



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

SIETE ESCALAS PARA MEDIR IDENTIDAD:  
ERIKSON CONSTRUCCION Y VALIDACION

T E S I S

QUE POR OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A :

MA. DEL ROSARIO SILVA ARCINIEGA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

- Sist. 96874

PS1 296

1989

S 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

SIETE ESCALAS PARA MEDIR IDENTIDAD: ERIKSON  
CONSTRUCCION Y VALIDACION.

Tesis que por optar al grado de:

MAESTRO EN PSICOLOGIA SOCIAL

Presenta:

Lic. Ma. del Rosario Silva Arciniega

Sinodales:

Director de Tesis Dr. Eduardo Almeida Acosta

Mtra. Lucy Reidl de Aguilar

Dr. Rolando Díaz Loving

Mtra. Patricia Andrade Palos

Dr. Rogelio Díaz Guerrero

MEXICO, D. F.

1989

A Enrique por nuestro amor  
A Pablo y David porque los amo  
y a mi madre por haberme permitido vivir.

## AGRADECIMIENTOS

Es confortante agradecer a los que con su desinteresado apoyo, me impulsaron a realizar esta investigación; quiero hacer un reconocimiento especial a:

El Doctor Eduardo Almeida; por creer en mi, y apoyar la idea de realizar este trabajo.

La Maestra Lucy Reidl, por lo diáfano de sus ideas, por su entrega, porque a través de nuestra relación, he aprendido lo que es la generatividad, y fundamentalmente, por su amistad.

El Doctor Rolando Díaz Loving, por su apertura y amplio criterio, lo cual es fundamental para el desarrollo de la Psicología Social.

Agradezco a los señores Jorge Villatoro, y Humberto Zepeda, por su apoyo en la aplicación de los programas estadísticos.

El acervo bibliográfico de la Facultad de Psicología, estuvo siempre a mi disposición, por lo que agradezco al personal que me atendió diligentemente.

María de la Luz Eslava, Estephani Díaz Muñoz, Marcela Flores, Enrique y Pablo Mondragón, fueron especialmente generosos conmigo, ellos me apoyaron en todo momento.

A los ESTUDIANTES y PROFESORES, de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de la Universidad Nacional Autónoma de México, por haberme permitido realizar esta investigación con ellos y para ellos.

Y a todos aquellos que de alguna manera participaron en la realización de la misma, los que me escucharon, los que me sugirieron, los que corrigieron; con el anhelo de que el resultado sea lo esperado por todos.

# I N D I C E

PAG.

## INTRODUCCION

### CAPITULO I

1.	FUNDAMENTOS DEL SER, ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD	10
2.	DEFINICION DE IDENTIDAD	16
3.	TRABAJO SOCIAL	20

### CAPITULO II

4.	ONTOGENESIS DE LA IDENTIDAD: Erik Erikson	26
4.1.	CICLO VITAL: EPIGENESIS DE LA IDENTIDAD	28
4.2.	DIAGRAMA DEL CICLO VITAL EPIGENETICO DE ERIKSON	30
4.2.I	CONFIANZA vs DESCONFIANZA	32
4.2.II	AUTONOMIA vs VERGUENZA Y DUDA	37
4.2.III	INICIATIVA vs CULPA	40
4.2.IV	LABORIOSIDAD vs INFERIORIDAD	45
4.2.V	IDENTIDAD vs CONFUSION DE IDENTIDAD	50
4.2.VI	INTIMIDAD vs AISLAMIENTO	53

### CAPITULO III

5.	METODOLOGIA Y APLICACION DE LA INVESTIGACION	57
5.1.	PROBLEMA DE INVESTIGACION	59
5.2.	HIPOTESIS	59
5.3.	METODO	59
5.3.1.	POBLACION	59
5.3.2.	TIPO DE ESTUDIO	60
5.3.3.	DEFINICION DE VARIABLES	60
5.3.4.	INSTRUMENTO DE MEDICION	61

6.	PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO	62
6.1.	PROCEDIMIENTO	62
6.2.	PRUEBAS ESTADISTICAS	65
6.3.	RESULTADOS	66
6.3.1.	CONFIANZA vs DESCONFIANZA	66
6.3.2.	AUTONOMIA vs VERGUENZA Y DUDA	67
6.3.3.	INICIATIVA vs CULPA	68
6.3.4.	LABORIOSIDAD vs INFERIORIDAD	69
6.3.5.	IDENTIDAD vs CONFUSION DE IDENTIDAD	70
6.3.6.	INTIMIDAD vs AISLAMIENTO	72
6.3.7.	CONFIABILIDAD	73
7.	PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DEL ESTUDIO FINAL	73
7.1.	PROCEDIMIENTO ESTUDIO FINAL POR ESTADIO	74
7.1.1.	ESTADISTICA APLICADA	75
7.1.2.	RESULTADOS ESTUDIO FINAL POR ESTADIO	75
7.1.2.1.	CONFIANZA vs DESCONFIANZA	75
7.1.2.2.	AUTONOMIA vs VERGUENZA Y DUDA	76
7.1.2.3.	INICIATIVA vs CULPA	78
7.1.2.4.	LABORIOSIDAD vs INFERIORIDAD	79
7.1.2.5.	IDENTIDAD vs CONFUSION DE IDENTIDAD	81
7.1.2.6.	INTIMIDAD vs AISLAMIENTO	82
7.1.2.7.	CONFIABILIDAD	84
7.2.	PROCEDIMIENTO ESTUDIO FINAL INTEGRAL	85
7.2.1.	RESULTADOS ESTUDIO FINAL INTEGRAL	86
7.2.2.	CONFIABILIDAD	91
8.	DISCUSION DE LOS RESULTADOS	92
8.1.	DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION POR ESTADIO	92
8.1.1.	CONFIANZA vs DESCONFIANZA	
8.1.2.	AUTONOMIA vs VERGUENZA Y DUDA	93



8.1.3.	INICIATIVA vs CULPA	94
8.1.4.	LABORIOSIDAD vs INFERIORIDAD	96
8.1.5.	IDENTIDAD vs CONFUSION DE IDENTIDAD	98
8.1.6.	INTIMIDAD vs AISLAMIENTO	99
8.2.	DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR INSTRUMENTO FINAL INTEGRAL	101
8.2.1.	DESARROLLO DE IDENTIDAD	101
8.2.2.	INTIMIDAD	103
8.2.3.	LABORIOSIDAD	104
8.2.4.	BASES DE LA IDENTIDAD	105
8.2.5.	CONFUSION DE IDENTIDAD E INFERIORIDAD	105
8.2.6.	INICIATIVA	106
8.2.7.	AISLAMIENTO	107
8.2.8.	BUSQUEDA DE IDENTIDAD	108
8.2.9.	AUTONOMIA	109
	CONCLUSIONES	110
	SUGERENCIAS	113
	BIBLIOGRAFIA	114
	APENDICE I: ESCALA ESTUDIO PILOTO	117
	APENDICE II: HOJA DE RECOLECCION DE DATOS	122
	INSTRUCTIVO PARA LA AFLICACION DE LAS ESCALAS DE MEDICION DE IDENTIDAD	123
	APENDICE III: ESCALA CONFIANZA VS DESCONFIANZA	124
	APENDICE IV: ESCALA AUTONOMIA VS VERGUENZA Y DUDA	125
	APENDICE V: ESCALA INICIATIVA VS CULPA	126
	APENDICE VI: ESCALA LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	127
	APENDICE VII: ESCALA IDENTIDAD VS CONFUSION IDENTIDAD	128
	APENDICE VIII: ESCALA INTIMIDAD VS AISLAMIENTO	129
	APENDICE IX.a: ESCALA DESARROLLO DE IDENTIDAD	130
	APENDICE IX.b: ESCALA DESARROLLO DE IDENTIDAD	132
	APENDICE X: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	134

## INTRODUCCION :

La investigación que se presenta, se fundamenta en la Teoría formulada por Erik Erikson, y en concreto en el ciclo vital epigenético, que sirvió como marco teórico de referencia para la elaboración de cada una de las aseveraciones formuladas en este estudio, en relación a Identidad, que es definida por el autor como "una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizante". (Erikson, 1977, 16).

Resulta relevante señalar que si se quisiera operacionalizar de manera estricta la teoría de Erikson, se tendrían que realizar estudios a las distintas edades aproximadas en las cuales se supone que aparecen esos rasgos. Sin embargo, el hacer una investigación en estudiantes de licenciatura, permite determinar hasta qué punto esas dimensiones de las que habla el autor, aparecen en la personalidad de esos estudiantes.

Por otra parte, si se hubiera querido demostrar de manera muy rigurosa el modelo de Erikson, se debió haber dado todos los reactivos a toda la población investigada, y posteriormente hacer un análisis factorial con las 223 aseveraciones, para ver si aparecen sólo 6 factores que concuerden con el modelo de Erikson; debido a la limitación del análisis factorial (su ejecución puede contener un máximo de 100 variables), se realizó en la primera fase del estudio, análisis factorial por estadio; habiendo realizado el análisis integrado en un segundo momento, y a partir de la elección de los reactivos que resultaron confiables, en esa primera fase de la investigación.

Al elaborar el análisis factorial por estadio, así como el análisis factorial integrado, se encontró que para cada uno de ellos, surgieron varios factores, todo esto indica que aquello que trata de probar Erikson conceptualmente, es mucho más complejo cuando menos en la población mexicana estudiada.

Ahora bien; el trabajo inspirado en la conceptualización de Erikson, nos proveyó de una serie de escalas que miden aspectos importantes de la personalidad de los mexicanos, y si bien queda para futura investigación el tomar estas dimensiones, no hay duda de que la aplicación de la escala total, a la que por origen se ha denominado Escala de Desarrollo de Identidad, debe de resultar útil para determinar el grado de madurez de los sujetos.

El estudio se ha denominado "Siete Escalas para medir Identidad", dado que su producto son seis escalas que miden los seis primeros estadios del ciclo vital epigenético de Erikson, y una escala que mide identidad.

Los apéndices III al VIII presentan las escalas denominadas: Confianza vs Desconfianza, con 20 aseveraciones. Autonomía vs Vergüenza y Duda, con 25 aseveraciones. Iniciativa vs Culpa,

con 24 aseveraciones. Laboriosidad vs Inferioridad, con 28 aseveraciones. Identidad vs Confusión de Identidad, con 18 aseveraciones. Intimidad vs aislamiento, con 18 aseveraciones.

La séptima escala se denomina Desarrollo de Identidad, y ha sido generada con una variante, ya que se formuló en dos presentaciones que sirven para: 1) medir exclusivamente Identidad, a partir de una amalgama de reactivos obtenidos de los cinco primeros estadios del ciclo vital epigenético, (66 aseveraciones, apéndice IX.a). 2) medir los seis primeros estadios del mismo; lo cual implica la medición de Identidad y su proyección hacia intimidad, (78 aseveraciones, apéndice IX.b.).

La muestra estuvo constituida por 1132 estudiantes de la licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de México, sexos masculino y femenino, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 23 años, semestres 1o. 3o, 5o. 7o. y 9o., turnos matutino, mixto y vespertino. Se investigó el 56.1% del total de la población estudiantil de dicho plantel.

El estudio realizado es de tipo preliminar de campo, correlacional y multivariado.

Los objetivos, problema y postulado planteados en el proyecto, fueron sustentados al encontrar que: El individuo va desarrollando su identidad en el curso de su ciclo vital. La identidad es susceptible de ser medida a través de instrumentos creados ex-profeso para ello. El estadio de identidad alcanzado por los estudiantes de la licenciatura de la ENTS UNAM se encuentra en la conformación de identidad, y apunta hacia la intimidad. Viven una confianza "normal", que implica la ambivalencia de estados de ánimo contrastantes que van de la esperanza a la desesperanza, y que se manifiesta en todo ser humano que no se ha vivido a sí mismo en el amor.

## CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS DEL SER, ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD
2. DEFINICION DE IDENTIDAD
3. TRABAJO SOCIAL.

## 1. FUNDAMENTOS DEL SER, ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD.

El hombre se ha interesado siempre por descubrir sus propios enigmas, su ser, su quehacer, su identidad; este hecho no se remonta al nacimiento de la psicología, sino que sus antecedentes se encuentran en los filósofos que existieron desde hace siglos. La teoría sobre la Identidad postulada por Erik Erikson, 1977, es la base teórica de la cual partimos en este estudio; sin embargo no es en este autor en donde emerge por primera vez la inquietud por aproximarse al conocimiento de este apasionante tema; su teoría es producto de la conciencia misma del ser humano generada a través de los siglos.

Se hará referencia en este apartado de una manera muy concreta, a los estudiosos del SER, con el objeto de fundamentar lo que los especialistas en el hombre han denominado actualmente IDENTIDAD.

PARMENIDES (540-470 a.n.e.) es uno de los primeros filósofos que hablan del SER, al cual considera como una unidad eterna e inmóvil que identifica con el pensamiento: "lo primero que hay que decir del ser, es que es, pues lo que no es, es impensable". (Velez C., 1960, pág. 621).

"La idea de la cual Parménides partió es la del Ser en contraposición del No-ser. El entendió por Ser no el concepto abstracto del ser puro sino lo "lleno", la materia espacial sin ninguna otra determinación; el No-ser es el espacio vacío. "Sólo el Ser es; el No-ser no es y no puede ser pensado" (frags. 4, 6 y ss). A partir de esta idea fundamental derivó todos sus dogmas sobre la naturaleza del Ser. El Ser no puede tener principio o cesar de ser, pues no es posible que sea creado por el No-ser, o reducido al No-ser, él nunca fue ni será jamás, sino que es ahora continuo e indiviso. Es indivisible porque es lo que es, igual en todas sus partes, y nada hay que pueda dividirlo. Es inmóvil e inmutable, IDENTICO A SI MISMO". (Zeller, 1968, pág. 58).

PROTAGORAS expresa que "el hombre es la medida de todas las cosas", cada persona piensa, siente, actúa y experimenta el mundo de manera diferente, según su estructura mental, su historia previa y estado de ánimo. (Terrazas, 1983, pág. 6).

SOCRATES (470 a.n.e.) muestra un especial interés por el hombre, su conducta, su bondad, su felicidad, su mundo interior, el cual puede hacerse accesible a la mirada de la conciencia. (Terrazas, 1983, pág. 6).

PLATON discípulo de Sócrates piensa que la esencia del hombre reside en el ALMA que es espiritual, mientras que el cuerpo es como una cárcel para el alma, es el responsable de que el alma haya olvidado su sabiduría. (Terrazas, 1983, pág. 7).

ARISTOTELES (384 a 322 a.n.e.) habla de las virtudes morales que perfeccionan al hombre en cuanto tal, siendo entre otras: la prudencia, la justicia, la templanza, la fortaleza, la

liberalidad y la amistad; para él la prudencia es la virtud de la razón por excelencia, la fortaleza la concibe como el punto medio entre la temeridad y la cobardía, la generosidad entre la avaricia y el derroche. Aristóteles postula que la virtud es encontrar el punto medio de las cosas, la prudencia es saber lo que hay que hacer o evitar, saber aprovechar las experiencias pasadas. El hombre conoce el fin y los medios que conducen a él, puede crearse un programa de vida elegido por él; el ser humano es responsable de sus actos y consecuencias y posee libertad ya que es el dueño de sus propios actos, tiene capacidad de decidir lo que significa decir si y esto lo lleva a la autonomía. El SER tiene propiedades que fluyen necesaria e inmediatamente de él y son: UNIDAD e INDIVIDUALIDAD (cerrado en sí mismo y separado de los demás). El hombre, es el único capaz de conocerse a sí mismo, es inteligente y espiritual, es también sujeto y objeto de reflexión y posee IDENTIDAD histórica. En la formulación de sus axiomas ontológicas determinó el PRINCIPIO DE IDENTIDAD, el cual sostiene que "una cosa es igual a ella misma". (Velez, 1960, pág. 630).

SANTO TOMAS DE AQUINO (1225-1274) consideró que el hombre, al ser parte de la naturaleza posee materia y forma (materia es el cuerpo, forma es el alma); para Santo Tomas la facultad diferencial superior y característica del hombre es la razón. (Gambra, 1979, pág. 156)

RENE DESCARTES (1596-1650) estimó que el hombre es esencialmente espíritu o sea "YO PENSANTE". Uno de sus principios fundamentales establece: "me percaté de que dudo, por lo tanto pienso, luego existo". El punto de partida de la filosofía de Descartes esta en el YO "como una substancia pensante". (Descartes, 1637, cuarta parte de su obra "Discurso del Método").

BARUCH SPINOZA (1632-1677) es uno de los representantes del racionalismo cartesiano; considera que para que el hombre sea libre debe captar las leyes que lo rigen y asimilarlas; por lo que la libertad del hombre radica para él, en el AUTOCONOCIMIENTO que lleva en sí, el saber y comprender las causas que nos mueven. (Gutierrez S., 1980, pág. 126).

IMMANUEL KANT (1724-1804) afirma que el hombre nunca puede conocer LA COSA EN SI, sino sólo conoce la COSA EN MI. Según Kant el imperativo categórico da al hombre AUTONOMIA completa ya que el hombre debe actuar por sí mismo, de acuerdo con el dictado de su propia razón, sin aceptar coacciones, o legislaciones morales ajenas a él. (Gutierrez S., 1980 pág. 153).

ARTURO SCHOPENHAUER (1788-1860) sostiene que la única forma de conocer la realidad verdadera y profunda, es mediante el análisis de SI MISMO, del YO, como objeto psíquico, porque a través de él se abre el camino que conduce al secreto de la existencia. La AUTOCONCIENCIA revela que la esencia esta hecha de voluntad, esto es; no sólo el querer deliberado, humano fruto del raciocinio, sino en términos generales el impulso, empuje, tendencia obscura,

que anima e impele a todas las cosas a andar de un sitio a otro, con cualquier ocupación. La esencia de la voluntad es el querer; por lo tanto la voluntad es eterna insatisfacción, pues sólo quiere aquel que no tiene. La voluntad oscila así, entre el dolor de la privación y la satisfacción transitoria. La vida es dolor. (Terrazas, 1983, pág. 49).

SOREN KIERKERGAARD (1813-1855) intentó la reestructuración del valor del individuo, él supone que la vida es una permanente elección de posibilidades, por lo que EXISTIR ES ELEGIR; de las constantes decisiones que el hombre tiene que hacer, se origina su angustia. Describe las siguientes categorías existenciales del hombre: la soledad, libertad, lo único, el instante y el devenir. Para Kierkegaard "la angustia, no es una imperfección del hombre, sino por el contrario cuanto más original sea un hombre, tanto más honda será la angustia en él". (Larroyo, 1968, pág. 504).

CARLOS MARX (1818-1883) creador del materialismo dialéctico, tiene como fuente científico natural de su surgimiento: 1) el descubrimiento de la célula como unidad de cuya multiplicación y diferenciación se desarrolla todo cuerpo animal y vegetal, 2) la transformación de la energía y 3) la teoría de la evolución del hombre de Darwin. Marx postula que el trabajo es una condición indispensable de la existencia humana, siempre y cuando no se caiga en la alienación. Considera que todo el SER, se reduce a la calidad de materia, ya que a pesar de que la conciencia y el pensamiento se han considerado como inmateriales, en el fondo, no son sino propiedades y producto de la materia. (Blauberg, 1975, pág. 301).

GUILLERMO DILTHEY (1833-1911) fue el creador de la psicología descriptiva y analítica, en la cual considera que el método más adecuado para aprehender las "ciencias del espíritu" es la comprensión histórica que implica revivir las vivencias del alma, partiendo de los objetivos que motivaron su conducta, o sea reconstruir un acontecimiento peculiar y único, hacer la historia del hecho. Para Dilthey, EL HOMBRE ES HISTORICO, pues no vive simplemente en el tiempo como un transcurrir que lo acoge, sino que cada momento de su vida es vivificación de un pasado, y por ello interpretación que abre un futuro, del cual es el mismo autor. (Larroyo, 1968, pág. 530).

FEDERICO NIETZSCHE (1844-1900) postula que así como todos los animales se han superado en el transcurso del tiempo, el hombre debe transformarse en SUPER HOMBRE en la personificación de la voluntad del poder, es el ser perspicaz, fuerte, plenamente vivo, que entiende la existencia a manera de una lucha por la AUTONOMIA, autorresponsabilidad y elevación de lo humano. (Larroyo, 1968, pág. 507)

MAX SCHELER (1874-1928) estudia con detalle a la persona humana y hace una diferenciación entre lo que para él es un INDIVIDUO y una PERSONA. Cuando son suprimidas las cualidades humanas propias

de un hombre o una mujer se vuelve individuo; la persona esta mas allá del YO EGOISTA, es un portador de valores, vive con madurez, conciencia y libertad, es un ser humano que ama. Scheler le confiere especial importancia al amor como parte esencial del hombre. La tesis fundamental de Scheler es la materialidad y objetividad de los valores, cuya esencia sólo puede ser captada por la intuición emocional, por medio del corazón se nos revelan en el percibir sentimental, en el preferir amar u odiar. El antivalor es para él una manera de deformar el valor. La base de las relaciones interpersonales es el auténtico amor. (Scheler, 1948, pág. 136).

HENRI BERGSON (1859-1941) para entender su filosofía es preciso colocarse desde el principio en el punto de vista de la intuición. Para Bergson el análisis y la intuición se contraponen el primero es producto de la inteligencia, es la operación con la que se obtienen los conceptos propios de la ciencia pero que no nos dan la realidad tal cual es. El segundo es la intuición, que es una operación cognoscitiva realizada en un nivel supra-intelectual por eso puede captar la realidad en su más íntima esencia. La vida interior del ser humano con sus complejidades y procesos evolutivos, sólo puede ser captada sentida y experimentada, por nuestra intuición. Para Bergson la esencia de la realidad y por lo tanto, el objeto propio de la intuición es la duración real, que es el proceso por el que avanza toda la realidad y en especial la conciencia; es la maduración el tiempo vivido por la conciencia; el progreso indefinido en el que el pasado perdura en el presente y el futuro es una creación que la conciencia realiza a partir de su duración; de aquí su libertad y autodeterminación. (Bochenski, 1969, 122 a la 143).

MARTIN BUBER (1878-1966) se enfoca al desarrollo de la antropología filosófica explorando el SER del hombre en su total estructura, el lugar que ocupa en el universo, su destino incierto, las relaciones con sus semejantes y su existencia como ser que sabe que ha de morir. Para Buber la meditación del hombre sobre el hombre constituye la más digna tarea de la sabiduría humana, y dice que únicamente puede conocer la totalidad de la persona y por ella la totalidad del hombre, aquel que no deja fuera su subjetividad, ni se mantiene como espectador impasible. El hecho característico y dramático que lleva, a juicio de Buber, al hombre a preguntar por su ESENCIA y por su lugar en el cosmos, es la soledad. Una persona existe cultural y espiritualmente por el lazo afectivo e intelectual que la va poniendo en comunicación con otras, en el que el YO y el TU se tocan en el ámbito del ENTRE. TU no es una cosa entre las cosas, ni un compuesto de cosas, es un ser libre, único, al que se ve frente a frente con amor; el amor es una acción cósmica, es un sentimiento que se une al yo. El amor esta entre el YO y el TU aquel que no sepa esto, no sabe del amor aunque adjudique al amor lo que experimenta. (Velez, 1960, pág. 716).



JOSE ORTEGA Y GASSET (1883-1955) autor español de la filosofía de la razón vital. La vida humana no es una substancia, sino un quehacer del que cada uno de nosotros es responsable porque trata de nuestra libre decisión; no podríamos referirnos a nada si no fuese desde la vida y lo que aparece en ella. El hacer humano se lleva a cabo en un ambiente o "circunstancia"; no hay cosas independientes de un yo, y el yo no se encuentra nunca solo, sino siempre en las cosas, haciendo algo con ellas, por lo que son inseparables e interdependientes: "YO SOY MI CIRCUNSTANCIA". Esta circunstancia comprende el pasado y el futuro. Para Ortega el ser del hombre es un producto del quehacer histórico que es la vida. El horizonte de la vida humana es histórico; el hombre esta definido por el nivel histórico en que le ha tocado vivir. Vivir es convivir, el hombre necesita orientarse y saber donde, como y para que vive, tiene que encontrar en su historia misma su original y autóctona razón: su razón histórica. La vida humana no esta hecha, es un permanente hacerse, un proyecto o esquema que se pretende realizar y que hemos imaginado en vista de las circunstancias. El hombre esta hecho de futuro, cada uno de nosotros es responsable del proyecto que construye y desarrolla porque este ha brotado de nuestra libre decisión; la vida es responsabilidad y por esto puede el hombre realizar su propia e intransferible esencia o falsearla. Cuando la vida se hace desde el propio yo, cuando el hombre es fiel a su voz que lo llama a ser una cosa determinada y que por eso recibe el nombre de vocación, es vida auténtica; cuando el hombre se abandona, cuando es infiel a su íntima y original vocación, falsea su vida y la convierte en inauténtica. (Larroyo, 1968, págs. 642 a la 648).

KARL JASPERS (1883-1969) Filósofo alemán dice que el hombre es el lugar en el cual y a través del cual, todo aquello que para nosotros puede ser, se vuelve real. Que sea el hombre, es para el hombre una cuestión capital. Pero el hombre no es un ser suficiente a sí mismo, y encerrado en sí mismo, es trascendencia. El hombre siempre vive dentro de una situación determinada que significa posibilidades y límites, lo que lo lleva a sentir una angustia existencial que desemboca en catarsis. La existencia es posible únicamente en comunicación: a través de ella se realiza el proceso en el que el yo se abre y realiza como MISMO en ella; el MISMO se da al mismo en reciproca creación. La comunicación existencial, es una lucha amorosa donde no se busca la superioridad ni la victoria; sino que cada cual pone todo a disposición del otro. El amor para Jaspers no es todavía comunicación existencial, pero sí su fuente. La comunicación existencial, puede llevarse a cabo en el mandar y el servir, a través de la lealtad, la bondad, la humildad y la responsabilidad. (R. Gamba, 1979, pág. 242).

GABRIEL MARCEL (1889-1973) explica dos categorías fundamentales que son el SER y el TENER. El sujeto existente puede tener: a) el tener posesivo (un libro, una pluma, etc.) b) el tener implicativo (inteligencia, talento, etc.); pero el hombre en su existencia, no sólo vive y tiene, sino que en cuanto persona ES. El ser es el ambiente propio de la existencia personal, es una

presencia continua al hombre, es la materia prima de que esta hecha la persona. El hombre que todavía no llega al nivel del SER sino que trata a los demás en la categoría del TENER, como objetos, instrumentos o propiedades, revela con esto que todavía no ha llegado a la auténtica existencia humana y personal. Por otra parte, Marcel afirma que la conciencia de nuestro propio cuerpo, trae consigo el sentimiento de existencia de otros seres diferentes a nosotros. (F. Larroyo, 1968, pág. 632).

MARTIN HEIDEGGER (1889-1976) El SER para este filósofo se puede confundir con la nada puesto que no es ningún ente. Los entes, son las cosas, los objetos existentes, el SER es lo que le da inteligibilidad y sentido a las cosas, o sea su fundamento. El hombre es el lugar en donde el SER se esclarece y manifiesta. El objetivo fundamental de Heidegger es tratar al ser en toda su amplitud. La existencia humana es una ocupación, un quehacer. El ocuparse implica por necesidad una elección y esta a su vez, la representación de diferentes objetivos y posibilidades que habrán de realizarse en un futuro mediato o inmediato; de aquí que al pre-ocuparse el hombre se ocupe previamente en su futuro. El hombre tiene la capacidad de escoger y forjar su propio ser, o sea de trascender. "Yo soy un conjunto de posibilidades que se van realizando por mi libre decisión"; y para esto requerimos anticipar nuestra existencia futura "hemos de ser antes de ser efectivamente lo que todavía no somos", y al mismo tiempo debemos preocuparnos y cuidarnos de ser eso que escogemos ser. Es por esto que para Heidegger el hombre no tiene libertad, sino que ES libertad. (Heidegger, 1951).

JEAN PAUL SARTRE (1905-1980) hace una distinción entre el EN SI y el PARA SI. El EN SI es denso, macizo, lleno, inmóvil, rígido, objetivo, es el ser de las cosas, es el objeto y por consiguiente carece de conciencia, de movimientos y de relaciones, simplemente coincide consigo mismo y es lo que es, correspondiendo con el principio de IDENTIDAD. El PARA SI es consciente, hueco, móvil, indeterminado, subjetivo, es sujeto; lo típicamente humano. Al PARA SI no se le aplica el principio de identidad, ya que "es lo que no es y no es lo que es". La tesis fundamental del existencialismo dice "La existencia precede y es superior a la esencia", no hay una esencia universal para los hombres, sino que cada uno va fabricando su propia esencia singular, su historia o autobiografía debido al proyecto libre que cada uno se hace.

La libertad es autónoma o no es libertad, sino autoengaño y cobardía, el hombre que efectivamente vive en libertad, siente también, el peso aplastante de la responsabilidad y esto le produce gran angustia por tal motivo, la gente prefiere evadir la existencia auténtica que es libre, responsable y angustiada; refugiándose en los valores y normas ya hechos, con lo cual, se pretende eludir la responsabilidad y la angustia de la libre elección. (Gutierrez S. 1980, pág. 211).

Sartre sostiene que la base de las relaciones humanas es el conflicto y la lucha por el poder por lo que es imposible establecer el contacto interpersonal y la comunicación de sujeto a sujeto. El individuo puede vivirse como sujeto o como objeto; si en su relación con el otro se vive como objeto, tenderá a atraer y absorber la libertad del sujeto por medio de: a) el amor, tratando de hacerse fascinante al otro, para cautivar su atención y su libertad, b) el lenguaje, intentará atraer la libertad del otro por medio de expresiones que lo lleven a entender lo que el individuo quiere, y c) el masoquismo que consiste en hacerse instrumento o juguete del otro, de tal manera que yo dependo de él como él de mí. Las tres estrategias conducirán irremediamente al fracaso, pues nunca se logra la seguridad de capturar la libertad del otro.

Ahora bien, si en su relación con el otro se vive como sujeto intentará entonces cosificar al otro a través de procedimientos como: a) la indiferencia que consiste en hacer caso omiso del otro como persona, b) el deseo sexual que se propone reducir al otro a la condición de simplemente un cuerpo que produce placer, c) el sadismo que intenta ver al otro como un juguete sobre el cual se gobierna absolutamente y d) el odio que implica el proyectar un mundo en donde el otro no existe, por eso culmina con el asesinato o la aniquilación del otro. (Larroyo, 1968, pág. 630).

Podría continuar abordándose el pensamiento de incontables filósofos, científicos, artistas, etc., que con su particular forma de concebir el mundo, han dejado una honda huella entre sus congéneres; sin embargo, no siendo nuestro objetivo en este momento realizar un ensayo documental a este respecto, baste la exploración realizada hasta aquí, que servirá como referencia a partir de la cual, se podrá adentrar en el tema que nos interesa y que es la identidad; por lo que se presenta a continuación la conceptualización de la misma.

## 2. DEFINICION DE IDENTIDAD.

En la literatura psicoanalítica quien introdujo el término identidad fue Victor Trusk en su clásico trabajo sobre el origen del "aparato de INFLUENCIA". En ese artículo, Trusk estudió como el niño descubre los objetos y su SELF, afirmando que el hombre, en su lucha por la supervivencia, debe constantemente encontrarse y experimentarse a sí mismo.

En el uso popular y científico el término identidad suele designar en ocasiones algo tan vasto y aparentemente tan evidente por sí, que parecería superfluo exigir una definición, mientras que otras veces define algo tan difícil de medir que el significado general se pierde y podría denominarse de cualquier otra manera.

Algunos científicos tratan de considerar estos términos como cuestiones de roles sociales, rasgos personales o autoimágenes conscientes, evitando las implicaciones del concepto menos manejables que con frecuencia son también las más importantes.

La conceptualización de la identidad, ha conducido a una serie de investigaciones válidas que, si bien no esclarecen que es la identidad, han demostrado la utilidad de esta noción para la PSICOLOGIA SOCIAL.

Antes de intentar comprender el significado de la identidad, Erik Erikson, (1977), narra a través de dos ejemplos lo que significa identidad a partir de William James y Sigmund Freud:

William James dice "El carácter de un hombre se puede discernir en la actitud mental o moral en la cual, cuando la asume, se siente más profunda e intensamente vivo y activo. En esos momentos una voz de dentro de él dice !Este soy realmente yo!. (James, 1920, pág. 199).

"El describe un sentimiento de identidad de manera tal que en principio puede ser experimentado por cualquier hombre. Para él es algo a la vez mental y moral en el sentido de la "filosofía moral" de aquellos días y lo experimenta como algo que se ha "buscado" tenazmente. Es una tensión activa (más que un problema paralizante), una tensión que, además, debe constituir un desafío "sin garantía", y no una tensión que se malogra en la certeza. La vida de James permite considerar no sólo una crisis de identidad, sino también la emergencia de una identidad "lograda por los propios esfuerzos" (self-made identity). (Erikson, 1977, pág. 16).

La otra definición de identidad es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural enraizada en el destino de un pueblo antiguo. En un discurso ante la Sociedad de Bne Brit de Viena en 1926 Sigmund Freud expresó:

"Lo que me ligó al judaísmo (me avergüenza admitirlo), no fue la fe ni el orgullo nacional, porque jamás he sido creyente, me educaron fuera de toda religión, aunque me inculcaron el respeto por las que se denominan normas "éticas" de la cultura humana. Cada vez que sentía una inclinación hacia el entusiasmo nacional me esforzaba por suprimirla considerándola perjudicial y errónea, alarmado y prevenido por el ejemplo de los pueblos entre los cuales vivíamos los judíos. Pero había muchas otras cosas que hacían irresistible la atracción del judaísmo y de los judíos: muchas oscuras fuerzas emocionales que eran tanto más poderosas cuanto menos se les podía expresar con palabras, así como también una clara conciencia de una identidad interior, la privacidad de una construcción mental común que proporcionaba seguridad. Y mas allá de ésto existía una percepción de que sólo a mi naturaleza judía le debía las dos características que se me hicieron indispensables en el difícil camino de mi vida. Porque era judío

me encontré libre de muchos prejuicios que restringen a otros en cuanto al uso de su intelecto, y como judío estaba preparado para unirme a la oposición y para prescindir de cualquier acuerdo con la "mayoría compacta".  
(Freud, 1926, pág. 273).

"Ninguna traducción hace justicia a la precisión con que Freud eligió las palabras en el original alemán. "Oscuras fuerzas emocionales" --dunkle gefuehlsmächte--; la "privacidad de una construcción mental común que proporcionaba seguridad" --die Heimlichkeit der inneren Konstruktion-- no simplemente "mental", entonces, y por cierto no "íntima", sino una profunda comunalidad conocida sólo por aquellos que la compartían y expresable solamente en palabras más míticas que conceptuales. Estas afirmaciones fundamentales no se tomaron de obras teóricas sino de otros tipos de comunicaciones personales: una carta y un discurso. Pero con toda su espontaneidad estas formulaciones son el producto de mentes entrenadas de los genios, que por supuesto, tienen una identidad especial y problemas especiales de identidad" (Erikson 1977, pág. 18).

"Esta es la única vez que Freud usó el término IDENTIDAD de una manera más que casual y, de hecho, con un sentido étnico esencial para el caso. "La de identidad interior" de Freud incluye un sentimiento de orgullo amargo que su disperso y con frecuencia despreciado pueblo preservó durante toda una larga historia de persecución. Freud contrapone la identidad positiva de una intrépida libertad de pensamiento con un rasgo negativo de los "pueblos entre los cuales vivimos los judíos": "los prejuicios que restringen a otros en cuanto al uso de su intelecto". En consecuencia, uno empieza a comprender que la Identidad de una persona o de un grupo puede ser relativa y definirse por contraste con la de otra persona o grupo, y que el orgullo de lograr una identidad firme puede significar una emancipación interior con respecto a una identidad grupal" (Erikson 1977, pág. 18).

"Los dos párrafos anteriores y las vidas de las cuales surgen sirven para establecer unas pocas dimensiones de identidad, y al mismo tiempo, contribuir a explicar por qué el problema es tan ubicuo y sin embargo tan difícil de captar: porque estamos considerando un proceso "ubicado" en el núcleo del individuo y sin embargo también en el núcleo de su cultura comunal, un proceso que establece, de hecho, la identidad de esas dos identidades" (Erikson 1977, pág. 19).

James Drever (1956), define a la identidad como "la condición de ser él mismo, o similar en todo respecto; el carácter de persistir esencialmente inmodificado".

Kramer (1958), postula que "el sentimiento de identidad es el conocimiento de la persona de ser una entidad separada y distinta de las otras".

H. Lichenstein (1961), dice que la identidad "es la experiencia del autoconocimiento consciente, específico de los rasgos personales únicos de uno mismo, y de una continuidad interna a través de todos los cambios de personalidad en la vida".

Para Grimberg, y Grinberg (1966), "la identidad es la resultante de un proceso de interacción continua de tres vínculos de integración: espacial, temporal y social". "La Adquisición del Sentimiento de Identidad en el Proceso Analítico".

Para Laing (1978), la identidad es "aquello por lo que uno siente que es él mismo, en este lugar y este tiempo, tal como aquel tiempo y en aquel lugar, pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado".

Erich Fromm (1982) recalca que la identidad "es la experiencia que le permite a un individuo decir legítimamente "yo"; yo soy yo".

Finalmente el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la identidad como: "Identidad (del lat. *identitas* -atis de *idem.*, lo mismo) se define como la calidad de idéntico, hecho de ser una persona o cosa la misma que supone o se busca", (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española).

"En términos psicológicos, la formación de identidad según Erikson, (1977) emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, EL INDIVIDUO SE JUZGA A SI MISMO A LA LUZ DE LO QUE PERCIBE, COMO LA MANERA EN QUE LOS OTROS LO JUZGAN A EL, COMPARÁNDOLO CON ELLOS Y EN LOS TERMINOS DE UNA TIPOLOGIA SIGNIFICATIVA PARA ESTOS ULTIMOS; por otra parte, juzga la manera en que es juzgado, del modo en que se percibe en comparación con otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él. Por suerte este proceso es, necesariamente, en su mayor parte inconsciente, excepto donde se combinan condiciones interiores y circunstancias exteriores para agravar una "conciencia de identidad" dolorosa y exaltada" (Erikson, 1977).

"El proceso que se describe cambia y se desarrolla constantemente: es un PROCESO DE PROGRESIVA DIFERENCIACION, Y DEVIENE TANTO MAS INCLUSIVO A MEDIDA QUE EL INDIVIDUO SE HACE CONCIENTE DE UN CIRCULO, DE OTROS SIGNIFICATIVOS CADA VEZ MAS AMPLIO, QUE SE EXTIENDE DESDE LA MADRE HASTA LA "HUMANIDAD". El proceso comienza en el primer encuentro verdadero entre la madre y el bebe, como dos personas que se pueden tocar y reconocer mutuamente, y no termina, hasta que desaparece el poder de afirmación mutua de un hombre. (Joan Erikson, 1977).

Como ya se señaló, este desarrollo tiene su crisis normativa en la adolescencia, está determinado de muchas maneras por lo que sucedió antes y condiciona gran parte de lo que sucederá después.

