

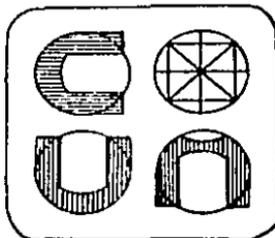
32
390

CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN

ESCUELA DE PSICOLOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CLAVE DE INCORPORACION 8791-25



**CENTRO UNIVERSITARIO
DE MAZATLAN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**“PROGRAMA DE CAPACITACION A PROFESORES DE ESCUELAS
PRIMARIAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A

MARIA DE LOS ANGELES ARANGURE LIZARRAGA

MAZATLAN, SINALOA. 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD	
1.1 Sexo y Sexualidad.....	11
1.2 Desarrollo del Niño.....	18
CAPITULO II LA EDUCACION SEXUAL	
2.1 La Educación Sexual en otros Países.....	24
2.2 La Educación Sexual en México.....	32
2.3 Metas de la Educación Sexual.....	41
CAPITULO III EL ABUSO SEXUAL.....	45
CAPITULO IV METODOLOGIA	
4.1 Diagnóstico.....	69
4.2 Sujetos.....	87
4.3 Escenario.....	88
4.4 Materiales.....	89
4.5 Programa de Capacitación.....	90
CONCLUSION.....	93
BIBLIOGRAFIA.....	96
APENDICE "A".....	99
APENDICE "B".....	100
APENDICE "C".....	115
APENDICE "D".....	131

Siendo el Area Sexual uno de los aspectos más --- importantes de la vida humana, es de suma impor-- tancia la existencia de PROGRAMAS PREVENTIVOS en este ámbito, tal y como existen Programas de ---- Prevención para la Salud Física, para la Estimuu-- lación del Lenguaje, etc. Si la META de la ----- Educación Escolarizada es lograr el Desarrollo -- Integral del Individuo, es indispensable que el - Area Sexual no se descuide dentro de los planes y programas de estudio.

Esta propuesta se hace partiendo de la Hipótesis: La impartición de un Programa de Capacitación a - maestros de Primaria para prevenir el Abuso ---- Sexual en los niños, es necesario en esta época, - donde se habla abiertamente y en cualquier lugar de temas sexuales, pero en la escuela se ha des-- cuidado este aspecto de la educación.

Los problemas recientes nos ponen alerta acerca de las fallas que tienen algunos aspectos de los Programas Escolares en nuestro País.

Nos dice Monroy (1980), que existen aproximadamente un millón de abortos ilegales al año, ---- matrimonios prematuros, alto índice demográfico, - el 40% de las madres mexicanas son madres solteras, existe una gran cantidad de embarazos fuera del matrimonio, hay madres entre los 12 y 17 años de edad y un gran número de adultos que no han podido lograr una vida feliz desde el punto de vista sexual.

Estos problemas pudieron haber sido prevenidos -- desde la niñez, educando a los individuos sexualmente en forma adecuada y oportuna, por otra parte el tipo de orientación sexual que se había ve-

nido proporcionando hace algunos años , en la --
actualidad es inapropiada; hoy en día los niños -
reciben información indiscriminada acerca del ---
sexo a más temprana edad, el miedo a las conse---
cuencias están siendo eliminadas por la anticon--
cepción, los métodos preventivos y curativos de -
las enfermedades venéreas, los cambios sociales y
el desarrollo tecnológico cuestionan patrones de-
conducta muy antiguos como la virginidad o la im-
portancia de la abstinencia sexual.

Los roles sociales de cada uno de los sexos se --
está modificando, actualmente la mujer esta desem-
peñando trabajos que solamente el hombre hacía y-
viceversa, ésto está haciendo que las funciones -
dentro de la familia se reajusten.

Es sumamente importante que los aspectos sexuales-
no se descuiden ni en la escuela, ni en el hogar,-

hay que preparar a los futuros jóvenes para que -- puedan conducirse solos de una manera responsable, sana e inteligente.

Constantemente al niño se le están enviando mensajes sexuales a través de las reacciones, actitudes y los sentimientos de los adultos; son éstos los - que de acuerdo a su escala de valores, favorecen - u obstaculizan el desarrollo e integración de la - sexualidad del niño.

No es conveniente que los niños sigan recibiendo-- una información deformada, fragmentada, los maestros y padres tienen la obligación de resolver sus curiosidades, sus dudas, proporcionándoles la in-- formación sexual adecuada durante su desarrollo.

Desde la más temprana edad debe iniciarse la Educación correcta de la Sexualidad y es por lo tanto responsabilidad de los padres comenzarla en el ---

hogar; hay que ir haciéndola progresiva, continua, no sólo en la casa, sino también en la escuela, -- por lo tanto los maestros y padres deben prepararse y colaborar de manera conjunta y programada.

En México los conocimientos impartidos a los niños por la mayoría de los profesores, en el area de -- Educación Sexual, se limitan al punto de vista --- orgánico, dejando de lado la formación psicoló--- gica, sin hacer referencia tampoco a las conductas sexuales anormales.

Hay que hacer énfasis en la Educación Sexual de -- los niños y la relación afectiva padres e hijos -- para que los niños no busquen el afecto, la ternura y la aceptación en otros adultos.

¿Qué ocurre cuando el niño es víctima de Abuso --- Sexual?, ¿Quién es la persona que se acerca al ---

niño con la finalidad de abusar?, ¿La persona es un(a) conocido(a)?, ¿Cómo se comporta el adulto?, ¿Cómo se comporta el niño(a)?, ¿Qué podrían hacer los padres, para lograr una relación de cercanía, de confianza y apoyo mutuo?, ¿Qué tipo de información Sexual necesita su hijo(a)?, ¿Por qué en las unidades sobre educación sexual, impartidos en escuelas primarias no se incluyen Programas de Prevención del Abuso Sexual?, ¿Por qué no se le prepara al maestro para que el mismo pueda transmitir esa información a los alumnos?, ¿Qué va hacer el niño, a quién, a donde, va acudir en caso de estar sufriendo Acoso Sexual o Abuso Sexual?.

Estos problemas se han relegado a través de los años, ya que en ninguna unidad por objetivos de los libros de texto de los maestros del primer, segundo y tercer grado de primaria especifican

temas sobre la sexualidad humana, mucho menos, ---
un Programa de Prevención del Abuso Sexual donde--
se determinen las pautas a seguir por los maestros

Con el implemento del Programa en escuelas Prima--
rias sobre la Prevención del Abuso Sexual, se ----
pretende: que los profesores de primaria reciban -
la información necesaria y adecuada acerca de cómo
prevenir el Abuso Sexual en los niños; que los ---
profesores capaciten a los padres de familia en --
relación a la prevención del Abuso Sexual del que-
pudieran hacer víctimas a sus hijos; tanto maes---
tros como padres de familia, conozcan que trato --
psicológico dar al niño, que sufrió una experien--
cia de Abuso Sexual; que los maestros tomen con---
ciencia de la importancia de la prevención del ---
Abuso Sexual, hacia los niños.

Partiremos por definir la palabra Acoso Sexual: - se refiere al hecho de perseguir, hostigar, importunar con molestias, asediando con preguntas o -- actos a una persona para conseguir un fin sexual, por medio de promesas y regalos, aprovechando la curiosidad del niño, (para definir este término - fue necesario consultar el diccionario de Filosofía, diccionario de la Lengua Española, Enciclopedia del Reader's Digest; en ninguno de estos ---- libros apareció la palabra "Acoso Sexual" completa, se obtuvo uniendo los dos significados).

Entonces, el Acoso Sexual es el paso inicial al - Abuso Sexual, que se define como: "Contactos o interacciones entre un niño y un adulto cuando se - usa al niño para la estimulación sexual del perpe- trador o de otra persona. También puede cometer - Abuso Sexual una persona menor de 18 años, ----- cuando esa persona es mucho mayor que la víctima-

o cuando el perpetrador ejerce una posición de -- dominio o control sobre el niño(a)" (El Centro -- Nacional de Abuso y Negligencia Infantil, c.p. -- Gordon y Gordon, 1987).

Es importante hacer notar que en la mayoría de -- los casos no se utiliza la violencia, en aquéllos donde se actúa con fuerza física en contra de la voluntad del niño, se observan daños más profundos en la víctima.

El Abuso Sexual es uno de los tantos problemas --- que ha tratado de callar la sociedad y no quiere-- darse cuenta de la importancia del mismo; con lo - cual los niños de los primeros grados son los más expuestos, por la falta de información que tienen sobre el mismo; ahí radica la importancia de que - los maestros sean los promotores principales en -- las escuelas.

El presente trabajo esta constituido de la siguiente forma: en el CAPITULO I, se revisa la importancia de la Sexualidad, en el CAPITULO II, estan incluidos los Antecedentes de la Educación Sexual en México y otros Países. En el CAPITULO III, la Problemática Sexual. En el CAPITULO IV, la Metodología, donde se incluyen estadísticas de otros países, en México y en Mazatlán, Sinaloa; sobre ABUSO SEXUAL. Encuesta realizada a profesores de Escuelas Primarias y porcentajes, así como también la propuesta del Programa sobre Prevención del Abuso Sexual, dirigido a profesores del primer, segundo y tercer grado de Primaria. Finalmente, se habla sobre las conclusiones de esta Propuesta.

CAPITULO I IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD

1.1 Sexo y Sexualidad.

Todos nacemos como seres humanos sexuales y seguimos siendo tales, la educación sexual empieza en el hogar, contribuyen con éstos la Escuela, Religión y las Instituciones Comunitarias; hay que disipar la idea que tienen, algunos maestros, los --padres, de que al proporcionar información a sus --alumnos, hijos, se estimulen experiencias sexuales prematuras o irresponsables, o que si se le enseña sexo a un niño este lo practicará. La Sexualidad - debe ser sólo uno de los aspectos (bastante descuidados por cierto), de una buena relación entre padres e hijos, maestros y alumnos.

Es importante distinguir entre SEXO Y SEXUALIDAD, - de acuerdo con Gordon y Gordon (1987), Sexualidad-

es lo que somos en términos de amor y relaciones--
íntimas, masculinidad y femineidad, sentimientos--
valores y actitudes. Sexo se relaciona de modo ---
específico con una gama de actividades sexuales --
en las que intervienen los órganos genitales.

"La Sexualidad es considerada como un fenómeno ---
bio-psicosocial que forma parte del crecimiento y-
de la personalidad del ser humano, es la manifesta-
ción del Sexo biológico en la conducta de relación
del individuo con otros del mismo o diferente sexo.
Las expresiones de la Sexualidad van mucho más ---
allá de las respuestas genitales y están sujetas--
a modificaciones en forma constante como conse---
cuencia de la experiencia y del aprendizaje. Fuer-
zas fisiológicas emocionales, sociales y cultura--
les condicionan a la Sexualidad de manera muy im-
portante, especialmente durante la Infancia y la -
Niñez, estas influencias tienen por resultado una-

amplia gama de posibilidades, actitudes y conductas en la vida Adulta" (Monroy, 1976).

López (1974), considera que la Sexualidad contemporánea es una SEXUALIDAD DE CONSUMO, el hombre -- a través de los tiempos, ha ido evolucionando respecto a la Sexualidad, siendo éste un ser histórico, esta supeditado a los acontecimientos en el -- devenir del tiempo, la propia civilización en la - que el hombre evolucionaba, fue estrechando y re--primiendo lo Sexual hasta llegar a transformar --- esta realidad humana en un auténtico tabú, trans--formación que duro siglos, desvirtuó la Sexualidad de tal manera que dió paso a diversas desviaciones y a muchos complejos de culpabilidad, de esta forma, lo Sexual se convirtió en tema obsesivo, sobre todo en aquellas culturas que habfan estado some--tidas a una represión más intensa de su Sexualidad.

Gracias a las ciencias de la Psicología y la Biolo

gía, fue que se dió a conocer todo lo relacionado con la Sexualidad.

La MORAL SEXUAL (del Latín MOS=COSTUMBRE), es ----
"El conjunto de NORMAS SOCIALMENTE ACEPTADAS que regulan la conducta de los hombres en el aspecto-- Sexual y recopilan las más variadas Costumbres de las diversas Sociedades de nuestro Tiempo" -----
(López 1974), este autor, agrega además que, los diversos escándalos públicos, relacionados con el Sexo, corroboran una clase de Moral que se realizó con poco conocimiento, mientras que por otro lado gran parte de la juventud, encarecida de una educación Sexual adecuada, se inicia en los caminos-- de la Conducta Sexual a través de la prostitución-- droga, machismo, irresponsabilidad paterno-materna etc., los desnudos usados como pretexto en el cine en la moda y en los espectáculos de variedades se extienden más cada día, siendo un peligro nuevo -- para la Sexualidad.

"Una de las revelaciones fundamentales de la obra--
de Kinsey es que el 86% de los adultos viven en ---
ruptura permanente con el Código Moral que fingenn--
aceptar o que a veces ellos mismos imponen" -----
(López 1974), este autor, afirma que la publicidad--
actual ha formado una conjunción intrínseca entre--
mujer-objeto, lo cual trae consigo un nuevo sentido
de Sexualidad debido a lo cual se asocian, el con--
cepto "SEXO" al concepto "MUJER", de esta manera --
condiciona y direcciona la excitación sexual hacia--
esa MUJER-OBJETO, o SEXO-OBJETO, lo cual al mismo--
tiempo es prohibido Social y Religiosamente.

Los especialistas de publicidad enfocan sus estu---
dios para determinar cuales serían los aspectos que
más atraerían al espectador y al hombre de la calle
buscan la manera de que una mujer, a la vez que ---
presentan un producto, haga notar, distraídamente--
alguna parte atractiva de su cuerpo, las portadas -

de los discos, son mas atrevidas, los libros populares se basan en tener cubiertas provocativas bajo el pretexto de ser dibujos artísticos y todo esto con el fin de obtener un aumento en sus ventas.

Las películas distorsionan la verdadera sexualidad haciéndola cada vez más depravada y pornográfica, no se quedan atrás los periódicos y revistas que para el aumento de sus números, utilizan generalmente una despampanante mujer semi-desnuda. Una observación más, basta pasar por cualquier sala cinematográfica y analizar cada una de las carteleras "gancho" para anunciar las películas.

"Todos los medios para provocar a las masas han sido experimentados, medidos, clasificados y juzgados estadísticamente, según su grado de excitación efectiva, de todas maneras, esta técnica del reclamo erótico no tendría éxito sin un clima propicio, peculiar, de forma más o menos inconsciente, los --

órganos informativos, prensa, radio y televisión - bajo la apariencia de curiosidad y noticia, nos -- están preparando para ser víctimas de una sexualidad tecnificada y por lo tanto, dirigible desde un tablero de resortes adecuados" (Lopez 1974).

El ser humano es la combinación de factores hereditarios y las influencias de su medio ambiente, si estas influencias son buenas afectarán de manera-- positiva su personalidad, hay que hacer hincapie - que las influencias de tipo educativo desempeñan - un papel muy importante.

1.2 Desarrollo del Niño.

Los factores genéticos familiares van a diferenciar y definir a cada individuo de los demás a su alrededor, debemos tomar en consideración que cada persona tiene su ritmo de desarrollo y sus propias características, no todos los individuos se desarrollan al mismo tiempo y velocidad, es importante conocer las diversas áreas de desarrollo del ser humano (motora, intelectual, afectiva, social y sexual). A continuación se presenta una lámina del desarrollo del niño de 6-12 años, (ver Cuadro I, pag. 19).

Según Monroy, 1980. En el niño de 6 años, hasta antes de la pubertad, que es la etapa que más nos interesa para los fines del presente trabajo, encontramos que la integración del Yo, es mejor a partir de los seis años, incluyendo las habilidades motoras gruesas y finas (el manejo de cubiertos, tijeras, lápiz, etc). El niño muestra mayor independencia de su familia, puede desarrollar un

C U A D R O I

**DESARROLLO INTELECTUAL
Y SOCIAL DEL NIÑO.**

6-12 años

El Yo incluye las herra--
mientas.
Mayor independencia del--
núcleo familiar al ampliar
se su mundo a la escuela y
amigos.
Imaginación domesticada y
sometida a leyes.
(Comenzar a ser trabajador
y proveedor potencial. Ob-
tiene reconocimiento me--
diante la producción de co
sas).
Laboriosidad Vs. Inferiori
dad.
Pensamiento Lógico, concre
to, lenguaje socializado, --
mas concentración indivi--
dual.
Distinción del propio pun
to de vista.
Unificación de reglas de--
Juego.

(Monroy 1980, p.42 y 43).

**DESARROLLO PSICOSEXUAL
DEL NIÑO.**

6-12 años

"Latencia"
Información dirigida
Curiosidades específicas:
fecundación, desarrollo in-
trauterino, nacimiento, --
lactancia.
Satisfacción de la identi--
dad sexual.
Diferenciación y discrimina
ción de los sexos (isofi--
lia).
Preadolescencia.

(Basado en las teorías de
Jean Piaget, Erik Erikson y
Sigmon Freud).

que lo rodea. Alrededor de los 7 años, aparece el -
inicio del pensamiento lógico, concreto, su lengua-
je es más acorde a su ambiente social, distingue su
propio punto de vista, comprende las reglas de jue-
go, empieza a reflexionar, adquiere nuevos patrones
de moralidad, en su vida afectiva muestra un ajuste
más eficiente, puede concentrarse mejor y colaborar
efectivamente.

En esta edad, es el mejor momento, para el inicio--
de la Educación Sexual, informándole al niño de ma-
nera planeada, dirigida y consciente. A ésta edad--
el niño diferencia entre un niño y una niña muy ---
claramente, los niños discriminan a las niñas y ---
viceversa. Se agrupan como amigos únicamente del --
mismo sexo, sin permitir que niños de otro sexo ---
ingresen en sus grupos. Se identifican con los ----
demás, y esto hace que se forme una idea clara de--
su identidad sexual, gozan de estar junto a sus ---
amigos todo el día y son muy importantes los unos--
para los otros.

Desempeña muy bien su papel, ya sea femenino ó masculino, siendo esto estimulado por las personas -- adultas del medio en que vive, ya que al participar en grupo, se desenvuelve dentro de las normas que -- se establecen y actúa dentro de las expectativas -- que de él se esperan.

Un aspecto muy importante a considerar es que, dependiendo del trato que recibe de los demás, será -- la forma en que se perciba así mismo, por ejemplo, -- si los demás lo consideran, inteligente, trabajador, atractivo, etc., él se percibirá así y se reforzaran en él dichas características. Al igual en el -- caso contrario, (tonto, desobediente, flojo, etc.).

En los grupos de niños varones surgen regularmente uno o varios líderes; mientras que los grupos de -- niñas (que usualmente son más pequeños en cantidad), no necesariamente emerge un líder. Las actitudes --

tales como: ambición, lucha por el poder y competitividad se deben en gran parte, a la influencia cultural en los niños, éstos manifiestan mucha actividad física. Perciben a las niñas en un plano inferior a ellos. Las características de fuerza y rendimiento físico de los demás, serán factores que consideren importantes para el valorar a una persona. Las niñas ante las actitudes de los niños se muestran retraídas y molestas.

El niño de esta edad se siente que domina al mundo. Al tener la capacidad de abstracción, empieza a formar juicios y a criticar a los adultos que antes eran sus seres ideales, ahora los percibe como justos ó injustos, sus relaciones con los niños y con los adultos van perdiendo espontaneidad.

En esta etapa el niño va mostrando curiosidades específicas acerca del Sexo; las diferencias sexuales

les entre el niño y la niña, el adulto y los niños-
el origen del nacimiento y reproducción de los ----
niños, crecimiento y desarrollo de los mismos.

