

298
38



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION EN CUBA REVOLUCIONARIA

★ 1976 28 1989 ★

SECRETARIA DE ASUNTOS ESCOLARES

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:

Beatriz Palacios Rodríguez

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

FALLA DE CRIGEN

1989.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION

El analfabetismo ha sido siempre un problema del que pocos países en el mundo, pueden jactarse de haber vencido. Es cierto que muchos países, ayudados en algunas ocasiones por la UNESCO, han propiciado campañas de alfabetización, pero la mayoría de éstas no han logrado sus objetivos por muy diversas razones: falta de estrategias válidas y flexibles, mala planificación, poca motivación, etc.

La alfabetización hoy en día no es concebida ya como el simple hecho de enseñar a leer y escribir; ahora la alfabetización busca ser funcional, concebirse y realizarse en función de objetivos claros y útiles para el desarrollo y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y culturales de un determinado país.

La UNESCO se ha preocupado por el analfabetismo y cada año se entregan premios a las instituciones, organismos y personas que merecen ser recompensadas por su contribución eficaz a la lucha contra el analfabetismo.

El pueblo cubano, después de un cambio revolucionario, llevó a cabo la Campaña de Alfabetización en el año de 1961, campaña que considero una meta sin precedentes por el hecho de que es el primer país en América Latina que lleva a cabo una campaña de alfabetización con resultados tan favorables.

Dentro del trabajo que aquí presento utilizaré como referente teórico, para destacar la importancia de la alfabetización, el pensamiento de Fidel Castro, por un lado y, por el otro, la teoría educativa de Paulo Freire cuya obra, no obstante ser posterior a la revolución Cubana, tiene grandes puntos de convergencia con la referida campaña de alfabetización emprendida en Cuba: alfabetización por medio de la concientización, por medio de la vida y para la vida, para la transformación social, etc. Es decir, en Paulo Freire ubico un referente teórico muy valioso que contribuye a explicar la filosofía y alcance de la Campaña de Alfabetización realizada en Cuba.

Se trata de un trabajo en el que se sintetizarán y analizarán, a lo largo de cuatro capítulos, los principales aspectos de dicha Campaña de Alfabetización.

En el primer capítulo, me referiré a la alfabetización en general, para posteriormente ubicarla en el marco histórico social de Cuba.

El segundo capítulo, estará destinado a hacer un recuento histórico del analfabetismo en Cuba, a partir de 1953, para poder explicar, en el tercer capítulo, cuáles fueron las medidas y cuál la finalidad por las que se dio la alfabetización como uno de los puntos de arranque de la Revolución Cubana.

finalmente, el cuarto capítulo, será dedicado al estudio de la Campaña de Alfabetización en todas sus fases señalando sus limitaciones, obstáculos y logros.

Por último, quiero señalar que los principales obstáculos a que me enfrenté al realizar este trabajo fue la escasa información sobre el tema y que algunos datos estadísticos son diferentes en diversas fuentes de información espero, posteriormente, tener más elementos para profundizar.

¡YA LLEGO EL AÑO DE
LA EDUCACION!

Miles de cubanos quieren
aprender.

Queremos enseñar al que
no sabe.

¿Qué podemos leer?

¡PATRIA O MUERTE!
¡VENCEREMOS!

CONSIDERACIONES SOBRE ANALFABETISMO

Como es bien conocido, el analfabetismo es uno de los más graves problemas a que se enfrenta la mayoría de los países del mundo. (En el tercer mundo 40.3 % de la población total es considerada analfabeta; alrededor de las 3/4 de los analfabetas adultos del mundo pertenecen a Asia (37.4 % de la población adulta).

En los países industrializados, el analfabetismo no se ha erradicado (2.5%) en promedio de la pobl. total, sigue siendo analfabeta; Europa del Sur, tiene una tasa de analfabetismo promedio de 8.1 %; Nepal tiene el 79.9% de su población total de analfabetos, así como:

Afganistán el 84.2 %; Nigeria el 66 %; Argelia el 58.5 % Túnez el 52.5 %. En América Latina hay 44 millones de analfabetos de los cuales el 20% es población adulta, de ellos 18 millones pertenecen a Brasil. (1)

Generalmente, la gravedad del problema está en relación directa con el nivel de vida de los países; en cuanto a la diferencia por sexo, es muy clara: las mujeres representan el 60% del total de analfabetas a nivel mundial.

Dicho analfabetismo no puede explicarse, desde ninguna perspectiva, si no se toma en consideración a la educación, tema que trataremos a través de las teorías de la reducción y la resistencia.

(1) Lestage, André. Analfabetismo y alfabetización.
P. 8

Los educadores radicales de la reproducción, postulan que las funciones primordiales de la escuela son: reproducir la ideología dominante y distribuir las habilidades que se necesitan para la división social del trabajo. Son reproductoras en el sentido cultural, ya que funcionan para distribuir y legitimar formas de conocimientos, valores y estilos que son propios de la cultura dominante; forman parte del aparato estatal que produce y legitima el poder político del Estado. Rebajan la importancia que tiene el ser humano y la resistencia que pueda tener. Esta teoría se basa casi totalmente en el poder y en cómo la cultura dominante asegura el consentimiento y la derrota de las clases y grupos subordinados.

Estos educadores radicales tienen 3 modelos:

- 1 Modelo económico - reproductivo
- 2 Modelo cultural - reproductivo
- 3 " reproductivo del Estado hegemónico.

1.- Este modelo es el que ha tenido mayor influencia en las teorías radicales de la enseñanza, según Samuel Bowles y Herbert Gintis, el poder se define y examina en términos de su función como mediador y legitimador de las relaciones de dominio y subordinación en la esfera económica. Las escuelas reflejan además de la división social del trabajo, la estructura de clases que se ve más claramente en

la sociedad. También aquí se maneja los planes de estudios ocultos, que según estos autores contribuyen a hacer subjetivos a los estudiantes. Louis Althusser, postula - que en las escuelas se reproducen las relaciones capitalistas de producción. (2)

entre estos 3 autores también hay descripciones variadas. Althusser, dice las escuelas son esenciales para la producción de ideologías y experiencias que sostienen a la - sociedad dominante.

Otros teóricos postulan que las escuelas no son consideradas como sitios de lucha de ideologías que tienen sus raíces en la antagonista relación de clases y en prácticas estructuradas que dan forma al funcionamiento cotidiano de estas Instituciones. La cultura forma un papel importante para estos teóricos. Este modelo contribuye a la creación de una teoría radical de la educación; sin embargo, a opinión de Giroux, les falta tomar en cuenta a otras instituciones como lo son la familia y el lugar de trabajo.

2.- Modelo Cultural Reprodutor. Pierre Bourdieu, intenta vincular las nociones de estructura e intervención humana mediante un análisis de la relación que existe entre la cultura dominante, el conocimiento escolar y las biografías personales". Las nociones de cultura y capital cultural son centrales para este teórico.

(2) Giroux, Henry A. Teorías de la reproducción y la resistencia... p. 42

las escuelas no las considera como reflejos de la sociedad dominante, sino como instituciones autónomas que están influenciadas de manera indirecta por otras instituciones, políticas y económicas más poderosas, en donde sutilmente se dan las relaciones de poder ya existentes mediante la cultura dominante.

Bourdieu considera también que muchas veces los obreros participan activamente en su propio sometimiento y a través de sus nociones de habitus (historia que se ha ido acumulando en libros, monumentos, etc.) y habitus (es un sistema de esquemas de percepciones adquiridas de pensamientos y acciones que tienden a persistir aunque haya alteraciones en las condiciones.)

El proceso de dominación se forma a través de una correlación entre una inclinación (habitus) y las expectativas e intereses asentados en algunas instituciones específicas (habitat). El aprendizaje está situado activamente en la vida práctica del cuerpo, de los sentidos y de las emociones. (3)

Postula que la cultura y el conocimiento de la clase obrera, son homogéneos y no reconoce la reproducción cultural de la clase obrera y la relación con la reproducción cultural mediante la resistencia, la incorporación y el acomodo.

(3) Giroux, Henry A. ob. cit. p. 46

Lo que según el autor le falta a este teórico es la noción de que la cultura es un proceso tanto estructurador como transformador; omite la naturaleza activa de la dominación y la resistencia; los teóricos basados en los trabajos de Bourdieu no proporcionan elementos teóricos amplios para desarrollar una pedagogía radical.

3.- Modelo De Reproducción Hegemónico-Estatal. Gramsci postula que cuando se habla de Estado debe tomarse en cuenta a la realidad de las relaciones de clase y el ejercicio de la hegemonía por parte de las clases dominantes. Lo más importante es la demostración de cómo el estado puede definirse, en parte, en referencia a su participación activa como un aparato represivo y cultural.

El Estado son normas sociales organizadas que configuran todas las relaciones sociales y las ideas sobre éstas relaciones, de manera tal que la producción capitalista se viva y se piense como algo natural. Entre la realidad y las promesas de la sociedad capitalista, hay mucho abismo y esto se ve en la enseñanza ya que la movilidad social choca con altos índices de desempleo.

Según varios teóricos, las escuelas y universidades ayudan a contribuir a la hegemonía de las clases dominantes. Las escuelas hacen diferencia entre conocimientos de status alto (ciencias difíciles) y conoci-

nientos de status bajo (Area de humanidades).

Algunos teóricos, dicen: " El estado ejerce e impone su poder mediante la producción de verdad y conocimiento en la educación" (4).

Según Poulantzas, hay una gran división entre trabajo -- mental y trabajo manual que es la separación de saber y poder.

Por otro lado, la ley hace la aparición en las escuelas, haciendo a ésta obligatoria, sin ser esta sinónimo de obediencia, punto importante en la resistencia estudiantil. Giroux, opina que algunas fallas son:

dar poca importancia a la humanidad en los conflictos escolares, otra falla es que dan poca atención a la cultura como un ámbito de autonomía relativa con su propia -- centralógica inherente. (5)

La cultura es lo que mueve a la resistencia, de ahí obtiene la fuerza para desarrollar una lógica de oposición por parte de los grupos oprimidos.

Estos autores analizan el funcionamiento interno -- de las escuelas y también la vida cotidiana de los estu

(4) Giroux, Henry A. p. 54

(5) ibidem. p. 55

diantes en toda su magnitud (casa, trabajo, etc.). Los neomarxistas opinan que los planes de estudio sirven además de dominio, como fuerza emancipadora.

Un punto importante de esta teoría es la producción cultural que dá pie a la intervención humana a partir del medio colectivo, activo y en constante movimiento de las experiencias de grupos oprimidos.

Las teorías de la resistencia abren nuevos caminos para construir una pedagogía radical cuando combinan clase y cultura que conforman una " política cultural ".

Según Giroux, los comportamientos de resistencia, pueden estar ligados a intereses específicos de clase, raza o sexo, y los teóricos de la resistencia toman sólo en cuenta al hombre, dándole nulidad a la mujer; además no ven como la dominación llega hasta la estructura de la personalidad. Para llegar a tener una teoría aceptable de la Resistencia, es necesario, según Giroux, una teoría de las necesidades radicales y una psicología crítica.

Los teóricos de la resistencia dan a la intervención humana un papel de seres activos frente a la dominación y debe tener como eje principal, la emancipación contra el dominio y la sumisión.

El concepto de resistencia debe ser un instrumento analítico y en un modo de investigación que sea autocrítico y sensible a sus propios intereses; elevar la conciencia radical y la acción crítica colectiva (6).

Según Giroux, el valor pedagógico de la teoría de resistencia reside, en parte, en las conexiones que nace entre estructuras e intervención humana y cultura y proceso de autoformación.

Esta teoría afirma que, la educación radical debe desarrollar una relación crítica con los estudiantes. La pedagogía radical debe analizar como se originan las relaciones de dominio en las escuelas, como se mantienen y como se relacionan con ellas los estudiantes.

La pedagogía radical se debe basar en el entendimiento de los modos como el poder, la resistencia y la intervención humana se pueden convertir en ejes centrales en la lucha por el pensamiento y el aprendizaje críticos.

