

318503

13
20j.



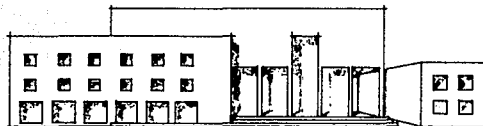
universidad intercontinental
escuela de arquitectura
con estudios incorporados a la
universidad nacional
autónoma de México

tesis para obtener el título de

arquitecto

presenta

claudia del carmen
plasencia ferrer



centro
infantil
de educación
atípica



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

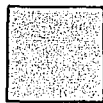
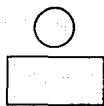
DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

i n d i c e

| | |
|---|-------------|
| Introducción | Capítulo 1 |
| Antecedentes Históricos | Capítulo 2 |
| Fundamentación | Capítulo 3 |
| Objetivos | Capítulo 4 |
| Análisis Físico, Geográfico y de Ubicación. | Capítulo 5 |
| Desarrollo del Programa Arquitectónico | Capítulo 6 |
| Programa Arquitectónico | Capítulo 7 |
| Conceptos del Proyecto | Capítulo 8 |
| Proyecto Arquitectónico | Capítulo 9 |
| Sibliografía | Capítulo 10 |
| Colaboradores | Capítulo 11 |



i n t r o d u c c i ó n

capítulo I

i n t r o d u c c i ó n

Si hay palabras que llevan a la imagen de un niño son las de "juguete" y "juego". Es casi imposible pensar en la presencia o en la figura de un niño sin un juguete en sus manos o si no lo vemos en --- actitud de juego.

Para el niño, juego es aprendizaje, porque es básicamente -- observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce. Juego es el trabajo infantil y representa esfuerzo, dedicación, concentración, reto, dominio, alegría. En realidad, no es pasatiempo como lo concibe

el adulto, ni empleo del ocio, ni distracción para aliviar tensiones. Es trabajo puro y simple en que la acción tiene el resultado de un --- descubrimiento, de una observación, de una aventura del conocimiento , de una posibilidad para alcanzar lo que suena, lo que sabe, lo que da gusto oír, lo que quieto representa un misterio, lo que en movimiento cobra actividad y vida, lo que es capaz de transformarse en sueños.

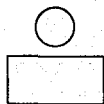
Del primero a los seis años, un niño cambia más que en ninguna otra etapa de su vida. Al término del primer año, algunos niños ya dan algunos pasos, van de un lado a otro y tratan de establecerse como una persona independiente. Ya no es un bebé, pero tampoco es un niño

Entre los dos años y medio y los tres, deja de estar absorto en sí mismo y empieza a fijarse en la gente y en las cosas; a la vez que se lanza a campo traviesa por un mundo imaginario. Entre los 5 y 6 años la mayoría de los niños desean aprender a hacer las cosas bien , como los adultos. A los 6, un niño puede estacionar diestramente un triciclo, y tal vez hasta conducir una bicicleta, mientras lleva las manos en dos pistolas enfundadas y charla con sus amigos. Tiene ya sentido de la hora y sabe sintonizar la televisión para su programa -- favorito.

Todos los padres saben que cada uno de sus hijos es un individuo que no se parece a ninguno de sus hermanos ni hermanas, y tampoco al hijo del vecino, aunque sea de su misma edad. Sin embargo, cuando el niño cumple un año y medio de edad y aún no comienza a ---- hablar, sus padres se preguntan: por qué no lo hace? ... Las respues--tas pueden ser muchas, más aún si no existe una edad determinante para que el niño inicie su lenguaje verbal.

Este ha sido el caso de famosos personajes, uno de ellos tan especial que merece mencionarse: ALBERT EINSTEIN. Según sus padres y hermanos Einstein empezó a hablar a los tres años de edad y nunca fue hábil con las palabras, sin embargo, Einstein desarrolló la Teoría de la Relatividad, la cual logró sin utilizar imágenes lingüísticas.

En la actualidad muchas personas consideran la falta de ---- lenguaje o de control en algunas partes del cuerpo como un obstáculo - para cualquier desarrollo, y es porque hace muy poco tiempo, relativamente, que se iniciaron los estudios acerca de la "CONDUCTA DEL NIÑO".



antecedentes históricos

capítulo 2

a n t e c e d e n t e s h i s t ó r i c o s

Durante la Edad Media y al comienzo de los Tiempos Modernos, los niños convivían con los adultos tan pronto se les consideraba capaces de valerse por sí mismos, sin ayuda de sus madres o nanas. A los tres o cuatro años de edad participaban en los mismos juegos y trabajos que los adultos, sin esperar por supuesto, que su conducta difiriese de la de ellos.

Pero en el Siglo XVII, debido a las ideas religiosas de la -- Reforma y Contrarreforma se consiguió un gran cambio en la moral y en

las actividades de los niños. Clérigos y humanistas de la época recomendaron la separación de los niños y adultos, e inclusive de los --- adolescentes.

A partir del siglo XVIII el niño se convirtió en una persona "especial". Filósofos como Locke y Rousseau comenzaron a exponer sus ideas acerca de la naturaleza y de la educación de los niños, y éstas influyeron en la teoría y las prácticas educativas. Filósofos, educadores y biólogos registraron intensas observaciones en las "Biografías de Bebés", entre las cuales las obras de CARLOS DARWIN, publicadas en el siglo XIX, señalaron los comienzos de la ciencia de la CONDUCTA DEL NIÑO. A fines del mismo siglo, G. Stanley Hall inició el estudio --- sistemático de grupos de niños.

El estudio científico de los niños ha avanzado enormemente - en el siglo XX. Ya en los primeros años de este siglo MILDRED ----- A. McGINNIS (1892-1966), nativa de Alton, Illinois, desempeña su labor en escuelas primarias como pedagoga. Después ingresa, en 1916, al --- "CENTRAL INSTITUTE FOR THE DEAF" (CID), en donde funda la primera -- generación de "estudiantes-maestras" en la especialidad de "Problemas

en la Audición y el Lenguaje".

Al terminar la Primera Guerra Mundial, aparecen muchos veteranos sin lenguaje a causa de traumatismos craneoencefálicos a --- quienes McGinnis rehabilita en el CID. El principal propósito de su trabajo era que el alumno "asociara", de ahí su nombre: "METODO DE --- ASOCIACION", cuyo contenido se constituye por el de un educador que -- observa, experimenta, capta, compara, analiza, comprueba y concluye.

Mc Ginnis se distinguió como miembro de honor en la AMERICAN SPEECH AND HEARING ASSOCIATION desde 1937. En 1959 hizo su primera -- visita a México donde el Colegio Hispanoamericano para el Estudio de - los problemas de la Audición, la Voz y el Lenguaje la nombró "Miembro Honorario". Realizó también giras por Sudamérica, Estados Unidos, ---- Inglaterra e Irlanda.

Las investigaciones del desarrollo cognositivo cobraron gran interés entonces; había que mejorar las prácticas educativas, lo cual requería una mejor comprensión del desarrollo de la percepción, el --- aprendizaje, el pensamiento, la capacidad lingüística, la formación de

conceptos, las técnicas de solución de problemas y la creatividad de los infantes.

La evolución del ser humano en su vida emocional, intelectual y social coincide con cambios de tamaño, de composición en los tejidos, de aparición y desaparición de rasgos fisiológicos.

Muchos médicos, psicólogos y educadores utilizan los conceptos de crecimiento y desarrollo para señalar los cambios que se operan en el ser humano.

Para E. HURLOCK (1966), estos conceptos son diferentes por -- más que resulten inseparables y ninguno de ellos tiene un efecto independiente: "el crecimiento hace referencia a cambios cuantitativos - -- - aumento de tamaño y estructura -, desarrollo se refiere a los cambios de naturaleza cualitativos, ordenados, coherentes y que llevan hacia la meta de la madurez".

Los trabajos de ARNOLD GESELL (1972) confirman esta concepción de crecimiento y desarrollo, integrando dentro de la misma los

aspectos físico y mental.

Otra alternativa para investigar el desarrollo humano, ha sido presentada por el célebre psicólogo suizo JEAN PIAGET, quien no enfatiza los conceptos cuantitativos, sino la actividad de intercambio que se establece entre el organismo y el medio a través de dos ciclos complementarios de asimilación y acomodación, en que el desarrollo como un proceso continuo, lógico y secuencial tiene un aspecto estructural que hace referencia a elementos subyacentes y de esta manera abarca el crecimiento. Las estructuras posteriores se construyen a partir de las anteriores, para incorporarse en una síntesis superior. Tal posibilidad es el producto de un extenso y complejo proceso de construcción de estructuras internas, que van de las simples a las complejas en un movimiento en que cada una asegura un equilibrio más amplio y más estable a los procesos que intervienen en el seno de la precedente.

Además, durante este período, el conocimiento de los niños --- requiere la investigación de los diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo físico, mental y social y la manera cómo estos factores se interrelacionan. En términos generales, el niño se caracteriza por una variación en la tasa de crecimiento, desarrollo de las ----

destrezas motrices, especialmente en las áreas de coordinación motora gruesa, agudización de la discriminación perceptiva y ejercitación de sus músculos más finos con mayor regularidad.

Además del crecimiento, el progreso en las estructuras mentales, morales y sociales son importantes para el desarrollo infantil

El niño debe ser expuesto progresivamente al medio cultural para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales, pues la realidad social es una parte del medio donde cada niño crece y es la integración con sus iguales, las primeras relaciones personales, las que le ayudarán a crecer intelectual y socialmente.

Es necesario insistir en las relaciones de intercambio de cada ser humano, en particular con el mundo exterior. Como resultado de esa interacción se configuran estructuras internas, cuya tendencia es asimilar la totalidad del mundo exterior y contribuir a su mejoramiento.