El niño pasa gran parte de su vida en la escuela---
esto puede ser aprovechado para informarlo y for---
marlo del conocimiento y actitudes que carece.

CAPITULO II LA EDUCACION SEXUAL

2.1 La Educación Sexual en otros Países

A continuación se presentan algunos aspectos de lo que se está haciendo con respecto a la Educación -- Sexual en otros Países:

Segun Gordon y Gordon (1987), los cálculos señalan que el 10% de los jóvenes de los Estados Unidos reciben una educación sexual adecuada en las escuelas, públicas, el otro 90% sólo recibe información sobre temas básicos como la procreación, se dice que un - 25% de los padres imparten Educación Sexual a sus - hijos como consecuencia de esto, afirma que la so- ciedad produce personas Sexualmente ignorantes y -- sexualmente vulnerables. Gallup y otros encuestado- res nacionales señalan: del 65% al 85% de los adul- tos norteamericanos prefieren la Educación Sexual - en las Escuelas. La encuesta Harris, publicada el -

19 de Abril de 1983, decía que el 83% del público favorecía la Educación Sexual en las escuelas y que había escasas diferencias de opinión sobre el particular entre las distintas generaciones y regiones--geográficas.

Según Gordon y Gordon (1987), afirman que no es nada casual que la Educación Sexual en las Escuelas--de los Estados Unidos cuenta con el apoyo de la mayoría de las agrupaciones de profesionales y de padres de familia, siendo éstas las más importantes: American Academy of Pediatrics, American Association of School Administrators, American Federation of Teachers, American Home Economics Association, American Library Association, American Psychiatric Association, American Public Health Association, American School Health Association, Girls Clubs of American, National Association of State Boards of Education, National Education Association, National Urban League, Young Women's Christian Association, National Urban League, Young Women's Christian Association.

SIECUS (Sex Information and Education Council of the United States), agrupación conservadora muy criticada por los enemigos de la Educación Sexual, ha adoptado esta posición sobre la Educación Sexual en las Escuelas:

"...los programas dirigidos por docentes capacitados especialmente imparten una dimensión importante a la Educación Sexual que dan a los niños sus familiares y las agrupaciones religiosas y comunitarias. Tales programas deben ser formulados cuidadosamente por cada comunidad a los efectos de respetar la diversidad de valores y creencias, que el aula de una Escuela Pública represente... y adoptar ciclos y recursos apropiados para las edades de los alumnos" (Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos, c.p. Gordon y Gordon 1987).

"En cuanto a los lineamientos de un ciclo de enseñanza real, el Departamento de Salud y Educación de Virginia trazó en 1973 los siguientes objetivos en--

Educación de la Familia. Consisten en ayudar al ---
alumno a: Appreciar los roles que desempeñan los ---
miembros de su Familia y reconocer las maneras en -
que éstos roles se modifican e interactúan, enten--
der las actitudes interpersonales, las habilidades-
y las responsabilidades que robustecen la vida fami
liar, adquirir habilidades interpersonales, para --
desarrollar una vida familiar provechosa... -enten-
der y desarrollar una actitud general hacia la ----
Sexualidad humana como factor básico a través de --
la vida... -formar y desarrollar nociones interio--
res y valores concernientes a la Sexualidad Humana,
preparar un cimiento apropiado para ser adulto res-
ponsable" (c.p. Gordon y Gordon 1987).

Según Gordon y Gordon (1987). En Suecia y Dinamarca
arriba del 80% de los adolescentes escandinavos ---
usan anticonceptivos la primera vez que tienen re--
laciones sexuales, en contraste con el 20% en los -
Estados Unidos, encuesta llevada a cabo en el vera-

no de 1982, en dichos países.

A continuación se enumeran algunas de las reglas -- para la Educación Sexual en el sistema escolar ---- Sueco, adoptadas en 1974, que todavía continúan en vigencia; donde se analizan los valores fundamentales que la enseñanza debe mantener y promover:

"... La comisión ha hallado que los valores fundamentales indican que en la enseñanza se deben mantener y promover las siguientes directivas éticas, entre otras:

-Una meta valiosa es combinar la vida sexual, la -- compañía y el respeto de la integridad de la otra-- persona.

-A las relaciones sexuales se les deben aplicar las mismas demandas de consideración para los demás y -- responsabilidad por las consecuencias de la acción-- que rigen para los otros aspectos de la vida. Esto significa, ante todo, que no se debe considerar a -- nadie como medio exclusivo para satisfacción de ----

los intereses y necesidades de otros. En el aspecto sexual, así como en otros, toda forma de presión mental o de violencia física, es una violación de la integridad de la otra persona.

-La enseñanza debe rechazar la doble moralidad tradicional por la cual se condena a las mujeres por actos que el hombre puede cometer con impunidad. -- El rechazo de la doble moralidad sexual es un aspecto de la función de la enseñanza encaminada a -- combatir prejuicios acerca de los roles sexuales.

-La enseñanza debe proclamar la tolerancia sexual en el sentido de respetar los derechos de los demás a defender y a vivir de acuerdo con normas sexuales que uno mismo rechaza, pero esta tolerancia no --- puede aplicarse a actitudes sexuales incompatibles con los valores fundamentales que deben promoverse. Por ejemplo, la enseñanza no debe tolerar la discriminación racial en este ámbito y tampoco la --- doble moralidad.

Entre los valores controvertidos la comisión enume-

ra los siguientes, que deben encararse sin tomar ---
partido:

-Actitudes éticas frente al aborto.... la escuela -
no puede verse envuelta en polémicas a favor de ---
ningún punto de vista..., pero es de la máxima im--
portancia que los argumentos de diversas opiniones--
sean presentados correctamente.

-La mayoría de la población sueca acepta sin vacilaciones
las relaciones sexuales prematrimoniales con
la persona con la cual se piensa vivir en forma per,
manente o casarse. Cerca de la mitad de los cristianos,
empero, están convencidos de que solo se puede
hacer una vida sexual acorde con la voluntad de ---
Dios dentro del matrimonio. Tales padres y sus hi--
jos deben ser capaces de anticipar que su punto de-
vista sera presentado en las Escuelas de manera ---
correcta y respetuosa. La enseñanza no debe tomar--
partido en contra de su punto de vista. Otro aspec-
to es que la enseñanza debe dedicar mucho tiempo a
a las cuestiones sobre relaciones prematrimoniales--
personales" (c.p. Gordon y Gordon 1987).

The Family Planing Association. Londres, Inglaterra afirma que la educacion de la Sexualidad debe fundamentarse en las siguientes premisas:

- "La sexualidad es una parte integrativa de la personalidad total y el individuo tiene derecho a ---
TENER UNA INFORMACION COMPLETA Y OBJETIVA acerca de ellas.

- Las personas tienen el derecho de tener sus propias creencias, pensamientos y sentimientos. Sin -- embargo, son responsables de los efectos de su conducta en ellos mismos y en quienes los rodean.

- La conducta Sexual varia de un rango aceptable de una persona a otra y de un grupo a otro. Puntos de vista divergentes deben ser respetados si ellos --- estan basados en principios de honestidad y consideracion mutua.

- Todo individuo sea cual fuere su sexo, edad, posicion, etc., tiene derecho a que se le respete su -- privacidad (c.p. Gordon y Gordon 1987).

2.2 La Educación Sexual en México.

En nuestro País en 1869, los programas para las escuelas oficiales comprendían: lectura, escritura, - elementos de gramática castellana, aritmética, dibujo, geografía de México, MORAL, urbanidad e higiene se suprimieron del Programa las materias Religiosas.

El 28 de Noviembre de 1889, se postuló la instrucción primaria laica, obligatoria y gratuita, por -- votación 20 contra 5, se aprobó la siguiente tesis: "Es conveniente y posible un sistema nacional de -- instrucción primaria obligatoria, gratuita y laica con un plan de 4 años para niños de 6 a 12 años de edad, integrado, por las siguientes materias: MORAL- Instrucción Cívica, Lenguaje Nacional, Lecciones de Cosas, Aritmética, Geografía, Historia, Geometría, - Dibujo, Caligrafía, Gimnasia, Canto y Labores Femeniles" (Enciclopedia de México, Tomo III, 1977).

Después de realizarse dos congresos sobre educación

el 1ro. de Diciembre de 1890 y el 28 de Febrero de 1891, el gobierno se encargó definitivamente de la instrucción pública.

La enseñanza primaria ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de la salud y de las condiciones - que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes en el Consejo Higiénico Pedagógico de 1882, y en la instauración, en 1896 de la Sección - Médica e Higiénica de las Escuelas.

El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y en el establecimiento de normas de higiene. No fué sino hasta 1959, cuando se consideró la salud desde un punto de vista más amplio, de acuerdo con el nombre que se le dió al área: "Protección de la Salud y mejoramiento del vigor físico" sin embargo, los contenidos trataban los problemas de salud desde una perspectiva fundamentalmente biológica, y sólo tocaban los aspectos sociales de manera marginal. Posteriormente, en 1971, se analizaron y se modificaron los programas de primaria y,

como resultado, desapareció el área de Protección - de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico.

A pesar de eso, algunos contenidos permanecieron in corporados, sobre todo en el área de Ciencias Naturales, en cuyos programas se incluyeron temas como: Nutrición, Fisiología Humana, crecimiento y Desarrollo y algunos aspectos de Prevención, todos --- ellos tratados únicamente en su interrelación con--- el medio ambiente. (Recopilado de la Enciclopedia--- La Educación Pública en México 1964/1970, S.E.P. -- 1977).

Como se puede notar, hasta principios de los años--- setentas no existieron en México Programas Oficia--- les que contemplaron el área de Educación Sexual.

En nuestro País se operan continuas y profundas --- transformaciones en todos los aspectos. Estos cam--- bios más patentes a partir de la última guerra mundial, han repercutido necesariamente en los pro--- gramas de gobierno y determinado reformas en los --- sistemas de enseñanza.

Este fenómeno se aprecia en todos los países, sea cual fuera la etapa de su desarrollo. Por lo tanto, México, no podía ser ajeno a la transformación que se opera en el mundo. En el campo de la enseñanza, llegó la Reforma Educativa, cuyo objetivo está en la necesidad de adaptarnos a los cambios profundos de nuestra época (1972). Un mundo en evolución tan acelerada, no tiene derecho a desconocer los problemas que entrañan esta.

En 1974 se implantan en los libros de texto las primeras lecciones sobre temas relacionados con el Área Sexual, se revisaron los libros de los grados de Educación Primaria encontrando lo siguiente:

En el 1er. grado, Unidad 3: Necesitamos unos de otros.

Observación de fenómenos naturales para descubrir fenómenos más complejos de orden social, y expresar sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.

MODULO 1. LAS SEMILLAS.

Expresión oral, corporal y plástica de las observaciones y experiencias acerca del nacimiento de las PLANTAS.

MODULO 2. NACEMOS.

Expresión oral, corporal y plástica de observaciones y experiencias relacionadas con el nacimiento de animales que nacen de huevo y de animales que nacen directamente de la madre.

MODULO 3. CRECEMOS.

Expresión en distintos lenguajes, de las observaciones y experiencias relativas al crecimiento de las personas y a la adquisición de nuevos aprendizajes a medida que crecemos y nos desarrollamos.

MODULO 4. COLABORAMOS

Descubrimiento de la necesidad de colaborar y organizarse para satisfacer necesidades dentro de la familia y de la escuela.

En el 2do. grado, Unidad 3: Aprendemos juntos.
Observación sistemática y comparativa que lo lleve a descubrir a través de sus experiencias, ciertas normas necesarias para la convivencia, realización de actividades y resolución de problemas, y expresión de sus experiencias y conocimientos en distintos lenguajes.

MODULO 1. NOS RELACIONAMOS.

Observación y comparación de actividades realizadas con sus compañeros para descubrir relaciones más profundas, y expresión de sus experiencias en distintos lenguajes.

MODULO 2. OBSERVAMOS PARA DESCUBRIR.

Observación sistemática y comparativa que lleve a descubrir mediante sus experiencias la necesidad de ciertas normas, tanto para la convivencia como para el conocimiento de fenómenos naturales, y expresión en distintos lenguajes de sus observaciones.

MODULO 3. COMUNICAMOS LO QUE CONOCEMOS.

Observación y comparación de algunos medios de comunicación, y de expresión en distintos lenguajes-- de sus experiencias y conocimientos en relación con esos medios.

MODULO 4. RESOLVEMOS PROBLEMAS.

Aplicación de una metodología, descubierta a través de la observación y comparación, en la resolución de problemas y expresión de sus experiencias en --- distintos lenguajes.

En el 3er. grado. Objetivos de la Unidad 5. Al término de esta unidad, el alumno será capaz de:

Comprender que la autoestima y el afecto a los demás favorecen las relaciones interpersonales.

1 Reconozca situaciones en que dé y reciba afecto.

2 Manifieste diferentes formas de buscar y conservar amigos.

3 Advierta que la autoestima es importante para las relaciones con los demás.

4 Comente la importancia de dar y recibir afecto.

Como se puede observar se ha hecho un intento en -- los libros de texto de iniciar al niño en el conocimiento de fenómenos naturales y sociales como en el desarrollo de los seres vivos y las relaciones-- interpersonales, sin embargo no se tocan temas del área sexual en sí, en los primeros grados, sólo temas desde el punto de vista biológico.

Al nivel de quinto o sexto grado los niños aprenden lo que se relaciona con sus cuerpos en las clases de Higiene o de Ciencia. Esto puede preparar a los preadolescentes para los cambios físicos que habrán de observar y experimentar, pero la escuela no debe circunscribirse exclusivamente a impartir conocimientos académicos sino conviene que ofrezca también oportunidades de otra índole que contribuyan a la educación integral del niño.

La ayuda proporcionada por la escuela en el aspecto de la Educación Sexual es de suma importancia porque para muchos niños la información que reciben en

esta es considerada de mayor valor que la recibida en el hogar.

Aunado a que cuando el niño ha logrado una precoz-- información sexual de una manera secreta (a través de otros muchachos). la escuela de una forma impersonal puede ayudarle a corregir muchas concepciones erróneas, si los padres no acostumbran hablar con sus hijos desde pequeños acerca de los problemas sexuales, en la adolescencia dudarán en acudir a ellos, posiblemente no tendrán la suficiente ----- confianza para discutir sobre estos temas.

La importancia de la Educación Sexual no es problemática única en nuestro País; porque donde haya --- seres humanos habrá problemas que nos hermanen en este planeta.

2.3 Metas de la Educación Sexual.

La Sexualidad humana desde el punto de vista biológico, tiene dos finalidades: La conservación de la especie, y la satisfacción y el placer sexual.

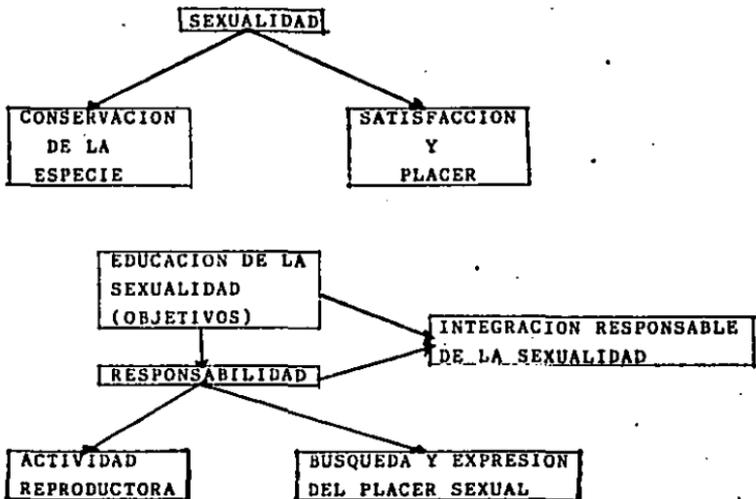
"La educación de la Sexualidad tiene metas concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el Sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo Femenino y el Masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio Sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, sin explotación; cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten per-

perjudicados. Asimismo, la Educación Sexual debe --
tender a alcanzar una maternidad y una paternidad --
responsables, a desarrollar la capacidad de amar y --
prevenir desajustes psicosexuales" (Dra. Cecilia --
Cardinal de Martín, Bogotá, Colombia, c.p. Monroy --
1980).

Monroy 1980, considera que la finalidad es por lo--
tanto, educar para obtener una sexualidad responsa--
ble, tanto en su aspecto reproductor como en el de--
fuente de placer. (Cuadro II y III, ver pags. 43 y --
44).

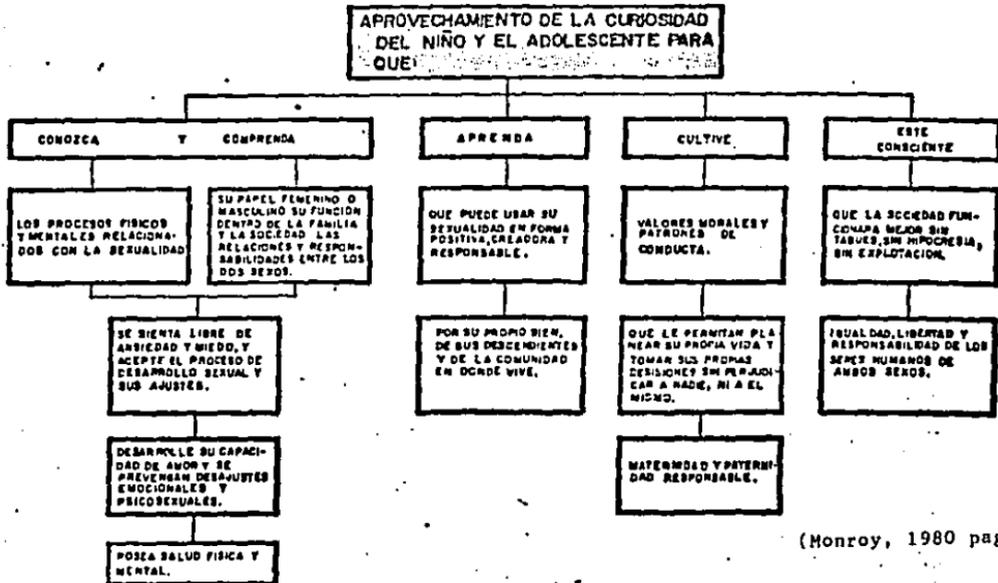
Para que el individuo desarrolle al máximo sus ca--
pacidades debe de haberse dado el clima de respon--
sabilidad, por medio de una adecuada Educación ---
Sexual; que el niño pueda lograr salud y bienestar;
entendimiento de las relaciones humanas en todos --
sus aspectos, MENTAL, EMOCIONAL, SOCIAL, FISICO, --
ECONOMICO Y PSICOLOGICO.

C U A D R O I I



(Monroy, 1980. Pagina 26).

CUADRO III
METAS DE LA EDUCACION SEXUAL



(Monroy, 1980 pag. 24)

CAPITULO III EL ABUSO SEXUAL

El niño que está más expuesto al Abuso Sexual es -- aquel que no está prevenido y por lo tanto, no sabe como actuar, que hacer, a quien dirigirse, cuando - se ve envuelto en un problema como 'este. Los Padres y Maestros que están esperándo el momento oportuno para educar sexualmente a un niño, esperándo que -- sea más grande, pueden exponerlo a peligros mayores de los que creen, a veces se priva de saber al niño cosas que son fundamentales para su bienestar.

