

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA U. N. A. M.**



**EDUCACION PARA LA MATERNIDAD A PARTIR  
DE LA PREPARACION PARA EL PARTO**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**MARIA DE LOURDES LAVANIEGOS GONZALEZ**

**MEXICO, D. F.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**1989**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 - CONCEPTOS GENERALES.....	3
1.1. LA EDUCACION Y LOS ADULTOS.....	4
1.2. LA FAMILIA EN LA HUMANIDAD.....	14
CAPITULO 2 - LA MUJER Y LA EDUCACION.....	22
2.1. LA MUJER EN LA HUMANIDAD.....	23
2.2. EDUCACION PARA LA MATERNIDAD.....	32
CAPITULO 3 - EDUCACION PARA EL PARTO.....	40
3.1. LA OBSTETRICIA Y EL PARTO.....	41
3.2. ELEMENTOS DE LA EDUCACION PARA EL PARTO.....	51
CAPITULO 4 - INVESTIGACION CON UNIVERSITARIAS.....	61
4.1. INVESTIGACION EN LA E.N.E.P. ACATLAN.....	62
4.2. ANALISIS DE RESULTADOS.....	69
CAPITULO 5 - CONCLUSIONES GENERALES.....	87
5.1. CONCLUSIONES.....	87
5.2. SUGERENCIAS PEDAGOGICAS.....	90
5.3. SUGERENCIAS PARA OTRAS INVESTIGACIONES.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	93
INDICE DE TABLAS Y GRAFICAS.....	97

- "¿ES HERMOSO TENER HIJOS...?"  
- "SI...ES HERMOSO. ES VER COMO  
LA VIDA SE TE LLENA DE JUGO,  
ES ARAR LOS CAMPOS COMO SI EN  
ELLOS SE COSECHARA NUESTRA SAN  
GRE..."

José Luis Martín Descalzo

## INTRODUCCION

El problema de la educación de la mujer es un tema de actualidad, habiendo dejado el ámbito de la casa para dedicarse también a la tarea profesional, muchos se preguntan cómo debe ser la educación de las niñas para que puedan afrontar el futuro.

El trabajo que se presenta nació de las preocupaciones que nos embargan cuando se acerca el momento de ser madres. La observación de que dichas inquietudes eran compartidas por otras mujeres en el mismo caso animó el estudio del problema con mayor profundidad.

La cuestión que nos ocupa puede resumirse así:

"Las mujeres necesitan educarse para la maternidad."

La respuesta se encontró siguiendo los pasos que se describen a continuación:

1. En el primer capítulo se han desarrollado dos conceptos generales cuya claridad es necesaria para la comprensión del trabajo. Estos conceptos son: el de educación, refiriéndonos específicamente a la educación de adultos, ya que al introducirnos en el capítulo tercero nos enfrentaremos a los problemas de la mujer adulta. El segundo concepto es el de hombre y nos acercaremos a su ambiente más próximo, la familia, célula en la que se da la maternidad.

2. El segundo capítulo está dedicado a la mujer y la educa-

ción. Primero se señala cuál ha sido el cambio en el papel que desempeñó en la historia y cuál es el actual. Más tarde se detalla porqué existe la necesidad de la educación para la maternidad, asunto que ha sido olvidado por muchos educadores de nuestro siglo.

3. A lo largo del tercer capítulo se analiza cómo la preparación para el parto puede ser un buen principio para la mujer que va a dar a luz y que carece de los elementos básicos de la educación para la maternidad. Se hace énfasis en la labor no interferente de la Obstetricia y se detallan las bases de un curso de educación para el parto.

4. Durante el cuarto capítulo se delimitó una muestra de mujeres universitarias de la ciudad de México y se formuló un cuestionario para conocer su posible preparación para el parto. Esto se hizo por considerar que son mujeres relativamente próximas a dar a luz y a un tiempo son depositarias de la cultura de la ciudad. Si ellas desconocen el tema del parto, con mayor razón lo harán las otras mujeres menos favorecidas educativamente.

5. Se concluyó en el quinto capítulo con la seguridad de que la hipótesis es aprobada. La necesidad de la preparación para el parto es relevante en el caso de las universitarias, y nos atrevemos a afirmar que también lo es el resto de la educación para la maternidad.

Se apuntan también algunas soluciones que podrían dar alternativa al problema tratado, así como sugerencias para otras investigaciones.

## CAPITULO 1

### CONCEPTOS GENERALES

Educación y familia son dos ideas que empleamos cotidianamente y cuya amplitud de significado las hacen parecer lejanas cuando tratamos de teorizarlas.

En este primer capítulo se tratarán varios conceptos que conviene queden claros para la posterior visualización de la totalidad del trabajo.

El primer inciso menciona cuál es la importancia de la educación y cuáles son sus rasgos específicos cuando se dedica a los adultos.

A lo largo del segundo se anotan las características específicamente humanas y se deja claro que para lograr una libre elección, el ser humano debe hacer uso de ellas.

Así mismo se aclara la importancia de la dignidad humana y del respeto a la familia como base fundadora de la sociedad.

## 1.1. LA EDUCACIÓN Y LOS ADULTOS

Escribe Aristóteles en su "Gran Etica":

"Una casa y una buena casa no son producidas por dos artes diferentes, sino por la única y misma arte de la arquitectura; de manera que aquello que el arquitecto puede edificar, ello mismo lo puede edificar bien su propia virtud o excelencia." (1)

Y para conocer la calidad de esa casa se pueden dar parámetros específicos; la resistencia de sus materiales, su orientación, la fortaleza de su techumbre; y así podría conocerse la excelencia del arquitecto constructor.

Agrega además Aristóteles que esto se cumple para las demás ciencias y artes.

Cuando se habla de Pedagogía, se dice que es un arte, o una ciencia, o una técnica o alguna combinación de las tres. Y es que, siendo un poco de todo, incluye también un poco de casualidad.

Víctor García Hoz hace hincapié en la necesidad de la "intencionalidad" de la educación (2) con mucha razón: así como el arquitecto no puede dejar que la casa se haga sola habiéndola plasmado en los planos, así tampoco puede el educador escribir un tratado y dejar que el hombre se construya

---

1) Aristóteles. Gran Etica. p.39

2) Cfr.: García Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.p. 20-21.

solo.

Y sin embargo, aún contando con la intencionalidad del pedagogo, con toda su ciencia y voluntad, son tantos los estímulos e influencias que llegan al educando indiscriminadamente; que no hay quien pueda saber, analizando el actuar de un hombre, si este procede de una educación intencional o de una influencia casual.

Lo cierto es que por naturaleza, estamos destinados a aprender, y al decir de Russell:

"El deseo espontáneo de aprender que todo niño normal posee como lo demuestran por andar y hablar, debiera ser la fuerza directriz educativa." (3)

Si pudiéramos seguir aprendiendo con la misma fuerza y espontaneidad que un niño, durante toda la vida, los problemas educativos se solucionarían con gran facilidad; mientras tanto, necesitamos profundizar un poco más en lo que es la educación.

La aclaración que a continuación se cita sobre educación, es más que una definición, una lista de sus características ya que su campo es tan amplio como diverso y complejo es el ser humano. Sin ser original, es una síntesis de algunas definiciones ampliamente conocidas en el campo educativo.

"Educación es el conglomerado de estímulos intencionales que ayudan al hombre a desplegarse hacia la perfección a través del desarrollo de sus potencialidades." (4)

De donde se deduce que:

---

3) Russell, Bertrand. Ensayos sobre Educación. p.31

4) Cfr.: Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía. p.226.  
García Hor., Víctor. Op.cit. p.p.23-24.

- a.- Debe contarse con la mayor cantidad posible de estímulos intencionales ya que cuantos más existan, menos cabida se dará a la casualidad.
- b.- Educar procede del latín "EDUCARE", es decir, dirigir o encaminar (5). Al hombre entonces, se le ayuda a educar se, pero ciertamente nadie puede seguir este proceso por otro; por tanto debe ser una actividad consciente para el educando, considerando lógicamente las limitaciones de edad y madurez.
- c.- Que se busque la perfección implica que la educación es un proceso sin fin ya que todo ser humano, sin importar su edad o cualidades, tiene posibilidades de cambio y mejoría.
- d.- Desplegar sus potencias da a entender que no se adquieren sino que son posesión del hombre y la labor del proceso de educación es hacer que resalten.

Para entender un poco mejor el proceso veremos como:

"Hay que distinguir entre la educación de carácter y la educación de la inteligencia que en un sentido estricto debe llamarse instrucción." (6)

La educación del carácter es menos evidente que la educación de la inteligencia, y por ello hay mayor dificultad para proponer un orden. David Isaacs lo interpreta atinadamente haciéndonos ver que en algún momento de nuestra vida nos preguntaremos: ¿Por qué hago esto? , y la respuesta esta inmersa en la categoría de valores que guía nuestra existencia. (7)

5) Cfr.: Alonso, Martín, Enciclopedia del Idioma, p.1626.

6) Russell, Bertrand. Op. cit. p.11.

7) Isaacs, David. La Educación de las virtudes humanas.p.16.

Russell nos habla de cuatro características para la for mación del carácter:

- a.- Vitalidad - Es el placer de sentir la vida y aumenta la capacidad de trabajo.
- b.- Valor - Es vivir sin miedo, y parte de una dualidad, el respeto a sí mismo y la apreciación impersonal de la vida.
- c.- Sensibilidad - Es sentir simpatía ante los demás y ante la aprobación social de que somos objeto.
- d.- Inteligencia - Es la capacidad para aprender, y corresponde a mayor cantidad de conocimientos una mayor facilidad para aprender más. (8)

En consecuencia, notamos como es que el desarrollo intelectual debe estar subordinado a la formación del carácter resumida en una frase de Rosario Castellanos:

"Quedamos en un punto: formar conciencia, despertar el espíritu crítico, difundirlo, contagiarlo." (9)

Hablando de la amplitud de la Pedagogía diremos que vulgarmente se interpreta como educación infantil, quizás por ser los niños el "material" (si es que así se le puede llamar) más maleable de la educación. En ellos se distinguen claramente los rasgos cambiantes de la formación del carácter además de los pasos que va dando su intelecto.

Con los adultos los avances caracteriológicos e intelectuales no son tan notorios, damos cuenta de ellos con difi-

---

8) Russell, Bertrand. Op.cit. p.p. 44 -54.

9) Castellanos, Rosario. Mujer que sabe latín...p.40.

cultad, pero a pesar de ello la educación de adultos existe y es una realidad que beneficia al hombre.

Muchas veces se ha puesto en tela de juicio la educación de adultos, aún ellos se cuestionan si les será posible cambiar ante circunstancias que la vida les presenta;

"...es frecuente la idea que la edad disminuye la educabilidad, de que la capacidad de aprendizaje va mermando hasta anularse a medida que avanzan los años..." (10)

Pero se conocen cada vez más casos de personas adultas y aún ancianos que emprenden una carrera universitaria o aprenden una lengua extranjera con éxito; por tanto vale más creer lo que dice Irving Sorge (11) respecto a que lo que disminuye no es la capacidad de aprender sino el ritmo, y esto solamente en quienes no perseveran en los hábitos de estudio.

Así diremos que el adulto es diferente al joven como receptor de educación, lo cual significa que su educación ha de estar adaptada a él. Cuatro diferencias típicas del adulto en comparación con el joven son las siguientes: (12)

- a.- El adulto se considera a sí mismo como responsable, por lo tanto la educación debe ser respetuosa y acordarse que las personas con las que trata están ya formadas y han puesto su esfuerzo en su propio perfeccionamiento.
- b.- Tienen los adultos mayor experiencia y asocian lo que aprenden con situaciones pasadas; por tanto la educación debe tratar de aprovechar el cúmulo de conocimientos que ya poseen y de ahí desprender los nuevos.

10) "Educación de Adultos" Enciclopedia Técnica de la Educación. p.p. 213-215.

11) Sorge, Irving. en: "Educación de Adultos" op. cit. p.214.

12) Cfr.: Ibid. p.p. 224-225.

c.- la disposición para aprender es diferente, el adulto toma un curso o se inscribe en cierta escuela con la firme intención de aprender y por ello exige más de la educación.

Podría decirse que su "intencionalidad", a la que nos referimos anteriormente, es superior y esto hace que se emprenda el aprendizaje con gran ímpetu.

d.- Difieren en la perspectiva temporal; el joven tiene la vida por delante y el adulto en contraposición sabe que cada minuto vale mucho, por tanto necesita ver la aplicación inmediata de lo que se le enseña, en sus labores cotidianas.

En concreto, el adulto difiere del joven en cuanto al aprendizaje; en responsabilidad, experiencia, motivación y en el aprovechamiento del tiempo.

En el adulto aumentan:

"...las destrezas, el valor de la experiencia, la capacidad analítica, el sentido crítico, la visión realista de los problemas concretos y útiles." (13)

No quiere lo anterior decir que la mayoría de edad en el hombre sea un factor que favorece los aprendizajes. Así como existen ventajas, también hay puntos en contra.

Como ejemplo de estas discordancias podemos citar que hay gran responsabilidad y al mismo tiempo, poca flexibili-

---

13) Ibid. p.224.

dad.

En general se puede mencionar como el mayor problema de la educación de adultos, la resistencia al cambio, es decir, el miedo a nuevas situaciones que salgan del ámbito de su experiencia y que en muchas ocasiones son imponderables; y como el mayor de los beneficios, su motivación o incentivación para aprender.

Cuando se habla de enseñar, es preciso realizar un proceso ordenado y claro para facilitar el mayor aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta.

Es fácil reconocer cómo generalmente las actividades organizadas con anterioridad, resultan más satisfactorias en sus resultados, que las que sólo se improvisan.

En educación cabe la improvisación, siempre debe considerarse el momento en que se actúa con sus características específicas, pero como ya hemos indicado, no se puede dejar toda ella al azar.

Para auxiliarnos en ese terreno existe la didáctica.

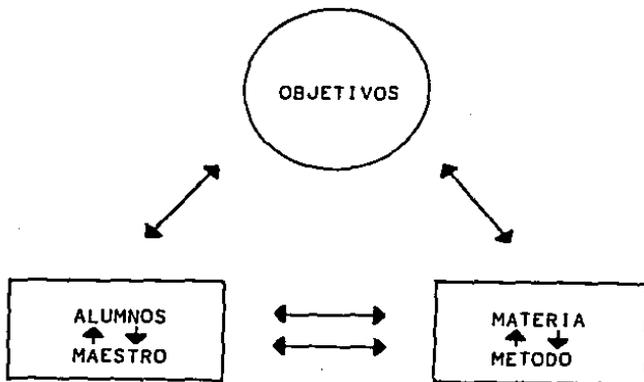
Se dice que la didáctica es el "...conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible." Es decir, didáctica es el "...arte de enseñar"(14)

---

14) Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. p.54.

Luiz A. de Mattos nos lo explica esquemáticamente de la siguiente manera: (15)

### ELEMENTOS DE LA DIDACTICA



En donde el "binomio cultural" (materia - método) ha de estar al servicio del "binomio humano" (alumnos - maestro) que a su vez proponen los objetivos.

Cuando hablamos de educación de adultos y considerando las cuatro características antes señaladas debemos inferir varios puntos:

---

15) Mattos, Luiz A. de Compendio de Didáctica General. p.27.

- a.- Que la relación entre maestro y alumnos debe estar basada en el respeto y el educador debe buscar la confianza de los educandos.
- b.- Que los objetivos deben ser fijados por el propio grupo de adultos según sus necesidades y el educador solamente será un guía que sugiere en este aspecto.
- c.- Que la materia debe desprenderse de los objetivos y el método ha de considerar la participación activa y creativa de los educandos.