Sobre educación existen muy variadas concepciones y por lo mismo sería imposible mencionarlas aquí. Algunas - ue ellas dan un tratamiento especial al analfabetismo. Me referiré a dos modelos pedagógicos opuestos entre sí:

(6). Giroux, Henry A. ob. cit. p. 63.

a) La Pedagogía transmisora: es aquella en la cual solo se transmiten los conocimientos, ideas, costumbres y valores de generación en generación; para lograrlo se requiere la presencia, cuando menos, de un trasmisor y de un receptor que, en el ámbito escolar, son conocidos como el profesor y alumno. Este último ha de aprender lo que el primero le enseña. En este modelo por regla general predomina el memorismo, la disciplina, la adaptación, etc. (7)

Esta pedagogía llamada transmisora no es otra que la educación bancaria analizada por Paulo Freire, se caracteriza por considerar al estudiante " ignorante " como una vasija que se llenará de " sabiduría " gracias a la transmisión conceptual que ha de hacer el maestro. (8)

En el caso de la alfabetización que me ocupa, resulta que el alfabetizador porque " sabe " enseña a leer y escribir al alfabetizado que " no sabe " .

Para esta concepción educativa, la alfabetización, --

(7) La Pedagogía transmisora, es considerada así por un consenso de educadores, retomados por Mario Kaplún, autor del ensayo "Hacia nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos" en la revista de Educación de Adultos. Vol. 2 núm 1, enero-marzo 1984. p. 6

(8) Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, p. 74y ss.

se reduce al mero aprendizaje, casi mecánico, de lo que se conoce como proceso de lecto-escritura, previo dominio del alfabeto. Se utiliza mucho la memorización, la rima, independientemente de que los contenidos que se ejercitan en la lecto-escritura estén cerca o lejos de quién se alfabetice.

Dentro de esta concepción, los primeros años de la infancia del escolar son fundamentales para ir avanzando gradualmente por el camino de la alfabetización.

b) La Pedagogía Problematicadora: La educación problematizadora o liberadora, al decir de Freire, no es otra que -- una educación muy compleja que busca la totalización del conocimiento, que persigue que sea práctica y vincule el conocimiento teórico con la vida cotidiana de los participantes. Esta educación problematizadora se basa, sobre todo, en el diálogo que se da entre los participantes del proceso educativo, y está encaminada a conocer, comprender y reflexionar la realidad social para transformarla en la medida en que sea necesario. Dentro de esta concepción, la alfabetización adquiere un significado muy profundo, toda vez que ya no se trata de leer por leer y escribir por escribir, se persigue que el sujeto lea y escriba en relación a su realidad para comprenderla, analizarla y transformarla. Para ello - Freire lo demostró abiertamente -, no

se requiere de melosas rimas (mi mamá me ama, ese oso se asca, etc.) ni de la memorización; se requiere, en cambio, de una gran voluntad por conocer la verdad, la realidad del mundo en el que viven alfabetizadores y alfabetizandos. (9).

La alfabetización implica el manejo del lenguaje, la expresión libre del sujeto conforme a su realidad, el resgate de su propia palabra. Un individuo que quiera transformar su entorno necesita poder explicarlo y para ello - el lenguaje es indispensable en sus modalidades de expresión oral y escrita.

Por todo lo anterior, es que para Paulo Freire, " La alfabetización, y por ende toda tarea de educar, - sólo será auténticamente humanista en la medida en que - procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez de solidaridad " (10).

(9) El lector que quiera, puede consultar un amplio análisis crítico de la educación bancaria, junto con una explicación profunda de la educación liberadora, en Freire, Paulo. ob. cit.

(10) Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. p. 14.

Al referirse al analfabetismo, es necesario dar una definición o explicación del término. El concepto de analfabetismo es muy relativo, ya que aparte de la concepción que se maneje, hay que tener en cuenta varios factores o criterios para su definición. Por ejemplo: en la actualidad se considera analfabeta a aquella persona que no sabe leer y escribir las letras del alfabeto; a quién no sea capaz de llenar un cuestionario o a quién no sea capaz de seguir ciertas instrucciones de carácter sencillo.

Para unificar estadísticas sobre analfabetismo, la conferencia general de la UNESCO, en el año de 1958, daba la siguiente definición: "Persona incapaz de leer y escribir una exposición simple y breve de hechos relacionados con su vida cotidiana aún cuando la entienda" (11).

En el año de 1978, esta definición es complementada por la misma Conferencia en los siguientes términos:

" Funcionalmente analfabeta a cualquier persona incapaz de ejercer todas las actividades para las cuales la alfabetización es necesaria, en interés del buen funcionamiento de su grupo y comunidad; alfabetización que le permita leer, escribir y calcular, con el fin de lograr su propio

(11) "Qué es la alfabetización" en Revista de Educación de Adultos. No. 1 vol. 2, México, 1981, p. 61

desarrollo y el de su comunidad " (12).

Según datos obtenidos por la UNESCO: En el año de -- 1970 había 760 millones de analfabetas en el mundo; en -- 1980 la cifra alcanzó 824 millones de personas analfabe-- tas mayores de 15 años y según se prevé, para inicios del siglo XXI, la cifra alcanzará más de 900 millones (13).

Como se puede apreciar, el analfabetismo es un pro-- blema que requiere del apoyo por parte de los gobernana-- tes de los países de todo el mundo para poder erradicarlo

No hay duda que en países como España, Holanda, In-- dia, Costa Rica, México, etc., se han lanzado Campañas -- de alfabetización, y que en la mayoría de éstos se ha al-- canzado un nivel muy bajo en lograr los objetivos traza-- dos; el éxito muchas veces depende de la voluntad políti-- ca que tengan los gobernantes en alfabetizar a su pueblo. A ello se debe que los resultados de mayor resonancia al respecto, han sido los de aquellos países que han estado en revolución, ya sea para obtener su independencia o pa-- ra cambiar su estructura política y económica. La alfabe-- tización puede tener más probabilidad de éxito en socieda

(12) "Qué es la alfabetización ". ob. cit. p. 61

(13) ibidem p. 60.

des en movimiento hacia la instauración de una justicia social (14).

Dentro del contexto del párrafo anterior, puedo situar al pueblo cubano ya que tras de un período revolucionario, se llevó a cabo, la Campaña de Alfabetización que, - ante todo, pretendió y logró crear conciencia entre los cubanos para así ayudar al país a salir adelante en cuestiones políticas, económicas y sociales, incluidas las educativas, por supuesto.

Los restantes capítulos del presente trabajo, se destinarán para estudiar, a 30 años de distancia, la alfabetización en Cuba revolucionaria.



YA LLEGÓ EL AÑO DE LA EDUCACION!

CAPITULO II

ANTECEDENTES DE ANALFABETISMO EN CUBA

Como se podrá apreciar en las páginas siguientes, - uno de los elementos fundamentales, que permitió llegar a lo que hoy en día es la educación cubana, fue la Campaña de Alfabetización; ello en virtud de que si no se hubiera alfabetizado al pueblo cubano, con alguna que otra excepción (15), no se habrían construido los cimientos que - permitirían alcanzar los avances educativos que se tienen hoy en día en la isla (16).

Los inicios de esta campaña de alfabetización, se - dieron antes de que se llevara a cabo el triunfo de la Revolución Castrista; esto se debió a que el Ejército rebelde, al que me referiré poco más adelante, dio los primeros pasos de alfabetización en todas las provincias de Cuba y en especial en la sierra, para lo cual se aprovechó que entre los militantes de tal Ejército participaban -- maestros que enseñaron a leer y escribir a quienes no sabían hacerlo y quisieran aprender.

(15) Me refiero al caso de algunos ancianos, enfermos o personas impedidas que se opusieron a ser alfabetizados aduciendo su edad avanzada o sus problemas de salud, ello no obstante que el gobierno revolucionario estaba interesado en su alfabetización.

(16) Kolésnikov, Nikolai. Cuba. Educación Popular y - preparación de los cuadros nacionales 1959-1982. p. 241.

Aunque abarcó toda la Isla, la campaña de alfabetización, tuvo un espacio muy importante en la sierra y en el campo, principales lugares o zonas de batalla.

El Ejército Rebelde se integró por guerrilleros opositores a la dictadura de Fulgencio Batista (17), y estuvo comandado principalmente por Fidel Castro, su hermano Raúl y por Ernesto "Che" Guevara, quienes lucharon por instaurar un régimen de corte socialista. Desde finales de 1957, los rebeldes logran victorias sucesivas que permiten su consolidación que culmina el 1.º de enero de 1959 con el triunfo de la Revolución que abrió las puertas para que Fidel Castro se convirtiera en el Primer Ministro de Cuba. El propio Castro comenta que :

" Aún durante la guerra, en todas las columnas había siempre un maestro dándoles clases a los muchachos ---porque eran principalmente campesinos los que se unían a la revolución---, a pesar de que había que trasladarse constantemente en aquellos primeros tiempos sobre todo. Siempre fue una guerra muy móvil. Con la humedad de los montes

(17) Fulgencio Batista, Presidente de Cuba, antes de la revolución de 1959, fortaleció el imperialismo norteamericano, por lo que recibía ayuda económica, política y militar de ese país. El gobierno de Batista se caracterizó por ser una dictadura. Consultase el libro de Julio Le Riverend, Breve Historia de Cuba.

las caminatas, las lluvias, los libros constantemente ---nos era imposible protegerlos de la inclemencia del --- tiempo--- se rompían. Sobre todo, en todos los pueblos --- íbamos dejando una escuelita para los campesinos, y en la sierra Maestra hay docenas y docenas de escuelas hechas --- por nosotros" (18)

En materia de alfabetización, el Ejército Revolucionario tenía planeados, entre otros, los siguientes objetivos fundamentales, para que durante la guerrilla y al --- triunfo de ella:

a) al saber leer y escribir, los campesinos tuvieran acceso a los boletines que imprimía el Ejército, para que se enterasen de las intenciones y metas de la guerrilla y se unieran a la lucha.

b) al poder leer y escribir, los cubanos recibieran la parte de la herencia cultural que se puede encontrar --- en la palabra escrita, este objetivo se iría consolidando conforme se acercase el triunfo de la Revolución y continuaría des ués de éste.

c) con el dominio de la lectura y escritura, al --- triunfo de la revolución, cada vez más un mayor número de

—cubanos quedara incorporado dentro del sector productivo, en la medida de que el trabajo y la educación se encuentran estrechamente vinculados.

d) elevar la conciencia política del pueblo cubano que tendría la oportunidad de reflexionar y expresar su propia realidad a través de la palabra escrita.

La inquietud revolucionaria por la educación del pueblo se explica en virtud de la servidumbre vivida por los cubanos durante muchísimos años. A los gobernantes y a la clase dominante les interesaba el poder en todas sus dimensiones, y para su beneficio propio se valían de la ignorancia de los cubanos que, en buena medida, quedaba tida en el analfabetismo que, para 1953, abarcaba a más del 20 % de la población, según se puede observar en el siguiente cuadro:

PROVINCIA	POB. TOTAL	POB. ANA FABETA	%
ORIENTE	1 245 879	439 576	35.3
PINAR DEL RIO	322 249	99 377	30.8
CAMAGUEY	465 741	127 007	27.3
LAS VILLAS	777 013	192 850	24.8
MATINEAS	500 981	57 770	19.2
LA HABANA	1 264 666	116 269	9.2
TOTALES	4 376 529	1 032 849	23.6

(19)

(19.) Lorenzetto Anna y K. Neys. Informe sobre los métodos y medios utilizados en Cuba para eliminar el analfabetismo. p. 15. Los datos corresponden al último censo (1953) que se levantó en Cuba antes de la Revolución.

— Del cuadro anterior, se desprende la existencia de una gran diferencia entre la Habana, Capital de la República, y las cinco provincias restantes. La Habana era la entidad con menor número de analfabetos lo cual, entre otras cosas, se debió a que ahí se concentraban centros y casas de diversión y juego en donde para poder trabajar era requisito indispensable el dominio de la lectura y la escritura. Se ve pues que la alfabetización en la Habana, misma de la que no participaban el resto de las provincias de la Isla, estaba supeditada a tan triste situación.

(20)

A lo anterior, hay que agregar una gran escasez de escuelas públicas, principalmente fuera de la Capital, al grado de que en las zonas rurales casi no había escuelas primarias y las escuelas secundarias prácticamente no existían en provincia. Por su parte, en la Cuba pre-revolucionaria, existían escuelas privadas en su mayoría de carácter religioso que, por su alto costo, estaban vedadas a los campesinos y a los obreros. (21)

(20) Carnoy, Marvin y Jorge Jerthein. Cuba: cambio económico y reforma educativa (1955-1978) p. 19

(21) Kolésnikov, Nikolai. ob. cit. p. 39

Antes de la Revolución, en el año escolar 1958-1959 había 7,567 escuelas primarias públicas y 665 escuelas primarias privadas, 168 escuelas secundarias privadas y las escuelas secundarias públicas tenían registrados 26 278 alumnos, pero no tenían inmuebles donde impartir clases (22).

