

24/110



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ANALISIS DE LA TESIS PRESENTADAS POR LOS
ALUMNOS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A ;**

ADRIANA NAVA ESTRADA

DIRECTOR Y ASESOR: LIC. JOSE LUIS VILLAGOMEZ

CD. MEXICO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1988



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	pág
I. ANTECEDENTES DE LA CREACION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA)	9
-- Antecedentes en México	13
-- Creación del SUA en la UNAM	17
-- Antecedentes en la Facultad de Psicología	22
II. METODOS Y CARACTERISTICAS DEL SUA	25
-- Características del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP)	32
-- Método y organización curricular del -- SUA en la Facultad de Psicología	38
-- Areas de aplicación de la Psicología	50
III. MARCO TEORICO	
-- Tipos de estudio en la investigación	63
-- Maneras de plantearse un problema de investigación	71
IV. INVESTIGACION	
-- Objetivos planteados, Muestra, Material e Instrumentos	78
-- Procedimientos	79
V. RESULTADOS	86
-- Cuadros de Resultados, Conclusiones y Sugerencias	86
VI. BIBLIOGRAFIA	114

OBJETIVOS

- a) *Analizar los estudios o investigaciones realizadas - por los egresados del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología para elaborar su Tesis-profesional de 1978-1987 de la UNAN.*

- b) *Dar a conocer los resultados de este análisis con objeto de que otros alumnos y colegas realicen nuevas-tesis o trabajos y/o investigaciones.*

INTRODUCCION

Las tesis profesionales dentro de las escuelas de estudios superiores, es el trabajo que realiza y sustenta un alumno al finalizar sus estudios para obtener el título profesional para que legalmente ejerza su profesión.

Estas tesis deben cumplir con ciertos requisitos, entre otros la originalidad del enfoque, el interés del tema elegido, el tratamiento científico del problema, la relevancia del mensaje, etc. Así que por primera vez el alumno se enfrenta a una situación en la que él debe decidir que es lo que quiere realizar, empezando por la elección de un tema, la manera que lo va a afrontar, que metodología va a emplear, bibliografía, etc. y no sólo comprobar una metodología que aprendemos en las aulas de estudio, o por medio de prácticas dirigidas.

Uno de los primeros problemas a que nos enfrentamos es el de escoger un tema, el cual ya no es impuesto o dirigido por el maestro, sino que es un tema completamente libre a las inquietudes del alumno. Así, por un lado, la Facultad exige que este tema sea relevante, y por otro lado, Este debe satisfacer nuestra curiosidad perso

nal. Si tomamos en cuenta a la psicología con sus diferentes áreas de aplicación, clínica, del trabajo, educativa y social. Los psicólogos contamos con innumerables problemas de investigación. Sin embargo, cuando revisamos los catálogos de las tesis de la Facultad nos encontramos que muchos temas tienen que ver poco con los problemas reales, por lo general recurren a temas que están en el currículum de los programas, emplean casi la misma bibliografía básica señalada en los programas, repetición de textos o investigaciones sobre un mismo tema, repeticiones de investigaciones extranjeras caducas, investigaciones que prueban solamente teorías y metodologías clásicas que ya se han probado, etc.

Esta desvinculación, investigación y realidad, investigación y docencia, nos llevan a un desperdicio de recursos que hacen de la investigación una actividad onerosa condenada a mantener sus resultados en los límites de los requerimientos de una carrera. Teniendo como resultados por una parte que los temas investigados sean irrelevantes y por otra que gran porcentaje de los alumnos no se titulen.

Las causas de esta problemática pueden ser muchas: quizá el currículum mal estructurado, ya que la investigación está íntimamente ligada a los procedimientos de planea-

ción de currículum, o a prácticas mal dirigidas, falta de bibliografía actual o seminarios de tesis, desidia de los alumnos, etc. pero el interés de este trabajo no es probar estos factores, si no específicamente en la comunicación que debe darse entre los alumnos que ya han realizado sus tesis con aquellos que las van a realizar - acerca de las experiencias acumuladas en sus investigaciones y trabajos. Esto como un posible factor a que la transmisión de información contribuya a que los temas de las tesis sean relevantes.

Desde luego que existen muchos medios de comunicación a los cuales se puede recurrir para obtener información sobre el tema de tesis que se ha elegido, por ejemplo, terminales de información de la UNAM y CONACYT, las bibliotecas de las diferentes escuelas superiores, revistas, artículos, televisión, radio, conferencias, mesas redondas, etc., pudiendo así obtener una enorme cantidad de información que probablemente nos lleve demasiado tiempo, y mucha información quizá sea irrelevante para nuestro tema. Pero el éxito de una investigación no sólo depende de la acumulación de información, sino de ir seleccionándola, de un buen método, la relevancia del tema, la habilidad que se tenga para adoptar los conocimientos existentes a la solución de nuestro problema, del esfuer

zo personal del alumno, de la orientación de sus tutores y de la calidad de material educativo que se tenga elaborado.

Si tomamos en cuenta que todos los egresados hemos cursado el mismo currículum académico, de ahí que las herramientas o conocimientos que poseemos para desarrollar -- nuestras tesis son similares. Y por lo tanto al realizar nuestras tesis nos enfrentamos también a una serie de dificultades similares que al ir las resolviendo vamos acumulando cierto tipo de experiencias de trabajo, mismas que si se transmiten son de gran utilidad y nos facilitan la planeación y realización de nuestra tesis.

Refiriéndonos específicamente al Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología, en donde la enseñanza se basa principalmente en forma personalizada-asesor-alumno y guías de estudio. Se presenta la problemática que el sistema de instrucción individualizada no facilita la discusión grupal, careciendo de sesiones grupales donde se dé un intercambio de conclusiones, resultados y sugerencias de las experiencias acumuladas en la elaboración de investigaciones, específicamente de las tesis profesionales.

Si nos remontamos a los orígenes de la ciencia hasta la

fecha podemos ver que se han realizado millones de investigaciones o trabajos científicos. Estos trabajos para que hayan contribuido al desarrollo y evolución de la ciencia han tenido un proceso de comunicación y no se han dado aisladamente, ha existido una transmisión de información.

Así un investigador realiza o desempeña un papel muy activo como emisor, dando a conocer sus investigaciones y al mismo tiempo como receptor, adquiriendo y utilizando la información, conclusiones y experiencias de trabajo de otros científicos.

Esta misma comunicación, creo que, se debe dar en un sistema de UA, ya que por sus características mismas, sus alumnos trabajan aisladamente, perdiéndose la transmisión de experiencias de trabajo, las cuales son muy valiosas para llevar a cabo investigaciones relevantes.

La recopilación y análisis de las tesis es seguramente un puente de información que facilita la comunicación entre los alumnos pudiéndose aprovechar entre otros, las conclusiones y sugerencias de las tesis, para que los temas a investigar vayan siendo de mayor interés.

En conclusión, considero relevante e importante esta investigación, ya que permite la continuidad de investiga-

ciones inconclusas o que no agotaran el tema de estudio, asimismo conocer la metodología empleada sirve de marco de referencia y de análisis para reflexionar o buscar -- nuevas formas de abordar el problema y el método seguido. Y por último es un medio impreso que sirve como canal de comunicación y auxilia en la elaboración de nuevas investigaciones.

El contenido e información que contribuyen al logro del objetivo de esta investigación están organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo tenemos antecedentes históricos, -- desde lo que es la Open University, circunstancias que -- dieron origen a esta modalidad educativa, institución -- que en México inició este sistema. Las circunstancias y objetivos que se dan en la UNAM para la creación del SUA y especialmente en la Facultad de Psicología.

En el segundo se habla de Métodos y Características de -- un SUA en general, desde un punto de vista pedagógico, -- haciendo énfasis en las características del sistema de -- enseñanza personalizada, la adaptación de éste en el SUA de la Facultad de Psicología y organización curricular -- de este último mencionando los objetivos de cada área de aplicación.

En el tercero se presenta el marco teórico que consta básicamente de una descripción de los tipos de estudio que se llevan a cabo en la investigación, según diferentes autores y maneras e importancia de plantear un problema de investigación.

En el capítulo cuarto tenemos todo lo referente a la presente investigación, desde los objetivos planteados, muestra, material utilizado, instrumentos y procedimientos o criterio seguido para el análisis de las tesis.

En los siguientes capítulos se encuentran Cuadros de Resultados, Conclusiones y Sugerencias y por último Bibliografía.

1. ANTECEDENTES DE LA CREACION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA. (SUA).

Sin duda una de las mayores preocupaciones de las naciones es la educación de su propio pueblo, ya que esta beneficia a sus habitantes para que éstos alcancen un amplio desarrollo de sus facultades, y es un medio que permite que el individuo consiga su propia realización dentro de la sociedad, obteniéndose así un beneficio colectivo. Por ejemplo la educación de los adultos en un país en desarrollo tiene la necesidad de transformar a sus trabajadores no especializados en sujetos capacitados para desempeñar actividades cada día más complejas, que requieren de mayor preparación.

Pero la experiencia de varios países demuestra que en muchas ocasiones el acceso a la educación, y en especial a la superior, resulta difícil. Esto debido a diversos factores como el económico, existe un sector de la población que no posee un nivel económico adecuado para dedicar completamente su tiempo al estudio; el social, muchas veces se considera que las demandas de educación superior son menores en ciertos medios como el de los trabajadores y campesinos que el de los profesionistas. --

Por otra parte el problema ha sido agravado por la explosión demográfica, ya que la capacidad y crecimiento de las Universidades no se ha mantenido a la par con la demanda de la educación superior.

Todo esto ha contribuido a que en la mayoría de los países se presente un problema en común: el de la imposibilidad de satisfacer la creciente demanda de educación superior.

En sus tentativas de solución a este problema se ha coincidido en la búsqueda de otra modalidad educativa, diferente de la tradicional, que permita llegar a todos los sectores de la población.

Así, tenemos la aparición de los Sistemas de Enseñanza Abierta y a distancia en diferentes países, principalmente en aquellos altamente industrializados donde se requiere del aprovechamiento y capacitación de sus habitantes para poder sostener su ritmo de producción y progreso, como lo fue Inglaterra.

Tomaremos como punto de referencia la Open University del Reino Unido, que fue una de las primeras en plantearse formalmente la creación de un Sistema de Universidad Abierta; con el propósito de proporcionar un medio de --

educación y difusión de la Cultura para adultos con pocas posibilidades de someterse a los requerimientos académicos de las Universidades. El costo de los estudios en la Universidad Abierta es menor y los requisitos de admisión no son formales. Con estos lineamientos en 1965, se estableció un Comité con el propósito de crear una Universidad que tendiera a resolver esta problemática.

En enero de 1969 el gobierno publicó su informe sobre la Universidad Abierta, la cual recibió la Carta Real respectiva que la constituyó como una institución autónoma, nombrando como Chanceller (Rector) a Lord Crowther ex-presidente del Consejo Consultivo Central para la Educación.

Dentro de las innovaciones que introduce la Universidad Abierta se extienden en tres campos: planes de estudio, métodos de enseñanza y cuerpo magisterial.

Los planes de estudio comprenden cursos básicos, que se imparten en cuatro áreas: humanidades, matemáticas, ciencia y comprensión de la sociedad. Tenemos: a) Curso básico en comprensión de la Sociedad, b) Curso básico de Humanidades, c) Curso básico en Ciencias, d) Curso bá-

sico en Matemáticas.

Métodos de enseñanza; la mayor parte del trabajo se habrá de realizar en los hogares, a través de los llamados 'paquetes postales' por medio de los que se envía al - - alumno el material didáctico especialmente preparado por la Universidad. El paquete postal contiene desde notas de estudio, ejercicios que debe contestar el alumno hasta diapositivas, cintas magnetofónicas y modelos para experimentación.

Para que este método de estudio no conduzca al aislamiento se dispone de dos conductos adicionales de comunica-ción, programas de radio y televisión y los cursos de verano. Los primeros son transmitidos por personal propio de la U.A., y los cursos de verano se imparten en los - - centros de estudio de la U.A., e incluyen conferencias, - seminarios y trabajos en laboratorios.

Su organización no difiere mucho de la estructura clási-ca de las Universidades Inglesas, a excepción de que la Abierta tiene una organización regional dividida en 12 - regiones; al frente de cada una se encuentra la Direc - - ción Regional respectiva y sus funciones principales son: coordinar el trabajo de los consejeros, administrar y di

rigir los centros de estudio de que dependen de su región y organizar las asambleas regionales.

El equipo del personal académico está formado por consejeros, tutores por correspondencia y tutores de los cursos de verano.

A cada estudiante se le asigna un consejero, con el objeto de que le auxilie a todo lo largo del curso y a quien podrá consultar cada dos semanas en el centro de estudio respectivo.

Las principales funciones de los tutores por correspondencia serán corregir los ejercicios que el estudiante remita por escrito, deberá calificar y comentar el trabajo de sus estudiantes e informar a la Universidad de sus resultados.

Los tutores de cursos de verano tienen a su cargo, grupos de veinte alumnos y revisan el mismo material que les fue enviado a los alumnos por correo, con el objeto de despejar las dudas y dificultades.

Antecedentes en México

El crecimiento de la educación escolarizada en México se

impulsó a partir de los años sesenta con el propósito de permitir el acceso a las escuelas a quienes hasta entonces no habían tenido oportunidad de ingreso y con el fin de elevar el nivel educativo de la población.

El impulso de la escolarización se inició en la educación primaria y secundaria, lo que tuvo como consecuencia el aumento de la demanda educativa en la educación media superior al término de la década. A principios de los años setenta, la necesidad de atender dicha demanda planteó la búsqueda de nuevas alternativas para la educación superior, algunas de las cuales ya se estaban poniendo en práctica en otros países.

En México se tienen antecedentes que desde 1945 la educación abierta se estaba empleando en la formación de maestros de primaria en servicio, con su propia modalidad y características.

Hasta la fecha varias son las instituciones que han adoptado esta modalidad como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Nacional de Educación Abierta (INEA) a través de programas como Educación de Adultos en Sistemas Abiertos,

Programa Nacional de Educación Permanente para Adultos - Indígenas. Además de las diferentes Universidades.

Se puede decir que el objetivo principal de todos estos centros de estudio al incorporar la educación abierta a su organización, es un intento por hacer llegar a la mayoría la educación. Los métodos y técnicas que se empleen para este propósito va a depender de las características propias de cada institución.

En este trabajo se hace referencia al Sistema de Instrucción Personalizada (SIP), por ser uno de los que más se ha adoptado en las instituciones con educación abierta. Y especialmente porque la Facultad de Psicología ha basado su sistema de universidad abierta en este sistema. Así pues veamos algunos antecedentes de aplicación en México del SIP.

En el Tecnológico de Monterrey el SIP se ha estado empleando desde 1972 y ya en febrero de 1973 1861 alumnos se hablan favorecido con el sistema por medio de 57 cursos impartidos en dicha institución.

Asimismo, los resultados de una encuesta señalan que la opinión de estos alumnos es significativamente favorable al SIP. En septiembre de 1972, con un mínimo de informa

ción, los profesores se dieron a la tarea de preparar sus unidades. Su participación fue voluntaria ya que se les informó previamente que aunque el nuevo sistema aportaba grandes ventajas no era una imposición para nadie, ni -- profesores ni alumnos.

En esta situación de libre adhesión se formó un grupo de profesores altamente motivados y dispuestos a afrontar -- los problemas que acarrearía la aplicación del SIP.

La implantación del SIP, que al inicio pudo haber sido -- prematuro, tuvo resultados satisfactorios ya que se registró un gran cambio en la actitud de los profesores -- tanto hacia el SIP, como en general a la educación uni-- versitaria. A partir de entonces en este tecnológico se ha continuado profundizando sobre los fundamentos y deri vaciones del SIP, del mismo Instituto y de otras Univer-- sidades.

Gómez Junco (1974) concluye que el SIP es "Un sistema de enseñanza que merece probarse en cualquier institución -- universitaria que esté seriamente interesada en elevar -- el nivel de la enseñanza. El sistema tiene por supuesto, dificultades operativas y requiere mayor dedicación por-- parte de los alumnos, profesores y administrativos uni--

versitarios". (1)

Creación del Sistema de Universidad Abierta (SUA)
en la UNAM.

La población estudiantil de la UNAM se ha incrementado - en los últimos diez años un 464% por lo que cada día es más difícil que esta institución pueda cubrir la demanda existente. Así el 25 de febrero de 1972 el H. Consejo Universitario aprobó la creación del SUA en la UNAM, - siendo rector el Dr. González Casanova, cuyo objetivo -- principal fue el de extender la educación a sectores más amplios de la población. De esta manera se creó el estatuto del SUA. Este propondría básicamente lo siguiente:

- a) La utilización de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y de nuevas técnicas de transmisión, evaluación y registro de conocimientos.
- b) La capacitación de una nueva población escolar, ex-

1. Gómez Junco, H. SUA una innovación en la Enseñanza Superior.- México: Limusa 1974 pp. 13-14.

tendiendo las posibilidades educativas a un mayor número de educandos y facilitando especialmente los estudios de empleados, obreros, profesores, etc.

