

2412



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ZARAGOZA"  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

## LA PSICOLOGIA COMUNITARIA Y EL TRABAJO ASALARIADO INFANTIL EN EL MEDIO RURAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :  
MARIO CARRANZA AGUILAR



MEXICO, D. F.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1988



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

PAG.

## INTRODUCCION

### PRIMERA PARTE

#### CAPITULO I. EL TRABAJO INFANTIL

1.1.	El Trabajo Infantil en el Mundo.....	8
1.1.1.	Marco Estadístico.....	10
1.1.2.	Causa del Trabajo Infantil.....	13
1.1.3.	Consecuencias del Trabajo Infantil.....	19
1.1.4.	Características y Condiciones del Trabajo de los Niños.....	23
1.1.5.	Legislación y Trabajo de Menores.....	26
1.2.	El Trabajo Infantil en México.....	27
1.2.1.	Marco Estadístico.....	30
1.2.2.	Características y Condiciones del Trabajo Infantil en México.....	31
1.2.3.	El Trabajo Infantil en el Medio Rural.....	35

#### CAPITULO 2. LA PSICOLOGIA COMUNITARIA

2.1.	Crisis de la Psicología Social.....	48
2.1.1.	La Psicología Comunitaria.....	51
2.1.2.	El Concepto de Comunidad.....	53
2.1.3.	Psicología y Comunidad.....	55
2.2.	Salud Mental Comunitaria.....	56
2.2.1.	Origen.....	56
2.2.2.	Características.....	58
2.3.	Psicología Social Comunitaria.....	62
2.3.1.	Origen.....	62
2.3.2.	Características.....	65
2.4.	La Psicología Comunitaria en México.....	73
2.4.1.	Origen.....	73
2.4.2.	Psicología Comunitaria: Algunas Experiencias Académicas en México.....	77

### CAPITULO 3. LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

3.1.	Origen.....	89
3.2.	Definición.....	92
3.3.	Características de la Investigación Tradicional.....	94
3.4.	Características de la Investigación Participativa.....	97

### SEGUNDA PARTE

### CAPITULO 4. EL TRABAJO INFANTIL ASALARIADO EN EL CAMPO 6, COSTA RICA, SIN.

4.1	Etapa Previa.....	114
4.1.1.	Integración del Equipo Promotor-Investigador.....	114
4.1.2.	Capacitación del Equipo Promotor-Investigador.....	115
4.1.2.1.	Introducción.....	119
4.1.2.2.	Investigación Tradicional, Participativa y Militante...	119
4.1.2.3.	Modos de conocer la Realidad.....	120
4.1.2.4.	Fundamentos de la Investigación Participativa.....	122
4.1.2.5.	Metodología de la Investigación Participativa.....	122
4.1.2.6.	Técnicas de Investigación Participativa.....	122
4.1.3	Monografía Comunitaria.....	124
4.1.3.1.	Localización.....	124
4.1.3.2.	Marco Histórico.....	124
4.1.3.3.	Estructuras Físicas Fundamentales.....	133
4.1.3.4.	Infraestructura y Equipamiento.....	134
4.1.3.5.	Población.....	135
4.2.	Etapa de Investigación Participativa.....	137
4.2.1.	Tema de Investigación.....	137
4.2.2.	Objetivos.....	146
4.2.3.	Población.....	146
4.2.4.	Técnicas e Instrumentos.....	146
4.2.5.	Aplicación de Técnicas e Instrumentos.....	147
4.2.6.	Ordenación y Clasificación de la Información.....	148
4.2.7.	Análisis de la Información.....	153
4.2.8.	Devolución de los Resultados de la Investigación Parti cipativa al resto de la Comunidad.....	164
4.2.9	Alternativas y Plan de Trabajo.....	164
4.2.10	Evaluación.....	165
	RECAPITULACION.....	166
	BIBLIOGRAFIA.....	169

## I N T R O D U C C I O N

Desde su origen el trabajo comunitario ha estado matizado de un humanitarismo religioso orientado a socorrer al desvalido, - levantar al caído y ayudar al necesitado. Con esta visión se ha - pretendido encontrar en el individuo aislado de la sociedad, la - causa de los desajustes del sistema económico-social, convirtiéndolo en objeto de atención.

Desde entonces, muchos proyectos de asistencia social se han llevado a cabo con esta pretendida labor Humanitaria para disfrazar otros intereses. Estados Unidos y su tristemente célebre - Alianza para el Progreso, retoma la esencia de estos planteamientos y los aplica en América Latina, bajo el beneplácito y con la - colaboración de las burguesías criollas. En muchos países el desarrollo comunitario ha servido para fortalecer al Estado, la atención se dirige a los proyectos más que a los sujetos que pretenden transformar.

La concepción tradicional de la acción comunitaria hace - del hombre una cosa, un objeto, su conciencia es algo vacío que se - rá llenado por otros con pedazos de mundo. Ellos saben lo que él - debe saber o querer. A esta concepción se opone aquella que considera al hombre como sujeto de acción, un ser que generaciones de - explotación le han arrebatado el habla, su capacidad de conocerse a sí mismo y actuar críticamente en su mundo para transformarlo.

A pesar de que la noción de desarrollo comunitario ha sido desvirtuada en la actualidad se considera que algunos de sus - elementos son antecedente de la Educación y Promoción Popular. Entendida esta como un espacio de convergencia, de lucha conjunta para que el pueblo defienda sus intereses y su proyecto histórico, un proceso anticipatorio y de toma de conciencia para la modificación cotidiana de nuestra realidad.

Las fórmulas tradicionales por promover el desarrollo de centros de poder resultan cada vez más incoherentes y contradictorias. Su lenguaje, su estilo, sus exigencias y objetivos son aje

nos al mundo de las grandes mayorías y están desvinculadas del trabajo y la cultura popular. Entre las alternativas para lograr una participación real de la comunidad en el proceso de transformación social se encuentra la Investigación Participativa. Esta es una propuesta metodológica que involucra a la población en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases del proceso de investigación de la realidad.

La Investigación Participativa contempla los siguientes principios:

a.- A partir de la realidad de los participantes se busca la toma de conciencia relacionándola con su ubicación económica, cultural y psicosocial.

b.- La cultura propia de las comunidades es portadora de elementos para la creación, interpretación y transmisión de conocimientos, al conjugarse el saber popular con el científico se logra un acercamiento más preciso de los hechos y procesos concretos.

c.- La investigación no termina con respuestas de orden teórico sino con respuestas de acción. Debe beneficiar inmediata y directamente a la comunidad en tanto que ésta aproveche los resultados y el proceso mismo.

d.- A través de una relación pedagógica horizontal y técnicas dialógicas apoya la solidaridad y la reflexión colectiva para lograr un mayor nivel de organización y participación en los procesos de cambio y desarrollo estructural.

e.- La participación popular significa: la capacidad del pueblo para actuar de manera organizada con el objeto de defender intereses comunes, de alcanzar directamente objetivos o de influir en la transformación de su realidad. La participación popular, por lo tanto no es efectiva sin un grado mínimo de organización y presupone la necesidad de estar informado de las alternativas posibles. La participación de investigadores profesionales se define a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la co

munidad.

f.- Explicita una intención política y una opción de trabajo con los grupos más postergados de la sociedad, así mismo reafirma la naturaleza política de todo lo que se hace en la acción comunitaria.

La participación de los psicólogos en el trabajo comunitario ha dado lugar a la conformación de un nuevo campo problemático La Psicología Comunitaria. La Psicología Comunitaria se presenta como una alternativa para enfrentar la crisis de la Psicología, particularmente la social, y como posibilidad para asumir responsablemente las exigencias de las actuales circunstancias sociales.

La Psicología Comunitaria pretende superar el enfoque academicista del comportamiento humano que reduce los fenómenos psicosociales a lo individual o grupal y hace poco o ningún caso de sus determinantes estructurales. Con la acción comunitaria se pretende:

1.- Romper con el esquema tradicional del profesionista liberal intimamente ligado al utilitarismo y fomentar una práctica desprofesionalizada y una actitud crítica respecto a las condiciones presentes en la comunidad.

2.- Rechazar la concepción de que la comunidad es un simple escenario de aprendizaje, un receptor pasivo de los supuestos beneficios que derivan de los programas y revalorizarla como coeducadora de los profesionales de la psicología.

3.- Retroalimentar y reformular los esquemas teóricos y metodológicos que regulan el quehacer de la psicología en tanto que la comunidad es fuente generadora y verificadora de conocimiento.

Los modelos comunitarios en Psicología han operado sobre los problemas relevantes de la sociedad, con diferentes grupos y sectores sociales. El resultado de estas experiencias y su impacto

socioeducativo no siempre ha sido favorable, incluso algunos cuestionan el futuro de la acción comunitaria. No obstante, existen -- situaciones concretas que tienen un efecto multiplicador y un alto grado de dinamismo.

Hasta el momento son aun escasos los encuentros entre Psicología Comunitaria e Investigación Participativa. Sin embargo, estas experiencias contienen en ciernes los elementos que proponen -- como alternativa, tanto para la Psicología, la educación y la investigación como para la sociedad en su conjunto. Son experiencias anticipatorias y portadoras de futuro.

En el presente trabajo, pretendemos vincular la Psicología Comunitaria y la investigación participativa con los problemas del proletariado agrícola en el estado de Sinaloa, en particular, con el trabajo asalariado infantil en el medio rural. Se persiguen dos propósitos fundamentales:

a.- Analizar las características del trabajo asalariado -- infantil en diferentes áreas de la vida social y propiciar la participación de los niños en el proceso de cambio y desarrollo autogestivo de su comunidad.

b.- La utilización de la Investigación Participativa para coadyuvar a la apropiación colectiva del proceso de investigación -- y sus productos por parte de los miembros de la comunidad.

El origen de este trabajo está inscrito dentro de las actividades realizadas por una comunidad de jornaleros agrícolas que -- luchan por su auto-desarrollo desde el año de 1980, y el Campo 6 en -- la cual el autor ha participado en tareas de promoción, acompañamiento y educación popular.

El trabajo se divide en dos partes: una teórica y la otra de acción comunitaria. La primera se inicia en una revisión de la problemática del trabajo de los menores. En ella se insiste en la despreocupación de las ciencias sociales por abordar la problemática del menor trabajador. Se sostiene la tesis de que en el medio --

rural y específicamente en el trabajo asalariado, la participación de los niños cumple dos funciones principales: por un lado, es un complemento del ingreso para la subsistencia del grupo familiar y la reproducción de la fuerza de trabajo y por otro es un recurso del capital para abaratar el costo de la mano de obra.

Enseguida se aborda el desarrollo de la Psicología Comunitaria haciendo hincapié en las dos tendencias principales: la Salud Mental Comunitaria y la Psicología Social Comunitaria. Se discute así mismo el estado actual de la Psicología Comunitaria en México, desde la perspectiva del trabajo académico universitario en tanto que ahí es donde se realizan la mayoría de los trabajos sobre el tema en cuestión.

Finalmente, esta parte termina con el planteamiento de que en la Investigación Participativa podemos encontrar algunos elementos que nos permitan crear una Psicología con la Comunidad. De esta forma, el conocimiento, la sinergia sujeto-Objeto, la participación, el poder, las necesidades y satisfactores, etc., constituyen las instancias para el encuentro dialógico del saber popular (de la comunidad) y el científico académico (el de los psicólogos).

La de acción comunitaria, se divide en dos etapas. En la primera se describen todas las actividades previas necesarias para entrar en contacto con la población investigada. En este caso nos referimos a la integración y capacitación del equipo promotor investigador y a la elaboración de una monografía comunitaria de la localidad. En la segunda etapa, se describe el proceso de Investigación Participativa desde la definición del tema de investigación hasta la evaluación de todo el proceso en términos de organización, movilización y conocimiento generado.

Para concluir con esta introducción queremos señalar todo trabajo con sectores populares exige de los agentes externos, en este caso de los psicólogos, una actitud de compromiso para la transformación de la sociedad. Esto solo es posible si orientamos nuestras acciones a una educación problematizadora, crítica y liberadora, que exija una permanente postura reflexiva y por encima de

todo que rebase el verbalismo y que vaya a la acción, Esta acción -- implica los actos de creación y decisión para dominar, transformar - y humanizar la realidad.

Los Psicólogos, como educadores populares, debemos proble -- matizar las situaciones concretas que mediatizan al hombre, para - que cabiéndolas críticamente sea capaz de liberarse. Para ello debe mos establecer una comunicación con los sujetos de la comunidad por medio del diálogo permitiéndoles el reencuentro consigo mismo con - la comunidad y con el mundo. El conocer es tarea de sujetos no de - objetos, pero el conocer reclama la propia reflexión y actitud del psicólogo de que su conocimiento es incompleto y que al educar se - educa a sí mismo.

PRIMERA PARTE

CAPITULO I

EL TRABAJO INFANTIL

## 1.1 EL TRABAJO INFANTIL EN EL MUNDO

Resulta común en muchos lugares encontrar niños ejerciendo diferentes actividades. Se les puede observar en el mercado cargando bultos y canastas, en las tiendas de autoservicio empaquetando en la calle vendiendo productos diversos, limpiando zapatos, lavado de coches, etc. Es tan frecuente verlos formar parte de lo cotidiano, que si alguna vez desaparecieran se perdería algo de "normal" en la vida de algunas ciudades. El trabajo de los niños está generalmente extendido en todas las ramas del quehacer económico y en algunas su participación resulta ser igual o más importante que la de los adultos.

A lo largo de la historia de la sociedad, los niños, han realizado pequeñas tareas dentro de la familia y su grupo social. En la mayor parte de los casos, estas tareas efectuadas a medida que el niño se desarrollaba física y mentalmente, no eran nocivas para su salud y contribuían a prepararlos para la vida adulta. El problema de los niños toma otra dimensión cuando empiezan a ser explotados en beneficio de un tercero como es el caso de numerosos niños que en la época de la revolución industrial se utilizaron en las minas y la industria textil y que en la actualidad ha disminuido para centrarse en la agricultura.

Parecería evidente que el desarrollo y modernización de las sociedades ha dejado atrás las trágicas y terribles descripciones de la explotación a que eran objeto los menores en los albores del capitalismo. Sin embargo, es paradójico que se encuentren situaciones de extrema explotación que atentan contra la racionalidad del hombre y que al margen de los juicios de valor no aparecen en las estadísticas.

Los problemas que en la actualidad padece la infancia tienen estrecha relación con el trabajo, sea de los padres como de los mismos niños. LA UNICEF (Grant J. 1984). En el informe anual sobre la situación de la infancia recordó que:

--40000 niños mueren cada día de hambre, de enfermedades y de subalimentación.

--100 millones de niños se acuestan cada noche con el estómago vacío.

-10 millones de niños acaban siendo física y mentalmente minusválidos cada año.

Muchos de estos niños son descendientes de familias que no trabajan. Muchos son niños que trabajan.

El trabajo de los niños es reflejo del modelo de acumulación capitalista vigente y obedece más que nada a cuestiones de estructura socioeconómica, el fenómeno se presenta como una acción necesaria para el estado actual de cosas.

No es posible conocer en realidad, la cantidad de menores-trabajadores ni las condiciones en las que lo hacen, pues en muchas ocasiones se ejerce en la clandestinidad y se ocultan formas de explotación que algunos organismos internacionales han denunciado para resaltar la magnitud del problema. Veamos algunos ejemplos:

En 1981, la ONU (FSM, 1983) señalaba que en el sur de Taiwan trabajan millares de adolescentes de 12 a 15 años en pequeñas fábricas montando hilos en adornadores, este trabajo lo hacen bajo microscopio, así mismo tejen prendas de lana, cosen zapatos y fijan pelucas sobre cabezas de muñecas. La manipulación de hilo microscópico les estropea la vista en cosa de 5 a 8 años.

En Sudáfrica, los niños son secuestrados para obligarlos a trabajar en las diferentes plantaciones agrícolas. Otros niños pasan jornadas enteras dentro de grandes sacos pisando amianto que en forma de polvo les cae en la cabeza. La mayoría muere en dos años. Ninguno ha sobrevivido más de 16 años.

En el triángulo de Oro de Asia Sudoriental existen niñas menores de 5 años rellenando bolsas de harina.

En América Latina, más cercanos a nosotros, los 400 millones de niños vagabundos o de la calle en su vida y trabajo se exponen a diferentes riesgos y sufren graves privaciones. Muchos son

arrastrados, a la delincuencia (Levin L. 1984).

En el estado de Sinaloa, durante las zafras de hortalizas y caña se encuentran miles de niños menores de 12 años trabajando en ambientes abiertos e insalubres por jornadas mayores a 8 horas. Algunos son responsables únicos de la manutención de la familia.

Es importante analizar y reflexionar sobre el trabajo de los menores dejando a un lado los puntos de vista asistencialista, proteccionista y de supuesto beneficio social en los que se observa el problema como un mal que debe ser eliminado, olvidándose de las causas estructurales que los determinan. Es indiscutible que los niños se favorecen en su desarrollo cuando su aprendizaje está vinculado a un ambiente de actividad y trabajo, siempre y cuando sea acorde a sus capacidades físicas e intelectuales, lo censurable es que pierdan sus derechos humanos para pasar a ser simples máquinas productoras de beneficio de alguien en particular.

#### 1.1.1. MARCO ESTADISTICO.

Presentar algunos datos e información sobre la situación de los menores que trabajan evidencia de alguna manera la magnitud del caso. Sin embargo cualquier estimación estadística es limitada, y a veces contradictoria y no resume la magnitud del problema y sus diversos aspectos. Cualquier dato debe tomarse con reservas y considerarlo como la parte visible y fenomenica de estructuras de explotación opresoras y desiguales. Además, la estadística de los menores trabajadores no es confiable por las siguientes razones:

- a) En los países dependientes los niños participan desde temprana edad en una gran diversidad de actividades -- que tienen un significado económico y social para la familia, la mayoría de las veces en tareas relacionadas con el hogar. Las estadísticas no contemplan el y trabajo dentro del hogar.
- b) En muchos países el trabajo en los niños es ilegal, la

mayoría de los países prohíbe el trabajo para los menores de entre 12 y 16 años. De esta forma se insiste en ocultarlo.

- c) Regularmente no se incluyen a los menores que trabajan y estudian al mismo tiempo. La condición de trabajo para fines estadísticos se determina en función de la actividad principal.
- d) Los censos contemplan solo a los que cuentan con un empleo fijo y así quedan excluidos los niños que trabajan de manera ocasional.
- e) Se ha hecho hincapié en las zonas urbanas y en el trabajo industrial y de servicios, pero una considerable mayoría labora en la agricultura como extensión del trabajo del padre.

Así la información siguiente es solo indicativa de la naturaleza del trabajo del menor.

La (Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala en 1975, que de los 4 000 millones de habitantes del planeta el 36%, es decir, 1 400 millones, tiene menos de 15 años, y de estos 55 millones (3.8%) trabajan. Este organismo señala a su vez que en las regiones más desarrolladas el empleo de menores de 15 años comprendía solo el 0.5% de la población hasta esa edad, mientras que en las zonas más atrasadas ascendía, al 4.6% (Vease cuadro 1). Visto de otra manera, de los 55 millones de trabajadores infantiles el 98% corresponde a países de mayor resago económico.

En 1979, la misma OIT calcula una población menor y puntualiza que la mayoría son trabajadores familiares no remunerados y que geográficamente se concentran en Africa y principalmente en Asia. (Vease cuadro 2).

Los datos anteriores son conservadores si consideramos que la OMS (Organización Mundial de la Salud) estima que 90 millo

nes, de niños son explotados en el mundo y que la Comisión de Derechos Humanos de la ONU revela una cifra posiblemente más realista: 145 millones. (FSM 1983)

Así mismo, la Sociedad Antiesclavista (Gaceta UNAM 1985), entidad privada con sede en Londres y que ha realizado varios estudios sobre el trabajo de menor, estima que cerca de 200 millones de niños realizan trabajos que ponen en peligro su salud y su seguridad, solamente en América Latina existen 40 millones de niños de la calle que inventan pequeñas ocupaciones para ganar un poco de dinero.

Insistimos en que estas cifras no son sino meras aproximaciones, no obstante las diferencias, lo que no se discute por evidente, es la mayor frecuencia en los países de menor desarrollo (Vease cuadro 3). Para ilustrar veamos algunos casos particulares.

En Inglaterra, donde hay 3 millones de desempleados existen 1.5 millones de niños explotados, uno de cada cuatro adolescentes de 13 a 16 años ocupa un empleo de media jornada, después de la escuela o en fines de semana. En Italia, donde el desempleo afecta a más de 2 millones de personas, el 21% de los niños de 10 a 15 años trabajan al menos media jornada. En Estados Unidos se estima en 600 mil el número de menores que se prostituyen.

En 1975, el censo de Turquía reveló que el 3.8% de un total de 3 millones de niños de 12 a 14 años eran económicamente activos; el 89% de esta fuerza de trabajo estaba empleada en la agricultura (FSM, 1983).

La Oficina de Información Demográfica de la ONU (Dogramaci J, 1984) muestra que en Mali alrededor del 45% de los niños de 10 a 14 años son parte de la fuerza de trabajo del país; así mismo el 44% de Bután, el 32% de Bangladesh, el 30% de Tanzania y el 25% de Tailandia.

En Brasil, el 25% de la fuerza de trabajo se compone por

menores de 10 a 14 años. En 1975, 4.5 millones de niños pararon sus estudios para trabajar en labores que refuerzen el gasto familiar (Centro Pastoral Vergueiro 1984).

En Argentina, en las plantaciones tabacaleras el trabajo infantil abarca el 66% de la población, de 6 a 9 años, el 82% de 10 a 11 y el 100% de más de 12, sobre todo en empresas familiares (Mendelevich E. 1979).

En Centro América, de aproximadamente 5 millones de niños de 5 a 14 años, se registran 300 mil niños como población económicamente activa. Solo en Guatemala, más de 100 mil menores de 14 años se incorporaron al trabajo en 1973 (86 mil de ellos en el campo; las 2/3 partes como trabajadores familiares y un tercio como asalariados. (Sepulveda, 1982).

En nuestro país, aun cuando no hay investigaciones amplias sobre el trabajo del menor, el Congreso del Trabajo (Cifuentes, H. 1982) estima que hay aproximadamente 2.4 millones de niños y menores de 16 años incorporados al trabajo, de estos, el 80% son adultos prematuros que contribuyen al gasto familiar con jornadas hasta de 12 horas y con salarios menores al mínimo. En el Distrito Federal según el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo existen 400 mil niños que trabajan para ayudar a sus familias.

En síntesis, con todas las reservas que los datos merecen en los países menos desarrollados el trabajo de los niños es más frecuente, en ellos se encuentran las formas más espantosas de explotación de la infancia, aquí la participación económico infantil-adolescente va desde el trabajo familiar, complementario y doméstico hasta la explotación y la esclavitud.

#### 1.1.2. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.

La incorporación del trabajo de los niños en ciertas ramas de la economía depende de circunstancias determinadas de la producción; del grado de desarrollo tecnológico de las fuerzas

productivas y del proceso de trabajo así como de la división social del mismo. En los países desarrollados, como se anotó, los niños que trabajan son una minoría, la razón fundamental reside en procurarse dinero para pequeños gastos y actividades personales. En los países dependientes, el trabajo infantil, ya sea como participación o explotación tiene una causalidad múltiple, e interdependiente y forma parte de diferentes fenómenos socioeconómicos y culturales. La miseria, derivada del tipo de producción y la estructura del mercado del empleo, es la causa principal, sin embargo, se deben considerar algunas circunstancias no estructurales como la tradición la falta de escuela, el ocio, etc.

El trabajo de los menores está presente a lo largo de la historia. En las sociedades primitivas como forma de participación en función de la organización, se trabajaba de acuerdo a la capacidad del niño en actividades domésticas y de subsistencia. La labor del niño era parte del proceso de educación y socialización. El origen de la propiedad privada y la división de clases modifica la situación: lo que era participación económica se convierte en labor esclavizada, posteriormente en servil y en el capitalismo en trabajo asalariado.

Si bien el trabajo asalariado es característico del capitalismo, esto no significa que en este momento las formas precapitalistas de explotación del menor se hayan eliminado, en todo caso han quedado subsumidas bajo el impacto del asalariamiento. En la actualidad, en muchas sociedades agrarias trabajan todas las personas capaces de contribuir a los ciclos diario y anual de supervivencia y cohesión social. Los niños trabajan de acuerdo con su capacidad y su labor es parte de un proceso de socialización. A menudo los adultos tienden a asumir las actividades que demandan mayor esfuerzo mientras que los niños y los ancianos se hacen cargo de las que requieren más tiempo y/o menos esfuerzo. En algunos casos existe una especie de servidumbre por deudas en virtud de la cual se dispone de un pariente joven del deudor como sirviente hasta que se desembolse la deuda. Así mismo, en lugares donde subsisten relaciones de producción casi feudales, las obligaciones de los campesinos imponen que familias enteras trabajen

para un terrateniente determinándose el arriendo según la contribución de los diferentes miembros de la familia, se mencionan casos de terratenientes que dan preferencia a las familias numerosas en lugar de otras con menos trabajadores potenciales (Roger V, y Standig G, 1981)

En el Capitalismo se han creado las condiciones que permiten la participación económica sin importar la edad ni el sexo de los trabajadores. La industrialización de la producción sustituye gradualmente al hombre del proceso de trabajo por la máquina así, no es importante el trabajador que maneja la máquina sino esta, lo valioso no es el individuo que trabaja sino el puesto que desempeña y este puede ser ocupado tanto por mujeres como por niños, ya que para su operación no es necesaria ni la fuerza física ni la experiencia de trabajo.

La penetración del capital en el campo y la concentración de la propiedad de la tierra acentúan las diferencias de clase. Los campesinos pobres expulsados de la tierra se incorporan al mercado de trabajo y conforman el ejército de desocupados. La temprana salarización de la fuerza de trabajo compite con la mano de obra adulta, la reemplaza en ocasiones por ser barata y deprime aún más los salarios.

El carácter y significado de la acumulación de capital determina las condiciones y posibilidades de reproducción de la fuerza de trabajo. Como consecuencia del modelo económico y de dominación vigente la clase trabajadora se encuentra en una situación de explotación severa: una mayoría no cuenta con empleo o su salario es de subsistencia y por lo tanto sus condiciones de vida son miserables. La finalidad del capital es asegurar la máxima ganancia y lo consigue con la plusvalía de la fuerza de trabajo, del salario necesario para la mínima manutención y reposición de esa fuerza de trabajo.

En este contexto el trabajo de los niños cumple dos funciones principales:

- a) Complemento del ingreso para la subsistencia del grupo familiar y la reproducción de la fuerza de trabajo, y
- b) Recurso del capital para abaratar el costo de la mano de obra.

La reproducción de la fuerza de trabajo ya incorporada -- por el capital, implica dos procesos combinados:

- a) La manutención del trabajador como tal o sea la renovación diaria de su capacidad, a través de la satisfacción de sus necesidades de alimentación, vestido, salud, etc., y
- b) La reposición del trabajador cuando este se retira de la fuerza de trabajo. Para que esta reposición sea posible el trabajador necesita medios para criar a sus hijos y satisfacer sus necesidades materiales. (García B y cols. 1982).

En las crisis del capitalismo actual, el bajo salario y el proceso inflacionario no permiten que el ingreso del padre sea suficiente para satisfacer las necesidades propias y de su familia, es necesario buscar o crear "estrategias de sobrevivencia" que fortifiquen la capacidad de trabajo de los demás miembros del grupo e incrementar el total del ingreso familiar.

De esta manera la esposa y los hijos tienen que vender su fuerza de trabajo o realizar actividades por su cuenta.

En la agricultura, si se cuenta con un pedazo de tierra, todos los elementos de la familia participan en los diferentes momentos del ciclo productivo, no es posible pagar a otro lo que le falta al grupo. Cuando el padre se alquila como jornalero, los niños pueden o bien quedarse en el hogar y realizar las tareas -- del padre (principalmente si migra a otro lugar) o acompañarlo y ser apoyo adicional de la fuerza de trabajo.

En el medio urbano, los niños entran al mercado de trabajo a través de diversas actividades, principalmente las del llamado sector informal de la economía. En este sector se incluyen los trabajadores por cuenta propia, los vendedores ambulantes, prestadores de servicios domésticos y de reparación y las empresas de pequeña producción, escasa capitalización y que usan procesos tecnológicos simples que no exigen un alto grado de calificación de la mano de obra. Aquí se concentran los trabajadores más jóvenes y los de mayor edad.

En el empleo informal cualquier característica física o laboral se sustituye. No se precisa de ninguna experiencia para vender periódico, dulces, et c., o habilidades especiales para ser bolero, tragafuego o cerillo. El ofrecimiento de un servicio puede ser proporcionado por cualquier tipo de fuerza de trabajo puesto que los requisitos de adiestramiento en estas ocupaciones sin mínimos (CREA, 1983).

El niño es una unidad de consumo más que de producción. Si el ingreso paterno no es suficiente para mantener el nivel de vida de la familia se hace necesario que trabaje para aumentar la capacidad de consumo del resto de la familia. Los niños se ven obligados a incorporarse a alguna actividad remunerativa con el fin de incrementar el ingreso familiar, en detrimento de su formación y desarrollo, lo cual surtirá efectos posteriores sobre la calidad de la mano de obra ya que el no poder combinar el trabajo con la escuela quedan resagados del sistema educativo enfrentando mayores dificultades para mejorar sus condiciones laborales. Así, mientras más prematuramente se produzca la incorporación al trabajo con mayor facilidad se inserta al niño en el subempleo anticipando este primer empleo su futuro ocupacional. (Cifuentes, H. 1982).

El trabajo de los niños, además de ser un significativo aporte a la reproducción de la fuerza de trabajo a nivel familiar, constituye una mano de obra barata y fácilmente explotable. Es un recurso para presionar el salario de los adultos y mantenerlos en un nivel más bajo e intensificar su explotación. En los países de

pendientes la práctica del trabajo de menores aumenta a una gran velocidad mientras que el desempleo es un grave problema para los adultos.

La mano de obra infantil es dócil, más apta y necesaria, para determinados tipos de trabajo, como en la cosecha de productos agrícolas y en la industria textil, y, por barata sostiene a una parte del sector no formal de la economía que no sobreviviría ante la empresa capitalista sino produjera con costos sumamente bajos. En la mayoría de los países la edad mínima para tener acceso al trabajo se ha fijado entre los 12 y los 16 años, así, los niños son empleados irregularmente y no cuentan con la mínima protección legal, ni con derechos de trabajador. Los niños ni siquiera pueden sindicalizarse, porque además de que no saben lo que es un sindicato, no están en edad legal para ser representados.

Por otra parte, como señalamos anteriormente, existen causas no estructurales que también determinan el trabajo infantil. Aunque no es fácil precisar los límites de estas y el contexto estructural, señalaremos algunas razones fundamentales:

a) La creencia de que el nivel de vida de la familia depende de la cantidad de miembros que trabajen. Se supone que el niño no debe ser mantenido sino hasta la edad en que pueda contribuir al ingreso económico de todos.

b) Por la falta de escuelas, la excesiva distancia en que se encuentran los servicios inadecuados que prestan los niños se convierten en una carga para la familia, pero a la vez en mano de obra indispensable y disponible. Para alejarlos del ocio y la vagancia se les consigue un trabajo que les ayude a aprender un oficio y que compense la poca utilidad de la escuela.

c) Por ignorancia de los padres e indiferencia de la sociedad, en tanto que consideran el trabajo como parte integrante de la vida familiar y de la formación del niño desconociendo los efectos del trabajo precoz.

d) Las lagunas en la legislación laboral y las dificultades de controlar su aplicación por la falta de un sistema adecuado de inspección del trabajo.

e) La desintegración e incertidumbre de la familia generada o agravada por la miseria, la migración y la inestabilidad económica. Algunas investigaciones han señalado que la urbanización creciente aumenta la cantidad de hogares con un solo padre (generalmente la madre), en estos los niños tienen más probabilidades de ingresar a la fuerza de trabajo. Así mismo, el crecimiento de la población hace que en las familias más grandes, los niños, y principalmente los primogenitos, se conviertan en económicamente activos.

f) La situación profesional y ocupacional de los padres -incide en la probabilidad de que trabajen los niños. Es más probable que trabajen los niños cuando sus padres trabajen por cuenta propia en la agricultura, el comercio, los servicios o en empresas de pequeña escala que aquellos que trabajan como asalariados.

En síntesis, la pobreza, el desempleo, la concentración de la propiedad y la desigualdad en el ingreso son las causas principales del trabajo de los niños. Es aquí en donde se refleja el carácter más inhumano del capitalismo.

### 1.1.3. CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL.

Los efectos del trabajo infantil se sienten en diversos espacios de la vida social y económica. A nivel económico, como se señaló, en un medio que ejerce presión sobre los salarios y el mercado de trabajo, irónicamente contribuye al desempleo de los adultos. Cada niño que trabaja puede suponer un adulto que no lo hace. Sin embargo, aquí haremos hincapié en el impacto que se proyecta a nivel familiar y personal. Evidentemente el trabajo tiene efectos en el desarrollo físico y psicológico de los niños. Físicamente se desarrollo no les permite realizar tareas que requieren un gran esfuerzo muscular, la fatiga y el cansancio apare

cen más rápido que en los adultos y además son más vulnerables a las enfermedades.

Los niños que trabajan son también más propensos a enfermedades y accidentes profesionales que los adultos, no solo por su menor experiencia, sino porque su nivel de resistencia a la fatiga es menor y un descuido por cansancio puede provocar invalidez. Las posturas incómodas y los dolores que ocasionan, la suciedad y en general la insalubridad de numerosos lugares de trabajo; la exposición prolongada al calor, al sol, al polvo, a los insectos; el contacto prolongado con productos químicos, las emanaciones tóxicas, el transporte de bultos demasiados pesados y otros esfuerzos desproporcionados, pueden provocar en los niños enfermedades diversas, transitorias o crónicas, como deformaciones en la columna vertebral, detención del crecimiento, infecciones y afecciones cutáneas, enfermedades de las vías respiratorias, quemaduras, lastimaduras, insuficiencia cardiaca etc. (Mendelevich E. 1979).

Un estudio japonés mostró que había una diferencia de 4 cms., en la talla de individuos que habían empezado a trabajar antes de los 14 y los que lo hicieron después de los 18, siendo sus alturas comparables a la edad de 12 años.

En México los estudios de Ramos-Galván y cols. (Citado por Velasco M.E. 1982) a lo largo de varios años, muestran que la población del campo y principalmente los niños que se incorporan a temprana edad al trabajo está disminuyendo en estatura promedio.

A nivel psicosocial, no existe claridad sobre los efectos del trabajo temprano en los niños, son escasos los estudios sobre este aspecto. Sin embargo es evidente que la miseria y el trabajo influyen negativamente en la socialización del niño, prácticamente al no asumir los roles que le corresponden a la infancia y adquirir tempranamente responsabilidades de adultos se atenta contra el desarrollo de su personalidad.

No es posible desligar una situación laboral de una situación social, considerando al niño en un escenario de trabajo, - la interrelación es aun más significativa porque se trata de las edades formativas en las que se introduce al niño en la sociedad misma, adquiriendo con ello una identidad y una ubicación que van a tener consecuencias en la estructura misma de su personalidad - por el resto de su vida. (Velasco ME. 1982).

El desarrollo de su organismo biológico no permite realizar algunas tareas. Así, su capacidad de atención, el desarrollo de su inteligencia, las funciones sintéticas del yo en la planeación de los movimientos, formación de juicios y empleo de destrezas están en lucha desigual cuando las demandas del ambiente presionan al niño más allá de lo que ha logrado. La seguridad básica, la autoestima, la imagen del ser, la identidad sexual y la ubicación social pueden verse obstaculizadas por la sobrecarga y resultar en los rasgos endebles una adultez prematura o bien dejar tras de sí el tantas veces citado núcleo depresivo que se convierte en fatalismo pesimista de nuestro pueblo.

