

591225

7
rej.

UNIVERSIDAD ANAHUAC

ESCUELA DE PSICOLOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



VINCE IN BONO MALUM

DIFERENCIAS DE RESPUESTAS A TOPICOS DE LA ADOLESCENCIA ENTRE ADOLESCENTES MEXICANOS PERTENECIENTES A UNA POBLACION RURAL Y URBANA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A

REBECA BRIZUELA PADILLA

MEXICO, D. F.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E:

RESUMEN

INTRODUCCION

- I. CONCEPTO ETAPAS Y CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL ADO
LESCENTE.**
 - 1.1. Desarrollo Personal.**
 - 1.2. Desarrollo Social.**

- II. METODO.**
 - 2.1. Diseño de Investigación.**
 - 2.2. Sujetos.**
 - 2.3. Instrumento.**
 - 2.4. Procedimiento.**

- III. RESULTADOS.**

- IV. DISCUSION.**

- V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

- VI. APENDICES.**

R E S U M E N:

El estudio de los adolescentes y su desarrollo, como muchas otras áreas de la ciencia social ha interesado tanto a los estudiosos dedicados al conocimiento básico, como a aquéllos que buscan soluciones a problemas prácticos.

En el caso de esta investigación en particular, también surgió el interés por el adolescente con el objetivo principal de arrojar más datos acerca de éste, así como el ver las posibles diferencias existentes entre dos poblaciones (rural y urbana) de adolescentes mexicanos. Se seleccionó una muestra de 250 adolescentes hombres y mujeres, de la ciudad de México y del pueblo de Aculco; quienes asistían a 2 niveles escolares: secundaria y preparatoria. A ellos les fue aplicado un cuestionario de 57 reactivos de tópicos del desarrollo del adolescente, evaluado por la autora del presente estudio.

A partir de los resultados obtenidos de este cuestionario, se llevaron a cabo diferentes tratamientos estadísticos.

Se encontraron diferencias significativas en 21 reactivos. Estas diferencias fueron tanto entre poblaciones, como entre sexo y edad; sin embargo se observó que la edad y el tipo de población al que pertenecían los adolescentes, juegan un papel más importante en el tipo de respuestas emitidas al cuestionario, que el sexo. Esto quizá se deba a que los tiempos van cambiando y con ello los estereotipos; nuestra sociedad está aceptando cada vez más la igualdad del hombre y la mujer.

Se manifestaron también, las siguientes diferencias:

- 1) Entre población rural y urbana en relación al tipo de relación interpersonal con los padres, siendo más satisfactoria en una población urbana.
- 2) En cuanto al manejo de valores y roles tradicionales entre hombres y mujeres, favoreciendo el mantenimiento de éstos por la mujer y por la población rural, así como por los adolescentes de menor edad.

I N T R O D U C C I O N :

Durante muchos años ha interesado el estudio del desarrollo; considerándose un tema de gran importancia debido a que el hombre siempre se ha preocupado por conocerse a sí mismo, y al orientarse al conocimiento de sí mismo y de los demás, - se hace evidente la necesidad de abordar el conocimiento de - las diferentes etapas de desarrollo por las que va atravesando la especie humana.

La Psicología del desarrollo es una de las principales - subdivisiones de la Psicología, junto con la Psicología social, Comparada y Fisiológica. Algunas veces es llamada Psicología genética, considerando que está interesada en los orígenes y desarrollo natural de la conducta; sin embargo esta - - otra designación no debe confundirse con la genética, esa parte de la ciencia biológica que trata de los principios de la herencia y las variedades de los animales y las plantas.

La Psicología del desarrollo se especializa en el estudio del curso de las interacciones entre la conducta y los -- eventos ambientales. En otras palabras, está interesada en -- las variables históricas que influyen en la conducta, es decir, en el efecto de las interacciones pasadas sobre las interacciones presentes (Bijou, S., D., 1980).

Dentro del tratado de la psicología del desarrollo, las etapas en las que se ha enfatizado más, son la niñez y la adolescencia.

Sobre la niñez se han escrito innumerables textos, los -

cuáles suelen abordar tópicos, conceptos y evidencias del desarrollo psicológico, así como problemas educativos y sugerencias para el entrenamiento del niño, (Munsinger, H., 1975); - no obstante que los textos acerca del desarrollo de la infancia tienen como objetivo central el incremento del conocimiento de esta etapa de la vida; suelen abordar en por lo menos - el último capítulo, el desarrollo de la adolescencia considerando a esta etapa como muy interesante, y necesariamente explicable a través del conocimiento de las primeras etapas de la vida.

La adolescencia es indudablemente un tema muy investigado, que ha sido abordado tanto en libros escolares como en -- textos especializados, en artículos publicados en revistas -- científicas, así como en revistas de índole comercial; además se suelen dar cursos, talleres y conferencias acerca de qué -- es la adolescencia, cómo tratar al adolescente, qué implicaciones tienen los cambios surgidos en esta etapa sobre la conducta de los adolescentes, etc.

No obstante lo mencionado en el párrafo anterior, la adolescencia sigue siendo un tópico que motiva a los interesados por la ciencia y el conocimiento del hombre, a indagar, qué -- es lo que está sucediendo en la actualidad con los adolescentes. Con esto se quiere decir que el hombre es un ser cambiante que a través de los hechos que van ocurriendo a su alrededor, paralelamente va modificando ciertas conductas, creencias, actitudes, sentimientos, valores, etc. que en otra época

ca se tensan, siendo probable que lo que en años pasados era considerada la adolescencia, actualmente no lo sea del todo; de ahí la importancia de seguir investigando un tópico de gran interés para llegar al entendimiento de un grupo social clave en el desarrollo y progreso de toda sociedad.

En países desarrollados como Estados Unidos, los cambios de una generación y otra han sido más rápidos e intensos, haciéndose las modificaciones surgidas en los diferentes grupos de adolescencia; bajo la premisa de que la psicología del adolescente puede entenderse dentro de la cultura y dentro de los contextos institucionales, dando importancia a las diferencias interculturales (Collins, A., 1976).

Por otra parte, Estados Unidos cuenta con una vasta bibliografía sobre el tema, lo cual no ocurre en países como México en donde el número de investigaciones sobre la adolescencia es muy reducido, por lo que no obstante lo conocido del tema, aún existen muchos aspectos interesantes sobre el mismo a descubrir y posteriormente a ser discutidos.

Por otro lado, en los países en vías de desarrollo como México, es probable que los cambios suscitados en los adolescentes de una generación a otra sean más lentos y quizá no tan evidentes.

En general, se sabe poco acerca del adolescente mexicano; si existen diferencias entre hombres y mujeres en sus respuestas a tópicos de la adolescencia, si la edad es un factor importante en la emisión de dichas respuestas, o si la combinación -

de las variables, edad, sexo y tipo de población es factor determinante en las posibles diferencias.

Se puede decir que de alguna forma, se está pasando por un proceso de cambio que evidentemente afecta al grupo de adolescentes y que estos cambios están determinados por el tipo de cultura en que vivimos, siendo muy probable que la ideosincrasia de nuestra cultura suscite un proceso de cambio cuyo matiz sea muy diferente al de sociedades más desarrolladas.

Esto nos lleva a cuestionarnos si existen diferencias entre adolescentes mujeres y hombres, si la población a la que pertenecen los adolescentes (rural y urbana) influye en su posición hacia tópicos de la adolescencia, si la edad es importante en las diferencias entre adolescentes hombres y mujeres, así como entre poblaciones.

J. CONCEPTO, ETAPAS Y CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE:

Adolescencia proviene del verbo latín "adolescere" que significa crecer, desarrollarse. Según esta etimología la palabra adolescencia tiene como fenómeno característico y dominante los cambios anatómicos y funcionales que constituyen el -- proceso de crecimiento.

La mayoría de los teóricos, (Freud, Erikson, Piaget, -- Fromm, Hall y Gesell; citados en Conger 1976), piensan que -- los cambios en la adolescencia son fundamentales y particularmente rápidos. Sin embargo, las diferencias que pudieran existir entre los diferentes teóricos de la adolescencia, la mayoría coincide en que la tarea más importante del adolescente, es la de lograr encontrar su propia identidad, encontrarse a sí mismo, la búsqueda de la identidad de manera individual, -- en base a las experiencias vividas, a expectativas del mundo y a la sociedad que lo rodea.

Shorif (1970), define esta etapa como fase intermedia entre la adultez y la niñez. Nuss (1966), señala que la palabra adolescencia, marca un período de crecimiento acelerado del -- ser humano, tanto en el aspecto psíquico como físico.

González y Col. (1986), manifiestan que la adolescencia se caracteriza, en el aspecto biológico, por la maduración de las gónadas o glándulas de secreción interna, y que esto trae consigo grandes dudas acerca de su sexualidad.

Hall (citado por Powell 1975), considerado como el padre

de la psicología de la adolescencia, señala que el desarrollo se produce de acuerdo a pautas inevitables, invariables, universales e independientes del ambiente sociocultural. Percibe la vida del adolescentes como una fluctuación entre varias -- tendencias contradictorias. La teoría Psicoanalítica del desarrollo del adolescente de Sigmund Freud (1975), considera secundarios los cambios ambientales, señalando que el adolescente con sus cambios conductuales, sociales y emocionales es un fenómeno universal. Existe una estrecha relación entre los -- cambios fisiológicos y los procesos corporales por una parte y las alteraciones psíquicas y la autoimagen por otra.

Erikson (citado por Maier, 1980), en su teoría señala -- ocho etapas evolutivas ennumeradas cronológicamente en cada -- una de las cuales surge un conflicto con dos posibles desen-- laces, uno positivo y otro negativo. En la etapa correspon-- diente a la pubertad y adolescencia, señala la identidad con-- tra la difusión del propio rol.

En el período de la adolescencia, en el cual se ha de establecer una identidad positiva del YO, el adolescente debe -- aceptar que los cambios corporales nuevos, y sentimientos libidinosos son parte de sí mismo; es de gran importancia la -- cuestión aún no resuelta de la identidad ocasional y la necesidad de pertenecer a un grupo e identificarse con sus compañeros. Por otro lado, la difusión surge cuando el adolescente aún no se acepta a sí mismo con su nueva imagen y rechaza su papel diferente, en el se incluyen una serie de sentimientos

de búsqueda de sí mismo.

Mead (1952), basándose en sus estudios empíricos en sociedades primitivas, básicamente en Samoa, destaca la importancia de las instituciones sociales y de los factores culturales para el desarrollo humano. Establece una comparación entre las sociedades primitivas y la occidental y menciona que ésta última promueve una discontinuidad, tanto en las expectativas que tienen de un sujeto, como en el aspecto sexual, produciendo tensión emotiva en el adolescente; esto se da en las llamadas "sociedades de niveles de edad", que son aquellas -- que exigen conductas distintas en los diferentes niveles de edad. Sostiene, al igual que Erikson, que la tarea más importante del adolescente es la de buscar su verdadera identidad. En su teoría Arnold Gessell (1956), señala que la adolescencia es una transición decisiva entre la niñez y la edad adulta (similar a Sherif, 1970), indicando que la tarea central del adolescente es encontrarse a sí mismo. Gessell considera a la adolescencia como un proceso de maduración no exento de irregularidades.

Piaget (1975), define a la adolescencia como una edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos. Describe los nuevos logros del adolescente en el campo del pensamiento abstracto, señalando que el razonamiento del adolescente llega hasta una lógica de las proposiciones que le permite razonar de manera abstracta sobre la base de enunciados verbales o simbólicos, dejándole en libertad de ma

nejar las ideas mismas, en lugar de limitarse a la manipulación de objetos concretos que es característica de la etapa preadolescente. Para el autor (citado por Maier, 1980), el -- adolescente ingresa al mundo de las ideas y las escencias separadas del mundo real. La cognición comienza a apoyarse en el simbolismo puro y en el uso de proposiciones, antes que en la realidad exclusivamente. Señala que el desarrollo de la -- personalidad no comienza a cristalizarse hasta esta fase (adolescencia), en la que el joven está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo, momento en que se definen para él las reglas y valores, y puede elaborar sus propias hipótesis. Durante el período de la adolescencia se llevan a cabo - en el organismo cambios notables, manifestándose la transformación de niño a adulto.

La adolescencia suele subdividirse en diferentes etapas, dependiendo desde que punto de vista se esté tomando. En cuanto a la edad, es común dividirse en dos etapas: La adolescencia inicial y la adolescencia final; en la primera etapa, se conviene en que la adolescencia comienza en las niñas de la - edad de los 13 años hasta los 17 según el momento en que se - alcanza la madurez sexual y en los niños, alrededor de los 14 hasta los 17 años, también según la edad en que el joven alcanza la madurez sexual. La adolescencia final se considera - de los 17 a los 18 años.

En ocasiones se emplea el término "juventud" para designar a la etapa final de la adolescencia, lo cual significa --

que la conducta de los adolescentes se empieza a acercar a la de los adultos.

Powell (1975) manifiesta que las descripciones del comienzo de la adolescencia se relacionan con un lapso de tiempo bastante limitado y que por otro lado, las que indican su fin, muestran mucha mayor divergencia. Para ilustrar lo anterior, describe una serie de características para ambos períodos:

- a) Comienzo de la adolescencia: pubertad, un año antes de la pubertad, al presentarse la primera menstruación (en niñas), a los 13 años, al comenzar el "estirón", al ingresar a la secundaria.
- b) Final de la adolescencia: al completarse el desarrollo sexual, a los 19 años, al término del crecimiento físico, al salir de la escuela secundaria, al contraer matrimonio, al lograr la independencia económica, al lograr la emancipación respecto de los padres, al alcanzar la madurez emocional e intelectual, a los 21 años (definición legal). Como se puede ver, el período inicial tiene características que se encuentran comprendidas en un período de tiempo bien delimitado, entre los once y los quince años de la mayoría de los adolescentes. Parece evidente que existen criterios físicos o fisiológicos claros en los que se puede basar el inicio de esta fase. Sin embargo, las características que señalan el final de la adolescencia no pueden limitarse a ningún período único de tiempo. Si se basa en alguna de las características descritas como delimitantes del final

de la adolescencia, se podría decir que algunos individuos siguen siendo adolescentes toda la vida.

En cuanto a los cambios fisiológicos, la adolescencia -- suele caracterizarse por la fase biológica de la pubertad, -- del latín *pubertas*, la edad viril que se refiere al momento -- en que el individuo es capaz de procrear, fase que es precedida por un período de aproximadamente dos años denominado *pubescencia* (del latín "*pubescere*", cubrirse de pelo), durante el cual maduran las funciones reproductoras. También se caracteriza por la aparición de los caracteres sexuales secundarios. El término *pubescencia* comprende la gran variedad de cambios -- corporales que tienen lugar en relación con la maduración sexual del organismo humano, los cuales ocurren aproximadamente en la misma época del desarrollo del individuo, aunque cada uno a su propio ritmo, es el principal responsable de la diferenciación entre el adolescente y el niño, (Powell, 1975).

La fase pubertad se divide en tres etapas:

- 1) La *prepubescente*, en la que los cambios corporales y las características sexuales secundarias, inician su desarrollo, pero aún no se han desarrollado las funciones de la reproducción.
- 2) La *pubescente*, cuando se producen las células sexuales en los órganos respectivos, pero aún son incompletas las transformaciones físicas.
- 3) *Postpubescente*, donde los órganos funcionan de una manera madura y el cuerpo alcanza el tamaño y la conformación --

pertenecientes.

Es importante aclarar que la pubertad, es decir el período en que se produce la madurez, forma una parte muy importante de la adolescencia, pero no es la adolescencia misma, que comprende todas las fases de madurez y no solo la sexual.

Las variaciones en la edad de la pubertad son influidas por factores tales como la herencia, la salud, la inteligencia, la nutrición, el ambiente hogareño, la posición socioeconómica de la familia, el tamaño y la estructura corporal. - - (Hurlock, 1980).

Para Peter Blos (1971), el desarrollo de la adolescencia se divide en las siguientes fases: 1) Preadolescencia; 2) Adolescencia Temprana; 3) Adolescencia propiamente como tal; 4) Adolescencia Tardía y 5) Post-adolescencia.

1) PREADOLESCENCIA: Como en todas las etapas, existen diferencias sexuales, manifestándose la conducta sexual de manera diferente en hombres y mujeres.

En esta fase no es posible distinguir un objeto amoroso nuevo y una meta instintivamente. Cabe mencionar que el primer objeto amoroso del hombre es la madre y a medida que va sufriendo transformaciones, este objeto va cambiando así como también lo hacen las metas.

Por otra parte se puede decir que, el estímulo que provoca en el joven preadolescente una erección, puede ser tan variando como un enojo, una gran alegría o bien algún temor, de ahí que se puede decir que esta conducta (erección) no es es-

pecífica ni necesariamente un estímulo erótico. Se puede decir que en esta fase si hay un aumento en la energía erótica y que esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitividad. En la conducta de los adolescentes se manifiestan cambios, se vuelven más irritables, presentan mayor dificultad para ser tratados y su parecer es difícil de cambiar, ya que se vuelven tercos y testarudos. Cuando pasan esta fase, prosiguen su camino hacia nuevos descubrimientos.