- c) La generación y aprovechamiento de nuevos espacios - para la educación, desescolarizándola al desarrollar una parte importante de las funciones propias de la formación universitaria fuera del claustro académico y llevar las necesidades educacionales fuera del campus universitario: a los centros de producción y servicios, a los sindicatos, a los ejidos, a las organizaciones y a las localidades que pudieran establecer centros de estudio en asociación con la UNAM.
- d) Extender la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que -- trabajaran dentro o fuera de los planteles universitarios.
- e) Apoyar al mejoramiento operacional del sistema escolarizado en lo referente a la instrumentación adecuada de los medios educativos y la formación de profesores de enseñanza media superior y superior.

- 6) Impulsar la investigación que se plantee el estudio y resolución de problemas nacionales.

Con la caída del Dr. González Casanova como rector y la asignación del Dr. Soberón, la reforma universitaria fue relegada y el proyecto del SUA fue dejado a la inercia.- Esto nos ha dado un lento crecimiento del sistema, baja población estudiantil, infraestructuras inadecuadas (se ha relegado al sistema a instrumentos mínimos), etc. Hasta la fecha las facultades o escuelas que han incorporado esta nueva modalidad de enseñanza son las siguientes:

(2)

AREA: *Disciplina Químico-biológicas*

- | | |
|---|--|
| -- Facultad de Odontología | Cirujano Dentista |
| -- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia | Especialización en producción animal: aves |
| -- Facultad de Psicología | Lic. en Psicología |
| -- Escuela Nal. de Enfermería y Obstetricia. | Técnico de Enfermería |

AREA: *Disciplinas Económico-administrativas*

- | | |
|-------------------------|------------------|
| -- Facultad de Economía | Lic. en Economía |
|-------------------------|------------------|

2. Jiménez, B. y O. M. El sistema Universidad Abierta
México. UNAM. 1983. pp.14.

- Facultad de Contaduría y Administración
 - Lic. en Contaduría
 - Lic. en Administración
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 - Lic. en Ciencias Políticas
 - Lic. en Sociología
 - Lic. en Administración-Pública
 - Lic. en Relaciones Internacionales.
 - Lic. en Ciencias de la Comunicación.

AREA: *Disciplinas Sociales y Humanísticas*

- Facultad de Filosofía y Letras
 - Lic. en Filosofía
 - Lic. en Historia
 - Lic. en Letras Hispánicas
 - Lic. en Letras Inglesas
 - Lic. en Pedagogía
 - Lic. en Geografía (corresponde al área de Disciplinas Económico-Administrativas).
- Facultad de Derecho
 - Lic. en Derecho

Todas estas con su respectiva división de SUA contribuyen al objetivo principal de la UNAM, el de impartir educación superior para formar profesionistas a quienes se les otorgan los mismos grados o títulos académicos, utilizando los recursos que ya se tienen establecidos en la UNAM, desde los materiales didácticos, aulas, estructuración de las materias, organización administrativa, mismos currículos de materias, etc. Manteniendo con esto la calidad de educación al tratar de producir cambios de enseñanza-aprendizaje para contribuir a elevar la eficiencia de los estudios universitarios, y no sólo a solucionar el problema de tipo cuantitativo que se ha hecho latente.

Todo esto señalado también en el estatuto del SUA de la UNAM: "El SUA aprovechará métodos modernos y clásicos de enseñanza. Se apoyará en el diálogo, la cátedra, el seminario, el libro y los vinculará con los medios de comunicación de masas".

Es de gran importancia recordar que al concederse la autonomía universitaria, señalada en la Ley Orgánica de la UNAM del 10 de Julio de 1929, en el artículo primero se dice que: "La UNAM es una corporación pública dotada de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investiga-

dores, profesores universitarios y técnicos útiles de la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemáticas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura". (3) De aquí, podemos tomar al SUA como medida para realizar una extensión universitaria. Pero tomando el término extensión no en el sentido unidireccional en donde los educandos son tratados como simples depositarios de información. Sino más bien en el sentido de comunicación, en donde se dé el mecanismo de ida y vuelta de la comunicación de dos partes que intervienen en procesos que a ambos benefician. Esto nos indica una organización docente diferente de la enseñanza escolarizada o formal, al hacer la prolongación de su aplicación y la divulgación de sus contenidos. Con la finalidad de -- servicio que fortalece una mayor articulación de la universidad con la sociedad y con su tiempo.

Antecedentes en la Facultad de Psicología:

Específicamente en la Facultad de Psicología, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México acordó aprobar la creación del SUA en marzo de 1974 ba

3. Bueno Miguel. "La autonomía Universitaria. Desde Cuadernos de la Cultura Política Universitaria. No. 66. junio 1975. pp. 4.

jo la dirección del Dr. Luis Lara Tapia y como jefe de la división el Lic. Roberto Alvarado Tenorio.

El objetivo fundamental que planteó este proyecto fue: - El de fundar un sistema abierto de enseñanza para el estudiante de Psicología, dentro de sus futuros centros de trabajo y servicio, que lo capacitarán en la detección y solución de problemas psicológicos.

Este objetivo coadyuvó a realizar fundamentalmente la siguiente estrategia: La creación de grupos experimentales que permitieran evaluar los diferentes sistemas de instrucción individualizada, y que nos dieran la metodología adecuada para implantar experimentalmente sistemas de autoinstrucción que provean a los estudiantes de conocimientos adecuados para la solución de problemas prácticos que estén vinculados con la sociedad.

Cabe mencionar que no se trata de destruir lo que se tiene, sino de aprovecharlo y combinarlo con lo más novedoso en materia educativa, de esta manera la Universidad Abierta responde a los planteamientos de la época, haciendo llegar la enseñanza en una forma más sencilla a las mayores.

Así en el mes de mayo del mismo año se decidió empezar a

trabajar con los estudiantes bajo el Sistema Fred Keller (FK) que es un modelo de instrucción personalizada.

Este sistema finca su funcionamiento en el estudio individual del estudiante por un lado, y por otro, en la asesoría y evaluación sistemática y controlada que el educador debe proporcionar a cada estudiante. En la necesidad de probar los contenidos de los programas vigentes - bajo formas de institución abierta eliminando la cátedra como el procedimiento básico para el aprendizaje del - - alumno.

II. MÉTODOS Y CARACTERÍSTICAS DEL SUA

Un sistema de enseñanza abierta se organiza atendiendo a los objetivos de cada escuela pero sin necesidad de asistir obligadamente a una escuela o aula. El alumno no está sujeto a horarios y calendarios rígidos.

La enseñanza es individualizada, es decir, "El procedimiento o método que proporciona al educando la oportunidad de un desenvolvimiento individual más eficiente, llevándolo a un complejo desarrollo de sus posibilidades -- personales" (4). La enseñanza es adaptable a las diferencias individuales de los alumnos porque cada uno puede aprender de acuerdo con su ritmo de aprendizaje o su interés personal. A través de esta modalidad educativa se elimina la necesidad de asistir a un plantel educativo diariamente, se puede estudiar en el hogar, en el centro de trabajo o en cualquier otro sitio, con el horario que más convenga a cada estudiante. En esto se distingue de la educación escolarizada, que precisa de horarios fijos. Dando así el SUA alternativas para aquellos individuos que por diversos motivos no pueden asistir re

4. Emilio G. Nerici Gómez Barreto. Enseñanza Individualizada. Tesis profesional. México: Fac. de Péd. UNAM 1982. pp.23.

gularmente a los centros de enseñanza.

De esta manera el SUA constituye una de las soluciones más viables para llevar a cabo una educación permanente, propiciando una forma de superación personal que permita una adecuada utilización de los recursos existentes y sobre todo una participación activa de la comunidad en su propio proceso educativo.

Al plantearse el objetivo general del SUA se le define como: "El que tiene como objetivo general brindar al individuo la oportunidad de elevar su nivel de vida y el de su comunidad; intensificar su capacidad de cooperación social, fomentar la convivencia productiva y pacífica y fortalecer su interés en el aprendizaje, de suerte que éste se transforme en una acción permanente. Se pretende, a través del sistema abierto, enseñar a aprender ya que considera a la autoeducación como la única fórmula válida para alcanzar el desarrollo integral de la persona" (5).

Dentro de este objetivo principal podemos distinguir que uno de los objetivos que va a delinear la manera como se imparta la enseñanza en los SUA es el de la formación de

(5) SEP Consejo Coordinador de los Sistemas Abiertos de Educación Superior. Terminología de los Sistemas Abiertos. México, 1982 pp. 116.

autodidactas, por lo que el profesor induce y estimula - la participación del alumno para que por si solo busque, descubra o se documente sobre la información que le pueda ser útil para aprender y comprender la materia de estudio. El profesor sólo es el que guía y coordina el -- aprendizaje del alumno auxiliando en casos especiales de problemas en el contenido de la asignatura, organiza actividades individuales y grupales en las que los alumnos participan activamente mediante la investigación, discusión grupal, estudio individual y prepara situaciones -- adecuadas de aprendizaje para que el alumno aplique los conocimientos adquiridos.

El hecho de que el alumno trabaje individualmente y sea autodidacta no quiere decir que lo haga aisladamente y - que su participación en el sistema sea nula. De lo contrario, se requiere de una gran participación del alumno, ya que este sistema atiende a las diferencias y necesidades individuales, en el sentido que va a permitir al - - alumno responder al medio que mejor se adapte a sus necesidades. Así la participación del alumno en la elección de los medios determinan de alguna manera las características del SUA.

Como en todo proceso de enseñanza la comunicación, o el-

intercambio de información (mensajes, ideas, conocimientos, habilidades, experiencias, etc.), es uno de los pilares básicos de este sistema y el logro de los objetivos de aprendizaje va a depender mucho de los medios didácticos que se elaboren en el SUA. Un medio didáctico es: "un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que desea comunicar; como el equipo técnico necesario para mediatizar ese mensaje" (6).

Principalmente los medios con que se trabaja en SUA son:

- a) Paquete didáctico: Es un material educativo que comunica un contenido de enseñanza de manera individualizada, proveyendo los elementos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje previamente determinados. Con este paquete el alumno avanza de acuerdo a sus necesidades sin requerir de la presencia constante del profesor. Se complementa con asesorías y sesiones grupales.
- b) Guía de Estudio: Material impreso donde se indican los objetivos, general, intermedio y específicos que

6. Castañeda Yañez, M. Los Medios de Comunicación y la Tecnología Educativa. México: Edit. Trillas 1979 pp. 104-105.

se deben de ir cubriendo por parte del alumno, además de la bibliografía básica y complementaria a que el alumno puede consultar. Y también con ciertas actividades que el alumno debe realizar.

Con lo anteriormente expuesto podemos ver que las características de esta modalidad educativa requieren de una gran participación de los alumnos, y que éstos a la vez de cierta manera van a ir determinando las pautas y las necesidades de este sistema. Cada una de las participaciones de los alumnos son dirigidas por el profesor para que juntos logren los objetivos de los planes de estudio. A diferencia del sistema tradicional en donde el logro de los objetivos depende más de las actividades -- que realice el profesor para transmitir a los alumnos los conocimientos, por lo general, por medio de la cátedra, -- que de la participación de los alumnos.

Una de las maneras, entre otras, como un profesor del -- SUA va canalizando las actividades de los alumnos es el de organizar actividades grupales, esto con la finalidad de que exista intercambio de información entre los mismos alumnos, lo cual reduce una de las desventajas que -- pudiera tener el SUA frente al sistema tradicional: el -- de trabajar individualmente sin la opción de intercam --

biar ideas de discusiones abiertas de análisis de temas o: experiencias de puntos ambiguos detectados por el grupo - durante el estudio del material.

Este punto se toma en cuenta en el SUA dándole importan-- cia a las actividades de los alumnos para la complementa-- ción de los estudios que realiza de acuerdo a los requisi-- tos que establecen los planes de estudio, estableciendo - diferentes servicios de apoyo como son: laboratorios y -- equipos que funcionan para el SUA en horarios especflicos, prácticas de campo, mesas redondas, conferencias, proyec-- ción de películas, etc. que si bien no tienen valor de -- créditos, contribuyen a la formación personal y profesio-- nal del estudiante.

Dentro de todas las características del SUA mencionadas - anteriormente, podemos decir que una de las principales - es la autoinstrucción, por lo que los diferentes sistemas de enseñanza adoptados por cada una de las escuelas tie-- nen como objetivo fundamental el de propiciar las condi-- ciones favorables que impulsen esta autoinstrucción. Den-- tro de estos principales sistemas de enseñanza tenemos al SIP: Sistema de Instrucción Personalizada, mismo que toma como base la Facultad de Psicología por lo que a continua-- ción se hace un breve antecedente histórico y de sus ca--

racterísticas principales.

Antecedentes Históricos del SIP

En el año de 1961 el Dr. Keller fue invitado a Brasil y - junto con varios profesores brasileños y durante cuatro - años tuvieron la tarea de crear el departamento de psicología en la Universidad Brasileña, así como el diseño de sus cursos en un tiempo limitado para un gran número de - estudiantes y escasos profesores.

El problema del método, recuerda Keller, surgió desde el principio "teníamos casi completa libertad de acción, estábamos insatisfechos con los métodos convencionales; y - sabíamos algo acerca de la instrucción programada. Teníamos nuevas aplicaciones de las teorías del refuerzo al -- proceso de la enseñanza" (7).

Así se sentaron todos a discutir varios puntos como: los - pros y los contra del sistema de clases; la evaluación de los exámenes, el significado de las calificaciones, por - medio de letras y números; los horarios rígidos a los que supuestamente debería adaptarse el material de los cursos, así como la posibilidad del análisis conductual. Y -

7. Gómez Junco. SIP una innovación en la enseñanza superior. México: Limusa 1974. pp. 13-14.

que hasta agosto de 1964 cuando Rodolfo Azzi y colaboradores de Brasil, introdujeron la Instrucción Personalizada en la Universidad de Brasil [8].

También en los Estados Unidos, Keller y Sherman utilizaron el SIP para varios cursos, propagándose de ahí a - - otras universidades, en las que se hicieron modificaciones al sistema, y en base a estas innovaciones y sus - - aplicaciones, en poco tiempo Keller y Sherman llegaron a crear un modelo básico. (SIP)

Posteriormente, varios experimentadores se avocaron a la tarea de demostrar la efectividad del sistema, y al estudio de las variables que se consideran cruciales del sistema. Estos investigadores muestran resultados favorables a favor del SIP.

Características del SIP: Se funda en la teoría del refuerzo positivo como clave para incrementar la participación del estudiante en el proceso de enseñanza. Así como en base a la Ley del efecto de Thorndike (*)

8. Gómez Junco. SIP una innovación en la enseñanza superior. México: Limusa 1974. pp. 210.

(*) La ley del efecto: es un principio explicativo de aprendizaje según el cual el resultado satisfactorio de una respuesta - - tiende a fortalecer su asociación con el estímulo antecedente, mientras que un resultado no satisfactorio tiende a debilitar esa asociación.

Las respuestas de refuerzo positivo (recompensa) provocan un incremento en las respuestas, obviamente corresponderá un mayor número de aciertos. Por esta razón en el SIP se fracciona el curso en pequeñas unidades, para incrementar el número de respuestas (exámenes) y por tanto el número de aciertos y de refuerzos positivos. Asimismo el SIP -- evita el refuerzo negativo dado que el castigo inhibe al individuo y reduce la posibilidad de respuestas (con el objeto de evitar más errores), en el SIP no se penalizan las respuestas erróneas. Quien falla en un examen de unidad puede tomar tantos exámenes como necesite para pasar satisfactoriamente.

En el SIP se toman en cuenta, algunos principios de aprendizaje como:

- a) Aprendizaje por aproximaciones sucesivas: Si aprender es un cambio en la conducta esto se logra mejor encadenando pequeñas modificaciones del comportamiento a través de refuerzos positivos en cada paso. Así en el SIP se fracciona el material en pequeñas unidades que el estudiante puede dominar en un tiempo corto. Y el examen de cada unidad permite comprobar que se ha logrado un nuevo comportamiento y sirve de refuerzo positivo al estudiante.

