



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

Facultad de Psicología

"ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS RELACIONES OBJETALES  
ENTRE UN GRUPO DE SEMINARISTAS Y OTRO DE  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA".

# T E S I S

Que para obtener el Título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presentan:

**ROSA NIEVES NOGUEDA ARROYO**  
**MIGUEL SANDOVAL MAZA**

Asesora: **DRA. EMILIA LUCIO GOMEZ MAQUEO**

MEXICO, D. F.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

1988



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INTRODUCCION

"El Seminario no es lo que despierta en nosotros el deseo de entregar a Dios nuestro ser, simplemente encausa las inclinaciones que ya la iluminación de la fé nos habia hecho notar desde mucho tiempo atrás".

Esta afirmación hecha por un seminarista despertó en nosotros la curiosidad por profundizar en el significado que tiene para una persona el sentir la vocación sacerdotal.

No podemos aceptar como explicación objetiva de esta vocación a una experiencia manifestada por el sujeto en términos de "iluminación de la fé". A qué situación científicamente comprobable podemos designar este sentimiento de vocación sacerdotal?. Pensamos que la respuesta la podemos encontrar en el psicoanálisis, ya que relaciona este tipo de vivencias subjetivas a motivaciones inconscientes que influyen en la conducta, por lo que el objetivo de este trabajo era el encontrar las motivaciones inconscientes que determinan que un individuo seleccione el seminario y posteriormente el Sacerdocio como forma ulterior de vida.

La Teoría Psicoanalítica de las Relaciones objetales, dice que el tipo de relación que una persona establece con otras, el uso de sus recursos intelectuales, el grado de compromiso con sus intereses específicos, la ejecución de una tarea y su percepción del mundo, está fundamentado en el "modelo" de relación que estableció con su primer objeto la madre.

Nos interesa llegar al conocimiento de las relaciones objetales que establecen los seminaristas para poder compararlos con un grupo de psicólogos, con el fin de obtener el Perfil psicológico característico de aquellos; por Perfil psicológico entendemos una serie de características compartidas por los miembros de un grupo, que no presentan los miembros de otros grupos. Para lograr el conocimiento de esas relaciones objetales utilizamos el Test de relaciones objetales de Phillipson (TRO), como instrumento de medición.

El TRD está fundamentado en la Teoría Psicoanalítica de las relaciones objetales. En esta investigación trabajamos con el método abreviado del TRD utilizado por Coleman: Dos láminas para cada una de las siguientes situaciones: Unipersonales (A1 y B1), Bipersonales (B2 y C2), Tripersonales (A3 y B3) y Grupales (B6 y C6).

Se formaron dos grupos: uno de seminaristas -Grupo experimental- formado por 28 estudiantes del Seminario Conciliar de México y otro formado por 28 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, Grupo control; Con el fin de homogeneizar las muestras, cada grupo estaba constituido por sujetos con características similares en cuanto a sexo (M), edad (22 años), nivel intelectual (promedio), religión (católica), nivel socio-económico (medio) y dependientes económicamente de sus familias.

El estudio que realizamos es de tipo descriptivo ex-post-facto, puesto que las dos variables principales que manejamos: Las relaciones objetales y El ingreso al Seminario, no pudieron ser manipuladas por nosotros, porque las primeras son manifestaciones de un proceso de relación con los objetos del pasado y los sujetos tienen por lo menos tres años dentro de la institución del seminario; por lo que únicamente describimos la influencia que tienen las relaciones objetales en el ingreso al seminario.

La aplicación del TRD se hizo de manera colectiva a cada uno de los grupos; se les pidió que llenaran un protocolo con las siguientes preguntas: Quiénes son?, Qué están haciendo? y Cómo van a terminar? y se les pidió que hicieran una historia para cada lámina. Antes de la aplicación formal a los grupos, se hizo un piloteo con 10 sujetos para ver si las instrucciones eran claras, el protocolo resultaba adecuado y el tiempo para la realización de cada historia (5 minutos para cada lámina) era suficiente.

Dadas las historias, procedimos a obtener categorías de puntuación, las cuales debían reunir los siguientes requisitos:

- Presentar las situaciones reportadas por los sujetos en los protocolos,
- Incluir todos los temas dados por ellos, así como los detalles dados a cada lámina y

- Tomar en cuenta las diferencias que aparecían en las respuestas o historias de los sujetos con respecto a los datos normativos que explicamos anteriormente.

El TRO permite la calificación formal y dinámica, por lo que las categorías que obtuvimos en cada lámina, fueron analizadas desde estas dos perspectivas.

El análisis de los resultados nos permitió la delimitación de un Perfil característico para el grupo de seminaristas, que se formó con las categorías: Mayoritaria (las que se dan mas frecuentemente), Típica (la que además de ser mayoritaria, es presentada por el 50% o mas de los sujetos de un Grupo con respecto al otro) y/o Significativas (las que presentan estadísticamente diferencias significativas de un grupo respecto al otro).

Podemos concluir que si existen diferencias significativas en cuanto a la percepción de las relaciones interpersonales presentadas por el grupo de seminaristas con respecto al grupo de psicólogos, y que estas diferencias en la percepción de las relaciones objetales, son las que determinan el ingreso al seminario o a cualquier otra actividad de vida.

Para los fines de este estudio, únicamente elaboramos el Perfil Psicológico característico de los seminaristas.

## INDICE

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### MARCO TEORICO

1. TEORIA DE LAS RELACIONES OBJETALES.....	1
A. Antecedentes.....	1
B. Psicología del Yo y Teoría de las relaciones objetales.....	3
B.1. Psicología del yo.....	3
B.2. Teoría de relaciones objetales.....	4
C. Procesos de internalización de las relaciones objetales.....	5
-Introyección	
-Identificación	
-Identidad del yo.....	6
D. Desarrollo de las relaciones objetales.....	7
E. Definición.....	8
2. LA IGLESIA.....	9
3. TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO).....	12
A. Importancia de la medición de las relaciones objetales.....	12
B. Teoría del TRO.....	13
-Introducción	
-Fundamentación teórica del test.....	13
C. Estudios realizados con el TRO.....	15
D. Estudios de las R.O. en México.....	19
-Conclusiones sobre los estudios.....	21

### CAPITULO II

#### METODOLOGIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
2. TIPO DE INVESTIGACION.....	23
3. HIPOTESIS.....	24
A. Hipótesis conceptual.....	24
B. Hipótesis de trabajo.....	24
4. VARIABLES.....	25
5. SUJETOS.....	25
6. DISEÑO DE LA MUESTRA.....	26
7. ESCENARIO.....	26
8. INSTRUMENTO DE MEDICION.....	26
9. PROCEDIMIENTO.....	28
10. TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	29
A. Tratamiento estadístico.....	29
A.1. Organización de los datos.....	29
A.2. Toma de decisiones.....	30

CAPITULO III

RESULTADOS

- TABLAS.....	32
1. DESCRIPCION DE LAS TABLAS.....	37
2. ANALISIS DE RESULTADOS.....	38

CAPITULO IV

DISCUSION.....	43
----------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES.....	47
-------------------	----

CAPITULO VI

LIMITACIONES Y SUBERENCIAS.....	50
---------------------------------	----

APENDICES

LAMINAS DEL TRO.....	51
PROTOCOLO DEL TRO.....	52

BIBLIOGRAFIA.....	54
-------------------	----

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### **1.- TEORIA DE LAS RELACIONES OBJETALES**

##### **A. Antecedentes**

El objetivo principal del trabajo que estamos presentando, es tratar de encontrar las causas psicológicas que influyen en la elección de una Carrera y específicamente en la elección del Seminario como forma de vida ulterior.

Si nos remitimos a la Teoría de las Relaciones Objetales entendemos que éstas son el resultado de una particular organización de la personalidad, que da también una particular forma de reacción (o de relación) del individuo con su medio. Cuando decimos: "forma particular de relación del individuo con su medio" afirmamos que cada persona, según sus primeras vivencias de satisfacción, tiene una historia particular que no es compartida ni aún por sus hermanos (a pesar de tener los mismos padres, estar educados bajo los mismos lineamientos, etc.). Sin embargo esto no significa que no haya cierta similitud en las conductas que presentan ciertos grupos de personas, lo que los hace afines, siendo esta afinidad lo que pretendemos encontrar en el Grupo que estudiamos, para poder elaborar un Perfil Psicológico de los seminaristas, que es la respuesta a la pregunta inicial: ¿Cuáles son las razones psicológicas por las que se elige el seminario (y después el sacerdocio) como forma de vida?

En nuestro estudio, tenemos dos variables principales: Las Relaciones Objetales y La Iglesia. Presentamos también el Test de Relaciones Objetales de Phillipson, TRQ como una aproximación objetiva hacia el conocimiento de las relaciones objetales.

El concepto de Relaciones Objetales surge de la Teoría estructural tal como fue presentada por Freud en "El yo y el ello", donde afirma que el carácter del yo es un "precipitado de catexias objetales abandonadas y contiene un registro de pasadas elecciones objetales". En el mismo trabajo al estudiar el origen del superyo, destaca



la importancia que tienen las relaciones objetales internalizadas para determinar la estructura psíquica del individuo: "esto nos lleva al origen del ideal del yo, puesto que detrás (de él) se oculta la primera y más importante identificación, la del padre... los efectos de las primeras identificaciones de la temprana infancia serán profundos y duraderos" (1). Así los orígenes del yo como del superyo están relacionados con los precipitados de relaciones objetales anteriores.

Al hablar de la pulsión Freud también hizo referencia a las relaciones objetales, como derivadas de ésta. Las pulsiones están constituidas por cuatro elementos: esfuerzo, meta, fuente y objeto. El esfuerzo de la pulsión es su factor motor, la meta es la satisfacción que se busca mediante la cancelación de la estimulación, la fuente es el proceso somático representado en el psiquismo por la pulsión y el objeto es aquello gracias al cual se puede alcanzar la satisfacción. En este estudio tenemos en cuenta sólo el concepto de objeto.

El objeto debe considerarse bajo tres aspectos principales:

1) como correlato de la pulsión que busca alcanzar su fin en un objeto (real o fantaseado),

2) como correlato del amor o del odio donde la relación se da con un objeto total y

3) en el sentido tradicional de la Filosofía y de la Psicología del conocimiento, como correlato del sujeto que percibe y conoce.

Freud consideró que el primer objeto del niño es el pecho de la madre, ya que a través de él se satisface la necesidad biológica primaria del hambre. Al principio, el niño no es capaz de distinguir el pecho de la madre de su propio cuerpo y es hasta más tarde, cuando se percibe a la madre como una figura total en alteridad al yo, cuando puede hacer tal diferenciación. "El niño tiende a expresar el vínculo mediante la identificación: \*yo soy el objeto\*. El \*tener\* es posterior, vuelve de contrachoque al \*ser\* tras la pérdida del objeto. \*El pecho es un pedazo mío, yo soy el pecho\*, luego sólo: \*yo lo tengo, es decir, yo no lo soy\*..." (2).

Al alcanzar una mayor estructuración psicológica lo que el niño busca al acercarse al pezón de la madre ya no es sólo la satisfacción de su necesidad de alimento, sino también el placer que surge por la estimulación de la boca. Esta relación temprana madre-hijo resulta de gran importancia, por lo que es considerada como prototipo de

todas las relaciones posteriores de amor. La madre por los cuidados prodigados a su hijo, lo enseña a amar, despertando en él sensaciones tanto placenteras como displacenteras.

Al final de su trabajo Freud introdujo la idea del origen filogenético de las relaciones objetales acerca del apego madre-hijo, lo que propició una división teórica. De esta manera surgieron dos escuelas: La Psicología del yo y La Teoría de las Relaciones Objetales. La primera considera que las relaciones objetales se establecen en función de la aparición del yo y de los procesos cognoscitivos que no se encuentran al nacer y la segunda, acepta el fundamento filogenético retomando los hallazgos de Freud sobre el fenómeno de la escisión de yo.