2) ADOLESCENCIA TEMPRANA: La adolescencia temprana se inicia en los muchachos a través de una maduración puberal, existe una búsqueda de objetos nuevos, hacia los cuales se desea desplazar la energía amorosa que a la familia ya no se le brinda en su totalidad. El Adolescente busca amigos a quienes idealizar y en quienes admirar y amar aquéllas características que él aprecia y que no posee. A medida que el adolescente vá madurando y se dan una serie de transiciones tanto a nivel externo como interno, se hace más consciente del papel que juega dentro de la sociedad, sobre todo en sus interacciones con jóvenes de su misma edad; de donde se desprende la imitación de conductas de compañeros y la observación de cualidades que él no tiene y que a través de la imitación hace propias.

El desarrollo de esta fase no se dá de manera paralela tanto en el hombre como en la mujer; sin embargo estas diferencias empiezan a ser más precisas en la siguiente etapa.

3) ADOLESCENCIA PROPIAMENTE COMO TAL: En esta fase la forma--

ción de la identidad sexual es logro final de la diferenciación del impulso adolescente, para ello debe evitarse - un retraso o detención en el desarrollo de este impulso. -

En esta etapa se puede observar fácilmente como el hecho de enamorarse o adquirir un novio o novia hacen que se aumenten marcadamente los rasgos masculinos o femeninos. Este cambio significa que las tendencias ajenas al sexo han sido concedidas al sexo opuesto y pueden ser compartidas en el mutuo pertenecer de los compañeros. El adolescente no puede desligar sus cambios afectivos y sus transformaciones sexuales, de su vida en general por lo que dependiendo de la situación bajo la cual se suscitan los cambios, el adolescente podrá pasar tranquilamente hacia las siguientes fases de su desarrollo, o tendrá que permanecer en cierta etapa hasta aceptar su cambio sin temores o conflictos.

- 4) ADOLESCENCIA TARDIA: A la adolescencia tardía Blos la denomina "fase de consolidación" porque: a) el "yo" se consolida y se vuelve más estable y consciente de lo que pasa a su alrededor, b) hay una extensión de la esfera libre de conflictos del "yo" (autonomía secundaria), c) hay una -- identidad sexual, es decir, una aceptación de la propia sexualidad definiéndose ya sea como hombre o como mujer, d) hay una catéxis de representaciones del "yo" y del objeto, relativamente constante, y e) existe la estabilización de mecanismos mentales que guarden la integridad del aparato psíquico, (Blos, 1971).

Dado lo anterior se puede entender la gran importancia - de la fase "adolescencia tardía", ya que es en esta etapa --- cuando se suscitan cambios decisivos a través de una crisis - de identidad.

5) POST-ADOLESCENCIA: Aún cuando los conflictos de bisexualidad han sido resueltos por el adolescente, en la fase preadolescente, y el desembarazo de tempranas ligas de objeto (propias de la adolescencia) han encontrado bases estables y después de que el adolescente ha encontrado su papel dentro de la sociedad a la que pertenece y ha aceptado su sexualidad y se ha definido como perteneciente a un solo sexo; aún le hace falta armonía a la realización total, siendo ésto independiente del éxito o fracaso en el logro de - las fases anteriores. En términos del desarrollo del "yo" y de organización de impulsos y la estructura psíquica ha adquirido al final de la fase de adolescencia tardía una - fijación que suscita que el post-adolescente retome la problemática dada al intentar armonizar las partes componentes de su personalidad.

La adaptabilidad y fluidez típicas del desarrollo del -- adolescente, disminuyen con el tiempo, dado que el adolescente vá alcanzando una edad en la que su personalidad se estabiliza y se integra, dándose únicamente pequeños cambios.

Como ya se mencionó, la adolescencia es una etapa de - transición en la que el niño inicia su incursión al mundo de los adultos, manifestándo en ocasiones patrones de conducta -

típicos de un niño y en otras parecen ser de un adulto; esto atrajo el interés en el estudio de la adolescencia, llevando a muchos psicólogos, sociólogos y antropólogos a estudiar - grandes grupos de adolescentes, no solamente de distintas clases sociales, sino también de distintas culturas y de distintos niveles económicos (Hurlock, 1980). Como resultado de la serie de estudios e investigaciones que se han realizado con los diferentes grupos de adolescentes se han encontrado que existen ciertas pautas de conducta en diferentes áreas de su desarrollo que caracterizan esta etapa. El comienzo de la pubertad trae consigo cambios rápidos en el tamaño y la estructura del cuerpo; y esto tiene como consecuencia el que el - adulto espera que el niño madure psicológicamente y abandone la conducta infantil. Además, cuando surgen las modificaciones físicas, suscitan cambios en los intereses, por ejemplo, las actividades de la infancia o los compañeros de ésta, ya no satisfacen al adolescente provocando una intensa búsqueda de nuevos horizontes; por otro lado, surgen problemas nuevos a resolver que en ningún otro período de su vida se habían -- presentado. El adolescente se da cuenta de su apariencia adulta y comprende que debe comportarse como tal, sin saber como es que tiene que hacerlo. Además, debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentarse al mundo sin la indiscutible ayuda de sus padres y profesores, como lo hacían cuando niño, (Hurlock 1980).

Al existir un interés de estudio por el adolescente, lo

hay, por supuesto, por los diferentes estados transitorios -- por lo que éste pasa durante su desarrollo. Se ha visto que -- los tópicos que son más tratados por los teóricos de la ado--lescencia son los referentes al desarrollo personal y social del adolescente; dentro del primero tenemos, el desarrollo -- del autoconcepto, desarrollo de la sexualidad, desarrollo emp--cional, desarrollo de las aspiraciones, desarrollo religioso y moral; respecto al desarrollo social del adolescente, se -- tiene por un lado, el desarrollo de las relaciones familiares y por el otro las relaciones sociales propiamente dichas.

Se puede decir que los tópicos mencionados, en general -- suelen arrojar datos de gran importancia para incrementar el conocimiento del hombre, como un ser que siente, que tiene ac--titudes, que es capaz de expresar y sentir diferentes emocio--nes y cuyo desenvolvimiento es dentro de un grupo social, de--biendo comportarse siguiendo ciertas normas sociales.

2.1. DESARROLLO PERSONAL:

El desarrollo del autoconcepto es parte importante del -- desarrollo total de la adolescencia. No se puede desligar el -- como se vé a sí mismo el adolescente del medioambiente que lo rodea, ya que su autoconcepto se verá afectado por éste y su -- punto de vista sobre este medio recaerá directamente sobre lo -- que piensa de sí mismo; por ejemplo, si él percibe su medio -- como un ambiente desagradable y lleno de conflictos será de -- esperarse que no se sienta satisfecho consigo mismo y que su -- autoconcepto se vea afectado y dirigido hacia la escala nega--

tiva, Powell, 1975).

Basándose en el punto de vista anterior, se puede decir que el autoconcepto del adolescente será cambiante ya que al cambiar estos marcos ambientales de referencia, también cambiaría la imagen del "yo". Sin embargo, se ha visto que la -- concepción clásica de la adolescencia, la cual decía que en -- la adolescencia temprana, un individuo debía confrontar sus -- multuosas energías intra-psíquicas y las demandas del mundo -- social, las cuales causaban alteraciones dramáticas en el autoconcepto y que toda la autoestima alcanzada en las etapas -- anteriores, fluctuaba de un momento a otro durante estos años de tensión, ha ido cambiando, (Dusek y Flaherty, 1981; - - - - O'Malley y Johnston, 1978; Savin-Williams y Demo, 1984). Es-- tos investigadores han coincidido en que el autocconcepto del adolescente no se desarrolla en forma descontinua y que no -- ocurre un cambio significativo en el nivel del autoconcepto a través del tiempo. Encontraron que los cambios que se llegan a presentar en cuanto al autoconcepto de los adolescente es-- tudiados, ocurren lentamente, conforme se dá el desarrollo -- del individuo en otros aspectos de su vida. Concluyeron que -- la adolescencia no necesariamente es un tiempo de sublevación en el autoconcepto y que la adolescencia es básicamente una -- etapa más en el desarrollo del hombre.

En otra investigación longitudinal durante ocho años de juventud en transición; Bachman, O'Malley y Johnston (1978) -- encontraron los siguientes patrones de desarrollo: a) un alto

nivel de autoevaluación a los quince años, con un incremento durante los siguientes ocho años; b) carencia de cambios repentinos y substanciales en la auto-observación y auto-consideración; y c) estabilidad en la percepción de sí mismos, de un año a otro. Así pues, la autoestima o autoconcepto parece ser una dimensión de la personalidad relativamente estable; - pues se puede decir que los cambios que ocurrieron en el auto concepto de los adolescentes tardíos, fueron más bien de tipo gradual que revolucionarios.

El autoconcepto como núcleo del patrón de personalidad, es en gran parte responsable de la facilidad o dificultad que experimenta el adolescente cuando trata de mejorar su persona lidad. De los muchos factores que influyen en el desarrollo - del autoconcepto se pueden ennumerar los siguientes: estructu ra corporal, defectos físicos, condiciones físicas, vestimen- ta, nombres y apodos, inteligencia, niveles de aspiración, -- emociones, patrones culturales, estatus social e influencias familiares. Estos factores afectan a los dos sexos de manera distinta; además de ser algunos controlables y otros no.

A medida que el adolescente vá aceptando su nueva imagen con todos los cambios físicos que en él se han presentado, és te vá dejando a un lado la interacción de sus padres y acen- tuando la convivencia con jóvenes de su edad, de ambos sexos.

El cuadro característico del crecimiento adolescente en - cuanto a la estatura, comienza bruscamente en la primera fase de la adolescencia, con una rápida aceleración del ritmo de -

desarrollo, (Hurlock, 1980). En este período se producen cambios característicos en la forma de la pelvis, que diferencian a los sexos; a sí mismo se presentan en el rostro, visibles cambios de proporción; comienza a crecer la porción inferior de la cabeza, hay mayor desarrollo de la nariz y la barbilla y la frente parece más pequeña comparativamente. También tienen lugar, en este período, acentuadas modificaciones en huesos y músculos. Los huesos no solo cambian de tamaño, proporciones y forma, sino que también sufren cambios inter-nos.

En la etapa de la pubertad, el adolescente se vuelve muy consciente de su cuerpo y de los cambios que éste está teniendo, sintiéndose capaz de influir de manera activa sobre él. De ahí que el desarrollo se convierte en un proceso de auto-dirección y autoafirmación; encontrándose en una búsqueda de grupos de "iguales" en donde presentarse sin "mascaras" y que tengan intereses similares. Con estos grupos, ya sean organizaciones juveniles o pandillas, el adolescente busca darle una estructura a su estado de transición, al cual la sociedad no le ha dado una clara definición de roles (Hofstatter en Nickel, 1980).

Se ha dicho mucho acerca de la importancia que el adolescente da al sexo y a su sexualidad; sin embargo cabe mencionar, que el doctor Salvador Maldonado (1976), comenta en su libro "Ensayo sobre orientación sexual para México y Latinoamérica" que decir "sexo" no debe interpretarse como una pe

lícula pornográfica o un espectáculo, "sexo somos desde que nacemos: hombres o mujeres, niño o niña, pero las manifestaciones de la sexualidad son diferentes de acuerdo a las distintas etapas de la vida". A raíz de lo anterior, se puede decir que la inquietud por la sexualidad y por el sexo, no sólo prevalecen en los jóvenes adolescentes sino en los adultos, ancianos o niños, en cada una de las etapas por las que atraviesa el hombre en su vida, variando en ellas la fuerza y la manifestación.

Por otra parte, "se sabe desde Freud que el desarrollo psicosexual no se inicia en la adolescencia; a través de las actividades que interesan directamente a los órganos genitales, como por ejemplo, la masturbación, o a partir del interés surgido desde niños por saber que diferencias existen entre un niño y una niña. sin embargo, la adolescencia y el advenimiento de la pubertad marcan un viraje en la sexualidad del individuo. El desarrollo genital, la actividad sexual aprendida al mismo y las modificaciones intrapsíquicas que derivan de ello caracterizan en parte la adolescencia" (Marcell, 1986, p. 175).

Durante el período de la adolescencia no sólo hay un decidido aumento de la tasa de crecimiento de todo el cuerpo y de sus distintos órganos, sino que también se advierte un aumento específico en el volumen de la energía erótica. Este volumen está a un nivel elevado durante el período preadolescente, pero a un nivel instintivo y esto sale a flote - - -

conscientemente en la adolescencia (Peterson, 1970).

El estado genital o heterosexual, se inicia después de la pubertad (período en que comienza la aparición de los caracteres sexuales secundarios, cambio de voz, aparición del vello púbico, etc. y se inicia la maduración del aparato reproductor) y normalmente perdura a través de toda la vida. Heterosexualidad, simplemente tiene la connotación de atracción por el sexo opuesto. El estado heterosexual no tiene automáticamente un buen ajuste; como se observa en aquellos adultos que tienden a las desviaciones sexuales cuya adaptación heterosexual no ha sido adecuada (Rogers, 1978). Elkind y Weiner (1978) mencionan tres factores que contribuyen a los inicios de un interés heterosexual en esta etapa: a) los cambios hormonales que ocurren durante la pubertad, provocan sentimientos sexuales que motivan a que ambos sexos se busquen; b) Para los adolescentes las relaciones heterosexuales son un índice de madurez y por lo tanto las valoran; y c) la sociedad, principalmente los padres y amigos, esperan que el adolescente se interese por el sexo opuesto. Con este tipo de relaciones el adolescente siente que alcanza un estatus importante para él; además lo hace participar en actividades más variadas en donde ambos sexos son participes. Finalmente es durante la adolescencia que los grupos grandes comienzan a deshacerse y por el contrario, cobran gran importancia las parejas.

Existen diferencias importantes entre los sexos en el ritmo de desarrollo que, aunque presentes desde la niñez, se

hacen más obvias en la adolescencia. Generalmente existe un acuerdo en que las niñas maduren mental y físicamente antes que los niños.

En la mayor parte de los casos, las diferencias observadas durante la niñez, aumentan con la adolescencia. Este aumento es más obvio en el aspecto de desarrollo físico. Según Stuart (citado en Powell, 1975) a los nueve años de edad las niñas les llevan a los niños un año de ventaja en el desarrollo físico y dos años cuando llegan a los doce. La ventaja a favor de las niñas se ha observado con mayor frecuencia en la edad en la que se llega a la pubescencia.

No obstante que las diferencias físicas son patrones determinantes en el comportamiento sexual del adolescente, los problemas que surgen pueden estar influidos por patrones culturales. Algunos de estos patrones culturales pueden ser el resultado de las diferencias físicas, es decir, como las niñas maduran físicamente más rápido que los niños, entonces éstas son tratadas más rápidamente como adultos. Existen otros patrones que tampoco tienen base física sino que resultan de las diferentes expectativas que tiene la cultura para ambos sexos. Se espera que las niñas sean "pequeñas damas" desde los primeros años de su niñez; en cambio la sociedad acepta, y a veces incluso lo exige, que los niños sean agresivos y bulliciosos aún en la adolescencia (Powell, 1975).

Por otra parte, se ha visto que los adolescentes tienen que cambiar sus actitudes hacia el sexo de manera radical pa-

ra alcanzar su adultez con una adecuada adaptación heterosexual. Como las muchachas llegan primero a la pubertad que los jóvenes, sus actitudes mejoran antes. Por lo general muestran indicios de estar modificando sus actitudes hacia los muchachos a la edad de 13 años. Sin embargo la preferencia por amigos del sexo masculino, desplazando a las amigas, no se manifiesta hasta los 14 o 15 años. Los jóvenes empiezan a esterio-rizar un cambio de actitudes uno o dos años después que las niñas. No obstante su actitud pasa del disgusto por las chicas a la indiferencia, más que a la aceptación y al agrado. -- Cuando la actitud hacia el sexo opuesto se convierte en positiva, es probable que su interés sea dirigido hacia una muchacha en particular y no a la generalidad.

Otra diferencia que se ha encontrado entre ambos sexos, ha sido el que durante la adolescencia mejora de modo progresivo la opinión que los jóvenes tienen de sí mismos y del rol que juegan como hombres; sin embargo con las chicas no ocurre lo mismo, ya que la opinión que tienen de sí mismas y de las tareas que deben desempeñar como mujeres son menos favorables (Hurlock, E., 1980).

El desarrollo emocional del adolescente es otro aspecto importante de todo su proceso evolutivo; sin embargo muy frecuentemente se le dá más importancia de la debida, esto quizá se debe a que el tener disturbios emocionales puede repercutir en muchas áreas del desarrollo adolescente, como sería: - relación con su familia, el aprovechamiento escolar, las rela

ciones sociales, etc; por otro lado, se ha visto que la adolescencia aún sigue siendo un tema que para muchos implica hablar de "crisis emocionales" o de "disturbios de la personalidad" y de ahí que éste sea un tópico de gran interés dentro del estudio de esta fase.

