



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACTORES DE ALTO RIESGO EN LA  
ATENCION QUE SE PROPORCIONA EN  
LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N

MARIA EDUWIGES ESCALONA TERRON

FANNY TERESA RAMIREZ MARQUEZ

ARCELIA RAMIREZ VAZQUEZ

ASESORA: DRA. LAURA HERNANDEZ GUZMAN

FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DIRECTOR: DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, 1989



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

INTRODUCCION .....	1
ANTECEDENTES .....	3
METODO .....	19
RESULTADOS .....	36
CONCLUSIONES Y DISCUSION .....	51
SUGERENCIAS .....	60
BIBLIOGRAFIA .....	62
ANEXOS .....	68

## INTRODUCCION

Los primeros años de vida del ser humano constituyen un periodo crítico desde el punto de vista de la alimentación, la salud, el desarrollo de la inteligencia y personalidad.

Se conoce ampliamente la vulnerabilidad en esta edad a las privaciones del ambiente físico y social tales como; la falta de estimulación, las infecciones y la desnutrición. Hay constancia de las consecuencias negativas de la desnutrición sobre el desarrollo psicomotor y cognoscitivo. Por otra parte, los resultados de programas de estimulación orientados a lactantes y preescolares de bajo nivel socioeconómico revelan incrementos sustanciales en su desarrollo intelectual.

Se ha comprobado que aún los programas más sofisticados de Estimulación Temprana no producen las ganancias como pudieran esperarse, si no se acompañan de un cambio de conducta en las madres o personas adultas al cuidado del infante.

Es importante que este sea rodeado de afecto, puesto que si se establecen relaciones defectuosas estas repercuten en su desarrollo emocional y en todas las esferas de su vida.

De lo anterior se deduce que si el ser humano carece en su infancia temprana de los elementos necesarios para un desarrollo sano, se encontrará ante un alto riesgo de presentar retardo cultural familiar.

En el presente estudio se realiza un esfuerzo por delucidar, si existe alto riesgo en Guarderías Institucionalizadas a las que acuden las madres buscando apoyo en el cuidado de sus hijos, mientras ellas trabajan.

En estas Guarderías , existen programas de estimulación temprana bien fundamentados, pero ¿se aplican realmente? y algo más importante, las personas a cargo del cuidado del infante ¿Establecen relaciones adecuadas con él, manifestando una presencia de interacciones cálidas tan necesarias para los niños?

Observaciones preliminares de la estimulación que reciben habitualmente estos lactantes en una Institución, mostraron que, permanecen la mayor parte del tiempo solos, en sus cunas, con una área de visión bastante restringida, sin que se les levante o manipule con frecuencia, mas que para efectos de rutina de cuidado. Si agregamos a esto que el tipo de interacción que se presenta es frecuentemente indiferente, podemos concluir que hay alto riesgo para los niños que acuden a estos lugares.

Investigaciones en este sentido, reportan que las características de personalidad de la madre influyen en la calidad de interacción que establece con su hijo.

El objetivo del presente trabajo es el conocer las características de personalidad de las Oficiales de Puericultura, para determinar si existe relación con el tipo de interacción que establecen con los niños que tienen bajo su cuidado.

## A N T E C E D E N T E S

El desarrollo físico y mental del niño ha sido uno de los grandes problemas de interés científico.

La psicología del desarrollo trata de los cambios que se verifican en la organización de la conducta en el transcurso de la vida.

El desarrollo del niño es un proceso dinámico, en el que podemos encontrar leves aceleraciones o retardos considerados normales.

En todas las etapas de desarrollo el medio ambiente aporta una parte al contenido del programa genético del individuo.

Existen períodos especiales en el transcurso de la vida, cuando la organización de la conducta se afecta más fácilmente por medio de eventos ambientales llamados períodos críticos (Scott y col. 1974).

Wolf, en 1958 estableció que el desarrollo es un proceso mediante el cual, cada nuevo nivel de organización supone la organización de niveles anteriores.

Aproximadamente hasta la década de los cuarenta prevaleció la idea de que la inteligencia era fija y de que el desarrollo, estaba predestinado, con un ritmo fijo y dependiendo solo de que fueran satisfechos los requerimientos metabólicos del organismo.

El impacto de investigaciones como las de John Locke, Jean Jaques Rousseau y Charles Darwin no fue tan profunda sobre los programas para los infantes hasta mediados del Siglo XX. Locke trabajó sobre la importancia de las experiencias y las influencias medio ambientales sobre el recién nacido, no sólo en su socialización, sino también en la adquisición del conocimiento y el aprendizaje. Estos trabajos tuvieron influencia sobre Watson y Skinner.

Rousseau considero al infante como un organismo capaz de explorar en forma activa y productiva su medio ambiente. Su pensamiento influyó en Pestalozzi, Froebel y Montessori.

A su vez, Darwin dió importancia al infante como un vínculo en la evolución del hombre, siendo Sigmund Freud influenciado por este autor, quien exhaltó la infancia y el desarrollo psicosexual como los aspectos centrales de su teoría del desarrollo.

Posteriormente, investigaciones realizadas en parejas de hermanos criados en diversos hogares adoptivos, demostraron que existía mayor correlación entre la inteligencia de los niños y el nivel socioeconómico de sus hogares sustitutos, que entre la inteligencia de los hermanos entre sí (Freeman, Holzinger y Mitchell, 1928 y Newman 1937).

En 1938 Skeels y col., demostraron que niños retardados mentalmente mejoraban al sacarlos tempranamente de los orfanatos y transferirlos a ambientes donde se les proporcionaba afecto y mayor variedad de estímulos. Estudios de seguimiento de estos niños mostraron que podían integrarse exitosamente a la sociedad al llegar a la edad adulta (Skeels 1988).

Los trabajos de Spitz (1949) influyeron fuertemente en el ambiente médico y en las ciencias de la conducta. Comprobó el rol crucial de la madre en el primer año de vida. En esa misma línea están las contribuciones de Goldfrab (1943) que observó que la institucionalización temprana produce en el niño un efecto deletéreo predecible en el desarrollo de su inteligencia y personalidad.

Es innegable que existe una importante relación entre el potencial genético del infante, y la acción que ejerce el medio ambiente sobre el (Gollin, 1981).

Desde los trabajos de Freud hasta las investigaciones recientes, los autores coinciden en el rol determinante de las primeras experiencias como causas de posibles alteraciones futuras.

Se conoce actualmente que el periodo de la lactancia es definitivo en el desarrollo de las características emocionales, sociales y de las funciones cognoscitivas; con lo que se desprende que el tipo de ambiente material y social en que el niño nace y crece adquiere enorme importancia en cuanto constituye la fuente de estímulos y experiencias que determinan un desarrollo sano o desviado.

Es por esto que la Estimulación Temprana se presenta como una estrategia para contrarrestar daños o deficiencias en el desarrollo del niño.

En 1965 se pone en practica el programa "Head Start" en varios lugares de la Unión Americana. Este programa esta orientado a contrarrestar los efectos de la privación múltiple.

Algunos de los investigadores que más impulso le dieron a los programas de estimulación temprana fueron Caldwell (1964) y Keister (1970).

Diversos estudios concluyeron que la intervención continua y prolongada durante los dos o tres primeros años de vida, producen efectos favorables y prolongados sobre el funcionamiento intelectual y académico en la escuela, aún a seis y siete años después de terminada la intervención (Gordon, 1964: 1372).

Levenstein y Sunley (1968) realizaron investigaciones en las cuales la competencia intelectual y verbal de los niños podían elevarse como resultado de la intervención, y al mismo tiempo sugirieron que el aumento en la ejecución podía ser mayor entre

los niños de menor edad. Los niños estimulados manifestaron una ganancia de 17 puntos en las escalas de Catell y Stanford Binet, significativamente mayores que las obtenidas por el grupo control que fueron de 1 y 2 puntos. Se evaluó el ajuste emocional de niños en programas de estimulación temprana. El resultado fue significativamente alto en competencia social.

Elardo, Bradley y Caldwell (1975) encontraron que la calidad de los estímulos disponibles para los niños en sus hogares, estaban en relación directa con el coeficiente intelectual que mostraron a la edad de tres años.

El estudio de Garber y Heber (1977) reportó que es factible elevar el coeficiente intelectual de los niños si se les somete a un programa de estimulación.

Risley (1977) consideró que se debe dotar de un ambiente rico en oportunidades de estimulación, tanto materiales, como en personas encargadas del cuidado del niño, para lograr su sano desarrollo.

Está demostrada la relación que hay entre la falta de estimulación y un desarrollo pobre de la estructura cerebral, y que tales procesos de maduración pueden ocurrir en periodos críticos después del nacimiento (Milner 1970, Altman 1970 y O'Connors 1975).

Se pensaba que la estimulación temprana consistía en ejercicios físicos que les eran aplicados a los niños en una situación relajada, con actividades cognoscitivas planeadas, así como con materiales específicos, los cuales se dirigían a niños de 45 días de nacidos a 24 meses de edad. Pero la estimulación temprana debe entenderse no únicamente como programas de intervención, sino que abarca todas aquellas experiencias que el infante va teniendo día con día, con el medio ambiente que le rodea, ya se trate de su

interacción con personas significativas o con el ambiente físico, en donde se desenvuelve la mayor parte del tiempo de vigilia. No necesariamente mediante intervenciones planeadas en forma de programas específicos de estimulación (Hernández, 1985).

Se ha comprobado que el infante percibe su ambiente circundante y es capaz de afectarlo.

El neonato discrimina patrones visuales de complejidad variable. (Fantz 1963) formas (Hershenson, Munsinger y Kissen, 1965). Tauber y Koffler (1966) comprobaron que los neonatos responden visualmente a objetos en movimiento. Perciben profundidad y distancia (Bower, 1964; Campos, Langer y Krowitz, 1970), así como relacionan estímulos auditivos y visuales en un espacio común (Aronson y Rosenbloom, 1971).

Un estudio realizado en un grupo de neonatos mantenía enfocado un proyector de cine, cuyo control estaba conectado a un "chupón pacificador sellado". Demostró como podían mantener una imagen clara mediante la velocidad de succión. Un grupo de niños debía succionar con una velocidad superior a la de su propia línea base para producir y mantener una imagen clara. Otro grupo debía suspender la succión para producir el mismo efecto. En todos los casos los niños lograron mantener clara la imagen (Kalinin y Bruner 1973). Esto demuestra las capacidades que existen en el infante y el control que éste puede ejercer sobre su medio.

Appleton, Clifton y Goldberg (1975) coinciden en que la competencia del niño se mantendrá dependiendo de la efectividad que tengan sus acciones en el medio, por esto consideran que el ambiente facilita que éste aprenda a que sus acciones dan como resultado experiencias nuevas e interesantes que le permiten alcanzar un desarrollo cada vez mayor en este aspecto.

Por lo tanto la estimulación temprana es toda aquella actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. Con base en esto, la estimulación temprana se puede llevar a cabo mediante las prácticas de crianza cotidianas, por parte de la persona encargada del cuidado del niño y el intercambio de experiencias que éste establece.

Dentro de las prácticas de crianza, la estimulación que se proporciona al infante dependerá de las creencias de los adultos, sobre las posibles capacidades del niño.

Es por esto que se le ha dado tanta importancia a la información y entrenamiento que puedan recibir los padres y los encargados del desarrollo y atención del infante.

La familia juega un rol fundamental en la efectividad de las intervenciones. El propiciar su participación en los programas de atención, con el objeto de desarrollar actitudes para crear una atmósfera favorable en el hogar, con la presencia activa y afectuosa por parte de los padres, se puede influir en el equilibrio del desarrollo del niño.

Durante el primer año de vida el niño es incapaz de conservarse vivo por sus propios medios. Todo aquello de que carece, es proporcionado por la madre la cual atiende sus necesidades formando una relación complementaria, una diáda.

Para el neonato, el medio circundante consiste, por así decirlo, en un solo individuo: la madre o quien la sustituye, pero incluso este individuo único no es percibido como una entidad distinta a él. Evidentemente esta situación cambia conforme crece el bebé. No obstante, durante este período el infante y el medio que lo rodea forman un "sistema cerrado" que consta de dos componentes básicos: la madre y el hijo.

El papel que desempeña la madre en el surgimiento y despliegue del infante, así como en su proceso de aprendizaje, es de vital importancia, debiendo crear un clima emocional favorable en todos los aspectos del desarrollo del niño. El amor y afecto por el pequeño podrán facilitar el que brinde una gama siempre renovada, enriquecida y variada de experiencias vitales.

La madre es un estímulo siempre cambiante, su sola presencia suscita respuestas en el infante. Las experiencias y las acciones intencionales son probablemente las que ejercen una importante influencia en el desarrollo de los diversos sectores de la personalidad de su hijo.

Así el contacto es físico es un estímulo importante para el desarrollo sensorial. la actitud maternal incluye toda una serie de pequeños actos a través de los cuales provoca en el niño de manera instintiva respuestas emocionales.

Las señales afectivas generadas por la disposición de ánimo maternal se convierten en una forma de comunicación con el bebé. Los intercambios entre ambos se presentan ininterrumpidamente sin que la madre necesariamente se de cuenta de ellos; tal modo de comunicación conforma según Spitz (1965), la psique infantil. Cada uno de los miembros de la diada percibe el afecto del otro y a su vez responde con afecto en un constante intercambio recíproco, el cual es precedente de las demás funciones psíquicas que se irán desarrollando subsecuentemente.

Es incorrecto considerar a la madre como proveedora únicamente de higiene y alimentación, olvidando la relación personal sobre la cual se basa la posterior adaptación emocional y social del bebé, ya que el infante que recibe un trato impersonal, por bien alimentado y limpio que esté queda ciertamente perjudicado en el desarrollo de su personalidad y en su capacidad para relacionarse

con los demás, dando lugar a problemas graves de comportamiento

Las teorías psicoanalíticas sostienen que el privar a los infantes en el primer año de vida de las relaciones de afecto con la madre, es un factor que lleva a trastornos emocionales. Sin embargo, aceptan que si se les ofrece un sustituto con el cual mantengan relaciones armónicas y satisfactorias, este daño puede evitarse.

Hay una secuencia universal de etapas del desarrollo, en la cual las experiencias tempranas cobran un significado que está determinado por mecanismos emocionales, inconscientes con base en las experiencias satisfactorias o no que tiene el niño con sus proveedores externos (Bauxbaum-Sloll y Sodergren 1977).

Siguiendo esta línea de pensamiento, Spitz (1965) y Osofsky (1974) han observado que la interacción madre-hijo en edades tempranas puede facilitar o interferir el desarrollo adaptativo del niño. La calidad de esta interacción puede afectar sus relaciones sociales posteriores, puesto que ella es la mayor fuente de información acerca del proceso de socialización del niño.

El desarrollo debe realizarse en una atmósfera emocionalmente cálida, debe establecer apego con su madre (o figura materna sustituta) basado en un lazo afectivo y fuerte (Bowlby, 1951) principalmente durante los primeros dos años de vida.

Para observar las consecuencias de la falta de apego, (Harlow 1954), realizó un estudio utilizando para ello a un grupo de monos Rhesus recién nacidos, criados por madres sustitutas de alambre y trapo. Observó que cuando empezaron a crecer manifestaron rasgos de desadaptación como movimientos autoestimulatorios, apatía, autoagresión y una compleja incapacidad para aparearse. De estas observaciones concluyó que es de gran importancia en esta especie que exista una relación con la madre.

Es evidente que generalizar los hallazgos obtenidos en estudios con animales a la especie humana no es del todo adecuado. Pero estos sirven como marcos de referencia para investigaciones como la realizada por Campbell en 1977, en donde evaluó la interacción madre-hijo o adulto-niño y el subsecuente desarrollo de este en los primeros años de vida, encontrando que los niños con apego pobre tendían a separarse de sus madres durante situaciones de estrés, al contrario de un grupo con mejor apego, en donde los niños eran más capaces de retrasar una gratificación, de enfrentarse con problemas cotidianos o de manifestar mejor sus relaciones sociales y de planificar el futuro.

En un estudio realizado en Uganda en 1974 por Dean y Geber, durante los primeros doce meses de edad se dieron cuenta que los niños muestran un desarrollo igual o mejor que los de otros países. Sin embargo, en los siguientes meses su progreso disminuye

significativamente. La práctica de crianza de ese país establece, que el primer año, el niño viva en estrecho contacto con la madre y al cumplir los doce meses sea entregado a un familiar con quien la calidad de interacción disminuye considerablemente.

Yarrow y Whitewatt (1963) informan que existe un efecto de facilitación del desarrollo con una estimulación asociada a una interacción positiva y cálida.

La base de un desarrollo psicológico sano, que se pone de manifiesto en un niño competente, está en la interacción saludable madre-hijo en los primeros años de vida del niño. La madre es el componente más relevante entre los factores afectivos y sociales, en ella está la responsabilidad de proveer el material y oportunidades al infante para que practique sus habilidades.

Respecto al medio socioeconómico Russell y Ornoy (1975) afirman que existen ciertos tipos de conductas inadecuadas en madres

pertenecientes a niveles deprimidos económicamente, y que éstos producen deficiencias en sus hijos. Martín en el mismo año señaló que existe una tendencia de las madres de nivel socio-económico medio a verbalizar más con sus hijos, a usar sintaxis más complejas y oraciones más largas, a estimular más conductas imitativas y creativas, así como a tener mejores estrategias de enseñanza para el desarrollo social, en comparación que las madres de nivel socio-económico bajo.

Otras investigaciones reportan que en un nivel socio-económico determinado, la variedad de conductas, la clase de estimulación, hábitos de crianza y patrones de interacción de las madres, son heterogéneos, además que los factores involucrados dentro de la variable nivel socio-económico son muy diversos. (Wachs, Uzgris y Hunt 1971, Kall 1953, Ramey, Farran y Campbell 1979),

Existen, opina Osofsky (1979), dos factores que actúan en la determinación de la calidad de interacción de la diada: las características que trae el niño a la relación y las características que trae la madre a la misma.

En el infante se pueden observar aspectos como temperamento, sexo, orden de nacimiento y capacidad de respuesta ante la estimulación.

En la madre se han estudiado aspectos como: La aceptación del embarazo que correlaciona altamente con el tipo de respuesta de aceptación en las primeras semanas de vida del bebé (Bates 1982).

Las actitudes maternas hacia los hábitos de crianza. Ramey y Mills (1977), trataron de descubrir cuales son las relaciones entre la competencia del niño y los hábitos de crianza utilizados. En sus resultados reportan que las madres (o sustituto) cuyos niños se habían detectado como de alto riesgo, mostraban ser más autoritarias, menos democráticas, más hostiles y rechazantes, que las madres de niños no considerados de alto riesgo.

Poresky y Henderson (1952), observaron que las actitudes maternas correlacionaron con el desarrollo mental y psicomotor de sus hijos. Bloom (1982) encontró, asimismo, que a mayor nivel educativo las madres presentan actitudes más positivas.

En cuanto a la disciplina Tulkin y Kagan (1972), hallaron que las madres de niveles bajos, tienen poco poder para influenciar el desarrollo de sus hijos. Martin (1975) y Campbell (1979), observaron que las madres de estrato social bajo tienden a presentar mayor inclinación a utilizar medidas disciplinarias.

Wenar en 1975 investigando diferentes patrones de conducta materna y sus actitudes con respecto a la disciplina reportó que: mientras que una madre estimulante aumenta la competencia ejecutiva de su hijo, una madre restrictiva, reprime la competencia y madre una indiferente no la cambia significativamente. Al considerar la calidad de la interacción concluye que es un factor fundamental en el desarrollo de la competencia; cuando el afecto es negativo reduce el nivel de complejidad y la autosuficiencia, cuando por el contrario es positivo, la autosuficiencia se ve aumentada.

Levy Shift (1983), señala que la relación con la madre es especialmente importante durante el primer año, con respecto al establecimiento de líneas de disciplina.

Cataldo (1977) evaluó un programa de intervención temprana, encontrando una relación positiva entre una buena ejecución en los niños y características de los padres, tales como pocos antecedentes de problemas severos, disponibilidad y conocimiento de recursos para estimular, así como involucración de las madres en las experiencias de sus hijos.

Elardo Bradley y Caldwell (1979), en un estudio para evaluar el desarrollo cognoscitivo en los dos primeros años de vida, reportaron que los niños más capaces tenían madres que lograban

puntajes altos en conductas como: involucración materna y facilitación de juguetes apropiados para el juego, medidas a través de la escala Home. También observaron que la relación de conducta materna y ejecución en pruebas de desarrollo, crece cuando se investigan en niños de mayor edad.

Las investigaciones referentes a los orígenes de la inteligencia, aprendizaje asociativo, desarrollo de la memoria, reconocimiento de sí mismo y la personalidad, muestran que la personalidad de la madre y la cantidad de atención y estimulación que dé a sus hijos, puede afectar su socialización y desarrollo posterior.

De todo lo anterior podemos concluir que la calidad de la interacción entre el infante y el adulto encargado de la crianza, ha sido una de las variables más identificadas como determinantes del desarrollo infantil.

La estimulación temprana conceptualizada en términos de la interacción que se establezca con el infante, es de vital importancia por el impacto que tiene sobre el desarrollo del ser humano.

Estos aspectos sustentan en gran parte el desarrollo óptimo o normal en diferentes áreas como la sensoriomotriz, el lenguaje, el

desarrollo intelectual, la perceptual, etc., y de no llevarse a cabo adecuadamente, ponen en peligro el desarrollo integral del individuo.

Gran cantidad de datos han proporcionado las investigaciones en torno a la importancia que tiene el medio ambiente, y las oportunidades físicas y psicológicas que se le den al niño en sus primeros años de vida.

O'Connor (1975) sugiere que existe un grupo de variables que provienen del medio ambiente, siendo de especial relevancia las

características culturales y familiares. Si existen situaciones de privación puede darse el "retardo intelectual" por lo que un niño tiene probabilidades de funcionar y desenvolverse en forma deficiente, presentando "alto riesgo de retardo intelectual". Este autor que ha revisado la literatura de investigación tanto con animales como con seres humanos, manifiesta que existen cambios fisiológicos, que debieron darse en el retardado si se hubiese expuesto a una estimulación temprana adecuada.

Asimismo, el 95% de los casos considerados como retardados, demostraron no tener síntomas semejantes a un daño cerebral extenso, galactosemia y mongolismo, cayendo dentro del criterio de "retardo intelectual".

Este concepto conlleva, por lo tanto, al de "alto riesgo", que se refiere a aquellas condiciones en el ambiente físico y social del infante que ponen en peligro su desarrollo futuro (Hernandez Guzmán, Barranco y González, 1988). El hablar de riesgo se refiere al peligro de que ocurra algún suceso o evento desfavorable.

