- sea éste.

2.- Para promover actitudes:

En este caso resulta absolutamente indispensable la participación activa de los padres, ya que, si la asimilación de conocimientos se dificulta cuando el padre es un simple receptor, la asimilación de actitudes es imposible debido a que una actitud es una forma de comportamiento, y el comportamiento es vida, acción.

De esta manera, si se está pretendiendo alcanzar cambios de actitud en los padres, el criterio fundamental que deberá seguirse es que, a través de las actividades que se elijan, -

los padres se conozcan, se valoren, se comprometan consigo-- mismos a lograr cambios.

Para ello, auxilian convenientemente:

- Las convivencias, paseos, excursiones, campamentos o actividades similares, en las que los padres actúen directamente-- entre sí y con sus hijos.
- Las entrevistas periódicas con ellos, en las que el entre-- vistador los oriente a analizar su propia situación fami-- liar, a encontrar vías de solución a sus problemas, cuando-- éstos existan.

Estas entrevistas no necesitan ser formales; pueden ser simplemente pláticas personales con ellos.

- Las técnicas de grupo, en las que a través de su propia ac-- tuación, los padres se conozcan y se vayan comprometiendo a desarrollar determinadas actitudes (paciencia, colaboración respecto a los demás, responsabilidad en lo que se hace).

Es aquí conveniente distribuir comisiones entre ellos y responsabilizarlos en su cumplimiento.

- Campañas, realizadas por el personal del Jardín de Niños, - dirigidas a los padres especialmente, realizadas por los pro-- pios por los propios padres en coordinación con el Jardín - de Niños, ya que en este último caso, son ellos quienes se-- establecen compromisos personales a través de los mensajes-- que ellos mismos determinan.

-En cualquier caso, las actividades que pretenden promover - cambios de actitud, deberán:

- .Realizarse en base a la participación activa de los padres.
- .Delimitaran con ellos los objetivos que se persigan, para - evitar que se les de otro enfoque.
- .Llevar al establecimiento de compromiso por parte de los pa-- dres en relación a su actuación como educadores de sus hi-- jos; y promover, de alguna manera, la autoevaluación perma-- nente del logro de los mismos.

3.-Para promover habilidades:

Siendo la habilidad una facilidad y precisión en alguna acción concreta, se entiende que requiere también, como ele-- mento indispensable, la actuación por parte de quien debe de-- sarrollarla.

De manera que lo habra de hacerse en este caso es dar - la oportunidad a los padres de realizar la acción que se pre--

tende lleguen hacer con habilidad.

Es decir, (si se persigue como en el caso de las metas y contenidos básicos a cualquier grupo de padres) la habilidad de conocer a los hijos a través de la observación de sus conductas, lo que hay que hacer es darles la oportunidad de que observen las conductas de sus hijos.

Es necesario partir de la problemática real de los padres de familia de manera que el aprendizaje se realice en base a su propia experiencia y se esté sólo así, en la posibilidad de dar algunas alternativas de solución abegadas a las necesidades de los padres.

Se requiere así mismo de propiciar la utilización de medios de solución, de manera que se intensifique la acción -- tanto como sea necesario.

-Como otros elementos importantes a tomar en cuenta para elegir las actividades especiales para cada grupo, independientemente del producto de aprendizaje que se vaya a promover a través de ellas, están:

-Número de personas que asistirán (ya que hay actividades -- que se faciliten o dificulten con grupos grandes o con pequeños).

-Nivel de escolaridad promedio del grupo de personal.

-Limitaciones materiales y del local.

-En síntesis, puede decirse que las actividades especiales -- para cada grupo deben elegirse en base a:

-Las personas que componen el grupo; número, nivel de escolaridad y necesidades.

-Las metas y contenidos que se han establecido para este grupo, en base al diagnóstico de sus necesidades.

-El local y material con que se cuenta; posibilidades, limitaciones.

-Tiempo disponible.

VI. RECURSOS DIDACTICOS.

A) NECESIDADES DE SU UTILIZACION.

La tarea de orientación Educativa a padres de familia, -- constituye un proceso educativo de manera que debe seguir -- las fases y tomar en cuenta los elementos de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos didácticos constituyen -- uno de los elementos de dicho proceso y juegan por lo tanto

un papel importante dentro del desarrollo de las actividades.

