

870125  
Zu'19

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

## ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ESTUDIO COMPARATIVO DEL AUTOCONCEPTO DE LAS ESPOSAS DE SUJETOS  
PRESOS Y PRELIBERADOS POR MEDIO DE LA ESCALA TENNESSEE

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

MARIA DE LOS ANGELES MORENO GOMEZ

GUADALAJARA, JALISCO 1988



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CAPITULO I

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCION -----                       | 1  |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----     | 4  |
| 1.2 OBJETIVOS -----                      | 4  |
| 1.3 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO -----        | 5  |
| 1.5 HIPOTESIS DE INVESTIGACION -----     | 6  |
| 1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO -----       | 11 |
| 1.7 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS ----- | 11 |

## CAPITULO II

## REVISION DE LA LITERATURA.

|  |    |
|--|----|
| 2.1 EL AUTOCONCEPTO -----                                      | 14 |
| 2.1 1 INTRODUCCION -----                                       | 14 |
| 2.1.2 ANTECEDENTES -----                                       | 14 |
| 2.1.3 BASES TEORICAS -----                                     | 21 |
| 2.1.4 TEORIA DE CARL ROGERS -----                              | 23 |
| 2.1.5 UBICACION DEL AUTOCONCEPTO -----                         | 36 |
| 2.1.6 ESTABILIDAD DEL AUTOCONCEPTO -----                       | 49 |
| 2.1.7 EFECTOS DEL AUTOCONCEPTO EN EL COMPORTA-<br>MIENTO ----- | 50 |
| 2.2 LA FAMILIA -----   | 52 |
| 2.2.1 INTRODUCCION -----                                       |    |
| 2.2.2 CONSIDERACIONES SOBRE EL PRESO Y SU FAMI-<br>LIA -----   | 54 |
| 2.2.3 PERFIL DEL DELINCUENTE -----                             | 55 |
| 2.2.4 RELACIONES FAMILIARES -----                              | 57 |

## CAPITULO III

## METODOLOGIA.

|  |    |
|--|----|
| 3.1 POBLACION Y MUESTRA -----                      | 60 |
| 3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS ESTADISTICA ---- | 60 |
| 3.3 SISTEMA DE VARIABLES -----                     | 62 |
| 3.4 INSTRUMENTO -----                              | 63 |
| 3.5 PROCEDIMIENTO -----                            | 76 |
| 3.6 CUADROS -----                                  | 84 |

## CAPITULO IV

## RESULTADOS

|  |    |
|--|----|
| 4.1 ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS ----- | 92 |
|--|----|

## CAPITULO V

|                        |    |
|------------------------|----|
| 5.1 CONCLUSIONES ----- | 97 |
| 5.2 SUGERENCIAS -----  | 99 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| NOTAS BIBLIOGRAFICAS ----- | 103 |
|----------------------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| BIBLIOGRAFIA ----- | 105 |
|--------------------|-----|

## ANEXOS

|   |     |
|---|-----|
| ANEXO A ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO -----                  | 108 |
| ANEXO B HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA -----                   | 115 |
| ANEXO C HOJA DE PUNTAJES DE LA ESCALA -----                     | 116 |
| ANEXO D GRAFICA DE LOS PUNTAJES DE LA ESCALA<br>TENNESSEE ----- | 117 |

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

## I N T R O D U C C I O N

La familia, como lo es bien sabido por todos nosotros, es la base de la sociedad, y es de vital importancia tanto para el desarrollo de cada uno de sus miembros como para -- los demás integrantes de la sociedad; ya que si no se tiene un adecuado ambiente familiar puede ocasionarse una serie - de trastornos de sus integrantes, formando seres mal adaptados o dañinos para la sociedad.

La sociedad en la que nos desenvolvemos está en cons - tante evolución; el desarrollo y la técnica han llevado al hombre a nuevas problemáticas como: depresión, soledad, dro gas, alcoholismo, incomunicación y delincuencia entre otras.

Esta última es un fenómeno que puede originarse en la desintegración de la familia y a la vez contribuir a ello - cuando alguno de sus integrantes comete algún delito. En el caso de este estudio hablaremos del padre que ha sido con - signado por un delito, y es aquí cuando la madre se ve ante la necesidad de llevar a cabo el papel de madre y padre a - la vez, es decir, tiene que satisfacer las necesidades tan - to económicas como las del hogar para sus hijos.

Además de todo eso, las esposas de los delincuentes re portan un cambio radical en su vida, ya que enfrentan el re chazo de su misma familia, amigos y de la sociedad, por lo

que muchas veces se ha desvalorizado hasta sentir que no va le nada.

Por la serie de problemas y conflictos a los que se en frentan estas señoras puede ocasionarse una alteración de su autoconcepto, pues, "para lograr la felicidad personal y el funcionamiento eficaz se requiere principalmente un buen concepto de sí misma". (Mussen, Conger y Kagan, 1979).

Por tal motivo, en la actualidad, uno de los aspectos psicológicos que atrae cada vez más la atención de los especialistas de la salud mental, es el "autoconcepto"; es de - cir, la percepción que tiene la persona de su propia imagen, ya que al poseer una actitud positiva de sí mismo trae como consecuencia un mejor desarrollo de vida en el ser humano; siendo este el interés primordial de la presente investigación. Ya que se realizó un estudio comparativo del autoconcepto, así como sus diversas áreas, que son evaluadas con el instrumento de medición Tennessee, de las esposas con con - cónyuges presos y preliberados, con respecto a las esposas de sujetos que no han sido privados de su libertad.

El grupo de las esposas de sujetos presos y preliberados se tomó del Centro de Servicio Social "Ramón Aguirre", ubicado en la Ciudad de Guadalajara, Jal.

Por otra parte para obtener el grupo con el que se com

pararon los dos anteriores (esposas de cónyuges que no han sido privados de su libertad) se recurrió a las madres de familia de una escuela sub-urbana -José López Portillo Weber- situada en la Ciudad de Guadalajara, Jal.

Teniendo como característica homogénea los tres grupos de señoras, que pertenecen a un medio socioeconómico bajo.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En particular, el presente estudio tratará de analizar la diferencia del autoconcepto de las esposas de sujetos - presos y preliberados comparativamente al de las señoras -- con cónyuges que no han sido privados de la libertad. Considerando que el autoconcepto de los diferentes grupos de - señoras fluctúa, ya que éste comprende sentimientos y pensamientos de la persona. Por lo que se pretende investigar: Si el autoconcepto de las señoras con cónyuges detenidos es significativamente diferente al de las esposas de cónyuges preliberados y al de las señoras con esposos que no han sido privados de su libertad por medio de un estudio comparativo.

## O B J E T I V O S :

- Hacer comparaciones en los tres grupos de señoras, - para detectar si existen diferencias significativas en las áreas del test de autoconcepto Tennessee.

- Realizar un estudio comparativo con los tres grupos de señoras para ver si existe una diferencia significativa en el autoconcepto (Escala cinco del test Tennessee).

## IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

La inquietud principal, así como el interés de llevarlo a cabo surgió de la observación y necesidad de realizar una investigación con estas características. Considerando que este grupo se ve muy afectado en diferentes aspectos -- emocionales y conductuales, cuando el sostén de la familia es privado de su libertad por infringir la ley, por lo que la investigación aportará cómo se ve afectado el autoconcepto de las esposas de dichos sujetos a causa de la detención de su cónyuge. Además es importante el saber como es el -- autoconcepto de las esposas cuando sus cónyuges son liberados.

Este trabajo de investigación puede dar una mayor ayuda a este grupo social tan marginado y olvidado, que a falta de un buen manejo de la situación a la que se enfrentan cuando su cónyuge es detenido, éstas presentan una desvalorización de sí mismas afectando así la dinámica familiar; - la cual puede ir formando sujetos que en un futuro pueden - ser posibles delincuentes o personas perturbadas emocionalmente.

**HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION:**

El presente estudio pretende investigar:

1.- Existe significativamente una diferencia en cada una de las escalas del Test de Autoconcepto Tennessee de -- los dos grupos de esposas de sujetos presos y preliberados, comparativamente con el grupo de esposas de cónyuges que no han sido privados de su libertad.

**SUB/HIPOTESIS:**

2.- Existe significativamente una diferencia en la escala de autocrítica del Test de Autoconcepto Tennessee de -- los dos grupos de esposas de sujetos presos y preliberados, comparativamente con el grupo de señoras con esposos que no han sido privados de su libertad.

3.- Existe una diferencia significativa en el puntaje de proporción verdadero/falso del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cónyuges presos y preliberados comparativamente al grupo de las esposas de su jetos que no han sido privados de su libertad.

El análisis de las siguientes hipótesis se realizó de acuerdo a la escala del Test de Autoconcepto Tennessee, sien do esta escala la que evalúa el nivel general de autoconcepto.

4.- Existe una diferencia significativa en el puntaje de conflicto neto del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de esposas de sujetos presos y preliberados, comparativamente al de las esposas con cónyuges que nunca han sido privados de su libertad.

5.- Existe una diferencia significativa en los punta -  
jes totales de conflicto del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cónyuges presos y preliberados, comparativamente con el grupo de señoras con cónyu -  
ges privados de su libertad.

6.- Existe una diferencia significativa en el puntaje total del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cónyuges presos y preliberados, comparativa-  
mente al grupo de las señoras con cónyuges que no han sido privados de su libertad.

7.- Existe una diferencia significativa en la escala -  
de identidad del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cónyuges presos y preliberados, compa  
rativamente de las señoras con esposos que no han sido pri-  
vados de su libertad.

8.- Existe una diferencia significativa de la escala -  
de autosatisfacción del Test de Autoconcepto Tennessee de -  
los dos grupos de señoras con cónyuges presos y prelibera-

---

dos, comparativamente al de las señoras casadas con sujetos que no han sido privados de su libertad.

9.- Existe una diferencia significativa en la escala de conducta del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cónyuges presos y preliberados, comparativamente al de las señoras con esposos que no han sido privados de su libertad.

10.- Existe una diferencia significativa en la escala del yo físico del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con maridos presos y preliberados, comparativamente al de las señoras con esposos que no han sido privados de su libertad.

11.- Existe significativamente una diferencia en la escala yo ético-moral del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cónyuges presos y preliberados, comparativamente al del grupo de las señoras con esposos que no han sido privados de su libertad.

12.- Existe significativamente una diferencia en la escala yo personal del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de esposas de sujetos presos y preliberados, comparativamente al de las esposas de cónyuges que no han sido privados de su libertad.

13.- Existe significativamente una diferencia en la escala yo familiar del Test de Autoconcepto Tennessee de los - dos grupos de esposas de sujetos presos y preliberados, comparativamente al de las esposas que sus cónyuges no han sido privados de su libertad.

14.- Existe una diferencia significativa en la escala yo social del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de esposas de sujetos privados de su libertad y preliberados, comparativamente al grupo de señoras con cónyuges -- que no han sido privados de su libertad.

15.- Existe una diferencia significativa en la escala del puntaje de variabilidad total del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con esposos presos y preliberados, comparativamente al de las señoras con cónyuges que no han sido privados de su libertad.

16.- Existe una diferencia significativa en la escala del puntaje de variabilidad total de las columnas del Test de Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con esposos presos y preliberados, comparativamente al de las - señoras con cónyuges que no han sido privados de su liberdad.

17.- Existe significativamente una diferencia en el -- puntaje de la variabilidad total de las hileras del Test de

Autoconcepto Tennessee de los dos grupos de señoras con cón yuges presos y preliberados, comparativamente al de las señoras con esposos que no han sido privados de su libertad.

18.- Existe significativamente una diferencia en la escala de distribución (autoestima) de la escala Tennessee de las esposas de sujetos presos y preliberados, comparativa -mente al grupo de las esposas de sujetos que no han sido --privados de su libertad.

19.- El autoconcepto de las esposas de sujetos presos es significativamente diferente al autoconcepto de las esposas de sujetos preliberados.

20.- El autoconcepto de las esposas de sujetos presos es significativamente diferente al autoconcepto de las esposas de sujetos que no han sido privados de su libertad.

21.- El autoconcepto de las esposas de sujetos preliberados es significativamente diferente al autoconcepto de --las esposas de sujetos que no han sido privados de su libertad.

**LIMITACIONES DEL ESTUDIO:**

Las limitaciones que se encontraron durante la investigación son:

- 1.- La muestra con la que se trabajó es solamente representativa de una sola institución de Servicio Social.
- 2.- No se tomó solo un tipo de delito, sino diversos.
- 3.- La edad de las señoras, ya que ésta fluctúa de 20 a 68 años.
- 4.- El nivel socio-económico de la muestra.

**DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:**

AUTOCONCEPTO: La percepción que una persona tiene de su propia imagen (Fitts, 1965).

AUTOESTIMA: Valoración que tiene la persona de sí misma. Es una experiencia subjetiva que la persona hace conocer a otros a través de informes verbales y de otras conductas extensivas patentes. (Mussen y Co., 1979).

IDENTIDAD: Ratificación verbal de acuerdo con la cual yo siento que son el centro de la percepción en un universo de experiencias.



PERSONA PRESA, PRIVADA DE SU LIBERTAD O DETENIDO: Son personas que ya sea en forma ocasional, accidental o permanente se encuentran al margen de la ley por haber infringido las disposiciones legales que regulan la convivencia entre los seres humanos.

SELF: Aceptación de sí mismo.

SUJETO PRELIBERADO: Son aquellas personas que al haber cometido un delito, y al observar determinados requisitos de conducta que establece la ley, se les reduce su condena para ser reincorporados nuevamente a la sociedad.

**CAPITULO II**

**REVISION DE LA LITERATURA**

## AUTOCONCEPTO.

### INTRODUCCION.

Aceptarnos como realmente somos y no quisieramos ser - es señal de salud mental. La aceptación no significa con- formidad o renuncia a uno mismo, es una manera de estar más cerca de la realidad de nuestro estado real.

Para lograr la aceptación de uno mismo como es, para - algunas personas resulta casi imposible, pero para otras no. Esta es una de las tareas principales de los especialistas- de la salud mental, ya que llevando a cabo esta tarea se - puede ayudar a las personas que lo necesiten para que lo\_ - gren un mejor desarrollo de vida.

### ANTECEDENTES.

La conceptualización sistemática del autoconcepto se - inicia con William James en 1890 y continúa hasta el presen- te. Actualmente el autoconcepto es materia de un enorme -- grupo de investigadores.

James (1890) describió al infante sin un self en el na- cimiento. Sugirió que el desarrollo del self (sí mismo, au- toconcepto) empieza de la suma total del Yo, el conocimien- to o las experiencias.

El primer trabajo a considerar es el estudio de Raimy- (1948) que fue considerado por el mismo Rogers (1966), como el primer objetivo de las actitudes hacia el self. Las aportaciones del trabajo de Raimy (en Góndra, 1975) para la mejor especificación del autoconcepto han sido múltiples:

- a).- Raimy (1948) es el primero en utilizar el término "concepto de sí mismo" o "pintura de sí propio", término que inmediatamente es adaptado por Rogers.
- b).- Sus hallazgos empíricos confirman la experiencia clínica de Rogers. A medida que la terapia avanza, las actitudes negativas hacia el self decrecen y las positivas aumentan.
- c).- Pone de manifiesto la conexión existente entre el concepto de sí mismo y la conducta. Raimy formuló la hipótesis de que el autoconcepto de una persona es un factor significativo en su conducta y en la organización de la personalidad. A este propósito define el autoconcepto como el objeto perceptual más o menos organizado que resulta de la auto-observación presente y pasada. El método escogido en este estudio postula que la autoaprobación representa los extremos de un continuo y que pueden ser vistas como dimensiones principales del autoconcepto. Al medir los cambios que ocurren en las actitudes de la persona hacia sí misma se pueden detectar los cambios en el autoconcepto.

d).- Perfeccionar el método empírico para medir los cambios actitudinales con respecto al concepto de sí mismo. En el mencionado estudio se utilizó una lista de seis categorías relacionadas con la aprobación, desaprobación y ambivalencia hacia sí mismo. La objetividad y la confiabilidad de las categorías fueron determinadas estadísticamente. La validez se investigó comparando los resultados del método en el análisis independiente de dos casos por medio de dos métodos diferentes de análisis.

Cuando el método utilizado por Raimy (1948) fue aplicado a 14 casos en total de 3 entrevistas registradas, se encontraron diferencias entre los casos en que se consideraba que había progresado la terapia y los casos en que no.

En los casos en que hubo un progreso en la terapia, se encontró un cambio muy marcado de actitudes de desaprobación o ambivalentes al principio, hacia un fuerte énfasis en actitudes autoaprobatorias al final de la terapia. Este cambio no apareció en los casos en los que se consideró que no hubo progreso. La conclusión de este trabajo parece ser congruente con la hipótesis de que el progreso en la psicoterapia reporta cambios significativos en el autoconcepto del individuo. (Gómez del Campo, 1975, pág. 48).

Otro estudio llevado a cabo es el realizado por Stock-

(1949), referente a las interrelaciones entre el autoconcepto y los sentimientos hacia otras personas y grupos, y en relación al self se concluyó lo siguiente: existe una relación definida entre la forma en que siente respecto a otras personas. Un individuo que tiene sentimientos negativos hacia los demás. Al cambiar sus sentimientos hacia lo positivo sus sentimientos hacia los demás cambian en la misma dirección.

Para llegar a estas conclusiones se analizaron diez casos que variaban de tres a nueve entrevistas de duración y fueron seleccionados al azar en el Counseling Center de la Universidad de Chicago. Los datos se organizaron en diez categorías que abarcaban el área general de los sentimientos hacia el self y hacia los demás. Cada comunicación de la persona fue evaluada en tantas categorías como se pudiera incluir, de acuerdo a una escala de intensidad de los sentimientos presentados. La confiabilidad fue determinada estadísticamente encontrándose un porcentaje promedio de 74.6% para la evaluación de cada entrevista.

Otra conclusión importante de la investigación de Stock, además de la ya mencionada, es que las afirmaciones positivas con respecto al self tienden a aumentar a medida que la terapia progresa y las afirmaciones negativas tienden a disminuir.

En las fases iniciales de la terapia las autoreferencias tienden a ser expresiones expresivas de tono emocional intenso, o referencias francamente negativas, mientras que en las etapas finales las autoreferencias tienden a ser expresiones objetivas de tono emocional neutro, o expresiones abiertamente positivas (Gómez del Campo 1975, pág. 49).

Sheerer (1949) en un estudio sobre la relación existente entre la aceptación y respeto por sí mismo y la aceptación y respeto por los demás, abre el camino a investigaciones que tratan con dimensiones más específicas del autoconcepto.

La hipótesis de esta investigación es que existe una correlación positiva entre el grado que un individuo expresa un autoconcepto y autoaceptación y el grado en que manifiesta respeto y aceptación de otras personas.

Diez casos fueron seleccionados para este estudio. Los conceptos de respeto y aceptación se definieron operacionalmente y se tomaron como base para la evaluación de las comunicaciones de las diez personas. Según el criterio marcado por las definiciones se construyó una escala de cinco puntos 51 afirmaciones autoevaluatorias y 50 que contuvieron evaluaciones de los demás. Los extremos de la escala representaban respectivamente falta total de respeto y aceptación. La confiabilidad se obtuvo comparando el acuerdo en

tre los criterios de los diferentes jueces, y se obtuvieron porcentajes de acuerdo a ellos que variaban de un 77.8% a un 91.4%.

Las conclusiones obtenidas por Sheerer (1949) fueron las siguientes: La actitud que una persona tiene hacia otras, está significativamente relacionada con la actitud que tiene de sí misma.