Se han sugerido características asociadas con el "retardo intelectual": un cociente intelectual de la madre por debajo de 80; bajo nivel socioeconómico y una historia de problemas familiares y sociales (Bradley y Caldwell, 1979). Estos últimos autores informan que entre los factores de alto riesgo, se encuentra la interacción deficiente del niño con la madre o cualquier persona que lo cuide.

Para Schaefer y Bell (1958), dependiendo del tipo de cuidado e interacción que establezca el adulto con el niño, se formará su personalidad. Al producirse una deficiencia en esta unión, se presentan una serie de trastornos mentales severos y, en algunos casos irreversibles, dependiendo del grado y permanencia de la deprivación materna (Bowlby 1951).

Asimismo, para Buxbaum y Sodergreen (1977) la aparición de trastornos psicológicos que afectan el desarrollo se asocian con deficiencias y trastornos afectivos de la madre o de la persona encargada de la crianza. Los niños presentan una serie de anomalías complejas cuando se privan a corta edad de sus madres o mantienen relaciones incorrectas o insuficientes con ellas (Spitz 1965).

Provence y Lipton (1962) observaron que la respuesta a la pérdida del cuidado materno, es el retardo en el desarrollo. Puede existir un deterioro global en el progreso del desarrollo, pero usualmente el lenguaje y la responsividad social son las más afectadas.

Tradicionalmente se ha supuesto que las alteraciones se deben principalmente a la ausencia de la madre, aunque es importante considerar que, en general, ésta va acompañada de una deficiencia en la estimulación ambiental y en la relación afectiva.

Por lo tanto, cuando hablamos del término de "deprivación materna" éste implica algo más que la ausencia de la madre, se asocia con otras desviaciones del patrón característico de relación madre o hijo.

Ahora bien, la ausencia de la madre no necesariamente tendrá estas consecuencias si la(s) persona(s) que hace(n) las veces de esta, ofrece(n) una interacción adecuada. En muchos casos, como lo es el que nos ocupa aquí, la madre por su trabajo, comparte la crianza infantil con otras personas. Esto se ha venido a llamar maternidad múltiple.

La exposición de los niños a la maternidad múltiple se ha visto incrementada en la actualidad por la tendencia de la mujer a integrarse a la vida productiva, ya sea por una búsqueda de emancipación profesional o por problemas económicos que la obligan a trabajar. Se vé en la necesidad de buscar un lugar donde cuiden a su hijo mientras ella permanece fuera de casa.

La tendencia manifiesta de los países occidentales hacia la familia nuclear o reducida provoca que la mayoría de los matrimonios jóvenes tengan pocos hijos casi de la misma edad, por lo que no existen hermanos mayores que puedan hacerse cargo de los menores. Además, el grupo de familiares cercanos es más reducido y por condiciones geográficas es baja la probabilidad de que vivan a corta distancia.

Todo esto está dando lugar a implicaciones tanto inmediatas como a largo plazo, con respecto a los cuidados impartidos al niño, por lo que su atención recae sobre personas sustitutas en instituciones de cuidado infantil. En México, existen diversos tipos de centros de cuidado infantil y la calidad de atención que ofrecen, asimismo, es muy variada. El número de instituciones de cuidado cada vez es mayor y representa una alternativa de solución.

Una de las principales objeciones que se han hecho a estas guarderías es que los niños se vean privados de las relaciones con sus madres, no lográndose la sustitución esperada por parte de las personas que quedan a su cuidado.

Se han realizado estudios al respecto (Anderson, Nagle y Smith 1981, Rosenbloom 1974), en los que se muestran como los niños necesitan establecer un vínculo afectivo con la persona que habitualmente les cuida y les asiste.

Así como las características de personalidad de la madre van a influir en la calidad de interacción que establece con su hijo, lo harán las características de las personas que tienen como responsabilidad el cuidado de los infantes, ya que permanece con estas la mayor parte del tiempo de su vigilia.

En un estudio realizado en varios CENEDI (Centros de Desarrollo

Infantil) de la Ciudad de México, se observó que existían deficiencias en la calidad de interacción adulto-infante, por lo que se llevó a cabo un programa de intervención dirigido a las asistentes educativas. La finalidad era modificar sus actitudes en relación con los niños, al término del programa no se produjeron efectos importantes, por lo que sugieren que no es suficiente que se proporcionen conocimientos a través de entrenamiento, sino que es necesario tomar en cuenta las características de las personas al cuidado de los niños.

Pudieron observar que había deficiencias en algunos aspectos importantes como la escolaridad, el nivel socioeconómico, el desarrollo personal y familiar por medio de entrevistas con las niñas (González, Barranco y Hernández, 1988).

Sin embargo, estos datos sugirieron la necesidad de investigar con instrumentos más válidos y confiables estas variables, que parecían estar asociadas con una interacción deficiente entre las personas al cuidado de los niños y éstos.

Con base en estos resultados y en los hallazgos de investigación que responsabilizan a la calidad de la interacción infante-personas a cargo del cuidado, del desarrollo intelectual, afectivo y sano del niño, se consideró importante investigar más sistemáticamente la calidad de interacción que se establece en la diada adulto-infante en las instituciones. Así como las características de personalidad, coeficiente intelectual y algunos aspectos motivacionales de los adultos que se encuentran a cargo del cuidado de los niños durante su primer año de vida en varios Centros de Cuidado Infantil de la Ciudad de México.

M E T O D O

## M E T O D O

### PILOTO:

Al inicio del estudio, con la finalidad de conocer cuales eran las conductas de interacción entre las Oficiales de Puericultura y los niños a su cargo, se realizaron 10 registros anecdóticos a 10 sujetos femeninos en las salas de lactantes, en diferentes horarios de la jornada laboral para abarcar las actividades establecidas con los infantes. En estos registros participaron tres observadores simultáneos, dos de ellos ignorantes de los propósitos de la investigación para manejo de confiabilidad. Su duración fue de 15 minutos.

La observación permitió determinar las conductas consideradas importantes a registrar, dividiéndolas en: verbales, físicas e instrucciones, asimismo, tomando en cuenta la calidad de interacción se clasificaron en positivas y negativas, definiéndolas de la siguiente manera:

**Verbales Positivas:** Cada vez que la Oficial de Puericultura se dirige al niño con vocalizaciones y verbalizaciones en tono de voz calido, halagos, felicitaciones, expresiones de aliento (vamos, tú puedes etc...), expresiones cariñosas (chiquito, mi amor, etc...).

**Verbales Negativas:** Cada vez que la Oficial de Puericultura se dirige al niño con vocalizaciones y verbalizaciones en tono de voz áspero y/o agresivo, gritos, regaños, expresiones humillantes (tonto, cochino, etc...).

**Físicas Positivas:** Cada vez que la Oficial de Puericultura establece contacto corporal con el niño en actitud cálida con caricias, palmadas, besos, abrazos, ayuda en sus actividades, juego que implique contacto físico, expresión facial de agrado etc.

Físicas Negativas: Cada vez que la Oficial de Puericultura establece contacto corporal con el niño en forma agresiva o brusca con jalones, golpes, pellizcos, apretones, empujones, forzándolo a hacer alguna actividad (al acostarlo, comer, sentarlo, etc.).

Instrucciones Positivas: Cada vez que la Oficial de Puericultura indica al niño el inicio, continuación o cambio de alguna actividad, dando por lo menos alguna explicación sobre la misma, corrigiendo conductas que pongan en peligro su integridad o la de otro, dando alternativas de conducta adecuadas.

Instrucciones Negativas: Cada vez que la Oficial de Puericultura indica al niño el inicio, continuación o cambio de alguna actividad sin dar explicación alguna o cuando ésta es incorrecta (deja eso porque te lleva el coco, etc.).

Las conductas fueron registradas utilizando el siguiente código:

Verbal Positiva (V+)

Verbal Negativa (V-)

Física Positiva (P+)

Física Negativa (F-)

Instrucción Positiva (I+)

Instrucción Negativa (I-)

Con esta información se diseñaron las hojas de registro para aplicar 10 registros de frecuencia en salas de lactantes, con observadoras de las mismas características que los descritos anteriormente, la duración de estos fue de 30 minutos divididos en lapsos de 10 minutos por 3 minutos de descanso que se utilizaron para cotejar la confiabilidad, la cual fue mayor al 90%.

La finalidad de esta aplicación fue corroborar la objetividad de las definiciones, la facilidad del manejo del código establecido, verificar si había necesidad de incluir más datos, así como establecer el tiempo de registro.

De los resultados obtenidos se vió la necesidad de modificar las conductas, establecer su código y definir las de la siguiente manera:

- [S] VERBAL SIMPLE: Cada vez que la Oficial de Puericultura verbaliza por medio de fonemas (mmh, shhh, etc.), balbuceos (gu, bu, ta, etc.), onomatopeyas (guau, miau, etc.) y palabras aisladas (ven, mira, toma, etc.).
- [V] VERBAL COMPLEJA: Cada vez que la Oficial de Puericultura verbaliza por medio de frases y/u oraciones.
- [M] MOTORA: Cada vez que la Oficial de Puericultura proporciona ayuda física y/o por medio de imitación instiga al niño a realizar la conducta.
- [C] CUIDADO: Cada vez que la Oficial de Puericultura interactúa con el niño para realizar actividades de rutina como alimentación, higiene, sueño y traslado de escenario.
- PERCEPTUAL: Cada vez que la Oficial de Puericultura
- [A] AUDITIVA emita alguna conducta que estimule en los
- [O] OLFATIVA niños cualquiera de sus sentidos (de
- [G] GUSTATIVA audición, olfato, gusto, vista o tacto).
- [I] VISUAL
- [T] TACTIL

Al mismo tiempo estas conductas se clasificaron en 4 tipos de interacción:

- [+] AFECTUOSA: Cada vez que la Oficial de Puericultura interactúa en forma positiva (halagos, felicitaciones, expresiones faciales de

agrado, besos, caricias, halagos, etc.).

[ / ]            ENSEÑANTE: Cada vez que la Oficial de Puericultura interactúa dando elementos que faciliten en el niño su aprendizaje, esto es, por medio de razonamientos, imitaciones, la vida ficticia, etc.

[ - ]            AGRESIVA: Cada vez que la oficial de Puericultura interactúa en forma negativa utilizando gritos, humillaciones, tono de voz fuerte, rudo o tosco, regaños, prohibiciones injustificadas, empujones, jalones, golpes, etc.

[ ]            INDIFERENTE: Cada vez que la Oficial de Puericultura interactúa sin mostrar entusiasmo, con tono de voz monótona, en forma impersonal o desinteresada.

Otros aspectos que se incluyeron para registrar fueron los siguientes:

[ \ ] Tiempo de no-interacción: Cuando la Oficial de Puericultura en el lapso de 1 minuto no interactúa en forma alguna con el niño.

[ D ] Disponibilidad de material: Cada vez que la Oficial de Puericultura proporciona objetos y/o material didáctico al niño.

En los registros de piloteo, se vió la necesidad de que los observadores se colocaran a la misma distancia de la Oficial de Puericultura, en diferentes ángulos pero siempre con una perspectiva que permitiera no perder información visual ni auditiva.

Cuando la Oficial de Puericultura registrada hacia comentarios contra compañera referentes a algún niño y éstos eran negativos, su conducta se consideraba como verbal agresiva (V-), asimismo, si el comentario era positivo se consideraba verbal afectuosa (V+).

Se decidió que el registro de las Oficiales de Puericultura se tomara en dos sesiones, con horarios diferentes para abarcar distintas actividades y que el tiempo de registro de cada sesión sería de 15 minutos.

En relación a la forma de distribuir el tiempo se acordó utilizar lapsos de 1 minuto, registrando 5 minutos continuos por 1 de descanso.

Con todas las modificaciones mencionadas se procedió a la aplicación de 10 registros de frecuencia, obteniendo una confiabilidad promedio mayor al 80%, por lo que se decidió que estos eran los adecuados para los propósitos de la investigación.

Con el propósito de determinar los factores de Alto Riesgo en la atención que se proporciona a los lactantes en los Centros de Cuidado Infantil, se llevó a cabo la siguiente investigación que contiene:

- 1.- Valoración de la interacción Adulto-Infante.
- 2.- Evaluación Psicológica de las Oficiales de Puericultura

#### SUJETOS:

La muestra comprendió a 41 Oficiales de Puericultura, adscritas a tres Guarderías de una Institución Descentralizada del sector público, las cuales en el momento de la investigación se encontraban asignadas de la siguiente forma.

Sala de Lactantes "A" matutino	10	Oficiales de Puericultura
Sala de Lactantes "B" matutino	13	Oficiales de Puericultura
Sala de Lactantes "A" vespertino	9	Oficiales de Puericultura
Sala de Lactantes "B" vespertino	9	Oficiales de Puericultura
TOTAL	41	Oficiales de Puericultura

El total de la población era de sexo femenino, con un año mínimo de antigüedad, las cuales para su contratación se sometieron a un proceso selectivo que incluye un curso de capacitación de dos semanas.

El ANEXO I contiene los datos personales de cada uno de los sujetos.

#### ESCENARIO:

La investigación se realizó en 3 Guarderías de una Institución Descentralizada del sector público, en las Salas de Lactantes "A" (niños de 43 días a 7 meses 29 días) y Lactantes "B" (niños de 8 meses a 11 meses 29 días), las cuales presentan la misma construcción y distribución del ambiente.

Las Salas cuentan con una área destinada al descanso de los infantes, con 24 cunas, 4 muebles de cambio, 1 baño de artesa, 1 mesa larga y el baño para el personal; al lado se encuentra una Sala de Usos Múltiples con muebles de guarda para material pedagógico, sillas porta-bepé, sillas altas infantiles, mesas infantiles, colchonetas de piso, 2 lavamanos y sillas para el personal, donde se ministran los alimentos y se realizan las actividades educativas y de juego. Junto a esta área se encuentra un acoledero.

Para la aplicación de la Bateria de Pruebas Psicológicas se utilizó la oficina de la Dirección de cada una de las guarderías, constan de 1 escritorio, 3 sillas y 1 archivero, iluminación y ventilación adecuadas, por su ubicación se consideraron idóneas ya que están libres de distractores visuales

y auditivos.

**MATERIAL:**

Hojas blancas, cronómetros y tablas de registro.

**INSTRUMENTOS:**

Hojas de Registro.

Test de Matrices Progresivas de Raven.

Test de Frases Incompletas de Sacks.

Inventario de la Personalidad de Douglas N. Jackson.

Las HOJAS DE REGISTRO fueron diseñadas de la siguiente forma:

En la parte superior, campos para anotar datos generales del sujeto y la situación de registro.

A continuación se dividió la hoja en 30 rectángulos, cada uno para un minuto de registro.

En la parte inferior se anotaron las conductas y tipos de interacción con sus códigos respectivos, un espacio para la anotación de minutos completos de No Interacción. (VER ANEXO II).

**TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN.**

Se presenta, al examinado un cuaderno de 60 láminas, con figuras geométricas abstractas ordenadas en 5 series denominadas A,B,C,D,E de 12 reactivos cada una, que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices) en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe deducir relaciones en las series A y B, correlaciones en las series C,D,E. La solución debe reconocerse entre varias inadecuadas que se dan al final de la lámina respectiva.

Se describe esencialmente como un Test de Matrices (formas o

Nueva York, Zurich.

La cotización del Centenario; su compra-venta se fija en función del precio internacional de la Onza - Troy.

Los factores básicos a considerar en esta inversión son: la cotización futura de la onza troy y la cotización del peso contra el dólar.

Para evaluar este tipo de inversión se hace necesario seguir los siguientes pasos:

1 .- recordar que los factores con mayor influencia en el precio del oro son de tipo económico, financiero y político, siendo los principales los que se describen a continuación:

- económicos: nivel de inflación internacional, precio del petróleo

- financieros: tasas de interés, cotización del dólar en Euromonedas, liquidez monetaria

- políticos: incertidumbre política, conflictos bélicos.

2 .- Considerar los niveles de oferta y demanda internacional toda vez que el oro pertenece a un mercado.

3 .- Formular un escenario respecto a la cotización del peso contra el dólar con el propósito de calcular los resultados de la inversión en moneda nacional.

relaciones) lacunarias perteneciendo por sus reactivos a los de elección entre soluciones múltiples.

Es una prueba no verbal, de fácil aplicación que puede ser administrada o autoadministrada en forma individual o colectiva a grupos hasta de 100 sujetos, en tiempos que oscilan entre 30 y 60 minutos.

Su objetivo es medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos.

Las bases teóricas del Test de Raven son:

"La teoría ecléctica de los dos factores" (Factor General, Factor Específico, Factores de Grupos o Comunes ), así como las Leyes Neogenéticas (1a. Ley de educación de relaciones, 2a. Ley de educación de correlatos, 3a. Ley de autoconsciencia o introspección), ambas del psicólogo inglés Charles L. Spearman.

Para investigar la validez del test, Vernon realizó un análisis para establecer la composición factorial de éste, con los resultados obtenidos en el ejército británico, encontrando una saturación en factor G de 0.73 y una saturación en factor específico espacial de 0.15.

En general los expertos coinciden en la opinión de que las "Matrices Progresivas" constituyen en el Test un instrumento de trabajo altamente satisfactorio.

En Argentina en la Provincia de Mendoza en 1943, luego de concluido examen de 363 sujetos con edades de 7 a 14 años consideraron que el test era válido. En la Provincia de Buenos Aires en 1949 realizaron una investigación con 4,937 escolares

de edades de 10 y 14 años. encontraron indicadores significativos de la Validez de la prueba, al mismo tiempo aplicaron el Test de Terman-Merrill (forma L) a los niños que obtuvieron en el Test de Raven puntajes porcentuales de 90 o más, obteniendo nuevamente una prueba de Validez.

Los niños examinados en esta etapa fueron 187 y para someter a prueba la Confiabilidad del Instrumento, además fueron revaluados con Raven manteniendo su percentil igual o ligeramente mayor 181 sujetos, rebajando solo 8 por lo que dedujeron que la prueba es altamente confiable.

La prueba es utilizable como instrumento de investigación básica y aplicable por ejem: para clasificación educacional, militar, industrial; como Test Clínico, se le emplea para estudios diferenciales y sociales, de capacidad intelectual según edad, sexo, estrato socio-económico, profesión.

Su calificación se realiza con plantilla para cuantificar los aciertos y errores, obtener el puntaje natural y convertirlo primero a percentiles y posteriormente a rangos para estar en posibilidad de obtener clasificaciones ordinales y nominales.

#### TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

Esta prueba se ha considerado como una variación del método de asociación de palabras proporcionando las ventajas de:

Reducir la multiplicidad de las asociaciones evocadas por una palabra.

Sugerir mejor los contextos, los tonos, las cualidades de la actitud y los objetos específicos o áreas de atención.

Permitir mejor libertad individual y variabilidad en la respuesta.

Abarcar áreas más específicas y definidas de la conducta del individuo.

El Test apareció en 1948 y se considera semiestructurado, por lo que su manejo puede ser a través de técnica proyectiva o técnica psicométrica.

Consta de 60 frases incompletas, las cuales se agrupan en 6 áreas, que a su vez se dividen en actitudes, quedando constituidas en un total de 15 vectores o actitudes, cada actitud consta de 4 frases.

Su objetivo es obtener material clínico de 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto, por lo que se organiza de la siguiente manera.

#### AREA DE ADAPTACION FAMILIAR

- 1.- Actitud hacia el padre
- 2.- Actitud hacia la madre
- 3.- Actitud hacia la unidad familiar

#### AREA SEXUAL

- 4.- Actitud hacia los hombres/las mujeres
- 5.- Actitud hacia las relaciones heterosexuales

#### AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

- 6.- Actitud hacia los amigos o conocidos
- 7.- Actitud hacia los colegas en el trabajo o en la escuela
- 8.- Actitud hacia los superiores en el trabajo o en la escuela
- 9.- Actitud hacia los subordinados

#### AREA DE AUTOCONCEPTO

- 10.- Actitud hacia los temores
- 11.- Actitud hacia los sentimientos de culpa
- 12.- Actitud hacia las metas

13.-Actitud hacia las propias capacidades

14.-Actitud hacia el pasado

15.-Actitud hacia el futuro.

Se puede administrar o autoadministrar de forma individual o colectiva; sin embargo, con la finalidad de obtener mayores datos como por ejemplo tiempo de reacción, titubeos, tonos de voz, etc., fué aplicada individualmente y de forma verbal escribiendo las respuestas el examinador.

Los reactivos incluidos en cada área ofrecen suficientes oportunidades para que el examinado exprese sus actitudes de tal manera que el examinador pueda deducir cuales son las tendencias dominantes de personalidad.

Su aplicación puede ser clínica, puede utilizarse como método experimental en estudios de personalidad, de actitudes sociales, para estimar mejorías experimentales debidas a intervenciones terapéuticas. Del mismo modo ha sido utilizado en psicología laboral y en investigaciones de actitudes y opiniones de grupo.

En relación a la confiabilidad y a la validez como técnica proyectiva una de las objeciones principales es lo referente a la veracidad de las respuestas, sin embargo, la mayoría de los psicólogos consideran que a pesar de los esfuerzos del examinado para mantener bajo control intelectual sus respuestas, las pruebas de personalidad están diseñadas de tal forma que tocan núcleos de conflicto, evocan experiencias, despiertan emociones y eventualmente al fallar el control, emergen respuestas calificadas como "Proyectivas" que permiten apreciar aspectos mas profundos, menos evidentes, más esclarecedores de la personalidad del examinado.

En el test de Frases Incompletas generalmente se encuentran tres niveles de respuesta:

- Simulación o buena impresión
- Deseabilidad Social.
- Proyección.

El predominio de cualquiera de estos niveles dará los rasgos distintivos del sujeto, el contenido de las respuestas, en especial las proyectivas muestran núcleos de conflicto, la caracterología o patología, los mecanismos de defensa, la capacidad adaptativa, el nivel de madurez y la sintomatología.

Los resultados de la interpretación dinámica del Frases Incompletas pueden compararse favorablemente con los obtenidos en trabajos de validación de otros métodos para el estudio de la personalidad como el test Rorschach y el T. A. T.

Para validarlo como técnica cuantitativa tres psicólogos evaluaron 100 personas, el grado de perturbación considerado por ellos era confiable sólo cuando dos coincidían en el juicio.

Posteriormente compararon sus diagnósticos con el de los psiquiatras, que atendían a los examinados y quienes desconocían el resultado del Frases Incompletas. EL 77% de sus hallazgos clínicos coincidieron con los resúmenes de los psicólogos.