Powell (1975) considera que durante la adolescencia hay cierto grado de tensión emocional que suele relacionarse con el crecimiento físico, el desarrollo social, la elección o planeación vocacional, la religión, etc. Comenta que hasta aquellos teóricos de la adolescencia que dudan del concepto "tormenta y tensión" en su forma extrema, sí están de acuerdo en que existen pruebas substanciales de la presencia de una emocionalidad aumentada durante los años de la adolescencia. Incluso se tienen razones para pensar que esta emocionalidad aumentada es más bien un estado generalizado y no uno relacionado específicamente con un aspecto particular del ajuste.

Powell (1955) realizó un estudio en el que trató el conflicto emocional en siete campos de ajuste psicológico del adolescente: relaciones padre e hijo, tendencias emocionales, relaciones heterosexuales, apariencia física, religión, perspectiva vocacional y aceptabilidad social. Este estudio se llevó a cabo tanto en hombres como en mujeres y uno de los resultados fue que las mujeres mostraron pruebas de conflicto antes que los hombres, lo cual indica una vez más el relativo adelanto de las mujeres en comparación con el de los jóvenes.

Los resultados en ambos sexos parecen indicar que la in-

tensidad del conflicto alcanza su máximo nivel durante los -- años de la adolescencia, comparada con la preadolescencia y con la madurez temprana en todos los campos, menos en el de -- perspectiva vocacional. El conflicto en este campo alcanza su máximo nivel durante la adolescencia, pero sigue estando presente en la edad adulta temprana. Dentro de esta situación general de conflicto que se encontró, existen diferencias individuales dadas por el tipo de ajuste que cada adolescente pre sente y por el medio sociocultural que lo rodea.

El adolescente está entrando en un mundo incierto, complejo y hasta cierto punto angustiante en el que al adulto le es muy difícil ayudarlo a comprender los problemas de logro -- de la independencia, del compromiso y del matrimonio, de encontrar un empleo, de elegir una vocación, en fin de hacerse de una filosofía de la vida que lo convenza (Ojemann, 1954). Esta dificultad puede hacerse aún más intensa cuando los propios adultos están confundidos por estos mismos problemas.

Los adolescentes deben lograr ciertas metas que la sociedad dictamina y este logro es impedido por una serie de factores culturales. La falta de oportunidad para emanciparse, -- pueden llevar a una prolongación de esta dependencia. La inca pacidad para establecer una identificación sana con el padre del mismo sexo puede ser una causa principal de perturbación.

La mayoría de los adultos están gravemente preocupados -- por la discutida rebeldía de los adolescentes. Se considera -- que el adolescente está resentido con la autoridad, entre la

rebelión directa y el disgusto normal que se siente por ser dirigidos o contrariados en deseos y actitudes. Colm (1951) piensa que para el preadolescente es necesario rebelarse en cierto grado a las normas y los valores de sus padres, para llegar a ser un adulto sano. Sin embargo los padres deben sotener un papel de autoridad para dar al niño la firmeza y estabilidad que necesita (Powell, M., 1975).

En cuanto a los sexos, se ha visto, que la sociedad espera que los varones de todas las edades expresen sus emociones más abiertamente que las muchachas, con excepción del miedo, porque esto hablaría de cobardía, lo cual no es "bien" -- visto en los hombres, (Hurlock, E., 1980). En diferentes países se han hecho un sinnúmero de estudios e investigaciones para obtener datos acerca de la emocionalidad del adolescente la mayoría de los cuales subrayan la presencia de una emocionalidad aumentada durante este período de la vida. Las interpretaciones de estos estudios suelen variar y en ocasiones -- contradecirse, pero las conclusiones generales son muy parecidas a la mayoría de los estudios realizados en adolescentes norteamericanos.

Se puede decir que sí existe un marcado incremento en la emocionalidad durante la adolescencia, más no necesariamente desencadenará en un problema emocional serio de adulto; como ya se ha ido mencionando, es de crucial importancia la sociedad que rodea al adolescente y claro está, el tipo de familia de la que forma parte y de la que absorbe su cultura. Se ha -

visto que la sociedad no exige al adolescente que controle -- sus emociones en todo momento o en todo lugar. En cambio, es pera que aprenda cuándo es que debe expresarlas y cuándo debe controlarias. También espera que aprenda las pautas de conduc ta emocional socialmente aceptables y que rechace las que no son socialmente aceptables. Se espera que el control emocional aumente con la edad.

El reconocimiento de los problemas relacionados con el - adolescente parece ser mundial, aunque en realidad estos problemas no se pueden considerar como universales, pues aún - - existen muchas sociedades primitivas en las que no han sido - estudiadas las perturbaciones (si es que existen). Es proba- - ble que si en estas sociedades primitivas no existen proble- - mas emocionales o disturbios en los adolescentes, se inicien cuando la civilización les llegue y su sociedad se estructure mejor; por otra parte, también es probable que si ya existen algunos problemas en ellos se intensifiquen con el cambio social mencionado. La educación, el mayor desarrollo industrial, la mecanización, etc., parecen ser factores que aceleran la - aparición de campos comunes de conflicto adolescente.

En la transición desde la moralidad infantil hasta la -- adulta, el adolescente debe aprender qué es lo que el grupo - espera de sus miembros y luego asumir responsabilidad por su propia conducta. Para que esta transición sea afortunada, el adolescente debe: 1) cambiar las actitudes y valores que inte gran sus conceptos morales infantiles y 2) asumir el control

de su propia conducta (Hurlock, 1980). Uno de los factores - que incluye en la maduración de la moral del adolescente es la experiencia familiar. En general los padres de los adolescentes no permiten que sus hijos cambien la esencia de su moral (Thurnher, Sopence & Lowenthal, 1974; Powell (1975) afirma que la mayoría de los padres deben transmitir, y de hecho lo hacen, fielmente los valores morales que ellos poseen y se ha visto que entre más parecidos sean los valores familiares, las actitudes de los jóvenes hacia sus padres reflejarán esos valores ambientales.

Rogers (1978), considera que la moral y los valores del adolescente, contribuyen a la formación de su filosofía de la vida o a formarse su concepto de cual sería la vida "ideal". Como la adolescencia es una etapa de cambio, de cuestionamientos y confrontaciones, es importante para el joven cuestionarse los valores morales que hasta hace muy poco consideraba como indiscutibles; pretende formar sus propios valores y con ello una nueva moral que lo haga sentir más independiente de sus padres y más progresista; sin embargo muy a menudo todo este ímpetu de cambio es simplemente un período corto que más que nada suele reflejarse como rebeldía hacia las normas sociales establecidas. No obstante en algunos jóvenes este interés por preguntarse acerca de sus valores puede llegar a ser una búsqueda constante la cual no cesa hasta encontrar la filosofía de la vida que los satisfaga.

Tal como el desarrollo de las actitudes, el desarrollo

de la conducta moral y de los valores morales durante la adolescencia, está íntimamente relacionado con las experiencias ambientales del individuo. Burstin (1953) realizó una investigación con adolescentes con la finalidad de obtener datos acerca del desarrollo de la moralidad y obtuvo como resultado el indentificar tres etapas: la primera, una preocupación por cosas concretas materiales; la segunda, una preocupación por los valores y la tercera, una fase de descubrimiento de sí mismo en la que el adolescente toma conciencia de su personalidad única, de su responsabilidad individual y de su pa pel dentro de la sociedad.

Para cuando un niño llega a la edad de la adolescencia, se puede decir que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo. También ha aprendido ya algunos conceptos morales genc rales de lo que es bueno y malo, aunque generalmente estos - los aprende de una manera mecánica, por medio de condicionamientos, entrenamiento especial, o la instrucción de los padres. Desafortunadamente mucho de ese aprendizaje carece de significado. Un niño aprende que el hacer cierta cosa está - mal y que por ello será astigado; sin embargo no comprende - la razón por la cual no debe ejecutar determinada conducta, ya que rara vez se le dan razones de por que se le restrin-- gen ciertas conductas. Más tarde cuando sea mayor y pueda -- comprender el significado, aprendera a no realizar ciertas - conductas para evitar el peligro, por ejemplo.

Por lo tanto, al crecer es posible que el joven responda a situaciones que exigen decisiones morales, en términos de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente.

La mayoría de los adolescentes aceptan su ignorancia de por que ciertas respuestas o patrones de conducta están equivocados. También son perfectamente conscientes de la inestabilidad de los padres en cuanto que suelen verbalmente transmitir cierta información de lo que no se debe y de lo que se debe hacer y por otro lado, su conducta no siempre lo refuerza. Para el adolescente que es un ser crítico y que busca encontrar respuesta a su mundo que lo rodea, es muy decepcionante toparse con un mundo de adultos inconsistente y voluble; lo cual propicia en gran medida su rebeldía ante los mandatos de los adultos.

Se ha encontrado que las mujeres adolescentes, tienen menos dificultades para realizar la transición hacia una moralidad adulta que los varones, sobre todo porque la preparación moral que se les dio a las chicas desde temprana edad, fue más estricta y porque aprendieron que siguiendo las normas de su cultura tendrían mayor prestigio personal. Los jóvenes por el contrario, aprendieron que violando las leyes y mandatos de su sociedad les traería mayor prestigio, se les

vería como "audaces y valientes" (Durkheim, 1961).

La cultura juega un papel muy importante en el desarrollo moral del adolescente, no es aceptable decir que tal moral es adecuada y tal no lo es, ya que dependiendo de la población a la que se pertenezca ciertas conductas serán "morales" y otras no lo serán y quizá estas últimas si estarán dentro de la moralidad de otra población.

La religión es otro tópico de gran importancia dentro del tratado de la adolescencia. Aparte del hecho de que la religión tiene gran influencia sobre los valores morales y, en grado menor, sobre las actitudes sociales; su importancia principal radica en que con frecuencia, junto con los valores morales y las actitudes sociales, crea conflictos en los adolescentes. Los adolescentes reciben los primeros conceptos de este tópico de sus padres y al llegar a la adolescencia, empiezan a dudar de los valores morales y creencias religiosas en los que hasta entonces habían creído ciegamente; de ahí que surga un conflicto y a menudo, sentimientos de culpa.

No obstante la importancia de la religión como parte del desarrollo del adolescente, se puede decir que ésta ha ido perdiendo importancia desde los años setentas. Parece que las restricciones de la sociedad (prohibiciones) se han hecho más aceptables, aunque también el rechazo a la violencia ha aumentado, es decir, los adolescentes poco a poco han ido aceptando que la sociedad en la que viven se conforma

de ciertas normas y leyes que se deben seguir para la adecuada convivencia; sin embargo, por otra parte existe un fuerte rechazo por el uso de la violencia para el ejercicio de dichas normas o leyes de cada sociedad, (Conger, J., 1976).

Hace algunas décadas, la preocupación acerca de la religión, incluyendo puntos específicos tales como el pecado o la asistencia a la iglesia, eran considerados generalmente como una fuente mayor de conflicto durante la adolescencia. Supuestamente este era un período de conversión religiosa, en la que el adolescente se sentía sumamente cercano a la religión y esta era sagrada para él; sin embargo, ahora parece ocurrir lo contrario dentro y fuera de la iglesia, la opinión parece ser, que por alguna razón, la religión se debilita gradualmente o hasta puede desaparecer durante el período de la adolescencia.

Los teóricos de la adolescencia han manifestado su preocupación por este aparente desinterés y esto se debe principalmente a que consideran que no existiendo una religión en el adolescente, es más probable que presente conductas delincuentes. Se tiende a ver a la religión como una ayuda en la prevención de conductas amorales y delictuosas.

El lugar que ocupa la iglesia dentro de la vida de la comunidad ha sido alterado, de manera sustancial en los últimos cincuenta años. Anteriormente era muy común que en las comunidades rurales y en pequeñas comunidades urbanas, la religión fuera el centro de la vida familiar, educativa y so-

cial; incluso el señor cura era un personaje cuya importancia y venerabilidad no eran discutidas.

Actualmente las ciudades son muy grandes y difícilmente la iglesia se encuentra accesible a todos los miembros de la sociedad; no obstante que la religión tiene mayor influencia en las comunidades rurales (Anderson, M., 1980), que en las urbanas, estas también han sufrido un decremento paulatino en el poder de sus iglesias sobre el comportamiento y las actitudes adolescentes.

En general, se coincide en que las creencias religiosas se van volviendo más abstractas con la edad; los niños pequeños consideran a Dios como una persona que está muy cerca y que los vigila. Los adolescentes lo consideran como un ser o una fuerza extraña que es inalcanzable. También hay un acuerdo en pensar que los adolescentes muestran un disgusto y hasta cierto punto un rechazo por las prácticas religiosas se vuelven críticos y ponen en tela de juicio las actividades de la iglesia. En muchos adolescentes el retirarse de la iglesia es pasajero, al llegar a la edad adulta temprana se reintegran a su iglesia y hasta pueden volverse miembros activos de ella; sucede generalmente con el matrimonio y la llegada de los hijos. Ocurre también que algunos deciden cambiar la religión de sus padres por otra que consideran más adecuada o simplemente seguir con la misma sin practicarla y sin seguir los principios más fundamentales, (Powell, M., -- 1975).

Actualmente se puede ver que existe un interés de parte de la iglesia por atraer a los jóvenes a ella; es común que en las iglesias exista un salón destinado para organizar actividades con jóvenes, como serían retiros espirituales que suelen hacerlos en lugares atractivos con la finalidad que quizá en la primera instancia el adolescente asista mas por deseo de salir de casa e ir con jóvenes de su edad, que por un fuerte sentimiento religioso. Otra actividad común para los jóvenes que participan en la iglesia es el dar clases de catecismo a niños pequeños, para lo cual ellos se preparan primero. Esto suele gustarles porque se sienten útiles y en un momento dado hasta importantes de poder enseñarles algo a los niños. También cuando la iglesia necesita fondos para algún arreglo de la misma, frecuentemente encarga a los jóvenes la organización de una serie de eventos para obtener algo de dinero y estos parecen realizarlo con entusiasmo y gran interés.

Como se ha venido diciendo, a los adolescentes les agrada pertenecer a un grupo con el cual se identifiquen no solamente en cuanto a la misma edad o clase sociocultural, sino también que tengan un interés común por algunas actividades; es así que el pertenecer a grupos de "jornadas" (suele llamarse de esta manera a los grupos de jóvenes que participan en actividades de su iglesia), parece ser una buena oportunidad de satisfacer este deseo de pertenencia y de afiliación.

Al parecer los adolescente de población rural, suelen -

seguir mas con la tradición al continuar con la misma de sus padres y con las mismas prácticas dentro de la misma; quizá por esto el adolescente de población rural presenta menos -- conflicto en ésta área de su desarrollo que el adolescente -- de población urbana.

En cuanto a las posibles diferencias sexuales en lo referente al desarrollo religioso del adolescente, se ha visto que en toda edad y en todas las religiones, las mujeres concurren a la iglesia de manera mas regular que los hombres -- (Hurlock, 1980).

1.2 DESARROLLO SOCIAL:

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido al hogar como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. En esta unidad, que es la fuente primaria de la socialización, el individuo aprende como funciona su sociedad y desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en esta. Muchos de los valores, actitudes o intereses que posee el adolescente, tienen su base en la influencia temprana de la vida familiar.

Sin embargo, es dentro de esta unidad básica donde una buena parte del conflicto entre el mundo del adolescente y el del adulto, tiene lugar, especialmente porque los padres son los adultos con quienes mas contacto tienen los jóvenes.

Estos patrones de conflicto, generalmente surgen en la pubescencia y pueden existir conflictos entre padres y niños antes de este período, pero nunca con la intensidad y signi-

ficancia dada durante la adolescencia (Powell, M., 1975).

Marcelli D., Ajuria Guerra J., 1986 y Powell, M., 1975, coinciden en afirmar que durante la adolescencia surge una relación conflictiva entre padres e hijos.

Marcelli (1986), menciona que una de las particularidades del adolescente es ser una persona que reclama con vigor su autonomía e individualidad, pero que es todavía profundamente dependiente de su cuadro familiar, de la estructura de la familia y de la personalidad de los padres y que a menudo aparece como uno de los factores determinantes de los que se llama "la crisis de la adolescencia". Por otro lado English (citado en Powell, 1975) coincide con Marcelli (1986) al mencionar que la adolescencia no es la etapa feliz que podría ser, porque frecuentemente los adultos agregan más conflictos de los necesarios a este período. Parece ser que los adultos se preocupan demasiado por la conducta del adolescente y suelen molestarse al ver que este no obedece, que no trabaja lo suficiente, que no coopera en casa, que es rebelde, etc. Debido a estos y otros temores el padre está constantemente angustiado y con demasiada frecuencia regaña o castiga al joven, lo merezca o no.

