

47  
Ley



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Medicina Veterinaria  
y Zootecnia



ANALISIS DE LOS CURSOS OFRECIDOS POR LA DIVISION  
DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNAM (1972-1987)

## T E S I S

Que para obtener el título de:

**MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**

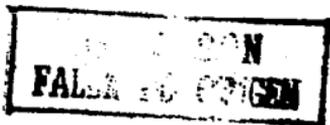
P r e s e n t a :

**Patricia Rosaura Díaz Guemez**

Asesores: M.V.Z. José Manuel Berruecos Villalobos  
M.V.Z. Eduardo Téllez y Reyes Retana

México, D. F.

1989





## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CONTENIDO

	Página
Resumen .....	1
Introducción .....	2
Procedimiento .....	9
Análisis de información .....	11
Discusión .....	16
Conclusiones .....	22
Literatura citada .....	25
Cuadro 1 .....	27
Cuadro 2 .....	28
Cuadro 3 .....	29
Cuadro 4 .....	30
Cuadro 5 .....	31
Cuadro 6 .....	32
Cuadro 7 .....	33
Cuadro 8 .....	34
Cuadro 9 .....	35
Cuadro 10 .....	36
Cuadro 11. Resumen General del Colegio de Ciencias Zootécnicas .....	38

Cuadro 12.	Resumen General del Colegio de Ciencias Médicas .....	46
Cuadro 13.	Resumen General del Colegio de Ciencias Básicas .....	53
Cuadro 14.	Resumen General del Colegio de Ciencias Higiénicas .....	57
Cuadro 15.	Resumen General del Area Sistemmatización de la Enseñanza ..	61
Gráfica 1	.....	64
Gráfica 2	.....	65
Gráfica 3	.....	66
Gráfica 4	.....	67
Gráfica 5	.....	68
Gráfica 6	.....	69
Gráfica 7	.....	70
Gráfica 8	.....	71
Gráfica 9	.....	72
Gráfica 10	.....	73
Gráfica 11	.....	74
Gráfica 12	.....	75

R E S U M E N

DIAZ GUEMEZ, Patricia Rosaura. Análisis de los Cursos ofrecidos por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM ( 1972-1987 ) (Bajo la dirección de: José Manuel Berruecos Villalobos y - Eduardo Téllez y Reyes Retana)

Se obtuvo la información de los archivos de la División de - Estudios de Posgrado, que son aproximadamente 400 expedientes los cuales fueron analizados en diversos rubros y se graficaron los datos resultantes, estos expedientes han sido reunidos en un periodo de 15 años de labor de la Coordinación.

## I N T R O D U C C I O N

Los orígenes históricos de la educación son tan antiguos como el hombre mismo, ya que no hay integración social sin que se produzcan influencias y como consecuencia modificaciones en las personas involucradas. (13)

La Educación Continua se remonta en la historia a la antigüedad griega pasando por el siglo de las luces y albores de la presente centuria.

En los Estados Unidos e Inglaterra, la primera forma de la Educación de adultos fue intelectual y cívica al comienzo del siglo XIX. Después de 1860 la educación continua se hizo más estudiada. ( 4 )

Se empieza a delinear al final de la 2a. Guerra Mundial, por el panorama de devastación y muerte una etapa de reconstrucción económica, política y social, y por lo tanto debía cristalizar más que nunca en la búsqueda de alternativas ante los sistemas educativos tradicionales y caducos.

Los procesos de producción relacionados con cibernética, química y la nuclearización al finalizar la segunda mitad de los años sesentas; en países como la Unión Soviética así como, en sociedades capitalistas se reconoce como revolución científica y técnica y de la cual se considera es el principal punto de partida de la Educación Permanente. ( 2 )

Muchos autores coinciden en que el año de 1965 el tema de Educación Continua o Permanente lo trata por primera vez la UNESCO. ( 7 )

Se ha venido considerando al año setenta como el momento cero de la Educación Continua. Pero lo cierto es - que en Francia, existen leyes desde 1966, en donde se legisla el derecho de los trabajadores a la asistencia a cursillos. ( 5 )

En 1970 durante el Año Internacional de la Educación, la UNESCO estableció: "Proponemos la noción de Educación Permanente como la piedra angular de la política educativa de los próximos años". ( 7 )

En América Latina la Educación permanente comienza a adquirir presencia en la década de los años setenta. Entre los países donde algún eco ha tenido y donde se han desarrollado estrategias y debates figuran Brasil, Chile, Cuba, Perú, siendo pioneros las Universidades Simón Bolívar de Venezuela (1975), Universidad Autónoma de Guadalajara, México (1974), y al Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la salud CLATES (1973), la Universidad de los Andes y la Universidad del Norte (1975). La Coordinación de Educación Continua de la Universidad Simón Bolívar fué creada en 1975. ( 14 )

En México se realizan dos eventos y un acuerdo - suscrito con la UNESCO.

El primero se da en 1973, la UNESCO en colaboración con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa realiza la mesa redonda sobre la Escuela del Futuro.

El Segundo se organizó en 1979, bajo el nombre "Foro sobre la educación permanente en el Desarrollo Económico y Social de México". ( 2 )

En la Universidad Nacional se efectuó el Primer Congreso Mundial de Educación Continua para Ingenieros en -

mayo de 1979. Se denomina a la Educación Continua con diversas sinonimias como Educación no Formal, Educación para adultos, Educación Permanente, Educación Abierta, Educación Continua. En países Anglosajones se conoce como Adult Education, Continua Education, Lifelong Learning, Independent Learning, Lifelong Education, Life Broad Education. ( 9 )

La Educación Continua surge por la velocidad de cambio, es una característica de nuestro mundo actual. La transformación se encuentra presente en todos los eventos de la realidad y asimismo en la ciencia y la técnica. Las teorías reconocidas hasta ayer como válidas han perdido su valor y las leyes con las cuales trabajaba el científico hasta entonces, son hoy obsoletas y superadas, Los valores aquellos regían las relaciones de los grupos y de los individuos no son los valores actuales; han sido transformados o han desaparecido del comportamiento de los seres humanos. ( 3 )

Esta situación de veloz dinámica exige permanentemente al hombre del momento actual nuevas técnicas, nuevas metodologías, nuevas respuestas a situaciones actuales. Porque el cambio en cualquier ámbito afecta a todos los hombres que viven y se encuentran influidos por el momento en que ese cambio se da. Corresponde a la educación y sus instituciones generar una adecuada respuesta ante lo planteado. ( 8 ).

Pues bien la educación tiene cuatro ciclos:

- Preprofesional
- Paraprofesional
- Profesional
- Postprofesional

Todas ellas encaminadas a proporcionar antecedentes formativos directamente necesarios para dicha preparación.

o para permitir a los profesionales y/o profesionistas actualizarse, especializarse o perfeccionarse a lo largo de su vida, sin involucrarse necesariamente en estudios de maestría o doctorado. Por lo tanto para comprender mejor cuales son los niveles de la educación:

- a) Educación Básica: destinada a formar el tronco del conocimiento común e indispensable para el desarrollo de las personas.
- b) Educación profesional aquella que forma a los individuos capacitándolos para desarrollar un trabajo específico (incluye escuelas vocacionales y preparatorias, escuelas de capacitación laboral, licenciaturas o estudios profesionales y los estudios de especialización).
- c) Educación de grado; es decir la educación posterior a la licenciatura encaminada en un primer nivel a la utilización del conocimiento científico (maestría) y un segundo nivel a la generación de conocimiento (doctorado). ( 8, 14 )

En las modalidades de la educación se dan dos clases:

- a) El modo continuo que implica un proceso formal (cronológico estructurado, sistemático), que corresponde a la educación básica, media y superior.
- b) Modo continuado que aunque fuera del sistema formal (un proceso educativo que se inicia, se interrumpe y se continua). Y en este caso nos interesa la educación continua en el ciclo postprofesional que, por efectos de uso y costumbre ha sido denominada Educación Continua. ( 12, 13 )

Existen varias concepciones de Educación Continua citaremos las siguientes:

Paul Legrand, define a la Educación Continua así: Entenderemos por educación permanente a un orden de ideas de experiencias, de realizaciones muy específicas, es decir la educación en plenitud de su concepción desde los primeros momentos de la existencia hasta los últimos y en la vinculación íntima.

George Parkyn; en forma más escueta apunta la educación permanente es el proceso educativo continuo e integrado durante toda la vida del individuo. ( 2 )

Miss Maere St. John; la define como la educación permanente es una manera nueva de estar el hombre en el mundo, crítica, reflexiva, inventivo es una actitud, una apertura, un estado de espíritu, es un desentrañar y descubrir su riqueza interior y sus maravillosas posibilidades, su proyección eterna es una capacidad para observar, atesorar, asimilar, todo lo que el mundo en lo estático en lo viviente, lo -movible, lo humano y lo divino le brinda en cada momento para definición abandona el concepto tradicional de educación como transmisión de contenidos para destacar que la educación es importante en la capacidad que se dé al hombre para asumir su vida para enfrentarse al mundo que le rodea en una forma personal, abierta, crítica libre creativa en una palabra humana. ( 7 )

Es por eso que a las Universidades les corresponde la búsqueda de nuevas fórmulas, justificadas como un anhelo de progreso permanente.

Pues son las Universidades protagonistas incansables del cambio ahí reside una parte sustancial de su importancia.

cia como entidades de cultura.

En México desde finales de los sesentas se iniciaron algunos esfuerzos en el campo de la actualización profesional por parte de las instituciones de enseñanza superior. ( 12 ). La razón para ello es que la educación permanente - no limita las oportunidades de aprendizaje, válido a un tiempo y a un lugar, busca capacitar y no entorpecer, prolongar el aprendizaje y no limitarlo. ( 5 ).

Por lo tanto era importante crear en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, un lugar en el que se - oroginaran una serie de cursos que permitieran a los profesionales mantenerse actualizados o que refrescaran los conocimientos ya obtenidos y fue el 21 de enero de 1972, cuando empezó a generar eventos la Coordinación de Cursos de Actualización, por actualización entendemos el conjunto de operaciones destinadas a ampliar y modernizar el conocimiento de las disciplinas que se imparten.

En 1986 a la Coordinación, se le nombra Coordinación de Educación Continua y ya no depende de la División de Estudios de Posgrado.

Esta Coordinación realiza normalmente cursos de - actualización, seminarios, talleres, cursos de extensión académica, cursos de superación académica (estos dirigidos exclusivamente al personal académico).

La definición que más se adecúa sobre Educación - Continua en esta Facultad es la siguiente: Es la enseñanza en cursos cortos que mantienen actualizado al profesional que egresa de las aulas del Alma Mater y puede enfrentarse a los distintos problemas que el mundo contemporáneo le exige resolver. ( 14 )

Es por lo tanto que la educación continua es una conducta - que constituye uno de los sistemas de retroalimentación más confiable que pueden emplearse y logrando así que los profesionales acorten la brecha existente entre la enseñanza universitaria y la actividad profesional.

De esta manera hoy en día a los profesionistas - les resulta imperativo aceptar la obligación de continuar su aprendizaje sin involucrarse necesariamente en programas de maestría y doctorado, pero sí obteniendo unidades capitalizables de conocimientos en forma independiente. ( 12 )

Por lo tanto es importante analizar lo que son - los cursos, los tipos de cursos que se requieren en diferentes áreas para tratar de mantener una vinculación constante entre asistente y Facultad, es importante que los eventos -- sean encaminados no solo a profesionales egresados, sino tratar de llegar a todos los niveles educativos en forma continua, esto sería también un objetivo de la Coordinación de Educación Continua.

Los objetivos de este análisis son:

- Tratar de detectar las áreas en las que se requiere más cursos tanto de actualización como de información en general.
- Obtener una información general de lo que ha he-cho la Coordinación durante quince años, y tratar de comparar las fluctuaciones existentes durante cada período administrativo, en los diferentes rubros analizados.
- Determinar las necesidades actuales que requieren los profesionales y tratar a su vez de enriquecer áreas y especies que están olvidadas o que aún no se han explotado.
- Buscar nuevas alternativas en las diferentes áreas laborales.

## PROCEDIMIENTO

Se obtuvo la información de los archivos existentes en la División de Estudios de Posgrado de esta Facultad, se analizó desde el año de 1972, fecha en la que aparece el primer curso registrado hasta el año de 1987. Esta información se vació en cuadros, los rubros que se investigaron son:

- ( 15 )
- a ) Número de cursos por año y área.
  - a\*) Porcentajes de los cursos por año y área.
  - b ) Número de asistentes por año y área.
  - b\*) Porcentaje de asistentes por año y área.
  - c ) Número de horas por año y área.
  - c\*) Porcentaje del número de horas por año y área.
  - d ) Número de Coordinadores por año y área
  - d\*) Porcentaje del número de coordinadores por año y área.
  - e ) Número de conferenciantes tanto nacionales como extranjeros por año y área.
  - f ) Curso por especie y por año.

### RESUMENES:

- g ) Cuadro del Colegio de Ciencias Básicas, con la siguiente información, horas, asistencia, cuota, costo por hora, - número de coordinadores y conferenciantes nacionales y - extranjeros.
- h ) Cuadro del Colegio de Ciencias Higiénicas, con la información anterior.
- i ) Cuadro del Colegio de Ciencias Médicas, con la misma información.
- j ) Cuadro del Colegio de Ciencias Zootécnicas con la misma información.
- k ) Cuadro de Cursos de Sistematización de la Enseñanza, con la misma información que los anteriores.

La información recopilada, de cursos se clasificó en los cuatro Colegios que comprenden las diversas materias del plan de estudios, y se agrega un rubro, en el cual se encuentran los eventos que sirven para la superación o complementación académica del personal. Esta información se presenta en cuadros, los que están en forma vertical tienen el nombre, en una línea horizontal de los Colegios y la izquierda con los años.