La forma de calificar utilizada en el presente estudio abarcó ambas técnicas: La proyectiva y la cuantitativa. En esta última se graduó la perturbación emocional con base a los siguientes criterios:

- 2 puntos: Seriamente perturbado (altas probabilidades de que el sujeto necesite ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área).
- 1 punto: Levemente perturbado (presenta conflictos emocionales en esta área, pero parece ser capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica).
- 0 puntos: Ningún trastorno significativo observado en esta área.

## INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE DOUGLAS N. JACKSON

Se denomina P.R.F. forma "A" y consta de 15 escalas:

- 1 .- Necesidad de Logro.
- 2 .- Necesidad de Afiliación.
- 3 .- Necesidad de Agresión.
- 4 .- Necesidad de Autonomía.
- 5 .- Necesidad de Dominancia.
- 6 .- Necesidad de Resistencia.
- 7 .- Necesidad de Exhibicionismo.
- 8 .- Necesidad de Evasión.
- 9 .- Necesidad de Impulsividad.
- 10.- Necesidad de Interés por los demás.
- 11.- Necesidad de Orden.
- 12.- Necesidad de Humorismo.
- 13.- Necesidad de Reconocimiento Social.
- 14.- Necesidad de Conocimiento Intelectual.
- 15.- Escala de Verdad.

Cada una de ellas formadas por 20 reactivos contruidos algunos en forma afirmativa y otros en forma negativa.

Las respuestas se dan en hojas separadas de los reactivos y la elección que ofrece es de "falso" o "verdadero".

Este Inventario representa:

- Una aplicación práctica de las teorías previas en el área de la investigación de la personalidad.
- Una aplicación práctica en la medición de la misma.

- Los pasos que se deben de seguir a la estructuración de las pruebas de personalidad.

Las hipótesis que guiaron el proyecto de la construcción de la prueba fueron:

- Lograr una valoración más rigurosa y valiosa de importantes características de la personalidad.

- Lograr una valoración de los fundamentos de la medición psicológica.

Los objetivos buscados se refieren a:

- Desarrollar grupos de escalas de personalidad y un banco de reactivos que puede ser útil en la investigación.

- Proporcionar un instrumento para medir ampliamente rasgos relevantes de la personalidad en ambientes como escuelas, universidades, clínicas, centros de orientación e industrias.

La teoría en la que se basa la prueba es en la de Henry A. Murray de la personalidad.

Este autor considera que: " La personalidad es un órgano gobernante, una institución la cual desde el nacimiento hasta la muerte está incesantemente comprometida en operaciones funcionales de transformación ".

Las funciones generales de ella son:

a) Ejercitar sus procesos.

b) Expresarse a sí mismo.

c) Aprender a generar y reducir tensiones-necesidades insistentes.

d) Formar programas jerarquizados para el logro de distintas

metas.

e) Disminuir o resolver conflictos mediante la utilización de satisfactores apropiados, que disminuyan la tensión de las necesidades más importantes.

Considera que una necesidad es una construcción hipotética, la cual se mantiene por una fuerza que es a veces provocada directamente por procesos internos de una cierta clase.

Cada necesidad se caracteriza por ir acompañada de sentimientos o emociones particulares y tiende a usar ciertos "estilos" para anticipar su dirección.

Puede ser ligera o intensa, momentánea o duradera, pero generalmente persiste y da lugar a cierto curso de conducta abierta, la cual cambia la circunstancia inicial en forma tal que produce una situación final de tranquilidad (satisfacción) para el organismo.

Sostiene que la existencia de una necesidad puede detectarse en base a:

- 1.- El efecto o resultado final de la conducta (necesidades primarias o secundarias).
- 2.- El modelo o modo particular de conducta encubierta (necesidades abiertas o cubiertas, es decir manifiestas o latentes).
- 3.- La atención selectiva y la respuesta a una clase particular de estímulos (necesidades focales y difusas).
- 4.- La expresión de una emoción específica o efecto (necesidades proactivas y reactivas).
- 5.- La expresión o satisfacción cuando un efecto particular es logrado (actividad de proceso y de necesidades modales).

La calificación se realiza con plantilla, se cuantifican los reactivos obtenidos en cada una de las escalas y con base en el

puntaje, se procede a dar una descripción de los rasgos sobresalientes de personalidad.

#### PROCEDIMIENTO:

Antes de iniciar los registros fue importante solicitar que a excepción de la Directora, nadie conociera los propósitos de los observadores a fin de evitar posibles alteraciones en las conductas habituales de los sujetos, explicándoles para tal fin, que las observaciones a realizar estaban dirigidas hacia los niños.

Posteriormente se llevaron a cabo los registros de la conducta de 52 sujetos siguiendo los pasos establecidos en la última etapa de la fase de pilotaje, participando 3 observadores simultáneos los cuales llevaron a cabo la presente investigación.

Al finalizar el registro de la conducta de las oficiales se revisaron los registros para determinar la confiabilidad promedio obteniendo resultados superiores al 80%.

Es importante mencionar que se registraron los 10 tipos de conductas descritas anteriormente en las cuales se presentaron cuatro tipos de interacción, con el fin de garantizar un registro más fidedigno de todas las actividades realizadas por la Oficial de Puericultura en el cuidado del niño.

Se tomaron en cuenta para el análisis de los datos, únicamente las instancias en que se presentó cada tipo de interacción, independientemente de la conducta con la que estaba asociado.

De esta manera se obtuvieron las frecuencias de ocurrencia de interacciones enseñantes, afectuosas, agresivas e indiferentes, en cada sujeto, así como en del grupo en general. Otro dato significativo tomado en cuenta fueron los minutos completos de No Interacción.

El siguiente paso consistió en determinar con las autoridades el lugar y horarios para la aplicación de las pruebas psicológicas, definiendo que se realizarían en la oficina de la dirección, en dos sesiones para cada sujeto a fin de evitar cansancio, no distraerlas demasiado de sus labores y en las horas de menor carga de trabajo.

La participación de las Oficiales de Puericultura para esta actividad fue totalmente voluntaria, diciéndoles que para el estudio integral de los niños, era indispensable conocer las características de personalidad de quien está a cargo del cuidado del infante.

Únicamente se obtuvieron completas las baterías de pruebas de 41 sujetos, ya que 11 de ellos se perdieron en el transcurso del estudio por diferentes motivos: ausentismo (licencias, faltas, incapacidades prolongadas), periodos vacacionales, cambio a otro centro de trabajo, renuncias.

Se calificaron e interpretaron las pruebas psicológicas de los 41 sujetos, realizando para cada uno, un resumen con sus características de personalidad más sobresalientes.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

## R E S U L T A D O S

La gráfica 1 muestra el porcentaje promedio de interacciones observadas en las Oficiales de Puericultura durante los registros.

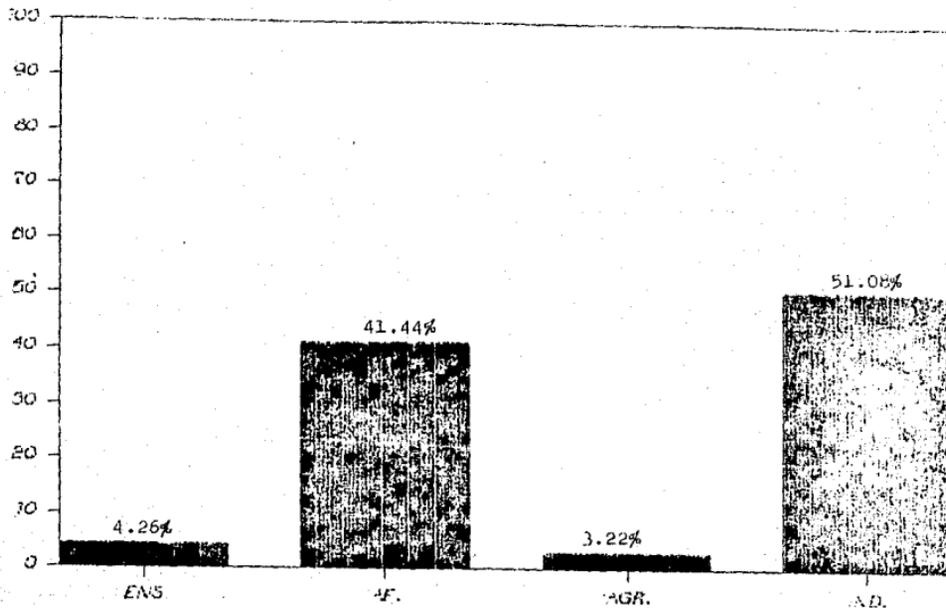
En la abscisa aparecen los cuatro tipos de interacción registrados:

- Ens. = Interacciones Enseñantes.
- Af. = Interacciones Afectuosas.
- Agr. = Interacciones Agresivas.
- Ind. = Interacciones Indiferentes.

En la ordenada aparece el porcentaje grupal para cada tipo de interacción.

Se observa que las interacciones enseñantes corresponden al 4.26%, las afectuosas al 41.44 %, las agresivas al 3.22 %, y las indiferentes al 51.08%..

## PORCENTAJE GLOBAL DE INTERACCIONES



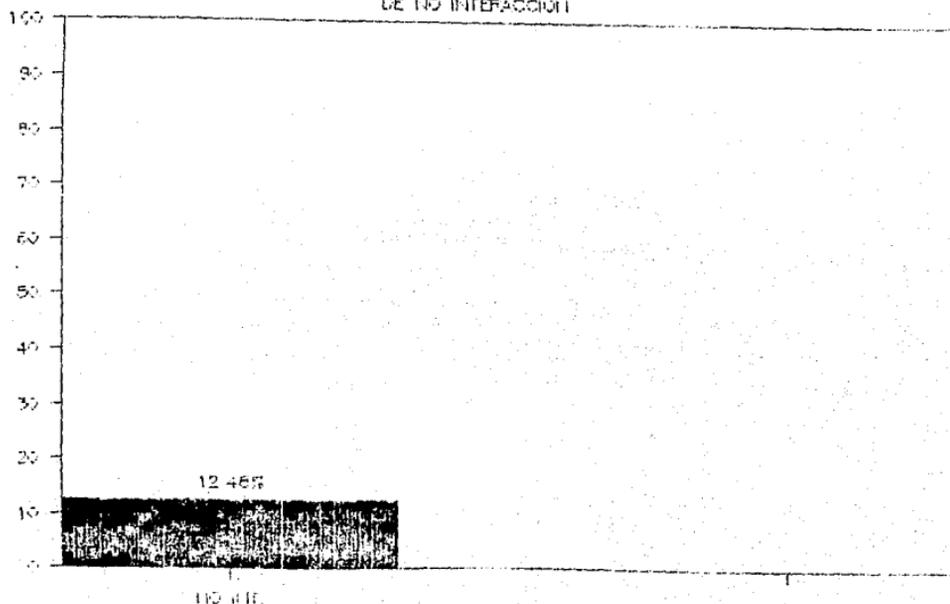
La gráfica 2 muestra el porcentaje promedio de tiempo de No Interacción obtenido por el grupo, haciendo notar que este dato únicamente corresponde a los minutos completos en los cuales no se presentó ninguna interacción por parte de las Oficiales de Puericultura con algún infante.

La abcisa representa la No Interacción y la ordenada el porcentaje de minutos de No Interacción

El porcentaje obtenido por el grupo fue de 12.48 % , es decir que de 1025 minutos de registro en 128 minutos no se presentó ningún tipo de interacción.

# PORCENTAJE GLOBAL DE TIEMPO

DE NO INTERACCIÓN



La tabla 1 muestra las calificaciones ordinales obtenidas en el total de las pruebas psicológicas. Las columnas representan:

Num Suj: Corresponde al número que se le asignó a cada sujeto que participó en el estudio.

Raven: Corresponde a los resultados ordinales de la prueba de Test de Matrices Progresivas de Raven.

Frases Incompletas: Corresponde a los resultados obtenidos en la prueba de Frases Incompletas de Sacks en sus cuatro áreas.

A. Fam = Area Familiar.

A. Sex = Area Sexual.

Rel Inter = Relaciones Interpersonales.

Auto Con = Autoconcepto.

Douglas N. Jackson: Corresponde a los resultados obtenidos en la prueba Inventario de Personalidad de Douglas N. Jackson en cada una de sus diferentes escalas.

LOG = Necesidad de logro.

AFI = Necesidad de afiliación.

AGR = Necesidad de agresión.

AUT = Necesidad de autonomía.

DOM = Necesidad de dominancia.

RES = Necesidad de resistencia.

EXH = Necesidad de exhibicionismo

EVA = Necesidad de evasión.

IMP = Necesidad de impulsividad.

IPD = Necesidad de interés por los demás.

ORD = Necesidad de orden.

HUM = Necesidad de humorismo.

R.S = Necesidad de reconocimiento social.

C.I = Necesidad de conocimiento intelectual.

E.V = Escala e verdad.

Estas calificaciones ordinales, se convirtieron en rangos.



La gráfica 3 muestra las calificaciones promedio obtenidas por el grupo en la prueba de Matrices Progresivas de Raven.

Las calificaciones ordinales se convirtieron, en el caso de esta prueba, primero a percentiles y después a rangos que son los que aparecen en la abscisa siendo estos:

- 1.- Deficiencia Intelectual.
- 2.- Inferior al Término Medio.
- 3.- Término Medio.
- 4.- Superior al Término Medio.
- 5.- Superioridad Intelectual.

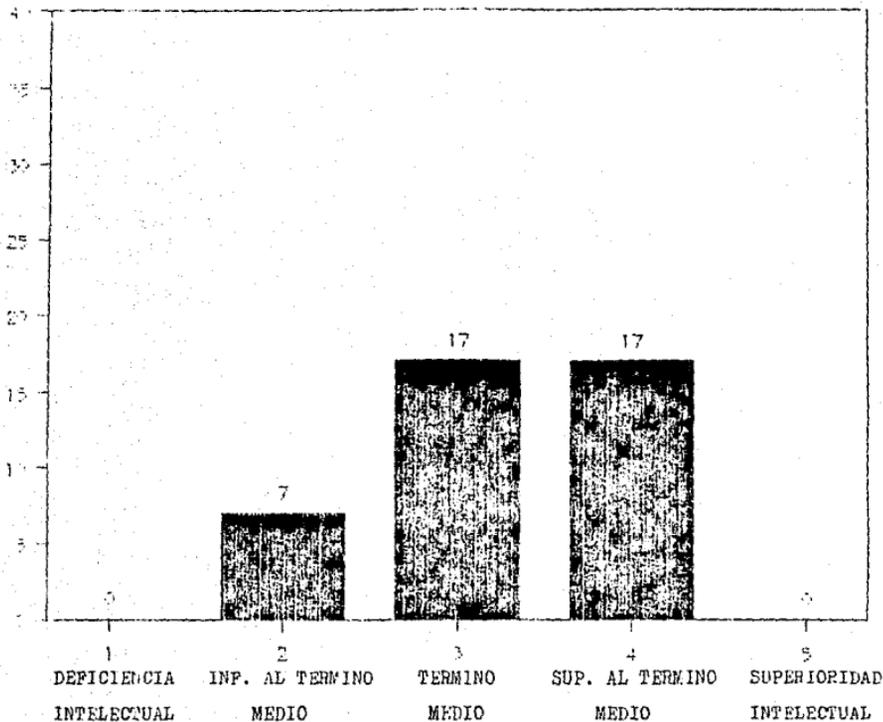
En la ordenada se presenta el número total de sujetos que obtuvieron cada uno de los rangos.

Como se puede observar, la mayoría de los sujetos (34) se encuentran en los rangos correspondientes a Término medio y Superior al Término medio y solo 7 de ellos obtuvieron un puntaje equivalente a Inferior al Término Medio.

# CALIFICACIONES GLOBALES

EN LA PRUEBA DE FAVBI

44  
NUMERO DE SUJETOS



La gráfica 4 corresponde al promedio de calificaciones obtenidas por los sujetos en la prueba de Frases Incompletas de Sacks.

En la abscisa se presentan las cuatro áreas que componen la prueba. Cada área consta de tres rangos para su interpretación:

- 0 = Se interpreta como ningún trastorno significativo.
- 1 = Se interpreta como levemente perturbado.
- 2 = Se interpreta como seriamente perturbado.

En la ordenada se presenta el número de sujetos que calificó en los diversos rangos de cada área.

Los resultados reportan que en el área familiar 19 sujetos se ubican en el rango 2; 16 en el rango 1 y solo 6 sujetos no presentan problemas en esta área ya que se ubican en el rango 0.

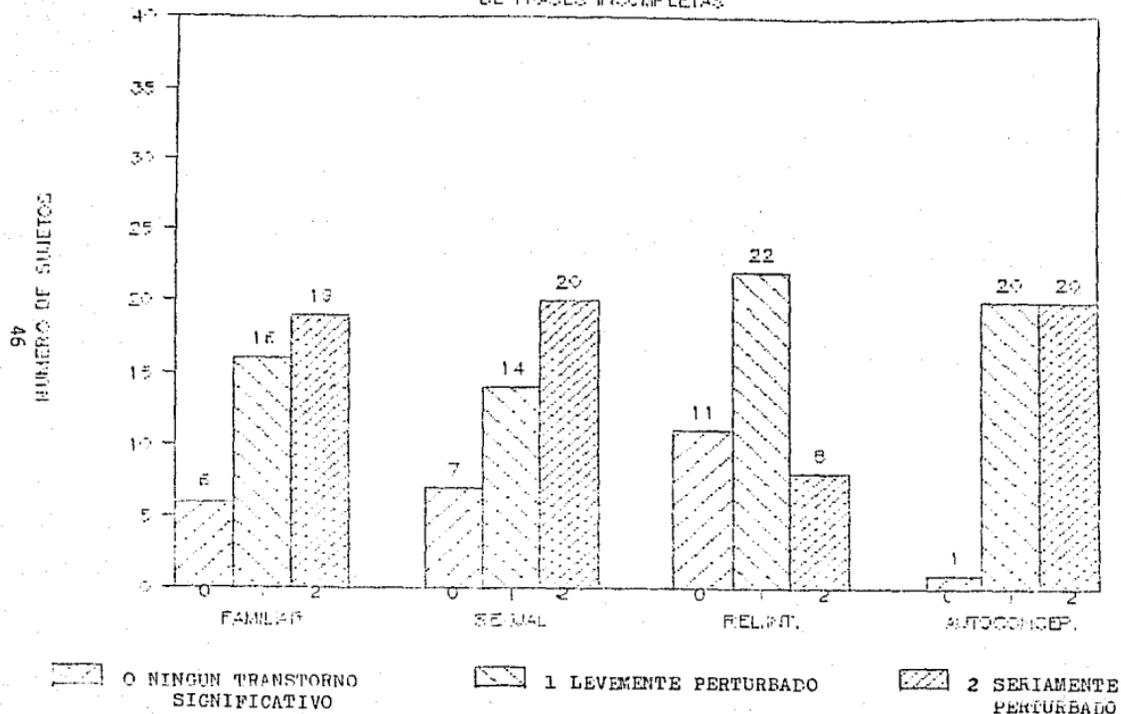
En el área sexual 20 sujetos obtuvieron el rango 2; 14 se encuentran ubicados en el rango 1 y solo 7 de ellos no presentan ningún trastorno significativo.

En el área de relaciones interpersonales 8 sujetos obtuvieron el rango 2; 22 se encuentran ubicados en el rango 1 y 11 de ellos sin problemas con un rango de 0.

En el área de autoconcepto 20 sujetos calificaron en el rango 2 y 20 sujetos en el rango 1, solo 1 sujeto calificó en el rango 0.

# CALIFICACIONES GLOBALES

DE FRASES INCOMPLETAS



Las gráficas 5a y 5b presentan el promedio de calificaciones obtenidas en la prueba de personalidad de Douglas N. Jackson .

Este inventario tiene una media de 10 y una desviación standard de 3, por lo que para efectos de graficacion se consideraron tres rangos:

- ( - ) Inferior al término medio cuando el sujeto en la escala calificaba entre 0 y 6 puntos.
- ( 0 ) Término medio cuando el sujeto en la escala calificaba entre 7 y 13 puntos.
- ( + ) Superior al término medio cuando el sujeto en la escala calificaba entre 14 y 20 puntos.

Fue necesario graficar en dos hojas ( gráficas 5a y 5b) por la cantidad de escalas que contiene este inventario.

Los datos que se presentan en la abcisa son las iniciales de cada una de las escalas del Inventario de Douglas, divididas en los tres rangos anteriormente mencionados.

En la ordenada se presenta el número de sujetos que califico en los diversos rangos de cada escala.

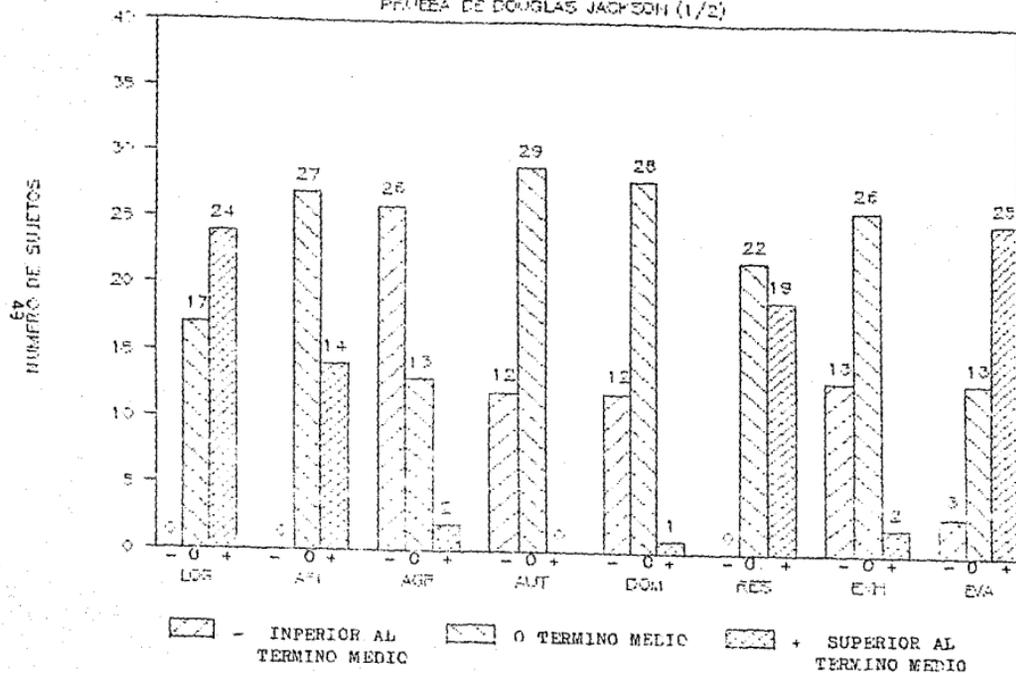
Se puede observar que en el rango Superior al termino medio (+) se ubican 39 sujetos en la Escala de Verdad, 35 en Necesidad de Orden, 33 en Interés por los Demas, 25 en Evasión, 24 en Logro, 19 en Resistencia, 14 en Afiliación, 14 en Conocimiento Intelectual, 2 en Agresividad, 2 en Exhibicionismo, 1 en Dominancia y 1 en Reconocimiento Social.