En el manual de Policía de Alemania (1986), de --- acuerdo a estadfsticas realizadas en dicho País, -- sobre Abuso Sexual, se describen los porcentajes, - como se dan los contactos, las edades de los niños- que son víctimas y lugar más frecuente del contacto a continuación se presentan los siguientes datos:

El 15% son CONTACTOS MASTURBATORIOS (el Adulto y el niño se tocan sus genitales).

Alrededor del 20% son CONTACTOS GENITALES (el Adulto y el niño tienen relación sexual bajo el abuso -

de la fuerza física); no todos, pero muchos de los casos sí son con y bajo violencia física. La mayoría de los niños tienen entre 7 y 13 años.

En el 70 u 80% de los casos, los contactos sexuales se llevan a cabo en lugares cerrados y en la mayoría en la casa de la víctima o del culpable.

La mayoría de las víctimas son niñas, aunque se está encontrando que hay mucho más niños afectados de los que se pensaba, sin embargo, no se conoce los números, ya que los niños suelen "CONFESAR", lo que les pasó, a una edad mayor, cuando presenta dificultades en el área de la sexualidad.

De acuerdo a los datos arriba mencionados, los niños que mayor peligro tienen son entre los 7 y 13 años de edad, y en las escuelas los niños de primer, segundo y tercer grado (6, 7, y 8 años), están completamente descuidados y desprotegidos en cuanto a

Educación Sexual se refiere, ya no se diga a PREVENCIÓN SEXUAL; porque esta no se da en ningún grado escolar.

Los siguientes cuadros de porcentajes concierne[n]tes a las características de la víctima, el victimario y otras circunstancias de Delitos Sexuales y Violación en México, (ver hojas 49, 50 y 51). Se basaron en las denuncias que, por Delitos Sexuales (Rapto, Atentados al Pudor, Estrupo, Violación e Incesto), fueron presentados en las Agencias Investigadoras del Distrito Federal pertenecientes a la Procuraduría General de Justicia, durante el período de Enero-Junio de 1984.

También el análisis de 50 casos de violación atendidos en el Centro de Apoyo a Mujeres Violadas, A.C. (CAMVAC), que ocurrieron en los estados de México e Hidalgo, así como el área Metropolitana de la ciudad de México, entre Septiembre de 1982 y Marzo 1983, y los estudios realizados por Rafael Ruiz Harrel en-

1971, sobre Violación en México.

Se entiende por "ATENTADO AL PUDOR", también conocido como, Abuso Deshonesto y Ultraje al Pudor: ---
"Acto de naturaleza erótico-sexual cometido contra una persona púber o impúber sin su consentimiento o contra una persona impúber aunque exista éste, en cuya realización no hay el propósito directo o indirecto e inmediato de llegar a la cópula"(arts.260 y 261 del Código Penal para el Distrito Federal, -- c.p. De Pina 1986).

"ESTRUPO": "Realización de la copula con mujer menor de 18 años, casta y honesta con consentimiento de ella, obtenido mediante engaño" (artc. 262 del Código Penal Federal del Distrito Federal, c.p. De Pina 1986).

Por "INCESTO": "Delito Sexual consistente en el contacto carnal entre parientes dentro de los grados en que se encuentra prohibido el matrimonio" ----- (artc. 272 del Código Penal Federal del Distrito -- Federal, c.p. De Pina 1986).

**CUADRO DE PORCENTAJES CONCERNIENTES A LAS CARACTERISTICAS
DE LA VICTIMA, EL VICTIMARIO Y OTRAS CIRCUNSTANCIAS
DE DELITOS SEXUALES Y VIOLACION EN MEXICO**

A. VICTIMAS

DATOS	PROCURADURIA (P) 1984	CAMIVAC (C) 1983	HARREL (H) 1971
Nn. DE CASOS ESTUDIADOS	318 delitos sexuales (56% violaciones)	50 VIOLACIONES	1
— SEXO	P	C	H
• Mujer	95.53%	100.00%	100.00%
• Hombre	4.47%	?	?
• Total	100.00%	100.00%	100.00%
— GRUPOS DE EDAD	P	C	H
• 09 años	12.63%		8.0%
• 10-21 años	73.95%	33.3% ³	68.3%
• 22-29 años		66.7% ³	
• 30-51 años	13.42%		1
• Total	100.00%	100.00%	76.3%
— ESTADO CIVIL	P	C	H ¹
• Solteras	65.94%	87.8%	
• Casadas	3.79%	17.2%	
• Otras	25.27%	?	
• Total	100.00%	100.00%	

CUADRO DE PORCENTAJES CONCERNIENTES A LAS CARACTERISTICAS DE LA VICTIMA, EL VICTIMARIO Y OTRAS CIRCUNSTANCIAS DE DELITOS SEXUALES Y VIOLACION EN MEXICO

B. VICTIMARIOS

DATOS	PROCURADURIA (P) 1984	CAMVAC (C) 1983	HARREL (H) 1971
— No. DE ATA- CANTES	P ¹	C	H
• Uno	---	70.5%	46%
• Dos o mas	---	29.5%	54%
• Total	---	100.0%	100%
— RELACION CON LA VICTIMA	P	C	H ¹
(IDENTIFICADOS)	(70.27%)	(39.2%)	---
• Familiar	15.75%	33.2%	
• Flavio	14.47%	?	
• Amigo	17.38%	?	---
• Conocido	9.21%	58.3%	
• Profesor	?	12.6%	
• Otros	33.21%	?	
• Total	100.00%	108.1%*	
— ESTADO CIVIL	P	C	H ¹
• Casado	20.79%	66.7%	
• Soltero	39.74%	33.3%	
• Otros	39.47%	?	---
• Total	100.00%	100.00%	

CUADRO DE PORCENTAJES CONCERNIENTES A LAS CARACTERISTICAS DE LA VICTIMA, EL VICTIMARIO Y OTRAS CIRCUNSTANCIAS DE DELITOS SEXUALES Y VIOLACION EN MEXICO

C. OTRAS CIRCUNSTANCIAS

DATOS	PROCURADURIA (P) 1984	CAIVAC (C) 1983	HARREL (H) 1971
— CARACTERISTICAS DE ATAQUE	P	C	H
• Golpes y lesiones		38.2%	30.0%
• Golpes		55.8%	33.3%
• Uso de Armas	---	6.0%	?
• Otros			36.7%
• Total		100.0%	100.0%
— LUGAR	P	C	H
• Abierto	21.32%	47.0%	16.5%
• Cerrado	47.63%	58.0%	83.5%
• Casa víctima	20.00%	11.6%	27.0%
• Casa victimario	5.79%	?	7.0%
• Otros	16.84%	46.4%	49.5%
• No especificado	36.05%	?	?
• Total	100.00%	100.0%	100.00%

NOTAS:

- No se reporta en la fuente.
- La categoría no incluye esta clasificación o el concepto no es parte del universo de estudio.
- En el caso del CAIVAC, el 33.3% está señalado en la fuente como "Nóta", mientras que el 66.7% se le adjudica el concepto de "Adulterio". El rango de edad de la muestra va de 0 a 61 años. Los datos de edades horizontales pretenden disminuir, gradualmente, la edad expuesta.
- El hecho de que el total sobrepase al 100%, atende probablemente a dos razones: a que la categoría "conocida" pueda incluir a la de "profesor", y a que muchas de las porcentajes que se presentan en el estudio del CAIVAC son juzgadas, por el propio centro, como "estimadas".

Algunos aspectos importantes a considerar de los --
datos estadísticos que se presentan en los cuadros--
son:

Las personas más vulnerables a ser víctimas de Vio-
lación son las niñas y mujeres jóvenes.

En el caso del sexo masculino la (P), reporta deli-
tos sexuales en los que las víctimas son hombres me-
nores de edad.

La soltería es el estado civil más frecuente en las
víctimas.

El mayor porcentaje de las violaciones son realiza-
das por un individuo. La víctima identificó a su --
agresor en un 39.2% de los casos.

De los agresores identificados, una tercera parte--
corresponde a familiares, un poco más de la mitad a
conocidos y la parte restante a profesores.

El mayor porcentaje de los victimarios identifica--
dos son casados.

En cuanto a las características del ataque, en dos-
de los estudios se menciona la utilización de gol--

pes, lesiones y amenazas con armas.

La violación ocurre en un mayor porcentaje en lugares cerrados, reportándose un índice considerable-- dentro del hogar de la víctima.

Se entiende por VIOLACION: "Acceso carnal obtenido por la violencia física o moral, con persona de --- cualquier sexo y sin su voluntad" (art. 265 del --- Código Penal para el Distrito Federal. c.p. De Pina 1986).

Como se podrá observar en párrafos anteriores(Capítulo II), en los programas de Primaria no aparecen métodos preventivos sobre conductas sexuales anormales. Algunos maestros, tratan por iniciativa propia aconsejar a sus alumnos sobre todo a los de más corta edad.

Los consejos más comunes son: "no deben aceptar dulces de hombres grandes", aquí, no está bien definido para el niño, es una explicación vaga y ambivalente

ya que es bien sabido, que la edad de los violadores fluctúa entre los menores de edad, hasta edad avanzada, no se pueden proporcionar datos precisos de la edad de los violadores, porque no se tienen estadísticas con esos datos a disposición en Mazatlán, Sin.

"...Lo único que se desprende de las estadísticas de edad llevadas a cabo es que, entre los agresores identificados, se encuentran desde muchachitos de once años hasta ancianos de más de noventa... Aproximadamente, de cada veinte personas que hayan agredido sexualmente a menores, diecinueve son varones. La mitad de ellos están casados y tienen hijos. En los Estados Unidos, la edad media de los agresores es de veintinueve años"(c.p. Lenett, Crane, 1986).

Otro de los consejos usados por los maestros es: -- "tu cuerpo es sagrado no debes permitir que lo toquen", aquí valdría la pena agregar; "Nadie tiene -- derecho a maltratarte ni a tocar tu cuerpo. Las partes de tu cuerpo que ves sólo cuando te desnudas,--

son tus partes íntimas o privadas. Nadie tiene derecho a tocarlas. Y tú recuerda: que tu cuerpo es bueno y no debes avergonzarte de ninguna de sus partes" (Herrero, 1983).

O también: "No dejes que te toquen por debajo de la ropa, nadie tiene que tocarte por encima ni por debajo de tu ropa" (Herrero, 1988).

Otro de los consejos" "No te debes subir a los carros con hombres extraños", o sería mejor, "rechaza la invitación de desconocidos, siempre ponte sobre seguro, si un desconocido te invita a subir al coche, y aléjate en sentido contrario al de él" (Herrero, 1988).

O bien, se le puede explicar también que a veces las personas utilizan señuelos, ejem: "Nunca te acerques al coche de un desconocido. No importa que te enseñe un perrito o un juguete y te invite a aproximarte más, para que los veas mejor, puede ser un señuelo: para atraerte a una trampa". (Herrero 1988).

Hay que cerciorarse de que el niño conozca todos -- los significados de lo que se le está explicando.

Mucha gente se sorprende cuando se entera que casos así, se dan menos frecuentemente al aire libre, --- o en el coche de algún desconocido, en muchos casos se lleva a cabo en una sola actuación sexual, algunas veces, especialmente si el culpable es un conocido o pariente del niño, el contacto se prolonga -- por semanas y meses.

En la mayoría de los casos no es "EL HOMBRE MALO Y EXTRAÑO" como se asume muchas veces, el que incurre en el Abuso Sexual. Los hombres son generalmente de la vecindad, del círculo de amigos, los conocidos -- de la familia, los propios parientes cercanos.

Hay razones diversas por las cuales los hombres --- adultos buscan contacto sexual con niños: puede --- tratarse de un adulto joven, inmaduro, que tiene --

dificultades con su desarrollo sexual, puede ser un adulto mayor y con grandes dificultades de hacer -- contactos con personas de su edad, puede ser una -- persona emocionalmente perturbada, enferma, con --- experiencias negativas en relación a la sexualidad, Educación Sexual, etc., puede ser un desconocido o pariente que de repente utiliza la fuerza física -- para alcanzar su meta sexual. Aquí se encuentran -- muchas veces personas peligrosas en el sentido de - la violencia y del abuso por la fuerza física.

En la mayoría de los casos no se trata de delincuentes sino de algún adulto que se manifiesta precavido, incluso tierno, trata de ganarse al niño con -- mucha amabilidad y ternura, por ejemplo: el hombre dá regalos y hace promesas, aprovecha la curiosidad del niño; dando explicaciones sobre la Sexualidad-- que no le darían sus padres, ni maestros.

El agresor se aprovecha del hecho de que a los ni--

ños se les enseña a ser amables y educados con todos los adultos, así el niño pensará que debe obedecer también a ese adulto aunque no lo quiera, básicamente, porque los niños de modo natural, confían en los mayores y porque, además se les enseña a respetar a quienes representan la autoridad, para un niño, cualquiera que tenga unos años más que él, es una figura investida de autoridad, un niño conoce las consecuencias de contestar con impertinencia a cualquier persona extraña, el temerá una llamada de atención o un castigo por parte de sus padres si éstos se enteraran, este respeto, aunque necesario, lo deja a merced de los que quieren aprovecharse de la situación, por lo tanto, se le debe enseñar al niño, que a veces tiene derecho a dudar de la autoridad y que no tiene por qué confiar sin reservas en cualquier persona adulta. Se hace hincapié en este punto, porque el respeto inmerecido es una de las principales causas de agresiones sexuales.

"El agresor cuenta con tres clases de ventajas respecto al niño: El respeto de éste por la autoridad, su confianza en los adultos y el miedo a lo que pueda pasar si se resiste o si cuenta lo ocurrido" (Lenett, Crane, 1986). El niño no cuenta lo ocurrido-- porque tiene miedo a la reacción de sus padres, porque el agresor sexual lo amenaza de diversas formas (matar a sus padres, no te van a creer, con ponerle malas notas, sacarlo del equipo al que pertenece, - etc.,) utiliza una imaginaria serie de chantajes -- para seguir sometiendo al niño; es aquí donde radica la importancia de que los padres creen un clima propiciador para hablar sobre estos problemas con sus hijos en igual forma, los maestros en su clase. Se le debe enseñar que no todos los adultos son --- dignos de confianza, que incluso las personas ----- BUENAS hacen cosas MALAS. Se puede ejemplificar con situaciones reales de la vida del niño.

Segun Lenett y Crane (1986), la mayor parte de los-

agresores sexuales de menores identificados fueron a su vez objeto de abuso sexual en su infancia. El deseo de utilizar sexualmente a los niños constituye una tendencia sexual patológica que no tiene relación con la Homosexualidad o la Heterosexualidad. El agresor prefiere el contacto sexual con niños a cualquier otra forma de expresión sexual, aun cuando éste tenga relaciones sexuales con personas de su edad. Por esta razón, es muy raro que el agresor cometa sólo una vez este delito. Se menciona que éstos han agredido sexualmente a más de setenta niños, antes de ser aprehendidos.

Dado que el Abuso Sexual de menores tiene su origen en una tendencia Sexual que se establece en una edad relativamente temprana en la vida, algunos agresores, consciente o inconscientemente, eligen profesiones que les permitan estar continuamente en contacto con niños, algunos se ofrecen como voluntarios para supervisar a los niños en algunas actividades como: el deporte, las recreativas, etc.,

éstas personas se esfuerzan por dar una imagen ejemplar, que les sirva después, porque se ganan la confianza de los padres, éstos a su vez transmiten a -- sus hijos tales sentimientos, así, al agresor le es más fácil aprovecharse de ellos, además, su posición de persona respetada, le protege en caso de -- que un niño cuente lo sucedido, en muchas ocasiones la gente que rodea al niño no le creerá, si algún -- otro niño ha presenciado el incidente, el riesgo de ser descubierto es mucho mayor, el agresor sabe muy bien que es probable que la gente no crea lo que -- cuenta un niño, pero que sí lo hará si dos niños -- cuentan lo mismo exactamente.

Por éstas razones, es de suma importancia que al niño se le pregunte, se le dé la oportunidad para que exprese alguna situación que le este causando algún conflicto, hay que convivir con los hijos, ganar su confianza, es muy buena oportunidad tener y leer -- con ellos, libros ilustrativos, alusivos a éstos --

temas; ya que dan pie a discutirlos, comentarlos -- despejar dudas y sobre todo, la reacción que el niño está observando en los padres, una imagen de padres comprensivos, que pueden ayudar, entender situaciones y peligros de la vida. Como en igual forma se recomienda para leerse en el salón de clases con el maestro de coordinador.

Cuando se comete el delito de Abuso Sexual, algunos de los argumentos que utilizan los agresores para justificarse son: "fué ella quien me provocó" o --- "no puso ninguna resistencia", algunos comentarán-- cuando explican sus acciones, que les hacen un bien a los niños, otros acusan a sus víctimas, que éstas también son responsables de lo sucedido.

Muchos niños no han aprendido a decir "NO", a enfrentarse con su propia voluntad a demandas cuestionables de los adultos, en la mayoría de los casos-- donde no se utiliza la violencia, si los niños se mostraran más seguros y decididos podrían evitar la situación.

A veces el niño está de acuerdo con el contacto sexual por un sentimiento: "De estar solo, no se siente lo suficientemente querido y atendido por sus padres, de sentirse agradecido porque finalmente un adulto se preocupa por él y lo toma en serio, de tener deseos y necesidades que no se han tomado en cuenta, de no haber recibido una buena educación sexual y está lleno de curiosidad, el niño quiere saber más sobre sexualidad" (Manual de Policía de Alemania 1986).

Muchos maestros opinan que se sienten incapacitados para dar una PREVENCIÓN SEXUAL adecuada por la falta de información que tienen al respecto.

En caso de que la conducta del niño cambie de manera llamativa quizás en la casa o en la escuela, cuidadosamente hay que tratar de encontrar las razones, los adultos deben de cuidarse de que los sentimientos que se despiertan en ellos como: miedo, susto,-

rabia y asco, no se les trasmite a los niños, los--
niños vivencian estos momentos sin violencia y mu--
chas veces menos DRAMATICAMENTE que los adultos, --
algunas veces ellos aumentan el daño por su excita--
ción posterior, esto se puede evitar dándole al ni--
ño el espacio para hablar de lo sucedido, hay que -
procurar entenderlo sin provocarle sentimientos de-
culpa.

Algunos de los consejos más frecuentes que deben --
darse a los niños, tomados del libro NO me Toques"
(Herrero 1988).

SIEMPRE

- Conserva la puerta bien cerrada.
- Pide permiso a tus papás si alguien quiere tomarte una foto.
- Corre hasta un lugar abierto y con gente, si al---
guien te espía o sigue.
- Avisa a tus papás, maestros o a la policía, si ---
alguien te molesta o te hace sentir vergüenza.

-Aprende tu domicilio y número de teléfono.

-¡DEBES ESTAR SIEMPRE ALERTA!

¡NUNCA!

-Nunca cuentes a un desconocido nada de ti, ni de tu familia o amigos.

-Nunca permitas que te bese un desconocido.

-Nunca hables con desconocidos.

-Nunca juegues solo(a).

-Nunca subas al coche de un desconocido.

-Nunca dejes que toquen tus partes íntimas.

-Nunca tomes atajos para ir a la escuela o volver a tu casa.

-Nunca salgas a ninguna parte sin permiso de tus papás.

La información sexual puede ser de gran ayuda para el niño, cuando se ve involucrado en una situación de abuso sexual.

Dándole una información adecuada ayudará a que los problemas y consecuencias se mantengan a un nivel mínimo si pasa por una situación de este tipo.