Para entender los objetivos más profundamente diremos que:

"Un objetivo didáctico es un enunciado que describe el resultado esperado de la enseñanza." (16)

Es decir, lo que se espera lograr mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Benjamín S. Bloom delimita los objetivos educativos a tres áreas:

"El área cognoscitiva... incluye aquellos objetivos que se refieren a la memoria o evocación de los conocimientos y al desarrollo de habilidades y capacidades técnicas de orden intelectual.

...el área de lo afectivo. Incluye aquellos objetivos que describen cambios en los intereses, actitudes y valores, el desarrollo de apreciaciones y una adaptación adecuada. Un tercer dominio es el del área manipulativa o de habilidad motora." (17)

---

16) Mager, Robert F. La Confección de Objetivos para la enseñanza, p.71.

17) Bloom, Benjamín S. Taxonomía de los Objetivos de la Educación: La clasificación de las metas educacionales, p.p. 8-9.

Puede existir un aprendizaje en cualquiera de los tres dominios, pero a mayor relación entre ellos, más fortaleza tendrá el aprendizaje adquirido; dicho de otra forma; si un conocimiento se aprende en teoría, se ejercita con el cuerpo y se desarrolla una actitud ante él; su adquisición será mucho más fuerte y duradera que si solo se lograra una de estas tres partes.

En resumen podemos decir que la educación debe ser intencional y dar primacía al desarrollo del carácter sobre la inteligencia, que todo ser humano es educable, que el adulto reúne características específicas y su educación debe adaptarse a ellas y así mismo la didáctica empleada con adultos debe ser especial. Por último, que entre más amplio sea el dominio de los objetivos en un aprendizaje, mayor fuerza adquirirá éste en el educando.

## 1.2. LA FAMILIA EN LA HUMANIDAD

"La educación que deseamos para nuestros hijos depende de nuestros ideales acerca del carácter humano y de nuestras esperanzas respecto a su incorporación a la humanidad." (18)

Por eso definir al hombre y a la familia es esencial para comprender lo que se le atribuye. Si recorriéramos las definiciones de hombre que se han dado a través de la historia, encontraríamos varias que podrían satisfacerlos; pero difícilmente hay quien iguale la sencillez y la complejidad de la fórmula aristotélica "animal racional".

Sencillez porque no necesita más que dos palabras para su enunciación; complejidad porque esas dos palabras denotan gran cantidad de características humanas.

La animalidad encierra al ser biológico, la corporeidad del hombre, sus instintos y su sensibilidad física.

La racionalidad muestra que sobrepasa en mucho a los animales por dos notas básicas; su inteligencia que le hace capaz de ver el mundo con una profundidad inalcanzable a los seres inferiores y su voluntad, que le hace apto para buscar animosamente aquello que considera bueno. Gracias a estas dos potencialidades es que el hombre de cualquier edad puede ser educado tal como lo mencionábamos en el punto anterior.

Más aún, el mismo Aristóteles decía que:

"Todos los hombres tienen, por naturaleza el deseo de saber..." (19) o dicho de otra forma, de perfeccionarse.

Lo anterior puede afirmarse de la humanidad, del hombre, genéricamente hablando, pero dice Wicenty Okón que:

---

18) Russell, Bertrand. Op. cit. p.10.

19) Aristóteles. Metafísica. p.27.

"...el hombre completo (homo concors) es un ser armónicamente desarrollado, interiormente en paz, activo en las tres esferas: percepción del mundo, experiencia del mundo y modificación del mundo." (20)

Es decir, que el hombre debe poner su esfuerzo en modificar al mundo, en ponerlo a su servicio, y no al contrario como ocurre en ocasiones estar el hombre al servicio de ese mundo.

Para Waldo Warren:

"El hombre sólo alcanza su real dimensión cuando señorea su circunstancia...Cuando se convierte en una pieza de una maquinaria que no maneja ni comprende, pierde su rango de humano, se enajena." (21)

En los albores de la humanidad debe haber sido muy sencillo para el hombre darse cuenta de su "real dimensión" y de la mejor manera de "modificar al mundo"; sólo había hombres y naturaleza. El hombre podía servirse de ella pero al mismo tiempo debía de seguir las leyes que le marcaba su propia esencia como elemento inmerso en esa misma naturaleza; si las rompía, si maltrataba la naturaleza, ésta se volvía contra él, el hombre lo resentía directamente. Después, la complejidad social en que vivimos nos ha ido haciendo ciegos a esta relación bilateral.

---

20) Okón, Wicenty. "Educación Global y Desarrollo de la Personalidad". p.277.

21) Warren, Waldo. "La Educación, el desarrollo y el destino del Hombre". p.p.4-5.

La sociedad es buena y necesaria para el ser humano, pero los niveles de "enajenación", entendida tal como la cita Warren, son tan elevados que es difícil distinguirlos y más difícil aún es usar la racionalidad humana para liberarse de ellos.

Hoy oímos hablar de tribus, de hordas, de relaciones matriarcales que aparecen totalmente lejanas a nuestra realidad social. Pero a pesar de ello, la validez de la familia, que es la relación que todos vivimos y conocemos está en juicio constante a la manera de Rousseau:

"...los hijos no permanecen ligados al padre más que durante el tiempo que ellos necesitan de su cuidado para conservarse. Tan pronto como esta necesidad acaba, este lazo natural queda disuelto" (22)

Sin embargo, la experiencia nos dice que ese lazo no se disuelve tan sencillamente, sigue habiendo necesidad mutua, obviamente no tan palpable como la protección que requiere un niño pequeño, pero aún así, es innegable. Puede decirse que el lazo físico desaparece, pero el lazo afectivo prevalece.

"Todo ser humano normalmente se orienta hacia la constitución de su hogar." (23)

A no ser que ese ser humano elija, por el hecho de ser racional, otro estado de vida que infiera como bueno para sí.

---

22) Rousseau, Jean Jacques. El Contrato Social. P.28.

23) Nérici Imideo G, op.cit., p.42.

Sin embargo el hombre en general tiende a elegir pareja.

El Código Civil para el Distrito Federal dice que los cónyuges se deben asistencia y ayuda recíproca (24) y según afirma Galindo Garfias:

"El socorro y la ayuda comprenden el alimento espiritual, el consejo, la dirección, el apoyo moral, con los que un cónyuge debe acudir a asistir al otro, en las vicisitudes de la vida." (25)

La institución matrimonial es pues mucho más que una unión puramente física, formar una pareja es unirse un hombre y una mujer de igual condición y dignidad (26) lo cual significa que está basado en un trato de respeto que implica la participación de ambas partes por igual y sobre todo de amor, que a pesar de ser impalpable, es una fuerza poderosa; por eso el matrimonio tiende a ser indisoluble.

Ahora bien:

"Fruto de esta 'alianza de vida y amor' son los hijos." (27)

Ya hemos mencionado que tanto el hombre como la mujer tienen la misma dignidad ante el matrimonio, requieren el mismo respeto y como lógica consecuencia son responsables por igual de lo que ocurra entre los dos. No podemos decir

24) Cfr.: Art. 162. Código Civil Para el Distrito Federal.

25) Galindo Garfias, Eduardo. Derecho Civil: Primer curso: Parte General. Personas. Familia. p.350.

26) Alonso, Martín. Op.cit., Tomo III. p.3150.

27) Santamaría, Dionisio y Gibbons, Guillermo. Responsabilidad en la Transmisión de la Vida. p.7.

que la consecuencia necesaria de la formación de una pareja sean los hijos dado que hoy en día hay muchas uniones que no se avocan a ese fin; pero diremos que es su consecuencia natural, lo que en esencia supone la unión de hombre y mujer es la trascendencia de la especie, la concepción.

"Durante muchos siglos, la cuestión del número de hijos realmente no fue un problema ni de orden familiar ni de orden social; pues por una parte, el alto índice de mortalidad infantil y la carencia de recursos médicos, y, por otra, la necesidad de brazos disponibles para el trabajo y la amplitud de espacio vital y de recursos para la alimentación, hacían deseable una familia muy numerosa."(28)

En la época actual las cosas son diferentes; los avances médicos, los espacios con que contamos sobre todo en las grandes ciudades y los recursos económicos han llevado a la notoria reducción de la población; hoy está mal visto que una pareja tenga muchos hijos pero lo que casi no se hace consciente es que la sociedad es la que está eligiendo por la pareja y no la pareja por sí misma (como rezan los guiones publicitarios). El matrimonio está en un lugar en que es parte de la maquinaria que antes mencionábamos, pero no la "señorea".

"De esta manera, la familia, en vez de ser ayudada a cumplir con su compromiso de "paternidad responsable" se siente fuertemente presionada, angustiada y asediada. Como que se le reta a que dejándola sola, sea ella la que sal-

---

28) Ibid. p.8.

ga al paso de tantos problemas que se le echan encima?(29)

Y que no son problemas familiares sino más bien sociales. Muestra de ello es que las familias, cuanto más cercanas se encuentran a los medios de comunicación social, tienden a ser de menor tamaño.

Al hablar de paternidad responsable nos encontramos frente a una contraposición, una ventaja y una desventaja que parten de las condiciones actuales de la familia. Por un lado hay una tendencia a preocuparse por el número de hijos, por considerarlos seres dignos de respeto y necesitados del tiempo y los cuidados paternos, esto representa una ventaja ya que hace que se de mayor calidad a la paternidad. Pero por otro lado se tienen muchos pretextos para tender a razones egoístas que antes no existían, a tener pocos hijos no por el bien de los hijos sino por el bien de los progenitores o aún de terceras personas a veces hasta en contra del beneficio de los hijos.

Aunque estas dos posturas han existido durante mucho tiempo, bien puede deducirse que el temor a la sobrepoblación las ha incrementado notablemente.

Paternidad responsable no significa dejarse llevar por la corriente y tener más o menos el mismo número de hijos que los demás tienen, sino plantearse sería y conscientemente qué es lo que más conviene a mi familia, a mí y a mi cón-

---

29) Idem.

yuge y a mis hijos de acuerdo con las características de nuestro caso.

Sólo así se puede decir que la pareja ha elegido libremente los hijos que quiere tener; después de usar las potencias específicamente humanas: inteligencia y voluntad. Si es de otra forma, se pierde como dice Warren "el rango de humano".

Por último compararemos dos citas, detenidamente aparecen como antagónicas.

En la primera nos dice Francisco Gómezjara que la monogamia:

"...es sólo monogamia para la mujer y no para el hombre."  
(30)

Y en verdad es más fácil para el hombre librarse de las responsabilidades que la monogamia supone, se conocen día con día casos de mujeres abandonadas y de madres solteras, pero el término "padre soltero" nos es desconocido aunque obviamente debe haber casi tantos como mujeres.

La otra cita menciona que:

"Siempre y fatalmente, se es hijo de un padre y de una madre como ley biológica inexorable." (31)

Y acentuaremos aquí que el padre es tan padre, como la madre es madre, y en consecuencia una de las vicisitudes (32) que requieren el apoyo moral y la asistencia del padre es la maternidad.

---

30) Gómezjara, Francisco A. Sociología. p.118.

31) Galindo Garfias, Eduardo. Op.cit. p.617

32) Véase la cita número 25 en este mismo inciso. (p.18)

Aunque el lugar del padre no ha sido tan encumbrado culturalmente como el materno, es necesario darnos cuenta de su importancia para los hijos en todo momento.

Una familia sin padre carece de uno de los dos pilares que le sirven de protección y de ejemplo y que muestra cotidianamente a los hijos el lugar que socialmente corresponde a las personas de sexo masculino.

A manera de síntesis señalaremos como vitales los siguientes puntos:

Que el hombre es un ser racional, de donde se desprende que su estancia en el mundo debe ser activamente crítica y no pasiva cual si fuera parte de un engranaje social lejano a él.

Que la tendencia del ser humano es la formación de un hogar.

Que también en la elección del número de hijos debe de notarse la racionalidad del hombre.

Y, que el padre también es necesario e insustituible para el buen funcionamiento de una familia.

## CAPITULO 2

### LA MUJER Y LA EDUCACION

Cuando se habla de humanidad, de hombre, normalmente se supone que la mujer esta ya considerada y no parece necesario hacer un tratamiento para ella por separado.

Sin embargo, para hablar de la maternidad, es obviamente necesario hablar de la mujer por sí misma sabiendo que es en la humanidad, parte con el hombre, y a la vez aparte del hombre.

En este capítulo se hablará de la vida desde el punto de vista femenino.

En el primer inciso se señalan someramente el papel y condiciones de la mujer en la humanidad.

En el segundo se anotan las bases de la educación para la maternidad y sus condiciones. Por último se menciona por qué la preparación para el parto puede ser un buen momento para completar la educación para la maternidad que debió de estar, en teoría, ya totalizada al llegar la hora de tener una pareja.

## 2.1. LA MUJER EN LA HUMANIDAD.

El término mujer procede del latín *mulier* y designa a la

"Persona del sexo femenino...que ha llegado a la edad de la pubertad." (33)

Es decir, que ha alcanzado la madurez física necesaria para procrear.

Todo lo tratado en los puntos anteriores respecto al género humano corresponde sin duda alguna también a la mujer; ella es un ser racional, educable y digno de respeto.

Según Víctor Frankl:

"Entre las posibilidades que se le ofrecen a una mujer para dar sentido a su existencia podemos destacar dos: ser esposa y ser madre. Se trata sin duda, de dos hechos importantes. Pero qué pena si estas dos posibilidades de dar un sentido a la vida de una mujer, si estos dos valores relativos no se dejan en su relatividad, sino que se absolutizan, en una palabra si se mitifican, si una mujer piensa que en el hecho de ser esposa y madre reside no una sino la única posibilidad de encontrar un sentido existencial." (34)

Y en efecto hay mujeres que viven infelices toda su vi-

---

33) Alonso, Martín. Op.cit. Tomo II. p.2918.

34) Frankl, Víctor E. La Psicoterapia al alcance de todos: conferencias radiofónicas sobre terapéutica psíquica. P. 63.

da porque no encuentran la oportunidad de ser esposas y madres, lo importante es la actitud que se tome: toda mujer (racional), debe saber que es capaz de hacer grandes cosas y trascender sin tener hijos, Asimismo hay madres que nunca estarán satisfechas consigo mismas, posiblemente esta idea de la madre que trasciende les ha hecho contraer matrimonio sin considerar un camino alternativo, nuevamente perdiendo su característica racionalidad.

Ambos problemas proceden de la mitificación que menciona Frankl, mitificación cultural, la cual afortunadamente muchas mujeres saben hacer a un lado para escoger libremente su vocación.

A través de la historia ha habido épocas en las que no se ha considerado necesaria la educación de la mujer:

"... as if education's only purpose were to provide bread and roof over one's head." (35)

También su racionalidad ha sido duramente cuestionada:

"...como la mujer sea naturalmente animal enfermo, y su juicio no esté de todas partes seguro, y pueda ser muy ligeramente engañado, según mostró nuestra madre Eva." (36)

Paulatinamente la historia le está dando su lugar. Los movimientos feministas de nuestro siglo han sido de gran valor porque han permitido que la voz de la mujer sea

---

35) "...como si el único motivo de la educación fuera proveer alimento y un techo sobre la cabeza." Byrne, Eileen M. Women and Education. p.15.

36) Gonzalbo, Pilar. La Educación de la Mujer en la Nueva España. p.29.

escuchada, pero en muchos casos han exagerado pidiendo igualdad entre hombre y mujer.

Está probado que hay diferencias entre hombres y mujeres, tanto en el plano físico como en el psicológico. No todas son innatas ya que la influencia cultural es muy poderosa (37). Por tanto lo que se debe pedir no es la igualdad que nos está naturalmente negada; sino la igualdad de dignidad que conlleva respeto y fidelidad.

