

102
28j



Universidad Nacional Autónoma de México

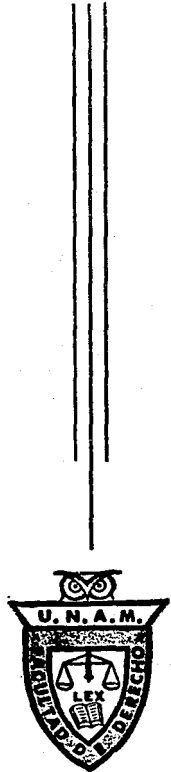
FACULTAD DE DERECHO

EDUCACION Y ORIENTACION VOCACIONAL

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN DERECHO

P r e s e n t a:
NORMA CABRERA MACARTI



México, D. F.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CAPITULO I		Págs.
INTRODUCCION.....	1	2
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	3	10
A) CONCEPTO DE EDUCACION.....	11	12
B) LOS FINES DE LA EDUCACION.....	13	20
C) OBJETO DE LA EDUCACION.....	21	26
D) LIMITES DE LA EDUCACION.....	27	28
E) LEGITIMIDAD Y NECESIDAD DE LA EDUCACION.....	29	32
CAPITULO II		
EL PROCESO EDUCATIVO.....	33	38
INSTRUCCION Y FORMACION.....	39	42
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	43	45
LA PROBLEMATICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO NACIONAL.....	46	49
CAPITULO III		
ORIENTACION VOCACIONAL		
A) ANTECEDENTES.....	50	55
B) CONCEPTO Y AREAS DE LA ORIENTACION ESCOLAR.....	56	58
C) LA ORIENTACION EDUCATIVA.....	59	61
D) ORIENTACION ESCOLAR.....	62	65
E) ORIENTACION VOCACIONAL.....	66	68

F) ORIENTACION SOCIO-PERSONAL.....	68 - 71
G) IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.....	72 - 77
H) FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	78 - 81

CAPITULO IV

1.- EL SERVICIO DE ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.....	82
2.- ANTECEDENTES DE LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	83 - 84
3.- PROPOSITOS DE LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SERVICIOS QUE PROPORCIONA.....	85 - 87
4.- EL PROCESO DE ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	88 - 93
5.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	94 - 99
CONCLUSIONES.....	100 - 104
BIBLIOGRAFIA.....	105 - 106

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE DERECHO
SEMINARIO DE SOCIOLOGIA

TEMA: EDUCACION Y ORIENTACION VOCACIONAL.

CAPITULO I

INTRODUCCION.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

- A) CONCEPTO DE EDUCACION.
- B) LOS FINES DE LA EDUCACION
- C) OBJETO DE LA EDUCACION.
- D) LIMITES DE LA EDUCACION.
- E) LEGITIMIDAD Y NECESIDAD DE LA EDUCACION.

CAPITULO II

EL PROCESO EDUCATIVO.

- INSTRUCCION Y FORMACION.
- ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
- LA PROBLEMATICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO NACIONAL.

CAPITULO III

ORIENTACION VOCACIONAL.

- A) ANTECEDENTES.
- B) CONCEPTO Y AREAS DE LA ORIENTACION ESCOLAR.
- C) LA ORIENTACION EDUCATIVA.
- D) ORIENTACION ESCOLAR.
- E) ORIENTACION VOCACIONAL.
- F) ORIENTACION SOCIO-PERSONAL.
- G) IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.
- H) FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

CAPITULO IV

- 1.- EL SERVICIO DE ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
- 2.- ANTECEDENTES DE LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.
- 3.- PROPOSITOS DE LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SERVICIOS QUE PROPORCIONA.
- 4.- EL PROCESO DE ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.
- 5.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El tema que voy a tratar es el que se refiere a la sociología de la educación y la orientación vocacional.

Antes de empezar a abordar el tema de referencia, es necesario en principio saber que es la sociología y de qué se ocupa ésta, para que enseguida tratemos la rama específica que se ocupa del estudio de este problema y que es precisamente la sociología de la educación y desde luego decir qué es y de que se ocupa ésta.

Empezaremos pues a tratar de ver algunas definiciones que hacen distintos autores de lo que es y de que trata la sociología.

Para Recasens Siches "La sociología es el estudio científico de los hechos sociales, de la convivencia humana, de las relaciones interhumanas, en cuanto a su realidad o ser efectivo". (1)

Para Merrill "La sociología es el estudio de la interacción en los grupos, de las formas que presenta dicha interacción y de sus productos, los patrones o pautas institucionales o sistemas sociales". (2)

(1) LUIS RECASENS SICHES. Tratado General de sociología. Editorial Porrúa, S.A. México, 1980. 18a. Edición. Pág. 4.

(2) FRANCIS E. MERRIL. Introducción a la Sociología. Editorial Aguilar, S.A. Madrid, España, 1978. 2a. Edición. Pág. 12.

La Sociología estudia al hombre como animal social (gregario), es decir, se ocupa de los grupos y de sus relaciones. La interacción dentro de los grupos produce costumbres que se transmiten de una generación a otra por medio de la enseñanza y que constituyen, junto con los valores a que responden, el aglutinante de la sociedad. La vida social sería imposible sin tales formas de comportamiento y sin las creencias que les sirven de base.

Para Chino "La Sociología estudia el comportamiento de los seres humanos en sociedad". (3)

"En su intento por dar cuenta y explicar las aparentes regularidades de las acciones humanas y el hecho de la vida colectiva, los sociólogos han desarrollado conceptos, cultura y sociedad" (4), que pueden considerarse básicos para toda investigación posterior.

La sociedad no puede existir sin la cultura y la cultura sólo existe dentro de la sociedad.

El comportamiento del hombre, es en gran medida resultado del aprendizaje y la experiencia.

(3) ELY CHINOY. Introducción a la Sociología. Editorial Pidos, Buenos Aires, 1966. Pág. 13.

(4) Ibidem. Pág. 26.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

El hombre es el único animal que posee cultura y entendemos por ésta en su acepción sociológica que "se refiere a la totalidad de lo que aprenden los individuos como miembros de una sociedad; es un modo de vida, de pensamiento, acción y sentimiento".(5)

La antigua (1871) pero aún extensamente citada definición de Edvard Tylor indica su alcance: "cultura es la compleja totalidad que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, ley, costumbre y toda otra habilidad y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad" (6)

"La cultura es aprendida y compartida: tales son los hechos fundamentales de los que debemos partir. Hemos advertido ya que los hombres no heredan la mayor parte de sus modos habituales de comportamiento; los adquieren en el curso de sus vidas. Las cosas que aprenden se deben principalmente a los grupos en que nacen y viven". (7)

Los hábitos adquiridos por el niño siguen - las pautas de niños, los padres y demás responsables de la educación y preparación de los nuevos miembros de la sociedad les inculcan sus propias pautas de con

(5) Ibidem. pág. 26.

(6) Ibidem. Pág. 28.

(7) Ibidem. Pág. 28 y 29.

ducta, transmitiendo a cada nueva generación los conocimientos, habilidades, valores, creencias y actitudes de la vieja. Los niños aprenden de su contorno de infinitos modos. Estas características han conducido a algunas definiciones ocasionales de la cultura como herencia social del hombre. La conducta que es universal pero no aprendida, o peculiar del individuo, no es parte de la cultura. (tanto los reflejos incondicionales como la idiosincracia personal, sin embargo, pueden ser influidos o modificados por la cultura).

Varios de los más grandes maestros de la ciencia Pareto, Max Weber, Von Wiese, Sorokin, conciben a la Sociología "como una ciencia pura, que ha de limitarse a comprobar los hechos sociales, sin tener en cuenta las aplicaciones prácticas que podrían deducirse de sus investigaciones".(8)

La educación como hecho social es una cosa social. "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que esta particularmente destinado". Más breve "La educación es una socialización..de la generación nueva"(9)

(8) ANTONIO CASO. Sociología. ed. Publicaciones Cruz, S.A., México 1980. 3a. edición Págs. 11 y 12.

En cada uno de nosotros se puede decir existen dos -- seres que aunque inseparables, no siendo por abstracción, no dejan de ser distintos.

Uno esta hecho de todos los estados mentales que sólo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal: es lo que podríamos llamar el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos, que significan en nosotros no nuestra personalidad, sino el grupo o los diferentes grupos de los que formamos parte; tales como las ideas religiosas, las creencias y las practicas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todas clases. Su conjunto forma el ser social. Constituir ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación". (10)

Sin la civilización, el hombre no sería más que un animal.

La transmisión de los atributos específicos que distinguen al hombre, se hace por vía que es social, como ellos mismos son sociales: es la educación.

(9) EMILE DURKHEIM. Educación y Sociología. Ed. Colofón, S.A., México, D.F. 1956 Traduc. por GONZALO -- CASTAÑO. Pág. 11.

(10) Ibídem. Pág. 11.

"El estudio de los hechos y de las instituciones de la educación, cuya naturaleza sociológica no debía -- ser preciso demostrar, constituye, pues, el objeto de -- la Sociología de la Educación, como una de las principales ramas de la Sociología de la Educación"(11)

"La educación en uso en una sociedad determinada, y considerada en un momento determinado de su evolución, es, como dijo Durkheim, un conjunto de prácticas de modos de obrar, de costumbres, que constituyen he---chos perfectamente definidos y poseen la misma realidad que otros hechos sociales". (12)

"La sociología de la educación es la aplica---ción del método sociológico a los casos o a los hechos de la educación, susceptibles de observación directa -- (estado actual) o de observación indirecta por la historia, que nos permite volver a los hechos pasados y nos los presenta estrictamente ligados a condiciones de --- tiempo y de lugar precisos". (13)

(11) FERNANDO DE AZEVEDO. Sociología de la Educación. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1981. Decima reimpresión 1981.

(12) Ibidem. Pág. 34.

(13) Ibidem. Pág. 37.

También es menester considerar como dos casos distintos la historia de la educación, que es la historia de las instituciones escolares, de los hechos realizados en cierto tiempo y en una sociedad determinada, y la historia de las doctrinas pedagógicas, que tiene por objeto doctrinas pedagógicas, que tiene por objeto el estudio de otra categoría de hechos, que son "las propias teorías pedagógicas, ligadas a las condiciones del medio social en que nacieron y se desarrollaron" (14)

"La sociología de la educación, por el estudio de las condiciones concretas de la actividad pedagógica y de sus relaciones con las otras manifestaciones económicas, políticas, religiosas, etc., de la vida social - pretende conocer la naturaleza de los hechos sociales - entre el sistema social pedagógico y el sistema social general, y llegar en esta forma, a la teoría general de los mecanismos de la educación, considerados de algún modo in abstracto, esto, es, despojados de las condiciones precisas de lugar y tiempo, fundir nociones generales en un cuadro coherente, y, en fin, poner de manifiesto las grandes corrientes de causalidad y de interrelación que ligan los diferentes hechos estudiados, tal es el objeto de la sociología de la educación, que, siendo una rama de la sociología sigue siendo como la ciencia de que forma parte, una ciencia pura y una disciplina - especulativa aunque comprenda numerosas aplicaciones".(15)

(14) Idem. Pág. 37.

(15) Idem. Pag. 39.

Ahora bien ya constituida la sociología de la educación como ciencia, nos sugiere un método nuevo para llegar hasta la realidad educativa, a saber: considerarla como un aspecto o un sector de la realidad social y analizarla en sus relaciones con los demás fenómenos de la vida colectiva.

La sociología de la educación no solamente -- inaugura un nuevo orden de investigaciones inspiradas -- por espíritu original, sino que se confunde con la ciencia de la educación renovada y enriquecida por la aplicación del método científico al estudio de los hechos, de las instituciones y de los problemas de la educación. Pero para hacerse una idea aún más precisa de que hasta qué punto interesa y es necesario al educador el conocimiento de la sociología, como base científica de su profesión, basta subrayar estos tres hechos fundamentales: a) la naturaleza sociológica del fenómeno de la educación; b) las relaciones entre los hechos sociales pedagógicos y los otros fenómenos colectivos; c) y, aún consecuencia, las variaciones, según los pueblos bajo la -- presión de las condiciones sociales, no solamente de -- las instituciones escolares, sino también de los tipos de mentalidad o de los ideales que se transmiten por medio de la educación. La educación, de hecho, bien sea -- un proceso de forma difusa o asistemática, bien se realice por medio de instituciones especiales, es siempre --

"una acción ejercida por las generaciones adultas, sobre las generaciones jóvenes para adaptarlos a su propia mentalidad (la de las generaciones adultas) y, por lo tanto, al medio físico y social; o, en otras palabras es la transmisión de las tradiciones materiales y espirituales de una generación a otra, en una sociedad determinada. Es un hecho eminentemente social cuya esencia--sociológica resalta al no ser explicable sino dentro de la organización social y por ella, y no ser tan sólo --condicionada socialmente, sino de naturaleza, origen y finalidad sociales.

La educación como fenómeno social, se repite idénticamente en el tiempo y en el espacio, es solidaria de la evolución histórica y social que la enmarca y condiciona.

Los sistemas de educación determinados por --
Mas estructuras sociales no pueden ser sino lo que son en una sociedad dada.

Cada sociedad, sea cual fuere el tipo y la --
complejidad de su organización rudimentaria o embrionaria, extremadamente complicada o desarrollada, actúa sobre los individuos para modelarlos a su imagen, señalándoles más o menos conscientemente con su carácter haciéndolos semejantes para asegurar su cohesión interna y la

continuidad del grupo como tal, así como su crecimiento. Todas las sociedades hacen grandes esfuerzos en este -- sentido, y en todos ellos se realiza ese fenómeno que -- consiste en la trasmisión, por medio de las generacio-- nes adultas, de sus tipos de cultura y de sus modos de vida y a las condiciones sociales del grupo.

