

29
30

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



ESTUDIO COMPARATIVO DE ACTITUDES DE ADOLESCENTES TEMPRANOS HACIA LA EDUCACION SEXUAL QUE RECIBEN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA, COMO CANALES DE SOCIA LIZACION DE LA SEXUALIDAD

FALLA DE ORIGEN

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
MA. DEL ROSARIO CASTILLO CRUZ
MA. LAURA CHAVEZ GONZALEZ
ROSALBA VAZQUEZ MORALES

MEXICO, D. F.

1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Sumario

Pág.

Introducción	1
I. Adolescencia	
- Pubertad	4
- Conceptos de adolescencia	10
- Teorías de la adolescencia	12
II. Cultura y Familia	
- Influencia de la cultura en la sexualidad	24
- Influencia de la familia en la sexualidad	45
III. Educación de la Sexualidad	
- Educación	60
- Desarrollo de la educación sexual en la Sociedad Contemporánea	74
- Educación Sexual en México	88
IV. Metodología	
- Justificación del problema	98
- Hipótesis	99
- Variables	101
- Diseño Experimental	108
- Instrumento	109
- Procedimiento	119
V. Resultados	
- Análisis descriptivo	128
- Prueba "T"	
- Análisis de varianza	165
VI. Discusión	184
VII. Conclusiones	190
VIII. Limitaciones y Sugerencias	194
IX. Apéndices	197
X. Bibliografía	248

S U M A R I O

El presente trabajo tuvo como finalidad explorar la actitud de los adolescentes tempranos hacia la Educación Sexual que reciben de la familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad. Para lo cual se realizó un estudio comparativo entre dos ciudades: Distrito Federal y San Luis Potosí.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION:

- 1.- ¿ Existen diferencias significativas entre el medio urbano citadino (D.F.) y el medio urbano provinciano (S.L.P.) en la actitud de los adolescentes tempranos, hacia la sexualidad ?
- 2.- ¿ Existen diferencias significativas en la actitud hacia la sexualidad entre los adolescentes tanto femenino como masculino ?
- 3.- ¿ Existen diferencias significativas en la actitud de los adolescentes de ambos ambientes hacia la Educación Sexual que reciben de la familia y la escuela ?

Para medir la actitud, se elaboró un cuestionario con tres indicadores: Conocimientos biológicos, temas sexuales y roles sexuales. Se aplicó a 360 sujetos de 12 a 16 años en ambos ambientes, 180 hombres y 180 mujeres.

Encontrando que los adolescentes del medio urbano citadino cuentan con una actitud más favorable hacia la sexualidad que los adolescentes del medio urbano provinciano, confirmandose que en provincia existen más mitos y tabúes alrededor de este tema, a pesar de que en ambos ambientes, tanto la familia como la escuela proporcionan escasa información al respecto.

Por otro lado, se confirmaron las diferencias en cuanto al sexo, ya que la actitud hacia la sexualidad fué adoptada de manera distinta por los hombres, que por las mujeres en los que respecta a algunos temas sexuales.

Concluyendo que la familia y la escuela socializan la sexualidad, pero crean confusión en los adolescentes, por lo que es necesario diseñar programas de educación sexual acordes a sus necesidades; así como capacitar al personal de las escuelas y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de proporcionar información de sexualidad, para que los jóvenes vivan sus sexualidad de manera más libre y responsable.

I N T R O D U C C I O N

A lo largo de la historia, el hombre ha buscado estructurar su realidad y encontrar la "verdad", aplicando para ello el sentido común y posteriormente, de manera formal el método científico que le ha permitido desarrollar conceptos, hipótesis y teorías de los diversos fenómenos del mundo y de su propio mundo interno; naciendo así el interés por desarrollar teorías sobre las diferentes etapas de su vida.

Pensadores, filósofos, antropólogos y psicólogos, entre otros han mostrado interés por escribir acerca de la adolescencia, pero sin embargo, se ha escrito tanto que se ha caído en un juego de palabras, perdiéndose la opción por conocer más sobre esta etapa, creyéndose que ya no hay más por descubrir. Lo cual ha provocado que la adolescencia adquiera una connotación --negativa, considerándola como una etapa de crisis y carencias, sin tomar en cuenta que ante los ojos del adolescente, el adulto adolece de la capacidad imaginativa, reflexionadora y motivadora, con la cual él cuenta.

Siendo esta una etapa en la que comienza la capacidad reproductiva y el joven deja de ser niño, se le concibe ya más como un ser sexuado, surgiendo --por parte de los adultos y de manera especial de padres y maestros la preocupación por educar su sexualidad, ya que va siendo cada vez más independiente y por lo tanto menos incontrolable, educándole con una doble moral que permite y a la vez reprime la libre expresión de su sexualidad, confundiéndole y desorientándolo en este sentido.

Sin embargo, raras ocasiones se toma en cuenta su punto de vista para conocer mejor sus inquietudes y necesidades con respecto a la sexualidad, ya que el adulto parte de la premisa de que él es "superior" al joven y que tiene --la "verdad" y la experiencia en este tema.

Por tal motivo, la tesis central que se plantea en este trabajo es el cuestionar las actitudes que la sociedad transmite al adolescente, a través del acercamiento con él, para que sea él mismo quien nos oriente acerca de sus --

intereses en materia de sexualidad y saber qué esperan conocer al respecto.

Así los maestros de manera formal y los padres en lo cotidiano, podrán cumplir con su misión de educadores sexuales.

En el primer capítulo se realizó un análisis de las diversas teorías que explican la adolescencia y los cambios por los que atraviesa el joven.

En el capítulo segundo, se pretende explicar de manera general la influencia de la cultura en la sexualidad, considerando a la familia y a la escuela como los principales canales de socialización de la misma.

En el capítulo tercero, se revisaron las características de diferentes programas de educación sexual en algunos países.

Posteriormente, se describe la metodología empleada en la elaboración de esta investigación, así como los resultados encontrados.

Finalmente se presentan las conclusiones y limitaciones del estudio.

CAPITULO I
ADOLESCENCIA

1.1 Pubertad.

Aunque muy frecuentemente, los términos pubertad y adolescencia se emplean como sinónimos, son diferentes puesto que la adolescencia es un periodo de adaptación, de cambios y de ajustes sociales que tienen un principio biológico, que recibe el nombre de pubertad, lo cual no significa que toda la adolescencia esté comprendida por la pubertad, la adolescencia también implica las áreas psicosociales, por lo cual tiene un final difícil de precisar por ser eminentemente social.

Garza G. [1982] recopiló varias definiciones de pubertad, con la finalidad de unir los criterios de diferentes especialistas (médicos, sociólogos, antropólogos y psicólogos), los cuales coinciden en considerarla como un periodo de la vida en la cual se presentan una serie de cambios biológicos para llegar a la maduración de la capacidad reproductiva.

Los autores Nelson W.I. [1976], Mc Cary [1978], L. Grinder [1978] Blos P. [1968], Beach F.A. [1979] y Ford C.S. [1976], entre otros, están de acuerdo en que no hay una edad precisa en la que ocurren dichos cambios, sino que coinciden en que su inicio depende de la aparición de la menarca en la mujer y en el caso del varón no lo abordan, ya que al parecer está menos definido, aunque algunos de ellos opinan que se da con la primera eyaculación o eyartria.

"Su aparición puede ser entre los 9 a 16 años, ya que la gama de diferencias individuales es amplia", [Funke, A. [1982]¹ En general, el desarrollo de la niña es más rápido que el del varón, cuya maduración de funciones se da con mayor lentitud y se prolonga durante mayor tiempo que en las niñas.

1. Funke Aguilera S. El florecer de la vida. CONAPO, México. Vol. 3, p. 105.

Sin embargo, el inicio de la pubertad no es tan simple, -- pues trae consigo una serie de ajustes y cambios hormonales, fisiológicos y morfológicos que a continuación se detallan:

La hipófisis es una glándula localizada en la base del encefalo que sirve como coordinadora de todas las demás glándulas endocrinas, y por lo tanto, es importante para el desarrollo de la función sexual.

Con relación a los testículos y ovarios el lóbulo anterior de la hipófisis secreta diversas hormonas, tres de las cuales están directamente relacionadas con la función gonadal y se denominan gonadotrópicas, las cuales son: Hormona estimulante del folículo [HEF], Hormona luteinizante [HL].

En la mujer se produce la hormona folículo estimulante [HEF] hormona luteinizante [HL], hormona luteotrópica [HLT] o prolactina y en el hombre la hormona folículo estimulante [HEF] y la hormona estimulante de las células intersticiales [HECT]. (Citado en Mc Cary Leslie, 1976)²

Tales hormonas se encargan de transmitir mensajes hacia las gonadas de ambos sexos [ovarios y testículos], ejerciendo gran influencia sobre el crecimiento, desarrollo y actividad sexual.

Al inicio de la pubertad, la hipófisis incrementa la secreción de las hormonas mencionadas anteriormente, que son -- transportadas por vía sanguínea y estimulan la producción de hormonas ováricas, las cuales son: Estrógenos, cuerpo -- amarillo, progesterona y andrógenos, encontrándose esta última en ambos sexos.

2. Mc Cary Leslie. Sexualidad Humana, Ed. Manual Moderna. México, 1976.

El estrógeno es una hormona muy importante para el control de la estructura corporal y para el desarrollo y funcionamiento de los órganos genitales e influye también en el ciclo menstrual que a continuación se explicará detalladamente:

En la mujer, la hormona (HEF) estimula el crecimiento de los ovarios inmaduros y de los folículos ováricos, el cual a su vez inicia la producción de estrógeno, a partir de las células de la cavidad que cubre a cada folículo.

Los estrógenos inhiben la producción hipofisiaria de (HEF) y originan que el endometrio se engruese durante la primera mitad del ciclo menstrual.

La (HL) hace que los folículos secreten estrógenos que sirven para desencadenar la ovulación.

Cuando un folículo descarga un óvulo, las restantes células del folículo llamadas cuerpo amarillo, se multiplican rápidamente y llenan la cavidad donde estaba el óvulo. Bajo la influencia de la hormona luteotrópica el cuerpo amarillo comienza a secretar progesterona. Esta última prepara el revestimiento del útero para la implantación y mantenimiento del embarazo.

En caso de no existir fecundación la mucosa del útero se elimina (endometrio) reiniciándose el ciclo.

En el hombre la hormona (HEF) actúa estimulando los túbulos seminíferos de los testículos para que se inicie el proceso de espermatogénesis; es decir la formación y desarrollo de espermatozoides. Sin embargo, no habrá desarrollo de espermatozoides maduros sin la presencia de hormona estimulante de las células intersticiales (HECI) cuya función principal

es la estimulación y el mantenimiento de las células intersticiales, para que produzcan la hormona masculina llamada - testosterona, que es responsable del desarrollo y preservación de las características secundarias sexuales masculinas, como son:

El pene y el escroto comienzan a mostrar un aumento de tamaño y aparece el vello púbico, muy suave y que rodea la base del pene, que luego oscurece y cubre el pubis.

Posteriormente el vello se extiende hacia el escroto volviéndose grueso y ascendiendo sobre la línea media del abdomen.

Simultáneamente los testículos comienzan a crecer y se producen modificaciones en la estructura interna de ellos, iniciándose el proceso de activación de las células que darán origen a los espermatozoides. [J. Cohen, 1983]³

Alrededor de los 13 a 14 años es ya ordinario que se presente la eyaculación, y es frecuente sobre todo durante el sueño.

Al desarrollo del vello púbico, le sigue el crecimiento -- del vello axilar, facial y sobre el labio superior aparece un vello fino llamado boso.

Junto a estos caracteres aparece el cambio de voz, haciéndose se más grave, debido al desarrollo general de la laringe.

3. Varios autores. Enciclopedia de la vida sexual. Tomo 5. Ed. Argos Vergara, España 1983.

La estructura general del cuerpo se modifica gradualmente, adquiriendo un mayor desarrollo muscular y la distribución de la grasa subcutánea, se realiza en la parte superior -- del cuerpo.

"Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios se produce el crecimiento y desarrollo de la próstata, vesículas seminales y de las otras estructuras también importantes del aparato sexual masculino".⁴

En la mujer:

Los caracteres sexuales secundarios, que se presentan son:

Las glándulas mamarias aumentan de tamaño, al mismo tiempo que los pezones comienzan a proyectarse hacia el exterior.

Aparece vello suave en el pubis y labios mayores, que luego engruesa, se hace más oscuro y crece hacia abajo formando el triángulo invertido peculiar en las mujeres, al mismo tiempo el contorno del cuerpo va redondeándose gradualmente y el hueso de la pelvis se ensancha, desarrollándose cojinetes de grasa sobre muslos y caderas, posteriormente la aparición del vello axilar.

Aproximadamente, dos años después de que los senos comienzan a desarrollarse, alrededor de los 13 años, aparece la menstruación.

"La menarquia es el inicio de la función menstrual en la niña; que indica que su cuerpo está preparándose para el proceso de la reproducción. Sin embargo, no podrá engendrar -- hasta que se haya iniciado la ovulación, que ocurre habitualmente después de un año de la primera menstruación".⁵

⁴ y ⁵ Mc Cary L. op. cit. pag. 62 y 64.

Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se produce el desarrollo del aparato sexual hasta alcanzar la plenitud de sus funciones.

Los órganos genitales internos y externos inician su crecimiento, los labios mayores se hacen más gruesos y prominentes, los labios menores también crecen y el clitoris desarrolla su red de vasos sanguíneos. En esta época, los ovarios, el útero y la vagina también se modifican creciendo hasta alcanzar sus dimensiones adultas.

Un fenómeno transitorio que puede presentarse es el acné en la cara, el torax y la espalda; asociado a la actividad de las glándulas sebáceas.

El adolescente al darse cuenta que están ocurriendo estos cambios, se sorprende, pues se da cuenta de que ya no es como antes, que su cuerpo está cambiando, pero no sabe que está pasando, lo que provoca en él sentimientos confusos, una autoimagen pobre y desorientación, iniciándose así la adolescencia.

1.2 Conceptos de adolescencia

No es fácil dar una definición lo suficientemente satisfactoria o precisa de la adolescencia, debido a que es una etapa del desarrollo humano muy compleja, con múltiples facetas que hacen difícil llegar a una determinación no tan sencilla y sintética; por lo cual se han desarrollado diversos criterios para conceptualizarla, que van desde descriptivos-cuantitativos hasta cualitativos y absolutos. Su definición ha sido hecha por innumerables científicos, como son: sociólogos, antropólogos, filósofos y psicólogos.

Etimológicamente hablando, el término adolescencia, según el diccionario de la lengua española, "proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer".⁶

Schopen (1962), la define como "La lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia". Citado en Leao, (1979).⁷

Debesse (1974) la conceptúa como el término general que designa al conjunto de las transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta.

Brooks (1979), considera la adolescencia como "el período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los 12-13 años hasta los 20 años. Terminando dicha etapa con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer". Y añade: "no se debe suponer, sin embargo, que la adolescencia se caracteriza únicamente por este hecho. Varias modificaciones físicas y mentales se realizan en la misma época".⁸

6. Diccionario etimológico de la lengua española, Corominas. Ed: Nueva Era, 1976, pág. 17.

7. Leao, Carneiro. Adolescencia. UTEHA, México, 1979. pág. 26.

8. Brooks, J. La Psicología del adolescente. Ed: F.C.E. 1976, pág. 1 y 170.

Littre, da una definición centrada en los aspectos biológicos: "es la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad".⁹

Blos (1962) la define como "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas (endógenas y exógenas) que confronta el individuo".¹⁰

Hallengstead, por su parte da una definición sociológica, pero no toma en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos; dice que la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatus de adulto, sus cometidos y sus funciones".¹¹

Como se puede apreciar, existen múltiples definiciones de adolescencia; algunos la consideran el principio del periodo en que una persona llega a ser fisiológicamente capaz de reproducirse, Bichler (1980), otros como un periodo que provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, y algunos como el inicio de la "madurez del ser humano". Las cuales giran alrededor del enfoque que se utilice para conceptualizarla; que puede ser biológico, psicológico o social.

Por ello, es necesario conocer con mayor amplitud las diferentes teorías que se abocan al estudio de la adolescencia; las cuales se pueden dividir en tres grandes grupos: La interpretación psicoanalítica, la social y la cognitiva.

-
9. Varios autores. Enciclopedia de la Sexualidad. Ed: Fundamentos, Madrid 1975. p. 353.
 10. Blos, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Ed: J. - Mortiz, México, 1971. pag. 29.
 11. Varios autores. Enciclopedia de la sexualidad. Op.Cit. p. 355.

1.3 Teorías de la Adolescencia:

A continuación se describirán estos tres enfoques con algunos de sus representantes:

Interpretación Psicoanalítica:

Elos P. [1962]¹² se dedicó al estudio y problemática del -- adolescente con un enfoque psicoanalítico, ya que durante -- muchos años realizó trabajo psicoterapéutico con adolescen-- tes, el cual dió lugar a su teoría del desarrollo adolescen-- te, que consta de cinco etapas:

- a) La preadolescencia: Corresponde a un despertar de las -- pulsiones ligado al desarrollo puberal, es decir, que se da un aumento cuantitativo de la tensión pulsional sin -- que exista determinación de un "objeto amoroso".
- b) Adolescencia temprana: Corresponde esencialmente a una -- fase de ausencia de catexis en los objetos amorosos in-- cestuosos, es decir, en los objetos internos constitul-- dos en el edipo, a partir de las figuras parentales, con lo cual el equilibrio del aparato psíquico se ve amenazado.
- c) La adolescencia propiamente como tal: Se caracteriza por el descubrimiento del objeto heterosexual y, en conse-- cuencia, por el despertar del edipo. Puede introducirse una etapa "narcisista".
- d) Adolescencia tardía: Es una etapa de consolidación de -- las funciones y de los intereses del yo, estructurándose la imagen del yo, el cual es el "heredero de la adoles-- cencia".

12. Elos, P. Op. Cit. pag. 23-60.

e) *Post-adolescencia*: Es una imagen distinguida por Blos, - para señalar la entrada de la vida adulta, donde el joven cuenta con mayores responsabilidades, como son el -- ejercer una profesión, casarse y procrear, entre otras.

Blos (1962) considera que lo que él aprendió acerca de la - adolescencia, se deriva casi completamente de sus estudios clínicos.

Anna Freud (1926) se interesó por la interpretación de la - dinámica del adolescente, que de acuerdo a su teoría en esta etapa, el proceso fisiológico de la maduración sexual, - que se inicia con la función de las glándulas sexuales, influye directamente en la esfera psicológica, redundando en un redespertar instintivo de las fuerzas libidinales, las - cuales a su vez provocan un desequilibrio psicológico entre el yo y el ello, produciendo conflictos internos.

Como se puede apreciar, ambos psicoanalistas plantean que - la adolescencia surge a partir de la pubertad, donde la etapa de la latencia llega a su término.

Erikson (1968), hace una interpretación del desarrollo del adolescente derivada de principios psicoanalíticos, señalando el impacto de la interacción social.

Lehalle (1975), dice acerca de la teoría de Erikson: "se -- puede decir que su perspectiva es genética y holística, -- pues considera simultáneamente el conjunto de componentes - del individuo, es decir los aspectos biológicos, psicológicos y sociales".¹³

13. Lehalle, Henry. *Psicología de los adolescentes*. Ed. Crítica, España 1986. p. 22-27.

Básicamente Erikson (1968)¹⁴ destaca el desarrollo de la -- personalidad a la luz de los antecedentes históricos y culturales del individuo; para él, la personalidad nunca llega a estar fija ni a ser final sino que está constantemente sujeta al cambio. Erikson usa el término Freudiano energía de la libido para indicar la fuerza reguladora que impulsa al desarrollo epigenético. "Sostiene que la organización de la personalidad se verifica a través de una serie de etapas, - "sus ocho etapas del hombre". Cada etapa plantea a un conflicto que tiene que resolverse antes de que se pueda avanzar a la siguiente. Cada etapa es un punto clave o un punto de elección en la organización de la personalidad.

Las etapas que desarrolla este autor son las siguientes:

Del nacimiento a 1 año	Confianza contra desconfianza	<p>En esta etapa los lactantes tienen que aprender en que pueden confiar en el mundo, siendo la primera demostración de confianza social hacia un niño, la facilidad de su -- alimentación la profundidad de su sueño y el relajamiento de sus intestinos. Por otro lado la atención inadecuada, inconsistente o -- negativa, pueden causar desconfianza.</p> <p>La sensación general de confianza implica que se ha aprendido a confiar en la capacidad propia y en -- la de los órganos para hacer frente a las necesidades.</p>
De 2 a 3 años	Autonomía contra duda	<p>En cuanto los niños han aprendido a confiar en sus padres, tiene que ejercer un cierto grado de independencia.</p> <p>Las oportunidades de probar las aptitudes al ritmo propio y en la -- forma propia conducen a la autonomía. La sobreprotección o la falta de apoyo pueden conducir a la -- duda sobre la aptitud de controlar se a sí mismo o al ambiente.</p>

14. Erikson, Erik. *Infancia y Sociedad*. Ed. Paidós. México, 1980.

De 4 a 5 años	Iniciativa contra culpa	La libertad para dedicarse a actividades físicas y las respuestas pacíficas de los padres a las preguntas, conducen a la iniciativa. Las restricciones a las actividades y tratar las preguntas como si fueran molestias llevan a la culpa.
De 6 a 11 años	Laboriosidad contra inferioridad	El niño dominado por una gran curiosidad intelectual al ingresar a la escuela. Debe aprender a obtener reconocimientos para producir cosas desarrollando así un sentido de laboriosidad. Si el niño no realiza cosas y se le alaba por sus éxitos se produce laboriosidad. La limitación de las actividades y la crítica de lo que ha hecho, fomentan la inferioridad.
De 12 a 18 años	Identidad contra confusión del papel	El reconocimiento de la continuidad y la igualdad en la personalidad, en diferentes situaciones y ante reacciones de diferentes individuos, fomenta la identidad. La incapacidad de lograr la estabilidad (especialmente en los papeles relacionados con el sexo y la ocupación) lleva a la confusión de papeles.
Joven adulto	Intimidad contra aislamiento	La fusión de una identidad con otra lleva a la intimidad. Las relaciones competitivas y combativas con los demás pueden conducir al aislamiento.
Edad adulta	Generatividad contra autoabsorción	Establecer y guiar a la siguiente generación producen sentido de generatividad. Preocupación principal consigo mismo lleva a la autoabsorción.
Vejez	Integridad contra desesperación	La aceptación de la vida propia conduce a un sentido de integridad. La sensación de que es demasiado tarde para aprovechar las oportunidades conducen a la desesperación.

A continuación se describirá la 5a. etapa "Identidad contra confusión del papel", que se presenta durante la adolescencia siendo el objeto de estudio de esta investigación.

Un niño que ha tenido experiencias favorables durante las 4 etapas anteriores, tendrá un concepto de sí mismo estable y positivo. Pero esto no garantiza que el niño vaya a poderse enfrentar a los problemas de esta etapa; ya que en la pubertad y la adolescencia todo lo que ha vivido de las etapas anteriores en las que se ha apoyado, se vuelven a poner en duda, debido a una rapidez del crecimiento corporal y a la nueva adición de la madurez genital. (Citado en Biehler, R., -- 1970)

Los jóvenes en crecimiento y en desarrollo enfrentados a esta revolución fisiológica en su interior y con tareas adultas tangibles por delante, hacen que estén principalmente preocupados por como aparecen a los ojos de los demás en comparación con lo que ellos sienten ser, y con la cuestión de cómo conectar los papeles y habilidades cultivados anteriormente,¹⁶ con los prototipos ocupacionales del momento.

Erikson (1968) resalta dos aspectos de la conducta que tienen un significado especial para el joven que está a punto de ser adulto: el papel sexual y la selección ocupacional o vocacional.

En la adolescencia el peligro es el de la confusión del papel: no tener un concepto claro de los tipos apropiados de conducta a la que reaccionarán favorablemente los demás. El papel, de acuerdo con el sexo, es particularmente importante porque establece un patrón para muchos tipos de conducta. -- Así se puede presentar confusión sobre las características y actividades propias de hombres y mujeres en nuestra sociedad, y esto puede crear problemas para el adolescente que trata de formar un sentido claro de identidad.

15. Biehler, Robert Introducción al desarrollo del niño. Ed. Diana México, 1980. pag. 518-519.

16. Erikson, Erik Sociedad y Adolescencia. Ed. Siglo XXI. México, 1970.

Otra fuente de confusión en la que el adolescente está expuesto es la elección ocupacional, ya que esta influye en otros aspectos de su vida convirtiéndose en la principal de cisión que lleva un sentido de identidad.

Interpretación Social:

Dunphy (1963), analiza la adolescencia por estadios sociales, es decir, de la formación y desarrollo de las "camarillas". A través de un estudio que realizó de 1958 a 1960 entre adolescentes de 13 a 21 años de diferentes medios socioeconómicos, distinguió 5 etapas de desarrollo, siendo varia bles las edades en las que se presentan éstos, pero siempre en el mismo orden de sucesión.

Lehalle (1975) desglosa las 5 etapas de Dunphy (1963):¹⁷

Etapas 1: Camarillas unisexuales; en esta fase se observan únicamente camarillas unisexuales aisladas.

Etapas 2: Inicio de la banda unisexual con interacciones con otros grupos; es aquella etapa en que tales interacciones son consideradas "audaces", y parecen ne cesitar de la presencia de los demás miembros del grupo.

Etapas 3: Banda en periodo de estructuración, aquí se ini --- cian las camarillas heterosexuales, iniciando la inter acción uno de cada grupo, relacionándose así, individuo con individuo.

Etapas 4: Banda típica heterosexual; "en esta se produce la trans formación de los grupos primarios en grupos mix tos "Citado en Grínder, (1975).

Etapas 5: Desintegración de la banda: Se da esta des integración para dar paso a la formación de parejas más es tables".

17. Dunphy, D.C. The social structure of urban adolescent peer groups. En Lehalle, op. cit. pp. 72-74.

Como se puede observar, en la adolescencia es muy importante la interacción en grupo, que implica el compartir gustos, - afectos, actividades, y así mismo se da un cambio progresivo con respecto a la interacción con el sexo contrario.

Lewin (1971): en su teoría de campo, menciona acerca del desarrollo del adolescente, que "es un período de transición en que el joven cambia de grupo, integrándose en parte al grupo infantil y en parte al grupo adulto, sin poseer una clara comprensión de su status ni de sus obligaciones sociales, reflejándose esta inseguridad en su conducta". Citado en Grinder (1976).¹⁸

Interpretación Cognitiva:

Piaget (1956) aportó a la psicología una teoría acerca del desarrollo intelectual, dividiéndolo en etapas, al igual -- que Erikson Dunphy y Blos.

Su teoría permite explicar la forma en que aprendamos, y según Piaget, es a través de dos mecanismos básicos, que son: asimilación y acomodación, ya que primero abstraemos los estímulos del medio ambiente (asimilación), para posteriormente ajustarlo de acuerdo a nuestras propias experiencias y estructuras (acomodación) creando así esquemas cognitivos.

Las etapas en las que divide el desarrollo intelectual son cuatro:

Etapa sensoriomotriz: En esta etapa el niño aprende a través del contacto que establecen sus sentidos con el mundo externo; dejándose "engañar" por lo que sus sentidos abstraen, ya que aún no adquiere las constancias perceptuales, ni ningún esquema lógico. Aunque Piaget no establece edades, este período abarca aproximadamente a los dos primeros años de vida.

¹⁸ Grinder, R.E. Adolescencia. Ed: Limusa, México, 1976.

Etapa preoperacional: El niño en esta etapa, ya ha logrado - su coordinación sensoriomotora, así como la capacidad para representar objetos más que acciones y sensaciones, en esta etapa el niño maneja representaciones estáticas y concretas, viéndose limitado porque es incapaz de reacomodar mentalmente objetos o de concebirlos en cualquier otra posición ya - que sólo puede atender a un mismo tiempo una dimensión, como tamaño, cantidad o forma. Generalmente se presenta de - los 2 a los 7 años.

Etapa de operaciones concretas: Se caracteriza porque el niño es capaz de hacer operaciones, es decir, puede interiorizar acciones que ha experimentado concretamente y conocer - el resultado ante situaciones iguales, imaginando como eran las cosas antes de alterarse (reversibilidad), pero no puede hacer generalizaciones a experiencias que no ha vivido o que no tiene en forma concreta. Hace uso de operaciones lógicas y combinaciones pero únicamente de objetos concretos. Se presenta aproximadamente de los 7 a los 11 años.

Etapa de operaciones formales: Esta etapa coincide con el - período de adolescencia, donde el joven ha asimilado los diferentes tipos de pensamiento, adquiere la lógica formal para tener un pensamiento abstracto y según Piaget e Inhelder (1956)¹⁹ puede hacer diversas combinaciones de premisas lógicas para la resolución de problemas.

Kohlberg (1966) se inspiró en los trabajos piagetianos y -- realizó estudios con adolescentes para analizar el desarrollo moral en ellos, a través de entrevistas, donde planteaba a sus sujetos diferentes dilemas morales. Así desarrolló su teoría, dividiéndola en 3 grandes niveles, que a su vez subdivide cada uno en dos estadios:

19. Piaget, Jean. *Psicología del niño*. Ed. J. Mortiz, 1971. pag.

- Nivel de moralidad pre-convencional. En este nivel, el control de la conducta es exterior al sujeto. Las acciones son consideradas buenas o malas, según criterios prácticos y no en relación a valores abstractos.

Estadio 1: En este estadio, sólo cuentan las consecuencias que para el sujeto tiene su acción y no se considera la intención del acto.

Estadio 2: Aquí las acciones justas son las que corresponden a las necesidades del yo o, eventualmente a las necesidades de los demás empezándose a considerar la perspectiva ajena.

- Nivel de la moralidad convencional: Este nivel supone, -- una representación de los valores y de las expectativas del grupo social o de la familia. El sujeto considera normal y moral conformarse con estas expectativas y respetar el orden convencional:

Estadio 3: En esta fase, lo que importa al sujeto es el hecho de estar de acuerdo con los demás, de ser amado, y no las consecuencias físicas o personales de la acción.

Estadio 4: En esta fase, las reglas sociales y las convencionales son aceptadas incondicionalmente. El individuo, de be subordinar sus necesidades a las necesidades del grupo.

- Nivel de la moralidad convencional: Se trata de un retorno al individuo pero por razones distintas de las de la moralidad pre-convencional, ya que consiste en desprenderse de un orden social concebido como prescrito para pasar a -- considerar el relativismo de los valores:

Estadio 5: En este estadio hay una toma de conciencia del hecho de que las reglas morales dependen del acuerdo de los miembros del grupo social.

Estadio 6: En este estadio, más allá de la autoridad de los grupos existe la elaboración de principios éticos universales. Que permitan al individuo conducirse a la toma de posiciones minoritarias.

Una vez descritas algunas teorías que intentan una aproximación al estudio de la adolescencia, se puede observar que todas señalan algunos fenómenos básicos que se presentan en esta etapa, y de los cuales se concluye de la manera siguiente: Es la etapa, en la que se operan profundas modificaciones en el organismo total, que inicia con cambios biológicos que desencadenan otra serie de cambios bio-psicosociales en conjunto, se denomina adolescencia.

Las teorías que servirán de apoyo a la presente investigación, son las de Erikson, Piaget y Kohlberg, ya que en la adolescencia el joven busca una identidad, se interesa por ser alguien y hacia ahí canaliza sus esfuerzos y sus recursos, ensayando diferentes roles (se vuelve coleccionista, aprende varios oficios, tiene diversos hobbies, pertenece a algunos clubes, etc.), adquiriendo experiencia de todos ellos; por tal motivo busca ídolos a quienes seguir, queriéndose encontrar así mismo, y esta autocrítica la puede realizar gracias a que ha desarrollado un nivel de pensamiento lógico que le permite hacer abstracciones y por lo tanto, los valores que hará suyos, los tomará de su mundo, es decir, de la cultura a la que pertenece. Por tal motivo, hay que propiciarle el medio idóneo que le permita cuestionar esos valores para adquirir los propios y sobre todo en el área sexual, ya que los valores que actualmente transmite la sociedad son enajenantes y de doble moral.

BIBLIOGRAFIA

- Biehler R. *Introducción al desarrollo del niño*
Ed. Diana, México 1980.
- Blos P. *Psicoanálisis de la adolescencia*
Ed. J. Mortiz, México 1971.
- Brooks J. *La psicología del adolescente*
Ed. F.C.E., México 1976.
- Carrizo B. y Col. *La educación de la sexualidad humana*
CONAPO, México 1982.
- *Diccionario etimológico de la lengua española.*
Corominas
Ed. Nva. Era, 1976.
- Erikson E. *Infancia y Sociedad*
Ed. Paidós, México 1980.
- Erikson E. *Sociedad y Adolescencia*
Ed. Siglo XXI, México 1970.
- Grinder R. *Adolescencia*
Ed. Limusa, 1976.
- Leao Carneiro *Adolescencia*
UTEHA, México 1979.
- Lehalle H. *Psicología de la adolescencia*
Ed. Critica, España 1986.
- Mc Cary L. *Sexualidad humana*
Ed. Manual Moderno, México 1976.
- Piaget J. *Psicología del niño*
Ed. J. Mortiz, 1971.
- Varios Autores *Enciclopedia de la sexualidad*
Ed. Fundamentos, España 1975.
- Varios Autores *Enciclopedia de la vida sexual, Tomo 5*
Ed. Argos Vergara, España 1983.

CAPITULO II

CULTURA Y FAMILIA

2.1 Influencia de la Cultura en la Sexualidad.

La cultura Occidental no se compone de una sociedad homogénea; está compuesta de varias etnias, clases sociales, culturas y subculturas, países o regiones que presentan sus variaciones en el comportamiento sexual como en cualquier otra.

En América, la transición entre la infancia y la edad adulta es prolongada, va ligada a un consenso social y fundamentalmente a la edad cronológica, y está vinculada al desarrollo de diversas destrezas, o a la adquisición de diferentes derechos y obligaciones. No obstante, mientras todos pueden marchar a través de este periodo en filas cronológicas compactas, los cambios biológicos y las expectativas sexuales asociadas con la pubertad, no están claramente organizadas o definidas. Esta separación entre cronología y desarrollo, entre expectativas francas ligadas a la edad y definiciones informales de adolescencia y pubertad vinculadas a los cambios corporales, es una importante característica de la mayoría de las sociedades industriales urbanas.

Todo individuo al nacer empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia. La cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta vigentes en una sociedad, transmitidas a través de la educación familiar y social. Al individuo se le infunden creencias no sólo religiosas y políticas, sino también sociales acerca de lo que es adecuado en el comportamiento, lo que es decente, moral, propio del hombre, propio de una mujer de un padre y de un hijo. "El proceso por el cual un individuo adquiere las pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural se llama "socialización".¹

1. Néira Ghaldo, *Explorando las Sexualidades Humanas*. Ed. Trillas. México 1986. pp-31.

Un aspecto de suma importancia en este proceso, es la socialización sexual o adquisición de las pautas de conducta sexual, y de conducta masculina o femenina, de acuerdo con los patrones aceptados y aprobados por el grupo o subgrupo cultural al que pertenecen y un resultado natural de la misma es el etnocentrismo, es decir, el estar centrado en la propia cultura, que es la tendencia a creer con firmeza que la conducta propia de su cultura es la correcta, la decente, la norma o natural y que el patrón de otras culturas obedece a que son raros o degenerados. El etnocentrismo es el futuro de la socialización y de la ignorancia acerca de otras culturas, así toda sociedad tiene como autodefensa de su cultura instituciones que mantienen y defienden sus valores etnocéntricos; entre ellos se destacan el gobierno, las instituciones políticas, la religión y la escuela, sólo por citar algunas.

Así se puede explicar que en algunos países de la cultura occidental, el comportamiento sexual tenga categorías diferentes, debido a la historia y desarrollo (económico-social) de cada país. El hecho de que las personas experimenten la sexualidad como se explicó con anterioridad, es resultado de su ubicación especial en la cultura. Así en cualquier sociedad y en algún momento dado de su historia, las personas aprenden y expresan su sexualidad en la misma forma en que viven otras cosas, sin demasiada reflexión obtienen instrucciones de su ambiente social, adquieren y reelaboran significados, destrezas y valores de las personas que las rodean; sus elecciones, críticas a menudo, se hacen dejándose llevar y sin pensarlo mucho porque todo esto ocurre cotidianamente.

De esta manera se puede explicar, que cuando se es joven se aprenden algunas cosas que se esperan de los jóvenes en determinada cultura y estas cosas o patrones se continúan ha-

ciendo, hasta que se acumula la creencia acerca de quienes son y deben ser durante las diferentes etapas de la vida - del ser humano (Infancia, Adolescencia y Edad Adulta).

"La conducta sexual se aprende en las mismas formas y mediante idénticos procesos, se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos".²

Gagnon adopta un modelo de aprendizaje social y una perspectiva de desarrollo, que permite contemplar la sexualidad no como una fuerza o un instinto que se nos otorga al nacer; - sino como algo que cada uno de nosotros adquiere a medida que crece, a menudo en formas distintas, a diferente velocidad y con diversos resultados. Entonces resulta importante examinar cómo aprendemos a ser sexuales; cómo el lugar y la ocasión afectan nuestras actitudes hacia la sexualidad.

"No podemos olvidar que la sexualidad nos acompaña en todos los actos de nuestra vida, y no sólo en la relación amorosa coital, ya que incluso la unión corporal es una de las formas de expresión del amor que obviamente no agota la sexualidad.

Esto se relaciona con nuestros sentimientos y con la capacidad que poseemos para expresarlos con un gesto, una palabra, un beso y principalmente con la búsqueda y entrega de una pareja, donde se funde el yo y el tú en un nosotros acompañados por el signo del placer".³

2. Gagnon, John. Sexualidad y Cultura. Ed. Pax--México. Méx. 1980. pp.3

3. Miranda, Martín. Tradición y Modernismo en Sexualidad Humana.

Ed. Cresalco. Bogotá Colombia. 1978. Pag. 24.

Una forma de pensar acerca de como aprendemos a ser sexuales, es utilizar la noción de "Guión"⁴, para examinar las doctrinas sexuales oficiales de una determinada cultura y la relación entre tales doctrinas. La idea de un guión o un patrón o rol es un conjunto de normas para conducir la acción y comprenderla, es una forma de organizar nuestras ideas sobre el comportamiento. Los guiones cambian a medida que se agregan nuevos elementos y los antiguos son adaptados pero muy pocas personas tienen el deseo, la energía o la persistencia que hace falta para crear nuevos guiones o patrones y aún menos personas pueden convertir una idiosincrasia particular en un acontecimiento social o culturalmente importante; es decir, crear un guión realmente nuevo que se convierta en parte del código social.

Todas las culturas tienen guiones, o tal vez niveles de -- guiones. Cuanto menos compleja sea la sociedad, menos son los guiones y menos variabilidad hay entre los individuos.

Si la sociedad es menos estable, más compleja y heterogénea hay más guiones que tienen aceptación pública siendo mayor la variedad de guiones y de conductas individuales.

Los guiones sexuales son subconjuntos de patrones sociales, formulados de la misma manera, sin embargo, ningún guión -- sexual de un individuo o verdadero patrón de actividad --- sexual es réplica exacta del guión sexual que ofrece la cultura o es preferido por la misma, por ejemplo no hay tipo -- alguno de personalidad que pueda identificarse con una cultura específica. Podemos identificar guiones con culturas, examinando varios aspectos y actividades de sus instrucciones, pero los guiones no tienen una relación de uno a uno -- con respecto a la actividad de los individuos. Todos los --

4. Gagnon, John. op. Cit. p. 8.

individuos tienen guiones sexuales que varían según sus guiones culturales y varían aún más cuando ponen esos guiones en uso en situaciones sexuales concretas.

La mayor parte de las sociedades tienden a considerar a la sexualidad como apropiada en una cierta edad, para la mayoría de las personas incluso para aquellos que se consideran liberales y progresistas es difícil comprobar cuántos de los comportamientos y actitudes sexuales han sido incluidos en su propio momento histórico, y por el lugar que ocupan en el seno de una cultura, se tiende a pensar que los patrones que tienen son los únicos válidos y adecuados. Antes de hacer esta clase de juicio, se deben considerar más cuidadosamente, los distintos diseños sociales para manejar las sexualidades, que pueden encontrarse en las culturas, tanto pasadas como presentes, y que proporcionan alternativas, lo mismo históricas que contemporáneas, a nuestros propios guiones o patrones.

Podemos poner de relieve diferencias culturales en sexualidad, comparando las formas en que diferentes culturas han organizado su conducta sexual, sin embargo, se debe tener presente que la sexualidad está relacionada en formas complejas, con componentes no sexuales de una vida cultural. Gagnon (1971)⁵.

Así se torna conveniente para la finalidad de este estudio, analizar de manera general los guiones o diseños sociales de la sexualidad correspondientes a la Europa antigua, quién da a la cultura occidental la raíz u origen de muchos de los guiones que en la actualidad determinan nuestra sexualidad en América Latina.

5. Gagnon, John. op. cit. p.28-32.

Tomando a los griegos como punto de partida, se puede decir que en esta época el goce de la sexualidad era permitido, puesto que reflexionaban acerca de su comportamiento sexual como una postura moral que les permitiera definir la forma de moderación necesaria y les facilitara reglamentar su comportamiento sexual. Cabe resaltar que nunca concibieron el placer sexual como un mal en sí mismo, y que fuera castigado por sus dioses.

Fueron principalmente los médicos los que al estar inmersos en los enigmas del funcionamiento humano, desarrollaron toda una reflexión sobre los peligros que implicaba la práctica sexual que permitía hacer de ésta un arte de vivir y -- usar los placeres adecuadamente.