El trabajo infantil es un subproducto del capitalismo -- y en este sentido sus efectos definen las características psicosociales de la miseria y la explotación (Cueli J. 1981), señalaremos algunas fundamentales:

- a. A nivel cognoscitivo, el desarrollo psicológico de los niños que trabajan está severamente impedido. Esto se debe esencialmente a la incompatibilidad del trabajo y la educación, los niños que trabajan no van a la escuela y los que asisten resienten el cansancio y la fatiga y su dificultad para la atención y la concentración los lleva a la deserción y al fracaso escolar, -- así su nivel de desarrollo lingüístico es pobre, la capacidad de discriminación simbólica esta muy indiferenciada, su nivel de análisis lógico matemático es casínulo, la relación de causalidad se maneja a un nivel de fatalismo extremo, los niveles de logro académico y de realización personal son muy bajos, sus expectati

vas y aspiraciones para el futuro son irrealistas y el juicio de realidad es muy pobre.

b. A nivel del desarrollo de la personalidad, el asumir roles y responsabilidades prematuras conlleva a que la imagen que tienen de sí mismos y de los demás esté por demás devaluada; las figuras y modelos de identificación son inadecuados, devaluados y tienen un gran resentimiento hacia ellos, por lo que los procesos de identificación dan como resultado problemas caracterológicos graves. El desarrollo de los afectos es mínimo y funciona a un nivel muy primario, en el sentido de buscar gratificaciones inmediatas sin capacidad de demora, el manejo del tiempo en la búsqueda y el logro de satisfactores es a muy corto plazo. Existe una desarticulación entre la propia conducta y sus efectos, un bajo control y poder sobre las consecuencias de los propios actos (desesperanza aprendida (Seligman M. 1984) esto produce un decremento en la iniciativa, rigidez, apatía, minusvalía y trastocamiento de valores.

c. A nivel familiar, el menor que trabaja constituye la riqueza del pobre y su número cuantifica por lo tanto su capacidad económica, por esto se han generado modelos sociales que se caracterizan por los altos niveles de trabajo y por familias numerosas. Es de presumir, por tanto una mayor fecundidad cuando mayores sean las oportunidades de empleo de los niños. Por tanto, la familia del menor trabajador es numerosa pero generalmente incompleta o con figuras paternas temporales y diversas, así mismo, con problemas psicosociales recurrentes (alcoholismo, drogadicción, maltrato, etc.). La comunicación familiar es autoritaria, sin posibilidad de discusión o explicación y a un nivel más motriz que verbal y esto agudiza más los peligros sociales, (delincuencia, prostitución, etc.) que enfrenta el menor al laborar varias horas fuera de casa.

d. A nivel de socialización, el trabajo podría constituir un importante elemento para el desarrollo infantil, -- Sin embargo, en estos momentos no es sino un instrumento que oculta formas abiertas de explotación que pre -- figuran un futuro laboral determinando. El primer em -- pleo precario y de bajos ingresos, anticipa en los mis -- mos términos los sucesivos empleos hasta que se pre -- sente la oportunidad de adquirir experiencia y habili -- dades en la realización de algun trabajo específico.-- La incorporación al trabajo no obedece a una secuencia lógica en donde la escuela de paso al trabajo, ni el em -- pleo es la culminación de la adquisición del conoci -- miento y calificaciones, sino que la incorporación al -- trabajo se vuelve una limitación para completar el ci -- clo educativo, constituyéndose en la mejor manera de -- dejar de ser niño pese a la corta edad que se posee.-- (Torres, R, 1981). El niño está condenado a trabajar -- en el mismo empleo ya que por su baja instrucción y el -- escaso o nulo nivel de calificación difícilmente acce -- derá a otro. En otras palabras el niño que trabaja como -- jornalero se prepara para la carrera de jornalero, el -- vendedor callajero para vendedor callejero, etc.

En síntesis, los niños sujetos a trabajos que no corres -- ponden a su edad, no solo corren el peligro de que su desarrollo -- físico se contrarie y se efecte. Su equilibrio personal, su com -- partimiento social, así como su capacidad de insertarse en la so -- ciedad y de realizarse en ella pueden igualmente sufrir la in -- fluencia de lo prematuro de su actividad.

#### 1.1.4. CARACTERISTICAS Y CONDICIONES DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS.

La OIT, (1975) en un intento de caracterizar la situa -- ción del menor trabajador, ya que la noción de trabajo de los ni -- ños es demasiado general, propuso que en primer término hay que -- denmarcar su condición en el empleo y su dependencia laboral con -- el empleador. De esta forma propone las siguientes categorías --

laborales:

- Menores que trabajan por cuenta propia.
- Asalariados que trabajan por unidad de tiempo ó a destajo.
- Aprendices o que figuran oficialmente como tales.
- Los que colaboran con un trabajador adulto que a su vez depende de un patrón.
- Los que trabajan con su familia sin remuneración propiamente dicha.

Los sectores en los que participan los niños varían de un país a otro, pero el trabajo infantil se encuentra sobre todo en la agricultura, en seguida en los servicios (principalmente en -  
oficios callejeros) y en tercer lugar en la industria.

En la agricultura tradicional, los niños participan en -  
pequeñas tareas, atienden a los animales y se ocupan de algunas -  
labores del campo sobre todo en época de cosecha. Cuando son asalariados en las plantaciones y en la agricultura comercial, labo-  
ran directamente o junto con sus padres y pueden realizar traba-  
jos ligeros o auxiliares, pero también en faenas pesadas como la-  
labranza.

En el comercio y los servicios sus actividades son varia-  
das: boleros, mensajeros, vendedores de lotería, periódico, flo -  
res, comidas, En otras ocasiones son meseros, peluqueros, emplea-  
dos domésticos, etc.

En la industria y en los establecimientos artesanales -  
realizan tareas auxiliares y en ocasiones participan en la produc-  
ción: en panaderías, fábricas de cerillos industria alimenticia, -  
alfarería, producción de zapatos, vidrio, fabricación manual de -  
alfombras, etc.

No es posible generalizar sobre las condiciones en las -

que trabajan los niños, ya que también varían de un lugar a otro y de una actividad a otra. No obstante la OIT (1979) realiza la integración de un conjunto de estudios nacionales en los que se detallan (aun con ciertas reservas) la situación local del menor trabajador y que pone en evidencia las violaciones a los principios internacionales destinados a la protección del menor trabajador.

1.- La edad en que los niños empiezan a trabajar varía mucho, en varios países hay niños trabajando desde los 6 años, siempre antes de la edad legal de admisión al empleo.

2.- Las condiciones de trabajo son determinadas arbitrariamente y unilateralmente por el empleador, sin que medie un contrato de trabajo.

3.- El medio ambiente de trabajo es penoso incluso para los adultos, se trabaja en lugares antihigiénicos, sin las mínimas medidas de seguridad y protección adecuada.

4.- La duración diaria de la jornada de trabajo tampoco guarda proporción con la edad, varía de acuerdo a la disponibilidad del niño y de los requerimientos del patrón y de las exigencias del trabajo.

5.- En la mayoría de los casos no se tiene acceso a los derechos prescritos por la ley. No hay vacaciones, aguinaldo, prestaciones, etc.

6.- La remuneración que reciben es más reducida que la de los adultos aún cuando se efectuen las mismas tareas.

7.- En las empresas familiares las condiciones pueden no ser diferentes pero son asociadas a las relaciones e interacción familiar.

### 1.1.5. LEGISLACION Y TRABAJO DE MENORES.

Se ha legislado mucho sobre el trabajo de los menores. En muchos países la ley plantea disposiciones para proteger a los niños de la explotación y las condiciones del empleo inadecuadas, - así como la edad mínima para la admisión al trabajo. Desgraciadamente la realidad rebasa en gran medida las buenas intenciones de la legislación y por circunstancias es imposible aplicarlas a muchos países.

Las recomendaciones internacionales de la OIT en 1973, - quedaron plasmadas en los convenios 138 y 146 (INET, 1984) Aunque fueron pocos países que ratificaron los convenios, la mayoría adoptó disposiciones análogas en armonía con sus leyes locales.

El convenio 138, sobre la edad mínima, establece que se debe aumentar progresivamente la edad mínima para incorporarse al empleo hasta un nivel en el que no se contradiga el completo desarrollo físico y mental del niño y que esta edad no debe ser inferior al término de la educación obligatoria o en todo caso a los 15 años.

Considera además, algunas concesiones para que los menores de 13 años ejecuten trabajos ligeros y fuera de las horas de estudio. Señala por otra parte que los menores de 18 años no podrán trabajar en actividades que pongan en peligro su salud, seguridad y moralidad.

El convenio 146, también de 1973, especifica las protecciones de que deben ser objeto los niños trabajadores y propone la adopción de medidas tendientes a mejorar el empleo de los adultos y estrategias para aliviar la pobreza (ampliación de la seguridad y bienestar social, subsidio por hijo, etc.), para que los niños no tengan que recurrir al trabajo. Recomienda también medidas para la atención a niños sin familia e inmigrantes.

Las normas legales no han hecho desaparecer el trabajo, - por una parte lo han reducido a la clandestinidad y por otra, la-

más frecuente, las propias autoridades laborales amparadas en las recomendaciones especiales autorizan o toleran el trabajo de los menores. Asimismo, el ingreso y la permanencia en la escuela no se garantiza en muchos lugares sencillamente porque no hay escuelas. Ya mencionábamos que la realidad presenta una situación difícilmente controlable por mecanismos legales. En muchos países el trabajo infantil se considera un mal necesario que si se suprimiera llevaría a muchas familias a la muerte y condenaría a muchos niños a la delincuencia y a la mendicidad.

El trabajo infantil no será enteramente eliminado mientras las condiciones que lo originen no desaparezcan. El trabajo infantil es producto de la pobreza y el desarrollo desigual y no puede ser desaparecido con medidas legales que desde el punto de vista que se vea tienen un sesgo paternalista y proteccionista y no se orientan a las verdaderas causas del problema.

La causa de esta dramática situación es el modelo de desarrollo que determina contradicciones estructurales que operan sobre el empleo y la distribución de la riqueza y que lejos de superarse se agravan. El estado a través de las instituciones y el aparato jurídico, se constituye en cómplice y garantía del modelo de acumulación vigente, que es esencialmente expoliador.

## 1.2 EL TRABAJO INFANTIL EN MEXICO

Aunque el trabajo de los niños en México se conoce desde antes de la Conquista y su significado ha variado a lo largo de la historia del país, no se cuenta con elementos documentales para hacer una reconstrucción precisa del mismo. En las culturas y sociedades naturales del país el trabajo estaba directamente vinculado a la educación y los padres tenían la responsabilidad de transmitir el conocimiento de las técnicas de producción a sus hijos. Un oficio era la principal herencia del padre.

La educación debía formar hombres sufridos e incansables, así que cuando el niño tenía tres años comenzaba su educación, le daban de comer media tortilla; a los 4 años se le mandaba a ser -

vir en cosas livianas y su ración era de una tortilla. A los 5 se les daba el mismo alimento, los varones empezaban a cargar leña y las mujeres a hilar. A los 6 años entre otros empleos los niños tenían que recoger el maíz y otras semillas que tiraban en los tianguis y las mujeres hilaban y realizaban otros servicios.- A los 7 años se les enseñaba a pescar. La intención del trabajo, además del aprendizaje del oficio, era evitar que la ociosidad les llevara vicios malos (López A. 1985).

En la Colonia, producto de la conquista, se inicia la explotación del trabajo del niño. Con la intención de reclutar fuerza de trabajo los españoles utilizaban diversos mecanismos para hacerse de esclavos, en muchos casos eran los propios indios que robaban a los niños en los tianguis para venderlos; narrándose casos de incluso marcar a los niños y mujeres con el "hierro de su majestad". En el siglo XVI, se decretaron las Leyes de las Indias para proteger el trabajo de los niños y las mujeres de los encomenderos, sin embargo, éstos reglamentos nunca fueron aplicados con rigor.

En el Porfiriato la explotación y el peonaje de los mexicanos incluye también a los niños. Algunos trabajaban para contribuir al pago de las deudas que sus padres habían adquirido injustamente con los hacendados, otros eran secuestrados y obligados a trabajar. Los registros oficiales de la ciudad de México indican que durante el año de 1908, habían desaparecido de las calles 300 niños de 6 a 12 años de edad, algunos de los cuales fueron encontrados en Valle Nacional en Oaxaca, en donde se estimaba que no menos del 25% de los trabajadores eran menores de 14 años (Turner K. 1978).

En 1907 como producto de las huelgas de Cananea y Rio Blanco y de las pésimas condiciones del trabajo de los niños en las fábricas textiles, Porfirio Díaz emite un dictado en donde se prohíbe la utilización de menores de 7 años en las fábricas, los mayores de esa edad solo podían hacerlo con el consentimiento de sus padres. Posteriormente la Constitución de 1910 establece como edad mínima para el trabajo los 12 años y finalmente en 1962 se -

aumenta a 14 años, en coincidencia con las normas fijadas por la OIT.

La Ley Federal del Trabajo de 1970, reglamenta los preceptos constitucionales sobre los menores introduciendo una protección más amplia y deroga el contrato de aprendizaje consignado en la ley de 1931.

El contrato de aprendizaje se trataba de una reminiscencia medieval; con el pretexto de la enseñanza encubría auténticas relaciones de trabajo disfrazado, permitía dejar de pagar a los trabajadores o pagarles salarios reducidos (Davalos J. 1978). Si observamos estas prescripciones legales, hacen hincapié en el trabajo asalariado pero para el trabajo independiente no existe ninguna norma protectora.

Actividades como lavacoches, músicos y cantantes de la vía pública, holereros, vendedores de billetes etc. están contempladas desde 1975 en el Reglamento para los Trabajadores no Asalariados en el D.F., en donde se señala que para obtener una licencia hay que tener más de 14 años. Evidentemente los menores de ésta edad no pueden ejercer ninguna de estas actividades.

Para algunos juristas el problema de los niños menores de 14 años que trabajan no es un problema legal sino familiar que surge de las condiciones económicas de vida y que dadas sus características puede ser protegido legalmente a través de lo que se ha categorizado como "trabajador de propina", de aquellos que al no tener un salario trabajan bajo la responsabilidad de una persona física o moral. De esta manera la empresa que proporciona el periódico al niño para que lo venda es la responsable de él y el centro comercial en el que empaca un cerillo también lo es. La responsabilidad de los niños que trabajan en la calle es de los padres y en caso de que no los tengan, el Estado debe hacerse cargo a través de sus instituciones de beneficencia.

Los niños que trabajan y que son menores de 14 años se encuentran en una situación paradójica: queriendo protegerlos las leyes prohíben su trabajo y la consecuencia es que los dejan to -

talmente desprotegidos (Solorzano A. 1979)

### 1.2.1. MARCO ESTADISTICO

La población joven en nuestro país ocupa un importante lugar en la vida nacional. El 70.4% de la población es menor de 29 años y los niños de 5 a 14 años son el 29% de la población total, es decir cerca de 20 millones (SPP. 1980). Desde el punto de vista económico, la población económicamente activa juvenil (de 12 a 29 años) constituye el 58% de la población que trabaja, por esto, cuando se habla de subempleo, desempleo y explotación este sector es el más afectado.

Los datos censales contemplan a la población infantil que trabaja entre los 12 y 14 años de edad; ésta corresponde al 12% del total de niños en esa edad. Sin embargo existe una categoría de "no especificado" en el que se agrupan el 37%. Si sumamos, encontramos que el 49% de los niños de 12 a 14 años trabaja o combina el trabajo con otras actividades. (Superville M y Cols. 1982)

Los niños trabajadores menores de 12 años no los registra el censo, no es posible saber cuántos son. Se han especulado varias cifras pero ninguna es concluyente. Veamos algunas:

En 1980, el congreso del Trabajo señaló que hay en México 2,4 millones de menores de 16 años que trabajan.

En 1978, La Procuraduría de defensa del menor (Castro B. y Figueroa, A. 1982), indica que hay en la República Mexicana 571768 menores de 14 años que trabajan de los cuales 69 110 lo hacían en el Distrito Federal.

En 1979, el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo -- cálculo con proyecciones estadísticas que en el Distrito Federal existían 400 000 niños trabajando principalmente en el comercio y los servicios (INET 1979).

En 1972, la Dirección General de Trabajo y Previsión So -

cial del D.F. (Solorzano A. 1979), estimó que los niños que tra**ba**jan en ese lugar son 250 000. Sin embargo considera que es una cifra moderada.

### 1.2.2. CARACTERISTICAS Y CONDICIONES DEL TRABAJO INFANTIL EN MEXICO

En México el interés por el trabajo como materia de estudio se ha centrado principalmente en los adultos. La fuerza de trabajo sobrante (los niños y los ancianos) han quedado relativamente al margen de las ciencias sociales, entre otras cosas porque tradicionalmente se han observado desde un punto de vista proteccionista y "de beneficio social" y esto impide de algún modo profundizar en las dimensiones del problema.

Las características que reviste el trabajo infantil en nuestro país son difusas e incluso poco conocidas. Los estudios realizados se han dirigido a la problemática urbana y principalmente en el sector informal de la economía y solo nos muestran una parte del asunto. El trabajo doméstico, el asalariado (industrial artesanal, agrícola etc.) y el de economía familiar no ha sido abordado sistemáticamente en razón de las dificultades que presenta (ilegalidad, clandestinidad, cotidianidad, etc.). El carácter de las investigaciones es sociológico y antropológico, no estadístico, se basa principalmente en el estudio de casos que evidencian la problemática general.

En 1979, el INET (Solorzano A. 1979) publicó los resultados de una encuesta aplicada a 1000 niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la Cd. de México, en él se plantea lo siguiente:

-- En el estudio se clasificaron las siguientes categorías de trabajo infantil: vendedores ambulantes, canasteros, es**ti**badores, cerillos, boleros, billeteros, lavacoches, cuidadores, voceadores, limpiaparabrisas y varios (Aquí se incluyen pepenadores, acarreadores de agua, limpiatumbas, tragafueros, etc.).

-- La edad de los encuestados fluctúa entre 9 años 9 meses para los cuidacoches y los 13 años 3 meses para los empacadores de autoservicios.

-- El 90.5% de la población encuestada son varones, el menor porcentaje de mujeres se debe a que éstas realizan actividades de otro tipo (domésticos tortilleras, etc.) y porque las actividades clasificadas requieren mayor esfuerzo físico.

-- El 69.9% procede del área metropolitana, el otro de estados como Michoacán y Oaxaca.

-- El grado de alfabetismo es alto, 98.1% y superior al estimado en 1977 en el D.F. que era de 90%.

-- El 76% combina el trabajo con el estudio y existe un promedio de escolaridad de 3 años. Los cerillos presentan un nivel más alto de escolaridad ( 7 años ) presumiblemente como reflejo de los requisitos del trabajo. Hay un 20% de deserción escolar.

-- El trabajo para el 56% se debe a motivos familiares, el 43% señaló causas de carácter personal, tanto para satisfacer necesidades básicas o complementarias.

-- La mayoría de los niños labora voluntariamente (79%), esto contradice la afirmación de que hay coersión e imposición de padres o parientes. Sin embargo hay que preguntarse si el niño diferencia cuando su decisión es propia o inducida.

-- La jornada de trabajo promedio en 8 de las 11 actividades mencionadas excede las 6 horas que estipula la Ley Federal del Trabajo.

-- El 11% de los niños trabaja después de las 8 de la noche, el resto lo hace en jornada diurna.

-- El tiempo promedio de estar trabajando es de 2 años 4 meses. Las 2/3 partes han trabajado en la misma actividad, la ma-

por estabilidad se da en el sector de los voceadores.

-- En promedio los niños ganan menos del salario mínimo - (53.80) que para 1978 era de \$120 en el D.F.

-- La tercera parte de los niños entrega el producto íntegro de su trabajo para el sustento familiar, los otros solo parcialmente.

-- La gran mayoría trabaja en la calle o en espacios abiertos como parques y plazas públicas. Trabajan bajo techo los cerillos, canasteros y parcialmente los estibadores.

-- La mayoría siente que corre riesgo en el trabajo - (Principalmente ser atropellados), sin embargo el número de accidentes es bajo.

-- Las enfermedades que contraen los niños por su trabajo se deben especialmente a la lluvia y al frío. Los lavacoches tienen afecciones cutáneas por el uso de detergentes y algunos estibadores presentan dolencias musculares.

-- El 29.5% mencionaron haber sido maltratados verbalmente (no reportan maltrato físico). Los policías son los que peor los tratan ya que no los dejan trabajar.

-- Por cada niño hay dos familiares que trabajan. El trabajo de los niños no se debe al desempleo, a la viudez o abandono sino a la insuficiencia del ingreso familiar. En la mayoría de los casos el padre está presente y también trabaja.

-- El 95.5% vive con su familia, las 2/3 partes comen en su casa y realizan tres comidas al día. Se consumen en exceso refrescos embotellados y productos empacados.

-- Los niños que han requerido atención médica en su mayoría recurren a los centros públicos de salud o a remedios caseros. Muy pocos hicieron uso de ser vicios médicos institucionales por-

no estar sus padres afiliados al IMSS.

-- El consumo de tabaco, alcohol y drogas es bajo, solo una minoría lo hace frecuentemente.

En otro estudio realizado exclusivamente con 100 casos dedicados al comercio ambulante y 21 padres de familia, (Castro B y Figueroa A. 1982) se constataron algunas de las consideraciones arriba expuestas y se evidenciaron otras como las siguientes:

-- Un tercio de los niños tienen padres que se dedican también al comercio ambulante y otra tercera parte a trabajar dentro del sector informal (peones albañiles, etc.) que no les permiten tener ingresos fijos.

-- El 48% de las madres también se dedican al comercio ambulante, se infiere que en gran medida es a través de los padres y preferentemente de la madre que el menor se inserta en el mercado de trabajo urbano.

-- Las familias numerosas impulsan más al trabajo a los niños, el 58% de los niños pertenece a familias de entre 7 y 12 miembros.

-- El 64% de los niños tiene por lo menos un hermano menor de 14 años que trabaja.

-- El trabajo de los niños es una prolongación del trabajo de los padres, el 50% trabaja para favorecer al negocio de su familia y por el cual no reciben ninguna remuneración.

-- La inserción del menor al mercado de trabajo, asume 2 modalidades:

	No remunerado	50%
TRABAJO FAMILIAR	Remunerado	20%

Remunerado dependiendo del patrón o dueño de la mercancía 17%

Cuando el niño compra directamente la mercancía. 13%

-- Los padres de los menores en su mayoría, son antiguos vendedores ambulantes, nativos de la zona metropolitana, con baja escolaridad, salario escasamente comparable al mínimo y de familias numerosas. Estas características conforman una situación socioeconómica familiar precaria, que tiende a impulsar a los menores al comercio ambulante.

### 1.2.3 EL TRABAJO INFANTIL EN EL MEDIO RURAL

El trabajo de los niños tomó importancia a partir de la Revolución Industrial, principalmente por los efectos del maquinismo y la explotación capitalista, aún cuando en la agricultura existiese desde mucho antes. Al parecer se concebía que el trabajo en el campo era en cierta medida privilegiado en relación al trabajo industrial. Románticamente se consideraba que el niño en el campo tenía la ventaja de permanecer dentro de su familia e incluso que el trabajo era una forma de aprendizaje que lo alejaba de las deformaciones y vicios del capitalismo industrial.

El desarrollo del capitalismo en el campo ha despojado a los campesinos pobres de sus unidades productivas o las ha reducido a un régimen de subsistencia que no permite la reproducción de la fuerza de trabajo, ha generado una masa de población que tiene que recurrir al trabajo asalariado para subsistir y ha creado necesidades de calificación de mano de obra. De esta forma con el asalariamiento en el campo, el trabajo de los niños ha sido vuelto a considerar como problema a tratar.

Para entender de que manera se inserta el trabajo del menor en la agricultura nos parece prudente señalar algunas características que reviste en la actualidad la problemática del campo mexicano, aclarando que no es la intención profundizar sobre el mismo: (Rello, F. 1986, Esteva G. 1980, Menendez, J. 1981).

a) La penetración del capital en el campo ha disuelto algunas formas no capitalistas de producción, ha ampliado la tendencia a la mayor concentración de la tierra en pocas manos y la

fragmentación de unidades productivas.

Sin embargo permite la coexistencia de relaciones marcadamente capitalistas (por su relación con el mercado, tecnología y formas de remuneración del trabajo) con un entorno de usufructo y subsistencia.

b) Esta tendencia conlleva la proletarianización del campesinado y la creación de una superpoblación excedente. Acarrea a su vez, inestabilidad en el empleo y una mayor migración intrarural a los polos más dinámicos de desarrollo agroindustrial o en su defecto a los centros urbanos como supuesto mercado de trabajo.

c) La internacionalización de la agricultura ha orientado la producción hacia la exportación y ha limitado la de granos básicos. Hay una diversificación de la productividad agrícola con significativos avances en la mecanización y el uso de agroquímicos (principalmente en los productos de exportación).

d) El grado de tecnificación del campo define la capacidad de absorción de mano de obra en las unidades productivas e indirectamente el nivel de los salarios (mayor o menor volumen de población excedente).

e) La fluctuación en el mercado de trabajo está determinada por las características de los cultivos estacionales (caña, algodón, etc.) Las condiciones de trabajo de los asalariados son evidentemente desventajosas, se detectan formas de explotación y sobreexplotación que implica un severo deterioro de la vida media útil y una franca disminución en la esperanza de vida.

f) En este modelo de acumulación el trabajo de la mujer y los niños (especialmente en las cosechas) es otro recurso del capital para abaratar el costo de la mano de obra.

g) Existe una marcada incongruencia y desorganización en el proceso productivo (financiamiento, comercialización, planeación, estancamiento agrícola, corrupción e intermediarismo) que

afecta principalmente a los pequeños productores.

h) El papel que el estado ha asumido en el desarrollo agrícola se caracteriza por lo siguiente.

-- A través de diferentes leyes y políticas crediticias ha entregado al capital privado la conducción de desarrollo del campo.

-- Ha mediatizado y reprimido las formas de participación social de los campesinos y jornaleros agrícolas.

i) Desde el punto de vista político hay una ausencia de teoría y política diversificada de regionalización que fomente la autogestión y de un bloque organizativo que fortifique las demandas de los trabajadores del campo.

En este contexto, el trabajo del niño se haya vinculado al conjunto de actividades económicas de la familia, el lugar y la región. Participa en múltiples actividades agrícolas y domésticas, colabora desde pequeño en la preparación de comidas, en la recolección de leña, acarreo de agua y cuidados de los animales. La intensidad del trabajo depende más de la edad que del sexo, su participación. Se amplía a medida que crece, comienza con trabajos de pocas horas diarias y solo unos días a la semana y termina laborando seis días y por lo menos 8 horas diarias.

En los regímenes de subsistencia el trabajo del niño como el del resto de la familia, es vital para la persistencia de la economía campesina. Gran cantidad de horas hombre son aportados por los miembros de la familia y a ninguno se le remunera individualmente ya que su participación queda comprendida en el ingreso familiar. El niño desarrolla todas aquellas tareas que el padre no puede realizar o para las cuales no puede contratar personal externo a la familia, así realiza actividades sucesivas en diferen

tes momentos de la producción agrícola. Participa con mayor frecuencia en las labores de siembra (desyerbe, abonada, aterrada) cosecha (recolección, procesamiento, limpieza, selección y empaque).

Regularmente el ciclo productivo coincide con el escolar, los niños participan con menor intensidad mientras van a la escuela que durante vacaciones. Sin embargo, en las temporadas de cosecha, cuando no es posible esperar, son fuerza de trabajo necesaria y no tiene oportunidad de ir a la escuela o tiene que abandonarla para siempre.

Cuando la explotación capitalista somete a la economía campesina y la parcela no da lo suficiente, se buscan formas adicionales de ingreso. Aquí se presentan dos opciones: a) los adultos y los jóvenes salen a trabajar como jornaleros en la misma región o en otras de mayor atracción agroindustrial en donde la mecanización no elimina la necesidad de fuerza de trabajo para ciertos momentos como la cosecha y b) en el último de los casos migrar a las zonas urbanas.

Con la expulsión de la población adulta y joven a la búsqueda de mejores oportunidades, el niño junto con su madre ocupa los lugares de trabajo disponibles y se convierte en productor de la parcela mientras el padre regresa. El menor en su trabajo es el reemplazo del empleado del pobre y dentro de este contexto es que debe verse el problema, se utiliza al niño en cambio de al -- quien que no puede ser contratado por carecer de medios de capital excedentes, es el empleado de quien no posee más que su fuerza de trabajo y que al venderse deja un espacio vacante que es ocupado por el niño (Muñoz del Castillo G., 1980).

Por otro lado, los niños son fuerza de trabajo que bien puede ser adicional a la del padre o independiente. Cuando solo los adultos son contratados, estos asisten al trabajo con sus hijos y esposas para aumentar la productividad y sus ingresos. En otros casos el niño puede emplearse solo y por su cuenta ser remunerado. El niño sale solo o con sus padres a otra región agrícola

(cercana o lejana) y trabaja como ayudante o jornalero agrícola, incorporándose finalmente al proceso de migración que recorre de región en región, de cosecha en cosecha en busca de ingreso para subsistir.

En este proceso el trabajo del niño adquiere diferentes modalidades dependiendo de "para quien" y "en donde" trabaja

- 1) Es ayudante familiar un niño que trabaja para y donde un familiar. Los padres en estos casos hacen uso de la fuerza de trabajo del niño en relación a su necesidad, no dan generalmente una remuneración. Su trabajo es visto por los padres como el cumplimiento de una obligación, el aprendizaje de un oficio y el control sobre el niño.
- 2) Es trabajador adicional aquel niño que trabaja para un familiar quien a su vez trabaja para un patrón. El patrón no tiene ninguna relación con el niño ni en términos de pago o prestaciones. El niño es un par de brazos más que ayuda a incrementar la productividad y el ingreso.
- 3) Es subcontratado el niño que adquiere una relación laboral con un trabajador no pariente quien a su vez y tiene una relación con un patrón.
- 4) Es contratado el niño que establece una relación laboral con un patrón, esta relación puede ser simplemente oral y sin ninguna garantía válida.
- 5) Es trabajador independiente aquel que establece directamente relaciones con personas que requieren sus servicios o trabajo.

En el Estado de Sinaloa, según los datos de 1980, existen 19 158 niños de 12 a 14 años que trabajan. La mayoría de estos niños son hombres (67%) y se dedican principalmente a la agricultura (33%). Así mismo, existen altas tasas específicas de actividad eco

nómica, principalmente en los varones, esto refleja la incapacidad del sistema educativo para retener a la población escolar y la necesidad de integrarse al mercado de trabajo. Los niños que trabajan constituyen el 3.5% de la PEA.

En Sinaloa el desarrollo capitalista en el campo y los procesos de concentración monopólica, trajeron como resultado la diferenciación de la burguesía rural, consolidándose diversas facciones que no necesariamente tienen su origen en la tierra, debiendo su origen, a la propiedad o acceso al capital o a una posición técnica, política o administrativa que le permite coadyuvar en el proceso de captación de plusvalía. Por otra parte, el proletariado rural pasó a constituirse definitivamente como clase, observándose dentro de esta, dos grandes grupos: permanentes y temporaleros y diversos estratos que conforman el obrero colectivo que lleva a cabo desde trabajo simple hasta el complejo. El proletariado agrícola se considera como la fuerza económica más importante pero no social (Posadas, F. 1984).

No obstante el alto grado de tecnificación y mecanización de la agricultura sinaloense, una cosa extraordinaria, es el hecho de que se requiere de una gran cantidad de trabajo asalariado y que la mano de obra lejos de disminuir aumenta.

En el Valle de Culiacán donde la temporada hortícola dura más de 7 meses del año y se estima que se concentran 180 000 personas aproximadamente durante el ciclo agrícola; de tal número el 45% está integrado por quienes residen en el valle, la ciudad de Culiacán y su periferia; el resto se compone por trabajadores migratorios. De la cifra mencionada alrededor de 160 000 son eventuales.

Al finalizar la temporada, el 45% de los trabajadores se queda desarrollando actividades en otros cultivos o bien se trasladan a la ciudad a engrosar los cinturones de miseria que existen en la periferia urbana; el resto se va a otra parte (su lugar de origen o a otras zonas agrícolas).

El trabajo rural está definido por las formas de actividad que se realizan, tales como desbrote riego, chānateo, corte de caña y hortalizas, operador de maquinaria etc., en donde se requieren diferentes niveles de calificación. En Sinaloa el trabajo menos calificado lo desarrollan migratorios (entre ellos muchos niños) en situaciones pesadas, insalubres y bajo diferentes condiciones de trabajo.

Las desagradables condiciones y características de vida y trabajo de los jornaleros no excluyen a los niños, les sufren como miembros de la familia tanto como trabajadores. A continuación señalaremos sintéticamente esas condiciones de vida y trabajo. (Foro Regional de Asalariados Agrícolas 1983).

a) Por su situación de clase los asalariados agrícolas pueden ser proletarios con o sin tierras. Cuando se tiene parcela esta carece de significado importante ya que no permite la reproducción de la fuerza de trabajo y pasa a ser una actividad suplementaria y secundaria.

b) Por su origen la mayoría del proletariado agrícola migrante proviene de estados y zonas de fuerte expulsión y resago agrícola (Guerrero, Puebla y Zacatecas, Oaxaca, etc.). El jornalero local también pertenece en su mayoría a estos estados, son algunos de los que año con año se asientan en Sinaloa; otra parte proviene de los altos de Sinaloa donde las condiciones agrícolas son adversas.

c) La contratación de los jornaleros es verbal e individual. El 85% de los migrantes arriban solos y el 15% son enganchados. El enganche tiene como objetivo contratar la fuerza de trabajo más productiva.

d) El salario es pagado en dinero o en especie. En dinero a través de lista de raya, lo que impide la generación de derechos laborales, se paga por tiempo de trabajo o por tarea realizada. El salario en especie es a través de la suma de bienes de subsistencia necesarios para la reproducción de la fuerza de trabajo. El

trabajo a destajo es una forma usual para disminuir el salario -- real e incrementar la explotación.

e) Aun cuando el salario corresponde al mínimo, no es suficiente para subsistir y es por lo menos necesaria la participación de tres integrantes de la familia para lograr el consumo vital. De esta manera el trabajo infantil es indispensable.

Las condiciones de trabajo no se ajustan a los señalamientos de la Ley:

- A menudo se hacen descuentos de horas de trabajo sin justificación ya que los trabajadores no tienen acceso a vigilar la lista de raya.
- No se retribuyen las horas de trabajo nocturno, extraordinarias y de días festivos.
- No se establecen condiciones de seguridad en el trabajo, lo que ha provocado accidentes serios, tal es el caso de fumigaciones con pesticidas y el transporte.
- A pesar de que es una obligación del patrón proporcionar herramientas de trabajo, a veces el trabajador tiene que comprarlas o dejar un depósito por ellos.
- En la mayoría de los casos no hay aguinaldo, vacaciones, reparto de utilidades, etc.
- El IMSS sólo funciona para accidentes y enfermedades a través de un sistema de pases. No funciona para los niños trabajadores, el pase lo expiden a nombre del padre o hermano mayor.
- Las formas de trabajo pocas veces son determinadas por los trabajadores, por lo general, se hace unilateralmente por los patrones, en función de diversos factores de la producción y el mercado.

g) El 85% de los trabajadores tienen una dieta deficiente y escasa. Su alimentación se compone fundamentalmente de frijol, huevos, tortilla, café, refrescos y pan. La satisfacción de otras necesidades (vestido, educación, etc.), cada vez están más fuera del alcance de los salarios.

h) En las temporadas de trabajo los migrantes habitan en galerones y en condiciones infrahumanas. Las familias se hacinan en cuartos sin piso, frecuentemente no hay agua, letrinas, luz, etc., sin embargo las condiciones en algunos campos han mejorado a partir de las movilizaciones de los trabajadores.

El trabajo infantil en el campo sinaloense se desarrolla en este contexto, no ha sido motivo de estudio alguno, se desconoce su dimensión y amplitud real, no obstante su impacto y en la opinión pública y en la vida social del estado. En 1984, la policía desalojó a boleros de 8 a 13 años de edad del primer cuadro de la ciudad, por la razón de que daban "mala apariencia y obstaculizaban la libre vialidad de los peatones. Los niños por su parte denunciaron presiones y maltrato por policías y inspectores del ayuntamiento. En ese mismo año, 50 menores trabajadores agrícolas fueron despididos sin indemnización por el patrón. La denuncia llegó a manos de las autoridades del trabajo que después de un tiempo fallaron a su favor. (Guevara C. 1984).

En Sinaloa muchos niños abandonan todas las actividades que les corresponden como tales para meterse a trabajar con el fin de obtener un ingreso que refuerze al de la familia. Esta situación los somete a un sin número de experiencias como: jornadas excesivas, represión por checadores y mayordomos, etc. Pese a todo esto, las autoridades laborales solo han dado soluciones políticas al problema ya que no mantienen vigilancia real en los campos agrícolas en donde miles de miles de trabajadores son niños que se ven obligados a trabajar para resolver la miseria que los agobia.