## B. Psicología del yo y Teoría de las Relaciones Objetales

### B.1. Psicología del yo

Según la Psicología del yo el recién nacido es un organismo incompleto debido a que las estructuras intrapsíquicas (ello, yo y superyo) no han emergido de su núcleo común, y las diferencias entre los procesos inconsciente y preconscious-consciente no son significativas, esto quiere decir que el bebé no distingue entre sí mismo y el medio. Es durante los primeros doce meses de vida que el niño evoluciona psicológicamente hacia formas más complejas, separándose el yo del ello. El niño deja de ser pasivo, puede influir sobre el mundo que lo rodea, es capaz de distinguir a las personas, aparece el yo corporal, y bajo condiciones ordinarias sentirá gran apego con la madre.

En esta estructuración el bebé avanza de su sólo necesidad de comer hacia la búsqueda de satisfacciones afectivas y placenteras. Introyecta a la madre-objeto que lo alimenta, es decir, la ve como algo separado de sí mismo y la recuerda como tal; no la olvida aunque ella esté ausente. Anna Freud le llama a esto "constancia de objeto".

Jean Piaget apoya esta teoría con estudios sobre la aparición de estructuras cognoscitivas a los ocho meses de edad aproximadamente. Dice que: "en la medida que el niño deja de relacionarlo todo con sus estados orgánicos y su propia acción, como para substituir un mundo de cuadros fluctuantes sin consistencia espacio-temporal ni causalidad exterior o física, por un universo de objetos permanentes...y según una causalidad objetiva y especializada es claro que su afectividad -se refiere a la elección de objeto libidinal en Freud- se adherirá

igualmente a esos objetos permanentes... en que se han convertido las personas". (3)

Estamos de acuerdo con la Psicología del yo en que hace falta una compleja estructuración psicológica para que el recién nacido pueda distinguir entre sí-mismo y el mundo exterior, sin embargo, si consideramos que hay una tendencia innata en los individuos para relacionarse de forma refleja con la madre, aunque al principio sea buscada sólo como alimentadora. Creemos que el neonato carece de diferenciación tanto afectiva como cognoscitiva hacia el objeto.

Tres de los principales exponentes de esta teoría són: Anna Freud, René Spitz y Hoffer.

## B.2. Teoría de las Relaciones

### Objetales.

En la Escuela húngara de psicoanálisis guiada por Ferenczi, nació la teoría de las relaciones objetales que sostiene que existen relaciones objetales desde el nacimiento. Presenta una explicación detallada del desarrollo de las relaciones objetales.

Melanie Klein (4), destaca la importancia que tienen las relaciones objetales internalizadas en las primeras fases de la infancia con la determinación de los conflictos intrapsíquicos y las estructuras psíquicas. Enfatiza la agresión pregenital (sadismo oral), que permite el establecimiento de los primeros objetos internos fantaseados. Considera las vicisitudes de la agresión y la libido como íntimamente ligadas con los objetos internos "buenos" y "malos", y describe una serie de mecanismos de defensa (principalmente el de la escisión y la identificación proyectiva), que el yo utiliza. Vincula las tempranas maniobras defensivas (Posición esquizo-paranoide y Posición depresiva) y las tempranas relaciones objetales, con la Teoría psicoanalítica de los instintos. Sostiene que en el infante existen impulsos innatos hacia el pecho y como de él puede obtener la gratificación, siente que éste es un objeto de bondad.

Fairbairn (5), realizó importantes contribuciones a la Teoría de las Relaciones Objetales sobre todo respecto de las primeras relaciones objetales, anteriores, a la Posición depresiva descrita por Klein, y en el estudio sobre los mecanismos de defensa esquizoides, especialmente el de la escisión. Considera que las estructuras básicas de la mente són: el yo central, el yo libidinal y el yo antilibidinal, que resultan de la escisión de un yo original. A tales estructuras básicas las considera como relaciones objetales internalizadas disociadas: el yo

central y su objeto ideal, el yo libidinal y su objeto excitante y el yo antilibidinal y su objeto rechazante. Se aparta de la orientación Kleiniana al rechazar a los instintos como responsables de las relaciones objetales. Afirma, en cambio, que la meta primordial del incipiente aparato psíquico del infante es el establecimiento de vínculos con otros seres humanos originalmente con la figura materna; el yo se ocupa primordialmente de encontrar objetos y no de gratificar instintos.

Bowlby (6), investiga las conductas que llama "de apego". Afirma que las tendencias a aferrarse por parte del niño a la madre (reflejo de Moro) através de su sonrisa, su llanto, etc., són componentes instintivos dentro de una pauta mas general de apego hacia los objetos. Se contrapone a la Teoría psicoanalítica que considera al amor como resultado secundario apuntalado en la necesidad biológica de alimento y gratificación oral. Enfatiza los patrones de conducta y de interacción interpersonal, abandonando casi por completo la constitución de las estructuras intrapsíquicas.

Harry S. Sullivan (7), afirma que las relaciones interpersonales són determinantes de las estructuras intrapsíquicas. Le da gran importancia a los factores culturales y a las relaciones objetales internalizadas como sistema motivacional básico. Propone que en toda situación interpersonal (sean estas personas reales o imaginarias) las interacciones están en función de las propias relaciones pasadas, no tanto en los estados pulsionales, y subraya la importancia de las tempranas relaciones madre-hijo para la constitución del si-mismo.

#### C. Procesos de Internalización de las Relaciones Objetales

A la manera como el sujeto va internalizando a los objetos se le llama sistema de Identificación, que se da en tres niveles:

- Introyección
  - Identificación e
- Ideal del yo.

Cada uno de estos niveles constan a su vez de tres componentes básicos:

- a) imágenes o representaciones objetales,
- b) imágenes o representaciones del si-mismo en interacción con ése objeto
- c) derivados o disposiciones instintivas a determinados estados afectivos que

actúan entre la imagen objetiva y la imagen del si mismo.

En un principio hay un nivel básico de funcionamiento yoico cuyo mecanismo defensivo en la escisión, que designa la coexistencia de dos actitudes psíquicas respecto de la realidad exterior como contraria a una exigencia pulsional; estas dos actitudes coexisten sin influirse recíprocamente. En un nivel mas estructurado del yo aparece la represión como mecanismo de defensa reemplazando a la escisión.

A continuación explicaremos los procesos de internalización de las relaciones objetales:

Introyección, es el nivel mas temprano y primitivo de los procesos de internalización. Es la reproducción y fijación de una interacción con el medio através de una conjunción organizada de huellas mnémicas en las que participan los tres componentes descritos anteriormente: imágenes o representaciones objetales, imágenes o representaciones del si-mismo y disposiciones instintivas a determinados estados afectivos. Este proceso constituye un mecanismo de crecimiento del aparato psíquico que el yo utiliza también con fines defensivos; la introyección depende de la percepción y la memoria, vinculando la percepción externa con la percepción de primitivos estados afectivos.

Identificación, tiene lugar cuando las capacidades perceptivas y cognitivas del niño se han incrementado lo suficiente como para permitirle reconocer los "roles" en la interacción interpersonal. El rol significa una función socialmente reconocida que se lleva a cabo por el objeto o por ambos participantes de la interacción. También el componente afectivo de la identificación es mas elaborado que en la introyección, por los objetos moderadores del yo en desarrollo y por la disminución de los mecanismos disociativos. Por lo general las identificaciones se inician a los doce meses de vida, pero es hasta el segundo año cuando alcanzan su máximo desarrollo.

Identidad del yo, es el nivel mas alto de organización. Las relaciones objetales internalizadas se organizan formando imágenes objetales perdurables que representan internamente al mundo externo, tal como lo vivencia el "yo" en desarrollo. Este mundo interno

de representaciones objetales tal como es visto en las fantasías inconscientes y preconcientes-conscientes, nunca reproducen el mundo real, es a lo sumo una aproximación que recibe fuertes influencias de las más precoces imágenes objetales.

Existe una diferencia importante entre la identidad del yo y los procesos subordinados de introyección e identificación. Las introyecciones e identificaciones aparecen como estructuras del aparato psíquico; la identidad del yo es, en cambio, una estructura característica del yo, un producto fundamental de su función sintética.

#### D. Desarrollo de las Relaciones

##### Objetales

Como dijimos anteriormente, es a través de la identificación como el sujeto retoma a los objetos internalizándolos. Mencionaremos a continuación el desarrollo de las relaciones objetales.

En el primer mes de vida hay una imagen indiferenciada si-mismo objeto, donde el niño percibe tanto los estímulos externos como los internos como parte de su organismo; la fijación o fracaso del desarrollo en este punto, se refleja en la incapacidad de establecer una relación simbiótica normal con la madre; esta situación es típica del autismo.

Entre el segundo y octavo mes aproximadamente se consolida la imagen si-mismo objeto placentera, la cual se convertirá en el núcleo del si-mismo, el yo, como principal agente organizador de las funciones de integración. La fijación o la regresión a este momento del desarrollo se caracteriza por la falta de definición de los límites yoicos, típica de la psicosis simbiótica infantil, la mayor parte de las esquizofrenias y las psicosis depresivas.

De los ocho meses a los tres años el niño sufre una serie de profundas transformaciones que dan por resultado la diferenciación entre las representaciones del si-mismo y las representaciones objetales totales, a partir de la separación entre la imagen si-mismo objeto "buena" y la imagen si-mismo objeto "mala"; esto indica que ya se ha alcanzado la constancia objetal. La fijación o regresión a esta etapa determinan una organización de la personalidad de tipo fronterizo.

A partir de los tres años y a lo largo de todo el período edípico hay una integración de las

representaciones del si-mismo (con carga libidinal y agresiva en un solo sistema) y las representaciones objetales (con carga libidinal y agresiva en un sistema total), así como un desarrollo de las estructuras intrapsíquicas superiores derivadas de las relaciones objetales, consolidándose tanto el yo como el superyo. La fijación o regresión a este momento da por resultado las neurosis.

Mientras más integradas estén las representaciones objetales, mayor será la capacidad de apreciar realísticamente a los demás, y mayor la capacidad de remodelar las propias representaciones internas. En términos generales los recursos internos con que cuenta el individuo para hacer frente a conflictos y fracasos, están en relación con la madurez y profundidad de su mundo interno de relaciones objetales, ya que el sujeto se mostrará con una buena autoestima (confianza básica), teniendo capacidad para tolerar y manejar la frustración. Tendrá un superyo bien integrado, menos severo y punitivo que permitirá un buen manejo de las necesidades instintivas.

E. Definición del término: Relación

Objetal

"El término Relación Objetal, es utilizado con gran frecuencia en el psicoanálisis contemporáneo para designar el modo de relación del sujeto con su mundo, relación que es el resultado complejo y total de una determinada organización de la personalidad, de una aprehensión mas o menos fantaseada de los objetos y de unos tipos de defensa predominantes" (8).

Esta definición indica que los objetos preexisten a la relación del sujeto con ellos, y en la medida en que el individuo se va constituyendo psíquica y orgánicamente, es capaz de establecer relaciones con los mismos. Sin embargo, el proceso es complejo debido a que en las primeras formas de relación, el yo es inmaduro y llena de contenido mágico y fantástico a los objetos. En el transcurso del desarrollo esta forma de percibir al mundo se irá modificando, reactivando y ajustando, pero permanecerá en el inconsciente del individuo. Así las primeras relaciones que el sujeto establece se constituyen en "modelos" que prevalecerán en las ulteriores formas de relación.

## 2. LA IGLESIA

En todos los tiempos el estudio de la Iglesia, tanto la comunidad de los creyentes como las diversas religiones, ha despertado enorme interés en los mas variados campos del saber humano; la Psicología no ha sido la excepción, y particularmente el Psicoanálisis ha contribuido con estudios de gran valor científico a dicho conocimiento.