"En el pensamiento griego el comportamiento sexual se caracterizó bajo la forma de aphrodisia (actos, gestos, contactos que buscan el placer) que para tomar la forma de una -- conducta racional y moralmente aceptable apelaba a una estrategia de la cantidad y de la oportunidad en lo referente a lo sexual".⁶

Es importante considerar que la exigencia de austeridad no era una ley universal, sino un principio de estilización de la conducta para quienes quisieran dar a su existencia la forma más bella y perfecta posible, basándose en criterios de "ética"; entendida ésta como una forma de relación consigo mismo que permitiera al individuo constituirse como sujeto de una conducta moral.

6. Foucault Michael. Historia de la Sexualidad. Vol. II. Editorial S.XXI México, 1986. p. 92.

Las 3 grandes artes de comportarse, desarrolladas por los griegos, que propusieron una modulación de la conducta sexual, de acuerdo a M. Foucault (1986) fueron:

La Dietética

La Económica

La Erótica

La dietética era una forma de templanza, definida por el uso moderado y oportuno de la aphrodisia. El ejercicio de esta templanza exigía una atención centrada en el "momento", en la correlación entre los estados temperamentalmente variables del cuerpo y las propiedades cambiantes de las estaciones del año, manifestándose miedo a la violencia, temor al agotamiento, inquietud por la supervivencia del individuo y el mantenimiento de la especie.

La económica, se refiere a la templanza no definida por la fidelidad recíproca de los cónyuges, sino por un determinado privilegio por el que el marido conserva la esposa legítima sobre la que ejerce su poder; el criterio que se empleó en este principio, es el mantenimiento de una estructura jerárquica propia de la organización de la familia, para asegurar la permanencia familiar.

Finalmente, la erótica es la templanza exigida que tiende a imponer la abstinencia y que trae consigo el ideal de una renuncia a toda relación física con los jóvenes.

"Los griegos no heredaron la creencia de que un poder divino había revelado a la humanidad un código de leyes que regula el comportamiento sexual y no lo sustentaron ellos mismos. Tampoco tenían institución alguna que tuviera el poder de hacer respetar prohibiciones sexuales. Enfrentados a culturas

más antiguas, más ricas y más elaboradas que la suya, los griegos se sintieron libres de elegir, de adaptar, de desarrollar y sobre todo de innovar". (K.J. Dover, 1978)⁷.

Así, la sexualidad estaba más ligada a la estética que a la reproducción. La homosexualidad se practicó ampliamente y se le consideró importante.

Por otra parte, "en la época de los romanos, se consideró el sexo como algo que debía gozarse con naturalidad y que si no funcionaba dentro del matrimonio podía procurarse -- por fuera (Lewinsohn 1958), siendo válido esto para ambos sexos"⁸. Sin embargo los preceptos liberales eran bien -- vistos dentro de la heterosexualidad, ya que se despreciaron todas las demás variedades sexuales, incluyendo el homosexualismo, al cual se le consideró "el amor griego", indigno de los romanos, como lo menciona Neira (1985), aunque es necesario hacer notar que no se le prohibió legalmente.

Al igual que los griegos, existían muchas representaciones y descripciones del sexo en el arte.

Posteriormente, el judaísmo, también tuvo impacto en las -- creencias y valores de la occidental, aunque no fue propiamente el judaísmo por sí mismo sino la versión cristiana -- de la biblia la que llegó a moldear gran parte de las actitudes y del comportamiento de los pueblos de occidente.

Las reflexiones del pensamiento griego referentes a la -- sexualidad, fueron retomadas en la época judeo-cristiana,

7. Citado en Foucault, M. Op. Cit. p. 230.

8. Neira G. Op. Cit. p. 52.

sín embargo no perseguían las mismas ideas, pues si ya de por sí se desvirtuaron con la conquista de los romanos, con mucha mayor razón, dieron un giro total en esta época, pues se consideró la abstinencia para prohibir y reprimir toda conducta sexual que generara placer, y no como una etapa re vitalizadora que los griegos concebían.

Así el sexo, en la época judeo-cristiana era "malo" y motivo de pecado. El goce de la sexualidad fue exaltado y rebajado por el mensaje del Antiguo Testamento y por las enseñanzas de la Iglesia Primitiva.

El Cristianismo y principalmente San Pablo, introdujeron -- una idea nueva sobre el matrimonio y el sexo dentro de éste. Él mencionaba que el matrimonio existía en primer lugar, no para procrear, sino para prevenir la fornicación, estas -- ideas aparecen claramente en la primera epístola de Corintios, ya que se deduce de acuerdo a estos escritos, que los corintios mantenían relaciones ilícitas con sus madrastras. Dentro de las ideas que manifiesta a partir de este problema, y en lo referente a la sexualidad aparece una la cual -- dice: "la mujer no tiene potestad de su propio cuerpo, sino el marido e igualmente el marido no tiene potestad de su -- propio cuerpo sino la mujer"⁹. Es claro de observar, que -- contrariamente a los griegos, quienes exaltaban la belleza y el mantenimiento del propio cuerpo, esta carta de San Pablo, refleja el sacrificio por los demás y el olvido del -- propio cuerpo.

Más tarde, San Pablo sostiene que el comercio sexual aún -- en el matrimonio, es algo así como un estorbo en el intento de alcanzar la salvación (I Cor. VII. 32-34). Sin embargo,

9. Citado en Russell Bertrand. Matrimonio y Moral. Ed. Siglo XX.

las personas casadas pueden salvarse, pero la fornicación es pecado mortal, así la fornicación ocupa el centro de la escena de sus pensamientos y con referencia a ella se organiza toda su ética sexual, la cual va encaminada a pronunciarse en favor del valor religioso de una monogamia continuadora de la castidad, exaltándose el valor de la virginidad femenina y el celibato libremente consentidos, colocando las relaciones sexuales bajo amenaza de impureza.

"Así las ideas de San Pablo fueron exageradas por la Iglesia Primitiva: se consideraba sagrado el celibato y los -- hombres se retiraban al desierto para combatir a Satán. -- Además de que se atacó la costumbre de bañarse, fundándose en que todo lo que hace al cuerpo más atractivo tiende hacia el pecado"¹⁰.

De lo que San Pablo dice, se puede inferir que el matrimonio ha de ser considerado solamente un desahogo más o menos legítimo para el placer y la sexualidad.

Así tenemos que en la doctrina cristiana ortodoxa, el matrimonio tiene dos fines, uno el que San Pablo reconoce y el otro es la procreación; así de acuerdo a la Iglesia Católica, la cual rige el comportamiento sexual de los hombres en esta época, el deseo de decencia legítima es el único motivo que puede justificar el acto sexual.

Jacques Solé (1976) resume la influencia de los inicios del cristianismo, mencionando que el joven de esa época creció en una ideología en donde se colocaba a la sexualidad, bajo la formidable impureza, la cual se asociaba principalmente a las reglas de la mujer, de las que había que protegerse.

¹⁰. Russell, B. Op. Cit. pag. 66.

Hubo que esperar a fines de la Edad Media para hallar en las enseñanzas de Alberto Magno y Tomás de Aquino, una cierta revaloración de amor mutuo entre los esposos.

El cristianismo, al igual que el conjunto de la civilización antigua y medieval se negaba a asociar el matrimonio con la satisfacción de las necesidades sexuales y afectivas que pudiesen tener las personas.

Así mismo en la edad media el vocabulario teológico cristiano, confunde las prácticas sexuales más diversas bajo el término de sodomía. "Este término designaba, en efecto, las relaciones conyugales o ilegítimas mantenidas por el año, la boca, así como las relaciones íntimas entre individuos del mismo sexo"¹¹.

Según la Iglesia todos estos comportamientos representaban un pecado grave, ya que atentaban contra la única finalidad, para ellos asignada, que era la reproducción. Se cita como una actitud excepcionalmente liberal la reflexión de Martín Le Maître¹², especialista de estas cuestiones en la soborna del S.XV, que atribula sólo estos gustos extravagantes a una enfermedad del cuerpo y del espíritu.

Más tarde, con la llegada del Renacimiento, tanto en la medicina como en el arte se produjo el descubrimiento del cuerpo, el cual se pudo representar desnudo a imitación de los griegos y romanos.

11. Solé Jacques. El amor en occidente. Ed. Argos, España 1976. pag.105
12. Citado en Solé J. Op. Cit.

La virilidad se transforma en esta época, mostrándose no - ya en los duelos, y el valor de los caballeros, sino en la capacidad sexual.

A finales del Siglo XVIII, la religión leguló y conceptua- lizó la sexualidad, aunque la conducta real de muchas per- sonas se desviara del mandato eclesiástico. El Estado sir- vió, entre otras cosas, para convertir en ley, en crimen o en delito lo que las autoridades eclesiásticas llamaron pe- cado contra la naturaleza; así el estado tomó la tarea de controlar la vida sexual de los individuos.

A fines del Siglo XIX la Inglaterra Victoriana controló la mayor parte del mundo, así en las sociedades occidentales tipificadas por la Inglaterra Victoriana el sexo se encon- traba en cierto modo excluido, la mayor parte de la sexua- lidad se consideraba como una actividad casi antisocial; - cuando la gente la practicaba tenía el sentimiento de cul- pa que siempre acompaña a la transgresión de lo prohibido, y que para algunos esa culpa aumentaba la importancia y la emoción del sexo. Durante este período se impuso a través del poder económico, político y cultural una visión cris- tiana masculina de la sexualidad, se impusieron a las po- blaciones locales el hábito de vestirse para cubrir el --- cuerpo, la mujer se cubrió de vestidos hasta los pies, y - se le desexualizó por completo, la mujer buena no debía -- mostrar ningún interés ni placer sexual, ni siquiera duran- te el coito, y la higiene se vió entorpecida por el peli- gro de incitar malos pensamientos al lavar los órganos --- sexuales; el coito debía realizarse sólo de una manera, y los preámbulos se censuraron como indecencias. A la vez - que se desexualizó a la mujer "buena", abundaron las muje- res "malas", las prostitutas, para el placer sexual de los hombres. Este punto de vista sexual de predominio masculi- no no ha desaparecido, y la confusión entre mujeres buenas

y malas, entre reputaciones buenas y malas, entre la dama y la ramera, todavía existen en las relaciones entre muchos hombres y mujeres. Esta manera de concebir la sexualidad y la mujer se extendió por toda Europa, y de alguna manera -- llegó a la América Inglesa e Hispanoamericana, y aún persiste en muchos sectores de nuestra cultura.

A medida que el Siglo XIX llega a su fin, las profundas contradicciones de los guiones sexuales victorianos, no sólo -- en Inglaterra, sino en toda Europa comenzaron a ponerse en tela de juicio, aparecieron críticas de las iniquidades morales y económicas de las sociedades europeas, destacando -- entre aquellas las provenientes de los socialistas, quienes contemplaban la igualdad sexual y el fin de la explotación sexual como parte de su programa social y económico. Al -- mismo tiempo, los antropólogos y los sociólogos empezaban a señalar los peligros de cristianizar el mundo.

Al igual que la evidencia transcultural sobre sexualidad, -- la única "lección" clara de la historia, es que las personas han creado muchos y muy diferentes diseños para el arreglo de la vida humana y la ubicación en ella de la sexualidad. (Neira, 1986)¹³.

Los grandes cambios socio-económicos y los progresos científicos del Siglo XX, han ido transformando poco a poco las -- concepciones, las actitudes y la conducta sexual de algunas culturas. Sin embargo, toda la herencia religiosa anti- -- sexual, antiplacer y antihumanística, y los rasgos machistas puritanos y de doble moral, persistieron hasta la entrada de la segunda mitad del Siglo XX, en todos los países -- del mundo occidental y aún persisten en gran parte del mundo hispanoamericano.

13. Neira G. Op. Cit.

El hombre contemporáneo tiene en el siglo en que vivimos - mayores expectativas de vida que en el pasado. Una consecuencia de esto puede ser la postergación del matrimonio, lo que ha implicado el surgimiento de nuevas formas de expresar y desarrollar la sexualidad en la etapa juvenil. -- Por ejemplo es evidente que para una muchacha que al matrimonio entre los 14 y 17 años, el establecer llamadas relaciones prematrimoniales, no se presentaba como una realidad. Distinto es cuando el matrimonio ocurre alrededor - de los 25 años, como en nuestros días. Otro factor podría ser que la 1a. urbanización y la industrialización convirtieron el número de hijos en una carga difícil, y los requerimientos de educación y del nivel de vida agradable y decente, de acuerdo con las necesidades humanas, hicieron tener planificación familiar, controlar a la natalidad y - con esto una mejor calidad de vida. También el divorcio - se instauró y se extendió a casi todo el Occidente. Así - la familia ha reducido de tamaño y la mujer ha venido a -- formar parte del mercado de trabajo, todos estos fenómenos han cambiado el papel reproductivo de la mujer, y ha disminuído la necesidad del matrimonio, la nuclearización de la familia, y las condiciones habitacionales de la vida urbana, son factores que abren nuevas realidades a la vida - de pareja, ésta podrá vivir más años junta, con menos hijos y podrán desarrollar proyectos personales más amplios que en el pasado; el hecho de que la mujer trabaje fuera - de su casa, en las empresas y profesionalmente, ha incrementado su independencia, ha afectado el concepto de femi- nidad, o el rol tradicional que se le asignaba (dueña del hogar), y por consecuencia también ha influído en la concepción de la masculinidad, (el hombre dominador del mundo) pero este cambio no se ha dado del todo, pues la sexuali- dad aún está impregnada del concepto de pecado, está en la subcultura hispanoamericana y en general es la cultura --- occidental, al niño por ejemplo, se le considera asexual,

o se le reprime en todo acto que tenga que ver con órganos sexuales, se piensa que si se le da libertad de enriquecimiento y exploración sexual, se va a corromper o a desbordar eróticamente en su adolescencia o en su vida adulta. - La prohibición de la sexualidad continúa mientras se dan dobles mensajes o ideas contradictorias que hacen más difícil la socialización y la realización sexual de la persona. Por ejemplo, nuestra sociedad hace de las experiencias de la pubertad y la adolescencia, situaciones especialmente difíciles en lo que respecta a sexualidad.

La religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela intenta negarla, los padres la ignora o pretenden inhibirla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas, y las autoridades en muchos casos pretenden limitarla; al mismo tiempo la televisión, la literatura popular, en el cine, las revistas, la música y los publicistas o comerciantes bombardean al público con estímulos y -- sobrevaloraciones sexuales. (Gagnon, 1980)¹⁴.

Para acabar de complicar las cosas, el adolescente está tratando de manejar sus nuevas necesidades sexuales, y de formular sus valores y su identidad sexual.

Por otro lado, cuando el joven tiene más interés en ella, - por su significado de reafirmación de su rol sexual, la sociedad se lo prohíbe.

Nuestra cultura desaprueba la tan necesaria exploración y - experimentación dentro de una relación personal (para una - adecuada y madura decisión en la elección de la pareja --- sexual).

14. Gagnon. op. cit. pp

Otra de las características que todavía persisten, aunque en vías de cambio, como se mencionó anteriormente, es la denominación masculina a través de los papeles sexuales. La masculinidad y la feminidad son armas políticas de dominación de la mujer por el hombre, además que incluyen, tales conceptos, restricciones y rigurosidades que empobrecen a la persona para hacerla "masculina" o "femenina". La educación religiosa, familiar, escolar e informal a través de los medios de comunicación, enseña todavía a la mujer que su papel primordial, casi único, es ser esposa y madre; -- que es una desgracia ser soltera; que el sexo para ella debe limitarse al matrimonio o a una relación amorosa; que los deseos sexuales deben inhibirse y que el amor es lo único que legitima el sexo; que debe ser pasiva, no tomar la iniciativa, dejar que el hombre es el que debe saberlo todo en el sexo. Que debe negar que desea el placer sexual; que debe embellecerse para "pescar" un hombre; pero no ser sensual, ni hablar de sexo. Que debe ceder a las necesidades sexuales de su esposo, que sólo debe tener sexo con un hombre, que debe resistir las invitaciones sexuales de otros hombres, que debe fingir el orgasmo si no lo logra, que el coito y el pene son lo que hace el sexo agradable, que la desnudez es vergonzosa, que el sexo es para satisfacer al hombre y no para la propia satisfacción, que debe ser dependiente y sentimental y nunca independiente y valerosa, que no debe superar en nada al esposo, que debe tener un cuerpo de ciertas dimensiones y formas para ser bella o sexualmente atractiva, que tiene que ser encargada de la administración doméstica.

Al hombre también se le ha enseñado a desempeñar un papel sexual determinado, lleno de mitos, y creencias devastadoras, a saber: que debe tener sexo con todas las mujeres, -- que para ser reconocido debe fornicar con el máximo de mujeres posibles, pero que sólo debe casarse con una mujer vir-

gen, que el sabe todo acerca de la sexualidad masculina y femenina y nada tiene que aprender, que debe medir su valor personal y su masculinidad por el tamaño de su pene, - por el número y duración de sus erecciones; por el número de eyaculaciones por noche; que debe ser activo en la relación sexual y no recibir de la mujer, que lo importante es el coito y los órganos genitales y el resto del cuerpo no cuenta sensorialmente, que no debe tener sentimientos de ternura, temores, desesperanza, que siempre debe ser valiente y agresivo, peleador, indiferente o sexual; que sólo con mujeres debe tener contacto físico y ligeras demostraciones de sentimientos, que no se debe masturbar porque eso es infantil; que lo importante para el hombre es tener éxito en el mundo de los deportes o de los negocios (no en la paternidad) que debe conquistar el máximo número de mujeres sin comprometerse afectivamente, que no debe creer en las protestas negativas de las mujeres, porque en el fondo siempre quieren sexo; que lo que hace feliz a la mujer y le da el "verdadero" placer sexual es su pene y el coito, que la mujer debe ser pasiva y es él quien debe excitarla o enseñarle acerca de su sexualidad, que no debe ser virgen pero que debe defender la virginidad de las mujeres de su familia; - que su "instinto" sexual es incontrolable y muy superior al de las mujeres, que debe ser conquistador de mujeres, que siempre debe ganar o triunfar, que no debe hacer trabajos domésticos, etc. Estos papeles sexuales implican una doble moral: que la mujer debe ser virgen al llegar al matrimonio y no tener experiencia sexual antes y fuera del matrimonio. Esta doble norma implica que la mujer "buena es asexual", y que la mujer sexual es "mala". Además el hombre, dentro de este concepto, adquiere su experiencia y su modo de actuar sexual con personas que no pertenecen a su grupo social o a sus valores, pues son "malas". "El sexo y la mujer buena se separan [Reiss, 1956]¹⁵, y se cree en valores

15. Citado en Neira G. O-. Cit. p 94 y 99.

contradictorios, como el que la esposa de uno debe ser virgen, pero que se debe acabar con la virginidad de las mujeres que más se pueda". "Reinwater (en Bill y Gordon 1972), comparando varios estudios en grupos pertenecientes a la subcultura de la pobreza de Inglaterra, Estados Unidos, -- Puerto Rico y México, encontró rasgos comunes a todas -- ellas". La norma central en la concepción de la sexualidad de dicha subcultura se reduce a lo siguiente: "El sexo es para el placer del hombre y un deber para la mujer". El enfoque del hombre es completamente machista. Según sus creencias, la naturaleza del hombre exige experiencias -- sexuales múltiples; mientras que la mujer "normal" y "buena" no se interesa por el sexo físico. El hombre "macho" debe tener relaciones extramaritales, pero la mujer jamás. El hombre desarrolla sus relaciones sociales e interpersonales fuera del hogar bebiendo o parrandeando con otros -- hombres. Los hombres experimentan la relación sexual y -- aprenden de ella a través de sus aventuras y conversando -- con otros hombres. Las mujeres ni experimentan ni hablan de sexo. Sus madres jamás les dan la más mínima información sexual. Las mujeres llegan al matrimonio a través de un supuesto romanticismo, que es más enamoramiento del amor que del novio. Algunas veces sólo la mujer se casa para -- huir del hogar frío y despota y porque cree firmemente en -- el papel de esposa y madre que se le ha asignado; de lo contrario, le espera la asignación de sinvergüenza o de solterona.

El hombre se casa para lograr su independencia familiar y -- porque necesita quien le cocine y arregle su ropa, ya de esta manera es más fácil satisfacer sus necesidades sexuales. El matrimonio no es, por lo tanto, una perspectiva sexual -- positiva, la mujer no lo busca por interés sexual, antes -- teme el sexo y el hombre espera mejor sexo por fuera. Frente al macho explotador y frío, la mujer asume el papel de má-

tir y no puede hacer nada por cambiarlo. Así en el matrimonio hay una gran separación de los papeles conjugales: - los cónyuges viven social y emocionalmente aislados el uno del otro.

Todas las obligaciones domésticas son responsabilidad de la mujer, la esposa depende social y emocionalmente de su cónyuge.

También un estudio realizado por Rogelio Díaz Guerrero --- [1979]¹⁷, pone de relieve la estructura de la familia mexicana que se fundamenta en dos proposiciones fundamentales:

- a) La supremacía indiscutible del padre, y
- b) el necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

Desde tiempo inmemorial, el papel de la madre ha adquirido su adecuada expresión en el término "abnegación", que significa la negación absoluta de toda satisfacción egoísta.

Estas proposiciones fundamentales de la familia mexicana parecen derivar de orientaciones generalizadas que sostienen la superioridad biológica del hombre sobre la mujer.

Son notables las expectativas que se forman en el seno de la familia al esperar a un nuevo bebé, en donde la preferencia es por los niños; el papel que deberá desarrollar el niño, tendrá que ser el de un digno varón "nada de muñecas", jugará con pistolas, cascos, etc., se le desaprobará severamente toda demostración de intereses de tipo femenino.

En la niñez el signo de virilidad en el hombre, es el valor hasta la temeridad, la agresividad, la brusquedad.

17. Díaz Guerrero. Estudios de Psicología del Mexicano. Ed. Trillas, México 1979, pp. 23-33.

En el caso de las niñas, el papel que deberá desarrollar es el de la femineidad, graciosa, y coqueta, jugará con muñecas y deberá mantenerse alejada de los juegos bruscos de los niños, muy tempranamente, ayudará a su madre en las labores domésticas.

Durante la adolescencia, el signo de virilidad en el macho, es hablar o actuar en la esfera sexual, aquí los prepúberes son discriminados de las "sesiones" sobre las bases de que no son suficientemente hombres para participar.

Las jovencitas adolescentes son la codiciada meta de los jóvenes. Durante la adolescencia se desarrolla un extraño fenómeno: La persecución de la hembra se desarrolla en dos aspectos, en uno el adolescente se lanza a la búsqueda de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa.

En el otro aspecto, el adolescente se lanza a la búsqueda de la hembra sexualizada, y con el claro propósito de la relación sexual.

Desde la adolescencia en adelante, y a través de la existencia del varón, la virilidad será medida por la potencia sexual, y sólo secundariamente en términos de fuerza física, valor o audacia.

Durante la adolescencia las mujeres aprenden más y mejor los variados aspectos del papel en la vida, sustituyendo o ayudando a la madre en el cuidado y atención a los varones, sin embargo, en esta etapa las mujeres mexicanas atraviesan un período feliz, ya que tarde o temprano se convertirán en la mujer ideal de un hombre y serán sobrevaloradas.

Muchos años más tarde, la mujer mexicana experimentará un -
Éxtasis de la misma calidad, cuando sus hijos la consideren
el ser más querido.

El hombre en el rol de esposo, nada querrá saber de lo que
suceda en su casa, sólo se dedicará a trabajar y proveer.

Demandará que le obedezcan, convirtiendo su autoridad en in
discutible.

Una vez discutido lo que propone este autor, con respecto a
los papeles del varón y la mujer, se tratará a continuación
un tópico de suma importancia en nuestra investigación:
La Familia.

2.2 Influencia de la familia en la sexualidad.

La familia como unidad social, ha existido entre todos los pueblos y en todas las épocas de las que existen testimonios históricos. No es fácil determinar con exactitud el modo en que se inició la vida de familia, pero al principio debió tener como base un parentesco puramente biológico. Su función destinada a asegurar la propagación de la especie mediante la protección y provisión mutuas, ha sido necesaria para la supervivencia de la humanidad.

La familia como unidad sociológica, es un grupo organizado, unido por lazos personales, íntimos y domésticos. Sirve también como medio para desarrollar personalidades socialmente útiles para transmitir el trascendente cúmulo de conocimientos humanos, tales como el idioma, la escritura, la conducta social, y para perpetuar la organización social. La familia ha sido por consiguiente fundamental para la civilización humana.

Hasta ahora la familia es la institución que primeramente socializa a los individuos desde la infancia y marcadamente en la adolescencia, constituye la organización mínima fundamental, tanto de pertenencia como de referencia; aunque los tipos de organización del grupo familiar difieran de región o estrato social, los elementos centrales que la componen (aunque no necesariamente), padre, madre e hijo, pueden ser considerados los fundamentales (CONAPO, 1982-vol.2)¹⁸.

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad ha asignado, entre ellas la socialización. Socializar significa incorporar en la sociedad, mediante transacciones con otras personas. La educación sexual, desde luego, va -

18. CONAPO. Educación de la sexualidad; vol. 11. Ed. Conapo, México 1982. pag. 24.

implícita por completo en ese proceso, pues si la sociedad es quien dictamina el papel del varón y el de la mujer, es la familia la encargada de reproducir estos roles en sus miembros, para que estos últimos sean aceptados a la vez por la sociedad.

Tipos de Familia:

Familia Patriarcal.- En la familia puramente patriarcal -- unilateral en su forma, lleva la dirección el miembro varón más anciano del grupo. Su autoridad es absoluta y dispone de sus hijos y los hijos de sus hijos, de su propiedad y de su trabajo. Esta modalidad patriarcal alcanzó su preponderancia en la Roma primitiva, en la que el padre poseía la autoridad completa sobre todos los demás miembros de la casa.

Familia Matriarcal.- En la familia matriarcal, la mujer si que siendo miembro de su propia familia después del casamiento, y el marido vive con los parientes de la esposa. - Sus hijos pertenecen a su familia y heredan su nombre y po sesiones. La permanencia de los lazos matrimoniales en la familia matriarcal, descansa en la mujer, aunque esto no significa necesariamente que la esposa tenga todo el poder.

Familia igualitaria moderna.- Es aquella donde no predomina ni el padre ni la madre. Cada uno mantiene una posición -- idéntica, a pesar de que el padre es reconocido como la cabeza legal. Existe una división del trabajo: El padre es -- generalmente el principal sostén de la familia, mientras -- que la madre asume gran parte del cuidado y educación de -- los hijos en el hogar. Tendencias recientes pretenden dar a la mujer una mayor participación en las tareas económicas fuera de casa, con las ventajas que ello implica en la adquisición de derechos sociales, políticos y legales.

La organización patriarcal de la familia ha existido en -- forma más o menos modificada en la civilización occidental y ha sido reconocida como principio del derecho común, que hace del hombre cabeza de la familia.

El padre especialmente en las zonas rurales o en grupos so
cials no asimilados, sigue ostentando su je
fatura histórica en mayor grado que la familia urbana. Aunque se ha re
ducido considerablemente el dominio del padre sobre las vi
das y propiedades de su familia, se reconoce todavía su je
fatura.

Da su nombre a la familia, es el principal propietario, -- obligado por la ley a proveerla de comida, vestido, alber-
gue y responsable en gran parte ante la sociedad, de la --
conducta y bienestar general en la familia. (Menéndez P.
1970).¹⁹

De esto se deriva la necesidad de mencionar que los patro-
nes se encuentran en transición en el medio urbano donde -
hay una amplia variedad de estos.

Con respecto al medio rural, la familia prosigue aún con -
las formas tradicionales de concebir la reproducción. Los
hijos conservan un alto valor en estos dos niveles: el de
fuerza de trabajo (practicidad económica) y el símbolo (im-
portancia como valor referido a la paternidad y a la mater-
nidad).

En México en el medio ciudadano rural ciertos aspectos de la
adolescencia duran menos tiempo debido a que en ellos los -
jóvenes adquieren pronto responsabilidades del adulto, por
ejemplo: unión conyugal y trabajo.

19. Menéndez P. Ramón. Enciclopedia del Mundo. Ed. Durvan, S.A.
Bilbao, España 1970.

Aún aquellas comunidades rurales que han sufrido transformaciones profundas por las condiciones de proletarización, debido a su cercanía con las metrópolis en crecimiento y por haber sufrido un impacto modificador en las relaciones de -comercio, trabajo y producción, se pueden observar comportamientos reproductivos poco modificados, pero la explicación estaría dada por la necesidad constante del medio rural de mantener la fuerza de trabajo con el mantenimiento de un nivel procreativo constante, como condición de afrontar las -alternativas del mercado informal de trabajo y asegurar por lo mismo, el nivel de ingresos constantes.

En el medio rural del país, las relaciones entre los miembros de la familia parecen carecer de fluidez, están dificultados los canales de comunicación entre los miembros de la pareja y una espesa red de construcciones místicas y de tabúes van distorsionando una conducta sexual coherente y satisfactoria.

La mujer del medio rural será víctima de asignaciones de -- funciones desde las tareas domésticas más simples, a las -- cargas más pesadas, y esta situación materializará también su fecundidad y sus conductas sexuales. (CONAPO, 1982)²⁰.

Ella se convierte así en el ámbito de la sexualidad, en reproductora de hijos, hecho que comporta en sí un valor económico. Esto trae como consecuencia, una barrera de incomunicación y falta de información entre padres e hijos, y así no se proporciona una orientación sexual oportuna y adaptada. (CONAPO, 1982)²¹.

²⁰ y ²¹. CONAPO, op. cit.

Los padres hacen las mayores contribuciones a las definiciones de papel de sexo que sirven como forma primaria para organizar nuevas experiencias. Ofrecen la primera inclusión hacia la heterosexualidad, creando una pareja adulta modelo de hombre-mujer, más bien que de mujer-mujer o de hombre-hombre.

Son los modelos primarios de afecto y cuidado, aunque no sean específicamente modelos sexuales.

Los padres ofrecen a los hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan uno con el otro.

Aún cuando la mayoría de los padres no hablan de sexo con sus vástagos, establecen un ejemplo de sus maneras en que las mujeres y los hombres se relacionan cuando se supone -- que se cuidan mutuamente. Los niños se dan cuenta de sí -- los padres se tocan y de con qué frecuencia lo hacen. Los abrazos y besos, los ademanes afectuosos, el poner la mano sobre el brazo, la respuesta ligeramente erótica, son todas las formas de información. Ninguna es demasiado espectacular, pero son indicios de lo que la persona goza. Los niños también se dan cuenta de sí los padres rara vez se tocan uno a otro o de sí se cuidan de no hacerlo delante de sus hijos. Los significados no son precisos; tal comportamiento no atribuye a uno u otro sexo la sensación de "no me toques" pero ofrece un modelo de interacción. (Gagnon, --- 1980)²².

En realidad la reacción individual y recíproca de los padres como seres sexuales, sus sentimientos respecto de la exploración que el niño practica sobre su propio cuerpo, sus méto--

22. Gagnon. op. cit.

dos para inculcarle los hábitos de higiene, sus respuestas a las preguntas que les plantea el niño y sus reacciones - frente a las tentativas que este realiza para tomar conocimiento de sí mismo, y de su entorno, su capacidad para --- brindar y expresar el cariño mutuo, y que sienten por el - niño, son algunas de las muchas formas en que influyen profundamente sobre el condicionamiento sexual de su hijo; reflejando esto, la importancia y la responsabilidad que tienen los padres de educar sexualmente y de manera cotidiana, a sus hijos, tomando y brindando una actitud positiva hacia la sexualidad.

De lo contrario, la evasión, la represión, el rechazo, la supresión y la vergüenza se transmiten a los hijos; tomando una actitud negativa hacia su propia sexualidad.

Son muchos los padres que creen que la instrucción apropiada sobre sexualidad consiste en informar sin discutir o referirse a experiencias específicas. Con frecuencia los padres carecen de información y pueden sentir vergüenza de tratar de asuntos sexuales; pueden mostrarse tímidos, desconcertados o incluso molestos condenando la curiosidad -- del adolescente como signo de algo pecaminoso y malo. Quizá parte de su resistencia a hablar de la sexualidad con los adolescentes, se debe al temor de que tal discusión -- pueda revelar algo de sus propias experiencias sexuales. (Gagnon, 1965, citado por Grínder, 1976)²³.

Kirkkendall y Miles, 1978; Thornburg, 1970, (citados por Grínder, 1976)²⁴, encontraron que pocos adolescentes reciben mucha información sexual en su hogar; que existe poca comunicación sobre la sexualidad entre padre-hijo, padre-e hija, o madre e hijo. Aunque la madre no cuente a su hi

ja como es el proceso reproductivo y la menstruación, gran parte de la información proviene de las preguntas que hizo el muchacho o la muchacha cuando era niño, no cuando ya ha bla entrado a la adolescencia.

Gagnon 1965, citado por Robert E. Grinder 1976²⁵, advirtió también que por lo general los muchachos no aprenden nada de sus padres sobre los medios anticonceptivos, la prostitución y el coito, sin embargo, uno de cada cuatro muchachos sabe de la menstruación por su madre. La creencia de que la mayoría de los muchachos lleguen a tratar alguna vez de manera abierta y sincera con sus padres sobre la sexualidad parece que no deja de ser un mito.

En un estudio de Weeler 1960 (citado por Robert T. Grinder 1976), encontró que muchos jóvenes sentían que la educación sexual era necesaria en el hogar y reconocían los benefi---cios del consejo de los padres. También comentaban que sus padres se sentían apenados y temerosos cuando se hablaba de algo referente a la sexualidad y esto a la vez dificultaba que sus hijos abordaran este tema.

Retomando las investigaciones anteriores se puede deducir - que los padres y los maestros dejan librada casi totalmente al azar la educación sobre el empleo del sexo y de la sexua lidad, así como su importancia a pesar de que la familia y la escuela sean los principales responsables de la educa---ción sexual, los amigos o compañeros se convierten en la --principal fuente de información para los jóvenes; proporcio nan la mayor parte de la información sexual que Estos logran los compañeros tienden a llenar lo mejor que pueden los ver daderos aspectos concretos de la práctica de la sexualidad.

25. Grinder, Robert E. Adolescencia. Ed. Cómusa, México 1976.

Muchas encuestas demuestran que la influencia más poderosa para el joven, es el propio círculo de sus iguales (Kirkendall, 1978)²⁶, esta opinión es respaldada por el dictamen de la Comisión Presidencial sobre obscenidad y pornografía, criterio apoyado por miembros profesionales de la Sociedad Americana de Educadores y Consejeros Sexuales, en una Organización de Profesionales en los Estados Unidos.

"Hay estudios que se remontan hasta 1917, en los que tanto los adultos como los jóvenes informaron acerca de donde ob tuvieron su información respecto a la sexualidad", (Gagnon 1980)²⁷. Durante los pasados sesenta años, a la pregunta de ¿Quién te enseñó la mayor parte de lo que sabes sobre - el sexo?, el 90% de los interrogados contestaron que amigos". Independientemente de la clase social, la raza o la religión, e incluso de si han tomado o no cursos de educación sexual en las escuelas, los jóvenes aprenden principalmente sobre el sexo hablando con sus amigos. Lo que -- los jóvenes aprenden con sus compañeros en formas peculiares gran parte de la información es técnicamente incorrecta, particularmente lo que se refiere al control de natalidad, aborto, fertilidad, homosexualidad y otros aspectos de la conducta sexual, no convencional. La información -- acerca de la menstruación es más a menudo comprendida por las muchachas que por los muchachos, pero lo que se refiere al embarazo y el coito es con frecuencia relativamente precisa y compartida.

En muchos casos, las actitudes sobre el sexo comunicadas -- por los compañeros son más importantes que la propia información que reciben formalmente. De manera que los compañeros proporcionan actitudes hacia las mujeres y los hombres,

26. Kirkendall Lester y Rubin, I. Preguntas del Adolescente. Ed. Pax, México 1982.

27. Gagnon. op. cit. p. 101.

hacia la homosexualidad y otros actos sexuales.

Parece haber un aumento de información sexual que llega a los niños poco antes de la pubertad, alrededor de los 10 o 12 años. Procede de los jóvenes que son uno o dos años mayores y que por lo general, están iniciando sus experiencias. Esta información parece detenerse en los mismos preadolescentes; poco de este conocimiento se filtra y llega a los niños más pequeños, de los 10 a los 13 años parece ser la edad en que los niños se interesan más por la información sexual.

Así la cultura sexual encubierta de los adolescentes rara vez es influida por los adultos, excepto para restringir información y hacer que se ajuste al comportamiento social aceptado, creando así varias formas de educación antisexual; una de las más comunes es el silencio. Cuando la familia y la escuela callan respecto a cualquier asunto relacionado con la sexualidad están de hecho, tentando negar su existencia y mutilar la imagen que los niños y los adolescentes tienen de ellos. Es claro que nada consiguen, porque para los niños y los adolescentes es imposible ignorar su propio cuerpo; así mismo se puede transmitir la actitud de que algunas de sus partes son menos dignas o sucias y vergonzosas.

Otra forma de educación antisexual es aquella directamente represiva en la cual se habla mucho de sexo, pero siempre para limitar, para amenazar y para prohibir. El temor a la libertad en todas sus manifestaciones se torna más agudo -- cuando se trata de este instinto rebelde que no se deja controlar fácilmente; por lo tanto, se crean instituciones, -- normas, reglas y sanciones que se canalizan y domestican -- sus formas rígidamente preescritas generales e inmutables. [Carmen Barroso, 1978- CRESALC]²⁸. Así la educación sexual

28. Barroso, Carmen. La Educación Sexual o Antisexual. Cresalc. Bogotá Colombia 1983. pp. 4-7.

pasa por ser un proceso de información y se interpreta primordialmente como una garantía contra el desastre. Es fácil imaginar que la mayoría de los padres lanzarían un gran suspiro de alivio si pudieran formarse la certidumbre de que sus hijos vivirían una vida convencional y evitarían meterse en "ellos", aunque no se les diera educación sexual diciendo que esta tiene funciones adicionales, entre las cuales se cuenta la de promover relaciones más ricas, completas y exitosas entre hombres y mujeres, y por tanto una vida más plena. Y aún en los casos en que admiten esta función, no entienden muy bien como se puede lograr este fin mediante los procesos educacionales.

Existe una forma de Educación Antisexual que ha reducido el sexo a sus aspectos puramente biológicos. Suministra conocimientos de fisiología y anatomía con el objetivo de evitar enfermedades venéreas, abortos y embarazos no deseados.

En este caso opinan que se trata de una educación antisexual, no porque estos objetivos no sean útiles, sino porque reduce el sexo y la sexualidad, es decir, considera solo los aspectos biológicos y desconoce aquello que tiene de valioso, su significado, su importancia en las complejas relaciones humanas que son históricas y sociales.

Además, se supone que la educación sexual es un problema de índole absolutamente individual, que debe encararse mediante la lectura o la enseñanza particular y que debe abarcar el menor número posible de personas.

Existe también una forma más sutil de educación antisexual: Es la aparente vanguardia de la llamada Revolución Sexual que no hace más que controlar el sexo, reduciéndolo a un objeto de consumo desligado a las dimensiones más profun-

das de la existencia humana, a la imaginación, a la invención, a la ternura y al afecto.

Variada en sus formas la educación antisexual también produce efectos diversos: por un lado miedo y vergüenza, por otro vacío y tedio, frustración y alteración, siempre se trata de múltiples formas de motivación de las experiencias sexuales, cuya plena realización en sus infinitas posibilidades constituiría una posible amenaza a regímenes autoritarios y deshumanizantes.

Durante los últimos dos años, han empezado a surgir programas de Educación Sexual. Maestros han unido sus esfuerzos con los tres componentes principales de educación sexual, filosofía, planes de estudio y capacitación de maestros, - la conducta sexual y los códigos morales.

Aunque algunas escuelas y unos maestros en particular han dado durante años alguna información sobre la sexualidad a sus alumnos, la magnitud y la intensidad son nuevas. Sin embargo, cuando algunos colegios y comunidades se apresuran a iniciar programas sin la adecuada preparación o capacitación de maestros, están propensos al fracaso, reflejando duda y desconcierto en la elección del momento para dar la información, los métodos, las técnicas y refinamientos adecuados para impartir "información" sobre cuestiones sexuales a un auditorio infántil o de adolescentes; sin embargo este enfoque hace caso omiso de que durante la vida cotidiana normal, en el hogar, la escuela, la comunidad se imparte una buena dosis de educación sexual y se crean muchas actitudes al respecto. Además algunos de los elementos más potentes de la educación sexual son los que recibe el individuo por vías no verbales. A todo esto se adhiere que los maestros y los padres sienten amenazada su seguridad cuando abordan estas cuestiones y deben de luchar tan-

to con sus sentimientos arraigados, como con su ignorancia; en razón de ello prolongan hasta la adolescencia el período durante el cual imparten información biológica y permiten que esta postergación recemplace en análisis de los temas espinosos que tanta importancia revisten para los adolescentes.

El ímpetu real detrás del clamor del surgimiento por estos programas, de educación sexual es el deseo por parte de padres y educadores de reducir los embarazos de madres solteras, de disminuir las enfermedades venéreas y de contrarrestar lo que muchos adultos ven como una revolución atomizante en las costumbres sexuales de los adolescentes, sin embargo éstos continúan formulando preguntas acerca de su sexualidad, que desafortunadamente nunca son contestadas o aclaradas, dejando y provocando más dudas al respecto. (Schulz y Williams, 1975)²⁹.

Algunos programas de educación sexual a primera vista pueden parecer adecuados para la comprensión de la sexualidad humana, es esencial la información y los datos científicos, pero estos por sí solos no pueden ayudarnos a desarrollar actitudes y patrones educativos que preparen a enfrentarse con las preocupaciones, los conflictos y las satisfacciones que cada día surgen en nuestra sexualidad.

