

24.14



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“ACTITUD DE PADRES Y MADRES HACIA
UNA EDUCACION SEXUAL EN
NIÑOS PREESCOLARES”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MARTHA PATRICIA ARIAS MARTINEZ

ELPIDIA MELESIO RIVERA

Director de Tesis:
SELMA GONZALEZ SERRATOS

Asesor:
SOFIA RIVERA ARAGON



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAGS.

INTRODUCCION

I.- DESARROLLO PSICOSEXUAL EN EL NIÑO.....	4
A) Teoría Psicoanalítica.....	4
B) Teoría Cognoscitiva.....	11
C) Teoría del Aprendizaje.....	16
D) Teoría Biológica.....	22
II.- EDUCACION.....	23
a) Formal.....	24
b) Informal.....	26
c) No Formal.....	27
III.- EDUCACION SEXUAL.....	30
IV.- ACTITUDES.....	42
a) Definición.....	42
b) Componentes.....	43
c) Función.....	45
d) Medición.....	46
V.- ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD.....	49
VI.- METODOLOGIA.....	57
a) Problema de investigación.....	57
b) Justificación.....	57
c) Hipótesis Conceptual.....	59
d) Hipótesis de Trabajo.....	60
e) Hipótesis Nula.....	60
f) Hipótesis Alternativa.....	60
g) Variables.....	61
h) Definición Conceptual de Variables.....	61
i) Definición Operacional de Variables.....	62

PAGS.

j) Muestreo.....	64
k) Tipo de Estudio.....	64
l) Diseño.....	65
1l) Instrumento.....	65
m) Procedimiento.....	80
VII.- RESULTADOS.....	83
VIII.- DISCUSION.....	123
IX.- CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.....	131
APENDICES.....	140
BIBLIOGRAFIA.....	186

I N T R O D U C C I O N

Muchas de nuestras actitudes de hoy en día acerca del sexo y muchas de nuestras leyes, proceden de la antigua identificación del sexo con el pecado, ya que este tema tradicionalmente ha sido considerado como un tabú; por lo tanto los padres muestran a sus hijos únicamente la forma en que deben conducirse según el sexo al que pertenece, por ejemplo en la cultura Occidental, dentro del núcleo familiar como centro -- primario de socialización sexual, el niño(a) desde temprana edad es testigo presencial de estereotipos rígidos y diferentes para cada uno de sus progenitores y pronto adopta el que le corresponde.

Los padres consideran que al proporcionar educación sexual a sus hijos únicamente abarca el tema del acto sexual, justificándolo con la necesidad de procreación, sin tomar en cuenta que la sexualidad es un tema mucho más amplio.

Por todo esto es necesario implementar métodos para informar y educar sexualmente a las personas y combatir de esta manera la ignorancia que predomina acerca del tema, a la vez que se verifiquen cambios positivos en cuanto a conceptos y vivencias de la propia sexualidad. Surgiendo así la necesidad de una educación sexual planeada, para que los niños logren una identidad sexual reconocida y aceptada por sí mismos, sin confusiones, una autoimagen en la cual sienta un cuerpo confiable y agradable y que durante todo su desarrollo psicosexual

no encuentre barreras ni tropiezos.

Se consideró importante conocer la influencia que tienen los padres y los maestros con los niños preescolares, ya que son los que interactúan directamente con ellos; por lo que el interés del presente estudio se centra en conocer las Actitudes de Padres y Madres hacia una educación sexual en preescolar, tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- 1.- Actitudes hacia una educación sexual explícita en el -- hogar.
- 2.- Actitudes hacia modelamientos sexuales en la escuela.
- 3.- Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles. (Masturbación, juegos eróticos y autoestimulación).
- 4.- Actitudes hacia una educación sexual formal en la escue la.
- 5.- Actitudes hacia modelamientos sexuales en el hogar.

CAPITULO I

" DESARROLLO PSICOSEXUAL "

CAPITULO I

DESARROLLO PSICOSEXUAL

En este capítulo se habla del desarrollo sexual humano, presentando diferentes teorías al respecto, aunque ninguna de ellas por aislado presenta un marco completo para interpretar la conducta del niño tanto en sus aspectos fisiológicos como psicológicos.

A) TEORIA PSICOANALITICA.

Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis por el año de 1898 observó que lo que él denominaba psiconeurosis se situaba siempre en lo sexual y los sucesos de aquellas patologías no correspondían al momento en que se presentaban, sino a una época de la vida de la primera infancia; lo cual lo llevó a efectuar una serie de observaciones sobre el desarrollo infantil, encontrando que todos los niños son capaces de realizar manifestaciones sexuales, psíquicas y somáticas, echando abajo varios mitos, como el que los niños no poseen una vida sexual, excitaciones, necesidades y satisfacciones, sino que las adquirirían de repente de los doce a los catorce años de edad; que venían al mundo sin genitales y éstos les crecerían sólo en el período de la pubertad.

Consideró que este error se debía a una confusión entre

lo que es sexualidad y reproducción y este a su vez a la influencia de la educación que imponía la sociedad, estableciendo como meta ideal considerar al niño asexuado e inocente.

Con base a las observaciones realizadas desarrolló una teoría de la sexualidad infantil, encontrando que la sexualidad se presenta en el niño(a) mediante dos circunstancias; -- una se refiere a la presencia de adultos, que a través de sus conductas van a libidinizarlos para despertar en él la vida sexual; y la otra es una pulsión sexual inherente al niño, -- filogenéticamente determinada presentándose en forma espontánea a partir de causas internas (hormonas).

Asimismo señaló tres caracteres de una exteriorización sexual infantil que se observan en el chupeteo o mamar:

- 1.- La pulsión sexual infantil que nace como una de las funciones más importantes de la vida.
- 2.- El niño no conoce el objeto sexual, pues es autoerótico.
- 3.- Su meta sexual se encuentra bajo el dominio de una zona erógena.

Dentro de las exteriorizaciones, el contacto de succión con la boca en forma repetida y rítmicamente, no tiene como fin la nutrición en el niño(a), aunque el acto de alimentarse lo lleva al adormecimiento presentando una reacción motriz --

placentera, pudiendo ser el orgasmo (1).

Al encontrar que los niños tienen una vida sexual desde que nacen, que se desarrolla en forma gradual desplazando la ubicación de la libido de una a otra parte del cuerpo, manejó las siguientes etapas.

Etapa Oral:

Se presenta en los primeros meses de vida, siendo la boca la zona erógena, el movimiento de succión de los labios es el origen de las primeras experiencias de placer, ama todo lo que introduce a la boca ya que no ha adquirido la noción de sí mismo ni de los límites de su propio cuerpo.

Etapa Anal:

En los primeros tres años de vida la zona que se erogeniza es la región anal. El niño(a) retiene las heces hasta -- que su acumulación provoca contracciones musculares y al pasar por el ano estimula la mucosa, lo que produce placer.

Etapa fálica:

Tiempo después alrededor de los tres años, se pasa a la etapa fálica, en la cual sucede el denominado "Complejo de Edipo", en donde el interés sexual del niño se dirige hacia

(1) Freud Sigmund, Tres ensayos de teoría sexual, 1981.
pág. 161-183

sus padres, en forma diferenciada por la atracción del sexo -- opuesto, el varón hacia la madre y la niña hacia el padre, -- éste se resuelve cuando se da la identificación de la hija -- con la madre y del hijo con el padre.

Etapa Genital:

El desarrollo psicosexual termina en la adolescencia y la satisfacción sexual es obtenida por los órganos genitales, la energía libidinal se concentra en un miembro del sexo -- opuesto.

a) Diferentes aproximaciones conceptuales.

Complementando la teoría psicoanalítica, Murga del V. 1986 (2), señala que: En la etapa oral existen dos puntos de placer derivados de la boca, uno a nivel pasivo y otro a nivel activo. En la primera los estímulos táctiles se obtienen al poner cosas en la boca; la segunda es a nivel activo, se refiere a la acción de morder que surge con la dentición. El niño aprende a succionar sin morder el pezón de la madre para que éste no se le retire y se suspenda la gratificación.

Más adelante, el niño(a) se ve obligado a dejar el placer a cambio de ser aceptado y valorado por los adultos, ini-

(2) Murga del V. y Olgún. La Educación de la Sexualidad Humana. 1986, pág. 19-45.

ciando la educación sobre el control de esfínteres, que es la primera experiencia decisiva que tiene con la disciplina y la autoridad.

Al estar entrenando sus esfínteres el niño(a) centra su atención en sus genitales, asociando el concepto que tiene de los excrementos con el de los órganos sexuales, es decir, si se hacen expresiones de desagrado ante los productos de eliminación del niño puede pensar que sus genitales son algo sucio e indeseable.

Plantea preguntas de su propio nivel de comprensión del mundo, uno de sus intereses característicos es el saber cómo nacen los niños, elaborando una serie de teorías sexuales infantiles que relacionan con los productos de eliminación.

Tanto niño como niña, al conocer su cuerpo no distingue las diferencias entre hombres y mujeres, pero ya sabe a que sexo pertenece porque le dicen que es niño o niña.

De esta forma habrá un trato social diferenciado para cada sexo que podrá expresarse en reacciones tan convencionales de ciertos grupos sociales, vestir a la niña de rosa y al niño de azul.

Es posible apreciar desde edades tempranas una modulación gradual de la conducta masculina y femenina, dadas por las respuestas selectivas del ambiente que favorecen actividades diferenciadas en los niveles de la vida física y mental,-

mediante imitación diferida irán marcando los roles sexuales que viven en su casa, la niña jugará a la comidita y el niño a ir a trabajar.

En este momento del desarrollo sus órganos genitales - le producen el mismo placer que cualquier otra zona erógena, - sólo hasta el final de esta etapa, localizan sus genitales - como punto principal de gratificación.

Descubre a través del tacto que tiene unos órganos especialmente sensibles; los genitales, que le producen sensaciones agradables lo que lo lleva a tocarlos con cierta frecuencia (realizándolo de los 3 a los 6 años).

Murga del V. R. y Olguín (1986) (3), señala que: por lo general, los padres no experimentan ningún conflicto cuando el niño(a) empieza a hacer un reconocimiento de su cuerpo, - pero en el momento en que explora sus genitales reacciona negativamente, recurriendo a amenazas de mutilación, provocando con esta actitud que el niño(a) crezca con una imagen incompleta de sí mismo.

También Katchadourian (1985) (4), señala que: durante el baño con otros niños(as) se da cuenta que existen diferencias entre ellos, tomándolo sin ninguna malicia, sin ningún -

(3) Murga del V. R. y Olguín P.P. La Educación de la Sexualidad Humana, 1986. pág. 19-45.

(4) Katchadourian, Herant A., Lunde, Donald T. Las Bases de la Sexualidad Humana, 1985. pág. 258.

trauma o complicación; pero esto no sucede cuando observa los genitales del adulto, ya que le produce un fuerte impacto, esta experiencia se debe evidentemente al velo de misterio y secreto que cubre los órganos sexuales.

Asimismo Neira G. (1981) (5), señala que "frecuentemente los niños(as) tienen juegos sexuales con los otros niños(as), por ejemplo al jugar al papá y a la mamá, al doctor y a la enferma inspeccionando los órganos genitales de - - otros niños del mismo sexo o de sexo diferente, con la vista y con el tacto no implica ningún contenido sexual, sino una exploración natural del cuerpo como resultado de la curiosidad que despierta en el niño el hecho de que haya tanta obsesión por cubrir en nuestra cultura esas partes del cuerpo".

En estudios realizados por Kinsey (6), encontró que a la edad de 3 años, un número importante de niños parece tener experiencias sexuales que van más allá del juego autoerótico, esto se denomina como conducta socio-sexual; encontrándose - que los niños son más activos que las niñas en el juego sexual conforme aumenta la edad.

Los niños(as) adquieren un repertorio de conductas que incluye componentes masculinos y femeninos, pero no necesaria

(5) Neira, G. O. Explorando las Sexualidades Humanas, 1981. - pág. 99.

(6) Citado en Katchadourian, Herant. A., Lunde, Donad T. Las Bases de la Sexualidad HUMana. 1985. pág. 256.

mente los ejecuta, sino que selecciona únicamente las conductas adecuadas. Serrano y Fitzmaurice (7).

Una vez que empiezan a clasificarse dentro de un género u otro también se percata de qué personas de su mundo pertenecen a su misma categoría, observan cómo se comporta, qué es exclusivo de su rol sexual y cuáles conductas no están sexualmente tipificadas, de ese modo podrá configurar su comportamiento según esos estándares. A los tres años de edad -- niños(as) ya tienen una marcada preferencia por juguetes y -- actividades sexuales tipificadas, pero posteriormente ocurre un cambio interesante, los varones siguen mostrando preferencia por su rol y sus actividades; en cambio las mujeres muestran una mayor variedad en sus preferencias de juguetes y -- actividades.

B) TEORIA COGNOSCITIVA.

Según Lawrence Kohlberg (8),: La teoría del desarrollo esta basada en la cognición, la cual supone que las actividades sexuales son conformadas por la organización cognoscitiva que el niño(a) hace de su mundo social siguiendo pautas de -- rol sexual.

(7) Citados en Murga del V.R. y Olguín P.P. La Educación de - la sexualidad humana. 1986.

(8) Citado en Macoby, E. Desarrollo de las diferencias sexuales. 1972, pág. 61.

Esta teoría subraya el papel activo del pensamiento del niño(a) en la organización que hace de sus percepciones relativa al rol, en relación a las concepciones básicas de su - - cuerpo y su mundo. Organiza selectiva e internamente según -- los esquemas de relación, donde el niño(a) se va a clasificar dentro del grupo de niños o niñas porque está en contacto con ellos, en lugar de reflejar directamente asociaciones de sucesos del mundo exterior. Esta organización cognoscitiva cambia de acuerdo con el desarrollo intelectual; así como los conceptos y actitudes referentes al papel sexual.

Algunas investigaciones indican que las actitudes estimulan o retrasan el desarrollo de actitudes básicas del rol - sexual, más bien que enseñarlos directamente a través de re--compensas o identificación. Asimismo indican que las ideas - sobre los papeles sexuales son radicalmente diferentes entre el niño y el adulto, el concepto de las diferencias anatómi--cas, nacimiento, relaciones sexuales, etc., es muy distinto; tomando como base a Piaget sostendremos que esto es debido - a las diferencias cualitativas entre l. s estructuras de pensa--miento del niño y del adulto. Los conceptos con los que cuenta el niño son resultado de su estructura activa de la propia experiencia, no de productos pasivos de la educación social.

El niño utiliza la experiencia de su cuerpo y de su medio social para la formación de conceptos y valores sexuales, asimismo las experiencias ambientales estimulan la reestructura

de estos conceptos y valores

Money, Hampson y Hampson , 1957 (9), señalan que el desarrollo de una conducta sexual adulta esta en función de que al individuo se le haya asignado socialmente un sexo de los - 3 a los 4 años.

El educar a un niño(a) de un sexo y no de otro significará hacer una diferencia en la categorización de sí mismo, - ésta quizá sea irreversible, ya que las clasificaciones cognitivas básicas son irreversibles.

Kohlberg, 1972 (10), señala que "La identidad sexual -- del niño se mantiene por una adaptación motivada a la realidad físico-social y por la necesidad de preservar una imagen de sí misma estable y positiva".

La identidad del niño(a) va desarrollándose hasta llegar a la identidad sexual adulta, el proceso empieza cuando escucha y aprende los calificativos niño y niña, tiene este aprendizaje verbal aproximadamente a los dos años, esto no -- implica una autoidentificación correcta en una categoría física general. A esta edad aprende que el calificativo niño o - niña puede aplicarse a otros, pero esta extensión del calificativo no implica la capacidad de hacer categorizaciones.

(9) Kohlberg cita en Macoby, 1972. pág. 66.

(10) Citado en Macoby, 1982, pág. 67.

Al tercer año el niño(a) conoce su propia categorización sexual y la generaliza a los demás en forma poco sistemática, basándose en un conjunto poco definido de características físicas.

A los 4 años los niños(as) tienden a categorizarse según el grupo sexual al que pertenecen, de acuerdo a criterios físicos generales, principalmente los vestidos y los peinados. - Conn y Kanner, 1947; Kohlberg, 1966; Katcher, 1955 (11).

Las investigaciones realizadas sugieren que los niños - aprenden su identificación según al sexo al que pertenecen -- aproximadamente a los 2 ó 3 años, más adelante aprenden a caracterizar correctamente a los demás, por medio de indicios - convencionales.

En estudios realizados por Kohlberg 1966 (12), encontré que El conocimiento de las diferencias genitales no conduce directamente a su uso como criterio primordial de clasificación o constancia sexual.

El desarrollo de estereotipos sexuales en el niño(a) - no es producto de la percepción directa de diferencias en la conducta de sus propios padres. "Muchos estereotipos parecen surgir de diferencias percibidas en estructura corporal y en capacidades"; por ejemplo la agresividad masculina tiene una -

(11) Kohlberg cita en Macoby, 1982, pág. 74

(12) Kohlberg, 1966, citado en Macoby, pág. 78-88.

base corporal, ya que los niños tienen la creencia de que físicamente los varones son más fuertes que las mujeres; asimismo se deriva de diferencias visibles en los papeles socio-sexuales extrafamiliares".

Las diferencias percibidas en lo corporal también determinan de alguna manera los estereotipos de las dimensiones de poder, los niños advierten las diferencias de los adultos en talla y fuerza, según el sexo (de los 4 a los 5 años), y les atribuyen una gran significación. Se concibe el poder como resultado del físico (fuerza, talla, capacidad agresiva, etc.).

Los niños coinciden en que los padres son más altos y fuertes que las madres, que son más listos y que tienen más poder social o que son los jefes de familia. Kagan y Lemkin, 1960; C. Smith, 1966 (12). Presentan una confusión acerca de las diferencias anatómicas a la edad de los 4 a los 5 años, aún cuando ya hayan adquirido y estereotipado los papeles sexuales (talla, fuerza, agresión y poder), esto sugiere que los conceptos genitales no forman una base directa de estas connotaciones de las diferencias sexuales.

Estudios realizados por Katcher, 1955 (12), señalan que los niños desarrollan un concepto claro de las diferencias genitales de los 5 a los 7 años, aún cuando antes hayan sido

(12) Op. Cit. pág. 82

(12) Op. Cit. pág. 83

ampliamente informados por sus padres.

La importancia de los genitales se va acrecentando en el momento en que el niño(a) advierte que son la base fundamental de la clasificación de los sexos, al desarrollar una idea del acto sexual, y finalmente cuando experimenta impulsos sexuales en la adolescencia. Kohlberg, 1972 (13). Por lo anterior es posible postular que el significado psicológico de las diferencias genitales es determinado por estereotipos femeninos-masculino de poder, agresión, pasividad y receptividad, etc., más que postular que el significado de éstos sea determinado por las imágenes genitales.

"En resumen, las correlaciones padre-hijo con referencia a las actitudes sexualmente tipificadas de los niños, parecen indicar que el clima familiar puede facilitar o dificultar las tendencias "naturales" del desarrollo". Kohlberg, -- 1982 (13).

C) TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Existe poca literatura relacionada con teorías del aprendizaje en cuanto a conducta sexual, suponiendo que la conducta sexual sigue las mismas líneas que cualquier otro aprendizaje a continuación se expondrán las teorías de aprendizaje.

(13) Kohlberg, 1982 citado en Macoby, pág. 84.

(13) Op. cit. pág. 145.

Puede decirse que el aprendizaje es la conducta que aparece cuando:

- a) Es enseñada por alguien más, y además reforzada.
- b) Es aprendida por el individuo a través de ensayo y error.
- c) Se da por imitación, el individuo aprende imitando comportamientos aprendidos por otros.

Existen una serie de funciones mentales que difieren -- del aprendizaje pero que dependen y están relacionadas con él (razonamiento, imitación, inventiva, etc.). El condicionamiento es clave para la mayoría de las teorías de aprendizaje, -- por lo que iniciaremos esta sección:

a) Condicionamiento Clásico:

Pavlov realizó experimentos y obtuvo con ellos el modelo del condicionamiento clásico, que consiste en lo siguiente:

Se presenta un estímulo no condicionado (comida) y se da una respuesta no condicionada (salivación), es decir una respuesta innata, enseguida se asocia a la comida un estímulo condicionado (sonido); cuando se presente únicamente el sonido y haya salivación, se da una respuesta condicionada, en -- este momento puede decirse que ya se dio el condicionamiento.

El destino de la respuesta condicionada depende de la -- ocurrencia del estímulo condicionado, si se presenta con fre-

cuencia, la respuesta se verá fortalecida, de otra forma ésta desaparece y se da la extinción.

En el modelo de Pavlov, el motivador primario fue una - necesidad fisiológica, para aplicar este modelo al aprendizaje de la conducta sexual supondríamos la existencia de un impulso sexual. Se consideraría el despertar erótico en respuesta a estímulos básicos, físicos o psicológicos.

b) Condicionamiento Operante:

Las técnicas de este condicionamiento fueron elaboradas principalmente por B.F. Skinner, 1938, a través de experimentos específicos.

Realizó experimentos sobre la privación de alimento, en el cual se presenta una conducta en forma accidental, enseguida a ésta se dará un reforzador, por lo que en adelante la conducta se presentará subsecuentemente para obtener el reforzador.

Este ejemplo puede aplicarse a la vida sexual y así estudiar los efectos de la privación sexual sobre el comportamiento; enseguida se presentarán algunos ejemplos de cómo el mecanismo de condicionamiento operante puede explicar el aprendizaje de la conducta sexual.

Una niña, al subir por una cuerda, andar en bicicleta o bien presionar sus genitales sobre un colchón se excita sexualmente, la niña no entiende el significado de la nueva -

sensación, pero como es agradable, trata de ocasionarla nuevamente utilizando en alguna ocasión las manos, realizando esta actividad hasta obtener el orgasmo, y de esta manera ha aprendido a masturbarse. El placer obtenido refuerza positivamente la actividad y ésta se vuelve habitual.

Un muchacho que ha experimentado efectos placenteros de orgasmo se encuentra agobiado por los acontecimientos del día, se excita sexualmente y se masturba, con ello obtiene placer (reforzamiento positivo), y desaparecen los pensamientos agobiantes, al aumentar la excitación sexual (reforzamiento negativo). Así él obtiene doble recompensa.

Katchadourian (1985) (14) señala que: En el caso de que un padre encuentre a su hijo masturbándose y lo golpee o maltrate, el resultado del castigo puede inhibir la masturbación o eliminar el placer, o bien influir sobre la actividad sexual en general; estas tempranas experiencias pueden influir en una futura disfunción sexual y que El proceso de aprendizaje y la modificación de la conducta continúan durante toda la vida, aunque las experiencias tempranas repetidas pueden tener mucha influencia; incluso un adulto se afectará por la naturaleza de su primera experiencia sexual.

El poder del condicionamiento puede deshacer años de -

(14) Katchadourian, Herant A., Lunde, Donal T. Las bases de la sexualidad humana, 1985. pág. 285.

experiencia acumulada. Ejemplo: un hombre con vida sexual adecuada experimenta un sismo durante el coito, esto puede provocar un miedo intenso a la actividad sexual, perder interés, o bien presentar incompetencia eréctil. Muy pocos hábitos sexuales pueden en realidad rastrearse con relación a experiencias y asociaciones específicas del pasado.

El concepto de generalización explica cómo un estímulo nuevo puede producir una respuesta aprendida en relación con un estímulo parecido. En el grado en que el estímulo condicionado implique objetos comunes (ropa interior que usan las mujeres) tiende a tener un significado erótico para gran parte de la población.

c) Aprendizaje Social:

La teoría del aprendizaje social está representada por Bandura y Walters, parte de la idea de que con excepción de reflejos básicos, la gente no nace con repertorios conductuales y por lo tanto debe aprenderlos, ellos consideraban que estas conductas podían ser aprendidas por experiencia directa, pero su principal enfoque era explicar la forma en que una gran diversidad de conductas pueden ser adquiridas y modificadas a través del aprendizaje observacional, enfoca su atención al modelamiento por el cual la persona aprende de la experiencia de alguien más y no por el ensayo personal espontáneo. (llamado aprendizaje sin ensayo).

Esto puede aplicarse a la conducta sexual, por ejemplo: cuando unos jóvenes aprenden de otros a masturbarse, es un tipo imitativo de conducta.

Realmente existe poca investigación psicológica en relación directa a la conducta sexual, ya que se han realizado -- sólo trabajos experimentalmente.

D) TEORIA BIOLOGICA.

En su conjunto el comportamiento sexual adulto es producto de la interacción de factores biológicos (genéticos, -- hormonales) y de factores de experiencia (psicológicos y sociales) en todo el ciclo de vida. La influencia de los factores determinados genéticamente se da durante la vida intrauterina.

Los enfoques experimentales de los etólogos Konrad Lorenz y Niko Tinbergen, (1985) (15), han aportado mucho de su trabajo acerca de los patrones innatos del comportamiento y -- los factores ambientales que despiertan esta conducta (no se han hecho la aplicación de sus datos al estudio del hombre).