Sigmund Freud (9) estudió a la Iglesia como una masa artificial equiparándola al ejército, en "Psicología de las masas y análisis del yo", como los ejemplos mas interesantes de esas asociaciones. Se refiere a éstas como masas artificiales porque hay cierta compulsión externa que actúa para prevenir su disolución e impedir los cambios en su estructura y el intento de separación de manera individual es penado rigurosamente en ambas.

En la Iglesia hay un jefe, Dios, que es por igual a todos los miembros de la masa. De esta ilusión depende que esta asociación no se descomponga. En el caso del Ejército, quien cumple con este papel es el General, pero nuestro interés en este momento está enfocado al estudio de la Iglesia.

El amor de Dios es igual para todos sus miembros. Se sienten como elementos de una gran familia en la que Cristo es el padre, este amor es la ligazón que une a los miembros del grupo entre sí, lo que facilita tanto la permanencia del grupo, como la de cada miembro en éste. Aparece una doble ligadura: la de cada miembro con Cristo y con los otros integrantes del grupo; quedan excluidos de este lazo afectivo todos aquellos que no pertenezcan a la comunidad, ante los que reaccionan con crueldad e intolerancia. Esta situación hacia las personas ajenas a la comunidad, permite que el sentimiento de ambivalencia se pueda soportar y sólo los lazos libidinales (de amor) prevalezcan dentro de la masa, homogeneizándola; esto permite que no se sienta ninguna agresión hacia los demás, garantizando que la masa se mantenga.

Esto nos conduce a una pregunta: ¿De qué índole es la ligazón en el interior de la masa?

Dadas las restricciones hacia los miembros de ésta, en el sentido de que aquí las pulsiones no deben llegar a las metas sexuales para su satisfacción, nos encontramos con pulsiones desviadas de su meta original, lo



que origina un perjuicio para el Yo. Hay otros procesos, llamados identificaciones, que rigen la liga afectiva.

Para el Psicoanálisis la identificación es la forma más primaria de liga afectiva entre dos personas, pasa a sustituir una liga libidinal de objeto (por vía regresiva) por una idea (ideal del yo), y puede darse en cualquier comunidad en la que los miembros no tengan metas sexuales directas. Este es el caso de la ligazón que aparece entre los miembros de la masa artificial, y es justamente por la inhibición de las metas sexuales que la cohesión es tan fuerte en el interior de la masa.

Retomamos la definición de Freud de la masa como: "una multitud de individuos que han puesto un objeto, uno y el mismo, en el lugar de su ideal del yo, a consecuencia de lo cual se han identificado entre sí en su yo". (10)

Otro de los autores que han estudiado a la Iglesia, particularmente a los individuos que forman la comunidad religiosa es Otto Fenichel, para quien los miembros de la comunidad (sacerdotes) se afanan en la "mortificación de la carne" como manera de bloquear su sexualidad, alcanzando un tipo de placer masoquista. En el "masoquismo moral" no se busca un dolor o sufrimiento físico, sino una forma de humillación y de fracaso para lograr un placer sexual, aunque a veces no sea fácil distinguir el nexo sexual. El goce que se vive en la humillación tiene sus orígenes en las primeras vivencias de los sujetos, cuando al ser pegado por el padre podría significar ser el objeto sexual de él, posteriormente se llega a la idea de ser golpeado por Dios.

Cuando el superyo se vuelve demasiado estricto aparece como defensa una forma de autoestrucción, que proporciona un orgullo ascético donde el individuo pretende recuperar la omnipotencia infantil mediante el autosacrificio; "me sacrifico por la Causa, de esta manera la grandeza de la Causa recae sobre mí". (11) La manera como los individuos pueden ingresar a la Gran Unión protectora es mediante la "autoconstrucción" que para Fenichel es la manera que tienen de consagrarse a Dios.

Los conflictos que surgen entre las exigencias instintivas y el temor o los sentimientos de culpa que son producidos por la satisfacción de éstos, no son necesariamente patológicos, sin embargo la manera como son manejados decide su ulterior normalidad o patología. La capacidad de descargar las pulsiones mediante gratificaciones periódicas constituye la mejor garantía de salud mental así como la posibilidad de sublimación. Es por esto que el celibato impuesto a los sacerdotes no permite la satisfacción de los instintos sexuales produciendo tensión por la represión libidinal.

Si analizamos las características de la Iglesia y las de los miembros que pertenecen a ella y las referimos a la Teoría de las Relaciones Objetales podemos concluir que:

1. Las características que presentan los miembros de la masa son consecuencia de los procesos de relación objetal establecidos en los primeros años de vida, como lo son para todas las personas,

2. No es la institución la que modela a sus miembros, sino que éstos encuentran en las características de la institución la satisfacción a sus necesidades internas y

3. Por el hecho mismo de ingresar a una institución como la Iglesia, todos los miembros tienen las mismas características en cuanto a sus Relaciones Objetales.

Por lo anterior, podemos decir que las características de relación objetal que presentan los seminaristas son: Un superyo demasiado rígido, que dificulta la relación de pareja, y donde se busca la satisfacción del Ideal del yo; el establecimiento de lazos afectivos muy estrechos dentro del grupo, que se tornan negativos para los que no pertenecen al mismo; la figura de autoridad es vista como el padre fantaseado cuyas imposiciones deben ser acatadas sin protesta y ante la cual se muestran sumisos y pasivos.

### 3. TEST DE RELACIONES OBJETALES DE PHILLIPSON

#### TRO

#### A. Importancia de la medición de las relaciones objetales

El término Relación Objetal se refiere a la forma particular en que un individuo se relaciona con su medio, desde sus primeras formas de relación hasta las relaciones actuales. De esta manera aparecen como un distintivo, una característica que de ningún modo es estática, sino que va evolucionando a lo largo de la vida y que sin embargo siempre llevará las "huellas" o modelos de las primeras formas de relación. El psicoanálisis nos ofrece datos para entender cómo las relaciones objetales son internalizadas y cómo afectan a la vida adulta.

#### ¿Cómo medir las relaciones objetales?

Esto representa un serio problema puesto que no es fácil asignar un número a una situación específica (como la relación objetal), y no podemos medir éstas de la misma manera como mediríamos la inteligencia; pero lo que sí se puede hacer es seguir la técnica muy utilizada en psicoanálisis de la Asociación Libre como en otras pruebas de tipo proyectivo.

Medir las relaciones objetales por medio de un test proyectivo, nos permitirá comparar, clasificar, seleccionar y predecir los eventos que nos interesa estudiar. Podríamos determinar las semejanzas o diferencias de los sujetos, con una "norma" basada en lo que se espera en la vida adulta en cuanto a las formas de relación consigo mismo y a las de relación con su entorno.

Cuando entendemos el desarrollo (normal o patológico) de las relaciones objetales, podemos clasificar a los individuos por el grado de desarrollo que éstos alcanzaron. Esta clasificación está en base al "grado de isomorfismo entre las maneras en que se llevan a cabo las relaciones con las personas y la manera en que el individuo se expresa con otros elementos de su mundo" (12).

Para poder hacer la clasificación es necesario tomar en cuenta la elección de objeto que hacen los individuos para ver si ésta es congruente con sus intereses específicos y con sus patrones más arraigados de relación objetal; así podemos "predecir" si un sujeto se desempeñará bien o adecuadamente en una situación, o por el contrario,

si la elección ha sido dada por factores reprimidos, lo que daría por resultado un malestar o fracaso.

Pensamos que el Test de relaciones objetales de Phillipson, cumple con los requisitos mencionados, por lo cual es el instrumento utilizado en este estudio; provee un método para explorar formal y dinámicamente la capacidad de la persona para establecer y mantener relaciones y experiencias satisfactorias con los demás (13).

## B. Teoría del Test de relaciones objetales.

### Introducción.

El test de relaciones objetales es un intento de avanzar un paso hacia la aplicación de ciertos conceptos unificadores en la construcción de tests, y del análisis e interpretación del material proyectivo, al combinar la Prueba de Apercepción Temática de Murray (TAT), con el método de Rorschach.

La principal ventaja del TAT reside en el material pictórico y la producción de historias están directamente vinculadas con las relaciones entre personas y, por lo tanto, proveen al sujeto y al psicólogo de un medio de comunicación directa sobre las maneras en que se perciben las situaciones de relaciones humanas, y el papel que juega en ellas.

Por otro lado la contribución del método de Rorschach radica en el énfasis puesto en las idiosincrasias contenidas en la percepción del sujeto frente al material que se le presenta, y en las oportunidades que el estudio de esas idiosincrasias brinda para un análisis mas formal de los datos del test.

El TRD se aboca a las relaciones del sujeto con su medio tomando en cuenta las relaciones diádicas, triangulares, etc., y utiliza tanto la fundamentación como la estructura general de las técnicas del Rorschach y del TAT, lo que lo hace muy interesante (14).

### Fundamentación del Test

La suposición básica es que la forma característica en que una persona percibe el mundo que la rodea tiene congruencia dinámica con la forma de manejar las relaciones humanas en cualquier situación con que se enfrente, y que el resultado o producto de cualquier interacción con su medio (como la producción de una historia dada a una lámina del TRD), reflejará también los

procesos dinámicos por medio de los cuales se expresa, y regula las fuerzas concientes e inconcientes que operan en su manejo de los temas de relaciones objetales inherentes a esta situación.

Este supuesto deriva en gran parte de la Teoría psicoanalítica, particularmente de la Teoría de relaciones objetales, tal como la describen Klein, Fairbairn y otros analistas británicos. "Podemos suponer que las modalidades típicas de una persona en cuanto a percepción, uso de sus recursos intelectuales, grado de compromiso con sus intereses específicos o ejecución de una tarea, llevarán las huellas de sus patrones mas profundamente arraigados de relación con las personas" (15).

La manera particular como un individuo se relaciona con la gente y las cosas, reflejada también en su modalidad perceptiva, representa un intento de reconciliar dos sistemas de relaciones objetales muy amplio y superpuestos en grados variables:

- 1) Formas inconcientes de relacionarse que fueron fantaseadas como medios de gratificación o ataque, cuando en sus primeros años el individuo era frustrado por encima de su tolerancia,

- 2) Experiencia de relaciones acumuladas mas concientemente como producto de un largo periodo durante el cual la repetida puesta a prueba de su consistencia y validez ha resultado en una consolidación de patrones de interacción mas aceptables y de valores a ellos ligados.

Los intentos del individuo de conciliar estos dos sistemas en sus interacciones actuales con su mundo, son los que determinan su comportamiento típico.

Cuando las relaciones objetales inconcientes tienden a encontrar expresión directa en una relación actual, el resultado será un deterioro en la calidad de la relación y ciertas restricciones en la interacción.

### C. Estudios realizados con el Test de relaciones objetales

No existen estudios realizados con el TRO, encaminados a encontrar las causas psicológicas por las que se elige una carrera, sin embargo a continuación revisaremos algunos estudios realizados con este instrumento.

#### "Una aproximación normativa al Test de relaciones objetales":

Este trabajo es una aproximación normativa al Tro mediante un estudio exhaustivo del material de 60 casos, 30 hombres y 30 mujeres de una muestra argentina, con el fin de mostrar sus características, comparándola con una muestra inglesa en un estudio similar hecho por Phillipson y Coleman (con la única diferencia en que la muestra inglesa acudía a consulta analítica).

Los objetivos principales de este trabajo fueron:

a) determinar las características de una muestra argentina, tomando para ésta sujetos considerados "normales", a fin de ver las respuestas tipo de sujetos argentinos que no asisten a consulta, y derivar de ellos los resultados esperados;

b) comparar los resultados obtenidos por Phillipson y Coleman, tratando de detectar el grado de influencia cultural (en las relaciones objetales), entre la muestra inglesa y la argentina y

c) Realizar un primer estudio exploratorio sobre la posible influencia del sexo en la producción de las historias.