En el rango Término medio (0) se ubicaron 33 sujetos en Humorismo, 29 en Autonomia, 28 en Dominancia, 27 en Afiliación, 27 en Conocimiento Intelectual, 26 en Exhibicionismo, 25 en Reconocimiento Social, 22 en Resistencia, 19 en Impulsividad, 17 en Logro, 13 en Evasión, 13 en Agresividad, 9 en Interés por los Demas, 6 en Necesidad de Orden y 2 en la Escala de Verdad.

En el rango Inferior al Término medio (-) se ubicaron 26 sujetos en Agresividad, 22 en Impulsividad, 15 en Reconocimiento Social, 13 en Exhibicionismo, 12 en Autonomía, 12 en Dominancia, 8 en Humorismo y 3 en Evasión.

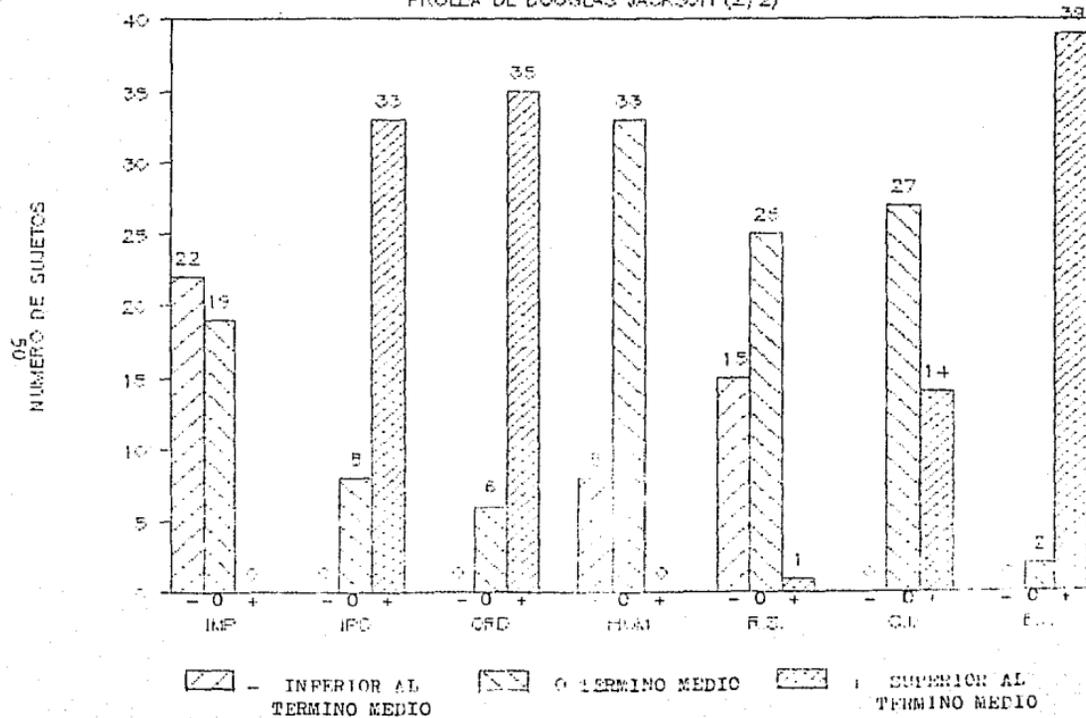
# CALIFICACIONES GLOBALES DE LA

PRUEBA DE DOUGLAS JACKSON (1/2)



# CALIFICACIONES GLOBALES DE LA

PRUEBA DE DOUGLAS JACKSON (2/2)



C O N C L U S I O N E S

Y.

D I S C U S I O N

## CONCLUSIONES Y DISCUSION

La estimulación temprana se conoce como fundamental para el sano desarrollo integral del individuo en crecimiento, que le permitiera en etapas posteriores de la vida superar satisfactoriamente los diversos estadios que se presentan en el proceso de maduración hasta llegar a la edad adulta, como un individuo productivo y con capacidad de interrelacionarse satisfactoriamente a su comunidad.

En el contexto de la crisis económica-social que vivimos, el rol de la crianza de los hijos que tradicionalmente se descargaba en la madre, se ha modificado por verse obligada a buscar un trabajo o por querer alcanzar un desarrollo profesional, teniendo la necesidad de salir del hogar. Por lo que en esta condición las instituciones cuentan con la prestación de guardería, que se encarga no solo de cubrir las necesidades mínimas que tiene el infante, sino que, además llevan a cabo programas establecidos que sustituyen satisfactoriamente la educación que tradicionalmente da la madre en el hogar.

De tal manera que se consideró fundamental conocer las características de personalidad, inteligencia y actitudes laborales y encontrar su relación con el tipo de interacción que presentaban las Oficiales de Puericultura, que son las encargadas de la atención directa de los niños durante su estancia en la guardería; con el propósito de determinar si en la crianza a la que se exponen los infantes en las instituciones de cuidado infantil se presentan factores de alto riesgo.

Investigaciones previas habían sugerido la existencia de factores de alto riesgo de retardo intelectual en instituciones mexicanas de cuidado infantil, dependientes de organismos del gobierno federal (Hernández, Barranco y González, 1988; Huitrón 1981). Sin embargo, estas investigaciones, o bien se reducían a monitorear el tiempo dedicado por las Oficiales de Puericultura a los infantes,

o incluían datos informales derivados de la aplicación de un cuestionario sobre sus características personales. Una de las aportaciones de la presente investigación sobre aquellas es precisamente, la exploración más cercana de dichas características.

Como dato principal se describe la calidad de la interacción entre las Oficiales de Puericultura y los niños.

Los resultados obtenidos reportan que:

La Interacción Enseñante solo se da en un 4.26% de los casos. De acuerdo a su definición inicial, esta incluía un lenguaje variado, con razonamientos, imitaciones y ayuda física para que el lactante realizara ciertas actividades, siendo la ideal, para promover su desarrollo intelectual.

Es altamente significativo que el 51.08% de ellas tenga una Interacción Indiferente hacia su función, probablemente como un reflejo de su inestabilidad emocional. Es notable como la mayor parte de las conductas que se registraron se encaminaron hacia actividades que implican cambio de pañales, alimentación, traslado del infante de un lugar a otro. Al realizar dichas actividades, las Oficiales de Puericultura platicaban entre ellas o permanecían distraídas, pero sin establecer más que el contacto físico mínimo que requiere esta actividad. Cada momento de interacción debería de ser un momento de aprendizaje para el niño, perdiendo así la oportunidad de hacerlo.

Este contraste tan elevado (46.82%) entre las interacciones indiferentes y las interacciones enseñantes sugiere ya, un elemento que la literatura de investigación señala como de alto riesgo de retardo intelectual: una estimulación temprana deficiente. Cornell y Gottfried (1976), Gordon (1973) y Milner (1970), coinciden en que el desarrollo intelectual sano del individuo dependerá, en gran medida, de las oportunidades de

aprendizaje que le proporcionen las personas durante sus primeros años de vida.

En los tipos de interacción relacionados con la afectividad La Interacción Afectuosa considerada como deseable se dió en un 41.8%, el cual no es suficiente para garantizar que el ambiente de que se rodea al infante esté provisto de un clima emocionalmente cálido, que le facilite el establecimiento de una relación afectiva con las personas que funcionan para él como madres sustitutas, durante gran parte de su tiempo de vigilia, siendo este un aspecto relevante (Bowlby 1951, Spitz 1965 y Osofsky 1974).

Un niño criado con afecto puede obtener mayores ganancias en la adquisición de habilidades y en la facilidad de adaptación social, por el contrario una relación impersonal de parte del adulto no incrementa en forma alguna la competencia ejecutiva, reduce el nivel de complejidad y no fomenta la autosuficiencia del niño como señalo Wenar (1978).

La Interacción Agresiva incluía regaños, gritos, jalones, siendo preocupante observar que aun cuando el porcentaje es bajo (3.22%), se manifestaron estas actitudes indeseables, sobre todo si se considera que la presencia de los observadores debió inhibir el comportamiento de las Oficiales en este sentido, y por estar prohibidas en las instituciones este tipo de actitudes. Se tiene el registro de un sujeto que dió hasta 25 interacciones agresivas.

Otro hecho notable, son los largos periodos en los cuales el niño no recibe estímulo alguno por parte del personal encargado; se tomaron como Tiempo de No Interacción a los minutos completos donde la Oficial de Puericultura no presentaba interacción alguna. Es necesario mencionar que en muchas ocasiones en todo el minuto se presentaba al menos una conducta (la mayor parte de las veces era de cuidado), que podía ser de escasos segundos y ésto era suficiente para no tomar en cuenta este tiempo para efectos de no interacción.

Los resultados de este estudio arrojan un porcentaje global, en minutos completos de No Interacción de 12.48%. lo que podría parecer poco importante, sin embargo, con base en lo anteriormente mencionado, de haberse tomado un registro de duración se hubiera visto incrementado considerablemente.

Todo esto nos indica que los niños en esta institución pasa gran parte de su tiempo sin interactuar con otras personas y permanecen periodos largos en sus cunas, durante los cuales pudimos observar anecdóticamente que los niños presentaban conductas autoestimulativas.

En cuanto a los resultados de la prueba de Raven, mostraron que los sujetos tienen una inteligencia dentro del rango de normalidad, sin observar los extremos como sería brillantes o personal con deficiencia mental, por lo que es lógico suponer que ante una supervisión adecuada y con programas continuos de capacitación su rendimiento debe mejorarse. Teniendo un porcentaje grupal del 83% para rangos que corresponden a Término Medio y Superior al Término Medio y sólo el 17% calificó como Inferior al Término Medio.

Respecto a los rasgos de personalidad a la prueba de Frases Incompletas de Sacks, es notable como estas personas en el 46% tienen trastornos en la dinámica familiar que requieren intervención terapéutica, en el 39% hay patología que ellas mismas son capaces de manejar, sin tener mayor conflicto y que sólo el 15% tiene un núcleo familiar satisfactorio.

En cuanto al Área Sexual, cerca de la mitad tiene necesidad de terapia profesional, ya que no logran establecer relaciones heterosexuales adecuadas, el 35% tiene problemas que ellas mismas pueden resolver o superar y solo el 17% establece relaciones adecuadas en esta área.

En el rubro de relaciones interpersonales, los resultados son satisfactorios, aunque la quinta parte requieren de ayuda profesional en esta área.

En autoestima la imagen está bastante deteriorada, ya que únicamente el 2.5% están satisfechas consigo mismas.

Gordon (1973) encontró que algunas variables relativas a la madre correlacionan alto, con la mala ejecución y el desempeño de los niños en la escuela. Estas son, el no verse a sí misma como maestra del infante, considerarse con poco control sobre su desarrollo y manifestar baja autoestima.

Existen datos referentes a que una historia de problemas emocionales podría relacionarse con un trato deficiente hacia los infantes, (Cataldo 1977).

Las escalas del Douglas Jackson, en las que el grupo obtuvo resultados satisfactorios, fueron: necesidad de logro, afiliación, interés por los demás, resistencia, orden y tienen deseo de superación mediante el conocimiento intelectual. La agresividad se observó sólo en el 5% de las personas. Como aspecto negativo, son pasivas en el 97.5% de los casos y el humorismo se observó escaso fue de un 20%. En la escala de validez se encontró un 95%.

Con base en los hallazgos de esta investigación acerca de las características de personalidad de las Oficiales de Puericultura, se confirmó que la crianza de los lactantes en las instituciones de cuidado infantil presentan factores de alto riesgo, en la interacción adulto-infante que ponen en peligro su desarrollo integral como individuo.

Una de las aportaciones del presente estudio es la exploración más completa de las características de personalidad, inteligencia y actitudes laborales de estas personas que se encargan del cuidado de los niños, así como la relación que existe

entre la calidad de interacción con las características mencionadas.

Se corrobora en gran medida los datos reportados por Huitrón(1981), Hernández y cols. (1988) en cuanto a los tipos de interacción más frecuente.

Encontrándose muy bajas las conductas deseables por parte de las Oficiales de Puericultura, tanto en las interacciones enseñantes como afectuosas, por lo que la falta de una estimulación adecuada, que es lo habitual en el caso de la institución considerada en el estudio, puede tener repercusiones sobre variables como la competencia y capacidad para adquirir nuevas habilidades (Penman, Mearos y Milgram -Friedman, 1981; Ramey & Mills, 1977), su cociente intelectual (Ramey, Farran y Campbell, 1979; Garbor y Heber, 1977) y su rendimiento escolar futuro (Bates, Olson, Petit y Bayley, 1982).

Si tomamos en cuenta que los niños permanecen en institución de 8 a 9 horas diarias, en el turno matutino y/o vespertino durante los cuales ocurren sus estados de vigilia, varios días de la semana, se puede decir que el peso de la crianza de estos niños recae en la institución, con lo que resulta obvio que el desarrollo intelectual depende principalmente de la estimulación que reciben de las Oficiales de Puericultura.

Desafortunadamente durante el tiempo que duró este estudio, se observó que los programas de estimulación temprana no se aplican, aún cuando hay registros para la anotación de los avances del niño estos se llenan como un simple trámite administrativo.

La disponibilidad de material didáctico fue casi nula, observando que el lenguaje que se dió en general, consistía en monosílabos o frases. En cuanto a estimulación motora, no hay aplicación de ejercicios para desarrollar motricidad fina y gruesa, las conductas para estimular las habilidades perceptuales

(gusto, olfato, etc.), fueron exageradamente escasas.

Por lo que al presentar incidencias tan bajas y deficientes de interacciones enseñantes, aquellas encaminadas a estimular al niño y proporcionarle experiencias de aprendizaje, es posible asegurar que en las instituciones de este estudio existen factores de alto riesgo que ponen en peligro el desarrollo intelectual y psicológico, con lo que se afecta uno de los derechos fundamentales del niño que es el que su desarrollo sea sin desventajas.

1.- En las instituciones estudiadas el personal presenta una interacción enseñante, sólo en el 4.26% de los casos. Es indiferente en el 51.08% ; afectuosa en el 41.4% y agresiva en el 3.22%.

2.- Hay periodos largos de no interacción que corresponden al 12.48% del tiempo.

3.- El personal femenino tiene trastornos significativos en el área familiar en el 85% de los casos, en el área sexual en el 83%, en el área de relaciones interpersonales en el 73%, y en el área de autoconcepto en un 97.5%

4.- Respecto a las características de personalidad estas son satisfactorias en necesidad de logro, afiliación, resistencia, orden e interés por los demás y son pasivas en el 97.5% de los casos, con un bajo humorismo.

5.- Es personal que tiene necesidad de superación por lo que son candidatos idóneos a recibir cursos de adiestramiento que les permita superarse y mejorar así la autoestima.

6.- Queda por determinar las secuelas a largo plazo que presenten estos niños, siendo un factor importante a considerar la conductas autoestimulativas que se detectaron en los largos

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

periodos de privación a los que están expuestos.

## SUGERENCIAS

Consideramos de suma importancia que exista un buen proceso selectivo de la Oficial de Puericultura, donde se tomen en cuenta sus características de personalidad, inteligencia, actitud hacia el trabajo, así como una preparación mínima relacionada con el trabajo a desempeñar.

Capacitación inicial y continua donde se sensibilice al personal, sobre la importancia de su labor en el desarrollo sano del niño; enfocando los cursos hacia el conocimiento del desarrollo del niño, la estimulación temprana y el uso adecuado de material didáctico.

Recomendamos una supervisión directa y continua para la óptima aplicación de dichos programas, y la elaboración de registros de rutinas diarias llevándolos en forma real y consistente, para tener un dato exacto de los avances y necesidades de cada uno de los niños.

Facilitar el acceso a servicios que les ayuden a lograr una superación en las diferentes áreas de su vida, ya sea a través de dinámicas grupales, servicios médicos, etc.

Con la finalidad de elevar su motivación hacia el trabajo es necesario mejorar su salario y prestaciones, lo cual ayudará a que exista mayor disponibilidad para el desempeño de sus funciones.

Para futuras investigaciones sugerimos, sean utilizados registros de duración, para conocer el tiempo exacto que pasa el niño sin recibir atención alguna. Así como tomar en cuenta, las diferentes conductas que se presentan en la interacción, para determinar cuales promueven el desarrollo de habilidades en el niño.

Ahora bien, sería interesante conocer a través de estudios longitudinales en niños que asisten en guarderías consideradas de alto riesgo, las repercusiones que puedan tener las interacciones como las manejadas en el presente estudio.

#### BIBLIOGRAFIA

- Anderson, C. W. Nagle, R. J. Roberts, W. A. y Smith, J. W., 1981. Attachment to substitute caregivers as a function of Center Quality and caregiver involvement. Child Development. p.p. 52-61.
- Appleton, T. Clifton, R. y Goldberg, S., 1975. The development of behavioral competence in infancy. In Francis Degen Harcwitz (ed.) Review of Child Development Research. The University of Chicago Press.
- Aronson, J. y Rosenbloom, S. 1971. Space perception in early infancy: perception within a common auditory-visual space. Science. p.p. 172, 1161-1163.
- Bates, J. Olson, S. Pettit, G. y Bradley, K. 1982. Dimensions of individuality in the mother infant relationship at six months of age. Child Development. p.p. 446-461.
- Bloom, L. 1982. Socialization and dependence in Nigeria. The Journal of Social Psychology. p.p. 7-12, 117.
- Bower, T. G. R. 1964. Discrimination of depth in premotor infance. Psychonomic Science. p.p. 1. 368.
- Bowlby, J. 1952. Review of evience on effects of deprivation. Maternal Care and Mental Health, W. H. O., Geneva Monograph Series, no. 2.
- Bradley, R. Caldwell, B. y Elardo, R. 1979. Home environment and cognitive development in the first two years: A crosslagged panel

analysis. Development Psychology. Vol. 15 No. 3, p.p.246-250.

Bradley, R. y Caldwell, B., 1979. Early home environment and changes in mental test performance in children from 5 to 36 months. Development Psychology. Vol.12 No. 2, p.p. 93-97.

Buxbaum, E. y Stoll Sodergren, S. 1977. A disturbance of elimination and motor development, the mother's role in the development of the infant. Psychoanalytic Study of the child, Vol. 32. p.p. 195-214.

Campbell, B. K. 1977. And assesment of early mother infant interaction and the subsequent development of the infant in the first two years or life. California School of Professional Pshychology, San Francisco.

Campos, J., Langer, A. y Krowitz, A. 1979. Cardiac response on the visual cliff in prelocomotor human infants. Science. p.p. 17, 190, 197.

Clark-Stewart, A. Vander Stoep y Killiam, G. 1979 Analysis and replications of the mother-child relations at two years of life. Child Development, p.p. 777-790.

Cataldo, C. Z. 1979. Follow-up study of early intervention. State University of New York at Buffalo 1974. Psychological abstracts. p p. 657.

Connell, E. Gutfried, A. 1976 Intervention with premature human infants. Child Development, Vol 47. p.p. 32-39.

Dean, P. y Geber, M. 1974. The development of the African child. Discovery. Jan. p.p. 14-19.

Dobbing, J. 1976. Vulnerable periods in brain growth and somatic

growth in: the biology of human fetal growth, London.

Elardo, R. Bradley, R. y Caldwell, B. 1979. Home environment and cognitive development in the first two years: A crosslagged panel analysis. Development Psychology, Vol. 15 No. 3 p.p. 246-250.

Elardo, R. Bradley, R. y Caldwell, B.M. 1977 A longitudinal study of the relation of infant's home environments to language development at age three. Child Development, Vol. 48, p.p. 595-603.

Garber, H. y Heber, F.R. 1977 The Milwaukee project indications of the effectiveness of early intervention in preventing mental retardation. Research to practice in mental retardation care and intervention. Vol. 1, p.p. 119-127

Guillen Alvarez, G. 1971. Influence of severe marasmic malnutrition in early infancy on mental development at school age. Proceeding XII International Congress of Pediatrics Wien, Austria, Wiener Medizinischen Akademie.

Goldfarb, W. 1943 Effects of early institutional care on adolescent personality. (Graphic Rorschach data). Child Development. p.p. 213, 223.

Gollin, E. 1981. Developmental plasticity behavioral and biological aspects of variations on developmental. New York: Academic Press.

Gordon, I. J. 1973. The Florida parent education early intervention projects: A longitudinal look document resume. Adapt from paper presented at the Meril Palmer Conference on Infant Education. Det. Mich.

Harlow, H.; Harlow, M. y Hansen, E. 1963 The maternal affectional system of Rhesus monkeys. Maternal behavior in Mammals. New York: Wiley

Huitrón Vázquez Blanca. 1981. Analisis cualitativo de la distribución de las actividades realizadas por la niñera. Universidad Nacional Autónoma de México.

Hershenson, M., Munsinger, H. y Kessen, W. 1965. Preference for shapes of intermediate variability in the newborn human. Science. p.p. 147, 630-631.

Levy-Shiff, R. 1982 The effects of the father absence on young children in mother-headed families. Child Development. p.p. 1400-1405

Martin, B. 1975. Parent-child relations. In Francis Degen Harowitz (ed.) Review of Child Development Research. University of Chicago Press.

Milner, P. M. 1970. Physiological Psychology. Holt, Rinehart y Winston, Inc.

Newman, H.; Freeman, F.; Halzinger, K. 1937 Twins: a study of hereditary and environment. University of Chicago Press.

O'Connors, P.D. 1975. Efficacy of educational and medical intervention for prevention of mental retardation based on physiological and psychological research. Australian J. of Mental Retardation, Vol. 3, p.p. 179-190.

Osofsky, J. y Connors, J. 1979. Mother-infant interaction: an integrative view of a complex system. In Jay Osofsky (ed.) "Handbook of infant development" New York: A Wiley Interscience Publication.

Penman, R., Meares, R. y Milgram-Friedman. 1981. The mother's role in the development of object competency. Archives de Psychologie, p.p. 49, 247-265.

Poresky, R. y Herderson, M. 1982 Infant's mental and motor development: effect of home environment, maternal attitudes, marital adjustment and socioeconomic status. Perceptual and Motor Skills. p.p. 54, 695-702

Provence, S. y Limpton, R. C. 1962. Infants in Institutions: A comparison of their development with family-reared infants during the first year of life. New York: International University Press.