Desde el punto de vista epidemiológico, las diversas encuestas estadísticas ponen en evidencia la incidencia de las situaciones familiares anormales (en sentido de la norma social) sobre la frecuencia de los trastornos de las conductas del adolescente, teniendo una influencia significativa los

temores de los padres, transmitidos al adolescente, (Marcelli, 1986). Rutter y colaboradores (1976), observaron que diversos problemas psicológicos, detectados en los adolescentes, tenían una relación directa con diversos indicios de patología familiar como un divorcio o discusiones parentales crónicas, problemas psíquicos de los padres, inestabilidad de los padres, etc.

Por otra parte, las encuestas efectuadas a adolescentes "problema" muestran que existe una tasa de insatisfacción -- muy elevada al trato que perciben de sus padres hacia ellos, o los encuentran demasiado severos o bien demasiado permisivos, o muy agobiantes o inaccesibles. Las tasas de insatisfacción son claramente mas elevadas que en aquéllos adolescentes caracterizados como "normales". En resumen, se puede decir que entre mas manifiesta un comportamiento patológico el adolescente, mas insatisfactorias, conflictivas o pobres parecen ser las relaciones entre estos y sus padres (Marcelli y Ajuriaguerra, 1986).

Tanto Leclercq J., 1967, como Powell M., 1975, parecen estar de acuerdo en que la adolescencia es una época de la vida en que el ser humano se separa en parte de la familia -- con vistas a prepararse para formar una por su cuenta. Se considera que después de pasar la pubertad, en cierto sentido ya esta emancipado; sin embargo, la cultura en que vivimos evita que la emancipación suceda en la etapa de la pubescencia. El adolescente debe seguir siendo dependiente del

ambiente hogareño porque la sociedad no está preparada para concederle un lugar en el mundo de los adultos.

Se sabe que el grado de emancipación que el joven logra durante la adolescencia, tendrá una influencia decisiva en la que logre de adulto. Si no logra tener ninguna independencia en este nivel, puede quedarse dependiendo de los padres mayor tiempo de su vida adulta.

Con frecuencia los padres ejercen una presión indebida sobre sus hijos, bajo la justificación de evitarles algunos de los escollos que ellos mismos experimentaron al crecer. - Generalmente se entristecen y en ocasiones se molestan al -- ver que sus hijos rechazan su ayuda y que prefieren tropezar pero experimentar por sí mismos. El adolescente llegará eventualmente a aceptar las ideas de sus padres acerca de las cosas que puede evitar, pero no aceptará todos sus puntos. Continuará buscando sus propios caminos y experiencias y es muy probable que ésta sea una reacción más positiva que la de -- aceptar todo cuanto le digan sus padres, sin previo cuestionamiento. Estas experiencias le ayudarán a adoptar patrones de conducta adecuados a la vida adulta.

La familia urbana de occidente tiene varias características que la diferencian claramente de los sistemas familiares del tipo que suele encontrarse en las sociedades rurales.

Una sociedad industrial (urbana) requiere todavía un -- sistema familiar estable para mantener personalidades equilibradas en los hombres sujetos a exigencias encontradas, y

para asegurar la debida socialización de los miembros nuevos de la sociedad. Sin embargo, las exigencias ocupacionales, - que trae consigo movilidad geográfica y social implican un nivel menor de participación de los adultos en el sistema familiar mas amplio. Por estas razones las sociedades urbanas-industriales se caracterizan por unidades familiares nucleares relativamente estables pero aisladas.

Por otra parte, se ha visto que las relaciones de los miembros de la familia rural se describen mejor en términos de los patrones generales por la uniformidad de hábitos y -- asociaciones. Tales patrones se van formando dentro de la rutina de cada día en su trabajo y el hogar. Las relaciones de los padres con sus hijos y de los hijos con sus padres caen reiteradamente en patrones regulares y esperados de esta -- clase que difieren poco e una población a otra.

En este tipo de población (rural) los padres tienen una posición de superordinación extrema y los hijos una subordinación extrema; en esta población la madurez fisiológica -- tiene poco o nada que ver con la madurez sociológica; la -- edad cambia poco los modos de dirigirse unos a otros y los -- tratos y consideraciones recíprocas en las relaciones inter -- nas de la familia rural. Las posiciones relativas de las par -- tes deben establecerse en términos de los acontecimientos -- que ocurren entre ellas. Por lo que conforme sucedan cambios dentro de la familia, se irán redefiniendo dentro de la misma.

A diferencia de la familia urbana, este tipo de familia suele ser muy unida ya que los numerosos años de asociación íntima en los actos y los acontecimientos de una vida en común estructuran adaptaciones muy completas y lazos emocionales muy íntimos entre todos los que comparten la vida. Como se mencionó en párrafos anteriores, los adolescentes de población urbana suelen irse retirando de su familia en búsqueda de nuevos horizontes de trabajos y de vivienda y en contraposición con este argumento, se tiene a los jóvenes que pertenecen a una familia de población rural, los cuales aportan su mano de obra para integrarla al trabajo que ya están realizando sus padres, ya sean campesinos o agricultores, todos los miembros de la familia tienden a trabajar en la misma línea que sus padres, (Anderson, M., 1980).

Con lo anterior no sería difícil pensar que la influencia de la familia sobre el desarrollo de cada adolescente es muy grande; incluso podría suponerse que la tan nombrada - "crisis de la adolescencia" se debe en gran parte al énfasis que cada familia pone en los mismos adolescentes. Por ejemplo se conoce que la familia de población rural, en cuanto su hijo deja físicamente de ser niño, se le ve como una fuente de trabajo y (por lo tanto de ingresos) de ahí que se concluye que difícilmente le darán importancia a los posibles cambios "psíquicos" que se den a consecuencia de la adolescencia. Por otro lado, en familias de población urbana, los padres suelen estar más pendientes de los cambios que se pre-

sentan en sus hijos, además de preocuparse mas de lo que puedan ver o escuchar de su medio, por el hecho de vivir en una gran ciudad y por lo mismo tener mas posibles "peligros" a -- que enfrentarse.

Se ha visto que existen diferencias sexuales en cuanto a las relaciones familiares de los adolescentes. A cualquier edad, las chicas creen que sus madres prefieren a sus hijos varones y estos suponen que sus padres se inclinan por sus hermanas. Esto lleva a que el adolescente tenga mayor fricción con su padre del mismo sexo. Esta problemática se ve -- mas marcada durante la adolescencia temprana, al parecer, -- mas tarde se atenúa, (Hurlock, E., 1980).

El proceso de socialización empieza muy temprano en la niñez cuando el niño aprende a conformarse a ciertas normas -- estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece. Al continuar su desarrollo, aprende tambien a adaptarse y -- conformarse a otras normas de grupo, a las reglas generales que impone la sociedad.

La socialización es todo un proceso activo por el cual va pasando el ser humano y sufriendo cambios influenciados -- por el medio en que se encuentre. Este proceso de socialización, también esta influenciado tanto por los padres como -- por los grupos de iguales (amigos de la misma edad); durante la niñez los padres tienen la principal influencia en el desarrollo social y al inicio de la adolescencia temprana estos pierden importancia para ganarla el grupo de iguales; la in-

fluencia de los amigos incrementa con la edad, mientras que la influencia de los padres se debilita (Bernd, 1979; Bixenstine, De Corte, y Bixenstine, 1976). Sin embargo, los padres siguen siendo una mayor fuente de avisos y guía a través de la adolescencia (Douvan, Adelson, 1966; Kandel y Lesser, 1972; citados en Tao Hunter, 1984), (Sebald y White, 1980). Al parecer la influencia de los padres y pares, compiten por la conformidad de los adolescentes o por responder a las peticiones de los mismos, (Fumiyo Tao Hunter, 1984).

Con los padres la relación que existe es de autoridad unilateral, en la que los padres imparten conocimientos ya construido a los niños y con las amistades, por otro lado, existe una relación mutua o recíproca en la que ambos miembros comparten iguales privilegios de expresar opiniones divergentes, son igualmente escuchados y construyen juntas nuevas ideas (Fumiyo Tao Hunter, 1984).

A medida que el niño se va acercando a la adolescencia, siente la necesidad de buscar nuevos caminos y pretende liberarse lo mas posible de las ligas familiares y relacionarse con grupos o individuos de su misma edad (Powell, M., 1975).

Por otro lado, Nickel (1980), coincide con lo dicho por Powell (1975) al referirse al desarrollo social del adolescente, indicando que las nuevas relaciones del adolescente, con personas de su misma edad le favorecen el proceso de descubrimiento de si mismo y al mismo tiempo le facilitan las experiencias fundamentales de aprendizaje para la adquisi-

ción y mantenimiento de contactos sociales que los empiezan a preparar para el enfrentamiento con el mundo adulto y a la vez con personas del sexo opuesto.

La importancia del desarrollo social durante la adolescencia, se va reforzada por el hecho de que muchos de los problemas a los que deberá enfrentarse el adolescente, son de índole social. El joven debe enfrentarse a las normas sociales de su cultura y adaptarse a ellas; además de encontrarse ahora, ante situaciones más complejas que durante la niñez.

Mucho se ha hablado acerca del adolescente como un ser un tanto marginado, que tiende a buscar grupos de "iguales" para formar pandillas y este término parece tener una connotación negativa; sin embargo, al contrario de la creencia popular, no todas las pandillas son producto de los medios subnormales o marginados; como tampoco ser miembro de una pandilla significa ser delincuente; no obstante que si existen -- adolescentes que adquieren conductas delictuosas dentro de una pandilla, se considera que el pertenecer a estos grupos, desempeña un papel importante en la socialización del adolescente, al ayudarle a desear aceptar el patrón de vida adulta cuando crezca, (Powell, M., 1975).

Al aumentar su edad y familiaridad con el medio social, el adolescente adquiere más seguridad. Al tener mayor confianza en sí mismo debido a la aceptación y a la aprobación del grupo, el individuo será capaz de funcionar adecuadamen-

te por sí mismo. No obstante que aún necesita de la aprobación y de la aceptación del grupo, ya no niega su personalidad como antes y ahora busca atraer la atención de los otros miembros del grupo, mas que esconderse entre ellos. Con este aumento de la confianza en sí mismo, el adolescente busca -- mas llamar la atención que el obtener aprobación. En algunos casos incluso, hasta puede comportarse de una manera no aprobada por su grupo de iguales, si a través de esta conducta -- logra llamar la atención u obtener algún reconocimiento esperado o deseado. En algunos casos la búsqueda de atención puede ser por medio de expresiones toscas y exageradas, obteniendo como resultado una reacción desfavorable. Cuando -- aprende lo que es aceptable y lo que no lo es, modificará su conducta. Este proceso de socialización continúa a través de la adolescencia, al convertirse el individuo en una persona capaz de aceptar sus responsabilidades ante la sociedad.

El adolescente mayor comienza a buscar mas la aprobación de los adultos que la de su grupo de iguales a diferencia de los adolescentes menores que buscan mas la aprobación del grupo de iguales que la de los adultos. El adolescente -- mayor es mas aceptado por los adultos, su manera de comportarse y su intelecto se asemejan mas a lo que los adultos -- consideran aceptable. Probablemente los adultos aún perciben a los jóvenes con cierta conducta social diferente al de -- ellos, pero la brecha que existe entre ambos ya es mucho menor a la existente entre el mundo de los adolescentes tem --

pranos y los adultos. Los padres al darse cuenta que sus hijos adolescentes se inician en actividades propias de adultos, como sería la búsqueda de empleo, el inicio de una vida universitaria, etc., consideran importante darles mayor responsabilidad y un tato de adulto para así irlo preparando -- para su ya no tan lejana vida independiente, (Powell, M., -- 1975).

Bárbara M. Newman (1976), en su artículo acerca del "de sarrollo de la interacción social desde la infancia hasta la adolescencia", menciona que una persona hace impacto sobre - el ambiente social a través de sus logros y su conducta in-- terpersonal. Por otro lado, Fumiyo Tao Hunter (1984), amplia lo dicho por Newman al decir que las relaciones interpersonales pueden caracterizarse en términos de "contenido, cuali-- dad y patrón de interacción" y que mucha de la influencia de socialización es mediado a través de las interacciones inter personales. Siguiendo con Newman (1976), se puede observar - que ella también hace énfasis en el cambio de patrones con-- ductales de socialización a través del desarrollo, menciona que el estilo interpersonal del niño puede ir cambiando de - acuerdo a las exigencias del medio pero conservando su asen-- cia, la cual se convertirá en un elemento esencial de la per sonalidad adulta. Para describir el proceso de evolución del estilo interpersonal; se les presta atención a dos componen-- tes principales de la interacción social: como cognoscitivo y otro emocional.

Por otro lado se observa como va cambiando la estructura cognoscitiva, el intelecto, el pensamiento, en fin, el razonamiento del adolescente, ante diversas situaciones en las que tiene que manifestar su habilidad social. Y por otro lado, se toma en cuenta el aspecto emocional, el cual difícilmente se separa del cognoscitivo, de ahí que frecuentemente el adolescente no sea capaz de reaccionar racionalmente ante un conflicto social sino que impulsivamente descarga toda su emoción sobre algún asunto de tipo social.

Algunas de las ganancias en flexibilidad y orientación en la realidad que se logran en la edad escolar media, se pierden temporalmente en la adolescencia temprana. Las habilidades de interacción, particularmente la empatía, la toma de un rol, y el compromiso, pueden padecer un "sobre-involucramiento" con la ansiedad acerca de los sentimientos de "inadecuación" personales y deseos de aceptación, (Newman, 1976).

El énfasis en el egocentrismo durante la adolescencia, no le dá el crédito completo a la creciente capacidad para el liderazgo, toma de decisiones y planeación, que también caracteriza al desarrollo interpersonal del adolescente. Como miembros de equipos, clubs y organizaciones en comunidad, los adolescentes empiezan a funcionar en varios ambientes donde las autoridades adultas, no necesariamente están presentes. Aprenden a dirigir la conducta de grupos de iguales y a tomar decisiones personales significativas por sí solos.

Se vuelven mas independientes de las opiniones y juicios de sus padres y mas sensitivos a las normas y metas de la cultura de su edad. El incremento de habilidades conceptuales y pensamiento abstracto, caracterizado por el desarrollo del pensamiento en la etapa de operaciones formales (Piaget, - - 1969), permite a los adolescentes generar ideas acerca de como se pueden desarrollar las relaciones y crear ideales para sus propias relaciones futuras.

Se considera que en la adolescencia tardía, la personalidad del individuo esta lo suficientemente consolidada para producir un estilo interpersonal integrado, que conviene las necesidades personales básicas y las actitudes sociales. En esta etapa el adolescente ya es capaz de entender las necesidades de interacción social de otros. Su efectividad como -- participante en los grupos sociales, depende tanto de su capacidad o habilidad para evaluar su propio impacto en otros, como de la capacidad de darse cuenta de las expectativas que otros tienen de su conducta. El estilo interpersonal del - - adulto es el resultado de tres elementos esenciales: a) la - habilidad de la persona para establecer sentimientos de intimidad, cercanía y compromiso con otros, (Erikson, 1950, citado en Newman, B., 1976); b) su habilidad para usar el lenguaje efectivamente y c) su motivación cognoscitiva. Si se - considera que estas tres áreas de desarrollo constituyen los componentes de una conducta interpersonal madura, se pueden analizar las diferencias individuales en el estilo interper-

sonal examinando los componentes de cada etapa, (Newman, - - 1976).

Una característica del adolescente donde el mundo social interviene directamente es en el desarrollo de las aspiraciones.

En un lenguaje popular "ambición" y "aspiración" suelen utilizarse indiscriminadamente. Sin embargo en una definición de deccionario, la ambición significa ansia de honores de superioridad, poder de éxito; por otro lado, aspiración - significa el anhelo por lo que está por encima de uno con el progreso como meta última.

Existen aspiraciones inmediatas y remotas. Las inmediatas son metas que el individuo se fija para el futuro inmediato. Las aspiraciones remotas son metas para el futuro. -- Cuanto más inmediato es el objetivo, más probabilidades hay de lograrlo; se sabe que las metas remotas, muy frecuentemente empiezan como objetivos separados en la vida, que tarde o temprano se adaptan al plan de vida del individuo.

El "nivel de aspiración" es la pauta que una persona es pera alcanzar en una realización determinada. Es la discrepancia entre las metas alcanzadas y las fijadas (Hurlock, E. 1980). Una persona puede ser realista si pretende llegar a - determinada meta, y tiene posibilidades de éxito y puede no serlo si por el contrario duda de su capacidad y no emprende el camino hacia la meta.

La aspiración se va desarrollando desde que el niño el

pequeño, mucho antes de la adolescencia. El niño a tener aspiraciones típicamente suyas, ya sean realistas o no; claro que estas aspiraciones se ven modificadas por la influencia social, lo que espera la sociedad que logre un individuo, influye en su logro o fracaso y así mismo en la creación de -- nuevas aspiraciones. Los padres son factor determinante para la creación de niveles de aspiración en los adolescentes; -- proporcionándolo con entusiasmo y aprobación ante el éxito y con la censura ante el fracaso. Además los padres se crean -- una imagen de lo que su hijo será o logrará y lo dirigen hacia ese camino.