Por último ahora se ve que al examinar la identidad no se puede separar la crisis de identidad de la vida individual y las crisis contemporáneas en el desarrollo histórico, porque unas y otras contribuyen a definirse recíprocamente y están relacionadas entre sí. En realidad, todo el interjuego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene significación prototípica, podría conceptualizarse sólo como una clase de relatividad psicosocial. Estamos por lo tanto frente a una cuestión muy importante: los meros "roles" desempeñados de manera intercambiable, las simples "apariencias" autoconscientes o las "posturas" forzadas no pueden explicar de manera adecuada el hecho real, a pesar de que es posible que existan en el aspectos dominantes, de lo que hoy se denomina la "búsqueda de identidad". (Erikson, 1977, pág. 20)

"Teniendo presente todo esto, sería erróneo dejar que algunos términos de la personología y de la psicología social, términos que a menudo se identifican con la identidad o con la confusión de identidad (por ejemplo, autoconcepto, autoimagen o autoestima, por una parte y ambigüedad del rol, conflicto de roles o pérdida de rol, por la otra), se apliquen y prevalezcan en el área que debemos estudiar. El método psicoanalítico tradicional, por su parte casi no puede comprender la identidad porque no ha elaborado términos para conceptualizar el ambiente. En consecuencia, una condición metodológica preliminar para comprender la identidad es contar con una teoría psicoanalítica y una psicología social lo suficientemente refinados para apoyarse la una en la otra, ya que juntas establecerían un nuevo campo que tendría que crear su propio refinamiento para el análisis histórico" (Erikson 1977).

Erikson (1977), dice que hasta entonces únicamente podemos tratar de ver donde una instancia histórica, un pequeño trozo de desarrollo normativo, un fragmento de una historia de caso, o un hecho de una biografía resultan esclarecidos si postulamos la existencia de algo como el "desarrollo de la identidad".

Finalmente se dirá que Erikson define a la identidad como "UNA SENSACION SUBJETIVA DE MISMIIDAD Y CONTINUIDAD VIGORIZANTES", (1977, 16).

### 3. TRABAJO SOCIAL.

Ya que la elaboración del instrumento para medir identidad, ha sido aplicado específicamente a los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, nos parece conveniente realizar una reseña de sus antecedentes y actualidad.

## DEFINICION

El TRABAJO SOCIAL es una disciplina de las ciencias sociales, que mediante metodología científica, contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización consciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr el desarrollo integral del hombre.

## ANTECEDENTES

El Trabajo Social ha sufrido una transformación desde lo que fueron sus raíces hasta nuestros días; nació como "forma de ayuda" en el esclavismo en donde a partir del estado, la religión y el altruismo, se procuro apoyar al desprotegido.

Se presentan dos ejemplos de formas de ayuda surgidas en el esclavismo a partir del ESTADO:

MESOPOTAMIA: considerada como cuna de la cultura oriental, en donde el Rey

Hammurabi redactó hacia 1750 a. n. e. el Código de Hammurabi, que fue una recopilación de las antiguas leyes sumerias y del derecho consuetudinario, en el cual, se obligó al esclavista a brindar los satisfactores fundamentales de la vida y a permitir vivir con su familia a los esclavos. Sin embargo; la preocupación preponderante de Hammurabi, era crear leyes destinadas a preservar los derechos e intereses de los esclavistas, así como mantener el orden social vigente.

ROMA: surge el Derecho y las leyes que determinaron la relación entre el esclavista y el esclavo. Servio Tulio fue el sexto de los siete reyes de la monarquía romana, y realizó cada tres años un censo en donde todos los esclavos que se registraron en el fueron libres por decreto. La Carta Magna o Ley de las 12 tablas estableció entre otras cosas: Ley Pretonia en donde se manifestó que el amo no podía maltratar a un esclavo, emplearlo para combatir con fieras, matarlo ni venderlo. La Manumición, en la que el amo concedió la libertad a su esclavo, por medio de un testamento donde se le liberó por su buena conducta, o porque su dueño lo llevó ante la autoridad eclesiástica y allí declaró que era libre ante la iglesia. La ley Fofia Canina en donde se restringió el número de manumisiones por testamento a los esclavistas, la ley Aelia Sentia, que impidió la libertad a individuos que no fueron dignos de ella, etc.

De las formas de ayuda en el esclavismo dadas a través de la RELIGION se toma como ejemplo a las siguientes dos culturas:

EGIPTO: Osiris e Isis conformaron la teología solar y osiriana, el sacerdote fue el miembro principal y se creía que el poder de los esclavistas era de origen divino. Los tres mandamientos de la religión egipcia son: 1) Rendir culto a los Dioses. 2) Obrar



con justicia. 3) Hacer bien al prójimo. En la Oración de Osiris se dice: "Dí de comer al hambriento, de beber al sediento, vestí al desnudo, ayude a atravesar el Nilo al que no tenía barca, enterré al que no tenía hijos". La creencia de que al morir se realizaba un juicio ("el juicio de los muertos") a los esclavistas, y que era necesaria la confesión en donde una buena conducta se reflejaría al poder decir muy próximo al momento de la muerte la siguiente oración: "No he dejado morir de hambre a nadie, no he hecho llorar a nadie, no he matado a nadie, no he reducido los sacrificios y las ofrendas del templo, no he cometido adulterio, no he agrandado ni achicado la medida de trigo, no he alterado los pesos de la balanza, no he echado las ovejas de los pastores, no he impedido ninguna procesión de ningún Dios".

ISRAEL es modelo de lo que los dictados religiosos han influenciado a una comunidad; en este pueblo se dio el nacimiento de Jesús, que rompió con la estructura creada, oponiéndose al esclavismo al hablar de igualdad, y justicia, modificando los diez mandamientos agregando al "amaras a tu Dios sobre todas las cosas" el "Y A TU PROJIMO COMO A TI MISMO". Del pueblo Hebreo se podrían comentar tantas cosas, sin embargo baste decir que después del nacimiento de Jesús, sobre todo a partir del feudalismo el Cristianismo tuvo una influencia que incluso en nuestros días no ha podido eliminarse del todo en la acción de la asistencia social. (Ezequiel Ander Egg, Apuntes Para una Historia del T. S. 1975, págs. 15-26).

El ALTRUISMO es practicado por los seres humanos que sienten amor al hombre por el hombre mismo, y que procuran su bienestar a través de su esfuerzo y trabajo personal, es un fenómeno que se repite sin ser necesariamente motivado por el estado o la iglesia, aunque es evidente que quienes lo practicaron en el pasado y lo practican en el presente, no quedan fuera de la influencia de estos.

Los precursores fundamentales en el FEUDALISMO fueron Juan Luis Vives, San Vicente de Paul, Benjamín Thompson o Conde Randford, William Booth, Federico Ozanam, Daniel Von der Heydt, Tomas Chalmers, y otros más, quienes intentaron realizar una Asistencia organizada, con incipiente técnica operativa y para quienes ser "Visitadores Amigables", constituía un honor. Estos tenían como característica fundamental y común, ser sujetos económicamente independientes, deseosos de poner al servicio de los demás sus conocimientos y posesiones, para apoyar y paliar la miseria del siervo que viviera la transformación del feudo pastoril y agrícola a la industrialización y comercialización de su contexto social. (Ander Egg, Ibid. págs. 128-136).

En el capitalismo, la Asistencia Social se transforma en Servicio Social con el nacimiento de la C.O.S. (Sociedad de Organización de la Caridad), surgida en 1869 con Octavia Hill, quien promovió

la creación de la primera Escuela de Servicio Social en el mundo, en el año de 1899 en Amsterdam, Holanda, provocando el fenómeno de la secularización del Trabajo Social.

El uso de los términos Formas de Ayuda, Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social pueden resultar confusos. Las formas de ayuda surgen en el esclavismo, y son denominadas así por haber sido actividades no organizadas, carentes de técnica y método de acción. La asistencia social surge en el feudalismo, y en esta época se inicia empíricamente la técnica operativa, de lo que actualmente conocemos como Métodos Tradicionales en el Trabajo Social y que son Caso, Grupo y Comunidad. El Servicio Social surge en el capitalismo, y se diferencia básicamente de la asistencia social, por generar un servicio social organizado a través del estado, así como propiciar la especialización en las personas que se dedicaron a ejercer esta actividad. Ya no sería mas una persona deseosa de ayudar por amor al hombre, un sacerdote, una diaconiza; sino una persona que aprendería las técnicas existentes hasta el momento, que realizaría una actividad en beneficio de otros, y que además recibiría una remuneración por su trabajo. Finalmente, trabajo social surge en Latinoamérica con el Movimiento de Reconceptualización en 1965. (Ander Egg, 1975).

Inicialmente se comentaba que el Trabajo Social ha sufrido una transformación desde lo que fueron sus raíces hasta nuestros días. Las personas que vinieron desempeñando esta actividad en el esclavismo y feudalismo (sujetos económicamente estables, con una extensa cultura, dinamismo, inquietud y creatividad); se abrieron a los demás, entregando su tiempo, conocimientos e interés a una actividad no remunerada, y que por el contrario, requirió de fuertes erogaciones para su realización.

En la ACTUALIDAD el trabajo social, es ejecutado por sujetos que realizan una serie de estudios que les permite manejar teorías, métodos y técnicas, para implementar su quehacer profesional, que son remunerados al ejecutar su acción y que en ocasiones no se sienten realizados al llevarla a cabo, sin conocer cual es la razón de esto.

Parece por demás interesante estudiar la identidad, de estos actuales trabajadores sociales, pues mucho se ha hablado de una pérdida de esta, al evitar el motivo religioso o altruista que inicialmente fue la fuente de inspiración de los pioneros del trabajo social, ya que al intentar fundamentarse en la ciencia se dice "perdieron parte de su identidad", encontrándose ahora el trabajador social ante la búsqueda específica, de ese aspecto del ser humano que como objeto de estudio le corresponde. (Estruch, 1975).

Creo que la razón por la cual los trabajadores sociales, no se llegan a sentir plenamente realizados en su profesión, obedece fundamentalmente a una carencia de IDENTIDAD PROPIA; y retomando los postulados de Erikson, pienso que quien no logra integrar su

identidad personal vive en una confusión de identidad que entre otros aspectos, no le permite desarrollar su identidad profesional.

Estas reflexiones llevaron a realizar esta investigación, con estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México; pretendiendo generar en ellos una inquietud de búsqueda, que los lleve a encontrar la de su ser, y de esta manera propiciar el conocimiento de su identidad profesional.

## CAPITULO II

### 4. ONTOGENESIS DE LA IDENTIDAD: Erik Erikson

#### 4.1. CICLO VITAL: EPIGENESIS DE LA IDENTIDAD

#### 4.2. DIAGRAMA DEL CICLO VITAL EPIGENETICO DE ERIKSON.

#### 4. ONTOGENESIS DE LA IDENTIDAD: Erik Erikson.

Habiendo presentado los fundamentos del ser, como antecedentes de la identidad y su definición, se puede abordar el siguiente punto, que es la exposición de la teoría de Erik Erikson sobre el tema; lo cual permitirá arribar al objetivo fundamental de la investigación, que es la elaboración de un instrumento para medir Identidad.

ERIK ERIKSON nació en Alemania en 1902, adquirió su entrenamiento bajo la dirección de Ana Freud y Agust Aichhorn, en el Instituto Psicoanalítico de Viena, conoció personalmente a Sigmud Freud, a quien superó en cuanto a sus formulaciones y enseñanzas con respecto a la Identidad. Las investigaciones y los escritos de Erikson, han ampliado significativamente el pensamiento psicoanalítico, mediante la integración de conocimientos originados en campos como la antropología cultural, la psicología social, el desarrollo infantil, la psicología de la Gestalt, la literatura, las artes y el estudio del hombre en la historia.

Su trabajo refleja las inquietudes de nuestra época: las relaciones interpersonales, la salud mental y el desarrollo humano, en el contexto de una nueva cultura; la mayoría de su material proviene de casos clínicos; se ignora si por estar el convencido de que la identidad es una variable cualitativa, no cuantificable, o bien porque su preocupación se centró en el conocimiento de la Identidad.

La Identidad, ha sido un tema ya abordado por los estudiantes de la Facultad de Psicología, existiendo actualmente trabajos de tesis de licenciatura como podrá verse en el siguiente cuadro:

AÑO	T I T U L O	Ss	INVESTI- GACION	TECNICA DE RECOLECCION DE INFORM.
1. 1966	"La Identidad (Algunos Aspectos Teóricos y -- Consideraciones Psicológicas en 12 Adoles-- centes".	12	documental	análisis de contenido.
2. 1979	"Identidad y Crisis en el Adolescente Margi-- nado".	17	campo	cuestionario fundamentado en la Teoria Eriksoniana.
3. 1981	"La Identidad de la -- Mujer en el Sector La-- boral".	110	campo	cuestionario

ANO	TITULO	Ss	INVESTIGACION	TECNICA DE RECOLECCION DE INFORM.
4. 1983	"Identidad en Adolescentes Femeninas que Viven en un Hogar Sustituto".	36	campo	retoma cuestionario elaborado en 1979
5. 1983	"Identidad y Psicopatología".	00	documental	análisis de contenido.
6. 1984	"El Proceso de Identificación en dos Grupos de Adolescentes".	100	comparativo	test y entrevista fundamentada en Erikson.
7. 1984	"Identidad en niños Preadolescentes".	47	campo	cuestionario fundamentado en Erikson.
8. 1985	"Identidad Sociedad y Lenguaje".	00	documental	análisis de contenido.
9. 1985	"Identidad del estudiante de Psicología, en Relación a su formación profesional.	349	campo	cuestionario.

Como podrá observarse, de las nueve tesis presentadas cuatro de ellas se encuentran relacionadas a la Teoría postulada por Erik Erikson, tres son investigaciones documentales, y dos aplican instrumentos no específicos del tema.

El hecho de que de estas tesis, cuatro de ellas aborden concretamente la Identidad a partir de la teoría de Erik Erikson, y se halla intentado formular un instrumento de medición en base a la misma; es una razón que me motivó a realizar esta investigación, ya que en las anteriores no se validó el instrumento aplicado.

Aspecto fundamental para la realización de la presente investigación, fue elegir en concreto la Teoría de Erik Erikson, como base de este estudio. No existió mayor cuestionamiento su elección; ya que Erikson ha ido más allá en sus conceptos sobre identidad que Grimmer, Piaget, y aún el propio Freud; no sólo en el sentido de abordar al ser humano desde antes de su nacimiento y hasta el final de su vida, sino que su visión de la identidad

implica un proceso dialéctico, de progresivo cambio en donde los seres importantes para cada persona, tienen gran relevancia en la formación de la misma, Erikson no deja de lado aspectos tratados por sus colegas, como pudieran ser el proceso evolutivo, la influencia de otros importantes para la formación de la identidad del ser humano, la influencia de la sociedad, en concreto del momento histórico que toca vivir a cada persona, y la influencia de su cultura.

Erikson siendo producto de una sociedad, vive el proceso de influencia y apropiación del saber, que se genera dentro de este gran flujo de fuerzas dinámicas, que es el conocimiento humano y su desarrollo. El desde mi punto de vista genera y complementa con sus aportes una síntesis, que partió de la experiencia empírica y que ha modificado a partir de sus aportaciones científicas, al ser humano y todo lo que lo implica.

El punto de partida para la elaboración de la escala para medir Identidad, ha sido cada uno de los estadios propuestos por Erikson; por lo que se abordaran de manera particular; ya que cada aseveración presentada en la misma responde al ciclo epigenético de la Teoría Eriksoniana como se presenta en las obras Identidad, Juventud y Crisis, (1977), e Historia y Sociedad del mismo autor, y que a continuación se resume.

#### 4.1. CICLO VITAL: EPIGENESIS DE LA IDENTIDAD.

• "Entre las coordenadas indispensables de la identidad, esta la del ciclo vital, porque se supone que sólo en la adolescencia el individuo desarrolla realmente los requisitos de crecimiento fisiológico, maduración mental y responsabilidad social que le permiten experimentar y superar la crisis de identidad. En realidad, se puede referir a la crisis de identidad COMO EL ASPECTO PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA. Sin embargo, no se podría pasar por este estadio si la identidad no hubiera encontrado una forma que determinara la vida posterior de manera decisiva" (1977, 75).

"Partamos del descubrimiento de amplio alcance de Freud en el sentido de que el conflicto neurótico no difiere mucho, en cuanto a contenido, de los conflictos "normativos", que todos los niños deben experimentar en su infancia, y cuyos residuos todos los adultos llevan consigo en los lugares más recónditos de su personalidad. Porque el hombre para permanecer psicológicamente vivo, constantemente vuelve a resolver estos conflictos de la misma manera que su cuerpo combate sin cesar la intrusión del deterioro físico. Sin embargo, puesto que no se puede aceptar la conclusión de que el mero hecho de estar vivo o de no estar enfermo significa estar sano --o, como preferiría decir en lo que

respecta a cuestiones de personalidad, ser vital-- , se recurrirá a unos conceptos que deben ser definidos en este campo de trabajo" (1977, 75).

"Se presentara el crecimiento humano desde el punto de vista de los conflictos interiores y exteriores que la personalidad vital soporta, reemergiendo de cada crisis con un aumentado sentimiento de unidad interior, con un incremento del buen juicio y de la capacidad de "hacer las cosas bien", de acuerdo con sus propios estándares y con los que son significativos para ella. El uso de la expresión "hacer las cosas bien", apunta ya, por supuesto, a todo el problema de la relatividad cultural. Aquellos que son significativos para un hombre pueden pensar que obra bien cuando "hace algún bien" o cuando "hace las cosas bien", en el sentido de adquirir posesiones; cuando adquiere nuevas habilidades o conocimientos o cuando simplemente no hace sino vivir; cuando aprende a conformarse en todos los aspectos a rebelarse de manera significativa; cuando se halla meramente libre de síntomas neuróticos o se las arregla para contener dentro de su vitalidad todas las formas de conflictos profundos" (1977, 76).

"Existen muchas formulaciones acerca de lo que constituye una personalidad sana en un adulto. Pero si tomamos sólo una de ellas -- en este caso, la definición de Marie Jahoda, de acuerdo con la cual una personalidad sana domina activamente su ambiente, manifiesta una cierta unidad de personalidad y es capaz de percibir el mundo y a sí misma CORRECTAMENTE-- está claro que todos estos criterios se refieren al desarrollo cognitivo y social del niño. En realidad, se puede decir que la infancia se caracteriza por la ausencia inicial, y el desarrollo gradual en pasos complejos de una creciente diferenciación. Toda vez que se intente comprender el crecimiento es importante recordar el principio epigenético derivado del crecimiento de los organismos in útero. En general, este principio afirma que todo lo que crece tiene un plan básico, del cual surgen las partes, y que cada una de ellas tiene su periodo de ascendencia especial, hasta que el conjunto emerge como un todo que funciona. Esto es cierto con respecto a la evolución fetal en que cada parte del organismo tiene su época crítica de regresión o de peligro de imperfección. Al nacer el bebe abandona el intercambio químico del seno materno por el sistema de intercambio social de su sociedad, donde sus capacidades gradualmente crecientes encuentran las oportunidades y limitaciones de su cultura. La literatura de la evolución infantil describe cómo el organismo que está madurando, continúa desenvolviéndose, no desarrollando nuevos órganos sino mediante una secuencia predeterminada de capacidades locomotoras, sensoriales y sociales. Como ya se señaló, el psicoanálisis ha dado una comprensión de las experiencias más idiosincráticas, especialmente de los conflictos interiores, que constituyen la manera en que un individuo llega a ser una personalidad particular. Pero es importante comprender que también en este caso se puede confiar en que, dentro de la secuencia de sus experiencias más personales, el niño sano a quien se orienta de manera adecuada, obedecerá las leyes interiores de evolución,



leyes que crean una sucesión de potencialidades para la interacción significativa con las personas que lo cuidan y responden a sus exigencias y con las instituciones que están a su disposición. Aun cuando tal interacción varía de una a otra cultura, debe permanecer dentro de la "proporción adecuada y la secuencia adecuada" que gobierna toda la epigénesis. Se puede decir por tanto, que la personalidad se desarrolla de acuerdo con pasos predeterminados en la disposición del organismo humano a ser impulsado a, a ser consciente de y a interactuar con una gama cada vez más amplia de individuos e instituciones significativas" (1977, 77).

"Es por esto que al presentar los estadios en el desarrollo de la personalidad, se emplea un diagrama epigenético análogo al utilizado en Infancia y Sociedad, para un análisis de los estadios psicosexuales de Freud. En realidad, el propósito implícito de esta presentación, es tender un puente, que una la teoría de la sexualidad infantil (sin repetirla), con el conocimiento del crecimiento físico y social del niño. El diagrama cuenta con una distribución horizontal y vertical de los casilleros, significa una SECUENCIA de estadios y un desarrollo gradual de las partes componentes; en otras palabras, el diagrama representa una PROGRESION a través del tiempo de la diferenciación de las partes. Esto indica: 1) que cada ítem de la personalidad vital que ha de examinarse, está sistemáticamente relacionado con los otros, y que todos dependen del desarrollo adecuado en la secuencia correcta de cada ítem, y 2) que cada ítem existe en alguna forma, antes de que "su" periodo decisivo y crítico llegue de manera normal" (1977, 77).

#### 4.2. DIAGRAMA DEL CICLO EPIGENETICO DE ERIKSON.

Para la comprensión del cuadro que a continuación se presenta, se definen las abreviaturas con las que se manejan las filas.

CONFI. = confianza	DESC. = desconfianza
AUTO. = autonomía	VERG. = vergüenza
INIC. = iniciativa	LABO. = laboriosidad
INFE. = inferioridad	IDEN. = identidad
CONF. = confusión	INTI. = intimidad
AISL. = aislamiento	GENE. = generatividad
INTE. = integridad	DESES. = desesperación
VS = VERSUS	

---

VIII								INTE. VS DESES.
VII								GENE. VS ESTA.
VI								INTI. VS AISL.
V	1	2	3	4	IDEN. VS CONF. IDEN.	6	7	8
IV				LABO. VS INFE.	5.4.			
III			INIC. VS CULPA		5.3.			
II		AUTO. VS VERG. DUDA			5.2.			
I	CONFI. VS DESC.				5.1.			

---

- 1) Perspectiva temporal vs confusión del tiempo.
  - 2) Seguridad en sí mismo vs conciencia de sí mismo.
  - 3) Experimentación con el rol vs fijación al rol.
  - 4) Aprendizaje vs parálisis en el trabajo.
  - 6) Polarización sexual vs confusión bisexual.
  - 7) Liderazgo y adhesión vs confusión de autoridad.
  - 8) Compromiso ideológico vs confusión de valores.
- 5.4. Identificación con la tarea vs sentimiento de futilidad.
- 5.3. Anticipación de roles vs inhibición del rol.
- 5.2. Deseo de ser uno mismo vs duda acerca de uno mismo.

## 5.1. Reconocimiento mutuo vs aislamiento autístico.

A continuación se describen los seis primeros estadios, omitiendo los dos últimos por no contemplarlos en este estudio, ya que la población investigada tiene entre sus características una edad que fluctúa entre los 18 y 24 años aproximadamente, y la generatividad vs estancamiento así como la integridad vs desesperación, se manifiesta en personas de mayor edad.

### 4.2.I. DESARROLLO DEL ESTADIO: CONFIANZA vs DESCONFIANZA.

"Como requisito fundamental de la vitalidad mental, Erikson (1977), ha propuesto un sentimiento de confianza básica, una actitud penetrante hacia uno mismo y hacia el mundo, derivada de las experiencias del primer año de vida. Por confianza se entiende una esencial seguridad plena en los otros, y también un sentimiento fundamental de la propia confiabilidad. Al describir el desarrollo de una serie de actitudes básicas alternativas, entre ellas la identidad, se recurre a la expresión "un sentimiento de". Debe quedar claro que "sentimientos" como los de salud o vitalidad, o de la falta de cualquiera de ellas, penetran la superficie, son profundos e incluyen lo que se experimenta como consciente, y lo que es apenas consciente o completamente inconsciente. Como experiencia consciente, la confianza es accesible a la introspección. Pero es también una manera de comportarse que puede ser observada por los otros y, por último, es un estado interior verificable sólo por el examen y la interpretación psicoanalíticas. Estas tres dimensiones están presentes cuando se habla de manera vaga de "un sentimiento de" (1977, págs. 79 y 80).

La confianza básica es la piedra angular de una personalidad vital. Cuando el recién nacido es separado del cuerpo de la madre, su habilidad innata y más o menos coordinada para tragar, se encuentra con la más o menos, coordinada habilidad e intención de la madre de alimentarlo y de recibirlo con regocijo. En ese momento, el bebe vive por medio de su boca y ama con ella; la madre vive por medio de, y ama con sus pechos o con cualquier parte de su cuerpo, que transmita su vivo deseo de proporcionar a su hijo lo que necesita. Para la madre este es un logro posterior y complicado, que depende en muy alto grado de su evolución como mujer, de su actitud inconsciente hacia la criatura, de la manera en que ha vivido el embarazo y el parto, de su propia actitud y la de su comunidad hacia el acto de la crianza y atención del bebe, y también de la respuesta del recién nacido. Para él la boca es el centro de un primer enfoque general de la vida: el enfoque incorporativo. En psicoanálisis esta etapa se conoce como el estadio Oral. Se puede hablar aquí de un estadio incorporativo durante el cual, en términos relativos, el bebe es receptivo a todo lo que se le ofrece. Pero

también es sensible y vulnerable. Al conseguir lo que se le da y al aprender a conseguir que alguien haga por él, lo que él desea que se haga, el bebe también desarrolla la base necesaria "para llegar a ser" el dador (esto es, para identificarse con la madre y convertirse en una persona que da). En algunos individuos especialmente sensibles, o cuya frustración temprana nunca fue compensada, una falla en dicha regulación mutua puede estar en la raíz de la perturbación de su relación con el mundo en general, y especialmente con las personas significativas para ellos. Por supuesto, hay maneras de mantener la reciprocidad saciando otros receptores que no sean los orales: el placer que el bebe experimenta cuando se lo tiene en brazos, se le demuestra afecto, se le sonríe, se le habla, se le mece en su cuna, etc. Además de tal compensación "horizontal", hay en la vida muchas compensaciones "longitudinales" que emergen de estadios ulteriores del ciclo vital. La participación de Erikson en la investigación longitudinal del Institute of Child Welfare de la Universidad de California, le permitió y enseñó a "respetar" profundamente la capacidad para recobrar y el ingenio de los niños que, con la ayuda de un modo de vida expansivo y de un generoso grupo inmediato, aprendían a compensar desgracias tempranas, que en las historias clínicas bastarían para explicar un mal funcionamiento de manera convincente" (1977, págs. 81 y 82).

"Durante el estadio oral secundario, maduran las capacidades para perseguir y disfrutar de un acercamiento incorporativo más activo y dirigido. Se desarrollan los dientes, y con ellos, el placer de morder objetos resistentes, de atravesar los objetos mordiéndolos y de arrancarles partes. Este modo activo-incorporativo, caracteriza una variedad de otras actividades, lo mismo que el primer modo incorporativo. Los ojos, que al principio eran aparentemente pasivos, al aceptar las impresiones a medida que estas se presentaban, aprenden a enfocar, a separar, a "asir" los objetos, aislándolos de su fondo más vago, y a seguirlos. De manera semejante, los órganos de la audición aprenden a distinguir los sonidos significativos, a localizarlos y a lograr mediante ellos cambios apropiados en la posición, como levantar y girar la cabeza, o levantar y girar la parte superior del cuerpo. Los brazos aprenden a extenderse y las manos a asir con firmeza. Durante el segundo estadio, se establecen pautas interpersonales, que se centran en la modalidad social de tomar y retener los objetos, (que se le ofrecen y dan al niño más o menos espontáneamente, y objetos que presentan cierta tendencia a escapar). A medida que el recién nacido aprende a cambiar de posición, a darse vuelta, etc. deberá perfeccionar los mecanismos de asir, obtener y retener, así como también de masticar todo lo que encuentra a su alcance" (1977, págs. 82 y 83).

"La crisis del estadio oral secundario es difícil de determinar y aún más difícil de verificar. Parece consistir en la coincidencia en el tiempo de tres desarrollos: 1) Un impulso más "violento" a incorporar, obtener y observar más activamente; una tensión asociada con la incomodidad de la dentición y otros cambios en la maquinaria oral. 2) La creciente

conciencia de sí mismo del infante, como persona diferente y 3) El gradual alejamiento de la madre, que vuelve a actividades que había abandonado durante los últimos meses del embarazo y el cuidado posnatal. Estas actividades incluyen su completo retorno a la intimidad conyugal y quizás al comienzo de un nuevo embarazo. Parece ser que aun en las condiciones mas favorables, este estadio introduce en la vida psíquica, un sentimiento de división y una nostalgia difusa pero universal por el paraíso perdido. La confianza básica debe establecerse y mantenerse contra la combinación de estas impresiones de haber sido privado, dividido, abandonado, que dejan un residuo de desconfianza básica" (1977, pág. 83).

"Lo que aquí se denomina "confianza" (trust) coincide con lo que Therese Benedek ha denominado "fe" (confidence). Si Erikson (1977) prefiere la palabra "confianza", es porque en ella hay mas candor y reciprocidad; se puede decir que un recién nacido es confiado, pero sería excesivo suponer que tiene fe. El estado general de confianza, además, implica no sólo que uno ha aprendido a apoyarse en la mismidad y continuidad de los proveedores externos, sino también que puede confiar en sí mismo y en la capacidad de los propios órganos para hacer frente a las necesidades; que se es capaz de considerarse a sí mismo lo suficientemente merecedor de confianza, como para que los proveedores no necesiten ponerse en guardia o alejarse" (1977, págs. 83 y 84).

"En la literatura psiquiátrica se encuentran frecuentes referencias a un "carácter oral", que destaca los rasgos representativos de los conflictos no resueltos de este estadio. Cuando el pesimismo oral se hace dominante y exclusivo, los temores infantiles como el de "haber sido vaciado", o simplemente "haber sido abandonado", y también de haber sido dejado "muriéndose de hambre por falta de estímulos", se pueden discernir en las formas depresivas de "estar vacío" y de "no servir para nada". Dichos temores, a su vez, pueden dar a la oralidad esa particular avidez que en psicoanálisis se denomina sadismo oral, esto es, una necesidad cruel de conseguir y tomar de manera dañosa para los otros y para uno mismo. Pero también existe un carácter oral optimista que ha aprendido a hacer del dar y del recibir la cosa más importante de la vida. Existe la "oralidad" como sustrato normal en todos los individuos, como un residuo perdurable de este primer periodo de dependencia de proveedores poderosos. Normalmente se expresa en nuestros estados de dependencia y nostalgia y en nuestros estados demasiado esperanzados y demasiado desesperados. La integración del estadio oral con todos los que le siguen da como resultado, en la adultez, una combinación de fe y realismo" (1977, pág. 84).

"La patología e irracionalidad de las tendencias orales dependen por completo, del grado en que están integradas con el resto de la personalidad, y del grado en que se adecúan a las pautas culturales vigentes, y utilizan para su expresión técnicas interpersonales aprobadas. Se puede hablar por ejemplo de la creencia

vigorizante en la "oportunidad". A veces se puede observar que esta creencia degenera, en el juego en gran escala o en la actitud de "confiar en la suerte", que toma diversas formas: la provocación arbitraria y con frecuencia suicida del destino, o la insistencia en que uno no sólo tiene el derecho a una oportunidad igual, sino también el privilegio de ser preferido entre todos los otros "inversores". De una manera semejante, todos los reaseguramientos placenteros que se pueden derivar, especialmente estando en compañía de sensaciones gustativas antiguas y nuevas, de inhalar y sorber, de masticar enérgicamente y de tragar y digerir, pueden transformarse en adiciones masivas que ni expresan ni conducen a la clase de confianza básica, que se esta considerando. Aquí se tocan fenómenos que requieren un enfoque epidemiológico del problema de la elaboración, más o menos pernicioso de las modalidades infantiles en los excesos culturales, así como también en las formas leves de la adición, el autoengaño, y la apropiación avariciosa, que expresan una cierta debilidad en lo que respecta al reaseguramiento oral" (1977, págs. 84 y 85).

"El monto de confianza que se extrae de la experiencia infantil mas temprana, no parece depender de las cantidades absolutas de alimentos o de demostraciones de afecto, sino mas bien de la calidad de la relación con la madre. Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos, mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las necesidades individuales del bebe, con un firme sentimiento de confianza personal, dentro del marco confiado del estilo de vida que caracteriza a su comunidad. Esto constituye la base del sentimiento de identidad del niño, que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar "muy bien", de ser el mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que llegue a ser. Los padres no sólo tendrán normas para guiar mediante la prohibición y el permiso, sino que también deben estar capacitados para inculcar al niño la convicción profunda de que lo que están haciendo tiene sentido" (1977, pág. 85).

El más temprano e indiferenciado "sentimiento de identidad", es el que surge del encuentro de la madre con el infante, un encuentro que implica confianza y reconocimiento mutuos. Esto, en toda su simplicidad infantil, constituye la primera experiencia de lo que en posteriores incidentes de amor y admiración sólo puede denominarse sentimiento de "presencia reverenciada", cuya necesidad permanece como algo básico en el hombre. Su ausencia o deterioro pueden limitar peligrosamente la capacidad de sentirse "idéntico", cuando el crecimiento adolescente obliga a la persona a abandonar su infancia y a confiar en la adultez, y de este modo, puede quedar limitada la búsqueda de incentivos y de objetos de amor elegidos por uno mismo.

n este punto debe agregarse a la lista una dimensión adicional, la contribución de cada estadio a un esfuerzo humano muy importante que en la adultez se hace cargo de la protección de esta fuerza peculiar originada en este estadio y del apaciguamiento ritual de su particular extrañamiento.

"Cada estadio y cada crisis sucesivas, tienen una relación especial con alguno de los esfuerzos básicos del hombre en el área de la institucionalización, por la simple razón de que el ciclo vital y las instituciones humanas han evolucionado juntos. La relación entre ambos presenta dos aspectos: cada generación aporta a estas instituciones, los remanentes de las necesidades infantiles y el fervor juvenil y recibe de ellas (mientras estas últimas consigan mantener su vitalidad institucional), un refuerzo específico de vitalidad de tipo infantil. Si bien, Erikson (1977), considera que la religión es la institución, que a lo largo de toda la historia del hombre, se ha esforzado por consolidar la confianza básica, desaprueba cualquier intento de llamar religión, al comportamiento infantil o regresivo en sí, a pesar de que es obvio, que la infantilización en gran escala no es extraña a la práctica, ni a los propósitos de la religión organizada" (Erikson, pág. 87).

"La confianza se convierte en la capacidad de tener fe, una necesidad vital para la que el hombre debe encontrar alguna confirmación institucional. Y parece que la religión es la institución más antigua, que ha perdurado en la función de servir a la restauración ritual de un sentimiento de confianza en forma de fe, al mismo tiempo que ofrece una fórmula tangible para un sentimiento de maldad, contra el que promete armar y defender al hombre. Una fuerza de tipo infantil, así como un potencial para la infantilización, están implícitos en el hecho de que toda la práctica religiosa, incluye una entrega infantil periódica al Poder que crea y recrea, dispensando fortuna terrenal tanto como bienestar espiritual, además de la demostración de pequeñez y dependencia expresadas en la actitud disminuida y el gesto humilde, la confesión en la plegaria y la cantinela de fechorias, malos pensamientos e intenciones y el ruego ferviente, para la reunificación interior por medio de la guía divina. Aun en el mejor de los casos, todo esto está sumamente estilizado y de este modo se hace suprapersonal, la confianza individual se hace común; la desconfianza individual, una maldad formulada en términos comunes, al mismo tiempo que la súplica del sujeto por una restauración, se convierte en parte de la práctica ritual de muchos y en un signo de la confianza de la comunidad.

Por lo tanto, parecería que cuando una religión pierde su efectivo poder de presencia una época, debe encontrar otras formas de respeto colectivo para la vida, cuya vitalidad procede de una imagen compartida del mundo. Puesto que sólo un mundo razonablemente coherente proporciona la fe, que las madres transmiten a los infantes de una manera tal, que conduzca a la fuerza vital de la esperanza.

La formulación más breve del logro de la identidad, en la más temprana infancia bien puede ser: "SOY LO QUE ESPERO TENER Y DAR".

#### 4.2.II. DESARROLLO DEL ESTADIO: AUTONOMIA vs VERGUENZA Y DUDA.

La particular calidad de placer y obstinación, que a menudo están vinculados con los órganos eliminatorios en la primera infancia, es conocida como "analidad". El procedimiento de evacuación de los intestinos y de la vejiga adquiere valor desde el comienzo, por el sentimiento de satisfacción que proporciona un trabajo importante "bien hecho". En los comienzos de la vida, ese sentimiento debe compensar las frecuentes incomodidades y tensiones que se padecen, mientras los intestinos aprenden a realizar su trabajo diario. Gradualmente las experiencias anales, llegan a adquirir el "volumen" necesario a causa de dos acontecimientos evolutivos: el advenimiento de evacuaciones más consistentes, y la coordinación general del sistema muscular, que permite controlar la liberación voluntaria y la retención. Sin embargo, esta nueva dimensión no se limita a los esfínteres. Se desarrolla también una habilidad general, casi podría decirse, una necesidad violenta de alternar la retención y la expulsión voluntarias y, en general, de asir con firmeza y arrojar intencionadamente todo lo que se toma.

"La significación total de este segundo estadio de la temprana infancia, se encuentra en los rápidos logros en cuanto a la maduración muscular, la verbalización y la discriminación, con la habilidad consecuente -y una incapacidad doblemente experimentada- para coordinar varias pautas de acción, altamente conflictivas, caracterizadas por las tendencias de "retener" y "soltar". De ésta y de muchas otras maneras, el niño que aún es sumamente dependiente, comienza a experimentar su voluntad autónoma. Durante este periodo son refrenadas y liberadas fuerzas oscuras, especialmente en la guerra de guerrillas de voluntades desiguales, puesto que el niño con frecuencia es incapaz de oponerse a su propia voluntad violenta, y el padre y el hijo a menudo no pueden enfrentarse en igualdad de condiciones." (Erikson, pág. 88).

"La zona anal se presta más que cualquier otra a la manifestación de una adhesión pertinaz a impulsos contradictorios debido a que, entre otras cosas, es la zona modal de dos partes conflictivas que deben alternarse: la retención y la eliminación. Mas aun, los esfínteres sólo constituyen una parte del sistema muscular, que presenta una dualidad general de rigidez y relajación, de flexión y extensión. La totalidad de este estadio, por lo tanto, se transforma en una batalla por lograr la AUTONOMIA. Porque no bien el recién nacido se siente apto para pararse con mayor firmeza sobre sus pies, también aprende a esquematizar su mundo



en "yo" y "tú", "mi" y "mío". Todas las madres saben que durante este estadio el niño es asombrosamente dócil, siempre y cuando haya decidido que quiere hacer lo que se espera de él, aunque es casi imposible encontrar la fórmula justa que lo lleve a comportarse de ese modo. Toda madre sabe que durante este estadio el niño se acurruca cariñosamente junto a ella, para después tratar de rechazarla cruel y bruscamente. Al mismo tiempo, se muestra dispuesto tanto a acumular objetos como a descartarlos, a aferrarse a las posesiones que atesora como a arrojarlas por las ventanas de casa. Todas estas tendencias, aparentemente contradictorias, quedan incluidas en la fórmula modos retentivos-eliminatórios. En realidad, todas las modalidades básicas se prestan a expectativas y actitudes, tanto hostiles como benignas. De esta manera "asir" puede ser una retención, restricción cruel o convertirse en una pauta de cuidado: "tener y retener". "Soltar", a su vez, puede llegar a ser un liberar fuerzas destructivas o un relajado "dejar pasar" y "dejar ser". Culturalmente hablando, dichas modalidades no son ni buenas ni malas; su valor depende de la manera en que se estructuran, dentro de las pautas de afirmación y rechazo que exige una cultura. La regulación mutua entre el adulto y el niño se pone a prueba en este momento del modo más serio. Si el control externo en forma de una educación demasiado rígida o precoz, insiste en apartar a este último, de sus intentos graduales de llegar a controlar sus intestinos y otras funciones, mediante su voluntad y libre albedrío, el niño deberá enfrentarse nuevamente con una doble rebelión y una doble derrota. Indefenso frente a su propia instintividad anal y temeroso a veces de sus propios excrementos, e indefenso también frente a lo externo, se verá forzado a buscar la satisfacción y el control, sea mediante la regresión o mediante el progreso fingido. En otras palabras, o bien el niño retrocederá a un control primitivo y oral: por ejemplo, comenzará a succionar su pulgar y se volverá doblemente exigente u hostil y testarudo, y con frecuencia utilizará sus excrementos como municiones para atacar a la gente (como usará más tarde sus insultos), o simulará ser autónomo y hacer las cosas sin la ayuda de nadie, cuando en realidad no se encuentra capacitado para ello. Este estadio es decisivo para lograr el equilibrio entre la cariñosa buena voluntad y la autoinsistencia odiosa, entre la cooperación y la terquedad, y entre la manifestación de sí mismo y la restricción compulsiva o el consentimiento dócil. Un sentimiento de autocontrol sin pérdida de la autoestima constituye el origen del sentimiento de LIBRE ALBEDRÍO. A partir de una sensación inevitable de pérdida del autocontrol y de un control excesivo por parte de los padres, se desarrolla una propensión duradera hacia la DUDA y la VERGUENZA." (1977, pág. 90).

