



52  
2e  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

**LA PROFESIOGRAFIA DEL LICENCIADO  
EN CONTADURIA**

Seminario de Investigación Contable

QUE EN OPCION AL GRADO DE:  
LICENCIADO EN CONTADURIA

P R E S E N T A N :

PABLO MARQUEZ GAMEZ

FRANCISCO NORIEGA GOMEZ

DIRECTOR DEL SEMINARIO:

C.P. ENRIQUE RIVAS ZIVY



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N T R O D U C C I O N

Resuelto el problema de la selección general para el ingreso - en los estudios superiores, se configura el problema de la elección en un campo determinado. De la selección general a la elección específica.

Este aspecto necesita ser considerado con alguna atención, porque desde la relativa indiferencia en que prácticamente se le tenía hasta hace una generación, ha evolucionado hacia una evidente supervaloración en los últimos tiempos, debido a que se une al conocimiento de la realidad de las diferentes aptitudes individuales la extraordinaria especialización de las actividades profesionales e intelectuales en la cultura contemporánea.

Ambos factores deben ser considerados, en cuanto tales, y por lo tanto, se imponen; pero nuestra actitud ante ellos ha de ser diferente. La realidad de las aptitudes es una manifestación de un hecho psicobiológico inalienable: la diferenciación individual. La extremada especialización es una consecuencia del enorme progreso técnico de los últimos años. En cuanto al primero, necesitamos saber su significación cualitativa y cuantitativa en la constitución y desarrollo de la personalidad y en el poder de adquisición de los bienes culturales generales y especiales. Respecto del segundo, lo que interesa conocer, y hay urgencia en ello, es, ¿ si la consecuencia se há mantenido en sus justos términos, -

por lo menos en el campo pedagógico ? : es decir, si es necesaria siquiera a los efectos educativos, la extremada división del trabajo.

En relación con el primer punto estamos en condiciones de afirmar que, por lo menos, del cincuenta al setenta y cinco por ciento de los alumnos cuya inteligencia, considerada genéricamente, alcance el nivel universitario, puede escoger, mediante una guía de carreras, la facultad o escuela técnica que más le atraiga.

Por una parte, la inclinación define con frecuencia la aptitud o núcleo de aptitudes personales más desarrolladas, y por otra, - la concurrencia de una voluntad decidida con una inteligencia clara, que asegure resultados satisfactorios en cualquier dirección profesional. En todo caso, sin embargo, la Psicotécnica (1) debe ser una instancia por consultar.

La orientación escolar tiene la tarea de encaminar convenientemente al alumno hacia los estudios, a efecto de que éstos descubran activamente sus aptitudes para determinar, primero, su vocación, y más tarde su género de trabajo profesional.

La orientación pedagógica constituye el tema medular de la reforma de la enseñanza, en sus dos etapas:

La orientación vocacional que conduce al adolescente (trece - dieciocho años) a revelar sus aptitudes particulares en un trabajo ya productivo, y, por último la orientación profesional, que decide de manera muy aproximada, en la edad de la juventud (dieciocho - veinticuatro años), la profesión del alumno.

Insustituibles repercusiones conlleva la orientación pedagógica, pues ésta trata de averiguar cómo pueden desarrollarse hasta el máximo las aptitudes de cada sujeto en formación, de donde se desprende su bienestar individual y el máximo de servicios que ha de prestar a la sociedad. Por ello, es el presupuesto de una pedagogía democrática que encara el problema de la justicia y de la moralización de la comunidad.

Los datos de la psicotécnica dan noticia de que las aptitudes específicas individuales se manifiestan a partir de la adolescencia. Pero es indudable que las capacidades y las tendencias globales de la personalidad suelen diferenciarse ya desde los once años de edad. En consecuencia, es muy recomendable que la orientación vocacional tenga lugar en el último ciclo de la escuela -- primaria, mediante técnicas adecuadas y en relación inseparable -- con los intereses y naturaleza de esta etapa de la vida infantil.

(1).-Conjunto de procedimientos técnicos encaminados a producir por medios -- psicológicos efectos de valor práctico.

La reconciliación del hombre con su oficio supone ante todo -- que se le oriente o encamine hacia cierta y determinada actividad. Tal es el problema de la orientación profesional. La orientación es compleja. Se propone nada menos que coordinar las aspiraciones y las aptitudes profesionales. Ayuda al joven, de esta suerte, a tomar conciencia de unas y otras y a realizar la natural y adecuada concordancia entre ellas. Pero también tiene un fin exterior y social: adapta la reserva de aptitudes humanas a las necesidades de la economía general, y por lo tanto, está en condiciones de vislumbrar la evolución futura de la vida colectiva.

Una cosa es la orientación profesional y otra la selección profesional. La primera se propone guiar a los individuos en la vida profesional, tomando en cuenta sus aptitudes y las exigencias de la organización económica, siempre en evolución. La segunda tiene por tarea extraer de esta totalidad aquellos individuos aptos para realizar una faena determinada. La orientación trata de elegir el oficio para el hombre; la selección, de elegir el hombre para el oficio.

La orientación profesional ha sido desatendida en las universidades con grande y explicable sorpresa.

De fijo, el empleo de rutinarios y deficientes métodos de ense

ñanza y una falta completa de una adecuada orientación profesional, son causas de esta deplorable situación.

El problema ha de acometerse en toda su amplitud por un instituto de investigación vinculado a las secciones de Pedagogía de cada centro educativo del nivel profesional, ha de comprender:

- a) El estudio de las profesiografías.
- b) Investigación sobre las aptitudes, intereses y conocimientos de los alumnos.
- c) Análisis del mercado de trabajo, planes de estudio.

Entre los fines de la enseñanza ocupa un lugar por demás importante el aprendizaje de una profesión. La sociedad reposa, - entre otros hechos, sobre una organización técnico-económica: - es productora y consumidora de bienes económicos. La vida en sociedad no sólo se explica por cierta comunidad de pensamiento, - de creencias e ideales. En ella tienen una decisiva importancia las cosas fabricadas, repartidas, utilizadas. En esta actividad colectiva cada individuo tiene que cumplir una función. Adaptar al educando a esta tarea significa profesionalizar sus aptitudes y capacidades. En virtud de la profesión el hombre se articula en la vida económica y asegura así su existencia, y por obra de esta actividad la economía de la sociedad se fortalece y progresa.

El problema posee dos aspectos igualmente importantes: uno económico-social y otro individual y concreto. El primero está condicionado por las necesidades sociales y el principio de la división del trabajo. El trabajo realizado será fecundo y --- creador al propio tiempo que proporcionará íntima complacencia, - en tanto se produzca conforme a las aptitudes individuales de - quienes lo realizan. Precisa poner en armonía las capacidades de la persona con las necesidades de la colectividad.

La profesiografía tiene el designio de resolver esta tan delicada faena. Como lo delata su nombre, dicha rama de la psicotécnica se ocupa de describir y clasificar las diversas actividades profesionales u oficios para hacer posible una correcta elección del trabajador, tomando en cuenta los resultados de un exámen - Biotipológico (1) de los candidatos. La profesiografía ofrece - así los criterios técnicos para incorporar a los jovenes en la vida económico-productiva.

(1).- Destreza y habilidades innatas; en algunas ocasiones se adquiere a través del estudio.

Por consiguiente:

#### CAPITULO PRIMERO:

Hacemos referencia a lo que fué la primera profesiografía del Licenciado en Contaduría y en donde fué aplicada, asimismo, concepto, para que sirva, que objetivo persigue y que beneficios -- aporta.

#### CAPITULO SEGUNDO:

Se dá el resultado en porcentaje de la encuesta en gráficas, - tablas y situaciones de la investigación en Dependencias Gubernamentales y Empresas Privadas a las que recurrimos para conocer el panorama genérico de la Licenciatura en Contaduría, y como se há desarrollado hasta este momento el profesional que la practica y también como emplea su tiempo en otro oficio o dependencias que - no tienen nada que ver con la Contaduría.

#### CAPITULO TERCERO:

Se desprende del anterior, pues es aquí donde se llega a una - conclusión de la situación actual de la profesiografía del Contador Público y su situación en el desarrollo de su vida profesional y por ende proponemos y sugerimos la creación de un Centro de Orientación Profesional en la Facultad de Contaduría y Administra ción.

C A P I T U L O   I

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

## 1.1 OBJETIVO

A diario comprobamos que un cierto porcentaje de estudiantes, de uno y otro sexo, que eligen o les es impuesta equivocadamente una carrera, y se ven forzados a cambiarla luego de los primeros fracasos, que deprimen su moral, o a raíz de sentir disgustos por tales estudios o de haberse convencido de su ineptitud o incapacidad real en ese dominio; desde los casos extremos del estudiante de ingeniería que descubre, azorado, que ya no le atrae como --- creía, la enseñanza técnica, o matemática, o del estudiante de medicina que siente una repugnancia invencible a permanecer en la sala de operaciones, o a penetrar en la morgue o aproximarse a un enfermo, hasta los otros casos, más frecuentes de pérdida de todo interés o falta absoluta de atracción en los estudios iniciados, o de fracaso total en las pruebas parciales.

Hay que repetir, muchos hombres fracasan en la vida porque no descubren las posibilidades creadoras que responden a su propia naturaleza. La orientación vocacional no há hecho hasta ahora todo lo que puede y debe hacer para favorecer este conocimiento de las aptitudes individuales, pues há venido trabajando más en imponer a la diversidad de alumnos lo que le parecía indispensable a todos, que en construir sobre las posibilidades de cada uno.

El carácter concreto de la orientación profesional ha de reco-

ger, pues, el aquí y el ahora, las posibilidades profesionales - presentes del país y sus limitaciones, como puede ser la legislación respecto al sexo, edad, titulación, etc.. Sera tarea de la orientación saber la salida que va dando el país a las distintas profesiones, si existe una economía dirigida o control para evitar paros y competencias, qué profesiones son las saturadas actualmente y las que ofrecen mayor demanda, etc.

Por tal motivo se pretende en este estudio e investigación que habremos de realizar, se logre determinar lo citado anteriormente la profesiografía del Licenciado en Contaduría y su entorno socio económico.

## 1.2 QUE ES LA PROFESIOGRAFIA

La profesiografia es una rama de la ergología que es la ciencia del trabajo. Esta nos muestra dos aspectos fundamentales en su desarrollo, uno de carácter subjetivo y otro objetivo.

El primero es relativo al sujeto, busca indicar al individuo - el trabajo que por sus características de habilidades e intereses le es más apropiado. Asimismo, le facilita hacer la selección -- más apropiada para el trabajo que con base en sus citadas caracte rísticas puede ser más apropiada.

Estas consideraciones son válidas también para la selección de la profesión pertinente y en sentido inverso buscar en cada traba jo al individuo más capaz que es quien puede ofrecer a cualquier organismo social las mayores posibilidades de rendimiento y así - obtener más éxito en los objetivos de dichos organismos.

El segundo aspecto relativo al objeto es el que trata de adap tar los factores formales del proceso de trabajo a la naturaleza psicofísica, que incluyen las habilidades en los intereses del -- trabajo y de esta manera más coherente a la ejecución de dicho -- trabajo. Así le permite lograr un rendimiento superficial, indi cando éste que es de menor gasto energético y así cumple esta -- ciencia con su misión de relacionar de la forma más pertinente y-

eficaz la organización del trabajo profesional respecto del factor humano y adecuar al trabajo para que reuniendo estas condiciones profesionales de que distingue se le asigne a la profesión que debe ejercer. (1)

Enseguida expondremos lo que significa la palabra profesigrafía para algunos estudiosos de la misma.

Para el Psicólogo Emilio Mira y López:

"La Profesigrafía sirve para conocer los requerimientos psicofisiológicos de los diversos actos profesionales".

Para el Pedagogo Sergio Sánchez Cerezo:

"La Profesigrafía es el estudio psicológico de las distintas modalidades del trabajo profesional".

Para el Psicólogo Manuel Villalpando:

"La Profesigrafía describe la esencia de las profesiones".

Para el Psicólogo Francisco Larroyo:

"La Profesigrafía se ocupa de describir y clasificar las diversas actividades profesionales u oficios para hacer posible una correcta elección del trabajo, tomando en cuenta los resultados de un examen biotipológico de los candidatos".

(1).- Pedagogía de la Enseñanza Superior.-Larroyo, Francisco.-Ed. Porrúa.