Para concluir citaremos a Siccus (1977)

"Sólo se puede esperar que cuando cese la ráfaga de actividad y la atmósfera de pánico con las cuales muchos colegios y comunidades están abordando la educación sexual, haya una oportunidad para pensar tranquila y sobriamente.

²⁹ Schulz y Williams. Programación por objetivos. Educación Sex. Ed. Pax-Mex., México 1975. pp. 3-5.

Cuando este periodo venga, habrá tiempo de contemplar con alguna profundidad y meditar sobre lo que se está tratando de hacer para preparar a la juventud para enfrentarse al reto de vivir como individuos"³⁰.

³⁰. Siecus. *Gula Sexual Moderna*. Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. p. 138.

BIBLIOGRAFIA

- Barroso Carmen *La Educación Sexual o Antisexual*
Ed. Cresalco, Colombia 1983.
- Carrizo B. y Col. *La Educación de la Sexualidad Humana, Vol.2*
CONAPO, México 1982.
- Díaz Guerrero R. *Estudios de Psicología del Mexicano*
Ed. Trillas, México 1979.
- Foucault M. *Historia de la sexualidad, Vol. II*
Ed. Siglo XXI, México 1986.
- Gagnon J. *Sexualidad y Cultura*
Ed. Pax, México 1980.
- Grinder R.E. *Adolescencia*
Ed. Limusa, México 1976.
- Kirkendall L. y
Rubin I. *Preguntas del adolescente*
Ed. Pax, México 1982.
- Méndez P.R. *Enciclopedia del Mundo, Vol. 2*
Ed. Durivan, España 1970.
- Miranda M. *Tradición y modernismo en sexualidad humana*
Ed. Cresalco, Colombia 1978.
- Neira G. *Explorando las sexualidades humanas*
Ed. Trillas, México 1986.
- Russell B. *Matrimonio y Moral*
Ed. Siglo XX, Argentina 1986.
- Schulz y Williams *Programación por objetivos para educación sexual*
Ed. Pax, México 1975.
- Siccus *Guía sexual moderna*
Ed. Gedisa, España 1977.
- Solé J. *El amor en accidente*
Ed. Argos, España 1976.

C A P I T U L O I I I

E D U C A C I O N D E L A S E X U A L I D A D

3.1 Educación.

La educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de una persona, que consiste en una serie de experiencias seleccionadas por las que pasa una persona, todas las experiencias son educativas en algún grado y manera, en un sentido especial los resultados de la experiencia reciben también el nombre de educación informal.

Aunque toda persona se educa a través de su propia experiencia, la sociedad no abandona completamente la educación al azar. El individuo está sometido a un proceso social, en el que vive la influencia de un ambiente parcialmente dirigido, y soporta las normas impuestas por la sociedad en la vida familiar y social. A través de toda su historia, la educación ha sido el muelle por el que los pueblos de todas las épocas se han valido para acercarse a la clase de vida que se considera óptima. Ahora bien, el lugar educativo por excelencia es la escuela, que así se convierte en un trascendental instrumento mediante el cual, todos los pueblos del mundo se esfuerzan por hacer sus ideales de vida, realidades, para su grupo social.

Asimismo, la escuela se convierte en un canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación, secuencia de contenido y método, que generalmente reflejan el modelo de vida de la sociedad.

Por lo tanto, a través de la educación, es posible influir en las personas jóvenes, en sus creencias y sus juicios acerca del mundo y en particular de la sexualidad es también posible entablar un diálogo sincero y amplio con ---

ellos, en donde expongan sus necesidades y problemas y que en grupo se busquen las posibles soluciones a las preocupaciones y tensiones de cada uno. A través de esta comunicación, se pretende de los jóvenes las connotaciones negativas hacia la sexualidad, por lo tanto, la ignorancia, la información errónea, el miedo y las actitudes negativas -- acerca de ser un miembro masculino o femenino de la sociedad, pueden y deben ser tratados por medio de la educación sexual formal.

Dentro de la escuela, se integra una pequeña comunidad de maestros y alumnos con alguna participación de los padres de familia. Siendo los principales actores dentro del ámbito escolar los maestros por su función de educar y convivir con los alumnos y éstos que viven esa interacción de los procesos enseñanza aprendizaje con sus maestros. Así, los maestros preocupados realmente en la formación de sus alumnos, deberán estar alertas y detectar las manifestaciones de la sexualidad en los jóvenes para orientarla en su desarrollo. Pero como ya se mencionó anteriormente, no son muchos los maestros que tienen la preparación y formación adecuada para cumplir eficientemente con tal misión; sabemos que la capacitación de maestros, es actualmente un problema que influye a la vez en el desarrollo de un programa de educación sexual adecuado.

Muchos de los programas de capacitación de maestros se transforman en medidas de emergencia, con conferencias y cursos, que varían en duración de 10 a 30 horas y que están surgiendo por todo el país. A veces son cursos formales y serios impartidos por profesionales, pero la mayoría de las veces no es así.

Una parte integral de la preparación del maestro involucra

sus propias actitudes: Él debe estar consciente de sus propios prejuicios, y debe aprender a sentirse cómodo en el manejo de todos los tópicos de la educación sexual. Se ha intentado, que los maestros obtengan este tipo de preparación a través de diferentes técnicas de concientización. Estas técnicas, lamentablemente, cuando han sido utilizadas por personas no preparadas, han tenido ocasionalmente resultados desfavorables; se han transformado en pseudo-sesiones de pseudo-terapias de grupo.

Otra técnica de entrenamiento que se ha utilizado es el involucrar a jóvenes en discusiones con maestros, con la esperanza de que esto sensibilice a los maestros hacia sus propias actitudes y hacia las reacciones de los alumnos. Esta técnica puede tener impedimentos serios. Mientras -- que el involucrar los intereses expuestos por estudiantes de secundaria en la planificación de corta duración, parece que tiene alguna utilidad.

Por último, un tercer tipo de capacitación de maestros actualmente en uso, consiste en una total concentración en metodología y materiales, no obteniendo del todo resultados satisfactorios.

Una opción entre varias que pudieran sugerirse y que han demostrado tener buenos efectos en cuanto a la capacitación de maestros, es impartirles cursos, con personas que sean especialistas respecto a sexualidad, de manera intensiva, con el propósito de que adquieran conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, pero con el tiempo suficiente para adquirir esos conocimientos y confrontar esas actitudes, que permitan el crecimiento personal y profesional al respecto de la sexualidad.

Tal vez, para que llegue a cristalizar esta opción se lleve tiempo, pero sería ideal, que esto se realizara durante la formación de los maestros o en estudios de especialización de los mismos.

Enfatizamos que estos estudios deben ser impartidos por profesionales y especialistas en educación sexual ya que existen en México.

Todo lo anterior, consideramos que es importante. Porque ayudar a los jóvenes a encontrar patrones adecuados para expresar su sexualidad, es una meta que tendrá resultados en sus vidas individuales y por ende se reflejarán en una sociedad más sana sexualmente.

Si la escuela va a preparar a los estudiantes para una vida productiva y satisfactoria, en un mundo actual lleno de retos y tensiones, un plan de estudios que contribuye a la estabilidad personal y a una actitud sana y positiva hacia los aspectos sexuales de la naturaleza humana, debe establecer una educación sexual integral incluida dentro del plan de estudios, cuando esto se logre, se espera que la sexualidad del individuo contribuya a su propio desarrollo y felicidad, y al mismo tiempo permita el avance y el bienestar social.

Según Shiller Pat (1968)¹, la sexualidad es una dimensión fundamental para el conocimiento del desarrollo humano, es tá ligado al constante deseo de satisfacción y felicidad personal, y como consecuencia, implica en la persona la necesidad de establecer relaciones satisfactorias con otros; el estilo de vida sexual de cada individuo reflejará la --

1. Shiller Pat. Acercamiento Creativo a lo Sexual. Ed. Diana, Méx. 1978. pp

forma de alcanzar esta meta, para ello es necesario contar con una educación que nos brinde los conocimientos necesarios en este terreno, esta educación debe ser realista, tomando en cuenta que nuestra sexualidad está en el corazón mismo de nuestra identidad personal. Así, podemos afirmar que la sexualidad es parte indivisible de nuestro ser, no es sólo una dimensión individual de la persona, sino también una dimensión social, por lo que se puede afirmar, que la educación sexual es primaria y básicamente también educación social. Por otra parte, si la educación de la sexualidad es parte concomitante de la formación del individuo, y ésta, se inicia con la vida, cambia, evoluciona y se enriquece con ella, se puede aseverar que todos manifestamos la educación sexual propia de nuestra época y de nuestra cultura.

La teoría educativa subsiste en toda acción formativa que la comunidad realiza, en base a las normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes y pautas de comportamiento que contribuyen y dan sentido a la actividad y a la dinámica de la vida del individuo.

Dentro del amplio campo que abarca la educación en general, uno de los aspectos que presenta mayores confusiones es probablemente el de la educación de la sexualidad. Para hablar de educación sexual, es necesario definir estos términos, ya que algunos de los especialistas en este tema se refieren a la educación sexual como tal, y otros prefieren emplear la frase "Educación para la Sexualidad Humana" y otros "Orientación para la sexualidad".

Si se analiza la evolución que han venido experimentando estos términos, se tendrá que: la educación concebida como tarea de la escuela, se ha conceptualizado como una necesidad que debe de ser satisfecha en forma permanente en la vida

de las personas.

La sexualidad por su parte, es restringida a los factores psicobiológicos vinculados a la procreación, que ha avanzado hacia una consideración en términos de las posibilidades más integrales de la expresión de la personalidad.

Estas nuevas conceptualizaciones traen consecuencias importantes al proyectar estos procesos humanos dentro de una visión más totalizadora de los requerimientos de desarrollo de las personas. Sin embargo, en la actualidad se puede observar que esto no ha cambiado del todo en las prácticas -- educativas. Dentro de esta ambigüedad, propia de una situación de cambio, es indudable que se ha logrado avanzar en el desarrollo de una educación de la sexualidad, aún cuando existan muchas interrogantes, dada la insuficiencia de reflexión e investigación existente acerca del proceso de la sexualidad humana, también se han creado métodos educativos más adecuados que contrarresten la fuerte carga valorativa que provocan los temas de sexualidad en nuestro país.

Una vez definidos los términos de educación y sexualidad humana, es en el desarrollo del presente capítulo conveniente analizar la relación existente entre estos.

La primera relación que existe se refiere a que en educación, como en cualquier acción humana, se encuentra involucrada una escala de valores. Es así, como al realizarse un acto educativo estará presente esa valoración que alguien hace de la sexualidad humana, y que se expresa por ejemplo en ciertas normas, en la asignación de roles o en la promoción de actitudes, es por ello que no hay educación que no posea de alguna manera una connotación sexual. La segunda relación que existe, es que no existe educación sexual, sino educación. Esto es, el proceso educativo de -

La persona es uno solo, cuando se adjetiva es para destacar la existencia de una situación problemática que exige una preocupación especial. Lo anterior tiene su explicación en la existencia de una serie de hechos sociales como son: Las nuevas formas de vida juvenil, la incorporación a la vida social por parte de la mujer y las dificultades para la vida de pareja, etc., pese a la importancia de estos hechos, éstos no son sustantivos desde una perspectiva educativa, ya que consideramos que lo central en el proceso educativo, es más amplio que decirles a las personas -- que aprendan críticamente su realidad y sean capaces de estructurar sus conductas para operar creativamente con ellas.

Una vez analizada la relación entre educación y sexualidad, es conveniente plantear algunas alternativas para el diseño de acciones educativas dentro del campo de la sexualidad humana, para ello es conveniente contestar en forma satisfactoria las siguientes interrogantes:

1.- ¿Por qué enseñar sobre el sexo y la sexualidad?

La respuesta a esta interrogante proveerá la filosofía, -- ideará la tónica y las directrices del curso de educación sexual. El Dr. Lester A. Kirkendall (1964), pionero de la educación sexual dice: "La meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual como lo era en el pasado, sino mostrar las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece"².

Por otro lado, otra respuesta a esta interrogante es la que se refiere al enfoque "de decirles lo que es bueno" a los jóvenes, considerando el programa ideal de Educación Sexual.

2. Kirkendall L. y Rubin I. Preguntas del Adolescente. Ed. Pax-México 1982, p. 17.

Sin embargo, consideramos que la educación sexual tendrá - que empezar por liberar al niño, al joven y al adulto de - prejuicios y tabúes, de la ignorancia y del miedo en relación con la sexualidad; la educación sexual prepara a los alumnos para decidirse por un sistema de valores que ellos escogen para sí mismos, valores en los cuales fundamenten su comportamiento y hagan sus juicios.

2.- ¿Qué es lo que se debe enseñar? Según Siccus (1977)³.

Es conveniente que el plan de estudios sea una experiencia de aprendizaje graduada, planificada a diferentes niveles, de tal forma que pueda ser asimilada por los estudiantes - de diferentes edades.

Estos planes de estudio pueden contemplar las siguientes - áreas: Area biológica, que dará énfasis a la comprensión de la anatomía y fisiología de los procesos reproductivos; el sexo como función biológica universal; la influencia de la fisiología corporal sobre la conducta sexual; la relación entre los procesos y actitudes mentales y los deseos físicos; la naturaleza de la madurez sexual biológica y ge nética.

Area Social: deben abordarse los grandes aspectos inter-
personales del sexo; el sexo como parte de la personalidad total; trascendencia social de sus usos y fines dentro y - fuera del matrimonio; el sexo y el crecimiento demográfico; los factores sociales que intervienen en temas como el abor-
to, la anticoncepción y la prostitución.

3. Guía Sexual Moderna. No. 1 SIECUS. Ed. Gedisa, N.Y. 1977, cap. IX

Area Sanitaria: en esta Area se debe abordar la relación que existe entre el sexo, el bienestar físico-psíquico general: la eliminación de las preocupaciones necesarias por aspectos normales del desarrollo y el funcionamiento sexual como son: la masturbación, el juego sexual, la curiosidad, la higiene; el significado de la maduración temprana o tardía y la adaptación a ella, la información sobre enfermedades sexuales transmisibles; las pautas básicas de la vida y las relaciones individuales y familiares que contribuyan a promover expresiones maduras y apropiadas de sexualidad.

Area de los Ajustes y Actitudes Personales: en esta Area se deben incluir muchos de los tópicos citados en otros -- contextos, enfatizando en la aplicación directa a las necesidades individuales. Deben explorarse temas tales como -- los que se refieren a las normas preconyugales, los contactos entre varones y niños, los hábitos y prácticas sexuales de índoles particulares, la promoción de actitudes apropiadas, la clara comprensión y aceptación de manifestaciones específicas del sexo y los problemas que giran en -- torno del desarrollo personal.

El sexo en las Relaciones Interpersonales. -- Hay que prestar ayuda a cada individuo para que entienda y acepte los roles sexuales cambiantes y evolutivos, y para que defina su relación con las personas que forman su entorno inmediato; es esencial que las personas tomen conciencia de las pautas sexuales diferenciales y que aprenda a aceptar a -- las personas que sustentan normas sexuales distintas de -- las suyas, estableciendo con ello una interacción armoniosa.

De acuerdo a Schulz y Williams (1975)⁴, existe una unidad de criterio dirigido a que los niños deban de tener conoci-

4. Schulz y Williams. Programación de Objs. en la Educ. Sex. Ed. Pax, México 1975.

miento sobre la biología de la reproducción, y los cambios físicos de la pubertad cuando lleguen a los primeros grados de la educación secundaria, para que como adolescentes vayan encontrando y conformando los valores, actitudes y relaciones interpersonales que son decisivos durante estos años. Un curso de educación sexual debe incluir la discusión de los temas elegidos con anticipación, siendo impartido con naturalidad, a fin de ser una guía para los estudiantes que están en busca de respuestas. Una vez identificado el objetivo y el contenido de una acción educativa, es necesario preguntarse: ¿Quién debe dar la enseñanza? Para impartir un curso de educación sexual adecuadamente, un maestro debe poseer no sólo amplios conocimientos en una variedad de materias, como biología, psicología, pedagogía, sociología, etc., sino lo que es más importante, -- una actitud abierta y comprensiva, así como el propio conocimiento de prejuicios y un deseo de honestidad para con los alumnos.

La Educación Sexual así planteada sólo es posible si el educador está liberado para poder liberar de la alienación represiva que no significa precipitar al educando, reactivamente en la alienación libertina.

No hay que perder de vista que en la Educación Sexual aparecen nuevos personajes como son: el médico, el educador, el psiquiatra, el psicólogo, el antropólogo, el filósofo, el politólogo como respuesta y apoyo a los nuevos conceptos en el campo de la Educación Sexual y de su tema de la Sexualidad Humana.

Por lo tanto, la nueva "Educación Sexual será una educación orientada decididamente hacia el cambio creador y hacia la sana aceptación por parte de hombres y mujeres de su cuerpo y de sí mismos, como base de un proceso en el que --

progresivamente se fueran asumiendo como seres autónomos y responsables ante ellos y su micro y macro sociedad" (CRESALC)⁵.

Actualmente existe la necesidad de plantear los objetivos de una Educación Sexual; asumiendo de antemano la responsabilidad que esto conlleve. Analizando varias propuestas - se sugieren para estos propósitos los objetivos para la -- Educación Sexual planteados por la UNESCO en 1971 en la -- Ciudad de Chile:

- a) Promover a la persona como valor en sí mismo.
- b) Favorecer el respeto a la dignidad humana del hombre y - de la mujer, así como el reconocimiento de la igualdad de derechos en el orden político, legal, sociocultural, económico, familiar y sexual.
- c) Esclarecer el carácter específico de sexualidad humana. - en cuanto no es sólo un medio de reproducción, sino también la relación y enriquecimiento interpersonal y consecuentemente instrumento de integración y formación de la personalidad.
- d) Promover la aceptación de la identidad sexual sin temo-- res, tabúes y ansiedades.
- e) Promover la formación integral del individuo para que -- llegue a ser sexualmente maduro.
- f) Promover el conocimiento de los procesos físicos, psico-- lógicos, sociales, relacionados con la sexualidad.
- g) Promover la responsabilidad y autodeterminación en el -- ejercicio de la sexualidad a base de valores, actitudes y comportamiento, acordes con las necesidades del mundo actual.

5. Revista de Sexualidad Humana y Educación Sexual, Vol. 1. Declaración Internacional de los Derechos de la Niñez y la Juventud. IV Congreso Mundial. México 1979. Ed. Cresalc. Colombia 1980.

Respecto a lo anterior, es importante mencionar las características que debe poseer un orientador sexual de adolescentes. [Shiller Pat 1982]⁶.

- a) Debe poseer capacidad para establecer empatía. Esto significa interés y comprensión del aspecto emocional de la situación.
- b) Debe conocer a fondo sus propias actitudes y opiniones sobre estos temas, y estar dispuesto a compartirlos con los jóvenes.
- c). Debe tener un genuino y sincero interés por otros seres humanos, en especial por los adolescentes.
- d) Debe contar con la cualidad de discreción acerca de cualquier información que obtenga de modo directo o indirecto.⁷
- e) Tener conocimientos claros de Psicología Infantil y Adolescencia, de sexualidad, de higiene, de anatomía y fisiología sexuales, asimismo, debe estar bien informado de la situación socioantropológica de la comunidad en donde prestará sus servicios y de los problemas y variaciones de la conducta sexual con los que seguramente se encontrará a lo largo de su labor.
- f) Saber proporcionar información imparcial, objetiva, --- adaptada a la edad física, emocional y mental, así como aceptar la experiencia de los adolescentes, con afecto y respetando siempre su personalidad.
- g) Ser una persona centrada en la vida con metas propias y valores definidos.

6. Shiller, Pat. Acercamiento creativo a lo sexual y su orientación.

7. Anameli Monroy. Salud, Sexualidad y Adolesc. México, 1985. CORA. pp. 22-24.

- h) *Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresiones. Saber escuchar, dar respuestas sinceras basadas siempre en la verdad.*
- i) *Saber imponer una disciplina positiva en donde se respeten los adolescentes entre sí, al igual que él mismo.*
- j) *Poscer una actitud profesional que proteja al joven de cualquier forma de explotación.*
- k) *Hablar con términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en los jóvenes.*
- l) *Estar al día en lo concerniente al material didáctico - especializado, nuevos descubrimientos, bibliografía, -- etc.*
- m) *Saber utilizar las técnicas- afectivo - participativas de la Educación de la Sexualidad. Estar consciente de -- que su actitud constituye una enseñanza más efectiva que la simple palabra.*

Por otra parte, es conveniente delimitar las actividades -- que debe realizar un educador sexual: Shiller Pat (1982)⁸

- 1) *Preparar los medios para la introducción eficaz de un -- programa de Educación Sexual en las escuelas, agencias o instituciones de la comunidad.*
- 2) *Impartir Educación Sexual en el aula, el seminario o el taller.*
- 3) *Desarrollar un Plan de Estudios a varios niveles con el empleo apropiado de bibliografía y materiales de enseñanza que incluyan ayuda de audiovisuales.*

8. Shiller Pat. cit. opt.

- 4) Utilizar las diversas Metodologías para la enseñanza en las clases, conferencias, discusiones entre grupos, representación dramatizada de algún papel, etc.
- 5) Evaluar objetivamente los programas mediante valoraciones y técnicas de investigación.
- 6) Dirigir grupos que requieran orientación básica y habilidad para las consultas.
- 7) Enseñar a grupos de padres.
- 8) Servir como coordinador en la educación sexual en un -- campus universitario o en una determinada área geográfica que incluya un distrito escolar, o un grupo de instituciones.

3.2 Desarrollo de la educación sexual en la sociedad contemporánea.

En la sociedad contemporánea existen países que imparten -- educación sexual como materia oficial dentro de sus planes de estudio. Debido a que algunas escuelas argumentan que no hay profesionales que impartan esta materia, o que los expositores de la misma no están capacitados, o que se les obliga a impartirla y obtienen gran parte de su material -- de fuentes no profesionales o imparten una educación anti-sexual (capítulo anterior). Sin embargo, existen investigaciones, que comprueban que "Adolescentes estadounidenses desean que se implanten los programas de educación sexual en sus escuelas" ⁹.

A través de esta investigación, se ha implantado la importancia que tiene el educar sexualmente (en el capítulo anterior) para un desarrollo integral del ser humano.

A continuación desarrollaremos un bosquejo de algunos países que imparten educación sexual como materia final:

Suecia: Es pionera en haber desarrollado su programa de educación sexual. Desde hace 24 años, la sexualidad es una materia de enseñanza obligatoria en -- las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de 1956 se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores de las provincias del país.

En el congreso de la RFSU (Asociación Nacional para la Información sexual) ⁹ llevado a cabo en 1934, se elaboró el siguiente programa:

⁹. Varios autores. Nuestros hijos opinan sobre la educación sexual.
Ed. Gedisa, España, 1982. p. 38.

- 1) Introducción de la educación sexual en todas las escuelas del país, a todos los niveles escolares.
- 2) Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en las ciudades y ambulantes en el campo.
- 3) Abolición de la ley que condena la anticoncepción, poniendo al mismo tiempo los medios anticonceptivos a disposición de quienes tengan necesidad de ellos, de forma que los pueda adquirir gratuitamente.
- 4) Revisión de la legislación de acuerdo con un análisis científico del impulso sexual.
- 5) Derecho al aborto y a la esterilización, según indicaciones sociales y médicas.
- 6) Transformaciones de las estructuras sociales y económicas que permiten investigar sobre sexualidad, ateniéndose a las conclusiones prácticas.

Sin embargo, no fue sino hasta 1942 cuando se recomendó a las escuelas que dieran enseñanza de los temas sexuales, y en 1945 se editó oficialmente el primer libro del maestro sobre educación sexual para las escuelas municipales, pero los municipios se reservaron la posibilidad de solicitar al inspector de zona la dispensa de impartir educación sexual.

En 1956, se derrumbó esto y la educación sexual se impartió teóricamente en todas las escuelas del país. Editando la Dirección General de Enseñanza, un manual del maestro que aún se emplea.

Dicho manual, comprende los diferentes grados escolares, --

que van de niños de 7 años, hasta 19, y recomienda a los maestros, los temas de acuerdo al grado escolar.

El ciclo primario y medio, es impartido por el profesor -- principal en los niveles siguientes, debe ser integrada en las ciencias naturales y sociales, así como en la instrucción cívica. Cada profesor debe dar nociones claras sobre los temas sexuales dentro del campo de su especialidad.

Los Objetivos que se plantean en este programa son los siguientes:

- El alumno debe adquirir conocimientos de Anatomía, Fisiología y Psicología, de Ética y del contexto social que lo prepara para iniciar una relación íntima caracterizada por la responsabilidad y el respeto, y por lo tanto para experimentar la vida sexual como fuente de felicidad y alegría en el compañerismo con la otra persona.
- El alumno debe adquirir un conocimiento de los diferentes valores y filosofías de la vida que tiene relación con el sexo y con las relaciones personales para ser capaz de -- aceptar los valores básicos comunes que deben ser mantenidos y promovidos; y de tomar una posición en cuanto a los valores controvertidos, los cuales deben ser tratados objetiva y comprensivamente.
- El alumno debe desarrollar una conciencia de que la sexualidad es una parte integral de la vida de la persona -- que está estrechamente relacionada con el desarrollo de la personalidad con las relaciones interpersonales y con una estructura social.
- La enseñanza debe ser objetiva completa y basada en hechos; la escuela debe establecer y desarrollar aquellas --

cualidades existentes y que refuercen los principios de cooperación a la integridad personal y a la igualdad de derechos ¹⁰.

Los siguientes principios ideológicos son sustentados por la Educación Sexual Sueca:

- Nadie será considerado únicamente como un medio de satisfacer sus necesidades e intereses.
- Toda forma de presión mental o de coerción es una violación a la integridad de la otra persona.
- La base de toda Educación Sexual en cuanto al aspecto Ético es la relación con el juicio de valor que debe caracterizar la enseñanza en este campo, o sea que la vida sexual que está integrada a una relación personal tiene mucho más que ofrecer en una relación impersonal y temporal.
- El hombre y la mujer deben ser juzgados en la misma forma. Lo que se permite a los hombres debe ser permitido a las mujeres.
- La demanda por igualdad de derechos también lleva a la no discriminación social en el área sexual.
- La enseñanza debe promover un reconocimiento cada vez mayor de los Derechos del minus-válido físico o mental, de aquellos que vivan en Instituciones para Ancianos, del enfermo mental, de los internos, de tener relaciones sexuales en general, debe combatir los prejuicios contra las relaciones sexuales entre personas de avanzada edad.

10. 3er. Seminario sobre Educ. Sex. y Desarrollo Social. SIDA. Ed. La Imprenta, Colombia 1979. p. 1-34.

En Suecia los maestros muestran a los padres los problemas de educación sexual y éstos se ponen de acuerdo sobre lo que hay que impartir a los adolescentes, Así la educación sexual varía de una parte del país a otra.

Yugoslavia: Durante la época de los 70s, la sexualidad en Yugoslavia, era un problema vigente en ese momento objeto de numerosos análisis y comentarios, a pesar del deseo de igualdad entre el hombre y la mujer, y a pesar de los esfuerzos de diferentes especialistas, la educación sexual era un tema discutible.

El 25 de abril de 1969, la Asamblea Federal declaró que la planificación de la familia y la educación sexual están cada vez más unidas a la aspiración de una vida más humana, cuyo beneficio sería para el desarrollo de todo el país. - En este país, al igual que en Suecia, la materia se imparte en forma oficial en el sistema escolar. Cada 3 ó 5 años - reúnen funcionarios de la salud, de la seguridad social, - de la instrucción pública y de la justicia, para comprobar los éxitos y fracasos de la educación sexual, se informan mutuamente de sus experiencias, modifican sus planes de trabajo y proponen una preparación en general, manteniendo así actualizados estos programas. Producto también de estas -- reuniones, es que se han reeditado varios manuales, otros - han sido traducidos del extranjero, se han organizado emisiones televisadas y utilizado diversos medios audiovisuales.

El programa oficial de educación sexual, está integrado en un curso de educación cívica y moral, el cual es sumamente rico en contenido. En cada año se les habla de temas específicos desde el 1o. hasta el 8o. año. En cuanto a la educación secundaria, existen solamente esfuerzos aislados, --

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

pues los maestros por iniciativa propia, imparten sexualidad en las clases; o contratan educadores externos. Los maestros que no imparten sexualidad es porque no quieren responsabilidades de ello, a pesar de que los pedagogos y algunos maestros expertos están de acuerdo en reconocer -- que la educación sexual debe comenzar desde el nacimiento. (11)

Gran Bretaña: El gobierno no tiene política definida en esta materia, los directores de las escuelas determinan el contenido de los programas. En el momento actual, los jóvenes buscan su "Educación" sexual en revistas y literatura pornográfica que se publica libremente. Las autoridades locales son responsables de la aplicación de las directivas gubernamentales, pero no tienen poder en lo que se refiere a la elaboración de los programas. Cada director es libre de elaborar sus programas y los profesores de cada clase, deciden sobre su contenido. Si el director es contrario a la educación sexual, impide que los alumnos reciban ésta en la escuela y por lo tanto no se sabe en que regiones se imparte esta educación.

En lo referente a la enseñanza secundaria, las escuelas conceden importancia a los temas sexuales en un 70% de los casos en el curso de biología y en un 60% a la educación religiosa. (Valabregué 1973)¹².

11. Valabregué. Op. cit. pp. 22-25.

12. Valabregué. Op. Cit. pp. 31-32.

Italia: Los debates, las conferencias y artículos sobre educación sexual para jóvenes son múltiples, pero desgraciadamente no hay nada en forma oficial, -- las pocas tentativas que se han hecho son experimentos y de carácter privado.

El Ministerio de Instrucción Pública no ha tomado ninguna iniciativa ni disposición al respecto.

Se han escrito cartas al ministerio en 1967, acerca de la introducción de programas y cursos de educación sexual para escolares, docentes y educadores, pero no ha habido respuesta.

Las Instituciones privadas que han mantenido esfuerzos son: En Milán: a partir de 1965, se han impartido cursos con jóvenes de escuelas privadas. En otra escuela, un ginecólogo, colabora anualmente con 3 lecciones de educación sexual a alumnos de 15 a 16 años. En Turín, Forlì, Tortona, Sicilia y Narsale, se imparten cursos breves y solamente a ciertos grupos.

Rumania: Aquí también la educación sexual, es parte del sistema educativo. Se ha impuesto paulatinamente a los pedagogos, una orientación sistemática en lo referente a la educación, siendo el móvil principal el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana dentro de una sociedad compleja y dinámica.

Por tanto, la educación sexual, no consiste en dar una lección de anatomía, ni en resolver "una situación delicada" entre padres e hijos. Sinó que la concibe como una actividad permanente de la fami--

lia, la escuela y la sociedad, una actitud que debe ser integrada a los problemas generales de la educación social y moral de los jóvenes.

La mayoría de los especialistas, principalmente - médicos están de acuerdo en que la educación sexual puede empezar en el período preescolar e incluso antes de esta edad; y haciéndose urgente en la pubertad, debido al importante proceso de maduración que se da en dicho período.

Cuba: Desde 1977, la UJC (Unión de Jóvenes Comunistas) ha participado en las actividades desarrolladas por el grupo Nacional de Educación Sexual, pero en 1981, - la UJC consideró necesario crear un grupo de trabajo de educación sexual, que se integró por los representantes de la OP (Organización de Pioneros), - el periódico Juventud Rebelde la Editora Abril, la Comisión de Investigaciones Sociales, los Departamentos de Propaganda, así como la revista "Somos Jóvenes"; con el objetivo de aunar fuerzas y apoyar - la estrategia de trabajo que consistía en desarrollar su actividad en:

- Tareas dirigidas a la superación de especialistas.
- Tareas dirigidas a la divulgación de orientación e información sobre educación sexual.
- Tareas dirigidas a conocer los problemas y demandas sobre sexualidad.
- Tareas dirigidas a la labor investigativa.

En 1982 se realizaron varias investigaciones que constituyeron trabajos de diplomas, referidos al nivel de información

con que contaban los jóvenes acerca de sexualidad. (Guerrero N., 1985)¹³.

Brasil: Sólomente han sido realizadas experiencias aisladas en colegios particulares durante las décadas de los 40's.

En las décadas de 50 y 60, se registraron varias experiencias en el sistema oficial de Sao Paulo, pero no consolidaron.

A partir de los 70, la Comisión Nacional de Moral y Cívismo, se opuso radicalmente a la introducción de la educación sexual en las escuelas. "La inocencia es la mejor defensa de la pureza y la castidad" y se recubre a imágenes políticas de dudoso gusto: "no se abre a la fuerza un botón de rosa y sobre todo con las manos sucias".

En 1974, el Consejo Federal de Educación incluyó la educación sexual dentro de programas de salud, que hasta hoy no han sido implantados en las escuelas.

Un sondeo realizado en 1976 indicó que 56 orientadores educacionales estaban haciendo educación sexual en 16 Estados.

13. Guerrero Natividad. La educación sexual en la joven generación. Ed. Política, CUBA 1985.

República Dominicana: Se forma el Centro de Adolescencia de la Asociación Dominicana PRO-FAMILIA; el cual editó una guía para jóvenes voluntarios del Centro, para la formación de grupos de trabajo dirigidos por ellos mismos, en el campo de la educación de la sexualidad.

Aunque este manual está dirigido a la comunidad de las Minas de Santo Domingo, que pudiera limitar sus expectativas, desborda utilidad propiamente institucional, proyectándose como un instrumento educativo para estudiantes en general, profesores y orientadores. Sus autores -- presentan lo social, lo anatómico-fisiológico, lo educativo y lo ideológico. El manual conlleva los siguientes temas:

- Importancia de la Educación Sexual; sexo, genitalidad, sexualidad, educación sexual, objetivos de la educación sexual, metodología de la educación sexual.
- Anatomía y fisiología de los órganos sexuales.
- Desarrollo psicosexual del adolescente.
- Los métodos anticonceptivos, el aborto.
- Enfermedades sexualmente transmisibles.
- Comportamiento sexual humano.
- La identificación sexual del adolescente.
- Mitos y tabúes sobre la sexualidad humana.
- Roles del hombre y la mujer en la sociedad.
- Medios de Comunicación social y sexualidad.

Como objetivos de la educación sexual establecen los siguientes:

- Obtener conocimientos sobre aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.
- Expresar actitudes objetivas y comprensivas hacia su comportamiento sexual y el de los demás.
- Aceptación del propio sexo sin temor, ansiedad y distorsión.
- Identificar las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos.
- Demostrar una imagen real de lo que es la sexualidad, la femineidad y masculinidad.¹⁴

Consideran que la educación sexual debe ser activa, dinámica y a la vez científica y sistemática, y no debe crear angustia ni agudizar conflictos, son utilizadas las técnicas grupales, y concluyen que educar sexualmente no supone solamente brindar conocimientos, sino generar actitudes.

Por otro lado, Koza Kiewicz [Citado en Valabregue, 1973]¹⁵ encontró que la educación sexual es obligatoria en 5 países: Dinamarca, las dos alemanias, Noruega y Suecia. En Polonia y Yugoslavia es obligatoria en algunas partes del país. En 1973, el Estado Francés legalizó la educación sexual, pero en la mayoría de las escuelas no se ha empezado a impartir.

14. Varios autores. Manual de educación sexual. Centro de adolescentes Pro-familia. República Dominicana, 1978.

15. Valabregue C. Op. Cit.

En tres países europeos no existe la educación sexual del todo, y ésta es prácticamente prohibida, aún cuando no hay una ley en contra de ella; dichos países son: Italia, Portugal y Turquía.

Koza Kiewicz dice "en todos los países hay 3 puntos de educación sexual:

- 1o. La educación básica sexual oficial, más o menos aceptada por el Ministerio de Educación.
- 2o. La educación reformista, promovida por organizaciones sociales progresistas.
- 3o. La educación popular, que es la impartida por las familias".

El movimiento reformista es muy radical y, sugiere que se le hable a los niños sobre asuntos que han estado absolutamente prohibidos. La familia es siempre más conservadora y la más reaccionaria.

Un último hecho importante a recalcar en el presente apartado, se refiere al interés de organismos y gobiernos de Latinoamérica y el Caribe en la última década de los 60's; los cuales manifestaron un creciente interés por la educación sexual y por consiguiente por la educación de maestros, médicos, trabajadores sociales y otros grupos líderes de educación sexual.

Esta necesidad fue expresada en diversos seminarios pioneros, realizados en Bogotá, Colombia.

Posteriormente realizaron un seminario sobre "Paternidad responsable y educación sexual" en 1970, el cual condujo a

otro seminario donde participaron 75 personas de 24 países de Latinoamérica y del Caribe, entre los cuales participó México, creándose así el Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y del Caribe (CRESALC, el cual -- tiene su sede en Bogotá).

Dicho Comité ha canalizado grandes esfuerzos a impartir educación sexual en esta región, creando diferentes materiales didácticos y capacitando personal para la difusión de aspectos sexuales.

CRESALC plantea la siguiente alternativa, para el diseño de acciones educativas, dentro del campo de la sexualidad humana:

- 1.- Determinación de metas: Una intención en términos de - provocar ciertos cambios conductuales.
- 2.- Diseño de situaciones de aprendizaje para el logro de - esas metas:
 - Organización del ambiente que propicie el aprendizaje.
 - Ubicación de los problemas con los cuales se pretende tra bajar.
 - Determinación de los medios que se emplearán para abordar los problemas definidos.

Esta alternativa, abre la posibilidad de considerar la educación de la sexualidad como parte integrante del proceso educativo.

Como se puede apreciar, son muy pocos los países que cuentan con un programa estructurado para impartir educación sexual, a pesar de ser un tema muy en boga, sólo existen, en su mayoría esfuerzos aislados, aunque muy valiosos, pero --

restringidos en cuanto a la población que se imparte.

3.3 Educación Sexual en México.

En México, actualmente, existe un programa nacional de educación sexual para ser impartido a partir del 5o. grado de primaria y en los tres grados de secundaria. Dicho programa, en un inicio contemplaba únicamente aspectos biológicos como eran genitalidad, funcionamiento del aparato reproductor, menstruación y embarazo, pero posteriormente incorporó aspectos actitudinales y sociales de la sexualidad, incluyendo roles sexuales. Sin embargo, es un programa que no se toma en cuenta en la mayoría de las escuelas del país, - en ocasiones porque las autoridades temen enfrentarse a actitudes reaccionarias por parte de los padres, o porque los maestros no sienten estar capacitados para impartir tales temas.

Para conocer de manera más amplia lo anteriormente expuesto, se presenta una síntesis de los acontecimientos ocurridos - en nuestro país, para que se imparta educación sexual:

Desde principios de siglo, y a través de distintas publicaciones y folletos, comienzan a aparecer las primeras inquietudes en México acerca de la información sobre educación sexual.

A partir de los 30's, con el proceso de modernización en México, comienza el crecimiento de Instituciones Educativas y con ello, los primeros conflictos en la orientación educativa del país. Es en este contexto de luchas y conflictos en el campo de la educación sexual, cuando el Secretario de -- Educación, Narciso Basols, en 1932, asume la responsabilidad de impartir educación sexual en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.

La incorporación de estos contenidos en la enseñanza, se --
 vió precedida de algunos congresos sobre educación sexual
 en países de Latinoamérica, en publicaciones y conferencias
 aparecidas en nuestro país; creándose así un programa que
 se vió sometido a estudio de comisiones, designadas por la
 SEP (Secretaría de Educación Pública).

Se concebía la educación sexual como una necesidad frente a
 los graves problemas de Salud Pública que afrontaba el país,
 y como respuesta al desconocimiento de la mayoría de la po-
 blación especialmente de la juventud, sobre aspectos de la
 sexualidad. La educación sexual se incorporó a partir del
 tercer ciclo de la enseñanza primaria y se extendía a los -
 padres de familia.

El tema de educación sexual, sirvió como punto de ataque de
 los grupos más conservadores para oponerse a la política gu-
 bernamental.

Con la caída de Basols, la educación sexual quedó fuera de
 los ámbitos escolares, siendo librada su enseñanza a la in-
 ciativa personal de los maestros más conscientes.

En casi 40 años, desde esa época, la escuela no contó con -
 programación oficial para los fines de la educación sexual,
 y siguió predominando la concepción conservadora y tradicio-
 nalista de ocultamiento y represión en la educación sexual
 del niño mexicano. Desarrollándose graves problemas socia-
 les originados por el desconocimiento y la influencia nega-
 tiva de un medio reacio al avance de la ciencia.

Por otra parte, la incorporación de la mujer a la produc-
 ción y a las luchas reivindicativas por sus derechos, con-
 tribuyeron a la toma de conciencia de esta problemática.

Así, el desarrollo de la educación en general y los problemas del país, en esa época, crearon las condiciones necesarias para que en 1971, fecha en que se inició la Reforma Educativa en México, se incorporaron los contenidos de Educación Sexual en las escuelas oficiales.

En la época de Basols, los grupos más conservadores ejercieron presión para que estas ideas no prosperaran. Pero esta vez, otros grupos se alzaron en su defensa. Así los libros de texto gratuito, introdujeron a partir de 1974 la educación sexual en la escuela primaria y secundaria de la época, "intentando" satisfacer las necesidades de un pueblo. (Cita do en Guariglia Las, 1979)¹⁶.

En 1979, dentro del proceso de reforma educativa, se incorporó el área de educación para la salud, que pretendía dar un nuevo impulso a la educación sexual, donde plantean la necesidad de integrar la sexualidad a la vida consciente -- del ser humano, poniendo énfasis en los aspectos formativos de la personalidad. Para generar valores de responsabilidad, cooperación, igualdad y respeto.