Las conclusiones fueron:

- No se encontraron diferencias significativas en las respuestas tipo de ambas muestras, confirmándose la hipótesis de que: "A mayor salud, mayor riqueza de percepción".

- La similitud encontrada entre las respuestas dadas por ambas muestras, confirmándose la afirmación de Phillipson de que el TRO es un test inestructurado por lo cual la cultura no influye en las historias.

- En general las mujeres ponen mayor énfasis en los aspectos afectivos de los personajes y situaciones mientras que los varones presentan un enfoque mas racional. (16)

"Predicción de la participación verbal en la terapia de grupo"

Se aplicó el TRQ a 19 sujetos asistentes a un grupo de psicoterapia (para pacientes externos) al inicio de ésta; de las historias dadas por cada uno de los pacientes se extrajeron 10 variables, que fueron comparadas con el número total de sus participaciones (de cada sujeto) en la sesión de terapia; Estas participaciones fueron consideradas como variables para la sesión. Después compararon los resultados de los 19 sujetos entre sí.

Se encontró una relación altamente significativa entre el número y la calidad de las participaciones en el grupo y el puntaje obtenido en las variables dadas a la prueba. Tres de las variables fueron: "movimiento de acercamiento", "otras formas de actividad" y "empleo del futuro".

El estudio mostró que si se puede predecir la participación grupal en base a las relaciones objetales. También sirvió para verificar que los sujetos realmente proyectan aspectos de sus propias actitudes y conductas en la producción de las historias. (17)

"Relación entre los puntajes de movimiento humano de Rorschach e interacción social en el TRQ"

La muestra en este estudio estuvo compuesta por 30 sujetos de entre 20 y 40 años de edad, de inteligencia normal a superior, de acuerdo con las normas del WAIS. Seis hombres y nueve mujeres eran de habla castellana; siete hombres y nueve mujeres eran de habla inglesa.

El objetivo de este estudio era determinar las respuestas de movimiento activo, dadas para el Rorschach y para el TRQ, y ver si los sujetos daban las mismas respuestas para ambas pruebas.

Tal como se esperaba, se encontró una relación positiva pero no significativa entre ambos, respecto al movimiento humano y a la actividad social. (18)

"La percepción de las relaciones  
interpersonales durante la adolescencia"

Este estudio tuvo como objetivo ver la evolución de la percepción de las relaciones interpersonales en tres grupos de adolescentes con edades de 12, 14 y 17 años, con el fin de abarcar las diferentes etapas de la adolescencia.

La muestra fue de 74 adolescentes varones a los que se mostraron 8 láminas del TRO, eligiéndose 2 láminas representativas de cada situación interpersonal (unipersonal, bipersonal, tripersonal y grupal).

Para seleccionar categorías de puntuación apropiadas se consideró tanto la situación interpersonal como las diferencias específicas entre una lámina y otra; las categorías se eligieron atendiendo a tres puntos:

- 1) solamente se incluyeron los temas expresados por lo menos por el 20% de cualquiera de los grupos,
- 2) se incluyó cualquier tema expresado como resultado del detalle a una lámina específica y
- 3) la mayoría de los temas se eligieron en función de su importancia en cuanto a las relaciones interpersonales.

Los resultados mostraron que los sujetos de 17 años parecen ser más tolerantes a la soledad; en cuanto a la percepción de una relación heterosexual el grupo de los muchachos de 12 años se mostró más convencional, los de 14 años la perciben más socialmente y los de 17 años perciben esta relación en oposición al mundo social de los adultos.

Otra diferencia se da en la situación tripersonal donde el grupo de muchachos de 14 años presentan más conflicto, mientras que los muchachos de 17 años son más cooperativos.

En lo que se refiere a la relación con el grupo, los muchachos mayores (tanto los de 14 como los de 17 años) perciben situaciones en las cuales es posible mantener su individualidad en relación con el grupo y son capaces de separarse de este; en cambio los de 12 años se perciben como parte de un grupo indiferenciado dependientes de una figura de autoridad. (19)

Es importante aclarar que nuestra Tesis se basa en este estudio en cuanto al método de administración del test, las láminas



utilizadas, la forma de obtener los datos y la interpretación de los resultados.

## D. Estudios de las relaciones objetales realizados en México

A continuación presentamos dos estudios realizados en México sobre las relaciones objetales. Ninguno de ellos utilizó el TRO.

### "La ocupación en función de las relaciones de objeto"

Este trabajo intentó encontrar de índole psicológico que pudiesen facilitar tanto la selección como la formación de sacerdotes.

El Dr. José de Jesús González Nuñez, en su tesis Doctoral dice que ante la crisis que vive actualmente el sacerdocio, se ha recurrido a la ayuda de la psicología para evitar, en lo posible falsos ingresos, eliminando a quienes no tienen vocación, facilitando la formación de los que sí la tienen y desean ser sacerdotes. Se encontró con que esta predicción era difícil.

Los resultados obtenidos fueron:

- Parece ser que es determinante para la ocupación sacerdotal que exista una paradoja entre los intereses de servicio social que muestran una actitud activa de ayuda a los demás y las características de tipo pasivo que presentan (sean concientes o inconcientes).

- Que en el trabajo sacerdotal las personas dedicadas a ello han podido resolver un conflicto de identidad dividida, donde coexisten rasgos masculinos y femeninos, integrando los aspectos positivos de éstos al yo y poniendo los negativos en el exterior.

- La percepción de la figura femenina es ambivalente. La madre está idealizada y el rol sexual femenino es rechazado. (20)

### "Relaciones objetales - Dos métodos de evaluación"

El Lic. Rodríguez Saldaña tenía como objetivo comparar dos variables: las relaciones objetales por un lado y por otro aclarar si la actitud que se tiene hacia la madre tiene relación con la actitud hacia otras personas y hacia el concepto de sí-mismo.

La investigación se realizó con una muestra de 50 sujetos del sexo masculino a quienes se les aplicó una Escala de actitudes hacia la figura materna, elaborada por él mismo, y el Test de Frases Incompletas. Utilizó un método cuantitativo de evaluación para el TFI y lo

correlacionó con los resultados obtenidos en la Escala de actitudes.

Las conclusiones de la investigación fueron:

- No hubo diferencias significativas al correlacionar ambas pruebas.
- Los puntajes de la Escala fueron superiores a los del TFI, probablemente debido a que los estímulos de la primera son más estructurados y permitieron un manejo conciente de las respuestas; en cambio el TFI, facilitó las respuestas de bajo control conciente.

Las dos principales limitaciones de este estudio fueron:

- La cuantificación fue imprecisa y poco confiable y
- No se tomaron en cuenta "significados profundos" (inconcientes) al cuantificar las respuestas del TFI, siendo superficial el análisis de la personalidad. (21)

### Conclusiones sobre los estudios

Los estudios que utilizaron el TRO resultaron de gran importancia, ya que abordan la medición de las relaciones objetales y las relacionan con diversos aspectos de la interacción humana.

El TRO resultó ser un instrumento muy fino, que permite detectar la calidad de las relaciones interpersonales, aún siendo aplicado a comunidades culturalmente diferentes; esto se debe a que realmente mide aspectos inconcientes que están en función de los primeros "modelos" de relación, los que son proyectados por los individuos en las historias que dan sobre cada lámina.

Estas características del TRO permiten predecir algunas pautas de conducta, lo que resulta muy importante sobre todo en algunos aspectos; por ejemplo, el trabajo de Tesis realizado por el Dr. González Nuñez, tenía como objetivo precisamente encontrar los aspectos (inconcientes) que determinarían que los seminaristas siguieran su formación hasta terminarla, evitando de esta manera la deserción. Con la utilización del TRO, esta "predicción" hubiese resultado más objetiva.

Para el presente trabajo, el estudio realizado por Coleman: "Percepción de las relaciones interpersonales durante la adolescencia", fué el que utilizamos como modelo Metodológico, ya que la forma abreviada utilizada por él (presentación de 8 láminas únicamente, en vez de las trece que componen la prueba), fué la que aplicamos a nuestros dos grupos por razones de tiempo principalmente.

Es importante resaltar la importancia que tiene el TRO para la medición de las relaciones interpersonales -relaciones objetales- puesto que aunque éstas evolucionan, se reajustan y moldean según el entorno del sujeto, conservarán siempre el modelo de "esa" primera relación.

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

## CAPITULO II

## METODOLOGIA

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con base en la Teoría psicoanalítica, decimos que la forma como un individuo se relaciona con su medio ambiente es el resultado de las relaciones que estableció con sus primeros objetos (de los que dependía para la satisfacción de sus necesidades biológicas primarias), de lo que se desprende que cualquier actividad, incluso la elección de carrera y el grado de compromiso con ésta, estará influida por los patrones de relación pasados.

El objetivo fundamental de esta Tesis es el de encontrar, en un grupo de seminaristas las motivaciones inconcientes (el tipo de relaciones objetales) que los han llevado a escoger el seminario como forma de vida, a pesar de que éste es una institución que impone ciertas restricciones en cuanto a las relaciones interpersonales, lo que la hace diferente a cualquier otra escuela de enseñanza superior. Los estatutos que establece esa institución pretenden ciertas formas de vida muy particular, como por ejemplo el poco contacto que permiten con personas del sexo femenino dificultando (y aún anulando) las relaciones heterosexuales; la obediencia total hacia los superiores que son vistos como modelos y cuya autoridad es incuestionable y finalmente los votos de pobreza, obediencia y castidad, que harán para poder ingresar a la vida sacerdotal; los individuos que ingresan al seminario conocen de antemano esta forma de vida y sus restricciones por lo que pensamos que comparten ciertas características de personalidad previas al ingreso al Seminario.

Para abordar el estudio de los seminaristas como integrantes de una masa, hallamos el fundamento teórico en algunas obras de Freud, así como en algunos artículos de Fenichel que hablan de los sacerdotes como integrantes de una comunidad. Ambos autores explican cómo se integran las masas artificiales, cómo los individuos se ven ligados a ellas por razones que van más allá del deseo consciente de pertenecer a ellas así como las características psicológicas que éstos presentan.

Desde el enfoque teórico de Freud, una masa artificial se constituye debido a que la libido es dirigida a los miembros de la comunidad y al Ideal del yo representado por Cristo (en el caso de la Iglesia), como la imagen introyectada del padre. Para Fenichel, los miembros de esta masa, los sacerdotes, se "autocastran" psicológicamente, para poder ingresar a la gran unión protectora, como un intento de liberarse de las presiones del superyo. Al ingresar a esta unión, lo que se pretende inconcientemente, es permanecer en la familia donde todos los hermanos son amados y protegidos por igual por el

Por lo visto anteriormente pensamos que es posible encontrar un perfil psicológico característico del grupo de seminaristas y poder compararlo con un grupo de psicólogos, para lo cual utilizamos el Test de relaciones objetales de Phillipson (TRD).

Entendemos por perfil característico (desde el punto de vista metodológico), al conjunto de categorías obtenidas de las historias que los sujetos elaboraron frente a cada una de las láminas presentadas, y que cumplen por lo menos con uno de los siguientes requisitos:

- 1) Que sea una respuesta mayoritaria, o sea la que dieron la mayoría de los sujetos ante la misma historia,
- 2) Que sea una respuesta típica, esto es, la que da por lo menos el doble de los sujetos y se mide con el porcentaje y
- 3) Que sea una respuesta significativa, cuando la frecuencia obtenida por el grupo de seminaristas es estadísticamente significativa a la obtenida por el grupo control (de psicólogos).

Para obtener las conclusiones, este Perfil obtenido con el TRD será sujeto a un análisis dinámico para su interpretación y referido al perfil teórico presentado en el Capítulo I: La Iglesia.