En Estados Unidos, actualmente se pasa un programa donde por medio de casos por televisión, se ejemplifican los problemas por los que atraviesa un niño ó niña, que está recibiendo Acoso Sexual, Abuso Sexual; constantemente en otros canales que se transmiten por los diferentes estados de USA, presentan cápsulas informativas con Psicólogos, dando consejos de prevención y orientación a los padres de familia.

El canal 2 de televisión en México, lanzó al aire en 1986, unas cápsulas informativas, alusivas a la prevención del Abuso Sexual, para los niños: "MUCHO OJO", donde se ejemplificaban escenas de personas adultas o adolescentes de diferentes sexos tratando de persuadir al niño(a); intervenía, un --

cantante o estrella del momento y daba los siguientes consejos: ¡cuidado, no aceptes proposiciones de personas extrañas, sea un familiar o conocido! dile ¡NO! y aléjate lo más rápido que puedas, cuéntaselo a la persona que más confianza le tengas.

En éste tipo de anuncio, se le daban algunos tips-- al niño de como decir NO; desafortunadamente, éstas cápsulas informativas se han suspendido, ignorándose las razones que tuvieron para hacerlo.

Actualmente se venden libros donde se le enseña al niño como debe actuar, etc., a través de láminas -- para colorear, laberintos, letras revueltas, claves éstos libros tienen como objetivo: que sea un apoyo para padres y educadores facilitándoles la tarea de explicar al niño, con sencillez y objetividad, la naturaleza de los peligros que representan una amenaza para ellos, y la forma adecuada de actuar, si se presenta el caso. Aunque comparados con

los demás productos-tema, es una mínima proporción; caba la aclaración que los libros con estas características no se encuentran en la mayoría de las ---- librerías en Mazatlán.

CAPITULO IV METODOLOGIA

4.1 Diagnóstico.

4.1.1 Cuestionario para maestros.

Se elaboró un cuestionario para ser contestado por maestros, tomando en cuenta las preguntas más comunes que hace la gente a través de revistas, libros de sexología e incluyendo temas de interés, (ver -- Apéndice "A").

Una vez aplicado el cuestionario, las respuestas se agruparon en categorías, considerando las más afines, ya que en el cuestionario, las preguntas se -- plantearon para contestarse en forma abierta, con-- siderando que de esta manera se puede obtener la -- mayor información posible, y los maestros encuestados podrían contestar con toda libertad.

Es importante recalcar, que hubo mucho rechazo por parte de los maestros hacia el cuestionario; se les

pidió a cada uno de ellos, que contestara un cuestionario de 13 preguntas, para ser entregado al día siguiente. Inicialmente se solicitó que ese cuestionario se resolviera el mismo día y en un lapso no mayor de 45 mns.; dada la renuencia a contestarlos, se les pidió que los entregaran resueltos al día siguiente. Se les explicó con anterioridad la finalidad del mismo, (para preparar un programa para tesis sobre el Abuso Sexual). Hubo reacciones -- tanto de acuerdo como desacuerdo.

De 42 cuestionarios entregados, fueron contestados 23, de esas veintitres personas, hubo solamente 11 que los resolvieron al día siguiente y las 12 restantes, hasta el tercer día de habérselos hecho --- llegar.

Participaron maestros de Primarias de todos los --- grados, se escogieron al azar 6 Escuelas de Gobierno, localizadas en diferentes puntos de la ciudad--

de Mazatlán, los nombres de las Escuelas quedan omitidas a petición de los maestros que resolvieron -- los cuestionarios; así como el grado en el que ---- imparten clases y los años que tienen laborando, -- (todo esto por el temor a ser identificados).

De acuerdo a las Respuestas dadas a las preguntas, -- hechas en los cuestionarios aplicados los Maestros de Escuelas Primarias, (ver Apéndice "A"), se categorizaron las respuestas, las cuales emiten los --- siguientes porcentajes:

PREGUNTA # 1

1.- ¿Considera importante que se imparta Educación Sexual en Primero, Segundo y Tercer grado de - Primaria?, Porque?

Contestó que SI, el 87%,

Contestó que NO, el 13%,

PORQUE?

El 64%, consideraba importante en esta edad que ---
conozcan su cuerpo y sus funciones de acuerdo a ---
ella.

El 15%, que NO es apropiada la edad, para dar ese--
conocimiento.

El 11%, porque los niños en esta edad preguntan y -
son muy curiosos.

El 10%, dar información Sexual para protegerlo, (de
muchas cosas negativas, información mala).

PREGUNTA # 2

2.- ¿Qué temas considera importante a tratar con --
los niños con referencia a la Sexualidad? (enu
márelos por grado de importancia).

NO CONTESTO LA PREGUNTA EL 4%.

PRIMER TEMA:

Como Funciona el Cuerpo, el 23%,

Natalidad, 18%,

Fecundación, 18%,

Prevención Sexual, 14%,
Reproducción Humana, 10%,
Lo valioso de ser Hombre o Mujer, 5%,
Reproducción Animal, 4%,
Reproducción de Plantas, 4%,

SEGUNDO TEMA:

Reproducción Humana, 18%,
Organos Sexuales, 10%,
Adecuado comportamiento del Hombre y Mujer, 5%,
Reproducción de Plantas, 5%,
La Familia y los Hijos, 5%,
Evolución Mental, 5%,
Crecimiento, 5%,
Reproducción Animal, 5%,
No propusieron segundo tema, el 38%.

TERCER TEMA:

Prevención sobre el Abuso Sexual, 14%,
Reproducción de seres Humanos, 14%,

Como funciona el Cuerpo, 5%,
Prevención de la Superpoblación, 5%,
La Muerte, 5%,
No propusieron tercer tema, el 53%.

PREGUNTA # 3

3.- ¿Dónde cree que se debe de dar las explicaciones a preguntas sobre sexo que hacen los niños? (en la Casa o en la Escuela).

En la Casa y en la Escuela, el 63%,
En la Casa, el 28%,
No contestó la pregunta el 9%.

PREGUNTA # 4

4.- ¿Cree necesario la implantación en Escuelas Primarias de un Programa de Prevención sobre el Abuso Sexual en los niños? Porque?
Que SI era necesario e importante, el 82%,
Que NO era necesario e importante, el 9%,

No contestó la pregunta, el 9%.

PORQUE?

El 69% opinó, que era necesario para prevenirlos de Abusos Sexuales.

El 14%, para prepararlos en la Vida Sexual,

El 9%, porque pueden recibir información equivocada en otros lugares.

El 4%, que opinó que NO; porque se debería de dar, según el nivel y el medio en el que se desenvuelven los niños.

El 4%, que no era necesaria la implementación del Programa.

El 82% de los que consideraron que sí era necesario e importante, hicieron hincapié en: Que la capacitación debería ser impartida por una persona preparada y de alta moralidad.

PREGUNTA # 5

5.- ¿Conoce casos de niños en su Escuela que hayan sido objeto de Abuso Sexual?, ¿Cuántos casos?

El 57%, opinó que NO conocían casos de Abuso Sexual

El 33%, que SI conocían,

El 12%, no contestó la pregunta.

El número total de casos reportados fueron 11(once)

PREGUNTA # 6

6.- ¿Que problemas ha tenido actualmente con los --
Padres de Familia respecto a los Programas de-
Educación Sexual?

El 70%, no tiene ningún problema.

El 13%, algunas veces tiene problemas.

El 17%, no contestó la pregunta.

PREGUNTA # 7

7.- ¿Cómo cree que reaccionarían los Padres ante un
curso de Prevención sobre el Abuso Sexual?

El 73%, de acuerdo,

El 12%, no sabría como iban a reaccionar.

El 8%, en desacuerdo.

El 7%, no contestó la pregunta.

PREGUNTA # 8

8.- ¿Por qué crees que en los Programas de Educación Sexual no se han incluido las anomalías de la Sexualidad?

El 42%, opinó que debe darse primero Educación Sexual, luego Prevención Sexual.

El 30%, por ser TEMA TABU; no se ha aceptado en las Escuelas Primaria.

El 12%, opinó que no conocía la razón.

El 8%, porque no se cuenta con la preparación adecuada para impartirlos.

El 8%, no contestó la pregunta.

PREGUNTA # 9

9.- ¿Qué piensa que pasa cuando los niños se ven involucrados en Delitos Sexuales?

El 42%, opinó que pueden presentar desajustes emocionales,

El 37%, opinó que se trauman sexualmente.

El 17%, no lo sé,

El 4%, no contestó la pregunta.

PREGUNTA # 10

10.- ¿Quién cree que es la persona que se acercara y abusara?

El 46%, personas enfermas, con desajustes sexuales.

El 17%, conocidos,

El 17%, familiares,

El 8%, viciosos,

El 4%, persona mayor o un niño mas grande,

El 4% los desconocidos,

El 4% no tienen idea.

PREGUNTA # 11

11.- ¿Cómo cree que sea el comportamiento hacia el niño, por parte de un Abusador Sexual?

El 54%, bondadoso para ganarse su confianza, para luego abusar.

- El 18%, usando regalos para atraerlo,
- El 12%, utilizando la fuerza física,
- El 8%, por medio del chantaje,
- El 8%, no contestó la pregunta.

PREGUNTA # 12

12.- ¿Cómo cree que se comporta el niño en una si-
tuación de Abuso Sexual?

- El 33%, con Temor,
- El 29%, Impotente,
- El 25%, no sabría que contestar,
- El 9%, no contestó la pregunta,
- El 4%, vergüenza.

PREGUNTA # 13

13.- ¿Cómo reaccionó al enterarse de un caso de ---
Abuso Sexual?

- El 33%, su reacción fué de coraje.

El 17%, indignación.

El 13%, tristeza,

El 9%, no contestó la pregunta.

El 8%, Impotencia,

El 8%, Castigar al Abusador,

El 4%, preocupación por sus hijas,

El 4%, que se les DE PENA DE MUERTE,

El 4%, que se les DE ATENCION PSICOLOGICA a los ---
violadores.

4.1.2 REPORTE DE CASOS DE ABUSO SEXUAL EN LA ENTIDAD

El Abuso Sexual es un problema silencioso; porque - se calla, se oculta, no se denuncia, muchos de los - padres de familia prefieren mantener en anonimato - "el problema que tuvo" el Hijo(a), para defender su integridad futura.

Al recabar los datos sobre casos de Abuso Sexual, - los problemas fueron innumerables; ya que en la ma- yoría de las dependencias sólo tienen los datos ge- nerales y en unas no se permitió ni verlos, además- existe un bajo índice de casos procesados en Maza- tlán, Sin., por ejemplo: en las Oficinas de la --- Sub-Procuraduría, en el departamento de Averiguacio- nes Previas, de esta ciudad, solamente se han pre- sentado en el año de 1987 dos casos sobre Violación (según archivos que revisó la secretaria), fueron - dos niños las víctimas, no se porporcionó edades de ninguno de los involucrados, se informó también, -- que éstos dos casos sucedieron en los municipios --

que están cerca de la ciudad (que se encuentran cerca de la sierra), como Sindicaturas o Poblados. En este año de 1988 hasta el mes de Octubre 15, no se había presentado ningún caso.

En el Tutelar de Menores de ésta ciudad, en el año de 1987, en el mes de Junio, se reportó un intento de violación, a un menor de 11 años, por un menor de 15 años, en el mes de Noviembre se presentó un caso de Violación en Mazatlán, Sinaloa., a un menor de 10 años por un menor de 17 años, revisando dichas estadísticas se encontró que había 5 casos de Rapto durante 1987, a menores de edad; en el mes de Abril(uno), Mayo(uno), Junio(uno), Julio(uno), tanto en pueblos cercanos como en la ciudad.

Durante el año 1988 hasta el mes de Septiembre no se habían reportado en el Tutelar de Menores, ningún caso de Violación y de Tentativa de Violación, en igual forma el Rapto.

Entiéndase por RAPTO: "Apoderamiento de una persona por medio de la violencia física o moral o del engaño, para satisfacer deseo erótico sexual o para casarse con ella" (artc. 267, del Código Penal para el Distrito Federal, c.p. De Pina, 1986).

En la Dirección General de Seguridad Pública de ---
Mazatlán, Sinaloa, sección B. Juárez, se encontró---
en los reportes, los siguientes datos:

CASOS DE "RAPTO" DENUNCIADOS

AÑO	1986	1987	1988
ENERO	9	2	5
FEBRERO	8	1	7
MARZO	9	6	2
ABRIL	3	2	-
MAYO	10	5	1
JUNIO	8	5	-
JULIO	7	4	3
AGOSTO	1	8	1
SEPTIEMBRE	-	2	1
OCTUBRE	2	-	
NOVIEMBRE	3	-	
DICIEMBRE	1	-	
TOTAL	61	35	15

En el DIF Mazatlán, en los últimos dos años no se han reportado casos remitidos por Violación e Intento de Violación, solamente el caso de una alumna -- con Síndrome de Down, que fué violada y actualmente tiene un hijo de dicha relacion.

En el grupo PROMAZ, de Mazatlán, se encontraron dos casos:

1er. caso (1988): Un padre de Familia, que había -- violado a sus dos hijas de 4(cuatro) y 6(seis) años y su sobrina de 6 meses de edad.

2do. caso (1987): Rancho Palmillas, cercano a Mazatlán, un padre de familia, tenía embarazada a su -- hija, ella tenía 12 años de edad.

En un cuestionario aplicado a los profesores de --- Primaria, de 6 diferentes Escuelas de esta ciudad-- reportaron 11(once) casos, sin mencionar fechas, no se incluyen en la Tabla siguiente, porque pueden -- ser los mismos que han sido reportados, en dichas-- dependencias.

**TABLA DE REGISTRO DE DATOS OFICIALES
 DE CASOS DE RAPTO, OBTENIDOS EN ---
 DIFERENTES DEPENDENCIAS DE LA CIUDAD
 DE MAZATLAN, SINALOA.**

DEPENDENCIA	AÑO	NUMERO DE CASOS REGISTRADOS
SUB-PROCURADURIA DEPTO. DE AVERIGUACIONES PREVIAS	1987	2(dos)
	1988	NINGUNO
TUTELAR DE MENORES	1987	7(siete)
	1988	NINGUNO
DIRECCION GENERAL DE SEGURIDAD PUBLICA DE MAZATLAN, SECC. B. JUAREZ	1986	61(sesenta y unc
	1987	35(treintaicinc
	1988	15(quince)
DIF MAZATLAN	1986	1(uno)
	1987	NINGUNO
	1988	NINGUNO
GRUPO PROMAZ	1987	1(uno)
	1988	1(tres)

NOTA: DEL AÑO 1988 SOLAMENTE HASTA EL 15 DE OCTUBRE, SE TOMO EN CUENTA, YA QUE FUE HASTA ESA FECHA QUE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACION.

SEGUN LA DIRECCION GENERAL DE SEGURIDAD PUBLICA DE MAZATLAN, SINALOA, RAPTO COMPRENDE LOS CASOS DE: VIOLACION, INTENTO DE VIOLACION Y RAPTO DE MENORES.

EN EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE PRIMARIAS DE ESTA CIUDAD REPORTARON 11(once) CASOS, DE LOS CUALES ELLOS HABIAN TENIDO CONOCIMIENTO, NO MENCIONARON FECHAS.

4.2 SUJETOS

Maestros de Escuelas Primarias, de todos los grados ya que en Mazatlán, Sinaloa, los van cambiando de grado escolar; un máximo de 15 maestros para trabajar en el Programa.

Los requisitos para ser inscritos en el Programa -- son:

- Deben estar interesados en el Tema.
- No deben ser obligados a asistir al Programa.
- Deben tener conocimientos generales de la Sexualidad del Individuo.
- Disposición para dar a conocer el Programa a los demás Maestros y Padres de Familia.

4.3 Escenario

El lugar donde se va a llevar a cabo el Programa -- será en: cualquier salón de clases, que pertenezca a una escuela primaria, que cuente con ventilación e iluminación adecuada y en caso de requerir poca-- iluminación(para filminas), se puedan tapar las ven-- tanas, debe de contar con suficientes sillas o pu-- pitres, para el número de sujetos invitados al --- Programa.

El que dirige el Programa, debe de contar con un -- escritorio y una silla, que tenga el salón de cla-- ses por lo menos dos entradas de corriente eléctri-- ca (según el voltaje requerido por los aparatos que se van emplear). Y la disponibilidad del material-- que se emplee.

4.4 Materiales

Cartulinas y diapositivas alusivas a los temas a --
tratar, (diapositivas a color, con su respectivo --
proyector), pizarrón y gises de colores, borrador--
para pizarrón, cuestionarios y hojas de respuesta--
(ver Apéndice A, B y C), láminas informativas -----
(ver Apéndice D y Capítulo I), lápices con su res--
pectivo borrador, todo esto suficiente para el nú--
mero de sujetos, Videofilmes con temas que contiene
el Programa, Videocassetera y Televisión de 21" a -
color de preferencia.

4.5 PROGRAMA DE CAPACITACION
PARA PREVENIR EL ABUSO -
SEXUAL EN LOS NIÑOS.

1.- OBJETIVO GENERAL: AL FINALIZAR LAS CONFERENCIAS,
EL PROFESOR ESTARA DEBIDAMENTE
INFORMADO PARA ORIENTAR A SUS
ALUMNOS SOBRE ABUSO SEXUAL.

1.1 OBJETIVO PARTICULAR: RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL.
PRIMERA SESION.

TEMA O AREA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO
EDUCACION SEXUAL ADECUADA.	1.1.1. RECONOCER LA IMPORTANCIA DE OBTENER INFORMACION CORRECTA ACERCA DE LA EDUCACION SEXUAL	1.1.1.1. COMENTE, A TRAVES DE QUE MEDIOS OBTUVO ESA INFORMACION.	EXPOSICION	20 min.
PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA INADECUADA EDUCACION SEXUAL.	1.1.2. SEÑALAR LOS PROBLEMAS -- QUE ORIGINA UNA INADECUADA EDUCACION SEXUAL.	1.1.2.1. ENLISTE CUALES SON LOS PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA EDUCACION SEXUAL INADECUADA. 1.1.2.2. RESUELVA EL CUESTIONARIO #1, QUE SE ENCUENTRA EN SU MATERIAL ENTREGADO. (VER APENDICE "B").	EXAMEN ESCRITO	45 min.
METAS DE LA EDUCACION SEXUAL.	1.1.3. LOCALIZAR CADA UNO DE LOS PASOS QUE SE SIGUEN PARA LLEGAR A LAS METAS DE LA EDUCACION SEXUAL.	1.1.3.1. OBSERVE EN SU MATERIAL ENTREGADO LAMINA #1 Y #2. (VER CAPITULO I, CUADRO I Y II).	EXAMEN ORAL	15 min.
EL MAESTRO DE GRUPO ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	1.1.4. IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DE LOS MAESTROS.	1.1.4.1. ELABORE UNA LISTA CON CADA UNA DE LAS FUNCIONES.	EXAMEN ESCRITO	30 min.
OBJECIONES MAS COMUNES HACIA LOS PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL.	1.1.5. ADVERTIR LOS PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA LA EDUCACION SEXUAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.	1.1.5.1. ENUMERE 2 OBJECIONES -- MAS COMUNES PARA LA IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE EDUC. SEXUAL 1.1.5.2. COMENTE ACERCA DE: - DE QUIEN ES LA RESPONSABILIDAD - - DE ENSEÑAR EDUC. SEXUAL.	DISCUSION Y EXPOSICION POR GRUPO.	45 min.

1.2. OBJETIVO PARTICULAR: IDENTIFICAR LAS ETAPAS, PREGUNTAS Y CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD. SEGUNDA SESION.

