

83757

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

IZTACALA UNAM.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

TALLER "JUVENTUD Y SOCIEDAD"
UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO
DE LA AUTOCONCIENCIA Y LA
CONCIENCIA SOCIAL

001
31921
M2
1988-3

PRACTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

GLORIA GEORGINA MARTINEZ MEDINA

SAN JUAN IZTACALA

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este modesto trabajo a los estudiantes del
C.E.C. y T. N^o 3

A los que sienten la ignorancia como un mal en su conciencia y buscan pese a limitaciones, atacarla.

A los que se ofenden y actúan oportunamente ante la actitud autoritaria, agresiva y utilitaria de autoridades, maestros y porros. A los que aman el Politécnico y son consecuentes con su filosofía científica: La lucha por la soberanía Nacional, que se da contra cualquier tipo de dominación e intervención extranjera y la lucha por una educación científica y popular, que reivindique la necesidad de una tecnología propia al servicio real del pueblo de México.

A los alumnos que mantuvieron una huelga de hambre por 13 días desde el 26 de noviembre del año en curso en la explanada del Palacio Legislativo de la Ciudad de México, por la transformación cualitativa de nuestra institución, el I.P.N.

Al congreso universitario, ejemplo firme de voluntad para el saber y fuerza de la juventud.

G.G.M.M.

Diciembre de 1987.

UN TRABAJO PROFESIONAL NO ES MAS -
QUE UN PASO EN ESTA VIDA, PERO ES-
TO NO SE DA SI NO SE CUENTA COM -
PERSONAS QUE LO IMPULSEN, LO ASESO-
RAN Y LE DAN SU APOYO. QUIERO MANI-
FESTAR MI AGRADECIMIENTO A TODOS -
AQUELLOS QUE TUVIERON ALGO QUE VER
EN ESTE PROCESO.

PARA ELLOS MI RECONOCIMIENTO

Las apreciaciones y errores de este -
Trabajo son bajo responsabilidad perso-
nal.

G.G.M.M.

INDICE DE TEMAS

INTRODUCCION

IZT. 1000908

CAPITULO 1

Situación Económica-Social en el México Contemporáneo.

- Relación entre Sociedad y los jóvenes
- Factores Económicos y Sociales que Repercuten en la Formación de la Personalidad de los Jóvenes
- El Trabajo y los jóvenes
- La Cultura y los jóvenes
- La Educación y los jóvenes
- La Salud y los jóvenes

CAPITULO 2

Descripción General de un Sistema Educativo

- Estudios Psicológico Social de los jóvenes en el C.E.C. y T. N° 3 "Estanislao Ramírez Ruiz"
- Perfil Educativo del C.E.C. y T. N° 3, y su Relación con los jóvenes

CAPITULO 3

Papel de la Psicología en la Educación

- Propuesta Opcional: Taller "JUVENTUD Y SOCIEDAD"
- Método
- Resultados
- Conclusiones

INTRODUCCION

La crisis económica del sistema mexicano es producto histórico del sistema capitalista de producción y de políticas gubernamentales que ponen al centro de las decisiones los intereses económicos, más que los intereses colectivos de la sociedad. La crisis actual es la más crítica que ha vivido el país, ya que ha acrecentado las desigualdades sociales, provocando menores posibilidades de obtener satisfactores materiales y culturales para la mayoría -- del pueblo mexicano.

Los jóvenes, como parte de la población por su número y su capacidad como fuerza potencial, se verán imposibilitados de -- acudir al mercado de trabajo y cubrir sus necesidades básicas de subsistencia humana. La crisis afecta todas las áreas de servicios sociales y un aspecto prioritario en la formación de los jóvenes es la educación.

La educación como una manifestación de conocimientos es un factor imprescindible para el desarrollo de la conciencia humana. En la sociedad mexicana la enseñanza técnica constituye una necesidad de la producción, pero tiene la exclusiva tarea de formar fuerza de trabajo barata y no rebazar los límites de los intereses que la producción capitalista exige. Más si a esto agregamos las consecuencias de la crisis económica actual; menores recursos para escuelas, libros, maestros... La posibilidad de acceso a la cultura y formación educativa se ve estancada y reducida en -- perjuicio del desarrollo, de la capacidad intelectual de los jóvenes y del progreso social.

Las formas de vida material y de educación que reciben -- la mayoría de los jóvenes en México, repercuten en su desarrollo personal y en sus concepciones ideológicas sobre sí mismos, sobre los otros y sobre su sociedad, creándoles comportamientos sociales

que los hacen diferentes entre sí y en algunos aspectos, con características similares.

El psicólogo que trabaja en sectores educativos, debe estudiar las causas y los factores que determinan las formas de comportamiento y pensamiento en los grupos sociales en los que trabaja para entender su comportamiento y así poder generar alternativas adecuadas a las necesidades formativas.

En un primer capítulo de este trabajo se hace un análisis histórico general de las condiciones económico-sociales que dan origen a la situación actual del país, para fundamentar el tipo de organización política económica y social que vivimos actualmente y cómo a partir de ella se generan fenómenos sociales que afectan el desarrollo de la vida del hombre en sociedad.

Posteriormente se pasará a concretizar cómo, la organización económica actual, crea desventajas en las oportunidades de desarrollo en general en los sectores mayoritarios de la juventud y cómo esto repercute en sus características sociales y psicológicas.

Una vez que analizamos cómo las condiciones de vida y las oportunidades de obtener beneficios sociales se ven reducidos para los jóvenes en la época actual y expliquemos cómo se interrelacionan los fenómenos económicos con los sociales para generar manifestaciones psicológicas, en el segundo capítulo se hace un análisis general de la situación que priva en el IPN en un momento social determinado y como se interrelaciona esto con la situación específica que se vive en el CECyT N° 3, lo cual genera características sociales y psicológicas comunes que se presentan como un marco de análisis social sobre el que se trabaja.

En el Capítulo Tercero se habla del papel de la psicología en la educación y sus perspectivas de trabajo en sectores edu-

cativos como el CECyT N° 3, para después en función del análisis previo en el capítulo segundo y los elementos de introducción al -- capítulo tercero se presenta como parte de la práctica profesional, un taller con el nombre "JUVENTUD Y SOCIEDAD" que tiene como objetivo central el desarrollo de habilidades sociales entre ellas la autoconciencia y la conciencia social en los jóvenes del CECyT -- N° 3.

CAPITULO I

Situación económica social de la Sociedad Mexicana

Hoy apenas quince años de finalizar el siglo XX, la sociedad mexicana se encuentra sumida en los problemas económicos más graves y profundos que su historia haya conocido. De esta situación se desprende, forzosamente, un conjunto de dificultades sociales a las que no se les ha podido dar solución. Las perspectivas son inciertas, no se avizoran claramente.

Nuestro país atraviesa una de las crisis económicas más profundas de su historia, una crisis provocada por el desarrollo - capitalista nacional anárquico y sometido a los intereses extranjeros. Los monopolios del dólar y algunos nacionales, tienen como - base fundamental de su riqueza el deseo irrenunciable de obtener mayores ganancias a costa de la pobreza y miseria cada vez más manifiesta de las clases medias y las clases trabajadoras.

Sin duda alguna, uno de los fenómenos económicos más -- graves que ha producido esta crisis es el referido a la magnitud de la deuda externa, en la amortización del capital solo se ha po dido cubrir el pago de intereses con una restricción en el gasto - público para la población, lo que provoca agudizar la precaria si tuación de miles de mexicanos.

Con la política económica que impulsa el actual régimen y con el agresivo comportamiento del imperialismo estadounidense, -- nuestro gobierno ha seguido una política de puertas abiertas a las industrias extranjeras sin perspectivas de inversión nacional. Los lazos de dependencia se hacen más férreos y las posibilidades de desarrollo independiente son cada vez más difíciles. La soberanía está entre dicho. El neocolonialismo adquiere nuevas formas.

Si a ésto agregamos que esta crisis económica viene acom

pañada de una crisis en lo político provocada por la incapacidad del gobierno en turno, para dar solución oportuna y eficaz a los principales problemas nacionales, o cuando los dirigentes gubernamentales se enquistan en los mejores puestos políticos descuidando buena parte de las tareas nacionales.

O cuando la corrupción y el robo son medidas que se practican desde las cúpulas mas altas de la dirigencia política. Las soluciones a las necesidades del pueblo se ven menos favorecidas.

¿Cómo ha repercutido la crisis económica en el pueblo mexicano?

¿Cuáles son las principales repercusiones en la sociedad y en la proyección económica del país?

¿En quiénes ha descansado el peso fundamental de estos problemas?

¿Cómo se comporta la sociedad en su conjunto ante dicha situación?

De las anteriores **interrogantes**, sólo **puntualizamos** lo que a nuestro juicio son los aspectos **relevantes** de cada cuestión:

Primero.— Se dice que la crisis ha repercutido en toda la sociedad. Pero no en los mismos niveles para las diferentes — clases sociales. Y así será en cada crisis mientras se mantenga — este sistema social.

Segundo.— En cuanto a las principales repercusiones, una en especial resalta a la vista: cada vez se hace más y más grande la brecha entre ricos y pobres. Los pequeños grupos de oligarcas se reducen en proporción directa al crecimiento de las masas —

cada vez más empobrecidas de la ciudad y del campo, de los intelectuales, profesionales y técnicos; en suma, de las clases medias y de los pequeños y medianos industriales. Después trataremos lo referente a la proyección del país.

Tercero.— El peso fundamental de la degradación económica ha descansado en los trabajadores asalariados, manuales e intelectuales; en los campesinos y jornaleros sin tierra; en los obreros industriales; en general; en el empobrecimiento sistemático de las clases medias, y, por supuesto, de las familias de estos sectores de la población.

Cuarto.— En la sociedad mexicana hay transformaciones y reacomodos de clase. Cada una de las clases identifica, poco a poco, las políticas de la otra; se pierde la credibilidad en las — promesas; y, socialmente, se trastocan los valores ideológicos, los morales, los éticos...

Dos son los niveles en los que habremos de analizar la situación económica, política y social del país: a) Lo Externo y b) Lo Interno.

a) **Política Económica Externa.**— No hay cambios sustanciales. Hipotecar al país a pesar de "reclamar" la Soberanía Nacional es la solución que tiene el poder y de quien gobierna. Continúa la superexplotación de los recursos naturales y se abren nuevamente las puertas al capital extranjero. Se ofrecen, en bandeja de plata, el producto del subsuelo y la fuerza de trabajo mexicanos.

Se aceptan y se imponen las políticas crediticias de los usureros internacionales, que se representan por el Fondo Monetario Internacional (FMI) por el Banco Mundial (BM) o el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Banca internacional que se uni-

fica cuando conviene a sus intereses sometiendo a nuestro país a - vivir pidiendo préstamos que acumulan por los intereses cada vez cantidades menos pagables a corto o mediano plazo.

El peso se desploma ante el dólar y como toque de gracia, parte de la crisis de los Estados Unidos recae sobre la que sufre la Nación Mexicana. Más si a ésto agregamos la gran dependencia tecnológica extranjera vemos que en nuestro país se manifiesta la incapacidad del sistema para reanimar el mercado interno y promover y crear los cuadros técnicos y científicamente preparados para impulsar el desarrollo independiente del país.

b) Política Económica Interna.- Referida directamente al inciso tercero, ésta se ha caracterizado por cuatro grandes elementos de los que se derivan un sinnúmero de problemas sociales: **I)** aumentos salariales restringidos y anticonstitucionales acordados - por el gobierno; **II)** inflación permanente y de crecimiento espiral; **III)** recortes permanentes al presupuesto para el gasto público, -- con las consabidas restricciones de creación de infraestructura para el bienestar social; **IV)** el pago de intereses de la gigantesca deuda externa que en éstos momentos es materialmente impagable: ¿De dónde obtener cien mil millones de dólares?

En general los lineamientos de esta política económica son los que ha impuesto y seguirá imponiendo el Fondo Monetario Internacional. La política económica es antipopular y para beneficio exclusivo de los grandes monopolios nacionales y extranjeros.

Por consiguiente, ratificar y reivindicar el inciso tercero de esta exposición es una necesidad de todos. El pueblo trabajador ha cargado con la crisis, con el pago de los intereses de la - deuda externa y con las imposiciones verticales e inhumanas de reducir los escasísimos mínimos de bienestar.

En la sociedad mexicana actual, ha crecido como nunca el desempleo, la farmacodependencia, la prostitución, el lumpenismo y la delincuencia; se han reducido las alternativas académicas, la limitación a la investigación científica...; se promueven por doquier culturas que no son las nuestras; la enajenación ideológica se ha transformado en arma estratégica para dominar a los pueblos, nuestro pueblo vive en la mentira de la desinformación, manejada por los magnates de la radio y la T.V.; crece la desconfianza y el descontento, aunque aún se mantengan latentemente ocultos.

Las soluciones inmediatas y de mediano plazo --con respecto al cambio en las condiciones económicas y sociales en nuestro país-- no se ven con perspectivas claras ni prometedoras. Al contrario, el terremoto que sacudió al país el 19 de septiembre de 1985, los nuevos préstamos del exterior, los planes y proyectos económicos estatales, demuestran como la situación se agudiza, afectando fundamentalmente a los trabajadores y sus familias con consecuencias cada vez más rigurosas; mayor inflación, mayor desvalorización de la moneda nacional, menores condiciones económicas para obtener bienes materiales y servicios, menor desarrollo para el país, incremento del desempleo y todo lo que esto trae consigo...

Los servicios como los de educación, de la salud... sufren alteraciones tales, que el acceso a su nivel de profesionalización y posibilidades de respuesta a las necesidades nacionales son insuficientes para la situación actual.

Como derecho constitucional y vital del hombre, es utópico el acceso al trabajo, se vuelve una lucha de unos contra los otros, contra uno mismo y contra la sociedad entera.

Por razón natural, toda la problemática económica y política que vive nuestro país y particularmente los recortes presupuestales a servicios y fuentes de empleo afectan por su proporción nu

mérica a los jóvenes. El desempleo, la falta de servicios médicos, la desnutrición, la farmacodependencia, la incultura, el abandono de la escuela o el no contar con ella son características sociales de muchos jóvenes mexicanos.

El descontento social producto de los problemas económicos presenta diferentes manifestaciones en lo social, siendo la organización una búsqueda con beneficios colectivos se traduce en una alternativa propia a las condiciones sociales.

La organización va desde los levantamientos campesinos - por la toma de la tierra, las huelgas y movilizaciones de protesta por los trabajadores, el asalto a transportes de alimentos, movilización en la lucha por la vivienda, hasta las huelgas de hambre por despidos y desempleo.

Y que decir de los jóvenes que con su dinamismo y fuerza nos demuestran su capacidad de organización en diferentes situaciones sociales: la formación de bandas en los barrios populares como formas de apoyo emocional y capaces de ofrecer posibilidades reales de alternativa social en la conformación de cooperativas de producción, o en el trabajo comunitario.

Los estudiantes no menos creativos desarrollan formas de trabajo que denuncian la burocracia, el recorte presupuestal y la política vertical y autoritaria de autoridades en turno. Surgen como manifestaciones políticas y académicas en defensa de los derechos estudiantiles y la necesidad de una formación profesional con capacidad de resolver las necesidades del pueblo. Ejemplo de ello es la movilización que promueve el Consejo Estudiantil Universitario (CEU) y la Coordinadora Estudiantil Politécnica (CEP).

Los bienes materiales que satisfagan las necesidades humanas son imprescindibles para el hombre. Cuando de éstos se ca

rece o se imposibilita su acceso a la mayoría de los jóvenes, se impide el desarrollo de ellos como seres humanos; marginándolos, desvalorizándolos, humillándolos, deshumanizándolos...

Nuestros jóvenes sufren la situación social del país por que la padecen, la sienten, la viven constantemente...

Siendo los jóvenes los forjadores subsecuentes de los cambios sociales, nuestra atención hacia ellos es trascendente. En los siguientes apartados tocaremos de manera mas específica como se manifiesta la relación sociedad y juventud en diferentes aspectos de la vida.

Relación Entre Sociedad y los Jóvenes

El sistema productivo mexicano -- con su proceso de desarrollo y con las relaciones sociales de producción que de ella emanan -- genera en la mayoría de la población un conjunto de contradicciones en cada uno de los aspectos de la vida.

La primera y más profunda de ellas constituye la acumulación de la riqueza en manos de unos cuantos, lo cual implica la cada vez mayor pobreza del pueblo mexicano.

La segunda -- paradójica en todos los sentidos -- es la creación de un Estado que, a la vez que rector de la economía, es partícipe de la apropiación de esa riqueza en pocas manos, con lo cual se contraviene con "los sentimientos de la Nación" de Morelos y con el propósito fundamental de la lucha armada de 1910. Al respecto Carrión (1972) señala que; El estado Mexicano es una institución que no solo vela por los intereses de la clase dominante, sino que también dentro del Estado existen capas sociales burguesas que tienen los principales cargos y la posibilidad de tomar las más altas desiciones polfticas a su favor.

Como clase poseedora de los medios de producción, la burguesía, en complicidad con el Estado, provoca contradicciones económicas en la población. Ante su deseo insaciable de acrecentar su riqueza ocasiona crisis económica, lo que trae como consecuencia: despidos masivos, quiebra de empresas, el desempleo y el subempleo; fugas de capital ante la poca perspectiva de producción y ganancia; mayor dependencia extranjera; préstamos del exterior y deuda externa que limita las posibilidades de inversión al sector público; menores oportunidades de condiciones materiales de existencia

para la población; menores recursos para la educación; el transporte, la vivienda, la salud y la seguridad social. Esto impide un desarrollo físico, social e intelectual, creando callejones sin salida inmediata e insidiendo en la degradación social y moral de amplios sectores de la sociedad mexicana.

Esas necesidades económicas y sociales han provocado un retraso en el desarrollo de la sociedad en los últimos años, colocando en el centro de los problemas por resolver a aquellos que más afectan a los jóvenes.

No obstante que los jóvenes representan un índice mayoritario de la población total en México ("En nuestro país existen 24 millones de jóvenes de 12 a 29 años que en conjunto con los menores de 11 años, suman el 75% de la población ...") (1) la situación de la mayoría de ellos es difícil: limitadas oportunidades de trabajo; competencia desigual; salarios bajos y pocas condiciones materiales para su ingreso a las instituciones educativas; una educación tecnocrática y deformante de los verdaderos ideales revolucionarios; desorientación por la divulgación de una propaganda ideológica preparada para ellos; falta de claridad respecto a su futuro personal y sus perspectivas de desarrollo; problemas de integración familiar y situaciones de tensión; aislamiento y muchas veces salidas falsas a su problemática en revistas pornográficas, novelas, juegos mecánicos, el ocio, la agresión, el vandalismo, las drogas ...