Cuadro 1 Población Infantil que trabaja (1975)

	Población de menos	Población infantil activa	
	de quince años (en miles)	Número (en miles)	%
Regiones más desarro- lladas	283, 000	1,549	0.5
Regiones menos desa- rrolladas	1145,000	53,168	4.6
Total	1128 000	54,717	3.8

FUENTE: Mendelvich E. (1979) El Trabajo de los niños, Revista In-  
ternacional del Trabajo. Vol. 98 # 4 Octubre-diciembre, Gi-  
nebra.

Cuadro 2. Distribución geográfica de la mano de obra infantil (menos de quince años) (1979)

Región	Total (en millones) dos.	Trabajadores familiares no remunera-	
		Número (en millones).	%
Mundo	52.0	41.2	80
Sudeste de Asia	29.0	23.2	80
Este de Asia	9.1	6.4	70
África	9.7	9.2	95
América Latina	3.1	2.0	65
Europa	0.7	0.4	50
URSS	-	-	-
América del Sur	0.3	-	10
Oceanía	0.1	0.1	85

FUENTE: Mendelevich E. Op. Cit.

Cuadro 3. Países donde la práctica del trabajo infantil es más frecuente.

País	Niños menores de 15 años que trabajan	Porcentaje de niños menores de 15 años.
India	10 700.000	4.7
Brasil	2 900.000	7
Indonesia	2 300.000	4.4
Paquistán	1 700.000	5.3
Tailandia	1 300.000	7
Turquía	1 100.000	7.1
Egipto	1 000.000	6.8
Nigeria	1 000.000	4
Nepal	695.000	14
Haití	305.000	17.1
Malta	18,000	14.3

FUENTE: Federación Sindical Mundial (1983), Revista Información #5 Checoslovaquia.

## CAPITULO II

### PSICOLOGIA COMUNITARIA

## 2.1 Crisis de la Psicología Social.

En los últimos años, reiteradamente se señala que la Psicología Social atraviesa por un profundo estado de crisis. A nivel conceptual, se pone en duda la capacidad de los diferentes enfoques teóricos para explicar las múltiples dimensiones de la acción humana y asimismo se cuestiona la validez de sus excesivas generalizaciones transculturales. A nivel metodológico, la crítica es el empleo y vigencia de estrategias experimentales para aprehender la complejidad de la realidad social. A nivel práctico, se censura su "relevancia social por su desvinculación y poca participación al entendimiento, comprensión y solución de las contradicciones inherentes a las relaciones sociales. Serrano I. (1980) resume los diversos puntos de vista sobre la crisis de la Psicología Social en cinco:

a).- Ausencia de un marco conceptual unificador. La producción académica en la Psicología Social se caracteriza por su diversidad y fragmentación; por tanto no es posible hablar de una totalidad integrada. Las áreas temáticas no solo aparecen desvinculadas, sino que dentro de cada una de ellas la investigación no responde a un marco conceptual específico; se ha dependido de la creatividad del investigador y de lo que cada uno plantea como interesante.

b).- Énfasis positivista y antiteoricista. Esta ausencia de un marco conceptual en cuanto a las relaciones sociales; en su lugar se parte de definiciones descriptivas de las relaciones individuo-sociedad. Al pretender validarnos como disciplina científica, la Psicología Social se ha desarrollado al amparo y a la sombra de la experimentación, abandonando este espacio solo en contadas ocasiones o avanzando con algunas experiencias de campo. Los intentos de vinculación con los procesos sociales en el tiempo y lugar en que ocurren han estado ausentes de su ámbito de investigación (Pacheco, 1986). Se ha seguido tradicionalmente un culto al dato, esperando que la teoría llegue un día de estos; predomina el eclectisismo y se pretende encontrar algo bueno en todas las

aproximaciones teóricas.

c.- Falta de un sentido de prioridades y antecedentes históricos. El compromiso con un marco conceptual y las prioridades teórico-metodológicas ha tenido regularmente un carácter dogmático. Esto refleja la supervivencia, reproducción y experimentación de modelos y corrientes psicológicas que carecen de una dinámica relacional e histórica para abordar los problemas propios. De esta forma se ha preferido trabajar con problemas pequeños y con soluciones igualmente pequeñas.

d.- Aislamiento de la Psicología Social de otras ciencias sociales. Se sustituye el análisis interdisciplinario por el énfasis intrapsíquico. Es decir, se le busca una perspectiva psicológica a realidades que no son estrictamente psicológicas.

e.- El desacuerdo en cuanto a la ubicación a nivel macro o micro del objeto de estudio. El desarrollo de la Psicología Social ha girado en torno a una concepción limitada e individual de la práctica humana, la explicación auténticamente social se ha sustituido por la respuesta del individuo al conjunto de estímulos sociales. De esta forma se ha creado la división entre los psicólogos en cuanto al nivel en que se sitúa el objeto de estudio y el desacuerdo en relación a si la disciplina debe ubicarse a nivel macro (Psicosociología) o micro (Psicología social psicológica) en el análisis de la realidad social.

Las respuestas a esta situación de crisis pueden agruparse; según E. y Wiesenfeld E. (1982) por su cantidad en anglosajonas, y por su originalidad en latinoamericanas. Las respuestas anglosajonas por su parte aportan elementos que reorienten e impulsan la investigación aplicada en Psicología Social, entendida como la investigación de problemas psicosociales para obtener información que oriente hacia su solución, en tres tendencias principales:

- Modificaciones de orden metodológico: incorporación de

la metodología multivariada para el estudio de problemas psicosociales.

- Modificaciones en cuanto a la sustancia de la Psicología Social; elección de problemas con relevancia social.

- Desarrollo de estrategia que combinen armónicamente el estudio de problemas sociales con la metodología existente.

Por otra parte, en América Latina se han formulado planteamientos que reflejan distintas concepciones de la Psicología Social que insisten en el uso de los conocimientos sociopsicológicos para intervenir directamente en los problemas sociales. Puede clasificarse así:

- Aquellos que replican las investigaciones en Psicología Social con el fin de validar las generalizaciones de supuestos psicológicos desarrollados en otros contextos culturales.

- Aquellos que tomando como hipótesis los hallazgos sociopsicológicos intentan producir nuevos modelos relevantes a la realidad de América Latina.

- Aquellos que consideran que la aplicación de los hallazgos en Psicología Social constituyen una prueba de que esta puede contribuir a la solución de problemas psicosociales en diferentes contextos (Tecnología Social).

En la actualidad, la crisis interna de la Psicología Social debe vincularse a la crisis social económica y política que vive nuestro país desde hace algunos años y que ha creado un ambiente de confusión del que solo han emanado respuestas circunstanciales en coyunturas específicas. De esta forma, plantear una alternativa en la Psicología Social implica en principio, reconocer a esta como parte de las ciencias sociales y asumir como ellas su determinación ideológica social y política, en tanto que su ejercicio está íntimamente vinculado a intereses económicos en el contex

to de una formación social determinada.

Pacheco G. (1986) señala que la Psicología social en el contexto específico de la crisis por la que atraviesa nuestro país tendría que caracterizarse por ser una psicología de la vida cotidiana, del sentido común y de la construcción de la realidad. Ocupándose de las formas de ser, pensar y actuar de los grupos sociales e involucrarse al interior de estos. Develar como se forman, mantienen y cambian las formas comunes de pensamiento especificando el papel de las ideologías en estos procesos. Encargarse del estudio de los grupos como instancia de intermediación y operación; clarificar como es que el aparato psíquico y el comportamiento están mediados por los grupos y clases sociales; como operar las contingencias sociales para producir la conducta del individuo y grupo. Avocarse al análisis de las instituciones como dispositivos donde el sistema se reproduce y mantiene.

Una de las alternativas para tratar de solucionar y paliar la crisis por la que atraviesa la Psicología Social y que lleva a sus practicantes a enfrentar y asumir la responsabilidad que exigen las actuales circunstancias sociales es lo que se ha denominado Psicología Comunitaria.

### 2.1.1 La Psicología Comunitaria

Alrededor de la noción de la Psicología Comunitaria se agrupan distintas y múltiples consideraciones que reflejan una variedad de enfoques teóricos y metodológicos y una diversidad de prácticas. Su origen en la década de los 60 en los Estados Unidos está estrechamente ligado a la reorientación del campo de la salud mental y a los esfuerzos por dar cobertura social e institucional a las presiones y demandas de los grupos minoritarios. Serrano-García y Alvares, (1985) han identificado cinco marcos conceptuales de la Psicología Comunitaria en los Estados Unidos:

a.- Salud Mental Comunitaria o Clínica Comunitaria; b) Organizacional o de Sistemas; c.- Ecología; d.- Conductista comunitaria

tario; e.- Acción y Cambio Social.

En la primera década el modelo de acción y cambio social experimentó cierto desarrollo debido al auge de los movimientos de reivindicación social, en la actualidad, por razones históricas sociales el enfoque dominante en los Estados Unidos es el más conservador, es decir el clínico comunitario.

Aun cuando existía una participación implícita de la Psicología Social en los modelos de desarrollo económico social, en América Latina se empieza a manejar la Psicología Comunitaria en la década del 70. Su origen y trayectoria corren dependientes y paralelos a las tendencias en Estados Unidos, sin embargo, su fuente principal es la Psicología Social y su preocupación al cambio social (sea este estructural o funcional) y la intervención en los problemas derivados de la dependencia y el subdesarrollo. Los modelos identificados por Serrano-García I. y Alvarez B. (1985) son:

a.- Psicología Social Aplicada; b.- Tecnología Social; c.- Psicología Comunitaria d.- Psicología Social Comunitaria; e.- Psicología Transcultural y f.- Psicología Dialéctico Materialista.

En este caso el polo conservador no se tipifica por su énfasis en la Salud Mental sino por su vinculación con procesos académicos. El compromiso con el cambio se refleja con las alternativas más radicales (Dialéctico Materialista). El modelo social Comunitario se caracteriza por soluciones que intentan combinar las alternativas propuestas por ambos polos.

Hasta el momento resulta difícil establecer una afirmación que resuma toda esta riqueza de acciones. Se corre el riesgo de uniformar estas experiencias válidas por su especificidad. No obstante es un esfuerzo de síntesis, creemos que la Psicología Comunitaria se entiende, por una parte, como una forma de Psicología aplicada que encuentra su relevancia social cuando aporta soluciones a los problemas concretos de la sociedad; por otra; una pro-

puesta para revalorizar la Psicología y precisar la relación de las estructuras sociales con el comportamiento social e individual y construir los esquemas teóricos y metodológicos para abordarlo.

Una forma de acercarse al estudio de la Psicología Comunitaria es a partir de los conceptos de comunidad, Psicología y del tipo de relación entre ambos.

### 1.2 El Concepto de Comunidad.

El término comunidad es uno de los más utilizados en las ciencias sociales y de los que tienen un carácter más ambiguo y contradictorio (Friedrich C.S. 1969). Al pertenecer al lenguaje cotidiano no solo es objeto de análisis y mejoramiento conceptual por las disciplinas sociales, sino que constituye una palabra múltiple que alimenta los más inimaginables sentidos al incorporarse al lenguaje político, por esto Cisneros C. (1965) afirma que comunidad es o refugio de motivaciones altamente democráticas o camino asaltado por mentalidades sumamente demagógicas.

La idea de comunidad se asocia al surgimiento del pensamiento mágico primitivo, a la aparición de los milenarios y mesianismos revolucionarios y así mismo a los movimientos financieros mundiales y al control monopolios de los mercados. Así, en el plano ideológico político, la noción de comunidad puede oscilar de las tendencias de recuperación capitalista a las de movilización democrática para la construcción del poder popular.

Comunidad es un término cargado de muchos significados, y difícilmente sustituible. Los intentos de definición destacan principalmente elementos geográficos (territorio, habitat, localidad etc.), sociales (institución, organización, acción social, valores, etc) y psicológicos (interés, expectativas, conciencia de pertenencia, interacción social), etc., para determinar el específico a que se refiere el término (Ese de Psicología, UAS, 1981). Ander EGG (1976) por ejemplo define a una comunidad como una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos

miembros miembros participan de algún rasgo, interés, elementos -- objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de persona interaccionan más intensamente entre si que en otro contexto.

En Psicología Comunitaria, el termino comunidad hace referencia al ambiente social (ReiffR. 1968); opresión comun, temporalidad y liderazgo (Panzetta A. 1971) ecosistema e integridad funcional (Lehman S. 1973); grupo (Montero M. 1980); acción transformadora (Torres O. y cols 1981); conflicto (Aguilar M.A. 1986); interacción social (Nooeti J. 1979, Reth E. 1986).

En reiteradas ocasiones se ha señalado que hacer referencia al termino comunidad conlleva un excesivo contenido ideológico. Se busca con la noción de comunidad uniformar procesos sociales en donde prevalece la contradicción y dar una idea falsa de la organización y estructuración de la sociedad, Detras de la palabra comunidad se oculta la intención de esconder el conflicto de Clases - que existe incluso en las poblaciones consideradas explotadas y - marginadas (Eibenschuts C. 1979).

Es justa la crítica a la comunidad concebida funcionalmente, en la medida que se considera autoexplicativa. No obstante, - al margen de una discusión mayor sobre el papel que la comunidad - puede jugar en el futuro y a pesar de la descalificación científica de que ella puede ser objeto por pertenecer a la conciencia espontánea de grupos sociales, si se ubica correctamente la comunidad en un sistema de relaciones reales y estructurales, la comunidad es un hecho social y factico, por lo tanto analítico. (Del Val J. 1988). De este modo comunidad se mantiene como un termino estratégico y operativo que permite a las ciencias sociales establecer un vínculo y compromiso con los sectores más postergados de la sociedad en la realización de proyectos de interpretación social.

La comunidad es el espacio natura para las relaciones personales directas, en donde el trabajo directo de los hombres se - erige como elemento fundamental común (De Gramment H. 1983), la -

comprensión de su valor estratégico permite captar que el contenido central de la cultura es la apropiación de lo cotidiano como condición para la producción cultural comunitaria. Sin embargo, en ocasiones la comunidad no existe como realidad objetiva porque siglos de explotación y opresión han acabado con ella. Nuestros esfuerzos deben dirigirse a construirla.

### 2.1.2 Psicología y Comunidad.

En el análisis de la relación Psicología-Comunidad se presenta de entrada la dificultad de ubicar a la Psicología ya sea como ciencia social, natural o como disciplina intermedia. No es menester entrar a la discusión sobre este punto. Mas bien, independientemente de la concepción que de Psicología se tenga, las relaciones entre Psicología y Comunidad estaran determinadas por el tipo de proposición que se use para enlazar ambos terminos, cuestión que define los roles de la Psicología, los psicólogos y la comunidad.

Luego entonces por Psicología Comunitaria puede entenderse:

a.- Una Psicología de la Comunidad, en la medida que nos habla de la investigación y evaluación de los comportamientos y características Psicosociales de los miembros de una comunidad. Así, los psicólogos desde una perspectiva academisista se acercan a la comunidad en tanto objeto de investigación y tratamiento.

b.- Una Psicología en el Comunidad, entant se hace referencia a una suerte de Psicología aplicada en donde lo prioritario es extender y poner al alcance de toda la población los servicios de la Psicología. El psicólogo es un profesional que amparado en los conocimientos generados en una disciplina socializa su práctica y brinda atención a una comunidad que lo requiere.

c.- Una Psicología para la Comunidad, es una combinación-

de las dos anteriores que trata de entender que las características psicosociales que limitan y favorecen el desarrollo de una comunidad. El propósito es aplicar la Psicología en el diseño de alternativas viables para su cambio. El psicólogo es un agente de cambio y la comunidad un objeto de transformación.

d.- Una Psicología con la Comunidad, que reconoce que si bien la Psicología ha logrado un conjunto de conocimientos sobre el comportamiento humano estos son imperfectos y limitados, Así a través de un dialogo con la comunidad se busca recuperar y sistematizar el conocimiento que les permita entender su propia dinamica psicosocial y en esta forma establecer las estrategias más viables de transformación de la realidad. El psicólogo es entonces un facilitador social y la comunidad un sujeto de conocimiento y transformación.

En el presente capítulo se pretenden establecer algunas líneas generales sobre la Psicología Comunitaria en México. Si bien no es aún una práctica generalizada ya existe en la actualidad una riqueza de experiencias que deben ser sistematizadas y recuperadas. Se abordaran las dos tendencias más importantes en Psicología Comunitaria la Salud Mental Comunitaria y la Psicología Social Comunitaria. Finalmente se apuntarán algunas consideraciones dirigidas a intentar la integración teórico-práctica de la Psicología Comunitaria a partir de nuestra realidad psicosocial y perfilar algunos elementos que nos permitan desarrollar una verdadera Psicología con la Comunidad.

## 2.2 SALUD MENTAL COMUNITARIA

### 2.2.1 Origen

Los programas de Salud Mental deben entenderse en estrecha relación con los procesos económicos vistos en una doble vertiente: por un lado, la mayor rentabilidad a mediano y largo plazo, de los servicios comunitarios sobre los tradicionales y por

otro, su papel jugado en la reproducción de la fuerza de trabajo-- (Corses V. 1977). De la misma forma, con este paradigma se pretende aumentar la capacidad socializadora de las instituciones para evitar la marginación y la desviación de los individuos.

La Psicología Comunitaria, vista como Salud Mental, tiene como antecedentes al movimiento de higiene mental, las teorías de psiquiatría social y de sectorización de la atención, las experiencias de comunidad terapéutica y la rehabilitación integral de la enfermedad mental. Si bien con presencia y trayectoria en diversos países, tiene su origen formal en Norteamérica en la década de los 60 a partir del programa de guerra en la pobreza del presidente Kennedy. Dicho programa basaba en la necesidad de hacer frente al costo gigantesco de las enfermedades mentales, en la incapacidad del sistema de atención tradicional para dar solución adecuada a estos problemas y al intento de lograr la reivindicación de los grupos marginados con la intervención del gobierno. Alcanza su consolidación en la conferencia de Boston en mayo de 1965 y con la creación, en 1967, de la división de Psicología de la Comunidad dentro de la Asociación Norteamericana de Psicología.

En América Latina, las alternativas a la problemática de Salud Mental derivan de la preocupación por dar soluciones a los conflictos ocasionados por la migración, el desempleo, la pobreza, etc., y reflejan la dependencia científica-cultural hacia los Estados Unidos. Sin embargo en este contexto se destacan programas de impacto local y regional con características propias. Son significativos por ejemplo, el programa de Desarrollo Socio Cultural en Chile (Weinstein (1975) durante el período de Unidad Popular que buscaba con una orientación integral en relación a la salud y al proceso general de cambio, la participación y el poder popular en la democratización y control de los servicios. La experiencia de Psiquiatría Popular en Argentina (Meffat A. 1974) que basándose en el rescate de las tradiciones populares logra delinear una psicoterapia de la vida marginal y el Plan de Erradicación de Villas de Emergencia (Harari R. 1973) de inspiración psicoanalítica que busca en las condiciones materiales de existencia la causa de la marginalidad psicológica.

Un lugar especial merece la Psicología de la Salud en Cuba, en donde la actividad profesional del psicólogo está vinculada a la Salud Pública con una concepción integral de los factores que intervienen en el proceso de salud - enfermedad y a la apertura y participación en la creación de un nuevo orden social (Morales F y Ruiz C. 1980, Díaz J. 1980, Casal A. 1980, Rodríguez C. 1980, Marín B. 1985, Bernal G. 1985). Al psicólogo le corresponde la tarea de participar conjuntamente con el equipo de salud y propiciar un mayor y más profundo intercambio con la comunidad organizada (Comités de defensa de la revolución y Federación de mujeres cubanas) - mediante asesoría, capacitación y decencia como a través de acciones directas con la población. La participación de la comunidad - significa su presencia en la identificación y solución de sus problemas de salud así como en la toma de decisiones y en la gestión de las acciones de salud.

### 2.2.2. Características.

La Psicología Comunitaria vista como Salud Mental se define como un enfoque que destaca el papel de las fuerzas ambientales en el desarrollo y tratamiento de los problemas de la conducta humana. En este sentido se caracteriza al psicólogo como un agente de cambio, analista de sistemas sociales, consultor sobre asuntos de la comunidad y un estudioso en general del hombre en relación con la totalidad de sus ambientes (Zax A. Specter G. 1979).

En la actualidad, el movimiento de salud mental comunitaria tiene varias vertientes que pueden sin embargo entenderse en términos de las características siguientes:

a.- Rechazo al sistema tradicional de cuidado y tratamiento psiquiátrico de la institución tradicional y en su lugar propuesta de esquemas más abierto y flexibles de atención psicológica (Centros Comunitarios, Nuevos Tratamientos Farmacológicos, hogares sustitutos, etc.). Los centros comunitarios de salud mental han tenido una función relevante en la medida que con ellos se trata de acceder a las necesidades de la población de una área geográfica determinada para aumentar el monto, calidad y accesibilidad

de los servicios psicológicos y lograr una distribución más equitativa de los mismos.

Los centros comunitarios que constituyen un elemento estabilizador de rápida multiplicación en los Estados Unidos, han constituido un punto de referencia en la formación y programación en muchos países, pero por su elevado costo se ha limitado su expansión masiva.

b).- En tanto que los factores sociales juegan un papel destacado en el desarrollo de los problemas psicosociales se revaloriza el papel que la comunidad tiene en este proceso. La Salud Mental deja de ser dominio de psiquiatras, psicólogos clínicos y pasa a ser un problema de la comunidad, para cuya solución y preservación se necesita de la cooperación de sus habitantes, las acciones entonces se orientan al desarrollo de recursos materiales y humanos dentro de la comunidad a fin de coadyuvar en su proceso natural de desarrollo.

El poder de participación y decisión de la comunidad se pone de manifiesto en las diferentes etapas del trabajo de Salud Mental (Planificación, ejecución, supervisión y evaluación). El mayor o menor grado de poder de decisión y participación depende del encuadramiento institucional del programa, su autosuficiencia y su inspiración política. En general, en los programas de salud Mental prevalece una orientación tecnocrática y paternalista que hace de él un puente unidireccional entre las instituciones y la comunidad.

c.- Ha dado lugar a distintos esquemas teóricos el cuestionamiento del modelo médico biologista del comportamiento humano y la necesidad de crear y desarrollar nuevos conceptos capaces de hacer posible el entendimiento no solo de las causas de los problemas psicosociales sino de un tratamiento y prevención. Por un lado se encuentran los discursos de orden pragmático como la teoría de la tensión social (Dobrenwend E.S. 1978), La Psicología Ecológica Transnacional (Nevbreugh 1975) y el paradigma de Seligman (1984) de la Desesperanza aprendida. Por otro lado, el discurs

so ecléctico comunitario que utiliza conceptos de teorías heterogéneas (psicoanálisis, psiquiatra, sociología, teorías del comportamiento, etc.).

d.- El objetivo central de la Salud Mental Comunitaria es la prevención para ello, se necesita movilizar a todas las fuerzas de la comunidad, desintitucionalizar la psicología y fomentar el entrenamiento de profesionales y no profesionales en estrategias de intervención. La comunidad a efectos operativos se compone en unidades funcionales, que con expresiones de la cultura y la sociedad donde el individuo se desarrolla e interactúa. Así, los programas se orientan a la incidencia en el plano de las relaciones laborales, familiares, educativas, etc. Y la acción del psicólogo se centra en las estructuras funcionales de la comunidad (familia, escuela, centro de trabajo, iglesia, etc.).

e.- El trabajo de salud Mental se concibe como un quehacer multidimensional. Por un lado está determinado por los factores propios de la comunidad y por otro por las características que asume el equipo promotor. La evaluación del momento histórico y del nivel operacional de los elementos y factores que intervienen en la dinámica comunitaria deciden el campo de acción del quehacer comunitario al mismo tiempo que sitúan a esta práctica como una más entre otras prácticas sociales. El equipo de Salud Mental es de carácter interdisciplinario, lo cual indica una división del trabajo y una delimitación de roles. Se hace necesario profundizar a nivel teórico, práctico en las dificultades surgidas en las relaciones de los miembros del equipo entre sí y con la comunidad.

f.- En relación con la forma en que los programas de Salud Mental se sitúan frente a la comunidad y la sociedad global pueden identificarse tres corrientes principales (Weinsten, 1975):

- Conservadores.- Se limitan a dar cierta cobertura de atención. Si hay intervención de la comunidad es de tipo auxiliar y como recurso del equipo no se cuestionan los valores dominantes ni hay movilización organizacional.

- Reformistas.- Procuran estimular la organización del Sector con que se trabaja, privilegian la participación y la formación de grupos que favorecen la relación democrática de los servicios.

- Revolucionarios.- Busca la concientización sobre los factores de fondo en la organización de la sociedad, en la distribución de la propiedad sobre los medios de precaución, en la dominación cultural y en el reparto de la salud. El programa se abre a un control popular más allá de la participación específica o de la relación democrática. Por sus características radiales han surgido como estructuras relativamente aisladas del resto de la atención en Salud Mental.

g.- No obstante la importancia adquirida por los programas de Salud Mental Comunitaria, las críticas y cuestionamientos son frecuentes y contundentes:

En tanto que su origen es una expresión de las necesidades objetivas del capitalismo, los programas de Salud Mental se convierten en instrumentos viables para promover los valores políticos y sociales dominantes. Son un medio sutil de represión y control social, una respuesta blanda, pacificadora, que sepulta los levantamientos e inconformidades con programas de bienestar social.

- Los Programas de Salud Mental Comunitaria son una psicologización del descontento (Statnan, J. 1971); una forma efectiva de cooptación de líderes vecinales, habilitados como para profesionales, que a la vez se les capacita se desvían sus energías para toda acción militante, orientándolos hacia el éxito personal. No se niega que las comunidades tengan necesidad de mejorar su servicio de salud mental o el valor que encuentran la gente al participar con los programas sino que el problema de la comunidad no es psicológico o intrapsíquico, convencerse de lo contrario es mistificar y psicologizar los problemas sociales y contribuir a mantener el statu quo.

- En los programas de Salud Mental Comunitario se aplican acriticamente un conjunto de modelos y teorías que tienen una visión limitada y espolitizada. No toman en cuenta las dimensiones locales y específicas de la comunidad y se ofrece un paquete ya hecho de salud Mental sin considerar que cualquier problema es de más fácil solución cuando es autónomamente definido (Almeida E. 1985). De esta manera también se refuerza la dependencia cultural en contenidos, metodologías, y prioridades de asistencia e investigación.

- Los Programas de Salud Mental Comunitaria no se han desprendido totalmente de los esquemas tradicionales de práctica psicológica. Se ha reproducido la práctica de consultorio con sus defectos y limitaciones: burocratismo, mercantilismo, búsqueda de poder, actitud clasista y autoritaria.

En conclusión, sin olvidar su origen y considerando sus características, limitaciones y posibilidades puede afirmarse que la psicología comunitaria extendida en Salud Mental Comunitaria tiene un papel fundamental dentro de un proyecto social de transformación. Puede constituir un lugar natural de concientización recíproca entre los trabajadores de la Salud Mental y los sectores populares y ser un espacio en donde pueden confluir las necesidades para el desarrollo de la Salud Mental con las reivindicaciones sociales.

### 2.3. LA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

#### 2.3.1 Origen

Si bien es en la década de los 70s. que se empieza a manejar la noción de la psicología social comunitaria, sus antecedentes los encontramos implícitos en las ya caducas visiones sobre modernización y las experiencias de desarrollo comunal. En la década de los 60s. se buscó en algunas categorías psicosociales sustento teórico-práctico para justificar los modelos de desarrollo económico-social que pretendían modernizar a las sociedades tradicionales en Latinoamérica. Esta visión psicologista de la moderni-

zación enfoca el cambio social en forma lineal y aditiva. Así Lerner (citado por Sánchez R. 1986) señala que la tasa de cambio social es en cualquier parte una función del número de individuos que se suman al estrato transicional. Mientras más personas se modernizan en un sólo país mayor será su desarrollo nacional en los índices de modernidad. En síntesis se considera que el cambio social es la suma de movi- lidades adquirida por personas individuales. De acuerdo con Sán- chez R. (1986) en este contexto modernizador obtienen reconocimiento inicialmente ciertos rasgos psicológicos particulares considerados - clave como la "necesidad de logro" (McClelland 1961): empatía (Lerner 1963, 1964) prevención al innovar (Roger y Svenning 1969, Roger 1976- y posteriormente un conjunto de rasgos de actitud y comportamiento- íntimamente interceptados (Khl 1968, Inkeles y Smith 1974). La fuer- za motora para el desarrollo nacional según esta perspectiva, está - constituido por aquellos virus mentales (McClelland 1977) que se su- pone infectarán a los individuos con una movilidad psicológica (Ler- ner 1964) necesaria para lograr el cambio social sostenido hacia la- modernización modificando de esa manera el espíritu del hombre - (Inkeles y Smith 1974).

Esta tradición psicologizante considera la expresión a los- medios masivos de difusión como un multiplicador del progreso y como un importante vehículo para la modernización, de ahí la importancia- dada al estudio de la comunicación y a la educación para el desarro- llo.

Por otro lado Sanguineti Y. (1980) observa que la psicolo- gía social jugó un papel implícito en el desarrollo de la comunidad. Se visualizaba el desarrollo comunitario como un proceso de motiva- ción, de organización, de cambio de actitudes, de difusión de inno- vaciones en la población y de desarrollo de la cooperación y cohe- sión social.

El desarrollo de la comunidad no es más que la expresión -- institucional de los fenómenos de ayuda mutua y cooperación que pre- valece aún en muchos países. Su objetivo es el mejoramiento de los - niveles de vida a través de la participación, de la coordinación de-

esfuerzos y del uso de recursos locales y externos para lograr su integración al proceso de desarrollo nacional.

El concepto de desarrollo de la comunidad y sus nominaciones alternas (organización comunitaria, promoción social, etc.), se utiliza para encuadrar cualquier tipo de acción que pueda traer una ventaja o bienestar a ciertos grupos y sectores populares. Los elementos básicos para el desarrollo comunal son: un grupo sobre el cual se va a actuar, un problema o necesidad, un profesional (agente de cambio y un proceso de cambio planificado y deliberado).

El desarrollo de la comunidad alcanza su mayor auge en la década de los 60s. coincidiendo con la efervescencia del desarrollismo y con los intentos pacificadores y neutralizadores de la alianza para el progreso (ALPRO) en América Latina, su importancia fue tal que en algunos países se consideró un mecanismo eficaz para lograr el desarrollo integrándose incluso en los planes nacionales. Ha perdido su significación teórica-práctica en tanto que en el marco del capitalismo se evidenció como un instrumento para neutralizar el malestar popular y controlar a las masas.

En este contexto, a la psicología social se le atribuyen las tareas de: a) contribuir a las formas que facilitan el cambio constructivo que satisface las necesidades humanas: b) contribuir a la comprensión de las formas de minimizar las consecuencias coercitivas y destructivas del cambio social rápido (Kelman citado por Marín G. 1982). Así, las áreas de trabajo e investigación de la mayoría de los psicólogos sociales han sido la definición de las actitudes y opiniones de grupos, la difusión de innovaciones (tecnológicas y sociales) la promoción de programas de control natal, la migración, el hacinamiento urbano y sus consecuencias, etc.

Los cambios políticos en América Latina y la influencia del pensamiento de Freire P. (1965), generan una tendencia reorientada en la acción comunitaria que rescata elementos valiosos del desarrollo de la comunidad, en tanto herramienta útil de trabajo. Si bien en momentos se aleja de la acción por un énfasis teórico e ideológico esta tendencia se afana por ubicar contextualmente los problemas sociales, revalorizar el papel de la comunidad y el agente externo y romper con las intervenciones caprichosas y paternalistas

tas del desarrollismo. Bajo diferentes denominaciones (promoción popular, educación popular, etc.), experimenta diferentes modos de acción comunitaria encaminadas al cambio social estructural.

Al interior de la Psicología Social estos cambios no se reflejan de manera homogénea. Por un lado, se mantiene y fortalece el enfoque tradicional de la Psicología Social gracias a la influencia y a la dependencia cultural y científica con los Estados Unidos. Por otro surge la Psicología Social Comunitaria como un esfuerzo de psicólogos latinoamericanos por buscar explicaciones alternativas a las vigentes y enfrentar los problemas derivados de la dependencia en la región.

Se nos planteaba dice Montero M. (1982, 1984) y esto sigue vigente, la necesidad de dar una respuesta inmediata, con una visión distinta relacional y globalizadora, a problemas reales, perentorios cuyos efectos psicológicos sobre el individuo no solo lo limitan y trastocan, sino que aun peor, pasan a ser generadores de elementos mantenedores de la situación problemática. Junto con esa visión, se plantea la redefinición del sujeto psicológico en la relación social. No puede ser visto ya como el sujeto pasivo de sus males, ni tampoco como el beneficiario inerte de la acción externa, que hadas madrinas institucionales derraman sobre él. Se parte de la idea de que toda transformación debe serlo tanto en el ámbito social como individual y que las soluciones no serán tales si no involucra la participación de los individuos a los que va dirigidas. Es decir debe ser autogestión y no pura manipulación externa.

### 2.3.2 Característica

La Psicología Comunitaria desde una perspectiva de la Psicología Social se define como una rama de la Psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en las estructuras sociales (Montero M. 1982). Esta definición -

implica un cambio en el rol del psicólogo y lo ubica como un agente de transformación social que enfrenta los problemas psicosociales a la luz de un marco interdisciplinario comprometidas con la acción y el cambio social. En este sentido la Psicología Social Comunitaria se caracteriza por las siguientes cuestiones:

a.- Hacer hincapié en el aspecto social al referirse a la psicología comunitaria es por dos razones fundamentales (Marin G.- 1980): por el énfasis que se le concede a los principios de la Psicología Social y para diferenciarla de aquella que sigue el modelo médico de culpabilidad y responsabilidad individual o el modelo -- de acción social que culpa al medio ambiente y se limita a importar soluciones.

b.- Si bien la Psicología Social Comunitaria comparte con la Psicología Social Aplicada, la Tecnología Social, el asesoramiento de comunidades, etc., algunas intenciones o actividades -- no puede ser reducida a ellas porque sus objetivos van más allá -- de lo que estas plantean. Serrano I. (1980) dice que la Psicología Social Comunitaria constituye un enfoque más amplio que confronta las limitaciones interpretativas de los fenómenos sociales desde la perspectiva de la psicología. Sitúa el análisis en el plano de las relaciones sociales y no en el nivel de la conducta social, en las formas de integración del individuo en la sociedad que permitan la comprensión del fenómeno individual en la medida que expresa un fenómeno colectivo, pero nunca separado de éste.

c.- Para ubicar en la actualidad el carácter (teórico-práctico) que prevalece en la Psicología Social Comunitaria es necesario dilucidar la actitud que se tiene en relación con el cambio social y el origen de los problemas psicosociales. Respecto del cambio social en la acción comunitaria prevalecen por una parte la postura derivada del estructural funcionalismo que acredita la vigencia de las actuales estructuras sociales y se orienta a su perfeccionamiento y desarrollo; por otra parte y en contraposición a la anterior, aquella que deviene del marxismo y que plantea la necesidad de crear un nuevo orden social transformando las estructuras --

actuales.

Sobre el origen de los problemas psicosociales en las comunidades Rodríguez A. (1980) diferencia tres posturas 1.- Una que ve en los factores sociales (explotación, estructuras sociales injustas, etc.), la razón explicativa de las comunidades necesitadas 2.- Otra que atribuye a las limitaciones de los habitantes (indolencia, pasividad, falta de motivación, baja capacidad intelectual, etc.), la causa única de sus dificultades; y 3.- Una posición intermedia que plantea un carácter policausal de los fenómenos sociales para atacar las raíces de las necesidades de una forma realmente objetiva y eficaz.

d.- Las formulaciones teóricas sobre la Psicología Social-Comunitaria devienen de una pluralidad de fuentes, que pese a los esfuerzos de integración no logran constituir una unidad articulada y se distinguen en función de los aspectos arriba mencionados.- Escobar L. (1979) concibe la Psicología Comunitaria como una Psicología Social para el Desarrollo. Define desarrollo como el proceso mediante el cual el hombre adquiere control sobre su medio ambiente (Escobar L. 1977). Para dar una explicación de la conducta relacionada con el subdesarrollo, integra postulados provenientes de diferentes paradigmas, a saber: la desesperanza aprendida (Seligman, 1975); foco de control interno-externo (Rotter, B. 1966); alineación (Senan, M. 1959) y la explicación del bien limitado (Foster 1973). De esta manera, los oprimidos tienen sentimientos de carencia de poder en tanto que sus comportamientos no guardan relación sistemática con los resultados que ocurren, experimentan desesperanza aprendida, tienen un foco de control externo y atribuyen a fuerzas exógenas (sobre las que no tienen ningún control) todos los eventos de su vida. Las consecuencias actitudinales son la apatía, la inercia, la rigidez cognoscitiva, ausencia de participación política, etc.