"El desarrollo de la autonomía supone el firme establecimiento de una confianza temprana. El infante debe llegar a sentir que su fe en sí mismo y en el mundo, no se verán comprometidos por el violento deseo de hacer una elección, de apropiarse exigiendo y de eliminar testarudamente. Sólo la firmeza de los padres puede protegerlo, contra las consecuencias de su hasta ahora poco

ejercitado sentido de la discriminación y la circunspección. Pero también, su ambiente debe respaldarlo en "su deseo de "pararse sobre sus propios pies", al mismo tiempo que lo protege contra dos nuevas experiencias de extrañamiento que surgen en este momento: la sensación de haberse expuesto prematura y tontamente, que se denomina vergüenza, o esa desconfianza secundaria, esa vacilación en la respuesta entre lo no usual que se denomina duda (duda acerca de uno mismo y duda acerca de la firmeza y lucidez de los educadores)." (1977, 90).

"La vergüenza es una emoción infantil que no ha sido estudiada de manera adecuada, porque en nuestra civilización se ve absorbida temprana y fácilmente por la culpa. La vergüenza supone que uno se encuentra totalmente expuesto y consciente de ser mirado (en una palabra, consciente de sí mismo). Uno es visible y no está preparado para serlo; esta es la razón por la cual en los sueños de vergüenza, nos miran cuando estamos vestidos a medias, en atuendo nocturno, "con los pantalones bajos". La vergüenza se expresa tempranamente en un impulso de esconder la cara, o de hundirse en la tierra en el mismo lugar en que uno se encuentra. Esta potencialidad es un elemento muy destacado en el método educacional de "avergonzar", tan utilizado por algunos pueblos primitivos, donde suele reemplazar al a menudo más destructivo sentimiento de culpa. En algunas culturas su destructividad se equilibra mediante recursos para "salvar las apariencias". El método de avergonzar explota un sentimiento aumentado de ser pequeño, que paradójicamente se desarrolla cuando el niño ya puede pararse y su conciencia le permite advertir su estatura y su poder comparativamente pequeños." (1977, 91).

"En este estadio, como en todos los otros, el peligro psiquiátrico consiste en el agravamiento potencial del extrañamiento normativo, hasta el punto de que provoque tendencias neuróticas o psicóticas. El niño sensible puede volver contra sí mismo su necesidad urgente de discriminar, con lo cual terminara por desarrollar una autoconciencia precoz. En lugar de tomar posesión de las cosas intencionadamente con el fin de probarlas mediante el juego repetitivo, llegará a obsesionarse por la repetición misma: querrá tener todo "porque sí" y sólo en una secuencia y según un ritmo determinados. Sea mediante dicha obsesión y morosidad, o convirtiéndose en un tenaz observador de repeticiones rituales, el niño aprende a ganar poder sobre sus padres en áreas donde no podría encontrar una regulación mutua en gran escala. Esta falsa victoria constituye el modo infantil de la neurosis compulsiva del adulto. La duda es la hermana de la vergüenza. Mientras que la vergüenza depende de la conciencia de estar parado y expuesto, la duda tiene mucho que ver con la conciencia de tener una parte delantera y una trasera (y especialmente un "trasero")." (1977, págs, 91 y 92).

"La confianza es el reflejo de la fe de los padres; de manera semejante, el sentimiento de autonomía es el reflejo de la dignidad de los padres como seres autónomos. Puesto que, no importa lo que hagamos en detalle, el niño percibirá

fundamentalmente cuales son las pautas por las cuales nos regimos para comportarnos como seres cariñosos, cooperativos y estables, y que es lo que nos hace odiosos, ansiosos y disociados. La necesidad básica del hombre de una delimitación de su autonomía, parece tener un defensor institucional en el principio de la ley y el orden, que tanto en la vida cotidiana como en los tribunales, adjudica a cada uno sus privilegios y sus limitaciones, sus obligaciones y sus derechos. Sólo un sentimiento de autonomía legítimamente delimitado, en los padres, estimula un manejo del pequeño individuo que expresa una indignación suprapersonal más que una rectitud arbitraria." 1977, pág. 93).

"Cuando muchas personas han sido preparadas en la infancia para esperar de la vida un alto grado de autonomía personal, orgullo y oportunidad y posteriormente se dan cuenta de que sus vidas están dirigidas por organizaciones y maquinarias impersonales demasiado difíciles de comprender, el resultado puede ser una profunda desilusión crónica que no los predispone a concederse a ellos mismos --o a sus hijos-- una medida de autonomía. En lugar de ello, quizá los asalten temores irracionales de perder lo que queda de su autonomía o lleguen a creer que enemigos anónimos los están sabotando, restringiendo y apremiando en lo que respecta a su libre albedrío y, al mismo tiempo, de una manera paradójica, pueden sentir que no se los controla suficientemente, que no se les dice lo que deben hacer." (1977, pág. 93).

"El estadio de autonomía contribuye al estadio de identidad, ya que en el tiene lugar la primera emancipación, es decir, la de la madre. El adolescente que se aleja del medio infantil total, repite esta primera emancipación de muchas maneras. Por esta razón los jóvenes más rebeldes también pueden hacer una regresión parcial (y algunas veces total), a una búsqueda exigente y quejumbrosa de una guía cuya cínica independencia parecen desaprobar. La contribución principal a una eventual formación de la identidad es el valor que se adquiere para ser un individuo independiente que puede elegir y orientar su propio futuro. Erikson dice que el estadio más temprano deja en el individuo que está creciendo un residuo, que en muchos niveles jerárquicos y especialmente en el sentimiento de identidad del sujeto, repetirá algo de la convicción "Soy lo que espero tener y dar". El remanente análogo del estadio de la autonomía parece ser "SOY LO QUE PUEDO DESEAR LIBREMENTE." (1977, pág. 94).

#### 4.2.III. DESARROLLO DEL ESTADIO: INICIATIVA vs CULPA.

"Una vez que se ha convencido firmemente de que es una persona que cuenta con sus propios recursos, de ahora en adelante, el niño debe descubrir que clase de individuo puede llegar a ser. Está, por supuesto, profunda y exclusivamente "identificado" con sus padres, quienes le parecen poderosos y hermosos la mayor

parte del tiempo, aunque a menudo muy irrazonables, desagradables y aun peligrosos. Tres desarrollos respaldan este estadio, al mismo tiempo que sirven para provocar su crisis: 1) El niño aprende a moverse mas libre y violentamente, y por lo tanto establece un radio de metas mas amplio y para el ilimitado. 2) Su conocimiento del lenguaje se perfecciona, hasta el punto de que comprende y puede preguntar sin cesar acerca de innumerables cosas, con frecuencia oyendo justo lo suficiente, para interpretarlas de manera completamente errónea. 3) El lenguaje y la locomoción le permiten expandir su imaginación, hasta abarcar tantos roles que no puede evitar asustarse de lo que él mismo fantasea. Sin embargo, de todo esto debe emerger con un sentimiento de iniciativa que constituya la base de un sentido realista de ambición y propósito." (1977, pág. 94).

"Los criterios para el desarrollo de todos los "sentimientos" que se examinan aquí son los mismos: una crisis obstaculizada por algún nuevo extrañamiento se resuelve de manera tal que de repente el niño para ser "más el mismo", más cariñoso, más tranquilo y más brillante en su juicio; en otras palabras, vital de una manera diferente. En especial, parece estar más activado y ser más activo; se halla generosamente provisto de un cierto excedente de energía que le permite olvidar con rapidez muchos fracasos y aproximarse a nuevas áreas que parecen deseables, aunque también peligrosas, con un gozo no disminuido y un creciente sentido de la dirección" (1977, págs. 94 y 95).

Se acerca el final del tercer año, "momento en que la marcha llega a ser un medio para tranquilizarse y fortalecerse. Los libros dicen que un niño puede caminar mucho antes, pero la acción de caminar y de correr llega a constituirse en un factor en su esfera de dominio, cuando siente la gravedad como algo interno y puede olvidarse de que esta caminando, y en su lugar le es posible ocuparse de que es lo que puede hacer con esa acción, sólo entonces sus piernas llegarán a ser una parte significativa de él, en vez de constituir un apéndice ambulatorio. Solamente entonces descubrirá en circunstancias ventajosas lo que ahora puede hacer, junto con lo que es capaz de hacer, y a partir de este momento, esta preparado para visualizarse como alguien que es tan grande como los adultos que caminan. Comienza a hacer comparaciones, y tiende a desarrollar una curiosidad infatigable acerca de las diferencias de tamaño y clase en general, y acerca de las diferencias en lo que respecta al sexo y a la edad en particular. Trata de comprender los posibles roles futuros o, al menos, de entender que roles vale la pena imaginar. Puede establecer contacto más rápidamente con los niños de su misma edad, y bajo la guía de niños mayores o de maestras especializadas, se incorpora gradualmente a la política infantil del jardín de infantes, de la esquina y del patio de juegos. Durante esta etapa su aprendizaje es eminentemente intrusivo y vigoroso, y lo aleja de sus propias limitaciones llevándolo hacia posibilidades futuras." (1977, pág. 95).

"El modo intrusivo, que domina gran parte de la conducta de este estadio, caracteriza una variedad de actividades y fantasías que son "similares" configuracionalmente. Incluye: 1) La intrusión en el espacio mediante la locomoción vigorosa; 2) la intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad devoradora; 3) la intrusión en los oídos y mentes de otras personas mediante la voz agresiva; 4) la intrusión en otros cuerpos mediante el ataque físico, y 5) con frecuencia, de manera sumamente amenazadora, el pensamiento del falo penetrando el cuerpo femenino." (pág. 95).

"En la Teoría de la sexualidad infantil esta etapa se denomina estadio fálico. Es el estadio de la curiosidad infantil, de la excitabilidad genital y de una variable preocupación y un excesivo interés por cuestiones sexuales. Freud (1914) denominó periodo de "latencia" a la larga demora que separa la sexualidad infantil (que en los animales se fusiona con la madurez) de la maduración sexual física. Se acompaña con el reconocimiento del hecho de que a pesar de todos los esfuerzos que se hagan para imaginarse, en principio como alguien tan capaz como la madre y el padre, ni siquiera en un futuro remoto se podrá ocupar, el lugar del padre en las relaciones sexuales con la madre, o el de ésta, en las relaciones sexuales con el padre. Las profundas consecuencias emocionales de la comprensión de este hecho y los temores mágicos asociados con él, estructuran lo que Freud (1914), denominó el complejo de Edipo. Este se basa en la lógica de la evolución que determina que los niños depositan sus primeros sentimientos genitales en las figuras maternas adultas, que son las que proporcionaron bienestar a sus cuerpos, y desarrollan su primera rivalidad sexual, en contra de los individuos que son los poseedores sexuales de esas personas maternas. La niña pequeña a su vez, se fija a su padre y a otros hombres importantes y tiene celos de su madre, un proceso que le puede causar mucha ansiedad, puesto que éste parece impedirle el refugio que en un momento determinado puede requerir de la madre". (pág. 97). "El estadio ambulatorio de juego y genitalidad infantil, permite añadir al inventario de las modalidades sociales básicas de ambos sexos, la del "hacer", en primer lugar en el sentido infantil de "estar en el hacer". No existen palabras mas simples que las del goce de la competencia, la perseverancia en cuanto a la meta y el placer de la conquista. En el varón, el énfasis permanece en el "hacer" lanzándose de cabeza al ataque; en la niña, se puede transformar en "atrapar" mediante modos agresivos de arrebatarse o volviéndose atractiva y cariñosa. El niño desarrolla de este modo los requisitos previos de la iniciativa masculina o femenina y, sobre todo, algunas autoimágenes sexuales, que se convertirán en componentes esenciales de los aspectos positivos y negativos de su futura identidad. En el camino, sin embargo, el enorme incremento de la imaginación y, por decirlo así, la intoxicación producida por los crecientes poderes locomotores, llevan a fantasías secretas de proporciones gigantescas y terroríficas. Se despierta un profundo sentimiento de CULPA, un sentimiento extraño puesto que parece implicar siempre, que el individuo ha cometido crímenes y

ha realizado actos que después de todo, no sólo no ha llevado a cabo, sino que hubieran sido biológicamente imposibles". (pág. 95).

"La conciencia es el gobernador de la iniciativa. El niño a partir de este momento, no sólo tiene miedo de ser descubierto ante cierta acción, sino que también escucha la "voz interior" de la auto-observación, la autodirección y el autocastigo, que lo divide radicalmente dentro de sí mismo: un nuevo y poderoso extrañamiento. Esta es la piedra fundamental en la ontogénesis de la moralidad. Pero desde el punto de vista de la vitalidad humana, debemos señalar que el hecho de que este importante logro se vea sobrecargado por adultos demasiado ansiosos, puede resultar perjudicial para el espíritu y para la moralidad misma. Porque la conciencia del niño puede ser primitiva, cruel e intransigente, como es posible observar en los casos de niños que aprenden a sobrecontrolarse y sobrerrestringirse, hasta llegar a un punto de anulación total; desarrollan una obediencia más literal de la que los mismos padres quisieron establecer, o hacen regresiones profundas, y experimentan resentimientos permanentes, porque los mismos padres parecen no regirse por la conciencia que han instaurado en el hijo. Uno de los conflictos más profundos de la vida es el odio hacia uno de los padres, el que ha servido inicialmente de modelo y de ejecutor de la conciencia, a quien se descubre de pronto tratando de "evadir" las mismas transgresiones, que ya no resulte posible continuar tolerando en uno mismo. De esta manera, el niño llega a sentir que no se trata de una cuestión de bondad universal sino más bien de poder arbitrario. La sospecha y la conducta evasiva que así se agregan a la cualidad de todo o nada del superyo, hace que el hombre moralista sea un peligro potencial muy grande para sí mismo y para su prójimo. La moralidad puede transformarse en sinónimo de un carácter vengativo y de la supresión de otros" (pág. 97).

"Puesto que, nuevamente, es posible que las consecuencias patológicas de este estadio no se revelen hasta mucho tiempo después, cuando los conflictos relacionados con la iniciativa se manifiesten en la negación histórica, o en una autorrestricción, que impide al individuo vivir de acuerdo con sus capacidades intrínsecas, o con los poderes de su imaginación y sentimientos, y lo obliga a permanecer en la relativa impotencia sexual o en la frigidez. Todo esto, a su vez, puede ser "sobrecompensado" con una gran exhibición de incansable iniciativa, o con la actitud de "estar siempre emprendiendo cosas nuevas" a cualquier precio. Muchos adultos sienten que su valor como personas consiste sólo en lo que "van a hacer" en el futuro, y no en lo que son en el presente. La tensión corporal que sobreviene como consecuencia de esto, puesto que siempre están "en actividad", con la máquina funcionando a toda velocidad aun en los momentos de descanso, constituyen una poderosa contribución a las muy discutidas enfermedades psicósomáticas de nuestra época. Es como si la cultura hubiera hecho que el hombre se sobrepublicitara, y

se identificará con su propio aviso de manera tal, que sólo la enfermedad pudiera determinar el límite entre ambos". (pág. 98).

"La edad del juego confía en la existencia de alguna forma de familia básica que por medio del ejemplo paciente, enseña al niño donde termina el juego, y comienza la voluntad irreversible y donde las "prohibiciones", son reemplazadas por vías autorizadas de acción vigorosa. Porque en este momento, los niños buscan nuevas identificaciones, que parecen prometer un campo de iniciativa con menos conflicto y culpa, de la que se vincula con la rivalidad irremediable existente en el hogar. También en conexión con juegos y actividades laborales inteligibles, se puede desarrollar un compañerismo, entre el padre y el hijo y entre la madre y la hija, una experiencia de igualdad esencial en cuanto al valor de cada uno, a pesar de la desigualdad en lo que respecta al cuadro evolutivo. Dicha comadrearía constituye un tesoro perdurable no sólo para el padre y el hijo, sino también para la comunidad, ya que es una fuerza que se contrapone a aquellos odios secretos, que se basaban en las meras diferencias de tamaño y edad. Sólo de esta manera los sentimientos de culpa se integran en una conciencia fuerte pero no severa; sólo de este modo el estadio "edípico" no únicamente conduce a un sentimiento moral que restringe el horizonte de lo que está permitido, sino también determina la dirección, hacia lo posible y lo tangible que vincula las fantasías infantiles, con las metas diversas de la tecnología y la cultura". (pág. 99).

"Ahora se puede comprender lo que indujo a Freud a colocar el complejo de Edipo en un núcleo de la existencia conflictuada del hombre, y esto no sólo de acuerdo con las pruebas psiquiátricas sino también con el testimonio que ofrecen la ficción, el arte dramático y la historia. Porque el hecho de que el hombre empezara siendo un ser lúcido, deja un residuo de actuación del juego y de representación del rol, aún en lo que él considera sus propósitos más elevados. Proyecta estos últimos en el pasado glorificado, así como también en un futuro histórico más grande y siempre más perfecto; los dramatiza en ceremonias que tienen lugar en el presente, con participantes uniformados que toman parte en preparativos rituales, que autorizan la iniciativa agresiva, aunque mitigando la culpa, mediante la sumisión a una autoridad más elevada." (pág. 99).

"Por lo tanto, entre las consecuencias psicológicas grupales del estadio de la iniciativa, se encuentra también la disposición latente, y a menudo frenética en los mejores y más trabajadores, a seguir a cualquier líder capaz de hacer que las metas de conquista, parezcan lo suficientemente impersonales y gloriosas, como para excitar en los hombres un entusiasmo intrínsecamente fálico (y en las mujeres, la sumisión), y de este modo aliviar sus irracionales sentimientos de culpa. Es evidente, entonces, que los ideales agresivos del hombre en gran medida estén anclados en el estadio de la iniciativa, un hecho importante en lo que respecta al conflicto de la génesis, y también de la

confusión de la identidad. En consecuencia, la contribución indispensable del estadio de la iniciativa, para el posterior desarrollo de la identidad, es obviamente la liberación de la iniciativa del niño y de su sentido de la existencia, de un propósito en las tareas de los adultos, que prometen (pero no garantizan), la realización de todas nuestras capacidades. Esto está implícito en la convicción firmemente establecida, y constantemente creciente, de que no se intimida frente a la culpa, de que "YO SOY LO QUE PUEDO IMAGINAR QUE SERE". Sin embargo, es igualmente obvio que un gran desengaño en lo que respecta a esta convicción, causado por un antagonismo entre los ideales infantiles y la realidad adolescente, puede conducir a la liberación del ciclo culpa-violencia, tan característico del hombre y no obstante tan peligroso para su misma existencia". (pág. 100).

#### 4.2.IV. DESARROLLO DEL ESTADIO: LABORIOSIDAD vs INFERIORIDAD.

"En ningún momento de su vida esta el niño mas dispuesto a aprender rápida y ávidamente, a hacerse grande en el sentido de compartir obligaciones, disciplina y actuación, que al final del periodo de la imaginación expansiva. También esta ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas de construcción y planeamiento, en vez de tratar de obligar a los demás niños o de provocar restricción. En este momento, los niños también otorgan su afecto a los maestros y a los padres de otros niños, y desean observar e imitar a la gente que desempeña ocupaciones que ellos pueden comprender, (bomberos y policías, jardineros, plomeros y recolectores de residuos). En el mejor de los casos, al menos parte de su vida transcurre cerca de graneros o en calles tranquilas, rodeados de gente ocupada y de muchos otros niños de todas las edades, de manera que pueden observar y participar a medida que sus capacidades y su iniciativa maduran mediante grandes y súbitos esfuerzos de ensayo. Pero al llegar a la edad escolar, los niños de todas las culturas reciben alguna instrucción sistemática, a pesar de que esto no se realiza siempre en el tipo de escuela que organizan las personas instruidas con maestros que han aprendido a enseñar a leer y escribir. Los individuos prealfabetizados, por ejemplo, aprenden mucho de los adultos que se convierten en maestros por su popularidad más que por designación, y mucho se aprende también de los niños mayores; pero el conocimiento obtenido, de esta manera se relaciona con las habilidades básicas de tecnologías simples, que el niño puede comprender cuando esta en condiciones de manejar los utensilios, las herramientas y las armas (o los fásimiles de estos), que utiliza la gente adulta. Por este medio, va incorporando la tecnología de su tribu, muy lenta, pero también muy directamente. Los pueblos alfabetizados, con carreras mas especializadas, deben preparar al niño enseñándole, antes que nada, a leer y escribir. Después recibe la más amplia educación básica posible para el mayor número posible de



carreras. Cuanto mayor es la especialización, tanto más confusa se hace la meta de iniciativa, tanto más complicada la realidad social, y tanto más vago el rol que el padre y la madre desempeñan en ella. En consecuencia, entre la infancia y la adultez, nuestros niños van a la escuela y la habilidad escolar parece ser para muchos un mundo propio, con sus metas y limitaciones, sus logros y sus desengaños". (Erikson, 1977, págs. 100 y 101).

"Cuando el niño tiene edad para ir al jardín de infantes, el juego irrumpe en el mundo que comparte con los demás. Al principio, trata a los otros como cosas; los inspecciona, los empuja, o procura "utilizarlos como titeres". Tal aprendizaje es necesario para descubrir que contenido potencial del juego puede admitirse sólo para la fantasía, o para jugar con uno mismo; que contenido puede ser representado con éxito, sólo en el mundo de los juguetes y de las cosas pequeñas, y que contenido es posible compartir con los otros y aun forzarlos a que lo acepten. Este aprendizaje no está restringido al poder técnico sobre los juguetes y las cosas, sino que también incluye una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando y compartiendo". (pág. 101).

"Aun cuando todos los niños a veces necesitan que se les permita jugar solos o, posteriormente, que se los deje en compañía de libros, de la radio, de películas o de la televisión, y aun cuando todos los niños necesitan sus horas y días para fantasear en los juegos, tarde o temprano, todos ellos llegan a sentirse insatisfechos y descontentos, con la sensación de no ser capaces de hacer cosas y de hacerlas bien y aun perfectas; esto es lo que Erikson ha denominado como el sentimiento de LABORIOSIDAD. Sin esto, aun el niño con mas oportunidades de estar entretenido pronto actúa como si lo explotaran. Es como si tanto él como su sociedad, supieran que ahora que ya es psicológicamente un padre rudimentario, debe comenzar por ser un trabajador y un proveedor potencial, antes de convertirse en un padre biológico. En consecuencia, al manifestarse el periodo de latencia, el niño que está desarrollando olvida, o mejor dicho "sublima" --esto es, aplica a objetivos concretos y a metas probadas-- los impulsos que lo han hecho fantasear y jugar. Ahora aprende a ganar reconocimiento produciendo cosas. Desarrolla perseverancia, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de los utensilios y puede llegar a ser una unidad ansiosa y absorbida de una situación productiva". (pág. 101).

"En este estadio, el peligro reside en el desarrollo de una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y a sus tareas (el bien conocido sentimiento de inferioridad). Es posible que esto tenga su origen en la deficiente resolución del conflicto previo; el niño puede todavía querer más a su mamita que al conocimiento, puede preferir ser el bebe del hogar mas que un niño grande en la escuela; aun sigue comparándose con su padre, y la comparación origina sentimientos de culpa y de inferioridad. Su vida familiar puede no haberlo preparado para la vida en la escuela, o

esta última puede ser incapaz de mantener las promesas de estadios anteriores, haciéndole sentir que nada de lo que él ha aprendido a hacer hasta ahora, parece tener importancia para sus compañeros o su maestra. Y nuevamente, puede ser potencialmente apto para descollar en modos de obrar que están latentes en él y que, si no se los hace surgir ahora, pueden desarrollarse tardíamente o quizá nunca. En este momento es cuando la sociedad global llega a ser significativa para el niño, enseñándole los roles que lo preparan para la realidad de la tecnología y la economía. Sin embargo, cuando intuitivamente descubre que el color de su piel, o los antecedentes de sus padres, y no su propio deseo y voluntad de aprender, son los factores que deciden su valor como alumno o aprendiz, la propensión humana a sentirse indigno puede agravarse de modo muy perjudicial como determinante del desarrollo del carácter". (págs. 101 y 102).

"Los buenos maestros que sienten que la comunidad confía en ellos y los respeta, saben como alternar el juego y el trabajo, los deportes y el estudio. Saben reconocer los esfuerzos especiales y estimular las aptitudes específicas. También conocen la manera de dar tiempo a un niño y de manejar, a aquellos para quienes la escuela, durante un cierto periodo, es algo sin importancia que debe soportarse y donde no se disfruta, o aun al niño que, durante un lapso, considera a los otros niños más importantes que el maestro. Los buenos padres, por su parte, sienten la necesidad de hacer que sus hijos confíen en sus maestros, y por lo tanto desean que los maestros sean personas en las que se pueda confiar. Puesto que lo que esta en juego es nada menos que la posibilidad de que los niños desarrollen, y conserven una identificación positiva con aquellos que saben cosas, y saben como hacer cosas. Una y otra vez, individuos dotados y muy talentosos afirman durante las entrevistas, con una vehemencia especial, que fue un maestro quien avivó en ellos la llama del talento escondido. A esto se contraponen las pruebas abrumadoras de gran negligencia y descuido en este aspecto". (pág. 102).

"De paso, es importante examinar aquí el hecho de que la mayoría de los maestros de nuestras escuelas primarias sean mujeres, porque esto puede conducir al niño a una identificación conflictiva de lo masculino con lo no intelectual, como si el conocimiento fuera femenino y la acción masculina. La afirmación de Bernad Shaw de que aquellos que pueden, hacen, mientras que los que no pueden, enseñan, es todavía válida para muchos padres y para sus hijos. En consecuencia, la selección y el entrenamiento de los maestros es de vital importancia para evitar los peligros de este estadio. El desarrollo del sentimiento de inferioridad, del sentimiento de que uno nunca "servirá para nada", es un peligro que puede ser reducido a su mínima expresión por un maestro que sabe como destacar, lo que un niño puede hacer y que reconoce un problema psiquiátrico cuando lo ve. Obviamente, aquí reside la mejor oportunidad para prevenir la particular confusión de identidad que retrocede hasta la incapacidad de aprender, o de permitirse las oportunidades de hacerlo. Por otra

parte, puede darse el caso de que el naciente sentimiento de identidad del niño permanezca prematuramente fijado en no ser sino un buen pequeño trabajador o un buen pequeño colaborador, lo que de ninguna manera representa todo lo que el podría llegar a ser. Por último existe el peligro, probablemente el más común de todos, de que durante los largos años en que el niño concurre a la escuela, no adquiera jamás la capacidad de disfrutar del trabajo ni el orgullo de desempeñarse realmente bien al menos en un tipo de tarea". (págs. 102 y 103).

"En lo que respecta al periodo en el que se desarrolla el sentimiento de laboriosidad, Erikson se ha referido a los obstáculos exteriores e interiores en el uso de nuevas capacidades, pero no a la circunstancia agravante de que aparecen nuevos impulsos ni a la cólera reprimida, que resulta de su frustración. Este estadio difiere de los anteriores en que no se trata de una oscilación desde una conmoción interior a la adquisición de una nueva destreza. Freud lo denomina periodo de latencia porque en circunstancias normales los impulsos violentos permanecen inactivos. Pero sólo se trata de un momento de calma, antes de la tormenta de la pubertad, cuando todos los impulsos anteriores reemergen en combinaciones nuevas. Por otra parte, se trata de un estadio decisivo en lo que respecta a la actividad social. Puesto que la laboriosidad implica hacer cosas junto a y con otros, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo, y de las oportunidades diferentes (esto es, un sentido del ethos tecnológico de una cultura). Por lo tanto, las configuraciones de la cultura, y las manipulaciones básicas para acceder a la tecnología dominante deben llegar hasta la escuela llenas de sentido, proveyendo a todos los niños de un sentimiento de competencia, (esto es, el libre ejercicio de la destreza y de la inteligencia en el cumplimiento de tareas importantes, sin la interferencia de los sentimientos infantiles de inferioridad). Esta constituye la base perdurable para la participación cooperativa en la vida adulta productiva". (pág. 103).

"Dos tendencias opuestas de la educación escolar primaria, pueden servir para ilustrar la contribución de la edad escolar al problema de la identidad. Existe el extremo tradicional de hacer de la temprana vida en la escuela, una extensión de la inflexible adultez, destacando la autorrestricción y un rígido sentido del deber mediante la ejecución de lo que a uno se le ordena hacer; esta tendencia se contrapone al extremo moderno, de convertirla en una extensión de la inclinación natural en la infancia a descubrir jugando, a aprender lo que se debe hacer haciendo lo que a uno le gusta hacer. Para algunos niños ambos métodos funcionan de una u otra manera, pero a otros les impone una adaptación especial. Llevado al extremo, el primer rasgo explota la tendencia tanto del niño preescolar, como del que concurre a la escuela primaria, de llegar a depender completamente de las obligaciones que se le prescriben. De este modo puede aprender muchas cosas que son absolutamente necesarias, y desarrollan un

inconmovible sentido del deber. Pero quizá nunca llegue a librarse de esta autorrestricción, innecesaria y costosa que más tarde haga desgraciada su propia vida y la de otros, y en realidad, arruine, a su vez el deseo natural de sus propios hijos de aprender y trabajar. Llevado al extremo el segundo rasgo conduce no sólo a la bien conocida objeción de que los niños ya no aprenden nada más, sino también a que estos experimentan sentimientos como los expresados, en la famosa pregunta de un niño que vivía en una gran ciudad: "Señorita debemos hacer hoy lo que queremos hacer?" Nada podría expresar mejor el hecho de que a esta edad a los niños, si les gusta ser suave pero firmemente obligados a participar, en la aventura de descubrir que se puede aprender a realizar cosas que uno nunca hubiera imaginado, cosas que deben ser atractivo, al hecho mismo de que no son producto del juego y la fantasía sino de la realidad, la práctica y la lógica y que, de esta manera, proporcionan un sentimiento característico de participación en el mundo real de los adultos. Entre estos dos extremos se encuentran muchas escuelas, que no poseen ningún estilo particular excepto la inflexible creencia de que la escuela es algo que debe existir. La desigualdad social y los métodos antiguos, todavía crean una peligrosa brecha entre muchos niños y la tecnología, que los necesita no sólo para que ellos puedan estar al servicio de propósitos tecnológicos, sino más imperativamente, para que aquella pueda ser de alguna utilidad a la humanidad". (pág. 104). "Pero existe otro peligro en cuanto al desarrollo de la identidad. Si el niño demasiado adaptable acepta el trabajo como el único criterio de valía, sacrificando con demasiada facilidad la imaginación y el juego, puede llegar a mostrarse dispuesto a someterse a lo que Marx denominó la "imbecilidad del oficio", es decir, a convertirse en un esclavo de su especialidad tecnológica, y de la tipología de roles que predomina en ella. Con esto ya estamos en el punto central de los problemas de identidad, porque con el establecimiento de una firme relación inicial con el mundo de las habilidades y de las herramientas y con los que las enseñan y las comparten, y con él advenimiento de la pubertad, termina la infancia propiamente dicha. Y puesto que el hombre no es sólo un animal que aprende sino uno que también enseña y sobre todo, que trabaja, la contribución inmediata de la edad escolar al sentimiento de identidad, se puede expresar con las palabras: "SOY LO QUE PUEDO APRENDER A HACER FUNCIONAR". Resulta inmediatamente obvio que para la gran mayoría de los hombres, en todas las épocas, esto ha constituido no sólo el comienzo sino también la limitación de su identidad; mejor dicho, casi todos los hombres siempre han consolidado sus necesidades en lo que respecta a la identidad alrededor de sus capacidades técnicas y ocupacionales, dejando a cargo de grupos especiales (especiales por su nacimiento, por preferencia o elección y por el talento), el establecimiento y conservación de esas instituciones "superiores" sin las cuales el trabajo cotidiano siempre ha parecido una autoexpresión inadecuada, no una pesada carga o aun una maldición. Quizá sea por esa misma razón que el problema de la identidad adquiere en nuestra época una relevancia no sólo psiquiátrica sino también

histórica. Porque a medida que el hombre puede dejar a cargo de las máquinas una parte de la carga y de la maldición que pesan sobre él, va adquiriendo la capacidad de visualizar una mayor libertad de identidad para un sector cada vez más amplio de la humanidad". (pág. 104).

#### 4.2.V. DESARROLLO DEL ESTADIO: IDENTIDAD vs CONFUSION DE IDENTIDAD.

"A medida que los progresos tecnológicos establecen una distancia cada vez mayor entre la temprana vida escolar y el acceso final del joven al trabajo especializado, el estadio de la adolescencia se convierte en un periodo más definido y consciente y, como ha ocurrido siempre en algunas culturas durante ciertas épocas, se transforma casi en el estilo de vida, entre la infancia y la adultez. De esta manera, durante los últimos años escolares, los jóvenes, agobiados por la revolución fisiológica de la maduración genital, y la incertidumbre acerca de los roles adultos que deberán asumir, parecen estar muy interesados en intentos caprichosos, de establecer una subcultura adolescente con algo que asemeja a una formación final de la identidad, más que a un desarrollo pasajero o, en realidad, inicial, de la misma. Algunas veces están morbosamente inquietos y con frecuencia, curiosamente preocupados por la manera como aparecen a los ojos de los demás, comparado con lo que ellos sienten que son, y con el problema de como conectar los roles y habilidades cultivados, en épocas más tempranas con los prototipos ideales del presente. En su búsqueda de un nuevo sentido de continuidad y mismidad, que ahora debe incluir la madurez sexual, algunos adolescentes tienen que enfrentar nuevamente crisis de épocas pasadas, antes de estar en condiciones de instalar ídolos e ideales perdurables como guardianes de una identidad final. Necesitan, sobre todo una moratoria para la integración de los componentes de la identidad, que antes adscribían a los estadios de la infancia: sólo que ahora una unidad más grande, de contornos indefinidos y sin embargo, inmediata en cuanto a sus exigencias -la sociedad-reemplaza al ambiente de la infancia. Una reseña de estos elementos es al mismo tiempo una lista de los problemas de los adolescentes". (Erikson, 1977, pág. 105).

"Si el estadio más temprano llegaba a la crisis de identidad, una importante necesidad de confiar en uno mismo y en los otros, entonces esta claro que el adolescente busca de la manera más ferviente, hombres e ideas en los que pueda tener fe, lo cual también significa que busca hombres e ideas, a cuyo servicio parecería valer la pena probar que uno mismo es digno de confianza. Al mismo tiempo sin embargo, el adolescente teme contraer un compromiso tonto que implique demasiadas expectativas, por lo cual, paradójicamente, expresará su necesidad de fe con una desconfianza ruidosa y cínica". (pág. 105).

"Como el segundo estadio establecía la necesidad de ser definido por lo que uno pueda desear libremente, en este momento el adolescente busca una oportunidad de tener el consentimiento de los otros, para decidirse por uno de los caminos del servicio y del deber que están a su disposición, pero, al mismo tiempo, experimenta el miedo mortal de verse forzado a realizar actividades, en las que se sentiría expuesto al ridículo o dudando de sí mismo. Esto también conduce a la paradoja de preferir actuar de manera desvergonzada frente a los mayores por propia elección, a verse obligado a realizar actividades que resultarían vergonzosas a sus propios ojos o a los de sus padres. Si la herencia de la edad del juego es la imaginación ilimitada, en lo que respecta a lo que uno podría llegar a ser, entonces resulta demasiado evidente la disposición del adolescente al depositar su confianza en aquellos padres y personas mayores, sean buenos o malos consejeros, que proporcionen un ámbito imaginativo, aunque ilusorio, a sus aspiraciones. Por el mismo motivo, el adolescente se opone violentamente a todas las limitaciones "pedantes" de sus autoimágenes, y estará dispuesto a dejar establecida de viva voz toda la culpa que su excesiva ambición le acarrea". (pág. 106).

"Por último, si el deseo de hacer que algo funcione, y de hacerlo funcionar bien, es el logro de la edad escolar, entonces la elección de una ocupación, asume una significación que va más allá de la cuestión o de la remuneración y del status. Es por esta razón que algunos adolescentes prefieren no trabajar en nada, antes de verse obligados a seguir una carrera que de alguna manera los comprometería, y les ofrecería el éxito sin la satisfacción de funcionar con una excelencia única en su género". (pág. 106).

"En consecuencia, en cualquier periodo histórico, el sector de la juventud que tendrá la experiencia más positivamente emocionante, será el que se encuentre reflejado en las tendencias tecnológicas, económicas o ideológicas que aparentemente prometen todo lo que la vitalidad juvenil pudiera exigir. La adolescencia, por lo tanto, resulta un periodo menos "tormentoso", para ese sector talentoso de la juventud que sabe ubicar las tendencias tecnológicas en expansión y que, de este modo, es capaz de identificarse con nuevos roles de competencia e invención, y de aceptar sin reservas la perspectiva ideológica que implican. Cuando esto no sucede así, la mente del adolescente se hace más explícitamente ideológica, con lo que queremos significar que busca algún tiempo inspirador de unificación de la tradición, o técnicas, ideas e ideales anticipados. Y, por cierto, el potencial ideológico de una sociedad es el que habla más claramente al adolescente, ansioso de verse afirmado por sus padres, confirmado por sus maestros e inspirado por "estilos de vida" que valgan la pena. Por otra parte, si el adolescente sintiera que el medio trata de privarlo, de una manera demasiado radical de todas las formas de expresión que le permiten desarrollar e integrar el próximo paso, puede llegar a

resistirse, con la fuerza salvaje de los animales que de pronto se ven obligados a defender sus vidas, porque en la jungla social de la existencia humana, un individuo no puede sentir que esta vivo si carece de un sentimiento de identidad". (pág. 106).