Se obtuvieron primero los totales por año, en forma horizontal y por Colegio en forma vertical, esta misma información se utilizó para obtener los porcentajes, el total por Colegio se considero el 100% y se dividió entre el número que presentaba cada año, de la misma forma se obtuvo el porcentaje de los totales todo esto solo en forma vertical. (16)

Posteriormente se realizaron resúmenes generales por cada uno de los Colegios también presentados en cuadros con la única diferencia que estos contenían el nombre del curso, la cuota y el costo por hora de cada evento.

La información de cada uno de los totales de los rubros es presentada en gráficas de histogramas y polígonos de frecuencias, las cuales tienen abreviaturas como son:

núm.-	número
asist.-	asistente
hrs.	horas
coord.-	coordinadores
conf.-	conferenciantes
N.-	nacionales
E.-	extranjeros

## ANALISIS DE LA INFORMACION

Los cursos o eventos realizados por la Coordinación datan a partir del año de 1972, pero es posible que anteriormente se hallan realizado otros cursos o conferencias eventualmente pero que nunca fueron registrados en los archivos.

Es así como se sabe que en este periodo se han llevado a cabo un total de 352 cursos (en los que están comprendidos talleres, seminarios, mesas redondas, simposios y otros), dando esto un promedio anual en 15 años de 23.4 cursos por año, y por área las cuales clasificamos en cinco áreas, nos da un promedio de 70.4 eventos.

En el Cuadro No. 1, se representa el número de eventos que se han llevado a cabo y es el Colegio de Ciencias Zootécnicas, el que destaca pues tiene el mayor número de cursos realizados con un total de 122.

En cuanto a porcentajes el Colegio de Ciencias Higiénicas tiene el más bajo siendo este de 10.51%, refiriéndose claro al número total de cursos, el año que tiene un porcentaje mayor en cursos realizados es el de 1985 con 13.35% (Cuadro No. 2)

El número de asistentes que han participado en 15 años es de un total de 17,789 con un promedio anual de 1,185.93 asistentes. El Colegio que destaca con elevado número de asistentes es el de Ciencias Zootécnicas con un total de 6,767 y el Area con el mínimo de asistentes es la de Sistematización de la Enseñanza con 765, el año en el que ha habido más participantes a cursos es el de 1985 con un total de 2,929. (Cuadro No. 3)

En relación al porcentaje del número total de asistentes lógicamente el mayor lo tiene el Colegio de Ciencias Zootécnicas y es de 38.04%, pero el de Ciencias Médicas tiene un porcentaje también alto y este es de 37.94%. (Cuadro No. 4)

El número total de horas impartidas en cursos en un período de 15 años es 9884, dándonos un promedio anual de 658.94 horas y es nuevamente el Colegio de Ciencias Zootécnicas el que tiene el número superior de horas en total 2980 horas. El año en el que más horas de cursos se han impartido es 1976 con un total de 1313 horas. (Cuadro No. 5)

El porcentaje que representa en relación al número de horas el Colegio de Ciencias Zootécnicas es de 30.14% y dentro de este Colegio el año que tiene un porcentaje superior en horas es 1984 con 14.69%. (Cuadro No. 6)

El número de coordinadores varía año con año y en el período analizado participaron un total de 697, aquí cabe observar que el Colegio en el que ha habido más número de Coordinadores es el de Ciencias Médicas con un total de 241, y el año en el que más coordinadores de cursos han colaborado es 1985 con 97. (Cuadro No. 7)

En el Cuadro No. 8, se encuentra el porcentaje del total de número de coordinadores y el Colegio de Ciencias Médicas en relación a los demás está representado un 34.57%, y el Area de Sistematización de la Enseñanza tiene un porcentaje muy pequeño y este es de 9.18%.

El número de conferenciantes que han participado en los eventos organizados por la Coordinación de esta Facultad en 15 años es de un total 2023 de los cuales son 1880 -

conferenciantes nacionales y 143 conferenciantes extranjeros de los cuales algunos han sido originarios de Europa, otros de Centro América y también de Sudamérica. El Colegio donde han participado muchos conferenciantes nacionales como extranjeros es el de Ciencias Médicas con 755 conferenciantes nacionales y 101 conferenciantes extranjeros. El año donde han participado más conferenciantes nacionales es 1986 con 454 y el año con mayor participación de conferenciantes extranjeros es 1979 con 21. (Cuadro No. 9)

El número total de eventos que se han realizado con temas relacionados únicamente con una especie en el período analizado son 195 siendo la especie más sobresaliente la de bovinos y teniendo un total de 79 cursos, en orden decreciente la sigue pequeñas especies con un total de 22 cursos, aves y cerdos con 18 cursos, equinos con un total de 15, fauna silvestre y pequeños rumiantes (ovejas y cabras), con un total de 13 cursos cada uno. La especie que se encuentra más pobre en eventos es la de animales de laboratorio con 7 eventos y comparada en cuanto a porcentaje con las especies anteriores representa un 3.59% (Cuadro No. 10).

Los siguientes cuadros corresponden a resúmenes generales por Colegio y la única diferencia con los anteriores es que son más específicos y sólo se incluyen otros datos como el nombre del curso, la cuota y el costo por hora,

En estos cuadros se determina de una manera muy fácil, que curso se repite año con año en los diferentes colegios y cuales son más solicitados, a su vez es posible identificar cuales se requieren y cuales han sido realmente cursos de tipo innovador, además que se puede comparar como ha ido avanzando cada Colegio en la realización de eventos a partir del año en que cada uno de los Colegios comenzaron a

trabajar sus eventos conjuntamente con la Coordinación de Cursos de esta Facultad.

El Cuadro No. 11 corresponde al Colegio de Ciencias Zootécnicas los temas varían mucho, pero la especie que más se trabaja es la de Rovinos y se realizan cursos anuales en esta especie sobre reproducción, nutrición, mejoramiento genético y otros, los primeros cursos que se realizaron en este Colegio están registrados desde 1974. Actualmente algo que sí ha sido sobresaliente en este cuadro es que en el año de 1987 se llevaron a cabo cursos completamente nuevos en cuanto al tema y esto es por la realización de los cursos sobre la Explotación del Gusano de Seda, el Curso de Enfermedades de las Abejas, los cursos de Extensión que se realizaron en distintos poblados o comunidades del Estado de Veracruz por el Centro de Investigación, Enseñanza y Extensión en Ganadería Tropical CIEEGT.

El Cuadro No. 12, corresponde al Colegio de Ciencias Médicas y vemos que fue el pionero de los cursos pues comenzaron a organizarlos a partir del año de 1972 y que si guen organizandolos año con año.

El Cuadro No. 13, corresponde al Colegio de Ciencias Básicas, los cuales organizan su primer curso en el año de 1973, y realmente llevan a cabo pocos cursos aunque participen todos los años.

El Colegio de Ciencias Higiénicas corresponde al Cuadro No. 14, este Colegio realiza su primer evento a partir del año de 1973 es un colegio que realiza pocos cursos también y tienen poca asistencia casi siempre.

El Area de Sistematización de la Enseñanza se puede considerar reciente pues apenas se comienza a trabajar con

ella en 1975 y la cual ofrece cursos sobre Pedagogía y superación Académica, es un área que había sido muy olvidada, pues anteriormente se organizaban cursos uno por año o de vez en cuando, esta área era manejada por el Departamento o la Unidad Metodológica de Estudios Aplicados pero a partir de 1986 la Coordinación ya de Educación Continua de esta Facultad comienza hacerse cargo de este tipo de eventos los cuales van dirigidos al personal académico y han tenido un aumento significativo. (Cuadro No. 15)

## D I S C U S I O N

De los resultados obtenidos se determina que existen áreas que se encuentran muy abandonadas al igual que ciertas especies. Y esto demuestra que es necesario establecer programas que permitan estimularlas, así como tratar de realzar aún más las que son solicitadas, es por eso imprescindible que a la Educación Continua se le de la importancia debida tanto en la Universidad Nacional como en nuestra Facultad, pues es un replanteamiento de la noción tradicional de la Educación y uno de los factores que provocaron esta revisión lo constituyó la inadecuación entre las estructuras y los procesos educativos debido al desfase que se produce entre los contenidos del saber habitualmente impartidos y los que genera el avance del conocimiento, por lo tanto para superar esta situación, se requiere de un proceso de innovación que instaure el principio de permanencia y continuidad en la adquisición de conocimientos.

Es necesario que hoy en día a los profesionistas les resulte imperativo aceptar la obligación de continuar su aprendizaje ya sea en forma individual o colectivamente por lo tanto corresponde a la educación y a sus instituciones generar una nueva respuesta ante lo planteado, y no se debe dejar que la Universidad sea desplazada, pues en estos últimos tiempos las asociaciones o Colegios y Centros profesionales han tomado también esta responsabilidad al ofrecer por diversos conductos programas de reciclaje profesional. Lo más recomendable es el tratar de aprovechar con una mínima infraestructura de recursos y experiencias que pueda decirse que es en ella donde actualmente se encuentra la capacidad real y

eficiente, debe enfrentar el reto de actualización profesional.

Actualmente es un logro que en la Facultad de Medicina Veterinaria, se reconociera ya como un Departamento independiente a la Coordinación de Educación Continua pues esta permite que a través de cursos cortos el profesionista tenga una formación continuada ya que asume así el carácter de recurso o vía, por intermedio de la cual es factible obtener conocimientos científicos sobre la realidad social logrando así una modificación de las pautas de comportamiento, esquemas y concepciones productos de una práctica rutinaria en una determinada profesión.

Es importante resaltar que los cursos realizados por esta Coordinación han sido enfocados más al área Zootécnica y por lo regular más en la especie bovina y se han descuidado las otras especies, como pequeños rumiantes, animales de laboratorio y otras, es factible que esta área es la que más auge ha tenido debido a que sufre un desarrollo constante en las técnicas de producción y esto provoca que sea prioritario realizar un mayor número de eventos posibles en el área y que por lo tanto estimular un acercamiento entre la adquisición de conocimiento y el medio ambiente de tal modo que el campo laboral profesional y el campo de las comunidades se transformen en ámbitos con alto potencial educativo.

Después del análisis de cursos también se considera de suma importancia la necesidad de que el Reglamento General de la UNAM, modifique o cree artículos en los que ya se trate a la Educación Continua como una entidad jurídica individual y ya no se encuentra contenida en el Reglamento de Estudios de Posgrado pues este cita únicamente de manera

muy escueta lo de cursos, sean o no de actualización y estipula lo siguiente: "Son estudios de Posgrado los que se realizan después de los estudios de Licenciatura conforme a las disposiciones contenidas en este Reglamento", por tanto se interpreta como función de las Divisiones de Estudios de Posgrado el organizar y coordinar cursos de actualización, para cumplir con lo que menciona el artículo 2do. en sus incisos a) y b); el propósito de los Estudios de Posgrado es:

- a) La actualización de profesionales.
- b) La actualización del personal académico.

Se concluye que lo contemplado en los incisos c) y d), corresponde a estudios de especialidad, maestría y doctorado.

Dicho reglamento en su artículo 3ro. Inciso a), hace referencia a la entrega de constancias de actualización y en el artículo 4to., menciona con mayor especificidad cual es la finalidad de estos cursos, ofrecer a los profesionales la oportunidad de renovar sus conocimientos en determinadas disciplinas y especialidades.

La UNAM, a través de la Dependencia académica - responsable del curso, otorgará constancias de actualización a quien haya cubierto los requisitos señalados en el artículo 40 de este reglamento. ( 11 )

Estos artículos resultan ya obsoletos, es indispensable un cambio, si no es a nivel de reglamento general de la UNAM, si establecerlos de alguna manera internamente a través del Consejo Técnico y también con la participación de estudiantes de Posgrado y de representantes del nivel de Licenciatura, de la propia Facultad. Por ejemplo:

- Establecer un Manual de Procedimientos y todo lo que conlleva con este.
- Fijar los requisitos para poder clasificar si es un curso de actualización, curso de extensión, cursillo, taller, simposio, congreso y otras variedades de eventos.
- En base a que criterios se otorgarán becas, a quiénes y llenando qué requisitos.
- Clasificar que tipo de eventos requieren la aplicación de un examen de evaluación para la obtención del diploma o constancia.
- Establecer que puntuación curricular va a tener cada tipo de evento y con base a que establecerá esa puntuación al número de horas de duración a la clasificación del evento mismo, a su vez también establecer la puntuación curricular por ser asistente, por ser coordinador, por ser conferenciante, por ser instructor.
- Tratar de crear ciertas normas que tengan que cumplir Jefes de Departamento para que estimule al personal a su cargo a que participen en los cursos, ya sea como asistente o como coordinador y que ellos traten de detectar las necesidades de superación académica que presentan sus grupos de trabajo y solicitar los cursos que requieran para el logro de un mayor nivel de conocimientos y capacidades, las cuales redundarán a la larga a que estos preparen mejor a sus alumnos, los que serán los profesionistas futuros.
- Instituir normas de tipo administrativas que tendrán que cumplir tanto los coordinadores de los

eventos como la misma Coordinación de Educación Continua.

- Establecer los derechos y obligaciones que va a tener cada coordinador del evento.
- Es necesario que los coordinadores y conferenciantes de los cursos que no sean solo personal que labore en esta Facultad, sino tratar de contactar profesionales que laboren en otras Entidades e Instituciones, ya sea que realicen investigación o que posea un gran caudal de experiencias, esto es imprescindible para que los eventos o cursos, no sean monótonos, ni rutinarios, y no adquieran un carácter de tipo elitista.
- Es importante que los conferenciantes, que sean extranjeros reúnan ciertos requisitos como: que estén realizando investigaciones que no se lleven a cabo en nuestro país; y no se invite tan solo por ser amigo del coordinador, sino para que verdaderamente dé a conocer algo actual.
- Se requiere de homogenizar el número de eventos en todas las especies y Colegios, ampliar más el campo del Médico veterinario en diversas disciplinas, como puede ser la Agronomía, la Administración, la Economía, la Política y otras materias.