TEMA O AREA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO
DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO	1.2.1. DESCRIBIR LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO.	1.2.1.1. COMENTE CADA UNA DE LAS ETAPAS.	DISCUSION	30 min
PREGUNTAS MAS FRECUENTES QUE HACEN LOS NIÑOS SOBRE SEXUALIDAD.	1.2.2. CONOCER LAS PREGUNTAS MAS COMUNES QUE HACEN LOS NIÑOS.	1.2.2.1. ENUMERE TRES PREGUNTAS FRECUENTES QUE LE HAYAN CUESTIONADO SUS ALUMNOS. 1.2.2.2. RESUELVIA EL CUESTIONARIO #2, QUE SE ENCUENTRA EN SU MATERIAL. (VER APENDICE "C").	EXAMEN ESCRITO	30 min
CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.	1.2.3. DEFINIR LOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD: SEXO, SEXUALIDAD, ACOSO SEXUAL, ABUSO SEXUAL, TRAUMA SEXUAL.	1.2.3.1. REFLEXIONE ACERCA DE CADA UNO DE LOS CONCEPTOS EXPUESTOS.	EXPOSICION ORAL.	30 min
LO NORMAL Y ANORMAL DE LA SEXUALIDAD.	1.2.4. DIFERENCIAR EN LA CONDUCTA SEXUAL DEL SER HUMANO, QUE ES NORMAL Y QUE ES ANORMAL.	1.2.4.1. COMENTE LO SIGUIENTE: -PREFERENCIA SEXUAL. -MASTURBACION. -SEXO INMADURO. -SOBRE LAS DEFINICIONES QUE SE DIERON ACERCA DE LAS DESVIACIONES SEXUALES.	DISCUSION Y EXPOSICION por GRUPOS.	15 min

1.3. OBJETIVO PARTICULAR:		ANALIZAR EL PROBLEMA DE ABUSO SEXUAL. TERCERA SESION.		
TEMA O AREA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO
ESTADISTICAS SOBRE ABUSO SEXUAL.	1.3.1. CONOCER LA TABLA INFORMATIVA, DE LOS CASOS QUE SE PRESENTAN EN LA LOCALIDAD.	1.3.1.1. RESUELVA EL CUESTIONARIO #3, QUE SE ENCUENTRA EN SU MATERIAL. (VER APENDICE "A"). 1.3.1.2. COMENTE ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE DICHS DATOS.	ESCRITA DISCUSION.	35 mns. 35 mns.
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SONDEO APLICADO A MAESTROS DE LA LOCALIDAD.	1.3.2. CONOCER LOS RESULTADOS DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR LOS MAESTROS..	1.3.2.1. DISCUTA SOBRE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS POR MEDIO DEL CUESTIONARIO-SONDEO.	DISCUSION.	45 mns.
ABUSO SEXUAL	1.3.3. ADVERTIR ACERCA DE LA PROBLEMATICA DE ABUSO SEXUAL.	1.3.3.1. COMENTE LO SIGUIENTE: -¿QUE TIPO DE GENTES AGREDE SEXUALMENTE? -¿PORQUE ES DIFICIL PARA EL NIÑO REACCIONAR ANTE UN INTENTO DE ABUSO SEXUAL? -¿QUE SE PUEDE HACER PARA PROTEGER A LOS NIÑOS? 1.3.3.2. OBSERVE LAS LAMINAS DE DIBUJO QUE SE ENCUENTRAN EN SU MATERIAL. (VER APENDICE "D").	DISCUSION Y EXPOSICION POR GRUPOS.	1:25 mns.

CONCLUSIONES

Independientemente de los resultados que se obtengan posteriormente, al implantar el Programa; tomando en cuenta las opiniones verbales y escritas que han externado, Maestros, Directores de Escuelas, -- Psicólogos, personas de diferente Edad y Sexo, existe algo muy claro: dar a conocer la Información -- sobre Abuso Sexual, es completamente prioritario.

Una Educación Sexual adecuada, realista, es necesaria ya que no se le puede advertir a un niño sobre algo, si no tiene idea de lo que se trata. Los libros para niños, son muy útiles para los Maestros y Padres, para que expliquen y conozcan lo que van a preguntar los niños y tengan seguridad al contestar lo que a ellos nadie les dijo de esta forma.

Sabemos de antemano que existe un número indefinido de casos sobre Abuso Sexual, que por desgracia no se reportan y suman en silencio números elevados. -

Aunado a esto, nos encontramos con que son muy ---- pocas las facilidades que se otorgan a personas --- interesadas en resolver esta clase de problemas, -- los obstáculos más comunes que se encontraron fue-- ron: la actitud renuente y de rechazo mostrada por algunos de los profesores de Escuelas, para imple-- mentar un Programa como el que se propone y la mani-- fiesta hostilidad de una parte del personal de las-- instituciones gubernamentales para cooperar con --- éste proyecto. Lo que nos indica que el problema -- del Abuso Sexual está aún lejos de resolverse, exis-- te todavía en nuestra sociedad una falta de madurez y responsabilidad que se demuestra en una actitud-- de rechazo o de negación hacia la evidencia de ésta problemática.

Se está consciente que el Programa propuesto es --- apenas un intento de contribuir en algo a la reso-- lución del grave problema que representa el Abuso-- Sexual.

Es indispensable se elabore e implemente otros --- programas sobre este tema, que aborden diferentes-- áreas y que estén dirigidos a otras poblaciones, -- con la finalidad de concientizar a la sociedad de - la importancia de proteger al menor, previniéndolo- para que no sea víctima de Abuso Sexual.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Bieber y Col. (1984). Homosexualidad un Estudio Psicoanalítico. Ed. Pax-México, México. Primera Reimpresión.
- 2.- Biehler R. (1983). Introducción al Desarrollo del Niño. Ed. Diana, México, 2da. reimpresión.
- 3.- Clifford y Col. (1972). Manual de Sexología --- Ilustrada. Ed. Diana, México. 5a. Impresión.
- 4.- De Pina. (1986). Diccionario de Derecho. Ed. -- Porrúa, México.
- 5.- Enciclopedia de la Educación Pública en México- (1977). Ed. Secretaría de Educación Pública. -- México, Tomo III.
- 6.- Foulcaúé, P. (1967). Diccionario del Lenguaje-- Filosófico. Ed. Labor, S. A. Barcelona.
- 7.- García-Pelayo y Gross R. (1986). Larrousse --- Diccionario de la Lengua Española. Ed. Larrousse, México, 2da. impresión.
- 8.- Gordon S. y Gordon J. (1987). Educación Sexual- de los Niños. Ed. Buenos Aires, Argentina.
- 9.- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, (1972) Ed. Reader's Digest México, S. A. de C. V. ---- México, 12 tomos.
- 10.- Herrero N. (1988). ¡No me toques! Ed. Fernández-Editores, México, tercera publicación.

- 11.- Jackson W. (1985). Diccionario Léxico Hispano, - Editoriales de México, S. A. México, Tomo I y-- II.
- 12.- Kolb L. (1983). Psiquiatría Clínica Moderna, -- Ediciones Científicas, Ed. La Prensa Mexicana, - México, 6ta. Edición.
- 13.- Lerroyo F. (1980). La Ciencia de la Educación.- Ed. Porrúa, México.
- 14.- Learning Technology Incorporated (1983). Cómo-- Hablar a los niños acerca del Sexo. Ed. Limusa, México, 2da. reimpression.
- 15.- Lenett R. y Crane B. (1987). Di que No. Ed. --- Grijalbo, Barcelona.
- 16.- Libro para el Maestro. (1987). Ed. Secretaría -- de Educación Pública. México. 6 libros.
- 17.- López I. (1968). Biblioteca Danza del Hogar. -- Ediciones Danza, Barcelona, 2da. reimpression.
- 18.- Meneses Morales E. (1980). Educar Comprendiendo al Niño. Ed. Trillas, México, Séptima reimpression.
- 19.- Monroy A. (1980). El Educador y la Sexualidad - Humana. Ed. Pax-México, México, 2da. Edición.
- 20.- Mussen, Cogen, Kagan. (1979). Desarrollo de la- Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, - Décima reimpression.

- 21.- Ortiz Barili. (1972). Diccionario Mayor. Ed. --
Codex, S. A. Argentina.
- 22.- Palacios González J. (1981). La Cuestión Esco-
lar. Ed. Laie, S. A. Barcelona, 3ra. edición.
- 23.- Solomon P. y Pethc V. (1976). Manual de Psi---
cuatría. Ed. El Manual Moderno, México.
- 24.- Warren H. (1979). Diccionario de Psicología. --
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, Décimo-
segunda reimprerión.
- 25.- Wolman B. (1960). Teorías y Sistemas Contempo-
ráneos en Psicología. Ed. Martínez, Roca, S. A.
Barcelona.

GUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES
DE ESCUELAS PRIMARIAS.

APENDICE "A"

GRADO EN EL QUE IMPARTE CLASE _____ LUGAR _____
EDAD _____ AÑOS. SEXO _____ AÑOS LABORANDO _____ FECHA _____

- 1.- ¿Considera importante que se imparta Educación Sexual en-
Primero, Segundo y Tercer Grado de Primaria?, ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué temas considera importante a tratar con los niños,--
con referencia a la Sexualidad? (enútrelos por grado de
importancia).
- 3.- ¿Dónde cree que se deben de dar las explicaciones a pre-
guntas "sobre sexo", que hacen los niños? (en la Casa o -
en la Escuela).
- 4.- ¿Cree necesario la implantación en Escuelas Primarias de-
un Programa de Prevención sobre el Abuso Sexual en los --
niños?, ¿por qué?
- 5.- ¿Conoce casos de niños en su escuela, que hayan sido ob-
jeto de Abuso Sexual?, ¿cuántos casos?
- 6.- ¿Qué problemas ha tenido actualmente con los padres de---
Familia con respecto a los Programas de Educación Sexual-
que se imparten en la Escuela?
- 7.- ¿Cómo cree que reaccionarían los Padres, ante un curso de
Prevención sobre Abuso Sexual?
- 8.- ¿Por qué cree que en los programas de Educación Sexual no
se han incluido las anomalías de la Sexualidad? . .
- 9.- ¿Qué piensa que pasa cuando los niños se ven involucrados
en delitos sexuales?
- 10.- ¿Quién cree que es la persona que se acercara y abusara?
- 11.- ¿Cómo cree que sea el comportamiento hacia el niño por --
parte de un Abusador Sexual?
- 12.- ¿Cómo cree que se comporte el niño en una situación de --
Abuso Sexual?
- 13.- ¿Cómo reaccionó al enterarse de un caso de Abuso Sexual?

CUESTIONARIO #1 APENDICE "B"

HABLANDO CON LOS NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR

1. Un niño muy pequeño obtiene mayor información de

- (a) las acciones de sus amigos
- (b) las palabras de sus padres
- (c) las acciones de sus padres

(c) las acciones de sus padres

2. La mayoría de los padres no están conscientes de la forma en que sus acciones enseñan a sus hijos. Por ejemplo, --- cuando un niño pequeño ve a su padre besar a su madre, -- aprende que los padres deben

(quererse/no quererse)

quererse

3. Desde luego, un padre no puede estar siempre consciente - de la forma en que sus acciones enseñan al niño. Sin embargo, debe entender que sus acciones son parte de la educación sexual de su hijo, tanto como sus palabras.

Cuales son las dos formas en que un niño muy pequeño recibe la educación sexual?

(a) _____

(b) _____

(a) Con acciones

(b) Con palabras

4. De ahí que, aunque no le diga nada al niño acerca de su - sexualidad, de todas las maneras el aprenderá de usted -- por lo que

- (a) dice
- (b) hace
- (c) piensa

(b) hace

5. Las preguntas del niño son muy importantes. Las usa para entender todas las cosas nuevas que suceden a su alrededor. Cada experiencia nueva hace cambiar al niño y lo pone temporalmente "fuera de balance" hasta que la comprende.

Es aquí donde entran las palabras. Si el niño está -- confuso por las acciones de usted, debe ser usted capaz - de ayudarlo a entenderlas.

Suponga que un niño pequeño encuentra a su madre tiran do una toalla sanitaria o tãmpon. El pregunta si se cortó. Qué debe hacer ellas?

- _____ (a) Decirle: "No, no me corté" y dejar que se olvide de ello"
 - _____ (b) Decirle: "Algún día te lo explicaré:"
 - _____ (c) Decirle: "No. Una vez al mes, mamá necesita - usar esto porque tiene cambios en su cuerpo. Esto le su cede a todas las mamás y no debe preocuparte"
-

(c) (En la situación descrita en este cuadro, el niño - ya sabe que su madre usa el tãmpon o la toalla sanita ria en alguna forma. Si ella no le dice como, el puede usar su imaginación y creer que su madre está enferma muriendose, etc. Lo que le aterroriza no es tanto la toalla en sí, sino el suceso no explicado.)

6. Suponga que un niño pregunta a sus padres: " Por que tie nen la puerta cerrada por las noches?" Cuál de las siuen tes respuestas es la mejor?

- _____ (a) "Eso es algo que no te importa"
 - _____ (b) "Cuándo seas grande lo entenderas"
 - _____ (c) "Algunas veces necesitamos estar los dos solos"
-

(c) (Aparte de la posible curiosidad sexual del niño, - quizá lo que busca es asegurarse de que no está sien do "abandonado", así que esto debe ser incluido en su discusión.)

7. En cada una de estas situaciones usted está educando a su hijo (de una manera u otra), no importa lo que diga, in- cluso si no dice nada. Cual de las siguientes actitudes sera la que mas desanimara al niño a hacerle preguntas?

- _____ (a) Dar una explicacion simple
 - _____ (b) Decir "te lo dire luego"
 - _____ (c) No decir nada
-

(c) No decir nada

8. La mayoría de los niños del mundo que los rodea, por observación de lo que acontece a su alrededor y por medio de preguntas. Cuando un niño se encuentra con algo nuevo acerca del sexo,

- _____ (a) le pedirá que le hable acerca del sexo
_____ (b) esperara hasta que pueda leer
_____ (c) hara preguntas acerca de las cosas específicas que ha visto y oído
-

(c) El necesita saber ahora como interpretar lo que ve y oye

9. Si se desalienta al niño a hacer preguntas acerca de la sexualidad, perdera la forma mas importante de obtener información. En sus propias palabras, cuál cree usted que deba ser la actitud de los padres con relación a las preguntas de su hijo pequeño acerca del sexo? _____

-

Creemos que tanto el como ella deben tratar de contestar todas las preguntas de su hijo, en forma tan sencilla como sea posible.

(Puede usted estar o no estar de acuerdo - pero esperamos que este libro le ayudara a revisar su actitud en las discusiones con los niños de su familia sobre el sexo.)

10. De hecho, el niño puede mostrarse que tiene curiosidad -- acerca del sexo sin hacerle preguntas. Por ejemplo, el puede "jugar al doctor" con otros niños a menudo y tratar de espiarle en su recamara, o acosarlo con miles de preguntas aparentemente sin importancia sin que se satisfaga con sus respuestas.

Suponga que Jorge, su hijo de cinco años, le ha molestado al entrar repetidamente a su recamara sin llamar a la puerta. Nunca le pregunta nada acerca del sexo en forma directa. El que entre en su recamara puede significar

- _____ (a) que tiene una mente corrompida
_____ (b) que es un mal educado

_____ (c) que necesita información acerca del sexo

(c) que necesita información acerca del sexo

11. En situaciones como la descrita en el cuadro anterior, el significado del comportamiento del niño es que esta tratando de preguntar a sus padres indirectamente lo que no sabe como (o tiene miedo de) preguntar directamente. En este caso, lo importante no es solo proporcionarle datos, sino

- _____ (a) desalentarlo para que no haga preguntas
_____ (b) alentarlo a hacer preguntas directas en el futuro
_____ (c) estar pendiente de sus preguntas indirectas en el futuro
-

(b) alentarlo a hacer preguntas directas en el futuro

12. Esta situación, pues, debe ser manejada en tal forma que Jorge obtenga datos y sea alentado a hacer preguntas. -- Una posible manera de abordar la cuestión es decir algo como "cuando yo era pequeño con frecuencia pensaba de hecho, en como nacen los niños. Has pensado alguna vez en eso?"

Ayudará esto a Jorge: (a) a entender lo que usted sien te y (b) obtener la información que el necesita?

(si/no)

si

13. Desde luego, Jorge puede contestar: "Yo se como nacen - los niños". En este caso, preguntele como piensa el que nacen los niños. De esta manera puede descubrir y corre gir cualquier idea errónea que el tenga.

En este ejemplo suponga, que le pregunta a Jorge: "De que manera crees tu que nace los niños?". El responde: - " El doctor pone los niños dentro de la mamá y despues - los saca". Que debe hacer?

- _____ (a) Sonreír por su "simpática" explicación
_____ (b) Decirle: "Eso se acerca bastante a la verdad"
_____ (c) Darle una explicación sencilla pero verdadera.
-

(c) Una buena manera de contestarle puede ser: " Muchos niños creen que esa es la forma en que nacen los - niños, aunque realmente no es así. Las mamás y los papás los hacen"; o darle cualquier información -- que crea que el entenderá.

14. Esto significa que usted deba proporcionar espontaneamente la información que el niño no ha pedido. Por ejemplo, es muy raro que un niño de 5 años muestre curiosidad --- acerca de las enfermedades venereas. Cual o cuales de -- las siguientes preguntas posiblemente haga un niño muy - pequeño acerca del sexo?

(Marque los que sea necesario.)

- ____(a) "De donde vine?"
____(b) "Como se contagia una persona de sífilis?"
____(c) "Como sale un bebe?"
____(d) "Porque soy distinto a mi hermano o hermana?"

(a), (c) y (d) son las preguntas que puede esperar de un niño muy pequeño.

15. Es posible que cuiga en el hábito de decirle algunas cosas al niño en vez de platicar con el acerca de ellas. - Decir algo a un niño y platicar con el acerca de ello -- son dos cosas diferentes. Compare estas situaciones.

- (a) Un niño pregunta a su padre : " Debo gastar mi dinero en un dulce o debo ahorrarlo". "Su padre contesta: "Ahorrarlo"
- (b) Un niño pregunta a su padre: "Debo gastar mi dinero en un dulce o debo ahorrarlo?" Su padre contesta: "Bien supon que los gastas, Que sucederá si mañana decides que deseas otra cosa en vez del dulce?" El niño responde: "Entonces quisiera otra vez mi - dinero."

1. En cuál de los casos el padre le dice al niño? _____

(a) (b)

2. En cuál de los casos el padre platica con el niño? _____

(a) (b)

- 1. (a)
2. (b)

16. Hay una gran ventaja en platicar con el niño acerca del sexo. Esto le da mas oportunidad de pensar en la información que le está dando y de preguntar si no entiende. Le el siguiente diálogo.

Alicia: Dónde estaba yo antes de nacer?

Madre: (palpandose el vientre) En un lugar especial dentro de mi.

Alicia: Con toda la leche, comida y demas?

La última observación de la niña indica que tiene una idea equivocada. Cuál es esta idea?

Ella creyo que la madre quiso decir que estaba en su estomago.

17. Suponga que en este caso la madre se da cuenta de la confusión de su niña. Cuál cree que sea una buena respuesta al respecto? (En sus propias palabras.) _____
- _____
-

"No, no en mi estomago. En un lugar especial solo para los bebes"

18. En este caso, el diálogo ayudo a la madre a

- _____ (a) darle grandes detalles
_____ (b) aclarar la confusión de la niña
_____ (c) darle una lección a la niña
-

(b) aclarar la confusión de la niña

19. Todos los niños pequeños necesitan saber como funcionan sus cuerpos. La mayoría de los padres les dicen: "Esta es tu nariz, este es tu dedo, este es tu pie", etc. Sin embargo, no es común que le digan a su hijo: "Este es tu pene, estos son tus testiculos."