El cambio de actitud de autoconcepto. Otra conclusión importante es que la evaluación que el individuo hace de sí mismo y su valor como persona, puede alterarse significativamente así como sus actitudes de respeto y aceptación de los demás por medio de la psicoterapia (Gómez del Campo, 1975, pág. 50).

Seeman (1949) llevó a cabo una investigación que se centra en el proceso mismo de la terapia no directiva. Con procedimientos similares a los de Stock (1949), clasifica las unidades de comunicación verbal del terapeuta y de las personas con diferentes categorías. Del análisis del material obtenido derivan las siguientes conclusiones en relación al self: Existe en la terapia un proceso describable en términos de incidencia de actitudes positivas y negativas; las actitudes positivas aumentan al progresar la terapia y las actitudes negativas disminuyen. Al principio las actitudes positivas tienden a ser expresadas en tiempo pre-



sente. Al progresar se presenta lo contrario: las actitudes se presentan en presente y las actitudes negativas en tiempo pasado.

**BASES TEORICAS.**

Existen diversas teorfas sobre el autoconcepto como -- son las de Erikson, Allport, Carl Rogers, etc.

Para la realizaci3n de esta investigaci3n se tomar3n - los aspectos m3s relacionados del autoconcepto con el medio ambiente de cada una de las teorfas, ya que el estudio re\_ quiere de las bases sociales, conductuales y emocionales.

La teorfa de la autoconsistencia sostiene que las per\_ sonas tienden a comportarse e interpretar sus experiencias de manera que confirman sus propios juicios. A trav3s de ex\_ periencias contfnuas se van reafirmando cada vez m3s los -- juicios de nosotros mismos, torn3ndose la autoestima m3s es\_ table y resistente al cambio. Al respecto Knox afirma que - la identidad se estabiliza al triunfar repetidamente y con\_ la edad un fracaso tiene poco poder para incrementar o dis\_ minuir nuestra autoestima. (Stanwyck).

Cuando las personas tienen cierta sensaci3n de control sobre sus vidas y creen tener poder e influencia en el mun\_ do, tienden a tenerse en un alto concepto, creen que tienen el poder para determinar lo que pasa y son en gran parte res\_ ponsables en su vida propia. En contraste, las personas con poca autoestima regularmente atribuyen el poder y la influen\_

cia sobre sus vidas a sus fuerzas externas y a otras personas debido a su incapacidad de dirigir sus vidas con éxito. (Crouch, 1983).

En las personas con baja autoestima existe un pensamiento ilógico y distorsionado que genera poca autoestima - creen que sus sentimientos y pensamientos son controlados - por fuerzas exteriores. Cuando se desarrolla un acontecimiento normalmente no ocurre una reacción directa. La persona lo percibe y le da significado basándose en su propia interpretación. Esa interpretación es el resultado de creencias de las personas, así como de sus valores respecto al mundo, la otra gente y su yo.

John Kinch (1963) ofrece una teoría general del autoconcepto en una oración: "El concepto de sí mismo del individuo emerge de la interacción social y guía o influencia la conducta de aquel individuo". Mencionaremos dos de los postulados básicos de su teoría: El autoconcepto del individuo está basado en su percepción y el modo en que los otros le responden. El autoconcepto del individuo funciona para dirigir su conducta.

La teoría elaborada por Carl Rogers se considera de las más importantes, completas y descriptivas del autoconcepto, por lo que será tomada como la base más importante de este estudio.

Como vemos, los autores citados y quizá muchos otros - que no se mencionaron, enfatizan la importancia que tiene - el autoconcepto en la conducta del individuo.

#### TEORIA DE CARL ROGERS.

Una premisa fundamental de la teoría de Rogers es la - suposición de que la gente utiliza su experiencia para defi\_nirse a sí misma. En sus principales trabajos teóricos - - (1959) define varios conceptos con base en los cuales esbo\_za teorías de la personalidad y modelos de terapia, cambios de la personalidad y relaciones interpersonales. Los funda\_mentos principales que aquí se presentan, establecen un mar\_co de referencia mediante el cual las personas pueden idear y modificar la opinión que tienen de sí mismas.

A continuación se presentan los aspectos más importan\_tes en base a este estudio del autoconcepto establecido por Carl Rogers:

#### EL CAMBIO DE LAS EXPERIENCIAS.

Cada individuo tiene un campo de experiencia único; es\_te campo de experiencia o campo fenomenológico contiene to\_do lo que ocurre en la envoltura del organismo en un momen\_ to dado, el cual está potencialmente disponible para el co\_ nocimiento (1959, pág. 197). Incluye los sucesos, las per\_-

cepciones, las sensaciones y los impactos que la persona no conoce, pero que podría conocer si se concentrara en ellos. Es un mundo personal y privado que puede corresponder o no a la realidad objetiva y observada.

#### EL SI MISMO (SELF).

Dentro del campo de la experiencia está el sí mismo, - el cual no constituye una entidad estable o invariable, pero que, al observarlo en un momento dado, parece que lo fue. Esto se debe a que para observarlo congelamos una parte de la experiencia; Rogers concluyó que "nosotros no estabamos manejando una entidad de incremento leve, de aprendizaje gradual... que el producto era claramente una gestalt, - una configuración en la cual, la modificación de un aspecto de menor importancia podría alterar completamente el patrón total" (Rogers, 1959, pág. 201).

En sí mismo es una gestalt coherente y organizada que se encuentra en un continuo proceso de formación y reformación a medida que las situaciones cambian.

Así como una fotografía es un momento de algo cambiante, el sí mismo no constituye ninguno de los "momentos" que nosotros tomamos sino el proceso fluido y subyacente. Rogers utiliza el término para referirse al progreso constante de reconocimiento. Es esta diferencia, este énfasis en el cam-

bio y en la flexibilidad, lo que sirve de base a su teoría y a su tesis de que la gente es capaz de crecer, cambiar y desarrollarse en forma personal. El sí mismo o el concepto de uno mismo, es la visión de que una persona tiene de sí misma y que se basa en experiencias pasadas, hechos presentes y expectativas futuras.

#### EL SI MISMO (SELF) IDEAL.

El sí mismo ideal es el "autoconcepto" que más le gustaría tener al individuo y sobre el cual sitúa el más alto valor para sí mismo (Rogers, 1959, pág. 200). Al igual que el sí mismo, el sí mismo ideal constituye una estructura versátil, cambiante, constantemente sometida a nuevas definiciones. El grado hasta el cual el sí mismo y el sí mismo-ideal difieren entre sí es un buen indicador de incomodidad, desagrado y dificultades neuróticas:

#### CONGRUENCIA E INCONGRUENCIA.

La congruencia se define como el grado de exactitud entre la experiencia de la comunicación y del conocimiento. - Un alto grado de congruencia significa que la comunicación (lo que uno expresa), la experiencia (lo que ocurre en el campo de uno) y el conocimiento (lo que se observa) son todos semejantes. Las observaciones propias y las de un observador externo deben de ser compatibles.

La incongruencia se presenta cuando hay diferencias entre el conocimiento, la experiencia y la comunicación de la experiencia. Las personas que parecen estar enojadas (tienen los puños cerrados, hablan en voz alta, maldicen) y que (si se le pregunta) afirman no estarlo en absoluto, o las personas que dicen estarse divirtiendo en grande pero obran como si estuvieran aburridas, solitarias o intranquilas, demuestran incongruencia. Esta se define como algo más que una incapacidad de percibir con exactitud o como una inhabilidad para comunicarse con precisión. Cuando la incongruencia se presenta entre el conocimiento y la experiencia se denomina represión. Cuando la incongruencia constituye una discrepancia entre el conocimiento y la comunicación, el individuo no expresa lo que realmente siente, piensa o experimenta. La persona no es capaz de expresar sus emociones y percepciones reales ya sea por temor o bien debido a viejos hábitos de simulación que son difíciles de dominar. Existe también la posibilidad de que la persona tenga dificultades para entender lo que los demás le piden.

La incongruencia puede presentarse en forma de tensión, ansiedad o, en circunstancias extremas, como una confusión interior. La incongruencia es patente a través de observaciones tales como: "No soy capaz de tomar decisiones", "no se lo que quiero" y "parece que nunca fui capaz de perseverar en nada". La confusión surge cuando uno no es capaz de distinguir los diferentes fenómenos o hechos a que estamos-

impuestos.

La persona es acosada por diferentes hechos. Cada uno de ellos tiene su valor y conduce a alguna acción válida en cierto momento. Discriminar los hechos genuinos, de aquéllos que son impuestos, es algo difícil. El puede estar en reconocer que son diferentes y en ser capaces de actuar sobre diferentes sentimientos en momentos distintos. La ambivalencia no es insólita ni malsana, pero no ser capaces de reconocerlo o de afrontarlo puede ser una de las causas de ansiedad.

#### TENDENCIA A LA AUTORREALIZACION.

Existe un proceso fundamental de la naturaleza humana que inclina a la persona hacia una mayor congruencia y un funcionamiento realista. Además, este apremio no es exclusivo de los seres humanos sino que forma parte del proceso de todas las cosas vivas. "Es un empeño evidente en toda vida orgánica y humana expandirse, extenderse, llegar a tener autonomía, desarrollarse, madurar, es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo, hasta el grado en que dicha activación perfeccione tal organismo o al sí mismo" (Rogers, 1961, pág. 35). Rogers sugiere que, en cada uno de nosotros existe un impulso innato a volvernos tan competentes y capaces como podamos serlo biológicamente. Así como una planta intenta volverse una planta sana, así -



como una semilla tiene dentro de sí la fuerza para llegar a ser árbol, así también una persona es impulsada a transformarse en una persona total, completa y autorrealizada.

Para Rogers, la tendencia hacia la autorrealización no constituye simplemente otra motivación. "Debe observarse que esta tendencia realizadora básica es el único motivo que se renuncia en este sistema teórico... el sí mismo por ej., es un constructo importante en nuestra teoría, pero el sí mismo no "hace" nada. Es solo una expresión de la tendencia general que el organismo tiene para comportarse en las formas que lo conservan y mejoran". (1959, pág. 196).

#### DESARROLLO PSICOLOGICO.

Las fuerzas positivas hacia la salud y el crecimiento son naturales e innatas en el organismo. Con base en su propia experiencia y de saber cuáles son sus propios desajustes. Es decir, uno puede experimentar las incongruencias entre el concepto de uno mismo y las experiencias reales.

Esta capacidad interior está unida a una tendencia fundamental de modificación del concepto de sí mismo, de tal manera que, de hecho se encuentra en armonía con la realidad. En esta forma, Rogers plantea un movimiento natural que va del conflicto hacia la resolución considera al ajuste

te no como un estado estático, sino como un proceso por el cual, el nuevo aprendizaje y las nuevas experiencias, se asimilan con precisión.

Rogers está convencido de que estas tendencias hacia la salud son expedidas por una relación interpersonal en el cual un miembro está suficientemente libre de incongruencia para estar en contacto con su propio centro de autocorrección. La aceptación de uno mismo es un prerequisite indispensable para aceptar a los demás de una manera más fácil y sincera. A su vez, el hecho de ser aceptado por los demás conduce a un mayor deseo de aceptarse a uno mismo, Este ciclo de autocorrección y autoperfeccionamiento es el medio más importante para reducir al mínimo los obstáculos para el desarrollo psicológico.

#### OBSTACULOS PARA EL DESARROLLO.

Rogers dice que los obstáculos empiezan a presentarse en la niñez y que son aspectos normales del desarrollo. Lo que el niño aprende en una etapa como algo benéfico tiene que reevaluarse en las etapas posteriores. Los motivos que predominan en la primera infancia pueden inhibir más tarde el desarrollo de la personalidad.

Cuando el infante empieza a tener conocimiento del mismo, desarrolla una necesidad de amor o estimación positi

va. "Esta necesidad es universal en los seres humanos, es penetrante y persistente en el individuo. Que sea una necesidad innata o aprendida, no es importante para la teoría" (Rogers, 1959, pág. 223).

Como los niños no separan sus acciones de sus seres to tales, ellos reaccionan ante la aprobación de una acción, - como si se tratara de una aprobación para ellos mismos. An<sup>l</sup>ogamente, ellos reaccionan, ante el castigo por una acción, como si hubieran sido desaprobados en términos generales.

Las conductas o actitudes que niegan algún aspecto del sí mismo se llaman condiciones de mérito. "Cuando se evita (o se busca) una autoexperiencia, solamente por que tiene - menos (o más) mérito para una autoconsideración, se dice - que la persona ha adquirido una condición de mérito" (Rogers, 1959, pág. 224).

A medida que el niño crece, persisten los problemas. - El desarrollo se entorpece en el grado en que una persona - niega los hechos que difieren de su concepto de sí mismo ar<sup>t</sup>ificialmente "bueno". Con miras de surtentar la falsa ima<sup>g</sup>en de sí mismo, una persona distorsiona constantemente las experiencias mientras más distorsión haya mayor será la - - oportunidad de cometer errores y de crear problemas adicio<sup>na</sup>les, las conductas, los errores y la confusión que se sug

siten son manifestaciones de las distorsiones iniciales más fundamentales.

La situación se retroalimenta a sí misma. Cada experiencia de incongruencia entre el sí mismo y la realidad - conduce a una mayor vulnerabilidad, la cual, a su vez, lleva a buscar mayores defensas al impedir las experiencias y crear oportunidades para la incongruencia.

#### LAS RELACIONES SOCIALES.

El valor de las relaciones es una de las principales preocupaciones que se destacan en la obra de Carl Rogers. - Las primeras relaciones pueden ser congruentes o pueden servir como el punto céntrico para las condiciones de mérito. - Las relaciones posteriores pueden restablecer la congruencia o retardarla. Rogers opina que la interacción con otra persona facilita al individuo descubrir directamente, revelar, experimentar, o encontrar el sí mismo real. Nuestra personalidad se hace visible para nosotros por medio de las relaciones con los demás.

#### EL MATRIMONIO.

El matrimonio es una relación excepcional; virtualmente es una relación a largo plazo, es intensa y encierra la-

posibilidad de un crecimiento y un desarrollo permanente. - Los mejores matrimonios se dan entre los compañeros que son congruentes, que tienen menos condiciones de mérito opo<sub>n</sub>entes y que son capaces de aceptar sinceramente a los demás.- Cuando el matrimonio se utiliza para mantener la incongruen<sub>c</sub>ia o para reforzar las tendencias defensivas existentes, - es menos satisfactorio y hay menos probabilidades de que se mantenga por sí mismo.

Sus conclusiones sobre una relación íntima a largo pla<sub>z</sub>o, como el matrimonio, se concentran en cuatro elementos - b<sub>á</sub>sicos: el compromiso progresivo, la expresión de los sen<sub>t</sub>imientos, no aceptar papeles específicos y la capacidad pa<sub>r</sub>a compartir la vida interior. Sintetizar cada elemento co<sub>m</sub>o una promesa formal, como un acuerdo sobre el ideal de una relación permanente, benéfica y significativa.

A continuación se dará un esbozo de los elementos b<sub>á</sub>sicos considerados por Carl Rogers:

- 1.- Consagrarse al matrimonio: Cada miembro, en un matrimo<sub>n</sub>io, debe considerarlo "una sociedad en continuo proce<sub>s</sub>so y no un contrato.

El trabajo que se desarrolla es para satisfacción perso<sub>n</sub>al y mutua (1972, p<sub>á</sub>g. 201).

- 2.- Comunicarse: expresar los sentimientos. Rogers insiste-

en una comunicación franca y total, "Yo correré un riesgo al esforzarme por comunicar algún sentimiento persistente, positivo o negativo, a mi compañero con toda la profundidad con que lo entiendo para mí como parte viviente de mí mismo. Luego correré otro riesgo más al tratar de entender, con toda la empatía que pueda dar, su respuesta, sea esta acusatoria y crítica o compartida y autorreveladora" (1972, pág. 204).

- 3.- No aceptar los papeles establecidos. Numerosos problemas se suscitan al tratar de satisfacer las expectativas de los demás en lugar de determinar las propias. "Viviremos, con nuestras propias elecciones, las más profundas sensaciones de que somos capaces, pero no nos dejaremos moldear por los deseos, las reglas, los papeles con los cuales los demás están demasiado ansiosos de embostirnos" (1972, pág. 260), Rogers comenta que muchas parejas sufren una gran tensión al tratar de vivir de la aceptación parcial y ambivalente de las imágenes que sus Padres y la sociedad les han impuesto. Un matrimonio guarnecido con demasiadas expectativas e imágenes reales es esencialmente inestable y no tiene ninguna satisfacción potencial.
  
- 4.- Transformarse en un sí mismo (self) separado. Este compromiso consiste en un profundo esfuerzo por descubrir-

y aceptar la propia naturaleza total. Es el más desafiante de los compromisos, es un empeño por quitar las máscaras tan pronto y cuantas veces se formen. "Tal vez puedo descubrir y me puedo acercar más a lo que realmente soy en lo más íntimo sintiendo algunas veces ira o terror, a veces cariño, casualmente hermoso y fuerte o salvaje y malo, me oculto de tales sentimientos. Tal vez puedo premiarme como la persona ricamente variada que soy. Tal vez puedo abiertamente ser más de esta persona. De ser así, puedo vivir por los propios valores que he experimentado, aún cuando conozca todos los códigos de la sociedad. Entonces puedo permitirme ser toda esta complejidad de sentimientos, significados y valores con mi compañero: tener libertad suficiente para suscitar amor, enojo y ternura en la medida en que existe en mí mismo. Posiblemente pueda ser entonces un miembro real y tengo la esperanza de poder animar a mi compañero a que siga su propio camino que lo conduzca a una única individualidad, la cual me gustaría compartir" (1972, pág. 209).

#### EL SI MISMO (SELF).

"La persona en funcionamiento total es sinónimo de su ajuste psicológico óptimo, de madurez psicológica óptima, de una congruencia completa, de una completa disposición para la experiencia... En virtud de que algunos de estos tér-

minos suenen un tanto estáticos como si una persona así hubiera llegado, debemos dejar en claro que todas estas son características en proceso. La persona en funcionamiento total sería una persona en proceso, una persona en cambio - constante" (Rogers, 1959, pág. 235).

La persona en funcionamiento total tiene varias características distintas, la primera de las cuales es una disposición para la experiencia. Las subcepciones, tienen poca o ninguna utilidad, aquellas señales de advertencia que restringen el conocimiento. La persona está alejándose continuamente de su actitud defensiva y busca la experiencia directa. "Se manifiesta más abierto a sus sentimientos de temor, desgano y congoja. También está más abierto a sus sentimientos de valor, ternura y espanto... Es capaz de vivir totalmente la experiencia de su organismo, más que cerrarle la puerta al conocimiento" (Rogers, 1961, pág. 188).

Otra característica es vivir en el presente dándose cuenta totalmente de cada momento. Este compromiso directo y permanente con la realidad, permite que el sí mismo y la personalidad surjan de la experiencia y no que la experiencia se transforme o distorsione para ajustarse a una estructura ya preconcebida del sí mismo" (Rogers, 1961, págs. 188-189).



## UBICACION DEL AUTOCONCEPTO.

A pesar de que el término Yo es usado en casi todas -- las escuelas de psicología, a menudo su significado es con\_fuso. Frecuentemente se usan indistintamente los términos - Ego, Yo y sí mismo.

Como el autoconcepto debe de ser considerado como una-función del Yo, analizaremos brevemente los términos que - más usualmente causan confusión.

### A).- EL EGO.

El término ego es usado casi con exclusividad por la - escuela psicoanalítica. Designa una de las tres estructuras mentales que forman la personalidad de acuerdo con dicho - sistema. "El grupo de funciones que denominamos Ego compren den aquellas que en un grado importante tienen que ver con-la relación del individuo y de su medio ambiente. (1).