"En el contexto de la crisis generalizada que afecta a nuestro país, que cada día incrementa la desigualdad social y los niveles de miseria y dependencia no existen las condiciones materiales y la voluntad política por parte del estado para atender las necesidades más apremiantes de la población constituida en su mayoría por los jóvenes" (2). De esta manera, la sociedad y los que la gobiernan han demostrado su escasa atención por quienes -- habilitados de principios, conocimientos, destrezas y actitudes positivas -- serán los que habrán de encarar y buscar opción a la crisis que ya heredamos. Por lo que se ve, el reto es ineludible.

(1) Dirección de Planeación; Boletín del Centro de Estudios sobre la Juventud. Año 1 N° 3, Diciembre 1984, p11(20).

(2) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de La Juventud (México, 1985) Foro, los Jóvenes, la Orientación Vocacional y Educativa. p 32

Factores Económicos y Sociales que Repercuten en la Formación de la Personalidad entre los Jóvenes

En una sociedad como la nuestra existen una serie de factores económicos y sociales que son determinantes en las características de vida y por consiguiente en las características de la personalidad de los jóvenes.

Las condiciones económicas y sociales que viven los jóvenes son elementos que permiten o retrasan un mayor desarrollo de sus capacidades humanas. Estas condiciones deben de estudiarse de acuerdo al grupo social humano que deseamos estudiar y a las características de su medio físico y social en el que el grupo se interrelacione. En nuestra sociedad dividida en clases sociales, los sectores menos privilegiados y más numerosos de jóvenes pertenecen a las clases proletarias o sea aquellos sectores de la población que por su origen de clase (obrero, empleados, pequeños comerciantes o campesinos) solo poseen su fuerza de trabajo para venderla o alquilarla al capitalista.

Existen una serie de necesidades sociales que le permiten al joven vivir y prepararse para su formación posterior como ente productivo y social, entre estas necesidades podemos mencionar el trabajo, la cultura, la educación y la salud entre otros; cuatro factores sociales que en apartados posteriores de este capítulo se analiza su situación actual en nuestro país y algunas repercusiones en lo psicológico. Cuando estos factores faltan o se encuentran inalcanzables generan repercusiones en su aspecto social y personal psicológico. De ahí la necesidad de cubrir esos satisfactores para un mejor desarrollo humano.

Para estudiar las características psicológicas de los jóvenes mexicanos es necesario partir de las condiciones físicas y sociales en los que los jóvenes viven, el medio ambiente en el que se desarrollan y las influen-

cias sociales que viven, para de ahí entender las características de su comportamiento y su personalidad social. Información que se complementaría con el análisis de sus características propias como seres biológicos que desarrollan elementos del adulto como resultado de la transformación del organismo y por la necesidad de búsqueda de una identidad propia. Agregando conocimientos sobre el proceso de autoconciencia en su relación más frecuente con los adultos, los compañeros, etc...

Mucho se habla de que la adolescencia o la juventud son etapas difíciles o críticas en el ser humano, se habla de un desequilibrio personal en ellos, de sus dificultades de integración de los jóvenes en un medio social conflictivo, catalogándolos como inadaptados y antisocial. Muchas veces la búsqueda de las causas se orientan a responsabilizar a la familia, sin entender que esta misma se encuentra en una situación social dada y sus características son producto de una organización social preestablecida.

Cuando la juventud y la familia se encuentra inmersa en una situación social de crisis económica y de valores sociales, como la que vive nuestro país, las crisis personales de los jóvenes muchas veces son producto del desequilibrio social en la sociedad. Y los adultos hacemos más difícil el proceso de los jóvenes, cuando somos autoritarios sin razón y agresivos con ellos, cuando no queremos comprenderlos, cuando no tenemos respuestas para ellos, cuando les ocultamos información o los engañamos ... Restando la posibilidad del desarrollo de la crítica o la búsqueda de otras opiniones.

Los adultos tenemos un papel importante en la conformación de una juventud más crítica, más auténtica y más participativa en la sociedad solo basta darles la oportunidad de manifestarse.

Cada sociedad crea condiciones de vida diferentes de acuerdo a su organización social y un medio en el que el adolescente o el joven se desarrolla, para conocer su psicología hay que partir de conocer en qué sociedad está inmerso y cuál es el medio que lo determina, de ahí surgirá su psicología social o incluso con elementos más específicos su psicología individual.

El Trabajo y los Jóvenes

Actualmente, -- según cifras del CREA, -- se calcula que en México, en 1985, existían 24 millones de jóvenes, hombres y mujeres, que eran víctimas del subempleo y el desempleo. De los jóvenes en edad de inscribirse en los niveles de educación media y superior, apenas el 12% estaba matriculado en las escuelas, universidades e institutos.

Su situación económica y, por consiguiente, su preparación y formación para el trabajo dependerá de las propias condiciones familiares en que vivan. Cuando éstas necesidades son insatisfechas, la incorporación al trabajo se convierte en una necesidad vital, lo que retrasa e impide su ingreso a la educación.

Los salarios que perciben los jóvenes trabajadores no retribuyen el esfuerzo del trabajo ni son suficientes para satisfacer las necesidades básicas. "Los salarios de ellos han estado sujetos a una discriminación continua. Es decir, por un lado, se asume una rigidez salarial, mientras que, por el otro lado, los aumentos de precios se mantienen incontrolables. (3)

Aunado a los salarios bajos, se observa que la situación material y social en la que trabajan los jóvenes no es propicia para su desarrollo y conformidad personal "La discriminación en el trabajo, la inseguridad laboral, la marginación de la mujer y la persistencia de la explotación del trabajo de menores al margen de la ley se suman, en muchos casos, al incumplimiento patronal de las prestaciones contractuales, a las violaciones de los derechos obreros ... " (4)

Los obreros jóvenes se hallan en desventaja con respecto a otros trabajadores. Esto se traduce en inestabilidad en el empleo, mayor exposición a riesgos y ocupación de las categorías con menor remuneración. Son

(3) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. México, 1985. Foro, los Jóvenes Obreros frente a la Crisis. P. 15

(4) idem p.17

los jóvenes los primeros en ser despedidos en los reajustes de personal, por estar casi siempre en calidad de trabajadores eventuales. Esta situación se vuelve aún más compleja para los jóvenes cuando la producción automatizada o producción en cadena requiere de ellos una participación mecánica, simple deshumanizada, marginándolos de lo que implica todo el proceso de producción, afectando sobre todo su formación y su estado emocional. Todos estos factores influyen para que los trabajos de los obreros jóvenes no sean gratificantes.

→ Para los jóvenes con empleo, el trabajo se convierte en una limitante para desarrollar otras actividades como las del estudio y la recreación. El tiempo de la jornada, las condiciones que se viven en el trabajo, el desgaste intensivo y las horas de traslado entre la casa y el empleo, muchas veces reducen las posibilidades de los jóvenes de participar en otras actividades de formación tanto intelectuales como sociales.

Para los jóvenes trabajadores, la defensa de sus derechos y las facilidades para el logro de reivindicaciones propias son prácticamente imposibles si consideramos "Que la proporción de obreros sindicalizados es menor a la quinta parte del total de los trabajadores en activo, quedando más del ochenta por ciento al margen de la protección sindical, de las conquistas y la estabilidad que la organización permite". (5)

Los jóvenes que no disponen de una fuente de ingresos fija, recurren al subempleo o a cualquier otra forma de ganarse la vida incluyendo aquellas que degradan las relaciones sociales: la prostitución, el vandalismo ... Enfrentando condiciones de vida más difíciles e inestables.

La situación social y económica por la que pasa nuestra sociedad repercuten en cada uno de los sectores de la población joven, incluyendo la de los sectores del medio rural que, en su lugar de origen, carece de condiciones y medios necesarios para su desarrollo, refugiándose en la ciudad para tratar de encontrar alternativas viables, agudizando a su vez, la situa-

(5) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. México, 1985. Foro, los Jóvenes Obreros Frente a la Crisis. P. 71

ción de oportunidades para muchos jóvenes ciudadanos. "Los jóvenes rurales enfrentan los siguientes problemas en el campo: escasez de servicios, (vivienda, recreación, cultura ...), desempleo, subempleo, explotación, segregación cultural, actividad agrícola de subsistencia, incorporación desde la niñez a la actividad productiva, así como a las técnicas y el financiamiento agropecuario en difíciles posibilidades de cubrir las necesidades del campo y de los trabajadores". (6)

La causa de la migración juvenil del campo a los centros urbanos es provocada por el proceso de industrialización en la ciudad que "promete" mayores oportunidades en todos los aspectos: empleo, vivienda, educación, diversión ... La juventud viene a la ciudad con la esperanza de encontrar mejores posibilidades de subsistencia, encontrándose muchas veces con situaciones de una gran competencia y con pocas posibilidades de desarrollo social.

Muchos jóvenes indígenas del campo viven en el aislamiento, en la explotación y en la pobreza y, al llegar a la ciudad atraídos por la necesidad económica y sin una previa preparación, se incorporan a la producción en trabajos eventuales y bajo condiciones de insalubridad e inseguridad laborales. En el mejor de los casos, se recluyen -- por dar un ejemplo -- en el ejército o en la construcción, viven una situación agresiva, incomprensiva y deformada de su personalidad y costumbres.

Las condiciones sociales afectan el desarrollo de la mayoría de los jóvenes y, entre ellos, en grados extremos, a los "marginados". Es decir, aquellos que no participan en la producción y distribución de la riqueza, que no tienen cabida en los procesos políticos y sustentan valores culturales y éticos diferentes a los del consenso social. Son seres humanos que la sociedad no ha podido integrar por la incapacidad del proceso de organización productiva y que sólo va creando categorías valorativas: desempleados, subempleados, disidentes políticos, homosexuales, analfabetos, -- incluyendo los funcionales, -- farmacodependientes, vándalos, en general, todos aquellos que no comparten los "valores sociales establecidos".

(6) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. México, 1985. Foro, "Los Jóvenes Obreros frente a la Crisis" P. 71

El trabajo es una actividad social indispensable en el desarrollo de la personalidad del hombre. Cuando el trabajo se hace en una sociedad bajo las formas de propiedad privada, crean en el joven una personalidad muchas veces desvalorizada y poco productiva para sí mismo. V.I. Lenin indicó reiteradas veces que, en lo concerniente a su influencia sobre la personalidad del trabajador, las formas concretas de la organización del trabajo y de la producción se determinan por la forma concreta de la propiedad. Por eso, precisamente, ocurre que aunque el trabajo es objetivamente base del desarrollo de la personalidad, en dependencia de las condiciones, se convierte en pesada carga y tiene carácter forzado cuando imperan las relaciones capitalistas de producción. La propiedad privada de los medios de producción y la división social del trabajo que ella emana, impide que el obrero exteriorice su naturaleza universal y cualidades humanas en el trabajo. Este pierde atracción y contenido creador, se transforma en su contrario, no pasa a ser requisito para el omnilateral desenvolvimiento y manifestación de las capacidades del individuo, sino medio para recibir un salario.

Por otra parte, los jóvenes que no pueden emplearse o se emplean en actividades que les permitan una forma de vivir, sufren situaciones difíciles y que van en detrimento de su propio desarrollo humano, el joven se desvaloriza, se desmoraliza, se degrada socialmente.

Educación y los Jóvenes

En nuestro país, existe un rezago en la atención a las necesidades educativas de la población. El promedio de escolaridad no supera el 4º grado de estudios. Muchos jóvenes abandonan la escuela para incorporarse al trabajo, generalmente para apoyar con ello la economía familiar. No existen las condiciones materiales ni estructurales para dar mayor educación a los jóvenes.

Con la reducción del poder adquisitivo, los presupuestos dados a la educación se ven reducidos como producto de la deuda y crisis económica que afectan al país. Esto impide la construcción de un mayor número de escuelas, la formación de un mayor número de profesores, la posibilidad de mejorar las condiciones de preparación y actualización docente; con lo que se ocasiona la masificación de la educación, la formación básica elemental y, por consiguiente, un atraso en nuestro desarrollo y economía del país, una mayor dependencia del exterior.

Muchas veces, la enseñanza sirve solo para propiciar la explotación de la fuerza de trabajo necesaria y suficiente para el máximo aprovechamiento de los sectores empresariales, pues está orientada sobre la base de una formación ideológica adecuada a esas necesidades. "La escuela" es considerada como instrumento de reproducción ideológica del orden social y cultural. Este aparato ideológico aparece como productor de un sistema de representaciones deformantes, en donde los educadores operan como agentes ideológicos de las clases dominantes". (7)

} May/02

En las escuelas, los jóvenes técnicos sólo reciben una preparación general que los posibilita a ser adaptados al sistema de las máquinas, que les permita eficiencia y obediencia en el caso del trabajo manual. En el trabajo intelectual, profesional y técnicamente calificado, encuentran gran-

(7) Rivera, González Guillermo. Centro de Estudios Educativos A. C. (1981) Sociología de la Educación. Colección: Estudios Educativos N° 5. P 32

des obstáculos para su desarrollo. Muestra de ello es la gran dependencia científica en el país y los recortes de presupuesto a la ciencia y la investigación.

Nuestros técnicos, profesionales e intelectuales, salen al mercado de trabajo en donde se encuentran que los conocimientos adquiridos en el aula les sirven poco para resolver los problemas prácticos; que los estudios están desvinculados del trabajo productivo; que la escasa promoción de la investigación científica y técnica convierte a los trabajadores en entes que emigran o dedican su labor a trabajos que poco o nada retribúan en función de sus conocimientos y capacidades; que el desarrollo de una tecnología propia es casi nulo. Cuántos profesionistas son técnicos o comerciantes, taxistas ... que han abandonado su carrera en aras de una mejor vida.

En México, existe una brecha entre la educación y el desarrollo. Se educa, se capacita, pero muchas veces fuera de las necesidades reales del país. No se afrontan con decisión los problemas de la dependencia para la incorporación de mano de obra óptima al trabajo y en mayor cantidad posible. Se carece de una auténtica planeación para resolver las verdaderas necesidades entre la población, la producción y la formación educativa. "El sistema educativo experimenta un profundo desfase cuantitativo y cualitativo, este desfase está formado por la creciente sobreproducción de egresados en relación a la escasez de oportunidades ocupacionales de alto nivel ofrecidas por la industria automatizada. A nivel cualitativo, el desfase es cada vez mayor entre los conocimientos y capacidades provistos por el sistema educativo y los rápidos cambios en la tecnología productiva y en la estructura de conocimientos requerida por la automatización.

"En realidad, el verdadero aprendizaje se realiza cada vez más en la unidad productiva misma, lo cual requerirá una formación científica general y no una formación disciplinaria. Como importantes consecuencias de este desfase cualitativo es conveniente mencionar que la primera es la masiva subutilización de los egresados de la educación media y superior, por

la situación de desempleo y subempleo al que son sometidos; la segunda es la es la progresiva descalificación de estos egresados para las funciones de concepción y diseño de los procesos automatizados. Situación que se agudiza en sociedades dependientes científica y tecnológicamente como la nuestra". (8)

(8) Mohar B. Oscar. Crisis y Contradicciones en la Educación. Técnica de México. Ed. Gaceta (1984) P. 168

La Cultura y los Jóvenes

En la sociedad capitalista dependiente como la mexicana, la clase dominante no sólo crea y controla las condiciones materiales que permiten su preservación en el poder, sino que impulsa y difunde una cultura que sólo refuerza sus intereses de clase. Mantiene el control ideológico sobre la juventud mexicana y les provoca formas de comportamiento social que sólo favorecen la dominación económica y moral de unos por los otros, el interés material por encima de los intelectuales, la preocupación prioritaria por "uno mismo y por mi pequeño núcleo familiar" lejos del apoyo y el trabajo colectivo.

La cultura es un concepto amplio y complejo de definir pues abarca muchas manifestaciones del conocimiento humano. Podemos decir que es todo lo que el hombre ha creado en un contexto social determinado. Así, podemos hablar de la ciencia, la ideología, las artes, la literatura, la poesía, las costumbres sociales ...

En las manifestaciones de la cultura, siempre predomina un manejo ideológico, cuando este contenido favorece las relaciones capitalistas de producción y, si existen condiciones para su proyección, se impulsa y desarrolla. Pero, cuando se cuestiona la sociedad o surgen a la luz las consecuencias sociales del sistema en la población mexicana, la difusión se detiene, se cancela, se prohíbe e, inclusive, se llega a la agresión.

Para ejemplificar que pasa con la cultura en México y sus consecuencias en los jóvenes, sólo expondremos algunas de las manifestaciones que se dan, por ejemplo, en el campo de la ideología del estado y la ideología que incita al consumismo.

La ideología Estatal es manejada o preparada por los industriales y el estado. Se presenta a la juventud de varias maneras: por una parte,

ocultándole las causas de la crisis económica actual y sus repercusiones sociales y, muchas veces, haciendo responsable al propio pueblo de la situación que vive. Con un lenguaje acompañado de paternalismo radical que expresa que "sólo el estado podrá resolver el problema de la crisis, la participación de los mexicanos se debe concretar a la mayor producción y mejora en sus servicios"; por la otra, impidiendo la participación colectiva de los jóvenes en la toma de decisiones y limitando su incorporación política y profesional a la resolución de los problemas que enfrenta el país.

La ideología que invita al consumismo se transmite vía los medios de comunicación de masas. Estos "bombardean" a la juventud constantemente con anuncios comerciales, con el objetivo de obtener ganancias a cambio de modelos de comportamiento y de modos que imponen los patrocinadores. El exceso de los programas estadounidenses rompen con el desarrollo cultural propio de nuestro país y nos crean imágenes de hombres y mujeres atractivos y omnipotentes, con costumbres que sólo alientan el consumismo y el interés por lo material; lo que crea entre nuestros jóvenes sumisión a lo ajeno, enajenación, desvalorización de costumbres y transformación de pautas de conducta.

Los medios de comunicación en México, en especial la T.V., promueven y difunden una cultura que está relacionada más con los intereses comerciales, se busca controlar más el mercado para controlar, también, los significados culturales: "Al auditorio de jóvenes se le ha inculcado la ingenuidad, la despreocupación, la diversión superflua, lo que eliminara a toda posibilidad de reflexión y recreación cultural" (9)

Como ejemplo claro de la utilización y el poco interés del estado por crear una cultura propia, es el caso del proyecto Televisa, que como único objetivo tiene el difundir una cultura transnacional norteamericana, consolidando así sus mercados, promoviendo el consumismo desmedido de bienes materiales y culturas extranjeras. "El proyecto Televisa tiende a generalizar un tipo de comportamiento social pasivo, pretende alcanzar una sociedad

(9) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud (México, 1985) Foro, Juventud y Cultura. P. 367

ideal en la que la producción cultural (de ideas, objetos, valores, sentimientos) estuviera en manos de empresas eficientes (transnacionales), en tanto que el público (el pueblo, todos los demás) sólo necesitan consumir cultura fabricada. Su lema podría ser como lo dijo alguna vez Miguel Angel Granados Chapa: no pienses, no sientas, no actúes, no decidas, porque habemos otros más capaces para pensar, sentir, actuar y decidir por tí" (10)

Contenidos ideológicos que manejan innumerables medios de comunicación de masas que sueñan con ver a la juventud mexicana transformada en una 2ª generación de gringos nacidos en México. Así refuerzan la "necesidad" de que los jóvenes hablen inglés, sean precozmente sexuales y consumistas, rubios y desinibidos, físicamente "fuertes y bien alimentados". Imágenes ideales y superfluas que esconden nuestra cultura mexicana y los deseos de lo que en realidad quieren nuestros jóvenes mexicanos, pero es tanta la difusión e influencia e los contenidos ideológicos que es muy fuerte la repercusión en el comportamiento y el pensamiento de los jóvenes en México.