Por otra parte para nosotros "La Profesiografía es la descripción gráfica de las profesiones".

existencia de la capacidad profesional explorada.

El caso de la orientación profesional es por completo distinto. En primer lugar el objeto de estudio, no es el hombre ya formado, el adulto en posición de ciertas capacidades profesionales, sino un adolescente en pleno desarrollo corporal y mental en el que buscamos las aptitudes profesionales que sirven de base a la formación posterior de capacidades. Aunque estas últimas en un adulto son diagnosticables, puesto que no cabe duda de que entre sujetos en posición de la misma preparación y práctica profesional, uno puede dar más rendimiento que el otro en el trabajo y productos de mayor calidad por el hecho de ser más capaz para tal clase de actividad.

En segundo lugar el problema de orientación profesional es también más complicado que el de selección de personal, han de ser - pues, distintos a los de procedimientos de selección. Se trata - en éste del análisis más detallado de las funciones profesionales; en aquél de sistematizar las profesiones según determinados factores característicos de la personalidad profesional de los individuos en forma que permita fundamentar en ellos la exploración y - pronóstico de las aptitudes e intereses del sujeto y contrastar - los resultados de exámen psicométrico con un sistema profesiográfico previamente elaborado, lo que nos indicará el trabajo adecua

### 1.3 FINALIDADES DE LA PROFESIOGRAFIA.

La orientación profesional es uno de los esenciales elementos de la ergología y asimismo es el primer paso de dicha ciencia la que representa hoy en día una disciplina autónoma, que asienta sus investigaciones y su práctica sobre los conocimientos que le suministran las ciencias psicológicas, sociales y económicas en sus distintas derivaciones.

El procedimiento de la orientación profesional esta basado por un lado en la profesiografía, que tiene por objeto conocer la estructura específica y las capacidades especiales que requiere del individuo. Por otro lado estudia la personalidad del sujeto y -- sus cualidades profesionalmente importantes expresadas en su perfil psicoprofesional que comparado con los profesiogramas más característicos, indican la clase de trabajo más de acuerdo con sus aptitudes.

La solución a los problemas que acabamos de nombrar ofrece una serie de dificultades que hacen la técnica de la orientación profesional, mucho más complicada y limitada en sus posibilidades -- que la selección de personal para una determinada tarea. En este último caso, sabemos exactamente para que clase de trabajo tiene que servir el individuo, y la mayor probabilidad de que los síntomas diagnosticados en los test indican la verdadera e indudable -

do al examinado. (1)

La profesión como forma particular del trabajo es motivo de un estudio analítico, descriptivo y esencial a la vez constituido en una profesiografía.

Partiendo del hecho que todo trabajo implica la participación-completa de la persona y ante la necesidad cabal de la naturaleza Ergológica de cada ocupación, la profesiografía se ocupa de dos-clases de hechos que luego de conocerse han de considerarse en su conjunto:

- 1.- Los que se ven; esto es, los movimientos que son actos físicos y por ello visibles.
- 2.- Los que son requeridos esencialmente por cada trabajo, o sea el enfoque de la actividad psíquica de los pensamientos internos por naturaleza.

No sería posible concebir la profesiografía, con sentido parcial, pues aunque los trabajos sean predominantemente físicos o predominantemente psíquicos, siempre hay una participación del otro elemento; así lo confirman los trabajos equilibradamente, físicos y psíquicos.

(1) Diccionario de Pedagogía.-Sánchez Sarto, Luis.-Ed. Labor, S.A.

A partir de este criterio integral de la profesiografía, relativa al sujeto, se plantea también el relativo a las profesiones que se constituyen estas en un proceso unitario que aunque se realice a través de una sucesión de actos nunca se desintegra. Por ello se reconoce que la investigación profesiográfica no debe tener un sentido puramente analítico, atomista, porque no se propone aislar los actos menores de un proceso, sino al contrario, conocer el proceso completo, a través del complejo conjunto de los elementos que lo integran, siendo por ello necesaria la adopción de un criterio sintético estructural.

Un tercer carácter de la investigación profesiográfica consiste en la consideración del trabajo profesional; debe reconocerse que el desempeño de todas las ocupaciones, está condicionado por una gran variedad de factores, sobre todo ambientales que si bien no alteran en lo esencial la naturaleza de la profesión, si la modelan de la manera específica; esto trae como consecuencia que los resultados de la investigación profesiográfica no puedan ser de empleo generalizado, sino que han de adaptarse a las condiciones específicas de cada País o de cada región.

A ello obedece que por llegar a un efectivo conocimiento de cada trabajo profesional, el investigador debe participar como ejecutante de él, y no como simple espectador de su ejecución, ni -

menos como recopilador de opiniones e informes sobre su ejercicio. Por otra parte, esa actuación personal debe ser completa, esto es ha de abarcar todos los aspectos del ejercicio profesional y todas las etapas que la constituyen. Solo mediante la satisfacción de este doble requerimiento, la participación personal y la consideración completa del proceso se puede tener los elementos indispensables para construir con bases científicas y técnicas un esquema de las exigencias señaladas por cada profesión, que há de completarse con las propiedades aparentes de cada una de ellas, manifiestas cuando se aprecia su ejecución desde fuera.

Como ya se há dicho el objeto de conocer las profesiones es poder establecer la correspondencia de sus requerimientos, con las aptitudes propias de cada sujeto. Trátase de un análisis de la actividad profesional, para presentar un cuadro de exigencias que señale las habilidades o disposiciones que debe reunir quien pretenda desempeñarla.

La determinación de esas exigencias, mediante su rigurosa investigación, así como la caracterización externa de la ocupación a título de complemento, integra su profesiograma trátase, de un perfil de cada ocupación, elaborado con la serie de datos acerca de su desempeño y de sus específicos reclamos. (1)

(1).-Anexo 1; ficha de capacitación Dirección General de Personal de la S.H.C.P.

En tanto que la profesiografía describe la esencia de las profesiones, los profesiogramas esquematizan esa descripción constituyen diagramas globales y unitarios sobre cada trabajo. (2)

(2).- Los Fundamentos de la Orientación Profesional.-Villalpando, Jose Manuel  
Ed. Porrua, S.A.

#### 1.4 METODOS APLICADOS EN LA PROFESIOGRAFIA

Si bien la historia de la Profesiografía es relativamente corta (es una labor de este siglo), la importancia que se le reconoce ha hecho que se incremente su trabajo, y en se empeño se han dado variados métodos o técnicas para investigar la naturaleza de las profesiones. Entre tales metodos pueden citarse: el de la observación, debido a Otto Lipmann en Alemania, consiste en reconocer analíticamente los elementos que integran cada proceso profesional; el del estudio de los movimientos, emprendido por F. - Gilbreth, en los Estados Unidos, que se propone el conocimiento externo de las profesiones mediante la precisión, de los movimientos que implica su ejecución, para buscar la forma más económica de llevarla a cabo, valiéndose, para ello, de impresiones cinematográficas; el interrogativo, originario de Braunshausen en Francia, consiste en inquirir, a los profesionales de cada trabajo, - sobre las dificultades que reconocen al ejecutarlo; el esquemático de Hugo Münsterberg, en Alemania, que estudia los requerimientos de cada trabajo, en su complejidad, mediante el empleo de esquemas contruidos a base de la semejanza con la actividad desarrollada; el experimental creado por Walter Moede, en Alemania, - consiste en la ejecución repetida muchas veces por el investigador, del oficio que se propone estudiar, hasta encontrar él mismo cuales son las dificultades que plantea y analizarlas; eclecticico,

usado por Emilio Mira y López en España, según él pueden combinarse y aprovecharse los resultados positivos de otras investigaciones, para llegar a un conocimiento de las exigencias de cada ocupación.

El método profesigráfico del Instituto de Orientación Profesional (Hoy Instituto Psicotécnico) de Barcelona, elaborado por su Director, el Psicólogo Dr. E. Mira, en el que sobre un detallado y minucioso estudio se han sistematizado las profesiones más corrientes en el País en 18 grupos, a base de la convergencia entre los tipos de inteligencia, carácter y temperamento del examinado, para proceder luego en el exámen de las disposiciones especiales para determinadas clases de trabajo a fijar el grupo profesional más concreto y probablemente adecuado al sujeto. Los resultados de este método, han sido excelentes.(1)

Es interesante asimismo, por su simplicidad y valor práctico, el método de Dusseldorf (Schultz), que teniendo en cuenta las necesidades prácticas del centro, decide en primer lugar, y en vista del exámen de inteligencia, carácter y vocación, sobre la aptitud del joven para uno de los dos grandes grupos profesionales, que son: Trabajos Industriales, mecánicos y manuales y trabajos -

(1).- Anexo 2: Ficha Profesigráfica.

de carácter comercial, en los que prácticamente haya cabida el 95% de los casos sometidos al juicio del orientador. Luego con ayuda de tests especialmente elaborados se forma ya un pronóstico más detallado sobre el grupo y grado de trabajos más adecuados para el sujeto, dentro de una de aquellas dos ramas.

En la orientación profesional hay que delimitar y estudiar dos campos que después habrá que tratar de armonizar: el sujeto y el mundo del trabajo. No solo basta al orientador la exploración del sujeto, sino necesita conocer bien todo lo referente al campo laboral.

La profesología, o tratado de las profesiones, se encarga de poner en manos del orientador los resultados de su estudio: los profesogramas y las monografías profesionales.

Estos resultados requieren un estudio profundo de cada profesión, utilizando diversas técnicas y métodos por equipos de especialistas: Psicólogos, médicos, sociólogos, expertos en cada profesión, etc. (1)

(1).- Diccionario de Pedagogía.-Sánchez Sarto, Luis.-Tomo II.-Ed. Labor,S.A.

### PROFESIOGRAMA.

El profesiograma o perfil profesional es una representación -- gráfica o diagrama global sobre los diversos trabajos, oficios o tareas: En el se representan las aptitudes y rasgos de personalidad que precisa cada trabajo. El profesiograma presenta la profesión desde el punto de vista psicológico, señalando claramente - las condiciones psicósomáticas que debe reunir el sujeto.

El profesiograma es un medio de trabajo formidable para la tarea del orientador; por ello su confección ha de hacerse con anterioridad a la labor propiamente orientadora. El orientador ha de disponer de un fichero profesioográfico lo más amplio y actualizado posible; pero siempre, como mínimo, debe tener los profesiogramas de las tareas más corrientes y han de ser fácil de manejar, - archivar y actualizar. Aunque no corresponde propiamente al orientador profesional la elaboración de los profesiogramas, puede contribuir en gran manera a esta tarea aportando multitud de datos acopiados por su experiencia. En realidad, todo profesiograma es algo provisional y susceptible de ser actualizado siempre. Sin embargo, cuando se construye con las debidas garantías científicas resume de una forma clara y precisa las características exigencias de una profesión u oficio determinado.

Los diversos rasgos o aspectos que deben considerarse estan --

punteados, en los profesiogramas, según la importancia relativa - que tienen en el trabajo de que se trate.(1)

Otros aspectos físicos como estatura, salud, fuerza, robustez, agudeza sensorial, etc., si no se incluyen en el es porque forman parte de la ficha médica aneja.

La monografía profesional presenta una información completa de cada profesión, sin olvidar el punto de vista sociológico o situación humana en que se realiza cada trabajo. Como ejemplo, se recoge seguidamente el índice de una monografía publicada por la dirección General de Enseñanza Media de España:

- I Naturaleza del Trabajo.
  - Descripción de la Profesión
  - Especialidades
  - Legislación.
  
- II Requisitos previos
  - Edad
  - Sexo
  - Conocimientos exigidos
  - Documentación

III Cualidades Personales.

- Aptitud.
- Actitud
- Intereses

IV Formación.

- Centros
- Programas y exámenes
- Perfil instructivo
- Costes
- Becas y ayudas

V Perspectivas de trabajo

- Salidas
- Sueldos

VI Información complementaria

- Centros de consulta
- Legislación básica
- Bibliografía.

Otro ejemplo del índice de una monografía profesional, según -  
Yela Granizo, es el que sigue:

I Identificación.

- Nombre de la tarea y su número de código, según la empresa.
- Taller y sección donde se efectúa.
- Número y sexo del personal actual.
- Fin general de la tarea.

II Características generales:

- Legales: títulos, diplomas o preparación profesional exigida, sindicación, etc.
- Sociales: trabajo individual, en equipo aislado, en colaboración, etc.
- Económicas: sueldos, primas, ascensos, etc.

