

135
29

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**
FACULTAD DE PSICOLOGIA

**INFLUENCIA DE LAS RELACIONES
MATRIMONIALES EN LA REBELDIA
DE LA ADOLESCENCIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTA

EDUARDO PEREZ CASTILLO

México, D.F., Mayo de 1989

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

	Página
Introducción	1
CAPITULO I	
FUNDAMENTOS TEORICOS	
La Adolescencia	6
Rebeldía del Adolescente	9
El Adolescente en la Familia	13
División de Autoridad de los Padres	15
Estilos Disciplinarios de los Padres para Educar	18
CAPITULO II.	
METODOLOGIA	
Problema	22
Hipótesis de Trabajo	22
Definiciones Conceptuales	23
Control de Variables	23

	Página
Descripción del Estudio	24
Resultados	27
a. Autoridad Paterna y Rebeldía	27
b. Estilos Disciplinarios de los Padres para Educar	28
Figura 1: Rebeldía y Sexo	30
Figura 2: Rebeldía y Nivel Socioeconómico	31
Tabla 1: Autoridad Paterna y Rebeldía	32
Figura 3: Autoridad Paterna y Rebeldía	33
Tabla 2: Autoridad Paterna y Rebeldía	34
Figura 4: Autoridad Paterna y Estilos Disciplinarios	35
Tabla 3: Estilos Disciplinarios y Rebeldía	36
Figura 5: Estilos Disciplinarios y Rebeldía	37
Tabla 4: Estilos Disciplinarios y Rebeldía: Restrictivo-Permisivo	38

CAPITULO III.

DISCUSION

Autoridad Paterna y Rebeldía	40
------------------------------	----

	Página
Estilos Disciplinarios y Rebeldía	41
Conclusión	42

APENDICES

"A". Escala de la Rebeldía Adolescente	45
"a". Escala de la División de Autoridad	48
"b". Escala de los Estilos Disciplinarios	51
"Hoja de Respuestas"	55

BIBLIOGRAFIA	57
--------------	----

INTRODUCCIÓN

El proceso de crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de numerosas discusiones y teorizaciones. Pero es a comienzos del siglo XX que se ha dedicado especial atención al periodo evolutivo llamado adolescencia.

La palabra adolescencia deriva de la voz latina "adolescere" que significa desarrollarse hacia la madurez, es un periodo de transición intermedio entre la niñez, que es dependiente, y la edad adulta autónoma. Es el lapso comprendido aproximadamente de los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década (Muuss, 1974, pp. 10). En esta etapa las relaciones del adolescente con sus padres se torna con facilidad conflictivas; intentan liberarse de la dependencia a que ha estado sometido y oscila así entre el debido respeto a las opiniones paternas y el más completo menosprecio por ellas. Esta lucha entre la dependencia y la independencia tienen numerosas facetas que van a originar incomprendiones y disgustos.

En este proceso el joven manifiesta una reacción: la rebeldía, esta se traduce en un conflicto familiar.

La rebeldía abarca una amplia variedad de conductas. Puede ser pasiva y atraer poca atención, o activa y desafiante y requerir atención clínica.

Algunos estudios antropológicos se oponen indicando unos a la rebeldía como característica del adolescente mientras que otros lo consideran un mito (Clemens y Rust, 1979, pp. 159).

Sin embargo estadísticamente es un serio problema. Esta puede manifestarse en drogadicción, conductas evasivas, delincuencias, etcétera, (Ballesteros, 1980, pp. 85).

Dentro de las relaciones de pareja se encuentran los matrimonios que soportan sin ayuda sus conflictos, éstos son importantes cuando causan desintegración en la vida familiar y originan perturbaciones en el desarrollo emocional de los hijos (Ackerman, 1974).

El presente trabajo se conducirá dentro de la hipótesis frustración-agresión. Radke (1946) basado en un número de estudios recientes concluye que la conducta paternal es una llave variable en la explicación de la frustración del niño la cual se convierte en agresión. Ber Kowitz (1964, 1965) funda que el tipo de frustración-agresión ocurrirá dependiendo del estímulo presente.

Usando estos estudios como un punto de inicio, los padres cambian el estímulo produciendo su nivel de frustración-agresión. Una de las dinámicas de la interacción familiar especialmente presentada cuando el niño se transforma en adolescente es que la frustración es inducida paternalmente y ésta se convierte en agresión en él. La mayor expresión de la frustración-agresión durante la interacción padre-adolescente sugiere que éste es el momento más adecuado para examinar la relación entre rebeldía adolescente y ciertas condiciones paternas:

- a) La división de autoridad entre los padres.
- b) El estilo disciplinario de los padres para educar.

Las relaciones de pareja se han investigado con mayor profundidad, puesto que éstas determinan la conducta en las relaciones posteriores del hombre con su medio ambiente y consigo mismo.

En las familias donde el padre o la madre es reconocido con más autoridad que el otro, la rebeldía del adolescente tiende a ser alta. Cuando en la familia la madre tiene más autoridad y es más permisiva o muy restrictiva, la rebeldía es menor que cuando en la familia es el padre el que domina. Un tipo de confusión puede ser experimentado en familias donde los padres tiene igual autoridad. El adolescente necesita identificarse con el padre en quien reside la autoridad (Balswick y Macrides, 1975, pp. 264).

En la relación entre estilo disciplinario y la rebeldía, los extremos en cualquiera de sus dos direcciones (permisivo o restrictivo) son asociados con la alta rebeldía. Los padres que son restrictivos conducen a la frustración al hijo, la frustración es manifestada en agresividad hacia ellos; esta agresividad es interpretada como rebeldía. Una posible interpretación de la relación del estilo permisivo y alta rebeldía puede ser que el hijo sienta los permisos como una total carencia de interés en él. El hijo se rebela como una forma de pedir atención de sus padres negligentes (Balswick y Macrides, 1975, pp. 263).

Para la realización de este trabajo se utilizará la respuesta de 254 estudiantes, de una población de escuelas secundarias de la SEP, de edades de 14 a 17 años a tres escalas de actitudes, dos fueron construídas, de acuerdo al Método de los Rangos Zumarizados, por el mismo autor y la tercera la elaboró Støtt en 1940.

CAPITULO I
FUNDAMENTOS TEORICOS

LA ADOLESCENCIA

En el adolescente se dan dos tendencias: la aspiración a superarse y el sentimiento de insuficiencia para lograrlo. Este conflicto da a su conducta un carácter rebelde.

El ambiente familiar que forma el mundo de su infancia le resulta cada día más estrecho. Ninguna de las satisfacciones que viene buscando encuentran, en el hogar, la atmósfera que las comprenda. El contraste es intenso para que sienta de inmediato lo que supone injusto.

La justicia es la consecuencia necesaria de la reciprocidad: el respeto de todos los derechos y el cumplimiento de todos los deberes. Para el niño que no ha llegado a la adolescencia, ese poder regulador son los padres. La moral infantil es una moral de acatamiento. Al llegar a la adolescencia comienza a desarrollar una moral de identificación con los camaradas y acentada sobre el mutuo respeto entre seres de idénticos derechos en vez de continuar sometido a las reglas que los padres le imponen, trata ahora de dictarles su moral: una moral egoísta al servicio exclusivo de sus deseos. Con una dureza, desconcertante para los padres, asume actitudes agresivas manifestadas a través de formas rudas, lo mismo en las opiniones que en los gastos, esa crueldad, que aún avergonzándolo no deja de exhibir, corresponde a un proceso de transferencia: transfiere a un ajeno la cólera o el rencor que no le fue posible descargar sobre los padres que la ocasionaron.

El reproche aparece como respuesta tanto a la despreocupación por parte de los padres como al exceso de cariño.

Nada lo ofende tanto como el confundirlo con un niño, ésto es porque sabe que lo merece en buena parte. Y vienen las fanfarronadas, las brutalidades, todo lo que pueda procurar por un momento la ilusión de la fuerza y el poder.

La búsqueda de la emoción, explica el amor al peligro tan característico de la juventud, descubre en las emociones las fuerzas que lo fortalecen y lo irritan.