Otra información relevante sobre la utilización de los medios de comunicación es la que proporciona el Foro Juventud y Cultura, evento organizado por la Coordinadora Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud (México 1985), de 800 radiodifusoras que existen en el país, en sólo 46 de ellas se transmiten programas de los llamados culturales. Habría de investigar qué porcentaje de jóvenes escuchan estos programas.

A pesar de esta situación, poco se realiza al respecto. Desafortunadamente, sólo unos cuantos se encargan de afrontar el problema. Se dice que es una responsabilidad del estado. Sin embargo, él carece de recursos presupuestales para la estructura y difusión masificada de la cultura y con el interés suficiente para generar alternativas educativas culturales nuestras por consiguiente. "El Estado Mexicano no cuenta actualmente con un proyecto cultural integral, además de que existen criterios caprichosos en la implementación y asignación del presupuesto para la cultura. (11)

(10) Bonfil, B. Guillermo. La querrela por la cultura; Revista Nexos N° 100 Abril de 1986.

(11) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud (México, 1985) Foro, Juventud y Cultura. P 366

Como instrumento del estado, el gobierno -- defensor de los intereses de la clase en el poder -- se ocupa de manera deficiente por conservar o promover la cultura en los jóvenes. Más los pocos recursos económicos de la mayoría de los jóvenes para acercarse a las fuentes de cultura (libros, cine, teatro ...) provoca que la cultura no llegue a la mayoría de los jóvenes de manera masiva, generando una formación cultural incipiente, mediocre y con posibilidad de influencia negativa por la ideología burguesa, aquella que más se manifiesta, reproduce y "educa" a nuestros jóvenes mexicanos.

La Salud y los Jóvenes

Dentro del panorama de la salud en los jóvenes, en nuestro país destacan, por su importancia, debido a las consecuencias sociales que propician: el alcoholismo, la farmacodependencia, el aborto, los suicidios, la desnutrición ... solo mostraremos algunos ejemplos: Según datos de 1980 dados a conocer por la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal, se sabe que actualmente el índice más alto de víctimas por homicidio se localiza en el grupo de edad que comprende entre los 15 y los 24 años, con la característica peculiar de que con el paso del tiempo la edad ha ido reciendose en relación al más alto porcentaje.

En una investigación del CREA, se obtiene la siguiente información respecto al suicidio: "... en 1975, se observó que la mayor incidencia se registró entre jóvenes cuyas edades fluctuaban entre los 15 y los 29 años, siendo el rango de 20 a 24 el que mayor incidencia tuvo en comparación con el resto de la población". (12) Entre las causas se encontraron: enfermedades incurables, disgustos familiares de origen amoroso, intoxicación alcohólica, enajenación mental (problemas psíquicos), intoxicación por fármacos y enervantes.

En cuanto a la farmacodependencia, "la etapa de inicio se da en el intervalo de los 15 a los 17 años; mientras que en la población estudiantil se presenta entre los 14 y los 18 años". (13) En la actualidad, éste es un fenómeno que ha adquirido enorme importancia por las consecuencias que la farmacodependencia origina: serios problemas familiares, económicos y psicológicos personales y, entre ellos, con algunos enervantes, daños irreversibles, la muerte.

La farmacodependencia posee una característica al presentarse en una población numerosa de gente joven que carece de los satisfactores mí-

(12) Dirección de Planeación, Boletín del Centro de Estudios Sobre la Juventud. Año 2, Nº 4, Marzo de 1985. P. 16(36)

(13) idem p.19(39)

nimos: la alimentación, salud, educación, empleo, vivienda; asociado todo ello, además, a altos índices de delincuencia: homicidios, asaltos violaciones ... El ingerir fármacos crea un grave daño social entre la juventud, de teriora aún más las condiciones de vida y degrada los valores humanos.

En una investigación de la revista de estudios sobre la juventud, Intelpochtli, In Ichpochti (1982), se reportan las causas que originan el consumo de drogas entre los jóvenes estudiantes: Problemas de índole psicológico, legales, familiares, económicos. Encontrándose que entre los usuarios existen dificultades con el manejo de la realidad y percepción del medio ambiente social, principalmente el familiar como "distal" (lejano).

El alcoholismo no es menos lesionante. En un estudio realizado por el Centro Mexicano de Salud Mental (1981), en veinte centros a donde acude principalmente gente joven, se observó que la edad de inicio reportado para el consumo de alcohol fué entre los 14 y los 17 años, incrementandose la frecuencia de consumo al aumentar la edad.

En el documento de salud elaborado por el Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (1979), se encontró que la muerte por desnutrición entre los jóvenes ocupa el décimo lugar entre las causas; lo que nos habla de las condiciones de alimentación en los jóvenes, muchas veces carentes de los nutrientes básicos, con lo que se crean deficiencias orgánicas, la mayoría de las veces con repercusiones en su propia formación intelectual y actividad productiva.

La problemática de la salud entre los jóvenes es amplia y significativa. Aquí sólo se da un panorama general. Si lo particularizáramos, se extendería considerablemente. Por ejemplo, si hablamos de la salud en el sexo femenino encontraríamos que la práctica del aborto clandestino en Mé xico pone en peligro la vida y la salud mental de miles de mujeres cotidianamente.

Entre las causas que originan deficiencias de salud entre la juventud mexicana, podremos encontrar las biológicas naturales y, muchas de estas, derivadas de la falta de atención médica preventiva oportuna y profesional. Un lugar importante ocupan las enfermedades físicas y psíquicas provocadas por factores sociales y económicos, es decir, por la carencia de un empleo, de un salario suficiente para la atención de las necesidades básicas ... que provocan frustración, desánimo, inestabilidad emocional, rencor, ira; en suma, el malestar permanente, la agresividad y la rebeldía contra todo, incluso contra la sociedad.

CAPITULO 2

Descripción General de un Sistema Educativo

Los jóvenes mexicanos que tienen mejores posibilidades para buscar alternativas educativas antes que incorporarse al trabajo encuentran en el Politécnico una opción con la esperanza de encontrar la carrera acorde con sus intereses y sus necesidades materiales, pero no todo es prometedor.

Los alumnos del Instituto Politécnico Nacional se enfrentan a un conjunto de limitaciones profesionales y académicas generadas como producto de una organización institucional que se ha ido alejando de los objetivos que le dieron origen. El Instituto Politécnico Nacional surgió históricamente ante la necesidad económica política y social de formar técnicos y profesionales capacitados para desarrollar la industria nacional, lo cual, aunado a la lucha por la soberanía nacional, creaba la necesidad de una tecnología propia que garantizara un desarrollo productivo en beneficio del pueblo de México.

No se puede negar la participación del Instituto Politécnico Nacional en la formación de recursos humanos y el desarrollo de nuevas e importantes tecnologías que hoy se utilizan en la agricultura y en la industria nacional ... Sin embargo, víctimas también, como el resto del país, de la crisis económica más aguda de la postguerra y de las propias contradicciones que traen como consecuencia el que el Estado dé prioridades en apoyo material y económico a proyectos extranjeros en investigación y tecnología, va creando una situación de marginación y desventaja competitiva cada vez más difícil para la institución académica.

Los conocimientos científicos y técnicos que se imparten en las aulas del Politécnico están desvinculados de la moderna tecnología, hay carencia de apoyos económicos suficientes para la investigación e impulso tec-

nológico nacional y la formación académica es meramente teórica y, además, rezagada del avance científico general.

No obstante que el Estado es el que rige los sectores más importantes de la economía nacional y el que conduce la educación pública y otros servicios, es también el principal interesado en la apropiación privada de mayores recursos que les produzcan ganancias económicas. En los últimos años, se ha dado prioridad al desarrollo económico de empresas extranjeras más que a los proyectos nacionales, bajo el supuesto de obtener ganancias inmediatas y líquidas. Por ello, el Estado mismo ha cambiado el rumbo de la educación e investigación tecnológica y científica del Instituto Politécnico Nacional, creando una educación útil solo para la producción y no para la investigación independiente y el desarrollo económico social del país.

Para justificar nuestro punto de vista sobre la situación que atraviesa el Politécnico y cómo genera repercusiones en la formación académica de los estudiantes y las limitaciones en el desarrollo e impulso de una tecnología propia y en el avance y progreso de nuestro país, mencionaremos algunos puntos, que son relevantes para el objeto de esta Tesis, del documento de reciente aparición titulado **Programa de Desarrollo del Instituto Politécnico Nacional 1986-1988**, documento interno que la Secretaría Técnica del IPN, que se hizo llegar para su aprobación al Consejo General Consultivo en Noviembre de 1986, y en donde se analiza la situación actual del Politécnico, sus antecedentes y los cambios que se proponen para el futuro.

El diagnóstico está dividido en 7 apartados, que abarcan desde las condiciones actuales de maestros y alumnos hasta la situación de los inmuebles donde funcionan las instalaciones del I P N.

De los educandos y educadores se dice lo siguiente: "La selección de aspirantes al IPN es inadecuada. En el nivel medio superior (los CECyTS, conocidos como Vocacionales), no se incorporan los más aptos porque en los procesos de admisión no se adapta "la medición de aspectos

actitudinales a los mecanismos académicos" y, a nivel superior, los que egresan de las vocacionales se les siguen aplicando "mecanismos similares a otros que han probado su ineficiencia en otras instituciones", como la UAM y la UNAM. Pone como ejemplo el pase automático.

Se dice, además, que "la demanda de alumnos se atiende por encima de la capacidad física del Instituto". Es decir, hay más alumnos de los que caben, sobre todo en el nivel medio superior.

Respecto de las becas, se dice que su servicio es inoportuno y sus montos son insuficientes. La beca alcanza un monto equivalente al 25% del salario mínimo -- en 1986 se concedieron sólo 13 000, lo que representa menos del 10% de la población estudiantil del IPN.

La eficiencia terminal es preocupante por su pérdida de recursos invertidos en la educación. En términos generales, la eficiencia terminal apenas rebasa el 50%. Es decir, uno de cada dos alumnos logra terminar sus estudios. En el nivel medio superior, los estudiantes que dejan las escuelas del Politécnico lo hacen, generalmente, entre el segundo y el tercer semestre, "Lo que lleva a concluir que la deserción escolar es fundamental de orden académico".

La planta de profesores tiene serias deficiencias. El procedimiento de selección de personal docente "ha sido viciado en la práctica", lo que provoca "deterioro en la preparación técnica y pedagógica de los educadores en ejercicio y en la incorporación de pasante sin la debida experiencia y calificación técnica". Se incluye que aún se carece de un perfil profesional docente -- los conocimientos, las habilidades y valores necesarios en un maestro -- y de criterios para su formación y evaluación ...

"El año sabático se toma como una prestación vacacional, cuando en realidad debe ocuparse para la actualización de conocimientos del personal docente de carrera, mediante su incorporación a proyectos de desarrollo

tecnológico e investigación. "Pero vicios de instrumentación y la inexistencia tanto de una infraestructura académico administrativa como de fondos para implementar programas masivos de investigación y desarrollo tecnológico hacen irrealizable este propósito".

Otro problema de la planta docente es la insuficiente homologación de las plazas. Quedaron fuera profesores de disciplinas deportivas, artísticas y de orientación educativa. Además, "el concurso de promoción anual, que da oportunidad a ascender en el escalafón de acuerdo con las actividades académicas, está vedado aproximadamente a 5 000 profesores preincorporados". Este problema "no tiene solución a ocho años de su origen, con el consiguiente malestar y marginación del personal así calificado".

En relación con los planes y programas educativos no hay, en forma permanente y obligatoria, una evaluación curricular de las carreras que imparte el Instituto. Es decir, no analizan los resultados, positivos o negativos, que el alumno obtenga por estudiar tal o cual carrera.

De los métodos educativos que se utilizan en el IPN, el diagnóstico comenta que, en general, "se sigue privilegiando la clase expositiva, donde el maestro da la educación y lo sabe todo y el alumno la recibe y lo cree todo. Esta técnica no permite que el educando asuma un papel activo y responsable, perdiendo iniciativa, creatividad y curiosidad investigativa".

El diagnóstico afirma que, en el nivel medio superior, no se han alcanzado objetivos como: Formar técnicos que al mismo tiempo continúen sus estudios superiores (solo 1.3 del total de egresados está titulado como profesional técnico).

En el nivel superior, "los planes y programas de estudio están rezagados con respecto a una sociedad de cambio acelerado. Hace al menos un decenio que no se establece una carrera, ni construye una nueva unidad de nivel superior, base del desarrollo institucional por mucho tiempo".

Por otro lado, algunos contenidos de los programas de nivel medio superior se repiten en la licenciatura.

En el postgrado, "los planes y programas están sesgados del cultivo de la ciencia y sólo superficialmente miran hacia el desarrollo tecnológico; consecuentemente, están desvinculados de las necesidades del sector productivo". Además, "no se han enlazado las licenciaturas con las secciones de graduados para facilitar la integración y continuidad entre estos niveles".

Respecto de los establecimiento que en donde se imparte educación, se indica que los edificios e instalaciones están deficientemente, distribuidos en el área metropolitana de la Ciudad de México, pues la construcción y ubicación no han sido ordenadas y racionales porque aún no se establece una política para el crecimiento territorial y funcional del IPN. Este apartado enfatiza la falta de espacios educativos: cubículos, laboratorios, bibliotecas e instalaciones para computadoras.

También los recursos materiales son insuficientes. Los equipos y las instalaciones de talleres "en buena parte están deteriorados o son obsoletos". En los laboratorios la dependencia de suministros del extranjero es casi total".

"En el caso del personal administrativo y de apoyo, el problema es la escasa capacitación, la ineficiencia y deficiencia en la productividad, el ausentismo, la falta de supervisión y la burocratización".

En lo referente a los Libros de Texto, Cuadernos de Trabajo, Material Didáctico, Medios de Comunicación Masiva y otros, el diagnóstico indica:

"La obra editorial del IPN es incipiente en todos sus aspectos, por la escasa oferta de autores, por la inexistencia de centros de venta conocidos, promoción limitada e insuficiente y obsolescencia del equipo editorial".

Para el material didáctico sucede lo mismo: no hay apoyo material para producirlo.

En cuanto a la computación -- "herramienta fundamental para la enseñanza y desarrollo tecnológico" -- el IPN está rezagado en relación con otras instituciones. Los bienes y servicios en esta área son pocos y su uso por alumnos, docentes e investigadores es limitado. "Lo más crítico es que no hay un programa de desarrollo para la computación que cierre la brecha del retraso".

El acervo bibliográfico también es insuficiente: en el nivel medio superior hay un promedio de cuatro libros por alumno y una biblioteca por cada 3 000 estudiantes. "Índices muy por abajo de lo que marca la UNESCO para países subdesarrollados".

En el último apartado -- La Organización y Administración del Sistema -- el diagnóstico es tajante: "Los cuerpos colegiados -- Los Consejos Técnicos Consultivos y el Consejo General Consultivo (máximo organismo del IPN) -- son instancias de carácter exclusivamente formal, por lo que no existen los mecanismos de administración académica idóneos para resolver con agilidad y eficiencia y en primer instancia los problemas académicos".

Las jefaturas de materia académica o de carrera existentes, "deriván su actividad hacia aspectos puramente burocráticos". Desligándose por completo de su función prioritaria lo académico y la atención a las necesidades de los alumnos.

Además, la disciplina y la actividad académica están sujetas a reglamentaciones obsoletas inoperantes y muchas veces injustas: como la reválidación de estudios y acreditación de estudios; periodicidad en la revisión y actualización de planes y programas, reglamentos de evaluación académica...

Amén de lo anterior, se aprecia una antidemocracia en los propios reglamentos para la participación académica o estudiantil, donde las decisiones son tomadas por las cúpulas de dirección sin contemplar en ningún momento el sentir de profesores o de alumnos. El panorama anterior obstaculiza y retrasa el desarrollo formativo de los jóvenes y académicos y por con siguiente las consecuencias para el país no se hacen esperar.

Un aspecto importante para ir centando nuestro objeto de estudio en esta Tesis es la situación que viven los profesores y su repercusión en los alumnos, así podemos observar en general una formación y educación tecnócrata sin un conocimiento preciso del papel relevante que han de desempeñar en mejoría de los sistemas productivos y sin la consideración de la necesidad de capacitarse permanentemente, para resolver las carencias de habilidades para la búsqueda independiente y constante del saber científico, técnico y social.

El estudiantado que logra egresar de las escuelas superiores y de nivel medio, al incorporarse al mercado de trabajo, enfrenta la realidad que durante mucho tiempo le fué ajena: en múltiples ocasiones no se le reconoce su calidad de técnico o profesional. Su reconocimiento como trabajador alcanza apenas el de obrero o empleado dado la falta de experiencias profesional durante su estancia en la institución educativa. Por ello, la competencia laboral, los bajos salarios, la ^{de}preciación de su fuerza de trabajo y el desempleo. Esta situación la viven los alumnos del Politécnico debido a la inadecuada formación profesional, lo que contribuye a las deficiencias de la producción y de la economía nacional.

La situación de los estudiantes, como problema central de estudio, se observa grave por ser el sector donde recae y se asienta la concepción de una organización institucional, académica y administrativa que ha variado sus políticas educacionales sin considerar la situación de los educandos.

Sin duda, la organización administrativa y académica prevaleciente en el Instituto Politécnico Nacional afecta la formación de los jóvenes en cuanto al desarrollo de su personalidad. Este trabajo estudia al sector estudiantil del CECyT N° 3, tratando de resaltar las condiciones institucionales que viven y cómo éstas crean en reciprocidad con su clase social a la que pertenecen y a su formación académica previa, características comunes de pensamiento y comportamiento social psicológico. Este estudio fué hecho en 1985 a través de observaciones y entrevistas con profesores y alumnos de la misma institución.

Estudio Psicológico-Social de los Jóvenes en el C.E.C. y T. N° 3
"Estanislao Ramírez Ruiz"

Algunas de las características académicas y sociales mencionadas en la parte anterior, pueden provocar en el alumno poco interés por el estudio y por la carrera, falta de motivación e iniciativa, aburrimiento, apatía y conformismo. Y esto es más difícil de resolver cuando el alumno no sabe expresar lo que le pasa.

Muchos alumnos carecen de las habilidades para comunicarse con sus semejantes. Su grado de sociabilidad es bajo, se reprimen fácilmente. Mantienen mínimas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase o con sus profesores. Viven en la superficialidad. Su capacidad de convivencia es escasa.

Por ello mismo, las conductas de ellos y sus actitudes son de agresividad, de desavenencia, de conflicto ...