El hombre ha sido siempre el hombre y la mujer ha sido siempre la mujer:

"Pero así como la mujer es quien más ha cambiado de indumentaria a través del tiempo, de igual manera su desenvolvimiento social se ha modificado extraordinariamente en las distintas épocas." (38)

Durante mucho tiempo (y aún, en las regiones menos favorecidas) su papel social se limitó a ser esposa, hija, madre o hermana al servicio de los hombres y del hogar, por eso:

"La labor de la educación era precisamente moldear los hábitos, controlar las pasiones, abortar desde la infancia los intentos de rebeldía, de modo que la propia conciencia fuese el fiscal de las acciones y cualquier coacción externa resultase innecesaria." (39)

También durante mucho tiempo hubo quien se rebeló a la manera de Sor Juana Inés de la Cruz, dándose cuenta de su propia capacidad:

---

37) Cfr.: Weil, Pierre G. Relaciones Humanas en el Trabajo y en la Familia. p.p. 143-150.

38) M. de Navarrete, Ifigenia. La mujer y los Derechos Sociales. p.9.

39) Gonzalbo, Pilar. Op.cit. p.12.

"...que no me parecía razón que estuviese vestida de ca bellos, cabeza que estaba tan desnuda de noticias, que era más apetecible adorno..." (40)

En la actualidad la sociedad le pide que se enrole en el trabajo externo a la casa y por si fuera poco, en investi gaciones publicitarias y tomando como prototipo a las mujer es famosas, se ha descubierto que:

"el papel social de la mujer es gustar al hombre." (41)

La consecuencia es irónica, después de pedir igualdad se llega a una desigualdad tal que las mujeres tienen que dividir su tiempo haciendo un poco de todo; trabajo fuera de casa, trabajo para tener buena presencia física y labores dó místicas que el hombre no acepta como propias.

Las oportunidades de trabajo se abren cada vez más a las mujeres, pero el trabajo del hogar no se abre con la mi ma rapidez para el hombre.

"En esta coyuntura la mujer intenta realizar las dos funciones: la típicamente femenina y la que no compete tanto a su feminismo, pero, tanto una como otra requieren mucho esfuerzo, mucha atención y mucha dedicación, y, forzosamente la balanza se inclinaría del lado de una de ellas restándole tiempo y energías para la otra con lo cual su salud y su buen humor decaerían paulatinamente." (42)

---

40) Cruz, Sor Juana Inés de la. Respuesta a Sor Filotea de la Cruz. p.496.

41) Gómezjara, Francisco A. Op. cit. p.p. 120-121.

42) Gil Carnicero, Purificación. Ni esclavo ni adorno. p.26.

Nuevamente la sociedad nos complica; en los principios de la humanidad debió ser muy fácil darse cuenta de que mientras que uno conseguía el sustento, el otro necesariamente debía dedicarse a elaborarlo y mantenerlo en orden.

Según Michele Aumont las mujeres trabajan por tres razones básicas: por necesidad económica, por gusto y por necesidad psicológica. (43) Estas tres razones se entremezclan, pero en el caso de mujeres que trabajan básicamente por razones económicas teniendo al mismo tiempo que atender una familia cabría hacer una revisión, ya que hay quienes no se dan cuenta de que:

"...una madre de familia que se quedara en casa ganaría gracias a múltiples economías (la plaza, cocina, arreglos, compras mejor calculadas...) casi tanto como gracias a su trabajo." (44)

Se pueden entrever tres posiciones respecto a la mujer fuera del hogar: (45)

- a.- El de la sociedad tradicional que infiere el trabajo de la mujer en casa a menos que sea inevitable por causa de viudez, divorcio o abandono del hombre.
- b.- Considerar el trabajo de casa como monótono e inferior y subvalorarlo, por lo cual la única forma de liberarse es imitar al hombre y salir a trabajar fuera del hogar.
- c.- Pensar que las tareas económicas, sociales y políticas pueden combinarse con las labores domésticas.

Respecto a la primera posición, las mujeres son una

43) Aumont, Michele. El destino de ser mujer. p. 36.

44) Ibid. p.41.

45) Cfr.: M. de Navarrete, Ifigenia. Op. cit. p.p.23-24.

fuerza de trabajo deseable y la sociedad no puede prescindir de ella sin echarla de menos, por otro lado hay muchas mujeres que queriendo permanecer en casa se ven obligadas a salir de ella.

En cuanto a la segunda, es cierto que el trabajo de la casa es tan valioso como cualquier otro, pero también es verdad que a una mujer preparada profesionalmente y habituada a trabajar con su mente, le resulta monótono y cansado;

"Lo más triste de todo es que ese trabajo no llega ni siquiera a ser una creación perdurable." (46)

La tercera opción es aparentemente la mejor, pero lo difícil es lograr la combinación adecuada entre las dos tareas, especialmente cuando hay hijos de por medio.

Dediquémonos entonces a la mujer casada que es la que mayormente interesa a los fines de este trabajo.

Seguramente Fray Luis de León tenía algo de razón al decir:

"Y porque ahora hablamos de las madres, entiendan las mujeres que, si no tienen buenos hijos, gran parte dello es porque no les son ellas enteramente sus madres. Porque no ha de pensar la casada que el ser madre es engendrar y parir un hijo." (47)

De esta forma la mejor alternativa sería que la mujer permaneciera en casa haciéndose cargo de sus hijos mientras

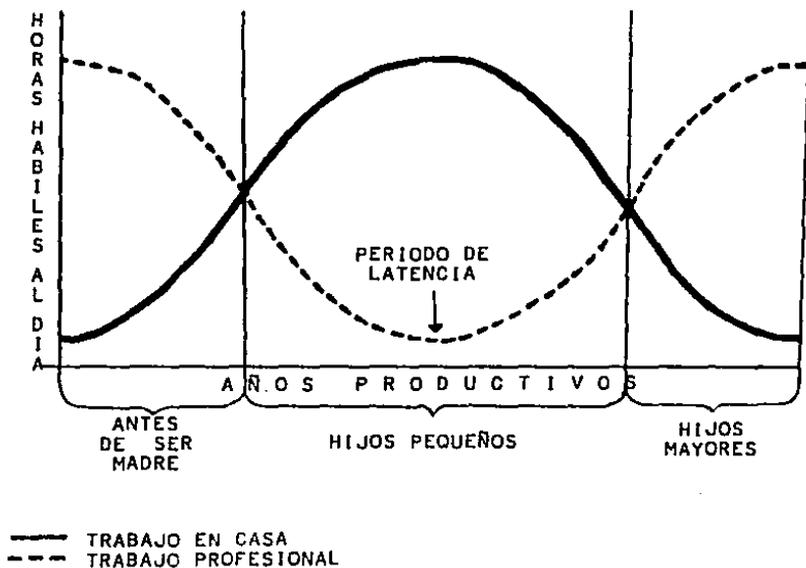
---

46) Beauvoir, Simone de. El Segundo Sexo. p.217.

47) León, Fray Luis de. La Perfecta Casada. p.165.

son pequeños, para después reincorporarse al trabajo externo. La mayor dificultad es que para muchas parejas, el que la mujer atienda a sus hijos representa un lujo incosteable; pero, si logra esquivarse este problema, la vida activa de una mujer se vería reflejada por la siguiente gráfica:

### VIDA ACTIVA DE UNA MADRE PROFESIONISTA



Que de hecho es lo que está ocurriendo:

"En la actualidad se nota un aumento continuo en el número de mujeres preparadas que retornan al mercado de trabajo una vez concluida su función reproductiva y de cuidado de los niños durante la época preescolar." (48)

Y paralelamente:

"...la ciencia evoluciona a pasos agigantados, y malamente podrá incorporarse a su proceso una mujer en paro durante los diez o quince años que dure la crianza de sus hijos. Por otra parte la memoria o la capacidad reflexiva disminuye con la falta de práctica." (49)

Volvamos a la gráfica y analicemos el período de latencia, de suma importancia para la mujer que quiera reincorporarse a su trabajo al crecer sus hijos; el tiempo diario dedicado a su desarrollo profesional nunca llega a cero, lo cual significa que al menos debe haber alguna práctica, lectura o ejercicio cotidiano que le permitan estar al día en su profesión. Esto requiere mucha disciplina, pero no más de la que necesita una persona que atiende su casa y al mismo tiempo trabaja fuera de ella, por tanto el esfuerzo vale la pena.

Muchas mujeres piensan que una vez dejado el trabajo es prácticamente imposible volver a él.

Eileen Byrne nos aclara un fenómeno que conoce poca gen

---

48) Gil Carnicero, Purificación. Op.cit. p.35.

49) N. de Navarrete, Ifigenia. Op. cit. p.28.

te.

"The middle-aged married woman is now the most important element of women at work, not the young single woman as so many assume." (50)

Recapitulando diremos que el papel de la mujer en la sociedad es el de ser esposa y madre, pero no es el único posible; que las actividades de la mujer han variado enormemente en los últimos tiempos dando como resultado una dualidad de trabajos; que la mujer tiene que escoger entre dedicarse prioritariamente a las labores de casa o a las de fuera de ella porque le es imposible ser competente en las dos simultáneamente y que lo más deseable es que la mujer permanezca en casa mientras sus hijos son pequeños. Por último anotamos que es posible volver al trabajo después de la crianza de los hijos.

---

50) "El elemento más importante de la mujer que trabaja, es la mujer casada de mediana edad y no la joven soltera como normalmente se asume." Byrne, Eileen M. Op.cit. p.172.

## 2.2. EDUCACION PARA LA MATERNIDAD

Así como el papel de la mujer ha ido cambiando a lo largo del tiempo, también su educación lo ha hecho. En muchas ocasiones ha sido olvidada porque como dice Emily James P.:

"The world has never yet seen a society that could afford to take care of all its members." (51)

Mantener a la mitad de la humanidad en la ignorancia era una manera de ahorrar en cuanto a medios educativos, y como la mujer no tenía ni voz ni voto, ni siquiera se pensaba que pudiera ser de otra forma.

Actualmente, dice García Hoz:

"...la educación de la mujer es más compleja que la del hombre, porque ha de atender a dos finalidades, una de las cuales es exclusivamente femenina, mientras comparte la otra con el hombre. La primera finalidad es la de preparar a la mujer para su función de madre de familia; la segunda es la de darle una educación equiparable a la del hombre." (52)

Ciertamente estas son las actuales condiciones, sin embargo el hecho de que la mujer atienda a dos finalidades es un fenómeno que ocupa a toda la humanidad y no solamente a la mitad femenina de ella.

Bertrand Russell, ahonda un poco más en el tema señalando como los educadores femeninos:

---

51) "El mundo todavía no ha visto ninguna sociedad que pudiera afrontar el gasto que supone hacerse cargo de todos sus miembros." James Putnam, Emily. The Lady. p.4.

52) García Hoz, Víctor. Op.cit. p.p.265-266.

"...se han esforzado en dar a las mujeres los mismos conocimientos inútiles que a los hombres en la misma clase, y se han opuesto enérgicamente a que una parte de la educación femenina comprendiere una preparación técnica para la maternidad." (53)

Cuando la maternidad es una parte importante de la vida de un alto porcentaje de mujeres.

Lo primero, y quizás lo más importante es distinguir dos partes de la educación de la mujer para las cuales todas deben estar preparadas:

Educar para la maternidad, es una de ellas, esto es, estar preparada para ser madre.

La otra es educar para elegir la maternidad, esto es, que cada mujer pueda hacer a un lado las presiones sociales para elegir su estado de vida libremente, ya sea que este conlleve la maternidad o no lo haga.

La aclaración es válida ya que por mucho tiempo se ha pensado que:

"There is no profession open to her that is nearly as lucrative as marriage, and the more lucrative the marriage the less work it involves." (54)

Lo cual era verdad si se consideraba que la mujer solo podía desarrollarse en un segundo plano; a la sociedad de estilo patriarcal no le conviene la independencia económica de la mujer (55), por ello no le interesaba su preparación profesional.

En cuanto a las mujeres solteras, se les ha considerado como incompletas por la razón que alude Rosario Castilla-

53) Russell, Bertrand. Op.cit. p. 16.

54) "No hay profesión tan lucrativa para la mujer como el matrimonio, y cuanto más lucrativo sea el matrimonio, menos trabajo envuelve." James P. Emily. Op.cit. p.69.

55) Ibid. P.46

nos:

"Porque no se elige ser soltera como una forma de vida sino que, la expresión ya lo dice, se queda uno soltera, esto es, se acepta pasivamente un destino que los demás nos imponen." (56)

Aunque diferente al camino de la maternidad, también ha de ser un camino elegible, por tanto, es necesario como ya lo mencionábamos, dar oportunidad a cada mujer para elegir la soltería, disfrutarla y desarrollarse personalmente en be neficio propio y de la sociedad.

Los movimientos feministas han llegado a ser dañinos en cuanto que exageran suponiendo que el papel del hombre es el papel perfecto. Si no consideramos los problemas que enfrenta el hombre, tampoco podremos solucionar los problemas femu ninos, como prueba de ello anotaremos dos citas:

"...boys are more accident-prone than girls. How many were tempted beyond their capacity through fear of being called a coward? (57)

Y a un tiempo, para la niña:

"...la vida no hace más que repetirse estúpidamente, sin ir a ninguna parte..." (58)

Cuando los niños quisieran ser a ratos más apacibles y las niñas necesitan también aprender a correr mayores riesgos. Como este, podemos encontrar muchos casos en que los roles tradicionales están cambiando, incluyendo a los hombres.

---

56) Castellanos, Rosario. Op.cit. p.33.

57) "los niños tienen más accidentes que las niñas. ¿Cuántos de ellos fueron llevados más allá de su capacidad por el temor de ser llamados cobardes?" Byrne, Eileen.M. Op. cit. p.85

58) Beauvoir, Simone. Op. cit. p.40.

La dificultad actual no es ya la que podría haber sido hace algunos años, los cambios de actitud se permiten, pero los errores nos pasan inadvertidos porque vivimos en una:

"...unreflecting society working on reflex and not on reason." (59)

Recordemos nuevamente al "animal racional" para aseverar que también los roles actuales deben ser repensados, sobre todo en el ámbito familiar.

"Solamente la familia monogámica es la que ha sido capaz de dar a la civilización mundial su ritmo progresivo, generando la igualdad de los sexos, la comunicación entre padres e hijos, la formación de un ambiente casero doméstico." (60)

Para que ese ambiente casero prevalezca, la educación del hombre deberá abarcar las dos finalidades que abarca la de la mujer, con mayor claridad; la educación masculina debe ser equiparable a la de la mujer, el hombre debe ser consciente de su papel como padre de familia y de que el hogar tiene que seguir existiendo y requiere de su atención más que antes.

Así convergen los caminos educativos de la mujer, es decir, su lugar como objeto de la educación y el de agente educativo.

Como agente educativo de sus hijos deberá reflexionar sobre los roles que ambos sexos deben jugar para seguir siendo socialmente complementarios. Deberá hacerles compren

---

59) "...sociedad irreflexiva que trabaja por hábitos y no por razonamientos." Byrne, Eileen M. Op. cit. p.18.

60) Rodríguez Martín del Campo, Gabriel. Ciencia de la Educación: Pedagogía de los valores. p.44.

der que para que una familia "funcione" adecuadamente se necesita de la participación de todos sus miembros, inclusive en el trabajo físico. El encargarse de trabajos domésticos trae además beneficios colaterales como lo muestra un estudio realizado en Boston con un grupo de hombres conocidos desde adolescentes y evaluados al llegar a la edad madura.