A) CONCEPTO DE EDUCACION.

La real academia española define la educación como "La crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes"(16).

La definición, al referirse a la "crianza", se refiere principalmente al desarrollo de las aptitudes físicas o biológicas del educando; al referirse a la "enseñanza", se refiere principalmente al desarrollo de las aptitudes intelectuales del educando; y cuando se refiere a la "doctrina" lo hace teniendo en cuenta principalmente el desarrollo de las aptitudes morales, espirituales y éticas del educando"(17).

Por lo tanto, si desarrollamos el concepto, tenemos que en términos amplios la educación consiste en lograr desenvolver en el educando, que habitualmente es un niño o un joven, en forma armónica e integral sus aptitudes físicas, intelectuales y morales. Este concepto además de coincidir con la definición de educación dada por la real academia española, coincide -- también con el concepto de educación de la pedagogía moderna.

Cabe agregar, para aclarar la modernidad del concepto, que no en todas las épocas históricas de la evolución de la humanidad se pensó de igual manera:

(16) DR. RAUL AUGUSTO BADARACCO. Enciclopedia Jurídica Omeba. Editorial Bibliográfica Argentina, Buenos Aires. 1969. Tomo IX. pág. 639.

la historia de la pedagogía nos enseña que en la antigüedad se tendió a considerar a la educación como el desarrollo un tanto unilateral de las aptitudes físicas y guerreras del educando, descuidando total o parcialmente el desarrollo de sus aptitudes intelectuales o morales; luego en la Edad Media, se tendió a considerar a la educación como un desarrollo también unilateral, esta vez de las aptitudes morales y éticas del educando, descuidando total o parcialmente el desarrollo de las aptitudes físicas o intelectuales, que eran postergadas; y en algunos períodos de los tiempos modernos, como por ejemplo durante el "filosofismo" y durante el "enciclopedismo" del siglo XVIII, se tendió a considerar a la educación, también en forma unilateral, como el desarrollo de las aptitudes intelectuales del educando, descuidando a veces parcialmente y en otras en forma total, el desarrollo de las aptitudes físicas y de las éticas y morales del ser humano.

Pero el concepto moderno de educación ha superado estas posiciones unilaterales, y hoy se conceptúa en forma generalizada que la educación debe desarrollar en forma integral y armónica todas las naturales aptitudes del educando. En forma integral, es decir todas las aptitudes. Para el concepto moderno el ideal de la educación es desarrollar en el ser humano, en forma integral y armónica todas sus aptitudes físicas, intelectuales y morales.

B) LOS FINES DE LA EDUCACION.

Los fines de la educación no pueden ser fruto del capricho o mera elucubración personal del educador. Múltiples factores entran en juego, entre los que destacan la cultura, época, lugar, etcétera (por ello se advierte la necesidad de que el filósofo de la educación tuviera en cuenta las restantes ciencias humanas), además de los principios permanentes de la perfección humana.

En las distintas definiciones que los autores presentan de la educación puede advertirse el anhelo de buscar una finalidad general. En muchas de ellas podrían encontrarse fines aceptables por todos porque se manejan términos como perfección, moralidad, formación, etcétera, pero las discrepancias vendrían en la distinta manera de interpretarlos, según la concepción que cada uno posea del mundo, la vida y el puesto del hombre en ellos.

NASSIF resulta que la discusión teleológica surge del afán por establecer un único fin educativo "las cosas cambiarían si, atendiendo a la realidad diversa de la educación, a sus distintos momentos y sectores, se reconociera la necesidad de una sana y beneficiosa convivencia de varios objetivos" (18). Entre

(18) NASSIF, E.: Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1958. Pág. 203.

ellos, lógicamente, deberá establecerse un orden o ---
clasificación:

- Fines Inmanentes. Son aquellos que hacen -
referencia directa a un sujeto o grupo. En éste grupo
estarían el desarrollo de las capacidades naturales de
los sujetos, la integración en el grupo social, la for
mación profesional, etcétera.

- Fines Trascendentales. Su cariz es inferior
al sujeto mismo, van más allá de su individualidad o -
llevan ésta fuera del mundo sensible. Cabran aquí los
fines que hacen referencia a la cultura universal, me
jora y progreso sociales, preparación para una vida so
cioratural, etcétera.

Desde otro punto de vista. NASSIF también --
distingue entre fines generales y particulares, según
sean válidos para "todos los hombres o sólo para un de
terminado grupo de individuo. o individuos(19)"

Aparte de la particular prioridad que cada -
filosofía dará a los distintos fines, actualmente hay
una corriente universal que insiste en la necesidad de
democratizar la educación, como una de las finalidades
de esta misma, porque si queremos sobrevivir y avanzar
por la carretera general del progreso, estamos condena

dos a la democracia intelectual. Por democracia intelectual entendemos: El desarrollar o crear en cada individuo el máximo de posibilidades compatibles con su capacidad biopsicológica, incluyéndose aquí la renovación del origen social. La educación no puede olvidar, sin embargo, el fuerte condicionamiento del medio social, que se traduce en una elevación de posibilidades para alcanzar las más altas cuotas educativas a los hijos de familias económica, social y culturalmente ricas sobre los hijos de familias pobres, por ello, aparte de la exigencia de democracia social, la educación debe ser lo posible para compensar las insuficiencias fruto del medio social y familiar, todo ello significa una confianza en el hombre y un respeto para con la humanidad presente en cada individuo. La opción democrática es una opción social, política y moral.

Hemos visto que en el concepto moderno de educación surge; con transparente claridad, que la educación no constituye una finalidad en sí misma; sino que por el contrario, la educación constituye un conjunto de "medios" que se utilizan para lograr "fines" (20)

Y es de una importancia fundamental, a los efectos de poner en orden y método en el estudio o planteo de los problemas emergentes de la educación, determinar los fines que la misma persigue, que no son idénticos

ticos para el caso de la educación primaria, la secundaria o la universitaria.

Veamos primeramente los "fines" de la educación primaria, o sea el fin que específicamente persigue la educación primaria.

La educación primaria tiene una finalidad sencilla: el fin de la educación primaria es preparar al niño o niña para la vida. En efecto: la vida de relación actual en el mundo civilizado, exige un mínimo de conocimientos absolutamente indispensables, la carencia de los cuales coloca a cualquier ser humano en evidentes condiciones de inferioridad para ganarse la vida y aun simplemente para vivir.

Así, por ejemplo, la civilización contemporánea exige a todo ser humano que sepa escribir, o sea expresarse en su idioma por medio de la escritura, etc.

En síntesis la educación primaria tiene por fin específico preparar al ser humano para la vida de relación moderna, por ello su contenido está dado por aquellas materias que resultan para esa finalidad absolutamente necesarias, y enfocadas a la misma con el -- criterio integral que corresponde al sentido moderno de educación, es decir, tendiendo al desarrollo armónico de todas las aptitudes del educando.

La Educación Secundaria propiamente dicha es tá constituida por los cursos que siguen de la prima--
ria y esta educación secundaria seguirá a la pre--uni--
versitaria.

Los fines que persigue la educación secunda--
ria en síntesis: Es preparar al joven o a la joven pa--
ra su ingreso a la Universidad, por medio de A) Una am
pliación general de sus conocimientos ya adquiridos en
la educación primaria; B) Un intento de despertar los
o la probable vocación del educando para una determina
da orientación de la cultura superior; C) La presenta--
ción de un panorama general de la cultura que le haga
comprender o por lo menos le sugiera la existencia de
los valores universales de la cultura, o sea una rápi--
da visión de Universalidad antes de entrar a las espe--
cialidades universitarias. En síntesis, la educación -
secundaria propiamente dicha tiene por fin específico
preparar al educando para la universalidad, así como -
la educación primaria tenía por finalidad preparar al
educando para la vida de relación.

Y pasamos por último, a los fines de la edu--
cación Universitaria.

Con respecto a los fines específicos de la -
educación universitaria ya no hay la uniformidad de --

critérios, más o menos generalizada, que existe con -- respecto a los fines de la educación primaria y secundaria.

Tratando de sintetizar las opiniones al respecto, considerando únicamente sus diferencias fundamentales y pasando por alto los detalles, tenemos que existen dos criterios: A) Un criterio restringido de -- tendencia tradicionalista, que solamente otorga a la -- Universidad, como fines de la miseria, dos funciones -- esenciales y básicas:

- 1o. La función de formar profesionales y
- 2o. La función cultural superior y
- 3o. Función que podemos llamar función social de la Universidad Moderna.

El previo planteamiento de los fines no sólo justifica el ejercicio de la acción educadora, sino -- que constituye la guía que orienta tal acción. La claridad en esta formulación teleológica de la educación proporcionará también la posibilidad constatar la eficacia en el proceso, advirtiendo el acercamiento. No a la senda propuesta; es así que los fines educativos se constituyen en reguladores de la acción educativa.

La actividad educativa, de la que tanto hemos hablado, intencional y sistemáticamente, junto con una adaptación del individuo como tal y no como estereotipo, produce como efecto en desarrollo perfectivo. Esta idea de perfección lleva implícita la modificación, -- por la que paso a paso el sujeto se va acercando al -- hombre educado. La educación es causa y efecto. En --- cuanto proceso hacia unos objetivos es causa, pero como punto final de la actividad comprendida es efecto.

Si bien los efectos siempre son parciales, - coincidentes con la adquisición de objetivos, porque - el efecto final está condicionado por la temporalidad de la vida humana.

Es conveniente profundizar en el término --- "perfeccionamiento" máxime cuando lo es palabra clave en muchas de las definiciones se pueden incluir puesto que son miles las definiciones acerca de la educación,

ya que desde el principio aclare que todos los seres humanos tenemos una ligera idea de lo que es la educación.

Hecha la aclaración podemos continuar con nuestro estudio.

El perfeccionamiento tiene un sentido dinámico, es decir de proceso en el que está inmerso un ser el cual no ha llegado a nada definitivo, pero --- tiende a la perfección, y sólo cuando llegue a ésta - podremos hablar de un ser perfecto. Se dice que algo es perfecto cuando su terminación es tal que no le - falta nada, está completo de tal forma que si se le añade algo automáticamente se introduce una imperfección.

Tal definición nos lleva al convencimiento de que hablar de algo perfecto en educación es intentar un objetivo final fuera del alcance, aun teórico, de nuestras posibilidades.

El perfeccionamiento es algo general que incluye la totalidad de la persona humana. No se centra sólo en el aprendizaje, ni en la educación del sentimiento, ni de la voluntad, ni de ninguna parte específica, sino en la relación integral de todas ellas. Para captar mejor el sentido de este razonamiento es necesario aclarar el significado

C) OBJETO DE LA EDUCACION

Consideraciones. Una vez que hemos tomado conciencia del amplio campo teórico de los principios de que se apoya es aún necesario que nos formulemos una serie de preguntas relativas a la educación: ¿Es posible la educación?, lo que equivale a preguntar ¿Es posible que la educación se de realmente? ¿Qué condiciones se requieren para ello?

La educación necesita de la acción de dos elementos: Uno capaz de influenciar y otro de recibir influencia. No vamos a entrar en el problema del auto y del hetero, es decir, si la influencia dada y recibida parte y termina en el mismo sujeto o bien parte de uno y termina en otro distinto. Lo que nos interesa conocer es la posibilidad de ejercer influencia -dependerá del educador- y la posibilidad de recibirla, que dependerá del educando.

Toda fundamentación de la posibilidad educativa reside en una concepción del hombre como ser posible, como ser no enteramente determinado desde su nacimiento o causa de la herencia o del ambiente. Hay que admitir una flexibilidad en la conducta del individuo, o lo que es lo mismo, aceptar que el hombre es libre. Pretender que el hombre carece por completo de liber--tad equivale a destruir toda posibilidad de educación;

un hombre inmóvil, fijado por reflejos y hábitos que lo obliguen, no podría transformarse él mismo y, por tanto, no podría ser educado. Esta posibilidad de transformación es lo que en filosofía de la educación se conoce como educabilidad.

Los animales, debido a un sistema de reflejos condicionados, tienden siempre a imitar los comportamientos de sus compañeros de especie; de ahí que su sistema conductual no evolucione o lo haga muy lentamente. Un sólo fundamento tiene la conducta animal; el éxito o eficacia, lo que entraña un comportamiento mecanicista que en todo momento fija su actuación. Incluso la llamada inteligencia animal se mueve por el principio de eficacia.

Sólo el hombre tiene una conducta no predefinida, porque se posee a sí mismo y tiene una apertura constante sobre sus hábitos que no sólo le permite variarlos, sino adquirir otros nuevos. Zubiri indica muy claramente esta situación especial del hombre cuando señala: "El más elemental de los actos específicamente humanos interpone, entre las cosas y la acción un proyecto. La situación del hombre respecto a las cosas es estar "frente" a ellas". Este enfrentamiento a las cosas entraña la necesidad de realizarse, puesto que no está realizado desde su nacimiento,

lo cual se logra a través de la educación; es más, si el hombre no se educa no llega a ser tal hombre. La -- educación permite la realización del hombre.

La educabilidad aparece como "un principio - dinámico que apunta intencionalmente hacia la realización del ser personal del hombre por la educación".(21) El proceso educativo, significa, en términos de filosofía aristotélica, la actualización de esa posibilidad.(22)

Si sumamos la educatividad y la educabilidad y las consideramos dentro de la misma persona, llegamos a concluir que es el mismo sujeto el único capaz - de transmitir influencia (educatividad). Llegamos así - al concepto de autoeducación que podemos definirlo como la capacidad del sujeto para formarse a sí mismo. - Es el mismo sujeto el que educa y es educado, da y recibe. Es fácil comprender que una autoeducación pura - no existe, ya que el hombre está influido por la sociedad, y, último extremo, por la educación cósmica. Podemos hablar de una autoeducación híbrida: el hombre comienza su proceso formativo dentro de la heteroeducación, es decir influenciado por otro, para ir adentrándose en la autoeducación de forma paulatina.