Al hablar de tendencia, indicamos el proceso de construcción que se desarrolla paso a paso y que se cristaliza en etapas y períodos a cada uno de los cuales corresponde una forma o estructura determinante de la interacción que se establece entre el hombre y los ambientes.

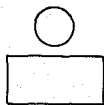
En relación con los niveles de desarrollo y desde un punto de vista psicológico, es necesario interpretar las operaciones lógicas y explicar el desarrollo psicológico a partir de ciertas operaciones características en cada período.

ARNOLD GESELL señala las etapas o períodos como ciclos de desarrollo independientes del tiempo cronológico. PIAGET (1975), establece períodos en el desarrollo psíquico en función de las operaciones intelectuales que hunden sus raíces en la percepción y el hábito. A cada período corresponde el desarrollo de estructuras internas que limitan la relación de intercambio con el medio, pero que, al mismo tiempo, crean las condiciones para el paso de las estructuras internas del período siguiente. La característica fundamental de cada período es la superación del tipo de relaciones inmediatas y el incremento de

relaciones mayores y más complejas.

PIAGET, como psicólogo del desarrollo, ha observado el crecimiento espontáneo del pensamiento del lactante y del niño. Señala que para que la inteligencia de un niño se desarrolle, éste debe mantenerse activo en un medio propicio para ello. El niño pequeño lleva consigo la capacidad de desarrollarse y actuar sobre el medio de una manera gradual y consistente, hasta que logra alcanzar las estructuras generales de funcionamiento que llamamos inteligencia.

En los medios docentes preocupados por el bienestar físico, emocional y social del niño ha empezado a germinar la idea de brindar experiencias educativas encaminadas no sólo a desarrollar habilidades elementales y hábitos sociales relacionados con la educación, sino --- también y fundamentalmente a desarrollar la capacidad para pensar y -- aun más para estimular el pensamiento del niño.



f u n d a m e n t a c i ó n

c a p í t u l o 3

f u n d a m e n t a c i ó n

Sería muy difícil exagerar la importancia que tiene el aprendizaje en el desarrollo del niño. Por supuesto, su naturaleza y su herencia biológicas limitan las clases de respuestas que el niño pequeño y el que se está desarrollando pueden aprender, así como la cantidad de lo que pueden aprender.

En su definición más sencilla el "aprendizaje" es aquel --- proceso por el cual la conducta, o la potencialidad de la conducta, - se modifica a consecuencia de la experiencia. El aprendizaje representa el establecimiento de relaciones nuevas (vínculos o conexiones) --

entre unidades que previamente no estaban asociadas.

Existen notables diferencias de conducta entre los pequeños infantes: algunos caminan a los 10 meses, otros niños a los 18; unos dicen su primera palabra a los 9 meses, otros hasta cumplir los 29 . Por consiguiente, no es fácil determinar una conducta como anormal -- durante el primer año de vida.

Pero ya en la edad pre-escolar los niños muestran "problemas" de conducta, temores o ansiedades de no muy gran importancia. -- Problemas como chuparse el dedo o comerse las uñas, que aparecen y -- desaparecen después; síntomas de rabietas, de retraining, los cuales se pueden cambiar mediante las técnicas de la "Terapia de la Conducta". Pero existen niños con reacciones persistentes, en frecuencia e intensidad, que impiden el funcionamiento eficaz o el disfrute de - interacciones sociales normales.

No es necesariamente cierto que el hecho de no tener habilidades perceptivo-motoras determine que un niño sea de lento aprendizaje o manifieste dificultades académicas. La gran mayoría de las investigaciones sobre tratamiento perceptual no han sido adecuadas pues

to que no han tomado en cuenta el aspecto de la maduración. Se han observado niños de kinder que han salido adelante habiendo recibido o no entrenamiento perceptual. Por lo tanto, no debe pensarse que éste no sirva, sino que se debe definir como un proceso, no como un todo.

La falta de comunicación de los niños con pérdida auditiva profunda es sólo una parte de los problemas a los que estos niños se enfrentan. Es decir, la verdadera importancia de la falta de audición radica en la limitación que ella impone en un aspecto vital muy importante: NUESTRO VINCULO CON EL MUNDO. Ello es así, ya que la audición es una fuente continua de información de las cosas que suceden a nuestro alrededor.

Existen diversos métodos de rehabilitación del niño sordo, todos ellos enfocados a utilizar los restos auditivos que tiene el niño para que la audición sea parte integrante de su vida, y así, pueda adquirir un lenguaje que le permita integrarse al mundo oyente.

La EDUCACION ESPECIAL en nuestro país no solo se ocupa de niños con trastornos que afectan áreas como la lecto-escritura o el lenguaje; estos niños no sólo tienen un problema académico (aunque --

habitualmente así se detecta), muchos de ellos tienen problemas para percibir, aprender, comprender y describir su vida. La rehabilitación no sólo depende de la teoría y los métodos; existe una FAMILIA detrás de cada niño; además estará involucrada constantemente la SOCIEDAD. No se puede considerar al niño aislado de su medio social.

Es un duro golpe para los padres enterarse de que su hijo - tiene un defecto físico. Por fortuna, mucho se ha adelantado en el - conocimiento y cuidado de estos padecimientos invalidantes.

Ahora es posible diagnosticar estos problemas con más exactitud y oportunidad, y se cuenta con mejores métodos de tratamiento . En ciertos casos, un tratamiento oportuno puede eliminar el problema, o hacerlo tan pequeño que no incapacite al niño en forma sensible. En otros casos, podrá prevenir efectos colaterales o complicaciones, a - pesar de que no haya curación para el padecimiento original.

La afección de un niño puede ser moderada o grave. La seriedad del caso parece que no es apreciable al principio, pues los pa---dres difícilmente aceptan la idea de que algo amenaza a su hijo; y -

sufren un gran conflicto en sus sentimientos. Otros optan por ocultar a todo el mundo que su hijo tiene una imperfección física.

Algunos padres se preguntan qué hicieron para que tal desgracia les aconteciera, y de nada sirve que el médico les asegure que la culpa no es suya. A veces uno de los padres se siente culpable de --- actos que en realidad no tienen ninguna relación con el defecto del niño.

Agobiados por la desilusión y la preocupación, olvidan muchas veces que el bebé sigue tan tranquilo como antes. Es la misma personita que tanto gusto les proporcionaba. El hará lo mejor que pueda y necesitará que se haga por él lo mejor; pues todos los niños, con impedimiento físico o sin él, requieren más o menos los mismos cuidados. Necesitan que un médico vigile su salud en general; ser inmunizados -- contra enfermedades; recibir suficiente y apropiado alimento; tener -- algo qué hacer y juguetes para divertirse. Necesitan el constante cariño de sus padres y la atención e interés de otras personas, conforme -- van creciendo. Necesitan educación y adiestramiento acorde con sus capacidades.

Hasta donde su pueda, los padres deben proporcionarle al niño una vida lo más normal que sea posible.

Cuando estas anomalías son detectadas a tiempo, las posibilidades de rehabilitación son muchas, y el atenderlas de acuerdo a los -- problemas de cada niño los ayuda a superar limitaciones que más adelante sería difícil corregir.

La rehabilitación es costosa y requiere de muchas personas -- bien capacitadas, pero al mismo tiempo es necesaria para integrar a --- miles de personas a la sociedad.

En la actualidad, se calcula que más de dos millones de personas en toda la República Mexicana necesitan de Educación Especial. El número de especialistas recibidos no llega ni a dos mil por año en todo el país. Es por lo tanto, enorme la demanda de profesores especializados y de terapeutas.

Escuelas, hospitales y clínicas, pero en especial los niños - atípicos, esperan a profesionistas en la rama con los brazos abiertos , deseando poder integrarse a nuestra sociedad.



centro educativo domus y a.o.

México, D. F., a 25 de agosto de 1986

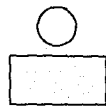
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ARQ. JOSE LUIS RODRIGUEZ FUENTES
P R E S E N T E .

Habiendo revisado el tema de la Srita. Claudia del Carmen Plasencia Ferrer: "Centro de Ayuda Infantil - Especializada", que presenta para obtener el título de Arquitecto, me complace comunicarle que ofrecemos todo el apoyo e información necesaria para la elaboración de su tesis. Consideramos que dicho tema es de gran actualidad y juzgamos necesaria la existencia de mayor número de centros de ayuda infantil.

Extendemos la presente a petición de la interesada.

A T E N T A M E N T E .

PSIC. JUDITH VAILLARD
DIRECCION



o b j e t i v o s

capítulo 4

o b j e t i v o s

Como ya se ha explicado en el capítulo anterior, la necesidad de crear Centros de Educación Especial es de gran importancia para el desarrollo de nuestro país.

En la actualidad, los centros para Educación Atípica son insuficientes para la gran demanda existente, y, además, muchos de ellos carecen de los espacios necesarios y adecuados para su buen funcionamiento.

Después de visitar algunos de estos institutos en el Distrito Federal y de investigar su forma de trabajo, sus necesidades, las ventajas y desventajas entre unos y otros, se llega a la conclusión de --- crear un "LUGAR ESPECIAL PARA LOS NIÑOS ATÍPICOS". Pero no un "lugar -- especial" en el sentido de un "hospital" o de una "institución para --- niños raros", como muchas personas desgraciadamente denominan; NO. -- Se trata de crear un lugar en donde el objetivo primero y antetodo sean LOS NIÑOS. Un lugar en donde todo gire en torno a ellos, a su educación y desarrollo, a su salud y a su bienestar. Un lugar en donde participen en la realidad social de su medio, y en donde las personas que aquí --- colaboren comprendan que las realidades físicas y sociales son el pro-- ducto y requieren la contribución inteligente de todos y cada uno de -- los individuos.