El sistema tradicional de enseñanza brinda pocas oportunidades de participación en clase. Por lo común, los alumnos no plantean dudas ni cuestiones personales. Generalmente, es el profesor el que hace las pregun-

tas directamente a los alumnos, ya sea evidenciando al alumno que está distraído, aplicando contingencias negativas al que no contesta, como la disminución de puntos en su calificación o la agresión verbal al alumno. En respuesta, los alumnos presentan actitudes de falta de respeto hacia el profesor o hacia sus propios compañeros de clase. La comunicación se rompe, surge el temor a la crítica y se restringe la participación voluntaria y como resultado de esto se impide el desarrollo de habilidades comunicativas personales y oportunidades de desarrollo personal.

Por su parte, profesores y autoridades han generado y reforzado actitudes y conductas negativas al señalar a los alumnos "que las causas fundamentales de la reprobación en el CECyT N° 3 tienen su origen en la existencia de un alto nivel académico de los profesores, en que éstos son exigentes y autoritarios en el cumplimiento de su papel institucional. Si los alumnos no aprueban se debe a lo difícil que es entender las materias y la falta de atención y capacidad de los alumnos para entender". Esto trae como consecuencia una desvalorización de las capacidades humanas de los alumnos, además de que se les margina, utiliza y corrompe. Esto provoca alumnos pasivos que permiten con facilidad que se les corten sus derechos a la expresión de las ideas, de las inquietudes e inconformidades. El resultado: alumnos agresivos que se revelan contra la injusticia.

No son hábiles para el discurso. Sus respuestas a preguntas abiertas son breves y con poca claridad en lo que escriben. Demuestran incapcidad para la abstracción y poco interés para las materias humanísticas. Por ejemplo, no ubican un tema con facilidad en su contexto histórico y económico lo cual, aunado a la escasa lectura y a la carencia de hábitos de estudio, impiden o atrasan su asimilación para el aprendizaje. No relacionan lo nacional con lo regional, lo institucional con la situación del plantel y las repercusiones en lo personal.

En muchos alumnos subsiste el pensamiento -- de alguna manera difundido tanto dentro como fuera de la institución -- de que "las ma-

terias humanísticas son ajenas a los problemas técnicos". Por lo -- tanto, aducen de que éstas no tienen razón para estar comprendidas dentro de los programas de estudios técnicos, particularmente, en las áreas de la física y de las matemáticas.

Tampoco existe en ellos la conciencia clara del papel y - de la responsabilidad que tienen como estudiantes. Avizoran fantasiadamente el futuro, pero no se esfuerzan en el estudio con la con finaza de que, aunque no tengan éxito en la escuela, algún día - lo podrán lograr en el trabajo. Suponemos que las oportunidades - se presentarán por sí solas.

En las paredes de la institución, se observan la actitud irrespetuosa del maltrato a las instalaciones, al mobiliario, al equipo. Tal parece que han olvidado que la educación y su costo sólo son posibles por el trabajo de los intelectuales y de los obreros.

No obstante que hay el conocimiento de que el Politécnico es una institución del Estado --y, por lo tanto, del pueblo--, surgida del proyecto revolucionario para la producción e independencia del país, en los alumnos se presenta una actitud y conductas contradictorias, puen un buen número de ellos demuestran sólo su desinterés por el estudio al no tenerlo como una costumbre inveterada sino como actividad aislada en el tiempo para salir del paso, para aprobar el examen. Cuando la exigencia de la materia es ardua y difícil de cumplir, se recurre, inclusive al compañero que más sabe para que realice el examen a cambio de alguna dádiva o del compromiso de pagarlo con "favores". Más grave aún, es cuando algún maestro se presta a este tipo de componendas.

No obstante que prevalece la idea de que "entre más estudio más puedo tener", el alumno no se esfuerza por sistematizar y enriquecer su preparación. Piensa en el título profesional como sinónimo de una buena remuneración, aunque sus conocimientos y habilidades hayan sido escasamente desarrolladas durante la carrera. Entonces, prevalece la idea del engaño oculto tras el título profesional.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

Ante los alumnos no existe el trabajo colectivo, consciente y crítico, de los problemas que se viven todos los días. Se forman, sí, pequeños grupos espontáneos que luego se dispersan o que se organizan para intimidar, agredir a otros alumnos y a profesores y autoridades cuando requieren demostrar su fuerza para obtener canongías o beneficios específicos.

Tienen la pobre idea generalizada de que la política es una actividad para el propio beneficio, para el "sabotaje", para el perjuicio. Por consiguiente, impiden, evaden, se mofan ante todo posible intento de organización que busque el beneficio colectivo.

IZT. 1000908

Sin duda, esta es la imagen que han difundido muchos de quienes participan en la vida política nacional con el propósito de beneficiarse o de movilizar a los educandos para presionar a quienes toman las decisiones de repercusión nacional.

Tal vez, como un reflejo de la estructura política y social del país y dentro de la institución, subsisten los casicagos, los que, en su afán de preservar el poder, obstruyen todo intento de expresión colectiva de las ideas o de la comunicación entre los diversos grupos constituyentes de la comunidad politécnica.

Así, se obstaculizan los propósitos de la superación académica y de las conductas estudiantiles, las de la manifestación de la cultura; en suma, de las inquietudes que tienden al logro de los objetivos esenciales de la institución.

La subsistencia de pensamientos, actitudes y comportamientos como las referidas parecen ser reflejo claro de una organización institucional, social y estructural mal planeada con repercusiones directas en la formación de los educandos, en su desarrollo personal, en su capacitación para el futuro y, por supuesto, en el desempeño profesional de los egresados.

Perfil Académico de los Alumnos del C.E.C. y T. N° 3
"Estanislao Ramírez Ruiz"

Los estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 3 "Estanislao Ramírez Ruiz", han tenido que enfrentar diferentes obstáculos que impiden su desarrollo profesional y personal. Entre estos, los siguientes:

- 1).- Las propias características de su clase, con claros signos de proletarización, lo que da menores oportunidades de acceso a la educación y mayores obstáculos económicos para su formación como estudiantes.
- 2).- La pertenencia a una institución estatal, que ha perdido sus políticas populistas y de la cual reciben una formación tecnócrata deficiente.
- 3).- Las repercusiones constantes de las condiciones sociales y económicas del país que hacen más difícil su integración al mercado productivo y con menores posibilidades de una estancia regular y productiva para el desarrollo profesional.

Estas son situaciones sociales que enfrentan los jóvenes y que van en detrimento de su desarrollo y preparación académica y por consiguiente para su incorporación al aparato productivo como ente social útil.

La reprobación académica es una de las grandes fallas del sistema educativo Nacional, los porcentajes a veces son alarmantes y antes que buscar soluciones o alternativas que favorezcan el nivel académico, la situación se mantiene indefinidamente con repercusiones posteriores para el trabajador o el proceso productivo nacional. O se implementan reformas que

solo reducen las posibilidades de acceso a niveles educativos en los jóvenes, como la eliminación de pases automáticos ...

Veamos que pasa en el C.E.C.y T. N° 3 con respecto a la reprobación:

Según datos extraídos de la Memoria del Instituto Politécnico Nacional, en el período escolar 1984-1985, el CECyT N° 3 atendió un total de 3 661 alumnos en ambos turnos, de éstos 2 926 fueron regulares y 704 irregulares con una baja de 360 alumnos en el transcurso de su inscripción.

Es decir que del 100% de alumnos inscritos, el 80% son regulares mientras que solo un 20% son clasificados como alumnos irregulares y el 10% del total causa baja definitiva. Tal vez los porcentajes de reprobación y de serción en este período no sean muy significativos cuantitativamente, pero si agregamos que al final de la carrera sólo el 22% de los totales inscritos lograron egresar y sólo el 3.1% se titulan, los datos se hacen bastante significativos y alarmantes. ¿Qué pasó con el 78% de aquellos que no logran egresar y con el 99.2% que no se titulan? ¿Acaso logran encontrar alternativas ocupacionales u otras instituciones educativas para resolver sus problemas?

La incógnita se mantiene por la escases de datos al respecto.

Por otra parte un dato relevante y contradictorio al dato anterior, proporcionado por el departamento de control escolar respecto al número de materias reprobadas por el total de alumnos en el período 84-85, revela que, durante ese año, del total de inscritos (3 661 alumnos en ambos turnos) el número total de materias reprobadas fué 9 503, por ello podemos suponer que, a cada alumno, le corresponde como promedio un total de 3 materias reprobadas. Estos datos nos hacen ver con preocupación las causas de esta problemática ya que muchos no encuentran en la escuela la alternativa deseable provocando consecuencias más negativas en su desarrollo posterior como entes productivos.

Aunque no está debidamente estudiado el problema, se puede aducir que las causas que contribuyen a elevar los índices de reprobación y deserción escolar en CECyT N^o 3, se pueden mencionar los siguientes:

- a) La económica, estos es la propia situación de la familia, los bajos recursos pecuniarios, agregado al constante aumento de necesidades ante el alza incontenible de los precios. A pesar de cobrar bajas cuotas a los estudiantes por su irscripción, el IPN no cuenta con facilidades económicas para los alumnos como, por ejemplo, un mayor número de becas, comedores con precios accesibles y con alimentos nutritivos, biblioteca con un acervo indispensable y amplio.

Estas condiciones van sin duda, en detrimento de la preparación académica por la escasa posibilidad de contar con el material necesario para el estudio o porque los estudiantes se ven obligados a incorporarse a la producción antes de concluir sus estudios.

- b) Lo antecedentes de formación en los alumnos. Existen limitaciones de formación de años anteriores, que se manifiestan en la carencia de bases teóricas para la comprensión de temas nuevos; limitadas habilidades en la redacción y la ortografía; el desconocimiento de métodos de estudio; la confusión real de la vocación profesional; la carencia de la información necesaria y suficiente para decidir con firmeza sobre la especialidad ...
- c) El institucional, el administrativo y el académico. Es decir, la suspensión injustificada de clases, lo que provoca menor disponibilidad de tiempo para el término del programa; la pérdida de la secuencia temporal de los temas vistos; los programas académicos desvinculados de la realidad social y

sin una interrelación de materias; la falta de planes académicos que garanticen la vinculación de la teoría con la práctica ...

Si a lo anterior se agrega la forma de impartir clases por parte de los profesores, como consecuencia mantienen la reprobación y contribuyen a la deserción. En la actualidad el docente continúa siendo el centro de acción en la clase. Aunque carente muchas veces de una capacitación actualizada y pedagógica, él es el que sabe, el que estudia y el que resuelve los problemas. Por lo tanto, es la persona que tiene la razón en el salón de clases. Además el que impone el método de enseñanza basado principalmente en la pizarra y en el dictado de libros y notas.

Es característico que el profesor no tenga facilidades para decir como se hacen las cosas. El trata de transmitir su experiencia, pero las escuelas no disponen de las herramientas, la maquinaria moderna y los laboratorios suficientes que existen en la empresa a la que se trata de sustituir. Esto provoca en los alumnos poca relación práctica con las condiciones de trabajo a las que algún día se tendrán que enfrentar.

Adicionalmente, el maestro transmite una ideología burocrática y mecanicista del trabajo. Enseña el conocimiento de manera tradicional y sólo exige la memorización de los conceptos o procedimientos de resolución de problemas, sin provocar el razonamiento lógico y dialéctico de lo que enseña, impidiendo la formación de la capacidad de abstracción de los fenómenos estudiados. El profesor recibe el programa de clase y sólo se dedica a su implantación como el cree que debe hacerse. No presenta alternativas nuevas de estudio. No propicia la discusión en equipos de trabajo o mesas redondas con profesores. Si el docente no trabaja mediante el trabajo colectivo, mucho menos la impulsa entre los alumnos, lo que provoca la inhabilitación hacia el trabajo en equipo, la imposibilidad del desarrollo de la capaci-

dad de discusión y crítica y, por consiguiente, hacia la racionalización de lo que se aprende.

Así, se ve obscura la perspectiva de desarrollo académico y de una posterior integración al aparato productivo en condiciones favorables para el desempeño personal de los jóvenes estudiantes. Como en el sistema educativo nacional, en el Politécnico, los procedimientos de enseñanza parecen estar más orientados a reprobar al alumno en el aula que a prepararlo para que la vida no lo repruebe en su desempeño profesional.

La restricción económica y el medio social y académico que viven los jóvenes del CECyT N° 3 crea perspectivas difíciles de desarrollo personal para la mayoría de ellos. Si a esto agregamos que cada día se ven más limitadas las posibilidades de acceso al nivel superior, podemos suponer que en el área formativa como factor necesario y vital para la subsistencia humana en una sociedad en crisis como la nuestra, nuestros jóvenes pierden cada día ese derecho y por consiguiente el desarrollo a una vida materialmente satisfactoria.

Y de aquí ¿qué se espera para cada uno de ellos en un ambiente social agresivo y con pocas alternativas productivas para el desarrollo intelectual?

La respuesta es incierta. Mucho dependerá de ellos mismos, pero no basta el esfuerzo personal. Las condiciones sociales y materiales que vivimos van creando limitaciones, barreras difíciles de tirar.

Es importante no olvidar el apoyo material y el impulso que requiere el Instituto Politécnico Nacional en estos momentos y que debiera repercutir en una mejor formación científico técnico de los jóvenes que aquí se preparan. Más todo lo que podemos hacer en favor de la juventud se hace prescindible.

La situación social que viven los jóvenes del CECyT N° 3 y las pautas de comportamiento o de pensamiento de ellos es producto de una forma de organización social que los determina.

La sociedad mexicana se rige bajo una estructura económica de producción que a su vez se gobierna por una superestructura ideológica institucional que la caracteriza.

Dentro de este contexto social que se vive en México existen medios físicos y sociales en los que se desarrollan y viven los hombres.

Todo el contexto social y económico determina las condiciones de vida de la población con características diferentes de acuerdo a las clases sociales a las que se pertenece, incluyendo una forma de ser y de pensar de los individuos y de ahí, su psicología o conciencia social.

Los jóvenes del CECyT N° 3 viven situaciones sociales y económicas comunes, por lo que psicología individual adquiere también un carácter social.

Una vez hecho este análisis social y psicológico de los jóvenes del CECyT N° 3 pasaremos a presentar en el último capítulo de este Trabajo, un análisis del por qué de la importancia de que el psicólogo que trabaja en educación contemple la necesidad del estudio social psicológico para determinar las causas del comportamiento del hombre y sobre esta base poder partir a una propuesta como alternativa a una determinada problemática social, un Taller para jóvenes que les permita cambios de pensamiento personal y social, a partir de una aproximación al conocimiento de su sociedad, su institución y su propia personalidad y al posterior les permita cambios de comportamiento.

CAPITULO 3

Papel de la Psicología en la Educación

En este Capítulo, nos remitiremos a explicar el valor del estudio de las condiciones sociales para entender fenómenos de comportamiento por parte del psicólogo que trabaja en un ambiente social educativo, para de ahí partir a una propuesta de trabajo.

La verdadera solución a los problemas a que se hace referencia en el capítulo dos respecto a la situación de la institución educativa y sus repercusiones en los jóvenes, es una labor de toda la comunidad politécnica mediante una discusión --que pretende ser positiva-- de lo que es el Instituto Politécnico Nacional en todos sus aspectos: el administrativo, el profesional y el educativo, así como de sus consecuencias económicas, políticas y científicas - para el país. Sólo de una toma de conciencia personal y comunitaria hondamente compartida y libremente expresada, podrán surgir las proposiciones concretas que aceleren el camino de nuestra institución hacia la propia reforma e integración más productiva a la sociedad.

Pero, mientras ¿qué podemos hacer los psicólogos educativos en una institución como el Instituto Politécnico Nacional? Las respuestas son muchas y el trabajo también. En esta Trabajo, se intenta demostrar cómo los psicólogos podemos contribuir a satisfacer algunas necesidades de un grupo de alumnos generando habilidades sociales que le permita, al posterior, una participación conciente y crítica para el desarrollo personal en el proceso educativo.

En la psicología social es importante descubrir cómo cada día se hace necesario el estudio de los factores sociales para de--terminar las causas del comportamiento del hombre. A pesar de la gran complejidad del estudio de esa realidad, trabajar a espaldas de ella es limitar nuestro análisis y el avance de la investigación

a causas meramente inmediatas. El hombre es un ente social y de ahí que sus características biológicas y psicológicas estén en relación directa con el medio económico, histórico, cultural en que vive.

El reconocer por parte de la psicología la serie de contradicciones económicas y sociales en una sociedad dada, nos permite tener un conocimiento más amplio de las causas que contribuyen a generar comportamientos en el hombre, que muchas veces no es posible modificar porque la solución escapa de las manos del psicólogo, como el pretender cambiar un medio social punitivo o generar mejores condiciones de vida. Pero, si el psicólogo enriquece sus conocimientos con ayuda de algunos elementos de las ciencias sociales, conocerá mejor el ambiente social en que el hombre vive, sus relaciones sociales y los factores que impiden o atrazan su desarrollo y tendrá más elementos para la búsqueda de alternativas a situaciones "conflictivas".

La participación de la psicología puede ser útil en la medida en que contribuya a generar en los alumnos mejores habilidades personales y sociales, completándolo con el conocimiento y la toma de conciencia necesaria para el análisis de su situación social y escolar y adquirir mejores herramientas para enfrentarse al medio y, si las condiciones lo permiten, en la medida de lo posible, contribuir a cambiarlo.

El psicólogo ha de partir de un análisis de las manifestaciones de los alumnos en un medio ambiente social dado y ha de ir buscando factores que contribuyen y son determinantes en el origen y mantenimiento de algunos comportamientos. En su intervención profesional podrá, dada la magnitud del problema y el número de personas que lo viven, contemplar diferentes técnicas o métodos que coadyuven a una mejor integración de los jóvenes al medio escolar con una mayor conciencia y análisis crítico de su papel en

la escuela.

Existe en el Politécnico como parte del programa académico en los alumnos a nivel medio superior una materia, Orientación Educativa, que puede funcionar como una alternativa grupal a los jóvenes en el desarrollo de habilidades sociales y provocar en -- ellos una participación más crítica y conciente en su institución -- educativa. Pero actualmente en su generalidad no cubre del todo con este objetivo, por diferentes razones:

- a) El programa contempla objetivos limitados dadas las -- necesidades de los educandos.
- b) No existe una secuencia formativa de temas de acuerdo a necesidades de los educandos.
- c) Su enfoque oficialista, impide el cuestionamiento de algunos elementos ideológicos que reflejan solo las necesidades del sistema de dominación, lo que hace de -- ella una orientación para la enajenación y no educativa.
- d) Existen dentro del programa algunos contenidos mera--mente informativos y no formativos.
- e) En su aplicación práctica de la materia se utilizan métodos tradicionales de enseñanza.
- f) No se promueve en los departamentos de orientacion -- educativa la investigación, ni la formación de los profesores sobre la problemática de los alumnos, situación económica actual y sus repercusiones generales en los jóvenes, oferta real de empleos de acuerdo a la formación de los alumnos, métodos modernos de enseñanza...