La necesidad de la utilización de los recursos didácticos estriba en que:

- 1.- A través de ellos, los padres tienen la oportunidad de observar, comparar, asociar, recordar, actuar, etcétera, es decir, de poner en juego sus facultades, facilitando con esto la percepción, comprensión y asimilación del contenido de aprendizaje.
- 2.- Hay que tomar en cuenta que algunos padres de familia -- han dejado la escuela hace bastante tiempo o pueden tener un nivel bajo de escolaridad. Ello intensifica la necesidad del uso de recursos materiales que, por su objetividad, faciliten el proceso de aprendizaje.
- 3.- El tiempo con el que se cuenta en ocasiones es reducido. el uso de recursos didácticos economiza tiempo en las explicaciones, dando la oportunidad de emplear parte de él en actividades aplicativas con el grupo.
- 4.- La educación de padres de familia requiere necesariamente abordar algunos temas de tipo abstracto y profundo, -- que resultan accesibles y claros a la mente de todas las personas cuando se objetivizan de alguna manera a través del uso de algún tipo de recurso didáctico. Sin ellos -- puede suceder que cada persona imagine algo diferente al escuchar la explicación.
- 5.- La ilustración de los contenidos a través del uso de recursos didácticos ayuda a recordar, reafirmar y sintetizar lo esencial de ellos.
- 6.- Existen notablemente diferencias individuales en cuanto a la capacidad de mantener centrada la atención durante un determinado lapso de tiempo y en cuanto a la resistencia a la fatiga; lo que hace necesario el uso de ciertos recursos materiales que ayuden a centrar la atención del auditorio y que faciliten la actividad desempeñada por los educandos.
- 7.- Como en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, el proceso de motivación que se desencadena en las personas hacia la asimilación del contenido de que se trate, es sumamente importante para los resultados que se obtengan. Los resultados didácticos juegan un papel importante como elementos que ayudan a desencadenar y/o mantener di

cho proceso de motivación.

B) TIPOS DE RECURSOS DIDACTICOS QUE PUEDEN SER UTILES EN LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA:

- 1.-Material escolar de uso cotidiano: pizarrón (o papel manila para escribir con plumón), rotafolio, franelógrafo, aparatos de proyección, papelería, carteles, estampas (representadas directamente o a través de proyector de cuernos-opacos).
- 2.-Material ilustrativo de tipo visual: fotografías, diapositivas, ilustraciones, esquemas o cuadros sinópticos, sobre micas para uso en retroproyector, objetivos varios para presentarse directamente.
- 3.-Material impreso: libros, artículos, revistas especializadas, ficheros.
- 4.- Material auditivo: grabaciones.
- 5.-Material audiovisual: películas, filmas y diapositivas.
- 6.-Material especializado para Jardines de Niños: objetos e instrumentos que el niño utilice en el Jardín de Niños, -trabajos elaborados por los niños.

C) UTILIDAD Y VENTAJAS DE CADA UNO DE LOS TIPOS DE RECURSOS DIDACTICOS EN RELACION A LAS ACTIVIDADES.

UTILIDAD

- 1.-Material escolar de uso cotidiano:
 - Esquematización de los contenidos con el objeto de:
 - .Servir de guión.
 - .Destacar las ideas fundamentales.
 - .Sintetizar el contenido.
 - .Ayudar a las personas a seguir una exposición.
 - .Relacionar o diferenciar las partes del contenido que se este abordando.
 - Recabar opiniones, ideas, dudas, preguntas, etcétera de los contenidos a lo largo de una actividad.

VENTAJAS.

- Se cuenta con él (por lo menos en parte de él) en todos los casos.
- Sirve para gran actividad.
- Fácil manejo (la mayor parte de este material).
- Normalmente es material durable (excepto la papelería).

- Ilustrar o ejemplificar de alguna manera el contenido de - que se trate.
- Conservar notas sobre los contenidos y desarrollo de las - actividades que se vayan poniendo en práctica.

2.-Material ilustrativo de tipo visual:

- Ayudar a mantener la atención e interés de los educandos en lo que se este tratando.
- Ilustrar, representar o ejemplificar el contenido que se esté-tratando.
- Facilitar la explicación de - contenidos por parte del educador, y la comprensión de - los mismos por parte del educando.
- Sirve para gran variedad de actividades y temas, aunque hay que elaborarlo o conseguirlo especialmente.
- Fácil manejo en la mayor parte de los casos.
- Ahorra tiempo y esfuerzos en el desarrollo de las actividades.