Si el padre no le dice al niño como se llaman estas -- partes de su cuerpo, el pequeño probablemente

- _____ (a) no las notará
_____ (b) preguntará acerca de ellas
_____ (c) tendrá sentimientos negativos a proposito de ellas.

(b) o (c)

(El niño obviamente estara consciente de estas partes de su cuerpo, y pensara que algo esta mal si sus padres evitan hablar con el acerca de ellas)

20. Si un padre no le dice al niño nada de sus genitales --- cuando le habla acerca del resto de su cuerpo, la primera pregunta que el niño haga acerca del sexo probablemente será conciente a

____ (a) el nacimiento
____ (b) el coito
____ (c) sus genitales

(c) sus genitales

21. Como se ha dicho antes, es probablemente una buena idea decir a los niños los nombres correctos de sus genitales desde el comienzo. Así, si un niño en la tina de baño se ñala su pene y dice: "Que es eso?", la mejor respuesta será:

____ (a) "Tu timbre"
____ (b) "Tu cosa"
____ (c) "Tu pene

(c) "Tu pene"

22. El nombre del área genital de la niña es vulva. Una niña muy pequeña no necesita saber las palabras vagina, clitoris, uretra, etc., solo el nombre de aquella parte, como el de sus ojos y su nariz. Así, si una niña pequeña pregunta: " Que es eso?", la mejor respuesta es:

____ (a) "Tu tienes varios organos ahí, tu vagina, -- etc."
____ (b) "Tu vulva"
____ (c) "Que cosa?"

(b) "Tu vulva"

23. Si un niño pequeño solicita información acerca de sus genitales, esta listo también para que se le explique su relación con "masculinidad" y "femenidad". Por ejemplo, después de decirle a un niño "este es tu pene", se puede agregar: "todos los niños y los hombres tienen pene."
En sus propias palabras, que podría decirle a una niña pequeña después de "esa es tu vulva"?
-

"Todas las niñas y mujeres tienen vulva"

24. Los niños probablemente preguntaran: "Porque las niñas no tienen pene?" o "Porque los niños no tienen vulva?. Alguien cree que las niñas tenían pene pero en alguna forma la perdieron. Si un niño pequeño cree que es posible -- que su pene se le caiga, como se sentiría?"
-

Muy temeroso

25. Debido a que los niños están muy atemorizados con la idea de que puedan perder algo tan importante como el pene, los padres deben hacer que pierdan ese temor al explicarles las diferencias sexuales.

Suponga que un niño de 4 años pregunta a su padre por que su hermana Débora no tiene pene. Que debe decirle el padre?

- ____ (a) "Porque se porto mal y se lo corte." (risa)
____ (b) "Porque ella es una niña"
____ (c) "En vez de ello tiene vulva. Eso es lo que -
deben tener las niñas en lugar de pene."

(c)

26. Las niñas pueden pensar que "algo le falta", ya que ellas no tienen pene.

Suponga que una niña de cuatro años desea saber por que no tiene pene como su hermano. Que deben decirle sus padres?

(a)

27. Cuando un niño pregunta por primera vez acerca de sus genitales, quiere saber dos cosas: 1) el nombre de ellos y 2) su relación con la feminidad o masculinidad.

Suponga que gemelos de cuatro años, Francisco y Alicia, están juntos en la tina de baño. Francisco pregunta señalando su pene: "Porque Alicia no tiene uno?" Alicia también pregunta por que. En sus propias palabras, que les dirías?

Su respuesta debe ser algo similar a "Alicia no tiene pene. Ella tiene en cambio una vulva porque todas las niñas la tienen. Tu, Francisco, tienes un pene porque tu dos los niños tienen pene".

28. Cuando un niño pequeño sabe por primera vez lo que es su pene puede preocuparse porque es mucho más pequeño que el de su padre o el de su hermano mayor. Si un niño tiene este temor, procure disiparlo explicándole que su pene crecerá junto con el resto de su cuerpo.

Suponga que un padre y su niño pequeño están en el baño. El niño pregunta: "Papi, ira a ser mi pene tan grande como el tuyo?"

Que debe contestarle el padre?

- _____ (a) "Quizá"
_____ (b) "Será, si eres bueno"
_____ (c) "Cuando crezcas serás tan grande como yo; y tu pene también".
-

(c)

29. Como ya se ha dicho, este temor es muy común entre los muchachos adolescentes. Si su hijo adolescente está preocupado por ello, lo primero que debe hacerle notar es que el tamaño del pene afecta la capacidad sexual.

(si/no)

no

30. Otro factor que hay que tener presente es que si el muchacho adolescente tiene estas preocupaciones probablemente se trate del reflejo de temores más profundos acerca de su entera personalidad. En otras palabras, el pene de necesitar que se le reafirme que

- _____ (a) su pene es lo suficientemente grande.
- _____ (b) que su pene es en verdad muy grande.
- _____ (c) que el es una persona muy simpática.

(c) que el es una persona muy simpática

31. Volviendo a los niños pequeños, los padres por lo general tienen dos clases de preocupaciones cuando enseñan a los niños los nombres correctos de los genitales. Primera, muchos padres no se sienten bien al utilizar estas palabras. Solo la práctica cambiará esto: por ejemplo, decirle las partes de su cuerpo a un bebito, o quizá a uno mismo.

Si usted no se siente bien al utilizar palabras "pene" o "vulva" con sus niños, en que forma puede sentirse mejor?

Si practicas utilizandolas con usted mismo.

32. Hay una segunda clase de preocupación que los padres tienen al enseñar a sus hijos los nombres de los genitales. Es el temor de que si al niño se le permite expresar verbalmente un interés por sus genitales, puede querer tocarlos y jugar con ellos. En primer lugar, "la plática sexual" adulta y la curiosidad del niño no son lo mismo, y no tienen las mismas consecuencias. En segundo, este jugueteo sexual es natural y normal en los niños.
33. Como ya se dijo en la Sección I, si un niño se masturba o participa en el juego sexual, ello no significa que sea retardado, o loco, o que tenga mente sucia. Para la mayoría de los niños la masturbación es la forma de saber cómo funciona y siente su cuerpo.
- Sin embargo, para los niños que tienen dificultades en general, la masturbación puede llegar a ser un escape. Por lo común el padre puede reconocer tal situación si el niño se masturba en vez de disfrutar de otras actividades. En cual de los siguientes casos el padre debe preocuparse por la masturbación de su hijo?

_____ (a) En varias ocasiones ha ido a darle las buenas

noche a su hijo de cinco años y lo ha encontrado masturbándose en la cama.

___(b) Dora, de cinco años, rehusa día tras día salir a jugar; en cambio, se siente en su cuarto y se masturba.

(b)

34. La mayoría de los niños aprenden que la masturbación no es una actividad pública al darse cuenta de que los niños mayores y los adultos no lo hacen delante de la gente. Si el niño comienza a masturbarse en público, puede detenerlo diciéndolo calmadamente: "Eso no se hace cuando estas delante de la gente".

El expresar esta actitud hacia la masturbación puede ser una forma de mostrar al niño que usted cree que la actividad sexual es una actividad _____

(pública/privada)

Privada

35. Que diría si su niño deja de masturbarse en público pero le pregunta: "Por que no se hace delante de la gente?"

___(a) "Mamá y papá no lo hacen delante de la gente, - ni nadie mas porque es una cosa muy privada"

___(b) "Porque yo digo"

___(c) "Porque así son las cosas"

(a) Al decirle a su hijo que sus padres no lo hacen ni otra gente tampoco, se le confirma que no es solo a el a quien se le niega, y que no se le regaña. Puede aprender con su explicación que la actividad sexual es privada y no pública.

36. En sus propias palabras, cuándo puede ser necesario que se preocupe por la masturbación de su niño? _____

Si se masturba en vez de disfrutar de otras actividades.

37. Si viera a su niño masturbándose en público, que le diría?

"Esto no se hace cuando estas delante de la gente"

38. Otra pregunta que casi todos los niños hacen alguna vez es: "De dónde vienen los bebés?" Ahora que ha leído el libro hasta aquí, ya sabra que la mejor respuesta a esta pregunta es:

- _____ (a) "Te lo diré cuando seas grande"
- _____ (b) "De la panza de mamá"
- _____ (c) "De un lugar especial dentro del cuerpo de mamá."

(c) "De un lugar especial dentro del cuerpo de mamá".

39. Hemos dicho antes que el niño puede confundirse con esta información. Si esto ocurre, los padres deben

- _____ (a) procurar aclarar la confusión
- _____ (b) no decir nada mas
- _____ (c) cambiar de conversación

(a) procurar aclarar la confusión

40. La mayoría de los niños pequeños se satisfacen con saber que los bebés crecen dentro del cuerpo de la mamá. Si un niño desea más información, desela en la forma mas sencilla posible.

Suponga que Alicia, de cinco años, pregunta: " En que forma comen los bebés mientras estan dentro de tí?" Cual de las siguientes respuestas cree usted que sea mejor?

- _____ (a) "A través del cordón umbilical"
- _____ (b) "En la misma forma que tú"
- _____ (c) "Los bebés no comen como nosotros. Ellos obtienen su comida a través de un tubo conectado a mí".

(c)

41. Un niño puede preguntar también " me dejas ver por dónde salen los niños?" Deben pensar en este tipo de situación y preparar su propia respuesta. Una posibilidad es hacerle conocer que el sexo es privado y especial. Con cuál de las siguientes respuestas se puede decir eso al niño?

- _____ (a) "No!"
_____ (b) "Lo siento, pero esa parte de mí es privada, lo mismo que tu pene (o vulva)."
_____ (c) "No me vuelvas a pedir eso."
-

(b)

42. Hay otra razón por la que es bueno que los padres den este tipo de respuestas. Entre los 3 y los 5 años, un niño puede comenzar a querer "casarse con mamá" o una niña -- "casarse con papá". Estos sentimientos pueden parecer muy graciosos, pero son muy serios para los niños, y es mejor no jugar con ellos, ni en broma.

Suponga que Tomás, de cuatro años, le dice a su madre: "Me quiero casar contigo y tendremos un bebé.: Cuál de las siguientes respuestas puede ser la mejor?

- _____ (a) "Eres muy simpático"
_____ (b) "Yo ya estoy casada con tu papá: Tu encontraras una mujer de tu edad para casarte".
_____ (c) "No sería muy divertido?"
-

(b)

43. Suponga que un padre llama a su niña de cuatro años "mi mujercita" y muestra mucho más afecto físico por ella -- que por su hermano. En sus propias palabras, explique -- por qué eso no es bueno para la niña. _____
-

Ella puede tomarlo en serio, ya que encaja dentro de sus deseos en ese momento.

44. Aunque una niña en esta situación puede sentirse feliz -- por las atenciones de su padres, puede también sentirse culpable de "quitarle el esposo a su mamá." Un niño pequeño puede sentirse igual en la misma situación con su

madre. De aquí que el niño deba estar acostumbrado al --
afecto físico de

- _____ (a) ambos padres
_____ (b) de su madre
_____ (c) de su padre

(a) ambos padres

45. Si un niño vive únicamente con uno de los padres deseará
aun más este tipo de relación. De todas maneras, debe un
padre alentar los planes de su hijo de "casarse con mamá"
o "casarse con papá"? _____

Creemos que no. Puede ser dañino para el niño.

46. El afecto físico es importante para el niño por muchas -
razones. Sus primeros recuerdos de afecto son físicos. -
Cuando está asustado o preocupado, la comodidad física -
le da seguridad. La mayoría de los niños aprenden a tem-
prana edad que el afecto físico y el acercamiento son pla-
centeros. Sin embargo, suponga que Elena de cinco años --
nunca ve que sus padres se tocan excepto cuando están --
enojados y entonces se empujan y se pelean. Ella nunca ha
sido abrazada, solamente se le ha pegado. Es posible que
tenga una buena opinión del contacto físico? _____

(sí/no)

No.

47. La situación del cuadro es solo un ejemplo de como se --
imparte la educación sexual sin palabras. Aunque los pa-
dres de Elena alguna vez traten de decirle que el coito
es placentero, ya aprendió de ellos que la gente que se
toca expresa malos sentimientos, no buenos. Abrazar a su
hijo es parte de la educación sexual? _____

(sí/no)

Sí, todos los contactos físicos de afecto son parte de
la educación sexual de su hijo.

48. Los niños muy pequeños deben aprender la más importante

de todas las lecciones acerca del "sexo": la gente debe tratar sus cuerpos con respeto y ternura, no con dureza o indiferencia. Si su hijo aprende esto de usted cuando es pequeño, su "educación sexual" posterior será una consecuencia natural.

Learning Technology Incorporated.
(Ronald K. Fillippi, M. D., 1975)

CUESTIONARIO #2 APENDICE "C"

HABLANDO CON PREADOLESCENTES

1. Todos los padres desean proteger a sus hijos de ciertas cosas. Sin embargo, una vez que el niño empieza a ir a la escuela, tiene contacto con muchas clases de personas. -- También aprende a leer. De aquí en adelante, aun si hay ciertas cosas de las cuales "no se habla" en su familia, puede estar seguro de que de todas maneras ellas forman parte del mundo del niño.

Suponga que Linda, de siete años, llega de la escuela y le dice: "La hermana mayor de Tomás va a tener un niño y ni siquiera es casada". Cuál de las siguientes respuestas cree usted que sea la mejor?

- _____ (a) "No quiero oírte hablar nunca mas en esta casa acerca de eso".
_____ (b) "De veras? Qué piensas tu acerca de eso?"
-

(b) es la mejor respuesta. Obviamente Linda comenzó a saber acerca del sexo y sus implicaciones sociales aunque usted lo hubiese deseado o no. Como ha ocurrido, es importante que usted establezca el diálogo, de tal manera que ella pueda preguntarle lo que desea saber.

2. El punto que deseamos recalcar en este: al ir a la escuela, el niño tiene muchas fuentes de información además de usted; y estas pueden proveer información falsa. Si usted se niega a hablar del sexo, tendrá menos oportunidades de aclarar su propia actitud después.

Suponga que su hijo de siete años llega a casa y dice: "Hoy vi dos muchachas del sexto año abrazándose y besándose en el cuarto de baño". Cual de las siguientes será la mejor respuesta?

- _____ (a) "No digas historias sucias en esta casa"
_____ (b) "Lo mejor será que se lo diga al director mañana"
_____ (c) "Lo viste? Que sentiste?"
-

(c) "Lo viste? Que sentiste?"

Recuerde lo que ya hemos dicho: esta es una de las situaciones que asustan al niño porque no las entiende. En este caso, la respuesta correcta fue aquella que -- permitió la conversación.

3. Cuando un niño trae a casa una historia desconcertante, - la mejor forma de hacer que sus sentimientos - y los de usted - se sepan es _____
la conversación acerca de ella. (alentar/desalentar)

alentar

4. Incluso si se le deja solo, probablemente el niño tenga curiosidad acerca de los detalles de la reproducción. No se sorprenda de recibir preguntas como "Cuántos espermatozoides pueden entrar en una célula femenina?" o "Por qué tiene la gente marcas de nacimiento?" Si no sabe la respuesta, lo mejor es

- _____ (a) decir al niño que le pregunte a la enfermera de la escuela.
_____ (b) decir al niño que todavía no está listo para esas cosas.
_____ (c) buscar la respuesta junto con el niño.

(c) buscar la respuesta junto con el niño.

5. Las dos situaciones de que hemos hablado hasta ahora son:
(a) cuando el niño obtiene información fuera de la casa y
(b) cuando usted no sabe la respuesta a la pregunta del niño. De hecho estas situaciones son sencillas para la mayoría del los padres, si se les compara con la más común de todas: hablarle al niño acerca del acto sexual propiamente dicho.

Si ya le ha dicho a su hijo que los bebés crecen dentro - de sus madres, alguna vez el querrá saber como es que el bebé entró en la madre. Esto debe dar lugar a

- _____ (a) una lectura.
_____ (b) un libro.
_____ (c) una conversación

(c) una conversación

6. Cuando un niño pregunta "Cómo entra el bebé en la mamá?" - el no esta forzosamente pidiendo la descripción del acto sexual. Se le puede satisfacer con una respuesta como: -- "El padre deposita algo en la madre que hace que el bebé comience a crecer". Si esta respuesta le satisface

(son/

_____necesarias mayores explicaciones.

no son)

no son .

7. Sin embargo, si el niño no se satisface con esta respuesta, comience a enseñarle palabras nuevas como:espermatozoides y óvulo o huevo. Probablemente todo lo que necesita decirle es: "Se requiere un espermatozoide y un óvulo o huevo para hacer que el bebé comience a crecer. El espermatozoide está en el padre y el óvulo o huevo en la madre. Algunas veces el espermatozoide y el óvulo se encuentran y el bebé comienza a crecer".

El niño necesitara saber dos palabras antes de que pueda entender como comienzan a crecer los bebés. Cuales son?

_____ y _____

Espermetatozoide y óvulo o huevo (en cualquier orden). Es posible que sea necesario explicarle lo que significa espermatozoide y óvulo o huevo (por ejemplo, -- "son unas células muy pequeñas"), especialmente si el niño parece confundido al comparar este huevo con los huevos que ven en el refrigerador!

8. En sus propias palabras, que necesita saber un niño inicialmente acerca de los espermatozoides y del óvulo o huevo?

Que los epermetazoides estan en el padre y los óvulos en la madre.

9. La siguiente preguntata del niño bien puede ser "en qué forma penetran los espermatozoides, en la madre?" Aquí, la

explicación mas sencilla del acto sexual es lo mejor.

Cual de las siguientes crea usted que es la mejor?

- ___(a) "Cuando un padre y una madre se sienten particularmente amorosos, se acuestan juntos y el pone su pene dentro de la vagina de ella. Después de un tiempo, el padre expule los espermatozoides a través del pene. Entonces los espermatozoides viajan dentro del cuerpo de la madre hacia el óvulo se encuentran y comienza a crecer un bebé".
- ___(b) "Los espermatozoides están contenidos en un líquido llamado semen. Cuando el pene del padre está dentro de la vagina de la madre, él tiene una eyaculación y los espermatozoides salen de los testículos a través del pene, hacia arriba, dentro del útero de ella y sus trompas de Falopio. Allí se halla el óvulo. Algunas veces los espermatozoides y el óvulo se encuentran y comienza a crecer un bebé".

Creemos que (a) es la mejor, ya que es mas fácil de entender para el niño. La respuesta (b) realmente no da mas información, sino mas vocabulario.

10. Aun esta respuesta tan sencilla quizá le parezca muy complicada a su hijo; no se sorprenda si le pide que la repita. Cada vez que lo haga, recuerde que su información debe ser

- ___(a) detallada
___(b) diferente
___(c) sencilla

(c) sencilla

11. Repitamos esto paso a paso para practicar una vez mas. En los siguientes cuadros escriba lo que crea que es una buena respuesta para cada pregunta del niño.

"De donde vienen los bebés?" _____

La respuesta mas sencilla sera algo como "el bebe ---"

ce en un lugar especial dentro de la madre, que se llama útero."

12. "Como entro el bebé en la madre?" _____

Su respuesta debe ser algo como "el bebé comienza cuando un espermatozoide y un óvulo se unen dentro de la madre. El espermatozoide proviene del padre y el óvulo de la madre".