III Descripción de la tarea.

- Relato detallado del proceso del trabajo, indicando, en cada ciclo, es decir, en cada serie completa de movimientos o actividades, que hace el operario, cómo, con qué, para qué lo hace, qué aptitud o cualidad exige y que importancia relativa tiene este ciclo en el proceso total del trabajo.

IV Resumen de la tarea

- Caracterización general de ésta

- Aspectos más importantes del trabajo descrito.
- Cualidades más destacadas que exige.
- Ambientales: iluminación, temperatura, humedad, ventilación, ruidos, vibraciones, peligros de accidentes, enfermedades, etc.
- Tecnológicas: posición y postura de trabajo, distribución espacial del material, máquinas y herramientas empleadas, material utilizado, equipo de trabajo, etc.
- Conmutativas: otras tareas a las que frecuentemente son destinados o tienen acceso estos operarios, tareas que exigen aproximadamente los mismos requisitos de aptitud y personalidad, etc.
- Observaciones.

V Criterios de validación.

- Criterios que pueden utilizarse en la empresa para decidir si un individuo es o no buen operario: fichas de producción, muestras de trabajo, ausencias, retrasos, accidentes, calificaciones subjetivas, etc.

Anexos:

VI Máquinas y herramientas:

- Descripción de las herramientas y máquinas mencionadas -

en el análisis del trabajo.

VII El profesigramas.

(2)

(2).- Enciclopedia Técnica de la Educación.-Tomo III.-Sánchez Cerezo, Sergio.-  
Ed. Marova.-Madrid, España 1967.

C A P I T U L O    I I

PROFESIOGRAFIA DEL LICENCIADO EN CONTADURIA.

44

## 2.1 ANTECEDENTES DE LA PROFESIOGRAFIA EN LA CONTADURIA PUBLICA

Necesariamente que desde que hizo su aparición el comercio dentro de la sociedad, debieron de resaltar inquietudes tendientes a conocer o tener una idea de la cuenta y razón de la marcha y resultados de estas actividades. Indiscutiblemente que fueron utilizados métodos y procedimientos un tanto rudimentarios para conocer la conveniencia o incosteabilidad de dedicarse al comercio o alguna otra actividad.

Son desde estos tiempos cuando se puede decir, aunque de una manera incipiente y sin constituir una técnica en la extensión de la palabra, que nacen los primeros antecedentes que paulatinamente irán conformando a la contabilidad.

En algunas ciudades de la antigüedad, principalmente Atenas y Roma, se localizan vestigios acerca de la profesión, pero son en otras ciudades, las italianas de Venecia y Florencia, que tenían por actividad principal el comercio, donde ya se encuentran bases firmes que servirán de cimientos a la contabilidad moderna. Es a fines del siglo XVI cuando ya se conocen e identifican a los contadores profesionales que además se agrupan en la primera asociación de contadores con el fin de darle mayor seriedad a su desempeño profesional.

Posteriormente, indudablemente que con el auge de la Revolución Industrial, en países como Escocia e Inglaterra, aparecen los contadores debidamente identificados y en agrupaciones profesionales.

Con relación a los Estados Unidos quien, por razones obvias, ejerce bastante influencia en nuestro medio en todos sus aspectos, es a fines del siglo XIX cuando alcanza un grado mayor de madurez la profesión y en 1916 se funda el Instituto Americano de Contadores.

También en México, a principios del siglo actual, debido al desarrollo comercial e industrial, sobre todo por las inversiones extranjeras, hace su aparición lo que viene a constituir a los actuales cimientos de la profesión ya que se establece en 1905 el primer despacho de contadores de ascendencia norteamericana y en 1906 otro de origen inglés.

Toda esta inquietud canalizada hacia los Contadores Públicos Mexicanos, tiene como punto de partida el año de 1907, fecha en que oficialmente se entregó a Don Fernando Diez Barroso, el primer Título de Contador, Carrera que se había establecido dos años atrás.

Recordando los años difíciles para nuestro país a partir de --

1910, no fueron obstáculo para que, a pesar de los desajustes económicos y sociales, en el año de 1917 con el deseo de unir sus esfuerzos, se fundara una agrupación profesional denominada Asociación de Contadores Públicos Titulados. Es necesario hacer mención de que los egresados pertenecían a la Escuela Superior de Comercio y Administración. En octubre de 1923 la Asociación fué cambiada de nombre por el de Instituto de Contadores Públicos Titulados de México, Asociación Civil.

En el año de 1925 la profesión dió un paso más hacia su desarrollo íntegro cuando fué acogido su primer Código de Etica Profesional, mismo que fué bien recibido por la comunidad ya que además de que fué autoimpuesto, en su esencia busca la actuación limpia, honesta e imparcial de los Contadores Públicos.

Por supuesto de que, son acontecimientos importantes para la unificación y fortalecimiento de nuestra carrera, los acaecidos: en 1949 cuando reunidos 132 Contadores se constituyeron en Asociación Civil intitulada Colegio de Contadores Públicos de México y en 1955, durante una asamblea extraordinaria, los contadores integrantes del Instituto de Contadores Públicos Titulados de México, con el deseo de darle a la Institución un carácter de organismo nacional y que agrupara a los diversos Institutos de Contadores en su seno, cambiaron el nombre por el actual de Instituto Mexica

no de Contadores Públicos, A.C.

Hechos importantes que ayudaron al impulso de la carrera, fueron el que en 1965 nuestra antigua Escuela Nacional de Comercio y Administración se convirtió en Facultad de Contaduría y Administración estableciéndose la maestría y el doctorado; y los constantes cambios a los planes de estudio que en los últimos años se -- han llevado a cabo, buscando como finalidad el contar en lo futuro con profesionales lo mejor preparados posible. (1)

Se nota a través de la transcripción de lo anteriormente ex-- puesto, el deseo de superación y el avance que va teniendo la carrera, hasta el grado de lograr la aceptación entre la sociedad -- al Contador Público, que ejerce su profesión bajo bases de reconocida solidez, prestigio, preparación y confiabilidad.

Así también, es menester hacer mención, de la cooperación que-- debemos aportar todos y cada uno de los que formamos esta familia, para que nuestra profesión no se estanque, sino que se desarrolle en la proporción en que el progreso de la nación lo demande.

(1).- Breve Historia de la Profesión de Contador Público en México.- Mancera -  
Ortiz, Rafael.- I.M.C.P.

## 2.2 SITUACION ACTUAL DE LA PROFESIOGRAFIA DEL LICENCIADO EN - CONTADURIA.

### 2.2.1 NECESIDAD SOCIAL A SATISFACER POR LA LICENCIA-- TURA EN CONTADURIA.

La necesidad social que la justifica tiene dos facetas bien definidas: la primera, que ha sido la tradicional, ubica la necesidad social que debe llenar la contaduría como el ineludible requerimiento que toda entidad (persona física o moral) tiene de conocer su propia situación financiera a través de una información, - que, siendo oportuna y veraz, le permita la toma de decisiones administrativas, le facilite el cumplimiento de sus obligaciones de todo tipo, y le sirva para controlar sus bienes, derechos, obligaciones y patrimonio.

Cabe recalcar que esta necesidad de información financiera esuniversal, en el sentido más amplio de la palabra. Es requeridapor todo tipo de entidades: personas físicas o morales; organismos públicos o privados, con fines de lucro o sin ellos, de diferente constitución legal, y todo ello independientemente del sistema económico o social en el que se viva. Es pues necesidad universal, a través del tiempo y del espacio.

El proceso sistemático de la "información financiera" consti--

ye una serie de pasos integrados y secuenciales que van desde la captación de los datos (fenómenos económico-financieros); su manejo (procesamiento y presentación), el análisis e interpretación de los mismos, hasta la dictaminación de los estados financieros- que dicha información produzca.

La segunda faceta de la necesidad social a satisfacer por la licenciatura en contaduría rebasa el manejo de la información financiera para situarse de lleno en el campo de la "administración financiera" de las entidades. Esto es, la suma de decisiones para planear, organizar, dirigir y ejercer control sobre el origen- (fuentes de financiamiento) y la aplicación (tipos de inversiones) de los recursos económico-financieros de una organización cual- quiera.

### 2.2.2 PERFIL DEL LICENCIADO EN CONTADURIA

Cabe señalar que el perfil de conocimientos del Licenciado en Contaduría corresponde al de un "Generalista" y no al de un "Especialista"; perfil éste que se concibe como necesario en la compleja sociedad industrial del mundo actual y futuro, pero que se establece como de posgrado.

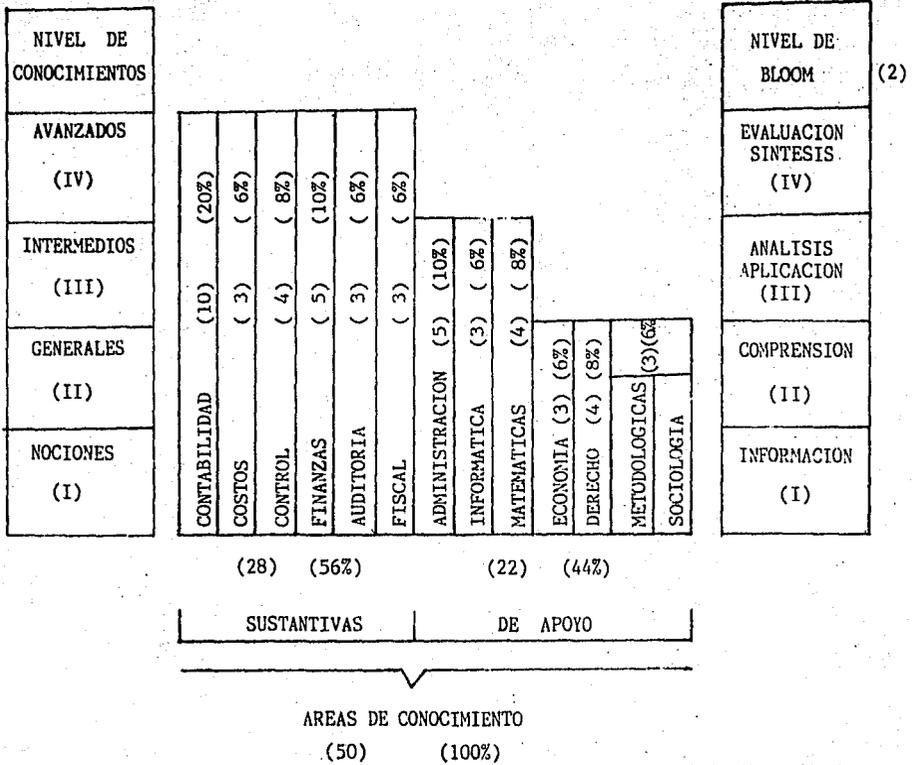
Dentro de este marco que delimita al Licenciado en Contaduría

definamos su perfil en los tres dominios que lo conforman: -  
psicomotriz (habilidades); afectivo (actitudes) y cognoscitivo -  
(áreas de conocimiento), considerando en el caso de habilidades y  
actitudes, que comprenden listados enunciativos, no limitativos.

- A) PERFIL DE HABILIDADES DESEADAS EN EL LICENCIADO  
EN CONTADURIA, ENTRE OTRAS:
- 1.- Integrar y dirigir grupos humanos hacia el logro de objetivos.
  - 2.- Asesorar en materia contable y financiera.
  - 3.- Diseñar procedimientos contables.
  - 4.- Utilizar los modernos sistemas de computación.
  - 5.- Captar y registrar con agilidad, el origen y la aplicación de recursos, en una transacción.
  - 6.- Llevar a cabo el análisis e interpretación de -- los estados financieros de una entidad.
  - 7.- Captar y evidenciar errores o fraudes en los procedimientos.
  - 8.- Actualizarse mediante el autoaprendizaje.
  - 9.- Practicar buenas relaciones humanas y resolver - conflictos interpersonales.
  - 10.- Ejercer y delegar la autoridad para cumplir sus fines.