Los problemas sociales según Escobar L. (1979) tienen su origen en la falta de acceso de algunos grupos sociales a los recursos tanto materiales como psicológicos de la sociedad. Esto se debe a que las instituciones sociales controlan de manera selecti

va las oportunidades de obtener poder o mayor ingreso en la sociedad. La variable poder es la única que pueden controlar los psicólogos, manejandola en base a las expectativas que las personas tienen de sus relaciones con el medio ambiente y social y físicos. - La Psicología Social Comunitaria entonces, debe desarrollar la autogestión al colocar el control en los sujetos y redistribuir el poder (político y psicológico). La intervención del psicólogo debe dirigirse a desarrollar las potencialidades locales y propiciar -- la creación de instituciones paralelas y la organización de la comunidad.

Para Serrano I. (1980) el objeto de estudio de la Psicología Social Comunitaria es la interacción humana en tanto que en -- ella se recrea la definición de la realidad social y adquiere con -- creción para los individuos. A este nivel se estudian los roles, -- de comunicación, la solidaridad el lenguaje, etc. En esto la Psicología Social Tradicional aporta contribuciones útiles.

El soporte conceptual de este punto de vista proviene de -- varias fuentes: de la teoría de la construcción social de la realidad, que plantea una visión de la realidad construida por el hombre a través de los procesos de exteriorización, objetivización e interiorización (Berger, P y Luckman T, 1967); la ideología, definida como unos meses compartidos de entender las relaciones sociales de justificar y promover actos sociales, interpretados como -- reflejo y expresión de las soluciones de dominación y control y observados en las instituciones a través de las cuales se ejerce el poder político (Mesoavici S. 1972); la comunicación, entendida como mediador de las relaciones sociales; la noción de conciencia -- real y posible de Gelman L. (1972) y la noción de problematización y acción cultural de Freire P. (1974).

La Psicología Social Comunitaria se orienta hacia el cambio social. Por tanto el psicólogo debe esclarecer el tipo de cambio al que se dirigen sus acciones (de función-adaptación o de -- forma-estructura) y el nivel de intervención en que actúa (individual, grupal, sistémico, institucional y comunitario) pensando en -- los factores de tiempo y poder.

Montero M. (1982-1984) continúa la idea de suministrar una teoría general para la Psicología Social Comunitaria. Así, avala la noción integradora y las interpretaciones psicológicas de Escobar, L, pero ocurre a la teoría de la Dependencia Cardoso y Fállete (1978) para dar ubicación contextual política y económica que explique globalmente la distribución, el ejercicio desigual del poder y las causas sociales de la ausencia de control y sus consecuencias. Agrega además la concepción de alineación de Marx C. (1844) agregando a la pérdida del objeto y la realidad, la pérdida del sentido de los propios actos.

La Psicología Social Comunitaria se presenta entonces como una vía de interacción generadora de tecnología social, cuyo objetivo es entonces lograr la autogestión para que los individuos controlen y produzcan cambios en su medio ambiente inmediato.

En una línea distinta Brea L. y Correa E. (1978, 1980) señalan que en la actualidad esta aumenta un marco teórico alrededor de la Psicología Social Comunitaria que a la vez que explique las relaciones psicosociales de los grupos que comparten ciertas condiciones de existencia, de una orientación clara y una perspectiva de largo alcance a las tareas e implementación de técnicas y procedimientos cuyos objetivos corresponden a la transformación social. Lo que se ha venido haciendo hasta el momento según estos autores es llamar Psicología Social Comunitaria al conjunto de técnicas y procedimientos de la Psicología Aplicada a un determinado contexto geográfico y social. Se pretende adecuar estas técnicas para solucionar problemas comunitarios, resultando parches o enmendaduras ajustadas a una realidad más rica en determinaciones.

Según Brea L y Correa E. (1978, 1980) los elementos indispensables para elaborar un marco teórico de la Psicología Social Comunitaria son: 1.- Las relaciones teoría-práctica; 2.- la vinculación entre ideología y conocimiento científico; 3.- la profundización sobre la metodología necesaria y correcto para la elaboración teórica; 4.- la precisión de propuestas en el plano técnico-operacional; 5.- la elaboración de su objeto de conocimiento concebido como psicosocial. Finalmente, el punto de partida para teori-

zar y conceptualizar en la Psicología Social Comunitaria debe ser el proceso de construcción de la percepción social de la realidad de los grupos comunitario y su relación con el comportamiento social.

e.- El trabajo del psicólogo a nivel comunitario, como se dijo, exige un cambio de rol. Existen por lo menos dos posturas en relación al punto en cuestión. Un punto de vista señala que el Psicólogo debe constituirse en un agente de cambio. Esto exige del psicólogo habilidades y roles convencionales (consultor p.eje. y a la vez el desarrollo de destrezas políticas y administrativas de organización y movilización comunitaria. La más importante es ser capaz de obtenerse de adoptar posiciones de poder y suficiencia e imponer sus metas a la comunidad. El psicólogo como agente de cambio debe convertirse en catalizador del cambio social, permitir la amplificación cultural de la comunidad al promover su desarrollo interno respaldando y ampliando sus recursos y habilidades. La acción del psicólogo social comunitario (Marin, G. 1980) debe incidir en la evaluación de las necesidades presentes en la comunidad, diseñar la intervención psicosocial y evaluar sistemáticamente los resultados de esa intervención. En este proceso el psicólogo debe actuar marginalmente en la comunidad para tener movilidad y percibir la realidad más objetivamente, por su parte los miembros de la comunidad deben aceptar "participativamente los programas diseñados para su desarrollo.

Otro punto de vista señala que los psicólogos social comunitario debe actuar con los actores, por ellos y a partir de ellos (Montero R. 1980), debe ser un facilitador de la transformación social. Al establecer una relación dialógica y reflexionada con la comunidad, haciendo énfasis en el grupo, debe favorecer e inducir la toma de conciencia, la identificación de problemas y necesidades comunes, la elección de vías de acción; la toma de decisiones y con ello el cambio en las relaciones sociales. En la acción comunitaria el psicólogo debe establecer un compromiso orgánico con la comunidad el sujeto-objeto cognocente y de transformación, involucrándose por tanto en la construcción de un proceso participativo y social más justo.

f.- Un punto que es necesario resaltar, es el tipo y lugar que ocupa la investigación en la Psicología Social Comunitaria. En primer lugar, debe alejarse de los modelos tradicionales que utilizan a los investigadores, impone modelos conceptuales y planes de acción basados en esas imposiciones. En segundo lugar, debe superar la desvinculación de la investigación respecto de los demás momentos de la acción comunitaria (intervención, evaluación, etc.) e integrarse en un ciclo dinámico, totalizador y participativo. En relación a este punto, una experiencia pionera lo constituye el modelo de intervención en la Investigación (Serrano I, y Irizarri A. 1979). Intervenir al investigar implica: 1.- Proveer actitudes, opiniones e información a la vez que se obtienen; 2.- Ofrecer servicios si se requieren; 3.- Definir los problemas y soluciones en el contexto de las participantes; 4.- Explicar con detalle los propósitos de la investigación a los mismos; 5.- Planificar con ellos los esquemas de acción social y compartir los datos-obtenidos. La problematización es el eje central de este proceso. Esta significa la integración de problemas que han sido percibidos como individuales a un marco de percepciones comunes de una población determinada y representa un vehículo para el desarrollo máximo de la conciencia posible.

En la actualidad la investigación en Psicología Social Comunitaria se ha enriquecido con las experiencias y avances recientes en el campo de la Investigación-Participativa y la Educación-Popular (Sanguinetti Y. 1980, 1984, 1985); Fals Borda O. 1986; De-Shutter A. 1983).

g.- Dado su limitado desarrollo teórico práctico y la poca sistematización de las experiencias realizadas la Psicología Social Comunitaria debe enfrentar un buen número de problemas:

-- La acción comunal tiene severas limitaciones económicas. El aporte comunitario es modesto y las necesidades sufridas necesitan en muchas ocasiones una inversión que sobrepasa las fuerzas de la comunidad. Esto genera frustración y desencanto en la medida que algunos objetivos se presentan a muy largo plazo y de muy difícil acceso.

-- El mismo sistema que crea la necesidad de la Psicología Social Comunitaria no fomenta la idea de comunidad. Por el contrario pone trabas que van desde la incomprensión burocrática hasta la oposición a cualquier posibilidad de cambio.

El trabajo de Psicología Social Comunitaria requiere de -- profesionales adiestrados en la teoría y práctica de la acción comunitaria. Este en la actualidad es un serio problema ya que en las escuelas y facultades de Psicología se continúan formando profesionales desde el punto de vista tradicional y desvinculados de la realidad. Existen, sin embargo, algunos programas de entrenamiento en diversos países de América Latina.

-- El trabajo en Psicología Social Comunitaria requiere de profesionales comprometidos con el cambio y la transformación social, además de capacidad y conocimiento, que tengan mucha tolerancia a la frustración así como habilidad para actuar en situaciones de conflicto.

-- Hasta el presente, la Psicología Social Comunitaria como en la mayoría de los programas de acción y promoción comunitaria han sido usadas equivocadamente. En vez de lograr la concientización y organización se ha dado un distanciamiento con las comunidades y la promoción de programas economicistas y psicologistas que han terminado por corporativizar las demandas populares y neutralizar la efervescencia social.

-- Aun cuando se evidencian ya, experiencias alternas de investigación comunitaria no se ha logrado erradicar los vicios de la Investigación comunitaria convencional. Se sigue utilizando -- la información obtenida de los mal nombrados sujetos para luego diseñar estrategias de acción dirigidas al cambio de actitudes, opiniones y percepciones desde la perspectiva de los investigadores.

h.- La poca claridad teórico-práctica dentro de la Psicología Social Comunitaria, la falta de contacto con otras disciplinas que actúan en la comunidad y su ejercicio desde los escenarios académico-institucionales ha conducido a sus practicantes a

un conjunto de desviaciones tales como: el comunitarismo, el académicismo, el idealismo y el bysoentismo.

## 2.4. LA PSICOLOGIA COMUNITARIA EN MEXICO

### 2.1.1 ORIGEN

En nuestro país el desarrollo de la Psicología Comunitaria está estrechamente vinculado a los programas de promoción social llevados a cabo por organismos oficiales, por organizaciones no gubernamentales y principalmente por instituciones de educación superior. Podemos considerar a la Psicología Comunitaria como una forma de promoción social. La promoción social o popular difícilmente puede observarse en términos académicos más bien tiende a ubicarse por sus características y su puesta en práctica.

Históricamente la promoción social en México se inicia alrededor de las Misiones Culturales, de las campañas alfabetizadoras y de la reforma agraria; acciones emprendidas entre las dos guerras mundiales. A esta rica pero dispersa experiencia se superpuso el desarrollo de la comunidad, propuesta inmersa dentro del programa modernizador de la agricultura nacional patrocinado por consorcios internacionales o empresas paternalistas del Estado destinada a abaratar la mano de obra de los proyectos públicos y empresas privadas y a acrecentar el control político de la población (Gomez-Jara F. 1981).

En la actualidad pese a la diversidad de acciones y de sujetos con los que trata se ha llegado a algunos acuerdos básicos en el sentido de que la promoción popular (Sotelo J. y Peraza A. 1987):

-- Es un espacio de convergencia entre los intereses de la población mayoritaria y quienes se comprometen ellos para que modifiquen las condiciones sociales que les afectan hacia otras más justas.

-- Es un espacio de lucha conjunta mediante la cual el pue

blo organizado consciente adquiere la fuerza necesaria para defender sus intereses y su proyecto histórico.

-- Es un proceso anticipatorio mediante el cual hacemos -- vigentes en nuestra práctica los valores utópicos que queremos -- para la sociedad en su conjunto,

-- es un proceso popular que buscamos dinamizar con la pretensión de que el pueblo lo va a tomar como propio debido a que responde a sus intereses y a su lucha sin el afán de liderazgo o imposición.

-- es un proceso de toma de conciencia en la modificación continua de nuestra realidad.

Con el ánimo de esclarecer la evolución que ha tenido la promoción social a partir de los cincuenta Algara I. (1982) ha elaborado una tipología de las formas que coexisten en el quehacer del trabajo promocional: Desarrollo de la Comunidad, Educación cientificadora y política militante. En la coyuntura actual el Desarrollo de la Comunidad, la tendencia dominante, es utilizada principalmente por el Estado para establecer un canal de comunicación, corporativización y legitimación social en la medida que se atiendan las demandas y reivindicaciones populares para apoyar técnica, operativa e ideológicamente un proyecto de desarrollo congruente con el avance del capitalismo en México.

La Psicología Comunitaria entendida como una práctica promocional se involucra directamente con las tendencias mencionadas. Sin embargo, aunque en su mayoría los proyectos se identifican con la tendencia dominante del Desarrollo de la Comunidad, su origen principal deviene, no de la práctica estatal, sino de los escenarios académicos-institucionales. El Desarrollo de la Comunidad en México y en consecuencia la Psicología Comunitaria, tradicionalmente se promueve mediante tres modalidades distintas (Cueli J. y Lartigue T. 1984, Cueli 1986).

a.- Establecimiento de Centros de Desarrollo de la Comuni-

dad o Centros de Salud Comunitaria (Calderón C. 1974, 1981) en zonas geográficas específicas, desde un equipo dirige sus actividades, intra y extramuros, principalmente hacia la promoción del bienestar social y la prevención de problemas psicosociales específicos.

b.- Inserción de una pareja o equipo en una comunidad marginada con un objetivo específico de servicio y por un período de tiempo delimitado de antemano. El principal camino para el trabajo comunitario es la actividad compartida y la concientización de necesidades, problemas, y posibles soluciones con los miembros de la comunidad.

c.- Formación de grupos de trabajo comunitario que funcionan como agentes externos de cambio en la comunidad y que pretenden favorecer los procesos de autogestión en ella.

En el plano académico, la comunidad representa la instancia de legitimación social de la Universidad en tanto que esta, logra proyectar los beneficios de la cultura a los sectores más amplios y desprotegidos de la sociedad. Concebida como institución orientada al servicio directo de la comunidad, la Universidad alcanza su justificación social en la medida que realiza acciones que permitan el entendimiento, comprensión y solución de la problemática comunitaria. Así, intenta convertirse en conciencia social de la nación.

Tradicionalmente, en la proyección de la Universidad hacia la sociedad subyace un carácter de falso humanismo, paternalismo y asistencialismo. La universidad conciente de su condición elitista y privilegiada trata así de remediar un poco esta situación y procura que algo de su quehacer se proyecte hacia los sectores menos favorecidos. Pero en esta relación es ella la que deduce sobre el contenido y alcance de esta proyección. Además en esta proyección es la Universidad la que da y la comunidad la que recibe. La extensión se realiza a través de un canal de una sola vía, que va de la Universidad, depositaria del saber y la cultura, al pueblo, simple destinatario, y al que se supone incapaz de aportar algo va

realizables a poblaciones carentes de atención por las llamadas -  
profesiones de ayuda.

De esta forma al interior de las instituciones educativas dedicadas a la enseñanza de la Psicología se han desarrollado modelos, que si bien difieren en perspectivas teóricas e institucionales, comparten en la acción comunitaria el mecanismo para aproximarse a la realidad de los sectores marginados. Así mismo destacan propuestas colegiadas (C.N.E.I.P. 1978) que remarcan el espíritu de servicio y el compromiso con las mayorías del país que deben tener los egresados de las carreras de Psicología como la - orientación comunitaria y desprofesionalizada de su práctica.

#### 2.4.2 Psicología Comunitaria: Algunas experiencias Académicas en México.

El estado actual de la Psicología Comunitaria en México puede evaluarse acudiendo principalmente a las experiencias desarrolladas por las instituciones educativas. López y Cels (citado por García O y Hernández G. enumeran quince instituciones que - prestan servicios comunitarios por las escuelas de Psicología; - sin embargo, la ausencia de paradigmas confiables en antes ensayos académicos, ha traído como consecuencia una gama de proyectos con orientaciones diversas y logros aislados (García D. y - Hernández G. 1984).

La escuela de Psicología del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) en Jalisco, intenta acercarse a las necesidades de las comunidades desfavorecidas mediante Centros Comunitarios de Asistencia Psicológica que hacen hincapié en problemas de aprendizaje y educación especial (Rey J. - 1983) y que tienen funciones de servicio a la comunidad, investigación especial (Rey J. 1983) y que tienen funciones de servicio a la comunidad, investigación y retroalimentación del plan - de estudios (Gómez del C.J. 1984). Desde una perspectiva humanista reconoce la influencia de los sistemas sociales en el comportamiento de la persona. Se concibe a la Psicología como un recurso especial para resolver problemas en la comunidad y en este -

lioso (Tunnerman G. 1980).

Como respuesta a las presiones sociales y a la masificación estudiantil, La Universidad, a partir de los setentas, pretende reorientar sus fines ( docencia, investigación y extensión de la cultura). Intenta lograrlo ya sea por medio de un proyecto modernizador que implica la renovación de las viejas estructuras universitarias y la experimentación de novedosas modalidades curriculares y administrativas; o bien en otros casos del cuestionamiento de la concepción global de la Universidad y la búsqueda de modelos alternativos.

Así, observamos que el Servicio Social Universitario se aleja, por lo menos en lo formal, de su tendencia extencionista y se concibe como una tarea multidisciplinaria capaz de elevar la conciencia social de los universitarios y propiciar el desarrollo armónico y autogestivo de la comunidad. Los sistemas matriciales de administración académica y la incorporación de modelos curriculares integrativos que tratan de vincular la enseñanza con el entrenamiento profesional constituyen en el plano de la docencia una reorientación del ya caduco sistema de aprendizaje escolarizado. Se trata, así mismo de que la investigación no solo responda "al sano afán de conocer" sino que constituya un instrumento capaz de generar comprensión y solución de los problemas nacionales y una estrategia de independencia científica-técnica.

Vinculada a los proyectos de transformación universitaria, la acción o trabajo comunitario viene a ser uno de los puntales para integrar las funciones sustantivas de la Universidad y estrechar su disociada relación con la sociedad. En el caso de la Psicología, la decisión de acercarse a los problemas nacionales a través de la acción comunitaria y modelar nuevos roles profesionales definidos por las necesidades de la comunidad y no por las propuestas de los colegios de profesionales se origina según Gómez del Campo J. (1984) de la insatisfacción con una Psicología académica y elitista fundamentada en modelos interpretativos intrapsíquicos, individuales y mecanicistas. Surge también de la necesidad creciente de desarrollar y crear estrategias de intervención gene-

sentido la desprofesionalización y la investigación: aplicada son claves en el modelo de intervención. Así mismo el ITESO es uno de los promotores principales de la Psicología Comunitaria en México, ahí se han desarrollado el Primer Congreso Estudiantil de Psicología Comunitaria (Hernández J.G. 1984). El primer coloquio internacional de Psicología Comunitaria (1985) y una propuesta de maestría (Hernández)

En el modelo educativo, científico y profesional de la Escuela de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala UNAM (Ribes E. 1980) los objetivos profesionales de la Psicología se definen en función de la problemática comunitaria y el adiestramiento del psicólogo debe ser inmerso en la realidad apoyado en una rigurosa metodología derivada de la experimentación de laboratorio. La vinculación con la comunidad se realiza entre otras cosas a través de los programas desarrollados por la Psicología Clínica Educativa y de Rehabilitación que sirven de base de apoyo a los servicios, frentes de entrada que facilitan el contacto e inicio del cambio en las relaciones sociales. La desprofesionalización de técnicas psicológicas y la movilización de recursos propios de las comunidades mediante la cooperación de sus miembros se convierten en formas de operar e implementar dichas prácticas. Finalmente, el análisis y categorización dado a través de un marco dinámico y dialéctico sirven para concebir globalmente la realidad en que se incide.

Si bien el términos generales el modelo de Iztacala se sostenía en el Analisis Experimental de la Conducta, el modelo de Psicología Social Comunitaria llama la atención por el hecho de puntualizar que la conceptualización metodología y epistemología de la Psicología está lejos de haberse resuelto. Así, en lo metodológico se busca en la Investigación-Acción y en las técnicas grupales elementos que den coherencia al trabajo comunitario. En lo teórico, el Psicoanálisis, la Teoría del Rol y las actitudes permiten entender temas como la socialización el lenguaje y la ideología, condiciones ineludibles para abordar el problema de la subjetividad y la constitución del sujeto. (ENEPI), 1985).

La práctica comunitaria de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza UNAM, se orienta igualmente a vincu-

lar la enseñanza con los problemas de la comunidad, (ENEPZ 1979, - 1980, 1984; Mota y Cols 1986). Sus objetivos son: actualizar y -- detallar continuamente las funciones profesionales de la carrera, - generar una nueva filosofía de los fenómenos psicosociales que -- permita de manera integral conceptualizar las funciones de aprendi zaje teórico, acción práctica y atención a los problemas naciona - les prioritarios dentro de un área de influencia en el Oriente del Distrito Federal.

El servicio a la comunidad se realiza a lo largo de la ca rrera y adquiere mayor importancia en la medida que se acerca al - final de la misma. Se defienden función delos escenarios disponi bles; las clínicas multidisciplinarias, puntos focales desde los - cuales se proyecta hacia la comunidad para mejorar el nivel de sa lud y al mismo tiempo cumplir con objetivos docentes. (ENEPZ 1980).

Los programas de servicio se integran en tres modulos de limitados a partir de un criterio base: las etapas de desarrollo - histórico por las que atravieza un individuo en nuestra sociedad.- En la primera etapa, el desarrollo está determinado por las inte racciones familiares y sociales extrafamiliares a través de las cua les se adquieren repertorios básicos. En la segunda los reperto rios educativos con el propósito de preparar el hombre para in tegrarse el proceso productivo. La tercera etapa, por el papel del individuo en las relaciones de producción que a su vez determinan los modos de relación de los individuos entre sí.

Esta tradición comunitaria en ENEPZ se ha enriquecido con experiencia que trascienden el plano de la enseñanza. En la forma ción de profesores, el Programa de Investigación y Desarrollo Comu nitario en San Juan Tezontla (Carranza M. y cols 1980; Jordan W, - y Herrera A. 1984) experimentó un modelo con resultados no muy -- claros, que integro el servicio de la Psicología con la concientiza ción y la organización comunitaria. En la colaboración interdisci plinaria e interinstitucional el Plan de Desarrollo Regional de la Malinche Tlax. (Mata G, y Martínez O. 1984, Mata G. 1986) donde - el psicólogo participa en la planificación de caracter especial, - pretende la promoción del cambio social y el desarrollo comunita rio a través de la reestructuración de la vida rural.

En la facultad de Psicología de la UNAM, la acción comunitaria no tiene existencia formal en el Plan de Estudios. Las experiencias realizadas han sido producto de iniciativas personales y grupales y han enfrentado la resistencia e incomprensión académico administrativos (Alegría J. 1986). En 1983 se crea el programa de prevención en Salud Mental en el postgrado de Psicología, tiene como objetivo diseñar, producir y evaluar sistemáticamente el efecto de series de materiales televisivos construidos para promover el sentido social de la Salud Mental concebida como problema de salud pública (Sánchez-Sosa J. 1986). En la actualidad, se presta servicio clínico y social (asistencia, apoyo e investigación) en los centros comunitarios de este Centro de Estudios: Ruiz Cortines y Casa Tlalpan (Segura 1986, Boletín Psicología 1987), actividad que sirve de antecedente al proyecto de Maestría en Psicología Clínica Comunitaria (McGregor J. 1985).

Por otra parte, desde 1981, el seminario de postgrado -- "Psicología Social del Desarrollo Rural", se ha constituido como uno de los espacios más significativos para el intercambio, elaboración y sistematización de proyectos de Psicología Comunitaria, -- Educación Popular e Investigación Participativa. El seminario es resultado del impacto de la experiencia científico-popular de Sn, Miguel Tzinacapan, comunidad nahua de la sierra de Puebla (Almeida E. y cols. 1983, 1986, Almeida E. 1985, Almeida E y Sánchez M. - 1986). De la relación sinérgica entre miembros de la comunidad y un equipo emigrado del medio urbano ha resultado la creación de una red de organizaciones independientes que luchan por un desarrollo autoconcentrado y un auténtico poder popular. Tres líneas de estrategias se han ido conformando: Autodesarrollo: acrecentando el poder de los campesinos-indígenas sobre los recursos económicos las relaciones sociales internas y externas; así como el desarrollo cultural; Etnodesarrollo: redescubrimiento su identidad y capacidad como grupo humano para organizar su espacio social culturalmente diferenciado; Eodesarrollo; articulando los objetivos económicos y sociales del desarrollo a una protección ambiental, tomando en cuenta una solidaridad humana diacrónica y sincrónica.

Diversos proyectos comunitarios han tenido presencia al -

interior del seminario a saber: Identificación de variables psicosociales que intervienen en los procesos de desarrollo (Sanguinetti, Y. 1984, 1985); Procesos Participativos a nivel ejidal (Ramírez J. 1986); Estimulación psicosocial en el medio rural (Guaneiros M y García S. 1987); Sistematización de experiencia comunitarias en Psicología (Carranza N. 1987); Mejoramiento de los servicios públicos vía organización popular (Martínez O. 1984); El psicólogo como facilitador del proceso de organización y participación popular Torres W. 1984) y de manera indirecta los cambios psicosociales originados por la industrialización petrolera (Ite E. 1986).

En la escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila, la acción comunitaria ubica el papel del psicólogo en comunidades rurales y orienta en el encuentro de nuevos esquemas y estrategias metodológicas para participar en el trabajo de campo cuyo centro sea la comunidad misma que se ha seleccionado. De esta forma, la Investigación-Acción es fundamento para la elaboración y realización de programas de productividad rural, autodiagnóstico comunitario y planificación familiar (Quintanilla L. 1978, 1980 1984).

En la escuela de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, se desarrollan y aplican métodos derivados del análisis conductual para detectar las características conductuales que propician problemas ambientales, por ejemplo el consumo irracional de agua (Corral V. y cols. 1986) y para intervenir a nivel de prevención primaria en los problemas de salud en el medio rural (Yañes O. y Galvan L. 1987). En este mismo lugar se desarrollan también otros proyectos comunitarios significativos: el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo esta elaborando una metodología conductual para generar cambios en los hábitos alimenticios de la población (Vera M. 1986); Avila I (1986, 1986b) del Instituto Tecnológico de Sonora, remarca la ausencia de un marco psicosocial para entender la problemática rural y perfila una adaptación de la teoría de Grupo operativo (Cohen G. y Fernández J. 1979) a la vida de una organización promovida por un agente externo. En otra línea, sin duda el ejemplo más significati

vo y permanente de la aplicación del análisis de la conducta a realidades sociales comunitaria es la comunidad de los Horcones en Hermosillo Sonora (Los Horcones 1978, 1984). Esta es una experiencia-Walden Dos; iniciada en 1973, para aplicar y estudiar las conductas relevantes en el diseño cultural (Organización Social, cooperación, etc.), el cambio social al mismo tiempo aplicar los resultados al diseño de una sociedad.

Díaz J.E. (1980) señala que a través del departamento de -- Servicio Social de la Universidad Autónoma de Benito Juárez de Oaxaca se trabajó en comunidades bajo la tesis de que el desarrollo de la comunidad puede entenderse como un cambio conductual masivo hacia ciertos objetivos especificados a partir de los principios básicos de la conducta derivados del análisis experimental, ya que dicho cambio tendrá lugar en función de ciertas modificaciones estructuradas en las condiciones ambientales. Atendiendo a las distintas áreas de la vida comunitaria el analista conductual debe especificar las relaciones funcionales o determinantes del comportamiento, planificar modelos para solucionar problemas específicos programar materiales de instrucción y de estructurar arreglo de contingencia en la comunidad a fin de propiciar la emisión de patrones de conductuales seleccionados.

En la escuela de psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa la preocupación por la problemática comunitaria tiende a la formación de psicólogos comunitarios (Carranza M. 1983, Carranza M. y Díaz M. 1983). El modelo es la estrategia por la cual se establece el compromiso de incidir en la problemática local y sectorial regional con acciones democráticas, sistemáticas desprofesionalizada, es un proceso en el que se conjugan los esfuerzos unidos por las comunidades y la Universidad para el logro de objetivos comunes. Haciendo una marcada insistencia en la Investigación, Acción Participativa como Eje Rector de la Acción Comunitaria y de la formación del psicólogo, este modelo pretende integrar los niveles de intervención y participación con los que se abordan los problemas psicosociales que se interrelacionan con la vida comunitaria: prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cambio social (Carranza M. y cols. 1985) y así mismo revalorizar el papel de la comunidad como coedu-

cadora de los universitarios (Carranza M. y cols 1986). A nivel profesional se pretende formar psicólogos encaminados a solucionar conflictos cuyos orígenes radican por un lado en la relación social inmediata y por otro en la estructura social e incidir en el medio social amplio e inmediato para atacar las causas de los problemas psicosociales (García D. y Hernández G 1982).

Los miembros del seminario de sociopsicoanálisis del Instituto Mexicano de Psicoanálisis desarrollan un proyecto comunitario en una población minera del Estado de Hidalgo. Concebido inicialmente como un estudio de investigación de la formación del carácter social se ha convertido en una práctica de sociopsicoanálisis, es decir una convivencia participativa y autogestora de la sociedad estudiada (Millán S. y cols. 1987). A partir de un diagnóstico de la población en términos de carácter social, de la devolución de la información y su confrontación se han estimulado nuevas formas de relación en la comunidad que han convertido la escuela, principal formador de carácter junto con la familia, en foco de atención para la población. En la actualidad se desarrollan actividades de organización y confrontación grupal con padres y maestros, programas para niños con problemas de organicidad y aprendizaje, trabajos manuales y ejercicios corporales.

En la Universidad Iberoamericana el trabajo de los psicólogos en la comunidad se realiza a través de Centros Comunitarios de atención psicológica donde pretende proyectarse a la realidad partiendo de la idea de que la Universidad puede considerarse como un elemento de transformación y cambio social (Moch P. 1986). Por otro lado por varios años se experimentó el modelo de Psicocomunidad (Cueli J. y Biro G. 1975), para aproximarse a una comunidad marginal y realizar un efecto terapéutico o de modificación de la misma. El modelo de Psicocomunidad se origina a partir de las experiencias realizadas en Ciudad Netzahualcoyotl para averiguar cuales eran las fantasías que tenían los colonos que los hacía arraigarse y permanecer en el lugar en condiciones adversas de existencia. Se basa fundamentalmente en el psicoanálisis, extrapola la relación paciente-terapeuta de la situación analítica individual a otra: grupo comunidad a nivel colectivo y pretende asumirse como una metodología capaz de abordar

el problema de las zonas marginadas.

De las experiencias y observaciones clínicas con el modelo de Psicocomunidad se ha perfilado un punto de vista para profundizar en la marginación, la cual se concibe como categoría, proceso y síndrome. Como síndrome la marginación tiene múltiples causas pero una sintomatología común que se ha encontrado con frecuencia en el Valle de México es el stress y la neurosis traumática, la cual es irreversible e impide la organización colectiva, la simbolización y elaboración de experiencias traumáticas. El modelo de Psicocomunidad ha sido ampliamente aplicado con religiosos (Cueli J. 1983), médicos (Cueli J. 1976), promotoras voluntarias (Lartigue T. 1986), orientadores familiares (Nieto O. y cols. 1979), etc.

No obstante los diferentes contextos características y soportes teóricos en los que se inscriben las experiencias descritas, creemos que comparten algunos elementos comunes en el acercamiento comunitario:

- Búsqueda de nuevos esquemas teóricos más comprensivos y -- amplios que permitan entender y actuar en la realidad social.

- Desprofesionalización desinstitucionalización y democratización de los servicios de la psicología, buscando aumentar el monto y calidad a las mayorías marginadas.

- La práctica comunitaria se constituye como el puente de comunicación entre la Universidad y la Comunidad, en este sentido permite una formación profesional comprometida con la realidad social del país.

Asi mismo creemos que las experiencias de Psicología Comunitaria desarrollada en los contextos académicos presentan varias dificultades comunes:

- No se precisa una definición clara de la comunidad, se -- intuye una apreciación cuantitativa, demográfica y geográfica para su ubicación y esto reduce una realidad rica en determinaciones. Se

hacé caso omiso de las contradicciones históricas sociales necesariamente insistente y se pretende transformar a las comunidades utilizando la tecnología moderna derivada de la psicología (Cisneros C. - 1984).

- Existen dos maneras de relacionarse con la comunidad (Follari R. y cols. 1984), una estrictamente académica que aplica métodos y técnicas a un determinado universo con el fin de adquirir capacidades profesionales y otra que enfatiza el vínculo escuela comunidad para enfrentar los problemas conjuntamente. No obstante el trascender la concepción de que la comunidad es un simple escenario de aprendizaje y entrenamiento de los Psicólogos ha sido difícil, existe una fuerte tendencia hacia el asistencialismo y la priorización del servicio por encima de la concientización y organización. En este sentido se instrumentan de una manera irreflexiva las mismas prácticas tradicionales con sus vicios y deformación. No se ha generado un cuerpo metodológico y técnico adecuado a la realidad comunitaria.

- Aunque se pretende que la participación y la organización de la comunidad constituyan el camino para la autogestión esto no se logra en la medida que el papel de la comunidad en Psicología Comunitaria continua reducido al apoyo y a la aceptación de los planes conseguidos desde fuera.

- La aspiración de formar profesionales de la Psicología capaces de asumir su responsabilidad histórica con un espíritu crítico y de compromisos sociales continúa siendo un reto y un buen deseo se han generado profesionales con alta sensibilidad social pero falta de compromiso que se requiere para la transformación social.

- El trabajo de Psicología Comunitaria en las Instituciones de Educación Superior se hace con recursos limitados, esto impide el ejercicio correcto y adecuado de los proyectos. Además están sujetos a los vaivenes que viven las universidades (Calendario Escolar, Huelgas, etc.), que trastocan la relación y la acción con la comunidad. En última instancia se pretende aceptar la vida de la comunidad a las necesidades de la universidad.

- Hay un sentido de aislamiento entre los Psicólogos que trabajan en comunidad: La comunicación es fragmentada entre quienes se ubican en el medio académico y los que trabajan en programas de acción, no existe interés explícito en asuntos de política nacional o local, pocos espacios para la elaboración, intercambio y reflexión, etc.

CAPITULO 3

LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

El nuestro país, y lo mismo, podemos decir de A. Latina, -- el desarrollo en la Psicología Comunitaria es todavía incipiente. -- No existe un sólido crecimiento conceptual, los discursos en muchas ocasiones no corresponden a las intervenciones y acciones, a nivel de la realidad las prácticas comunitarias no tienen diferenciación específica, escasa preparación y formación etc. No obstante, los problemas y necesidades exigen con urgencia la acción, reflexión y sistematización de experiencias cada vez más coherentes-acabadas y comprometidas.

Nuestro punto de partida, evidentemente, lo constituye -- por lo hasta ahora realizado, principalmente aquellas experiencias anticipatorias, prefigurativas y portadoras de futuro. De ahí, establecer perspectivas más realistas para nuestra disciplina, Serrano I. (1981) señala que para establecer un balance entre los dos polos de la Psicología Comunitaria es necesaria "la supervivencia comprometida", es decir, claridad en nuestros compromisos y en los límites de nuestro trabajo. Es necesario conservar algunos elementos de los paradigmas dominantes que nos permiten sobrevivir, -- pero no debemos sobrevivir si al hacerlo solo logramos cambios indeseados.

Se debe mantener nuestro compromiso con los sectores marginados y explotados, fortalecer nuestras intervenciones para facilitar su acceso al poder individual y colectivo, promover la aceptación de la igualdad y el sentido de comunidad, las diferencias culturales desarrollar modelos interdisciplinarios sin perder de vista la contribución que puede y debe hacer la psicología, facilitar el desarrollo de profesionales críticos que busquen su definición -- dentro de su contexto sociohistórico, comprometernos con la solución de problemas, incorporar a la comunidad en el diseño de programas e investigaciones y entender, finalmente la dimensión política que subyace en todo lo que se hace en el trabajo comunitario.