- b) *Retroalimentación Inmediata*: La eficiencia aumenta cuando el que aprende sabe lo que se espera de él. Por tanto en el SIP se exige que el profesor elabore objetivos para el curso y para cada una de las unidades en términos del comportamiento, esto es, de conductas observables y mensurables, en los cuales se establece no lo que el profesor va a hacer, si no lo que hará el estudiante y hasta qué grado de complejidad llegará.
- c) *Proporcionar las contingencias para aumentar la probabilidad de mejorar la ejecución*: esto es, pedir respuesta sólo si hay la oportunidad de estudiar ya que, el estudiante lleva diferentes cursos simultáneos y su trabajo se acumula y distribuye arbitrariamente, entonces sólo se le puede exigir cuando realmente ha tenido tiempo para estudiar.
- d) *Grado de dominio absoluto para continuar*: la asimilación imperfecta o defectuosa de conocimientos nos lleva a la incapacidad del alumno para manejar conceptos de mayor orden y grado de dificultad. Por lo tanto en el SIP se demanda excelencia en el aprendizaje y sólo permite avanzar sobre el material nuevo cuando se domina el anterior.

- e) *Proporcionar incentivos académicos: La motivación aumenta con el éxito. Con los exámenes frecuentes, su aprobación, la no penalización del error, estimulan al estudiante a seguir adelante.*
- f) *Participación constante del estudiante: La activa -- participación del estudiante garantiza la obtención -- del aprendizaje. En el SIP el material de autoaprendizaje, los ejercicios de autoevaluación, las preguntas claves que incluye cada unidad, garantizan la participación activa y responsable de estudiante en el -- proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Fundamentalmente el SIP consiste en lo siguiente:

I MEDIOS

A Unidades de estudio. Cada asignatura se divide en unidades de estudio secuenciadas. Cada unidad está constituida por:

- 1) *Una introducción del tema de la unidad, en la -- que se destacan los puntos relevantes de la mis -- ma.*
- 2) *Una guía de estudios en la que el estudiante es orientado acerca de los aspectos importantes -- que debe cubrir.*

3) *La especificación de los objetivos conductuales de la unidad, en los que se informa al estudiante lo que debe ser capaz para alcanzar dichos objetivos.*

B Asesores. *Piedra angular del sistema, tienen a su cargo la responsabilidad de evaluar, guiar y orientar al estudiante así como la de elaborar los materiales educativos del sistema.*

C Eventos motivacionales. *Actividades de apoyo tales como conferencias, películas, etc. No es evaluativo.*

II METODOS

A Enseñanza. *Instrucción personalizada: Según su autor se le puede definir de acuerdo a los siguientes elementos:*

1) *La característica de ir a su propio paso, que permite que el estudiante pase a través del curso a una velocidad que esté de acuerdo con su capacidad.*

2) *El exigir un conocimiento perfecto de la unidad para poder avanzar, que permite que el estudiante pase al material nuevo solamente después de-*

haber demostrado que domina el precedente.

- 3) El uso de conferencias y exposiciones como medios para motivar, más que como fuentes de información fundamental.
- 4) El ya mencionado hincapié en la palabra escrita que existe en la comunicación entre alumno y maestro, y finalmente:
- 5) El uso de asesores, que permite que se hagan pruebas repetidas, que se califique inmediatamente, que el asesoramiento sea casi inevitable, y que haya una mejora notable del aspecto personal y social del proceso educativo (citado en Keller, S. F. 1974 p. 455).

B Evaluación.

- 1) Pre-evaluación: repertorio de entrada de cada estudiante.
- 2) Evaluación por unidad teórica o de laboratorio: estas evaluaciones se realizan observando las siguientes características:
 - a) Auto-ritmo: El estudiante avanza a su propio ritmo dentro de un límite temporal de 6 meses.

- b) *Criterio de excelencia: 100% de aciertos en el examen debido a que se está trabajando con programas por objetivos. Con escala -- NA/MB.*
- c) *Retroalimentación inmediata: (Feed-back). -- Esta característica implica el calificar -- los exámenes en el momento en que el estudiante lo entrega.*
- d) *Énfasis en la palabra escrita: Principalmente son exámenes escritos para las evaluaciones, sin eliminar la posibilidad de otro tipo de examen.*
- e) *Evaluación final: solamente evaluación del sistema en sí y no repercute en el alumno.*

Método y Organización Curricular del SUA en la Facultad de Psicología.

Ya se han señalado las características generales de un sistema de enseñanza abierta, pero específicamente cada escuela que ha adoptado este sistema ha ido adquiriendo su propia manera de enseñanza, no se puede hablar que esta última sea igual para todos, ya que existen diferencias entre ellas, desde organizacionales, recursos didac-

ticos, población estudiantil, objetivos de aprendizaje, -- etc. Factores que determinan los lineamientos a seguir - en cada SUA.

Originalmente el SUA en la Facultad de Psicología adoptó al (SIP), sistema de instrucción personalizada o también conocido como FK, en honor a su creador, el profesor Fred S. Keller; constituye un modelo de instrucción inspirado en la obra de Skinner.

La implantación del SUA en la Facultad de Psicología se realizó en 1974, y como ya se mencionó, se inicia con la adopción de la instrucción personalizada (SIP), y paralelamente con un proyecto de un sistema aplicado; que en su desarrollo ha enfrentado varias etapas desde su adopción, a la reestructuración académico-administrativo y finalmente a la de tipo curricular. Que surge de la necesidad de adoptar una nueva tecnología educativa como resultado de las experiencias obtenidas al evaluar y comprobar la eficacia del sistema adoptado, además de la constante acción con la realidad y las necesidades de la misma. De esta manera tenemos como sistema propio del SUA de la Facultad de Psicología, el SIP de una manera modificada o adecuada de acuerdo a las necesidades del plantel:

I MEDIOS

A Unidades de estudio: Elementos o partes que comprende.

- 1) *Introducción al tema de la unidad.*
- 2) *Guía de objetivos y actividades. Los objetivos definen tanto en términos conductuales, como de funciones intelectuales del sistema. Se consideran 3 niveles de objetivos: generales, intermedios y específicos.*
- 3) *Bibliografía: Se señala una bibliografía básica y una complementaria de la unidad.*
- 4) *Guía de sugerencia de actividades de estudio.*
- 5) *Guía de autoevaluación.*
- 6) *Glosario.*

Este paquete didáctico de cierta manera llega a sustituir la "cátedra tradicional", ya que el paquete de autoaprendizaje tiene la ventaja de planear la enseñanza, que evita la improvisación. Esto es innovador ya que el alumno desde el inicio del curso sabe lo que se espera de él y puede hacer un plan de trabajo que le permita alcanzar sus propósitos.

B Asesores

Papel de guía y de orientador. Su función principal es la de atender al alumno individualmente, proporcionándole actividades para que se mejore su nivel de aprovechamiento.

C Eventos motivacionales

Introducción de los grupos de nuevo ingreso al SUA.

II METODOS

A Enseñanza

Módulo de autoinstrucción, siguiendo los lineamientos generales del SIP.

B Evaluación:

- 1) Evaluación diagnóstica.
- 2) Evaluación por unidad de enseñanza. Con las siguientes características:
 - Auto-ritmo.
 - Criterio de excelencia; en 1978 se acepta - - adoptar la escala vigente en la Facultad, que además es la que estipula el Reglamento General de exámenes de la UNAM. Asimismo se esta

blece el criterio de tres oportunidades para aprobar la unidad con un mínimo de 80% de aciertos.

- Retroalimentación inmediata.
- Énfasis en la palabra escrita.

De esta modificación tenemos las siguientes características propias de la Facultad de Psicología:

- a) La auto-instrucción. La característica principal es la auto instrucción o el auto-aprendizaje: "Proceso de aprendizaje que realiza una persona por sí misma de acuerdo con un plan sistematizado en función de sus posibilidades de tiempo y capacidad" [9].
- b) Asistencia en horarios flexibles. Los estudiantes no requieren asistir en horarios rígidos solamente para acudir a asesorías sobre el material de estudio y/o a las prácticas, en los horarios de los respectivos profesores. De igual forma cuando se realizan actividades complementarias, como cursos, conferencias, etc. se procura organizarlas en horarios variables de manera que el alumno pueda escoger lo que más le convenga.

9. Gómez Junco, H. SIP una innovación en la enseñanza superior. México: Limusa. 1974 pp. 104-105.

c) *Participación en actividades complementarias extracurriculares.* Los alumnos del SUA al igual que los del escolarizado, pueden participar en cualquier actividad de las que organiza la Facultad de Psicología (ciclos de conferencias, cursos de inglés, actividades culturales, etc.). Además de actividades organizadas por el SUA como cursos de hábitos de estudio, pláticas sobre temas específicos de las asignaturas y cursos con profesores invitados.

d) *Materiales de auto-instrucción.* El principal material con que se trabaja son las guías de estudio donde se indican los objetivos generales, intermedios y específicos que debe ir realizando el alumno, además de la bibliografía básica (sobre la que el estudiante será evaluado), bibliografía complementaria, breves instrucciones sobre algunas actividades a realizar y al final un examen de auto-evaluación que le ayuda a saber si está preparado para la evaluación o no.

El contenido de las asignaturas está organizado de acuerdo al plan de estudios de la Facultad pero evitando la repetición de información innecesaria.

e) *Formación teórico-práctica.* Existen materias que requieren de prácticas que son obligatorias y las prác-

ticas de estas áreas se establecen en horarios flexibles en función de las necesidades de la institución con la que se haya establecido el convenio para tal efecto.

f) Asesoría individual y grupal. Para cada asignatura se tienen de uno a dos profesores de tiempo completo que destinan la mayoría de su tiempo a la atención de los alumnos, lo cual se puede hacer en sus cubículos correspondientes dándose así la interacción personal-asesor-alumno. Se tienen las siguientes modalidades de interacción:

- En la asesoría individual para aclarar dudas sobre temas de la asignatura.*
- Asesoría de prácticas, para revisar su planteamiento, ejecución o resultados.*
- Asesoría para la revisión de un examen; para aclarar respuestas incorrectas.*
- Asesorías grupales o seminarios*
- Asesorías de tesis:*

g) Evaluación continua. Se cuenta con un centro de evaluación continua en donde el estudiante puede realizar su inscripción académica a cada asignatura así co

mo presentar los exámenes correspondientes de cada -- unidad de la asignatura en que se ha inscrito. Todo esto lo puede realizar el alumno sin la necesidad de la presencia del asesor, ya que en este centro se tienen los exámenes y el alumno los puede solicitar para realizarlos ahí mismo y el asesor recoge los exámenes y los resultados se entregan al alumno en este mismo lugar.

- h) El centro de documentación del SUA. Existe un centro de documentación en donde los alumnos pueden solici-
tar préstamos y consultar el acervo bibliográfico. - Este centro es especializado ya que se encuentran ahí todos los materiales de estudio necesarios para el logro de los objetivos de las guías de estudio.

Cabe hacer notar que los alumnos del SUA al igual que los del escolarizado tienen acceso también a la bi-
blioteca central de la Facultad de Psicología.

- i) Consultoría Académica: Servicio que se ofrece a los - alumnos con la finalidad de guiarlos durante su estancia en el SUA. Sus actividades principales consisten en la elaboración de programas e instrumentos que permitan supervisar y apoyar a los alumnos en su queha-
cer académico y en sus trámites administrativos. Así

como también en la organización de programas de inducción, cursos hábitos de estudio, programas de apoyo a la titulación, etc.

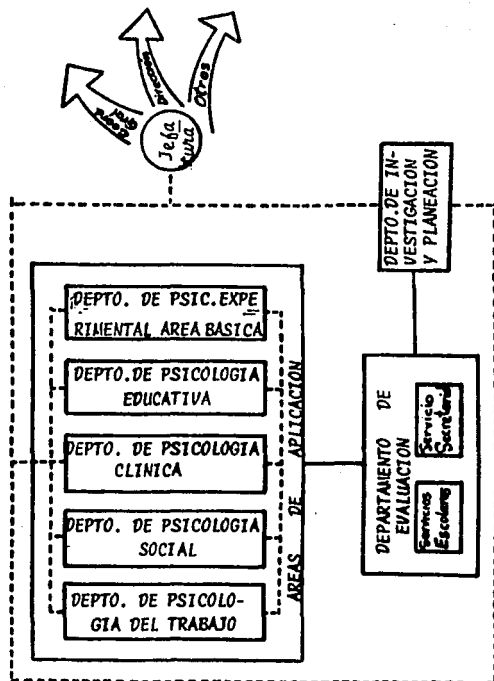
- j) Se creó recientemente el Consejo Consultivo de Investigación y Tesis del SUA, que tiene como funciones -- primordiales de aprobar, o canalizar los proyectos de investigación presentados por el personal académico - de la División y los que presentan los estudiantes para cumplir con el requisito de la Tesis.

La división de U. A. de la Facultad de Psicología está organizada por Departamentos. (Ver Fig. 1). Ha venido operando con este modelo desde 1977. La departamentalización adoptada responde a la vigencia de un Currículum único y - refleja la Organización académica del sistema escolarizado.

Los Departamentos son los siguientes:

1. Departamento de Psicología Experimental (área básica)
2. Departamento de Psicología Educativa
3. Departamento de Psicología Clínica.
4. Departamento de Psicología Social
5. Departamento de Psicología del Trabajo

Facultad de Psicología
 División de Universidad Abierta
 ORGANIGRAMA Y FUNCIONAMIENTO



Modelo que representa la organización académico-administrativa de la División de Universidad Abierta. Las flechas indican el sentido del flujo de la información y decisiones. Las líneas punteadas y continuas muestran las dos etapas de retroalimentación del Sistema. Fig. 1. (10).

6. Departamento de Evaluación.

7. Departamento de Investigación y Planeación.

El funcionamiento de la estructura académico-administrativa se desarrolla siguiendo un modelo de interrelación entre los Departamentos y la jefatura. Los servicios de administración escolar y secretarial forman parte -- del Departamento de Evaluación.

Cada Departamento tiene un responsable, quien organiza y coordina el trabajo del personal adscrito al mismo. --
Desempeña funciones de asesoría y evaluación de los --
alumnos, planeación y elaboración de los materiales didácticos, investigación e intercambio académico.

Las asignaturas básicas que se deben cursar en la Universidad Abierta son las siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGIA
 DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA
 LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Bases Biológicas de la Conducta
 Introducción a la Psicología Científica
 Lógica Simbólica y Semántica
 Matemáticas I
 Teorías y Sistemas en Psicología

• SEGUNDO SEMESTRE

Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
 Filosofía de las Ciencias
 Matemáticas II
 Motivación y Emoción
 Sensopercepción

TERCER SEMESTRE

Aprendizaje y Memoria
 Estadística Descriptiva

Neurofisiología
Psicopatología
Teoría de la Personalidad

CUARTO SEMESTRE

Desarrollo Psicológico I
Estadística Inferencial
Pensamiento y Lenguaje
Psicología Fisiológica
Teoría de la Medida

QUINTO SEMESTRE

Desarrollo Psicológico II
Psicología Clínica
Psicología Diferencial
Psicología Experimental
Psicometría

SEXTO SEMESTRE

Análisis Experimental de la Conducta
Evaluación de la Personalidad
Psicología Educacional
Psicología del Trabajo
Psicología Social I

Áreas de Aplicación de la Psicología

Dentro de las funciones del psicólogo en sus diferentes especialidades es cubrir necesidades eminentemente sociales, colaborando en el desarrollo de las comunidades y en la investigación de la interacción del hombre con su ambiente. Para su estudio se le ha dividido en diferentes áreas. Según el folleto: Facultad de Psicología. Organización Académica del Consejo Coordinador de los Sistemas Abiertos de Educación Superior de la UNAH de 1975.

a) Psicología del Trabajo:

"Rama de la Psicología que estudia las relaciones funcionales y formales entre el individuo y el medio ambiente del trabajo, planeando el desarrollo de los recursos humanos de la colectividad".

Este departamento pretende la capacitación de los estudiantes para la discriminación y aplicación de los métodos científico-psicológicos vigentes en el ambiente laboral.

Actividades:

- Aplicar técnicas de control administrativo del personal,

- Identificar y aplicar técnicas y métodos psicológicos a la solución de problemas laborales.
- Establecer sistemas de enseñanza, capacitación o entrenamiento
- Establecer, aplicar y verificar sistemas de evaluación de personal
- Programar repertorios conductuales en los trabajadores.
- Especificar y establecer cambios en el medio ambiente laboral.
- Discriminar las contingencias económico-sociales y políticas del marco de trabajo.
- Establecer y aplicar los estudios de investigación de los recursos humanos.