En este mismo año, se llevó a cabo el IV Congreso Mundial de Sexología en la Ciudad de México, donde se hizo la declaración internacional de los siguientes derechos humanos de la niñez y de la juventud:

- Esperar que la totalidad de su cuerpo sea respetado y no fraccionado en segmentos deseables y no deseables.
- Experimentar una Educación en la familia y fuera de ella, adaptada a diferentes niveles y anticipándose a cada una de las etapas de su desarrollo. Que sea proporcionada -- por conocedores de los procesos del desarrollo psicosexual.

Guariglia Las, M. Síntesis Histórica de la Educación Sexual Escolar en México. IV Congreso Mundial de Sexología, SEP México, 1979.

- Recibir educación de educadores, que se consideren a sí mismos educandos y estén conscientes de su propia sexualidad, contando con los conocimientos necesarios en psicología del niño y del adolescente, así como que estén abiertos a la experiencia y que puedan admitir sus propios errores.
- Esperar que la sexualidad humana sea reconocida como parte integral de todos los aspectos de la vida.
- Esperar que se logre la igualdad entre los sexos.
- Experimentar y desarrollar en sus propias vidas un sistema que se sostenga firmemente en contra de la explotación y del abuso de personas o grupos.
- Esperar que su sexualidad sea apreciada y que contribuya a una vida satisfactoria¹⁷.

Esta declaración ha sido presentada en diferentes países, como Israel, E.U.A. e Inglaterra, entre otros.

En nuestro país, ha servido de base para algunas Instituciones de educación sexual (AMES, CORA).

Algunas Instituciones de Educación Sexual en México:

CONAPO (Consejo Nacional de Población):

Es un organismo responsable de la planeación demográfica en nuestro país, tiene a su cargo la elaboración de las políticas de población dirigidas a la natalidad, mortalidad y migración, a fin de buscar congruencia entre éstas y el proceso de desarrollo del país.

17. IV Congreso Mundial de Sexología. México, 1979.

Dichas políticas tienen como objetivo incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social que se llevan a cabo en el sector público, para contribuir a su progreso y a elevar sus condiciones de vida.

Como uno de los medios más eficaces para lograr lo anterior, el CONAPO realiza y promueve programas educativos entre los cuales destaca el PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL, -- iniciándose en 1976, el cual propone como objetivos generales, a largo plazo, tendientes a mejorar el bienestar social, familiar y social, a través de los siguientes puntos:

- Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana.
- Promover cambios en los roles sociales del varón y de la mujer, en conformidad con la igualdad jurídica, social y económica.
- Fomentar modificaciones en las estructuras familiares, de modo que favorezcan la equidad en la asignación de roles y el desarrollo personal.
- Lograr que se generalice la planeación familiar.

Como estrategia operativa para generalizar la educación sexual en México, se está capacitando a personal de aquellas instituciones u organismos que influyen educativamente en la población, ya sea en forma sistemática, como las escuelas o de manera informal, como las asociaciones de padres de familia.

AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual):

AMES es una organización científica, no lucrativa, de servi

cio a la comunidad, fundada en 1972, que tiene como meta - principal promover la educación de la sexualidad a todos - los niveles.

Las finalidades que persigue son:

- Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad a través de una educación sexual adecuada.
- Estimular un cambio en los roles sexuales y los patrones de relación entre los sexos hacia patrones igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico en México, a través del fomento de actitudes y responsabilidad - hacia la reproducción.
- Realizar constantemente investigaciones y promover la di fusión de aspectos de la sexualidad humana a través de - tres áreas: Enseñanza, Investigación y Difusión.
- Cuenta con servicio de adiestramiento y capacitación téc nica a profesionales de las ciencias sociales y de la sa lud, dirigidos a obtener la certificación como educado-- res sexuales.
- Proporciona cursos de educación sexual para diferentes - sectores de la comunidad: Padres de familia, adolescen-- tes y parejas.

Sus objetivos generales son:

Proporcionar conocimientos básicos sobre la sexualidad huma na desde un punto de vista integral y multidisciplinario.

Propiciar el análisis de las actitudes y sentimientos de --
 los alumnos ante su propia sexualidad y clarificar los valo-
 res que los generan.

Fomentar la aceptación de la sexualidad propia y de los de-
 más, integrándola a la vida total, para que pueda ser dis-
 frutada y vivida responsablemente.

Desarrollar habilidades y destrezas en comunicación y ense-
 ñanza que permita a los alumnos transmitir información co-
 rrecta con la actitud apropiada a los grupos con los que --
 trabajan.

Actualmente, en México, las normas, valores, actitudes y --
 los patrones que orientan la información de la sexualidad -
 en la población han entrado en un proceso de análisis críti-
 co, en virtud de que diversos grupos importantes de profes-
 ionales representativos de la sociedad, vienen planteando
 la necesidad de un cambio en la forma de juzgar y de acep-
 tar la conducta que se asume al integrarse una pareja, al -
 formar una familia, al orientar a los hijos en una visión -
 diferente a la que los adultos recibieron. Además, se hace
 patente una fuerte presión de las nuevas generaciones para
 darle sentido a la manera de vivir y entender la sexualidad
 de la mujer y del varón. A todo esto, podemos agregar la -
 influencia poderosa de los medios de información que han pe-
 netrado al hogar, presionando a los hijos para que obtengan
 de sus padres criterios y actitudes diferentes en lo refe-
 rente a la orientación de sus preocupaciones y necesidades,
 así como a la forma de vivir y de expresar su comportamien-
 to sexual. Aunque parezca paradójico que en este estado --
 del desarrollo sociocultural, en que se encuentra la socie-
 dad mexicana, todavía están vigentes creencias, valores, ta-
 bles, mitos, actitudes y comportamientos impregnados de tra-
 dicionalismo en relación a la sexualidad.

Sin embargo, en algunos sectores de la población, se ha empezado a tomar conciencia y a fomentar una convicción de - la urgente necesidad de dar otra orientación a este proceso social, gracias a Instituciones privadas, que de alguna u otra manera, logran influir en la sociedad actual, para educar la sexualidad acorde con los nuevos requerimientos de la vida contemporánea, que coadyuva al bienestar de la persona, de la familia y por ende, de la comunidad.

Aunque aún se está en la época de esa transición, donde se da más fuerte la confusión de valores en los adolescentes de la ciudad de México que de provincia, debido a que en - la primera, se dan con mayor influencia estos cambios.

BIBLIOGRAFIA

- IV Congreso mundial de La sexología Declaración internacional de los derechos de la niñez y la juventud México 1979.
- Guerrero Natividad La educación sexual en la joven generación Ed. Política, Cuba 1985.
- Kierkendall L. y Rubin I. Preguntas del adolescente Ed. Pax, México 1982.
- Revista de Sexualidad Humana y Educación Sexual, Vol. 1 Declaración Internacional de Los Derechos de la Niñez y la Juventud. IV Congreso Mundial. Ed. Cresalco, México 1979, Colombia 1980.
- Schulz y Williams Programación de Objetos en la Educación Sexual Ed. Pax, México 1975.
- Shiller Pat Acercamiento creativo a lo sexual Ed. Diana, México 1978.
- SIECUS Guía Sexual Moderna Ed. Gedisa, M.V. 1977.
- STDA (Agencia Sueca de Educación sexual y desarrollo. 3er. Seminario sobre educación sexual y desarrollo social Ed. La imprenta, Colombia 1979.
- Valabregué C. La educación sexual en el extranjero Ed. Guadarrama, España 1973.
- Varios Autores Manual de la educación sexual Centro de adolescentes pro-familia República Dominicana 1978.
- Varios Autores Nuestros hijos opinan sobre la educación sexual. Ed. Gedisa, España 1982.

METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo influye la familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad en la actitud de los adolescentes tempranos, de dos ambientes socio-culturales diferentes: urbano-provinciano (San Luis Potosí) y urbano ciudadano (D.F.)

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA:

El presente estudio pretendió explorar la actitud que asume el adolescente del D.F. y de provincia con respecto a la educación sexual que recibe de las principales fuentes educativas como son la familia y la escuela; la primera como un medio informal y la segunda como un medio formal de educación. A fin de conocer qué tanto cubren ambos canales de socialización su función educativa hacia las necesidades actuales de dichos jóvenes, respecto a sus cambios corporales, y temas como menstruación, masturbación, relaciones sexuales, virginidad, embarazo y homosexualidad. Es de ahí, acerca de todas las inquietudes que surgen en la adolescencia sobre sexo y sexualidad.

Por otro lado, el adolescente vivirá y expresará su sexualidad de acuerdo al contexto socio-cultural donde se desarrolle, por tal motivo, es importante conocer las necesidades que tienen los jóvenes de provincia y del D.F., para apoyar y realizar programas de educación sexual acordes al medio en que se desenvuelven tanto padres como escolares, ya que se ha visto que los padres tratan a los adolescentes como personas asexuadas y dejan esta responsabilidad a la escuela, la cual proporciona muy poca información sobre el tema. (Gagnon, 1977).

Esto conlleva a que el adolescente acuda a los amigos, dejándose influir más por los medios masivos de comunicación, propiciando con ello solamente una desorientación sexual.

Ahora, ¿por qué en la adolescencia?, porque es una etapa de crisis, transición y grandes cambios bio-psico-sociales donde es necesario orientar al adolescente hacia una libre y responsable expresión de su sexualidad.

H I P O T E S I S

Hipótesis Conceptuales:

A continuación se mencionan algunos planteamientos de diferentes autores, los cuales parten de supuestos y premisas que en la presente investigación se pretenden comprobar.

HC₁: Las actitudes hacia el sexo estarán modeladas por los primeros contactos del niño con su familia, a medida que este -- crece recibe los modelos de otros canales, entre ellos, la escuela, y estas influencias dependen de la cultura de que se trate y del subgrupo que ocupe el individuo dentro de ella. (Rekeach, 1960).

HC₂: La manera en que se expresa y se vive la sexualidad, depende en gran parte del medio ambiente al cual se pertenece, -- ya que cada medio (ciudad, población) cuenta con características particulares, de localización, historia, costumbres, que reflejan ciertas normas y valores culturales. (Carrizo, 1982, CONAPO).

HC₃: Los conocimientos de tipo sexual que se transmiten a través de las instituciones educativas son deficientes ya que continúan con una ideología dominante la cual limita la sexualidad a un fin reproductivo, transmitiendo valores de doble moral y enajenantes; sin, proporcionar un panorama más amplio que permita a los educandos expresar libremente su sexualidad en base a sus propios valores. (Cervantes Nieto, 1979).

HC₄: "Las actitudes sexuales de los adolescentes son la resultante de las actitudes de los padres y del medio social en el cual se desenvuelven". (Sauceda, 1975).

Hipótesis de Trabajo:

HT₁: La familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad proporcionan información limitada y disgrazada - con respecto a la sexualidad, ya que no cubren las necesidades de los adolescentes tempranos que se encuentran en una etapa de crisis y grandes cambios, provocando una actitud de desconcierto en ellos.

HT₂: En el ambiente urbano citadino existe mayor incongruencia - en el adolescente sobre la sexualidad en comparación al ambiente urbano provinciano ya que en el primero, existe un gran bombardeo de información sexual errónea y tendenciosa debido a la vida acelerada de estas ciudades, provocando - confusión para asumir una actitud al respecto.

HT₃: En nuestra cultura, al igual que en muchas otras, al varón se le permite una expresión más libre de su sexualidad que a la mujer; tiene mayor información sexual pero no la recibe de la familia ni de la escuela sino de los amigos. Sin embargo, ambos sexos están desorientados ya que a cada uno la sociedad les asigna roles sexuales estereotipados y rígidos.

Hipótesis Estadísticas:

HO₁: No existen diferencias estadísticamente significativas en - la actitud de los adolescentes tempranos hacia la educación sexual que reciben de la familia y la escuela como canales - de socialización de la sexualidad.

- H1₁: Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de los adolescentes tempranos hacia la educación sexual que reciben de la familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad.
- H0₂: No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de los adolescentes tempranos hacia la educación sexual de un medio urbano provinciano (S.L.P.) y los adolescentes tempranos de un medio urbano ciudadano (D.F.).
- H1₂: Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de los adolescentes tempranos hacia la educación sexual de un medio urbano provinciano (S.L.P.) y los adolescentes tempranos de un medio urbano ciudadano (D.F.).
- H0₃: No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la educación sexual de los adolescentes tempranos masculinos y de los adolescentes tempranos femeninos.
- H1₃: Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la educación sexual de los adolescentes tempranos masculinos y de los adolescentes tempranos femeninos.

V A R I A B L E S

Identificación de variables:

- VI₁: Canal de socialización de la sexualidad: Familia y Escuela.
- VI₂: Medio ambiente: urbano ciudadano y urbano provinciano.
- VI₃: Sexo: Masculino y Femenino.

VD : Actitud del adolescente temprano hacia su educación sexual.

Definiciones Conceptuales:

VI₁: Los canales de socialización de la sexualidad son los medios a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que sanciona como deseables y aceptables. Dichos canales son la familia, la escuela, los amigos, la religión, las leyes, y los medios masivos de comunicación.

La familia es el núcleo social constituido por padres e hijos, es la unidad afectiva y residencial de las personas. El canal de educación informal que enseña viviendo; los padres educan consciente e inconscientemente.

La escuela es una pequeña comunidad formada por alumnos y maestros, el canal encargado de la educación formal, es decir su acción es intencionada y programada a lo largo de varios años de acuerdo a una dosificación y secuencia de contenidos y métodos. (Fernández de González. CONAPO, 1982).

VI₂: Medio ambiente es aquel entorno sociocultural en el que se desenvuelve el individuo.

Urbano-ciudadino: se caracteriza por la modernización, el desarrollo acelerado de la tecnología y con un número elevado de habitantes.

Urbano-provinciano: es aquel entorno donde las tradiciones y costumbres están más arraigadas, el ritmo de vida es menos acelerado, se propician más las relaciones humanas y cuenta con un número pequeño de habitantes. (CONAPO, 1982).

VI₃: Adolescentes tempranos: es la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta que va de los 12-16 años y se caracte

riza por una serie de cambios bio-psico-sociales que afecta tanto a hombres como a mujeres. (Blos, 1962).

Sexo: es la asignación cromosómica que se manifiesta como un conjunto de características anatómicas y fisiológicas -- que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer, y que al complementarse tienen en sí la potencialidad de la reproducción. (Katchadourian, 1976).

VD : Actitud: es la disposición generalizada y permanente de una persona a responder (Eyseink, 1974) está integrada por tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual (Krech, Secorol y Backmon, 1964).

Los indicadores para obtener la actitud hacia la educación sexual fueron los siguientes:

Conocimientos biológicos: conceptos morfo-fisiológicos tanto del sexo masculino como del sexo femenino. (Rosas, 1976).

Roles Sexuales: Dictaminación del papel del varón y de la mujer dentro de la sociedad. Aprendizaje y desempeño de --- unas características y un comportamiento socialmente aceptado para un sexo dado. (Murga, CONAPO, 1982).

Temas Sexuales: Toda información que se proporciona relacionada a sexo y sexualidad. (Larrouse, 1981).

- a) Virginidad: Estado físico de una mujer antes del primer coito. (McCary, 1978).
- b) Aborto: La expulsión o extracción de toda o una parte de la placenta o de las membranas, sin un feto identificable o con un feto vivo o muerto que pese menos de 500grs. (Fernández de la Borbolla, CONAPO, 1982).

- c) Embarazo: Momento en el que el óvulo y el espermatozoide se unen. Situación en que la mujer tiene un embrión o feto en desarrollo, en su útero. (McCary, 1978).
- d) Relaciones Sexuales: Experiencia de relación coital --- (contacto físico) con el otro sexo. (CONAPO, 1982).
- e) Masturbación: Es la autoestimulación de los órganos genitales para producir placer. (Olguín, CONAPO, 1982).

Definiciones Operacionales:

VI₁: Canal de socialización de la sexualidad: Es el medio de -- transmisión de conductas, normas, creencias y actitudes sexuales.

Familia: Es la unidad social constituida por las personas -- que viven con el adolescente y que mantienen algún lazo con sanguíneo, como: padre, madre, hermanos, abuelos y tios.

Escuela: Es la institución educativa a la que asiste el adolescente, conformada por maestros, directores, alumnos y -- prefectos; perteneciente al nivel medio básico (secundaria), de nivel socio-económico medio y mixta (que acuden tanto -- hombres como mujeres).

VI₂: Como ambiente urbano-ciudadino se consideró la Ciudad de México, que cubre las siguientes características:

Es la ciudad más importante del territorio nacional, donde se encuentran concentrados los poderes gubernamentales, --- cuenta con una población de 8'831,079 habitantes de los cuales, 1'018,698 son adolescentes de 12-16 años: 492,731 hombres y 525,967 mujeres.

De la población económicamente activa de 12 a 16 años, un -

55.1% son hombres y un 44.8% son mujeres; y cuyas principales actividades a las que se dedican son: oficinistas, vendedores dependientes, empleados en servicios y trabajadores domésticos.

Como ambiente urbano-provinciano se consideró la capital -- del Estado de San Luis Potosí, que cuenta con las siguientes características:

Es la capital de un estado de la República Mexicana, con un total de 904,012 habitantes, de los cuales 122,133 son adolescentes de 12-16 años: 102,201 son hombres y 99,941 son mujeres.

De la población económicamente activa de 12 a 16 años; un 71.6% son hombres y un 28.3% son mujeres. Se dedican en su mayoría a las siguientes actividades:

Antesanos y obreros, agricultores y trabajadores domésticos.

VI₃: Sexo: Son las características anatomo-fisiológicas que distinguen a una mujer de un hombre.

VD: Actitud: Es la calificación que obtuvo el sujeto a la escala tipo Likert, combinada con una columna de preguntas duales (familia y escuela) que contiene información de aspectos sexuales, para elegir una respuesta y la fuente de donde obtuvo dicha información: familia, escuela, ambas o ninguna. Se exploró la actitud hacia los siguientes aspectos:

Conocimientos biológicos: Conceptos morfo-fisiológicos tanto del sexo masculino como del sexo femenino.

a) Del sexo femenino: Funcionamiento y estructura.

b) Del sexo masculino: Funcionamiento y estructura.

c) de ambos sexos: *Funcionamiento y estructura.*

Roles sexuales: El patrón socio-cultural establecido, que determina las actividades propias de cada sexo.

Temas sexuales: Los conocimientos sobre virginidad, aborto, embarazo, relaciones sexuales, masturbación, contracepción e información sexual en general.

a) *Virginidad: No haber tenido relaciones sexuales.*

b) *Aborto: El expulsar el feto antes del cuarto mes de embarazo.*

c) *Embarazo: El período de gestación de un nuevo ser.*

d) *Relaciones Sexuales: Cuando el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer para que ambos obtengan placer.*

e) *Masturbación: La auto-manipulación de los órganos sexuales hasta obtener placer.*

f) *Contracepción: Métodos para evitar el embarazo.*

Variables extrañas y control.

1. *Para asegurar que los conceptos fueran entendidos se anexaron a las preguntas del cuestionario algunas definiciones entre paréntesis y adelante de la palabra.*
2. *Se cercioró que en las secundarias elegidas para la aplicación, los alumnos no hubieran recibido un curso extra-oficial sobre sexualidad.*
3. *Los investigadores aplicaron el instrumento para impedir que los sujetos se comunicaran las respuestas.*

DESCRIPCION DE LA MUESTRA:

De una población de adolescentes tempranos (12-16 años) que - - asisten a escuelas secundarias mixtas de la S.E.P., se eligió - una muestra intencional por cuota.

Inicialmente se obtuvo una muestra de 60 sujetos, siendo 30 del D.F. y 30 de provincia (Can-Cun) para aplicar un cuestionario - previo a la escala de likert, el cual constituyó la primer mues- tra piloto.

Posteriormente, se extrajo una segunda muestra piloto, de 180 - sujetos, de los cuales 90 fueron del D.F. y 90 de provincia --- (Can-Cun), con la finalidad de aplicar el piloteo del instrumen- to.

La muestra final se conformó de 360 sujetos, de los cuales 180 eran del D.F. y 180 de provincia (San Luis Potosí).

De cada uno de estos grupos, 60 fueron de 1o. de secundaria, 60 de 2o. de secundaria y 60 de 3o. de secundaria; a su vez cada - subgrupo se dividió en porcentajes proporcionales de hombres y mujeres, es decir, 50% de cada uno de los sexos.

TIPO DE ESTUDIO:

Se utilizó un estudio evaluativo de campo, ya que sólo se preten- dió observar la interrelación que hay entre las variables inde- pendientes y la variable dependiente, así como ver el desarrollo de las mismas en su ambiente natural (escuela).

DISEÑO EXPERIMENTAL:

Se trabajó con un diseño de grupos apareados, contando con dos muestras de adolescentes tempranos, alumnos de escuelas secundarias de la S.E.P. con una edad de 12 a 16 años, tanto del D.F. como de provincia, con la finalidad de investigar - como incluye la familia, la escuela, el medio ambiente y el sexo, en su actitud hacia la educación sexual.

		VI ₂	VI ₃	VD= ACTITUD			VI ₁	
A	D.F.		1° Sec. FEM. MASC.	Conoc. Biol.	Roles Sex.	Temas Sex.	Fam. Esc.	
			2° Sec. FEM. MASC.					
			3° Sec. FEM. MASC.					
	B	P R O V I N C I A		1° Sec. FEM. MASC.				
				2° Sec. FEM. MASC.				
				3° Sec. FEM. MASC.				

Calificación de actitud del adolec. con respecto a la educac. sexual que recibe.

INTRA-GRUPO: A f B

VI₁: Canal de socialización: Familia y Escuela

VI₂: Medio ambiente: Urbano-ciudadano y urbano-provinciano

VI₃: Sexo: Masculino y femenino

VD : Actitud hacia la educación sexual: Conocimientos biológicos
Roles Sexuales
Temas Sexuales

Se utilizó este diseño debido a las características del problema de investigación, ya que no permiten ser manipuladas las variables independientes, considerándose de grupos apareados porque se igualaron los grupos con base en la escolaridad [secundaria], la edad [12-16 años] y el nivel socio-económico [clase media].

INSTRUMENTO:

El instrumento se construyó en tres fases:

- a) 1er. piloto: Exploración de conceptos.
 - b) 2o. piloto: Construcción escala tipo Likert y cuestionario canal de socialización.
 - c) Instrumento final.
- a) El primer piloto se aplicó con el objeto de conocer si el adolescente manejaba los conceptos y que otros nombres les asignaba, esto con la finalidad de elaborar un instrumento de acuerdo a un lenguaje claro y sencillo, manejado por el adolescente, asegurando con ello la comprensión del mismo. Este instrumento fue un cuestionario de tipo abierto que constó de 18 preguntas sobre los siguientes conceptos de sexualidad: Aparato reproductor femenino; Aparato reproductor masculino; Pene; Matriz o Utero; Vagina; Himen; Erección; Eyaculación; Menstruación; Masturbación; Virginidad; Aborto; Métodos anti-

conceptivos; Homosexualidad; Relación Sexual; Semen; Vulva; Escroto.

De este primer instrumento se realizó un análisis de contenido en el cual se obtuvieron los siguientes hallazgos:

En el D.F.:

CONCEPTO	¿Que conoce y maneja el concepto.	¿Que utiliza palabras e - quivalentes al concepto.	¿Que desconoce y no maneja el concepto:
Apaparato reproductor femenino.	90	-	10
Apaparato reproductor masculino.	90	-	10
Pene.	90	-	10
Matriz o Utero	64	-	36
Vagina	59	5	56
Himen	25	-	75
Excección	21	-	79
Eyacuación	39	-	60
Menstruación	61	24	15
Masturbación	33	-	67
Virginidad	71	-	29
Aborto	75	-	25
Métodos anticonceptivos.	70	-	30
Homosexualidad	90	6.6	3.3
Relación sexual	94	-	6
Semen	36	7	57
Vulva	12	-	88
Escroto.	12	-	88

Como se puede observar en el cuadro un gran porcentaje de los adolescentes desconocían los conceptos, otros sin embargo hacían uso de palabras equivalentes para describirlos, así mis-

mo se observa que pocos conceptos, como son: Aparato reproductor femenino, Aparato reproductor masculino, Pene, Aborto, Homosexualidad, Relación sexual, son manejados y conocidos por el adolescente .

En CAN-CÁN:

CONCEPTOS	¿Que conoce y maneja el concepto	¿Que utiliza palabras equivalentes al concepto	¿Que desconoce y no maneja el concepto,
Aparato reproductor femenino	45	-	15
Aparato reproductor masculino	44	-	12
Pene	54	65	35
Matriz o Utero	70	-	30
Vagina	77	64	33
Himen	12	-	-
Erección	26	72	74
Eyulación	12	2	44
Menstruación	50	47	70
Masturbación	13	12	47
Virginidad	72	-	26
Aborto	15	12	45
Métodos anticonceptivos	70	-	30
Homosexualidad	15	55	45
Relación sexual	95	47	5
Semen	62	54	44
Vulva	-	-	-
Escroto	-	-	-

Cómo se puede apreciar, los adolescentes de Can-cán, manejan en menor grado los conceptos explorados.

- b) Una vez analizado el concepto se procedió a elaborar una escala tipo *Libert* con la finalidad de medir las actitudes de los adolescentes hacia la educación sexual que recibe de la familia y la escuela.

Dicha escala se construyó con 152 oraciones, 76 positivas y 76 negativas. El continuo de respuestas fue de 5 puntos que iban de Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (A), Indeciso (I), En Desacuerdo (D), hasta Totalmente en Desacuerdo (TD). La calificación que se asignó al continuo dependía de la dirección de la oración, cuando era positiva se calificó de 5 a 1 y cuando era negativa, del 1 al 5. (Ver apéndice 1).

Los indicadores que midió el instrumento fueron los siguientes:

Indicadores	Total de Preguntas	No. de Oración
I.- Conoc. Biológicos	40	
a) Estructura del sexo femenino	8	62, 122, 120, 119, 93, 28, 97, 84.
b) Función del sexo femenino	7	118, 106, 89, 24, 110, 114, 116.
c) Estructura del sexo masculino	7	140, 47, 41, 81, 130, 57, 35.
d) Función del sexo masculino	7	55, 4, 98, 131, 113, 44, 85.
e) Estructura de ambos sexos	8	3, 15, 11, 66, 94, 125, 65, 127.
f) Función de ambos sexos	3	121, 70, 144.

2.- Tema Sexual	68	
a) Información sexual en geral.	9	132, 37, 14, 33, 13, 1, 21, 51, 26.
b) Embarazo	11	129, 42, 45, 39, 5, 38, 48, 49, 68, 92, 109.
c) Aborto	8	22, 9, 69, 91, 145, 40, 104, 96.
d) Masturbación	15	19, 29, 61, 126, 115, 148, 103, 50, 60, 139, 105, 96, 59, 83, 111.
e) Virginitad	7	141, 138, 79, 108, 150, 151, 152.
f) Relaciones Sex.	11	72, 52, 137, 78, 107, 86, 2, 117, 67, 27, 20.
g) Contracepción	7	58, 76, 101, 102, 123, 134, 149.
3.- Roles Sexuales	44	
a) Del sexo Fem.	18	18, 31, 6, 100, 112, 12, 99, 7, 23, 124, 95, 73, 74, 146, 90, 82, 87, 147.
b) Del sexo Masc.	16	10, 34, 128, 136, 135, 80, 142, 32, 8, 53, 36, 54, 25, 63, 77, 88.
c) De ambos	10	56, 143, 17, 16, 71, 75, 43, 46, 64, 133.

Las oraciones de los indicadores para construir el instrumento, se basaron en la bibliografía revisada, buscando que existiera el mismo número de preguntas positivas y negativas de cada indicador. Una vez que se balanceó el instrumento, todas las preguntas se resolvieron para que la distribución en la escala que dara al azar.

Esta escala se sometió a un análisis de confiabilidad a través - de la discriminación de reactivos por medio de la prueba "T de -

Student". Los reactivos elegidos para la escala final fueron - aquellos que tuvieron una $P - .05$, quedando las siguientes oraciones:

No. de Oración	Valor T de Student	Grados de Libertad	
1	2.49	82	.015
2	3.44	82	.001
3	2.02	82	.046
4	3.07	73.49	.003
5	2.54	82	.013
6	2.82	70.96	.006
7	2.07	82	.041
8	2.89	82	.005
9	2.97	82	.004
11	2.72	65.90	.008
13	3.75	73.38	.000
14	4.24	82	.000
15	2.07	66.98	.042
16	2.36	82	.021
17	2.15	82	.034
18	2.84	67.71	.006
20	2.46	82	.016
21	2.56	82	.012
23	2.33	82	.022
25	2.63	82	.010
27	2.01	82	.047
28	4.92	82	.000
30	2.42	82	.018
31	2.34	82	.022
32	1.92	82	.059
33	4.63	82	.000
36	3.92	82	.000
37	4.95	82	.000
38	4.18	82	.000
39	2.45	82	.017
40	3.37	64.29	.001
41	4.11	73.72	.000
47	1.93	67.01	.058
48	3.69	82	.000
49	3.92	71.13	.000
50	3.67	82	.000
52	4.43	82	.000
53	3.22	82	.002
54	4.53	75.14	.000
55	2.38	82	.020
56	4.52	82	.000
58	4.48	70.92	.000
59	3.32	82	.001

No. de Oración	Valor T de Student	Grados de Libertad	
60	1.96	82	.053
62	4.17	82	.000
63	3.69	70.10	.000
64	2.15	82	.035
66	4.32	55.35	.000
67	2.66	75.10	.010
68	8.22	68.73	.000
69	5.75	82	.000
70	2.96	82	.004
71	4.00	82	.000
72	6.80	82	.000
73	2.52	82	.013
74	3.89	82	.000
76	4.16	71.02	.000
78	2.70	82	.008
79	2.18	82	.032
80	2.65	82	.010
81	2.50	67.58	.015
83	6.09	82	.000
84	2.05	82	.043
85	3.30	82	.001
87	4.41	82	.000
88	3.31	82	.001
89	3.27	82	.002
91	5.35	82	.000
92	6.43	60.32	.000
93	7.03	62.48	.000
94	3.06	82	.003
95	3.59	64.99	.001
96	3.70	82	.000
97	5.72	82	.000
98	7.47	82	.000
99	2.88	82	.005
100	4.16	82	.000
101	2.16	82	.037
103	2.02	82	.047
104	2.06	82	.043
105	3.56	82	.001
106	2.30	82	.024
107	3.62	82	.001
110	4.94	82	.000
111	5.11	68.75	.000
112	4.05	82	.000
113	3.54	74.69	.001
114	2.19	82	.031
115	4.90	82	.000
117	2.95	82	.004
118	4.20	82	.000
119	3.88	53.84	.000

No. de Oración	Valor T de Student	Grados de Libertad	
120	4.42	60.79	.000
121	2.42	71.44	.018
122	3.33	61.62	.001
123	3.78	82	.000
124	2.04	82	.045
125	4.38	63.17	.000
127	5.40	67.53	.000
128	3.53	82	.001
129	2.17	69.15	.034
130	3.30	82	.001
131	4.33	69.50	.000
132	6.15	82	.000
133	2.25	82	.027
134	3.07	75.42	.003
135	2.20	82	.030
136	3.34	82	.001
137	4.50	73.65	.000
138	3.70	82	.000
139	2.84	82	.006
140	3.47	75.34	.001
141	4.16	82	.000
142	3.12	70.97	.003
143	4.63	82	.000
144	3.38	72.04	.002
145	2.30	82	.024
146	5.12	82	.000
147	4.03	82	.000
148	4.09	82	.000
149	5.78	82	.000

Para evaluar el canal de socialización del cual recibía el sujeto la información se elaboró un cuestionario cerrado de tipo dicotómico, el cual se ubicó a la derecha de cada oración, formando de este modo una columna:

Ejemplo:	Oración Escala Likert	Cuestionario dicotómico
	Siempre que se tienen relaciones sexuales la mujer se embaraza.	a) Familia _____
		b) Escuela _____
	<u>JA</u> <u>A</u> <u>I</u> <u>V</u> <u>TD</u>	

En dicho cuestionario el adolescente sólo tenía dos alternativas de respuesta: a) Familia, b) Escuela. (Ver Apéndice 1)

- c) Una vez obtenida la confiabilidad del instrumento piloto se procedió a elaborar la escala que consistió de 121 oraciones distribuidas aleatoriamente en el instrumento de acuerdo a los siguientes indicadores:

Indicador	Total de Preguntas	No. de Oración
1.- Conoc. Biológicos	36	
a) Estructura del sexo femenino	8	45, 95, 93, 92, 70, 22, 74, 64.
b) Función del sexo femenino	5	91, 85, 82, 67, 87.
c) Estructura del sexo masculino	5	112, 33, 32, 61, 102.
d) Función del sexo masculino	6	40, 4, 88, 99, 75, 103.
e) Estructura de ambos sexos	6	3, 15, 10, 48, 71, 98.
f) Función de ambos sexos.	6	94, 43, 17, 50, 52, 117.
2.- Tema Sexual	50	
a) Inf. Sexual en general	7	104, 28, 12, 26, 11, 1, 18.
b) Embarazo	8	29, 5, 35, 69, 30, 34, 101, 116.
c) Aborto	7	9, 51, 66, 117, 31, 80, 23.

Indicador	Total de Preguntas	No. de Oración
d) Masturbación	10	89, 120, 84, 79, 36, 44, 111, 63, 81, 73.
e) Virgindad	3	113, 110, 59,
f) Contracepción	6	121, 106, 96, 57, 42, 78.
g) Relaciones Sex.	10	62, 54, 37, 109, 58, 83, 2, 90, 49, 21.
3.- Roles Sexuales	35	
a) Femeninos	15	16, 24, 66, 6, 77, 86, 76, 7, 19, 97, 72, 55, 56, 118, 119.
b) Masculinos	14	100, 108, 107, 60, 114, 25, 8, 38, 65, 27, 39, 20, 47, 46.
c) De ambos	6	41, 115, 105, 15, 14, 53.

Al igual que en el instrumento piloto se agregó el cuestionario dicotómico sobre los canales de socialización. (Ver apéndice 2).

PROCEDIMIENTO:

Para la aplicación del primer instrumento piloto "exploración de conceptos" se acudió a 3 escuelas secundarias pertenecientes a las delegaciones Cuauhtémoc, Tlalpan e Hidalgo, en las cuales al término de las actividades escolares se abordaron a los adolescentes en forma particular, dándoles las siguientes instrucciones, una vez que habían aceptado contestarlo:

"Por favor contesta las preguntas de este cuestionario, ya que los datos que nos proporcionen serán útiles para un estudio realizado por la Universidad".

Manteniéndose el investigador a un lado del encuestado, para aclarar dudas; recogiendo el cuestionario una vez que habían terminado.

Por otro lado, para la aplicación del segundo instrumento piloto, se acudió a la Dirección General de Escuelas Secundarias Diurnas de la S.E.P. en el D.F. a fin de conseguir la autorización para la aplicación del instrumento; en dicho lugar se explicó la finalidad de la investigación y las características que debería cumplir la muestra, otorgándose así el permiso en 2 secundarias pertenecientes a las delegaciones Cuauhtémoc y Benito Juárez.

Las Investigadoras se presentaron en dichas secundarias en las fechas asignadas, identificándose con los directores como pasantes de Licenciatura en Psicología, justificando su presencia con la entrega del permiso, asignándoles grupos y horarios para la aplicación de dicho instrumento.

La aplicación de este instrumento fue en forma grupal, dando a los adolescentes las siguientes instrucciones; una vez que el investigador hacía su presentación personal:

"Se está haciendo una investigación sobre la sexualidad y quisieramos que participaran, contestando este cuestionario".

Procediendo a repartir los cuestionarios a los que aceptaron hacerlo. Posteriormente el investigador leyó las instrucciones del instrumento, las cuales se encontraban en la cartúla del mismo (ver apéndice 3), anotando un ejemplo en el pizarrón, para hacerlas más ilustrativas, y aclarar dudas al respecto. Solicitando a los alumnos que lo resolvieran en forma individual.

Recogiendo los cuestionarios una vez que habían terminado, agradeciendo su colaboración.

La aplicación a la muestra del medio ambiente urbano-provinciano (Can-Cun) se realizó de la misma manera que la del medio urbano-citadino (D.F.) para unificar criterios.

Por último, se aplicó el instrumento final, otorgando el permiso de 2 secundarias para cada uno de los ambientes (urbano citadino y urbano provinciano). En el D.F. se aplicó el instrumento en la delegación Benito Juárez y en San Luis Potosí se aplicó en la Colonia Morales.

La aplicación se llevó a cabo siguiendo el mismo procedimiento e instrucciones que en el segundo instrumento piloto.

RESULTADOS

Para obtener los datos de investigación se hizo uso del paquete estadístico aplicado a las Ciencias Sociales -- (SPSS) (IE, HULL, et. al. 1980), a través de la computadora.

Dentro del paquete, se utilizaron diferentes programas -- con la finalidad de obtener, tanto un estudio descriptivo como un estudio inferencial de la muestra.

- A) El primer programa utilizado fue el de frecuencias, el cual tuvo como objetivo elaborar un análisis descriptivo tanto de las variables socio-demográficas (sexo, edad, grado escolar) como de las dimensiones evaluadas dentro del instrumento (actitudes hacia la educación sexual y canales de socialización); dentro de este programa se obtuvieron frecuencias absolutas y frecuencias relativas así como medidas de tendencia central y de dispersión.

El análisis descriptivo se hizo tanto para la muestra piloto como para la muestra final.

- A.1) Con respecto a los resultados obtenidos de la muestra piloto* se observa que en cuanto a conocimientos biológicos-estructura, la mayoría de los adolescentes encuestados -- consideraron que en la adolescencia ocurren cambios en su cuerpo, que aparece el vello púbico, surge la capacidad reproductora, que puede presentarse acné y que los órganos externos del aparato reproductor se llaman genitales; mostrando con ello que conocen los cambios presentados durante la adolescencia. Sin embargo, demostraron una actitud negativa hacia el estar juntos los hombres y mujeres en esta etapa, porque comienzan a sobresalir sus características físicas sexuales, lo que puede parecer que sien-

* Ver anexo Cuadro A (1a. columna).

ten vergüenza ante estos cambios y prefieren estar con quienes sufren los mismos cambios.

En lo referente a conocimientos biológicos-función, la mayoría de los adolescentes encuestados desconoce si las relaciones sexuales son dolorosas, si la eyaculación es igual a la menstruación, existe confusión en lo que respecta a si la masturbación puede dañar la salud o si es un proceso considerado parte de la sexualidad humana, mostrando así una actitud de indecisión. También se pudo obtener información acerca de que los adolescentes manejan el concepto de concepción acertadamente y también saben que con besos y caricias no hay posibilidad de embarazo.

Con respecto a conocimientos biológicos-estructura masculina conocen que los órganos sexuales masculinos externos son pene y testículos y que los varones, alrededor de los 13 años tienen un aumento de talla y de peso así como una modificación en su voz, sin embargo existió gran desconcierto en lo relacionado con el tamaño del pene, pues hay desconocimiento o duda en cuanto a si el pene es casi igual al tamaño de los pies, si depende de la estatura del varón, si éste es muy grande hace dolorosas las relaciones sexuales; demostrando que existen mitos alrededor de la sexualidad masculina que producen una distorsión de la información provocando en los jóvenes duda y desconcierto.

En lo correspondiente a conocimientos biológicos-función masculina, en general adoptaron una actitud positiva, lo que significa que tienen conocimiento sobre la fisiología sexual del varón, pues consideran que los espermatozoides son células reproductoras masculinas producidas por los testículos, que las eyaculaciones nocturnas no son anorma

les ni vergonzosas y que el vello axilar puede aparecer tanto en hombres como en mujeres, sin embargo no saben si el número de erecciones depende de la masculinidad y si en la eyaculación se arroja semen.

Con lo que respecta a conocimientos biológicos-estructura femenina hubo una actitud favorable, ya que conocen - cuales son los órganos sexuales femeninos tanto internos como externos, que a su edad es común el crecimiento del busto, que el vello en la mujer no influye en su femineidad y que tanto hombres como mujeres tienen vello púbico. En un porcentaje moderado, consideraron que el hmen es una membrana que cubre el orificio de la vagina. En donde mostraron falta de información es en lo referente - a si el vello alrededor de los pezones es anormal, y si - una mujer con mucho busto puede ser mejor madre.

Por otro lado, para los conocimientos biológicos-función femenina, adoptaron una actitud positiva ya que conocen - la función de los ovarios, así como que son los óvulos, - que la menstruación se produce cada 28 días y que en dicho período no es peligroso bañarse, pero hay confusión en -- cuanto a poder hacer ejercicio durante la menstruación.

En lo que se refiere a temas sexuales, se encontró lo si siguiente:

En cuanto a masturbación, mostraron una actitud de indecisión, con lo que se infiere que están desorientados ya -- que no tienen información sobre si existe masturbación en ambos sexos, si está prohibida o no, si es un acto egoísta, si provoca debilidad, si con masturbarse ya no se pueden tener hijos, si es mejor pensar en otra cosa que masturbarse o si es parte normal del desarrollo sexual.

Con respecto al aborto, mostraron una actitud de indecisión, ya que existe confusión entre si es conveniente -- abortar por causas de defecto físico del feto, por violación, porque peligrará la vida de la mujer, porque ya tiene muchos hijos, o por el contrario, que no debe abortar se porque es malo o porque ya no se podrán tener hijos.

Para el tema de información sexual general, la mayoría de los adolescentes encuestados consideran que el tener un amplio conocimiento de la sexualidad permite expresar la con mayor libertad y responsabilidad, que se puede hablar con cualquier persona de sexo sin tener pena y que es importante recibir una educación sexual desde pequeños y que no les han evitado conocer la verdad en todo lo referente al sexo, mostrando con ello una actitud positiva ante la información sexual, sin embargo existe confusión respecto a si el dar información sexual provocaría una actitud irresponsable en relación al número de hijos que deban tenerse, mostrando así una actitud de indecisión - al respecto.