Con relación a la población escolar que asistía a la escuela antes de la revolución, tenemos los siguientes datos (23) :

En el año de 1955, cuando había más de 1 600 000 personas en edad escolar, sólo asistían a las escuelas cerca de 550,000 alumnos; en 1958, de casi 2 000 000 de personas en edad escolar, sólo asistían alrededor de 800 000 alumnos. Se puede ver que el número de alumnos inscritos iba disminuyendo año con año. Esto se puede haber debido a la situación política y económica que vivía Cuba en esos momentos. Antes de la Revolución, las oportunidades de estudiar eran para unos cuantos: la educación era elitista, para hijos de latifundistas, comerciantes, dueños de casas

(22) En las fuentes que consulté para el período escolar 1958-1959, no aparecen registradas escuelas secundarias públicas (inmuebles), pero sí aparecen alumnos registrados, al respecto no se dá ninguna explicación. Esto es una duda pendiente de resolverse en posterior investigación.

(23) Hernández, Ma. Remedios. "Cuba una nueva etara en el desarrollo de la Educación". en Revista Latinoamericana de Desarrollo. No. 36 . p. 187

de juego, etc. Como ya mencioné todas las escuelas estaban concentradas en su mayor parte en las áreas urbanas, en Capitales de Provincias o en ciudades importantes de la República, por esto las escuelas secundarias o primarias en el campo eran casi inexistentes.

Un dato adicional que habrá de tenerse en cuenta en este trabajo es el relativo a que como consecuencia de una huelga estudiantil, a finales de 1956, las universidades cubanas se cerraron, por lo que se puede decir que en vísperas de la revolución, no había educación universitaria en la Isla (24).

(24) S'ejourné, Laurette. La mujer cubana en el quehacer de la historia. p. 251.



MILES DE CUBANOS QUIEREN APRENDER.

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN: SIGNIFICADO Y MEDIDAS DE APOYO.

Al triunfar la Revolución, bien pronto se vio que uno de los graves problemas que tenía el pueblo cubano, era el educativo. De ahí la instauración de la lucha contra el analfabetismo y el impulso que se dio a la educación fundamental.

Para combatir el analfabetismo se creó la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación fundamental (25) que funcionaba con departamentos provinciales y municipales. Lo primero que hizo esta Comisión fue organizar en 1959, en la Habana, un curso de 15 días para capacitar, como alfabetizadores de adultos, a 1,500 maestros voluntarios (tanto los maestros voluntarios como los analfabetos se inscribieron en la Comisión, previas las campañas de propaganda que se hicieron en toda la República. Anexo 1).

Aún cuando todavía no se había nacionalizado la prensa, la radio y la televisión, la Comisión llevó a cabo varios acuerdos con las respectivas direcciones de estos medios de comunicación y se difundieron materiales de publicidad en apoyo de la campaña de alfabetización (26).

(25) Lorenzetto, Anna y K. Heys. ob. cit. p. 17

(26) Kolésnikov, Nikolai. ob. cit. p. 89

En ese mismo año, se formaron en todo el país 844 centros de estudio, los cuales contaban con 2 832 maestros y estudiaban 19 075 analfabetas. La distribución de estos centros en toda la isla era la siguiente:

PROVINCIAS	CENTROS	MAESTROS	ALUMNOS
CAMAGUEY	218	579	4683
LA HABANA	208	941	4758
PINAR DEL RIO	155	484	3855
LAS VILLAS	133	516	3225
MATANZAS	72	171	360
ORIENTE	58	141	2194
TOTALES	844	2832	19075

(27)

De los datos anteriores desprendo que si bien el número de maestros (2832) era suficiente para la cantidad de alumnos (19075), suponiendo que todos estuvieran en un solo lugar, ya que a cada maestro le correspondía alfabetizar a 7 analfabetas, no estoy de acuerdo en la agrupación ya que no va de acuerdo a las necesidades de -

(27.) Lorenzetto, Anna y K. Neys. ob. cit. p. 17

los alfabetizandos; ya que, por ejemplo, en Matanzas estaban registrados 360 anali betas e impartirían alfabetización 171 maestros, dando una proporción de dos alumnos por maestro; y, en el caso de Oriente, donde había 2194 anali betas, sólo se contaba con 141 maestros, aproximadamente - 15 alumnos por un maestro, como se podrá apreciar más adelante, con el tiempo se fue mejorando la organización, -- hasta llegar a la proporción de un maestro por dos alumnos en toda la Isla.

Del cuadro también se deduce que no estaban bien distribuidos los centros de alfabetización, por ejemplo: en Matanzas había 72 centros y 360 alumnos, lo que significa que aproximadamente en cada centro estudiaban 5 alumnos con 2 maestros. En cambio, otras provincias como sería el caso de Pinar del Río, contaban con 3 855 alumnos y 155 centros, lo que da una proporción de 25 alumnos por cada 3 maestros.

En 1960, se continúa con los preparativos de lo que sería la Campaña de Alfabetización, intensificándose los cursos de preparación de maestros ya que como señalé, hacían falta muchos de ellos: aún cuando existían casi 9000 maestros sin trabajo, la mayoría de ellos no quiso colaborar en la campaña, señalando que no estaban de acuerdo -

con el nuevo gobierno, que no podrían ir a trabajar al campo o la sierra, que carecían de salud para hacerlo, que tenían edad avanzada o bien que no querían dejar a su familia en la ciudad (28.)

Para contrarrestar esa falta de maestros, Fidel Castro convocó a los estudiantes, en una reunión masiva, y les solicitó que fueran a la sierra y al campo a alfabetizar; a este llamado acudieron principalmente estudiantes de enseñanza media y preuniversitaria que, junto con muchos niños cuya edad fluctuaba entre los 6 y los 12 años, comprendieron las tareas de alfabetización (29).

La campaña de alfabetización que se iniciaría, en el año de 1961, había sido prevista desde 1959, como un movimiento cultural, revolucionario y popular. Los principios en que se basó dicha campaña fueron :

- a) "El pueblo debe enseñar al pueblo"
- b) "Así como el pueblo tiene analfabetos, también tiene maestros".
- c) "El que sepa más que enseñe a quien tenga menos conocimientos".

(28) Castro Fidel, ob. cit. p. 34

(29) S'ejourne, Laurette. ob. cit. p. 277

Estos tres principios, poco a poco involucraron a la gran mayoría del pueblo cubano en esa gran empresa que fue la Campaña de Alfabetización (30). Al lado de los estudiantes, alfabetizaron: obreros, oficinistas, amas de casa y profesionistas. De este último sector, hay que señalar que, con el inicio de la revolución, la gran mayoría de ellos salió de la isla debido a que el nuevo sistema - que se instauraba buscaba que los profesionistas sirvieran al pueblo y no se continuaran enriqueciendo de él, como no había venido sucediendo desde mucho tiempo antes; esto no les gustó a muchos Profesionistas y por esto salieron del país (31).

Previa la realización de la Campaña de Alfabetización, del 15 de abril al 15 de diciembre de 1960, el gobierno ordenó se cerraran las escuelas de donde saldrían a capacitarse al campo y a la sierra los futuros alfabetizadores. Esto se hizo para que ellos, que en gran medida eran estudiantes, no se retrasaran en sus cursos con motivo de la alfabetización.

Paralelamente, el ministerio de educación patrocinó una investigación, realizada también por los futuros alfabetizadores, con la finalidad de conocer el vocabulario -

(30) Carnoy, Martin y J. Vertnein. op. cit. p. 79

(31) ibidem. p. 46

activo y pasivo del campesinado, para elaborar una cartilla de alfabetización acorde a la realidad cubana. Conviene decir que por vocabulario activo se entendió aquel que el campesinado conocía más, que le era común, que usaba frecuentemente en sus pláticas cotidianas: por su parte el vocabulario pasivo se constituye por las palabras cuyo significado es raro y desconocido, que llega a escuchar sin comprender.

Para conocer ambos vocabularios se organizó, en toda la isla, una encuesta-sondeo con 3,000 personas mayores de 16 años; fue aplicada en zonas rurales y urbanas para su mayor estudio y abarcaba aspectos laborales, familiares, educativos, etc. Los resultados de dicha encuesta arrojan que de las 3,000 personas, 360 eran analfabetas, es decir, un 12% de la muestra; todas ellas se fueron alfabetizando poco a poco en un lapso de 4 meses que fue lo que duró la investigación. La investigación referida concluyó en noviembre de 1960.

Como era de esperarse, el vocabulario de los campesinos resultaba muy reducido y, por lógica elemental, en la elaboración de la cartilla tendría que darse preferencia a las palabras bien conocidas para de ahí poder partir al estudio de lo novedoso. Conforme al Ministerio de -

Educación, la cartilla tendría entre sus características la de una redacción sencilla para su fácil comprensión y entendimiento en el avance de la alfabetización.

En la cartilla se planteaba la problemática Cubana, aspectos de la vida cotidiana de los campesinos, se hacían referencias a la Revolución Cubana, sus planteamientos, el sistema que se proponía implantar, etc. (32).

Los puntos anteriormente planteados constituyeron los primeros pasos oficiales que se dieron para erradicar el analfabetismo en Cuba; sin embargo faltaba mucho por hacer para que Cuba fuera un territorio libre de analfabetismo. Darles educación o principios de educación a todos los cubanos era una labor titánica casi imposible que se llevó a cabo, según se verá más adelante, dentro de un marco de problemas y contratiempos.

Para que la campaña se llevara a cabo influyó mucho la motivación hacia el pueblo que, al ver los cambios que se efectuaban en la isla, sintió éstos como un aliciente para avanzar en su educación. Cuba se convertía en una gran escuela, en donde el significado de la educación adquirió dimensiones revolucionarias encaminadas a la trans

(32) Lorenzetto, Anna y K. Neys. ob. cit. p. 18

formación radical del País. Para Fidel Castro la función más importante de la revolución cubana fue la de educar y el trabajo más honroso y útil dentro de ella fue la de enseñar para erradicar la ignorancia.

Decía el propio Castro que una importante tarea de la revolución era reconocer la educación como una virtud y la ignorancia como un vicio. De ahí que planteaba que los cubanos en la época posterior a la Revolución habrían de avergonzarse de no saber leer ni escribir, partiendo de la idea de que todo el pueblo había tenido la oportunidad de hacerlo, situación pocas veces dada en la historia de la humanidad (33).

A partir de la Revolución Cubana, se puso en práctica una concepción que plantea que la educación, antes que nada, debe encaminarse a la liberación del hombre. Esta concepción, aunque con posterioridad a la Revolución Cubana fue ampliamente desarrollada en Brasil por Paulo Freire, quién concibe la educación como "una praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (34).

Esta reflexión y acción del hombre sobre el mundo para modificarlo, se buscó a través de la campaña de alfabetización

(33) Castro, Fidel. ob. cit. p. 40

(34) Freire, Paulo. ob. cit. p. 7

ma en Cuba, que vino a transformar literalmente el mundo de los cubanos a través de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, encaminados a que el hombre pueda pensar y pensarse logrando su integridad como individuo - dentro del grupo del que forma parte.

En una palabra, la alfabetización así concebida es - sinónimo de concientización, es decir, que no valdría la pena el dominio de la lectura y la escritura, si el sujeto no pudiera utilizar éstos como instrumentos de reflexión para transformar la estructura social prerevolucionaria que lo oprimía. Se buscaría llegar a una sociedad - distinta, a una estructura social de tipo socialista, en donde, el hombre fuese considerado como tal.

Para llegar a lo anterior, la Campaña de Alfabetización se constituyó en un importante elemento para brindar a todo el pueblo cubano, la oportunidad de elevar su nivel cultural, técnico, científico y humanístico. Con tal campaña se perseguía contribuir a la construcción de una nueva sociedad integrada por hombres nuevos, libres y responsables en donde quedase superada de una buena vez, - la ignorancia, de la que Fidel Castro se expresa así:

" La peor de todas las herencias que dejó el Capitalismo fue la ignorancia, porque no hay peor enemigo del hom --

bre que la ignorancia" (35) ignorancia que se traduce en no conocer la realidad.

Desde la propia campaña de alfabetización predominaron una concepción y una práctica educativas tendientes a impulsar una educación de tipo integral en donde el conocimiento teórico y su práctica en el quehacer cotidiano quedaran estrechamente vinculados. La educación y el trabajo son considerados así como algo indisoluble y necesario para la dignificación del hombre y su liberación dentro del contexto social.