- 11.- Tener una visión analítico-sintético que le permita ejercer un amplio criterio profesional.
  - 12.- Aplicar una metodología de investigación para fundamentar y tomar decisiones financieras.
- B) PERFIL DE ACTITUDES DESEADAS EN EL LICENCIADO EN CONTADURIA ENTRE OTRAS:
- 1.- Manejar con eficacia los recursos en una entidad
  - 2.- Promover la justicia distributiva.
  - 3.- Actuar con independencia mental.
  - 4.- Ejercer sus actividades profesionales de conformidad en valores éticos.
  - 5.- Mostrar solidaridad profesional con sus colegas, clientes y público en general.
  - 6.- Mostrar solidaridad y reconocimiento con su Facultad, Universidad, Comunidad y con su País.
  - 7.- Sanear la administración financiera en una entidad.
  - 8.- Promover el desarrollo social.

C PERFIL DE CONOCIMIENTOS DESEADOS EN EL LICENCIADO EN CONTADURIA.



(2).-NIVEL DE BLOOM.-Nivel de objetivos educativos a alcanzar.

2.2.3 OBJETIVO TERMINAL DE LA LICENCIATURA EN CONTADURIA.

En consonancia con la necesidad social y su correspondiente -- perfil del egresado que la Licenciatura en Contaduría pretende sa tisfacer y formar, podemos señalar el siguiente objetivo terminal de la carrera:

EL ESTUDIANTE, AL FINALIZAR SUS ESTUDIOS PROFESIONALES DE LICENCIADO EN CONTADURIA DEBERA:

- 1.- Tener conciencia de la función que desempeñara - dentro de la sociedad y de la obligación de desa rrollarla de conformidad a cánones éticos.
- 2.- Desarrollar actividades creativas y de investiga ción en el ámbito de la Lic. en Contaduría.
- 3.- Administrar la información financiera de una en- tidad.
- 4.- Evaluar y mejorar sistemas de información finan- ciera.
- 5.- Analizar e interpretar información financiera.
- 6.- Dictaminar estados financieros.

- 7.- Analizar el fenómeno fiscal y sus implicaciones-  
contables y financieras.
- 8.- Administrar los recursos financieros de una enti  
dad cualquiera, en sus dos facetas de origen --  
(fuentes de financiamiento) y aplicación (inver-  
siones).
- 9.- Establecer normas y procedimientos para regis---  
trar, cuantificar, analizar e interpretar los he  
chos económicos que afecten el patrimonio de las  
entidades.
- 10.- Determinar, Identificar y controlar los diferen-  
tes tipos de costos de producción.
- 11.- Revisar, por medio de la investigación y confor-  
me a técnicas, las operaciones financieras y re-  
sultados de una empresa, de acuerdo con princi--  
pios de contabilidad generalmente aceptados, y -  
dar su opinión con respecto a los estados finan-  
cieros de una entidad.(1)

(1).- Programas analíticos-Plan/85.-Facultad de Contaduría y Administración.-  
U.N.A.M.- Editores e Impresores Foc, S.A.

### 2.3 FORMULACION DE HIPOTESIS.

2.3.1 La profesiografía del Licenciado en Contaduría - actualmente no reúne todos los elementos de conocimiento y difusión, pues resulta notorio la deficiencia existente en la orientación vocacional.

2.3.2 La consecuencia más importante de la carencia de la profesiografía del Licenciado en Contaduría - es la desorientación del estudiante, pues desconoce en que consiste el plan de estudios, campo de trabajo, así como las responsabilidades y actividades que posteriormente pueda desempeñar en su vida profesional.

#### 2.4 INVESTIGACION DE CAMPO.

Para poder mostrar en esta investigación lo que es la profesio-  
grafía, se determinó el nivel de conocimientos por medio de una -  
encuesta (cuestionario) aplicada a profesionistas de la Contadu-  
ría.

Asimismo, en dicha encuesta se nota la tendencia al interrogar  
a base de preguntas similares pero no iguales de si recibieron o  
no orientación vocacional de la profesión de Contaduría; esta en-  
cuesta se aplicó a profesionistas de Contaduría Pública que se de-  
sempeñan en el sector público y en la iniciativa privada.

## 2.5 DISEÑO DE LA MUESTRA

Debido a que la presente investigación se apoya en la encuesta (cuestionario), es necesario el muestreo ya, que establece los pa ros o procedimientos mediante los cuales es posible hacer generalizaciones sobre una población, a partir de un subconjunto de la misma. El empleo del muestreo es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del uni verso que ha de investigarse.

La importancia de las técnicas de muestreo en la investigación social se debe a que el experto no puede investigar, en la mayoría de los casos, a toda la población, pues ello elevaría los cos tos del estudio, en las fases de aplicación de los instrumentos y el procesamiento de la información.

Las investigaciones sociales se llevan a cabo en un suficiente número de casos denominado muestra para conocer el comportamiento de las distintas variables objeto de estudio a nivel de toda la población. Resultan obvias las ventajas que representa investigar sólo una porción de los elementos, sin que ello signifique - que los resultados carezcan de validez.

La muestra se puede definir como una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean -

estudiar en el universo (población). Sus medidas reciben el nombre de estadísticos.

El concepto de población se refiere a la totalidad de los elementos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores son conocidos como parámetros.

Cuando se emplean muestras los resultados obtenidos se generalizan hacia la población, según el nivel de confianza y precisión especificados en el cálculo del tamaño muestral.

El diseñar una muestra no implica únicamente calcular el número de casos e indicar quienes serán encuestados, representa también prever los problemas para el levantamiento de la encuesta, - tales como:

El lugar donde se entrevistarán; la estrategia para sustituir a los individuos que se nieguen a contestar o, no se localicen, y las rutas que deben seguirse para la aplicación de los cuestionarios o cédulas de entrevista.

### 2.5.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA

En nuestro caso particular, el tipo de muestreo que se empleará es el no probabilístico, el cual su utilización se justifica por la comodidad y la economía.

Entre los tipos de muestreo no probabilístico se encuentran:

- a) el de cuotas y
- b) el intencional o selectivo.

Para efectos de la presente investigación nos ocuparemos del muestreo no probabilístico intencional (selectivo); se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser "representativos" de la población estudiada. La selección se hace de acuerdo al esquema de trabajo del investigador. Es decir, para nuestro fin que perseguimos en la investigación, del total de la muestra determinada, aplicaremos el 50% a profesionistas que se emplean en el sector público y el 50% a los que laboran en la iniciativa privada, pues creemos que de esta forma se obtendrá mayor confiabilidad en los resultados y se evitará que algunos sectores queden restringidos.

A continuación se describe el procedimiento para calcular el tamaño de la muestra:

Según el investigador Raúl Rojas Soriano en su libro "Guía para realizar investigaciones sociales", nos dice, cuando la pobla-

ción objeto de estudio es grande (mayor a 10 mil casos). Es conveniente trabajar con esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2} \quad \text{donde:}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

pq = Variabilidad del fenómeno estudiado

E = Nivel de precisión con que se generalizarán los resultados.

El nivel de confianza (Z) se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal (ver cuadro de áreas bajo la curva).

Generalmente se emplea el 95 y 99 por ciento de confianza, es decir, se tiene un error de 5 y 1 por ciento respectivamente.

Cuando se sustituyen los valores en la fórmula no se coloca el 95 ó 99 por ciento de confianza; se utilizan valores tipificados obtenidos de las tablas de áreas bajo la curva normal. Pero antes de esto, el porcentaje de confianza que se va a dar, debe dividirse entre dos, ya que la curva normal está distribuida en dos partes iguales. Posteriormente, el resultado se divide entre cien, ya que los valores están dados en proporciones, para finalmente -

localizar este valor en el cuerpo de la tabla; después, a la cantidad localizada se le asignará el valor de la columna (Z) auxiliándose del encabezado.

La variabilidad del fenómeno es  $(pq)$ , donde  $(p)$  significa el porcentaje de respuestas afirmativas y  $(q)$  representa las respuestas negativas. Según la mayoría de autores en estadística recomiendan otorgar a  $(p)$  y  $(q)$  la máxima variabilidad posible, es decir,  $p=.5$  y  $q=.5$ . En este caso se supone que existe una total heterogeneidad, o sea, se tiene una incertidumbre tal, que lo más que se puede esperar es que el 50 por ciento de las personas contesten afirmativamente y el otro 50 por ciento lo hagan en forma negativa.

Debe tenerse en cuenta que al aumentar la variabilidad se incrementará la muestra.

El nivel de precisión  $(E)$  significa la precisión con la que se generalizarán los resultados.

Este valor permitirá calcular el intervalo en donde se encuentran los verdaderos valores de la población y generalmente se recomienda dar un 5% . . . . (1)

(1).-Guía para realizar Investigaciones Sociales.-Ed. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.-U.N.A.M.-México, 1979.

Para nuestra investigación los valores que asignamos son los siguientes:

Nivel de confianza (Z) = 95% (1.96 en áreas bajo la curva normal). (1)

Variabilidad (p) = .5 y (q) = .5

Nivel de precisión (E) = 5% (.05)

Empleando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

y sustituyendo los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{(.05)^2}$$

$$n = 384$$

Como el tamaño de la población (N) es conocido 46,395 . . (2) profesionistas de la rama de Contaduría, (hasta abril de 1987) se utiliza el factor de corrección finito, y la muestra anterior -- (384) se denomina entonces muestra inicial.

(1).- Anexo 3: Area bajo la curva normal

(2).- Anexo 4: Gráfica.- Estadísticas preliminares sobre Profesiones.

Para después:

Muestra Inicial =  $n_0$ .

Factor de Corrección Finito =  $1 + \frac{n_0 - 1}{n}$

Muestra Corregida =  $\frac{\text{Muestra Inicial}}{\text{Factor de corrección finito}} = n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{n}}$

Sustituyendo:

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384 - 1}{46395}}$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{383}{46395}}$$

$$n = \frac{384}{1 + 0.0082552}$$

$$n = 381$$

La muestra calculada anteriormente con el factor de corrección finito se conoce con el nombre de muestra corregida.

Del total de la muestra corregida y en relación a la investigación realizada el 59% se aplicó a profesionistas que se desempeñan en el sector público y el 41% restante a profesionistas que laboran en la iniciativa privada.

Analizando en proporciones queda de la siguiente manera:

225 cuestionarios . . . . .	59%	(sector público)
156 cuestionarios . . . . .	41%	(sector privado)
<u>381</u>	<u>100%</u>	
====	====	

## 2.6 PRESENTACION DE RESULTADOS

El 94% eligió libremente la profesión de Licenciado en Contaduría.

Por otra parte, el 6% del total de la muestra fué influenciado en la elección de la carrera de Licenciado en Contaduría, a su vez de este 6%, un 3% fué influenciado por familiares y otro 3% por amistades, lo que significa que dichas amistades brindaron información sobre mercado de trabajo y funciones que desarrolla un Contador Público, que por otro lado, señala la influencia del medio ambiente, mientras que el 3% restante indica el deseo de integrar por parte de la familia a los hijos en una carrera provechosa que les permita obtener ingresos inmediatos.

(ver fig. A)

RESPUESTA No. 1, 2 y 3

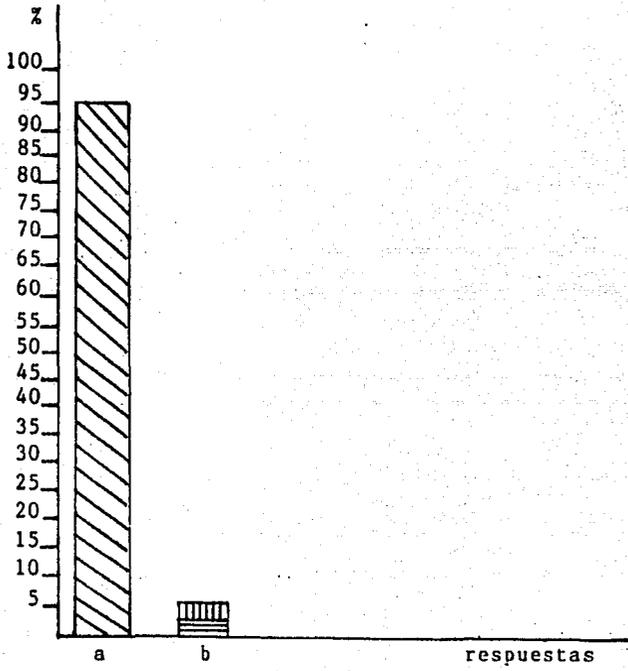


FIG. "A"

LIBREMENTE LA PROFESION



INFLUENCIA FAMILIAR



INFLUENCIA DE AMIGOS



Del 100% de la muestra, el 15% tuvo orientación vocacional en forma amplia de la profesión, un 45% tuvo una escasa orientación y el 40% restante no tuvo ninguna orientación, lo que significa que existe una mínima difusión y promoción de la Profesiografía del Licenciado en Contaduría por parte de los diferentes centros de Orientación Vocacional.