- g) Para dar la materia a los alumnos, solo se cuenta con 1 hora a la semana, lo que reduce su posibilidad de terminar con objetivos y esto provoca el olvido o falla de secuencia en tiempo de los temas vistos.

En este trabajo pretendo contribuir a la materia de orientación para que en tiempos y ritmos necesarios los profesores interesados podamos enriquecer o reformar el programa de Orientación Educativa. Sin olvidar que el orientador educativo, debe ser el motor y cerebro en problemas institucionales.

Propuesta Alternativa Taller -Juventud y Sociedad-

Para este trabajo aplicado, se aprovechan elementos teóricos de la psicología del desarrollo, con su aportación al desarrollo psíquico y biológico del adolescente; la psicología clínica, con técnicas que han contribuido al desarrollo de la salud emocional; de la pedagogía, al incluir algunas formas didácticas de la enseñanza; y de las ciencias sociales, como de la economía y de la sociología como bases teóricas para comprender la realidad social.

A la propuesta práctica de este trabajo se le denomina - Taller "Juventud y Sociedad", en el que se pretende, a partir de una experiencia colectiva y bajo la instrumentación de diferentes - técnicas pedagógicas (técnicas de grupo: presentación en parejas, - discusión en pequeños grupos, lluvia de ideas, sociodrama, confe-- rencias...) contribuir al desarrollo en el joven de habilidades so-- ciales, con base en algunos elementos teóricos experimentados en - los grupos operativos formados para este taller.

El trabajo en grupo trasciende cuando es conducido con - objetivos claros y con el conocimiento y la habilidad en lograr el compromiso y la participación individual. Algunas demostraciones teóricas nos hablan de cómo las características de la personalidad se desarrollan y manifiestan mejor en el grupo que en ningún otro lado (Predvechni, G.P. 1985) y si esta experiencia colectiva va -- acompañada de una integración mutua entre coordinadores y el gru-- po, donde la información, los problemas, las cuestionantes y ta-- reas, son planteadas y resueltas por el grupo en unidad dialéctica (José Bleger 1964). Los resultados son mejores sin olvidar la im-- portancia de la utilización de técnicas de grupo que facilitan el - trabajo grupal, sirvan como complemento para el aprendizaje; por supuesto sin descuidar la formación necesaria del coordinador que nos garantice mejores resultados colectivos. *Luftado-*

- Método

Para llevar a cabo el taller como experiencia colectiva, - se decidió trabajar con alumnos de la escuela por diferentes razones:

- Son la razón de ser la institución.
- Forman la mayoría de la población.
- ✓ - Son los que enfrentan una mayor problemática personal y social dentro de la institución.
- ✓ - Están en una etapa de la vida en la que los cambios - físicos y psicológicos se dan para ellos de una manera repentina, inesperada y difícil de entender.
- Recae directamente en ellos en forma de organización ad ministrativa y educativa.

Como objetivo general del taller, se determinó desarrollar en los jóvenes cambios de pensamiento personal y social, a partir de una aproximación al conocimiento de su sociedad, su institución y de su propia personalidad.

Como objetivos específicos, se fijaron:

- ✓ - Aprender más de sí mismos desde el punto de vista biológico y de su personalidad.
- Saber distinguir entre un estado de tensión y otro de - relajación y conocer un método de distensión que podrían aplicar cada que lo crean necesario.
- ✓ - Aprender a discriminar entre una actitud pasiva, agresiva y una asertiva en su práctica diaria y conocer la

importancia de mejorar comportamientos asertivos para una mejor convivencia social.

- Conocer la importancia de la comunicación en el desarrollo de su personalidad y de sus relaciones sociales. 1/2
- Conocer elementos de la sociedad, los grupos sociales y el medio ambiente y cómo éstos influyen en el desarrollo de su personalidad y en la de otros jóvenes. ✓
- Conocer como se dan algunas relaciones familiares y de amistad, de convivencia y entender mejor el comportamiento de los otros. 2
- Conocer más su institución educativa, su problemática actual y las causas inmediatas y de origen que la conforman.
- Ampliar sus conocimientos de las causas de la crisis económica actual, sus repercusiones sociales en la población y muy particularmente en los jóvenes.
- Valorar la importancia y el alcance que puede tener en ellos el conocimiento de las situaciones sociales que viven para un mejor desarrollo de su personalidad. ✓
- Conocer un método de solución de problemas que podrán aplicar a la resolución de problemas personales o de grupo. ✓

DESARROLLO DEL TALLER:

El taller se dividió en dos etapas:

En la primera, se contó con el apoyo de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala, en la que intervinieron dos profesoras e investigadoras que coordinaron esta etapa y doce alumnos de la Carrera de Psicología. Además, participaron aproximadamente treinta alumnos del CECyT N° 3. Se formaron dos grupos que tuvieron un coordinador, cada cual con seis estudiantes de psicología y aproximadamente 20 alumnos del CECyT.

Para el desarrollo de la segunda etapa, la realizadora de Tesis trabajó como coordinadora y responsable. Los dos grupos de alumnos del CECyT que intervinieron en la primera etapa, se integraron en uno sólo para el desarrollo del taller, se tuvo la asesoría y apoyo de una profesora de la ENEP. En una de las sesiones participó un economista, quien presentó un tema de su especialidad.

En ambas etapas del Taller, la función de los coordinadores fue la de dar el marco teórico necesario, conducir al grupo, moderar, integrar los comentarios, dar conclusiones finales y evaluar el avance por sesión. El papel de los profesores consistió en asesorar en la metodología y ejecución del Taller.

Con el fin de integrar el grupo, se llevó a cabo una selección, al azar, de alumnos a nivel medio superior de la Escuela CECyT N° 3 "Estanislao Ramírez Ruiz". Ellos fueron invitados explicándoles los objetivos y el temario por medio de propaganda escrita y visitas a cada grupo. Se estableció como requisito el que contaran con una experiencia institucional y académica dentro de la escuela.

Los asistentes fueron en su mayor parte jóvenes de origen de clase "media baja" (entre los que prevalecieron hijos de comerciantes, de empleados, de obreros), con ingresos del 10% al 20% más del salario mínimo, no se evaluaron sus características personales individuales. El análisis socio psicológico hecho en el Capítulo 4, fué el antecedente de la evaluación del perfil del joven estudiante de este Centro de Estudios.

Los alumnos del CECyT Nº 3 desempeñaron un papel activo dentro de las sesiones. Participaron con sus experiencias, conocimientos para, de ahí, analizar situaciones y dar opciones que enriquecieran las sesiones y la interacción del grupo.

La duración total del Taller fué de 16 sesiones, 10 de ellas en la primera etapa del Taller en cada grupo (Grupo A y B); y 6 sesiones para los dos grupos en la segunda parte y con una duración aproximada de 2 a 3 horas cada sesión, según el caso.

El taller se realizó en un ambiente escolar. Se trabajó en salones de la institución previamente solicitados para su acondicionamiento. Estos eran de seis metros de ancho por 10 metros de largo, con ventanas a los costados, 20 sillas de paleta y una pizarra para cada grupo. En la primera etapa del Taller, se utilizaron dos salones; en la segunda etapa, sólo uno de ellos.

Entre el material y equipo disponible se contó con una pizarra, utensilios de escritura, grabadoras, cassetes, láminas de fotografías de jóvenes, material de desecho, cuestionarios y planes de sesión previamente elaborados. Adicionalmente, hubo colchonetas y mantas para las sesiones de relajación y actividades grupales.

En la primera etapa del Taller, cada grupo manejó un programa con temario propio, cuyos contenidos teóricos y aplicados versaron sobre:

- El autoconocimiento.
- ✓ - La adolescencia (características biológicas, cualidades y limitaciones personales).
- La sexualidad y sus diferentes manifestaciones.
- ✓ - La comunicación como una habilidad social que contribuye al entendimiento y mejoría de las relaciones sociales (en la familia, los amigos, la pareja).
- ✓ - Métodos para una mejor convivencia social que incluía los aspectos de respeto mutuo y de defensa de derechos.

En la segunda etapa, se desarrollaron los siguientes contenidos y en distinto orden de presentación en la práctica:

- A partir de la situación económica y política del Estado Mexicano, su surgimiento y consolidación, se trataron dos aspectos claves: 1) la crisis económica actual, sus causas y sus repercusiones particularmente en los jóvenes, que son el sector mayoritario y que enfrentan consecuencias importantes que impiden su desarrollo social (desempleo, subempleo, bajos salarios y depresión del mismo); 2) la educación clasista actual y sus consecuencias en los jóvenes, particularmente en el Instituto Politécnico Nacional como institución estatal. Dentro de estos aspectos, fué presentado un panorama general de la situación nacional e internacional bajo la cual surgió el I.P.N.; el proyecto político y educativo que lo caracterizaba y la filosofía que le dió origen. Por otro lado, fué reseñada la situación actual y sus repercusiones tanto a nivel general nacional como a nivel particular del estudiante.
- También, se analizó un caso concreto: una institución a nivel medio superior, el CECyT N° 3 "Estanislao Ramírez Ruiz" con sus características propias, la situación por la que pasa dicha

institución en el aspecto académico, en la relación maestro-alumno, en la didáctica empleada, así como la situación del alumnado en lo académico, social y psicológico.

- De igual manera, se efectuó un análisis del tipo de ideología que se transmite por los diferentes medios de comunicación masiva, -- por ejemplo, la propaganda política o comercial -- donde se revisaron formas de manifestación y objetivos de dichas ideologías.
- En otra parte, se enfatizó la importancia y repercusiones de los factores sociales, económicos e ideológicos en la conducta de los jóvenes, dadas las condiciones en que viven como parte de una sociedad y como miembros de una comunidad escolar.
- En otra más, se planteó la necesidad de buscar condiciones que permitan a los jóvenes un mejor conocimiento de ellos mismos, de los demás y de la sociedad en la que viven incluyendo las condiciones sociales en que se desenvuelven como estudiantes.
- Por último se trabajó con problemas que se viven actualmente y la necesidad de buscar alternativas de solución y se propuso un método de análisis a nivel personal y grupal.

Para evaluar el taller se utilizaron tres formas:

- 1) Los cuestionarios (ver anexo 24), que fueron aplicados antes y después del Taller, con la finalidad de observar cambios en sus interpretaciones psíquicas en cada uno de los jóvenes.
- 2) El análisis personal y grupal de los coordinadores (sin una sistematización previa), en donde con base en sus experiencias y observaciones vertieron sus puntos de vista para poder evaluar el Taller.

- 3) Al finalizar la primera etapa, los jóvenes presentaron verbalmente y por escrito sus conclusiones, observaciones, resúmenes y opiniones de los temas vistos (ver anexo 11).

En la segunda etapa, presentaron, en forma escrita, una evaluación general del Taller, (1a. y 2a. etapa). Para ello, se les entregó otro cuestionario (ver anexo 25).

- SESIONES -

1a. ETAPA

- 1) La Integración Grupal con Dinámicas -
- 2) Relajación Física e Integración Grupal -
- 3) La Representación del Joven y de Sí Mismo →
- 4) El Conocimiento de Sí Mismo →
- 5) La Sexualidad →
- 6) El Amor →
- 7) La Familia →
- 8) La Comunicación y su Importancia Social
- 9) El Método para una Mejor Convivencia Social (la asertividad, la sumisión y la agresión. Ventajas y desventajas sociales) →
- 10) La Evaluación de la 1a. Etapa del Taller

2a. ETAPA

- 11) Integración Grupal y Plan de Trabajo
 - Los Jóvenes, la Sociedad y las Necesidades Humanas
- 12) Antecedentes y Situación Actual del I.P.N.
 - Ejemplo de un Caso CECyT N° 3
- 13) Situación Ideológica de la Sociedad Mexicana
 - Manifestación en los Jóvenes
- 14) Situación Económica Actual de la Sociedad Mexicana
 - Manifestación en los Jóvenes
- 15) Método de Solución de Problemas
- 16) Evaluación del Taller →

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 1a. Sesión

Nombre de la Sesión	Objetivos	Condiciones Físicas	Mecánica de Trabajo
- Integración Grupal con Dinámica	Que los participantes se reconozcan más como grupo y se integren, resaltando los objetivos comunes para el Taller.	Participarán dos grupos; A y B, con 16 y 12 jóvenes respectivamente. Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculo, y en otra parte de la sesión, la posición de las sillas fué en parejas y una frente a otra.	El coordinador se presentó ante el grupo, hizo una breve introducción a la sesión, dio instrucciones pertinentes para el desarrollo de actividades, moderó la sesión y dio conclusiones finales. En el grupo A, cada joven indicó su nombre, su edad y lo que esperaba del Taller, expresó la primera impresión que tuvo de su compañero de la izquierda y, a su vez, comentó si la apreciación que de él tuvo, su compañero de la derecha fué acertada o equivocada. En el grupo B, la presentación se hizo en parejas, sus expectativas del Taller las hicieron por escrito para después intercambiarlas y leerlas en voz alta para el grupo. (no se manejaron nombres).

manejaron

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 1a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

En ambos grupos, A y B, se observó una participación activa de los jóvenes, lo que favoreció la confianza y la comunicación entre ellos.

Las expectativas que se esperaban del Taller, concluyen lo siguiente:

- Conocerse más a sí mismos, autovalorarse.
- Aprender a comunicarse mejor, cómo tratar a la gente.
- Conocer nuevos amigos.
- Saber cómo resolver sus problemas personales.
- Como integrarse mejor a la situación educativa.
- Saber qué tipo de problemas vive la sociedad y cómo acabar - con ellos.
- Cómo acabar con los problemas educativos.

Se hizo la aclaración de que el taller no era lo más acabado que había, se empezaba a trabajar con experiencias como ésta. No se pretendía re solver los problemas personales ni los sociales que viven los jóvenes, pero sí se les darían elementos de análisis para desarrollar más algunas habili dades sociales, para integrarse mejor a la situación social que viven.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante, para comenzar, cualquier actividad de grupo, el acercarlos al conocimiento de los otros y que expresen - las expectativas que tienen del taller, para una mejor inte- gración en la búsqueda de objetivos comunes.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 2a. Sesión

Nombre de la Sesión

- Relajación Física e Integración Grupal

Objetivos

Que los Participantes logren un estado de relajación física que les permita un mayor autocontrol de sus tensiones.

Que observen algunas características físicas y algunas percepciones corporales de algunos de los integrantes del grupo y, con ello, lograr una mejor integración del grupo.

Condiciones Físicas

Participaron el grupo A y B, con 11 y 11 jóvenes respectivamente.

Se realizó en un salón despejado de mobiliario.

Se utilizó el siguiente material: Tapetes, colchones o periódicos, grabadora y un cassette musical por grupo. Anexos N° 1 y 2 (relajación, por grupo, de músculos y relajación profunda).

Mécanica de Trabajo

El coordinador explicó la importancia de la relajación, enseñó la manera de como tensar y relajar cada una de las partes del cuerpo. Dió introducciones de las dinámicas y conclusiones.

Dinámica de Relajación: (por grupo, de músculos) ambos grupos, A y B, participaron de la siguiente manera: Los jóvenes primeramente se sentaron lo más comodo posible, sin que nada les molestara, empezaron a realizar sus ejercicios de relajación, tal como se los indicó el coordinador.

Dinámica de Relajación: (profunda) el coordinador indicó como hacer espacio para la colocación de colchonetas o tapetes en el suelo, los jóvenes se acostaron en ellos y el coordinador dió instrucciones para la relajación, con un fondo musical propicio para el caso.

Dinámica de Contacto Corporal: participaron ambos grupos, se formaron dos círculos de pie, uno adentro y otro afuera. Los del centro se voltearon para quedar frente a una persona del círculo de afuera, todos con los brazos caídos a los costados.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 2a. Sesión

Mécanica de Trabajo

Posteriormente, pusieron las palmas de sus manos frente a las palmas del otro compañero, casi tocándose, subieron las manos sin separar las palmas luego a los lados y hacia abajo, por último colocaron sus brazos caídos a los costados. Los jóvenes del círculo interior avanzaron a la derecha para quedar frente al siguiente compañero y entonces llevaron a cabo nuevamente todo el ejercicio.

En el transcurso de esta actividad el coordinador les fué diciendo lo siguiente:

- a) Vean fijamente a los ojos de su compañero, sientan y perciban todas las sensaciones cuando sus palmas estén casi juntas.
- b) Observen todos los rasgos físicos de su compañero que nunca antes habían observando.

Para concluir, se llevó a cabo una plenaria en círculo, en donde voluntariamente manifestaron sus experiencias.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 2a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Durante la sesión de relajación, en ambos grupos se observó que fue una experiencia nueva para la mayoría de los jóvenes; se mostraron renuentes a realizar la actividad 4 jóvenes, por lo que no pudieron experimentar el ejercicio de relajación.

Los demás integrantes del grupo reportaron experiencias como las siguientes: "me sentí volar", "creí estar en el espacio", "Me sentí como un pájaro", "casi estaba dormido", "llegue a perder el sentido y sonido de tus palabras", "al finalizar la sesión las miradas de los otros te brindan confianza y apoyo", etc.

En la actividad de contacto corporal se encontró que los jóvenes se mostraban desconcertados de lo que estaban haciendo, así como también ansiosos (se refan insistentemente, no mantenían el contacto visual con la pareja que le correspondía). Reportaron sensaciones de calor y frío en el cuerpo, descubrieron rasgos faciales y movimientos de sus compañeros que no habían observado y que en ese momento tenían un significado amistoso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El saber relajarse es una habilidad física que requiere de auto control personal, nos permite una mejor condición para en tablar una acción social (la comunicación de ideas, de sentimientos de opiniones, etc.)
- La relajación es una experiencia agradable y sólo a través de la práctica constante se hace más fácil y adquiere mayor au to control personal por lo que se recomienda en estos talleres incluir más sesiones de relajación física.
- El contacto físico permite experimentar sensaciones placenteras además de descubrir características físicas en los individuos que facilitan una mejor integración humana al grupo, - necesario que se incluya en otras experiencias de talleres.
- Se recomienda que el coordinador de la sesión deba dar más confianza a los jóvenes con el objetivo de integrar a todos en la relajación.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 3a. Sesión

Nombre de la Sesión

- La Representación del Joven y de Sí Mismo

Objetivos

Que los participantes desarrollen una definición de lo que es la juventud y sus características generales en función de sus propias experiencias.

Condiciones Físicas

La sesión fue desarrollada por los grupos A y B, con 14 y 9 jóvenes respectivamente. En la 1a. parte de la sesión, el grupo A y el grupo B, trabajaron con las sillas dispuestas en círculo.

En la 2a. parte de la sesión, el grupo A realizó su sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculo; y el grupo B realizó su sesión con las sillas dispuestas según la organización de las dramatizaciones del grupo. Para esto, se utilizó un pizarrón y el cuestionario de preguntas del Anexo N° 3.

Mécanica del Trabajo

El coordinador de la sesión se presentó ante el grupo, hizo una breve introducción de la sesión, dió instrucciones para el desarrollo de actividades, moderó la sesión y dió conclusiones finales.