(15) Citados en Katchadourian. Las bases de la sexualidad -- humana, 1985, pág. 273.

CAPITULO II

" E D U C A C I O N "

CAPITULO II

E D U C A C I O N

Según Suárez (1980) (16), considera que "Educación es - un proceso que desarrolla las facultades humanas para una mejor adaptación del individuo a su medio ambiente. Por lo consiguiente es de fundamental importancia la integración de las habilidades, actitudes, necesidades físicas y afectivas dentro de un contexto social que permita el crecimiento personal".

También Olguín Velasco V (1977) (17), define a la Educación como "El proceso a través del cual las generaciones adultas transmiten sus experiencias y cultura a las generaciones en formación".

La educación como enseñanza puede clasificarse en:

- a). Educación Formal.
- b). Educación Informal.
- c). Educación No Formal.

Educación Formal:

Es la Educación ofrecida dentro de un sistema planeado y controlado. El proceso educativo formal es básicamente un -

(16) Suárez, R.D. La Educación. México: Trillas, 1980, pág. 13.

(17) Olguín, V.V. La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas. Escuela Nacional de Maestros. México 1977, pág. 12

mecanismo de control social que se basa en la acción de los - sistemas escolarizados para lograr su objetivo.

Este proceso se desarrolla a través de dos instancias:

1.- La Exteriorización y la Objetivación.

El individuo concibe a la sociedad como realidad objeti va, aceptando la influencia para obtener su aceptación.

2.- La Internalización.

Da a la sociedad la categoría de realidad subjetiva, es decir, que la persona acepta la influencia de la sociedad porque es congruente con su sistema de valores.

En este último, De la Serna (1981) (18), señala que el proceso de socialización tiene tres componentes:

- a.- Socialización Primaria: Proceso que se desarrolla en la familia.
- b.- Socialización Secundaria: Proceso que se desarrolla en las instituciones sociales.
- c.- Resocialización: Es un proceso que integra básicamente la educación permanente, reforzando actitudes y conductas no aprendidas; es decir, que el individuo va a buscar en los demás aquellos indicios que le permitan es-- tructurar y organizar su medio y darle un significado,-

(18) Citado en Bartolucci, J. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.- Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1981 Vol.1 págs. 358-359.

de estos indicios aprende las actitudes, creencias y --
 los valores que empleará como guías de sus futuras - -
 acciones.

La Educación Informal:

Son los procesos de aprendizaje incidental que forman -
 parte de lo asistemático no planificado oficialmente ni con--
 trolado explícitamente. (BartoLucci, 1981).

Para De la Fuente (1964) (18), "El proceso de educación
 informal es un mecanismo condicionante que actúa en los prime
 ros años de vida, con el objeto de transmitir los valores de
 la sociedad, y que está fundamentalmente a cargo de la fami--
 lia y el grupo local en el cual el individuo nace, esta educa
 ción no está sistematizada, y es impartida en el transcurso -
 de la vida con la intención de prepararlo para su actuación -
 en la sociedad. Tiene la misión de conformar en el sujeto la
 personalidad ideal deseada por el grupo al que pertenece".

Asimismo Cisneros Paz Erasmo (1977) (18), señala que el
 proceso educativo informal se dá a partir de la interrelación
 directa de los individuos entre sí, por medio de la participa
 ción directa de éstos, principalmente es la transmisión ver--
 bal de la manera de vivir del grupo, de sus costumbres y tra--
 diciones.

(18) Ibíd.

(18) Ibíd.

De esta manera se garantiza la continuidad de los valores sociales y culturales. Esta transmisión va de generación en generación y los principales e iniciales transmisores son los padres de familia, quienes actúan directamente sobre sus descendientes. Asimismo, en la escuela los maestros presentan actitudes sexistas a los niños por ejemplo, en el trato diferenciado de acuerdo al sexo en la distribución de juegos, uso de sanitarios.

La Educación No Formal:

Ha sido definida como aquella que no se inscribe dentro del sistema formal, es decir, dentro del Sistema Escolar instruccional, la educación no formal es aquella que no otorga títulos, ni documento parecido. No se articula de acuerdo a los ciclos y grados del sistema escolar, no son secuenciales, no están sujetos a acreditación ni certificación.

Según Owens y Shaw, (1972) (19) "La educación No formal se encuentra íntimamente relacionada con los medios de comunicación social, desde esta perspectiva, se le considera como un sistema alternativo de distribución de mensajes". "Llamada a facilitar las metas de los planes del desarrollo social, especialmente en los países que se encuentran en vías de crecimiento". Según Grandstaff, (1973) (19).

(19) Revista de Psicología Social y Personal. Asociación Mexicana de Psicología Social. Vol.2 Núm.1, 1986, pág. 87-88

(19) Ibid.

La televisión constituye uno de los medios de comunicación social más importante, para alcanzar los objetivos propuestos en los programas de educación No Formal, apoyando diferentes necesidades de la sociedad, como la sexualidad, etc.

Ya que la sexualidad forma parte de cada individuo, de igual manera la educación sexual no sólo se imparte de manera formal en el ámbito escolar (no siendo éste actualmente un hecho en todas las escuelas), sino también existe la educación - informal que en todo hogar se da ya sea de manera consciente o inconsciente, de igual modo la educación No Formal también se da en el hogar.

Dado que la educación está presente en distintos contextos dentro de los cuales se desenvuelve el niño, la educación sexual debe estar integrada al programa escolar, logrando así el entendimiento de las fases físicas, mentales, sociales y psicológicas de las relaciones humanas en la sexualidad.

CAPITULO III

" EDUCACION SEXUAL "

CAPITULO III

EDUCACION SEXUAL

La educación sexual está presente durante todo el desarrollo del individuo desde su nacimiento, ya que existen a su alrededor distintos factores que moldean su sexualidad. No sólo la comunicación verbal es importante en la educación sexual ya que las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas de roles psicosexuales son determinantes en la educación sexual. (Brito y cols. 1980)

Desde que el niño se encuentra en el útero materno los padres ya presentan actitudes ante la sexualidad del niño que giran en torno a las expectativas relacionadas a su sexo y a los planes que se tienen para el nuevo ser. Es importante el trato que recibe el niño desde su nacimiento en la formación de su personalidad y de su capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, este trato que en primera instancia se manifiesta entre madre y niño cuando éste es un lactante, manifiesta toda una actitud afectiva de la madre que rodea a los cuidados y satisfacción de las necesidades fisiológicas y emocionales del infante. El niño aprende a amar y a relacionarse por la manera en que le aman y se relacionan con él.

Según Brito (1982) (20) "La educación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que se inicia con el nacimiento, y va transformando su expresión hasta la muerte".

También Monroy de Velazco (1975), (21) señala que "La educación sexual no sólo proporciona información sobre aspectos biológicos, sino contribuye a la formación de actitudes conscientes y responsables hacia la sexualidad".

El Dr. Lester A. Kirkendall (1975) (22), señala que "La meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual como lo era en el pasado, sino mostrar las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad humana ofrece. La meta primordial es ayudar a cada individuo a comprenderse como un ser sexual en el sentido global de la sexualidad y a utilizar ese conocimiento de una manera responsable".

La Educación Sexual puede ser impartida de la siguiente manera:

- (20) Brito, E. Sexo-Sexualidad y Educación Sexual. 1982 CONAPO.
- (21) Citado en Consejo Nacional de la Población. Educación y Sexualidad 1981, pág. 127-131.
- (22) Schulz E.D. y Williams S.R. Programación de objetivos - en la Educación Sexual. Plan de estudios e instrucciones. 1975, México Pax. pág. 61-68.

- 1.- Informal.
- 2.- Formal.
- 3.- No Formal.

Por Educación Sexual Informal:

Se está entendiendo, aquella información sobre cualquier aspecto sexual que las personas reciben de manera no intencional ni deliberadamente, a través del medio ambiente y la interacción social cotidiana, como la familia, las relaciones sociales, la religión, que a veces son fuentes poco confiables y mal informadas, originándose de esta manera actitudes y valores sobre sexualidad con bases, en la mayoría de los casos, poco realistas.

Las influencias sociales que se ejercen sobre el individuo que giran en torno a su sexo, moldearán su sexualidad ya que se le asignan ciertas características que distinguen lo femenino de lo masculino y que crean expectativas de su grupo hacia su comportamiento. Así, cada individuo se encuentra en un medio que lo moldea y lo forma como ser sexual.

El Programa Nacional de Educación Sexual (1981) (23) señala que el proceso de socialización sexual, constituye el primer paso en la educación sexual a la que todo individuo se ve expuesto. "Este proceso existe espontáneamente e informal-

(23) Programa Nacional de Educación Sexual. CONAPO. México - 1981, pág. 8.

mente en cualquier sociedad y tiende a reproducir mecánicamente las normas, roles, creencias y valores de las anteriores - generaciones, aún cuando muchas veces no sean ya congruentes con las nuevas situaciones y necesidades sociales".

Es así como los conceptos sexuales de una sociedad son transmitidos a las nuevas generaciones; lamentablemente esta forma de educación sexual constituye en la mayoría de los casos, una imagen distorsionada y parcializada de la sexualidad.

Según James E., Magistre Artium y Paul Gebhard (1973) - (24) La principal fuente de educación sexual para la mayoría de los chicos, son sus amigos y compañeros de escuela, aunque existen diferencias importantes según la clase social del niño (medida de acuerdo a la ocupación de sus padres).

A medida que se eleva el nivel ocupacional del hogar, - la madre representa un papel creciente en la educación sexual de su hijo. En todos los niveles ocupacionales, el padre parece representar un papel secundario como fuente de información sexual de su hijo, cuando llega a formar parte en la educación sexual de su hijo es porque los padres trabajan en equipo y es probable que la madre sea el motor fundamental del -- equipo paterno de enseñanza sexual.

(24) Citados en Taylor Donal (1973), pág. 150.

Lecoq (1975), (25) habla de que a los padres les corresponde dar educación sexual. Sin embargo, éstos generalmente - están poco capacitados para ello y se turban o avergüenzan -- siempre que tienen que hablar de sexualidad a sus hijos.

Desgraciadamente muchos padres de familia aún piensan -- que si se le da información al niño en torno a su sexualidad, se manchará su "pureza" e "inocencia".

Vicent (1969) (26) hace mención al respecto comentando que algunos padres piensan que presentar información sobre -- sexualidad puede destruir su "misterio" y lo "sagrado" por lo que se disminuyen las probabilidades de gozo futuro. Esto, -- por supuesto es una mentira y sólo escuda el temor personal - de los adultos de abordar temas relacionados con la sexuali-- dad, ya que los angustian.

La Educación Sexual Formal o Sistemática:

Esta educación se basa en el conocimiento científico y es de carácter pedagógico ya que pretende desarrollar armónicamente las facultades intelectuales del individuo a través - de un proceso formativo integral.

Schulz y Williams (1975), señalan que en los primeros - grados es posible enseñar al niño la estructura y las funcio-

(25) Lecoq M. Estrategia para una Educación Sexual en el me--
dio escolar. 1975, pág. 58.

(26) Citado en Mc Cary. Sexualidad Humana. 1983, pág. 10.

nes de la familia, en esta época se le dan al niño responsabilidades en casa y comprende el significado de la vida en familia y cual es su contribución a ella.

Antes de entrar a preescolar se prepara a los niños a que son "hombrecitos" y no deben llorar; a las niñas se les recomienda portarse "como señoritas", ya en primaria se les aclaran más las diferencias físicas y psicológicas que existen. En ocasiones se presentan situaciones al maestro que le permiten ayudar al niño a aprender algo sobre su cuerpo, las emociones, la reproducción y las diferencias entre los sexos.

Las actitudes hacia la sexualidad se desarrollan tempranamente en el niño y tienden a permanecer con él toda la vida. El ambiente emocional que el maestro cree en el aula tendrá una repercusión directa sobre la eficacia del programa de vida familiar y educación sexual.

Asimismo, Donald L Taylor (1973), señala que en los grados elementales, es difícil para el maestro impartir información, ayudar a los niños a comprender su propia masculinidad y femineidad en desarrollo, ya que esto engloba un concepto personal que puede ser estudiado más naturalmente en el hogar que en el aula. Así como no es posible proporcionar información sin transmitir a la vez actitudes, y las actitudes de los adultos determinan los valores de los jóvenes, que a su vez determinan su comportamiento.

La contribución del maestro y del sistema escolar a la -

información sexual del niño es muy baja para tener algún significado estadístico, esto indica que hace falta que los educadores tengan conciencia de las diferencias de información y experiencia existentes entre niños y niñas, entre distintos grupos ocupacionales y socio-económicos.

También Schulz y Williams (1975), enfatizan que para enseñar un curso de educación sexual adecuadamente, un maestro debe poseer no sólo amplios conocimientos en una variedad de materias (biología, psicología, sociología), sino que lo que es más importante, una actitud abierta y comprensiva, el propio conocimiento de prejuicios ocultos y un deseo de ser honesto con los alumnos.

SIECUS (1971), respecto a los programas de educación sexual señala que en la actualidad estos programas destinados a los niños tienen varias deficiencias; en primer lugar, casi siempre la educación sexual que reciben los niños está enfocada a una educación para la reproducción o como enseñanza moral. Tanto los padres como los maestros no le dan la importancia debida a la educación sexual del niño, ni toman en cuenta que es la época apropiada para la formación de actitudes, y que cuenta con funciones adicionales como la de promover relaciones más ricas y completas y existosas entre hombres y mujeres, y por tanto una vida más plena. Sienten además amenazada su seguridad cuando abordan estas cuestiones, y deben luchar tanto con sus sentimientos arraigados como con su ignorancia.

Por lo que SIECUS (1971) (27), considera que "Pocos son los padres o maestros que están suficientemente informados o seguros como para entablar un diálogo franco y abierto con los chicos en materia de sexo, sobre todo cuando afloran problemas de pautas, conducta personal y desarrollo de los valores morales".

Ni el padre, ni el maestro podrán reemplazar del todo la influencia del amigo y compañero en cuanto a proporcionar educación sexual pero el educador dispone de la oportunidad de establecer programas que cubran las necesidades de los niños. Por lo tanto la educación debe seguir iniciando programas de sexualidad que contribuyan a contar con información adecuada. James E, Magister A. y Paul Gebhard (1973) (28).

CRESAL (1979), (29) propone los siguientes requisitos para ser impartida la educación sexual de manera formal:

- 1.- La Educación sexual debe basarse en el conocimiento científico.
- 2.- Debe ser impartida en forma objetiva y no valorativa.
- 3.- Debe formar parte de la educación general e incorporar los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales -

(27) Siecus.- La Nueva Sexualidad. 1971 pág. 139.

(28) Citados en Taylor L. Donald. 1973, pág. 16.

(29) Guerra Escudero L. Estudio Exploratorio de las Actitudes y Conocimientos que tienen los adolescentes invidentes hacia la sexualidad. 1987, pág. 33.

de la sexualidad.

- 4.- Debe tener como objetivo principal ayudar a la realización de los individuos en el campo de la sexualidad, capacitándolos para que ellos mismos creen sus propios valores, actitudes en forma sana y positiva, así como tammbién en forma responsable, consciente y placentera.
- 5.- Esta educación debe ser dirigida al hombre y a la mujer, niño, adolescente, adulto y anciano.

Asimismo Schulz y Williams (1975) (30) proponen un Plan de estudios para Educación Sexual en preescolar:

Que el alumno:

- 1.- Continúe desarrollando su identidad sexual y autosentido de valor.
- 2.- Comience a comprender el amor.
- 3.- Reconozca que hay diferencias sexuales entre los hombres y las mujeres.
- 4.- Comience a reconocer el papel de la familia en su vida.
- 5.- Comprenda que un bebé se desarrolla dentro del cuerpo de la Madre.
- 6.- Comprenda que la curiosidad a cerca de su cuerpo y su funcionamiento es normal.

(30) Schulz E. y Williams S., Programación de objetivos en la educación Sexual. 1975, pág. 61-68.

7.- Comience a desarrollar un vocabulario adecuado para las partes del cuerpo y sus funciones.

Tanto los planes como los programas deben ser estudiados y adaptados a las necesidades.

La Educación No Formal:

Es aquella que se recibe a través de los medios masivos de comunicación.

En este tipo de educación la sexualidad se imparte implícitamente a través de las actitudes y conductas sociales y sexuales que sin embargo, la misma sociedad enseña al individuo a ocultarlas.

Por lo que se sostiene que si el individuo tiene acceso a información sexual de fuentes confiables y científicas, mejorará su sexualidad con entendimiento y responsabilidad pudiendo desarrollarse de una manera sana y disfrutando plenamente de su vida sexual.

La manera en que los padres estimen el tema de sexualidad, dependerá de las experiencias y conocimientos previos que tengan en su haber, consecuentemente esto determinará la actitud hacia la misma.

Considerando que las actitudes influyen en el comportamiento sexual de los individuos, es importante que su orientación sea positiva. Por lo que a continuación se explicará la

importancia que tiene el estudio de las actitudes, para tener una mejor comprensión de las actitudes que tienen los Padres y Madres hacia una educación sexual en Preescolar.

CAPITULO IV

A C T I T U D E S

Las actitudes representan un tema básico dentro de la - Psicología, ya que éstas constituyen un determinante de primera importancia en la orientación del individuo con respecto a su contexto social.

Definición:

Actitud viene de acto.- Como sustantivo es postura del cuerpo humano, especialmente cuando la determina un movimiento del ánimo o expresa algo con eficacia.

Es sentido figurado; es la disposición del ánimo expresada exteriormente en alguna forma.

Según León-Mann (1972) (31) "Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social".- Es decir, una actitud supone una predisposición para acercarse o evitar un objeto social determinado.

Dentro de la literatura respectiva al concepto de actitud, se pueden encontrar varias definiciones dadas por diversos autores y que han sido transformadas a través del tiempo, pero todas en esencia señalan que el término actitud implica

(31) León-Mann "Elementos de Psicología Social". 1978, pág.140.

CAPITULO IV

"ACTITUDES"

las diferentes formas en que las personas responden a su -- ambiente, ante lo cual pueden surgir variedad de respuestas - de acercamiento o rechazo ante un mismo estímulo. Algunos - - autores son: Rosco y Robinson (1967). Cook y Selltiz (1964), - (1971), Allport (1935).

Asimismo Rodríguez A. (1976) (32), señala "A la actitud social como una organización duradera de creencias y cognicio nes en general, dotada de una carga afectiva en favor o en -- contra de un objeto social definido, que predispone a una - - acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a -- dicho objeto".

Componentes de la Actitud:

León-Mann (1972) (33), considera tres componentes funda- mentales de las actitudes:

- a) Cognoscitivo.
- b) Afectivo.
- c) Comportamental o Componente de acción.

Cognoscitivo.- Representa el conocimiento que la perso- na debe poseer del objeto, y así tener una opinión positiva o negativa al respecto.

Afectivo.- Se refiere a los sentimientos de la persona

(32) Rodríguez A. "Psicología Social". 1976. pág. 329-330.

(33) León-Mann. "Elementos de Psicología Social". 1978, pág. 140.

en favor o en contra con respecto al objeto. Este componente emocional de la actitud es a menudo el más arraigado y el más difícil de modificar, por presentar una mayor resistencia al cambio.

Comportamental.- Es la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.

Las actitudes no sólo involucran las conductas que una persona pueda emitir, sino que también lo que una persona - - piensa que debe hacer en relación a normas sociales y hábitos establecidos.

También suele suceder que un sujeto diga una cosa y haga otra, este desacuerdo entre las actitudes y las acciones - representa un tipo de inconsistencia vinculado con el carácter variable de la circunstancia social. Esta inconsistencia señala la importancia de la disfunción entre las actitudes -- privadas y el compromiso público. Un individuo puede o no modificar su actitud subyacente, debido a la fuerza de las circunstancias.

Asimismo Festinger (1964) (34), en su Teoría de la "Disonancia Cognitiva", señala que "la estructura psicológica -- está formada por un conjunto organizado de cogniciones, de - tal forma que para mantener esta estructura se evita la diso-

(34) Citado en Rodríguez A. Psicología Social. 1976.
Pág. 146.

nancia y se procura la consonancia o armonía entre sus cogniciones. Existe una relación disonante entre dos actitudes --- cuando una de ellas implica la contrario de la otra".

Función de las Actitudes:

Las actitudes en muchas ocasiones sirven para satisfacer necesidades sociales importantes para la persona.

El mantenimiento y modificación de las actitudes sociales cumplen cuatro funciones:

- 1.- Adaptativa.
- 2.- Expresión de Valores.
- 3.- Conocimiento.
- 4.- Ego Defensa.

Adaptativa.- En el sentido de que proporciona gratificaciones y aleja de los castigos. Es decir, el individuo adopta aquellas actitudes que le proporcionan, por ejemplo: la -- aprobación y estima de sus amigos y evita a aquellas que llevan intrínsecamente el castigo o impiden la satisfacción de -- alguna de sus necesidades.

Expresión de Valores.- Las actitudes a través de esta función confiere al individuo satisfacción a sus valores personales y a su concepto de sí mismo, ejemplo: las actitudes -- religiosas e ideológicas.

Conocimiento.- Se basa en la necesidad de comprender, -- de dar sentido y de dotar de una estructura adecuada al uni--

verso. En este sentido, las actitudes estructuran y dan significado a las experiencias.

Finalmente, las actitudes pueden tener una función de Ego Defensa.

Esta función proporciona protección al individuo impidiendo el conocimiento de verdades básicas pero desagradables, por ejemplo; la muerte, enfermedad o guerra. De esta manera - el individuo se protege contra tensiones y angustias.

El análisis de estas funciones que cumplen las actitudes, tienen implicaciones importantes en el estudio del desarrollo y cambio de las mismas.

Las actitudes de un individuo se apoyan generalmente en el grupo a que pertenece; en la medida en que dicho sujeto se encuentre motivado para identificarse con su grupo es poco probable que sus actitudes cambien si obtienen apoyo de su grupo. Este efecto de apoyo es una de las fuentes principales de resistencia al cambio.

Existen muchos métodos y técnicas para medir las actitudes, a continuación hacemos mención de uno de ellos.

Medición de las Actitudes:

El hablar de medición de actitudes, es hablar de aspectos en el ser humano subjetivos y personales; de ahí la complejidad del tema.

Existen tres tipos principales de escalas de actitudes:

- 1.- Escalas de Clasificación Sumadas.
- 2.- Escalas de Intervalo Aparentemente Iguales.
- 3.- Escalas Acumulativas o de Guttman.

Una variedad de las escalas de Clasificación Sumadas es la Escala Tipo Lickert.

Esta escala consiste en un conjunto de preguntas sobre actitudes que según se supone, tienen de manera aproximada el mismo "valor actitudinal" ya que los individuos responden en grados diversos que van de: Totalmente de Acuerdo, Acuerdo, - Indiferente, Desacuerdo, Totalmente Desacuerdo.

Para calcular la puntuación de las actitudes de un individuo se suman las puntuaciones de las preguntas formuladas en cada escala, o se suman y se promedian. La finalidad de las escalas de Clasificaciones Sumadas, como todas las escalas de Actitud, consiste en situar al individuo en cierto lugar de un continuo de concordancia de la actitud en cuestión. Es una de las más útiles en la investigación de las actitudes. Kerlinger (1984).

Las actitudes se pueden manifestar en diferentes campos de la actividad humana, entre ellos se encuentra la Sexualidad. Por consiguiente es importante conocer cuales son las actitudes hacia la Sexualidad, que presentan los Padres y Madres, ya que mediante éstas se pueden predecir conductas sexuales de los individuos.

CAPITULO V

" ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD "

CAPITULO V

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Una vez establecido que las personas adoptan actitudes variadas hacia la sexualidad, a lo largo del tiempo y enmarcadas bajo contextos sociales o culturales específicos, se analizarán cuales son las actitudes hacia la sexualidad, ya que mediante éstas se puede predecir conductas sexuales que rigen el comportamiento sexual.

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad -- surgía con la pubertad por lo tanto la infancia se veía como carente de significado sexual, ahora se sabe que la sexualidad es una manifestación psicosocial del sexo y ésta surge -- desde el momento del nacimiento, en ella se establecen las bases de la personalidad estando integradas las sexuales como parte del conjunto, desarrollándose por etapas hasta llegar a la madurez. Murga del V.R., y Olguín P. (1982) (35).

La familia como unidad social influye en el desarrollo del niño, principalmente en los primeros años, en ellos se transmiten los valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual, que intervendrán en la forma de concebir y practicar la sexualidad. Tanto en la sexualidad de adulto como en

(35) Murga y Olguín. La Infancia. 1982, CONAPO, pág. 19.

la sexualidad infantil, existen mitos y tabúes sociales que - la han devaluado y restringido. En la actualidad se está tratando de ubicarla dentro del desarrollo integral de la personalidad.

Kilander (1973) (36), menciona que "La actitud hacia la sexualidad se refiere a la predisposición del individuo que - lo hace reaccionar en un sentido positivo o negativo hacia un objeto sexual independientemente de su situación social y cultural". Estas actitudes sexuales forman parte de un conjunto de conductas que incluyen los componentes cognoscitivos y - - afectivos. Asimismo la cultura y el grupo social van a influir en el individuo, para que éste actúe de acuerdo a normas y valores establecidos, respecto al comportamiento sexual.