3.- MATERIAL IMPRESO

- Servir de fuentes de información y consulta para preparar el desarrollo de una actividad, conocer y aprender a aprovechar los recursos didácticos, etcétera.
- Dar la oportunidad a los alumnos de reflexionar y complementar un tema dado, así como de aclarar dudas.
- Enriquecer conocimientos y criterios propios(educando y educador) en relación a los contenidos que se aborden, al apreciar a través de este material, diferentes puntos-
- Cada alumno sigue su propio ritmo en el conocimiento, reflexión y complementación de un tema a través de este tipo de material.
- Se puede volver a la lectura o estudio de un contenido cuantas veces se juzgue necesario.
- No se requiere para su uso, de instalaciones especiales.
- Aunque su costo es muy variable, en muchos casos puede conseguirse -

de vista o enfoques so-
bre los mismos.

- Contar con una serie de datos organizados, so-
bre los contenidos que se aborden y sobre todo aquello que pueda ser útil en el desempeño de esta labor, de manera que se facilite su consulta y aprovechamiento.
- Mantenerse el días sobre lo que se está estudiando (en este caso principalmente quienes dirijan la orientación educativa).

(escogiendo bien) a pre-
cio reducido.

- Existe la posibilidad de producir aquello que interesa.
- Normalmente el material es durable.
- Existe este tipo de material, para todo tipo de contenidos, que se desee abordar.

4.-Material auditivo:

- Reforzar la atención o interés de los educandos en los contenidos que se estén tratando.
- Completar o reafirmar una explicación dada.
- Ayudar en un momento dado a la mejor comprensión de un contenido.
- Amenizar convenientemente las convivencias y reuniones.

- Fácil manejo, aunque requiere diseño y elaboración especial para cada caso.
- No se requiere para su uso, de instalaciones especiales.
- Cintas grabadas por el propio educador, pueden ser regrabadas con otro asunto, reduciendo con este el costo del material.
- Es un tipo de material durable.

5.-Material audiovisual:

- Obtener y ayudar a mantener, la atención e interés por parte de los educandos en lo que se este tratando.

- Agilizar enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Suple deficiencias en la

- Acercarse a los educandos a la realidad de lo que se está tratando.
- Ilustrar, representar o ejemplificar el contenido que se está tratando.
- Facilitar la explicación de contenidos por parte del educador, y la comprensión de los mismos por parte del educando.
- Agilizar el desarrollo de los contenidos y actividades.
- Reafirmar lo que se ha dicho verbalmente.
- Tomarse como base para dar a conocer casos o temas que después se requieren abrir a discusión.

- capacidad de expresión verbal por parte del educador.
- Muchas veces no es preciso elaborarlos personalmente o contar con un equipo permanente de este tipo de material ya que existe la posibilidad de alquilarlos.

6.-Material especializado de educación preescolar.

- Dar a conocer aquello que se habla directamente sobre el trabajo del niño en el Jardín de Niños.
- Facilitar ciertas explicaciones por parte del educador, y la comprensión de las mismas por parte del educando.
- Agilizar el desarrollo del contenido relativo a la educación del niño, en el Jardín de Niños.

- Se cuenta con este tipo de material (en más o menos) en todos los Jardines de Niños, y en forma permanente.
- No representan un costo especial para la tarea de orientación educativa.
- Manejo y fundamentación ampliamente conocido por parte del personal docente del J. de N.
- Los padres muestran especial atención e interés en este material, por tratarse de algo que utilizan o han elaborado sus hijos.

VII.-DISTRIBUCION DE TIEMPOS Y HORARIOS.

A) COMO ELEGIRLOS:

Dado que la orientación educativa es una labor social - dirigida a la comunidad de padres de familia y los padres no están escolarizados propiamente, y por tanto no se sienten obligados a responder desde un principio a aquello que el Jardín de Niños proponga, no hay que perder de vista que siempre existirán personas poco motivadas hacia esta labor (por ignorancia o por irresponsabilidad en su función educativa), que tendrán que ser motivadas por el personal del Jardín de Niños como primera tarea de la orientación educativa.

Una planeación excelente se viene abajo cuando la distribución de tiempos y horarios no responden a las características y posibilidades de los educandos en primer lugar, y el tipo de metas, contenidos y actividades del proceso educativo de que se trate.