Concretando, la meta fundamental que persigue el "CENTRO ---- INFANTIL DE EDUCACION ATÍPICA" estriba en alcanzar la comunicación de sus niños con el mundo que los rodea, por medio de un ambiente sano , atractivo y divertido para ellos, y, por supuesto, bajo la cuidadosa -- vigilancia del personal docente que ahí los atenderá. Dicho personal --

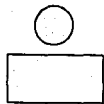
podrá capacitarse dentro del mismo Centro, manteniendo siempre una estrecha relación con los niños.

Por otra parte, el CENTRO INFANTIL DE EDUCACION ATIPICA pretende proporcionar a sus aspirantes a la licenciatura la preparación teórica y práctica en sus programas de educación especial y una terapia del lenguaje referentes a tres ramas básicas: problemas en la audición, el lenguaje y el aprendizaje en los niños.

Para alcanzar su objetivo es muy importante que siempre mantenga el contacto directo con las diferentes Instituciones Gubernamentales dedicadas a este trabajo, así como con las escuelas de Educación Normal.

En la rehabilitación de un niño sometido a la Educación Especial, la cooperación de sus padres es de vital importancia, ya que en realidad son ellos quienes conviven la mayor parte del tiempo con sus hijos. El terapeuta les da la pauta para que ellos los ayuden a reestablecerlos.

Para un niño atípico nada mejor que saber que es escuchado y aprender a respetar y a escuchar a quienes le rodean. El ama, y deberá sentirse amado.



análisis físico, geográfico
y de ubicación

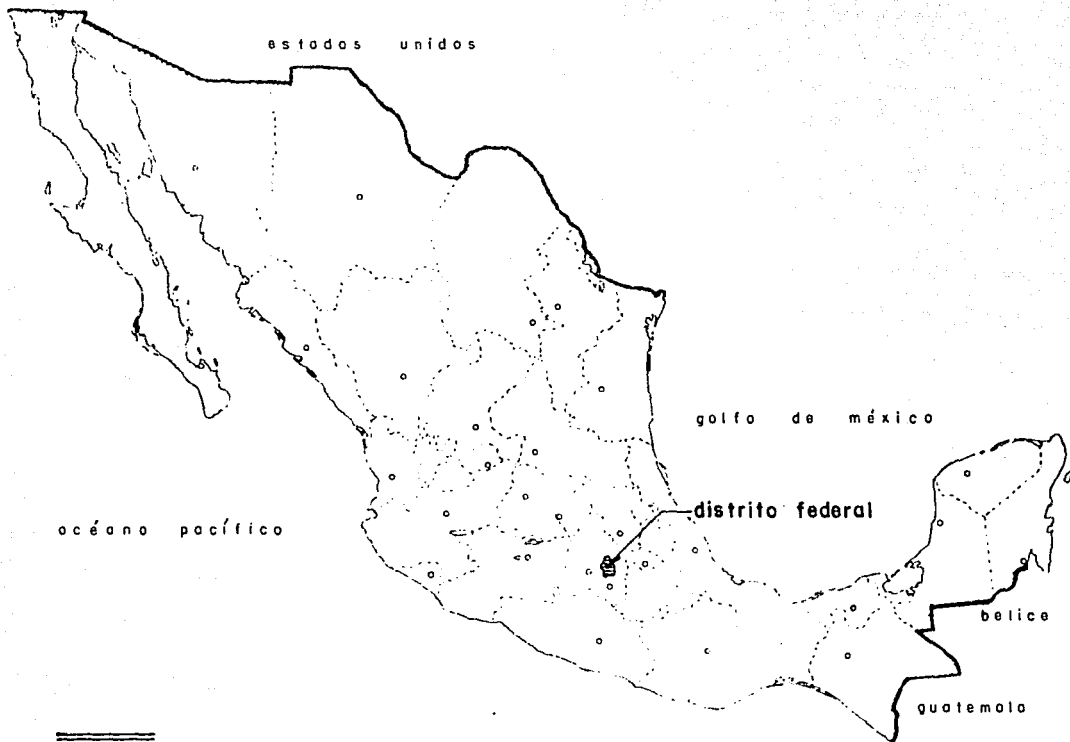
capítulo 5

a n á l i s i s f í s i c o , g e o g r á f i c o
y d e u b i c a c i ó n .

D I S T R I T O F E D E R A L

UBICACION GEOGRAFICA

El DISTRITO FEDERAL ocupa la porción SO. del Valle de México, y limita por el Norte, Este y Oeste con el Estado de México, y por el Sur con el Estado de Morelos. En el Sur y en el Oeste del Distrito se



república mexicana
división política

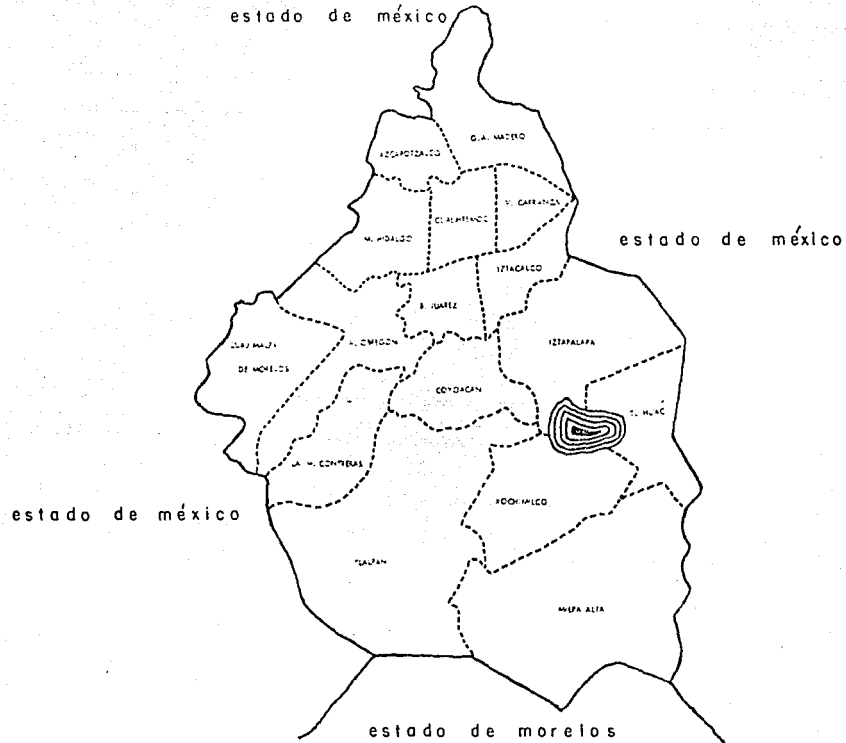
elevan cadenas montañosas, algunas de cuyas cimas son: Cerros de Ajusco, Tláloc, Pelado y Picacho. Se elevan a más de 3,500mts. sobre el nivel del mar, y otros varios en el Oeste hasta los 3,000 mts. De estas cadenas descienden numerosos ríos de caudal en general escaso, algunos solo de temporal; El principal es el Río Magdalena (de unos 40kms. de curso)

SUPERFICIE TERRITORIAL.

Entidad Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cuyo territorio radica la capital "MEXICO". Su Superficie es de 1,483 Km²; y su población de más de 22 millones de habitantes. Actualmente se califica como la "ciudad más grande del mundo".

El Distrito Federal es el asiento de los Poderes Federales; -- estos los gobiernan y administran a través del Jefe del Departamento, -- llamado también Regente (y nombrado por el Presidente de la República), y de los Delegados, ya que el Distrito Federal no está dividido en Municipios, sino en Delegaciones Políticas.

estado de méxico



d i s t r i t o f e d e r a l
d i v i s i ó n p o l í t i c a

PRODUCCION.

La gran producción del D.F. se divide así:

- Agrícola.- Maíz, trigo, legumbres, frutas, flores y forrajes, ceba da, maguey, etc. Se explota la madera.
- Ganadera.- El ganado vacuno es fundamental para la vida económica del D.F., pues la enorme densidad de población así lo exige.
- Mineral.- Materiales de construcción entre los que se cuentan: --- piedra volcánica, piedra de talla, tezonile, tepotate, arena, arcillas.
- Industrial.- El Distrito Federal es el centro industrial más importante de toda la República. Los más diversos productos se elaboran en multitud de factorías establecidas en di versas zonas: fábricas de hilados y tejidos, de ropa, de calzado, de perfumes, de muebles, de jabón, de papel de loza, de plástico, de alimentos empacados, dulces, - pastas alimenticias, de productos medicinales, produc- tos químicos, de cigarros, fundición de metales, etc...

Comunicaciones.-La Industria Radiofónica y de Televisión tienen aquí su centro de operaciones. Las vías de comunicación son muy numerosas. Los diarios más importantes del país, las Editoriales, los establecimientos comerciales más potentes y las instituciones bancarias de primer orden tienen su asiento en esta pequeña gran entidad federativa.

POBLACION.

México ha visto crecer su población en forma verdaderamente explosiva; este fenómeno social ha traído como consecuencia graves problemas que tienen hondas repercusiones de tipo social, económico, político y cultural.

México es un país joven, crece a un ritmo acelerado. El índice de natalidad es de 36.3 por cada mil habitantes y el de mortalidad de 6.3, lo que determina una tasa de crecimiento natural de 3.0 % anual.

En la actualidad, el índice de mortalidad ha tenido una sensible disminución debido a los avances de la ciencia médica, a las campañas de vacunación e higiene, al funcionamiento de nuevas clínicas, hospitales y centros de salud, y al mejoramiento en la alimentación de la población infantil en edad escolar para mantenerla en buen estado de salud.