En la 2a. parte de esta sesión, se integraron 2 grupos de trabajo, el A y el B.

En ambos grupos, el joven seleccionó, de entre 20 láminas, la que más le gustó y manifestó verbalmente las razones que tuvo para su selección.

En la 2a. parte de la sesión, el grupo A contestó por escrito un cuestionario de preguntas (ver anexo N° 3) y el grupo B se dividió en equipos de 3 jóvenes cada uno. Cada equipo dramatizó una situación social que ellos eligieron, donde manifestaron algunas características personales de los jóvenes.

Posteriormente, se formularon comentarios respecto a las características personales que observaron en las dramatizaciones.

Sesión

12

no

Finalmente
procedimiento

SI

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 3a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Ambos grupos (grupo A, grupo B), definieron la juventud como etapa de la vida del hombre en lo que se manifiesta una mayor indecisión de lo que se quiere hacer en la vida; en la que existen ideales que se contraponen, una mayor agresión personal hacia la familia y la sociedad; en la que son más temerosos e inseguros. En la juventud existe mayor probabilidad de caer en vicios y en mantener relaciones perjudiciales que le impiden un desarrollo más productivo.

Se definieron las siguientes características de los jóvenes: Gusto por la vida, por el deporte, por los amigos. Búsqueda de vivencias emotivas y afectivas. Búsqueda constante de encontrarse a sí mismos y lo que se quiere hacer en la vida y en la defensa de sus derechos como seres humanos. Flojos para el estudio, pero con interés cuando el estudio es sobre temas de su predilección.

En la sesión de valoración "de sí mismo" (grupo A), se obtuvieron los siguientes resultados: Los varones se aprecian como seguros, inteligentes, agresivos, crueles, aguantadores, alertas, solitarios, independientes, vengadores. En las mujeres: tiernas, sensibles, tranquilas, utilizadas, sencillas, tristes, tímidas, dependientes, fértiles, pacientes, cariñosas, con poca iniciativa. Y con respecto a como les gustaría ser: en los varones se constató que les gustaría que se les consulte, que fueran amados, equilibra-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados son de una experiencia personal propia, por lo que se consideran válidas para que la experiencia del grupo se enriquezca y puedan surgir conclusiones libres y comunes.

En los jóvenes, se observó que sus valoraciones personales son el resultado de valores ideológicos que la sociedad crea según el sexo; sin embargo, ellos manifiestan el deseo de ser de otra manera, o sea, poseer valores contrarios, lo que nos enseña que, socialmente, existen presiones para cambiar nuestros valores y por consiguiente nuestro comportamiento, pero que si tomamos conciencia de ello podremos superar más fácilmente la influencia social y adquirir otra forma de comportamiento social más a favor de nuestros deseos personales.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 3a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

dos, más seguros, cariñosos, llenos de vida, útiles. En las mujeres les gustarta ser el centro de atracción, ser rebeldes, libres, alertas, atacantes, - respetables, personas íntegras, firmes, astutas, cautelosos, equilibradas.

En los reportes que se virtieron con respecto a cómo los ven los demás, se dijo lo siguiente: "Nos ven como objetos de los cuales se pueden burlar", "nos ven como personas insignificantes", "como aquellos en los - que se puede contar para obtener información", "como personas buenas, agresivas, confiables, juguetonas, animosas ..."

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja 1 4a. Sesión

Nombre de la Sesión

- Conocimiento de Sí Mismo.

Objetivos

Que los participantes sean capaces de expresar las características que consideran tener de su propia personalidad y con ayuda de los compañeros describan características positivas propias y de otros.

Condiciones Físicas

La sesión fue desarrollada por los grupos A y B con 11 y 7 jóvenes respectivamente.

La relajación se llevó a cabo en sillas colocadas en círculo.

El collage se efectuó con los jóvenes sentados en círculo en el piso, con el material de desecho al centro de ellos y música de fondo.

La parte de la sesión de expresión de cualidades se hizo con las sillas dispuestas en círculo.

Mecánica del Trabajo

El coordinador, hizo una breve introducción de la sesión, dio las instrucciones pertinentes para el desarrollo de las actividades, moderó la sesión y dio conclusiones finales.

En esta sesión, se trabajó en dos grupos (grupo A y grupo B), que desarrollaron las siguientes actividades: Primero, se les indujo a relajarse físicamente y, aprovechando este estado, se les invitó a realizar un collage de material de desecho previamente colocado sobre el piso, con el propósito de elaborar la imagen "de sí mismo", al terminar el trabajo manual se llevó a cabo una plenaria donde se inició la discusión con base en la explicación de su trabajo.

La siguiente actividad consistió en la verbalización de cualidades del ser humano. Mediante la técnica de "lluvia de ideas" se anotaron en el pizarrón un total de 30 cualidades, para después pasar a resolver el cuestionario de preguntas (anexo 4).

Sesión 2

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 4a. Sesión

Condiciones Físicas

Material: Material de desecho, (papel de colores, tubos de cartón, pedazos de tela, botones, palitos de madera, etc.) grabadora y cassette - con música adecuada a las condiciones de la sesión, objetos como - frutas, dibujos, flores, etc.; pizarrón, y anexo N° 3.

Mecánica del Trabajo

Las respuestas de dicho cuestionario se retomaron para la plenaria y se valoró la dificultad de encontrar las cinco - cualidades personales ¿Qué fué más fácil? Encontrar las cualidades del ser querido o de quién te cae mal. ¿Por qué?

Para el reforzamiento de las cualidades personales se trabajó de la siguiente manera:

Con objetos que se llevaron a la sesión, cada joven representó las características de un compañero.

Por ejemplo, si se toma una manzana, las características físicas que un joven encontraba en ella fueron comparadas con las características que el mismo joven suponía encontrar en un compañero elegido previamente al azar. Se hizo la descripción como sigue: Yo representó a la persona que me tocó (sin decir su nombre) como una manzana, porque es dulce, porque su cutis es suave, porque es bella, etc. Después, - entre todo el grupo de jóvenes tuvieron que reconocer el nombre de quien se hablaba en cada comparación, si no lo lograban el interlocutor lo hacía.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 4a. Sesión

Mecánica del Trabajo

Cada alumno tenía un objeto y lo comparaba con un compañero y, posteriormente, se lo obsequiaba al mismo. Por último, se hizo una plenaria preguntándoles a los jóvenes, si estaban de acuerdo con la descripción que se hizo de ellos.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja IV 4a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

En los grupos A y B, se observó lo siguiente: En la actividad posterior al collage, donde se les pidió que expresaran la imagen "de sí mismo", sus respuestas no correspondieron con la instrucción, pues algunos de los integrantes más bien interpretaron sus deseos personales. Así, en la plenaria se expresó el deseo de viajar, de ver libres a los pueblos de América, de trabajar en un hotel de Nueva York, ser bailarina de ballet, etc. (2 jóvenes no participaron, considerando que era una actividad tonta e infantil).

En la actividad donde se tenía que vertir una lista de cualidades, se observó que fue un tanto difícil que los jóvenes expresaran cualidades, resaltando más características, que los coordinadores consideraron como deficiencias. (No se mencionó en el reporte de los coordinadores qué respuestas dieron).

En la última actividad, expresión de cualidades a través de un objeto, se observó lo siguiente: Todos participaron en la actividad e identificaron en sus compañeros cualidades como la sencillez, alegría, el ser trabajador, tierno, cariñoso, sociable, amable, etc.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se recomienda que, en estas sesiones, el coordinador pueda transmitir más confianza y ser claro en sus instrucciones para el mejor logro del objetivo propuesto.

Se concluye que es difícil para los jóvenes hablar de ellos mismos y muy particularmente de sus cualidades. Esto, por razones de inseguridad personal o de un conocimiento parcial de ellos mismo. No se puede considerar que el objetivo fue cubierto, habría que volver a una sesión donde se les creen mejores condiciones para la expresión y autovalorización de ellos mismos.

Esta sesión es una parte importante de tratar entre los jóvenes, ya que muchos de ellos prefieren ampliar su conocimiento "de sí mismos" a partir del contacto con otros jóvenes y mantener relaciones de comunicación, lo que les permitirá adquirir mayores elementos, autovalorizar factores necesarios para poder acercarse al conocimiento de su sociedad con una mayor disposición a participar en su comprensión y crítica (elementos que se vertirán en la segunda etapa del taller).

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 5a. Sesión

Nombre de la Sesión

- La Sexualidad

Objetivos

Que los participantes conozcan información sobre la sexualidad, para identificar cambios y situaciones que los ayuden a una mayor identificación de su sexualidad.

Condiciones Físicas

La sesión fué desarrollada por los grupos A y B, con 10 y 13 jóvenes, respectivamente.

Las actividades se llevaron a cabo con las sillas colocadas en círculo.

Material: Anexo Nº 5, sobre la sexualidad.

Mecánica de Trabajo

En esta sesión el coordinador dió instrucciones para el desarrollo de la actividad, una conferencia, moderó la sesión y conclusiones finales.

Los dos grupos participaron (el A y el B) en las siguientes actividades:

Escucharon la conferencia sobre sexualidad, plantearon sus preguntas y comentarios.

Realizaron la dramatización en pequeños grupos sobre temas relacionados con las situaciones sociales que tienen que enfrentar los jóvenes sobre la sexualidad.

7

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 5a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

En ambos grupos, la participación de los jóvenes con preguntas sobre el tema de la sexualidad fué escasa. Sin embargo, en la mayoría se observaron actitudes de inquietud, timidez, bromas y risas en el momento de la exposición.

En la segunda actividad, los jóvenes mostraron una gran motivación en la realización de escenificaciones por equipo. Con temas referentes a la sexualidad se representó lo siguiente:

El que los padres de familia rechazan las relaciones sexuales de pareja fuera del matrimonio. La pareja tiene poca información sexual y, por consiguiente, no puede dar información adecuada a los hijos o la niega por temores o prejuicios.

Como la educación religiosa crea mitos e ideologías sobre la sexualidad, impide a los jóvenes disfrutar su sexualidad libremente.

La represión sexual que sufren los jóvenes por parte de la sociedad y particularmente las mujeres.

El aborto visto por muchos adultos como un acto criminal. Como responsabilidad, la del embarazo recaé fundamentalmente en la mujer.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es conveniente que los conferencistas que participan en este tipo de eventos, logran crear un ambiente de confianza y motivan a los participantes a ser más activos con sus preguntas o comentarios sobre el tema de la sexualidad. La mayoría de los jóvenes desconoce la información que se dió en la conferencia, por lo cual se puede esperar una mayor participación en futuros eventos, siempre y cuando sea bien manejada la sesión con la posibilidad de expresar libremente las ideas.

Se enriquecen las conclusiones, como ejemplo podemos señalar sus principales opiniones: Existe represión hacia la sexualidad; la sociedad crea valores ideológicos que afectan las actitudes libres con respecto a la sexualidad.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 5a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Hay necesidad de conocer el cuerpo para un mayor goce sexual, que hay necesidad de expresarse libremente en el aspecto sexual siempre y cuando se esté lo mejor informado posible para disfrutar más una relación sexual y saber convivir con quien no esté de acuerdo con respecto al manejo de nuestra sexualidad.

El anexo sobre sexualidad estuvo muy incompleto e impreciso de todo lo que implica la sexualidad. Se observó que el contenido y la forma en que se expuso la conferencia fué muy mecánico. No se contemplo la importancia de los valores morales y afectivos que entran en unidad con una relación sexual. Se descuidaron aspectos importantes de la sexualidad individual o sea el valor y el afecto a uno mismo. (El aceptarse físicamente, aprender a convivir con nuestro cuerpo).

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 6a. Sesión

Nombre de la Sesión

- El Amor

Objetivos

(A) Que los participantes sean capaces de expresar sus sentimientos e ideas sobre las relaciones de pareja; que las entiendan como procesos en la vida y la necesidad de superar los estados - de ánimo depresivos que puede dejar la pérdida de un ser querido.

Condiciones Físicas

La sesión fué desarrollada por los grupos A y B, con un total de 10 y 8 jóvenes, respectivamente:

Material: Cuestionario y anexo N° 6 sobre el tema del enamoramiento.

Mecánica de Trabajo

Los coordinadores de la sesión hicieron una breve introducción al tema, dio instrucciones para el desarrollo de la actividad, moderó la sesión y dio conclusiones finales.

Para el desarrollo del contenido teórico de esta sesión, se utilizó el anexo no. 6.

En esta sesión, se integraron 2 grupos de trabajo, el A y el B. Los jóvenes participaron a nivel individual en la resolución por escrito de un cuestionario (anexo N° 6); las respuestas las discutieron con un compañero del sexo contrario, sacaron una sola respuesta por equipo y expusieron sus conclusiones en plenaria.

*El amor
es el mal
de los jóvenes.*

(B)

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 6a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

En ambos grupos, la participación de los jóvenes fué motivada^{nte} y activa. Todos hicieron sus reflexiones sobre el tema del enamoramiento, intercambiaron opiniones y participaron en la plenaria.

Como respuesta a la pregunta ¿qué es el enamoramiento?, se dijo que es un estado de sentimiento personal hacia otro; que puede ser corto o duro; en general, se dijo: es un proceso que consta generalmente de 3 - fases (inicio, mantenimiento y rompimiento). Como respuestas a la pregunta de ¿qué haces y sientes cuanto estás enamorado?, se contestó de - la siguiente manera: "defiendo a la persona que me gusta", "me duele el estómago cuando la veo", "me ruborizo", "digo palabras que no vienen al caso", "me pongo nervioso", "siento cosquillas en el estómago", "sueños eróticos y producción de fantasías", "deseos de llorar, y reír al mismo tiempo", "siento deseos de estar más tiempo con la persona que me gusta", "me siento con mayor confianza", "comento errores y ando distraido", "veo que todo a mi alrededor es bello", "luchó por mi relación y trato de ser original", "la persona que quiero, debe ser mi mejor amigo", "deseos de intercambiar opiniones de diferentes temas", "siento que el - corazón me late más fuerte", "siento cierta autoridad y poder sobre el otro, que les gusta sentirla".

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 6a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Las respuestas a la 3a. pregunta, ¿cuáles son las fases del enamoramiento? Se contestó y concluyo lo siguiente: Existen 3 fases del enamoramiento; inicio, manenimiento y rompimiento. Para el inició, se da el des cubrimiento de cualidades ffsicas y psicológicas en el otro; atracción visual, estado de motivación progresiva; cambio en la conducta; pensamiento fijado en el otro; escribir del otro, o de lo que se siente respecto al estado de enamoramiento; leer poesías; identificación con el otro. En la segunda fase, el mantenimiento, existe una entrega dosificada por el hom bre y abundante por la mujer; una necesidad de comunicación y contacto ffsico hacia el otro; inmersión de uno en la pareja; mayor seguridad en - uno mismo; y mayor capacidad de integrarse a la vida social. La 3a. fase el rompimiento, se manifiesta a partir de la pérdida de interés en el otro; de compararlo con otras personas y de encontrar defectos en la persona amada; desilusión (sentir que se encontró algo diferente a lo esperado en la relación); desconocimiento casi total de los detalles amables de la pareja. Los jóvenes del sexo masculino reportaron que al concluir una rela ción, tratan de lastimar, herir o agredir sentimentalmente a la pareja. Mientras que los jóvenes del sexo femenino reportaron tratar de concluir siendo sutiles, amables, intentando lastimar lo menos posible a la pareja.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja IV 6a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Las respuestas a la 4a. pregunta, ¿qué haces y sientes cuando ya no estás enamorado? Se contestó lo siguiente: "Tratar de olvidar a la persona que les gustaba, haciendo actividades deportivas o salir a divertirse, - etc.", "maltratar o descuidar a la persona que queríamos o que ya no nos quiere", "nos molesta romper, se siente uno triste y desconsolado, poco valorado", "pensar en ya no cometer errores".

En esta sesión, se concluyó que, dentro de las relaciones sociales, un papel importante más no trascendental son las relaciones de pareja, lo cual permite una gran variedad de acontecimientos por conocer y permite reforzar la valorización de las cualidades humanas.

La discusión permitió valorar la necesidad de contemplar al enamoramiento como un estado que puede ser transitorio y máxime cuando no existe reciprocidad en el sentimiento. Hay que valorarse y buscar una nueva relación que nos pueda hacer crecer, no aferrarse a ideales poco alcanzables y que nos provoque depresión e inactividad o falta de concentración, es necesario superar nuestros pensamientos buscando realizar actividades productivas o buscarse otra pareja.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 7a. Sesión

NOMBRE DE LA SESION

OBJETIVOS

CONDICIONES FISICAS

MECANICA DE TRABAJO

- La Familia

Que los jóvenes aprendan que en todas las familias hay problemas y que muchos se pueden prevenir, si se aprende a escuchar y a respetar a los otros.

Se integraron los dos grupos A y B, con 13 y 3 jóvenes, respectivamente. Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculo para el llenado de cuestionario y la técnica "de lluvia de ideas".

El coordinador de la sesión hizo una breve introducción al tema, dio las instrucciones, moderó la sesión y dio conclusiones finales. Para el desarrollo del contenido teórico de esta sesión se utilizó el anexo no. 7.

En ambos grupos, los jóvenes participaron en el llenado de un cuestionario, (anexo no. 8). Las respuestas se discutieron en pequeños grupos.

Posteriormente, se realizó una discusión general y se obtuvieron conclusiones del grupo.

Se formaron 4 equipos, de 3 jóvenes cada uno, y cada grupo hizo una representación teatral de un problema familiar. Después se analizó cada representación por el grupo, (dando sus opiniones, comentarios y posibles soluciones), para que después el equipo repitiera su escenificación social, pero, ahora representando la misma situación social, con una mejor convivencia social.

En otra actividad, los jóvenes reportaron cómo definen a un amigo y en qué se diferencia de un familiar (a través de la lluvia de ideas).

*Ayuda a que entiendan por qué
se van las familias y cómo se resuelve
los problemas y en problemas
siempre se puede hablar se alabamos
y por ende...*

9

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 7a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Los grupos participaron con poco entusiasmo y pocas intervenciones verbales, no así a la representación teatral donde todos se integraron. La respuesta general al cuestionario fué la siguiente: Las relaciones familiares son buenas, en general.

(Respuestas breves y sin un mínimo de análisis).

Respecto de los problemas que se presentan en la familia, se concluye - (de sus respuestas al cuestionario y de sus dramatizaciones) lo siguiente: En las familias de los jóvenes, se encuentran problemas de falta de comunicación, pérdida de autoridad por parte de los padres hacia los hijos, anarquía indisciplina en la organización de actividades domésticas y falta de respeto mutuo, competencia, interés personal y aislamiento familiar.