El dinero es de gran valor porque va a determinar su posición dentro del grupo. Si la madre provoca la rebeldía del hijo por tratarlo como niño, el padre determina idénticas reacciones por corresponderle, además de la autoridad, la función de proporcionar dinero al hogar. La mayor parte de los rencores no tienen otro origen: *"o bien por suponerlo avaro, o bien por reprocharle la incapacidad de conseguirlo"*.

La idea de perfección que el hijo tenía de los padres se derrumba en la adolescencia, y esa desilusión empeora con las tentativas que realizan los padres para mantenerse a toda costa sobre el mismo pedestal que sus hijos derribaron. Un conflicto queda planteado de ese modo: los padres se quejan de los hijos y no se esfuerzan por comprenderlos; los hijos a su vez, se rebelan contra los padres que desprecian su moral, no ven en su conducta otra cosa que convencionalismo y artificio.

Una especie de repugnancia por el prosaísmo de la propia casa se incuba de tal modo, que el más simple movimiento de impaciencia o la más inocente de las bromas provoca la guerra implacable y despiadada.

Ese mismo deseo de vida lleva por mal camino a muchas jóvenes. La joven prostituta lanza, al proceder de esa manera, el mismo grito doloroso contra los hogares asfixiantes y las puertas cerradas.

La fuga del hogar representa la forma activa contra el ambiente familiar. Hay otras formas pasivas, pero no por eso menos graves. La negligencia es una manera disimulada de la rebeldía: la lucha de un débil que busca por caminos adversos la manera de hacer sentir su protesta.

REBELDIA DEL ADOLESCENTE

En el curso de la crisis que el adolescente sufre por independizarse aparece, entre otras perturbaciones de carácter, la rebeldía. Frankel y Dullaert la definen como: "*actos que el adolescente manifiesta, los cuales sabe que son contrarios a un estandar presentado por los padres y por la sociedad*". Y añade: "*un grado de conciencia y deliberación son constituyentes de esa conducta rebelde*" (1977, pp. 229).

Gerald denomina "**defensa**" a esa actitud de rebeldía y extrae sus energías del instinto agresivo, de modo que es manifestación de celos, rivalidad y hostilidad (1975, pp. 125).

Para Carneiro, rebeldía significa un proceso de autodefensa, autorealización, y conquista de la autonomía de la personalidad (1977, pp. 134).

La rebeldía se origina en el hogar y durante la niñez. El deseo de independencia es normal en la adolescencia, es probable, que aparezca desafiante y no como simple brusquedad. Esto pasa cuando los padres recurren a sermones y sarcasmos, sin hacer esfuerzos por resolver los problemas racional y neutralmente; o si ha habido poca confianza en los hijos al no darles oportunidades de resolver y pensar por sí mismos; o bien si los padres contrariados con sus vidas, tratan de reconstruirlas sometiendo a sus hijos.

El adolescente ignora, odia, ofende, miente, agrede, desafía, reprocha, hostiliza, guarda rencor, delinque, se emborracha,

se droga, se fuga del hogar, se suicida (forma extrema de la rebeldía activa), actúa con negligencia (forma extrema de la rebeldía pasiva), etcétera. Todo esto conforma la típica rebeldía.

La rebeldía se torna un problema cuando el desarrollo natural de la independencia de un joven se enfrenta con una franca oposición de sus padres. Ellos pretenden que el joven crezca y se independice, pero no siempre parecen dispuestos a dejar que lo intente. Olvidan al insistir en su ayuda que le quitan la oportunidad de autoaprendizaje. Cuando el joven se rebela, su desafío exaspera y desconcierta. Aunque la rebeldía es difícil de soportar, es más valiosa y menos nociva que la actitud de permanecer dependiente.

La necesidad del adolescente por alcanzar la independencia, promueve la evolución gradual de su comportamiento; parte de la completa dependencia infantil hasta llegar a la independencia total de la adultez, y los reclamos de la rebeldía juvenil requieren de la misma atención que la necesidad de amor y seguridad durante la crianza de los niños.

La rebeldía debe admitirse como evidencia de una búsqueda incierta por encontrar solución al deseo natural de crecer y convertirse en un individuo autosuficiente. El papel de los padres es fundamental en este proceso. A medida que se operan cambios en los hijos, el papel de ellos también cambiará. Habrá de disminuir su protección y dar a los jóvenes oportunidades de ser autónomos. Su objetivo es formar un adulto, no un niño.

Los padres deben evaluar la importancia de sus emociones en las aptitudes que tienen hacia los hijos y determinar sus intenciones, con respecto a ellos.

Los signos de rebeldía surgen sin que necesariamente exista una gran restricción. En su protesta enfurecida por ser considerado criatura, teme la independencia, la evita y quizá mañana busque justamente la ayuda hoy rechazada. Entre más confundido y ansioso está, menos confianza siente y más desafiante es su rebeldía. Inseguro se apoya en gritos, no en la capacidad del mando. La rudeza de sus respuestas, los portazos despectivos, su hermetismo y voces exageradas expresan mucho más que mala educación. Son formas de decir: **¡quiero ser independiente!, ¡quiero manejar esto por mi cuenta!, ¡no se entrometan en mi vida!, ¡dejenme ser lo que yo quiera!**

Grados extremos de rebeldía son acontecimientos que aparecen cuando los padres exaltan su autoridad para requerir un respeto que solo puede derivarse de las buenas relaciones familiares; cuando obstruye cualquier intento de crecimiento; o cuando impiden todo signo de rebeldía. De esta intransigencia surge el desacuerdo y las huídas del seno familiar.

La rebeldía puede llegar a ser deseable; afortunados y felices sean los hogares en los que la juventud alcanza gradualmente su madurez e independencia; evidentemente es ésta y no la rebeldía la que merece estímulo y aplauso; pero cuando el impulso natural del adolescente hacia la independencia se malogra, es más apreciable su rebeldía que su sumisión.

El adolescente prospera en la medida en que tiene responsabilidades que asumir; cuantas más afronten mejor podrán manejarlas. Fracasa si se le abruma anticipadamente o cuando sin tener preparación se exige mucho de él. Una mayor tirante en la relación con el adolescente incrementara su rebeldía.

Si se quiere que los jóvenes se conviertan en hombres y mujeres maduros, independientes y autosuficientes capaces de respetar la autoridad, los derechos y necesidades ajenas, debe concedérseles todo tipo de oportunidades para desarrollar sus capacidades aceptando los riesgos inherentes, para darles significado a sus personalidades hasta ahora iniciadas en el amor y la autoafirmación. A medida que crecen deben aprender a protegerse, a desarrollar sus propios intereses, actitudes, y personalidades. Cuando lo hayan logrado estarán listos para la vida independiente, para una forma de vida realmente madura con una concepción diferente.

EL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA

Escardo menciona que cuando los hijos llegan a la adolescencia la familia es sometida a examen. Sus miembros ponen a prueba tanto su eficacia como su coherencia y una situación tal de evaluación pone en tensión a quienes rinden y a quienes toman el examen (1964, pp. 179).

Los padres expresan esta tensión, en el temor que experimentan, al percibir la confusión del adolescente frente al impacto de sus urgencias biológicas cuando no cuenta aún con los conocimientos para enfrentarlas constructivamente. Un factor más de tensión es que la adolescencia de su hijo evoca en ellos el recuerdo de la suya propia, de la cual tienen la sensación de que estaban actuando equivocadamente, y temen que su hijo esté pasando por esas condiciones y no sea capaz de sortear los peligros como ellos lo hicieron.

Habrà que tomar en cuenta, que cuando su hijo a alcanzado el punto máximo de su vigor físico y sexual, ellos han llegado, en cambio, a la cima y que el resto del camino es cuesta abajo.

Existe una gran ambivalencia de los padres en su relación con su hijo adolescente, lo cual conduce generalmente a una confusión respecto al papel que deben desempeñar ante él mismo. No es sorprendente, que ante este panorama en que los padres se confiezan perdidos, desorientados, inseguros, el adolescente repudie los valores de los padres.