Ramey, C.T. Farran, D. y Campbell, F. 1979 Predicting I.Q. from mother infant interaction. Child Development, Vol. 50. p.p. 804-814.

Ramey, C. T. y Mills, P. 1977. Social and intellectual consequences of day-care for high-risk infants. In Social Development in Childhood: Day-care programs and research. R. Webb (ed.) Baltimore: The John Hopkins University Press

Rubenstein, J. 1967 Maternal attentiveness and subsequent exploratory behavior in the infant. Child Development, Vol 38, p.p. 1089-1100

Russell, A. y Ornoy, A. 1975 Early assessment and prevention of sociocultural deprivation in infancy. Mental Health Soc. Vol. 2 p.p. 115-123.

Schaefer, E. y Bell, R. 1958. Development of a parental attitude research instrument. Child Development, Vol. 29 No. 3. p.p. 339-361.

Skels, H. M. y Dye, H. A A study of the effects of differential stimulation on mentally retarded children. Proc. Amer. Ass. Ment. Def. Vol. 44. p.p. 114-136.

Tauber, E. S. y Koffler, S. 1968 Optomotor response in human infants to apparent motion: evidence of innateness. Science. p.p. 152, 382-383.

Tulkin, S. y Kagan, J. 1972 Mother-child interaction at the first year of life. Child Development. p.p. 53, 948-958

Wachs, T., Uzgiris, T. y Hunt, J. 1971. Cognitive development in infant of different age levels and from different environmental backgrounds: an exploratory investigation. Merrill Palmer Quarterly, Vol. 17 No. 4 p.p. 283-318

Wenar, Ch. 1978 "Exoerience and environment: Major influence on the development of the young childd" New Jersey: Prentice Hall Inc. Vol No. 2.

Spitz,,R. 1965 "El primer año de vida del niño". Fondo de Cultura Económico.

A N E X O S

A N E K O 1

NUM. SUJ.	SALA	ED.	EST. CIVIL	NUM. HIJOS	ESCOLARIDAD	CANTIG. PTO.
1	LBV	10	CASADA	2	9 SECUNDARIA	11.7 A
2	LAM	14	SOLTERA	0	11 BACHILLERATO	13 A
3	LBM	138	CASADA	2	12 BACHILLERATO	12 A
4	LBM	127	SOLTERA	0	11 BACHILLERATO	5 A
5	LBM	140	CASADA	5	9 SECUNDARIA	14 A
6	LAM	131	CASADA	3	12 COMERCIO	14 A
7	LBV	127	CASADA	1	12 CONTADOR	2 A
8	LAM	145	CASADA	3	6 PRIMARIA	125 A
9	LAV	136	CASADA	4	9 SECUNDARIA	14 A
10	LBV	128	SOLTERA	2	9 SECUNDARIA	7 A
11	LAV	134	CASADA	3	9 SECUNDARIA	6 A
12	LAM	150	SOLTERA	1	8 COMERCIO	13 A
13	LBM	128	SOLTERA	0	6 PRIMARIA	8 A
14	LBM	149	U. LIBRE	3	9 COMERCIO	13 A
15	LAM	145	CASADA	1	6 PRIMARIA	14 A
16	LBM	141	CASADA	1	12 COMERCIO	15 A
17	LBV	134	CASADA	3	9 SECUNDARIA	7 A
18	LAV	127	SOLTERA	1	11 BACHILLERATO	7 A
19	LAM	130	CASADA	2	6 PRIMARIA	9 A
20	LBV	138	CASADA	5	9 SECUNDARIA	5 A
21	LAV	138	CASADA	2	9 SECUNDARIA	13 A
22	LAV	128	VIUDA	1	15 EST. PSIC.	7 A
23	LAM	137	SOLTERA	0	12 COMERCIO	12 A
24	LAM	124	SOLTERA	0	14 EST. UNAM	3 A
25	LBM	155	SOLTERA	0	6 PRIMARIA	12 A
26	LAM	129	CASADA	1	12 TEC. TRAP. SOC.	6 A
27	LBV	133	SOLTERA	0	12 COMERCIO	5 A
28	LBM	133	SOLTERA	0	16 PAS. T. SOC.	3 A
29	LAV	141	DIVORCIADA	5	9 SECUNDARIA	7 A
30	LBM	144	CASADA	5	6 PRIMARIA	11 A
31	LAV	129	CASADA	2	9 SECUNDARIA	6 A
32	LAM	147	SOLTERA	1	7 SECUNDARIA	12 A
33	LAM	136	CASADA	4	9 SECUNDARIA	4 A
34	LBM	133	DIVORCIADA	2	12 COMERCIO	9 A
35	LBV	129	CASADA	2	14 TURISMO	11 A
36	LAV	130	CASADA	2	14 MEDICINA	11 A
37	LAM	137	CASADA	0	14 EST. UNAM	8 A
38	LBM	133	CASADA	3	8 SECUNDARIA	14 A
39	LBV	141	CASADA	1	9 COMERCIO	12 A
40	LBV	121	SOLTERA	0	13 EDUCADORA	2 A
41	LBM	137	SOLTERA	0	12 COMERCIO	12 A

HORA  
NOMBRE  
GUARDERIA

GRUPO  
1a. ACTIVIDAD  
2a. ACTIVIDAD

CONTABILIDAD  
OBSERVADOR  
TURNO

FECHA  
FECHA

					X
					X
					X
					X
					X

A  
M  
E  
X  
O  
I  
I

CODIGO DE CONDUCTAS  
VERBAL SIMPLI. (S)  
VERBAL COMPLEJA (V)  
MOTORA (M)  
CULPAO (C)  
PERCEPTUAL TACTIL. (T)

PERCEPTUAL VISUAL (i)  
PERCEPTUAL AUDITIVA (A)  
PERCEPTUAL OLFATIVA (O)  
PERCEPTUAL GUSTATIVA (G)  
DISPONIBILIDAD DE MATERIAL (D)

INTERACCIONES  
AFECTIVAS (+)  
ENSEÑANTE (v)  
AGRESIVA (-)  
INTERFERENTE ( )

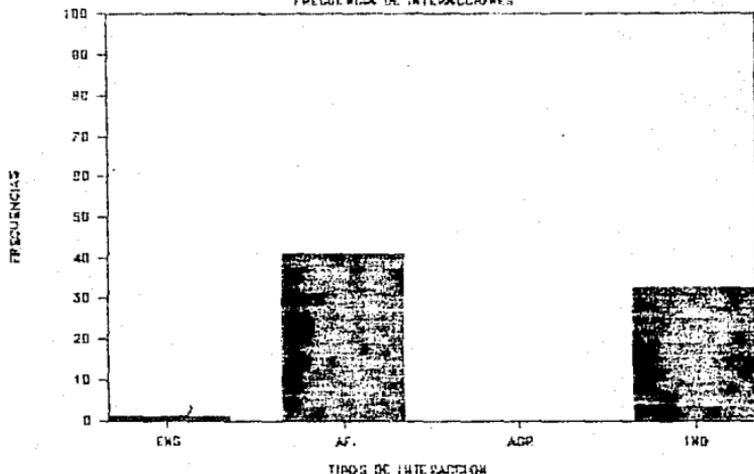
MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION \_\_\_\_\_

A N E X O

III

## SUJETO UNO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS 1    AF 41    AGR 0    IND 33    TOT. INT. 75

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

LA SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO SE SIENTE INTEGRADA A LA FAMILIA PERCIBIENDOLA COMO POCO GRATIFICANTE. SE IDENTIFICA CON LA FIGURA MATERNA, ASUMIENDO ROLES PASIVOS, CAPTA A LA FIGURA PATERNA EN FORMA RIGIDA, EXISTIENDO EN ELLA AGRESION REPRIMIDA HACIA LA AUTORIDAD.

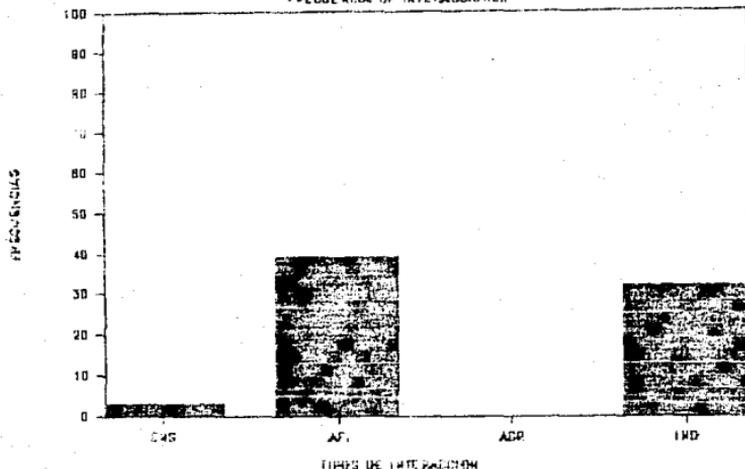
PRESENTA CONFLICTO PARA RELACIONARSE HETEROSEXUALMENTE.

ES UNA PERSONA CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, SIN EMBARGO SU INSEGURIDAD EN OCASIONES LA HACE FRACASAR EN ESTA AREA.

ES EVASIVA, PASIVA Y FANTASEOSA, NO TIENE METAS CLARAS AUNQUE POR SU CAPACIDAD DE LOGRO NO SE RINDE FACILMENTE.

## SUJETO DOS

### FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS 3 AF 39 AGR 0 IND 32 TOT. INT. 74

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

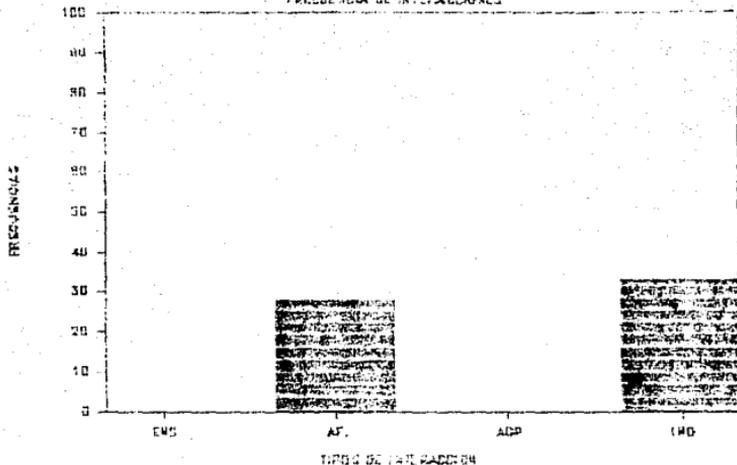
SE SIENTE INTEGRADA A LA FAMILIA PERCIBIENDOLA EN FORMA PROTECTORA. SE IDENTIFICA CON LA FIGURA MATERNA VIVENCIANDOLA COMO AMOPOSA Y UN POCO RIGIDA. CON LA FIGURA PATERNA SE ESTABLECIO UNA RELACION GRATIFICANTE

MANEJA ADECUADAMENTE SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

RÉSPONDE EN FORMA NEGATIVA A LA COMPETENCIA, ESTABLECIENDO SUS RELACIONES INTERPERSONALES A NIVELES SUPERFICIALES. MOSTRANDO CIERTO CONFLICTO PARA RELACIONARSE CON LA AUTORIDAD.

ES INSEGURA, CON NIVELES DE REPRESION Y TENDENCIAS AL ORDEN. SUS METAS SON POBRES.

SUJETO TRES  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF. 28 AGR. 0 IND. 33 TOT. INT. 61

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

EN EL AREA INTELECTUAL EL SUJETO OBTUVO UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA EN EL NUCLEO FAMILIAR. PERCIBE LAS FIGURAS PARENTALES EN FORMA GRATIFICANTE.

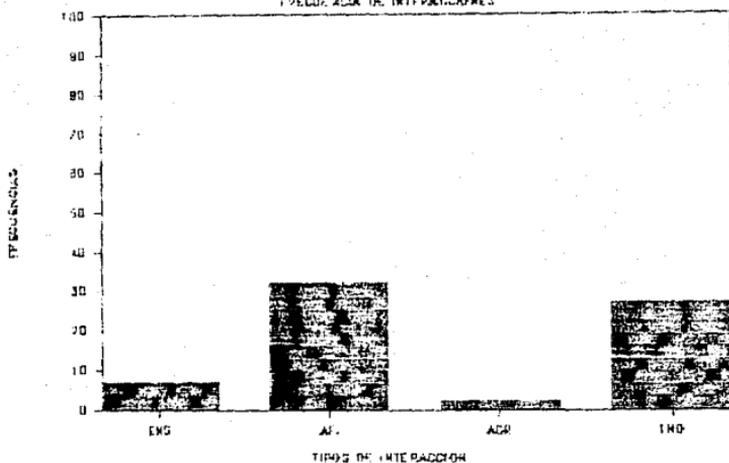
ES EVASIVA EN EL MANEJO DE RELACIONES HETEROSEXUALES, PERO FINALMENTE LOGRA ESTABLECERLAS.

LAS FIGURAS DE AUTORIDAD LE CONFLICTUAN.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES QUE ESTABLECE LAS MANEJA EN FORMA SUPERFICIAL. TIENE CONFIANZA EN SUS PROPIAS CAPACIDADES LO QUE LE PERMITE LOGRAR SUS METAS. TIENDE AL ORDEN.

MANIFIESTA UN MARCADO TEMOR HACIA LA MUERTE.

SUJETO CUATRO  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS 7    AF 32    AGR 2    IND 27    TOT.INT. 68

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR, SIENDO ESTE POCO GRATIFICANTE. LA FIGURA MATERNA ES PERCIBIDA EN FORMA AFECTUOSA PERO SUMISA. LA RELACION CON EL PADRE ES INADECUADA, CAPTANDOLA COMO EGOISTA Y CRUEL.

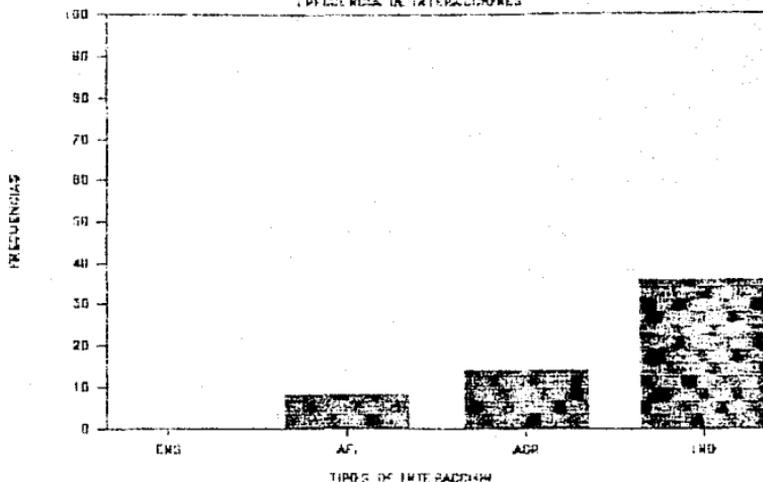
PRESENTA PROBLEMAS PARA RELACIONARSE HETEROSEXUALMENTE.

TIENE DIFICULTADES EN SU MANEJO CON LA AUTORIDAD, MANTINIENDO RIVALIDAD CON ELLA Y BUSCA DE MANERA ACENTUADA SU INDEPENDENCIA.

ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. SIN EMBARGO, POR INSEGURIDAD LAS MANEJA EN FORMA SUPERFICIAL.

TIENE TENDENCIAS AL ORDEN E INTERES POR SU DESARROLLO INTELECTUAL. ES PERSEVERANTE, CON BUENA CAPACIDAD DE LOGRO.

SUJETO CINCO  
EFICIENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 8    AGR. 14    IND. 36    TOT.INT. 58

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 0

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

EN EL AREA FAMILIAR SE OBSERVA DESINTEGRACION, SIENDO ESTA POCO GRATIFICANTE, SOSTENIENDO UNA RELACION MUY POBRE CON LAS FIGURAS PATERNAS.

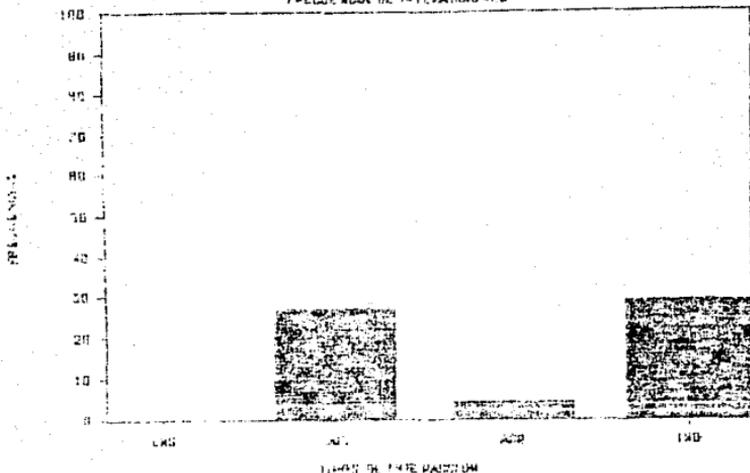
LA FIGURA MASCULINA LE CAUSA CONFLICTO, POR LO CUAL NO LOGRA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES ADECUADAS.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES Y MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS, LA AFECTIVIDAD NO LA MANEJA ABIERTAMENTE.

ES MUY EVASIVA, CON NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO Y UNA AUTOESTIMA SOBREVALUADA.

UNA TENDENCIA MUY ALTA A SER ORDENADA, MANIFIESTA UNA ACTITUD POSITIVA HACIA EL FUTURO.

SUJETO BEIS  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF 37 AGE. 4 IND. 20 TOT.INT. 60

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 16%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN .

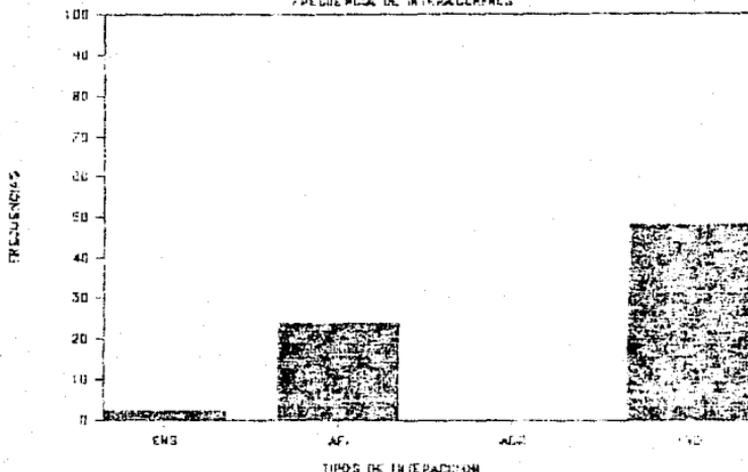
SU AMBIENTE FAMILIAR ES POCO GRATIFICANTE , SU RELACION CON LA FIGURA MATERNA ES INADECUADA Y LA FIGURA PATERNA ES IDEALIZADA.

EXISTE DEVALUACION ANTE LA FIGURA MASCULINA LO QUE LE IMPIDE ESTABLECER UNA ADECUADA RELACION.

SE IRRITA FACILMENTE. NO CONTROLANDO EN OCASIONES SU AGRESIVIDAD.PRESTA AYUDA A LOS DEMAS DE SER NECESARIO Y LE CUESTA TRABAJO ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, ES VOLATIL AL EXPRESAR EMOCIONES Y MUY EVASIVA.

TIENDE A DESAFIAR CONSTANTEMENTE A LA AUTORIDAD.TIENE DESEOS DE SUPERARARSE PERO NO HACE NADA PARA LOGRARLO, MANIFIESTA TENDENCIA A SER ORDENADA.

SUJETO SIETE  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 2 AF. 24 AGR. 0 IND. 48 TOT. INT. 74  
MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 0%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR, SIN EMBARGO, EXISTEN NIVELES ALTOS DE REPRESION QUE LE IMPIDEN RECONOCER ACTITUDES NEGATIVAS DE SUS PADRES.

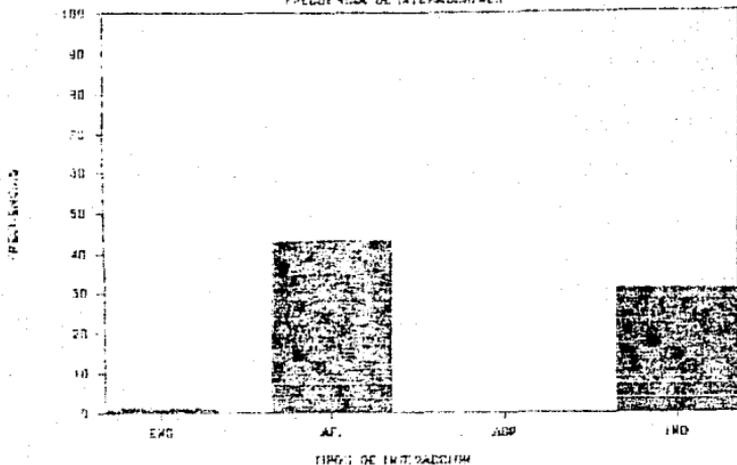
ESTABLECE RELACIONES HETEROSEXUALES EN FORMA RIGIDA Y CON SUSPICACIA, POR LO QUE SON POCO GRATIFICANTES.

IDEALIZA LAS FIGURAS DE AUTORIDAD. SU AUTOESTIMA ES ADECUADA Y MANIFIESTA CONFIANZA EN SUS PROPIAS CAPACIDADES, SIENDO EN OCASIONES EXHIBICIONISTA Y PERSISTENTE.

ESTABLECE ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES, AUNQUE EN OCASIONES LAS IDEALIZA Y ESO LE OCASIONA PROBLEMAS, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS.

TIENE INTERES EN SU SUPERACION INTELECTUAL, SU CAPACIDAD DE LOGRO ES ADECUADA.

SUJETO OCHO  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 1 AF. 43 AGR. 0 IND. 31 TOT. INT. 75

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE RELACIONA ADECUADAMENTE CON LAS FIGURAS PARENTALES, IDEALIZA A LA FIGURA PATERNA, SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR.