En las dramatizaciones, se observó lo siguiente: Un papel autoritario y agresivo del padre y de la madre, el alcoholismo y la incapacidad de la familia para dar solución al problema, falta de iniciativa de los hijos (sobre todo si se es hombre) a las actividades domésticas, el embarazo no deseado y la agresión social hacia la hija, presionando a tomar alternativas que surgen de los padres, no importando la opinión ni el pensamiento de la hija, rivalidad entre hermanos por intereses materiales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La familia crea, en la mayoría de los jóvenes que participaron al taller, situaciones de ansiedad e inconformidad personal y - habría que proponer más sesiones de este tema para futuros talleres y, si es posible, organizar una sesión con los miembros - de la familia.

IZT. 1000908

U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA



1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 7a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Se concluyó lo siguiente: Las relaciones familiares son inevitables. Los problemas que surjan de ellas son provocados por la diferencia de pensamientos entre padres e hijos, y por la formación ideológica de los padres que, muchas veces, no son los más abiertos y adecuados a las condiciones de vida actual. Mas que esperar a que nos entiendan hay que tratar de entender a nuestros padres y hermanos, y acercarnos más a ellos a través de la comunicación, tomar iniciativa en las tareas domésticas restando - cargas a los mayores e implementar la discusión y ayuda colectiva en la familia para resolver los problemas.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 8a. Sesión

Nombre de la Sesión

- La Comunicación

Objetivos

Que los jóvenes valoren la importancia de la comunicación en las relaciones humanas.

Condiciones Físicas

Participaron 2 grupos, el A y el B, con 13 y 13 jóvenes, respectivamente.

Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en parejas y en círculo según la dinámica.

El material utilizado fué: Vasos de unicel, clips y cartulinas, hojas y lápices.

Mecánica de Trabajo

El coordinador de la sesión hizo una breve introducción al tema, dio instrucciones, moderó la sesión y dio conclusiones finales.

Se trabajó con las siguientes dinámicas:

- 1) Cosa-Persona: Los jóvenes participan divididos en grupos de 3 primero, uno de ellos simulando ser una cosa (mesa, lámpara, máquina de escribir, etc.). Este sólo permaneció atento, sin hablar ante el equipo. Los otros dos jóvenes del equipo hablaron libremente del "objeto" que tenían a su lado. Los papeles se "rolaron" hasta que pasaron todos los del equipo a ocupar el papel de cosa. Se hizo una plenaria al final, para recopilar sus experiencias y observaciones.
- 2) La mímica: el 50% de los jóvenes salieron del salón y los demás se quedaron como espectadores, los jóvenes fueron entrando uno por uno y representaron en movimientos físicos lo que les leyó el coordinador (una breve descripción de algunos movimientos físicos). Se retomaron las experiencias al final de la sesión en plenaria.

✓
hay un di-
finciones p... ser
12:00 a 13:00

10

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 8a. Sesión

Mecánica de Trabajo

- 3) Construcción de la torre: Se formaron equipos de trabajo, se les proporcionó el material necesario (ver condiciones físicas) y se les pidió que trataran de hacer una torre lo más bonita y resistente que pudieran para, posteriormente, compararla con los otros equipos de trabajo y valorar la mejor. La instrucción incluía no hablar durante la actividad, se realizó plenaria al final, retomando sensaciones y observaciones de los jóvenes.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 8a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

En las tres dinámicas, la participación fué activa, los resultados que se reportaron en la primera dinámica (cosa-persona) fueron:

No es agradable sentirse cosa, es molesto saber que hablan de uno, te - utilicen o te ignoren y uno no puede decir basta. Es satisfactorio saber que somos personas y podemos expresar lo que sentimos y queremos, aun que a veces es difícil entablar comunicación sobre un tema, pero que vale la pena el esfuerzo para el beneficio personal.

En la 2a. dinámica (la mímica), se observó que cada joven seguía la instrucción del coordinador de forma diferente, lo que fué producto de una falta de intercambio de ideas, que permitieran entender claramente las - instrucciones. Se valoró la importancia de comunicarse más verbal y físicamente para evitar malas interpretaciones.

En la 3a. dinámica (costrucción de la torre), se observó, en general en los equipos, una gran ansiedad por la falta de comunicación verbal. La comunicación física no fué suficiente para entender el mensaje que se pretendía transmitir y esto generaba confusión.

Se dijo "que no podían adaptarse al equipo", "que no se entendían".

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja IV 8a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Algunos optaron por resistirse a trabajar y no continuaron su actividad. La mayoría de los equipos se adaptaron y pudieron integrarse mejor con una mayor cooperación entre los integrantes.

En todos los equipos, se observó liderazgo entre los jóvenes más activos y con mayor iniciativa, lo que permitió conducir más oportunamente el equipo hacia el logro de objetivos.

En esta sesión, se concluyó que la comunicación es un factor importante para el manejo de las relaciones humanas, a veces se olvida su valor y genera situaciones de no entendimiento y, por consiguiente, conflictos sociales. Hay una necesidad de practicarla constantemente con todos los que tenemos relación directa.

Entre más comunicación verbal y corporal haya en una interacción social entre los hombres, mayor será el entendimiento de los otros y de uno mismo en el mensaje.

La práctica de la comunicación permite desarrollar nuestras habilidades personales y entre ellos desarrollar más nuestra personalidad.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 9a. Sesión

Nombre de la Sesión

- Método para una Mejor Convivencia Social

Objetivos

Que el joven entienda que hay necesidad de una mejor relación entre los hombres para una mejor convivencia social.

Que el joven entienda la diferencia entre agresividad, sumisión y asertividad, como formas de comportamiento social.

Que exprese sus cualidades personales de manera clara y asertiva.

Condiciones Físicas

Participaron 2 grupos, el A y el B, con 12 y 10 jóvenes respectivamente.

Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculos, ya sea por equipo o ante el grupo.

El material utilizado fue el del anexo nº 10.

Mecánica de Trabajo

El coordinador de la sesión, hizo una breve introducción al tema, dio instrucciones, moderó la sesión y dio conclusiones finales.

En esta sesión, se integraron 2 grupos de trabajo. Cada uno, se dividió en grupos pequeños de 2 o 3 jóvenes y pasó al frente del grupo a escenificar comportamientos: el agresivo, el sumiso y el asertivo, primero con tema libre y después con uno seleccionado. Después de terminada cada parte de la sesión, se les pidió a los jóvenes su opinión acerca de la actividad realizada, hizo una crítica o evaluación de la dramatización y cual fue su experiencia personal.

Otra actividad de esta sesión fue "el objeto que más quiero" A los alumnos, se les proporcionó un pedazo de papel en donde cada joven apuntó el nombre de un objeto, el que más apreciara. En la 1a. y 2a. partes de esta dinámica, se dividió a los grupos A y B en parejas. En la 1a. parte de esta dinámica, cada pareja participó escenificando una situación social en la que el objeto "que más quiero" es pedido por uno de los dos en forma asertiva, mientras que el otro, en la misma forma, niega el objeto para después invertir los papeles en cada pareja.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 9a. Sesión

Mecánica de Trabajo

En la 2a. parte, se siguió el mismo procedimiento que en la 1a., solo que ahora el objeto sí debía ser prestado y pedido asertivamente.

Otra actividad de esta sesión fué la de que cada joven hablara en un máximo de tiempo de un minuto, de él mismo de una manera positiva, sin denigrarse; expresando libremente, claramente y sin dudar sus cualidades personales. (Evitando incluir palabras como: trato de ser, me gustaría ser, me gusta..., dicen que soy, ...)

También se trabajó en una dinámica donde cada joven diría un cumplido de manera asertiva al compañero de al lado.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III 9a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Todos los jóvenes se integraron en las participaciones. Hubo varios intentos infructuosos con respecto a la representación del comportamiento asertivo. Informaron que les era difícil representarlo. Se observaron en ellos inhibición, inseguridad y temor, no así con el comportamiento agresivo y sumiso, cuyas representaciones fueron fáciles.

Todos los integrantes informaron que habían comprendido los términos del comportamiento agresivo, pasivo y asertivo.

En la sesión donde tenían que hablar de ellos mismos de manera asertiva, se observó que era difícil para ellos hablar, se veían temerosos, ansiosos; evadían su participación. (Sólo que no pudieron evitarlo pues se les dejaba que por una vez no lo hicieran pero hubo otras oportunidades donde no pudieron evitarlo).

En la dinámica donde se tenía que decir un cumplido al compañero de al lado, se observó que no fue fácil que lo expresaran en un principio, solo se logró bajo varios intentos.

En esta sesión, fue necesario ejemplificar constantemente cómo sería un comportamiento asertivo para que los jóvenes lograran imitarlo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los jóvenes pocas veces comunican lo que piensan, sienten y quieren o desean de una manera adecuada; ya que, por lo general, les da pena expresarse, se ponen nerviosos, les falta seguridad, además de que se conocen poco.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 10a. Sesión

Nombre de la Sesión	Objetivos	Condiciones Físicas	Mecánica de Trabajo
- Evaluación de la 1a. Etapa del Taller	Que se haga una evaluación grupal de los aportes del taller a los jóvenes, incluyendo sus críticas y comentarios sobre su procedimiento y coordinación.	Participaron en 2 grupos, el A y el B, con 14 y 10 jóvenes, respectivamente. Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculo.	El coordinador de la sesión, hizo un breve resumen de los temas vistos durante esta 1a. etapa del taller, habló de los objetivos que se pretendían y la importancia de la integración del grupo para el logro de los mismos, incluyendo la necesidad de una evaluación del taller por los participantes directos. En esta sesión, a los dos grupos de trabajo, se les repartió un cuestionario, donde se les pedía su opinión libre sobre el taller, su coordinación y el grupo. Se leyeron sus respuestas a todo el grupo y después se hicieron agregados verbales a la evaluación del taller.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 10a. Sesión

RESULTADOS OBTENIDOS

Las opiniones que se vertieron sobre el taller fueron: Fué una experiencia buena, agradable y novedosa, donde cada uno de nosotros se conoció más - profundamente a los demás. Además, los temas que se vieron fueron muy interesantes les aportaron conocimientos nuevos que podrían servirles en su desarrollo personal.

Respecto de las dinámicas, se dijo que faltó mas confianza y motivación - de los coordinadores para una mayor integración voluntaria a la dinámica. Hubo temas que quedaron inconclusos o que no se trataron más por falta de tiempo o por incapacidad de los coordinadores. (Falto una mayor integración de los coordinadores a las actividades).

Hubo compañerismo e integración de los jóvenes al grupo, se relacionaban mejor socialmente y, para muchos, esto les ayudó a poder expresar con - confianza sus ideas ante el grupo o a uno de sus integrantes sin temor a la crítica.

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I 11a. Sesión

Nombre de la Sesión	Objetivos	Condiciones Físicas	Mecánica de Trabajo
<p>- Integración Grupal y Presentación del Plan de Trabajo de la 2a. Etapa.</p>	<p>Que los participantes de los dos grupos que trabajaron en la 1a. etapa del taller se integren - en uno solo, a través de discusiones colectivas. Para ello se buscó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar lo aprendido en la 1a. etapa del Taller. - Que los jóvenes comprendan el término de sociedad. - Que comprendan la interrelación que existe entre factores biológicos, psicológicos y sociales para 	<p>Participaron 15 jóvenes en total, en un solo grupo.</p> <p>Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculo.</p> <p>El material utilizado fue: Un Plan de Sesión y los Anexos N° 12,, N° 13.</p>	<p>El coordinador presentó el plan de sesión, una breve introducción sobre el contenido de los temas de la 1a. etapa, introdujo y explicó el termino sociedad, explicó la interrelación que existe entre factores biológicos, psicológicos y sociales para el desarrollo integral del adolescente.</p> <p>Explicó, asimismo, la necesidad del conocimiento social y económico de la sociedad, para la mejor integración del joven en la vida social.</p> <p>Se presentó el contenido y objetivos de la 2a. etapa del taller. Se dieron instrucciones para el desarrollo de la sesión y se formularon conclusiones finales.</p> <p>Por su parte, los jovenes participaron en forma individual y luego por equipos, contestando el cuestionario de preguntas (anexo n° 12), cuyas respuestas posteriormente, fueron leídas al grupo y de las que se obtuvieron conclusiones.</p> <p>En el pizarrón, se anotaron las respuestas según correspondían, para lo cual, se dividieron 3 columnas (factores biológicos, psicológicos y sociales). Y como título:</p>

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II 11a. Sesión

Nombre de la Sesión

Objetivos

Condiciones Físicas

Mecánica de Trabajo

- el desarrollo integral del joven.
- Que comprendan la necesidad del conocimiento social y económico de la sociedad, para la mejor integración del joven en la vida social.
 - Que conozcan el temario y objetivos de la 2a. etapa del taller.

Factores necesarios para un desarrollo integral de los jóvenes.

El grupo participó dando opiniones, conclusiones, objeciones, críticas al tema dado.

El coordinador hizo la presentación de la 2a. etapa del Taller "Juventud y Sociedad", explicando de manera general el marco sobre el cual se desarrollarían, el tema y los objetivos que se persiguen.

Al final de la sesión, como un obsequio se les entregó un breve esquema de autor anónimo de lo que podría ser una persona creativa (anexo nº 13).

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja Nº 1 Sesión Nº 12

NOMBRE

- Antecedentes y Situación Actual del I.P.N.

OBJETIVOS

Que tengan un mayor conocimiento sobre el I.P.N.

Que adquieran un conocimiento más amplio de la situación que guarda el C.E.C.y T. Nº 3

Que ubiquen las causas de los problemas del CECyT Nº 3

Que distingan hasta donde ellos participen en dicha problemática.

Que ubiquen la interrelación que guardan las condiciones sociales con respecto a la problemática del CECyT Nº 3

CONDICIONES FISICAS

Participaron 22 jóvenes en total en esta sesión.

Se realizó la sesión en un salón con sillas dispuestas en círculo.

El material utilizado fue:

Un Plan de Sesión y los Anexos Nº 15, 16 y 17.

Además, dicto una breve conferencia sobre los orígenes y situación actual del I.P.N. (Anexo - Nº 17) y su relación con el panorama actual que priva en el CECyT Nº 3.

Se analizó hasta donde ellos participan en dicha problemática y se promovió la búsqueda de alternativas inmediatas y a largo plazo.

MECANICA DE TRABAJO

El coordinador presentó el plan de sesión, realizó una breve introducción sobre el contenido del tema, promovió el contenido del tema, promovió la participación de los jóvenes - en forma oral y escrita y cuestionará las causas y consecuencias de los problemas detectados en el C.E.C. y T. Nº 3 "Estanislao Ramírez Ruiz".

Los jóvenes participaron en forma verbal y escrita, planteando sus dudas, opiniones y comentarios. Primero, los hicieron en forma individual y, posteriormente, por equipo. (Anexo Nº 15).

En la plenaria, se presentaron las respuestas al cuestionario.

Se complementó la información con la lectura del oficio - del C.E.C.y T. Nº 3 (Anexo Nº 16).

Se sacaron conclusiones finales en grupo.

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja Nº II Sesión Nº 12

NOMBRE

OBJETIVOS

CONDICIONES FISICAS

MECANICA DE TRABAJO

Que proporcionen,
en lo posible, alter
nativas de solución
y su participación
en ellas.

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja 1 Sesión N° 13

NOMBRE DE LA SESION	OBJETIVOS	CONDICIONES FISICAS	MECANICA DE TRABAJO
<p>- Situación Ideológica de la Sociedad Mexicana.</p> <p>- Manifestación de los Jóvenes.</p>	<p>Que los jóvenes comprendan que es ideología y ubiquen que existen diferentes manifestaciones ideológicas en las diversas actividades del hombre.</p> <p>Que identifiquen en la dinámica la diferencia entre el mensaje que se vé (explícito) y el que no se vé (no explícito).</p> <p>Que identifiquen algunas manifestaciones de la ideología (en lo político, en lo comercial ...).</p>	<p>Participaron 20 jóvenes en total en esta sesión.</p> <p>Se realizó la sesión en un salón con sillas dispuestas en círculo.</p> <p>Los materiales utilizados fueron: libros, periódicos, revistas, pizarrón; un Plan de Sesión y el Anexo N° 18.</p>	<p>El coordinador presentó el plan de sesión, dió una introducción de la sesión, presentó brevemente una conferencia - sobre Ideología (Anexo N° 18) y coordinó las dinámicas de grupo sobre el tema.</p> <p>Los jóvenes participaron en equipo, creando escenas teatrales sobre manifestaciones ideológicas.</p> <p>Participaron en la presentación de diferentes formas de manifestación ideológica, canciones, revistas, periódicos ...</p> <p>En el plenario se analizaron el contenido ideológico sobre las dramatizaciones y las presentaciones de materiales con contenidos ideológicos, en la que se trabajó con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el mensaje que se vé? (Explícito). - ¿Cuál es el mensaje que no se vé? (No Explícito). <p>Se sacaron conclusiones finales en grupo.</p>

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja II Sesión Nº 13

NOMBRE DE LA SESION	OBJETIVOS	CONDICIONES FISICAS	MECANICA DE TRABAJO
	Que identifiquen algunos de los medios de transmisión de ideología.		
	Que conozcan como las diferentes manifestaciones ideológicas se reproducen en los jóvenes.		

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja I Sesión N° 14

NOMBRE DE LA SESION	OBJETIVOS	CONDICIONES FISICAS	MECANICA DE TRABAJO
- Situación Económica de la Sociedad Mexicana. "Manifestación en los jóvenes".	<p>Que adquieran un conocimiento aproximado de lo que es la crisis económica actual mexicana, las causas y quienes la provocaron.</p> <p>Que identifiquen las consecuencias económicas y sociales en la población mexicana.</p> <p>Que identifiquen las consecuencias económicas y sociales en los jóvenes (de acuerdo a la clase social a la que pertenecen)</p>	<p>Participaron 12 jóvenes en total en esta sesión.</p> <p>Se realizó la sesión en un salón con sillas dispuestas en círculo.</p> <p>Entre el material utilizado se contó con un pizarrón, rotafolio, el Plan de Sesión y los anexos N° 19, p. 20, y N° 21.</p>	<p>El coordinador presentó el plan de sesión, hizo una breve introducción al tema, presentó a un economista (Anexo N° 19), promovió la participación de los alumnos, moderó la sesión de preguntas y respuestas y presentó el resumen y conclusiones finales. (Integrando los resultados de las sesiones anteriores).</p> <p>En esta sesión, se contó con la asistencia de un economista quien dió la conferencia y aclaró dudas sobre "La Crisis Económica actual en México", lo que fué complemento al documento que se entregó a los jóvenes con una semana de anticipación (Anexo N° 21).</p> <p>Los jóvenes participaron en forma verbal y por escrito.</p> <p>Previamente a la conferencia, se respondió el cuestionario del Anexo N° 20. Después de la conferencia hubo una sesión de preguntas sobre el tema. En esta participaron en mesa redonda y dieron conclusiones finales en grupo.</p>

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja 1 Sesión Nº 15

NOMBRE DE LA SESION

Situaciones Problemas
- Método de Solución de Problemas.

OBJETIVOS

Que los jóvenes comprendan que las situaciones económicas, - sociales o personales, están en íntima relación y que muchas veces ellos nos hacen difícil nuestra estabilidad emocional, - creandonos "problemas" que no siempre se pueden evitar.