Es imprescindible que la Coordinación realice más cursos teórico-práctico, ya que son los eventos en los que el número de asistentes es mayor, y permite al profesional actualizarse y perfeccionar los conocimientos y habilidades en su actividad y puede a su vez informar sobre la aplicación de la nueva tecnología.

## C O N C L U S I O N E S

Del número de cursos que se llevaron a cabo en un período de 15 años, se puede concluir que el área de Ciencias Zootécnicas, es la que más interés despierta, pues tiene el mayor número de asistentes y eventos realizados. Además denotan los profesionistas que les interesa especialmente los bovinos, posiblemente por la situación económica del país, - ya que actualmente se requieren encontrar nuevas técnicas de producción o sino tratar de mejorar las ya conocidas, pues - es necesario obtener una alimentación más adecuada en el país.

A los profesionistas que se dedican a bovinos les preocupa actualizarse cada momento en reproducción, nutrición y otras disciplinas siempre relacionadas con la especie.

Se han llevado a cabo pocos eventos en otras especies, por decir en cabras, quizá puede ser porque la población en 20 años, sigue siendo la misma y los propietarios de esta no les ha atraído dedicarse de lleno a su explotación y eso no permite por lo tanto que los M.V.Z. los asesoren.

En las demás especies se han hecho pocos eventos, porque las diversas asociaciones realizan sus cursos por sí mismas y solo invitan a algunos profesores a dar conferencias y no necesitan estar avaladas por la Universidad.

Los cursos en pequeñas especies son eventos en los

que asisten profesionistas de la Ciudad y es poca la gente de provincia que participa. Este fenómeno se estima que es lógico pues a los profesionistas de provincia aparte de que se les presentan casos de canideos, su fuerte son las otras especies domésticas.

En el área de Ciencias Higiénicas, se determina que ha faltado expongan temas de mayor actualidad o tratar de conjuntarlos; todo lo que conlleva en sí la palabra higiene, es un área en la que se necesita mayor estímulo, es importantísimo; ya que las ciencias sanitarias no solo son para los profesionistas veterinarios, sino para la población en general.

El área de Ciencias Higiénicas debería organizar eventos en los cuales se traten las tres grandes ramas en las que la divide la concepción francesa Med. Preventiva, Higiene y Saneamiento. Y en un período de 15 años, solo este Departamento ha llevado a cabo 37 eventos, esto puede ser por falta de un buen contenido en el programa del curso o porque el M.V.Z., no ha sabido valorar la importancia de esta área.

El área de Ciencias Básicas, tiene pocos cursos al igual que asistentes, pues en estos momentos a los M.V.Z.s, lo que les interesa es la producción y tal vez ya no requieren refrescar sus conocimientos básicos de la carrera.

El área de Ciencias Médicas, es importante y ha sido la que después de Ciencias Zootécnicas tiene una asistencia mayor, tal vez esto se deba a que está constituida por diversas materias las cuales son fundamentales para el médi-

co que labora en las diferentes áreas profesionales, pues com  
prende toxicología, cirugía, patología y otras.

El área de sistematización de la enseñanza es diri  
gida a los profesores que imparten materias en la Facultad o  
en otras Escuelas, es importante denotar que es poca la asis  
tencia a los eventos en esta área, quizá porque los maestros  
consideran que ya tienen demasiada experiencia y no es impor  
tante conocer algo más sobre pedagogía, o bien por la falta  
de tiempo no pueden asistir.

LITERATURA CITADA

1. Borrero, C.A.: Educación permanente, educación formal y educación no formal. Documentación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional. Vol. VIII: 7-34 (1984)
2. Calderón, L.V.J.: En torno a la educación permanente. Foro 61 Universitario. No. 6: 45-52 (1985).  
Documentación Educativa.
3. Escotet, M.A.: Educación permanente, educación abierta, Educación a distancia y educación internacional. Universitas 2000. Vol 6: 93-108 (1982).
4. Galetti, G.A.: La educación permanente. Educadores, Revista Latinoamericana de Educación. No. 92: 103-120 (1972).
5. Garza, R.J.: Trabajos de extensión y presentación de servicios en escuelas y facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Academia Veterinaria, A.C.: 162, 163, 185, 188, 192 (1982)
6. Guzmán, B.G.: Educación informal y no formal. Revista Perfiles Educativos. No. 16:43-48 (1982)
7. Martínez, G.R.: La Educación continua, reto de la Universidad contemporánea. Huellas. Revista de la Universidad del Norte. No. 9: 11-14 (1983).
8. Mazo, M.A.: La educación permanente y sus repercusiones en la educación superior. Universidad de Antioquia. Vol. 52: 137-146. (1977).
9. Pereira, L.M.: En torno a la educación permanente. La Educación. Revista Interamericana de desarrollo educativo. No. 75-77: 5-23 (1977).

10. Primer Congreso Mundial. La Educación continua; instrumento para elevar la calidad de los servicios profesionales. Gaceta UNAM. Vol. III. 2-3. (1979).
11. Reglamento General de estudios técnicos y profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Legislación. 105-136 (1985).
12. Sánchez, M. de R.G.: Reflexiones sobre las tendencias de la educación continua para las profesiones. Revista de la educación superior. Vol. VIII. No. 2 (30): 79-91 (1979).
13. Stefanowsky, B.M.: Reflexiones sobre educación extraescolar. Revista Educación de adultos. No. 5; 29-31 (1975).
14. Villavicencio, D.G.: La Educación Continua en la Universidad. Revista de la Universidad de Guayaquil. No. 1 (55): 139-149. (1984).
15. Wayne, W.D.: Bioestadística. Ed. Limusa. México, 1979.
16. Educación permanente y potencial universitario. Crónica de la UNESCO. Vol. 12: 137 (1977)

CUADRO N° 1

NUMERO TOTAL DE CURSOS POR AÑO Y AREA

AÑO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNI CAS	SISTEMA TIZACION DE LA EN SERANZA.	TOTAL
1972	-	5	-	-	-	5
1973	1	2	2	-	-	5
1974	1	4	-	5	-	10
1975	1	2	1	4	1	9
1976	4	7	1	5	1	18
1977	1	2	-	5	1	9
1978	1	6	-	4	2	13
1979	3	7	2	6	3	21
1980	4	2	-	8	4	18
1981	3	2	1	5	3	14
1982	-	13	3	7	4	27
1983	1	7	6	14	2	30
1984	8	5	8	15	2	38
1985	5	7	5	23	7	47
1986	13	20	5	5	2	45
1987	-	16	3	10	8*	43
TOTAL	46	107	37	122	40	352

\* En la actualidad los cursos que se clasifican en este rubro se realizan conjuntamente con la Dirección General de Proyectos Académicos, y son eventos que tiene como objetivo la superación del personal académico.

CUADRO N° 2

PORCENTAJES DE LOS CURSOS POR AÑO Y AREA

ARO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNI CAS	SISTEMA TIZACION DE LA EN SEANZA.	TOTAL
1972	-	4.67	-	-	-	1.42
1973	2.17	1.87	5.41	-	-	1.42
1974	2.17	3.74	-	4.10	-	2.84
1975	2.17	1.87	2.70	3.27	2.5	2.56
1976	8.69	6.54	2.70	4.10	2.5	5.11
1977	2.17	1.87	-	4.10	2.5	2.56
1978	2.17	5.60	-	3.27	5	3.52
1979	6.52	6.54	5.40	4.92	7.5	5.96
1980	8.69	1.87	-	6.55	10	5.11
1981	6.52	1.87	2.70	4.10	7.5	3.98
1982	-	12.14	8.11	5.73	10	7.67
1983	2.17	6.54	16.22	11.47	5	8.52
1984	17.39	4.67	21.62	12.29	5	10.79
1985	10.86	6.54	13.51	18.85	17.5	13.35
1986	28.26	18.69	13.51	4.10	5	12.78
1987	-	14.95	8.11	13.11	20	12.22
TOTAL	13.06	30.40	10.51	34.65	11.36	99.98

CUADRO Nº 3.

NUMERO TOTAL DE ASISTENTES POR AÑO Y AREA

ARO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNICAS	SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.	TOTAL
1972	-	153	-	-	-	153
1973	44	11	50	-	-	105
1974	21	135	-	99	-	255
1975	25	10	-	205	-	240
1976	59	238	-	259	30	586
1977	44	87	-	250	-	381
1978	13	399	-	329	121	862
1979	117	487	63	416	120	1203
1980	210	67	-	332	32	641
1981	113	100	30	302	-	545
1982	-	997	306	308	70	1681
1983	48	407	208	812	29	1504
1984	279	511	367	901	25	2083
1985	244	450	211	1888	136	2929
1986	654	1425	332	84	62	2557
1987	-	1273	69	582	140	2064
TOTAL	1871	6750	1636	6767	765	17789

CUADRO N° 4.

PORCENTAJES DEL N° ASISTENTES POR AÑO  
Y AREA

ARO	CIENCIAS BASICAS %	CIENCIAS MEDICAS %	CIENCIAS HIGIENICAS %	CIENCIAS ZOOTECNI CAS %	% SISTEMA TIZACION DE LA EN SERANZA.	TOTAL %
1972	-	2.26	-	-	-	0.86
1973	2.35	0.16	3.05	-	-	0.59
1974	1.12	2	-	1.46	-	1.43
1975	1.34	0.14	-	3.02	-	1.35
1976	3.15	3.52	-	3.88	3.92	3.29
1977	2.35	1.28	-	3.69	-	2.14
1978	0.69	5.91	-	4.86	15.82	4.84
1979	6.25	7.2	3.85	6.15	15.68	6.76
1980	11.22	0.99	-	4.90	4.18	3.60
1981	6.04	1.48	1.83	4.46	-	3.06
1982	-	14.77	18.70	4.55	9.15	9.44
1983	2.56	6.08	12.71	11.99	3.79	8.45
1984	14.91	7.57	22.43	13.32	3.27	11.70
1985	13.04	6.66	12.89	27.90	17.77	16.46
1986	34.95	21.11	20.29	1.24	8.10	14.37
1987	-	18.86	4.21	8.60	18.30	11.60
TOTAL	10.52	37.94	9.19	38.04	4.30	99.9

CUADRO N°5.

NUMERO TOTAL DE HORAS POR  
AÑO Y AREA

AÑO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNI CAS,	SISTEMA TIZACION DE LA EN SERANZA.	TOTAL
1972	-	253	-	-	-	253
1973	15	45	190	-	-	250
1974	15	124	-	142	-	281
1975	16	36	36	89	23	200
1976	715	468	-	112	18	1313
1977	30	70	-	149	24	273
1978	21	108	-	80	614	823
1979	240	145	60	142	60	647
1980	135	36	-	213	120	504
1981	73	55	20	141	45	334
1982	-	233	56	120	69	478
1983	17	134	97	414	36	698
1984	129	83	373	438	37	1060
1985	89	103	118	404	122	836
1986	308	351	76	149	28	912
1987	-	330	78	387	227	1022
TOTAL	1803	2574	1104	2980	1423	9884

CUADRO N° 6

PORCENTAJE DEL NUMERO TOTAL DE HORAS  
POR AÑO Y AREA

AÑO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNI CAS	SISTEMA TIZACIÓN DE LA EN SEÑANZA	TOTAL
	%	%	%	%	%	%
1972	-	9.83	-	-	-	2.56
1973	0.83	1.75	17.21	-	-	2.53
1974	0.83	4.81	-	4.76	-	2.84
1975	0.89	1.40	3.26	2.99	1.62	2.02
1976	39.66	18.18	-	3.75	1.26	13.28
1977	1.66	2.72	-	5	1.69	2.76
1978	1.16	4.19	-	2.68	43.15	8.32
1979	13.31	5.63	5.43	4.76	4.22	6.54
1980	7.49	1.40	-	7.15	8.43	5.09
1981	4.05	2.14	1.81	4.73	3.16	3.37
1982	-	9.05	5.07	4.02	4.85	4.83
1983	0.94	5.20	8.79	13.89	2.53	7.06
1984	0.71	3.22	33.79	14.69	2.60	10.72
1985	4.94	4.00	10.68	13.55	8.57	8.46
1986	17.08	13.64	6.88	5	1.97	9.23
1987	-	12.82	7.06	12.98	15.95	10.34
TOTAL	18.24	26.04	11.16	30.14	14.39	99.95

CUADRO N.º 7.

NUMERO TOTAL DE COORDINADORES  
POR AÑO Y AREA

AÑO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNI CAS	SISTEMA TIZACION DE LA EN SERANZA.	TOTAL
1972	-	10	-	-	-	10
1973	1	19	6	-	-	26
1974	1	6	-	-	-	14
1975	2	3	2	6	-	13
1976	21	9	1	10	-	41
1977	3	4	-	7	1	15
1978	2	9	-	5	4	20
1979	4	16	3	8	9	40
1980	7	4	-	11	7	29
1981	5	4	2	6	5	22
1982	-	28	5	13	8	54
1983	2	19	15	24	4	64
1984	16	12	16	28	4	76
1985	8	15	13	52	9	97
1986	25	47	11	8	5	96
1987	-	36	4	32	8	80
TOTAL	97	241	78	217	64	697

CUADRO N° 8.