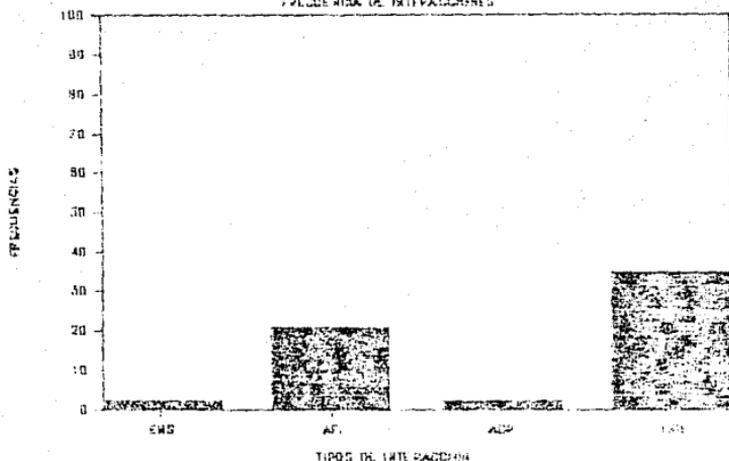
LE CUESTA TRABAJO ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES, YA QUE TIENDE A IDEALIZARLAS.

SU AUTOESTIMA ES BAJA, NO ES CAPAZ DE ACTUAR ANTE SITUACIONES DIFICILES, SE MANEJA CON TEMOR HACIA LA AUTORIDAD.

SE MUESTRA EVASIVA, CON NIVELES ALTOS DE AGRESION REPRIMIDA, ES PERSEVERANTE, CON TENDENCIA A SER ORDENADA.

DISFRUTA AL RELACIONARSE CON LOS DEMAS, MOSTRANDO INTERES POR ELLOS, PERO SE MANEJA EN FORMA SUPERFICIAL.

SUJETO NUEVE  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 2 AF. 21 AGR. 2 IND. 35 TOT. INT. 60  
MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

PERCIBE SU NUCLEO FAMILIAR EN FORMA GRATIFICANTE, TENIENDO UNA RELACION ADECUADA CON LA FIGURA MATERNA, LA FIGURA PATERNA ESTA AUSENTE.

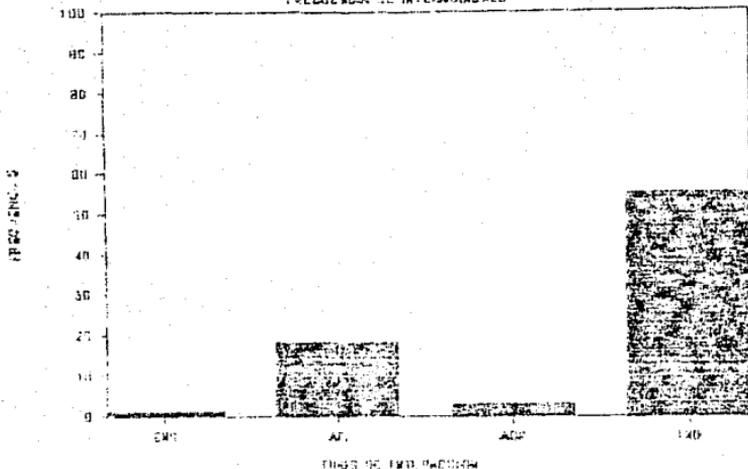
ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES; SIN EMBARGO, SE MUESTRA SUSPICAZ ANTE ESTAS.

LA AUTORIDAD LE CAUSA CONFLICTO, ES INCAPAZ DE ENFRENTARLA MOSTRANDOSE EVASIVA.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES, TIENE INTERES POR LOS DEMAS. ES ALEGRE, EN OCASIONES PREFIERE PARTICIPAR MAS EN SU NUCLEO FAMILIAR POR TEMOR AL RECHAZO.

PRESENTA TENDENCIAS AL ORDEN, PREOCUPACION EN SU DESARROLLO INTELECTUAL, PERO MANTIENE UNA ACTITUD PASIVA PARA LLEVAR A CABO SUS METAS.

SUJETO DIEZ  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 1 AF. 18 AGR. 3 IND. 55 TOT.INT. 77

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1  
POPCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

LA IDENTIFICACION CON LA FIGURA MATERNA HA SIDO INADECUADA. OBSERVANDO UNA GRAN NECESIDAD DE AFECTO HACIA ESTA. LA FIGURA PATERNA ESTA AUSENTE, LO QUE LE PROVOKA RESENTIMIENTO.

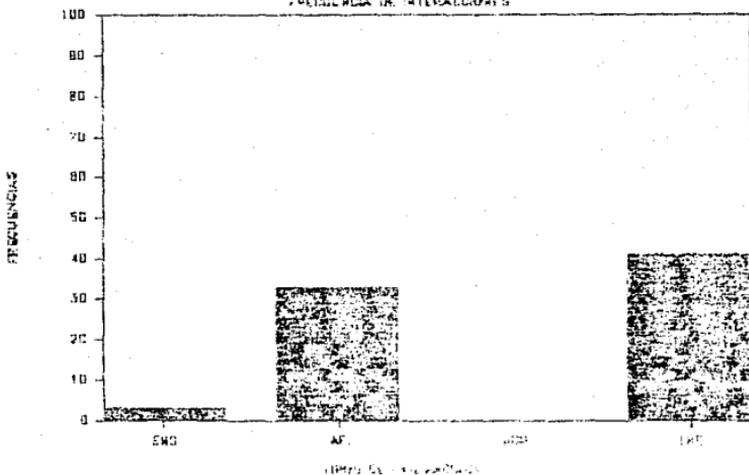
PRESENTA PROBLEMAS PARA RELACIONARSE HETEROSEXUALMENTE. SINTIENDOSE DEVALUADA ANTE LA FIGURA MASCULINA. EXISTE UNA AGRESIVIDAD REPRIMIDA.

LAS FIGURAS DE AUTORIDAD LE CAUSAN CONFLICTO.

TIENE CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. MANIFIESTA INTERES POR LOS DEMAS. ES INSEGURA Y TIENE TEMOR AL RECHAZO; TIENDE A SER EVASIVA. ES ORDENADA.

SE RINDE FACILMENTE Y SU CAPACIDAD DE LOGRO ES BAJA.

SUJETO ONDE  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 3 AF. 33 AGR. 0 IND. 41 TOT.INT. 77

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 3  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 12%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

EL NUCLEO FAMILIAR LO SIENTE GRATIFICANTE. NO HA LOGRADO DEL TODO UNA IDENTIFICACION CON LA FIGURA MATERNA. YA QUE LA VIVENCIA EN FORMA RIGIDA. LA FIGURA PATERNA SE ENCUENTRA AUSENTE.

ESTABLECE RELACIONES HETEROSEXUALES, AUNQUE CON EVASION Y SUSPICACIA.

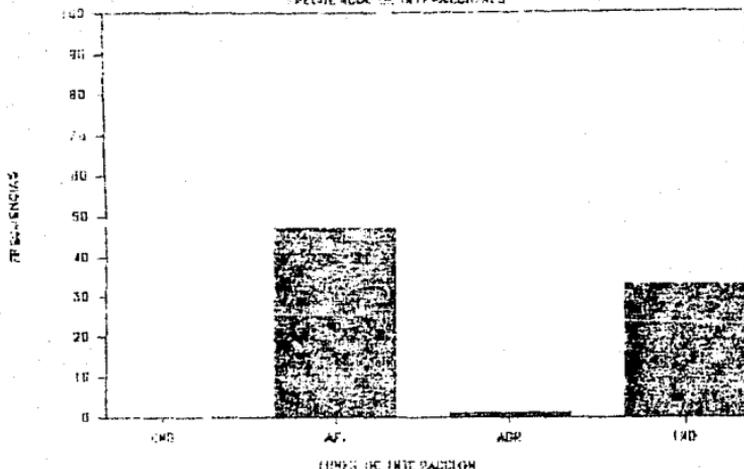
SE MANEJA ADECUADAMENTE CON LA AUTORIDAD. ES CAPAZ DE INFLUENCIAR SU AMBIENTE.

ES PERSISTENTE, CON TENDENCIAS AL ORDEN, TIENE DESEOS DE SUPERACION. EN OCASIONES SUS METAS SE VEN LIMITADAS POR SU PASIVIDAD.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES, MOSTRANDO INTERES POR LOS DEMAS, ES ALEGRE Y CON NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL.

## SUJETO DOCE

ESPECIE AULA DE INTERACCIONES



OMS. 0    AF. 47    AGR. 1    IND. 33    TOT.INT. 81

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 16%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

EN EL AREA FAMILIAR EXISTEN SENTIMIENTOS DE ARRAIGO Y PROTECCION, SIENDO ESTA GRATIFICANTE. ESTABLECIO UNA RELACION ADECUADA CON LAS FIGURAS PARENTALES.

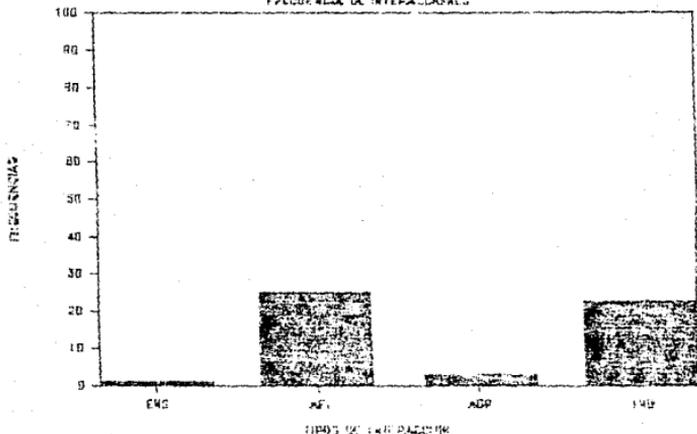
APARENTEMENTE MANEJA SIN CONFLICTO SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES ADECUADAS CON LA AUTORIDAD, ASI COMO SUS RELACIONES INTERPERSONALES SON SATISFACTORIAS. MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS. ES AFABLE. ALEGRE Y DISFRUTA DE LOS CONTACTOS SOCIALES.

EXISTE CIERTO NIVEL DE AGRESIVIDAD REPRIMIDA. MANEJA ADECUADAMENTE SU IMPULSIVIDAD, ES PERSEVERANTE, CON TENDENCIAS AL ORDEN.

SE PREOCUPA POR SU DESARROLLO INTELECTUAL, TIENE BUENA CAPACIDAD DE LOGRO Y NO SE RINDE FACILMENTE ANTE SITUACIONES DIFICILES.

SUJETO TRECE  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 1 AF. 25 AGR. 3 IND. 23 TOT. INT. 52

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO EN EL AREA INTELECTUAL OBTUVO UN PUNTAJE CORRESPONDIENTE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

EL AREA FAMILIAR LA PERCIBE EN FORMA POCO GRATIFICANTE. PRESENTA CONFLICTO CON AMBAS FIGURAS PARENTALES.

MANIFIESTA AGRESION ANTE LA FIGURA MASCULINA. LO QUE LE IMPIDE ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES.

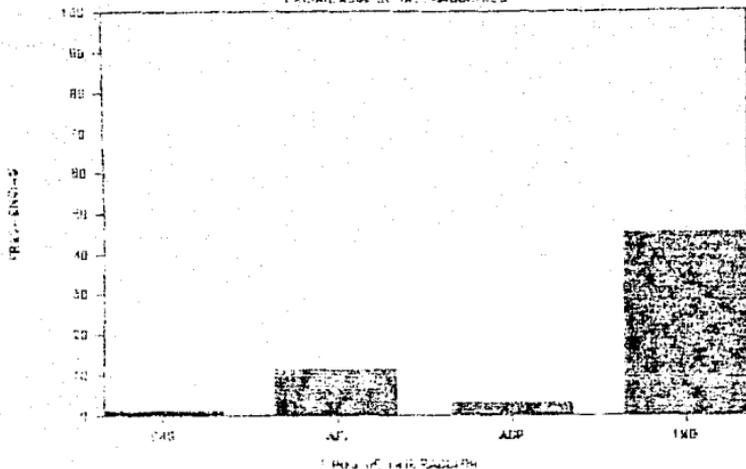
NO ACEPTA A LA AUTORIDAD. MOSTRANDOSE DOMINANTE Y BUSCANDO SU AUTONOMIA.

ES SUSPICAZ PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. AUN CUANDO LAS DESEA Y DISFRUTA; SIN EMBARGO. LE CUESTA TRABAJO MANTENERLAS. TIENE PROBLEMAS PARA MANEJAR SU AFECTIVIDAD.

ES PERSISTENTE. CON UNA CAPACIDAD DE LOGRO QUE NO LE PERMITE RENDIRSE FACILMENTE.

## SUJETO CATORCE

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENI: 1 AF: 11 AGR: 3 IND: 45 TOT. INT. 60

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0

PORCENTAJE DE MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

ESTABLECIO UNA ADECUADA RELACION CON SUS PADRES, AUNQUE NO HA ACEPTADO DEL TODO SU PERDIDA. SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR PERCIBIENDOLO EN FORMA GRATIFICANTE.

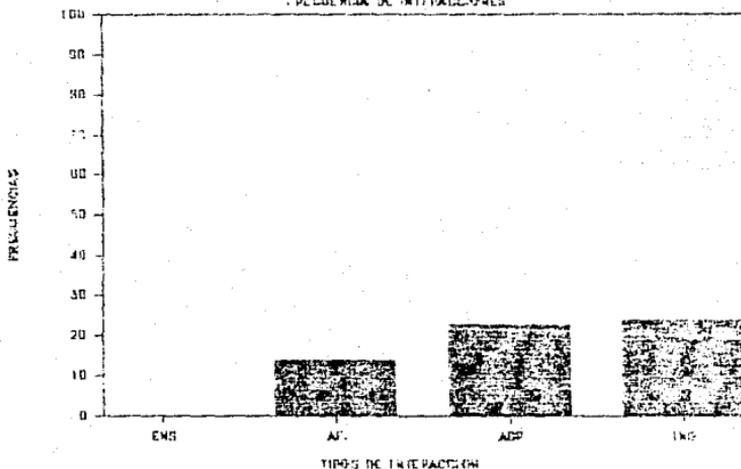
LAS RELACIONES HETEROSEXUALES QUE ESTABLECE NO LE CAUSAN CONFLICTO.

PRESENTA ALGUNOS PROBLEMAS PARA MANEJARSE CON LA AUTORIDAD. BUSCA SU AUTONOMIA.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES FACILMENTE. SE INTERESA POR LOS DEMAS. ES ALEGRE. SELECTIVA CON SUS AMISTADES.

ES EVASIVA. CON TENDENCIA A SER ORDENADA. SUS METAS SON POCO CLARAS Y CIFRADAS EN LA REALIZACION DE SU FAMILIA.

SUJETO QUINCE  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF. 14 AGR. 23 IND. 24 TOT. INT. 51

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR, PERCIBIENDOLO EN FORMA GRATIFICANTE, LA RELACION CON LAS FIGURAS PARENTALES ES ADECUADA.

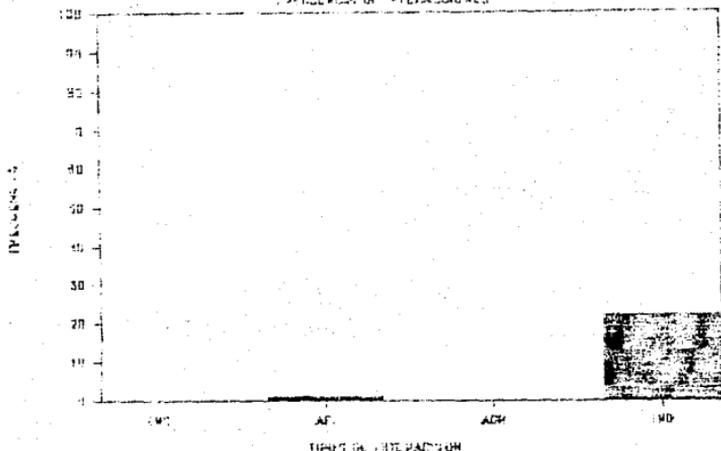
PRESENTA CIERTO CONFLICTO CUANDO ESTABLECE RELACIONES HETEROSEXUALES.

NO TIENE PROBLEMAS CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD.

ESTABLECE FACILMENTE RELACIONES INTERPERSONALES, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS, EN CIERTAS OCASIONES SE MANEJA EN FORMA SUPERFICIAL POR INSEGURIDAD.

TIENDE A SER ORDENADA, NO SE RINDE FACILMENTE Y MUESTRA INTERES EN SU DESARROLLO INTELECTUAL.

SUJETO ENFERMED  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF. 1 AGR. 0 IND. 22 TCT.INT. 23

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELCTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

PERCIBE EN FORMA GRATIFICANTE A LAS FIGURAS PARENTALES, SINTIENDOSE CON ARRAIGO EN SU NUCLEO FAMILIAR, IDEALIZANDO SUS RELACIONES.

ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES, AUNQUE ESTAS LAS MANTIENE CON INSEGURIDAD.

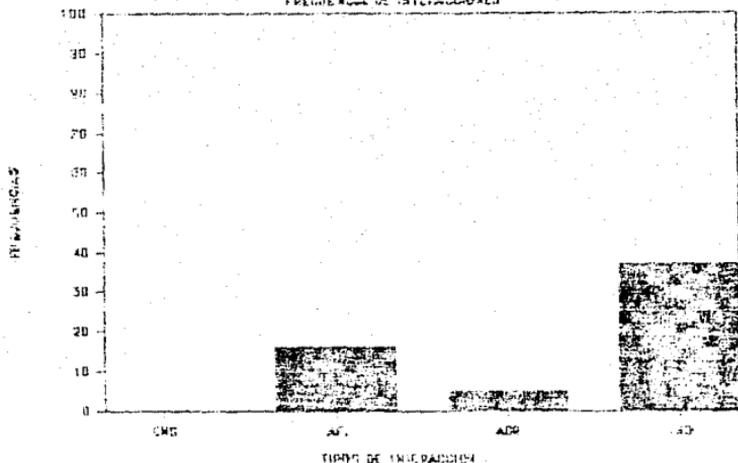
NO LE CAUSAN CONFLICTO LAS FIGURAS DE AUTORIDAD.

LOGRA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, SE INTERESA POR LOS DEMAS, ES ALEGRE, PERO DEBIDO A SU INSEGURIDAD LE CUESTA TRABAJO MANTENERLAS.

TIENE TENDENCIA A SER ORDENADA, SE MUESTRA EVASIVA.

ES PERSISTENTE, SU CAPACIDAD DE LOGRO LE PERMITE NO RENDIRSE FACILMENTE, NO TIENE METAS CLARAS.

SUJETO DIECISIETE  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 16    AGR. 5    IND. 37    TOT. INT. 58

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 16%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE IDENTIFICA CON LA FIGURA MATERNA A LA QUE PERCIBE EN FORMA ABNEGADA, TIENE CONFLICTO PARA RELACIONARSE CON SU PADRE, SIENTE POCO GRATIFICANTE SU NUCLEO FAMILIAR.

PRESENTA PROBLEMAS PARA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES ADECUADAS.

TIENE PROBLEMAS CON FIGURAS DE AUTORIDAD, BUSCA SU INDEPENDENCIA.

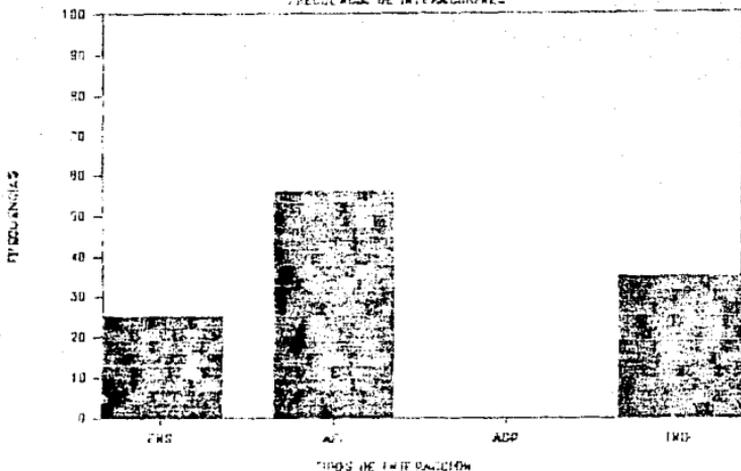
ES IMPULSIVA Y EVASIVA.

ESTABLECE APARENTEMENTE ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES, ES ALEGRE, TIENE NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL, LE GUSTA SER EL CENTRO DE ATENCION.

TIENE METAS DEFINIDAS, NO SIEMPRE LOGRA ALCANZARLAS POR IDEALISTA.

## SUJETO DIECISIETE

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 25 AF. 56 AGR. 0 IND. 35 TOT.INT.116  
 MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

EXISTE UNA ADECUADA IDENTIFICACION CON LA FIGURA MATERNA, AL PADRE LO PERCIBE RIGIDO Y POCO AFECTUOSO, NO SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR SIENDO ESTE POCO GRATIFICANTE.

TIENE PROBLEMAS AL ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES, SINTIENDO LA FIGURA DEL HOMBRE COMO AMENAZANTE.

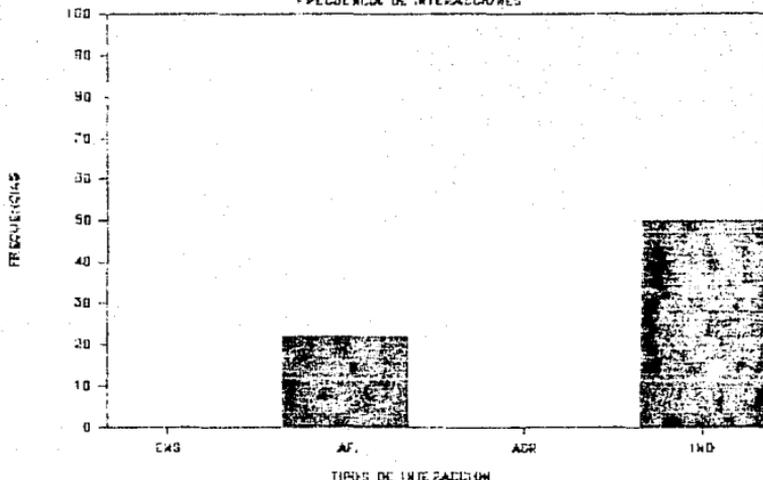
PRESENTA CONFLICTO PARA MANEJARSE CON LA AUTORIDAD, BUSCANDO SU AUTONOMIA.

LE CUESTA TRABAJO ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, ES INSEGURA Y CON NIVELES ALTOS DE AGRESION REPRIMIDA, LE GUSTA LLAMAR LA ATENCION,

ES ORDENADA, SISTEMATICA, PERSISTENTE; SIN EMBARGO, NO TIENE METAS CLARAS.