Es preciso que la elección de horarios:

- 1.- Parta de la detección de posibilidades reales de cada grupo de padres, para asistir a las sesiones de orientación.

La manera más sencilla y rápida de llevar a cabo esto, es la aplicación de una encuesta, en la que se plantean varias posibilidades de horarios y los padres indiquen el más les acomode a sus posibilidades. Sin embargo, es indispensable antes de dar a contestar el cuestionario, el que se explique al grupo las ventajas de cada horario, el hecho de que no todo tipo de actividades puede realizarse en un mismo horario, las posibilidades y limitaciones del propio Jardín de Niños hacia cada horario, etcétera, de manera de que sin haber sido manipulados, los padres se responsabilicen de dar una opinión bien reflexionada.

- 2.- Una vez conocidas dichas posibilidades, se toma en cuenta para cada horario (el de cada sesión) los siguientes elementos en este orden de importancia:

-El tipo de metas que se va a perseguir (de conocimientos, de actitudes, de habilidades), ya que hay horarios que se prestan más para atender unas u otras. Por ejemplo: los fines de semana es más propicio para actividades de tipo

familiar, en donde más que conocimientos, se promueven actitudes.

-El tipo de contenidos que se abordarán ya que su desarrollo se favorece u obstaculiza muchas veces, de acuerdo a las condiciones externas que se den en el horario que se elija.

Por ejemplo: Contenidos de tipo teórico (sobre todo entre más profundos o complejos sean) requieren de un horario en el que por un lado las personas estén más tranquilas, sin prisas ni presiones de otras obligaciones y por otro haya el menor número de ruidos y estímulos distractores ajenos a la sesión que se esté desarrollando; contenidos de tipo actitudinal que se favorecen en un tiempo que promueva el que dichas actitudes se manifiesten; contenidos referidos a habilidades, necesitan un horario en el que sea factible realizar se en aquella habilidad que se busca,

-El tipo de actividades que se hayan elegido, ya que lógicamente cada una necesitan de un tiempo y espacio determinados para desarrollarse. Por ejemplo: las técnicas de grupo requieren por un lado, cierta flexibilidad en su tiempo de realización, ya que no se puede fijar rígidamente, el tiempo que cada grupo tardará para desarrollarlas, y por otro, las actividades de tipo grupal-familiar, requieren de un horario que sea factible reunir a las familias completas. Los recursos didácticos que se vayan a emplear en las actividades elegidas, ya que cada uno es más o menos oportuno, de acuerdo a las circunstancias en las que se emplea, por ejemplo: libros, artículos, revistas, que las personas emplearán en las sesiones para leer y analizar, sólo oportunas en un horario promueva la tranquilidad interna y externa; material especializado de niños, es preferible aprovecharse dentro del horario escolar para que sea observado en las condiciones y formas reales que se emplean; etcétera.

B) VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN CADA HORARIO:

En líneas generales, los horarios que pueden aprovecharse son los siguientes:

- a) En la mañana a la llegada de los niños (para empezar a las 8:45 o 9:00 de la mañana).
- b) A medio día, a la hora de la salida de los niños (para --

empezar a las 12:00).

- c) En las tardes de lunes a viernes (eligiendo cualquiera de estos días; para empezar a la hora que se juzgue más conveniente de acuerdo al curso).
- d) En los fines de semana, los sábados o domingos (rudiendo-emplearse la mañana, el medio día o la tarde según conven ga).

Ventajas y desventajas de cada horario:

EN LA MAÑANA A LA LLEGADA DE LOS NIÑOS.

Ventajas:

- Se logra un buen número de asistentes.
- Están todas las educadoras para aclaraciones o entrevistas.
- Se integra más fácilmente a personas poco motivadas para es te labor.
- Se empieza puntualmente.

Desventajas:

- Casi siempre van señoras (faltan los padres)
- Ausencia de madres que trabajan.
- Frecuentemente se interfieren las actividades docentes con los grupos (por el uso de las aulas sobre todo).
- Las madres tienen la preocupación de las labores del hogar que dejero.
- Generalmente hay poco espacio para actividades en equino, - pues están los niños.
- Muchas señoras van con bebés.

A LA HORA DE LA SALIDA DE LOS NIÑOS.

Ventajas:

- Está todo el personal docente.
- Se integra fácilmente a personas poco motivadas por esta la bor.
- Se logra buen número de asistentes.