En relación al embarazo, los adolescentes encuestados saben que cuando la mujer está embarazada deja de menstruar, no deben cargar cosas pesadas y deben de prepararse para tener a su hijo, sin embargo manifiestan cierto rechazo a las madres solteras y por lo tanto una actitud negativa hacia el embarazo de las mismas; así mismo desconocen que la mujer embarazada si puede hacer ejercicio y se perciben mitos sobre el embarazo en relación a los síntomas de la pareja (mareos y vómitos).

En referencia a las relaciones sexuales la mayoría sabe que una relación sexual debe establecerse de mutuo acuerdo, así también que pueden utilizarse diversas posiciones

sin embargo existe confusión y duda con respecto a si sólo se pueden tener relaciones sexuales como una prueba de amor, si solamente los esposos deben tener relaciones sexuales, si es malo obtener placer de las mismas. Mostrando de alguna manera una actitud negativa hacia las relaciones sexuales, que se manifiesta al rechazar a las mujeres que tienen relaciones sexuales fuera del matrimonio. También se pudo observar que hay una información -- equivocada en cuanto a que consideran que siempre que una mujer tiene relaciones sexuales, se embaraza.

Con lo que respecta a virginidad, la mayoría de estos adolescentes estuvieron indecisos en lo que se refiere a si el hombre debe perder su virginidad para adquirir experiencia sexual, sin embargo manifestaron que tanto los -- hombres como las mujeres deben tener la libertad de perder su virginidad cuando lo decidan, mostrando con ello -- que se encuentran en un estado de transición donde se -- dan cuenta de la doble moral o mensaje establecido por -- la sociedad con respecto a este tema, pero aún no pueden manifestar abiertamente una actitud positiva o negativa -- ante la virginidad, principalmente debido a una falta de información sexual y a un bombardeo de información distor -- sionada y presión social.

Por otra parte, para contracepción, la mayoría conocen -- los diferentes métodos anticonceptivos como son las pasti -- llas, condón, espermaticidas, ligadura de trompas y vasec -- tomía. Así mismo, saben que sirven para controlar el nú -- mero de hijos. Sin embargo existe confusión y duda res -- pecto a si los métodos anticonceptivos son perjudiciales para la salud, que si se toman éstos ya no se podrán tener hijos; con lo que se infiere que existe una falta de

información al respecto, así como actitud negativa hacia éstos.

En cuanto al indicador de roles sexuales, se encontró lo siguiente:

En relación a la mujer, el grupo de adolescentes consideró que se debe apoyar a las mujeres para que sigan estudiando y lleguen a tener un trabajo importante, así como que las mujeres pueden ser madres y científicas, lo cual refleja una actitud positiva a la superación académica de la mujer.

Sin embargo consideran que deben ser más cariñosas que los hombres, que deben ser maternales, las encargadas de la educación de los hijos por instinto propio y que debe trabajar en la profesión que estudió hasta que sus hijos sean grandes, así como educar a las niñas para ser esposas y madres. Lo que muestra finalmente una actitud tradicionalista con respecto al rol de la mujer en nuestra sociedad.

En cuanto al rol masculino, la mayoría consideró que el papá puede tener muestras de cariño hacia su hijo varón, que los hombres pueden llorar frente a otros cuando están tristes, que el marido debe dialogar con la mujer para llegar a un acuerdo y no sólo imponer sus ideas, que pueden participar en deportes finos y hacer quehacer en la casa. Sin embargo tienen duda con respecto a si por naturaleza pueden pensar más acertadamente que las mujeres, que pueden tener atenciones con otros hombres, si tienen o no, más ventaja en nuestra sociedad porque son más inteligentes; observándose así el mantenimiento de patrones

Ver anexo Cuadro A

socio-culturales que impiden la reestructuración de un nuevo rol sexual para el hombre (estableciéndose así una actitud negativa) vinculada a una doble moral "a los hombres se les enseña que deben tener relaciones sexuales antes de casarse", en donde los adolescentes manifestaron confusión.

Con lo que respecta a los roles de ambos sexos, el grupo de adolescentes asumió una actitud positiva con respecto a éstos; ya que consideran que tanto los hombres como las mujeres pueden usar ropa color rosa, que tanto la fuerza de un hombre como la de una mujer son diferentes pero se complementan, y que para que un matrimonio sea feliz no es el hombre quien debe tomar las decisiones solamente, colocando a la mujer en un plano más activo.

- A.2) Una vez analizada la muestra piloto se procedió a hacer el análisis descriptivo de la muestra final, observando que en relación a las características sociodemográficas; el 50% (180) de la muestra fueron hombres y el 50% (180) fueron mujeres.

Para la variable año escolar, se observa que el 33% (120) respectivamente fueron de 1°, 2° y 3° de secundaria.

En cuanto a la edad del sujeto, se observa que el 34.4% (124) tuvieron 14 años, el 25% (90) 15 años, el 23.9% (86) 13 años, el 11.7% (42) 12 años y el 5% (18) 16 años. Observándose que en promedio (\bar{X}), los sujetos tuvieron una edad de 13.8 años.

De este análisis descriptivo, se obtuvieron los siguientes resultados, para cada indicador:

*Ver anexo Cuadro A (2a. columna).

Del total de sujetos encuestados, el 48.8% [147] y el 25.6% [92] estuvieron de acuerdo que se puede hablar con cualquier persona de sexo sin tener pena, mostrando una actitud positiva. De acuerdo a la muestra final, el 41.1% [148] estuvieron indecisos y el 28.1% [101] estuvieron de acuerdo en que en una relación sexual pueden utilizarse diversas posiciones. Mostrando falta de información al respecto.

En relación a los adolescentes encuestados, el 26.4% [95] estuvieron en desacuerdo en que al entrar a la adolescencia, las mujeres y los hombres deben de separarse porque empiezan a sobresalir sus características físicas y sexuales, mostrando con ello una actitud positiva hacia los cambios corporales que ocurren en su cuerpo.

Con respecto al total de la muestra final, el 43.6% [157] y el 33.3% [120], estuvieron totalmente de acuerdo que los testículos son productores de espermatozoides, mostrando conocimientos al respecto.

De acuerdo a la muestra extraída, estuvieron de acuerdo el 21.4% [77] y el 20.8% [75] estuvieron indecisos respecto a que las mujeres embarazadas no pueden hacer ejercicio, observándose así una falta de información al respecto.

Por otra parte, el 55% [198] estuvieron de acuerdo y el 30.3% [109] estuvieron totalmente de acuerdo en que se debe apoyar a las mujeres para que sigan estudiando y lleguen a tener un trabajo importante, observándose una actitud positiva hacia el rol femenino.

Con relación a esta variable, el 33.9% [122] estuvieron -

de acuerdo y el 22.3% (91) de la muestra final, estuvieron indecisos respecto a que las mujeres deben ser más cariñosas que los hombres; mostrando una actitud tradicionalista al respecto, aunque también se observa que no todos aceptan este hecho.

De acuerdo a la muestra elegida para el instrumento final, el 29.2% (105) estuvieron totalmente de acuerdo y el 22.2% (80) estuvieron en desacuerdo respecto a que los -- hombres son los que mandan; observándose un cambio en la aceptación del rol masculino tradicional.

De los 360 jóvenes encuestados, el 29.2% (105) estuvieron indecisos y el 30% (108) estuvieron totalmente en desacuerdo respecto a que si una mujer soltera se embaraza es mejor que no tenga al niño; mostrando una actitud positiva al respecto.

Acerca de algunos aspectos de la pubertad, el 63.1% (227) estuvieron totalmente de acuerdo y el 31.1% (112) estuvieron de acuerdo en que durante la adolescencia ocurren cambios en el cuerpo; mostrando con ello, una actitud positiva o de conocimientos al respecto.

De la muestra final, el 32.8% (118) manifestaron acuerdo y el 31.1% (113) total acuerdo en que el tener un amplio conocimiento de nuestra sexualidad, nos permite expresarla con mayor libertad y responsabilidad; observándose una actitud positiva en esta pregunta.

Se encontró que el 22.2% (80) estuvieron indecisos y el 23.3% (84) manifestaron desacuerdo en que siempre les han evitado que conozcan la verdad en todo lo referente al sexo, mostrando una actitud positiva al respecto.

Tomando la muestra final como el 100%, el 42.5% (153) es tuvieron de acuerdo y el 39.7% (143) indicaron acuerdo en que durante la adolescencia puede presentarse acn, mostrando con ello, conocimientos acerca de sus cambios con porales.

Con respecto al 100% de la muestra, el 27.2% (98) estuvie ron indecisos y el 41.7% (150) de acuerdo en que tanto la fuerza de un hombre como la de una mujer son diferentes - pero se complementan, con lo cual se muestra una actitud positiva ante los roles femeninos y masculinos.

En relación a los adolescentes encuestados, el 32.8% -- (118) indicaron acuerdo y el 26.9% (97) totalmente de - acuerdo en que cuando se casen, su esposo(a) cuidará de ellos, observándose una actitud negativa acerca de este tema, además de conservar el rol tradicionalista.

Del total de sujetos, el 41.1% (148) manifestaron total acuerdo y el 21.9% (115) estuvieron de acuerdo en que la mujer debe esperar a que el hombre se le declare; mos---trando una actitud negativa al respecto, conservando así el rol tradicionalista de la mujer.

De acuerdo a la muestra final, el 15.6% (56) indicaron - acuerdo y el 53.6% (193) mostraron indecisión respecto a que las relaciones sexuales son dolorosas; observándose así una actitud negativa al respecto y por lo tanto una falta de información.

El 31.1% (112) indicaron acuerdo y el 30% (108) estuvie ron totalmente de acuerdo en que es importante una educa ción sexual desde pequeños, mostrando así una actitud po sitiva al respecto.

De acuerdo al 100%; el 42.2% [152] estuvieron indecisos y el 21.7% [78] en desacuerdo respecto a que la mujer es más feliz cuando tiene que trabajar y no se dedica a su hogar; con lo que se observa una actitud negativa al que la mujer trabaje.

De la muestra extralda, el 26.7% [96] estuvieron en desacuerdo y el 30.8% [111] estuvieron indecisos, respecto a que el hombre debe dedicarse a los deportes rudos. Por lo que se observa una actitud positiva al respecto, además de la no aceptación del rol tradicionalista del hombre.

Con relación a esta variable, el 26.7% [96] estuvieron indecisos y el 23.3% [84] estuvieron en desacuerdo respecto a que sólo se debe tener relaciones sexuales para tener hijos, observándose así que predomina una actitud de indecisión, es decir, no aceptando del todo la posición tradicionalista, aunado a una falta de información.

Con respecto a aspectos corporales, el 55.6% [200] estuvieron indecisos y el 16.7% [60] estuvieron en desacuerdo; respecto a que el vello alrededor de los pezones indica que la mujer es anormal, observándose que predomina una actitud de indecisión, lo que refleja una falta de información.

Del total de la muestra, el 20.0% [72] estuvieron de acuerdo y el 38.3% [138] estuvieron indecisos respecto a que una mujer puede decidir abortar cuando la forzar a una relación sexual. Observándose una actitud positiva al respecto, sin embargo predomina la actitud de indecisión, que refleja la no aceptación tradicionalista, además de una falta de información para aclarar este tópico.

De los 360 sujetos, el 30.6% (110) estuvieron de acuerdo y el 28.3% (102) mostraron indecisión respecto a que es conveniente que la mujer trabaje en la profesión que estudió, hasta que sus hijos sean grandes. Por lo que se observa una actitud negativa en este tema, así como una falta de información.

De acuerdo a los roles sexuales, el 43.3% (156) indicaron estar en total acuerdo y el 33.1% (119) estuvieron de acuerdo en que es el hombre quien debe sacar a bailar a la mujer, observándose una actitud negativa hacia el rol femenino, aceptando un rol tradicionalista.

Del total de los adolescentes encuestados, el 27.8% (100) estuvieron en desacuerdo en lo referente a que el hablar de temas sexuales trastorna la mente; y el 25.8% (93) estuvieron indecisos, mostrando así una actitud positiva, en su mayoría, sin embargo hay un porcentaje también significativo que desconoce si el hablar de temas sexuales, trastorna la mente.

En relación a esta variable, el 42.2% (152) indicaron -- acuerdo y el 36.7% (132) total acuerdo, en que el papá -- puede tener muestras de cariño hacia su hijo varón; asumiendo una actitud positiva al respecto.

De los jóvenes encuestados, el 23.9% (86) mostraron desacuerdo en que se debe hablar de sexo sólo cuando se tiene la mayoría de edad; mientras que el 21.7% (78) indicaron acuerdo, observándose que la actitud predominante es positiva, sin embargo, un porcentaje significativo conservaron una actitud tradicionalista.

De acuerdo a la muestra final, el 32.5% (117) estuvieron

en desacuerdo y el 37.2% [134] estuvieron indecisos; en lo referente a que cuando la mujer se embaraza, el hombre también tiene mareos y vómitos, por lo que en su mayoría asumen una actitud de indecisión que es consecuencia de falta de información.

Se encontró que el 50.8% [183] indicaron total acuerdo y el 30.0% [108] estuvieron de acuerdo en que las mujeres embarazadas no deben cargar cosas pesadas; mostrando así una actitud positiva y conocimiento al respecto.

El 35.6% [128] mostraron indecisión en lo que respecta a que una mujer debe abortar cuando está en peligro su vida; sin embargo el 24.4% [88] indicaron acuerdo. Concluyendo que en su mayoría asumen una actitud de indecisión lo cual es falta de información; sin embargo se muestra cierta tendencia a aceptar el aborto médico.

De acuerdo a la muestra final, el 45.6% [164] y el 31.9% [225] estuvieron de acuerdo en que los órganos sexuales masculinos externos son pene y testículos, observándose así conocimiento al respecto.

Del 100%, el 55.0% [198] indicaron indecisión, respecto a que cuando el tamaño del pene es muy grande, hace dolorosas las relaciones sexuales. Sin embargo el 15.6% [56] estuvieron de acuerdo, lo cual denota en su mayoría una actitud de indecisión, así como falta de información al respecto.

De los jóvenes encuestados, el 51.2% [206] manifestaron total acuerdo y el 31.1% [112] estuvieron de acuerdo en que las mujeres embarazadas deben de prepararse para tener a su hijo, asumiendo así una actitud positiva al respecto.

Con referencia al aborto, el 30.8% (111) indicaron indecisión respecto a que si una mujer soltera se embaraza, deberá ser rechazada por la sociedad. Sin embargo el 32.2% (116) estuvieron en total desacuerdo. Asumiendo en su mayoría una actitud positiva, aunque también se infiere una falta de información en este tópico.

Del total de la muestra, el 53.3% (192) manifestaron indecisión en que el masturbarse es una acción egoísta porque la persona no comparte su sexualidad; y el 12.2% (44) indicaron acuerdo. Lo cual denota en su mayoría una actitud de indecisión así como falta de información al respecto.

En relación a los adolescentes encuestados, el 25.3% (91) estuvieron indecisos respecto a que solamente los esposos deben tener relaciones sexuales; y el 21.4% (77) manifestaron desacuerdo. Con lo cual se infiere que existe una actitud de indecisión, en su mayoría, apreciándose una ligera tendencia a asumir una actitud más abierta al respecto.

Otro de los hallazgos fue que el 36.9% (133) manifestaron estar indecisos en que los hombres, por naturaleza, pueden pensar más acertadamente que las mujeres; y el 17.2% (62) estuvieron en desacuerdo. Concluyendo que en su mayoría no han definido una actitud; sin embargo un porcentaje secundario, adoptó una actitud positiva, con lo que se infiere una tendencia a cambiar el rol tradicional.

De los 360 sujetos, el 24.7% (89) indicaron acuerdo respecto a que el hombre no debe tener miedo a nada; y el 23.1% (83) manifestaron desacuerdo. Con lo que se infiere una actitud negativa al respecto, aunque en un porcen-

taje menor se observa una actitud positiva, concluyendo - así que las actitudes hacia este tema se encuentran divididas.

En lo que se refiere a aspectos biológicos, el 49.7% (179) estuvieron totalmente de acuerdo y el 26.7% (96) mostraron acuerdo en que los espermatozoides son células reproductoras masculinas. Apreciándose así una actitud muy favorable, y conocimientos sobre este tema.

El 28.3% (102) estuvieron en desacuerdo en que los novios no deben estar solos; y el 26.9% (97) estuvieron indecisos; con lo que se concluye que en su mayoría hay una actitud positiva al respecto.

Del 100% de la muestra, el 33.1% (119) manifestaron indecisión y el 31.9% (115) indicaron total acuerdo respecto a que los diferentes métodos anticonceptivos son: pastillas, condón, espermaticidas, ritmo, ligadura de trompas, dispositivo, vasectomía. Observándose que en su mayoría no han definido aún una actitud al respecto.

Otro de los hallazgos fue que el 44.4% (160) estuvieron indecisos y el 25.6% (92) indicaron acuerdo, respecto a que si el adolescente se masturba puede dañar su salud; - mostrando así falta de información acerca de la masturbación en el adolescente, por lo cual no asumieron una actitud.

De acuerdo a la muestra final, el 34.7% (125) mostraron acuerdo y el 29.4% (106) indecisión; en lo que se refiere a que cuando una persona quiere masturbarse, es mejor que piense en otra cosa. Observándose en su mayoría, una actitud negativa hacia la masturbación.

En relación al 100%, el 32.5% (117) estuvieron en desacuerdo y el 32.2% (116) en total desacuerdo respecto a que solamente las mujeres tienen vello púbico. Observándose que existe una actitud muy favorable al respecto, y por lo tanto que conocen que tanto hombre como mujeres tienen vello púbico.

Del total de la muestra, el 57.5% (135) manifestaron acuerdo y el 32.8% (118) estuvieron totalmente de acuerdo en que los hombres pueden participar en deportes finos; asumiendo una actitud muy favorable hacia el rol masculino.

De acuerdo a los jóvenes encuestados, el 37.5% (135) indicaron total acuerdo y el 33.9% (122) acuerdo, en que el marido debe dialogar con la mujer para llegar a acuerdos y no solamente imponer sus ideas; asumiendo así una actitud positiva hacia la comunicación en la pareja.

Con respecto a aspectos de la pubertad, el 44.4% (160) estuvieron totalmente de acuerdo y el 35.3% (127) estuvieron de acuerdo respecto a que uno de los cambios en la adolescencia es la aparición del vello púbico. Mostrando con ello conocimiento hacia los cambios físicos que ocurren en esta edad.

Tomando a los 360 sujetos como el 100%, el 32.2% (116) mostraron indecisión y el 30.0% (108) acuerdo; respecto a que las relaciones sexuales solamente se realizan con fines reproductivos. Lo que denota en su mayoría, una actitud de indecisión.

De acuerdo a la muestra extralda, el 24.4% (88) estuvieron indecisos; respecto a que con besos y caricias hay posibilidad de embarazo; y el 23.1% (83) estuvieron en desacuer-

do con esta afirmación; observándose así que aún no han asumido una actitud al respecto, aunque hay una tendencia a adoptar una actitud positiva, es decir que no aceptan - que solamente con besos y caricias haya posibilidad de embarazo.

En relación al 100%, el 45.4% (167) estuvieron indecisos y el 24.4% (88) estuvieron en desacuerdo; respecto a que la mujer que aborta, después ya no puede tener hijos. Apreciándose que en su mayoría aún no han definido una actitud hacia este aspecto del aborto.

Del total de sujetos, el 55.8% (201) indicaron indecisión respecto a que si la eyaculación es igual a la menstruación; y el 12.8% (46) estuvieron de acuerdo. Con lo cual se observa que existe una actitud de indecisión y falta de conocimientos al respecto.

El 36.7% (132) mostraron acuerdo y el 36.7 (132) indicaron total acuerdo en lo referente a que en las decisiones de pareja, debe existir el diálogo para llegar a un acuerdo común; asumiendo así una actitud muy favorable hacia los roles compartidos en la pareja.

Con respecto a relaciones sexuales, el 35.8% (129) indican indecisión en cuanto a si es malo obtener placer en las relaciones sexuales; y el 23.7% (83) estuvieron en de acuerdo. Observándose en su mayoría que no han definido una actitud, sin embargo un porcentaje menor asumió una actitud positiva.

Así mismo se encontró que el 25.8% (93) estuvieron indeci sos respecto a que las mujeres pueden participar en depor tes rudos y el 25.3% (91) estuvieron de acuerdo. Obser--

vándose una actitud de indecisión, en su mayoría, que refleja una posición tradicionalista, aunque se denotan --cientos cambios en un menor porcentaje hacia un rol femenino más abierto.

Del total de la muestra, el 41.9% (151) indicaron acuerdo y el 23.3% (84) estuvieron totalmente de acuerdo en que una mujer puede decidir ser madre soltera; asumiendo una actitud positiva al respecto.

Con relación a los adolescentes encuestados, el 43.3% -- (156) estuvieron indecisos en cuanto a que el conocer sobre métodos anticonceptivos despierta el deseo sexual, y el 18.1% (65) indicaron acuerdo. Con lo cual se aprecia que aún no han definido una actitud al respecto, existiendo cierta tendencia hacia una actitud negativa acerca de los métodos anticonceptivos.

De acuerdo a la muestra final, el 25.0% (90) manifestaron indecisión en lo referente a que el tener relaciones sexuales fuera del matrimonio se debe sentir culpable, y el 23.3% (84) indicaron acuerdo. Observándose así una actitud aún no definida aunado a una actitud negativa, lo que refleja una posición tradicionalista en las relaciones extramaritales.

El 37.5% (135) manifestaron indecisión y el 30.6% (110) -- acuerdo en lo que se refiere a que tanto hombres como mujeres deben tener la libertad de perder su virginidad -- cuando lo decidan. Apreciándose así en su mayoría una actitud de indecisión, sin embargo en un menor porcentaje -- asumen una actitud positiva hacia el perder la virginidad en el momento en que lo decidan.

Otro de los hallazgos fue que el 30.0% (109) indicaron estar en desacuerdo en que un hombre puede tener atenciones con otros hombres y el 30.0% (108) estuvieron indecisos; lo cual denota una actitud negativa hacia un rol sexual - masculino más permisivo.

Tomando a la muestra final como el 100%, el 45.3% de los adolescentes contestaron total acuerdo y el 38.1% estuvieron de acuerdo con respecto a que los muchachos alrededor de los 13 años, tienen un aumento de talla y peso, así como una modificación en su voz; mostrando con ello una actitud favorable hacia estos aspectos de la pubertad.

Del total de sujetos, el 29.4% se mostraron indecisos y el 25.3% manifestaron estar en desacuerdo en lo que se refiere a que siempre que una mujer tiene relaciones sexuales se embaraza, expresando así una actitud de desconcierto en su mayoría, y un porcentaje menor adoptó una actitud favorable hacia las relaciones sexuales, es decir considerar que no siempre habrá embarazo.

De acuerdo al 100%, el 52.5% de los adolescentes indicaron indecisión y el 21.4% desacuerdo, con respecto a que la masturbación es parte normal del desarrollo sexual del individuo. Mostrando así que aún no asumen una actitud - al respecto.

El 59.4% manifestaron estar indecisos y el 23.3% indicaron estar en desacuerdo en lo referente a que el himen es una membrana que cubre el orificio de la vagina, mostrando con esto que la mayoría de los adolescentes encuestados, desconocen lo que es el himen, o tienen un concepto equivocado.

En relación a esta variable, el 26.9% indicaron estar indecisos y el 24.4% en desacuerdo con lo referente a que - los hombres tienen más ventajas en nuestra sociedad, porque son más inteligentes y se relacionan con gente importante, mostrando así que aún no asumen una actitud al respecto, y otro porcentaje significativo asume una actitud negativa.

Se encontró que el 37.5% contestaron estar en desacuerdo y el 22.5% estuvieron totalmente en desacuerdo; con respecto a que las mujeres son maternales y las que se encargan de la educación de los hijos por instinto propio; haciéndose evidente que la mayoría muestran una actitud negativa a dicho reactivo.

Del total de la muestra, el 36.1% estuvieron indecisos y el 23.3% de acuerdo, con respecto a que la menstruación debilita y entonces debe evitarse hacer ejercicio, expresando así que la mayoría aún no tiene una actitud favorable ni desfavorable al respecto, aunque el siguiente rango tiende a adoptar una actitud negativa hacia la menstruación.

De los 360 jóvenes encuestados, el 39.7% manifestaron estar indecisos y el 23.6% desacuerdo, en lo que se refiere a que si la mujer aborta, le irá mal en la vida; mostrando así que más de la tercera parte aún no ha definido una actitud en esta situación y una cuarta parte manifestaron una actitud favorable hacia el aborto, en este aspecto.

Del 100%, el 40.3% estuvieron en total acuerdo y el 25.6% en desacuerdo con respecto a que el estar embarazada es vergonzoso, mostrando con ello que más de la mitad de estos adolescentes, tienen una actitud negativa hacia el embarazo, pues lo consideran vergonzoso.

En relación a que una mujer con mucho vello es poco femenina, el 41.1% de los encuestados manifestaron indecisión y el 26.7% total acuerdo. Observándose así que la mayoría aún no asumen una actitud al respecto y una cuarta parte mostró una actitud favorable.

Con respecto al total, el 37.2% estuvieron de acuerdo y el 31.4% indecisos, en lo referente a que en la adolescencia surge la capacidad de reproducción. Manifestando así una actitud favorable, aunque un porcentaje significativo aún desconoce este hecho.

Otro hallazgo fue que el 38.1% estuvieron totalmente de acuerdo y el 36.9% estuvieron de acuerdo; con respecto a que las mujeres deben buscar la formación profesional para que alcancen sus metas con éxito. Mostrando con ello una actitud favorable hacia el desarrollo profesional de las mujeres.

De acuerdo a la muestra final, el 49.7% contestaron indecisos y el 17% totalmente en desacuerdo, en lo que se refiere a que es necesario masturbarse por lo menos de vez en cuando para no volverse locos. Indicando con esto que casi la mitad de los sujetos no han asumido aún una actitud hacia este tema, mientras que un porcentaje pequeño está en desacuerdo en que es necesario masturbarse, manteniendo una actitud desfavorable hacia este reactivo.

De los adolescentes encuestados, el 46.4% expresaron indecisión y el 17.5% expresaron desacuerdo, en lo referente a que una mujer con mucho busto puede ser mejor madre. Mostrando así que la mayoría aún no asume una actitud al respecto.

El 41.4% contestaron indecisión y el 21.7% estuvieron en desacuerdo en lo referente a que el tener eyaculaciones - es anormal y vergonzoso, con lo cual se puede decir que - la mayoría de los sujetos están confundidos sobre si es - anormal y vergonzoso este hecho, sin embargo un porcentaje menor tiende a tomar una actitud positiva hacia la eyaculación.

Con relación a esta variable, el 33.1% manifestaron acuerdo y el 28.9% total acuerdo con respecto a que las mujeres pueden ser madres y también científicas; mostrando - así una actitud favorable hacia el desarrollo intelectual de la mujer.

De la muestra final, el 25.6% estuvieron de acuerdo y el 22.8% indecisos con respecto a que las niñas deben de ser educadas de tal manera que puedan decir con orgullo que - su única vocación es ser esposa y madre; mostrando así - una actitud favorable hacia el rol tradicional de la mujer, sin embargo casi una tercera parte aún no adopta una actitud al respecto.

El 33.1% estuvo de acuerdo y el 28.6% indecisos en lo referente a que las píldoras anticonceptivas son sólo un - método para la mujer; mostrando con esto que los sujetos encuestados tienden a adoptar una actitud hacia el conocimiento de los métodos contraceptivos, aunque un porcentaje significativo no asumió una actitud al respecto.

Del 100% de estos jóvenes, el 54.7% contestó indeciso y - el 17.5% contestó acuerdo en lo que respecta a que el masturbarse provoca debilidad. Manifestando con esto que la mayor parte están confundidos con respecto a la masturbación.

ción y un pequeño porcentaje mantuvieron una actitud desfavorable hacia dicho tema.

En relación al aborto, el 35.8% contestó indeciso y el 25.3% estuvieron de acuerdo, con respecto a que una mujer puede decidir abortar cuando sabe que su bebé nacerá con algún defecto físico, con lo cual se observa que un poco más de la tercera parte aún no adopta una actitud al respecto y otro porcentaje significativo tiene una actitud favorable hacia el aborto de tipo médico.

Del total de sujetos, el 41.1% contestaron indecisos y el 25.8% contestaron de acuerdo, en lo que se refiere a que existe masturbación tanto en hombres como en mujeres, lo cual indica que casi la mitad de estos adolescentes no asumieron una actitud al respecto y sólo una cuarta parte adoptaron una actitud favorable hacia la masturbación en ambos sexos.

Otro hallazgo fue que el 33.3% estuvieron de acuerdo y el 31.4% estuvieron en total acuerdo con que la menstruación se produce cada 28 días. Manifestando así una actitud positiva, lo cual indica que conocen el período de menstruación.

Tomando a la muestra final como el 100%, el 37.8% contestaron acuerdo y el 27.2% indeciso sobre si una relación sexual debe establecerse de mutuo acuerdo; mostrando con ello que una proporción significativa de estos jóvenes tienen una actitud favorable hacia el mutuo acuerdo en las relaciones sexuales; sin embargo un porcentaje menor mostró una actitud de indecisión, lo cual representa confusión al respecto.

El 43.3% contestó indeciso y el 25.0% desacuerdo, en referencia a que si una persona se masturba ya no puede tener hijos, lo cual representa que la mayoría asumió una actitud indecisa, existiendo una tendencia a adoptar una actitud positiva hacia la masturbación.

Acercas de que si los óvulos son las células reproductoras femeninas, el 41.7% estuvieron de acuerdo y el 31.9% totalmente de acuerdo. Lo cual indica que la mayoría sabe lo que son los óvulos.

En relación a que las mujeres deberían llevar el mando en los asuntos importantes, el 32.4% indicó indecisión y el 50.0% desacuerdo. Con lo cual mostraron una actitud no definida y otro porcentaje significativo mantuvo una actitud negativa hacia el que la mujer lleve el mando.

En lo que corresponde a que en los ovarios se encuentran los óvulos, el 35.3% se manifestó indeciso y el 30.3% de -- acuerdo. Lo cual representa que en su mayoría existe una actitud no definida y otro porcentaje mantiene una actitud positiva acerca de esto, lo que indica que sólo un 30.3% conoce que en los ovarios están los óvulos.

En cuanto a que del número de erecciones de un hombre -- depende su masculinidad, el 62.2% estuvieron indecisos y el 13.6% estuvieron de acuerdo. Lo cual indica que la mayoría no ha definido una actitud al respecto.

Lo que corresponde a que la masturbación está prohibida, el 38.9% manifestaron estar indecisos y el 29.4% en desacuerdo. Observándose así que no han definido una actitud hacia este tópico de masturbación, en su mayoría.

Sobre si las relaciones sexuales no solamente se realizan por la noche, el 28.1% contestó acuerdo y el 26.7% indeciso; con lo cual el mayor porcentaje indica que asumieron una actitud negativa hacia este aspecto de las relaciones sexuales, es decir que solamente se hacen a "oscuras", y un porcentaje menor, aun no ha definido una actitud.

Con respecto a que es peligroso bañarse durante el periodo de menstruación, el 38.9% estuvo indeciso y el 24.7% - en total desacuerdo, con lo que mostraron una actitud no definida sobre este aspecto, pero también un porcentaje - significativo con una actitud positiva hacia la menstruación.

Sobre las partes de los órganos sexuales de la mujer el - 41.7% estuvo totalmente de acuerdo y el 32.7% de acuerdo; lo cual indica que la mayoría de estos adolescentes - conocen las partes del aparato reproductor femenino.

Acercas de las partes que integran la vulva, el 44.7% indicaron indecisión y el 28.3% acuerdo, lo que representa que la mayoría no conoce como está integrada la vulva, ya que mostraron una actitud no definida al respecto.

Con referencia a que en las niñas púberes es común el crecimiento del busto; el 39.7% contestó de acuerdo y el -- 30.0% en total acuerdo; lo que representa que la mayoría conoce este cambio que se presenta en la pubertad.

Al preguntarles si los métodos anticonceptivos son perjudiciales para la salud y por tanto, no deben usarse; el - 34.4% manifestó indecisión y el 25.3% acuerdo, mostrando - así una actitud no definida en la mayoría de los casos, - existiendo una ligera tendencia a adoptar una actitud des

favorable hacia el uso de anticonceptivos.

Para la oración que dice que las mujeres son el "sexo -- fuerte" pues ayudan al hombre para que triunfe; el 34.2% contestó indeciso y el 28.6% manifestó acuerdo, con lo -- cual mostraron una actitud no definida así como una acti- tud positiva hacia considerar a la mujer el apoyo del hom- bre, respectivamente.

Lo que corresponde a que los genitales son los órganos ex- ternos del aparato reproductor; el 48.9% estuvo indeciso y el 24.7% de acuerdo, con lo cual se puede decir que la mayoría de estos jóvenes desconocen la palabra genitales.

En lo referente a que el vello en las axilas solo aparece en los hombres; el 33.9% contestó totalmente en desacuer- do y el 30.6% manifestó en desacuerdo; mostrando con ello que un gran porcentaje conoce que también se presenta el vello axilar en las mujeres.

Respecto a que el hombre tiene más interés en el sexo que la mujer, el 54.7% estuvo indeciso y el 24.2% estuvo de - acuerdo, manifestando así que no han definido una actitud al respecto, y un porcentaje menor mantuvo una actitud po- sitiva hacia que el hombre es más sexual que la mujer.

En la oración que indica que cuando la mujer está embara- zada deja de menstruar, el 39.7% (143) de los adolescen- tes encuestados indicaron indecisos y el 24.2% (87) indi- caron total acuerdo; apreciándose así que en su mayoría - no tienen una actitud claramente definida, sin embargo el siguiente porcentaje significativo muestra una actitud fa- vorable al respecto.

De acuerdo a la muestra explorada, el 52.2% (138) contestaron indecisos y el 20.0% (72) indicaron acuerdo en lo que se refiere a que el tamaño del pene depende de la estatura del varón; mostrando así que en su mayoría existe confusión y por lo tanto falta de conocimientos en cuanto a la estructura de los órganos genitales.

En relación a la muestra final, el 54.2% (195) manifestaron indecisos y el 23.1% (83) indicaron acuerdo con respecto a que en la eyaculación se arroja semen; observando se que tampoco conocen acerca de la fisiología de los órganos genitales masculinos.

Del total de sujetos, el 37.8% (136) indicaron estar indecisos y el 18.1% (65) de acuerdo, en lo que se refiere a que el dar información sexual provoca irresponsabilidad en cuanto al número de hijos que deba tenerse; con lo cual se aprecia que existe confusión acerca de si es conveniente saber sobre sexualidad o no.

Considerando a la muestra final como el 100%, el 31.7% (114) manifestaron acuerdo y el 23.3% (84) estuvieron indecisos en que, tanto hombres como mujeres pueden usar ropa color rosa; con lo cual se aprecia una actitud favorable hacia la igualdad de roles en el vestir; aunque una cantidad moderada no ha definido una actitud en este sentido.

Con referencia a los sujetos encuestados, el 35% (126) estuvieron de acuerdo y el 25% (90) indecisos; con respecto a que los anticonceptivos sirven para controlar el número de hijos, observándose que comienza a existir una actitud positiva hacia conocer sobre anticonceptivos, aunque una proporción importante están confundidos.

Otro de los aspectos encontrados fue que el 41.4% (149) - estuvieron de acuerdo y el 34.1% (124) manifestaron total acuerdo en lo que se refiere a que los hombres pueden hacer quehacer en casa; lo cual representa que hay una acti tud favorable, es decir que existe mayor apertura hacia - un rol masculino mas abierto.

Con respecto a los adolescentes encuestados, el 37.8% -- (136) estuvieron indecisos y el 20.6% (74) de acuerdo con lo relacionado a que a los hombres se les enseña que deben tener relaciones sexuales antes de casarse; existiendo - así una actitud de indecisión en la mayoría de estos jóve nes, sin embargo hay una cierta tendencia a una actitud - favorable en este aspecto, es decir que consideran que sí se enseña esto al adolescente masculino.

En lo referente a que solamente se puede tener relaciones sexuales como una prueba de amor; el 35% (126) estuvieron en total acuerdo y 20% (75) contestaron de acuerdo; encon - trando que también hubo sujetos en la misma proporción - que indicaron desacuerdo; observándose que aún no han asu mido una actitud, existiendo confusión al respecto así co mo opiniones muy divididas.

Acerca de que el hombre debe perder su virginidad para ad quirir experiencia sexual, el 49% (179) estuvieron indec sos y el 16.9% (61) de acuerdo; manifestando con esto que aún no han definido una actitud al respecto, en su mayo - ría.

En cuanto a que las mujeres casadas pueden masturbarse; - el 54.2% (195) consideró indecisión y el 18.6 (67) acuer do; observándose que existe confusión para definir una ac titud hacia la masturbación en el matrimonio.

Con respecto a que el tamaño del pene es casi igual al tamaño de los pies, el 48.6% (175) indicaron indecisión y el 22.8% (82) total acuerdo; lo cual representa que existe confusión en relación a conocimientos biológicos del sexo masculino.

En lo referente a que en la forma de caminar de las mujeres, el hombre se da cuenta si la mujer es virgen; el 40% (144) indicaron indecisión y el 17.8 (64) acuerdo; lo cual representa que hay confusión al respecto.

En cuanto a si los hombres pueden llorar frente a otros cuando están tristes; el 39.2% (141) estuvieron de acuerdo y el 25.5% (91) en total acuerdo; manifestando así que en este sentido hay una actitud muy positiva hacia el rol masculino más abierto.

Con respecto a que en el matrimonio el hombre debe tomar las decisiones y la mujer aceptarlas, se apreció que el 26.1% (94) manifestaron desacuerdo y el 23.9 (86) indecisión; observándose tendencia a una actitud favorable hacia la igualdad de roles en la pareja, aunque hay un porcentaje importante que aún no define una actitud.

Con relación a que cuando se une el óvulo y el espermatozoide inicia la vida de un ser humano, el 32.2% (116) indicaron acuerdo y el 28.3% (102) indecisión, manifestando se una actitud positiva, es decir que conocen el momento de la concepción, sin embargo un porcentaje menor no la ha definido.

En lo concerniente a que es mejor que una mujer aborte cuando tiene muchos hijos; el 38.1% (137) de la muestra final estuvieron indecisos y el 19.2 (69) estuvieron en desa

cuerto; lo que indica que existe confusión hacia el aborto en este caso.

Con respecto a que las mujeres que manejan automóvil lo -- pueden hacer muy bien; el 31.9% (115) indicaron acuerdo y el 26.4% (95) estuvieron totalmente de acuerdo; observándose se una actitud favorable hacia la aceptación de un rol femenino menos tradicional.

En cuanto a que una mujer puede invitar a un hombre y pagar ella; existe una actitud muy dividida; pues el 43% estuvo en desacuerdo, y el 43% estuvo de acuerdo; lo que refleja que es un tema controvertido, pues existe confusión en cuanto a que la mujer adopte una conducta que socialmente es del hombre, como es solventar los gastos económicos.

En lo concerniente a que si el hombre se masturba frecuentemente, hace que el pene se haga grande; el 57% (202) de la muestra encuestada estuvo indecisa y el 14.2% (51) de acuerdo; lo que indica que hay confusión hacia este aspecto de la masturbación.

Finalmente, en relación a que tomando pastillas anticonceptivas jamás se podrán tener hijos; el 42.8% (154) indicaron indecisión y el 18.9% (68) en desacuerdo; observándose que aún no han definido una actitud al respecto, es decir desconocen la forma en que tal anticonceptivo actúa en el organismo.

Ver cuadro A (2a. columna).

- A.3) La segunda parte del análisis descriptivo fue para el canal de socialización; es decir de qué fuente recibe el adolescente información de aspectos sexuales, donde se encontraron los siguientes resultados:

De acuerdo a la información de conocimientos biológicos, - esta es recibida en forma moderada por la escuela, pero -- una gran parte no la reciben de ninguno de ambos canales - de socialización (familia y escuela). Con lo cual se puede inferir que la escuela imparte conocimientos de estructura y función de los órganos genitales, pero imparte estos conocimientos en forma superficial o no asigna el tiempo necesario para que sean bien asimilados, pues un 60% -- aproximadamente indicó que tal información ni la escuela, ni la familia se las habla proporcionado.

Un hecho importante que se encontró es que en los reactivos de dicho indicador, solamente el que indica que en la adolescencia puede presentarse acné, registró un porcentaje muy alto (62.3%) en el canal de socialización "familia"; es decir que la familia no les habla de aspectos biológicos de la sexualidad; sino solamente de los cambios visibles durante la adolescencia, lo cual puede deberse a que los padres tampoco conocen el funcionamiento de los órganos sexuales o quizá por miedo a dar información; sin considerar que son aspectos elementales como es el conocimiento del cuerpo humano.

En lo referente al indicador temas sexuales, se encontró - que en ninguno de ambos canales de socialización se transmite información sobre virginidad, aborto y masturbación.

En cuanto a embarazo, la escuela les habla de aspectos fisiológicos, como por ejemplo que el embarazo comienza cuan

do se une el óvulo y el espermatozoide y que la mujer deja de menstruar, pero no informa de las implicaciones psicológicas del mismo; esto último lo proporciona la familia, - como por ejemplo, si se pueden tener relaciones sexuales - durante este período, si se puede hacer ejercicio, o si de be ser un período vergonzoso o no.

En lo que se refiere a relaciones sexuales, en general, no se les habla sobre el tema, únicamente reciben información tradicionalista al respecto, como por ejemplo que solamente deben realizarse en el matrimonio o de lo contrario deben sentirse culpables. En este sentido hay toda una acti tud valorativa tanto de la familia como de la escuela, la cual es transmitida con fines de control sobre los jóvenes.