PORCENTAJES DEL NUMERO TOTAL DE COORDINADORES  
POR AÑO Y AREA

ARO	CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS MEDICAS	CIENCIAS HIGIENICAS	CIENCIAS ZOOTECNI CAS	SISTEMA TIZACION DE LA EN SERANZA.	TOTAL
	%	%	%	%	%	&
1972	-	4.15	-	-	-	1.43
1973	1.03	7.88	7.69	-	-	3.73
1974	1.03	2.49	-	3.22	-	2.0
1975	2.06	1.24	2.56	2.76	-	1.86
1976	21.65	3.73	1.28	4.61	-	5.88
1977	3.09	1.66	-	3.22	1.56	2.15
1978	2.06	3.73	-	2.30	6.25	2.86
1979	4.12	6.63	3.85	3.69	14.06	5.73
1980	7.22	1.66	-	5.07	10.94	4.16
1981	5.15	1.66	2.56	2.76	7.81	3.15
1982	-	11.62	6.41	5.99	12.5	7.74
1983	2.06	7.88	19.23	11.05	6.25	9.18
1984	16.49	4.98	20.51	12.90	6.25	10.90
1985	8.25	6.22	16.67	23.96	14.06	13.92
1986	25.77	19.50	14.10	3.69	7.81	13.77
1987	-	14.94	5.13	14.74	12.5	11.48
TOTAL	13.91	34.57	11.19	31.13	9.18	99.98

CUADRO N° 9.

NUMERO TOTAL DE CONFERENCIANTES  
POR AÑO Y AREA

AÑO	CIENCIAS BASICAS		CIENCIAS MEDICAS		CIENCIAS HIGIENICAS		CIENCIAS ZOOTECNICAS		SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA		TOTAL	
	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E
1972	-	-	22	4	-	-	-	-	-	-	22	4
1973	-	1	8	1	10	-	10	-	-	-	28	2
1974	5	-	26	7	-	-	-	-	-	-	31	7
1975	3	1	13	1	4	-	4	-	8	-	32	2
1976	21	1	44	6	-	-	-	-	1	-	66	7
1977	7	-	12	1	-	-	-	-	6	-	26	1
1978	5	1	30	11	-	-	-	-	19	4	54	16
1979	28	-	20	17	24	2	24	2	-	-	96	21
1980	28	3	10	3	-	-	-	-	1	-	39	6
1981	14	3	15	5	20	2	20	2	1	-	70	12
1982	-	-	125	10	32	1	40	1	15	-	212	12
1983	16	-	44	3	38	2	28	2	4	-	130	7
1984	73	-	33	10	122	4	-	-	3	-	231	14
1985	44	4	56	5	50	2	50	2	9	-	209	13
1986	87	-	184	5	70	1	70	1	43	-	454	7
1987	-	-	113	12	29	-	29	-	9	-	180	12
TOTAL	331	14	755	101	399	14	275	10	119	4	1880	143

CUADRO Nº 10

NUMERO TOTAL DE CURSOS POR ESPECIE  
POR AÑO

ARO	BOVI NOS	OVI NOS CAPRI NOS	CER DOS	EQUI NOS	PEQ. ESPE CIES	AVES	PECES	FAUNA SILVES TRE.	ANIM. DE LAB.	TOTAL
1972	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3
1973	1	-	2	-	1	1	1	-	-	6
1974	6	-	-	1	2	1	-	-	-	10
1975	2	1	2	-	-	1	-	-	-	6
1976	6	-	2	1	1	-	1	1	1	13
1977	3	-	-	1	-	2	-	-	-	6
1978	6	-	1	1	-	1	-	-	1	10
1979	5	1	-	1	2	1	-	-	-	10
1980	3	1	1	2	-	-	-	-	1	8
1981	4	2	1	-	2	-	-	-	-	9
1982	2	-	1	2	1	3	1	1	1	11
1983	7	1	3	2	4	2	3	2	1	25
1984	6	3	-	-	1	2	-	3	1	16
1985	10	2	3	1	2	2	-	3	1	24
1986	8	1	-	1	1	1	1	2	1	16
1987	10	1	2	1	4	-	3	1	-	22
TOTAL	79	13	18	15	22	18	10	13	7	195
*TOTAL %	40.51	6.66	9.23	7.69	11.28	9.23	5.12	6.66	3.59	99

\* En este cuadro solo se calculó el porcentaje por especie en relación a su total.

\*\*\* En 1987 se realizó el primer curso de Apicultura así como del Gusano de Seda.

En los cuadros siguientes está toda la información resumida, por colegio y el nombre completo de los cursos que realizaron estos, con abreviaturas como son:

NUM.- Número

HRS.- Horas

ASIST.- Asistentes

COORD.- Coordinadores

CONF.- Conferenciantes

N.- Nacionales

E.- Extranjeros

CUADRO N° 11

RESUMEN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS ZOOTECNICAS  
( 1972 - 1987 )

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.	
							N	E
1974	1 .- PRODUCCION ANIMAL RUMIANTES 1	35	48	300.-	8.90	2	21	-
	2 .- PRODUCCION ANIMAL RUMIANTES 2	35	15	300.-	8.90	2	21	-
	3 .- REPRODUCCION EN BOVINOS	24	15	1000.-	41.70	1	8	-
	4 .- TRANSPLANTES DE OVULOS FECUNDADOS EN BOVINOS	12	21	300.-	25.-	1	-	3
	5 .- PRODUCCION INTENSIVA DE CARNE DE BOVINO EN EL TROPICO HUMEDO	36	-	-	-	1	2	-
1975	1 .- PRODUCCION PORCINA	18	41	-	-	2	-	-
	2 .- PROCESAMIENTO DE SEMEN CONGELADO	20	18	100.-	5.-	2	-	-
	3 .- AVANCES RELACIONADOS EN ECONOMIA AGROPECUARIA Y MEDICINA PREVENTIVA EN BOVINOS	30	99	500.-	16.70	1	-	2
	4 .- PRODUCCION ANIMAL OVINOS Y CAPRINOS	21	47	500.-	23.50	1	15	-
1976	1 .- PROBLEMATICA DE LA FAUNA SILVESTRE	14	-	120.-	8.60	1	11	1
	2 .- REPRODUCCION EN EL BOVINO Y SU RELACION CON LA PRODUCCION ANIMAL	20	33	1000.-	50.-	1	13	-
	3 .- TEMAS SELECTOS DE CUNICULTURA EN MEXICO	30	121	300.-	10.-	4	16	-
	4 .- PRODUCCION E INDUSTRIALIZACION DE LA LECHE	20	25	750.-	37.50	1	5	-
	5 .- TEMAS SELECTOS DE PISCICULTURA EN MEXICO	28	80	400.-	14.28	3	10	-

CONTINUACION CUADRO N° 11

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA	COSTO X HR.	NUM. COORD.	NUM. CONF. N	E
1977	1.- NUTRICION DEL GANADO PRODUCTOR DE CARNE	50	50	300.-	6.-	1	16	-
	2.- PRODUCCION AVICOLA	50	26	-	-	1	8	-
	3.- CRIANZA DE BECERRA DE RAZA LECHERA	25	53	1000.-	40.-	3	16	-
	4.- REPRODUCCION DEL GANADO BOVINO DE CARNE	15	31	750.-	50.-	1	11	1
	5.- MANEJO DE LAS AVES	9	90	600.-	66.66	1	-	-
1978	1.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL GANADO BOVINO LECHERO	18	65	750.-	41.66	1	11	1
	2.- PRODUCCION PORCINA	22	95	750.-	34.09	1	10	1
	3.- MEJORAMIENTO GENETICO EN BOVINOS DE LECHE	25	95	-	-	1	8	2
	4.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL GANADO BOVINO PRODUCTOR DE CARNE	15	74	1200.-	80.-	2	5	1
1979	1.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL EQUINO	16	33	1500.-	93.75	1	6	1
	2.- ASPECTOS SOBRE PRODUCCION OVINA	22	99	800.-	36.36	2	10	-
	3.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS EN EL GANADO BOVINO LECHERO	18	75	1000.-	62.50	1	2	10
	4.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL BOVINO EN EL TROPICO	16	70	1000.-	62.50	1	10	1
	5.- PRODUCCION DE LECHE EN EL TROPICO	40	26	2500.-	62.50	1	14	1
	6.- CRIANZA DE BECERRA	30	113	1000.-	40.-	2	27	2
1980	1.- ASPECTOS DE REPRODUCCION OVINA	17	60	1200.-	70.58	1	7	1
	2.- PRODUCCION Y UTILIZACION DE FORRAJES TROPICALES	40	33	3000.-	75.-	2	13	-

## CONTINUACION CUADRO N° 11

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA	COSTO X HR.	NUM. COORD.	NUM. CONF. N	E
	3 .- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL GANADO BOVINO	17	21	1000.-	58.82	1	6	1
	4 .- GENETICA DE POBLACIONES EN EL MEJORAMIENTO ANIMAL	38	20	1200.-	31.57	1	1	-
	5 .- MEJORAMIENTO GENETICO DEL CERDO	32	42	3000.-	62.50	1	5	2
	6 .- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL EQUINO LABORATORIO	17	64	1200.-	70.50	1	5	1
	7 .- MANEJO Y ENFERMEDADES DE ANIMALES DE	32	55	2500.-	34.72	2	1	3
	8 .- ENSEANZA DE LA ECONOMIA ZOOTECNICA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	20	37	2000.-	100.-	2	11	-
1981	1 .- PRODUCCION ANIMAL EN EL TROPICO	48	24	-	-	1	12	-
	2 .- PRODUCCION DE LECHE EN EL TROPICO	40	30	3500.-	87.50	2	22	-
	3 .- ASPECTOS REPRODUCTIVOS EN EL BOVINO	24	99	1500.-	62.50	1	8	2
	4 .- ASPECTOS REPRODUCTIVOS EN EL PERRO Y EL GATO	13	48	1500.-	115.38	1	2	2
	5 .- ASPECTOS REPRODUCTIVOS EN EL CERDO	16	101	1500.-	93.75	1	2	10
1982	1 .- PRODUCCION AVICOLA	8	66	-	-	2	9	-
	2 .- FORMULACION DE RACIONES E INTRODUCCION A LA PROGRAMACION LINEAL	20	50	80.-	2.66	1	7	-
	3 .- FORMULACION DE RACIONES DE MINIMO COSTO	15	18	2000.-	133.33	1	2	-
	4 .- NUEVOS CONCEPTOS SOBRE VITAMINA Y ADITIVOS PARA RUMIANTES DE ALTO RENDIMIENTO	20	25	3500.-	175.-	2	-	4
	5 .- SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE PRODUCCION Y NUTRICION AVICOLA	42	123	10,000.-	238.09	5	12	-
	6 .- ACTUALIZACION EN MERCADEO AGROPECUARIO	15	26	3,500.-	233.33	2	18	-
	7 .- REUNION DE INVESTIGACION PECUARIA	-	-	-	-	-	-	-

CONTINUACION CUADRO N° 11.

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF. N	E
1983	1.- TALLER DE MANEJO DE LA CALCULADORA PROGRAMABLE HEWLETT-PACKARD MOD. 41 CV. DESARROLLO Y APLICACIONES EN EL SECTOR PUBLICO	40	10	-	-	2	3	-
	2.- MICROCOMPUTADORAS PARA EJECUTIVOS EN AGROINDUSTRIAS.	70	5	5000.-	71.42	1	4	-
	3.- PRINCIPIOS ELEMENTALES DEL USO DE *MICROCOMPUTA	60	20	3000.-	50.-	1	2	-
	4.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTORES DE LECHE	24	86	3500.-	145.-	2	8	3
	5.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTORES DE CARNE	20	72	3500.-	175.-	1	7	2
	6.- SISTEMAS DE PRODUCCION AGROPECUARIOS TROPICALE	30	37	4500.-	150.-	3	2	1
	7.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS CANINOS Y FELINOS	12	72	4000.-	333.33	1	6	1
	8.- ASPECTOS GENERALES DE CUNICULTURA EN MEXICO, SITUACION Y PERSPECTIVAS.	12	25	2375.-	197.91	1	12	1
	9.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL EQUINO	16	38	5800.-	362.50	1	5	1
	10.- MANEJO Y PROGRAMACION DE LA CALCULADORA HEWLETT PACKARD MOD. 41 CV.	40	23	-	-	2	2	-
	11.- SIMPOSIO EN PRODUCCION PORCINA	21	124	6100.-	290.47	3	16	4
	12.- SIMPOSIO SOBRE FAUNA SILVESTRE	14	139	4500.-	321.42	2	23	-
	13.- MANEJO DE LA CALCULADORA PROGRAMABLE HEWLETT PACKARD MOD. 41 CV.	40	23	-	-	2	2	-
	14.- BOVINOS PRODUCTORES DE CARNE EN ENGORDA INTENSIVA	15	138	5000.-	333.33	2	10	-

3.- \*DORAS.

## CONTINUACION CUADRO N° 11.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA	COSTO	NUM. COORD.	NUM CONF.	
				\$	X HR. \$		N	E
1984	1.- PRODUCTIVIDAD CAPRINA	15	98	4500.-	300.-	2	15	-
	2.- II SIMPOSIO SOBRE FAUNA SILVESTRE	17	68	6900.-	405.80	2	12	-
	3.- CURSO PROPEDEUTICO DEL TALLER DE NUTRICION	36	35	350.-	9.72	2	6	-
	4.- CONTABILIDAD Y FINANZAS	15	78	2000.-	133.33	2	10	-
	5.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTO RES DE LECHE	58	10	-	-	1	10	-
	6.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTO RES DE CARNE	8	91	5500.-	687.50	1	8	1
	7.- CURSO DE AVICULTURA INTENSIVO PARA SOCIEDADES DE PRODUCCION RURAL	10	79	3500.-	350.-	3	11	-
	8.- ASPECTOS GENERALES SOBRE INSTALACIONES MANEJO Y ANESTESIA DE TOROS DE LIDIA Y RUMIANTES SILVES TRES	12	19	5000.-	416.66	2	4	-
	9.- PRODUCCION DE BOVINOS EN EL TROPICO	37	18	7450.-	284.32	1	6	-
	10.- REUNION DE INVESTIGACION PECUARIA 1984	77	235	-	-	5	-	-
	11.- FORMULACION DE RACIONES DE MINIMO COSTO	18	17	6000.-	520.-	1	4	-
	12.- PRODUCCION DE LECHE EN EL TROPICO	28	44	5000.-	178.17	1	12	-
	13.- MICROCOMPUTACION EN AGROINDUSTRIAS	62	34	9500.-	153.22	1	1	-
	14.- SISTEMAS DE PRODUCCION OVINA	18	56	6500.-	361.11	3	11	-
	15.- MICROSCOPIA DE ALIMENTOS	27	19	4000.-	148.14	1	1	-
1985	1.- PRODUCCION DE BOVINOS EN EL TROPICO HUMEDO	27	39	7500.-	277.77	4	12	-
	2.- ALIMENTACION PRACTICA DEL GANADO LECHERO ESTA- BULADO	30	51	9500.-	316.66	1	4	-
	3.- CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE GENETICA EN LA ME-	5	105	-	-	1	5	1

CONTINUACION CUADRO N° 11.