La Psicología Comunitaria como más arriba se anotó la entendemos como una práctica promocional: un espacio de convergencia de intereses, de lucha conjunta para que el pueblo defienda sus in

tereses y proyecto histórico, un proceso popular anticipatorio y de toma de conciencia para la modificación cotidiana de nuestra realidad. En este sentido, creemos que en una de las vertientes de este trabajo promocional podemos encontrar algunos elementos para desarrollar una Psicología Comunitaria en México. Estamos hablando de la Investigación Participativa

### 3.1 ORIGEN

Para Sanguinetti (1981) la investigación participativa surgió en América Latina a fines de la década de los 60s. en condiciones históricas determinadas: a) como crítica a las teorías del desarrollo (y modernización); b) como reacción contra las ciencias sociales tradicionales.

Por un lado, el modelo desarrollista demostraba su fracaso. Al ignorar la estructura social de los países y su particular modo de producción nunca pudo llegar a las verdaderas causas de la pobreza y el subdesarrollo. Las sociedades "tradicionales" lejos de salir del estancamiento se hundieron más en la dependencia con las sociedades "modernas"; los obstáculos para el desarrollo no se superaron, por el contrario, se ampliaron; el colonialismo interno se asentó con los beneficios que las políticas y programas dejaron a las burguesías nacionales, etc. De esta manera la asistencia técnica, el extencionismo agrícola, la transferencia de tecnología al desarrollo de la comunidad, etc., solo fueron medios de pacificación política que se encargaron de absorber y neutralizar el malestar campesino y de las barriadas urbanas y prepararlos para la masiva introducción a la sociedad de consumo donde los únicos beneficiados fueron los multinacionales y sus agentes nativos (F. Borda, 1972).

Por otro lado los modelos dominantes de interpretación de la realidad son puestos en tela de juicio. Las ciencias sociales en esta época solo reflejaban las formas dominantes de organización social vigentes y por su estrecha vinculación con los países-

capitalistas eran auxiliares de la dominación colonial e imperialista. Las teorías, conceptos, métodos e instrumentos, derivados del empirismo y positivismo, con los que tradicionalmente se analizaba la realidad resultan inadecuados y se cuestionan insistentemente. El rigor científico positivista apoyado en la estadística, la replicabilidad y la supuesta objetividad de los datos solo forman una falsa imagen de la sociedad, muy alejada de la realidad pero muy cercana a como se quería que fuésemos, e incapaz de explicar los complejos procesos de cambio social.

En este contexto, se inicia la búsqueda de medios para la expresión y reorientación intelectual y política, se desarrolla la idea respecto a la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que permitieran superar las dicotomías sujeto objeto, teoría y práctica, presentes en los procesos de investigación, posibilitando una producción colectiva de conocimientos en torno de las vivencias, intereses y necesidades de grupos situados en un contexto social e histórico determinado.

Zuñiga (citado por Gajardo M. 1983) señala que las experiencias concientizadoras en educación desarrolladas por Freire a fines de los 60s. lo reivindican como el creador de un estilo alternativo de investigación participativa fundamental. Esta deviene de antecedentes históricos más lejanos y tiene continuidad en las ciencias sociales. Así como señalan De Shutter A. y Yopo, (1982), la Investigación Participativa no es casual, no es una invención o idea genial de alguna persona. Es una conjugación de una crítica teórica epistemológica, una ruptura con los procesos que existen, por un lado y por otro, el resultado de una reestructuración de elementos innovadores provenientes de diversas experiencias prácticas y de los avances teóricos recientes. Es un proceso colectivo en el que el esfuerzo creativo e intelectual, tanto de científicos sociales como de alfabetizadores, promotores, artistas, etc, ha estado estrechamente vinculado a los sectores populares.

Es necesario de acuerdo con Molano A. (1977) aclarar a que nos referimos cuando hablamos de investigación participativa ya

que desde su origen se abren dos vertientes. Desde finales del siglo XIX, dos paradigmas o maneras de entender y aplicar las relaciones entre teoría y práctica que determinan los enfoques de investigación-acción; uno que se dirige al funcionalismo estructural en convergencia política con la burguesía dominante; y otro hacia el materialismo histórico en convergencia política con las clases explotadas del capital.

La lógica del funcionalismo dirigida al mantenimiento del estado de cosas se apoya en la ciencia aplicada. Aquí se inscribe la dinámica grupal de Lewin el trabajo social de la escuela de Chicago, el cambio social dirigido de Lippitt, la antropología acción de Sol-Tax, etc. Todos aquellos enfoques en los que la acción y la participación se orientan a mejorar y reproducir las estructuras sociales.

La investigación participativa para el materialismo histórico debe ser una respuesta histórica que permita a las clases explotadas no solo conocer su realidad sino transformarla. Aquí el punto de partida está en el marxismo; la encuesta obrera aplicada por Marx a los obreros franceses constituye la primera experiencia concreta. (Hall B. 1981 Sanguinetti, 1981). En adelante las aportaciones a este enfoque se diversifican a diferentes disciplinas (la política: Gramsci; la filosofía; Lukacs y Kosik; la sociología la escuela de Frankfurt; etc) donde destacan las investigaciones radicales de los 60s. que a través de la inserción y la militancia buscaron un compromiso abierto del científico social con los grupos populares.

La distinción mencionada nos conduce a precisar que el carácter que asume la investigación participativa depende del marco de referencia y finalidad sociopolítica de que se parte, es decir no es por sí misma necesariamente progresista reformista o revolucionaria. Como toda investigación constituye un simple instrumento que puede ser utilizado para fines progresistas o reaccionarios. Sin embargo los instrumentos dejan de ser simples desde el momento en que son utilizados en la acción, donde no solo adquieren los

valores e ideología del investigador sino que además pueden constituirse en un factor de estímulo o de esfuerzo para la promoción social. (Sanguinetti 1981).

### 3.2 DEFINICION.

Las experiencias en Investigación participativa transcurren en un amplio espacio social, en distintos sectores escenarios y bajo diversos enfoques teóricos y metodológicos. Resulta difícil por lo menos en este momento, establecer una afirmación que resuma toda esta riqueza de acciones, además se corre el peligro de universalizar con categorías procesos que son válidos por su especificidad y puede llevar a una institucionalización de la investigación participativa. Al institucionalizarse la IP, pierde sus características, naturaleza y el significado de sus opciones, ideológicas y políticas se convierte en un todo coherente en si mismo que puede ser apropiado para ejercer dominación por instituciones preocupadas por la estabilidad social.

La ausencia de una definición globalizadora nos lleva a la demarcación de las practicas de I.P. en razón de elementos específicos. Gajardo (1983) afirma que existen tres concepciones en investigación participativa:

- a) Como método de acción y mecanismo de aprendizaje colectivo que culmina con la transformación del pueblo en sujeto político.
- b) Como método general para la elaboración teórica, sea en el campo de la educación o en el de las ciencias sociales, contribuyendo con ello a la disminución de las brechas que generalmente existen entre teoría y práctica - sujeto y objeto de las practicas de investigación social y educativa.
- c) Como un componente de los procesos de planificación local que envuelve determinados grupos de una o mas comu-

nidades que por la forma en que se estructura la sociedad, viven en condiciones de dominio y pobreza.

Algunas definiciones, a manera de ejemplo, nos permitirán reconocer la validez de esta demarcación:

Una definición general y bastante aceptada fue formulada - en 1977 en una reunión internacional sobre investigación participativa convocada por el Consejo Internacional de Educación de Adultos que dice: La IP es un enfoque en la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados etc. La actividad es por lo tanto educativa de investigación y de acción.

Por otra parte Lima (1982) afirma que la IP es una modalidad de trabajo científico entre un investigador propulsor y la población de base constituida por un conjunto de procedimientos operacionales, y técnicos apoyados en ciertos marcos conceptuales provenientes de los principales paradigmas de conocimiento. Esta modalidad implica elaboración y producción de conocimientos al tratarse de investigación, pero al mismo tiempo implica intervención en una realidad dada, propugnando modificaciones intencionales ya que tiene como norte la acción.

Finalmente en el Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (1981) del CREFAL en México señala que la IP propone que - la comunidad mejore el conocimiento de la realidad; crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales; estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando así la participación activa en los procesos de cambio y desarrollo estructural.

La demarcación realizada no impide reconocer la existencia de elementos comunes en las diferentes concepciones que ofrecen un

acercamiento sustancial y coherente. De acuerdo con Gajardo M. (1983), los puntos de encuentro son:

- a) Hacer explícitas una intención política y una opción -- de trabajo con los grupos más postergados de la sociedad.
- b) Integración de investigación educación y participación-social como momentos de un proceso centrado en el análisis de aquellas contradicciones que muestran con mayor claridad las determinantes estructurales de la realidad vivida y enfrentada como objeto de estudio.
- c) Incorporación de los sectores populares como actores de un proceso de conocimiento de la realidad donde los problemas se definen en función de una realidad concreta y compartida en la que los grupos definen la programación del estudio y las formas de encarar aquella.
- d) Sustención de las actividades de investigación y acción educativa sobre una base (o grupo) organizada en tanto esta actividad no culmina en una respuesta de orden teórico sino en la generación de propuestas de acción expresada en una perspectiva de cambio social.

### 3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACION TRADICIONAL

En más de una ocasión se ha señalado que la relevancia de la IP no debe fincarse en la crítica a otros enfoques de la investigación sino más bien en consideración de sus rasgos más distintivos y características más sobresalientes dentro del campo de la acción social. Sin embargo, pensamos que si la IP es una alternativa y opción metodológica en las Ciencias Sociales vale la pena precisar a cual propuesta pretende sustituir y que características tiene, no olvidando plantear enseguida los fundamentos de la misma.

Primeramente aclaremos que por Inv. Tradicional nos referimos a la expresión dominante que es el Positivismo, pero algunas consideraciones son válidas para otras tendencias (por ejemplo en lo referido a la relación investigador investigado, usos de la información. De esta manera las características significativas son:

- a) El objeto de la ciencia esta determinada por el dato empírico y el sujeto que conoce. Es decir el sujeto epistemológico se reduce a un simple sujeto individual e igualmente empírico. Implica una marcada separación entre la teoría y la práctica.
- b) La objetividad en el trabajo científico se sustituye por una sumisión a los instrumentos de observación y las reglas del formalismo metodológico, es así como se llegan a tomar las manifestaciones empíricas de la realidad social como si fuera realidad objetiva.
- c) Se pretende la objetividad a través de un conocimiento valorativo, sin embargo, la objetividad no implica neutralidad, ninguna investigación social puede ser neutral, la pretensión de neutralidad se traduce en la puesta al servicio de la clase dominante.
- d) La investigación se queda en un nivel descriptivo y morfológico de los fenómenos. Al no buscar las relaciones existentes, los diferentes aspectos de la realidad son estudiados aisladamente (prob. de salud etc.) Es contemplativa no transformadora.
- e) Cuando se plantean soluciones se hacen en relación a los datos, vale decir, también aislados y atomizados. Las soluciones son paliativos no conducen a los factores determinantes sino a los efectos.
- f) La investigación se considera como un elemento que permite plantear soluciones concretas a los problemas, a

partir de esta premisa se infiere que primero es necesario investigar para luego buscar soluciones.

- g) Cuando se plantean relaciones entre los fenómenos, estas se limitan a expresarse en correlaciones ambivalentes y circulares es decir, no se plantean relaciones causa efecto y por lo tanto se evita una explicación más acabada y científica de los fenómenos.
- h) El modelo utilizado copia el que se usa en las ciencias físicas como el patrón más acabado de la ciencia. Para lograrlo se emplean las técnicas más sofisticadas de la estadística que en el fondo esconden pobreza teórica.
- i) La encuesta es el instrumento fundamental, sobre ella existen varios cuestionamientos entre estos:
- Es individualista, observa al individuo fuera de su contexto.
  - Simplifica demasiado la realidad y por tanto es inexacta.
  - Es estática capta lo sucedido en un momento pero no asimila los cambios posteriores en la sociedad.
  - Solo tiene aplicabilidad en un rango medio de posición social, existe tremenda posibilidad de error en la periferia social.
  - Tiene frecuentemente un carácter alienante dominante y opresivo.
  - Da una idea falsa de la democracia, no es coherente con la participación pone al encuestado en un papel pasivo.
- j) La participación es limitada (si es que se da), los objetivos y el proceso de investigación solo lo conocen los técnicos e investigadores. Capta la realidad para su propio conocimiento reforzando así la situación de

dominación en la toma de decisiones.

- k) Es tecnocrática, manipula, induce y acentúa una actitud pasiva de la población no concientiza. La comunidad so lo es una fuente pasiva de datos.
- l) La investigación está reservada para un grupo de gen -- tés que tienen o está accediendo a una determinada formación y no concibe que ella pueda ser un instrumento - de conocimiento popular y de manejo en el proceso de in vestigación. El pueblo es objeto y no sujeto de la in vestigación.
- m) Es externa a la comunidad, los propósitos de Investiga - ción son del investigador, la institución o las clases - dominantes, nunca los del pueblo.
- n) Regularmente es teorista, cuando se pretende dar res - puestas a algunos problemas estas a su vez suelen ser - planteadas por los investigadores. Se considera incapaz a la comunidad para enfrentar su propia problemática.
- o) Los resultados de las investigaciones son extraídos de - la comunidad (pasan a formar parte de los archivos, in stituciones, etc., y circular entre sectores muy aleja - dos de la población investigada) así se priva al pueblo de la oportunidad de conocerse enriquecerse y transfor - marse.

#### 3.4 CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

La IP la entendemos como una actividad integrada que com - bina la investigación de la realidad, el trabajo educativo y la ac - ción transformadora. Sin embargo, para los fines de este trabajo - nuestro acercamiento a la IP es donde el punto de vista metodológi - co, es decir, como una manera válida de conocer la realidad y como

una alternativa para producir conocimiento.

La IP es una concepción metodológica más que un método. - Es una metodología porque lo que propone es como hacer investigación científica acerca de ciertos problemas considerando las interrelaciones existentes entre marco teórico y métodos, marco teórico y conocimiento del objeto y finalmente la relación entre método y objeto. (De Shutier A. y Yepo B. 1983).

La IP como metodología solo nos indica las reglas generales que tenemos que seguir, los pasos más específicos, es decir - los métodos, vienen después y dependen de muchos factores como los recursos del grupo sus habilidades, el tipo de problema, las acciones demandadas, el momento histórico, etc. Luego entonces no existe un modelo doctrinario sino una diversificación de propuestas y procedimientos que varían según los contextos sociales.

De los sesentas a la actualidad han surgido diferentes propuestas de investigación social que se inscriben en esta modalidad conocida como IP. Así observamos por ejemplo: Investigación Temática (Freire P. 1968). Investigación-Acción (Fals Borda O. 1972, 1977) (Pinté J.R. 1976 Huizer G. 1978); Investigación Militante (Fals Borda O. 1972, Acosta M.A. y cols 1978, Darcy de Oliveira R. y M. 1975); Encuesta Concientizadora (Lopez de C.P. 1979); Encuesta Participativa (Le Boterf G. 1978); auto diagnóstica (Sotelo J. Shuckles S. 1979); Seminario Operacional (De Clerk M. 1976, Ooijens J. 1983) Laboratorio Experimental (Santos de Moraes C. 1980); Investigación Participativa (De Shutter A. 1981, Yepo B. 1982, Le Boterf G. 1979) Investigación Acción Participativa (Fals Borda 1986, 1987, Cadena-F. 1985); Taller Experimental (Yepo B. 1980).

En la actualidad, aun cuando existe una tendencia privilegiar la Investigación Participativa y la Investigación-Acción Participativa, las otras modalidades se siguen usando como alternativas de trabajo coyunturas populares en función de las diversas circunstancias y coberturas de trabajo. No obstante sus particularidades y centros de interés (acción transformadora, compromiso po

lítico; participación popular, la comunicación etc) existe una relación de interdependencia entre uno y otro modelo que permite delimitar algunos criterios mínimos que integran y fundamentan la IP como una propuesta metodológica alternativa en la investigación social:

a.- Se visualiza la realidad como totalidad concreta, donde se interrelacionan múltiples procesos y donde se remarca la relevancia del conocimiento científico como generador de una conciencia crítica de la misma. La IP centra su atención en las contradicciones que muestran con mayor claridad los determinantes de tipo estructural que conforman la realidad vivida enfrentada como objeto de estudio y mantiene un énfasis, independientemente de la dimensión analítica de donde se aborde, en preservar el carácter dinámico e histórico de los procesos y estructuras. (Yopo B. 1984)

La realidad como totalidad concreta requiere de conceptos y categorías para representarse. La IP establece un movimiento dialéctico dentro de lo abstracto y lo concreto ya que expresa lo concreto real en términos de conceptos con distintos niveles de abstracción; lo cual a su vez incide en los niveles de comprensión de lo concreto. (Ministerio de Educación Nicaraguense 1986).

b.- La IP considera que cualquier grupo-comunidad está en condiciones de definir sus necesidades, expectativas intereses y organizarse para tratar de solucionarlos. Luego entonces el problema de investigación se origina en el grupo-comunidad y no es el agente externo (investigador profesional) quien va a definir e interpretar por y para ellos.

En tanto su carácter dialéctico, un proceso de IP involucra a la comunidad en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases del proceso de investigación de la realidad (desde la formulación del problema hasta la interpretación de la realidad (desde la formulación del problema hasta la interpretación y diseño de soluciones). El proceso de generación de conocimiento implica partir de lo conocido que es el marco teórico conceptual (expe-

riencias entendidas en la practica, conocimientos acumulados, síntesis a partir de la reflexión colectiva) hacia lo desconocido -- (nuevos problemas y exigencias de la practica).

c.- A partir de la realidad de los participantes se busca la toma de conciencia (relacionandola con su ubicación económica - cultural y psicosocial) y la claridad de las propias habilidades, recursos y potencialidades. En este sentido la IP se descubre como un método de trabajo productivo (no solo de investigación) que implica organizar e impulsar movimientos sociales de base comprometidos en alcanzar metas de cambio estructural. (Fals Borda O. 1985). Sin embargo la IP no puede ser efectiva sin un nivel mínimo de organización, si esta no existe debe desencadenarla, ya que esta es la instancia mediadora que garantiza que: (De Wit T, y Gianetton - V. 1982).

- La investigación llega a ser propia de los sectores populares, inserta y no solo basada en la realidad de ellos.

- La labor del investigador profesional llega a ser un trabajo de asesoría que permita emerger el saber popular espontáneo y convertirse en saber popular orgánico.

- Que haya una adecuada relación entre investigación y acción en donde la acción no sea una meratáctica manipulativa ni la investigación una simple actividad teórica.

d.- Establecer una nueva relación entre teoría y práctica, entendida esta como la acción hacia la transformación en el proceso de generación de conocimiento. La pretensión de conocer no responde a una curiosidad intelectual sino al propósito de transformar la realidad, luego entonces la IP es para la acción ya que solo conocemos la realidad social cuando intervenimos en ella. (Barquera H. y Aguilar R. 1986).

La acción transformadora debe orientar y sustentar al proceso del conocer como generador que suscita primero y validaz:des-

pués al conocimiento socialmente válido. La acción transformadora no solo es consecuencia que da sentido al conocer sino que es un aspecto integral que conforma ese mismo conocer y que le da posibilidades.

e.- El objetivo de la IP es la construcción del poder popular con el fin de defender los intereses de las clases y grupos oprimidos y avanzar hacia metas compartidas de cambio social en un sistema político participativo. El poder popular es un mecanismo de contrapeso político que permite: (Fals Borda O. 1985).

- La búsqueda y acumulación de conocimientos necesarios para crear los cambios necesarios en la realidad social.

- La búsqueda de una democracia participativa más auténtica, propia y autogestiva que rompa las relaciones de subordinación representante representado.

- Mayor participación colectiva en la toma de decisiones en cuanto a la determinación de necesidades, proyectos obras y desarrollos concretos.

- Producir un pensamiento sociopolítico propio con una óptica desde dentro y desde-abajo.

- Saber interactuar y organizarse con dichos fines y reconocerse y aprender en estos contextos.

f.- Plantea una nueva relación entre Sujeto y Objeto, Investigador Comunidad para lograr que los medios populares tomen el control de la situación en que viven. Las formulas tradicionales para promover el desarrollo social desde los centros de poder, donde se presenta una vanguardia radical que imparte la teoría y los conceptos que deben generar la acción colectiva, resultan cada vez más incoherentes y contradictorias; su lenguaje su estilo y sus exigencias son ajenas al mundo de las grandes mayorías y están desvinculadas del trabajo y la cultura popular. La IP pretende que la rela

ción Sujeto-Objeto se convierta en una relación Sujeto-Sujeto a través del dialogo, es decir generar una nueva tensión dialectica- (Fals Borda O. 1985) o Sinergia (Almeida E. 1986) entre el sujeto-endógeno y el exógeno que permita la coexistencia en la praxis de conocimientos técnicos y experiencias de orígenes sociales distintos comprometidas ideológicamente sin embargo con la transformación social.

Esta sinergia sujeto endógeno exógeno sera legítima en la que exista reciprocidad, complementariedad y convergencia. Este se lograra en la medida que se rompan las relaciones de sumisión, se superen las actitudes vanguardistas, academistas y paternalistas de los agentes exógenos y los complejos de inferioridad y desvalorización de los endógenos.

Para alcanzar la simetría en el trabajo de los sujetos endógenos y exógenos la alternativa es la redundancia potencial (Fals Borda O. 1985), esto es la capacitación para la autonomía comunitaria y la adopción del mismo código de comunicación que persiste en la práctica de la verdadera participación y de la autentica acción social.

g.- Para la IP la participación es un proceso de lucha por el poder, es una manifestación reciente de una antigua y quizás utópica aspiración, una sociedad justa que ofresca un terreno y un ámbito nutritivo para los poderes creativos del individuo. (De Schutter A. y Yopo B. 1982). No obstante la vaguedad y confusión que promueve el termino participación, creemos que la participación popular-significa: la capacidad del pueblo para actuar de manera organizada con el objeto de defender intereses comunes, de alcanzar determinados objetivos, de apropiarse del control de los recursos e instituciones sociales y de influir directa e indirectamente en la transformación de su realidad.

Esta perspectiva de cambio social se materializara en la medida que la participación se exprese en forma de organización popular que aglutine los intereses de diversas fuerzas sociales y

sean capaces de tomar iniciativa e implementar nuevas experiencias. La participación popular por tanto, no es efectiva sin un grado mínimo de organización (Formar parte de, tener parte en y tomar parte en) y presupone la necesidad de estar informado de las alternativas posibles.

En América Latina se habla frecuentemente de participación popular queriéndose privilegiar, de esta manera, a sectores emergentes, especialmente obreros y campesinos que postergado - en el - proceso modernizador, plantean nuevas metas y nuevas políticas. La categoría de lo popular no siempre tiene fronteras definidas, pero abarca una amplia gama de sectores, clases o fracciones de clase - que sufren algún tipo de dominación o explotación o explotación. - De ahí la existencia de núcleos significativos de organización social local de gran relevancia y creatividad: organizaciones vecinales, grupos de madres, cooperativas, etc. (Gomez de S.L. 1982).

Los enfoques del IP difieren en el grado de participación - que tienen los sectores populares en las distintas fases del proyecto de acción; Rubin de C.E. (1978) explica cinco tipos de participación en el proceso de IP:

- Participación a partir de la devolución de la información.
- Participación a partir de la recolección de los datos.
- Participación en todo el proceso sobre un tema propuesto por el investigador externo.
- Participación en todo el proceso sobre un tema propuesto por el grupo mismo.
- Participación en la investigación a partir de la acción educativa.

Esta búsqueda de participación en el proceso de generación y producción de conocimiento ha dado lugar al desarrollo de formas "perversas" de participación (Vio Grossi F. 1981, 1982; Giannotten V, y De Witt T. 1982): manipulativas, espontaneistas, paternalistas, basistas, etc.

Finalmente hay que señalar que la participación de los investigadores profesionales se define a partir de su contribución teórica-práctica a las acciones de la comunidad, (De Schutter A. - 1982). En lo teórico se refiere a las aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis de los procesos y del contexto socioeconómico y político. En lo práctico se refiere a la contribución de información relevante para los objetivos planeados por la comunidad, a la formación para aumentar la capacidad de tomar decisiones y el compromiso en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones.

h.- Para la IP la cultura propia de las comunidades es portadora de elementos para la interpretación, creación y transmisión de conocimiento, al conjugarse el saber popular con el científico se logra un acercamiento más preciso de los hechos y procesos concretos. En la actualidad ante la incapacidad de la ciencia para dar respuestas a los problemas del desarrollo y el resquebrajamiento del aparato científico, no tanto por sus efectos, sino por su justificación ideológica y moral ha surgido un movimiento de rescate del conocimiento popular: la ciencia del pueblo. Así, la IP se plantea como meta la recuperación de este saber de la gente común.

Fals Borda O. (1976,1977,1981,1983) Hace una distinción entre conocimiento oficial dominante y conocimiento emergente. (Lima B. (1982) les llama conocimiento reproductor y transformador). El primero se autodefine como científico, es congruente con los intereses hegemónicos de las clases dominantes y se dirige a la conservación y fortalecimiento del sistema. El segundo es el conocimiento del sentido común o empírico, que ha sido rasgo ancestral cultural e ideológico de los grupos oprimidos que les ha permitido crear, trabajar e interpretar los recursos naturales ofrecidos al hombre, y defenderse de los intentos de todo tipo que se les ha impuesto para aniquilarlos.

Para la IP todo conocimiento es poder, de este modo, el conocimiento popular es una forma de actividad antihegemonica, un instrumento de lucha social, es una base para impedir que aquellos

que están en el poder conserven el monopolio de determinar las necesidades de los demás y de esta manera transferir el poder a aquellos grupos que si están comprometidos con la creación de conocimiento popular (Gaventa J. 1981 cit. por Hall B. 1982).

En este esfuerzo de recuperación del saber popular la IP tiene una doble tarea: desideologizar y sistematizar. Por un lado, debe separar los elementos impuestos desde fuera y que contribuyen al mantenimiento del statu quo de aquellos que permiten una aproximación de la realidad que permita iniciar un proceso de superación de la situación de opresión. Por otro lado, debe colaborar en la articulación y desarrollo de ese conocimiento alternativo, lo que no implica el rechazo a los aportes de la ciencia oficial, por el contrario, se trata de aprovechar los conocimientos útiles para los objetivos que se proponen para cada caso.

Esta actitud hacia el conocimiento ubica a la IP como una opción metodológica no neutral, explícita una intención política y una opción de trabajo con los grupos más postergados de la sociedad y reafirma la naturaleza política de todo lo que se hace en la acción comunitaria. Esto sin embargo no significa que no se pretenda la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad, por el contrario, la objetividad, en tanto intersubjetividad en las ciencias sociales aumenta en la IP por el carácter dialogico en el análisis y la interpretación.

Por tanto la IP no se propone investigar por investigar ni conocer por conocer, sino que a través del proceso de conocimiento pretende la transformación social y el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, En este sentido la IP no termina con respuestas de orden teórico sino con propuestas de acción que beneficien inmediata y directamente a la población en tanto que esta aproveche no solo los resultados sino el proceso mismo.

i.- La IP es un proceso que integra la investigación, la educación y la acción transformadora. Como experiencia educativa hace mayor énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, así, a través de una relación pedagógica horizontal y técnicas dialogicas apoya-

la solidaridad y participación en los procesos de cambio y desarrollo estructural.

Jara O. (1986) señala que cuando se insiste en que la IP es un hecho educativo que debe permitir el conocimiento de la realidad para transformarla, de lo que se esta hablando en el fondo es del proceso de Educación Popular; solo que se esta poniendo énfasis en una de sus dimensiones fundamentales: la investigativa. Por Educación Popular se entiende un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clase y que forma parte o se vincula a la acción organizada, del pueblo, las masas, en orden de lograr el objetivo de construir una sociedad nueva de acuerdo a sus intereses. (Nuñez C. 1985).

Estos acercamientos y convergencias entre la IP y la Educación Popular nos conducen a entenderlas como elementos de un proceso sistemático y científico que liga permanentemente el conocimiento y la acción, la teoría y la práctica, en función de los intereses de clase de las masas populares.

La IP busca superar la dicotomía entre técnicas cuantitativas y cualitativas para la indagación de la realidad social (Yopo-E. 198 ), sin embargo en tanto su carácter básicamente cualitativo la selección de herramientas e instrumentos se hacen bajo criterios metodológicos propios. Esto quiere decir que revisten mayor importancia aquellas que son más accesibles para el contexto y control local y que puedan profundizar en el sentido vivencial de la praxis, que otras que resultan demasiado costosas e innecesariamente complejas.

Algunas técnicas utilizadas en la IP son: la observación, la entrevista, el diario de campo, el círculo de investigación, la historia de vida, la autobiografía razonada, el taller, sociodramas, audiovisuales, codificación-descodificación, etc.

j.- La IP pretende la creación y la democratización del conocimiento. Postula que el conocimiento obtenido sobre el terreno y

luego es ordenado y sistematizado no pertenece al investigador -- externo que participa en las tareas, sino que es propiedad de la -- comunidad para que pueda informarse de su situación concreta, te -- ner la oportunidad de discutirlo a nivel colectivo y tomar decisio -- nes las situaciones a nivel de la realidad (Olveira 1983).

La devolución constituye otro elemento de la vivencia so -- cializada del pueblo y por ello no puede ser un producto elaborado externamente o traído de fuera, debe ser una expresión práctica -- del pensamiento de la comunidad. La devolución supone un efecto mo -- vilizador para lograrlo se requiere de un código compartido de co -- municación entre el sujeto externo e interno que lleve a una con -- ceptualización o categorización común.

Fals Borda O. (1985) ha desarrollado cuatro niveles de co -- municación:

- Cuando la información es totalmente agrafa se basa en i -- mágenes y símbolos.

- Cuando la misma información aparece en forma mixta (es -- crita y visual) al estilo del folleto ilustrado.

- Cuando aquella se prepara con miras a adiestrar dirigen -- tes o cuadros de comunidades con alguna iniciación.

- Cuando se representa el mismo material llevado a un pla -- no analítico, conceptual y teórico más complejo para cuadros avan -- zados e intelectuales.

k.- La IP enfoca su trabajo a los sectores marginados y mas -- postergados de la sociedad ( campesinos, indígenas, mujeres etc.) -- Hasta el momento se han desarrollado gran cantidad de proyectos y -- experiencias, citaremos algunos cuantos que desde nuestro punto de -- vista son relevantes: Organización Campesina y Desarrollo Rural -- (Cohen E. 1980, De la Rosa M, 1982, Kervin B, 1980, De Witt T. y -- Cianotten V. 1982 Zamosc L. 1985). Problematica de la mujer --

(Stromquist N. 1985, Schumkler B. 1986, Hee D.C. 1986, Van Dick -- S. 1982); Movimiento Urbano Popular (Cárdenas J.J. 1986, Velazquez F. 1986); Indígenas y Etnodesarrollo ('Sanchez M.E. y Cols 1982, - Taller Colectivo de Sn Miguel Tzinacapan (1985) Almeida E. y Sánchez M.E. 1986, García S. y Cárdenas O. 1986) Educación de Adultos (De Schutter A, 1983, Vielle J.F. 1977, García M. 1981; Capacitación Rural (De Schutter A. 1980, Lugabishi M.E. 1980, Ramos C. - 1982); Desarrollo Local (Ferreira M.E. 1986); Empresas Autogestivas (EMISAC 1983, García y Cols. 1983) Elaboración Curricular (Argumedo M.A. 1986, Gajardo M. y Werthein J. Sainz H. 1982); Educación Superior (Castillo C. 1980, Barabtarlo E, y Theesz M. 1983, - 1986, Almeida E. 1985, Carranza M. 1986)

m).- La IP es unapropuesta en desarrollo, esto significa que pese a los avances experimentados y al creciente impulso evidenciado, existen retos, desafíos, críticas y limitaciones que es necesario enfrentar y superar. Algunas consideradas relevantes son (Barquera H. y Aguilar R. 1986, De Schutter A. y Yopo B. 1982, Demo P. 1985, Silveira V. 1983, Zuñiga L. 1984, Gajardo M. 1983, - Levasolo H. 1987):

-- El trabajo de Ip es más complejo que la investigación formal en la corriente positivista en tanto que:

1.- La participación de la comunidad no se logra por decreto, el proceso de investigación es más lento y esto obliga a enfrentar la impaciencia de los participantes. Si no hay un compromiso consistente difícilmente la comunidad se apropiara del proceso.

2.- Al inscribirse en un esfuerzo integrado de desarrollo y cambio social tiene mayores condicionantes que un trabajo clásico matemático, se corre el riesgo de frustrar el proceso educativo al no lograr la participación u organización o bien quedarse en una serie de datos que no proyectan acciones concretas y por lo tanto carecen de relevancia.

3.- Su aplicación específica a situaciones concretas se dificulta si no existe un código compartido de comunicación entre los participantes. Esto se evidencia en las diferencias de tiempo-

social y lenguaje, las formas distintas de pensar, relacionar, --- reflexionar y actuar de los investigadores externos e internos y en la adecuación de las técnicas e instrumentos de investigación.

-- Se cuestiona el rigor científico de la IP (por los académicos) por que tiene una posición política e ideológica definida que le impide ver con objetividad científica la realidad y realizar análisis rigurosos de la misma. Como su objetivo difiere de la "investigación científica" muchos estudios no hacen explicito su marco conceptual ni el enfoque teórico en que se fundamentan sus hipótesis a comprobar. No se puede generalizar, porque se usan técnicas de escasa o nula sistematización y evaluación.

-- Uno de los mayores riesgos de la IP es la banalización no solo de la investigación sino también de la participación. Muchas IP no pasan de ser experiencias de Observación Participante, es decir, incorporarse a la realidad sin comprometerse, otras son nuevas prácticas de manipulación y exacerbación política e ideológica que hace que el objeto crea ser sujeto y otras tantas revisitan prácticas reaccionarias con discursos revolucionarios para eludir conflictos y no para enfrentarlos.

-- A nivel teórico metodológico al IP necesita superar algunas cuestiones fundamentales, a saber:

1.- Definir el peso y los momentos en que se introducen los elementos teóricos al trabajo práctico.

2.- Clarificar algunos términos usados en la IP para precisar las relaciones entre ellos (teoría y práctica en un solo proceso, transformación social y participación, sinergia comunidad investigador, etc. p. ej.) y utilizarlos consistentemente en el proceso permanente y dinámico de creación de conocimiento.

3.- Precisar estrategias adecuadas y apropiadas para contextos locales, económicos y políticos diferentes.

4.- Priorizar objetivos a corto plazo vs objetivos a largo plazo.

5.- Conjugar los aspectos cualitativos y cuantitativos de la realidad histórica.

6.- Precisar el lugar de la IP en las Ciencias Sociales.

7.- Precisar la importancia de los métodos convencionales de investigación en la IP y la relevancia que pueda tener esta hacia aquellos.

8.- Estudiar los procesos de motivación previas que requiere la IP y los cambios en los individuos al incorporarse en un proceso de participación.

9.- Avanzar en la transferencia del control del proceso de investigación a los actores locales.

10.- Diseñar instrumentos y técnicas que permitan enriquecer el proceso de evaluación de la IP en el contexto de los movimientos populares.

-- La transformación social no se logra con cualquier acción, sino solo con aquellas que están vinculadas a actividades que conducen al cambio social estructural. Así los beneficios para la comunidad pueden ser al cambio social estructural. Así los beneficios para la comunidad pueden ser cuestionados, en la medida que la investigación, ni la organización y participación son suficientes para producir cambios estructurales. Es justamente la acción de la comunidad y no la del investigador la que producirá esos cambios.

-- Es necesario analizar y definir los espacios reales de la IP, sus condiciones y características, así como las restricciones impuestas por diversas cuestiones que van desde la definición y funcionamiento de las estructuras y superestructuras hasta los contextos, concepciones y conocimiento popular de las comunidades.

-- La IP se ha convertido en una moda intelectual, en --

nombre de ella se puede incurrir en deformaciones y distorsiones-- que es necesario cuestionar y asumir una actitud crítica y vigilante en forma permanente. La IP puede ser una forma de autosuficiencia intelectual en la medida que el estar junto al pueblo constituye un mecanismo eficaz para construir una particular forma de hegemonía de y para el intelectual que está al servicio sobre todo de sí mismo.

-- Los cambios en la conceptualización y las estrategias-- reflejan las variaciones de las políticas de desarrollo vigentes - en América Latina. Las experiencias se sitúan donde existen espacios políticos o en su caso en donde es posible crearlos para desarrollar colectivamente modelos alternativos de trabajo social, político, económico y cultural.