Desventajas:

- Muchísima presión por parte de las madres (por la salida de sus hijos de la primaria, la comida, etcétera).
- Prácticamente nunca hay señores a esta hora.
- Generalmente la gente está forzada.

- Hay mucho ruido por la salida de los niños.
- La gente llega a muy diferente hora.
- Mucha gente se va saliendo "porque necesita irse".
- Muchas personas van con bebé y con mandado.

EN LAS TARDES DE LUNES A VIERNES:

Ventajas:

- Es más factible que haya matrimonios.
- Hay espacio suficiente para trabajar por equinos con los padres.
- Va gente que le interesa (se logra la participación).
- No se interfiere la labor docente con los grupos.
- Existe mayor flexibilidad en el tiempo.

Desventajas:

- Disminuye la asistencia global.
- No se encuentra todo el personal docente.
- Las personas poco motivadas por esta labor nunca van.
- Es indispensable contar con una persona que atienda a los niños que vayan.

EN SABADOS Y DOMINGOS

Ventajas:

- El trabajo de los padres generalmente no es factor que obstaculice su asistencia.
- Generalmente van matrimonios.
- Hay espacio suficiente para trabajar con los padres, por equinos.
- Va gente que le interesa (se logra buena participación).
- Existe mayor flexibilidad en el tiempo.
- Es tiempo propicio para actividades de integración familiar.

Desventajas:

- A muchos padres se les olvida.
- Algunas familias salen fuera de la ciudad y no pueden asistir.
- Las personas poco motivadas no esta labor nunca van.
- No se cuenta con todo el personal docente.
- Disminuye mucho la asistencia global.
- Es muy difícil conseguir gente especializada para algún tema en especial, en este horario.
- No se presta para cualquier tipo de actividad, ya que forzosamente deben ir los niños; pues es tiempo de convivencia -

familiar.

C) PRECAUCIONES.

Reflexionar las propias posibilidades de horarios, tanto las del personal docente del J. de N. y las de los posibles especialistas con los que se desarrollará esta labor, antes de elaborar y aplicar la encuesta a padres de familia, para incluir en ésta opciones realistas.

-Al mismo tiempo y por la misma razón habrá que tener presente antes de elaborar y aplicar la encuesta a los padres, datos como:

- Las actividades que pueden llevarse a cabo en un determinado horario y las que requieren flexibilidad en el mismo.
- Los recursos didácticos que sólo se consiguen o pueden emplearse en determinados días y horarios.
- Las metas y contenidos de aprendizaje que habiendo sido propuesta, necesitan ser promovidos en horarios especiales.

De tal manera que la distribución de tiempos y horarios deberá ser el último elemento a establecer en la planeación educativa.

Es necesario confirmar para cada sesión (antes de avisar a los padres de su realización y su horario) la asistencia del personal especializado que se necesita, así como la seguridad de poder contar con los recursos y condiciones del local necesario, ya que al no poder cumplir a la hora con lo establecido previamente, o el estar cambiando a último momento fechas y horarios, obstaculiza generalmente el logro de resultados y desprestigia la labor profesional.

Hay que prevenir siempre los descansos convenientes, y la aplicación de instrumentos de evaluación cuando los haya, en la distribución del tiempo de cada sesión, para no enfrentarse a problemas constantes de alargamiento de los horarios fijados, o de que las actividades "se vayan abajo" por cansancio de las personas asistentes.

Es conveniente reflexionar con los padres antes de darles a contestar una encuesta para detectar sus posibilidades de tiempo el hecho de que no pueden satisfacerse a la vez todos los gustos y de que los horarios tendrán que elegirse tomando también otros elementos (metas, contenidos, actividades, especialistas, etc.) con el objeto de que nadie se sienta defraudado, y desarrollen actitudes de colaboración y flexibilidad.

xibilidad.

NOTA: Este apartado se complementa con las recomendaciones sobre tiempos y horarios, que se desarrollan en el anexo no. 1 de este programa.

EVALUACION DEL PROGRAMA.

Valorar qué tan eficiente ha sido el proceso desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje, en base a la apreciación de cada uno de los elementos que han intervenido en él, resulta indispensable, ya que es el proceso lo que permite retroalimentarlo para cualquier acción futura.

No se trata únicamente de verificar los resultados obtenidos sino de apreciar la adecuación de cada uno de los elementos del proceso, en relación a su función dentro del mismo, de tal manera que se expliquen los resultados que se hayan obtenido y se esté en posibilidades de superarlos constantemente.