En lo que respecta a información sexual en general, se encontraron situaciones incongruentes entre la familia y la escuela, pues la familia les dice que se puede hablar de - sexo con cualquier persona sin sentir pena, sin embargo -- transmite también que sólo se debe hablar de temas sexua-- les cuando se ha alcanzado la mayoría de edad, lo cual pue de ser una resistencia de la familia por transmitir aspectos de sexualidad, dejando esta responsabilidad a la escue la.

Por otro lado, en la escuela les plantean que conocer as-- pectos de sexualidad son útiles para una expresión libre y responsable de la sexualidad y por lo tanto que debe haber una educación sexual desde pequeños; y que a los adol escen tes no siempre se les habla de aspectos sexuales, sin embargo esto no corrobora con la información real que les -- dan, pues los maestros solamente hablan de algunos aspec-- tos biológicos, a pesar que consideren conveniente la edu-- cación sexual como parte del desarrollo del ser humano, --

quizá porque no consideren que ellos sean los indicados para impartirla, deslindando así responsabilidades.

Por último en cuanto a roles sexuales, se encontró que son transmitidos en su mayoría por la familia. En lo que se refiere a la mujer, transmiten un rol pasivo con relación a la pareja, pero existe una cierta apertura en lo concerniente a su desarrollo profesional, es decir, que la mujer debe estudiar y prepararse para desempeñar puestos importantes, pero de preferencia trabajar cuando no tiene hijos; en cuanto al rol pasivo, educan para que sea receptiva, esperan a que el hombre se le "declare" que no debe pagar una invitación cuando ésta sea hecha por un hombre.

Con respecto al rol masculino; continúa existiendo la tendencia por parte de la familia a transmitir un rol tradicional, ya que expresan que el hombre es el sexo "fuente", el que manda, quien puede participar en deportes rudos; sin embargo también empieza a existir, al igual que en el rol femenino, cierta apertura, como por ejemplo, que puede expresar sus sentimientos, deben compartir la responsabilidad en la crianza de los hijos y participar en los quehaceres domésticos.

En cuanto a los roles de ambos, hay confusión pues los mensajes que reciben los adolescentes de la familia son hacia igualdad de roles y al mismo tiempo hacia roles estereotipados.

Un hecho importante de mencionar, es que en ningún reactivo de roles sexuales, la escuela obtuvo puntajes significativos, con lo que se corrobora que estos roles se adquieren en la familia.

B) Una vez realizado el análisis descriptivo de la investigación, se procedió a un análisis inferencial de la misma; - para ello se utilizó en su primera fase una prueba "T"; lo cual tuvo por objetivo encontrar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias, para cada indicador evaluado; con respecto al lugar de procedencia - del sujeto (medio urbano ciudadano y medio urbano provincial) y al sexo (hombres y mujeres).

B.1) Con respecto a la comparación establecida en cuanto al lugar de procedencia se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación al indicador conocimientos biológicos-estructura femenina se encontró un valor de F de 1.42 con una $p = 0.00$, que al ser menor a 0.5, se interpretó la T con una varianza separada; lo cual fue igual a -2.22 con una $p = .02$ que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 : encontrando que "si existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano ciudadano y el ambiente urbano provinciano". Debido a que en el ambiente urbano ciudadano existieron mayores conocimientos sobre este indicador ($X = 28.6$) que en el ambiente urbano provinciano ($X = 27.7$).

En lo referente al indicador conocimientos biológicos-función femenina se encontró un valor de F de 1.02 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la T con una varianza separada; la cual fue igual a -2.62 con una $p = 0.00$, que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , encontrando que si existen diferencias significativas respecto a este indicador entre el ambiente urbano ciudadano y el ambiente urbano provinciano". Debido a que el ambiente urbano ciudadano presentó mayor conocimiento sobre este indicador ($X = 18.5$) que el ambiente urbano provinciano ($X = 17.6$).

En cuanto a conocimientos biológicos-estructura masculina se encontró un valor de "F" de 1.15 con una $p = 0.00$ que - siendo menor a .05, se interpretó la "T" con una varianza separada; la cual fue igual a -0.32 con una $p = .74$, que - al no ser significativo se acepta la H_0 y se rechaza H_1 , - encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano citadino y el ambiente urbano provinciano; debido a que en el ambiente urbano citadino existen conocimientos similares sobre este - indicador que en el urbano provinciano, ($X = 17.33$ y $X = 17.25$ respectivamente).

En lo que se refiere a conocimientos biológicos-función -- masculina, se encontró un valor de "F" igual a 1.03 con -- una $p = 0.00$; que siendo menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual tuvo como resultado - - -1.74 con una $p = .08$, que al no ser significativa se rechaza H_1 y se acepta H_0 , encontrándose que no existen diferencias significativas en este indicador, entre el ambiente urbano citadino ($X = 21.73$) y el ambiente urbano provinciano ($X = 21.11$), debido a que en ambos ambientes tuvieron conocimientos similares.

Con respecto a conocimientos biológicos-estructura ambos - sexos, se encontró un valor de "F" de 1.01 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual obtuvo un valor de 2.3 con una $p = .01$ que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrando que "sí existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano citadino, debido a que el ambiente urbano citadino presentó mayor conocimiento sobre este indicador ($X = 22.99$) que el urbano provinciano ($X = 22.17$).

En cuanto al indicador conocimientos biológicos-función de ambos sexos se encontró un valor de "F" de 1.19 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual fue igual a -1.3 con una $p = .19$ que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta H_0 ; encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador, entre el ambiente urbano ciudadano ($X = 15.88$) y el urbano provinciano ($X = 15.52$).

Por lo que se refiere al indicador tema sexual-información sexual en general; se observó una "F" de 1.34 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05, se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual fue igual a -2.48 con una $p = .01$, que al ser significativa se acepta la H_1 , y se rechaza H_0 , encontrándose que "si existen diferencias significativas en este indicador", debido a que en el urbano ciudadano ($X = 9.38$) existe una actitud diferente que en el urbano provinciano ($X = 9.61$).

En cuanto al indicador Tema sexual-embarazo se obtuvo un valor de "F" de 1.02 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual fue igual a -0.75 con una $p = 0.45$ que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano ciudadano ($X = 26.3$) y el urbano provinciano ($X = 25.87$) debido a que los adolescentes de ambos medios tuvieron una actitud similar al respecto.

En relación al tema sexual-aborto, se encontró un valor de "F" de 1.06 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual fue igual a -0.14 con una $p = .88$, que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , encontrando que "no --

existen diferencias significativas en este indicador, entre el ambiente urbano citadino ($X = 22.51$) y el ambiente urbano provinciano ($X = 22.46$) ya que en ambos se observó una actitud similar.

En lo referente al tema sexual-masturbación se encontró -- una "F" de 1.41 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual fue igual a -2.41 con una $p = .01$, que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 ; encontrando que "si existen diferencias significativas en este indicador; presentando el ambiente urbano citadino ($X = 25.93$) una actitud más favorable que el ambiente urbano provinciano ($X = 24.92$)

En cuanto al indicador tema sexual-virginidad, se encontró un valor de "F" de 1.07 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual obtuvo el valor de 1.07 con una $p = .28$, que al no ser significativa se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano citadino ($X = 9.38$) y el ambiente urbano provinciano ($X = 9.61$), debido a que se observó una actitud similar en la actitud de los adolescentes tempranos de ambos ambientes con respecto a la virginidad.

De acuerdo al indicador tema sexual-contracepción se observó un valor de "F" de 1.40 con una $p = 0.00$ que al ser menor de .05 se interpretó la "T" con una varianza separada, la cual obtuvo un valor de -3.48 con una $p = .00$, siendo significativa, por lo cual se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 ; encontrando así que existen diferencias significativas con respecto a este indicador; entre el ambiente urbano citadino ($X = 20.28$) y el urbano provinciano ($X = 18.97$); encontrando una actitud más favorable en aquel ambiente.

Por lo que se refiere al indicador tema-sexual relaciones sexuales se observó un valor de "F" de 1.28 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó una "T" con una varianza separada, la cual obtuvo un valor de -2.06 con -- una $p = .04$ que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , encontrando que "si existen diferencias sig-
nificativas en este indicador entre el ambiente urbano ciudadano y el ambiente urbano provinciano", debido a que el ambiente urbano ciudadano presentó mayor información en este indicador ($X = 32.94$) que en el ambiente urbano provinciano ($X = 31.78$).

Con respecto al indicador roles sexuales femeninos se encontró un valor de "F" de 1.02 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05, se interpretó una "T" con una varianza separada; la cual fue igual a -2.29 con una $p = .02$ que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrando "si existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano ciudadano y el ambiente urbano provinciano", debido a que el ambiente urbano ciudadano presentó mayor información sobre este indicador ($X = 384.45$) que el ambiente urbano provinciano ($X = 383.13$).

En lo referente al indicador roles sexuales masculinos se obtuvo un valor de "F" de 1.40 con una $p = -.00$ que al ser menor a .05 se interpretó una "T" con una varianza separada, la cual fue igual a -0.84 con una $p = .40$ que al no -- ser significativa se acepta H_0 y se rechaza H_1 , encontrándose que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano ciudadano ($X = 46.14$) y el ambiente urbano provinciano ($X = 45.41$) debido a que tuvieron igual tipo de información.

En cuanto al indicador Roles Sexuales Ambos Sexos, se encontró un valor de "F" de 1.69 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la "T" con una varianza separada la cual fue igual a -2.76 con una $p = .01$, siendo significativa y por lo tanto aceptando H_1 y rechazando H_0 encontrando que "si existen diferencias significativas en este indicador entre el ambiente urbano citadino y el ambiente urbano provinciano" debido a que en el ambiente urbano citadino presentó mayor información sobre este indicador - - ($X = 20.18$) que el ambiente urbano provinciano ($X = 19.21$) (Ver anexo tabla 1 y gráficas 1 y 1A).

- B.2) Respecto a la comparación establecida en cuanto a las diferencias entre sexo, se obtuvieron los siguientes resultados:

Por lo que se refiere al indicador Conocimientos Biológicos Estructura Femenina, se encontró un valor de "F" de -- 1.13 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpreta la T con la varianza separada la cual fue igual a .69 con una $p = .49$, no siendo significativa y por lo tanto rechazando la H_1 y aceptando la H_0 encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino tiene igual conocimientos sobre este indicador ($X = 28.34$) que el sexo masculino ($X = 28.04$).

Con respecto al indicador Conocimientos Biológicos Función Femenina, se encontró un valor de "F" de 1.37 con una -- $p = 0.00$ que al ser menor a 0.05 se interpretó la T con -- una varianza separada; la cual fue igual a 2.33 con una -- $p = .02$ que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrando que "si existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el se

no masculino" debido a que el sexo femenino tiene mayor conocimiento de este indicador ($X = 18.46$), que el sexo masculino ($X = 17.65$).

En cuanto al indicador Conocimientos Biológicos Estructura Masculina se encontró un valor de "F" de 1.65 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la T con una varianza separada la cual fue igual a 0.90 con una $p = .36$ que al no ser significativa se rechaza H_1 y se acepta la H_0 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino ($X = 17.41$) y el sexo masculino" ($X = 17.18$).

En cuanto al indicador Conocimientos Biológicos Función -- Masculina, se encontró un valor de "F" de 1.01 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la T con una varianza separada, la cual fue igual a 1.17 con una $p = .24$ que al no ser significativa se acepta H_0 y se rechaza H_1 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino obtuvo igual conocimientos en este indicador ($X = 21.69$) que el sexo masculino ($X = 21.27$).

Por lo que se refiere al indicador Conocimientos Biológicos Estructura Ambos Sexos, se encontró un valor de "F" de 1.11 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó la T con una varianza separada la cual fue igual a -0.15 con una $p = .88$ que al no ser significativa, se acepta la H_0 y se rechaza H_1 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino obtuvo igual conocimientos ($X = 27.56$) que el sexo masculino ($X = 22.60$).

Con respecto al indicador Conocimientos Biológicos Función Ambos Sexos se encontró un valor de "F" de 1.53 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó una T con una varianza separada, la cual fue igual a 0.64 con una $p = .52$ que al no ser significativa se acepta H_0 y se rechaza H_1 encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino presentó igual conocimientos ($X = 15.79$) que el sexo masculino ($X = 15.62$).

En cuanto a lo referente al indicador Tema Sexual Información Sexual se obtuvo un valor de "F" de 1.06 en una $p = 0.00$ que al ser menor a .05, se interpretó una T con una varianza separada, la cual fue igual a 0.2- con una $p = .81$ que al no ser significativa se rechaza H_1 y se acepta H_0 encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el masculino" debido a que el sexo femenino obtuvo igual información en este indicador, ($X = 23.8$) que el sexo masculino ($X = 25.75$).

Por lo que se refiere al indicador tema Sexual Embarazo, se obtuvo una "F" de 1.02 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05, se interpretó una T con una varianza separada, que obtuvo un valor de .96 con una $p = .33$ no siendo significativa, por lo tanto aceptando H_0 y rechazando H_1 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino, debido a que el sexo femenino tuvo igual información respecto a este indicador ($X = 29.95$) que el sexo masculino ($X = 29.52$).

En cuanto al indicador Tema Sexual - Aborto, se obtuvo una "F" de 1.07 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó una T con una varianza separada; la cual fue igual

a .51 con una $p = .61$, que al no ser significativa se rechaza H_1 y se acepta H_0 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre sexos, ya que el sexo femenino obtuvo igual información ($X = 22.58$) en este indicador; que el sexo masculino ($X = 27.39$).

En lo referente al indicador Tema Sexual Masturbación, se obtuvo una "F" de 1.19 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó una T con una varianza separada, la cual fue igual a .39 con una $p = .70$ que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador con respecto al sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino obtuvo igual información en este indicador ($X = 30.87$) que el sexo masculino ($X = 30.69$).

Lo relacionado al indicador Tema Sexual Virginidad, se obtuvo una "F" de 1.16 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05 se interpretó una T con una varianza separada, la cual obtuvo un puntaje de 1.39 con una $p = .16$ que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador, entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino, obtuvo una información ($X = 29.37$) igual, al sexo masculino ($X = 28.89$).

Respecto al indicador Tema Sexual Contracepción se observó una "F" de 1.07 con una $p = 0.00$, que al ser menor a .05 se interpretó la T con varianza separada, la cual obtuvo un valor de .49 con una $p = .62$ que al no ser significativa se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , encontrando así que "no existen diferencias significativas entre el sexo masculino ($X = 19.53$) y el sexo femenino ($X = 19.72$) con respecto a su actitud hacia los contraceptivos.

Respecto a el indicador Tema Sexual Relaciones Sexuales, se obtuvo una "F" de 1.10 con un $p = 0.00$ que siendo menor a .05 se interpretó una T con una varianza separada, la cual fue igual a .99 con un $p = .32$ que al no ser significativa se rechaza H_1 y se acepta H_0 ; encontrándose -- que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino obtuvo igual información en este indicador ($\bar{X} = 32.64$) que el sexo masculino ($\bar{X} = 32.08$)

En cuanto al indicador Roles Sexuales Femeninos se obtuvo una "F" de 1.01 con un $p = 0.00$ que al ser menor a .05, - se interpretó una T con una varianza separada, la cual - fue igual a .47 con un $p = .63$ que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , observándose así - que "no existen diferencias significativas con este indicador respecto al sexo femenino y al sexo masculino" ya - que el sexo femenino presentó igual información en este - indicador ($\bar{X} = 383.93$) que el sexo masculino ($\bar{X} = 383.65$).

Lo relacionado a el indicador Roles Sexuales Masculinos - se obtuvo una F de 1.05 con una $p = 0.00$ que al ser menor a .05 se interpretó una T con una varianza separada, la - cual fue igual a 2.81 con un $p = .00$ que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrando que - "sí existen diferencias significativas en este indicador, entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino, obtuvo mayor información ($\bar{X} = 46.88$) en este indicador, que el sexo masculino ($\bar{X} = 44.62$).

En cuanto al indicador Roles Sexuales Ambos Sexos se obtuvo una F de 1.35 con un $p = 0.00$ que al ser menor a .05, se interpretó una T con una varianza separada, la cual -

que igual a .53 con una $p = .59$, que al no ser significativa se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 encontrando que "no existen diferencias significativas en este indicador entre el sexo femenino y el sexo masculino" debido a que el sexo femenino presentó igual información ($\bar{X} = 19.79$) que el sexo masculino ($\bar{X} = 19.60$) (Ver anexo tabla 2 y gráficas 2 y 2A).

- C) Finalmente se aplicó un análisis de varianza con la finalidad de encontrar diferencias significativas entre más de dos grupos, este análisis se aplicó, debido a que los indicadores evaluados, presentan un nivel de medición intervalar, así mismo, debido a que se pretendía conocer la interacción entre las variables.

Con respecto a la primera parte evaluada en el análisis de varianza se obtuvieron diferencias por grado escolar y edad; con respecto a la segunda parte que corresponde a las interacciones, se observó si estas se presentaban por canal de socialización, lugar de procedencia y grado escolar.

- C.1) Al hablar de las diferencias por grado escolar se observa que para el indicador Conocimientos Biológicos Estructura Femenina, se observa una "F" de 33.89 con un $p = 0.00$ de acuerdo a lo cual se rechaza la H_0 , encontrando que "sí existen diferencias significativas en este indicador; en los adolescentes de 10., 20. y 30. grado de secundaria; debido a que la media más alta encontrada ($\bar{X} = 29.99$) sobre este indicador, se obtuvo por los adolescentes de 30. grado y la media más baja ($\bar{X} = 26.03$) la obtuvieron los adolescentes de 10. grado; encontrando que los conocimientos respecto a este indicador, son directamente proporcionales con el grado escolar: ya que a mayor grado escolar, mayor conocimientos en este indicador.

Ver anexo - tabla y Gráfica 3

En cuanto a las diferencias por grado escolar; se observa que para el indicador Conocimientos Biológicos Función Femenina, se obtuvo una "F" de 19.68 con un $p = .00$ por lo cual se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrando que - "Si existen diferencias estadísticamente significativas - en este indicador en los adolescentes de 10., 20. y 30. - grado de secundaria", debido a que la media más alta encontrada ($\bar{X} = 1-.21$) en este indicador la obtuvieron los adolescentes de 30. grado y la media más baja ($\bar{X} = 16.70$) la obtuvieron los adolescentes de 10. grado, infiriéndose que los conocimientos y actitudes con respecto a este indicador, son directamente proporcionales con el grado escolar, así a mayor grado escolar mayores conocimientos.

Para el indicador Conocimientos Biológicos Estructura - Masculina en lo referente a las diferencias por grado escolar, se obtuvo una "F" de 4.28 con un $p = 0.01$ por lo que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrando que si existen diferencias estadísticamente significativas, en este indicador en los adolescentes de 10. 20. y 30. grado de secundaria" ya que la media más alta la obtuvieron los adolescentes de 30. grado ($\bar{X} = 17.68$) y la media más baja ($\bar{X} = 16.79$) la obtuvieron los adolescentes de 10. grado, encontrando que los conocimientos respecto a este indicador, son directamente proporcionales con el grado escolar, así a mayor grado escolar mayores conocimientos al respecto.

Con respecto a el indicador Conocimientos Biológicos Función Masculina, en cuanto a las diferencias por grado escolar, se observó una "F" de 16.27 con una $p = .00$, así - que al ser significativa, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , encontrando que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 10. 20. y 30. grado de secundaria", ya que la me-

día más alta fue obtenida por los adolescentes de 3o. grado ($\bar{X} = 22.57$) y la media más baja fue obtenida por los adolescentes de 1o. grado ($\bar{X} = 29.29$), infiriéndose que los conocimientos con respecto a este indicador son directamente proporcionales con el grado escolar.

En cuanto al indicador Conocimientos Biológicos Estructurales Ambos Sexos al hablar de las diferencias por grado escolar, se obtuvo una "F" de 24.98 con un $p = 0.00$ al ser significativa se acepta H_1 y se rechaza la H_0 , encontrando que "sí existen diferencias estadísticamente significativas, en este indicador, en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria". Así la media más alta la obtuvieron los adolescentes de 3o. grado ($\bar{X} = 23.88$) y la media más baja fue obtenida por los adolescentes de primer grado ($\bar{X} = 21.25$), encontrando que los conocimientos de este indicador son directamente proporcionales al grado escolar, ya que a mayor grado escolar, mayores conocimientos al respecto.

En cuanto a las diferencias por grado escolar, en el indicador Conocimientos Biológicos Función Ambos Sexos, se encontró una "F" de 15.57 con un $p = 0.00$ lo que al ser significativo se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 encontrándose que "sí existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria; debido a que la media más alta encontrada ($\bar{X} = 16.68$) en este indicador fue obtenida por los adolescentes de 3o. grado y la media más baja ($\bar{X} = 14.88$) fue obtenida por los adolescentes de primer grado de secundaria, observándose así que a mayor escolaridad, mayor conocimiento al respecto.

Por lo que se refiere en las diferencias por grado esco-

lar, en el indicador Tema Sexual - Información Sexual, se observó una "F" de 29.37 con una $p = 0.00$ que al ser significativo, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , encontrándose que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador en los adolescentes de 1o., 2o. y 3o. grado de secundaria", debido a que la media más alta ($\bar{X} = 26.26$) fue obtenida por los adolescentes de 3o. grado y la media más baja ($\bar{X} = 22.29$) fue obtenida por los adolescentes del primer grado de secundaria, infiriéndose por lo tanto que a mayor escolaridad, mayor información en este indicador.

Para el indicador, Tema Sexual Embarazo, en lo referente a las diferencias por grado escolar, se obtuvo una "F" de 22.58 con un $p = .00$ por lo que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , encontrando que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 1o., 2o. y 3o. grado de secundaria" obteniendo la media más alta ($\bar{X} = 31.67$) en los adolescentes de 3o. grado y la media más baja ($\bar{X} = 24.74$) los adolescentes de 1o. grado, infiriéndose así que a mayor escolaridad, mayor información al respecto, así como una actitud positiva.

En cuanto a las diferencias por grado escolar, respecto al indicador Tema Sexual. Aborto, se encontró una "F" de 35.00 en una $p = 0.00$, de acuerdo a lo cual se rechaza la H_0 ; encontrando que "si existen diferencias significativas en este indicador; en los adolescentes de 1o., 2o. y 3o. grado de secundaria, debido a que la media más alta encontrada ($\bar{X} = 25.48$) sobre este indicador se obtuvo por los adolescentes de 3o. grado y la media más baja ($\bar{X} = 21.16$) fue obtenida por los adolescentes de 1o. grado, encontrando que la información respecto a este indica

dor, es directamente proporcional al grado escolar, ya - que a mayor grado escolar, mayor información en este indicador.

Referente al indicador Tema Sexual Masturbación en cuanto a las diferencias por grado escolar, se observó una "F" - de 18.45 con una $p = 0.00$, de acuerdo a lo cual se rechaza la H_0 encontrando que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria; debido a que la media más alta encontrada (32.65) fue obtenida por los adolescentes del 3o. grado y la media más baja ($\bar{X} = 29.35$) la obtuvieron los adolescentes de 1o. grado, encontrando que la información en este indicador es directamente proporcional con el grado escolar.

Con respecto a las diferencias por grado escolar para el indicador Tema Sexual Virginidad, se obtuvo una "F" de - 1.96 con una $p = 0.14$ por lo que se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , encontrando que "no existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria; debido a que la media más alta encontrada ($\bar{X} = 31.01$) fue obtenida por los alumnos de 3o. grado y la media más baja encontrada ($\bar{X} = 27.56$) fue obtenida por los adolescentes del 1o. grado; así se puede inferir que la actitud con respecto a este indicador, depende del grado escolar.

En cuanto al indicador tema sexual - contracepción se observó una $f = 23.28$ con una $p = .00$ con la cual se acepta la H_1 , encontrando así que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. de secundaria" infiriendo así -Ver anexo tabla y gráfica 3.

que a mayor grado escolar, existe una actitud mas positiva hacia los métodos contraceptivos, pues la media más alta - se obtuvo en los adolescentes de 3o. grado ($\bar{X} = 21.26$) y - la mas baja en los de 1o. grado ($\bar{X} = 18.30$).

Por lo que se refiere a las diferencias por grado escolar en el indicador Tema Sexual - Relaciones Sexuales (se encontró una "F" de 63.69 con un $p = 0.00$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , encontrando que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria", debido a que la media más alta ($\bar{X} = 36.04$) encontrada ($\bar{X} = 29.46$) fue obtenida por los adolescentes del 1o. - grado, infiriéndose que la información de este indicador - es directamente proporcional con el grado escolar.

Con respecto a el indicador Roles Sexuales Femeninos en - cuanto a las diferencias por grado escolar, se observó una "F" de 23.55 con un $p = 0.00$, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , encontrando que "si existen diferencias - significativas en este indicador, en los adolescentes de - 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria", ya que la media más - alta encontrada ($\bar{X} = 386.28$) fue obtenida por adolescentes del 3o. grado y la media más baja encontrada ($\bar{X} = 381.81$) fue obtenida por adolescentes del 1o. grado, encontrando - que a mayor escolaridad, también mayor información en este indicador. (Ver anexo tabla 5 y Gráfica 3A)

En cuanto a las diferencias por grado escolar en el indicador Roles Sexuales Masculinos se encontró una "F" de 35.15 y una $p = 0.00$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , encontrándose que "si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador, en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria" ya que la media

más alta encontrada ($\bar{X} = 49.11$) la obtuvieron los adolescentes del 3o. grado y la media más baja encontrada ($\bar{X} = 42.65$) la obtuvieron los adolescentes del 1o. grado; observándose así, que a mayor grado escolar, también mayor información con respecto a este indicador.

Para finalizar, respecto a las diferencias por grado escolar, en el indicador Roles Sexuales-Ambos Sexos, se observó una "F" de 23.86 con una $p = 0.00$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , encontrándose que "sí existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador en los adolescentes de 1o. 2o. y 3o. grado de secundaria" debido a que la media más alta encontrada ($\bar{X} = 27.32$), sobre este indicador, se obtuvo por los adolescentes del 1o. grado, encontrando que la información respecto a este indicador, es directamente proporcional con el grado escolar; ya que a mayor grado escolar, mayor información en este indicador (Ver anexo tabla 3 y gráfica 3).

C.2) Con respecto al análisis de varianza por edad se encontraron los siguientes resultados:

En lo referente al indicador Conocimiento Biológicos-Estructura Femenina se observó una $F = 8.83$ con una $p = .00$ con lo cual se acepta la H_1 , es decir "sí existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador" - de acuerdo a la edad, ya que a mayor edad, mayores conocimientos al respecto, puesto que se encontró la media más alta en la edad de 16 años ($\bar{X} = 23.25$) y la menor en los 12 años ($\bar{X} = 20.52$).

De acuerdo a conocimientos biológicos-Función Femenina se obtuvo una $f = 5.40$ con una $p = 0.00$, por lo tanto se aceptó la H_1 y se rechazó la H_0 , con lo que se puede inferir

rir que "si existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la edad de los sujetos, ya que a mayor edad mayores conocimientos, obteniéndose la media más alta en los adolescentes de 16 años ($\bar{X} = 19.99$) y la más baja en los de 13 años ($\bar{X} = 16.87$).

Con respecto a conocimientos biológicos-Estructura Masculina se encontró una $f = 3.54$ y una $p = .00$, aceptándose así la H_1 , es decir que si existen diferencias estadísticamente significativas en este indicador en referencia a la edad, pues la media más alta se obtuvo en los adolescentes de 15 años ($\bar{X} 18.06$) y la menor en los de 12 años ($\bar{X} = 16.29$).

En relación al indicador Conocimientos Biológicos-Función Masculina se observó una $f = 3.54$ con un $p = .00$, que al ser significativa se acepta la H_1 y se rechazó la H_0 , existiendo una f estadísticamente significativa con respecto a la edad en este indicador, que al observar la media más alta para los adolescentes de 16 años ($\bar{X} 23.25$) y la más baja para los de 12 ($\bar{X} = 20.52$) se deduce que la diferencia es directamente proporcional.

En cuanto a conocimientos biológicos - estructura de ambos sexos se encontró una $f = 6.88$ con una $p = .00$ con lo cual se acepta la H_1 , y al observar que la media mayor es para los adolescentes de 16 años ($\bar{X} = 24.25$) y la menor para los de 12 ($\bar{X} = 21.52$) se puede concluir que a mayor edad, más conocimientos acerca de este indicador.

En referencia a conocimientos biológicos - función de ambos sexos se observó una $f = 6.16$ con una $p = .00$, por lo tanto se acepta la H_1 , es decir que "si existen diferencias estadísticamente significativas, en este indicador,

con respecto a la edad, y que al remitirse a las medias - se concluye que esta diferencia es directamente proporcional, o sea que la media más alta fue para los adolescentes de 16 años ($\bar{X} = 17.75$) y la más baja para los de 12 años ($\bar{X} = 14.64$).

Con respecto a los indicadores de tema sexual, se encontró lo siguiente: En información, sexual general, se obtuvo una $f = 7.08$ con una $p = .00$, aceptándose así la H_1 y rechazando la H_0 , por lo tanto "si existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo a la edad en este indicador, encontrando que tal diferencia es directamente proporcional ya que la media mayor fue en los 16 años ($\bar{X} = 27.63$) y la menor en los 12 años ($\bar{X} = 21.83$)".

De acuerdo al tema sexual - embarazo, se encontró una $f = 4.37$ y una $p = .00$, que al ser significativa se acepta la H_1 , es decir que "si existen diferencias estadísticas significativas con respecto a la edad, en este indicador". Encontrando que a mayor edad, existe una actitud más favorable hacia el embarazo, ya que la media menor se obtuvo en los 12 años ($\bar{X} = 28.02$) y la mayor en los 16 ($\bar{X} = 31.19$).

En relación a aborto, se obtuvo una $f = 9.46$ y una $p = .00$, con lo cual se acepta la H_1 , y se rechaza la H_0 ; es decir que existen diferentes estadísticas significativas en este indicador, en referencia a la edad, pues la media más alta se obtuvo en los jóvenes de 15 años ($\bar{X} = 24.3$) y la más baja en los de 13 años ($\bar{X} = 20.99$).

En lo que respecta a las diferencias por edad, en masturbación se encontró una $f = 5.02$ con una $p = .00$, que al ser menor a .05 se acepta la H_1 , es decir "existen dife-

rencias estadísticas significativas en este indicador la cual es directamente proporcional, ya que la media más alta fue para los sujetos de 16 ($\bar{X} = 32.38$) y la menor para los de 12 ($\bar{X} = 29.36$).

En relación a virginidad, se observó una $f = 2.22$ y una $p = .05$ que al ser significativo se acepta la H_1 , o sea que "sí existen diferencias estadísticas significativas de acuerdo a la edad", en este indicador, que al remitirse a las medias se encuentra que éstas van en aumento de los 12 ($\bar{X} = 9.17$) a los 15 años ($\bar{X} = 9.94$) sin embargo, en los 16 años ($\bar{X} = 8.56$) se da un descenso en la media por debajo de los adolescentes de 12 años, con la cual se infiere que a medida que se va adquiriendo más edad, se va cambiando hacia una actitud más favorable, pero a los 16 se vuelve más negativa, con lo que se infiere que es una edad crítica con respecto a la virginidad.

De acuerdo al tema sexual - contracepción se encontró una $f = 5.66$ con una $p = .00$, con la cual se acepta la H_1 , es decir que "sí existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a edad, hacia los métodos contraceptivos. Encontrando así mismo que a mayor edad, se muestra una actitud más favorable hacia éstos, ya que las medidas fueron: la menor para el grupo de 12 años ($\bar{X} = 18.33$) y la mayor para el de 16 ($\bar{X} = 21.63$).

En cuanto a las diferencias por edad, en el indicador relaciones sexuales, se observó una " F " = 23.28 con una $p = .00$ por lo tanto se acepta la H_1 , y se rechaza la H_0 , es decir "existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la edad de los sujetos", y que de acuerdo a la media donde la menor fue para los adolescentes de 12 años ($\bar{X} = 28.86$) y la mayor para los 16 ($\bar{X} = 38.8$) se pue-

rencias estadísticas significativas en este indicador la cual es directamente proporcional, ya que la media más alta fue para los sujetos de 16 ($\bar{X} = 32.38$) y la menor para los de 12 ($\bar{X} = 29.36$).

En relación a virginidad, se observó una $f = 2.22$ y una $p = .05$ que al ser significativo se acepta la H_1 , o sea que "sí existen diferencias estadísticas significativas de acuerdo a la edad", en este indicador, que al remitirse a las medias se encuentra que éstas van en aumento de los 12 ($\bar{X} = 9.17$) a los 15 años ($\bar{X} = 9.94$) sin embargo, en los 16 años ($\bar{X} = 8.56$) se da un descenso en la media - por debajo de los adolescentes de 12 años, con la cual se infiere que a medida que se va adquiriendo más edad, se va cambiando hacia una actitud más favorable, pero a los 16 se vuelve más negativa, con lo que se infiere que es una edad crítica con respecto a la virginidad.

De acuerdo al tema sexual - contracepción se encontró una $f = 5.66$ con una $p = .00$, con la cual se acepta la H_1 , es decir que "sí existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a edad, hacia los métodos contraceptivos. Encontrando así mismo que a mayor edad, se muestra una actitud más favorable hacia éstos, ya que las medidas fueron: la menor para el grupo de 12 años ($\bar{X} = 18.33$) y la mayor para el de 16 ($\bar{X} = 21.63$).

En cuanto a las diferencias por edad, en el indicador relaciones sexuales, se observó una " F " = 23.28 con una $p = .00$ por lo tanto se acepta la H_1 , y se rechaza la H_0 , es decir "existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la edad de los sujetos", y que de acuerdo a la media donde la menor fue para los adolescentes de 12 años ($\bar{X} = 28.86$) y la mayor para los 16 ($\bar{X} = 38.8$) se pue-

de concluir que a mayor edad, existe una actitud más favorable hacia las relaciones sexuales.

Por último para los indicadores de roles sexuales, se encontraron los siguientes resultados:

En roles sexuales femeninos se obtuvo una " f " = 3.92 con una p = .00 que al ser menor a .05 se acepta la H_1 , o sea que "sí existen diferencias estadísticas significativas, con respecto a la edad" y ésta es directamente proporcional de acuerdo a las medias, ya que la mayor fue para los adolescentes de 16 años (\bar{X} = 385.8) y la menor para los adolescentes de 12 años (\bar{X} = 381.6), o sea que a mayor edad, existe una actitud más positiva hacia este indicador.

(Ver anexo tabla 4 Gráfica 4A)

En cuanto a roles sexuales masculinos se encontró una " f " = 8.50 con una p = 0.00 con lo cual se acepta la H_1 , y al observar que la media mayor es para el grupo de adolescentes de 16 años (\bar{X} = 48.56) y la menor para el grupo de adolescentes de 12 años (\bar{X} = 41.71), se puede concluir -- que a medida que se va avanzando en edad, va existiendo -- una actitud más positiva hacia un rol sexual masculino -- más abierto.

En relación a los roles sexuales de ambos sexos se obtuvo una " f " = 7.77 con una p = .00, que al ser significativa se acepta la H_1 , es decir que "existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la edad", en este indicador. Y que de acuerdo a las medias se puede -- decir que a mayor edad, existe una actitud más favorable hacia estos aspectos, ya que a la media menor fue para -- los jóvenes de 12 años (\bar{X} = 18.81) y la mayor para los -- adolescentes de 16 años (\bar{X} = 21.63) (Ver anexo tabla 4 y gráfica 4).

Al realizar el análisis de varianza para conocer las interacciones que corresponde a la segunda parte de dicho análisis, se encontraron los siguientes resultados: (Ver tabla 5 y 5A).

- C. 3) Con respecto a las interacciones entre canal de socialización y lugar de procedencia, se observa que para el indicador conocimientos biológicos estructura femenina se obtuvo una " f " = .06 con una p = .93, con lo cual se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir que "no hay diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia este indicador, entre ambos grupos con respecto al canal de socialización, lo que corrobora al observar las medias, ya que para ambos grupos la media mayor se encontró en el canal de socialización, referido a la escuela (para urbano citadino (\bar{X} = 28.5) y para urbano provinciano (\bar{X} = 29.1)).

En relación a la interacción canal de socialización y lugar de procedencia con respecto a conocimientos biológicos-función femenina se observó una " f " = .09 con una p = .90, que al no ser significativo se rechaza la H_1 , es decir que no existen diferencias estadísticas significativas entre el canal de socialización y el lugar de procedencia, con respecto a este indicador, ya que se observaron las mayores medias en la escuela, como canal de socialización para ambos ambientes, urbano citadino (\bar{X} = 18.86) y urbano provinciano (\bar{X} = 19.00).

Referente al indicador conocimientos biológicos-estructura masculina se obtuvo una " f " = 19 con un p = .82, que al ser mayor que .05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , o sea que "no hay diferencias estadísticamente significativas entre el canal de socialización y el lugar de proceden-

cia en este indicador, para ambos grupos, y al remitirnos a las medias, se observó que son similares para ambos ambientes.

En cuanto a conocimientos biológicos -función masculina - se encontró para la interacción, entre canal de socialización y lugar de procedencia una " f " = .33 con una p = .71, con lo cual se rechaza la H_1 , es decir que "no existen diferencias estadísticamente significativas en este aspecto para ambos grupos.

Con respecto al indicador conocimientos biológicos-estructura de ambos sexos, se encontró una " f " = .56 con una p = .56 en cuanto a la interacción de canal de socialización y lugar de procedencia, con lo cual se rechaza la H_1 , es decir que no hay diferencias estadísticamente significativas con respecto a la interacción, de estos factores, encontrando los medios similares en ambos ambientes, siendo la media más alta en la escuela para el urbano ciudadano (\bar{X} = 23.33) y para el urbano provinciano (\bar{X} = 22.58).

En relación al indicador conocimientos biológicos-función ambos sexos se observó una " T " = .51 y una p = .59 que al no ser significativas se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , o sea que "no existen diferencias estadísticamente significativas en las interacciones del canal de socialización y el lugar de procedencia con respecto a este indicador - en ambos ambientes", encontrando similares las medias de ambos grupos.

En las interacciones de los indicadores que corresponden a temas sexuales, se encontraron los siguientes hallazgos:

Con referencia a información sexual en general se obtuvo

una "F" = .82 con una $p = .43$, que al ser mayor a .05 se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , con lo cual se deduce que "no hay diferencias estadísticamente significativas con respecto a la interacción del canal de socialización y el lugar de procedencia, ya que las medias son similares para ambos grupos urbano ciudadano y urbano provinciano.

En el indicador de embarazo, se encontró que la interacción canal de socialización, y lugar de procedencia una "F" = .04 y una $p = .35$, con lo que se rechaza la H_1 , o sea que "no hay diferencias estadísticamente significativas con respecto a estas interacciones en este indicador, encontrándose las medias más altas en el canal de socialización escuela", para el ambiente urbano ciudadano ($M = 30.29$) y el urbano provinciano ($X = 31.00$).

Con referencia al indicador de aborto, se obtuvo una "F" = .53 y una $p = .58$, con lo cual se puede decir que no existe interacción entre el canal de socialización y el lugar de procedencia en este indicador, ya que las medias de ambos grupos fueron similares.

En el indicador de masturbación se observó una "F" = .52 con una $p = .59$ que al ser mayor de .05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir que "no hay diferencias estadísticamente siguientes entre la interacción de canal de socialización y el ambiente urbano ciudadano y urbano provinciano", en este indicador.

Con relación a la virginidad, se encontró en la interacción una "F" = 4.11 con una $p = .32$ con lo cual se rechaza la H_1 , o sea que "no hay diferencia estadísticamente significativa con respecto a la interacción del canal de socialización y ambos ambientes", encontrando medias similares en el ambiente urbano ciudadano y urbano provinciano.

En cuanto al indicador *contracepción* se obtuvo una "F" = .86 con una $p = .42$ que al ser mayor a .05 se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , es decir que "no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre el canal de socialización y el lugar de procedencia, en este indicador", siendo las medias similares para ambos grupos: (urbano ciudadano y urbano provinciano).

Con respecto a las relaciones sexuales se encontró para la interacción una "F" = .90 y con una $p = .40$, que al no ser significativa se acepta la H_0 , o sea que no existen diferencias estadísticamente significativas en relación a la interacción entre el canal de socialización y el lugar de procedencia, existiendo medias similares en ambos ambientes (urbano ciudadano y urbano provinciano).

En las interacciones que corresponden a los indicadores de roles sexuales se encontró lo siguiente:

Con relación a los roles sexuales femeninos se observó una "F" = .20 con una $p = .81$ que al ser mayor a .05 se rechaza la H_1 y se acepta H_0 , o sea que "no hay diferencias estadísticamente significativas en las interacciones entre el lugar de procedencia y el canal de socialización en este indicador.

Con respecto al indicador roles sexuales masculinos, se obtuvo, para la interacción entre canal de socialización y lugar de procedencia, una "F" = .55 con una $p = .57$ con lo cual se acepta la H_0 , es decir que "no existen diferencias estadísticamente significativas entre dichas interacciones". En cuanto a las medias fueron similares para ambos grupos con respecto al canal de socialización.

Por último en roles sexuales de ambos sexos, se encontraron

para "F" = .60 con una $p = .54$, con lo que se acepta la H_0 , o sea que "no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre lugar de procedencia y canal de socialización", en este indicador. (Ver tablas 5 y 5A con gráfica 5A

- C. 4) Por último se aplicó un análisis de varianza, para conocer la interacción entre grado escolar y lugar de procedencia, ya que se encontró que el grado escolar resultó ser altamente significativo para cada uno de los indicadores, este se realizó con la finalidad de conocer en qué grado escolar de cada uno de los ambientes existe una actitud positiva.