(ver fig. B)

RESPUESTA No. 4

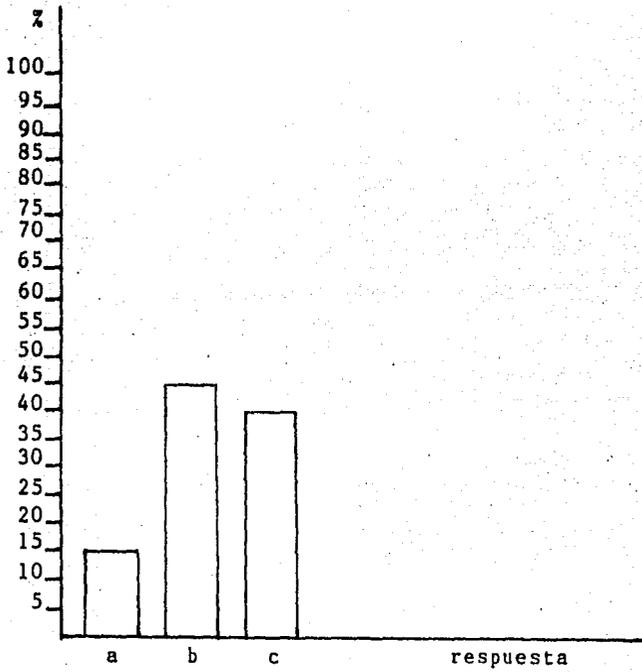


FIG. "B"

De la muestra total encuestada, el 23% recibió orientación por la U.N.A.M., un 27% la adquirió en el I.P.N., el 6% en Colegios Profesionales, otro 4% en Institutos Comerciales y el resto que es el 40% no tuvo orientación, esto quiere decir que las dos Instituciones en donde se dá mayor orientación vocacional relativamente son la U.N.A.M. y el I.P.N. , sin embargo, es una orientación muy deficiente, ya que solamente mencionan requisitos académicos como plan de estudios, duración de la carrera, número de créditos necesarios para obtener la Licenciatura, así como probables perspectivas de trabajo, pero no mencionan requisitos como aptitudes y habilidades psicológicas que debe poseer el estudiante de Licenciatura en Contaduría, de este modo se podrá orientar al estudiante de cual sea la carrera más adecuada a el.

Por otra parte hubo un 40% que no recibió orientación vocacional, porcentaje relativamente alto en cuanto a la muestra, situaciones como esta provocan que el estudiante desconozca la realidad de la profesión y generan un desconcierto y falta de ubicación y en su caso futuros fracasos.

Por lo anterior deben tomarse medidas, debe existir una mayor orientación vocacional por parte de las diferentes Instituciones donde se imparte esta carrera, así como la creación de un Perfil Profesional (Descripción gráfica de la Profesión) que constantemente

te se actualice, para que el estudiante identifique la verdadera situación real y actual de la profesión de Licenciado en Contaduría.

(ver fig. C)

RESPUESTA No. 5

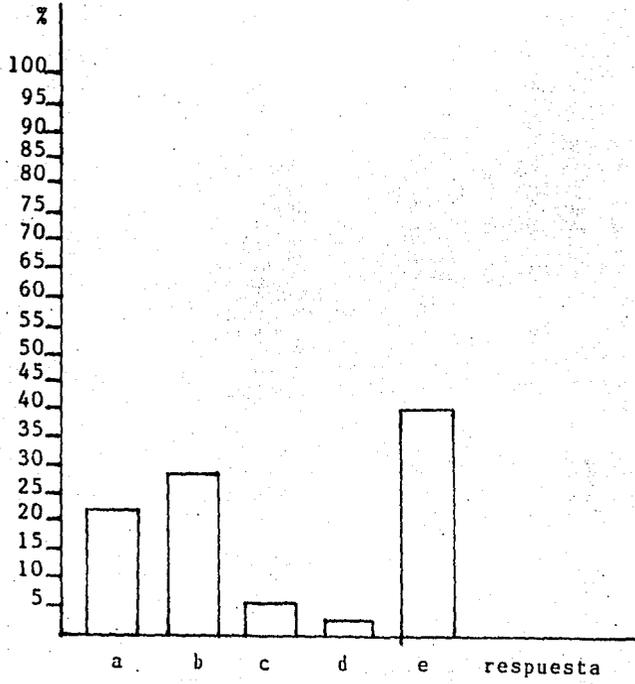


FIG. "C"

Del 100% de la muestra, el 10% eligió la profesión al azar, -- mientras que el 90% tras una reflexión, lo que significa que aún cuando no recibieron orientación vocacional o esta fué deficiente si creyeron en el éxito por el solo hecho de cursarla.

(ver fig. D)

RESPUESTA No. 6

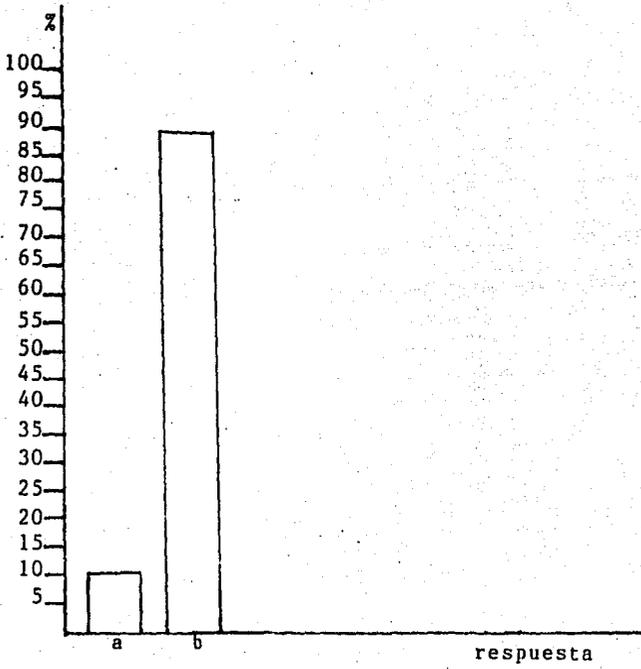


FIG. "D"

De el total de la muestra, el 75% tuvo intereses económicos, - el 9% intereses intelectuales y el 16% intereses sociales, lo que significa que la mayoría cursó la carrera de Licenciado en Contaduría, para poder satisfacer necesidades económicas.

( ver fig. E)

RESPUESTA No. 7

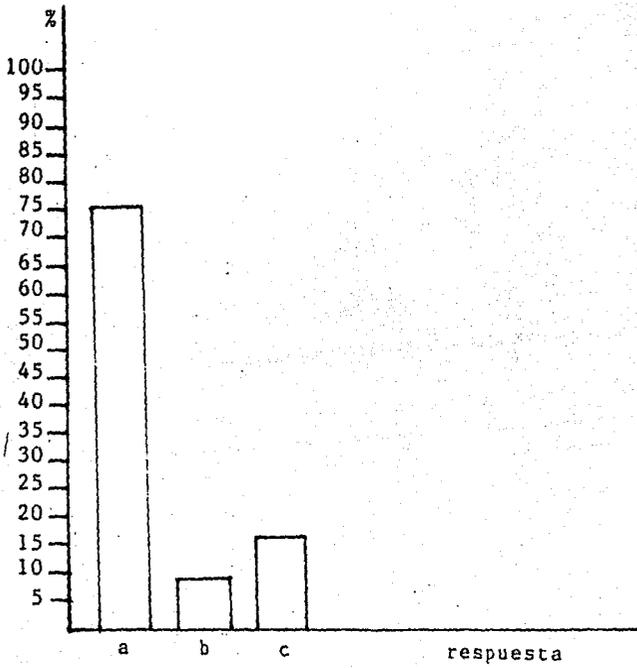


FIG. "E"

Del 100% de la muestra, el 38% contestó tener capacidad e interés intelectual, el 40% respondió tener capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas, otro 12% contestó tener elevado interés social, el 2% dijo tener capacidad para la sistematización y el 8% respondió poseer capacidad de memorización y habilidad para manejar cifras, lo que significa que la mayoría respondió poseer capacidad intelectual para tomar decisiones fundamentadas, es decir tienen seguridad en sus conocimientos como profesionales de la carrera y confianza en su capacidad para interpretar y resolver problemas de la entidad donde se desempeñan.

( ver fig. F )

RESPUESTA No. 8

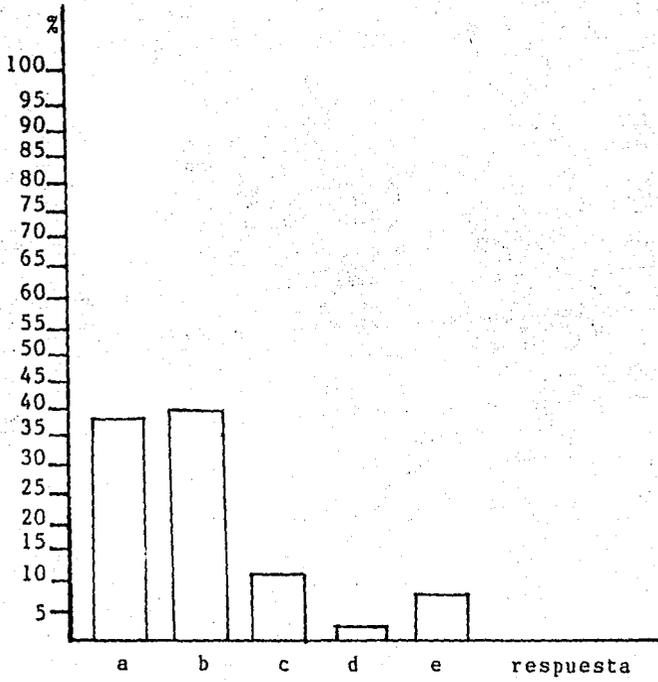


FIG. "F"

De la muestra total, el 98% tiene la firme voluntad de triunfar en la profesión de Licenciado en Contaduría y solo el 2% restante no le interesa, lo que significa que la mayoría tiene confianza en lograr el éxito profesional, es decir buscan una auténtica realización como profesionistas de la Contaduría.

(ver fig. G)

RESPUESTA No. 9

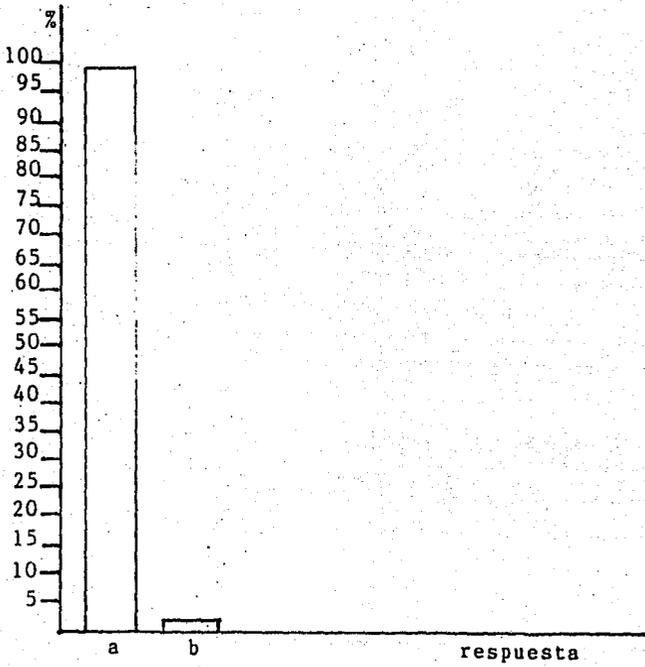


FIG. "G"

De el 100% de la muestra, el 59% trabaja en el sector público (cuestionarios aplicados en la S.H.C.P., lugar donde laboran gran número de profesionistas, dada la función de esta Dependencia), - y el 41% restante se desempeña en la Iniciativa Privada (cuestionarios aplicados en Despachos de Contadores Públicos). Lo anterior fué con el fin de abarcar los dos sectores y evitar restricciones, ya que los servicios y puestos son totalmente diferentes en ambos sectores.