La campaña fue planteada para ser cumplida en el término de un año por los siguientes motivos explicitados - por Fidel Castro:

" Se podría haber preparado para dos o tres años, pero - nosotros sabemos que si hubiésemos trazado la consigna para dos o tres años, jamás se habría logrado movilizar un contingente tan grande de educadores, jamás se habría logrado arrancar un entusiasmo tan grande como el que provocó esa consigna. Es que los pueblos se enamoran de las grandes tareas, de las grandes empresas, de las empresas difíciles. Si la consigna hubiese sido erradicar el ---

(35) Castro, Fidel. ob. cit. p. 29

analfabetismo en tres años, es posible, es seguro, que no se habría movlizado tan elevado número de alfabetizados. Si al pueblo de Cuba no se le hubiese trazado una tarea tan grande, una tarea tan difícil, es seguro que el pueblo de Cuba no se habría entusiasmado tanto como se ha entusiasmado de saber lo que significa para nuestro país y lo que significa de aliento a los demás pueblos el que nuestro pueblo pueda cumplir esta tarea. "En esta batalla contra la incultura tenemos que ganarla" (36).

Finalizaré esta parte del trabajo señalando que en la campaña de alfabetización, junto al entusiasmo del pueblo cubano, también participaron especialistas de la Unión Soviética y de otros países latinoamericanos como Costa Rica, Brasil, Uruguay y Panamá, quienes decidieron apoyar la lucha dada por el pueblo cubano.

Lo anterior no obstante las amenazas de bloqueo económico hechas por los Estados Unidos de Norteamérica a todos aquellos pueblos que ayudaran al gobierno de Fidel Castro (37).

(36) Castro, Fidel. ob. cit. p. 42

(37) Kolésnikov, Nikolai. ob. cit. p. 93 - 95.



QUEREMOS ENSEÑAR AL QUE NO SABE.

CAPITULO IV

ETAPAS DE LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN.

En las siguientes páginas, me referiré a los preparativos de la campaña de alfabetización, a la acción de la alfabetización en la ciudad, en la sierra y en el campo, y a los resultados obtenidos de todo el proceso de alfabetización en Cuba. Conforme a diversos autores que se han referido al tema (38), la campaña de alfabetización pasó por las siguientes tres etapas fundamentales:

la etapa de Preparación: consistió en la búsqueda y localización de analfabetos y para ello se realizó toda una campaña de propaganda. A través de pláticas masivas en plazas y por medio de radio y televisión se dieron explicaciones de por qué y para qué era importante y necesario la liquidación del analfabetismo en su país.

El trabajo preparatorio de propaganda tuvo tres objetivos fundamentales:

a) Realizar una labor a gran escala de persuasión de analfabetos para conseguir su alfabetización. Para ello se utilizaron los medios masivos de comunicación. Así - como por ejemplo: el periódico "Hoy" dedicó diariamente

(38) Estos autores son: Hart Dávalos, Armando, que habla sobre el tema en el informe que hace Anna Lorenzetto y K. Neys. Carney Martín y Werthein, Jorge, ob. cit p. 78 y Nikolai, Kolésnikov. ob. cit.
v. 87

una página de su publicación a la presentación de la cartilla de alfabetización para que los cubanos se fueran familiarizando con ella (39).

b) Conseguir una opinión pública favorable a la campaña que permitiera la integración a ella de personas que colaboraran en calidad de maestros voluntarios dispuestos a trabajar en la sierra y en el campo en condiciones muy desfavorables.

c) Alcanzar la familiarización de los cubanos con la cartilla y el manual de alfabetización para hacer más accesible el aprendizaje a los analfabetos.

Dentro de la publicidad, insisto, se utilizaron todos los medios de comunicación; en la prensa se insertaron 30,000 publicaciones; por radio se transmitían, en las diferentes estaciones, programas hasta 15 veces al día con duración de 15 a 45 minutos cada uno, al mismo tiempo que se radiaba el himno de los brigadistas un mínimo de 6 veces al día. Una de las estrofas del himno era: "Somos las brigadas conrado Benítez. Somos la vanguardia de la revolución. Con el libro en alto cumplimos una meta llevar a toda Cuba la alfabetización (40).

(39) Lorenzetto, Anna y K. Neys. ob. cit. p. 38

(40) Kolésnikov, Nikolai. ob. cit. p. 90.

En esta primera etapa, que abarca de septiembre de 1960 a abril de 1961, se realizó la organización técnica de la campaña de alfabetización. Se elaboró un plan de alfabetización; se diseñaron el manual y la cartilla y alguno que otro material didáctico auxiliar; al mismo tiempo se procedió a la preparación del personal encargado de la alfabetización.

La cartilla consistía en un conjunto de lecciones, cada una con dos o tres ejercicios con arreglos al método analítico compuesto, basado en la repetición y en la graduación de dificultades. (Anexo II).

Los temas tratados eran entre otros: " la tierra ", "los pescadores cubanos", "cada cubano dueño de su casa", "el año de la educación", etc.

Las lecciones estaban ilustradas con fotografías de la propia Revolución Cubana. Por su parte, el manual de alfabetización se integraba por tres elementos:

El 1o. consistía en una guía dedicada a los alfabetizadores para explicarles la relación guardada entre la Cartilla de alfabetización conocida como "Venceremos" y el Manual de alfabetización denominado "Alfabeticemos". Ahí también se explicaba la aplicación de ambos instrumentos.

El 2o. elemento contenía 24 temas orientados hacia -

la revolución Socialista, cuyos títulos eran, entre -- otros: "La revolución"; " Fidel es nuestro líder ", " la alfabetización ", etc. La parte final del manual se dedicó a presentar un listado de vocabulario poseso usual, -- que aparecía a lo largo del manual: es el tercer elemento (Anexo III).

No está de más decir que la campaña de alfabetiza -- ción cubana no pretendió ser nunca neutral; al mismo -- tiempo que el manual y la cartilla permitían la enseñanza de la lectura y la escritura, también daban una orienta -- ción política conforme a los lineamientos del nuevo go -- bierno cubano.

2a. Etapa. Campaña de Alfabetización en acción. Tuvo una duración comprendida de abril a septiembre de 1961. Des -- pués de tener organizada técnicamente la campaña ha -- bía que realizar la alfabetización propiamente dicha en Cuba; se aprovechó el apoyo que brindaron todas las per -- sonas que estuvieron decididas a ayudar, había que orga -- nizar dichos recursos humanos y se procedió a la crea -- ción de brigadas o grupos de personas que con tal fin se -- fueron formando poco a poco.

La primera brigada que se creó fue la de " Cayo Coco " : 11 jóvenes de ambos sexos se fueron a alfabetizar a la isla de Cayo Coco, en la que los habitantes, en su mayo

ría, eran analfabetos. Este fue un experimento positivo ya que prácticamente se logró alfabetizar a todos los habitantes de la isla en poco tiempo, tres meses aproximadamente (41).

Al término de ésta exitosa brigada, se dieron otras más: unas de maestros que se llamaron "Frank País", otras de obreros conocidas como "Paulina o Huerte" y, por último, un tercer grupo integrado por brigadistas estudiantes a los que se les llamó "Conrado Benítez" (42).

En estas últimas brigadas participaban estudiantes cuyo promedio de edad oscilaba entre los 14 y 16 años, aunque hubo niños menores que con la autorización de sus padres ayudaron en la campaña.

En todos los casos, los brigadistas tomaban cursos de preparación que duraban una semana, en ellos se les enseñaba el uso del manual y de la cartilla con que iban a alfabetizar. Cada brigada, a su vez, se dividía en grupos. Junto a los brigadistas referidos se dio la presencia de personas que espontáneamente, sin estar inscritos en ninguna brigada anterior, se dedicaron a la tarea de alfabetizar; se les conoció con el nombre de "voluntarios"

(41) Lorenzetto una y K. Neys. ob. cit. p. 42

(42) Kolésnikov. Nikolai. ob. cit. p. 39

Las brigadas y el grupo de los voluntarios se configuraron de acuerdo a las siguientes cifras:

100 000	brigadistas	"Comrado Benítez"
34 772	"	"Frank País"
13 016	"	"Patria o Muerte"
120 632	alfabetizadores voluntarios	
268 420	TOTAL	

(43)

Los 268,420 alfabetizadores referidos fueron apoyados en todo momento por un conjunto de trabajadores administrativos (voluntarios también) que realizaban trabajos de oficina. Como se puede apreciar, el número de personas involucradas en la campaña de alfabetización fue cuantioso, de ahí la importancia de su organización y coordinación para poder alcanzar el éxito obtenido.

En la organización y coordinación de la campaña había un maestro de zona que fungía como responsable de cada grupo de alfabetizadores; junto a él figuraban delegados de enlace entre la Comisión Nacional de Alfabetización y el Consejo Municipal de Educación (Anexo IV)

(43) Carnoy, Martín. ob. cit. p. 79

Por otra parte, el Comité Ejecutivo del Colegio Nacional de Maestros, que formaba parte de la Comisión Nacional de Alfabetización, decidió que :

a) los profesores de segunda enseñanza acompañaran a sus alumnos incorporados a las brigadas "Conrado Benítez" a los lugares designados para la alfabetización.

b) que los maestros rurales trabajaran en su propia zona escolar.

c) los maestros urbanos permanecieran en la brigada de maestros.

d) los voluntarios trabajaran en las zonas de más difícil acceso.

Se trataba de que las personas que participaran en la alfabetización no tuvieran que desplazarse grandes distancias. Sin embargo, se dió el caso de provincias que necesitaban más alfabetizadores que otras, razón por la cuál, en estos casos, los alfabetizadores tuvieron que viajar en ocasiones grandes distancias. La integración de los maestros voluntarios nacionales en la campaña fue un hecho decisivo que trajo como consecuencia la constitución de las Juntas de Coordinación, Ejecución e Inspección, (JUCEI). Estos organismos estaban integrados por técnicos y representantes de organizaciones de masas y

del partido socialista, y asumieron la responsabilidad de la Campaña de alfabetización en cada provincia y en cada ayuntamiento de la isla.

Los maestros trabajaban básicamente como asesores - técnicos de los brigadistas que participaban como alfabetizadores en lo que se conoció como círculos de estudio a los que asistían los alfabetizandos.

Quien alfabetizaba a los campesinos durante el día participaba junto con ellos en sus quehaceres cotidianos y por las tardes les enseñaba a leer y escribir. También en el caso de los alfabetizadores en el campo, les correspondía vivir con la familia en proceso de alfabetización hasta que todos sus miembros supieran leer y escribir. La práctica demostró que, en promedio, el proceso de alfabetización duraba tres meses, lapso al término del cual los alfabetizadores se trasladaban a un nuevo lugar a continuar su tarea de alfabetización. De ahí que se les conociera también como maestros ambulantes.

Por otro lado, los obreros organizados en la Confederación de Trabajadores de Cuba (C.T.C.R.) estuvieron presentes en los organismos de dirección de la campaña de alfabetización a la vez que alfabetizaban en las mismas - fábricas donde trabajaban. Para facilitar la alfabetiza-

ción en las fábricas, se crearon los comités de alfabetización encargados de la elaboración de un censo de analfabetos localizados en los diferentes lugares de trabajo; los comités también se encargaban de las inscripciones y en general de toda la organización de dichos cursos.

A los obreros analfabetos se les permitía abandonar su lugar de trabajo para ir a tomar clases. Cuando el número de obreros estudiantes creció, los maestros de estas fábricas no se dieron a basto, razón por la cual los obreros con un nivel más avanzado en el proceso de alfabetización, cooperaron en la enseñanza de los más atrasados. Es muy importante señalar que la alfabetización en las fábricas por ningún motivo ocasionó el abandono o siquiera disminución de la producción (44).

La alfabetización se fue dando poco a poco en toda la isla, y conforme transcurría el tiempo, las organizaciones participantes en la alfabetización, buscaron nuevas técnicas y mayores recursos y para ello se verificó una reunión en junio de 1961, en la que se analizó críticamente el trabajo realizado durante toda la campaña, acordándose acelerar el ritmo de estudio de los analfabe-

tas, bajo la siguiente consigna:

" Que todo analfabeto tenga su alfabetizador, que todo alfabetizador tenga su analfabeto " (45)

Dicha consigna quedó expresada en la fórmula QTQTQ² que apareció publicada en un cartel en que gráficamente se expresa el propósito de integración racial, social y humano. En proyecto 50 analfabetos dependían de 25 alfabetizadores; estos a su vez dependían del educador y del consejo político y todos ellos eran dirigidos por el jefe de la Unidad y así sucesivamente hasta llegar al Consejo Municipal. (Anexo V).