Fraizer (1949 (37) menciona que, la formación de actitudes sexuales en los individuos dentro de una sociedad van a - estar influenciadas por:

- 1.- La familia que transmite a los niños el prototipo cultural del grupo o clase a la que pertenece.
- 2.- La cultura del grupo.
- 3.- La posición social de la familia.

(36) Kilander, H. "La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria: Los contenidos, pág. 140.

(37) Citado en Montoya P. "Actitudes y Conducta Sexual en una muestra de estudiantes de preparatorias oficiales. 1980, pág. 8-9.

- 4.- El grado de participación del individuo en el grupo que determina la influencia que este ejerce sobre sus actitudes.
- 5.- La televisión, las películas, revistas y otros medios de comunicación.

La formación de actitudes también van a estar influenciadas, por los conocimientos que sobre sexualidad tenga el individuo, independientemente de que sean "verdaderos o falsos", "correctos o incorrectos".

La falta de una adecuada información sexual también puede ocasionar que el conocimiento que se obtiene respecto a temas sexuales sea en forma errónea de ahí que las personas presenten actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

SIECUS (1971), señala, que durante la vida cotidiana -- normal, en el hogar, la escuela y la comunidad, se imparte -- una buena dosis de educación sexual y se crean muchas actitudes. Aunque se supone que la familia es la que más influye, a la escuela, la iglesia y otras instituciones les corresponden importantes papeles individuales y colectivos en la formación de actitudes. Aunque la escuela va a reflejar los temores, - prejuicios y parcialidades de la sociedad.

El papel de los padres es distinto a l de los profesores, ya que los padres transmiten valores, tanto consciente - como inconscientemente, mediante los actos y sentimientos com

plejos de la vida familiar cotidiana. Los padres vuelcan en la crianza y educación de sus hijos todas las experiencias de su vida personal. Transmiten los valores en términos de estas experiencias y de las situaciones que aborda la familia. Debido a que los padres están unidos por demasiados lazos emocionales a sus hijos, éstos les impiden adoptar una actitud serena, impersonal, respecto a los valores y la conducta del niño. Sin embargo tienen la responsabilidad de inculcar las actitudes que formarán la estructura ética básica del niño. Nadie puede sustituirlos en esta función. SIECUS (1971).

Es interesante notar las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus propios hijos, observando -- que según resultados de algunas investigaciones empíricas -- existe una discrepancia entre la experiencia de los progenitores en actividades sexuales y el Código de ética sexual que inculcan a sus hijos. Sin embargo Walsh (1972) (38), encontró que "La forma en que el estudiante percibe o interpreta la permisividad sexual de sus padres está directamente relacionada con su propia permisividad".

Asimismo, Lo Piccolo (1973) (38), señala que "La identidad sexual de los hijos varones es determinada en gran parte por sus padres. Sin embargo el papel que las madres desempe--

(38) McCary J. L. Sexualidad Humana, México 1983, Edit. Manuel Moderno. pág. 210

(38) Ibid.

ñan en el desarrollo de actitudes sexuales de las hijas es -
más importante".

"Los progenitores desempeñan una parte importante de la identidad sexual de sus hijos y en la precepción de lo que se espera de los hombres y de la masculinidad. Sin embargo, las madres desempeñan un papel más importante en el desarrollo de las actitudes sexuales de sus hijas".

En un estudio exploratorio efectuado por Bronfenbrenner (1961) (39), informa lo siguiente: Hablando en general, es el padre quién más probablemente tratará en forma diferente a -- los hijos de ambos sexos. Las hijas reciben más afecto, atenciones y halagos que los hijos especialmente por parte del padre, mientras que los hijos están sometidos a mayor presión - y disciplina, sobre todo de parte del padre.

Las reacciones de los padres ante el sexo y la sexualidad infantiles representan papeles significativos y a veces decisivos para moldear las imágenes de sí mismo. Se puede enseñar a los niños que la sexualidad puede expresarse de otro modo, no sólo contando chistes y riendo tontamente.

Se ha visto que los padres no resisten la masturbación infantil recurriendo a amenazas de mutilación logrando con - ello un incremento en la conducta y una angustia en el niño.-

(39) Citado en Taylor D.L. (1973) El desarrollo sexual humano.
pág. 97.

La masturbación obedece a un motivo, este puede ser por la - necesidad de compensar alguna carencia. El desaffo de reali-- zarse en el mundo real esta lleno de obstáculos y presiones, a algunas personas esto les resulta difícil ya que no han - disfrutado de suficiente amor y aceptación durante la infan-- cia o bien los padres que miman y regalan todo a sus hijos, - puede ser causa de que éstos pierdan la confianza en sí mis-- mos y se masturben.

La aceptación, por parte de los progenitores, del com-- portamiento masturbatorio de un niño, ayuda a éste a sentirse amado, a medida que el niño va madurando, sus padres tendrían que discutir con horadez y comprensión las dudas que puedan - tener en relación a la masturbación, de este modo el niño de sarrollará actitudes positivas en relación con su sexo y sus funciones sexuales. Estas actitudes de autoaceptación prepa-- ran al niño para la transición adulta del amor sexual. (Sar-- noff & Sarnoff 1980).

La masturbación genital durante la infancia no sólo es normal sino que contribuye a que el niño establezca conexio-- nes mentales entre sus deseos, su actividad autoiniciada y - sus reacciones a la misma; ayuda a comprender al niño que al realizar una acción determinada experimenta sensaciones con-- cretadas (40).

(40) Sarnoff & Sarnoff 1980 Onanismo Estudio sobre la mastur-- bación en las relaciones adultas pág. 110.

Desgraciadamente algunos padres manifiestan las mismas actitudes severas que ellos conocieron, imponiendo a sus hijos amenazas y castigos que sus padres impusieron a ellos.

Igualmente algunos padres presentan dificultad para -- aceptar con sinceridad los órganos genitales de sus hijos, y sólo hacen referencia a ellos cuando es absolutamente imprescindible.

Según la Dra. Mary Calderone, directora del Consejo de Información y Educación Sexual de los E.U. (SIECUS) (41), -- "Las actitudes de los padres que confirman el goce de la auto estimación sexual puede ayudar al niño a desarrollar un sentido favorable de su propio cuerpo".

La capacidad de los padres de transmitir sentimientos positivos depende de la actitud que estos pongan de manifiesto en relación con sus cuerpos y sus funciones corporales.

No obstante los cambios experimentados, se encuentran en la actualidad muchos conceptos rígidos y restrictivos acerca de la sexualidad y su educación. Por lo tanto se hace patente, la necesidad de una Educación Sexual, que promueva en los individuos actitudes más favorables, sanos, y responsables y cuestionadores, que les permitan tomar decisiones libres e informadas sobre su propia sexualidad y la de los de-

(41) Citado en Sarnoff & Sarnoff. Onanismo. Estudio sobre la masturbación en las relaciones adultas. pág. 115.

más. Aunque como puede notarse la educación sexual no puede depender de una sola institución, sino con la contribución de todos, se podrá lograr un programa de educación sexual equilibrado asentado sobre la sociedad y apoyado por ésta.

Se encontraron investigaciones sobre actitudes hacia -- masturbación, actitudes de adolescentes hacia la sexualidad, pero no existen trabajos publicados que se relacionen con la presente investigación: "Actitudes de Padres y Madres hacia -- una Educación Sexual en Preescolar".

CAPITULO VI

" METODOLOGIA "

CAPITULO VI

M E T O D O L O G I A

A continuación, se da una explicación de la metodología empleada para el desarrollo de esta investigación.

Problema de Investigación:

¿Cuáles son las actitudes de los padres y madres hacia una educación sexual en niños preescolares?

Justificación al Problema:

Dado que la educación sexual es uno de los aspectos que conforman la totalidad del desarrollo humano, los niños deben tener acceso a información sexual. Uno de los canales de socialización es la familia, el niño pasa la mayor parte del tiempo en su casa, razón por la cual sus padres deben saber manejar este tipo de información a fin de proporcionárselas.

Otro medio en el que se desenvuelve el niño es la escuela, por lo que la sexualidad debe ser considerada en estos ambientes como tema educativo, para lograr un mejor desarrollo íntegro y total del niño, permitiendo así la formación de una personalidad con mayor salud física y mental. Se pensó que era conveniente saber acerca de la influencia que tienen los adultos cercanos y demás personas que interactúan con el niño, para que éste logre una identidad sexual reconocida y -

aceptada por sí mismo, sin confusiones, una autoimagen en la cual llegue a sentir un cuerpo aceptado y agradable, y que durante su desarrollo psicosexual sepa superar las barreras y tropiezos naturales al desarrollo de cualquier ser humano.

Existen distintos aspectos que conforman la totalidad de un individuo, ya que es un ser pensante, con emociones, capacidades cognitivas, conductas motoras y respuestas físicas en general al igual que con una sexualidad. Durante mucho tiempo este último aspecto ha sido abordado como algo secreto, misterioso y en ocasiones sucio, siendo que es un proceso más de tipo humano, que tiene la misma importancia que las otras facetas que conforman y transforman a un individuo.

Quando nace una persona, en ocasiones los padres piensan en la educación que quieren para su hijo a nivel escolar, al igual que dentro de una comunidad con normas sociales, morales y religiosas, pero son muy pocos los que meditan y concientizan sobre la educación sexual que pretenden dar a su hijo. Este tipo de educación se impartirá de cualquier manera, principalmente a través de los códigos de valores y normas que rigen al grupo determinado de personas que se observen en las actitudes y conductas que manifiestan. Así el niño interiorizará estas reglas, creencias y valores que pueden beneficiar y/o perjudicar al individuo en su desarrollo psicosexual. Por esto es importante que los padres de familia estén conscientes de que la sexualidad es un aspecto que no debe igno--

rarse y que como un proceso natural del desarrollo está presente a lo largo de todo el crecimiento del niño y durante toda su vida.

Es interesante notar las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus propios hijos, observándose según resultados de algunas investigaciones empíricas que - - existe una discrepancia entre la experiencia de los progenitores en actitudes sexuales y el código de ética sexual que inculcan a sus hijos. (McCary 1983).

Por esta razón, este trabajo predende comparar las actitudes de Padres y Madres para conocer el tipo de apertura de éstos hacia que sus hijos reciban una educación sexual formal en la escuela; ya que se considera que con el apoyo de los padres de familia más adelante podría implantarse un curso de educación sexual formal para los niños preescolares, que a la vez recibirían sus padres, para tener conocimiento de los temas que se manejan en él y así poder orientar a sus hijos en las dudas que pudieran surgirles, asimismo proporcionar cursos de capacitación a los profesores siendo impartido por un grupo de profesionales y de esta manera creen un curso de educación sexual formal.

Hipótesis Conceptual:

La forma en que el estudiante percibe o interpreta la permisividad sexual de sus padres está directamente relaciona

da con su propia permisividad. (Walsh, 1982).

Hipótesis de Trabajo:

- 1.- Las madres de niños preescolares mostrarán una actitud más favorable hacia una educación sexual en la escuela que los padres.
- 2.- Las madres de niños preescolares mostrarán una actitud más favorable hacia una educación sexual en el hogar - que los padres.

Hipótesis Nula:

- 1.- No existen diferencias estadísticamente significativas entre padres y madres en sus actitudes hacia la educación sexual que reciban sus hijos preescolares en la escuela.
- 2.- No existen diferencias estadísticamente significativas entre padres y madres en sus actitudes hacia la educación sexual que reciban sus hijos preescolares en el hogar.

Hipótesis Alternativa:

- 1.- Si existen diferencias estadísticamente significativas entre padres y madres en sus actitudes hacia la educación sexual que reciban sus hijos preescolares en la escuela.
- 2.- Si existen diferencias estadísticamente significativas

entre padres y madres en sus actitudes hacia la educación sexual que reciben sus hijos preescolares en el hogar.

Variables.

Variables Independientes:

1. Educación sexual.
2. Padres (padre y madre).

Variables Dependientes:

1. Actitudes hacia la educación sexual en el hogar.
2. Actitudes hacia la educación sexual en la escuela.

Definición Conceptual.

Actitud se define como: "Una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto". (Rodríguez A. 1976).

Educación Sexual.

"La educación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que se inicia con el nacimiento y va transformando su expresión hasta la muerte". (Brito, 1982).

Padres.

- 1.- Padre; es el que tiene uno o varios hijos, cabeza de --

una descendencia. (García, R., Pelayo y Gross, 1979).

- 2.- Madre: Mujer que ha tenido hijos. (García, R., Pelayo y Gross 1979).

Definición Operacional.

Actitud se definirá para efectos de este estudio como: la aceptación o rechazo existente en padres y madres en relación a una educación sexual formal e informal en niños preescolares en la escuela y en el hogar.

Para medir estas actitudes se utilizaron los indicadores siguientes:

- 1.- Actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar.

Definiendo ésta como el que los padres proporcionan a sus hijos preescolares, información sobre diferencias biológicas entre hombre y mujer, entre niños y adultos, con base en ilustraciones dando el nombre correcto a los genitales, respondiendo de una forma clara y sencilla a las preguntas formuladas por el niño.

- 2.- Actitudes hacia modelamientos sexuales en la escuela.

Definiendo ésta como la imagen que debe presentar la maestra ante sus alumnos, vestimenta, manera de conducirse, uso de baño de acuerdo a sexos, asimismo el trato que da a los niños, la diferenciación de juegos según el sexo y el manejo de la interrelación de los niños.

- 3.- Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles - - (masturbación, juegos eróticos, autoestimulación).

Esta se definió como el deseo del niño de conocer, --- observar y explorar su propio cuerpo y el de otros niños, por curiosidad haciéndolo a través del juego y la masturbación.

- 4.- Actitud hacia una educación sexual formal en la escuela.

Definiéndola como el proporcionar información sexual -- planeada dentro del programa escolar a los niños, por medio - de láminas para explicar las diferencias anatómicas entre niños y niñas, la concepción, el embarazo y el parto utilizando el nombre correcto de los órganos sexuales.

- 5.- Actitud hacia modelamientos sexuales en el hogar.

Esta se definió como la observación directa (a través - de modelos), de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, niños y adultos a través del baño con éstos, asimismo presentar escenas de caricias y besos entre padre y madre y en programas televisivos.

Educación Sexual.

La educación sexual se definió como el proceso mediante el cual el individuo adquiere e interioriza las normas, valores, patrones de conducta e información en sexualidad que - - existen en su medio ambiente determinando sus actitudes y comportamiento sexual en su vida adulta.

Padres.

Padres son dos personas una de sexo femenino y otra de sexo masculino que al unirse sus células reproductoras mediante el coito dan origen a un nuevo ser y además están unidos - en un compromiso educativo de ese nuevo ser llamado hijo.

Muestreo.

El tipo de muestreo que se llevó a cabo fue de tipo No Probabilístico Intencional, ya que se tomó como criterio, primero que fueran padres de familia, que tuvieran por lo menos un hijo(a) en educación preescolar, que fueran de un nivel socioeconómico medio.

La muestra estuvo conformada por 50 padres y 50 madres, por lo tanto también se consideró por cuota.

Tipo de Estudio.

Se utilizó un estudio evaluativo de campo, debido a que no se aplicó ningún tratamiento, asimismo no hubo manipulación de ningún tipo por parte del investigador hacia el fenómeno evaluado. Kerlinger, 1980.

Se consideró como más apropiado este tipo de estudio -- para investigar las actitudes, y fue de campo debido a que se acudió al escenario natural de los sujetos, en este caso fueron las escuelas de nivel preescolar.

Diseño.

Se utilizó un diseño de tipo Expost-facto, ya que no hubo manipulación de las variables independientes y lo que se deseaba saber era cómo éstas influían en las variables dependientes. (Kerlinger 1980)

Instrumento.

Se utilizó una escala tipo Lickert con la finalidad de medir las actitudes de los padres y madres hacia una educación sexual en preescolar constituida por oraciones afirmativas y negativas.

El número de oraciones que conformaron cada indicador fueron:

- | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.- Actitudes hacia la educación sexual -
explícita en el hogar. | 28 oraciones. |
| 2.- Actitudes hacia modelamientos sexuales
en la escuela: | 30 oraciones. |
| 3.- Actitudes hacia manifestaciones eróticas
infantiles: | 30 oraciones. |
| 4.- Actitudes hacia una educación sexual -
formal en la escuela: | 30 oraciones. |
| 5.- Actitudes hacia modelamientos sexuales
en el hogar: | 36 oraciones. |

El instrumento estaba conformado por un total de 160 -- oraciones 80 afirmativas y 80 negativas. (Ver Apéndice).

Se obtuvo la validez del instrumento por Método de Jueces, para llevarla a cabo se les proporcionó un instrumento - a cada uno de los jueces, que eran en total 10 expertos en -- sexualidad (sexólogos, educadores sexuales y psicólogos), con la finalidad de que evaluarán en él lo siguiente:

- 1.- Si las oraciones medían lo expuesto por el indicador.
- 2.- La dirección de las oraciones (positivas o negativas).
- 3.- Si los términos utilizados en las oraciones eran claros y entendibles.

Las evaluaciones que hicieron los jueces en relación al instrumento coincidían básicamente en lo siguiente:

- Los términos utilizados no eran claros, ni entendibles para las personas a las cuales iba dirigido el instru-- mento.
- La repetición de reactivos en los indicadores.
- Algunos reactivos no medían lo expuesto por el indica-- dor.

Con base en estas evaluaciones que se obtuvieron se llevó a cabo un análisis en el cual se eliminaron los reactivos que los jueces mayoritariamente consideraron no medían lo que se pretendía en cada indicador que conformaba el instrumento; asimismo se hicieron modificaciones en los reactivos en los - cuales los términos utilizados y la redacción no eran claros.

Los cambios hechos en el instrumento para obtener la va

lidez fue de acuerdo a los siguientes porcentajes de las respuestas de los jueces.

INDICADOR	JUECES &	REACTIVOS ELIM.	TOTAL REAC.
Actitud hacia la educación sexual explícita en el hogar.	30	8	20
Actitud hacia modelamientos sexuales en la escuela	20	10	20
Actitud hacia manifestaciones eróticas infantiles.	20	10	20
Actitud hacia educación sexual -- formal en la escuela.	20	16	20
Actitud hacia modelamientos sexuales en el hogar.	30	16	20

Después de haber realizado la validez por jueces, el -- instrumento quedó constituido por 100 reactivos, cada indicador con 20 oraciones, 10 afirmativas y 10 negativas, distribuyéndose en forma aleatoria en el instrumento cubriendo los -- cinco indicadores.

La escala estuvo constituida por 5 opciones que van de: TA, A, I, D, TD.

El valor de la calificación que se utilizó en las oraciones positivas fue el siguiente:

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
ACUERDO	4
INDIFERENTE	3
DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

En las oraciones negativas, las calificaciones asignadas a cada reativo fueron a la inversa, es decir:

TOTALMENTE DE ACUERDO	1
ACUERDO	2
INDIFERENTE	3
DESACUERDO	4
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5

Las oraciones comprendidas dentro de cada indicador fueron las siguientes:

- Actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar:
1,2,3,4,5,6,8,13,15,16,17,29,30,32,34,39,47,56,82,98.
- Actitudes hacia modelaciones sexuales en la escuela:
7,9,11,12,18,19,20,21,44,46,54,55,57,65,66,83,84,86,87,97.
- Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles:
10,14,22,23,24,25,40,42,45,52,53,63,64,67,75,81,85,90,91,94.
- Actitudes hacia una educación sexual formal en la escuela:
26,27,33,38,43,48,50,51,58,60,61,68,71,74,76,79,80,88,92,100.
- Actitudes hacia modelamientos sexuales en el hogar:
28,31,35,36,37,41,49,59,62,69,70,72,73,77,78,89,93,95,96,99.
(Ver apéndice 2).

Una vez aplicada la validez a la escala se procedió a obtener un análisis de confiabilidad a través de la discriminación de reactivos por medio de la prueba "T" de student para cada una de las dimensiones evaluadas.

Las oraciones que se eligieron para el instrumento fi--

nal fueron aquellas que tenían una $P \leq 0.05$ (Ver Tabla 1).

TABLA No. 1.- La siguiente tabla muestra la Confaibilidad -- por Discriminación a través de la prueba "T" para cada una de las dimensiones evaluadas.

REACTIVOS	T	∞
1. Me desagrada explicar y enseñar a mi - hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre niñas y los niños.	4.22	0.000
2. Me agrada platicar abiertamente con -- los niños preescolares sobre sexualidad.	5.05	.000
3. Me agradaría escuchar a mi esposo(a) - hablarle a mis hijos preescolares de las diferencias sexuales entre hombres y muje res.	2.77	.008
4. Me desagradaría contestar la pregunta de mi hijo(a) preescolar del porque su -- mamá no tiene pene.	2.04	.047
5. Si mis hijos preescolares me preguntan cómo nacen los niños, evito contestarles.	3.98	.000
6. Si mis hijos preescolares me preguntan cómo nacen los niños, les contesto cla- a- mente y sin rodeos.	5.54	.000
7. Las educadoras deben mostrar a los niños y las niñas juegos tradicionalmente - asignados tanto a su sexo como al contra- rio.	1.29	.237
8.- Me molesta platicar abiertamente con mis hijos preescolares sobre su sexuali- dad.	5.97	.000

REACTIVOS	T	α
9. Me molestaría ver a mi hijo(a) <u>preesco</u> lar besando a un niño del sexo opuesto.	3.05	.004
10. Me desagradaría que mi hijo(a) <u>prees</u> colar observe un libro con láminas sobre sexualidad porque ésto perjudica su desa- rrollo	6.90	.000
11. Es innecesario explicarle al niño que los seres humanos provienen de la unión - de dos personas distintas: hombre y mujer.	5.05	.000
12. Si mi hijo(a) preescolar observa a -- algún adulto desnudo y me hace preguntas, ignoro la pregunta y desvío el tema.	6.11	.000
13. Me molestaría que los profesores de - mis hijos(as) preescolares fueran jóvenes ya que incomprenderían sus inquietudes -- sexuales.	5.06	.000
14. Me gustaría que la escuela de mi hi--jo(a) preescolar fuera sólo para mujeres (hombres) para que se relacione sólo con niños de su mismo sexo.	4.06	.000
15. Las educadoras deben procurar que los niños se dediquen a juegos de niños y las niñas a sus propios juegos.	3.13	.003
16. Las maestras de preescolar deben tra- tar con mayor delicadeza a las niñas que a los niños en la escuela.	4.47	.000
17. Considero innecesario que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo.	5.65	.000

REACTIVOS	T	∞
18. La masturbación en niños preescolares es impropia para su desarrollo integral - psicosexual.	3.14	.003
19. Me parece inadecuado que mis hijos(as) jueguen el papá y la mamá.	5.10	.000
20. Me molestaría ver a mi hijo(a) jugando al doctor y a la enferma, explorando se sus cuerpos.	4.12	.000
21. Me desagradaría que a mi hijo(a) en la escuela le contaran como fue que vino al mundo.	6.53	.000
22. Los profesores de preescolar deben -- evitar dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre -- los niños y niñas.	5.24	.000
23. Es conveniente que los niños preescolares vean desnudos a sus padres para que conozcan sus diferencias sexuales.	4.73	.000
24. Me desagradaría escuchar a mi esposo(a) hablarle a mis hijos preescolares - de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.	5.23	.000
25. Cuando plático con mi hijo(a) preescolar de sus genitales, a éstos les llamo por sus nombres correctos (pene, testículo, vagina, vulva).	4.36	.000
26. Si mi hijo(a) preescolar esta conmigo y se comenta algo sobre sexo, continúo con el tema.	4.40	.000

REACTIVOS	T	Q
27. Me agradaría que mi hijo(a) preescolar observe un libro con láminas sobre sexualidad porque ésto beneficia su desarrollo.	4.47	.000
28. Es conveniente que en la escuela al niño se le informe acerca de la concepción, embarazo y parto.	4.92	.000
29. Es necesario explicarle al niño(a) preescolar que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas: hombre y mujer.	3.58	.001
30. Acepto que los niños y las niñas preescolares se bañen juntos.	5.90	.000
31. Me siento agusto de acariciar a mi esposo(a) frente a mi hijo(a) preescolar.	2.22	.031
32. Considero innecesario que muestren a mi hijo(a) láminas del cuerpo desnudo como parte de su aprendizaje escolar.	6.24	.000
33. Me agradaría contestar la pregunta de mi hijo(a) preescolar del por qué su mamá no tiene pene.	4.49	.000
34. Es conveniente que los niños preescolares exploren y conozcan sus genitales.	2.75	.009
35. Me disgusta que mi hijo(a) me vea besando a su madre (padre).	4.58	.000
36. Es inconveniente que los niños preescolares exploren y conozcan sus genitales.	2.46	.018