La posibilidad de que el adolescente se dé cuenta de esta situación, radica en que esta etapa de su vida vive el intenso y complejo problema de la búsqueda de una identidad independiente a la de sus padres. Acude a su apoyo el logro de la etapa del pensamiento y de las operaciones formales (Piaget, 1973), esto es, una mayor capacidad de abstracción, de simbolización, que le permiten descubrir que las normas que les sirvieron de asiento a su hogar se han debilitado hasta hacerse impracticable, llegando a la conclusión de que han de hacerlo todo de nuevo. El adolescente, empleando estos mismos recursos, alcanza comprensión de otro aspecto, el de su condición de que ya no es un niño y tampoco se le considera como adulto. Por ello se ve obligado a dirigirse hacia su grupo de pares, otros adolescentes que están pasando por las mismas circunstancias, para intentar realizar sus propósitos y para obtener el prestigio y la aprobación que le niegan en su familia, situación particular que da origen a numerosos conflictos familiares, ya que los padres no toleran que la opinión de unos muchachos sea mas importante que la suya; o bien desconocer que esas relaciones son necesarias, al adolescente, cuando este carece de un "yo" fuerte y estable, que tal tipo de agrupaciones le sirven como sustituto de su "yo", y ridiculizan a sus hijos por su indumentaria, sus bailes, su lenguaje, sus ideas. A estos mismos padres les resulta difícil aceptar transformarse en espectadores comprensivos de sus hijos quieren negar el hecho de que ahora el destino de éste está principalmente decidido fuera de la casa.

DIVISION DE AUTORIDAD DE LOS PADRES

El problema conyugal está representado por las principales autodescripciones de la pareja, presentadas como quejas individuales o conjuntas, y exhibidas del modo más claro en las sesiones conjuntas de diagnósticos. Podría decirse que es el fenómeno clave del cual deriva todos los restantes síntomas. Se ven estas luchas, por el predominio en la pareja, una continuación de la antigua batalla entre una poderosa figura del progenitor "malo" y el "pobre pequeño self", proyectados del uno al otro. Puede ocurrir que se ataque al cónyuge como si él o ella fuese un frustrador, "justificando" así (proyectando) los sentimientos agresivos del propio sujeto hacia el objeto proyectado y rechazando la culpa ante el fracaso de la realización del rol de uno mismo, solo si se ataca y controla el poderoso objeto proyectado que reside en el cónyuge, el "yo" puede evitar que el otro lo controle, lo devore o aniquile (Dicks, 1970, pp. 210) (Dicks, 1970, pp. 270).

Se establece las subdivisiones con referencia a la posibilidad de que se ejerza el dominio como pantalla de la pasividad como defensa contra sentimientos más profundos de agresión y odio.

A) CONDUCTA Y ROL DOMINANTE

Corresponde a esta subcategoría los casos en que las actividades dominantes y de ataque que son simples rasgos de la personalidad, están basadas en el rechazo de la sumisión pa-

siva del "self", actitud que los cónyuges se sienten obligados a adoptar como su rol cada uno necesita someter al otro.

B) CONDUCTA Y ROL DE SUMISION

La segunda subdivisión fundamental de los conflictos de poder es aquella en que los sentimientos agresivos y la necesidad del dominio están disimulados por la gentileza excesiva y la evitación de la cólera normal (Dicks, 1970, pp. 213).

En las familias en que el dominio se haya principalmente en manos de uno de los padres, la rebeldía del adolescente varía según quien sea el individuo que ejerza la dirección. Cuando en el hogar es dominado por la madre es probable que los hijos presenten fijaciones paternas y síntomas de perturbación en la adaptación de la personalidad. Si la madre ejerce; la fiscalización por métodos democráticos, se le amará y respetará y la rebeldía será baja. En un hogar controlado por el padre el efecto sobre los hijos a de ser menos favorable. La fiscalización de un padre autoritario provoca alta rebeldía hacia él o la sumisión total. Incluso cuando la dirección ejercida por éste sea de naturaleza más democrática, la rebeldía experimentada con respecto a él es más alta que con respecto a la madre (Ingersoll, 1949).

Cuando uno de los padres es más dominante que el otro, se producen conflictos con los hijos, particularmente con los varones. Sólo cuando existe una fuerte vinculación emocional hacia el padre dominante por parte del adolescente, esto no se cumple. Si cualquiera de los padres se inclina hacia la conducta autoritaria, el hijo ofrece resistencia a tal dominio. (Lu, 1952).

La más baja rebeldía de los adolescentes se encuentra en aquellos hogares cuyos padres ejercen la fiscalización de manera equitativa (Ingersoll, 1949).

ESTILOS DISCIPLINARIOS DE LOS PADRES PARA EDUCAR

El gobierno paterno puede clasificarse en dos categorías principales: autoritario y democrático. La fiscalización autoritaria consta de reglas y regulación rígidas, con castigo para quien las infringe. En contraste, la fiscalización democrática acepta discusiones, explicaciones, y razonamiento con el hijo (Hurlock, 1934, pp. 446).

Un hogar autoritario provoca, en el adolescente, un estado de rebeldía, contra la autoridad de los padres, rebeldía que lleva a desestimar y condenar deliberadamente todo lo que hay de bueno en esta autoridad, puesto que ha llegado a considerar a éstos tiranos antes que protectores, un padre estricto y propenso a maltratar al hijo, una madre regañona o muy ansiosa, criarán hijos rebeldes, que no respetarán el consejo ni las ordenes de sus progenitores ni de aquellos a quienes consideran como sus sustitutos en las etapas posteriores de la vida. Tales hijos al crecer, pueden verse impedidos de utilizar convenientemente el conocimiento y la experiencia de pasadas edades, por ser éstas representativas de las tradiciones y dictados de la autoridad, lo que es peor, pueden convertirse en seres ineptos para ocupar el lugar que pudiera corresponderles en cualquier esquema de la vida social armoniosa, debido a su incapacidad de someterse al grado de subordinación individual que la vida en sociedad inevitablemente reclama.

Existen buenas razones para creer que la rebeldía contra la autoridad paterna constituye un importante factor en la producción de cierta clase de delincuencia (Heally, 1919).

Cuando prevalece el gobierno democrático, el adolescente demuestra mayor independencia en las cuestiones personales, posee mayores recursos para enfrentar las situaciones colectivas, y realizar una mejor adaptación social, tendiendo a rebelarse menos; esto es particularmente evidente cuando ambos padres emplean métodos democráticos de fiscalización (Stott, 1940), los adolescentes creados con este método de gobierno demuestran mayor curiosidad intelectual, mayor originalidad, y mayor constructividad, y se hayan interesados en actividades sociales dinámicas (Baldwin, 1949).

El adolescente cuyo clima es democrático mantiene relaciones más armoniosas con sus padres y presentan menos rebeldía hacia ellos y menos problemas de adaptación fuera del hogar, que el adolescente proveniente de un hogar en el que prevalecen las directivas autoritarias.

El adolescente puede alcanzar igual inseguridad por el camino exactamente inverso al método autoritario cuando la fiscalización democrática alcanza el nivel de la indulgencia, muchos padres, interpretando sentimentalmente el lema "yo no quiero que mi hijo me tenga temor", caen en la modalidad de cederle en todo, consentirle todos y, en consecuencia, en no marcarle situaciones que condicionen un mundo definido. El adolescente se ve así privado de las pautas que encauzan su vida, pero por otra parte no es capaz por sí mismo de adoptar la actitud adecuada; teóricamente "puede hacer lo que quiera" pero sus tentativas le ocasionaran incertidumbre e inseguridad sobre todo si la falta de sistema de fiscalización hace que reciba para la misma situación directivas distintas o contradictorias. Por una paradoja, el adolescente consentido resulta tan alejado de sus padres como lo está el hijo del pa-

dre autoritario. Sin caer en una extrema simplificación puede afirmarse que toda educación surge del equilibrio de dos necesidades: **límites y comprensión.**

CAPITULO II
METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO

PROBLEMA

¿En que medida influye la conducta de los padres en la aparición de una actitud de rebeldía en sus hijos cuando estos son adolescentes?

Específicamente se investigó la influencia en la rebeldía del adolescente de:

- a) La división de autoridad entre los padres.
- b) El estilo disciplinario de los padres para educar.