Por autoinstrucción pura debería entenderse

(21) SAN CRISTOBAL, A.: Filosofía de la Educación. Rialp, Madrid, 1965, Pág. 78

el aprendizaje sin que se diera enseñanza, sin que nadie enseñara. En cuanto se medite un poco en el tema se -- advertirá que se trata sólo de una utopía: nadie da lo que no tiene se dice vulgarmente, y ésta filosofía popularmente no tiene discusión. Si por autoinstrucción entendemos la posibilidad de aprendizaje sin contar con la presencia física del docente, advertimos que constituye una acción hoy día en boga y además deseable. Actualmente contamos con multitud de elementos que permiten la autoinstrucción entre los que destacan los libros y los medios de comunicación de masas. La heteroinstrucción, por el contrario, supondría la presencia de un docente.

Existe, por tanto, una correlación inversa -- entre los auto y los hetero, y, aunque ambos coexistan toman distinta potencialidad según sea el momento de -- desarrollo durativo que se considere.

La solución está en buscar el modo cómo la -- teoría educativa puede ser en acto; es decir; no cabe duda que el hombre alcanza en su desarrollo un grado -- de perfección cada vez mayor, pero es necesario saber si esta realidad procede de una inconsciencia que está en el curso natural de las cosas o, por el contrario, de una acción intencional y metódica --sistemática --

del educador. El efecto derivado de la acción inconsciente, que anteriormente hemos llamado educación cósmica, no es propiamente educación por carecer de intencionalidad y sistema.

El segundo -acción intencional y métodica- es propiamente educativo ya que cumple las notas características. Pero la acción inconsciente es posible, al menos en cuanto existe, y logra unos bienes en el educando por lo que, sin caer en el extremismo roussoniano, admitimos que es educativo en el amplio sentido de la palabra. La acción intencional y sistemática es posible si están presentes las dos notas esenciales comentadas en el anterior apartado: educabilidad y educatividad. Cuando existen, la perfección lograda se debe a la acción educativa en el sentido estricto de la palabra.

Podemos también preguntarnos si la educación lo puede todo. En este aspecto las ideas se han diferenciado a lo largo de la historia en dos vectores opuestos.

1o.- Pesimismo pedagógico.

Los autores que pertenecen a esta línea creen que la educación no puede nada, porque todo está determinado de una forma u otra. Como consecuencia se adiugan

tra al hombre para que acepte su suerte y el sufrimiento inmanente del devenir; esto que podría entenderse -- como educación, no lo aceptamos como tal, porque el -- grado de perfección al que se llega se especifica como resignación y el único medio que se emplea es el de la sugestión.

El pesimismo pedagógico en occidente adquiere auge en el siglo XIX coincidiendo con el positivismo y las leyes sobre la herencia, que dan pie a la creencia de que el hombre esta determinado desde el momento de su nacimiento por factores biológicos que están negados al cambio. Posteriormente, y gracias al desarrollo de la Sociología, nace el pesimismo sociológico: el hombre no está determinado por la herencia como dicen los positivistas, pero sí por el ambiente que le rodea. Herencia y ambiente se convierten en los dos canales predeterminantes de la conducta del hombre y son los únicos agentes de la educación.

2o.- Optimismo pedagógico

Esta posición, muy vieja, comienza en Platón y pasa posteriormente al neoplatonismo y la Edad Media. Su cúlmen se da en el racionalismo. Para Leibniz la educación lo puede todo; para Kant el hombre no es más que lo que la educación hace de él. Tanto una corriente como otra nos obliga a entrar en el tema de los límites de la educación".(23)

D) LIMITES DE LA EDUCACION.

El estudio del optimismo y pesimismo pedagógico conducen a buscar un sistema ecléctico, no como idea exclusiva, sino como un punto medio para considerar mejor ambas partes.

Se ha dicho que el proceso educativo se rige por unos objetivos a los que atiende. Aquí tenemos el primero de los cortapisas, porque si proponemos unos objetivos irreales, por lo inalcanzable, nunca llegaremos al término y como consecuencia entraremos en el terreno pesimista al ver que la educación no puede nada. Este problema se encuadra en el tema del fin de la educación: objetivos y fines adecuados y alcanzables que se plasman cuando se propone el ideal de la perfección.

Podría decirse que con unos objetivos adecuados la educación lo puede todo, pero tampoco es cierto, porque hay que considerar también la herencia, el ambiente, lo biológico, lo social, es decir, todo aquello que los pesimistas proponen como determinante. A igualdad de objetivos, unos alumnos lo conseguirán antes y fácilmente, otros después y a duras penas. Estos límites son fundamentales a la hora de considerar las consecuciones parciales que el alumno debe lograr.

Actualmente los límites de la educación no -

constituyen algo fijo, inamovible, puesto que el constante avance de una serie de ciencias -Psicología, Sociología, Didáctica, etcétera, hacen posible actividades que en años anteriores eran inconcebibles. A todo ello ha contribuido de manera eficaz el empleo de los recursos tecnológicos en las tareas de educación e instrucción. Ello permite el resurgimiento de una corriente optimista en la educación, que puede llegar a superar deficiencias iniciales, sobre todo de tipo ambiental, aunque todo hay que decirlo, se piensa en el niño "medio" cuando se habla de la ampliación de los límites educativos. A ello ha contribuido en gran manera - la constatación de la presencia de la capacidad creativa de todos los individuos.

E) LEGITIMIDAD Y NECESIDAD DE LA EDUCACION.

Nada impide confesar que la educación es --- una actividad con posibilidades de éxito aunque sujeta a unos condicionantes o límites, pero este proceso es inalienable de dos sujetos que cooperan hasta la consecución del objetivo. Hasta ahora todo es correcto, pero ¿de dónde nace el derecho que una persona tiene para llamar a otra hacia la perfección?, en otras palabras ¿es legítimo educar?. Muchos han sido los argumentos propuestos para unos y otros, y ante la dificultad muchos autores actuales renuncian a tratar el tema. .

Si consideramos al hombre como sujeto libre, el problema es difícil de solucionar. ¿Hasta qué punto debe educarse a una persona que no quiere ser educada? ¿No significa el gran atentado contra la libertad humana? siguiendo en esta misma línea se llega a interrogaciones psicoanalíticas de igual profundidad: ¿Hasta qué punto es factible reducir la represión? ¿cómo puede educarse a los individuos sin ejercer sobre ellos un a doctrinamiento o manipulación, sin reprimirlos?. Para un positivista la respuesta sería muy simple: no existe atentado puesto que el hombre carece de libertad, - en ese sentido filosófico que le permite actuar según su propio criterio. Pero nosotros seguimos creyendo en

ese sentimiento profundo del hombre por el cual se ---
siente capaz de elegir entre varias posibilidades y ha
cerlo según su voluntad personal, no forzosamente deter
minada a priori.

La solución se puede hallar si advertimos que
sólo el hombre educado que ha logrado elevarse por enci
ma de la naturaleza es capaz de ser libre. La educación
aparece como la gran posibilidad de que el hombre lle-
gue a ser tal.

Puestos ya en el terreno de los límites del
hasta dónde nos encontramos de frente con las teorías
rogerianas, que convierten los límites, no en inquie--
tud y pesimismo, sino en hipótesis comprobadas: es po-
sible que los individuos se desarrollen personalmente
y cambien, reduzcan sus necesidades de dependencia y
de represión(para sí mismos y para otros), que aumenten
su respeto mutuo en un proceso pragmático de acogi
da progresiva. Esta posibilidad procede de una interio-
rización de la negación, en vez de explicitarse en una
crítica opuesta a las formas sociales, las cuales es-
tán prácticamente consolidadas en su inercia opresora
de cualquier reacción "contradependencial".

Hay autores que buscan la solución por otros
caminos: el alumno no conoce los bienes de la cultura

y por sí mismo es difícil que llegue a poseerlos, al menos a una altura considerada deseable. Se exige la presencia de otra persona que directamente intervenga, ya sea por propia iniciativa o a petición del alumno.

Los bienes de cultura pertenecen a la sociedad a la que pertenece el sujeto.

Esta sociedad, propietaria de los bienes de cultura, está definida por un ambiente y unas necesidades y exige precisamente por su intrínseca constitución, que sus componentes tengan conciencia de ello. Esta exigencia se convierte en algo legítimo: la sociedad tiene el derecho y el deber de educar, a sus miembros, de otra forma habría tantas sociedades como sujetos y, siendo consecuentes, cada uno de ellos partiría de cero. No podemos entrar en la discusión de los medios y sistemas.

NECESIDAD DE LA EDUCACION.

El ansia de perfección, al principio con carácter inconsciente, es algo que anida en la psicología del individuo; esto sólo justificaría ya la necesidad, pero es preferible seguir nuestra línea de demarcación y abandonar los aspectos individuales para entrar en -

los sociales. Si admitimos la legitimidad bajo el ----
aspecto social está justificada la necesidad. Ninguna
persona nace conociendo una serie de pautas o de bie--
nes sociales; cuando nace, parte de cero. Necesita, --
pues, de una educación que consiga un grado de perfec-
ción que le permita llegar al dominio de los bienes --
socio-culturales.

EL PROCESO EDUCATIVO

"La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorregalizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse" (24)

El proceso educativo es un aprendizaje humano provisto de facultades o potencias ya que sólo la inteligencia y la voluntad, con una serie de actividades complementarias y subsidiarias, pueden ser agentes de la educación.

Sólo puede desenvolverse por la educación lo humano y mediante potencialidades características del hombre. La condición humana del proceso educativo es su primera y más general característica.

La educación es un proceso intencional, condición verbalizada en formas muy variadas, con expresiones como las actividades teleológicas, actividad directiva, planeada, finalista, todo significa lo mismo.

La intencionalidad se exige para añadir el desarrollo y maduración una premeditación ideada por el educador o el educando, que facilita, ahorra ener-

gías y polariza en determinada dirección el natural de se nv olv im ie nto de la n atur ale za h um ana.

La intencionalidad es el distintivo de la -- educación sitemática y es parte esencial a toda educación humana. La intencionalidad no coarta la libertad, sino que favorece la perfecta realización del hombre, en el que no todo es libertad y en el que se mantiene la dignidad con tal de evitar todo género de coacciones. La libertad ilustrada aun en Rousseau, acepta reglas; es más las exige y sin ellas no habría fenomenología verdadera de la libertad, que se afianza frente a lo perceptuado, porque se responsabiliza aceptándolo o porque lo rechaza.

El ambiente educa en tanto en cuanto está in t en ci on al me nt e man e ja d o, entre bastidores, por la planificación escolar, que es ya intencionalidad. Un ambiente no tratado por el aliento humano, siquiera sea la carga ancestral contenida en la cultura, no condiciona educación alguna. La concepción del universo, la escala de valores, las pautas de comportamiento com par t i d a s por los mi em b r os de una com un id ad, los mismos -- prejuicios y estereotipos, educan, porque están ya car g a d o s de dom in io de la n atur ale za.

"La intencionalidad conlleva responsabilidad mientras que la acción exclusivamente natural exime de esta característica de todo comportamiento libre. La educación habría perdido su sustantividad, si se suprimiera en la operación humana el sentido del hacer y su rectitud". (25)

El término educación es lo que más utilizamos en nuestra vida diaria. Cualquier persona se atrevería a dar una definición de lo que es la educación, porque todos tenemos una idea más o menos clara sobre su significado y alcance. En realidad el problema surge cuando se pretende analizar la ideología de las definiciones propuestas, porque cada una de ellas entraña una filosofía personal dependiendo desde luego del sistema en el que nos encontremos, puesto que comprendemos el mundo y la vida de manera diferente. La educación en cualquier caso es perfeccionamiento, está ligado a la visión ideal del hombre y su papel en el mundo.

La educación es tan antigua como el hombre mismo. Desde su aparición se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos. En esta función educativa inicial puede verse la raíz etimológica del concepto de educación.

"Etimológicamente la palabra educación procede del verbo latino educo-as-are, que significa --- criar, amamantar o alimentar". Algunos autores han hablado de la procedencia del verbo latino educo-is-aré, que significa extraer de dentro, sacar de dentro a fuera, lo que equivaldría a considerar la educación como tarea más de desarrollo que de construcción".(26)

La educación es un tipo de relación interpersonal que acontece en un marco social y se deberán conjugar las exigencias personales con su repercusión social; por esto es necesario poner en claro una serie de requisitos: En primer lugar, toda definición de educación se establece de acuerdo a los fines de la misma. Es decir, lo que en realidad se quiere establecer es - un término final -fin u objetivo- al que se llega mediante una serie de dispositivos.

En el planteamiento de los fines desempeñan un papel decisivo una serie de creencias previas -políticas, sociales, religiosas, etc.- como también un número de ideas básicas: La idea del hombre, su puesto - en la sociedad, su trascendentalidad, etc.

Queramos o no, todos estos factores intervienen en la definición y, en último término, en la concepción de la acción educativa.

Hay dos aspectos que también se incluyen en el concepto de educación. La persona que interviene activamente como elemento agente y el contenido material de esa educación. Podría concretarse más determinándolo como el agente y el contenido con el que se hace la educación. Ahora bien la interrogante que se hace es - la siguiente ¿cuál de los dos es más importante? no -- puede darse una contestación tajante, porque mientras unos abogan por la espontaneidad del individuo -elemento agente-, otros ponen el punto clave en los bienes - culturales.