Los siguientes datos estadísticos que arroja el último censo de población levantado en nuestro país reflejan las características -- económicas, sociales y culturales de la población mexicana:

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| Población total del país----- | 67'383,000 hab. |
| - Porcentaje de mexicanos | 97 % |
| - Porcentaje de extranjeros | 3 % |
| - Porcentaje de población urbana | 65 % |
| - Porcentaje de población rural | 35 % |

Población total por grupo de edad:

| | |
|----------------------------|--------|
| - Menores de 15 años ----- | 42.8 % |
| - Entre 15 y 19 años ----- | 11.4 % |
| - Entre 20 y 44 años ----- | 31.0 % |
| - Mayor de 45 años ----- | 14.8 % |

Porcentaje de población económicamente activa: 50.3 %

Porcentaje de población dedicada a las diversas ramas de la actividad económica.

| | |
|---|--------|
| - Agropecuario, silvicultura, pesca y caza ----- | 40.0 % |
| - Industrias extractivas y petróleo ----- | 1.5 % |
| - Industrias de Transformación ----- | 16.5 % |
| - Construcción ----- | 4.5 % |
| - Electricidad ----- | 0.5 % |
| - Comercio, restaurantes y hoteles ----- | 23.4 % |
| - Transporte, almacenamiento y comunicaciones ----- | 3.0 % |
| - Servicios financieros, seguros e inmuebles ----- | 7.9 % |
| - Servicios comunales, sociales y personales ----- | 20.0 % |

- Servicios bancarios ----- 1.1 %

Porcentaje educacional de la Población:

- Porcentaje de población analfabeta ----- 15 %

- Porcentaje de población alfabetada ----- 78.84 %

- No especificado ----- 6.2 %

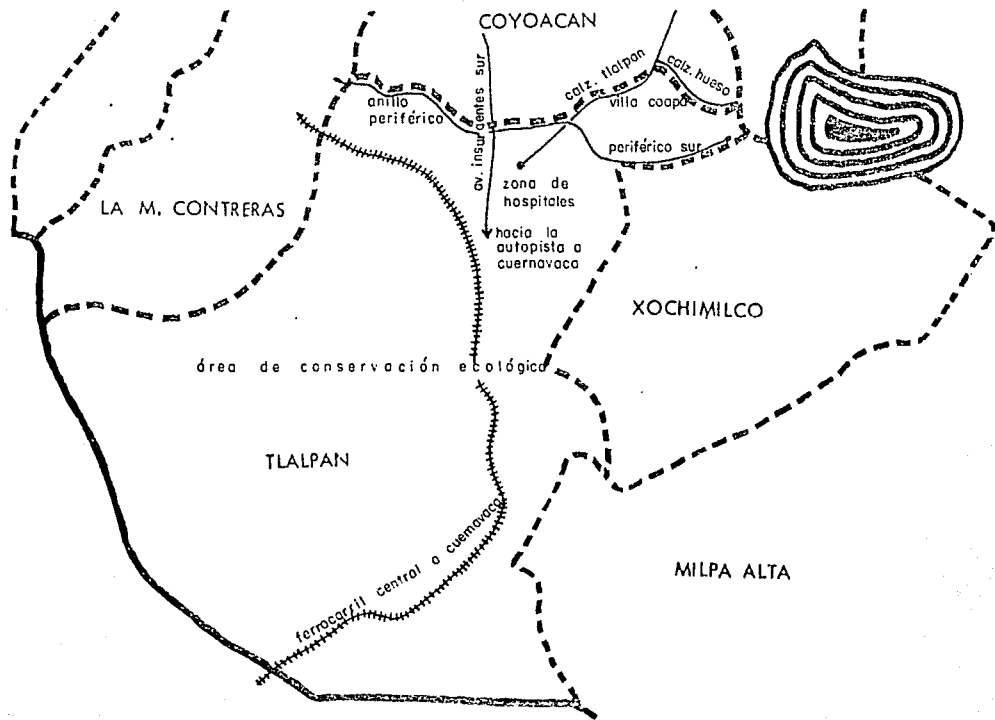
Estos datos estadísticos son reveladores de la existencia de graves problemas de orden social, económico y cultural, los cuales es necesario resolver para salir del subdesarrollo en que nos encontramos. Para así, ofrecer a la población mayores oportunidades en el campo ocupacional, atención médica y hospitales, ampliación del sistema educacional y el régimen de seguridad social.

DELEGACION TLALPAM

CONTEXTO URBANO.

Actualmente existen ya más de dos millones de niños que sufren de este tipo de enfermedades en México. Gran parte de ellos son atendidos en los hospitales y clínicas que cuentan con este tipo de terapias; otros se encuentran al cuidado de las diferentes escuelas de Neurolingüística, Foniatría, Autismo, Retardo en el Desarrollo, etc. ... que existen en nuestro país. El número de adultos con estos problemas es menor, pero al igual que la mayoría de los niños, son atendidos en hospitales y clínicas.

Todo ello se ha tomado en cuenta para elegir la mejor ubicación del inmueble que nos ocupa, y se ha preferido a la Delegación de Tlalpam por presentar un mayor número de ventajas. Dicha Delegación, para empezar, cuenta con una importante zona de hospitales, la cual se complementa con los que a su alrededor se localizan, además,



d e l e g . t l a l p a n

existen en ella varios Centros de Educación Elemental, e incluso de Estudios Superiores. Tienen también amplias áreas verdes y el predio elegido cuenta con muy buenas vías de comunicación, accesibles a cualquier persona, sin importar sus recursos económicos. Es muy importante hacer un énfasis en este último punto, ya que las personas padecientes de estas enfermedades no pertenecen a un único status social ni económico.

USO DEL SUELO.

La DELEGACION DE TLALPAN, al igual que todas las del Sur de la Cd. de México, es sumamente montañosa, marcándose la escabrosidad de su tierra en su porción Norte y desprendiéndose de ellos varios arroyos.

La distribución de los USOS DEL SUELO URBANO, corresponden a los siguientes porcentajes:

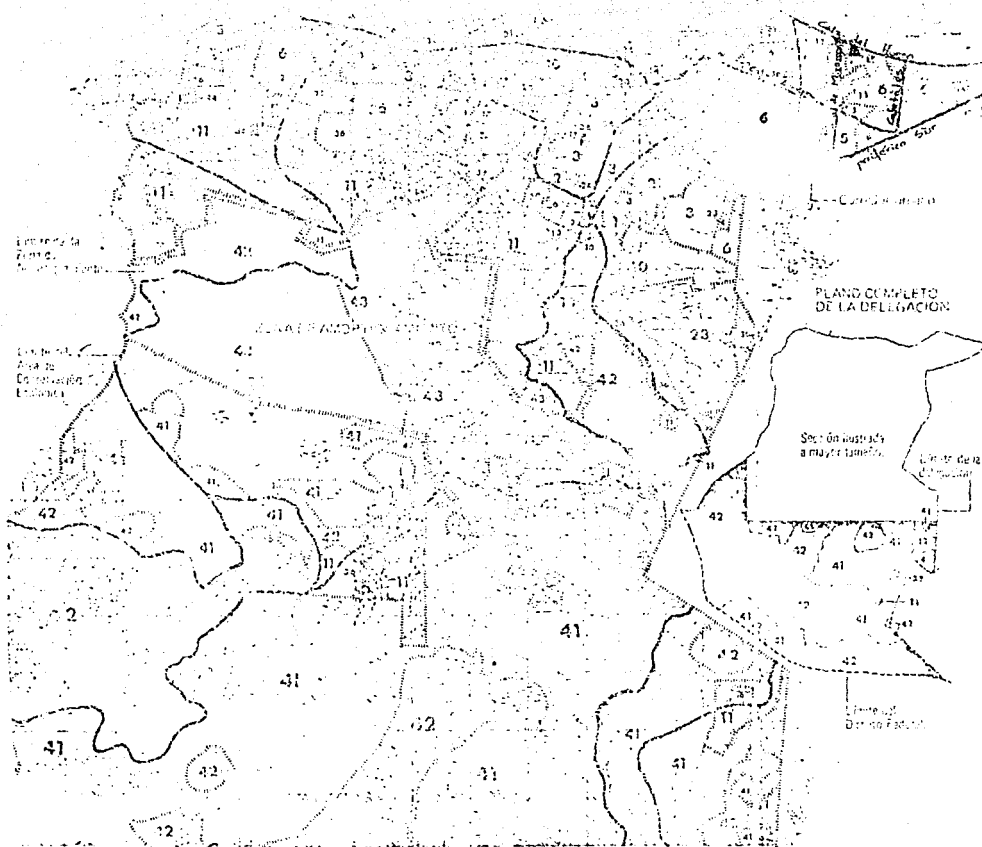
| | |
|----------------|--------|
| - habitacional | 52.4 % |
| - servicios | 9.0 % |
| - industria | 1.4 % |

| | |
|---------------------|--------|
| - espacios abiertos | 13.7 % |
| - vialidad | 24.3 % |
| - reservas | 23.5 % |

La Zona de Amortiguamiento ocupa el 10.5 % del territorio delegacional y el Area de Conservación Ecológica el 73.7 %.

De acuerdo con la "TABLA DE USOS" que a continuación se muestra, el tema de la presente tesis pertenece al grupo de inmuebles del tipo de SERVICIO DE EDUCACION ELEMENTAL, el cual incluye: guarderías, jardines de niños, y, precisamente ESCUELAS PARA NIÑOS ATÍPICOS (,V. "TABLA DE USOS").

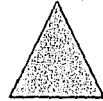
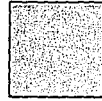
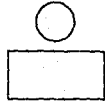
El terreno elegido se localiza dentro de la Zona N°6 que tiene una "Densidad Media / Vivienda costo medio ", en la cual SI ESTA PERMITIDO construir este tipo de inmuebles. (V. "PLANO DE USOS DESTINOS Y RESERVAS DE LA DELEGACION TLALPAN).