"...los que habían trabajado de niños, aún en sencillas tareas domésticas, disfrutaban de una existencia más feliz y productiva." (61)

Actualmente hay ya muchas familias que prueban que la teoría funciona, el hombre disfruta la compañía de sus hijos pequeños, toma parte en las compras y en la vida doméstica, y al mismo tiempo la mujer puede trabajar fuera de la casa sin estar tan agobiada por la carga de trabajo.

Sin embargo, falta mucho para que esto se haga una realidad social, ya que hasta ahora solo ocurre en el sector profesional de la clase media. La labor de la madre educadora es lograr que esta forma de vida se extienda.

La necesidad de la atención materna para los niños pequeños ya no se discute, se sabe que las guarderías, niñeras y casas de cuna son substitutos, mejores o peores pero a fin de cuentas substitutos de los cuidados maternos. Sin embargo cada madre debe estar consciente:

"...antes de tener los hijos, que no nos pertenecen y que no tenemos derecho a convertirlos en los chivos expiatorios de todas nuestras frustraciones y carencias sino la obligación de emanciparlos lo más pronto posible

---

61) Kiester, Edwin y Valente Kiester, Sally. "Cómo criar hijos felices." p.p.63-64.

de nuestra tutela." (62)

Y eso significa darles todos los medios para que puedan ser productivos fuera y dentro de casa en la sociedad que les tocará vivir.

La educación típicamente femenina incluye las labores del hogar, podría analizarse como, paralelamente olvida acentuar la importancia de asuntos que se consideran naturales y produce:

"Una ignorancia radical, absoluta de todo lo que sucede en el mundo pero en particular de los asuntos que se relacionan con "los hechos de la vida"... Pero más que nada, ignorancia de lo que es la mujer misma." (63)

En este caso se encuentra la maternidad. El lógico suponer que la experiencia de la maternidad por sí misma logrará la preparación de la mujer para ella, y es lógico, porque casi todas las mujeres que conocemos no han tenido mayor formación en ese sentido que el aprendizaje a partir de que nace su primer hijo.

Sin embargo, la preparación debe ser anterior, y no nos referimos a darle a una niña una muñeca y enseñarle a arrullarla, la educación para la maternidad debería fundarse en tres tipos de objetivos:

- a.- Conocimientos acerca de la maternidad.
- b.- Actitudes respecto a su desenvolvimiento como madres.
- c.- Habilidades necesarias para facilitar su trabajo como madres.

---

62) Castellanos, Rosario. Op.cit. p. 40.

63) Ibid. p. 13.

Las niñas de hoy son depositarias de la educación familiar de la generación del mañana, y por esto es importante considerar lo que aprenden. El lugar ideal para que aprendan conocimientos, actitudes y habilidades para la maternidad debería ser el ámbito familiar dado que es ahí donde se vive el hecho, pero la situación de la escuela también es importante porque puede cubrir con mayor objetividad las fallas que se viven en la familia.

La edad que nos parece adecuada para la educación para la maternidad es a partir de la pubertad en que los cambios fisiológicos y psicológicos dan pie a gran cantidad de inquietudes; sin embargo, las mujeres mayores requirieren también nuestro cuidado educativo ya que de otra forma las carencias de una época seguirían existiendo sin corregirse.

"...the higher the education and the deeper the personal development, the better woman will be in every other role she plays..." (64)

La educación para el parto tal como la enfocaremos durante el siguiente capítulo, es un esfuerzo por lograr que las mujeres obtengan las armas mínimas indispensables en cuanto a la maternidad.

A un tiempo es, una herramienta de mucha utilidad para las mujeres que están por ser madres y, una "muleta" de la sociedad, o sea, que la mayor pretensión educativa de la pre

---

64) "...cuanto mayor sea su educación y más profundo sea su desarrollo, la mujer será mejor en cualquier otro papel que le corresponda jugar" Byrne, Eileen M. Op.cit. p.72.

paración para el parto debe ser despertar en las madres la inquietud de formar ellas mismas a sus hijas cuando llegue la edad de la pubertad. Si esto se lograra, las generaciones posteriores ya no necesitarían tomar un curso, pues su educación sería completa antes de formar una familia.

Para resumir anotaremos: la educación de la mujer en la actualidad es muy compleja, pero hasta ahora no se ha considerado la necesidad de darle una formación para la maternidad; esta debe darle a la mujer: la oportunidad de elegir ante todo su estado de vida, hacerle conocer su doble papel como agente y objeto de la educación y proporcionarle conocimientos, actitudes y habilidades correctos y suficientes acerca de la maternidad. También debe hacerla consciente de que sus hijas necesitarán su ayuda cuando llegue el momento de educarlas para la maternidad.

## CAPITULO 3

### PREPARACION PARA EL PARTO

Por preparación para el parto comprenderemos todos los es fuerzos que se hacen para que la mujer tenga una mentalidad sana respecto al hecho de dar a luz, es decir que se instruya para ello evitando los excesivos temores originados por la ignorancia.

En este capítulo se hablará de la Obstetricia y de su papel frente a la naturaleza humana analizando como, en alg nos sentidos se opone a que la mujer sea consciente en el mo mento del parto y a que participe en él.

También se anotan las pautas de la preparación para el parto vinculándose con lo anteriormente expresado sobre educación de adultos.

En el segundo inciso, se mencionan los tres objetivos generales que debe tener un curso de instrucción para el parto, la mecánica que sigue dicho aprendizaje y las condiciones que en la práctica dan mejores resultados.

### 3.1. LA OBSTETRICIA Y EL PARTO

Parir, es:

"Expeler en tiempo oportuno la hembra de cualquier especie vivípara el feto que tenía concebido." (65)

Es decir, una función tan natural como dormir o digerir los alimentos; actividades ambas, que nadie tiene que enseñarnos que vienen dentro de nosotros desde que nacemos.

Entonces, a simple vista parece que el entrenamiento para el parto es un esfuerzo innecesario; de hecho una mujer dará a luz cuando le llegue el momento sin importar las condiciones en que se encuentre.

Sin embargo, la vida humana es algo a lo que el hombre da mucha importancia, y con razón ya que sólo puede vivirse una vez, en esto no hay segundas oportunidades. Dice Valmai Howe Elkins(66) que los hijos para gran número de parejas se han convertido en decisiones conscientes y esto no es más que una muestra de la forma en que la sociedad contemporánea considera a la vida. Esto es bueno, pero aún puede dudarse de la bondad de algunas de sus consecuencias.

"La sociedad de los hombres ha glorificado la función procreadora esencial de la mujer..." (67)

Pero contradictoriamente, por protegerla, le ha negado

---

65) Alonso, Martín. Op.cit. Tomo III. p.3152.

66) Cfr.: Howe, Elkins, Valmai. The Rights of the Pregnant Parent. p.XI.

67) Gómezjara, Francisco A. Op.cit. p.125.

el derecho de dar a luz de una forma natural. Se ha tratado de evitar la parte difícil de los partos pero no se ha considerado que:

"...sería perfectamente comprensible fisiológica y psicológicamente que la Naturaleza, preocupada de la madre que engendra y del niño engendrado, haga esto para que se tenga conciencia de una manera ineluctable de la importancia de este acto..." (68)

La Obstetricia ha sido la encargada de dar esta protección de la que hablamos.

"La obstetricia es la rama de la medicina que trata del parto, sus antecedentes y sus secuelas. Por tanto le conciernen sobre todo los fenómenos y tratamientos del embarazo, el parto y el puerperio tanto en circunstancias normales como anormales." (69)

La cantidad de vidas tanto de madres como de infantes que han sido salvadas gracias a esta ciencia son innumerables y su necesidad, indiscutible; su único problema es que ha convertido al hecho del nacimiento en un fenómeno médico y no natural, y consecuentemente ha trasladado los conocimientos y decisiones del momento, del cuerpo y el instinto de la mujer a las manos y la cabeza del médico. La mujer no puede decidir que es lo que conviene en su caso porque no tiene acceso a la información médica necesaria y aún peor, en algunos casos se le deja decidir ocultándosele los efectos secun

---

68) Díez Blanco O.P., Antonio y Alvarez O.P., P. Jesús H. El Parto sin Temor. p.21.

69) Williams. Obstetricia. P.1.

darios de los medicamentos y técnicas empleados.

Existen una buena cantidad de elementos obstétricos utilizados con frecuencia en los hospitales de nuestro país y cuya utilidad, ventajas, desventajas y alternativas podrían someterse a la consideración de la parturienta si ella estuviera capacitada para decidir.

"El objetivo fundamental de la obstetricia es conseguir que cada embarazo sea deseado y culmine en una madre sana y en un niño sano. La obstetricia lucha por reducir al mínimo el número de mujeres y de niños que mueren a consecuencia del proceso reproductor o que quedan física, intelectual o emocionalmente afectados al finalizar esta experiencia." (70)

Siendo así, es lógico suponer que dado que el parto es un hecho natural los daños intelectuales, físicos o emocionales deberían darse en una mínima proporción de casos. Como prueba de ello pueden analizarse las estadísticas de mortalidad y daños colaterales al parto que muestran a Holanda como el país con el menor índice de los mismos; la mayoría de las mujeres están preparadas con alguna forma de respiración y relajación, pero la principal diferencia, en palabras del Dr. Kleinhout del Free Academic Hospital of Amsterdam es:

"Birth is a family affair here...We don't interfere with normal birth..." (71)

Esto en boca de un obstetra nos hace observar la contra

---

70) Idem.

71) "El nacimiento aquí es un asunto de familia. Nosotros no interferimos con el parto normal." Cfr.: Howe Elkins, Valmai. Op.cit. p. 10.

posición entre la labor interferente de la obstetricia y la preparación de las mujeres que van a dar a luz.

Si la mujer sabe cómo actuar y qué va a ocurrir llegado el momento, la ayuda obstétrica necesaria es mínima a menos que se presente algún problema que ponga en peligro la salud o la vida de la madre o del hijo.

Si la mujer no está preparada la ayuda del obstetra es indispensable, más aún cuando éste le ofrece la posibilidad de huir (en la medida de lo posible) de la realidad que no entiende y que se le presenta como dolorosa y ruda. Esta mujer, en algunos casos se olvida que es una persona digna y responsable y "se deja hacer" sin prestar la ayuda necesaria para que su hijo, también digno nazca de la mejor manera posible, es decir, de la forma más humana posible. Transfiere su responsabilidad al equipo médico que la atiende bajando con ello algún peldaño en la escala humana.

Hablando del método psicoprofiláctico de preparación para el parto:

"Visto y entendido de esta manera, el método es una ascesis natural que protege a la madre contra la superficialidad y ligereza, ejerce un influjo positivo sobre su personalidad, para que en una hora tan importante como es la del alumbramiento manifieste la firmeza y la solidez de su carácter." (72)

---

72) Diez Blanco O.P., Antonio y Alvarez O.P., P. Jesús H. Op. cit. p.p. 23 - 24.

Así se puede afirmar que la preparación de la madre es una obligación, pero también, tal como lo contemplan las leyes de nuestro país se puede aseverar que es un derecho.

El artículo tercero de la Constitución dice respecto al criterio que orientará la educación que:

"Contribuirá a la mejor convivencia humana; tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derecho de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos." (73)

Ligándolo con el entrenamiento para el parto podemos concluir:

- a.- La preparación para el parto contribuye a la mejor convivencia humana porque proporciona elementos que robustecen el aprecio por la dignidad de la persona.
- b.- Favorece también la integridad de la familia por la activa participación de sus miembros en un hecho sumamente familiar. Esto conlleva a su vez un fortalecimiento de la sociedad.
- c.- La preparación para el parto debe ser un privilegio de toda mujer sin consideraciones de raza, secta, grupo o individualidades disgregantes.

---

73) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
Artículo 3o. - Inciso c.

El derecho a instruirse para el parto y la participación de la mujer en el mismo, se ven en muchos casos coartados por prácticas médicas de rutina.

A esto se refiere Tolousse G. Pontonnier al afirmar con mucha razón que:

"La crítica principal que se formula contra la medicina tradicional moderna es que ha deshumanizado el parto y en efecto; la técnica sería susceptible de destruir la dimensión afectiva del parto al suprimir la improvisación indispensable para la "buena vivencia" de este momento esencial para la madre, el padre, e incluso, según algunos autores que disponen quizás de informaciones fuera del alcance del hombre de la calle, para el feto." (74)

Pero no se trata de acabar con la obstetricia, conocimiento de por sí noble y necesario, sino de lograr una obstetricia no interferente con el proceso natural de la reproducción. Lamentablemente, como todos los procesos educativos, este cambio en la forma de actuar debe ser paulatino; a medida que la educación vaya extendiendo sus dominios sobre las mujeres encinta, la obstetricia podrá irse retirando para quedar como auxiliar que intervenga sólo en un mínimo de casos conflictivos. Y reciprocamente, a medida que más mujeres se preparen, podrán exigir que los equipos médicos respeten sus decisiones.

---

74) G. Pontonnier, Tolousse. "Embarazo". p.21.

Ahora, volvamos al primer inciso del capítulo uno (75) y veamos cómo debe ser la preparación para el parto basándonos en que la mujer preñada es un adulto o en el más lejano de los casos está en vías de serlo, aún intelectualmente, si consideramos que el hecho de ser madre y tener a su cargo un ser tan indefenso como un recién nacido, le hará madurar independientemente de la edad que tenga o de las condiciones en que haya vivido.

Las características fundamentales de la instrucción para el parto deben ser las siguientes:

a.- La mujer sabe que es responsable por el hijo que lleva en su seno, esto es un punto muy importante en la motivación de la educación ya que muchas cosas que no hará por sí misma, las hará por ese hijo.

En este punto hay que hacer notar que una labor que debería considerarse dentro de los cursos de preparación para el parto es inculcar en los padres ese mismo sentimiento de responsabilidad por el hijo, que si bien aún les es lejano y desconocido, existe y es parte de ellos.

b.- El adulto exige respeto y así mismo la mujer embarazada debe ser tratada respetuosamente, sin importar sus condiciones sociales o su estado civil.

c.- La mujer emprende la instrucción para el parto con gran intención de aprender acerca del mismo. La resistencia al

---

75) Vid supra. p.8

cambio es menor comparada con otros casos de educación de adultos dado que sabe que no hay marcha atrás, el momento de dar a luz es inevitable, por tanto vale más estar preparada para él.

- d.- El adulto necesita descubrir la aplicación próxima de lo que aprende y en este caso, lo que la mujer va aprendiendo lo va verificando paralelamente en su propio embarazo, esto le da seguridad y hace que pierda el miedo a lo que tiene que enfrentar.
- e.- Los objetivos de aprendizaje deben ser conocidos y fijados por los adultos, lo que en este caso se facilita por tratarse de un grupo homogéneo de mujeres embarazadas.
- f.- La participación activa se da naturalmente debido a la emotividad reinante, a la homogeneidad del grupo y a que lo aprendido debe ser practicado con frecuencia.
- g.- Por último, el partir de experiencias pasadas se logra con facilidad porque toda mujer encinta ha oído cantidad de comentarios respecto a embarazos y partos y quiere saber qué es verdad y qué no lo es de ese cúmulo de información.

Retornemos al segundo inciso del primer capítulo, (76) para ver como quedó claro que los cónyuges han de asistirse mutuamente en las vicisitudes de la vida, y seguir de aquí la necesidad de la preparación del varón para auxiliar a su mujer en el momento del alumbramiento.

La responsabilidad de los hijos es igual para padre y

---

76) Vid supra. p. 17

madre; ¿por qué no entonces dar al padre la oportunidad de estar presente cuando sus hijos nazcan y de auxiliar a su cónyuge en lo que pueda? Esto traería un doble beneficio:

Por un lado la unión de la pareja se fortalecería al estar junta en un paso tan importante, hacer que el hombre viva más de cerca lo que la mujer pasa para dar a luz y evitar sentirse excluido.