REACTIVOS	T	∞
37. Escucharía sin molestarme a mi hijo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y una vulva.	5.39	.000
38. Rechazaría que una mujer con modales propios de los hombres fuera la maestra - de mi hijo(a) preescolar.	-1.36	.180
39. Si encontrara a mi hijo(a) jugando -- con sus genitales me molestaría pues esto impide su desarrollo psicosexual.	4.48	.000
40. Es inconveniente que la profesora de mi hijo(a) preescolar utilice los nombres correctos para referirse a los órganos -- sexuales de los niños	2.87	.006
41. Es conveniente que el niño(a) preesco lar también observe ilustraciones anatóni cas cuando se le está explicando las dife rencias sexuales, para que comprenda cla ramente y satisfaga su curiosidad.	6.61	.000
42. Rechazo que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermana(o).	5.13	.000
43. Es inconveniente que en la escuela al niño(a) se le informe acerca de la concep ción embarazo y parto.	2.80	.007
44. Es benéfico para los niños que en la escuela preescolar se lleven a cabo pro-- gramas de educación sexual.	4.66	.000
45. Aceptaría ver a mi hijo(a) preescolar besando a un niño del sexo opuesto.	2.34	.024

REACTIVOS	T	Q
46. Considero necesario que mi hijo(a) - quiera conocer su cuerpo.	2.98	.005
47. Las maestras deben ser recatadas en su comportamiento y en su forma de vestir.	3.27	.002
48. Es conveniente que la profesora de mi hijo(a) preescolar utilice los nombres <u>co</u> rrectos para referirse a los <u>órganos</u> -- sexuales de los niños.	4.75	.000
49. Si mi hijo(a) preescolar observa a -- algún adulto desnudo y me hace preguntas, trato de explicarle de la manera mas sencilla las diferencias entre los niños y -- los adultos.	5.72	.000
50. Me gustaría que los profesores de mis hijos(as) preescolares fueran jóvenes, ya que los comprenderían en sus inquietudes sexuales.	2.65	.011
51. Los profesores de preescolar deben - dar una explicación concreta y clara de las diferencias <u>atómicas</u> entre niños y niñas.	4.66	.000
52. Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela, su actitud hacia supropia sexualidad favorecerá su sano desarrollo	4.88	.000
53. Es inconveniente que los niños <u>prees</u> colares vean desnudos a sus padres por-- que no están en edad de conocer las <u>dife</u> rencias sexuales.	6.12	.000

REACTIVOS

	T	
54. La masturbación en niños preescolares es propia de su desarrollo integral <u>psico</u> sexual.	2.83	.007
55. Las maestras de preescolar deben dar trato igual tanto a niños como a niñas en la escuela.	1.50	.139
56. Los profesores deben evitar que <u>duran</u> te el recreo las niñas se interrelacionen con los niños.	5.20	.000
57. Es adecuado que en la escuela la <u>maes</u> tra enseñe el nombre correcto de los <u> órga</u> nos sexuales a mi hijo(a) preescolar.	4.54	.000
58. Acepto que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermana(o).	3.07	.004
59. Me siento adisgusto de acariciar a mi esposo(a) frente a mi hijo(a) preescolar.	2.14	.038
60. Me sentiría molesto si en la escuela preescolar le hablaran a mi hijo(a) de -- sus genitales.	5.95	.000
61. Rechazo que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su madre(padre) se está bañando.	3.99	.000
62. Las educadoras en las instituciones - preescolares deben estar preparadas para impartir la educación sexual de una manera formal dentro de lo cotidiano.	4.38	.000
63 Si sorprendo a mi hijo(a) observando y tocando el cuerpo de un niño de sexo <u> con</u> trario lo considero impropio de su edad.	3.43	.000

REACTIVOS	T	∞
64. Es dañino para los niños que en las - escuelas preescolares se lleven a cabo -- programas de educación sexual.	5.28	.000
65. Acepto que mi hijo(a) preescolar en-- tre al baño cuando su madre (padre) se - esté bañando.	4.84	.000
66. Si mi hijo(a) preescolar esta conmigo y se comenta algo sobre sexo, cambio de - tema.	6.29	.000
67. Escuchar a mi hijo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y una vulva me molestaría.	7.75	.000
68. Considero necesario que en la escuela muestren láminas con cuerpos desnudos a - mi hijo(a) como parte de su aprendizaje - escolar.	6.25	.000
69. Me desagradaría ver que mi hijo <u>pre</u> escolar tuviera una novia entre sus <u>compa</u> ñeras.	2.16	.036
70. Es inconveniente explicarle al niño(a) preescolar el aspecto sexual, basándose - en ilustraciones anatómicas, porque no <u>en</u> tendería nada y despertaría más su curio- sidad.	4.77	.000
71. Me gustaría que la escuela de mi hi-- jo(a) preescolar fuera mixta para que se relacione con niños de ambos sexos.	4.71	.000
72. Los profesores deben dejar que duran- te el recreo las niñas se interrelacionen con los niños.	5.80	.000

REACTIVOS	T	α
73. Las maestras deben tener la libertad de comportarse y vestirse según sus gustos y creencias.	4.85	.000
74. Es inadecuado que en la escuela la -- maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a) preescolar.	3.65	.001
75. Aceptaría que mis hijos vean revistas en casa, en las cuales hay cuerpos desnudos pues es algo positivo para su desarrollo.	3.55	.001
76. Aceptaría ver a mi hijo(a) jugando al doctor y a la enferma, explorándose sus cuerpos.	5.63	.000
77. Me agradecería que mi hijo(a) en la escuela le contarán como fue que vino al -- mundo.	4.23	.000
78. Me siento a gusto si me baño con mi -- hijo(a) preescolar.	6.07	.000
79. Si encontrara a mi hijo(a) jugando -- con sus genitales lo aceptaría pues esto contribuye a su desarrollo psicosexual.	5.91	.000
80 Si cuando mi hijo(a) preescolar esta viendo la T.V. se presenta una escena de una pareja que se besa y acaricia, apago el aparato y/o cambio de canal.	2.19	.033
81. Me siento a disgusto si me baño con -- mi hijo(a) preescolar.	3.64	.001

REACTIVOS	T	α
82. Me agrada explicar y enseñar a mi hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre las niñas y los niños.	3.87	.000
83. Me desagrada que los niños y las niñas preescolares se bañen juntos.	3.64	.001
84. Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela su actitud hacia su propia sexualidad se ve dañada.	4.88	.000

Una vez obtenida la discriminación se utilizó la confiabilidad por consistencia interna para cada una de las dimensiones evaluadas con el objeto de que indicara el grado en el cual las oraciones tanto negativas como afirmativas eran equivalentes al medir el mismo indicador. (Kerlinger, 1980).

Para ello se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach -- (1960). Las oraciones que se eligieron fueron en las que se obtuvo un α Cr. $\geq .69$, lo que indica una alta correlación entre reactivos, la mitad de los cuales fueron negativos y la otra mitad afirmativos, conformados por cinco indicadores. -- (ver tabla 2).

TABLA No. 2.- La siguiente tabla muestra la confiabilidad por Consistencia Interna, para cada una de las dimensiones evaluadas a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

DIMENSIONES	No. REACTIVOS	ALFA DE CRONBACH
Actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar.	19	.85174
Actitudes hacia modelamiento sexuales en la escuela.	15	.69556
Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles (masturbación, juegos eróticos y autoestimulación).	15	.78665
Actitudes hacia una educación sexual formal en la escuela.	18	.89285
Actitudes hacia modelamientos sexuales en el hogar.	17	.86710

Después de haber obtenido la validez y la confiabilidad el instrumento final quedó conformado por 84 oraciones, 42 positivas y 42 negativas. (Ver anexo 2).

El instrumento final quedó conformado por los siguientes reactivos:

- Actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar.
1,2,3,5,6,8,13,15,16,17,29,30,32,34,39,47,56,82,98.
- Actitudes hacia modelamientos sexuales en la escuela:
9,18,19,20,21,44,46,54,55,57,65,66,84,86,87.
- Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles.
14,22,23,24,25,40,42,45,52,53,63,75,81,91,94.
- Actitud hacia una educación sexual formal en la escuela.
26,27,33,38,43,50,51,60,61,68,71,74,76,79,80,88,92,100.
- Actitudes hacia modelamientos sexuales en el hogar.
28,31,35,37,41,49,62,69,70,73,77,78,89,93,95,96,99.

Procedimiento de aplicación del instrumento.

La aplicación de la escala de actitudes se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se hizo la presentación en 4 escuelas oficiales de educación preescolar en la zona sur del D.F., solicitando permiso a las autoridades para que se otorgaran las facilidades necesarias en la aplicación del instrumento; se expusieron los objetivos del estudio, explicando como se llevaría a cabo.

Una vez autorizado, se solicitó una lista de los alumnos, se pidió a las profesoras invitar a los padres a la escuela para colaborar con la presente investigación, ya reunidos les explicó que el interés del mismo era conocer su opinión acerca de la educación sexual en preescolar; asimismo -- que el cuestionario no tenía relación alguna con las actividades escolares de los niños y además que éste era anónimo.

Una vez que los padres estuvieron dispuestos a colaborar se les hizo entrega de dos cuestionarios, entregando uno más para su pareja, se indicó que lo contestarán en sus hogares y lo devolverán a la escuela el día siguiente. Dándoles la siguiente indicación; "Este cuestionario presenta una serie de oraciones sobre las actitudes de padres y madres hacia la sexualidad de sus hijos preescolares, no existen respuestas buenas ni malas sólo deseamos saber su opinión acerca de cada una de ellas. Para ello, en las hojas se presenta una escala que dice: Totalmente de acuerdo, acuerdo, indiferente, desacuerdo, totalmente en desacuerdo; ustedes deben leer la oración y contestarla según su opinión".

Al finalizar la recolección de información se agradeció su valiosa colaboración tanto a los padres de familia como a las autoridades de la escuela.

CAPITULO VII

" RESULTADOS "

CAPITULO VII

R E S U L T A D O S

Para obtener los resultados de la presente investigación se utilizó el paquete estadístico aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS) (Nie, Hull, 1980) a través de la computadora. Dentro de este paquete se hizo uso de diferentes programas: el primero de ellos fue el de frecuencias, utilizado con la finalidad de elaborar un análisis descriptivo de la muestra a través de frecuencias absolutas y frecuencias relativas, así como medidas de tendencia central y de dispersión. La descripción se hizo tanto de los datos generales como de las oraciones que conformaron el instrumento, es decir tanto de la muestra total (100 padres de familia) como por grupos, que en este caso lo constituyeron 50 padres y 50 madres, describiendo las actitudes que éstos presentaban hacia cada una de las dimensiones evaluadas. (Ver Apéndice 3).

- 1.- Con respecto a la oración en la cual se le pregunta a los padres si les desagradaba explicar y enseñar a su hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre las niñas y los niños, se observó que el 43% (43) estuvieron en total desacuerdo con esto, y el 27% (27) en desacuerdo; ello indica que a los papás no les desagradaba explicar las diferencias biológicas a sus hijos. Notán-

dose que el 42% (42) de los padres estuvieron en totalmente desacuerdo, mientras que el 44% (44) de las madres estuvieron totalmente en desacuerdo, lo que indica que las madres presentaron una actitud más favorable.

- 2.- Con relación a la oración en la que se pregunta a los niños preescolares sobre sexualidad se observó que el 45% (45) estuvieron de acuerdo con ella, y el 23% (23) en desacuerdo; lo cual indica que a los papás les agrada platicar abiertamente con sus hijos sobre sexualidad. Observándose que el 40% (40) de los padres estuvieron de acuerdo, mientras que el 50% (50) de las madres estuvieron de acuerdo, esto indica que las madres presentan una actitud más favorable.
- 3.- Con base en la afirmación que dice a los padres si les agradaría escuchar a su esposo(a) hablarle a sus hijos preescolares de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, se encontró que 49% (49) están de acuerdo y el 31% (31) están totalmente de acuerdo; dichos resultados indican que a los padres les agradaría hablarles a sus hijos de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres. Notándose que un 48% (48) de los padres estuvieron de acuerdo, mientras que un 50% (50) de las madres estuvieron de acuerdo, estos resultados muestran que las madres presentan una actitud más favorable.

- 5.- De acuerdo a la oración donde dice a los padres si les desagradaría contestar la pregunta de su hijo(a) preescolar de por qué su mamá no tiene pene, se observó que el 40%(40) estuvieron en desacuerdo y el 28%(28) totalmente en desacuerdo, lo que indica que a los padres no les molestaría contestar a sus hijos por qué su mamá no tiene pene. Se observó que un 36%(36) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 44%(44) de las madres estuvieron en desacuerdo, lo cual indica que las madres presentaron una actitud más favorable.
- 6.- Con respecto a la oración que dice a los padres si sus hijos preescolares preguntan cómo nacen los niños evitan contestarles, se encontró que el 39%(39) estuvo en desacuerdo y el 30%(30) totalmente en desacuerdo, indicando con ello que los padres no evitarían contestar -- cómo nacen los niños. Notándose que un 36%(36) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 42%(42) de las madres estuvieron en desacuerdo, esto indica que las madres presentan una actitud más favorable.
- 8.- Con relación a la oración en la que se dice a los padres que si sus hijos preescolares los interrogan sobre cómo nacen los niños les contestarían claramente, se encontró que el 45%(45) estuvieron de acuerdo y el 37%(37) totalmente de acuerdo, estos resultados muestran que -- los padres contestarían a sus hijos claramente y sin ro

deos como nacen los niños. Observando que un 48%(48) de los padres estuvieron de acuerdo, en tanto un 44%(44) - de las madres estuvieron totalmente de acuerdo, esto in dica que aunque ambos presentan acuerdo las madres tienen una actitud más favorable.

- 9.- De acuerdo a la oración que dice que las educadoras deben mostrar a los niños y a las niñas juegos tradicionalmente asignados de acuerdo al sexo, se encontró que el 36%(36) estuvo en acuerdo y el 30%(30) en totalmente de acuerdo, lo cual indica que los padres prefieren que enseñen a sus hijos juegos tradicionales de acuerdo a - su sexo. Se observó que un 30%(30) de los padres estuvieron de acuerdo mientras que un 42%(42) de las madres estuvieron en acuerdo, lo cual indica que las madres -- presentan una actitud más favorable.

- 13.- Con base en la afirmación que dice a los padres si les molesta platicar abiertamente con sus hijos preescolares sobre su sexualidad, se encontró que el 38%(38) estuvo en desacuerdo y el 33%(33) en totalmente desacuerdo, esto muestra que a los padres no les molesta platicar abiertamente con sus hijos sobre su propia sexualidad. Notándose que un 36%(36) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 40%(40) de las madres es tuvieron en desacuerdo, lo cual indica una actitud más favorable de las madres.

- 14.- De acuerdo a la oración donde se dice a los padres si les molestaría ver a su hijo(a) preescolar besando a un niño del sexo opuesto, se encontró que el 30%(30) están en desacuerdo y el otro 28%(28) mostraron indiferencia, lo cual indica que a los padres no les molestaría ver a su hijo(a) besando a un niño del sexo opuesto. Se observó que un 48%(48) de los padres mostraron indiferencia, mientras que un 36%(36) de las madres estuvieron en desacuerdo, aún cuando la mayoría de los padres mostró indiferencia las madres presentaron una actitud más favorable.
- 15.- Con respecto a la oración que dice a los padres si les desagradaría que su hijo(a) preescolar observara un libro con láminas de sexualidad, ya que esto perjudica su desarrollo, se encontró que el 42%(42) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 21%(21) en totalmente desacuerdo, estos resultados indican que a los padres les agrada que sus hijos observen libros con láminas de sexualidad. Se observó que un 34%(34) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 50%(50) de las madres estuvieron en desacuerdo, lo cual indica que las madres muestran una actitud más favorable.
- 16.- Con relación al enunciado que dice: Es innecesario explicarle al niño(a) que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas hombre y mujer, -

se observó que el 38%(38) estuvieron en desacuerdo, -- mientras que el 27%(27) en totalmente desacuerdo, indi-- cando con ello que los padres consideran necesario - - explicar a sus hijos que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas. Notándose que un -- 42%(42) de los padres estuvieron en*desacuerdo, en tan-- to que un 34%(34) de las madres estuvieron en desacuer-- do, esto indica que los padres mostraron una actitud -- más favorable.

17.- Con base en el enunciado que dice a los padres que si - su hijo(a) preescolar observa a algún adulto desnudo y le hacen preguntas sobre la persona que observaron, la ignoran y desvían el tema; se encontró que el 49%(49) - estuvieron en desacuerdo y el 36%(36) en totalmente de-- sacuerdo, lo cual indica que si sus hijos preguntan so-- bre algún adulto desnudo les contestarían. Se observó - que un 50%(50) de los padres estuvieron en desacuerdo,- mientras que un 48%(48) de las madres estuvieron en de-- sacuerdo, lo cual indica que los padres presentan una - actitud más favorable.

18.- De acuerdo a la oración que dice a los padres que si -- les molestaría que los profesores de sus hijos(as) fue-- ran jóvenes debido a que ellos incomprenderían las in-- quietudes sexuales de sus hijos(as), se encontró que el 50%(50) estuvieron en desacuerdo y el 25%(25) en total--

mente desacuerdo, estos resultados indican que los padres no les molestaría que los maestros de sus hijos -- fueran jóvenes. Notándose que un 46% (46) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 54% (54) de las madres estuvieron en desacuerdo, esto indica que -- las madres presentan una actitud más favorable.

19.- Con respecto al enunciado que dice a los padres que si les gustaría que la escuela de su hijo(a) preescolar -- fuera para mujeres (hombres) para que se relacionara -- con niños de su mismo sexo; se encontró que el 44% (44) -- estuvieron totalmente en desacuerdo y el 37% (37) en desacuerdo, mostrando estos resultados que a los padres -- les gustaría que la escuela de su hijo(a) fuera mixta. Se notó que un 48% (48) de los padres estuvieron en to-- talmente desacuerdo, mientras que un 52% (52) de las ma-- dres estuvieron en desacuerdo; esto indica que las ma-- dres presentan una actitud más favorable.

20.- Con relación al enunciado donde dice que las educadoras deben procurar que los niños se adiquen a juegos de ni-- ños y las niñas a sus propios juegos, se encontró que -- el 41% (41) estuvieron en desacuerdo y el 22% (22) en to-- talmente desacuerdo, lo cual indica que los padres es-- tán de acuerdo en que se les enseñe a sus hijos juegos en los que intervengan niños y niñas. Notándose que un 32% (32) de los padres estuvieron en desacuerdo, mien- -

tras tanto un 50%(50) de las madres estuvieron en desacuerdo, esto indica que las madres presentan una actitud más favorable.

- 21.- Con base a la oración donde dice a los padres que las maestras de preescolar deben tratar con mayor delicadeza a las niñas que a los niños en la escuela; se observó que el 44%(44) estuvo en desacuerdo, mientras que un 23%(23) en totalmente desacuerdo, mostrando estos datos que a los padres les agradaría que las maestras traten igual a niños y niñas. Se observó que un 34%(34) de los padres estuvieron en desacuerdo, en tanto un 54%(54) de las madres estuvieron en desacuerdo, mostrando que las madres presentan una actitud más favorable.
- 22.- De acuerdo a la afirmación que dice a los padres que es innecesario que su hijo(a) quiera conocer su cuerpo, se encontró que el 50%(50) están totalmente en desacuerdo y el 40%(40) en desacuerdo, estos resultados nos muestran que los padres consideran necesario que sus hijos quieran conocer su cuerpo. Se notó que un 52%(52) de los padres estuvieron en totalmente desacuerdo, en tanto, un 48%(48) de las madres estuvieron en totalmente desacuerdo, indicando que los padres presentan una actitud más favorable.
- 23.- Con respecto al enunciado donde dice a los padres que la masturbación en niños preescolares es impropia para

su desarrollo psicosexual, se obtuvo que el 30%(30) estuvieron en desacuerdo y el 29%(29) en acuerdo, mostrando con ello que los padres consideran que la masturbación es propia para el desarrollo psicosexual de los niños. NOTándose que el 28%(28) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 32%(32) de las madres estuvieron en desacuerdo, por lo cual se observa que las madres presentan una actitud más favorable.

- 24.- Con relación a la oración que dice a los padres que es inadecuado que sus hijos(as) jueguen al papá y a la mamá; se encontró que el 43%(43) estuvieron en desacuerdo mientras que el 28%(28) en totalmente desacuerdo, lo cual indica que a los padres les parece adecuado que sus hijos jueguen al papá y a la mamá. Se observó que un 34%(34) de los padres estuvieron en desacuerdo, en tanto un 52%(52) de las madres estuvieron en desacuerdo, estos datos indican que las madres presentan una actitud más favorable.
- 25.- De acuerdo al enunciado que dice a los padres si les molestaría ver a su hijo(a) jugando al doctor y a la enferma explorándose sus cuerpos; se encontró que el 46%(46) estuvieron en desacuerdo y el 21%(21) en acuerdo, lo cual indica que los padres no les molesta ver a sus hijos jugando y explorándose sus genitales. Notándose que un 38%(38) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras tanto un 54%(54) de las madres estuvieron

en desacuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.

- 26.- Con base en la afirmación que dice a los padres si les desagradaría que a su hijo(a) en la escuela le contaran cómo fue que vino al mundo, se observó que el 39%(39) - estuvo en desacuerdo mientras que el 27%(27) totalmente en desacuerdo, lo cual muestra que a los padres no les desagradaría que en la escuela expliquen a sus hijos - como vino al mundo. Se observó que el 36%(36) de los pa dres estuvieron en desacuerdo, en tanto un 42%(42) de - las madres estuvieron en desacuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.
- 27.- Con relación al enunciado que dice que los profesores - de preescolar deben evitar dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre niños y niñas; se encontró que el 46%(46) estuvo en desacuerdo y el 31%(31) totalmente en desacuerdo, mostrando con ello que los padres están de acuerdo en que los profesores - expliquen claramente las diferencias anatómicas entre - niños y niñas; notándose que el 46%(46) de los padres - estuvieron en desacuerdo, mientras un 46%(46) de las ma dres mostraron desacuerdo, lo cual indica que tanto pa dres como madres presentan una actitud favorable.
- 28.- Con respecto a la afirmación que dice: Es conveniente - que los niños preescolares vean desnudos a sus padres -

para que conozcan sus diferencias sexuales, se encontró que el 33%(33) estuvieron de acuerdo y el 30%(30) en desacuerdo, lo cual indica que los padres consideran conveniente que sus hijos los vean desnudos. Se notó que un 32%(32) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 44%(44) de las madres estuvieron de acuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.

- 29.- Con base en el enunciado que dice: Me desagradaría escuchar a mi esposo(a) hablarle a mis hijos preescolares sobre las diferencias sexuales entre el hombre y la mujer; se encontró que el 40%(40) está en desacuerdo y el 32%(32) en totalmente desacuerdo, lo cual indica que a los padres les agradaría explicar a sus hijos las diferencias sexuales entre hombre y mujer. Se observó que un 36%(36) de los padres estuvieron en desacuerdo y un 36%(36) de las madres en totalmente desacuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.

- 30.- De acuerdo a la oración que dice a los padres: Cuando platico con mi hijo(a) preescolar de sus genitales, a éstos los llamo por sus nombres correctos; se encontró que el 39%(39) estuvo de acuerdo y el 25%(25) totalmente de acuerdo, lo cual nos muestra que los padres al platicar con sus hijos de sus genitales los llaman por sus nombre correctos. Notándose que un 40%(40) de los -

padres estuvieron de acuerdo y un 38%(38) de las madres estuvieron de acuerdo, lo cual indica que los padres - presentan una actitud más favorable.

- 31.- En relación a la oración que dice: Si mi hijo(a) preescolar está conmigo y se comenta algo sobre sexo continuo con el tema; se observó que el 50%(50) estuvo de acuerdo y el 22%(22) en desacuerdo, esto indica que los padres platican sobre sexo aún estando presentes sus hijos. Se observó que un 46%(46) de los padres estuvieron de acuerdo, en tanto un 54%(54) de las madres presentan una actitud más favorable.
- 32.- Con respecto al enunciado que dice a los padres: Le - - - - -
agradaría que su hijo(a) preescolar observe un libro --
con láminas sobre sexualidad porque beneficia su de--
sarrollo; se encontró que el 40%(40) estuvo de acuerdo,
esto muestra que los padres les desagrada que sus hijos
observen libros con láminas sobre sexualidad. Se obser-
vó que un 36%(36) de los padres estuvieron de acuerdo,-
mientras que un 44%(44) de las madres estuvieron de - -
acuerdo, lo cual indica que las madres presentan una --
actitud más favorable.
- 33.- De acuerdo a la afirmación que dice: es conveniente que
en la escuela se le informe al niño acerca de la concep-
ción, embarazo y parto, se encontró que el 60%(60) estu-
vieron de acuerdo, mientras que el 25%(25) en totalmen-

te de acuerdo, estos resultados muestran una actitud favorable de los padres hacia que en la escuela informen a sus hijos acerca de la concepción, embarazo y parto. Notándose que un 56%(56) de los padres estuvieron de acuerdo y un 64%(64) de las madres estuvieron de acuerdo, lo que indica que las madres presentan una actitud más favorable.