A través de la pirámide citada se estableció lo que se pensaba como la relación ideal de la campaña de alfabetización. Lo anterior traducido a cifras se puede ver con los siguientes datos:

El 30 de junio de 1961 estaban inscritos como alfabetizadores 192,000 personas, el 30 de julio del mismo año aumentaron a 234,000 maestros y el 30 de agosto también de ese año, la cifra alcanzó a 274,000 maestros (46).

(45) Lorenzetto Anna y K. Neys. ob. cit. p. 44

(46) Kolésnikov, Nikolai. ob. cit. p. 90

Las cifras anteriores nos permiten suponer el interés del pueblo cubano, por transformar su régimen de vida en todos los renglones: salud, habitación, etc. Lo anterior no obstante a los múltiples problemas a que se enfrentó - la Revolución Cubana en lo general, y la campaña de alfabetización en lo particular.

En la sierra y en el campo no había luz eléctrica, - las personas no conocían el pan, no tenían idea de lo que era un maestro, no sabían lo que eran un vehículo. Habitaban en viviendas pobres que carecían de agua y padecían muchas enfermedades estomacales. En plena campaña de alfabetización, los alfabetizadores ayudaban a llevar de lejos el agua y a curar enfermos a la vez que enseñaban a leer y escribir (47).

Un gran problema al que se enfrentó la alfabetización consistió en que por temor a represalias de los explotadores, en muchas casas no se admitió a los alfabetizadores; con el tiempo este obstáculo se fue salvando a través del convencimiento de los analfabetas.

En provincia las mujeres, por su propia condición, - eran constantemente rechazadas: ellas mismas se devaluaban

ban mucho, se negaban su alfabetización al pensar que la lectura y la escritura eran para los hombre, mientras - que p ra ellas estaban hechas la cocina, la costura y - los demás quehaceres del hogar.

Fue tarea de los alfabetizadores el ir contrarrestando -- estas ideas y convenciendo a las mujeres de la importancia que p ra ellas tenía su alfabetización.

Dentro de los alfabetizandos existió un grupo de -- personas que no tenían trabajo en lugares fijos: pescadores, ferrocarrileros, etc. Este tipo de personas obviamente no podían asistir a tomar clases en lugares y horarios fijos; sin embargo, lo anterior no fue un obstáculo pues, una vez detectada su situación, los alfabetizadores acudían a las casas de este tipo de trabajadores de acuerdo con el tiempo que lo permitía su trabajo. Las familias de estos trabajadores, con frecuencia, ayudaron al avance de alfabetización del jefe de familia pescador, ferrocarrilero, etc.

Otro problema muy serio al que se enfrentó la campaña de alfabetización consistió en la dificultad para obtener recursos económicos. Sin embargo, el ingenio - fue más allá y aparte del presupuesto estatal destinado a la campaña, se recibieron aportaciones de la población,

así como de diversos sindicatos y organismos. Al mismo tiempo se verificaron conciertos, festivales y espectáculos en pro de la campaña de alfabetización, que permitieron a los responsables de ésta hacerse de dinero para realizarla.

En virtud de que la campaña se efectuó en momentos - en que todavía la revolución no se consolidaba, se dieron enfrentamientos con los imperialistas que ocasionaron la muerte de muchos brigadistas. La principal agresión al pueblo cubano que repercutió en su campaña de alfabetización fue la conocida "Agresión mercenaria en Playa Girón de abril de 1961".

A pesar de todos los problemas anteriormente señalados, - la Isla de Cuba se convirtió en una gran escuela política que fortaleció la unidad Nacional a la vez que favoreció el acercamiento de los intelectuales y estudiantes con -- los obreros y campesinos.

3a. etapa y última. Resultados obtenidos en la Campaña

Debido a que en algunos municipios del interior de la república cubana se reportaron retrasos y deficiencias en el avance del manejo de la cartilla, se intensificaron -- las actividades, se prolongaron los horarios de alfabeti-

zación, se puso más atención en los alfabetizados, se crearon las fichas de estadísticas y las hojas de informes que servían para determinar los avances de los alumnos.

Además, se crearon cursos intensivos dirigidos a obreros y campesinos, se formaron los llamados " repasadores " - que los sábados y domingos, se dedicaban a las tareas de alfabetizar en horarios de 7 a 11 de la noche.

Durante esta época de la campaña, se realizaron evaluaciones sobre los avances logrados por los alfabetizados a través de tres pruebas fundamentales conocidas como inicial, intermedia y Final (Anexo VI).

La Prueba Inicial : determinaba si el alumno era analfabeta o semianalfabeta; analfabeta cuando era incapaz de realizar algún esfuerzo apreciable en todos los ejercicios. Semianalfabeta: cuando realizaba los tres primeros ejercicios o cuando sabía leer y no sabía escribir.

La Prueba intermedia : comprobaba si el alumno progresaba y en dónde tenía dificultades: se aplicaba al finalizar todos los ejercicios de la lección " Los pescadores cubanos", que venía incluida en la cartilla. Además permitía conocer si el sujeto podía leer algún otro material

La Prueba Final : determinaba si ya estaba el alumno alia

betizado, se aplicaba al final de la cartilla "Vencere--
mos". Permitía comprobar si el alumno podía leer otro ma-
terial y escribir una carta a Fidel Castro, con lo cual
tenía derecho a recibir un libro que pretendía motivar--
los a que continuaran el proceso de lecto-escritura.
En ninguna de las tres pruebas se daba calificación o --
puntuación de tipo alguno, lo importante era que los cu-
banos aprendieran a leer y escribir su propia realidad
(48). Las tres pruebas referidas se guardaban en el ex-
pediente de cada uno de los sujetos alfabetizados (Anexo
VII), contenidos en los Archivos de la Dirección de la -
Campaña de Alfabetización, en cada uno de los municipios
de Cuba. Lo anterior se hacía con el objeto de que al
finalizar la campaña, se tuviera claridad en cuanto al -
número de personas que se habían logrado alfabetizar.
Los registros anteriores sirvieron, por ejemplo: para de-
terminar comparativamente el analfabetismo en Cuba. En
1961 la población total de la Isla era de 6 933 253 habi-
tantes con un porcentaje de analfabetismo del 23.6; al
finalizar la campaña, se lograron alfabetizar 707,212 per-
sonas, situación que ocasionó que el índice de analfabe-
tismo disminuyera considerablemente para quedar en un

(-48) Lorenzetto Anna y K. Neys. ob. cit. p. 31

3.9 % de la población total. Los datos anteriores ponen en evidencia la considerable importancia pedagógica lograda por Cuba, al haber alcanzado ser uno de los países que hoy en día, gracias a aquella campaña de 1961, cuenta con un envidiable sistema educativo, con una escolaridad mínima de secundaria. Además de que su educación ha logrado establecer la relación de escuela - trabajo.

Es por ello que pienso que Fidel Castro no se equivocó - cuando dijo:

" Liquidar el analfabetismo, no es más que un primer paso después vendrán nuevos pasos, nuevas batallas, porque - nuestro pueblo tiene que proponerse estudiar, superarse, saber cada día más para comprender cada vez mejor; estudiar cada vez más, para comprender la verdad cada vez mejor " (49).

Como un gran logro, entre problemas y contratiempos, simbólicamente el 5 de noviembre de 1961, en la provincia de la Habana, Melena del Sur, fue declarado el primer municipio libre de analfabetismo, casi dos meses antes del plazo fijado por la Campaña de Alfabetización. Obviamente

esto último sirvió de estímulo a los alfabetizadores de las otras provincias, quienes se esforzaron en que los municipios en que alfabetizaban pronto alcanzaran el calificativo de "municipio libre de analfabetismo". De esta manera, entre noviembre y diciembre, se fueron declarando sin analfabetas todas las provincias de Cuba, para que el 22 de diciembre de 1961, se declarara la Isla de Cuba como un "Territorio libre de analfabetismo". El triunfo fue festejado con una gran manifestación realizada en la plaza de la Revolución, con la asistencia de todos los participantes de la campaña de Alfabetización.

En esa importante ocasión, Fidel Castro pronunció un elocuente discurso en el que entre otras cosas señaló: "Ningún momento más solemne y emocionante, ningún instante de júbilo mayor, (...) de tan legítimo orgullo y gloria como este. En que 4 siglos y medio de ignorancia han sido demolidos. Hemos ganado una gran batalla, y hay que llamarla así --batalla-- porque la victoria contra el analfabetismo en nuestro país se ha logrado mediante una gran batalla, con todas las reglas de una gran batalla, batalla que comenzaron los maestros, que prosiguieron los alfabetizadores populares y que cobró extraordinario y decisivo impulso cuando nuestras masas juveniles, integradas en el ejército de alfabetización (Conrado Benítez), -

se incorporaron a esa lucha y cuando todavía hacía falta un esfuerzo mayor, llegó un nuevo refuerzo, el último refuerzo, el refuerzo directo de la clase obrera, directamente por medio de brigadistas (Patria o Muerte), Las masas hicieron suya esa lucha. Todas las organizaciones de masas hicieron suya esta bandera y sólo así hubiera sido posible ganar esta batalla " (50).

Por acuerdo popular, el primer diploma concedido a los participantes de la Campaña Nacional de Alfabetización le fue otorgado a Fidel Castro por haber sido su principal estratega e inspirador.

Como ya mencioné la campaña de alfabetización tuvo fines políticos-educativos y permitió que las personas que participaron en ella tuvieran la oportunidad de conocer las condiciones de vida del campesinado y del pueblo cubano - en general. A través de estas vivencias experimentadas y por medio de una reflexión y práctica, los alfabetizados lograron ayudar y apoyar al nuevo gobierno cubano en su afán de dar una educación a toda la población, teniendo como miras la instauración del socialismo. Es por ello que se afirma que los brigadistas se pudieron

dar cuenta de la realidad de su país, viviéndola en carne propia y alcanzando así un grado de humanización tendiente a beneficiar a la población urbana, a los habitantes de las montañas y del campo. Finalmente, la campaña de alfabetización sobre la que aquí se ha reflexionado dejó grandes experiencias en la Organización y Coordinación a gran escala, en materia educativa. Los logros alcanzados en la alfabetización se convirtieron en la base de lo que en el futuro sería y ha sido la educación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo cubano, misma educación que sería objeto de estudio de otro trabajo.

CONCLUSIONES

La Campaña de Alfabetización que se llevó a cabo en la República Cubana en el año de 1961, es hoy en día, un hecho sin par en América Latina, ya que a años de su realización no ha habido país que la iguale en cuanto a:

a) La importancia que tiene la organización y la coordinación de todo un pueblo en quehaceres educativos como este; la organización de masas que se tuvo durante esta campaña fue decisiva en los logros que se alcanzaron: la alfabetización de 707,212 personas, que sin la colaboración de la mayoría del pueblo, no se hubiera podido llevar a cabo.

b) La alfabetización en sí misma, no era sólo el hecho de aprender a leer y escribir, sino era todo un proceso de concientización a través del cual el pueblo cubano se vio involucrado en un cambio que le favorecería al dejar atrás la ignorancia, permitiéndosele aspirar a mejores opciones de vida a través de la cual podrían transformar su realidad.

c) La motivación que el gobierno revolucionario le dio al pueblo cubano, fue fundamental para que éste contribuyera a la alfabetización de la tierra que lo hizo durante la campaña alfabetizadora. Resulta entonces que la figura de Fidel Castro como líder revolucionario fue fundamental para alcanzar los logros obtenidos en la Campaña de Alfabetización.

d) Otro logro de la campaña, fue que por medio de ella se dio una vinculación estrecha entre la gente del campo y la de la ciudad. Ambos tipos de habitantes cubanos conocieron su problemática para tratar de resolverla conjuntamente.

e) La Campaña tuvo una página triste:

El asesinato de muchos jóvenes que perecieron por estar alfabetizando. La agresión provino de los intereses contrarrevolucionarios. Todos los problemas y contratiempos hubieran sido olvidados al triunfo de la misma, pero la muerte de los jóvenes será difícil de olvidar.

Otro grave problema fue que la economía se vino abajo, ya que por estar ocupados en el terreno educativo, no se le dio importancia a este punto, y años después todavía se veían estos estragos.