Para el indicador conocimientos biológicos estructura femenina se obtuvo una "F" de 6.51 con una $p = .00$ con lo cual se acepta la H_1 , es decir existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia que al analizar las medias se obtuvo la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-ciudadano - - (X = 31.5)

Para el indicador conocimientos biológicos función femenina se obtuvo una "F" de 3.11 con una $p = .04$ así se acepta la H_1 , es decir "existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia. Así al considerar las medias se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-ciudadano.

Referente al indicador conocimientos biológicos estructura masculina, se obtuvo una "F" de 2.8 con una $p = .05$ así se rechaza H_0 y se acepta la H_1 , es decir "existen diferencias estadísticamente, en la interacción grado escolar y lugar de procedencia analizando las medias, se obtuvo la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-ciudadano (X = 17.97).

En cuanto al indicador conocimientos biológicos función mas culina se obtuvo una "F" de 2.03 con una $p = .13$ con lo - - cual se acepta la H_0 , es decir "no existen diferencias esta dísticamente significativas, en la interacción grado esco-- lar y lugar de procedencia", al analizar las medias, se obtuvo la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-cita dino ($X = 23.38$).

Para el indicador conocimientos biológicos estructura ambos sexos, se obtuvo una "F" de 4.62 con una $p = .01$ y al ser - menor que .05 se acepta la H_1 , es decir existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia; al considerar las medias, se obtuvo la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-ci tadino ($X = 24.8$).

Referente al indicador conocimientos función ambos sexos se obtuvo una "F" de 2.47 con una $p = .08$ que al ser mayor a - .05 se rechaza H_1 y se acepta H_0 ; es decir "no existen dife rencias estadísticamente significativas en la interacción - grado escolar y lugar de procedencia, al considerar las me dias, se obtuvo en el 3o. grado de secundaria del urbano ci tadino ($X = 17.28$).

De acuerdo al tema sexual información sexual general se ob tuvo una "F" de 4.13 con una $p = .01$ y al ser menor que .05 se acepta la H_1 ; es decir "existen diferencias estadística mente significativas en la interacción grado escolar y lu- gar de procedencia; y al considerar las medias se obtuvo la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-ciudadino - - ($X = 27.72$).

Referente al indicador tema sexual embarazo, se obtuvo una "F" de 7.21 con una $p = .16$, con lo cual se acepta la H_0 y

se rechaza H_1 ; es decir "no existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia y al analizar las medias, se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano ciudadano. ($X = 32.42$).

Para el indicador tema sexual aborto, se obtuvo una "F" de 3.4 con una $p = .03$ que siendo menor a $.05$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , es decir, "existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia" al considerar las medias, se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano ciudadano ($X = 33.73$).

Sobre el indicador tema sexual virginidad se obtuvo una "F" de .07 con un $p = .93$ que siendo mayor a $.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , es decir, "no existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia", y al considerar las medias se observa a la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano-provinciano ($X=9.82$).

En relación al indicador tema sexual contracepción se obtuvo una "F" de 10.73 con una $p = .00$ que siendo menor a $.05$ se acepta la H_1 , y se rechaza H_0 , es decir "existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia", considerando las medias se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano ciudadano ($X = 23.05$).

En relación a la interacción grado escolar y lugar de procedencia con respecto a tema sexual relaciones sexuales se observó una "F" de 6.79 con una $p = .00$ que al ser menor a $.05$ se acepta H_1 , rechazándose la H_0 , es decir, -

existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia y al considerar las medias, se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano ciudadano ($X = 37.20$).

En cuanto al indicador roles sexuales femeninos se obtuvo una "F" de 2.35 con una $p = .09$ que al ser mayor a .05 se acepta H_0 , rechazando H_1 , es decir, "no existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción -- grado escolar y lugar de procedencia", al analizar las medias, se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano ciudadano ($X = 387.77$). (ver gráfica 6a).

Para el indicador roles sexuales masculinos se obtuvo una "F" de 4.72 con una $p = .00$ que al ser menor a .05 se acepta H_1 y se rechaza H_0 , es decir, "existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia, al analizar las medidas se observó la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano ciudadano ($X = 50.67$).

Sobre el indicador roles sexuales ambos sexos se encontró una "F" de 7.11 con una $p = .00$ por lo cual se acepta H_1 , rechazándose H_0 , es decir, existen diferencias estadísticamente significativas en la interacción grado escolar y lugar de procedencia", al considerar las medias se observa la mayor en el 3o. grado de secundaria del urbano provinciano ($X = 22.68$).

Ver tabla 6 y Gráficas 6 y 6A

DISCUSION

Una vez analizados los resultados arrojados por esta investigación, se podían situar las actitudes de los adolescentes hacia la educación sexual como elementos que conforman nuestra cultura, enmarcadas en un contexto histórico económico social; que conlleva a su vez una ideología de patrones socioculturales de países europeos transmitidos por la conquista.

A través del desarrollo de este estudio, fue posible visualizar los valores y las actitudes de nuestra cultura que son transmitidos por la familia y la escuela, la información que manejan los adolescentes, las pautas de conducta sexual que norman y/o son aceptadas.

Cabe señalar que la información detectada gira en torno a los indicadores: conocimientos biológicos, temas sexuales y roles sexuales que fueron abordados en el instrumento - que se aplicó a los jóvenes.

Los resultados obtenidos son interesantes, ya que también se encontró que en temas como: relaciones sexuales, virginidad, roles sexuales, tanto masculinos como femeninos, - que en cualquier cultura son de gran controversia por ser temas actitudinales, que al reflejar una posición ideológica es difícil asumir una posición radical ante estos.

En general, podemos afirmar que en la muestra estudiada - los adolescentes están confundidos al respecto de temas sexuales como masturbación, virginidad, contracepción, relaciones sexuales, embarazo y aborto, lo cual coincide -- con lo que plantean autores como: Erikson (1968), Lehalle

(1972), Schultz (1975), y Schiller (1978).

Por otro lado, Kinkerdall y Milles (1968), plantean que pocos adolescentes reciben información sexual en su hogar, asimismo, Gagnon (1965), expresa que por lo general los muchachos no aprenden nada de sus padres acerca de los medios contraceptivos, prostitución y coitos, lo cual fue confirmado en este estudio, ya que los adolescentes reportaron que sus padres no les hablan de contracepción, relaciones sexuales, genitalidad, masturbación, ni embarazo; ya que existen barreras en la comunicación verbal en el terreno de lo sexual, pues los padres carecen de información porque no cuentan con conocimientos formales, sino que aprenden empíricamente, aunado a ello cuentan con una historia personal matizada de mitos y tabúes sexuales, razones por las cuales, se les dificulta hablar de estos temas de manera espontánea; y las preguntas que los hijos plantean se convierten en un motivo para cuestionar su propia sexualidad; manifestando actitudes de vergüenza, desconcierto o molestia, restandole opciones al chico para poder encontrar en su hogar respuestas a sus inquietudes, además de que desde pequeño lo han considerado como un ser asexual, y es hasta la adolescencia que los padres comienzan a concederle crédito a la sexualidad de él, acrecentándose las barreras en la comunicación padres-hijos, disminuyendo la confianza del adolescente hacia sus padres.

Al respecto, Reinwater (1972), Neira (1976), Carrizo (1982) y Dlaz Guerrero (1979) mencionan que la familia continúa manteniendo roles estereotipados en lo concerniente a la relación de pareja, persistiendo la concepción biologicista y sexista del hombre protector y proveedor económico del hogar; y de la mujer como receptiva y administradora del hogar. Sin embargo, Dlaz Guerrero (1979) y Neira (1976)

exponer que existe una tendencia al cambio de estos roles; lo cual coincide con los resultados encontrados, ya que se reportó que los padres no dan información verbal de aspectos sexuales, pero sí son los transmisores de los roles estereotipados con una ligera tendencia a hacerlo menos rígidos, enseñando que el hombre debe ser valiente, agresivo, conquistar el máximo número posible de mujeres, tener éxito en los negocios y en los deportes rudos; con respecto a la mujer, se le enseña que su papel primordial es ser esposa y madre, que el sexo para ella debe limitarse al matrimonio.

En los aspectos que hay una mayor aceptación o una tendencia al cambio; es en la incorporación de la mujer al ámbito laboral, pero siempre y cuando sea soltera o no descuida de sus hijos. Al varón se le permite una mayor libertad en la expresión de sus sentimientos y participación en los quehaceres domésticos.

De lo anterior se puede resumir que en la familia, sigue existiendo una actitud antisexual, como lo llama Barroso (CRESALC 1979), donde no se habla de sexo, pero sí se transmiten actitudes y valores a través del lenguaje no verbal, valores que en la mayoría de los casos son ambivalentes, que reprimen o propician duda y confusión; mutilando y controlando así la sexualidad del adolescente, evitando su libre y plena expresión.

Asimismo se confirmaron las premisas de Díaz Guerrero (1979) y de CONAPO (1982), con respecto a que en provincia se sigue manteniendo una actitud más restringida hacia los temas sexuales, y sobre todo, al arraigo de tradiciones y la conservación de patrones rígidos, lo que ocasiona el mantenimiento de mitos y tabúes, sobre todo en -

lo referente a roles sexuales, pues las jóvenes de provincia reportaron que su ideal es casarse y tener hijos, y los varones consideraron que deben proteger a la mujer, con lo cual aún no se rompe con la dependencia femenina de la que habla Ramírez (1976).

A pesar que en el medio urbano provinciano se limita más la sexualidad a fines reproductivos, se tiene menos conocimiento de la fisiología y anatomía de los aparatos reproductores que en el medio urbano citadino, deduciendo así que en los jóvenes de provincia, existe mayor incongruencia entre su actitud y los conocimientos con que cuentan. Con respecto al medio urbano citadino, se encontraron resultados contrarios a los esperados, ya que el bombardeo de información no le provoca confusión en sus actitudes, sino que, le permite contar con mayor información, comparar diferentes posturas y así cuestionarlas, para asumir su propia actitud de manera más temprana que los jóvenes de provincia que tienen menor acceso a esta.

Por otro lado, en la escuela donde los maestros tienen la oportunidad de detectar las manifestaciones de sexualidad en los jóvenes para orientarlos de acuerdo a su desarrollo, no lo hacen, ya que no cuentan con la preparación necesaria, pues quizá tengan los conocimientos, pero no la actitud para transmitirlos, lo cual puede deberse a que no tienen una postura definida, en base a un cuestionamiento y a una elección propia de los valores personales, pues muchas veces se transmiten las ideas que la sociedad defiende o las que están de "moda", no existiendo un consenso entre profesores. Pues sabemos que la capacitación de los maestros es actualmente un problema que influye a la vez en el desarrollo de un programa de educación sexual.

Cabe mencionar que actualmente en nuestro País existe un programa nacional de educación sexual, para ser impartido a partir del 5o. grado de primaria y en los tres grados de secundaria; contando con aspectos biológicos, actitudinales y sociales de la sexualidad, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, es notorio que la escuela no cumple su función de educador en términos de sexualidad, ni con los objetivos del programa nacional de educación sexual, ya que como -- Seicus (1978), y CONAPO (1982) señalan, la escuela es una institución cultural que refleja los valores parciales de la sociedad, y como añale Velabregue (1978), los maestros no cuentan con medios suficientes para hacerlo, además de que tienen escasas posibilidades de adquirir la preparación necesaria.

"Son relativamente pocas las escuelas que enseñan aspectos de lo que se puede catalogar legítimamente como educación de la sexualidad". [Schiller (1978)].

También se encontró que los adolescentes demandan información por parte de la familia y la escuela, coincidiendo -- con Wheeler (1960), en el reporte de sus estudios con adolescentes. Por lo tanto, ambos canales de socialización -- deberían ser los más indicados para transmitir información verídica, sin embargo, se infiere lo que Gagnon (1968), menciona que, tanto padres como maestros están insuficientemente capacitados para educar la sexualidad, a pesar de -- que consideran que es conveniente y sano dar educación sexual desde pequeños, para que los jóvenes vivan su sexualidad de manera libre y responsable.

Así que padres y maestros dejan librada casi totalmente es te tipo de educación y el adolescente tiene que buscar --

otras fuentes de información para orientarse, para adquirir conocimientos, actitudes y valores propios.

Gagnos y Milles [1968], mencionan al respecto que casi todo lo aprendido en este sentido, surge del grupo de amigos, lo cual es lógico de comprender, pues los padres y la escuela dejan desprotegido al joven, a pesar de que la adolescencia es una etapa crítica donde se requiere mayor orientación de estos aspectos, debido a los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesa, como es la adquisición de su capacidad reproductiva, el deseo de relacionarse con el sexo opuesto, la necesidad de ser alguien y las demandas que la sociedad le exige para que adquiriera mayores responsabilidades. Monroy (1982), Erikson (1967), y CONAPO (1982). Lo que frecuentemente ocurre, es que recibe la información de su grupo de amigos los cuales obtuvieron ésta de otras fuentes que son aún más tendenciosas y manipuladoras como son las revistas, y los medios masivos de comunicación que sirven a todo un sistema que mantiene una ideología enajenante.

Finalmente, en lo que respecta al grado escolar, la presente investigación confirma lo que expresan Gagnon (1968), Villaseñor (1984), Katchadurian (1976) y Mc Cary (1980), que a medida que el adolescente va superando sus cambios corporales, los va aceptando y al mismo tiempo busca información de lo que sucede y de cómo expresar su sexualidad, ya que se encontró que a mayor escolaridad, se manifestó una actitud más favorable hacia la sexualidad.

A todo esto, no se debe olvidar que los patrones sexuales son susceptibles de cambio, y que los adolescentes viven el deseo con la energía y persistencia para generar nuevas conductas y actitudes dirigidas a un cambio paulatino de los valores vigentes.

C O N C L U S I O N E S

El presente estudio contempló y analizó la relación que -- existe en la actitud del adolescente hacia la sexualidad, correlacionándola con el tipo de educación sexual que recibía de la familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad, con el fin de conocer la actitud hacia esta educación sexual que recibe; encontrándose de -- acuerdo a los resultados obtenidos que se aceptaron las siguientes hipótesis:

La hipótesis que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de los adolescentes -- tempranos hacia la educación sexual que reciben de la familia y la escuela como canales de socialización de la sexualidad, fue rechazada la H_1 ; ya que ambos canales proporcionan escasa información de aspectos sexuales y a nivel estadístico no fue significativo, sin embargo en el análisis -- cualitativo se observó que la escuela imparte conocimientos de sexualidad únicamente a nivel biológico, pero de manera insuficiente y superficial; es decir, da a conocer las partes del aparato reproductor y los cambios físicos corporales de la pubertad, sin embargo aspectos de eyaculación, -- menstruación y actitudes hacia éstas, no proporciona, o lo hacen de manera tal que crean confusión y por lo tanto mantienen mitos como son: que el tamaño del pene sea casi -- igual al tamaño de los pies o que éste depende de la estatura del varón.

En relación a los temas de masturbación, virginidad, con -- tr -- ac -- ep -- ci -- ón, relaciones sexuales, embarazo y aborto, la escuela no los menciona.

De acuerdo a la segunda hipótesis, sobre si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de los adolescentes tempranos hacia la educación sexual que reciben de ambos ambientes (urbano citadino y urbano provinciano), se rechazó la H_1 , es decir que los adolescentes de ambos ambientes están en desacuerdo con el tipo de información sexual que reciben por parte de la familia y la escuela. Sin embargo, si existieron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a su actitud hacia la sexualidad, encontrándose una actitud más negativa en los adolescentes del medio urbano provinciano, es decir que en provincia se continúa manteniendo en mayor grado, los mitos acerca de la sexualidad y los roles sexuales son aún más estereotipados.

De lo anterior, se puede concluir que a pesar de que en ambos ambientes existe escasa información por parte de la familia y la escuela, los adolescentes del medio urbano citadino cuentan con una actitud más favorable hacia la sexualidad que los adolescentes del medio urbano-provinciano debido a que en el primero, existe un mayor bombardeo de información por parte de los medios masivos y por lo tanto mayor facilidad para adquirir conocimientos de tipo sexual, así como un mayor cuestionamiento de valores, normas y actitudes que permiten tomar una actitud más favorable hacia la sexualidad. Sin embargo, tampoco hay que dejar de considerar que aunque existieron diferencias, los adolescentes de ambos ambientes están confundidos en la mayor parte de los temas sexuales.

Con respecto a la tercer hipótesis planteada, sobre si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de los adolescentes femeninos y masculinos, se acepta en forma parcial la H_0 , ya que en los indicadores -

de conocimientos biológicos función-femenina en los aspectos de embarazo y menstruación existieron diferencias entre sexo, pues se encontró que la mujer cuenta con más conocimientos al respecto, ya que a la mujer se le prepara para tener hijos y por lo tanto debe conocer mejor la función de su aparato reproductor, esto se corrobora con las diferencias marginales encontradas en el indicador que corresponde al rol sexual masculino, ya que la mujer continúa buscando al hombre como figura activa, le interesa que sea fuerte y que la proteja.

En lo referente a los indicadores restantes (conocimientos biológicos-función masculina, conocimientos biológicos estructura masculina, conocimientos biológicos estructura femenina, virginidad, aborto, contracepción, masturbación y relaciones sexuales) no existieron diferencias significativas, con lo cual se concluye que los adolescentes femeninos y los masculinos, de ambos ambientes están confundidos con respecto a cuál es la información veraz y por lo tanto no asumen una actitud en relación a los indicadores explorados, con lo cual se confirma la necesidad de educar la sexualidad de los jóvenes.

Otros hallazgos adicionales, fueron los relacionados con la edad y el grado escolar, donde se observa que ambas variables fueron significativas para la actitud del adolescente, que muestra que a mayor edad y mayor escolaridad, la actitud hacia la sexualidad se va definiendo más, ya que se encontró que los adolescentes de 16 años que cursan el tercer grado de secundaria tienen una actitud menos confusa, en comparación con los otros grupos.

Como se puede observar en los resultados encontrados, esta es una problemática ante la cual no podemos vedarnos, ya -

que lo único que se genera al no proporcionar información sexual al joven por parte de padres y maestros, o al dar - información incongruente y parcializada; es dejar abandonado al adolescente, negarle su sexualidad, mutilándolo e impidiéndole que goce de ésta.

Finalmente, debemos tomar una posición ante esta situación y orientar al adolescente hacia un desarrollo integral, -- que necesariamente implica los aspectos psico-sociales de su sexualidad, y no dejarlo con desinformación que propicia actitudes confusas, que permite enajenaciones y manipulaciones de su sexualidad.

El propósito de esta investigación fue obtener datos objetivos de una muestra representativa de dos ciudades de nuestro país, para que los educadores de los adolescentes, hagamos una reflexión, que genere el compromiso para con -- ellos, y darles las bases para que desarrollen su capacidad sexual, permitiéndole así que la disfrute y se haga -- responsable de su sexualidad.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Al inicio del trabajo, se intentó contactar con las escuelas secundarias a través de las autoridades directivas de las mismas, pero de las 5 escuelas visitadas, en ninguna de éstas se tuvo acceso, ya que los directores argumentaban que era un tema "delicado" para tratarse en el salón de clases y que los padres protestarían. En una de estas escuelas, se solicitó el cuestionario que se aplicarla para ponerlo a consideración de la sociedad de padres de familia, llegando a la conclusión que era un buen cuestionario que contemplaba un análisis exhaustivo de diversos temas sexuales pero que no era conveniente aplicarlo a los jóvenes, ya que se despertarían inquietudes antes de tiempo.

Ante esta situación se decidió realizar la aplicación del instrumento "Exploración de conceptos" al término de las actividades escolares; no siendo la alternativa más adecuada, ya que no todos aceptaban colaborar debido a la falta de tiempo, cansancio y condiciones poco confortables.

Posteriormente se decidió acudir a la Dirección General de escuelas secundarias para la aplicación del instrumento piloto y final donde existía un contacto para con alguna de las investigadoras ya que solamente de esta manera podría ser otorgado el permiso.

Finalmente, se obtuvo el acceso a dos escuelas de cada una de las ciudades de provincia, por lo que consideramos que es difícil generalizar los resultados ya que cada ciudad tiene características particulares que deben ser tomadas en cuenta en la interpretación de los resultados.

Otro aspecto relevante fue el número de reactivos del instrumento ya que hubiese sido difícil explorar los indicadores con un número menor, lo que provocó fatiga en algunos de los jóvenes y otros se negaban a colaborar por lo que se acudió a varios grupos para cubrir la muestra.

Con respecto a la parte del instrumento conformada por canales de socialización que tenía como principal objetivo - explorar la información transmitida de familia y/o la escuela, no se contempló la posibilidad de anexar un apartado para que el adolescente especificara otro canal a través del cual hubiese podido obtener información; y así enriquecer los resultados de esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos hacen reflexionar sobre la importancia que tiene la familia y la escuela para que el adolescente adquiriera una actitud hacia la sexualidad, reflejándose la necesidad por proporcionar educación sexual, proponiendo las siguientes alternativas para hacer llegar esta educación a la mayoría de la población, ya que como se aprecia en los resultados, a pesar de que existe un programa nacional de educación sexual, no se imparte ni se cubren los objetivos para los cuales fue creado, por tal motivo se sugiere:

- Sensibilizar a las máximas autoridades, encargadas de la educación en México.
- Contar con profesionistas interesados en capacitarse para impartir educación sexual (Pedagogos, Psicólogos, Antropólogos, Médicos, Trabajadoras Sociales, etc.)
- Propiciar la investigación en diferentes culturas para conocer los valores, guiones o patrones sociales y los diferentes modelos socio-culturales.

- Diseñar programas de educación sexual acordes a las necesidades de cada cultura, y a las diferentes etapas de desarrollo del ser humano, sin olvidar los principios básicos de la educación sexual (no ser represiva, alienante y que siempre implique el cuestionamiento y crecimiento personal).
- Provocar un cambio de actitudes en los padres de familia, que se logran, concientizándolos de la necesidad de -- participar en la educación sexual de sus hijos, que aporten ideas sobre los valores que desean desarrollar en -- sus hijos, para que exista una integración entre la in--formación que proporciona la familia con la que imparte la escuela, y no existan incongruencias.
- Capacitar a los maestros para que puedan impartir los - programas de sexualidad, sin carga valorativa de pecado y culpa, y adaptarlos según el grado escolar.

APPENDICES

APENDICE I

Me lo han dicho en:

- 1.- Se puede hablar con cualquier persona de sexo sin tener pena
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 2.- En una relación sexual pueden utilizar diversas posiciones
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 3.- Al entrar a la adolescencia las mujeres y los hombres deben separarse porque empiezan a sobresalir sus características físicas y sexuales.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 4.- Me han enseñado que los testículos son productores de espermatozoides.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 5.- Cuando la mujer se embaraza no puede hacer ejercicios
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 6.- Se debe apoyar a las mujeres para que sigan estudiando y lleguen a tener un trabajo importante.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 7.- Las mujeres deben ser mas cariñosas que los hombres
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 8.- Los hombres son los que mandan.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 9.- Se que si una mujer soltera se embaraza, es mejor que no tenga al niño

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 10.- El hombre puede aceptar que lo saquen a bailar, sin que piensen que esa mujer es una libertina.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 11.- En la adolescencia ocurren cambios en nuestro cuerpo.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 12.- Se puede permitir que las niñas jueguen con cochecitos, aviones, soldados, etc.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 13.- El tener un amplio conocimiento de nuestra sexualidad nos permite expresarla con mayor libertad y responsabilidad.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 14.- Siempre me han evitado que conozca la verdad en todo lo referente al sexo

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 15.- Durante la adolescencia puede presentarse acné, es decir, la salida de barritos y espinillas en la piel.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 16.- Tanto la fuerza de un hombre como la de una mujer son diferentes, pero se complementan.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 17.- Cuando me case, mi esposo ó esposa, cuidará de mí. a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 18.- La mujer debe esperar a que el hombre se le declare a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 19.- La masturbación, (tocarse las partes sexuales ó genitales hasta obtener placer), es una manera de reducir tensiones. a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 20.- Las relaciones sexuales son dolorosas. a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 21.- Es importante recibir una educación sexual desde que estamos pequeños a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 22.- El aborto (expulsar el feto, antes del cuarto mes de embarazo), se castiga, porque se comete un asesinato. a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 23.- La mujer es mas feliz cuando tiene que trabajar y no se dedica a su hogar. a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 24.- La menstruación, (período de sangrado en la mujer por la vagina) limpia el organismo de sangre sucia. a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 25.- El hombre debe dedicarse a los deportes rudos a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 26.- Cuando los adultos compran libros de sexualidad, los comentan con nosotros los adolecentes.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 27.- Sólo se deben tener relaciones sexuales para tener hijos.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 28.- El vello alrededor de los pezones indica que la mujer es anormal.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 29.- La masturbación (Tocarse las partes sexuales ó genitales hasta obtener placer), no afecta
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 30.- Una mujer puede decidir abortar (expulsar al feto antes del cuarto mes de embarazo), cuando la forzaron a una relación sexual.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 31.- Es conveniente que la mujer trabaje en la profesión que estudió, hasta que sus hijos sean grandes.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 32.- Es el hombre quien debe sacar a bailar a la mujer.
- a) Familia _____

TA DA I ED TD

- 33.- El hablar de temas sexuales trastorna la mente.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 34.- La mejor forma en que un hombre se realice, es siendo un buen marido, preocupándose para que no falte nada en el hogar.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 35.- En el semen hay espermatozoides.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 36.- El papá puede tener muestras de cariño hacia su hijo varón.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 37.- Se debe hablar de sexo, sólo cuando se tiene la mayoría de edad.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 38.- Cuando la mujer se embaraza, el hombre también tiene mareos y vómitos.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 39.- Las mujeres embarazadas no deben cargar cosas pesadas.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 40.- Una mujer debe abortar (expulsar al feto, antes del cuarto mes de embarazo), cuando esté en peligro su vida.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 41.- Los órganos sexuales masculinos externos son: pene y testículos
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 42.- Los primeros síntomas de embarazo son náuseas y mareos
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 43.- Una pareja debe buscar un lugar íntimo para tener relaciones sexuales.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 44.- Los adolescentes deben de tener siempre - eyaculaciones nocturnas (salida de líquido blancusco del pene mientras se sueña)
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 45.- Las mujeres embarazadas pueden tener relaciones sexuales
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 46.- La labor principal en el matrimonio consiste en hacer feliz al esposo (esposa)
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 47.- Cuando el tamaño del pene del hombre es muy grande, hace dolorosas las relaciones sexuales.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 48.- Las mujeres embarazadas deben de prepararse para tener a su hijo.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 49.- Si una mujer soltera se embaraza, deberá ser rechazada por la sociedad.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 50.- El masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), es una acción egoísta, porque la persona no comparte su sexualidad.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 51.- La educación debe tener como finalidad controlar las necesidades sexuales
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 52.- Sólo los esposos deben tener relaciones sexuales.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 53.- Los hombres por naturaleza, pueden pensar mas acertadamente que las mujeres.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 54.- El hombre no debe tenerle miedo a nada.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 55.- Los espermatozoides son las células reproductoras masculinas.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 56.- Los novios no deben estar solos.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 57.- Me han comentado que el pene del hombre se pone erecto (aumenta de tamaño y se levanta), al ver una mujer que le gusta.
- a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

58.- Los diferentes métodos anticonceptivos (Métodos para prevenir el embarazo) son: pastillas, condón, espermaticidas, ritmo, ligadura de trompas vasaectomía, dispositivo.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

59.- Si el adolescente se masturba (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), puede dañar su salud.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

60.- Cuando una persona quiere masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), es mejor que piense en otra cosa.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

61.- La masturbación (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), sirve como una forma de explorar el cuerpo y conocerse mas.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

62.- Sólomente las mujeres tienen vello púbico, es decir, en la parte superior de entre la piernas.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

63.- Los hombres pueden participar en deportes finos (danza, ballet, etc.)

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

64.- El marido debe dialogar con la mujer para llegar a un acuerdo, y no sólomente imponer sus ideas.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

65.- No platico abiertamente acerca de mis cambios corporales.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

66.- Uno de los cambios en la adolescencia es la aparición del vello púbico, es decir, en la parte superior de entre las piernas.

a) Familia _____
 b) Escuela _____

TA DA I ED TD

67.- Las relaciones sexuales no sólomente se realizan con fines reproductivos (para tener hijos)

Me lo han dicho en:
a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

68.- Con los besos y caricias hay posibilidades de embarazo.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

69.- Sé que la mujer que aborta (expulsar el feto - antes del cuarto mes de embarazo), después ya no puede tener hijos.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

70.- La eyaculación es igual a la menstruación.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

71.- En las decisiones de pareja debe existir el diá logo para llegar a acuerdo común.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

72.- Es malo obtener placer de las relaciones sexuales.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

73.- Las mujeres pueden participar en deportes rudos (físico-culturismo, pesas, box, etc.)

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

74.- La mujer si lo desea, puede decidir ser madre soltera.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

75.- Tanto el hombre como la mujer, corren el mismo peligro cuando caminan por lugares solitarios, oscuros y en la noche.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

76.- El conocer sobre los métodos anticonceptivos despierta el deseo sexual.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

77.- Cuando el hombre demuestra a su pareja que la quiere, no lo hace mas débil ante su pareja.

Me lo han dicho en:

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

78.- Una mujer que tiene relaciones sexuales fuera del matrimonio, debe sentirse culpable.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

79.- Tanto hombres como mujeres, deben tener la libertad de perder su virginidad (no haber tenido relaciones sexuales), cuando lo decidan.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

80.- Un hombre puede tener atenciones con otros hombres?

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

81.- Los muchachos alrededor de los 13 años tienen un aumento de talla y de peso, así como una modificación en su voz.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

82.- Una mujer debe tener la libertad de seguir la carrera o vocación que mas le agrada, siempre que esto no sea un inconveniente para el marido.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

83.- La masturbación (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), es parte normal del desarrollo sexual del individuo

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

84.- El himen es una membrana que cubre el orificio de la vagina

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

85.- El hombre es capaz de controlar su eyaculación

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

86.- Siempre que una mujer tiene relaciones sexuales se embaraza

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

87.- Se que las mujeres son maternales, y que son las que se encargan de la educación de los hijos por instinto propio

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

88.- Los hombres tienen mas ventajas en nuestra sociedad, porque son mas inteligentes y se relacionan con gente importante.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

89.- La menstruación (período de sangrado en la mujer por la vagina), debilita entonces debe evitarse hacer ejercicio

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

90.- Si una mujer fuera Presidente, podría desempeñar bien su cargo.

A) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

91.- Si una mujer aborta, (expulsar el feto antes del cuarto mes de embarazo), siempre le irá mal en su vida.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

92.- El estar embarazada es vergonzoso.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

93.- Una mujer con mucho vello es poco femenina.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

94.- En la adolescencia surge la capacidad de reproducción, es decir, poder tener hijos.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

95.- Las mujeres deben buscar la formación profesional para que alcancen sus metas con éxito.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

96.- Es necesario masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), por lo menos de vez en cuando para no volver se locos.

a) Familia _____

b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 97.- Una mujer con mucho busto puede ser mejor madre. Me lo han dicho en:
 a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 98.- El tener eyaculaciones nocturnas (salida de líquido blancuzco mientras se sueña), es anormal, es vergonzoso. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 99.- Me han comentado que así como las mujeres pueden ser madres, también pueden ser científicas. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 100.- Las niñas deben ser educadas de tal manera, que puedan decir con orgullo que su única vocación es ser esposa y madre. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 101.- Las pastillas anticonceptivas (método para prevenir el embarazo) son un método para la mujer a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 102.- El condón o preservativo es un anticonceptivo (método para prevenir el embarazo), para el hombre. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 103.- El masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), provoca debilidad. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 104.- Una mujer puede decidir abortar cuando sabe que su bebé nacerá con algún defecto físico a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 105.- Existe masturbación (tocarse las partes sexuales hasta obtener placer), tanto en hombres como en mujeres. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 106.- La menstruación (período de sangrado en la mujer por la vagina), se produce cada 28 días. a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD

- 107.- Una relación sexual debe establecerse de mutuo acuerdo
- Me lo han dicho en:
 a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 108.- Un hombre puede llegar virgen al matrimonio
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 109.- A una mujer embarazada deben cumplírsele todos sus antojos para bien de su hijo
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 110.- Los óvulos son las células reproductoras femeninas.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 111.- Si una persona se masturba (tocarse los órganos sexuales hasta obtener placer), ya no puede tener hijos.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 112.- Las mujeres son las que deberían de llevar el mando en los asuntos importantes.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 113.- El número de erecciones de un hombre, depende de su masculinidad.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 114.- Que en los ovarios se reproducen los óvulos (parte del aparato reproductor femenino)
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 115.- La masturbación (tocarse los órganos sexuales hasta obtener placer), está prohibida.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 116.- El inicio de la menstruación (período de sangrado en la mujer por la vagina), se presenta en muchachas de 11 a 14 años.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD
- 117.- Las relaciones sexuales no necesariamente se realizan por la noche.
- a) Familia _____
 b) Escuela _____
- TA DA I ED TD

Me lo han dicho en:

- 139.- Las mujeres casadas pueden masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer.)
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 140.- El tamaño del pene del hombre es casi igual al tamaño de los pies.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 141.- En la forma de caminar de las mujeres el hombre se da cuenta si la mujer es virgen. (no ha tenido relaciones sexuales).
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 142.- Los hombres pueden llorar frente a otros -- cuando están tristes.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 143.- Para que un matrimonio sea feliz, es el hombre quien debe tomar decisiones y la mujer - aceptarlas.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 144.- La concepción es cuando se une el óvulo de la mujer y el espermatozoide del hombre, y entonces empieza la vida de un ser humano.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 145.- Cuando una mujer se embaraza y tiene muchos - hijos, es mejor que aborte (expulsar el feto, antes del cuarto mes de embarazo).
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 146.- Las mujeres que manejan automóvil, lo pueden hacer muy bien.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 147.- Una mujer puede invitar a un hombre al cine, y pagar la entrada.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____
- 148.- Que el masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), frecuentemente, hace que el pene se haga grande.
- TA DA I ED TD
- a) Familia _____
b) Escuela _____

Me lo han dicho en:

- 149.- Si se toman pastillas anticonceptivas,
(método para prevenir el embarazo), ja-
más se podrá tener hijos.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 150.- En una relación sexual el hombre se da
cuenta cuando una mujer es virgen.
(no ha tenido relaciones sexuales.)

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 151.- A las mujeres se les enseña que deben lle-
gar vírgenes al matrimonio.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

- 152.- El hombre debe tener su primera experien-
cia sexual con alguien a quien quiera.

a) Familia _____
b) Escuela _____

TA DA I ED TD

APENDICE 2

1. Se puede hablar con cualquier persona de sexo sin tener pena

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

2. En una relación sexual pueden utilizarse diversas posiciones

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

3. Al entrar a la adolescencia las mujeres y los hombres deben separarse porque empiezan a sobresalir sus características físicas y sexuales

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

4. Me han enseñado que los testículos son productores de espermatozoides.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

5. Cuando la mujer se embaraza no puede hacer ejercicios

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

6. Se debe apoyar a las mujeres para que sigan estudiando y lleguen a tener un trabajo importante.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

7. Las mujeres deben ser mas carifosas que los hombres

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

8. Los hombres son los que mandan

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

9. Sé que si una mujer soltera se embaraza, es mejor que no tenga al niño

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

10. En la adolescencia ocurren cambios en nuestro cuerpo

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

11. El tener un amplio conocimiento de nuestra sexualidad nos permite expresarla con mayor libertad y responsabilidad

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

12. Siempre me han evitado que conozca la verdad en todo lo referente al sexo

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

13. Durante la adolescencia puede presentarse acné, es decir la salida de barritos y espinillas en la piel.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

14. Tanto la fuerza de un hombre como la de una mujer son diferentes, pero se complementan.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

15. Cuando me case, mi esposo ó esposa, cuidará de mí.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

16. La mujer debe esperar a que el hombre se le declare.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

17. Las relaciones sexuales son dolorosas.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

18. Es importante recibir una educación sexual desde que estamos pequeños.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

19. La mujer es más feliz cuando tiene que trabajar y no se dedica a su hogar.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

20. El hombre debe dedicarse a los deportes rudos.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

21. Solo se debe tener relaciones sexuales para tener hijos.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

22. El vello alrededor de los pezones indica que la mujer es anormal.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

23. Una mujer puede decidir abortar (expulsar al feto antes del cuarto mes de embarazo), cuando la forzaron a una relación sexual.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

24. Es conveniente que la mujer trabaje en la profesión que estudia, hasta que sus hijos sean grandes.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

25. Es el hombre quien debe sacar a bailar a la mujer.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

26. El hablar de temas sexuales trastorna la mente.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

27. El papá puede tener muestras de cariño hacia su hijo varón.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

28. Se debe hablar de sexo, solo cuando se tiene la mayoría de edad.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

29. Cuando la mujer se embaraza, el hombre también tiene mareos y vómitos.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

30. Las mujeres embarazadas no deben cargar cosas pesadas.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

31. Una mujer debe abortar (expulsar el feto antes del cuarto mes de embarazo), cuando esté en peligro su vida.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

32. Los órganos sexuales masculinos externos son: pene y testículos.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

33. Cuando el tamaño del pene del hombre es muy grande, hace dolorosas las relaciones sexuales.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

34. Las mujeres embarazadas deben prepararse para tener a su hijo.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

35. Si una mujer soltera se embaraza, deberá ser rechazada por la sociedad.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

36. El masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales - hasta obtener placer), es una acción egoísta, porque la persona no comparte su sexualidad.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

37. Sólo los esposos deben tener relaciones sexuales.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

38. Los hombres por naturaleza, pueden pensar más acertadamente que las mujeres.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

39. El hombre no debe tener miedo a nada.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

40. Los espermatozoides son células reproductoras masculinas.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

41. Los novios no deben estar solos.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

42. Los diferentes métodos anticonceptivos (Métodos para prevenir el embarazo) son: pastillas, condón, espemáticas, ritmo, ligadura de trompas vasectomía, dispositivo.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

43. Si el adolescente se masturba (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), puede dañar su salud.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

44. Cuando una persona quiere masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), es mejor que piense en otra cosa.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

45. Sólomente las mujeres tienen vello púbico, es decir, en la parte superior de entre las piernas.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

46. Los hombres pueden participar en deportes finos (danza, ballet, etc.).

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

47. El marido debe dialogar con la mujer para llegar a un acuerdo, y no sólomente imponer sus ideas.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

48. Uno de los cambios en la adolescencia es la aparición del vello púbico, es decir, en la parte superior de entre las piernas.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

49. Las relaciones sexuales no sólomente se realizan con fines reproductivos (para tener hijos).

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

50. Con los besos y caricias hay posibilidad de embarazo.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

51. Se que la mujer que aborta (expulsar el feto antes del cuarto mes de embarazo), después ya no puede tener hijos.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

52. La eyaculación es igual a la menstruación.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

53. En las decisiones de pareja debe existir el diálogo para llegar a acuerdo común.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

54. Es malo obtener placer en las relaciones sexuales.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

55. Las mujeres pueden participar en deportes rudos (físico-culturalismo, pesas, box, etc.).

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

56. La mujer si lo desea, puede decidir ser madre soltera.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

57. El conocer sobre métodos anticonceptivos despierta el deseo sexual.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

58. Una mujer que tiene relaciones sexuales fuera del matrimonio debe sentirse culpable.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

59. Tanto hombres como mujeres, deben tener la libertad de perder su virginidad (no haber tenido relaciones sexuales) cuando lo decidan.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

60. Un hombre puede tener atenciones con otros hombres.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

61. Los muchachos alrededor de los 13 años tienen un aumento de talla y peso, así como una modificación en su voz.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

62. Siempre que una mujer tiene relaciones sexuales se embaraza.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

63. La masturbación (tocar las partes sexuales o genitales para obtener placer), es parte normal del desarrollo sexual del individuo.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

64. El himen es una membrana que cubre el crificio de la vagina.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

65. Los hombres tienen más ventajas en nuestra sociedad, porque son más inteligentes y se relacionan con gente importante.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

66. Se que las mujeres son maternas, y que son las que se encargan de la educación de los hijos por instinto propio.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

67. La menstruación (período de sangrado en la mujer por la vaginal), debilita entonces debe evitarse hacer ejercicio.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

68. Si la mujer aborta, (expulsar el feto antes del cuarto mes de embarazo), siempre le irá mal en la vida.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

69. El estar embarazada es vergonzoso.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

70. Una mujer con mucho vello es poco femenina.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

71. En la adolescencia surge la capacidad de reproducción, es decir, poder tener hijos.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

72. Las mujeres deben buscar la formación profesional para que alcancen sus metas con éxito.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

73. Es necesario masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), por lo menos de vez en cuando para no volverse locos.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

74. Una mujer con mucho busto puede ser mejor madre.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

75. El tener eyeculaciones nocturnas (salida de líquido blanquecino mientras se sueña), es anormal, es vergonzoso.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

76. Me han comentado que así como las mujeres pueden ser madres también pueden ser científicas.

TA BA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

77. Las niñas deben de ser educadas de tal manera, que puedan decir con orgullo que su única vocación es ser esposa y madre.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

78. Las pastillas anticonceptivas (método para prevenir el embarazo) son un método para la mujer.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

79. El masturbarse (tocar las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), provoca debilidad.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

80. Una mujer puede decidir abortar cuando sabe que su bebé nacerá con algún defecto físico.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

81. Existe masturbación (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), tanto en hombres como en mujeres.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

82. La menstruación (período de sangrado en la mujer por la vagina), se produce cada 28 días.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

83. Una relación sexual debe establecerse de mutuo acuerdo.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

84. Si una persona se masturba (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), ya no puede tener hijos.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

85. Los óvulos son las células reproductoras femeninas.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

86. Las mujeres son las que deberían de llevar el mando en los asuntos importantes.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

87. Que en los ovarios se reproducen los óvulos (parte del aparato reproductor femenino)

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

88. El número de erecciones de un hombre, depende de su masculinidad.

TA DA I EB TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

89. La masturbación (tocarse los órganos sexuales hasta obtener placer), está prohibida.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

90. Las relaciones sexuales no necesariamente se realizan por la noche.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

91. En el período de menstruación (período de sangrado de la mujer por la vaginal), es peligroso bañarse.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

92. Se que los órganos sexuales de la mujer los forman: la vagina, útero, trompas de falopio y ovarios.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

93. La vulva femenina está formada por: el monte de venus, labios mayores, labios menores, clitoris, abertura vaginal y orificio de la uretra.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

94. La masturbación (tocarse los órganos sexuales hasta obtener placer, es considerada como un proceso que se da como parte de la sexualidad humana.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

95. En las niñas de nuestra edad es común el crecimiento del busto

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

96. Que los métodos anticonceptivos (métodos para prevenir el embarazo), son perjudiciales para la salud, por lo cual no deben usarse.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

97. Las mujeres en realidad son el "sexo fuerte", pues ayudan al hombre para que triunfe.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

98. Los genitales son los órganos externos del aparato reproductor.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

99. El vello en las axilas sólo aparece en los hombres.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

100. El hombre siempre tiene más interés en el sexo que la mujer.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

101. Cuando la mujer está embarazada ~~se~~ de menstruar (período de sangrado en la mujer por la vagina), durante los nueve meses de gestación.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

102. He aprendido que el tamaño del pene en el hombre, depende de la estatura del varón.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

103. En la eyaculación se arroja semen.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

104. El dar información sexual provoca una actividad irresponsable en el número de hijos que deban tenerse.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

105. Tanto los hombres como las mujeres pueden usar ropa color rosa.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

106. Me han enseñado que los anticonceptivos (métodos para prevenir el embarazo), sirven para controlar el número de hijos.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

107. Los hombres pueden hacer quehacer en la casa.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

108. A los hombres se les enseña que deben tener relaciones sexuales antes de casarse.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

109. Sólo se puede tener relaciones sexuales como una prueba de amor.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

110. Que el hombre debe perder su virginidad (no haber tenido relaciones sexuales), para adquirir experiencia sexual.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

111. Las mujeres casadas pueden masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer)

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

112. El tamaño del pene del hombre es casi igual al tamaño de los pies.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

TA BA I ED TD

113. En la forma de caminar de las mujeres el hombre se da cuenta si la mujer es virgen.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

114. Los hombres pueden llorar frente a otros cuando están tristes.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

115. Para que el matrimonio sea feliz, es el hombre quien debe tomar las decisiones y la mujer aceptarlas.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

116. La concepción es cuando se une el óvulo de la mujer y el espermatozoide del hombre, y entonces empieza la vida de un ser humano.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

117. Cuando una mujer se embaraza y tiene muchos hijos, es mejor que aborte (expulsar el feto, antes del cuarto mes de embarazo).