HIPOTESIS DEL TRABAJO

a) La división de autoridad entre los padres, especialmente cuando ésta es mayor en uno de ellos, incide en la rebeldía del adolescente.

a) La división de autoridad entre los padres, especialmente cuando ésta es mayor en uno de ellos, no incide en la rebeldía del adolescente (hipótesis nula).

b) El estilo disciplinario de los padres (permissivo o autoritario) determina la actitud rebelde del adolescente.

b) El estilo disciplinario de los padres (democrático o autoritario) no determina la actitud rebelde del adolescente (hipótesis nula).

DEFINICIONES CONCEPTUALES

A. Rebeldía del adolescente: Actos que el adolescente manifiesta, los cuales sabe que son contrarios a un estándar presentado por los padres y por la sociedad. Un grado de conciencia y de liberación son constituyentes de esa conducta de rebeldía (Frankel, Dullaert, 1977, pp. 229).

a. División de autoridad entre los padres: La pareja en la cual uno de los progenitores está completamente nulificado y sufre pasivamente el dominio arbitrario del otro, tanto para sí mismo como para los hijos, de manera tal que el niño manifiesta el odio para ambos, puesto que el uno maltrata y el otro no rescata (De Sandoval, 1981, pp. 62).

b. Estilo disciplinario de los padres para educar: Es el tipo de control que los padres usan para educar a sus hijos. Esto se puede dividir en:

- *Permisivo o democrático:* Acepta discusiones, explicaciones y razonamiento con el hijo.
- *Restrictivo o autoritario:* Consta de reglas y regulación rígidas, con castigo para quienes las infrinjan (Hurlock, 1934, pp. 446).

CONTROL DE VARIABLES

Edad: Sólo adolescentes entre 14 y 17 años.

Nivel socioeconómico: Como se perciben los alumnos.

DESCRIPCION DEL ESTUDIO

Este estudio está basado en la respuesta, a escala de actitudes de una muestra de 254 alumnos (116 hombre y 138 mujeres) que asisten a escuelas secundarias de la SEP.

En un principio se pensó escoger la muestra a través de un sistema Polietápico al Azar Estratificando para lo cual se solicitó a la SEP un directorio de las escuelas secundarias diurnas en el D.F. de las cuales se escogerían cinco ubicadas estratégicamente en los cuatro puntos cardinales. Realizando lo anterior se procedió a pedir la autorización de las autoridades correspondientes las cuales no la dieron por considerar a la muestra no representativa y por redituar resultados poco confiables.

Ante esta negativa se optó por realizar la investigación en las escuelas donde fue posible que los directores, después de hablar personalmente con ellos, dieran su consentimiento. De diez directores que se les pidió su permiso tres fueron los que accedieron, dos escuelas están ubicadas en el D.F. y la restante en el Estado de México, de las dos primeras se eligieron dos grupos de cada una (del turno matutino) y de la tercera se tomó un grupo (del turno matutino), a estos grupos se les aplicó porque fueron los únicos a los que se tuvieron acceso, a cada uno de los grupos se les aplicaron las escalas en una sola sesión que duró 90 minutos.

De las escala que se utilizaron, para la obtención de datos, se construyeron dos escalas de actitud de acuerdo al método de los Rangos Sumarizados de Kikert (ver apéndices "A" y "a"). Para cada una de ellas se elaboraron cien afirmaciones que fueron aplicadas a 150 alumnos (hombres y mujeres) de se-

cundaría entre 14 y 17 años. Se procedió a realizar el análisis de reactivos (afirmaciones) con la prueba "T" y de cada escala se escogieron las 25 afirmaciones con los valores "T" más altos, de manera que quedaron 13 favorables y 12 desfavorables para las escalas de rebeldía adolescente y división de autoridad entre los padres; para estilos disciplinarios de los padres para educar, la escala que se utilizó fue desarrollada por Stotts (1940) y consta de 30 afirmaciones la mitad de los ítems acentúa la autoridad paternal y el control y la otra mitad acentúa la libertad de los niños. Los ítems fueron seleccionados de una larga lista por un procedimiento estadístico. (Ver apéndice "b")

Los sujetos fueron 48 mujeres estudiantes de la universidad de Nebraska y sus padres.

Los sujetos respondieron a cada ítem circulando una de cinco respuestas alternativas: A. Completo y total acuerdo; a. Acuerdo pero no completamente; ? Indeciso; d. Desacuerdo pero no completamente; D. Completo y total desacuerdo.

La calificación abarca un rango de valores de cero para un fuerte desacuerdo con ítems permisivos y fuerte a acuerdo con ítems no permisivos; 4 para fuerte acuerdo con permisivos y fuerte desacuerdo con ítems no permisivos.

El rango teórico fue de 0 a 120:

La confiabilidad fue reportada de .86, basada en las respuestas de 186 adultos.

Una vez estructuradas las escalas, mediante el método de Likert, se procedió a la aplicación de éstas a la muestra de

254 alumnos mencionada anteriormente. Las personas que aplicaron las escalas fueron los maestros de grupo y el realizador del estudio.

La explicación que se les dió a los alumnos, que componen la muestra, para que permitieran se les aplicaran las escalas, fue la siguiente: "ustedes fueron escogidos para ayudar a elaborar un estudio que consiste en obtener un mayor conocimiento a partir de sus respuestas, de la etapa de desarrollo en que se encuentra, el cual se pondrá a disposición de los padres para que éstos los traten de la mejor manera posible".

La hoja de respuestas que se usó consta de datos como sexo, edad y nivel socioeconómico así como de la numeración del 1 al 25 con sus respectivas 5 alternativas cada una.

Esta se dió por separado a cada uno de los alumnos con la siguiente indicación: indica por favor tu acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones que aparecen en los cuadernillos que se te darán escribiendo una "x" en el paréntesis de la letra apropiada conforme al siguiente código: A. Completo y total acuerdo; a. De acuerdo pero no totalmente; b. Indeciso; d. Desacuerdo pero no totalmente; D. Completo y total desacuerdo. Para cada una de las escalas se dió una hoja de respuestas. (Ver apéndices).

En el estudio se utilizó un diseño de un solo grupo, del que se obtuvieron 3 mediciones, ya que se observó este en tres condiciones diferentes:

A. Rebeldía del adolescente.

a. División de autoridad entre los padres.

b. Estilo disciplinario de los padres para educar.

El método que se utilizó para el tratamiento de datos fue un análisis estadístico descriptivo que proporcionó información sobre la frecuencia en que se presentan las diversas variables A. Rebeldía del adolescente; "a". División de autoridad entre los padres y "b". Estilos disciplinarios de los padres para educar en forma asociada y como existe cierta influencia entre ellas.

RESULTADOS

En la muestra como un todo, 13.38% de los hombres y 13.77% de las mujeres mencionaron haber experimentado libera rebeldía; 34.64% de los hombres y 25.49% de las mujeres refirieron haber pasado por un período de franca rebeldía; y 7.08% de los hombres y 5.51% de las mujeres citaron que fueron extremadamente rebeldes. (Ver figura 1)

En el aspecto socioeconómico el 2.75% de alumnos de la clase media baja, el 20.86% de alumnos de la clase media, 3.54% de alumnos de la clase media alta, mencionaron haber sido ligeramente rebeldes; el 3.93% de alumnos de la clase media baja, el 53.93% de la clase media y el 2.63% de la clase media alta indicaron haber experimentado franca rebeldía; el .78% de la clase media baja, el 11.81% de la clase media y el 0% de la clase media alta manifestaron haber sido extremadamente rebeldes. (Ver figura 2)

AUTORIDAD PATERNA Y REBELDIA

La relación entre autoridad paterna y rebeldía no es lineal (ver figura 3), el mayor porcentaje de la rebeldía ocurre en hogares

donde el padre o la madre son percibidos con mucha más autoridad que el otro, con un considerable porcentaje alto donde el padre es quien tiene más autoridad.