En cuanto a los logros pedagógicos que se obtuvieron en esta campaña, podríamos decir que fueron limitados, ya que la alfabetización sólo logró un nivel rudimentario y que tendría poca aplicación en el trabajo o en el hogar; era pues necesario implantar un programa de seguimiento.

Respecto al método empleado, que usó el fonético-analítico-sintético, podemos decir que se eligió ya que es un método fácil y práctico, que en 6 meses aproximadamente se puede dominar la lectura y escritura en su nivel primario, (recordemos que se tenía que alfabetizar en un año).

Además de que el castellano, es uno de los idiomas que más se aproximan al ideal fonético, resultó ser muy adaptable para los cubanos.

Es simultáneo, por esta razón, se enseñó la escritura impresa y manuscrita; la letra impresa como es bien conocido se emplea en periódicos, revistas, libros etc. y es indispensable conocer este tipo de letra para conocer lo que acontece a través de la letra escrita, y la manuscrita se enseñó con el propósito de que el alfabetizando aprendiera a firmar, a redactar cartas, recibos, etc., en ese tiempo en Cuba era un tipo de letra muy usual. (')

A lo largo de la cartilla de alfabetización, se trató de no incurrir en los enfoques pedagógicos-didácticos tradicionales, esto incluyó con el fin de que se aprendiera a través de palabras y oraciones que aunque no rimaran, tuvieran algo que ver con el momento histórico que estaban viviendo. De aquí se podría mencionar que la alfabetización usada en Cuba, tuvo una tendencia política bien marcada hacia el socialismo, ya que todas las lecciones, tanto del manual como de la cartilla, tenían un carácter anti-imperialista, de ahí creo yo, el éxito de la campaña ya que los cubanos pensaban que con el nuevo gobierno, iban a tener mejores condiciones de vida.

Como punto final, se podría decir que el momento histórico/social que vivió Cuba en ese año, fue determinante para que la campaña de alfabetización tuviera resultados favorables; tal vez por ésta razón las campañas de alfabetización lanzadas en otros países incluyendo México no han tenido los resultados esperados.

(') En las cartillas de alfabetización que revise, casi en un 90 % se enseña a escribir con los dos tipos de letra.

No.
Fecha

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

Comisión Municipal de

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN PARA ALFABETIZADOR

Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
Dirección		
Calle		Número
Ciudad	Teléfono	
Barrio	Finca	
Municipio	Provincia	

ESTUDIOS REALIZADOS:

En la Escuela Primaria

Otros Estudios

Ocupación u oficio

Trabaja en

¿De qué horas dispone para alfabetizar?

¿Está usted dispuesto a alfabetizar fuera del lugar donde reside?

INDIQUE EN QUE LUGAR PUEDE ALFABETIZAR

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> En un aula | <input type="checkbox"/> En su casa |
| <input type="checkbox"/> En un centro
(Cooperativa, Sindicato,
Escuela, etc.) | <input type="checkbox"/> En otra casa |
| | <input type="checkbox"/> En cualquier lugar |

OBSERVACIONES

.....

.....

Firma del Alfabetizador

ANEXO I

COMISIÓN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN

Comisión Municipal de

PLANILLA PARA ANALFABETOS

No.
Fecha

I. NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

Primer Apellido	Segundo Apellido	Nombre
Sexo	Edad	Nacionalidad
Estado civil:		

II. DOMICILIO Y ZONA DONDE VIVE:

Calle No.

entre y

Barrio Finca

Municipio Provincia

Zona:

Urbana

Rural: Cañera Tabaclera Cufetalera Ganadera

Carbonera Henequenera Minera Otras

III. TRABAJO:

Trabajo que realiza

Donde lo realiza

Trabaja de a y de a

IV. DATOS PARA LA ALFABETIZACIÓN:

¿Ha asistido alguna vez a la Escuela? Si No

¿Sabe leer? Sí No Algo

¿Sabe escribir? Sí No Algo

¿Por qué no aprendió antes?

¿De qué horas dispone para aprender?

¿Qué días a la semana?

Observaciones:

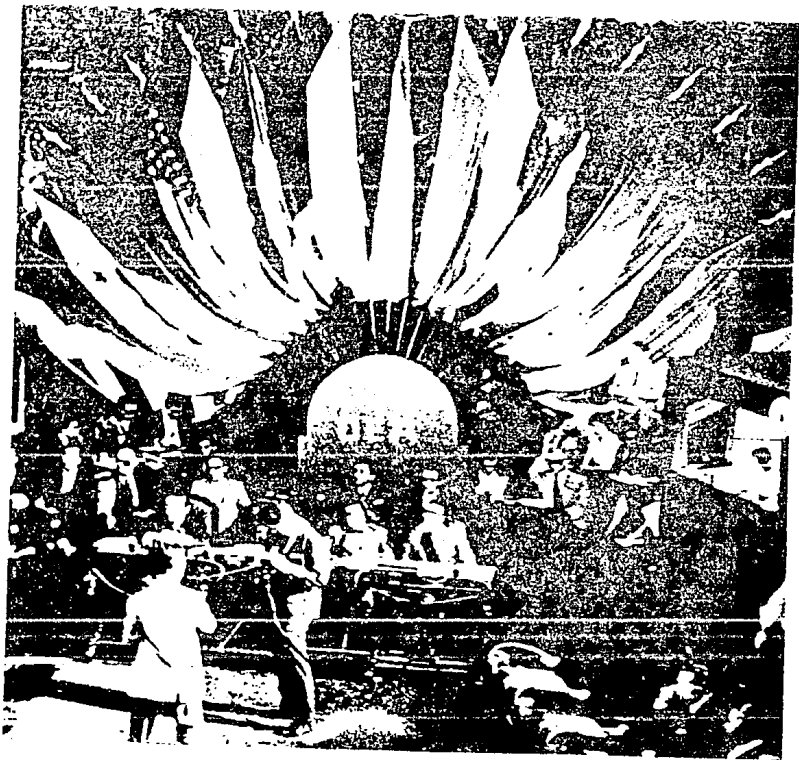
V. ALFABETIZADOR RESPONSABLE DE LA PLANILLA:

Nombre Teléfono

Dirección: Calle No. entre y

Municipio Provincia

Lugar donde alfabetiza



Organización de Estados Americanos

O E A

EXERCICIO A

1.- Vamos a leer:

Organización de Estados Americanos

O E A

2.- Vamos a leer:

O E A

o e a

3.- Vamos a escribir:

O E A

o e a

4.- Señale las letras estudiadas en:

Organización de Estados Americanos

5.- Ponga la letra que falta:

O E _ O _ A _ E A

6.- Copie con su mejor letra:

O E A
o e a

EJERCICIO B

- 1.- Vamos a leer las letras que conozca
y señale las letras nuevas:

A E I O U
a e i o u

- 2.- Vamos a buscar esas letras en estas palabras:

Cuba

Camilo

Fidel

Raúl

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

I U
i u

4.- Señale todas las letras estudiadas:

si no tu yo el la
Patria pueblo cubano

5.- Copie con su mejor letra:

A E I O U
a e i o u



LOS PESCADORES CUBANOS

La cooperativa pesquera
ayuda al pescador.

El pescador ya no es
explotado.

Los pescadores ahora
viven mejor.

EJERCICIO A

1.- Vamos a leer:

La cooperativa pesquera ayuda al pescador.

pes - que - ra

que qui

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

quema pesquera mosquito

queso ataque quintal

quieto parque quinqué

quiero pesquería Quintín

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

El mar está quieto.

Las naves pesqueras salen.

Quieren pescar en alta mar.

4.- Ponga la palabra que falta:

El mar está _____

Las naves _____ salen.

_____ pescar en alta mar.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

El mar está quieto.

EJERCICIO B

1.- Vamos a leer:

La cooperativa pesquera ayuda al pescador.

a - yu - da

yu ya ye yi yo

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

Yara raya cayo

yuca rayo mayo

yunta arroyo cocuyo

yarey atarraya Yumuri

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después

El tira la atarraya.

Volvió a,er al cayo.

El arroyo corre.

Yara y Yumuri son ríos.

4.- Ponga la palabra que falta:

El tira la _____

Volvió ayer al _____

_____ y Yumuri son ríos.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

Yara y Yumuri son ríos.

EJERCICIO C

1.- Vamos a leer:

La cooperativa pesquera ayuda al pescador.

a - yu - da

da de di do du

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

dame día venden

Daniel dos arado

dinero médico radio

duda pescado vida

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después

Venden pescado en la cooperativa

Daniel ayuda a vender.

El dinero es para todos.

Nueva vida para el pescador.

4. Ponga la palabra que falta:

Venden _____ en la cooperativa.

_____ ayuda a vender.

El _____ es para todos.

Nueva _____ para el pescador.

5.- Se dictará lo anterior. .

6.- Copie con su mejor letra:

Daniel ayuda a vend

7. Vamos a leer:

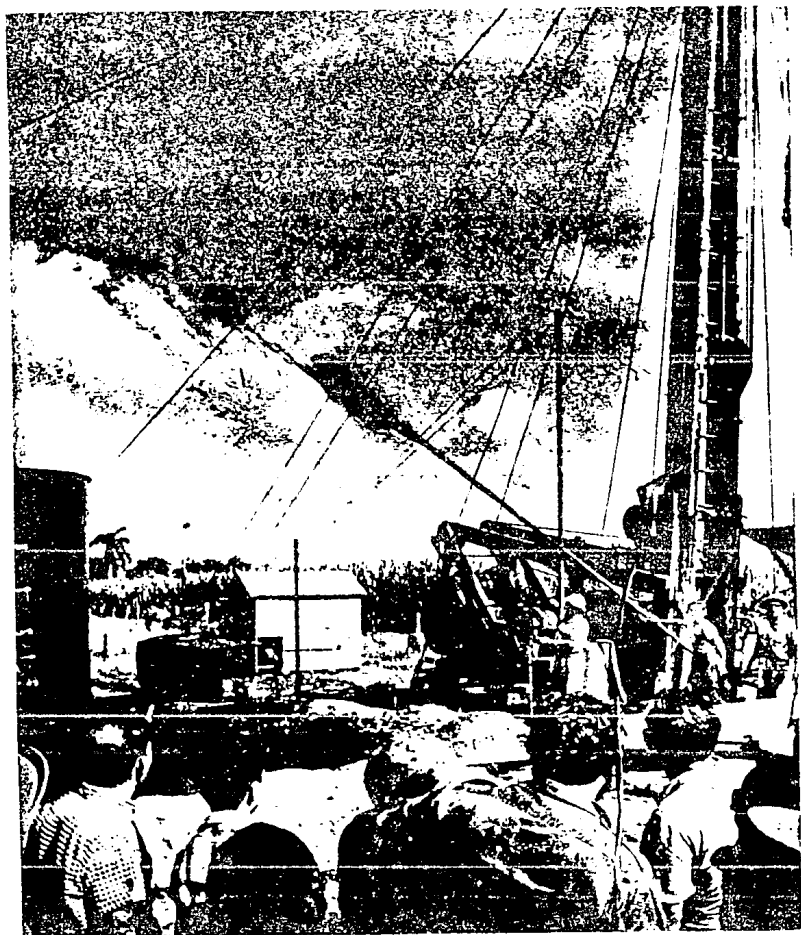
El mar está quieto.

Yara y Yumuri son ríos.

Daniel ayuda a vender.

8.- Se dictará lo anterior.

9.- Vamos a leer otra vez toda la página 37.



EL PUEBLO TRABAJA

Los obreros son el pueblo:

Los obreros producen.

La industria crece.

Los obreros tienen tres
deberes:

PRODUCIR

AHORRAR

ORGANIZARSE

EJERCICIO A

1.- Vamos a leer:

Los obreros producen.

pro - du - cen

pro pra pre pri pru

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

propio	prudente	aprecia
prado	pronto	apropiado
prepara	prensa	reproduc
primero	aprisa	compra

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

La prensa reproduce noticias.

El obrero sabe apreciar la prensa.

El hace un juicio apropiado.

4.- Ponga la palabra que falta:

La prensa _____ noticias.

El obrero sabe _____ la prensa.

El hace un juicio _____

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

La prensa reproduce noticias.

EJERCICIO B

1.- Vamos a leer:

La industria crece.

in - dus - tria

tri tra tre tro tru

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

trillo tropa construye

trabaja trusa centro

trépar tractor industria

tren adiestra pupitre

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después.

La industria adiestra al obrero.