Campo de trabajo:

- Instituciones gubernamentales
- Firms publicitarias
- Organismos sindicales
- Organismos campesinos

- Despachos de asesoría
- Centros de capacitación
- Empresas industriales

Para el estudio de esta área en la Universidad Abierta - de la Facultad de Psicología está organizada de la siguiente manera:

AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Bloque I: Administración de Personal

- Teorías de la organización
- Administración de Empresas I
- Administración de Empresas II
- Administración de Personal I
- Administración de Personal II
- Sociología Industrial I
- Sociología Industrial II

Bloque II: Selección de Personal

- Análisis y evaluación de puestos I
- Análisis y evaluación de puestos II
- Elaboración de pruebas industriales
- Reclutamiento y selección técnica de personal

Bloque III: Capacitación de Personal

- Desarrollo de Recursos Humanos I
- Desarrollo de Recursos Humanos II
- Desarrollo de Recursos Humanos III

Bloque IV: Sistema Hombre-Máquina

- Ergonomía

Bloque V: Perspectivas de aplicación del análisis experimental de la conducta al escenario industrial.

- Técnicas de investigación psicológica en la industria
- Programación de ambientes laborales

b) Psicología Educativa:

Se ocupa de estudiar las relaciones que existen entre los diferentes aspectos del medio educativo y el logro de las metas conductuales escolares.

Actividades:

- Aplicar las técnicas para especificar, estructurar y evaluar objetivos de aprendizaje en la elaboración de programas.

- Aplicar las técnicas de programación lineal, matemática y ramificada en la elaboración de material didáctico.
- Aplicar los principios del análisis conductual en la adquisición, mantenimiento y reducción de conductas escolares.
- Programar repertorios conductuales básicos, conductas sociales y académicas.
- Establecer sistemas de enseñanza individualizada.
- Elaborar pruebas diagnósticas, formativas y sumarias.
- Emplear los métodos de selección, predicción y clasificación escolar.
- Aplicar las técnicas de registro y análisis de las interacciones sociales en la escuela.

Campo de Trabajo:

- Universidades e instituciones de enseñanza superior.
- Escuelas de enseñanza media y elemental.
- Escuelas de enseñanza especial.
- Organismos oficiales y privados de investigación educativa.

Las asignaturas son:

AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Bloque I

- Teoría psicológica de la instrucción
- Psicología Pedagógica I
- Consejo educacional
- Psicología Social de la Educación

Bloque II

- Control Operante de ambientes educacionales I
- Control Operante de ambientes educacionales II
- Educación primaria y preescolar
- Tecnología de la educación I
- Tecnología de la educación II

Bloque III

- Técnicas de evaluación en la educación
- Diseño y análisis de investigación educativa
- Educación Especial
- Tecnología de la educación III

Bloque IV

- Orientación vocacional y Escolar
- Psicología Pedagógica

c) *Psicología Clínica*

*Esta área capacita a los estudiantes para favorecer la -
prevención, el mantenimiento y el desarrollo de la salud
mental de la comunidad a través del núcleo familiar, pro-
porcionando entrenamiento en:*

- Diagnóstico psicológico*
- Orientación psicológica*
- Prevención psicológica*
- Rehabilitación psicológica*
- Implementación de diseños de investigación en
psicología clínica y aplicada*

Sus asignaturas están organizadas de la siguiente manera:

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA:

Bloque I

- Integración de estudios psicológicos*
- Pruebas de la personalidad*
- Psicología Clínica y Psicoterapia I*
- Teoría y Técnica de la Entrevista*
- Psicología de la Época del crecimiento y desarrollo
del hombre (Nacimiento a 18 años).*

Bloque II

- *Introducción a la psicoterapia*
- *Psicodinámica de grupos I*
- *Teoría general y especial de la psicosis*
- *Desórdenes orgánicos de la Conducta: sociopatías y personalidad psicopática*
- *Modificación de la Conducta*

Bloque III

- *Diagnóstico psicométrico en clínica*
- *Teoría de la personalidad II*
- *Psicodinámica de grupos II*
- *Psicología clínica y psicoterapia II*
- *Rehabilitación conductual*

d) Psicología Social:

En esta rama de la psicología se estudian las interacciones entre los individuos; las leyes que los rigen, la influencia y los efectos de la sociedad sobre el individuo y del individuo sobre la sociedad.

Actividades:

- *Desarrollo de comunidades: para la solución de conflictos, establecimiento de metas y de valores; estr*

tegrías para el cambio social, evaluación de la motivación y capacidad del sistema cliente para la acción, mediación y estímulos de nuevas conexiones; todo ello referido a la asistencia de pequeños grupos y comunidades.

- Problemas de conflicto social y la resolución de los mismos, considerando las variantes de la conducta social y sus parámetros socioculturales.*
- Desarrollo organizacional, referido a los distintos grupos de trabajo en diversos ambientes, procesos de toma de decisiones, normas de grupo, dinámica de grupos, etc.*
- Opinión pública; tratando las diversas técnicas de -- propaganda, sistemas de comunicación, procesamiento de información, análisis de auditorio receptor, de la fuente de comunicación en si misma y de los procesos de cambio.*
- Análisis de los procesos de modernización abarcando -- aspectos como la movilización social, movimientos de protesta, sistemas tradicionales, problemas de explosión demográfica, desequilibrio ecológico, concentración urbana, fuentes de trabajo, problemas de desem--*

pleo y aspectos de la variable cultural.

Campo de trabajo:

- Ambientes laborales*
- Ambientes familiares*
- Ambientes educativos*
- Instituciones gubernamentales*
- Instituciones descentralizadas*

Sus asignaturas están organizadas de la siguiente manera:

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

Bloque I

- Métodos y técnicas de investigación en psicología social I*
- Métodos y técnicas de investigación en psicología social II*
- Psicología social avanzada*
- Opinión Pública*

Bloque II

- Socialización*
- Cultura y personalidad*

- *Psicología transcultural*
- *Anomía Social.*
- *Cambio de Actitudes*

Bloque III

- *Cambio social dirigido*
- *Dinámica de Grupos*
- *Liderazgo*
- *Psicología Social de la Organización*
- *Psicología Ecológica*

Bloque IV

- *Análisis Experimental de la Conducta Social*
- *Escalas monodimensionales*

Aunque la siguiente área de aplicación no está contemplada en los planes de estudio del SUA de la Facultad, a -- continuación se incluye por ser de gran importancia ya -- que sus investigaciones básicas sirven de apoyo a la psicología aplicada, y quizá en un futuro será integrada en el Currículum del SUA.

e) *Psicología experimental:*

Estudia los procesos psicológicos individuales que interviene en la reacción del sujeto en su medio ambiente, - empleando métodos experimentales para analizarlos. Se trata de establecer cuáles son estos procesos, los mecanismos que implican, y su dinámica.

Trata de crear modelos y teorías, con frecuencia cuantitativa que permitan establecer, predecir y explicar los fenómenos.

Puede trabajar en las siguientes áreas:

- Metodología: asesorando en el diseño de investigaciones experimentales en instrumentación, en análisis de los datos de investigación, en el diseño de nuevos métodos, etc.*
- Sensopercepción: en el estudio de la sensibilidad de cada uno de los órganos sensoriales, determinando los mecanismos involucrados; en el análisis de la percepción espacial, de tiempo y movimiento en el estudio de la atención, el desarrollo perceptual, etc.*
- Aprendizaje y motivación: aprendizaje de nuevas conductas, la manera de recordarlas, los motivos funda-*

mentales y los mecanismos que son responsables de - -
ellos, las reacciones afectivas.

-- Cognición: pensamiento y lenguaje humanos, la capaci-
dad simbólico conceptual, la imaginación, etc.

III. MARCO TEORICO

Dejando un poco atrás las características y métodos de un SUA que nos han servido para ubicarnos en lo que es y como opera esta modalidad educativa, y en especial en la Facultad de Psicología. A continuación tenemos el siguiente capítulo que nos sirve como marco teórico que -- apoya nuestras conclusiones y sugerencias. Puesto que el objetivo de este trabajo es el análisis de tesis, se debe de partir de una base o criterio de realizar el análisis, centraremos nuestra atención en dos temas principales: Tipos de estudio y maneras de plantearse un problema, mismos que nos van dando un panorama de la manera como pueden ser abordados los diversos temas de estudios psicológicos.

Tipos de Estudio en la Investigación

Dependiendo de los objetivos, métodos y técnicas a utilizar, tópico a investigar, etc., los estudios pueden ser clasificados principalmente en diferentes tipos: (11)

1) Estudio exploratorio:

Se lleva a cabo cuando el investigador no tiene una idea

11. Pick Susana Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales.
México. Edit. Trillas, 1980.

específica de lo que quiere investigar, por lo que realiza este tipo de estudio para lograr una primera aproximación al fenómeno, y para ver cómo se relaciona dicho fenómeno con ciertos eventos que suceden a su alrededor.

Generalmente se lleva a cabo cuando el investigador se enfrenta a un fenómeno poco conocido por él, dándonos una base para el planteamiento más adecuado de estudios posteriores, y facilitando las hipótesis que sean puestas a prueba posteriormente con algún diseño explicativo.

Este tipo de estudios tienen como objetivo la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis, aumentar la familiaridad del investigador con el fenómeno que desea investigar, aclarando conceptos. Podemos definir así un estudio exploratorio como: "Una etapa inicial de un proceso continuo de investigación". (12)

2) Estudio Descriptivo:

Sus principales características son:

- a) Que los resultados describen a un grupo determinado de individuos, mas no explican la naturaleza de las -

12. Selltiz, C. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales.
Madrid: Rialp 1976, pp. 70.

variables en cuestión o de la interacción que existe entre éstas.

- b) El investigador sabe lo que quiere estudiar o investigar en cuanto a objetivos y diseños.
- c) El investigador ha determinado lo que quiere investigar, y conoce los instrumentos que tendrá que utilizar.
- d) Ha delimitado tanto la población como la muestra que va a utilizar.

Este tipo de estudio son más específicos y organizados que los estudios exploratorios, generalmente guiados por taxonomías más descriptivos o tipologías, dando por resultado un diagnóstico.

Son utilizados con frecuencia en la descripción de las características de las comunidades. A diferencia del estudio exploratorio, aquí se tiene ya mucho conocimiento anterior del problema que va a ser investigado. Su objetivo es tener una información completa y exacta.

3) Estudio Confirmatorio:

Su finalidad consiste en confirmar o rechazar una hipóte-

sis o aproximación teórica, y llegar a conclusiones generales con respecto a dicho fenómeno.

4) Estudio de Campo:

El estudio de campo trata de estudiar un determinado grupo de personas para conocer su estructura y sus relaciones sociales. Su principal característica consiste en que se realiza en el medio natural que rodea al individuo, y puede o no ser experimental.

Puede tener diferentes: desde el nivel puramente descriptivo hasta un estudio experimental muy controlado.

Su ventaja principal es que los resultados se pueden generalizar a la población, en caso de que la muestra sea representativa, ya que la investigación se lleva a cabo donde se manifiesta el fenómeno; pero se encuentra con el problema de control de variables.

Aludiendo a la descripción que hace Festinger L y Katz - - (13) diremos que la dimensión más importante a lo largo de la cual pueden variar los estudios de campo es el grado de medición que representan, que van desde el extremo de la descripción antropológica interpretativa de una sociedad-

13. Festinger, L y Katz. Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales Buenos Aires: Edit. Paidós 1972, pp. 67.

primitiva hasta la investigación que emplee la cuantificación estandarizada de los datos recogidos en forma de escalas de observación para registrar la conducta y de escalas de actitudes para la medición de sentimientos y creencias. En base a esto tenemos dos tipos de estudios de campo: Exploratorios y de verificación de hipótesis. En los primeros se busca el descubrimiento de variables significativas de la situación, en los segundos su objetivo es descubrir las relaciones entre variables, ocupándose de una conducta más específica.

La diferencia es que en los exploratorios no se efectúan predicciones específicos de relaciones sobre la base de deducciones teóricas.

Para tener un concepto más amplio de los estudios de campo retomáramos de nuevo la explicación de (Festinger 14) que hace sobre dichos estudios bajo los siguientes tres aspectos:

- a) El diseño de investigación: Existe una manipulación real de condiciones por el experimentador; se puede decir que uno de los problemas metodológicos fundamen

tales es programar formas de manipulación de las variables independientes.

- b) *Propósito:* Puede ir desde el desarrollo de la teoría psicosocial hasta la solución inmediata de algún problema social práctico. Este último tipo de problema tiene el propósito fundamental de determinar hechos y actitudes o evaluar métodos de utilidad inmediata para resolver algún problema específico, aunque el desarrollo técnico pueda ser un propósito secundario.
- c) *Contexto:* Un experimento de campo es alguna situación social real existente en la cual se encuentra habitualmente el fenómeno a estudiar.

5) *Estudio Experimental:*

Se tiene ya una hipótesis de trabajo que se pretende confirmar o rechazar y que sirve para explicar el fenómeno. - Se tienen también variables que controlan y se piensan relacionar entre sí como parte de la hipótesis y de la explicación del fenómeno. Generalmente se trabaja con dos grupos: control y experimental.

Dentro de este tipo de estudio podemos contemplar un estudio de campo donde se controlen las variables. Lo cual se

tiene que hacer en el campo y el estudio de laboratorio.

Podemos definir un estudio de laboratorio como: "Aquel en que el investigador crea una situación con las condiciones exactas que desea y en la cual controla algunas variables y manipula otras". (15)

Un estudio de laboratorio debe tratar de crear una situación en la cual se vean claramente como operan las variables en situaciones especialmente identificadas y definidas. El hecho de que pueda encontrarse o no tal situación en la vida real no tiene importancia.

6) Estudio bibliográfico o documental.

Al igual que los demás tipo de investigación se plantea una problemática a resolver, sólo que carece de todo diseño experimental. Los objetivos de este estudio es sustentar debidamente la exposición lógica de aquellas teorías, conceptos y enfoques teóricos que se consideran válidos para llegar a conclusiones y resultados.

Toda esta información para el análisis del fenómeno a estudiar se obtiene de fuentes históricas, monografías, libros, información estadística, revistas, tesis y todos aquellos-

15. Festinger L. y Katz Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Edit. Paidós 1972 pp. 137.

documentos que existan sobre el tema para efectuar el análisis del problema.

- 7) Podemos tener otra clasificación tomando en cuenta el factor tiempo:
- a) Estudio transversal: Se realiza en un momento determinado; nos interesa el fenómeno de estudio únicamente en el presente.
 - b) Estudio longitudinal: El estudio del fenómeno a través del tiempo. Existe un seguimiento de los acontecimientos.

MANERAS DE PLANTEARSE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

"La capacidad para percibir en una experiencia-somera la ocasión para definir un problema y especialmente un problema de cuya solución depende la de otros problemas, no es un talento-común...entre los hombres... es una señal de posesión del genio científico, sensible a las-dificultades por donde otras personas menos dotadas pasan sin ser inquietadas por la duda".-
Cohen y Nagel (1934)

La selección de un tema de investigación es el primer pedaño a subir en una investigación, seguida de la formulación del problema a estudiar, que es uno de los pasos - - principales y más difíciles de resolver en cualquier diseño de investigación, ya que se exige claridad en la formulación del problema y especificidad.

Por una parte tenemos el 'que' estudiar, y por otra el como estudiarlo, ya que este tema debe de ser formulado a - un problema específico susceptible de ser investigado con procedimientos científicos. Así tenemos que no todos los asuntos pueden ser fácilmente transformados en proyectos-de investigación realizables.

De acuerdo a Sellitz la selección de un tema de investigación puede ser sugerido por alguna relación práctica que-ofrezca temas de investigación o por algún interés científico o intelectual. La diferencia esencial entre los - -

asuntos prácticos y los dictados por los intereses científicos es que éstos últimos toman en cuenta menos el estudio previo, por considerar de menor interés el conocimiento acerca de dicha situación concreta, tienden más a tratar situaciones generales. En los asuntos prácticos nos encontramos con alguna dificultad en una situación práctica o teórica, y esta dificultad o problema debe de ser superado mediante un esquema de investigación. Desde este punto de vista la investigación científica sería una tarea dirigida a la solución de problemas cuyos objetivos teóricos más generales son dar respuestas inteligibles, confiables y válidas, a preguntas específicas o problemas de investigación.

De acuerdo a Mc Guigan la manera como se presenta o manifiesta un problema de investigación puede originarse por tres condiciones dadas:

a) Una laguna en los resultados de la investigación:

Cuando existe una ausencia de información. Frecuentemente los problemas surgen de una observación casual que despierta cierta curiosidad y lleva a formular un problema de investigación. Este tipo de problemas son llevados a cabo con frecuencia por estudiantes en

clase, ya que son muy valiosos para aprender una metodología apropiada. Pero a medida que se conocen más los experimentos anteriores que se han llevado a cabo en áreas relacionadas con el problema que han escogido, la cantidad de conocimiento científico aumenta, y los problemas se vuelven más complejos.

b) **Resultados Contradictorios:**

Cuando se tienen resultados diferentes de investigaciones que han intentado resolver el mismo problema. Una de las razones de resultados contradictorios que uno o más de los experimentos se hayan realizado inadecuadamente, o que se hayan violado ciertos principios básicos de la experimentación, o la falla en el control de variables extrañas importantes. Una solución sería realizar una variación sistemática de la variable extraña en una repetición de los dos experimentos.

c) **Explicación de un hecho:**

Cuando nos encontramos ante un 'hecho' que demanda explicación y nos preguntamos por qué?. Este hecho se trata de relacionarlo con el cuerpo de conocimiento ya existente, si después de un análisis suficiente se

tiene una relación apropiada al nuevo hecho con el conocimiento existente se puede decir que este hecho se ha explicado, y ya no presenta más problemas. Pero - si el hecho no encaja en el conocimiento existente, - el problema se ha hecho relevante, y se hace necesaria la obtención de información que explique este problema.

