

3
2
1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"ACATLAN"



PROYECCION SOCIAL
DE LA CAPACITACION
CAMPESESINA EN MEXICO



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

P R E S E N T A
RAUL ESTRADA CARRANZA

FALLA DE ORIGEN

ACATLAN, EDO. DE MEXICO 1989





UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E G E N E R A L

		PAGINAS
	I N T R O D U C C I O N	1
CAPITULO	I. EDUCACION Y DESARROLLO ECONOMICO EN LA HISTORIA	6
	1. MARCO GENERAL DE REFERENCIA.	6
	2. EDUCACION Y CAPACITACION.	6
	3. PROPIEDAD SOCIAL.	13
	4. POLITICAS DE CAPACITACION RURAL.	20
	5. NOTAS AL CAPITULO UNO.	40
CAPITULO	II. CAPACITACION Y DESARROLLO ECONOMICO RURAL.	44
	1. CONSIDERACIONES GENERALES.	44
	2. CAPACITACION Y AUTOGESTION CAMPE SINA.	56
	3. LOS RECURSOS:	55
	A) EN LA EDUCACION DEL PAIS.	66
	B) EN LA CAPACITACION RURAL.	75
	4. PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD:	81
	A) ORGANIZACION.	88
	B) BIENESTAR SOCIAL Y DESARROLLO	97
	5. NOTAS AL CAPITULO DOS.	
CAPITULO	III. LINEAMIENTOS DE MODERNIZACION.	109
	1. MARCO IDEOLOGICO.	109
	2. ASPECTO PRODUCTIVO.	116
	3. ASPECTO ECONOMICO.	123
	4. ASPECTO SOCIAL.	130
	5. NOTAS AL CAPITULO TRES.	139
	B I B L I O G R A F I A G E N E R A L.	140

I N T R O D U C C I O N

LA RAZON PRIMORDIAL POR REALIZAR ESTA TESIS RESPONDE FUNDAMENTALMENTE A LA INQUIETUD POR QUERER APORTAR ALGUNOS ELEMENTOS QUE PUEDAN SERVIR PARA REFLEXIONAR SOBRE LA PROBLEMÁTICA QUE ACTUALMENTE ENFRENTA EL CAMPESINO MEXICANO.

DE NINGUNA MANERA SE PUEDE CONSIDERAR AL PRESENTE COMO UN TRABAJO TERMINAL NO OBSTANTE, SI SE HA QUERIDO IMPRIMIR EN EL SERIEDAD, DEDICACION E INFORMACION QUE EN UN FUTURO NO LEJANO PUEDA SERVIRME COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LA REALIZACION DE UN TRABAJO PROFESIONAL COMPLETO.

MI TESIS PARTE DE LA PREMISA DE QUE EN EL CAMPO SI HAY PRODUCCION PERO QUE TAMBIEN EXISTE DESIGUALDAD ECONOMICA Y SOCIAL, PRODUCTO DE LA FALTA DE UNA HONESTA POLITICA SOCIAL QUE SATISFAGA NECESIDADES DE EDUCACION, SALUD Y TRABAJO.

CONSIDERO QUE SOLO UNA PROFUNDA VOLUNTAD POLITICA EN MATERIA SOCIAL A TRAVES DE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION PODRA DELUCIDARNOS EL MECANISMO DE MODERNIZACION RURAL Y POR CONSECUENCIA UN DESARROLLO ECONOMICO MAS ARMONICO CON LOS CAMPESINOS.

EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO SE TRATA DE ESTUDIAR Y RE -

FLEXIONAR DE LA MEJOR MANERA POSIBLE LA INCIDENCIA Y LA PROYECCION SOCIAL QUE LA CAPACITACION CAMPESTINA HA GENERADO EN EL ENTORNO ECONOMICO DEL CAMPO MEXICANO, Y DEJAR CONSTANCIA DE COMO HA DE CONCEBIRSE UN AUTENTICO DESARROLLO RURAL INTEGRAL A PARTIR DE LA ACTIVIDAD CAPACITADORA DESPLEGADA EN EL MARCO DE LA MODERNIZACION.

ES CIERTO QUE EL PROBLEMA AGRARIO DEL PAIS EXIGE SOLUCIONES IMPOSTERGABLES DADO SU REZAGO SOCIAL, PERO ESTAS SOLUCIONES NO SOLO DEBEN IR DIRIGIDAS AL INCREMENTO DE LA PRODUCCION SINO A BUSCAR MEDIDAS DE POLITICA SOCIAL DIRIGIDAS A LOS MILES DE CAMPESTINOS QUE VIVEN AL MARGEN DEL DESARROLLO MEXICANO BUSCANDO CON ELLO SU BIENESTAR Y SU DESARROLLO INTEGRAL.

LA GRAN IMPORTANCIA QUE HA REVESTIDO EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA EN NUESTRO PAIS HA DEJADO MUCHO QUE DESEAR - POR CUANTO SE HA CENTRADO EN BUSCAR POR MEDIOS FUNDAMENTALMENTE TECNICOS, LA PRODUCCION DE LA TIERRA QUE SE REPARTE OLVIDANDO EL ASPECTO CAPACITADOR SOCIAL QUE DEBE SER IMPARTIDO AL CAMPESTINO.

ESTOY DE ACUERDO QUE LA CAPACITACION ES UNA DE LAS POLITICAS QUE CON MAYOR FUERZA HA MANEJADO LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA SIN ENBARGO, NO ES UN PROCESO DIRIGIDO AL CAMPESTINO SINO UNA POLITICA TENDIENTE A HABILITAR Y "ADIESTRAR LA MANO DE OTRA" Y A "ORGANIZAR LA PRODUCCION -

CIÓN".

EL DESARROLLO AGRICOLA POR EL QUE ATRAVIESA MEXICO HA ORIGINADO UN PROCESO DE ACUMULACION DE CAPITAL EN EL CAMPO QUE HA CONTRIBUIDO POR DEMAS A GENERAR NIVELES DE PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD Y POR OTRA PARTE A TRAVES DE UNA REIACTON BASTANTE DESVENTAJOSA, LA MISMA AGRICULTURA MEXICANA APORTA RECURSOS PARA EL CRECIMIENTO DE LAS RAMAS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS. CIERTO ES QUE EL CAMPO TAMBIEN RECIBE RECURSOS, PERO LOS CAMPESTINOS QUE SON LOS QUE HACEN POSIBLE EL PROGRESO AGRICOLA POCO O NADA RECIBEN DADO QUE LAS CONDICIONES MEDIANTE LAS CUALES SE REALIZA SU COMERCIO FAVORECEN LA CONCENTRACION DEL INGRESO EN POCAS MANOS.

LOS BENEFICIOS QUE DE LA PRODUCCION SE GENERAN NO SE REFLEJAN EN LAS GRANDES MASAS CAMPESTINAS QUE LEJOS DE GOZAR DE ESTAS BONDADES SE LES UBICA POR EL CONTRARIO EN SITUACIONES DE HAMBRE Y MISERIA Y QUE EL CLIMA SOCIAL EN DONDE SE DESENVUELVEN NO LES PROPORCIONA EL MINIMO DE BIENESTAR Y DESARROLLO. LUEGO ENTONCES LA RAZON DEL PROBLEMA DEL AGRO NACIONAL DEBERA BUSCARSE EN UN PROCESO PROFUNDO DE EDUCACION Y CAPACITACION CAMPESTINA "INTEGRAL"

PUEDEN RESULTAR DE MENOR IMPORTANCIA PARA EL PAIS SU CONJUNTO, PERO QUE SON DEFINITIVAS PARA EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL DEL CAMPESTINO MEXICANO.

TRANSFORMACION DEL TRABAJADOR DEL CAMPO EN GENTE CA-

PAZ Y UTIL AL DESARROLLO ECONOMICO Y LIBRE, EN CUANTO A SU INICIATIVA, NO SE LOGRA SOLO CON LA DISTRIBUCION DE LA TIERRA, SINO SE ACOMPAÑA POR UNA INTENSA LABOR EN EL CAMPO EDUCATIVO Y SOCIAL Y ESTA POLITICA NO PUEDE NI DE RE CONFINARSE A ASPECTOS AISLADOS DEL CONOCIMIENTO.

ESTOS ELEMENTOS JUSTIFICAN DE MANERA AMPLIA MI INQUIE - TUD DE QUERER APORTAR ALGUNOS ELEMENTOS QUE PROMUEVAN - LA CREACION DEL MECANISMO NECESARIO QUE DELINIE LA CON - CEPACION MODERNIZADORA RURAL CON DESARROLLO ECONOMICO SO - CIAL A TRAVES DE UNA CAPACITACION PERMANENTE, IGUALITA - RIA Y GENERAL.

PARA EFECTOS DEL DESARROLLO DEL TRABAJO HE QUERIDO DIVI - DIR LA TESIS EN TRES CAPITULOS DE LOS CUALES EL PRIMERO HACE UNA SEMBLANZA HISTORICA DEL PAPEL DE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION EN EL MEDIO RURAL Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS. PARA ESTE EFECTO SE - HAN CONSIDERADO DOS RUBROS MUY IMPORTANTES CUYA INTER - PRETACION NOS EXPLICA DE HECHO NUESTRO MARCO HISTORICO, LA PROPIEDAD SOCIAL Y LAS DIFERENTES POLITICAS DE CAPACI - TACION RURAL QUE HA DESARROLLADO MEXICO.

EL SEGUNDO CAPITULO EXPONE DE MANERA DIRECTA LA IMPORTAN - CIA DE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION CAMPESTINA EN EL - CONTEXTO ECONOMICO. ES ESTE EL CAPITULO DENTRO DEL CUAL EL DESARROLLO DE NUESTRO TRABAJO ADQUIERE MAYOR IMPORTAN

CIA PUES EN EL SE DESCRIBEN LOS ELEMENTOS Y LAS RAZONES QUE ME LLVAN A LAS CONCLUSIONES Y A LAS PROPOSICIONES-FINALES DE MI TESIS.

FINALMENTE EN EL CAPITULO TERCERO SE DESCRIBEN DE MANERA MAS ESPECIFICA TODOS LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACION Y CAPACITACION VERTIDOS EN LOS DOS CAPITULOS QUE LO ANTECEDEN. ES EL CAPITULO DENTRANOS DE CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES.

QUIERO DEJAR ASENTADO ASIMISMO QUE UNO DE LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE MI TESIS EN SU DESARROLLO ES BUSCAR LA UTILIDAD PRACTICA DE NUESTRO ESTUDIO, ESPERAMOS CUMPLIR CON ELLO.

CAPITULO I

EDUCACION Y DESARROLLO ECONOMICO EN LA HISTORIA

I. MARCO GENERAL DE REFERENCIA.

A LO LARGO DE LA HISTORIA, LA EDUCACION HA SIDO INFLUENCIADA POR UNA CORRIENTE DE INTERESES INDIVIDUALISTAS Y POR CONSECUENCIA HA PERDIDO SU SENTIDO SOCIAL ES DECIR, HA PERDIDO SU OBJETIVO EN CUANTO A LA FORMACION CULTURAL, POLITICA Y ECONOMICA DEL HOMBRE.

LA EDUCACION HA PREPARADO AL HOMBRE EN FUNCION DEL PAPEL QUE LE TOCARA JUGAR EN LA SOCIEDAD LO CUAL QUIERE DECIR, QUE LA EDUCACION NO HA SIDO LA MISMA PARA TODOS LOS INDIVIDUOS A LOS CUALES SE LES APLICA Y ESTO NOS HACE REFLEXIONAR EN EL PORQUE LA CULTURA GENERAL HA TENDIDO A ESPECIALIZARSE Y A DIVERSIFICARSE, PERO ESTOS DOS ELEMENTOS POR SI SOLOS NO NOS INDICAN LA DESIGUALDAD EN LA EDUCACION, YA QUE PUEDE EXISTIR LA ESPECIALIZACION COMO PRODUCTO DE UN DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL PREVIO DEL INDIVIDUO Y ADEMÁS, PORQUE EN ELLOS INCIDEN FACTORES COMUNES COMO SON: LAS IDEAS, LOS SENTIMIENTOS Y LAS PRACTICAS, EL PROBLEMA RADICA EN EL PROFUNDO CONTENIDO SOCIAL Y LIBERADOR QUE DEBE TENER LA EDUCACION.

CLARO ESTA QUE NO ESTAMOS HABLANDO DE EDUCACION IGUALITARIA ABSOLUTA, YA QUE SOLO LA ENCONTRARIAMOS EN

LAS SOCIEDADES PREHISTORICAS, PERO LO QUE SI QUEREMOS EN MARCAR ES EL OBJETIVO DE DESARROLLO EN TODOS LOS ASPECTOS DEL HOMBRE QUE UN PROCESO EDUCATIVO DEBE CONTEMPLAR FUERA DEL RECLAMO DE UNA SOCIEDAD PARTICULARMENTE ESPECIFICA.

NO ES DIFICIL DARNOS CUENTA POR LAS LECTURAS Y POR LO QUE OTROS COTIDIANAMENTE SOBRE EL PROCESO SOCIAL DE LA EDUCACION, QUE ESTE CONCEPTO MUESTRA UNA CLARA DIFERENCIA ENTRE LO QUE SE CONCEBE COMO LO "ADECUADO" Y LO QUE DEBE SER REALMENTE UNA "EDUCACION PARA EL PUEBLO".

ESTA CONCEPCION "ADECUADA" DE LA EDUCACION HA EVOLUCIONADO DESDE LAS CULTURAS GRIEGAS EN DONDE SE EDUCABA AL HOMBRE PARA QUE ESTE SE SUBORDINARA A LAS DECISIONES DE UNA SOCIEDAD HASTA ROMA EN DONDE DESDE TEMPRANA EDAD LOS INDIVIDUOS YA PERTENECIAN A UN SISTEMA ESPECIFICO DE EDUCACION, LA MILITAR. HEMOS DE RECONOCER SIN EMBARGO, QUE LAS COSTUMBRES Y LAS IDEAS QUE HAN DETERMINADO EN SU MOMENTO HISTORICO EL PROCESO CULTURAL QUE VIVIMOS, SON PRODUCTO DE LA MISMA VIDA EN COMUN Y EXPRESAN NO OTRA FORMA SINO EL RESULTADO DE NUESTRAS PROPIAS NECESIDADES. DE ALGUNA MANERA TODA LA HUMANIDAD HA CONTRIBUIDO A ESCRIBIR LA HISTORIA CULTURAL DE NUESTROS PUEBLOS Y TOCA A NOSOTROS ANALIZAR SU EVOLUCION PARA COMPRENDER SU SIGNIFICADO, PROYECCION Y SU EXACTA DIMENSION SOCIAL.

HEMOS DE TENER CLARO PUES, QUE DE ACUERDO A LAS DIFEREN-

TES SOCIEDADES QUE CONLLEVAN MOMENTOS HISTORICOS, IDEOLOGIA, VALORES Y FINALIDADES DIFERENTES NOS VEMOS OBLIGADOS A PENSAR EN MODIFICACIONES DE CONCEPCIONES PREVIAS, NO SOLO EN LO QUE RESPECTA A LOS PROCESOS EDUCATIVOS, SI NO TAMBIEN A ASPECTOS QUE EN SU MOMENTO PUEDAN ALTERAR LA ESTRUCTURA ECONOMICA DE LA SOCIEDAD. NO OBSTANTE ES LA EDUCACION LA QUE NOS INTERESA EN ESTE APARTADO.

DECIAMOS QUE LA EDUCACION HA VARIADO DEPENDIENDO DE CADA EPOCA HISTORICA ES DECIR, CADA SOCIEDAD HA IMPUESTO UN SISTEMA DE EDUCACION QUE NO SE HA DESARROLLADO COMO PARTE NATURAL DEL HOMBRE, TAMPOCO COMO PARTE INTEGRAL DE LA SOCIEDAD, SINO COMO PARTE DE TECNICAS QUE HAN INFLUIDO EN LA CONDUCTA HUMANA PARA LA PRODUCCION Y COMO INSTRUMENTO BASICO DE CONTROL SOCIAL. LA EDUCACION HA SIDO PUES, CONSIDERADA COMO UNA INVERSION CUANTITATIVA UNA INVERSION DE CAPITAL QUE PUEDE SER MEDIDA EN FUNCION DEL RESULTADO PRODUCTIVO DE LA SOCIEDAD.

A LO LARGO DE LAS EPOCAS SOBRE TODO EN EL SIGLO XIX Y POR SU INFLUENCIA EN LO QUE VA DEL SIGLO XX Y DEBIDO A LAS EXIGENCIAS QUE PRESENTA UNA SOCIEDAD DE CRECIENTE INDUSTRIALIZACION, NO ES DIFICIL ACEPTAR ESTA CONCEPCION DE LA EDUCACION, PUES SU MISMO PROCESO IMPLICA LAS MODIFICACIONES A LA ENSEÑANZA ACORDE CON LAS RELACIONES LABORALES, LO QUE TRATAMOS DE DEJAR CLARO ES QUE A TRAVES DE LA HISTORIA CADA GRUPO SOCIAL QUE SE INCORPORA A LA EDUCA-

CION TIENE QUE VESTIR EL ROPAJE IDEOLOGICO QUE EXIGE CUMPLIR CON SU PAPEL EN UNA SOCIEDAD DE CLASES "EL SISTEMA EDUCACIONAL CONTRIBUYE A LA REPRODUCCION DE LA ESTRUCTURA DE LAS RELACIONES DE PODER Y DE LAS RELACIONES SIMBOLICAS ENTRE LAS CLASES".¹⁴

POR TODOS LOS ARGUMENTOS EXPUESTOS PARECIERA COMO SI LA EDUCACION FUERA PARTE DE UNA TIRANIA ABSOLUTA EN CONTRA DEL PROPIO DESARROLLO DEL HOMBRE, SIN EMBARGO COMO DEMOSTRAMOS MAS ARRIBA, ESTA ES UNA SITUACION QUE OBEDECE A LAS MISMAS NECESIDADES DEL SER HUMANO Y LO QUE NOS QUEDA POR HACER ES ANALIZARLO, INTERPRETARLO Y TRANSFORMARLO.

A ESTE RESPECTO, EL PROCESO DE EDUCACION SOCIAL NOS OFERCE EL INSTRUMENTAL NECESARIO YA QUE BUSCA IMPULSAR UN PROCESO DE ABSTRACCION QUE PERMITA LLEGAR A DESCUBRIR LAS LEYES HISTORICAS Y LOS CONCEPTOS TEORICOS DE INTERPRETACION Y TRANSFORMACION DE ESA REALIDAD, DENTRO DE ESTE ENFOQUE SE HA LUCHADO POR DAR A LA EDUCACION EL SENTIDO EMINENTEMENTE SOCIAL QUE DEBE TENER Y SE HA CONSIDERADO EL PAPEL DEL INDIVIDUO COMO PROTAGONISTA ESENCIAL DENTRO DEL PROCESO DE LA EDUCACION Y DE ACUERDO CON ELLO SE HAN ESTRUCTURADO ESQUEMAS DE CAPACITACION ENCAMINADOS A SUPERAR LOS PROBLEMAS GENERALES QUE EN ESTE ASPECTO ENFRENTA EL HOMBRE.

EN ESTE SENTIDO, MEXICO COMO PARTE DEL ENGRANAJE CULTU-

RAL UNIVERSAL PRESENTA LOS CONSABIDOS DESAJUSTES EN SU -
 ESTRUCTURA EDUCACIONAL Y ES PRECISAMENTE EN EL SECTOR RU
 RAL DONDE ESTE DESEQUILIBRIO SE ACENTUA MAS PROFUNDAMEN-
 TE, DE AQUI QUE PARTE IMPORTANTE DE LA ESTRATEGIA DE LU-
 CHA EN CONTRA DE LA CRISIS QUE VIVE EL CAMPO MEXICANO,
 HAYA SIDO A PARTIR DE LOS 70S., LA EDUCACION Y CAPACITA-
 CION CAMPESINA.

AQUI CABE DESTACAR QUE EN SUS PRINCIPIOS LA EDUCACION -
 CAMPESINA EN MEXICO ESTUVO BASADA EN LA CREACION DE GRAN
 DES E IMPORTANTES ESCUELAS AGROPECUARIAS EN DONDE FUNDA-
 MENTALMENTE ERAN FORMADOS AGRONOMOS, QUIENES POSTERIOR -
 MENTE SE INCORPORABAN AL IMPULSO DE LA AGRICULTURA MODER
 NA O DE EXPORTACION DEJANDO EN LAS AREAS RURALES MAS -
 ATRASADAS A LOS MAESTROS O ANTROPLOGOS.

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE JUGARON UN PAPEL IMPOR-
 TANTE EN LA EDUCACION CAMPESINA EN MEXICO ESTUVIERON DI-
 VIDIDAS EN DOS SECTORES: LAS ESCUELAS CONSIDERADAS DE NI
 VEL UNIVERSITARIO DENTRO DE LAS QUE DESTACARON, EN 1906
 ESCUELA DE AGRICULTURA DE LOS HERMANOS ESCOBAR DE CIUDAD
 JUAREZ, EN 1908 LA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA Y VE-
 TERINARIA DE SAN JACINTO -HOY CHAPINGO- Y EN 1923 LA ES-
 CUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA ANTONIO NARRO DE SALTILLO.

FRENTE A ELLAS Y CONSIDERADAS EN UN NIVEL INFERIOR EXIS-
 TIAN EN 1925, 18 ESCUELAS CENTRALES AGRICOLAS, EN 1932 -

33 ESCUELAS REGIONALES CAMPESINAS Y EN 1941, 12 ESCUELAS PRACTICAS DE AGRICULTURA, LO QUE NOS INDICA QUE HASTA LA ADMINISTRACION DE CARDENAS EXISTIAN 66 ESCUELAS DEDICADAS A LA EDUCACION PARA EL CAMPO.

LA DIFERENCIA ENTRE UNAS Y OTRAS ESCUELAS RADICABA EN LAS MATERIAS DE ENSEÑANZA: MECANICA AGRICOLA, VETERINARIA E IRRIGACION DE CLARA INTEGRACION A LA AGRICULTURA CAPITALISTA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO, MIENTRAS QUE EN UN NIVEL INFERIOR SE ENCONTRABAN LAS INSTITUCIONES DESTINADAS EXCLUSIVAMENTE A LOS HIJOS DE CAMPESINOS, A PARTIR DE 1942 EMPIEZAN A DESAPARECER ESTAS ULTIMAS, Y SOLO LAS DE NIVEL SUPERIOR SUBSISTEN Y NO ES SI NO HASTA 1970 CUANDO SURGEN UN SINNUMERO DE ESCUELAS DE AGRICULTURA, QUE COMPRENDIERON 45 ESCUELAS SUPERIORES ENTRE 1970-77 Y 90 ESCUELAS TECNOLOGICAS AGROPECUARIAS DE NIVEL MEDIO.²

NOS PREGUNTAMOS SEGURAMENTE QUE TIENEN QUE VER LAS ESCUELAS QUE SON CREADAS PARA EDUCACION GENERAL, CON LA EDUCACION ESPECIFICAMENTE CAMPESINA. EN MI OPINION COMO ESCUELAS AGROPECUARIAS SI TIENEN O TUVIERON QUE VER MUCHO EN LA ACCION CAPACITADORA DEL CAMPESINO DADO QUE ERA PRECISAMENTE DE ESTAS INSTITUCIONES QUE SALIAN LOS PROFESORES Y TECNICOS AGRICOLAS QUE HACIAN EXTENSIVA SU LABOR EDUCATIVA PARTICULARMENTE AL CAMPO Y COMO EL MISMO AUTOR RECONOCE "...SE CONCEBIA AL MAESTRO Y AL TECNICO AGRICOLA COMO UN PLANIFICADOR ECONOMICO QUE TOMA A SU

CARGO UNA REGION PARA TRANSFORMARLA PRODUCTIVAMENTE " Y SIGUE DICHIENDO: "SI ANTES SE CONCEBIA AL MAESTRO RURAL Y AL TECNICO AGRICOLA COMO UN LIDER O UN MISIONERO Y CONSTRUCTOR DE LA COMUNIDAD, AHORA LO INDIVIDUAL Y LO SOCIAL PASAN A SEGUNDO PLANO PARA ADQUIRIR RELEVANCIA LO MERA MENTE ECONOMICO: CAPACITAR AL CAMPESTINO PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DE SU TRABAJO".³

ES PRECISAMENTE AL ANALISIS DE LA EDUCACION Y CAPACITACION EN SU MARCO HISTORICO RESPECTO A SU INSERCIION EN EL PROCESO PRODUCTIVO DEL PAIS, AL QUE DEDICAMOS EL SIGUIENTE APARTADO.

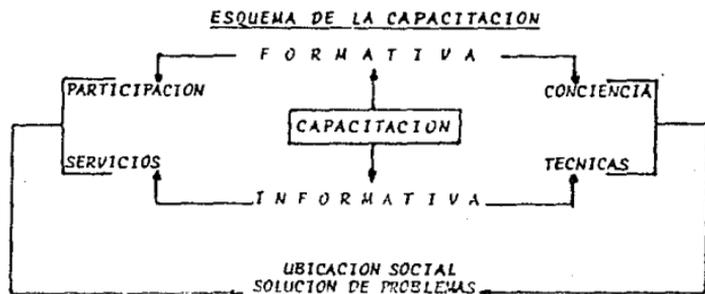
2. EDUCACION Y CAPACITACION.

LA EDUCACION Y CAPACITACION SE APOYAN DESDE SIEMPRE EN CIENCIAS COMO LA PSICOLOGIA, LA SOCIOLOGIA, LA PEDAGOGIA, LA ANTHROPOLOGIA Y LA COMUNICACION.

EN SU ACEPTACION PRIMARIA LA EDUCACION DESEMPEÑA FUNCIONES DE ENSEÑANZA TANTO A NIÑOS COMO ADULTOS, ESTA ENSEÑANZA VA ENCAMINADA A HACER DE LOS EDUCANDOS PARTICIPES ACTIVOS EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACION SOCIAL.

LA CAPACITACION DIRIAMOS ES UN PROCESO DE ENSEÑANZA O COMUNICACION MAS ABIERTO, SISTEMATICO E INTENCIONADO, POR SU MISMO CONTENIDO SOCIAL LA CAPACITACION VA MAS ALLA DE LA PREPARACION DEL HOMBRE PARA LA PRODUCCION, VA MAS ALLA DE LA SIMPLE INFORMACION SOBRE LAS INNOVACIONES TECNOLOGICAS. ESTO QUIERE DECIR, QUE LA CAPACITACION NO SOLO DEBE SER INFORMATIVA SINO TAMBIEN FORMATIVA DE PERSONAS Y EN ESTO DEBERA DISTINGUIRSE DE OTRO CONCEPTO QUE SE HA VENIDO MANEJANDO EN MEXICO EN LA ULTIMA DECADA, EL EXTENSIONISMO, YA QUE ESTE SI DESEMPEÑA FUNCIONES DE EXTENDER LOS CONOCIMIENTOS AGROPECUARIOS AL CAMPO Y SU ENFOQUE ES DIRECTAMENTE AL AUMENTO DE LA PRODUCCION AGROPECUARIA, ES DECIR, TRATA LA DIVULGACION DE TECNICAS AVANZADAS DE USO EN PAISES DESARROLLADOS.

HABLAR DE CAPACITACION ES HABLAR DE AYUDAR A LAS PERSONAS HA DESARROLLARSE POR SI MISMAS, EN ESTE SENTIDO PODEMOS PENSAR QUE ES COMPLEMENTO DE LA EXTENSION, PUES MIENTRAS ESTA TRANSMITE E INTRODUCE LAS NUEVAS TECNICAS PARA LA PRODUCCION RURAL, LA CAPACITACION SE OCUPA DE CONCIENTIZAR A LAS PERSONAS EN LA TOMA DE DECISIONES DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES BASICAS DE BIENESTAR SOCIAL O SEA TRATA DE ENTREGARLES LOS ELEMENTOS NECESARIOS QUE MEJOREN EN UN FUTURO CERCAÑO SUS CONDICIONES DE VIDA SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL. (VEASE ESQUEMA DE LA CAPACITACION).



PARTIENDO DE NUESTRO ESQUEMA ENTENDEREMOS QUE LA CAPACITACION ES FORMATIVA E INFORMATIVA, LO CUAL ES CIERTO, PUES EN REALIDAD LA CAPACITACION NO PUEDE SER COMPLETA SIN LA EXTENSION Y A SU VEZ NO SE PUEDE HABLAR DE UNA ADECUADA EXTENSION SI NO ES ACOMPAÑADA DE LA DEBIDA CAPACITACION.

AHORA BIEN, LA EDUCACION Y LA CAPACITACION MANTIENEN UN VINCULO MUY ESPECIAL, LAS DOS BUSCAN LA FORMACION DEL HOMBRE EN TODOS LOS ASPECTOS. Y AUN CUANDO LA EDUCACION ES MAS AMPLIA EN CUANTO BUSCA LA PARTICIPACION FUTURA EN LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y LA CAPACITACION UN PROCESO PARA DESARROLLAR AL INDIVIDUO FORMATIVA E INFORMATIVAMENTE, SE PUEDE CONSIDERAR A LA EDUCACION COMO UN COMPLEMENTO DE LA CAPACITACION.

VA UBICADOS, NUESTRA INQUIETUD AHORA ES REFLEXIONAR ACERCA DE COMO HA VENIDO DESARROLLANDOSE ESTE PAPEL DE LA EDUCACION Y CAPACITACION EN MEXICO EN LOS ULTIMOS AÑOS.

LA REVISION Y ANALISIS DE LOS ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION Y CAPACITACION EN SU MARCO JURIDICO, NOS MUESTRAN EL DERECHO QUE TIENE LA POBLACION A LA EDUCACION Y CAPACITACION RESPALDADO POR LEYES, NORMAS Y REGLAMENTOS POR MEDIO DE LOS CUALES SE HAN INSTRUMENTADO LOS MECANISMOS PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS QUE EN ESTE RENGLON HAN SURGIDO EN EL PAIS.

LAS FIGURAS JURIDICAS A QUE HACEMOS REFERENCIA SE RELACIONAN DE LA FORMA SIGUIENTE, PARTIENDO DE LAS DEMANDAS CAMPESINAS SURGIDAS DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO DE 1910:

- LEY DEL 6 DE ENERO DE 1915, QUE CREA A LA COMISION NACIONAL AGRARIA.
- ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL DE 1917.
- LEY DE EJIDOS DE 1920.
- REGLAMENTO AGRARIO DE 1922.
- LEY DE DOTACION Y RESTITUCION DE TIERRAS Y AGUAS DE 1927.
- LEY DE PATRIMONIO PARCELARIO EJIDAL DE 1927.
- REGLAMENTO DEL REGISTRO AGRARIO NACIONAL DE 1928.
- CODIGO AGRARIO DE 1934, MODIFICADO EN 1940 Y 1942.

ESTE INSTRUMENTAL JURIDICO EXPUESTO Y QUE DE ALGUNA MANERA EN MUCHO O POCO DEMANDA EDUCACION Y CAPACITACION AL CAMPO, DA ORIGEN A LA LEY FEDERAL DE REFORMA AGRARIA, CUYO INSTRUMENTO LEGAL ES EL UNICO QUE RECOGE Y AMPLIA LOS MANDAMIENTOS DEL ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL, EL CUAL SIN EMBARGO NO ES SINO HASTA EN LAS ADICIONES QUE SE HACEN DE SU FRACCION XX CUANDO CONSAGRA LAS DIRECTRICES DE PROMOCION DE BIENESTAR SOCIAL CAMPESINO, DISPONIENDO PARA ELLO OBRAS DE INFRAESTRUCTURA, INSUMOS, CREDITO, SERVICIOS DE CAPACITACION Y ASISTENCIA TECNICA.

CABE DESTACAR QUE EN MATERIA DE CAPACITACION EXISTEN OTROS PRECEPTOS CONSTITUCIONALES COMO SON EL ARTICULO 3º Y EL 123, DE LA MISMA MANERA COMO TAMBIEN SE ENCUENTRA CONSIDERADA EN LA LEY DE LA ADMINISTRACION PUBLICA.

MEXICO ENFRENTA PROBLEMAS EN SU DESARROLLO GENERAL Y AUN

CUANDO SIEMPRE SE HA HECHO REFERENCIA A LA FALTA DE PRODUCCION DEL CAMPO, COMO CULPABLE DE ESTA SITUACION, LO CIERTO ES QUE SUS NIVELES DE ESCOLARIDAD SON MUY DISCUTIBLES A ESTE RESPECTO.

LA FALTA DE PREPARACION BÁSICA ES UN PROBLEMA MUY IMPORTANTE QUE ENFRENTAN LAS COMUNIDADES Y ZONAS MARGINADAS PARA SU CORRESPONDIENTE INTEGRACION A NIVELES SUPERIORES DE ECONOMIA Y BIENESTAR SOCIAL, PRODUCIENDO CONSECUENTEMENTE SUBEMPLEO Y MIGRACION, LO QUE A SU VEZ REPERCUTE NO EN POCOS CASOS, EN LA DESINTEGRACION DE LA FAMILIA.

ESTE FENOMENO DEL CAMPO RURAL MEXICANO ESTA DETERMINADO POR EL GRADO DE DESARROLLO DE NUESTRO SISTEMA ECONOMICO, YA QUE DE ALGUNA MANERA Y POR LOS PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA, RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES QUE ENFRENTA, AUNADO A LA PROBLEMÁTICA QUE CADA REGION PRESENTA IMPIDE DE MANERA MUY IMPORTANTE A GRANDES SECTORES DE LA POBLACION INCORPORARSE A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS FORMALES O NO FORMALES.

HEMOS DE ACLARAR PARA EFECTOS DE SEGUIMIENTO DE ESTE TRABAJO, CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE EDUCACION FORMAL Y EDUCACION NO FORMAL. LA EDUCACION FORMAL RESPONDE A NORMAS JURIDICAS Y ADMINISTRATIVAS PREVIAMENTE ESTABLECIDAS POR EL ESTADO ORGANIZANDO EL SISTEMA EDUCATIVO POR NIVELES,

RAMAS Y GRADOS Y QUE RESPONDEN A SU VEZ A PROGRAMAS Y CONTENIDOS EDUCATIVOS PREDETERMINADOS.