Se ha visto que algunos grupos sociales presionan poco a sus hijos para que apunten a un gran éxito vocacional y social; otros ponen todo su empeño en ello. De ahí que algunas sociedades sean progresistas y otras se queden en la medio--cridad.

El adolescente suele contar a sus compañeros cuáles son sus metas y ello hace que se esfuerze más por alcanzarlas, -- para evitar el posible rechazo y burla de los amigos al no -- lograr lo que se había propuesto. Se ha visto que el fracaso en la adolescencia es perjudicial por tres razones: 1) el -- fracaso puede convencerlo de que por sí mismo no logrará nada, que necesita de la ayuda de los demás; con ello se deva--lúa su autoimagen; 2) se vuelve incapaz de evadirse de situaciones en las que prevé un posible fracaso; 3) no intenta -- una nueva empresa y las expectativas y opiniones ajenas lo --

influyen más en el autoconcepto, que en cualquier otra etapa de la vida; y que este está muy susceptible a lo que en su medio, (Hurlock, E., 1980).

No obstante que a casi todos les gustaría tener un mejor estatus; muchos suelen manifestar que se sienten satisfechos con lo que han logrado y que no desean más nada, esto se puede deber al miedo al cambio y al temor de si este será socialmente aceptable o no. La manera de sentirse feliz es convencerse a sí mismo acerca de que están completamente satisfechos con lo logrado.

II.- METODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION

En la revisión anterior se dejó ver que la adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano en cuyos cambios, actitudes, sentimientos, deseos, intereses, aspiraciones, - - etc., intervienen tanto los factores socioculturales como biológicos y psicológicos, sin embargo se pudo observar que frecuentemente la influencia social es mayor que la biológica. Por lo que, tomando en cuenta lo anterior, se consideró de gran importancia realizar un cuestionario de tópicos de la adolescencia en dos poblaciones mexicanas diferentes, una rural y otra urbana. Se decidió tomar dos muestras de adolescentes de ambas poblaciones ya que los estudios transculturales suelen arrojar datos de gran interés; además se podría ver si esta influencia realmente se está dando entre estas dos poblaciones de adolescentes mexicanos, y en que área del desarrollo del adolescente es que la influencia es más o menos significativa. Siendo el interés principal de este estudio la investigación de posibles diferencias en las diferentes áreas del desarrollo de estas dos poblaciones.

Por otro lado, se decidió estudiar al adolescente por ser una etapa poco estudiada en México y no estudiada en relación con influencia sociocultural. El conocimiento del adolescente mexicano estaría incompleto si se estudiara solamente al adolescente, ya sea de una población rural o de una población urbana, lo cual generalmente se prefiere por cues-

tiones prácticas.

Al ser un estudio de tipo descriptivo se esperaba establecer las posibles diferencias de respuesta a tópicos de la adolescencia entre los dos tipos de población, y con ello aumentar el campo de conocimiento del adolescente mexicano.

Las variables de este estudio son:

- 1) Tipo de población: rural y urbana (V.I.)
- 2) Sexo: masculino y femenino (V.I.)
- 3) Edad: 13 - 14 años (secundaria) (V.I.)
16 - 18 años (preparatoria)
- 4) Tipo de respuestas al cuestionario de tópicos de la adolescencia (V.D.)

En donde V.I., equivale a variable independiente y, - - V.D., a variable dependiente.

2.2. SUJETOS:

En esta investigación participaron un total de 250 sujetos, distribuyéndose, de la siguiente manera:

SEXO	TIPO DE POBLACION				
	RURAL		URBANA		
	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	
PREPARATORIA	32	20	38	24	= 114
SECUNDARIA	43	32	31	30	= 136
	75 + 52		69 + 54		= 250
	127		123		

Desglosando el cuadro anterior, se puede ver que la - - muestra estuvo formada por ocho grupos: 1) mujeres de población rural de preparatoria; 2) hombres de población rural de preparatoria; 3) mujeres de población rural de secundaria; - 4) hombres de población rural de secundaria; 5) mujeres de -

población urbana de preparatoria; 6) hombres de población urbana de preparatoria; 7) mujeres de población urbana de secundaria; y 8) hombres de población urbana de secundaria.

Del total de la muestra, fueron 127 sujetos pertenecientes a la población rural y 123 sujetos pertenecientes a la población urbana; además se puede ver que en total fueron -- 144 sujetos del sexo femenino y 106 sujetos de sexo masculino; por último, se observa que del total de la muestra, 114 sujetos se encontraban en preparatoria y 136 sujetos en secundaria.

Los jóvenes que formaron la muestra pertenecían, como ya se mencionó, a dos poblaciones distintas (rural y urbana) y a dos grados escolares diferentes (preparatoria y secundaria); las edades de estos sujetos fueron:

Para secundaria entre 13 y 14 años de edad.

Para preparatoria entre 16 y 18 años de edad.

Los estudiantes de preparatoria de población urbana asistían al segundo grado de la preparatoria Vocacional No. 5 de la ciudad de México; los pertenecientes a la población rural y al mismo grado, asistían a la escuela preparatoria Venustia Carranza de un pueblo del Estado de México, llamado Aculco. Dicho pueblo está situado a 120 km. por la carretera México-Querétaro.

Los estudiantes de secundaria de la ciudad de México, asistían al segundo año de secundaria en la Secundaria Técnica No. 17; y los jóvenes del mismo grado, de población rural

a la escuela Secundaria Oficial No. 121 Alfredo del Mazo Vélez, también situada en Aculco.

Se decidió elegir estudiantes del 2o. año de secundaria y del 2o. de preparatoria, por considerar que entre los 13 y 18 años es, en términos generales, cuando se está pasando -- por la época de la adolescencia; tópicos a investigar en este estudio.

2.3. INSTRUMENTO:

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue un cuestionario no publicado, elaborado por el Dr. Marc -- Ehrlich y la Mta. Elena Cohen en 1984; ambos exprofesores de la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac, y directores iniciales de este proyecto. El investigador colaboró -- con los autores del cuestionario, en algunos cambios hechos al mismo.

El cuestionario está formado de 57 reactivos de respuesta estructurada, redactados en forma afirmativa, en donde el sujeto elegirá de entre dos opciones, cierto o falso, para responder a cada enunciado.

Este cuestionario aborda ocho áreas del desarrollo del adolescente, a saber: (apéndice 1).

1. Desarrollo del concepto
2. Desarrollo Sexual
3. Desarrollo Emocional
4. Desarrollo Moral
5. Desarrollo Religioso

6. Desarrollo Social**7. Desarrollo de las Relaciones Familiares****8. Desarrollo de las Aspiraciones**

Las preguntas que corresponden a cada área, son las siguientes:

1. DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO: 5, 13, 21, 30, 38, 46 y 54.
2. DESARROLLO SEXUAL: 6, 14, 22, 31, 39, 47 y 55.
3. DESARROLLO EMOCIONAL: 2, 10, 18, 27, 35, 43 y 51.
4. DESARROLLO MORAL: 8, 24, 33, 41, 49 y 57.
5. DESARROLLO RELIGIOSO: 7, 15, 23, 32, 40, 48 y 56.
6. DESARROLLO SOCIAL: 1, 9, 17, 26, 34, 42 y 50.
7. DESARROLLO DE LAS REL. FAMILIARES: 4, 12, 16, 20, 25 29, 37, 45 y 53.
8. DESARROLLO DE LAS ASPIRACIONES: 3, 11, 19, 28, 36, 44 y 52.

Los reactivos de cada subescala se encuentran en desorden para evitar que el adolescente se diera cuenta de las diferentes áreas que abarca el cuestionario; con ello se supuso que los sujetos contestarían con mayor libertad.

El instrumento fue dividido en dos secciones A y B, los primeros 34 reactivos formaron la sección A y los siguientes 23 constituyeron la sección B. Se hizo de esta manera, debido a que fue utilizada como hoja de respuesta una tarjeta -- (ver apéndice 2) para ser leída por una computadora con lector óptico; la cual consta de 34 columnas.

En las tarjetas aparecían algunos datos personales que les fueron solicitados a los adolescentes con el objetivo de facilitar la clasificación de éstos. Los datos solicitados, fueron: edad, grado escolar y sexo.

2.4. PROCEDIMIENTO:

Al comenzar la recolección de datos para esta investigación, se acudió a diferentes escuelas secundarias y preparatorias procurando que estas instituciones tuvieran un alumno de lo más homogéneo posible en cuanto su nivel socioeconómico; esto se hizo principalmente, controlando el domicilio en que se encontraban las diferentes escuelas. Finalmente se -- eligieron la secundaria No. 17 y la Vocacional No. 5 de la - ciudad de México ya que en éstas las autoridades se muestra-- rón más accesibles y cooperadoras con la presente investiga-- ción. Una vez proporcionada la autorización para la aplica-- ción del cuestionario en la ciudad de México; se decidió ir al pueblo de Aculco en el Estado de México. Se eligió este - pueblo, debido a que no obstante la cercanía con la ciudad - de México, es considerado una población rural. Tanto las au-- toridades de la escuela Secundaria No. 121 Alfredo del Mazo Vélez como de la escuela Preparatoria Venustiano Carranza de Aculco se mostraron entusiastas con esta investigación, pro-- porcionando todas las facilidades para la realización satis-- factoria del estudio.

Una vez elegidas las escuelas en las que se trabajaría, se pidió a los profesores, que se encontraban en ese momento

dando clase, que dijeran a los alumnos que la clase terminaría un poco antes de la hora acostumbrada para participar en una investigación.

El escenario, en todos los casos, fue un salón de clases común; con la única diferencia que se alinearon correctamente las bancas y se separó un poco más de lo acostumbrado a un alumno de otro.

Las instrucciones dadas a los adolescentes, fueron las siguientes:

"Estoy realizando una investigación con adolescentes, - tanto de secundaria como de preparatoria, de la ciudad de México y de Aculco, con la finalidad de obtener mayor información acerca de las posibles diferencias existentes entre estas dos poblaciones respecto a diferentes tópicos del desarrollo de la adolescencia. Sus respuestas serán completamente confidenciales y únicamente servirán para analizarse en conjunto.

El cuestionario que les entregaré consta de 57 afirmaciones a las que ustedes contestarán con una "c" si están de acuerdo y con una "e" si están en desacuerdo.

Por favor llenen los datos de identificación (edad, grado escolar y sexo). Muchas gracias."

Las respuestas al cuestionario, las emitía el adolescente en una tarjeta (ver apéndice 2 para ser leída por una computadora, y ahí mismo llenaba los datos de identificación antes mencionados.

La aplicación del cuestionario en cada escuela se llevó

a cabo en una sola sesión, cuya duración fue aproximadamente de unos 40 minutos.

Cabe aclarar que primero se realizó un estudio piloto, con el objetivo de que el investigador descubriera posibles fallas en el cuestionario; es decir, si existían preguntas - cuya redacción fuera incomprensible o si las instrucciones - dadas eran poco claras o poco precisas. De hecho hubieron -- algunos reactivos cuya redacción tuvo que ser cambiada ya -- que la mayoría de los adolescentes mostraron dificultades de comprensión en dichos reactivos; además se descubrió que se debía explicar más acerca de la forma en que debían colocar sus respuestas en las tarjetas para ese fin. La prueba piloto únicamente se llevó a cabo en las escuelas de la ciudad - de México y fue con 200 sujetos de ambos sexos y de ambos -- grados, (preparatoria y secundaria).

R E S U L T A D O S :

Lo primero que se realizo en esta investigación fue una evaluación del instrumento utilizado en términos de confiabilidad como escala total y de los reactivos como integrantes de las diferentes subescalas. Para esta finalidad se llevo a cabo una correlación entre reactivos y la escala total y una prueba de confiabilidad de división por mitades de Spearman Brown.

La Tabla 1 que a continuación se presenta manifiesta el análisis de confiabilidad de la escala total; que resulto -- ser muy baja, teniéndole que ser eliminados 27 reactivos: (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 17, 19, 20, 22, 24, 31, 33, 36, 39, 40, 44, 45, 47, 48, 49, 52, 53, 54), cuya correlación resulto negativa o menor a .10.

TABLA 1: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA TOTAL

No. de Reactivo	Correlación de reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
1	.09205	.54180
2	.27547	.52761
3	-.23347	.56591
4	-.22306	.57128
5	.12657	.53946
6	.09168	.54187
7	-.00017	.55039
8	.08009	.54298
9	.08456	.54228
10	.11424	.53964
11	.02571	.54566
12	.18803	.53304
13	.19858	.53217
14	.03792	.54640
15	.16522	.53778
16	.11988	.53910
17	.01901	.55120
18	.28724	.52179
19	-.02966	.54664
20	-.10771	.56157
21	.30542	.52717
22	.8487	.54226
23	.17385	.53424
24	-.02923	.54722
25	.21385	.52966
26	.13431	.54066
27	.16218	.53562
28	.12868	.54035
29	.13329	.53790
30	.31107	.52576
31	.08638	.54230
32	.18915	.53478

33	.05013	.54536
34	.22575	.52825
35	.20248	.53099
36	.03490	.54647
37	.25764	.52591
38	.37170	.51326
39	-.00229	.55103
40	-.01611	.55274
41	.19436	.53326
42	.22777	.52829
43	.30651	.51993
44	-.00691	.54670
45	-.20220	.56714
46	.23058	.52774
47	-.06088	.55584
48	.04295	.54466
49	.07504	.54303
50	.15502	.53646
51	.21137	.53006
52	.07461	.54288
53	-.12496	.56326
54	.05800	.54492
55	.14998	.53612
56	.11231	.53982
57	.34552	.51651

CORRELACION ENTRE FORMAS = .39684

CORRELACION POR MITADES SPEARMAN-BROWN = .56820

Como segundo aspecto se consideró importante, tomar nuevamente todos los reactivos de la escala total para analizar la confiabilidad de estos dentro de cada subescala, (tablas 2-9); obteniéndose como resultado la eliminación de todos -- aquéllos reactivos cuya correlación era negativa o menor a $.10$.

De la siguiente manera:

DESARROLLO SOCIAL: 1, 9, 17, 26, 50, 34 y 42 (toda la escala)

RELACIONES FAMILIARES: 4, 12, 16, 20, 25, 29, 37, 45 y 53 --
(toda la escala)

AUTOCONCEPTO: 5 y 54

SEXUAL: 6, 14, 22, 31, 39, 47 y 55 (toda la escala)

MORAL: 24, 33 y 49

En el caso de los reactivos 34, 42 (Social); 53; (Familiar); 6, 22 (Sexual); no obstante que su correlación no resultó ni negativa ni menor a $.10$, se decidió eliminarlos porque la mayoría de los reactivos de su subescala si fueron -- eliminados, considerándose poco interesante conservar una -- subescala de uno o dos reactivos.

TABLA 2: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos excluyendo el -- reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
5	.04683	.45162
13	.20433	.39061
21	.34663	.33670
30	.34980	.32965
38	.39346	.26926
46	.27505	.34781
54	-.12830	.56066

CORRELACION ENTRE FORMAS= .27606

CONFIABILIDAD POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .43267

TABLA 3: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DESARROLLO - SEXUAL:

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
6	.26752	-.20633
14	-.05420	.11404
22	.32615	-.23631
31	-.08944	.14914
39	-.09658	.15891
47	.00498	.06650
55	-.11692	.17603

CORRELACION ENTRE FORMAS= .07025

CONFIABILIDAD DE DIVISION POR MITADES= .13128

TABLA 4: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DESARROLLO - EMOCIONAL:

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
2	.18147	.54349
10	.24145	.52580
18	.29077	.50641
27	.15345	.55468
35	.35199	.47972
43	.33593	.48731
51	.36861	.47348

CORRELACION ENTRE FORMAS= .40004

CONFIABILIDAD DE DIVISION POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .57147

TABLA 5: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DESARROLLO - MORAL:

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
8	.13705	.16855
24	-.05121	.33208
33	.04725	.24279
41	.21591	.11746
49	.06992	.22444
57	.21297	.09746

CORRELACION ENTRE FORMAS= .09862

CONFIABILIDAD DE DIVISION POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .17053

TABLA 6: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DESARROLLO -
RELIGIOSO:

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
7	.41463	.60731
15	.50931	.60123
23	.20957	.67220
32	.45177	.60239
40	.39079	.61767
48	.32313	.63581
56	.39060	.61505

CORRELACION ENTRE FORMAS= .46754

CONFIABILIDAD DE DIVISION POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .63718

TABLA 7: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DESARROLLO -
SOCIAL:

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
1	-.01715	.01453
9	-.14591	.14092
17	-.16696	.15866
26	-.15662	.14882
34	.15204	-.21162
42	.15406	-.20830
50	.03123	-.03556

CORRELACION ENTRE FORMAS= .04430

CONFIABILIDAD DE DIVISION POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .08484

TABLA 8: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE RELACIONES - FAMILIARES:

No. de Reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
4	-.03936	-.05656
12	-.07880	-.02330
16	-.06540	-.03432
20	.08665	-.19221
25	-.06905	-.03051
29	-.20963	.09433
37	.04525	-.13584
45	.16230	-.12853
53	-.08026	-.01574

CORRELACION ENTRE FORMAS= .07727

CONFIABILIDAD DE DIVISION POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .14346

TABLA 9: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DESARROLLO - DE LAS ASPIRACIONES:

No. de reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el reactivo.	Alpha cuando se elimina el reactivo.
3	.41462	.60728
11	.43364	.60432
19	.31312	.63624
28	.39037	.60829
36	.21264	.67364
44	.47362	.60126
52	.38741	.60921

CORRELACION ENTRE FORMAS= .47367

CONFIABILIDAD POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .62816

Dado que la confiabilidad resulto muy baja en el análisis por escalas se penso que probablemente los reactivos se encontraban mal acomodados dentro de cada subescala, por lo que como tercer tratamiento estadístico de los datos, se decidió hacer un análisis de Factores (con los reactivos que no fueron anulados), para investigar si los reactivos de cada subescala realmente pertenecían a la subescala que se pretendía o no.