Para Seltiz, las condiciones que la experiencia ha mostrado favorable a la formulación de problemas relevantes, son:

- a) Inmersión sistemática en el asunto tratado por medio de la observación directa.
- b) Estudio de la literatura existente.
- c) Discusión con personas que han acumulado experiencia-práctica en el campo que se estudia.

Hasta aquí hemos visto básicamente los motivos de selección de un tema de investigación, y la importancia de que este tema sea reducido a un problema específico factible de solucionarse mediante métodos científicos. Una vez -- que se ha especificado nuestro problema se realiza un esquema de investigación que por lo general se inicia con -

una hipótesis, o sea un intento de explicación o una respuesta provisional a nuestro problema.

Las hipótesis son elementos fundamentales del método científico ya que nos sirve de guía (Selltiz), a) para la -- clase de datos que deben ser recogidos para poder responder a la pregunta formulada al comienzo de la investigación, y b) para la forma en que debe organizarse más eficientemente el análisis.

Una hipótesis indica lo que estamos buscando y es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación que lleva al descubrimiento de nuevas aportaciones científicas.

[Cohen Nagel 1934]: "No podemos dar un solo paso adelante en investigación alguna si no comenzamos con una explicación sugerida o una solución de la dificultad que la originó. Explicaciones provisionales que se formulan como - proposiciones o hipótesis. La formulación de las hipótesis es dirigir nuestra búsqueda entre los hechos. Las sugerencias formuladas en la hipótesis pueden ser soluciones al problema. Si lo son o no, es la tarea de la investigación".

Una hipótesis puede ser desarrollada (Selltiz)

- a) Desde una sospecha. Pero no tiene una clara conexión con el amplio cuerpo de conocimientos de la ciencia.- Puede estimular investigaciones posteriores.
- b) Basada en los resultados de otro u otros estudios y - la esperanza de que una relación semejante entre dos o más variables se den en el estudio en cuestión.
- c) Basada en un cuerpo de teoría, que por un proceso de deducción lógica, lleva a la predicción de que, si es tan presentes ciertas condiciones, se darán determina dos resultados.

De acuerdo a esta clasificación no vale la pena decir o - considerar un estudio como más importante porque comience con una hipótesis más científica que otro que establezca las hipótesis al final. La formulación y reelaboración - de cuestiones de investigación es un Proceso continuo. -
 Max Weber: "Cada logro científico aporta nuevas interro- gantes; pide ser sobrepesado y superado".

Las hipótesis deben tener ciertas características, como -- son: (William Good)

- Tienen que ser conceptualmente claras.
- Claramente definidas y de ser posible operacionalmente.

- *Debe tener referentes empíricas. Debe quedar aparte de todo predicamento moral.*
- *Tiene que ser específica.*
- *Debe de estar relacionadas con técnicas disponibles.*
- *Deben de estar relacionadas con un cuerpo de teoría.*

IV. INVESTIGACION

Es importante recordar los objetivos que se plantearon en esta investigación. Así tenemos que:

Objetivos: -- Analizar los estudios o investigaciones realizadas por los egresados del SUA de la Facultad de Psicología para elaborar su Tesis Profesional de 1978-1987 de la UNAM.

-- Dar a conocer los resultados de este análisis con objeto de que otros alumnos y colegas realicen nuevas tesis o trabajos y/o investigaciones.

Muestra: -- 48 alumnos del SUA
33 mujeres y 15 hombres.

Material: 36 tesis elaboradas por estos alumnos.

Instrumentos: Cuadros de clasificación y análisis de las tesis.

Procedimiento

1) *Lista de alumnos:*

Se checó en la Secretaría del SUA el número de alumnos que hablan terminado todos sus créditos académicos en el SUA hasta Octubre 1987.

2) *Alumnos que han elaborado Tesis:*

Con dicha lista se consultó el catálogo de tesis de la biblioteca central de esta Facultad. Se encontró que únicamente 48 alumnos han elaborado Tesis (33 mujeres y 15 hombres), con un total de 36 tesis, 27 individuales y nueve en grupo (5 en grupos de 2 y 3 en grupos de 3).

3) *Clasificación de las Tesis por área:*

Tanto las actividades como los temas que realizan los psicólogos no son unidades aisladas, si no interdisciplinarios, lo cual hace difícil hacer una clasificación exacta de las áreas de aplicación.

Por lo anterior, para la clasificación de las tesis se tomó en cuenta el escenario o lugar donde se llevó a cabo el estudio. Para las investigaciones biblio-

gráficas, en donde no existe un escenario de aplicación, si se tomó en cuenta el tema abordado. De esta manera tenemos:

- a) Para la del Trabajo:
 - Centros de Capacitación
 - Areas de Trabajo
 - Empresas, Fábricas
 - Instituciones gubernamentales

- b) Para la Educativa:
 - Centros de Enseñanza
 - Escuelas de enseñanza elemental, media y superior.

- c) Para la Clínica:
 - Centros de Salud Mental
 - Centros de Rehabilitación

- d) Para la Social:
 - Comunidades

- e) Para la Experimental:
 - Laboratorio de investigación.

De acuerdo a esto tenemos:

- 9 Tesis en el área del trabajo
- 12 Tesis en Educativa
- 8 Tesis en Clínica
- 5 Tesis en Social
- 2 Tesis en Experimental.

4) Tipo de Tesis:

Existen diversas clasificaciones hechas por diferentes autores en cuanto al tipo de estudios.

En este estudio se tomó en cuenta la siguiente clasificación que sirvió de base para el análisis de tipo de estudio; tomando en cuenta el siguiente criterio:

a) Exploratorio:

- Cuando existe escasa información
- No existe una hipótesis
- Cuando se busca una aproximación al fenómeno, para observar como se relaciona este fenómeno con su alrededor.

b) De Campo Descriptivo:

- Se tiene una base teórica del fenómeno a estudiar.
- Existe una hipótesis.

- El problema es más específico que el exploratorio, se conoce tanto la metodología, instrumentos y muestra a utilizar.
- Se definen variables. Pero el investigador no manipula las variables independientes.
- No dan un diagnóstico.

c) De Campo Experimental:

- Posee todas las características del de Campo - Descriptivo.
- Sólo que en este caso el experimentador maneja o manipula las variables independientes en el medio natural donde se da el problema.

d) De Laboratorio:

- El investigador maneja las variables en un medio artificial.

e) Bibliográfico:

- Aquel que carece de toda experimentación, ocupándose sólo de la revisión de conceptos y teorías.

5) Planteamiento del problema:

Con el objetivo de analizar las fuentes de las que el alumno se basó para el planteamiento de su problema, - se tomó como base a McGuigan al referirse a la manera como se manifiesta un problema:

a) Información insuficiente

- Cuando existen lagunas en los resultados de la investigación, teniéndose poca información sobre el fenómeno a estudiar.
- Cuando el problema surge de la curiosidad y/o interés del alumno.
- Cuando el problema surge de observaciones casuales no sistemáticas.

b) Resultados Contradictorios

- Cuando en un mismo problema, se tienen resultados diferentes.
- Cuando existen conceptos teóricos que se contradicen al explicar un mismo fenómeno.

c) Explicación de un hecho:

- Cuando el problema surge de un hecho real, es-

decir, surge en el medio natural y se debe dar una solución en este mismo medio.

6) Logro de los objetivos:

Con el propósito de ver si el alumno alcanzó o no los objetivos planteados. Se realizó una comparación de los objetivos planteados al inicio del estudio con -- los resultados obtenidos. Es decir, si estos últimos trataban de explicar o no la pregunta de investigación.

Para el análisis de las Tesis se requirió de la lectura de cada una de ellas, organizando su contenido de la manera siguiente. Como se podrá ver en los cuadros de resultados.

- a) Autor: o nombre(s) del alumno, y área que cursó el alumno.
- b) Título de la investigación.
- c) Tipo de Tesis: exploratorio, de campo descriptivo, de campo experimental, de laboratorio y bibliográfico.
- d) Planteamiento del problema. Que incluye el problema que está abordando, y la manera como surgió el problema; información insuficiente, resultados contradicto-

rios y explicación de un hecho.

- e) Objetivos de las investigaciones.*
- f) Metodología: Que incluye, sujetos, escenario, variables, tipo de diseño, instrumentos, etc.*
- g) Resultados: Resultados generales de la investigación, en donde se indica si se logró o no el objetivo.*
- h) Conclusiones y Sugerencias.*

A continuación se presentan los cuadros de resultados por áreas con sus respectivas interpretaciones.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Rosa Patricia Ortega Andeane (Educativa)	"Efectos de dos situaciones de densidad sobre la ejecución de una tarea grupal y la percepción de características ambientales en un escenario laboral".	De campo experimental	Producción (Información insuficiente)	- Observar los efectos, de dos situaciones de densidad sobre la ejecución de tareas en un escenario laboral. - Realizar observaciones de un grupo bajo dos situaciones de densidad social aplicando una escala de evaluación sobre habitabilidad y funcionalidad al término de cada fase.	Sujetos: 9F y 1M. Escenario: Laboratorio Productos Farmacéuticos. - Escala de evaluación sobre habitabilidad y funcionalidad. - VI: Condición ambiental (alta o baja densidad) - VD: Nivel de producción Nivel de percepción	Los resultados muestran que el haber aumentado la densidad no produjo efectos negativos en los sujetos ni perjudicó su desempeño. * (Se alcanzó el objetivo planteado)	Los resultados y sus implicaciones técnicas metodológicas no son concluyentes, es necesario confirmarlas de una nueva sistemática.
- Carlos Beltrán Resendiz (Industrial)	"La economía de fichas con puntos aplicados a la producción"	De campo experimental	Producción (Información insuficiente)	- Analizar el efecto que tiene un programa de fichas con puntos sobre la conducta de productividad de once obreros en una fábrica de filtros.	Diseño A-B (Línea BASE) Escenario: Fábrica. VD: Producción o incremento de la conducta de producción. VI: Obtener mayor número de puntos a través de las fichas.	- El objetivo general de incrementar la productividad fue alcanzado. * (Se alcanzó el objetivo planteado)	- El estudio de tiempos sirvió de base para darle cierto valor a las operaciones con puntos. - El sistema de fichas con puntos puede ser utilizado para llevar a cabo selección de personal a nivel obrero, así como para evaluar al supervisor.
- Juan Diego Gutiérrez - Ma. Elena Castellanos (Clínica)	"Estudio comparativo entre trabajadores alcohólicos y no alcohólicos de una empresa".	De campo descriptivo	Producción (Información insuficiente)	- Conocer la situación del alcoholismo en la empresa. - Proponer un programa de prevención de dicho problema. Hipótesis: 1. No hay diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los VI registrados entre los trabajadores alcohólicos y los no alcohólicos. 2. Si hay diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las VI entre los trabajadores alcohólicos y los no alcohólicos.	Instrumento: Test de Johns Hopkins. Escenario: Fábrica de papel del D.F. Sujetos: 76 trabajadores VD: Alcohólicos no alcohólicos VI: Satisfacción en el trabajo Familia Medio Social Economía Salud	- De manera general no existen grandes diferencias entre los dos grupos con respecto a las VI planteadas. * (No se alcanzó el objetivo planteado)	- Se utilizó un instrumento del que se desconoce el margen de error.
- Navarro Ramos Lilia - Pichardini Quintana Irma (Industrial)	"Trabajo y jubilación el caso de México"	De campo descriptivo	Jubilación (Información insuficiente)	- Contribuir con una investigación bibliográfica referente a la jubilación. - Tratar de detectar la posible existencia de factores psicosociales en los trabajadores jubilados. - Detectar la posible disminución o eliminación de estos factores psicosociales cuando los jubilados se incorporan al trabajo.	VI: Trabajo VD: Efectos psicosociales. Instrumento: Cédula de entrevista. Sujetos: 39 jubilados del resto.	- La mayoría de los sujetos reportaron efectos psicosociales los cuales se eliminaron cuando se reincorporaron a la actividad laboral. * (Se alcanzó el objetivo)	- Es necesario que en México se realicen investigaciones más profundas respecto a la problemática del jubilado. - Es necesario concientizar al trabajador que la etapa jubilatoria es una oportunidad para explorar nuevos horizontes.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Patricia Soledad Sánchez Razo	"La capacitación en -tiendas de autoservicio del área metropolitana en el D.F."	De campo descriptivo	Capacitación (Información insuficiente)	-Realizar una evaluación de aspectos de la capacitación. -Conocer el papel que la capacitación tiene en nuestro país. -Informar como se realiza la capacitación en este sector. Hipótesis: 1. La capacitación en este sector es insuficiente. 2. La capacitación recibida por parte de las empresas públicas es diferente a la de las empresas de iniciativa privada.	Instrumento de Medición: Cuestionario de 17 preguntas abiertas. Escenario: Tiendas de autoservicio públicas y de iniciativa privada, 10 de cada una.	- En general se aceptan las hipótesis planteadas. Agregando que ambas empresas reportan de que la capacitación es importante para ellas. *(Se alcanza el objetivo)	- Se sugiere una investigación que nos permita saber si los problemas a que se enfrenta la capacitación es por falta de interés de los trabajadores o debido a la falta de motivación por parte de la empresa.
- Guadalupe García Castil	"Diagnóstico Organizacional de una dependencia del Sector público por la técnica DORREG"	Exploratorio	Diagnóstico organizacional. (Información insuficiente)	-Realizar un estudio de la organización a través de la aplicación de un instrumento que permita captar la problemática actual. -Elaboración de un Diagnóstico organizacional.	Técnica Dorreg.	- Los tres factores organizacionales que demandan atención inmediata. a) Proceso Administrativo. b) Factor Humano c) Medio Ambiente Laboral. **	El diagnóstico organizacional la técnica DORREG, es un instrumento con alto grado de sensibilidad para captar información cualitativa y cuantitativa.
- Fernando Alves da Costa (Social)	"Una alternativa al entrenamiento de Líderes"	De campo experimental	Liderazgo (Resultados contradictorios)	-Entrenar a supervisores en el uso correcto de los reforzadores, y verificar si bajo su dirección se logran los objetivos específicos.	Sujetos: Tres Supervisores. Escenario: Centro Industrial de Adiestramiento. Fase pre-experimental: -Conferencia a los líderes sobre conducta y reforzadores. -Fase experimental: A. Sin intervención del Líder. B. Intervención Líder.	- Los líderes ejercieron influencia sobre el grupo y en el cambio de meta del mismo. - Es factible el entrenamiento de líderes mediante este método. *(Se alcanza el objetivo)	- Los ejercicios debieron ser efectuados por cada uno de los sujetos.
- Bellota Nieto Ma. de los Angeles (Industrial)	"La identidad de la mujer en el sector laboral"	Exploratorio	Identidad de la mujer. (Información insuficiente)	-Investigar la identificación de la mujer en el ambiente laboral.	Sujetos: 110 empleados. Instrumento: Cuestionario de identificación. Escenario: Tiendas de autoservicio.	- A menor escolaridad mayor gusto por el trabajo. - Se sienten identificadas con su actividad laboral. *(Se alcanza el objetivo)	- Por su bajo nivel educativo de las trabajadoras no les permiten expectativas mejores que ésta, por lo que se identifica con su trabajo.
- Ma. Lourdes Valdez Fernández. (Clínica)	"Perfil de la personalidad del Policía judicial en el Estado de Hidalgo"	Exploratorio	Selección personal. (Información insuficiente).	-Hacer un análisis de algunas características de la personalidad del policía judicial, que nos permita integrar un perfil de personalidad. Perfil que se toma en cuenta en la selección de personal de nuevo ingreso.	Sujetos: 100 policías judiciales. Instrumentos: - BARSIT de inteligencia - MMPI de personalidad. - Machover - Solicitud de empleo	- El 37% son personas convencionales, que desconocen su fuerza motivacional. - El 52% con independencia de pensamiento y negativos, son temperamentales, insatisfechos, inquietos, malhumorados e inestables. Actitudes defensivas. - Un 59% con problemas de integración de personalidad. *(No se alcanza el objetivo) ** (Se alcanza el objetivo)	- Se recomienda hacer un estudio más profundo que analice las potencialidades de los sujetos, evaluando personalidad de agentes modelo y en base a ello reclutar a los de nuevo ingreso.