En los hogares donde el padre y la madre tienen igual autoridad, tiende a ser moderado el porcentaje de la rebeldía, el porcentaje baja en hogares donde se percibe a la madre con más autoridad que el padre. (Ver tabla 1)

La tabla 2 demuestra que la autoridad, del padre o de la madre, influye en la rebeldía. Con respecto al estilo disciplinario, la influencia de la autoridad paterna en la rebeldía es alta entre esos quienes ven a sus padres como autoritarios o muy restrictivos; declina entre aquellos quienes perciben a sus padres como democráticos; y es baja entre aquellos quienes sienten que tienen padres moderados (autoritario y democrático). (Ver tabla 4)

ESTILOS DISCIPLINARIOS Y REBELDIA

La figura 4 muestra como los 3 estilos disciplinarios (autoritario, democrático y término medio) influyen de diferente manera en la rebeldía, aunque la rebeldía es alta donde los padres son percibidos como seres autoritarios más bien que democráticos, la mayor rebeldía está en hogares en que uno de los padres es autoritario. La rebeldía declina cuando los padres son democráticos; y es casi nula donde los padres usan el término medio. (Ver tabla 4)

La tabla 3 muestra que el 92.12% de los adolescentes que definen a sus padres como autoritarios son rebeldes; 6.29% de los que ven a sus padres como democráticos; y el 1.56% de los que sienten a sus padres en el promedio. (Ver figura 5)

La autoridad paterna parece tener un efecto específico en la influencia de los estilos disciplinarios en la rebeldía; la influencia es baja entre aquellos quienes perciben a la madre con más autoridad y es alta entre aquellos quienes ven a su padre con más autoridad (ver tabla 2 y/o 4).

REBELDIA Y NIVEL SOCIOECONOMICO

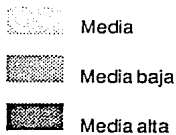
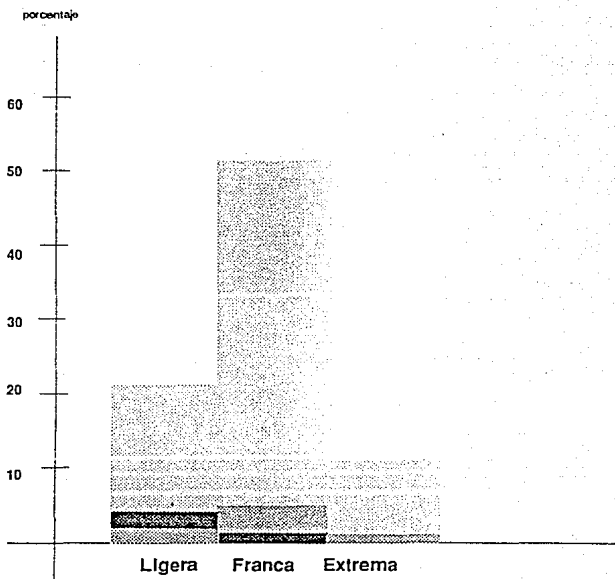
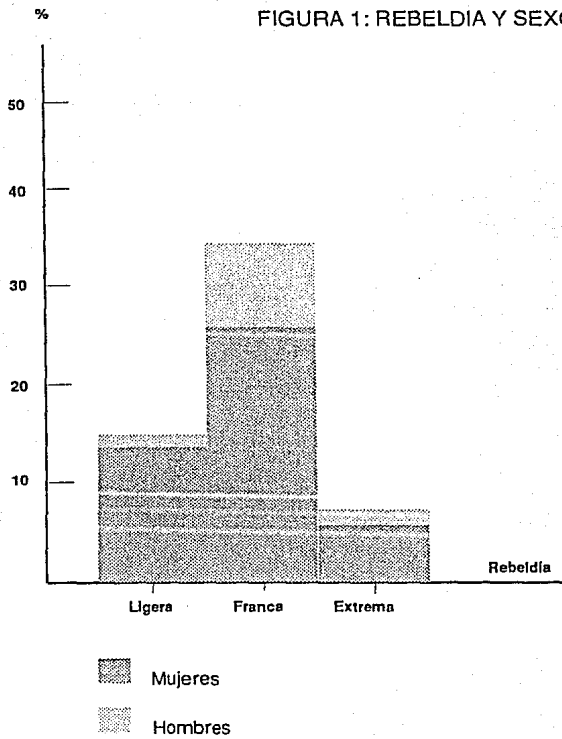


FIGURA 1: REBELDIA Y SEXO



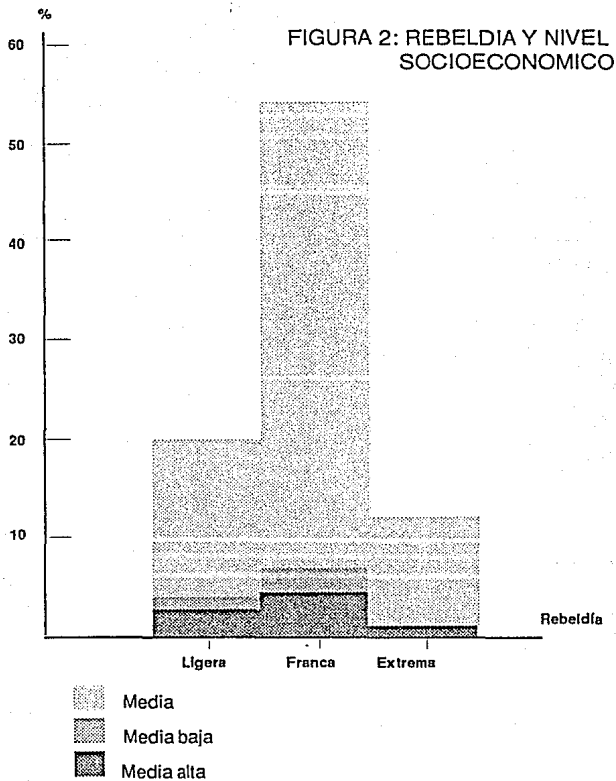


TABLA 1: AUTORIDAD PATERNA
Y REBELDIA

AUTORIDAD	PORCENTAJE DE REBELDIA EN EL TOTAL DE LA MUESTRA	
	Porcentaje	Número
MADRE MUCHO MAS	27.5	70
IGUAL	3.9	10
PADRE MUCHO MAS	68.4	174

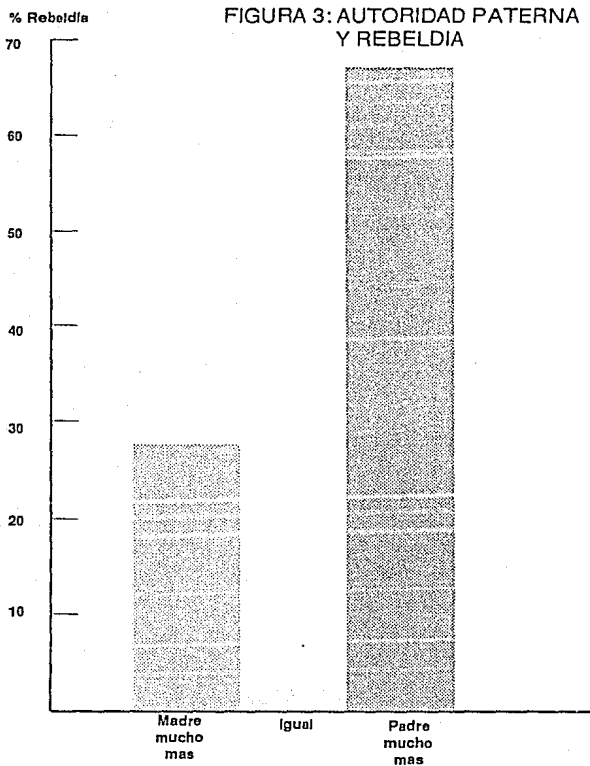


TABLA 2: AUTORIDAD PATERNA Y REBELDIA

AUTORIDAD	TOTAL MUESTRA		SEXO				ESTILOS DISCIPLINARIOS					
			Fam.		Masc.		Autorit.		Democ.		Prom.	
	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número
DEL PADRE	68.4	174	35.82	91	31.49	80	64.96	165	2.75	7	.78	2
DE LA MADRE	27.5	70	14.96	38	13.38	34	24.80	63	1.96	5	.78	2
IGUAL	3.9	10	3.54	9	.78	2	2.36	6	1.57	4	0	0