Según los primeros habrá que dar libertad al alumno para que se vaya formando. Tal es el punto de - vista de OUSINET:

"El principal deber del educador consiste en estar igualmente atento a no introducir en la infancia necesidades ficticias, mediante intervenciones inopor-
tunas, y en permitir al niño satisfacer sus verdaderas necesidades, dejando entera libertad a la maduración y asegurándole el medio conveniente". (27).

No faltan partidarios de la vertiente contraria. Para éstos lo fundamental son los bienes cultura-
les que hay que alcanzar como sea, aunque se lleguen a aplicar los más duros castigos. A esta vertiente perte

(27) OUSINET, R.: ¿Qué es la educación nueva?. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1959. Pág. 86.

necen todos aquellos que, como DURKHEIM, opinan que la educación es la transmisión de los bienes de cultura -- por parte de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; lo fundamental es mantener la sociedad -- constituida por unos bienes culturales. Son significativas en este sentido las palabras de DURKHEIM: "EL -- hombre que la educación debe realizar en nosotros no -- es el hombre como lo ha hecho la naturaleza, sino como la sociedad quiere que sea". (28).

La educación en síntesis es:

- 1) Un proceso esencialmente dinámico entre -- dos personas.
- 2) Que pretende el perfeccionamiento del in--dividuo como persona.
- 3) Que busca la inserción activa y consciente del ser personal en el mundo social.
- 4) Significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana.
- 5) Proporciona los medios y ayudas necesaa---rias para alcanzar las metas del hombre, partiendo -- de la aceptación consciente y creadora del sujeto.
- 6) El estado resultante, aunque en constante perfeccionamiento, supone una situación duradera --no -- definitiva-- distinta al estado original --natural-- del hombre.

INSTRUCCION Y FORMACION

Si se atiende a la etimología del término -- "in-struere", construir dentro- se advierte ya una -- primera interpretación, equivalente a formar, edificar en la mente, y en este sentido constituye uno de los -- elementos de la educación misma; varios autores se pronuncian bajo esta concepción. "La instrucción, tomada como sinónimo de formación intelectual constituiría uno de los medios propios e inmediatos de la educación misma".

Pero por este camino fácilmente se puede --- caer en el formalismo educativo, en que la educación -- no se identificará totalmente con la instrucción; pero como no hay instrucción que no eduque, al hablar de -- instrucción educativa las diferencias desaparecerán. Los vicios del intelectualismo que considera la educación como una tarea de instrumentación mental han motivado a muchos autores a clarificar más concretamente -- ambos términos.

En general, la instrucción, cuando se compara con la educación resulta ser la supeditación de la comunicación a un término objetivo. La educación en -- cambio, supone una comunicación directa que se mueve --

en un terreno subjetivo de valores:

"la educación, más que al intelecto, apunta a la personalidad total del educando". (29).

Dentro de la instrucción, no obstante, se -- pueden distinguir varios niveles que van desde la simple interiorización de conocimientos hasta la recreación de los mismos; pero en cualquier caso nos vemos o más bien nos movemos en un ámbito intelectual.

Algunos autores son partidarios de emplear -- la palabra formación en lugar de educación y equiparan "proceso educativo" a "proceso formativo". Al igual -- que perfección y educación, el término formación tiene en sí sentido de actividad y como las anteriores es -- causa y efecto a la vez (causa y efecto de "formar"). (30).

Para seguir hablando de este término es bueno que nos basemos en OTTO WILMANN, porque su teoría -- de la formación humana se convirtió en básica fuente -- de inspiración para muchos teóricos de la educación -- del segundo tercio de nuestro siglo, y su definición -- de la formación como plasmación íntima de forma espiritualmente fue a la vez de las más usadas.

(29) TITONE, RENZO: Metodología Didáctica. Rialp, Madrid, 1970, 4a. edición. Pág. 27.

(30) NASSIF, E. Pedagogía General. Kapelusz. Buenos Aires. 1958. Pág. 15.

WILMANN se esforzó en diferenciar la formación de la simple instrucción. La formación -dice- com parte ciertamente con la instrucción el ofrecimiento de un contenido, pero excede a la simple adquisición de conocimientos o de destreza en el sentido que convierte la materia transmitida en un elemento libremente disponible y fecundo espiritualmente". (31)

Lo que equivaldría a decir que, mientras la instrucción permanece en un nivel intelectual, la formación se inserta en la personalidad y se manifiesta en actuaciones. Los requisitos que WILMANN señala para conseguir la formación siguen válidos en nuestros días: actividad, colaboración con los otros, libertad de elegir, etc.

En la literatura pedagógica actual se emplean indistintamente los términos "formación" y "educación", para referirse a una superación del campo exclusivamente intelectual; incluso algunos autores como HAEBERLIN, identifican su significado. Podría no obstante hacerse una distinción teórica de ambos términos pero no una distinción práctica, porque el uso que ha venido haciéndose de ellos niega tal distinción. Para clarificar el término "formación" se ha empleado como elemento comparativo indistintamente la educación y la

(31) WILLMANN, OTTO: Teoría de la Formación Humana. C.S.I.C., Madrid, 1948. Pág. 52.

instrucción.

Un ejemplo lo representa GOTLER para quien "La formación sirve para designar lo que tiende a conseguir que el educando comprenda los diversos valores y se interese por ellos", mientras que la educación -- vendría a ser "la actuación posterior a la presentación de valores". (32).

Por nuestra parte, consideramos la formación como la instrucción ya sedimentada, formando parte del patrimonio personal porque se ha realizado sobre ella una labor de recreación e integración. La diferencia -- con la educación se mantendría al no llegar a todas -- las facetas de la personalidad. La formación permite -- hablar de resultados, mientras que la educación presupone un proceso que es inacabado y permanente.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enseñar significa "señalar hacia (insignare) o también mostrar algo a alguien(poner in signo). Pero esta concepción etimológica sólo supondría una postura por parte del que enseña, esto es, del dicente, sin -- que tuviera que surgir por necesidad un colato en el - discente, es decir, del que es enseñado. Así se justifica la afirmación de TITONE "la enseñanza puede reducirse a la proposición externa sensible de los contenidos conceptuales, sin que los signos sean efectiva o eficazmente interpretados por el discípulo". (33).

La diferencia entre una enseñanza eficaz y una enseñanza ineficaz se fundamenta en que la primera consigue la instrucción y la segunda no; "una cosa es enseñar y otra instruir". (34)

El aprendizaje es correlativo lógico de la enseñanza, tarea que corresponde al discente y que supone un cambio en la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo. Sólo en un plano teórico pueden separarse ambos procesos: ense

(33) TITONE, R.: Metodología Didáctica. Obra citada Pág. 29.

(34) Idem. Pág. 30 .

ñanza y aprendizaje. Los dos vienen a significar las dos fases de la instrucción.

El esquema de educación podría resumirse de la siguiente manera:

Perfeccionamiento, más formación, más instrucción es igual a educación.

La formación se incluye dentro de la educación como algo que está constitutivamente en ella en vez de contraponerse o identificarse. Formación e información se complementan y se cree que la primera no puede existir sin la segunda. Las diferencias entre los autores no se refieren sólo a este tema, sino a la forma de proceder en la formación. Unos admiten y aceptan la intervención directa del profesor. idea que arranca del espíritu escolástico: Así como en el entendimiento se adquiere la ciencia no sólo por adquisición personal, sino también por la enseñanza, que se realiza por otro; así también en la adquisición de la virtud el hombre es ayudado por la corrección y la disciplina, que se realiza por otro. En este sentido, tiene un matiz dinámico de fuera a dentro, es decir que in es partícula de lugar hacia donde.

Otros autores aunque coincidiendo en la esencia de los dos términos en análisis, difieren en cuan-

to al modo. Dice DEWEY:

"El único medio por el cual el adulto controla conscientemente el ambiente en que actúa, donde piensan y sienten. Nosotros nunca educamos directamente, sino indirectamente por medio del ambiente". (35)

Más adelante el mismo autor añade que "la -- función del educador en la empresa educativa es proporcionar el ambiente que estimule las respuestas y dirija el curso del alumno". (36)

Esta línea de pensamiento arranca en Platón; el sentido de información está dentro del alumno y, -- aunque con un sentido dinámico; "in" indica lugar "en donde".

(35) DEWEY, J. Democracia y Educación. Losada, Buenos Aires. 1971. Pág. 28

(36) Idem. Pág. 203.

LA PROBLEMATICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO NACIONAL.

Las tesis educativas básicas del régimen actual conforman una orientación básica, proporcionan -- las ideas que han guiado la preocupación sobre el quehacer de la nación en la materia educativa.

Para el actual régimen la educación es fundamentalmente "una tarea política", esa característica -- revela el ser de la educación que no puede reducirse a lo puramente sistemático y que abarca todos los aspectos del vivir de los hombres en un contorno determinado, en tiempo histórico definido, la política, ya desde la antigüedad mira a las relaciones entre los hombres, a la organización del pueblo, al gobierno más adecuado, a la búsqueda de las estructuras sociales y -- económicas que respondan al devenir histórico de una nación y a la autenticidad de su cultura.

Como ya lo hemos indicado, el sistema vital de las ideas en cada tiempo y circunstancia.

Cultura y política están intrínsecamente relacionadas la una es proyección de la otra y la educación es punto de partida y punto de llegada del quehacer cultural y por ende del político, se manifiesta --

con más intensidad que nunca, se percibe como un problema vital de cobrar conciencia de las relaciones --- que existen entre la educación, la economía y las estructuras sociales, ya que la educación es un proceso cultural y estructural, está conectada por lo mismo -- con la economía, las estructuras sociales y la política.

Desligar el problema educativo, de la política, de la economía, de la ética, de la decisión del -- poder político, de la cultura, es desconocer la educación como sistema, en el cual el poder político tiene mucho que decir y que aportar.

La gran lucha por las libertades políticas, ha seguido el esfuerzo por lograr las igualdades sociales que en un momento dado sólo se pueden lograr a través de la educación y la cultura, lo que depara a la humanidad y a los pueblos es, naturalmente imprevisible, pero el optimismo, la confianza en lo humano debe superar todo sentimiento de derrotismo, desconfianza, de desesperanza, alcanzar la democracia no es tarea fácil, es necesario educar al pueblo para ella. El esquema democrático en sí mismo exige una preparación, es una forma de educación permanente.

Participación, responsabilidad, compromiso y

capacidad de disentir son factores muy importantes en el proceso de autoeducación, la democracia se encuentra entre dos extremos y en ambos el totalitarismo, - el absolutismo, la negación de la libertad y de la -- igualdad son notas distintivas, es innegable que el -- equilibrio de la democracia es precario y exige lo mejor de un pueblo y un sistema de valores realmente asimilado, pero que de ninguna manera es fijo y trascendente.

Se ha indicado que la democracia, es más --- que la preparación y la realización de las elecciones, que ella no sólo es libre juego de las ideas para que cada quien conforme a su leal saber y entender, tenga una imagen del mundo y de la vida de modo libre, sino que es una forma de vida y una profunda convicción que debe arraigarse en la personalidad propia de tal manera que, cada quien pueda valorar mejor a los hombres a quienes con su voto les entregue su simpatía y su apoyo para los cargos de elección popular.

La política actual educativa del régimen, por consiguiente la ideología educacional está impulsada -- por los grandes principios de la Revolución Mexicana, pero como todo proceso histórico no ha permanecido estático, o mirando románticamente el pasado emerge del impulso generador de la Revolución condicionado por --

las circunstancias del devenir histórico.

No se puede olvidar que se vive en la década de los ochentas y que el avance científico y tecnológico, al igual que la creciente demanda social imponen criterios nuevos y la urgencia por buscar fórmulas de solución contemporáneas, adecuadas al tiempo y a la cultura de la nación.

La política educacional, las tesis educativas fundamentales del régimen, no pueden soslayar la inquietud y la urgencia frente a los cambios a que aspira el hombre contemporáneo. Toda medida retardada es suicida y toda posición extremista empuja al fascismo, el drama de los hombres de acción, visionarios, es no ser comprendidos y ser atacados por los extremistas, u nos temerosos por la pérdida de sus privilegios y los otros impacientes por la utopía, que parten del convencimiento que únicamente con el verbalismo o en el mejor de los casos con buena voluntad se alcanza la justicia social.

Esta política está enmarcada en la orientación democrática que cada día se desea acentuar y ampliar. De ahí que con espíritu democrático, el gobierno deberá empeñarse en abrir cauces a fin de que en el país se tenga una efectiva expresión de pensamiento y de la voluntad.

ORIENTACION VOCACIONAL

A) ANTECEDENTES

Antes de embezar a definir el término orientación, específicamente orientación vocacional, creo conveniente iniciar este punto con una breve e importante reseña en torno al tema que ocupa el presente trabajo.

La orientación vocacional no tendría sentido - si no existiera en la actualidad para los individuos la posibilidad de la elección de una profesión u oficio.

Durante la Revolución Francesa y en la Declaración de los Derechos del Hombre, se proclama ya de alguna manera la libertad de profesión estableciéndose que "todos los ciudadanos por poseer iguales Derechos ante la ley tienen también iguales Derechos a ocupar hasta el más elevado cargo público. La única diferencia que se establece entre ellos radica en sus talentos y virtudes".

(37) En este sentido comenzaba un nuevo rumbo para todo aquel sujeto que tuviera ante sí la tarea de la elección de una profesión. Pronto aparecieron los efectos resultantes de dicha declaración, aunque disminuidos en gran medida por el nacimiento de la industria; la máquina vino a transformar todos los aspectos de la vida, primeramente y sobre todo en Europa en donde tiene su origen.

(37) BAUMGARTEN FRANZISCA. Los tests y la orientación. Buenos Aires. Paidós, 1967. 122 págs.