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

118. Las mujeres que manejan automóvil, lo pueden hacer muy bien.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

119. Una mujer puede invitar a un hombre al cine, y pagar la entrada.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

120. Que el masturbarse (tocarse las partes sexuales o genitales hasta obtener placer), frecuentemente, hace que el pene se haga grande.

TA DA I ED TD

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

121. Si se toman pastillas anticonceptivas, (método para prevenir el embarazo), jamás se podrá tener hijos.

A) FAMILIA _____
B) ESCUELA _____

EDAD _____ SEXO _____ GRADO ESCOLAR _____

FECHA DE APLICACION _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario es anónimo, por lo tanto te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y claridad posible, ya que la información recopilada en esta investigación será valiosa para apoyar a los adolescentes futuros.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados que a continuación te presentamos, en los que hay que contestar si esa información te la han dado en la familia o en la Escuela, en caso de ser en las dos partes marca aquella en donde te la hayan dicho con mayor frecuencia pero si no te la han dicho en ninguna de las dos partes dejala en blanco.

EJEMPLO:

-Siempre que se tienen relaciones sexuales la mujer se embaraza.

Me lo han dicho en: a) FAMILIA _____ b) ESCUELA _____

Yo estoy:

TOTALMENTE DE ACUERDO DE ACUERDO INDECISO EN DESACUERDO TOTALMENTE EN DESACUERDO

Si te lo han dicho más frecuentemente en familia (papá, mamá, hermanos, tíos) entonces marca una "X" en el espacio de: a) FAMILIA X

Si te lo han dicho más frecuentemente en la Escuela (maestros, profesores, orientadores o director) entonces marca una "X" en el espacio de: b) ESCUELA X

Ahora, también pondras en la misma oración si estas de acuerdo o no con esta información y el grado en que estas de acuerdo o desacuerdo.

Es importante que en esta parte no dejes ninguna frase en blanco.

EJEMPLO:

-Siempre que se tienen relaciones sexuales la mujer se embaraza.

Me lo han dicho en: a) FAMILIA _____ b) ESCUELA X

Yo estoy:

TOTALMENTE DE ACUERDO DE ACUERDO INDECISO EN DESACUERDO TOTALMENTE EN DESACUERDO

Si estás en desacuerdo con la información te la han dicho más frecuentemente en la Escuela y además que estás de acuerdo con esa frase según tu forma de pensar, pero si tu estás completamente seguro de que siempre que se tienen relaciones sexuales con la mujer se embaraza entonces marca (T.A.), si estas indeciso o no sabes marcaras (I), si estas en desacuerdo o consideras que no es verdad pondras una "X" en (D) y si estas en muy en desacuerdo y lo niegas rotundamente marcaras la opción (T.D.)

ANEXOS

CUADRO A

Programa :Frecuencias
 Objetivo :Análisis Descriptivo
 Muestra :Piloto .

Conocimientos Biológicos
 Estructura
 Ambos Sexos

La mayoría de los adolescentes consideran que en la adolescencia ocurren cambios en su cuerpo. Aparece el vello púbico surge la capacidad de reproducción. Puede presentarse acné, saben que los órganos externos del aparato reproductor se llaman genitales. Mostraron una actitud negativa hacia el estar juntos hombres y mujeres en esta etapa porque comienzan a sobresalir sus características físicas sexuales.

Conocimientos Biológicos
 Función
 Ambos Sexos

La mayoría de los adolescentes desconoce, si las relaciones sexuales son dolorosas. Desconocen que es la eyaculación, menstruación. Existe confusión de que si la masturbación puede dañar la salud o si es un proceso considerado parte de la sexualidad humana. Manejan el concepto de concepción. Saben que con besos y caricias no hay posibilidad de embarazo.

Programa:Frecuencias
 Objetivo:Análisis Descriptivo
 Muestra :Final

La mayor parte de estos jóvenes saben que ocurren cambios corporales en la adolescencia. Aparece el vello púbico. Surge la capacidad de reproducción. Puede presentarse acné. Sin desconocen que a los órganos sexuales externos se les llaman genitales. Mostraron una actitud positiva hacia el estar juntos, hombres y mujeres durante la adolescencia.

La mayoría desconoce, si las relaciones sexuales son dolorosas. Si la masturbación puede dañar la salud, y si con los besos y caricias hay posibilidad de embarazo. Concluyendo que en los temas de este indicador aún no han asumido una actitud.

Conocimientos Biológicos
Estructura
Masculina

PROGRAMA: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Piloto

Conocen: Órganos sexuales masculinos externos. Los caracteres sexuales secundarios: aumento de talla y peso, así como una modificación en la voz alrededor de los 13 años.
Existe desconcierto en lo relacionado con el tamaño del pene, demostrando que existen mitos alrededor de la sexualidad masculina. "Si este es muy grande provoca que la relación sexual sea dolorosa."

Conocimientos Biológicos
Función
Masculina

Tienen conocimientos sobre la fisiología sexual del varón: que los espermatozoides son células reproductoras masculinas producidas por los testículos; que las eyaculaciones nocturnas son normales; que el vello axilar puede aparecer tanto en hombres como en mujeres. Desconoce si al eyacular se arroja semen. Existe confusión sobre si el número de erecciones depende de la masculinidad.

Conocimientos Biológicos
Estructura
Femenina

Conocen cuales son los órganos sexuales femeninos internos y externos. Que en la pubertad ocurre el crecimiento del busto. Que el vello en la mujer no influye en su feminidad. Que tanto hombres como mujeres tienen vello púbico. Conocen que el himen es una membrana que cubre el orificio de la vagina.

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Final

Conocen: Los órganos sexuales masculinos externos. Los caracteres sexuales secundarios: aumentan de talla y peso, así como una modificación en la voz alrededor de los 13 años.
Existe desconcierto en lo relacionado con el tamaño del pene; demostrando que existen mitos alrededor de la sexualidad masculina. "Si este es muy grande provoca que la relación sexual sea dolorosa".

La mayoría tiene conocimientos acerca de que los espermatozoides son células reproductoras masculinas, que el vello axilar puede aparecer tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo, desconocen si al eyacular se arroja semen, y están confundidos si las eyaculaciones nocturnas son anormales y vergonzosas.

Conocen los órganos sexuales femeninos internos. Que en la pubertad ocurre el crecimiento del busto. Que tanto hombres como mujeres tienen vello púbico. Desconocen que es la conformada la vulva y lo que es el himen. Asumiendo una actitud de indecisión respecto a que si puede ser anormal el vello alrededor de los pezones en la mujer y que el tamaño del busto está relacionado con la maternidad.

Conocimientos Biológicos
Función
Femenina

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Piloto

Conocen la función de los ovarios, que son los óvulos. Que la menstruación se presenta cada 28 días. Por otro lado, no saben si es conveniente realizar ejercicios durante la menstruación, o si ésta debilita.

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Final

Conocen las células reproductoras femeninas y desconocen la función de los ovarios, que la menstruación se presenta cada 28 días. Reflejan que existe falta de información con respecto a este tema ya que hay confusión en cuanto a realizar ejercicios, o si es peligroso bañarse en este período.

Temas Sexuales
Masturbación

Existe una falta de información en este tema, por lo cual adoptaron una actitud de indecisión, es decir, si existe masturbación en ambos sexos, si está prohibida, si es un acto egoísta, si provoca debilidad, si provoca esterilidad, si provoca locura, si una mujer casada puede masturbarse; reflejando mitos al respecto.

Existe confusión en considerar a la masturbación como parte del desarrollo sexual del individuo. Asumiendo a sí mismo una actitud de indecisión respecto a que si provoca debilidad; es un acto egoísta, o provoca esterilidad.

Aborto

Existe una falta de información por lo cual adoptaron una actitud de indecisión reflejando una confusión entre si es conveniente abortar por causas de defecto físico del feto, por violación, por que peligran la vida de la mujer, porque el aborto es malo, porque provoca esterilidad.

Adoptaron una actitud de indecisión respecto al aborto por violación, por causas de defecto físico del feto, por peligrar la vida de la madre, y porque provoca esterilidad, sin embargo están en contra del aborto cuando se trata de una mujer soltera.

Información Sexual
General

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Piloto

Consideran que es importante recibir una educación sexual desde pequeños sin embargo, existe confusión respecto a si el dar información sexual provocaría una actitud irresponsable en relación al número de hijos que deban tenerse. Tienen apertura a la educación sexual sin embargo no tienen acceso a ella, ya que se mantienen algunos mitos.

Embarazo

Saben que una mujer embarazada deja de menstruar, que durante el embarazo no se deben cargar objetos pesados. Que deben de prepararse para tener a su hijo. Manifestaron cierto rechazo a el embarazo de mujeres solteras. Se registraron mitos sobre el embarazo en relación a los síntomas de la pareja (mareos y vómitos).

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Final

Estos adolescentes consideraron que se puede hablar de sexo con cualquiera, que es importante recibir una educación sexual desde pequeños y que el tener un amplio conocimiento de la sexualidad nos permite expresarla con mayor libertad y responsabilidad. Sin embargo existe contradicción, pues la mayoría reportaron confusión en que si el dar información sexual provocaría una actitud irresponsable en el número de hijos que deben tenerse.

Saben que una mujer embarazada deja de menstruar que durante el embarazo no se deben cargar objetos pesados; que se deben preparar para tener a su hijo. Se registraron mitos sobre el embarazo en relación a los síntomas de la pareja (mareos y vómitos). Manifestaron una actitud negativa hacia estar embarazada. Sin embargo no manifestaron rechazo al embarazo de mujeres solteras.

Relaciones Sexuales

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Piloto

Consideran que una relación sexual debe establecerse de mutuo acuerdo. Que existen diversas posiciones. Sin embargo existe confusión sobre: si sólo los esposos deben tenerla, si es malo obtener placer de las mismas. Consideran que siempre que una mujer tiene relaciones sexuales se embaraza.

Virginidad

Adoptaron una actitud de indecisión respecto a este tema "El hombre debe perder su virginidad para adquirir experiencia sexual" mostrando cierta apertura para el cambio de este valor. "Tanto hombres como mujeres deben tener la libertad de perder su virginidad cuando lo decidan"

Contracepción

Conocen los diferentes métodos anticonceptivos y su función -pastillas, espermaticidas, ligaduras de trompas, vasectomía. Sin embargo existe una confusión con respecto a que si perjudica la salud, producen esterilidad reflejando una falta de información que a su vez provoca una actitud negativa hacia éstos.

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Final

Consideran que una relación sexual debe establecerse de mutuo acuerdo. Existe confusión respecto a si existen diversas posiciones, si sólo se realizan con fines reproductivos; si es malo obtener placer de las mismas, que si siempre que se realizan la mujer se embaraza.

Adoptaron una actitud de indecisión respecto a este tema "Si el hombre debe perder su virginidad para adquirir experiencia sexual", existiendo cierta apertura para el cambio de este valor, al igual que los jóvenes de la muestra piloto.

La mayoría desconoce los diferentes métodos contraceptivos; sin embargo conocen las pastillas y saben que son útiles para prevenir embarazos. Existiendo confusión respecto a que si estos provocan esterilidad, y/o perjudican la salud.

Roles Sexuales

Rol Femenino

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Piloto

Consideraron que: "Se debe apoyar a las mujeres para que sigan estudiando lo cual refleja una actitud positiva a la superación académica de la mujer, "Que deben ser mas cariñosas que los hombres" mostrando también una actitud tradicionalista con respecto al rol de la mujer en nuestra sociedad.

Rol Masculino

Consideraron que: "Los hombres pueden llorar frente a otros", mostrando una flexibilidad en el rol tradicional masculino, referente a ser mas expresivos en nuestra sociedad. Sin embargo persisten mitos sobre: "los hombres por naturaleza pueden pensar más acertadamente que las mujeres", reflejando aún el mantenimiento de un patrón sexual al tradicionalista.

Ambos sexos

Adoptaron una actitud positiva ya que consideran que tanto hombres como mujeres deben de llegar a un acuerdo colocando a la mujer en un plano mas activo, "La fuerza de un hombre como la de una mujer son diferentes pero se complementan".

Programa: Frecuencias
Objetivo: Análisis Descriptivo
Muestra: Final

Existe cierta apertura a que la mujer se desarrolle profesionalmente, a que pueda decidir ser madre soltera; reflejando cierta flexibilidad en el rol sexual tradicionalista de la mujer. Sin embargo se le sigue considerando como la de mayor responsabilidad en la educación de los hijos.

Existe una tendencia hacia el cambio del rol sexual tradicionalista masculino reflejándose en que pueda demostrar sus sentimientos con mayor libertad, participar en quehaceres domésticos. Sin embargo, se manifiestan confusiones cuando se comparan sus habilidades con las de la mujer, por ejemplo, "son mas inteligentes", tienen mas interés por el sexo, piensan mas acertadamente.

Adoptaron una actitud positiva hacia los roles compartidos en términos de actividad y de toma de decisiones en pareja.

CUADRO B

2a. Parte del Analisis Descriptivo:
 Canales de Socialización
 Muestra: Final

	ESCUELA	FAMILIA
Conocimientos Biológicos	Recibida en forma moderada por la Escuela. Imparte estructura y función de órganos genitales.	No transmite información sobre aspectos biológicos de la sexualidad. Solo habla de cambios visibles durante la adolescencia.
Temas Sexuales	Transmite información sobre los aspectos fisiológicos del embarazo. No se transmite información sobre virginidad, masturbación, y aborto. Relaciones Sexuales, no transmite información formal, sin embargo, veladamente transmite una postura tradicionalista respecto a este tema. In - formación sexual general; trans - mite una apertura para que exista una educación sexual, sin em - bargo, no transmite información de esta índole.	Transmite información acerca de las implicaciones psicosociales del embarazo. No transmite información so - bre virginidad, masturbación y aborto. Relaciones sexuales, no transmite informa - ción directamente; sin em - bargo transmite una postura tradicionalista respecto a este tema. Transmite una a - pertura para hablar de te - mas sexuales; sin embargo establece un límite "mayo - ría de edad" , para abordar estos temas.

CUADRO B

ESCUELA

Roles Sexuales

Los jóvenes reportaron que la escuela no proporciona información respecto a los roles sexuales.

FAMILIA

Son transmitidos en su mayoría por la familia. Referente a la mujer, transmite un rol pasivo-tradicionalista con apertura al desarrollo profesional. Referente al hombre, transmite el rol tradicional considerándolo el "sexo fuerte", con apertura a que exprese sus sentimientos y a compartir responsabilidades en la crianza de los hijos. Roles de ambos, la información que se transmite son hacia la igualdad de roles y al mismo tiempo hacia roles estereotipados.

TABLA 1: Muestra las diferencias entre cada uno de los Indicadores por ambiente (Urbano Ciudadino y - Urbano Provinciano)

ABRVS.	INDICADOR	T	P	\bar{x}	MAYOR
EF	Conocimientos Biológicos Estructura Femenina	-2.22	*.02	28.6	U.Citadino
FF	Conocimientos Biológicos Función Femenina	-2.62	*.00	18.5	U.Citadino
EM	Conocimientos Biológicos Estructura Masculina	-0.32	.74		
FM	Conocimientos Biológicos Función Masculina	-1.74	.08		
EA	Conocimientos Biológicos Estructura ambos sexos	-2.53	*.01	22.99	U.Citadino
FA	Conocimientos Biológicos Ambos Sexos	-1.30	.19		
TI	Tema Sexual: Información Sexual General	-2.48	*.01	9.61	U.Provinciano
TE	Tema Sexual: Embarazo	-0.75	.45		
TA	Tema Sexual: Aborto	-0.14	.88		
TM	Tema Sexual: Masturba ción	-2.41	*.01	25.93	U.Citadino
TV	Tema Sexual: Virginidad	1.07	.28		
TC	Tema Sexual: Contracep- ción	-3.48	*.00	20.28	U.Citadino
TR	Tema Sexual: Relaciones Sexuales	-2.06	*.04	32.94	U.Citadino
RF	Roles Sexuales: Femeninos	-2.29	*.02	384.45	U.Citadino
RM	Roles Sexuales: Masculinos	-0.84	.40		
RA	Roles Sexuales: Ambos Sexos	-2.76	*.01	20.18	U.Citadino

* En estos Indicadores se encontraron diferencias significativas, es decir, que los Adolescentes del Medio-Urbano Ciudadino (en la mayoría de los Indicadores) tienen mayores conocimientos, y una actitud mas favorable.

GRAFICA 1

MEDAS

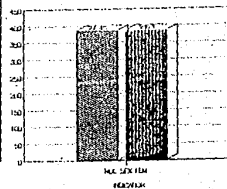
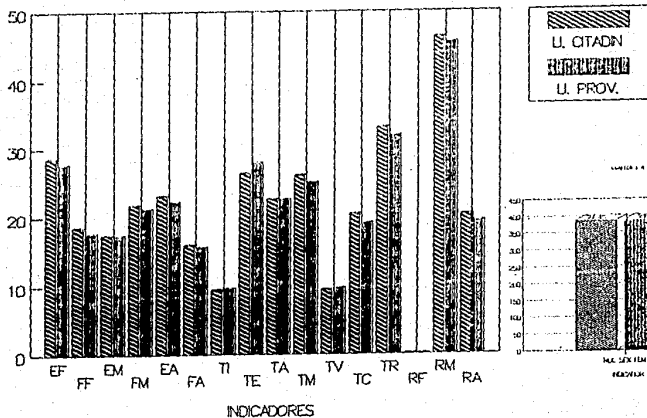


TABLA 2: Muestra las diferencias entre cada uno de los indicadores por sexo, considerando la media estadística de la prueba "t".

ABRVS.	INDICADOR	t	p	♀	♂ x̄ mayor
EF	Conocimientos biológicos estructura femenina	0.69	.49	28.34	28.04
FF	Conocimientos biológicos función femenina	2.33	.02	*18.46	17.65
EM	Conocimientos biológicos estructura masculina	0.90	.36	17.41	17.18
FM	Conocimientos biológicos función masculina	1.17	.24	21.69	21.21
EA	Conocimientos biológicos estructura ambos sexos	-0.15	.88	27.56	22.60
FA	Conocimientos biológicos función ambos sexos.	0.64	.52	15.79	15.62
TI	Tema sexual: Información sexual en general	0.24	.81	23.8	23.75
TE	Tema sexual: embarazo	0.96	.33	29.95	29.52
TA	Tema sexual: aborto	0.51	.61	22.58	27.39
TM	Tema sexual: masturbación	0.39	.70	30.87	30.69
TV	Tema sexual: virginidad	1.39	.16	29.37	28.89
TC	Tema sexual: contracepción	0.49	.62	19.72	19.53
TR	Tema sexual: relaciones sexuales	0.99	.32	32.64	32.08
RF	Roles sexuales femeninos	0.47	.63	383.9	383.65
RM	Roles sexuales masculinos	2.81	.00	*46.88	44.62
RA	Roles sexuales ambos sexos	0.53	.59	19.79	19.60

*En estos indicadores se encontraron diferencias significativas entre el sexo masculino y el sexo femenino.

GRAFICA 2

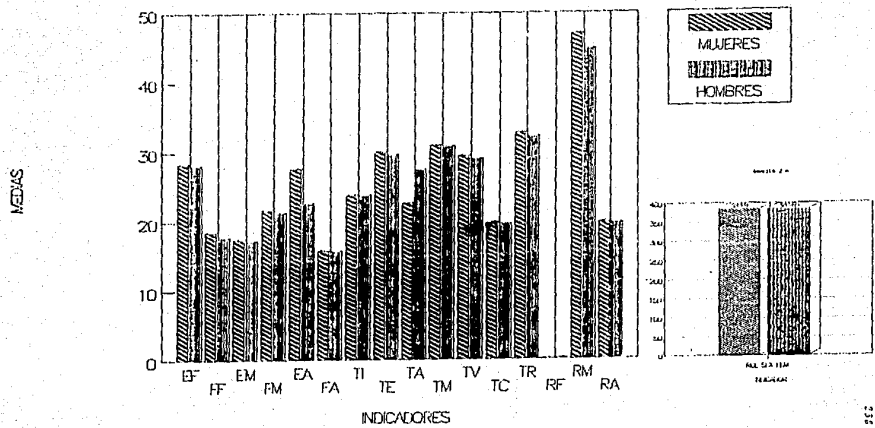


TABLA 3: Muestra las diferencias entre cada uno de los Indicadores, por grado escolar. Considerando también la \bar{X} de acuerdo al (ANOVA)

ABRVs.	INDICADOR	F	p	\bar{X} MAYOR		
				1°	2°	3°
EF	Conocimientos Biológicos Estructura Femenina	33.89	*0.00	26.03	28.61	29.99
FF	Conocimientos Biológicos Función Femenina	19.68	*0.00	16.70	18.29	19.21
EM	Conocimientos Biológicos Estructura Masculina	4.28	*0.01	16.79	17.66	17.68
FM	Conocimientos Biológicos Función Masculina	16.27	*0.00	20.19	21.54	22.57
EA	Conocimientos Biológicos Estructura ambos sexos	24.98	*.00	21.25	22.66	23.88
FA	Conocimientos Biológicos Función ambos sexos	15.57	*0.00	14.88	15.58	16.68
TI	Tema Sexual: Información sexual general	29.37	*.00	22.29	22.9	26.26
TE	Tema Sexual: Embarazo	22.58	*.00	24.74	25.74	31.67
TA	Tema Sexual: Aborto	35.00	*.00	21.16	21.74	25.48
TM	Tema Sexual: Masturbación	18.45	*.00	29.35	30.12	32.65
TV	Tema Sexual: Virgindad	1.96	*0.14	27.56	28.86	31.01
TC	Tema Sexual: Contracepción	23.28	*0.0	18.30	19.35	21.26
TR	Tema Sexual: Relaciones Sexuales	63.69	*0.00	29.46	31.63	36.04
EF	Roles Sexuales Femeninos	23.55	*0.00	381.8	383.2	386.3
EM	Roles Sexuales Masculinos	35.15	*0.00	42.65	45.63	49.11
EA	Roles Sexuales Ambos Sexos	23.86	*0.00	18.32	19.07	21.32

* Si existen diferencias estadísticamente significativas en estos Indicadores, es decir, que se acepta H_1 : A Mayor grado escolar, mayor información del indicador correspondiente y una actitud mas positiva al respecto.

GRAFICA 3

MEDIAS

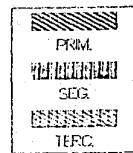
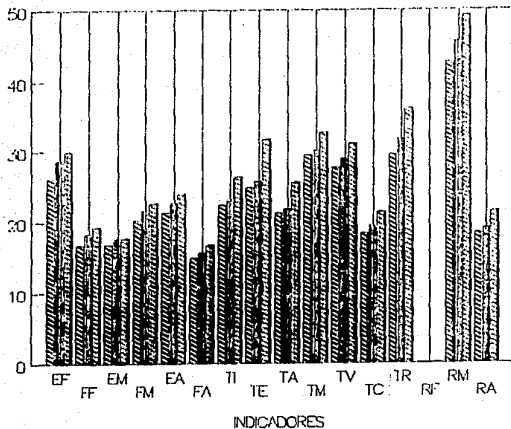


GRÁFICO 3.2

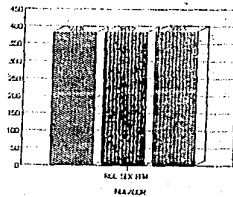


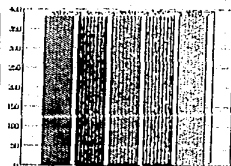
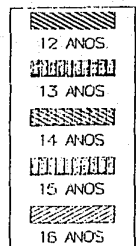
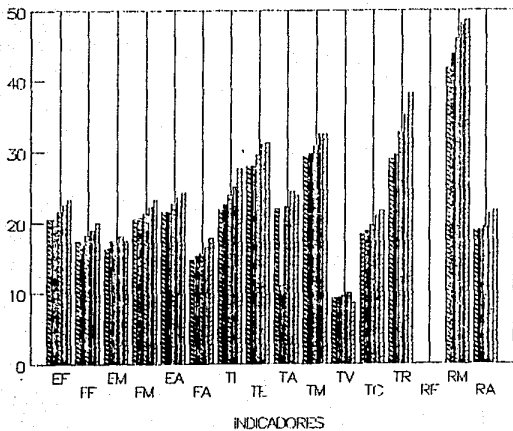
TABLA 4: Diferencias por Edad, para cada uno de los Indicadores, considerando la \bar{X} de acuerdo al ANOVA

ABRVS.	INDICADORES	F	P	E D A D					
				12	13	14	15	16	
EF	Conocimientos Biológicos Estructura Femenina	8.83	*.00	20.52	20.58	21.59	22.59	23.25	
FF	Conocimientos Biológicos Función Femenina	5.40	*.00	17.33	16.87	18.21	18.97	19.99	
EM	Conocimientos Biológicos Estructura Masculina	3.54	*.00	16.29	17.44	16.98	18.06	17.44	
FM	Conocimientos Biológicos Función Masculina	3.54	*.00	20.52	20.76	21.32	22.31	23.25	
EA	Conocimientos Biológicos Estructura ambos sexos	6.88	*.00	21.52	21.45	22.77	23.62	24.25	
FA	Conocimientos Biológicos Función Ambos Sexos	6.16	*.00	14.64	15.19	15.60	16.51	17.75	
TI	Tema Sexual: Información Sexual General	7.08	*.00	21.83	22.50	23.93	25.09	27.63	
TE	TEMA SEXUAL: Embarazo	4.37	*.00	28.02	28.02	29.62	31.11	31.19	
TA	Tema Sexual: Aborto	9.46	*.00	21.90	10.99	22.22	24.39	23.81	
TM	Tema Sexual: Masturbación	5.02	*.00	29.36	29.74	30.78	32.37	32.38	
TV	Tema Sexual: Virginidad	2.22	*.05	9.17	9.24	9.56	9.94	8.56	
TC	Tema Sexual: Contracepción	5.66	*.00	18.33	18.72	19.52	20.87	21.63	
TR	Tema Sexual: Relaciones	23.28	*.00	28.86	29.57	32.63	35.08	38.08	
RF	Roles Sexuales: Femeninos	3.92	*.00	381.6	382.6	383.9	385.2	385.8	
RM	Roles Sexuales: Masculinos	8.50	*.00	41.71	43.71	45.95	48.14	48.56	
RA	Roles Sexuales: Ambos Sexos	7.77	*.00	18.81	18.76	19.36	21.21	21.63	

* $P \leq .05$ se acepta H_1 , es decir, que a mayor edad, mayores conocimientos en el Indicador correspondiente, y una actitud mas favorable.

GRAFICA 4

MEIAS



MEIA SEX FEM
FOUR

TABLA 5 :Representa las diferencias entre la interacción canal de socialización y lugar de procedencia, de acuerdo al análisis de varianza (ANOVA) .

AERVS.	INDICADOR	f	p
EF	Conocimientos biológicos estructura femenina	0.06	0.93
FF	Conocimientos biológicos función femenina	0.09	0.90
EM	Conocimientos biológicos estructura masculina	0.19	0.82
FM	Conocimientos biológicos función masculina	0.33	0.71
EA	Conocimientos biológicos estructura ambos sexos	0.56	0.56
FA	Conocimientos biológicos función ambos sexos	0.51	0.59
TI	Tema sexual: información sexual en general	0.82	0.43
TE	Tema sexual: embarazo	0.04	0.35
TA	Tema sexual: aborto	0.53	0.58
TM	Tema sexual: masturbación	0.52	0.59
TV	Tema sexual: virginidad	4.11	0.32
TC	Tema sexual: contracepción	0.86	0.42
TR	Tema sexual: relaciones sexuales	0.90	0.40
RF	Roles sexuales femeninos	0.20	0.81
RM	Roles sexuales masculinos	0.55	0.57
RA	Roles sexuales ambos sexos	0.60	0.54

$p \leq .05$ se acepta la H_1 .

En este caso se rechazaron las H_0 de todos los indicadores correspondientes al canal de socialización y lugar de procedencia, es decir no existieron diferencias significativas entre la información proporcionada por ambos canales en los dos medios urbanos.

TABLA 5 A: Canal de Socialización y lugar de Procedencia (ANOVA)

ABRVS.	INDICADORES	URBANO CITADINO				URBANO PROVINCIANO			
		FAMILIA	ESCUELA	AMBOS	NINGUNO	FAMILIA	ESCUELA	AMBOS	NINGUNO
EF	Conocimientos Biológicos Estructura Femenina	27.78	28.55	0	27.62	28.50	29.14	0	28.71
FF	Conocimientos Biológicos Función Femenina	18.53	18.86	0	18.37	17.72	19.0	0	17.43
EM	Conocimientos Biológicos Estructura Masculina	17.40	17.69	0	17.30	17.15	17.59	0	17.38
FM	Conocimientos Biológicos Función Masculina	21.79	22.67	0	21.35	21.16	20.57	0	21.08
EA	Conocimientos Biológicos Estructura ambos sexos	22.82	23.33	0	23.14	22.35	22.58	0	21.95
FA	Conocimientos Biológicos Función ambos sexos	15.76	16.02	0	15.84	15.25	15.50	0	15.87
TI	Tema Sexual: Información Sexual General	24.71	25.95	0	23.46	23.28	22.5	0	23.13
TE	Tema Sexual: Embarazo	30.08	30.29	0	29.51	29.21	31.	0	29.97
TA	Tema Sexual: Aborto	22.7	23.67	0	21.86	22.55	22.	0	22.37
TM	Tema Sexual: Masturbación	30.8	32.76	0	30.75	30.37	29.5	0	30.81
TV	Tema Sexual: Virginidad	9.40	9.76	0	9.24	9.39	9.5	0	9.89
TC	Tema Sexual: Contracepción	20.64	20.14	0	19.79	18.89	19.	0	19.
TR	Tema Sexual Relaciones Sexuales	32.45	34.14	0	33.3	31.24	28.	0	32.56
RF	Roles Sexuales Femeninos	384.3	386.29	0	384.06	383.	383.	0	383.2
RM	Roles Sexuales: Masculinos	46.14	48.76	0	44.52	45.29	49.5	0	45.19
RA	Roles Sexuales: Ambos Sexos	19.98	21.52	0	20.06	19.17	18.	0	19.3

GRAFICA 5 A

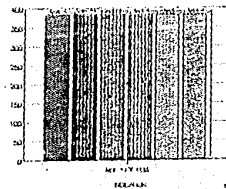
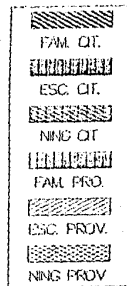
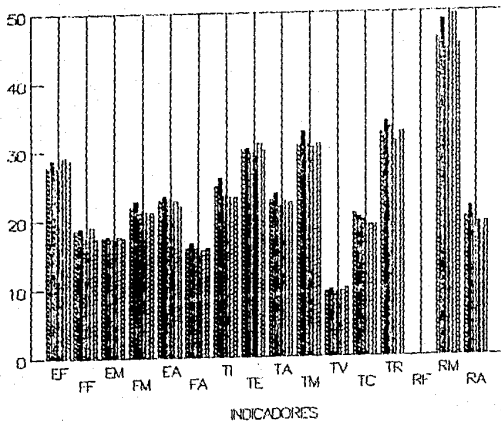


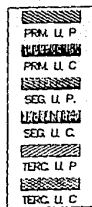
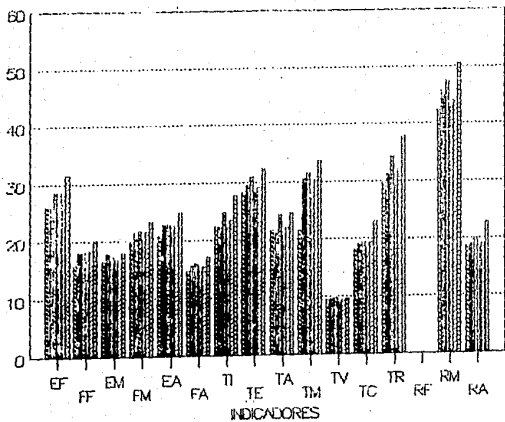
TABLA 6: Representa las diferencias entre la Interacción, Grado Escolar, y lugar de Procedencia, de acuerdo al Análisis de Varianza (ANOVA)

ABRVS.	INDICADOR	f	p	\bar{X} MAYOR	
EF	Conocimientos Biológicos Estructura Femenina	6.51	*.00	3° Escolar	U.Citadino
FF	Conocimientos biológicos FUNCIÓN Femenina	3.11	*.04	3° Escolar	U.Citadino
EM	Conocimientos Biológicos Estructura Masculina	2.8	*.05	3° Escolar	U.Citadino
FM	Conocimientos Biológicos FUNCIÓN Masculina	2.3	0.13		
EA	Conocimientos Biológicos Estructura Ambos Sexos	4.62	*0.01	3° Escolar	U.Citadino
FA	Conocimientos Biológicos FUNCIÓN Ambos Sexos	2.47	0.08		
TI	Tema Sexual: Información Sexual en General	4.13	*0.01	3° Escolar	U.Citadino
TE	Tema Sexual: Embarazo	7.21	0.16		
TA	Tema Sexual: Aborto	1.33	0.36		
TM	Tema Sexual: Masturbación	3.4	*0.03	3° Escolar	U.Citadino
TV	Tema Sexual Virgindad	0.07	0.93		
TC	Tema Sexual: Contracepción	10.73	*0.00	3° Escolar	U.Citadino
TR	Tema Sexual: Relaciones Sexuales	6.79	*.00	3° Escolar	U.Citadino
RF	Roles Sexuales Femeninos	2.35	0.09		
RM	Roles Sexuales Masculinos	4.72	*0.00	3° Escolar	U.Citadino
RA	Roles Sexuales Ambos Sexos	7.11	*0.00	3° Escolar	U.Citadino

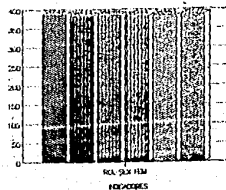
$P. \leq 0.05$ se acepta la H_1 , es decir, si existen diferencias - Significativas en los Indicadores entre los Grados Escolares, * de los Ambientes Citadino y Provinciano

GRAFICA 6

MEAS



GRAFIC G A



BIBLIOGRAFIA

- AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual) Folleto informativo
México 1977.
- Barroso Carmen La Educación Sexual ó Antisexual
Ed. Cresalc, Colombia 1983.
- Biehler Robert Introducción al desarrollo del niño
Ed. Diana, México 1980.
- Blos Peter Psicoanálisis de la adolescencia
Ed. J. Mortiz, México 1971.
- Brooks John La psicología del adolescente
Ed. F.C.E., México 1976.
- Carrizo B. y Col. La educación de la Sexualidad Humana,
vol. 1 al 4
CONAPO, México 1982.
- IV Congreso Mundial de la sexología Declaración Internacional de Los Derechos
de la Niñez y la Juventud
México 1979.
- Debesse Maurice La Adolescencia
Ed. Pax, México 1978.
- Díaz Guerrero R. Estudios de psicología del Mexicano
Ed. Trillas, México 1979.
- Diccionario Etimológico de la Lengua Española Corominas
Ed. Nva. Era, 1976.
- Erikson Erick Infancia y Sociedad
Ed. Paidós, México 1980.
- Erikson Erick Sociedad y Adolescencia
Ed. Siglo XXI, México 1970.
- Foucault M. Historia de la Sexualidad, vol. 11
Ed. S. XXI, México 1986.
- Gagnon J. Sexualidad y Cultura
Ed. Pax, México 1980.
- Grinder R.E. Adolescencia
Ed. Limusa, México 1976.

- Guariglia Zas M. *Síntesis Histórica de la Educación Sexual Escolar en México*
SEP, México 1979.
- Guerrero Natividad *La Educación Sexual en la joven generación*
Ed. Política Cuba 1985.
- Katchadourian A. Hesant Lunde *Las Bases de la Sexualidad Humana*
Ed. C.E.C.S.A. México 1979.
- Kerlinger *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*
Ed. Interamericana, México 1983.
- Kierkendall L. y Rubin I. *Preguntas del Adolescente*
Ed. Pax, México 1982.
- Kilander H. *La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria. Los métodos*
Buenos Aires, Paidós 1973.
- Kohlberg L. *Desarrollo del pensamiento moral*
Ed. University Press, U.S.A. 1969.
- Leao, Carneiro *Adolescencia*
UTEHA, México 1979.
- Lehalle Henry *Psicología de la Adolescencia*
Ed. Crítica, España 1986.
- Levin Jack *Fundamentos de estadística en la investigación social*
Ed. Harla, México 1979.
- McCary L. *Sexualidad Humana*
Ed. Manual Moderno, México 1976.
- McGuigan *Psicología Experimental*
Ed. Trillas, México 1980.
- Miranda Martin *Tradición y Modernismo en la experiencia de la sexualidad humana. vol. 1*
Ed. Cresalco, Bogotá, Colombia 1978.

- Monroy Anameli
Salud, Sexualidad y Adolescencia
Ed. Pax, México 1985.
- Neira Giraldo
Explorando las sexualidades humanas
Ed. Trillas, México 1986.
- Piaget Jean
Psicología del niño
Ed. Morata, España 1978.
- Revista de sexualidad humana y educación sexual, Vol. 1
Declaración Internacional de los Derechos de la niñez y la juventud. IV Congreso Mundial, México 1979, Ed. Cresule Colombia 1980.
- Russell Bertrand
Matrimonio y Moral
Ed. Siglo XX, Argentina 1986.
- Schiller Pat
Acercamiento creativo a la educación sexual y su orientación
Ed. Diana, 1978.
- Schulz, Sally R. Williams
Programación por objetivos de la educación sexual
Ed. Pax, México 1975.
- SIDA (Agencia Sueca de educación sexual y desarrollo
3er. Seminario sobre educación sexual y desarrollo social
Ed. La Imprenta, Colombia 1979.
- SIECUS
Guía Sexual Moderna
Ed. Gedisa, N.Y. 1977.
- Solé J.
El amor en accidente
Ed. Argos, España 1976.
- Valbregue Catherine
La educación sexual en el extranjero
Ed. Guadarrama, Madrid, España 1973.
- Varios Autores
Enciclopedia de la sexualidad
Ed. Fundamentos, Madrid 1975.
- Varios Autores
Enciclopedia de la vida sexual, Tomo 5
Ed. Argos Vergara, España 1983.
- Varios Autores
Manual de educación sexual
Ed. Centro de adolescentes, Pro-familia Santo Domingo 1978.

- Varios Autores

Nuestros hijos opinan sobre la educación
sexual
Ed. Gedisa, España 1982.

- Varios Autores

Amon y Juventud
Ed. Asociación pro-bienestar de la familia
Guatemala 1980.

- Young & Veldom

Estadística