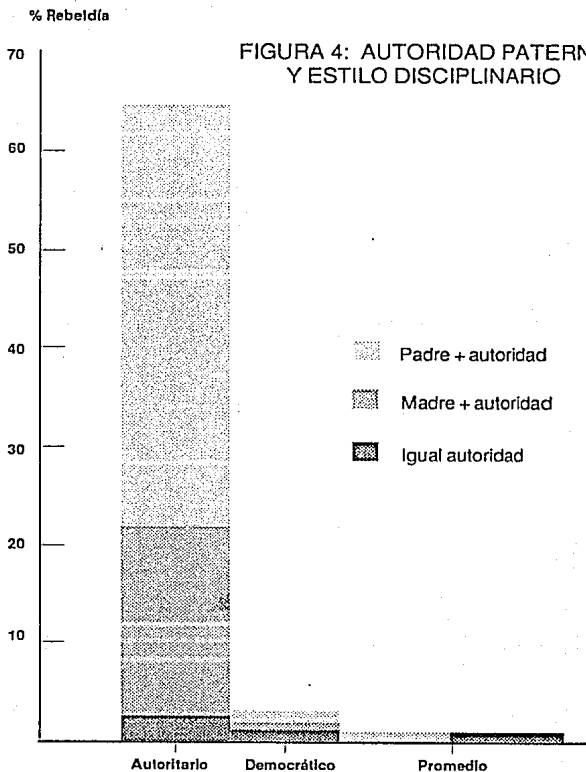


TABLA 3: ESTILOS DISCIPLINARIOS
Y REBELDIA

ESTILOS DISCIPLINARIOS	PORCENTAJE DE REBELDIA EN EL TOTAL DE LA MUESTRA	
	Por ciento	Número
AUTORITARIO	92.12	234
DEMOCRATICO	6.28	16
PROMEDIO	1.56	4

% Rebeldía

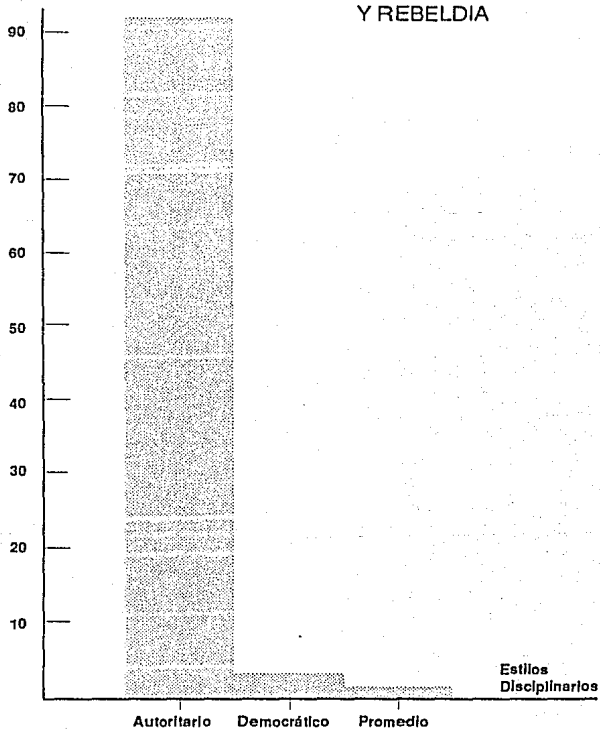
FIGURA 5: ESTILOS DISCIPLINARIOS
Y REBELDIA

TABLA 4: ESTILOS DISCIPLINARIOS Y REBELDIA

ESTILOS DISCIPLINARIOS	TOTAL MUESTRA		SEXO		AUTORIDAD PATERNA				IGUAL
			Fem.	Masc.	DE LA MADRE		DEL PADRE		
	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
AUTORITARIO	92.12	234	48.03 N=122	44.09 N=111	24.80	63	64.96	165	2.36 N=6
DEMOCRATICO	6.28	16	4.33 N=11	1.96 N=5	1.96	5	2.75	7	1.57 N=4
PROMEDIO	1.56	4	1.18 N=3	.39 N=1	.78	2	.78	2	0 N=0

CAPITULO III

DISCUSION

AUTORIDAD PATERNA Y REBELDÍA

La influencia de la división de autoridad en la rebeldía del adolescente es interesante y confusa. La influencia es alta en donde uno de los dos (la madre o el padre) tiene más autoridad. Es baja donde los padres tienen igual autoridad.

Cuando existe una desigualdad extrema en la autoridad, resulta un estado de confusión para el adolescente con respecto al papel disciplinario del padre subordinado. Donde la autoridad es percibida en uno de los padres, el adolescente puede tener problemas de interacción con ambos como figuras de autoridad. La rebeldía puede ser la mejor respuesta para este estado de confusión. Mucha autoridad por parte de un padre puede también significar, mucha dominación sobre el adolescente. Este dominio es una frustración para el segundo, la cual convierte en agresividad. Así la hipótesis frustración-agresión puede aplicarse aquí. Un tipo diferente de confusión puede ser experimentado en el hogar en que los padres tienen igual autoridad, en donde el problema para el adolescente es ser incapaz de identificarse con quien ejerce la autoridad.

El extremo bajo como el extremo alto en la rebeldía puede ser producida en un hogar donde domina el padre. Hogares donde el padre tiene más autoridad y son autoritarios producen un alto grado de rebeldía. La baja rebeldía es producida en un hogar donde domina el padre y es democrático.

En el hogar donde la madre tiene más autoridad y es autoritario, la rebeldía es alta, aunque es menor que en los hogares

res en que el padre domina y es autoritario. El adolescente puede estar en dificultades cuando su madre está en el control del hogar, ella puede actuar autoritaria o democráticamente y así producir frustración en él, por consiguiente será dócil o apacible hacia ella.

ESTILOS DISCIPLINARIOS

El extremo autoritario tiende a ser asociado con alta rebeldía.

La dinámica de las relaciones padre-hijo puede ser descrita como el proceso impresionante directo de un estado de dependencia completa, a un estado de relativa independencia. Demasiada autoridad de los padres tiene un efecto sobre sus hijos, y no permite un desarrollo gradual de la independencia. Este dominio en el adolescente crea una situación donde la independencia puede venir únicamente por su iniciativa propia en drástica ruptura con sus padres. Extrema autoridad de los padres conduce a la frustración al adolescente, la cual se convierte en agresión hacia éstos y en ocasiones hacia la sociedad en general; esta agresión es interpretada como rebeldía.

Los hogares democráticos pueden producir un estado de confusión para el adolescente, dentro del cual los padres son tan permisivos que él no percibe los roles definidos de conducta. Los padres democráticos no únicamente admiten a los adolescentes hacer sus propias decisiones, sino que también pueden fallar en la determinación de los límites de la conducta de éstos.

La interpretación de la relación entre el método democrático y la rebeldía puede ser aquella donde el adolescente interpreta

los permisos de sus padres como una carencia de interés hacia él. El adolescente se rebela como un modo de atraer atención de parte de sus padres, a los que considera negligentes.

CONCLUSION

La hipótesis frustración-agresión es aplicable en la situación del método autoritario. Un hogar autoritario conduce hacia la frustración y ésta a la agresión y a nuevas frustraciones, etcétera.

El interés de este estudio es la percepción de condiciones paternas, las cuales pueden contribuir a la rebeldía adolescente. Son necesarias futuras investigaciones que estén basadas sobre medidas más exactas de variables especializadas. Esta propuesta ofrece las siguientes hipótesis de conclusión.

1. Las condiciones en las que menos se rebela el adolescente es cuando en su hogar los padres tienen igual autoridad y su estilo disciplinario es promedio (autoritario y democrático).
2. En hogares donde existe una desigualdad extrema en la autoridad entre los padres, la rebeldía que se provoca es alta.
3. En hogares donde los padres son autoritarios la rebeldía es más alta que cuando son democráticos.
4. En hogares donde el padre es el que domina y su estilo disciplinario es autoritario, la rebeldía que se produce es alta. Esta va a ser más alta que cuando domina la madre y es autoritaria.