Y también su responsabilidad como padre y procreador de la familia se acentuaría al vivir un momento emotivamente fuerte.

Ahora bien, la realidad hospitalaria de nuestro país no permite aún la participación abierta del hombre así que solamente la dejaremos señalada como algo deseable y a lo cual debe tenderse de ser posible, y nos dedicaremos a la mujer que no puede escapar a estar presente.

Lo que el entrenamiento para el parto pretende ante todo es darle sentido y así, como dice Víctor Frankl:

"...quien conoce el sentido de su existencia, él y sólo él, está en condiciones de superar todas las dificultades. (77)

Resumiendo anotaremos: que la obstetricia surgida para auxiliar a la mujer durante el embarazo y parto, en ocasiones limita y estorba los procesos naturales. Que la mujer

---

77) Frankl, Víctor E. Op.cit. p.78.

necesita prepararse para dar salida al cauce natural del nacimiento y utilizar la ayuda obstétrica mínima indispensable. Que la responsabilidad de la mujer al dar a luz no debe tenerse como transferible. Que la instrucción para el parto debe apegarse a las pautas de la educación de adultos y debe procurar incluir la participación directa del padre en la medida de lo posible.

### 3.2. ELEMENTOS DE LA PREPARACION PARA EL PARTO.

Si consideramos a la preparación para el parto como una parte de la educación para la maternidad, veremos cómo es ne cesario, además de tratar la función natural del nacimiento, hacerlo adecuadamente de forma que los cursos no se reduzcan a la simple transmisión de información.

"La educación no es una mera transmisión de informacio nes neutras, un entregar algo que a nuestra vez, hayamos recibido y que nos limitamos a conservar intacto y ajeno a nosotros. La educación presupone un profundo y radical compromiso personal, pone en juego todo nuestro valor como seres humanos y lo apuesta a una carta insegura y hasta cierto punto imprevisible." (79)

Por eso es importante que la instrucción en los cursos de preparación para el parto sea impartida por una mujer que preferentemente haya vivido lo que enseña y que sea especialmente sensible a la realidad de la maternidad; tanto mejor si pudiera contar con la participación de su cónyuge para alentar a otros padres a incorporarse al proceso educativo.

Desde luego, la "carta insegura" a la que se refiere Chanson, existe también en nuestro caso ya que:

---

78) Chanson, Paul. Cómo explicar a los niños la realidad sexual. p.29.

"Tampoco se puede prometer a todas las mujeres que alcan-  
zarán un éxito total con el parto psicoprofiláctico." (79)

Y esto pasa a convertirse de una "carta insegura" a una "carta en contra", ya que los datos sobre el parto que más repercuten en nuestra sociedad son los negativos: las largas horas pasadas en la labor, el dolor sentido, la falta de sensibilidad del equipo médico y en fin, hechos por el estilo.

Un punto muy discutido es la necesidad de integrarse a un grupo para prepararse para el parto; a pesar de existir suficiente bibliografía al respecto, la preparación aislada tiende a ser inferior porque interactuando con otras personas que están en el mismo estado, la mujer se percatada de que lo que le ocurre es normal y común y ello colabora a evitar la tensión. Como diría Thomas Verny:

"Knowing that a concern is universal shared brings a measure of relief in itself." (80)

Por otro lado es conveniente aprovechar el interés y la sensibilidad que se despiertan en la mujer durante la gestación para complementar su educación refiriéndonos a la maternidad, como señalamos en el capítulo anterior, más vale hacerlo tarde, que omitir este importante renglón de la educación femenina. Cabe entonces aprovechar este rasgo para

---

79) Leboyer, Frederick. Op. cit. p.160.

80) "El saber que una preocupación se comparte universalmente trae una medida de alivio consigo." Verny, Thomas. Op cit. p.130.

llevar al máximo los efectos de la instrucción para el parto.

Después de todo lo escrito, ¿qué es lo que pretende un curso de preparación para el parto? De las ideas planteadas en los diversos cursos podemos sacar en claro que a pesar de todas sus diferencias, lo que tienen en común es:

"...an open-ended approach to delivery." (81)

Esto es una concepción diversa a la que se nos presenta en las novelas y películas comerciales de las cuales guardamos imágenes de preocupación, agua hirviendo y muchos gritos.

El objetivo general es que la mujer dé un nuevo enfoque al nacimiento, en concreto:

"...disociar las asociaciones que ya existen entre las sensaciones normales de las contracciones del útero y las reacciones de dolor de la corteza cerebral. De este modo se anulan los reflejos condicionados negativos. Al mismo tiempo hay que crear nuevos reflejos, positivos para sustituir los reflejos negativos." (82)

Para comprender esto conviene volver un poco a los trabajos de Pavlov.

Como base, él dice que a un estímulo corresponde naturalmente una respuesta y los llama estímulo y respuesta in-

81) "...un acercamiento abierto hacia el parto." Cfr.: Verny, Thomas. Op. cit. p.141.

82) Díez Blanco O.P.,P. Antonio y Alvarez O.P.,P. Jesús H. Op. cit. p.p. 15 - 16.

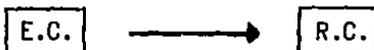
condicionados:



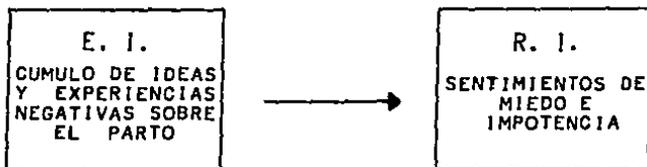
Si al estímulo incondicionado se agrega un estímulo condicionado, es decir, un hecho que aparezca paralelamente al anterior, la respuesta seguirá siendo la misma:



Pero llega un momento en que, por asociación, al aparecer el segundo estímulo, la respuesta se da en forma mecánica independientemente de que aparezca o no el primer estímulo; se le llama respuesta condicionada:



Esto es el condicionamiento respondente y para el presente caso, lo que se supone debe ocurrir, es un poco más complicado:





Lo que ocurre es que:

"Algunos estímulos se convierten en señales de la ausencia del E.I. Tales por tanto llegan a adquirir valor de estímulos de seguridad, por señalar que el E.I. no aparecerá mientras se presente esta condición." (83)

Pero Leboyer insiste en que:

"...a las mujeres hay que prepararlas.

¡No condicionarlas! Al contrario puesto que es preciso que estén alerta, conscientes." (84)

Y esto que aparentemente se contrapone a lo anterior no puede comprenderse sino recordando que la conducta que buscamos es muy compleja y el ser humano una unidad capaz de desenvolverse racional, motora y afectivamente.

De los tres métodos de preparación señalados como de mayor importancia, el de Dick-Read insiste en la instrucción intelectual, el de Bradley en la afectiva y el de Lamaze en

83) Ruch, Floyd L. y Zimbardo, Philip G. Psicología y vida. p.147.

84) Leboyer, Frederick. Op. cit. p.64.

la física; sin embargo ninguno puede olvidar el ámbito tridimensional del hombre y es así como el contenido de los cursos para el parto debe basarse en tres objetivos:

- a.- Dar a la mujer los conocimientos que requiere para enfrentar el parto.
- b.- Darle las habilidades corporales necesarias.
- c.- Hacer que sus actitudes sean positivas.

Sólo a partir de estos tres estímulos puede lograrse que la respuesta incondicionada sea olvidada para dar cabida a una visión más optimista del hecho de dar a luz.

#### a.- LOS CONOCIMIENTOS:

La mezcla de las creencias populares sobre lo que ocurre a la mujer embarazada y durante parto y puerperio con lo que llega a aprenderse en la escuela y la experiencia, es tan curiosa, que todo lo que pueda hablarse en este campo es de suma importancia para la mujer.

Por ello el punto central de este objetivo ha de dedicarse a los cambios físicos y psíquicos y las necesidades de la mujer en las tres etapas: embarazo, parto y puerperio. Hay que hacer hincapié en los avisos de la cercanía del parto y en qué momento recurrir a los servicios médicos.

Un segundo campo, no menos importante por las razones señaladas en el inciso uno de este capítulo es el trato hospitalario y las ayudas obstétricas, su necesidad, ventajas y alternativas. Hay que recordar que la mujer, una vez informada por el médico de las eventualidades que se presentan du

rante el parto debería decidir lo que conviene a su hijo y a ella, o al menos estar consciente de lo que sucede, pero eso no lo puede hacer en el momento de dar a luz si antes no conoce y ha meditado sobre lo que puede ocurrir en cada caso, y así, sin llegar a ser una experta podrá comprender el porqué de cada ayuda médica que se le plantea.

Por último, sería deseable dar algunas normas generales sobre puericultura, aspecto en el cual existen muchas tradiciones, sin ser totalmente ciertas van en detrimento de la salud del recién nacido. Cabe insistir en la posibilidad de la lactancia materna que es otro fenómeno natural olvidado en la activa vida citadina.

Lo que se espera al final del curso es darse cuenta de que:

"Elas conocían ya estos procesos naturales de alguna manera, pero, las más de las veces sin percibir claramente su conexión." (85)

#### b.- LAS HABILIDADES CORPORALES:

El país que tiene el menor índice de cesáreas, uso de fórceps y otras técnicas obstétricas es Holanda, donde el 80% de las mujeres llega al parto preparada con alguna forma de relajación y respiración." (86)

---

85) Díez Blanco O.P., P. Antonio y Alvarez O.P., P. Jesús H. Op. cit. p.16.

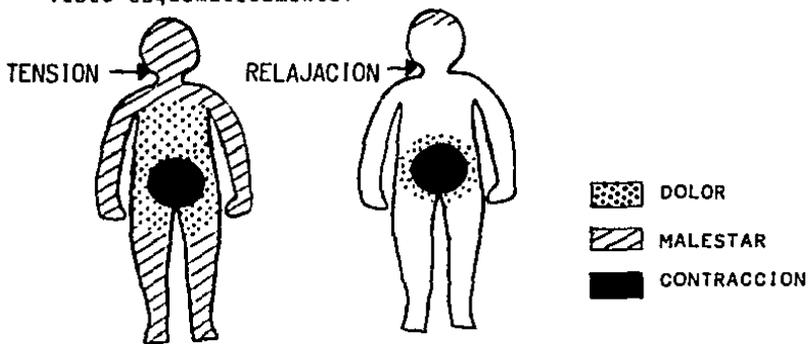
86) Cfr.: Howe Elkins, Válmái. Op. cit. p.p.8-10.

Lo que se intenta en el aspecto psicomotriz se reduce a tres líneas generales:

Ejercitar los músculos para lograr flexibilidad y resistencia cuando se presenta el trabajo de parto y comodidad durante los cambios del embarazo. Para ello es menester ejercitar los músculos de la espalda, pecho, abdomen, diafragma, zona perineal y muslos. No es preciso añadir que el ejercicio es pausado y ligero y que en general no se comienza sino hasta después del tercer mes de embarazo cuando el embrión se ha fijado y se reducen las posibilidades de aborto.

Aprender alguna forma de relajación que ayude a eliminar la tensión muscular, esto se busca porque, las contracciones uterinas provocan una reacción de defensa al dolor; nuevas contracciones musculares y a la vez más dolor. (87)

Visto esquemáticamente:



87) Cfr.: Díez Blanco O.P.,P. Antonio y Alvarez O.P.,P. Jesús  
H. Op. cit. p.p.12-14.

En la mujer que logra relajarse las molestias permanecen a nivel uterino sin generalizarse al resto del cuerpo.

El tercer punto se refiere a desarrollar la habilidad de respirar profunda y debidamente para aprovechar al máximo el efecto distensor del oxígeno (que colabora a la relajación), evitar el cansancio y mantener la calma.

#### c.- LAS ACTITUDES:

Un estudio realizado en la Universidad de Michigan (88) mostró que las mujeres cuyo trabajo de parto era más complejo y largo, con contracciones ineficaces, mayor uso de fórceps y cuyos bebés obtuvieron calificaciones Apgar comparativamente más bajas eran las que tenían mayor ansiedad y temores respecto al parto.

Con esto se muestra la importancia de tener una actitud positiva ante el nacimiento, no de evitar la tensión por completo, ya que es imposible lograrlo ante lo que se presenta como desconocido, sino de eliminar la exagerada ansiedad y el miedo, esto se hace logrando que la mujer confíe en sí misma, sabiendo que lo que ha aprendido (conocimientos, habilidades y la constante repetición de actitudes positivas), redituará en el momento en que se necesite.

---

88) Verny, Thomas. Op.cit. p.p. 107 y 137.

Es también necesario confiar en el médico que atenderá el parto. Cuando se está en situación de escoger es necesario encontrar una persona compatible con la futura madre y cuya ética sea indiscutible. Se debe haber dialogado previamente acerca de las expectativas del parto y la preparación que está teniendo la mujer; esto hará que al llegar al hospital haya una línea de comunicación sin obstáculos.

Si es posible, es conveniente conocer las instalaciones y disposiciones del hospital ya que entre más se conozca, menos novedades habrá que afrontar y esto es siempre un factor de tranquilidad.

El resultado debe ser lo que afirma Leboyer:

"Hoy las mujeres traen a sus hijos al mundo radiantes de felicidad." (89)

Para recapitular diremos que la preparación para el parto debe impartirse por una persona comprometida y en forma grupal para obtener sus mayores beneficios; que consiste en dar una nueva visión del parto haciendo que se olviden las ideas negativas sobre él mediante la adquisición de conocimientos, habilidades corporales y como consecuencia, de actitudes positivas respecto al mismo.

---

89) Leboyer, Frederick. Op. cit. p.30.

## CAPITULO 4

### INVESTIGACION CON UNIVERSITARIAS

Habiendo analizado lo complejo del hecho educativo, no resulta extraño hablar de una carencia en el mismo, no puede existir un sistema educativo sin carencias dado que se trata de un proceso perfectible.

En este capítulo se analizará con detenimiento una carencia educativa encontrada en las universitarias de la Ciudad de México.

En primer lugar se proponen un campo y un instrumento de investigación para profundizar las observaciones realizadas.

Posteriormente nos referiremos a los resultados arrojados por la herramienta empleada en la investigación.

#### 4.1. INVESTIGACIÓN EN LA E.N.E.P. ACATLÁN

El primer paso en la investigación fue delimitar la hipótesis de trabajo para saber con exactitud lo que interesaba analizar.

La hipótesis general fue:

LA PREPARACION PARA EL PARTO ES UNA NECESIDAD DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ACATLAN.

Dicha hipótesis se dividió en tres parciales referidas respectivamente a conocimientos, actitudes y habilidades.

- I. Las estudiantes de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de Acatlán necesitan más conocimientos acerca del parto.
- II. Las estudiantes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Acatlán necesitan mejorar sus actitudes sociales respecto al parto.
- III. Las estudiantes de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de Acatlán necesitan mejorar sus habilidades y hábitos físicos para estar preparadas para el parto.

El siguiente paso fue delimitar la muestra. Esto se hizo considerando el 5% de la población femenina escogida por cuotas según carreras. Se eliminó la carrera de Enseñanza del Inglés por considerarse poco representativa.