## SUJETO DIECINUEVE

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 22    AGR. 0    IND. 50    TOT. INT. 72

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 1

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 4%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO EXISTE UNA ADECUADA IDENTIFICACION CON LA FIGURA MATERNA. LA FIGURA PATERNA SE ENCUENTRA IDEALIZADA, SIENTE ARRAIGO HACIA EL NUCLEO FAMILIAR.

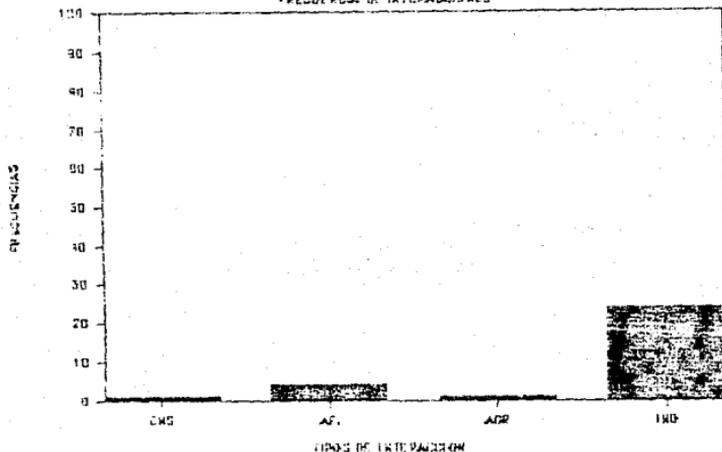
TIENE PROBLEMAS PARA MANEJAR SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

NO PRESENTA CONFLICTO AL RELACIONARSE CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

SUS RELACIONES INTERPERSONALES LAS MANEJA CON RECELO, ES CAPAZ DE MANTENERLAS, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS.

ES EVASIVA, INSEGURA, CON TENDENCIA A SER ORDENADA Y SUS METAS UNICAMENTE LAS CENTRA HACIA LA FAMILIA.

SUJETO VEINTE  
- FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 1    AF. 4    AGR. 1    IND. 24    TOT.INT. 30

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 8  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 32%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

EL AMBIENTE FAMILIAR LO PERCIBE EN FORMA REPRESIVA, LAS FIGURAS PARENTALES COMO POCO GRATIFICANTES.

LE CUESTA TRABAJO ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES.

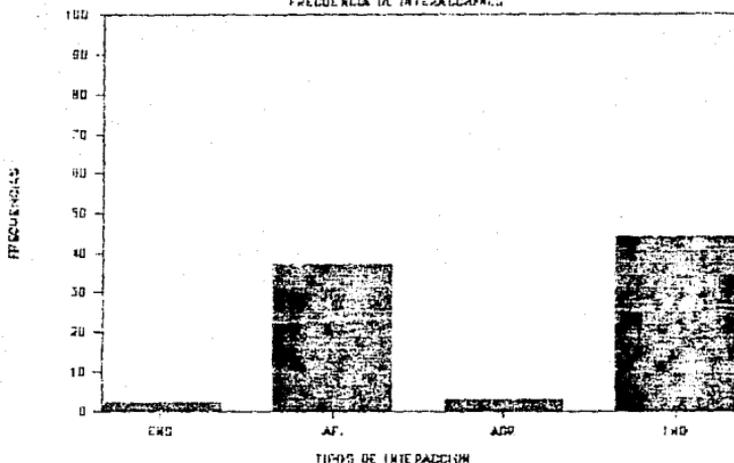
LAS FIGURAS DE AUTORIDAD LE CAUSAN CONFLICTO.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES LAS ESTABLECE EN FORMA SUPERFICIAL.

TIENE BAJA AUTOESTIMA, ES EVASIVA, TIENDE A SER ORDENADA, CON CAPACIDAD PARA REALIZAR ACTIVIDADES QUE LE DEMANDEN MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO.

LE PREOCUPA SU DESARROLLO INTELECTUAL, TIENE BUENA CAPACIDAD DE LOGRO, EN OCASIONES POR NO TENER SUS METAS CLARAS NO CONCLUYE LO QUE SE PROPONE.

SUJETO VEINTIUN  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 2 AF. 37 AGR. 3 IND. 44 TOT. INT. 88  
 MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 0%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

LA SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SU AMBIENTE FAMILIAR LO PERCIBE EN FORMA GATIFICANTE, TENIENDO SENTIMIENTOS DE ARRAIGO, EXISTE BUENA RELACION CON LA FIGURA MATERNA, SIN EMBARGO A LA FIGURA PATERNA LA PERCIBE EN FORMA RIGIDA Y AUTORITARIA.

ESTABLECE ADECUADAMENTE SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

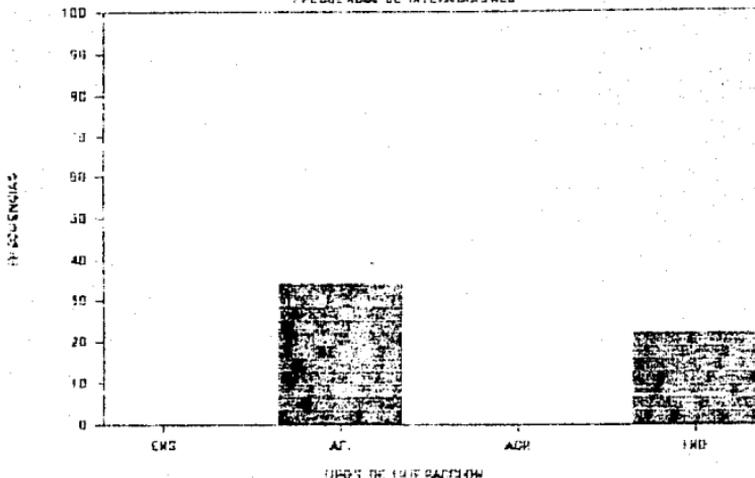
LAS FIGURAS DE AUTORIDAD LE OCASIONAN CONFLICTO, PERO TRATA DE MANEJARLAS.

DISFRUTA RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS, TENIENDO FACILIDAD PARA ELLO, PREOCUPANDOSE POR LOS DEMAS.

ES INSEGURA Y EVASIVA LO QUE LA LLEVA EN OCASIONES A PRESENTAR DIFICULTAD EN SU TOMA DE DECISIONES Y EN ACLARAR SUS METAS

## SUJETO VEINTIDOS

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF. 34 AGR. 0 IN. 22 TOT.INT. 56

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 6  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 24%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

PERCIBE AL NUCLEO FAMILIAR EN FORMA GRATIFICANTE, SIENTIENDOSE INTEGRADA EN ESTE; LA IDENTIFICACION CON LA FIGURA MATERNA NO ES ADECUADA DEL TODO. MANEJA UNA IDEALIZACION HACIA LA FIGURA PATERNA..

LAS RELACIONES HETEROSEXUALES QUE ESTABLECE NO LE CAUSAN CONFLICTO, AUNQUE TIENDE A IDEALIZARLAS.

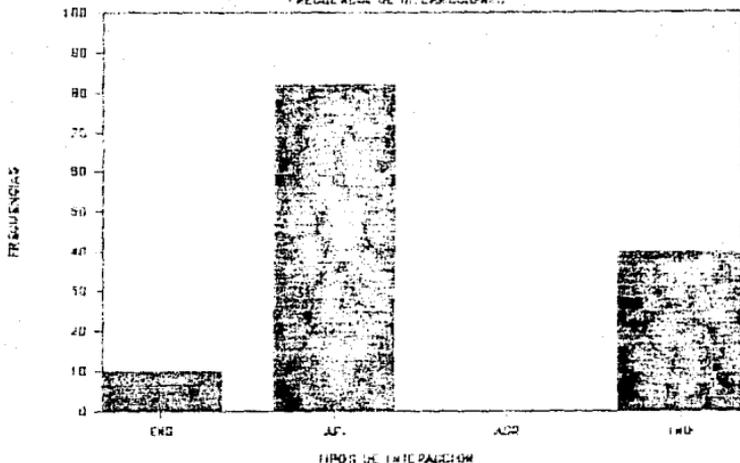
ES CAPAZ DE RELACIONARSE ADECUADAMENTE CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES EN FORMA SUPERFICIAL, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS Y DISFRUTA DE LA COMPANIA.

ES EVASIVA, CON TENDENCIAS AL ORDEN Y AL TRABAJO, TIENE SENTIMIENTOS DE CULPA POR NO DESARROLLARSE MAS A NIVEL INTELECTUAL.

## SUJETO VEINTITRES

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 10 AF. 82 AGR. 0 IND. 40 TOT. INT. 132

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 0%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

APARENTEMENTE TIENE UNA RELACION GRATIFICANTE CON LA FIGURA MATERNA, EXISTE AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, SIENTE ARRAIGO HACIA SU NUCLEO FAMILIAR.

NO MANTIENE RELACIONES HETEROSEXUALES ADECUADAS, TENDIENDO A IDEALIZAR LA FIGURA MASCULINA.

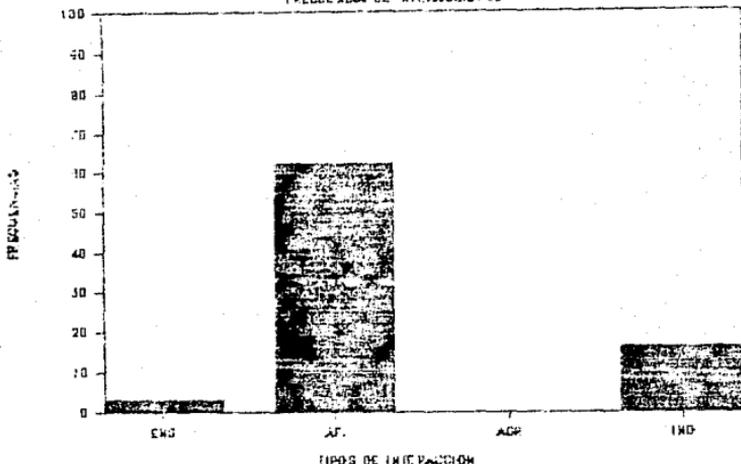
OCCASIONALMENTE TIENE PROBLEMAS CON LA AUTORIDAD; SIN EMBARGO, PUEDE MANEJARLOS.

SUS RELACIONES INTERPERSONALES SON ADECUADAS, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS, ES ALEGRE, DISFRUTA DE LA COMPANIA, LE GUSTA SER EL CENTRO DE ATENCION Y SER RECONOCIDA SOCIALMENTE.

ES IMPULSIVA, INSEGURA, TIENDE A SER ORDENADA, SE PREOCUPA POR SU DESARROLLO INTELLECTUAL Y TIENE METAS DEFINIDAS.

## SUJETO VEINTICUATRO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 3    AF. 62    AGR. 0    IND. 16    TOT. INT. 81

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE ARRAIGADA A SU NUCLEO FAMILIAR, AUN CUANDO CON LAS FIGURAS PATERNAS PRESENTA CONFLICTO.

ES SUSPICAZ EN SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

SE MANEJA ADECUADAMENTE CON LA AUTORIDAD. BUSCA SU AUTONOMIA.

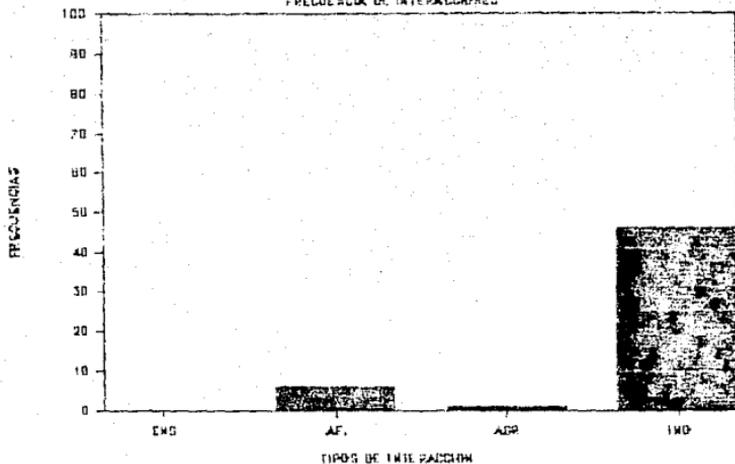
ESTABLECE ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES. MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS, DISFRUTA DE DICHAS RELACIONES, MANIFIESTA NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL.

PUEDE TRABAJAR DURANTE LARGAS JORNADAS SIN RENDIRSE. TIENDE AL ORDEN, CON BAJA AUTOESTIMA, PRESENTA DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES.

DESEA SUPERARSE Y SUS METAS SE BASAN EN SU DESARROLLO PERSONAL.

## SUJETO VEINTICINCO

### FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 6    AGR. 1    IND. 46    TOT. INT. 53

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 3%

#### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO UN PUNTAJE EN EL AREA INTELLECTUAL QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR Y APARENTEMENTE MANTIENE UNA ADECUADA RELACION CON LAS FIGURAS PARENTALES.

SUS RELACIONES HETEROSEXUALES NO SON SATISFACTORIAS. LA FIGURA DEL HOMBRE LE CONFLICTUA.

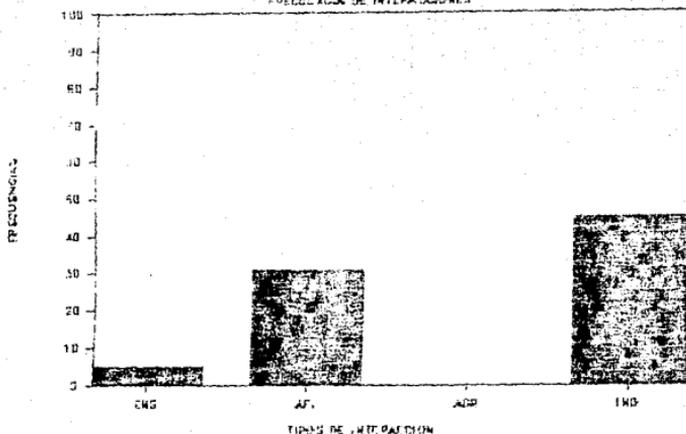
TIENE UN MANEJO ADECUADO CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD. BUSCA SU AUTONOMIA Y MANIFIESTA DON DE MANDO.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES GRATIFICANTES, DISFRUTA DE LA COMPANIA. SE MUESTRA INTERESADA POR LOS DEMAS. LE GUSTA LLAMAR LA ATENCION Y TIENE NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO.

ES INSEGURA, EVASIVA, CON SENTIMIENTOS DE CULPA POR NO LOGRAR UNA SUPERACION INTELLECTUAL, TIENDE A SER ORDENADA.

## SUJETO VEINTISEIS

### FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 5 AF. 31 AGR. 0 IND. 45 TOT. INT. 81

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 16%

#### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SU NUCLEO FAMILIAR ESTA DESINTEGRADO. AUSENCIA DE FIGURA MATERNA. LA FIGURA PATERNA LA SIENTE COMO RESPONSABLE PERO POCO AFECTIVA. ACTUALMENTE SE SIENTE ARRAIGADA A ESTE NUCLEO.

SUS RELACIONES HETEROSEXUALES SON ADECUADAS; SIN EMBARGO, LA FIGURA DEL HOMBRE LE CONFLICTUA EN CUANTO A MANEJOS DE RESPONSABILIDAD.

SE MANEJA SATISFACTORIAMENTE CON LA AUTORIDAD. BUSCA SU AUTONOMIA.

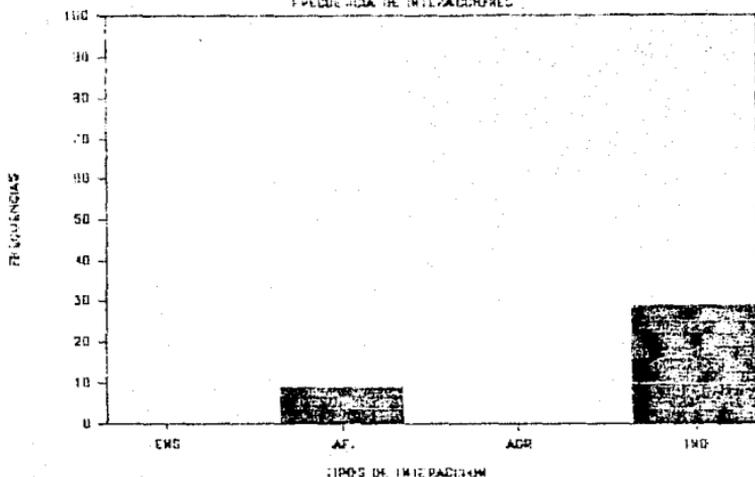
ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. BUSCA LA ATENCION DE LOS DEMAS.

ES EVASIVA. CON BAJA AUTOESTIMA. TIENDE A SER ORDENADA Y PERSISTENTE.

SU CAPACIDAD DE LOGRO ES ALTA, NO TIENE METAS BIEN DEFINIDAS.

SUJETO VEINTISIETE

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF. 9 AGR. 0 IND: 29 TOT. INT. 38

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR Y LO PERCIBE EN FORMA GRATIFICANTE. ESTABLECIO UNA RELACION ADECUADA CON LA FIGURA MATERNA, LA FIGURA PATERNA LA SIENTE AUSENTE.

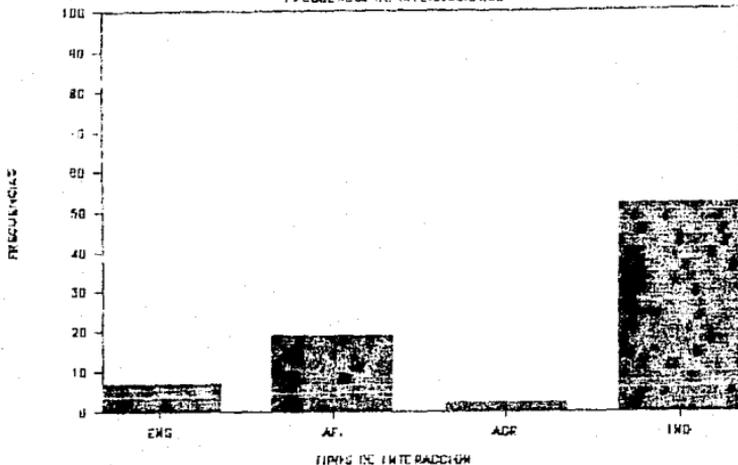
REHUYE LAS RELACIONES HETEROSEXUALES.

TIENE CONFLICTO CON LA AUTORIDAD.

SE MANEJA CON MUCHA INSEGURIDAD EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES.

TIENDE A SER ORDENADA Y PERSISTENTE, TIENE DESEOS DE SUPERACION, PERO SE MUESTRA PASIVA PARA LOGRAR SUS METAS.

SUJETO VEINTIOCHO  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 7    AF. 19    AGR. 2    IND. 80    TOT. INT. 80

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4

PORCENTAJE DE NO INTERACCION: 16%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO SIENTE ARRAIGO HACIA EL NUCLEO FAMILIAR. LA FIGURA MATERNA LA PERCIBE COMO POCO AFECTUOSA. LA FIGURA PATERNA LA SIENTE AUSENTE Y POCO GRATIFICANTE.

LE CUESTA TRABAJO ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES.

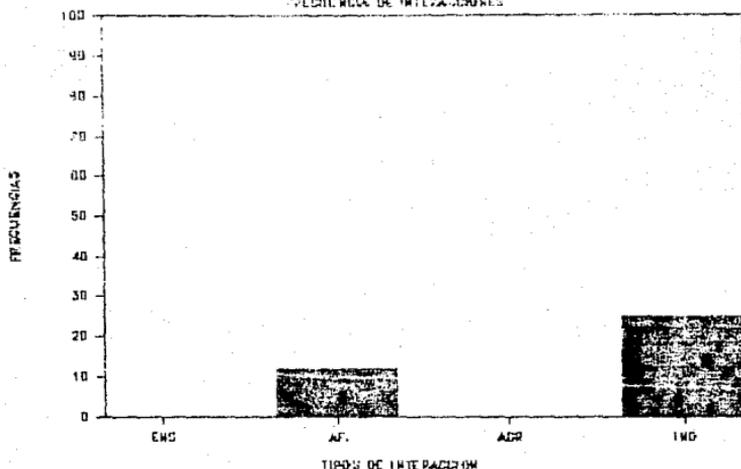
PRESENTA CONFLICTO HACIA LAS FIGURAS DE AUTORIDAD. BUSCA SU AUTONOMIA PERO ESTO LE PROVOCA CULPA.

SUS RELACIONES INTERPERSONALES NO LE CAUSAN PROBLEMA. SE PREOCUPA POR MANTENERLAS.

SE SIENTE DEVALUADA. ES EVASIVA. ES ORDENADA. ES RESISTENTE HACIA EL TRABAJO, DESEA SUPERARSE, PERO NO TIENE METAS CLARAS.

## SUJETO VEINTINUEVE

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 12    AGR. 0    IND. 25    TOT. INT. 37

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 3

PORCENTAJE DE NO INTERACCION: 12%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. LA FIGURA MATERNA LA PERCIBE EN FORMA GRATIFICANTE, AUNQUE ES INCAPAZ DE MANEJAR LA DESAPROBACION HACIA LA MADRE. LA FIGURA DEL PADRE LA PERCIBE EN FORMA RIGIDA.

NO MANTIENE ADECUADAS RELACIONES HETEROSEXUALES. YA QUE ANTE LA FIGURA MASCULINA SE SIENTE DEVALUADA.

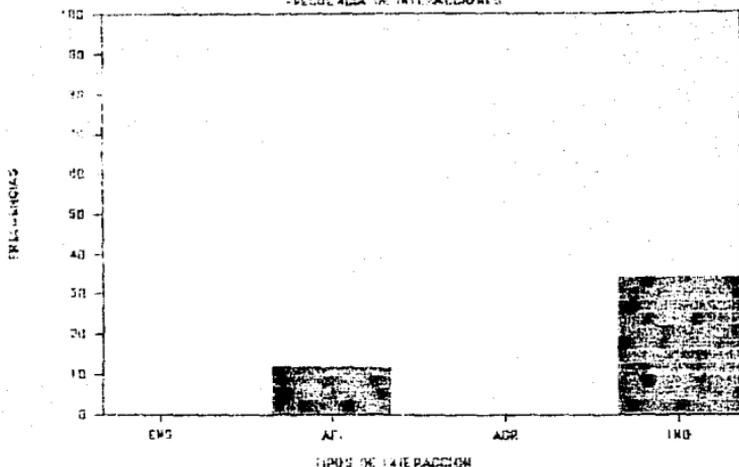
CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD ES SUMISA.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS. MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS. TIENE NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL.

SE MUESTRA EVASIVA, IMPULSIVA, TIENDE A SER ORDENADA.

ES PERSISTENTE EN EL TRABAJO, PERO PASIVA ANTE SUS LOGROS.