5. En hogares donde el padre tiene más autoridad y su estilo disciplinario es democrático la rebeldía que se produce es baja, aunque es más alta que cuando domina la madre y su es estilo democrático.

Se espera que esta investigación sirva como desafío a nuevos estudios que exploren los posibles efectos de variables familiares sobre el fenómeno de la rebeldía adolescente.

APPENDICES

ESCALA "A"

Indicaciones: Favor de indicar tu acuerdo o desacuerdo de cada una de las afirmaciones que aparecen a continuación, escribiendo una "x" en el paréntesis de la letra apropiada conforme al siguiente código.

- A. Completo y total acuerdo.
- a. Acuerdo pero no completamente.
- b. Indeciso.
- d. Desacuerdo pero no completamente.
- D. Completo y total acuerdo.

NOTA: no escribir en este folleto todas tus elecciones, las anotarás en una "Hoja de Respuestas" que se te dará por separado.

1. El adolescente que no se entiende con los padres, se rebela contra su dominio.
2. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres es teniendo una actitud desfavorable hacia los adultos.
3. Si los padres aumentan sus prohibiciones, hacen que los adolescentes se rebelen contra ellos.

4. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres es abandonando el hogar.
5. El adolescente que no es apoyado por sus padres, se rebela contra ellos.
6. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres es practicando relaciones amorosas adultas a temprana edad.
7. Obligar al adolescente a hacer cosas que van contra su deseo, originan que éste se rebele contra los padres.
8. Cuando el adolescente se da cuenta que las esperanzas de sus padres se hayan por encima de su capacidad, se rebela contra ellos.
9. Si los padres están desunidos o no hay cariño entre ellos, el adolescente se rebela contra éstos.
10. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres es teniendo problemas en la escuela.
11. El adolescente que recibe reproches de sus padres se rebela contra ellos.
12. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres es recurriendo al suicidio.
13. Los padres que rigen la vida sexual del adolescente de manera muy estricta, hacen que éste se rebele contra ellos.
14. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres, es ingiriendo alcohol.

15. El fracaso del adolescente en sus relaciones con sus padres, hacen que éste se rebele contra ellos.
16. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres es convirtiéndose en delincuente.
17. Cuando los padres tratan mal al adolescente, éste se rebela contra ellos.
18. El adolescente que no tiene relaciones confidenciales con sus padres, se rebela contra ellos.
19. El adolescente que es rechazado por los padres, se rebela contra ellos.
20. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres, es comprometiéndose en actos de vandalismo.
21. El adolescente falto de lasos íntimos con sus padres, se rebela contra ellos.
22. Una forma en que el adolescente se rebela contra sus padres, es agrediendo a todos.
23. El adolescente que es visto con desagrado por sus padres, se rebela contra ellos.
24. Cuando los padres son demasiado indulgentes, hacen que el adolescente se rebele contra ellos.
25. Las dificultades entre los padres, hacen que el adolescente se rebele contra ellos.

ESCALA "a"

Indicaciones: Favor de indicar tu acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones que aparecen a continuación, escribiendo una "x" en el paréntesis de la letra apropiada conforme al siguiente código.

- A. Completo y total acuerdo.
- a. Acuerdo pero no completamente.
- b. Indeciso
- d. Desacuerdo pero no completamente.
- D. Completo y total desacuerdo.

NOTA: no escribir en este folleto, todas tus elecciones las anotarás en una "Hoja de Respuestas" que se te dará por separado.

1. El padre tiene más autoridad porque permite que uno vaya a los lugares que deseé
2. Los padres tienen igual autoridad porque ambos corrigen los errores que uno tiene.
3. El padre tiene más autoridad porque sostiene económicamente los estudios de uno.

4. Los padres tienen igual autoridad porque ambos le reprochan a uno que anda de holgazán.
5. El padre tiene más autoridad porque censura las ideas que uno tiene.
6. La madre tiene más autoridad porque regaña a uno por dejar sus cosas tiradas.
7. El padre tiene más autoridad porque controla la conducta de uno.
8. Los padres tienen igual autoridad porque ambos le dan a uno permiso para ir a las fiestas.
9. El padre tiene más autoridad porque juzga todas las actividades de uno.
10. La madre tiene más autoridad porque le pega más a uno.
11. El padre tiene más autoridad porque permite que uno se ausente de la casa por varios días.
12. Los padres tienen igual autoridad porque ambos se oponen a que uno trabaje.
13. El padre tiene más autoridad porque le exige a uno buenas calificaciones.
14. La madre tiene más autoridad porque pide que se le explique cómo anda uno en la escuela.
15. El padre tiene más autoridad porque complace los gustos de uno.

16. Los padres tienen igual autoridad porque ambos le permiten a uno tener los amigos que guste.

17. El padre tiene más autoridad porque regaña a uno por desobedecer.

18. La madre tiene más autoridad porque le llama a uno la atención por olvidar las cosas.

19. El padre tiene más autoridad porque deja elegir a uno si quiere trabajar o estudiar.

20. Los padres tienen igual autoridad porque ambos prohíben que uno juzge sus actos.

21. El padre tiene más autoridad porque vigila las actividades sociales de uno.

22. La madre tiene más autoridad porque regaña a uno por no hacer el quehacer de la casa.

23. El padre tiene más autoridad porque menciona las obligaciones que uno tiene en la escuela.

24. Los padres tienen igual autoridad porque ambos le llaman a uno la atención por reprobar en la escuela.

25. El padre tiene más autoridad porque prohíbe que uno le haga críticas.

ESCALA "b"

Indicaciones: Favor de indicar tu acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones que aparecen a continuación, escribiendo una "x" en el paréntesis de la letra apropiada conforme al siguiente código.

- A. Completo y total acuerdo.
- a. Acuerdo pero no completamente.
- ?. Indeciso
- d. Desacuerdo pero no completamente.
- D. Completo y total acuerdo.

NOTA: no escribir en este folleto, todas tus elecciones las anotarás en una "**Hoja de Respuestas**" que se te dará por separado.

1. La gente joven debería ser educada para reconocer la autoridad de sus padres.
2. Educar en obediencia a uno de los padres es buena preparación para la vida futura de cualquier persona joven.
3. A la gente joven se le debería conceder ser como a ellos sin intervención de sus padres.

4. Obedecer a los padres es una de las virtudes más buenas.
5. A la gente joven se le debería conceder libertad para seleccionar a sus amigos y compañías.
6. Los padres mantienen la autoridad sobre sus hijos mientras son pequeños o hasta que se casan.
7. La gente joven no debería ser forzada a hacer cosas que ellos no quieren hacer.
8. A la gente joven se le debería conceder libertad en elegir sus actividades recreativas.
9. La gente joven no debería tener compromisos para salir en la noche.
10. La gente joven debería haber aprendido a obedecer a sus padres.
11. A la gente joven se le debería conceder usar su tiempo libre como ellos quieran.
12. Fuerzas naturales, no individuales, deberían disciplinar a la gente joven.
13. Los padres deberían decir a sus hijos, de edad de la secundaria, a donde pueden o no ir a divertirse y descansar.
14. Las actividades sociales de la gente joven, de edad de la secundaria, deberían ser estrechamente supervisadas y controladas por los padres.

15. La libertad de la gente joven debería ser restringida en situaciones de peligro.
16. Los caprichos y deseos impulsivos de la gente joven deberían ser agradables
17. Los padres hoy en día están dando a sus hijos demasiada libertad.
18. Una persona joven debería ser restringida únicamente cuando está infringiendo sobre los derechos de otros.
19. Los padres no deberían sugerir a sus hijos, de secundaria, cuando y cuanto deben estudiar.
20. Cuando la gente joven no hace las cosas como sus padres le dicen, ellos deberían ser forzados a hacerlo.
21. Los niños deberían de conocer lo suficiente en la secundaria para conducirse como sus mayores les dicen.
22. La gente joven debería obedecer a sus padres porque ellos son sus padres.
23. Los padres deberían conceder a sus hijos de edad de la secundaria, quedarse fuera en la noche tan tarde como ellos deseen.
24. La gente joven que ha tenido una educación rígida en obediencia en el hogar, se hace el mejor ciudadano.
25. A la gente joven se le debería conceder libertad para conducirse como él lo deseé, excepto en los casos de grave peligro para él mismo u otros.