LA EDUCACION NO FORMAL ES SISTEMATIZADA EN FUNCION DE UNA NECESIDAD ESPECIFICA, O FINALIDAD DETERMINADA, Y ES APLICADA FUERA DEL MODELO NORMATIVO DE LA EDUCACION ESCOLAR GENERAL.⁴

ESTE ULTIMO ASPECTO DE LA EDUCACION ES EL QUE PARA EFECTOS DE NUESTRO TRABAJO NOS INTERESA, PORQUE ES AQUI DONDE SE HA CONCEBIDO A LA CAPACITACION. ESTA FORMA DE EDUCACION HA TENIDO EN MEXICO COMO ESCENARIO PRINCIPAL AL SECTOR RURAL, RESPONDIENDO EN SU MOMENTO A PROBLEMAS DE ORGANIZACION ECONOMICA DE PRODUCTORES RURALES EN TORNO A SALUD, VIVIENDA, CONSUMO, ECOLOGIA Y CONVIVENCIA SOCIAL ENTRE OTROS NO DE MENOR IMPORTANCIA.

AQUI ES PRECISAMENTE DONDE EMPIEZA A PERDERSE EL SIGNIFICADO DE LA CAPACITACION POR CUANTO SE REFIERE A SU CONCEPTUALIZACION FORMATIVA E INFORMATIVA, PORQUE AL CUESTIONARSE LA VIDA RURAL Y LA MANERA TRADICIONAL DEL TRABAJO DEL CAMPESTINO PRINCIPIAN LAS ACCIONES INSTITUCIONALES ENCAMINADAS A LA ASISTENCIA TECNICA Y EL ADIESTRAMIENTO DE ACUERDO A NECESIDADES ESPECIFICAS ES DECIR, MAS INFORMATIVA QUE FORMATIVA DEJANDO DE LADO POR SUPUESTO, LA FORMACION INTEGRAL PROPIAMENTE DICHA DEL HOMBRE RESPECTO A SU MEDIO SOCIAL.

ESTA CONCEPCION DE LA CAPACITACION SE HA VENIDO MANEJANDO PRACTICAMENTE EN MEXICO A PARTIR DE LOS 70S., Y AUN CUANDO SE HA ESCRITO MUCHO SOBRE EL VERDADERO OBJETIVO QUE DEBE PERSEGUIR EN EL MARCO DE UNA CONCEPCION TRANSFORMADORA MODERNIZADORA DE LOS ASPECTOS SOCIALES DE COMUNIDADES Y EJIDOS, SE SIGUE MANEJANDO A LA CAPACITACION COMO UN INSTRUMENTO TECNICO DIRIGIDO A AUMENTAR LA PRODUCCION.

NECESITAMOS BOSQUEJAR NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL TERRENO DEL CONOCIMIENTO Y EN LAS FORMAS ADECUADAS DE CANALIZAR ESTOS HACIA LA FORMACION E INFORMACION DE LAS SOCIEDADES RURALES BAJO NUEVOS MODELOS PEDAGOGICOS Y DE CONTENIDO DE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION RURAL.

ES NECESARIO DADO LOS TIEMPOS POR LOS QUE ATRAVESAMOS, ABOLIR NUESTRO REZAGO EDUCATIVO. TANTO FORMAL COMO NO FORMAL, ADECUANDOLOS AL MARCO MODERNIZADOR QUE EXIGEN LOS CAMBIOS SOCIALES, ECONOMICOS Y POLITICOS QUE CORRESPONDEN A CADA NUEVO ESTADIO DE ORGANIZACION.

AHORA BIEN, CONSIDERANDO A LA EDUCACION Y CAPACITACION RURAL COMO UN FENOMENO EMINENTEMENTE SOCIAL Y CON DINAMICA PROPIA ¿CUAL HA SIDO SU INCIDENCIA EN LA PROPIEDAD SOCIAL DE LA ECONOMIA? ANALIZAREMOS ESTA CUESTION EN EL APARTADO SIGUIENTE.

3. LA PROPIEDAD SOCIAL.

LA DELIMITACION DEL TERMINO DE PROPIEDAD SOCIAL CARACTERIZA EL ESPACIO SOCIAL ESPECIFICO DONDE INCIDEN AGUDAMENTE LOS PROBLEMAS RURALES DE LOS EJIDATARIOS, COMUNEROS, COLONOS, JORNALEROS, ETC. EN ESTE SENTIDO PODRIAMOS OBSERVAR QUE ESTOS GRUPOS QUE PARTICIPAN EN ESTE ESPACIO SOCIAL SON ORGANIZACIONES QUE TIENDEN DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA A TRABAJAR EN FORMA COLECTIVA E INDEPENDIENTE DEL ESTADO.

EL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA TIENE SU ORIGEN EN EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO, PUES ES AQUI DONDE INTERVIENEN FUERZAS SOCIALES DIFERENTES CON INTERESES TAMBIEN DIFERENTES Y ANTAGONICOS ENTRE SI, CON ESTE MOVIMIENTO SE LOGRAN ESTABLECER LOS FUNDAMENTOS DEL PACTO SOCIAL QUE PERMITIERON EL ORIGEN DEL ESTADO MEXICANO.

EL SECTOR SOCIAL SE APRECIA EN LA EXISTENCIA DE UNA BASE SOCIAL REPRESENTADA PRINCIPALMENTE EN TRES GRANDES SECTORES DEL PARTIDO EN EL PODER. LA C.N.C... CUYA RAZON ENCONTRAMOS EN LA EXISTENCIA DEL EJIDO Y LA COMUNIDAD, LA C.T.M., QUE DESCANSA EN LA ORGANIZACION OBRERO SINDICAL Y LA C.N.O.P., QUE SE EXPRESA EN LAS ORGANIZACIONES DE TIPO POPULAR QUE PUEDEN SER DESDE COMERCIANTES HASTA PROFESIONISTAS.

PARA NUESTROS INTERESES ENFOCAMOS AL SECTOR SOCIAL

EN LA ORGANIZACION DEL PROCESO PRODUCTIVO DEL AGRO MEXI-
CANC ES DECIR, EN EL EJIDO Y SUS CORRESPONDIENTES PRO-
GRAMAS QUE ORGANIZAN SU PRODUCCION ASI COMO TAMBIEN
OTRAS CONDICIONES FUNDAMENTALES QUE REDONDEA EL UNIVER-
SO DE ACCION DEL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA COMO SON
POR EJEMPLO: LA SALUD Y LA EDUCACION.

EL RENGLON DE LA EDUCACION Y CAPACITACION EN EL SEC-
TOR SOCIAL HA SIDO VINCULADO AL PROCESO DE PRODUCCION
ECONOMICA, OLVIDANDOSE DE PLANTEAR LA PARTICIPACION GE-
NERAL Y ABIERTA DE LOS CAMPESINOS, JORNALEROS Y ARTESA-
NOS EN EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO, DE LA CULTURA Y LA
RECREACION O SEA, EN EL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL
DE SU SOCIEDAD.

A PARTIR DE LOS 70S MEXICO AMPLIA LAS POLITICAS DE CAPA-
CITACION COMO ESTRATEGIA IMPORTANTE TENDIENTE A HACER
DE LOS TRABAJADORES DEL CAMPO AUTOGESTORES DE SU REALI-
DAD EN EL MARCO PRODUCTIVO ECONOMICO PREOCUPADO POR DAR
UN IMPULSO MAS FUERTE A LA ECONOMIA SOCIAL.

A ESTE RESPECTO EXISTE YA UN RECONOCIMIENTO EN EL ARTI-
CULO 25 CONSTITUCIONAL QUE SEÑALA QUE NUESTRO SISTEMA DE
ECONOMIA MIXTA ESTA INTEGRADO POR LOS SECTORES PUBLICO,
SOCIAL Y PRIVADO. DE ACUERDO CON ESTE PRECEPTO EN LO
QUE SE REFIERE A LA CAPACITACION SE HAN DERIVADO PROGRA-
MAS COMO EL NACIONAL DE CAPACITACION Y PRODUCTIVIDAD

QUE PROMUEVE LAS "ACCIONES DE CAPACITACION, REFERIDAS PARTICULARMENTE A LA FORMACION COOPERATIVA, A LA ADMINISTRACION DE UNIDADES PRODUCTIVAS DEL SECTOR SOCIAL Y A LA CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO DE LOS DISTINTOS NIVELES OPERATIVOS DE ESTAS UNIDADES PRODUCTIVAS".⁵

AHORA BIEN, SI ESTAMOS HABLANDO QUE NUESTRA ECONOMIA NACIONAL DESCANSA FUNDAMENTALMENTE EN LOS SECTORES PUBLICO, SOCIAL Y PRIVADO Y QUE LOS MAYORES PROBLEMAS QUE ENFRENTA MEXICO SON DE ORIGEN SOCIAL, ENTONCES ES EL SECTOR SOCIAL LA HERRAMIENTA QUE ESTRUCTURALMENTE TIENE MAYORES POSIBILIDADES Y DE HECHO ASI ES, DE SER EL ESCENARIO EN DONDE SE APLIQUEN LAS POLITICAS DE DESARROLLO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL DEL CAMPO MEXICANO.⁶

PERO ¿COMO SE HA DESARROLLADO EN ESE MARCO LA EDUCACION Y CAPACITACION CAMPESINA EN MEXICO? DE MANERA GENERAL COMO EN TODOS LOS SISTEMAS CAPITALISTAS, AUNQUE CON CONNOTACIONES DIFERENTES DE ACUERDO A LAS CONDICIONES SOCIO POLITICAS DE CADA SOCIEDAD ESPECIFICA.

EN MEXICO EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO Y EL PROCESO PRODUCTIVO MEZCLADO A SUS INTERESES HAN DETERMINADO QUE LA EDUCACION Y CAPACITACION SE ORIENTEN EN ESTE SENTIDO.

"EL ESTADO MEDIANTE LA CAPACITACION, LA EDUCACION, EL

APRENDIZAJE Y LA CULTURA QUE OTORGA A LAS MAYORIAS, APOYA TANTO IDEOLOGICA COMO MATERIALMENTE LA EXISTENCIA SOCIAL DEL CAPITAL".⁷

RECORDEMOS QUE EL ORIGEN DEL SISTEMA CAPITALISTA SE BASA EN LA EXISTENCIA DE CLASES SOCIALES Y QUE ESTOS SE DISTINGUEN POR SU ANTAGONISMO QUE SE EXPRESA A SU VEZ EN LA EXPLOTACION DE LOS HOMBRES POR LOS HOMBRES, LOS GRUPOS DE HOMBRES EXPLOTADOS AL PRINCIPIO DE ESTE PROCESO APLICABAN SU FUERZA DE TRABAJO DIRECTAMENTE A LA HERRAMIENTA DE MANERA QUE CONTROLABAN TODAS LAS FASES PRODUCTIVAS DE DETERMINADO BIEN, A ESTO SE LE LLAMO LA "COOPERACION SIMPLE" ES DECIR, EL PROCESO PRODUCTIVO SE CARACTERIZABA POR SU SENCILLEZ EN CUANTO ERAN POCOS LOS QUE PARTICIPABAN Y POCO NUMEROSAS LAS FUNCIONES, LO CUAL PERMITIA LOGICAMENTE EL CONOCIMIENTO DE TODOS LOS PASOS QUE SE SEGUIAN PARA LA ELABORACION DE CUALQUIER ARTICULO E INCLUSO EL CONOCIMIENTO DEL PRODUCTO FINAL. CON ESTOS CONOCIMIENTOS FUERON ANPLIANDOSE LOS HORIZONTES DE LA HUMANIDAD Y AL APARECER LAS TECNICAS TORNARON EFICACES LAS ACCIONES.

ESTA RELACION SOCIAL-LABORAL FACILITABA AL TRABAJADOR LA APREHENSION DE DIFERENTES ACTIVIDADES SIN PERDER SU INTEGRIDAD Y LA AUTONOMIA DE SU CONOCIMIENTO, NO REQUERIA POR LO TANTO, ESPECIALIZACION ALGUNA.

DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DE MAYOR PRODUCCION Y APROPIACION DEL PRODUCTO POR PARTE DEL CAPITAL, ESTA SITUACION SE FUE REBASANDO CONFORME SE DESARROLLABAN INSTRUMENTOS TECNICOS MODERNOS DE TRABAJO LOS CUALES FUERON SUSTITUYENDO POCO A POCO LAS HERRAMIENTAS EXPERIMENTANDOSE LAS CONSABIDAS MODIFICACIONES EN CUANTO A LAS FUNCIONES ESPECIFICAS DE CADA TRABAJADOR EN EL PROCESO PRODUCTIVO, APARECE LA ESPECIALIZACION.

CONOCIENDOSE UNA PARTE DEL TODO SE PIERDE EL CONTROL DE LA PRODUCCION ES DECIR, SE DESCONOCE LA PARTE QUE LE CORRESPONDE HACER A CADA INTEGRANTE DEL PROCESO COMO TAMBIEN EL PRODUCTO FINAL. ESTE FENOMENO ES EL QUE CARACTERIZA AL CAMPO MEXICANO, YA QUE LA FUERZA DE TRABAJO AGRICOLA ES CAPACITADA EN FUNCION DE LA PRODUCCION, O SEA, QUE SE MANIFIESTA SOLO UNA PARTE DEL PROCESO CAPACITADOR EN TANTO ESTE CUMPLE FUNCIONES DE INFORMACION TECNOLOGICA NUEVA, AUTOMATICA Y MAS ESPECIFICA,⁸ Y SE PIERDE UN PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE NUESTRO NACIONALISMO EN EL SENTIDO DE QUE EL SABER HACER TIENE LA DOBLE VERTIENTE DEL CONOCIMIENTO Y DE LA PRACTICA.

RETOMANDO PUES NUESTRO APARTADO DIREMOS QUE EL SECTOR SOCIAL MEXICANO ES ESCENARIO DE ESTE PROCESO, POR SER LA CELULA BASICA DONDE COINCIDEN LAS POLITICAS SOCIALES Y POR SER ADEMAS, EL EJIDO Y LA COMUNIDAD MEXICANOS VERTEBRAS FUNDAMENTALES DE LA ESTRUCTURA AGRARIA NACIONAL⁹

Y RECEPTACULO DE LAS DIFERENTES Y NUTRIDAS POLITICAS QUE EN MATERIA DE CAPACITACION PRACTICA Y ADIESTRAMIENTO SE ESTRUCTURAN, PERO QUE SIN EMBARGO EN EL ASPECTO SOCIAL DEL DESARROLLO DEJAN MUCHO QUE DESEAR.

VICTOR MANUEL BARCELO CORROBORA LO ANTERIOR, SI PROFUNDIZAMOS UN POCO CUANDO EL EXPONE "...EL 50% DE INSTITUCIONES QUE OFRECEN CAPACITACION AL CAMPO Y QUE CONSTITUYEN EL TRABAJO MAS RELEVANTE, APLICAN EL 81% DE SU ESFUERZO AL APOYO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS SIENDO APENAS LA MITAD LAS QUE SE PROPONEN APOYAR TAMBIEN LA ORGANIZACION CAMPESINA Y SOLO UN 10% TIENEN DEDICACION ABSOLUTA A ESE FIN. DE ESE TOTAL, SOLO UN 4% CONSIDERAN ASPECTOS ECONOMICOS, DE APOYO A LA ORGANIZACION, DE BIENESTAR SOCIAL Y FORMACION SOCIOPOLITICA PARA LOS CAMPESINOS DE MEXICO."¹⁰

DE ACUERDO CON EL AUTOR TENEMOS MAS CLARA TODAVIA LA CONCEPCION LIMITADA DENTRO DE LA CUAL SE HA MANEJADO LA CAPACITACION CAMPESINA AUNADO ESTO A QUE EXISTE TODA UNA GAMA DIFERENTE DE MECANISMOS TECNICOS Y PEDAGOGICOS QUE EL MISMO AUTOR RECONOCE MAS ADELANTE PARA INCORPORAR A LOS CAMPESINOS A DINAMICAS PROPIAS DE PRODUCTIVIDAD, LEA SE POR EJEMPLO: "...CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES ESTABLECE LOS MECANISMOS TECNICOS Y PEDAGOGICOS..."¹¹ OBSERVESE CADA UNA; ES DECIR, ES ANALISIS, ENFOQUES Y CONCEPCION DIFERENTES QUE AHONDAN AUN MAS LA PROBLEMATICA GENE

RAL DEL SECTOR SOCIAL.

FRENTE A ESTA SITUACION POR LA QUE ATRAVIESA LA PROPIEDAD SOCIAL DE NUESTRA ECONOMIA, HEMOS DE REFLEXIONAR POR SOBRE LA PROPIA ESTRUCTURA DE NUESTRO SISTEMA ECONOMICO, PUES SI BIEN ESTE VALORIZA LOS RECURSOS DEL CAPITAL EN DETRIMENTO DE LA FUERZA HUMANA DE TRABAJO TOCA A NOSOTROS CONCEBIR EL SISTEMA POLITICO Y TECNICO DE TRABAJO TENDIENTE A LA ESTRUCTURACION DE UN SISTEMA DE ENSEÑANZA LLAMASE FORMAL O NO FORMAL, PROFUNDO Y RESPONSABLE DEL DESARROLLO REAL E INTEGRAL DEL HOMBRE EXPLOTANDO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CAPACITACION, LA FORMATIVA E INFORMATIVA, PUES NO SOLO SE PRETENDE DESARROLLAR CONCIENCIA EN EL HOMBRE RESPECTO A SU ENTORNO SOCIAL SINO TAMBIEN SUBORDINAR A ESTOS VALORES LA ESPECIALIZACION TECNICA QUE EXIGE LA REAL APLICACION DE UN PROCESO CAPACITADOR, HEMOS DE PROCURAR ERIGIR AL CAMPESINO, DE ACUERDO A LOS VALORES NACIONALES COMO ACTIVISTA DEL CAMBIO BUSCANDO CON ELLO EL COMPROMISO SOCIAL PARA CON MEXICO.

DEBEMOS APLICAR LOS VALORES DE LA REVOLUCION QUE DA A LA EDUCACION UN SENTIDO SOCIAL, IGUALITARIO, POPULAR Y EMANCIPADOR Y QUE DEFINE Y FORTALECE EL CARACTER DE LOS MEXICANOS, RESCATA LOS VALORES ESENCIALES DE NUESTRA HISTORIA, NOS VINCULA A PROPOSITOS IGUALITARIOS Y COMPARTIDOS Y NOS OFRECE LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA BUSCAR UN

DESTINO SUPERIOR, COMO Y DE QUE MANERA SE HA AVANZADO EN MEXICO EN ESTE RENGLON NOS PROPONEMOS ANALIZAR EN EL SIGUIENTE APARTADO.

4. POLITICAS DE CAPACITACION RURAL.

LOS PRIMEROS IMPULSOS QUE RECIBEN LAS ACTIVIDADES AGRICOLAS ESTUVIERON BASADO EN LA CREACION DE ESCUELAS CENTRALES AGRICOLAS O PRACTICAS DE AGRICULTURA¹² EN DONDE TIENE SU ORIGEN EL SISTEMA DE EDUCACION RURAL¹³ GESTANDOSE AQUI, EL PROCESO DE EDUCACION DEL SECTOR MAS NUMEROSO DEL PAIS. SE PARTE DE LA PREMISA DE BUSCAR EL EQUILIBRIO ENTRE LAS NECESIDADES DE CAPACITACION QUE TIENEN COMO DERECHO TANTO LOS HABITANTES DE LA CIUDAD COMO LOS HABITANTES DEL CAMPO PARA LO CUAL, SE PIENSA EN NO LIMITAR A LA PRIMARIA A UNOS CUANTOS AÑOS SINO A SUS SEIS AÑOS COMPLETOS Y A PARTIR DE ESTA PRIORIDAD, Luchar por la implantacion de secundaria y preparatoria asi como tambien, buscar los medios necesario que ayuden a la creacion de un sistema informal de enseñanza es decir, abrir la oportunidad de capacitacion general al campesino e hijos de campesinos.

EN SUS ORIGENES ESTA SERIE DE PLANTEAMIENTOS NACE CON UN SENTIDO ALTAMENTE POSITIVO AL MENOS ASÍ SE ENTIENDE EN ESTA CITA TEXTUAL QUE NOS HACE CUAUHTEMOC CARDENAS EN SU ARTICULO SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS ACTUALES DE LA REFORMA AGRARIA:

"QUIEN NACE EN EL CAMPO NO DEBE NECESARIAMENTE SER -

CAMPESINO, Y SI DEBE GOZAR DE LA OPORTUNIDAD DE CAPACITARSE EN CUALQUIER TIPO DE ACTIVIDAD, AUNQUE TODO SISTEMA DE EDUCACION RURAL -Y SERIA DESEABLE QUE TAMBIEN URBANO-, DEBIERA CONTEMPLAR LA ENSEÑANZA DE PRACTICAS AGRICOLAS, NO PARA HACER DE TODO MEXICANO UN AGRICULTOR, SINO PARA HACER SENTIR A TODO MEXICANO LO QUE AL CAMPO Y AL CAMPESINO SE DEBE, NO PARA QUE DE AHI SURJA NECESARIAMENTE UNA PROFESION, SINO PARA QUE DE AHI HAZCA UN ARRAIGO FISICO Y SENTIMENTAL A LA TIERRA".¹⁴

EL AUTOR NOS DICE QUE NO SE TRATA DE FORMAR CAMPESINOS O AGRICULTORES SE TRATA DE FORMAR INDIVIDUOS EN UN MARCO DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL PLENO.

SOLAMENTE UNA ORGANIZACION CAMPESINA PREPARADA CONSCIENTEMENTE DENTRO DE LA EDUCACION, LA CULTURA Y LA POLITICA PODRA HACER FRENTE POSITIVAMENTE A LA PROBLEMATICA GENERAL QUE PLANTEA EL DESARROLLO NACIONAL, CONSIDERANDO DE MANERA PRIORITARIA SU UBICACION RESPECTO AL ENTORNO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVE Y PARALELAMENTE APLICAR SUS CONOCIMIENTOS TECNICOS AL INCREMENTO DE LA PRODUCCION BUSCANDO EN LA AGRICULTURA UNA NUEVA FACETA MODERNIZADORA EN TODOS Y CADA UNO DE LOS ASPECTOS DEL AGRO NACIONAL.

DE ACUERDO CON ESTA EXPOSICION ¿COMO ESTA LA SITUA-

CIÓN DEL AGRO MEXICANO? ¿CUALES HAN SIDO SUS DIFERENTES POLITICAS DE CAPACITACION Y HACIA DONDE ESTAN DIRIGIDAS? HEMOS QUERIDO TOMAR COMO AÑO BASE PARA ENMARCAR ESTAS POLITICAS, 1970 YA QUE ES PRECISAMENTE ESTE AÑO CUANDO COBRA MAYOR IMPORTANCIA EL RENGLON DE LA CAPACITACION EN EL CAMPO NACIONAL MEXICANO.

AL PROMULGARSE LA LEY FEDERAL DE REFORMA AGRARIA, EL ENTONCES DEPARTAMENTO DE ASUNTOS AGRARIOS Y COLONIZACION¹⁵ DISPONE LA INCORPORACION A SU ESTRUCTURA ORGANICA DE LA SECRETARIA DE ORGANIZACION Y FOMENTO LA CUAL DENTRO DE SUS FUNCIONES TENDRIA LA ORGANIZACION Y CAPACITACION CAMPESESINA, ORIGINANDOSE ASI EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION AGRARIA¹⁶ QUE NORMATIA LO RELATIVO A CAPACITACION CONTENIDO EN LOS ARTICULOS 149, 184, 189, 190, 270, 456 Y 478 DE LA LEY FEDERAL DE REFORMA AGRARIA.

LA CAPACITACION SE CONCEBE AQUI COMO UNA TAREA ORIENTADA A LA FORMACION DE GRUPOS O PERSONAS EN FUNCION DE UNA NECESIDAD ESPECIFICA O CON UNA FINALIDAD GENERAL, INCLUYENDO LA ESPECIALIDAD DE LA MANO DE OBRA Y EL CONOCIMIENTO DE LA TECNOLOGIA DE LA INDUSTRIA AGROPECUARIA Y DE LAS QUE DE AQUI SE DERIVEN: PECUARIA, FORESTAL, PESQUERA, ETC. LA ACCION DEL PROCESO CAPACITADOR SE CENTRABA SOLO EN DETECTAR Y RECOGER LAS NECESIDADES PARA POSTERIORMENTE TRANSMITIRLA A LOS ORGANISMOS ESPECIALIZADOS QUIENES SERIAN LOS ENCARGADOS DE ELABORAR LOS PROGRAMAS ES-

PECIFICOS DE ACUERDO AL RENGLON CORRESPONDIENTE.

SU ESTRATEGIA SE DEFINE EN LA ATENCION PRIORITARIA A LOS EJIDOS Y COMUNIDADES Y EN FUNCION DE SU ESQUEMA OPERATIVO QUE BASABA SU SISTEMA EN EL FOMENTO DE FORMAS SUPERIORES DE ORGANIZACION -EXPLOTACION COMUNITARIA DE LOS RECURSOS NATURALES- A LAS CUALES CONCEBIA COMO EJE DEL ESFUERZO SOCIAL QUE HABRIA QUE REALIZARSE. SUS OBJETIVOS ERAN ENCAJADOS AL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA Y DE NEGOCIACION RURAL Y AL INCREMENTO DE LA PRODUCCION DE ACUERDO AL USO PRODUCTIVO ADECUADO DE SUS RECURSOS BUSCANDO EL EMPLEO Y EL ABASTECIMIENTO DE BASICOS A LA POBLACION NACIONAL.

PARA QUE ESTOS PLANTEAMIENTOS SE REALIZARAN, TAMBIEN SE CONSIDERO LA COORDINACION ENTRE LAS DIVERSAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS RESPONSABLES DEL SECTOR, SOBRE TODO EN LO CONCERNIENTE A LA CONCEPCION Y APLICACION DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION LA CUAL DEBERIA CARACTERIZARSE COMO PRACTICA, PARTICIPANTE, INTEGRADORA Y DEMOCRATICA. LA ESTRUCTURACION DE LOS PROGRAMAS DEL I.M.C.A., TENIAN COMO CRITERIO DAR PRIORIDAD A LA FORMACION DE FUNCIONARIOS DEL D.A.A.C., QUE TRABAJARAN EN COMUNIDADES RURALES Y SEGUIDAMENTE A LOS CAMPESTINOS MIEMBROS DE EJIDOS INCORPORADOS A LOS PROGRAMAS DE ORGANIZACION QUE MANEJABA EL D.A.A.C., DE AQUI SE DERIVABAN LOS CURSOS LOS CUALES PODIAN SER DE FORMACION GENERAL Y DE FORMACION ESPECIAL.

LIZADA.

EN CUANTO A LOS PRIMEROS, ESTOS COMPRENDIAN CUALQUIER -
PROGRAMA DE CAPACITACION QUE FUERA DEMANDADO AL I.N.C.A.,
PERO QUE OBEDECIERA A LA ORGANIZACION POLITICA Y REFORMA
AGRARIA, LOS SEGUNDOS ERAN AQUELLOS CURSOS QUE SE DEFI-
NIAN EN FUNCION DE UN RESULTADO CONCRETO REQUERIA COMO -
PRODUCTO FINAL UN CAMPESINO ESPECIALISTA EN ESTA O AQUE-
LLA MATERIA.

LOS CURSOS DE LOS QUE HABLAMOS ESTABAN ORDENADOS DE LA -
FORMA SIGUIENTE:

ADMINISTRACION RURAL.
PROGRAMACION.
CONTABILIDAD.
COMERCIALIZACION.
CREDITO.

LOS CRITERIOS A LOS QUE OBEDECIAN ESTOS CURSOS FUERON -
LAS NECESIDADES MISMAS DEL EJIDO Y DESCANSABAN EN CINCO
LINEAS GENERALES DE ACCION: ADMINISTRACION, ORGANIZA -
CION, PROGRAMACION, INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y POLITICA
AGRARIA Y REFORMA AGRARIA.

LOS SUJETOS DE CAPACITACION DEBERIAN REUNIR CIERTOS RE -
QUISITOS COMO SABER LEER, ESCRIBIR Y LAS CUATRO OPERACION

NES BASICAS DE LA ARITMETICA¹⁷ POR ULTIMO CABE DESTACAR LA TECNICA METODOLOGICA UTILIZADA LA CUAL HACIA DEPENDER LA APLICACION DE LOS CURSOS A PARTIR DEL DIAGNOSTICO GENERAL APLICADO EN LA ZONA CONSIDERADA¹⁸ Y LA IMPORTANCIA QUE TUVO LA CREACION DE 30 CENTROS DE CAPACITACION EN LA REPUBLICA¹⁹ CUYA ESTRUCTURA FUNCIONAL DESCANSABA EN CONVENIOS DE COLABORACION ENTRE LAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS, (BANRURAL, CONASUPO, C.N.C.). PODRIAMOS UBICAR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO PARA EFECTOS DE CLARIDAD EN EL PERIODO QUE VA DE 1970 A 1974, PERIODO DE TIEMPO EN EL QUE EL I.N.C.A., FORMABA PARTE DEL D.A.A.C., YA QUE A PARTIR DE DICIEMBRE DE 1974 SE MODIFICA ESTE ORGANISMO Y SE CREA LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA, A PARTIR DE ESTE AÑO Y HASTA 1976 EL PROCESO CAPACITADOR SE DISTINGUE POR EL INTERES DE CONSOLIDAR EL TRABAJO PRODUCTIVO DE TIPO COLECTIVO Y FOMENTAR LAS INDUSTRIAS EJIDALES, HEMOS QUERIDO AMPLIARNOS ALGO EN ESTE PERIODO POR CONSIDERARLO DE GRAN IMPORTANCIA PARA LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION DEL CAMPESTINO MEXICANO.

DE ACUERDO CON EL DOCUMENTO "LA CAPACITACION AGRARIA EN EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA INTEGRAL" I.C.A.-S.R.A., YA CITADO, A PARTIR DE ESTE PERIODO SE INICIAN IMPORTANTES CAMBIOS EN LA AHORA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA ENCAUINADA A INCENTIVAR LAS ACCIONES CAPACITADORAS Y QUE LOS PODEMOS ENHARCAR EN LOS AÑOS QUE VAN DE 1977 A 1982, PERIODO EN EL CUAL SE LOGRA CONSOLIDAR UNA CONCEPCION METO -

DOLOGICA DIFERENTE DEL PROCESO DE CAPACITACION CUESTIONAM
DO EL PERIODO DE 1970 - 1976 EN DONDE DE ACUERDO CON LOS
NUEVOS CRITERIOS SE JUZGO QUE EN ESTOS AÑOS LA CAPACITA
CION HABIA SIDO CIRCUNSCRITA A SISTEMAS SEMIESCOLARIZA -
DOS Y DE CONTENIDOS INCONGRUENTES CON LOS INTERESES Y EX
PECTATIVAS DE LOS CAMPESINOS.

CONFORME CON ESTE CUESTIONAMIENTO SE CREA UN NUEVO ENFO
QUE DE LA CAPACITACION QUE PARTE FUNDAMENTALMENTE DE QUE
LAS ACCIONES CAPACITADORAS DEBAN CONCURRIR DIRECTAMENTE
A LOS NUCLEOS AGRARIOS Y YA NO IMPARTIRLAS EN LOS CEN -
TROS DE CAPACITACION.

DEBEMOS MENCIONAR ASIMISMO QUE EN ESTE PERIODO EMPIEZA
A TOMAR FORMA LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR DEL CAMPO
EN LA CARACTERIZACION DE SUS DEMANDAS DE CAPACITACION -
TRATANDO CON ELLO, DE ENCONTRAR ALTERNATIVAS REALES DE
SOLUCION A SUS PROBLEMAS ESPECIFICOS.

AQUI LA ESTRATEGIA SE DEFINE BAJO LA INTEGRACION DE -
EQUIPOS DE TRABAJO CON FUNCIONES DIFERENTES.

- * EQUIPOS DE CAPACITACION AGRARIOS FUNDAMENTALES.
- * EQUIPOS DE CENTROS MOVILES DE CAPACITACION.
- * EQUIPOS DE CENTRAL FIJA DE CAPACITACION²⁰.

LOS PRIMEROS CARACTERIZABAN EL PROBLEMA, LOS SEGUNDOS -

ATENDIAN LAS DEMANDAS ESPECIFICAS Y LOS ULTIMOS SATISFACIAN DE MANERA GENERAL A LA ZONA O REGION CONTEMPLADA.

LOS OBJETIVOS SE EXTIENDEN A BUSCAR LA INICIATIVA DEL CAMPESINO, GENERALIZAR SUS CONOCIMIENTOS Y COMPRENDER SU ESPACIO SOCIAL. ES DECIR, SE PIENSA YA EN UNA CAPACITACION QUE IMPULSE LA PARTICIPACION ORGANIZADA DEL HOMBRE DEL CAMPO TANTO EN SU NUCLEO AGRARIO COMO EN EL DESARROLLO GENERAL DEL PAIS.