-- No existe en la actualidad formación académica para la IP, sin embargo la preparación del investigador externo debe ser integral, ya que tendrá que interactuar con fenómenos sociales, económicos, políticos, culturales y psicológicos.

-- Otro problema complejo es poder controlar el rescate del conocimiento popular y producir dentro de la comunidad conocimientos para la acción y a través de ésta, elementos que faciliten la interpretación de hechos y procesos.

Sintetizando, no puede hablarse aun de un nuevo paradigma ni de una propuesta representativa de un estilo participativo de investigación sino de definiciones diversas y experiencias distintas según los propósitos perseguidos. Son un conjunto de acciones que contienen en ciernes los elementos que proponen como alternativa, tanto para la educación como para la investigación social como para la sociedad en su conjunto. Son acciones anticipatorias y experiencias portadoras de futuro. El desafío, dice Gómez de Souza es saber detectar, en situaciones concretas cuales tienen un dinamismo creador.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO 4

EL TRABAJO INFANTIL ASALARIADO EN EL CAMPO 6 COSTA RICA  
SINALOA.

En esta parte se describen las acciones conjuntas desarrolladas por el equipo promotor investigador para abordar el problema del menor asalariado en el medio rural. No se pretendió en este trabajo abarcar regionalmente el tema en cuestión, ni tratar de hacer generalizaciones a la luz de una experiencia local; lo fundamental fué emprender un esfuerzo de dinamización de la capacidad y energía popular de los jornaleros agrícolas habitantes del Campo 6 para continuar con su proceso de organización, movilización y autodesarrollo.

De este modo, el trabajo realizado muestra en esta segunda parte cada uno de los pasos del proceso de Investigación Participativa. El esquema metodológico utilizado no responde a un modelo o pretensión rigurosa de la forma de realizar esta modalidad de investigación social, sino a las necesidades específicas de la comunidad aumentar su capacidad de conocimiento y gestión del sector con el que se trabajó (los niños jornaleros) y del grupo promotor-investigador (adultos jornaleros y profesionales externos). Así, el planteamiento metodológico abarca dos grandes etapas: una etapa previa y otra de conocimiento y acción.

En la etapa previa se incluyen todas aquellas actividades necesarias y antecedentes para entrar en contacto con la población investigada, en este caso la estructuración del equipo promotor investigador y su proceso de capacitación en los lineamientos básicos para el trabajo organizado y el manejo de un lenguaje común. Así mismo se incluye la elaboración de una monografía comunitaria que a la vez que reforzaba el proceso educativo permitía la sistematización del conocimiento situacional.

En la segunda etapa, se detalla desde el planteamiento y definición del tema de investigación hasta la evaluación de todo el proceso en cuestión. Finalmente se plantean algunas de las recapitulaciones obtenidas de la reflexión conjunta de los miembros de este equipo.

METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA UTILIZADA EN EL PRESEN-  
TE TRABAJO.

1.- ETAPA PREVIA

- a.- Integración del equipo promotor-investigador.
- b.- Capacitación del equipo promotor-investigador.
- c.- Monografía Comunitaria.

2.- ETAPA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

- a.- Tema de Investigación
- b.- Objetivos
- c.- Población
- d.- Técnicas o instrumentos,
- e.- Aplicación de Técnicas e Instrumentos
- f.- Ordenación y Clasificación de la Información.
- g.- Análisis de la información
- h.- Devolución de los resultados de la investigación Parti-  
cipativa al resto de la comunidad.
- i.- Alternativas y Plan de trabajo.
- j.- Evaluación.

#### 4.1.- ETAPA PREVIA

En esta Etapa se incluyen las actividades necesarias --- antes de entrar en contacto con la comunidad, sector o grupo investigado, en este caso los niños trabajadores agrícolas del Campo 6. En esta etapa se desarrollan tres momentos específicos:

a.- Integración del equipo promotor investigador. En él - se describe el proceso de integración y las características del - equipo promotor investigador.

b.- Capacitación del equipo promotor investigador. Se des - cribe el desarrollo del programa de capacitación y educación para - los miembros de la comunidad.

c.- Monografía Comunitaria. Se expone un primer acerca - miento sistemático a la realidad del Campo 6. Este acercamiento - tiene un carácter situacional y educativo. Es situacional-local - porque proporciona una visión básica de la situación de la Comuni - dad en referencia a sus condicionamientos históricos y a su marco - físico-ecológico. Es educa tivo porque permitió una acción organiza - da para recuperar la memoria colectiva comunitaria y reforzar el - proceso de capacitación en tanto que esta actividad fué una expe - riencia de IAP.

##### 4.1.1 INTEGRACION DEL EQUIPO PROMOTOR-INVESTIGADOR

La IP es un esfuerzo conjunto entre investigadores exter - nos o exámenes y la población de base constituida como investiga - dor interno o endógeno. En este sentido todo equipo promotor inve - stigador debe conformarse proporcionalmente por profesionales y re - presentantes de la comunidad.

En esta experiencia el equipo se constituye por el autor, - dos estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Sina - loa prestadores de Servicio Social y por cinco jornaleros agríco - las, tres miembros de la directiva y dos habitantes del Campo 6 - elegidos en una asamblea Comunitaria.

El equipo conformado determine desde el principio las -- funciones que regularían el trabajo por realizar. A los externos -- se les asigne la conducción inicial del proceso, es decir, capaci -- tación y asesoría en el manejo de la metodología de la IP. En -- seguida, asumir la responsabilidad conjunta en la investigación -- sobre el trabajo de los menores, manejando con flexibilidad la -- participación de cada uno de los miembros del equipo en función -- de los requerimientos del momento, habilidades, interés, disposi -- ción, etc.

#### 4.1.2 CAPACITACION DEL EQUIPO PROMOTOR-INVESTIGADOR.

El proceso de capacitación y educación fué la principal -- actividad realizada. Partimos del supuesto de que la investiga -- ción y sus resultados deben ser útiles a la comunidad y su proce -- so, esto significa, apropiarse ta -- to de los productos obtenidos -- como de la estrategia metodológica para lograr objetivos propios.

La IP es en sí misma un proceso educativo, de organiza -- ción y de acción. En este sentido no es posible hablar de organi -- zación si falta el soporte educativo y las realizaciones que se -- logran a través de la acción. Una educación que no se concreta -- en una organización y en una actividad se torna teórica verbalis -- ta e intrascendente. La organización y la educación se materiali -- zan en acciones y es en ellas mismas que se realiza el proceso -- educativo.

En este caso, la educación y capacitación del equipo pro -- motor-investigador no tiene nada que ver con los enfoques tradi -- cionales, escolares y repetitivos. Se trata de que a través de ta -- lleres participativas los grupos logren:

-- Apropriarse de los elementos necesarios para el auto -- diagnóstico y conocimiento de la realidad.

-- Reflexionar sobre sus propios problemas y descubrir -- causas y consecuencias.

-- Adquirir una conciencia crítica para inconformarse --  
con las condiciones en que se vive y generar la energía para --  
transformar la realidad.

La capacitación metodológica constituye una condición --  
previa a la realización de este trabajo. Aún cuando existía --  
acuerdo sobre la relevancia del trabajo, no estaba clara la natu-  
raleza de la participación de cada uno de los miembros del equipo  
Había que definir los alcances y limitaciones de la participación  
esclarecer como y en que momento intervenir y reflexionar sobre --  
la capacidad de la comunidad para incorporarse al proceso de inves-  
tigación. Para esto se realizó un taller sobre metodología de In-  
vestigación Acción Participativa bajo los lineamientos detallados  
en el siguiente cuadro:

PAQUETE METODOLOGICO PARA EL TALLER DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

TEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTOS	POBLACION
- Introducción.	- Ubicar al grupo e integrar los.	- Charla	- Plenaria	JORNALEROS CAMPO 6
- Investigación; Tradicional. Participativa. Militante.	- Analizar la experiencia de la comunidad, como objeto y sujeto de investigación.	- Afiches	- Individual - Grupo - Plenaria.	
	- Diferenciar y analizar las distintas formas de investigación.	- Lluvia de ideas. - papelografo.	- Análisis vivencial de contenido. - Sintesis. - Plenaria.	

PRIMERA SINTESIS

- Modos de conocer.	- Reconocer limitantes de los contactos con la realidad.	- La joven vieja.	- Explicación - Ejecución - Análisis - Equipos. - Conclusiones.
	- Comparar y confrontar diferentes interpretaciones de la realidad.		

- Investigación Acción Participativa

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| - Fundamentos y metodología                       | - Comprender los fundamentos de la investigación participativa (autodiagnóstico), y su metodología.   | - Tesoro escondido   | - en plenaria<br>- Explicación, ejecución.<br>- Análisis de contenido y vivencial.            |
| - Técnicas de Investigación Acción Participativa. | - Analizar y ejercitar los diferentes tipos de técnicas de IAP, a saber:<br>- observación<br>- círculo de investigación<br>- codificación-decodificación<br>- Diálogo<br>- Técnicas grupales<br>- Análisis de Documentos<br>- Afiches | - hojas de registro<br>- fotografías<br>- lectura de textos<br>- dinámicas grupales. | - Explicación<br>- Ejecución<br>- Análisis de contenido y vivencial<br>- Síntesis en Plenaria |

#### 4.1.2.1 INTRODUCCION

La primera actividad realizada, consistió en la preparación e integración del grupo. En las primeras sesiones, además de los miembros del equipo de investigación participaron tres compañeros de Chapingo pasantes de sociología rural, que en ese momento realizaban una investigación sobre "Jornaleros Agrícolas en el Valle de Culiacán, el taller que giraría sobre los puntos siguientes:

¿De qué manera el proceso de investigación participativa colaboraría en el desarrollo autogestionario del campo?

¿Cómo ser participativo sin caer en el paternalismo y el democratismos.

¿Cómo conducir un proceso de investigación y lograr la participación de las bases.

¿Cómo hacer para que un trabajo cotidiano de investigación trascienda hacia un saldo político y organizativo?.

¿Cómo devolver al resto de la comunidad los resultados obtenidos en la investigación.

#### 4.1.2.2 Investigación tradicional, participativa y militante.

Por lluvias de ideas se discutió la noción de investigación. Después de discutir varias aportaciones se concluyó sintetizando, que la investigación significa "la búsqueda de algo (información, datos históricos, etc.), en este caso sobre el campo y sus problemas con la intención de transformarlo".

Enseguida se cuestionó sobre el tipo de investigación que se había realizado en el campo y por quienes. Se enlistaron los siguientes:

Entrevista realizada en varias ocasiones por los agricul

tores, y la asociación de productores de caña.

Encuesta realizada por personas de Chapingo.

Encuesta realizada por una trabajadora social del FIOSCER.

Censo nacional de Población y vivienda.

Información recabada por la comunidad para apoyar la defensa del campo, se contó con el apoyo de varias personas, sin embargo, toda la conducción del proceso fué de la comunidad.

Se planteó que en algunas de estas investigaciones no se conocían los fines para los que se iban a usar los datos o bien que no tenían ninguna relación con las metas inmediatas del campo. Asimismo, la función de los miembros de la comunidad consistió en proporcionar información y sólo en el censo y con el FIOSCER participaron más de cerca en el proceso. En el caso de la investigación realizada por ellos, todas las actividades, pasos y fines estuvieron diseñados por la comunidad y sus necesidades.

De aquí partimos para reconocer las características de la investigación tradicional, la participativa y la militante. Las conclusiones fueron las siguientes:

INV. PARTICIPATIVA	INV. TRADICIONAL	INV. MILITANTE
La realiza el pueblo y sus representantes	La realiza instituciones y principalmente el gobierno	- es política
Sirve para apoyar el pueblo en la solución de sus problemas.	Responde a los intereses de los patronos y el gobierno.	Se usa para movilizar y politizar.
Recibe el apoyo de algunas organizaciones y personas.	No se sabe a dónde va a parar la información ni para qué la usan.	

Finalmente se concluyó con el hecho de que toda investigación es política aún cuando no se especifique y se asuma directamente, asimismo, que no toda investigación participativa es militante ni toda investigación militante es participativa.

#### 4.1.2.3. MODOS DE CONOCER LA REALIDAD

A través de una figura de doble percepción, "La joven y viejas", se reflexionó sobre la noción de que aunque la realidad es unidad (en este caso la figura) existen formas de interpretarla de acuerdo a diferentes variables entre otras:

La preparación de la persona.

La profesión que desempeña.

Los intereses y objetivos que tengan.

La posición política  
 La clase y el estrato social  
 El sexo, la edad, etc.

#### 4.1.2.4 Fundamentos de Investigación Participativa.

El grupo de investigación se dedicó a leer el texto: se plantean las bases mínimas de la investigación participativa; sus objetivos, fines, forma de realizarse, instrumentos de trabajo, etc., al final se hizo hincapié en los puntos más relevantes y de mayor dificultad.

En este punto se remarcó que lo más importante era conocer y manejar "como" y "el con qué" realizar la investigación.

#### 4.1.2.5 METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Para lograr la apropiación de la metodología de investigación participativa, el manejo de técnicas y la reflexión del proceso se realizó la dinámica "la búsqueda" del tesoro. Esta implica el ir encontrando los pasos adecuados y necesarios para la investigación a través de la consecución de una serie de pistas colocadas a lo largo del trayecto previamente trazado. Originalmente, el ejercicio implica asignación de tres roles distintos: investigadores, representantes de la comunidad y evaluadores, dadas las características del equipo de investigación por parte del campo no se hizo ninguna diferenciación. Se propuso como tema de investigación para el ejercicio: "Los problemas de participación en el campo 6." El cual fué desarrollado en los puntos siguientes de la metodología de la IP: a) Tema, b) objetivos, c) población, d) técnicas e instrumentos, d) aplicación de técnicas e instrumentos, f) ordenación y clasificación de la información, g) revelación de los resultantes de la IAP al resto de la comunidad, h) Alternativas y plan de trabajo y evaluación.

#### 4.1.2.6 TECNICAS DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

En esta actividad se buscó crear y recrear algunas téc -

nicas fundamentales en la IP a saber:

Observación.- se realizaron registros sobre el tiempo libre de los niños en la comunidad, esto se discutían y se sintetizaban.

Círculo de investigación.- Se alternaban los roles de coordinador y de miembros del grupo de tal manera que un momento a cada quien le tocara la conducción del diálogo y a la vez actuaban como participantes.

La codificación-decodificación.- Está vinculada con el círculo de investigación, todos los códigos fueron visuales (fotografía) y relacionados con los objetivos del trabajo, la basura, la alimentación, la vivienda, la familia, el alcoholismo, la educación, y la salud. Esta actividad a la vez que fue reflexiva, permitió actuar sobre problemas como el saneamiento ambiental y el mejoramiento del grupo de compras en colectivo.

- Técnicas grupales: Se ejercitaron técnicas encaminadas a reflexionar sobre la organización, la participación y la toma de decisiones.

- El análisis de documentos: Incluyó el manejo de textos relacionados con la investigación sobre la reglamentación jurídica del trabajo de los niños. Se comparó la realidad de trabajo, con las disposiciones legales llegando al acuerdo que eran excluyentes ya que no se aplicaban y llevaban a la práctica.

Se elaboró asimismo, una síntesis de la legislación.

Los afiches.

„Son códigos visuales creadas por el grupo sobre interpretaciones de la realidad.

Se relacionaron en diferentes momentos del trabajo con otra técnica como forma de síntesis y exposición.

## El Diálogo.

Entendida como acción reflexionada, es la técnica fundamental de investigación participativa y que estuvo incluida en todos los momentos de la capacitación y educación.

### 4.1.3 MONOGRAFIA COMUNITARIA.

#### 4.1.3.1 Localización.

El Campo 6 está ubicado en el kilómetro 26 de la carretera Culiacan-El Dorado pertenece a la Sindicatura de Costa Rica en el municipio de Culiacan, se localiza en el corazón de este valle y dentro de la zona de abastecimiento del Ingenio Rosales.

El Campo 6, ocupa una hectárea de terreno. Colinda al Norte con un canal lateral, al Sur con el lote 35; propiedad de la Asociación Local de Productores de Caña de Azúcar del Ingenio Rosales (ALPUR); al oriente con la propiedad del Sr. Macario Urias y al Poniente con el Campo Santa Lourdes; propiedad del agricultor Raul Batis.

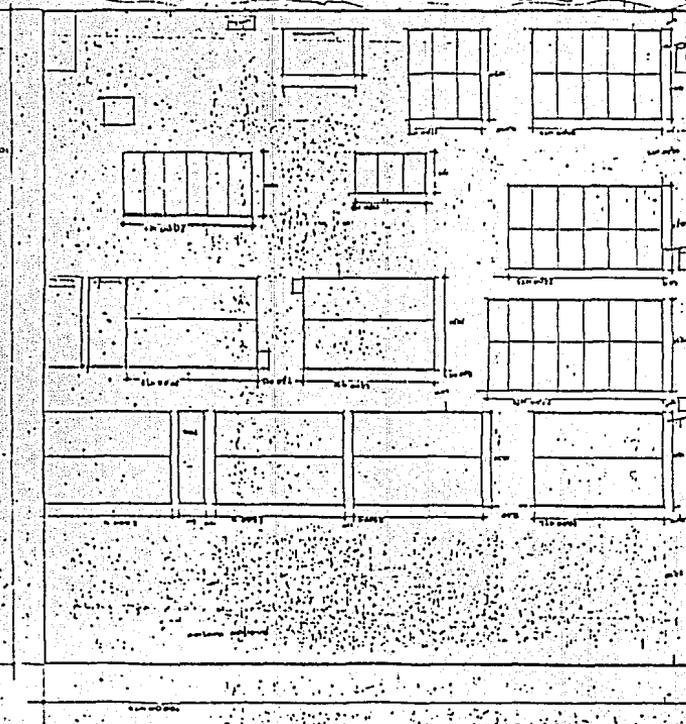
El campo 6 se encuentra ubicado en las coordenadas 107--23 de longitud oeste, a 24.23 de latitud Norte y a 18 metros sobre el nivel del mar.

#### 4.1.3.2. Marco Histórico.

##### Antecedentes.

El origen del Campo 6 está ligado al nacimiento del poblado de Costa Rica y principalmente del Ingenio Rosales.

A fines de 1945, la empresa Central Sanalona adquiere 10000 hectáreas al agricultor Clouthier, con créditos del gobierno federal, para formar la zona de abastecimiento del Ingenio Central Sanalona en el nuevo sistema de riego de la presa del mismo nombre.



125 114

A principios de 1946 llegaron trabajadores de diferentes estados de la República (principalmente Durango y Jalisco) para reforzar las tareas de desmonte, siembra y construcción del Ingenio. Los encargados de esta tarea fueron entre otros: Ernesto Guzmán, Sicón Ochoa, Juan Arellano, Rafael Castro y Conrado Parra, ellos manejaban grupos que oscilaban entre 50 y 100 gentes que vivían en campamentos cercanos a las diferentes áreas de trabajo.

Los campamentos que concentraban gente dedicada a la construcción del Ingenio se localizaban en lo que hoy son las calles de Isabel la Católica y Avenida Libertad en Costa Rica. Los que realizaban tareas agrícolas se ubicaban en los actuales Campo 1, 2, 5, 6, Amesquita, Orozco, Careaga, La Papalota, Eureka y Chiricahuete.

El primer riego se efectuó en 1946 durante 63 días, por medio de bombas ya que no se contaba con canales, y la caña resultante fue elaborada en el Ingenio La Primavera de Navolato Sin. La planta del Ingenio Central Sanalona instaló en 1947 con asesoría de técnicos extranjeros. La prueba de molienda de caña fue en 1948 duró 25 días.

Transcurridas tres zafras a partir de 1949 la empresa se declaró en quiebra, integrando en pago del crédito recibido la Unidad Agrícola Industrial, fábrica y zona cañera Nacional Financiera S.A., la cual constituyó una sociedad llamada Ingenio Rosales S.A.

Nacional Financiera recibió la tierra en Fideicomiso y cedió su explotación y administración al Ingenio Rosales, S.A. éste vendió a 412 particulares fracciones promedio de 20 hectáreas a pagar en un plazo de 20 años. Constituyéndose así la Asociación Local de Productores de Caña de Azúcar del Ingenio Rosales A.C. ALPCIR. Esta acción fraccionadora se realizó por encima de resoluciones presidenciales a favor de solicitudes de tierra ejidal, como es el caso del Nuevo Centro de Población Agrícola de Costa Rica, que cuenta con un dictamen desde diciembre de 1951 y que los dota de 5633 hectáreas a 314 solicitantes.

El Ingenio Rosales S.A. paso a ser propiedad federal en el año de 1963. En la última zafra (84-85), entregaron caña al ingenio 914 productores de caña, de estos 803 son pequeños propietarios y 111 son ejidatarios. La superficie sembrada de caña ascendió a 9087 hectáreas; 8904 bajo el régimen de pequeña propiedad y 183 en ejidal.

Actualmente, Costa Rica tiene una extensión territorial de 400 km<sup>2</sup> consta de 21 comisarias y 121 jurisdicciones. Tiene una población aproximada de 90 000 habitantes, de los cuales 36564 viven en la sindicatura y el resto en las localidades que pertenecen a la misma. La población se constituye en su mayoría por jornaleros agrícolas, fluctúa durante los tiempos de zafra cañera y cosecha de hortaliza, algunos cálculos estiman un 15% anual, debido fundamentalmente al atractivo que ofrece la zona como fuente de trabajo agrícola.

#### El Campo 6

El Campo 6 se crea en 1946 para concentrar trabajadores ocupados en las tareas de desmonte de la zona de abastecimiento del ahora Ingenio Rosales. Inicialmente era propiedad de la empresa Central Sanalona S.A., posteriormente de Nacional Financiera y el Ingenio Rosales S.A. últimamente de la ALPCIR y en la actualidad está posesionada por 40 familias de jornaleros agrícolas.

Desde el momento en que el Ingenio normaliza su funcionamiento de manera sistemática, el campo se ocupa para albergar trabajadores migrantes contratados para el corte de caña. Durante la zafra la población aumentaba hasta unos 400 habitantes, en tiempo de aguas se reducía a unos cien. Cada año una o dos familias se van quedando a vivir en él.

En 1958, cuando se coloniza la zona de abastecimiento, algunos habitantes del campoo pasan a ser pequeños propietarios productores de caña. A partir de este momento el Campo 6 pasa a ser administrado por la ALPCIR, representada desde entonces por Francisco Soto Leyva y Rafael Castro, no en propiedad porque el

deslinde; incluye solo el terreno agrícola y no los asentamientos de población.

Desde la fecha en que se construye y hasta la actualidad el Campo 6 no sufre modificaciones significativas. En 1961 se amplía para alojar a la gente del Campo 7 que fué destruido. En 1968 se construyen lavaderos que solo funcionan un tiempo por falta de acceso y salida de agua. En 1969, se construyeron algunas galerías de material y la actual aula escolar, la escuela solo funcionaba en temporada de zafra era de mala calidad e insuficiente.

En 1971, se instala una tienda CONASUPO, que de forma irregular junto con otra tienda de abarrotes abastecían de productos al campo. La CONASUPO trabajó dos años quebró y se fué.

De 1970 a 1972, el Instituto Mexicano del Seguro Social actúa durante la zafra con programas de mejoramiento de la salud y del hogar. En 1976, los jóvenes se apropian de un terreno alejado para construir una cancha de beisbol.

De 1980 a 1982, el Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos Cañeros de Escasos recursos (FIOSCER) realiza varios programas dirigidos al Desarrollo de la Comunidad. Estas acciones se realizan a iniciativa del decreto Presidencial del 8 de septiembre de 1980 que estipula que este fideicomiso tendrá entre sus funciones el contribuir a elevar el nivel de vida de los trabajadores del campo cañero, principalmente los cortadores de caña migratorios. De esta forma se pretende intensificar la producción de azúcar para lograr la autosuficiencia de la misma y ser congruentes con el desaparecido Sistema Alimentario Mexicano.

El FIOSCER realiza diversos programas en las áreas de la salud, educación, consumo, recreación, etc., y bajo convenio con la ALPCIR, la construcción de letrinas colectivas. El programa de construcción contempla además la electrificación y la instalación de unidades de gas doméstico, pero se suspendieron porque la ALPCIR decide destruir el campo por motivos de orden político-laboral.

Por su cuenta los habitantes del Campo 6 se encargan de realizar los trámites de electrificación sin la intermediación de sus patrones, apelando a los derechos que tenían como cortadores de caña y beneficiarios de las disposiciones presidenciales. El 13 de julio de 1982 la ALPCIR inicia la destrucción del campo. En ese momento habitan 40 familias que tienen cerca de 30 años de estancia.

#### La Organización.

La Zafra cañera se inicia en diciembre y termina en junio. Los trabajadores son contratados por enganchadores que van a otros lugares del país (Michoacán, Zacatecas, Jalisco, etc.), y ubicados en diferentes campos agrícolas. En el ingenio Rosales existen en la actualidad dos campos: La Catorce El Nueve y anteriormente el Campo 6.

El ingenio de acuerdo con las pruebas de laboratorio y de la accesibilidad de transporte da la orden de quemar la caña. Los trabajadores, cortan, juntan, pelan y amontonan la caña junto al surco para que la cargadora la deposite en el camión. Los cortadores de caña trabajan desde las cinco de la mañana hasta las cuatro o cinco de la tarde.

Para ser cortador de caña no se necesita ninguna calificación, solo brazos interesados. El corte de caña es el trabajo más pesado del proceso de producción de azúcar, en el están incorporados todos aquellos que están desvinculados de los medios de producción y cuentan con su fuerza de trabajo como único medio de subsistencia. Un estudio (Peña F. y cols. 1984) señala que un cortador en media hora se agacha 300 veces ejecutando un promedio de 850 machetazos, carga 18 bultos de 25 cañas cada uno con un peso aproximado de 20 kgs. que hacen un total de 360 kgs., en media hora o tonelada y media en 4 horas.

Las propias características del corte de caña, la sobreexplotación y los bajos salarios, obligan a los trabajadores a manifestar su inconformidad a través de paros laborales sin ninguna

planeación espontáneamente en los lugares de trabajo. En cada zafra, los cortadores del campo 6 realizaban varios paros solicitando aumento en la tonelada de caña y mejores condiciones de vida. Se lograban pequeños aumentos, sin embargo los jefes de corte se encargaban de dividirlos ofreciendo dinero a algunos para abandonar sus demandas.

En 1973, se realizó un paro de labores con el apoyo de la escuela de Agricultura de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se logró paralizar todos los frentes de corte del Ingenio Rosales e incluso a campos hortícolas. Durante una semana los estudiantes de agricultura apoyaron con alimentos y transporte al campo 6, intervino la policía, el ejército y rompieron el movimiento. Solo se consiguió el aumento a la tonelada de caña y que no se despidiera a nadie porque estaba por finalizar la zafra.

En 1978, Después de un paro laboral, despiden a un grupo de trabajadores del ejido El Corazón y se trasladó a familias completas del Campo 6 a otros campos agrícolas y a otros se les promete ayuda para construir vivienda propia en una colonia de reciente invasión en Costa Rica. Desde este momento se maneja con más frecuencia la destrucción del Campo 6 porque según la ALPCIR era un nido de revoltosos y agitadores

En 1980, el campo se organiza para sacar al campo (representante de la ALPCIR que se encarga de administrar y distribuir los cuartos durante la zafra a los cortadores migrantes) por autoritario y corrupto.

En las condiciones descritas se inicia la nueva etapa del campo 6. Como respuesta a la iniciativa de los trabajadores de electrificar por su cuenta el campo, la ALPCIR decide destruirlo y trasladar a algunas familias y desalojar a otras. Los compañeros del Campo 6 lo describen así. (Campo 6 1983).

"La respuesta de Soto Leyva llegó a los 5 días a través de una cuadrilla encabezada por Manuel López con la consigna de derribar las galeras. Esta actitud represiva de la Asociación no

quedó sin respuesta de los trabajadores, cuando hombres, mujeres y niños pararon la destrucción de las galeras; lo cuál tuvo como consecuencia que después de una hora tuvieramos la presencia en el campo de la policía de Costa Rica, tratando de arrestar a 3 compañeros nuestros. Esto significó un duro golpe para el orgullo de Pancho Soto, ya que la policía tuvo que retirarse sin haber podido arrestar a ningún compañero nuestro y solamente amenazan a todos los trabajadores, el síndico y el juez que más que autoridad semejaban empleados de Don Soto Leyva".

De esta manera se iba agudizando la situación entre el patrón y los trabajadores; y es cuando la Asociación tratando de aprovechar que todos los hombres estaban trabajando, llegaron por la mañana con un grupo de albañiles tratando de destruir la escuela. Pero las mujeres y los niños los bajaron a pedradas, golpeando a un albañil en el pecho, es importante hacer un reconocimiento a dos compañeros del estado de Michoacán que se encontraban en ese momento en el campo y que valientemente encabezaron la acción, impidiendo así la destrucción de nuestro centro de reunión y dando una muestra de solidaridad con sus hermanos de clase.

"... Como una forma de detener las agresiones de la Asociación en el terreno legal, decidimos interponer un interdicto que amparaba las viviendas y al mismo tiempo una demanda por desalojo injustificado, exigiendo nuestra reinstalación bajo condiciones laborales más justas y tomadas de común acuerdo o en último de los casos que se nos indemnizara. De esta manera es como hemos venido ganando terreno, pues en realidad no confiamos en la legalidad de los ricos. Con el objetivo de darle difusión a nuestra lucha, hechamos mano inclusive de los procesos electorales para llegar con nuestro mensaje a todos los rincones del municipio..."

(2) sabemos que es muy difícil que los trabajadores ganemos un pleito legal por lo que buscamos la forma de que se nos reconozca como un nuevo asentamiento humano o sea el reconocimiento legal porque el asentamiento existen por la vía del hecho (Campo 6, 1-1984).

"... En síntesis las actividades realizadas para la de

fensa del campo han sido las siguientes:

- 1) Demanda civil por la posesión del campo.
- 2) Demanda laboral por despido injustificado.
- 3) Difusión del problema del Campo.
- 4) Participación en distintos foros (Asalariados agrícolas)--  
CONAMUP, elecciones para candidatos a diputados locales, -  
etc.
- 5) Grupo de compras en colectivo a partir de abril de 1983.
- 6) Organización interna de lucha y en la actualidad con di -  
ferentes comisiones.
- 7) Promoción de la Educación Pre-Escolar, Primaria y Adul --  
tos.
- 8) Promoción de programas de Educación Popular salud, orga--  
nización, etc.).
- 9) Periódico popular.
- 10) Elaboración del Audiovisual "Jornaleros Agrícolas en Si -  
naloa en donde se insiste en la situación del Campo 6.
- 11) Otras actividades menores para mejorar el campo (aseo, --  
etc.).

## .1.3.3. ESTRUCTURA FISICA FUNDAMENTAL

## MORFOLOGIA.

La tierra de esta región forma parte de la faja costera del Pacífico, es de buena calidad para la agricultura ya que es baja y carece de accidentes geográficos. Cerca del campo no existe ningún río, sin embargo, toda la zona de cultivo está cruzada y rodeada por canales que pertenecen al sistema de riego de las presas Sanalonas y Adolfo López Mateos. Asimismo, el campo tiene un canal lateral que riega la mayoría de los cultivos de la zona (caña y hortaliza) y que a la vez sirve de vida de comunicación a la carretera y de abastecimiento de agua al campo.

## ELIMA.

La temperatura media anual por estaciones es como sigue:

PRIMAVERA	temp. máx.	35.5 g.c.	Tiempo min.	21 g.c.
VERANO	" "	36.6 g.c.	Tiempo "	21 "
OTOÑO	" "	31.5 "	" "	10.3 "
INVIERNO	" "	32 "	" "	10.7 "

Precipitación pluvial; de 630.4 mm.

## FLORA

Se divide en tres partes que son:

De sombra: Guamuchil, pinguica, pinos.

Frutales: Guayabos, limones, naranjas, nopales.

De Hornato: Bugambilia, chisme, rosales, helechos, cola de pato, etc.

## FAUNA

La fauna doméstica principalmente se compone de perros, -- gatos, patos, gallinas, gansos, palomas; mientras que la fauna silves

tre de iguanas, víboras, ratas de campo, ardilla, tlacuache, comadreja, zorrillo y conejo de campo.

#### FAUNA TRANSMISORA:

Entre estos están las moscas, mosquitos, (incluso el de anofeles que transmite el paludismo, piojo, pulga, rata, cucaracha, chinche y garrapata.

#### 4.1. 3.4 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:

##### Comunicaciones.

Como el campo está ubicado en una área agrícola, las fuentes de comunicación son muy escasas. La principal vía de comunicación hacia la carretera de Culiacán, El dorado es un camino de tierra sobre los márgenes del canal cuyo uso principal es de transportar productos agrícolas. La carretera sirve de enlace y comunicación con los diferentes centros urbanos como El Dorado, Costa Rica y Culiacán, pasando por esta diferentes camiones de pasajeros que no entren directamente al campo 6 y a otros predios agrícolas más alejados.

Regularmente la gente utiliza como medio de transporte la bicicleta tanto para su trabajo como para otras actividades particulares. Los servicios de correo y telégrafo no llegan directamente al campo, las sucursales de Costa Rica captan la correspondencia y la guardan máximo 10 días.

El radio es el principal medio de comunicación con el exterior y la televisión que se utiliza en menor grado (TELEVISION DE BATERIAS).

##### Servicios Públicos.

El campo no cuenta con luz eléctrica y agua potable. Para iluminarse, la gente del campo utiliza lámparas de petróleo, de gas y cachimbas. El abastecimiento de agua para las labores domésticas (lavar ropa y trastes, etc.), y para la higiene personal (bañarse,

etc.), se obtiene del agua que corre por el canal; el agua para beber, y para cocinar se compra embotellada o bien se purifica a través del proceso de filtración. La gente utiliza como combustible el gas y la leña.

Los servicios públicos con los que cuenta el campo son: -- un aula de educación para pre-escolar, canchas improvisadas de vólibol, un parque rústico, letrinas y lavadores colectivos, estos no se usan porque las mujeres prefieren lavar en el canal dado que no cuentan con vías de acceso y salida de agua.

El abastecimiento de alimentos se hace en las tiendas de -- la región, una tienda particular y principalmente en el grupo de -- compras en colectivo.

#### Vivienda.

El campo cuenta con 6 galeras que miden 20.00 mts., x 13 - Cada una, cuenta con 8 cuartos de 5.00 mts., x 485 y una pequeña - cocina de 5.00 mts. x 2.00 mts., están construidas con ladrillo y - lámina de zinc, la mayoría tiene piso de tierra y la ventilación cir - cula por espacio que hay entre los ladrillos.

#### 4.1.3.5 Población.

##### DATOS POBLACIONALES DEL CAMPO 6.

POBLACION TOTAL.....	174 habitantes.	
POBLACION EN ADULTOS.....	(de 16 años en adelante)	70 habitantes
POBLACION MASCULINA.....		92 "
POBLACION EN NIÑOS:	(menores de 16 años)	104 "
POBLACION FEMENINA:		82 "
POBLACION EN NIÑOS QUE TRABAJAN:		41 "
POBLACION QUE NO SABEN LEER Y ESCRIBIR: }		60 "
POBLACION QUE SI SABE LEER Y ESCRIBIR:		114 "
POBLACION POR GRADO DE ESCOLARIDAD:		

## PRIMARIA

1 AÑO	14	HABITANTES
2	"	31
3	"	40
4	"	10
5	"	5
6	"	10

## SECUNDARIA

1 AÑO	2	HABITANTES
2	"	2
3	"	0

## LUGARES DE PROCEDENCIA:

SINALOA: 115 HABITANTES

MICHOACAN: 14 "

GUANAJUATO: 12 "

ZACATECAS: 7 "

BAJA CALIFORNIA: 1 HAB.

NAYARIT: 12 "

DURANGO: 10 "

SONORA: 3 "

## 4.2 ETAPA DE INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA.

La organización como la educación no son un fin en si mismo. No se trata de educar por educar ni que la organización sea un valor definitivo. Tanto la organización como la educación valen en la medida que se proyecten fuera de si, hasta la realización de ciertos objetivos externos, transformadores y humanizadores de la realidad. En este caso deben concretarse en diagnostico de la problematica de trabajo de los menores jornaleros agrícolas.

La realización de la Etapa Previa permitió abordar sistemáticamente los aspectos relacionados con el trabajo infantil asalariado. La reflexión colectiva derivo en la estructuración de un paquete de trabajo donde es explícita la relación entre los elementos sustanciales de la investigación (subtemas, objetivos, tecnicas, etc) y la lógica de su ejecución (vease cuadro # 2).