ARC	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF. N	E
4	JORA ANIMAL FORMULACION DE RACIONES DE MINIMO COSTO POR COMPUTADORA	18	22	8000.-	444.44	1	4	-
5	COLOQUIO SOBRE LA APLICACION DEL ENFOQUE INTEGRAL EN EL SECTOR AGROPECUARIO	19	33	-	-	4	6	-
6	CURSO DE CAPACITACION PARA TRABAJADORES DE EXPLOTACIONES AVICOLAS	28	18	30,000.-	1071.48	3	12	-
7	ASPECTOS REPRODUCTIVOS DEL GANADO PORCINO	14	110	7500.-	535.71	1	7	2
8	ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTORES DE LECHE I	15	74	7500.-	500.-	1	10	1
9	ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTORES DE CARNE	12	37	7500.-	625.-	1	8	1
10	ADMINISTRACION DE EMPRESAS PORCINAS	14	135	8000.-	571.14	1	15	-
11	CICLO DE CONFERENCIAS: EFICIENCIA EN LA PRODUCCION OVINA	8	90	-	-	1	12	-
12	ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTORES DE LECHE II	15	63	7500.-	500.-	2	6	1
13	MESA REDONDA: APLICACION DEL ENFOQUE INTEGRAL EN EL SECTOR AGROPECUARIO	4	65	-	-	2	5	-
14	BOVINOS PRODUCTORES DE CARNE EN ENGORDA INTENSIVA	20	89	7000.-	350.-	4	10	-
15	BOVINOS PRODUCTORES DE LECHE EN EL ALTIPLANO	14	60	10,000.-	714.28	3	8	-
16	ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	9	100	8500.-	944.44	4	11	-
17	TRANSFERENCIA DE EMBRIONES EN EL GANADO BOVINO	23	75	8500.-	369.56	3	6	-
18	ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS CANINOS Y FELINOS	15	55	10,500.-	700.-	1	3	2

CONTINUACION CUADRO N° 11

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.	
							N	E
	19.- EL PAPEL DE LOS ZOOLOGICOS AMBIENTALES EN LA CONSERVACION DE LA FAUNA SILVESTRE.	27	105	-	-	2	5	-
	20.- PRODUCCION DE OVINOS EN ZONAS TROPICALES	22	14	26,400.-	1200.-	2	4	2
	21.- III SIMPOSIO SOBRE FAUNA SILVESTRE	24	73	7000.-	291.-	2	35	-
	22.- EL CONEJO COMO ANIMAL DE GRANJA Y LABORATORIO	20	23	5500.-	275.-	1	20	-
	23.- REUNION ANUAL DE INVESTIGACION PECUARIA	21	452	-	-	8	-	-
1986	1.- ANIMALES DE LABORATORIO	16	19	5000.-	312.50	1	8	1
	2.- SEMINARIO LA SITUACION DEL MEJORAMIENTO GENETICO EN MEXICO	60	14	-	-	1	14	-
	3.- TALLER MANEJO DE LA CALCULADORA PROGRAMABLE HEWLETT PACKARD MOD. 41 CV. Y DESARROLLO DE APLICACIONES ECONOMICA ADMINISTRATIVA EN EL SECTOR PECUARIO.	40	10	-	-	2	3	-
	4.- SIMPOSIO DEL VENADO EN MEXICO	15	23	8000.-	533.33	2	20	-
	5.- CULTIVO DE LA MOJARRA TILAPIA EN EL TROPICO HUMEDO	18	18	-	-	2	6	-
1987	1.- CURSO TEORICO-PRACTICO SOBRE ENFERMEDADES DE LAS ABEJAS	24	78	25,000.-	1041.-	3	13	1
	2.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS PRODUCTORES DE CARNE Y LECHE	19	61	37,000.-	1947.36	3	9	3
	3.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS CANINOS	16	37	35,000.-	2187.50	2	3	1
	4.- ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LOS BOVINOS	17	71	15,000.-	882.35	3	15	-
	5.- SISTEMAS DE PRODUCCION EN BOVINOS DE DOBLE PROPOSITO	50	25	130,000.-	2600.-	2	13	-

## CONTINUACION CUADRO N° 11

ANO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD	NUM. CONF. H	E
	POSITO EN EL TROPICO							
6	- APLICACION DEL MEJORAMIENTO GENETICO EN BOVINOS LECHEROS DEL TROPICO	20	12	-	-	1	-	1
7	- GENERALIDADES Y MANEJO DE OVINOS PELIBUEY EN EL TROPICO	5	3	10,000.-	2000.-	3	4	-
8	- EXPLOTACION DEL GUSANO DE SEDA	5	41	-	-	2	1	-
9	- PRODUCCION DE LECHE Y CARNE EN EL TROPICO; EXPERIENCIAS DEL CIEEGT	24	30	-	-	2	16	-
10	- SIMPOSIO SOBRE FAUNA SILVESTRE	25	93	30,000.-	1200.-	2	52	-
11	- CULTIVO DEL PARGO CEREZO	15	20	-	-	2	1	-
12	- INSEMINACION ARTIFICIAL DEL GANADO BOVINO EN ZONAS TROPICALES	36	15	40,000.-	1111.11	1	7	-
13	- INSEMINACION ARTIFICIAL DEL GANADO BOVINO EN ZONAS TROPICALES	36	18	40,000.-	1111.11	1	7	-
14	- CULTIVO DEL PARGO CEREZO	40	14	-	-	2	1	-
15	- CULTIVO DEL PARGO CEREZO	40	30	-	-	2	1	-
16	- PISCICULTURA	15	34	-	-	1	1	-
17	-* REUNION DE INVESTIGACION PECUARIA							

\* A partir de 1986, la Coordinación Únicamente colabora durante la realización de la Reunión de Investigación Pecuaria.

- El guión aparece en los cuadros cuando no se tiene esa información en archivos o bien cuando los eventos son gratuitos o cuando es necesario completar los espacios y no existan errores visuales al consultar la información.

CUADRO Nº 12.

RESUMEN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS MEDICAS  
( 1972 - 1987 )

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM COORD.	NUM. CONF N E
1972	1 .- CLINICA DE EQUINOS. ANESTESIOLOGIA	20	18	750.-	37.50	2	9 1
	2 .- PULOROSIS Y TIFOIDEA AVIAR	8	39	500.-	62.50	2	1 2
	3 .- BRUCELOSIS (CAMPARA NACIONAL)	30	38	-	-	2	10 1
	4 .- TEMAS ESCOGIDOS EN PATOLOGIA	75	10	-	-	1	1 -
	5 .- CIRUGIA EN PEQUEÑAS ESPECIES	120	48	2500.-	20.83	3	1 -
1973	1 .- COLIBACILOSIS EN AVES, CERDOS Y BOVINOS	24	-	500.-	20.85	-	- 1
	2 .- ENZIMOLOGIA CLINICA EN PEQUEÑAS ESPECIES	21	11	750.-	35.70	2	8 -
1974	1 .- CLINICA DE EQUINOS ANESTESIOLOGIA Y CIRUGIA	33	46	1000.-	33.35	2	11 2
	2 .- CLINICA DE BOVINOS	33	61	1000.-	33.35	2	11 2
	3 .- HEMATOLOGIA CLINICA EN PEQUEÑAS ESPECIES	37	28	500.-	13.50	1	4 1
	4 .- ANESTESIOLOGIA, RADIOLOGIA Y ELECTROCARDIOGRAFIA	21	-	700.-	33.35	1	- 2
1975	1 .- APLICACION DEL ESTUDIO DE GRUPOS SANGUINEOS SOLUBLES EN ANIMALES	28	10	500.-	17.71	1	2 1
	2 .- CONTROL DE ENFERMEDADES	8	-	400.-	50.-	2	11 -
1976	1 .- CLINICA Y CIRUGIA DE BOVINOS II	8	73	800.-	100.-	3	- 1
	2 .- ANESTESIOLOGIA Y RADIOLOGIA EN PEQUEÑAS ESPECIES	312	22	-	-	1	9 -

CONTINUACION CUADRO N° 12.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.		
							N	E	
	3 .- ENFERMEDADES QUE AFECTAN LA PRODUCCION DEL CERDO	20	15	1000.-	50.-	1	11	-	
	4 .- PATOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO EN BOVINOS Y PORCINOS	12	6	1000.-	83.33	1	3	1	
	5 .- BACTERIOLOGIA Y MICOLOGIA DIAGNOSTICA	40	50	1000.-	25.-	1	5	2	
	6 .- DIAGNOSTICO DE RABIA	36	50	1000.-	27.77	1	16	1	
	7 .- CIRUGIA DE EQUINOS	40	22	500.-	12.50	1	-	1	
	1977	1 .- BIOQUIMICA CLINICA VETERINARIA	40	40	2000.-	50.-	2	12	-
	2 .- CLINICA Y CIRUGIA DE EQUINOS	30	47	800.-	26.66	2	-	1	
1978	1 .- ENFERMEDADES COMUNES EN EL COBAYO Y CONEJO DE LA BORATORIO	14	74	600.-	42.85	1	-	1	
	2 .- TEMAS SELCTOS EN PATOLOGIA DE LA REPRODUCCION	6	65	-	-	1	1	-	
	3 .- BIOQUIMICA CLINICA VETERINARIA	20	25	2000.-	100.-	2	3	1	
	4 .- ENFERMEDADES PARASITARIAS EN BOVINOS	24	91	300.-	12.50	1	18	4	
	5 .- TOXICOLOGIA VETERINARIA	26	49	1500.-	57.60	2	4	5	
	6 .- CIRUGIA BASICA EN EQUINOS	18	95	2000.-	111.11	2	5	-	
	1979	1 .- PATOLOGIA DEL APARATO CARDIOVASCULAR	12	65	1000.-	83.33	3	5	1
2 .- MASTITIS BOVINA	22	74	1000.-	45.45	2	-	-		
3 .- AFECCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR EN AVES	8	167	600.-	75.-	2	1	1		
4 .- ASPECTOS CLINICO QUIRURGICOS DEL EQUINO	23	33	1500.-	65.21	2	3	1		
5 .- DIAGNOSTICO DE RABIA	29	59	800.-	27.58	3	9	1		

## CONTINUACION CUADRO N° 12

ANO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD	NUM. CONF. N E
	6 .- CURSO BASICO SOBRE CIRUGIA Y ORTOPIEDIA	21	61	800.-	38.09	1	1 4
	7 .- OSTEOSINTESIS ACOMPRESION EN VETERINARIA CON TECNICAS AO	30	28	2000.-	66.66	3	2 9
1980	1 .- TOXICOLOGIA II	16	32	1000.-	62.50	2	9 2
	2 .- ENFERMEDADES DEL SISTEMA RESPIRATORIO EN LOS ANI DOMESTICOS	20	35	1000.-	50.-	2	1 1
1981	1 .- ASPECTOS QUIRURGICOS DEL OJO Y DEL SISTEMA URI NARIO EN PEQUERAS ESPECIES	15	21	1500.-	100.-	2	12 -
	2 .- ACUPUNTURA VETERINARIA	40	79	2500.-	62.50	2	3 5
1982	1 .- ANESTESIOLOGIA VETERINARIA	20	61	2000.-	100.-	2	9 -
	2 .- DIAGNOSTICO DE ECTOPARASITOS DE IMPORTANCIA MEDI CA Y VETERINARIA	27	60	1500.-	55.55	2	6 -
	3 .- PROBLEMAS DEL APARATO LOCOMOTOR EN AVES	8	175	1000.-	13.33	1	9 3
	4 .- CIRUGIA BASICA EN EQUINOS	20	34	3500.-	475.-	2	12 -
	5 .- MASTITIS BOVINA	17	44	3250.-	191.-	3	13 2
	6 .- ETIOLOGIA DIAGNOSTICA Y CONTROL DE RINITIS ATRO FICA, NEUMONIA ENZOOTICA Y PLEURONEUMONIA POR HAEMOPHILUS	7	93	500.-	71.42	1	3 1
	7 .- NECROPSIA DE LAS AVES DOMESTICA	10	31	500.-	50.-	2	7 -
	8 .- ZOOONOSIS PARASITARIAS	24	150	1200.-	50.-	3	30 -
	9 .- ENFERMEDADES QUE AFECTAN AL SISTEMA NERVIOSO CEN	30	34	2500.-	83.33	1	11 -

## CONTINUACION CUADRO N° 12.

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR.	NUM. COORD.	NUM CONF. N	E
	TRAL.							
	10.- ZONOSIS PARASITARIAS	18	28	3500.-	194.44	2	7	-
	11.- RADIOLOGIA DIAGNOSTICA EN PEQUENAS ESPECIES	16	84	3850.-	240.62	3	2	1
	12.- FISIOPATOLOGIA DE LOS ANIMALES DE ZOOLOGI- CO.	16	184	3500.-	218.75	2	3	1
	13.- CITOGENETICA E INMUNOGENETICA	20	19	3500.-	175.-	3	13	1
1983	1.- IDENTIFICACION DE ENTEROBACTERIAS QUE AFEC- TAN AVES Y CERDOS	25	19	6000.-	240.-	2	11	-
	2.- MASTITIS BOVINA MAQUINA DE ORDENO MECANICO Y CALIDAD DE LA LECHE	17	28	3250.-	191.17	3	15	-
	3.- CURSO BASICO DE OFTALMOLOGIA VETERINARIA	12	79	3200.-	266.-	3	-	1
	4.- CURSO DE OFTALMOLOGIA ESPECIAL EN PEQUENAS Y GRANDES ESPECIES	18	79	4500.-	250.-	3	-	1
	5.- FISIOPATOLOGIA DE ANIMALES DE ZOOLOGICOS Y ADMN. DE ZOOLOGICOS	24	142	5000.-	208.33	2	2	1
	6.- NOCIONES BASICAS DE ACUPUNTURA VETERINARIA	20	34	3500.-	175.-	3	3	-
	7.- DIAGNOSTICO TEORICO PRACTICO DE ARTRÓPODOS HELMINTOS Y PROTOZOARIOS DE RUMIANTES, CA- NINOS, EQUINOS, AVES Y CERDOS.	18	26	3000.-	166.-	3	13	-
1984	1.- PROBLEMATICA DE LOS ANTIMICROBIANOS EN LA MEDICINA VETERINARIA	21	45	3500.-	166.66	3	17	-
	2.- FISIOPATOLOGIA Y MANEJO DE FELINOS Y MAMI- FEROS MARINOS	26	122	6500.-	250.-	2	1	2

CONTINUACION CUADRO Nº 12.