SUS CARACTERISTICAS SON RESCATADORAS POR CUANTO RESPETA LOS VALORES Y TRADICION DEL CAMPESINO Y COMUNICANTE POR QUE EXTIENDE LOS CONOCIMIENTOS A TODA LA POBLACION RURAL ASIMISMO, SU ESTRUCTURA PROGRAMATICA SE ORDENABA ASI:

- ORGANIZACION AGRARIA.
- AUTORIDADES EJIDALES.
- ADMINISTRACION DE LA EMPRESA EJIDAL.
- ZONAS MARGINADAS.
- SOCIEDADES COOPERATIVAS.
- FORMACION Y DESARROLLO DEL PERSONAL TECNICO Y DE CAMPO.²¹

HEMOS DE HACER NOTAR QUE DEL TOTAL DE LOS 30 CENTROS DE CAPACITACION MENCIONADOS EN UN PRINCIPIO, ENTRE 1977-1978 DISMINUYO A 15 Y YA EN 1979 SOLO QUEDABAN 8, POR OTRO LA

DO DEBENOS CONSIDERAR QUE GRAN PARTE DE LA METODOLOGIA EMPLEADA EN LAS ACCIONES DE CAPACITACION Y LAS ACCIONES MISMAS RESPONDIAN A POLITICAS DE APOYO AL SISTEMA ALIMENTARIO MEXICANO QUE A SU VEZ ERA PRODUCTO DE LO ESTABLECIDO EN EL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO. PARA ESTE EFECTO GRAN PARTE DE LAS ACTIVIDADES EMPRENDIDAS SE COORDINARON CON EL INSTITUTO NACIONAL DEL SECTOR AGROPECUARIO, A.C., (INCA-RURAL)²².

ESTE PERIODO SE CARACTERIZA, PUES POR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACITACION DIRECTAMENTE EN LOS NUCLEOS AGRARIOS Y POR HACER DE SUS CENTROS DE CAPACITACION TALLERES DEL TRABAJO ORGANIZATIVO.

DE 1982 A LO QUE VA DE 1988 LAS ANTERIORES ACCIONES SE INTENSIFICARON RESPONDIENDO A LO DISPUESTO POR EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO A TRAVES DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL Y REFORMA AGRARIA INTEGRAL, SE CREA EL INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA (I.C.A.), ORGANISMO QUE NORMA, REGULA Y OPERA LO DISPUESTO EN MATERIA DE CAPACITACION POR LA SECRETARIA DEL RAMO, LA QUE HA BASADO SU ESTRATEGIA EN EL VINCULO DE LA TOTALIDAD DE LOS NUCLEOS AGRARIOS (27,000) CON EL PERSONAL TECNICO ESPECIALIZADO CUYA EXPRESION SE ENCUENTRA EN LOS MODULOS DE CAPACITACION INSTITUIDOS EN LAS DIFERENTES DELEGACIONES AGRARIAS DEL PAIS Y QUE SATISFACEN CUALQUIER DEMANDA QUE EN ESTE RENGLON LE SEA SOLICITADO.

DENTRO DE LAS ASOCIACIONES QUE APOYAN LOS TRABAJOS DE ESTE ORGANISMO SE ENCUENTRAN: LA UNION NACIONAL DE TRABAJADORES AGRICOLAS (UNTA), EL CONSEJO NACIONAL CARDENISTA (CONACAR) Y LA COORDINADORA NACIONAL PLAN DE AYALA (CHPA). SE REALIZAN TRABAJOS TAMBIEN CON APOYO Y EN COORDINACION CON EL INSTITUTO DE EDUCACION PARA ADULTOS (INEA) Y CON EL CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. PARA EFECTOS DE VINCULAR A LA DIRIGENCIA CAMPESTINA CON LOS TRABAJOS ORGANIZATIVOS EXISTEN TAMBIEN ACCIONES DE CAPACITACION ESTABLECIDAS CON LA CONFEDERACION NACIONAL CAMPESTINA (C.N.C.), Y CON LA CENTRAL CAMPESTINA INDEPENDIENTE (C.C.I.).

NO QUISIERAMOS DEJAR DE MENCIONAR EN ESTE APARTADO QUE EN ESTOS MOMENTOS EN QUE SE LLEVA A CABO EL PROCESO DE CAMBIO DE PODERES RESULTA IMPORTANTE SABER QUE SOLO LOS PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL, ACCION NACIONAL, DEMOCRATA MEXICANO Y POPULAR SOCIALISTA SE HAN MANIFESTADO EN FAVOR DE LA CREACION DE CENTROS DE ENSEÑANZA PARA ADULTOS Y POR REVISION Y ACTUALIZACION DE LAS POLITICAS DE LAS INSTITUCIONES QUE ACTUALMENTE CAPACITAN PARA EL TRABAJO Y LA PRODUCCION. NO OBSTANTE SE OBSERVA QUE HAY CONSENSO DE LOS OCHO PARTIDOS EN PUGNA EN TORNO A QUE LA EDUCACION DEBE SER GRATUITA, NACIONALISTA, PARTICIPATIVA Y CRITICA; ADEMAS DE QUE DEBERA SER SUJETA DE MAS RECURSOS FINANCIEROS.

ESTE ES DE MANERA GENERAL EL PROCESO QUE HA SEGUIDO LA-

CAPACITACION EN MEXICO, ESPECIFICAMENTE EN EL CAMPO. NO
 TESE QUE LAS POLITICAS ENUNCIADAS CORRESPONDEN A LAS REA-
 LIZADAS POR LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA POR SER-
 ESTE ORGANISMO QUIEN HA TENIDO SEGUN PUEDE NOTARSE A LO
 LARGO DE ESTE CAPITULO, LA RESPONSABILIDAD MAS NOTORIA
 EN ESTE RAMO Y ADEMAS PORQUE HAY COINCIDENCIA EN ESTRUC-
 TURA, CONTENIDO Y METODOLOGIA CON OTROS ORGANISMOS QUE -
 TAMBIEN CUMPLEN TRABAJOS DE CAPACITACION COMO BANRURAL,
 CONASUPO, FERTIMEX, ANAGSA, SARH Y OTROS.

AHORA BIEN, COMO DECIAMOS AL PRINCIPIO DE ESTE APARTADO
 EL INICIO DEL PROCESO DE EDUCACION AL CAMPO NACE CON MUY
 BUENA FE, SIN EMBARGO EL ENFOQUE SEGUN SE PUEDE APRECIAR
 NO RESPONDE AL REZAGO HISTORICO EDUCATIVO EN EL SECTOR -
 RURAL, SINO QUE LO SUPONE SUPERADO AL PARTIR PARA SUS -
 OBJETIVOS DE LA CREACION DE FORMAS SUPERIORES DE ORGANI-
 ZACION Y EN DONDE SU TECNICA EN CUANTO AL DIAGNOSTICO -
 QUEDA EN ENTREDICHO (1970-1976). DE LA MISMA MANERA NOS
 HABLA DE QUE LOS EJIDOS QUE RECIBAN LA CAPACITACION SERAN
 AQUELLOS INCORPORADOS A LOS PROGRAMAS OFICIALES, LO CUAL
 QUIERE DECIR QUE SE LIMITABAN LOS TRABAJOS A DETERMINA -
 DOS NUCLEOS AGRARIOS Y RESPONDIAN ESPECIFICAMENTE A POLI-
 TICAS DE PRODUCCION SEGUN SE DESPRENDE DEL NOMBRE DE SUS
 CURSOS PROGRAMACION, COMERCIALIZACION, CONTABILIDAD, ETC.

LA ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE ESTAS ACTIVIDADES PUDO HA -
 BER SIDO MEJOR POR CUANTO CUBRE LAS DOS FORMAS QUE RE -

VISTE UN PROCESO CAPACITADOR LA INFORMACION Y FORMACION, PUES HABLABA DE ASPECTOS GENERALES Y ESPECIALIZADOS, SIN EMBARGO, NO LOS CONCEBIA EN TANTO SUPEDITABA SU ASPECTO GENERAL A LOS PROGRAMAS QUE MANEJABA EL ORGANISMO RESPONSABLE (INCA). OBSERVESE ADEMAS EN ESTE MISMO PERIODO (1970-1974) QUE LAS LINEAS GENERALES DE ACCION NO CORRESPONDEN CLARAMENTE CON LOS CURSOS ENUNCIADOS. YA A PARTIR DE 1976 EN ADELANTE ESTE FENOMENO ES SUPERADO MEDIANTE UNA NUEVA CONCEPCION DE LA METODOLOGIA Y TECNICA CAPACITADORA, NO OBSTANTE ESTE ESFUERZO, PERSISTE LA ACCION A LOS ASPECTOS PURAMENTE PRODUCTIVOS DEL AGRO MEXICANO, PRETESTANDO LA BAJA PRODUCCION EN BASICOS CUANDO LAS ESTADISTICAS NOS MUESTRAN LO CONTRARIO, O SEA, QUE SE SIGUE OPTANDO POR ESTA O AQUELLA LINEA DE PRODUCCION CON LA UNICA FINALIDAD DE ESPECIALIZAR AL TRABAJADOR DEL CAMPO EN BUSCA DE LAS MAS ALTAS UTILIDADES POSIBLES.

NOTAS AL CAPITULO I.

1. DE IBARROLA MARIA.
"LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACION".
EL CABALLITO - S.E.P.
MEXICO 1985.
PAGINA 15.
2. PARA LO REFERENTE A LAS ESCUELAS VEASE A:
A. GOMEZ JARA FRANCISCO Y PEREZ RAMIREZ NICOLAS.
"EVALUACION CRITICA DE LA EDUCACION AGROPECUARIA EN
MEXICO".
FORO UNIVERSITARIO NO. 9.
REVISTA MENSUAL DEL STUNAM.
MEXICO, D.F., AGOSTO DE 1981.
SECCION A FONDO
PAGINAS 27 Y 28.
3. A. GOMEZ JARA FRANCISCO Y PEREZ RAMIREZ NICOLAS
OBRA CITADA
PAGINA 28.
4. VEASE AL RESPECTO:
"LA CAPACITACION AGRARIA EN EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA INTEGRAL".
CAPITULO VII
INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA DE LA S.R.A.
MEXICO, D.F.
FEBRERO DE 1988.
5. CONGRESO NACIONAL DE EMPRESAS Y ORGANISMOS DEL SECTOR SOCIAL.
"DEFINICIONES CONCEPTUALES BASICAS".
MEXICO, D.F.
SEPTIEMBRE DE 1984, C.T.M.
6. BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
"ANALISIS SOBRE EL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA Y EL PRONAL"
1A. PARTE
MEXICO, D.F. 1984.

7. HERNANDEZ ALONSO MA. REMEDIOS
 "LA EDUCACION DE LA FUERZA DE TRABAJO Y EL ESTADO".
 REVISTA PROBLEMAS DEL DESARROLLO NO. 41.
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS, U.N.A.M.
 ENERO-ABRIL DE 1980
 MEXICO, D.F.
8. DECIAMOS EN NUESTRO "PROYECTO DE TESIS" EN LO QUE CORRESPONDE A FUNDAMENTACION TEORICA QUE CON ESTA REFERENCIA, NO ESTAMOS AFIRMANDO "QUE LAS TECNICAS MODERNAS SE UTILICEN EN TODAS LAS SUPERFICIES QUE SE CULTIVAN EN EL PAIS". SIN EMBARGO, SI PODEMOS CORROBORAR ESTA SITUACION EN EL CENTRO Y NORTE DEL PAIS PRINCIPALMENTE.
9. RECORDEMOS QUE MEXICO ES UN PAIS EMINENTEMENTE AGRICOLA QUE GRAN PARTE DE SU POBLACION VIVE DEL CAMPO.
10. BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
 "EN LA RUTA DEL IMPULSO AL SECTOR SOCIAL"
 "LA ORGANIZACION -CAPACITACION, BASES DEL DESARROLLO RURAL INTEGRAL".
 INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA (I.C.A.).
 OCTUBRE-NOVIEMBRE 1984.
 MEXICO, D.F.
 ¡EL SUBRAYADO ES BAJO MI RESPONSABILIDAD!.
11. BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
 OBRA CITADA
 PAGINA 11.
12. STAUVENHAGEN RODOLFO Y OTROS
 "LA EDUCACION Y ORGANIZACION DE LOS PRODUCTORES"
 NEOLATIFUNDISMO Y EXPLOTACION
 EDITORIAL NUESTRO TIEMPO
 4A. EDICION.
13. EN LA PARTE CORRESPONDIENTE AL MARCO DE REFERENCIA HACIAMOS MENCION DE LAS DISTINTAS ESCUELAS DE ESTE TIPO Y MARCAMOS DE MANERA GENERAL LAS PRINCIPALES

MATERIAS EN DONDE BASABAN SU SISTEMA DE ENSEÑANZA.

14. VEASE: STAVENHAGEN RODOLFO Y OTROS.
"NEOLATIFUNDISMO Y EXPLOTACION"
EDITORIAL NUESTRO TIEMPO
4A. EDICION
MEXICO, D.F.
15. D.A.A.C. EN LO SUCESIVO.
16. I.N.C.A. EN LO SUCESIVO.
17. CONSIDERAMOS EN ESTE CASO, QUE LEJOS DE EXIGIR ESE -
REQUISITO SE DEBIO EMPEZAR POR ELLO. PRECISAMENTE ES-
DECIR, SE DEBIO CUBRIR ESE REQUISITO ANTES;
PARA ELLO SE PUDIERON FIRMAR CONVENIOS DE ESTRECHA -
COLABORACION ENTRE LAS INSTANCIAS OFICIALES INVOLU-
CRADAS EN LAS ACTIVIDADES DEL CAMPO Y LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA.
SOBRE ESTE RENGLON, TRABAJA ACTUALMENTE LA SECRETARIA
DE LA REFORMA AGRARIA Y AUNQUE HASTA EL MOMENTO NO SE
TIENE FIRMADO CONVENIO ALGUNO, SI SE HA AVANZADO EN -
LAS PLATICAS TENDIENTES A APROVECHAR LOS TIEMPOS NOR-
MALES DE EDUCACION ABRIENDO UN ESPACIO DE TIEMPO CON-
EL FIN DE IMPARTIR TOPICOS SOBRE ORGANIZACION AGRARIA
BASICA A LOS ALUMNOS Y LOGRAR ASIMISMO, QUE LOS MAEST-
TROS RECIBAN LA CAPACITACION Y PUEDAN POSTERIORMENTE
DESARROLLAR EL TEMA.
EN ESTE SENTIDO Y DE ACUERDO A LA PLATICA SOSTENIDA -
CON EL LIC. SALVADOR GUTIERREZ MORALES, DIRECTOR GENE-
RAL DEL I.C.A., EL DIA 12 DE ABRIL DE 1988, SE TIENE
YA UN AVANCE CONCRETO EN LO QUE CORRESPONDE A IMPAR-
TIR PLATICAS A LAS ESCUELAS PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y
PREPARATORIAS TENDIENTES A DESPERTAR EL INTERES SO-
BRE ESTE PROGRAMA DE VINCULACION S.R.A. - S.E.P.
AGREGA EL LIC. GUTIERREZ QUE ESTA INTENCION OBEDECE A
UNA SOLA RAZON QUE ES LA DE AMPLIAR LAS POLITICAS QUE
EXISTEN ACERCA DE LA EDUCACION PARA ADULTOS.
18. LA TECNICA CONSISTIA EN QUE EN FUNCION DEL DIAGNOSTI-
CO GENERAL SE IMPLEMENTARON ACCIONES DE CAPACITACION,
TENDIENTES A COMPLEMENTAR LOS CONTENIDOS ECONOMICOS Y
SOCIALES CON LOS EMINENTEMENTE TECNICOS.

19. VEASE AL RESPECTO:
"LA CAPACITACION AGRARIA EN EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA INTEGRAL".
INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA, SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA (I.C.A. - S.R.A.).
PAG. 33 Y SIGUIENTES.
FEBRERO DE 1966.
20. VEASE:
OBRA CITADA.
PAGINA 52.
21. VEASE
OBRA CITADA
PAGINA 56.
22. PARA ENTONCES DEPENDIENTE YA DE LA S.A.R.H.
COMO CABEZA DE SECTOR.

CAPITULO II

CAPACITACION Y DESARROLLO ECONOMICO RURAL

1. CONSIDERACIONES GENERALES.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA CAPACITACION PARTICULARMENTE CAMPESINA ¿COMO SE HA VENIDO DESARROLLANDO LA ECONOMIA RURAL? PLASHANDO LAS TRES ETAPAS FUNDAMENTALES INMERSAS EN NUESTRO PROCESO HISTORICO LA CONQUISTA, LA COLONIA Y LA INDEPENDENCIA JUNTO A SUS PERIODOS IMPORTANTE POR LOS QUE SE CARACTERIZARON LA REFORMA, EL GOBIERNO PORFIRISTA, EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO Y SU CONSOLIDACION Y EL PAPEL DESEMPEÑADO POR CADA UNO DE LOS GOBIERNOS EMANADOS DE LA REVOLUCION, TENEMOS QUE LA ECONOMIA DEL PAIS HA SIDO PRINCIPALMENTE AGRICOLA Y NO OBSTANTE LA SUCCION DE SU EXCEDENTE DEL QUE HA SIDO OBJETO POR PARTE DE UNA INCIPIENTE INDUSTRIA SI GUE MANTENIENDO SU BASE PREPONDERANTEMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD AGRICOLA.

A PARTIR DE LA ADMINISTRACION DE MANUEL AVILA CAMACHO (1940-1946), MEXICO ESTABLECE LAS BASES PARA SU DESARROLLO SOCIAL A TRAVES DE LA POLITICA DE UNIDAD Y CRECIMIENTO NACIONAL GARANTIZANDO LA PROPIEDAD PRIVADA Y ABRIENDO LAS POSIBILIDADES PARA EL PROCESO INDUSTRIAL. LA VOLUNTAD POLITICA DE CONSOLIDAR EL ESTADO NACIONAL Y LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, CONJUGAN UN PROCESO HISTORICO QUE DA A LA EDUCACION UN PA

PEL ESPECIFICO CON MIRAS AL FORTALECIMIENTO NACIONAL; PROCESO HISTORICO QUE PODEMOS ILUSTRAR CON LA INDUSTRIALIZACION, EL MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR, EL MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO Y LA ECONOMIA BASADA EN EL PETROLEO.

- A) SE EMPIEZA EL IMPULSO DE LA INDUSTRIALIZACION EN MEXICO A PARTIR DEL REGIMEN DE MIGUEL ALEMAN (1946-1952) QUIEN VIGORIZA SU PROCESO POR MEDIO DE LA INVERSION PREFERENTE EN OBRAS SOCIALES E INFRAESTRUCTURA, ESTIMULANDO LA INVERSION NACIONAL Y EXTRANJERA Y REDUCIENDO LOS SALARIOS EN RELACION CON EL AUMENTO DE LA PRODUCCION.

AQUI CABE MENCIONAR QUE LA INQUIETUD DECIDIDA DE BUSCAR EL DESARROLLO INDUSTRIAL HACIA ADENTRO PROVOCA UN DESEQUILIBRIO DE LAS FUERZAS QUE SOSTIENEN LA PRODUCCION AGRICOLA SIN ENBARGO, EN EL PLANO SOCIAL SE VEN FAVORECIDOS EL MERCADO DE CONSUMO POR UN LADO Y EL PRESTIGIO DE LAS PROFESIONES POR OTRO.

POLITICAMENTE EL MODELO DE DESARROLLO INSTRUMENTADO POR MIGUEL ALEMAN ES APOYADO EN TORNTO A SU CONSOLIDACION YA QUE "...NO SOLO SE CENTRO EN LA CONSTRUCCION DE UN SINNUMERO DE OBRAS MATERIALES Y EN LA IMPORTACION DE UN BUEN NUMERO DE PRODUCTOS NECESARIOS PARA FAVORECER NUESTRA INDUSTRIA, SINO QUE SE DIO A LA TAREA DE REVITALIZAR DESDE TODOS SUS ANGULOS LA EDUCA -

CIÓN TÉCNICA QUE TAN NECESARIA SE HACIA PARA LA PRODUCCIÓN".¹

ESTO CONSTITUYE COMO EL MISMO AUTOR DICE LA PREMISA - QUE MOTIVA EL REFORZAMIENTO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (LA LEY ORGÁNICA DE 1949 CREA EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL).

- B) DE ACUERDO A LAS CONDICIONES CREADAS POR EL MISMO PROCESO INDUSTRIAL A PARTIR DE 1957-1970 SE ESTRUCTURA - E IMPLANTA EL MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR: CRECE EL PROLETARIADO INDUSTRIAL, LA BANCA PRIVADA Y LAS SOCIEDADES FINANCIERAS, SE CONSOLIDA LA ASOCIACIÓN - ENTRE EL CAPITAL EXTRANJERO Y EL NACIONAL, SE AMPLIAN LOS SECTORES SOCIALES Y AUMENTA EL CONSUMO INTERNO.²

ESTA SERIE DE ELEMENTOS -SOBRE TODO LA AMPLIACIÓN DE LOS SECTORES SOCIALES- TRAE CONSIGO UNA RÁPIDA TRANSFORMACIÓN DE UNA PARTE DE LA POBLACIÓN RURAL EN URBANA Y EL CRECIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES. LOS SERVICIOS CRECEN CONSIDERABLEMENTE, SE ESTIMULA LA INVERSIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, NACEN ORGANISMOS COMO LA SUBSECRETARÍA DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR, LA DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL DE LA S.E.P., EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS AVANZADOS DEL I.P.N., Y LA PRIMERA ESTACIÓN DE TELE -

VISION EDUCATIVA Y CULTURAL [CANAL 11].³

ESTOS ORGANISMOS O INSTITUCIONES MUESTRAN YA LA IN -
 QUIETUD DE IR ADAPTANDO EL PROCESO EDUCATIVO A LAS -
 EXIGENCIAS DE UN PROCESO HISTORICO DE MODERNIZACION -
 ACORDE TAMBIEN CON LAS EXIGENCIAS QUE IMPONIA LA EDU -
 CACION COMO VEHICULO PROMOTOR DEL DESARROLLO.

- C) DE ACUERDO CON EL DEVENIR HISTORICO A PARTIR DEL PRIN -
 CIPIO DE LOS AÑOS 70'S EMPIEZA A EXTINGUIRSE LA SUSTI -
 TUCION DE IMPORTACIONES, EL CRECIMIENTO ECONOMICO DEL
 PAIS SE UBICA MUY POR DEBAJO DEL DE LA POBLACION, LA
 INVERSION PRIVADA SE CONTRAE Y EL GASTO E INVERSION -
 PUBLICA AUMENTAN, SINTONA INEQUIVOCO QUE EL OTRORA PE -
 RIODO DE BONANZA BASADO EN EL MODELO DE DESARROLLO -
 ESTABILIZADOR ENTRA EN DECADENCIA; SE TRATA YA DE LA
 IMPLEMENTACION DEL MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO EL
 CUAL SE CARACTERIZA POR EL VIGOR QUE DA A LA ECONOMIA
 TRANSNACIONAL Y EN LA UBICACION QUE SE DA EN LOS SEC -
 TORES INDUSTRIAL Y FINANCIERO A LAS INVERSIONES EXTRAN -
 JERAS DIRECTAS. [SE UBICAN EN LAS RAMAS MAS DINAMI -
 CAS DE LA ECONOMIA].

EN CUANTO A LA EDUCACION, ES A FINES DE LA DECADA DE
 LOS 60'S CUANDO LAS PRIORIDADES NACIONALES, LOS PLA -
 NES Y LOS PROGRAMAS ASI COMO LA COORDINACION DE LAS -

ACTIVIDADES GENERALES PENSADAS EN ESTE RENGLON, QUE DAN EN MANOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP) Y LA ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR (ANUIS). ES PRECISAMENTE ESTE PERIODO DE TIEMPO EL QUE MARCA LA GESTION ADMINISTRATIVA DE LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ (1970-1976) Y A ESTE RESPECTO, EDUARDO ESQUIVEL Y JUAN CHEHAIBAR NADER LOURDES NOS DICEN "AUNQUE EL SEXENIO DE GUSTAVO DIAZ ORDAZ NO TIENE PARANGON EN LA HISTORIA DE MEXICO EN CUANTO AL GASTO PUBLICO EN EDUCACION (APROXIMADAMENTE 26%), LUIS ECHEVERRIA LE DA MAYOR IMPULSO A LA ENSEÑANZA SUPERIOR. EN PARTICULAR EN EL PERIODO 1970-1974 EL INCREMENTO DE LA MATRICULA EN ESTE NIVEL ALCANZA CASI EL 100%".⁴

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE EN ESTE PERIODO SE DA A LA EDUCACION UN SENTIDO U ORIENTACION MAS AMPLIO HACIA LA ECONOMIA. TAMBIEN SEÑALAREMOS QUE DURANTE ESTA ADMINISTRACION SE AMPLIA LA COBERTURA EDUCATIVA CREANDO SE AL RESPECTO: EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH), LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES (ENEP) DE LA UNAM, EL COLEGIO DE BACHILLERES, LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA (UAM), AMEN DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS.⁵

A FINES DE 1976 Y CON LA CRISIS QUE YA VENIA ARRASTRANDO LA ECONOMIA MEXICANA DESDE PRINCIPIOS DE LOS -

68'S, LA ADMINISTRACION DE LUIS ECHEVERRIA IMPORTA - PRODUCTOS QUE OTRORA REPRESENTABAN LOS PRINCIPALES - RENGLONES DE EXPORTACION (MAIZ Y AZUCAR) ESTO, AUNADO A UNA CRECIENTE DEUDA EXTERNA DETERMINA EL OCASO DEL MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO.

- D) PARALELAMENTE A ESTE PANORAMA, LA NACION MEXICANA SE VE FORTALECIDA POR LOS DESCUBRIMIENTOS DE MANTOS PETROLEROS ACAECIDOS PARTICULARMENTE EN EL SURESTE DEL PAIS, SITUACION QUE SITUA A NUESTRA NACION ENTRE LAS PRINCIPALES EXPORTADORAS DE ESTE PRODUCTO Y QUE DA PAUTA AL GOBIERNO EN TURNO -AL DE JOSE LOPEZ PORTILLO (1976-1982)- A ESTRUCTURAR SU POLITICA DE RECUPERACION.

ENTRE SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS ESTA, EL FOMENTO A LA INVERSION PRIVADA Y LA ALIANZA PARA LA PRODUCCION.

CON RESPECTO DE LA EDUCACION ESTA SE CONCIBIO DE ACUERDO A LA CONCERTACION DE LAS VOLUNTADES SOCIALES (EDUCACION PARA TODOS), EN LA POLITICA DE TERMINAL PARA LA EDUCACION MEDIA Y MEDIA SUPERIOR Y EN EL INCREMENTO DE LAS METAS DE ALFABETIZACION. ESTAS POLITICAS DIERON ORIGEN A LA PROMULGACION DE LA LEY DE COORDINACION DE EDUCACION SUPERIOR, AL ESTABLECIMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE PLANEACION PERMANENTE DE

LA EDUCACION SUPERIOR (SNPPES) Y A LA ELABORACION DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR.⁶

ESTE ES PUES, DE MANERA GENERAL EL CONTEXTO DENTRO DEL CUAL SE HA VENIDO DESARROLLANDO LA EDUCACION DENTRO DEL MARCO DEL CRECIMIENTO DEL PAIS. AHORA BIEN, ES HASTA LA ADMINISTRACION DE MIGUEL DE LA MADRID (1982-1988) CUANDO Y DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO P.N.D., (1983-1988)⁷, JUNTO A LAS OPINIONES VERTIDAS EN EL FORO DE CONSULTA POPULAR⁸ QUE SE DEFINEN LAS POLITICAS ESPECIFICAMENTE DE CAPACITACION CON EL PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION Y PRODUCTIVIDAD (1984-1988) QUE SE DESPRENDE DE LOS PROGRAMAS NACIONALES SECTORIALES QUE DEMANDA EL P.N.D., ES DECIR, ES HASTA LA CONCEPCION DE ESTA ACCION CUANDO LA CAPACITACION PROPIAMENTE DICHA ES INCORPORADA A LAS POLITICAS PRIORITARIAS⁹ DEL PAIS COMO AUTENTICO MECANISMO DE DESARROLLO QUE AYUDA O FAVORECE LA PARTICIPACION CADA VEZ MAS AMPLIA DE LA POBLACION TRABAJADORA EN LA CONFORMACION Y CONSOLIDACION DEL PROYECTO DE NACION A QUE ASPIRAMOS.

AHORA BIEN, CON EL PASO DE MATERIAS PRIMAS Y LA CONSECUENTE DESCAPITALIZACION PROPICIADA POR EL AUJE INDUSTRIAL SE DESCUIDA LA PRODUCTIVIDAD EN EL CAMPO, SE DESPLOMA SU ECONOMIA, SE ACENTUA EL ATRASO EN LA PRODUCCION Y TECNICAS DE CULTIVO, APARECE EL DESEMPLEO

Y LA DESCRIMINACION DEL HOMBRE DEL CAMPO EN CUANTO A APOYO, SE REFIERE, SE PRESENTA LA MISERIA RURAL Y SE PIERDE LA AUTOSUFICIENCIA EN LA PRODUCCION DE GRANOS BASICOS ALIMENTICIOS.

A ESTE RESPECTO EL ESTADO HA EMPRENDIDO UNA SERIE DE ACCIONES QUE VAN DESDE EL REPARTO AGRARIO HASTA LA CAPACITACION Y ORGANIZACION CAMPESINA BUSCANDO CON ELLO OTORGAR SATISFACTORES QUE COADYUVEN AL BIENESTAR RURAL. DESAFORTUNADAMENTE ESTAS ACCIONES HAN REBASADO EL AMBITO DE LA RESPONSABILIDAD Y SE HAN UBICADO EN EL PATERNALISMO OLVIDANDOSE DE APROVECHAR LA EXPERIENCIA, LAS INICIATIVAS Y LAS INQUIETUDES DE LOS TRABAJADORES DEL CAMPO PARA QUE SEAN ELLOS, RESPETANDO SU IDIOSINCRACIA, QUIENES CONJUGANDO ESFUERZOS DETERMINEN EL NIVEL DE LA PRODUCTIVIDAD DEL MEDIO RURAL EN QUE HABITAN.

EL MINIFUNDIO, LA FALTA DE ORGANIZACION, LA FALTA DE TECNICAS ADECUADAS Y LA EXPLOSION DEMOGRAFICA HAN FAVORECIDO EL DESEMPLEO Y LA EMIGRACION DEL MEDIO RURAL. LA INDUSTRIA IMPONE SU LEY AL ACAPARAR LOS BENEFICIOS Y DEJAR A LOS CAMPESINOS SOLO SU FUERZA DE TRABAJO CON LA QUE LUCHAN PARA PROVEERSE DE LO ESTRICTAMENTE NECESARIO PARA SU SUPERVIVENCIA, SIN POSIBILIDADES DE DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y CULTURAL.

POR ESTA SITUACION Y EN LAS CONDICIONES GENERALES POR

LA QUE ATRAVIESA EL MEDIO RURAL SE HACE IMPOSIBLE QUE POR SI MISMO GENERE EL CONOCIMIENTO QUE LO CAPACITE PARA EL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y CULTURAL QUE SON CONDICIONES QUE HA EXIGIDO SIEMPRE EL CAMPO PARA SU RESPECTIVO BIENESTAR SOCIAL Y PARA SU CORRESPONDIENTE ESTADO DE SALUD GENERAL. AQUI HAY QUE DEJAR CLARO QUE SOLO UN AVANZADO GRADO DE SALUD SOCIAL PODRA GENERAR NIVELES IMPORTANTES DE PRODUCTIVIDAD EN EL CAMPO.

"EL SECTOR RURAL HA SIDO ESTUDIADO PRINCIPALMENTE POR SU CONTRIBUCION AL DESARROLLO ECONOMICO, ENFATIZANDO LOS ASPECTOS DE PRODUCTIVIDAD Y DESCUIDANDO LOS RELATIVOS A LA DISTRIBUCION Y EQUILIBRIO SOCIAL. ASIMISMO, LOS ESTUDIOS DE TIPO ECONOMICO E INCLUSO LOS DE CARACTER POLITICO SE HAN DESARROLLADO DESDE UNA PERSPECTIVA AGREGADA SIN PONER LA SUFICIENTE ATENCION EN LAS ACTITUDES Y EL COMPORTAMIENTO PECULIARES DE LOS INDIVIDUOS QUE LO CONFORMAN.

LA IMPORTANCIA DE LA PRODUCCION DE ALIMENTOS EN EL CORTO Y EL MEDIANO PLAZOS, Y EL REQUERIMIENTO DE ESTABILIDAD POLITICA PARA PROPOSITOS DE PRODUCCION EN EL MEDIO RURAL, HAN SIDO UN INCENTIVO PARA QUE EL ESTADO INTRODUZCA Y ESTIMULE PROGRAMAS DE DESARROLLO EN ESTE SECTOR. ESTO ES, EL GASTO PUBLICO PARECE HABERSE USADO COMO UN INSTRUMENTO IDONEO EN LOS PAISES EN VIAS

DE DESARROLLO PARA ATENDER UN DOBLE OBJETIVO: CREAR LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DEL SECTOR RURAL Y LOGRAR, AL MISMO TIEMPO, - EL APOYO POLITICO DE LOS SECTORES BENEFICIADOS POR SU ACCION".¹⁰

DE ACUERDO CON ESTA CITA POR DEMAS CLARA, NO HACE FALTA DECIR QUE UN ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA LOGRAR - UN AUTENTICO Y HONESTO DESARROLLO EN EL CAMPO, CONSISTE EN ESTIMULAR LOS VALORES EDUCATIVOS DE LA POBLACION RURAL. UN PAIS PESE A LOS ALTOS NIVELES PRODUCTIVOS QUE REGISTRE NO SERA CONSIDERADO COMO DESARROLLADO SI LAS BONDADES QUE DE ESA PRODUCCION SE DESPRENDAN NO - SE INCORPORAN A SU BIENESTAR SOCIAL. ES DECIR, ESE DESARROLLO QUE A TRAVES DE LA PRODUCCION SE OBTENGA SERA INEFICIENTE SI NO SE ACOMPARA DE UNA ADECUADA POLITICA EDUCATIVA.