"El extrañamiento de este estadio es la confusión de identidad, Biff en "La Muerte de un Viajante", de Arthur Miller, dice "No puedo aferrarme, mamá, no puedo aferrarme a ningún tipo de vida". En los casos en que este dilema se basa en una fuerte duda previa con respecto a la propia identidad tanto étnica como sexual, o cuando la confusión de roles se une a una desesperanza, que data de largo tiempo atrás, no son raros los episodios psicóticos delincuentes y "fronterizos". El joven, aturdido por la incapacidad para asumir un rol, al que lo ha forzado la inexorable estandarización de la adolescencia contemporánea, se evade de diferentes maneras: dejando de asistir a la escuela, abandonando el empleo, pasando las noches fuera de su casa, o aislándose en actitudes caprichosas e incomprensibles. Una vez que se ha convertido en un "delincuente", su mayor necesidad, y a menudo su única salvación, es que sus amigos, sus consejeros y los funcionarios judiciales, se nieguen a asignarle un rótulo mediante cómodos diagnósticos y juicios sociales que ignoran las particulares condiciones dinámicas de la adolescencia. Es aquí, como veremos con mayor detalle, donde el concepto de confusión de identidad tiene un valor clínico práctico puesto que, cuando se los diagnóstica y trata de manera adecuada, cierto tipo de incidentes criminales aparentemente psicóticos, no poseen la misma significación fatal que pueden tener en otros periodos de la vida". págs. 107 y 108).

"En general, lo que más perturba a los jóvenes es su falta de habilidad para ubicarse en una identidad ocupacional. Para poder mantenerse juntos, se sobreidentifican pasajeramente con héroes de pandillas, y multitudes, hasta el punto en que parecen haber perdido por completo su individualidad. No obstante, ni siquiera "enamorarse" es completa o fundamentalmente una cuestión sexual durante este estadio. En gran medida, el amor del adolescente es un intento de lograr una definición de la propia identidad, proyectando sobre otro la imagen difusa de su yo, que así se ve reflejada y establecida gradualmente. Este es el motivo por el cual la mayor parte del amor de los jóvenes se traduce en conversación. Por el contrario, también es posible buscar el esclarecimiento por medios destructivos. Los jóvenes pueden llegar a ser extraordinariamente exclusivistas, intolerantes y crueles en la discriminación de los que son "diferentes", por el color de su piel o por sus circunstancias culturales, sus gustos y sus aptitudes y, con frecuencia, por aspectos insignificantes de la ropa y los gestos, que han sido elegidos, de manera arbitraria, como los signos que identifican a un miembro del endo o del exogrupo. En principio, es importante comprender, (lo que no significa disculpar todas sus manifestaciones), que dicha intolerancia puede ser durante un tiempo, una defensa necesaria contra un sentimiento de pérdida de la identidad. Esto es inevitable en una época de la vida en que el cuerpo cambia sus

proporciones de manera radical, la pubertad genital inunda tanto el cuerpo como la imaginación con toda clase de impulsos, cuando la intimidad con el otro sexo se va aproximando y, a veces es impuesta a los jóvenes y cuando el futuro inmediato los enfrenta con demasiadas posibilidades y elecciones conflictivas. Los adolescentes se ayudan mutuamente durante el tiempo que dura dicha incomodidad, no sólo formando pandillas y estereotipándose a sí mismos, a sus ideales y a sus enemigos; también ponen a prueba constantemente la capacidad de cada uno de ellos para mantenerse leales, en medio de los inevitables conflictos suscitados por los valores; son capaces de convencerse de que los que triunfan, asumen junto con el éxito la obligación de ser mejores, ya que es mediante la ideología como los sistemas sociales penetran en la fibra de la próxima generación, e intentan absorber en su sangre vital el poder rejuvenecedor de la juventud. De esta manera la adolescencia constituye un regenerador vital en el proceso de la evolución social, porque la juventud puede ofrecer su lealtad y sus energías, tanto para la conservación de lo que continúa considerando verdadero, como para la corrección revolucionaria de lo que ha perdido su significación regenerativa". (pág. 109).

También se puede estudiar la crisis de identidad en "las vidas de individuos creativos que pudieron resolverla por sí mismos, solos, ofreciendo a sus contemporáneos un nuevo modelo de resolución como el que se expresa en las obras de arte o en las proezas originales y que, además, están ansiosos por contarnos acerca de todo esto en diarios, cartas y representaciones acerca de sí mismos. Y así como las neurosis de un periodo particular reflejan de una manera nueva el caos interior siempre presente de la existencia del hombre, las crisis creativas señalan las soluciones únicas del periodo" (págs. 109 y 110).

#### 4.2.VI. DESARROLLO DEL ESTADIO: INTIMIDAD vs AISLAMIENTO.

"En la naturaleza del hombre, hay algo más que identidad: en realidad existe en cada individuo un "yo", un centro cuyas funciones son el conocimiento y la voluntad, que puede trascender y que debe sobrevivir a la identidad psicosocial, objeto de nuestro estudio. Durante la juventud parece experimentarse fuertemente y de modo pasajero una autotranscendencia a veces precoz, como si hubiera que mantener una identidad pura, libre de las complicaciones psicosociales". (pág. 110).

Erikson (1977), denominó MAS ALLA DE LA IDENTIDAD, a la vida después de la adolescencia, a los usos de la identidad y al retorno de algunas formas de crisis de identidad en las últimas etapas del ciclo vital.



"La primera de éstas es la crisis de INTIMIDAD. Sólo cuando la formación de la identidad está bien encaminada, puede darse la verdadera INTIMIDAD, que es en realidad tanto una contraposición como una fusión de identidades. La intimidad sexual es sólo una parte de ello, puesto que es evidente que las intimidades sexuales con frecuencia preceden a la capacidad para desarrollar una verdadera y mutua intimidad psicosocial con otra persona, sea en la amistad, en los encuentros eróticos o en la experiencia de la inspiración conjunta. El joven que no está seguro de su identidad se aleja de la intimidad interpersonal, o se lanza hacia actos íntimos "promiscuos" que carecen de fusión verdadera o de un abandono real". (págs. 110 y 111).

"Cuando un joven no logra organizar, hacia el final de la adolescencia o en los comienzos de la adultez, tales relaciones íntimas con otros --y Erikson agrega, con sus propios recursos interiores-- puede establecer relaciones interpersonales sumamente estereotipadas, y llegar a desarrollar un profundo sentimiento de AISLAMIENTO. Si la época favorece un tipo impersonal de pauta interpersonal, un hombre puede llegar muy lejos en la vida y, sin embargo, vivir un grave conflicto caracterológico, doblemente penoso porque nunca se sentirá realmente él mismo, a pesar de que todos digan que es "alguien". (pág. 111).

"La contraparte de la intimidad es el DISTANCIAMIENTO, la disposición a repudiar, aislar y, si es necesario, destruir esas fuerzas y esas personas, cuya esencia parece peligrosa para la propia identidad. De esta manera, la consecuencia perdurable de la necesidad de distanciarse es la inclinación a fortificar nuestro territorio de intimidad y solidaridad, y a ver todos los extraños con una fanática "sobreevaluación de las pequeñas diferencias", entre lo conocido y lo desconocido. Estos prejuicios pueden ser utilizados y explotados en la política y en la guerra, y asegurar el leal autosacrificio y la disposición para matar de los mejores y más fuertes. Es posible encontrar un residuo de este peligro adolescente cuando se experimentan relaciones íntimas, competitivas y combativas con y en contra de personas parecidas a uno mismo. Pero a medida que las áreas de la responsabilidad adulta se delimitan de manera gradual, y que el encuentro competitivo, el lazo erótico y la enemistad despiadada se diferencian entre sí, llegan a quedar supeditados a ese sentimiento ético que caracteriza al adulto, y que se hace cargo de la convicción ideológica de la adolescencia, y de los axiomas moralizadores de la infancia". (pág. 111).

"Una vez preguntaron a Freud qué pensaba que una persona normal debía ser capaz de hacer para vivir bien. Probablemente él que preguntaba esperaba una respuesta complicada y "profunda". Pero Freud simplemente le contestó: Lieben und arbeiten ("amar y trabajar"). Vale la pena reflexionar sobre esta simple fórmula, que se hace más profunda a medida que se la piensa: porque cuando Freud dijo "amor", se refería tanto a la generosidad de la intimidad como al amor genital; cuando dijo "amor y trabajo", quería significar una productividad general en el trabajo, que no

debía preocupar al individuo al extremo de que este pudiera perder su derecho o su capacidad para ser un sujeto sexual y amante". (pág. 111).

"El psicoanálisis ha destacado la GENITALIDAD como una de las condiciones evolutivas para la plena madurez. La genitalidad es la capacidad de desarrollar una potencia orgástica, que es algo más que la descarga de los productos sexuales en el sentido de los "desagües" de Kinsey. Combina la madurez de la mutualidad sexual íntima, con la sensibilidad genital total y con una capacidad para la descarga de la tensión de la totalidad del cuerpo. Lo expuesto es más bien una manera concreta de decir algo acerca de un proceso que en realidad aun no comprendemos. Pero la experiencia de compartir el climax del orgasmo, proporciona de manera clara un ejemplo supremo de la regulación mutua de pautas, muy complejas y de alguna manera aplaca la hostilidad y la rabia potencial que surgen, ante la evidencia cotidiana tanto de la polaridad macho y hembra, como de las oposiciones entre realidad y fantasía, amor y odio, trabajo y juego. Esta experiencia convierte a la sexualidad, en un aspecto menos obsesivo, y excluye la necesidad del control sádico de la pareja". (pág. 112).

"Antes de que se alcance dicha madurez genital, gran parte de la vida sexual, tiene las características de la búsqueda de sí mismo, y del deseo apremiante de lograr la identidad: en realidad, o bien cada miembro de la pareja sólo trata de encontrarse a sí mismo, o la relación se mantiene como un combate genital en el que cada uno trata de vencer al otro. Todo esto pasa a formar parte de la sexualidad adulta, pero es gradualmente absorbido a medida que las diferencias entre los sexos cristalicen en la polarización, dentro de un estilo de vida compartido. Porque las fuerzas vitales y establecidas han contribuido primero a la semejanza de los dos sexos, en cuanto a conciencia, idioma y ética, para permitirles después ser diferentes de una manera madura". (pág. 112).

"Además de atracción erótica, el hombre ha desarrollado una selectividad en el "amor", que esta al servicio de una identidad nueva y compartida. Si bien, el extrañamiento típico de este estadio es el AISLAMIENTO, es decir, LA INCAPACIDAD DE ARRIESGAR LA PROPIA IDENTIDAD, al compartir una verdadera intimidad, a menudo tal inhibición se refuerza con el temor al resultado de la intimidad: los hijos y su cuidado. Sin embargo, el amor como devoción mutua supera los antagonismos inherentes a la polarización sexual y funcional y constituye la fuerza vital de la adultez joven. Es el guardián de ese esquivo aunque muy penetrante poder del estilo cultural y personal que permite reunir las afiliaciones de la competencia y la cooperación, la producción, y la procreación en un "estilo de vida. Si quisiéramos continuar "más allá de la identidad" con el juego de los modelos "yo soy", tendríamos que cambiar el tono, porque de ahora en adelante la afirmación de identidad se basa en la fórmula "NOSOTROS SOMOS LO QUE AMAMOS". (pág. 112).

### CAPITULO III

5. METODOLOGIA Y APLICACION DE LA INVESTIGACION
  - 5.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION
  - 5.2. HIPOTESIS
  - 5.3. METODO
  
6. PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO
  - 6.1. PROCEDIMIENTO
  - 6.2. PRUEBAS ESTADISTICAS
  - 6.3. RESULTADOS
  
7. PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DEL ESTUDIO FINAL
  - 7.1. PROCEDIMIENTO ESTUDIO FINAL POR ESTADIO
  - 7.2. PROCEDIMIENTO ESTUDIO FINAL INTEGRAL
  
8. DISCUSION DE LOS RESULTADOS
  - 8.1. DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION POR ESTADIO
  - 8.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR INSTRUMENTO FINAL INTEGRAL

## 5. METODOLOGIA Y APLICACION DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación tiene como objetivo construir y validar una escala para medir la identidad. Erik Erikson define a la identidad como "una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizantes". (1977, 16).

"En términos psicológicos, la formación de identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneos, que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga a sí mismo, a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él, comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos; por otra parte, juzga la manera en que es juzgado, a la luz del modo en que se percibe en comparación con otros y en relación con sujetos que han llegado a ser importantes para él. Este proceso es, necesariamente, en su mayor parte inconsciente, excepto donde se combinan condiciones interiores y circunstancias exteriores para agravar una "conciencia de identidad" dolorosa y exaltada". (Erikson, 1977, 19).

"El proceso que se describe cambia y se desarrolla constantemente: es un proceso de progresiva diferenciación y deviene tanto más inclusivo, a medida que el individuo se hace consciente de un círculo de otros significativos cada vez más amplio, que se extiende desde la madre hasta la "humanidad". El proceso se inicia en el primer "encuentro" verdadero entre la madre y el bebe, como dos personas que se pueden tocar y reconocer mutuamente, y no "termina", hasta que desaparece el poder de afirmación mutua de un hombre". (1977, 19).

"Este desarrollo tiene su crisis normativa en la adolescencia, ésta determinado por lo que sucedió antes y condiciona gran parte de lo que sucederá después. Por último, ahora se ve que al examinar la identidad no se puede separar la crisis de identidad de la vida individual, y las crisis contemporáneas en el desarrollo histórico, porque unas y otras contribuyen a definirse recíprocamente y están relacionadas entre sí. En realidad todo el interjuego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene significación prototípica, podría conceptualizarse sólo como una clase de relatividad psicosocial. Estamos por lo tanto frente a una cuestión muy importante: los meros "roles" desempeñados de manera intercambiable, las simples "apariencias" autoconsciente o las "posturas" forzadas no pueden explicar de manera adecuada el hecho real, a pesar de que es posible que existan en el aspectos dominantes de lo que hoy se denomina la "búsqueda de identidad". (1977, 20).

Erikson parte de la teoría del yo, y de las etapas del desarrollo erótico postuladas por Sigmund Freud, para crear su Ciclo Vital; en el que a través del desarrollo evolutivo del individuo genera

un proceso que le lleva a identificar aspectos fundamentales, a fin de desarrollar la identidad; los estadios propuestos por este autor son:

- Confianza versus Desconfianza.
- Autonomía versus Vergüenza y Duda.
- Iniciativa versus culpa.
- Laboriosidad versus Inferioridad.
- IDENTIDAD versus confusión de identidad.
- Intimidad versus Aislamiento.
- Generatividad versus Estancamiento.
- Integridad versus Disgusto y Desesperación.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, las formulaciones son presentadas a través de un Diagrama Epigenético, que formaliza una progresión a través del tiempo lo que indica que cada estadio crítico provee de fortaleza psicosocial, que se encuentra sistemáticamente relacionado con todos los demás, que todos ellos dependen del desarrollo apropiado, en la secuencia adecuada, de cada uno y que cada estadio existe en alguna forma antes de que llegue normalmente a su momento crítico.

"Resulta conveniente mencionar que dependiendo de la cultura puede demorarse, acelerarse o desplazarse alguno de los estadios psicosociales del Diagrama Epigenético, pero todo ello tiene una influencia modificadora sobre todas las etapas posteriores". (1966, 79).

Partiendo de lo anteriormente expresado, los objetivos que se plantean son:

10. Construir y validar un instrumento para medir identidad.
20. Conocer el estadio alcanzado por los estudiantes de la ENTS.
30. Conocer de que manera viven los diferentes estadios del Epigenético de Erikson, los estudiantes de la ENTS.

### 5.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Todo profesional debe poseer una identidad personal integrada y sana; dado que para serlo, primero se es estudiante y que el estudiante de licenciatura esta en plena fase de integración de su identidad, queremos conocer cuál es el estadio alcanzado por ellos, así como la manera en que viven los diferentes estadios del ciclo epigenético de Erikson, y muy concretamente el correspondiente a identidad versus confusión de identidad; pues si viven confusión de identidad probablemente no logren consolidar una identidad profesional.

Como resultado de la investigación documental, se encontró que la identidad es medida a través de pruebas no elaboradas ex-profeso para ello. Viéndose por tanto, la necesidad de elaborar una prueba específica que la mida.

Por lo que el planteamiento del problema de investigación es:

- 1o. La identidad puede ser medida a través de un instrumento.
- 2o.Cuál es el estadio de identidad alcanzado por los estudiantes de la licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 3o. De qué manera viven los diferentes estadios del ciclo epigenético propuesto por Erikson, los estudiantes de la ENTS.

### 5.2. HIPOTESIS.

El individuo va desarrollando su identidad en el curso de su ciclo vital. Se postula que el desarrollo de la identidad puede ser medido con un instrumento diseñado en base a la teoría de Erik Erikson.

### 5.3. METODO:

#### 5.3.1. POBLACION

Dado que la investigación fue realizada en tres etapas, la población fue diferente en cada una de ellas; por lo que se describe a continuación:

- 1o. ESTUDIO PILOTO.- la muestra estuvo constituida por 262

Sujetos, todos ellos estudiantes de la ENTS, UNAM; sexo masculino y femenino, semestres 3o. y 7o., turnos matutino, vespertino y mixto.

2o. ESTUDIO FINAL.- la muestra fue constituida por 1132 Sujetos, todos ellos estudiantes de la ENTS, UNAM; sexo femenino y masculino, semestres 1o., 3o., 5o., 7o., y 9o., turnos matutino, vespertino y mixto.

Cabe señalar que el total de estudiantes de licenciatura de la ENTS es de aproximadamente 2019 en este semestre (1o. 1988/1989), por lo que la muestra integral, representa el 56.1% de la población total.

### 5.3.2. TIPO DE ESTUDIO

Este es un estudio de tipo preliminar de campo, correlacional y multivariado.

### 5.3.3. DEFINICION DE VARIABLES

#### VARIABLE DEPENDIENTE:

IDENTIDAD: definida conceptualmente como "una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizantes". (Erikson, 1977, pág. 16).

Quedando operacionalizada a través de las respuestas que de Identidad se dieron en el instrumento creado para ello.

#### CONTROL DE VARIABLES

- La investigación se realizó exclusivamente con estudiantes de la ENTS.
- La aplicación del instrumento se realizó en cada turno.
- La aplicación del instrumento se hizo en el aula de trabajo de los estudiantes.
- El instrumento fue aplicado únicamente en una ocasión a cada grupo, sin volver al mismo para aplicar a quien no asistió en ese momento a clase.
- En todos los grupos el instrumento fue aplicado por el investigador.

- En todos los casos el investigador entregó personalmente a los estudiantes la escala y la hoja de respuestas.
- En todos los casos el investigador esperó hasta la entrega del último instrumento resuelto, por los estudiantes.

#### 5.3.4. INSTRUMENTO DE MEDICION

"La creación de una escala implica un procedimiento objetivo que permita lograr la máxima concordancia entre los observadores, lo que significa que la varianza de juicio, es decir, la diferencia que resulta de la asignación de numerales a objetos por parte de los jueces sea nula. Una escala consiste en una serie de símbolos o números contruidos de tal modo que puedan ser asignados según determinadas reglas a los individuos; la asignación depende de que el individuo posea aquello que mide la escala, la escala es un instrumento de medición". (Kerlinger, 1975, pág. 345).

Siendo el objetivo fundamental de esta investigación la elaboración de un instrumento para medir Identidad, nos abocamos a crear una escala de medición de tipo Likert; cuyas características fundamentales son: "un conjunto de reactivos sobre actitudes, que según se supone tienen de manera aproximada el mismo valor actitudinal y a los que los Sujetos responden en grados diversos de acuerdo o desacuerdo. Para calcular la puntuación de las actitudes de un individuo, se suman las puntuaciones de los reactivos formulados en cada escala, o se suman y se promedian". (Kerlinger, 1975, 348).

"La finalidad de las escalas de clasificaciones sumadas, como todas las escalas de actitud, consiste en situar al individuo en cierto lugar de un continuo de concordancia de la actitud en cuestión.

Esto significa que no existe graduación de preguntas pues el valor actitudinal de una es igual al de las demás. A los Sujetos que contestan a las preguntas se les asigna un lugar en la escala; esta "valoración escalar" se logra por medio de las sumas o promedios de sus respuestas.

Las escalas permiten la expresión de intensidad de la actitud. Los Sujetos pueden coincidir o disentir con firmeza". (Kerlinger, 1975, pág. 348).



## 6. PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO.

### 6.1. PROCEDIMIENTO:

Para la elaboración del instrumento que fue aplicado en el estudio piloto, se procedió de la siguiente manera:

- 1.- Se generaron aproximadamente 350 preguntas, mismas que fueron formuladas a partir del marco teórico de referencia utilizado, y específicamente de la teoría de Erik Erikson; en particular retomando específicamente los primeros seis estadios del ciclo Epigenético, y de las cuales a manera de ejemplo presentamos las formuladas para el primer estadio (confianza versus desconfianza).

#### I. CONFIANZA VERSUS DESCONFIANZA:

- Vives la sensación de seguridad plena en los otros?
- Confías en tí mismo?
- Te vives como un ser receptivo?
- Eres capaz de dar y recibir?
- Te sientes capaz de recibir pero no deseas dar?
- No te sientes capaz de recibir, pero aceptas que te den?
- Te has visto en la necesidad de compensarte a tí mismo?
- Te has encontrado consolándote a tí mismo?
- Te has encontrado premiándote a tí mismo?
- Sientes la sensación de vivir abandonado?
- Sientes la sensación de vivir dividido?
- Sientes que has sido privado?
- Te sientes merecedor de la confianza de los otros?
- Tomas alguna vez lo que no se te da?
- Sabes como tomar lo que no se te ha dado?
- Te has sentido alguna vez cruel al intentar tomar lo que consideras no se te dio?
- Si algo que consideras debe dársete, no lo obtienes, lo tomas aún a costa de dañar a los otros y dañarte a tí mismo?
- Si algo que consideras debe dársete, no lo obtienes, tienes la confianza de que se rectificara el error?
- Has aprendido de la vida a hacer del dar y recibir lo más importante de tu ser?
- Arrebatas lo que no se te dá?
- Piensas que tú vida pasada fue mejor que el presente?
- Te ves como un ser desesperado?
- Te ves como un ser realista?
- Crees en la suerte?
- Crees en la oportunidad?
- Eres adicto a cualquier tipo de vicios (fumar, beber, acumular, etc.)?
- Te has sorprendido autoengañándote?
- Te sientes muy bien contigo mismo?

- Quieres ser tú mismo y complacer a los demás, siendo lo que los otros esperan de tí?
- Sientes confianza, reconocimiento, amor hacia tús padres?
- Admiras a tús padres?
- Crees en algo superior al ser humano?
- Tienes fe en ese Ser superior?
- Tienes esperanza de "ser lo que esperas tener y dar"?

2.- Las preguntas fueron comentadas y depuradas por expertos sobre el tema, evitando las dobles ideas, términos abstractos, oraciones extensas, negaciones, etc. habiéndolas trabajado de una manera sistemática y profunda, hasta generar las aseveraciones correspondientes a confianza versus desconfianza y que son:

- Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.
- Tengo confianza en mí.
- A veces siento que no sirvo para nada.
- Creo en la suerte
- Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.
- Siempre me encuentro consolándome a mí mismo.
- Tengo la sensación de vivir abandonado.
- Disfruto cuando estoy cerca de una persona querida.
- Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mí vida.
- Merezco la confianza de los demás.
- Me gusta ser lo que se espera de mí como ser humano.
- Me he dañado a mí mismo por conseguir lo que considero que es mío.
- Tengo plena confianza de que rectificaran cuando son injustos conmigo.
- Lo más importante para mí es dar.
- Lo más importante para mí es recibir.
- Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.
- Me siento muy bien por haber nacido.
- Frecuentemente me sorprendo engañándome a mí mismo
- Me siento desesperado.
- Me desagrada la obscuridad.
- Me siento solo.
- Tengo fe en mi madre.
- Tengo fe en mi padre.
- Tengo fe en un Ser superior a mí.

Se procedió de la misma manera que en el caso del primer estadio para la creación de los cinco siguientes.

Se optó por presentar las aseveraciones de manera intercalada, para evitar la secuencia con la que se elaboraron originalmente.

- 3.- El borrador de la escala de medición fue revisado y aprobado para su reproducción por los tres asesores, y consistió en un instrumento con un total de 223 aseveraciones. (apéndice 1)
- 4.- Habiendo depurado el instrumento, se ideó la mejor manera para la recopilación de la información elaborándose la hoja de captura de datos (apéndice 2).
- 5.- Se reprodujeron tanto la escala (conformada por 5 páginas que contienen los 223 reactivos), como la hoja de respuestas. La escala fue compaginada y engrapada hasta completar 70 juegos de la misma. Se obtuvieron 300 hojas de respuestas (es una sola página que contiene 223 números registrados de forma ordinal, con sus cinco posibilidades de respuesta, para ser circulados por cada uno de los participantes de la investigación. (apéndice 2).
- 6.- El instrumento fue piloteado teniendo una muestra de 262 Sujetos, a los cuales se les garantizó un total anónimo.
- 7.- La aplicación del estudio piloto fue realizada en los 3os. y 7os. semestres de la ENTS; de la siguiente manera:  
 3er semestre turnos matutino, mixto y nocturno 111 Sujetos;  
 7o. semestre turnos matutino, mixto y nocturno 163 Sujetos;  
 teniendo como total 274 Sujetos.
- 8.- Se procedió a la elaboración del archivo de datos. Se perdieron 11 casos, habiendo quedado una población de 262 Sujetos.
- 9.- Se cargó el archivo de datos al Programa Universitario de Cómputo.
- 10.- Revisión del archivo de datos y en su caso corrección.
- 11.- Elaboración de la tabla de aseveraciones correspondiente a cada uno de los seis estadios manejados en la investigación, quedando como sigue:  
 ESTADIO I.- 5, 6, 7, 21, 22, 23, 24, 60, 61, 62, 63, 110, 111, 112, 113, 144, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168. TOTAL 24 ASEVERACIONES.  
 ESTADIO II.- 42, 43, 44, 45, 46, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 182, 183, 184, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 220, 221. TOTAL 35 ASEVERACIONES.  
 ESTADIO III.- 2, 3, 4, 29, 30, 31, 32, 33, 80, 81, 82, 98, 99, 100, 101, 102, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 145, 157, 158, 159, 160, 185, 210, 211, 214, 215, 216, 217. TOTAL 38 ASEVERACIONES.

ESTADIO IV.- 8, 25, 26, 27, 47, 48, 49, 50, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 114, 115, 116, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 169, 170, 171, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 194, 195, 196, 197, 198, 199. TOTAL 39 ASEVERACIONES.

ESTADIO V.- 1, 13, 14, 15, 16, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 103, 104, 127, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 192, 193, 212, 213. TOTAL 63 ASEVERACIONES.

ESTADIO VI.- 9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 70, 71, 72, 73, 105, 106, 107, 108, 109, 128, 129, 130, 218, 219, 222, 223. TOTAL 24 ASEVERACIONES.

12.- Elaboración de la tabla con aseveraciones inversas; habiendo quedado:

ESTADIO I.- 6, 21, 22, 23, 24, 60, 112, 113, 144, 161, 162, 164, 167.

ESTADIO II.- 42, 43, 45, 46, 65, 66, 67, 68, 69, 89, 90, 92, 93, 94, 97, 182, 183, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 209, 220.

ESTADIO III.- 31, 32, 33, 80, 81, 98, 99, 101, 102, 210, 211, 214, 215, 216, 217.

ESTADIO IV.- 114, 115, 116, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 169, 170, 171, 186, 187, 188, 189, 191, 198, 199.

ESTADIO V.- 13, 35, 36, 37, 40, 41, 51, 53, 59, 75, 77, 78, 79, 140, 143, 146, 147, 149, 156, 176, 178, 179, 180, 192, 193, 212.

ESTADIO VI.- 9, 10, 11, 12, 17, 20, 129, 218, 219, 222, 223.

13.- Revisión de la tabla de aseveraciones inversas.

## 6.2. PRUEBAS ESTADISTICAS.

Se obtuvo el primer listado correspondiente a Frecuencias (para cada una de las 223 aseveraciones); se ejecutaron además, recodificación, análisis factorial por cada uno de los seis estadios, teniendo como características específicas ser tipo alfa con rotación varimax, se calculó la confiabilidad de cada factor obtenido.

### 6.3. RESULTADOS.

El análisis factorial por cada uno de los seis estadios arrojó los siguientes resultados:

#### 6.3.1. ESTADIO I: CONFIANZA Vs DESCONFIANZA

TABLA No. 1

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
5 Lo más importante para mi es dar.	.07	.05	.03	.00	.04	.36	.19
6 Lo más importante para mi es recibir.	.00	.00	.02	.07	.00	.02	.44
7 Me siento muy bien por haber nacido.	.34	.01	.08	.15	.48	.42	.15
21 Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.	.11	.00	.57	.02	.02	.02	.20
22 Frecuentemente me sorprende engañándome a mi mismo.	.24	.06	.56	.06	.19	.05	.04
23 Me siento desesperado.	.52	.08	.33	.01	.02	.11	.09
24 Me desagrada la obscuridad.	.02	.01	.32	.00	.01	.10	.04
60 Me siento solo.	.71	.01	.07	.02	.09	.10	.07
61 Tengo fe en mi madre.	.03	.08	.05	.70	.01	.15	.02
62 Tengo fe en mi padre.	.18	.02	.02	.63	.07	.00	.06
110 Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.	.08	.19	.02	.16	.07	.41	.08
111 Tengo confianza en mi.	.41	.32	.10	.16	.02	.22	.23
112 A veces siento que no sirvo para nada.	.54	.14	.07	.04	.23	.09	.11
113 Creo en la suerte.	.00	.01	.02	.06	.38	.04	.00
144 Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.	.18	.15	.32	.09	.04	.01	.45
161 Siempre me encuentro consolándome a mi mismo.	.34	.09	.25	.03	.14	.27	.06
162 Tengo la sensación de vivir abandonado.	.72	.20	.03	.15	.06	.07	.14
164 Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.	.45	.19	.17	.17	.29	.08	.00
165 Merezco la confianza de los demás.	.05	.73	.03	.04	.07	.05	.09
166 Me gusta ser lo que se espera de mi como ser humano.	.12	.65	.06	.07	.03	.08	.03
167 Me he dañado a mí mismo por conseguir lo que considero que es mio.	.24	.10	.23	.10	.39	.07	.04

El análisis factorial de este estadio registró 8 factores con valores propios superiores a 1., que explican el 58.3% de la varianza total. La matriz rotada presenta 3 factores con valor superior a 1., que explican el 67.5% de la varianza proporcional y que se presenta en la tabla No. 1.

Nueve reactivos de los 21 con valor superior a .30, corresponden a confianza y nueve a desconfianza.

## 6.3.2. ESTADIO 2: AUTONOMIA Vs VERGUENZA Y DUDA

TABLA No. 2

REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
12 Me siento avergonzado.	.48	.00	.00	.08	.08	.10	.06
44 Soy una persona con buena voluntad.	.11	.02	.05	.08	.07	.77	.07
45 Soy terco.	.09	.17	.02	.12	.10	.01	.52
46 Me molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.	.08	.04	.08	.01	.04	.07	.54
65 Rechazo a quien más necesito inesperadamente.	.11	.35	.39	.00	.02	.07	.09
66 En ocasiones soy incapaz de dominarme.	.18	.13	.28	.07	.04	.02	.36
67 Me contradigo a mi mismo.	.20	.22	.22	.13	.00	.04	.43
68 Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mi.	.14	.68	.24	.05	.05	.02	.17
69 Las cosas que más desee tener, carecen de sentido cuando las consigo.	.06	.84	.14	.07	.03	.08	.11
72 Mis padres son muy rígidos.	.13	.14	.38	.03	.09	.03	.00
73 Cuando insulto a alguien descargo mi disgusto	.12	.10	.49	.03	.03	.06	.01
94 Me gusta el orden hasta la obsesión.	.14	.03	.51	.05	.01	.10	.02
95 Soy cariñoso.	.01	.07	.02	.00	.61	.10	.01
96 Soy cooperativo.	.11	.03	.23	.24	.55	.22	.01
97 Soy ansioso.	.13	.04	.15	.04	.49	.02	.14
182 Me siento ridículo.	.61	.05	.15	.19	.05	.08	.03
183 Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	.62	.12	.17	.11	.04	.00	.01
200 Me he permitido ser yo mismo.	.28	.08	.09	.64	.07	.12	.02
201 Puedo tomar decisiones.	.21	.04	.07	.62	.11	.14	.05
208 Soy una buena persona.	.03	.05	.06	.14	.18	.54	.01
209 Me menosprecio a mi mismo.	.46	.20	.19	.19	.11	.16	.15

El análisis factorial de este estadio registró 12 factores con valores propios superiores a 1., que explican el 61.4% de la varianza total. La matriz rotada presenta 4 factores con valor superior a 1., que explican el 68.0 % de la varianza proporcional y que se presenta en la tabla No. 2.

Este es el estadio que presenta un mayor número de reactivos con carga negativa, a vergüenza y duda corresponden 15, en tanto que los que reflejan autonomía, son sólo 6.

## 6.3.3. ESTADIO 3: INICIATIVA Vs CULPA

TABLA No. 3

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
29 Cuando concluyo una tarea dificil me siento feliz.	.00	.46	.12	.12	.00	.02	.19
30 Acepto ser (un hombre o una mujer).	.14	.43	.17	.05	.03	.05	.08
80 Vivo una rivalidad secreta con mi madre.	.13	.22	.08	.07	.09	.00	.87
81 Vivo una rivalidad secreta con mi padre.	.01	.05	.15	.09	.25	.10	.62
82 Soy curioso.	.09	.34	.04	.11	.01	.08	.06
101 He sentido odio contra mi padre.	.13	.02	.17	.02	.91	.14	.08
102 He sentido odio contra mi madre.	.19	.11	.00	.14	.57	.06	.25
117 Si se trata de jugar, juego.	.13	.61	.22	.16	.06	.07	.01
118 Si se trata de trabajar, trabajo.	.00	.67	.02	.14	.04	.06	.06
119 Se cuando puedo realizar una actividad sin meterme en problemas.	.00	.19	.08	.66	.00	.21	.05
120 Se cuando debo evitar realizar una acción.	.14	.19	.02	.81	.02	.22	.03
121 Busco a la gente que me enseña cosas que me gustan.	.09	.21	.05	.36	.04	.11	.10
122 Aprendo jugando con mi papá.	.23	.01	.87	.03	.15	.05	.00
123 Aprendo jugando con mi mamá.	.32	.00	.70	.14	.02	.14	.03
124 Aprendo de mis hermanos.	.56	.21	.30	.02	.04	.00	.05
125 Aprendo muchas cosas de mis amigos.	.37	.31	.17	.06	.06	.04	.09
126 Vivo en un hogar lleno de amistad.	.39	.06	.35	.10	.28	.07	.12
145 Me identifico con mi padre.	.46	.01	.32	.06	.30	.05	.01
157 Me identifico con mi madre.	.64	.02	.07	.09	.17	.16	.25
159 Conozco profundamente a mi familia.	.54	.00	.08	.11	.05	.08	.02
160 Acepto a mi familia como es.	.30	.20	.16	.14	.13	.13	.09
185 Soy una persona que cuenta con recursos propios.	.06	.11	.00	.17	.08	.31	.04
210 He querido apagar la voz de mi conciencia.	.07	.08	.08	.13	.07	.41	.02
211 Soy mas obediente de lo necesario.	.00	.00	.04	.01	.04	.42	.03
214 Siento remordimientos.	.08	.08	.03	.06	.08	.53	.00
215 Soy moralista.	.17	.02	.06	.01	.00	.55	.02

El análisis factorial de este estadio registró 12 factores con valores propios superiores a 1., que explican el 62.4% de la varianza total. La matriz rotada presenta 5 factores con valor superior a 1., que explican el 61.7 % de la varianza proporcional y que se presenta en la tabla No. 3.

Resulta por demás interesante comentar este estadio en particular, ya que el análisis del mismo, fue el que nos hizo decidir por la depuración del instrumento a través del análisis factorial; hacerlo a partir de las medidas de tendencia central no fue posible; ya que en el caso particular de los reactivos 101 y 102 (He sentido odio contra mi padre. He sentido odio contra mi madre), el primero tuvo una carga positiva, no así el

segundo; lo cual en el caso de encontrarnos ante una situación de análisis de datos para realizar la descripción o interpretación de los mismos, pudo resultar interesante dadas las características socioculturales de la población, pero no es congruente cuando se trata de la elaboración de un instrumento.

Se decidió depurar a través del análisis factorial, ya que aún no existiendo coherencia en la numeración, los reactivos se agruparon generando una concordancia conceptual correcta; cabe señalar como ejemplos los reactivos 145 y 157 (Me identifico con mi padre. Me identifico con mi madre).

A excepción de 6 reactivos que hablan de CULPA, los 18 restantes corresponden a INICIATIVA, siendo este el primer caso en que la parte positiva del estadio obtiene una carga más alta que la negativa.

#### 6.3.4. ESTADIO 4: LABORIOSIDAD Vs INFERIORIDAD

TABLA No. 4

VS REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
47 Me gusta mucho la escuela.	.47	.15	.07	.12	.17	.33	.11
48 Se hacer bien algunas cosas.	.30	.06	.04	.07	.00	.02	.07
49 Mis compañeros saben que se trabajar bien.	.44	.30	.04	.13	.13	.19	.24
50 Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	.64	.19	.03	.06	.08	.16	.07
83 Estoy dispuesto a aprender de los demás.	.56	.22	.02	.12	.03	.04	.06
84 Me gusta compartir las obligaciones.	.49	.05	.10	.02	.13	.11	.26
85 Me gusta comprometerme con el trabajo.	.56	.12	.00	.02	.03	.15	.15
87 Me gusta planear lo que voy a hacer.	.58	.06	.09	.04	.04	.10	.02
114 En la escuela aprendí lo que es el deber.	.00	.01	.69	.10	.13	.01	.05
115 Aprendí a obedecer en la escuela.	.04	.10	.78	.00	.04	.01	.05
116 Siempre hago lo que me piden los maestros.	.24	.05	.35	.23	.21	.15	.02
131 En la escuela hago cosas útiles.	.15	.42	.01	.02	.10	.39	.00
132 Es tanto el trabajo de la escuela, que me queda poco tiempo para otras cosas.	.03	.04	.14	.00	.54	.06	.03
133 Sólo hago algo cuando me dicen que debo - hacer.	.13	.23	.07	.13	.42	.27	.13
134 Los adultos me permiten explorar poco.	.08	.30	.07	.04	.37	.02	.18
136 Prefiero estar en casa que venir a la escuela.	.11	.12	.04	.06	.13	.55	.04
169 Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	.14	.56	.11	.08	.16	.22	.00
186 Siento que nunca serviré para nada.	.21	.64	.12	.01	.02	.06	.02
187 Me siento incapaz de aprender.	.20	.62	.09	.02	.07	.10	.14
188 He tenido pocas oportunidades para aprender lo que más me gusta.	.09	.32	.04	.22	.25	.03	.01
189 Vengo a la escuela pero en realidad me dis-							



VS REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
gusta.	.21	.51	.07	.13	.00	.25	.22
190 Soy una persona hábil.	.30	.41	.05	.08	.01	.08	.01
194 Mis maestros me estimulan.	.11	.07	.08	.52	.00	.07	.04
195 Mis padres me infunden confianza en mis -- maestros.	.09	.00	.07	.80	.00	.00	.01
196 Cuando trabajo en equipo participo.	.17	.12	.01	.04	.04	.06	.72
197 Estoy seguro de ser competente.	.28	.35	.01	.07	.07	.04	.26
198 Siento frustración.	.11	.35	.10	.04	.26	.09	.03

El análisis factorial de este estadio registró 13 factores con valores propios superiores a 1., que explican el 61.2% de la varianza total. La matriz rotada presenta 4 factores con valor superior a 1., que explican el 62.9 % de la varianza proporcional y que se presenta en la tabla No. 4.