- 34.- Con respecto a la oración que dice a los padres que si es necesario explicarles al niño (a) preescolar que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas: hombre y mujer; se observó que el 58%(58) de los padres mostraron acuerdo y el 30%(30) totalmente acuerdo, lo cual muestra que los padres consideran necesario explicar a sus hijos que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas. Se observó que un 52%(52) de los padres estuvieron de acuerdo, y un 64%(64) de las madres estuvieron de acuerdo, indicando que las madres presentan una actitud más favorable.
- 35.- En relación a la afirmación que dice a los padres: aceptarían que los niños y las niñas preescolares se bañen juntos; se encontró que el 41%(41) estuvo de acuerdo y el 28%(28) en desacuerdo, estos resultados indican que los padres aceptarían que se bañen juntos niños y niñas. Notándose que un 36%(36) de los padres estuvieron de acuerdo, en tanto un 46%(46) de las madres presentaron una actitud en acuerdo, lo cual indica una actitud más

favorable de las madres.

- 37.- Con base en la afirmación que dice a los padres que si se sienten a gusto de acariciar a su esposo(a) frente a su hijo(a) preescolar, se observó que el 41%(41) estuvieron de acuerdo y el 25%(25) en desacuerdo, estas cifras indican que los padres se sienten a gusto al acariciar a su esposo(a) frente a sus hijos. Se notó que un 44% (44) de los padres estuvieron de acuerdo y un 38%(38) de las madres estuvieron de acuerdo, esto indica que -- los padres presentan una actitud más favorable.
- 38.- Con relación a la afirmación que dice a los padres que si consideran innecesario que muestren a su hijo(a) láminas del cuerpo desnudo como parte del aprendizaje, se obtuvieron los siguientes resultados, el 44%(44) estuvo en desacuerdo mientras que el 28%(28) estuvo en acuerdo, estos resultados muestran que los padres consideran necesario mostrar láminas del cuerpo desnudo a sus hijos como parte de su aprendizaje. Notándose que un 44%(44), de los padres estuvieron en desacuerdo y un 44%(44) de las madres estuvieron en desacuerdo, lo que indica que tanto padres como madres mostraron una actitud favorable.
- 39.- En base a la oración que dice a los padres que si les - agradecería contestar la pregunta de su hijo(a) preesco-- lar de por qué su mamá no tiene pene, se encontró que -

el 51%(51) estuvo de acuerdo y el 19%(19) en totalmente de acuerdo, mostrando esto que a los padres les agradaría contestar dicha pregunta. Se Observó que un 42% de los padres estuvieron de acuerdo y un 60%(60) de las - madres estuvieron de acuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.

40.- De acuerdo al enunciado que dice a los padres que si es conveniente que los niños preescolares exploran y conozcan sus genitales, se encontró que el 59%(59) estuvo de acuerdo y el 17%(17) en totalmente de acuerdo, esto indica que los padres consideran conveniente que sus hihjos exploren y conozcan sus genitales. Notándose que un 54%(54) de los padres estuvieron de acuerdo, mientras - que un 64%(64) de las madres estuvieron de acuerdo, esto indica que las madres presentan una actitud más favorable.

41.- En relación al enunciado que dice: Me disgusta que mi - hijo(a) me vea besando a su madre(padre) se encontró que el 49%(49) estuvo en desacuerdo, mientras que el 27%(27) en totalmente desacuerdo, indicando estos resultados -- que a los padres les gusta que sus hijos los vean besándose. Se notó que un 54%(54) de los padres estuvieron - en desacuerdo en tanto un 44%(44) de las madres estuvieron en desacuerdo, esto indica que los padres presentan una actitud más favorable.

- 42.- Con relación a la afirmación que dice a los padres: es inconveniente que los niños preescolares exploren y conozcan sus genitales se observó que el 41%(41) estuvo en desacuerdo y el 23%(23) de acuerdo, lo cual indica que los padres consideran conveniente que los niños exploren y conozcan sus genitales. Notándose que un 30%(30) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras un 52%(52) de las madres estuvieron en desacuerdo, estos resultados indican que las madres presentan una actitud más favorable.
- 43.- De acuerdo al enunciado que dice: Escucharía a mi hijo(a) sin molestarme decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y qué una vulva; se observó que el 53%(53) estuvo de acuerdo, mientras que un 26%(26) en totalmente de acuerdo, mostrando esto que a los padres no les molestaría que enseñen a sus hijos qué es un pene y qué una vulva. Notándose que un 56%(56) de los padres estuvieron de acuerdo, mientras que un 50%(50) de las madres estuvieron de acuerdo, lo cual indica que los padres presentan una actitud más favorable.
- 44.- Con relación a la oración que dice: rechazaría que una mujer con modales propios de los hombres fuera la maestra de mi hijo(a) preescolar, se encontró que un 29%(29) están de acuerdo y un 26%(26) mostraron indiferencia, lo cual indica que a los padres les molestaría que la maestra de su hijo(a) tuviera modales propios de los --

hombres, se observó que un 32% (32) de los padres mostraron indiferencia y un 34% (34) de las madres están de -- acuerdo, esto indica una actitud desfavorable a las madres.

45.- Con respecto a la oración que dice a los padres: Si encontrará a mi hijo(a) jugando con sus genitales me molestaría pues esto impide su desarrollo psicosexual; -- se encontró que el 46% (46) estuvo en desacuerdo y el -- 22% (22) en acuerdo, lo cual indica que a los padres no les molestaría que sus hijos jugarán con sus genitales. Se observó que un 46% (46) de los padres estuvieron en -- desacuerdo, mientras un 46% (46) de las madres estuvieron en desacuerdo, esto indica que tanto padres como madres presentan una actitud favorable.

46.- Con base en el anunciado que dice a los padres si es in conveniente que la profesora de sus hijos preescolares utilice los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales de los niños; se observó que el 48% (48) es tuvo en desacuerdo y el 21% (21) en acuerdo, lo cual -- muestra que los padres creen conveniente que la profesora de sus hijos utilice los nombres correctos de los órganos sexuales. Se observó que un 48% (48) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras un 48% (48) de las madres están en desacuerdo, lo cual indica que padres y madres presentan una actitud favorable.

- 47.- De acuerdo a la afirmación que dice a los padres que si es conveniente que los niños observen láminas sobre su anatomía y a la vez reciban una explicación de las diferencias sexuales; los resultados fueron que, el 44%(44) estuvo de acuerdo mientras que el 37%(37) en totalmente de acuerdo, lo que indica que los padres consideran conveniente que sus hijos observen láminas y simultáneamente se les expliquen las diferencias sexuales. Se observó que un 42%(42) de los padres estuvieron de acuerdo y un 46%(46) de las madres estuvieron en acuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.
- 49.- Con base en la oración que dice: Rechazo que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermano(a), se observó que el 58% (58) estuvo en desacuerdo y el 15% (15) en totalmente desacuerdo, lo cual indica que los padres aceptarían que su hijo(a) vea el cuerpo desnudo de su hermano(a). Notándose que un 54%(54) de los padres estuvieron en desacuerdo, mientras que un 62%(62) de las madres están en desacuerdo, lo cual indica que las madres presentan una actitud más favorable.
- 50.- Con relación al enunciado en el cual dice que es inconveniente que en la escuela al niño(a) se le informe acerca de la concepción, embarazo y parto; se encontró que el 56%(56) estuvo en desacuerdo y el 21%(21) en totalmente desacuerdo, esto muestra que los padres creen con

veniente que a los niños, se les informe acerca de la concepción, embarazo y parto en la escuela. Se observó que un 48% (48) de los padres estuvieron en desacuerdo, en tanto un 64% (64) de las madres estuvieron en desacuerdo, esto indica que las madres presentan una actitud más favorable.

51.- Con respecto a la oración que dice: Es benéfico para los niños preescolares que en la escuela se lleven a cabo programas de educación sexual; se observó que el 54% (54) estuvieron de acuerdo y el 30% (30) en totalmente de acuerdo, lo cual indica que los padres consideran benéfico para los niños que en la escuela se lleven a cabo programas de educación sexual. NOTándose que un 56% (56) de los padres estuvieron de acuerdo mientras que un 52% (52) de las madres estuvieron en acuerdo, lo cual indica que los padres presentan una actitud más favorable.

52.- De acuerdo a la afirmación que dice a los padres si aceptarían ver besando a su hijo(a) besando a un niño del sexo opuesto, se observó que un 40% (40) estuvo de acuerdo mientras que otro 29% (29) mostro indiferencia, esto indica que los padres aceptarían ver a su hijo(a) besando a un niño del sexo opuesto. Se observó que un 38% (38) de los padres mostraron indiferencia y un 46% (46) de las madres mostró acuerdo, esto indica que las

madres presentan una actitud más favorable.

- 53.- En relación al enunciado en el cual dice: Considero ne cesario que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo, se encontró que un 54%(54) estuvo de acuerdo y un 30%(30) es tuvo totalmente de acuerdo, muestran los resultados que los padres consideran necesario que sus hijos quieran - conocer su cuerpo. Notándose que un 46%(46) de los pa-- dres estuvieron de acuerdo, mientras que un 62%(62) de las madres mostraron acuerdo, esto indica que las ma-- dres presentan una actitud más favorable.
- 54.- Con respecto a la oración donde dice a los padres: Las maestras deben ser recatadas en su comportamiento y en su forma de vestir; se observó que un 43%(43) están de acuerdo mientras que un 29%(29) muestra indiferencia, - lo cual indica que a los padres no les molesta la forma de vestir y el comportamiento de las profesoras de sus hijos. Notándose que un 38%(38) de los padres mostraron indiferencia, mientras que un 54%(54) de las madres estuvieron de acuerdo.
- 55.- Con base a la oración que dice: Es conveniente que la - profesora de mi hijo(a) preescolar utilice los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales de los niños. Se encontró que un 54%(54) están de acuerdo y un 30%(30) totalmente de acuerdo. Esto indica que a los pa-- pás les agrada que la profesora de sus hijos utilice -

los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales de los niños. Notándose que un 46% (46) de los padres estuvieron de acuerdo y el 62% (62) de las madres estuvieron de acuerdo. Lo que nos indica que las madres presentaron una actitud más favorable.

56.- De acuerdo a la afirmación que dice a los padres que si un niño(a) preescolar observa a un adulto desnudo y hacen preguntas se dan explicaciones sencillas de las diferencias de los niños y los adultos, se observó que un 58% (58) están de acuerdo y un 32% (32) totalmente de acuerdo, lo cual indica que los padres están de acuerdo en explicar a sus hijos las diferencias entre niños y adultos en caso de ver un adulto desnudo. Tocante a esta afirmación se notó que el 54% (54) de los padres estuvieron de acuerdo y el 62% (62) de las madres estuvieron de acuerdo, lo cual indica que las madres presentaron una actitud más favorable.

57.- Con relación a la afirmación que dice a los padres si les gustaría que los profesores de sus hijos(as) fueran jóvenes, los comprenderían en sus inquietudes sexuales, los resultados mostraron que un 42% (42) están de acuerdo y el 27% (27) mostraron indiferencia, lo que indica que les agradaría que los profesores de sus hijos fueran jóvenes ya que comprenderían las inquietudes sexuales de sus hijos. En esta afirmación se encontró que el

34%(34) de los padres mostraron una actitud de indife--
rencia y el 52%(52) de las madres estuvieron de acuerdo.
Lo que nos indica que las madres presentaron una acti--
tud más favorable.

60.- Con respecto a la oración que dice: Los profesores de -
preescolar deben dar una explicación clara y concreta -
de las diferencias anatómicas entre niño y niñas, se --
mostró que un 63%(63) de los padres están de acuerdo y
el 21%(21) en totalmente de acuerdo, esto muestra que -
los papás consideran que los profesores deben ser cla--
ros al explicar las diferencias anatómicas entre niños
y niñas. Encontrándose que 58%(58) de los padres estu--
vieron de acuerdo y el 68%(68) de las madres estuvieron
de acuerdo, indicándonos que las madres muestras una --
actitud más favorable.

61.- De acuerdo a la afirmación que dice a los padres que si
los niños preescolares empiezan a obtener una educación
sexual en la escuela su actitud hacia su sexualidad fa--
vorecerá su desarrollo; se observó que el 63%(63) están
de acuerdo y el 27%(27) totalmente de acuerdo, esto - -
muestra que los padres consideran que al obtener una --
educación sexual en la escuela, la actitud de sus hijos
hacia su propia sexualidad favorecerá su desarrollo. -
Sobre esta afirmación se encontró que 58%(58) de los pa--
dres estuvieron de acuerdo y el 68%(68) de las madres -

están de acuerdo, lo que nos indican que las madres -- muestran una actitud más favorable.

62.- Con base en el enunciado que dice: Es inconveniente que los niños preescolares vean desnudos a sus padres porque no están en edad de conocer las diferencias sexuales; se encontró que el 48%(48) están en desacuerdo, -- mientras que el 24%(24) están de acuerdo, lo anterior -- indica que los padres consideran conveniente que los niños vean desnudos a sus padres y conozcan las diferencias sexuales. Encontrándose que el 42%(42) de los padres estuvo en desacuerdo y que el 54%(54) de las ma---dres estuvieron en desacuerdo, lo que nos indica que -- las madres mostraron una actitud más favorable.

63.- Con relación al enunciado en el cual dice: La masturbación en niños preescolares es propia de su desarrollo -- integral psicosexual; se encontró que un 36%(36) estu--vieron de acuerdo, mientras que un 35%(35) en desacuerdo, lo cual indica que los padres consideran que la masturbación en niños preescolares es propia de su desarrollo integral psicosexual. Notándose que el 42%(42) de -- los padres estuvieron en desacuerdo y el 40%(40) de las madres estuvieron en acuerdo, lo que nos indica que las madres presentaron una actitud más favorable.

65.- Con base en el enunciado que dice: Las maestras de preescolar deben dar un trato igual tanto a niñas como a ni-

ñas en la escuela; se encontró que un 51% (51) de los padres están de acuerdo y un 27% (27) totalmente de acuerdo, esto indica que los padres están de acuerdo en que las maestras de preescolar den trato igual a niñas y a niños. Pudo notarse que un 40% (40) de los padres mostraron acuerdo, mientras que un 62% (62) de las madres mostraron acuerdo, estos resultados indican que las madres presentaron una actitud más favorable.

66.- De acuerdo a la oración que dice a los padres: Los profesores deben evitar que durante el recreo las niñas se interrelacionen con los niños; se encontró que un 49% (49) están en desacuerdo y un 41% (41) en totalmente desacuerdo, lo que indica que a los padres les gustaría que durante el recreo los niños se interrelacionan con las niñas. Se observó que el 48% (48) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 50% (50) de las madres estuvieron en desacuerdo, lo que indica que las madres mostraron una actitud más favorable.

68.- Con base en la afirmación en la que se les dice a los padres: Es adecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a); se encontró que un 59% (59) estuvieron de acuerdo y un 26% (26) totalmente de acuerdo, ello indica que los padres están de acuerdo que en la escuela se les enseñe a sus hijos el nombre correcto de los órganos sexuales.

Se encontró que el 50%(50) de los padres estuvieron de acuerdo y el 68%(68) de las madres estuvieron de acuerdo, indicando los resultados que las madres mostraron una actitud más favorable.

- 69.- Con respecto a la oración que dice: Acepto que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermano(a); se encontró que un 58%(58) estuvo de acuerdo, mientras que un 13%(13) de los padres mostró desacuerdo, lo que nos indica que los padres aceptan que su hijo(a) vea el cuerpo desnudo de su hermano(a). Observando que el 56%(56) de los padres estuvieron de acuerdo y el 60%(60) de las madres estuvieron de acuerdo, lo que indica que las madres muestran una actitud más favorable.
- 70.- De acuerdo al enunciado que dice a los padres que si se sienten a disgusto de acariciar a su esposo(a) frente a su hijo(a) preescolar; se encontró que el 47%(47) de los padres estuvo en desacuerdo mientras que el 20%(20) estuvo de acuerdo, lo que muestra que los padres se sienten a gusto al acariciar a su esposo(a) frente a su hijo(a). Encontrándose que el 56%(56) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 38%(38) de las madres estuvieron en desacuerdo, indicando que los padres mostraron una actitud más favorable.
- 71.- En relación a la oración que dice a los padres: Me sentiría molesto si en la escuela preescolar le hablaran a

mi hijo(a) de sus genitales; se encontró que 57%(57) es tuvieron en desacuerdo y 20%(20) en totalmente desacuerdo, indicándonos estos resultados que a los padres no les molesta que a sus hijos les hablen de sus genitales en la escuela. Se observó que el 54%(54) de los padres estuvieron en desacuerdo y que el 60%(60) de las madres estuvieron en desacuerdo, lo que indica que las madres presentaron una actitud más favorable.

- 73.- Referente al enunciado que dice: Rechazo que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su madre (padre) se - - esté bañando; se observó que el 40%(40) están en desacuerdo y el 27%(27) de acuerdo, lo que indica que a los padres no les molestaría que su hijo(a) entre al baño - cuando ellos se estén bañando. Encontrándose que el 40% (40) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 40% - (40) de las madres estuvieron en desacuerdo, indicándonos que tanto padres como madres mostraron una actitud favorable.
- 74.- De acuerdo a la afirmación que dice: Las educadoras en las instituciones preescolares deben estar preparadas - para impartir la educación sexual de una manera formal dentro de lo cotidiano; se encontró que el 60%(60) estuvieron de acuerdo y un 25%(25) totalmente de acuerdo, - lo anterior indica que los padres aceptarían que las -- educadoras estén preparadas para impartir la educación

sexual de manera formal. Notándose que el 46%(46) de -- los padres estuvieron de acuerdo y el 74%(74) de las ma dres estuvieron de acuerdo lo que indica que las madres mostraron una actitud más favorable.

75.- Respecto a la oración que dice a los padres, que si sor prendiera a su hijo(a), observando y tocando el cuerpo de un niño de sexo contrario lo consideraría impropio de su edad; se encontró que el 56%(56) de los padres es tuvieron en desacuerdo, mientras que el 22%(22) en - - acuerdo, lo que nos muestra que los papás consideran -- propio que sus hijos observen y toquen el cuerpo de un niño de sexo contrario. Encontrando que un 60%(60) de - los padres estuvieron en desacuerdo y el 52%(52) de las madres estuvieron en desacuerdo, indicando los resulta dos que los padres mostraron una actitud más favorable.

76.- Con base en la oración que dice: Es dañino para los ni ños que en las escuelas preescolares se lleven a cabo - programas de educación sexual; se observó que el 61%(61) de los padres mostró desacuerdo y 18%(18) totalmente de sacuerdo, ello indica que los padres no consideran dañi no para sus hijos que en la escuela se lleven a cabo - programas de educación sexual. Se encontró que el 62% - (62) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 60%(60) de las madres mostraron desacuerdo, lo cual indica que los padres presentaron una actitud más favorable.

- 77.- Con respecto a la afirmación que dice a los padres, si aceptarían que su hijo(a) preescolar entrara al baño - cuando su madre (padre) se esté bañando; se encontró - que el 44%(44) estuvieron de acuerdo, mientras que el - 24%(24) en desacuerdo, lo cual indica que a los padres no les molesta que su hijo(a) entre al baño cuando - - ellos se esten bañando. Se encontró que el 42%(42) de - los padres estuvieron de acuerdo y el 46%(46) de las ma - dres estuvieron de acuerdo, lo que indica que las ma - dres mostraron una actitud más favorable.
- 78.- Basándonos en el enunciado que dice: Si mi hijo(a) - - preescolar está conmigo y se comenta algo sobre sexo, - cambio de tema; se encontró que el 51%(51) están en de - sacuerdo, mientras que el 26%(26) en acuerdo, estos re - sultados indican que los padres no cambiarían de tema - si se platica de sexo y sus hijos están con ellos. Se - observó que el 56%(56) de los padres estuvieron en desa - cuerdo y el 46%(46) de las madres estuvieron en desa - - cuerdo, indicando que los padres mostraron una actitud más favorable.
- 79.- Con relación al enunciado que dice: Escuchar a mi hi - jo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un - pene y una vulva me molestaría, se encontró que el 60% (60) estuvieron en desacuerdo, mientras que el 20%(20) en acuerdo, lo anterior indica que a los padres no les

molestaría que en la escuela le enseñen a su hijo(a) - qué es un pene y una vulva. Notándose que el 62%(62) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 58%(58) de las madres en desacuerdo, lo que indica que los padres mostraron una actitud más favorable.

80.- De acuerdo a la afirmación que dice a los padres: Consideran necesario que en la escuela muestren láminas con cuerpos desnudos a sus hijos como parte de su aprendizaje escolar; se encontró que el 46%(46) estuvo de acuerdo, mientras que el 21%(21) en desacuerdo, lo que nos indica que los padres consideran necesario que muestren láminas con cuerpos desnudos a sus hijos como parte de su aprendizaje escolar. Se encontró que el 44%(44) de los padres estuvieron de acuerdo y el 48%(48) de las madres estuvieron de acuerdo, lo que indica que las madres presentan una actitud más favorable.

81.- Respecto a la oración que dice: Me desagradaría ver que mi hijo preescolar tuviera una novia entre sus compañeras; se encontró que el 33%(33) de los padres mostraron indiferencia, mientras un 30%(30) estuvieron en desacuerdo, lo que nos indica que a los padres les es indiferente si sus hijos tuvieran una novia entre sus compañeras. Encontrándose que el 40%(40) de los padres mostraron una actitud de indiferencia, mientras un 32%(32) de las madres estuvieron en desacuerdo, y otro 32%(32)-

de madres estuvieron de acuerdo.

- 82.- Con respecto al enunciado que dice: Es inconveniente -- explicarle al niño preescolar el aspecto sexual, basándose en ilustraciones anatómicas porque no entendería nada y despertaría más su curiosidad; se encontró que el 44% (44) estuvieron en desacuerdo, mientras que el 28% (28) en acuerdo, lo anterior indica que los padres consideran conveniente explicarles a sus hijos el aspecto sexual en base a ilustraciones anatómicas. Notándose que el 38% (38) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 50% (50) de las madres en desacuerdo, mostrando estos resultados que las madres presentan una actitud más favorable.
- 84.- Referente a la oración que dice a los padres: Me gustaría que la escuela de mi hijo(a) preescolar fuera mixta para que se relacione con niños de ambos sexos. Encontrándose que el 50% (50) de los padres estuvieron de acuerdo y el 58% (58) de las madres mostraron acuerdo, lo que indica que las madres presentaron una actitud más favorable.
- 86.- De acuerdo a la oración que dice a los padres: Los profesores deben dejar que durante el recreo los niños se interrelacionen con las niñas; se encontró que un 55% (55) estuvo de acuerdo y un 37% (37) totalmente de acuerdo, lo anterior indica que los padres están de acuerdo

en que los profesores dejen que los niños se interrelacionen. Encontrándose que el 46% (46) de los padres estuvieron de acuerdo y el 64% (64) de las madres estuvieron de acuerdo, lo que indica que las madres mostraron una actitud más favorable.

87.- Con relación a la afirmación que dice que las maestras de preescolar deben tener la libertad de comportarse y vestirse según sus gustos y creencias; se encontró que el 42% (42) están de acuerdo y el 24% (24) totalmente de acuerdo, lo que nos muestra que los padres están de - - acuerdo en que las madres se vistan y se comporten según sus gustos. Se encontró que el 36% (36) de los padres estuvieron de acuerdo y el 48% (48) de las madres - estuvieron de acuerdo, lo que muestra que las madres - presentaron una actitud más favorable.

88.- Respecto a la oración que dice: Es inadecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a) preescolar; el resultado -- que se obtuvo fue que el 56% (56) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 21% (21) totalmente en desacuerdo, lo que nos indica que los padres están de acuerdo que - se les enseñe a sus hijos el nombre correcto de los órganos sexuales en la escuela. Notándose que el 50% (50) de los padres estuvo en desacuerdo y el 62% (62) de las madres estuvieron en desacuerdo, indicando que las ma--

dres estuvieron en desacuerdo, indicando que las madres presentan una actitud más favorable.

89.- De acuerdo a la afirmación que dice que si los padres aceptarían que sus hijos vieran revistas en casa en las que hay cuerpos desnudos ya que esto es positivo para su desarrollo; se encontró que el 35%(35) estuvieron de acuerdo, mientras que el 32%(32) en desacuerdo, lo que nos muestra que los padres aceptarían que sus hijos vieran revistas en las que hay cuerpos desnudos. Se encontró que el 38%(38) de los padres estuvieron de acuerdo y el 32%(32) de las madres de acuerdo, lo que indica que los padres mostraron una actitud más favorable.

91.- Con referencia a la oración que dice: Aceptaría ver que mi hijo(a) juegue al doctor y a la enferma, explorándose sus cuerpos; se encontró que el 40%(40) estuvieron de acuerdo, mientras que el 25%(25) de acuerdo, lo anterior nos indica que los padres aceptarían ver que sus hijos jugaran al doctor y a la enferma explorándose sus cuerpos. Notándose que el 42%(42) de los padres estuvo en acuerdo y el 38%(38) de las madres estuvo de acuerdo. Indicándonos que los padres mostraron una actitud más favorable.