SEGUIMOS VIENDO QUE NO OBSTANTE LOS ESFUERZOS QUE A ESTE RESPECTO SE HAN HECHO SIGUEN AGUDIZANDOSE EN EL CAMPO LAS CARENCIAS EDUCATIVAS Y DE CAPACITACION DEL PAIS, ESTO QUIERE DECIR, QUE INDEPENDIEMENTE DE - LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA GEOGRAFIA Y DE LA POBLACION SE DENOTA CLARAMENTE LA DESIGUAL DISTRIBUCION DE LOS BIENES Y SERVICIOS ECONOMICOS QUE EL GOBIERNO FEDERAL CANALIZA AL AGRO NACIONAL. CABE PUES REFLEXIONAR FINALMENTE QUE LA CAPACITACION NO SE HA

APLICADO COMO DEBIERA, QUE NO HA CUMPLIDO CABALMENTE SU PAPEL DOBLE DE SER FORMATIVA E INFORMATIVA QUE SI SEGUIMOS ACEPTANDO COMO NECESARIA LA CAPACITACION AL SECTOR RURAL ES QUE EXISTEN DEFICIENCIAS Y DESAJUSTES EN LA ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA EN GENERAL Y DEL SISTEMA EDUCATIVO Y DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO EN PARTICULAR. ES PRECISO REHACER LA DOBLE FUNCION DE LA CAPACITACION A ESTE RESPECTO DEJANDO CLARO, QUE UNO ES EL PROCESO DE PREPARACION TECNICA PARA UN PROGRAMA DE DESARROLLO ESPECIFICO CREANDO HABILIDAD TECNICA EN EL CAMPESINO Y, OTRO LA CREACION DE PROGRAMAS AMPLIOS QUE DESARROLLEN LA CAPACIDAD DE GESTION SOCIAL Y ECONOMICA DEL HOMBRE NO PROPIAMENTE DEL CAMPESINO.

ESTA DEBILIDAD EN EL PROCESO CAPACITADOR, DENOTA INSUFICIENCIAS DE ESFUERZOS, ESPECIALMENTE EN EL PLANO OPERATIVO CONCRETO DONDE NO ES FACIL UNIR VOLUNTADES PARA UN POSITIVO DESPLIEGUE DE ACTIVIDAD CAPACITADORA EFICIENTE Y DISCIPLINADA QUE PUEDA REALMENTE TRANSFORMAR A LOS NUCLEOS AGRARIOS IMBUIDOS DE GRANDES ASPIRACIONES SOCIALES Y ECONOMICAS LEGITIMAS, EN AUTENTICOS DUEÑOS DE SU DESARROLLO INTEGRAL.

DE ACUERDO CON TODO LO ANTERIORMENTE EXPUUESTO TENEMOS QUE FRENTE A LA EMERGENCIA DE LOS NUEVOS PATRONES QUE DEMANDA LA CAPACITACION EN EL CAMPO PARA SU DESARRO -

LLO ECONOMICO, SE SIGUE RENOVANDO EL ENFOQUE DE PLANEACION EDUCATIVA Y DE CAPACITACION TENDIENTES A IDENTIFICAR HABILIDADES QUE SON COMUNES A UN DETERMINADO GRADO DE ESPECIALIZACION GARANTIZANDO SI, UNA ENSEÑANZA O CAPACITACION DE CALIDAD, PERO SIN ENFRENTAR LOS PROBLEMAS O LAS DEMANDAS CENTRALES DE LA TRANSFORMACION Y EL CAMBIO EDUCATIVO Y SOCIAL. HEMOS DE TENER CUIDADO DE NO CAER EN CONFLICTOS POLITICOS O SOCIALES DERIVADOS DE LA AGUDIZACION DE LA DESIGUALDAD SOCIAL Y ECONOMICA PROMOVIDA POR UNA INEFICIENTE POLITICA DE CAPACITACION Y EDUCACION.

2. CAPACITACION Y AUTOGESTION CAMPESINA.

UNA CUESTION MUY IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DEL CAMPESINO MEXICANO ES QUE A TRAVES DE LOS CONOCIMIENTOS, TENGA UNA MAYOR CONCIENCIA DEL ESPACIO NATURAL QUE OCUPA, INTERPRETE SUS CONDICIONES Y TRANSFORME SU REALIDAD. CON ESTO QUEREMOS DECIR QUE POR MEDIO DE LA EDUCACION PARTICIPATIVA O POR MEDIO DE LA CAPACITACION FORMATIVA EL CAMPESINO DEBERA SER EL PRINCIPIO Y EL FIN DE SU PROCESO SOCIAL.

LOS VALORES QUE EXIGE ESTA CONCIENCIA HABRAN QUE EXTRAERSE DE UN MAYOR IMPULSO A LA EDUCACION NO FORMAL, PERO UN IMPULSO QUE REBASE EL AMBITO DE LA ESCUELA FORMAL MEDIANTE LA CREACION DE MECANISMOS QUE OFRECAN ABUNDANTES OPORTUNIDADES NO FORMALES DE EDUCACION CON LA INTENCION DE PREVENIR O CONTRARRESTAR LAS DESIGUALDADES SOCIALES DENTRO DE LAS CUALES TENDRA LUGAR EL PROCESO DE CAMBIO.

PARA QUE ESTA SITUACION ADQUIERA REALIDAD SERA NECESARIO ESTRECHAR LOS VINCULOS ENTRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DEL ESTADO Y LAS NECESIDADES QUE DE ESTE RENGLON SE DESPRENDEN EN EL MEDIO RURAL. NO SE PUEDE PENSAR EN UN PAIS MODERNO ECONOMICAMENTE, SOCIAL Y POLITICAMENTE CON REZAGO HISTORICO EDUCATIVO DE GRANDES PROPORCIONES DE SU POBLACION RURAL.

HABLAR DE UN PROCESO DE PARTICIPACION DEMOCRATICA ES DAR POR SUPERADOS MUCHOS DE LOS PROBLEMAS CULTURALES QUE ENFRENTAN LOS NUCLEOS RURALES, PUES ESTE ES EL RESULTADO DE UN PROCESO DE AUTOGESTION QUE MANIFIESTA LA CONSOLIDACION EN SU MAXIMA EXPRESION DE LAS RELACIONES COLECTIVAS "ES LIBERAR LA CAPACIDAD DE ACCION QUE TIENEN LOS EJIDOS O COALICIONES DE EJIDOS PARA TRABAJAR Y DIVERSIFICAR LA PRODUCCION DE SUS TIERRAS, PARA INDUSTRIALIZAR Y TRANSFORMAR SUS PRODUCTOS, PARA CREAR EMPLEOS PRODUCTIVOS PARA SU MANO DE OBRA DESEMPLEADA O SUBEMPLEADA, PARA CREAR E IMPULSAR MEDIANAS Y PEQUEÑAS AGROINDUSTRIAS E INDUSTRIAS DIVERSAS, PARA CONSTRUIR CANALES DE COMERCIALIZACION Y SISTEMAS DE AUTOFINANCIAMIENTO Y AUTOASEGURAMIENTOS DE SUS COSECHAS, PARA DISPONER DE MEDIOS DE TRANSPORTE Y ABASTECIMIENTO DE INSUMOS QUE LES SEAN PROPIOS; Y PARA IMPULSAR LA PARTICIPACION POLITICA DE LOS EJIDATARIOS EN LOS ORGANOS REPRESENTATIVOS DE GOBIERNO EXISTENTES A NIVEL MUNICIPAL, ESTATAL Y FEDERAL; EN ESTA PERSPECTIVA, UNA MOVILIZACION CAMPESINA DE LARGO ALCANCE Y CON UN PROGRAMA DE LUCHA DIVERSIFICADA SE INSCRIBE EN UNA DINAMICA DE ACUMULACION DE FUERZAS QUE CONTRIBUYE A CREAR LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y POLITICAS PARA EL CAMBIO REVOLUCIONARIO".¹¹

SOBRE ESTA EXPOSICION DE ELEMENTOS QUE EN FORMA TAN NITIDA NOS PRESENTA LO QUE ENCIERRA UN PROCESO AUTOGESTIONARIO Y EN DONDE DEBE TERMINAR, SE HACE INDISPENSABLE RE -

FLEXIONAR EN TORNO AL AVANCE O AL DESARROLLO QUE DENTRO -
DE ESTE AMBITO HA TENIDO EL CAMPO MEXICANO.

PARTIMOS DE QUE POR MEDIO DE LA RESOLUCION DE LOS CONSTI-
TUYENTES SE DEFINE QUE LA TIERRA AL SER ENTREGADA DEBERA
ADQUIRIR LA MODALIDAD SOCIAL Y NO PRIVADA OBTENIENDO EN
CONSECUENCIA LA CARACTERISTICA DE COMUNITARIA O COLECTIVA
SIENDO DE ESTA FORMA EL NUCLEO AGRARIO SU DUERO, QUIEN RE-
GULA Y NORMA SU VIDA DIARIA. SIN EMBARGO SABEDORES QUE -
LA UNIDAD DE LUCHA EN TORNO A LA TIERRA SE PIERDE CUANDO
ESTA SE OBTIENE, SURGE EL INDIVIDUALISMO QUE TIENDE A PUL-
VERIZAR, DESHANTELAR O EROSIONAR LAS TRADICIONES COLECTI-
VAS QUE DE ORIGEN SOSTIENEN LOS NUCLEOS AGRARIOS Y APARE-
CE EL MINIFUNDIRIO.

EL DESHEMBRAHIENTO DE LA ORGANIZACION EJIDAL QUE RESTA IM-
PORTANCIA A LA UNIDAD Y LA MINIMIZACION DEL PROCESO DE LU-
CHA PRODUCTIVA SON SOLO ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS OCASIONA-
DOS POR EL MINIFUNDIRIO AL PERMITIR EL INDIVIDUALISMO Y EL
SURGIMIENTO DE PEQUEROS GRUPOS QUE ANTEPONEN SUS INTERE -
SES PARTICULARES A LOS DE CARACTER SOCIAL.

COMO RESULTADO DE ESTA SITUACION TENEMOS UN DESESTIMULO -
A LAS INVERSIONES QUE AUMENTAN LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE
LA TIERRA, UN RAQUITICO PODER DE NEGOCIACION (SON PEQUE -
ROS PRODUCTORES) ANTE EL MERCADO Y DIFICULTAD EN LABOR DE
ASISTENCIA TECNICA Y CREDITICIA DEBIDO A SU DISPERSION.

AL LADO DEL FENOMENO DEL MINIFUNDIO SE PRESENTA OTRO QUE AUNQUE DE CONNOTACIONES DIFERENTES NO DEJA POR ELLO DE SER UN OBSTACULO IMPORTANTE AL DESARROLLO DE LOS GRUPOS CAMPESINOS ORGANIZADOS, NOS REFERIMOS AL CACIQUISMO DE CUYAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES TIENE LA DE APROPIARSE DE UNA PARTE CONSIDERABLE DEL CREDITO Y DE OTROS APOYOS QUE PUEDA BRINDAR EL ESTADO AL CAMPO NACIONAL. LA SOLA PRESENCIA DEL CACIQUISMO EN EL AGRO MEXICANO OCASIONA DIFERENCIAS ENTRE LOS TRABAJADORES DEL CAMPO AL ACENTUAR LA EXISTENCIA DE "CLASE" ES DECIR, RICOS Y POBRES - LO QUE INFLUYE DE MANERA CONSIDERABLE EN EL DETERIORO DE LAS RELACIONES COMUNITARIAS QUE OBSTACULIZAN CUALQUIER INTENTO DE PRODUCCION COLECTIVA.

TENIENDO EN CUENTA QUE EN UNA UNIDAD EJIDAL O COMUNAL DE ACUERDO A SU ORIGEN COLECTIVO DEBEN PREVALECER LOS INTERESES SOCIALES SOBRE LOS INDIVIDUALES COMO YA APUNTAMOS, DEBERA BUSCARSE LA ORGANIZACION ADECUADA QUE TIENDA A ROMPER ESTAS TRABAS DEL DESARROLLO BAJO UN AUTENTICO Y DECIDIDO PROCESO DE AUTOGESTION CAMPESINA; PARA ESTO ES INDISPENSABLE PREPARAR Y DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LAS DIVERSAS FORMAS DE ORGANIZACION ECONOMICA PARA QUE SEAN ELAS A TRAVES DE SUS MIEMBROS QUIENES CONTROLLEN LAS DISTINTAS FASES DE SU DESARROLLO INTEGRAL EN TORNTO A SU PROCESO PRODUCTIVO. (PLANEACION, PRODUCCION, COMERCIALIZACION, TRANSFORMACION Y DISTRIBUCION).

CUANDO HABLAMOS DE "SU DESARROLLO INTEGRAL" QUEREMOS DE -
 CIR QUE SE DISTINGAN LAS RELACIONES SOCIALES, ECONOMICAS,
 POLITICAS Y CULTURALES DEL ESPACIO SOCIAL QUE HABITA QUE
 PIENSE Y VISUALICE SUS PROPIOS INTERESES, HIDA LOS ALCAN
 CES DE SU FUERZA Y CONCIBA LAS MEDIDAS SOCIALES QUE DEBE
 RA OPTAR PARA SU DESARROLLO Y SU ULTERIOR PRESENCIA EN -
 UN ESTADIO SUPERIOR DE BIENESTAR RURAL.

ES CIERTO QUE EN EL CAMPO MEXICANO Y DENTRO DE LAS POLITI
 CAS INSTITUCIONALES SE HA ACEPTADO A LA CAPACITACION COMO
 UN PROCESO EDUCATIVO VINCULADO A LA ECONOMIA Y A LA POLI
 TICA, PERO NO SE HA DESARROLLADO EN FUNCION DE LOS CONO -
 CIMIENTOS QUE DE AQUI SE DERIVAN, UN AUTENTICO PROCESO DE
 AUTOGESTION TENDIENTE A HACER DEL CAMPESINO RESPONSABLE DE
 SU REALIDAD, ESTO NOS DEMUESTRA QUE EL HOMBRE DEL CAMPO -
 AUN NO CARACTERIZA SU PROBLEMATICA, NO DISTINGUE TODAVIA
 ENTRE LOS ELEMENTOS QUE AYUDAN A SU DESARROLLO Y EN LOS -
 QUE LO OBSTACULIZAN, NO TIENE CONCIENCIA DE SUS POTENCIA
 LIDADES ORGANIZATIVAS Y TAMPOCO DE QUE DEBE PROPICIAR LA
 DINAMICA DE ACCION COLECTIVA TENDIENTE A MODIFICAR SU SI
 TUACION ACTUAL DE DEPENDENCIA DE LAS INSTITUCIONES PUBLI
 CAS O PRIVADAS, POR OTRA DE MAYOR PARTICIPACION DEMOCRATI
 CA Y DE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

LA CAPACITACION Y LA AUTOGESTION CAMPESINA DEBE ROMPER EL
 CIRCULO QUE PROPICIA QUE MULTIPLES RECURSOS HUMANOS ABAN
 DONEN EL CAMPO Y NUTRAN A BAJO COSTO LAS NECESIDADES UR -

BANAS DE SERVICIOS O SE UBIQUEN EN LOS CINTURONES DE MISERIA DE LAS CIUDADES CON EL CONSABIDO COSTO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO CORRESPONDIENTE.

ES IMPOSTERGABLE ACABAR CON EL FENOMENO DE VER AL TECNICO PECUARIO CONVERTIDO EN TAXISTA O AL CAMPESINO CAPACITADO CONVERTIDO EN CUIDADOR DE LAS CASAS RICAS. ESTE ES EL PAPEL DE LA CAPACITACION COMO INVERSION SOCIAL QUE DEBE PUGNAR POR EL ESTABLECIMIENTO DE NORMAS SOCIALES QUE RIJAN LAS RELACIONES INTERNAS Y EXTERNAS DE LAS ORGANIZACIONES AGRARIAS SUSTENTADAS POR UN PROGRAMA DE CONCERTACIONES TECNICOS EN LOS PRINCIPALES RUBROS QUE EXIJAN A LOS GRUPOS CAMPESINOS ORGANIZADOS.

EL PROCESO DE ACUMULACION DE CAPITAL EN ESCALA AMPLIADA Y PARA CIERTOS SECTORES, LAS FORMAS DE EXPLOTACION Y LOS ASPECTOS CORRUMPIBLES DE NUESTRO SISTEMA POLITICO AL LADO DEL MINIFUNDIO DEL QUE YA NOS OCUPAMOS, DEBEN SER EL BLANCO DE LA MOVILIDAD CAMPESINA CONSCIENTE QUE SOLUCIONE GRADUAL Y SISTEMATICAMENTE SUS PROBLEMAS LOS CUALES AL PRINCIPIO PUEDEN RESULTARLES SUPERFICIALES PERO QUE A PARTIR DEL ANALISIS DE SUS CIRCUNSTANCIAS ESTIMULADAS POR LOS EFECTOS DEL INICIO, PUEDAN ADQUIRIR LA CAPACIDAD DE HACER FRENTE A PROBLEMAS MAS PROFUNDOS DERIVADOS DE SU REALIDAD CONCRETA.

CONSIDERAMOS QUE LA CAPACITACION Y LA AUTOGESTION DESEN

ACERCAR MAS A LOS HOMBRES QUE DEDICAN SU ESFUERZO A LA PRODUCCION DE ALIMENTOS BASICOS PARA LA POBLACION MEXICANA. PERO ESTA ESTRECHA VINCULACION BUSCADA, DEBERA DARSE EN UN ABSOLUTO RESPETO AL CARACTER, A LAS CUALIDADES Y A LOS VALORES DE TODOS Y CADA UNO DE AQUELLOS QUE BUSCAN EJERCER SU DERECHO DE HOMBRES LIBRES QUE LES PERMITA DISFRUTAR DE UN MEJOR ESPACIO DE VIDA ECONOMICO COMO CONDICION DE UN MEJOR DESARROLLO COMO SER HUMANO.

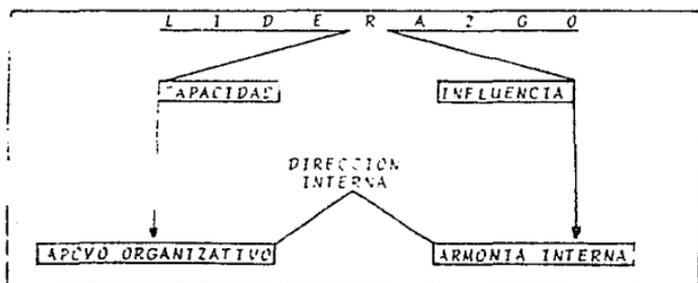
LA CAPACITACION Y LA AUTOGESTION DEBEN GENERAR EN EL CAMPESINO EL CONOCIMIENTO DE SU MEDIO AMBIENTE FISICO Y SOCIAL, BRINDAR LAS CAPACIDADES NECESARIAS DE ANALISIS DE LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA SU DESARROLLO Y MOTIVARLO A HACER CONCIENCIA SOBRE LOS RECURSOS CON QUE CUENTA PARA RESOLVERLOS DE MANERA QUE SE ADENTRE EN SU SITUACION LA ACEPTE, LA INTERPRETE, LA CUESTIONE Y LA TRANSFORME.

EL HOMBRE DEL CAMPO DEBE ACEPTAR SU COMPROMISO SOLIDARIO PARA CON SUS COMPANEROS DE CAUSA, DEBE COMPARTIR CON ELLOS SUS EXPERIENCIAS Y SUS LOGROS ES DECIR, DEBE TENER CONCIENCIA DE CLASE. RECORDEMOS QUE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES SE CONSTITUYEN POR CLASES Y QUE ESTAS A SU VEZ CONSTITUYEN LOS SECTORES DINAMICOS DE LA SOCIEDAD. ESTOS SECTORES O LO QUE ES LO MISMO ESTAS CLASES SOCIALES, SE DISTINGUEN POR EL PAPEL PARTICIPATIVO QUE JUEGAN EN EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA SOCIEDAD Y DE ACUERDO CON ESTO, SE DISTINGUEN TAMBIEN POR EL MONTO DE RIQUEZA QUE

PERCIBE Y QUE REPRESENTAN LOS MEDIOS DE PRODUCCION DE -
QUE DISPONEN MAQUINARIA, LA TIERRA Y SU EXTENSION, ETC.

SI LA GENTE DE NUESTRO CAMPO COMO ENTE SOCIAL, COMO CLA -
SE, SE UBICA DENTRO DE ESTE CONTEXTO, LA AUTOGESTION SUR -
GIRA COMO POR ENCANTO Y EL LIDERAZGO HARIA SU APARICION,
UN LIDERAZGO DE INFLUENCIA Y CAPACIDAD QUE CON DOTES NA -
TURALES MUEVA MASAS CAMPESINAS MOTIVANDOLAS AL CAMBIO -
QUE EXIGE LA DINAMICA SOCIAL, UN LIDERAZGO QUE APOYE A LA
ORGANIZACION Y QUE PROMUEVA LA ARMONIA INTERNA (VEASE CUA
DRO 1), ESTO ES UN PROCESO DE CAPACITACION Y AUTOGESTION.

C U A D R O 1



FUENTE: LECTURA SOBRE LIDERAZGO.

PROPONERSE LOS OBJETIVOS DE INCREMENTAR LA PRODUCCION Y EL EMPLEO SIN TOMAR EN CUENTA EL EQUILIBRIO DE LAS FUERZAS LABORALES CON LAS EDUCATIVAS, ES SIMPLEMENTE AGRAVAR EL PROBLEMA QUE QUEREMOS RESOLVER. COMO YA SERALAMOS - EN EL GUION QUE PRESENTO EL PROYECTO DE NUESTRO TRABAJO, LOS PROBLEMAS ESENCIALES, LA CAUSA DE ESTA SITUACION POR LA QUE EL CAMPO LUCHA NO ESTA EN LA PRODUCCION SOLAMENTE NI TAMPOCO EN LA RENTABILIDAD SINO EN LA POCA PARTICIPACION QUE POR RAZONES DE ESTRUCTURA HA TENIDO EL SECTOR RURAL, UNA PARTICIPACION QUE DESEMBOQUE EN EL TAN ANSIADO PROCESO AUTOGESTIVO Y QUE REPRESENTA SUS INTERESES EN LAS DECISIONES DE LA VIDA ECONOMICA, EDUCATIVA Y POLITICA DEL PAIS.

3. LOS RECURSOS.

LA CAPACITACION COMO OBJETIVO PRIORITARIO PARA LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL CAMPO, CONSTITUYE UN RETO IMPORTANTE PARA LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE EROGAR LOS RECURSOS FINANCIEROS EN APOYO A LOS PROGRAMAS IMPLEMENTADOS.

LOS RECURSOS FINANCIEROS VIA CREDITO, TRANSFERENCIAS O SUBSIDIOS HONESTAMENTE CANALIZADOS AL CAMPO CONSTITUYEN UN SINONIMO DE BIENESTAR RURAL CONSIDERANDO QUE EL CAMPESINO CONSCIENTE DE SU REALIDAD DARA EL USO ADECUADO Y EN LAS PRIORIDADES CONTEMPLADAS AL FINANCIAMIENTO DE QUE SEA OBJETO. PERO ESTE SOLO HECHO IMPLICA UN PROFUNDO CONOCIMIENTO DEL ESPACIO SOCIAL NATURAL EN QUE SE DESENVUELVEN LOS HOMBRES DEL CAMPO, PUES DE SU ESFUERZO DEBERA BENEFICIARSE EL PAIS EN SU CONJUNTO YA QUE CONTANDO CON EL IMPULSO, LA FORTALEZA Y CON EL DESARROLLO DE LA POTENCIALIDAD DE TRABAJO QUE CONSTITUYEN LOS GRUPOS CAMPESINOS, PODRA BAJO EL EMPUJE SOLIDARIO DE ESTAS FUERZAS LOGRAR EL DESPEGUE DEFINITIVO QUE SE ESTA ESPERANDO.

ESTE CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LA REALIDAD SOLO LO PUEDE DAR LA CULTURA DEL HOMBRE. UN PROCESO EDUCATIVO RENUEVA Y RENUEVA CONCIENCIAS SOLO CUANDO MODIFICA CUALITATIVAMENTE A LA POBLACION POR UN LADO Y MEJORA EL CONOCIMIENTO TECNICO POR OTRO. EN ESTE SENTIDO PODE

MOS ENTENDER EL LUGAR QUE EXIGE OCUPAR LA EDUCACION Y LA CAPACITACION CAMPESINA COMO PIVOTE PARA LA PRODUCTIVIDAD MARGINAL DEL TRABAJO, PARA LA RECEPCION Y ABSORCION DE LAS INNOVACIONES TECNOLOGICAS Y PARA EVITAR LOS DESAJUSTES ENTRE LOS SECTORES DE LA ECONOMIA MEDIANTE LA TRANSFERENCIA INTERSECTORIAL DE LA MANO DE OBRA, APROVECHANDO PLENAMENTE LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE LA EVOLUCION INDUSTRIAL DE NUESTRO PAIS. AQUI CABE HACER UNA REFLEXION EN TORNO A LA IMPORTANCIA QUE REVISTE LA CAPACITACION EN EL SECTOR RURAL.

CAPACITAR A UN HOMBRE DEL CAMPO NO IMPLICA NECESARIAMENTE QUE SE ESTE CAPACITANDO A UN NUEVO CAMPESINO, EL CONOCIMIENTO DEBE IR DIRIGIDO AL INDIVIDUO Y NO AL AGRICULTOR AUNQUE VAYA IMPLICITA LA INTENCION POR CUANTO QUIERA ARRAIGARSE A ESTE EN EL CAMPO, EN SU LUGAR DE ORIGEN. LO QUE DEBERA BUSCARSE POR MEDIO DE LA CAPACITACION COMO INVERSION SOCIAL ES GENERAR EL DESARROLLO INTEGRAL ARMONICO DEL HOMBRE, QUE LE PERMITA PARTICIPAR CREADORAMENTE EN TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA VIDA HUMANA QUIERO DE CIR, QUE OBTENGA VALORES QUE LO MISMO PUEDAN SER APRVECHADOS EN EL CAMPO COMO EN EL SECTOR INDUSTRIAL Y DE SER VICTOS CON EL MISMO NIVEL PRODUCTIVO.

A) EN LA EDUCACION DEL PAIS.

LA PARTICIPACION DE LA EDUCACION EN EL PRESUPUESTO FEDERAL SE INCREMENTO DE 3% EN 1872 A 7% EN 1910¹², ES

DECIR CRECE UN 48 UN PORCENTAJE QUE CONSIDERANDO EL AU -
 MENTO DE LA POBLACION EN ESTE MISMO PERIODO DE TIEMPO RE -
 SULTA MAS QUE INSUFICIENTE, LO QUE DEMUESTRA LO QUE HEMOS
 VENIDO DICHIENDO DESDE EL PRINCIPIO DE NUESTRO TRABAJO. UN
 REZAGO HISTORICO CULTURAL QUE AUN SIGUE TESANDO (VEASE
 CUADRO 2).

C U A D R O 2

POBLACION TOTAL 1872-1910*	
1872	9 141 661
1874	8 743 614
1878	9 169 700
1880	9 000 000
1882	10 001 884
1885	10 879 398
1893	11 994 347
1895	12 632 427
1900	13 607 272
1903	14 074 149
1905	14 331 188
1907	14 222 445
1910	15 160 369

FUENTE: ESTADISTICAS HISTORICAS DE MEXICO, TOMO I
 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E
 INFORMATICA, S.P.P. MEXICO 1986.

* SON ESTIMACIONES DE LA POBLACION TOTAL DEL PAIS DE -
 ACUERDO CON DATOS PROPORCIONADOS EN 1790 POR EL CENSO
 DE REVILLAGIGEDO (VEASE MISMA FUENTE PAG. 61. NOTESE
 QUE NO HAY SUCESION EN LOS AÑOS CONSIDERADOS, ESTO SE
 DEBE —SIGUIENDO LA FUENTE—, A QUE SE OMITIERON PEQUE
 NAS CIFRAS QUE MOSTRABAN VALORES ALEJADOS DE LA MAYO -
 RIA.

NOTESE QUE EL INCREMENTO PORCENTUAL DE LA POBLACION ES - DE 65.3%, MUY POR ARRIBA DE LA PARTICIPACION DE LA EDUCACION EN EL PRESUPUESTO FEDERAL EN EL PERIODO CONSIDERADO (4%).

TODAVIA PARA 1960 EL LUGAR DE LA EDUCACION EN EL PRESUPUESTO ERA DE SOLO 24.45%¹³ MIENTRAS QUE LA POBLACION A PARTIR DE 1910 A ESTE AÑO, HABIA CRECIDO EN 130% (VEASE CUADRO 3).

C U A D R O 3

POBLACION TOTAL 1910-1960*

1910	15 160 369
1921	14 334 780
1930	16 552 722
1940	19 653 552
1950	25 791 017
1960	34 923 129

FUENTE. MISMA FUENTE CITADA EN CUADRO 2.

* MISMA OBSERVACION DEL CUADRO 2.

COMO VEMOS, LA BASE SOCIAL QUE HA PROPICIADO ESTE REZAGO DE LA EDUCACION ES EL ELEVADISIMO CRECIMIENTO DEMOGRAFICO DEL PAIS QUE SE TRADUCE O SE HA TRADUCIDO A TRAVES DE LA HISTORIA EN UNA PRESTON MASIVA SOBRE LA DEMANDA DE EDUCACION QUE EL ESTADO DEBE SATISFACER DE ACUERDO CON LO QUE MANDA EL ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL.

HEMOS QUERIDO INSERTAR ESTAS CIFRAS PORQUE SABEMOS QUE -

MUCHO DE LO QUE SE HABLA RESPECTO DEL DESARROLLO ECONOMICO SE RELACIONA CON EL CAPITAL PRODUCTIVO Y SE OLVIDA QUE MUCHO DE LO QUE ENCIERRA EL CRECIMIENTO OBEDECE A UNA DINAMICA DEMOGRAFICA QUE DEBE SER ENTENDIDA Y TOMADA EN CUENTA PARA LAS INVERSIONES DE TIPO SOCIAL COMO LA EDUCACION. NO OLVIDEMOS QUE EL CRECIMIENTO DE LA POBLACION IMPLICA CAMBIOS EN LA FUERZA DE TRABAJO, AMPLIA LA CANTIDAD DE CONSUMIDORES Y AUMENTA LA DEMANDA DE SERVICIOS.

SIGUIENDO NUESTRA EXPOSICION AL RESPECTO, NO ES SI NO HASTA 1970 CUANDO COBRA IMPULSO SUSTANCIAL LA EDUCACION EN EL PRESUPUESTO TOTAL DE LA NACION. EL PERIODO 1970-1976 CONSTITUYE UNA ETAPA EN EL PAIS EN LA QUE EL GASTO PUBLICO ENFRENTA CRITICAS NECESIDADES ACUSADAS POR UNA CRECIENTE SOCIEDAD Y PARA ENFRENTARLAS HUBO QUE APLICAR MEDIDAS TENDIENTES A DETENER EL ENSANCHAMIENTO DE LA DESIGUALDAD Y LA MARGINACION SOCIAL CONSISTENTES EN ORIENTAR EL GASTO PUBLICO A NO CONTINUAR LA INDUSTRIALIZACION DEL PAIS¹⁴ SINO A HACER FRENTE A LAS EVIDENTES PRESTIONES POLITICAS Y SOCIALES, AL MENOS ASI LO MUESTRAN LOS DATOS DEL CUADRO 4.

C U A D R O 4
GASTO PUBLICO 1970-1976

	1960- 1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
ECONOMICO	19.3	57.8	57.9	60.2	59.3	62.2	57.1
SOCIAL	20.6	24.7	25.4	21.9	23.2	21.3	23.5

FUENTE: EXTRACCION DE LOS DOS PRIMEROS RUBROS CONSIDERADOS EN LA REVISTA CITADA EN NUESTRA NOTA NO. 14, PAG. 9.

NO OBSTANTE EL ESFUERZO NOTESE QUE EL ACUMULADO NOS MUESTRA GRAN DIFERENCIA ENTRE LO ECONOMICO Y LO SOCIAL 373.8 CONTRA 160.6 ESTO SOLO SIGNIFICA UNA COSA, QUE AUN CUANDO SE "INCREMENTAN" LAS ASIGNACIONES PRESUPUESTALES AL GASTO SOCIAL¹⁵, SIGUE PERSISTIENDO LA POLITICA DE GASTO A LAS ACTIVIDADES EXCLUSIVAMENTE DE PRODUCCION.

ASI LO EXIGIO Y ASI FUE LA DECADA DE LOS 70'S DEBIDO A LA OFERTA FALTANTE DE PRODUCTOS COMO PETROLEO, FERTILIZANTES, ACERO, ETC.¹⁶

AHORA BIEN, DENTRO DE ESTAS ASIGNACIONES SE DECIDIO DAR MAYOR PARTICIPACION AL SECTOR AGRICOLA SOBRE TODO EN LO QUE RESPECTA AL APOYO DE LA PRODUCCION DE ALIMENTOS¹⁷ Y ORIENTAR EL GASTO EN BIENESTAR SOCIAL A SERVICIOS PUBLICOS DE EDUCACION Y SALUD, VEASE CUADRO 5.

C U A D R O 5
INVERSION PUBLICA REALIZADA
1970 - 1976

	1970	1971 ^a	1972	1973	1974	1975	1976
BIENESTAR SOCIAL	27.1	21.7	23.1	27.6	20.8	16.5	14.5
AGRICULTURA	12.4	12.9	13.4	11.3	14.0	13.8	13.8

FUENTE: REVISTA, ECONOMIA INFORMA
 NO. 106 DE JULIO DE 1983
 FACULTAD DE ECONOMIA U.N.A.M.

EN 1977-1982 EL GASTO EN EL SECTOR AGRARIO SIGUE LA MISMA TONICA POR CUANTO LAS ASIGNACIONES CONTEMPLAN LA RESPUESTA A LA CRISIS AGRICOLA QUE PERSISTE DESDE LOS 60'S. ES DECIR, TRATA DE DISMINUIR LAS IMPORTACIONES MASIVAS DE GRANOS A TRAVES DE MECANISMOS LEGALES COMO LA LEY DE FOMENTO AGROPECUARIO Y DE PROGRAMAS COMO EL SISTEMA ALIMENTARIO MEXICANO.