Este estadio, resultado balanceado, ya que cuenta con 11 reactivos correspondientes a LABORIOSIDAD y 9 a INFERIORIDAD.

#### 6.3.5. ESTADIO 5: IDENTIDAD Vs CONFUSION DE IDENTIDAD

TABLA No. 5

VS REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
1 Me identifico con los jóvenes de mi edad.	.27	.16	.01	.01	.04	.12	.33
14 Me gusta vestir a la moda.	.00	.05	.23	.05	.12	.04	.54
15 Me gusta estar cerca de quien me enseña cosas.	.16	.03	.09	.06	.02	.05	.37
16 Tengo mi grupo de amigos.	.03	.12	.05	.09	.10	.00	.51
41 Me rebelo contra la autoridad.	.15	.02	.05	.18	.09	.37	.13
52 Siento que puedo ser lo que quiera.	.33	.16	.18	.09	.06	.01	.11
53 Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	.51	.00	.02	.02	.00	.11	.13
55 Quiero tener prestigio.	.05	.03	.79	.01	.02	.09	.15
56 Quiero tener una posición.	.02	.06	.91	.05	.04	.02	.08
57 Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	.06	.07	.50	.06	.02	.16	.06
77 Me preocupa carecer de las habilidades ne- cesarias para triunfar en la vida.	.30	.07	.10	.00	.13	.04	.04
79 Me siento inconforme con mi presente.	.38	.03	.02	.09	.02	.08	.04
104 Me percato de que tengo capacidad de pensar por mi mismo.	.32	.10	.00	.23	.06	.06	.05

VS REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
140 Siento que soy poco digno de que se enamoren de mi.	.48	.02	.03	.25	.04	.00	.13
141 Ultimamente siento que vivo pensando en el sexo.	.15	.00	.03	.20	.22	.49	.03
142 Siento una gran capacidad para amar.	.38	.21	.04	.01	.29	.12	.04
146 He pasado noches fuera de mi casa.	.08	.09	.00	.00	.04	.52	.03
148 Acepto ser quien soy.	.59	.13	.00	.14	.02	.03	.01
151 En mi infancia me sentí protegido.	.14	.90	.07	.04	.01	.00	.08
152 En mi infancia me sentí seguro.	.08	.84	.04	.00	.03	.04	.07
153 En mi infancia me sentí amado.	.11	.88	.03	.09	.01	.07	.04
154 Creo que fui un niño deseado antes de nacer	.15	.44	.07	.15	.05	.04	.00
155 Me cuesta trabajo relacionarme con otras personas.	.41	.08	.03	.01	.03	.11	.02
156 Me aislo de los demás porque sí.	.41	.13	.01	.13	.03	.10	.13
172 Deseo tanto enamorarme.	.02	.01	.04	.01	.73	.07	.00
176 Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.	.03	.16	.11	.40	.01	.05	.01
178 Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	.11	.05	.04	.72	.04	.07	.18
179 Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.	.16	.05	.09	.81	.02	.00	.01
180 En mi casa difícilmente me comprenden.	.31	.24	.04	.34	.00	.11	.10
192 Desconozco quien soy.	.62	.11	.05	.04	.01	.02	.12
193 Desconozco que voy a hacer en la vida.	.50	.00	.14	.01	.03	.06	.01
212 Me siento profundamente solo.	.53	.09	.05	.10	.23	.05	.06
213 Deseo tanto que se enamoren de mi.	.07	.07	.00	.03	.79	.07	.05

El análisis factorial de este estadio registró 22 factores con valores propios superiores a 1., que explican el 67.3 % de la varianza total. La matriz rotada presenta 9 factores con valor superior a 1., que explican el 71.7 % de la varianza proporcional y que se presenta en la tabla No. 5.

En este estadio el factor 2, es muy interesante ver el agrupamiento de los reactivos 151, 152, 153 y 154; que además resultaron ser altamente consistentes, ya que así aparecen incluso en la prueba final.

Este es un estadio que cuenta con 11 reactivos positivos y 13 negativos; cuyos factores 2, 3 y 4 representan en una forma pura la CONFUSION DE IDENTIDAD.

## 6.3.6. ESTADIO 6: INTIMIDAD Vs AISLAMIENTO

TABLA 6

VS REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
9 Tengo temor de tener una relación profunda con mi pareja.	.05	.50	.06	.11	.02	.16	.22
10 Me da pena tener relaciones sexuales.	.06	.80	.02	.03	.07	.13	.13
11 Me da miedo tener relaciones sexuales.	.01	.88	.02	.05	.15	.08	.05
12 Vivo aislado de los otros.	.08	.06	.05	.00	.05	.06	.66
17 Siento repudio hacia la gente.	.10	.12	.03	.03	.01	.12	.46
18 Me siento preparado para la intimidad.	.05	.36	.05	.02	.00	.67	.12
19 Creo en la generosidad de la intimidad.	.08	.19	.05	.06	.09	.58	.00
20 La relación sexual es como un combate -- genital.	.03	.03	.04	.25	.37	.14	.02
71 El orgasmo debe vivirse en pareja.	.27	.08	.47	.08	.20	.00	.05
72 El orgasmo sólo se logra con un compañero amado.	.06	.00	.82	.06	.02	.08	.00
73 Sólo con una pareja del sexo opuesto puede vivirse el orgasmo.	.01	.16	.58	.11	.03	.07	.00
105 Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja.	.74	.06	.04	.09	.10	.00	.19
106 Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja.	.49	.06	.04	.10	.03	.22	.00
107 Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos tengamos.	.80	.01	.08	.07	.18	.07	.00
108 Con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos.	.76	.07	.11	.07	.18	.13	.08
109 El amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos.	.54	.08	.09	.03	.15	.04	.07
128 Quiero tener a quien amar como pareja.	.40	.03	.08	.04	.35	.05	.08
129 Creo que una relación sexual satisfactoria es aquella en la que logro dominar a mi -- compañero (a).	.17	.11	.02	.14	.45	.03	.02
130 Quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.	.35	.15	.08	.00	.63	.03	.08
218 Estoy inseguro de tener relaciones sexuales	.01	.48	.03	.15	.08	.20	.04
222 Me complace tomar revancha de mi pareja.	.08	.04	.08	.73	.14	.06	.04
223 Me gusta sentir el dominio que tengo sobre mi compañero (a).	.18	.21	.02	.69	.11	.02	.01

El análisis factorial de este estadio registró 8 factores con valores propios superiores a 1., que explican el 64.5 % de la varianza total. La matriz rotada presenta 4 factores con valor superior a 1., que explican el 78.3 % de la varianza proporcional y que se presenta en la tabla No. 6.

El factor 1 representa de manera sistemática y congruente la INTIMIDAD, el factor 2 al AISLAMIENTO, sólo que el reactivo 18 lo vuelve impuro, ya que es un reactivo de intimidad.

Son representativos de intimidad 12 reactivos, 10 responden a aislamiento.

TABLA No. 7

6.3.7. C O N F I A B I L I D A D

ESTADIO	N	K	gl	ALPHA	p.
CONFIANZA Vs DESCONFIANZA	262	21	241	0.71341	< 0.01
AUTONOMIA Vs VERGUENZA, DUDA	262	21	241	0.80790	< 0.01
INICIATIVA Vs CULPA	262	26	236	0.75227	< 0.01
LABORIOSIDAD Vs INFERIORIDAD	262	27	235	0.76588	< 0.01
IDENTIDAD Vs CONFUSION DE IDENTIDAD	262	32	230	0.73571	< 0.01
INTIMIDAD Vs AISLAMIENTO	262	22	240	0.78399	< 0.01

ACOTACIONES: K = NUMERO DE REACTIVOS

Una vez estudiados los resultados obtenidos a partir de las diferentes pruebas estadísticas, se llegó a la conclusión de obtener el total de la muestra necesaria para la validación de la escala (cuyo requisito es de que por cada aseveración se requieren 5 Sujetos mínimamente para dar validez y confiabilidad al instrumento, por lo que la población debía ser de 1115 Sujetos mínimamente).

7. PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DEL ESTUDIO FINAL.

Por la naturaleza de la investigación, se presentan los resultados del estudio final en dos etapas:

- 1o. Por Estadio.
- 2o. Integral.

La primera corresponde a los resultados de las escalas generadas, para el estudio de cada uno de los seis primeros estadios, postulados por Erikson (1977), en su Epigénesis de la Identidad, que tienen por objeto realizar investigación parcializada para profundizar en cualquiera de ellos, (se presentan en los apéndices del 3 al 8) siendo:

- 1) Confianza Vs Desconfianza, (apéndice 3).
- 2) Autonomía Vs Vergüenza y Duda, (apéndice 4).
- 3) Iniciativa Vs Culpa, (apéndice 5).
- 4) Laboriosidad Vs Inferioridad, (apéndice 6).
- 5) Identidad Vs Confusión de Identidad, (apéndice 7).
- 6) Intimidad Vs Aislamiento, (apéndice 8).

La segunda corresponde a los resultados sobre la propuesta específica de la escala de medición de Identidad, objetivo de esta investigación; y que se presenta en el apéndice 9.

#### 7.1. PROCEDIMIENTO ESTUDIO FINAL POR ESTADIO:

- 1.- Para la elaboración de la prueba final se aplicó el mismo instrumento que para la prueba piloto.
- 2.- Se reprodujeron 1000 hojas de respuesta, para ser aplicadas.
- 3.- La segunda fase de aplicación de instrumento, se llevó a cabo con el 3o. y 7o. semestres que no se abordaron en el estudio piloto, siendo en total 104 Sujetos.
- 4.- Se concertó cita con los profesores para la aplicación del instrumento a sus grupos.
- 5.- Se aplicó el instrumento a 279 Sujetos de 1er. semestre turnos matutino, vespertino y mixto.
- 6.- Se aplicó el instrumento a 244 Sujetos de 5o. semestre turnos matutino, vespertino y mixto.
- 7.- Se aplicó el instrumento a 260 Sujetos de 9o. semestre turnos matutino, vespertino y mixto.
- 8.- Se generó el archivo de información hasta llegar al Sujeto 1132.
- 9.- Se cargó el archivo de información.
- 10.- Se revisó y cargó el archivo de información, al Programa Universitario de Computo.
- 11.- Se aplicó la tabla elaborada en el estudio piloto, para indicar el número de aseveraciones correspondiente a cada uno de los seis estadios.
- 12.- Se aplicó la tabla elaborada en el estudio piloto, para indicar los reactivos correspondientes a aseveraciones inversas.

### 7.1.1. ESTADISTICA APLICADA.

Se aplicó un recode, se corrió el análisis factorial por cada uno de los seis estadios, teniendo como características específicas ser tipo alfa con rotación varimax, se efectuó la depuración de aseveraciones por factor y se obtuvo finalmente la confiabilidad para cada uno de los factores encontrados

### 7.1.2. RESULTADOS ESTUDIO FINAL POR ESTADIO.

Los resultados de la rotación varimax se reportan en la siguiente tabla. Los reactivos fueron seleccionados por su congruencia conceptual y porque sus cargas factoriales no son inferiores a 0.30.

#### 7.1.2.1. ESTADIO 1: CONFIANZA Vs DESCONFIANZA

TABLA No. 8

FACTOR	VALOR EIGEN	% VAR EXPLICADA	% ACUMULADO	ALPHA	GRADOS DE LIBERTAD	FACTOR IMPURO
1	10.65213	44.4	44.4	0.78207	P < 0.01	
2	5.70359	23.8	68.1	0.71037	P < 0.01	*
3	2.51070	10.5	78.6	0.59728	P < 0.01	
4	1.94690	8.1	86.7	0.57363	P < 0.01	*
5	1.72828	7.2	93.9	0.38965	P < 0.01	*
6	1.46296	6.1	100.0			

Los resultados de la rotación varimax se reportan en la siguiente tabla. Los reactivos fueron seleccionados por su congruencia conceptual y porque sus cargas factoriales no son inferiores a 0.30.

TABLA NO. 9

#### ANALISIS FACTORIAL

Vs	REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6
7	Me siento muy bien por haber nacido.	.30	.13	.24	.11	.31	.04
21	Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.	.38	.00	.05	.04	.01	.25
22	Frecuentemente me sorprende engañándome a mi mismo.	.52	.05	.07	.12	.05	.11
23	Me siento desesperado.	.64	.00	.04	.03	.02	.09

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6
60 Me siento solo.	.48	.08	.11	.20	.05	.11
61 Tengo fe en mi madre.	.03	.13	.60	.03	.08	.05
62 Tengo fe en mi padre.	.10	.09	.73	.00	.04	.02
63 Tengo fe en un Ser superior a mí.	.05	.07	.37	.08	.15	.01
110 Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.	.09	.31	.07	.23	.31	.03
111 Tengo confianza en mí.	.36	.37	.16	.06	.17	.00
112 A veces siento que no sirvo para nada.	.44	.06	.09	.23	.09	.07
113 Creo en la suerte.	.02	.10	.17	.34	.04	.00
144 Frecuentemente espero que otra persona me dé lo que me hace falta.	.30	.09	.01	.23	.06	.20
161 Siempre me encuentro consolándome a mi mismo.	.35	.07	.03	.47	.00	.12
162 Tengo la sensación de vivir abandonado.	.45	.33	.24	.44	.11	.02
163 Disfruto cuando estoy cerca de una persona querida.	.00	.50	.09	.11	.02	.14
164 Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.	.38	.39	.13	.35	.00	.03
165 Merezco la confianza de los demás.	.04	.59	.00	.05	.06	.02
166 Me gusta ser lo que se espera de mi como ser humano.	.02	.67	.07	.04	.08	.06
168 Tengo plena confianza de que rectificaran cuando son injustos conmigo.	.05	.36	.14	.12	.05	.03

El análisis factorial de este estadio registró 6 factores con valores propios superiores a 1, que explican 47.8% del total de la varianza. La matriz rotada presenta 6 factores con valor superior a 1, que explica el 100% de la varianza proporcional y que se presentan en la tabla No. 9.

#### 7.1.2.2. ESTADIO 2: AUTONOMIA Vs VERGUENZA Y DUDA.

TABLA No. 10

FACTOR	VALOR EIGEN	% VAR. EXPLICADA	% ACUMULADO	ALPHA	GRADOS DE LIBERTAD	FACTOR IMPURO
1	15.03104	42.9	42.9	0.80889	<0.01	
2	6.35572	18.2	61.1	0.71011	<0.01	*
3	3.01714	8.6	69.7	0.42300	<0.01	
4	2.28135	6.5	76.2	0.13619	<0.01	
5	1.77010	5.1	81.3	0.36531	<0.01	

TABLA No. 11

ANALISIS FACTORIAL

Vs	REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
42	Me siento avergonzado.	.38	.07	.10	.04	.00	.03	.07
45	Soy terco.	.09	.03	.59	.06	.05	.08	.01
46	Me molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.	.02	.03	.36	.09	.03	.23	.13
65	Rechazo a quien mas necesito inespereadamente.	.25	.32	.09	.00	.19	.08	.07
66	En ocasiones soy incapaz de dominarme.	.16	.23	.41	.15	.09	.10	.03
67	Me contradigo a mi mismo.	.35	.30	.29	.05	.03	.08	.06
68	Cuando obtengo lo que quiero pierdo interés para mi.	.18	.73	.10	.09	.16	.06	.11
69	Las cosas que más desee tener, carecen de sentido cuando las consigo	.20	.69	.02	.13	.16	.03	.17
92	Mis padres son muy rígidos.	.10	.07	.01	.04	.38	.07	.07
93	Cuando insulto a alguien descargo mi disgusto.	.19	.12	.18	.00	.35	.06	.06
94	Me gusta el orden hasta la obsesión.	.05	.05	.02	.05	.40	.02	.08
95	Soy cariñoso.	.14	.05	.00	.56	.00	.17	.05
96	Soy cooperativo.	.14	.12	.06	.40	.00	.28	.18
97	Soy ansioso.	.10	.05	.26	.32	.21	.08	.00
182	Me siento ridículo.	.63	.13	.04	.00	.12	.05	.15
183	Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	.53	.14	.06	.04	.02	.02	.05
200	Me he permitido ser yo mismo.	.41	.08	.09	.26	.11	.02	.10
201	Puedo tomar decisiones.	.42	.02	.09	.25	.10	.10	.17
202	Soy odioso.	.31	.07	.26	.05	.02	.20	.12
204	He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	.39	.04	.00	.04	.08	.06	.08
205	Soy tímido.	.37	.02	.02	.11	.02	.01	.01
206	He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	.51	.09	.14	.00	.21	.03	.06
207	Me siento un ser muy pequeño.	.57	.07	.07	.10	.20	.09	.09
209	Me menosprecio a mi mismo.	.65	.10	.07	.02	.08	.09	.08
220	Me he sentido saboteado con frecuencia.	.41	.13	.06	.01	.27	.00	.00

El análisis factorial de este estudio registró 10 factores con valores propios superiores a 1, que explican 51.6% del total de la varianza. La matriz rotada presenta 10 factores con valor superior a 1, que explica el 100% de la varianza proporcional y que se presentan en la tabla No. 11, de los cuales los 5 primeros explican el 81.3% de la varianza proporcional, y presentan claridad y congruencia conceptual,



y dado que el factor 6 cuenta con sólo 2 reactivos con valores superiores a .30, fueron elegidos los 5 primeros para fines de este estudio.

7.1.2.3. ESTADIO 3: INICIATIVA Vs CULPA.

TABLA No. 12

FACTOR	VALOR EIGEN	% VAR. EXPLICADA	% ACUMULADO	ALPHA	GRADOS DE LIBERTAD	FACTOR IMPURO
1	13.39472	35.2	35.2	0.78667	P < 0.01	
2	6.05833	15.9	51.2	0.73175	P < 0.01	
3	3.98927	10.5	61.7	0.73721	P < 0.01	
4	3.03245	8.0	69.7	0.77374	P < 0.01	*
5	2.52849	6.7	76.3	0.50801	P < 0.01	

TABLA No. 13

ANALISIS FACTORIAL

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
80 Vivo una rivalidad secreta con mi madre.	.15	.04	.68	.12	.00	.13	.03
81 Vivo una rivalidad secreta con mi padre.	.18	.07	.58	.04	.01	.03	.00
100 Acepto mi vida como es.	.37	.13	.11	.07	.05	.03	.16
101 He sentido odio contra mi padre.	.15	.02	.61	.33	.20	.00	.01
102 He sentido odio contra mi madre.	.12	.05	.59	.12	.15	.07	.02
117 Si se trata de jugar, juego.	.10	.46	.04	.03	.03	.27	.11
118 Si se trata de trabajar, trabajo.	.09	.59	.08	.12	.06	.25	.18
119 Se cuando puedo realizar una actividad sin meterme en problemas	.17	.67	.05	.03	.07	.01	.05
120 Se cuando debo evitar una acción.	.16	.69	.02	.03	.02	.04	.02
121 Busco a la gente que me enseña cosas que me gustan.	.02	.39	.03	.14	.03	.19	.01
122 Aprendo jugando con mi papá.	.27	.08	.09	.82	.01	.17	.06
123 Aprendo jugando con mi mamá.	.32	.10	.07	.53	.03	.29	.09
124 Aprendo de mis hermanos.	.33	.13	.09	.30	.04	.53	.02
126 Vivo en un hogar lleno de amistad.	.56	.14	.17	.25	.07	.08	.00
145 Me identifico con mi padre.	.37	.03	.17	.43	.02	.01	.09
157 Me identifico con mi madre.	.48	.00	.23	.16	.04	.17	.04
158 Soy una persona con iniciativa.	.39	.22	.04	.01	.07	.14	.26

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
159 Conozco profundamente a mi familia.	.55	.16	.04	.08	.06	.04	.06
160 Acepto a mi familia como es.	.59	.12	.15	.09	.10	.08	.04
210 He querido apagar la voz de mi conciencia.	.19	.15	.11	.06	.41	.03	.10
214 Siento remordimientos.	.14	.08	.07	.09	.54	.12	.10
215 Soy moralista.	.14	.02	.03	.05	.41	.04	.07
216 Soy vengativo.	.15	.04	.15	.03	.40	.09	.06
217 Soy incansable.	.02	.14	.07	.10	.32	.04	.25

El análisis factorial de este estadio registró 11 factores con valores propios superiores a 1, que explican 55.2% del total de la varianza. La matriz rotada presenta 11 factores con valor superior a 1, que explica el 100% de la varianza proporcional y que se presentan en la tabla No. 13, de los cuales los 5 primeros explican el 76.3% de la varianza proporcional y presentan claridad y congruencia conceptual; por esta razón fueron elegidos en este caso particular.

#### 7.1.2.4. ESTADIO 4: LABORIOSIDAD Vs INFERIORIDAD

TABLA No. 14

FACTOR	VALOR EIGEN	% VAR. EXPLICADA	% ACUMULADO	ALPHA	GRADOS DE LIBERTAD	FACTOR IMPURO
1	15.06232	38.6	38.6	0.79467	P < 0.01	
2	6.63912	17.0	55.6	0.75611	P < 0.01	*
3	3.47892	8.9	64.6	0.65105	P < 0.01	*
4	2.87101	7.4	71.9	0.65022	P < 0.01	
5	2.27275	5.8	77.9	0.48672	P < 0.01	
6	1.94432	5.0	82.7	0.60558	P < 0.01	



TABLA 15

## ANALISIS FACTORIAL

Vs	REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
8	Estimo a mis maestros.	.01	.22	.09	.19	.08	.33	.01
47	Me gusta mucho la escuela.	.11	.51	.07	.12	.15	.12	.01
48	Se hacer bien algunas cosas.	.16	.48	.17	.03	.00	.00	.04
49	Mis compañeros saben que se trabajar bien.	.17	.50	.05	.01	.01	.06	.04
50	Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	.10	.53	.15	.07	.15	.06	.07
83	Estoy dispuesto a aprender de los demás.	.10	.25	.49	.00	.04	.03	.08
84	Me gusta compartir mis obligaciones.	.07	.13	.58	.01	.04	.00	.01
85	Me gusta comprometerme con el trabajo	.04	.38	.49	.00	.12	.02	.04
86	Prefiero trabajar con otro compañero que solo.	.04	.07	.38	.05	.07	.06	.00
87	Me gusta planear lo que voy a hacer.	.07	.35	.37	.00	.04	.03	.00
114	En la escuela aprendí lo que es el "deber".	.01	.02	.00	.70	.08	.08	.02
115	Aprendí a obedecer en la escuela.	.10	.07	.02	.69	.12	.04	.00
116	Siempre hago lo que me piden los maestros.	.02	.18	.04	.42	.05	.14	.03
131	En la escuela hago pocas cosas - útiles.	.20	.17	.00	.03	.34	.08	.03
132	Es tanto el trabajo de la escuela, que me queda poco tiempo para - otras cosas.	.06	.05	.05	.15	.32	.00	.10
133	Sólo hago algo cuando me dicen que debo hacer.	.22	.11	.01	.10	.58	.02	.14
134	Los adultos me permiten explorar poco.	.20	.01	.09	.09	.36	.02	.18
169	Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	.54	.10	.03	.00	.19	.10	.05
186	Siento que nunca serviré para nada.	.63	.18	.09	.07	.06	.04	.06
187	Me siento incapaz de aprender.	.72	.15	.07	.12	.04	.01	.00
189	Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	.50	.18	.00	.05	.20	.04	.08
190	Soy una persona hábil.	.36	.41	.09	.01	.02	.11	.10
194	Mis maestros me estimulan	.14	.14	.01	.01	.04	.67	.02
195	Mis padres me infunden confianza en mis maestros.	.09	.00	.05	.15	.00	.64	.01
196	Cuando trabajo en equipo participo.	.41	.16	.28	.07	.18	.09	.21
197	Estoy seguro de ser competente.	.42	.35	.16	.04	.13	.09	.13
198	Siento frustración.	.42	.09	.00	.02	.18	.07	.15
199	Los maestros son tan rígidos como los padres.	.37	.01	.10	.11	.24	.04	.10

El análisis factorial de este estadio registró 11 factores con valores propios superiores a 1, que explican 52.3% del total de la varianza. La matriz rotada presenta 11 factores con valor superior a 1, que explica el 100% de la varianza proporcional y que se presentan en la tabla No. 15, de los cuales los 6 primeros explican el 82.7% de la varianza proporcional, y presentan claridad y congruencia conceptual, por esta razón fueron elegidos en este caso en particular.

#### 7.1.2.5. ESTADIO 5: IDENTIDAD Vs CONFUSIÓN DE IDENTIDAD

TABLA No. 16

FACTOR	VALOR EIGEN	% VAR. EXPLICADA	% ACUMULADO	ALPHA	GRADOS DE LIBERTAD	FACTOR IMPURO
1	17.12507	27.2	27.2	0.85330	P <0.01	
2	12.46736	19.8	47.0	0.72000	P <0.01	
3	4.15806	6.6	53.6	0.77468	P <0.01	
4	3.88321	6.2	59.7	0.68047	P <0.01	*

IDENTIDAD Vs CONFUSION DE IDENTIDAD

TABLA No. 17

ANALISIS FACTORIAL

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
53 Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	.06	.38	.05	.00	.04	.22	.01
55 Quiero tener prestigio.	.07	.02	.75	.00	.01	.02	.05
56 Quiero tener una posición.	.04	.02	.77	.00	.00	.05	.07
57 Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	.02	.06	.54	.03	.08	.03	.04
58 Quiero encontrarme a mi mismo.	.02	.19	.30	.03	.17	.19	.13
140 Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.	.09	.38	.08	.20	.01	.19	.00
148 Acepto ser quien soy.	.21	.37	.09	.16	.02	.15	.16
151 En mi infancia me sentí protegido.	.82	.04	.04	.06	.01	.04	.08
152 En mi infancia me sentí seguro.	.84	.07	.04	.06	.02	.04	.05
153 En mi infancia me sentí amado.	.86	.08	.04	.12	.00	.06	.08
154 Creo que fui un niño deseado antes de nacer.	.48	.12	.04	.06	.05	.17	.07

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
176 Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.	.16	.07	.00	.44	.02	.23	.15
178 Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	.07	.16	.00	.70	.02	.01	.23
179 Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz	.07	.12	.03	.74	.05	.00	.25
180 En mi casa difícilmente me - - - comprenden.	.31	.22	.03	.44	.03	.21	.20
192 Desconozco quien soy.	.13	.58	.00	.22	.06	.13	.03
193 Desconozco que voy a hacer en la vida.	.03	.58	.00	.08	.04	.14	.08
212 Me siento profundamente solo.	.19	.36	.03	.21	.10	.26	.13

El análisis factorial de este estadio registró 18 factores con valores propios superiores a 1, que explican 54.9% del total de la varianza. La matriz rotada presenta 18 factores con valor superior a 1, que explica el 100% de la varianza proporcional y que se presentan en la tabla No. 17, de los cuales los 4 primeros explican el 59.7% de la varianza proporcional, y dado que el factor 5 cuenta con sólo 2 reactivos con valores superiores a .30, se presentan los 4 primeros factores solamente.

#### 7.1.2.6. ESTADIO 6: INTIMIDAD Vs AISLAMIENTO

TABLA No. 18

FACTOR	VALOR EIGEN	% VAR. EXPLICADA	% ACUMULADO	ALPHA	GRADOS DE LIBERTAD	FACTOR IMPURO
1	9.54229	39.8	39.8	0.79057	P < 0.01	
2	5.03539	21.0	60.7	0.73934	P < 0.01	
3	2.90609	12.1	72.8	0.63182	P < 0.01	
4	2.26385	9.4	82.3	0.58176	P < 0.01	

TABLA No. 19

## ANALISIS FACTORIAL

Vs	REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7
9	Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona.	.01	.51	.02	.00	.06	.25	.02
10	Me da pena tener relaciones sexuales.	.03	.74	.08	.01	.11	.08	.05
11	Me da miedo tener relaciones sexuales.	.00	.84	.06	.04	.11	.05	.01
18	Me siento preparado para la intimidad.	.00	.32	.02	.01	.69	.07	.09
71	El orgasmo debe vivirse en pareja.	.22	.09	.10	.38	.06	.05	.44
72	El orgasmo sólo se logra con un compañero amado.	.09	.00	.04	.71	.02	.05	.08
73	Sólo con un compañero del sexo opuesto puede vivirse el orgasmo.	.10	.03	.02	.50	.02	.02	.07
105	Quiero compartir una confianza -- mutua con mi pareja.	.69	.06	.10	.05	.02	.14	.03
106	Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja.	.47	.08	.00	.07	.10	.01	.00
107	Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos -- tengamos.	.77	.01	.04	.06	.06	.01	.01
108	Con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos.	.73	.02	.09	.07	.00	.11	.01
109	El amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos.	.53	.05	.08	.14	.07	.09	.01
128	Quiero tener a quien amar como pareja.	.49	.00	.10	.03	.05	.03	.19
129	Creo que una relación sexual satisfactoria es aquella en la que logro dominar a mi compañero (a)	.19	.14	.40	.05	.09	.08	.09
130	Quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.	.49	.08	.17	.07	.05	.02	.31
218	Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.	.01	.42	.15	.00	.18	.02	.05
222	Me complace tomar revancha de mi pareja.	.06	.02	.62	.05	.12	.11	.01
223	Me gusta sentir el dominio que -- tengo sobre mi pareja.	.06	.08	.74	.02	.05	.07	.04

El análisis factorial de este estadio registró 7 factores con valores propios superiores a 1, que explican 56.8% del total de la varianza. La matriz rotada presenta 7 factores con valor superior a 1, que explica el 100% de la varianza proporcional y que se presentan en su totalidad en la tabla No. 19.

TABLA No. 20

7.1.2.7. C O N F I A B I L I D A D

ESTADIO	FACTOR	N	K	gl	ALPHA
CONFIANZA Vs DESCONFIANZA	1	1132	8	1124	0.78207
	2	1132	6	1126	0.71037
	3	1132	3	1129	0.59728
	4	1132	3	1129	0.57363
AUTONOMIA Vs VERGUENZA, DUDA	1	1132	13	1121	0.80889
	2	1132	3	1129	0.71011
	3	1132	3	1129	0.42300
	4	1132	3	1129	0.13619
	5	1132	3	1129	0.36531
INICIATIVA Vs CULPA	1	1132	7	1125	0.78667
	2	1132	5	1127	0.73175
	3	1132	4	1128	0.73721
	4	1132	3	1129	0.77374
	5	1132	5	1127	0.50801
LABORIOSIDAD Vs INFERIORIDAD	1	1132	8	1124	0.79467
	2	1132	6	1126	0.75611
	3	1132	4	1128	0.65105
	4	1132	3	1129	0.65022
	5	1132	4	1128	0.48672
	6	1132	3	1129	0.60558
IDENTIDAD Vs CONFUSION DE IDENTIDAD	1	1132	4	1128	0.85330
	2	1132	6	1126	0.72000
	3	1132	4	1128	0.77468
	4	1132	4	1128	0.68047
INTIMIDAD Vs AISLAMIENTO	1	1132	7	1125	0.79057
	2	1132	5	1127	0.73934
	3	1132	3	1129	0.63182
	4	1132	3	1129	0.58176

ACOTACIONES K = NUMERO DE REACTIVOS

## 7.2. PROCEDIMIENTO ESTUDIO FINAL INTEGRAL.

- 1.- A partir de los anteriores resultados se realizó la primera depuración al instrumento original, que constaba de 223 reactivos, ya que como podrá recordarse, el análisis factorial no puede ser ejecutado sino con un máximo de 100 variables, se realizó la eliminación de reactivos a partir del estudio de los factores antes presentados.
- 2.- Se procedió a elegir los reactivos más consistentes de acuerdo a las pruebas estadísticas anteriormente presentadas, tomando en consideración la confiabilidad de cada factor en los seis estadios antes presentados.
- 3.- Se eligieron 95 reactivos, de los seis estadios, siendo distribuidos de la siguiente manera: Estadios 1, 2, 4 y 6, tomando las aseveraciones de los dos primeros factores, en su totalidad. Estadios 3 y 5 tomando las aseveraciones de los cuatro primeros factores en su totalidad. La lista de reactivos que se cargaron para realizar el análisis factorial integrado es la siguiente:

7 9 10 11 18 21 22 23 42 47 48 49 50 53 55 56 57 60 65 67 68 69  
80 81 85 87 100 101 102 105 106 107 108 109 110 111 112 117 118  
119 120 121 122 123 124 126 128 130 140 144 145 148 151 152 153  
154 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 168 169 176 178 179  
180 182 183 186 187 189 190 192 193 196 197 198 199 200 201 202  
204 205 206 207 209 212 218 220.

- 4.- Se aplicó la tabla de aseveraciones inversas.
- 5.- Se ejecutó el análisis factorial integrado.
- 6.- El análisis factorial integrado, generó veintidós factores con valor eigen superior a 1.00, con un cúmulo de 57.8% de varianza explicada.
- 7.- El análisis factorial después de la rotación varimax, arrojó 10 factores con valor eigen superiores a 1.00 con un cúmulo de 82.1% de varianza explicada.
- 8.- Se reportan únicamente 9 factores, debido a que el factor 10 presentó dos reactivos con carga superior a .30.



## 7.2.1. RESULTADOS ESTUDIO FINAL INTEGRAL

TABLA 21

Vs	REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9
7	Me siento muy bien por haber nacido.	.29	.11	.20	.21	.01	.10	.06	.00	.02
9	Tengo temor de tener una relación profunda con otra --- persona.	.24	.04	.04	.04	.01	.00	.49	.03	.01
10	Me da pena tener relaciones sexuales.	.15	.04	.01	.02	.06	.02	.76	.03	.05
11	Me da miedo tener relaciones sexuales.	.15	.02	.02	.01	.05	.01	.82	.06	.00
18	Me siento preparado para la intimidad.	.07	.01	.11	.04	.05	.03	.41	.03	.05
22	Frecuentemente me sorprendo engañándome a mi mismo.	.40	.00	.08	.02	.00	.03	.10	.05	.02
23	Me siento desesperado.	.50	.04	.03	.06	.05	.03	.05	.04	.11
42	Me siento avergonzado.	.38	.01	.10	.03	.00	.01	.10	.01	.08
47	Me gusta mucho la escuela.	.10	.12	.52	.02	.09	.07	.03	.04	.00
48	Se hacer muy bien algunas - cosas.	.11	.18	.42	.03	.06	.03	.02	.15	.07
49	Mis compañeros saben que se trabajar bien.	.10	.09	.45	.06	.03	.01	.09	.10	.01
50	Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	.25	.16	.51	.02	.02	.05	.01	.13	.10
53	Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	.40	.00	.17	.05	.00	.01	.10	.06	.02
55	Quiero tener prestigio.	.04	.12	.21	.06	.00	.01	.02	.77	.01
56	Quiero tener una posición.	.01	.11	.12	.03	.02	.02	.04	.82	.04
57	Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	.08	.18	.05	.02	.02	.03	.02	.56	.01
60	Me siento solo.	.48	.01	.09	.09	.00	.14	.10	.09	.03
65	Rechazo a quien más necesito inesperadamente.	.36	.04	.06	.01	.00	.03	.10	.02	.02
67	Me contradigo a mi mismo.	.46	.01	.05	.03	.10	.05	.09	.01	.03
68	Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mi.	.29	.10	.08	.07	.02	.05	.05	.06	.00
69	Las cosas que más desee tener, carecen de sentido cuando las consigo.	.30	.11	.07	.06	.09	.07	.06	.01	.04
85	Me gusta comprometerme con el trabajo.	.10	.18	.49	.01	.03	.00	.06	.01	.08
87	Me gusta planear lo que voy a hacer.	.10	.16	.39	.04	.02	.09	.03	.09	.11
105	Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja.	.11	.67	.14	.05	.14	.01	.04	.07	.05

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9
106 Quiero que el tiempo que -- emplearé en el trabajo sea -- acordado con mi pareja.	.01	.46	.05	.03	.00	.06	.05	.05	.00
107 Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que -- ambos tengamos.	.02	.73	.13	.04	.05	.01	.02	.05	.05
108 Con mi pareja quiero planear -- la llegada de los hijos.	.09	.73	.17	.07	.11	.00	.00	.02	.00
109 El amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos.	.08	.54	.19	.08	.05	.06	.05	.03	.05
111 Tengo confianza en mi.	.37	.26	.27	.09	.07	.10	.05	.06	.23
112 A veces siento que no sirvo pa- ra nada.	.55	.05	.07	.01	.02	.01	.05	.03	.03
122 Aprendo jugando con mi papá.	.11	.04	.06	.16	.02	.86	.05	.00	.03
123 Aprendo jugando con mi mamá.	.10	.05	.11	.09	.00	.78	.02	.00	.01
124 Aprendo de mis hermanos.	.12	.14	.12	.13	.09	.46	.01	.02	.10
126 Vivo en un hogar lleno de- amistad.	.24	.07	.07	.25	.01	.35	.00	.07	.02
128 Quiero tener a quien amar como pareja.	.00	.47	.05	.06	.06	.05	.01	.14	.13
130 Quiero tener una relación -- sexual en la que la entrega -- sea mutua.	.01	.47	.07	.07	.07	.00	.08	.11	.15
140 Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.	.48	.15	.10	.00	.11	.04	.12	.02	.15
144 Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace -- falta.	.35	.03	.04	.02	.07	.06	.07	.03	.08
145 Me identifico con mi padre.	.11	.02	.04	.16	.00	.46	.00	.02	.08
148 Acepto ser quien soy.	.37	.12	.13	.10	.09	.04	.07	.02	.23
151 En mi infancia me sentí prote- gido.	.13	.12	.09	.81	.06	.08	.01	.03	.04
152 En mi infancia me sentí seguro	.17	.11	.06	.83	.06	.12	.03	.03	.08
153 En mi infancia me sentí amado.	.20	.13	.03	.81	.11	.16	.00	.04	.09
154 Creo que fui un niño deseado -- antes de nacer.	.20	.09	.06	.42	.01	.16	.04	.03	.00
157 Me identifico con mi madre.	.14	.05	.02	.20	.15	.32	.08	.01	.08
158 Soy una persona con iniciativa	.27	.05	.33	.06	.09	.09	.06	.07	.36
161 Siempre me encuentro consolán- dome a mí mismo.	.50	.03	.00	.11	.11	.03	.03	.03	.06
162 Tengo la sensación de vivir -- abandonado.	.60	.02	.04	.13	.14	.14	.06	.00	.15
164 Tengo la sensación de que nun- ca obtuve algo fundamental pa- ra mi vida.	.50	.10	.14	.13	.18	.06	.05	.00	.15
165 Merezco la confianza de los -- demás.	.12	.18	.29	.08	.12	.02	.04	.07	.16

Vs REACTIVO	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9
166 Me gusta ser lo que se espera de mí como ser humano.	.09	.19	.31	.13	.09	.05	.01	.07	.11
169 Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	.36	.08	.03	.07	.28	.07	.02	.08	.18
176 Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.	.29	.03	.03	.06	.30	.21	.07	.00	.06
178 Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	.14	.16	.09	.07	.78	.00	.00	.01	.07
179 Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.	.18	.17	.09	.07	.79	.01	.00	.03	.05
180 En mi casa difícilmente me comprenden.	.42	.00	.03	.19	.26	.19	.04	.02	.05
182 Me siento ridículo.	.59	.09	.02	.06	.22	.04	.04	.04	.14
183 Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	.49	.05	.07	.01	.08	.07	.04	.01	.11
186 Siento que nunca serviré para nada.	.43	.14	.11	.03	.37	.05	.06	.02	.21
187 Me siento incapaz de aprender.	.42	.19	.06	.09	.39	.02	.02	.05	.24
189 Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	.33	.10	.16	.02	.34	.04	.00	.03	.08
190 Soy una persona hábil.	.17	.11	.35	.11	.16	.04	.11	.06	.25
192 Desconozco quien soy.	.51	.05	.10	.05	.19	.03	.04	.02	.14
193 Desconozco que voy a hacer en la vida.	.42	.03	.19	.00	.08	.02	.01	.01	.05
196 Cuando trabajo en equipo participo	.15	.11	.25	.09	.21	.00	.00	.00	.36
197 Estoy seguro de ser competente	.26	.14	.32	.10	.12	.03	.08	.09	.37
198 Siento frustración.	.61	.01	.02	.09	.11	.04	.00	.00	.11
199 Los maestros son tan rígidos como los padres.	.25	.05	.01	.03	.33	.01	.04	.07	.09
200 Me he permitido ser yo mismo.	.31	.14	.17	.11	.09	.12	.10	.00	.47
201 Puedo tomar decisiones.	.30	.18	.20	.10	.20	.05	.13	.07	.48
204 He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	.38	.02	.08	.06	.00	.02	.15	.02	.05
205 Soy tímido.	.32	.01	.08	.02	.00	.03	.21	.05	.04
206 He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	.56	.03	.01	.06	.01	.04	.04	.00	.13
207 Me siento un ser muy pequeñito	.61	.07	.11	.08	.08	.06	.07	.01	.06
209 Me menosprecio a mí mismo.	.64	.02	.09	.08	.07	.05	.06	.01	.09
212 Me siento profundamente solo.	.63	.05	.07	.07	.07	.17	.06	.02	.01
218 Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.	.23	.00	.02	.00	.04	.00	.42	.00	.03
220 Me he sentido saboteado con frecuencia.	.46	.01	.01	.06	.10	.00	.07	.03	.02

El factor 1 fue conformado por 37 aseveraciones, distribuidas en cuatro estadios del ciclo epigenético de Erikson; el estadio I contiene 2 aseveraciones de confianza con 8 de desconfianza; el estadio II arroja 5 aseveraciones de autonomía, 7 de vergüenza y 3 de duda, el estadio IV reportó 5 aseveraciones de inferioridad y finalmente el V estadio que presenta 1 aseveración de identidad y 6 de confusión de identidad. En concordancia con el análisis de contenido realizado, se optó por denominar a este factor DESARROLLO DE IDENTIDAD.