En la siguiente página se muestra la tabla que sirvió como base para delimitar la muestra.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE ACATLAN  
POBLACION ESCOLAR EN EL CURSO 1985 - 1986 (90)

CARRERA	TOTAL ALUMNOS	POBLACION FEMENTINA	5 % MUJERES	MUESTRA
ACTUARIA	464	209	10.448	10
ARQUITECTURA	914	172	8.599	9
CIENCIAS POLITICAS Y ADMON. PUBLICA	1 087	278	13.897	14
DERECHO	3 925	1 250	62.498	63
ECONOMIA	795	235	11.747	12
FILOSOFIA	119	36	1.79	2
HISTORIA	229	126	6.297	6
INGENIERIA CIVIL	1 027	65	3.248	3
LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS	153	121	6.047	6
MAT. APLICADAS Y COMPUTACION	840	291	14.549	15
PEDAGOGIA	813	662	33.097	33
PERIODISMO Y COM. COLECTIVA	1 121	661	33.048	33
RELACIONES INTERNACIONALES	958	514	25.699	26
SOCIOLOGIA	523	283	14.147	14
T O T A L E S	12 968	4 903	245.15	246

Habiendo delimitado la muestra, se formuló un cuestionario que pudiera dar una idea lo más completa posible de las condiciones de la población.

Para ello, se dividió en cuatro partes, correspondiendo las tres primeras a cada una de las hipótesis parciales mencionadas al principio de este inciso:

La parte I correspondió por lo tanto a conocimientos sobre el parto.

La parte II a las actitudes respecto al parto.

Y la parte III a los habilidades y hábitos físicos que pudieran colaborar a la preparación al parto.

La parte IV correspondió, por último, a los datos de identificación.

Un cuestionario inicial se aplicó como prueba piloto a veinte estudiantes de la población escogidas en forma aleatoria. A consecuencia de esta prueba se modificó la pregunta número 1 por un error de contenido, y la número 4 por falta de claridad. Asimismo se agregó la pregunta número 17 para conocer el semestre que cursaban las estudiantes.

El cuestionario final contenía diecisiete preguntas cerradas y una más, abierta, para comentarios.

A continuación se presentan el cuestionario piloto y el final.

Los datos que querían encontrarse con cada pregunta se describirán en el siguiente inciso para evitar repetición de información y que el análisis de resultados se visualice con mayor claridad.

### QUESTIONARIO PILOTO - HOJA 1

Este cuestionario ha sido diseñado como instrumento de investigación de una tesis de Pedagogía que trate sobre la necesidad de la educación para el parto.

Te agradeceré sigas las instrucciones que se dan.

I. PON UNA X EN LA RESPUESTA QUE TE PAREZCA MÁS ACERTADA. MARCA SOLO UNA RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA.

1. Una mujer embarazada pueda saber que se acerca la fecha de dar a luz cuando:
  - a) el niño se mueve más en su vientre.....( )
  - b) el niño se mueve menos en su vientre.....( )
  - c) tiene contracciones que se suspenden al moverse o caminar.....( )
  - d) cabe un puño cerrado entre su pecho y su vientre.....( )
2. Es necesario hacer cesáreo cuando:
  - a) el embarazo lleva más de 38 semanas y no hay señales de trabajo de parto....( )
  - b) el trabajo de parto lleva más de 3 horas sin prosperar.....( )
  - c) se rompe la fuente.....( )
  - d) la pelvis tiene forma aplonada.....( )
3. La etapa del trabajo de parto en que la mujer suele encontrarse más molesta es:
  - a) cuando la dilatación está llegando al máximo.....( )
  - b) cuando hace la cabeza.....( )
  - c) cuando comienza la dilatación.....( )
  - d) cuando arroja la placenta.....( )
4. La hormona que hace que el cuello del útero se dilate se llama:
  - a) estrógeno.....( )
  - b) oxitocina.....( )
  - c) progesterona.....( )
  - d) prolactina.....( )

II. Posiblemente algún día tengas un hijo; contesta según los sentimientos que crees que tendrías en caso de estar embarazada.  
MARCA SOLAMENTE UNA RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA.

5. Al pensar en el momento del parto, ¿qué sensación predomina en tí?
  - a) alegría.....( )
  - b) ansiedad.....( )
  - c) temor.....( )
  - d) horror.....( )
6. El parto es un proceso que:
  - a) genera sufrimientos a la madre y al hijo.....( )
  - b) es preferible que no existiera.....( )
  - c) no gustaría experimentar.....( )
  - d) me costaría trabajo enfrentar.....( )
7. ¿Te gustaría tener un parto sin anestesia?
  - a) sí.....( )
  - b) no.....( )
  - c) sólo en caso de emergencia.....( )
  - d) quisiera estar totalmente dormida.....( )
8. Si tuviera la oportunidad:
  - a) me gustaría tomar un curso de psicoprofilaxis obstétrica.....( )
  - b) no me gustaría tomar un curso de psicoprofilaxis obstétrica.....( )
  - c) me sería indiferente.....( )
  - d) no se qué es psicoprofilaxis obstétrica.....( )

CONTINUA AL REVERSO.

## CUESTIONARIO PILOTO - HOJA 2

## III. MARCA LA RESPUESTA QUE INDIQUE LA EXPERIENCIA QUE HAS TENIDO.

9. ¿Tienes la costumbre de practicar algún deporte o ejercicio periódicamente?
- a) si.....( )  
 b) no.....( )  
 c) alguna vez tuve esa costumbre.....( )  
 d) no pero me gustaría tener esa costumbre en el futuro.....( )
10. ¿Alguna vez has aprendido a respirar correctamente?
- a) si he aprendido y lo practico actualmente.....( )  
 b) no he aprendido y no me interesa hacerlo.....( )  
 c) si he aprendido pero no lo practico.....( )  
 d) no he aprendido pero me gustaría hacerlo.....( )
11. ¿Conoces algún tipo de relajación corporal?
- a) si la conozco y la practico.....( )  
 b) no la conozco y no me interesa conocerla.....( )  
 c) si la conozco pero no la practico.....( )  
 d) no la conozco pero me gustaría conocer alguna.....( )
12. ¿Crees saber lo suficiente acerca del parto?
- a) si.....( )  
 b) no.....( )  
 c) me gustaría saber más.....( )  
 d) pienso que no es necesario aprender nada respecto al parto.....( )

## IV. COMPLETA LOS SIGUIENTES DATOS:

13. ¿Dónde has aprendido lo que contestaste en este cuestionario? (familia, escuela, televisión, etc.) \_\_\_\_\_

14. Estado Civil \_\_\_\_\_ 15. Edad \_\_\_\_\_

16. Carrera \_\_\_\_\_

¿Tienes algún comentario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESO ES TODO, MUCHAS GRACIAS.

## CUESTIONARIO FINAL - HOJA 1

Este cuestionario ha sido diseñado como instrumento de investigación de una tesis de Pedagogía que trata sobre la necesidad de la educación para el parto.

Te agradeceré sigas las instrucciones que se dan.

- I. PON UNA X EN LA RESPUESTA QUE TE PAREZCA MAS ACERTADA. MARCA SOLO UNA RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA.
1. Una mujer embarazada puede saber que se acerca la fecha de dar a luz cuando:
    - a) el niño se mueve más en su vientre.....( )
    - b) arroja mucosidad por vía vaginal.....( )
    - c) tiene contracciones que se suspenden al moverse o caminar.....( )
    - d) cabe un puño cerrado entre su pecho y su vientre.....( )
  2. Es necesario hacer cesárea cuando:
    - a) el embarazo lleva más de 38 semanas y no hay señales de trabajo de parto....( )
    - b) el trabajo de parto lleva más de 3 horas sin prosperar.....( )
    - c) se rompe la fuente.....( )
    - d) la pelvis tiene forma aplanaada.....( )
  3. La etapa del trabajo de parto en que la mujer suele encontrarse más molesta es:
    - a) cuando la dilatación está llegando al máximo.....( )
    - b) cuando nace la cabeza.....( )
    - c) cuando comienza la dilatación.....( )
    - d) cuando arroja la placenta.....( )
  4. La hormona que hace que las contracciones uterinas se aceleren es llama:
    - a) estrógeno.....( )
    - b) oxitocina.....( )
    - c) progesterona.....( )
    - d) prolactina.....( )
- II. Posiblemente algún día tengas un hijo; contesta según los sentimientos que crees que tendrías en caso de estar embarazada.  
MARCA SOLAMENTE UNA RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA.
5. Al pensar en el momento del parto, ¿qué sensación predomina en tí?
    - a) alegría.....( )
    - b) ansiedad.....( )
    - c) temor.....( )
    - d) horror.....( )
  6. El parto es un proceso que:
    - a) genera sufrimientos a la madre y al hijo.....( )
    - b) preferiría que no existiera.....( )
    - c) se gustaría experimentar.....( )
    - d) me costaría trabajo enfrentar.....( )
  - 7) ¿Te gustaría tener un parto sin anestesia?
    - a) sí.....( )
    - b) no.....( )
    - c) sólo en caso de emergencia.....( )
    - d) quisiera estar totalmente dormido.....( )
  8. Si tuviera la oportunidad:
    - a) me gustaría tomar un curso de psicoprofilaxis obstétrica.....( )
    - b) no me gustaría tomar un curso de psicoprofilaxis obstétrica.....( )
    - c) me sería indiferente.....( )
    - d) no se qué es psicoprofilaxis obstétrica.....( )

CONTINUA AL REVERSO.

## CUESTIONARIO FINAL - HOJA 2

## III. MARCA LA RESPUESTA QUE INDIQUE LA EXPERIENCIA QUE HAS TENIDO.

9. ¿Tienes la costumbre de practicar algún deporte o ejercicio periódicamente? ( )
- a) sí.....( )
- b) no y no me interesa tenerlo.....( )
- c) alguna vez tuve esa costumbre.....( )
- d) no pero me gustaría tener esa costumbre en el futuro.....( )
10. ¿Alguna vez has aprendido a respirar correctamente? ( )
- a) sí he aprendido y lo practico actualmente.....( )
- b) no he aprendido y no me interesa hacerlo.....( )
- c) sí he aprendido pero no lo practico.....( )
- d) no he aprendido pero me gustaría hacerlo.....( )
11. ¿Conoce algún tipo de relajación corporal? ( )
- a) sí la conozco y la practico.....( )
- b) no la conozco y no me interesa conocerla.....( )
- c) sí la conozco pero no la practico.....( )
- d) no la conozco pero me gustaría conocer alguna.....( )
12. ¿Crees saber lo suficiente acerca del parto? ( )
- a) sí.....( )
- b) no.....( )
- c) me gustaría saber más.....( )
- d) pienso que no es necesario aprender nada respecto al parto.....( )

## IV. COMPLETA LOS SIGUIENTES DATOS:

13. ¿Dónde has aprendido lo que contestaste en este cuestionario? (familia, escuela, televisión, etc.) \_\_\_\_\_
14. Estado Civil \_\_\_\_\_ 15. Edad \_\_\_\_\_
16. Carrera \_\_\_\_\_ 17. Semestre \_\_\_\_\_

¿Tienes algún comentario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESO ES TODO, MUCHAS GRACIAS.

## 4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El cuestionario se aplicó a la muestra escogida aleatoriamente según las cuotas propuestas por carreras.

No se encontraron diferencias significativas entre las respuestas de las diferentes carreras, tampoco entre las alumnas de diferentes semestres ni entre las estudiantes solteras y las que dijeron tener pareja.

Posteriormente se aplicó a diez alumnas de la carrera de Medicina de séptimo semestre de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala. La razón fue saber si los conocimientos de dicha carrera hacían que la preparación para el parto fuera mejor.

Se consiguieron los siguientes resultados:

### I. CONOCIMIENTOS: (91)

Los conocimientos que estudia el cuestionario son parte del aprendizaje básico que se da en los cursos de preparación para el parto. No son de carácter técnico sino práctico; son conceptos que pueden facilitar el proceso de parto en un hospital.

Las cuatro preguntas iniciales son una muestra de lo que una mujer debe conocer para enfrentar un parto satisfactoriamente.

---

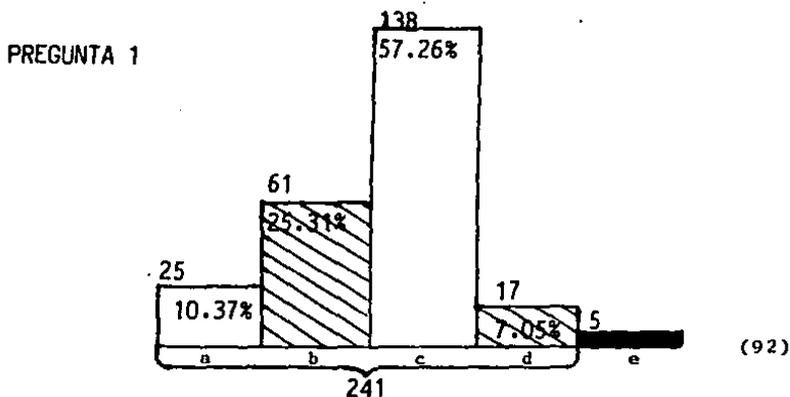
91) La numeración usada en este inciso corresponde a la del cuestionario para facilitar la localización de preguntas.

1. Esta pregunta se diseñó para analizar si los conocimientos que tenían las participantes eran de uso popular o del medio médico.

Las opciones a y c son incorrectas.

La opción b representa el conocimiento de tipo científico.

La respuesta d representa el saber popular.



El 67.63% de la muestra desconoce las señales que anuncian el parto. Del 32.36% que conocen al menos una de las señales de parto, el 25.31% se inclina por el conocimiento médico, mientras que el conocimiento de tipo popular sólo abarca el 7.05%.

92) Las respuestas correctas, en ésta y en las siguientes gráficas aparecen simbolizadas con barras rayadas, las incorrectas con barras blancas y las anuladas (por doble respuesta, falta de claridad o sin respuesta) con barras negras. En los porcentajes no se consideran las respuestas anuladas.

2. La cesárea es uno de los medios obstétricos más usados en la actualidad. En muchos casos se realiza antes de tener la seguridad de su necesidad; es por eso importante conocer a grandes rasgos cuáles son los motivos que llevan a ella.

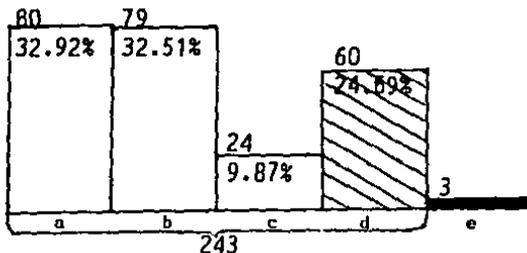
La respuesta a es incorrecta, el embarazo normal dura de 38 a 42 semanas.

La respuesta b es incorrecta, se ameritan otros motivos además del citado para hacer cesárea.

La respuesta c también es errónea, está en el mismo caso que la anterior.

La respuesta d es correcta, una pelvis malformada no puede dar cabida al niño.

#### PREGUNTA 2



Se consideraron válidas 243 respuestas.

El 24.69% de la muestra, es decir, 60 personas contestaron bien.

El 75.3% desconoce el proceso y condiciones normales del parto.

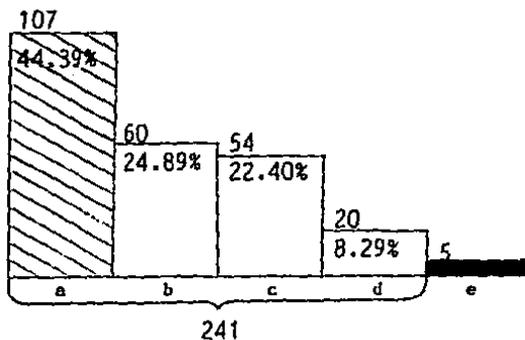
3. Para colaborar en el trabajo de parto, es importante saber su proceso. Esta pregunta intentaba aclarar qué tanto sabían las interrogadas sobre experiencias de otras personas.

La respuesta a es correcta, es cuando hay más cansancio y desesperación y las contracciones llegan a su intensidad máxima.