ANO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD	NUM. CONF. N	E
1985	3 -.- CURSO DE ACTUALIZACION SOBRE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN LOS ANIMALES DOMESTICOS	8	60	2000.-	250.-	1	5	2
	4 -.- MEDICINA PREVENTIVA AVIAR	8	250	5000.-	625.-	4	3	6
	5 -.- DIAGNOSTICO Y ASPECTOS BIOQUIMICOS E INMUNOLOGICOS DE LAS MIASIS CUTANEAS Y CAVITARIAS DE IMPORTANCIA MEDICA Y VETERINARIA	20	34	3000.-	150.-	2	7	-
	1 -.- ASPECTOS CLINICO QUIRURGICOS DEL GANADO BOVINO	24	101	5800.-	241.66	2	12	-
	2 -.- SIMPOSIO DE REPRODUCCION, APARATO RESPIRATORIO MASTITIS	15	30	-	-	1	24	-
	3 -.- FISIOPATOLOGIA EN PRIMATES Y AVES	26	64	9500.-	365.-	2	-	2
	4 -.- FIJACION INTERNA DE LAS FRACTURAS	16	77	21000.-	1312.50	3	1	1
1986	5 -.- DIAGNOSTICO DE LAS PARASITOSIS INTERNAS DE LOS RUMIANTES Y CERDOS	12	70	6000.-	500.-	4	10	1
	6 -.- CATEDRA DNA RECOMBINANTE EN MEDICINA	2	60	-	-	1	-	1
	7 -.- TEMAS SELECTOS DE ANESTESIOLOGIA EN EQUINOS	18	48	6000.-	333.33	2	9	-
	1 -.- ANALGESIA Y ASPECTOS CLINICO-QUIRURGICOS EN GANADO BOVINO	18	89	8000.-	444.44	5	13	-
	2 -.- TALLER DE HEMATOLOGIA DIAGNOSTICA EN BOVINOS	20	36	7000.-	350.-	3	8	-
	3 -.- II CURSO SOBRE CONTROL Y ERRADICACION DE LA TIFOIDEA AVIAR	8	27	10,000.-	1250.-	1	8	-
	4 -.- TEMAS SELECTOS DE LABORATORIO CLINICO	21	59	13,000.-	619.04	2	15	-
5 -.- AVANCES DE ANESTESIA Y CIRUGIA	30	35	10,000.-	333.33	3	-	1	

CONTINUACION CUADRO N° 12

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.		
							N	E	
*	6.- ANESTESIA Y CIRUGIA DEL CABALLO	15	44	800.-	533.33	2	7	1	
	7.- TOXICOLOGIA AMBIENTAL ECONOMICA Y FORENSE	24	25	13,000.-	541.66	1	11	-	
	8.- FISIOPATOLOGIA Y MANEJO DE ANTILOPES Y REPTILES	29	60	15,000.-	517.24	3	1	2	
	9.- TALLER DE HEMATOLOGIA DIAGNOSTICA EN PEQUEÑAS ESPECIES	17	20	7000.-	411.76	3	6	-	
	10.- ZONOSIS PARASITARIAS	30	108	7000.-	233.33	2	28	-	
	11.- ENFERMEDADES METABOLICA EN LOS EQUINOS	12	82	6000.-	500.-	2	3	-	
	12.- CIRUGIA EN BOVINOS	10	53	2500.-	250.-	2	10	-	
	13.- LASERES	2	30	-	-	2	5	-	
	14.- TOXICOLOGIA EN PATOLOGIA CLINICA	4	81	2000.-	50.-	1	5	-	
	15.- HEMATOLOGIA EN PATOLOGIA CLINICA	7	73	2000.-	285.71	2	2	-	
	16.- 1° CONGRESO DE PATOLOGIA CLINICA VETERINARIA	31	300	6000.-	258.-	2	23	-	
	17.- BACTERIOLOGIA Y MICOLOGIA DIAGNOSTICA	48	60	3000.-	62.50	2	9	1	
	18.- CURSO INTENSIVO SOBRE CIRUGIA EN BOVINOS	2	57	-	-	2	7	-	
	19.- ENFERMEDADES DE LOS OVINOS	17	102	16,000.-	941.17	3	12	1	
	10.- PATOLOGIA CLINICA DE LA GLANDULA MAMARIA EN BOVINOS	10	84	13,000.-	1300.-	4	11	-	
	1987	1.- MICROCIRUGIA	12	20	-	-	3	1	-
		2.- TUBERCULOSIS	20	43	25,000.-	1250.-	2	11	3
		3.- MICROCIRUGIA	12	20	-	-	3	1	-
		4.- TERAPIA DE EMERGENCIA Y MANEJO DE INTOXICACIONES EN PERROS	12	60	12,000.-	1000.-	1	11	-
	5.- ANALGESIA Y CIRUGIA EN BOVINOS	11	145	15,000.-	1363.63	2	6	-	
	6.- INMUNOFLUORESCENCIA	20	7	36,000.-	1800.-	1	11	-	

## CONTINUACION CUADRO N° 12.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.	
							N	E
**	7.- TEMAS SELECTOS DE PATOLOGIA CLINICA II	20	13	18,000.-	900.-	2	26	-
	8.- CONGRESO DE CIRUGIA	16	396	15,000.-	937.-	2	-	1
	a) TEMAS SELECTOS DE OFTALMOLOGIA Y ORTOPIEDIA EN PERROS	10	107	12,000.-	1200.-	1	1	1
	b) CLINICA Y TERAPEUTICA QUIRURGICA EN BOVINO	11	152	12,000.-	1090.-	1	-	1
	9.- 1a. REUNION DE INVESTIGACION SOBRE MICOTOXINAS	25	35	50,000.-	1428.-	4	15	3
	10.- MICROCIROGIA	12	7	-	-	2	1	-
	11.- CITOPATOLOGIA	12	42	25,000.-	2083.33	2	13	-
	12.- BIOQUIMICA CLINICA EN PEQUERAS ESPECIES	21	30	80,000.-	3809.52	2	-	1
	13.- ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN EL GANADO PORCINO	14	134	35,000.-	2500.-	2	7	1
	14.- MICROCIROGIA	12	15	-	-	2	1	-
	15.- CURSO TALLER DE DIAGNOSTICO DE ENFERMEDADES DEL CERDO	76	22	200,000.-	2631.57	2	6	-
	16.- BIOQUIMICA CLINICA EN EQUINOS	14	25	20,000.-	1428.57	2	2	-

CUADRO N° 13.

RESUMEN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS BASICAS  
( 1972 - 1987 )

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM COORD.	NUM CONF. N	E
1973	1 .- INMUNOPATOLOGIA	15	44	300.-	20.-	1	-	1
1974	1 .- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MORFOLOGICAS	15	21	200.-	13.25	1	5	1
1975	1 .- CITOPATOLOGIA VETERINARIA	16	25	750.-	46.90	2	3	1
1976	1 .- ENDOCRINOLOGIA VETERINARIA	22	24	1000.-	45.45	2	3	1
	2 .- INTRODUCCION A LA NEUROANATOMIA	35	20	400.-	11.42	2	14	-
	3 .- ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGIA	640	-	3000.-	4.68	2	7	-
	4 .- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MORFOFISIOLÓGICAS	18	15	1500.-	83.33	15	7	-
1977	1 .- ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	30	44	1500.-	50.-	3	7	-
1978	1 .- ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACION AGROPECUARIA	21	13	500.-	23.80	2	5	1
1979	1 .- SEMINARIO DE ESTADISTICA	20	35	-	-	1	7	-
	2 .- CURSO BASICO SOBRE ANATOMIA DEL APARATO GENITAL FEMENINO DE LOS MAMIFEROS DOMESTICOS	60	77	300.-	15.-	2	12	-

CONTINUACION CUADRO Nº 13.

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF. N E
1980	3 -- MICROSCOPIA ELECTRONICA	160	5	-	-	1	9 -
	1 -- TECNICAS INMUNOENZIMATICAS	53	26	2500.-	47.16	2	- 2
	2 -- INMUNOPARASITOLOGIA VETERINARIA	40	50	2500.-	62.50	2	11 1
	3 -- ELABORACION Y REDACCION DE INFORMES TECNICOS Y CIENTIFICOS	18	65	-	-	2	7 -
1981	4 -- TECNICAS COPROPARASITOSCOPICAS Y CLASIFICACION DE LARVAS DE NEMATODOS GASTROINTESTINALES Y PULMONARES EN RUMIANTES Y EQUINOS	24	69	1000.-	41.66	1	10 -
	1 -- CONCEPTOS ACTUALES SOBRE LA ENDOCRINOLOGIA Y FISIOLOGIA DE LA DIGESTION EN RUMIANTES	16	36	1000.-	62.50	2	10 2
	2 -- INMUNOPATOLOGIA	27	59	1000.-	37.03	1	1 1
	3 -- ANALISIS ESTADISTICO CON CALCULADORAS PROGRAMABLES	30	18	3000.-	100.-	2	3 -
1983	1 -- ELABORACION Y REDACCION DE ARTICULOS CIENTIFICOS	17	48	3000.-	176.47	2	16 -
1984	1 -- TOPICOS DE COMUNICACION Y EXTENSIONISMO	20	22	-	-	2	1 -
	2 -- SOCIOLOGIA RURAL	24	55	5800.-	241.66	2	18 -
	3 -- BANCO DE DATOS COMO APOYO A LA INVESTIGACION AGROPECUARIA	5	27	1950.-	390.-	1	10 -
	4 -- ELABORACION Y REDACCION DE ARTICULOS CIENTIFICOS	18	41	4200.-	233.-	1	16 -
	5 -- CITOLOGIA DIAGNOSTICA VETERINARIA	17	21	8000.-	470.-	4	1 1
	6 -- TOPICOS DE COMUNICACION Y EXTENSIONISMO	20	34	-	-	2	1 -

CONTINUACION CUADRO N° 13.

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF. N	E
1985	7.- ASPECTOS MORFOFISIOPATOLÓGICOS DEL HUESO EN ESPECIES DOMÉSTICAS	15	29	4000.-	266.66	2	15	-
	8.- PROCESOS CELULARES	10	50	3150.-	315.-	2	11	-
	1.- DESARROLLO COMUNITARIO; VINCULACION CAMPESINA Y EXTENSIONISMO RURAL	27	46	5500.-	203.70	2	17	-
	2.- NEUROANATOMIA VETERINARIA	20	61	6700.-	335.-	1	-	1
	3.- CITOPATOLOGIA VETERINARIA	14	29	5500.-	392.85	1	8	-
1986	4.- PREPARACION Y PUBLICACION DE ARTICULOS CIENTÍFICOS	13	66	12,000.-	923.07	2	6	3
	5.- PULMON DE LOS MAMIFEROS DOMESTICOS	15	42	4700.-	313.33	2	13	-
	1.- ANATOMIA TOPOGRAFICA APLICADA A CIRUGIA	20	63	5000.-	250.-	3	4	-
	2.- APARATO DIGESTIVO DE ANIMALES DOMESTICOS	20	25	3500.-	175.-	3	18	-
	3.- LA RECUPERACION BIBLIOGRAFICA EN APOYO A LA INVESTIGACION	17	44	8000.-	470.-	2	12	-
	4.- 1º SEMINARIO TALLER DE TECNICAS ANATOMICAS E HISTOLOGICAS	95	24	40,000.-	421.05	2	19	-
	5.- BIOLOGIA CELULAR	40	60	-	-	2	1	-
	6.- EVOLUCION DEL CONCEPTO DE SINAPSIS	2	70	-	-	1	-	1
	7.- CURSO TEORICO-PRACTICO DE LA METODOLOGIA PARA LA ENTRADA DE LA HOJA DE CARIS	30	15	7000.-	233.33	2	2	-
	8.- LEGISLACION AGROPECUARIA	22	29	10,000.-	454.54	2	11	-
* 9.- EXTERIOR Y MANEJO DEL TORO DE LIDIA	2	170	-	-	1	3	-	
10.- MORFOFISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	19	37	6500.-	342.10	3	8	-	

## CONTINUACION CUADRO N° 13.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR.	NUM. COORD.	NUM. CONF. E
	11.- 1°CURSO TEORICO DE HISTOQUIMICA E INMUNOHIS- TOQUIMICA	17	43	10,000.-	588.23	2	4 -
	12.- ADIESTRAMIENTO DE PERROS DE RESCATE	15	65	-	-	1	- 4
	13.- ESTADISTICA EN PATOLOGIA CLINICA	9	9	2000.-	222.22	1	1 -

CUADRO N° 14.