El factor 2 es un factor puro, ya que en él se reportaron específicamente 7 aseveraciones del estadio VI, de las cuales 6 corresponden a intimidad y una a aislamiento; razón por la que este factor fue denominado INTIMIDAD.

Estas aseveraciones pueden o no, formar parte del instrumento final, esta decisión se deja al investigador; ya que:

- 1) La intimidad es un estadio posterior a la identidad, lo que significa que:
  - a) Es influenciada por los estadios antecedentes.
  - b) No ejerce influencia sobre identidad.
  
- 2) En el estudio aquí presentado, por las características específicas de la población, (estudiantes de licenciatura cuya edad fluctúa entre los 18 y 23 años), se percibe ya, la proyección hacia este estadio. Por lo que la Intimidad vs Aislamiento:
  - a) Es influenciada por los estadios antecedentes.
  - b) Si ejerce influencia sobre identidad.

Esta influencia sobre identidad, se percibe a través de la proyección positiva que sería el deseo de vivir Intimidad; y como una proyección de confusión de identidad sería la proyección hacia la vivencia de Aislamiento.

El factor 3 contiene 2 aseveraciones del estadio I correspondientes a confianza, 1 aseveración del estadio III correspondiente a iniciativa, y 8 aseveraciones del estadio IV correspondientes a laboriosidad; es interesante resaltar que los 11 reactivos que resultan con carga superior a .30 en este factor, muestran la parte positiva de los diferentes estadios (I, III y IV), del ciclo epigenético de Erikson, teniendo una mayor representatividad el IV, por lo que se denominó a este factor LABORIOSIDAD.

El factor 4 es un factor puro que contiene 4 aseveraciones del estadio V correspondientes a identidad; y cuyo análisis nos permite denominarlo BASES DE IDENTIDAD.

El factor 5 es un factor compuesto con reactivos de dos estadios, el IV con 4 aseveraciones correspondientes a inferioridad, y el V con 3 aseveraciones correspondientes a confusión de identidad; es de hacer notar que contiene en total 7 aseveraciones y todas ellas corresponden al aspecto negativo de los estadios antes mencionados, por lo que el factor fue denominado INFERIORIDAD Y CONFUSION DE IDENTIDAD.

El factor 6 es un factor puro, que consta de 6 aseveraciones del estadio III del ciclo Epigenético de Erikson, correspondientes a iniciativa, por lo que el factor fue denominado INICIATIVA.

El factor 7 es un factor puro ubicado en el Estadio VI, presenta un reactivo de intimidad y 4 de aislamiento, fue denominado AISLAMIENTO.

Estas aseveraciones pueden o no, formar parte del instrumento final, esta decisión se deja al investigador; ya que:

- 1) La intimidad es un estadio posterior a la identidad, lo que significa que:
  - a) Es influenciada por los estadios antecedentes.
  - b) No ejerce influencia sobre identidad.
  
- 2) En el estudio que aquí presento, por las características específicas de la población, (estudiantes de licenciatura cuya edad fluctua entre los 18 y 23 años), se percibe ya, la proyección hacia este estadio. Por lo que la Intimidad vs Aislamiento:
  - a) Es influenciada por los estadios antecedentes.
  - b) Si ejerce influencia sobre identidad.

Esta influencia sobre identidad, se percibe a través de la proyección positiva que sería el deseo de vivir Intimidad; y como una proyección de confusión de identidad sería la proyección hacia la vivencia de Aislamiento.

El factor 8 es un factor puro con 3 aseveraciones correspondientes al estadio V y a identidad, por lo que se denomina BUSQUEDA DE IDENTIDAD.

El factor 9 arroja 5 reactivos de los cuales 4 se contemplan en otros factores, sin embargo al realizar el análisis de contenido lo encontramos congruente y claro, ubicándolo como un factor de AUTONOMIA; motivo por el cual lo presentamos a pesar de lo antes mencionado.

TABLA No. 22

7.2.2. C O N F I A B I L I D A D

ESTADIO	FACTOR	N	K	gl	ALPHA	p.
DESARROLLO DE IDENTIDAD	1	1132	37	1095	0.92711	< 0.01
INTIMIDAD	2	1132	7	1125	0.79057	< 0.01
LABORIOSIDAD	3	1132	11	1121	0.80882	< 0.01
BASES DE IDENTIDAD	4	1132	4	1128	0.85330	< 0.01
CONFUSION DE IDENTIDAD E						
INFERIORIDAD	5	1132	7	1125	0.76448	< 0.01
INICIATIVA	6	1132	6	1126	0.78909	< 0.01
AISLAMIENTO	7	1132	5	1127	0.73934	< 0.01
BUSQUEDA DE IDENTIDAD	8	1132	3	1129	0.77468	< 0.01
AUTONOMIA	9	1132	5	1127	0.77507	< 0.01

ACOTACIONES: K = NUMERO DE REACTIVOS

El total de aseveraciones obtenidas a través del análisis factorial integrado fue de 85; eliminando 7 reactivos repetidos el instrumento final queda integrado como sigue:

- 66 aseveraciones si se decide eliminar los 12 reactivos del estadio VI Intimidad vs Aislamiento. Apéndice IX.a
- 78 aseveraciones si se decide no eliminar los 12 reactivos del estadio VI Intimidad vs Aislamiento. Apéndice IX.b

Metodológicamente la presentación de la escala para medir Desarrollo de Identidad, se encuentra validada.

Sin embargo, el estadio III Iniciativa vs Culpa, no presenta aseveraciones representativas de culpa en la escala, ya que los reactivos 214, 215, 216 y 217 presentaron un alfa de 0.50, y en todos los casos los factores de los estadios que configuraron la escala integral, tienen un alfa mínima de 0.68. Sin embargo, sugiero que en estudios posteriores se apliquen las escalas agregando estos cuatro reactivos, y únicamente en caso de que nuevamente resulten poco confiables, se podrán eliminar sin recelo alguno, ya que se recuerda que aunque las aseveraciones de culpa no se presentan, si se responde de manera negativa (totalmente en desacuerdo) a las aseveraciones presentadas que miden iniciativa, esto implica el aspecto negativo de este estadio que es la culpa.

## **8. DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

La discusión de los resultados, es presentada continuando con el esquema antes establecido; la primera parte corresponderá a la discusión por estadio y la segunda al instrumento integral para medir identidad.

Es de suma importancia señalar que el instrumento final, esta conformado con los reactivos que se han venido manejando desde el inicio del estudio piloto; que se conforma con la mayor parte de los reactivos presentados en el estudio final por estadio, y que pudiera sentirse por tanto repetitiva dicha discusión; sin embargo, cabe señalar que el último instrumento mide el desarrollo de identidad.

### **8.1. DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION POR ESTADIO**

#### **8.1.1. ESTADIO I CONFIANZA Vs DESCONFIANZA**

La escala generada a partir de la teoría Eriksoniana, con respecto a este estadio, nos muestra que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentran en lo que Erikson ha denominado una CONFIANZA "NORMAL"; que consiste en vivir estados esperanzados, en contraposición con otros muy desesperados, que genera personas dependientes, nostálgicas y con una fuerte tendencia hacia el autoengaño, por consiguiente, la fe se vive como un acto de dependencia de proveedores poderosos. La oportunidad, y el destino se convierte en el punto principal desde el cual, se rige su existencia, la suerte puede por lo tanto convertirse en adicción, una de las tendencias que se manifiestan es la apropiación avariciosa, no únicamente de objetos, sino de sentimientos.

El apéndice X nos reporta que este estadio esta totalmente equilibrado, cuenta con 10 reactivos representativos de CONFIANZA y 10 reactivos de DESCONFIANZA, en donde la media de medias de los primeros 10 es de 4.1, lo cual significa que se está de acuerdo en que:

Se sienten muy bien por haber nacido, tienen confianza en sí mismos, merecen la confianza de los demás, les gusta ser lo que se espera de ellos como seres humanos, tienen fe en su madre, en su padre, en un ser superior a ellos, tienen la sensación de que las demás gentes son buenas, disfrutan cuando están cerca de una persona querida y tienen plena confianza de que rectificaran cuando son injustos con ellos.

Con respecto a los 10 reactivos de desconfianza, la media de medias nos reporta 3.6, lo cual implica que están de acuerdo en que:

Se viven solos, abandonados, desesperados, con la sensación de que nunca obtuvieron algo fundamental para su vida, de que siempre se encuentran consolándose así mismos, por lo que para ellos su vida pasada fue mejor que la de ahora, lo cual los lleva a sorprenderse con frecuencia engañándose a sí mismos, a sentir que a veces no sirven para nada, a frecuentemente esperar que otra persona les de lo que les hace falta, así como a la tendencia a creer en la suerte.

El estadio de CONFIANZA Vs DESCONFIANZA; como puede contemplarse es la piedra de toque en la integración de una adecuada identidad; ya que CONFIANZA significa fundamentalmente seguridad en los otros y refleja un sentimiento de propia confiabilidad, así como el surgimiento de la seguridad en sí mismo.

#### 8.1.2. ESTADIO II AUTONOMIA Vs VERGUENZA Y DUDA

Soy lo que puedo desear libremente, es una convicción que maneja todo individuo autónomo, la población investigada, después de la aplicación de una serie de pruebas estadísticas, permitió generar una escala para medir este estadio, con los siguientes reactivos, representativos de AUTONOMIA: Me he permitido ser yo mismo, puedo tomar decisiones, soy cariñoso, soy cooperativo, la media de medias de estas aseveraciones es de 4.0, lo que implica que los jóvenes estudiantes están de acuerdo con ellos. Mis padres son muy rígidos, soy odioso, cuando insulto a alguien descargo mi disgusto, rechazo a quien más necesito inesperadamente, cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mi, las cosas que más deseo carecen de sentido cuando las consigo, son reactivos que reportan una media de medias de 3.6, lo que significa que están de acuerdo con ellos. Finalmente los reactivos soy terco, ansioso y en ocasiones soy incapaz de dominarme, son tres reactivos en los que la media de medias es de 2.6, lo que indica que la población estudiantil no está de acuerdo con ellos, siendo interesante destacar que son consistentes en su contexto interno de interpretación.

De lo anterior se desprende que los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, viven una incipiente autonomía. Como se ha contemplado en el estadio anterior, han decidido ser lo que se espera de ellos como seres humanos, (confianza vs. desconfianza, 166), lo cual es una premisa para arribar a este estadio. Sin embargo, el balance del primer estadio fue negativo, implicando que se vean incapacitados de vivirse dóciles, imposibilitados a manifestar en todo momento, una cariñosa buena voluntad, cooperación, con tendencia a manifestar sus propias emociones de una manera equilibrada, ya que esto reflejaría que pueden ejercitar el sentimiento de autocontrol,



sin pérdida de la autoestima, que los llevaría a manejar su libre albedrío. El hecho de que en su mayoría hayan vivido una desconfianza temprana, ha generado que su fe en sí mismos y en el mundo, se encuentre seriamente comprometida ante su deseo de hacer algo.

Los estudiantes, viven la VERGUENZA, que es la sensación de haberse expuesto prematura y tontamente, es el estar consciente de sí mismo, a partir de una autoconsciencia precoz, y esto se refleja en su aceptación de sentirse ridículos, vivirse tímidos, de sentirse avergonzados, con el deseo de desaparecer de la faz de la tierra, menospreciándose a sí mismos, y sintiendo difícilmente estar a la altura de las circunstancias, como lo manifiestan sus respuestas, cuya media de medias es de 3.6 según el apéndice X.

La DUDA es una desconfianza secundaria, vacilación en la respuesta que implica duda acerca de uno mismo, y duda acerca de la firmeza y lucidez de los demás. Nuestra población investigada, reporta a partir de la media de medias que aparece en el apéndice X y que es de 3.1, que viven la sensación de la duda, lo que se manifiesta al aceptar que se contradicen a sí mismos, se han sentido saboteados con frecuencia, se sienten como un ser muy pequeño, se sienten incapaces de hacer bien algunas cosas, les gusta el orden hasta la obsesión, y les molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.

La educación recibida por los estudiantes de la ENTS, fue muy rígida o precoz, generando en ellos lo que Erikson ubico como la vivencia del niño, de dos rebeliones y dos derrotas, que implican una REGRESION (el individuo retrocederá a un control primitivo y oral, por ejemplo comenzará a succionar su pulgar y se mostrará testarudo, hostil, exigente, etc.), o bien él intentará manifestarse a través de un PROGRESO FINGIDO (rechazará la ayuda de los otros, o no la reconocerá, simulara autonomía sin tener todavía el control necesario).

El estadio de autonomía influye de una manera muy concreta el estadio de identidad; por lo que será interesante ver los resultados de este último y las convergencias entre ambos.

### 8.1.3. ESTADIO III INICIATIVA Vs CULPA

La confianza y autonomía son la base para que una persona, viva el convencimiento firme, de ser alguien que cuenta con recursos propios, que lo llevarán a descubrir la clase de individuo que puede llegar a ser; a partir de la conexión de juegos y actividades, que incrementan su imaginación en la creación de todo tipo de roles, desde el desarrollo de los requisitos previos

de su rol sexual, pasando por su futura identidad y su futura actividad laboral; este momento ha sido identificado y denominado por Erikson como INICIATIVA, que constituye la base de un sentido realista de ambición y propósito, y que implica la aceptación del pasado histórico de cada individuo.

Los resultados antes analizados, nos permiten determinar que los estudiantes de la ENTS, viven una confianza "normal" (deficitaria), una autonomía incipiente (negativa), ahora podremos ver si el curso de sus vivencias se transforma en un saldo positivo, o bien continua en negativo.

La media de medias arroja un 3.7, apéndice X, por lo que ellos manifiestan que están de acuerdo en que: aceptan su vida como es, son personas con iniciativa, se identifican con su padre (44% del total de los sujetos), se identifican con su madre el (66% del total de los sujetos), dicen conocer profundamente a su familia, aceptan a su familia como es, y viven en un hogar lleno de amistad, buscan a la gente que les enseña cosas que les gustan, de manera decreciente manifiestan estar de acuerdo en que aprenden jugando con su papá, aprenden jugando con su mamá, aprenden de sus hermanos; saben donde termina el juego y comienza la voluntad, y distinguen la prohibición de las vías autorizadas de acción vigorosa, al haber respondido que si se trata de jugar juegan, si se trata de trabajar trabajan, saben cuando deben evitar una acción y saben cuando pueden realizar una actividad sin meterse en problemas.

Continuando con el análisis de la escala producto de esta investigación, observo que la población estudiada, arribó a la iniciativa; pero también a la culpa; esto no es fortuito; tiene su raíz en la vivencia de la desconfianza, y la vergüenza y duda.

Así pues, la contraparte de la iniciativa es la CULPA, sentimiento extraño puesto que parece implicar siempre, que el individuo que la sufre ha cometido crímenes y ha realizado actos que después de todo, no sólo no ha llevado a cabo, sino que hubieran sido biológicamente imposibles de cometer.

En especial el análisis de este estadio; me motivó a analizarlo de una manera particular; la razón es que si se vive patológicamente, el resultado puede ser la impotencia sexual o la frigidez; y esta situación no producirá padres amantes y listos para la generatividad (que es el penúltimo estadio abordado por Erikson); sino seres frustrados con tendencia a continuar inconscientemente construyendo la cadena de la infelicidad; y creo que el alertar a nuestra población del riesgo, es una manera de prevenir el daño que posteriormente es tan difícil de erradicar.

La aseveración he sentido odio contra mi padre, fue respondida como sigue: totalmente en desacuerdo, 5.7%, en desacuerdo 10.9%, ni acuerdo ni desacuerdo 10.7%, de acuerdo 25.0%, totalmente de acuerdo 47.7%. El reactivo he sentido odio contra mi madre, fue

respondido como sigue: totalmente en desacuerdo 3.4%, en desacuerdo 6.8, ni acuerdo ni desacuerdo, 25.7, totalmente de acuerdo, 56.4, apéndice X.

Me pregunto si con esta respuesta se puede creer que ellos viven en un hogar lleno de amistad?; o si simplemente se trata de deseabilidad social?, y de qué manera se están identificando con sus padres?, es una identificación que los lleva a desear no parecerse a ellos, o bien a seguir sus pasos?.

Continuando con nuestro análisis a la manera acostumbrada; la media de medias de culpa; arroja 3.7 apéndice X, lo que significa que los estudiantes están de acuerdo en que: han sentido odio contra su padre, han sentido odio contra su madre, viven una rivalidad secreta con su padre, viven una rivalidad secreta con su madre, son moralistas, son vengativos y finalmente aceptan sentir remordimientos.

#### **8.1.4. ESTADIO IV: LABORIOSIDAD Vs INFERIORIDAD**

LABORIOSIDAD es la sensación de ser capaz de hacer cosas, de hacerlas bien y aún perfectas; los estudiantes de la ENTS; que participaron en este estudio, responden vivir la laboriosidad; la media de medias es de 3.8; apéndice X implicando estar de acuerdo en que: son hábiles, están seguros de ser competentes, saben hacer bien algunas cosas, son perseverantes, les gusta planear lo que van a hacer, les gusta comprometerse con el trabajo, les gusta compartir sus obligaciones, están dispuestos a aprender de los demás, sus compañeros saben que ellos trabajan bien, prefieren trabajar con otro compañero que solos, cuando trabajan en equipo participan, les gusta mucho la escuela, estiman a sus maestros, porque sus maestros los estimulan, y sus padres les infunden confianza en ellos.

Este estadio marca el rompimiento entre la relación madre-padre-hijo; y permite la incursión de otros, que se convierten a su vez en individuos que podrán ser objeto de identificación para el niño; la relación con los profesores y los compañeros de clase permite que el círculo de acción, no sea el restringido hogar.

La INFERIORIDAD; es la contraparte de la laboriosidad; es una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y sus tareas; si el niño vive una buena dosis de desconfianza, de vergüenza y duda, y de culpa, es casi irremediable que va a vivir la inferioridad; pues le falta seguridad en sí mismo, ejercitar su libre albedrío, que para este estadio viene a ser fundamental, ya que es lo que le permitiría crear y recrear sus pensamientos; y si a esto le agregamos su sensación de culpa, vamos conformando el perfil del individuo dividido, que no puede reconstruirse, sin la participación de una adecuada labor profesional.

Nuestra población investigada, manifestó estar en desacuerdo con el hecho de que en la escuela aprendieron lo que es el deber y con que siempre hacen lo que les piden los maestros; al reportar una media de medias de estos dos reactivos en particular de 3.0.

La media de medias de los restantes reactivos (11), fue de 3.9; por lo que ellos aceptan vivir la inferioridad, al responder que están de acuerdo en que: lo que saben hacer carece de importancia para su familia, profesores y compañeros, afirmando que todo lo que han aprendido tiene poca importancia, se piensan como personas que nunca servirán para nada, e incapaces de aprender, generando en ellos una cólera reprimida, que resulta de su frustración ante el sentimiento de inferioridad que están experimentando.

Si durante los años que el niño, adolescente o joven va a la escuela, no adquiere la capacidad de disfrutar del trabajo, ni del orgullo de desempeñarse, realmente bien al menos en un tipo de tarea, corre el peligro de vivir la inferioridad; nuestra población algo de esto refleja, (me interesa hacer un señalamiento a este respecto, por ser estudiantes de licenciatura); al responder de manera afirmativa que: vienen a la escuela y en realidad les disgusta, y en ella hacen pocas cosas útiles.

Erikson habla de la "imbecilidad del oficio", esto es, crear individuos demasiado adaptables, a aceptar el trabajo sin consciencia y disfrute del mismo, cosa que ocurre a nuestra población investigada, ellos aceptan que es tanto el trabajo de la escuela, que les queda poco tiempo para otras cosas; sólo hacen algo cuando les dicen que deben hacer, y los adultos les permiten explorar poco.

Deduzco que nuestros estudiantes no han podido incorporar la escuela a un mundo propio, con sus metas, limitaciones, logros y desengaños, la han vivido con la sensación de ser explotados, desarrollando únicamente en ellos un sentido del deber, que no los librarán de por vida de la obligación de trabajar, la han vivido desde su pequeña infancia como una extensión de la inflexible adultez; aprendiendo a autorrestringirse, mediante ese rígido sentido del deber (ejecutar lo que se le ordena, por absurdo e ilógico que pueda parecer); cuando ellos están potencialmente aptos para desarrollar modos de actuar que se encuentran latentes en ellos, y que si NO SE LES HACE SURGIR AHORA, pueden desarrollarse tardíamente o quizá, nunca.

### 8.1.5. ESTADIO V: IDENTIDAD Vs CONFUSION DE IDENTIDAD

La IDENTIDAD que ha sido definida en multitud de ocasiones, como una sensación subjetiva de continuidad y mismidad vigorizantes, que puede ser experimentada por cualquier ser humano, que es algo que se busca tenazmente, y es así mismo una tensión activa que constituye un desafío sin garantía.

Los reactivos que se conforman aquí, revelan que los estudiantes de la ENTS, manifiestan desacuerdo con el reactivo 58 que dice "quiero encontrarme a mí mismo"; sensación que básicamente se vive en la formación de identidad, ya que una vez que el sujeto se integra en su yo, con un conocimiento y aceptación de lo que es, se rebasa la adolescencia para iniciarse en el periodo de la primera juventud; lo que implica una previa integración de la identidad; por lo que podría deducirse que ellos están superando ya este estadio, aunque paradójicamente viven una amalgama de identidad-confusión de identidad, lo cual es congruente con el análisis de las etapas anteriormente estudiadas; ya que nos permiten vislumbrar que éstas no se viven de manera aislada; que se relacionan muy estrechamente, y que dependiendo de cómo se vivieron las anteriores, podría incluso predecirse la manera en que se vivirán las posteriores, siempre y cuando no se de un hecho insólito, que permita al individuo salir de este ciclo vital y conformarse de manera diferente.

Este hecho nos permite retomar la teoría Freudiana; con respecto a que en la relación padres-hijo, se encuentra la etiología del ser, lo que nos permite encontrar la razón y explicación de sus actos.

Presentan confianza básica, la media de medias de los siguientes reactivos es de 3.8 (apéndice X), lo que implica que nuestros sujetos de estudio creen haber sido niños deseados antes de nacer, que en su infancia se sintieron protegidos, seguros y amados. Viven la situación de como conectar los roles y habilidades cultivados en épocas más tempranas, con los prototipos ideales, al responder estar de acuerdo en que: quieren tener prestigio, quieren tener una posición y quieren ganar lo suficiente para sentirse bien.

La CONFUSION DE IDENTIDAD se percibe en el hecho de que se sienten profundamente solos, con la sensación de desconocer "QUIEN SOY", "QUE VOY A HACER EN LA VIDA", (la estadística en ocasiones se ve rebasada por la realidad, el reactivo 58 fue respondido en desacuerdo, sin embargo se aceptan los dos anteriores reactivos, cuando en el caso de ser congruentes debería haberse estado en desacuerdo también con estos dos últimos), lo cual constituye la premisa de la identidad; sintiendo la desesperación de sentir que aún no eligen lo que quieren ser en la vida, sienten que son poco dignos de que alguien llegue a enamorarse de ellos, se sienten incomprendidos

por su núcleo familiar, al estar de acuerdo con que en su casa difícilmente les comprenden, la media de medias de los reactivos antes mencionados es de 3.8 según el apéndice X.

Una vez mas encontramos la manifestación clara de la existencia de rigidez paterna, la media de medias de las siguientes aseveraciones es de 4.1, y ella indica que nuestros sujetos de estudio estan de acuerdo con tendencia al totalmente de acuerdo, con respecto a los reactivos que descubren el hecho de que ellos sienten que sus padres los quieren controlar como si fueran bebes; que los obligan a estudiar algo para lo que se sienten incapaces, o bien algo que les disgusta. Reiteramos en este momento, nuestra preocupación; pues si siendo estudiantes universitarios, están en la escuela porque son orillados a hacerlo a través de la presión de los padres; cómo puede esperarse que estos jóvenes lleguen a consolidar una identidad profesional; si no han logrado conformar su propia identidad.

Este estadio, contó con 63 reactivos, de los cuales únicamente fueron reportados como confiables los 18 presentados en el apéndice X, eliminando aspectos propios a la identidad como:

La ayuda mutua existente entre los adolescentes, el temor de contraer un compromiso antes de tiempo, el compartir ideales propios de los jóvenes como pueden ser el amor a la patria, la pena por la miseria del mundo, etc., la crisis de valores, la preocupación por su aspecto personal, preocupación por lo que los otros piensan de ellos, sus pensamientos hacia el erotismo, la aceptación de su historia, y algo desde mi punto de vista muy importante, como es la posibilidad de ser lo que ellos quieran llegar a ser, así como su capacidades de pensar por si mismos.

Sugiero que si algún investigador desea aplicar esta escala, recurra a los reactivos contenidos en el estudio piloto.

#### 8.1.6. ESTADIO VI: INTIMIDAD Vs AISLAMIENTO.

La INTIMIDAD es una contraposición y una fusión de identidades, que logra organizarse hacia el final de la adolescencia, o en los comienzos de la adultez, que contempla las relaciones íntimas con otros, "con los propios recursos interiores", que sólo puede darse cuando la formación de la identidad personal esta bien encaminada. Incluye la preexistencia de un yo-centro; cuyas funciones son el conocimiento y la voluntad, de trascender y sobrevivir. No queda exenta del retorno de algunas formas de crisis de identidad, en las últimas etapas del ciclo vital, y es el derecho a ejercer la capacidad de todo ser humano a ser un sujeto sexual y amante.

La media de medias reportada para los siguientes reactivos es de 4.1, por lo que los estudiantes respondieron estar de acuerdo en que: Se sienten preparados para la intimidad, quieren tener a quien amar como pareja, para compartir una confianza mutua, acordar con ella, el tiempo que emplearan en el trabajo; así como compartir su tiempo de recreación, planear la llegada de los hijos y asegurar a través de su amor el amor que darán a sus hijos. Con respecto a las aseveraciones siguientes, la media de medias reportada es de 3.6, manifestando estar de acuerdo en que creen que el orgasmo debe vivirse en pareja, sólo se logra con un compañero amado, y del sexo opuesto. Y finalmente, quieren tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.

El joven que NO esta seguro de su identidad, se aleja de la intimidad interpersonal, o se lanza hacia actos íntimos promiscuos, que carecen de fusión verdadera o de un abandono real. La contraparte de la intimidad es el distanciamiento, la disposición a repudiar, aislar, y si es necesario, destruir esas fuerzas y esas personas, cuya esencia parece peligrosa para la propia identidad.

El AISLAMIENTO, que Erikson define como la incapacidad de arriesgar la propia identidad, al compartir una verdadera intimidad; es vivido por la población investigada, la media de medias de los reactivos que aquí se presentan, es de 3.5, lo cual indica que los jóvenes manifiestan estar de acuerdo en que: Tienen temor de tener una relación profunda con otra persona, están inseguros de tener relaciones sexuales, les da pena, y les da miedo tenerlas.

Dado que gran parte de la vida sexual tiene las características de la búsqueda de sí mismo, y del deseo apremiante de lograr la identidad, en consecuencia, O cada miembro de la pareja trata de encontrarse a sí mismo, para crecer individualmente y posteriormente consolidarse con su pareja, O la relación se mantiene como un combate genital; característica que se manifiesta en los jóvenes investigados, ya que la media de medias de los reactivos aquí presentados es de 4.0 lo que implica que están de acuerdo en que: creen que una relación sexual satisfactoria es aquella en la que logran dominar a su compañero, les complace tomar revancha de su pareja y les gusta sentir el dominio que tienen sobre su pareja.

El análisis de los resultados del estadio III en su confrontación con este estadio, nos pone en alerta a fin, de intentar reorientar la formación de la población investigada, con respecto al manejo de su intimidad; procurando resarcirlos de la vivencia del amor humano, que es característica de nuestro género, procurando que no sea vivido únicamente como una sexualidad biológica.

## 8.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR INSTRUMENTO FINAL INTEGRAL

El instrumento final obtenido como resultado de la investigación realizada, y que aparece en el apéndice IX, sufrió una transformación considerable; ya que originalmente tuvimos una escala de medición con 223 aseveraciones, distribuidas de la siguiente manera:

Estudio piloto: estadio I reactivos 24, 10 +, 10 -; estadio II reactivos 35, 10 + 25 -; estadio III reactivos 38, 23 + 15 -; estadio IV reactivos 39, 20 + 19 -; estadio V reactivos 63, 37 + 26 -; y estadio VI reactivos 24, 13 + 11 -. TOTAL DE REACTIVOS 223. Apéndice I.

Estudio final por estadio: estadio I reactivos 20, 10 + 10 -; perdió 4, apéndice III. Estadio II reactivos 25, 4 + 21 -; perdió 10, apéndice IV. Estadio III reactivos 24, 15 + 9 -; perdió 14, apéndice V. Estadio IV reactivos 28, 15 + 13 -; perdió 11, apéndice VI. Estadio V reactivos 18, 9 + 9 -; perdió 45, apéndice VII. Estadio VI reactivos 18, 11 + 7 - perdió 6, apéndice VIII. TOTAL DE REACTIVOS 133.

Estudio final integral quedo conformado con: estadio I reactivos 12, 4 + 8 -; estadio II reactivos 17, 4 + 13 -; estadio III reactivos 8, 8 +; estadio IV reactivos 19, 11 + 8 -; estadio V reactivos 17, 8 + 9 -; estadio VI reactivos 12, 8 + 4 -. TOTAL DE REACTIVOS 85. Se eliminaron 12 aseveraciones del estadio VI y 7 aseveraciones repetidas, existiendo un total de 66 aseveraciones, (apéndice IX.a.). Sin eliminación de 12 aseveraciones del estadio VI, 78 reactivos, (apéndice IX.b.).

Del análisis factorial estudiado, para generar la escala que mide identidad, se tomaron nueve factores, como puede apreciarse en el apéndice X, que se comportan de la siguiente manera:

### 8.2.1. FACTOR I DESARROLLO DE IDENTIDAD

FACTOR I denominado DESARROLLO DE IDENTIDAD; consta de 37 reactivos, 5 + 32 -.

Corresponden al estadio I reactivos 10, 2 + 8 -; estadio II reactivos 15, 2 + 13 -; estadio IV reactivos 5, 5 -; y estadio V reactivos 7, 1 + 6 -, apéndice X.

Se denominó IDENTIDAD; porque contempla los aspectos fundamentales de la misma; con son:

- 1) La conformación del propio ser humano independiente.



2) La conformación del individuo en su relación con otros poderosos, que influyen de manera determinante su vida.

ME SIENTO MUY BIEN POR HABER NACIDO, TENGO CONFIANZA EN MI, son los reactivos que hablan de una confianza básica, y que constituyen el agrado ante la propia existencia. La media de medias de estos dos reactivos es de 4.3 implicando estar de acuerdo y con tendencia a totalmente de acuerdo con ellas.

Frecuentemente me sorprende engañándome a mi mismo, me siento desesperado, me siento solo, a veces siento que no sirvo para nada, frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta, siempre me encuentro consolándome a mi mismo, tengo la sensación de vivir abandonado, tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida, son los reactivos representativos de una desconfianza básica, y de los cuales la media de medias arrojo un 3.7, de donde se deduce que nuestra población esta de acuerdo en vivirla.

ME HE PERMITIDO SER YO MISMO, PUEDO TOMAR DECISIONES, son los reactivos que hablan de autonomía, cuya media de medias es de 4.0, apéndice X, de donde se deduce que ellos están de acuerdo en vivir su autonomía.

Me siento avergonzado, rechazo a quien más necesito inesperadamente, me contradigo a mi mismo, cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mi, las cosas que más desee tener, carecen de sentido cuando las consigo, me siento ridículo, me siento incapaz de hacer bien algunas cosas, he sentido difícilmente estar a la altura de las circunstancias, soy tímido, he sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra, me siento un ser muy pequeñito, me menosprecio a mi mismo, y me he sentido saboteado con frecuencia, son los reactivos que hablan de vergüenza y duda, sensaciones con las que nuestra población investigada esta de acuerdo en vivir, ya que la media de medias reportada es de 3.7.

Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia, siento que nunca serviré para nada, me siento incapaz de aprender, vengo a la escuela y en realidad me disgusta, siento frustración, son reactivos que hablan de inferioridad, cuya media de medias reporta 4.2; lo que implica que la población investigada se encuentra de acuerdo, con una tendencia al totalmente de acuerdo al responder a ellas, ya que al hacer un análisis mas exhaustivo, encontré que el modo es de 5 para los 4 primeros reactivos.

ACEPTO SER QUIEN SOY, es la aseveración que define la identidad. cuya media es de 4.1, apéndice X, lo que implica que los estudiantes de la ENTS, manifestaron su acuerdo al responderla.

Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser, siento que soy poco digno de que se enamoren de mi, en mi casa difícilmente me comprenden, desconozco quien soy, desconozco que voy a hacer en la vida, y me siento profundamente solo, son los reactivos que hablan de confusión de identidad, la media de medias reporta un 3.7, apéndice X, implicando que se esta de acuerdo con las aseveraciones antes estudiadas.

El factor 1 arroja 5 reactivos positivos que son los que mejor definen la confianza básica, la autonomía y la identidad; los 32 restantes se distribuyen (de mayor número de reactivos encontrados por estadio a menor) como siguen: En primer lugar los del estadio II que nos habla de vergüenza y duda, lo que nos hace suponer que son sensaciones muy vividas por nuestros sujetos de estudio, posteriormente los del estadio I que nos habla de desconfianza, siguiéndole los del estadio V que reporta confusión de identidad, y finalmente inferioridad.

Se considera innecesario agregar nada más a este respecto, él factor nos habla por sí mismo de como se están viviendo los jóvenes estudiantes de licenciatura en Trabajo Social.

Resulta relevante observar que en este primer factor no aparece ningún reactivo del estadio 3 y 6. Supongo que el no haber incluido (por tener baja confiabilidad en relación a los otros factores), los reactivos correspondientes a culpa, pudo ser la probable causa de la inexistencia en este primer factor de la aparición del estadio 3. Y que el hecho de no aparecer ningún reactivo del estadio 6, refleja la posibilidad de la no existencia de influencia, de un estadio posterior a la identidad en la configuración del desarrollo de ésta. Son hipótesis que resultaría interesante trabajar en investigaciones posteriores.

### 8.2.2. FACTOR II INTIMIDAD

FACTOR II denominado INTIMIDAD; factor puro, integrado por el estadio VI con 7 reactivos, 7 +, apéndice X.

Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja, quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo, sea acordado con mi pareja, con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos tengamos, con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos, el amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos, quiero tener a quien amar como pareja, quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua. Estos son los reactivos que hablan de intimidad, y su media de medias arrojó un 4.3, apéndice X, implicando que nuestra población investigada se manifestó de acuerdo, con tendencia al totalmente de acuerdo con estos reactivos.

Dado que la edad y actividad de nuestros sujetos de estudio, no se ubica concretamente, dentro de las características de la población que vive la intimidad, aunque si existe la proyección a vivirla; los reactivos fueron formulados con el termino "quiero"; que no implica propiamente el "vivo", por lo que como estudio preliminar esto es correcto; sin embargo si se desea aplicar el instrumento a sujetos en edad de estar viviendo en pareja, es deseable se elimine el quiero, y se hable en los siguientes términos: comparto una confianza mutua con mi pareja, acordamos en pareja el tiempo empleado en el trabajo, comparto con mi pareja el tiempo de recreación que ambos tenemos, la llegada de los hijos ha sido planeada en pareja, tengo a quien amar como pareja, tengo una relación sexual en la que la entrega es mutua. De esta manera se asegura hablar del presente y no de un supuesto y anhelado futuro.

Así mismo, este factor puede o no ser eliminado; dependiendo de la edad de la población investigada, así como de los objetivos del investigador; ya que:

1) La intimidad es un estadio posterior a la identidad, lo que significa que:

- a) Es influenciada por los estadios antecedentes.
- b) No ejerce influencia sobre identidad.

2) En el estudio que aquí se presenta, por las características específicas de la población, (estudiantes de licenciatura cuya edad fluctúa entre los 18 y 23 años), se percibe ya, la proyección hacia este estadio. Por lo que la Intimidad vs Aislamiento:

- a) Es influenciada por los estadios antecedentes.
- b) Si ejerce influencia sobre identidad.

Esta influencia sobre identidad, se percibe a través de la proyección positiva que sería el deseo de vivir Intimidad; y como una proyección de confusión de identidad sería la proyección hacia la vivencia de Aislamiento.

### 8.2.3. FACTOR III LABORIOSIDAD

FACTOR 3 denominado LABORIOSIDAD; presenta 11 reactivos distribuidos de la siguiente manera: estadio I reactivos 2 +; estadio III reactivos 1 +; estadio IV reactivos 8 +, apéndice X.

La agrupación de reactivos y su análisis de contenido nos llevó a denominarlo laboriosidad; pues las aseveraciones correspondientes a confianza reportadas aquí son: me gusta ser lo que se espera

de mi como ser humano, y soy una persona con iniciativa, reactivos que hablan, de la aceptación de si mismo, y del entorno psicosocial que rodea al individuo, y que considero representan una premisa para el desarrollo de la laboriosidad, y posteriormente de la identidad profesional que se desarrolla en todo ser humano.

SOY UNA PERSONA CON INICIATIVA, es el primer reactivo que del estadio III, aparece; y es la aseveración que engloba el aspecto positivo del mismo; su agrupación en este factor nos habla de una coherencia de contenido fuera de toda duda; ya que los anteriores reactivos y éste último, son la etiología de la laboriosidad.