92.- De acuerdo al enunciado que dice: Le agradecería que su hijo(a), en la escuela le contaran como fue que vino al mundo; se encontró que el 64%(64) estuvieron de acuerdo

y el 16%(16) totalmente de acuerdo; indicándonos que - los padres aceptarían que en la escuela les cuenten a - sus hijos como fue que vino al mundo. Se encontró que - el 64%(64) de los padres estuvo de acuerdo y el 64%(64) de los madres estuvo de acuerdo, indicándonos que tanto padres como madres mostraron una actitud favorable.

93.- Con base a la oración que dice: Me siento a gusto si me baño con mi hijo(a) preescolar; se encontró que el 42% (42) de los padres estuvieron de acuerdo, mientras que - el 17%(17) en desacuerdo, lo anterior indica que los pa-dres se sienten a gusto si se bañan con sus hijos preescolares. Se observó que el 44%(44) de los padres estuvo de acuerdo y el 40%(40) de las madres estuvieron de - - acuerdo, lo que indica que los padres mostraron una actitud más favorable.

94.- Con respecto a la afirmación que dice a los padres que si encontraran a su hijo(a) jugando con sus genitales - lo aceptarían, pues esto contribuye a su desarrollo integral psicosexual; se observó que el 46%(46) estuvieron de acuerdo, mientras que el 28%(28) en desacuerdo.- Lo que nos indica que los padres aceptarían ver a sus - hijos jugando con sus genitales. Se encontró que el 54% (54) de los padres estuvieron de acuerdo y el 38%(38) - de las madres estuvieron en desacuerdo, mientras que -- otro 38%(38) de las madres estuvieron de acuerdo.

- 95.- De acuerdo al enunciado que dice: Si mi hijo(a) preescolar está viendo la T.V. y se presenta una escena de una pareja que se besa y acaricia, apago el aparato y/o cambio de canal; se observó que el 44% estuvieron en desacuerdo, mientras que el 25% (25) de acuerdo, ello nos indica que los padres aceptarían que sus hijos vean en la T.V. escenas de una pareja que se besa y acaricia. Se encontró que el 42% (42) de los padres estuvieron en desacuerdo y el 46% (46) de las madres estuvieron en acuerdo, lo que indica que las madres mostraron una actitud más favorable.
- 96.- Con base en el enunciado que dice: Me siento a disgusto si me baño con mi hijo(a) preescolar; se observó que el 49% (49) están en desacuerdo y el 20% (20) totalmente en desacuerdo, lo que indica que a los padres no les disgusta bañarse con sus hijos. Notándose que el 44% (44) de los padres estuvo en desacuerdo y el 54% (54) de las madres estuvo en desacuerdo, lo que indica que las madres mostraron una actitud más favorable.
- 98.- Respecto a la oración que dice a los padres, si les agradaría explicar y enseñar a sus hijos preescolares las diferencias biológicas entre niñas y niños; se observó que el 65% (65) están de acuerdo y el 20% (20) totalmente de acuerdo, lo que muestra que a los padres les agrada explicar y enseñar a sus hijos las diferencias biológicas entre niñas y niños. Tocante a esta ora

ción se encontró que el 60% (60) de los padres estuvo de acuerdo y el 70% (70) de las madres estuvo de acuerdo, - lo que indica que las madres mostraron una actitud más favorable.

99.- Con relación al enunciado que dice si les desagrada que los niños y niñas preescolares se bañen juntos; se encontró que el 38% (38) estuvieron de acuerdo, mientras - que el 23% (23) en desacuerdo, ello indica que a los padres les agrada que niñas y niños se bañen juntos. Encontrándose que el 38% (38) de los padres mostraron - - acuerdo y el 38% (38) de las madres están de acuerdo, lo que indica que tanto padres como madres presentan una - actitud favorable.

110.- Con base a la oración que dice: Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela su actitud hacia su propia sexualidad se ve dañada; se encontró que el 52% (52) estuvieron en desacuerdo y - el 28% (28) totalmente en desacuerdo, lo que nos indica que los padres están de acuerdo en que sus hijos obtengan una educación sexual. Se encontró que el 46% (46) de los padres estuvo en desacuerdo y el 58% (58) de las madres estuvo en desacuerdo, lo anterior indica que las - madres mostraron una actitud más favorable.

Posteriormente se utilizó el Programa de Prueba "T", - con la finalidad de ver si existen diferencias significativas

entre las medias del grupo de Padres y Madres.

Se hizo uso de una prueba T para muestras independien--tes ya que se compararon dos grupos con respecto a una varia--ble dependiente, que en este caso la conforman las dimensio--nes evaluadas en el instrumento.

Con respecto a la dimensión que mide actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar se obtuvo un valor de $f = 1.06$ con una $P = .00$ que al ser significativa se interpre--tó una T con varianza separada que fue igual a $.67$ con una -- $P = .50$, que al no ser significativa se aceptó la hipótesis -nula H_0 y se rechazó la hipótesis alterna H_1 , encontrando que no hay diferencias entre los padres y las madres con respecto a esta dimensión.

En relación a la dimensión que mide actitudes hacia mo--delamientos sexuales en la escuela se obtuvo un valor de $F = 1.99$ con una $P = .00$ que al ser significativa se interpretó -con una T con varianza separada que fue igual a 2.30 con una $P = .02$ que al ser significativa se aceptó la H_1 y se rechazó la H_0 encontrando que sí hay diferencias significativas en--tre los padres y las madres con respecto a esta dimensión.

Con respecto a la dimensión que mide actitudes hacia ma--nifestaciones eróticas infantiles (masturbación, juegos eróti--cos y autoestimulación) se obtuvo un valor de $F = 1.32$ con --una $P = .00$ que al ser significativo se interpretó una T con varianza separada que fue igual a 1.29 con una $P = .201$ que -

al no ser significativa se aceptó la H_0 y se rechazó la H_1 , - encontrando que No hay diferencias significativas entre pa-- dres y madres con respecto a esta dimensión.

De acuerdo a la dimensión que mide actitudes hacia una educación sexual formal en la escuela, se obtuvo un valor $F = 1.12$ con una $P = .00$ que al ser significativa se interpretó - una T con varianza separada que fue igual a $.040$ con una - - $P = .965$ que al no ser significativa se aceptó la H_0 se re-- chazó la H_1 encontrando que NO hay diferencias significativas entre Padres y Madres con respecto a esta dimensión.

Con base a la dimensión que mide actitudes hacia modela mientos sexuales en el hogar se obtuvo un valor $F = 1.34$ con una $P = .00$ que al ser significativa se interpretó con una - varianza separada que fue igual a $.18$ con una $P = .861$ que al no ser significativa se aceptó la H_0 y se rechazó la H_1 , en-- contrando que No hay diferencias significativas entre Padres y Madres con respecto a esta dimensión. (Ver tabla 3).

TABLA 3.- La siguiente tabla muestra las diferencias -- significativas entre Padres y Madres con respecto a cada una de las dimensiones evaluadas.

DIMENSIONES	T	P
Actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar.	.67	.506

DIMENSIONES	T	P
Actitudes hacia modelamientos Sexuales en la Escuela	2.30	.024
Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles (masturbación, juegos - eróticos y autoestimulación.	1.29	0.201
Actitudes hacia una Educación Sexual - Formal en la Escuela	-0.04	.965
Actitudes hacia modelamientos sexuales en el hogar.	.18	.861

CAPITULO VIII

"DISCUSSION"

CAPITULO VIII

D I S C U S I O N

Se realizó una revisión bibliográfica tanto en libros, revistas, artículos, con el objeto de encontrar investigaciones recientes y similares al problema investigado; no encontrándose investigaciones que apoyen o estén en desacuerdo con el mismo, ya que aparentemente no se conocen publicaciones al respecto.

Algunas aportaciones encontradas en la revisión bibliográfica y que apoyan parcialmente los resultados obtenidos son los siguientes:

En cuanto a actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar.

Lecoq (1975) habla de que a los padres les corresponde dar educación sexual; sin embargo, éstos generalmente están poco capacitados para ello y se turban o avengüenzan siempre que tienen que hablar de sexualidad a sus hijos.

Vicent (1969) hace mención al respecto comentando que algunos padres piensan que presentar información sobre sexualidad puede destruir su "misterio" y lo "sagrado" por lo que se disminuyen la probabilidad de gozo futuro.

Con respecto a este indicador también James Z. Magister Artium y Paul Gebhard (1973) mencionan que en todos los nive-

les ocupacionales el padre parece representar un papel secundario como fuente de información sexual hacia su hijo.

Los resultados estadísticos de la investigación confirman lo expuesto por Lecoq (1975) que aunque los padres están de acuerdo en hablar a sus hijos sobre sexualidad están poco capacitados para ello y se turban o avergüenzan al hacerlo. - Así como James E. Magister Artium y Paul Gebhard (1973) se encontró que el padre es una fuente secundaria de información sexual.

Los datos encontrados no confirman lo expuesto por Vincent (1969) ya que no es verdad que los padres piensan que presentar información sobre sexualidad puede destruir su misterio y lo sagrado y disminuir las probabilidades de gozo futuro.

Consideramos que la educación sexual explícita en el hogar es impartida mayormente por la madre, ya que es ella la que tiene un trato directo y una convivencia mayor con el niño.

En relación a las ACTITUDES HACIA MODELAMIENTOS SEXUALES EN LA ESCUELA:

Serrano y Fitzmaurice (1976), señalan que los niños adquieren un repertorio de conductas que incluye componentes masculinos y femeninos, pero no necesariamente los ejecutan, sino que seleccionan únicamente las conductas adecuadas.

Asimismo Murga del V.R. y Olguín (1982), dicen que una

vez que los niños empiezan a clasificarse dentro de un género u otro también se percatan de qué personas de su mundo pertenecen a la misma categoría, observa como se comporta, qué es exclusivo de su rol sexual y cuales conductas no están sexualmente tipificadas, de ese modo podrá configurar su comportamiento según esos estándares. A los tres años de edad niños y niñas ya tienen una marca preferencia por juguetes y actividades sexualmente tipificadas, pero posteriormente ocurre un cambio interesante, los varones siguen mostrando preferencia por su rol y sus actividades, en cambio las mujeres muestran una mayor variedad en sus preferencias de juguetes y actividades.

También Brito y Col. (1980), señalan que no sólo la comunicación verbal es importante en la educación sexual ya que las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas de roles psicosexuales son determinantes en la educación sexual.

Donald L. Taylor (1973) confirma lo anterior, diciendo que no es posible proporcionar información sin transmitir a la vez actitudes, y las actitudes de los adultos determinan los valores de los jóvenes, que a su vez determina su comportamiento.

Los resultados de la investigación confirman lo expuesto por Murga del V. y Olgún (1982), así como Serrano y Fitzmaurice (1976) en el sentido de que no importa el juguete del

niño o niña ya que su rol sexual está bien definido, aunque -
pudo observarse que en la realidad a los padres si les importa el tipo de juego que realicen sus hijos.

También se apoya el que las madres no acepten que las -
maestras de sus hijos(as) presenten modales no femeninos. --
(Brito y col, 1980) y Donald L. Taylor (1973), puesto que ---
ellos mencionan que no es posible proporcionar información --
sexual sin transmitir a la vez actitudes que influyen en el -
comportamiento del niño.

EN ACTITUDES HACIA MANIFESTACIONES EROTICAS INFANTILES
se encontró:

La edad en que los niños empiezan a codificar un juego como masculino o femenino es alrededor de los tres años, siendo la principal tarea y el campo propio de aprendizaje su papel sexual durante esa edad. El que los niños jueguen al papá y a la mamá, al doctor y a la enferma, inspeccionando los órganos genitales de otros niños del mismo sexo o de sexo diferente con la vista y con el tacto no implica ningún contenido sexual sino una exploración natural del cuerpo como resultado de la curiosidad que despierta en el niño al hecho de que haya tanta obsesión por cubrir en nuestra cultura esas partes - del cuerpo. (Giraldo Neira, 1981).

También Murga del V. (1982) señala que por lo general - los padres no experimentan ningún conflicto cuando el niño(a)

empieza a hacer un reconocimiento de su cuerpo, pero en el momento en que explora sus genitales, reaccionan negativamente, recurriendo a amenazas de mutilación provocado con esta actitud que el niño(a) crezca con una imagen incompleta de si mismo.

Donald L. Taylor (1973) señala que los padres no resisten la masturbación infantil recurriendo a amenazas de mutilación, logrando con ello un aumento en la conducta y una angustia del niño. La aceptación por parte de los progenitores del comportamiento masturbatorio de un niño(a), ayuda a éste a sentirse amado. (Sarnoff & Sarnoff, 1980)

Las actitudes favorables de padres y madres se apoyan con lo expuesto por Giraldo Neira (1981) y Murga del V. (1982). Ellos mencionan que el autoexplorarse los genitales no implica ningún problema en el niño, sino es sólo una curiosidad de conocer su propio cuerpo y el de los demás. Encontrándose algunas discrepancias entre las madres en donde algunas presentan una actitud favorable hacia la autoexploración y otras no, apoyándose con lo expuesto por Donald L. Taylor (1973) -- quien señala que los padres no resisten la masturbación infantil y recurren a amenazas de mutilación.

EN ACTITUDES HACIA UNA EDUCACION SEXUAL FORMAL EN LA ESCUELA:

La falta de información respecto a sexualidad produce ansiedad porque no se está tratando con naturalidad y esto --

puede llevar a los niños(as), entre otras cosas, a contar chistes y cuentos obscenos, a mirar revistas pornográficas y a dibujar desnudos. Es frecuente que se presenten casos de masturbación individual y de juego sexual, sobre todo entre varones.

La escuela constituye una oportunidad de ampliar los horizontes y de confrontar normas, valores y conductas familiares con las de maestros y compañeros; es posible que surja una ambivalencia en los niños(as) cuando no hay una educación consistente confirmada, ya que como se mencionó, existen roles sexistas por lo que se va a provocar en el niño(a) una doble moral, sexismo, una sociedad patriarcal, y todo esto a largo plazo y como algo extremo facilitarfa violaciones, abuso sexual, embarazos no deseados, por la falta de información sexual. (González Serratos S. 1988).

En cuanto a la educación sexual formal en la escuela no se encontró información que apoyara los resultados, pero por lo que pudo observarse existe una ambivalencia en aceptar que se imparta la educación sexual en las escuelas.

ACTITUDES HACIA MODELAMIENTOS SEXUALES EN EL HOGAR, se encontró:

Cuando un niño observa por primera vez los genitales del sexo opuesto, en particular los del adulto, le produce un fuerte impacto, esta experiencia evidentemente se debe al velo de misterio y secreto que cubre los órganos sexuales. (Kat

chadourian, 1983).

SIECUS (1971) menciona que tanto padres como maestros - no dan la debida importancia a la educación sexual del niño, - ni toman en cuenta que es la época apropiada para la forma- - ción de actitudes, y que cuenta con funciones adicionales co- mo para promover relaciones más ricas y completas, exitosas - entre hombres y mujeres, por lo tanto una vida más plena.

En los resultados de la investigación, se encontró que los padres estuvieron de acuerdo en que sus hijos vean a los adultos desnudos. Aunque Katchadourian (1983), no apoya estos resultados, ya que menciona que en el niño se produce un fuerte impacto al ver un adulto desnudo.

Aún cuando los padres presentaron una actitud favorable consideramos que en la realidad esto no se lleva a cabo.

SIECUS (1971), menciona que si las actitudes de los pa- dres en cuanto a los modelamientos sexuales son favorables, - estos promoveran relaciones más ricas y completas entre hom- bres y mujeres, y una vida más plena.

CAPITULO IX

" CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS "

CAPITULO IX

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Con base en los resultados obtenidos y en referencia a la Hipótesis de trabajo 1; se puede concluir:

Que tanto padres como madres de niños preescolares mostraron una actitud favorable hacia una educación sexual formal en la escuela.

Hipótesis de Trabajo 2.- En esta hipótesis se pudo confirmar que las madres de niños preescolares mostraron una actitud más favorable que los padres hacia una educación sexual en el hogar.

Con relación a las hipótesis nula y alterna se obtuvo lo siguiente:

Hipótesis Nula 1.- Se rechazó parcialmente, ya que esta ha compuesta por varios indicadores y sólo uno de ellos se rechazó que fue: Actitudes hacia modelamientos sexuales en la escuela, debido a que se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Hipótesis Nula 2.- Se aceptó es decir, no existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la educación sexual en el hogar que reciban sus hijos -- preescolares entre madres y padres.

Hipótesis Alternativa 1.- Se acepta parcialmente, debido a que si existen diferencias estadísticamente significativas de padres y madres, en uno de los indicadores: Actitudes hacia - modelamientos sexuales en la escuela.

Hipótesis Alternativa 2.- Se rechazó, debido a que no existieron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes de padres y madres hacia la educación sexual en el hogar que reciban sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se pueden derivar conclusiones que permiten conocer la actitud de padres y madres hacia una educación sexual en niños preescolares.

De manera general sin ser esto estadísticamente significativo se puede decir que las madres presentaron una actitud más favorable hacia que sus hijos reciban una educación sexual en preescolar.

A continuación se presentan conclusiones específicas - para cada una de las dimensiones evaluadas en este trabajo, - con relación a las Actitudes de padres y madres y al análisis de datos obtenidos por medio de la investigación realizada.

Con base al indicador: Actitudes hacia la Educación Sexual explícita en el hogar. Se encontró que las madres mostraron una actitud favorable hacia:

1.- Dar explicaciones de las diferencias biológicas entre -

niños y niñas.

- 2.- Hablar sobre diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- 3.- Que sus hijos observen un adulto desnudo y hagan preguntas sobre éste.
- 4.- Dar una explicación a sus hijos de donde provienen los seres humanos.
- 5.- Nombrar correctamente los genitales de sus hijos.

En este mismo indicador se encontró que las madres mostraron una actitud favorable hacia:

- 1.- Hablar sobre sexualidad con sus hijos.
- 2.- Dar respuesta de como nacen los niños.
- 3.- Dejar que sus hijos observen láminas sobre su anatomía y explicarles las diferencias.
- 4.- Permitir que sus hijos observen láminas en libros sobre sexualidad.
- 5.- Contestar a sus hijos por qué no tiene pene.
- 6.- Que observen a un adulto desnudo y hagan preguntas sobre éste.

Con relación al indicador: Actitudes hacia modelamientos sexuales en la Escuela se encontró que los Padres mostraron una actitud favorable hacia:

- 1.- Que sus hijos asistan a una escuela mixta.

Una actitud de indiferencia hacia:

- 1.- La forma de vestir de las profesoras de sus hijos y su comportamiento.

En el mismo indicador se encontró que las madres tienen una actitud favorable hacia:

- 1.- Que las profesoras de sus hijos sean jóvenes.
- 2.- Que sus hijos asistan a una escuela mixta.
- 3.- Que las educadoras no hagan diferencias sexistas en -- cuanto a los juegos de niños y niñas.

Pero mostraron una actitud desfavorable hacia:

- 1.- Aceptar que las educadoras tengan modales no femeninos.

Con referencia al indicador: Actitudes hacia manifestaciones eróticas infantiles (masturbación, juegos eróticos y autoestimulación), se encontró que los padres muestran una -- actitud favorable hacia:

- 1.- Que sus hijos deseen conocer su cuerpo.
- 2.- Que sus hijos jueguen al papá y a la mamá.
- 3.- Que sus hijos jueguen al doctor y a la enferma.
- 4.- Observar a sus hijos jugando con sus genitales.
- 5.- Sorprender a su hijo(a) tocando el cuerpo de un niño de sexo contrario.

Mostrando indiferencia hacia:

- 1.- Observar que sus hijos(as) besen a un niño del sexo - - opuesto.

En este mismo indicador las madres mostraron actitud fa vorable hacia:

- 1.- Que su hijo(a) bese a un niño de sexo opuesto.
- 2.- Que sus hijos se masturben.
- 3.- Que los niños jueguen al papá y a la mamá.
- 4.- Que jueguen al doctor y a la enferma.
- 5.- Que sus hijos exploren sus genitales.

Encontrándose también una discrepancia entre las madres, hacia observar a sus hijos jugando con sus genitales, ya que un porcentaje presentó una actitud favorable y otro porcentaje igual, presentó una actitud desfavorable.

Con relación al indicador: Actitudes hacia una educa- - ción sexual formal en la escuela, se encontró que tanto pa--- dres como madres presentaron una actitud favorable hacia:

- 1.- Que en la escuela enseñen a sus hijos como vino al mun- do.
- 2.- Que los profesores den una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre niños y niñas.
- 3.- Que se lleven a cabo programas de educación sexual en - preescolar.

Asimismo, las madres presentaron una actitud más favorable que los padres hacia:

- 1.- Que las profesoras de sus hijos(as) estén preparadas para impartir educación sexual formal.

Con base al indicador: Actitudes hacia modelamientos sexuales en el hogar, se encontró que los padres mostraron una actitud favorable en relación a:

- 1.- Acariciar a su esposa frente a sus hijos.

Las madres presentaron una actitud favorable respecto a:

- 1.- Continuar una conversación sobre sexo si su hijo(a) se encuentra presente.

Tanto padres como madres mostraron actitud favorable hacia:

- 1.- Que niños y niñas se bañen juntos.
- 2.- Que sus hijos entren al baño cuando alguno de los padres se esté bañando.
- 3.- Que sus hijos observen escenas amorosas de una pareja.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede concluir que las madres presentan actitudes más favorables hacia que sus hijos preescolares reciban una educación sexual, pudiéndose apreciar que en algunos aspectos los padres presentaron actitudes favorables; pero finalmente ambos están de acuerdo en que sus hijos de preescolar reciban educación

sexual formal en la escuela. Asimismo, están de acuerdo en -- proporcionar información sexual a sus hijos en el hogar, apoyándose en ilustraciones y láminas que ejemplifiquen la información.

En la relación de la presente investigación se presentaron varias limitaciones que a continuación se exponen:

- La primera limitación a la que nos enfrentamos fue la localización de personas expertas en sexualidad para la validez del instrumento.
- El que los jueces no regresaron a tiempo los instrumentos contestados.
- Dificultad para tener acceso a los centros donde se nos permitió llevar a cabo la investigación.
- Una vez autorizado el acceso al centro escolar, encontramos una limitación más que fue el hecho de que algunos padres se negaron a cooperar con la investigación en el momento en que revisaban el cuestionario, a pesar de haber aceptado al principio a cooperar con la investigación.
- Asimismo otros se negaban a contestarlo devolviéndolo en blanco.
- Otro aspecto fue que algunos padres contestaron de manera automática, sin reflexión contestando indiferente todo el instrumento, hechándonos a perder mucho material

que ya no era posible utilizar.

Las sugerencias desprendidas en este estudio son las siguientes:

- Elaborar un programa de educación sexual a nivel preescolar de acuerdo al desarrollo psicosexual de los niños impartido por expertos.
- Se implante un programa de educación sexual en los diferentes niveles de educación, basándose en el desarrollo psicosexual del niño.
- Proporcionar capacitación formal a las personas que van a impartir los cursos a nivel preescolar, por un grupo de profesionales en sexualidad.
- Se lleve a cabo un estudio en el cual se puedan conocer el por qué de las actitudes desfavorables o favorables de los padres y madres.
- Llevar a cabo un estudio en el cual se comparen las actitudes del padre, en cuanto a la educación sexual de su hijo preescolar y de la madre en relación a la educación sexual de su hija, y éste mismo cruzado, es decir, hija con papá y madre con hijo.
- Elaborar un programa de educación sexual para padres, con el objeto de que ellos cuenten con la información necesaria y la actitud abierta y cuestionada para transmitirle a sus hijos.

- Utilizando los medios masivos de comunicaci3n, realizar un programa de educaci3n sexual, coordinado y concertado, llevado a cabo por profesionales.
- Se realice un estudio comparativo entre padres, donde ya se est3 impartiendo la educaci3n sexual a los ni1os preescolares, para comparar a otros donde no se est3 impartiendo.
- Hacer un seguimiento comparativo en cuanto a las actitudes de los ni1os que han recibido educaci3n sexual y ni1os que no la han recibido.

A P E N D I C E

APENDICE 1

A continuación encontrará pares de oraciones, las cuales tienen al principio un indicador, coloque una paloma () si este par de oraciones miden lo que dicho indicador propone; coloque un SI, si en este par de oraciones una es de actitud positiva y un NO en caso contrario, es decir, de actitud negativa.

GRACIAS POR SU COOPERACION.

ACTITUDES HACIA MODELAMIENTOS SEXUALES EN LA ESCUELA

Me daría igual que mi hijo(a) preescolar tuviera una -- maestra con modales propios de los hombres.

Me desagradaría que una mujer con modales propios de -- los hombres fuera la maestra de mi hijo(a) preescolar.

Aceptaría que en la escuela de mi hijo(a) preescolar -- usaran el mismo baño las niñas y los niños.

Me desagradaría que en la escuela de mi hijo(a) preesco-- lar usaran el mismo baño las niñas y niños.