Como consecuencia de lo anterior, los profesionistas, o personas en general, se vieron en la necesidad de introducirse en cualquier ocupación que les proporcionase un sustento, dejando de lado sus verdaderas inclinaciones laborales.

El trabajo en las fábricas llegaba a durar hasta 18 horas diarias, lo que trajo como consecuencia el deterioro de la salud corporal y el surgimiento de las llamadas enfermedades profesionales y de la selección corporal.

Antes de la Revolución Francesa existieron algunos personajes de la orientación vocacional entre ellos - podemos mencionar a :

Leibnitz (1646-1716), que hizo ver la necesidad de una preparación especial para cada una de las diferentes profesiones. Otro de ellos fue John Locke (1632-1702), quien puntualizó la urgencia de una formulación práctica y utilitaria de la orientación, aunada a la instrucción que era impartida en la época.

Por otro lado Federico el Grande, junto con Voltaire, planteaba: que una de las causas que principalmente conducían a la miseria, era el hecho de que las personas - no estuvieran en donde realmente les correspondía, siendo unos pocos los que han podido elegir un lugar en el mundo.

El pedagogo Pestalozzi, hizo observaciones en sus alumnos, con el fin de descubrir aquellos elementos que le señalaran una concordancia especial de sus disposiciones innatas de acuerdo a tareas determinadas. Pretendía además que los padres no mandaran a sus hijos -- precipitadamente a una profesión, y los inducía a posponer la elección hasta que el propio desarrollo del niño diese la pauta para descubrir sus inclinaciones y aptitudes.

La selección corporal que anteriormente se mencionó, tiene sus orígenes en los médicos, quienes señalaron que era necesario la selección corporal de los trabajadores debido al excesivo deterioro de los órganos corporales causados por la actividad profesional. Esto significaba, que toda aquella persona que llevara a cabo alguna actividad, que recayera sobre determinado órgano en particular, tenía que someterse a un riguroso examen médico y comprobar así su aptitud para dicha actividad.

Con el Francés Pierre Janet surge el planteamiento de que cada cual debería desempeñar el trabajo - que correspondiera a la índole de su constitución tanto física como psíquica.

La necesidad de la orientación vocacional se torna más urgente, con los reclamos de la vida económica durante el siglo XIX, que exigían una orientación organizada, sistemática y sobre todo oficial.

Otro suceso imprescindible de mencionar es la Primera Guerra Mundial; durante ella los índices de desempleo en algunas profesiones, y la escasez de personal en otras tantas actividades, obligaron a la renovación del personal trabajador, lo que favoreció también enormemente a la orientación vocacional.

Las primeras oficinas de orientación vocacional surgieron principalmente de la creación del patronato de aprendices de Zurich en Suiza durante 1894, en donde se destinaba a cada sujeto a un tutor que lo guiaba en su instrucción.

Los movimientos feministas de Norteamérica y Alemania son otro antecedente, ya que fue un acontecimiento que estimuló en gran medida a la orientación, pues debido a su estrecha vinculación con la familia, se encuentra la mujer más cerca que el hombre, en la introducción de los adolescentes a la vida profesional.

En 1898, se funda en Berlín una oficina de informaciones para profesiones femeninas; históricamente ésta fue la primera oficina de orientación creada sobre bases o principios profesiológicos.

Con el surgimiento de la psicología del trabajo se da otro avance en el campo de la orientación, - estimulándose la mutua adaptación del hombre y del trabajo, esto es, la elección de la persona adecuada, para el trabajo adecuado en la empresa.

Desde el punto de vista pedagógico se produce una gran promoción de todo problema de la orientación y en todas sus modalidades. Con la creación de la oficina comunal de orientación en 1912, el proceso de orientación sufre un cambio radical; el orientador cambiaría - ahora el papel de aconsejar con su propio criterio por métodos objetivos para el examen previo de las aptitudes.

Uno de los principales iniciadores del movimiento orientador, es Frank Parsons, quien se interesó específicamente por conocer los deseos e intereses de los niños, con ello inicia sus investigaciones y establece que el orientador profesional ha de cumplir la ta rea de examinar psicológicamente a cada sujeto que solicite los servicios de la orientación.

Desde el punto de vista psicológico, la orientación sufre varias transformaciones; con el cambio de la concepción de la actividad profesional y de la selección de personal son las diferencias entre los indivi-

duos, con respecto a la inteligencia, la memoria, etc.

Con los trabajos realizados por H. Munsterberg se demuestra que:

a) cada profesión exige cualidades específicas.

b) además que éstos pueden ser verificados psicológicamente (tests), es decir que, podemos darnos cuenta de las aptitudes necesarias requeridas para una determinada profesión.

Con los acontecimientos ya mencionados, esto es, la selección corporal, la guerra etc., la psicología se empeña en investigar cuales actividades psíquicas son necesarias para el ejercicio de una profesión. Aquí se inicia el camino para que el trabajo profesional no sea tomado sólo desde un punto de vista, si no - que se reconoce ya, que existen diversos factores que intervienen y afectan directamente a un sujeto en la elección de la profesión.

B) CONCEPTO Y AREAS DE LA ORIENTACION ESCOLAR

La orientación es una necesidad social que -- surge en la convivencia diaria al tratar de alcanzar fi nes adecuados ocupacionales, económicos, culturales, mo rales, emocionales, etc.

La orientación es la ayuda que recibe el suje to para pensar o para realizar planes que le beneficien su finalidad es contribuir a localizar soluciones de -- los diversos problemas del hombre, familiarizarlo con - sus propias fuerzas y limitaciones, ayudarlo a aprender maneras más efectivas de comportamiento, en cualquiera de las áreas que comprende la creación humana.

La orientación escolar, es un conjunto de pro cedimientos psicológicos y pedagógicos puestos en juego para coadyuvar a que el educando aproveche al máximo -- los múltiples recursos que constituyen el proceso educa tivo.

El niño, el joven, en su vida estudiantil ne- cesitan de esa ayuda para salir adelante de sus dudas, fracasos y conflictos íntimos. En la escuela, la orien- tación aprovecha las nuevas teorías psicológicas en be- neficio del desenvolvimiento del sujeto de la educación.

En sus principios la palabra orientación de-- signaba todo lo que la escuela hacía para servir al edu- cando, después la orientación comprendía la información

vocacional o profesional relacionada con los intereses y habilidades del sujeto. Jacobson y Reavisla definen como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones y adaptarse a la sociedad donde viven. Strag y Hatcher dicen es el proceso por el cual son descubiertos y desarrollados las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para su utilidad social. CC. Roos dice el propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiriera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio en el que se desenvuelve para ser capaz de utilizar , más inteligentemente -- las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.

Luis Arturo Lemus afirma que: "La escuela contemporánea hace uso de la orientación escolar para investigar acerca de los estudiantes que están bajo su responsabilidad y después de saber algo de ellos trata de ayudarlos a que saquen ventaja de sus potencialidades y habilidades así como de las oportunidades educacionales existentes en la comunidad para desarrollarse convenientemente y llegar a ser personas de responsabilidad en el medio social". (38)

(38) LEMUS LUIS ARTURO. Organización y Supervisión de la Escuela, Primaria. Publicaciones cultural. Págs. 276, 277.

De acuerdo a las definiciones anteriores percibimos que la orientación es: Necesaria en la vida y - utilizable en la educación, comprende un proceso que -- permite al sujeto conocerse así mismo y establecer relaciones con su medio para adaptarse a él con más facilidad y mejores resultados. En la orientación escolar podemos localizar tres áreas:

La educativa;

la vocacional;

y la socio-personal.

C) LA ORIENTACION EDUCATIVA

El término "Orientación Educativa", surgió -- en 1912 en un editorial del "Readers Guido"; en un artículo titulado "El maestro de la Escuela Elemental" y en cuyo texto hace referencia a la orientación vocacional.

Años después A. Truman lo utiliza y L. Kelly enfatiza que la Orientación Vocacional es diferente a la Orientación Educativa y considera como finalidad de ella ayudar al alumno, en la selección de las materias a cursar en la enseñanza secundaria y cree que es básica de la futura formación vocacional.

La evolución del concepto de Orientación Educativa marca el derrotero normal de toda verdad que se inicia y que a medida que es analizada, discutida y reflexionada, va adquiriendo un campo propio definido y demostrable.

Al enumerar los problemas y necesidades educacionales encontramos que:

La Orientación Educativa es efectiva en las escuelas y repercute en el éxito de la vida escolar ya que lleva a los alumnos a un mejor aprovechamiento escolar y a los maestros a una comprensión más adecuada de los problemas pedagógicos. Muchos de los problemas que

surgen en las instituciones tienen su origen en años -- anteriores; otros pueden manifestarse a medida que el - alumno avanza en la escuela, en el momento de alejarse de ella o al ingresar a los planteles superiores.

La orientación a los alumnos que tienen dificultades escolares comprende procedimientos de diagnóstico; en cuanto a problemas de salud (deficiencias o desigualdades en el desarrollo físico, enfermedades), problemas escolares (empleo del tiempo de estudio, dedica-ción excesiva en una sola materia, falta de seriedad en las diversas exigencias de la vida escolar, hábitos de estudio, falta de horario, desconocimiento de hábitos - en la lectura, al escribir resúmenes, en la organiza---ción del material falta de interés en el trabajo esco--lar, de interés por pasar a un grado superior, deseo de aprovechar con el mínimo esfuerzo, miedo de ser el centro de atención de las burlas en clase, sensación de fracaso, preparación anterior defectuosa, etc.), falta de interés en los maestros, por los alumnos, por la enseñan-za y naturaleza de la asignatura, procedimientos y em-pleo de métodos correctos a la edad e intereses de los escolares; condiciones ambientales inadecuados (horario, falta de biblioteca).

Aversión para la escuela, antipatía hacia los maestros, disconformidad con el reglamento, etc., de donde se des

prende que:

La Orientación Educativa es una ayuda proporcionada a los maestros y a los alumnos.

A los maestros para significar y evaluar su trabajo así como despertar su interés en una superación profesional, y a los alumnos en la elección de materias del plan de estudios y a la solución de problemas de salud, de estudio, de conducta, afectivos, etc.

D) ORIENTACION ESCOLAR.

Es aquella que acontece en el marco de la ---
institución educativa escolar.

¿ Puede el profesor atender plenamente las tareas de orientación?, ¿ o deberá ser ayudado por especialistas, que deberán poseer al lado de una buena formación pedagógica y sólidos conocimientos psicológicos y sociológicos, las necesarias cualidades de comunicación que caracterizan al educador?

El profesor, como educador profesional que es, y --- dada la estrecha relación que hemos advertido entre la educación y la orientación, es un elemento fundamental del proceso orientador. Pero también es verdad que la complejidad de las tareas hacen que no pueda acometerlas en solitario.

La orientación se deja en manos de un equipo en el --- que deben tomar parte las personas implicadas en la educación del sujeto, advirtiendo siempre que sus tareas se limitan a --- informar y sugerir, pero nunca a imponer.

En el equipo orientador escolar se integran: el médico, asistente social, psicólogo escolar y consejero de orientación. A los profesores les corresponde como tareas específicas:

- Observación continua del alumno
- Aplicación e interpretación de las pruebas de evaluación
- Programación de ejercicios escolares que pongan de relieve determinadas aptitudes.

Estas tareas cubrirían parte de la información interna. Dificilmente podría también el profesor disponer de los datos y conocimientos necesarios para abarcar parte de la necesaria información "externa": Pero muchas veces deberá también acometerla - al igual que intentar completar la restante información "interna" - ante la carencia de equipos de orientación en la gran mayoría de los centros.

Puesto que tal tarea no puede corresponder indiscriminadamente a todos los profesores, se suele designar a uno de los profesores - el profesor tutor u orientador - como responsable especial de la orientación, a parte de sus responsabilidades docentes. Por supuesto que el profesor en cuestión debe poseer una serie de cualidades que lo hagan capaz de su misión, y que García Hoz cita en su educación personalizada:

- a) Capacidad de interpretar los datos resultantes de las exploraciones objetivas y de la observación de los escolares;
- b) Capacidad de valorar al estudiante tal como es;
- c) Capacidad de utilizar al grupo de compañeros para estimular y fortalecer la personalidad individual.
- d) Capacidad de usar el interés del estudiante para estimular su perfeccionamiento.
- e) Capacidad para crear situaciones en que los estudiantes puedan lograr éxitos que los estimulen.
- f) Disposición de valorar las obras bien hechas.
- g) Disposición para ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad de sus acciones.
- h) Capacidad para destacar lo positivo del sujeto;

1) Sobre todo inspirar confianza

La forma de materializarse la orientación será **directiva**, no **-directiva** o **autodirectiva**, según se sitúe en un plano de autoridad y decisión, renuncie a ello plenamente, o sirva de estímulo para que el educando tome sus propias **decisiones**. Esta última es la más recomendable.

Poco cabe insistir sobre la conveniencia de contar con un equipo completo de especialistas que permitan obtener todos los datos **nedesarios** para una adecuada orientación del escolar. El conocimiento completo del sujeto deberá abarcar los siguientes campos generales:

- Estructura **fisiobiológica**
- Características **intelectuales**
- Características **emocionales**
- Intereses
- Capacidad **creadora**
- Habilidades **manuales**
- Caraterísticas de **sociabilidad**
- Condiciones y circunstancias **sociofamiliares.**
- Rendimiento **académico**
- Hábitos de estudio y **trabajo**

Con todos estos datos se pueden analizar las **coincidencias** y **discrepancias** de los distintos factores entre sí, a fin de obtener un conocimiento más completo del sujeto.

La orientación escolar se ocupará de proporcionar las ayudas y sugerencias que les sean precisas a los escolares, a los educandos que se hallan en situación escolar. Los problemas didácticos pueden absorber la mayor parte de la orientación, pero junto a ellos merecerán igual interés los problemas de índole moral, social, religiosa, etc., del escolar. La escuela, como institución educativa que es, no puede regatear estas ayudas.