"Algunos psicoanalistas como Federn utilizan el mismo-término ego en dos sentidos distintos. Uno de ellos se re\_fiere al sistema Yoico o al sistema del ego, es decir, la - hipotética organización psicoanalítica responsable del pen\_samiento, la acción y el sentimiento. El otro corresponde - al yo como sí mismo. (2)

Las funciones que forman parte de la estructura que -- llamamos ego son las siguientes:

a).- CONTACTO E INTERPRETACION DE LA REALIDAD:

El yo se encarga de establecer las relaciones con la realidad y este percibirla, le permitirá conocerla y dominarla.

b).- REGULACION Y DOMINIO SOBRE LOS IMPULSOS:

El ego es el encargado de lograr un equilibrio en las fuerzas impulsivas y las restricciones del Super Yo para lograr la gratificación adecuada de los impulsos.

c).- LA ELECCION Y MANTENIMIENTO DE LAS RELACIONES CON LOS OBJETOS.

El término objeto se utiliza para designar personas o cosas del ambiente exterior que tienen importancia psicológica en la vida psíquica de la persona, sean tales cosas animadas o inanimadas. Del mismo modo la frase relaciones con los objetos o relaciones objetales se refiere a la actitud y comportamiento con respecto a tales objetos. "El ego es el encargado de la elección y el mantenimiento de las relaciones con los objetos en función de las necesidades básicas." (3).

d).- MANEJO DE LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO:

Estos procesos pueden subdividirse en dos: el pensamiento de proceso primario (característica del yo inmaduro y del ello) y el pensamiento de proceso secundario regido por las leyes de la síntesis y la lógica (característica del ego relativamente maduro). (4)

e).- UTILIZACION DE LAS FUNCIONES:

Este tipo de funciones ayudan al ego a oponerse a la emergencia de un impulso del ello, cuando considera que, la liberación de dicho impulso crearía una situación de peligro. El ego puede utilizar y usar todos los procesos de su formación y función normal con fines defensivos. (5)

f).- FUNCIONES DE SINTESIS:

Este tipo de funciones implican la capacidad de unir, ligar y crear. Bellak afirma que podría interpretarse como la capacidad del ego de formar "gestalten". Dentro de esta función sintetizadora y organizadora como la llama Harimann queda incluida la homeostasis somática y el concepto de "ajuste desde el punto de vista psicológico". (6)

B.- EL SI MISMO O SELF.

William James inicia dentro de la psicología norteamerica

ricana la distinción del "I", es decir el yo como conocedor y el "Me" o yo empírico que es la suma total de todo lo que el hombre puede llamar de él; no sólo su cuerpo y sus facultades mentales, sino también su ropa, su casa, sus ances - tros, amigos, etc.

Los constituyentes de este sí mismo que es el "Me", incluyen para James el Yo material, el Yo social y el Yo espi ritual, la autoapreciación de la persona y los sentimientos y emociones que le van unidos; la forma en que ella se ve a sí misma y trata de mantener el propio equilibrio (7) esta forma de enfocar el sí mismo incluye directamente la noción de autoconcepto.

Para la escuela del self, el ego significa la porción de la personalidad en la cual el sí mismo ha identificado sus mayores valores y su capacidad de ajuste. El sí mismo - abarcaría el resto de la personalidad. El ego representa - pues el acervo de valores en los cuales el sí mismo encuentra su seguridad y la posibilidad de éxito. (8)

El sí mismo se ve afectado por el ego y puede entrar - en conflicto con él. Desde este punto de vista el ego coincide con el super ego de la escuela psicoanalítica.

Para Erikson lo que el yo refleja cuando ve o contem - pla el cuerpo, la personalidad y los roles a los que está -

vinculada para toda la vida sin saber donde estaba antes -- y donde estará después, son los diversos sí mismos que integran nuestro sí mismo compuesto.

Se entiende por Yo, el concepto de identidad del ser humano que persiste como entidad antológica a través de su vida. El autoconcepto forma parte de ese yo, estrechamente vinculado con el ego y los diversos sí mismos de la personalidad.

Freud concebía el yo como parte de la personalidad que sirve para reconciliar los impulsos del ello a la realidad y a las exigencias del super yo. Los procesos del yo no son innatos, sino aprendidos, con el fin de satisfacer las necesidades reguladoras y defensivas del individuo. Hartmann y Rappaport consideran esta concepción del yo como muy restrictiva. Estos autores propusieron que el yo posea capacidades autónomas innatas (motivadas, percepción, afectividad y cognición), que maduraban independientemente de los impulsos - instintivos del ello. Tanto los instintos del yo como los - del ello se derivan de una matriz común de potencialidades - biológicas, diferenciadas en potenciales de energías respon- sables. Los instrumentos autónomos del yo, como Hartmann los denominaba, estaban ya adaptados para manejar "el medio am- biente que sería de esperar como más frecuente". Así, a medi- da que el niño evoluciona, se desarrollan progresivamente -- una diversidad de capacidades innatas, cada una de las cua-

les aparecerá a su tiempo para capacitar al niño a tratar - de manera competente con las tareas y experiencias a las -- que suele enfrentarse un niño de su edad.

Rappaport propuso que la maduración de estas capacida\_des del yo depende de la dieta de aporte de estímulos. Con este concepto quería decir que tales capacidades congénitas requerían una estimulación periódica a fin de desarrollarse adecuadamente. Para Rappaport el aislamiento social y la de\_privación ambiental conducían a una disminución de la efica\_cia de estas capacidades.

Hartmann y Rappaport manifiestan que el hombre posee - una capacidad inherente para adaptarse a la realidad, si - existe un grado normal la estimulación sensorial y social.- Para ellos la patología surgiría cuando las funciones inna\_tas del yo estén privadas de la estimulación ambiental ade\_cuada. La deprivación disminuye estas capacidades hasta un punto en el que el individuo es incapaz de responder de ma\_nera efectiva las exigencias de las situaciones cotidianas.  
(9)

#### C).- EL AUTOCONCEPTO.

Rogers define el autoconcepto como una configuración - organizada de percepciones acerca de sí mismo, que son par\_cialmente conscientes. "Está compuesto por percepciones de-

las propias características y habilidades los preceptos y - preceptos de sí mismo en relación a los otros y al ambien - te; los valores que son percibidos y asociados con experien - cias y objetivos y las metas e ideales que perseguimos, ya sean positivos o negativos. (10).

Dice también Rogers que el autoconcepto es un producto so - cial, se forma como resultado de la interacción con el mun - do, especialmente con las experiencias congruentes con el - self. Las estructuras del self se relajan cuando las condi - ciones en que se encuentra la persona no se perciben como - amenazantes. En este clima, el self puede analizar las expe - riencias incongruentes y modificar su estructura para in - cluirlas como autopercepciones nuevas.

Toda persona tiene un concepto de sí mismo como única y - diferente de cualquier otra.

Camila Anderson señala que el autoconcepto está compuesto por muchas partes y cada una de ellas es concebida como es - tructura y como función al mismo tiempo. Afirma también -- que el área física valora cada órgano subjetivamente dándo - les un significado muy personal de acuerdo con la cultu - ra y la experiencia: el corazón por ejemplo es frecuen - temente sobrevalorado en nuestra cultura. Igualmente desde el punto psicológico cada actitud o acción adquiere un va - lor: estos valores pueden ser positivos o negativos. Sin -

embargo para cada "mala" porción del autoconcepto existen - otras buenas, que son enfatizadas para sostener la integri\_ dad psicológica, (no soy bonita, pero al menos soy honesta). (11) Esto es explicado por la escuela psicoanalítica por el mecanismo de compensación.

El autoconcepto tiene tres componentes:

- a).- EL PERCEPTUAL
- b).- EL CONCEPTUAL
- c).- EL ACTITUDINAL

El componente PERCEPTUAL es la imagen que la persona - tiene de su cuerpo y de la impresión que hace en otros.

Incluye la imagen que tiene de su atractivo, la impor\_ tancia de las diferentes partes de su cuerpo, desde sus máscu\_ los hasta su comportamiento y el prestigio que esto le da an\_ te los ojos de los demás. Se llama también el autoconcepto - ffsico.

El CONCEPTUAL es la concepción de la persona de sus ca\_ racterfsticas distintivas, sus habilidades, sus carencias, - su pasado y su origen, su futuro. Frecuentemente se le llama autoconcepto psicológico y se compone de habilidades de ajust\_ e de la vida, tales como la honestidad, autoconfianza, inde\_ pendencia, valor y sus opuestos.



El componente ACTITUDINAL incluye los sentimientos que una persona tiene hacia sí misma, sus actitudes hacia su status presente y sus prospectos futuros, sus sentimientos acerca de su valía y sus actitudes de autoestima, autoreproche, orgullo y vergüenza. Cuando la persona alcanza la vida adulta, el componente actitudinal incluye también las carencias, convicciones, valores, ideales, aspiraciones y compromisos que integran la filosofía de su vida. (12)

Casi todas las funciones del ego guardan una estrecha relación con el autoconcepto. El contacto con la realidad y la interpretación de la misma, nos proporciona un marco de referencia que nos ubica en una situación determinada.

La percepción adecuada del ambiente favorece la forma ---ción del esquema corporal haciendo nuestro Yo físico. La interpretación de la realidad lleva a la formación de una serie de conceptos acerca de la misma (yo social), de normas que seguir y formas de comportamiento para con los de más (yo moral). La regulación y dominio sobre los impulsos, permiten un autocontrol que es básico para vivir en sociedad; así mismo por la cultura pretendemos formas de satisfacer dichos impulsos de manera que sean actualmente acceptables (yo moral y social). El mantenimiento de las relaciones objetales proporciona la base de la autoestima.

El manejo de los procesos de pensamiento hace posible -

la comunicación humana, tan importante en el manejo de la autoestima, como en nuestras relaciones con los demás.

"La función individual del autoconcepto es la de dar - una dirección estable a la acción, proporcionando un criterio selectivo a las consecuencias sociales y a las reflexiones del ego". (13)

La mayoría de los autores están de acuerdo en señalar que el autoconcepto es aprendido. Gran parte del aprendizaje proviene de la observación de las reacciones de otras -- personas. Quizá de todos, las más importantes son las reacciones que del niño tienen sus padres. Baughan y Welsh señalan "el niño aprende a verse a sí mismo, observando como - otra gente reacciona hacia él; en esta forma establece las bases de su autoconcepto".

La influencia de los padres en el desarrollo del autoconcepto ocurre durante toda la infancia y a diferentes niveles. Ellos contribuyen con su afecto a sostener el nivel de autoestima del niño y lo proveen de patrones de conducta y roles que pasan a formar su Yo social. Así mismo lo confrontan con la realidad y establecen normas para la convivencia con los demás. Lo aceptan o no, alientan sus progresos o los extinguen, saben reforzarlos o los desalientan. - De manera que a través de esas actitudes paternas el niño

va formando un concepto de lo que él es.

De acuerdo con esto, podemos esperar que la persona que cree que sus padres lo colocan positivamente, será seguro de sí mismo, logrará una confianza básica, y tendrá un buen autoconcepto.

Algunos autores han igualado el autoconcepto con la personalidad, pero recientemente mucho se ha escrito de que el autoconcepto es parte de la personalidad.

Una de las definiciones que se ha dado sobre la personalidad es la dada por Allport "La personalidad es la organización dinámica intraindividual de aquellos sistemas psicofísicos que determina el apropiado ajuste del sujeto al medio ambiente". (14)

El patrón de rasgos de la personalidad está compuesto - de un núcleo o centro de gravedad llamado concepto de sí mismo o autoconcepto y un sistema integrado de respuestas aprendidas llamadas rasgos.

Allport ha descrito el autoconcepto de la siguiente forma:

"El sí mismo (self) es algo de lo cual estamos inmediatamente enterados, pensamos de él como la parte cálida, cen-

tral y privada de nuestra vida, como tal, desempeña una parte crucial en nuestra conciencia, nuestra personalidad y - nuestro organismo. Es una clase del núcleo de nuestro ser".  
(15)

La importancia del autoconcepto va desde su infancia - sobre la calidad del comportamiento de una persona y sus métodos de ajuste a las situaciones de la vida.

El autoconcepto toma diferentes formas que se incluyen dentro de las siguientes cuatro categorías:

1.- El autoconcepto Básico: Corresponde a lo que James llamó Yo real; es el concepto de la persona de lo que realmente es. Incluye la percepción de su apariencia, el reconocimiento de sus habilidades e incapacidades y de su rol y - status en la vida, sus valores, creencias y aspiraciones. - Tiende a ser realista. La persona se ve a sí misma como - - realmente es y no como le gustaría ser.

2.- El autoconcepto Transitorio: se refiere al "si mismo" que el individuo espera ser y al "si mismo que teme que es ahora. Esto significa que una persona tiene un autoconcepto, el cual mantiene por un tiempo y después abandona.- El autoconcepto transitorio puede ser favorable o desfavorable dependiendo enormemente de la situación en la cual la - persona se halle momentaneamente. Generalmente se influyen -

cia por el humor, un estado emocional o por una experiencia reciente. Es inestable y transitorio por la carencia de perspectivas que se encuentran en el autoconcepto básico.

3.- El autoconcepto Social: está basado en la forma en que el individuo cree que los otros lo perciben, dependiendo de su forma de hablar y sus acciones. Usualmente se le refiere como una imagen de espejo. La gente tiene diferentes autoconceptos sociales dependiendo de la clase de grupos con los que se asocia más frecuentemente. El efecto del autoconcepto social en la conducta del individuo dependerá mayormente en cuan importantes son las opiniones de otros para él en ese tiempo y que personas son de mayor influencia en su vida en ese momento.

En la adules el efecto del autoconcepto social en la conducta es influenciado por la fuerza del deseo de la persona de ganar la atención, aprobación y aceptación de otros.

4.- El autoconcepto Ideal: Está hecho de percepciones de lo que la persona aspira a ser y lo que cree que debería ser. Puede estar relacionado a la autoimagen realista en el sentido de que está dentro del alcance de la persona, o puede ser tan no realista que nunca puede ser logrado en la vida.

El desarrollo del Autoconcepto empieza desde la infancia

cia, primeramente el bebé no distingue de sí mismo y del medio ambiente, gradualmente y debido a las sanciones que experimenta de su cuerpo y del medio ambiente, diferente entre el yo y el no-yo.

Cada experiencia que ayude a moldear el autoconcepto definitivamente es en sí una referencia sociocultural. Esto origina y es influenciado por la interacción del individuo y de factores específicos en el ambiente social y cultural en el cual se ha desarrollado. Los varios conceptos de sí mismo, resultantes de una amplia variedad de interacciones socioculturales, se fusionan gradualmente en un autoconcepto generalizado.

#### D).- ESTABILIDAD DE AUTOCONCEPTO.

Es difícil para una persona verse a sí misma, tal como es, cuando su autoconcepto fluctúa. Solamente cuando el autoconcepto es relativamente estable, pues una persona desarrolla un verdadero sentido de identidad.

Alguna fluctuación y cambio son normales; pues como el autoconcepto comprende los sentimientos y pensamientos de la persona y como éstos son dinámicos; los cambios son inevitables.

Hay marcadas variaciones en la estabilidad del autocon

cepto; no sólo en diferentes personas, sino en la misma per  
sona, en diferentes tiempos y circunstancias.

Hay cuatro clases de variaciones:

- 1.- Variaciones que ocurren en el autoconcepto en el tiempo.  
Puede variar momentaneamente o a largo plazo.
- 2.- Variaciones dentro de las diferentes áreas de la auto-  
imagen, tales como la ideal y la básica.
- 3.- Variaciones en el autoconcepto en diferentes situacio-  
nes interpersonales.
- 4.- Variaciones que ocurren dentro de las diferentes autoes-  
tructuras.

La estabilidad del autoconcepto depende mayormente en-  
la integración del Yo primario formado tempranamente en la-  
vida del hogar y del yo secundario formado después, en tan-  
to se amplían sus horizontes sociales.

#### E).- EFECTOS DEL AUTOCONCEPTO EN EL COMPORTAMIENTO.

Estable o inestable, el autoconcepto de una persona es  
una fuerza motivante en su comportamiento. El individuo ac-  
túa acorde a como se ve a sí mismo en el momento.

A causa de que el autoconcepto es el elemento dominante en el patrón de la personalidad, gobierna las reacciones características individuales, las situaciones y determina la calidad de su comportamiento.

Una persona con alta estima de sí misma tiende a estar bien ajustada y a ser más competente tanto en las relaciones interpersonales como en su rendimiento.

Una característica final es confiar en los impulsos internos y en los juicios intuitivos, una creciente confianza en la propia capacidad para tomar decisiones. En la medida de que una persona está mejor capacitada para captar y utilizar información, tiene más probabilidad de valorar su capacidad para resumir dicha información y responder.



## LA FAMILIA.

Se considera importante mencionar algunos aspectos de la familia ya que este estudio, hace mención a una de las piezas más importantes de la familia, la mujer. La cual está inmersa en una problemática de cambios profundos en los valores femeninos, que la lleva a dudar de su identidad y del papel que le toca representar en la sociedad de hoy en día.

El círculo social que, desde más temprano, durante más tiempo y de un modo casi exclusivo influye sobre el niño, es la familia. Por tanto, esta es la de mayor importancia para el desarrollo y la educación de los niños (hijos). Lo mismo que procura la satisfacción de las necesidades materiales del crecimiento corporal del niño, así posee también importancia fundamental para la formación del carácter y del espíritu, gracias a los valores de sentido y las normas que inculca en los hijos de un modo inmediato. (Schelky, II. 11-29).

En la familia se verifica la primera adaptación social; en ella se enfrentan con viveza las dos generaciones: la vieja y la nueva. Todas las dificultades que se presentan forzosamente en la intimidad de la vida común, se compensan de forma ideal gracias al amor. Del mismo modo que los esposos entre sí, ellos forman con los hijos una comunidad en -

el amor que abraza y protege a cada miembro, y dentro de la cual, éste se siente afirmado y reconocido como individuo.- Como auténtica comunidad, la familia actualiza también valores espirituales y transmite contenidos culturales, con los cuales despierta en el niño la vida espiritual, inculcándole más tarde todos los elementos educativos que formarán su alma. Verdad es que la educación hogareña depende de la integridad de la familia y su situación económica; la familia incompleta (es el caso de este estudio) y la familia mal avenida pierde mucho de su positiva fuerza formativa, y sus apuros económicos traen consigo cargas diversas, perjudiciales también para el desarrollo de la psíquico-espiritual de los hijos. (Engelmayer, O. 572, págs. 370 ss.)

Cabe mencionar también la importancia del medio socio-económico de la familia. H. Hetzer realizó un estudio sobre la niñez y la pobreza donde trata de aclarar la importancia de éste para el desarrollo de los hijos. Dicho estudio incluye trece exigencias fundamentales de tipo corporal y psíquico, las cuales no se cumplen suficientemente o a veces no se cumplen en absoluto, en el niño que procede de un medio pobre: vivienda, vestido, aseo, aire, alimento, educación, descanso, familia, seguridad legal, educación de su espíritu, protección contra accidentes, amparo social y asistencia médica. (Hetzer, H. 1073). En el medio social donde se desenvuelven las personas de nuestra investigación, el padre es el responsable de proveer la mayor parte de las

exigencias mencionadas anteriormente, a la falta de éste la madre es la que tiene que satisfacer dichas exigencias. La mayoría de las veces este grupo de señoras nunca se han visto expuestas a llevar las obligaciones de la figura paterna sobre todo la económica, la cual en este medio es de vital importancia, pues, la mayoría, por no decir que todas, viven al día. Es este el problema que más les importa, el sustento para sus hijos, al verse ante dicha situación se empiezan a descuidar tanto en su persona como en los demás ámbitos que le rodean.