Esta tarea debe realizarse permanentemente (evaluación-formativa), sesión con sesión, ya que cada actividad responde a ciertos objetivos concretos; y más detalladamente, al finalizar la aplicación de cada programa (evaluación sumaria).

¿Cómo?

Básicamente a través de las mismas actividades e instrumentos que se utilizaron en la etapa de diagnóstico (evaluación diagnóstica).

a) OBSERVACION DE ACTITUDES.- De los padres, fundamentalmente y de los niños hacia sus padres llevando un registro escrito de lo que se observe, para poder obtener conclusiones.

El tipo de actitudes que se busquen en la observación deberá estar en relación directa a las metas generales que se persiguieron con la aplicación del programa y deberán estar enumeradas en una sencilla guía de observación, para no olvidar ningún aspecto importante.

b) ENCUESTA_CUESTIONARIOS.- Encaminados a recabar opiniones en relación al contenido tratado y su aplicabilidad, dando oportunidad a que se externen criterios educativos en relación a las metas perseguidas.

Para que este instrumento ayude también a la evaluación de la enseñanza y no únicamente del aprendizaje, puede incluir alguna(s) pregunta(s) en relación a aspectos como: el nivel de interés general del programa, los temas que más hayan agradado y porqué, comentarios y sugerencias en relación a lo realizado durante el año, etcétera.

EJEMPLO.- Se menciona como ilustración de lo dicho anteriormente, un sencillo ejemplo que podría cumplir con estos fines:

JARDIN DE NIÑOS
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que durante este año escolar llevamos a cabo con ustedes para orientarlos sobre la educación de sus hijos, les pedimos respondan a esta encuesta con toda sinceridad.

Qué nivel de interés tuvo para usted el curso en general.
Mucho interés _____ Regular _____ Poco _____

- 1.-Por qué razón asistieron ustedes a las orientaciones para padres de familia?
- 2.-Cuáles fueron los tres temas que más les agradaron y por qué?
En primer lugar
Por:
En segundo lugar
Por:
En tercer lugar
Por:
- 3.-Mencione tres temas que no fueron de su agrado, por qué?
- 4.-Que importancia consideran que tienen ustedes en la educación de sus hijos?
- 5.-Que importancia consideran ustedes que tiene el J. de N. en la educación de sus hijos?
Mencionen tres cosas que haya aprendido durante el curso.

1.-

2.-

3.-

6.-Que importancia tuvo para usted este curso?

7.-Les gustaría seguir recibiendo este tipo de información?

SI _____

NO _____

Por qué?

8.-Ha cambiado en algo el trato y forma de educar a sus hijos debido a estas orientaciones?

¿En que?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.

c) ENTREVISTAS.-Como otra actividad muy útil en la etapa de evaluación, aunque no indispensable, si se ocuparon las dos anteriores, se encuentra la entrevista a una muestra del grupo de padres de familia sobre aspectos "clave" que den la pauta de sus criterios educativos en relación directa a las metas que se persiguieron (conocimientos, actividades o habilidades).

También en este caso, un guión de entrevista abrevia y hace más eficaz el trabajo.

Será preciso para mayor objetividad y validez en los resultados que se obtengan al final del proceso, en la etapa de evaluación, que tanto para aplicar encuestas como entrevistas, se ocupe únicamente a una muestra de los padres de familia que hayan reunido mayor número de asistencias, ya que serán los que, lógicamente, hayan recibido los beneficios del programa.

En este caso, puede evaluarse por separado a los padres que hayan asistido regularmente a las sesiones, de los que hayan asistido esporádicamente.

Por todo ello, será necesario llevar algún control de asistencia de los padres a las sesiones que se lleven a cabo durante el año.

FORMATO PARA LA ELABORACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA EN CADA JARDIN DE NIÑOS.

El programa de Orientación Educativa a Padres de Familia de Jardín de Niños habrá de ser elaborado, como ya se ha dicho, uniendo las necesidades de orientación educativa detectadas en la etapa del diagnóstico y las metas y áreas de contenido que señala este programa básico.