E) ORIENTACION VOCACIONAL

El término orientación vocacional aparece por primera vez en 1908 en un reporte de Frank Parson, director de la oficina vocacional de Boston, Massachusetts.

Desde 1912, 1924, 1930 hasta 1937 la Asociación Nacional de Orientación Vocacional ha hecho continuas revisiones de la definición orientación vocacional: es el proceso que consiste en asistir al individuo para escoger una ocupación, lograr la mejor preparación, ingresar en ella y progresar.

Fraxier dice: "La Orientación Vocacional, capacita al individuo para comprender su habilidad e interés para desarrollarlos lo mejor posible, relacionarlos a un propósito de vida y finalmente alcanzar un estado de auto-orientación completo y maduro como un ciudadano deseable a un Orden Social y Democrático". (39)

A medida que el individuo progresa a través de la secuencia de experiencias educacionales sistemáticas, los problemas y necesidades vocacionales tienden a hacerse más notables. El alumno necesita en su evolución llegar a determinar una meta, por lo que es indispensable ayudarlo a reconocer y aceptar la necesidad de establecer rutas de estudio y de ocupación realizables.

El asesoramiento vocacional, es el proceso de ayuda indispensable en el individuo, para la elección o cambio de ocupación y va acompañado de la planeación futura de estudios o actividades, basándose en habilidades intereses, capacidades y experiencias educacionales previas por lo que sería correcto iniciar este proceso desde la escuela elemental, ya que esto ayudaría a interrar un perfil de la personalidad del alumno más completo y - por lo tanto, más útil.

La información de la vida ocupacional, sus oportunidades o necesidades también favorecen la elección de estudios posteriores y la de ocupación, El alumno de escuela media exige una atención especial en relación con la información de oportunidades de estudio y ocupaciones por lo que es indispensable conocer sus fuentes, métodos deseables de recolección y archivo de interpretación; obteniendo ahí la segura información de las ocupaciones locales, sus necesidades y oportunidades, las escuelas donde se capacita, sus requisitos de ingreso, planes y programas de estudio. Esta puede ser proporcionada a grupos de estudiantes pero individualmente ellos deben conocerla, estudiarla y analizarla ya que cada uno requiere ciertas habilidades, aptitudes e intereses por lo que es indispensable guiar a los alumnos a que se entiendan a sí mismos en relación con el campo en el cual pueden estar interesados.

"La orientación vocacional ayuda al estudiante a reconocer el significado de sus rasgos particulares en relación con un campo ocupacional". (40)

"Es la Orientación vocacional un proceso que auxilia al individuo a elegir una ocupación, prepararle para ella, comenzar y progresar en la misma" (41) le ayuda a tomar las decisiones y elecciones que son indispensables para planear un futuro y estructurar una carrera, decisiones y elecciones que son necesarias para efectuar un ajuste vocacional satisfactorio".

La Orientación Vocacional permite: a) un conocimiento amplio de sí mismo, b) del panorama ocupacional de su estado o país y c) le hace comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones, d) lo guía a lograr una adaptación futura que le permita ser feliz al elegir, prepararse, comenzar a progresar en una ocupación satisfactoria.

Estrechamente ligada a las dos áreas descritas aparece un conjunto de problemas socio-personales.

F) ORIENTACION SOCIO-PERSONAL.

Los problemas "Socio-personales" con frecuencia invaden el terreno emocional del consultante, por lo que

(40) Idem. Pág. 173.

(41) Idem. Pág. 174.

algunos de ellos (los problemas), presentan más dificultades que los de tipo vocacional. Estos pueden ser resueltos proporcionando al alumno la información deseada o ayudándole a interpretar la que sea en relación con dichos problemas. Entre este grupo podemos encontrar -- los siguientes: pasar el tiempo en espera de algo, tratar de hacer y conservar amigos, conseguir experiencias sociales, caerle bien a los maestros, a los compañeros, vivir menos mal en familia, mejorar la apariencia personal, usar apropiadamente el tiempo libre, adaptarse a las costumbres de la escuela, de la familia o de la vida actual, hacer planes futuros, desear poseer más dinero, comprender su sueño, comportarse "adecuadamente", -- sentir satisfacción de vivir, ajustarse al medio escolar, a sus problemas de organización, cultura filosofía del hogar y del medio ambiente, participar inadecuado, excesivamente en las actividades de la escuela, presenta conflictos derivados de sentimientos de inferioridad, dificultades religiosas, etc.

La orientación en estos tipos de problemas generalmente ocupa mayor tiempo que el que se utiliza en casos educacionales o vocacionales "puros". El asesor debe conocer sus propias limitaciones profesionales y recurrir en los casos difíciles, a otros especialistas.

Por tanto, la orientación socio-personal trata de adaptar al sujeto al medio social, orientándolo

en sus problemas de convivencia y seguridad en sí mismo, problemas emocionales y en general, en todo aquello que origina dificultades en su personalidad.

Una vez analizado el contenido del área denominada: orientación socio-personal trata de adaptar al sujeto al medio social, orientándolo en sus problemas de convivencia y seguridad en sí mismo, problemas emocionales y en general, en todo aquello que origina dificultades en su personalidad.

Una vez analizado el contenido del área denominada: orientación socio-personal, se percibe claramente que los tres campos de la orientación escolar se complementan y están íntimamente ligados y no pueden deslindarse en forma absoluta, por lo cual se incurriría en un -- grave error el considerarlas como unidades separadas en la práctica, ya que su meta esencial es contribuir a la adaptación del sujeto al medio social y que sus metas -- particulares estén delimitadas por el tipo de problema que abarca. Las bases de esta división de áreas son las características comunes del problema.

Podemos concluir que en la orientación hay -- áreas educativas, vocacionales y socio-personales con -- sus fines particulares y generales. que se manifiestan como una ayuda que permite el conocimiento del sujeto y tiende a proporcionarle planes para una oportuna y co--

orrecta adaptación dentro de su ambiente escolar, familiar y social, para lograr de cada uno de ellos un sujeto más útil así mismo y a la sociedad y por lo tanto, más satisfecho de vivir.

G) IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Después de abarcar de manera general y de --- dar una serie de definiciones en torno a la orientación es necesario puntualizar su importancia.

Conforme la sociedad se vuelve más compleja, llega a ser más necesaria la actuación de la orienta--- ción. Quizá la característica más evidente de esta so--- ciedad sea el llamado panorama moderno, constituido por la gran variedad de empleo u ocupación.

Debido a esto es palpable que a una persona - que tenga que tomar una decisión, le resulte difícil op--- tar por tal o cual carrera. A un sujeto podrá decirsele cual es la estructura de sus capacidades o característi--- cas y también podrá informársele sobre qué ocupaciones necesitan esas habilidades, sin embargo, no podrá com--- prender éstos hechos, pues no sólo son dichos elementos los que ayudan a una persona a elegir una ocupación, se incluyen además una serie de dudas personales, familia--- res, así como factores económicos y sociales entre otros más.

La procedencia de sujetos de medios tan diver--- sos en las escuelas y universidades, ha puesto de mani--- fiesto la necesidad de la orientación; recientemente se ha llegado a comprobar que no sólo es necesaria la orien---

tación para aquellos individuos que pertenecen a una -- escuela y que es necesario que una persona que ha salido de ella, por razones tales como: el cambio de carrera, reinicio de su educación universitaria, después de varios años, también recurra a los servicios que la --- orientación le ofrece. Incluso para todas aquellas personas que se hayan desligado de las circunstancias que se presentan ante la complejidad del mundo ocupacional.

La rápida transformación de las condiciones - de vida moderna, es otro aspecto que ha influido en el desarrollo y necesidad de la orientación; la apresurada urbanización en las ciudades ha transformado un medio - complejo dentro de ellas mismas, con la gran cantidad - de personas cuya educación no los ha preparado para desenvolverse en ese ambiente al que ahora se enfrentan.

En la tarea de elegir el sujeto se enfrenta con la decisión de hacer elecciones que le propicien -- consecuencias favorables para su vida futura, por lo -- que no debe aceptar o someterse a una pseudo-orienta--- ción. Como afirma Tyler, la superficialidad en éste sen- tido no tiene lugar. Cada caso debe ser tomado indivi- dualmente, no deben existir casos de rutina, ni actitu- des etiquetadoras de personalidades, como en muchas oca- siones se pretende hacer.

La orientación vocacional es importante por

la necesidad que tenemos de tomar decisiones vocacio---
nales en alguna etapa de nuestra vida, en donde nos pre
guntamos: ¿qué deseamos ser?, o ¿soy apto para tal o --
cuál cosa?, interrogaciones como éstas no serían respon
didas si no tuvieramos conocimiento sobre las caracte--
rísticas personales y de situaciones que influyen en la
elección de la carrera.

La elección profesional de una persona es fun
ción de su vida actual a la vez una decisión dependien
te de su pasado, y para su futuro.

Para Hollan la elección de la vocación, es --
una expresión de la personalidad. Además de ser un acto
que refleja también, motivación, conocimientos y habili
dad por parte del sujeto.

Con la diversidad de carreras y ocupaciones,
otro factor que hace necesaria la tarea de la orienta--
ción, es la gran variedad de opiniones que existen so--
bre las características de las carreras, constituyéndo--
se como uno de los medios más comunes de desorientación.
En la actualidad la desorientación es una aliada de ---
nuestra vida, y sus efectos se dejan sentir a cada mo--
mento, sobre todo cuando elegimos una ocupación. A na--
die se le debe culpar sólo a nosotros mismos de que no
hayamos elegido con acierto una carrera, pues nos deja-

mos deslumbrar por el dinero, el prestigio o la novedad de una profesión, la finalidad de la orientación sería aquí, lograr que el sujeto descubra sus característi---cas, sus alcances y limitaciones.

Con respecto a lo anterior, podemos decir que uno de los objetivos de la orientación es tanto el estudio de los individuos, como el de la sociedad en general: la orientación resulta de vital importancia, puesto que del bienestar individual se deriva el bienestar social. Además su importancia también deriva de su fin que es: el aprovechamiento y desarrollo de la potencialidad humana (Cueli José).

Villalpando por su parte nos dice que la importancia de la orientación radica en la necesidad, por un lado en los sujetos de la orientación, y por otro en las exigencias actuales de la especialización.

En los primeros por la urgencia de ser colocados en aquella ocupación o actividad que esté más acorde con las condiciones específicas de cada sujeto, y en las segundas por la apresurada transformación, multiplicación y subdivisión profesional que hace imprescindible la aparición de profesionistas y personal más especializado.

Veamos pues, que la necesidad de la orientación

surge de una serie de situaciones problemáticas, creadas por la "necesidad" de ocupaciones para todos los individuos de la sociedad.

La orientación es una acción que encauza la futura actividad de los sujetos, y es consecuencia de la época actual en la que vivimos.

Antiguamente, la familia y la escuela eran -- los encargados de hacer ese encauzamiento, sin embargo en nuestra época, ambos no son como antes, los únicos -- factores determinantes de la profesión de los sujetos.

Desde el punto de vista educativo, la orientación vocacional debe empezar con el ingreso de los niños a la escuela elemental y darse en forma continua a través de todo tiempo en el que el sujeto se encuentra en el sistema escolarizado.

En nuestro sistema educativo no existe una -- orientación vocacional desde la primaria, el sujeto viene a saber de ella cuando ingresa al nivel medio, y entre éste y la preparatoria no hay una continuidad del -- proceso de orientación.

Los sujetos, al salir de la escuela media, se ven impulsados a ingresar en las actividades económicas sin una ayuda en la elección del camino que van a seguir. Es el resultado de una gran deficiencia educativa, en -- donde el futuro de los individuos se ve afectado por el

fracaso profesional y la deficiencia de su rendimiento, si por el contrario los sistemas educativos advierten - éste error, sería necesaria la realización del estudio previo del sujeto, y su encauzamiento hacia determinado campo profesional, además de una mejor preparación para el ejercicio de una profesión. Parecería una tarea sencilla, sin embargo su realización es compleja y persistente.

Uno más de los aspectos en que estribaría la importancia de la orientación, es la necesidad del uso adecuado del potencial humano, es decir, el mayor empleo posible para el mayor número de sujetos.

Actualmente en nuestro país existe una gran - problemática, por un lado hay una carencia de oportunidades de trabajo y por otro un excesivo número de personas que necesitan empleo. Se debe proporcionar una adecuada orientación, de esta forma estarían preparados para las demandas del mercado y campo de trabajo, es decir, que conozcan en que campos hay más oportunidades de trabajo, en qué áreas está saturado y dónde se requieren más profesionistas.

Esto no es fácil ya que implica una serie de cambios en variados campos educativos, políticos, etc., y en todo el país.

H) FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO
DE ORIENTACION VOGACIONAL.

En éste punto hay dos tipos de factores que precisa tener toda actividad de orientación.

Los primeros son aquellos puntos que integran el proceso general de orientación, los segundos se dan en la relación del orientador y del orientando dentro - del mismo.

a) Elementos que integran el proceso de orien
tación:

1.- El sujeto a orientar, es uno de los principales componentes y el ejecutor del proceso, puesto - que sin este elemento la tarea orientadora no tendría - sentido.

2.- El orientador, es quien lleva a cabo esta tarea, es junto con el orientando un elemento imprescin
dible.

3.- La familia constituye otro de los facto-- res básicos en el proceso de orientación, sobre todo -- como afirma Mira y López, en los países de América Lati
na, a la edad en que un sujeto tiene que decidir sobre un trabajo o carrera, carece de personalidad social y -

de voto en la familia. Quizá esta despersonalización -- no sea tan radical, sin embargo, si existe una marcada influencia de la familia en las decisiones de los sujetos.