TUVIMOS QUE DAR ESTA VUELTA PARA LLEGAR A DONDE QUERIAMOS POR DOS GRANDES RAZONES, LA PRIMERA QUERIAMOS DEMOSTRAR QUE NO OBSTANTE EL GASTO HECHO EN BIENESTAR SOCIAL Y EL FOMENTO AGRICOLA, SIGUE PERSISTIENDO EL MALESTAR EN LAS CIUDADES Y PARTICULARMENTE EN EL CAMPO, SE SIGUE ALENTANDO LA DESIGUALDAD Y LA MARGINACION PERSISTE Y LA SEGUNDA QUE TENIENDO EN CUENTA QUE LA POLITICA DE FOMENTO ECONOMICO FUE SUPERIOR A LA SOCIAL Y QUE EL APCYO A LA AGRICULTURA FUE DECIDIDAMENTE HACIA LA PRODUCCION (VEANSE CUADRO 4

Y 5)¹⁸ NUESTRA INQUIETUD QUEDA CLARA POR TANTO EL GASTO HA CUMPLIDO SU OBJETIVO DE INCREMENTAR LA PRODUCCION COMO LO VEREMOS EN EL SIGUIENTE APARTADO DE ESTE TRABAJO - CORRESPONDIENTE A PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD.

PERO CENTREMOS NUEVAMENTE, DECIAMOS MAS ARRIBA QUE LA DECADE DE LOS SETENTAS MARCA EL IMPULSO MAS PALPABLE QUE SE LE HAYA DADO A LA EDUCACION HASTA LA ACTUALIDAD PARTICULARMENTE EN EL AÑO INICIAL 1970 Y DECIAMOS TAMBIEN QUE MUCHO DE LO QUE ACONTECE EN EL DESARROLLO OBEDECE A MOVIMIENTOS EN LA POBLACION. EN BASE A ESTAS RAZONES Y DESPUES DE HABER DADO UNA REVISION MUY GENERAL EN TORNO AL PAPEL QUE JUGO EL GASTO PUBLICO EN LOS ASPECTOS SOCIALES, QUEREMOS AHORA ORILLARNOS A LOS GASTOS ESPECIFICAMENTE DE EDUCACION QUE SE HICIERON EN ESTA DECADE DE LOS 70'S.

PARA ELLO HEMOS QUERIDO INSERTAR EL CUADRO 6 QUE NOS MUESTRA LA EVOLUCION DE LOS GASTOS EN EDUCACION HASTA 1984 Y COMPARARLOS -COMO LO HEMOS VENIDO HACIENDO- CON EL CRECIMIENTO DE LA POBLACION PARA LO CUAL HEMOS DE REFERIRNOS AL CUADRO 7.

C U A D R O 6
PRESUPUESTO EJERCIDO EN EDUCACION
1970 - 1984

1970	7 817 129
1971	9 445 346
1972	11 760 363
1973	15 139 707
1974	20 794 677
1975	31 115 401
1976	37 649 000
1977	59 886 000
1978	74 372 755
1979	97 324 300
1980	125 354 205
1981	196 492 000
1982	306 523 000
1983	443 829 000
1984	706 941 000

FUENTE: CITADA EN CUADROS 2 Y 3.

EL CUADRO 6 NOS MUESTRA UNA EVOLUCION PORCENTUAL MEDIA -
 DE 32% CON RESPECTO DEL PRESUPUESTO FEDERAL MIENTRAS QUE
 PARA LA POBLACION LA EVOLUCION PORCENTUAL MEDIA FUE DE -
 APENAS 4% PARA EL MISMO PERIODO, CUADRO 7.

C U A D R O 7

POBLACION TOTAL 1970 - 1984

1970	48 225 238
1974	58 320 335
1975	60 153 387
1976	61 978 684
1977	63 812 850
1978	65 658 312
1979	67 517 498
1980	69 392 835
1981	71 249 069
1982	73 122 295
1983	74 980 539
1984	75 791 819

FUENTE: MISHA DE CUADROS 2, 3 Y 5.

ASI QUEDA DEMOSTRADO PUES, QUE LA DECADA DE LOS 70'S ES EL PIVOTE QUE DA LUGAR A LA POSICION QUE CRECIENTEMENTE OCUPA LA EDUCACION EN LOS GASTOS DE LA NACION Y ES ESTE MISMO PERIODO EL QUE PROPICIA UNA POLITICA MAS AGRESIVA EN TORNO AL DESARROLLO RURAL QUE TENDRIA POR OBJETO ATENUAR LOS PROBLEMAS ECONOMICOS E INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD. EN ESTE PERIODO "SE EMITEN CINCO LEYES FEDERALES RELATIVAS AL CAMPO, DENTRO DE LAS QUE DESTACAN LA NUEVA LEY FEDERAL DE REFORMA AGRARIA Y UNA NUEVA LEY GENERAL DE CREDITO RURAL; SE CREAN 17 ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS Y EMPRESAS DE PARTICIPACION ESTATAL, PARA ATENDER -

PROBLEMAS ESPECIFICOS DE PRODUCCION EN EL SECTOR RURAL... SE ESTABLECEN 14 COMITES, COMISIONES, CONSEJOS Y CENTROS PARA COORDINAR LAS ACCIONES DEL SECTOR PUBLICO EN EL CAMPO Y PARA ESTIMULAR LA INTRODUCCION Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ESPECIFICOS EN REGIONES LOCALIZADAS, ASI COMO PARA RESOLVER PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA TENENCIA DE LA TIERRA. POR ULTIMO PARA DAR APOYO FINANCIERO A LOS PROGRAMAS EMPRENDIDOS, SE CREAN 21 FIDEICOMISOS RELACIONADOS CON EL SECTOR RURAL".¹⁹

HEMOS DE PRECISAR SIN ENBARGO QUE AUN CUANDO LA EDUCACION SE VE FAVORECIDA -MINIMAMENTE TODAVIA- EN LOS ULTIMOS AÑOS AUN QUEDA MUCHO POR HACER A ESTE RESPECTO. ES IMPRESCINDIBLE DAR MAYOR IMPULSO A ESTE RENGLON SOBRE TODO EN EL CAMPO QUE ES DONDE CON MAYOR CRUDEZA SE SIENTE LA IGNORANCIA Y LA MARGINACION; DEBEMOS SIN DARLE PRIORIDAD POR SOBRE LAS PRIORIDADES SI TRATAR DE BUSCAR EL EQUILIBRIO ENTRE LA INVERSION EN LOS ASPECTOS ECONOMICOS Y LA INVERSION SOCIAL PARTICULARMENTE EN LA EDUCACION Y LA CAPACITACION.

61 EN LA CAPACITACION RURAL.

EL GASTO PUBLICO CONSTITUYE EL PILAR EN TORNO AL CUAL GIRA EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION Y ES ESENCIAL NO SÓLO EN LO QUE RESPECTA A LA INFRAESTRUCTURA DE CAPACITACION INVOLUCRADA, SINO TAMBIEN POR LOS NIVELES DE PRODUCTIVIDAD QUE GENERA EN EL PRO

CESO ECONOMICO.

EN ESTE SENTIDO RESULTA DETERMINANTE PARA EL PROCESO -
DE DESARROLLO UNA AMPLIACION DEL GASTO EN ESTE RENGLON,
YA QUE DEL APOYO QUE EL ESTADO BRINDE A LA ECONOMIA SO
CIAL POR MEDIO DE LA CAPACITACION, DEPENDERA EL ALT -
VIO DE MUCHOS DE LOS MALES QUE AQUEJAN A ESTE SECTOR.

A ESTE RESPECTO DEBERA CONTENPLARSE EN LOS PROGRAMAS -
GENERALES UN SENSIBLE CAMBIO EN LAS PRIORIDADES Y ADE-
CUAR A UN PROCESO MODERNIZADOR LA ESTRATEGIA CAPACITA-
DORA.

EL ARTICULO 27° CONSTITUCIONAL TRANSFIERE AL ESTADO -
LAS FACULTADES PARA LA ORGANIZACION JURIDICA, ECONOMI-
CA Y SOCIAL DEL CAMPO MEXICANO PARA CUMPLIMIENTO DE ES
TE PRECEPTO, SE DECRETO LA LEY FEDERAL DE LA REFORMA -
AGRARIA ASIGNANDO DIVERSAS RESPONSABILIDADES AL ENTON-
CES DEPARTAMENTO DE ASUNTOS AGRARIOS Y COLONIZACION -
(D.A.A.C.).

EN RAZON DEL COMPLETO UNIVERSO DE TRABAJO POSTERIORMEN
TE Y POR ACUERDO PRESIDENCIAL PUBLICADO EN EL DIARIO -
OFICIAL DE LA FEDERACION EL 19 DE JUNIO DE 1971, EL -
D.A.A.C., CREA LA SECRETARIA DE ORGANIZACION Y FOMENTO
EJIDAL.

EL 31 DE DICIEMBRE DE 1974 SE PUBLICA EN EL DIARIO OFICIAL EL DECRETO PRESIDENCIAL PARA QUE EL D.A.A.C., SE CONSTITUYA COMO LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA - (S.R.A.), MODIFICANDO SU ESTRUCTURA ORGANIZA, CREANDOSE ASI LA SUBSECRETARIA DE ORGANIZACION Y DESARROLLO AGRARIO. EL 19 DE MARZO DE 1980 VUELVE A SER REESTRUCTURADA LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA, PASANDO A FORMAR PARTE DE LA DIRECCION GENERAL DE ORGANIZACION AGRARIA LAS SUBDIRECCIONES DE ORGANIZACION, CAPACITACION Y PROMOCION SOCIAL, UBICANDOSE A LA DIRECCION GENERAL DE ORGANIZACION AGRARIA EN LA SUBSECRETARIA DE ASUNTOS AGRARIOS Y EL 1° DE DICIEMBRE DE 1980 SE PUBLICA EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL REGLAMENTO INTERIOR DE LA S.R.A., DONDE SE FUNDAMENTA LA CREACION DEL INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA (I.C.A.).²⁰

COMO LOS RECURSOS FINANCIEROS CONSTITUYEN COMO LO DECIAMOS AL PRINCIPIO DE ESTE APARTADO, EL RETO MAS GRANDE QUE TIENEN QUE ENFRENTAR LOS ORGANISMOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO CAPACITADOR PARA HECHAR A ANDAR SUS PROGRAMAS; ES PRECISO REVESTIRSE DE ASPECTOS IMAGINATIVOS Y CREATIVOS PARA HACER SURGIR LAS FORMAS LEGALES Y LOS CANALES ADECUADOS QUE PERMITAN REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON UNA POLITICA HONESTA QUE GIRE EN TORNO AL OPTIMO APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

ANTE ESTA SITUACION EL INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA

RIA PARA DESAHOGAR SUS ACCIONES PROGRAMADAS HA ELABORADO CONVENIOS CON LOS SIGUIENTES ORGANISMOS:

ORGANISMO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION (F.A.O.).

CONFEDERACION NACIONAL CAMPESINA (C.N.C.).

CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION (CECONCA).

FUNDACION FRIEDRICH EBERT (F.F.E.).

BANCO NACIONAL DE CREDITO RURAL (BANRURAL).

UNION NACIONAL DE TRABAJADORES AGRICOLAS (UNTA).

FUNDACION MEXICANA PARA EL DESARROLLO RURAL (FMDR).

BANCO NACIONAL DE COMERCIO (BANCOMER) Y

CONSEJO NACIONAL CARDENISTA (CONACAR).

ENTRE OTROS, NO DE MENOR IMPORTANCIA EN DONDE POR LO GENERAL, EL INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA (I.C.A.), APORTA EL ASPECTO PEDAGOGICO Y EL PERSONAL CAPACITADOR, CORRESPONDIENDO AL ORGANISMO CON EL CUAL SE FIRMA EL CONVENIO APORTAR LO CONCERNIENTE A LOS RECURSOS ECONOMICOS Y LOS QUE SE DERIVEN DE LA FASE PROMOCIONAL Y OPERATIVA. POR SUPUESTO QUE PARA SUS ACCIONES TAMBIEN HA AFECTADO EL PRESUPUESTO FEDERAL Y OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO, ENTRE LAS CUALES DESTACAMOS LAS SIGUIENTES:

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- PRESUPUESTO FEDERAL.
- FONDO DEL PROYECTO F.A.O. Y NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.
- FONDO DEL PROYECTO S.R.A., E INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA O.E.A. (I.I.C.A. - S.R.A.).
- FONDOS DEL FIDEICOMISO PARA LA ORGANIZACION Y CAPACITACION CAMPESINA (F.O.C.C.).
- FONDOS DEL FIDEICOMISO PARA LA CAPACITACION FORESTAL CAMPESINA.²¹

ES MUY POCO REALMENTE LO QUE A ESTE RESPECTO SE HA HECHO AUNQUE LAS CIFRAS DE CAPACITADOS NOS DIGAN LO CONTRARIO, ELLO SE DERIVA ENTRE OTRAS COSAS A UN USO INADECUADO DE LA INFRAESTRUCTURA INSTALADA, AL ELEMENTO AISLANTE DE LAS ACCIONES, A LA NO HOMOGENIZACION DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS, A LA FALTA DE UNA ADECUADA COORDINACION INSTITUCIONAL, A QUE NO EXISTE UN VINCULO ESTRECHO ENTRE LOS VERDADEROS CAMPESINOS Y LAS INSTITUCIONES OFICIALES, NO EXISTE UN SOLO CRITERIO DE OPERATIVIDAD Y LOS DOS MAS IMPORTANTES, LA VOLUNTAD POLITICA Y LA LUCHA POR UN MANEJO ADECUADO Y OPTIMO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS.

EL ESTADO DEBE PROMOVER CON SU APOYO EL DESTIERRO DE LAS VIEJAS POLITICAS SOCIALES QUE SE FINCAN EN CRITE-

RIOS PATERMALISTAS DONDE DESTACA LA FILANTROPIA DE LOS MAS RICOS SOBRE LA MISERIA DE LOS POBRES, REORIENTANDO EL GAS TO PUBLICO DANDO PREFERENCIA AL GASTO SOCIAL ENTRE ELLOS AL EDUCATIVO Y AL DE CAPACITACION.

LOS RECURSOS FINANCIEROS PARA LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y DE CAPACITACION DEBEN SER PIVOTE PARA CONSOLIDAR UN DE SARROLLO ECONOMICO SIGNIFICADO POR SU INDEPENDENCIA CULTURAL TENIENDO EN CUENTA QUE ESTOS CONCEPTOS SON INVER - SION MONETARIA, DE TIEMPO Y DE ESFUERZO.

4. PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD.

EL CAMPO MEXICANO OFRECE MULTIPLES RECURSOS QUE HAN SIDO OBJETO DE EXPLOTACION IRRACIONAL Y POR LO MISMO DESAPROVECHADOS. NO OBSTANTE, EN ELLOS HAN ENCONTRADO SUSTENTO Y CRECIMIENTO UNA GRAN MASA DE LA POBLACION MEXICANA PERO A PESAR DE LAS BONDADES DEL TERRITORIO DE ESTE PAIS SIGUE HABIENDO HAMBRE Y MISERIA PARTICULARMENTE EN LAS ZONAS RURALES.

LA HISTORIA RURAL DE MEXICO ESTA ESCRITA EN UN PROCESO PERMANENTE DE LUCHA ENTRE LA AGRICULTURA COMERCIAL Y LA SUBSISTENCIA DE LOS CAMPESINOS POR EL CONTROL DE LOS RECURSOS PRODUCTIVOS. DURANTE LA ADMINISTRACION DE LAZARO CARDENAS (1934-1940), SE REPARTIERON A LOS CAMPESINOS ARRIBA DE LOS 20 MILLONES DE HECTAREAS, CON LO QUE LA PRODUCCION AGRICOLA AUMENTO A RAZON DE 5% AL AÑO Y LOS EJIDOS CAMPESINOS EMPEZARON A TOMAR VIGOR.²²

A PARTIR DE 1945 HASTA 1970 ES DECIR, DESPUES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL LA PRODUCCION DE GRANOS BASICOS SE MANTUVO POR ARRIBA DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACION (2.2%), O SEA QUE AQUELLA SIGUIO CRECIENDO, SOLO QUE AHORA DENTRO DE OTRO PANORAMA PUES AUNQUE LA FRONTERA AGRICOLA SE EXPANDE UN 54% DE 1960 A 1979 Y SE INCREMENTA EL AREA DEDICADA A LA AGRICULTURA DE 9.33 MILLONES DE HECTAREAS A 14.49 MILLONES; LA PRODUCCION DEDI

CADA ESPECIALMENTE A GRANOS BASICOS DE SUBSISTENCIA -
 {ARROZ, FRIJOL Y MAIZ} SE MANTIENE PRACTICAMENTE IGUAL²³,
 [CUADRO 8].

ESTO OBEDECE A QUE ESE 54% INCREMENTADO A LA FRONTERA -
 AGRICOLA FUE DESTINADA AL CULTIVO DE FRUTAS Y HORTALI -
 ZAS (11%) FORRAJES PARA EL GANADO (15%)²⁴ Y EL RESTO A
 OTROS PRODUCTOS COMO CAFE, CANA DE AZUCAR, ALGODON, AJON
 JOLI, CARTAHO, TABACO Y OTROS.²⁵

EN MEDIO DE ESTE ESCENARIO CON EL CONSIGUIENTE FALTANTE
 DE ALIMENTOS ES DECIR, EN MEDIO DE UNA AGUDA INCAPACIDAD
 DE ABASTECIMIENTO DE ARTICULOS BASICOS PARA LA ALIMENTA-
 CION, SE INICIA LA DECADA DE LOS 70'S CON LAS PRIMERAS -
 IMPORTACIONES DE GRANOS Y DE ESTA FORMA EL PROBLEMA DE
 LA ALIMENTACION PASA CON PRIORIDAD ABSOLUTA A LA AGENDA
 DE LOS PROGRAMAS NACIONALES.

C U A D R O 8

SUPERFICIE CULTIVADA DE TRES CULTIVOS
BASICOS Y PRODUCCION EN HECTAREAS Y
TONELADAS RESPECTIVAMENTE

	M A I Z	F R I J O L	A R R O Z
1960 - 1962			
SUPERFICIE	6 010 241	1 545 158	148 335
PRODUCCION	5 999 444	669 998	347 353
1964 - 1966			
SUPERFICIE	7 881 321	2 137 745	150 523
PRODUCCION	9 124 915	917 198	377 553
1969 - 1971			
SUPERFICIE	7 430 628	1 779 324	155 570
PRODUCCION	9 051 599	893 748	442 893
1975 - 1977			
SUPERFICIE	6 950 590	1 560 639	199 178
PRODUCCION	8 829 623	836 198	575 079
1980			
SUPERFICIE	6 955 201	1 763 347	132 013
PRODUCCION	12 383 243	971 359	456 217

FUENTE: ELABORADO CON DATOS DE: TOLEDO VICTOR MANUEL
ECOLOGÍA Y AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA
SIGLO XXI, MEXICO 1985, PAG. 55.

EN RAZON DE LOS INTERIORES ELEMENTOS PODEMOS DECIR QUE -
LA BASE DONDE SE SUSTENTA LA EXISTENCIA DE ESTE SECTOR SO-
CIAL DE LA ECONOMIA QUE ES PRACTICAMENTE HABLAR DEL MISMO
SECTOR RURAL, ES LA AGRICULTURA QUE HA CUMPLIDO PRACTICA-
MENTE DESDE LOS 30'S CON ABASTECER DE ALIMENTOS A LA PO-
BLACION MEXICANA.

ES INDUDABLE EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA SOLO QUE ES-
TE DESARROLLO SE HA BASADO EN LA PRODUCCION PARA EL MERCADO

CADO, ABANDONANDO POR UN LADO LA ECONOMIA RURAL NETAMENTE DE SUBSISTENCIA Y POR OTRO AGUDIZANDO Y PROFUNDIZANDO LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN EL CAMPO.

ES CIERTO COMO YA DIJIMOS, QUE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA DECADA DE LOS 70'S SE GENERAN LAS PRIMERAS IMPORTACIONES DE PRODUCTOS BASICOS PERO DE ACUERDO CON ARTURO BOMILLA²⁶ ESTAS, SOLO REPRESENTARON EL 7.4% DEL TOTAL DE LAS IMPORTACIONES (1971-1972). HAY QUE ACLARAR QUE EN LOS AÑOS ANTERIORES A LA DECADA DE LOS 70'S SE HABLABA DE EXCEDENTES DE LA PRODUCCION EN ALGUNOS GRANOS BASICOS (MAIZ Y TRIGO) PERO NO PORQUE REALMENTE LA POBLACION ESTUVIERA TOTALMENTE ABASTECIDA SINO PORQUE DADAS LAS CONDICIONES ECONOMICAS NO PODIAN COMPRARLOS ES DECIR, NO PODIAN PAGAR SU PRECIO AUN CUANDO LO NECESITARAN MUCHO. ESTA ES LA RAZON POR LA QUE SE OPTA MEJOR POR EXPORTAR LOS PRODUCTOS DANDOSE ASI LA PARADOJA DE IMPORTAR LOS MISMOS PRODUCTOS, ARGUMENTANDO LA INSUFICIENTE PRODUCCION.

DESDE 1976 HASTA 1980 Y SIGUIENDO EL 5° INFORME DE GOBIERNO SE HA REGISTRADO UN "CRECIMIENTO DEL SECTOR AGRICOLA SUPERIOR AL FIJADO EN EL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO Y DOS TERCIOS MAYOR QUE EL DE LA POBLACION YA QUE ALCANZO 4.5% DE PROMEDIO ANUAL NO OBSTANTE EL MAL AÑO AGRICOLA DE 1979. ESTO ES, TRES VECES MAYOR QUE EL CRECIMIENTO DE ESTE SECTOR ENTRE 1965 Y 1976 QUE FUE DE 1.3% EN

PROMEDIO. EN 1980 OBTUVIMOS LAS COSECHAS MAS ALTAS EN LA HISTORIA DEL PAIS -CONTINUA DICRIENDO EL PRESIDENTE- Y NO SOLO POR LAS LLUVIAS QUE POR CIERTO, AUNQUE OPORTUNAS ESE AÑO FUERON INFERIORES EN 14% A LA MEDIA NACIONAL; EN 12.7 MILLONES DE HECTAREAS, LOS CAMPESTINOS DE MEXICO COSECHARON 23 MILLONES 489 MIL TONELADAS DE ALIMENTOS BASICOS. LO QUE REPRESENTA UN INCREMENTO DE 11% SOBRE LA CIFRA RECORD DE 1975 QUE FUE DE 21 MILLONES 178 MIL TONELADAS Y DE 29.5% RESPECTO A LA DE 1976".²⁷

LA ACTUAL ADMINISTRACION (1982-1983) HA MANTENIDO AL MENOS HASTA 1987, LA PRODUCCION AGRICOLA AUN CON LAS GRANDES LIMITACIONES QUE ENFRENTA POR LA FALTA DE RECURSOS.

DE ACUERDO CON DATOS OFICIALES DE LA SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS "LA PRODUCCION GLOBAL DE GRANOS BASICOS Y DE OLEAGINOSAS EN 1985 FUE DE LAS MAS MEMORABLES DE QUE SE TENGA MEMORIA. SE COSECHARON 29.4 MILLONES DE TONELADAS Y EL PAIS PUDO CONSOLIDAR SU AUTOSUFICIENCIA EN LA PRODUCCION DE TRIGO CON VOLUMEN DE 5.2 MILLONES DE TONELADAS. EN LO QUE RESPECTA A LA PRODUCCION DE MAIZ, ARROZ Y FRIJOL EN ESTE AÑO SE AVANZO MUCHO POR ALCANZAR LA AUTOSUFICIENCIA. POR OTRO LADO... EN 1983 SE IMPORTARON 10.5 MILLONES DE TONELADAS DE GRANOS BASICOS, OLEAGINOSAS, LECHE Y GRASAS, MIENTRAS QUE EN 1986 SE IMPORTARON SOLAMENTE 6.1 MILLONES DE TONELADAS ... EN 1987 LA PRODUCCION AGRICOLA, SEGUN LOS ANALISTAS

DE BANANEX, CRECE POR EL ORDEN DE 4.3% EN SU CONJUNTO, DURANTE EL CICLO OTORO-INVIERNO PRINCIPALMENTE POR EL REPUNTE EN LA COSECHA DE SORGO".²⁸

DENTRO DE ESTE PANORAMA EL CAMPO HA CUMPLIDO CON GENERAR LA PRODUCCION QUE REQUERE LA POBLACION PERO ENTONCES - ¿POR QUE SI TENEMOS COMIDA EL CAMPO SIGUE SUMIDO EN UN PROCESO DE MISERIA SOCIAL, HAMBRE Y DESNUTRICION? -SEGUN EL I.N.N. HASTA 1987 EXISTIAN POR LO MENOS 30 MILLONES DE DESNUTRIDOS EN TODO EL PAIS- ¿POR QUE LOS NIVELES DE PRODUCCION ALCANZADOS NO SE TRADUCEN EN BIENESTAR SOCIAL RURAL?

SE HABLA DE QUE EL CAMPESINO DEBE TENER INGRESOS ADICIONALES ¿PERO ADICIONALES A QUE? ANTES DE HABLAR ASI, DEBEMOS REFLEXIONAR SI AL RESPECTO SE CUMPLE CON UNA VERDADERA POLITICA DE DISTRIBUCION DE RIQUEZA GENERADA Y SUPERADO ESTO CONSIDERAR ENTONCES LOS CULTIVOS ALTERNOS O LAS ACTIVIDADES ARTESANALES COMO FUENTES ADICIONALES DE INGRESOS.

EL CAMPESINO TIENE TODO PARA CONSEGUIR SALIR DE SU ESTADO SOCIAL ACTUAL; EL PAIS TERRITORIALMENTE HABLANDO CUENTA CON 196.3 MILLONES DE HECTAREAS DE LAS CUALES HAN SIDO ENTREGADAS MAS DE 105 MILLONES AL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA ES DECIR, SE HA ENTREGADO UNA CIFRA MUY POR ARRIBA DEL 50% DEL TERRITORIO NACIONAL.²⁹

EN ESTE IMPORTANTE ESPACIO EL SECTOR RURAL CUENTA CON -
 HAS DEL 65% DE LAS TIERRAS GANADERAS, EL 50% DE LAS AGRI-
 COLAS, 70% DE LOS RECURSOS SILVICOLAS, LA MAYOR PARTE DE
 LOS CUERPOS DE AGUA, SE ENCUENTRAN TAMBIEN 8,000 NUCLEOS
 AGRARIOS CON RECURSOS MINERALES METALICOS O NO METALICOS,
 2,000 CON RECURSOS TURISTICOS POTENCIALMENTE EXPLOTABLES
 Y ADEMAS DE LOS 12.5 MILLONES DE KILOMETROS DE LITORALES
 EN EL PAIS, 85% SON EJIDALES.³⁰ POR CAUSA FUERA DE LA -
 VOLUNTAD DE LOS CAMPESTINOS (FALTA DE CREDITO Y OTROS) EL
 APROVECHAMIENTO INTEGRAL Y RACIONAL DE ESTOS RECURSOS NO
 HA SIDO POSIBLE, LO QUE LOS HA OBLIGADO A CONCENTRAR SU
 ACTIVIDAD EN LA AGRICULTURA EN LA QUE SOLO APROVECHAN EL
 10% DE LA TIERRA DISTRIBUIDA AUN CUANDO TIENEN CON ELLOS
 GRANDES RECURSOS POTENCIALES DE EXPLOTACION PRODUCTIVA -
 QUE PUEDEN GENERAR NIVELES DE INGRESOS MUY POR ARRIBA DE
 LOS OBTENIDOS EN LA AGRICULTURA.³¹

AL RESPECTO PENSAMOS QUE EL HOMBRE DEBE CONOCER SU RAZON
 DE SER DENTRO DE SU ESPACIO NATURAL Y CONOCER A FONDO A
 ESTE PARA PENSAR EN SUS ALCANCES, LA RACIONALIDAD EN LOS
 RECURSOS DEBE REFERIRSE FORZOSAMENTE A UN MOMENTO HISTO-
 RICO DADO Y SIENDO EL HOMBRE HISTORICO POR CUANTO SIEMPRE
 HA PERTENECIDO A AGRUPAMIENTOS Y A SOCIEDADES CONCRETAS
 HISTORICAMENTE DADOS Y TENIENDO EN CUENTA QUE LO RACIONAL
 LO DEFINEN LOS HOMBRES ENTONCES ESTA DECISION SOBRE LA -
 RACIONALIDAD SOLO DEBERA ENTENDERSE EN EL CONOCIMIENTO -
 DE LA NATURALEZA DEL ESPACIO SOCIAL EN QUE SE DEFINA.

ES CIERTO QUE ES NECESARIA LA PRODUCCION EN TANTO ABASTECE A LA NACION DE PRODUCTOS BASICOS Y EN TANTO SIN ESTA NO HABRIA RIQUEZA NI MUCHA ALIMENTACION EN UNA NACION, PERO SI LO EXPUESTO NOS DEMUESTRA QUE LA PRODUCCION EXISTE Y HA CUMPLIDO SU PAPEL HISTORICO AUN SIN LA CAPACITACION Y LA EDUCACION DE LOS HOMBRES DEBEMOS ACEPTAR QUE CON UNA CONCIENCIA INTELECTUAL MAS AVANZADA DE LOS HOMBRES DEL CAMPO OTRAS SERIAN NUESTRAS CONDICIONES ACTUALES.

DEMOS PRIORIDAD AL HOMBRE Y LOS RESULTADOS DE RENTABILIDAD VENDRAN COMO PRODUCTO DE LAS EXIGENCIAS DE LAS NECESIDADES BASICAS DE SU DESARROLLO. DEMOSLE AL CAMPESINO A TRAVES DEL CONOCIMIENTO UNA MAYOR PARTICIPACION ACTIVA EN EL DESARROLLO NACIONAL, TOQUEMOS EN CUENTA QUE ESTE YA TIENE PLENA CONCIENCIA DE LOS PROBLEMAS QUE LO AQUEJAN Y SABE QUE NO PODRAN RESOLVERSE SIN UNA ADECUADA POLITICA EDUCATIVA Y CAPACITADORA; LA PRODUCCION AL LADO DEL DESARROLLO INDUSTRIAL DEBE GUARDAR EQUILIBRIO CON LAS ACTIVIDADES DE CARACTER SOCIAL, CULTURAL Y RECREATIVAS CON EL UNICO FIN DE DAR EL DESCANSO A QUE TIENE DERECHO EL TRABAJADOR RURAL TANTO COMO EL URBANO.

A) ORGANIZACION.

LAS AUTORIDADES ESTAN CONSCIENTES DE QUE LA ORGANIZACION EN EL CAMPO RESULTA IMPOSTERGABLE DE AHI PRECISAMENTE QUE SE AVOQUEN CON MAS DETERMINACION A ESTE TE-

NA, BUSCANDO LOS MECANISMOS IDONEOS QUE DEN COMO RESULTADO UNA MAS AMPLIA PRESENCIA CAMPESINA EN LOS QUEHACERES DE LA NACION EN UN CONTEXTO AUTENTICO DE PROCESO AUTOGESTIVO.

EL ANTECEDENTE COMUN INMEDIATO A ESTE RESPECTO LO ENCONTRAMOS EN NUESTRA SOCIEDAD DEDICADA EN UN PRINCIPIO A LA CAZA Y A LA PESCA, ERA LO QUE PODENOS LLAMAR ORGANIZACION EN TORNO A SU ALIMENTACION AUNQUE TAMBIEN ERAN SOLIDARIOS ANTE LA ADVERSIDAD DEL TIEMPO Y LAS AGRESIONES CONSTANTES DE TRIBUS ENEMIGAS; CONFORME SU EVOLUCION HISTORICA Y SUS APREMIANTES NECESIDADES SU POBLACION FUE DEDICADA FUNDAMENTALMENTE A LAS ACTIVIDADES AGRICOLAS DE SUBSISTENCIA CON TECNICAS Y MEDIOS TRADICIONALES DE EXPLOTACION Y EL DONDE LA PRODUCCION, LA DISTRIBUCION Y EL CONSUMO ESTUVIERON SIEMPRE DETERMINADOS POR LAS CONDICIONES Y LAS NORMAS VIGENTES EN CADA GRUPO DIFERENTE.

EL NIVEL DE TRANSFORMACION QUE SE EXIGE EN LOS MOMENTOS ACTUALES NO DEBERA SOSLAJAR ESTAS CARACTERISTICAS CUANDO DESCRIBA SUS OBJETIVOS, SUS MECANISMOS, SUS INSTRUMENTOS Y SU PROGRAMA DE CAPACITACION QUE REQUIERE PREVIAMENTE EL FENOMENO DE LA ORGANIZACION.

LA ORGANIZACION ES UN PROCESO DINAMICO QUE CRECE CONFORME A LAS EXIGENCIAS DE SU NUCLEO SOCIAL, ESTOS ES, EVOLUCIONA HACIA ESTADIOS SUPERIORES COMO DINAMICA Y RESULTA-

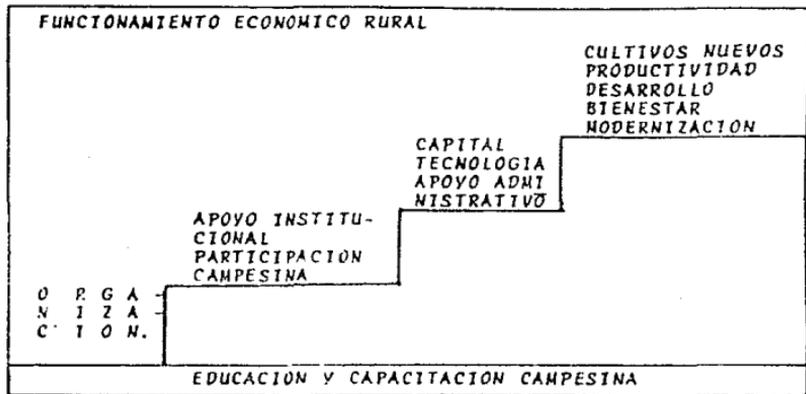
DO PROPIO DE SU FUNCIONAMIENTO, PERO RESPALDADO SIEMPRE POR UN SISTEMA PROGRAMADO DE EDUCACION Y CAPACITACION QUE COMPRENDE A TODOS Y CADA UNO DE LOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO.