V. RESULTADOS

I. AREA LABORAL

De las nueve tesis elaboradas en esta área en cuanto al tipo de estudio tenemos: 3 exploratorias que abordan temas como primera aproximación al fenómeno, sin utilizar hipótesis alguna, partiendo de observaciones casuales o de la curiosidad e interés del alumno por conocer más a fondo dicho fenómeno del cual se tiene poca información.

Esto lo podemos observar en sus objetivos planteados: - - "Elaboración de un Diagnóstico Organizacional", en donde se trata de detectar la problemática en la organización de una empresa de la cual no se sabe dónde y por qué surge la problemática. O "Investigar la identificación de la mujer en el ambiente laboral". Al igual que la primera se sabe muy poco del problema y se trata de encontrar posibles variables que se relacionen con el fenómeno. Y -- "Hacer un análisis de algunas características de la personalidad del Policía Judicial".

Estas tres investigaciones, dentro de sus resultados, conclusiones y sugerencias nos dan información de eventos, variables o situaciones más específicas del tema planteado, todo esto de gran utilidad ya que servirá de base para estudios posteriores de investigación del mismo tema que ya se ha abordado.

Tenemos tres de tipo de campo descriptivo, en donde se parte del planteamiento de una hipótesis, existe definición de variables las que se tratan de relacionar a través de un instrumento de medición: Test de Johns Hopkins, cédula de entrevista y un cuestionario. Una de estas tesis no logra el objetivo: "Estudio comparativo-entre trabajadores alcohólicos y no alcohólicos de una empresa", esto quizá a que se utiliza un instrumento de medición del que se desconoce el margen de error (como el mismo autor lo plantea en sus conclusiones).

A partir de este tipo de investigaciones similares acerca de si existe relación o no entre sus variables planteadas, si los instrumentos de medición son los adecuados, el porqué se rechazó la hipótesis, utilización de otra metodología o variables, etc.

Las otras 3 de campo experimental fueron llevadas a cabo en un ambiente laboral en donde se trató de un problema específico dentro del trabajo. Estas tres investigaciones nos dan sugerencias acerca de futuras investigaciones más específicas indicando que tipo de variables se pueden utilizar y en qué contextos.

En general, el tema que más se abordó (3 veces) de una manera directa es el de producción. Pero encontramos -- otros como: liderazgo, diagnóstico organizacional y capacitación que de cierta manera están relacionados o influyen en la producción.

De esta manera se puede decir, partiendo de la base que la finalidad de las empresas es la de producir algún servicio o producto, el papel del psicólogo laboral es la detección de técnicas y/o factores que influyen en la productividad.

En la mayoría, 8 tesis, su planteamiento del problema -- surge a partir de una información insuficiente, es decir, los problemas planteados por los alumnos surgen por la curiosidad o interés de éstos por abordar temas de los que existe poca información.

Únicamente dos, del total de las 9 tesis, no alcanzan -- los objetivos de los cuales podemos observar que los alumnos cursaron el área de Clínica y abordaron un tema de Industrial.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Gabriel Ortiz Gómez (Clínica e Industrial)	"El WUPI y su correlación con áreas de selección profesional y rendimiento académico"	De campo descriptivo	Rendimiento Académico [Información insuficiente]	Investigar la posible correlación entre grados de patología de la personalidad y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes del sexto de bachillerato de una preparatoria mixta en la Cd. de México. Hipótesis: 1. Los rasgos de personalidad y el grado de patología de los mismos influyen en la elección de área profesional en los alumnos que van a cursar el 6º año de Bachillerato. 2. Los rasgos de personalidad y el grado de patología no influyen en la elección del área profesional.	Sujeto: 130 alumnos del 6º año de bachillerato Material: prueba WUPI en su forma carta Escenario: Escuela preparatoria particular mixta.	- Se descarta H_1 - Se acepta la H_2	Se debe tomar en cuenta que una de las características de la adolescencia es que son sujetos imprevisibles.
- Gloria Elena Schmelting Villaseñor (Educativa)	"La sexualidad y la Adolescencia"	De campo descriptivo	Adolescencia [Información insuficiente]	-Conocer y dar a conocer los conocimientos o información que posee un grupo de adolescentes de nivel secundaria acerca de la sexualidad. -Relacionar las fases del desarrollo psicosexual a la adolescencia. Hipótesis: La información que tiene el adolescente de secundaria acerca de la sexualidad es regular o mala.	Sujetos: 1696 de secundaria. Escenario: Aulas escuelas secundarias. Instrumento: Cuestionario de información sexual.	La hipótesis se rechaza. - La información sexual que poseen los adolescentes es buena.	- Estos resultados sólo pueden hacerse generalizables a sólo una reducida población de sujetos adolescentes.
- Laura Alcaraz Cantú - Ma. de los Angeles Huerta Alvarado - Gilda T. Ramos Hernández (Educativa)	"Un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje en una muestra de niños mexicanos"	Exploratorio	Lenguaje [Información insuficiente]	-Observar y registrar la frecuencia de emisión de nueve categorías semiestructuradas, en una muestra de niños mexicanos de escasos recursos económicos.	Sujetos: 250 niños. Escenario: Centros de desarrollo infantil DIF. Material: Lista de 20 preguntas acerca de la familia del niño. - Hojas de registro.	- A lo largo de edad el sustantivo y el verbo se mantuvieron como las categorías gramaticales utilizadas con más frecuencia. - El adverbio y la interjección frecuencia muy inestable. - El pronombre hasta los 5 años mostró un incremento continuo.	- Los sujetos de este estudio al adaptarse o ajustarse a su medio ambiente, privilegian el uso de ciertas categorías gramaticales. - Se recomienda la repetición del mismo estudio con poblaciones similares y diferentes a fin de verificar la confiabilidad y generalidad de los datos aquí obtenidos.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESTS	PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Ricardo Arreola Viera	"Efectos del Curriculum actual sobre la producción de tesis profesional en la Facultad de Psicología UNAN-CU"	Exploratorio	Evaluación del Curriculum de la Facultad de Psicología UNAN-CU (Explicación de hecho)	-Hacer una evaluación del curriculum de la Facultad de Psicología UNAN-CU tomando como indicador - la producción de tesis profesionales a nivel licenciatura desde su vigencia en 1971.	-Revisión de documentos. a) Instructivo oficial para elaboración de Tesis. b) Reglamento General de exámenes. c) Estudio de la estructura del curriculum.	-El curriculum actual ha generado una preferencia en los estudiantes a concentrar sus trabajos en dos áreas: educativa y clínica. -Se ha adoptado por hacer trabajos de tesis tipo experimental - aplicada. Los de experimental - básica son escasos -El tipo de problema seleccionado se remite en su mayoría, a problemas psicológicos básicos. -Fracaso interés en problemas de índole histórico-técnico. *(Se logra el objetivo)	-Es necesario incrementar el nivel académico de las tesis profesionales, acudiendo a la raíz del problema: calidad de la enseñanza a lo largo de la carrera. -Es necesario que se planifique la investigación en nuestra facultad. -Es necesario revisar los objetivos que se tienen del perfil profesional del psicólogo.
- Marquis Masahold Susana	"El teló del lenguaje"	Bibliografía	Lingüística (Resultados contradictorios)	-Buscar en la Lingüística elementos que pudieran servir a una mejor comprensión del lenguaje en el campo específico de la psicología.	-Revisión bibliográfica señalando contradicciones entre los planteos de la Lingüística y del estructuralismo, - los que se buscan plantear a un método general de análisis de las ciencias sociales.	Las propuestas de Saussure han permitido establecer importantes leyes formales que operan en la lengua. *(Se logra el objetivo)	
- Ma. Irma Rubio Traspeña	"Manual de Aplicación para prueba Monterrey"	De campo experimental	Problemas de aprendizaje (Explicación de un hecho)	-Realización de un manual para la aplicación de la prueba Monterrey -Comprobar la efectividad de dicho manual.	Grupo Control: GE: Con capacitación tradicional. Grupo Experimental: GE: Capacitación en base al manual --elaborado.	El porcentaje de acuerdos para el GE fue de un 71% y para el GC el 49% *(Se logra el objetivo)	Una mayor información sobre los aspectos técnicos que subyacen a la prueba Monterrey permiten al maestro un mejor manejo de esta prueba para realizar una detección formal.
- Arístides Cabrera Enriquez	"Adiestramiento del maestro en el manejo de recursos didácticos"	De campo experimental	Enseñanza-Aprendizaje. (Información insuficiente).	-Investigar otras posibilidades de mejorar la disciplina y el aprovechamiento académico manteniendo recursos didácticos adecuados.	Diseño: ABA VA: Conducta apropiada del maestro y la de los alumnos. VI: Paquete de entrenamiento. Sujetos: 3 maestros.	-En general cuando los 3 maestros incrementan sus actividades planeadas, los alumnos disminuyen sus conductas perturbadoras. *(Se logra el objetivo)	Una instrucción será más efectiva si se impone con plena conciencia y con la convicción de que los objetivos se alcanzan si previamente se especifican y se aplican recursos pedagógicos en forma ordenada y sistemática.
- Delgado Cervantes Norma	"La educación Freinet y el lenguaje escrito."	De campo experimental	Lenguaje (Información insuficiente).	-Iniciar el interés en el tema de trabajos de investigación comparativa entre la tendencia tradicional y la Freinet. -Analizar los efectos de dos situaciones pedagógicas sobre la redacción de textos de niños de 2º grado.	Sujetos: 54 niños. Escenario: Salón de clases. VA: Tipo de expresión. Creatividad. Nivel de expresión y exactitud del lenguaje de los niños. VI: Tipo de escuela: Tradicional o Freinet.	-Es bajo la educación Freinet donde los niños de 2º grado, logran un mejor desarrollo de la expresión escrita. *(Se logra el objetivo)	Se debe considerar también los beneficios de la Escuela Freinet en otras áreas: matemáticas, ciencias sociales, etc.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Alonso Ramirez Silva (Educativa)	"Los efectos de la taxonomía de Bloom sobre el aprendizaje en prosa".	De campo experimental	Aprendizaje (Información insuficiente)	-Determinar si los objetivos facilitan el aprendizaje y si existe alguna relación entre los niveles de complejidad de las conductas contenidas en los objetivos y la cantidad y tipo de respuestas contenidas en un postest.	Sujetos: 100 estudiantes. Material: Texto de 3,000 palabras. VA: Número de respuestas correctas que los sujetos dieron a los reactivos comprendidos. VI: Instrucciones u objetivos.	-Los objetivos favorecen el aprendizaje en general de todos los reactivos contenidos en el postest, y en particular en el área de comprensión. * (Se logra el objetivo)	Futuras investigaciones deberían ser realizadas con el objeto de determinar si la taxonomía de Bloom favorece la tasa total de aprendizaje.
- Jorge Navier Muñoz	"Algunos factores que determinan el comportamiento original".	De campo experimental	Comportamiento original (creatividad) (Información insuficiente)	-Determinar en qué medida afectan algunos factores implicados en el desarrollo del comportamiento creativo, en un grupo de niños de primaria. -Determinar el efecto de instrucciones y del reforzamiento social sobre la ejecución de figuras y diseños originales.	Sujetos: 8 niños VD: Ejecución de figuras. VI: Instrucciones y reforzamiento social. Material: Triángulos de Madona y diseños en papel.	-Los puntajes de cada sujeto muestran mayor número de figuras y dibujos repetidos en la fase de instrucciones que en la fase de reforzamiento social. * (Se logra el objetivo)	-Existe aversión al recibir instrucciones acerca de lo que se debe hacer sin dar ninguna consecuencia positiva de tipo social.
- David Gilling Casados - Laura Martínez - Judith Santos (Industrial)	"Psicoterapia en una institución educativa a nivel Bachillerato".	Exploratorio	Adolescencia (Información insuficiente)	-Se busca establecer un análisis de una comunidad concreta, la población del C.C.H. para la aplicación de la labor del psicólogo clínico en comunidades educativas.	Procedimiento: - cinco entrevistas iniciales - Terapia individual o grupal con un enfoque psicoanalítico por Ana Freud.	-Se relatan tres estudios de caso donde los motivos de consulta son: problemas familiares, de presión y crisis nerviosas. Ade más existe una infancia conflictiva. * (No se logra objetivo)	-La adolescencia es definida a partir de cambios biológicos sin tomar en cuenta las repercusiones ambientales y sociales.
- Gloria García Hernández (Industrial y clínica)	"La educación de adultos en México dentro del marco histórico internacional".	Bibliografía	Educación para adultos (Información insuficiente)	-Es la educación de los adultos un intento de solución al problema del analfabetismo en los países subdesarrollados o una forma de sotapar el problema.	-Recuento histórico de la educación de adultos en otros países para concretar lo que sucede en México.	-El objetivo central del Instituto Nacional de Educación para los Adultos y de alfabetizar y capacitar para el trabajo. -Los problemas educativos no son de índole técnico pedagógico sino problemas políticos. * (Se logra el objetivo).	La capacitación para el trabajo no sustituye la formación educativa. Sus programas interesan al capital para disponer de mayor fuerza de trabajo más capacitada y más barata.

II. AREA EDUCATIVA

En esta área tenemos el mayor número de Tesis con un total de 12, de las cuales tenemos 3 de tipo exploratorio, 2 de campo descriptivo, dos bibliográficas y 5 de Campo Experimental. Como podemos ver, este último tipo de estudio es el que se presenta con más frecuencia, esto nos puede indicar que en los ambientes educativos existe una mayor facilidad para llevar a cabo investigaciones, es decir se permite la intervención del investigador en el manejo de las variables.

9 del total de 12 en su planteamiento del problema surge debido a una información insuficiente de los temas que escogieron los alumnos.

El tema que más se aborda es aquel que incluye problemas de enseñanza-aprendizaje indicando con esto que una de las principales tareas a que se enfrenta el psicólogo educativo probablemente es la de mejorar las técnicas y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo podemos ver en sus objetivos planteados: por ejemplo, Rendimiento académico, Evaluación del Currículum, mejorar la comprensión de lectura, realización de un manual que facilite la aplicación de una prueba, mejorar el - -

aprovechamiento académico, bajo qué situaciones pedagógicas se facilita más el aprendizaje, etc.