( ver fig. H)

RESPUESTA No. 10

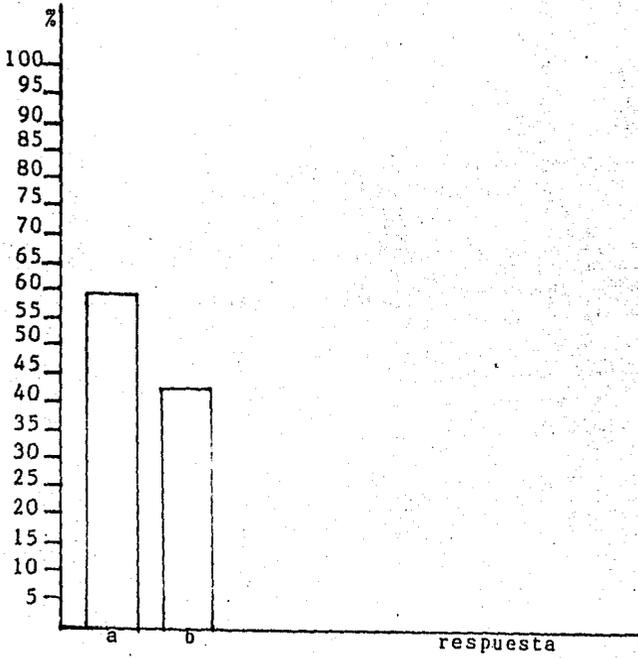


FIG. "H"

En cuanto a los ingresos, el 11% respondió que son bien remunerados los servicios del Licenciado en Contaduría, el 16% opinó -- que son mal retribuidos y el 73% afirmó que es en función a la capacidad y preparación profesional, lo que significa que la mayoría está consciente que, en la medida en que el profesionista de la Contaduría este más preparado y actualizado en cuanto a conocimientos y experiencia laboral, mayor oportunidad tendrá de ser -- bien retribuido.

( ver fig. I)

RESPUESTA No. 11

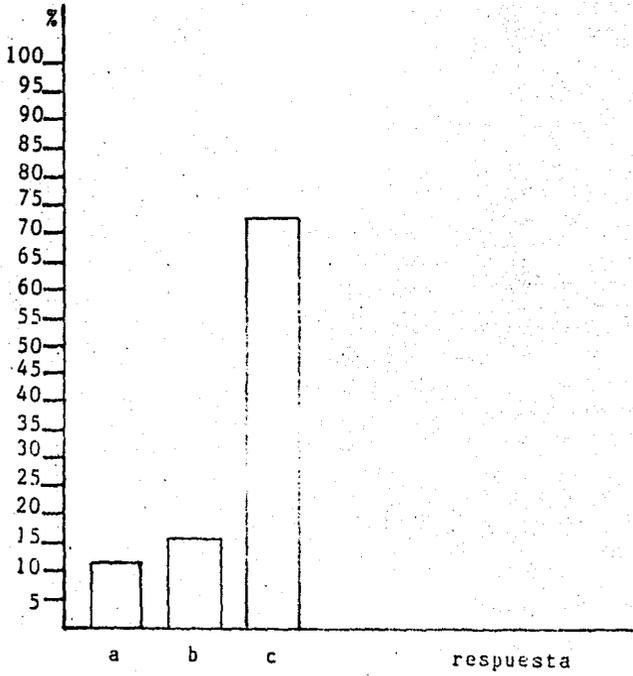


FIG. "I"

De el total de la muestra, la proporción en cuanto a los puestos, se distribuye de la siguiente manera:

Un 15% se desempeña como auxiliar, 30% lo hace como auditor, - el 16% como supervisor, 6% como coordinador, 28% funge como contador general y el 5% como contralor, lo que significa que aún siendo profesionistas, algunos de ellos ocupan puestos de auxiliares, situaciones como esta demuestran la realidad, pues no solo se necesita ser profesionista para ocupar puestos de alto nivel jerarquico, sino que también se requiere una experiencia laboral.  
(ver fig. J)

RESPUESTA No. 12

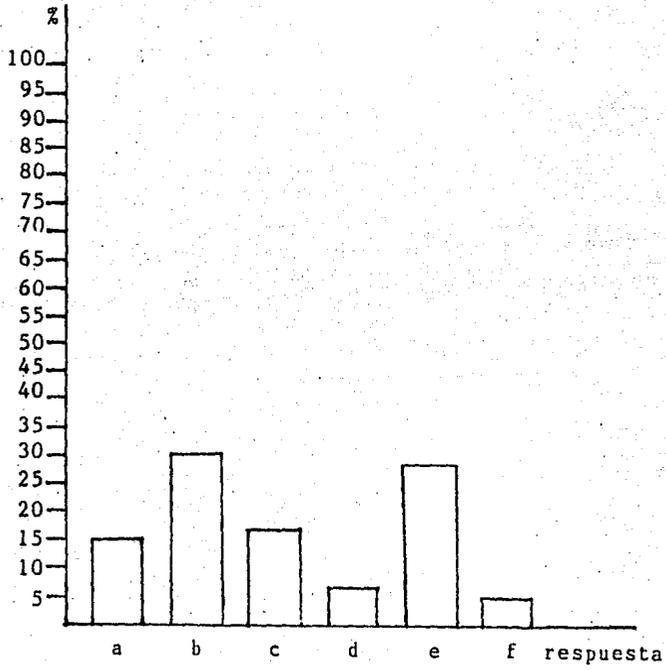


FIG. "J"

De la muestra total, el 93% opinó que la profesión de Licenciado en Contaduría ofrece oportunidades de ascenso y solo el 7% opina lo contrario, lo que significa que la mayoría confía en el éxito profesional de esta carrera para alcanzar puestos a nivel Dirección.

(ver fig. K)

RESPUESTA No. 13

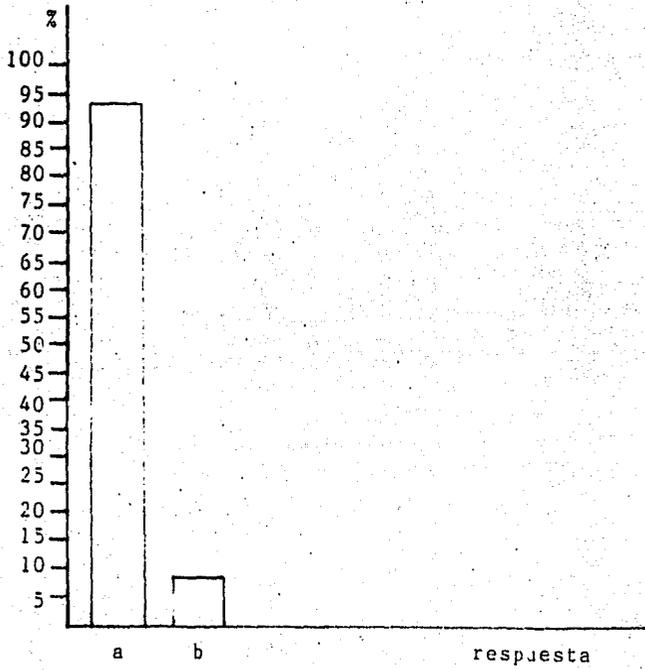


FIG. "K"

De la muestra total, el 94% esta de acuerdo con la difusión y promoción de la Profesiografía del Licenciado en Contaduría, mientras que el 6% restante no lo esta, esto significa que en la medida en que se fomente la Profesiografía, se contará con verdaderos profesionistas que empleen toda su capacidad, solo de este modo - el estudiante podrá conocer la profesión más adecuada para el, en base a sus habilidades, conocimientos y aptitudes. Asimismo, se evitaría el fracaso de muchos profesionistas que tardamente se dan cuenta que la profesión elegida no era de su agrado. ....(1)  
( ver fig. L)

(1).- Anexo 5 .- Cuestionario.

RESPUESTA No. 14

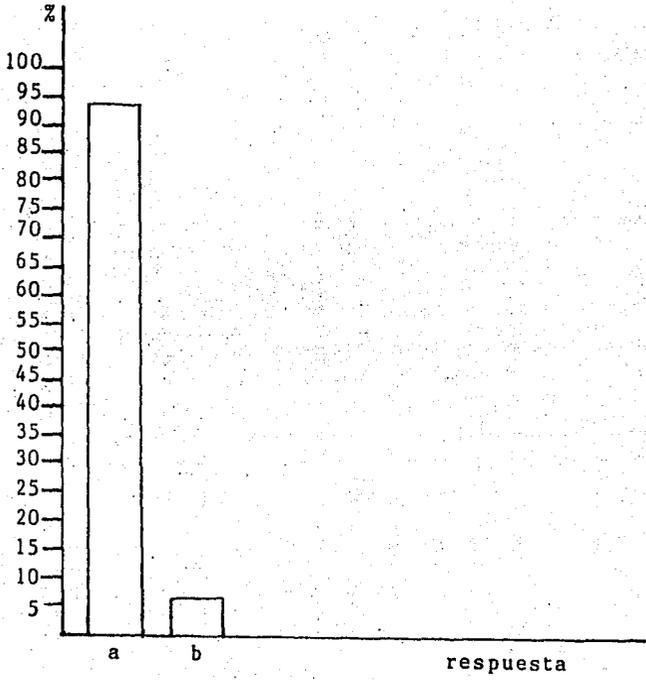


FIG. "L"

CAPITULO III

PROPUESTA

En relación a la investigación realizada, cuyos resultados hemos dado a conocer, nos pudimos dar cuenta de la necesidad de implantar un programa permanente, amplio y detallado de la profesiografia a la Licenciatura en Contaduría, de esta manera las futuras generaciones de estudiantes que deseen ingresar a la Facultad de Contaduría y Administración tendrán la formación adecuada y necesaria, con la que podrán formarse un juicio al hacer la elec---ción profesional cimentada sobre bases sólidas.

Asimismo, los futuros profesionales podrán desarrollar todo su potencial intelectual.

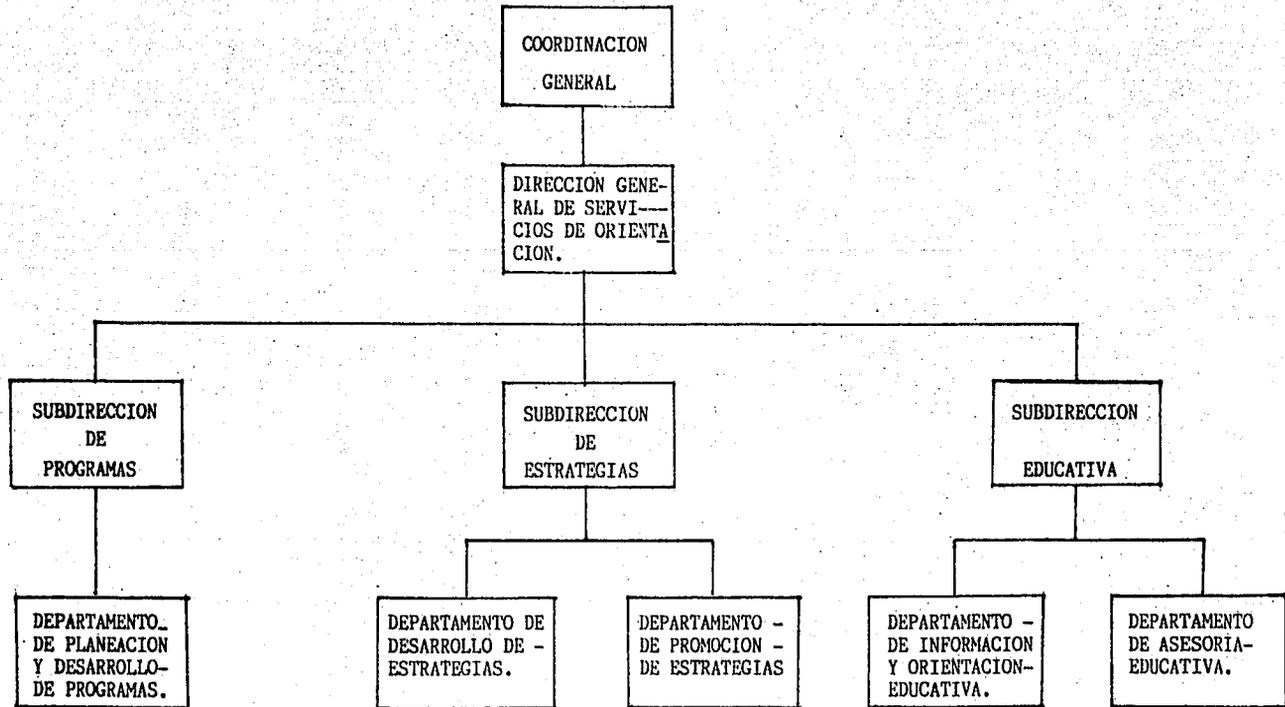
Para que lo anterior se pueda lograr, es necesario crear un --centro de orientación profesional dentro de la Facultad de Contaduría y Administración, que se encargue de investigar permanente--mente el mercado de trabajo, es decir, que esté en contacto con -el aparato productivo y gubernamental, etc. ya que de esta manera se tendrán actualizadas las ofertas de trabajo al Licenciado en -Contaduría, y aspectos como las aptitudes, habilidades y conoci--mientos que requieran los diferentes tipos de sectores de nuestra sociedad.