#### CONSIDERACIONES SOBRE EL FAMILIAR PRESO Y SU FAMILIA.

El delito es una explosión que destruye múltiples ámbitos, así lo han considerado varios autores, entre otros Buen tello y Treviño Rios. Estos ámbitos son básicamente dos: el del delincuente y el de la víctima, y el de la familia de ambos. Ocasiona también, como sucede en todas las explosiones, problemas y estragos a diferentes distancias y lugares: el trabajo, la maquinaria estatal, el núcleo social en el que deambulan víctima y victimario y otras esferas públicas y privadas que se ponen en movimiento o desajuste a resultados de la comisión del ilícito.

Siguiendo con lo anterior, podemos decir que en algunas ocasiones los derrumbes y los daños se dejan sentir a pesar-

del tiempo y del espacio. No sabemos que el impacto que, -- ad futurum, cause en las conciencias de los que resultan dañados por la explotación. Décadas después de ambular a seres neuróticos e improductivos los hijos del delincuente, -- por ej., a semejanza de estos edificios que resultaron -- agrietados o semiderruidos por la explosión, y que no pudieron reconstruirse por circunstancias diversas. Otras bombas como minas olvidadas se habrán gestado muy aproximadas a nosotros. Por esto, el mundo dañado por el delito se debe reconstruir en forma integral y con atención a todos los sectores que se dañan. (Sánchez Galindo A. Criminalia # 19, pág. 69).

#### PERFIL DEL DELINCUENTE.

El delincuente, tradicionalmente y aún sigue siéndolo así y el público de esta forma lo contempla, es un ser, las más de las veces, antipático físicamente; desagradable desde el punto de vista psicológico; mal presentado y peor comprendido; persona que se enfrenta a su sociedad obteniendo su rechazo y su repudio. Para los miembros de una sociedad constituida esta actitud es propiciatoria del brote del sentimiento de venganza y retribución.

El delincuente causa un daño y la sociedad lucha por -- cobrárselo o, por lo menos y cuando más benévola se compor\_

ta, lo segrega en las cloacas tradicionales de los deshechos humanos que son las prisiones. Por estar conformadas - nuestras mentalidades al patrón cultural de occidente, no nos detenemos a meditar sobre las causas que han llevado al sujeto a la comisión del delito ya profundamente íntimas y orgánicas o superficiales, pero, también esencialmente sociales, en atención a la forma en que se va a lograr la incorporación, a nuestro mundo de valores, del propio sujeto que ha infraccionado las normas. Esto sucede así porque es más fácil reprimir, recluir, relegar y eliminar, que luchar por establecer construcciones adecuadas, leyes criminológicas y humanas, personal adecuado, planificación del núcleo social criminógeno y atención a la víctima y a la familia del recluso. Por todo esto, el sentido del castigo y de rechazo social sigue aún teniendo vigencia sin darnos cuenta que cada sujeto que pisa una institución penal es además de una responsabilidad que no queremos afrontar el ejemplo viviente de nuestro fracaso en planificación social. Decimos esto porque sabemos prevenir antes que castigar: las sociedades del futuro deberán establecer métodos de prevención y tablas de predicción de tal suerte eficaces y valiosas que, aplicadas a tiempo, hagan prisiones por humanas y científicas que sean un objeto del pasado. Nadie debe llegar a la prisión. El hecho de que todos los días se estén llenando las prisiones ya existentes de nuevos elementos nocivos a la sociedad y de que se tengan que construir otras, bajo los auspicios de una nueva escala de valores, sólo están -

mostrando nuestra incapacidad para educar, para prevenir a tiempo o para evitar la enfermedad social, que es el delito. (Sánchez Galindo A. Revista Mexicana de prevención y readaptación social. Abril-Mayo-Junio, 1975, # 17).

#### RELACIONES FAMILIARES.

Es claro que las relaciones familiares son los vínculos que más fuertemente enlazan al recluso con el exterior, pues es la familia la que servirá de base para la readaptación extrainstitucional y, además, para establecer contactos que puedan aliviar, desde su reclusión, múltiples problemas que servirán de fundamento para el regreso a la sociedad.

Al respecto, las reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos, establecida por las Naciones Unidas, manifiestan, entre otras disposiciones, que se velará particularmente por el mantenimiento de las relaciones entre el recluso y su familia, cuando éstas sean convenientes para ambas partes; porque se tendrá debidamente en cuenta, desde el principio del cumplimiento de la condena el porvenir del recluso después de su liberación, debiéndosele alentar para que mantenga o establezca relaciones con personas u organismos externos que puedan favorecer los intereses de su familia, así como su propia readaptación social. Los límites que se marcan cuando éstas (relaciones) sean convenientes para am

bas partes, tienen por objeto fundamental el fortalecimiento de los lazos familiares, la preparación del medio extracarcelar y evitar promiscuidades afectivas que pudieran, en algún momento, ser nocivas para el tratamiento instaurado.

Hay circunstancias que, se deben tomar con cierta sutileza y cuidado, que sólo dan la práctica y la experiencia. Nos referimos concretamente a las comunicaciones de problemas familiares, que se deben efectuar, de inmediato, al interno. Tal sucede con las defunciones de familiares próximos, enfermedades de los hijos, abandono del hogar por la esposa, etc. En este tipo de problemas intervendrá la oficina de trabajo social, con ayuda de otros sectores técnicos. Como se ve, no sólo se contempla la posibilidad de una salida recomendable, sino también la solución del problema que se plantea, pero en forma más profunda. Además deberá procurar que los familiares, a pesar de la distancia, lo visiten con alguna frecuencia. En estos casos, lejanía de domicilio además de buscarle los medios conducentes a que esta vinculación familiar no se rompa, el trabajador social deberá reemplazar, en muchos aspectos, a la acción benéfica de la familia, procurando que sus positivos afectos continúen manifestándose. Además, se deberá cuidar que los sentimientos de responsabilidad moral y material no disminuyan en relación con los suyos. (Sánchez Galindo A. Criminalia # 19, págs. 74-75, 1979).

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA**



**MUESTRA:**

Se seleccionaron tres grupos de señoras cuyas edades fluctúan desde los veinte hasta los sesenta y ocho años. El grupo de señoras con esposos detenidos y preliberados pertenece al Centro de Servicio Social Ramón Aguirre de Guadalajara, Jal. Siendo esta población de 150 señoras.

El grupo de las esposas de cónyuges que no han sido -- privados de su libertad pertenece a las Madres de una escuela primaria de Guadalajara, Jal., que poseen un nivel socioeconómico bajo. La población de este grupo consta de 300 señoras.

Las tres muestras fueron seleccionadas por medio del muestreo intencional no aleatorio, integrada cada muestra por 30 señoras.

**PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS ESTADISTICA:**

Las hipótesis estadísticas son la descripción en forma matemática de las hipótesis de investigación.

En las hipótesis estadísticas se colocarán la hipótesis nula y la hipótesis alterna, de acuerdo a la numeración que corresponde a las hipótesis de investigación mencionadas en el primer capítulo.

## HIPOTESIS:

- 1.- Ho:  $\mu I = \mu II = \mu III$   
Ha:  $\mu I = \mu II \neq \mu III$
- 2.- Ho:  $\mu Isc = \mu IIsc = \mu IIIsc$   
Ha:  $\mu Isc \neq \mu IIsc \neq \mu IIIsc$
- 3.- Ho:  $\mu Iv/I = \mu IIv/I = \mu IIIv/I$   
Ha:  $\mu Iv/I \neq \mu IIv/I \neq \mu IIIv/I$
- 4.- Ho:  $\mu Icn = \mu IIcn = \mu IIIcn$   
Ha:  $\mu Icn \neq \mu IIcn \neq \mu IIIcn$
- 5.- Ho:  $\mu Itc = \mu IIItc = \mu IIIItc$   
Ha:  $\mu Itc \neq \mu IIItc \neq \mu IIIItc$
- 6.- Ho:  $\mu Ipt = \mu IIpt = \mu IIIpt$   
Ha:  $\mu Ipt \neq \mu IIpt \neq \mu IIIpt$
- 7.- Ho:  $\mu Ip = \mu IIp = \mu IIIp$   
Ha:  $\mu Ip \neq \mu IIp \neq \mu IIIp$
- 8.- Ho:  $\mu Ii = \mu IIIi = \mu IIIIi$   
Ha:  $\mu Ii \neq \mu IIIi \neq \mu IIIIi$
- 9.- Ho:  $\mu Ia = \mu IIA = \mu IIIA$   
Ha:  $\mu Ia \neq \mu IIA \neq \mu IIIA$
- 10.- Ho:  $\mu Ic = \mu IIC = \mu IIIC$   
Ha:  $\mu Ic \neq \mu IIC \neq \mu IIIC$
- 11.- Ho:  $\mu Iyf = \mu IIyf = \mu IIIyf$   
Ha:  $\mu Iyf \neq \mu IIyf \neq \mu IIIyf$
- 12.- Ho:  $\mu Iyem = \mu IIyem = \mu IIIyem$   
Ha:  $\mu Iyem \neq \mu IIyem \neq \mu IIIyem$
- 13.- Ho:  $\mu Iyp = \mu IIyp = \mu IIIyp$   
Ha:  $\mu Iyp \neq \mu IIyp \neq \mu IIIyp$

- 14.- Ho:  $\mu_1 Iyfa = \mu_2 Ilyfa = \mu_3 Iillyfa$   
 Ha:  $\mu_1 Iyfa \neq \mu_2 Ilyfa \neq \mu_3 Iillyfa$
- 15.- Ho:  $\mu_1 Iyb = \mu_2 Ilyb = \mu_3 Iillyb$   
 Ha:  $\mu_1 Iyb \neq \mu_2 Ilyb \neq \mu_3 Iillyb$
- 16.- Ho:  $\mu_1 Ivt = \mu_2 Ilyvt = \mu_3 Iillyvt$   
 Ha:  $\mu_1 Ivt \neq \mu_2 Ilyvt \neq \mu_3 Iillyvt$
- 17.- Ho:  $\mu_1 Ivte = \mu_2 Ilyte = \mu_3 Iillyte$   
 Ha:  $\mu_1 Ivte \neq \mu_2 Ilyte \neq \mu_3 Iillyte$
- 18.- Ho:  $\mu_1 Ivth = \mu_2 Ilyth = \mu_3 Iillyth$   
 Ha:  $\mu_1 Ivth \neq \mu_2 Ilyth \neq \mu_3 Iillyth$
- 19.- Ho:  $\mu_1 Id = \mu_2 IId = \mu_3 IIID$   
 Ha:  $\mu_1 Id \neq \mu_2 IId \neq \mu_3 IIID$
- 20.- Ho:  $\mu_1 I = \mu_2 II$   
 Ha:  $\mu_1 I \neq \mu_2 II$
- 21.- Ho:  $\mu_1 I = \mu_2 III$   
 Ha:  $\mu_1 I \neq \mu_2 III$
- 22.- Ho:  $\mu_1 II = \mu_2 III$   
 Ha:  $\mu_1 II \neq \mu_2 III$

#### SISTEMA DE VARIABLES:

Variable Independiente: Situaciones legales de los esposos de las señoras (presos, preliberados y libres).

Variable Dependiente: Autoconcepto de las esposas de los tres tipos de sujetos con diferente situación legal.

Variabes no Controladas: La relación de los esposos antes de ser detenidos, al igual de los sujetos que son preliberados como la de los esposos que no han sido privados de su libertad.

La edad de las señoras ya que está fluctúa de 20 a 66 años.

## INSTRUMENTO.

## ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE.

Se trata de un test realizado por William H. Fitts, pu  
blicado en 1965. El cual ha servido para una serie de inves  
tigaciones a nivel de tesis de maestría y licenciaturas, -  
por considerarse una prueba cuya confiabilidad y validez -  
son bastante altas.

A continuación se mencionarán algunas de las investiga  
ciones realizadas con esta prueba:

- Estudio del autoconcepto en un grupo de adolescentes.  
Tesis de licenciatura por Beatriz Dávila Sumarán. (1980) -  
Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jal.

- Evaluación del autoconcepto de los Jubilados. Tesis  
de licenciatura por María Luisa Martínez y Luz Margarita --  
del Rocío Cárdenas. (1978) Universidad Autónoma de Guadala  
jara, Guadalajara, Jal.

- Autoconcepto de adolescentes hijos de padres divor\_  
ciados. Tesis de licenciatura por Consuelo Elvira Martín -  
del Campo Chavez. (1987) Universidad Autónoma de Guadala\_  
ra. Guadalajara, Jal.

- Investigaciones sobre secuelas Emocionales del divor

cio y Viudez en hijos adolescentes. Tesis de maestría por -  
Marilú Díaz Fuentes del Pando. (1978) Universidad Iberoame-  
ricana, México, D.F.

#### DESARROLLO DE LA ESCALA.

El autor empezó el trabajo de desarrollo sobre esta es-  
cala con el Departamento de salud mental de Tennessee en -  
1955. El propósito original era desarrollar un instrumento-  
de investigación que pudiera contribuir al difícil problema  
de criterio de la investigación en el campo de la salud men-  
tal.

En el desarrollo original de la escala el primer paso-  
fue recopilar una gran reserva de temas auto-descriptivos.-  
La reserva original de temas se derivó de otras medidas de-  
autoconcepto incluyendo las desarrolladas por Balester - -  
(1956), Engel (1956) y Taylor (1953). Los temas se deriva-  
ron también de autodescripciones escritas de pacientes y no  
pacientes. Después de un estudio considerable, se desarrolló  
un sistema fenomenológico para clasificar los temas en base  
a lo que decían por sí mismos. Esto se convirtió en el es-  
quema biodimensional, 3 x 5, empleado en la hoja de punta-  
jes de ambas formas. Esta parte de la escala contiene 90 te-  
mas, igualmente divididos en positivos y negativos. Los 10-  
temas restantes comprenden la escala de autocrítica.

Después de que se editaron los temas, siete psicólogos clínicos fueron empleados como jueces para clasificar los temas de acuerdo con el esquema 3 x 5 ya indicado. También juzgaron cada tema respecto a si era positivo o negativo en su contenido. Los 10 temas finales utilizados en la escala son aquellos cuyos juicios estuvieron perfectamente de acuerdo.

#### NATURALEZA Y PROPOSITO DE LA ESCALA.

Durante los años recientes se han empleado una variedad de instrumentos para medir el autoconcepto. Sin embargo, ha permanecido la necesidad de una escala que sea simple para el sujeto, ampliamente aplicable, bien estandarizada y multidimensional en su descripción del autoconcepto. La escala de autoconcepto Tennessee, fue desarrollada para alcanzar esta necesidad.

La escala puede ser útil para varios propósitos como lo es la asesoría, evaluación clínica y diagnóstico, investigación en las ciencias de la conducta, selección de personal, etc.

#### DESCRIPCION DE LA ESCALA.

La escala consiste en 100 oraciones autodescriptivas que los sujetos emplean para describir su propia imagen. La

escala se puede autoadministrar tanto en forma individual - como grupal.

Se emplea para sujetos de los 12 años en adelante que posean cuando menos un nivel de lectura de sexto grado. También es aplicable al rango completo de ajuste psicológico, desde la persona sana hasta los pacientes psicópatas.

La escala es ya disponible en dos formas: la clínica y de investigación como la forma de asesoría. Ambas se usan - exactamente igual en el folleto como los temas del test.

La diferencia estriba en la forma de calificación como en el sistema de perfiles. La forma de asesoría es más rápida y más fácil la obtención de los puntajes ya que trata solo de algunos puntajes y variables, es apropiada para la auto-interpretación así como la retroalimentación para las personas que acuden a asesoría requiere menos sofisticación en psicometría y psicopatología.

La forma clínica es más compleja en su análisis e interpretación y no es aconsejable para autointerpretarse o para comentarse con el sujeto.

El tiempo promedio para la contestación de la escala es aproximadamente de 13 minutos.

De las 28 escalas que conforman la prueba, únicamente fueron utilizadas 17 de ellas por considerarse como suficientes para los fines de esta investigación.

De la forma clínica y de investigación solamente se -- utilizaron las siguientes escalas: Razón de verdadero-falso; puntaje de conflicto neto y puntaje total de conflicto.

#### NATURALEZA Y SIGNIFICADO DE LOS PUNTOS.

A continuación se describirán las escalas que fueron utilizadas en esta investigación:

**PUNTAJE DE AUTOCRITICA.- (SC).** Esta escala está compuesta de 10 ítems. Son afirmaciones ligeramente despectivas que la mayor parte de las personas admiten como ciertas de sí mismas.

Los puntos altos generalmente indican una capacidad normal, amplia y sana para autocrítica. Los puntajes bajos indican defensividad, es decir, que el individuo está haciendo un esfuerzo deliberado por dar una imagen favorable de sí misma.

**PUNTAJE DE PROPORCION VERDADERO/FALSO.- (V.F.).** Esta es una medida de los patrones de respuesta, una indicación del enfoque del sujeto hacia la tarea, es decir indica si el suje



to tiene una fuerte tendencia a estar de acuerdo o en desacuerdo con los ítems, independientemente de su contenido.

El significado de la proporción verdadero-falso, puede enfocarse desde el punto de vista de la teoría del yo. Desde este enfoque los puntajes v/f altos indican que el individuo está alcanzando la definición de su yo o su autodescripción, poniendo el enfoque sobre lo que él es, pero es relativamente incapaz de alcanzar esta autodefinición eliminando o rechazando lo que él no es.

Los puntajes bajos v/f tendrían un significado contrario, y los puntos en las áreas medias indicarían que el sujeto alcanza su autodefinición a través del uso más equilibrado de las dos tendencias, afirmando lo que su yo y eliminando lo que no es.

**PUNTEO DE CONFLICTO NETO.**- Mide el grado hasta el cual las respuestas del individuo a los temas positivos difieren, o están en conflicto, con sus respuestas a los temas negativos en la misma área de autopercepción. Los puntajes P y N tienen significados equivalentes, por tanto cualquier diferencia entre P y N refleja contradicción o conflicto.

**PUNTAJES TOTALES DE CONFLICTO.**- Se obtiene cuando se suman las discrepancias P-N, sin tomar en cuenta el signo de las mismas. Los puntajes altos revelan confusión, contradicción

y conflicto en general respecto a la autopercepción.

Los puntajes bajos revelan lo contrario, pero si éstos resultan extremadamente bajos, revelan autodescripciones de masiado rígidas que deben de ser vistas como imágenes defen sivas estereotipadas, en lugar de verdaderas autoimágenes.

Después vienen los punteos positivos (P). Estos se de rivan de un número muy grande de afirmaciones autodescripti vas. Estas parecen comunicar tres mensajes primarios:

- 1.- Esto es lo que soy.
- 2.- Esto es como yo me siento conmigo mismo, por lo - que soy.
- 3.- Esto es lo que yo hago.

Con base en estos tres tipos de afirmaciones se forma ron las tres categorías horizontales que aparecen en la ho ja de respuestas como hilera 1, hilera 2 e hilera 3. Los pun tajes de las hileras incluyen tres subpuntos que cuando se suman constituyen el puntaje positivo total P, estos punta jes representan un marco de referencia dentro del cual el - individuo se describe a sí mismo.

Después de estudiar los ítems originales se vió que es tos también variaban considerablemente en términos de un - marco de referencia más externo que consta del Yo físico, -

yo moral, yo social, yo personal y yo familiar. Consecuentemente todos los ítems están divididos en dos formas: verticalmente en columnas con cada ítem contribuyendo a dos puntajes diferentes.

**PUNTAJES TOTALES (P).**- Este puntaje refleja el nivel total de autoestima. Las personas con puntajes altos tienden a estar contentos consigo mismos, y actúan de acuerdo con esta imagen.