Se hacer muy bien algunas cosas, soy una persona hábil, estoy seguro de ser competente, persevero hasta alcanzar mi objetivo, me gusta comprometerme con el trabajo, me gusta planear lo que voy a hacer, mis compañeros saben que se trabajar bien, y me gusta mucho la escuela, son reactivos ubicados en el estadio IV, que comprende a la laboriosidad propiamente dicha.

Los reactivos reportados en este factor presentan una media de medias de 3.8, por lo que se deduce que ellos aceptan estar de acuerdo con los mismos.

Siendo el estadio IV el que se desarrolla en una etapa posterior a la de confianza e iniciativa; es que fue denominado LABORIOSIDAD.

#### 8.2.4. FACTOR IV BASES DE LA IDENTIDAD

FACTOR 4 denominado BASES DE LA IDENTIDAD; factor puro, integrado con reactivos del estadio V, con 4 reactivos, 4 +.

Este factor fue denominado Bases de la Identidad; porque considero que los reactivos aquí agrupados, determinan lo que todo ser humano requiere para sentirse copartícipe, de la historia en el tiempo y lugar que le tocó nacer, para vivirse de manera integrada y positiva. Los reactivos aquí agrupados son: Creo que fui un niño deseado antes de nacer, en mi infancia me sentí protegido, en mi infancia me sentí seguro y en mi infancia me sentí amado, cuya media de medias es de 3.9, apéndice X, lo cual indica que la población investigada manifestó estar de acuerdo al responder las aseveraciones reportadas en este factor.

#### 8.2.5. FACTOR V CONFUSION DE IDENTIDAD E INFERIORIDAD

FACTOR 5 denominado CONFUSION DE IDENTIDAD E INFERIORIDAD; quedó constituido por 7 reactivos, distribuidos de la siguiente manera: estadio IV reactivos 4, 1 + 3 -; estadio V reactivos 3 -, apéndice X.

La denominación de este factor se debió a que conjuga elementos del estadio IV y V; ubicándose en el plano de la incapacidad para vivir la identidad profesional, cuyo desarrollo se consolida en el estadio V y comprende fundamentalmente la integración de una identidad particular antes de generarse la identidad profesional.

Siento que nunca serviré para nada, me siento incapaz de aprender, vengo a la escuela pero en realidad me disgusta, son reactivos que hablan de inferioridad. La media de medias es de 4.4, apéndice X, y el modo es de 5. La media nos indica que nuestra población investigada esta de acuerdo con tendencia al totalmente de acuerdo con respecto a éstas aseveraciones; sin embargo el modo es un rotundo totalmente de acuerdo.

Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe, me obligan a estudiar lo que me disgusta, y me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz; son reactivos que hablan de confusión de identidad. La media de medias de éstos reactivos es de 4.5, lo que indica que nuestra población, está totalmente de acuerdo con los mismos.

Cuando trabajo en equipo participo; es un reactivo que habla de laboriosidad, siendo su media de 3.8 apéndice X, que indica un estar de acuerdo, dado como respuesta de nuestra muestra; pareciendo estar fuera de contexto, sin embargo, tomando en cuenta los reactivos antes presentados agrupados en este factor; resulta razonable pensar, que si no se cree tener capacidad para la tarea, y agrado hacia la misma; aunado a la sensación de vivirse obligado a ejecutarla, el sentirse integrado y participando con los otros, podría ser el único refuerzo positivo para continuar con la tarea; o bien, podría esconder el temor interno de ser calificado de manera individual.

#### 8.2.6. FACTOR VI INICIATIVA

FACTOR 6 denominado INICIATIVA; factor puro, integrado en el estadio 3, con 6 reactivos, 6 +, apéndice X.

Los reactivos reportados en este factor, corresponden al aspecto positivo del estadio III, que es la iniciativa y ellos son: Me identifico con mi padre, me identifico con mi madre, vivo en un hogar lleno de amistad, aprendo jugando con mi papá, aprendo jugando con mi mamá, y aprendo de mis hermanos. Los dos primeros reactivos son básicos para que el ser humano se desenvuelva

positivamente, busque y practique desde su primera infancia, una gama sin fin de roles que posteriormente, le permitirán consolidar su identidad. Vivir en un hogar lleno de amistad, implica la permisibilidad, de la cual disfruta o ha disfrutado el individuo, y que ha propiciado o propicia, y ha guiado, o guía adecuadamente su curiosidad; haciendo que el aprendizaje se genere inicialmente dentro de la familia, en la relación práctica de cada día.

La media de medias de los reactivos antes reportados es de 3.5, apéndice X, lo cual indica que nuestra población esta de acuerdo con el contenido de los mismos.

### 8.2.7. FACTOR VII AISLAMIENTO

FACTOR 7 denominado AISLAMIENTO, factor puro, integrado en el estadio 6, reactivos 5, 1 + 4 -, apéndice X.

Los reactivos aquí reportados son contradictorios; ya que uno nos habla del aspecto positivo del estadio VI que es la intimidad; la aseveración me siento preparado para la intimidad, cuya media de medias es de 4.4, así nos lo muestra. A pesar de ello, este factor fue denominado AISLAMIENTO; ya que los siguientes cuatro reactivos, nos hablan de esa sensación que experimentan las personas que no han logrado consolidar una sana identidad, para arribar a la fusión de identidades en pareja.

Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona, me da miedo a tener relaciones sexuales, me da pena a tener relaciones sexuales, y estoy inseguro de tener relaciones sexuales; son los cuatro reactivos del estadio VI que hablan del aspecto negativo de la intimidad, y cuya media de medias reportado en el apéndice X, es de 3.7; lo que significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo al responder esos reactivos.

Del análisis de contenido de este factor deduzco que la maduración biológica se ha concretado, en los estudiantes objeto de este estudio, y esto les permite sentirse preparados para la intimidad, pero emocionalmente no están listos para ella; de ahí su temor, ya que si se encuentran todavía en la búsqueda de su identidad; un compromiso prematuro les atemoriza, no se sienten listos para afrontarlo.

Por otra parte no sienten poseer el dominio de su persona, ya que viven una identidad aun fracturada, llevándoles a experimentar vergüenza y duda ante el hecho de descubrirse ante el otro.

Así mismo, este factor puede o no ser eliminado; dependiendo de la edad de la población investigada, así como de los objetivos del investigador; ya que:

1) La intimidad es un estadio posterior a la identidad, lo que significa que:

a) Es influenciada por los estadios antecedentes.

b) No ejerce influencia sobre identidad.

2) En el estudio que aquí se presenta, por las características específicas de la población, (estudiantes de licenciatura cuya edad fluctúa entre los 18 y 23 años), se percibe ya, la proyección hacia este estadio. Por lo que la Intimidad vs Aislamiento:

a) Es influenciada por los estadios antecedentes.

b) Si ejerce influencia sobre identidad.

Esta influencia sobre identidad, se percibe a través de la proyección positiva que sería el deseo de vivir Intimidad; y como una proyección de confusión de identidad sería la proyección hacia la vivencia de Aislamiento.

#### 8.2.8 FACTOR VIII BUSQUEDA DE IDENTIDAD

FACTOR 8 denominado Búsqueda de Identidad conformada por el estadio V, reactivos 3 +. apéndice X.

Un sin fin de interrogantes son la base de la crisis de identidad que vive todo joven que rompe con la inercia de una vida vegetativa, para arribar a la crisis y posteriormente al compromiso que lo integrará en su propia mismidad; estas preguntas son entre otras: qué es, quién es, cuándo y en dónde es, qué va a hacer en la vida, cómo lo va a hacer, con qué herramientas cuenta para lograr sus objetivos, etc. Los reactivos quiero tener prestigio, quiero tener una posición, y quiero ganar lo suficiente para sentirme bien, enfrentan al joven ante el hecho de confrontara sus capacidades, habilidades, y cualidades todas; con un hacer que le permita satisfacer su necesidad de sentirse poseedor de prestigio, poder y dinero.

Nuestra población estudiantil, no se encuentra fuera de este fenómeno; la media de medias reportada en el apéndice X, es de 3.8, lo que significa que se estuvo de acuerdo al responder a los anteriores reactivos.

#### 8.2.9. FACTOR IX denominado AUTONOMIA

Este es un factor que se conforma con 5 reactivos, de los cuales cuatro aparecen en otros factores; por lo que únicamente la aseveración 197 estoy seguro de ser competente correspondiente al estadio 4, que habla de laboriosidad, aporta un aspecto novedoso al instrumento.



CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## CONCLUSIONES :

El problema y postulado propuestos al inicio de esta investigación han sido sustentados, al confrontar los datos con la teoría, a través de la creación y validación de siete instrumentos generados para medir Identidad, a partir de las tesis propuestas por Erik Erikson, por lo que se concluye lo siguiente:

- 1.- El individuo va desarrollando su identidad en el curso de su ciclo vital.
- 2.- La identidad esa sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizante es lógica, histórica y dialéctica. La investigación realizada nos permite proponer estos supuestos.
  - 2.1. Es lógica porque la existencia del hombre no se da sin la identidad, y la identidad no existe sin el hombre.
  - 2.2. Es histórica porque implica para su estructuración la convergencia de un pasado (generador de vida), de un presente (el propio ser en su individualidad), y de un futuro (la propia generatividad del ser humano). Todo ello en el interjuego de las relaciones psicosociales.
  - 2.3. Es dialéctica ya que implica un constante rehacer del individuo, que no arriba a su final sino con su muerte.
- 3.- La identidad es susceptible de ser medida a través de instrumentos creados ex-profeso para ello, por lo que se presentan siete escalas para medir identidad. Seis son escalas que miden en concreto cada uno de los seis primeros estadios del ciclo epigenético propuesto por Erik Erikson, (apéndices del III al VIII).

La última es una escala integrada denominada Desarrollo de Identidad, y ha sido generada con una variante, ya que se formuló en dos presentaciones que sirven para: 1) medir exclusivamente Desarrollo de Identidad, a partir de una amalgama de reactivos obtenidos de los cinco primeros estadios del ciclo vital epigenético, (66 aseveraciones apéndice IX.a. 2) medir los seis primeros estadios del mismo; lo cual implica la medición de Desarrollo de Identidad y su proyección hacia intimidad, (78 aseveraciones, apéndice IX.b.).

- 4.- El estadio alcanzado por los estudiantes de la licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentra en la conformación de identidad y apunta hacia la intimidad.
- 5.- La manera en que viven los diferentes estadios del ciclo vital epigenético propuesto por Erikson es una amalgama que va de la confianza a la desconfianza, de la autonomía a la vergüenza y duda, de la iniciativa a la culpa, de la laboriosidad a la inferioridad, de la identidad a la confusión de identidad, de la intimidad al aislamiento.

Erikson habla de la confianza "normal" que implica la ambivalencia de estados de ánimo contrastantes, que van de la euforia al pesimismo, y que se manifiestan en todo ser humano que no se ha vivido a sí mismo en el amor.

Es relevante señalar que el término "normal" se puede interpretar como aquello que vive la mayoría.

- 6.- Las pruebas estadísticas nos indican que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, viven la confusión de identidad, en este periodo de su vida; lo que hace suponer que aún carecen por tanto, de la capacidad de sentirse identificados plenamente, con lo que va a ser su identidad profesional.
- 7.- El Trabajo Social es una profesión, que al igual que muchas otras, no puede ejercerse sin la existencia de una plena conciencia de compromiso, de otra manera, es utilizada por quienes la ejercen, sin esta conciencia, como una co-dependencia, obstaculizando el desarrollo del individuo que la ejerce, de la población a la que sirve, y de la propia profesión. De ahí que el Trabajo Social, debiera ser una profesión que únicamente pudiera ejercer, quien haya logrado percibir mínimamente, su identidad personal, como requisito previo a la asunción plena de esa identidad profesional. Esto quiere decir que ni el Trabajo Social, o cualquier otra profesión, basta para definir una identidad, así como tampoco una profesión que se ejerce sólo como un "modus vivendi", y no como un elemento de la propia identidad, se verá beneficiada en la calidad de su ejercicio.
- 8.- El amor es el punto clave, en el equilibrio de la persona que se convierte en proveedor de la vida. El hijo, a su vez, recibe y depende de ese proveedor. El padre, a través de su amor, podrá conducir a la independencia al hijo, que a su vez podrá gozar del privilegio de engendrar, de arribar a la generatividad y finalmente de vivirse como un ser sin cuya existencia la historia se habría resentido.

- 9.- Erikson es un investigador que, a través de su interés por la búsqueda del origen de la felicidad para los seres humanos, ha conformado una Teoría sobre la Identidad. Hemos retomado sus principios a fin de elaborar estas siete escalas que brindan la oportunidad de conocer la identidad en grupos extensos de población. Este conocimiento, aunado al de su realidad y recursos, llevará a los sujetos a buscar alternativas de acción que superen, hasta donde ellos lo decidan, esa realidad.
- 10.- Para la Psicología Social resulta primordial continuar con este tipo de investigaciones, que puedan constituirse en un puente entre el comportamiento individual y la sociedad.

## SUGERENCIAS

- Realizar una investigación aplicando los reactivos del estudio piloto, en su totalidad, en una población masculina; ya que aunque la muestra de este estudio ha sido mixta, la Escuela Nacional de Trabajo Social, cuenta con un escaso porcentaje de varones (aproximadamente 10%), esto nos permitiría observar si realmente el instrumento se comporta de igual manera en poblaciones masculinas y femeninas.
- Continuar la investigación, ya que no se abordaron en este estudio los estadios de generatividad vs estancamiento e integridad del yo vs desesperación.
- Si se investiga identidad, sugiero se apliquen los reactivos creados en el estudio piloto, porque los depurados a través de los análisis estadísticos aplicados no contemplan todos los aspectos que implican la identidad.
- Para medir identidad en el aspecto integral; no es necesaria ninguna modificación a la escala que mide desarrollo de identidad.
- Si se aplica la escala IX.a, ó IX.b. se sugiere se agreguen los reactivos correspondientes a culpa, y que son los siguientes: 210, 214, 215, 216 y 217.
- Es preciso modificar las aseveraciones creadas para la escala correspondiente a "intimidad vs aislamiento". En lugar de decir "quiero" deberá decirse "vivo".
- Por tanto propongo, se continúe investigando este aspecto de la Psicología Social Psicoanalítica.
- Se apliquen las escalas aquí propuestas de manera individual, o grupal. En particular me entusiasma la aplicación de las mismas en grupos, pues de esta manera se puede contribuir a socializar y sustentar específicamente el área y la profesión de la psicología social.

BIBLIOGRAFIA

## REFERENCIAS

- Alexander, C. N. y Wiley M. G. Situated Activity and Identity Formation. M. Rosenberg y H. Turner (Eds.): Social Psychology: Sociological Perspectives. New York: Basic Books, 1981.
- Ander Egg, Ezequiel. Del Ajuste a la Transformación; Apuntes para una Historia del Trabajo Social; Ed. Librería ECRO, Buenos Aires: 1975.
- Balderas Jiménez, Adela, y Reyes Cruz, Alicia. El Proceso de Identificación en dos Grupos de Adolescentes; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1984.
- Bartra, Roger. La Jaula de la Melancolía, Identidad y Metamorfosis del Mexicano; Ed. Grijalbo, México, Barcelona, Buenos Aires.
- Bautista López, Angélica. Identidad Social y Lenguaje: Su Vínculo en una Sociedad en Crisis; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1985.
- Bejar Navarro, Raúl. El Mito del Mexicano; UNAM, México: 1968.
- Bellota Nieto, Ma. de los Angeles y Silva Nyssen, Alejandra. La Identidad de la Mujer en el Sector Laboral; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1981.
- Blos, Peter. Los Comienzos de la Adolescencia; Amorrortu Editores, Buenos Aires: 1970.
- Bochenski, I. M. La Filosofía Actual; Ed. Fondo de Cultura Económica, Breviario # 16; México, D. F.: 1969.
- Burke, Edward L., et. al. (U. California, Langley Porter Inst. San Francisco), Some Empirical Evidence for Erikson's Concept of Negative Identity in Delinquent Adolescent Drug Abusers. Comprehensive Psychiatry, 1978, (mar-apr), vol 19 (2), 141-152.
- Careaga, Gabriel. Mitos y Fantasías de la Clase Media en México; Oceáno, México: 1983.
- Calva Morales, Juan Ignacio. Identidad en Adolescentes Femeninas que Viven en un Hogar Sustituto; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1983.
- Cueli, José y Lucy Reidl. Teorías de la Personalidad; Editorial Trillas, Décima edición, México: 1982.
- Cuevas Fournier, Lucia. La Identidad (Algunos Aspectos Teóricos y Consideraciones Psicológicas en doce adolescentes); Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1966.

De la Fuente Múñiz, Ramón. Psicología Médica; Fondo de Cultura Económica, México, D. F.: 1975.

Deutsch, Morton y Krauss Robert. Teorías en Psicología Social; Ed. Paidós, Buenos Aires: 1980.

David L. Sills, et. al. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Aguilar Ediciones, 1974.

Erikson, Erik H. A Memorandum on Identity and Negro Youth, Journal of Social Issues, 1964, (20), 4, 29-42.

Erikson, Erik H. Identidad, Juventud y Crisis; Ed. Paidós, Buenos Aires: 1977.

Erikson, Erik H. Infancia y Sociedad; Ediciones Horme, S. A., Editorial Paidós, Buenos Aires: 1974.

Freud, Sigmund. Autobiografía, Historia del Movimiento Psicoanalítico; Libro de Bolsillo Alianza Editorial, Madrid: 1973.

Gambra, R. Historia de la Filosofía; Ed. Rialp, Madrid, España: 1979.

García Sánchez, Martha. Identidad del Estudiante de Psicología en Relación a su Formación Profesional; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1985.

Grinberg, Leon, y Ginberg Rebeca. Identidad y Cambio; Editorial Paidós, Buenos Aires: 1976.

Gutiérrez Sáenz, R. Historia de las Doctrinas Filosóficas; Ed. Esfinge, México, D. F.: 1980.

Heidegger, M. El Ser y el Tiempo; Ed. Fondo de C. Económica; México, D. F.: 1951.

Hernández Pérez, Gualterio. Identidad y Crisis en el Adolescente Marginado; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1979.

Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología; Segunda Edición, Ediciones Interamericana, México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay, Venezuela: 1975.

Korman, V. Teoría de la Identificación y Psicosis, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1977.

Larroyo, F. Sistema e Historia de las Doctrinas Filosóficas; Ed. Porrúa, México, D. F.: 1968.



Logan, Richard D. (U. Wisconsin Call of Human Development, Green Bay). A Reconceptualization of Erikson's Theory. The repetition of existential and instrumental themes. Human development, 1986, (may-jun), vol. 29 (3), 125-136.

Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño, Erikson, Piaget y Sears; Amorrortu Editores, Buenos Aires: 1969.

Piaget, Jean. Epistemología y Psicología de la Identidad; Ed. Paidós, Buenos Aires: 1971.

Pierini, C. D. La Identidad en el Adolescente; Volúmen 3, Ed. Paidós Asappia, Buenos Aires: 1973.

Rocha Heredia, Carmen Celina, y Mazonq Ramallo, Eliane. Identidad en Niños Preadolescentes; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1984.

Struch, Juan y Guell Antonio. Sociología de Una Profesión: Los Asistentes Sociales; Ediciones Península, Barcelona: 1976.

Terrazas Salgado, Rosa Lizzette. La Identidad y su Psicopatología; Tesis, Facultad de Psicología, UNAM: 1983.

Vélez, J. Maria. Fundamentos de Filosofía; Tomo IV, Enciclopedia Labor, Ed. Talleres Gráficos Ibero Americanos, S. A; Barcelona, España: 1960.

Wagner, Karen D., Lorion Thomas E. (State U. New York, Story Book), Insomnia and Psychosocial Crisis: Two Studies of Erikson's Developmental Theory, Journal of Consulting & Clinical Psychology, 1983, (aug), vol. 51 (4), 595-603.

## APENDICE I

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN, Y CIRCULE EN LA HOJA ANEXA EL NUMERO QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION.

- 1.- Me identifico con los jóvenes de mi edad.
- 2.- Me gusta competir.
- 3.- Me gusta ganar.
- 4.- Terminó lo que empiezo.
- 5.- Lo más importante para mí es dar.
- 6.- Lo más importante para mí es recibir.
- 7.- Me siento muy bien por haber nacido.
- 8.- Estimo a mis maestros.
- 9.- Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona.
- 10.- Me da pena tener relaciones sexuales.
- 11.- Me da miedo tener relaciones sexuales.
- 12.- Vivo aislado de los otros.
- 13.- Si me enamoro ahora difícilmente podré realizarme.
- 14.- Me gusta vestir a la moda.
- 15.- Me gusta estar cerca de quien me enseña cosas.
- 16.- Tengo mi grupo de amigos.
- 17.- Siento repudio hacia la gente.
- 18.- Me siento preparado para la intimidad.
- 19.- Creo en la generosidad de la intimidad.
- 20.- La relación sexual es como un combate genital.
- 21.- Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.
- 22.- Frecuentemente me sorprende engañándome a mí mismo.
- 23.- Me siento desesperado.
- 24.- Me desagrada la obscuridad.
- 25.- Estimo a los padres de mis amigos.
- 26.- Me gusta observar como trabajan otras personas.
- 27.- Aprendí a leer y/o a escribir antes de ir a la escuela.
- 28.- Siento amar a mi Patria.
- 29.- Cuando concluyo una tarea difícil, me siento feliz.
- 30.- Acepto ser (un hombre o una mujer).
- 31.- Soy muy riguroso conmigo mismo.
- 32.- Si algo me sale mal es mi culpa.
- 33.- A veces me siento arrepentido.
- 34.- Me apena la miseria del mundo.
- 35.- Critico lo que me enseñaron de niño.
- 36.- He descubierto que mi hogar sólo es una parte del mundo.
- 37.- Me gusta oír las ideas que son diferentes a lo que aprendí de niño.
- 38.- Siento que por primera vez me estoy enfrentando a la vida.
- 39.- Me preocupa lo que hay más allá de la vida.
- 40.- Mis valores religiosos están en crisis.
- 41.- Me rebelo contra la autoridad.
- 42.- Me siento avergonzado.
- 43.- He salido adelante sin la ayuda de nadie.
- 44.- Soy una persona con buena voluntad.
- 45.- Soy terco.
- 46.- Me molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.

- 47.- Me gusta mucho la escuela.
- 48.- Se hacer muy bien algunas cosas.
- 49.- Mis compañeros saben que se trabajar bien.
- 50.- Persevero hasta alcanzar mi objetivo.
- 51.- Ignoro mi destino.
- 52.- Siento que puedo ser lo que quiera.
- 53.- Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.
- 54.- A veces imagino mi porvenir.
- 55.- Quiero tener prestigio.
- 56.- Quiero tener una posición.
- 57.- Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.
- 58.- Quiero encontrarme a mi mismo.
- 59.- Me da miedo perderme si me enamoro.
- 60.- Me siento solo.
- 61.- Tengo fe en mi madre.
- 62.- Tengo fe en mi padre.
- 63.- Tengo fe en un ser superior a mi.
- 64.- Busco afanosamente a quien me hace falta.
- 65.- Rechazo a quien más necesito inesperadamente.
- 66.- En ocasiones soy incapaz de dominarme.
- 67.- Me contradigo a mi mismo.
- 68.- Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mi.
- 69.- Las cosas que mas desee tener, carecen de sentido cuando las consigo.
- 70.- La genitalidad es un estado permanente de dicha sexual recíproca.
- 71.- El orgasmo debe vivirse en pareja.
- 72.- El orgasmo sólo se logra con un compañero amado.
- 73.- Sólo con una pareja del sexo opuesto puede vivirse el orgasmo.
- 74.- Quiero tener relaciones sexuales.
- 75.- Me disgustaría comprometerme prematuramente (embarazo inesperado).
- 76.- Quiero trabajar.
- 77.- Me preocupa carecer de las habilidades necesarias para triunfar en la vida.
- 78.- Me siento desligado de mi pasado.
- 79.- Me siento inconforme con mi presente.
- 80.- Vivo una rivalidad secreta con mi madre.
- 81.- Vivo una rivalidad secreta con mi padre.
- 82.- Soy curioso.
- 83.- Estoy dispuesto a aprender de los demás.
- 84.- Me gusta compartir las obligaciones.
- 85.- Me gusta comprometerme con el trabajo.
- 86.- Prefiero trabajar con otro compañero que solo.
- 87.- Me gusta planear lo que voy a hacer.
- 88.- Rara vez impongo mi decisión a los demás.
- 89.- Impongo mi voluntad a quienes me aman.
- 90.- Casi con crueldad he retenido a quien no desea estar a mi lado.
- 91.- Veo con agrado la realización de quienes amo.
- 92.- Mis padres son muy rígidos.
- 93.- Cuando insulto a alguien descargo mi disgusto.
- 94.- Me gusta el orden hasta la obsesión.

- 95.- Soy cariñoso.
- 96.- Soy cooperativo.
- 97.- Soy ansioso.
- 98.- Emprendo muchas cosas nuevas.
- 99.- Aún en los momentos de descanso, vivo en plena actividad.
- 100.- Acepto mi vida como es.
- 101.- He sentido odio contra mi padre.
- 102.- He sentido odio contra mi madre.
- 103.- Siento ser el creador de un nuevo concepto del mundo.
- 104.- Me percato de que tengo capacidad de pensar por mi mismo.
- 105.- Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja.
- 106.- Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja.
- 107.- Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos tengamos.
- 108.- Con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos.
- 109.- El amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos.
- 110.- Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.
- 111.- Tengo confianza en mi.
- 112.- A veces siento que no sirvo para nada.
- 113.- Creo en la suerte.
- 114.- En la escuela aprendí lo que es el "deber".
- 115.- Aprendí a obedecer en la escuela.
- 116.- Siempre hago lo que me piden los maestros.
- 117.- Si se trata de jugar, juego.
- 118.- Si se trata de trabajar, trabajo.
- 119.- Se cuando puedo realizar una actividad sin meterme en problemas.
- 120.- Se cuando debo evitar realizar una acción.
- 121.- Busco a la gente que me enseña cosas que me gustan.
- 122.- Aprendo jugando con mi papá.
- 123.- Aprendo jugando con mi mamá.
- 124.- Aprendo de mis hermanos.
- 125.- Aprendo muchas cosas de mis amigos.
- 126.- Vivo en un hogar lleno de amistad.
- 127.- Una de mis aspiraciones es formar una familia.
- 128.- Quiero tener a quien amar como pareja.
- 129.- Creo que una relación sexual satisfactoria es aquella en la que logro dominar a mi compañero (a).
- 130.- Quiero tener una relación en la que la entrega sea mutua.
- 131.- En la escuela hago pocas cosas útiles.
- 132.- Es tanto el trabajo de la escuela, que me queda poco tiempo para otras cosas.
- 133.- Sólo hago algo cuando me dicen que debo hacer.
- 134.- Los adultos me permiten explorar poco.
- 135.- Investigo aunque me regañen.
- 136.- Prefiero estar en casa que venir a la escuela.
- 137.- Quiero superar lo hecho por mis padres.
- 138.- Mi aspecto personal me preocupa.
- 139.- Me preocupa lo que los demás piensan de mi.
- 140.- Siento que soy poco digno de que se enamoren de mi.
- 141.- Ultimamente siento que vivo pensando en el sexo.
- 142.- Siento una gran capacidad para amar.

- 143.- Me siento atraído por personas de mi mismo sexo.
- 144.- Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.
- 145.- Me identifico con mi padre.
- 146.- He pasado noches fuera de mi casa.
- 147.- Mi grupo de amigos es muy cerrado.
- 148.- Acepto ser quien soy.
- 149.- Tenia empleo pero lo abandone.
- 150.- Acepto haber nacido en este país.
- 151.- En mi infancia me sentí protegido.
- 152.- En mi infancia me sentí seguro.
- 153.- En mi infancia me sentí amado.
- 154.- Creo que fui un niño deseado antes de nacer.
- 155.- Me cuesta trabajo relacionarme con otras personas.
- 156.- Me aislo de los demás porque si.
- 157.- Me identifico con mi madre.
- 158.- Soy una persona con iniciativa.
- 159.- Conozco profundamente a mi familia.
- 160.- Acepto a mi familia como es.
- 161.- Siempre me encuentro consolándome a mí mismo.
- 162.- Tengo la sensación de vivir abandonado.
- 163.- Disfruto cuando estoy cerca de una persona querida.
- 164.- Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.
- 165.- Merezco la confianza de los demás.
- 166.- Me gusta ser lo que se espera de mí como ser humano.
- 167.- Me he dañado a mí mismo por conseguir lo que considero que es mío.
- 168.- Tengo plena confianza de que rectificaran cuando son injustos conmigo.
- 169.- Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.
- 170.- Todavía desconozco mis potencialidades.
- 171.- He tenido que navegar contra la corriente.
- 172.- Deseo tanto enamorarme.
- 173.- A veces me veo compitiendo muy duro.
- 174.- Quiero que me acepten como soy.
- 175.- Quiero vivir mi propia personalidad.
- 176.- Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.
- 177.- Me disgusta que bromeen sobre mi novia (o).
- 178.- Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.
- 179.- Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.
- 180.- En mi casa difícilmente me comprenden.
- 181.- Siento que estoy viviendo mi segunda oportunidad para enfrentarme a los conflictos que deje sin resolver en mi niñez.
- 182.- Me siento ridículo.
- 183.- Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.
- 184.- Soy una persona autónoma.
- 185.- Soy una persona que cuenta con recursos propios.
- 186.- Siento que nunca serviré para nada.
- 187.- Me siento incapaz de aprender.
- 188.- He tenido pocas oportunidades para aprender lo que más me gusta.

- 189.- Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.
- 190.- Soy una persona hábil.
- 191.- En este momento me siento vulnerable.
- 192.- Desconozco quien soy.
- 193.- Desconozco que voy a hacer en la vida.
- 194.- Mis maestros me estimulan.
- 195.- Mis padres me infunden confianza en mis maestros.
- 196.- Cuando trabajo en equipo participo.
- 197.- Estoy seguro de ser competente.
- 198.- Siento frustración.
- 199.- Los maestros son tan rígidos como los padres.
- 200.- Me he permitido ser yo mismo.
- 201.- Puedo tomar decisiones.
- 202.- Soy odioso.
- 203.- Cuando estoy confuso es porque se especifica poco sobre lo que debo hacer.
- 204.- He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".
- 205.- Soy tímido.
- 206.- He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.
- 207.- Me siento un ser muy pequeñito.
- 208.- Soy una buena persona.
- 209.- Me menosprecio a mi mismo.
- 210.- He querido apagar la voz de mi conciencia.
- 211.- Soy mas obediente de lo necesario.
- 212.- Me siento profundamente solo.
- 213.- Deseo tanto que se enamoren de mi.
- 214.- Siento remordimientos.
- 215.- Soy moralista.
- 216.- Soy vengativo.
- 217.- Soy incansable.
- 218.- Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.
- 219.- Creo que lo que he logrado a través de mi vida es insignificante.
- 220.- Me he sentido saboteado con frecuencia.
- 221.- Soy capaz de elegir mi futuro.
- 222.- Me complace tomar revancha de mi pareja.
- 223.- Me gusta sentir el dominio que tengo sobre mi compañero (a).

APENDICE II

LEA CUIDADOSAMENTE LAS AFIRMACIONES DE LA HOJA ANEXA Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION. (1) COMPLETAMENTE EN DESACUERDO. (2) DESACUERDO. (3) NI ACUERDO NI DESACUERDO. (4) DE ACUERDO. (5) COMPLETAMENTE DE ACUERDO. CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES Y GRACIAS.

1	1	2	3	4	5	57	1	2	3	4	5	113	1	2	3	4	5	169	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5	58	1	2	3	4	5	114	1	2	3	4	5	170	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5	59	1	2	3	4	5	115	1	2	3	4	5	171	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5	60	1	2	3	4	5	116	1	2	3	4	5	172	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5	61	1	2	3	4	5	117	1	2	3	4	5	173	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5	62	1	2	3	4	5	118	1	2	3	4	5	174	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5	63	1	2	3	4	5	119	1	2	3	4	5	175	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5	64	1	2	3	4	5	120	1	2	3	4	5	176	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5	65	1	2	3	4	5	121	1	2	3	4	5	177	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5	66	1	2	3	4	5	122	1	2	3	4	5	178	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5	67	1	2	3	4	5	123	1	2	3	4	5	179	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5	68	1	2	3	4	5	124	1	2	3	4	5	180	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5	69	1	2	3	4	5	125	1	2	3	4	5	181	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5	70	1	2	3	4	5	126	1	2	3	4	5	182	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5	71	1	2	3	4	5	127	1	2	3	4	5	183	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5	72	1	2	3	4	5	128	1	2	3	4	5	184	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5	73	1	2	3	4	5	129	1	2	3	4	5	185	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5	74	1	2	3	4	5	130	1	2	3	4	5	186	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5	75	1	2	3	4	5	131	1	2	3	4	5	187	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5	76	1	2	3	4	5	132	1	2	3	4	5	188	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5	77	1	2	3	4	5	133	1	2	3	4	5	189	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5	78	1	2	3	4	5	134	1	2	3	4	5	190	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5	79	1	2	3	4	5	135	1	2	3	4	5	191	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5	80	1	2	3	4	5	136	1	2	3	4	5	192	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5	81	1	2	3	4	5	137	1	2	3	4	5	193	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5	82	1	2	3	4	5	138	1	2	3	4	5	194	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5	83	1	2	3	4	5	139	1	2	3	4	5	195	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5	84	1	2	3	4	5	140	1	2	3	4	5	196	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5	85	1	2	3	4	5	141	1	2	3	4	5	197	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5	86	1	2	3	4	5	142	1	2	3	4	5	198	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5	87	1	2	3	4	5	143	1	2	3	4	5	199	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5	88	1	2	3	4	5	144	1	2	3	4	5	200	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5	89	1	2	3	4	5	145	1	2	3	4	5	201	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5	90	1	2	3	4	5	146	1	2	3	4	5	202	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5	91	1	2	3	4	5	147	1	2	3	4	5	203	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5	92	1	2	3	4	5	148	1	2	3	4	5	204	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5	93	1	2	3	4	5	149	1	2	3	4	5	205	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5	94	1	2	3	4	5	150	1	2	3	4	5	206	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5	95	1	2	3	4	5	151	1	2	3	4	5	207	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5	96	1	2	3	4	5	152	1	2	3	4	5	208	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5	97	1	2	3	4	5	153	1	2	3	4	5	209	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5	98	1	2	3	4	5	154	1	2	3	4	5	210	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5	99	1	2	3	4	5	155	1	2	3	4	5	211	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5	100	1	2	3	4	5	156	1	2	3	4	5	212	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5	101	1	2	3	4	5	157	1	2	3	4	5	213	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5	102	1	2	3	4	5	158	1	2	3	4	5	214	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5	103	1	2	3	4	5	159	1	2	3	4	5	215	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5	104	1	2	3	4	5	160	1	2	3	4	5	216	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5	105	1	2	3	4	5	161	1	2	3	4	5	217	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5	106	1	2	3	4	5	162	1	2	3	4	5	218	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5	107	1	2	3	4	5	163	1	2	3	4	5	219	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5	108	1	2	3	4	5	164	1	2	3	4	5	220	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5	109	1	2	3	4	5	165	1	2	3	4	5	221	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5	110	1	2	3	4	5	166	1	2	3	4	5	222	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5	111	1	2	3	4	5	167	1	2	3	4	5	223	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5	112	1	2	3	4	5	168	1	2	3	4	5						

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DE LAS ESCALAS DE MEDICION DE IDENTIDAD.

En caso de que el investigador requiera aplicar alguna (s), de las siete escalas aquí presentadas, para medir cualquiera de los Estadios del Ciclo Vital Epigenético, o bien la de Desarrollo de Identidad, es recomendable seguir las siguientes instrucciones:

10. ELECCION POR OBJETIVO DE LA ESCALA (S).- Cada una de las escalas aquí presentadas, varían en su contenido, y deben seleccionarse considerando los requerimientos propios de la finalidad que se busca, por lo que es necesario que el estadio estudiado sea claramente establecido con antelación, de acuerdo al objetivo de la investigación.
20. NUMERO DE SUJETOS.- De acuerdo al objetivo y necesidades concretas, el instrumento puede ser aplicado de manera individual, o bien grupal.
30. AMBIENTE FISICO ADECUADO.- Por la naturaleza de los reactivos contenidos en cada una de las escalas aquí presentadas, se recomienda que el lugar de aplicación sea bien iluminado, cerrado, y carente de interferencia (ruido de teléfono, conversaciones, o cualquier otro tipo de interrupción).
40. MATERIAL UTILIZADO.- El investigador, proporcionará a la población que estudiará, el material requerido y que consiste en la o las escalas que previamente ha decidido investigar.
50. Si el investigador se decide por aplicar una sólo escala, el orden de los reactivos puede ser el aquí presentado.
60. Si el investigador se decide por aplicar dos o más escalas, es recomendable intercalar los reactivos.
70. A menos que la investigación requiera de un seguimiento, es recomendable garantizar el anonimato a la población estudiada.
80. Sería un error aplicar por simple curiosidad el instrumento, por lo que lo proporciono apelando a la ética profesional de quien desee hacer un buen uso de él.