○ Densidad media /
 vivienda costo medio

■ Permitido. ✓

PLANO DE USOS, DESTINOS Y RESERVAS DE LA DELEGACION TIALPAN



desarrollo del programa
arquitectónico

capítulo 6

d e s a r r o l l o d e l p r o g r a m a
a r q u i t e c t ó n i c o .

El proyecto para el "CENTRO INFANTIL DE EDUCACION ATIPICA" ha sido planeado primordialmente para los NIÑOS, debiendo cumplir dos funciones principales:

- 1° Lograr la comunicación de los niños con el mundo que los rodea, para que vivan y se realicen como todo ser humano.

2° Proporcionar a sus educadores y terapeutas la mejor preparación teórica y práctica en los diferentes programas de educación especial y terapia del lenguaje existentes, actualizándolos siempre.

Por lo anterior, todo el proyecto gira en torno al niño. Crea una ZONA INFANTIL considerada de una manera muy especial; manejando escalas pequeñas (para niños), espacios y colores para ellos, y formas muy libres, que hagan "volar su imaginación".

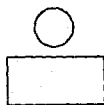
A dicha ZONA INFANTIL será necesario el apoyo y complemento de los siguientes grupos:

- Un AREA DE TERAPIA especializada en las diferentes terapias (psicomotrices, auditivas, fisioterapia, etc...) manejándolas tanto individual como grupalmente. Este departamento atenderá no solo a los niños inscritos en el programa escolar completo de la Zona Infantil sino también a aquellos niños que necesitan tan solo de un corto -- período de terapia diaria.

- Una CLINICA que integre un buen cuerpo de especialistas capacitados para hacer un estudio completo de cada uno de los infantes que deseen ingresar a este Centro. De manera tal que pueda hacerse un -- muy buen diagnóstico para el problema de cada niño.
- Una ESCUELA DE CAPACITACION que prepare de manera teórica y práctica a todas las aspirantes para educadoras y terapeutas en los diferentes programas de educación especial.
- Una CAFETERIA en apoyo a la Escuela de Capacitación, a la Clínica y en general, a todos los visitantes y personal docente de este gran Centro.
- Un área de albergue todo lo referente a los SERVICIOS GENERALES Y - MANTENIMIENTO del complejo.
- Y, enlistado quizá en último lugar pero siendo el cerebro de todo - este Centro, una ZONA DE GOBIERNO GENERAL, que controle y adminis-- tre todo el gran conjunto anterior.

Todas las partes anteriores que integran el gran conjunto "viven" alrededor de un patio central, el cual tendrá su desarrollo desde el acceso hasta comunicar con el último rincón del Centro.

Una vez analizados todos los puntos anteriores se llega al gran programa arquitectónico, punto de partida para nuestro proyecto.



programa arquitectónico

capítulo 7

programa arquitectónico

1. GOBIERNO GENERAL ----- 424 M2

1.1 Acceso y vestíbulo principal (para todo el Centro)

1.2 Zona Administrativa

- 1.2.1. Recepción y sala de espera
- 1.2.2. Area secretarial
- 1.2.3. Papelería y caja
- 1.2.4. Dos cubículos para contabilidad
- 1.2.5. Administrador General
- 1.2.6. Servicios sanitarios y cuarto de aseo.

1.3. Zona Coordinadora.

- 1.3.1. Area secretarial y archivos
- 1.3.2. Dirección General
- 1.3.3. Coordinación Clínica Integral
- 1.3.4. Coordinación Académica
- 1.3.5. Coordinación Pedagógica y Terapéutica
- 1.3.6. Sala de Juntas

2. CLINICA INTEGRAL ----- 794 M2

2.1. Zona Administrativa.

- 2.1.1. Recepción y sala de espera
- 2.1.2. Area secretarial y archivos
- 2.1.3. Dirección Clínica Integral
- 2.1.4. Administración
- 2.1.5. Coordinación Trabajadoras Sociales
- 2.1.6. Servicios sanitarios y cuarto de aseo

2.2 Zona Médica.

- 2.2.1. Area del Lenguaje : Recepción y sala de espera
Consultorio Dr. Foniatra
Consultorio Dr. Lingüista
Terapeuta en Foniatría
- 2.2.2. Area de Audición : Recepción y sala de espera
Consultorio Dr. Oftalmólogo
Consultorios Dres. Audiólogos (3 Dres.)
Cámaras Silentes individuales (3)
Laboratorio Audiometrías
- 2.2.3. Area de Aprendizaje.: Recepción y sala de espera
Consultorio Psicólogo General
Consultorio Pedagogo
Consultorio Psiquiatra
Dres. Neurólogos (2 Dres.)
Cámara de Gesell
- 2.2.4 Sala de Juntas Médicas
- 2.2.5. Zona de descanso para Médicos.

2.3 Zona de Apoyo.

- 2.3.1. Cuarto de medicamentos (3, uno en cada piso)
- 2.3.2. Enfermera de Guardia (3, una en cada piso)
- 2.3.3. Zona de descanso para enfermeras (3, una en cada piso)
- 2.3.4. Servicios sanitarios y cuarto de aseo (3, uno en cada piso)
- 2.3.5. Area de descanso y teléfonos (3, uno en cada piso)

3. TERAPIA INTENSIVA. ----- 826 #12

3.1. Zona Administrativa.

- 3.1.1. Recepción y sala de espera
- 3.1.2. Area secretarial y archivos
- 3.1.3. Papelería
- 3.1.4. Privado supervisor médico
- 3.1.5. Servicios sanitarios y cuarto de aseo

3.2 Zona Terapias.

- 3.2.1. Gimnasio con bodega (Terapia Psicomotriz)
- 3.2.2. Fisioterapia

- 3.2.3. Terapias Acuáticas (Alberca y chapoteadero)
- 3.2.4. Baños-vestidores y cuarto de aseo
- 3.2.5. Seis cubículos terapéuticos
- 3.2.6. Salón de Música (Cantos y juegos)
- 3.2.7. Aulas Gesell (2)
- 3.2.8. Area vestibular y de exposiciones infantiles.

4. EDUCACION INFANTIL. ----- 1,347 M2

4.1 Zona Administrativa.

- 4.1.1. Area vestibular y de exposiciones infantiles
- 4.1.2. Control acceso y admisión niños
- 4.1.3. Recepción y sala de espera
- 4.1.4. Area secretarial y archivos
- 4.1.5. Salón de descanso para terapeutas
- 4.1.6. Servicios sanitarios personal docente y cuarto de aseo

4.2 Zona Directiva.

- 4.2.1. Dirección General
- 4.2.2. Dirección Neurolingüística
- 4.2.3. Dirección Autismo
- 4.2.4. Dirección Retardo en el Desarrollo
- 4.2.5. Sala de entrevistas con padres de familia
- 4.2.6. Salón de Proyecciones (concuarto para equipo de proyección)
- 4.2.7. Sala de Juntas
- 4.2.8. Servicios sanitarios y cuarto de aseo

4.3 Zona Neurolingüística.

- 4.3.1. Coordinación Neurolingüística
- 4.3.2. Aulas para sordos : Maternal 1
Maternal 2
- 4.3.3. Aulas de aprendizaje : Oral 1, 2, y 3
Lenguaje 1, 2
Lecto-escritura (3 aulas)
- 4.3.4. Aula Gesell (para observación grupal)
- 4.3.5. Servicios sanitarios niños y niñas

4.4 Retardo en el Desarrollo

- 4.4.1. Coordinación Retardo en el Desarrollo
- 4.4.2. Seis aulas de trabajo
- 4.4.3. Bodega material didáctico
- 4.4.4. Diez cubículos para terapias individuales
- 4.4.5. Area de Autocuidado: Servicios sanitarios y regaderas pequeños
Servicios sanitarios y regaderas mayores.

4.5 Zona Autismo.

- 4.5.1. Coordinación Autismo
- 4.5.2. Bodega material didáctico
- 4.5.3. Area de tiempo fuera
- 4.5.4. Tres aulas de trabajo (5 a 7 niños por aula y una terapeuta por niño, si es posible)
- 4.5.5. Diez cubículos para terapias individuales
- 4.5.6. Area de Autocuidado:
 - Servicios sanitarios y regaderas pequeños
 - Servicios sanitarios y regaderas mayores

4.6 Zona de Recreación.

4.6.1. Patio de recreo

4.6.2. Rincón de los niños : Rincón del hogar
Rincón de la construcción
Rincón del Arte
Huerta infantil

4.6.3. Area de Supervivencia Infantil : Juegos múltiples de jardín
Arenero
Caminitos

4.7 Zona de Apoyo.

4.7.1. Enfermería

4.7.2. Servicios sanitarios niños y niñas

4.7.3. Bebederos infantiles

4.7.4. Area para guardar material de jardín.

5. ESCUELA DE CAPACITACION NEUROLINGÜISTICA ----- 1,124 M2

5.1 Zona Administrativa y Directiva.

- 5.1.1. Recepción y sala de espera
- 5.1.2. Área secretarial
- 5.1.3. Archivo, papelería y caja
- 5.1.4. Privado Administrador
- 5.1.5. Dirección Escuela
- 5.1.6. Sala de Juntas
- 5.1.7. Salón de Maestros
- 5.1.8. Servicios sanitarios y cuarto de aseo

5.2 Zona Escolar.

- 5.2.1. Ocho aulas de trabajo (con capacidad para 40 alumnas c/u)
- 5.2.2. Biblioteca (con un área de lectura exterior)
- 5.2.3. Salón de Conferencias (con pantalla y cuarto para equipo de proyección)
- 5.2.4. Servicios sanitarios y cuarto de aseo (uno en cada nivel)

6. CAFETERIA ----- 578 M2

6.1 Acceso y área vestibular

6.2 Area de comensales: Zona cubierta (interior)

Terraza

Zona de descanso exterior (áreas verdes)

6.3 Cocina rápida y sus servicios.

6.4. Servicios sanitarios y cuarto de aseo.

7. SERVICIOS GENERALES Y DE MANTENIMIENTO ----- 380 M2

7.1 Zona de Empleados.

7.1.1. Cafetería empleados

7.1.2. Servicios sanitarios y regaderas empleados (con cuarto de aseo).

7.2 Zona Administrativa.

7.2.1. Recepción y sala de espera

7.2.2. Area secretarial y archivo

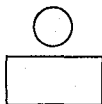
- 7.2.3. Caja general y de seguridad
- 7.2.4. Privado administrador
- 7.2.5. Privado Jefe de Mantenimiento
- 7.2.6. Servicios sanitarios y cuarto de aseo.