El obrero construye y aprende

Así su centro trabaja mejor.

4.- Ponga la palabra que falta:

La _____ adiestra al obrero.

El obrero _____ y aprende.

Así su centro _____ mejor.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

El obrero construye.

EJERCICIO C

- 1.- Vamos a leer:

La industria crece.

cre - ce

cre cra cri cru cro

- 2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

crece cruz Anacleto

crecido cruzada cloro

crin cráneo recluta

criollo clase clima

- 3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir después:

Ese potro es criollo.

Tiene brillante crin.

Es de raza cruzada.

Ha crecido mucho.

Es de buena clase.

4. Ponga la palabra que falta:

Ese potro es _____

Tiene brillante _____

Es de raza _____

Ha _____ mucho.

Es de buena _____

5. Se dictará lo anterior.

6. Copie con su mejor letra:

Ese potro es criollo

7. Vamos a leer:

La prensa reproduce noticias.

El obrero construye.

Ese potro es criollo.

Es de buena clase.

8. Se dictará lo anterior.

9. Vamos a leer otra vez toda la página 87.

"Un derecho más hemos creado: el derecho de cada familia a una vivienda decorosa".

FIDEL CASTRO

TEMA V

EL DERECHO A LA VIVIENDA

El problema de la vivienda es un problema de difícil solución en la mayoría de los países.

En Cuba, antes de la Revolución, había que pagar elevados alquileres que permitían el enriquecimiento de unos cuantos señores de un modo fácil y seguro.

Las familias más pobres tenían que vivir hacinadas en miserables cuarterías que no reunían ni las más elementales condiciones de comodidad e higiene.

El Gobierno Revolucionario desde el comienzo trató de resolver el grave problema de la vivienda en Cuba. Primero creó el INAV, que ha emprendido un gigantesco plan de construcción de viviendas populares; luego rebajó en un 50% los alquileres, aumentando así la capacidad adquisitiva de nuestras familias, y por último, dictó la Ley de Reforma Urbana.

La Ley de Reforma Urbana hace a los inquilinos propietarios de las casas que habitan, amortizando el costo de la misma con las mensualidades que antes se pagaban por concepto de alquiler.

La Ley de Reforma Urbana garantiza también a los que viven en cuarterías y ciudadelas su derecho a viviendas decorosas y cómodas que pronto se construirán.

Ya cada cubano vive seguro en su casa y para siempre ha desaparecido de nuestros hogares la terrible amenaza del desahucio.

ESCUELA N.º 1
23 DE JULIO



"Mi cuartel es el pueblo".

FIDEL CASTRO

TEMA IX

LA REVOLUCION CONVIERTE LOS CUARTELES EN ESCUELAS

Durante la tiranía y aún antes, en nuestro país se construían muchos cuarteles, poderosas fortalezas militares donde se atrincheraban soldados y policías enemigos del pueblo, para defender los intereses de los latifundistas y de los explotadores en general.

El pueblo siempre veía con odio las fortalezas militares, pues de allí partían los que apaleaban a los obreros, los que desalojaban a los campesinos de sus tierras, los que cometían abusos contra el pueblo, llegando inclusive hasta el asesinato.

Sin embargo en la ciudad y en los campos no había escuelas suficientes y muchos niños se quedaban sin aprender a leer y escribir.

Al triunfar la Revolución, ésta, que cuenta con el apoyo de todo el pueblo, no necesita de cuarteles fortificados para defenderse. Cada cubano es un soldado de la Revolución y cada casa un cuartel. Por eso la Revolución convierte los cuarteles en escuelas y ahora, en los mismos lugares en que los antiguos esbirros apalearon y asesinaron a muchos hombres del pueblo se abren cientos de aulas, donde concurren felices los niños de hoy, hombres del mañana, a recibir alborozados la educación que los ayudará a construir una Patria mejor.

"Nuestro pueblo está recibiendo hoy la asistencia de cientos de médicos que luchan por mejorar las condiciones de la nación".

FIDEL CASTRO

TEMA XX

LA SALUD

Los países subdesarrollados, sometidos a la explotación imperialista, están habitados por pueblos poco sanos. La miseria y el hambre que siempre hallamos en estos países traen como consecuencia la existencia de numerosas enfermedades entre la gente humilde.

Es frecuente, sobre todo en los medios campesinos y entre aquella parte de la población urbana que vive en condiciones de miseria, que la mayoría padezca de enfermedades tales como tuberculosis, desnutrición, avitaminosis, anemia, raquitismo, etc., debido a la mala alimentación. También es frecuente en esos lugares el parasitismo, que ocasiona muchas muertes entre la población infantil, provocado por las malas condiciones higiénicas en que se vive.

Estas condiciones se ven agravadas por la falta de recursos económicos, médicos y medicinas, que no es posible hallar en los parajes más apartados del país y por la ignorancia y la superstición de la población que acude a espiritistas y curanderos pensando hallar algún remedio a sus males.

Todos estamos obligados a encontrar la solución de los problemas de la salud popular y esto es posible mediante una revolución que vaya al fondo mismo de estos problemas.

Por eso la Revolución Cubana hace posible el mejoramiento de la salud popular al cambiar las condiciones económicas de nuestro país, al eliminar el tiempo muerto, al dar mejores viviendas a los campesinos, al aumentar en términos generales, el nivel de vida del pueblo.

Estos cambios de la estructura económica junto con el envío de médicos a todos los lugares de nuestro territorio harán que pronto sea una realidad el lema del Ministerio de Salud Pública.

¡Un pueblo sano en una Cuba libre!

"Cuba será el primer país de América que a la vuelta de algunos meses pueda decir que no tiene un solo analfabeto".

FIDEL CASTRO

TEMA XXII

LA ALFABETIZACION

El analfabetismo es un problema grave en los países subdesarrollados, consecuencia de la espantosa miseria a que los someten los países explotadores.

En este estado de abandono en que se encontraba nuestro país, mientras un grupo de señores latifundistas poseían grandes extensiones de terreno que no cultivaban, mientras sus hijos iban a los Estados Unidos a estudiar y rodaban lujosos automóviles, nuestros guajiros se morían de hambre a la puerta de sus bohíos sin tierra que cultivar y sus hijos no tenían hospitales, ni parques, ni escuelas, y aun cuando casualmente tuvieran alguna escuela cercana no podían asistir a ella porque tenían que trabajar para contribuir al ingreso familiar, dados los escasos recursos que poseían.

En este régimen, el sistema escolar estaba estructurado, no para beneficiar al pueblo, sino para cubrir las apariencias y para satisfacer los intereses de un pequeño grupo de privilegiados, como sucedía con las escuelas construidas a la orilla de la carretera, mientras en los montes y en los lugares apartados no había escuelas a donde los niños pudieran asistir.

Esta grave situación se veía empeorada por las enfermedades infantiles como la anemia, el raquitismo, el parasitismo, etc., producto del hambre y la miseria, y por la falta de recursos, como ropa y zapatos, que imposibilitaban la asistencia a clases de muchos niños aun cuando la escuela estuviera cerca.

Esta situación, que se mantuvo durante todo nuestro anterior período republicano, trajo como consecuencia que hoy, al arribar a esta etapa revolucionaria nos encontremos con cientos de miles de adultos analfabetos.

Un cambio social radical sólo podrá hacerlo una revolución donde se supere el nivel económico del pueblo y como el analfabetismo es un producto de ese estado de miseria, sólo será efectiva una Campaña de Alfabetización cuando antes se haya hecho un cambio en la estructura económica del país.

La Revolución Cubana, al sentar las bases del desarrollo económico de nuestro país, ha creado las condiciones necesarias para erradicar definitivamente el analfabetismo. Por eso el año 1961 se ha denominado "Año de la Educación" y durante él se tratará en firme por eliminar el analfabetismo de nuestro medio.

En esta tarea se ha comprometido el pueblo todo; mujeres y hombres, jóvenes y viejos. Nuestro máximo líder ha hecho un llamamiento para que todos acudan: los que saben leer y escribir, para que enseñen a los que no saben, los que aún no han aprendido, para que aprendan rápidamente y hagan una realidad esa aspiración de todos los cubanos.

¡Que el 31 de diciembre de 1961 no quede en Cuba un solo cubano analfabeto!

VOCABULARIO

— A —

- Actividades agrícolas.* Trabajos que se desarrollan en torno a la agricultura.
- Agravios.* Ofensa que se hace a alguien en sus derechos e intereses.
- Agresión.* Provocación o ataque.
- Agresión extranjera.* Ataque de los extranjeros.
- Agricultura.* Cultivo de la tierra.
- AJR.* Asociación de Jóvenes Rebeldes. Organización que agrupa a todos los jóvenes revolucionarios.
- Alborozados.* Contentos, alegres.
- Alerta.* Vigilante, con atención.
- Alfabetización.* Enseñanza de la lectura, escritura y nociones de aritmética a los adultos.
- Alquileres.* Cantidad que se paga por disfrutar de algo por tiempo determinado. Renta que se paga por la casa.
- Ambición.* Deseo desenfrenado de conseguir riquezas, poder, etc.
- Anortizar.* Pagar el capital de una deuda.
- Anemia.* Empobrecimiento de la sangre provocado generalmente por la carencia de alimentos adecuados.
- Ani-imperialista.* Que está contra el imperialismo, contra la opresión de los países pequeños por los países poderosos.
- "Año de la Educación".* Nombre dado al año 1961 porque durante él se liquidará el analfabetismo en Cuba.

Intervención. Acto por el cual un país o gobierno dirige los asuntos interiores de otro país.

Invasión. Acción de penetrar en el territorio enemigo.

Invertido. En sentido económico, empleado o gastado.

Independencia. Libertad, en sentido político y económico.

Ingeniero. Profesional que se dedica a proyectar o dirigir, caminos, puentes, ferrocarriles.

— J —

Justo trato. Trato adecuado, sin privilegios y sin explotaciones.

Jején. Insecto más pequeño que el mosquito y de picada irritante.

— K —

K K K. Ku Klux Klan. Organización racista norteamericana que persigue a los ciudadanos negros.

— L —

Lacayo. Criado, sirviente, el que está sometido a alguien.

Latifundios. Grandes extensiones de tierra en manos de una sola persona o compañía.

Latinoamericanismo. Política que sigue el Gobierno Revolucionario cubano y que tiende a unir a todos los países de América Latina en contra del imperialismo.

Ley de Reforma Agraria. Ley del Gobierno Revolucionario Cubano que cambia la estructura agraria del país. Da la tierra al que la trabaja y erradica el latifundio.

Ley de Reforma Urbana. Ley dictada por el Gobierno Revolucionario por la cual se hace propietarios a los inquilinos de las casas que viven, mediante el pago de la antigua renta durante un reducido número de años.

Liberación. Poner en libertad.

Libertad. Independencia. Facultad de regirse sin estar sometidos a otros.

Libertad de prensa. Derecho de exponer libremente por medio de la prensa los pensamientos. La revolución

Monopolios extranjeros. Empresas que tratan de controlar toda la producción de un país en determinadas ramas de la industria, el comercio y las finanzas, para lograr así excesivas utilidades.

— N —

Nación. Conjunto de habitantes de un país que se sienten unidos material y culturalmente, y que tienen conciencia de formar una unidad distinta de los demás países.

Nacionalización. Convertir las riquezas de un país en propiedad de la nación para ser utilizadas en provecho de todo el pueblo.

Nikita Jruchov. Primer Ministro de la Unión Soviética.

Niquel. Metal que tiene color y brillo parecido a la plata. Tiene muchos usos industriales.

Niveles de consumo. Mayor o menor grado de adquisición de productos por el pueblo.

Nota diplomática. Comunicación que envía un país a otro a través de uno de sus representantes diplomáticos.

— O —

Obrero. Trabajador que percibe un salario.

Obreros agrícolas. Los que reciben un salario a cambio de un trabajo realizado en el campo.

Objetivos. Finalidades o propósitos con los que algo se realiza.

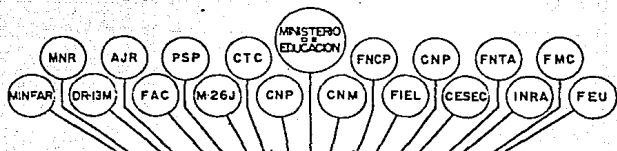
Ociosas. Que se mantienen sin hacer nada; en el caso de las tierras, aquellas que se mantienen sin cultivar.

OE.A. Organización de Estados Americanos. Organismo que agrupa a los países de América, utilizada por el imperialismo yanqui para imponer su política en los países latinoamericanos.