El planteamiento del problema será el siguiente:

¿Son las relaciones objetales factor condicionante en la elección de la carrera profesional? y por tanto, ¿es de esperarse encontrar una diferencia significativa en las relaciones objetales que presentan los sujetos de los dos grupos a estudiar: Seminaristas y Psicólogos?

## 2. TIPO DE INVESTIGACION

En este trabajo, tenemos dos variables principales a estudiar: Las relaciones objetales y el ingreso a una institución como el seminario; sobre éstas no podemos ejercer ningún control, puesto que las primeras son manifestaciones de un proceso de relación con los objetos del pasado y por otro lado, los sujetos que estudiamos tienen por lo menos tres años dentro del seminario; describiremos también la influencia que tienen las relaciones objetales sobre el ingreso al Seminario, por lo que Este estudio es de tipo descriptivo Ex-post-facto.

## 3. HIPOTESIS

## A) Hipotesis conceptual.

Dado el tipo de vida que el sacerdocio exige a los individuos que lo asumen, esperamos encontrar relaciones objetales características del grupo de seminaristas, que sean diferentes de las presentadas por el grupo de psicólogos en las cuatro modalidades que hemos considerado para este estudio y que son Relaciones objetales unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales. De esta manera pretendemos encontrar el Perfil Psicológico característico de los Seminaristas.

## B) Hipótesis de trabajo.

Ho. 1 No hay diferencias significativas en la percepción de la relación unipersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ha. 1 Si hay diferencias significativas en la percepción de la relación unipersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ho. 2 No hay diferencias significativas en la percepción de la relación bipersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ha. 2 Si hay diferencias significativas en la percepción de la relación bipersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ho. 3 No hay diferencias significativas en la percepción de la relación tripersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ha. 3 Si hay diferencias significativas en la percepción de la relación tripersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ho. 4 No hay diferencias significativas en la percepción de la relación con el grupo entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

Ha. 4 Si hay diferencias significativas en la percepción de la relación con el grupo entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.



- Ho. 5 Dadas las respuestas de los seminaristas no existe un Perfil psicológico de relación objetal.
- Ha. 5 Dadas las respuestas de los seminaristas si existe un Perfil psicológico de relación objetal.

#### 4. VARIABLES

Las dos variables principales son:

- Las relaciones objetales (medidas con el TRO) y
- El ingreso al seminario.

Con el fin de homogeneizar los dos grupos, se controlaron las siguientes variables: Sexo (M), Edad (22 años promedio), Estado civil (solteros), Nivel intelectual (medio), Nivel socio-económico (clase media), Religión (católica), Escolaridad (nivel superior) y dependencia económica.

#### 5. SUJETOS

El Grupo Experimental se integró con estudiantes del Seminario Conciliar de México, cuya población es (a la fecha del estudio) de 123 alumnos que cursan en 7 años los estudios; están divididos en dos sectores académicos: Filosofía (los cuatro primeros años de la carrera) y Teología (los otros tres años). La organización del seminario es de tipo universitario (en lo académico), pero tienen un régimen de internado semi-abierto (pueden salir si sus necesidades lo ameritan, así como los fines de semana); para ingresar se requiere haber cursado los estudios de preparatoria o equivalentes, así como pasar por una serie de entrevistas de selección. La religión de los estudiantes es católica, tienen un nivel intelectual promedio, su nivel económico también es medio y son dependientes económicamente de sus familias.

El Grupo Control fue seleccionado de la Facultad de Psicología de la UNAM, con una población aproximada de 2500 alumnos los cuales cursan la licenciatura en Psicología en nueve semestres; para ingresar se requiere haber cursado los estudios de preparatoria o equivalentes; la organización académica es de tipo universitario. El nivel intelectual y socio-económico de los estudiantes es promedio; hay (entre ellos) gran diversidad de religiones, aunque para nuestra muestra tomamos a los de religión católica, así como a los económicamente dependientes de sus familias.

## 6. DISEÑO DE LA MUESTRA

Las muestras fueron seleccionadas como sigue:

Grupo experimental.- La dirección del Seminario nos permitió el acceso al grupo de tercer año, que cuenta con 36 alumnos, de los cuales sólo 28 accedieron a que se les aplicara el TRD, por lo cual la muestra no fue seleccionada aleatoriamente; representan el 22% de la población total del Seminario; su edad promedio es de 22 años, de religión católica, de nivel intelectual medio y dependientes económicamente de sus familias.

Grupo Control.- Para homogeneizar la muestra de psicólogos con la de seminaristas, seleccionamos "por cuota" a 28 estudiantes de la Facultad de Psicología, con edad promedio de 22 años, de religión católica, de nivel intelectual medio y dependientes económicamente de sus familias.

## 7. ESCENARIO

En el Seminario se nos facilitó un salón de clases para la proyección de las láminas del TRD, con buena iluminación, adecuada visibilidad de la pantalla desde todos los ángulos, amplio, silencioso y bien ventilado; en la Facultad de Psicología encontramos un salón de clases con características similares.

## 8. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Utilizamos el Test de relaciones objetales de Phillipson TRD, que se compone de tres series de cuatro láminas cada una, mas una lámina en blanco; en cada una de las series se muestran situaciones unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales con diferentes grados de estructuración; las figuras humanas resultan ambiguas en cuanto al sexo, movimiento, expresión facial, edad y otras actitudes y atributos físicos.

Las series se clasifican en: A, B y C de la siguiente manera:

- Serie A:** Se presentan situaciones unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales en las que las figuras humanas están vagamente delineadas y tanto éstas como el ambiente están dibujados con un sombreado claro; no hay elementos ambientales identificables.
- Serie B:** Se presentan también situaciones unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales pero tanto el ambiente como las figuras están dibujados con trazos definidos y siluetas muy oscuras en contraste blanco-negro; aparecen elementos ambientales de estructura definida.
- Serie C:** También presenta situaciones unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales pero en forma más realista que en las series anteriores; el ambiente es más rico en detalles; se incluye el color como un valioso elemento perceptual.

Dentro de cada serie se utiliza un sub-índice para indicar cuántas personas aparecen en la historia: 1, 2, 3 o G (si se trata de una lámina grupal)

#### INSTRUCCIONES:

Las instrucciones que se les dieron a ambos grupos fueron las siguientes:

"Les mostraré algunas láminas. Me gustaría que cuando las observen traten de imaginar lo que éstas representan. Construyan una breve historia al respecto diciendo: cómo empieza, qué está sucediendo y cómo va a terminar".

En este trabajo utilizamos el método abreviado del TR0, utilizado por Coleman: Dos láminas para cada una de las siguientes situaciones interpersonales: Unipersonales (A1 y B1), Bipersonales (B2 y C2), Tripersonales (A3 y B3) y Grupales (BG y CG); a continuación las detallaremos siguiendo el orden en que fueron proyectadas.

- A1. Representa a una persona con posibilidad de relacionarse con un objeto visto como una masa oscura en la parte inferior izquierda de la lámina, o con un objeto simbolizado en la forma de arco que aparece en el fondo; el sombreado claro evoca sentimientos de dependencia y la difusión sensaciones de incertidumbre.

- E7. Presenta una situación tripersonal donde aparece la triangulación edípica, con un tema implícito de intrusión o celos.
- E1. Representa una situación de una sola persona en un ambiente despacible; nos muestra la forma como una persona se las arregla con su soledad.
- CG. Representa a un grupo que desafía o es desafiado por la autoridad ubicada en la parte superior de la lámina; el color blanco de los escalones intensifica los componentes emocionales de la situación.
- A3. Se trata de una situación tripersonal, donde se maneja el hecho de ser separado de los padres o dejado de lado en la triada familiar.
- B2. Situación bipersonal en la que las dos figuras que aparecen bajo el árbol, son vistas como amantes; la casa del fondo se percibe como una amenaza a la relación de pareja; el árbol ofrece un resguardo, tanto de la casa como del ambiente frío y hostil.
- B6. Aparece un grupo de personas y una persona apartada, lo que evoca sentimientos de soledad y exclusión del grupo.
- C2. Situación bipersonal en la que aparece el daño, responsabilidad hacia la relación y deseos de reparación hacia la misma.

## 9. PROCEDIMIENTO

El objetivo metodológico de este estudio es encontrar las diferencias existentes entre un grupo de seminaristas y otro de psicólogos, con la finalidad de encontrar un Perfil psicológico característico de relaciones objetales.

Se formaron dos grupos: uno experimental y otro control (Ver: Sujetos); antes de la aplicación se hizo un piloteo con 10 sujetos: 5 seminaristas y 5 psicólogos para ver si tanto el protocolo como las instrucciones eran claras (Ver: Instrumento de medición).

La aplicación del TRD a los dos grupos fue colectiva y duró aproximadamente 45 minutos.

## 10. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

El método formal para el análisis de los datos, enfatiza cuatro puntos principalmente:

- a) La percepción de las figuras humanas, el contenido de realidad de la situación o el contenido emocional dado por el color,
- b) La aperccepción del tema, que es típico de la situación interpersonal de la lámina,
- c) El contenido de la relación objetal de las historias y
- d) La historia como producción respecto a su estructura y organización.

Con la colaboración de 5 psicólogos, para obtener puntajes de confiabilidad inter-juez del 80%, se obtuvieron las categorías, que debían reunir los siguientes requisitos:

- Presentar las situaciones reportadas por los sujetos en los protocolos,
- Incluir todos los temas dados por ellos, así como los detalles dados a cada lámina (por ej. en la B2: "dos personas bajo un árbol"),
- Tomar en cuenta las diferencias que aparecían en las respuestas de los sujetos, con respecto a los datos normativos, (Ver: Instrumento de medición).

### A) Tratamiento estadístico

#### A1.- Organización de los datos:

Con las categorías obtenidas, se hizo una distribución de frecuencias para cada una de las situaciones estudiadas (unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales), donde las columnas representaban a los seminaristas y a los psicólogos y los renglones las diferentes categorías para cada una de las láminas.

Se obtuvo el porcentaje de cada frecuencia obtenida respecto al total de la muestra (28 sujetos para cada grupo).

#### A.2.- Toma de decisiones:

Utilizamos la prueba de la Chi cuadrada ( $\chi^2$ ) para determinar la existencia de diferencias significativas en la percepción de las láminas entre los dos grupos.

La fórmula de la Chi cuadrada es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

donde:

- = Chi cuadrada
- = Suma de todos los términos
- $f_o$  = frecuencia observada
- $f_e$  = frecuencia esperada

Se buscaron los grados de libertad para encontrar el nivel de significancia, con la siguiente fórmula:

$$gl = (r-1)(c-1)$$

donde:

- $gl$  = grados de libertad
- $r$  = renglones
- $c$  = columnas

Para determinar el grado de asociación entre nuestras variables utilizamos como extensión de la Chi cuadrada, la V de Cramer cuya fórmula es la siguiente:

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{N(k-1)}}$$

donde:

- $V$  = V de Cramer
- = Chi cuadrada
- $N$  = Número total de sujetos
- $K$  = número de columnas

Para obtener el Perfil característico de los seminaristas se obtuvieron de cada una de las láminas, las categorías Mayoritaria, Típica y/o Significativa (Ver planteamiento del problema).

Posteriormente empleamos la Chi cuadrada con el fin de encontrar las diferencias significativas existentes entre cada categoría, con la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{[(f_o - f_e) - .5]^2}{f_e}$$

Como se puede observar, en este caso empleamos la corrección de Yates (.5) ya que ésta se utiliza para pequeñas frecuencias obtenidas con un solo grado de libertad.