Los subtemas se abordaron partiendo de la experiencia de los niños sobre el punto en cuestión o de su situación concreta. En seguida se hacia la reflexión y profundización y finalmente se buscaba establecer algunas conclusiones y alternativas.

No obstante que el paquete de trabajo compacta algunos de los pasos de la metodología, consideramos prudente por cuestiones de exposición y comprensión abordar cada uno de ellos en esta sección remitiendo en caso necesario al cuadro citado.

### 4.2.1 TEMA DE INVESTIGACION

El trabajo infantil asalariado en el medio rural.

#### SUBTEMAS DE INVESTIGACION

- 1.- El niño y el trabajo de campo
- 2.- El niño y las leyes del trabajo
- 3.- El niño y el tiempo libre
- 4.- El niño y el consumo

PAQUETE DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA DEL TRABAJO INFANTIL ASALARIADO  
 EN EL MEDIO RURAL.

Cuadro#2

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
1) El niño y el trabajo del-campo.	1.- Conocer las causas del trabajo infantil.	1.- Construcción de la historia personal.	-Trabajo individual y por equipo.		1	3
	2.- Conocer las condiciones y características del trabajo infantil (horario, salario, prestaciones, etc.	2.- Lluvia de ideas.	-Codificación y de-codificación de afiches.	-Niños que tra-bajan en el campo Seis.	Escuela.	Sesiones
	3.- Conocer los riesgos del trabajo infantil.	3.- Creación de códigos.	-Plenaria.			
	4.- Conocer las formas de organización para el trabajo de los niños (contratación, asignación de tareas, trabajo individual, colectivo, etc.	4.- Afiche.				

5.- Conocer las dificultades que tiene el niño para percibir su salario.

(guía de construcción de historia personal de trabajo

6.- Analizar la experiencia de los niños en el trabajo del campo.

-Alternativas y conclusiones

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
2) El niño y las leyes del trabajo.	1.- Conocer la información que tiene el niño sobre las leyes del trabajo.	1.- Lluvia de ideas.	- Trabajo individual y de equipo para analizar la historia			2 Sesiones.
	2.- Analizar el contenido de las leyes del trabajo.	2.- Análisis de documentos (síntesis de la Ley e historia, ver anexo).	- Plenaria.	- Niños que trabajan en el campo Seis.	- Escuela.	
	3.- Comparar lo que señala la ley con la realidad del trabajo.	3.- Sociodrama.	- Presentación y	- Presentación y análisis del sociodrama con respecto a la experiencia de trabajo.		
				- Alternativas y Conclusiones		1

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
3) El niño y el tiempo libre.	1.- Conocer y analizar en que usan el tiempo libre los niños que trabajan.	1.- Observación.	-Registrar las actividades del tiempo libre de los niños.			1 Sesión
	2.- Dar alternativas para el uso del tiempo libre de los niños.	2.- Codificación Decodificación.	-Exposición individual y colectiva sobre los usos del tiempo libre.	-Niños que trabajan en el Campo Seis.	-Escuela	
	3.- Conocer el uso del salario o la parte correspondiente a los niños.	3.- Lluvia de ideas.	-Análisis y reflexión sobre los usos del tiempo libre a través de la presentación de códigos visuales (fotografías).			
			-Alternativas y Conclusiones			

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
4) El niño y el consumo.	1.- Conocer los hábitos de consumo y nutrición de los niños que trabajan.	1.- Descodificación de carteles publicitarios, collage y análisis de documentos.	-Construcción de collage por grupo.			1 Sesión
			-Análisis de collage en plenaria.			
			-Decodificación de carteles publicitarios.	-Niños que trabajan en el Campo Seis.	-Escuela	
			-Síntesis final y alternativas.			
5) El niño y la economía familiar.	1.- Conocer las características familiares de los niños que trabajan.		-Elaboración del guiñol por equipo.			3 Sesiones
	2.- Conocer la importancia del trabajo infantil en la economía familiar.	-Guiñol	-Análisis y reflexión.	-Niño que trabajan en el Campo Seis.	-Escuela	
			-Alternativas y Conclusiones.			

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
6) El niño y la migración.	1.- Conocer las formas de migración de los niños que trabajan.					1 Sesión
	2.- Conocer los efectos de la migración en el niño.	-Estudio de caso	-Lectura del caso presentado por equipo.	-Niños que trabajan en el Campo Seis.	-Escuela	
			-Análisis del caso.			
			-Solución a preguntas planteadas.			
			-Alternativas y Conclusiones.			
7) El niño y la familia y la comunidad.	1.- Conocer la actitud de los niños hacia la familia y sus relaciones.	-Sociodrama (el niño y su familia).	-Asignación de roles.			3 Sesiones
	2.- Conocer la actitud de la familia (padre, hermanos, etc.) hacia el niño que trabaja.		-Análisis y reflexión del mismo.			

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
El niño y la educación	1.- Conocer la percepción y opinión de los niños sobre su realidad laboral.	1.- Historia personal.	-Trabajo individual y de equipo.			2 Sesiones
	2.- Analizar la situación educativa de los niños que trabajan (nivel de escolaridad, disciplina, rendimiento, relación trabajo - estudio).	2.- Afiches	-Codificación y De codificación de afiches.	-Niños que trabajan en el Campo Seis.	-Escuela	
	3.- Ampliar el conocimiento del niño sobre su realidad.					
	4.- Impulsar la toma de conciencia sobre su realidad.	4.- Audiovisual "trabajo de los mejores".	-Presentación y análisis del audio visual.	-Niños que trabajan en el Campo Seis.	-Escuela	C
			-Plenaria -Alternativas y Conclusiones			

SUBTEMA	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	POBLACION	LUGAR	TIEMPO
El niño y - la salud y - el desarro- llo infan - til.	1.- Conocer las condicio- nes de seguridad so- cial del niño que - trabaja.	-Lluvia de ideas	-Trabajo individual			1 Sesión
	2.- Conocer el efecto - del trabajo en la sa- lud de los niños que trabajan.	-Análisis de es- tadísticas de - accidentes en - el trabajo.	-Análisis del medio estadístico.	-Niños que trabajan- en el Cam- po Seis.	-Escuela	
	3.- Conocer los efectos- del trabajo en el de- sarrollo del niño.		-Plenaria. - Alternativas y Conclusiones			
El niño y - la organiza- ción social.	1.- Impulsar la organiza- ción de los niños.	1.-Tablero de cooperación.	-Instrucción. -Ejecución.			2 Sesiones
	2.- Impulsar la toma de- conciencia del niño- sobre su realidad so- cial y laboral.	2.-Tablero "ata- jos y rodeos".	-Análisis vivencial y de contenido.  -Alternativas y Conclusiones.			

- 5.- El niño y la economía familiar
- 6.- El niño y la migración
- 7.- El niño y sus relaciones familiares
- 8.- El niño y la educación
- 9.- El niño, la salud y el desarrollo infantil
- 10.- El niño y la organización social.

#### 4.2.2 OBJETIVOS

El objetivo general es:

Analizar las características del trabajo asalariado in infantil en diferentes áreas de la vida social y propiciar la participación de los niños en el proceso de cambio y desarrollo autogestivo de su comunidad.

Los objetivos de cada subtema se pueden observar en el <sup>cuadro</sup> anexo.

#### 4.2.3 POBLACION

Se trabajo con 41 niños jornaleros con edades entre los 7 y los 15 años de edad, todos habitantes del Campo 6. Por cuestiones operativas se dividió el total de niños en tres grupos.

- Grupo 1.- de 7 a 10 años = 13 niños
- Grupo 2.- de 11 a 12 años = 15 niños
- Grupo 3.- de 13 a 15 años = 13 niños.

#### 4.2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

La selección de técnicas se hizo en función de su carácter participativo, su accesibilidad, facilidad de manejo y comprensión. Algunas fueron construidas por el equipo promotor investigador, otras requirieron de la participación de los niños.

Las técnicas utilizadas fueron:

Historia de Vida

Codificación-Decodificación

Lluvia de ideas

Afiches

Análisis de documentos

Sociodrama

Observación

Teatro Guiñol

Estudio de Caso

Audio visual

Tableros y Juegos: Atajos y Rodeos y Cooperación.

Papelografo

#### 4.2.5 APLICACION DE TECNICAS

Se realizaron un total de 23 sesiones del trabajo con los niños durante 3 meses. Por semana se realizaban tres sesiones vespertinas de tres horas cada una. Todo el trabajo grupal se abordaban los subtemas partiendo de la experiencia de los niños sobre el punto en cuestión o de su situación concreta. En seguida se hacía la reflexión y profundización y finalmente se buscaba establecer algunas conclusiones y alternativas. Al final de la semana se hacía una evaluación sobre la dinámica de las sesiones para reformular las siguientes.

En cada sesión se desarrollaban las siguientes actividades:

- 1.- Introducción general en plenaria.- Instrucciones generales para el desarrollo de cada sesión.
- 2.- Trabajo grupal. Realización de cada una de las técnicas diseñadas para cada subtema.
- 3.- Descanso. Realización de técnicas de animación.

#### 4.- Plenaria síntesis. Integración de la información de cada sesión.

Para cada sesión se asignaban dos responsables del equipo--promotor investigador que se encargaba de la coordinación general de las actividades. El resto de los miembros se hacían cargo del trabajo con cada uno de los grupos de edad.

Finalmente todo el equipo promotor-investigador se reunía una vez a la semana para evaluar logros, avances y dificultades en el trabajo.

#### 4.2.6 ORDENACION Y CLASIFICACION DE LA INFORMACION.

La información obtenida a través de la aplicación de cada una de las técnicas se ordenó y se clasificó de acuerdo con cada uno de los sistemas correspondientes. Sin embargo en tanto que la estrategia metodológica no es cuantitativa solo se presentan algunos cuadros de información que si puede ser elaborados con los elementos disponibles. (Por ejemplo los subtemas: El niño y el trabajo del campo, la economía familiar y la educación). El resto de la información se constituyó por frase o ideas síntesis de reflexión grupal que se ordenaron y clasificaron por importancia para los participantes en el proyecto, Estas aparecen incluidas en la interpretación que se hace de lo obtenido.

## Preferencia por el trabajo

SEXO				
TIPO	H	M	T	%
Corte de legumbres	22	16	38	92.6
Planteo y Replanteo				
riego	2		2	4.8
Fertilizar				
apuntar	1		1	2.4
Total	25	16	41	100%

## Trabajos desagradables

SEXO				
TIPO	H	M	T	%
Corte de legumbres	1		1	2.4
Planteo y replanteo	17	15	32	78
Riego	3	1	4	9.7
Fertilizar	4		4	9.7
apuntar				
Total	25	16	41	100%

## Niños que trabajan en la familia

FAMILIAS		
# MIEMBROS	T	%
1	12	50
2	10	41.6
3	2	8.4
Total	24	100 %

## Miembros de la familia que trabajan

FAMILIAS		
# MIEMBROS	T	%
Padre	8	33.3
Madre	3	12.5
Padre y Madre	7	29.1
Padre y Hermanos	1	4.1
todos	5	21.
solo niño	0	0
	24	100 %

Existen 24 familias con niños trabajadores.

Escolaridad					Niños que van a la escuela y trabajan				
SEXO	H	M	T	%	SEXO	H	M	T	%
0	3	1	4	9.7	1	2	3	5	50
1	3	3	6	14.6	2				
2	3	1	4	9.7	3	1	1	2	20
3	6	4	10	24.3	4	2		2	20
4	5	2	7	17.0	5				
5	2	2	4	9.7	6				
6	3	2	5	12.1	lo.Sec.		1	1	10
lo.Sec		1	1	2.4					
Total	25	16	41	100%	Total	5	5	10	100%

(10)

El 24 % de los niños  
van a la escuela.

## Jornada Laboral

SEXO	H	M	T	%
4	1		1	2.4
5	1		1	2.4
6				0
7				0
8	18	11	24	71
10 o +	3	2	5	12.1
sábados	2	3	5	12.1
Total	25	16	41	100%

## Trabaja con

SEXO	H	M	T	%
solo	19	11	30	73
Padres	5	2	7	17
Hermanos	1	3	4	10
Total	25	16	41	100%

## Trato laboral

SEXO				
TIPO	H	M	T	%
Bueno	18	15	33	80
Malo	7	1	8	20
TOTAL	25	16	41	100%

## Despido

SEXO				
# DE VECES	H	M	T	%
1	6	6	12	29.2
2	5	3	8	19.5
3	1		1	2.4
4	2		2	4.8
5	4	1	5	12.20
nunca	7	6	13	31.70
TOTAL	25	16	41	100%

## Causas de Despido

SEXO				
CAUSA	H	M	T	%
No trabaja bien	8	5	13	46.4
peleas	2	1	3	10.7
exceso de gente	6	2	8	28.5
mal com - portamiento	2	2	4	14.2
Total	18	10	28	100%

## Sensación por despido

SEXO				
	H	M	T	%
Ansiedad	11	7	18	43.9
Miedo a padres	6	3	9	21.9
nada	8	6	14	34.2
Total	25	16	41	100%

## Antigüedad

SEXO				
AÑOS	H	M	T	%
1	6	2	8	19.5
2	5	2	7	17
3	3	5	8	19.5
4	8	4	12	28.4
5	3	3	6	16.6
Total	25	16	41	100%

## Edad en que empezó a trabajar

SEXO				
EDAD	H	M	T	%
7	6	2	8	19.5
8	13	8	21	51
9	2	3	5	12.5
10	4	3	7	17
Total	25	16	41	100%

## Trabajos realizados

CANTIDAD	SEXO
Corte	37
Planteo y Replanteo	23
Riego	15
Chanateo	16
Fertilización	12
barbecho	10
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>

promedio 2 trabajos

## Causas de trabajo

SEXO	CAUSA	H	M	T	%
Económico		20	12	32	78
Personal		4	4	8	19.5
Presiones familiares		1	-	1	2.4
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

## Patrones con que ha trabajado

SEXO	CANTIDAD	H	M	T	%
1	11	8	19	46.3	
2	7	5	12	29.4	
3	7	3	10	24.3	
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>100 %</b>	

## Salario

SEXO	CATEGORIA	H	M	T	%
Saber trabajar	(mínimo: \$50.00)	18	10	28	68 %
No sabe trabajar	(cubeta: \$30.00)	7	6	13	32 %
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

#### 4.2.7 ANALISIS DE LA INFORMACION

##### El niño y el trabajo del campo.

En el momento de realizar la investigación había 41 niños-- (25 hombres y 16 mujeres) trabajando en el campo como asalariados - en diferentes labores agrícolas. Esto significa el 60% de los menores de 16 años. De estos el 90% (36) son originarios del estado de Sinaloa y el resto de diferentes lugares de la república. Su trabajo tiene las siguientes características:

- Antigüedad. Los niños del campo 6 tienen de uno a cinco-- años trabajando. La mayoría (29.4%) tienen una antigüedad de cuatro años y se incorporaron a trabajar a los 8 años (51%).

- Trabajos realizados. A los niños se les ocupa en diferentes labores agrícolas: Corte de pepino , desbrote de pepino; corte - de chile; planteo, replanteo y corte de berenjena, amarrado de toma te, corte de tomate con balde, fertilización, siembra de maíz; chana teo, barbecho y corte de caña.

Los niños son ocupados principalmente para el corte de productos agrícolas pero en general han realizado de dos o tres de las actividades mencionadas con por lo menos un patron (46%) en su historia de trabajo.

- Causas de trabajo. La principal causa de trabajo es la -- falta de dinero en la familia (78%), aun cuando algunos manifiestan hacerlo por gusto y por presiones.

- Salario y Prestaciones. La mayoría de los niños están ocu paños en labores de corte de hortalizas, los que saben trabajar - (68%) de cada jornada de trabajo reciben un salario mínimo (850.00), los que empiezan (32%) se les paga por balde de cubeta de productos recolectados (\$30.00 la cubeta). No cuentan con ninguna prestación-laboral: no firman contrato, no hay seguridad social, ni vacaciones y aguinaldos, etc. En caso de enfermedad o accidente se recurre a -

un trabajador adulto para tramitar el servicio del IMSS.

- Jornada de trabajo. El 83% de los niños trabajan de 8 a 9 horas diarias, de las 7 de la mañana a las 4 de la tarde. La mayoría de los niños se emplean y trabajan solos (73%), el resto trabaja con familiares.

- Relaciones de trabajo. El trato que reciben los niños en su trabajo por parte de mayordomos (capataces) y patrones según lo manifiestan (80%) es bueno. Sin embargo el 68.3% ha sido por lo menos despedido en una ocasión principalmente por no saber trabajar bien (46.4%) y por exceso de trabajadores (28.5%). Los despidos ocasionan en los niños situaciones emocionales de coraje y ansiedad (46.3%) y temor a los padres pues puede darse el caso de no volver a ser contratado.

- Preferencia por el trabajo. El corte de legumbres es el trabajo más atractivo para los niños (92.6%) ya que es menos rudo y mejor pagado. El planteo y replanteo es el menos deseado (78%).

- Las experiencias laborales más significativas para los niños son las relativas a: el transporte, las condiciones de trabajo en el corte de caña, del rendimiento de sus trabajos en función a su experiencia, práctica y edad; la incompatibilidad escuela trabajo, el trabajo de las mujeres y los conflictos es el trabajo.

- Riesgos de trabajo. Los principales riesgos que los niños observan en su trabajo se refieren a los que se derivan del transporte (accidentes) y a las intoxicaciones e infecciones por el uso de agroquímicos para la fertilización y control de plagas.

- Organización del trabajo. En tanto que en la actualidad la mayoría de los niños está ocupado en el corte de legumbres señalaremos la forma en que se organiza dicha actividad. Los niños son contratados por un mayordomo (capataz) que regularmente es un habitante del campo, que se encarga del control del trabajo de los niños.

La contratación es verbal y no se requiere de la autorización de los padres de familia, el mayordomo apunta a los niños interesados. El trabajo se inicia al amanecer un camión de redilas recoge a los niños y adultos en el campo y los transporta a la zona de trabajo. Ahí el mayordomo se encarga de asignar las tareas a cada uno de los trabajadores; recolectores, apuntadores recibidores, checadores. En el caso de los niños su tarea fundamental por tamaño no por su edad es recolectar el producto en una cubeta un surco asignado. Si el niño está comenzando a trabajar se le apunta cada una de las cubetas recolectadas revisando previamente si el producto cortados es el adecuado (madurez, color, consistencia etc.) después el producto se entrega para depositarse en la tina del camión de carga. En algunos predios agrícolas la tecnificación en la recepción del producto obliga a los niños trabajar al parejo de los adultos ya que tienen que seguir el paso de la recolectora que está diseñada para trabajadores adultos y no para el tamaño y edad de los menores.

El niño y las leyes del trabajo.

Evidentemente no existía ningún conocimiento de la legislación de trabajo de los menores por los niños del campo. Se analizó con los niños una síntesis de la legislación en historieta y se contrastó su realidad laboral con lo prescrito en la ley, destacándose las cosas que se cumplían y cuales no. Todas las prescripciones se violan y ninguna se cumple.

El niño y el tiempo libre.

La observación realizada sobre el tiempo libre de los niños destacó que este se utilizaba para dos cuestiones particulares: Juego y trabajo doméstico. El tiempo libre promedio por cada día es de cuatro horas de estas por lo menos la mitad se utiliza en el trabajo doméstico (barrer, traer agua, cortar leña, etc.) El tiempo dedicado al juego se reduce en ocasiones por que se convierte parte de él en el arreglo personal y en ver televisión en alguna de las casas que tienen. Se observan principalmente las telenovelas y el beisbol y películas cuando va al cine ambulante al campo.

El fin de semana, los domingos, los niños viajan con su familia o en grupos a Costa Rica a realizar algunas compras y principalmente para ir a las matine del cine local.

El análisis del juego permitió recuperar algunos de los juegos que son parte de la cultura popular del campo y los cuales se presentan como alternativas para el tiempo libre. por ejem. el chocolateado y la bebeleche. Las alternativas planteadas, señalan el interés por el deporte, principalmente el beisbol y voleibol y por los juegos de mesa y animación grupal, además el interés por ver películas para niños más recientes y novedosas.

El niño y el consumo.

La decodificación de los carteles publicitarios que hacen referencia a consumo de alimentos "chatarra" se incluye debido al interés por la comunidad por analizar los beneficios y problemas que conllevan y contrastarlo con un programa de nutrición, desde hace un tiempo. De aquí se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los productos que se anuncian en los carteles y en la publicidad de radio y televisión hacen referencia a una realidad ajena al campo: la urbana.

- Los niños están concientes de que estos productos no nutren sin embargo se consumen, por lo atractivo de su sabor y presentación, y en ocasiones la alimentación se basa en estos productos o en otros parecidos (pan y refrescos). Además en el campo se consume mucho refresco por la falta de agua potable y fría.

- El dinero que obtienen los niños se invierte en la compra de artículos personales sin embargo, aproximadamente un 30% se invierte en cosas inútiles (adornos, alimentos, fotos). Afuera de cada pagaduría cada fin de semana se instalan vendedores ambulantes que ofrecen productos de mala calidad y mas caros sus compradores cautivos con los jornaleros agrícolas, entre ellos los niños. Todos los productos, principalmente los alimentos son mas caros en los predios y cam-

pos agrícolas por la lejanía de los centros de abasto. De ahí se concluye que el que menos tiene paga más lo que consume.

- Las situaciones presentadas en los carteles resultan muy atractivas para los niños aún cuando se esté conciente de la diferencia existente y de la imposibilidad para lograrlo.

El niño y la economía familiar.

En el campo habitan 40 familias con un promedio de cuatro miembros cada una. En el 60% de ellas existen hasta dos niños que trabajan. De estas 24 familias que tienen niños trabajadores, en el 33% solo trabaja el padre, en el 29% el padre y la madre y en el 21% todos los miembros de la familia con posibilidades de trabajar. Esto significa que en el campo el trabajo de los niños sirve para regular el ingreso de la familia.

El niño y la migración.

En el campo sólo existen dos casos de niños que han migrado a trabajar a otros estados (Sonora y Baja California en el algodón y la uva) de acuerdo con su experiencia se sacaron las siguientes consideraciones:

- Migraron con su familia por necesidad de empleo de ingreso económico, durante aproximadamente 4 meses y después regresaron a campo.

- Les pareció una experiencia muy interesada porque conocieron otros lugares, otras personas y otros trabajos. Ganaban un poco pero también gastaban más.

- El trabajo del algodón y la uva es más ligero comparado con el corte de caña pero más pesado que el corte de tomate o chile. El trabajo aquí es más atractivo porque ya lo conocen, los tratan y están cerca de su casa.

- El regreso fue porque terminaba la cosecha en esos lugares y comenzaba el trabajo en Sinaloa, además se extraña mucho el campo, la familia y los amigos.

- El migrar a otros lugares no es con el fin de ganar más dinero o regresar con alguna cosa (aparatos, ropa etc.) sino para garantizar la subsistencia de la familia durante los tiempos interzafra en el estado.

Sin embargo, todos los niños han tenido la experiencia de que sus padres han tenido que migrar a otros lugares en busca de empleo. De aquí se desprende las siguientes conclusiones.

- Mala situación económica y familiar porque no siempre llega a tiempo el dinero enviado por el padre y no es fácil encontrar trabajo cerca del campo. No obstante después de la primera ocasión en que el padre migra la familia se acostumbra a la situación y se acomoda a ella con el apoyo de otros familiares vecinos, compadres o con el crédito que el tendero de campo proporciona.

- En los últimos 3 años son pocos los padres o familias que han emigrado, ya que la ubicación del campo y la ruptura con los compromisos adquiridos con los productores de caña les ha permitido colocarse en las temporadas intermedias en diferentes labores agrícolas.

- A la mayoría de los niños, principalmente los hombres les gustaría emigrar incluso pasar a EU y hacer dinero no obstante tratarían de regresar al campo para mantener unida a la familia.

El niño la familia y la comunidad.

Para los niños la familia es lo más importante en la vida, por ella se tienen que realizar todos los esfuerzos y sacrificios necesarios, en el caso del trabajo si es necesario no importa dejar la escuela o privarse del juego o la recreación. Piensan que la mejor aportación que sus padres pueden hacerles, es enseñarlos a trabajar porque esto les permitirá defenderse en la vida. Les gustaría realizar el mismo trabajo que sus padres pero hacerlo mejor y tener un mejor puesto: mayordomo por ejem.

Para los niños (varones) el hombre debe de trabajar siempre, la mujer debe hacerlo sino está casada, si se casa ya no debe traba-

jar, debe dedicarse a la casa y a los hijos. Las niñas por su parte, señalan que tomando como ejemplo a sus madres, lo principal es la familia y los hijos pero estarían dispuestas a esforzarse para tratar de vivir mejor.

Los niños reconocen que su comunidad, el campo 6, no es bonito que le faltan muchas cosas, servicios, etc. pero se sienten a gusto en el porque ahí nacieron, crecieron y desean vivir siempre cerca de su familia. Creen que es justo que el campo sea de su propiedad porque sus padres y hermanos con su trabajo han pagado lo que tienen. Están dispuestos a luchar junto con sus padres para defender su casa, su escuela, etc. y trabajar siempre para mejorarlo y dotarlo de lo necesario.

Lo que no les gusta del campo es que hay gente que toma, escandaliza y pelea.

#### El niño y la educación.

Existe una clara conciencia en los niños de que ellos deberían de ocuparse principalmente del estudio, que sus padres deberían proporcionarles lo necesario y suficiente para hacerlo. Pero también reconocen que es difícil porque la situación no lo permite.

El promedio de escolaridad de los niños trabajadores es de tres años de escolaridad (24,3%), existe sin embargo el 9.7% que no sabe leer y escribir. En la actualidad solo 10 niños asisten a la escuela y tratan de combinar el trabajo con el estudio: la mitad trabaja solo los sábados, otros dos por la tarde y tres están inscritos pero asisten irregularmente, cada vez que hay tiempo o no hay trabajo. De estos niños 9 asisten a la primaria y solo una niña asiste a la secundaria. Cabe señalar que es la primera persona en el campo que estudia algo más allá de la primaria.

La deserción de la escuela se debe principalmente a la incompatibilidad del trabajo con el estudio, la urgencia por apoyar el ingreso familiar el atractivo de ganar dinero con el trabajo y la inestabilidad en el funcionamiento de la escuela local.

Los niños que trabajan y estudian toda la semana no logran mantenerse por las responsabilidades que les exige la escuela y por la presión de la familia que al observar que van mal terminan por sacarlos. Lo que trabajan los sábados señalan que cuentan con el apoyo de sus padres para estudiar y creen que si podrán seguir haciéndolo.

En este momento la escuela solo funciona para la educación preescolar el sistema de primaria no funciona porque los maestros eran contratados por la ALPCIR o bien proporcionados por el FIOSCER. A raíz del conflicto del campo no existe el servicio y no hay autorización de la SEP para que funcione la escuela por que la población demandante no justifica un maestro. La escuela solo funcionaba durante la zafra pensando principalmente en los cortadores de caña migrantes o estacionales. En la actualidad los niños existen a una escuela a 10 km. de distancia en el "Campo Camato", escolar para los niños de diferentes campos agrícolas. La niña que asiste a la secundaria lo hace en el poblado de Costa Rica a unos 10 km. de distancia, ella trabaja solo los sábados y fundamentalmente para costearse el estudio.

Aún cuando existe una larga experiencia de trabajo y de vida, este no se considera educación educativo se observa solo lo escolarizado o reconocido por la escuela. Al revalorizar la historia de vida como experiencia educativa se destacaron muchas dimensiones en esta que podrían considerarse como educación porque permiten enfrentarse a los problemas y necesidades de la realidad el trabajo y sus habilidades, la responsabilidad, las normas familiares y de la comunidad, las prácticas de salud, etc.

El niño, la salud y el desarrollo infantil.

Debido a las características de la cosecha y recolección de productos agrícolas en el estado de Sinaloa existía un gran interés por hacer una valoración antropométrica y desalud de cada uno de los niños. Para ello se contaba con la colaboración del IMSS de Costa Rica, pero debido al conflicto del campo no pudo realizarse por lo que se presentará solo alguna información general sobre el tema.

- Los niños trabajan en condiciones de gran insalubridad: -

trabajan sin protección (descalzos y sin guantes) para defenderse de los fertilizantes, la fibra del tallo del tomate, etc.; transporte peligroso e inseguro, jornadas largas y excesivas, maltrato por mayordomos y patrones, etc.

Las enfermedades más frecuentes en los niños son las siguientes:

Enfermedades de la piel y de los ojos, debido a el efecto del agua del canal con la que se bañan. El agua de los canales es para riego y está contaminada por agroquímicos desfoliadores y platicidad,

Enfermedades estomacales: debido a que la falta de luz y el exceso de calor de la zona no permiten la conservación de los alimentos.

Accidentes e intoxicaciones; en la actualidad los accidentes han disminuido porque los niños se ocupan en el corte de tomate que es menos peligroso que el corte de caña sin embargo las intoxicaciones se presentan por el consumo de los productos agrícolas que se están cosechando, esto no obstante ha disminuido considerablemente.

- No fué posible conocer el efecto del trabajo en el desarrollo físico, por la falta del estudio antropometría sin embargo la talla y el peso se observa a simple vista por abajo de lo normal (comparación empírica con tabla normalizada de desarrollo).

- El efecto del trabajo en el desarrollo psicosocial lo observamos en lo siguiente:

a.- Maduración sexual, social y moral precos: se asumen responsabilidades a temprana edad, asunción inmediata de los roles de hombre y mujer, casmientes a temprana edad, vandalismo y drogadicción.

b. Cambios en las relaciones sociales y familiares: los niños que trabajan es muy difícil que se junten con los que no lo hacen, si bien se sigue asumiendo el papel de hijo en la familia las demandas hacia las mujeres y a los que no trabajan son mayores (el que dá manda).

c.- Los niños para algunos prácticamente no existe para algunos o es un período muy corto para otros, el juego, la recreación y la escuela son un episodio muy corto en su desarrollo.

d.- Las expectativas de trabajo y vida se cierran: están limitadas a las posibilidades y oportunidades colaterales y cercana, no se concibe el aprendizaje de habilidades diferentes a las agrícolas. La única expectativa de cambio es llegar a tener un pedazo de tierra para trabajarla con la familia (conciencia campesina).

### El niño y la organización social

En la defensa del campo la participación de los niños ha sido espontánea pero fundamental. De ahí la relevancia para conocer la actitud de los niños hacia la organización (tomando como parámetro la organización (tomando como parámetro la organización de los adultos) y de ahí reflexionar sobre la posibilidad de acciones re-creativas y de apoyo al mejoramiento del campo que ayudara al trabajo organizado de los niños.

La participación de los niños en actividades grupales y de equipo ha sido escasa. Han existido equipos de fútbol y volibol promovidos por organismos oficiales (que incluso han donado uniformes y material), pero estos desaparecen cuando los programas institucionales fracasan o terminan, luego entonces ya no hay partidos, transporte y consiguientemente decae el interés.

Se realizaron dos actividades fundamentales: Diagnóstico de la organización del campo tal como la ven los niños y la reflexión sobre la importancia del trabajo organizado. Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Diagnóstico:

Problemas en la organización:

- Falta comunicación directa entre el grupo dirigente y el resto de la comunidad.

- Falta de decisión para hacer las cosas muchos proyectos se empiezan pero no se terminan,
- En ocasiones no hay respeto por los que dirigen el campo.
- Se hace al rumor y a los chismes y esto dificulta el trabajo.
- Algunos miembros del grupo dirigente buscan objetivos personales.

Logros en la Organización del trabajo.

- A través de la organización del trabajo conjunto se ha logrado: defender la propiedad del campo, mejorar las condiciones de la comunidad, información sobre problemas de los cortadores de caña tomates, etc., de otros lugares; mejorar las relaciones entre la gente.

Importancia de la Organización.

- La falta de organización impide el logro del trabajo.
- La falta de comunicación obstaculiza el trabajo del grupo.
- La experiencia favorece la organización.
- La falta de planificación impide o dificulta la organización y el cumplimiento de tareas.
- La lucha por el poder en el grupo dificulta la formas de organización.
- Las dificultades personales no favorecen la organización.
- Muchas cosas en la vida solo pueden conseguirse con el esfuerzo de todos y organizadamente, principalmente la propiedad del campo.

#### 4.2.8 DEVOLUCION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA AL RESTO DE LA COMUNIDAD,

La devolución de la información obtenida como se señaló no pertenece al grupo externo que participó en la investigación sino que es propiedad de Campo 6 existe la obligación de devolverla al resto de la población que aunque no se involucró en trabajo estuvo pendiente de su trayectoria. La devolución, para que tenga un efecto movilizador y concientizador, debe comunicarse por medio de un código compartido de comunicación, para ello se utilizaron medios horizontales como el periódico mural, el audiovisual y los festivales populares.

#### 4.2.9 ALTERNATIVAS Y PLAN DE TRABAJO.

En los actos comunales para la devolución sistemática se plantearon las siguientes alternativas generales:

- Fortalecer la organización de la comunidad y del grupo de investigación.

- Organizar talleres que permitan profundizar en los problemas investigados y en sus medidas de prevención y solución.

- Incorporar a más gente de la comunidad en los proyectos futuros.

- Realizar tareas y programas por sectores (mujeres, adolescentes, adultos) y por problemas o temas de interés (salud, educación, producción, etc.). Realizar acciones inmediatas y concretas ante los problemas inmediatos referidos a los niños que trabajan. Principalmente en lo que se refiere a la educación, la protección de la salud y el respeto a sus derechos laborales.

## 4.2.10 EVALUACION.

Los criterios para evaluar los programas que se fundamentan en la participación popular no pueden ser los mismos aplicados a otros. Los resultados se observan a mediano y largo plazo y son difícilmente cuantificables. De ahí que los criterios cualitativos en estos proyectos sean los más relevantes.

Las modificaciones en las pautas de participación, capacitación e iniciativa de los participantes se refleja en opiniones como las siguientes:

- Los niños .- "Me invitaron a participar en un sociodrama muy interesante que trataba sobre los problemas del campo y del trabajo en el corte que debemos combatir todos. Me uní a ellos (el grupo de investigación) he tenido muy bonitas experiencias y ahora me resulta difícil salirme del grupo. Espero que sigamos juntos.

-El equipo de investigación externo a la comunidad.- Les cuento que el trabajo en la comunidad ha sido muy importante porque con la participación de todos nos dimos cuenta de la realidad en que vivimos y que debemos comprometernos con el pueblo para cambiarla.

- El equipo de investigación interno a la comunidad.- Ahora que termina el trabajo con los niños podemos decir que aun cuando vivimos con los Hijos no lo conocemos bien. Hay muchas cosas que aprendimos de ellos y de nuestros compañeros que nos han apoyado. Yo espero que continuaremos unidos para lograr el triunfo en nuestro campo y lograr mejorar nuestra vida y la de nuestros hijos.

Lo planeado hasta el momento constituye el primer paso en la transformación de la realidad y como parte del proceso de educación popular nos exige continuar con el proceso de solidarizarme con el pueblo.

## RECAPITULACION

La Psicología Comunitaria es una disciplina científica en proceso de construcción, una propuesta en desarrollo en la que creemos, sin embargo, existe ya un aporte fundamental para enfrentar la crisis de la Psicología Social: la construcción social de la realidad a partir de la articulación de saberes y prácticas sociales orientadas a la transformación social. Esta propuesta se conceptualiza como sigue:

a) La Psicología Comunitaria es una Psicología de la construcción de la realidad. Al margen de una discusión mayor sobre el papel que la comunidad puede jugar en el futuro y a pesar de la descalificación científica de que ella puede ser objeto, por pertenecer a la conciencia espontánea de grupos sociales, si se ubica correctamente la comunidad en un sistema de relaciones reales y estructurales, la comunidad es un hecho social y fáctico, por lo tanto analítico.

b) Es una Psicología del sentido común en la medida en que parte de la práctica social de los diferentes actores sociales y busca integrar los aportes científicos de los académicos y de la comunidad.

c) Es una Psicología de la vida cotidiana del "presente continuo". (Lechner N. 1987) y que aborda problemáticas del momento histórico, cultural y social. Es una teoría de la práctica y no una Psicología Aplicada. Es un quehacer científico práctico de ir construyendo a la par, el conocimiento científico y la transformación social. Por esto, es una Psicología de, en, para, pero sobre todo con la comunidad.

d) Es una Psicología que se centra en la observación, la percepción, sistematización y la teorización de las prácticas sociales porque parte del reconocimiento de la ruptura actual entre conocimiento social y realidad social. No da prioridad a las teorías que gozan de reconocimiento académico ni a las teorías implícitas que subyacen en las prácticas de los actores sociales. Se esfuerza por

tener en cuenta ambas, a las teorías de "escuela" confrontándolas - las realidades sociales concretas y cotidianas, y a las teorías implícitas en las prácticas cotidianas, de los actores sociales tratando de explicarlas. De esta confrontación se busca elaborar teorías de la práctica social, que no sean ni asignación forzada de ideas extrañas a una práctica real, ni empirismos ignorantes de su carga -- teórica. Se trata por lo tanto de un proceso permanente de elaboración teórica.

e.- Es una Psicología concebida como un proceso de investigación-acción y reflexión.