La respuesta b es incorrecta. La zona perineal está adormecida por la presión de la cabeza del niño y el estado anímico es mejor porque el final se ve cercano.

Las respuestas c y d también son incorrectas.

### PREGUNTA 3



El 44.39% de las estudiantes, es decir, 107 personas tvieron una respuesta acertada.

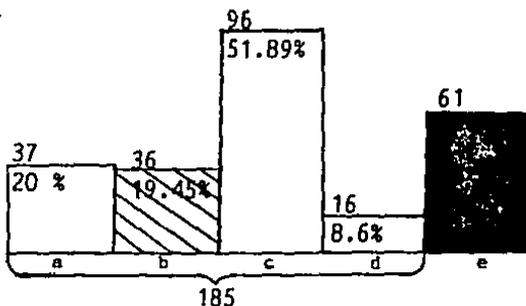
134 personas, que abarcan el 55.58% de la muestra descocen las situaciones por las que habrán de pasar en caso de parto. Es muy posible que no hayan tenido acceso a información dada por mujeres que ya son madres.

4. La oxitocina es una hormona que se da artificialmente durante los trabajos de parto normales en un alto porcentaje.

Su empleo hace que la dilatación del cuello uterino sea mucho más rápida, cuando la mujer no conoce su efecto y no sabe que ha sido introducida en su cuerpo mediante el suero, es muy difícil que pueda controlar sus reacciones y relajarse ante la fuerza de las contracciones uterinas.

La respuesta correcta es b.

#### PREGUNTA 4



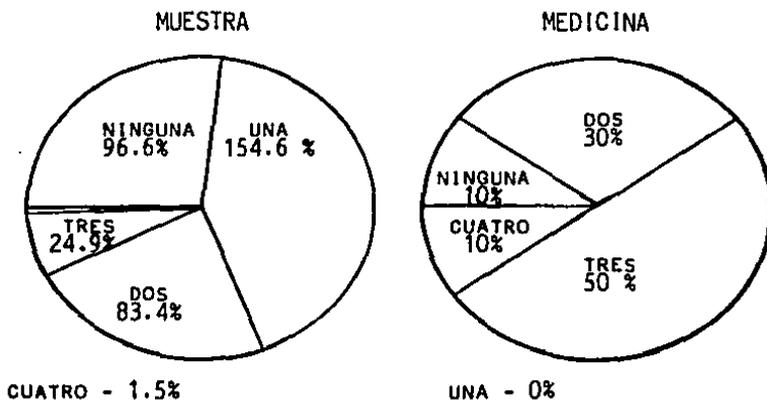
El número de respuesta invalidadas es muy alto, 61, esto muestra un desconocimiento total de nombres técnicos.

Sólo 36 personas, el 19.45% dió la respuesta correcta.

Del 80.49% restante, o sea, 149 respuesta en a, c y d; el 51.89% se decidió por la opción c. Eso fue porque la progesterona es la más conocida de las hormonas señaladas, popularmente.

El número de respuestas correctas se muestra en las siguientes gráficas comparando la muestra estudiada con el grupo de las alumnas de la carrera de Médico Cirujano.

### NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS POR ALUMNA



Tal como se observa en las gráficas, las alumnas de medicina obtuvieron un número mucho mayor de respuestas correctas. Sin embargo, hay algunos conocimientos que no les han dado la carrera y que son contenido de los cursos de educación para el parto.

Como antes lo indicamos, son conocimientos prácticos que solamente pueden transmitirse correctamente a través de personas que han vivido la experiencia.

## II. ACTITUDES:

La medición de actitudes es uno de los problemas a que se enfrentan las ciencias sociales. La dificultad estriba en que las actitudes están inmersas en la personalidad de los hombres, lo único que puede obtenerse son esbozos de ellas.

En el cuestionario diseñado se incluyeron cuatro preguntas de actitud. Se pidió a las participantes que supusieran cómo se sentirían en el caso de estar embarazadas.

Sin lugar a duda hubiera sido mejor cuestionar a mujeres que se encontraran en el caso, pero hay mucha dificultad para incorporar una investigación al medio hospitalario que sería el mejor lugar para obtener una muestra de personas colaboradoras. No encontrando alternativa, las cuatro preguntas dan una idea bastante clara de lo que pretendía descubrir.

Se investigó sobre las actitudes acerca del hecho del parto, respecto al parto natural y también respecto a la necesidad de prepararse mejor.

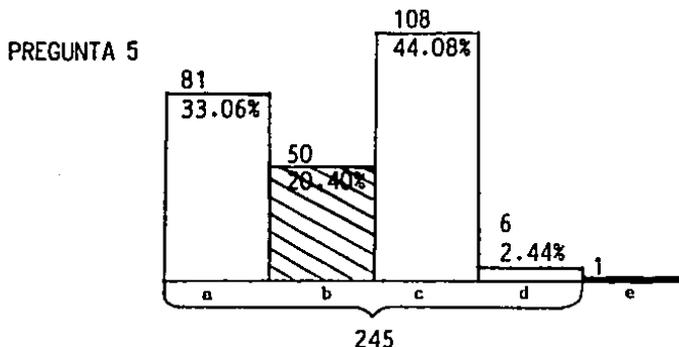
5. Esta pregunta se hizo para conocer la actitud general respecto al parto.

La actitud correcta es la opción b, ansiedad.

La opción a, alegría, muestra que las participantes no se vieron a sí mismas en la cercanía del parto porque en esos momentos, aunque hay alegría, no es la actitud predominante

La actitud de temor, c, muestra desconocimiento de lo que va a ocurrir.

La actitud marcada con la letra d, horror, es enfermiza.



El 33.06% de los casos maneja una idea romántica poco realista.

El 20.40% tiene la actitud correcta, se preocupa, pero no le teme al parto.

108 personas sienten temor, lo que indica nuevamente falta de preparación.

Los 6 casos restantes tienen una actitud totalmente negativa.

6. El objetivo de esta pregunta era el mismo que el de la anterior, conocer la actitud general respecto al parto.

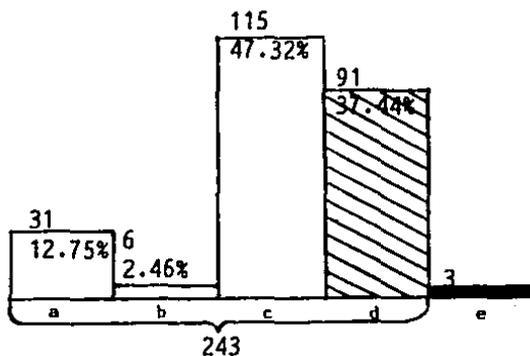
Se redactó en una forma más encubierta para ver si los resultados eran diferentes.

La opción a equivale a temor en la pregunta anterior.

La respuesta b equivale a horror.

c equivale a alegría y d a ansiedad, y es la correcta.

#### PREGUNTA 6



El 12.75% de la muestra considera que el parto genera sufrimientos.

Nuevamente 6 personas tienen una actitud negativa.

El 47.32% de la muestra tiene una actitud positiva.

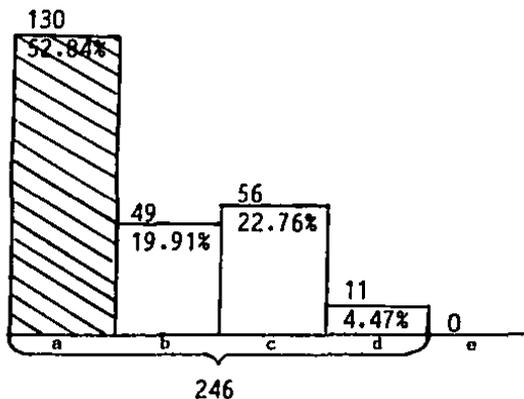
Y el 37.44% es también positivo pero consciente de la situación a enfrentar.

7. El deseo de intentar un parto natural es una de las muestras de que una mujer está preparada para afrontarlo. Sólo así las ayudas obstétricas se presentan como una alternativa y no como una obligación.

La opción c es el punto intermedio entre a y b.

La respuesta d muestra el deseo de huir de la realidad.

PREGUNTA 7



El 52.84% está dispuesto a experimentar un parto sin anestesia.

El 22.76% sólo lo haría en caso de necesidad.

En 19.91% preferiría ayuda anestésica.

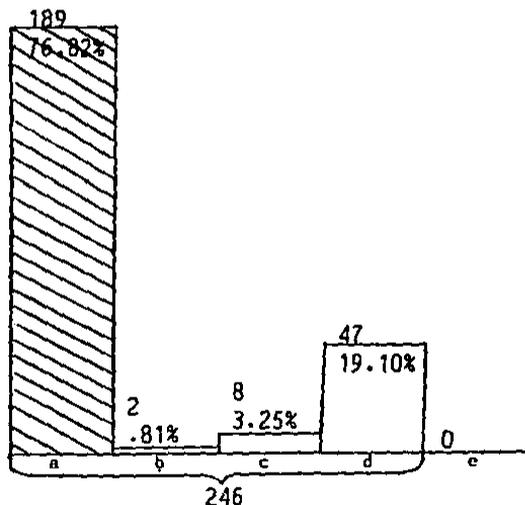
Sólo el 4.47% tiene actitud negativa.

8. Esta pregunta estudia la actitud ante la forma más conocida de preparación para el parto, la psicoprofilaxis obstétrica.

La opción c muestra el punto intermedio entre a y b.

La respuesta d indica que las participantes no conocen la existencia de cursos de preparación para el parto.

PREGUNTA 8



De las 246 personas, el 19.10% desconoce el término psicoprofilaxis obstétrica.

La gran mayoría, el 76.82% estaría de acuerdo en prepararse mejor para tener un hijo.

Solamente el 4.06% muestra desinterés o indiferencia.

Respecto a la comparación de las actitudes de la muestra con las de las estudiantes de medicina, sólo hace falta decir que los resultados fueron bastante similares en las tres primeras preguntas.

En la pregunta número 8, el grupo de medicina en su totalidad respondió que sí tomaría un curso para prepararse mejor. Esto es importante porque ellas consideran que se requiere un aprendizaje específico para el parto además de lo que su carrera pueda ofrecerles.

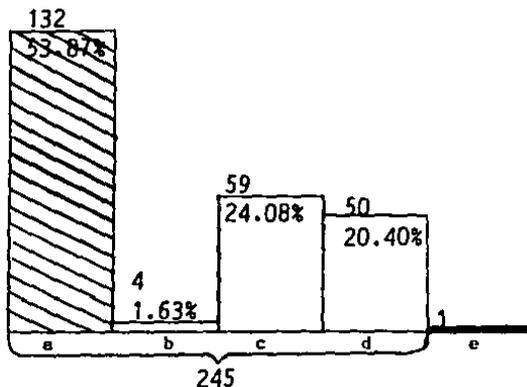
### III. HABITOS Y HABILIDADES FISICOS:

El inciso de habilidades físicas del cuestionario se realizó con el fin de conocer si las participantes poseen hábitos psicomotrices que les permitan estar en buena condición, de tal forma que aunque no sea una preparación específica para el parto, pudiera llegar a servirles a falta de otros recursos si estuvieran en el caso de dar a luz a un hijo.

La última pregunta (número 12) averigua abiertamente qué tan bien preparadas se encuentran.

9. Para pasar un embarazo satisfactorio y dar a luz colaborando con el proceso, es deseable estar en buena condición física. Quien hace ejercicio cotidianamente, estará preparada con flexibilidad y resistencia muscular independientemente de la preparación a corto plazo que reciba.

## PREGUNTA 9



El 53.87% hace ejercicio en la actualidad.

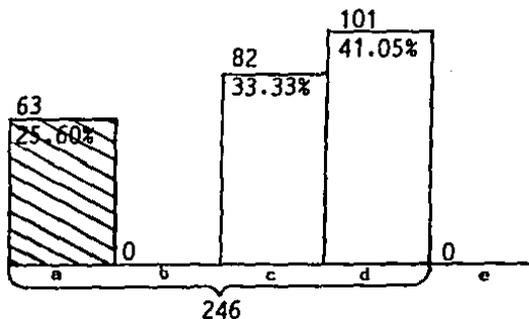
El 24.08% tuvo esa costumbre en el pasado.

Al 20.40% le interesa habituarse al ejercicio aunque nunca lo haya hecho.

Sólo 4 personas no ven la necesidad de habituarse a hacer ejercicio.

10. La respiración profunda y pausada es un hábito que todos deberíamos tener, pues su efecto, además de ser purificador del organismo, hace que los músculos se relajen y permite un estado de tranquilidad que se necesitan durante el trabajo de parto.

PREGUNTA 10



Respecto a las habilidades para respirar adecuadamente.

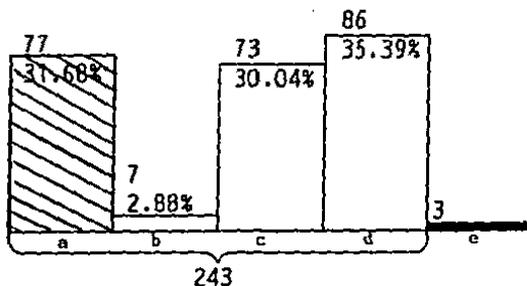
El 25.60% de la muestra las tiene y practica.

El 33.33% las conoce pero no las practica.

El 41.05% no ha tenido la oportunidad de aprender a respirar, pero quisiera hacerlo.

11. Otra habilidad que es conveniente practicar como rutina es la relajación muscular. Si una persona tiene este hábito, ya ha adelantado un gran paso en la preparación para el parto.

### PREGUNTA 11



La relajación y la respiración van muy unidas, nótese la similitud entre esta gráfica y la de la pregunta anterior.

El 31.68% sabe relajarse y lo hace.

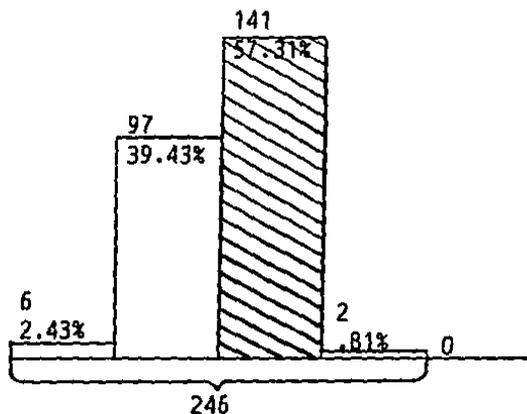
El 30.04% sabe hacerlo pero no lo practica.

Al 35.39% le interesa aprender a relajarse.

El 2.88% no está interesado en aprender.

12. Esta pregunta se colocó al final del cuestionario para inducir la toma de conciencia de la necesidad de preparación para el parto. Así, además de servir para los fines de este trabajo se promovió un efecto educativo en las estudiantes que participaron contestando el cuestionario.

PREGUNTA 12



Únicamente el 3.24% supone que no necesita aprender nada más sobre el parto.

El 39.43% piensa que no sabe lo suficiente y el 57.31% cree que necesita saber más.

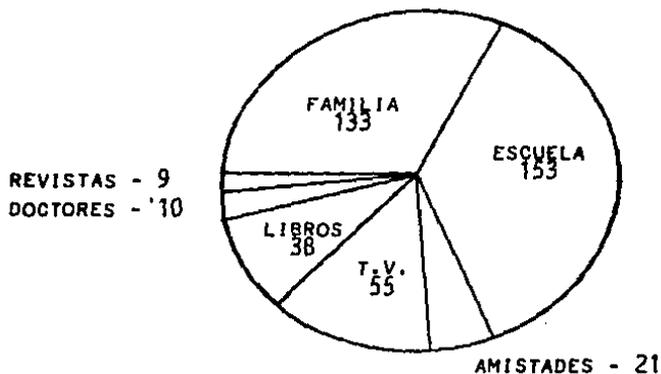
Esto se confirma en la última pregunta del cuestionario en la cual 93 personas muestran interés en el tema y de ellas, 65 sugieren que la educación al respecto debe incrementarse.