RESUMEN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS HIGIENICAS  
( 1972 - 1987 )

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM COORD.	NUM CONF.	
							N	E
1973	1 .- IDENTIFICACION Y CLASIFICACION DE CARNE Y PRODUCTOS DE LA PESCA	160	-	-	-	4	4	-
	2 .- COMPOSICION CORPORAL Y CLASIFICACION DE LAS CARNALES	30	50	1000.-	33.25	2	6	-
1975	1 .- EPIDEMIOLOGIA	36	-	-	-	2	4	-
1976	1 .- HIGIENE, PRODUCCION E INDUSTRIALIZACION DE LA CARNE	-	-	-	-	1	-	-
1979	1 .- DESINFECCION Y DESINFECTANTES UTILIZADOS EN MEDICINA VETERINARIA	20	47	800.-	40.-	2	10	-
	2 .- HIGIENE DE LA CARNE	40	16	1000.-	25.-	1	14	-
1981	1 .- SEMINARIO SOBRE PLANIFICACION EN SALUD ANIMAL	20	30	-	-	2	20	2
1982	1 .- PRODUCCION E INDUSTRIALIZACION DE LA LECHE EN MEXICO	30	46	2000.-	66.66	2	16	-
	2 .- INSPECCION SANITARIA DE LA CARNE	10	215	1000.-	100.-	2	16	-
	3 .- EPIDEMIOLOGIA DE BROTES DE ORIGEN CARNICO	16	45	1000.-	62.50	1	8	1

CONTINUACION CUADRO N° 14.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD	NUM. CONF.	
							N	E
1983	1.- ORDENO E HIGIENE DE LA LECHE	11	65	-	-	4	6	-
	2.- PROCESAMIENTO Y CONSERVACION	36	23	4600.-	127.77	1	9	1
	3.- EPIDEMIOLOGIA DE LAS INFECCIONES E INTOXICACIONES A TRAVES DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	17	37	4100.-	241.17	1	7	1
	4.- NORMALIZACION E INSPECCION DE PRODUCTOS DE LA PESCA	11	35	1250.-	113.67	3	2	-
	5.- NORMALIZACION E INSPECCION DE PRODUCTOS DE LA PESCA	11	25	-	-	3	2	-
	6.- NORMALIZACION E INSPECCION DE PRODUCTOS DE LA PESCA	11	23	-	-	3	2	-
1984	1.- SEMINARIO/EJERCICIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES EXOTICAS Y DE LOS SISTEMAS DE PLANES DE EMERGENCIA	40	25	-	-	2	1	-
	2.- EVALUACION DE CALIDAD DE LA CARNE	20	27	400.-	20.-	3	7	2
	3.- SEMINARIO/EJERCICIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES EXOTICAS Y DE LOS SISTEMAS DE PLANES DE EMERGENCIA	40	36	-	-	1	11	-
	4.- SALUD PUBLICA VETERINARIA	158	4	-	-	2	19	-
	5.- DESINFECCION Y DESINFECTANTES	17	39	5500.-	323.52	1	23	-
	6.- EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES E HIGIENE Y PROTECCION DE LOS ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	21	32	7000.-	333.33	1	11	1
	7.- INSPECCION SANITARIA EN MATADEROS	38	136	5860.-	154.21	3	34	-

CONTINUACION CUADRO N° 14

ARO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD	NUM. CONF. N E
1985	8.- MANEJO DE ANIMALES PARA ABASTO	24	42	7800.-	325.-	2	5 1
	9.- CONTROL DE ROEDORES ESTRATEGIAS A CONSIDERAR	15	26	4350.-	290.-	1	11 -
	1.- ADMINISTRACION SANITARIA Y EDUCACION HIGIENICA	40	23	6000.-	150.-	3	6 -
	2.- HIGIENE Y SEGURIDAD DE LOS ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y SU IMPORTANCIA	30	18	5000.-	166.66	2	10 1
	3.- II FORO SOBRE TUBERCULOSIS	8	88	-	-	2	11 1
	4.- IMPORTANCIA DE LOS CENTROS ANTIRRABICOS COMO APOYO AL PROGRAMA DE CONTROL DE LA RABIA URBANA	40	30	-	-	4	11 -
	5.- HIGIENE DE LA LECHE Y PRODUCTOS LACTEOS	40	52	-	-	2	12 -
	1.- PANEL FORO "LA RABIA, PREVENCON Y CONTROL"	8	109	-	-	1	10 -
1986	2.- FORO SOBRE ANIMALES PNZOROSOS E INSECTOS DE IMPORTANCIA EN SALUD PUBLICA Y SALUD ANIMAL	6	75	-	-	3	14 -
	3.- CLASIFICACION COMERCIAL DE LA CARNE DE BOVININO EN MEXICO	12	60	5000.-	416.66	3	13 -
	4.- SEMINARIO/EJERCICIO SOBRE ENFERMEDADES EPIZOOTICAS Y PLANES DE EMERGENCIA PARA SU CONTROL	20	50	8000.-	400.-	3	17 -
	5.- HIGIENE Y SEGURIDAD DE LOS ALIMENTOS Y SU IMPORTANCIA EN SALUD PUBLICA	30	38	15,000.-	500.-	1	16 1

CONTINUACION CUADRO N° 14.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF. E
1987	1 .- HIGIENE DE LA LECHE Y PRODUCTOS LACTEOS	25	52	-	-	1	9
	2 .- SANEAMIENTO AMBIENTAL EN EXPLOTACIONES PECUARIAS	21	9	10,000.-	476.19	2	13
	3 .- CURSO TEORICO PRACTICO BASES ELEMENTALES PARA LA ELABORACION	32	8	40,000.-	1250.-	1	7

CUADRO N° 15.

RESUMEN GENERAL DEL AREA SISTEMATIZACION DE LA ENSEANZA  
( 1972 - 1987 )

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.	
							N	E.
1975	1 .- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA ENSEANZA DE FISIOLOGIA VETERINARIA EN AMERICA	23	-	-	-	-	8	-
1976	1 .- NUEVAS TECNICAS PARA LA ENSEANZA DE LAS CIENCIAS VETERINARIAS	18	30	-	-	-	1	-
1977	1 .- METODOS DE APOYO	24	-	-	-	1	6	-
1978	1 .- TALLER DE EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	20	30	-	-	3	1	-
	2 .- PREPARACION DE MAESTROS EN HISTOLOGIA	594	91	300.-	5.05	1	18	4
1979	1 .- TALLER DE EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	20	40	-	-	3	-	-
	2 .- TALLER DE SISTEMATIZACION DE LA ENSEANZA	20	40	-	-	3	-	-
	3 .- TALLER DE SISTEMATIZACION DE LA ENSEANZA	20	40	-	-	3	-	-
1980	1 .- TALLER DE EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	30	9	-	-	2	1	-
	2 .- SISTEMATIZACION DE LA ENSEANZA	30	11	-	-	2	-	-

CONTINUACION CUADRO N° 15.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.	NUM. CONF.	
							N	E
1981	3.- ENSEÑANZA PROGRAMADA	30	8	-	-	2	-	-
	4.- PLANEACION EDUCATIVA	30	4	-	-	1	-	-
	1.- TALLER DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE	15	6	-	-	1	1	-
	2.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA	18	13	-	-	2	-	-
1982	3.- PLANEACION EDUCATIVA	12	13	-	-	2	-	-
	1.- TALLER EN PRODUCCION AUDIVISUAL	24	29	2500.-	104.16	2	9	-
	2.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA	15	18	-	-	2	2	-
	3.- EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	15	14	-	-	2	2	-
1983	4.- SEMINARIO SOBRE PLANEACION EDUCATIVA	15	9	-	-	2	2	-
	1.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA	18	16	1250.-	69.44	2	2	-
1984	2.- PLANEACION EDUCATIVA	18	13	1625.-	90.22	2	2	-
	1.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA	18	11	2300.-	127.77	2	1	-
1985	2.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA	19	15	2300.-	121.05	2	2	-
	1.- DISEÑO DEL GUIÓN AUDIVISUAL	25	30	6000.-	240.-	1	1	-
	2.- DINÁMICA DE GRUPOS	15	17	8500.-	566.66	1	2	-
	3.- SEMINARIO DE REDACCIÓN	16	19	-	-	2	1	-
	4.- DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	18	16	-	-	1	1	-
	5.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS	25	18	6000.-	240.-	1	1	-
6.- TALLER DEL GUIÓNISMO PARA AUDIVISUALES	20	19	-	-	1	1	-	

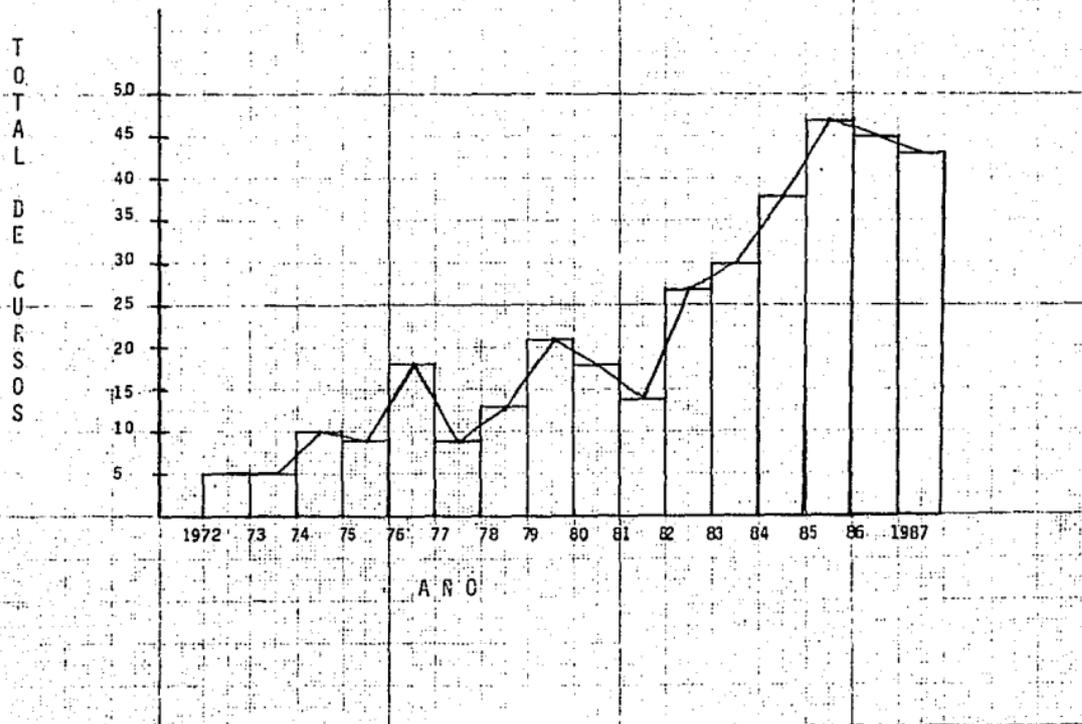
CONTINUACION CUADRO N° 15.

AÑO	NOMBRE DEL CURSO	NUM. HRS.	NUM. ASIST.	CUOTA \$	COSTO X HR. \$	NUM. COORD.		NUM. CONF.	
						N	E	N	E
1986	6 .- EVALUACION Y SISTEMATIZACION DEL PROCESO EN- SEÑANZA APRENDIZAJE	3	17	-	-	2	1		
	1 .- DINAMICA DE GRUPOS	15	12	8000.-	533.33	1	2		
	2 .- PRIMER CONGRESO DE POSGRADO DE ESCUELAS Y FA CULTADES DE MEDICINA VETERINARIA	13	50	-	-	4	41		
1987	*1 .- MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA	18	14	-	-	1	1		
	*2 .- INTEGRACION GRUPAL PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS	40	22	-	-	1	1		
	*3 .- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA	18	12	-	-	1	1		
	*4 .- INTRODUCCION A LA DINAMICA GRUPAL	15	24	-	-	1	1		
	*5 .- EVALUACION DEL APRENDIZAJE	40	16	-	-	1	1		
	*6 .- TALLER DE ANALISIS CURRICULAR	20	6	-	-	1	1		
	*7 .- DIRECCION EFECTIVA DE PERSONAL	16	19	-	-	1	1		
	*8 .- FORMACION DE PROFESORES EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	40	9	-	-	1	1		
	*9 .- METOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	20	18	-	-	1	1		

\* Eventos realizados con la Dirección General de Proyectos Académicos y son impartidos únicamente a personal académico de esta Facultad.