## T A B L A S



TABLA I  
SITUACIONES UNIPERSONALES

Lam I (A1)	Sem	%	Psi	%	Chi	p
Cat. 1: Una persona reflexionando en sus problemas.	10	35.71	14	50	.666	N.S
Cat. 2: Una persona recibiendo o esperando recibir algo de otra.	3	10.71	10	35.71	2.76	N.S
Cat. 3: Grupo de personas en conflicto	15	53.57	4	14.28	5.26	.025 M. S.
	----- 28		----- 28			
Chi = 8.40	p = .025	V = .38	moderada	gl = 2		

## Lam. III (B1)

Cat. 1: Una persona meditando entrando a su recamara para dormir.	17	60.71	19	67.58	.111	N.S	M. T
Cat. 2: Una persona sola subiendo las escaleras sin ninguna intencion.	8	28.57	3	7.14	1.00	N.S	
Cat. 3: Una persona con problemas que encuentra a otras en la habitacion.	3	10.75	6	21.42	.44	N.S	
	----- 28		----- 28				

Chi = 3.082 p = No significativa V = .22 debil gl = 2

NOTA: M= Mayoritaria T= Tipica S= Significativa .

Arch: RESULTADOS

TABLA II  
SITUACIONES BIPERSONALES

Lam. VI (B2)	Sem	%	Psi	%	Chi	p	
Cat. 1: Novios que de- sean alquilar un depto. para vivir en union libre.	5	17.85	17	60.71	6.99	.010	
Cat. 2: Pareja platican- do protegiendose bajo un arbol.	2	10.71	7	25	1.77	N.S	
Cat. 3: Personas prote- giendose bajo un arbol sin interactuar.	15	53.57	4	14.28	5.26	.025	M. 7.
Cat. 4: Dos hombres bajo un arbol platicando	6	17.85	0	0	4.08	.050	
	<u>28</u>		<u>28</u>				
Chi = 14.86	p= .005		V= .51 fuerte		gl=3		

Lám. VIII (C2)

Lám. VIII (C2)	Sem	%	Psi	%	Chi	p	
Cat. 1: Persona sola descansando o reflexionando	13	46.42	11	39.28	.16	N.S	M
Cat. 2: Persona bus- cando a alguien.	4	14.28	12	42.85	3.86	.050	
Cat. 3: Persona aban- donando el cuarto pa- ra realizar alguna ac- tividad.	0	0	5	17.85	3.28	N.S.	
Cat. 4: Sacerdote dan- do los "Santos oleos" a un muerto.	7	25	0	0	5.10	.025	S
Cat. 5: Shock a la lamina.	4	14.28	0	0	2.25	N.S.	
Chi = 13.69	p= .010		V= .49 moderada		gl=4		

TABLA III

## SITUACIONES TRIPERSONALES

II (B)	Sem	%	Psi	%	Chi	p	
1: Pareja de tos y un niño en tión amorosa.	1	3.57	18	64.28	13.47	.005	
2: Dos personas actuando.	2	7.14	5	17.85	.57	N.S.	
3: Una pareja y observador, con temas en la rela-	25	89.28	5	17.85	13.33	.005	M. T. t
	<u>28</u>		<u>28</u>				
	Chi = 26	p = .005	V = .68	fuerte	gl=2		

## V (A3)

1: Tres personas viviendo.	8	28.57	15	53.57	2.13	N.S.	
2: Pareja interactuando excluyendo a tercero.	14	50	4	14.28	4.5	.050	M. S
3: Tres personas interactuar	1	3.57	8	28.57	4	.050	
4: Distorsion de amina.	5	17.85	1	3.57	1.5	N.S.	
	Chi = 11.56	p = .010	V = .45	moderada	gl=3		

TABLA V  
 PERFIL CARACTERISTICO DE LOS SEMINARISTAS

Lamina	Sem	%	Chi	p	
Lamina A1 Cat. 3: Grupo de personas en conflicto	15	53.57	5.26	.025	M. S
Lamina B1 Cat. 1: Una persona meditando entrando a su recamara para dormir	17	60.57	.111	N.S.	M. T.
Lamina B2 Cat. 3: Personas bajo un arbol sin interactuar	15	53.57	5.26	.025	M. T. S
Cat. 4: Dos hombres bajo un arbol platicando	6	21.43	4.08	0.50	S.
Lamina C2 Cat. 1: Persona sola descansando o reflexionando	13	46.42	.16	N.S.	M.
Cat. 4: Sacerdote dando los "Santos oleos" a un muerto.	7	25	5.14	.025	S.
Lamina B3 Cat. 3: Una pareja y un observador con problemas en la relacion.	25	89.28	13.33	.005	M. T. S.
Lamina A3 Cat. 2: Pareja interactuando excluyendo a un tercero	14	50	4.5	.050	M. S
Lamina B5 Cat. 2: Persona agredida y criticada por el grupo, sintiendose incomprendida	14	50	12.06	.005	M. T. S.
Lamina C6 Cat. 1: Grupo de personas que estan sufriendo por algo que cometieron	12	42.85	10.80	.005	M. T. S.

## CAPITULO III

### RESULTADOS

## CAPITULO III

## RESULTADOS

## 1.- DESCRIPCION DE LAS TABLAS

En las Tablas se incluyen todas las respuestas dadas por los sujetos a cada una de las láminas presentadas; en cada una se muestran las respuestas a cada situación interpersonal (dos láminas para cada una: unipersonales A1 y B1, bipersonales: B2 y C2, tripersonales: A3 y B3 y grupales: B6 y C6).

Cada uno de los Grupos estaba formado por 28 sujetos, por lo que se obtuvieron 56 respuestas para cada lámina, mismas que se agruparon en Categorías de acuerdo a la similitud del contenido por ejemplo: En la lámina A1 obtuvimos tres categorías de puntuación, que fueron:

Cat. 1: "Una persona reflexionando en sus problemas".

Cat. 2: "Una persona recibiendo o esperando recibir algo de otra" y

Cat. 3: "Grupo de personas en conflicto".

Las respuestas dadas por el Grupo experimental (seminaristas) fueron diferentes de las dadas por el Grupo control (psicólogos), lo que nos permitió la elaboración al final, de un Perfil Psicológico de relación objeto característico de los Seminaristas (Tabla V). Este Perfil se pudo obtener mediante la agrupación de aquellas categorías que resultaron Mayoritarias (las de mayor porcentaje de aparición- en el mismo Grupo), Típicas (las que son mayoritarias pero en una proporción del doble en relación a otra categoría -para la misma lámina) y/o Significativas (las que presentan diferencias estadísticamente significativas con respecto al grupo control, para la cual se utilizó la Chi cuadrada como prueba de significancia).

También utilizamos la Chi cuadrada para hacer la comparación de las diferentes categorías para cada lámina, para aprobar o rechazar las Hipótesis de trabajo.

La V de Cramer es una extensión de la Chi cuadrada para obtener el grado de asociación entre dos variables: Relaciones objetales y Pertenencia al seminario; el grado de asociación puede ser Fuerte, Moderado o Débil.

## 2.- ANALISIS DE RESULTADOS

En la Tabla I aparecen las respuestas dadas a las láminas unipersonales: A1 y B1.

La lámina A1 mide la percepción del sí mismo y despierta sentimientos de dependencia y sensaciones de incertidumbre. Los resultados no muestran diferencias para las categorías 1 y 2 entre los dos grupos; sin embargo en la categoría 3: "Grupo de personas en conflicto", si hubo diferencias entre los grupos, resultando esta categoría Mayoritaria (dada por el 53.57% de los seminaristas) y Significativa al .025, por lo que se incluye en la Tabla V que muestra el Perfil de los seminaristas. Según los resultados, la percepción del sí mismo influye moderadamente en la pertenencia al seminario. Todas las categorías dadas por un grupo como respuestas a la lámina, se compararon con las dadas por el otro grupo, resultando ser estadísticamente significativas al nivel de .025.

La lámina B1 muestra la manera como el sujeto se las arregla con la soledad. La categoría 1: "Persona meditabunda entrando a su recámara para dormir", resultó ser Mayoritaria y Típica (dada por el 60.71% de los seminaristas) por lo que aparece en la Tabla V. Ninguna de las tres categorías mostró diferencias significativas entre los dos grupos. Por la V de Cramer vemos que la manera como los individuos manejan su soledad tiene una asociación débil con el haber ingresado al seminario.

En base a los resultados dados a estas dos láminas, rechazamos la primera hipótesis alterna: "Hay diferencias significativas en la percepción de la relación unipersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos".

En la Tabla II, se muestran las respuestas dadas a las láminas bipersonales: B2 y C2.

En la lámina B2 se ve la relación de pareja con simbólicas implicaciones tripersonales de restricción o amenaza a la relación. Las categorías que se incluyen en la Tabla V, son la categoría 3: "Personas protegiéndose bajo un árbol sin interactuar" y la Categoría 4: "Dos hombres bajo un árbol, platicando". La 3 resultó ser Mayoritaria, Típica (53.57%) y Significativa al nivel de .025 y la Cat. 4, resultó Significativa al .050. Para toda la lámina se obtuvo una Chi cuadrada de 14.86, con un nivel de significancia de .005. La percepción de la relación de pareja influye de manera Fuerte en la pertenencia al seminario.

La lámina CC, despierta sensaciones de soledad, responsabilidad y esfuerzos de reparación en la relación interpersonal. La categoría 1: "Persona sola descansando y/o reflexionando" fue mayoritaria (dada por el 66.10%). La categoría 4: "Escuchando cuando los Santos Padres a un auditorio" presentó entre los dos grupos una diferencia significativa al nivel de .025. Ambas categorías se incluyen en la Tabla V. Para toda la lámina se obtuvo una diferencia significativa al nivel de .010, y la percepción de la relación interpersonal influye de manera moderada en la pertenencia al Seminario.

Por los resultados obtenidos en las láminas bipersonales aceptamos la hipótesis alterna 2: "Hay diferencias significativas en la percepción de la relación interpersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos".

La Tabla III se refiere a las situaciones tripersonales: A3, B3.

La lámina A3 despierta sensaciones de ser separado de los padres o dejado de lado de la triada familiar. La categoría 2: "Pareja interactuando excluyendo a un tercero", resultó Mayoritaria (dada por el 50% de los seminaristas) y Significativa al nivel de .050, por lo que aparece en la Tabla V. Para toda la lámina se obtuvo una diferencia significativa de .010 y la sensación de ser separado de los padres o excluido de la triada familiar, influye en la pertenencia al seminario.

La lámina B3 presenta la situación tripersonal -edípica- con intrusión o celos implícitos. La categoría 3: "Una pareja y un observador con problemas en la relación", resultó ser Mayoritaria (89.28%), Típica y Significativa al nivel de .005. La situación edípica, donde aparecen sentimientos de celos, influye de manera Fuerte en la pertenencia al seminario.

Se acepta la Hipótesis alterna 3: "Hay diferencias significativas en la percepción de la relación tripersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos".

La Tabla IV, muestra la percepción de las situaciones grupales y aparecen en ella las respuestas dadas a las láminas: B6 y C6.

La lámina B6 evoca sentimientos de soledad y exclusión del grupo; la categoría 2: "Persona agredida y criticada por el grupo sintiéndose incomprendida", resultó Mayoritaria (50%), Típica y Significativa al nivel de .005, por lo que se incluye en la Tabla V. Por los resultados vemos que los sentimientos de



Los miembros del grupo influyen de manera fuerte en la pertenencia al seminario.

La lámina CG, tiende a producir historias de desafío o de ser desafiado por la autoridad. La categoría 11: "Grupo de personas que están sufriendo por algo que no controlan", resultó Mayoritaria (42.85%), Típica y Significativa al nivel de .005. La percepción que se tiene de la autoridad influye de manera fuerte en la pertenencia al seminario.

Por los resultados obtenidos para las láminas grupales se acepta la Hipótesis alterna 4: "Hay diferencias significativas en la percepción de la relación grupal, entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos".