Los resultados se presentan a continuación en la Tabla 10.

TABLA 10 MATRIX VARIMAX DE FACTORES ROTADOS:

	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III	FACTOR IV	FACTOR V	FACTOR VI	FACTOR VII
2	.40790	.00844	-.07362	.04064	.07606	-.15337	.11748
3	.18047	-.06736	-.06432	.14365	.06304	-.19366	.10628
7	-.04181	.12681	.63565	.02669	-.04898	-.04183	-.05864
8	-.02044	-.11018	-.04772	.09379	.03917	.14189	.59276
10	.20570	-.05777	-.24481	.08387	.08889	.11889	.02893
11	.21074	.17368	.13673	.08466	-.03518	.13168	.06741
13	.44621	-.02578	-.02375	-.04314	-.05419	.10533	.08793
15	.10250	.55840	.38293	.05589	.01059	-.03215	-.07482
18	.41695	.10750	.03442	.02124	.16632	.15412	-.11046
19	-.03167	.17337	.14396	.08741	.16364	.17829	-.08475
21	.48936	-.07510	.15371	.17156	.08839	-.25026	.15077
23	-.01943	.04416	.36533	.04265	.15145	.16333	.13505
27	.06947	.01471	.02791	-.00995	.07720	.51868	.12925
28	.23485	.17366	.14682	-.05763	.26812	-.04284	.14638
30	.45315	.06551	.08150	.31880	.09941	-.14399	.00046
32	.10839	.59504	.30596	-.08073	.02946	-.02548	.02217
35	.31384	-.06762	-.07459	.05587	.22208	.24849	-.25154
36	.28764	.21364	.17631	.04382	-.03178	.18639	-.17632
38	.63754	.18006	-.10745	.03641	.06012	.11065	-.16663
40	-.05200	.20819	.41197	.02175	-.16119	-.01134	-.05768
41	.01488	.07171	-.01934	.66681	-.07321	-.02596	.01975
43	.46542	-.01374	-.15463	.14234	.10493	.16108	-.10796
44	.29368	-.07462	-.13642	.13369	.14689	.10413	.13639
46	.50498	-.03329	-.02224	-.03218	.04463	.01651	-.03323
48	-.07138	.67529	.00048	.04279	-.01511	.02627	-.11248
51	.24547	.03366	-.07130	.02296	.52209	.13547	.06250

52	.27634	.10635	.17345	.05374	.16364	.01378	.05634
56	-.00820	.35458	.29930	.06694	-.34400	.18670	.15432
57	.23141	-.11349	.10887	.44257	.25179	.12063	.19801

Se consideró que los reactivos que se relacionaban con los diferentes factores, eran aquéllos en donde su carga era mayor; así resultó que:

Los reactivos: 2, 43, 35, 13, 21, 30, 38, 46; presentaron su mayor carga en el Factor I (ver tabla 10); los reactivos 15, 32, 48, 56; presentaron su mayor carga en el Factor II (ver tabla 10); los reactivos 7, 23, 40; tenían su carga mayor en el Factor III (ver tabla 10).

Hubieron otros reactivos como el 51, 27 y 8, que presentaron su mayor carga en los Factores V, VI y VII sucesivamente; sin embargo no fueron tomados en cuenta por aparecer en forma aislada. Lo mismo se hizo con los reactivos 41 y 57 - que aparecieron en el Factor IV.

Una vez hecho lo anterior, se prosiguió a darle algún sentido a estos resultados y se observó lo siguiente:

FACTOR I que resultó estar formado por los reactivos -- (2, 13, 21, 30, 35, 38, 43 y 46) tenía en realidad reactivos -- de dos subescalas (como estaba formado inicialmente el instrumento); de la subescala de Autoconcepto tomó los reactivos -- 13, 21, 30, 38 y 46; mientras que de la subescala de desarrollo emocional tomó los reactivos 2, 35 y 43.

El FACTOR II que se formó por los reactivos (15, 32, -- 48 y 56) pertenecían a la misma subescala previamente formada (subescala de desarrollo religioso).

El FACTOR III integrado por los reactivos (7, 23 y 40) tomó los reactivos de la subescala de desarrollo religioso.

No obstante que los reactivos 15 y 32 presentaron su mayor carga en el Factor II, se decidió para fines de Análisis de Confiabilidad, incluirlos también en el Factor III, ya -- que pertenecían al mismo Factor inicial (subescala de desarrollo religioso).

Una vez formados los tres factores ya mencionados se decidió realizar un análisis de Confiabilidad para éstos, obteniéndose los siguientes resultados:

TABLA 11: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL FACTOR I

No. de reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el - - reactivo.	Alpha cuando - se elimina el reactivo.
2	.32505	.72315
13	.53382	.68807
21	.34597	.72067
30	.37405	.71651
35	.28612	.73330
38	.51036	.69056
43	.42512	.70773
46	.37499	.71772

CORRELACION ENTRE FORMAS= .46915

CONFIABILIDAD POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .63867

TABLA 12: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL FACTOR II

No. de reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el - - reactivo.	Alpha cuando - se elimina el reactivo.
15	.51088	.54487
32	.50669	.52297
48	.41400	.59064
56	.35421	.66972

CORRELACION ENTRE FORMAS= .47737

CONFIABILIDAD POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .64624

TABLA 13: ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL FACTOR III

No. de reactivo	Correlación entre reactivos y total excluyendo el - - reactivo.	Alpha cuando - se elimina el reactivo.
7	.43645	.48020
15	.44646	.51524
23	.22686	.60375
32	.36274	.53215
40	.35246	.53851

CORRELACION ENTRE FORMAS= .46173

CONFIABILIDAD POR MITADES DE SPEARMAN-BROWN= .63176

No obstante que el coeficiente de confiabilidad (ver tablas de 11 a 13) resulto razonable; surgió la pregunta: ¿qué conexión pueden tener estos factores con la realidad? y con excepción de la combinación de los factores II y III; los datos hicieron dudar que los requisitos para hacer Análisis de Factores estuvieran satisfechos, viendo la disparidad de los reactivos que se juntaron en un factor, no hace evidente que el postulado fundamental de causación factorial estuviese satisfecho.

Con lo anterior se quiere hacer notar que en realidad se contaba con un solo factor digno de analizarse y dado que se contaba en realidad con 57 reactivos que podían ser analizados cada uno de manera independiente y que además la muestra que se utilizo (250 sujetos) en este estudio, no fue tan pequeña, se consideró más interesante utilizar los datos recolectados, para ser analizados como integrantes de un estudio descriptivo y así obtener mayor información que la que se podría obtener al analizar únicamente una subescala conformada de tan pocos reactivos.

Con base en lo dicho en el párrafo anterior, se decidió tomar la escala total como un cuestionario cuyos reactivos no perteneciesen precisamente a una escala en particular y así analizar cada reactivo de manera independiente.

Lo primero que se hizo fue una distribución de frecuencias por grupo para la proporción de sujetos que habían contestado afirmativamente a los reactivos del cuestionario. --

Una vez realizada esta distribución de frecuencias (tabla -- 14) se llevó a cabo una χ^2 (chi cuadrada) entre todos los grupos, con cada uno de los 57 reactivos; para ver en cual -- de ellos diferían significativamente los grupos (el nivel de significancia usado fue $\alpha = .05$) los resultados se muestran -- en la Tabla 14.

Recuerdese que se utilizaron 8 grupos, a saber: 1) hombres de población urbana de preparatoria; 2) mujeres de población rural de preparatoria; 3) hombres de población rural de secundaria; 4) mujeres de población rural de secundaria; 5) hombres de población rural de preparatoria; 6) mujeres de población urbana de secundaria; 7) hombres de población urbana de secundaria; 8) mujeres de población urbana de preparatoria.

TABLA 14: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR GRUPO. RESPUESTAS EN PORCENTAJES

N=	24	32	32	43	20	31	30	38			
GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8	NIVEL DE SIGNIFICANCIA		
R	1	25	31	28	69	20	31	30	38	.0001	S
E	2	8,3	31	16	23	30	13	3,3	7,9	.0210	S
A	3	83	84	81	76	85	81	90	82	.9308	
C	4	58	59	43	74	55	81	73	66	.0504	
T	5	4,2	6,3	19	9,3	15	13	13	7,9	.6569	
I	6	71	28	46	26	60	13	13	42	.0001	S
V	7	45	56	78	91	60	58	76	60	.0017	S
O	8	54	34	62	33	55	9,7	37	21	.0001	S
S	9	29	25	16	23	30	19	20	42	.2727	
	10	33	37	28	21	40	29	33	39	.6819	
	11	87	81	87	95	95	93	87	92	.5369	
	12	17	18	37	30	50	23	17	21	.0831	
	13	25	28	28	39	35	13	6,7	24	.0512	
	14	20	28	28	21	35	35	30	16	.5803	
	15	79	93	91	98	1	81	93	97	.0234	S
	16	41	43	78	72	45	55	53	34	.0020	S
	17	70	68	75	76	75	81	83	71	.8921	
	18	58	59	50	49	30	39	43	76	.0157	S
	19	91	96	93	1	1	97	1	97	.4483	
	20	62	56	56	49	50	42	66	63	.5124	
	21	8,3	12	22	19	15	3,2	1	7,9	.3388	
	22	50	19	31	12	25	13	27	39	.0068	S
	23	12	22	47	33	30	19	33	18	.0709	
	24	0	6,3	3,1	0	15	6,5	6,7	2,6	.2020	
	25	70	66	72	77	50	48	53	42	.0192	S
	26	8,3	3,1	6,3	4,7	0	3,2	0	5,3	.7802	
	27	91	79	72	67	85	74	9	74	.2051	
	28	8,3	16	6,3	2,3	5	3,2	6,7	0	.1895	
	29	29	19	37	26	20	32	17	42	.2248	
	30	8,3	31	19	21	15	3,2	6,7	7,9	.0254	S
	31	42	65	62	67	50	77	67	87	.0114	S
	32	75	87	91	93	85	84	87	84	.6432	
	33	70	69	69	63	70	84	77	87	.2639	

34	46	37	56	46	45	68	43	29	.0789	
35	29	62	19	42	20	36	13	50	.0003	S
36	1	72	72	60	80	61	83	92	.0010	S
37	33	56	31	26	35	26	13	34	.0349	S
38	21	53	37	53	35	39	17	55	.0059	S
39	83	43	72	46	65	58	77	60	.0128	S
40	33	50	53	60	65	45	53	39	.2840	
41	25	19	28	19	25	13	17	16	.8105	
42	37	28	47	53	30	48	30	29	.1512	
43	29	53	37	44	45	48	23	58	.0946	
44	1	96	93	95	95	87	90	95	.5769	
45	83	68	66	72	65	81	77	76	.7210	
46	33	56	41	58	50	35	30	58	.0836	
47	75	87	50	51	50	74	77	84	.0005	S
48	71	94	84	91	95	90	90	95	.0765	
49	21	25	19	12	20	32	23	34	.3461	
50	66	75	97	86	75	77	80	79	.1647	
51	66	69	56	65	65	64	53	68	.8823	S
53	54	28	53	42	30	35	73	45	.0112	S
54	25	25	41	23	25	32	43	32	.5700	
55	29	41	37	58	40	39	20	32	.0691	
56	62	78	78	81	85	52	77	68	.0738	
57	54	37	53	44	55	16	20	21	.0011	S

GRUPOS:

1= Hombres de población urbana de preparatoria.

2= Mujeres de población rural de preparatoria.

3= Hombres de población rural de secundaria.

4= Mujeres de población rural de secundaria.

5= Hombres de población rural de preparatoria.

6= Mujeres de población urbana de secundaria.

7= Hombres de población urbana de secundaria.

8= Mujeres de población de preparatoria.

S= Diferencias significativa, de acuerdo al nivel fijado (.05).

Se puede observar en la tabla 14, que en las respuestas en las que los grupos diferían significativamente fueron: la 1, 2, 6, 7, 8, 15, 16, 18, 22, 25, 30, 31, 35, 37, 38, 39, - 47, 52, 53 y 57. Siendo en total 21 reactivos.

En los reactivos restantes: (3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 54, 55 y 56), las diferencias no resultaron ser significativas de acuerdo al nivel fijado.

También se puede ver que en los reactivos: 3, 4, 11, 17, 19, 20, 27, 32, 33, 40, 44, 45, 48, 50, 51 y 56; la tendencia de respuesta de los ocho grupos fue negativa.

Hasta este punto se tenía que en 21 reactivos los grupos diferían significativamente, incluso se sabía cuales - - eran esos reactivos; sin embargo se desconocía cuáles de esos 8 grupos eran los que diferían entre sí en esos 21 reactivos; por lo que se llevó a cabo el último análisis estadístico, - el cual consistió en otra χ^2 ; haciendo todas las comparaciones posibles entre pares de grupos.

Los resultados fueron los siguientes:

TABLA 15: GRUPO 1 HOMBRES DE POBLACION URBANA DE PREPARATORIA

GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8
REACTIVO								
1				+				
2								
6		+		+		+	+	
7			+	+				+
8						+		+
15				+				
16			+	+				
18					+			
22		+		+		+		
25								
30								
31						+		+
35		+						
36		+	+	+		+		
37								
38		+		+				+
39		+						
47								
52						+		
53								
57						+	+	+

+ = Diferencia significativa.

TABLA 17 GRUPO 3: HOMBRES DE POBLACION RURAL DE SECUNDARIA

GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8
REACTIVO								
1				+				
2								
6						+		
7	+							
8		+	+	+		+		+
15								
16	+	+			+			+
18								
22								
25								+
30								
31								
35		+						
36	+							
37								
38								
39								
47		+						+
52								
53								
57						+	+	+

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79.

TABLA 18: GRUPO 4: MUJERES DE POBLACION RURAL DE SECUNDARIA

GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8
REACTIVO								
1	+	+	+		+	+	+	+
2							+	
6	+				+			
7	+	+			+	+		+
8			+			+		
15	+					+		
16	+	+						+
18								
22	+							+
25						+		+
30								
31								
35							+	
36	+							+
37		+						
38	+						+	
39								
47		+					+	+
52								
53							+	
57						+		+

TABLA 20 GRUPO 6: MUJERES DE POBLACION URBANA DE SECUNDARIA

GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8
REACTIVO								
1				+				
2								
6								
7				+				
8	+	+	+	+	+		+	
15				+				
16								
18								
22	+							+
25				+				
30								
31	+							
35								
36	+							+
37		+						
38								
39							+	
47								
52								
53							+	
57	+		+	+	+			

TABLA 21 GRUPO 7: HOMBRES DE POBLACION URBANA DE SECUNDARIA

GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8
REACTIVO								
1				+				
2		+		+	+			
6	+							
7	+							
8						+		
15								
16								
18								
22								
25								
30		+						
31								
35		+		+				+
36								
37		+						
38		+		+				+
39		+				+		
47				+				
52	+							+
53		+		+		+		+
57	+		+		+			

TABLA 22 GRUPO 8: MUJERES DE POBLACION URBANA DE PREPARATORIA

GRUPO	1	2	3	4	5	6	7	8
REACTIVO								
1				+				
2		+						
6						+		
7			+	+				
8	+				+			
15								
16			+	+				
18			+	+	+	+	+	
22				+		+		
25			+	+				
30		+						
31	+		+		+			
35								+
36				+		+		
37								
38	+							+
39								
47		+	+	+				
52								+
53								+
57	+		+	+	+			

De las tablas anteriores (15 a 22), se puede extraer lo siguiente :

EL GRUPO 1 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
2	6, 31, 36, 38, 39
3	7, 16, 36
4	1, 6, 7, 15, 16, 22, 36, 38

5	18
6	6, 8, 22, 31, 36, 57
7	6, 7, 52, 57
8	8, 31, 38, 57

EL GRUPO 2 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
1	6, 22, 35, 36, 38, 39
3	8, 16, 35, 47
4	1, 7, 16, 37, 47
5	6, 35, 47
6	8, 18, 30, 37
7	2, 30, 35, 37, 38, 39, 53
8	2, 30

EL GRUPO 3 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
1	7, 36
2	8, 16, 31, 47
4	1, 8
5	16, 18
6	6, 8, 57
7	57
8	8, 15, 18, 22, 31, 47, 57

EL GRUPO 4 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
1	1, 6, 7, 15, 16, 22, 36, 38
2	1, 7, 16, 37, 47

3	1, 8
5	1, 6, 7
6	1, 7, 8, 15, 25, 57
7	1, 2, 35, 37, 38, 53
8	1, 7, 16, 18, 22, 25, 36, 38, 57

EL GRUPO 5 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
2	6, 35, 47
3	16, 18
4	1, 6, 7
1	18
6	6, 8, 57
7	2, 53, 57
8	8, 18, 31, 47, 57

EL GRUPO 6 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
1	6, 8, 22, 31, 36, 57
2	8, 18, 30, 37
3	6, 8, 57
4	1, 7, 8, 15, 25, 57
5	6, 8, 57
7	8, 39, 53
8	6, 18, 22, 36

EL GRUPO 7 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
1	6, 7, 52, 57

2	2, 30, 37, 38, 39, 53
3	57
4	1, 2, 35, 38, 47, 53
5	2, 53, 57
6	8, 39, 53
8	18, 31, 38, 52, 53

EL GRUPO 8 DIFIERE DE LOS GRUPOS:

GRUPO	REACTIVO
1	8, 31, 38, 57
2	2, 30
3	7, 16, 18, 25, 31, 47, 57
4	1, 7, 16, 18, 22, 25, 36, 47, 57
5	8, 18, 31, 47, 57
6	6, 22, 18, 36
7	18, 35, 38, 52, 53

A partir de las diferencias entre grupos se determina la diferencia entre los grupos por reactivo.