Las personas con puntajes bajos, dudan de su propio valor, se ven a sí mismos como indeseables, con frecuencia se sienten llenos de ansiedad, deprimidos e infelices; tienen poca fé y confianza en sí mismos.

En la hoja de calificaciones de forma clínica y de investigación este puntaje se representa por P+N.

**HILERA 1, IDENTIDAD P+N.**- Se deriva de los ítems referentes a "lo que yo soy", basado en como él se ve.

**HILERA 2, AUTOSATISFACCION P+N.**- Este puntaje viene de los ítems con los que el individuo describe como se siente - - acerca del yo que él percibe. En general refleja el nivel de autosatisfacción o autoaceptación.

**HILERA 3, CONDUCTA P+N.**- Se deriva de los ítems que mani\_ -

fiestan "esto es lo que yo tengo" o "esta es la forma en que actúo". Mide la percepción que el individuo tiene de su comportamiento y de la forma en que funciona.

COLUMNA A, PUNTAJE P+N.- YO FISICO: Refleja el concepto que el individuo tiene de su cuerpo, estado de salud, apariencia física, habilidad y sexualidad.

COLUMNA B, PUNTAJE P+N.- YO ETICO/MORAL: Describe el yo dentro de un marco de referencia ético-moral; de relaciones con Dios, relaciones con la religión o falta de ella, sentimientos de ser una persona buena o mala.

COLUMNA C, PUNTAJE P+N.- YO PERSONAL: Refleja el sentimiento del valor personal que tiene el individuo de sí mismo, el grado en el que se siente adecuado como persona, y su evaluación de sí mismo, aparte de la percepción de su cuerpo y de sus relaciones con los demás.

COLUMNA D, PUNTAJE P+N.- YO FAMILIAR: Refleja la efectividad de las relaciones familiares, se refiere a la percepción de sí mismo en relación con los miembros más cercanos del círculo familiar.

COLUMNA E, PUNTAJE P+N.- YO SOCIAL: Refleja los sentimientos de la persona sobre su forma de relacionarse con las personas en general.

PUNTEO DE VARIABILIDAD (V).- En el individuo emocionalmente sano el autoconcepto no solo es positivo sino también es -- consistente en las diversas dimensiones. Estos puntajes proporcionan una medida de la variabilidad o inconsistencia de una área autoperceptiva a otra.

VARIABILIDAD TOTAL: Este puntaje representa el total de variabilidad al sumar la variabilidad dentro de las diferentes columnas y la suma de variaciones dentro de las distintas hileras. Un puntaje alto significa que el concepto que la persona tiene de sí misma varía mucho de una área a otra, lo que refleja poca unidad de integración.

Las personas que registran alta puntuación tienden a encasillar determinadas áreas de la autoimagen y a ver las entidades de la realidad separadas del resto del Yo. Personas bien equilibradas generalmente obtienen una puntuación inferior a la media, pero, por arriba del primer percentil.

VARIABILIDAD TOTAL DE LAS COLUMNAS.- Este puntaje es la suma de las variaciones a lo largo de los renglones.

VARIABILIDAD TOTAL DE LAS HILERAS.- Este puntaje es la suma de las variaciones a lo largo de los renglones.

PUNTEO DE DISTRIBUCION (D).- El puntaje de la distribución representa la suma que el individuo obtiene en la distribu\_

ción de sus respuestas a través de las 5 opciones que se lo presentan al contestar los ítems de la escala. Se pueden interpretar también como una medida adicional de autoimagen - que refleja la certeza o seguridad de como se percibe uno a sí mismo. Una baja puntuación significa lo contrario.

Como se dijo anteriormente, las escalas fueron utilizadas en el presente estudio, aunque existen otras escalas -- dentro de la forma clínica, las cuales se mencionarán a continuación: Son las llamadas escalas empíricas: Escalas de defensivas, desajuste general, escala de psicosis, escalas de desórdenes de personalidad, escala de neurosis, escala de deintegración de la personalidad; escala de puntajes de signos de desviación y punteo de tiempo.

#### APLICACION.

La escala se autoadministra y no requiere más instrucciones que las que están indicadas en el interior de la portada del folleto. La hoja de respuesta está organizada en detal forma, que el sujeto responde en forma alternada. Es indispensable que se haga hincapié en que no se omita ningún ítem.

#### CALIFICACION.

La calificación de la escala se facilita por la forma-

en que está integrado el juego de las hojas, que hace posible que las contestaciones se registran directamente a través de una hoja de papel carbón en la hoja de puntaje.

Las instrucciones en el folleto de prueba requieren -- que no se omita ningún ítem. Sin embargo, a pesar de estas preocupaciones el sujeto puede omitir algunos ítems. El procedimiento a seguir en caso de omisiones, es marcar el puntaje medio de la escala, que es el número tres, para cada ítem omitido, antes de computar el puntaje.

Los procedimientos de calificación están explicados dentro de lo posible en la hoja de respuestas. Para mayor información consultar el Manual de la Escala Tennessee de autoconcepto, Fitts, W., 1965.

#### CONFIABILIDAD.

El coeficiente de confiabilidad de esta prueba registrado en test-retest, ha sido de los más altos (.92) en el puntaje total positivo, es un estudio realizado con 60 estudiantes de Bachillerato en un período de dos semanas. Hay muchas otras evidencias de la confiabilidad de los puntajes obtenidos en esta escala.

En sus estudios con pacientes psiquiátricos, Congdon (1958), usó una versión corta de la escala con la que obtu

vo un coeficiente de .88 para el puntaje positivo total.

Otra evidencia de la confiabilidad fue encontrada en la persistencia de similitud de perfiles de los mismos individuos a través de largos periodos de tiempo, (durante un año más).

#### VALIDEZ.

El proceso de validación fue hecho de tres formas:

- 1.- Validez de contenido; Cada ítem de la escala era incluido solamente si había sido clasificado correctamente y unánimamente aceptado por los jueces.
- 2.- Discriminación entre grupos de pacientes y no pacientes delincuentes y no delincuentes; alcohólicos y no alcohólicos, con un nivel de significación de .001.
- 3.- Correlación con otras medidas de la personalidad como MMPI y otros.



## PROCEDIMIENTO.

Después de ser aplicado el test, se obtuvieron los resultados, presentados en las tablas III-1, III-2, III-3. Se hicieron las clasificaciones para las comparaciones de acuerdo a las hipótesis planteadas.

Para la primera hipótesis se realizaron las comparaciones de los tres grupos con cada una de las escalas, utilizando el análisis de varianza de un solo factor con la distribución F de Fisher.

A continuación presentamos las fórmulas para los cálculos correspondientes:

S.C.T. Suma de cuadrados totales

$$S.C.T. = \sum X^2 \text{ gpos} - \frac{T^2}{N} \text{ 3 gpos}$$

S.C.E. Suma de cuadrados entre grupos

$$S.C.E. = \frac{T_1^2}{30} - \frac{T_2^2}{30} - \frac{T_3^2}{30} - \frac{T^2}{N} \text{ 3gpos}$$

S.C.D. Suma de cuadrados dentro de grupos

$$S.C.D. = S.C.T. - S.C.E.$$

M.C.E. Media cuadrática entre grupos

$$M.C.E. = \frac{S.C.E.}{K-1}$$

M.C.D. Media cuadrática dentro de grupos

$$M.C.D. = \frac{S.C.D.}{N-K}$$

F estadístico de Fisher

$$F = \frac{M.C.E.}{M.C.D.}$$

- EL CUADRO III-4 NOS MUESTRA LOS RESULTADOS EVALUADOS EN-BASE A LAS FÓRMULAS MENCIONADAS COMO EL EJEMPLO.

En las hipótesis 2, 3, 4 se calculó la varianza, la -- media, la desviación así como la T de student de la escala-5 que mide el autoconcepto de cada uno de los grupos, con - la finalidad de comparar medias de muestras pequeñas inde- pendientes. A continuación se presentan las fórmulas utili- zadas en estas hipótesis:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2/n}{n-1}}$$

$$T_c = \sqrt{\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2 - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{n_1 s_1^2 + n_2 s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}}}$$

• NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

Para el análisis de varianza de un factor, como para - la T de student se utilizó un nivel de significancia de - - 0.05. Este valor nos determina las zonas de rechazo de la - hipótesis nula. A continuación se presenta el nivel de sig\_

nificancia, grados de libertad, F de Fisher y la T de Student.

HIPOTESIS 1:  $\alpha = 0.05$   
 A LA 18  $V_1 = 2$   
 $V_2 = 87$

F = 3.114

HIPOTESIS 2, 20 Y 21:

Tt = 2.0021

$\alpha = 0.05$   
 $V_1 = 2$   
 $V_2 = 58$

A continuación se presenta un ejemplo de como se realizó el cálculo del análisis de varianza de cada una de las escalas de los 3 grupos, mencionándose solamente una escala de los tres grupos, siendo ésta la escala 13 que se encarga de analizar el Yo social.

#### EJEMPLO:

Ha; Si existe significativamente una diferencia en cada una de las escalas del test de autoconcepto Tennessee de los tres grupos de esposas de sujetos de diferente estado legal (presos, preliberados y libres).

- 1.- Obtención de datos. Cuadros III-1, III-2 y III-3.
- 2.- Obtención  $\sum x_i$  y  $\sum x_i^2$ . Para calcular la  $\sum x_i$ , se sumaron los datos de cada escala. Posteriormente se obtuvo  $\sum x_i^2$ .

siendo la sumatoria de los cuadrados de los datos.

| GRUPO 1               | GRUPO 2 | GRUPO 3 |
|-----------------------|---------|---------|
| $\sum X_i = T = 1900$ | 1798    | 2041    |
| $T_i^2 = 121868$      | 110590  | 140879  |

Después se elevó al cuadrado la suma de los datos de cada una de las escalas obteniéndose  $T_i^2$ .

| GRUPO 1 | GRUPO 2 | GRUPO 3 |
|---------|---------|---------|
| 3610000 | 3232804 | 4165681 |

3.- Una vez calculada la  $\sum X_i$ ,  $\sum X_i^2$  y  $T^2$  de cada una de las columnas, se obtuvo la suma de cuadrados totales (S.C.T.)- calculándose de la siguiente manera: La sumatoria de los cuadrados de los datos de las columnas, en este caso se tomó la escala 13, menos el total de los datos de cada columna de los tres grupos, elevándolos al cuadrado y dividiéndolos entre 90.

S.C.T.

$$121868 + 110590 + 140879 - \frac{(1900+1798+2041)^2}{90}$$

$$373337 - 36595669$$

$$S.C.T. = 7380.1$$

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 4.- Para calcular la sumatoria de cuadrados entre grupos se sumaron totales de los datos al cuadrado de cada columna de cada uno de los grupos dividiéndolos entre 30 menos el total de los datos de cada columna de los tres grupos elevados al cuadrado y divididos entre 90.

$$S.C.E. = \frac{3610000}{30} + \frac{3232804}{30} + \frac{4165681}{30} - \frac{(1900+1798+2041)^2}{90}$$

$$S.C.E. = 366949.5 - 365956.9$$

$$S.C.E. = 992.6$$

- 5.- La obtención de la suma de cuadrados dentro de grupos (S.C.D.) se obtuvo de la resta de S.C.T. y S.C.E.

$$S.C.T. - S.C.E.$$

$$S.C.D. = 7380.1 - 992.6$$

$$S.C.D. = 6387.5$$

- 6.- La media cuadrática entre grupos (M.C.E.) se calculó de la división de S.C.E. entre K - 1.

$$M.C.E. = \frac{992.6}{3 - 1} = 496.3$$

- 7.- La media cuadrática dentro de grupos se obtuvo de la división de S.C.D. entre N - K.

$$M.C.D. = \frac{6387.5}{90 - 3} = 73.41$$

8.- Y para la obtención de F de Fisher se calculó de la di  
visión de H.C.E. entre M.C.D.

$$F = \frac{496.3}{73.41} = 6.76$$

$$\alpha = 0.05$$

$$F = 3.114$$

$$V_1 = 2$$

$$V_2 = 87$$

Se rechazó  $H_0$ , aceptándose la  $H_a$ , -  
 por lo que sí existe una diferencia  
 en esta escala del test Tennessee -  
 de los 3 grupos de señoras con cón-  
 yuges con diferente estado legal -  
 (presos, preliberados y libres).

Para las hipótesis 10, 20 y 11 respectivamente se expres  
ra el procedimiento estadístico:

1.- Primero se obtuvo la media, la varianza y la desviación  
 de cada uno de los grupos de acuerdo a la escala 5 del  
 test.

Para la obtención de la media, se sumaron los datos de  
 la escala 5 divididos entre 30.

El cálculo de la desviación se obtuvo de la raíz de la  
 sumatoria de los datos al cuadrado de la escala 5 de ca  
 da grupo entre 60 divididos entre 59.

La varianza se obtiene elevando la desviación al cua-  
drado. Por último se aplica la fórmula T de student y la T-  
calculada mencionadas anteriormente.

A continuación se describen las tres comparaciones:

GRUPO I (ESPOSAS DE SUJETOS PRESOS)

$$\bar{X} = \frac{9325}{30} = 313.16$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$S_1^2 = 141600$$

$$S_1 = 37.62$$

$$T_C = \frac{(313.16 - 303.13) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{30(1416) + 30(16699)}{30 + 30 - 2}}} \sqrt{\frac{30 \cdot 30}{(30)(30)}}$$

$$T_C = \frac{10.03}{(3995)(102581)}$$

$$T_C = \frac{10.03}{10.31}$$

$$T_C = 0.9723$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\sqrt{v} = 58$$

∴ SE ACEPTA  $H_0$ .

$$T_T = 2.0021$$

## GRUPO II ( ESPOSAS DE SUJETOS PREUBERADOS)

83

$$\bar{X}_2 = 303.133$$

$$H_0; \mu_1 = \mu_2$$

$$S_2^2 = 1669.91$$

$$S_2 = 40.86$$

$$H_0; \mu_1 \neq \mu_2$$

$$T_C = \frac{313.166 - 322.4}{\sqrt{\frac{30(1.46) + 30(1224.24)}{58}}} \sqrt{0.066}$$

$$T_C = \frac{-9.234}{(35.95)(125e1)} = -0.9678$$

$$T_T = 2.0021 \quad \therefore \text{SE ACEPTA } H_0.$$

## GRUPO III ( ESPOSAS DE SUJETOS LIBRES)

$$\bar{X}_3 = 322.4$$

$$H_0; \mu_1 = \mu_2$$

$$S_3^2 = 1224.24$$

$$S_3 = 34.989$$

$$H_0; \mu_1 \neq \mu_2$$

$$T_C = \frac{303.133 - 322.4}{\sqrt{\frac{30(1669) + (1224)30}{58}}} \sqrt{0.066}$$

$$T_C = \frac{-19.267}{(38.683)(0.258)} = -1.929$$

$$T_T = 2.0021 \quad \therefore \text{SE ACEPTA } H_0.$$



GRUPO 1: ESPOSAS DE SUJETOS PRESOS.

HOJA 1/2

| S<br>U<br>J<br>E<br>T<br>O | AUTO<br>CONCEPTO<br>(TSC) | CONFLICTO |       |     | TOTAL | FILERAS |     |     | COLUMNAS |    |    |    |       | VARIABILIDAD |        |    | DIST. |
|----------------------------|---------------------------|-----------|-------|-----|-------|---------|-----|-----|----------|----|----|----|-------|--------------|--------|----|-------|
|                            |                           | NETO      | TOTAL | F   | 1     | 2       | 3   | A   | B        | C  | D  | E  | TOTAL | % TOTAL      | % TOT. |    |       |
| 0                          | 1                         | 2         | 3     | 4   | 5     | 6       | 7   | 8   | 9        | 10 | 11 | 12 | 13    | 14           | 15     | 16 | 17    |
| 1                          | 32                        | 3.25      | 92    | 90  | 309   | 93      | 95  | 113 | 52       | 65 | 69 | 64 | 59    | 42           | 23     | 10 | 174   |
| 2                          | 50                        | 1.15      | 9     | 41  | 279   | 58      | 55  | 60  | 55       | 57 | 60 | 63 | 58    | 61           | 33     | 23 | 157   |
| 3                          | 40                        | 2.16      | 52    | 53  | 303   | 119     | 34  | 103 | 57       | 59 | 56 | 66 | 68    | 65           | 54     | 31 | 152   |
| 4                          | 43                        | 1.92      | 43    | 47  | 281   | 106     | 84  | 91  | 36       | 62 | 51 | 67 | 65    | 93           | 44     | 46 | 175   |
| 5                          | 37                        | 1.52      | 35    | 65  | 279   | 69      | 92  | 103 | 45       | 74 | 72 | 61 | 53    | 83           | 45     | 33 | 154   |
| 6                          | 41                        | 1.36      | 24    | 44  | 294   | 110     | 72  | 103 | 49       | 44 | 51 | 62 | 67    | 51           | 43     | 91 | 165   |
| 7                          | 32                        | 2.46      | 60    | 20  | 218   | 109     | 60  | 79  | 61       | 62 | 57 | 58 | 49    | 60           | 37     | 23 | 152   |
| 8                          | 29                        | 1.74      | 41    | 53  | 288   | 96      | 90  | 122 | 50       | 60 | 60 | 46 | 72    | 54           | 25     | 23 | 162   |
| 9                          | 45                        | 1.69      | 5     | 61  | 255   | 93      | 93  | 60  | 51       | 45 | 45 | 52 | 63    | 75           | 44     | 31 | 167   |
| 10                         | 45                        | 1.63      | 33    | 45  | 261   | 118     | 115 | 119 | 55       | 72 | 72 | 36 | 66    | 54           | 23     | 31 | 162   |
| 11                         | 43                        | 1.76      | 40    | 52  | 362   | 119     | 115 | 128 | 57       | 77 | 77 | 77 | 71    | 65           | 34     | 31 | 177   |
| 12                         | 36                        | 2.55      | 61    | 63  | 317   | 121     | 92  | 164 | 54       | 63 | 62 | 74 | 60    | 57           | 36     | 21 | 145   |
| 13                         | 30                        | 1.18      | 10    | 34  | 316   | 111     | 105 | 150 | 54       | 61 | 69 | 71 | 61    | 60           | 40     | 40 | 154   |
| 14                         | 41                        | 1.32      | 23    | 57  | 293   | 112     | 74  | 107 | 42       | 53 | 61 | 56 | 66    | 91           | 53     | 33 | 176   |
| 15                         | 49                        | 4.62      | 102   | 110 | 309   | 115     | 92  | 101 | 52       | 59 | 72 | 63 | 62    | 48           | 26     | 22 | 165   |
| 16                         | 46                        | 1.04      | 3     | 33  | 245   | 119     | 102 | 124 | 54       | 71 | 63 | 77 | 75    | 65           | 34     | 31 | 181   |
| 17                         | 44                        | 1.75      | 52    | 68  | 314   | 102     | 93  | 119 | 61       | 74 | 65 | 68 | 66    | 59           | 39     | 20 | 187   |
| 18                         | 36                        | 2.16      | 50    | 64  | 272   | 94      | 93  | 85  | 52       | 60 | 51 | 58 | 49    | 65           | 36     | 29 | 160   |
| 19                         | 50                        | 2.59      | 67    | 87  | 261   | 91      | 73  | 97  | 67       | 50 | 41 | 42 | 61    | 59           | 31     | 29 | 165   |
| 20                         | 26                        | 2.10      | 62    | 74  | 254   | 121     | 114 | 119 | 75       | 77 | 75 | 68 | 57    | 56           | 31     | 25 | 190   |

GRUPO 1: ESPOSAS DE SUJETOS PRESOS.