La Tabla V contiene el Perfil Psicológico de relación objetal característico de los seminaristas, la que se analizará dinámicamente de la siguiente manera:

#### PERCEPCION DE LA RELACION UNIPERSONAL:

En la lámina A1 se encontró que la mayoría de los sujetos tienen dificultad en la percepción de sí mismos, pues distorsionan la lámina transformándola en una situación grupal; como ejemplo representativo tenemos: "Son unas personas pobres que están en la calle y están sufriendo hambre y frío. Están platicando sobre sus penas, uno habla y otros escuchas. Terminaran viviendo todos en la misma pobreza". Se encuentran sentimientos de dependencia hacia figuras que comparten las mismas carencias, se identifican con los que sufren de la misma manera que ellos. Tienen un pobre concepto de sí mismos, se perciben devaluados e insatisfechos; el grupo les sirve como protección para compartir sus penas y temores; en el grupo reafirman su condición de inconformidad y necesidad de afecto. La manera como enfrentan su soledad es por medio de la negación.

#### PERCEPCION DE LAS RELACIONES BIPERSONALES:

La mayoría de los seminaristas aunque perciben una situación bipersonal en la lámina E2, no dan respuestas de un alto contenido emocional; hablan de "resguardarse" bajo el árbol, como manera de evitar una relación profunda de pareja. Evitan el contacto físico, quizás por el conflicto que provoca la relación de pareja a la que se percibe amenazada y restringida por las figuras parentales; como ejemplo representativo tenemos: "Una pareja humana, hombre y mujer bajo un árbol, están mirando la casa de enfrente. Van a cruzar la calle, se dirigen a la casa, es decir, cruzan la calle para entrar en la casa".

Hay dificultad en la relación heterosexual; las dos figuras son percibidas como dos hombres, y aquí aparece un mayor contenido emocional: "Son dos hombres, dialogan bajo un árbol, por la intensidad del color y la frescura de la sombra. Reflexionan sobre sus realidades personales, familiares y sociales. Terminan sacando criterios claros para su actuación en la vida".

En la lámina C2, también niegan la relación bipersonal para evitar el compromiso afectivo. Como ejemplo tenemos: "Es un hombre maduro, está llegando de viaje a su casa que es pobre. En el interior de la casa solo está la cama que está ya vieja. Descargará su equipaje, se quitará el abrigo y descansará en su cama, pensando en sus problemas". Aparecen también respuestas que muestran daño y agresión a la relación bipersonal: "Son un sacerdote y una mujer que está muriendo. El sacerdote se dirige hacia el interior de la casa. El padre le impondrá el último sacramento".

#### PERCEPCION DE LA SITUACION TRIPERSONAL:

Aparecen problemas en la percepción de la relación parental en las dos láminas. Las historias muestran que los sujetos se sintieron desplazados por los padres, que no les permitieron integrarse adecuadamente a la triada familiar; como ejemplo de la lámina A3 tenemos: "Una pareja y un transeúnte, de la pareja el hombre está recargado en la pared y la mujer está llegando y se está comunicando con el hombre. El transeúnte continúa su camino viendo hacia adelante. La pareja va a ir a un lugar de esparcimiento sin pelar al transeúnte y éste va a ir a su casa". Perciben la situación parental con temor: "Son una pareja y un observador; la pareja hombre y mujer están platicando y el otro está observando. Terminara la pareja besándose y el observador escandalizado".

#### PERCEPCION DE LAS RELACIONES GRUPALES:

En la lamina BG aparece dificultad en la identificación psicosexual, identificándose con una figura femenina. Hay sentimientos de rechazo por parte del grupo, especialmente del grupo masculino; asimismo aparecen elementos paranoides. Como ejemplo tenemos: "Son cinco hombres y una mujer. Están criticando y murmurando en contra de esa mujer señalada por la sociedad. Se encuentran en una gran avenida en donde hay una especie de muralla. Los hombres se irán de parranda y se embriagarán; la mujer se encamina por la recta senda, incomprendida por la sociedad pero amada por Dios".

En la lámina C6 aparece una dificultad para establecer relaciones con la autoridad, ante la que se sienten oprimidos. Hay ansiedad y deterioro en sus respuestas; como ejemplo: "Por cinco hombres, todos maduros; están como en una arena donde están unidos; uno de ellos el que está en medio de la parte de atrás tiene un rictus de dolor y el otro en el extremo izquierdo se ve aplastado aunque no se le vea claro. Por las expresiones puede que mueran o por lo menos se ve que están sufriendo". Niegan a la autoridad real, aunque se someten a una imagen fantaseada.

En base a lo anterior aceptamos la Hipótesis alterna 5: "Dadas las respuestas de los seminaristas, existe un Perfil Característico de relación objetal".

## CAPITULO IV

### DISCUSION

## CAPITULO IV

## DISCUSION

En este capítulo explicaremos cómo influyen las relaciones objetales en la elección de una carrera profesional como el seminario. Tomamos como punto de partida el perfil característico de relación objetal obtenido con el TRO (contenido en la Tabla V), y lo referiremos al perfil teórico de los sacerdotes, presentado en el Capítulo referente a la Iglesia.

Encontramos que la relación temprana con las figuras parentales influyó en la elección del seminario como forma ulterior de vida. Por lo visto en nuestros resultados podemos decir que los seminaristas se sintieron amenazados por la pareja parental y no se lograron integrar a una triada familiar. Esta sensación de exclusión despertó en ellos sentimientos de enojo y temor; como ejemplo tenemos el siguiente: "Són una pareja y un observador, la pareja hombre y mujer están platicando y el otro está observando. Terminará la pareja besándose y el observador escandalizado". Ellos se identifican con el observador y la pareja representa a los padres vistos como una pareja heterosexual.

Como hipótesis podemos plantear que en los seminaristas surge el enojo ante la visión de una pareja por no poder ser ellos mismos los integrantes de esa, ya sea en el rol de padre-con la madre- o de la figura femenina-sumisa ante el padre. Los sentimientos de amor y odio hacia el padre, los deseos incestuosos y las sensaciones de culpabilidad por tales motivos son los elementos infaltables en la situación edípa. Dice la Teoría psicoanalítica que la génesis de la culpa se encuentra cuando se ha hecho algo que se discierne como malo; lo malo es según Freud, en un primer momento, aquello por lo cual uno es amenazado con la pérdida del amor y es preciso evitarlo, por la angustia que surge frente a esa pérdida. Mas tarde, con la aparición del superyó, estos deseos incestuosos se traducen en sentimientos de culpa, que se manifiestan como sensaciones de desesperanza, temor e incertidumbre. Es entonces el superyó el que castiga al yo "pecador" con sentimientos de culpa, siendo éste tanto mas estricto cuanto mas "virtuoso" sea el individuo; en la realidad son aquellos individuos mas cercanos a la "santidad" los que mas se reprochan su condición de pecadores.

La manera como los seminaristas vivieron esta situación tripersonal, nos permite pensar que tienen necesidad de formar parte de un grupo para compartir las culpas y diluirlas, como vemos en la distorsión a la lámina A1 que muestra una situación unipersonal y donde ellos ven a un grupo en conflicto: "Son unas personas pobres que están en la calle y están sufriendo hambre y frío. Están platicando sobre sus penas, uno habla y otros escuchan. Terminarán viviendo todos una misma pobreza".

Nos preguntamos ahora el por qué de la elección del seminario como grupo de pertenencia, y pensamos que es porque aquí se garantiza la pérdida de la individualidad; los seminaristas sienten un gran temor a estar solos y buscan la compañía de otros que compartan sus carencias; el grupo es entonces, sentido como refugio. En la lámina B6, donde se mide la individualidad frente al grupo, un ejemplo representativo es el siguiente: "Son cinco hombres y una mujer. Están criticando y murmurando en contra de esa mujer criticada y señalada por la sociedad. Se encuentran en una gran avenida en donde hay una especie de muralla. Los hombres se irán de parranda y se embriagarán, la mujer se encamina por la recta senda incomprendida por la sociedad, pero amada por Dios". Aquí podemos observar que ellos se identifican con el individuo apartado del grupo que representa a la comunidad religiosa mas que a un solo individuo y que el grupo representa a la sociedad sentida como hostil y amenazante; de esto se desprende que tienen dificultad en su identificación psicosexual ya que se ven como mujeres criticadas por la sociedad pero amadas por Dios. Al identificarse con la figura femenina se están identificando con la madre como pareja del padre, de ahí que la relación que establecen con la figura de autoridad -padre-Dios- sea sumisa y pasiva.

En la lámina B6, que representa una relación heterosexual de pareja, los seminaristas evitan una relación afectiva: "Es una pareja humana, hombre y mujer bajo un árbol, están mirando la casa de enfrente. Van a cruzar la calle, se dirigen a la casa, es decir, cruzan la calle para entrar en la casa". Aquí la relación heterosexual es negada afectivamente por el conflicto que representa, ya que las mujeres son vistas como la madre, hacia la que no se debe tener deseos sexuales. En esta misma lámina hubo un grupo significativo que pudo expresar un mayor contenido emocional, pero planteando una relación de tipo homosexual: "Son dos hombres, dialogan bajo un árbol, por la intensidad del calor y la frescura de la sombra. Reflexionan sobre sus realidades personales, familiares y sociales. Terminan sacando criterios claros para su actuación en la vida", el contenido emocional está dado por los elementos que incluyen en la respuesta como la intensidad del calor y la frescura de la sombra.

En la lámina C2: "Es un hombre maduro, está llegando de viaje a su casa que es pobre. En el interior de la casa solo está la cama que está ya vieja. Descargará su equipaje, se quitará el abrigo y descansará en su cama poniendo sus problemas". En esta lámina aparece también una negación de la relación bipersonal: la mayoría de los sujetos omiten a la segunda figura que se encuentra en la cama; sus historias son pobres y muestran soledad y tristeza y aparecen elementos depresivos que impiden la relación con una pareja. Esto nos indica que hay una renuncia a la expresión de sus sentimientos respecto a la pareja con la consiguiente sensación de soledad. En esta misma lámina las respuestas de algunos sujetos indican la posibilidad de relación con la pareja, aunque esta relación sea agresiva ya que la mencionan como en una situación de daño y muerte: "Son un sacerdote y una mujer que está muriendo. El sacerdote se dirige hacia el interior de la casa. El padre le impondrá el último sacramento". Las respuestas dadas a las láminas bipersonales se pueden entender en base a la teoría que nos dice que en la Iglesia no hay lugar para la mujer como objeto sexual y que a través del mantenimiento de la tensión libidinal entre los sujetos que la integran, se asegura que la libido sea desviada de su finalidad original y dirigida a los propósitos particulares de ella como son el que se mantengan unidos en la comunidad, el que respeten el orden jerárquico y que le den más importancia a la comunidad que a ellos mismos.

En las respuestas que nos dan los seminaristas vemos que se muestran pasivos y sumisos frente a una autoridad que no está bien definida pero que ejerce una presión importante sobre ellos; ha, ansiedad y deterioro en sus respuestas: "Son cinco hombres, todos maduros; están como en una arena donde están unidos; uno de ellos el que está en medio de la parte de atrás tiene un rictus de dolor y el otro en el extremo izquierdo se ve aplastado aunque no se lo vea claro. Por las expresiones puede que mueran o por lo menos se ve que están sufriendo". La autoridad que perciben es Dios representado psíquicamente por el superyó punitivo y al que se le teme; es por este Dios por lo que se renuncia a la satisfacción de las pulsiones. Dice Freud: "...se produce una renuncia instintual por temor a la agresión de la autoridad exterior... Se equipara la mala acción con la intención malevola, de modo que aparece el sentimiento de culpabilidad y la necesidad de castigo. La agresión por la conciencia moral perpetúa así la agresión por la autoridad".