26. Los padres no deberían hacer sentir a sus hijos que ellos deben obedecerlos.

27. Educar en obediencia a la autoridad de los padres impide el desarrollo de la realización de uno mismo en la gente joven.

28. La gente joven debería ser educada en obediencia a sus padres en atención al auxilio con las tareas diarias acerca del hogar.

29. Los padres deberían demandar obediencia a sus hijos.

30. Una persona joven, de edad de la secundaria, debería ser libre para venir e ir como él desee sin interferencia de sus padres.

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo _____ Edad _____

¿A que nivel socioeconómico crees pertenecer? _____

- | A | a | ? | d | D | A | a | ? | d | D | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | () | () | () | () | () | 16. | () | () | () | () | () |
| 2. | () | () | () | () | () | 17. | () | () | () | () | () |
| 3. | () | () | () | () | () | 18. | () | () | () | () | () |
| 4. | () | () | () | () | () | 19. | () | () | () | () | () |
| 5. | () | () | () | () | () | 20. | () | () | () | () | () |
| 6. | () | () | () | () | () | 21. | () | () | () | () | () |
| 7. | () | () | () | () | () | 22. | () | () | () | () | () |
| 8. | () | () | () | () | () | 23. | () | () | () | () | () |
| 9. | () | () | () | () | () | 24. | () | () | () | () | () |
| 10. | () | () | () | () | () | 25. | () | () | () | () | () |
| 11. | () | () | () | () | () | 26. | () | () | () | () | () |
| 12. | () | () | () | () | () | 27. | () | () | () | () | () |
| 13. | () | () | () | () | () | 28. | () | () | () | () | () |
| 14. | () | () | () | () | () | 29. | () | () | () | () | () |
| 15. | () | () | () | () | () | 30. | () | () | () | () | () |

BIBLIOGRAFIA

Ackerman, Nathan, W., **Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares**, 4a. ed., Ed. Paidós, Buenos Aires. 1974, 307 pp.

Ballesteros, Usano, Antonio, **La Adolescencia**. 13 ed., Ed. Patria, México. 1980, 124 pp.

Balswicks, Jack, O., Marides, Clitos, **Parental Stimulus For Adolescent Rebellion**. *Adolescence*, Vol. X, No. 38 Summer 1975, 253-266 pp.

Bandura, Albert, Kupers, C.J., **Transmission of Patterns of Selfreinforcement Through Modeling**. *J. Abnorm Soc. Psychol*, 1964.

Berkowitz, L., **Aggressive Cures in Aggressive Behavior and Hostility Catharsis**, *Psychological Review*, 71, 104-122, 1922.

Blos, Peter, **Psicoanálisis de la Adolescencia**, 2a. ed., Ed. Joaquín Mostiz, México, 1975, 366 pp.

Blum, Gerard, S., **Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad**. 3a. ed., Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975, 285 pp.

Carneiro, Leao, **Adolescencia**. 2a. ed., Ed. Hispano Americano, México, 1977, 255 pp.

Clemens, Patricia, W., Rust, James, O., **Factor in Adolescent, Rebellious Feelings**. *Adolescence*, Vol. XIV, No. 53, Spring 1979, 159-173 pp.

De Sandoval, Dolores, M., **El Impacto de la Adolescencia en la Familia**, Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre la Adolescencia, México., 1981, 328 pp.

Dicks, Henry, V., **Tensiones Matrimoniales**, Ediciones Horme, Buenos Aires, 1970, pp. 495.

Edwards, Allen, Louis, **Techniques of Attitude Scale Construcción**, Appleton - Century - Crofts, New York, 1957, 256 pp. 149-197.

Elías, De Ballesteros, Emilia, **La Educación de los Adolescentes**, 3a. ed., Ed. Patria, México, 1974, 328 pp.

Escardo, F. , **Anatomía de la Familia**. 7a. ed., Ed. Ateneo, Buenos Aires, 1964, 200 pp.

Frankel, Judith, Dullaert, John, **Is Adolescent Rebellion Uni-versal**. Adolescence, Vol XII, No. 46, Summer 1977, 227-236 pp.

Freud, Anna, P.A. Osterrieth, J. Piaget y otros, **El Desarrollo del Adolescente**. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972, 200 pp.

Gallagher, J. R. y Harris, H. I., **Problemas Emocionales de los Adolescentes**, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1980, 244 pp.

Gerald, H. J. Pearson, **La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones**, Ed. Siglo Veinte, Buenos Aires, 1975, 174 pp.

Gutiérrez, Pérez, Victor, **Conocimiento de los Adolescentes** 5a. ed., Publicaciones de la Escuela Normal Superior de Oaxaca, México, 1975, 136 pp.

Harris, M., **Su hijo Adolescente**. 1a ed., Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972, 151 pp.

Healy, W., **The Individual Delinquent** Boston Little Brown, 1919.

Hurlock, Elizabeth, Bergner, **Psicología de la Adolescencia**, 3a. ed., Ed. Paidós, Buenos Aires, 1970, 573 pp.

Ingersoll, H. L., **A Study of Transmission of Authority Patterns in the Family**, Genet. Psychol. Monogr., 38 No. 5.

Jersild, Arthur, Thomas, **Psicología de la Adolescencia**, Ed. Aguilar, Madrid, 1972, 415 pp.

Josselyn, Irene, M. **El Adolescente y su Mundo**, Ed. Psique, Buenos Aires, 1974, 157 pp.

Meguigan, F. J., **Psicología Experimental**. Ed. Trillas, México, 1972, 460 pp.

Mendel, Gerard, **La Crisis de las Generaciones**, 2a ed. Ed. Península, Barcelona, 1972, 286 pp.

Muuss, Rolf, E., **Teorías de la Adolescencia**, 7a. ed., Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978, 255 pp.

Pardinas, Felipe, **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**, 19 ed., Ed. Siglo XXI, S. A., México, 1979, 212 pp.

Piaget, Jean, **Causalidad y Operaciones**, Ed. Barral, Barcelona, 1973, 15-175 pp.

Ponce, Anibal, **Ambición y Angustia en los Adolescentes**, Ediciones de Cultura Popular, México, 1976, 119 pp.

Radke, M. "Relation of Parental Authority to Children's Behavior and Attitudes", University of Minnesota Institute of Child Welfare Monogram, No. 22, 1946.

Rojas, Soriano, Raúl, **Guía para realizar Investigaciones Sociales**, 4a. ed., Ed. UNAM, México, 1979, 274 pp.

Shaw, Marvin, E., **Scalas For The Measviement of Actitudes**, McCraw.Hill, New York, 1967, 604 pp. 44-49.

Tecla, Alfredo, Garza, Alberto, **Teorías, Métodos y Técnicas de la Investigación Social**, 11a. ed., Ediciones de Cultura Popu-lar, México, 1979, 140 pp.

FE DE ERRATAS

<i>Página</i>	<i>Párrafo</i>	<i>Dice</i>	<i>Debe decir</i>
1	III	agradeceré	agradece
4 y 9	IV	aparesca	aparezca
10	II	cresca	crezca
10	V	aptitudes	actitudes
11	II	exhalta	exaltan
11	IV	tirante	tirantez
13	IV	confiezan	confiesan
15	I	deriva	derivan
18	III	connta	contra
19	III	(no se encuentra)	En el hogar autoritario se siente rebelde y mal comprendido por la pérdida de sus guías naturales e insustituibles. La soledad del adolescente es un clima de su inseguridad y de su angustia.
27	III	libera	ligera
28	V	6.29%	6.28%
28	V	(Ver figura 5)	(Ver tabla 3)
31	ver hoja anexa - gráfica -		
41	Subtítulo	ESTILOS DISCIPLINARIOS	ESTILOS DISCIPLINARIOS Y REBELDIA
41	V	La interpretación...	Una interpretación
45 y 48	II	D. Completo y total acuerdo	D. Completo y total desacuerdo
51	II	D. Completo y total acuerdo	D. Completo y total desacuerdo