HOJA 2/2

| S<br>U<br>J<br>E<br>T<br>O | AUTO<br>CRITICA<br>(SC) | T/F   | CONFLICTO |       | TOTAL<br>P | FILERAS |     |     | COLUMNAS |    |    |    |    | VARIABILIDAD |         |        | DIST.<br>D |
|----------------------------|-------------------------|-------|-----------|-------|------------|---------|-----|-----|----------|----|----|----|----|--------------|---------|--------|------------|
|                            |                         |       | NETO      | TOTAL |            | 1       | 2   | 3   | A        | B  | C  | D  | E  | TOTAL        | C.TOTAL | M.TOT. |            |
|                            |                         |       |           |       |            |         |     |     |          |    |    |    |    |              |         |        |            |
| 21                         | 49                      | 2.164 | 60        | 69    | 350        | 121     | 114 | 115 | 67       | 70 | 73 | 76 | 64 | 53           | 31      | 22     | 162        |
| 22                         | 50                      | 5.254 | 122       | 130   | 312        | 126     | 90  | 94  | 66       | 53 | 62 | 64 | 62 | 58           | 40      | 18     | 177        |
| 23                         | 42                      | 5.531 | 117       | 117   | 299        | 109     | 93  | 73  | 50       | 53 | 63 | 63 | 60 | 52           | 29      | 23     | 199        |
| 24                         | 21                      | 1.471 | 31        | 43    | 377        | 133     | 129 | 115 | 62       | 65 | 77 | 73 | 73 | 60           | 29      | 32     | 193        |
| 25                         | 44                      | 4.461 | 93        | 101   | 253        | 92      | 65  | 36  | 45       | 62 | 45 | 50 | 50 | 53           | 29      | 25     | 169        |
| 26                         | 48                      | 3.551 | 92        | 92    | 312        | 113     | 94  | 100 | 52       | 64 | 56 | 66 | 64 | 64           | 37      | 25     | 176        |
| 27                         | 22                      | 1.411 | 29        | 47    | 359        | 131     | 116 | 142 | 77       | 78 | 90 | 73 | 71 | 63           | 39      | 21     | 179        |
| 28                         | 37                      | 1.471 | 40        | 66    | 244        | 113     | 111 | 120 | 74       | 71 | 75 | 57 | 64 | 61           | 32      | 29     | 181        |
| 29                         | 41                      | 2.301 | 64        | 76    | 362        | 134     | 114 | 114 | 70       | 72 | 72 | 74 | 74 | 60           | 36      | 24     | 192        |
| 30                         | 37                      | 1.671 | 37        | 57    | 337        | 121     | 112 | 104 | 63       | 76 | 66 | 67 | 63 | 54           | 30      | 24     | 168        |

CUADRO 11: DATOS EN BRUTO DE LOS PUNTAJES DEL TEST DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE.

86

GRUPO 11: ESPOSAS DE SUJETOS PRELBERADOS.

HOJA 1/2

| S<br>U<br>J<br>E<br>T<br>O | AUTO<br>CRITICA<br>(SC) | T/F  | CONFLICTO |       |     | FILERAS |     |     | COLUMNAS |    |    |    |    | VARIABILIDAD |         |        | DIST. |
|----------------------------|-------------------------|------|-----------|-------|-----|---------|-----|-----|----------|----|----|----|----|--------------|---------|--------|-------|
|                            |                         |      | NETO      | TOTAL | P   | 1       | 2   | 3   | A        | B  | C  | D  | E  | TOTAL        | C.TOTAL | M.TOT. |       |
|                            | 1                       | 2    | 3         | 4     | 5   | 6       | 7   | 8   | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14           | 15      | 16     | 17    |
| 1                          | 41                      | 4.85 | 109       | 109   | 273 | 89      | 89  | 95  | 43       | 58 | 56 | 62 | 50 | 62           | 35      | 27     | 179   |
| 2                          | 42                      | 4.12 | 97        | 103   | 265 | 107     | 83  | 93  | 15       | 60 | 59 | 55 | 66 | 66           | 34      | 32     | 169   |
| 3                          | 34                      | 1.60 | 27        | 63    | 263 | 83      | 90  | 90  | 13       | 52 | 51 | 68 | 49 | 58           | 30      | 28     | 129   |
| 4                          | 23                      | 1.57 | 81        | 87    | 282 | 86      | 87  | 109 | 42       | 58 | 72 | 28 | 57 | 61           | 31      | 30     | 162   |
| 5                          | 37                      | 1.91 | 12        | 40    | 318 | 111     | 102 | 106 | 52       | 67 | 66 | 73 | 60 | 49           | 22      | 27     | 126   |
| 6                          | 42                      | 2.00 | 51        | 80    | 294 | 106     | 95  | 93  | 33       | 70 | 62 | 67 | 62 | 74           | 30      | 44     | 182   |
| 7                          | 35                      | 1.60 | 59        | 65    | 314 | 111     | 92  | 111 | 62       | 69 | 63 | 71 | 49 | 78           | 43      | 35     | 153   |
| 8                          | 44                      | 2.43 | 50        | 65    | 300 | 113     | 83  | 104 | 57       | 60 | 70 | 46 | 67 | 67           | 39      | 28     | 159   |
| 9                          | 16                      | 1.96 | 56        | 64    | 350 | 110     | 109 | 131 | 55       | 78 | 77 | 68 | 62 | 72           | 37      | 35     | 189   |
| 10                         | 41                      | 1.02 | 26        | 70    | 302 | 118     | 76  | 103 | 53       | 69 | 57 | 52 | 56 | 69           | 44      | 25     | 157   |
| 11                         | 45                      | 2.51 | 64        | 84    | 315 | 113     | 87  | 115 | 57       | 68 | 70 | 53 | 67 | 59           | 34      | 25     | 172   |
| 12                         | 46                      | 1.07 | 7         | 58    | 305 | 109     | 95  | 101 | 35       | 71 | 64 | 69 | 46 | 55           | 27      | 28     | 159   |
| 13                         | 23                      | 1.27 | 34        | 60    | 325 | 103     | 111 | 116 | 54       | 79 | 73 | 75 | 53 | 55           | 25      | 30     | 165   |
| 14                         | 26                      | 1.48 | 38        | 48    | 346 | 101     | 120 | 125 | 65       | 85 | 60 | 51 | 82 | 69           | 41      | 23     | 190   |
| 15                         | 27                      | 0.91 | -7        | 30    | 363 | 109     | 131 | 128 | 39       | 77 | 84 | 66 | 82 | 63           | 34      | 31     | 171   |
| 16                         | 44                      | 2.77 | 75        | 85    | 299 | 99      | 99  | 101 | 57       | 68 | 48 | 61 | 65 | 61           | 30      | 31     | 168   |
| 17                         | 42                      | 1.70 | 119       | 133   | 307 | 116     | 97  | 94  | 59       | 56 | 60 | 66 | 66 | 57           | 25      | 22     | 201   |
| 18                         | 41                      | 2.30 | 72        | 74    | 308 | 106     | 83  | 114 | 47       | 70 | 63 | 67 | 61 | 72           | 19      | 33     | 171   |
| 19                         | 37                      | 2.03 | 54        | 84    | 360 | 91      | 98  | 111 | 54       | 73 | 51 | 70 | 52 | 93           | 52      | 43     | 184   |
| 20                         | 50                      | 3.61 | 83        | 88    | 261 | 102     | 76  | 83  | 36       | 59 | 40 | 61 | 65 | 89           | 47      | 42     | 174   |

## CUADRO 1: DATOS EN BRUTO DE LOS PUNTAJES DEL TEST DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE.

87

GRUPO 11: ESPOSA DE SUJETOS PRELBERADOS.

HOJA 2/2

| S<br>U<br>J<br>E<br>T<br>O | AUTO<br>CRITICA<br>(SC) | CONFLICTO |       |     | TOTAL<br>P | FILERAS |     |     | COLUMNAS |    |    |    |    | VARIABILIDAD |          | DIST.<br>D |         |
|----------------------------|-------------------------|-----------|-------|-----|------------|---------|-----|-----|----------|----|----|----|----|--------------|----------|------------|---------|
|                            |                         | MEIO      | TOTAL |     |            | 1       | 2   | 3   | A        | B  | C  | D  | E  | TOTAL        | C. TOTAL |            | H. TOT. |
| 0                          | 1                       | 2         | 3     | 4   | 5          | 6       | 7   | 8   | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14           | 15       | 16         | 17      |
| 21                         | 34                      | 3,22      | 77    | 77  | 307        | 115     | 103 | 104 | 65       | 69 | 73 | 63 | 59 | 50           | 27       | 23         | 163     |
| 22                         | 37                      | 3,93      | 97    | 101 | 300        | 117     | 37  | 76  | 47       | 68 | 59 | 67 | 59 | 59           | 35       | 24         | 175     |
| 23                         | 42                      | 1,36      | 22    | 62  | 272        | 115     | 76  | 101 | 40       | 61 | 65 | 74 | 52 | 73           | 44       | 34         | 162     |
| 24                         | 48                      | 2,20      | 50    | 64  | 222        | 77      | 75  | 70  | 38       | 52 | 35 | 41 | 56 | 70           | 45       | 25         | 151     |
| 25                         | 34                      | 1,25      | 25    | 17  | 317        | 119     | 86  | 102 | 57       | 44 | 64 | 62 | 60 | 57           | 38       | 19         | 121     |
| 26                         | 47                      | 1,63      | 33    | 43  | 31         | 178     | 125 | 119 | 70       | 75 | 75 | 31 | 90 | 43           | 27       | 20         | 169     |
| 27                         | 39                      | 0,97      | 14    | 32  | 142        | 121     | 106 | 115 | 69       | 60 | 69 | 90 | 44 | 71           | 56       | 15         | 106     |
| 28                         | 32                      | 1,82      | 38    | 40  | 377        | 132     | 116 | 129 | 77       | 82 | 77 | 77 | 42 | 53           | 30       | 23         | 137     |
| 29                         | 49                      | 1,60      | 71    | 93  | 224        | 91      | 67  | 66  | 36       | 41 | 38 | 40 | 46 | 118          | 92       | 26         | 147     |
| 30                         | 49                      | 1,15      | 88    | 106 | 217        | 77      | 72  | 68  | 34       | 57 | 37 | 45 | 44 | 61           | 28       | 33         | 155     |

## GRUPO III: ESPOZAS DE SUJETOS LIBERADOS.

HOJA 1/2

| S<br>E<br>J<br>E<br>T<br>O | AUTO<br>CRITICA<br>(SCI) | T/F  | CONFLICTO |       | TOTAL | FILERAS |     |     | COLUMNAS |    |    |    |    | VARIABILIDAD |         |        | DIST. |
|----------------------------|--------------------------|------|-----------|-------|-------|---------|-----|-----|----------|----|----|----|----|--------------|---------|--------|-------|
|                            |                          |      | NETO      | TOTAL | P     | 1       | 2   | 3   | A        | B  | C  | D  | E  | TOTAL        | C.TOTAL | H.TOT. |       |
| 1                          | 2                        | 3    | 4         | 5     | 6     | 7       | 8   | 9   | 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15           | 16      | 17     |       |
| 1                          | 47                       | 1.63 | 33        | 43    | 391   | 133     | 125 | 118 | 70       | 75 | 75 | 81 | 80 | 47           | 27      | 20     | 167   |
| 2                          | 39                       | 0.97 | 14        | 32    | 342   | 121     | 106 | 115 | 69       | 60 | 69 | 80 | 61 | 71           | 56      | 15     | 166   |
| 3                          | 34                       | 5.20 | 70        | 70    | 268   | 81      | 89  | 95  | 53       | 53 | 54 | 57 | 51 | 29           | 18      | 11     | 79    |
| 4                          | 39                       | 4.50 | 45        | 53    | 293   | 101     | 93  | 99  | 57       | 57 | 53 | 59 | 65 | 28           | 16      | 12     | 93    |
| 5                          | 34                       | 1.35 | 25        | 47    | 307   | 119     | 84  | 102 | 57       | 61 | 64 | 62 | 60 | 57           | 38      | 19     | 121   |
| 6                          | 27                       | 2.11 | 47        | 51    | 365   | 123     | 112 | 130 | 58       | 73 | 79 | 74 | 81 | 56           | 27      | 29     | 167   |
| 7                          | 21                       | 2.50 | 16        | 50    | 339   | 121     | 102 | 115 | 55       | 71 | 66 | 67 | 76 | 51           | 26      | 25     | 130   |
| 8                          | 23                       | 2.94 | 53        | 62    | 325   | 116     | 90  | 119 | 49       | 69 | 65 | 66 | 76 | 63           | 37      | 31     | 143   |
| 9                          | 30                       | 1.45 | 31        | 53    | 363   | 125     | 111 | 127 | 61       | 77 | 85 | 69 | 71 | 75           | 41      | 34     | 126   |
| 10                         | 24                       | 2.52 | 41        | 57    | 257   | 101     | 84  | 72  | 48       | 68 | 49 | 53 | 57 | 50           | 28      | 22     | 119   |
| 11                         | 31                       | 3.46 | 63        | 63    | 315   | 117     | 90  | 128 | 46       | 63 | 63 | 66 | 72 | 66           | 34      | 32     | 127   |
| 12                         | 30                       | 1.36 | 14        | 46    | 362   | 129     | 104 | 129 | 63       | 77 | 75 | 73 | 71 | 49           | 32      | 17     | 270   |
| 13                         | 32                       | 1.38 | 27        | 57    | 319   | 114     | 95  | 110 | 59       | 65 | 69 | 59 | 67 | 63           | 39      | 24     | 127   |
| 14                         | 23                       | 1.57 | 12        | 58    | 297   | 105     | 86  | 96  | 51       | 68 | 52 | 54 | 62 | 33           | 19      | 14     | 81    |
| 15                         | 30                       | 1.57 | 33        | 41    | 347   | 116     | 102 | 129 | 53       | 71 | 63 | 72 | 73 | 53           | 31      | 22     | 123   |
| 16                         | 26                       | 0.73 | 9         | 35    | 307   | 101     | 101 | 165 | 59       | 69 | 68 | 61 | 68 | 67           | 37      | 30     | 120   |
| 17                         | 31                       | 1.73 | 49        | 64    | 319   | 113     | 106 | 99  | 51       | 64 | 70 | 61 | 72 | 48           | 23      | 25     | 134   |
| 18                         | 23                       | 2.78 | 46        | 60    | 334   | 118     | 107 | 109 | 51       | 74 | 61 | 69 | 76 | 53           | 28      | 30     | 139   |
| 19                         | 29                       | 1.63 | 19        | 51    | 341   | 116     | 103 | 122 | 60       | 68 | 75 | 68 | 70 | 39           | 18      | 21     | 121   |
| 20                         | 27                       | 2.26 | 41        | 47    | 359   | 121     | 113 | 125 | 52       | 73 | 68 | 71 | 81 | 53           | 23      | 30     | 126   |

CUADRO I: DATOS EN BRUTO DE LOS PUNTAJES DEL TEST DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE.

89

GRUPO III: ESPOSAS DE SUJETOS LIBERADOS.

NOA 2/2

| S:<br>U:<br>E:<br>T: | AUTO<br>CRITICA<br>(SC) | T/F   | CONFLICTO |       |     | TOTAL<br>P | HILERAS |     |    | COLUMNAS |    |    |    |    | VARIABILIDAD |         |        | :DIST.: |
|----------------------|-------------------------|-------|-----------|-------|-----|------------|---------|-----|----|----------|----|----|----|----|--------------|---------|--------|---------|
|                      |                         |       | NETO      | TOTAL |     |            | 1       | 2   | 3  | A        | B  | C  | D  | E  | TOTAL        | C.TOTAL | H.TOT. |         |
| O                    | 1                       | 2     | 3         | 4     | 5   | 6          | 7       | 8   | 9  | 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15           | 16      | 17     |         |
| 21                   | 30                      | 1.68  | 31        | 53    | 355 | 115        | 106     | 134 | 69 | 67       | 77 | 69 | 71 | 44 | 29           | 15      | 138    |         |
| 22                   | 23                      | 1.101 | 15        | 43    | 275 | 106        | 68      | 101 | 54 | 50       | 56 | 55 | 60 | 61 | 43           | 13      | 87     |         |
| 23                   | 24                      | 3.111 | 39        | 53    | 273 | 93         | 90      | 90  | 39 | 64       | 56 | 58 | 56 | 52 | 25           | 27      | 82     |         |
| 24                   | 26                      | 1.121 | 1         | 43    | 266 | 105        | 84      | 97  | 51 | 69       | 56 | 52 | 58 | 46 | 24           | 22      | 75     |         |
| 25                   | 19                      | 0.751 | -21       | 41    | 268 | 96         | 92      | 120 | 55 | 65       | 66 | 55 | 67 | 51 | 31           | 20      | 94     |         |
| 26                   | 30                      | 3.141 | 64        | 68    | 306 | 119        | 85      | 102 | 54 | 63       | 57 | 64 | 63 | 61 | 43           | 19      | 120    |         |
| 27                   | 47                      | 1.311 | 7         | 27    | 399 | 139        | 131     | 129 | 77 | 75       | 83 | 82 | 92 | 40 | 26           | 14      | 162    |         |
| 28                   | 43                      | 1.821 | 14        | 40    | 327 | 120        | 104     | 103 | 73 | 62       | 63 | 66 | 63 | 44 | 27           | 17      | 111    |         |
| 29                   | 23                      | 3.251 | 40        | 46    | 298 | 103        | 76      | 99  | 52 | 69       | 57 | 62 | 59 | 55 | 29           | 26      | 87     |         |
| 30                   | 30                      | 2.581 | 57        | 61    | 317 | 124        | 85      | 108 | 55 | 67       | 65 | 66 | 64 | 65 | 43           | 22      | 127    |         |

CUADRO IV: RESULTADOS OBTENIDOS CON LA "F" DE FISHER DE CADA UNA DE LAS ESCALAS DE LOS TRES GRUPOS.

| ESCALA | SC1       | SC2      | SC3       | MC1      | MC2     | F      | R. DESIC. |
|--------|-----------|----------|-----------|----------|---------|--------|-----------|
| 1      | 2806.4    | 1724.67  | 5061.53   | 842.43   | 59.40   | 14.76  | Ha        |
| 2      | 135.1     | 4.41     | 130.69    | 2.205    | 1.502   | 1.469  | Ho        |
| 3      | 80128.5   | 6754.2   | 71374.3   | 4377.1   | 620.34  | 5.33   | Ha        |
| 4      | 39146.28  | 7637.75  | 30506     | 3616     | 350.66  | 10.89  | Ha        |
| 5      | 130566.1  | 5571267  | 124954.83 | 27856575 | 1436.72 | 1.9383 | Ho        |
| 6      | 32879.96  | 16711.22 | 16168.74  | 8255.61  | 165.64  | 44.96  | Ha        |
| 7      | 19347.29  | 242.22   | 19165.67  | 121.11   | 219.59  | 0.551  | Ho        |
| 8      | 21726.50  | 744.46   | 20982.64  | 372.23   | 241.17  | 1.54   | Ho        |
| 9      | 2342.48   | 264.25   | 2958      | 142.175  | 23.65   | 6.011  | Ha        |
| 10     | 12606.40  | 38.46    | 13769.54  | 19.23    | 158.27  | 0.121  | Ho        |
| 11     | 199.5     | 31.40    | 10572.60  | 165.70   | 121.53  | 1.36   | Ho        |
| 12     | 16298.99  | 106.62   | 16182.97  | 53.61    | 117.62  | 0.452  | Ho        |
| 13     | 7380.10   | 952.60   | 6337.50   | 496.30   | 73.41   | 6.76   | Ha        |
| 14     | 17999.60  | 364.26   | 14935.34  | 1532.13  | 171.67  | 6.92   | Ha        |
| 15     | 12553.96  | 786.69   | 11769.87  | 394.54   | 135.22  | 2.91   | Ho        |
| 16     | 9103.96   | 1122.16  | 7921.80   | 561.66   | 91.74   | 6.11   | Ha        |
| 17     | 107353.67 | 95196.16 | 65157.47  | 19598.08 | 783.41  | 25.61  | Ha        |

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS**



## ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS.

Los datos del análisis estadístico son presentados en este capítulo, así mismo se presentan las hipótesis planteadas en la investigación, aceptándose o rechazándose.