Como podemos observar en base a lo anterior, si existe un perfil característico de relación objetal en los seminaristas, que muestra que los sujetos no son libres porque están sujetos a la rigidez de su superyo, frente al cual se muestran sumisos y pasivos; no tienen la capacidad de entregarse y amar a los demás como dicen hacerlo; tienen poca capacidad para relacionarse afectivamente con una pareja, puesto que perciben a las mujeres como representantes de la madre a la que temen, por las fantasías incestuosas; también presentan problemas para relacionarse con el grupo, ya que éste solo les sirve de paliativo a través del cual, por identificación, se disminuye la angustia. Tienen un yo débil, se muestran inseguros, no hay una adecuada identificación psicosexual; sin embargo se sienten orgullosos por poder agradar a Dios-autoridad mediante la renuncia a las pulsiones.

Todo lo anterior indica que las tempranas relaciones objetales influyen en la elección del seminario y que esta elección no es un hecho fortuito y no se da por un llamamiento externo proveniente del "cielo" como ellos dicen, sino que obedecen a motivaciones inconscientes.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

## CAPITULO V

## CONCLUSIONES

La pregunta básica que orientó el desarrollo de esta investigación se refiere a los aspectos psicológicos que condicionan a los seminaristas para escoger el Sacerdocio como estilo de vida.

De acuerdo a la Teoría psicoanalítica de relaciones objetales existen aspectos inconcientes que pueden condicionar la elección de una determinada carrera profesional. Esto no niega que en cualquier elección de profesión intervienen elementos concientes como el prestigio social, consideraciones económicas, etc.; es decir, que el hecho de que intervengan aspectos inconcientes no significa que la decisión por una u otra carrera esté determinada únicamente por éstos.

A través de la investigación se buscaron y encontraron constantes de personalidad relacionadas con el desarrollo de los individuos, que se comprobó influyeron en su elección de carrera.

Esta relación entre las constantes de personalidad y la elección de carrera, planteada inicialmente como hipótesis, se fundamenta en que la elección del sacerdocio es diferente a la elección de otras profesiones porque impone formas particulares de relación heterosexual, de grupo y consigo mismo.

El procedimiento metodológico de la investigación se sustentó en el Test de relaciones objetales de Phillipson, basado en la teoría psicoanalítica de las relaciones objetales, la cual nos dice que las formas de comportamiento actual de los individuos llevan las huellas de los patrones más arraigados de relación primaria.

El análisis de los resultados nos permitió la delimitación de un perfil característico para el grupo de seminaristas, que dinámicamente se interpreta de la siguiente manera:

- Aparecen sentimientos de exclusión de la triada familiar, que se manifiestan en:

- enojo y temor frente a una situación en que se sientan desplazados,
- sentimientos de culpa provocados por los deseos incestuosos,

- búsqueda de la pertenencia a un Grupo, donde se diluya su individualidad,
- angustia frente a la soledad,
- pobre concepto de sí-mismos,
- gran rigidez del superyo,
- se sienten rechazados por los grupos formados por hombres,
- temor a las relaciones heterosexuales por la amenaza de castración,
- orgullo provocado por la represión de las pulsiones,
- son sumisos y pasivos ante la autoridad,

En el análisis dinámico, se buscó también referir estos puntos a las consideraciones teóricas que Freud y Fenichel desarrollaron acerca de los lazos libidinales que se establecen entre los miembros de la comunidad religiosa, resultando una coincidencia general de estos principios con los resultados de nuestra investigación.

En suma, podemos decir que la institución eclesiástica ofrece al seminarista un estilo de vida que responde a las necesidades que sus relaciones objetales le imponen y como estas necesidades son de carácter inconciente el sujeto las vive como "vocación religiosa".

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Podemos decir para concluir que fueron aceptadas las siguientes hipótesis:

-Hay diferencia significativa en la percepción de la relación bipersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

-Hay diferencia significativa en la percepción de la relación tripersonal entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

-Hay diferencia significativa en la percepción de la relación con el grupo entre el grupo de seminaristas y el grupo de psicólogos.

-Dadas las respuestas de los seminaristas Si existe un perfil psicológico de relación objetal.

## CAPITULO VI

### LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

## CAPITULO VI

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Consideramos que las principales limitaciones de este estudio están en dirección de la dificultad que se tiene en la medición de características psicológicas profundas de personalidad como son las relaciones objetales internalizadas, especialmente cuando se propone obtener un perfil psicológico "común" para un grupo.

Suponemos que la forma en que fue abordado el problema fue el correcto, pero no podemos negar la existencia de muchas variables que no pudieron ser controladas en este estudio, especialmente de tipo cultural, social e histórico, por lo que para ampliar el conocimiento de las causas que inducen a ciertos jóvenes a ingresar al seminario y aceptar la vida sacerdotal, sería conveniente intentar un análisis paralelo de las condiciones culturales y sociales de estos grupos.

El tamaño de la muestra si bien es representativo en el Seminario Conciliar de México, no lo es para la población total de los que ingresan a los seminarios del país, por lo que nuestros resultados sólo aportan una pequeña luz sobre el problema tratado pero no pueden ser generalizados de ningún modo.

Quisiéramos puntualizar por último, que creemos que es necesario y sumamente importante, que los profesionales dedicados a la orientación vocacional así como a la selección de personal y en general a todos aquellos dedicados a las ciencias sociales, a que intenten una visión más amplia acerca de los peligros que entraña la toma de decisiones tan importantes como son la elección de una carrera profesional, sin tener el conocimiento suficiente acerca de las responsabilidades que ésto implica, con el peligro que representa, el que algunos sujetos que no presentan un equilibrio emocional, se les eleve a un estatus altamente valorado por la sociedad, y que tengan "derecho a educar y aconsejar" a tantos niños en formación, con los riesgos consecuentes.

**APENDICES**

**LAMINAS**

**PROTOCOLO**

## GALERÍA DE LAMINAS DEL TEST DE RELACIONES OBJETALES\*

(Según el orden de mostración)



LAMINA 1 (A1)



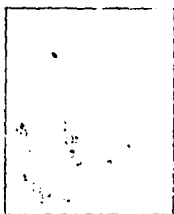
LAMINA 2 (A2)



LAMINA 3 (C3)



LAMINA 4 (B4)



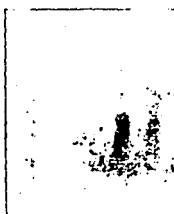
LAMINA 5 (A5)



LAMINA 6 (C6)



LAMINA 7 (C7)



LAMINA 8 (A8)



LAMINA 9 (C9)



LAMINA 10 (B10)



LAMINA 11 (C11)



LAMINA 12 (C12)

\* Material complementario para facilitar la manipulación en el análisis, agregado para esta edición castellana.



## PROTOCOLO:

EDAD: ... GRUPO: ... DEPENDENCIA ECONÓMICA:  
 NIVEL SOCIOECONÓMICO: RELIGIÓN: ESCOLARIDAD:

## LAMINA I

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA II

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA III

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA IV

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA V

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA VI

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA VII

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## LAMINA VIII

¿Quiénes son esas personas?.....

¿Qué están haciendo?.....

¿Cómo van a terminar?.....

## BIBLIOGRAFIA

1. "EL YO Y EL ELLO"  
Sigmund Freud. Obras completas T. XIX  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976
2. "CONCLUSIONES, IDEAS Y PROBLEMAS"  
Sigmund Freud. Obras completas T. XXIII  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976
3. "LA FORMACION DEL SIMBOLO EN EL NIÑO"  
Jean Piaget.  
Ed. Suix Barral Barcelona, 1970
4. "A CONTRIBUTION TO THE PSYCHOGENESIS OF THE  
MANTAC-DEPRESSIVE STATES"  
Melanie Klein  
Hogard Press Londres, 1948
5. "AN OBJECT-RELATIONS THEORY OF THE PERSONALITY"  
W.D. Fairbairn  
Ed. Basic Books Nueva York, 1952
6. "ATTACHMENT AND LOSS"  
J. Bowlby  
Ed. Paidós Buenos Aires, 1969
7. "THE INTERPERSONAL THEORY OF PSYCHATRY"  
H.S. Sullivan  
Ed. Norton Nueva York, 1953
8. "DICCIONARIO DE PSICOANALISIS"  
J. Laplanche y J. Pontalis  
Ed. Labor Barcelona, 1983
9. "PSICOLOGIA DE LAS MASAS Y ANALISIS DEL YO"  
Sigmund Freud Obras completas T. XVIII  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976
10. Idem.
11. "TEORIA PSICOANALITICA DE LAS NEUROSIS"  
Otto Fenichel  
Ed. Paidós Buenos Aires, 1946
12. "APORTACIONES AL TEST DE RELACIONES OBJETALES DE  
PHILLIPSON"  
Renata F. de Verthelyi  
Ed. Paidós Buenos Aires, 1966
13. Idem

14. Idem.
15. Idem
16. Idem.
17. Idem
18. Idem.
19. Idem
20. "LA OCUPACION EN FUNCION DE LAS RELACIONES DE OBJETO"  
José de Jesús González Núñez  
Tesis para obtener el título de Doctor en  
Psicología  
UNAM México.
21. "RELACIONES OBJETALES- DOS METODOS DE EVALUACION"  
Rodríguez Saldaña  
Tesis para obtener el título de Licenciado  
en Psicología  
UNAM México.

OTRAS OBRAS CONSULTADAS:

- Ajuriaguerra, J. de  
"MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL"  
Ed. Masson Barcelona, 1983
- Baranger, Willy y Col.  
"APORTACIONES AL CONCEPTO DE OBJETO EN  
PSICCANALISIS"  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1980
- Braunstein, Nestor A.  
"PSICOLOGIA, IDEOLOGIA Y CIENCIA"  
Ed. Siglo XXI México, 1981
- Freud, Anna  
"EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA"  
Ed. Paidós Buenos Aires, 1970
- Freud, Sigmund  
"LA MORAL SEXUAL 'CULTURAL' Y LA NERVIOSIDAD  
MODERNA"  
Obras completas T. IX  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976

- "INHIBICION, SINTOMA Y ANGUSTIA"  
Obras completas T. XX  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976
- "EL PORVENIR DE UNA ILUSION"  
Obras completas T. XXI  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976
- "EL MALESTAR EN LA CULTURA"  
Obras completas T. XXI  
Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1976
- Hall, Calvin S.  
"COMPENDIO DE PSICOLOGIA FREUDIANA"  
Ed. Paidós Buenos Aires, 1984
- Kerlinger, F. N.  
"INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO"  
Ed. Interamericana  
México, 1975
- Kernberg, Otto  
"TEORIA DE LAS RELACIONES OBJETALES  
Y PSICOANALISIS CLINICO"  
Ed. Paidós Buenos Aires, 1979
- Livier Bustos, Olga y Col.  
"CURSO PRACTICO DEL TERCER NIVEL (SOCIAL  
UNIDIMENSIONAL)"  
Sistema unico de prácticas  
Fac. de Psicología UNAM  
México, 1982
- Magnuson, D.  
"TEORIA DE LOS TEST"  
Ed. Trillas México, 1975
- Mandolini, Guardo  
"DE FREUD A FROMM"  
Ed. Giordía Roma, 1970
- Mendenhall, y Col.  
"ESTADISTICA PARA ADMINISTRACION Y ECONOMIA"  
Ed. Iberoamericana  
México, 1978
- Morales, Ma. Luisa  
"PSICOMETRIA APLICADA"  
Ed. Trillas México, 1975
- Mussen, P.H.  
"DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD"  
Ed. Trillas México, 1982

- Segal, Hanna  
"INTRODUCCION A LA OBRA DE MELANIE KLEIN"  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1984
- Siegel, Sidney  
"ESTADISTICA NO PARAMETRICA"  
Ed. Trillas, México, 1982
- Smith, Milton  
"ESTADISTICA SIMPLIFICADA PARA PSICOLOGOS Y  
EDUCADORES"  
Ed. Manual Moderno  
México, 1971