GRÁFICA Nº 1

NUMERO TOTAL DE CURSOS POR AÑO



GRAFICA N° 2

NUMERO TOTAL DE CURSOS POR  
COLEGIO Y AREA ( 1972 - 1987 )

T  
O  
T  
A  
L  
  
D  
E  
  
C  
U  
R  
S  
O  
S

120

100

80

60

40

20

COLEGIO  
DE  
CIENCIAS  
BASICAS

COLEGIO  
DE  
CIENCIAS  
MEDICAS

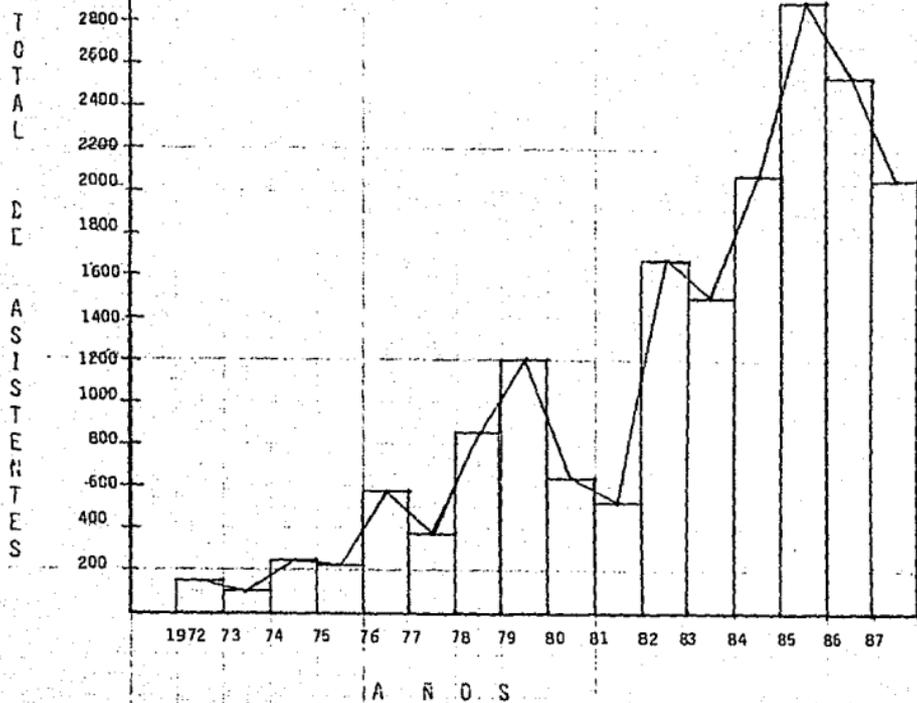
COLEGIO  
DE  
CIENCIAS  
HIGIENICAS

COLEGIO  
DE  
CIENCIAS  
ZOOTECNICAS

AREA DE  
SISTEMATIZACION  
DE LA ENSEÑANZA

GRAFICA Nº 3

NUMERO TOTAL DE ASISTENTES POR AÑO



GRAFICA N° 4

NUMERO TOTAL DE ASISTENTES POR

COLEGIO Y AREA

( 1972 - 1987 )

A  
S  
I  
S  
T  
E  
N  
T  
E  
S

6000

5000

4000

3000

2000

1000

CIENCIAS  
BASICAS

CIENCIAS  
MEDICAS

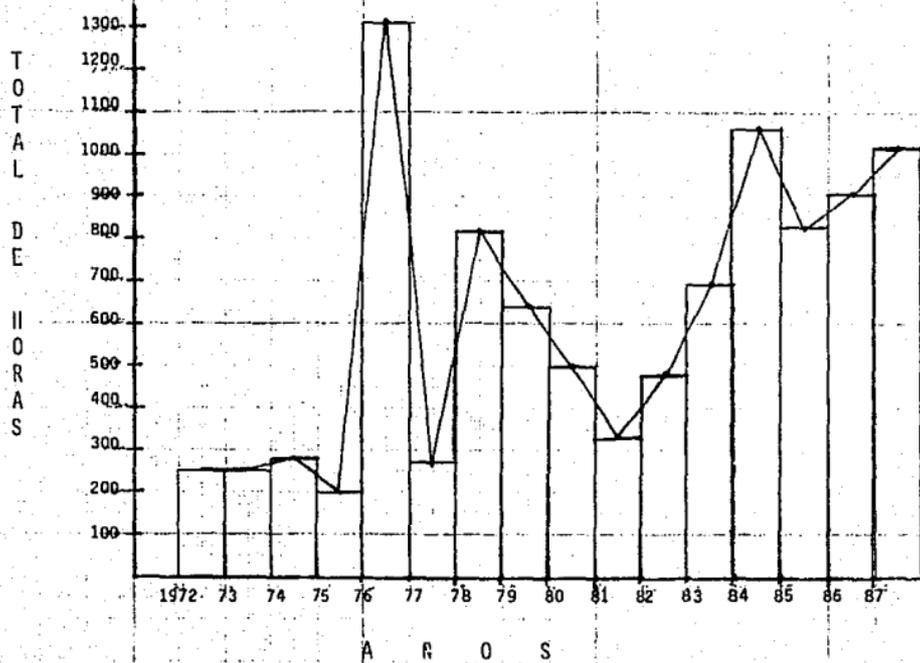
CIENCIAS  
HIGIENICAS

CIENCIAS  
ZOOTECNICAS

AREA DE SISTE-  
MATIZACION DE  
LA ENSEANZA

GRAFICA N° 5

NUMERO TOTAL DE HORAS POR AÑO



GRAFICA Nº 6

NUMERO TOTAL DE HORAS POR COLEGIO Y AREA  
( 1972 - 1987 )

H.  
O  
R  
A  
S

3000  
2000  
1000

CIENCIAS  
BASICAS

CIENCIAS  
MEDICAS

CIENCIAS  
HIGIENICAS

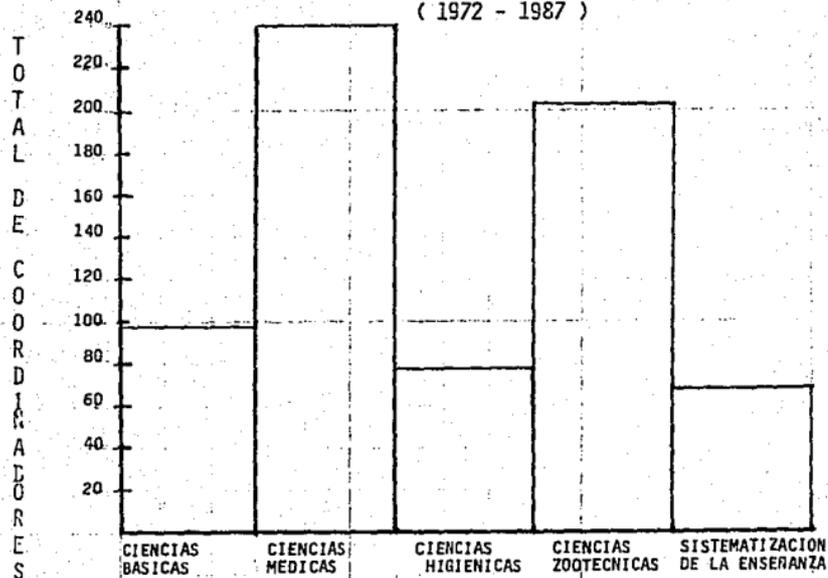
CIENCIAS  
ZOOTECNICAS

AREA DE SISTE-  
MATIZACION DE  
LA ENSEÑANZA

ESTADÍSTICA  
DE LA  
UNIVERSIDAD  
ESTADÍSTICA

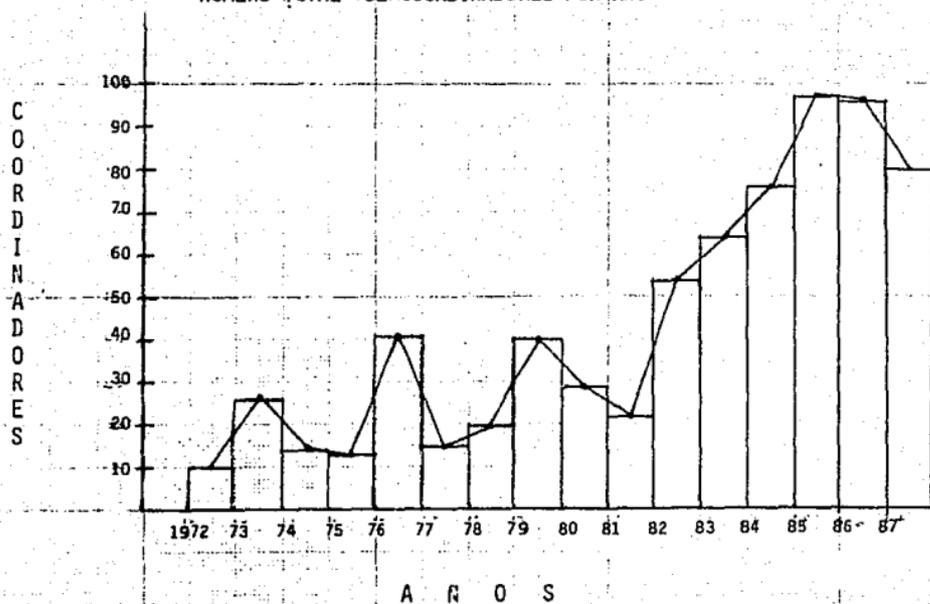
GRAFICA N° 7

NUMERO TOTAL DE COORDINADORES POR COLEGIO Y  
AREA  
( 1972 - 1987 )



GRAFICA N° 8

NUMERO TOTAL DE COORDINADORES POR AÑO

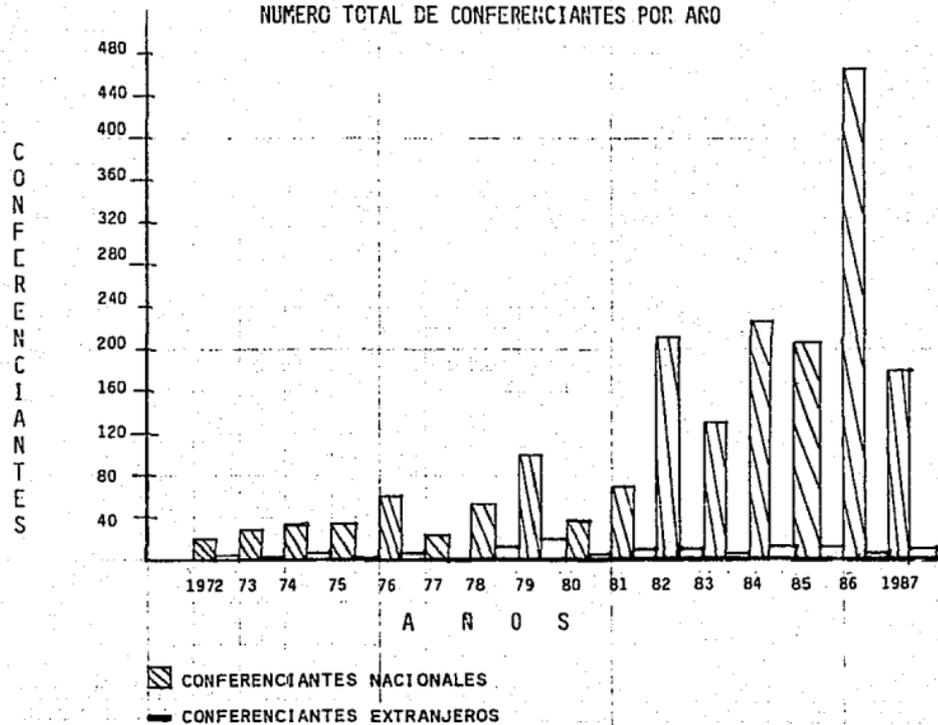


71

Estadística

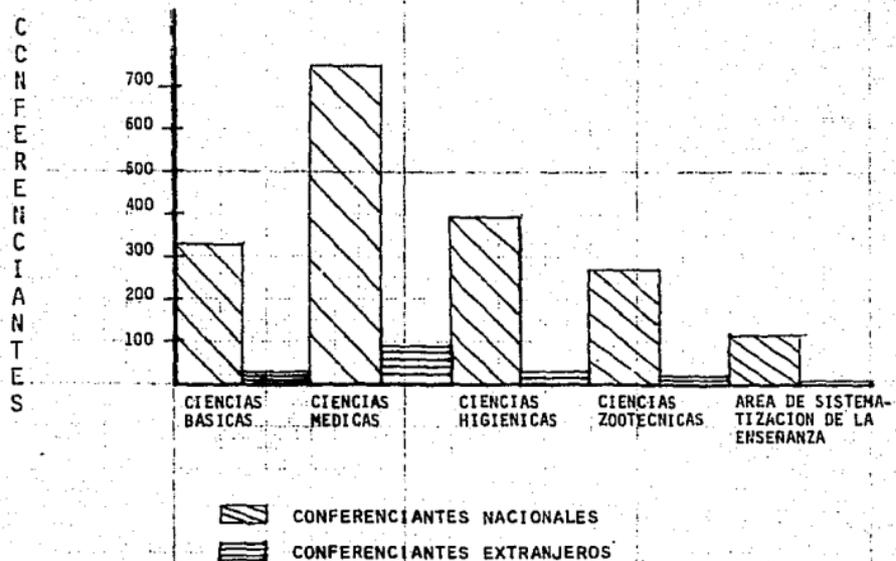
GRAFICA N° 9

NUMERO TOTAL DE CONFERENCIANTES POR AÑO



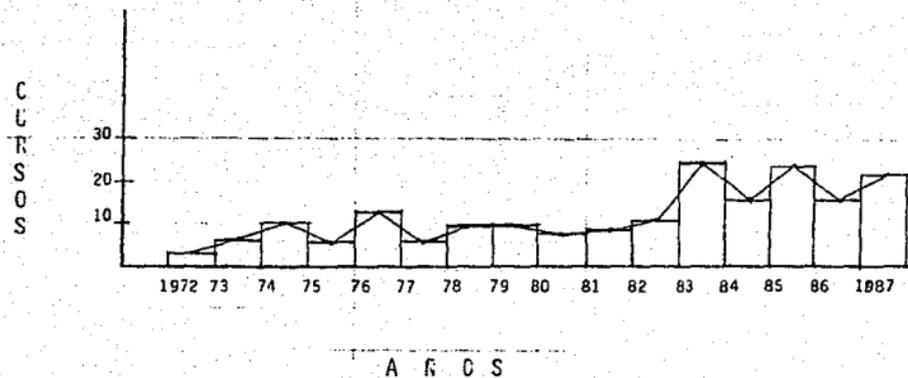
GRAFICA N° 10

NUMERO TOTAL DE CONFERENCIANTES  
POR COLEGIO Y AREA  
( 1972 - 1987 )



CUADRO N° 11

TOTAL DE CURSOS POR AÑO DETALLADO POR ESPECIE



CUADRO N° 12

TOTAL DE CURSOS POR ESPECIE  
( 1972 - 1987 )