EN EL REACTIVO 1 "PREFIERO A PERSONAS DE MI MISMO SEXO PARA CONVERSAR".

En este reactivo el grupo que estuvo más de acuerdo fue el de mujeres de población rural de secundaria, y los que estuvieron más en desacuerdo, fueron: el masculino de población urbana de secundaria y preparatoria, el femenino de población urbana de secundaria y preparatoria, el masculino de población rural de secundaria y preparatoria y el femenino rural de preparatoria.

EN EL REACTIVO 2 "SIENTO QUE NADIE ME COMPREDE".

Los grupos: femenino rural preparatoria y masculino rural preparatoria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: masculino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 6 "ESTOY DE ACUERDO EN QUE LOS HOMBRES - TENGAN RELACIONES SEXUALES ANTES DE CASARSE".

Los grupos: masculino urbano preparatoria, y masculino rural preparatoria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: femenino rural preparatoria, femenino rural secundaria y femenino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

1) Los criterios para considerar el grado de acuerdo o desacuerdo de los grupos hacia las respuestas, se obtuvieron en la Tabla 14.

EN EL REACTIVO 7 "ME GUSTA CUMPLIR CON LO QUE MI RELIGION EXIGE".

Los grupos: masculino rural secundaria, femenino rural secundaria y masculino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: urbano preparatoria, femenino rural preparatoria y femenino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más de desacuerdo.

EN EL REACTIVO 8 "ALGUNA VEZ HE FALTADO A MIS REGLAS MORALES".

Los grupos: masculino urbano preparatoria, masculino ru

ral secundaria y masculino rural preparatoria, fueron los -- que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: femenino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 15 "CREO QUE EXSITE DIOS".

El grupo: femenino rural secundaria, fue el que estuvo más de acuerdo.

Los grupos: masculinos urbano preparatoria y femenino - urbano secundaria, fueron los que estuvieron menos de acuerdo.

EN EL REACTIVO 16 "NUNCA HAY QUE DESOBEDECER LA OPINION DEL PADRE".

Los grupos: masculino rural secundaria y femenino rural secundaria, fueron los que más de acuerdo estuvieron.

Los grupos: masculino urbano preparatoria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más de desacuerdo.

EN EL REACTIVO 18 "A VECES SIENTO QUE LA VIDA ES MUY DIFICIL Y NO LA PODRE SOPORTAR".

Los grupos: femenino preparatoria y femenino urbano preparatoria, fuerón los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: masculino rural secundaria, femenino rural secundaria y masculino rural preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 22 "ESTOY DE ACUERDO EN QUE LAS MUJERES TENGAN REALCIONES SEXUALES ANTES DE CASARSE".

Los grupos: masculino urbano preparatoria y femenino urbano preparatoria, estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: femenino rural preparatoria, femenino rural secundaria y femenino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 25 "NUNCA HAY QUE DESOBEDECER LA OPINION DE LA MADRE".

Los grupos: masculino rural secundaria y femenino rural secundaria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: femenino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 30 "PIENSO QUE NO SIRVO PARA ESTUDIAR".

El grupo: femenino rural preparatoria, fue el que estuvo más de acuerdo.

Los grupos: femenino urbano secundaria, masculino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 31 "PARA TENER RELACIONES SEXUALES NECESITO TENER UN LAZO AFECTIVO".

Los grupos: femenino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: masculino urbano preparatoria y masculino rural preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 35 " A VECES LLORO SIN SABER PORQUE LO HAGO".

Los grupos: femenino rural preparatoria, femenino urbano preparatoria y femenino rural secundaria, fueron los que más de acuerdo estuvieron.

Los grupos: masculino rural secundaria, masculino rural preparatoria y masculino urbano secundaria y masculino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 36 "ESTOY INTERESADO (A) EN PARTICIPAR - EMPRESAS PRODUCTIVAS".

Los grupos: masculino urbano preparatoria y femenino urbano preparatoria, fueron los que más de acuerdo estuvieron.

Los grupos: femenino rural preparatoria, masculino rural secundaria, femenino rural secundaria y femenino urbano secundaria, fueron los que estuvieron menos de acuerdo.

EN EL REACTIVO 37 "ME CUESTA TRABAJO RELACIONARME COR-- DIALMENTE CON MIS PADRES".

El grupos: femenino rural preparatoria, fue el que estuvo más de acuerdo.

Los grupos: femenino rural secundaria, femenino urbano secundaria y masculino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 38 "A VECES PIENSO QUE NO LE IMPORTO A - NADIE".

Los grupos: femenino rural preparatoria, femenino rural secundaria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: masculino urbano preparatoria y masculino -

urbano secundaria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 39 "CONSIDERO QUE PUEDO HABLAR LIBREMENTE DE SEXO CON MIS AMIGOS".

Los grupos: masculino urbano preparatoria y masculino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: femenino rural preparatoria y femenino urbano secundaria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 47 "CONSIDERO QUE EL CAMPO DE TRABAJO DEBE SER EL MISMO PARA LAS MUJERES QUE PARA LOS HOMBRES".

Los grupos: femenino rural preparatoria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: masculino rural secundaria, femenino rural secundaria y masculino rural preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 52 "ME GUSTARIA DEDICARME A LOS MISMO -- QUE MI PADRE, EN RELACION AL TRABAJO".

El grupo: masculino urbano secundaria, fue el que estuvo más de acuerdo.

Los grupos: masculino urbano preparatoria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más de desacuerdo.

EN EL REACTIVO 53 "SIENTO QUE PUEDO PLATICAR DE CUALQUIER TEMA CON MI PADRE".

El grupo: masculino urbano secundaria, fue el que estuvo más de acuerdo.

Los grupos: femenino rural preparatoria y masculino rural preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

EN EL REACTIVO 57 "HE TENIDO LA NECESIDAD DE CAMBIAR -- MIS VALORES MORALES".

Los grupos: masculino urbano preparatoria, masculino rural secundaria y masculino rural preparatoria, fueron los -- que estuvieron más de acuerdo.

Los grupos: femenino urbano secundaria, masculino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria, fueron los que estuvieron más en desacuerdo.

IV DISCUSION

Como fue establecido en un principio, el objetivo de este estudio, de tipo descriptivo, fue el ver, si existían diferencias entre hombre y mujeres adolescentes de preparatoria y secundaria, de población rural y urbana, en sus respuestas a tópicos de la adolescencia. Con base en los resultados se aprecia que si parecen existir diferencias tanto entre hombres y mujeres, como entre poblaciones y grado escolar.

A continuación se analizarán cada uno de los 21 reactivos en los que hubieron diferencias significativas entre -- grupos (ver Tabla 14).

En el reactivo I ("Prefiero a personas de mi mismo sexo para conversar"); se observo que el grupo de mujeres de población rural de secundaria difirió de todos los grupos restantes, dando éste una respuesta que reflejaba un acuerdo -- con este enunciado, mientras que los demás grupos (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8) mostraron estar en desacuerdo. Como ya se menciono, es hasta los 14 o 15 año que la joven adolescente -- vuelca su atención hacia el sexo masculino ya que antes de -- esta edad, prefieren a niñas de su propio sexo para convivir de acuerdo con esto se observa que efectivamente, en este estudio, resulto que las mujeres de secundaria de población rural preferían a personas de su mismo sexo para conversar, a diferencia de los demás grupos. Teóricamente se esperaba que los grupos de secundaria de ambas poblaciones y de ambos sexos, hubieran dado una respuesta similar; sin embargo, es --

probable que en la actualidad este cambio de actitud hacia el sexo opuesto, se esté dando más tempranamente, conservando las de ambas poblaciones manifestarán estar de acuerdo -- con lo que el reactivo plantea ; por otro lado se observa -- que los grupos de mujeres de población rural tanto de preparatoria como de secundaria, estuvieron en desacuerdo con lo dicho en este reactivo. Esto refleja alguna de las actitudes sexuales hacia el rol del hombre y de la mujer que prevalecen en nuestra sociedad. Es común que los hombres consideren que son más "atractivos" e "interesantes", además de ser más hombres, para las mujeres, si han tenido ya algunas experiencias de tipo sexual; además también es común que la mujer de población rural se case a temprana edad y generalmente lo -- haga con jóvenes de su edad, por lo que aspire a que éstos no hayan tenido relaciones sexuales antes de casarse. Las -- adolescentes de población urbana de secundaria, también estuvieron en desacuerdo con este reactivo; aquí cabe decir que también es posible, que entre más corta edad tenga la adolescente, prevalezca más la preferencia por jóvenes que no -- hayan tenido relaciones sexuales antes de casarse, ya que es lógico que se sea más idealista y se aferre más a los valores de este tipo, que a mayor edad (como en el caso de las preparatorianas de población urbana), en la que se van desechando ciertos valores por considerarlos carentes de realidad, además de volverse más reflexibles en su interpretación de la moral.

Por otra parte, en el reactivo 22 ("Estoy de acuerdo en que las mujeres tengan relaciones sexuales antes de casarse"); se observó que tanto los hombres como las mujeres de población urbana de preparatoria, estuvieron de acuerdo con lo señalado en este reactivo, lo cual indica nuevamente la importancia de la edad y la población a la que niñas de una población rural esta tendencia, quizá porque pertenecen a un grupo más tradicionalista.

Respecto al reactivo 2 ("Siento que nadie me comprende"), se pudo observar que tanto hombres como mujeres de preparatoria, de población rural, dieron una respuesta manifestando estar de acuerdo con lo mencionado en este reactivo, a diferencia de los grupos, masculino urbano secundaria y femenino urbano preparatoria. Esto quiere decir que el tipo de población influyó hasta cierto punto en este reactivo. Esto quizá se pueda deber a que probablemente en un ambiente rural, las discrepancias entre los adultos ya sean, maestros, padres u otro, y los adolescentes preparatorianos, es mayor que entre adolescente y la generación de sus padres, en una población urbana; pues aunque inicialmente se planteó que en una sociedad rural sus habitantes son más tradicionalistas, sin importar su edad, y que tienden a imitar más a sus padres y a seguir el patrón de vida de éstos; por otro lado, es importante mencionar que Aculco (de donde se tomó la muestra de adolescentes de población rural) se encuentra muy cercano a la ciudad de México y que para sus adolescentes, -

no es difícil tener contacto con un medio distinto. El ver - que existe otro mundo que no es el de ellos puede suscitar - una serie de cuestionamientos y emociones que pueden provo- car un estado de sentimientos de "inadecuación".

En el reactivo 6 ("Estoy de acuerdo en que los hombres tengas relaciones sexuales antes de casarse"); fue interesan- te observar los resultados, ya que se pudo ver que los jóve- nes entre 16 y 18 años de edad pertenezcan los adolescentes; ya que los hombres de población rural, suelen ser en este as- pecto más tradicionalistas que los pertenecientes a una po- blación urbana; además como ya se mencionó entre más edad se tenga se es más flexible en las actitudes hacia este tópico (desarrollo sexual). Tanto las mujeres de población rural de secundaria como de preparatoria, así como las mujeres de po- blación urbana de secundaria; estuvieron en desacuerdo con - este reactivo, lo que refleja una postura dada quizá, por un lado, por el tipo de población del que se forme parte (ru- - ral) que teóricamente es más tradicionalista; y por otro la- do por la edad que se tenga, como es el caso de las jovenci- tas de secundaria de población urbana, de edad entre 13 y 14 años, siendo a esta edad, más estricto con los valores de t₁ po sexual.

Por otro lado, en el reactivo 31 ("Para tener relacio- nes sexuales necesito tener un lazo afectivo"), se observo que los grupos de mujeres de población urbana, tanto de se- cundaria como de preparatoria dieron una respuesta que re- -

flejo estar de acuerdo con este reactivo y los grupos de hombres de preparatoria de población urbana y rural; estuvieron en desacuerdo.

Nuevamente se manifiesta como para el hombre es más "fácil" tomar la decisión de tener una relación sexual que para la mujer; además esta última, tiende a pensar más en la existencia de valores, como el amor, el cariño o el afecto, dentro de una relación sexual que el hombre. No obstante que -- las mujeres de población rural tanto de secundaria como de preparatoria, estuvieron de acuerdo con este reactivo, esto fue en menor grado que las que pertenecían a una población urbana, esto quizá se debe a que como se observo en el reactivo 22; "Estoy de acuerdo en que las mujeres tengan relaciones sexuales antes de casarse", los grupos de mujeres de población rural se encuentran en desacuerdo, y siendo probable que no tengan una clara idea de que situación emocional les gustaría que prevaleciera en ellas al tener este tipo de relación.

En el reactivo 39 ("Considero que puedo hablar libremente de sexo con mis amigos"), se observo que los grupos, masculino urbano preparatoria y secundaria, fueron los que estuvieron más de acuerdo; y los grupos femenino rural preparatoria y femenino urbano secundaria; fueron los que estuvieron más en desacuerdo. Se pudo debe el acuerdo de los jóvenes de población de preparatoria y secundaria a que estos suelen ser menos inhibidos y estrictos en este tópico, en --

una población urbana; ya que es probable que en la población rural los jóvenes presenten más prejuicios acerca de hablar libremente de este tema.

Por otro lado, los grupos de mujeres de población rural de preparatoria y de población urbana de secundaria; mostraron un mayor desacuerdo; en este sentido debido a la mayor "discreción" o inhibición, que las mujeres presentan en relación con el hombre.

En el reactivo 7 ("Me gusta cumplir con lo que mi religión exige"), se observo que los grupos de hombres y mujeres de población rural de secundaria dieron una respuesta que reflejo un acuerdo con el reactivo; mientras que los grupos de hombres de población urbana de preparatoria y de mujeres de población rural de preparatoria dieron una respuesta que reflejo menos acuerdo que los grupos anteriores.

En este reactivo se observa que efectivamente en una -- población rural se tienden a seguir más los principios religiosos transmitidos por los padres, que en una población urbana; además nuevamente la edad juega un papel importante en este tópico de la adolescencia, ya que entre más cercano se encuentre el joven a la adolescencia temprana, más "fiel seguidor" de los valores religiosos de los padres se es; simplemente porque el grado de cuestionamiento y de inquietudes es menor; además a la edad de 13 o 14 todavía la familia juega un papel muy importante en el adolescente, mientras que en la edad de los 16 18 años, el grupo de iguales es muy impor-

son inapelables; de ahí que exista como ya se dijo, una brecha mucho mayor que entre padres e hijos de población urbana; por otra parte, es interesante hacer notar que cuando el adolescente es más joven (secundaria), se cuestiona menos es ta figura del padre, que cuando es mayor.

En el reactivo 25 ("Nunca hay que desobedecer la opinión de la madre"); se observa que los grupos, masculino rural secundaria y femenino rural secundaria, estuvieron más de acuerdo; lo cual coincide con lo dicho en el reactivo anterior. Los grupos de mujeres de población urbana de secundaria y preparatoria son los que estuvieron más en desacuerdo. Esto coincide con el hecho de que en la población urbana, el padre no tiene una jerarquía tan significativa como en la población rural; además el hecho de que el grupo de mujeres de población urbana de secundaria estuviera también en desacuerdo con este reactivo, refleja lo dicho por Hurlock (1980), acerca de que los hijos adolescentes tienen más fricción con el padre del mismo sexo y esto se dá sobre todo du rante la adolescencia temprana, atenuándose durante la adolescencia tardía.