Los aspectos que debe incluir, son los elementos de todo proceso enseñanza-aprendizaje, abarcando básicamente los siguientes:

- a) Personas que intervienen, educandos y educadores; considerando el número total de padres, número total de madres, número total de matrimonios, número total de madres solas o divorciadas, número total de padres solos o divorciados, número total de madres viudas, número total de padres viudos, personal docente del J. de N., especialistas auxiliares.
- b) Objetivos
- | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| -Básicos | | |
| -Específicos | - adquisición de conocimientos | necesario para su función educativa. |
| | - desarrollo de actitudes | |
| | - desarrollo de habilidades. | |
- c) Temas.- Desprendidos de los objetivos, enumerados en el orden en el que se piensen desarrollar.
- d) Actividades.- Enumeración de manera general, del tipo de actividades que se pretenden realizar.
- e) Recursos didácticos.- Enumeración, de manera general, del tipo de recursos materiales que se vayan a ocupar.
- f) Organización del tiempo.- Explicación escueta de los horarios que se piensen emplear.

EJEMPLO: Se anexa aquí, como ilustración de lo anterior, un ejemplo de programa específico:

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA PARA EL JARDIN DE NIÑOS CICLO ESCOLAR

OBJETIVOS:

FORMACION DEL NIÑO EN EL JARDIN DE NIÑOS.

- I) Comprenderán la magnitud y alcances de la labor del Jardín de Niños en la educación de sus hijos.
 - Distinguirán las áreas de la educación que abarca la labor realizada en el Jardín de Niños.
 - Conocerán las actividades que realice el niño en el J.deN.

PROPOSITOS EDUCATIVOS

- 2) Comprenderán la magnitud y alcances de su función como padres en la educación de sus hijos.
 - Se establecerán propósitos concretos sobre la educación de sus hijos, a corto y largo plazo.
- 3)-Comprenderán ciertas manifestaciones de conducta de los niños, de acuerdo a las características de su pensamiento.
 - Distinguirán algunas formas de encauzar la forma de pensamiento del preescolar.

FORMACION AFECTIVA EN LA FAMILIA.

- 4)-Comprenderán el papel del área afectiva en la educación del niño dentro de la familia.
 - Distinguirán algunas formas de expresión de la efectividad en el niño preescolar.
 - Comprenderán la importancia de ambos padres en el desarrollo afectivo del niño.
 - Distinguirán algunos lineamientos básicos para la formación afectiva del niño.

MANEJO DE LA AUTORIDAD

- 5.-Comprenderán las diferencias entre el comportamiento del niño con respecto al del adulto.
 - Distinguirán algunos lineamientos básicos en relación al manejo de la autoridad en la familia, con niños en edad preescolar.

FORMACION ESTETICA EN LA FAMILIA.

- 6) Valorarán la educación estética del niño en la familia, como parte integral de su educación.

CUIDADO Y UTILIZACION CORRECTA DE OBJETOS.

- 7) Comprenderán la importancia de la formación económica-social en el niño, a través del cuidado y utilización correcta de todos los objetos que ocupe.
-Distinguirán sencillos medios para propiciar en el niño el aprecio y cuidado de los objetivos personales y de su uso.

RELACIONES FAMILIARES

- 8) Comprenderán la importancia de la interrelación madre-padre-hijos en la educación familiar.
-Valorarán el juego y convivencia de los hijos en la formación de todos los miembros de la familia.

TEMAS.

- 1.-Cómo es y cómo piensa un niño de 7 años? (3-9)
 - 2.-Para qué educamos? ¿Que es la educación? (2)
 - 3.-Qué hace el niño en el J. de N. (1)
 - 4.-La importancia del papá en la educación del niño (2)
 - 5.-La familia y la escuela en la educación del niño
 - 6.-Como manejar la autoridad de padres a hijos? (5)
 - 7.-El papel del amor en la educación del niño (4-9)
 - 8.-Convivencia padres-hijos y de hermanos entre sí (8-9)
- Los números colocados entre paréntesis señalan la relación de estos temas con los objetivos.

ACTIVIDADES.

- Técnicas grupales con los padres.
- ✓Convivencias entre padres e hijos.

RECURSOS DIDACTICOS: pizarrón, laminas y diferentes medios ilustrativos, papeles en general.

ORGANIZACION DE TIEMPO Y HORARIO

- Sesiones de una hora a hora y media aproximadamente.
- Manejo de teoría, fundamentalmente de 9:00 a 10:00 am. o en la tarde, a partir de las 6:00, 6:30 ó 7:00.
- Sesiones fundamentalmente prácticas los sábados en la mañana.