SUJETO TREINTA  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 12    AGR. 0    IND. 34    TOT. INT. 46

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4  
PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 16%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SIENTE ARPAIGO HACIA EL NUCLEO FAMILIAR, PERCIBIENDOLO GRATIFICANTE, SE IDENTIFICA EN FORMA ADECUADA CON LAS FIGURAS MATERNA Y PATERNA.

NO PRESENTA PROBLEMAS PARA RELACIONARSE HETEROSEXUALMENTE.

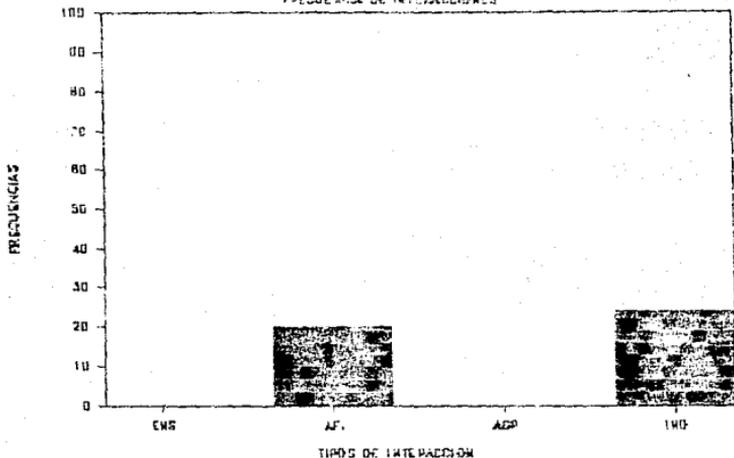
NO ACEPTA FACILMENTE FIGURAS DE AUTORIDAD.

ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS, ES ALEGRE.

ES IMPULSIVA, BAJA AUTOESTIMA, TIENDE A SER ORENADA, ES PERSISTENTE, SUS METAS ESTAN CIFRADAS ES EL DESARROLLO DE SU FAMILIA.

## SUJETO TREINTA Y UNO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 20    AGR. 0    IND. 24    TOT. INT. 44

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 6  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 24

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. LA FIGURA MATERNA NO LE CAUSA CONFLICTO Y LA PATERNA LA PERCIBE CON ACTITUDES SUMISAS.

TIENE PROBLEMAS PARA ESTABLECER RELACIONES HETROSEXUALES.

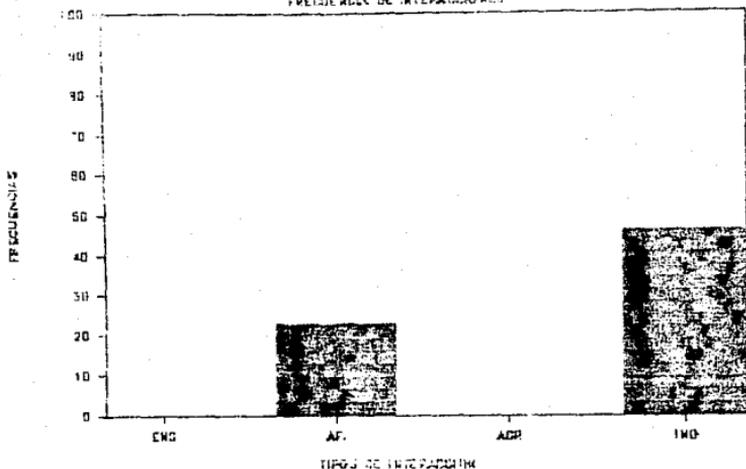
NO SE RELACIONA ADECUADAMENTE CON FIGURAS DE AUTORIDAD. BUSCA SU AUTONOMIA, PRESENTA DON DE MANDO.

DISFRUTA SUS RELACIONES INTERPERSONALES. MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS, ES ALEGRE, TIENE NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL Y LE GUSTA SER EL CENTRO DE ATENCION.

ES SUMAMENTE ORDENADA, EVASIVA, CON UNA AGRESIVIDAD ALTA.

TIENE UNA ADECUADA CAPACIDAD DE LOGRO, CON DESEOS DE SUPERARSE.

SUJETO TREINTA / 006  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AF. 23 AGR. 0 IND. 46 TOT. INT. 69

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 3  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 12%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELCTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. LA FIGURA MATERNA SE ENCUENTRA AUSENTE. LA FIGURA PATERNA LA PERCIBE EN FORMA GRATIFICANTE.

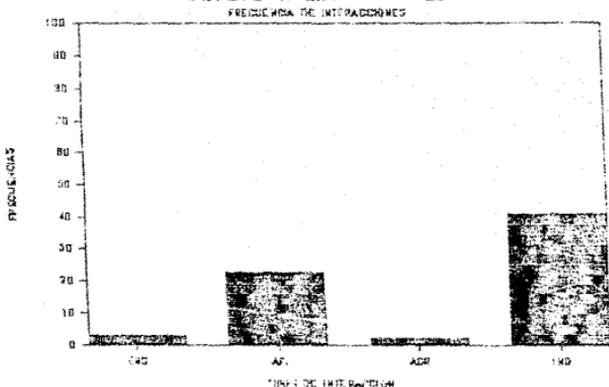
ESTABECE ADECUADAMENTE RELACIONES HETEROSEXUALES.

PRESENTA CONFLICTO CON FIGURAS DE AUTORIDAD. SIENDO AGRESIVA.

ES CAPAZ DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. PERO LE CUESTA TRABAJO MANTENERLAS. TIENE NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL.

ES INSEGURA. EVASIVA. CON TENDENCIA A SER ORDENADA, TIENE INTERES EN SU DESARROLLO INTELCTUAL.

## SUJETO TREINTA Y TRES



ENS. 3 AF. 33 AGR. 2 IND. 41 TOT. INT. 69

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 18%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

PERCIBE EL NUCLEO FAMILIAR POCO GRATIFICANTE. POR MANEJARSE A NIVELES REPRESIVOS Y POCO AFECTUOSOS. NO HA LOGRADO UNA IDENTIFICACION ADECUADA CON LAS FIGURAS PARENTALES.

TIENE CONFLICTO PARA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES.

SE SIENTE INSEGURA ANTE FIGURAS DE AUTORIDAD.

LA RELACIONES INTERPERSONALES LAS MANEJA EN FORMA SUPERFICIAL. NO MOSTRANDO INTERES POR LOS DEMAS.

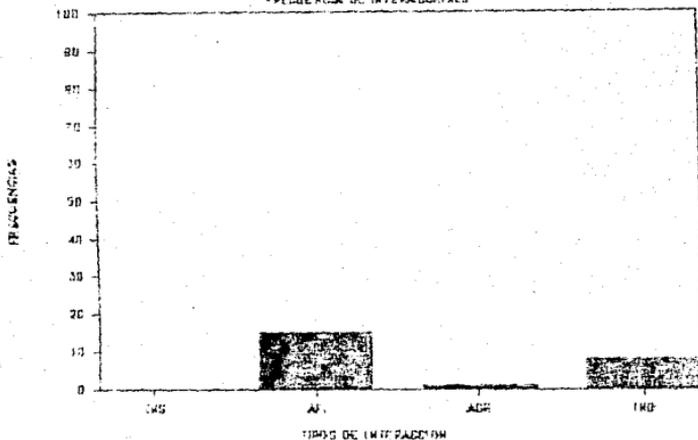
TIENDE A NEGAR SITUACIONES DESAGRADABLES. YA QUE ESTO LE OCASIONA CULPA. MANEJA UN ALTO NIVEL DE REPRISION.

TIENE DESEOS DE SUPERACION. PERO ES PASIVA PARA LLEVARLO A CABO.

XXXX

## SUJETO TREINTA Y CUATRO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0 AP. 15 AGR. 1 IND. 8 TOT. INT. 24

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 18  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 64%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENIE INTEGRADDA AL NUCLEO FAMILIAR, PERCIBIENDOLO EN FORMA GRATIFICANTE. MANTIENE UNA RELACION ADECUADA CON LAS FIGURAS PARENTALES.

MANEJA SIN CONFLICTO APARENTE SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

EN OCASIONES LLEGA A TENER PROBLEMA EN SU RELACION CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

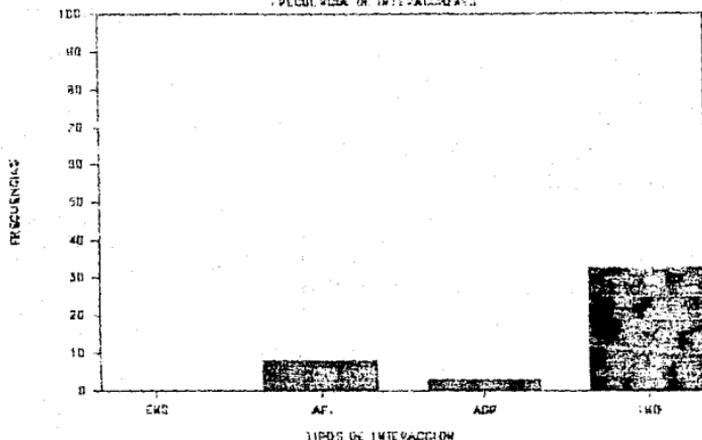
ESTABLECE FACILMENTE RELACIONES INTERPERSONALES. SE MUESTRA INTERESADA POR LOS DEMAS, DISFRUTA DE LA COMPANIA.

ES UNA PERSONA SEGURA. TIENDE A SER ORDENADA.

ES PERSISTENTE. SU NIVEL DE LOGRO ES ALTO. TIENE DESEOS DE SUPERACION INTELECTUAL.

## SUJETO TREINTA Y CINCO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 0    AF. 8    AGR. 3    IND. 33    TOT. INT. 44

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 15%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO TIENE UNA ADECUADA INTEGRACION AL NUCLEO FAMILIAR. LA FIGURA MATERNA LE CAUSA CONFLICTO. PERCIBE EN FORMA GRATIFICANTE A LA FIGURA PATERNA.

SE MANEJA EN FORMA ADECUADA EN SUS RELACIONES HETEROSEXUALES.

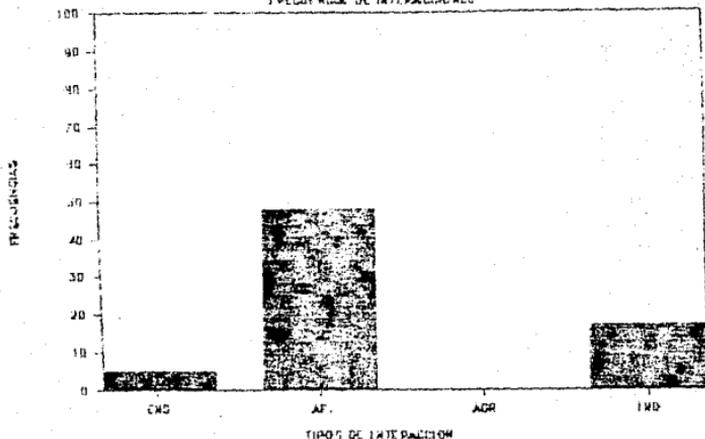
NO TIENE PROBLEMAS PARA RELACIONARSE CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

TIENE FACILIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. AUNQUE LAS MANTIENE EN FORMA SUPERFICIAL. MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS. ES ALEGRE.

ES INSEGURA Y EN OCASIONES PREFIERE EVADIR CIERTAS SITUACIONES.

TIENE RESISTENCIA HACIA EL TRABAJO LO QUE LE PERMITE ALCANZAR METAS. AUNQUE ESTAS NO LAS TIENE DEFINIDAS DEL TODO.

SUJETO TREINTA Y SEIS  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 5 AF. 48 AGR. 0 IND. 17 TOT. INT. 70

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A INFERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR, TIENDE A IDEALIZAR A LAS FIGURAS PARENTALES, PERCIBIENDOLAS EN FORMA GRATIFICANTE.

TIENE PROBLEMAS PARA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES, YA QUE LAS IDEALIZA.

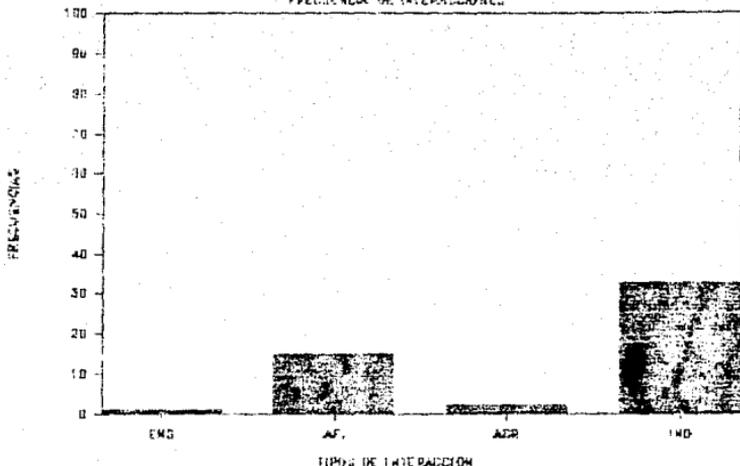
SE MANEJA EN FORMA ADECUADA CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

SUS RELACIONES INTERPERSONALES SON SATISFACTORIAS, DISFRUTA DE ELLAS.

TIENDE A SER ORDENADA, MANIFIESTA RESISTENCIA AL TRABAJO.

TIENE DESEOS DE SUPERACION, EN OCASIONES SE SIENTE CULPABLE POR SU TOMA DE DECISIONES.

SUJETO TRENTA Y SIETE  
 FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 1    AF. 15    AGR. 2    IND. 33    TOT. INT. 51

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 4  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 16%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. LA FIGURA MATERNA EN OCASIONES LA PERCIBE EN FORMA RIGIDA. NO SE SIENTE IDENTIFICADA CON LA FIGURA FATERNA POR FALTA DE COMUNICACION.

NO ESTABLECE RELACIONES HETEROSEXUALES SATISFACTORIAS, YA QUE LA FIGURA MASCULINA LE CREA INSEGURIDAD.

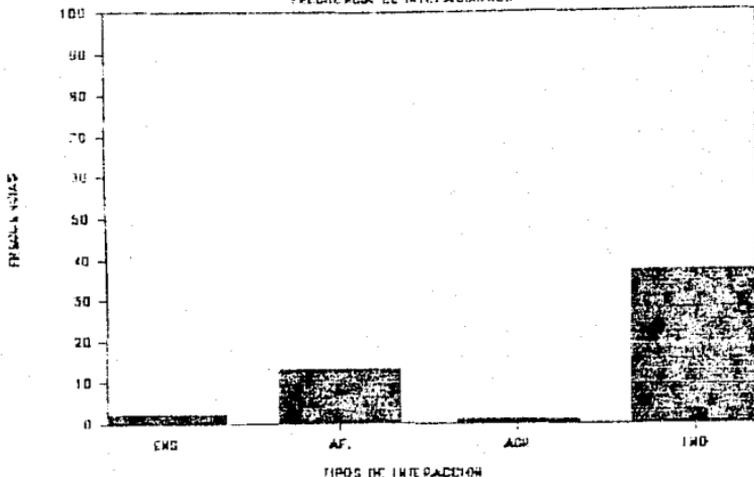
PRESENTA PROBLEMAS EN SU RELACION CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

SUS RELACIONES INTERPERSONALES LAS MANEJA CON SUSPICACIA, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS.

ES EVASIVA. TIENDE A SER ORDENADA.

## SUJETO TREINTA Y OCHO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 2    AF. 13    AGR. 1    IND. 37    TOT. INT. 53

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 13  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 52%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A SUPERIOR AL TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO SE SIETE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR, LAS FIGURAS MATERNA Y PATERNA LAS PERCIIBE EN FORMA AUSENTE.

MANIFIESTA CONFLICTO PARA RELACIONARSE HETEROSEXUALMENTE. SE SIENTE INSEGURA ANTE LA FIGURA DEL HOMBRE.

APARENTEMENTE NO TIENE PROBLEMAS PARA RELACIONARSE CON LA AUTORIDAD.

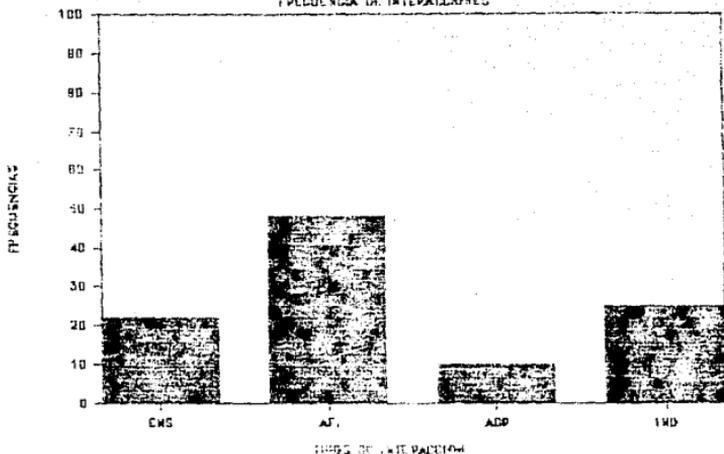
SE MUESTRA SUSPICAZ AL ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS.

TIENE A SER ORDENADA. EVASIVA.

SU CAPACIDAD DE LOGRO ES ALTA. ASI COMO EL INTERES POR SU DECARROLLO INTELECTUAL; SIN EMBARGO. SU INSEGURIDAD EN OCASIONES LE IMPIDE LOGRAR SUS METAS.

## SUJETO TREINTA Y NUEVE

### FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 22 AF. 48 AGR. 10 IND. 25 TOT. INT. 105

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 2  
 PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 8%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

NO SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. NO EXISTE UNA ADECUADA IDENTIFICACION CON LA FIGURA MATERNA, LA FIGURA PATERNA LE CREA CONFLICTO POR LA DEVALUACION QUE MANIFIESTA.

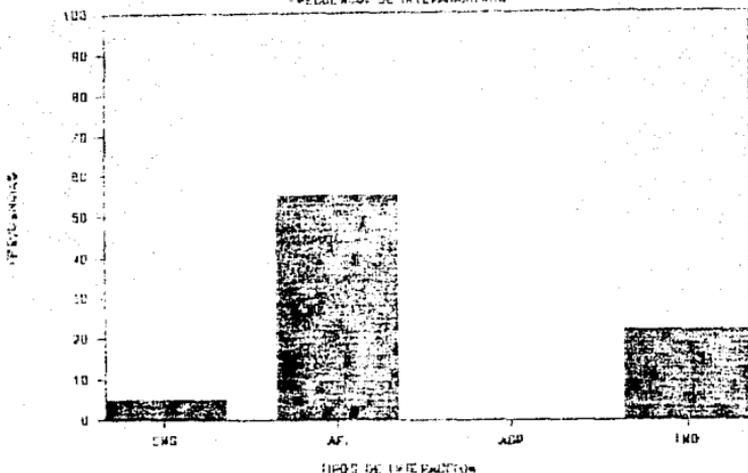
TIENE CONFLICTO PARA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES, MANEJANDOSE EN FORMA SUSPICAZ ANTE LA FIGURA MASCULINA.

SE MANIFIESTA EN FORMA HOSTIL CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

PRESENTA PROBLEMAS PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES. LO QUE LE CREA DESCONTENTO Y LA HACE SENTIR INSEGURA.

ES UNA PERSONA RESISTENTE HACIA EL TRABAJO, LO QUE LE PERMITE LOGRAR SUS METAS.

SUJETO CUARENTA  
FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 5 AF. 55 AGR. 0 IND. 22 TOT. INT. 82

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 0

PORCENTAJE DE NO INTERACCION: 0%

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN.

SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. PERCIBE EN FORMA PROTECTORA Y GRATIFICANTE A LAS FIGURAS PARENTALES. MOSTRANDO DEPENDENCIA HACIA ELLAS.

NO PRESENTA CONFLICTO PARA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES.

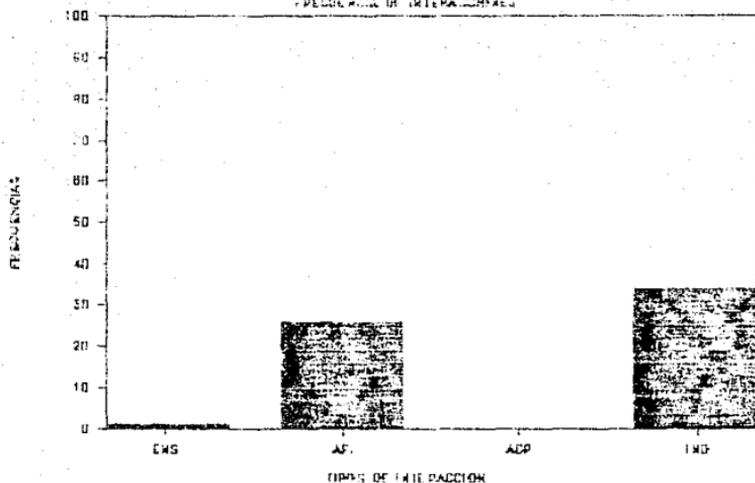
TIENE UN MANEJO ADECUADO CON FIGURAS DE AUTORIDAD.

SUS RELACIONES INTERPERSONALES SON GRATIFICANTES, MUESTRA INTERES POR LOS DEMAS.

TIENDE A SER ORDENADA, ES SEGURA, TIENE INTERES EN SU DESARROLLO INTELLECTUAL.

## SUJETO CUARENTA Y UNO

FRECUENCIA DE INTERACCIONES



ENS. 1    AF. 26    AGR. 0    IND. 34    TOT. INT. 61

MINUTOS COMPLETOS DE NO INTERACCION: 8

PORCENTAJE DE TIEMPO DE NO INTERACCION: 32%

### CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

EL SUJETO OBTUVO EN EL AREA INTELLECTUAL UN PUNTAJE QUE CORRESPONDE A TERMINO MEDIO EN LA PRUEBA DE RAVEN

NO SE SIENTE INTEGRADA AL NUCLEO FAMILIAR. ESTABLECIO UNA RELACION GRATIFICANTE CON LA FIGURA MATERNA, LA FIGURA PATERNA LA PERCIBE EN FORMA RIGIDA.

PRESENTA PROBLEMAS PARA ESTABLECER RELACIONES HETEROSEXUALES.

SE SIENTE INSEGURA FRENTE A FIGURAS DE AUTORIDAD.

LE CUESTA TRABAJO ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES EN FORMA ADECUADA; SIN EMBARGO, MUESTRA UN NIVEL ALTO DE INTERES POR LOS DEMAS.

ES EVASIVA, CON BAJA AUTOESTIMA, TEMEROSA, EN OCASIONES LLEGA A SER AGRESIVA.