7.3 Zona de Mantenimiento.

- 7.3.1. Cisterna
- 7.3.2. Subestación Eléctrica
- 7.3.3. Casa Velador
- 7.3.4. Caseta de Vigilancia.

R E S U M E N :

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Gobierno General ----- | 424 M2 |
| 2. | Clínica Integral ----- | 794 M2 |
| 3. | Terapia Intensiva ----- | 826 M2 |
| 4. | Educación Infantil ----- | 1,847 M2 |
| 5. | Escuela de Capacitación Neurolingüística ----- | 1,124 M2 |
| 6. | Cafetería ----- | 578 M2 |
| 7. | Servicios Generales y Mantenimiento ----- | 380 M2 |
| | | <hr/> |
| | TOTAL SUPERFICIE CONSTRUIDA ----- | 5,973 M2 |



conceptos del proyecto

capítulo 8

c o n c e p t o s d e l p r o y e c t o

CONCEPTO DE DISEÑO.

La posibilidad de adaptación de un niño al mundo depende siempre de la relación que pueda establecer con su medio ambiente, tomando en cuenta su potencial de base. La desadaptación, que se manifiesta generalmente por problemas de comportamiento y de aprendizaje escolar, puede ser considerada como una denuncia del medio social, que no logra satisfacer las exigencias del desarrollo.

El "CENTRO INFANTIL DE EDUCACION ATIPICA" pretende lograr la adaptación del infante a su medio ambiente creando para ello diferentes espacios que así lo faciliten.

El "CENTRO INFANTIL DE EDUCACION ATIPICA" se localiza al -- Sur de la Cd. de México, en la Delegación de Tlalpan, en la esquina - de dos importantes avenidas : Calzada del Hueso y la Calzada de los - Tenorios. Dicha esquina se abre en un ángulo mayor de 90° y el pro-- yecto toma sus primeros ejes de composición paralelos a dichos planos (paralelos a las avenidas).

El primer edificio se levanta frente a la avenida principal (Calzada del Hueso), siendo este el perteneciente a la ZONA ESCOLAR - INFANTIL (el edificio "principal" en nuestro conjunto) y el único con este eje de composición. La escala manejada aquí corresponde a la -- antropometría del infante, así como a sus características, sencilla e inquieta a la vez, continua en su forma y con alguna sorpresa que rom pa con dicha continuidad. Forma en su interior un pequeño "claustro" que acoge el "patio de recreo", el cual se encuentra dentro del edi--

ficio y fuera de él, pues sale al exterior a través de un pórtico hacia la Zona de Recreación, y caminando un poco más se llega hasta los diver
tidos Juegos Infantiles (Zona de Supervivencia). Estas son áreas ---
muy amplias, jardinadas, con diversos cambios de nivel y otros acciden-
tes "planeados" en el terreno, para hacerlas más misteriosas, diverti--
das y más atractivas para todos los niños. Son espacios libres y natu-
rales, extraordinarios para la salud del niño, así como para su desarrollo
psicológico.

El segundo eje de composición es paralelo a la Avenida Secun-
daria (Calzada de los Tenorios), que se abre en el espacio por medio
de la Plaza de Acceso; amplia y ordenada hacia un gran vestíbulo que --
distribuye hacia las diferentes piezas del conjunto. Hacia el Norte se
intersecta con el edificio infantil mediante una área de exposiciones y
un control de infantes hacia su zona escolar. De frente al acceso princi
pal el vestíbulo remata con la gran fuente del patio central, la cual
correrá en un sencillo y fino canal a todo lo largo del patio. El edifici
o que alberga el mencionado vestíbulo principal también contiene en -
su nivel superior el Gobierno General, que es cerebro y control de todo
el conjunto; y en sus niveles inferiores la Clínica que será integrada

por diferentes especialistas. Debido a la importancia de sus elementos y por su gran contenido esta edificación es la de mayores dimensiones y altura en todo el conjunto.

Siguiendo el mismo eje de composición y al otro lado del gran patio se localizará primero el bloque de Terapias, que va desde los cubículos individuales, hasta los grandes espacios para las prácticas grupales, que incluso llegan al exterior con una alberca, lista para un gran número de terapias acuáticas.

La Psicomotricidad, como método pedagógico, aporta una ayuda considerable, porque se basa en funciones vitales para la infancia : el movimiento y el juego considerados en un contexto de convivencia social.

Intersectándose al bloque terapéutico y perpendicular a él, se encuentra el edificio de Capacitación Profesional, que sigue el mismo eje de composición que la Zona Escolar Infantil, no solo por diseño, sino obedeciendo a un factor de orientación correcta para aulas de enseñanza. Dichas aulas, bien iluminadas y ventiladas, se

comunicarán entre sí y se abrirán al exterior por medio de una doble fachada.

La última porción del patio que se denota con el término del canal, proveniente de la fuente central, en un brote de agua, conecta con las áreas de servicio de todo el complejo. A un lado y cerca del edificio de Capacitación Profesional se levanta una Cafetería de diseño simple y muy libre, que pretende, precisamente, proporcionar a sus comensales el descanso y relajamiento necesarios, abriendo su espacio a una gran terraza y acercándose a zonas jardinadas, soleadas, tranquilas, e incluso, a una cancha de volley-ball para el esparcimiento físico y la diversión.

Al otro lado del patio se edificará el Área de Servicios Generales y Mantenimiento, la cual se encargará de controlar y mantener el buen funcionamiento de todas las instalaciones del conjunto. Tendrá un acceso directo de la calle debido a sus necesidades, que así lo requieren.

Constantes utilizadas .-

| | |
|--|-------------------------|
| Carga viva en aulas ----- | 300 kg/m ² |
| Carga viva en azoteas ----- | 100 kg/m ² |
| Peso concreto armado ----- | 2,500 kg/m ³ |
| Muro de 14cm. con recubrimiento ----- | 265 kg/m ² |
| Pretil azotea ----- | 100 kg/m ¹ |
| Losa plana de concreto armado (peralte 10cm) --- | 250 kg/m ² |

CONCEPTO DE INSTALACIONES.

El edificio cuenta con todas las instalaciones necesarias para su buen funcionamiento, así como con el personal capacitado para dar un buen servicio a todo el equipo instalado.

De hecho, el proyecto cuenta con un área especial para Servicios Generales y Mantenimiento de todo el conjunto.

Dicha área alberga:

- Toma de agua y control de toda la instalación hidráulica y sanitaria.
- Acometida de Compañía de Luz y la Subestación Eléctrica.
- Control de la Instalación de Gas
- Y todo el control sobre el personal de Mantenimiento que laborará en este CIEA.

Instalación Hidráulica.

El abastecimiento de agua se inicia con una toma de 13mm. a una cisterna con capacidad para 40,500 Lts. suficiente para un consumo diario de 360 personas, calculado a 6lts./persona.

La distribución se hará de un tanque elevado en la azotea del cuerpo más alto del edificio, hacia las diferentes zonas que así lo necesitan. La red de alimentación de agua fría y caliente será con tubo de cobre de diferentes diámetros (25, 19, 13mm), según la distancia a recorrer, con conexiones de cobre.

El riego de los espacios jardinados se hará mediante aspersores distribuidos estratégicamente para su máximo aprovechamiento.

Instalación Sanitaria.

Se proponen dos sistemas independientes para el desagüe de aguas sucias, esto es mediante un desalojo de aguas pluviales y otro para las aguas negras. Las aguas pluviales se recogerán en SAP de 4"Ø mediante coladeras de campana.

El desagüe en interiores se hará con tubería de fierro fundido de diámetro variable, según necesidades. Para exteriores se usará tubería de concreto reforzado de 20 y 30 cm. Ø, con pendientes del 2%, especificadas en planos. Los registros se colocarán a cada 10 Mts. de distancia y en todo cambio de dirección de tubería. En zonas peatonales la tapa del registro tendrá coladera de fo.fo. con trampa para evitar malos olores.

En áreas vehiculares habrán rejillas con "boca de tormenta" que colectarán el agua en distintos pozos de visita con caja, que finalmente guiarán las aguas negras hacia el desagüe principal en la calle Calzada de los Tenorios.

Instalación Eléctrica.

Debido a la cantidad de Watts por emplearse en este Centro, será necesaria una Subestación Eléctrica, la cual controlará toda la instalación del conjunto mediante tableros localizados en diferentes zonas. Todo el cableado correrá por tubos conduit, y todas sus especificaciones han sido indicadas en los planos eléctricos.

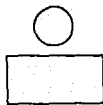
La iluminación utilizada tanto en aulas como oficinas será con lámparas Slimline; en las áreas para exposiciones, vestíbulo y lugares que así lo requieran se emplearán luminarias para montaje con riel o canope. El alumbrado exterior en andadores, estacionamientos y áreas útiles será con esferas de superficie prismática montadas en arbotantes, o en postes con dos o más luminarias, según se necesite. Así mismo se usarán reflectores para acentuar determinadas áreas.

Instalación de Gas.