Es conveniente que la profesora de mi hijo(a) preesco-- lar utilice los nombres correctos para referirse a los órga-- nos sexuales de los niños.

Me molestaría que la profesora de mi hijo(a) utilizara nombres incorrectos para referirse a los órganos sexuales de los niños.

Me gustaría que los profesores de mis hijos(as) preesco-- lares fueran jóvenes, ya que los comprenderían en sus inquietudes sexuales.

Me molestaría que los profesores de mis hijos(as) fue-- ran jóvenes ya que incomprenderían sus inquietudes sexuales.

Los maestros deben dar trato igual tanto a niñas como a niños en el jardín de niños.

Los maestros de preescolar deben tratar con mayor delicadeza a las niñas que a los niños.

Me gustaría que la escuela de mi hijo(a) preescolar fuera mixta para que se relacione con niños de ambos sexos.

Me gustaría que la escuela de mi hijo(a) preescolar fuera solo para mujeres (hombres) para que se relacione solo con niños de su mismo sexo.

Me gustaría que las maestras de mis hijos(as) no usaran uniformes, de esta forma ellos podrían ver que hay diferencias corporales.

Me gustaría que las maestras de mis hijos(as) usaran uniformes que no dejaran ver la forma de su cuerpo.

Los profesores deben dejar que durante el recreo las niñas se interrelacionen con los niños.

Los profesores deben evitar que durante el recreo las niñas se interrelacionen con los niños.

La maestra de mi hijo(a) preescolar puede distribuir de una manera alternada a niños y niñas en el aula sin que esto me moleste.

Si la maestra de mi hijo(a) preescolar sienta al lado de éste a una niña(o) le pido que haga cambio y lo siente con alguien de su mismo sexo.

Por medio de los juegos la maestra de mi hijo(a) preescolar debe mostrar a los niños la forma apropiada de comportarse según su sexo.

Por medio del juego la maestra de mi hijo(a) preescolar debe aceptar la participación de niños y niñas en juegos tradicionalmente de un solo sexo.

La maestra de mi hijo(a) preescolar puede vestirse de una manera masculina si así lo prefiere.

La maestra de mi hijo(a) preescolar debe vestirse siempre de una forma femenina para no alterar los modelos que deben tener los niños en relación al sexo.

Aceptaría ver que las maestras de mis hijos(as) preescolares son jóvenes y liberales.

Me molestaría ver que las maestras de mis hijos(as) preescolares son jóvenes y liberales.

Aceptaría que la maestra de mi hijo(a) preescolar usará ropa muy entallada pues es parte de la moda.

Me molestaría que la maestra de mi hijo(a) preescolar usará ropa muy entallada pues despertaría en él (ella) pensamientos sucios.

Los niños y las niñas pueden aprender mucho de juegos - tradicionalmente asignados tanto a su sexo como al contrario.

Las educadoras deben procurar que los niños se dediquen a juegos de niños y las niñas a sus propios juegos.

Las maestras deben tener la libertad de comportarse y - vestirse según sus gustos.

Las maestras deben ser recatadas en su comportamiento y en su forma de vestir.

ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EXPLICITA EN EL HOGAR

Es conveniente dar información sexual a los niños preescolares pues de esta manera se evitaría despertar en ellos deseos inmorales.

Es malo dar información sexual a los niños preescolares porque puede despertar en ellos deseos inmorales.

A mi hijo(a) preescolar le explico y enseño las diferencias biológicas entre las niñas y niños.

Me molesta explicar y enseñar a mi hijo(a) preescolar - las diferencias biológicas entre las niñas y niños.

Al platicar con mi hijo(a) preescolar al respecto de -- sus genitales a estos los llamo por su hombre (pene, testículos, vagina, vulva).

Cuando platico con mi hijo(a) preescolar de sus genitales me refiero a ellos con nombres populares (pajarito, tu co sita, el palito).

Si mi hijo(a) preescolar observa a algún adulto desnudo y se inquieta, trato de calmarlo explicándole de manera senci lla las diferencias entre los niños.

Ignoraría las inquietudes de mi hijo(a) preescolar al - observar el cuerpo desnudo de un adulto, al igual que las pre guntas que podiera hacerme.

Si mis hijos preescolares me preguntan cómo nacen los niños, les contesto claramente y sin rodeos.

Si mis hijos preescolares me preguntan como nacen los niños, evito contestarles.

Me agrada platicar abiertamente con los niños preescolares sobre su sexualidad.

Me molesta platicar abiertamente con los preescolares sobre su sexualidad.

Me agradecería escuchar a mi esposo(a) hablarle a mis hijos de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.

Me sentiría mal al escuchar a mi esposo(a) hablarle a mis hijos de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.

Contesto con facilidad y de manera sencilla las preguntas que me haga mi hijo(a) preescolar sobre sexo.

Me agrada contestar preguntas que hace mi hijo(a) preescolar sobre sexo.

El estar embarazada puede ayudarme a explicar a mi hijo(a) preescolar como es el nacimiento de un bebé.

Me molestaría que al estar embarazada mi hijo(a) hiciera preguntas acerca del nacimiento de un bebé.

Considero benéfico que mi hijo(a) preescolar observe un libro con láminas sobre sexualidad, porque esto beneficia su desarrollo.

Me preocuparía mucho si mi hijo(a) preescolar observara láminas sobre sexualidad de un libro porque esto perjudica su desarrollo.

Contestaría la pregunta de mi hijo(a) preescolar del -- porque mamá, no tiene pene de una manera natural y sin sentir se incómodo(a).

Me sentiría incómodo(a) al tener que contestar algo -- ante la pregunta de mi hijo(a) preescolar del porque su mamá no tiene pene.

Es natural que le hable a mis hijos preescolares de cómo se procrean los niños.

Me sentiría mal al hablarle a mis hijos preescolares de cómo se procrean los niños.

Es necesario explicarle al niño(a) preescolar que los seres humanos vienen de la unión de dos personas distintas: hombre y mujer.

Es malo explicarle al niño que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas hombre y mujer.

Es conveniente que el niño(a) preescolar también observe ilustraciones anatómicas cuando se le está explicando las diferencias sexuales, para que comprenda claramente y satisfaga su curiosidad.

Es peligroso explicarle al niño(a) preescolar al aspec-

to sexual, basándose en ilustraciones anatómicas, porque no -
entendería nada y despertaría más su curiosidad.

ACTITUDES HACIA MODELAMIENTOS SEXUALES EN EL HOGAR

Me parece adecuado que mi hija juegue con juguetes de niños o en su caso que mi hijo juegue con juguetes de niñas.

Me desagradaría que mi hija juegue con juguetes de niños y que mi hijo juegue con juguetes de niñas.

Las niñas y los niños en edad preescolar deben desarrollar actitudes y comportamientos tanto activos como de tranquilidad cuando esto sea necesario.

Las niñas preescolares deben ser tranquilas y tiernas y los niños traviesos y agresivos.

Lo que digo a mis hijos preescolares en relación a su sexualidad yo lo trato de apoyar con mi ejemplo.

Me molesta que mis hijos preescolares juzguen mi comportamiento sexual.

Acepto que los niños y las niñas preescolares se bañen juntos.

Me desagrada que los niños y las niñas preescolares se bañan juntos.

La exposición de adultos desnudos ante niños es importante para que conozcan el cuerpo humano.

La exposición de adultos desnudos le puede causar vergüenza al niño preescolar.

Me gusta que mi hijo(a) me vea besando a su madre (padre)

Me disgusta que mi hijo(a) me vea besando a su madre --
(padre).

Me siento a gusto si me baño con mi hijo(a) preescolar.

Me siento a disgusto si me baño con mi hijo(a) preescolar.

Permito que mi hijo(a) preescolar vea en T.V. una escena con besos y caricias entre una pareja.

Si cuando mi hijo(a) preescolar esta viendo la T.V. se presenta una escena de una pareja que se besa y acaricia, - - apago el aparato y/o cambio de canal.

Si mi hijo(a) preescolar esta conmigo y se comenta algo sobre sexo, continúo platicando sin hacer alguna expresión.

Si mi hijo(a) preescolar esta conmigo y se comenta algo sobre sexo hago que salga de la habitación.

Acepto que vistan a los niños con ropas de colores que usan las niñas.

Me molesta que vistan a los niños con ropas de colores que usan las niñas.

Es conveniente que los niños preescolares vean desnudos a sus padres para que conozcan sus diferencias sexuales.

Es muy natural para los niños ver que una madre le dá - de mamar a su bebé.

Es importante que la madre cubra su pecho cuando le dá de mamar al bebé ante otros niños.

Es conveniente que cuando se bañe al niño se toquen sus genitales de manera natural.

Es importante que cuando se bañe al niño, se evite tocar sus genitales.

Aceptaría que mis hijos vean revistas en casa, en las cuales hay cuerpos desnudos pues es algo positivo para su desarrollo.

Me molestaría que mis hijos vean revistas en casa en las cuales hay cuerpos desnudos porque es algo negativo para su desarrollo.

Es natural que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermana(o).

Es antinatural que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermana(o).

Encontraría natural ver que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su madre (padre) se esté bañando.

Me molestaría ver que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su madre (padre) se esté bañando.

Encontraría natural ver que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su hermana(o) se esté bañando.

Me molestaría ver que mi hijo(a) preescolar entre al ba
ño cuando su hermana(o) se esté bañando.

Me siento a gusto de acariciar a mi esposo(a) frente a mi
hijo(a) preescolar.

Me siento a disgusto de acariciar a mi esposo(a) frente
a mi hijo(a) preescolar.

ACTITUDES HACIA MANIFESTACIONES EROTICAS INFANTILES
(MASTURBACION, JUEGOS EROTICOS Y AUTOESTIMULACION)

Considero natural que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo.

Considero antinatural que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo.

Si encuentro a mi hijo(a) observando y tocando el cuerpo de un niño de sexo contrario lo considero como una curiosidad natural.

Si sorprende a mi hijo(a) observando y tocando el cuerpo de un niño de sexo contrario le llamo la atención.

Es conveniente que los niños preescolares exploren sus genitales.

Es inconveniente que los niños preescolares exploren sus genitales.

Me parece apropiado que mis hijos jueguen con niños de su edad y de diferente sexo.

Me parece inapropiado que mis hijos jueguen con niños de su edad y de diferente sexo.

La masturbación en niños preescolares es parte de su desarrollo.

La masturbación en niños preescolares es dañina para su desarrollo.

Me agradecería ver que mi hijo preescolar tuviera una novia entre sus compañeras.

Me desagradaría ver que mi hijo preescolar tuviera una novia entre sus compañeras.

Me agradecería ver que mi hija preescolar tuviera un novio entre sus compañeros.

Me desagradaría ver que mi hija preescolar tuviera un novio entre sus compañeros.

Me parece adecuado que mis hijos(as) jueguen al papá y a la mamá.

Me parece inadecuado que mis hijos(as) jueguen al papá y a la mamá.

Es importante para su desarrollo en general que mi hijo(a) explore y conozca sus genitales.

Es malo para su desarrollo en general que mi hijo(a) explore y conozca sus genitales.

Me agradecería ver a mi hijo(a) preescolar besar a un niño del sexo opuesto.

Me molestaría ver a mi hijo(a) preescolar besar a un niño del sexo puesto.

Las manifestaciones eróticas en los niños preescolares son parte normal de su desarrollo de su sexualidad.

Las manifestaciones eróticas en los niños preescolares son indicios de que tienen problemas sexuales.

Es adecuado para su desarrollo que el niño(a) preescolar conozca su cuerpo por medio del tacto.

Es inadecuado para su desarrollo que el niño(a) preescolar conozca su cuerpo por medio del tacto.

Si encontrara a mi hija jugando con sus genitales no me molestaría pues esto contribuye a su desarrollo integral psicosexual.

Si encontrara a mi hija jugando con sus genitales me molestaría pues esto impide su desarrollo integral psicosexual.

Aceptaría ver a mi hijo(a) jugando al doctor y a la enferma, explorándose sus cuerpos.

Me incomodaría ver a mi hijo(a) jugando al doctor y a la enferma, explorándose sus cuerpos.

Mostraría naturalidad al encontrar a mi hijo(a) masturbándose.

Reprendería fuertemente a mi hijo(a) si lo encontraré masturbándose.

ACTITUDES HACIA UNA EDUCACION SEXUAL FORMAL EN LA ESCUELA

Es benéfico para los niños que en las escuelas preescolares se lleven a cabo programas de educación sexual.

Resulta dañino para los niños que en las escuelas preescolares se lleven a cabo programas de educación sexual.

Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela, su actitud hacia su propia sexualidad favorecerá su sano desarrollo.

Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela su actitud hacia su propia sexualidad se ve dañada.

Las educadoras en las instituciones preescolares deben estar preparadas para impartir la educación sexual de una manera formal dentro de lo cotidiano.

Las educadoras en las instituciones preescolares no deben impartir educación sexual de una manera formal dentro de lo cotidiano.

Los niños responderían con una actitud natural si en la escuela la maestra les enseñará unos dibujos de unos niños y niñas desnudos.

Los niños responderían con una actitud de vergüenza si en la escuela la maestra les enseñara unos dibujos de unos niños y niñas desnudos.

Considero importante que en la escuela muestren láminas con cuerpos desnudos a mi hijo(a) como parte de su aprendizaje escolar.

Me desagrada que muestren a mi hijo(a) láminas del cuerpo desnudo como parte de su aprendizaje escolar.

Es adecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a).

Es inadecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a).

Me agradaría que a mi hijo(a) en la escuela le contaran como fue que vino al mundo.

Me desagradaría que a mi hijo(a) en la escuela le contaran como fue que vino al mundo.

Si encontrara a mi hijo(a) en la escuela viendo algún libro de anatomía humana con dibujos de los órganos reproductores, lo tomaría tranquilamente.

Me molestaría ver a mi hijo(a) viendo en la escuela un libro de anatomía humana con dibujos de los órganos reproductores.

Escucharía sin molestarme a mi hijo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y una vulva.

Escuchar a mi hijo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y una vulva me molestaría.

Me sentiría a gusto si en la escuela preescolar le hablan a mi hijo(a) de sus genitales.

Me sentiría molesto si en la escuela preescolar le hablaran a mi hijo(a) de sus genitales.

Es conveniente que en la escuela al niño se le informe acerca de la concepción, embarazo y parto.

Es inconveniente que en la escuela al niño(a) se le informe acerca de la concepción, embarazo y parto.

Los profesores de preescolar deben dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre niños y niñas.

Los profesores de preescolar deben evitar dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre los niños y niñas.

La maestra debe satisfacer la curiosidad del niño(a) - cuando haga preguntas relacionadas con la sexualidad.

La maestra debe desviar la atención del niño(a) cuando haga preguntas relacionadas con la sexualidad.

Si en la escuela se les explica claramente a los niños las diferencias entre los sexos, lo entenderán bien.

Si en la escuela se les explica claramente a los niños las diferencias entre los sexos, esto será incomprendible para ellos.

Me parece adecuado que le enseñen a mi hijo(a) qué para que pueda crearse un nuevo ser, el hombre introduce su pene - en la vagina de la mujer.

Me parece inadecuado que a mi hijo(a) en la escuela le enseñaran que para crearse un nuevo ser, el hombre introduce su pene en la vagina de la mujer.

Me sentiría cómodo(a) si mis hijos me contaran que en la escuela les enseñaron qué es un espermatozoide y un óvulo.

Me sentiría incómodo si mis hijos me contaran que en la escuela les enseñaron qué es un espermatozoide y un óvulo.

Es necesario que los profesores de educación preescolar impartan una educación sexual clara a los niños para su desarrollo psicosexual.

Es innecesario que los profesores de educación preescolar impartan una educación sexual clara a los niños, porque - interfiere en su desarrollo psicosexual.

En los planteles de educación preescolar es adecuado incluir temas de educación sexual para impartirlos a los niños.

En los planteles de educación preescolar es inadecuado incluir temas de educación sexual para impartirlos a los niños.

APENDICE 2

- 1.- SEXO: Masculino () EDAD: _____
 Femenino ()
- 2.- ESCOLARIDAD: _____
- 3.- PROFESION: _____
- 4.- TRABAJA: Si () No ()
- 5.- OCUPACION: _____
- 6.- RELIGION: _____
- 7.- ¿USTED PAGA RENTA POR SU CASA? Si () No ()
- 8.- ¿SU CASA ES PROPIA? Si () No ()
- 9.- OTRAS: _____
- 10.- SEÑALE SI VIVEN CON USTED OTRAS PERSONAS EN LA MISMA -
 CASA:
- SU PAPA ()
- SU MAMA ()
- HERMANOS ()
- TIOS ()
- OTROS _____
- 11.- NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE USTED
- _____
- 12.- A CUANTO ASCIENDE SU INGRESO MENSUAL APROXIMADAMENTE;
 EN CASO DE TRABAJAR:
- a) 75,000 a 90,000 ()
- b) 91,000 a 110,000 ()
- c) 111,000 a 120,000 ()
- d) 121,000 a más ()

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan unos reactivos; --
 léalos cuidadosamente y elija la respuesta que más se asemeje
 a su criterio; solo puede dar una respuesta para cada reacti-
 vo y no debe dejar sin contestar ninguno. Las opciones son --
 las siguientes:

TA: Totalmente de acuerdo
 A: Acuerdo
 I: Indiferente
 D: Desacuerdo
 TD: Totalmente en desacuerdo.

	TA	A	I	D	TD
1.- Me desagrada explicar y enseñar a mi hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre las niñas y los niños.	()	()	()	()	()
2.- Me agrada platicar abiertamente con los niños preescolares sobre sexualidad.	()	()	()	()	()
3.- Me agradaría escuchar a mi esposo(a) hablarle a mis hijos preescolares de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.	()	()	()	()	()
4.- Cuando platico con mi hijo(a) preescolar de sus genitales me refiero a ellos con nombres populares (pajarito, tu cosita, el palito)	()	()	()	()	()
5.- Me desagradaría contestar la pregunta de mi hijo(a) preescolar del por qué su mamá no tiene pene.	()	()	()	()	()
6.- Si mis hijos preescolares me preguntan cómo nacen los niños, evito contestarles.	()	()	()	()	()

- | | TA | A | I | D | TD |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7.- Aceptaría que mi hijo (a) Preesco-
lar tuviera una maestra con modales -
propios de los hombres. | () | () | () | () | () |
| 8.- Si mis hijos preescolares me pre-
guntan cómo nacen los niños, les con-
testo claramente y sin rodeos. | () | () | () | () | () |
| 9.- Las educadoras deben mostrar a -
los niños y las niñas juegos tradicio-
nalmente asignados tanto a su sexo --
como al contrario. | () | () | () | () | () |
| 10.- Me agradaría ver que mi hijo pre-
escolar tuviera una novia entre sus -
compañeras. | () | () | () | () | () |
| 11.- Me desagradaría que en la escue-
la de mi hijo(a) preescolar usaran el
mismo baño las niñas y los niños. | () | () | () | () | () |
| 12.- Me molestaría ver que las maes--
tras de mis hijos(as) preescolares --
sean serias y conservadoras. | () | () | () | () | () |
| 13.- Me molesta platicar abiertamente
con mis hijos preescolares sobre su -
sexualidad. | () | () | () | () | () |
| 14.- Me molestaría ver a mi hijo(a) -
preescolar besando a un niño del sexo
opuesto. | () | () | () | () | () |
| 15.- Me desagradaría que mi hijo(a) -
preescolar observe un libro con lám-
inas sobre sexualidad porque ésto per-
judica su desarrollo. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 16.- Es innecesario explicarle al niño que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas; - hombre y mujer. | () | () | () | () | () |
| 17.- Si mi hijo(a) preescolar observa a algún adulto desnudo y me hace preguntas, ignoro la pregunta y desvío - el tema. | () | () | () | () | () |
| 18.- Me molestaría que los profesores de mis hijos(as) preescolares fueran jóvenes ya que incomprenderían sus -- inquietudes sexuales. | () | () | () | () | () |
| 19.- Me gustaría que la escuela de mi hijo(a) preescolar fuera solo para <u>mujeres</u> (hombres) para que se relacione sólo con niños de su mismo sexo. | () | () | () | () | () |
| 20.- Las educadoras deben procurar -- que los niños se dediquen a juegos de niños y las niñas a sus propios juegos. | () | () | () | () | () |
| 21.- Las maestras de preescolar deben tratar con mayor delicadeza a las niñas que a los niños en la escuela. | () | () | () | () | () |
| 22.- Considero innecesario que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo. | () | () | () | () | () |
| 23.- La masturbación en niños <u>preescolares</u> es impropia para su desarrollo integral psicosexual. | () | () | () | () | () |
| 24.- Me molestaría ver a mi hijo(a) - jugando al doctor y a la enferma, explorándose sus cuerpos. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 25.- Me molestaría ver a mi hijo(a) <u>ju</u> gando al doctor y a la enferma, <u>expl</u> rándose sus cuerpos. | () | () | () | () | () |
| 26.- Me desagradaría que a mi hijo(a) en la escuela le contarán como fue - que vino al mundo. | () | () | () | () | () |
| 27.- Los profesores de preescolar <u>de</u> ben evitar dar una explicación <u>con</u> creta y clara de las diferencias <u>ana</u> tómicas entre los niños y niñas. | () | () | () | () | () |
| 28.- Es conveniente que los niños -- preescolares vean desnudos a sus pa-dres para que conozcan sus diferen-cias sexuales. | () | () | () | () | () |
| 29.- Me desagradaría escuchar a mi - esposo(a) hablarle a mis hijos <u>prees</u> colares de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres. | () | () | () | () | () |
| 30.- Cuando platico con mi hijo(a) - preescolar de sus genitales, a éstos les llamo por sus nombres correctos (pene, testículo vagina, vulva). | () | () | () | () | () |
| 31.- Si mi hijo(a) preescolar esta - conmigo y se comenta algo sobre el - sexo, continúo con el tema. | () | () | () | () | () |
| 32.- Me agradaría que mi hijo(a) - - preescolar observe un libro con <u>lámi</u> nas sobre sexualidad, porque <u>ésto</u> <u>be</u> neficia su desarrollo. | () | () | () | () | () |
| 33.- Es conveniente que en la escue-la al niño se le informe acerca de - la concepción, embarazo y parto. | () | () | () | () | () |

- 34.- Es necesario explicarle al ni- TA A I D TD
 ño(a) preescolar que los seres huma--
 nos provienen de la unión de dos per-
 sonas distintas: hombre y mujer. () () () () ()
- 35.- Acepto que los niños y las niñas
 preescolares se bañen juntos. () () () () ()
- 36.- Me molestaría que mis hijos vean
 revistas en casa, en las cuales hay
 cuerpos desnudos porque es algo negau
 tivo para su desarrollo. () () () () ()
- 37.- Me siento a gusto de acariciar a
 mi esposo(a) frente a mi hijo(a) - -
 preescolar. () () () () ()
- 38.- Considero innecesario que mues-
 tren a mi hijo(a) láminas del cuerpo
 desnudo como parte de su aprendizaje
 escolar. () () () () ()
- 39.- Me agradecería contestar la pre--
 gunta de mi hijo(a) preescolar del -
 por qué su mamá no tiene pene. () () () () ()
- 40.- Es conveniente que los niños --
 preescolares exploren y conozcan sus
 genitales. () () () () ()
- 41.- Me disgusta que mi hijo(a) me -
 vea besando a su madre (padre). () () () () ()
- 42.- Es inconveniente que los niños
 preescolares exploren y conozcan sus
 genitales. () () () () ()

43.- Escucharía sin molestarte a mi - TA A I D TD
 hijo(a) decir que en la escuela le en
 señaron qué es un pene y una vulva. () () () () ()

44.- Rechazaría que una mujer con mo-
 dales propios de los hombres fuera --
 la maestra de mi hijo(a) preescolar. () () () () ()

45.- Si encontrara a mi hijo(a) jugan
 do con sus genitales me molestaría --
 pues esto impide su desarrollo psico-
 sexual. () () () () ()

46.- Es inconveniente que la profeso-
 ra de mi hijo(a) preescolar utilice --
 los nombres correctos para referirse
 a los órganos sexuales de los niños. () () () () ()

47.- Es conveniente que el niño(a) -
 preescolar también observe ilustra-
 ciones anatómicas cuando se le está
 explicando las diferencias sexuales,
 para que comprenda claramente y sa-
 tisfaga su curiosidad. () () () () ()

48.- Las educadoras en las institu-
 ciones preescolares deben evitar im
 partir educación sexual de una mane-
 ra formal dentro de lo cotidiano. () () () () ()

49.- Rechazo que mi hijo(a) preesco
 lar vea el cuerpo desnudo de su her-
 mana(o). () () () () ()

50.- Es inconveniente que en la es-
 cuela al niño(a) se le informe acer-
 ca de la concepción, embarazo y par-
 to. () () () () ()