13. "Cómo llega el espermatozoide al óvulo?" _____

Su respuesta debe ser: "cuando un hombre y una mujer - se sienten particularmente amorosos, se acuestan juntos y el pone su pene dentro de la vagina de ella. El expulsa los espermatozoides a través de su pene y estos viajan dentro del cuerpo de la madre hacia el óvulo. Algunas veces los espermatozoides y el óvulo se encuentran y comienza a crecer un bebé".

14. En este tipo de conversación que acaba de practicar, el niño obtiene información en la forma mas fácil posible, - paso a paso.

Por que es una buena idea presentar al niño la información sexual paso a paso?

- ___(a) Porque obtiene únicamente la información que el desea, no mas, pero tampoco menos.
___(b) Se le alienta a hacer mas preguntas.
___(c) Es la forma mas fácil de aprender.
___(d) Las respuestas (a), (b) y (c).

(d) Las respuestas (a), (b) y (c).

15. Se veran ahora algunas preguntas que pueden surgir después que el niño aprendió acerca del coito. Suponga que un día después de la conversación que antes se mencionó, Rogelio, de seis años, pregunta a su padre: "Se salen los espermatozoides cuando voy al baño?"

En este momento Rogelio necesita saber la diferencia -
entre orina y _____

semen.

16. Al contestar la pregunta de Rogelio debe explicarle dos cosas: que es el semen, y que el semen y la orina nunca pasan al mismo tiempoa través del pene del hombre, (se -- habló acerca de esto en la Sección I).

En sus propias palabras, cuál piensa que sea la mejor respuesta a la pregunta de Rogelio? _____

Su respuesta debe ser algo así como "no, Rogelio, cuando vas al baño lo que sale es orina. Los espermatozoides salen en el semen. El semen y la orina nunca salen juntos".

17. Suponga que Rogelio pregunta: " Tengo ahora semen dentro de mí?" En sus propias palabras, qué debe explicarle? - (recuerde que solo tiene 6 años). _____
-

Debe decir algo como "tu cuerpo todavía no hace semen y no lo hará hasta que seas casi un adolescente"

18. El niño puede querer saber por qué el óvulo materno no se mete en el cuerpo del padre. Una preguntana como esta puede ser una buena oportunidad de introducir la palabra "embarazo". Podría decir que cuando el espermatozoide y el óvulo se unen, la madre esta "embarazada". Estar embarazada significa que el espermatozoide y el óvulo van -- cambiando lentamente para formar un bebé en un lugar especial dentro del cuerpo de ella.

Así que el padre no puede embarazarse porque _____

Su cuerpo no tiene el lugar especial para que el espermatozoide y el óvulo crezcan y se conviertan en un bebe.

19. Si el niño desea mas información, puede decirle que cuando el espermatozoide y el óvulo comienzan a transformarse en un niño eso se llama embrión. También le puede decir que el lugar en el cuerpo de la madre donde crece el embrión se denomina útero.

Repasemos esta pregunta. Escriba su parte en la siguiente conversación.

"Por qué el óvulo de la madre no penetra en en el padre para que el pueda tener un niño?" _____

"Porque el cuerpo del padre no tiene el lugar especial para el embarazo o para el embrión"
(Podría añadir que el bebé crece dentro del útero de la madre.)

20. Los niños con frecuencia se preguntan como respiran los embriones. Les debe decir que el embrión no necesita respirar en la forma en que la gente lo hace; obtiene el aire de la sangre de la mamá. Trate de poner su respuesta en sus propias palabras.

"Cómo respira el embrión?" _____

"No lo hace como tú; el obtiene el aire de la sangre de la mamá".

21. Esto puede orillarlo a una conversación acerca del cordón umbilical y luego acerca del ombligo del niño. Escriba su respuesta a la siguiente pregunta:

"Cómo le llega la sangre de la madre al embrión?" _____

"A través de un tubo llamado cordón umbilical. Cuando el bebé nace, no necesita ya el tubo y este se corta. El lugar donde estaba, es tú ombligo"

22. Ahora pruebe sus respuestas en los siguientes cuadros
"Por qué la madre se pone tan gorda cuando esta embarazada?" _____

"porque el embrión esta creciendo y el útero se ensan-
cha para que quepa"

23. "Cuánto tiempo dura una madre embarazada?" _____

"Por lo general 9 meses. El embrión cambia y se hace -
grande y entonces se le llama feto. Despues de nueve -
meses el bebe por fin, nace"

24. "Siempre que se realiza el coito entre el padre y la ma-
dre hay embarazo?" _____

"No, porque algunas veces no hay un óvulo preparado en
la madre"

25. "Pueden muchos espermatozoides entrar al mismo óvulo?" _____

"No, sólo uno"

26. "Cómo se puede saber si va a ser un niño o niña?" _____

"Uno no puede saber"

27. "Qué tan grande era yo cuando nací?" _____

Se le pueden dar medidas, pero por lo general el niño
no desea saber de gramos o centímetros. Muestrele el -
tamaño con las manos.

28. Cuando el niño se acerca a los nueve o diez años sus preguntas frecuentemente cambian de los detalles de la reproducción y el nacimiento a su propio desarrollo sexual. Los padres de las niñas por lo general se dan cuenta de que deben explicar a sus hijas la menstruación, antes de que esta comience. Sin embargo, no todos los padres de los niños se dan cuenta de que ellos también necesitan preparación para la pubertad.

Cuál de los siguientes enunciados es verdadero?

- (a) Solo las niñas necesitan que se les explique el proceso de la pubertad.
 (b) Solo los niños necesitan que se les explique el proceso de pubertad.
 (c) Tanto niños como niñas necesitan que se les explique el proceso de la pubertad.

(c)

29. Así como el niño pequeño necesita saber acerca de los -- genitales femeninos y masculinos, el niño mayor debe entender la forma en que la pubertad afecta a ambos sexos.

- (a) Es importante que un niño de 12 años sepa acerca de la menstruación? _____
(si/no)
(b) Es importante para una niña de 12 años saber acerca de las eyaculaciones nocturnas? _____
(si/no)

(a) Si. (b) Si.

30. El resto del capítulo 10 será acerca de la preparación de los niños para la pubertad. El objeto de la preparación es ayudar al niño a entender.

- (a) como cambia su cuerpo
 (b) como cambia el cuerpo de una persona del sexo opuesto
 (c) ambas cosas, (a) y (b).

(c) ambas cosas, (a) y (b)

31. Si es afortunado, el niño comenzará el proceso por sí mismo al hacer preguntas. (Puede ayudarle que usted sea --- abierto en las respuestas acerca del sexo desde que el niño es pequeño)

Cuál de las siguientes situaciones es un buen comienzo para una conversación acerca de la pubertad?

(marque todas las que se apliquen)

- ___ (a) Martha, de 10 años, pregunta a su madre: "Qué es el periodo?"
- ___ (b) Beto, de 11 años, pregunta a su padre: "Cuándo comenzaré a rasurarme también?"
- ___ (c) Adolfo, de 9 años, desea saber cómo darse cuenta de que está creciendo.
- ___ (d) Rosa, de 10 años, desea saber si es verdad que todas las muchachas sangran una vez al mes.

Todas estas situaciones pueden comenzar una conversación acerca de la pubertad.

32. Practiquemos algunas respuestas a estas preguntas. Martha: "Qué es el periodo?" (Debe incluir en su respuesta por lo menos esta información: la palabra menstruación, el hecho de que es un proceso normal y el hecho de que demuestra que el sistema sexual de la muchacha está liberando óvulos y llegando a ser como el de una mujer adulta).
-
-

Una contestación posible sería: un período es lo que la mayoría de las muchachas llama menstruación. Es una señal de que tu cuerpo está funcionando como el de una mujer adulta. La menstruación es un poco de flujo de sangre que dura unos días cada mes. Una mujer adulta libera un óvulo por mes, de tal forma que es capaz de embarazarse. Si no se embaraza, la sangre que llevaría el alimento al bebé saldrá del útero". (Puede explicar le también el uso de las toallas sanitarias. También puede ser una buena oportunidad de discutir otros cambios que tendrán lugar en su cuerpo)

33. Martha puede preguntar: "Los muchachos menstrúan también?"
-
-

"No, pero sus cuerpos sufren cambios mas o menos a la misma edad".

34. Ahora pruebe una versión de esto con Alberto.

Alberto: "Es verdad que todas las muchachas sangran una vez al mes?"

"Si, y eso se llama menstruación. Comienza cuando las muchachas liberan un óvulo por primera vez. Unos días -- después, un ligero flujo de sangre sale de su utero. Ello demuestra que su cuerpo comienza a trabajar como el de una mujer adulta. Por ejemplo, ella puede embarazarse".

35. Alberto puede preguntar entonces como sabrá que el esta creciendo. En su respuesta debe decirle que cuando su -- cuerpo comience a producir espermatozoides, lo sabrá por ciertos signos externos tale como: cambio de voz, crecimiento de pelo y eyaculaciones nocturnas.

Alberto: "Cómo voy a saber cuando este creciendo?"

"Cuando seas grande, tu cuerpo comenzará a producir espermatozoides. Sabras que esto sucede cuando tu voz -- cambie. Comience a crecer pelo en tu cuerpo y el semen pueda ser liberado por la noche. Esto es a lo que llaman eyaculaciones nocturnas"

36. Suponga que Martha (en nuestro otro ejemplo) pregunta: - "Qué les sucede a los muchachos si ellos no menstruan?"
Adapte su respuesta a Alberto en tal forma que responda a la pregunta de Martha.

"El cuerpo de los muchachos comienza a producir espermatozoides mas o menos en el mismo tiempo que el cuerpo de las muchachas comienza a liberar óvulos. Ellos no sangran cuando esto sucede. En vez de ello, sus voces se hacen mas gruesas, comienza a crecer pelo en su cuerpo, y algunas veces liberan semen cuando tienen lo que se llama eyaculaciones nocturnas".

37. Trátemos ahora de contestar la pregunta de Rosa: "También los muchachos tienen período?" _____

Los muchachos comienzan a producir espermatozoide mas o menos cuando tu cuerpo comienza a liberar óvulos, pero no tienen períodos. En vez de eso sus voces se hacen gruesas, les sale pelo en el cuerpo y algunas veces tienen "eyaculaciones nocturnas". (Puede explicarles un poco mas las "eyaculaciones nocturnas". Lo puede hacer en la misma forma que lo haria con un muchacho.)

38. Tomemos otra pregunta del cuadro 31. Adolfo: "Cuándo comenzaré a rasurarme también?" _____

"No te creciera pelo en la cara hasta que seas casi un adolescente. Cuando esto suceda, será porque tu cuerpo ya produce espermatozoides por primera vez. Todo esto es parte del proceso en que tu cuerpo se prepara para procrear un niño".

39. Practiquemos de nuevo como dar toda esta información. Norma: "Qué significa menstruación?" _____

"Menstruación es una pequeña cantidad de flujo de sangre que dura unos días cada mes. El cuerpo de una mujer adulta libera un óvulo cada mes, así que es capaz de embarazarse, la sangre que llevaría el alimento al bebé fluye hacia fuera del útero"

40. Norma: "Cuándo tendré la menstruación?" _____

Probablemente entre los 10 y los 14 años.
(Puede decirle que la menstruación en algunas muchachas comienza a una edad mas temprana y en algunas mas tarde pero de cualquier modo es normal.)

41. Si un niño llega a los 9 o 10 años y no ha iniciado el tema de la pubertad haciendo preguntas, puede usted tratar de iniciar la platica.

La mayoría de las familias suponen que la forma de hacerlo es de madre a hija o de padre a hijo. Esto no es necesario; cualquiera de los padres puede hablar con el niño si las relaciones son adecuadas.

Elena de 10 años, no ha mostrado todavia ninguna curiosidad por la proxima pubertad. Ella es muy allegada a su padre, y una noche van por la calle a comprar unos barquillos de helado

El padre de Elena piensa que muy pronto necesitara saber ella algo acerca de la pubertad. Cual de las siguientes alternativas debiera elegir?

- _____ (a) Decide que su esposa maneje la situación.
_____ (b) Decide esperar a que ella tenga su primer periodo.
_____ (c) Decir: "cuándo yo tenia tu edad, pensaba como cambiaria cuando creciera. Has pensado alguna vez en eso?"
-

(c)

42. Elena puede o no responderle. No hay nada malo en darle la oportunidad de hablar acerca de ello. Cual de las siguientes creé que sea una buena forma de comenzar una conversacion acerca de la pubertad?:

- _____ (a) "Hija, hay algo que creo que debes saber"
_____ (b) "Elena, has pensado alguna vez en cuando crezcas?"
_____ (c) "Por que no hablas de eso con tu madre?"
-

(b) Escoger (a) es comenzar una clase y no una conversacion.

43. Por lo general la curiosidad propia del niño hará que -- inicie la conversación acerca de "crecer". Pero si no lo hace para cuando el niño tenga 9 o 10 años, el padre puede:

- _____ (a) esperar a que el niño hable del tema.
 - _____ (b) tratar de comenzar él la conversación.
 - _____ (c) pedirle a la enfermera escolar que le recomiende un buen libro.
-

(b) tratar de comenzar el la conversación.

44. En nuestros ejemplos, hemos abarcado la mayoría de las - preguntas básicas que un niño puede hacer acerca de la - concepción y la pubertad. Si puede contestarlas honesta y adecuadamente, estimulará al niño a continuar haciendo estas preguntas. La mayoría de estas preguntas serán directas una vez que haya obtenido la información básica. Sin embargo, algunas serán difíciles cuando el niño descubra que en su sociedad la sexualidad se usa en ocasiones como una máscara para cubrir sentimientos que no son ni tiernos ni amorosos.

Recuerde solamente que no hay forma de evitar que su hijo aprenda esto. Su mundo es más grande que su casa. Cuando haga una pregunta que le moleste a usted hable -- con él y hagale ver que usted también se molesta por el mal uso del sexo . Esto, a la larga facilita las cosas - a usted, ya que deja entender al niño que puede acudir a usted para reafirmarse y obtener información.

Suponga que Linda de 8 años (a quien ya se le ha dicho que es el coito) llega a casa de la escuela y pregunta: Por que los muchachos violan a las muchachas?

Cuál de las siguientes respuestas es la mejor?

- _____ (a) "No digas esas palabras en casa"
 - _____ (b) "Quién te hablo acerca de eso?"
 - _____ (c) "Porque ellos necesitan usar el sexo para danar a las muchachas o para demostrarles su poder. - Cómo oíste hablar acerca de la violación?"
-

(c)

45. Suponga que Linda supo de la violación al oír a una de - sus amigas diciendo que su hermana fue violada y tuvo --

que ir al hospital. Todo lo que sus amigas sabían acerca de la "violación" era algo muy doloroso y vergonzoso. Linda probablemente esta aterrorizada. Sus padres deben -- hablar con ella acerca de lo que siente, así como de las mismas circunstancias.

Lo que Linda probablemente mas desea de sus padres es:

- ___ (a) algunos hechos
- ___ (b) una advertencia
- ___ (c) reafirmación

(c) reafirmación.

46. En cualquier situación como esta, el mayor temor de los niños es: "Qué tal si alguien me hace lo mismo?"

Suponga que Linda dice: "Estoy temerosa de que alguien me viole"

Su conversación con Linda debe incluir los siguientes puntos:

- a) Que la violación es cuando un hombre fuerza a una - mujer contra su voluntad a realizar el coito.
- b) Que la violación se hace con el fin de dañar o demostrar poder sobre alguien, y
- c) que la mayoría de la gente no utiliza el sexo para dañar a otra gente; la mayoría utiliza el sexo para demostrar amor y no odio.

En sus propias palabras, escriba su respuesta a Linda en el siguiente espacio.

Piense un momento antes de escribir. Recuerde que primero necesita asegurarle que su temor es normal antes de hablar de los puntos señalados.

"Violación es cuando un hombre fuerza a una mujer a realizar el coito aunque ella no lo desee. Asusta porque da miedo darse cuenta de que hay gente que podría querer dañarte. Pero la mayoría de la gente no es así. La mayoría de la gente quiere el sexo para demostrar amor, no odio".

Si usted y su hijo aprenden tempranamente que pueden - hablar entre sí acerca de los buenos y malos aspectos -- del sexo, estará bien preparado para la verdadera época de prueba en el niño: la adolescencia.

Learning Technology Incorporated
(Ronald K. Fillipi, M. D., 1975)

APENDICE "D"

LAMINAS PARA COLOREAR,
ALUSIVAS AL TEMA DE --
ABUSO SEXUAL.

4 TU CUERPO TE PERTENECE

Nadie tiene derecho a maltratarte ni a tocar tu cuerpo.

Las partes de tu cuerpo que ves sólo cuando te desnudas, son tus partes íntimas o privadas. Nadie tiene derecho a tocarlas. Y tú, recuerda: todo tu cuerpo es bueno y no debes avergonzarte de ninguna de sus partes.



A QUIÉNES HAY QUE DECIR: ¡NO ME TOQUE!

Los mayores o tus compañeros que insisten en acariciarte o tocarte, o quieren empezar a desvestirte y jugar de manos en forma indebida, suelen ser personas **DESEQUILIBRADAS**. Cuando te digan que guardes el **SECRETO**, informa inmediatamente a tus papás lo sucedido.

Lee la historieta y explicala.

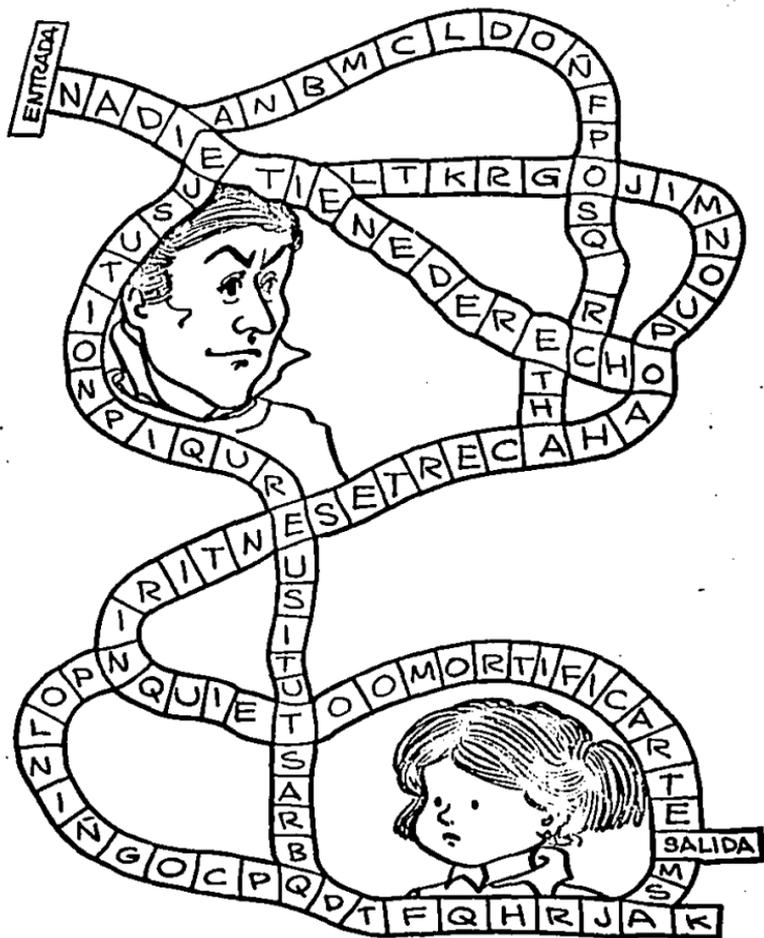


DENUNCIA A LOS "EXHIBICIONISTAS"

Si alguien te enseña su cuerpo desnudo o sus partes íntimas, se está "exhibiendo" delante de ti. Aléjate de esa persona y cuenta a tus papás, o a quien más confianza tengas, lo que pasó.