13. La preparación para el parto debe corresponder ante todo a la familia, ya que el nacimiento es un hecho enteramente familiar.

Esta pregunta se redactó para saber hasta qué punto la unidad familiar se hace cargo del problema.

En la gráfica se señala el número de veces que fue mencionada cada opción.

### PREGUNTA 13



Como se observa, la escuela está siendo un factor más importante que la familia.

Es de interés notar que sólo 10 personas mencionaron a los médicos como fuente.

También puede notarse que el empleo de libros para aprender sobre el tema es muy reducido si se considera que tratamos con estudiantes, acostumbradas a leer.

Sintetizando se observa, las estudiantes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Acatlán:

Desconocen en gran medida los aspectos técnicos del parto y han tenido muy poca enseñanza directa de otras mujeres que ya han sido madres.

Sus actitudes respecto al hecho de dar a luz son en general positivas pero un poco irreales, hay temor en gran parte de la población probablemente debido a la falta de preparación. La mitad de la población tiene una actitud positiva respecto al parto natural. El 20% no contempla la existencia de cursos de preparación para el parto, pero la mayoría del 80% restante quisiera prepararse mejor.

Aproximadamente la mitad hace ejercicio, pero las habilidades para respirar y relajarse son manejadas por una proporción muy baja de la población.

Las principales fuentes de información sobre el tema son en orden de importancia la escuela, la familia y los medios de comunicación social.

Las estudiantes de medicina tienen mayores conocimientos pero no son completos. En actitudes y habilidades psicomotrices no se encuentran diferencias relevantes.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES GENERALES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Después de analizar el marco teórico y la investigación surgieron las siguientes conclusiones:

- 1.- La formación intelectual debe sujetarse a la formación del carácter para que el educando esté capacitado para emplear correctamente los conocimientos que adquiere.
- 2.- La educación de adultos debe adaptarse a las características especiales de la madurez para que el adulto se sienta respetado y pueda aprender.
- 3.- El hombre ciudadano debe hacer un esfuerzo racional en contra de la enajenación social que vive.
- 4.- La necesidad de la supervivencia de la familia hace imperativa la participación activa de todos sus miembros en el trabajo del hogar. La educación actual debe encaminarse a ello.
- 5.- La paternidad solo puede llamarse responsable cuando se ha seguido un proceso racional para aceptarla, de no ser así, no es más que un accidente natural.
- 6.- La mujer que puede permanecer en casa , logra además de un beneficio para sus hijos, un ahorro en el mantenimiento del hogar.

- 7.- Las madres profesionistas que deseen incorporarse a su profesión después de la crianza de los hijos deben realizar un gran esfuerzo para mantenerse al corriente de los avances y trayectoria de la misma.
- 8.- La educación del hombre actual es tan compleja como la de la mujer, pues además de prepararlo profesionalmente, debe concientizarlo de su papel como parte activa de la realidad familiar.
- 9.- Toda mujer debe tener la oportunidad de escoger entre tener una familia o permanecer soltera, ya que ambos son caminos dignos en los que se puede alcanzar la plenitud.
- 10.- La educación para la maternidad debe realizarse en primer lugar dentro del contexto familiar. Las madres deben ser los principales agentes en dicha formación.
- 11.- La preparación para el parto es una necesidad de las mujeres que en esta generación están dando a luz, porque carecen de formación previa al respecto. Sin embargo, la preparación para el parto es solo el principio de la educación para la maternidad.
- 12.- Obstetricia y preparación para el parto deben unirse y no contraponerse, esto hace necesario que los médicos se vean a sí mismos no solo como profesionales de la medicina, sino como propiciadores del fenómeno educativo.
- 13.- Los hospitales deben dar cabida a los cambios que surgen de la preparación para el parto dando prioridad a la digniu

dad humana sobre la actividad rutinaria; entre ellos, es pecíficamente la participación del cónyuge en la llegada de un hijo.

- 14.- La preparación para el parto debe tender a realizarse en forma grupal y bajo tres tipos de objetivos:
  - a.- cognoscitivos.
  - b.- actitudinales y de orden social.
  - c.- psicomotrices.
  
- 15.- Las estudiantes investigadas necesitan incrementar sus conocimientos técnicos y prácticos antes de dar a luz.
  
- 16.- Las actitudes de las investigadas, a pesar de tener una tendencia positiva, podrían ser mucho mejores y colaborar así a su tranquilidad cuando está cerca el momento del parto.
  
- 17.- Las estudiantes requieren adquirir algunas habilidades psicomotrices e incrementar otras para estar preparadas para el parto.

## 5.2. SUGERENCIAS PEDAGOGICAS

Algunas acciones que podrían colaborar a mejorar la educación para la maternidad en nuestro país son:

- 1.- Educar a las mujeres en tres líneas generales:
  - a.- Para que estén preparadas para la maternidad.
  - b.- Para que puedan educar a sus hijas para la maternidad.
  - c.- Para que sean capaces de exigir sus derechos como madres a la sociedad.
- 2.- Educar a los padres de familia para que colaboren con una responsable paternidad al bienestar de la familia.
- 3.- Educar al personal médico en tres aspectos:
  - a.- Para que respeten la dignidad de la mujer en proceso de parto, así como la de su hijo.
  - b.- Para que tiendan a la aceptación de los procesos naturales del cuerpo humano, especialmente en los casos en los que no se encuentran anomalías.
  - c.- Para que acepten divergencias en las prácticas obstétricas empleadas como rutina.
- 4.- Formación de instructoras, que ya sean madres, y que se dediquen a preparar a otras mujeres en sus medios sociales.
- 5.- Divulgación masiva de programas de educación para la maternidad a varios niveles:

- a.- Propagación de cursos para mujeres mayores.
- b.- Introducir la educación para la maternidad en los programas escolares de la enseñanza media y superior.
- c.- Uso de medios de comunicación social para difundir la educación para la maternidad. Algunas ideas concretas son:
  - Pequeños mensajes invitando a la preparación en publicaciones, radio y televisión.
  - Transmisión de una telenovela acentuando los beneficios de ser una mujer preparada para ser madre.

### 5.3. SUGERENCIAS PARA OTRAS INVESTIGACIONES

Al profundizar en el tema tratado, surgieron las siguientes inquietudes que podrían traducirse en campos de investigación:

- 1.- ¿Se cumple lo investigado para estudiantes universitarias en otros sectores de la población de las ciudades?
- 2.- ¿Hay necesidad de educación para la maternidad en el medio rural?, y de ser así ¿cuáles son sus características?
- 3.- ¿Qué elementos requiere el hombre actual para tener una educación que complemente el papel social de la mujer?
- 4.- ¿Cuáles son las ventajas que adquiere un niño con la convivencia con una madre preparada?
- 5.- ¿Deben los médicos, especialmente los obstetras fungir como educadores? Su posición como autoridades y guardianes de la confianza de los pacientes parece indicar que así es.

## BIBLIOGRAFIA

## BASICA

## LIBROS

- 1) ARISTOTELES, Gran Etica. (Tr. Juan Carlos García Borrón). Sarpe. Madrid, 1984. 191p.p. (Los Grandes Pensadores - Núm. 20)
- 2) ARISTOTELES, Metafisica. (Tr. Blánquez Augier y J.F. Torres Samsó). Sarpe, Madrid, 1985. 403p.p. (Los Grandes Pensadores - Núm. 69)
- 3) AUMONT, Michele. El Destino de ser Mujer. (Tr. Angeles Maragall). Estela. Barcelona, 1966. 202p.p.
- 4) BYRNE, Eileen M. Women and Education. Tavistock Publications. London, 1978. 285p.p. (Social Science Paperbacks - 172)
- 5) CASTELLANOS, Rosario. Mujer que sabe latín... Setenta y Sete. México, 1973. 213p.p.
- 6) CHANSON, Paul. Cómo explicar a los niños la realidad sexual. (Tr. Armina Serna). Fontanela. México, 1980. 87p.p.
- 7) DIEZ Blanco O.P., P. Antonio y Alvarez O.P., P. Jesús H. El Parto sin Temor: comentarios a un discurso de su Santidad Pío XII. Studium. Madrid, 1956. 113p.p.
- 8) FRANKL, Víctor E. La Psicoterapia al alcance de todos: conferencias radiofónicas sobre terapéutica psíquica. (Tr. Diorki). Herder. Barcelona, 1983. 193p.p.
- 9) GIL Carnicero, Purificación. Ni esclava ni adorno. Alameda. Madrid, 1970. 63p.p.
- 10) GONZALBO, Pilar. La Educación de la mujer en la Nueva España: antología. El Caballito. México, 1985. 155p.p.
- 11) HOWE Elkins, Valmai. The Rights of the Pregnant Parent. Lester & Orpen Dennys. Toronto, 1985. 384p.p.
- 12) ISAACS, David. LA Educación de las Virtudes Humanas. Tomo I. Minos. México, 1983. 288p.p.

- 13) JAMES, Putnam, Emily. The Lady: studies of certain significant phases of her history. The University of Chicago Press. Chicago, 1970. 323p.p.
- 14) LEBOYER, Frederick. Por un nacimiento sin violencia. (Tr. Ernesto Mascaro P.) Daimon. México, 1983 173p.p.
- 15) LEON, Fray Luis de. La Perfecta Casada. Exposición del Cantar de los Cantares de Salomón. Aguilar. México, 1976. 381p.p. (Col. Crisol Literario)
- 16) MAGER, Robert F. La Confección de Objetivos para la Enseñanza. Guajardo. México, 1979. 101p.p.
- 17) M. DE NAVARRETE, Ifigenia. La mujer y los derechos sociales. Oasis. México, 1969. 210 p.p.
- 18) RODRIGUEZ, Martín del Campo, Gabriel. Ciencia de la Educación: pedagogía de los valores. Jus. México, 1968. 252p.p.
- 19) RUSSEAU, Jean Jacques. El Contrato Social. (Tr. Enrique Azcoaga). Sarpe. Madrid, 1983. 208p.p. (Los Grandes Pensadores - Núm. 2)
- 20) RUSSELL, Bertrand. Ensayos sobre Educación. (Tr. Julio Huici). Espasa-Calpe. Madrid, 1974. 234p.p. (Austral - 1387).
- 21) SANTAMARIA, Dionisio y Gibbons, Guillermo. Responsabilidad en la Transmisión de la Vida. Paulinas. México, 1982. 109p.p.
- 22) VERNY, Thomas M.D. y Kelly, John. The Secret Life of the Unborn Child. Summit Books. New York, 1981. 253p.p.
- 23) WEIL, Pierre G. Relaciones Sociales en el Trabajo y en la Familia. (Tr. Marina E. Arater de Hombría). Kapelusz. Buenos Aires, 1973. 223p.p.

#### ARTICULOS

- 24) "Educación de Adultos". Enciclopedia Técnica de la Educación. Santillana. Madrid, 1975. Tomo VI. p.p.213-238.
- 25) G. PONTONNIER, Toulouse. "Embarazo". Tribuna Médica. México, 2 de septiembre 1985. Núm.581 Tomo XLIX.p.p.21-22.

- 26) KIESTER, Edwin y Valente Kiester, Sally. "Cómo criar hijos felices". Selecciones del Reader's Digest. México, abril de 1986. p.p. 63-66.
- 27) OKON, Wicenty. "Educación Global y Desarrollo de la Personalidad". Perspectivas. Vol IX. Núm.3. México, 1979 p.p.275-278.
- 28) WARREN, Waldo. "La educación, el desarrollo y el destino del Hombre." Punto 21. Vol. 8. Núm.2. Montevideo, junio de 1981. p.p. 4-9.

## DE CONSULTA

- 29) ALONSO, Martín. Enciclopedia del Idioma: Diccionario histórico y moderno de la lengua española. Aguilar. Madrid, 1982. 3 Tomos 4258p.p.
- 30) BEAUVOIR, Simone de. El segundo sexo: La experiencia vivida. (Tr. Pablo Palant). Siglo Veinte. Buenos Aires, 1986. 518p.p.
- 31) BLOOM, Benjamín S. y cols. Taxonomía de los Objetivos de la Educación: la clasificación de las metas educacionales. (Tr. Marcelo Pérez Rivas). El Ateneo. Buenos Aires, 1971. 355p.p.
- 32) CODIGO Civil para el Distrito Federal. México, 1982.
- 33) CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 1974.
- 34) CRUZ, Sor Juana Inés de la. "Respuesta a Sor Filotea de la Cruz" en: Obras Escogidas. Bruguera. Barcelona, 1972. 554p.p. (Libro Clásico - Núm. 46)
- 35) GALINDO Garfias, Eduardo. Derecho Civil: Primer Curso: Parte General. Personas. Familia. Porrúa. México, 1980. 754p.p.
- 36) GARCIA Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. Rialp. Madrid, 1960. 558p.p.
- 37) GOMEZJARA, Francisco A. Sociología. Porrúa. México, 1980. 472p.p.

- 38) LA LIGA DE LA LECHE. El Arte Femenino de Amamantar. (Tr. Carol I. Lathrop). La Liga de La Leche de México. México, 1982. 175p.p.
- 39) LEE, Joseph B. de y Greenhill, I.P. Principios y Práctica de Obstetricia. (Tr. Oscar G. Carrera) UTEHA. México, 1945. 2 Tomos 1367p.p.
- 40) MATTOZ, Luiz A. de. Compendio de Didáctica General. (Tr. Francisco Campos). Kapelusz. Buenos Aires, 1963. 355 p.p. (Biblioteca de Cultura Pedagógica - Núm. 143)
- 41) NATIONAL Association of Childbirth Education. Cuidado Prenatal y preparación para el parto: Guía completa. (Tr. Sally Kubow et. al.). Avery Publishing Group. New Jersey, 1984. 94p.p.
- 42) NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. (Tr. Ricardo Nervi). Kapelusz. Buenos Aires, 1973. 571 p.p. (Biblioteca de Cultura Pedagógica - Núm.131)
- 43) PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. (Tr. Francisco J. Fernández Buey) Sarpe. Madrid, 1969. 293p.p. (Los Grandes Pensadores - Núm.14)
- 44) RUCH, Floyd L. y Zimbaro Philip, G. Psicología y Vida. (Tr. Jorge Brach). Trillas. México 1982. 559p.p. (Biblioteca Técnica de Psicología).
- 45) UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México. Agenda Estadística 1986. Dirección General de Planeación y Libros de México. México, agosto 1986. 77p.p.
- 46) WILLIAMS. Obstetricia. (Tr. Asunción Mauri Mas. et al.) Salvat. México, 1980. 967p.p.

## INDICE DE TABLAS Y GRAFICAS

ELEMENTOS DE LA DIDACTICA.....	11
VIDA ACTIVA DE UNA MADRE PROFESIONISTA.....	29
EFECTOS DE LA RELAJACION CORPORAL.....	58
POBLACION ESCOLAR DE LA E.N.E.P. ACATLAN 1985-1986.....	63
CUESTIONARIO PILOTO.....	65
CUESTIONARIO FINAL.....	67
PREGUNTA 1.....	71
PREGUNTA 2.....	71
PREGUNTA 3.....	72
PREGUNTA 4.....	73
NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS POR ALUMNA.....	74
PREGUNTA 5.....	76
PREGUNTA 6.....	77
PREGUNTA 7.....	78
PREGUNTA 8.....	79
PREGUNTA 9.....	81
PREGUNTA 10.....	82
PREGUNTA 11.....	83
PREGUNTA 12.....	84
PREGUNTA 13.....	85