A

EN ESTE SENTIDO SI LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL CAMPO MEXICANO SON DE RECURSOS NO APROVECHADOS, DE TECNOLOGIA, DE FINANCIAMIENTO, DE MALOS CANALES DE COMERCIALIZACION, DE EMPLEO, DE EDUCACION Y DE INSEGURIDAD JURIDICA DE SUS TIERRAS, LA ORGANIZACION DEBE SER PUNTO DE ARRANQUE PARA QUE EL SECTOR SOCIAL SE INCORPORE PLENAMENTE A LA ECONOMIA NACIONAL EN UN MARCO DE PARTICIPACION DEMOCRATICA DE LA RIQUEZA GENERADA.

LA PARTICIPACION DEMOCRATICA DE LA ORGANIZACION DEBERA DESCANSAR EN UN LIDERAZGO DE INFLUENCIA NATURAL, DINAMICO, CAPAZ Y SOCIALMENTE COMPROMETIDO QUE LUCHE POR EL ESPACIO DE DECISION POLITICA NACIONAL QUE CORRESPONDE A LOS CAMPESINOS, POR CONDICIONES TECNOLOGICAS MEJORES, POR MAS Y MEJORES EMPLEOS, POR MEJORES SALARIOS, POR EL CREDITO OPORTUNO, POR LA ASISTENCIA TECNICA, POR MEJORES SERVICIOS Y POR UNA PRESENCIA SOCIAL MEJOR DEFINIDA ANTE LOS PROBLEMAS NACIONALES. ESTE DEBE SER EL CIRCUITO QUE CIERRE EL FUNCIONAMIENTO ECONOMICO DEL CAMPO SOSTENIDO SOLIDAMENTE POR UN PROGRAMA DEFINIDO DE EDUCACION Y CAPACITACION QUE IMPULSE Y AYUDE A SUPERAR LAS LIMITACIONES Y CONDICIONANTES DE SU ESPACIO SOCIAL. (VEASE CUADRO 9).

C U A D R O 9



FUENTE: LECTURA SOBRE CAPACITACION Y ORGANIZACION.

LA ORGANIZACION SE CONCRETIZA Y SE DEFINE BAJO LA MANIFESTACION UNANIME DE LAS VOLUNTADES DE LAS FUERZAS CAMPESINAS QUIENES BUSCAN LA EFICIENCIA EN EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES Y UN MAYOR PODER DE NEGOCIACION Y DEFENSA DE SUS INTERESES FRENTE A CADA UNA VEZ MAS FUERTE ECONOMIA DE MERCADO. ANTE ESTA SITUACION HABRA QUE DOTAR A LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS DE LOS ELEMENTOS Y EL APOYO NECESARIO PARA VENCER LA RESISTENCIA QUE RESPONDERA A SUS ACCIONES.

AHORA BIEN, DENTRO DE TODO ESTE CONTEXTO ¿CUAL ES LA ORGANIZACION RURAL QUE MANTIENEN LOS NUCLEOS AGRARIOS PRODUCTIVOS?

YA DE 1970-1976 CON LA LEY FEDERAL DE REFORMA AGRARIA Y LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA AL FRENTE, SE DEFINEN POLITICAS ESPECIFICAS DE ORGANIZACION EN TORNO A LA EXPLOTACION DE LOS RECURSOS DEL SECTOR SOCIAL DONDE SE CONTEMPLA QUE LA ORGANIZACION ECONOMICA DEL SECTOR RURAL DEBE CONSIDERAR COMO OBJETIVO PRIMORDIAL LA EXPLOTACION PRODUCTIVA DE LA TOTALIDAD DE LOS RECURSOS CON QUE CUENTA, BUSCANDO BAJO SU USO RACIONAL, EL APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS MISMOS Y EN BASE A ELLO DIVERSIFICAR SUS ACTIVIDADES ECONOMICAS ESTABLECIENDO UNIDADES DE PRODUCCION MULTIPLE.

A ESTA POLITICA SE LE DENOMINA REFORMA AGRARIA INTEGRAL Y ES ACTUALMENTE EL INSTRUMENTO LEGAL DE TRANSFORMACION RURAL QUE PROMUEVE EL GOBIERNO FEDERAL Y QUE TIENDE A HACER DEL CAMPO EL SUSTENTO DEL DESARROLLO NACIONAL EN CUANTO A LA PRODUCCION SE REFIERE.

ES INTEGRAL PORQUE VA HASTA ALLA DEL REPARTO DE TIERRAS AL AMPLIAR EL CONCEPTO DE ORGANIZACION, PROMOCION Y DESARROLLO RURAL; Y CON ELLO SE PRETENDE REIVINDICAR LA ORGANIZACION QUE TUVIERON DE ORIGEN LOS NUCLEOS AGRARIOS.

LA ORGANIZACION VISTA DESDE ESTE ANGULO POR EL GOBIERNO FEDERAL BUSCA ELEVAR LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA Y RECUPERAR EL CONTROL DEL PROCESO PRODUCTIVO, DE TRANSFORMACION Y DE COMERCIALIZACION³². SE CONCIBE ADEMAS CO

NO UN PROCESO PERMANENTE Y EN ESTE SENTIDO LAS ACCIONES QUE SE ESTRUCTUREN AL RESPECTO TENDRAN IGUALMENTE QUE SER CONTINUAS Y PERMANENTES.

BUSCANDO CONSOLIDAR LAS ESTRUCTURAS INTERNAS DE LOS GRUPOS CAMPESINOS SE HAN CONSTITUIDO COMO PRINCIPALES FORMAS DE ORGANIZACIONES EL EJIDO, LA COMUNIDAD, LAS SOCIEDADES DE PRODUCCION RURAL (S.P.R.), SOCIEDADES DE SOLIDARIDAD SOCIAL (S.S.S.), LA COOPERATIVA, LA UNIDAD AGRICOLA INDUSTRIAL PARA LA MUJER (U.A.I.H.), LAS UNIONES DE EJIDOS (U. DE E.) Y LAS ASOCIACIONES RURALES DE INTERES COLECTIVO (ARIC).

EXISTEN EN EL PAIS 517 UNIONES DE EJIDOS AGRUPANDO A 12,500 NUCLEOS AGRARIOS Y 105 ASOCIACIONES RURALES DE INTERES COLECTIVO QUE LAS INTEGRAN NUCLEOS AGRARIOS Y ORGANIZACIONES CAMPESINAS PRIVADAS.

ESTAS ORGANIZACIONES SE CONSTITUYEN A TRAVES DEL ASAMBLEISMO Y SUS AUTORIDADES SON ELECTAS POR Y ENTRE DELEGADOS QUE A SU VEZ SON ELECTOS EN ASAMBLEA GENERAL POR CADA NUCLEO AGRARIO QUE CONFORMEN ESTAS ASOCIACIONES; LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE SUS AUTORIDADES SON SEMEJANTE AL EJIDO Y SOLO SE DIFERENCIAN EN QUE EN UNO ES COMISARIADO Y EN OTRO, CONSEJO ADMINISTRATIVO.

LOS INSTRUMENTOS PARA LA ORGANIZACION DE LA PRODUCCION SON LA ASAMBLEA DE BALANCE Y PROGRAMACION, EL REGLAMENTO-

INTERNO Y EL SISTEMA ADMINISTRATIVO Y CONTABLE.³³

ESTAS FORMAS DE ORGANIZACION DAN SUSTENTO A LA EXISTENCIA DEL EJIDO MULTIACTIVO QUE ES DONDE DE MANERA GENERAL INCIDEN LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS POR EL GOBIERNO FEDERAL ES DECIR, ES EL EJIDO COMO CELULA BASICA DEL SECTOR RURAL QUIEN RECIBE ESTAS BONDADDES, PUES SU ORGANIZACION COMO TAL REBASA LA CIFRA DE LOS 27 000 Y LAS FIGURAS ASOCIATIVAS SON FORMAS INTEGRADAS DE TRABAJO DENTRO DE LA ESTRATEGIA GENERAL DE LAS UNIDADES DE DESARROLLO RURAL QUE BUSCA EL FORTALECIMIENTO DE EJIDOS, COMUNIDADES Y PEQUEROS PROPIETARIOS PARA QUE MEDIANTE SU ESFUERZO PUEDAN OPTAR POR LAS ECONOMIAS DE ESCALA APROVECHANDO INTEGRAMENTE Y RACIONALMENTE SUS RECURSOS Y LOS APOYOS MATERIALES Y FINANCIEROS QUE EL ESTADO PONGA A SU ALCANCE.

DE ESTA FORMA SE HAN CONSTITUIDO 11,500 UNIDADES DE DESARROLLO RURAL Y SE HA APOYADO LA CONSOLIDACION DE 348 ORGANIZACIONES DE ORDEN SUPERIOR.³⁴

LA ESTRUCTURA QUE GUARDA LA ORGANIZACION ECONOMICA PRODUCTIVA SE ORDENA DE LA MANERA SIGUIENTE: LA BASE DESCANSA EN EJIDATARIOS Y COMUNEROS, PEQUEROS PROPIETARIOS Y CAMPESINOS SIN TIERRA (SUCESDORES, AVECINDADOS, JORNALEROS Y EJIDATARIOS CON DERECHOS A SALVO).

A PARTIR DE ESTA BASE SE DEFINEN COMO ORGANIZACION DE

PRIMER GRADO AL EJIDO O COMUNIDAD, A LA SOCIEDAD DE PRODUCCION RURAL, A LAS SOCIEDADES DE SOLIDARIDAD SOCIAL Y A LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS.

DE ACUERDO CON ELLO LAS ORGANIZACIONES DE SEGUNDO GRADO LA CONSTITUYEN LA UNION DE EJIDOS Y/O COMUNIDADES, LA UNION DE SOCIEDADES DE PRODUCCION RURAL, LA UNION DE SOCIEDADES DE SOLIDARIDAD SOCIAL Y LA UNION DE SOCIEDADES COOPERATIVAS.

FINALMENTE ES CONSIDERADA DE TERCER GRADO LA ASOCIACION RURAL DE INTERES COLECTIVO.

TODA ESTA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DESCANSA EN UN PROGRAMA RECTOR DE ORGANIZACION QUE ES EL PUNTO DE PARTIDA A TRAVES DEL CUAL EL SECTOR AGROPECUARIO INTEGRA SUS ACCIONES CON SUS RESPECTIVOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS - DISEÑADAS Y EVALUADAS POR LA SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS (SARH), LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA (SRA), BANCO NACIONAL DE CREDITO RURAL (BANRURAL), FERTILIZANTES DE MEXICO (FERTIMEX), COMISION NACIONAL DE SUBSISTENCIAS POPULARES (CONASUPO) Y LA ASEGURADORA NACIONAL AGRICOLA Y GANADERA (ANAGSA).

COMO PODEMOS OBSERVAR DE ACUERDO A TODA ESTA ESTRUCTURA Y CONTEXTO ORGANIZATIVO EL CAMPO "NO TIENE PROBLEMAS" DE ESTA INDOLE; SIN EMBARGO, EL PROCESO DE ORGANIZACION SE

HA LIMITADO A LA PRODUCCION ES DECIR, NO ORGANIZA AL HOMBRE PARA INCORPORARLO AL PROCESO PRODUCTIVO SINO QUE SUS ACCIONES VAN DIRIGIDAS A "NUCLEOS ORGANIZADOS".

NO SE HA ENTENDIDO COMO LO MARCA EL MISMO PROGRAMA RECTOR DE ORGANIZACION, QUE ESTA ES EL INSUMO ESTRATEGICO DE CUALQUIER PROCESO PRODUCTIVO Y QUE POR LA MISMA RAZON DEBERA REVESTIRSE DE UNA MAYOR IMPORTANCIA, YA QUE SE DIRIGE O SE REFIERE A UN PROCESO EMINENTEMENTE SOCIAL, QUE ADEMÁS DE RESOLVER LAS CUESTIONES DE EFICIENCIA PRODUCTIVA, ENFRENTA Y TIENE QUE RESOLVER PROBLEMAS DE TIPO SOCIAL REPRESENTADOS FUNDAMENTALMENTE POR LA DISTRIBUCION DEL INGRESO Y EL DESARROLLO RURAL.

LAS ORGANIZACIONES ECONOMICAS QUE SE INTEGREN EN EL INTERIOR DE LOS NUCLEOS AGRARIOS DEBEN SER ORGANIZACIONES QUE APROVECHEN LA FUERZA DE LOS GRUPOS PARA PRODUCIR CON MAYORES EFICIENCIAS, QUE NO SE DESPERDICEN LOS ESFUERZOS EN ARAS DE LA NADA, SINO QUE SE LOGRE CON ESTOS UNA REAL Y HONESTA DISTRIBUCION DEL PRODUCTO EN FUNCION DEL TRABAJO APLICADO POR CADA QUIEN PARA OBTENERLO.

ESTE ES EL UNICO CAMINO QUE PUEDE PERMITIR A LOS GRUPOS CAMPESINOS INTEGRAR SU ECONOMIA, CULTIVANDO LA TIERRA Y ESTABLECIENDO AL MISMO TIEMPO INSTALACIONES QUE TRANSFORMEN SU PRODUCCION.

DEBILITEMOS A LOS SECTORES QUE SE APROVECHAN DE LA DEBILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES POPULARES Y LA DESORGANIZACION -INDUCIDA POR ELLOS- PARA SUCCIONAR LOS EXCEDENTES QUE - CON GRAN ESFUERZO OBTIENE EL TRABAJADOR Y QUE NO PERTENECE A NINGUN OTRO MAS QUE A EL.

FINALMENTE AGREGUEMOS QUE A PESAR DE LOS MUCHOS OBSTACULOS ENCONTRADOS EN EL CAMINO ES INDISCUTIBLE QUE EXISTE UN AVANCE IMPORTANTE EN LOS ULTIMOS AÑOS SOBRE FORMAS Y ESQUEMAS DE ORGANIZACION. EL CAMPO SIGUE TENIENDO PROBLEMAS PORQUE DE ESTAS FORMAS Y ESQUEMAS NO SIEMPRE SE HAN TENIDO RESULTADOS ALAGADORES Y ESTO SE DEBE A QUE SON MUCHOS LOS PROBLEMAS A ENFRENTAR, CITEMOS SOLO A LA INSEGURIDAD EN LA TENENCIA DE LA TIERRA, A LA CARENCIA DE APOYO TECNICO Y FINANCIERO Y FUNDAMENTALMENTE PORQUE NUESTROS AMIGOS DEL CAMPO NO ESTAN DISPUESTO A DEJARSE IMPONER SOLUCIONES EN LAS QUE NO HAN PARTICIPADO.

BI BIENESTAR SOCIAL Y DESARROLLO.

EL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA HA LOGRADO IMPULSAR LAS FUERZAS PRODUCTIVAS, GENERANDO TASAS DE CRECIMIENTO SIGNIFICATIVAS SOBRE TODO EN LA DECADA DE LOS 40'S JUSTO CUANDO SE PENSABA QUE LA PRODUCCION DECAERIA EL CAMPESINO DEMOSTRO QUE EN SUS MANOS LA TIERRA ES MAS PRODUCTIVA QUE EN LA DE GRANDES EMPRESARIOS.

SI EXISTEN LOS RECURSOS PARA LA ORGANIZACION Y LA

PRODUCCION ¿DE QUE MANERA Y HASTA DONDE ESTOS ELEMENTOS HAN COADYUVADO AL BIENESTAR SOCIAL Y AL DESARROLLO DE LOS HABITANTES DEL CAMPO?

¿SE HAN INCORPORADO LOS NUCLEOS AGRARIOS A UNA VIA PERMANENTE DE TRANSFORMACION DE SUS ESTRUCTURAS POLITICAS, ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES QUE EMANAN DE EL Y EXIGE EL DESARROLLO HISTORICO DE LA REVOLUCION MEXICANA?

SI ESTO ES CIERTO, ¿HASTA DONDE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION COMO MIRA SUPERIOR DEL INDIVIDUO PARA DESARROLLARSE EN SU MEDIO HA RESULTADO POSITIVA Y ESENCIAL PARA SU TRANSFORMACION?

¿HA LOGRADO EL CAMPESINO CON SU PRODUCCION, INTEGRARSE EFECTIVAMENTE A LA ECONOMIA NACIONAL DISFRUTANDO JUSTAMENTE DE LOS BENEFICIOS DE LA RIQUEZA QUE PRODUCE?

NUESTRO SECTOR RURAL SE ENCUENTRAN INMERSO DENTRO DE UN FENOMENO GENERALIZADO DE MARGINACION, FUERA DEL PROGRESO Y DE LAS VENTAJAS QUE OFRECEN LA TECNICA, LA CULTURA Y LA RECREACION, ESTO PODEMOS APRECIARLO EN AMPLIAS REGIONES DEL PAIS EN DONDE EXTENSOS E IMPORTANTES NUCLEOS AGRARIOS VIVEN EN LA INSALUBRIDAD, EN EL ALCOHOLISMO Y LA VIOLENCIA A PESAR DE SER REGIONES RICAS - TANTO EN RECURSOS NATURALES COMO EN RECURSOS HUMANOS.

CONSIDERANDO QUE ES UN TERCIO DE LA POBLACION TOTAL -
 QUE VIVE EN EL CAMPO ES TODAVIA MAS LACERANTE PARA LA
 UNIDAD NACIONAL QUE SU REZAGO SEA INCONGRUENTE CON EL
 PROGRESO GENERAL A PESAR DE QUE EL INCREMENTO DE LA -
 PRODUCCION AGROPECUARIA HA SIDO PIVOTE DECISIVO EN EL
 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PAIS AL ABASTECER DE ALI -
 MIENTOS A UNA POBLACION URBANA CRECIENTE, LOGRAR EXCE -
 DENTES DE EXPORTACION Y ABASTECER ASI MISMO DE INSU -
 MOS A LA INDUSTRIA.

EN UN PRIMER MOMENTO EL REPARTO DE TIERRA PROPICIO A
 LOS CAMPESTINOS EL MEDIO DE TRABAJO MEDIANTE EL CUAL -
 CON SU ESFUERZO, PUDIERAN GENERAR EL INGRESO NECESARIO
 PARA SU DESARROLLO TRABAJANDO LIBREMENTE SIN LA PRE -
 SION Y EL DOMINIO DEL PATRON. SE CREYO ENTONCES Y AUN
 HOY, QUE SOLO LA TIERRA CULTIVABLE PODRIA DAR AL CAMPE -
 STINO DIGNIDAD, INDEPENDENCIA Y BIENESTAR PERO LA REALT -
 IAD HA EVIDENCIADO QUE NO HA BASTADO SOLO EL REPARTO -
 PARA PROPORCIONAR A ESTOS EL NIVEL DIGNO DE VIDA QUE -
 EXIGEN EN FUNCION DE SU RIQUEZA GENERADA.

EL DESMESURADO CRECIMIENTO DE LA POBLACION Y LA PRE -
 SION DEMOGRAFICA QUE DE ELLA SE ORIGINA AJUNADO AL FENC -
 IENTO DE LA URBANIZACION Y LAS INNOVACIONES TECNOLOGI -
 CAS HA DADO LUGAR A QUE LAS NECESIDADES BASICAS -
 QUE RECLAMA EL SECTOR RURAL SEAN RELEGADAS A UN SEGUN -
 DO LUGAR (EDUCACION, EMPLEO, SALUD, ETC.), EL ESTADO -
 DEBE PLANEAR UNA ENERGICA POLITICA SOCIAL PARA SUPE -

RAR ESTOS PROBLEMAS QUE SE TRADUCEN EN FRUSTRACION GENERAL DE LAS MASAS RURALES E INNOVILIZAN AL INDIVIDUO CORTANDO LE TODO ACCESO AL CAMINO DE SUS MAS CARAS ASPIRACIONES.

NO SE PUEDE ACEPTAR EL DESARROLLO PRODUCTIVO SI AL MISMO TIEMPO AUMENTAN LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y MUCHO MENOS QUE ESTAS SE PERPETUEN, SE TIENEN PRECEPTOS CONSTITUCIONALES COMO LOS ARTICULOS 3° Y 123° QUE DEMANDAN EL CUMPLIMIENTO DE ESTOS SERVICIOS Y QUE SE EXPRESAN EN LA EXISTENCIA DE TODA UNA SERIE DE INSTITUCIONES ORIGINADAS PRECISAMENTE PARA SATISFACER ESAS NECESIDADES, LEASE POR EJEMPLO LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, LA SECRETARIA DEL TRABAJO, EL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL, EL INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO, LA SECRETARIA DE SALUD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA ENTRE OTRAS. INCORPOREMOS ENTONCES ESTAS BONDADES A LA POBLACION CAMPESTINA A TRAVES DE LA CONSTRUCCION DE LA INFRAESTRUCTURA DE ORGANIZACION ADECUADA QUE GARANTICE CON CARACTER UNIVERSAL LOS SERVICIOS EXIGIDOS POR EL CAMPO PARA QUE SIRVAN DE Peldaños donde se ESCALEN NUEVAS Y SUPERIORES FORMAS DE VIDA.

FRENTE A ESTE PANORAMA LA ESTRATEGIA QUE HA SEGUIDO EL GOBIERNO A TRAVES DE SUS INSTITUCIONES HA SIDO EMPRENDER ACCIONES DE FORTALECIMIENTO AL APARATO PRODUCTIVO SACRIFICANDO LAS INVERSIONES SOCIALES POR LAS DE CAPITAL PROPIAMENTE DICHA Y OLVIDAN ASIMISMO QUE LAS ORGANIZACION RURA

LES NECESITAN DESPERTAR DE SU LETARGO PARA COMPRENDER QUE TIENEN DERECHO A UNA DISTRIBUCION EQUITATIVA DEL INGRESO Y QUE ESTO SOLO LO LOGRARAN ROMPIENDO LAS TENDENCIAS CONCENTRADORAS DE ESTE. EL PROBLEMA DEL INGRESO EXIGE SER ATENDIDO DE MANERA INMEDIATA PUES MIENTRAS EL APARATO PRODUCTIVO HA SIDO DISTINGUIDO PERMANENTEMENTE CON PROGRAMAS DE PRODUCCION, CREDITO Y ASISTENCIA TECNICA ES POCA LA ATENCION QUE SE HA DEDICADO A LA DISTRIBUCION DEL PRODUCTO EN EL SECTOR RURAL.

EN CONSECUENCIA LA POLITICA DE FOMENTO AGROPECUARIO DEBERA ORIENTARSE YA NO UNICAMENTE A APOYAR EL CRECIMIENTO ECONOMICO A TRAVES DE LA PRODUCCION SINO A BUSCAR LOS MECANISMOS DE EMPUJE QUE DESEMBOQUEN EN EL BIENESTAR SOCIAL RURAL. A ESTE RESPECTO RECUERDESE QUE SEGUN EL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION (I.N.N.), "LOS MEXICANOS DE HACE 30 ANOS ESTABAN MEJOR ALIMENTADOS Y MAS APTOS PARA LAS LABORES FISICAS O INTELECTUALES, EL PRINCIPAL PROTAGONISTA DE ESTA SITUACION ES LA CONCENTRACION DEL INGRESO Y LA OPTICA INDUSTRIALIZADORA Y PRODUCTIVISTA QUE HA DADO MAS PRIORIDAD AL DESARROLLO URBANO QUE AL CAMPO".³⁵

SI LAS MEDIDAS TOMADAS HASTA AHORA EN ESTE RENGLON SOLO SE SATISFACEN CON EL AUMENTO DE LA PRODUCCION SIN TOMAR EN CUENTA ASPECTOS PREVIOS DE JUSTICIA SOCIAL EN EL CAMPO, MEXICO TENDRA QUE SEGUIR ENFRENTANDO EL EXODO MASIVO DE TRABAJADORES CAMPO-CIUDAD LOS CUALES COMO PRODUCTO DE SU

FALTA DE PREPARACION TENDRAN QUE SER INCORPORADOS A LAS TAREAS MENOS IMPORTANTES DEL SECTOR INDUSTRIAL O DE SERVICIOS. CON ESTO QUEREMOS DECIR QUE EL CAMPESINO SOLO TIENE DOS CAMINOS CONTINUAR CON SU POBREZA EN EL CAMPO O LLEVARLA A LA CIUDAD.

SI RELACIONAMOS ESTA POBREZA DE LA QUE HABLAMO CON LOS ATROPELLOS Y ABUSOS DE QUE ES OBJETO CONSTANTEMENTE EL CAMPESINO COMO PRODUCTO DE SU "CONDICION HUMILDE Y DEBIL" TENDRIAMOS UN CUADRO MAS QUE DESOLADOR EN EL CAMPO.

ESTO NOS LLEVA A REFLEXIONAR ACERCA DE QUE MIENTRAS CADA HOMBRE DEL CAMPO NO SEA CAPAZ DE DEFENDER SUS DERECHOS E INTERESES SIEMPRE SERA ENGAÑADO Y PARA SUPERAR ESTE ASUNTO DEBERA REVESTIRSE DE UN GRADO MAS ALTO DE CONOCIMIENTO SOCIAL E INTELLECTUAL A TRAVES DE UNA PROFUNDA POLITICA DE EDUCACION Y CAPACITACION.

LA ESTRUCTURA DE ATRASO EN LAS MANIFESTACIONES SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICAS DE NUESTRO SECTOR RURAL ES DRAMATICAMENTE INFERIOR CON RESPECTO AL ATRASO DEL SECTOR URBANO PARTICULARMENTE EN LO QUE SE REFIERE A LOS SERVICIOS INDISPENSABLES Y ESTO MAS QUE NADA OBEDECE A LA FUERTE DOMINACION Y EXPLOTACION QUE EJERCE LA CIUDAD SOBRE EL CAMPO. ESTA SITUACION ES TAN DELICADA QUE INCLUSO REPERCUTE SOBRE LA ESTRUCTURA OPERATIVA DE LAS INSTITUCIONES POLITICAS QUE HAN SIDO CREADAS AL RESPECTO.

NOTAS AL CAPITULO II

- 1 CITA DE: CASTREJON DIEZ, JAIME Y OTROS
 PROSPECTIVA DEL POSTGRADO, 1982-2000
 SPP, SEP, SHCP.
 MEXICO 1982
 EXTRATDA DE: EDUARDO ESQUIVEL JUAN Y CHEHAIBAR
 NADER LOURDES
 PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA
 (PERFIL Y DETERMINACIONES DE UNA DEMANDA UNI -
 VERSITARIA)
 CESU. CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD
 U.N.A.M., MEXICO 1987.
- 2 VEASE AL RESPECTO: EDUARDO ESQUIVEL JUAN Y CHEHAIBAR -
 NADER LOURDES
 OBRA CITADA
 PAG. 26.
- 3 IDEN
 PAG. 26
- 4 IDEN
 PAG. 28
- 5 IDEN
 PAG. 28
- 6 IDEM
 PAG. 31
- 7 DECRETQ DEL 31 DE MAYO DE 1983, PARA CUYA COORDINACION
 SE RESPONSABILIZA A LA SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVI-
 SION SOCIAL.
 EN EL P.N.D. SE DELINEA LA RACIONAL Y SISTEMATICA ASIG-
 NACION DE RECURSOS Y RESPONSABILIDADES DE ACUERDO A
 LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y PRIORIDADES CONSIDERADAS
 EN EL DOCUMENTO.

- 8
LOS FOROS DE CONSULTA POPULAR FUERON CONSIDERADOS COMO ESTRATEGIA BASICA PARA LA ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA NACIONAL DE GOBIERNO 1982-1988.
- 9
DE ACUERDO A LA SEGUNDA FASE DEL PROCESO DE REFORMA AGRARIA QUE IMPLICA LA ORGANIZACION DE LOS NUCLEOS CAMPESINOS PARA SU ULTERIOR DESARROLLO, ES FUNDAMENTAL LA CAPACITACION EN TERMINOS DEL CONOCIMIENTO SOBRE INSTRUMENTOS JURIDICOS DE GESTION Y TECNICAS INNOVADORAS PARA LA PRODUCCION.
- 10
SALINAS DE GORTARI CARLOS
PRODUCCION Y PARTICIPACION POLITICA EN EL CAMPO
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
MEXICO 1987
PAG. 18.
- 11
A. CALDERON JORGE
ESTADO REFORMA AGRARIA Y AUTOGESTION CAMPESINA
PUBLICACIONES UNAH 1982
PAGS. 31-32.
- 12
VEASE AL RESPECTO A
SOLIS LEOPOLDO
LA REALIDAD ECONOMICA MEXICANA: RETROVISION Y PERSPECTIVAS
SIGLO XXI
7A. EDICION, PAG. 252.
- 13
VEASE. PRESUPUESTO EN EDUCACION EN:
ESTADISTICAS HISTORICAS DE MEXICO, TOMO I
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA SPP.
MEXICO 1986.
- 14
VEASE AL RESPECTO A:
AYALA JOSE Y OTROS: EL COMPLEJO PRODUCTIVO ESTATAL, ELEMENTOS PARA UN DIAGNOSTICO EN: ECONOMIA INFORMA NO. 106
JULIO DE 1983
FACULTAD DE ECONOMIA U.N.A.M.

- 15 OBSERVENOS QUE EXCEPTO 1973-1977, EL GASTO EN EL REN -
GLON SOCIAL SE MANTIENE ESTABLE Y MUY POR DEBAJO DEL -
GASTO ECONOMICO.
- 16 VEASE:
AYALA JOSE Y OTROS
OBRA CITADA
PAG. 9.
- 17 IDEM
PAG. 9.
- 18 AUN CUANDO SE PIENSE QUE EL GASTO EN BIENESTAR SOCIAL
CONSIDERADO EN EL CUADRO 5, CONTRADICE ESTOS ELEMENTOS
PERMITAME RECORDARLE QUE ESTOS DATOS SON GENERALES, HAY
QUE VER COMO LO HAREMOS MAS ADELANTE, LO CORRESPONDIENTE
ESPECIFICAMENTE A EDUCACION.
- 19 SALINAS DE GORTARI CARLOS
PRODUCCION Y PARTICIPACION POLITICA EN EL CAMPO
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
MEXICO 1987, PAGES. 99-100.
- 20 DATOS TEXTUALES TOMADOS DEL DOCUMENTO:
CARACTERISTICAS DE LA CAPACITACION AGRARIA
S.R.A. - I.C.A.
MEXICO, JULIO DE 1981.
- 21 ESTOS DATOS FUERON TOMADOS DEL DOCUMENTO S.R.A. - I.C.A.
CITADO. LAMENTABLEMENTE NO PODEMOS MANEJAR CIFRAS SO -
BRE ESTE ASPECTO, YA QUE Pese A NUESTRO ESFUERZO NO -
FUE POSIBLE QUE SE NOS PROPORCIONARA ESTA Y OTRAS IN -
FORMACIONES QUE SOLICITAMOS AL INSTITUTO DE CAPACITA -
CION AGRARIA.
- 22 DATOS TOMADOS DE:
ESTEVA GUSTAVO
LA BATALLA EN EL MEXICO RURAL
SIGLO XXI

2A. EDICION
MEXICO 1987
INTRODUCCION.

- 23 DATOS TOMADOS DE:
TOLEDO VICTOR MANUEL
ECOLOGIA Y AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA
SIGLO XXI
PRIMERA EDICION
MEXICO 1985
PAG. 22.
- 24 DE ACUERDO CON EL MISMO AUTOR [NOTA 23], LA SUPERFICIE
AL RESPECTO SE AMPLIA DE 190 000 HAS., EN 1960 A 1.5 -
MILLONES EN 1976, O SEA, QUE CRECE DE 800 A 900%.
- 25
TOLEDO VICTOR MANUEL
OBRA CITADA
PAG. 22.
- 26
STAVENHAGEN Y OTRCS
NEOLATIFUNDISMO Y EXPLORACION
LA SUBOCUPACION RURAL SIGUE AGRAVANDOSE
4A. EDICION
NUESTRO TIEMPO
PAG. 206.
- 27
TEXTO EXTRAIDO DE LA GLOSA DEL 5° INFORME PRESIDENCIAL
QUE HICIERA EN SU ASPECTO DE POLITICA ECONOMICA EL LIC.
ENRIQUE PADILLA ARAGON Y QUE FUE REALIZADO EL DIA 9 DE
SEPTIEMBRE DE 1981 EN EL AUDITORIO PLUTARCO ELIAS CA -
LLES DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL
REVISTA LA REPUBLICA
AGOSTO - SEPTIEMBRE DE 1981
MEXICO, D.F.
PAG. 43.
- 28
INFORMACION DOCUMENTAL DE LA SARH TOMADA DE
SUPLEMENTO DE ECONOMIA Y FINANZAS
PERIODICO NOVEDADES
LUNES 22 DE JUNIO
MEXICO 1987
PAG. 28.

29

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL C. SECRETARIO DE LA REFORMA AGRARIA
LIC. RAFAEL RODRIGUEZ BARRERA ANTE EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA EN EL ACTO AGRARIO EFECTUADO EN EL MUNICIPIO DE JESUS MARIA DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES EL 30 DE SEPTIEMBRE DE 1987.

30

EL SECTOR SOCIAL AGRARIO DE MEXICO
PONENCIA DEL LIC. VICTOR MANUEL BARCELO RODRIGUEZ, PRESENTADA EN EL "PRIMER ENCUENTRO DEL SECTOR SOCIAL MEXICO-ISRAEL", EL DIA 18 DE FEBRERO DE 1988.
MEXICO, D.F.
PAG. 5.

31

EL DESARROLLO DEL SECTOR SOCIAL COMO UNA OPCION REAL - FRENTE A LA CRISIS
PONENCIA PRESENTADA POR LA ASOCIACION NACIONAL DE ECONOMISTAS DE LA S.R.A., EN EL VII CONGRESO NACIONAL DE ECONOMISTAS, CELEBRADO EN LA CIUDAD DE OAXACA, OAX., - LOS DIAS 22, 23 Y 24 DE OCTUBRE DE 1987.