4.- Los recursos económicos, "en una sociedad ideal este factor no habría de ser tomado en cuenta, ya que cualquiera que fuese la posición económica del sujeto, la enseñanza y aprendizaje de su trabajo profesional, habrían de hallarse aseguradas, siempre que se poseyese el mínimo de vocación y aptitudes para el". (42). Sin embargo éste factor influye de dos modos: Por un lado actúa limitando las posibilidades de elección del sujeto, porque hay profesiones que exigen un alto nivel - económico; o también puede impulsarlo al tipo de profesión en el que en un breve tiempo obtenga una buena remuneración.

5.- Las necesidades del mercado de trabajo; - en nuestra sociedad cada día se da o se hace más necesaria la regulación del mercado de trabajo, se trata de - la satisfacción conjunta de la demanda del mercado de - trabajo y de los profesionistas.

b) Factores que influyen en la relación orientador orientando.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

1.- El interés constituye uno de los primeros puesto que el orientador debe someter y hacer sentir a su orientando un interés auténtico por su proceso de -- elección. Su interés se manifiesta de diferentes mane-- ras como por ejemplo en la responsabilidad que se ponga para llevar a cabo las entrevistas de orientación, o -- también en la comprensión de aquellas dudas o temores -- que el sujeto tenga y que el orientador debe entender. Hasta la postura corporal y la expresión del rostro son códigos emanados de ese interés, de tal manera que éste debe concebirse como una manifestación auténtica.

2.- La confianza del orientando hacia el orien tador, se favorece en la seguridad y colaboración que -- el orientador brinde al sujeto, y también en el reconoci miento de la competencia del orientador, de las caracte-- rísticas e impresiones que tenga el sujeto sobre él. El camino para convertirse en una persona confiable es lar-- go, y se demuestra constantemente en todo lo que se hace y se dice.

3.- La información, es un elemento importante que debe poseer el orientador, pues es necesario que co-- nozca los antecedentes relativos a las profesiones, a -- la vida educativa, los tests, etc., que le ayudan a lle-- var a cabo su labor. La información es un recurso de --

apoyo para el orientador y es un factor disponible para el sujeto, el cual debe analizar su experiencia conjuntamente con la información recibida.

4.- Aceptación dentro de la relación de orientación éste es un factor esencial, es una actividad básica del orientador hacia el orientando. Al sujeto a -- orientar debe ser aceptado tal como es, y no considerár sele como bueno o como malo.

Los puntos tomados anteriormente no constituyen los únicos factores participantes en el proceso, -- sin embargo he decidido considerar sólo éstos, pues más adelante nos daremos cuenta que sin éstos factores es -- prácticamente imposible hacer una buena elección de carrera.

1.- EL SERVICIO DE ORIENTACION EN LA DIRECCION
GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Desde mi punto de vista el siguiente capítulo ejemplifica, lo que en la práctica se hace sobre orientación vocacional y que en teoría fue abordado en los capítulos anteriores, sobre: la orientación, su importancia, el orientador y a los conocimientos de éste último referidos básicamente a las profesiones, la entrevista y los tests.

El principal centro que contribuye a que los propósitos de la Universidad Nacional Autónoma de México se lleven a cabo, desde el punto de vista de la orientación, es la Dirección General de Orientación Vocacional; actualmente está situada en la Ciudad Universitaria atendiendo principalmente a sujetos del nivel medio superior y superior de escuelas dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México y alumnos de escuelas incorporadas a la institución, tanto del Distrito Federal, como de toda la República.

El trabajo vocacional está sustentado sobre bases sólidas desde diversas disciplinas, así mismo que a la labor del orientador se le concede una gran importancia en esta institución.

2.- ANTECEDENTES DE LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

Aproximadamente en 1933, es cuando se inician en -- nuestro país los servicios de orientación en sus diferentes - modalidades. Sin embargo éstos no estaban debidamente estruc- turados.

Es entonces que la Universidad Nacional Autónoma de México, se avocó a la tarea de iniciar actividades relaciona- das con la orientación vocacional, es decir ciclos de confe- rencias, cursos, etc., como pasos previos para que en 1953, - se creara el Departamento de Psicología que atendía a la pro- blemática referente a la orientación en la Institución.

Posteriormente se crea el Departamento de Orienta- ción de la Escuela Nacional Preparatoria en 1954, que trataría los aspectos de la orientación tanto educativa como profesio- nal de los alumnos de la misma.

En 1966, por decreto del Rector Ingeniero Javier -- Barros Sierra, el Departamento de Psicopedagogía se fusiona a la Dirección General de Servicios Sociales; el nombre de ésta última cambiaría en 1967, por el de: Dirección General de --- Orientación y Servicios Sociales.

Es hasta 1973, y con el Rector Doctor Guillermo So- berón Acevedo, cuando se crea la "Dirección General de Orien- tación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de Méxi

co; su objetivo fundamental se planteó como:

Un fin que tiende a encauzar a los estudiantes universitarios sobre el camino que les señale su vocación, todo ello por medio del debido análisis de las aptitudes y los intereses.

Además de esto, con la creación de la Dirección General de Orientación Vocacional se ayudaría a disminuir el de sajuste y deserción estudiantil y de dar un tratamiento adecuado a los problemas, tanto escolares, psicopedagógicos, --- profesionales, familiares, etc. de los sujetos.

3.- PROPOSITOS DE LA DIRECCION GENERAL
DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SERVICIOS
QUE PROPORCIONA.

a) PROPOSITOS:

"Coadyuvar al desarrollo de los estudiantes como -
personas íntegras, inscritas en una tendencia constantemente
ampliada de adquisición y diversificación de conocimientos --
del mundo que los rodea y de sus propias capacidades e inte--
reses.

- Favorecer la acción de metas profesionales u ocupacio-
nales congruentes con las características y aspiraciones de -
los individuos así como con las necesidades y restricciones
sociales del país.

- Facilitar la integración activa y propositiva de los
estudiantes a la institución universitaria.

- Apoyar el proceso de aprendizaje y desempeño académico
de los estudiantes.

- Asistir a los estudiantes que presenten una problemá--
tica de ajuste personal, familiar y social que obstaculicen -
su rendimiento académico". (43)

(43) UNAM. SECRETARIA DE LA RECTORIA. Servicios que propo-
ciona la DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL. Folleto
informativo.

b) SERVICIOS:

Los servicios que proporciona la Dirección General de Orientación Vocacional están dirigidos a:

- Los estudiantes
- Al público en general
- A especialistas o instituciones

- En los servicios proporcionados al estudiante se incluyen: los sujetos de la Universidad Nacional Autónoma de México, de escuelas incorporadas, de toda la República, de -- otras instituciones o del extranjero, que tengan problemas de orientación escolar, vocacional, profesional y personal. La - asistencia se da por medios audiovisuales y por medio de co--- rrespondencia.

- La atención al público en general se proporciona principalmente a los maestros, padres y todo aquel que lo -- solicite, también por medio de conferencias, mesas redondas, programas de radio y televisión o por correspondencia.

- El servicio a especialistas o instituciones está encaminado a: los orientadores, a las instituciones educati-- vas del Distrito Federal, de la República y del extranjero, a organismos gubernamentales y privados, dándose asesorías en - la propia Dirección, o impartiendo cursos, talleres, etc.

- Proporciona personal capacitado en el campo de la orientación a las escuelas dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México o en otros casos a escuelas incorporadas.

- Lleva a cabo estudios referentes a las necesidades de los profesionales en el país de tal forma que se proporcione a los sujetos una información verdadera y objetiva con respecto a las posibilidades de trabajo de cada actividad.

- Recaba y elabora material impreso y filmado sobre las carreras.

- Canaliza aquellos problemas mentales a los diferentes centros con los que se cuenta en la Universidad Nacional Autónoma de México o fuera de ella.

4 EL PROCESO DE ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.

La Dirección de Orientación Vocacional, atiende --- diversos tipos de problemáticas en el proceso de orientación, relacionada básicamente con:

- a) El ingreso al nivel Medio Superior.
- b) A carreras de tipo técnico.
- c) A la elección de carrera.
- d) Al cambio de carrera.
- e) De rendimiento escolar.
- f) Problemas de tipo personal.
- g) Y de la elección de estudios de posgrado.

Todos ellos se atienden desde distintos niveles, de pendiendo en gran parte de la necesidad o problemática ex--- puesta por el sujeto:

a) En el nivel de asesoría, se hace una profundiza--- ción conjunta con el sujeto en aquellos problemas que influ--- yen en su decisión vocacional. Se da en forma tanto indivi--- dual como grupal. En este nivel se atienden problemas relacio--- nados principalmente con la orientación vocacional, en donde el sujeto se ve ante la necesidad de tomar una decisión rea---

pecto a su vida profesional o laboral, se trata aquí de asesorar al estudiante para que lleve a cabo la elección de su carrera, por medio de un proceso de análisis y de información, tanto laboral, educativa, personal y profesigráfica.

b) El nivel informativo, se refiere a los aspectos relacionados con: la educación escolar, cuotas - planes de estudios, instituciones educativas, etc. Para ellos se cuenta con la sección de información profesigráfica, en donde el sujeto resuelve sus dudas con referencia a las carreras que le interesan; se cuenta con material bibliográfico dependiendo del tipo de información que le sea pertinente a la persona. Se cuenta también con medios audiovisuales, que ayuda a que los individuos tengan una visión más amplia sobre lo que desean saber.

c) El nivel de consejo, es aquel en el que se proporciona a los sujetos una ayuda en la resolución de sus problemas personales que afectan tanto el desenvolvimiento académico y vocacional, como su propio desarrollo. En el nivel de consejo se ofrece al alumno un servicio en forma individual, puesto que la problemática es única y diferente en cada sujeto.

El proceso general que sigue un sujeto al llegar a la institución es:

1.- Acudir a recepción, el alumno puede acudir aquí por:

a) Información sobre las carreras, para conocer en donde están ubicadas, a donde debe recurrir para resolver un problema dado, como por ejemplo de titulación, de posgrado, - etc. En este caso el sujeto pasa directamente a la sección de profesiografía.

b) Para recibir asesoría, sobre elección de carrera cambio de carrera.

c) Por saber qué cursos imparte la institución para los estudiantes como son los cursos de técnicas de estudio -- entre otros.

2.- Si su caso es de asesoría pasa a una entrevista inicial; el sujeto pasa con el orientador y tiene una plática más o menos de quince minutos, aquí el primero le hace - saber sus dudas o situaciones que le causan problemas. Según el problema puede ser que en esta breve sesión se aclaren --- las dudas, si no es así, entonces pasa el sujeto a que se le habra un expediente, para lo cual llena un cuestionario sobre datos personales y una serie de preguntas referentes a su situación.

a) El área de psicometría: cuenta con una serie de tests, que se aplican según la situación del sujeto, puede -- ser que el orientador designe un sólo instrumento o dos, llámese de personalidad, inteligencia, de aptitudes o intereses, etc. o quizá el sujeto no requiera de la aplicación de ningún

test. Cabe destacar que los instrumentos que se aplican en -- esta área son:

La batería comprendida por:

- El test de habilidad numérica.
- El de razonamiento abstracto
- El de razonamiento verbal.
- El de razonamiento espacial.
- El de comprensión mecánica.

Son tests de aptitudes, se les llama también D.A.T.

- El test de frases incompletas, que es de personalidad.
- El test gráfico de las cinco figuras: árbol, casa animal, hombre y mujer. También es de personalidad.
- Test de valores, es donde se detectan inclinaciones hacia los valores: vocacionales, sociales, estéticos, teóricos entre otros.
- De Herrera y Montes: que miden intereses y aptitudes.
- Anstey y dominós: es de inteligencia.

- Raven: es de inteligencia
- M.M.P.I.: Es de personalidad.
- Kuder: Es de intereses.
- Brown Corta: Es sobre hábitos de estudio.

- Otros pueden ser: el Machover, que es de personalidad y el de Wais que es de inteligencia, mismos que se utilizan en casos esporádicos.

b) En el área de profesiografía: el sujeto puede -- consultar material impreso referente a las carreras, las instituciones de educación superior que existen, información -- universitaria, carreras saturadas en la Universidad Nacional Autónoma de México, etc.

c) Investigación individual o de campo: el sujeto -- hace una investigación en: facultades, con profesionistas, -- sobre requisitos, materias, etc. que le ayudan a retroalimentar la información obtenida en los medios impresos.

Es necesario aclarar que ningún paso es determi--- nante para pasar a otro, depende como ya se dijo de la proble--- mática del sujeto.

4.- La última etapa se refiere a la Evaluación, se trata de armar con los distintos apoyos, sean profesiográfí--- cos, psicométricos, de investigación de campo y con las en---

trévistas, aquellos aspectos que le servirán al sujeto en su problemática específica, como la elección de la profesión, - el cambio de carrera, problemas educativos, etc. Aquí tanto el orientador como el orientando aportan sus ideas e impresiones sobre el proceso y la información obtenida por ambos, por medio de los distintos "medios " utilizados.

Con el logro de esta meta conjunta del orientador y del orientando, se da por cerrado el caso.

Si la situación expuesta no es de la competencia - de la orientación vocacional, se canaliza al sujeto a instituciones tanto dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, como fuera de ella, ya sea de que se trate de problemas emocionales o personales, que requieren otro tipo de tratamiento. Dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México los sujetos son transferidos a: el Departamento de Salud Mental o a la Facultad de Psicología entre otros. Fuera de ella: al Instituto Mexicano de Psicoanálisis para Adolescentes IMPA, a La Asociación Mexicana de Psicoanálisis aplicado a grupos AMPAG, al Instituto Mexicano de la Sexualidad IMESEX, además de otras instituciones.