APENDICE III

ESCALA PARA MEDIR CONFIANZA vs DESCONFIANZA

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Me siento muy bien por haber nacido.	1	2	3	4	5
2.- Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.	1	2	3	4	5
3.- Frecuentemente me sorprendo engañándome a mí mismo.	1	2	3	4	5
4.- Me siento desesperado.	1	2	3	4	5
5.- Me siento solo.	1	2	3	4	5
6.- Tengo fe en mi madre.	1	2	3	4	5
7.- Tengo fe en mi padre.	1	2	3	4	5
8.- Tengo fe en un Ser superior a mí.	1	2	3	4	5
9.- Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.	1	2	3	4	5
10.- Tengo confianza en mí.	1	2	3	4	5
11.- A veces siento que no sirvo para nada.	1	2	3	4	5
12.- Creo en la suerte.	1	2	3	4	5
13.- Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.	1	2	3	4	5
14.- Siempre me encuentro consolándome a mí mismo.	1	2	3	4	5
15.- Tengo la sensación de vivir abandonado.	1	2	3	4	5
16.- Disfruto cuando estoy cerca de una persona querida.	1	2	3	4	5
17.- Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.	1	2	3	4	5
18.- Merezco la confianza de los demás.	1	2	3	4	5
19.- Me gusta ser lo que se espera de mí como ser humano.	1	2	3	4	5
20.- Tengo plena confianza de que rectificaran cuando son injustos conmigo.	1	2	3	4	5

APENDICE IV

ESCALA PARA MEDIR AUTONOMIA vs VERGUENZA Y DUDA

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Me siento avergonzado.	1	2	3	4	5
2.- Soy terco.	1	2	3	4	5
3.- Me molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.	1	2	3	4	5
4.- Rechazo a quien más necesito inesperadamente.	1	2	3	4	5
5.- En ocasiones soy incapaz de dominarme.	1	2	3	4	5
6.- Me contradigo a mí mismo.	1	2	3	4	5
7.- Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mí.	1	2	3	4	5
8.- Las cosas que más desee tener, carecen de sentido cuando las consigo.	1	2	3	4	5
9.- Mis padres son muy rígidos.	1	2	3	4	5
10.- Cuando insulto a alguien descargo mi disgusto.	1	2	3	4	5
11.- Me gusta el orden hasta la obsesión.	1	2	3	4	5
12.- Soy cariñoso.	1	2	3	4	5
13.- Soy cooperativo.	1	2	3	4	5
14.- Soy ansioso.	1	2	3	4	5
15.- Me siento ridículo.	1	2	3	4	5
16.- Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	1	2	3	4	5
17.- Me he permitido ser yo mismo.	1	2	3	4	5
18.- Puedo tomar decisiones.	1	2	3	4	5
19.- Soy odioso.	1	2	3	4	5
20.- He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	1	2	3	4	5
21.- Soy tímido.	1	2	3	4	5
22.- He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	1	2	3	4	5
23.- Me siento un ser muy pequeñito.	1	2	3	4	5
24.- Me menosprecio a mí mismo.	1	2	3	4	5
25.- Me he sentido saboteado con frecuencia.	1	2	3	4	5

APENDICE V

ESCALA PARA MEDIR INICIATIVA vs CULPA

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Vivo una rivalidad secreta con mi madre.	1	2	3	4	5
2.- Vivo una rivalidad secreta con mi padre.	1	2	3	4	5
3.- Acepto mi vida como es.	1	2	3	4	5
4.- He sentido odio contra mi padre.	1	2	3	4	5
5.- He sentido odio contra mi madre.	1	2	3	4	5
6.- Si se trata de jugar, juego.	1	2	3	4	5
7.- Si se trata de trabajar, trabajo.	1	2	3	4	5
8.- Se cuando puedo realizar una actividad sin meterme en problemas.	1	2	3	4	5
9.- Se cuando debo evitar una acción.	1	2	3	4	5
10.- Busco a la gente que me enseña cosas que me gustan.	1	2	3	4	5
11.- Aprendo jugando con mi papá.	1	2	3	4	5
12.- Aprendo jugando con mi mamá.	1	2	3	4	5
13.- Aprendo de mis hermanos.	1	2	3	4	5
14.- Vivo en un hogar lleno de amistad.	1	2	3	4	5
15.- Me identifico con mi padre.	1	2	3	4	5
16.- Me identifico con mi madre.	1	2	3	4	5
17.- Soy una persona con iniciativa.	1	2	3	4	5
18.- Conozco profundamente a mi familia.	1	2	3	4	5
19.- Acepto a mi familia como es.	1	2	3	4	5
20.- He querido apagar la voz de mi conciencia.	1	2	3	4	5
21.- Siento remordimientos.	1	2	3	4	5
22.- Soy moralista.	1	2	3	4	5
23.- Soy vengativo.	1	2	3	4	5
24.- Soy incansable.	1	2	3	4	5

APENDICE VI

ESCALA PARA MEDIR LABORIOSIDAD vs INFERIORIDAD

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Estimo a mis maestros.	1	2	3	4	5
2.- Me gusta la escuela.	1	2	3	4	5
3.- Se hacer bien algunas cosas.	1	2	3	4	5
4.- Mis compañeros saben que se trabajar bien.	1	2	3	4	5
5.- Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	1	2	3	4	5
6.- Estoy dispuesto a aprender de los demás.	1	2	3	4	5
7.- Me gusta compartir mis obligaciones.	1	2	3	4	5
8.- Me gusta comprometerme con el trabajo.	1	2	3	4	5
9.- Prefiero trabajar con otro compañero que solo.	1	2	3	4	5
10.- Me gusta planear lo que voy a hacer.	1	2	3	4	5
11.- En la escuela aprendí lo que es el "deber".	1	2	3	4	5
12.- Aprendí a obedecer en la escuela.	1	2	3	4	5
13.- Siempre hago lo que me piden los maestros.	1	2	3	4	5
14.- En la escuela hago pocas cosas útiles.	1	2	3	4	5
15.- Es tanto el trabajo de la escuela, que me queda poco tiempo para otras cosas.	1	2	3	4	5
16.- Sólo hago algo cuando me dicen que debo hacer.	1	2	3	4	5
17.- Los adultos me permiten explorar poco.	1	2	3	4	5
18.- Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	1	2	3	4	5
19.- Siento que nunca serviré para nada.	1	2	3	4	5
20.- Me siento incapaz de aprender.	1	2	3	4	5
21.- Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	1	2	3	4	5
22.- Soy una persona hábil.	1	2	3	4	5
23.- Mis maestros me estimulan.	1	2	3	4	5
24.- Mis padres me infunden confianza en mis maestros.	1	2	3	4	5
25.- Cuando trabajo en equipo participo.	1	2	3	4	5
26.- Estoy seguro de ser competente.	1	2	3	4	5
27.- Siento frustración.	1	2	3	4	5
28.- Los maestros son tan rígidos como los padres.	1	2	3	4	5

APENDICE VII

ESCALA PARA MEDIR IDENTIDAD vs CONFUSION DE IDENTIDAD

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	1	2	3	4	5
2.- Quiero tener prestigio.	1	2	3	4	5
3.- Quiero tener posición.	1	2	3	4	5
4.- Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	1	2	3	4	5
5.- Quiero encontrarme a mí mismo.	1	2	3	4	5
6.- Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.	1	2	3	4	5
7.- Acepto ser quien soy.	1	2	3	4	5
8.- En mi infancia me sentí protegido.	1	2	3	4	5
9.- En mi infancia me sentí seguro.	1	2	3	4	5
10.- En mi infancia me sentí amado.	1	2	3	4	5
11.- Creo que fui un niño deseado antes de nacer.	1	2	3	4	5
12.- Mis padres quieren controlarme como si fuera bebé.	1	2	3	4	5
13.- Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	1	2	3	4	5
14.- Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.	1	2	3	4	5
15.- En mi casa difícilmente me comprenden.	1	2	3	4	5
16.- Desconozco quien soy.	1	2	3	4	5
17.- Desconozco que voy a hacer en la vida.	1	2	3	4	5
18.- Me siento profundamente solo.	1	2	3	4	5

APENDICE VIII

ESCALA PARA MEDIR INTIMIDAD vs AISLAMIENTO

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona.	1	2	3	4	5
2.- Me da pena tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
3.- Me da miedo tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
4.- Me siento preparado para la intimidad.	1	2	3	4	5
5.- El orgasmo debe vivirse en pareja.	1	2	3	4	5
6.- El orgasmo sólo se logra con un compañero amado.	1	2	3	4	5
7.- Sólo con un compañero del sexo opuesto puede vivirse el orgasmo.	1	2	3	4	5
8.- Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja.	1	2	3	4	5
9.- Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja.	1	2	3	4	5
10.- Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos tengamos.	1	2	3	4	5
11.- Con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos.	1	2	3	4	5
12.- El amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
13.- Quiero tener a quien amar como pareja.	1	2	3	4	5
14.- Creo que una relación sexual satisfactoria es aquella en la que logro dominar a mi compañero (a).	1	2	3	4	5
15.- Quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.	1	2	3	4	5
16.- Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
17.- Me complace tomar revancha de mi pareja.	1	2	3	4	5
18.- Me gusta sentir el dominio que tengo sobre mi pareja.	1	2	3	4	5

APENDICE IX.a.

ESCALA INTEGRAL PARA MEDIR IDENTIDAD

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Me siento muy bien por haber nacido.	1	2	3	4	5
2.- Frecuentemente me sorprendo engañándome a mí mismo.	1	2	3	4	5
3.- Me siento desesperado.	1	2	3	4	5
4.- Me siento avergonzado.	1	2	3	4	5
5.- Me gusta mucho la escuela.	1	2	3	4	5
6.- Se hacer bien algunas cosas.	1	2	3	4	5
7.- Mis compañeros saben que se trabajar bien.	1	2	3	4	5
8.- Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	1	2	3	4	5
9.- Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	1	2	3	4	5
10.- Quiero tener prestigio.	1	2	3	4	5
11.- Quiero tener una posición.	1	2	3	4	5
12.- Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	1	2	3	4	5
13.- Me siento solo.	1	2	3	4	5
14.- Rechazo a quien más necesito inesperadamente.	1	2	3	4	5
15.- Me contradigo a mí mismo.	1	2	3	4	5
16.- Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mí.	1	2	3	4	5
17.- Las cosas que más desee tener, carecen de sentido -- cuando las consigo.	1	2	3	4	5
18.- Me gusta comprometerme con el trabajo.	1	2	3	4	5
19.- Me gusta planear lo que voy a hacer.	1	2	3	4	5
20.- Tengo confianza en mí.	1	2	3	4	5
21.- A veces siento que no sirvo para nada.	1	2	3	4	5
22.- Aprendo jugando con mi papá.	1	2	3	4	5
23.- Aprendo jugando con mi mamá.	1	2	3	4	5
24.- Aprendo jugando de mis hermanos.	1	2	3	4	5
25.- Vivo en un hogar lleno de amistad.	1	2	3	4	5
26.- Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.	1	2	3	4	5
27.- Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.	1	2	3	4	5
28.- Me identifico con mi padre.	1	2	3	4	5
29.- Acepto ser quien soy.	1	2	3	4	5
30.- En mi infancia me sentí protegido.	1	2	3	4	5
31.- En mi infancia me sentí seguro.	1	2	3	4	5
32.- En mi infancia me sentí amado.	1	2	3	4	5
33.- Creo que fui un niño deseado antes de nacer.	1	2	3	4	5
34.- Me identifico con mi madre.	1	2	3	4	5
35.- Soy una persona con iniciativa.	1	2	3	4	5

36.- Siempre me encuentro consolándome a mí mismo.	1	2	3	4	5
37.- Tengo la sensación de vivir abandonado.	1	2	3	4	5
38.- Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.	1	2	3	4	5
39.- Merezco la confianza de los demás.	1	2	3	4	5
40.- Me gusta ser lo que se espera de mí como ser humano.	1	2	3	4	5
41.- Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	1	2	3	4	5
42.- Mis padres quieren controlarme como si fuera bebé.	1	2	3	4	5
43.- Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	1	2	3	4	5
44.- Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.	1	2	3	4	5
45.- En mi casa difícilmente me comprenden.	1	2	3	4	5
46.- Me siento ridículo.	1	2	3	4	5
47.- Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	1	2	3	4	5
48.- Siento que nunca serviré para nada.	1	2	3	4	5
49.- Me siento incapaz de aprender.	1	2	3	4	5
50.- Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	1	2	3	4	5
51.- Soy una persona hábil.	1	2	3	4	5
52.- Desconozco quien soy.	1	2	3	4	5
53.- Desconozco que voy a hacer en la vida.	1	2	3	4	5
54.- Cuando trabajo en equipo participo.	1	2	3	4	5
55.- Estoy seguro de ser competente.	1	2	3	4	5
56.- Siento frustración.	1	2	3	4	5
57.- Los maestros son tan rígidos como los padres.	1	2	3	4	5
58.- Me he permitido ser yo mismo.	1	2	3	4	5
59.- Puedo tomar decisiones.	1	2	3	4	5
60.- He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	1	2	3	4	5
61.- Soy tímido.	1	2	3	4	5
62.- He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	1	2	3	4	5
63.- Me siento un ser muy pequeñito.	1	2	3	4	5
64.- Me menosprecio a mí mismo.	1	2	3	4	5
65.- Me siento profundamente solo.	1	2	3	4	5
66.- Me he sentido saboteado con frecuencia.	1	2	3	4	5



APENDICE IX.b.

ESCALA INTEGRAL PARA MEDIR IDENTIDAD

LEA CUIDADOSAMENTE LAS ASEVERACIONES QUE AQUI SE PRESENTAN Y CIRCULE LA QUE MEJOR EXPRESE SU OPINION:

- 1 COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI ACUERDO NI DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

1.- Me siento muy bien por haber nacido.	1	2	3	4	5
2.- Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona.	1	2	3	4	5
3.- Me da pena tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
4.- Me da miedo tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
5.- Me siento preparado para la intimidad.	1	2	3	4	5
6.- Frecuentemente me sorprendo engañándome a mí mismo.	1	2	3	4	5
7.- Me siento desesperado.	1	2	3	4	5
8.- Me siento avergonzado.	1	2	3	4	5
9.- Me gusta mucho la escuela.	1	2	3	4	5
10.- Se hacer bien algunas cosas.	1	2	3	4	5
11.- Mis compañeros saben que se trabajar bien.	1	2	3	4	5
12.- Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	1	2	3	4	5
13.- Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	1	2	3	4	5
14.- Quiero tener prestigio.	1	2	3	4	5
15.- Quiero tener una posición.	1	2	3	4	5
16.- Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	1	2	3	4	5
17.- Me siento solo.	1	2	3	4	5
18.- Rechazo a quien más necesito inesperadamente.	1	2	3	4	5
19.- Me contradigo a mí mismo.	1	2	3	4	5
20.- Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mí.	1	2	3	4	5
21.- Las cosas que más desee tener, carecen de sentido -- cuando las consigo.	1	2	3	4	5
22.- Me gusta comprometerme con el trabajo.	1	2	3	4	5
23.- Me gusta planear lo que voy a hacer.	1	2	3	4	5
24.- Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja.	1	2	3	4	5
25.- Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja.	1	2	3	4	5
26.- Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos tengamos.	1	2	3	4	5
27.- Con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos.	1	2	3	4	5
28.- El amor que vivo con mi pareja, asegura el amor que daremos a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
29.- Tengo confianza en mí.	1	2	3	4	5
30.- A veces siento que no sirvo para nada.	1	2	3	4	5
31.- Aprendo jugando con mi papá.	1	2	3	4	5
32.- Aprendo jugando con mi mamá.	1	2	3	4	5
33.- Aprendo jugando de mis hermanos.	1	2	3	4	5

34.- Vivo en un hogar lleno de amistad.	1	2	3	4	5
35.- Quiero tener a quien amar como pareja.	1	2	3	4	5
36.- Quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.	1	2	3	4	5
37.- Siento que soy poco digno de que se enamoren de mi.	1	2	3	4	5
38.- Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.	1	2	3	4	5
39.- Me identifico con mi padre.	1	2	3	4	5
40.- Acepto ser quien soy.	1	2	3	4	5
41.- En mi infancia me sentí protegido.	1	2	3	4	5
42.- En mi infancia me sentí seguro.	1	2	3	4	5
43.- En mi infancia me sentí amado.	1	2	3	4	5
44.- Creo que fui un niño deseado antes de nacer.	1	2	3	4	5
45.- Me identifico con mi madre.	1	2	3	4	5
46.- Soy una persona con iniciativa.	1	2	3	4	5
47.- Siempre me encuentro consolándome a mi mismo.	1	2	3	4	5
48.- Tengo la sensación de vivir abandonado.	1	2	3	4	5
49.- Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.	1	2	3	4	5
50.- Merezco la confianza de los demás.	1	2	3	4	5
51.- Me gusta ser lo que se espera de mi como ser humano.	1	2	3	4	5
52.- Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	1	2	3	4	5
53.- Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.	1	2	3	4	5
54.- Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	1	2	3	4	5
55.- Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.	1	2	3	4	5
56.- En mi casa difícilmente me comprenden.	1	2	3	4	5
57.- Me siento ridículo.	1	2	3	4	5
58.- Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	1	2	3	4	5
59.- Siento que nunca serviré para nada.	1	2	3	4	5
60.- Me siento incapaz de aprender.	1	2	3	4	5
61.- Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	1	2	3	4	5
62.- Soy una persona hábil.	1	2	3	4	5
63.- Desconozco quien soy.	1	2	3	4	5
64.- Desconozco que voy a hacer en la vida.	1	2	3	4	5
65.- Cuando trabajo en equipo participo.	1	2	3	4	5
66.- Estoy seguro de ser competente.	1	2	3	4	5
67.- Siento frustración.	1	2	3	4	5
68.- Los maestros son tan rígidos como los padres.	1	2	3	4	5
69.- Me he permitido ser yo mismo.	1	2	3	4	5
70.- Puedo tomar decisiones.	1	2	3	4	5
71.- He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	1	2	3	4	5
72.- Soy tímido.	1	2	3	4	5
73.- He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	1	2	3	4	5
74.- Me siento un ser muy pequeñito.	1	2	3	4	5
75.- Me menosprecio a mi mismo.	1	2	3	4	5
76.- Me siento profundamente solo.	1	2	3	4	5
77.- Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
78.- Me he sentido saboteado con frecuencia.	1	2	3	4	5

APENDICE X

CUADROS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CARACTERISTICAS NORMATIVAS Y DESCRIPTIVAS DE CADA UNO DE LOS REACTIVOS

La manera en que se localizan y califican los reactivos por ESTADIO es la siguiente:

C + = reactivo calificado:

- 5 totalmente de acuerdo.
- 4 de acuerdo.
- 3 ni acuerdo ni desacuerdo
- 2 desacuerdo.
- 1 totalmente en desacuerdo.

C - = reactivo calificado de manera inversa a la antes descrita.

F = al factor en el que se presentó el reactivo

ESTADIO I: CONFIANZA Vs DESCONFIANZA

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA	MEDIA	DESV	COEF.
				FACT.		STD.	FACT.
7	Me siento muy bien por haber nacido	+	1	.3056	4.369	0.848	.2367
21	Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.	-	1	.3807	3.777	1.141	.1354
22	Frecuentemente me sorprende engañándome a mí mismo.	-	1	.5238	3.591	1.214	.2021
23	Me siento desesperado.	-	1	.6460	3.710	1.170	.3407
60	Me siento solo.	-	1	.4851	3.687	1.291	.1404
61	Tengo fe en mi madre.	+	3	.6073	4.335	0.909	.2758
62	Tengo fe en mi padre.	+	3	.7376	4.012	1.143	.5246
63	Tengo fe en un Ser superior a mi.	+	3	.3763	3.791	1.208	.1392
110	Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.	+	2	.3162	3.542	0.907	.2002
111	Tengo confianza en mí.	+	1	.3608	4.311	0.830	.1116
112	A veces siento que no sirvo para nada	-	1	.4483	3.679	1.228	.1300
113	Creo en la suerte.	-	4	.3493	2.880	1.059	.2229
144	Frecuentemente espero que otra persona me de lo que me hace falta.	-	1	.3031	3.929	1.046	.0516
161	Siempre me encuentro consolándome a mí mismo.	-	4	.4726	3.645	1.097	.2651
162	Tengo la sensación de vivir abandonado.	-	4	.4413	4.103	1.024	.2822

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV STD.	COEF. FACT.
163	Disfruto cuando estoy cerca de una persona querida.	+	2	.5018	4.420	0.792	.1820
164	Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental para mi vida.	-	2	.3935	3.993	1.021	.1431
165	Merezco la confianza de los demás.	+	2	.5917	3.980	0.859	.2627
166	Me gusta ser lo que se espera de mi como ser humano.	+	2	.6703	4.153	0.859	.3717
168	Tengo plena confianza de que rectificaran cuando son injustos conmigo.	+	2	.3681	3.602	1.017	.1209

ESTADIO 2: AUTONOMIA Vs VERGUENZA Y DUDA:

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV STD.	COEF. FACT.
42	Me siento avergonzado.	-	1	.3881	3.908	1.081	.0833
45	Soy terco.	-	3	.5921	2.785	1.156	.4131
46	Me molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.	-	3	.3625	1.900	1.078	.1937
65	Rechazo a quien más necesito inesperadamente.	-	2	.3294	3.673	1.106	.0899
66	En ocasiones soy incapaz de dominarme.	-	3	.4142	2.799	1.273	.2064
67	Me contradigo a mí mismo.	-	1	.3563	3.188	1.106	.0586
68	Cuando obtengo lo que quiero pierdo interés para mí.	-	2	.7348	3.879	1.050	.4838
69	Las cosas que mas desee tener, carecen de sentido cuando las consigo	-	2	.6991	3.988	1.033	.3853
92	Mis padres son muy rígidos.	-	5	.3872	3.519	1.185	.2316
93	Cuando insulto a alguien descargo mi disgusto.	-	5	.3557	3.367	1.186	.2189
94	Me gusta el orden hasta la obsesión	-	5	.4004	3.443	1.093	.2470
95	Soy cariñoso.	+	4	.5693	3.965	0.876	.3987
96	Soy cooperativo.	+	4	.4054	4.037	0.681	.1953
97	Soy ansioso.	-	4	.3285	2.569	1.017	.1637
182	Me siento ridículo.	-	1	.6328	4.239	0.876	.2330
183	Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.	-	1	.5393	3.786	1.117	.1582
200	Me he permitido ser yo mismo.	+	1	.4195	3.945	0.935	.0693
201	Puedo tomar decisiones.	+	1	.4258	4.281	0.778	.0924
202	Soy odioso.	-	1	.3179	3.881	0.946	.0507
204	He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	-	1	.3938	3.327	0.987	.1095
205	Soy tímido.	-	1	.3746	3.109	1.200	.1064
206	He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	-	1	.5180	3.654	1.291	.1450
207	Me siento un ser muy pequeñito.	-	1	.5797	4.057	1.019	.1535
209	Me menosprecio a mí mismo.	-	1	.6583	4.033	0.997	.2406

Vs	REACTIVO	C F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
220	Me he sentido saboteado con frecuencia.	- 1	.4104	3.773	1.004	.0765

ESTADIO 3: INICIATIVA Vs CULPA

Vs	REACTIVO	C F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
80	Vivo una rivalidad secreta con mi madre.	- 3	.6853	4.380	1.016	.4699
81	Vivo una rivalidad secreta con mi padre.	- 3	.5821	4.259	0.923	.1552
100	Acepto mi vida como es.	+ 1	.3766	3.481	1.110	.1271
101	He sentido odio contra mi padre.	- 3	.6168	3.983	1.236	.4057
102	He sentido odio contra mi madre.	- 3	.5931	4.247	1.078	.1610
117	Si se trata de jugar, juego.	+ 2	.4649	4.062	0.817	.1345
118	Si se trata de trabajar, trabajo.	+ 2	.5920	4.231	0.701	.2746
119	Se cuando puedo realizar una actividad sin meterme en problemas	+ 2	.6723	3.865	0.879	.3050
120	Se cuando debo evitar una acción	+ 2	.6907	3.716	0.900	.3638
121	Busco a la gente que me enseña cosas que me gustan.	+ 2	.3964	4.083	0.856	.1108
122	Aprendo jugando con mi papá.	+ 4	.8204	3.216	1.181	.8766
123	Aprendo jugando con mi mamá.	+ 4	.5335	3.490	1.101	-.0421
124	Aprendo de mis hermanos	+ 4	.3012	4.005	0.895	.0139
126	Vivo en un hogar lleno de amistad	+ 1	.5664	3.777	0.996	.2426
145	Me identifico con mi padre.	+ 1	.3751	3.166	1.247	.1074
157	Me identifico con mi madre.	+ 1	.4848	3.739	1.136	.1644
158	Soy una persona con iniciativa.	+ 1	.3946	3.855	0.852	.1357
159	Conozco profundamente a mi familia.	+ 1	.5513	3.765	1.013	.2200
160	Acepto a mi familia como es.	+ 1	.5959	3.981	1.097	.2835
210	He querido apagar la voz de mi conciencia.	- 5	.4115	3.799	1.040	.2080
214	Siento remordimientos.	- 5	.5419	3.492	1.108	.3210
215	Soy moralista.	- 5	.4171	3.140	1.063	.2283
216	Soy vengativo.	- 5	.4005	3.657	1.090	.1876
217	Soy incansable.	- 5	.3240	3.411	1.030	.1637

ESTADIO 4: LABORIOSIDAD Vs INFERIORIDAD

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA FACT.	MEDIA STD.	DESV.	COEF. FACT.
8	Estimo a mis maestros.	+	6	.3309	3.671	0.823	.1057
47	Me gusta mucho la escuela.	+	2	.5189	3.949	0.831	.2348
48	Se hacer bien algunas cosas.	+	2	.4820	4.088	0.846	.1724
49	Mis compañeros saben que se trabajar bien.	+	2	.5052	3.499	0.925	.2340
50	Persevero hasta alcanzar mi objetivo.	+	2	.5353	4.078	0.873	.2297
83	Estoy dispuesto a aprender de los demás.	+	3	.4925	4.481	0.700	.2260
84	Me gusta compartir mis obligaciones.	+	3	.5863	4.148	0.897	.3332
85	Me gusta comprometerme con el trabajo.	+	3	.4991	4.217	0.796	.2373
86	Prefiero trabajar con otro compañero que solo.	+	3	.3862	3.655	0.987	.1751
87	Me gusta planear lo que voy a hacer	+	2	.3596	4.004	0.862	.0962
114	En la escuela aprendí lo que es el "deber".	-	4	.7069	3.114	1.171	.4117
115	Aprendí a obedecer en la escuela.	-	4	.6915	3.528	1.128	.4002
116	Siempre hago lo que me piden los maestros.	-	4	.4211	2.929	0.997	.1570
131	En la escuela hago pocas cosas - útiles.	-	5	.3469	3.825	0.992	.1462
132	Es tanto el trabajo de la escuela, que me queda poco tiempo para - otras cosas.	-	5	.3251	3.453	1.062	.1480
133	Sólo hago algo cuando me dicen que debo hacer.	-	5	.5811	3.899	0.923	.4501
134	Los adultos me permiten explorar poco.	-	5	.3635	3.594	1.055	.1500
169	Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	-	1	.5464	4.372	0.869	.1635
186	Siento que nunca servire para nada	-	1	.6370	4.545	0.775	.2072
187	Me siento incapaz de aprender.	-	1	.7259	4.556	0.760	.3825
189	Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	-	1	.5048	4.303	0.904	.1236
190	Soy una persona hábil.	+	2	.4192	3.551	0.818	.1468
194	Mis maestros me estimulan.	+	6	.6702	3.278	0.985	.4771
195	Mis padres me infunden confianza en mis maestros.	+	6	.6424	3.153	1.064	.4105
196	Cuando trabajo en equipo participo	+	1	.4168	4.234	0.757	.1377
197	Estoy seguro de ser competente.	+	1	.4296	4.086	0.807	.1023
198	Siento frustración.	-	1	.4224	3.830	1.061	.1052
199	Los maestros son tan rígidos como los padres.	-	1	.3731	3.871	0.937	.0842

ESTADIO 5: IDENTIDAD Vs CONFUSION DE IDENTIDAD

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
53	Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	-	2	.3839	3.559	1.304	.1101
55	Quiero tener prestigio.	+	3	.7585	3.821	0.998	.3479
56	Quiero tener una posición.	+	3	.7719	3.954	0.949	.3854
57	Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	+	3	.5425	3.768	1.098	.1375
58	Quiero encontrarme a mí mismo.	+	3	.3023	2.035	1.114	-.0927
140	Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.	-	2	.3801	4.167	0.971	.1079
148	Acepto ser quien soy.	+	2	.3713	4.115	0.932	.1063
151	En mi infancia me sentí protegido.	+	1	.8210	4.070	1.001	.2619
152	En mi infancia me sentí seguro.	+	1	.8440	3.980	1.057	.2991
153	En mi infancia me sentí amado.	+	1	.8643	4.116	0.974	.4471
154	Creo que fui un niño deseado antes de nacer.	+	1	.4898	3.845	1.128	.0599
176	Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.	-	4	.4425	3.707	1.255	.1757
178	Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	-	4	.7046	4.534	0.738	.2928
179	Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz	-	4	.7446	4.560	0.715	.4505
180	En mi casa difícilmente me --- comprenden.	-	4	.4485	3.954	1.041	.2310
192	Desconozco quien soy.	-	2	.5897	4.163	0.938	.2920
193	Desconozco que voy a hacer en la vida.	-	2	.5838	3.860	1.082	.2864
212	Me siento profundamente solo.	-	2	.3654	4.012	1.050	.0615

ESTADIO 6: INTIMIDAD Vs AISLAMIENTO

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
9	Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona.	-	2	.5123	3.546	1.372	.1132
10	Me da pena tener relaciones sexuales.	-	2	.7461	3.754	1.178	.2750
11	Me da miedo tener relaciones sexuales.	-	2	.8426	3.670	1.284	.5644
18	Me siento preparado para la intimidad.	+	2	.3242	3.092	1.163	.0619
71	El orgasmo debe vivirse en pareja.	+	4	.3816	4.221	0.975	.1758
72	El orgasmo sólo se logra con un compañero amado.	+	4	.7131	3.414	1.309	.5882

Vs	REACTIVO	C	F	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
77	Sólo con un compañero del sexo - opuesto puede vivirse el orgasmo.	+	4	.500	3.380	1.305	.2357
105	Quiero compartir una confianza -- mutua con mi pareja.	+	1	.6990	4.605	0.703	.2373
106	Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja.	+	1	.4733	3.942	1.080	.0915
107	Con mi pareja quiero compartir el tiempo de recreación que ambos - tengamos.	+	1	.7722	4.468	0.762	.3439
108	Con mi pareja quiero planear la llegada de los hijos.	+	1	.7330	4.637	0.687	.2581
109	El amor que vivo con mi pareja asegura el amor que daremos a nuestros hijos.	+	1	.5326	4.252	0.970	.1040
128	Quiero tener a quien amar como pareja.	+	1	.4935	4.398	0.791	.1093
129	Creo que una relación sexual satisfactoria es aquella en la que logro dominar a mi compañero (a).	-	3	.4043	4.245	0.954	.1667
130	Quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.	+	1	.4988	4.478	0.825	.1272
218	Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.	-	2	.4203	3.535	1.194	.0801
222	Me complace tomar revancha de mi pareja.	-	3	.6273	3.980	0.971	.2804
223	Me gusta sentir el dominio que - tengo sobre mi pareja.	-	3	.7432	4.105	0.960	.5203

La manera en que se localizan y califican los reactivos para medir identidad de manera INTEGRAL, es la siguiente:

C + = reactivo calificado:

- 5 totalmente de acuerdo.
- 4 de acuerdo.
- 3 ni acuerdo ni desacuerdo.
- 2 desacuerdo.
- 1 totalmente en desacuerdo.

C - = reactivo calificado de manera inversa a la antes descrita.

E = al estadio al que corresponde cada uno de los reactivos.



FACTOR I DESARROLLO DE IDENTIDAD

Vs	REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
7	Me siento muy bien por haber nacido	+ 1	.2924	4.369	0.848	.01181
22	Frecuentemente me sorprende engañán- dome a mi mismo.	- 1	.4003	3.591	1.214	.03286
23	Me siento desesperado.	- 1	.5039	3.710	1.170	.07788
42	Me siento avergonzado.	- 2	.3854	3.908	1.081	.03815
53	Me desespera sentir que aún no elijo lo que quiero ser.	- 5	.4044	3.559	1.304	.03796
60	Me siento solo.	- 1	.4848	3.687	1.291	.04893
65	Rechazo a quien más necesito inespere- radamente.	- 2	.3649	3.673	1.106	.03024
67	Me contradigo a mi mismo.	- 2	.4607	3.188	1.106	.06505
68	Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mí.	- 2	.2963	3.379	1.050	.00933
69	Las cosas que más desee tener, care- cen de sentido cuando las consigo.	- 2	.3076	3.988	1.033	.02948
111	Tengo confianza en mí.	+ 1	.3705	4.311	0.830	.02294
112	A veces siento que no sirvo para nada	- 1	.5544	3.679	1.228	.09116
140	Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.	- 5	.4837	4.167	0.971	.06930
144	Frecuentemente espero que otra perso- na me de lo que me hace falta.	- 1	.3586	3.929	1.046	.03306
148	Acepto ser quien soy.	+ 5	.3723	4.115	0.932	.01380
161	Siempre me encuentro consolándome a mi mismo.	- 1	.5008	3.645	1.097	.07099
162	Tengo la sensación de vivir abando- nado.	- 1	.6072	4.103	1.024	*****
164	Tengo la sensación de que nunca ob- tuve algo fundamental para mi vida.	- 1	.5074	3.993	1.021	.05918
169	Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.	- 4	.3651	4.372	0.869	.01558
180	En mi casa difícilmente me com- prenden.	- 5	.4255	3.954	1.041	.03439
182	Me siento ridículo.	- 2	.5945	4.239	0.876	.10223
183	Me siento incapaz de hacer bien al- gunas cosas.	- 2	.4937	3.786	1.117	.06615
186	Siento que nunca servire para nada.	- 4	.4314	4.545	1.775	.03036
187	Me siento incapaz de aprender.	- 4	.4260	4.556	0.760	.04007
189	Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.	- 4	.3312	4.303	0.904	.00213
192	Desconozco quien soy.	- 5	.5146	4.163	0.938	.05175
193	Desconozco que voy a hacer en la -- vida.	- 5	.4280	3.860	1.082	.05139
198	Siento frustración.	- 4	.6189	3.830	1.061	.10071
200	Me he permitido ser yo mismo.	+ 2	.3192	3.945	0.935	.01598
201	Puedo tomar decisiones.	+ 2	.3002	4.281	0.778	.01070
204	He sentido difícilmente estar "a la altura de las circunstancias".	- 2	.3821	3.327	0.987	.05269
205	Soy tímido.	- 2	.3276	3.109	1.200	.04024
206	He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.	- 2	.5957	3.654	1.291	.10008
207	Me siento un ser muy pequeñito.	- 2	.6173	4.057	1.019	.11254
209	Me menosprecio a mi mismo.	- 2	.6490	4.033	0.997	.12093
212	Me siento profundamente solo.	- 5	.6384	4.012	1.050	.11666
220	Me he sentido saboteado con fre- cuencia.	- 2	.4662	3.773	1.004	.05862

FACTOR 2. INTIMIDAD

Vs. REACTIVO	C	E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
105 Quiero compartir una confianza mutua con mi pareja.	+ 6	.6723	4.605	0.703	.24424	
106 Quiero que el tiempo que emplearé en el trabajo sea acordado con mi pareja	+ 6	.4677	3.942	1.080	.10236	
107 Con mi pareja quiero compartir el -- tiempo de recreación que ambos ten-- gamos.	+ 6	.7323	4.468	0.762	.29238	
108 Con mi pareja quiero planear la lle-- gada de los hijos.	+ 6	.7320	4.637	0.687	.30790	
109 El amor que vivo con mi pareja ase-- gura el amor que daremos a nuestros hijos.	+ 6	.5441	4.252	0.970	.13955	
128 Quiero tener a quien amar como pareja	+ 6	.4757	4.398	0.791	.11540	
130 Quiero tener una relación sexual en la que la entrega sea mutua.	+ 6	.4728	4.478	0.825	.10460	

FACTOR 3. LABORIOSIDAD

Vs. REACTIVO	C	E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
47 Me gusta mucho la escuela.	+ 4	.5257	3.949	0.831	.22558	
48 Se hacer muy bien algunas cosas.	+ 4	.4273	4.088	0.846	.13367	
49 Mis compañeros saben que se trabajar bien.	+ 4	.4537	3.499	0.925	.18377	
50 Persevero hasta alcanzar mi objetivo	+ 4	.5146	4.078	0.873	.20275	
85 Me gusta comprometerme con el traba-- jo.	+ 4	.4983	4.217	0.796	.20646	
87 Me gusta planear lo que voy a hacer.	+ 4	.3987	4.004	0.862	.12468	
158 Soy una persona con iniciativa.	+ 3	.3389	3.855	0.852	.09053	
165 Merezco la confianza de los demás.	+ 1	.2931	3.980	0.859	.04587	
166 Me gusta ser lo que se espera de mi como ser humano.	+ 1	.3114	4.153	0.859	.07890	
190 Soy una persona hábil.	+ 4	.3588	3.551	0.818	.10015	
197 Estoy seguro de ser competente.	+ 4	.3224	4.086	0.807	.06200	

FACTOR 4. BASES DE LA IDENTIDAD

Vs. REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
151 En mi infancia me sentí protegido.	+ 5	.8124	4.070	1.001	.29816
152 En mi infancia me sentí seguro.	+ 5	.8399	3.980	1.057	.40743
153 En mi infancia me sentí amado.	+ 5	.8172	4.116	0.974	.40514
154 Creo que fui un niño deseado antes de nacer.	+ 5	.4246	3.845	1.128	.04544

FACTOR 5. CONFUSION DE IDENTIDAD E INFERIORIDAD.

Vs. REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
176 Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.	- 5	.3072	2.707	1.255	.08343
178 Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.	- 5	.7833	4.534	0.738	.39919
179 Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.	- 5	.7900	4.560	0.715	.44506
186 Siento que nunca servire para nada.*	- 4	.3751	4.545	0.775	.07564
187 Me siento incapaz de aprender. *	- 4	.3985	4.556	0.760	.07717
189 Vengo a la escuela pero en realidad me disgusta. *	- 4	.3454	4.303	0.904	.07353
199 Cuando trabajo en equipo participo.	+ 4	.3322	3.871	0.937	.06367

FACTOR 6. INICIATIVA

Vs. REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
122 Aprendo jugando con mi papá.	+ 3	.8619	3.216	1.181	.64028
123 Aprendo jugando con mi mamá.	+ 3	.7868	3.490	1.101	.31640
124 Aprendo de mis hermanos.	+ 3	.4654	4.005	0.895	.07309
126 Vivo en un hogar lleno de amistad.	+ 3	.3510	3.777	0.996	.03735
145 Me identifico con mi padre.	+ 3	.4632	3.166	1.247	.02789
157 Me identifico con mi madre.	+ 3	.3236	3.739	1.136	.09268

FACTOR 7. AISLAMIENTO

Vs. REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
9 Tengo temor de tener una relación profunda con otra persona.	- 6	.4945	3.546	1.372	.10470
10 Me da pena tener relaciones sexuales	- 6	.7607	3.754	1.178	.33580
11 Me da miedo tener relaciones sexuales.	- 6	.8247	3.670	1.284	.49329
18 Me siento preparado para la intimidad.	+ 6	.4183	4.474	0.947	.10992
218 Estoy inseguro de tener relaciones sexuales.	- 6	.4286	3.535	1.194	.09853

FACTOR 8. CONFUSION DE IDENTIDAD

Vs. REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
55 Quiero tener prestigio.	+ 5	.7769	3.821	0.998	.39239
56 Quiero tener una posición.	+ 5	.8200	3.954	0.949	.49891
57 Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.	+ 5	.5662	3.768	1.098	.16351

FACTOR 9. AUTONOMIA

Vs. REACTIVO	C E	CARGA FACT.	MEDIA	DESV. STD.	COEF. FACT.
158 Soy una persona con iniciativa.*	+ 3	.3696	3.855	0.852	.20284
196 Cuando trabajo en equipo participo	+ 4	.3647	4.234	0.757	.13567
197 Estoy seguro de ser competente. *	+ 4	.3705	4.086	0.807	.14567
200 Me he permitido ser yo mismo. *	+ 2	.4708	3.945	0.935	.28397
201 Puedo tomar decisiones. *	+ 2	.4855	4.281	0.946	.28060

C O N F I A B I L I D A D

---

ESTADIO	FACTOR	N	K	gl	ALPHA	p:
DESARROLLO DE IDENTIDAD	1	1132	37	1095	0.92711	< 0.01
INTIMIDAD	2	1132	7	1125	0.79057	< 0.01
LABORIOSIDAD	3	1132	11	1121	0.80882	< 0.01
BASES DE IDENTIDAD	4	1132	4	1128	0.85330	< 0.01
CONFUSION DE IDENTIDAD E						
INFERIORIDAD	5	1132	7	1125	0.76448	< 0.01
INICIATIVA	6	1132	6	1126	0.78909	< 0.01
AISLAMIENTO	7	1132	5	1127	0.73934	< 0.01
CONFUSION DE IDENTIDAD	8	1132	3	1129	0.77468	< 0.01
AUTONOMIA	9	1132	5	1127	0.77507	< 0.01

---

ACOTACIONES: K = NUMERO DE REACTIVOS

El total de reactivos obtenidos a través del análisis factorial integrado fue de 85; restando los 7 repetidos nuestro instrumento final quedo conformado por 78 aseveraciones que aquí presentamos; debido a que este apéndice es el que sirve de base para el análisis de los datos. Sin embargo es importante recordar que la escala que mide Desarrollo de Identidad se presenta en dos versiones, las cuales se presentan en los apéndices IX.a. y IX.b.