Tres de ellas no alcanzan el objetivo planteado, y la sugerencia común de estos tres estudios es que debido a que las muestras no son representativas, se recomienda utilizar otros sujetos.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Josefina Isabel Fajardo Arias (Industrial)	"Incidencia de problema emocional en pacientes con trastornos de comunicación".	Exploratorio	Trastornos en comunicación. [Información insuficiente]	- Aportar datos concretos y reales acerca de la presencia de trastornos emocionales de niños con problemas en la comunicación.	Sujetos: 100 pacientes-niños. Escenario: Instituto Nacional de Comunicación Humana. Instrumento: Pruebas psicológicas de inteligencia, pedagogías y psicométricas.	- El 90% de la población estudiada tiene antecedentes predisponentes (embarazo no deseado, madre rechazante) - En las manifestaciones de problema emocional en el niño es notorio, las perturbaciones del sueño. - Un 84% de casos presentan relación de dependencia hacia la madre o sustituta. * (Se logra el objetivo)	- Se sugiere un tratamiento integral del problema donde se contemple el manejo de la familia para rehabilitar las interacciones en las que se mueve el paciente.
- Araceli Lambarri Rodríguez (Industrial)	"La evaluación y el diseño de ambientes en tres instituciones de Custodia del Estado de México".	Exploratorio	Clima Institucional. [Información insuficiente]	- Comparación del clima institucional en tres instituciones de custodia a través de la aplicación del Instrumento de clima Institucional, para demostrar que síntomas genera en los pacientes.	Instrumento de clima Institucional (ICI) Escenario: ³ Instituciones de custodia. Sujetos: internos y custodios de estas instituciones.	- Deficiencias de funcionamiento. El índice promedio general no rebasa el 62% de eficiencia. - Deficiencia en la capacidad del personal de custodia para tratar al paciente. - No existe un programa de rehabilitación para el paciente. * (Se logra el objetivo).	- Generar un sistema de autogobierno que contemple episodios conductuales de grupos de individuos que interactúen en un complejo contexto ecológico.
- Foster Hargenstein Alejandro - Rodrigo Solís Villa (Clínica y social)	"Psicoterapia de tiempo limitado una alternativa institucional"	Exploratorio	Terapia (Explicación de un hecho)	- Ofrecer un modelo de intervención en corto tiempo. - Ofrecer la posibilidad de apego y el enfoque psicoanalítico al tratamiento de neurosis en tiempos limitados.	Escenario: Clínica San Rafael. Procedimiento: Entrevistas iniciales, y proceso de evaluación en tiempo limitado.	- Se puede dar atención psicoterapéutica orientada psicoanalíticamente en el marco Institucional, sin que se pierda el fundamento científico del psicoanálisis. * (Se logra el objetivo).	- La teoría psicoanalítica en su carácter científico ofrece un arsenal de elementos que pueden ser adaptados a condiciones específicas de nuestro contexto.
- Martínez Osorio Olga - Silva Santos Andrea - Vanzanin Torres Ma. del Socorro Clínica	"Investigación sobre el estado actual de la ayuda psicológica en comunidades cautivas".	Exploratorio	Ayuda psicológica del recluso. [Información insuficiente].	- Conocer si existen normas, reglamentaciones o una estructura psicológica para el tratamiento psicológico de las personas privadas de su libertad.	- Revisión bibliográfica. - Entrevista a expertos. - Observación directa de la aplicación de métodos y técnicas psicológicas. - Lectura y revisión de expedientes clínicos.	- Los métodos psicológicos en el campo penitenciario se limita a la diagnosis y dosificación de los reclusos, pero no se contempla la rehabilitación. * (Se logra el objetivo).	- Los internos consideran también necesaria una ayuda para reintegrarse a la sociedad de la que permanecen aislados.
- Guadalupe Inda Saenz (Clínica)	"La Terapia familiar como alternativa terapéutica en un centro de salud comunitaria".	Exploratorio	Terapia [Información insuficiente]	- Mostrar las ventajas de la terapia familiar como tratamiento en un Centro de Salud Comunitario y por extensión a otras Instituciones.	Escenario: Clínica San Rafael. Procedimiento: Presentación de 4 casos de familias en terapia familiar	- En tres familias se logra la desaparición del síntoma y la reestructuración del sistema familiar. * (Se logra el objetivo)	- Al tratar sistemas familiares, no sólo se logra la mejoría del paciente identificado, sino se modifican los patrones disfuncionales.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESTS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Rodríguez Rodríguez Jehová (Clínica)	"Los servicios telefónicos para la crisis"	Exploratorio	Terapia (Explicación de un hecho)	- Dar a conocer el financiamiento actual y tipo de problemática con la que se trabaja en el Servicio de Orientación e Información (SOI) de los Centros de Integración Juvenil (CIJ'S)	Interpretación descriptiva de las variables como: - Frecuencia de llamadas - Tipo de llamadas - Motivo de la llamada - Epoca en la que se presentan, etc.	- La farmacodependencia constituye el mayor número de llamadas. - La mayoría de los pacientes son hombres adolescentes con escolaridad de primaria y secundaria. * [Se logra el objetivo]	- El trabajo del Terapeuta es fundamentalmente sobre intervención en crisis, psicoterapia breve, aproximaciones comunitarias y diseño metodológico.
- Leticia Velasco Guzmán (Clínica)	"La invalidez física - lleva implícita una de presión"	De campo descriptivo	Invalidez física (Información insuficiente)	Hipótesis: Que a menor tiempo de invalidez física mayor Índice de depresión.	Escenario: Instituto Rehabilitación. Sujetos: 60 con problemas locomotores. Instrumento: Prueba de zung - para medir depresión. Variables: a) Depresión b) Invalidez física.	- La hipótesis se rechaza. El Índice de depresión es muy bajo. * [No se cumple el objetivo]	- Se propone hacer un estudio con sujetos que no trabajen, y utilizar otro instrumento de medición.
- Ana María del Huerto Tarallo (Clínica)	"Problemática psicosocial del niño latinoamericano exiliado en México."	Exploratorio	Niño exiliado (Información insuficiente).	- Si la guerra daña a los niños, ¿sus efectos van a incidir en un psiquismo en formación? - ¿Qué sucede con el niño y la violencia? - ¿Cómo manejar la angustia que esa violencia causa? - ¿Se instala la violencia definitivamente?	Sujetos: Niños exiliados de 4-11 años. Instrumento: Terapias con un enfoque psicoanalítico de Ana Freud.	- No se encontró un cuadro específico en cuanto a la repercusión en la salud mental, pero si que existe una disposición potencial al daño en la salud mental. * [No se logró el objetivo].	- No hay disposición de las familias de ser tratados en terapia - sus vivencias traumáticas, se muestran desconfiados de recibir una verdadera ayuda.

AREA CLINICA

Del total de 8 tesis en esta área tenemos 7 estudios exploratorios y 1 de campo descriptivo. Indicando con esto que en la mayoría de los temas en esta área existe es casa o nula información del fenómeno a estudiar, y que la finalidad es la búsqueda de cómo se relaciona este fenómeno con su alrededor. El hecho de que no exista ni un solo estudio de campo experimental, en donde el experimentador manipule las variables puede ser debido a que la definición de conceptos en esta área no son operacionales, o no están bien definidos. Por lo que la producción de tesis del tipo bibliográfico contribuiría enormemente a la investigación de esta área en donde se necesita una estructura teórica más definida o concreta. Esto reforzarla también a que el planteamiento del problema no sólo surgiera a partir de una información insuficiente, como se puede ver en los resultados en donde 6 tesis surgen de esta base, sino a partir por ejemplo, de resultados contradictorios en la revisión de conceptos o definiciones de diferentes autores acerca de un mismo fenómeno.

Es importante hacer notar que dos estudios parten de la explicación de un hecho. Ambos autores ya se encontra--

ban desempeñando su papel como psicólogos clínicos y su planteamiento del problema surge dentro de sus actividades como una necesidad real, y su estudio va encaminado a la solución de esta problemática.

Únicamente dos tesis no logran el objetivo planteado, pero es interesante ver como en estos estudios se plantea la existencia de un problema, solamente por la suposición del alumno pero sin tener conceptos teóricos que indiquen la relación de variables que se plantearon en el estudio. Por ejemplo, en una se parte del hecho de que: "La invalidez física lleva implícita una depresión", y en la otra "Problemática Psicosocial del niño latinoamericano exiliado en México" tenemos en sus objetivos planteados (ver tabla de resultados) que se da por hecho que estos niños presentan trastornos emocionales, tomando como única causa el hecho de ser exiliados.

El tema que más se aborda es el de: Terapia psicológica, demostrando que la tarea primordial del psicólogo clínico va de acuerdo con el objetivo planteado en esta área. el de capacitar a los estudiantes para favorecer la prevención, el mantenimiento y el desarrollo de la salud mental de la comunidad a través del núcleo familiar.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- Marta Valdemoros - Clara Inez Palacio - Clínica	"Algunas Alternativas de intervención en la comunidad"	Exploratorio	Técnicas comunitarias {Información insuficiente}	- Buscar técnicas que realmente hagan efectiva la meta de "edificar el centro de salud sin muertos".	- Censo poblacional. - Conferencias y pláticas. - Canalización de pacientes al centro. Escenario: Colonia López Portillo.	Para realizar un trabajo comunitario se requiere: a) Que la comunidad manifieste una clara demanda. b) Que se reconozca la dinámica de la intervención clínica. *{No se logró el objetivo}	-El modelo que se postula no constituye la única vía de acceso a la comunidad, pero sí proporciona un vínculo con ésta.
- Anita Watanabe Beatriz {Social}	"La psicología social y la problemática urbana: análisis y propuestas para la ENEP-Zaragoza".	Exploratorio	Urbanismo {Información insuficiente}	- Conocer las características más relevantes de la población de la Colonia Esperanza, su lugar de procedencia y su actual forma de vida en relación a su lugar de origen.	Muestra: 350 viviendas. Instrumento: Cuestionario.	-La migración de 1950-1970 del DF a la periferia, junto con la continua migración rural urbana, contribuye a poblar Cd. Nezahualcóyotl. -La población tiene escolaridad elemental. -La mayoría tiene conexiones en su lugar de origen. *{Se logró objetivo}	-Se sugiere para futuras investigaciones incluir: cambio de actitudes, de expectativas, de valores y de formas de socialización, etc. Así como también en el curriculum de psicología de la ENEP-Zaragoza.
- Luis Tamayo Pérez - Felipe de Jesús Nava {Clínica}	"El desarrollo comunitario en una colonia -paracaidista: una alternativa metodológica"	Exploratorio	Técnicas comunitarias {Información insuficiente}	- Contribuir a la construcción de una ciencia psicológica que reemplace a la ideología prevalente en este terreno.	Procedimiento: Entrevistas y sesiones terapéuticas a 500 familias de la colonia López Portillo.	-La demanda de ayuda no sale de la comunidad si no es parte de las acciones de servicio a la comunidad. *{No se logró el objetivo}	-Necesidad de crear organizaciones de base. -Importancia de que la comunidad tome el poder de sus actos.
- Adelsi Acevedo Pérez - Araceli Montiel Social	"Cambio de actitudes y cambio social: una posición crítica".	Bibliografía	Actitudes {Resultados contradictorios}	- Realizar un análisis acerca de las nociones de conflicto, cambio social y cambio de actitudes.	Confrontación de la teoría psicológico-social con una experiencia vivida en Nicaragua (1979).	-La psicología social debe considerar el carácter social e histórico del hombre y abordar su problemática utilizando como herramienta metodológica al materialismo histórico. *{Se logró objetivo}	-Es necesario un análisis más extenso y profundo alrededor de la psicología social.
- Devars Ramos Mariclena {Industrial}	"Es enajenante la publicidad"	Exploratorio	Publicidad {Información insuficiente}	- Revisar aspectos de la publicidad como: su historia, los distintos medios publicitarios, y la forma de "hacer publicidad" de dichos medios. - Conocer el tipo y frecuencia de los mensajes publicitarios transmitidos por la televisión.	De observación del medio de comunicación {La Televisión}	-Los medios de comunicación masiva son un instrumento ideológico que se vale de un mensaje oculto. -No exista una idea clara de lo que es un "mensaje subliminal". -No se puede decir que la publicidad sea enajenante. *{Se logró el objetivo}	-Llevar a cabo un estudio más profundo sobre la existencia de normas y leyes para elaborar un anuncio publicitario.

AREA SOCIAL

En esta área tenemos un total de 5 estudios en donde 4 son exploratorios y uno bibliográfico. Podemos ver que los tipos de estudio de campo descriptivo o experimental, y los de laboratorio en donde ya existen definiciones y/o manipulación de variables no se da en esta área. Indicando por un lado la dificultad que tiene el psicólogo social de insertarse en la solución de problemas comunes, y por otro a la poca información que se tiene en los temas abordados, esto último debido quizá a que la problemática social es tan extensa y diversa que hace -- que la mayoría de los estudios sean exploratorios. Por esto, creo que, esta área es la que más necesita de la continuidad de las diferentes investigaciones que se llevan a cabo por los alumnos, ya que para la observación de ciertos fenómenos sociales el factor tiempo es de gran importancia; por ejemplo muchas veces la observación de un fenómeno requiere de un largo tiempo que un solo alumno no es capaz de seguir hasta el final el desenvolvimiento de dicho fenómeno. En este caso son de gran utilidad los Estudios Longitudinales en donde el estudio del fenómeno es a través del tiempo siguiendo el curso de los acontecimientos.

Los estudios en esta área nos muestran la carencia de técnicas definidas o más específicas para abordar los problemas comunitarios. La mayoría se enfrentan a la situación de que no existe una sistematización para la investigación dentro de las comunidades. Dos de ellos plantean básicamente el mismo objetivo: buscar técnicas comunitarias. Es importante hacer notar que precisamente en estos dos estudios no se logran los objetivos planteados:

Textualmente tenemos:

- a) "Buscar técnicas que realmente hagan efectiva la meta de 'edificar el centro de salud sin muros'.
- b) Contribuir a la construcción de una ciencia psicológica que reemplace a la ideología prevaleciente en este terreno.

Ambos objetivos son muy generales y ambiciosos y difícilmente se puede lograr el objetivo con el trabajo de una tesis. Podría tomar años de estudios continuados.

Y por último, la mayoría de las sugerencias de los alumnos son en general la realización de estudios más profundos indicando temas más específicos y otras maneras de abordar el problema.

AUTOR	TITULO	TIPO DE TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS Y/O HIPOTESIS	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y SUJERENCIAS
- Octavio Torres Cházaro	"Análisis Molecular - del comportamiento bajo un programa mixto".	De laborato-- rio	Aprendizaje (Resultados con-- tradictorios)	- Aprendizaje de probabilidades - de aproximación molar y molecu-- lar mediante un programa operan-- te libre para alcanzar el efec-- to denominado "Ley de iguala-- ción".	Programa mixto IV-IV Sujetos: 3 ratas albinas Escenario: Cámara de condi-- cionamiento ope-- nante.	- En las fases sin demora de cambio, la proporción de respuesta tendía hacia 0.5, aun cuando la proporción de reforzamiento se manteniera creciente. - En la fase de demora de cambio, aparece la misma tendencia pero a través del tiem-- po. * (Se logró el objetivo).	- Los procesos analizados moral-- mente conforme a la "Ley de -- igualación" son posibles de -- ser llevados paralelamente a un análisis de la misma naturale-- za a nivel molecular.
- María Peón Zapata {Industrial}	"Efectos de la comple-- jidad sintáctica en el proceso de comprensión de lectura".	De laborato-- rio	Comprensión de -- lectura {Información insu-- ficiente}	- Identificar los efectos de una variable estructural-compleji-- dad sintáctica sobre una tarea que prueba la capacidad cognos-- citiva disponible, medida por el tiempo de reacción a una ta-- rea secundaria en la compren-- sión de un texto instruccional.	Sujetos: 60 alumnos de Fa-- cultad de psicolo-- gía. Escenario: Aulas de la Fa-- cultad de Psicolo-- gía. Fase selección: Cuestionario de conocimientos previos y otro com-- prensión sobre quí-- mica. F. Experimental: Texto de -- química. F. Post Experimental: Cues-- tionario de com-- prensión de lectu-- ra del texto de -- química. VI: La magnitud de la comple-- jidad sintáctica (simple o compleja). VD: 1. Tiempo que transcurre entre que el sujeto - oye un pulso y en el que acciona una clave telegráfica. 2. Tiempo en leer el tex-- to experimental. 3. Respuestas correctas del cuestionario. Diseño: De dos grupos indepen-- dientes.	- No se encontraron diferencias significati-- vas, ambos grupos tienden a contestar el cuestionario de comprensión en forma simi-- lar independientemente de la complejidad sintáctica. * (Se logró el objetivo).	- Los sujetos dentro del sistema de educación superior, tras-- dienden al nivel sintáctico, y enfocan su atención en el ni-- vel semántico y pragmático pa-- ra comprender e interpretar un texto instruccional.

AREA EXPERIMENTAL

Unicamente se realizan dos estudios en esta area. Ambos con temas educativos: 'Aprendizaje' y comprensión de lectura. Esta baja producción de estudios es quizá debido a que en el SUA no existe esta area. Se realizan en los laboratorios o aulas destinadas a la investigación en la Facultad de Psicología. La existencia de estos recursos se debe de aprovechar también en el SUA, promoviendo este tipo de investigación básica, ya que como en toda - - ciencia, la psicología necesita este tipo de investigación que apoye a la aplicada a los problemas reales de - la sociedad.

A continuación se presenta una tabla donde se sintetizan todas las tesis analizadas, independientemente del area que se abordó y posteriormente la interpretación de esta tabla, así como las conclusiones y sugerencias generales.

TABLA DE RESÚMENES DE LOS RESULTADOS

	TIPO DE ESTUDIO				PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA					LUGAR DE OBJETIVOS SI NO	PROBLEMA ABORDADO EN LAS TESTS CON MAYOR FRECUENCIA (F)	SUGERENCIAS Y PROBLEMAS MAS FRECUENTES A LOS QUE SE ENFRENTARON LOS ALUMNOS. FRECUENCIA (F)	
	NUMERO DE TESTS	EXPLORATORIO	DE CAMPO DESCRIPTIVO	DE CAMPO EXPERIMENTAL	DE LABORATORIO	BIBLIOGRAFICO	INFORMACION INSUFICIENTE	RESULTADOS CONTRADICTORIOS	EXPLICACION DE UN HECHO				
LABORAL	9	3	3	3	-	0	6	1	0	7	2	Producción (3)	a) Se sugiere investigaciones más profundas utilizando otros contextos, otras variables u otra metodología (17)
EDUCATIVO	12	3	2	5	-	2	9	1	2	9	3	Aprendizaje (4) Lenguaje (3)	b) Carencia de instrumentos de medición con validez y confiabilidad para la medición de las variables planteadas. Se recomienda estudios para la estandarización de estos instrumentos. (8)
CLINICA	8	7	1	0	-	0	6	0	2	6	2	Terapia (3) Trastornos psicológicos (2)	c) Existe poca información o difusión sobre el tema investigado. (6)
SOCIAL	5	4	0	0	0	1	4	1	0	3	2	Técnicas comunitarias (2)	d) Carencia de Metodología y técnicas para abordar el problema (3)
EXPERIMENTAL	2	-	-	-	2	-	1	1	0	2	0	Procesos de Aprendizaje (2)	
TOTAL	36	17	6	8	2	3	28	4	4	27	9		

CONCLUSIONES Y RESULTADOS GENERALES

-- Del total de las tesis producidas, 36, en cuanto al tipo de estudio tenemos que la frecuencia mayor es del tipo exploratorio con 17 tesis, y el menor de tipo laboratorio. Indicando que independientemente -- del área que se trabaje, existe una inclinación por parte de los alumnos a abordar temas de los que se tiene poca información y únicamente se buscan aproximaciones al fenómeno.