- | | TA | A | I | D | TD |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 51.- Es benéfico para los niños que en la escuela preescolar se lleven a cabo programas de educación sexual. | () | () | () | () | () |
| 52.- Aceptaría ver a mi hijo(a) preescolar besando a un niño del sexo opuesto. | () | () | () | () | () |
| 53.- Considero necesario que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo. | () | () | () | () | () |
| 54.- Las maestras deben ser recatadas en su comportamiento y en su forma de vestir. | () | () | () | () | () |
| 55.- Es conveniente que la profesora de mi hijo(a) preescolar utilice los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales de los niños. | () | () | () | () | () |
| 56.- Si mi hijo(a) preescolar observa a algún adulto desnudo y me hace preguntas, trato de explicarle de manera sencilla las diferencias entre los niños y los adultos. | () | () | () | () | () |
| 57.- Me gustaría que los profesores de mis hijos(as) preescolares fueran jóvenes, ya que comprenderían en sus inquietudes sexuales. | () | () | () | () | () |
| 58.- Si encontrara a mi hijo(a) jugando con sus genitales me molestaría pues esto impide su desarrollo integral psicosexual. | () | () | () | () | () |
| 59.- Permito que mi hijo(a) preescolar vea en T.V. una escena con besos y caricias entre una pareja. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 60.- Los profesores de preescolar deben dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre niños y niñas. | () | () | () | () | () |
| 61.- Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela, su actitud hacia su propia sexualidad favorecerá su sano desarrollo. | () | () | () | () | () |
| 62.- Es inconveniente que los niños preescolares vean desnudos a sus padres porque no están en edad de conocer las diferencias sexuales. | () | () | () | () | () |
| 63.- La masturbación en niños preescolares es propia de su desarrollo integral psicosexual. | () | () | () | () | () |
| 64.- Me desagradaría ver que mi hija preescolar tuviera un novio entre sus compañeros. | () | () | () | () | () |
| 65.- Las maestras de preescolar deben dar trato igual tanto a niñas como a niños en la escuela. | () | () | () | () | () |
| 66.- Los profesores deben evitar que durante el recreo las niñas se interrelacionen con los niños. | () | () | () | () | () |
| 67.- Me agradaría ver que mi hija preescolar tuviera un novio entre sus compañeros. | () | () | () | () | () |
| 68.- Es adecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a) preescolar. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 69.- Acepto que mi hijo(a) preesco--
lar vea el cuerpo desnudo de su her--
mana(o). | () | () | () | () | () |
| 70.- Me siento a disgusto de acari--
ciar a mi esposo(a) frente a mi hi--
jo(a) preescolar. | () | () | () | () | () |
| 71.- Me sentiría molesto si en la --
escuela preescolar le hablara a mi
hijo(a) de sus genitales. | () | () | () | () | () |
| 72.- Me gusta que mi hijo(a) me vea
besando a su madre (padre) | () | () | () | () | () |
| 73.- Rechazo que mi hijo(a) preesco--
lar entre al baño cuando su madre(pa--
dre) se está bañando. | () | () | () | () | () |
| 74.- Las educadoras en las institu--
ciones preescolares deben estar pre--
paradas para impartir la educación -
sexual de una manera formal dentro -
de lo cotidiano. | () | () | () | () | () |
| 75.- Si sorprendo a mi hijo(a) obse--
vando y tocando el cuerpo de un niño
de sexo contrario lo considero impro--
pio de su edad. | () | () | () | () | () |
| 76.- Es dañino para los niños que en
las escuelas preescolares se llevan
a cabo programas de educación sexual. | () | () | () | () | () |
| 77.- Acepto que mi hijo(a) preesco--
lar entre al baño cuando su madre(pa--
dre) se este bañando. | () | () | () | () | () |
| 78.- Si mi hijo(a) preescolar esta -
conmigo y se comenta algo sobre sexo,
cambio de tema. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 79.- Escuchar a mi hijo(a) decir que en la escuela la enseñaron qué es un pene y una vulva me molestaría. | () | () | () | () | () |
| 80.- Considero necesario que en la escuela muestren láminas con cuerpos desnudos a mi hijo(a) como parte de su aprendizaje escolar. | () | () | () | () | () |
| 81.- Me desagradaría ver que mi hijo preescolar tuviera una novia entre sus compañeras. | () | () | () | () | () |
| 82.- Es inconveniente explicarle al niño(a) preescolar el aspecto sexual, basándose en ilustraciones anatómicas, porque no entendería nada y <u>de</u> <u>per</u> taría más su curiosidad. | () | () | () | () | () |
| 83.- Aceptaría que en la escuela de mi hijo(a) preescolar usaran el mismo baño las niñas y los niños. | () | () | () | () | () |
| 84.- Me gustaría que la escuela de mi hijo(a) preescolar fuera mixta para que se relacione con niños de ambos sexos. | () | () | () | () | () |
| 85.- Si sorprendo a mi hijo(a) <u>obser</u> vando y tocando el cuerpo de un niño de sexo contrario lo considero como una curiosidad propia de su edad. | () | () | () | () | () |
| 86.- Los profesores deben dejar que durante el recreo las niñas se interrelaciones con los niños. | () | () | () | () | () |
| 87.- Las maestras deben tener la libertad de comportarse y vestirse según sus gustos y creencias. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 88.- Es inadecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a) preescolar. | () | () | () | () | () |
| 89.- Aceptaría que mis hijos vean -- revistas en casa, en las cuales hay cuerpos desnudos pues es algo positivo para su desarrollo. | () | () | () | () | () |
| 90.- Me parece adecuado que mis hijos(as) jueguen al papá y a la mamá. | () | () | () | () | () |
| 91.- Aceptaría ver que mi hijo(a) este jugando al doctor y a la enferma explorándose sus cuerpos. | () | () | () | () | () |
| 92.- Me agradecería que a mi hijo(a) -- en la escuela le contaran como fue -- que vino al mundo. | () | () | () | () | () |
| 93.- Me siento a gusto si me baño -- con mi hijo(a) preescolar. | () | () | () | () | () |
| 94.- Si encontrara a mi hijo(a) jugando con sus genitales lo aceptaría pues esto contribuye a su desarrollo integral psicosexual. | () | () | () | () | () |
| 95.- Si cuando mi hijo(a) preescolar esta viendo la T.V. se presenta una escena de una pareja que se besa y -- acaricia, apago el aparato y/o cambio de canal. | () | () | () | () | () |
| 96.- Me siento a disgusto si me baño con mi hijo(a) preescolar. | () | () | () | () | () |
| 97.- Aceptaría ver que las maestras de mis hijos(as) preescolares sean -- serias y conservadoras. | () | () | () | () | () |

- | | TA | A | I | D | TD |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 98.- Me agrada explicar y enseñar a mi hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre las niñas y los niños. | () | () | () | () | () |
| 99.- Me desagrada que los niños y las niñas preescolares se bañen juntos. | () | () | () | () | () |
| 100.- Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela su actitud hacia su propia sexualidad se ve dañada. | () | () | () | () | () |

APENDICE 3

TABLA 1.- La siguiente tabla muestra los porcentajes obtenidos dentro de la dimensión: Actitudes hacia la educación sexual explícita en el hogar.

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
2.- Me agrada platicar abiertamente con los niños preescolares sobre sexualidad	40% (40)	50% (50)
3.- Me agradaría escuchar a mi esposo(a) hablarles a mis hijos(as) preescolares de las diferencias sexuales entre hombre y mujeres.	48% (48)	50% (50)
8.- Si mis hijos preescolares me preguntan cómo nacen los niños les contesto claramente y sin rodeos.	48% (48)	44% (44)
30.- Cuando platico con mi hijo(a) preescolar de sus genitales a éstos les llamo por sus nombres correctos (pene, testículo, vagina, vulva).	40% (40)	38% (38)
32.- Me agradaría que mi hijo(a) preescolar observe un libro con láminas sobre sexualidad porque esto beneficia su desarrollo.	36% (36)	44% (44)
34.- Es necesario explicar al niño(a) preescolar que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas: hombre y mujer.	52% (52)	64% (64)
39.- Me agradaría contestar la pregunta de mi hijo(a) preescolar del porque su mamá no tiene pene.	42% (42)	60% (60)

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
47.- Es conveniente que el niño(a) preescolar también observe ilustraciones anatómicas cuando se le este explicando las diferencias sexuales para que comprenda claramente y satisfaga su curiosidad.	42% (42)	46% (46)
56.- Si mi hijo(a) preescolar observa algún adulto desnudo y me hace preguntas trato de explicarle de manera sencilla las diferencias entre los niños y los adultos	54% (54)	62% (62)
98.- Me agrada explicar y enseñar a mi hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre las niñas y niños.	60% (60)	70% (70)
REACTIVOS NEGATIVOS		
1.- Me desagrada explicar y enseñar a mi hijo(a) preescolar las diferencias biológicas entre niñas y niños.	42% (42)	44% (44)
5.- Me desagradaría contestar la pregunta de mi hijo(a) preescolar del porque su mamá no tiene pene.	36% (36)	44% (44)
6.- Si mis hijos preescolares me preguntan cómo nacen los niños evito contestarles.	36% (36)	42% (42)
13.- Me molesta platicar abiertamente con mis hijos preescolares sobres su sexualidad.	36% (36)	40% (40)
15.- Me desagradaría que mi hijo(a) preescolar observe un libro con láminas sobre sexualidad porque esto perjudica su desarrollo.	34% (34)	50% (50)

REACTIVOS NEGATIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
16.- Es innecesario explicarle al niño que los seres humanos provienen de la unión de dos personas distintas hombre y mujer.	42% (42)	34% (34)
17.- Si mi hijo(a) preescolar observa algún adulto desnudo y me hace preguntas, ignoro la pregunta y desvío el tema.	50% (50)	48% (48)
29.- Me desagradaría escuchar a mi esposo(a) hablarle a mis hijos preescolares de las <u>di</u> ferencias sexuales entre hombres y mujeres.	36% (36)	36% (36)
82.- Es inconveniente explicarle al niño(a) preescolar el aspecto sexual, basándose en ilustraciones anatómicas, porque no entende ría nada y despertaría más su curiosidad.	38% (38)	50% (50)

TABLA No. 2.- La siguiente tabla muestra los porcentajes obtenidos dentro de la dimensión: Actitud hacia modelamientos - sexuales en la escuela.

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
9.- Las educadoras deben mostrar a los niños y las niñas juegos tradicionalmente asignados tanto a su sexo como al contrario.	30% (30)	42% (42)
55.- Es conveniente que la profesora de mi hijo(a) preescolar utilice los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales de los niños.	46% (46)	62% (62)
57.- Me gustaría que los profesores de mis hijos(as) preescolares fueran jóvenes ya que los comprenderían en sus inquietudes sexuales.	34% (34)	52% (52)
65.- Las maestras de preescolar deben de dar trato igual tanto a niñas como a niños en la escuela.	40% (40)	62% (62)
84.- Me gustaría que la escuela de mi hijo(a) preescolar fuera mixta para que se relacione con niños de ambos sexos.	50% (50)	58% (58)
86.- Los profesores deben dejar que durante el recreo las niñas se interrelacionen con los niños.	46% (46)	64% (64)
87.- Las maestras deben tener la libertad de comportarse y vestirse según sus gustos y creencias.	36% (36)	48% (48)

REACTIVOS NEGATIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
18.- Me molestaría que los profesores de -- mis hijos(as) preescolares fueran jóvenes -- ya que incomprenderían sus inquietudes -- sexuales.	46% (46)	54% (54)
19.- Me gustaría que la escuela de mi hi- -- jo(a) preescolar fuera sólo para mujeres -- (hombres) para que se relacione solo con ni- ños de su mismo sexo.	48% (48)	52% (52)
20.- Las educadoras deben procurar que los -- niños se dediquen a juegos de niños y las -- niñas a sus propios juegos.	32% (32)	50% (50)
21.- Las maestras de preescolar deben tra- -- tar con mayor delicadeza a las niñas que a los niños en la escuela.	34% (34)	54% (54)
44.- Rechazaría que una mujer con modales -- propios de los hombres fuera la maestra de mi hijo(a) preescolar.	32% (32)	34% (34)
46.- Es inconveniente que la profesora de -- mi hijo(a) preescolar utilice los nombres -- correctos para referirse a los órganos -- sexuales de los niños.	48% (48)	48% (48)
54.- Las maestras deben ser recatadas en su comportamiento y en su forma de vestir.	38% (38)	54% (54)
66.- Las profesoras deben evitar que duran- te el recreo las niñas se interrelacionen -- con los niños.	48% (48)	50% (50)

TABLA No. 3.- La siguiente tabla muestra los porcentajes obtenidos dentro de la dimensión: Actitud hacia manifestaciones eróticas infantiles (Masturbación, juegos eróticos y autoestimulación).

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
40.- Es conveniente que los niños preescolares exploren y conozcan sus genitales.	54% (54)	64% (64)
52.- Aceptaría ver a mi hijo(a) preescolar besando a un niño del sexo opuesto.	38% (38)	46% (46)
53.- Considero necesario que mi hijo(a) conozca su cuerpo.	46% (46)	62% (62)
63.- La masturbación en niños preescolares es propia de su desarrollo integral psicosexual.	42% (42)	40% (40)
91.- Aceptaría ver a mi hijo(a) preescolar jugando al doctor y a la enferma explorándose sus cuerpos.	42% (42)	38% (38)
94.- Si encontrara a mi hijo(a) jugando con sus genitales lo aceptaría pues esto contribuye a su desarrollo integral psicosexual.	54% (54)	38% (38)
REACTIVOS NEGATIVOS		
14.- Me molestaría ver a mi hijo(a) preescolar besando a un niño del sexo opuesto.	48% (48)	36% (36)
22.- Considero innecesario que mi hijo(a) quiera conocer su cuerpo.	52% (52)	48% (48)
23.- La masturbación en niños preescolares es impropia para su desarrollo integral psicosexual.	28% (28)	32% (32)

REACTIVOS NEGATIVOS	PORCENTAJE (F) PADRE MADRE	
24.- Me parece inadecuado que mis hijos(as) jueguen al papá y a la mamá.	34% (34)	52% (52)
25.- Me molestaría ver a mi hijo(a) jugando al doctor y a la enferma explorándose sus - cuerpos.	38% (38)	54% (54)
42.- Es inconveniente que los niños preescolares exploren y conozcan sus genitales.	30% (30)	52% (52)
45.- Si encontrara a mi hijo(a) jugando con sus genitales me molestaría pues esto impide su desarrollo psicosexual.	46% (46)	46% (46)
75.- Si sorprende a mi hijo(a) observando y tocando el cuerpo de un niño de sexo contrario, lo considero impropio de su edad.	60% (60)	52% (52)
81.- Me desagradaría ver que mi hijo preescolar tuviera una novia entre sus compañeras.	40% (40)	32% (32)

TABLA 4.- La siguiente tabla muestra los porcentajes obtenidos dentro de la dimensión: Actitudes hacia una educación sexual formal en la escuela.

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
33.- Es conveniente que en la escuela al -- Niño se le informe acerca de la concepción, embarazo y parto.	56% (56)	64% (64)
43.- Escucharía sin molestarme a mi hijo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y una vulva.	56% (56)	52% (52)
51.- Es benéfico para los niños que en la - escuela preescolar se lleven a cabo programas de educación sexual.	56% (56)	52% (52)
60.- Los profesores de preescolar deben dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre niñas y niños.	58% (58)	68% (68)
61.- Si los niños preescolares empiezan a - obtener una educación sexual en la escuela su actitud hacia su propia sexualidad favorecerá su sano desarrollo.	58% (58)	68% (68)
68.- Es adecuado que en la escuela la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a) preescolar.	50% (50)	68% (68)
74.- Las educadoras de las instituciones -- preescolares deben estar preparadas para <u>im</u> partir la educación sexual de una manera -- formal dentro de lo cotidiano.	46% (46)	74% (74)

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
80.- Considero necesario que en la escuela muestren láminas con cuerpos desnudos a mi hijo(a) como parte de su aprendizaje escolar.	44% (44)	48% (48)
92.- Me agradaría que a mi hijo(a) en la escuela le contaran cómo fue que vino al mundo.		
REACTIVOS NEGATIVOS		
26.- Me desagradaría que a mi hijo(a) en la escuela le contaran cómo fue que vino al mundo.	36% (36)	42% (42)
27.- Los profesores de preescolar deben evitar dar una explicación concreta y clara de las diferencias anatómicas entre las niñas y los niños.	46% (46)	46% (46)
38.- Considero innecesario que muestren a mi hijo(a) láminas del cuerpo desnudo como parte de su aprendizaje escolar.	44% (44)	44% (44)
50.- Es inconveniente que en la escuela al niño(a) se le informe acerca de la concepción, embarazo y parto.	48% (48)	64% (64)
71.- Me sentiría molesto si en la escuela preescolar le hablaran a mi hijo(a) de sus genitales.	54% (54)	60% (60)
76.- Es dañino para los niños que en las escuelas preescolares se lleven a cabo programas de educación sexual.	62% (62)	60% (60)

REACTIVOS NEGATIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
79.- Escuchar a mi hijo(a) decir que en la escuela le enseñaron qué es un pene y una vulva, me molestaría.	62% (62)	58% (58)
80.- Es inadecuado que en la escuela, la maestra enseñe el nombre correcto de los órganos sexuales a mi hijo(a) preescolar.	50% (50)	62% (62)
100.- Si los niños preescolares empiezan a obtener una educación sexual en la escuela su actitud hacia su propia sexualidad se ve dañada.	46% (46)	58% (58)

TABLA No. 5.- La siguiente tabla muestra los porcentajes obtenidos dentro de la dimensión: Actitud hacia modelamientos sexuales en el hogar.

REACTIVOS POSITIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
28.- Es conveniente que los niños preescolares vean desnudos a sus padres para que conozcan sus diferencias sexuales.	32% (32)	44% (44)
31.- Si mi hijo(a) preescolar está conmigo y se comenta algo sobre sexo continuo con el tema.	46% (46)	54% (54)
35.- Acepto que los niños y las niñas preescolares se bañen juntos.	36% (36)	46% (46)
37.- Me siento a gusto de acariciar a mi esposo(a) frente a mi hijo(a) preescolar.	44% (44)	38% (38)
69.- Acepto que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermana(o).	56% (56)	60% (60)
77.- Acepto que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su madre se está bañando.	42% (42)	46% (46)
89.- Aceptaría que mis hijos vean revistas en casa en las cuales hay cuerpos desnudos pues es algo positivo para su desarrollo.	38% (38)	32% (32)
93.- Me siento a gusto si me baño con mi hijo(a) preescolar.	44% (44)	40% (40)
REACTIVOS NEGATIVOS		
41.- Me disgusta que mi hijo(a) me vea besando a su madre (padre).	54% (54)	44% (44)

REACTIVOS NEGATIVOS	PORCENTAJE (F)	
	PADRE	MADRE
49.- Rechazo que mi hijo(a) preescolar vea el cuerpo desnudo de su hermano(a)	54. (54)	62. (62)
62.- Es inconveniente que los niños preescolares vean desnudos a sus padres porque no están en edad de conocer las diferencias sexuales.	42. (42)	54. (54)
70.- Me siento a disgusto de acariciar a mi esposo(a) frente a mi hijo(a) preescolar.	56. (56)	38. (38)
73.- Rechazo que mi hijo(a) preescolar entre al baño cuando su madre(padre) se está bañando.	40. (40)	40. (40)
78.- Si mi hijo(a) preescolar está conmigo y se comenta algo sobre sexo cambio de tema.	56. (56)	46. (46)
95.- Si cuando mi hijo(a) preescolar está viendo la T.V. se presenta una escena de una pareja que se besa y acaricia, apago el aparato y/o cambio de canal.	42. (42)	46. (46)
96.- Me siento a disgusto si me baño con mi hijo(a) preescolar.	44. (44)	54. (54)
99.- Me desagradó que las niñas y los niños preescolares se bañen juntos.	38. (38)	38. (38)

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Allen, E. "Techniques of Attitude Scale Construction".
Appleton Century, 1979.
- 2.- Alvarez Gayou La condición sexual del mexicano. México -
Ed. Grijalbo, 1985.
- 3.- Alvarez Gayou. Elementos de sexología. México, Edit. In-
teramericana, 1979.
- 4.- Ausebel, D. P y Pressey, S.L. Familia y sexualidad. Buen-
os Aires. Paidós, 1965.
- 5.- Bartolucci, J. Proceso enseñanza-aprendizaje. Congreso -
nacional de investigación educativa. 1981 vol. 1 pág. --
358-359.
- 6.- Brito, V. E. y cols. Manual de la familia. México, Conse-
jo Nacional de Población. 1980. pág. 17
- 7.- Brito, E. Sexo-Sexualidad y Educación Sexual. México, --
Consejo Nacional de Población. 1980. Vol. 4 127-131.
- 8.- Cervantes, N. Los conocimientos del adolescente respecto
al sexo: Su importancia individual o social. Tesis en --
maestría Psicología. México: U.N.A.M. 1979.
- 9.- Consejo Nacional de Población. Programa Nacional de Edu-
cación Sexual. México. 1981.
- 10.- Curso de Prácticas del tercer nivel social unidimensional
IV Sem. Coordinación de Laboratorios. Psicología. México
U.N.A.M. 1982.
- 11.- Festinger, L. La teoría de la disonancia cognitiva. La
ciencia de la comunicación humana. México, Edit. Roble,
1975.

- 13.- Freud, S. Tres ensayos de la teoría sexual. Buenos Aires, Amorrourtu. Vol. 7, 1976. pág. 161-183.
- 14.- Guerra, E. L. "Estudio exploratorio de las actitudes y concimientos que tienen los adolescentes invidentes hacia la sexualidad". Tesis de licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M. 1987. pág. 33.
- 15.- Gagnon, J. Sexualidad y cultura. México, Pax-México, - - 1980.
- 16.- Katchadourian, H. Lundes. Las bases de la sexualidad humana. México. C.E.C.S.A. 1985 pág. 253-302.
- 17.- Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México, Edit. Interamericana, 1984. pag. 348.
- 18.- Kilander, H. La educación sexual en la escuela primaria y secundaria. Los contenidos. Buenos Aires, Paidós, Vol. 2, 1974. pág. 140.
- 19.- Lecoq, M. Estrategia para una educación sexual en el medio escolar. Buenos Aires, Argentina. Ed. Kapelusz. 1975. pág. 58.
- 20.- Livier, B. Bedolla, M., Bustos A. y López, R. Curso de - prácticas del tercer nivel. Coordinación de Laboratorios Psicología, U.N.A.M. 1982.
- 21.- López J. La pedagogía de la sexualidad: CONAPO. La educación de la sexualidad: Educación y sexualidad. Vol. 4, 1986.
- 22.- Macoby, E. Desarrollo de las diferencias sexuales. Madrid. Ediciones Morova, 1972. pág. 61-145.

- 23.- Mann-León. "Elementos de Psicología social". México, Ed. Limusa, 1978. pág. 140.
- 24.- McCary, L. L. y McCary, S. Sexualidad humana de McCary. México. Manual Moderno 1983. pág. 120.
- 25.- Medina, A.J.F. Educación sexual infantil. Tesis para Licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M. 1983.
- 26.- Monrroy, de V. "Nuestros niños y el sexo". Ed. Pax-México, 1975.
- 27.- Montoya, P. "Actitud y Conducta sexual en una muestra de estudiantes de preparatoria oficial" Tesis para Licenciatura en Psicología. México, U.N.A.M. 1980. pág. 8-9
- 28.- Murga, del V. y Olguín, P.P. La educación de la sexualidad humana. Individuo y sexualidad. CONAPO, Vol. 3. México 1986.
- 29.- Neria, G.O. Explorando las sexualidades humanas. México, Trillas, 1981. pág. 99.
- 30.- Nie, H., Hull, H. y Steinbrenner. Statistical Package for - de Social Science. (SPSS) Mac. Graw Hill, 1980.
- 31.- Programa Nacional de Educación Sexual. CONAPO. 1981. - - pág. 8.
- 32.- Revista de Psicología Social y Personalidad. Asociación Mexicana de Psicología. Vol. 2, Núm. 1, 1986. pág. 87-88.
- 33.- Rodríguez, A. Psicología Social. México, Trillas. 1978. pág. 146-330.
- 34.- Sarnoff & Sarnoff. Organismo. Estudio sobre la masturbación en las relaciones adultas. Barcelona, Ed. Grijalbo, 1980. pág. 115.

- 35.- Schulz, E.D. y Williams, S.R. Programación de objetivos en la educación sexual. Plan de estudios e instrucción. México. Pax. 1975. pág. 61-68.
- 36.- SIECUS. La nueva sexualidad. Argentina, Ed. Gárnica. - 1971. pág. 138-139-140, 175.
- 37.- Olguín, V.V. La dirección del Aprendizaje y sus Problemas. Escuela Nacional de Maestros. México. 1977. pág. 12.
- 38.- Spitz, R. El primer año de vida del niño. México. Fondo de Cultura Económico 1980.
- 39.- Suárez, R.D. La educación. México. Trillas, 1980. pág.13
- 40.- Taylor, D.L. El desarrollo sexual humano. Perspectivas - de la educación sexual. Edutex S.A. 1973. Cáp. 2 pág. 97.