HIPOTESIS I: Ha: existe significativamente una diferencia en cada una de las escalas del Test Tennessee de los tres grupos de sujetos (presos, preliberados). Comparativamente al grupo de señoras con cónyuges que no han sido privados de su libertad.

A continuación se mencionan las escalas que se rechazaron y se aceptaron respectivamente, con un nivel de significancia de 0.05.

### ESCALAS EN LAS QUE SE RECHAZO HO:

- ESCALA 1 AUTOCRITICA
- ESCALA 3 CONFLICTO NETO
- ESCALA 4 AUTOPERCEPCION (CONFLICTO TOTAL)
- ESCALA 6 IDENTIDAD
- ESCALA 9 YO FISICO
- ESCALA 13 YO SOCIAL
- ESCALA 14 VARIABILIDAD TOTAL
- ESCALA 17 DISTRIBUCION

ESCALA 2 PROPORCION FALSO/VERDADERO

ESCALA 7 AUTOSATISFACCION

ESCALA 8 CONDUCTA

ESCALA 10 MORAL/ETICO

ESCALA 11 YO PERSONAL

ESCALA 12 YO FAMILIAR

ESCALA 5 AUTOCONCEPTO

ANALISIS DE LAS ESCALAS: Se analizarán solamente las esca-  
las donde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipó-  
tesis alterna, por ser las más significativas.

ESCALA 1 (AUTOCRITICA)- Las esposas de los sujetos presos -  
se sienten indefensas e incapaces para la autocrítica, mien-  
tras que los otros dos grupos de señoras presentan una fran-  
queza saludable y normal así como la capacidad de autocríti-  
ca.

ESCALA 3 (CONFLICTO NETO).- El grupo de señoras con cónyu-  
ger presos reflejan un nivel de autoestima bajo en compara-  
ción a los otros dos grupos de señoras. Sienten que no son  
personas de valor y dignidad, no presentan confianza de sí-  
mismas y a menudo se sienten deprimidas e infelices.

ESCALA 4 (AUTOPERCEPCION).- Las esposas de sujetos presos -  
presentan una confusión, contradicción y un conflicto en ge-  
neral en su autopercepción en comparación a los otros dos -  
grupos de señoras.

ESCALA 6 (IDENTIDAD).- Las esposas de los presos manifiestan un conflicto para lograr su identidad básica, en comparación a los otros dos grupos de señoras.

ESCALA 9 (YO FISICO).- Existe una mayor dificultad de aceptación en su apariencia física como lo es la falta de interés por su cuerpo, habilidad y sexualidad en el grupo de señoras con cónyuges presos en comparación a los otros dos grupos de señoras.

ESCALA 13 (YO SOCIAL).- El grupo de señoras con esposos detenidos presentan mayor dificultad en sus relaciones sociales comparativamente al de los otros dos grupos de señoras.

ESCALA 14 ( VARIABILIDAD TOTAL).- Las esposas de sujetos -- presos presentan un concepto de sí mismas que varía mucho de una área a otra lo que refleja poca unidad de integración.

ESCALA 17 ( DISTRIBUCION ).- El grupo de señoras con cónyuges detenidos reflejan una mayor inseguridad en la percepción que tienen de sí mismas, en contraste a los otros dos grupos de señoras.

HIPOTESIS No. 2: Ha: El autoconcepto de las esposas de sujetos presos es significativamente diferente al autoconcepto de las esposas de sujetos preliberados.

Como ya se mencionó anteriormente se tomó la escala 5 para realizar dicha comparación. El resultado obtenido de  $T_t$  fue de 2.0021 y  $T_c$  de 0.9723 por lo tanto se acepta  $H_0$ , por lo que no existe diferencia significativa en el autoconcepto de esposas de sujetos presos con las esposas de sujetos preliberados.

HIPOTESIS No. 3: Ha: El autoconcepto de las esposas de sujetos presos es significativamente diferente al autoconcepto de las esposas de sujetos que no han sido privados de su libertad.

El resultado obtenido en la  $T_t$  fue de 2.0021 y el de  $T_c$  de -09.9678 por lo que  $H_0$  se acepta no habiendo una diferencia significativa en el autoconcepto de las esposas de sujetos presos con las esposas de los sujetos que no han sido privados de su libertad.

HIPOTESIS No. 3: Ha: El autoconcepto de las esposas de sujetos preliberados es significativamente diferente al autoconcepto de las esposas de sujetos que no han sido privados de su libertad.

En la  $T_t$  se obtuvo como ya se mencionó anteriormente  $T_t$  es de 2.0021 y  $T_c$  fue de -1.929, por lo que se acepta  $H_0$ , -

no habiendo una diferencia en el autoconcepto de las esposas de sujetos preliberados con las esposas de sujetos libres que nunca han sido privados de su libertad.

Como se puede observar en las hipótesis 2, 3 y 4 no se aceptó la hipótesis alterna en la escala 5 del Test Tene-  
ssee, la cual se encarga de la evaluación total del autocon-  
cepto, donde las personas se encuentran contentas consigo -  
mismas y actúan de acuerdo con esta imagen.

Sin embargo cabe considerar que las esposas de sujetos preliberados obtuvieron una pequeña diferencia en relación a los otros dos grupos de señoras. Por lo que se supone que dichas señoras se encuentran menos contentas o satisfechas consigo mismas.

## CONCLUSIONES.

Por medio del análisis estadístico se puede concluir, que si existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en cada uno de los grupos en las escalas de: Autocrítica, Conflicto Neto, Autopercepción, Identidad, Yo Físico, Yo Social, Variabilidad total y Distribución; aunque no se encontró diferencia en las escalas de: Proporción Falso-Verdadero, Autosatisfacción, Conducta, Yo Moral/Ético, Yo Familiar y Autoestima.

En las escalas que no se aceptaron, se puede observar que la mayoría de éstas, están en relación con el medio socioeconómico cultural bajo, observándose que es lo que no difiere en ellas. Es decir, es un factor común en los tres grupos de señoras, por lo que influye en su comportamiento, su apreciación familiar, carencia de autosatisfacción, conducta y su yo moral/ético principalmente.

En las escalas en que sí se observó una diferencia en los tres grupos de señoras, está más en relación a la imagen personal, por lo que se puede decir, que es en esos factores en los que la situación legal del esposo influye en la percepción que tienen de sí mismas, como son las escalas de: Autocrítica, Autopercepción, Identidad, Yo Físico y Yo Social.

En las hipótesis en las que se consideró únicamente la escala cinco (Autoconcepto) se observó que no existe una diferencia significativa en los tres grupos de señoras. Sin embargo, el grupo de las señoras con cónyuges preliberados es el que tiene una diferencia mayor en relación a los --- otros dos grupos de señoras. Por lo que se puede concluir - que la integración del cónyuge nuevamente en la familia hace pasar a sus miembros en un proceso de readaptación, viéndose afectada en este proceso la relación de pareja por la baja calidad de la misma que se da en este nivel socioeconómico, como las relaciones sociales, ya que es muy común que mientras el cónyuge se encuentra detenido se compadezcan de la familia de éste, más, sin embargo, cuando es preliberado se tiende al rechazo de parte de su medio social. Otra causa es la inestabilidad emocional del sujeto preliberado debido al tiempo que permaneció en prisión.

Se tiene que considerar que la mayoría de estos sujetos son reincidentes, por lo que casi todas las esposas de éstos prefieren vivir careciendo de la presencia del marido, ya que es una influencia negativa para sus hijos como - para sus relaciones sociales, además, la relación con su pareja es más armoniosa cuando el esposo se encuentra en prisión.

**SUGERENCIAS:**

El presente estudio nos muestra las carencias, necesidades y características de una clase social marginada y olvidada por los especialistas en la salud mental, principalmente por los Psicólogos Sociales, así como los Trabajadores Sociales.

Ya que la mayoría de los estudios relacionados con el delito son hechos con los delincuentes, olvidando a los familiares de éstos quienes sufren una serie de consecuencias a raíz de la detención de un integrante de la familia.

La investigación realizada nos lleva a conocer lo deficiente que se encuentra la estructura penitenciaria del País, ya que se encargan solamente del preso (en forma deficiente también) dejando a un lado a los familiares de éstos.

Como se puede observar, en este caso uno de los problemas a los que se enfrentan las esposas de los sujetos detenidos, llevando consigo una serie de trastornos en su núcleo familiar.

Gran parte de la solución a esta problemática se encuentra en manos de un equipo multidisciplinario en las penitenciarías de México. Donde se podría llevar a cabo los



puntos planteados por el Lic. Antonio Sánchez Galindo en uno de sus estudios realizados, se mencionarán a continuación:

A).- Las relaciones del interno con el exterior deberán ser propiciadas adecuada y técnicamente durante todas las etapas de la reclusión, pero en especial durante la fase preliberacional. En este período, además, se otorgará especial atención al binomio interno-familia, que se considerará base de la readaptación social.

B).- Se propiciará la formación de visitantes de prisión, técnicamente, bajo los auspicios y orientaciones de las autoridades, encargadas del tratamiento institucional. De esta manera, se completará la labor del trabajo social, sobre todo en los casos en que el interno carezca de familia o nexos externos.

C).- Se procurará que, en caso de problemas familiares graves, la institución de tratamiento, previamente a la comunicación que se efectúe al interno, los atienda o resuelva a fin de que esta situación no opere negativamente en el interno y en su tratamiento.

D).- Los patronatos para liberados atenderán solicitudes directas pero también deberán elaborar programas de estudio para atender las necesidades de los ex-reclusos que-

no recurren a él. Además se aprovecharán los servicios de la oficina de trabajo social, y de cualquiera de otros organismos o personas que se hayan aceptado como auxiliares, para practicar visitas domiciliarias amistosas de las que se desprendan las necesidades que es pertinente resolver.

E).- Se recomienda que la ayuda impartida por el patronato para liberados sea otorgada hasta que el recluso se readapte totalmente sin que se tome en consideración el tipo de persona de que se trate;-primodelincentes, reincidentes, habituales o profesionales-, pero procurando que el sujeto tenga siempre conciencia de la parte que a él le corresponde dentro del proceso de readaptación.

También se recomienda una mayor ayuda de parte de los psicólogos sociales y trabajadores sociales a los Centros de Servicio Social que atienden a los familiares de los presos, como lo es, El Centro de Servicio Social Ramón Aguirre, donde se llevó a cabo dicho estudio.

Para futuros estudios realizados con este tipo de población, se recomienda llevar a cabo estudios sobre los rasgos de personalidad de las esposas de los sujetos presos y preliberados, así como un perfil del mismo. Ya que la mayoría de estas señoras presentan depresiones, neurosis y algunos trastornos de la personalidad.

Es recomendable también, la aplicación de las escalas - empíricas del Test de Autoconcepto Tennessee, para ver si - estas señoras presentan algún tipo de patologías.

Por último, se considera que la ayuda a este tipo de población es urgente y primordial, ya que aquí es donde se - forman la gran mayoría de los seres inadaptados que llegan - a ser futuros delincuentes o personas perturbadas emocionalmente.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. BRENNER, Charles, Elementos Fundamentales de Psicoanálisis, Buenos Aires, Ed. Libros Básicos, 1964, p.70.
2. BELLAK, Leopold, Esquizofrenia, Ed. Herder, Barcelona, - 1962, p. 327.
3. BRENNER, Op. Cit., p. 121.
- 4.- BELLAK, Op. Cit., p. 39.
5. BRENNER, Op. Cit., p. 121.
6. HOFLING, Charles, Tratado de Psiquiatria, Ed. Interamericana, México, 1965, p.24.
7. CHAD, Gordon y KENNETH, J. El Sí Mismo en la Interacción Social, New York, Wiley Sons Inc., 1968, p. 5.
8. CHAD, Gordon y KENNETH, J. Op. Cit. p. 41.
9. ALLPORT, Gordon, La Personalidad, Ed. Herder, Barcelona, 1965, p. 146.
10. WILSON, Theodore, Psicología Moderna, Salvat Editores, - España, 1976, p. 61-62.
11. WILIE, Ruth, El Concepto de Sí Mismo: Un exámen crítico de la búsqueda de literatura pertinente, Lincoln, Prensa de la Universidad de Nebraska, 1961, p. 7.

12. Enseñando y Aprendiendo. El Desarrollo de Si Mismo. Un  
versidad del Edo. de Michigan, Publicado en 1965, p.2.
13. HURLOCK, B. Elizabeth, Personality Development, New -  
York, Mc Graw Hill Co., 1974.
14. ALLPORT, Gordon, La Personalidad, Ed. Herder, Barcelona,  
1965, p. 115.
15. GELWITZ, James, Teorías No Freudianas de la Personali\_  
dad. España, Marova, 1974.

## BIBLIOGRAFIA.

- CARDENAS, Alcantara M. y Martínez, M.L. (1982). Evaluación del Autoconcepto de los Jubilados. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Guadalajara, Jal.
- CHAO, Lincoln L. Estadística para las Ciencias Administrativas. (2a. edición) México; Mc. Graw Hill.
- DAVIDOFF, L.L. (1984). Introducción a la Psicología. - - (2a. edición) México; Mc. Graw Hill.
- DAVILA, Sumaran B. (1980). Estudio del Autoconcepto en un grupo de Adolescentes. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Guadalajara, Jal.
- DE LA FUENTE MURIZ, R. (1969). Psicología Médica. México; Fondo de Cultura Económica.
- FITTS, W.H. (1965). Tennessee Self Concept Scale. Nashville, Tennessee; Concolson Recording and Test.
- FREEDMAN, A.M., Kaplan, H.L. y Sadock, B.M. (1980). Compendio de Psiquiatría. España; Salvat.
- GOMEZ DEL CAMPO, J., Lafarga, C.M. Desarrollo del Poten -

cial Humano. México: Trillas.

- GONDRA, José M. La Psicoterapia de Carl Rogers, Sus Orígenes, Evolución y la relación con la Psicología Científica. (1981), (4a. edición), España; Desclée De Brouwer.
- MARTIN DEL CAMPO, Chaves, C. (1987). Autoconcepto de los Adolescentes hijos de Padres Divorciados. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de - Guadalajara, Jal.
- MOTO SALAZAR, E. (1972). Elementos de Derecho. México; - Porrúa.
- MUSSEN, P.H. Conger, J. y Kagan, J. (1979). Desarrollo de la Personalidad en el niño. (11ava. edición), México; - Trillas.
- REMPLIN, H. (1977). Tratado de Psicología Evolutiva. - Barcelona, Madrid; Labor, S.A.
- ROGERS, Carl. (1966) Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires; Paidós.
- RUBINSTEIN, J. L. (1976). Enciclopedia de Psicología General. Tomo II. México; Grijalvo.

- SADIMAN, James. Frager, R. (1979). Teorías de la Personalidad. México; Latinoamericana.
- SANCHEZ, G.A. (1975). Revista Mexicana de Prevención y Readaptación Social. No. 17, pág. 107. México.
- SANCHEZ, G.A. (1978). Revista Crimalia. No. 19, pág. 69, México.



A P E N D I C E "A"

ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO

P O R

WILLIAM H. FITTS, ph. D.

Versión y Adaptación Castellana por  
BLANCA M. DE ALVAREZ Y GUIDO A. BARRIENTOS.

Publicado y Distribuido en Hispanoamerica por  
INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES  
Apartado 69 Chihuahua, Chih., México

Por arreglo especial con "Counselor Recordings and Tests"  
Acklen Station, Nashville, Tenn., U.S.A.  
Copyright 1969.- Prohibida la reproducción parcial o total.

|  | <u>Item No.</u>               |
|--|-------------------------------|
| 1. Gozo de buena salud -----                                       | 1                             |
| 3. Soy una persona atractiva -----                                 | 3                             |
| 5. Me considero una persona muy desarreglada                       | 5                             |
| 19. Soy una persona decente -----                                  | 19                            |
| 21. Soy una persona honrada -----                                  | 21                            |
| 23. Soy una persona mala -----                                     | 23                            |
| 37. Soy una persona alegre -----                                   | 37                            |
| 39. Soy una persona calmada y tranquila -----                      | 39                            |
| 41. Soy un "don nadie" -----                                       | 41                            |
| 55. Mi familia siempre me ayudaría en cualquier pro<br>blema ----- | 55                            |
| 57. Pertenezco a una familia feliz -----                           | 57                            |
| 59. Mis amigos no confían en mí -----                              | 59                            |
| 73. Soy una persona amigable -----                                 | 73                            |
| 75. Soy popular con personas del sexo masculi<br>no -----          | 75                            |
| 77. Lo que hacen otras personas no me intere<br>sa -----           | 77                            |
| 91. Algunas veces digo falsedades -----                            | 91                            |
| 93. En ocasiones me enojo -----                                    | 93                            |
| Completamente Falso  | Parte Falso y Parte Verdadero |
| 1  | 3                             |
| Casi Totalmente Verdadero  | Totalmente Verdadero          |
| 4  | 5                             |

|   |   | <u>Item No.</u>      |
|---|---|----------------------|
| 2   | Me agrada estar siempre arreglado (a) y pulcro (a)                            | 2                    |
| 4   | Estoy lleno (a) de achaques -----   | 4                    |
| 6   | Soy una persona enferma -----   | 6                    |
| 20  | Soy una persona muy religiosa -----   | 20                   |
| 22.   | Soy un fracaso en mi conducta moral -----                                     | 22                   |
| 24.   | Soy una persona moralmente débil -----  | 24                   |
| 38.   | Tengo mucho dominio sobre mí mismo (a) ---                                    | 38                   |
| 40.   | Soy una persona detestable -----  | 40                   |
| 42.   | Me estoy volviendo loco (a) -----   | 42                   |
| 56.   | Soy importante para mis amigos y mi fami-<br>lia -----                        | 56                   |
| 58.   | Mi familia no me quiere -----   | 58                   |
| 60.   | Siento que mis familiares no tienen desconfianza -                            | 60                   |
| 74.   | Soy popular con personas del sexo femenino -----                              | 74                   |
| 76.   | Estoy disgustado(a) con todo el mundo -----                                   | 76                   |
| 78.   | Es difícil entablar amistad conmigo -----                                     | 78                   |
| 92.   | De vez en cuando pienso en cosas tan malas<br>que no pueden mencionarse ----- | 92                   |
| 94.   | Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy de-<br>mal humor -----         | 94                   |
| Completamente Falso      Casi Totalmente Falso      Parte Falso y Parte Verdadero |   |                      |
| 1   | 2   | 3                    |
| Casi Totalmente Verdadero   |   | Totalmente Verdadero |
| 4   | 5   |                      |

|  | <u>Item No.</u>       |                               |
|--|-----------------------|-------------------------------|
| 7. No soy ni muy gordo(a) ni muy flaco(a) ----                                       | 7                     |                               |
| 9. Me agrada mi apariencia física -----  | 9                     |                               |
| 11. Hay partes de mi cuerpo que no me agradan -                                      | 11                    |                               |
| 25. Estoy satisfecho con mi conducta moral ----                                      | 25                    |                               |
| 27. Estoy satisfecho(a) de mis relaciones con -<br>Dios -----                        | 27                    |                               |
| 29. Debería asistir más a menudo a la Iglesia -                                      | 29                    |                               |
| 43. Estoy satisfecho(a) de lo que soy -----  | 43                    |                               |
| 45. Mi comportamiento con otras personas es pre-<br>cisamente como debería ser ----- | 45                    |                               |
| 47. Me desprecio a mí mismo(a) -----   | 47                    |                               |
| 61. Estoy satisfecho(a) con mis relaciones fami-<br>liares -----                     | 61                    |                               |
| 63. Muestro tanta comprensión a mis familiares -<br>como debiera -----               | 63                    |                               |
| 65. Debería depositar mayor confianza en mi fami-<br>lia -----                       | 65                    |                               |
| 79. Soy tan sociable como quiero ser -----   | 79                    |                               |
| 81. Trato de agradar a los demás pero no me exce-<br>do -----                        | 81                    |                               |
| 83. Soy un fracaso en mis relaciones sociales --                                     | 83                    |                               |
| 95. Algunas de las personas que conozco me caen mal ----                             | 95                    |                               |
| 97. De vez en cuando me dan risa los chistes colorados -                             | 97                    |                               |
| Completamente Falso  | Casi Totalmente Falso | Parte Falso y Parte Verdadero |
| 1  | 2                     | 3                             |