El procedimiento antes mencionado corresponde a la orientación que se proporciona al sujeto en forma individual, sin embargo se da también en forma grupal. En algunos casos - los sujetos que están en un proceso de orientación grupal, -- pasan a la orientación individual según se solicite.

5.- IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION EN LA
DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.

En la Dirección General de Orientación Vocacional -- es importante pues ofrece a la comunidad universitaria y ex-- trauniversitaria, toda clase de información necesaria para -- que el estudiante tenga un conocimiento más amplio de los -- aspectos profesiográficos, escolares, de sus capacidades y -- habilidades personales, para que así pueda llegar a tomar -- decisiones adecuadas, sobre la elección de su profesión.

Se trata además de que el sujeto reciba una orien-- tación de tipo integral, en donde se ubique como hombre y --- después como un individuo que tiene que elegir una carrera.

Se precisan como imprescindibles también, el dar -- todos los elementos que ayuden al sujeto a tener un panorama más amplio de su ambiente, de las oportunidades profesionales que existen, del campo y mercado de trabajo de cada actividad etc., todo esto de acuerdo a sus necesidades, a los del país, y a los del contexto social en que se encuentra inmerso.

Puesto que la orientación es una acción que debe -- llevar a los sujetos a la elección acertada de su futura ac-- tividad, en la Dirección General de Orientación Vocacional, y de acuerdo a los reclamos de la vida actual principalmente -- desde el punto de vista de las profesiones, se han elaborado -- una serie de estrategias que tienen como finalidad fortalecer

sus servicios.

En respuesta al documento: "Fortaleza y Debilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México", en donde se plantea que la orientación vocacional es uno de los servicios de bienestar estudiantil, que se deben fortalecer; el director de la Dirección General de Orientación Vocacional, dió a conocer un documento en torno al fortalecimiento de los servicios de orientación de la Universidad.

En el se establecen un conjunto de acciones tendientes a optimizar el servicio, a impulsar la orientación en el país y sobre todo a actualizar sus preceptos de acuerdo a la época contemporánea.

Dichas acciones son las siguientes:

(*) 1.- Dar orientación a los alumnos antes de que ingresen a la Universidad, por medio de programas de orientación en televisión y en radio, por ejemplo.

La difusión de la orientación universitaria principalmente en la población del Distrito Federal, realizando exposiciones sobre orientación, conferencias, etc.

3.- La promoción de la orientación universitaria en la educación oficial con la colaboración de otras instituciones (Secretaría de Educación Pública), en donde se distribuyan

(*) TOMADO DE: UNAM. Secretaría de la Rectoría, D.G.O.V. Fortalecimiento de los servicios de orientación de la UNAM. Razones y acciones 1986.

materiales impresos y se de capacitación en actividades de orientación al personal, etc.

4.- Que la orientación se extienda a las escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México, -- con el fin de ampliar y hacer más profundos los servicios de orientación

5.- Establecer programas continuos de orientación -- desde el ingreso al bachillerato; implantando una hora de orientación a diferentes grados, entre otros casos.

6.- Lo que permitirá hacer de la orientación una -- actividad preparatoria necesaria para los futuros profesionistas.

7.- Hacer que las actividades sean diversas, formando unidades de orientación integral, en donde surgen nuevas -- temáticas y estrategias de formación superior para los orientadores.

8.- El establecimiento de un centro de servicios -- especializados de orientación, que esté en contacto con la Dirección General de Orientación Vocacional, lo que ayudará a la reestructuración de recursos, y métodos de estudio, con el surgimiento de nuevos conceptos, técnicas, etc.

9.- Promover la formación de secciones de orientación en escuelas y facultades; tanto en preparatorias y Cole-

gios de Ciencias y Humanidades, estableciéndose una serie de convenios de colaboración mutua.

10.- Esto ayudará a vincular la orientación con la vida educativa cotidiana de escuelas y facultades.

11.- Que la orientación tenga una relación más estrecha con la realidad ocupacional de las carreras universitarias.

12.- Establecer un reglamento sobre las características del servicio y sistema de orientación universitaria.

13.- Abordar nuevas temáticas en el quehacer de la orientación, como por ejemplo con respecto al área personal y comunitaria.

14.- El fortalecimiento de los preceptos teóricos con los que cuenta la Dirección General de Orientación Vocacional como son: estudios sobre factores que inciden en la elección de carrera, sobre la adolescencia, etc.

15.- La colaboración en actividades relacionadas con la redistribución de los sujetos que demandan el primer ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México, generando entre otras cosas, programas de información sobre las carreras que tienen demanda en la institución.

16.- Dar servicios en cuanto a los problemas educativos, que tienen que ver con la orientación, cambio de carre

ra, etc.

17.- Extender y generar el empleo de tecnologías - en orientación, como son los sistemas computarizados.

18.- Optimizar el uso de los instrumentos tradi- cionales de apoyo en los servicios de orientación; por medio de la automatización de la calificación de pruebas psicológicas, dejando a orientador la interpretación y la integración,

19.- La capacitación del personal no profesional, - en orientación, para que lleve a cabo actividades relaciona- das con el proceso de orientación.

20.- Formar un centro de educación continua para -- los orientadores, en donde se impartan cursos, talleres, etc. y proporcione información para los profesionales en orienta- ción.

21.- Dar impulso a la formación de una especializa- ción de posgrado en cuanto a servicios de orientación y servi- cios estudiantiles.

22.- Colaborar en la elaboración de revistas que -- aborden la temática de la orientación, desde el punto de vis- ta científico y de investigación.

23.- Impulsar la participación de los orientadores en cursos, congresos, etc. que contribuyan a su formación con- tinúa.

24.- Estimular al personal que labora en la Dirección General de Orientación Vocacional, a que regularice su condición académica, estableciendo programas entre facultades que propicien la titulación.

25.- Hacer posible que los orientadores participen en la elaboración y definición de propósitos y metas en la Dirección General de Orientación Vocacional.

Algunas de estas acciones ya se están llevando a cabo, otras serán abordadas posteriormente. En éste documento podemos darnos cuenta de que la orientación es parte de la vida universitaria, puesto que se tocan puntos como la extensión de la orientación. No sólo a las escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de México sino también a aquellas escuelas incorporadas a la misma, a instituciones de investigación, tanto del Distrito Federal, como de la República; y a todos los estudiantes y profesionistas, además de todo el público en general; acciones como éstas van encaminadas como ya se dijo a fortalecer el servicio de orientación que presta la Dirección General de Orientación Vocacional, a todo aquel que lo solicite.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La Educación es un hecho social, --- es un proceso para civilizar al hombre, sin la cual no -- sería éste más que un animal.

SEGUNDA.- Ninguna persona nace conociendo una serie de pautas o de bienes sociales, cuando nace parte de cero, necesita de una educación que consiga un grado de perfección que le permita llegar al dominio de los -- bienes socio-culturales.

TERCERA.- La educación es un proceso dinámico y se da entre dos o más personas, pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, proporciona los medios y ayudas necesarias para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente y creadora -- del sujeto.

CUARTA.- La educación es un proceso inacabado y permanente.

El esquema de educación podría resumirse de la siguiente manera:

Perfeccionamiento, más formación, más instrucción es igual a educación.

QUINTA.- La orientación es una disciplina científica puesto que recurre a técnicas, métodos, conceptos, etc., de otras disciplinas tales como la psicología y la pedagogía principalmente.

SEXTA.- La orientación es un proceso en donde se ayuda al sujeto a que haga una elección acertada de su profesión, ya que por un lado esto implica la definición del futuro profesional en quien ser del sujeto, desde el punto de vista, tanto de la profesión como de su personalidad, es decir, se trata de que éste último tenga una adaptación tanto en su persona como en su medio.

SEPTIMA.- En la orientación debe existir una participación activa, tanto del orientador como del sujeto que acude a solicitar el servicio, se habló de que la orientación no es un hacer algo por alguien, en el sentido de que en muchos casos los sujetos que solicitan el servicio vocacional, van con la idea de que las decisiones o ideas se le van a dar y de que no tiene que pensar por sí mismo, de aquí que el orientador debe procurar que el orientando haga un análisis propio de lo que es, de sus recursos y de lo que puede lograr.

OCTAVA.- La orientación debe darse tanto como proceso individualizado como grupal, sin embargo por el creciente aumento de la población estudiantil, debe ser

tomado más bien como proceso grupal, y en algunos casos, cuando se requiera, de manera individual.

La importancia de la orientación radica principalmente, en la necesidad que tenemos los sujetos de planear y decidir nuestro futuro, y con la diversidad de profesiones que existen, esto resulta complicado, además es imprescindible tomar en cuenta una serie de factores tanto personales, sociales, familiares, económicos, etc. que van a determinar nuestra decisión hacia cualquier profesión.

NOVENA.- Desde el punto de vista educativo, -- nuestra sociedad actual requiere que la orientación se -- implante como obligatoria al menos desde el nivel medio básico, pues no podemos esperar el llegar al nivel superior para que el sujeto empiece a pensar "que va a hacer, o quien quiere ser", debe existir una continuidad y una congruencia entre lo que el sistema educativo da a la -- sociedad, y lo que ésta última requiere para que exista un equilibrio tanto en las necesidades de los individuos como en las de la sociedad.

DECIMA.- La formación profesional del orientador es el punto de partida para su tarea. Se requiere -- una obligada preparación en el campo psicológico, pedagógico y sociológico, aún cuando en la práctica se necesi-

ta una amplia formación cultural en todos los aspectos.

El conocimiento y el manejo de la información sobre las profesiones, de la entrevista, y de los tests, son básicas para la labor del orientador.

DECIMA PRIMERA.- La elección de una profesión por parte del sujeto es de alguna manera una definición de su futuro profesional y también de su personalidad, - por lo que el orientador debe estar bien informado y conocer en lo posible, lo referente a las profesiones, a - sus exigencias, condiciones, a las posibilidades de estudio que se tienen, entre muchos otros aspectos.

DECIMA SEGUNDA.- La entrevista es una de las - técnicas utilizadas en la orientación y tiene los si--- guientes objetivos: proporcionar información a los sujetos, referente a las carreras, a las oportunidades que - existen, sobre trámites, etc., y recopilar información - referente a los sujetos, a sus características persona-- les, familiares, económicas, entre otras que van a deter minar su elección.

DECIMA TERCERA.- Los tests constituyen otro -- importante recurso ya que por medio de éstos se conocen datos valiosos de la personalidad de los sujetos, que -- tienen que ver con su elección profesional, con su adap-

tación propia y al medio que los rodea; he mencionado -- los tests más utilizados e importantes para la orientación y son: Los tests de aptitudes, los de intereses, -- los de inteligencia y finalmente los de personalidad.

DECIMA CUARTA.- En orientación, es necesario saber lo que puede hacer el sujeto (aptitudes), cuáles son aquellos factores que más le interesan desde el punto de vista personal y de la profesión (intereses) y -- cuál es, o sí cuenta con capacidad para hacer aquello -- que desea (inteligencia), y los aspectos que constituyen su personalidad y que van a determinar también la elección de una profesión.

DECIMA QUINTA.- La orientación vocacional que se ofrece en la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México, es -- adecuada, es decir, que cumple con los propósitos de asistencia a los individuos en la elección de carreras, de -- favorecimiento de metas profesionales u ocupacionales, -- entre otros aspectos importantes para los sujetos que -- acuden a la Institución.

BIBLIOGRAFIA

- Azevedo, Fernando de. Sociología de la Educación. Editorial Fondo de Cultura Económico. México, 1981. 10a. reimpresión.
- Badaracco, Raúl Augusto. Enciclopedia Jurídica Omeba. Editorial Bibliográfica Argentina, Buenos Aires, 1969.
- Baumgarten, Franzisca. Los tests y la Orientación. Buenos Aires. Paidós, 1967.
- Caso, Antonio. Sociología. Editorial Ediciones Cruz, S.A. México 1980, 3a. edición.
- Chinoy, Ely. Introducción a la Sociología. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1966.
- Coussinet, R. ¿Qué es la Educación Nueva? Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1959.
- Dewey, J. Democracia y Educación. Losada, Buenos Aires, 1971.
- Durkheim, E. Educación y Sociología. Acan. Paris, 1926. 2a. edición.
- Durkheim, Emile. Educación y Sociología. Ed. Colofón, S.A. México, D.F. 1956.
- Ferrandez-Sarramona. La educación. Ediciones CEAC. Barcelona-España. Duodécima edición, 1985.
- Flitner, W. Manual de Pedagogía General, Herder, 1972.

- Lemus, Luis Arturo. Organización y Supervisión de la Escuela Primaria. Publicaciones cultural.
- Mira y López Ch. Psicotécnica pedagógica, México, D.F.
- Merrill, E, Francis. Introducción a la Sociología. Editorial Aguilar, S.A., Madrid, España 1978. 1a. Edición.
- Nassif, E. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1958.
- Paciano Feroso. Teoría de la Educación. Una Interpretación Antropológica, Ediciones CEAC, S.A. Barcelona. 2a. Edición, 1985.
- Recasens Siches, Luis. Tratado General de Sociología. Editorial Porrúa, S.A. México, 1980. 18a. Edición.
- San Cristóbal, A. Filosofía de la Educación. Rialp, Madrid, 1965.
- Titone, Renzo. Metodología Didáctica. Rialp, Madrid. 1976. 4a. Edición.
- Tusquets, J. Teoría de la Educación. Magisterio Español, Madrid, 1972.
- Wilmaunn, Otto. Teoría de la Formación Humana. C.S.I.C., Madrid, 1948.
- UNAM. Secretaría de la Rectoría, D.G.O.V. Fortalecimiento de los Servicios de Orientación de la UNAM. Razones y Acciones. 1986.