32

VEASE AL RESPECTO A:
BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
EL PAPEL DE LA ORGANIZACION CAMPESTINA EN EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA INTEGRAL
EL ECONOMISTA MEXICANO
COLEGIO NACIONAL DE ECONOMISTAS
VOLUMEN XIX CUARTO TRIMESTRE DE 1986 Y PRIMERO DE 1987
MEXICO, D.F.
PAG. 33 Y SIGUIENTES.

33

DATOS TOMADOS DE:
BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
EL SECTOR SOCIAL AGRARIO DE MEXICO
PONENCIA PRESENTADA EN EL PRIMER ENCUENTRO DEL SECTOR SOCIAL
MEXICO - ISRAEL, EL 18 DE FEBRERO DE 1988
PAG. 8.

34

IDEM.

35

¿AGRICULTORES CONFLICTIVOS O ERRÁTICA ESTRATEGIA?
PERIÓDICO NOVEDADES
SUPLEMENTO DE ECONOMÍA Y FINANZAS
LUNES 22 DE JUNIO DE 1967
MÉXICO, D.F.
PÁG. 28
—EL SUBRAYADO ES MIO—

CAPITULO III
LINEAMIENTOS DE MODERNIZACION

I. MARCO IDEOLOGICO.

A LO LARGO DE ESTOS DOS CAPITULOS QUE NOS ANTECEDEN HE -
MOS TRATADO DE DEMOSTRAR QUE EL CAMPO PRODUCE, Y DE AL -
GUNA MANERA DELIMITADO EL PAPEL QUE LA EDUCACION Y LA
CAPACITACION HAN JUGADO EN TORNO DE ESTE ASPECTO Y EL
DE LA ORGANIZACION.

PODEMOS CONSTATAR QUE MEXICO HA AVANZADO, HAY NUEVOS -
CONOCIMIENTOS, NUEVAS EXPERIENCIAS Y EL INTENTO POR -
MANTENER EL RITMO, SE SIENTE.

PERO INSISTIMOS SIN EMBARGO, QUE PESE A TODO ESTE ES -
FUERZO MEXICO ENFRENTA AUN TODAVIA GRANDES REZAGOS SO -
CIALES EN CULTURA, ALIMENTACION, VIVIENDA, COMUNICA -
CION, ETC., QUE SE PUEDEN APRECIAR MAS AGUDAMENTE EN -
EL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA.

LO ANTERIOR EXIGE UNA POLITICA AGRESIVA QUE PRIMERO -
ACEPTE EL ESTADO DE COSAS POR EL QUE ATRAVIESA EL PAIS
PARA QUE PARTIENDO DE ESA BASE INICIE SU TRANSFORMA -
CION CON VIAS A HACER DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA NA -
CIONAL Y PARTICULARMENTE LA DEL CAMPO, UN SOLO POLO DE
DESARROLLO EN UN MARCO GENERAL DE MODERNIZACION SUS -

TENTADO EN UN PROFUNDO CONTENIDO IDEOLOGICO DE CARACTER SOCIAL Y POLITICO.

LA IDEOLOGIA ES LA MANIFESTACION DEL HOMBRE ANTE LA SOCIEDAD, UNA MANIFESTACION QUE EXPLICA SU POSICION O SU ACTITUD FRENTE A LOS OTROS HOMBRES Y QUE LLEVA IMPLICITA LA TENDENCIA DEL CAMBIO Y LA TRANSFORMACION POLITICA, SOCIAL Y ECONOMICA. EN ESTE SENTIDO ES CORRECTO DECIR QUE EN LA IDEOLOGIA DESCANSA LA JUSTIFICACION Y LA DIRECCION DE LAS SOCIEDADES EN LA HISTORIA POR CUANTO CONTROLA LA EVOLUCION DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES E INTEGRA A LOS INDIVIDUOS.

LA IDEOLOGIA TIENDE A MANIFESTARSE CUANDO EN UNA SOCIEDAD NO SON SATISFECHAS LAS ASPIRACIONES DE ACUERDO A VALORES E INTERESES Y SOLO EN BASE A ESTA Y CON PROFUNDOS PRINCIPIOS, SE PUEDE GENERAR UNA ORGANIZACION-ESTRATEGICA CON PROPOSITOS Y OBJETIVOS CLARAMENTE DEFINIDOS QUE DESEMBOQUEN EN UNA DIRECCION QUE LLEVE HASTA SUS ULTIMAS CONSECUENCIAS LA CRISTALIZACION DE LAS MAS CARAS ASPIRACIONES DEL HOMBRE.

LA IDEOLOGIA NACE EN EL HOMBRE Y SE DESARROLLA EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y COMO TAL TIENDE A ROMPER EL CHOQUE ENTRE LAS ASPIRACIONES DEL HOMBRE COMO TAL Y LAS EXPECTATIVAS DEL MOVIMIENTO.

LOS MOVIMIENTOS SOCIALES SON GENERALMENTE PRODUCTO DE SITUACIONES INTERNAS DE CONFLICTOS O DE AGUDIZACION DE PROBLEMAS SOCIALES MUY GRAVES Y CUYO MARCO DE EXPRESION LO ENCONTRAMOS EN LA IDEOLOGIA QUE AMALGAMA Y UNIFICA LAS DECISIONES POLITICAS QUE EJERCERA EL CONTROL DE LOS INTEGRANTES DEL MOVIMIENTO. RECORDENOS A ESTE RESPECTO LOS MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA Y DE LA REVOLUCION ARMADA DE 1910 EN DONDE APRECIAMOS COMO EL CAMPESINO SE REVELA CONTRA UNA SITUACION INACEPTABLE, SE OBLIGA A CUESTIONAR EL ESTADO DE COSAS Y DE ESE CONFLICTO INTERNO SURGEN CUADROS IDEOLOGICOS QUE SON INCORPORADOS POSTERIORMENTE AL MOVIMIENTO ARMADO Y QUE CONFORMA LO QUE ACTUALMENTE SUSTENTA LA NACION MEXICANA, LA CONSTITUCION POLITICA DE 1917.

EL PROCESO IDEOLOGICO AL MADURAR TIENE QUE DAR LUGAR A UNA ORGANIZACION SOCIAL DIFERENTE, PERO COMO DECIMOS ESTE PROCESO IDEOLOGICO ES PRODUCTO DEL CONCEPTO SOCIAL DEL HOMBRE EL CUAL ROBUSTECE EL MOVIMIENTO SOCIAL CON SUS IDEAS, Y BUSCAR SALIDA A SUS ASPIRACIONES SUPERIORES. ESTO ES LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD, LUCHAR POR SU EVOLUCION, POR SU PRESENCIA, POR ERRADICAR VIEJOS MODELOS E IMPLEMENTAR NUEVAS ESTRUCTURAS. LA PERMANENTE LUCHA POR LOGRAR ESTOS ASPECTOS SUPERIORES ES LA HISTORIA DE LAS SOCIEDADES MISMAS.

LA IDEOLOGIA SUSTENTADA EN PROFUNDAS CONVICCIONES ES INTEGRADORA DEL MUNDO SOCIAL Y FUNDA LOS PRINCIPIOS-DE SOLIDARIDAD TAN INDISPENSABLES PARA LUCHAR CONTRA LA INJUSTICIA, EL PRIVILEGIO Y LOS VICIOS QUE CORROMPEN LAS ORGANIZACIONES UNIVERSALES.

ESTA ES LA SOBERANA ASPIRACION DEL HOMBRE Y DEBERA LUCHAR CONTRA TODO AQUELLO QUE DETERIORE SU PROCESO CONCIENTIZADOR, BUSCANDO UNA CONCRECION ESPECIFICA A LOS ANHELOS DE CONVIVENCIA SOCIAL Y LA ELEVACION DE SUS - MAS ALTAS NIKAS.

PARA QUE ESAS ASPIRACIONES TENGAN SALIDA A NIVELES SOCIALES AMPLIOS ES ABSOLUTAMENTE NECESARIA LA CONJUN - CION DE UNA IDEOLOGIA INTEGRADORA DE LA SOCIEDAD MAR - CADA POR UNA CLARA Y ABIERTA PARTICIPACION DEL INDIV - IDUO EN LA POLITICA, EN LA ECONOMIA Y EN LA CULTURA.

DOS SON LOS ELEMENTOS QUE DEBEN REVESTIR TODO MOVI - MIENTO : PRIMERO LA SOLIDARIDAD SOCIAL Y SEGUIDAMENTE LA PARTICIPACION DECIDIDA EN LAS ESFERAS MAS ALTAS DE DECISION DE LA ESTRUCTURA NACIONAL Y ESTO SOLO SE LO - GRARA EN LA MEDIDA QUE EL HOMBRE SE FORME SOLIDARIA - MENTE Y SE DEJE ESCUCHAR A TRAVES DE SU PARTICIPACION.

LA BASE DONDE DESCANSA ESA SOLIDARIDAD DEBE SER LA - IDEOLOGIA, LA CUAL A SU VEZ ES RESULTADO DEL PROCESO

EDUCATIVO Y CONCIENTIZADOR ES DECIR "EL SOLIDARISMO DEBE SER CLAVE PARA EL POTENCIAMIENTO SOCIAL DE LAS - POSIBILIDADES EXISTENTES Y LA PARTICIPACION DEBE SER CLAVE DE LA UTILIZACION FORMATIVA DE LAS EXPERIENCIAS, POR EL HECHO DE QUE LA PARTICIPACION ORIGINA LA RESPONSABILIDAD Y, POR LO TANTO, EL EFECTO FORMATIVO DE LA EXPERIENCIA.

ESTA PARTICIPACION CONSTITUYE EL UNICO MODO PRACTICO DE QUE LA LIBERTAD HUMANA PUEDA CONCRETARSE EN UN SENTIDO SOCIAL, APOYADO EN UNA SOLIDARIDAD QUE PERMITA LA PLENA REALIZACION DEL HOMBRE".¹

DE ACUERDO CON ESTA CITA LA PARTICIPACION DEBE GENERAR UN PROCESO FORMATIVO DESDE ABAJO QUE IMPLICA RESPETAR LAS EXPERIENCIAS Y LAS TRADICIONES DE LAS ORGANIZACIONES CUALESQUIERA QUE ESTAS SEAN, A TRAVES DEL ANALISIS CRITICO DE LA SITUACION SOCIAL EN LA QUE SE VIVE.

ESTE ES EL PANORAMA IDEOLOGICO DENTRO DEL CUAL DEBERA MOVERSE TODA ACCION DIRIGIDA AL CAMPO MEXICANO, UNA IDEOLOGIA QUE RESPONDA A UNA EDUCACION PARA LA LIBERTAD FUERA DE DOGMAS Y QUE SEA CAPAZ DE VINCULAR LA CONCIENCIA CRITICA A LA COMPRENSION DE LA REALIDAD CONCRETA.

DENTRO DE TODO ESTE CONTEXTO HEMOS DE SUSTRAR LA CON-

CEPCION MODERNIZADORA QUE REQUIERE NO SOLO EL AGRO - SINO TODA LA ECONOMIA NACIONAL, UNA CONCEPCION DE CAMBIO Y TRANSFORMACION PERO NO SOLO MEDIANTE EL MAQUILLAJE DE CAMBIAR LO VIEJO POR LO NUEVO SINO UNA MODERNIZACION QUE REALMENTE VAYA A LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA.

EL INSTRUMENTO DE LUCHA LO TENEMOS YA, SE TRATA SOLO DE PROFUNDIZAR EN LA APLICACION SINCERA DE LAS NORMAS CONSTITUCIONALLS PRODUCTO DE LA EVOLUCION HISTORICA - DE LAS LUCHAS CAMPESTINAS, HACTENDOLAS VALER VERDADERAMENTE EN CONTRA DE QUIENES APCYANDOSE EN LA IGNORANCIA DE LOS TRABAJADORES LE HAN UTILIZADO PARA LAS PRACTICAS DE EXPLOTACION NEGANDO DE ESTA FORMA LA AUTENTICIDAD DE LAS CONQUISTAS LABORALES Y TRUNCANDO EL DESARROLLO MODERNO DEL PAIS EN LO PRODUCTIVO, LO ECONOMICO Y LO SOCIAL.

LA MODERNIZACION HA DE SER UN CONTEXTO DE CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN ELLO LA EDUCACION Y LA CAPACITACION HAN DE JUGAR UN PAPEL POTENCIAL EN CUANTO A LA DEFINICION DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DE DESARROLLO.

LAS PRESIONES SOCIALES EN ASPECTOS POLITICOS, LA CULTURA, EL DESEMPLEO, LA CRISIS ECONOMICA EN GENERAL ESTAN OBLIGANDO A REDEFINIR EL PROBLEMA DEL ACCESO A LA EDUCACION YA NO SOLO A LOS CAMBIOS EN LA PRODUCCION -

SINO TAMBIEN Y CON MAS PROFUNDIDAD A LOS ASPECTOS INTELECTUALES DEL HOMBRE.

EL PROCESO MODERNIZADOR -DEBE ACABAR CON LOS VICIOS- DE LA CONCENTRACION DE LA EDUCACION EN LAS AREAS URBANAS Y LA CONSECUENTE MARGINACION DE LA EDUCACION RURAL Y DEBE ASI MISMO CONCEBIR AL PROCESO EDUCATIVO- CAPACITADOR COMO INSTRUMENTO DE FORMACION SOCIAL Y DE PARTICIPACION PARA EL CAMBIO.

EN RESUMEN LA MODERNIZACION IMPLICA CUESTIONAR LAS ACTUALES ESTRUCTURAS PARA CREAR PERSPECTIVAS QUE LLEVEN IMPLICITOS PROPOSITOS RENOVADORES, ES HACER CONCIENCIA POLITICA QUE OFREZCA HORIZONTES NUEVOS A LA FORMA DE CONVIVENCIA QUE CORRESPONDE A LA DIGNIDAD DEL HOMBRE.

ESTOS LINEAMIENTOS EXIGEN POR SU NATURALEZA UN AMPLIO MARCO IDEOLOGICO DE DONDE SURJAN LAS SOLUCIONES AUTENTICAS A LOS PROBLEMAS DE PRODUCCION, DE ECONOMIA Y DE SOCIEDAD.

1. ASPECTO PRODUCTIVO.

HEMOS VISTO COMO LA CONCEPCION DE LA EDUCACION Y LA -
 CAPACITACION HAN MODELADO SIEMPRE NUESTRO PENSAMIENTO
 Y HAN DESVIADO NUESTRA ATENCION DE UN DESARROLLO INTE-
 GRAL A UN RENGLON ESPECIFICAMENTE PRODUCTIVISTA LO -
 QUE EXIGE UNA RESPUESTA DE ACUERDO A UNA REORIENTA -
 CION DE LA CAPACITACION BAJO NUEVOS ENFOQUES SOCIALES
 Y TECNICOS, DE FORMACION E INFORMACION.

POR SUPUESTO, ESTE PROCESO REQUIERE DE UNA NUEVA POLI-
 TICA MODERNIZADORA, DE UNA NUEVA CONCEPCION RENOVADO-
 RA CON GRANDES E IMPORTANTES COMPONENTES DE EDUCACION
 Y CAPACITACION.

SE IMPONE SUPERAR LAS INSUFICIENCIAS QUE EN POLITICA
 SOCIAL ENFRENTAMOS, SUPERAR LA CRISIS DE VALORES HU-
 MANOS, DE PRINCIPIOS, DE MORAL Y DE FORMACION CIVICA
 DANDO MAYOR IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS
 POR SOBRE LA NECESIDAD INELUDIBLE DEL DESARROLLO TEC-
 NOLOGICO.

¿POR QUE LOS VALORES HUMANOS? PORQUE SON EL EJE EN -
 TORNO AL CUAL GIRA LA FORMACION Y UTILIZACION DE RE -
 CURSOS EN UN PROCESO DE RETROALIMENTACION QUE DETERMI-
 NA LA CONCEPCION Y LA DIRECCION DE LOS NIVELES PRODUC-
 TIVOS, ORGANIZATIVOS Y POLITICOS.

AQUI LA EDUCACION Y LA CAPACITACION DEBE REVESTIRSE -
 DE CREATIVIDAD Y DE ACCION CONCRETA Y CUYO PROTAGONIS
 TA AL PRINCIPIO Y AL FINAL DEBERA SER EL HOMBRE.

CREATIVA POR CUANTO DEBE RESCATAR, TRANSMITIR Y CON -
 SERVIR LAS TRADICIONES HISTORICAS DE IDENTIDAD DEL -
 HOMBRE Y SUS SOCIEDADES EN UN CONTEXTO INNOVADOR Y DE
 TRANSFORMACIONES. DE ACCION CONCRETA POR CUANTO DEBE
 PUGNAR POR DERRUMBAR VERDADES ABSOLUTAS Y DEFINITIVAS,
 DOGMAS QUE IMPIDEN AL INDIVIDUO REFLEXIONAR SOBRE SU -
 PROPIA EXISTENCIA Y EN SU LUGAR ESTIMULAR NUEVAS FOR-
 MAS DE CONVIVENCIA.

NO OLVIDEMOS QUE LA CULTURA GENERA CONCIENCIA Y QUE -
 ESTA GENERA CAMBIOS, QUE LAS SOCIEDADES NO SE PETRIFI
 CAN SINO QUE SE INNOVAN; NO ES EL MISMO MEXICO DE HOY
 AL QUE TENIAMOS EN LA EPOCA COLONIAL, SIN EMBARGO, -
 TAMBIEN TENEMOS QUE RECONOCER QUE EN TERMINOS DE SO -
 CIEDAD LA CULTURA, EL CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO GE-
 NERICO NO LLEGA SIMULTANEAMENTE A TODOS LOS RINCONES -
 DE LA NACION, HAY REGIONES MAS POBRES QUE OTRAS, HAY
 MAS MISERIA CULTURAL EN POBLADOS DE UN ESTADO QUE EN
 POBLADOS DE OTROS; LA RESISTENCIA AL CAMBIO VARIA DE
 UN NUCLEO AGRARIO A OTRO, EN MUCHOS POBLADOS BASTANTE
 ALEJADOS DE LOS CENTROS URBANOS AUN SE USA LA COA PA-
 RA LA SIEMBRA (TABASCO, OAXACA) Y EN OTROS YA ESTAN -
 FAMILIARIZADOS CON EL TRACTOR Y LA SEMBRADORA LEASE -

CENTRO Y NORTE DE LA REPUBLICA.

ESTA NOTABLE DIFERENCIA HA RADICADO DE ORIGEN EN UNA -
 AUSENCIA CASI ABSOLUTA DE VIAS DE COMUNICACION EN AL-
 GUNOS POBLADOS MIENTRAS QUE PARA OTRAS ABUNDAN, RAZON
 QUE VUELVE EVIDENTE MENCIONAR QUE ELLO DERIVA EN LA -
 AUSENCIA DE EDUCACION BASICA (YA NO TERMINAL) EN AQUE-
 LLOS POBLADOS CARENTES DE COMUNICACION Y EN DONDE APE-
 NAS (EN PLENO SIGLO XX) EMPIEZA A LLEGAR EL ALFABETO
 MIENTRAS QUE OTROS MUCHOS NUCLEOS AGRARIOS DISFRUTAN
 DESDE HACE MUCHOS AÑOS DE ESCUELAS DE NIVEL MEDIO Y -
 SUPERIOR.

LOGRAR AVANZAR SOBRE ESTA PROBLEMÁTICA ES LA ASPIRA-
 CION IDEAL PERO DEBEMOS HACERLO, Y NO SOLO COMO HERAS
 ESPECULACIONES SINO COMO CONDICION PARA ALCANZAR EL -
 DESARROLLO PRODUCTIVO ECONOMICO Y SOCIAL EN LOS MOMEN-
 TOS EN QUE LAS LUCHAS POR EL CONTROL DE LOS RECURSOS-
 PRODUCTIVOS SE AGUDIZAN MAS. SOLO POR ESTE CAMINO SE
 PODRA INTEGRAR EL PROYECTO DE TRANSFORMACION QUE ESPÉ-
 RAN LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS "PORQUE EL CAMBIO -
 RADICAL EN NUESTRAS PAUTAS PRODUCTIVAS EN EL CAMPO, -
 QUE NOS PERMITIRA EMPLEAR NUESTRAS ACTUALES CAPACIDA-
 DDES DE TRANSFORMACION EN FUNCION DE NUESTRAS NECESI-
 DADES, SOLO ES POSIBLE MEDIANTE CAMBIOS PROFUNDOS Y -
 RADICALES, EN LA ESTRUCTURACION DEL PODER, EN EL SIS-
 TEMA DE ALIANZAS Y SOLIDARIDADES, EN LOS TERMINOS CON

CRETOS DE LA LUCHA POLITICA. UNA LUCHA QUE SIEMPRE HA DE SER, PARA SERLO REALMENTE, UNA COMBINACION CONSCIENTE DE REALIDADES Y UTOPIAS, NECESIDADES Y ESPERANZAS, CAPACIDADES Y POSIBILIDADES. UNA LUCHA QUE HOY ES CONDICION DE AVANCE Y FUNDAMENTO DE TODO EMPENO - VIABLE DE LOGRAR LA JUSTICIA AGRARIA, LA RACIONALIDAD GLOBAL DE LA SOCIEDAD".²

EN ATENCION A ESTOS ELEMENTOS Y DENTRO DE TODO EL CONTEXTO EXPUESTO EN LOS DOS CAPITULOS ANTERIORES, EN EL ASPECTO PRODUCTIVO CONCLUIMOS LAS SIGUIENTES DEMANDAS:

- A. LOS CONFLICTOS SOCIALES COMO MANIFESTACION DE LOS MULTIPLES PROBLEMAS POR LOS QUE ATRAVIESA EL AGRO NACIONAL DEBEN SER SUSTITUIDOS POR UNA ACCION POLITICA CONCRETA QUE VAYA DESDE LA IMPLEMENTACION DE LOS PROGRAMAS PRODUCTIVOS DONDE PARTICIPE ABERTAMENTE EL CAMPESINADO HASTA LA OPERATIVIDAD DE POLITICAS DE INVERSION SOCIAL ENCAMINADAS AL "DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE" QUE LE DE PRECISAMENTE ESE MARGEN DE CONOCIMIENTO PARA LA ACCION.
- B. CONSCIENTES DE QUE LA INVERSION SOCIAL TAMBIEN REQUIERE RECURSOS SE PROPONE QUE ESTOS, QUE DEBEA APORTAR EL ESTADO, SEAN CANALIZADOS A LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRIORITARIAS SI Y SOLO SI EXISTE PREVIAMENTE UNA INTENSA POLITICA DE EDUCACION Y CA

PACITACION QUE ASEGURE CONSCIENTEMENTE SU OPTIMO -
 APROVECHAMIENTO.

C. LAS CIRCUNSTANCIAS DONDE SE DESENVUELVE LA VIDA -
 DEL CAMPESINO NO SON AJENAS ES DECIR, NO SON ATSLA
 DAS DE LOS CONCEPTOS DE PRODUCCION Y PRODUCTIVIDAD
 SINO QUE FORMAN PARTE DE SU EXISTENCIA COMO AGRI -
 CULTOR Y ESTO QUIERE DECIR, QUE CUALQUIERA ALTERA -
 CION EN LA POLITICA DE EVOLUCION DE ESTOS CONCEP -
 TOS AFECTARA LOS FACTORES DE EXISTENCIA ECONOMICA
 Y CULTURAL DE LOS NUCLEOS AGRARIOS Y ESTO NOS LLE -
 VA A DECIR QUE EL CAMPESINADO DEBERA ESTAR PREPARA
 DO PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS Y SUPERARLOS EN SU -
 CASO. EN CONSECUENCIA SE PROPONE LA PROPOSE DE CA
 PACITACION GARANTIZADA EN TERMINOS DE SU PERMANEN -
 CIA Y EFICACIA.

D. DE ACUERDO CON LA ANTERIOR PROPOSICION DERIVAMOS -
 OTRA QUE CONSISTE EN DEMANDAR QUE PARA QUE EL PRO -
 CESO DE CAPACITACION SURTA LOS EFECTOS DESIADOS, -
 ES URGENTE UNA REORIENTACION, AMPLIACION Y MEJORA -
 MIENTO DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS QUE AL RESPECTO
 SE IMPLEMENTEN, DIVERSIFICAR LOS LINEAMIENTOS QUE -
 DE ESA POLITICA SE DERIVEN Y SATISFACER LAS MULTI -
 PLES DEMANDAS QUE A ESTE RESPECTO SURJAN DE LAS MAS
 RECONDITAS REGIONES DEL PAIS. SOLO CUBRIENDO ESTA
 NECESIDAD BASICA LOS ASPECTOS PRODUCTIVOS DEL CAMPO

SE DESARROLLARAN POR SI SOLOS Y EL PROGRESO RURAL APARECERA EN TODOS LOS SENTIDOS.

- E. PARA QUE LOS CAMPESTINOS GENEREN SUS PROPIAS FORMAS DE ORGANIZACION SOCIAL PARA LA PRODUCCION DEBERA - DEJARSE A ELLOS EL ESTIMULO DE UN AMPLIO PROCESO - DE AUTOGESTION PARA QUE DE ACUERDO AL AUTODIAGNOS - TICO DE SUS NECESIDADES SEAN ELLOS MISMOS QUIENES - PROTAGONICEN LA TRANSFORMACION DE SUS PROBLEMAS, - DENTRO DE UNA ESTRATEGIA INTEGRADORA DE TODAS LAS FASES DEL PROCESO PRODUCTIVO QUE PARTA DESDE LA - MISMA APROPIACION DE INSUMOS PARA LA SIEMBRA, HAS - TA LOS CANALES ADECUADOS DE DISTRIBUCION Y COMER - CIALIZACION.

SI CON EL ESFUERZO DE LOS HOMBRES DEL CAMPO Y CON LA VOLUNTAD POLITICA DE LOS ENCARGADOS DE LAS DE - CISIONES OFICIALES, SE LOGRA ESTO, NO QUEDARIA MAS QUE DAR EL SIGUIENTE PASO QUE CONSISTIRIA EN QUE - APROVECHANDO LOS INGRESOS GENERADOS Y LAS EXPERIEN - CIAS OBTENIDAS, SE DIERA LA INTEGRACION TAN ANHEI - DA DE EMPRESAS EJIDALES, ORIGINARA EL APROVECHA - MIENTO INTEGRAL DE TODOS LOS RECURSOS DISPONIBLES EN LOS NUCLEOS AGRARIOS A TRAVES DE LA CONSTITU - CION DE ECONOMIAS DE ESCALA.³

LO ANTERIOR, REVERTIRIA DESARROLLO Y BIENESTAR NO

SOLO A LAS COMUNIDADES AGRARIAS SINO A LA NACION -
 EN SU CONJUNTO POR CUANTO COADYUVARIA A EVITAR TEM-
 DENCIAS INFLACIONARIAS AL PROVEER LOS PRODUCTOS BA-
 SICOS QUE DEMANDA EL MERCADO POPULAR EVITANDO SU -
 IMPORTACION Y FORTALECIENDO CON ELLO LA SOBERANIA
 NACIONAL.

- F. FINALMENTE EN ESTE ASPECTO SE CONCLUYE QUE PARA -
 QUE SE PUEDA CONOCER EN TERMINOS REALES LA PROBLE-
 Matica CAMPESINA; LA EDUCACION Y LA CAPACITACION -
 DEBERAN INCIDIR EN EL TODO GLOBALIZADOR (CULTURA,
 POLITICA, ECONOMIA) DONDE VIVE Y SE DESARROLLA EL -
 CAMPESINO Y NO SOLO EN LOS ASPECTOS PRODUCTIVOS -
 RENTABLES, BUSCANDO COMO OBJETIVO FINAL QUE SEAN -
 ESTOS CONCEPTOS ARRAIGADOS EN EL TRABAJADOR DEL -
 CAMPO, LOS QUE PROMUEVAN Y DESARROLLEN LAS ORGANI-
 ZACIONES INDEPENDIENTES QUE MAS TARDE SUBORDINEN -
 COMO NECESIDAD MISMA DEL DESARROLLO LOS ASPECTOS -
 DE PRODUCCION A LOS QUE HABRAN DE AVOCARSE.

LO ANTERIOR, NO QUIERE DECIR OTRA COSA QUE PARA QUE
 SE DEN LAS PROPUESTAS CITADAS EN ESTE APARTADO DE-
 BERA VINCULARSE LA EDUCACION Y CAPACITACION CON LA
 PRACTICA PRODUCTIVA DEL CAMPESINO EN DONDE EL EN-
 FRENTAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS A LOS -
 CONOCIMIENTOS PRACTICOS DEN COMO RESULTADO UNA ME-
 JOR PRODUCCION Y LO MAS IMPORTANTE, EL CONOCER EL
 COMO Y EL PARA QUE SE HACE.

3. ASPECTO ECONOMICO.

EL MEJORAMIENTO ECONOMICO RESULTA IMPOSTERGABLE TANTO PARA EL SECTOR RURAL COMO PARA LA POBLACION MEXICANA- EN GENERAL QUE PADECE MISERIA Y MARGINACION. LA PREPARACION DEBE DAR A LOS GRUPOS CAMPESINOS LOS INSTRUMENTOS IDONEOS PARA ABRIR EFECTIVAS POSIBILIDADES DE MEJORAMIENTO ECONOMICO Y SOCIAL Y ESTO RESULTA TODA VIA MAS APREMIANTE SI TOMAMOS EN CUENTA QUE DENTRO DE POCOS AÑOS SEREMOS ARRIBA DE CIENTO MILLONES DE HABITANTES.

EXISTE PRODUCCION Y HAY RECURSOS SUFICIENTES PARA SEGUIR PRODUCIENDO. LA POLITICA AHORA DEBE VER CON OJOS DIFERENTES EL HORIZONTE FUTURO Y COMPRENDER QUE ES HORA DE EMPRENDER ACTIVIDADES DE CAPACITACION PARA EL HOMBRE DEL CAMPO, ESTIMULAR SUS CONOCIMIENTOS Y EXPLOTAR ESE POTENCIAL DE EXPERIENCIA PARA ENSEÑARLO A APROVECHARLA EN BENEFICIO DEL PROGRESO ECONOMICO Y DE LA TECNICA NUEVA.

SE IMPONE LA NECESIDAD DE HACER DEL CAMPESINO UN INDIVIDUO DE ALTOS NIVELES DE FORMACION PARA QUE SUS VALORES ECONOMICOS PUEDAN SER UTILES NO SOLO EN EL CAMPO SINO TAMBIEN EN LOS SERVICIOS, LA INDUSTRIA, LA CONSTRUCCION Y EN GENERAL EN TODOS LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS. DE AQUI LA NECESIDAD IMPERATIVA Y CATEGORICA DE LA CAPACITACION SOCIAL Y

TECNICA QUE LE DE ARMAS A LOS NUCLEOS AGRARIOS PARA -
 ENFRENTAR SOLO SUS PROPIOS PROBLEMAS Y LOS DESAFIOS -
 QUE IMPONE EL CAMBIO.

EL SECTOR RURAL DEBE DEJARSE OIR Y LUCHAR POR ELLO PA -
 RA ROMPER ESA "PASIVIDAD" QUE SIEMPRE LO HA CARACTERI -
 ZADO; PASIVIDAD QUE COMO YA HEMOS OBSERVADO EN EL -
 TRANSCURSO DE ESTE TRABAJO, MUCHAS VECES ES INDUCIDA -
 DESDE FUERA PARA SATISFACER INTERESES DE GRUPOS ENEMI -
 GOS PARA CUYOS LIDERES RESULTA MAS QUE CONVENIENTE QUE
 LAS ORGANIZACIONES RURALES SIGAN POSTRADAS EN SU SI -
 TUACION DE OSCURANTISMO QUE LES IMPIDE COMPRENDER -
 EXACTAMENTE LA EXPLOTACION DE QUE ESTAN SIENDO OBJETO.

EL CAMPO MEXICANO DEBE DESAPARECER DE MANERA DEFINITI -
 VA EL CARACTER AISLADO Y CONSERVADOR DE SU EXISTENCIA
 QUE HAN PERPETUADO LAS RELACIONES SOCIALES QUE DERIVAN
 DEL CARACTER CAPITALISTA DE LA PRODUCCION Y TORNAR A
 ESTA EN SU FAVOR APROVECHANDO TODAS LAS FORMAS DE LU -
 CHA POR LOGRAR QUE LOS BENEFICIOS QUE SE DERIVAN DE -
 ESTA PRODUCCION SEAN TRADUCIDOS EN BONDADES ECONOMICAS -
 CAS QUE PUEDAN FACILITARLES EL PASO A NIVELES SUPERIO -
 RES DE EXISTENCIA.

A ESTOS PROBLEMAS Y CON LA MAS HONESTA DE LAS VOLUNTA -
 DES DEBERA SER DIRIGIDO EL PROCESO MODERNIZADOR QUE -
 AHORA SEPRECONIZA ES DECIR, ESTE CONCEPTO DEBERA REBA

SAR LA BARRERA DE LA MERA CONCEPTUALIZACION, DE LA BANDERA DE CAMPANA PARA LA PROXIMA ADMINISTRACION (1988-1994) Y DE UN MERO MANEJO DE PROMOCION Y SLOGAN POLITICO PARA SITUARSE EN LA REALIDAD DE UNA NECESIDAD URGENTE DE CAMBIO Y TRANSFORMACION QUE ANALICE, INTERPRETE Y ATAQUE LOS PROBLEMAS DESDE ABAJO Y ERRADIQUE LOS VICIOS Y LA CORRUPCION PARA SIEMPRE.

ASI EXPUESTA, LA MODERNIZACION EN MEXICO IMPLICARIA LA TRANSFORMACION DE LA ECONOMIA CAMPESINA, UNA TRANSFORMACION QUE ESTAMOS CONSCIENTES DEBERA DARSE PAULATINAMENTE, PERO QUE DEBE EMPRENDESE PARA QUE EL MISMO PROCESO ROMPA Y DESTRUYA TODO ELEMENTO QUE OBSTACULICE EL AVANCE HISTORICO DE LOS HOMBRES.