En el reactivo 37 ("Me cuesta relacionarme cordialmente con mis padres"), el grupo de mujeres de población rural de preparatoria fue el que estuvo más de acuerdo; mien tras de los grupos de mujeres de población rural de secundaria y de población urbana de secundaria, así como el de hombres de población urbana de secundaria, estuvieron más en de

sacerdo. Aquí se puede observar que las mujeres de población rural de preparatoria, parecen discrepar en un alto grado de sus padres; lo cual se puede deber a que ya suelen en este nivel, cuestionar la mencionada "omnipotencia" de los padres, y al ver que estos son muy autoritarios y arbitrarios con sus hijos; surge un descontento con ellos y con esto una dificultad para relacionarse cordialmente. Los demás grupos, los cuales son de secundaria parecen no tener tanta dificultad para relacionarse satisfactoriamente con sus padres, quizá probablemente, debido al poco cuestionamiento -- que surge en esta edad.

En el reactivo 53 ("Siento que puedo platicar de cualquier tema con mi padre"); el grupo de hombres de población urbana de secundaria mostro estar de acuerdo con este reactivo; mientras que los grupos, de población rural de hombres y mujeres de preparatoria, fueron los que estuvieron en mayor desacuerdo; reflejando nuevamente que la edad es importante en la relación con los padres; además de manifestarse nuevamente la brecha que existe entre padres e hijos de población rural. Por otro lado, se observa que los jóvenes de población urbana de secundaria, muestran repetidamente (al igual -- que en el reactivo 37: Me cuesta trabajo relacionarme cordialmente con mis padres) que no presentan conflictos evidentes con sus padres.

En el reactivo 52 ("Me gustaría dedicarme a lo mismo -- que mi padre, en relación al trabajo"), el grupo masculino -

urbano secundaria fue el que estuvo más de acuerdo, esto -- coincide con lo dicho en el párrafo anterior (reactivo 53) -- acerca de que se observa que este grupo es el que parece tener a mantener una relación más satisfactoria con sus padres.

Por otra parte, resulto que los grupos, de hombres y mujeres de población urbana de preparatoria, son los que están en mayor desacuerdo con este reactivo. Esto se puede deber a que en este grado escolar el adolescente ya tiene una mayor visión de los diferentes campos en los que puede ejercer alguna profesión y no siempre resultará que a lo que se dedica su padre es lo que más le conviene o más le interesa.

En los reactivos 18 ("A veces siento que la vida es muy difícil y no la podré soportar") y 35 ("A veces lloro sin saber porque lo hago"); los grupos que estuvieron de acuerdo -- fueron, femenino rural preparatoria y femenino urbano preparatoria; y los que estuvieron en desacuerdo fueron, masculino rural secundarias y preparatoria, y masculino urbano secundaria. Esto refleja lo que dice la teoría de la emocionalidad de la adolescencia, que en general la sociedad espera -- que los varones de todas las edades expresen sus emociones -- más abiertamente que las mujeres (Harlock, 1980); y quizá -- por ello las mujeres al no expresar sus emociones abiertamente, presentan una carga emocional conflictiva mayor; además es bien conocido que respecto al llanto, ahí sí, la sociedad le permite expresarlo abiertamente a la mujer y no a los hombres. Por otro lado, se observa que es en la edad entre los

16 y 18 años de edad (Preparatoria) que las mujeres presentan mayor conflictiva emocional que las jovencitas de secundaria; por lo que nuevamente se enfatiza la idea de que a esa edad existe mayor cuestionamiento acerca de su propia existencia y del medio que la rodea.

En el reactivo 38 ("A veces pienso que no le importo a nadie"), los grupos que estuvieron más de acuerdo, fueron el femenino rural y urbano de preparatoria y el femenino rural secundaria; aquí se ve nuevamente como las mujeres tienden a tener mayor conflictiva emocional y principalmente en preparatoria debido a la mayor edad que en secundaria, aunque en este caso se encuentran también las mujeres de población rural de secundaria.

Los grupos que estuvieron en mayor desacuerdo con este reactivo, fueron el masculino urbano preparatoria y secundaria, lo que puede indicar, nuevamente, la mayor estabilidad emocional de los jóvenes adolescentes, comparándolas con las adolescentes.

En el reactivo 30 ("Pienso que no sirvo para estudiar") el grupo que estuvo más de acuerdo fue el de mujeres de población rural de preparatoria y los que estuvieron más en desacuerdo fueron los de mujeres de población urbana de secundaria y preparatoria y el de hombres de población urbana de secundaria.

Aquí se observa que en la población urbana es más fuerte el desacuerdo por este reactivo, lo cual se puede deber,

como dice la teoría, a que los padres de un medio urbano, -- suelen motivar más a sus hijos en dirección al estudio que -- en población rural; respecto al grupo de mujeres de pobla- -- ción rural de preparatoria, es probable que esté de acuerdo con este reactivo debido a que se desenvuelve en un medio en que la mujer no se le motiva por el estudio, más bien se desea que continúe con el rol tradicional de ama de casa y -- "servidora" indiscutible del hombre, así como de madre y esposa. Es importante hacer notar que quizá se deba esta postura de las preparatorias de población rural, a que se encuentran más cercanas al rol de "mujer" que las niñas de secundaria.

En el reactivo 36 ("Estoy interesado (a) en participar en empresas productivas"); los grupos masculino y femenino urbano preparatoria; estuvieron de acuerdo con lo planteado en este reactivo.

Los grupos femenino rural secundaria y preparatoria, -- masculino rural secundaria y femenino urbano secundaria, estuvieron meno de acuerdo. En este reactivo, se observo que -- en general todos los grupos estuvieron de acuerdo; esto es -- muy probablemente, debido a que el adolescente por naturaleza, es curioso, emprendedor y entusiasta; sin embargo es racional pensar que es en la población urbana y en preparatoria que esto se da con más fuerza; debido a que se ve más -- cercana una realidad que lo puede llevar a ello, tanto por -- el grado escolar que cursa, como por la edad que es mayor, --

así como por la sociedad en que vive (urbana) que promueve - más fuentes de trabajo de diversas índoles.

En el reactivo 47 ("Considero que el campo de trabajo - debe ser el mismo para las mujeres que para los hombres"); - aquí se observa claramente que las mujeres de población ru-- rural y urbana de preparatoria, están de acuerdo con esto mien-- tras que los grupos de hombres de población rural de secun-- daria y preparatoria, así como el de mujeres de población -- rural de secundaria, estuvieron en desacuerdo. Se observa que los jóvenes de población rural conservan el patrón tradicio-- nal de división de roles así como las adolescentes de pobla-- ción rural de secundaria que debido a lo corto de su edad, aún no se han cuestionado lo que implica el seguir con el -- rol tradicional o cambiarlo, respondiendo por lo que viven y les rodea.

Por otro lado, las mujeres de preparatoria de ambas po-- blaciones, se han cuestionado como sería su vida con un tra-- bajo ajeno al tradicional y quizá vean en ello otras ventaj-- as.

En resumen, la postura dada por el grado de acuerdo o - desacuerdo hacia los tópicos de la adolescencia, aquí trata-- dos, va a depender tanto de la edad y sexo de los adolescen-- tes, así como de la población a la que pertenecen.

A pesar de las diferencias específicas descritas entre los grupos analizados se manifestaron relaciones entre la - edad, sexo y población del adolescente de alguna manera es-

peradas inicialmente en este estudio y establecidas por la mayoría de los investigadores de este tema, a saber:

- 1) Existen diferencias entre la población rural y urbana referentes al tipo de relación interpersonal con los padres siendo más satisfactoria en una población urbana.
- 2) Existen diferencias en cuanto al manejo de valores y roles tradicionales entre hombres y mujeres, favoreciendo al mantenimiento de estos por la mujer, por la población rural y por adolescentes de menor edad.

Como limitaciones de este estudio y como punto de partida y para futuras investigaciones se sugiere:

Por una parte, la elaboración de nuevos reactivos para reemplazar los que en la escala inicial se identificaron como inadecuados, a fin de incrementar la confiabilidad de la prueba.

Por otro lado se sugiere que se aplique el cuestionario a una población menos cercana al Distrito Federal para que la posible influencia de su cercanía desaparezca y con ello sea considerado un ambiente más rural.

B I B L I O G R A F I A :

- Anderson Michael. Sociología de la Familia. México, ED. Fondo de Cultura Económica, 1980.
- Bachman, J G., O'Malley, P. M., & Johnston, J. "Adolescence to Adulthood: change and stability in the lives of young - - men". Journal of Youth and Adolescence, 8, 473-486, 1978.
- Berndt, T. J. "Developmental changes in Conformity to Peers and Parents". Developmental Psychology, 15, 608-616, 1979.
- Bijou Sidney y Baer D. Psicología del Desarrollo Infantil. - México, ED. Trillas, 1980.
- Bixenstine, V. E., De Corte, M. S. & Bixenstine, B. A. "Conformity to Peer-Sponsored Misconduct at four age levels". - Developmental Psychology. 12, 226-236, 1976.
- Blos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. México, ED. - Joaquín Mortíz, S.A., 1971.
- Bourstin, J. "Aspects de l'evolution sociomorale de l'adolescente". Enfance (Paris). 6, 97-146, 1953.
- Collins, A. "Basic. Applied Focus in New Developmental Texts"

Contemporary Psychology. 21, 878-881, 1976.

Colm, H. Help and Guidance as Discipline for Preadolescent". Nervous Child. 9, 131-138, 1951.

Conger, J. "Currents issues in Adolescent Development". Abstracted in the JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology. 6, 1-23, 1976.

Durkheim, E. Moral Education. Nueva York, ED. Free Press, -- 1961.

Dusek, J. B. & Flaherty, J. F. "The Development of the Self-Concept During the Adolescent Years". Monographs of the Society for Research in child Development. 46, (4 serial 191), 1981.

Elkind, D. & Winer B. "Development of the child". John Wiley & Sons, Inc. U.S.A., 1978.

Freud, S. Tres Ensayos sobre Teoría Sexual. Madrid, ED. Alianza, 1975.

Fumiyo, T. "socializing Procedures in Parent-Child and Friendship Relations During Adolescence". Developmental Psychology. 20, 1092-1099.

Gessell, A. El niño de 15 y 16 años. Buenos Aires. ED. Paidós, 1956.

González, J. J. Romero, J. y Tavira de F. Teoría y Técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. México, ED. --illas, 1986.

Hurlock, E. Psicología de la Adolescencia. España, ED. Paidós, 1980.

Leclercq, J. Hacia una Familia Nueva. Barcelona, ED. Estela, S.A., 1967.

Maldonado, V. S. Ensayo Sobre Orientación Sexual para México y Latinoamérica. México ED. Diana, 1976.

Marcelli, D., Braconnier, A., y Ajuriaguerra, J. Psicopatología del Adolescente. México, ED. Masson, 1986.

Mead, M. Childhood in Contemporary Cultures. London, ED. University of Chicago Press, 1952.

Musinger, H. Fundamentals of Child Development. Nueva York, Holt Rinehart & Winston, 1975.

Muss, R.F. Teorías de la Adolescencia. Buenos Aires, ED. Paidós

dós, 1972.

Newman, B. M. "The Development of Social Interaction from Infancy through Adolescence". Small Group Behavior. 7, 19-32, - 1976.

Nickel, H. Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia. Barcelona, ED. Herder, 1980.

Ojemann, R. H. "Understanding Adolescents". Exceptional Children. 1, 232-233, 1954.

Pearson, G. La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones. Buenos Aires, ED. Siglo Veinte, 1970.

Piaget, J. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, ED. Seix Barral, 1975.

Powell, M. La Psicología de la Adolescencia. México, ED. - - fondo de Cultura Económica, 1975.

Rogers, D. Adolescence. U.S.A., ED. Wadsworth Publishing, -- 1978.

Rutter, M. y col. "Adolescent Turmoil: Fact or Fiction". - - Journal of Child Psychology Psychiatry. 17, 35-56, 1976.

Savin-Williams, R. C., & Demo, D. H. "Situational and Transitional determinants of Adolescents Self-Feelings". Journal of Personality and Social Psychology. 44, 832-841, 1983.

Sebald, H. & White, B. "Teenagers" divided reference groups: Uneven alignment with Parents and peers". Adolescence. 15, - 979-984, 1980.

Sherif, M., Problemas de la Juventud. México, ED. Trillas, - 1970.

A P E N D I C E I

CUESTIONARIO DE TOPICOS DE
LA ADOLESCENCIA.
SECCION "A"

CONTESTA A CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES SIGUIENTES CON UNA "C" SI ESTAS DE ACUERDO Y CON UNA "F" SI ESTAS EN DESACUERDO. ESTE CUESTIONARIO ES CONFIDENCIAL. GRACIAS.

- 1.- Prefiero personas de mi mismo sexo para conversar.
- 2.- Siento que nadie me comprende.
- 3.- Tengo iniciativa para proyectos nuevos.
- 4.- Siento que puedo platicar de cualquier tema con mi padre.
- 5.- Siento que soy mejor parecido que la mayoría de mis amigos.
- 6.- Estoy de acuerdo en que los hombres tengan relaciones sexuales antes de casarse.
- 7.- Me gusta cumplir con lo que mi religión exige.
- 8.- Alguna vez he faltado a mis reglas morales.
- 9.- La mayoría de mi tiempo libre prefiero pasarlo solo (a).
- 10.- Discuto aún sin motivo aparente.
- 11.- Pienso poder ayudar a mi país en alguna forma.
- 12.- Me molesta que mis padres intervengan en mis problemas.
- 13.- Siento que soy menos inteligente que mis compañeros.
- 14.- Cuando se aborda una conversación sobre temas sexuales con adultos prefiero evitarla.
- 15.- Creo que existe Dios.
- 16.- Nunca hay que desobedecer la opinión del padre.
- 17.- Me siento mejor cuando estoy en un grupo de amigos que cuando estoy solo (a).
- 18.- A veces siento que la vida es muy difícil y no la podré

soportar.

- 19.- Me interesa terminar una carrera profesional.
- 20.- Siento que puedo platicar de cualquier tema con mis hermanos.
- 21.- Siento que no valgo nada.
- 22.- Estoy de acuerdo en que las mujeres tengan relaciones sexuales antes de casarse.
- 23.- Me siento obligado (a) a practicar mi religión.
- 24.- He cometido actos de violencia (con navajas, chacos, - - etc.).
- 25.- Nunca hay que desobedecer la opinión de la madre.
- 26.- La opinión de mis amigos es más importante para mí que la de mis padres.
- 27.- He tenido problemas por no pensar antes de actuar.
- 28.- La meta más importante en mi vida es casarme.
- 29.- Cuando hay compromisos familiares trato de evitarlos.
- 30.- Pienso que no sirvo para estudiar.
- 31.- Para tener relaciones sexuales necesito tener un lazo -- afectivo.
- 32.- Para mí es muy importante sentir que existe Dios.
- 33.- Estoy de acuerdo con el aborto cuando es por razones de salud.
- 34.- La gente adulta rara vez tiene una opinión que me agrada.

SECCION "B"

- 35.- A veces lloro sin saber porque lo hago.
- 36.- Estoy interesado (a) en participar en empresas producti-

vas.

- 37.- Me cuesta trabajo relacionarme cordialmente con mis padres.
- 38.- a veces pienso que no le importo a nadie.
- 39.- Considero que puedo hablar libremente de sexo con mis -- amigos.
- 40.- Generalmente cumplo con lo que mi religión exige.
- 41.- Considero que la moral que practican mis padres es anticuada.
- 42.- Es muy importante ser popular entre mis amigos.
- 43.- Ni yo mismo me entiendo.
- 44.- Considero que es muy importante superar los logros de -- mis padres.
- 45.- Me toman en cuenta en decisiones familiares.
- 46.- Pienso que soy feo (a).
- 47.- Considero que el campo de trabajo debe ser el mismo para las mujeres que para los hombres.
- 48.- Estoy contento (a) con mi religión.
- 49.- Estoy de acuerdo con el aborto cuando los padres no de-- sean tener al niño.
- 50.- Generalmente es más agradable estar con un grupo de jóve-- nes de mi edad que con gente adulta.
- 51.- Me parece que cambio de humor o de estado de ánimo muy -- repentinamente.
- 52.- Me gustaría dedicarme a lo mismo que mi padre, en rela-- ción al trabajo.

- 53.- Siento que puedo platicar de cualquier tema con mi padre.
- 54.- Generalmente presento argumentos más inteligentes que la mayoría de mis amigos.
- 55.- Generalmente me cuesta trabajo hablar de asuntos sexuales con mis compañeros.
- 56.- Creo que es importante practicar alguna religión.
- 57.- He tenido la necesidad de cambiar mis valores morales.

A P E N D I C E 2