Por otra parte es de vital importancia la reglamentación de la materia de Orientación Vocacional a nivel bachillerato, pues, de-

esta forma el estudiante tendrá los elementos para formarse un -- juicio, que le permita hacer una buena elección de la carrera. -- De tal forma que lo anterior venga a formar, actualizar y perfec-- cionar personal dedicado a las actividades de orientación, lo -- cual beneficiará a la población escolar en su formación vocacio-- nal y profesional.

Finalmente consideramos que con la creación de un Centro de -- Orientación Profesional en la Facultad de Contaduría y Administra-- ción se le permitirá al estudiante ratificar o rectificar a tiem-- po evitando frustraciones y problemas psicológicos la elección de la carrera de Licenciado en Contaduría, mejorar su desempeño aca-- démico y resolver problemas que obstaculicen su desarrollo esco-- lar. Por otro lado creemos se evitaría la saturación de esta -- carrera, ya que existiría una comunicación directa y permanente -- entre la Dirección General de Orientación Vocacional y el Centro-- de Orientación Profesional de la Facultad de Contaduría y Adminis-- tración que, permita ser un filtro para ese efecto, además de su-- objetivo primordial, de que ingresen a la Facultad estudiantes -- con verdadera vocación en la Contaduría.

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION "



**COORDINACION GENERAL:**

Estará a cargo de la Planeación, Dirección y Supervisión de todas las funciones para las que fué creado el Centro de Orientación Profesional y como su nombre lo dice en Coordinación con la Dirección, Subdirecciones y demás Departamentos que integran dicho Centro.

**DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE ORIENTACION:**

Las funciones que desempeñará son: Organizar y Planear conjuntamente con la Coordinación las actividades que se realizarán para cumplir con las tareas relacionadas al Desarrollo y Planeación de Programas, a la Promoción y Desarrollo de Estrategias y a la Asesoría, Información y Orientación Educativa.

**SUBDIRECCION DE PROGRAMAS:**

Reportará el buen funcionamiento del Departamento de Planeación y Desarrollo de Programas, logros, metas y objetivos del mismo a la Dirección General de Servicios de Orientación para que esta los transfiera a la Coordinación General.

**DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y DESARROLLO DE PROGRAMAS:**

- Programar e implantar cursos de actualización para maestros.

- Organizar la elaboración de materiales bibliográficos de apoyo para la realización de los cursos.
- Contactar con los maestros para los cursos.
- Organizar ciclos de conferencias, sobre temas de orientación - que sean de interés para los maestros.
- Recopilación de material que sea de utilidad en la tarea del - maestro orientador.

#### SUBDIRECCION DE ESTRATEGIAS:

Informar del buen funcionamiento del Departamento de Promoción de Estrategias, asimismo, el informe del Departamento de Desarrollo de Estrategias; metas y objetivos a alcanzar por ambos a la - Dirección General y ésta los girará a la Coordinación General.

#### DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

- Desarrollar los contenidos programáticos de los programas que se apliquen en el Centro de Orientación de la Facultad de Contaduría y Administración.
- Crear estrategias para complementar estos programas como son: Conferencias, Visitas y Exposiciones que apoyen a los programas antes mencionados.

DEPARTAMENTO DE PROMOCION DE ESTRATEGIAS:

- Realizar evaluaciones de los programas aplicados a los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración.
- Promover programas de nueva creación entre profesores para que estos emitan su opinión y sirva de apoyo.

SUBDIRECCION EDUCATIVA:

Reportar del buen funcionamiento del Departamento de Información y Orientación Educativa, así como el reporte del Departamento de Asesoría Educativa; metas y objetivos a alcanzar por los dos Departamentos a la Dirección General quien los emitirá a la Coordinación General.

DEPARTAMENTO DE INFORMACION Y ORIENTACION EDUCATIVA:

- Proporcionar servicios de información académica.
- Proporcionar información profesiográfica.
- Proporcionar información Administrativa-Escolar.

DEPARTAMENTO DE ASESORIA EDUCATIVA:

- Proporcionar asesoría sobre los servicios de orientación.
- Realizar entrevistas individuales con los estudiantes.
- Realizar pruebas y cuestionarios psicométricos a los estudiantes.

### 3.3 CONCLUSIONES

El Capítulo primero contiene la base de nuestro estudio, pues es aquí donde despejamos la duda de la mayoría de personas que al conocer el título de nuestra investigación se sorprenden del mismo, ya que no es común escucharlo, esto debido a la poca atención que se le há dado, pues solo unos cuantos han emprendido su investigación y análisis. Esperamos que nuestra aportación sea considerada para aquellos que les sea de interés este ensayo.

La profesiografía basa sus estudios y prácticas en la ergología que es la ciencia del trabajo, ya que es una rama de la misma, así de una manera que consideramos fuese más clara y susceptible de ser entendida para aquellos que se hagan esta cuestión y que posteriormente lean nuestro texto.

La profesiografía es la descripción gráfica de las profesiones y esto se hace constar en los estudios realizados por la orientación profesional, pues se basa en habilidades, intereses y conocimientos del individuo motivo de su estudio, de esta manera tenemos al sujeto apropiado para el trabajo, y el trabajo apropiado para el sujeto, sin temor a equivocación por parte del sujeto a la elección hecha sobre la profesión u oficio que há de desarrollar o practicar, pero para que esto se pueda dar, habría que re-

glamentar la orientación profesional como materia, dentro del -- plan de estudios a nivel bachillerato, dándole así la importancia que requiere. Con esto se evitaría la saturación a nivel profesional en algunas carreras y facultades, así como la deserción -- pues los alumnos la considerarían para efectos de su planeación -- profesional. Evitando lamentaciones posteriores, que conduzcan -- al bajo nivel de aprovechamiento y den como resultado profesiona-- les mediocres.

Recopilando todo lo dicho anteriormente, concluimos acerca del primer capítulo, que la orientación profesional es el punto de -- partida para un futuro brillante del estudiantado, que, en un momento dado, estará integrado con verdaderos profesionales que se -- incorporen al aparato productivo de la sociedad a la cual pertene-- cen.

Ahora bien, en el Capítulo dos se plasma lo que es la práctica de nuestro ensayo, pues es aquí donde se analiza el papel del egresado sea pasante o titulado, su status socioeconómico.

La investigación se realizó en las diferentes áreas de trabajo donde desempeña sus labores el Contador Público, tanto en el sector público como en el privado, que son los que conforman el complejo aparato productivo de la sociedad a la que pertenecen, gracias a esta tarea que nos impusimos salió a la vista la realidad de los diversos factores que originan la elección de la profesión a todos y a cada uno de los egresados en la materia. Esto es evidente por los resultados obtenidos, pues la mayoría de los encuestados de la muestra, se inclinaron por la profesión por la razón de creer, que ésta les redituaria frutos económicos a la mayor brevedad posible, claro, esto acompañado con la ostentación de un título para su ego personal, ya que nos encontramos con varios pasantes que se desempeñan en la iniciativa privada y que mencionaron: "la contaduría nos permite incorporarnos al trabajo desde que somos estudiantes y debido a satisfacer necesidades económicas no pudimos terminar la profesión", casos como este hay bastantes, otros elogian la carrera porque algún familiar era profesionalista de la misma y esto influyó para decidir la elección de la misma, aún otros más la eligieron por encontrarla interesante, -

a pesar de que tuvieron una escasa orientación.

Por lo anterior, es necesario contar con personal que ponga -- más interés en lo concerniente a la orientación profesional, que ayude pedagógicamente a los alumnos que en determinado momento no saben o sabemos hacia donde encaminar nuestros pasos dentro de la educación escolar y que particularmente en nuestro caso, sean actualizadas constantemente las profesiografías del Contador Público para coadyuvar a la formación de verdaderos profesionales.

# A N E X O S

ACADEMIA DE CAPACITACION

DIRECCION GENERAL DE PERSONAL

F I C H A D E C A P A C I T A C I O N

1 Identificación del Puesto: Auditor

1.1 Denominación en Auditor 1.2 Equivalencia con el Catálogo General del Gobierno Federal Profesionista 1.4 CF-21-034

1.3 Ubicación en el Catálogo General Confianza GRUPO R A M A C L A V E

1.5 Nivel del Tabulador Diez

II.- PROFESIOGRAMA	III. APITUDES REQUERIDAS PARA EL PUESTO, QUE SE PUEDEN MEJORAR MEDIANTE CAPACITACION		IV. NECESIDADES DE CAPACITACION.
	III.1 CONOCIMIENTOS	III.3 ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar y realizar auditorías fiscales.</li> <li>- Esta labor implica:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* examinar y evaluar la correcta aplicación de las políticas y procedimientos fiscales.</li> <li>* aplicar el cuestionario de investigación fiscal al contribuyente-visitado</li> <li>* elaborar diagnóstico de la problemática fiscal detectada.</li> <li>* diseñar normas y mecanismos de supervisión, verificación y fiscalización.</li> <li>* comunicar al jefe de equipo las irregularidades que se presenten durante la auditoría</li> </ul> </li> <li>- Una vez concluida la auditoría, integrar los expedientes y tomar decisiones ante situaciones imprevistas, en ausencia del jefe de equipo.</li> <li>- Otras actividades específicas derivadas de las anteriores, como:</li> </ul>	<p>III.1 CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislación fiscal, como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* código fiscal de la Federación e instructivo jurídico.</li> <li>* impuesto sobre la renta</li> <li>* impuesto al valor agregado</li> <li>* impuesto sobre adquisiciones de inmuebles.</li> <li>* etc.</li> </ul> </li> <li>- Programas, normas y procedimientos de auditoría fiscal.</li> <li>- Sistemas y registros computarizados de contabilidad</li> <li>- Elaboración y presentación de informes.</li> </ul> <p>III.2 HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el manejo de máquinas de oficina, principalmente calculadoras.</li> <li>- Para manejar personal</li> </ul>	<p>III.3 ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Honradez en el desempeño de sus funciones.</li> <li>- Responsabilidad y eficiencia en el desarrollo de su trabajo.</li> <li>- Amabilidad y cortesía con el público.</li> <li>- Interés por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.</li> <li>- Deseo de superación personal.</li> <li>- Discrición en el manejo de la información</li> <li>- Iniciativa.</li> </ul>	<p>IV. NECESIDADES DE CAPACITACION.</p> <p>IV.1. ESPECIFICAS. Cursos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actualización legislativa fiscal.</li> <li>- programas, normas, procedimientos y técnicas de la auditoría fiscal.</li> <li>- atención y trato al público</li> <li>- técnicas de la comunicación verbal y escrita</li> <li>- computación aplicada a la auditoría.</li> <li>- toma de decisiones</li> <li>- manejo de conflictos</li> <li>- creatividad.</li> </ul> <p>IV.2. GENERALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inducción a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.</li> <li>- Administración pública.</li> <li>- Relaciones Humanas.</li> <li>- Motivación y satisfacción personal</li> </ul>