A ESTE RESPECTO, ES DE VITAL IMPORTANCIA LA PARTICIPACION POLITICA DE LAS ORGANIZACIONES RURALES EN EL ENTENDIDO DE QUE LOS ASPECTOS POLITICOS TIENEN RELACION DIRECTA CON CUALQUIER PROYECTO PRODUCTIVO O DE SUPERACION QUE SE QUIERA INICIAR.

DE ACUERDO CON ESTA EXPOSICION DE ELEMENTOS PODEMOS CENTRARNOS YA EN QUE LA EDUCACION DEBERA JUGAR UN PAPEL CADA VEZ MENOR EN LO CONCERNIENTE A LAS METAS ECONOMICAS Y LA PRODUCCION Y CONCENTRARSE MAS EN PROPORCIONAR LOS MEDIOS NECESARIOS PARA UNA CORRECTA DISTRIBUCION DE LOS BENEFICIOS ECONOMICOS.

YA CENTRADOS DE ACUERDO CON LO EXPUESTO, PODEMOS DE -
CTR QUE LAS CONCLUSIONES QUE EN EL ASPECTO ECONOMICO
SE DERIVAN LAS PODEMOS ENUNCIAR DE LA SIGUIENTE MANE-
RA:

A) LAS TAREAS PRACTICAS DE PRODUCCION DEL CAMPESTINO -
DEBERAN VINCULARSE A ESTUDIOS PERMANENTES DE INVES
TIGACION SOBRE EL USO DE RECURSOS PRODUCTIVOS, SUEU
LO Y TECNOLOGIA.

B) CONSIDERANDO QUE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION SE
HA ESTRECHADO MAS CON LO ESTRICTAMENTE LABORAL, SE
PROPONE LA VINCULACION DEL QUEHACER EDUCATIVO CON
LAS POLITICAS DE DESARROLLO MATIZADA CON ELEMENTOS
DE PARTICIPACION ACTIVA EN EL CONOCIMIENTO Y LA -
CULTURA.

C) LA EDUCACION DEBE SER EL LAZO SOLIDO QUE UNIFIQUE
A LA SOCIEDAD ENTENDIDO ESTO COMO IGUALDAD SOCIAL,
Y ELLO DEBERA DARSE A TRAVES DE DAR A LOS PROCESOS
EDUCATIVOS LOS MEDIOS NECESARIOS PARA QUE SE CONS-
TITUYAN EN AUTENTICO MOTOR DEL DESARROLLO ECONOMIC-
CO QUE DISTRIBUYA LA RIQUEZA Y ELEVE LA PRODUCTI-
VIDAD.

A ESTE RESPECTO ES NECESARIO ABUNDAR YA QUE ES IM-
PRESCINDIBLE QUE ENTENDEMOS QUE CUANDO DECIMOS HE-

DIOS NECESARIOS QUEREMOS EXPRESAR LOS CONOCIMIENTOS MULTIPLES QUE DEBEN DESPRENDERSE DE LA CAPACITACION Y LA EDUCACION Y QUE TENDRAN QUE SER DE ACUERDO CON LA GRANDEZA DE LOS PROBLEMAS QUE TIENDAN A SOLUCIONAR SOBRE TODO TENIENDO EN CUENTA LOS MOMENTOS CRITICOS ACTUALES POR LOS QUE ATRAVIESA EL AGRO MEXICANO, QUIERO DECIR CON ESTO, QUE EL PROGRESO ECONOMICO DEBERA SER FIEL REFLEJO DE LOS CONOCIMIENTOS APLICADOS.

- D) EL PROCESO ECONOMICO NACIONAL Y PARTICULARMENTE CAMPESINO DEBERA REVESTIRSE DE UNA CAPACITACION GENERAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS FUNDAMENTOS DE PERMANENCIA Y AMPLITUD DE LOS CONOCIMIENTOS SOCIALES Y DE FORMACION E INFORMACION, O SEA QUE LA ACTIVIDAD CREATIVA DEL FENOMENO DE LA PRODUCCION DEBE RA IR APAREJADA CON LOS CONOCIMIENTOS TECNOLOGICOS CIENTIFICOS.

EN ESTE SENTIDO ALEX DIDRIKSSON⁴ NOS DICE "SI LA EDUCACION PUEDE CONTRIBUIR A AMPLIAR LA IGUALDAD SOCIAL, SU ROL DEBERA ESTAR CENTRADO MAS EN LA EDUCACION GENERAL QUE EN LA PROVISION DE CALIFICACIONES PARA SER USADA EN LA VIDA LABORAL. LAS OPORTUNIDADES SOCIALES REBASAN YA EL LUGAR Y EL PUESTO DE TRABAJO PARA DEFINIRSE EN NECESIDADES DE PREPARACION PARA LA PARTICIPACION ECONOMICA GLOBAL, PO-

LITICA, CULTURAL, EN LA VIDA COMUNITARIA, EN LA SA
LUD Y EL BIENESTAR Y LOS DERECHOS HUMANOS, ASI CO-
MO EN EL USO Y CREACION DE CONOCIMIENTOS QUE TRAEN
CONSIGO LAS NUEVAS POSIBILIDADES DE LA CIENCIA Y -
LA TECNOLOGIA".

EN RESUMEN ESTE PUNTO PROPOSITIVO TRATA DE QUE TO-
DO PROYECTO DE INVERSION VAYA MAS ALLA DE LA ESTRA
TEGIA DEL INCREMENTO PRODUCTIVO, O SEA QUE ABRA -
CAUCES DE POSIBILIDAD AL CAMPESINO HACIA UNA VIDA
MAS PLENA COMO CIUDADANO QUE FORMA PARTE DE LA SO-
CIEDAD MEXICANA.

SOLO EN ESTE PLANO SE PODRA LOGRAR EL CONSABIDO DE
SARROLLO ECONOMICO ALEJADO DEL SACRIFICIO DE LA PO
BLACION RURAL.

FINALMENTE CONSIDERANDO QUE LOS GRUPOS CAMPESINOS -
NO DEBEN DE ESTAR AISLADOS DE LA POBLACION POR -
CUANTO FORMAN PARTE INTEGRAL DE LA SOCIEDAD, Y QUE
DEBEN PARTICIPAR IGUALITARIAMENTE DE LOS RESULTA -
DOS ECONOMICOS Y CONSIDERANDO EL CONTEXTO ANTERIOR
MENTE PLANTEADO SE PROPONE:

- E) LA ORGANIZACION COMO PREMISA FUNDAMENTAL PARA RE -
VERTIR LOS EXCEDENTES GENERADOS AL DESARROLLO DEL
CAMPO BUSCANDO CON ELLO INICIAR UN PROCESO DE ACU-

MULACION DE CAPITAL QUE SE TRADUZCA EN AUTENTICO
DESARROLLO RURAL INTEGRAL Y

F) LA CREACION DE AUTENTICAS UNIDADES DE DESARROLLO -
RURAL APROPIANDOSE DEL PROCESO DE COMERCIALIZACION
QUE GARANTICE EL ABASTO DE BASICOS A LA POBLACION
EN GENERAL.

EVIDENTEMENTE QUE PARA LA EXITOSA EMPRESA QUE SE -
PROPONE, LOS TRABAJADORES DEL CAMPO SOLO PODRAN HA
CER FRENTE A ELLA MEDIANTE UN PREVIO PROGRAMA PRO-
FUNDO DE CAPACITACION SOCIAL Y TECNICA QUE ESTIMU-
LE SUS VALORES Y RESPETE SU ESPACIO SOCIAL DE CON-
VIVENCIA.

4. ASPECTO SOCIAL.

LAS EXIGENCIAS QUE EN MATERIA DE BIENESTAR SOCIAL DEMANDAN LOS CAMPESINOS DEBEN DEFINIRSE EN LA BUSQUEDA DE CAMINOS O ALTERNATIVAS QUE NOS CONDUCAN A SUPERAR LAS DEFICIENCIAS EN SERVICIOS TALES COMO LA EDUCACION, LA SALUD Y LA VIVIENDA.

SERVICIOS Y ASISTENCIA SOCIAL QUE SE HACEN CADA VEZ -
MAS AGUDOS A MEDIDA QUE LA POBLACION RURAL CRECE Y CUYAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION NO DEBEN QUEDAR AL MARGEN DE LA UNIDAD NACIONAL SOBRE TODO EN LO QUE SE REFIERE A LOS FINES SOCIALES, LEASE CULTURA Y BIENESTAR.

DENTRO DE LA CRISIS ECONOMICA Y SOCIAL QUE PADECE LA POBLACION GENERAL Y LA CAMPESTINA EN PARTICULAR, DEBEN DESTACARSE LOS VALORES ETICOS Y MORALES PRODUCTO DE UNA FALTA TOTAL DE PREPARACION QUE REPERCUTE EN LA PAULATINA DEGRADACION FAMILIAR Y SU CONSIGUIENTE DESINTEGRACION; LA ESCUELA RURAL JUEGA UN PAPER MUY IMPORTANTE EN LO QUE A LA FORMACION PARA EL DESARROLLO RURAL SE REFIERE.

LA MARAÑA COMERCIAL QUE ENAJENA MENTES Y DESEQUILTBRA A LAS SOCIEDADES PRODUCTO DEL AFAN CONSUMISTA Y DE LA ACUMULACION DE RIQUEZA POR SOBRE TODOS LOS VALORES HUMANOS, HACE QUE LOS PRODUCTORES RURALES ORIENTEN SUS POLITICAS DE PRODUCCION HACIA LO EXCLUSIVAMENTE MATE-

RIAL, A LO QUE ES RENTABLE A LAS GANANCIAS HACIENDO -
 CASO OMISO A LA SITUACION POR DEMAS PRECARIA EN LA -
 QUE VIVEN LAS MAYORIAS DE LOS CAMPEÑINOS MEXICANOS.

DEBEMOS PUGNAR DENTRO DE UN PLANO ECONOMICO, SOCIAL Y
 PRODUCTIVO Y DENTRO DE LAS RELACIONES SOCIALES DE PRO-
 DUCION EN LAS CUALES ESTAMOS INMERSOS, POR ESTRUCTU-
 RAR MEDIDAS SOCIALES QUE DEVUELVAN A LA GENTE LOS VA-
 LORES MORALES PERDIDOS PUES ESTO ES PRECISAMENTE LO -
 QUE LOS DESHUMANIZA Y LOS ALEJA DE SU PROPIA REALIDAD,
 DE SU EXISTENCIA Y LOS ACERCA CADA VEZ MAS A LA AUTO-
 DESTRUCCION QUE LA DETERMINARA PRECISAMENTE LOS INTE-
 RESES ECONOMICOS, EL DINERO Y EL PODER, VALORES EN TOR-
 NO AL CUAL HAN HECHO GIRAR SU EXISTENCIA.

ES LA PREPARACION DE LOS HOMBRES Y SU CONSECUENTE PAR-
 TICIPACION EN LOS ASPECTOS SOCIALES Y POLITICOS LO QUE
 NOS LLEVARA AL RESCATE DE ESOS VALORES Y CON ELLOS PO-
 DREMOS LOGRAR UNA COHERENTE ORGANIZACION DE LAS SOCIE-
 DADES CAMPESINAS, EMPEZANDO DESDE ABAJO, DESDE EL MIS-
 MO NUCLEO FAMILIAR, SABEDORES DE QUE ES AHI PRECISA -
 MENTE DONDE EMPIEZAN LOS PROBLEMAS DE GRANDES CONSE-
 CUENCIAS SOCIALES.

SI VOLVEMOS NUESTRA ATENCION AL ESTIMULO DE ESTOS VA-
 LORES Y ACEPTAMOS QUE LA PRODUCCION, LA RENTABILIDAD
 Y EL CAPITAL SON ASPECTOS SUBORDINADOS, CREARIAMOS -

LAS CONDICIONES PARA ERRADICAR DEFINITIVAMENTE LA -
OPRESION Y LA DESCONSIDERACION DE LOS VALORES ESENCIAL
LES QUE ENCIERRAN LAS PERSONAS Y QUE LOS CONFINA A LA
POBREZA, LA ENFERMEDAD Y LA IGNORANCIA.

ESTOS ESTADOS EMPIEZAN A GESTARSE DESDE LA MISMA IN -
FANCIA, ABANDONO Y AUSENCIA DE PROTECCION SON LOS FACT
TORES QUE LOS CARACTERIZAN Y QUE DESEMBOCAN EN LA DES
NUTRICION, LO QUE A SU VEZ PROVOCA DE ORIGEN LA DEGRA
DACION INTELECTUAL DEL HOMBRE QUE GENERA FINALMENTE -
LOS ALTOS INDICES DE VIOLENCIA QUE CARACTERIZAN A LOS
CINTURONES DE MISERIA DE LAS AREAS URBANAS.

ANTE LA PROBLEMÁTICA GENERAL DEL SUBDESARROLLO EN LA
QUE SE ENCUENTRA EL SECTOR SOCIAL MEXICANO DEBERAN -
SER CLARAS Y PRECISAS LAS MEDIDAS DE POLITICA MODERNA
QUE SE ACTIVEN AL RESPECTO ES DECIR, DEBERAN SER SO -
LUCIONES CONCRETAS Y EFECTIVAS QUE ATAQUEN DE RAZ LA
CRISIS SOCIAL QUE VIVE EL CAMPO.

AHORA BIEN, DEBEMOS DEJAR CLARO QUE EL HECHO DE QUE -
HAYAMOS VENIDO DANDO ENFASIS AL ASPECTO SOCIAL A LO -
LARGO DE ESTE TRABAJO, NO QUIERE DECIR QUE SEA EL UNI
CO PROBLEMA FUNDAMENTAL QUE ENFRENTA EL CAMPO MEXICA-
NO, NO QUIERE DECIR QUE INCENTIVANDO POLITICAS ENCANI
NADAS A SUPERAR DEFICIENCIAS SOBRE TODO DE SERVICIOS-
VAYA A ARREGLAR DE MANERA TAJANTE LA PROBLEMÁTICA RU_

RAL. LO QUE SI QUEREMOS ASENTAR ES QUE NUESTRA IN -
 QUITUD ACEPTA QUE EN EL DETERIORO DE LAS RELACIONES
 SOCIALES DE CONVIVENCIA SE MANIFIESTA O SE EXPRESA -
 CLARAMENTE LA GRANDEZA DE LA CRISIS CULTURAL, ECONO -
 MICA Y POLITICA QUE AFECTA GRANDEMENTE A LOS GRUPOS -
 CAMPESINOS NACIONALES.

DE ACUERDO CON ELLO ES QUE PENSAMOS QUE SOLO UNA PRO -
 FUNDA VOLUNTAD POLITICA EN MATERIA SOCIAL A TRAVES DE
 LA EDUCACION Y LA CAPACITACION NOS PODRA PREPARAR PA -
 RA ENFRENTAR EL PROCESO MODERNIZADOR RURAL, BUSCANDO -
 CON ELLO UN DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL MAS ARMONI -
 CO Y EQUILIBRADO.

TAMBIEN NOS PREOCUPA SOBREMNERA DEJAR ASENTADO QUE -
 NO BASTAN LAS POLITICAS DE CAPACITACION COMO TAL PARA
 PREPARAR A LOS CUADROS SOCIALES SI NO SE REVISAN SU -
 CONTENIDO, SU IDEOLOGIA, SU OPERATIVIDAD Y FUNCIONA -
 MIENTOS; SI PERDEMOS DE VISTA ESTOS PEQUENOS GRANDES
 DETALLES PERDERIAMOS TAMBIEN LA INTENCION DE NUESTRO
 TRABAJO POR CUANTO PERSIGUE APORTAR NUEVOS ELEMENTOS
 A LA CAPACITACION, YA QUE EXISTEN ACTUALMENTE INSTI -
 TUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE DESARROLLAN ACTIVI -
 DADES DE ESTA INDOLE Y QUE DE UNA MANERA U OTRA CON -
 TEMPLAN LOS ELEMENTOS ARRIBA CITADOS.

NO PODEMOS ENCAJONAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN

LA CAPACITACION SINO QUE BASADO EN ELLOS MISMOS HABRA QUE LUCHAR POR ABRIR CAUCES DE PARTICIPACION POLITICA Y SOCIAL EN LAS MAS ALTAS ESFERAS DE DECISIONES NACIONALES. SOLO DE ESA FORMA ESTARIAMOS EN CONDICIONES - DE DECIR QUE HEMOS SIDO PREPARADOS DE MANERA INTEGRAL PARA INCORPORARNOS A LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DEL PAIS.

EN CONSECUENCIA PUES, PARTIMOS DE QUE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION SON FACTORES GENERALES INHERENTES A CUALQUIER SOCIEDAD QUE QUIERA DESARROLLARSE.

ESTA ULTIMA AFIRMACION OBEDECE A LO QUE EN UN PRINCIPIO DECIAMOS EN EL PROYECTO ORIGINAL QUE DIO LUGAR A ESTE TRABAJO EN EL SENTIDO DE QUE "NO PODEMOS DAR VALIDEZ A CONSIDERACIONES ESPECIFICAS, PARA SOLUCIONES-GENERALES" DADA LA COMPLEJIDAD QUE PRESENTAN LAS CONTRADICCIONES DEL CAMPO MEXICANO.

ATENCION PARTICULAR EN ESTE SENTIDO SE EXIGE PARA LOS JOVENES AGRICULTORES PROVENIENTES DE LOS ESTRATOS MAS POBRES DE LAS REGIONES RURALES, QUE NO ESCASEE LA CAPACITACION PARA ELLOS PORQUE SI ASI SUCEDE TENDREMOS QUE SEGUIR ENFRENTANDO EL EXODO RURAL MASIVO QUE PROVOCA LA VIDA RURAL PRECARIA Y LOS PADECIMIENTOS DERIVADOS DE SUS PROBLEMAS ECONOMICOS Y EDUCATIVOS.

INCORPOREMOS A LAS JOVENES MUJERES Y A LOS JOVENES CAMPESINOS A LA PARTICIPACION POLITICA Y PRODUCTIVA, ESTIMULEMOS EN ELLOS EL DON DE LA SOLIDARIDAD PARA QUE JUNTOS ENFRENTEN SUS CONFLICTOS. DEMOSLE MAS OPORTUNIDAD A LA MUJER EN EL ASCENSO A ESTADIOS SUPERIORES DE ORGANIZACION PARA LA PARTICIPACION Y EL TRABAJO. SOLO CON VINCULOS FUERTES DE SOLIDARIDAD SE PODRAN ASEGURAR FUERTES NIVELES DE ORGANIZACION EMPRESARIAL EN LOS EJIDOS Y COMUNIDADES RURALES YA QUE SOLO UNIDOS EN TORNO A SU DESARROLLO INTEGRAL PODRAN REALIZAR PRACTICAS DE LIBERTAD Y ELEVAR A GRANDES ALTURAS EL AUTENTICO PROCESO DE DEMOCRACIA.

TODA ESTA SITUACION EXPUESTA TIENE YA INSTRUMENTOS LEGALES DE SUSTENTO Y SON DERIVADOS DEL PROYECTO DE NACION QUE SE CONTEMPLA EN LA CONSTITUCION POLITICA DE MEXICO Y EN ATENCION A ELLO DEBEN TOMARSE CARTAS EN EL ASUNTO Y ACTUAR DECIDIDAMENTE CON LA FUERZA DEL PUEBLO TOMANDO EN CUENTA LA CREACION DE PERSPECTIVAS EN TERMINOS DE PREVISIONES PARA HACER FRENTE A LOS REQUERIMIENTOS QUE SE PRESENTEN EN EL PROXIMO SIGLO.

A TODOS ESTOS ELEMENTOS Y CONCEPTOS VERTIDOS ES QUE DEBERA SUJETARSE LA MODERNIZACION ANUNCIADA. UNA MODERNIZACION CAPACITADORA QUE INTEGRE LOS VALORES DEL DESARROLLO ECONOMICO AL DESARROLLO INDIVIDUAL.

CÓN LA ESPERANZA DE QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTER FORMAL Y NO FORMAL QUERAN Y PUEDAN INCORPORAR A SUS FUNCIONES ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS AQUÍ MANEJADOS PARA QUE CONTRIBUYAN DE ESA FORMA A AFLOJAR LA DESIGUALDAD ECONOMICA Y SOCIAL QUE PERSISTE EN EL CAMPO, Y EN EL ENTENDIDO DE QUE SUS ACCIONES DEBERAN SER CREATIVAS Y CRITICAS BUSCANDO LA ORGANIZACION SOCIAL DE LOS HOMBRES Y COMO CONSECUENCIA LA DE LA PRODUCCION, SE PROPOVEN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- A. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION FORMATIVA E INFORMATIVA, ESPECIFICAMENTE AL CAMPO DEVOLVIENDO A LA ESCUELA RURAL EL PAPEL QUE ORIGINALMENTE TUVIERA PARA LA FORMACION DE LOS AGRICULTORES Y ATENDIENDO LAS DEMANDAS GENERALES PERO DANDO PARTICIPACION PRIORIDAD A AQUELLAS QUE PRESENTEN CARACTERISTICAS DE REZAGO Y MARGINACION.

ESTO CONTRIBUIRIA GRANDENENTE A IGUALAR LAS OPORTUNIDADES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONOMICO POR CUANTO SE VINCULARIAN LA EXPERIENCIA, LA INVESTIGACION, LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS Y LA CREATIVIDAD.

- B. BUSCANDO ELUDIR DUPLICIDAD DE ACTIVIDADES Y ACCIONES, ENFOCAR LOS TRABAJOS CAPACITADORES BAJO UN SOLO CRITERIO, DESTERRAR LA FALTA DE COORDINACION ENTRE LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE ESTE QUEHACER,

- INTEGRAR LOS PROGRAMAS BAJO UN MISMO CONTENIDO - IDEOLOGICO Y APLICAR UNA SOLA METODOLOGIA PREVIA - MENTE DISCUTIDA ASI COMO TAMBIEN EVITAR DESPERDICIO DE RECURSOS FINANCIEROS, HUMANOS Y MATERIALES, SE PROPONE LA CREACION DE UN SOLO ORGANISMO PUBLICO - QUE NORME, OPERE Y ADMINISTRE LAS POLITICAS DE CAPACITACION QUE COMO LINEAMIENTOS GENERALES DE TRABAJO DISPONGA EL GOBIERNO FEDERAL.
- C. COMO REFORZAMIENTO AL PUNTO ANTERIOR SE PROPONE LA VINCULACION ENTRE UNIVERSIDADES Y LA INSTITUCION - ENCARGADA DE LA CAPACITACION CAMPESTINA A TRAVES DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE CONCERTACION, PARA QUE COM JUNTAMENTE DISCUTAN LAS ALTERNATIVAS TENDIENTES A MODIFICAR LA ACTUAL CONCEPCION DE LA ENSEANZA CAPACITADORA EN TERMINOS DE IDEOLOGIA, PLANES Y METODOS DE INVESTIGACION.
- D SE PROPONE AMPLIAR LA COBERTURA DEL SEGURO SOCIAL EN EL SECTOR RURAL, EN SERVICIO MEDICO Y FUNDAMENTALMENTE TRANSPORTE.
- E. EDUCACION PARA LA NATALIDAD, LAS ORGANIZACIONES RURALES DEBERAN PUGNAR PORQUE EN CADA NUCLEO AGRARIO SE ESTABLEZCAN BRIGADAS MEDICAS QUE ORIENTEN EL CONTROL NATAL.

- F. COMO RESULTADO DE LOS PUNTOS A, B Y C SE DEBERAN -
GENERAR PROYECTOS ESPECIFICOS DE PRODUCCION APRO -
VECHANDO TODOS LOS RECURSOS PRODUCTIVOS DE LOS NU -
CLEOS RURALES CON LA FINALIDAD DE CREAR LAS POSIBI -
LIDADES DE EMPLEO A LOS CAMPESTINOS SIN TIERRA. ES -
TA ACCION DEBERA DARSE EN UN AMBIENTE DE COOPERA -
CION SANA Y DE RESPONSABILIDAD MUTUA ENTRE GOBIER -
NO Y LOS HOMBRES DEL CAMPO ABANDONANDO PARA SIEM -
PRE LA COSTUMBRE DE PATERNALISMO ESTATAL.
- G. FINALMENTE QUEREMOS EXPRESAR QUE PARA QUE ESTOS -
PUNTOS PROPOSITIVOS TENGAN EXITO SERA NECESARIO EL
CONOCIMIENTO AMPLIO DE LAS FUNCIONES DE LAS INS -
TANCIAS OFICIALES INVOLUCRADAS EN EL CAMPO POR LO -
QUE SE RECOMIENDA UNA MAYOR PROMOCION DEL FUNCIONA -
MIENTO Y ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE ESTAS DEPENDEN -
CIAS Y UNA AMPLIA COBERTURA PARA CONOCER A FONDO -
LAS OFERTAS INSTITUCIONALES DE LAS MISHAS EN EL -
CAMPO MEXICANO.

NOTAS AL CAPITULO III

1

BEDREGAL GUILLERMO Y TRADARDI FRANCO
LIBERACION RURAL Y DESARROLLO "DESDE ABAJO"
(MODELO REVOLUCIONARIO PARA AMERICA LATINA)
COLECCION LATINOAMERICANA
SERIE ENSAYO
PRIMERA EDICION
MEXICO, 1978.

2

ESTEVA GUSTAVO
MITOS DE LA INFLACION Y OTROS
EL DIA
MEXICO, 1982
PAG. 104.

3

VEASE
HERNANDEZ MARTINEZ JAINE
EL PAPEL DEL EJIDO EN LA ECONOMIA NACIONAL
ECONOMIAS DE ESCALA
MEXICO, ENERO DE 1988.
PAG. 14.
(DOCUMENTO ELABORADO PARA LA ASOCIACION NACIONAL DE
ECONOMISTAS DE LA S.R.A.)

4

SEIS RAZONES DE FUTURO PARA CAMBIAR LA EDUCACION DEL
PRESENTE
DOS ESCENARIOS
CUADERNO DE LA DIVISION DE ESTUDIO DE POSTGRADO
FACULTAD DE ECONOMIA U.N.A.M.
MEXICO, JULIO DE 1985
PAG. 59.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

LIBROS.

A.N. LEONTIEV
 EL HOMBRE Y LA CULTURA
 GRIJALVO
 COLECCION 70
 MEXICO 1973.

BARTRA R. Y OTROS
 CACIQUISMO Y PODER POLITICO EN EL MEXICO RURAL
 SIGLO XXI
 MEXICO, 1980.

BEDREGAL GUILLERMO Y TRADARDI FRANCO
 LIBERACION RURAL Y DESARROLLO "DESDE ABAJO"
 (MODELO REVOLUCIONARIO PARA AMERICA LATINA)
 COLECCION LATINOAMERICANA
 SERIE ENSAYO
 MEXICO, 1978.

DE IBARROLA MARIA
 LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACION
 EL CABALLITO S.E.P.
 MEXICO, 1985.

EDUARDO ESQUIVEL JUAN Y CHEHAIBAR NADER LOURDES
 PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA
 (PERFIL Y DETERMINACIONES DE UNA DEMANDA UNIVERSITARIA)
 CESU. CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD
 MEXICO, 1987.

EL ECONOMISTA MEXICANO
 COLEGIO NACIONAL DE ECONOMISTAS
 VOLUMEN XIX
 CUARTO TRIMESTRE DE 1986 Y PRIMERO DE 1987.
 MEXICO, D.F.

ESTEVA GUSTAVO
 LA BATALLA EN EL MEXICO RURAL
 SIGLO XXI
 MEXICO, 1987.

ESTEVA GUSTAVO
MITOS DE LA INFLACION Y OTROS
EL DIA
MEXICO, 1982.

GARCIA RUIZ RAMON
EDUCACION, CAMBIOS Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
GUADALAJARA, JAL. 1975.

GUTELMAN MICHAEL
CAPITALISMO Y REFORMA AGRARIA
ERA
MEXICO, 1974.

S. ECKSTEIN Y OTROS
LOS FACTORES DE LA ORGANIZACION CAMPESINA
CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRARIAS Y LA UNIVERSIDAD
DE BAR-ILAN, ISRAEL
MEXICO, 1979.

SALINAS DE GORTARI CARLOS
PRODUCCION Y PARTICIPACION POLITICA EN EL CAMPO
FONDO DE CULTURA ECONOMICA
MEXICO, 1987.

SOLIS LEOPOLDO
LA REALIDAD ECONOMICA MEXICANA. RETROVISION Y PERSPECTI-
VAS
SIGLO XXI
MEXICO, 1977.

STAVENHAGEN RODOLFO Y OTROS
NEOLATIFUNDISMO Y EXPLOTACION
NUESTRO TIEMPO
MEXICO, 1975.

TOLEDO VICTOR MANUEL
ECOLOGIA Y AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA
SIGLO XXI
MEXICO, 1985.

DOCUMENTOS

A. CALDERON JORGE
ESTADO, REFORMA AGRARIA Y AUTOGESTION CAMPESTINA
PUBLICACIONES DE LA F.E., U.N.A.M.
MEXICO, 1982.

BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
ANALISIS SOBRE EL SECTOR SOCIAL DE LA ECONOMIA Y EL
PRONAL
PRIMERA PARTE
MEXICO 1984.

BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
EN LA RUTA DEL IMPULSO AL SECTOR SOCIAL. LA ORGANIZACION
CAPACITACION, BASES DEL DESARROLLO RURAL INTEGRAL
INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA (I.C.A.)
MEXICO, OCTUBRE-NOVIEMBRE DE 1984.

BARCELO RODRIGUEZ VICTOR MANUEL
EL SECTOR SOCIAL AGRARIO DE MEXICO
PRIMER ENCUENTRO DEL SECTOR SOCIAL MEXICO-ISRAEL
MEXICO, FEBRERO 18 DE 1986.

CARACTERISTICAS DE LA CAPACITACION AGRARIA
S.R.A. - I.C.A.
MEXICO, JULIO DE 1981.

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL C. SECRETARIO DE LA REFORMA
AGRARIA
LIC. RAFAEL RODRIGUEZ BARRERA ANTE EL PRESIDENTE DE LA
REPUBLICA EN EL ACTO AGRARIO, EFECTUADO EN EL MUNICIPIO
DE JESUS MARIA DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES, EL 30 DE
SEPTIEMBRE DE 1987.

DIEZ RAZONES DE FUTURO PARA CAMBIAR LA EDUCACION DEL -
PRESENTE
CUADERNOS DE LA DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE ECONOMIA U.N.A.M.
MEXICO, JULIO DE 1985.

EL DESARROLLO DEL SECTOR SOCIAL COMO UNA OPCION REAL
 FRENTE A LA CRISIS
 ASOCIACION NACIONAL DE ECONOMISTAS DE LA S.R.A.
 SEPTIMO CONGRESO NACIONAL DE ECONOMISTAS
 OAXACA, OAX., 22, 23 Y 24 DE OCTUBRE DE 1987.

EL SECTOR SOCIAL. DEFINICIONES CONCEPTOS BASICOS
 CONGRESO NACIONAL DE EMPRESAS Y ORGANISMOS DEL SECTOR
 SOCIAL C.T.M.
 MEXICO, SEPTIEMBRE DE 1984.

ESTADISTICAS HISTORICAS DE MEXICO TOMO I
 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFOR-
 Matica S.P.P.
 MEXICO, 1986.

LA CAPACITACION AGRARIA EN EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA
 INTEGRAL
 INSTITUTO DE CAPACITACION AGRARIA (I.C.A.) DE LA S.R.A.
 MEXICO, FEBRERO DE 1988
 CAPITULO VII.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1982-1988
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 MEXICO, D.F.

PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION Y PRODUCTIVIDAD 1984 -
 1988
 PODER EJECUTIVO FEDERAL
 MEXICO, D.F.

REVISTAS

A. GOMEZ JARA FRANCISCO Y PEREZ RAMIREZ NICOLAS
EVALUACION CRITICA DE LA EDUCACION AGROPECUARIA EN MEXICO
FORO UNIVERSITARIO NO. 9
REVISTA MENSUAL DEL STUNAM
SECCION A FONDO
MEXICO, AGOSTO DE 1981.

AVALA JOSE Y OTROS
EL COMPLEJO PRODUCTIVO ESTATAL. ELEMENTOS PARA DIAGNOSTICO
REVISTA ECONOMIA INFORMA NO. 106
F.E. U.N.A.M.
MEXICO, JULIO DE 1983.

GORDILLO GUSTAVO
PASADO Y PRESENTE DEL MOVIMIENTO CAMPESINO EN MEXICO
CUADERNOS POLITICOS NO. 23
ENERO - MARZO DE 1980
MEXICO, D.F.

HERNANDEZ ALONSO MARIA REMEDIOS
LA EDUCACION DE LA FUERZA DE TRABAJO Y EL ESTADO
REVISTA PROBLEMAS DEL DESARROLLO NO. 41
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS U.N.A.M.
MEXICO, ENERO - ABRIL DE 1980.

MONTEZ DE OCA ROSA ELENA
LA CUESTION AGRARIA Y EL MOVIMIENTO CAMPESINO 1970 -
1976
CUADERNOS POLITICOS NO. 14
OCTUBRE - DICIEMBRE DE 1977.
MEXICO, D.F.

PADILLA ARAGON ENRIQUE
GLOSA AL 5° INFORME DE GOBIERNO. ASPECTO, ECONOMIA POLITICA
REVISTA LA REPUBLICA NO. 425
MEXICO, AGOSTO - SEPTIEMBRE DE 1981.

PARE LUISA
LA POLITICA AGROPECUARIA 1976 - 1982
CUADERNOS POLITICOS NO. 33
JULIO - SEPTIEMBRE DE 1982
MEXICO, D.F.

PERIÓDICOS

NOVEDADES
SUPLEMENTO DE ECONOMIA Y FINANZAS
LUNES 22 DE JUNIO
MEXICO, 1967.