La instalación de gas se abastecerá con un tanque estacionario de acero, perfectamente soldado, con válvulas de seguridad y llaves para cerrar

el paso del gas. Tanto el tanque como toda la instalación estarán sujetos a revisión cuando la Compañía de Gas así lo requiera.

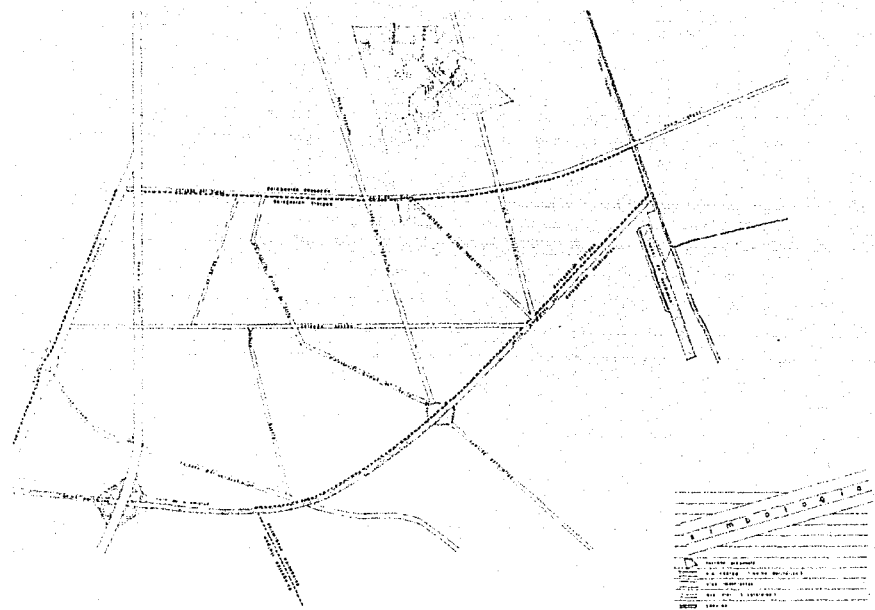
El tipo de tubería, diámetros y válvulas a utilizar se especifican en el plano correspondiente.



ESTA TESIS
NO DEBE
SALIR DE LA
BIBLIOTECA

proyecto arquitectónico

capítulo 9



plano de localización

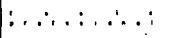


centro
infantil
de educación
atípica

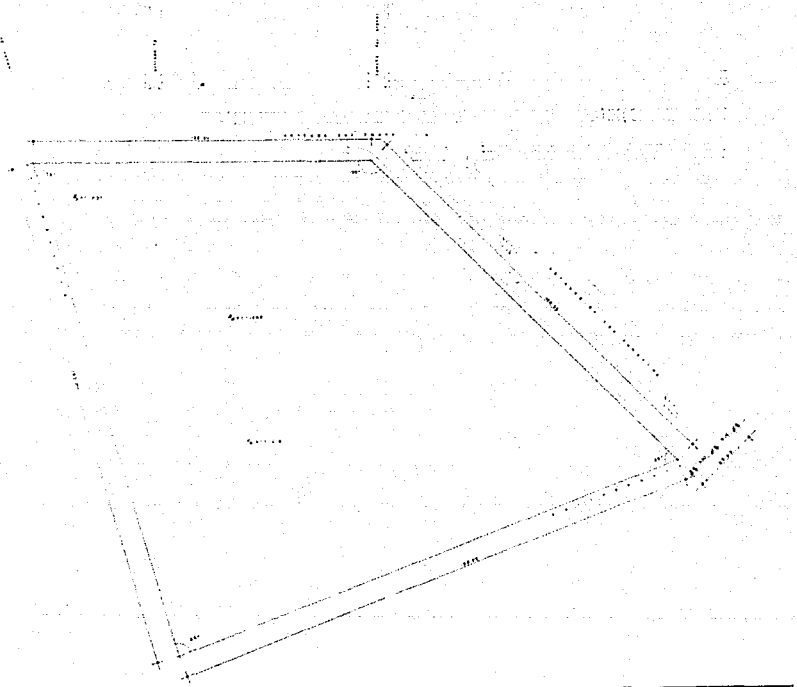


PLAN DE

Escuela
presencial



ANEXO 1



terreno propuesto

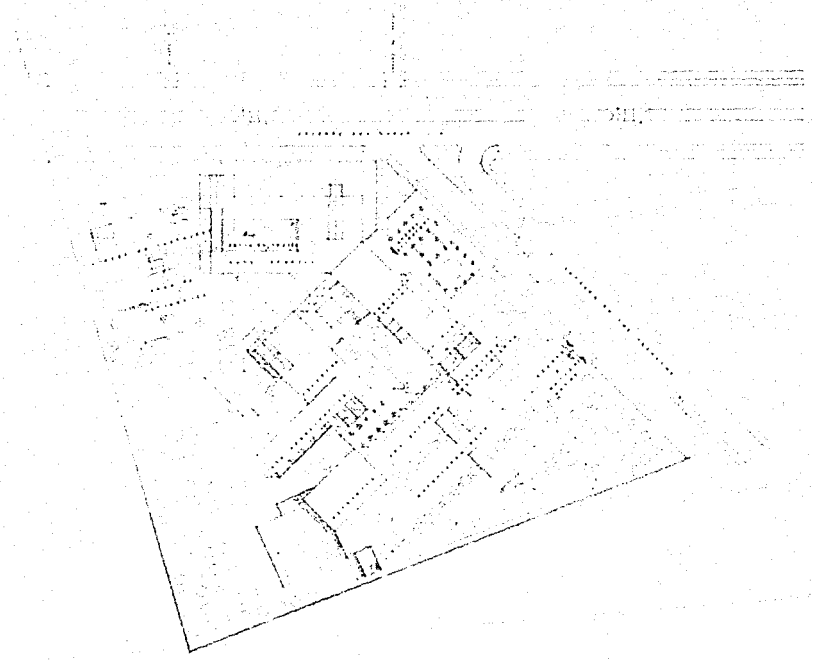
ESTA FERIA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA



centro
infantil
de educación
atípica



ciudad de
plasencia



pl a n i a c o n j u n t o

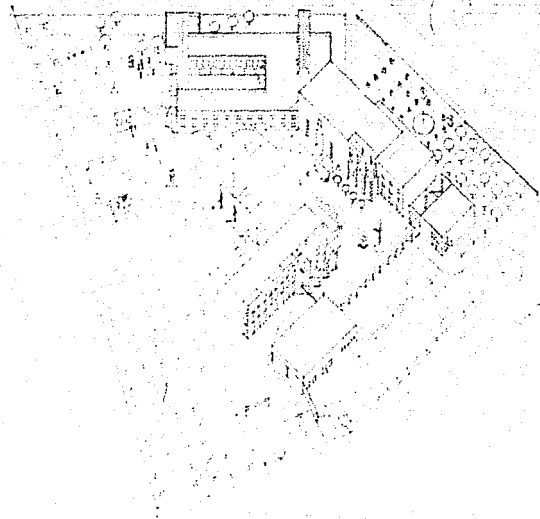
C



centro
infantil
de educación
atípica

PC

pl a s e n c i a



perspectiva conjunto



centro
infantil
de educación
atípica

p

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

pl

ciudad
plascencia

pl

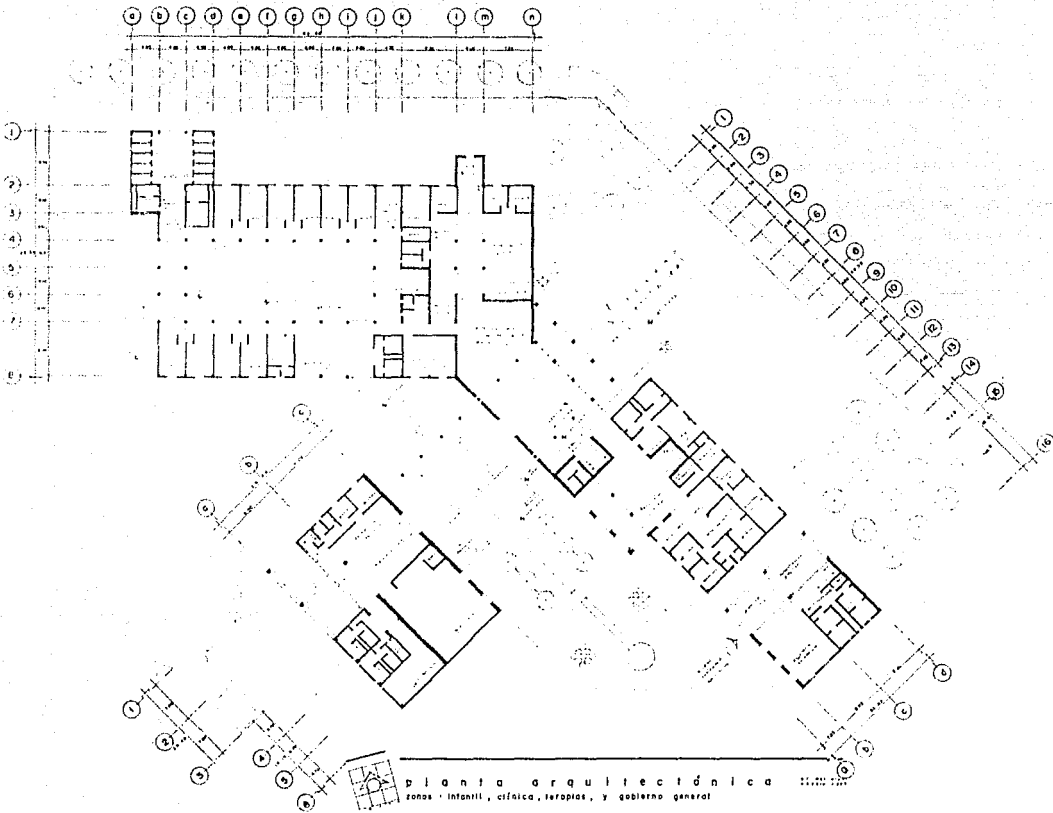
pl

pl

pl

pl

pl



planta arquitectónica
zonas infantil, física, terapias, y gobierno general

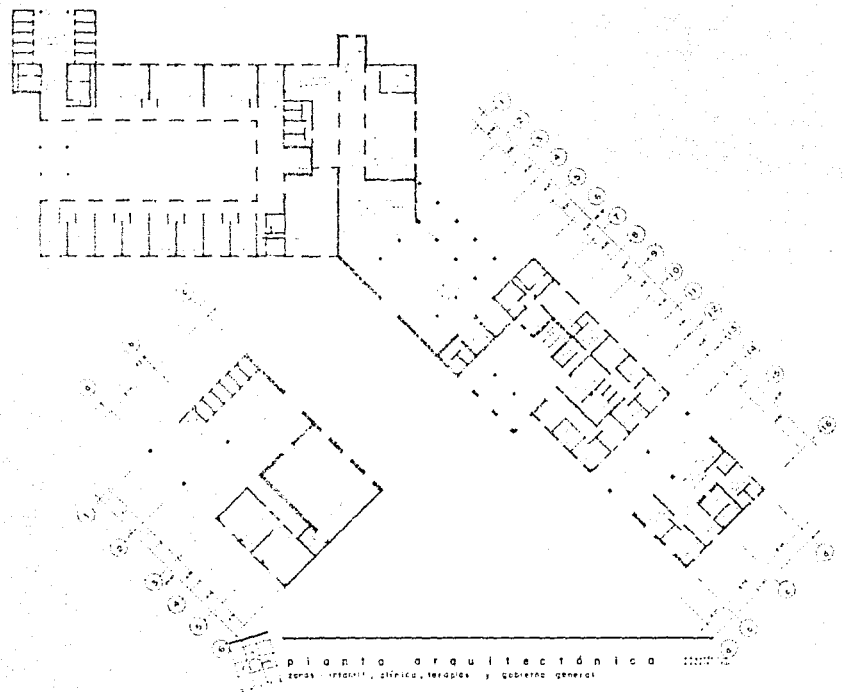


centro
infantil
de educación
atípica



Presencia

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

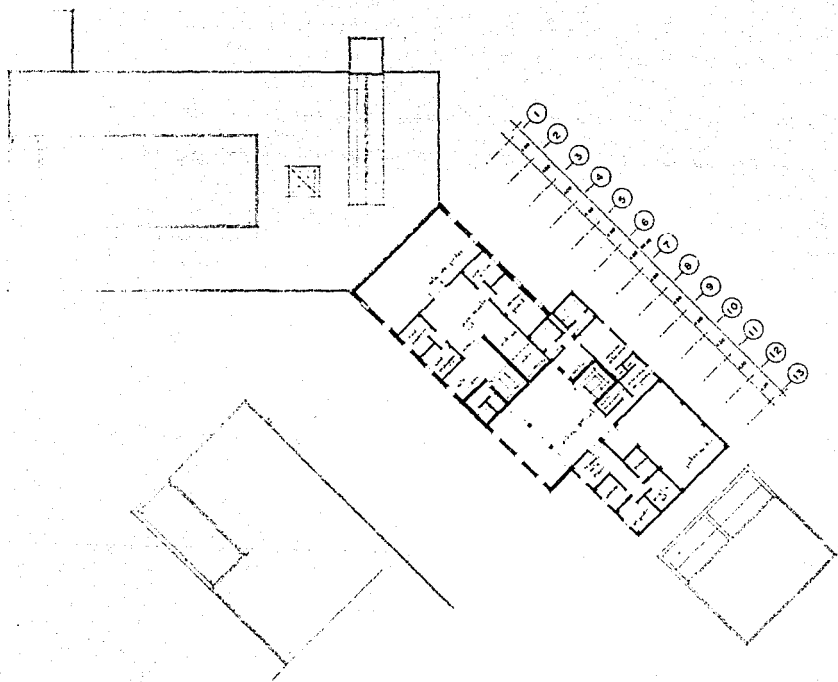


planta arquitectónica
 áreas: residuo, ginecología, terapia y gobierno general



centro
 infantil
 de educación
 atípica

PA
 plasencia



planta arquitectónica
clínica y gobierno general

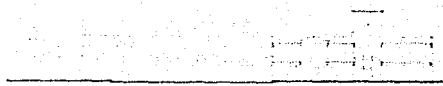


centro
infantil
de educación
atípica

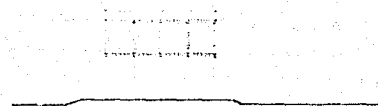
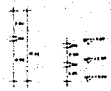


ciudad de
plasencia





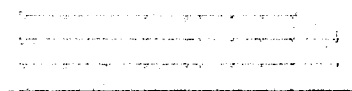
corte a-a'



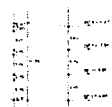
corte b-b'



corte c-c'



corte d-d'



c o r t e s

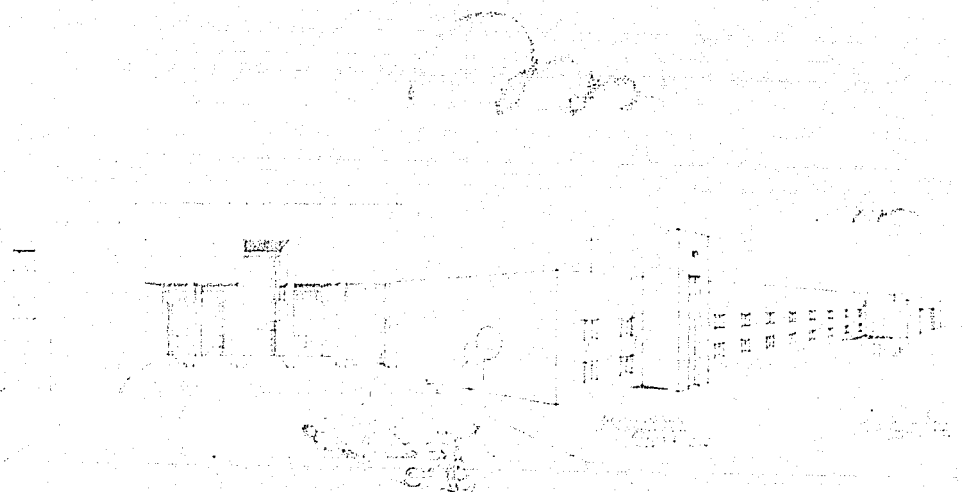
C



centro
infantil
de educación
atípica

PC

ciudad
plazencia



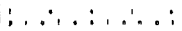
atención

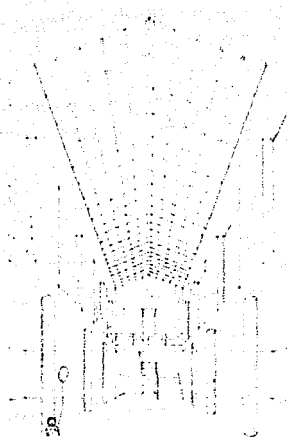


centro
infantil
de educación
atípica

PIP

ciudad
placencia





administración, zona infantil



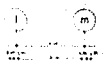
centro
infantil
de educación
atípica



ciudad
presencia

PROYECTO

7
6
5
4
3
2
1



d-1
apare móvil apoyado por
letreros abocerdados en
la plaza

d-2
apoyo fijo

d-2
corte lateral

planta cubierta

planta cubierta

colocación del cristal sobre armadura

c u b i e r t a d e c r i s t a l

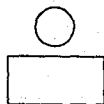
11

C

centro
infantil
de educación
otípica

p

placencia



b i b l i o g r a f í a

capítulo 10

b i b l i o g r a f í a

- " Construyo Juguetes " (para mi niño de 0 a 6 años)

ANGELITA COLLADO

UNICEF - Programa Regional de Estimulación Temprana
Editorial "Piedra Santa". Primera edición, 1981

- " Curriculum de Estimulación Precoz "

UNICEF - Programa Regional de Estimulación Temprana - PROCEP
Editorial "Piedra Santa". Segunda edición, 1981

- " Educación y Psicomotricidad "
(Manual para el nivel pre-escolar)
JOHANNE DURIVAGE
Editorial Trillas. Primera edición, 1984

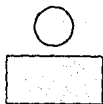
- " Cómo educar la inteligencia del pre-escolar "
Manual para actividades cognitivas
JUDITH DEL CARMEN GONZALEZ SALAZAR
Editorial Trillas. Primera reimpresión, enero 1985

- " El Cuidado del Bebé "
CAROLINA AMOR DE FOURNIER
La Prensa Médica Mexicana. Primera reimpresión, 1972

- " El niño de 1 a 6 años "
CAROLINA AMOR DE FOURNIER
La Prensa Médica Mexicana. Primera edición

- " Psicología Contemporánea del Niño "
Tendencias recientes

- " Aprendizaje y Desarrollo "
PIAGET



c o l a b o r a d o r e s

capítulo II

c o l a b o r a d o r e s

- " COLEGIO SUPERIOR DE NEUROLINGÜÍSTICA Y PSICOPEDAGOGIA "
Angel N°36 , San José Insurgentes.
Lic. Gracia Vázquez Gil (Coordinadora Académica)
Lic. Ana Katina Yamamoto (ex-alumna de este plantel)

- " CENTRO EDUCATIVO DONUS, A.C. "
Acordado N°62, San José Insurgentes.
Psic. Judith Vaillard (Dirección)

- " A P A C " ASOCIACION PRO PARALITICO CEREBRAL
Dr. Arce N°104 , Col. De los Doctores.