Ofensiva. Tomar la iniciativa en el ataque.

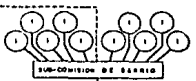
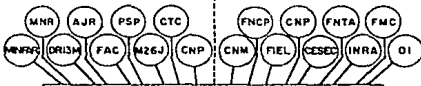
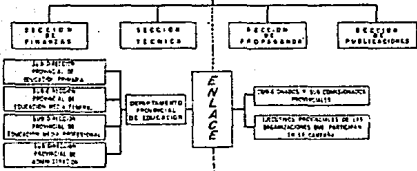
ONU. Organización de las Naciones Unidas. Organismo mundial que agrupa casi todos los países del mundo. Entre sus fines está el mantenimiento de la paz mundial.

ANEXO IV DIAGRAMA ORGANIZACIONAL DE LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION

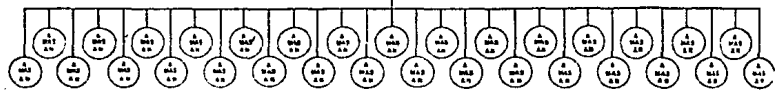
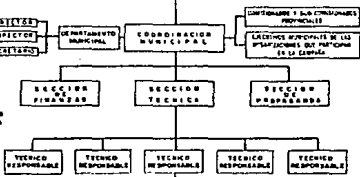


COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

COORDINACION NACIONAL

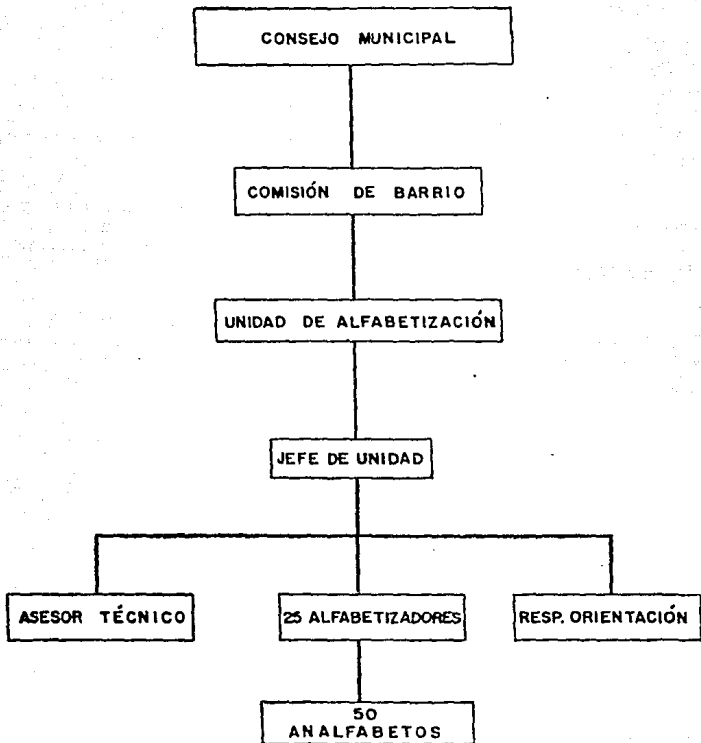


- MNR = MOVIMIENTO NACIONAL REVOLUCIONARIO
- AJR = ASOCIACION DE JUVENES REBELDES
- PSP = PARTIDO SOCIALISTA POPULAR
- CTC = COMFERACION DE TRABAJADORES DE EVAP
- FNCP = FEDERACION NACIONAL DE COLABORADORES
- CNP = COLEGIO NACIONAL DE PERIODISTAS
- FNTA = FEDERACION NACIONAL DE TRABAJADORES DE AVIACION
- FMC = FEDERACION DE MUJERES CAMPESINAS
- MINFAR = MINISTERIO DE LAS FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS
- M-26J = MOVIMIENTO 26 DE JULIO
- CNP = COLEGIO NACIONAL DE PERIODISTAS
- FIEL = FRENTE INDIPENDIENTE DE ESTUDIANTES LUCHAS
- CESEC = COMFERACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDA
- INRA = INSTITUTO NACIONAL DE REFORMA AGRARIA
- FEU = FEDERACION ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA
- OTRAS INSTITUCIONES = INSTITUTOS DE BARRIOS
- A = ALFABETIZACION
- AN = ANALISIS



ANEXO V

UNIDADES DE ALFABETIZACIÓN



COMISIÓN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
SECCIÓN TÉCNICA
COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Nombre y apellidos del alumno

Dirección

Edad Sexo

Fecha en que se realiza la prueba

Nombre del Alfabetizador

Nombre del Técnico Asesor

PRUEBA INICIAL

1. Escriba su nombre y apellidos

2. Escriba su dirección

3. Lea:

loma	oso	piña
caaa	dedo	fume

4. Dictado de las palabras anteriores.

5. Lea:

Toma un dedal
Amo a Mimi
El lee solo

6. Dictado de lo anterior.

7. Lea:

Mañana iré a Viñales con los niños.
Alquilé una cabañita. Veremos la cañada.

8. Dictado del párrafo anterior.

9. Interpretación del párrafo leído.

NOTA: Los puntos 4, 6 y 8 se harán al dorso de esta hoja. En el punto 9 haga preguntas sobre lo leído.

ANEXO

PRUEBA INTERMEDIA
COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION
SECCION TECNICA
COMISION DE EVALUACION

Nombre y apellidos del alumno

.....

Dirección

Edad Sexo

Fecha en que se realiza la prueba

Nombre del Alfabetizador

Nombre del Técnico Asesor

PRUEBA INTERMEDIA

1. Escriba su nombre y apellidos

.....

2. Escriba su dirección

.....

3. Lea:

pesquería

cayo

arroyo

arado

avión

fusil

palmas

comer

rocosa

4. Dictado de las palabras anteriores.

5. Lea:

Mario limpia el arma.

El sol sale por el este.

El mar está quieto.

Yara y Yumurí son ríos.

6. Dictado de las oraciones anteriores.

7. Interpretación de lo leído.

NOTA: Los puntos 4 y 6 se harán al dorso de esta hoja. En el punto 7 haga preguntas sobre lo leído. Si el alumno no puede leer o escribir alguna palabra, vuelva al ejercicio correspondiente en la Cartilla para reafirmar el conocimiento.

AL EXO

PRUEBA FINAL

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

SECCION TECNICA

COMISION DE EVALUACION

Nombre y apellidos del alumno

Dirección

Edad Sexo

Fecha en que se realiza la prueba

Nombre del Alfabetizador

Nombre del Técnico Asesor

PRUEBA FINAL

1. Escriba su nombre y apellidos

2. Escriba su dirección

3. Lea:

El Gobierno Revolucionario quiere convertir a Cuba en un país industrializado.
Se crearán muchas industrias. Trabajarán muchos obreros. Se acabará el desempleo.

4. Conteste el siguiente cuestionario:

¿Qué quiere el Gobierno Revolucionario?

¿Qué se creará?

¿Qué beneficios se obtendrán?

5. Dictado del párrafo leído.

6. Escribir al Dr. Fidel Castro la carta que él pidió.

NOTA: El punto 5 se hará al dorso de esta hoja.
La carta del Dr. Fidel Castro, el alfabetizador la enviará al Consejo Municipal.

ANEXO

RESULTADO DE LAS PRUEBAS

PRUEBA INICIAL

Fecha

Resultado: Analfabeto Semianalfabeto

Comprobado por: Técnico Asesor

Observaciones:

PRUEBA INTERMEDIA

Fecha

Resultado:

¿ Cree Ud. que el resultado de esta prueba responde al trabajo del alumno en las clases?

Comprobado por: Técnico Asesor

Observaciones:

PRUEBA FINAL

Fecha

Resultado:

Alfabetizado : ¡ En qué tiempo?

Comprobado por: Técnico Asesor

Observaciones:

.....
Firma del Alfabetizador

.....
Firma del Técnico Asesor

.....
Firma del Técnico Responsable

ANEXO VII

COMISIÓN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
EXPEDIENTE DEL ALUMNO

Nombre y apellidos del alumno

Edad Sexo Estado civil

Natural de

Vecino de

Finca

Barrio Municipio

Provincia Zona

Trabajo que realiza

Fecha en que comenzó

Fecha en que terminó el trabajo

Lugar en donde realiza el trabajo

Anote aquí los días que trabaja con su alumno:

(D Í A S)

MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ENERO . . .																																
FEBRERO . . .																																
MARZO . . .																																
ABRIL . . .																																
MAYO . . .																																
JUNIO . . .																																
JULIO . . .																																
AGOSTO . . .																																
SEPTIEMBRE . . .																																
OCTUBRE . . .																																
NOVIEMBRE . . .																																
DICIEMBRE . . .																																

Total de días trabajados

1. ¿Por qué no aprendió a leer y escribir a su debido tiempo?
2. ¿Recibe con regularidad las clases?
3. ¿Se muestra inclinado a exponer sus ideas y opiniones o por el contrario habla poco?
4. ¿Qué le gusta más?
Lectura
- Eseritura
- Aritmética
- Otras preferencias
5. ¿Qué asuntos de la Cartilla le interesan más?
6. ¿Cómo se manifiesta en el trabajo?
¿Interesado?
- ¿Indiferente?
- ¿Muestra resistencia?
7. ¿Está contento con su ocupación actual?
8. ¿Expresa deseos de superarse mediante el estudio?
9. Observaciones

BIBLIOGRAFIA.

- ALMENDROS, HERMINIO. La Escuela Moderna y Reacción o Progreso 2. La Habana, Edit. de Ciencias Sociales, 1985.
- BARRERO, JULIO. Educación popular y proceso de concientización. México, Siglo XXI, 1982.
- CARROY, MARTIN Y JORGE WERTHEIN. Cuba, cambio económico y reforma educativa (1955-1978). México, - Nueva Imagen, 1980.
- CASTRO, FIDEL. Educación y Revolución. 1a. edición, México, Nuestro Tiempo, 1985.
- Informe Central. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Edt. de Ciencias Sociales, 1978.
- COMISION NACIONAL CUBANA DE LA UNESCO. Cuba y la conferencia de educación y desarrollo económico y social celebrada en Santiago de Chile del 5 al 19 de marzo de 1962. La Habana, Editorial Nacional de Cuba, 1962.
- CON CUBA CON FIDEL. La Habana, Editora Política, - 1985.
- EDUCACION DE ADULTOS. NUEVAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS. vol. 2 No. 1, México, Terra Nova, 1981.
- ENFEO DE EDUCACION ESPECIAL. Cuba, Territorio libre de analfabetismo. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, 1981.
- GIROUX, PIERRE A. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. en Cuadernos Políticos, No. 44, México, Era, 1980.
- MARTINEZ, RA. REMEDIOS. Cuba una nueva etapa en el desarrollo de la educación. En Revista Latinoamericana de economía, Problemas de Desarrollo - No. 36, México, U.N.A.M. 1978.

BIBLIOGRAFIA.

- ALLENDEOS, HERMINIO. La Escuela Moderna y Reacción o Progreso 2. La Habana, Edt. de Ciencias Sociales, 1985.
- BARRERO, JULIO. Educación popular y proceso de concientización. México, Siglo XXI, 1982.
- GARNCY, MARVIN Y JORGE LERTHEIN. Cuba, cambio económico y reforma educativa (1955-1978). México, - Nueva Imagen, 1980.
- CASTRO, FIDEL. Educación y Revolución. 1a. edición, México, Nuestro tiempo, 1985.
- I Torneo Central. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Edt. de Ciencias Sociales, 1978.
- COMISION NACIONAL CUBANA DE LA UNESCO. Cuba y la conmemoración de educación y desarrollo económico y social celebrada en Santiago de Chile del 5 al 19 de marzo de 1962. La Habana, Editorial Nacional de Cuba, 1962.
- CON CUBA CON FIDEL. La Habana, Editora Política, - 1985.
- ORGANISMO DE ADULTOS. NUEVAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS. vol. 2 No. 1, México, Terra Nova, 1981.
- INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL. Cuba, territorio libre de analfabetismo. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, 1981.
- GIROUX, FRIEDRICH. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. en Cuadernos Políticos, No. 44, México, Era, 1985.
- HERNANDEZ, RA. REMEDIOS. Cuba una nueva etapa en el desarrollo de la educación. En Revista latinoamericana de economía, problemas de Desarrollo - No. 36, México, U.N.A.M. 1978.