A.- De investigación acerca de los actores sociales, incluyendo el propio investigador, para el dominio de las propias acciones.

- Sus condiciones materiales.
- Sus relaciones sociales y sus roles.
- Sus procesos de acción y sus poderes.
- Su identidad personal y social.
- Sus saberes.
- Su historia y el sentido de su historia, que sufren y -- que crean.

B.- De Acción sobre la realidad social.

- Intencional, para incidir sobre la problemática psicosocial,
- Comprometida, y por lo mismo concretizada en espacios y -- tiempos.
- Orgánica, es decir vinculada a un proyecto global de -

transformación social.

C.- De reflexión acerca de los procesos de cambio social -  
que se van dando en los diferentes niveles.

- De actores
- De grupos
- De organizaciones
- De localidades
- De regiones

La finalidad es concentrar la razón de ser del proceso de -  
cambio y con ello hacerlo posible.

## B I B L I O G R A F I A

ACOSTA, M. Briseño, A. y Lenz R. (1978), Una línea política revolucionaria: la investigación militante. En Simposio Mundial de Cartagena, Crítica y Política en Ciencias Sociales, Bogotá, Ed. Punta de Lanza.

Aguilar, M.A. Psicología Social y Comunidad: Investigación Participativa, Ponencia presentada en el primer foro de Psicología Social, México, SOMSPSO.

Alegría, J.A. (1986) Servicios Psicológicos Comunitarios, México, Ed del autor.

Algara, I. (1981) El concepto y práctica de la Promoción Social en México, México, COPEVI.

Almeida E, Sánchez M.E. Soto, B. y Folix, Lu (1983) en La organización de los campesinos estos problemas de la investigación participativa, Michoacan Ed, IMISAC

Almeida E. (1985) Programa de trabajo del área Psicología Social del Desarrollo Rural, México Mecanograma UNAM.

Almeida, E. Sánchez, M.E. Soto, B, Felix, L. Pérez, V. Osceio, M. y Morales, (1986) J. La Investigación Participativa y sus efectos en una región de la Sierra Norte de Puebla, en La Psicología Social en México, México, AMEPSO.

Ander-Egg E. (1983) Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, Buenos Aires, Ed. El Atenco.

Argumedo N.A. (1986) Elaboración Curricular y Aprendizaje Colectivo, en la Educación Participativa, en Educación y Participación, Brasil, IICA/MS-C-SEPS.

Avila I. (1986) Promoción del Cambio Social en Comunidades Rurales Cd. Obregón Son. Tesis de Licenciatura en Psicología ITSON.

Avila L. (1986) Análisis Psicosocial de la Promoción de Organizaciones Campesinas en la Psicología Social en México, México, ANEPSO.

Barabtarlo A. y Thees M. (1983). La Investigación Participativa en la Docencia; dos estudios de caso, en Educación No Formal, México, INAPO enero-abril.

Barabtarlo A. (1986) Propuesta de un Modelo Didáctico para la Formación de Profesionales en Investigación Educativa: Una aproximación al método de Investigación Acción, México, CISS-UNA.

Barquera H. y Aguilar, R. (1986) La Investigación Participativa: Una revisión Sintética México, CEX.

Berger P. y Luckman T. (1980) La Construcción Social de la Realidad, Buenos Aires, Amorrort Bernal G. (1982) Comunitary Psychology in Cuba: En Introducción, en Journal of comunitary Psychology, Vol. 13 2 de abril.

Bernal G. (1985). La Psicología Comunitaria en Cuba, Ponencia presentada en el Primer Coloquio Internacional de Psicología Comunitaria Jalisco,

Boletín (1984) Facultad de Psicología Vol. II #44 México UNAM.

Brea L. Correa E. (1978), La Psicología Comunitaria: Embrion de un nuevo Paradigma. ponencia presentada en la TV Reunión Nacional de la Enseñanza y la investigación en Psicología, México.

Brea L. y Correa E. (1980) Condiciones para el surgimiento de un nuevo paradigma en Psicología Comunitaria en Cuadernos de Estudio del Departamento de Ciencias Sociales y de la Conducta. México EMEPI-UNAM.

Brea L. y Correa L. (1980), Consideraciones en torno a las practicas de Psicología Social Comunitaria en la ENEPI, México mecanografía UNAM.

Cadena F. (1984) Educación Popular, Investigación Acción Participativa y Movimientos Sociales para el Cambio Social, Ponencia presentada en el Simposio Internacional de Educación de Adultos China, 14-24 mayo.

Calderon G. (1974) La Salud Comunitaria en México, en La Lucha en México contra las Enfermedades Mentales, Archivos del Fondo#25, México, Ed. Fondo de Cultura Económica.

Calderon G. (1981) Salud Mental Comunitaria, Ed. Trillas

Cardoso H.P. y Folleto E. (1975) Dependencia y Desarrollo en América Latina, México Ed. Siglo XXI.

Cardenas J.S. (1986) Asentamiento Populares Urbanos E Investigación-Acción Participativa, en La Investigación Acción Participativa en Colombia, Bogota, Punta de Lanza.

Carranza, K. Diaz M. Cianeros C. Nuñez C. (1980) Investigación en Desarrollo Comunitario: Proyecto Sn Juan Tezontla, México, Mecanograma, ENEP-UNAM.

Carranza M. (1983) Modelo General de Servicio Comunitario en Psicología. Sinaloa Mecanograma, Universidad Autonoma de Sinaloa.

Carranza M, y Diaz M. (1984) La Psicología Comunitaria en la Universidad Autonoma de Sinaloa, ponencia presentada en el Coloquio del Campo Profesional del Psicologo México, ENEP-UNAM

Carranza M. Diaz R. Arenas G. (1985) La Psicología Comunitaria: una opción profesional en la formación del Psicologo. ponencia presentada en el primer Coloquio Internacional de Psicología Comunitaria, Jalisco, ITESO.

Carranza M. Diaz M. Mojardin A. Sánchez C. (1986) Investigación y Participación Popular, en La Psicología Social en México, México, AMEPSO,

Casal A. (1980) La Participación del Servicio de la Psicología en el trabajo con La Comunidad Organizada, ponencia presentada en el Primer Seminario de Psicología en la Comunidad, La Habana.

Castillo C. (1980) La Universidad y la Investigación Participativa, ponencia presentada en el Primer Seminario Latinoamericano sobre Investigación Participativa en el medio rural, Ayacucho, 9-14 de marzo.

Castro B. y Figueroa A. (1982) Estudio de 100 años vendedores ambulantes en el Distrito Federal y en relación con el mercado de trabajo urbano. Tesis Profesional, México Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

Centro Pastoral Vergueiro (1984), Millones de menores abandonados, -- Sao Paula Brasil.

Cifuentes H. (1982) El Subempleo de la nueva fuerza de trabajo, México.

Cisneros C. (1985) Psicología e Historia, Universitas 2, Universidad Autónoma de Sinaloa. Cisneros C. (1985) Trabajo en Comunidades en Ciencia y Universidad, Sinaloa, Universidad Autónoma de Sinaloa - Cohen G. y Fernandez J. (1976) El grupo Operativo, México Ed. Extemporaneos.

Cohen E. (1980) La Investigación Participativa en el Contexto de Proyectos de Desarrollo Rural: Algunas Consideraciones Preliminares, ponencia presentada en el Primer Seminario Latinoamericano sobre Investigación Participativa en el Medio Rural, Ayacucho, 9-14 marzo.

Comunidad los Horcones (1978) El análisis Experimental del Comportamiento aplicado a la vida comunitaria, en Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 10 #3 Colombia.

Comunidad Los Horcones (1984), Walden Dos y el Cambio Social: Aplicación de la Ciencia del Análisis Experimental de la Conducta al Diseño Cultural, en Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 16 #1 Colombia.

Conclelo s G, Kassam Y. (1981) A Brief Review of Critica Opinions - and Response en Issues Facing Participatoty Research, en Convergen - cia: Revista Internacional de Educaci3n de Adultos, Vol XIV#3 Cana - da.

Foro Regional sobre asalariados Agricolas y Sindicalismo en el Campo, 1983) Resoluciones en Ciencia y Universidad, Universidad Autonoma de Sinaloa Diciembre.

Consejo de Educaci3n de Adultos en Am3rica Latina (1985) Documento - de trabajo del Proyecto de Sistematizaci3n de Experiencias de Inves - tigaci3n Participativa en Am3rica Latina, Argentina.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigaci3n en Psicología -- (1978) Taller Nacional sobre el Perfil Profesional del Psic3logo, - Queretaro, Boletin.

Cerral F. Capdeville F. Garibaldi L. Encinas L. (1986) Estrategias - conductuales para la reducci3n del consumo domestico de agua en una zona urbana, en la Psicología Social en M3xico, M3xico AMEPSO.

Corses V. (1977) La perspectiva de la Psiquiatría Comunitaria, en - Alternativas a la Asistencia Psiquiatrica, Espaa, Ed. AKAL.

Cueli J. y Bira C. (1975) Psicocomunidad, Ed. Prenteci Hall Méxi - co,

Cueli J. (1984) Los diez Mandamientos y Psicoanálisis; M3xico, Ed. -- Diogenes.

Cueli J. (1986) Marginados Urbanos: Stress y Neurosis Traumática en Cd. Nezahualcoyotl, en Cuesti3n Social #2, M3xico, IMSS.

Cuelli J. y Lartigue T. (1984) Stress y Neurosis Traumática en Margi - nados Urbanos M3xico, Mecanograma.

Dahreawend B.S. (1978) Social Stress and Comunitary Payeholy, en -- American Journal of Comunitary Psychology, Vol 66 # 1.

Darey de Oliveira R y M. (1985), La Observación Militante, Ecuador, Cuadernos Pedagógicos # 7,

Cifuentes H. (1982) El subempleo de la nueva fuerza de trabajo. México,

De Clrek M. (1976) El Seminario Operacional: Un Método Innovador de Información para el Desarrollo, México Estudios y Documentos de Educación # 20 UNESCO.

Dogramaci I. (1983) El trabajo y la Infancia en Salud Mundial, Septiembre, Ginebra.

De la Rosa M. (1982) La investigación Participativa y la Organización Campesina en la Organización de los Campesinos y los problemas de la Investigación Participativa, México, IMISAC

Del Val J. (1988) Sobre la Resistencia Cultural, en México Indígena Vol. # 22 Año IV 2a Epoca, Mayo-Junio, México, Instituto Nacional Indigenista.

Deme P. (1985) La Investigación Participante: Mito y Realidad, Buenos Aires, Kapelus.

De Schutter A. (1980) Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural, Michoacan, CREFAL.

De Schutter A. (1983) La Investigación Participativa: Una opción Metodológica en la Educación de Adultos, Michoacan CREFAL.

De Schutter A. y Yopo B. (1983) Desarrollo y Perspectivas de la Investigación Participativa en America Latina, en La Investigación Participativa en América Latina, Michoacan, CREFAL.

De Wit T. y Gianotten V. (1983) La Investigación Participativa en un contexto de Economía Campesina, en La Investigación Participativa en America Latina, Michoacan, CREFAL.

Díaz J/E. (1979) Desarrollo de Comunidades Rurales, en Técnicas Instruccionales aplicadas a la Educación Superior, México, Ed Trillas,

Díaz J. (1980) Formación y Funciones del técnico medio en Psicología, ponencia presentada en el Primer Seminario de Psicología en la Comunidad, la Habana.

Eibenschutz C. Ideología y Medicina en Revista Actualidades en Psicología. Vol. 1 #3, La Habana.

Escoy L. (1977) El Psicólogo Social y el Desarrollo, en Psicología, Vol. #4 3-4.

Freire P. (1975) Pedagogía del Oprimido, México, Siglo XXI.

Friedrich C.S (1969) La Comunidad, México, Ed. Roble.

Gaceta UNAM Julio 15 de 1985.

Gajardo M. (1982) Investigación Participativa y Proyectos, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. XIII #1, México, Centro de Estudios Educativos.

Gajardo M. (1985) Evolución, Situación Actual y Perspectivas de las Estrategias de Investigación Participativa en América Latina, en Teoría y Práctica y de la Educación Popular, Michoacán, CREFAL.

Gajardo M. y Werthein J. (1983) Educación Participativa: Alternativas Metodológicas, En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 13 #3, México, Centro de Estudios Educativos

García B. y Cols. Hogares y Trabajadores en la Ciudad de México, en Colegio de México, En Colegio de México, México 1982.

García O. y M (1981) La Educación no Formal para Adultos a partir de una experiencia de Investigación Participativa, en Revista de Educación No Formal para Adultos, Año IV #1 México, CENAPO,

García C. (1983) Educación Informal, No Formal y Proceso Productivo, en Educación de Adultos: Nuevas Dimensiones en el Sector Educativo, México, CNTE- CEE- CEFE.

García C. (1985) Hacia un nuevo Modelo de Educación Comunitaria para el Desarrollo en Educación de Adultos, Vol 3 #1 Enero-Marzo, México- INEA.

García S. Cardenas O. (1987) Autodidactismo Solidario, México SEDAC.

García D. y Hernandez G. (1982) Planeación Operativa de La Escuela-- de Psicología, Sinaloa, Universidad Autonoma de Sinaloa.

García D. y Hernandez G. (1984) Paradigma de la Psicología Comunitaria: Teoría Practica para América Latina, Mecanograma, Universidad - Autonoma de Sinaloa.

Gomez de Sousa C.A. (1982) La Participación Popular en America Latina, Brasil, IRCR/DOS.

Comez del Campo J. (1984) Centros Comunitarios de Asistencia Psico - lógica: Una alternativa a los servicios psicológicos tradicionales,- en Enseñanza e Investigación en Psicología, 9,1,27, México, CNEIP.

Geldman L. (1976) Marxismo y Ciencias Humanas, México Ed, Roca.

Gomez Jara F. Técnicas de Desarrollo Comunitario, México, Ed. Nueva- Sociología.

Guerra C. La Pobreza obliga al Niño a Trabajar, en El Sol de Sina -- loa Octubre 7 1983.

Grant P.J. Estado Mundial de la Infancia: 1983-1984, UNICEF, México- 1984.

Guarneros N. y García S. (1987) Estimulación Psicosocial en el Me - dio Rural, Mecanograma, México, Fac. de Psicología UNAM,

Hall B. (1983) Conocimiento Popular y Poder: una reflexión personal, en La Investigación Participativa en America Latina, Michoacán CRE - FAL.

Hararir. (1974) Teoría y Técnica Psicológica de Comunidades Marginales, Buenos Aires Nueva Visión.

Escovar L. (1979) Análisis Comparado de dos modelos de Cambio Social en la Comunidad, Boletín de la AVEPSO, Vol. II #3 Diciembre, Venezuela.

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (1980), Manual de Organización y Funciones y Procedimientos Academicos y Administrativo de las Ciencias Multidisciplinarias, México, UNAM .

Escuela de Psicología (1979) Programa de Servicio Social y Practicas de Servicio para la Carrera de Psicología, ENEP ZARAGOZA-UNAM.

Escuela de Psicología (1980) Plan General de Investigación: Nivel Comunitario, México ENEP-UNAM.

Escuela de Psicología (1984) Determinación de Programas de Servicio-Comunitario, México ENEP-UNAM.

Esterá G. (1980) La Batalla en el México Rural. México S. XXI.

Fals Borda O. (1972) Causa Popular, Ciencia Popular, Una Metodología del Conocimiento a través de la Acción, Colombia, Publicaciones La Rosca.

Fals Borda O. (1973) Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual, México, Ed. Nuestro Tiempo.

Fals Borda O. (1978) Por la Praxis: el problema de como investigar-- la realidad para transformarla, en Crítica y Política en Ciencias Sociales, Bogota, Ed. Punta de Lanza.

Fals Borda O. (1982) La Ciencia y el Pueblo, en Investigación Participativa y Praxis Rural: Nuevos Conceptos en Educación y Desarrollo Comunal, Peru, La Mosca Azul.

Fals Borda O. (1983) Reflexiones sobre el significado y el rol de la Ciencia en la Participación Popular; en Movimientos Sociales para la Liberación, Peru, CELADEC.

Fals Borda O. (1985) Conocimiento y Poder Popular, México, Ed. Siglo XXI.

Fals Borda (1987) La Investigación Acción Participativa en Colombia-Colombia, Ed. Punta de Lanza.

Federación Sindical Mundial. (1983) Una Mano de obra Barata Explotada sin Piedad, en Movimiento Sindical Mundial, tomo XXXIV #9, México.

Ferreira M.E. (1986) La Planificación del Desarrollo Local como proceso de Aprendizaje Social en Educación y Participación, Brasil, IICA/MEC - SEPS.

Eollari R. Hernández J. Sánchez F. (1984) Trabajo en Comunidad: Análisis y Perspectivas, Sinaloa, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Foro Regional sobre Asalariados Agrícolas y Sindicalismo en el Campo, (1983), Resoluciones en Ciencia y Universidad, Universidad Autónoma de Sinaloa Diciembre.

Freire P. (1967) La Educación como Práctica de la Libertad. México, Ed. Siglo XXI.

Freire P. (1968) Investigación y Metodología de la Investigación del Tema Generador en Cristianismo y Sociedad. Contribución al Proceso de Concientización en América Latina (Suplemento) Uruguay, ISAC.

Hernández J.G. (1985) Programa de Maestría en Psicología Comunitaria, Jalisco, ITESO.

Hee P.C. (1986) Investigación Participativa: Un Reto Personal y Colectivo, Encuentro Latinoamericano de Educación Popular, Sociedad Civil y Desarrollo Alternativo, Uruguay, CEAAL.

Huizer G. (1977) Investigación Activa y Resistencia Campesina: Algunas experiencias en el Tercer Mundo, en Crítica y Política en Ciencias Sociales, Bogotá, Ed. Punta de Lanza.

IMISAC (1980), Santa Cruz Tamaco, Michoacán, Ed. IMISAC.

Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, Legislación Laboral de Menores, Secretaría del Trabajo y Previsión Social México 1983.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (1984). Programa del Primer Congreso Estudiantil de Psicología Comunitaria, Jalisco.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (1985). Programa del Primer Coloquio Internacional de Psicología Comunitaria, Jalisco.

Ito E. (1986). Autopercepción del cambio provocado por la industrialización de una comunidad rural. El caso del petróleo en Reforma Chis. en La Psicología Social en México. México AMEPSO.

Jardon W. y Herrera A. (1964) El Desarrollo Comunitario: una Práctica Profesional Alternativa. Ponencia presentada en el Coloquio del Campo Profesional del Psicólogo, México, ENEP-UNAM.

Jara O. (1986) Convergencia entre Investigación Participativa y Educación Popular, mecanograma, Jalisco, IMDEC.

Kervin B. (1980) Una Experiencia de Investigación Participativa Campesina. Diagnostico de la Microregión CALCA-URBANA, Ponencia presentada en el Primer Seminario sobre Investigación Participativa en el Medio Rural, Ayacucho.

Bartigue T. (1986). Adiestramiento de Profesionales para el Trabajo comunitario en el Municipio de Naucalpan, En La Psicología Social en México, México AMEPSO.

Leheman S. (1976) Community and Psychology and Communitary Psychology en American Psychologist 26, New York University.

LeBeterf G. (1978) Descripción de un Método de Investigación Participativa, Estudios y Seminarios CEC-UNESCO-UNICEF sobre Necesidades Educativas Basicas de la Población Rural en el Area Metropolitana, México,

Le Boterf G. (1979) La Investigación Participativa como Procedimiento de Educación Critica. Lineamientos Metodológicos, Guatemala, UNESCO.

Lechner N. (1987) Presente Continuo en Nexos Año X. Vol 10 #118, México.

Levin L. Demasiado jóvenes para trabajar en Salud Mundial Enero-Febrero, Ginebra 1984.

Lima B. (1983). El Investigador Propulsor y el Trabajo de Base en -- La Investigación Participativa en America Latina, Michoacán, CREFAL.

Lopez de C.P. (1979) Introducción Metodológica a la Encuesta Concientizadora, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. IX-# 1, México, Centro de Estudios Educativos.

Lovisoló H. (1987) La Investigación Participativa: Comentarios sobre sus efectos Chile, PIIE.

Lugenbuhl M.B. (1980) La estrategia de Autodiagnóstico en los programas de Capacitación Rural, en La Metodología de la Investigación Social en los Programas de Capacitación Rural (Ponencias), Michoacán, CREFAL.

Marin J.L. (1982) Investigación Participativa, Un aspecto de la relación entre la Universidad y la Comunidad Rural en Textual Vol. 3 #9 México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Marin B. (1982) Community Psychology in Cuba, A Literature review,-- en Journal of Community Psychology Vol. 13 #2.

Marin G. (1978) La Psicología Social y el Desarrollo de la America Latina, en Boletín de la AVEPSO Vol. 1 #3 Diciembre, Venezuela.

Marin G. (1980) Hacia una Psicología Social Comunitaria en Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 12 #1 Colombia.

Martinio S, Sains H. (1983) Investigación Participativa y Cultura Popular, Una experiencia en curso. En La Investigación Participativa en América Latina, Michoacán, CREFAL.

Martínez O. (1984) La Movilización Popular y los Servicios Públicos Municipales, Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología, Acapulco.

Mendelovick E. El Trabajo de los niños, en Revista Internacional del Trabajo, Col. 98 #4, octubre-diciembre, Ginebra 1979.

Marx G. (1970) Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844, México, Ed, Grijalbo.

McGregor J. (1985) Proyecto de Maestría en Psicología Clínica Comunitaria, Mecanograma México, Fac. de Psicología UNAM.

Menendez I, Desarrollo Rural, Lecturas del CEESTEM México 1981.

Millan S. y Gojman S., (1987) Seminario de Investigación en Sociopsicoanálisis, mecanograma, México, Instituto Mexicano de Psicoanálisis.

Ministerio Nicaraguense de Educación (1986), Taller "General Pedro Altamirano sobre Investigación Participativa y Comunicación Popular", Managua.

Moch P. (1986) Centro de Desarrollo de la Comunidad: Una Opción para el Cambio Social desde la Universidad, en La Psicología Social en México, México, AMEPSO.

Moffat A. (1975). Psicoterapia del Oprimido, Buenos Aires, Ed. ECRO.

Molano A, (1978) Introducción en Crítica Política en Ciencias Sociales, Bogota Ed. Punta de Lanza.

Montero M. (1980) La Psicología Social y el Desarrollo de Comunidad en America Latina, Revista Latinoamericana de Psicología Vol 12 #1, Colombia.

Montero M. (1982) Fundamentos Teóricos de la Psicología Comunitaria en Latinoamerica Boletín de la AVEPSO Vol. I #1 Abril, Venezuela.

Montero M. (1984) La Psicología Comunitaria: Origenes, Principios y Fundamentos Revista Latinoamericana de Psicología Vol 16 #3 Colombia.

Morales M. (1986) Educación Popular e Investigación Participativa en México. Un estudio Comparado de Casos. FLACSO.

Morales F. Y Ruiz G. (1980). Temas relevantes en la Investigación de Aspectos Psicosociales en Salud. Ponencia presentada en el Primer Seminario de Psicología en la Comunidad, La Habana.

Moscovici S. y Pages M (1972) Psicología Social y Compromiso Político, Buenos Aires. Ed. Alonso R.

Mota G, y Martinez C. (1984) Interdisciplina y Cambio Social y Psicología: Plan Malinche, Ponencia presentada en el Coloquio Profesional del Psicólogo México, ENEPZ-UNAM.

Mota G. (1984) Modelo de Integración Comunitaria para el Desarrollo del niño en Cd. Nezahualcoyotl. Ponencia Presentada en el Coloquio del Campo Profesional del Psicólogo, México, ENEPZ-UNAM.

Mota G. Martínez N. Zepeda H. y Hernández J. (1986) Avances de la ---  
Investigación e Interpretación Psicosocial en el Plan de Desarrollo-  
Regional de la Malinche, en La Psicología Social en México AMEPSO.

Mota G. y Villalvaso G. (1986) Avances del Plan de Investigación-Intervención del Desarrollo del Niño en Cd. Nezahualcoyotl, en La Psicología en México, México AMEPSO.

Muñoz-del Castillo C. El Niño Trabajador Migrante en Colombia, Co --  
lombia SENALDE.

Newbrough R. (1973) Community Psychology: A New Holism, en American-  
Journal of Community Psychology, 1.

Nieto O. Aragon G. Perez F. Lozoya C. y Fontanot G. (1979) Investiga-  
ción sobre la Estructura Dinamica Familiar en uan Colonia Urbana a -  
través de un programa de orientación familiar, en Educación y Realid-  
dad Socioeconomica, México Centro de Estudios Educativos.

Nocetti J.C. (1974) Algunos Aportes a la Teoría de la Psicología Co-  
munitaria. La Tarea en una Comunidad Marginal en Teoría y Técnica -  
Psicológica de Comunidades Marginales, Buenos Aires, Ed. Nueva Vi -  
sión.

Nuñez C. (1985) Educar para Transformar, Transformar para Educar, --  
México, IMDEC.

Ocijens S. (1983) Seminario Operacional: Método para la Educación de  
Adultos en La Investigación Participativa en América Latina, Michoa-  
can, CREFAL.

Pacheco G. (1986) La Crisis de la Psicología Social, en Las Cien. --  
cias Sociales y el Trabajo Social Frente a la Crisis, México, Ed. -  
Nueva Sociología.

Pacheco G. (1986) Psicología Comunitaria: Una propuesta para cues --  
tionar lo instituido, en Las Ciencias Sociales y el Trabajo Social -  
Frente a la Crisis, México Ed. Nueva Sociología.

Panzzeta E.T. (1971) El Concepto de Comunidad. El Corto Circuito del Movimiento de Salud Mental, Archivo General Psychology.

Pinto J.B. (1976) Metodología de la Investigación Acción: Momentos y fases, en Preparación y Evaluación de Proyectos, mimeografiado, Ecuador, Junta Nacional de Preinversión.

Posadas F. El Proletariado Agrícola en Sinaloa en Ciencia y Univer - sidad #5, enero-marzo Universidad Autónoma de Sinaloa México 1984.

PREDI (1981) Diagnóstico Situacional en Zonas Rurales, Michoacán, - CREFAL.

Quintánilla L. (1978) El Papel del Psicólogo en una Comunidad Rural, en Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. IV #2, México CNEIP.

Quintanilla L. (1980) El Método de Investigación Acción aplicado a -- una comunidad marginada en Enseñanza e Investigación e Psicología - Vol. VI # 2, México, CNEIP.

Quintanilla L (1986) La Planificación Familiar: Una Alternativa Co-- munitaria en la Psicología Social, en La Psicología Social en Méxi - co, México, AMEPSO.

Ramirez J. (1986) Procesos Participativos en un ejido, en La Psico-- logía Social en México, México, AMEPSO.

Ramos C. (1982). Metodología para cursos autogestivos de apoyo a - procesos autogestivos, en La Organización de los Campesinos y los -- Problemas de la Investigación Participativa. México Ed. IMISAC.

Ray J.A. (1985) Programas de Educación Especial en Colonias Popula-- res en Reglones Año 1 #2, Jalisco, ITESO.

Reiff R. (1978) Social Intervención and the problem of Psychologi -- cal Analisis en American Psychologist, 23.

Rello F. (1984) El Campo en la encrucijada nacional SEP, México.

Ribas E. Fernandez C. Rueda M. Talento M. y Lopez F. (1980) Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología, México, Ed. Trillas.

Riverr E. y Serrano I. (1985) El Desarrollo de la Psicología de la Comunidad en América Latina, ponencia presentada en el Primer Coloquio Internacional de Psicología Comunitaria, Jalisco, ITESO.

Roger y Standis C. Función Económica de los Niños en Países de bajos Ingresos en Revista Internacional de Trabajo, Vol. 100 #2 abril-junio, Ginebra 1981.

Rodriguez A. (1980) Aplicaciones de la Psicología Social, México Ed. Trillas.

Rodriguez C. (1980). La Psicología en la Comunidad en Cuba, ponencia presentada en el Primer Seminario de Psicología en la Comunidad, La Habana.

Rotter J.B. (1966) Generalized expectancies for internal vs. external central reinforcement, Psychological Monographs, 80.

Roth E. (1986) Competencia Social, México Ed. Trillas.

Rubin de Celis E. (1978) Investigación Científica vs. Investigación-Participativa, Reflexiones en torno a una falsa disyuntiva en Crítica y Política en Ciencias Sociales, Bogotá, Ed. Punta de Lanza.

Sanguinetti. 1980. La Investigación Participativa en los Procesos de Desarrollo en América Latina. Tesis de Maestría, México, Fac. de Psicología UNAM.

Sanguinetti Y (1981) La Investigación Participativa en los Procesos de Desarrollo en América Latina. Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social Vol. 1 # 1, México.

Sanguinetti Y. (1984) La Psicología Social en el Desarrollo Regional, Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología, Acapulco.

Sanguinetti Y. La Psicología Social y la Metodología Participativa en los Planes de Desarrollo en la Década de los ochenta, Tesis de Doctorado, México, Fac. de Psicología UNAM.

Sanguinetti Y. (1985) La Metodología de la Investigación Participativa en Memoria del Primer Foro de Investigación Educativa, México, Colegio de Sociólogos de México COMPAMIE.

Sánchez E. Wiesenfield E. (1982). La Psicología Social Aplicada, -- Algunas Consideraciones, Boletín de la AVESPO, Vol. V #3, Venezuela.

Sánchez E. Requiem por la Modernización, Cuadernos de Difusión Científica #7 México, Universidad de Guadalajara.

Sánchez Sosa J.J. Salud Mental y Prevención Social en Revista de Psicología Social y Personalidad Vol. 2 #2, México, AMERSO.

Sánchez M.E. Almeida E. Soto B. y Felix L. (1983). Investigación Participativa en el Proyecto de SN. Miguel Tzonacapan en La Organización de los Campesinos y los Problemas de la Investigación Participativa, Michoacan, Ed. IMISAC.

Santos de Morais O. (1980) Apuntes de Teoría de la Organización Panama, Proyecto PNUD-OIT-NIC-COOPERA.

Secretaría de Programación y Presupuesto Censo Nacional de Población y Vivienda México 1980.

Schumukler B. (1986) La Investigación Participativa para la reconstrucción de un Lenguaje Femenino, Encuentro Latinoamericano de Educación Popular. Sociedad Civil y Desarrollo Alternativo, Uruguay, CEAAL.

Segura J. (1986) Proyecto Integral de Psicología Social Aplicada a una Comunidad, mecanograma, México Fac. de Psicología UNAM.

Seligman F.M. (1984) Indefensión, México, Ed. Debate.

Seman M. (1959) On the meaning of Alineation, American Sociological Review Vol. 24

Sepulveda J. Consideraciones generales para el estudio de las condiciones de trabajo de los menores en Centroamerica, Mimeografiado México 1982.

Serrano I. e Irizarry A. (1979) La Intervención en la Investigación- Boletín de la AVEPSO, Vol. II # 3, Venezuela.

Serrano I. Suárez G. y Alvarez S. (1980). El Proyecto Buen Consejo - Un escenario de adiestramiento y cambio social. Ponencia presentada en el Primer Seminario de Psicología en la Comunidad, La Habana

Serrano I. (1981) El futuro de la Psicología de Comunidad: Supervivencia VS Compromiso en Revista Puertorriqueña de Psicología I (1) - Puerto Rico.

Serrano I. (1982) Hacia una Psicología Social Comunitaria, mecano -- grama, Puerto Rico, Depto. de Psicología Universidad de Puerto Rico.

Serrano I. Alvarez S. (1985) Análisis Comparativo de marcos conceptuales de la Psicología de Comunidad en Estados Unidos y América Latina (1960-1980), Ponencia presentada en el Congreso Interamericano de Psicología Venezuela.

Silveira V. E. (1986) La Investigación Participativa Algunas Consideraciones sobre su aplicación a nivel local, Michoacán.CREPAL

Sin autor La desnutrición, una constante de la población infantil - marginada en Gaceta UNAM. Vol. III # 8, Enero. México 1985.

Sirvent M.T. (1986). Participación, Educación y Cultura Popular en - Educación y Participación, Brasil, IICA-MEC-SEPS.

Solorsano A. Estudio de 1000 casos de niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la Cd. de México. INET-STPS, México, 1979.

Sotelo J. y Schmelkes S. (1979) Guía de Investigación Campesina para la Acción Autodiagnóstico, México, CEDEPAS.

Sotelo J. y Peraza A. (1987) Hipótesis del trabajo del programa: Estrategias y Tareas Promocionales. PRAXIS, México, PRAXIE

Soto J.L. (1983) Cultura Popular de resistencia y la lucha teórica-científica en La Organización de los Campesinos y los problemas de - la Investigación Participativa, Michoacán. Ed. IMICAS.

Stronquist, N. (1985) Algunas consideraciones Metodológicas sobre -- la Investigación Acción, en Foro Universitario # 56, México, ETUNAM

Statnam J. (1974), La Salud Mental como proceso de pacificación en - El Terapeuta Radical. México, Ed. Extemporáneos.

Superville M y cols. El trabajo del niño adolescente en el campo, -- Ponencia presentada en la tercera reunión del grupo de trabajo de - CLACSO sobre Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo en América Latina, México 1982.

Taller Colectivo de Sn Miguel Tzinacapan (1986) La Perspectiva de una experiencia local, en El Trabajo en la Tierra Baldía, México, PRADE-PRAXIS.

Torres R. Familia y Juventud en el Salvador en Estudios sobre la Juventud Latinoamérica. Ed. Siglo XXI México 1981.

Torres C.A. (1985) Paulo Freire y la Investigación Participativa en América Latina, en Educación de Adultos, Tlaxcala, INEA.

Torrez O. (1981) Un modelo de aplicación de Psicología Social Comunitaria. Ponencia presentada en el XVIII Congreso Interamericano de Psicología, República Dominicana.

Torrez W. (1984) La participación de la Psicología en los problemas de Salud colectiva, ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología, Acapulco.

Tunnerman C. (1980) El Nuevo Concepto de Extensión Universitario, - Pensamiento Universitario # 6, México, UNAM.

Turaer K.J. México Barbaro Ed. Epoca, México, 1978.

Van Dick S. (1982) Proyecto de Investigación Participativa y Educación Popular con mujeres en zonas suburbanas del Distrito Federal, -- México, ponencia presentada en el 2o. Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa, Patzcuaro, CREFAL

Velasco M.E. (1982) El niño y el trabajo, Facultad de Psicología UNAM Mecanografía.

Velazquez F. Planeación y Participación en La Investigación Acción Participativa en Colombia. Colombia, Ed. Punta de Lanza.

Vera I. (1986) Educación sobre Nutrición, en la Psicología Social en México, México, AMEPSO.

Vielle J.P. (1977) Investigación Participativa para la Educación de Adultos, México CEMAPRO

Vio Grossi F. (1982), Precisiones de Ayacucho, en Investigación Participativa y Praxis Rural: Nuevos Conceptos en Educación y Desarrollo Comunal, Perú, La Mosca Azul.

Vio Grossi F. (1983) La Investigación Participativa en la Educación de Adultos en América Latina. Algunos problemas relevantes, en la Investigación Participativa en América Latina. Michoacán, CREFAL.

Weistein L. (1975) Salud Mental y Proceso de Cambio, Buenos Aires, - Ed. ECRO.

Yañez Galvan (1987) Protocolo de presentación de reporte de trabajo profesional sobre Psicología Comunitaria Rural, mecanograma, Sonora, UNISON.

Yopo B. (1980) El taller de trabajo como método de Capacitación, Educación e Investigación Participativa, Costa Rica, CEMEDA.

Zamosc L. (1987) Campesinos y Sociólogos en la Investigación Acción-Participativa en Colombia, Ed. Punta de Lanza.

Zax M. y Specter G. (1979) Introducción a la Psicología de la Comunidad, México Ed. El Manual Moderno.

Zúñiga L. (1981) Investigación Participativa: Algunos aportes para una consideración crítica del Tema, Michoacán, PREDE-CREFAL-UDEM.