Pero queda la pregunta de si esta escasa información es debido a que no se consultan investigaciones al respecto, o si los temas son realmente nuevos y que no se hayan estudiado hasta el momento.

- Probablemente el hecho de que no exista un área experimental provoca la escasa o nula investigación de laboratorio que apoye a la investigación aplicada.
- En cuanto al planteamiento del problema, la mayoría recae en la clasificación de 'información insuficiente' indicando con esto que los temas de estudio esco

gidos por los alumnos surgen a partir del interés particular de estos mismos tomando poco en cuenta si se aportan o no beneficios a la sociedad, o si existe la continuidad dentro de otras investigaciones, - esto lo podemos ver ya que solamente cuatro trabajos parten de resultados contradictorios, indicando que pocas veces se hace una comparación de estudios realizados al mismo tema.

- Tenemos también únicamente cuatro investigaciones -- que surgen a partir de la explicación de un hecho, - es decir a partir de la existencia de un problema -- real que se trata de resolver o aclarar.

Se puede pensar que este fenómeno se presenta debido a que la mayoría de los alumnos todavía no laboran como psicólogos al momento de realizar su tesis. Y para el planteamiento de este tipo de problemas se requiere que el alumno se encuentre en el medio donde se necesite resolver estos problemas psicológicos.

- Nueve del total de las investigaciones no logran el objetivo planteado, es decir, no existe una correspondencia entre los resultados obtenidos y los obje-

tivos planteados, que trate de explicar la pregunta de investigación.

Podemos ver que las características principales de cuatro de estas investigaciones, es que existe un mal planteamiento de sus variables, no existiendo correlación entre éstas, y por consiguiente llevando a resultados poco relevantes que no apoyan el objetivo planteado.

En otras tres investigaciones que no logran el objetivo se puede observar que la metodología empleada no fue la adecuada, confirmando esto por las mismas sugerencias de los alumnos que recomiendan la utilización de una metodología más sistemática. Y por último las otras dos que no logran el objetivo probablemente a que su planteamiento del problema no es práctico o no se tenía claramente planteado lo que se quería investigar.

SUGERENCIAS

Basándome en la recopilación de sugerencias hechas por los mismos alumnos al término de sus investigaciones; a continuación presento mis sugerencias con las cuales y junto con el desarrollo de este análisis espero haber alcanzado el objetivo que me ha planteado en este trabajo:

"Dar a conocer los resultados del análisis de las tesis de los egresados del SUA de la Facultad de Psicología, para que otros alumnos y colegas realicen nuevas tesis o trabajos de investigación".*

- a) Como podemos observar en la mayoría de las investigaciones se sugiere la realización de investigaciones más profundas. En todas estas tenemos sugerencias específicas en donde se nos indica, entre otras, tipo de muestra a utilizar, metodología, utilización de otras variables, fallas de la investigación en las cuales no se debe de incurrir nuevamente, así como una serie de preguntas abiertas de investigación derivadas de los resultados de las tesis elaboradas.

Toda esta información debería de ser aprovechada por los otros alumnos al momento de elaborar su tesis --

* Ver la tabla anterior de Resúmenes de los Resultados

SUGERENCIAS

Basándome en la recopilación de sugerencias hechas por los mismos alumnos al término de sus investigaciones; a continuación presento mis sugerencias con las cuales y junto con el desarrollo de este análisis espero haber alcanzado el objetivo que me ha planteado en este trabajo:

"Dar a conocer los resultados del análisis de las tesis de los egresados del SUA de la Facultad de Psicología, para que otros alumnos y colegas realicen nuevas tesis o trabajos de investigación".*

- a) Como podemos observar en la mayoría de las investigaciones se sugiere la realización de investigaciones más profundas. En todas estas tenemos sugerencias específicas en donde se nos indica, entre otras, tipo de muestra a utilizar, metodología, utilización de otras variables, fallas de la investigación en las cuales no se debe de incurrir nuevamente, así como una serie de preguntas abiertas de investigación derivadas de los resultados de las tesis elaboradas.

Toda esta información debería de ser aprovechada por los otros alumnos al momento de elaborar su tesis --

* Ver la tabla anterior de Resúmenes de los Resultados

consultando las investigaciones que hagan referencia al mismo tema que se ha decidido investigar. Esto - ayudarla a los alumnos a que más fácilmente tomaran ideas más claras de cómo llevar a cabo su investigación.

- b) La promoción de investigaciones, por parte de la Facultad de Psicología o especialmente de la división del SUA, para tratar de elaborar instrumentos de medición psicológica, así como también la estandarización, validez y confiabilidad de los instrumentos ya existentes. Ya que nos encontramos con la carencia de éstos lo cual entorpece que se logre investigar - algún tema de interés debido a que no es posible medirlo.
- c) En el resumen de los resultados se puede observar -- que la mayoría de las investigaciones son exploratorias y que su planteamiento del problema parte de información insuficiente, al final estas investigaciones nos dan información más clara y específica del fenómeno, que nos podría servir como marco de referencia evitando caer en el vicio de repetir la misma bibliografía e información. Por lo que se debería - de incluir un marco teórico con bibliografía que no

esté incluida o que no se repita con frecuencia en las investigaciones elaboradas.

Es de gran importancia que los alumnos procuren realizar su tesis en temas que estén incluidos en el área de psicología que ha cursado. Ya que tendrá más referencias y un marco teórico más sólido que haga que el tema escogido no sea sólo para aproximación de estudio a un fenómeno que quizá las conclusiones que se obtengan ya son muy claras.

El alumno tiene un mayor conocimiento de su área y es más fácil que su tema de estudio elegido dentro de su misma área pueda surgir a partir de hechos contradictorios lo cual convertirla a las investigaciones en más relevantes.

Una manera de difundir los temas de investigación de tesis sería el de la publicación de algún folleto que incluya los temas de investigación de tesis que se están llevando a cabo, nombre de los alumnos y asesores. Esto podría llevar a una comunicación mayor de ideas entre los mismos alumnos, y quizá se dé que se formen grupos de trabajo para la realización de tesis. De esta misma manera la publicación de ca

da una de las tesis que ya fueron aprobadas y que el alumno ya haya realizado su examen profesional. Todo esto también serviría como un recurso motivacio--nal para todos aquellos alumnos que no han elaborado su tesis y que se integrarán a un grupo de trabajo.

Y por último que el Centro de Documentación del SUA--contará con su propio acervo de todas las tesis elab--oradas por alumnos del SUA ya que de momento se en--cuentra incompleto.

- d) Con lo que respecta a la carencia de metodología, en mi opinión, lo veo como un desligamiento entre la --teoría que se da en las aulas y la práctica real. --Ayudarla en gran medida la importancia que se le dé a las prácticas dirigidas de ser posible llevadas a--cabo en un campo real de trabajo psicológico.

En resumen, retomando que la UNAM como institución educa--tiva su objetivo básico es el de proporcionar beneficios--a la sociedad por medio de sus educandos. La investiga--ción que se realice dentro de ésta, también debería de --contribuir a este objetivo. Ya que gran parte de la in--vestigación emana de las tesis y éstas deberían ser cana--

lizadas a la resolución de problemas que surjan dentro de la Sociedad. Si bien es difícil llevar a cabo esta tarea, se puede iniciar en una etapa de organización dentro de la misma institución tratando de que las tesis no sean únicamente un requisito más para la titulación y aprovechando los recursos con que cuenta e ir encaminando las investigaciones o resolución de problemas prácticos y actuales que beneficien a la sociedad.

VI. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1) Acevedo, A. y Cambios de actitud y Cambio Social: Devars, M. Una posición crítica. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM. 1982.
- 2) Alves de Costa F. Una alternativa al entrenamiento de Líderes. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, -- UNAM. 1978.
- 3) Alcazar, Huerta y Ramos. Un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje en una muestra de niños mexicanos. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM 1980.
- 4) Anita Watanabe B. La psicología Social y la problemática urbana: análisis y proposiciones para la escuela Nacional de estudios profesionales Zaragoza. Tesis profesional, México: Fac. -- Psicología, UNAM 1982.
- 5) Arreola Viera R. Efectos del Currículum actual sobre la producción de tesis profe

sional. México: Fac. de Psicología UNAM 1981.

- 6) Bellota Nieto M. La identidad de la Mujer en el sector laboral. Tesis profesional. México: Fac. de psicología UNAM -- 1981.
- 7) Beltrán Resendiz. La economía de fichas con puntos aplicados a la producción. Tesis profesional. México: Fac. de - Psicología, UNAM 1979.
- 8) Cabrera Enriquez A. Adiestramiento del muestreo en el manejo de recursos diddcticos. Tesis profesional. México: - Fac. de Psicología, UNAM 1981.
- 9) Castellanos, E. y Gutiérrez, J. Estudio Comparativo entre trabajadores alcohólicos y no alcohólicos dentro de una empresa. Tesis profesional. México: Fac. de Psicología, UNAM. 1986.
- 10) Delgado Cervantes N. La educación Freinet y el - Lenguaje escrito: reducción de textos de niños de segundo grado de -

Las escuelas primarias Tradicional y Freinet. Tesis profesional. México: Fac. de psicología, UNAM - - 1984.

- 11) Devars Ramos M. Es enajenante la publicidad: un análisis desde un punto de vista psicológico. Tesis profesional. - México. Fac. de psicología UNAM. - 1984.
- 12) Fajardo Arias J. Incidencia del problema emocional en pacientes de trastornos de comunicación. Tesis profesional. - México: Fac. de psicología UNAM. - 1984.
- 13) Foster Morgenstern A. Psicoterapia de tiempo limitado: una alternativa de tiempo-institucional. Tesis profesional. México: Fac. de psicología, UNAM. - 1983.
- 14) García Castil G. Diagnóstico Organizacional de una dependencia del sector público. Tesis profesional. México: Fac. de psicología, UNAM 1985.

- 15) García Hernández G. La educación de adultos en México dentro del marco histórico-Internacional, Tesis profesional, México: Fac. de psicología, UNAM. 1983.
- 16) Gilling Casados D. Psicoterapia en una institución educativa a nivel Bachillerato. Tesis profesional. México: Fac. de psicología, UNAM. 1974.
- 17) Huerto Tarallo A. Problemática psicosocial del niño Latinoamericano como exiliado en México, Tesis profesional México: Fac. de psicología. UNAM 1986.
- 18) Lambarrí Rodríguez A. La evolución y el diseño de ambientes de tratamiento en tres instituciones de custodia del Estado de México. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, 1980.
- 19) Marquis Nushold S. El Telo del Lenguaje. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM. 1982.

- 20) Martínez, Silva y Vanrankin. Investigación sobre el estudio actual de la ayuda psicológica en comunidades cautivas. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM. 1986.
- 21) Muñoz Díaz J. "Algunos factores que determinan el comportamiento original. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, UNAM, 1980.
- 22) Ortega Andrade. Efectos de dos situaciones de densidad sobre la ejecución de una tarea grupal y la percepción de características ambientales en un escenario laboral. Tesis profesional México. Facultad de psicología. UNAM, 1981.
- 23) Ortiz Gómez G. El MMPI y su correlación con áreas de selección profesional y rendimiento académico. Tesis profesional. México Facultad de psicología UNAM. 1984.

- 24) Palacios, R. y Valdemoros. Algunas alternativas de intervención en la comunidad. - Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1983.
- 25) Peon Zapata M. Efectos de la complejidad sintáctica en el proceso de comprensión de lectura. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. - UNAM, 1986.
- 26) Pichardini, I. y Navarro, L. Trabajo y jubilación el caso de México. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1983.
- 27) Ramírez Silva. Los efectos de la Taxonomía de Bloom sobre el aprendizaje en prosa. Tesis profesional. México. - Facultad de psicología, UNAM, 1980.
- 28) Rodríguez Rodríguez J. Los servicios telefónicos. El servicio de orientación e información de los centros de institución juvenil. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, - UNAM, 1984.

- 29) Rubio Traspeña. Manual para la aplicación de la prueba Monterrey. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, UNAM. 1984.
- 30) Saenz Romero G. La terapia familiar como alternativa terapéutica en un centro de salud mental comunitario. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, UNAM, 1984.
- 31) Sánchez Raso P. La capacitación en tiendas de autoservicio del área metropolitana en el D.F. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM 1983.
- 32) Schumelig Villaseñor. La sexualidad y el adolescente. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1982.
- 33) Tamayo Pérez. El desarrollo comunitario en una colonia paracaidista, una alternativa metodológica. Tesis profesional. México: Facultad de psicología, UNAM, 1983.

- 34) Torres Chazaro. Análisis molecular del comportamiento bajo un programa mixto. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1979.
- 35) Valdez Fernández. Perfil de personalidad del policía judicial en el Estado de Hidalgo. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1984.
- 36) Velazco Guzmán. La invalidez lleva implícita una depresión. Tesis profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Domínguez Benjamín. Consideraciones generales sobre el proyecto de Universidad Abierta. El caso de la Facultad de psicología. Ponencia. México: Facultad de psicología. UNAM, 1982.

Bueno Miguel. La autonomía Universitaria. Deslinde. Cuadernos de la Cultura Política - Universitaria No. 66 México: UNAM. 1975.

Carpy Clara. Encuentro SUA-UNAM. Ponencia. México: Facultad de filosofía y letras, UNAM. 1982.

Castañeda Vañez, M. Los medios de comunicación y la tecnología educativa. México: Edit. Trillas, 1979.

Emilio G. Nerici. Enseñanza Individualizada. Tesis. profesional. México: Facultad de psicología. UNAM, 1982.

- Escandón Socorro. Algunas Experiencias Nacionales e Internacionales en sistemas abiertos y a distancia. Ponencia. México: Facultad de psicología, UNAM, 1982.
- Festinger, L. y Katz, D. Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1972.
- Gómez Junco, H. SIP una innovación en la enseñanza superior. México: Edit. Limusa, 1974.
- González Girón G. Un sistema de evaluación para el SUA. Ponencia. México: Facultad de psicología. UNAM, 1982.
- González Olvera. Problemas de la investigación en el SUA. Ponencia. México: Facultad de filosofía y Letras. UNAM, 1982.
- Guerrero Tapia. Investigación y planeación. Curricular en el SUA de psicología. Ponencia. México: Facultad de psicología. UNAM, 1982.
- Jiménez B. y Ochler A. El sistema Universidad Abierta. México: Coordinación del SUA-UNAM, 1983.

- López Villafañe V. El SUA en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Reflexiones, Crítica y perspectiva. Ponencia. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, 1982.
- Mancilla Martha L. Los modelos pedagógicos del SUA de la Facultad de psicología. Ponencia. México. Facultad de psicología. UNAM, - 1982.
- Mc. Guigan. Psicología Experimental. México: Edit.- Trillas 1980.
- Mizerska, M. El sistema de la Universidad Abierta en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Ponencia. México: Facultad de - C. P. y S. UNAM, 1982.
- P. de Buen Rodríguez. Instructivo para la elaboración de Proyectos de Tesis. México: Facultad de psicología. SUA-UNAM, 1984.
- Sainz de Robles, F.C. Diccionario de Español de sinónimos y Antónimos. Madrid: Edit. Aguilar, 1976.

Selltiz, C. Métodos de investigación en las Relaciones Sociales. Madrid: Edit. Rialp, 1976.

SEP Consejo Coordinador de los Sistemas Abiertos de Educación Superior. Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México. México: 1982.

Pick Susan. Como investigar en Ciencias Sociales. México: Edit. Trillas, 1980.

UNAM Consejo Coordinador de los Sistemas Abiertos de Educación Superior. Facultad de Psicología. Organización Académica. México: 1975.

UNAM Departamento de Psicología del Trabajo. Guía para la elaboración de Proyectos de Tesis. México: Facultad de psicología, 1983.

UNAM Sistema de Universidad Abierta Psicología. Folleto Informativo. México: Facultad de psicología, 1986.

Wriedt Runne K. Perspectivas para el sistema de Universidad Abierta de la UNAM. Ponencia. México: Facultad de psicología. UNAM, 1982.