Casi Totalmente Verdadero

4

Totalmente Verdadero

5

|  | Item No. |
|--|----------|
| 8. No soy ni muy alto(a) ni muy bajo(a) -----  | 8        |
| 10. No me siento tan bien como debiera -----   | 10       |
| 12. Debería ser más atractivo(a) para con personas -<br>del sexo opuesto -----                       | 12       |
| 26. Estoy satisfecho con mi vida religiosa -----   | 28       |
| 30. Debería mentir menos -----   | 30       |
| 44. Estoy satisfecho(a) con mi inteligencia -----  | 44       |
| 46. Me gustaría ser una persona distinta -----   | 46       |
| 48. Quisiera no darme por vencido(a) tan fácilmente -  | 48       |
| 62. Trato a mis padres tan bien como debiera (Use - -<br>tiempo pasado si los padres no viven) ----- | 62       |
| 64. Me afecta mucho lo que dice mi familia -----   | 66       |
| 80. Estoy satisfecho(a) con mi manera de tratar a la<br>gente -----                                  | 80       |
| 82. Debería ser más cortés con los demás -----   | 82       |
| 84. Debería llevarme mejor con otras personas -----  | 84       |
| 96. Algunas veces me gusta el chisme -----   | 96       |
| 98. Algunas veces me dan ganas de decir malas palabras   | 98       |

Completamente Falso      Casi Totalmente Falso      Parte Falso y Parte Verdadero

1

2

3

Casi Totalmente Verdadero

Totalmente Verdadero

4

5

|   | <u>Item No.</u> |
|---|-----------------|
| 13. Me cuido bien fisicamente -----   | 13              |
| 15. Trato de ser cuidadoso(a) con mi apariencia -----                       | 15              |
| 17. Con frecuencia soy muy torpe -----                                      | 17              |
| 31. Mi religión es parte de mi vida diaria -----                            | 31              |
| 33. Trato de cambiar cuando sé que estoy haciendo algo<br>que no debo ----- | 33              |
| 35. En algunas ocasiones hago cosas muy malas -----                         | 35              |
| 49. Puedo cuidarme siempre en cualquier situación -----                     | 49              |
| 51. Acepto mis faltas sin enojarme -----                                    | 51              |
| 53. Hago cosas sin haberlas pensado bien -----                              | 53              |
| 67. Trato de ser justo(a) con mis amigos y familiares -                     | 67              |
| 69. Me intereso sinceramente por mi familia -----                           | 69              |
| 71. Siempre cedo a las exigencias de mis padres -----                       | 71              |
| 85. Trato de comprender el punto de vista de los demás-                     | 85              |
| 87. Me llevo bien con los demás -----                                       | 89              |
| 99. Prefiero ganar en los juegos -----                                      | 99              |

Completamente Falso                  Casi Totalmente Falso                  Parte Falso y Parte  
Verdadero

1

2

3

Casi Totalmente Verdadero

Totalmente Verdadero

4

5

|  | Item No. |
|--|----------|
| 14. Me siento bien la mayor parte del tiempo -----                     | 14       |
| 16. Soy malo(a) para el deporte y los juegos -----                     | 16       |
| 18. Duermo mal -----   | 18       |
| 32. La mayoría de las veces hago lo que es debido ---                  | 32       |
| 34. A veces me valgo de medios injustos para salir -<br>adelante ----- | 34       |
| 36. Me es difícil comportarme en forma correcta ----                   | 36       |
| 50. Resuelvo mis problemas con facilidad -----                         | 50       |
| 52. Con frecuencia cambio de opinión -----                             | 52       |
| 54. Trato de no enfrentar mis problemas -----                          | 54       |
| 68. Hago el trabajo que me corresponde en casa ----                    | 68       |
| 70. Rífo con mis familiares -----                                      | 70       |
| 72. No me comporto en la forma que desea mi familia -                  | 72       |
| 86. Encuentro buenas cualidades en toda la gente que-<br>conozco ----- | 86       |
| 88. Me siento incómodo(a) cuando estoy con otras per_<br>sonas -----   | 88       |
| 90. Me cuesta trabajo entablar conversación con extra<br>ños -----     | 90       |
| 100. En ocasiones dejo para mañana lo que debería ha_<br>cer hoy ----- | 100      |

|                           |                       |                               |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Completamente Falso       | Casi Totalmente Falso | Parte Falso y Parte Verdadero |
| 1                         | 2                     | 3                             |
| Casi Totalmente Verdadero | Totalmente Verdadero  |                               |
| 4                         | 5                     |                               |

HOJA DE RESPUESTAS Nombre \_\_\_\_\_ Edo. Legal C. \_\_\_\_\_ Sexo M F Edad \_\_\_\_ Fecha / / /  
 ESCALA TENSISSE DE AUTOCONCIERTO  
 FORMATO CLINICO-INVESTIGACION

| Req. 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 91 | 92 | 93 | 94 |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| P      | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |   |
| A      | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |
| Q      | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |
| .      | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 2 |
| 2      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |

  

| Req. 0 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 95 | 96 | 97 | 98 |   |   |
|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| P      | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 |   |
| A      | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |
| Q      | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |
| .      | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 2 |
| 4      | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |

  

| Pres. 0 | 10 | 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 99 | 100 |   |   |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|
| P       | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   |   |   |
| A       | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4 | 4 |
| Q       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3 | 3 |
| .       | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2 | 2 |
| 6       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1 | 1 |

FORMATO REALIZADO EXCLUSIVAMENTE PARA ESTE ESTUDIO.



NOTA DE PUNTAJES

Nombre \_\_\_\_\_

Edo. Legal C. \_\_\_\_\_

Sexo M/F Edad \_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO

TOMADO CLINICO-INVESTIGACION

Cómo el individuo se percibe a sí mismo

| EN:     | (1)Físico               | (2)Moral/Etico | (3)Auto-personalidad | (4)P. familiar | (5)P. Social | (Autocrítica) | Tot. de renglones |            |            |           |                      |
|---------|-------------------------|----------------|----------------------|----------------|--------------|---------------|-------------------|------------|------------|-----------|----------------------|
| I (13): | P1 2 3 M4 5 6:P19 20 21 | M22 23 24:     | P37 38 39            | M40 41 42:     | P55 56 57    | M58 59 60:    | P73 74 75         | M76 77 78: | P91 92 93  | M94 95 96 | P99 100:             |
| D       | 1 5 5 5                 | 1 1 1 1        | 5 5 5                | 1 1 1 1        | 5 5 5        | 1 1 1 1       | 5 5 5             | 1 1 1 1    | 5 5 5      | 1 1 1 1   | 5 5 5                |
| C       | 4 4 4                   | 2 2 2          | 4 4 4                | 2 2 2          | 4 4 4        | 2 2 2         | 4 4 4             | 2 2 2      | 4 4 4      | 2 2 2     | 4 4 4                |
| M       | 1 3 3 3                 | 3 3 3          | 3 3 3                | 3 3 3          | 3 3 3        | 3 3 3         | 3 3 3             | 3 3 3      | 3 3 3      | 3 3 3     | 3 3 3                |
| T       | 1 2 2 2                 | 4 4 4          | 2 2 2                | 4 4 4          | 2 2 2        | 4 4 4         | 2 2 2             | 4 4 4      | 2 2 2      | 4 4 4     | 2 2 2                |
| I       | 1 1 1 1                 | 5 5 5          | 1 1 1 1              | 5 5 5          | 1 1 1 1      | 5 5 5         | 1 1 1 1           | 5 5 5      | 1 1 1 1    | 5 5 5     | 1 1 1 1              |
| D       |                         |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |
| A       | P                       | N              | P                    | N              | P            | N             | P                 | N          | P          | N         | P                    |
| D       | P=N                     | P=N            | P=N                  | P=N            | P=N          | P=N           | P=N               | P=N        | P=N        | P=N       | P=N                  |
|         |                         |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |
| A       | P7 8 M10 11:            | P25 26 27      | M28 29 30:           | P43 44 45      | M46 47 48:   | P61 62 63     | M64 65 66:        | P79 80 81  | M82 83 84: | P95 96 97 | M98 99 100:          |
| U       | 1 5 5 5                 | 1 1 1 1        | 5 5 5                | 1 1 1 1        | 5 5 5        | 1 1 1 1       | 5 5 5             | 1 1 1 1    | 5 5 5      | 1 1 1 1   | 5 5 5                |
| T       | 4 4 4                   | 2 2 2          | 4 4 4                | 2 2 2          | 4 4 4        | 2 2 2         | 4 4 4             | 2 2 2      | 4 4 4      | 2 2 2     | 4 4 4                |
| D       | 1 3 3 3                 | 3 3 3          | 3 3 3                | 3 3 3          | 3 3 3        | 3 3 3         | 3 3 3             | 3 3 3      | 3 3 3      | 3 3 3     | 3 3 3                |
| S       | 1 2 2 2                 | 4 4 4          | 2 2 2                | 4 4 4          | 2 2 2        | 4 4 4         | 2 2 2             | 4 4 4      | 2 2 2      | 4 4 4     | 2 2 2                |
| I       | 1 1 1 1                 | 5 5 5          | 1 1 1 1              | 5 5 5          | 1 1 1 1      | 5 5 5         | 1 1 1 1           | 5 5 5      | 1 1 1 1    | 5 5 5     | 1 1 1 1              |
| D       |                         |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |
| A       | P                       | N              | P                    | N              | P            | N             | P                 | N          | P          | N         | P                    |
| D       | P=N                     | P=N            | P=N                  | P=N            | P=N          | P=N           | P=N               | P=N        | P=N        | P=N       | P=N                  |
|         |                         |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |
| C       | P13 14 M16 17:          | P31 32 33      | M34 35 36:           | P49 50 51      | M52 53 54:   | P67 68 69     | M70 71 72:        | P85 86 87  | M88 89 90: | P99 100   |                      |
| D       | 1 5 5 5                 | 1 1 1 1        | 5 5 5                | 1 1 1 1        | 5 5 5        | 1 1 1 1       | 5 5 5             | 1 1 1 1    | 5 5 5      | 1 1 1 1   |                      |
| M       | 1 4 4 4                 | 2 2 2          | 4 4 4                | 2 2 2          | 4 4 4        | 2 2 2         | 4 4 4             | 2 2 2      | 4 4 4      | 2 2 2     |                      |
| D       | 1 3 3 3                 | 3 3 3          | 3 3 3                | 3 3 3          | 3 3 3        | 3 3 3         | 3 3 3             | 3 3 3      | 3 3 3      | 3 3 3     |                      |
| U       | 1 2 2 2                 | 4 4 4          | 2 2 2                | 4 4 4          | 2 2 2        | 4 4 4         | 2 2 2             | 4 4 4      | 2 2 2      | 4 4 4     |                      |
| C       | 1 1 1 1                 | 5 5 5          | 1 1 1 1              | 5 5 5          | 1 1 1 1      | 5 5 5         | 1 1 1 1           | 5 5 5      | 1 1 1 1    | 5 5 5     |                      |
| T       |                         |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |
| A       | P                       | N              | P                    | N              | P            | N             | P                 | N          | P          | N         | P                    |
| D       | P=N                     | P=N            | P=N                  | P=N            | P=N          | P=N           | P=N               | P=N        | P=N        | P=N       | P=N                  |
|         |                         |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |
| I       | C                       | (P E (P=N))    |                      |                |              |               |                   |            |            |           | (Total P=N)          |
| O       | (M E (P=N))             |                |                      |                |              |               |                   |            |            |           | (T. Conf. P=N)       |
| U       | L                       | 5 -8 (4,0)     | 4 -10 (4,3)          | 0 -12 (4,3)    | 7 -6 (4,6)   | 5 -6 (4,3)    |                   |            |            |           | (Total Conflictos)   |
| A       | U                       | (M E (P=N))    |                      |                |              |               |                   |            |            |           | (Total V (Columnas)) |
| L       | H                       | 9 0 (2,0)      | 9 1 (2,0)            | 11 2 (3,0)     | 10 1 (3,1)   | 9 1 (3,0)     |                   |            |            |           |                      |
|         |                         | (V. Ran P=N)   |                      |                |              |               |                   |            |            |           |                      |

## DISTRIBUCION DE LAS RESPUESTAS

Numero de 5's + 4's 3's 2's + 1's = 1  
 $n = 20 \quad T/F = \dots$

Resp. Autocrítica  $\times 10$   
 $5's \quad 4's \quad 3's \quad 2's \quad 1's$

TOTALES  $\times 100$   
 $\times 2 \quad \times 1 \quad \times 1 \quad \times 2$

D.  $\dots$

| T<br>SCORE | STAF<br>UNITS<br>CSM | T/F | COMPLET |       | I<br>E<br>T<br>A<br>L | POSITIVE SCORES |   |      |        |      |      |      |      |      |      | PERCENTILE<br>SCORES |      |       |
|------------|----------------------|-----|---------|-------|-----------------------|-----------------|---|------|--------|------|------|------|------|------|------|----------------------|------|-------|
|            |                      |     | NET     | TOTAL |                       | ROW             |   |      | COLUMN |      |      |      |      |      |      |                      |      |       |
|            |                      |     |         |       |                       | 1               | 2 | 3    | A      | B    | C    | D    | E    |      |      |                      |      |       |
|            |                      |     | 3.00    |       |                       |                 |   |      |        |      |      |      |      |      |      |                      |      |       |
|            |                      |     | 2.75    | 8P.   |                       |                 |   |      |        |      |      |      |      |      |      |                      |      |       |
| 20         |                      |     | 2.50    | 7C    | 200                   | 150             |   | 100  | 50     |      |      |      |      |      |      |                      |      | 99.99 |
|            | 50                   |     | 2.25    | 1R    | 400                   | 350             |   | 300  | 250    |      |      |      |      |      |      |                      |      | 99.9  |
| 80         |                      |     | 2.00    | 6U    | 600                   | 500             |   | 400  | 300    | 200  |      |      |      |      |      |                      |      | 99    |
|            |                      |     | 1.75    | 5D    | 800                   | 700             |   | 600  | 500    | 400  |      |      |      |      |      |                      |      | 99    |
|            |                      |     | 1.50    | 4U    | 1000                  | 900             |   | 800  | 700    | 600  |      |      |      |      |      |                      |      | 99    |
| 70         |                      |     | 1.25    | 3D    | 1200                  | 1100            |   | 1000 | 900    | 800  | 700  |      |      |      |      |                      |      | 99    |
|            |                      |     | 1.00    | 2U    | 1400                  | 1300            |   | 1200 | 1100   | 1000 | 900  |      |      |      |      |                      |      | 95    |
|            | 45                   |     | 1.40    | 1C    | 1600                  | 1500            |   | 1400 | 1300   | 1200 | 1100 | 1000 |      |      |      |                      |      | 95    |
| 60         |                      |     | 1.30    | 1H    | 1800                  | 1700            |   | 1600 | 1500   | 1400 | 1300 | 1200 | 1100 |      |      |                      |      | 90    |
|            |                      |     | 1.20    | 5     | 2000                  | 1900            |   | 1800 | 1700   | 1600 | 1500 | 1400 | 1300 | 1200 |      |                      |      | 80    |
| 40         |                      |     | 1.10    | 0     | 2200                  | 2100            |   | 2000 | 1900   | 1800 | 1700 | 1600 | 1500 | 1400 | 1300 |                      |      | 70    |
|            | 40                   |     | 1.00    | 5     | 2400                  | 2300            |   | 2200 | 2100   | 2000 | 1900 | 1800 | 1700 | 1600 | 1500 | 1400                 |      | 60    |
| 50         |                      |     | 1.00    | 5     | 2600                  | 2500            |   | 2400 | 2300   | 2200 | 2100 | 2000 | 1900 | 1800 | 1700 | 1600                 |      | 50    |
|            | 25                   |     | 1.00    | 5     | 2800                  | 2700            |   | 2600 | 2500   | 2400 | 2300 | 2200 | 2100 | 2000 | 1900 | 1800                 |      | 40    |
|            |                      |     | 1.00    | 5     | 3000                  | 2900            |   | 2800 | 2700   | 2600 | 2500 | 2400 | 2300 | 2200 | 2100 | 2000                 |      | 30    |
| 40         |                      |     | 1.00    | 5     | 3200                  | 3100            |   | 3000 | 2900   | 2800 | 2700 | 2600 | 2500 | 2400 | 2300 | 2200                 | 2100 | 20    |
|            |                      |     | 1.00    | 5     | 3400                  | 3300            |   | 3200 | 3100   | 3000 | 2900 | 2800 | 2700 | 2600 | 2500 | 2400                 | 2300 | 10    |
| 30         |                      |     | 1.00    | 5     | 3600                  | 3500            |   | 3400 | 3300   | 3200 | 3100 | 3000 | 2900 | 2800 | 2700 | 2600                 | 2500 | 5     |
|            | 25                   |     | 1.00    | 5     | 3800                  | 3700            |   | 3600 | 3500   | 3400 | 3300 | 3200 | 3100 | 3000 | 2900 | 2800                 | 2700 | 1     |
|            |                      |     | 1.00    | 5     | 4000                  | 3900            |   | 3800 | 3700   | 3600 | 3500 | 3400 | 3300 | 3200 | 3100 | 3000                 |      | 1     |
| 20         |                      |     | 1.00    | 5     | 4200                  | 4100            |   | 4000 | 3900   | 3800 | 3700 | 3600 | 3500 | 3400 | 3300 | 3200                 | 3100 | 0.1   |
|            | 15                   |     | 1.00    | 5     | 4400                  | 4300            |   | 4200 | 4100   | 4000 | 3900 | 3800 | 3700 | 3600 | 3500 | 3400                 | 3300 | 0.1   |
|            |                      |     | 1.00    | 5     | 4600                  | 4500            |   | 4400 | 4300   | 4200 | 4100 | 4000 | 3900 | 3800 | 3700 | 3600                 | 3500 | 0.1   |
| 10         |                      |     | 1.00    | 5     | 4800                  | 4700            |   | 4600 | 4500   | 4400 | 4300 | 4200 | 4100 | 4000 | 3900 | 3800                 | 3700 | 0.1   |
|            |                      |     | 1.00    | 5     | 5000                  | 4900            |   | 4800 | 4700   | 4600 | 4500 | 4400 | 4300 | 4200 | 4100 | 4000                 | 3900 | 0.1   |

PROFILE  
LIMITS

UP 16 3 24 48 14 11 37 16 24 33 17  
DOWN 24 6 21 17 3 18 15 12 17 12 24 20 49