ANEXO 1

ESTA TESIS NO DEBE SAIR DE LA BIBLIOTECA

T. A. R. E. A <u>ENSAMBLE</u>				1100.2.3.1					
FICHA      PROFESIOGRAFICA									
GRUPO	ASPECTOS A CONSIDERAR	PUNTOS			GRUPO	ASPECTOS A CONSIDERAR	PUNTOS		
		1	2	3			4	5	
APTITUDES PERCEPTIVAS	<u>VISUALES</u>				INTELIGENCIA	INTELIGENCIA GENERAL			
	RAPIDEZ					ORIGINALIDAD INVENTIVA			
	AMPLITUD				MADUREZ DE JUICIO (SENSATEZ)				
	DISCRIMINACION DE DETALLES				MEMORIA				
	PERCEPCION DE DISTANCIAS				APTITUD VERBAL				
	PERCEPCION DE VELOCIDADES				APTITUD NUMERICA				
	<u>TACTILES</u>				APTITUD ESPACIAL				
	SENSIBILIDAD								
APTITUDES MOTORIAS.	AGILIDAD MANUAL (RAPIDEZ)				PERSONALIDAD	<u>RASGOS GENERALES.</u>			
	DESTREZA MANUAL (PRECISION)					RAPIDEZ EN LA DECISION			
	RAPIDEZ DE MOVIMIENTOS				FLEXIBILIDAD				
COORDINACION	VISOMANUAL				SERENIDAD EN SITUACIONES DIFICILES				
	TACTOMANUAL				SENTIDO DE RESPONSABILIDAD				
	BIMANUAL				AUTORIDAD PERSONAL				
APTITUDES PSICO-FISICAS GENERALES	<u>ESFUERZO FISICO.</u>				SENTIDO PEDAGOGICO				
	MOMENTANEO				<u>ACTITUD SOCIAL</u>				
	CONTINUADO				GUSTO POR LA COMPANIA DE LOS DEMAS				
	RAPIDO				GUSTO POR TRABAJAR AISLADO				
	LENTO				TACTO Y HABILIDAD SOCIAL				
	<u>RESISTENCIA</u>				<u>INTERESES</u>				
	A LA FATIGA				FOR TRABAJAR CON PERSONAS				
	A LA MONOTONIA				POR TRABAJAR CON COSAS Y MAQUINAS				
	<u>ADAPTACION A LA SITUACION</u>				FOR TRABAJAR CON IDEAS ABSTRACTAS				
	INVARIABLE				<u>REFERENCIAS</u>				
	CAMBIANTE				FOR MANDO Y DECISION PROPIA				
	RITMICA				POR SEGURIDAD Y RUTINA				
	<u>ATENCION</u>				POR AVENTURA, EXCITACION, CAMBIO				
	CONCENTRADA								
	DISTRIBUIDA								
OBSERVACIONES:									
	FECHA	FIRMA	TECNICOS ESPECIALISTAS ASOCIADOS, S.A. SERVICIO DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL				HOJA 9		
MECAN.							TOTAL DE		
VERIFIC.							HOJAS 11		
APROB.									



ANEXO 4

PROFESIONISTAS REGISTRADOS EN LA DIRECCION GENERAL  
DE PROFESIONES EN LA RAMA DE CONTADURIA, A NIVEL LICENCIATURA  
( INFORMACION HASTA ABRIL DE 1987)

CARRERAS	TOTAL
1.- CONTADOR PUBLICO	36,960
2.- CONTADOR PUBLICO AUDITOR	7,725
3.- LICENCIADO EN CONTADURIA	1,635
4.- LICENCIADO EN CONTADURIA Y FINANZAS	30
5.- LICENCIADO EN BANCA Y FINANZAS	20
6.- CONTADOR PUBLICO FISCAL	12
7.- LICENCIADO EN FINANZAS	9
8.- CONTADOR PUBLICO CORREDOR	3
9.- LICENCIADO EN CONTADURIA BANCARIA Y FINANZAS	1
TOTAL	46,395

Fuente: Estadísticas preliminares sobre profesionistas registrados  
en la Dirección General de Profesiones. (Abril de 1987)  
Dependiente dela Secretaría de Educación Pública.

Elaboró: Departamento de Planeación y Computación.

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

CUESTIONARIO

ESTA ENCUESTA TIENE COMO OBJETIVO DETERMINAR LA PROFESION--  
GRAFIA DEL LIC. EN CONTADURIA. POR LO QUE SE LE PIDE LLENE  
ESTE CUESTIONARIO, QUE SERVIRA PARA FINES ACADEMICOS, UNI-  
CAMENTE.

Instrucciones: Marque con un (x), la letra que corresponda  
a su respuesta. Asimismo, en las preguntas-  
No. 7 y 8 si Usted considera que hay más -  
de una opción en su respuesta, puede marcar  
una o más respuestas.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino                      Femenino

- 1.- ¿Ha elegido Usted libremente la profesión de Lic. en -  
Contaduría?  
(a) sí  
(b) no
- 2.- ¿Le han guiado en su elección sus familiares?  
(a) sí  
(b) no
- 3.- ¿Le han guiado en su elección sus amigos?  
(a) sí  
(b) no
- 4.- ¿Tuvo usted orientación vocacional por psicólogos, acer-  
ca de la profesión de Lic. en Contaduría antes de in-  
gresar en ella?  
(a) amplia  
(b) escasa  
(c) ninguna

- 5.- Si recibió orientación de la profesión de Lic. en Contaduría, ¿En donde fué?
- (a) UNAM
  - (b) IPN
  - (c) Colegios Profesionales de Contadores
  - (d) Institutos o Academias Comerciales
  - (e) Otros
- 6.- Eligió usted la profesión de Lic. en Contaduría:
- (a) al azar
  - (b) tras una reflexión, después de haberse informado
- 7.- ¿Qué intereses lo motivaron para estudiar la profesión de Lic. en Contaduría?
- (a) económicas
  - (b) intelectuales
  - (c) sociales
  - (d) otros
- 8.- Las siguientes habilidades son las que debe tener entre otras el profesionista de la Contaduría Pública. - ¿Cuál de ellas cree usted tener?
- (a) capacidad e interés intelectual
  - (b) capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas
  - (c) elevado interés social (desarrollar relaciones humanas)
  - (d) capacidad para la sistematización (sentido del orden)
  - (c) capacidad de memorización y habilidad para manejar cifras
- 9.- ¿Tiene usted la firme voluntad de triunfar en la profesión de Lic. en Contaduría?
- (a) sí, una firme voluntad
  - (b) me da igual
- 10.- ¿En qué sector trabaja usted?
- (a) público
  - (b) privado
  - (c) otros

- 11.- En cuanto a los ingresos del Lic. en Contaduría cree usted que sean:
- (a) bien remunerados
  - (b) mal remunerados
  - (c) en función a la capacidad y preparación profesional
- 12.- ¿Qué puesto desempeña en su trabajo como profesionista de la Contaduría?
- (a) Ayudante ó Auxiliar
  - (b) Auditor
  - (c) Supervisor
  - (d) Coordinador
  - (e) Contador General
  - (f) Contralor
  - (g) Otros
- 13.- ¿Cree usted que la profesión de Lic. en Contaduría ofrece oportunidades de ascenso?
- (a) sí
  - (b) no
- 14.- ¿Considera usted que si se fomenta la difusión y promoción de la profesiografía (descripción de la profesión) del Contador Público, el estudiante logrará tener un panorama general de las actividades, plan de estudios y campo de trabajo de dicha profesión?
- (a) sí
  - (b) no

B I B L I O G R A F I A

- BAUMGARTE, FRANZISKA                    EXAMENES DE APTITUD PROFESIONAL,  
TEORIA Y PRACTICA.  
ED. LABOR  
BARCELONA, 1957  
722, P.
- DE LA PAZ SALDIVAR, ALBERTO            LA PROFESION CONTABLE EN MEXICO.  
ED. TRILLAS  
MEXICO 1978  
438, P.
- ETIENNE, GUILLERMO                    EL LIBRO DEL ESTUDIANTE  
ED. LIMUSA  
MEXICO, 1973  
144, P.
- HAMMONDES, CARISIE                    LA ENSEÑANZA: SU ORIENTACION, -  
SUS FUNCIONES Y SUS MOTIVACIONES  
ED. TRILLAS  
MEXICO, 1972  
204, P.
- HOLLAND, JOHN L.                        LA ELECCION VOCACIONAL  
ED. TRILLAS  
MEXICO, 1975  
190, P.
- JEANGRUS, ERWIN                        ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFE--  
SIONAL.  
ED. KAPELUSZ  
BUENOS AIRES, 1959  
167, P.
- LARROYO, FRANCISCO                    PEDAGOGIA DE LA ENSEÑANZA SUPE--  
RIOR.  
ED. PORRUA, S.A.  
MEXICO, 1964  
2a. ED. REFORMADA  
406, P.



SECRETARIA DE LA DIRECCION DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINIS-  
TRACION DE LA U.N.A.M.  
PROGRAMAS ANALITICOS PLAN/85  
LICENCIATURA EN CONTADURIA  
EDITORES E IMPRESORES FOC, S.A.  
MEXICO, 1985  
597, P.

SECRETARIA DE RECTORIA, DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIO-  
NAL ( U.N.A.M. )  
ORGANIZACION ACADEMICA 1981 - 1982  
MEXICO, 1983  
84, P.

SCHEIN, EDGAR, H.

DINAMICA DE LA CARRERA EMPRESA--  
RIAL.  
ED. FONDO EDUCATIVO INTERAMERICA  
NA.  
MEXICO, 1982  
334, P.

SUPER DONAL, EDWIN

PSICOLOGIA OCUPACIONAL  
ED. CONTINENTAL  
MEXICO, 1972  
255, P.

SANCHEZ, CEREZO SERGIO

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCA-  
CION. TOMO III  
ED. MAROVA  
MADRID, 1967  
4370, P.

STONE, ELENA

COMO ELEGIR SU PROFESION  
ED. IBERICO EUROPEA  
MADRID, 1971  
79, P.

VILLALPANDO, JOSE MANUEL

LOS FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION  
PROFESIONAL.  
ED. PORRUA, S.A.  
MEXICO, 1965  
1a. EDICION  
176, P.

WEIL, PIERRE

COMO ELEGIR LA PROFESION  
ED. KAPELUSZ  
BUENOS AIRES, 1970  
157, P.

ZORRILLA SANTIAGO /  
XAMMAR TORRES, MIGUEL

GUIA PARA ELABORAR TESIS.  
ED. INTERAMERICANA  
MEXICO, 1986  
105, P.

## I N D I C E

### INTRODUCCION

Página

CAPITULO	I	<u>MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL</u>	
		1.1 OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	1
		1.2 QUE ES LA PROFESIOGRAFIA	3
		1.3 FINALIDAD DE LA PROFESIOGRAFIA	6
		1.4 METODOS APLICADOS EN LA PROFESIOGRAFIA	12
CAPITULO	II	<u>PROFESIOGRAFIA DEL LICENCIADO EN CONTADURIA</u>	
		2.1 ANTECEDENTES DE LA PROFESIOGRAFIA EN LA CONTADURIA PUBLICA	21
		2.2 SITUACION ACTUAL DE LA PROFESIOGRAFIA DEL LICENCIADO EN CONTADURIA	25
		2.2.1 NECESIDAD SOCIAL A SATISFACER -- POR LA LICENCIATURA EN CONTADURIA	25
		2.2.2 PERFIL DEL LICENCIADO EN CONTADURIA	26
		2.2.3 OBJETIVO TERMINAL DE LA LICENCIATURA EN CONTADURIA	30
		2.3 FORMULACION DE HIPOTESIS	32
		2.4 INVESTIGACION DE CAMPO	33
		2.5 DISEÑO DE LA MUESTRA	34
		2.5.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA	36
		2.6 PRESENTACION DE RESULTADOS	42
CAPITULO	III	<u>PROPUESTA</u>	
		3.1 ORGANIGRAMA DEL CENTRO DE ORIENTACION PROFESIONAL	70
		3.2 FUNCIONES DEL CENTRO DE ORIENTACION PROFESIONAL	71
		3.3 CONCLUSIONES	74

ANEXOS

ANEXO 1.- FICHA DE CAPACITACION DIRECCION GENERAL DE PERSONAL DE LA SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO	78
ANEXO 2.- FICHA PROFESIOGRAFICA, TAREA ENSAMBLE TECNICOS ESPECIALISTAS ASOCIADOS, S.A.	79
ANEXO 3.- AREA BAJO LA CURVA NORMAL	80
ANEXO 4.- GRAFICA DE LOS PROFESIONISTAS - REGISTRADOS EN LA DIRECCION GENERAL DE PROFESIONES EN LA RAMA DE CONTADURIA, A NIVEL LICENCIATURA	81
ANEXO 5.- ENCUESTA ( CUESTIONARIO )	82

**BIBLIOGRAFIA**

85