15





**¿QUÉ DEBES HACER SI ALGUIEN TE DICE O ENSEÑA
COSAS SOBRE SEXO?**

19

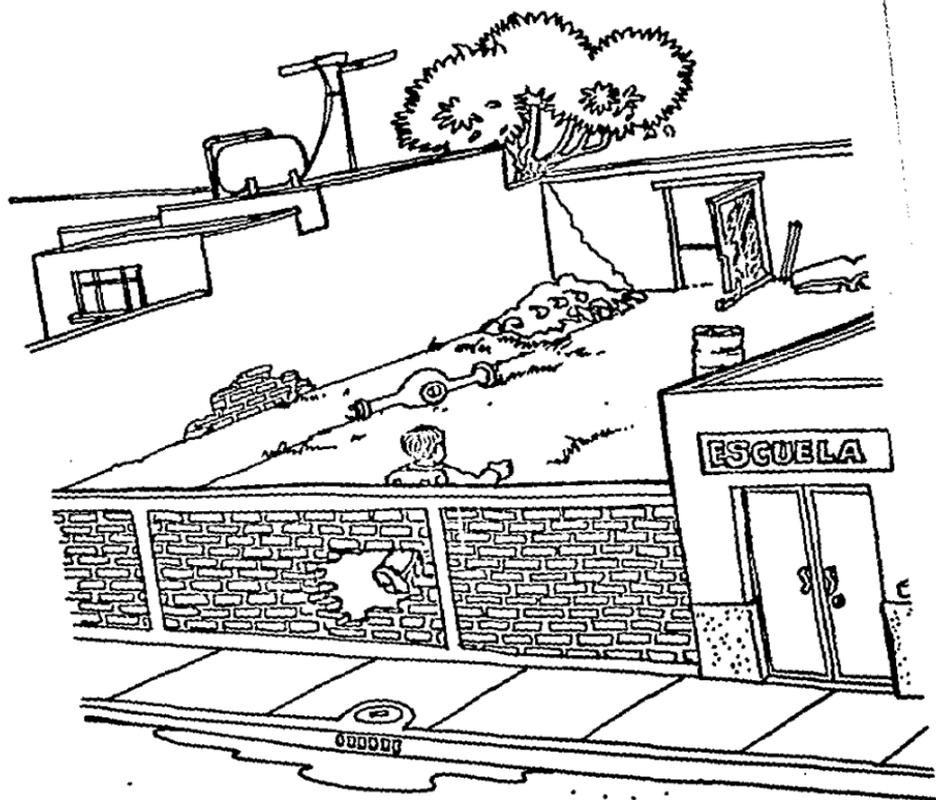
Con valor, y sin apenarte, dile que tú no hablas de eso sin permiso de tus papás. Eso es lo que debes hacer.

Encuentra los 5 errores en que incurrió el dibujante.



24

Nunca tomes atajos para ir a la escuela o al regresar a tu casa.



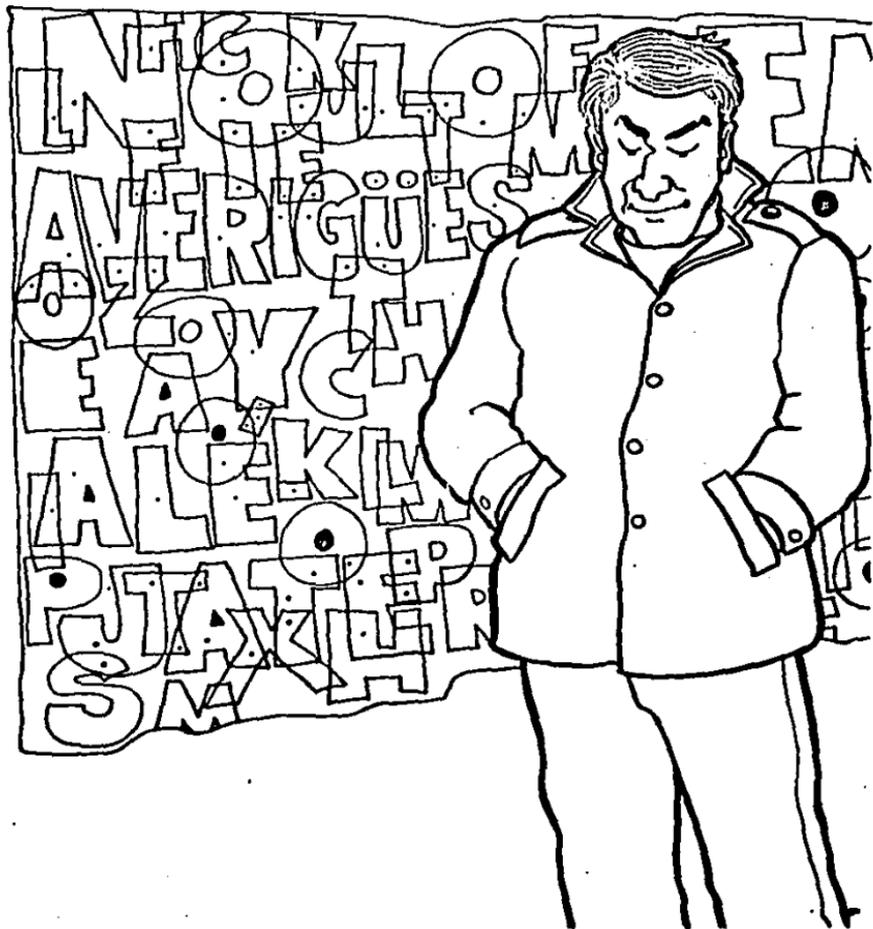
**28 NO HAGAS NADA QUE NO TE ATREVAS A CONTAR
A TUS PAPÁS**

Nunca obedezcas a cualquiera, aunque se trate de algún
pariente o conocido; si te propone hacer algo que te asuste
o avergüence.



30 ¿SERÁ ESTE TIPO UNA MALA PERSONA?

Ilumina de color rojo todas las superficies que tengan un punto, y aparecerá la respuesta.

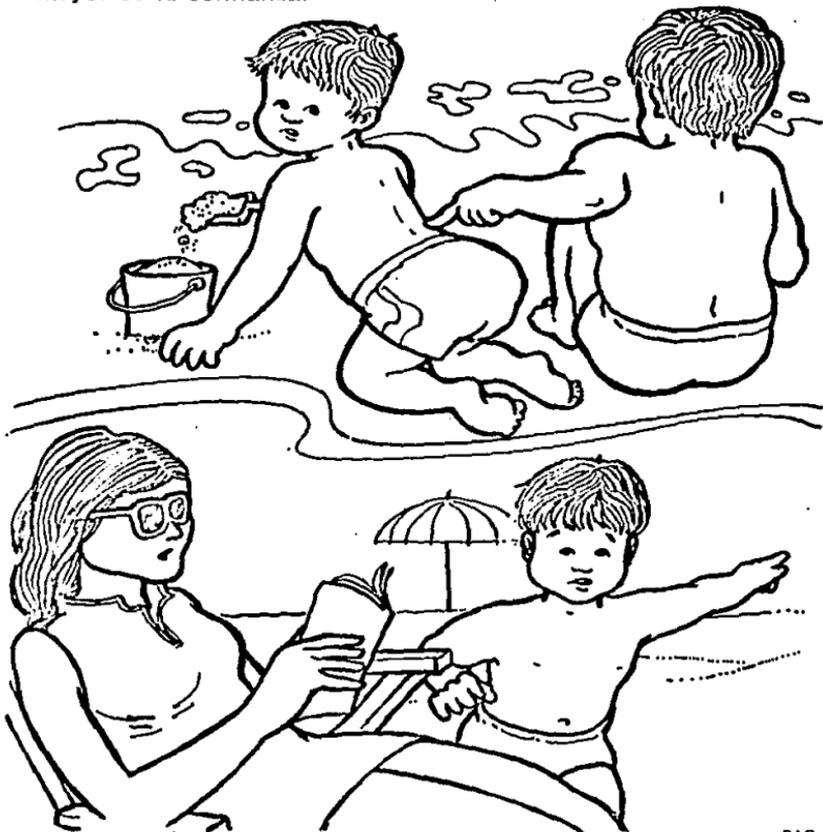


¡NO ME TOQUES!

31

No permitas que toquen tus partes íntimas; o sea las que están cubiertas por la ropa interior o el traje de baño.

Si alguien quiso tocar tus partes íntimas, avisa inmediatamente, y sin temor, a tus papás o a una persona mayor de tu confianza.



¡CUIDADO CON LOS BAÑOS PÚBLICOS!

Nunca vayas solo a los sanitarios de cines y otros lugares públicos.

33



34 LOS SECRETOS SON PELIGROSOS

Si un secreto te inquieta, no lo guardes.

Si una persona te pide que guardes un secreto, cuéntalo a tus papás o a alguien de tu confianza, pues tal vez sea peligroso.



TUS PAPÁS DEBEN ENTERARSE DE TODO

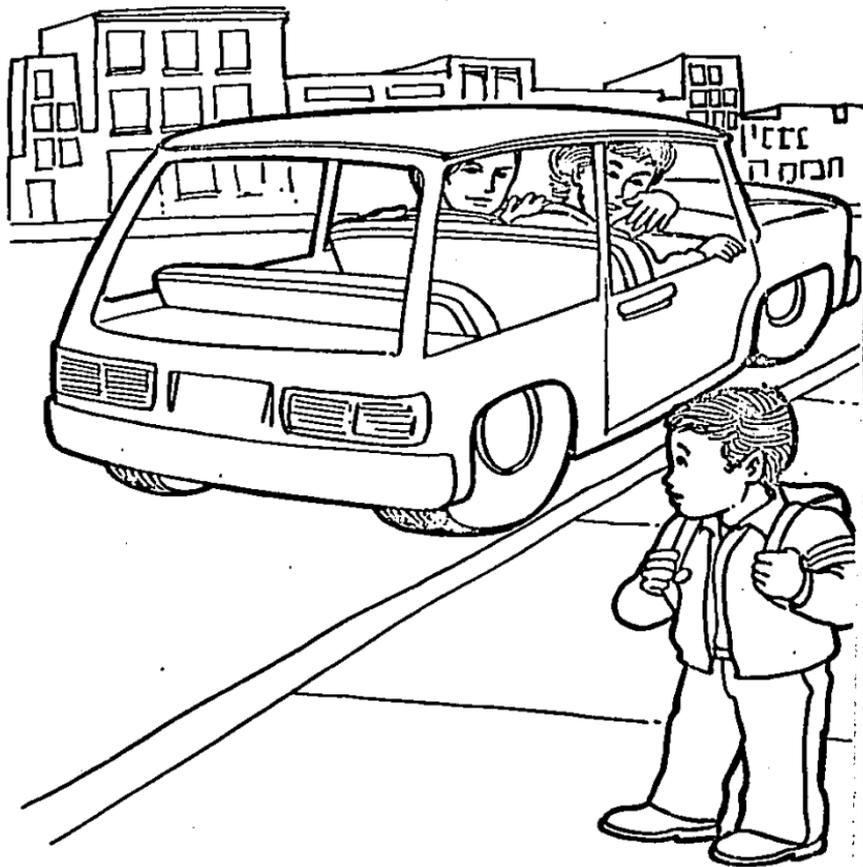
35

Siempre pregunta a tus papás las cosas que no entiendas o te molesten, a propósito de lo que alguien te haya dicho o hecho.



36 NO VAYAS CON PERSONAS QUE NO CONOZCAS

Nunca aceptes ir con desconocidos, aunque te llamen por tu nombre y te digan que tus papás los mandaron a buscarte a la escuela; podrían ser robachicos o gente mala.

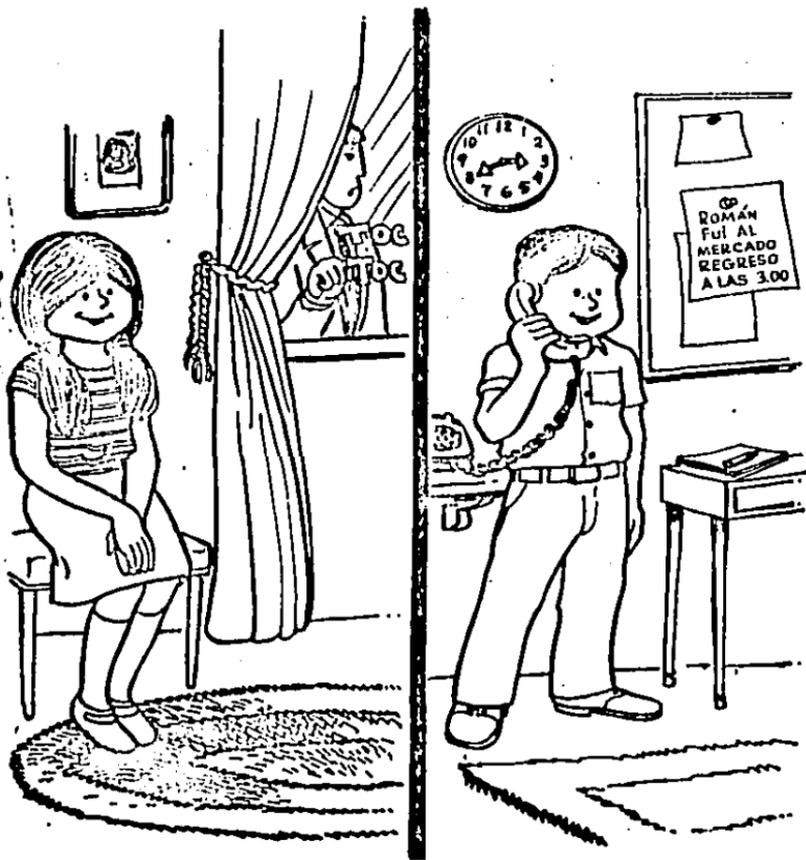


CUANDO ESTÉS SOLO(A)

59

Los niños nunca debieran quedarse solos, pero a veces eso es inevitable. Por ello debes aprender estas dos reglas:

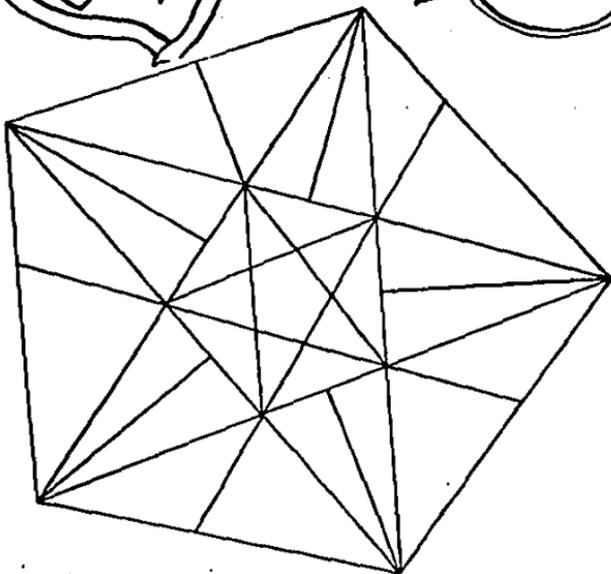
1. Nunca abras la puerta a quien no conozcas y quédate quietecito(a) hasta que él o ella se hayan ido.
2. Si alguien llama por teléfono nunca digas que estás solo(a). Limitate a decir: "Todos están ocupados; por favor llame usted más tarde".



LAS APARIENCIAS ENGAÑAN

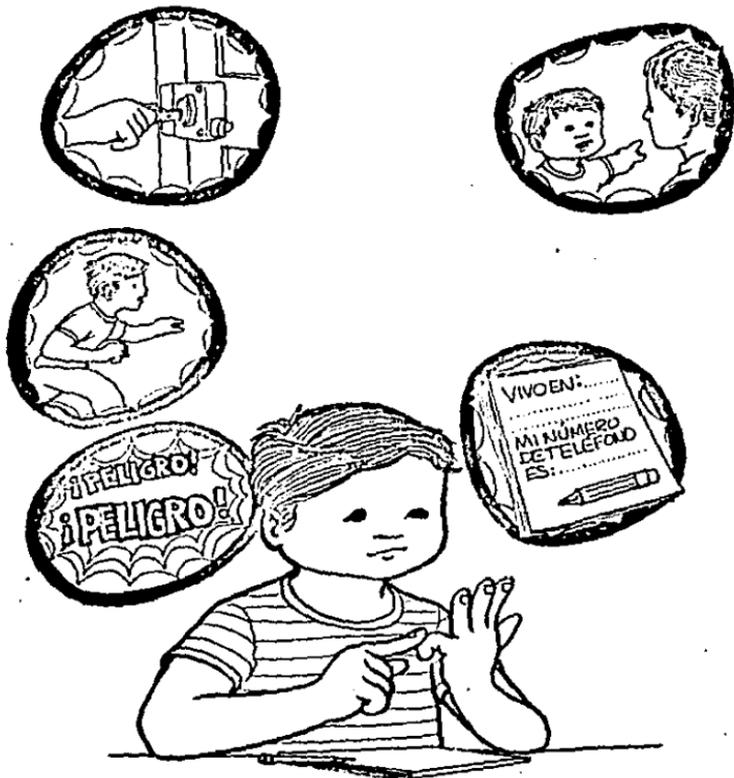
Respecto a las personas no te engañes, pueden parecer lo que no son, ¡FÍJATE BIEN!

Respecto a estos TRIÁNGULOS, tampoco te dejes engañar. ¿Cuántos hay aquí? Cuéntalos, son 100. ¿Verdad que parecen muchísimos menos?



SIEMPRE...

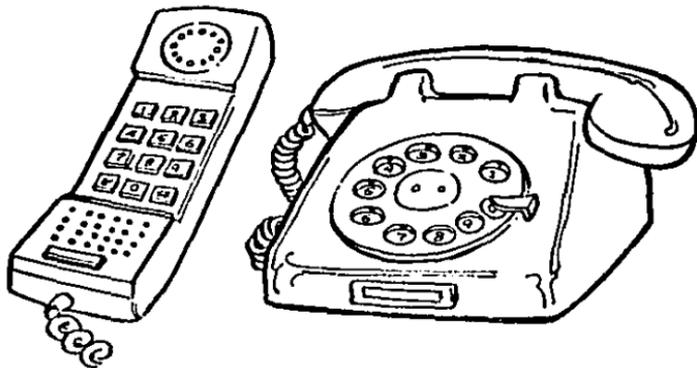
- Conserva la puerta bien cerrada.
- Pide permiso a tus papás si alguien quiere tomarte una foto.
- Corre hasta un lugar abierto y con gente, si alguien te espía o sigue.
- Avisa a tus papás, maestros o a la policía, si alguien te molesta o te hace sentir vergüenza.
- Aprende tu domicilio y número de teléfono.

¡DEBES ESTAR SIEMPRE ALERTA!

¡AUXILIO!

Si estás en apuros o asustado(a) y no hay ningún adulto conocido a tu alrededor, grita: "¡AUXILIO!", lo más fuerte que puedas, y corre hacia un grupo de personas. Pídeles que llamen a la policía.

¿Sabes cómo usar el teléfono en caso de una emergencia? El libro titulado "APRENDO EL TELÉFONO" puede serte muy útil.



LABERINTO HACIA LA PROTECCIÓN INTEGRAL

Elige el mejor camino para llegar a tu PROTECCIÓN INTEGRAL.

85