Que comprendan que la ideología que nos transmiten por diferentes medios nos - ha enseñado a ser dependientes en la búsqueda de resoluciones a los problemas. Nuestra actuación muchas ve-

CONDICIONES FISICAS

Participaron 14 jóvenes en un solo grupo.
Se realizó la sesión en un salón con las sillas dispuestas en círculo.
Entre el material utilizado se contó con el - Plan de Sesión y con los Anexos Nº 22 y 23.

MECANICA DE TRABAJO

El coordinador presentó el Plan de Sesión, dió una introducción sobre el tema de solución de problemas, (Anexo Nº 22) y presentó un método de solución de problemas con - ejemplos. (Se promovió la participación verbal y la aplicación práctica del método de resolución de problemas a casos específicos).

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Hoja III Sesión Nº 15

NOMBRE DE LA SESION

OBJETIVOS

CONDICIONES FISICAS

MECANICA DE TRABAJO

Que para los problemas de grupos sociales pequeños (como el grupo de la escuela, de la iglesia, del futbol ...) o problemas de índole personal, existen métodos para buscar soluciones.

Conocerán un método de solución de problemas con sus pasos respectivos.

RESULTADOS DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Antes de dar inicio al taller "JUVENTUD Y SOCIEDAD", se repartieron en las escuelas un total de 2 000 invitaciones por escrito a 20 grupos con promedio de 35 jóvenes cada uno. Las invitaciones mencionaban los objetivos y el contenido de los temas del taller.

La inscripción inicial fué de un total de 83 jóvenes de ambos sexos y turnos y de semestres diferentes (2º, 4º y 6º). Se les recordó telefónica o verbalmente a la mayoría de los inscritos días antes de dar inicio al taller, con el objeto de contar con su participación.

Parte de los resultados obtenidos en este taller se muestran en la tabla N° 1 y la gráfica N° 1. En la primera etapa del taller tuvimos una asistencia promedio de 22 jóvenes de entre 16 y 18 años de edad. En la segunda etapa del taller se tuvo una asistencia promedio de 16 jóvenes.

Los datos anteriores hacen suponer que en un principio fué atractiva la idea del taller, ya que la inscripción fué considerable; sin embargo, el interés por él se perdió al iniciarse, pues sólo se presentó aproximadamente 27% de los inscritos. Uno de las posibles causas pudo ser que los alumnos dieran prioridad a la preparación de sus exámenes a título de suficiencia, ya que el taller empezó en ese período, y según los altos índices de reprobación y la experiencia previa, los alumnos generalmente usan los últimos días cercanos al examen para estudiar tiempos prolongados.

Es de suponerse que la reducción en la participación en la segunda etapa del taller se debió principalmente al período de vacaciones en que se realizó esta, aunado a una falta de interés y motivación para incorporarse. Esto posiblemente fué provocado por el contenido de sesiones, que tocaron el aspecto social más amplio y por el cual hubo resistencia en algunos jóvenes, ya que los temas eran considerado complejos.

A partir de las evaluaciones que se aplicaron se obtuvo lo siguiente: Del cuestionario aplicado antes y después del taller (véase el anexo 24) sólo 21 jóvenes presentaron su evaluación antes de éste y 20 la evaluación al final. Dos personas sólo realizaron una de las evaluaciones; la hizo al inicio y otra al final del taller.

Para la sistematización de los datos en la primera evaluación, (Anexo 24) se incluyeron las respuestas de 19 jóvenes, mientras que en la evaluación final (Anexo 25) sólo se presentaron resultados de 16 jóvenes. Ambas cantidades son el muestreo del total de participantes y representan el total de jóvenes que resolvieron sus cuestionarios. Los otros no lo hicieron por diferentes razones, ya sea porque no se les localizó o porque no llegaron en el momento de la evaluación.

En esta primera evaluación se pretendió encontrar cambios de pensamiento; es decir, al iniciar el taller ellos manejaban una determinada información sobre distintos temas; al terminar el taller y como influencia de este (aunque no necesariamente la única) se supone que hubo cambios en sus concepciones ideológicas. Estas se compararon y se extrajeron conclusiones. En la segunda evaluación se consideró su actitud respecto al taller, su utilidad, las causas de su inasistencia, sus opiniones, su evaluación del taller y de los coordinadores, sus propuestas de organización y temas para desarrollarse próximos talleres.

A continuación se presenta la recopilación de respuestas y un análisis general de los cambios que se observaron en dos evaluaciones por escrito (Anexos 24 y 25), y al final se presenta la conclusión final, incluyendo las observaciones propias de los coordinadores.

- Resultados del cuestionario de evaluación individual, antes de iniciar y al terminar el Taller (Anexo 24).

Las respuestas de este cuestionario se analizan en orden diferente a como se obtuvieron en el cuestionario. Parte de las respuestas más complejas o de aquellas que abarcan conocimientos más amplio y se deja para el final aquellas respuestas que son más accesibles al conocimiento de los jóvenes, por referirse a lo que piensan de sí mismos y de su adolescencia, para concluir con el método que utilizan para solucionar problemas.

1) Situación de la juventud mexicana

(ANTES DEL TALLER)		(DESPUES DEL TALLER)	
Está desorientada		13 Es difícil, por las consecuencias de la crisis económica y por la manipulación ideológica que realiza el gobierno.	
Está descuidada (no recibe apoyo económico, social y educativo).		5	
Está más preparada que otras generaciones.		1 Está descuidada y marginada por los adultos; no recibe apoyo económico, social y educativo.	1
		No contestó.	

2) Causas de la situación de los jóvenes

(ANTES DEL TALLER)		(DESPUES DEL TALLER)	
Falta de apoyo en comprensión y comunicación.	10		5
Por la desintegración familiar.	3		1
Por la dinámica social actual de la crisis económica y el control ideológico.	2		10
Por falta de información los jóvenes no buscan alternativas.	4		3

En las respuestas a la pregunta 1, sobre la evaluación anterior al Taller se puede observar cómo 95% de los jóvenes reconoce que la situación de la juventud es de descuido y desorientación, aunque no manifiestan qué observan respecto de los jóvenes, pero esta información se enriquece y complementa en la evaluación posterior al taller, cuando el mismo 95% de los jóvenes dice que la situación de la juventud es difícil para ellos mismos ya que existe una crisis económica que les genera consecuencias; se habló del desempleo, drogadicción ... y de un control ideológico que les impide participar en decisiones políticas, además de estar descuidados y marginados al no recibir apoyo económico y social de los adultos.

Datos que nos hablan de la ampliación de sus respuestas y de sus concepciones al término del taller, mientras que en la pregunta 2, las respuestas antes y después del Taller se mantienen iguales, lo que varía es el porcentaje en cada respuesta, mientras que en la parte anterior al taller el mayor porcentaje de respuestas a la pregunta sobre las causas de la situación de los jóvenes, 54%, contestó que a la falta de apoyo y comunicación, 11%, la atribuyó a la dinámica social actual de la crisis económica y el control ideológico. Estos porcentajes se invierten en la segunda etapa del taller, pues 53% de las respuestas atribuyen la situación de la juventud a la dinámica social actual de la crisis económica y al control ideológico que ejerce el Estado, y 26%, a la falta de apoyo, comprensión y comunicación de los adultos.

9) **¿Qué opinan de los mensajes que transmite la radio, la TV y la propaganda más frecuente?**

	Antes del T.	Después del T.
Son enajenantes y sólo tienen el objetivo de generar ganancias económicas.	11	8
Sirven en su mayoría al mantenimiento del sistema capitalista.	0	3
Manejan una ideología que crea una imagen falsa de lo que es el hombre y cómo obtener el triunfo.	0	7

	Antes del T.	Después del T.
No presentan información productiva, son repetitivos y absurdos.	6	0
Son buenos porque ayuda analizar nuestra situación.	1	1
No contestó.	1	0

Como se puede observar, antes del taller se encontró que 58% de las respuestas a la pregunta 9 coincide en que el contenido ideológico que se manejan en los medios de comunicación de masas es utilizado para la enajenación del hombre mediante información improductiva, repetitiva y absurda, y con el único objetivo de obtener ganancias económicas. Al término del taller se observó que la mayor frecuencia de respuestas se mantuvo en 3 la respuesta de que la mayoría de los mensajes son enajenantes con el objetivo de obtener ganancias económicas representó con 42%; la de que crean una imagen falsa de lo que es el hombre, nos imponen imágenes de cuerpos físicamente fuertes y bellos e inducen a creer que esas cualidades son primisas necesarias para obtener el reconocimiento social, con 37% del total, y con 16%, que los mensajes de los medios de comunicación sirven sólo al sistema. Sólo 5.1% antes del taller dice que los medios y sus mensajes son buenos porque ayudan a analizar nuestra situación, y después del taller el mismo 5.1% no contestó.

10) ¿Cuál es tu opinión del I.P.N.?

	Antes del T.	Después del T.
En una buena institución; los alumnos están capacitados para incorporarse al trabajo.	6	0
Imparte una enseñanza reconocida, pero mecanizada.	2	0
Es una institución con una enseñanza difícil para los estudiantes.	2	0
Es una institución que ha servido poco para el desarrollo del país.	2	0

	Antes del T.	Después del T.
Tiene un buen sistema de enseñanza, pero es necesario que se den más oportunidades.	1	0
Es una institución donde se enseñan carreras técnicas.	2	0
Es una institución que beneficia a los jóvenes y favorece el progreso de México.	1	0
Es una institución que cuenta con el material necesario para la enseñanza.	1	0
Es una institución que tiene prestigio, pero que ha perdido su nivel académico.	1	0
Se encuentra en una situación económica difícil para cubrir necesidades materiales, la calidad académica ha descendido.	0	2
No contestó.	1	1
Es una institución donde se forman técnicos y profesión que no están suficientemente capacitados para resolver las necesidades del país.	0	3
Es una institución que ayuda a los hijos de los trabajadores; constantemente se está superando.	0	2
Es una institución que pierde cada día su prestigio por su organización administrativa inadecuada y su enseñanza poco actualizada.	0	4
Existen una burocracia que al IPN sólo al servicio de una clase en el poder.	0	1
En general, es una buena institución para el desarrollo del país.	0	4
Desempeña un papel importante en México, pero debe cambiar su sistema de enseñanza; actualizarla.	0	1

11) ¿Cómo consideras el nivel académico y profesional del CECyT N° 3?

	Antes del T.	Después del T.
Nivel académico muy bajo.	5	6
Nivel académico bajo.	9	6
Buen nivel.	3	7
Bastante alto.	1	0
No contestó.	1	0

12) ¿Cuál es tu opinión de la forma de enseñanza en el CECyT N° 3?

	Antes del T.	Después del T.
Muy buena	0	0
Buena	3	6
Regular	5	6
Mala	10	7
Muy mala	1	0
No contestó.	0	0

13) ¿Cómo consideras la relación profesor-estudiante en el CECyT N° 3?

	Antes del T.	Después del T.
Muy buena	0	3
Buena	4	2
Regular	4	6
Mala	8	5
Muy mala	2	2
No contestó	1	1

14) ¿Cuáles son tus ideas para mejorar la situación académica y escolar de los estudiantes en el CECyT N° 3?

	Antes del T.	Después del T.
Que todos los maestros den sus clases y que motiven más al estudiante.	4	0
Generar dentro de la escuela cursos de		

	Antes del T.	Después del T.
actualización docente y métodos de enseñanza.	1	0
Concientizar al alumno de sus deberes como estudiante.	3	0
Mejorar las instalaciones de la escuela, mayor capacitación a los profesores y renovar las relaciones maestro-alumno, con mayor motivación y entusiasmo.	2	0
Elaborar y distribuir folletos sobre información general y dar conferencias.	2	0
Generar becas de alimentos para estudiantes y promover eventos culturales, incluyendo un mayor acervo bibliográfico.	1	0
No contestó.	5	1
Impartir capacitación a profesores y que les transmitan a los alumnos la necesidad de tomar conciencia de su papel como estudiantes.	0	8
Que se les impartan talleres como el de "Juventud y Sociedad" dentro de las clases de orientación educativa y así lograr que los alumnos participen más con sus aportaciones con alternativas académicas.	0	1
Que se surta más la biblioteca y que haya una cafetería donde puedan comer los alumnos a precios accesibles.	0	2
Que los profesores modifiquen sus métodos de enseñanza.	0	1
Que los profesores tengan mayor interés por los alumnos y así los motiven más hacia el estudio.	0	4
Que los alumnos estudien más y pongan más atención.	0	1

	Añtes del T.	Después del T.
Tener a alguien a quien confiar nuestros problemas	0	1
Convocar a una asamblea general de profesores y alumnos donde se expongan las críticas, ideas y propuestas.	0	2

15) ¿Tienes alguna idea para mejorar la participación profesional de los profesores?

	Antes del T.	Después del T.
Que vean a los alumnos como amigos y seres humanos.	4	5
Que conozcan técnicas nuevas de enseñanza.	4	4
Que preparen su clase, para que sea más amena y científica.	4	10
Que se les presione para que trabajen y cubran todo el temario.	3	0
No contestó.	4	0

En los resultados sobre cuál es la opinión del IPN, del CECyT y las propuestas para mejorar la situación académica de los alumnos del CECyT N^o 3 se concluye;

32% de los jóvenes manifiesta antes del taller la idea de que el alumno del IPN obtiene una preparación adecuada a las necesidades de la empresa, aunque reconocen que hay problemas en la institución, como la dificultad del aprendizaje con 11%; la institución ha servido de poco al desarrollo del país, con 11%; que la enseñanza es mecanizada, con 11%, mientras que 37% del total dice que es un buen sistema, en el que se enseñan carreras técnicas que benefician al país y le dan prestigio, pero ha perdido su nivel académico.

En la evaluación posterior al taller, 21% del total nos dice que en general se reconoce que la institución es buena para el desarrollo del país, pero que cada día pierde su prestigio por la organización administrativa insuficiente y su enseñanza poco actualizada además, 16% del total nos dice que nos dice que la institución forma técnicos y profesionistas que no están lo su ficientemente capacitados para resolver las necesidades del país; que la institución se encuentra en una situación difícil para cubrir sus necesidades mate riales y su formación académica, 11% del total y que padece una burocracia administrativa que sólo han servido a la clase en el poder 5%. Esto contrasta con las siguientes respuestas, según las cuales el I.P.N. es una institución para el desarrollo del país, que ayuda a los hijos de los trabajadores y proporciona una información suficiente para generar técnicos y profesionales, 37% del total.

En cuanto al nivel académico, en la evaluación anterior al taller la mayoría lo considera muy bajo, aunque después la mayoría se concentra en tres escalas; muy bajo, bajo y buen nivel. En cuanto a la forma de enseñanza en la evaluación anterior al taller se dice que es mala, y el siguiente por centaje la califica como regular y buena, para después del taller valolarla como mala, regular y buena. En los resultados de la relación profesor-estudiante en el CECyT N° 3. En la evaluación previa al Taller la mayoría contestó que la relación es mala y regular. La evaluación posterior al taller se le valora en su mayoría como regular y ocupa el segundo lugar la categoría de mala.

En la opinión sobre la forma de enseñanza en el CECyT N°3, 53% antes del taller, regular 26% y buena 16%. En la evaluación posterior al taller se concentra la evaluación en las tres categorías anteriores en porcentajes similares, con un 32% en cada categoría.

En la relación profesor-estudiante, 42% de los alumnos, antes del taller, considera la relación mala, y regular y buena, en 21% respectivamente y muy mala, en 11%. En la evaluación posterior al taller se observa que el

porcentaje mayor se encuentra en el concepto regular con 32% mientras que el porcentaje en la categoría mala se reduce en comparación a la evaluación anterior a sólo 26%; la categoría buena se reduce en comparación con la primera evaluación a un 11%, mientras que la categoría muy buena que en la evaluación no tuvo porcentaje en esta evaluación posterior al taller adquiere 16% de porcentaje.

Entre las propuestas para mejorar la situación académica y escolar de los estudiantes en el CECyT N° 3 se encontró que antes de empezar el taller no contestó 26%; que todos los maestros den sus clases y motiven más al estudiante, con 21%; la necesidad de concientizar al alumno, 16%; que las relaciones maestro alumno se desarrollen con mayor entusiasmo y que se elaboren folletos con información general y se den conferencias, con 11 % cada una de las respuestas.

Aparecieron propuestas mayores y más prácticas en la evaluación posterior al taller: dar una capacitación a profesores y que éstos transmitan a los alumnos la necesidad de tomar conciencia con 42% del total; que los profesores tengan mayor interés por los alumnos y así los motiven más hacia el estudio, con 21%; con el mismo porcentaje se impulsen talleres como este (Taller "JUVENTUD Y SOCIEDAD") en la materia Orientación Educativa crear cambios en la participación de los jóvenes en la problemática de la escuela, y que se surta la biblioteca y se establezca una cafetería con precios económicos, 11%; que se convoque a una asamblea general de profesores y alumnos donde presenten alternativas, para los porcentajes más bajos, (5%) se dieron tres respuestas: que el profesor modifique su método de enseñanza, que los alumnos estudien más y pongan más atención, y buscar en quien confiar nuestros problemas.

En la pregunta N° 15, que pide alguna idea para mejorar la participación profesional de los profesores, se encontró en la evaluación anterior al taller que las respuestas que se dieron ocuparon un porcentaje similar de frecuencia. Así, vemos que la propuesta de que el profesor vea al alumno

como amigo y ser humano obtuvo un 21%, que se preparen y conozcan términos nuevos de enseñanza, 21%; que preparen mejor su clase para hacerla más amena y científica, 21%, que se les presione para que trabajen y cumplan el programa, 16%, y 21% de frecuencia que no contestó la pregunta. En la evaluación posterior al taller se observó que el mayor porcentaje se concentra en la necesidad de que los profesores preparen su clase y la hagan amena y con información científica, con 53% de frecuencia; esto es, más de la mitad de los participantes apoyó esta medida, y 26% más propuso que los profesores vean al alumno como amigo y como ser humano, y por último, con 21% de frecuencia, que se les haga del conocimiento de los profesores nuevas técnicas en la enseñanza.

3) ¿Cómo te consideras a tí mismo?

	Antes del T.	Después del T.
No atractiva, no sé relacionarme.	3	0
Inestable, necesito ayuda.	2	0
Abierta, sincera.	1	0
Responsable, consciente, agradable.	1	0
Reservado, inseguro.	4	0
Triste, flojo.	2	0
Rebelde, orgulloso.	2	0
Egoísta, tímida.	3	0
Enojón, muy inteligente.	1	0
Sencilla, humilde, responsable, importante, capaz, hábil.	0	3
Lleno de cualidades y con deseos de superación.	0	3
Poco sincero, amigable, muy inquieto.	0	2
Consciente de lo que soy y quiero, independiente, más seguro.	0	2
Inteligente y con decisión de serlo más.	0	1
Sincera, buena amiga, compartida, muy sentimental.	0	1
Agresivo, poco respetuoso.	0	1
Seguro de mí mismo.	0	3
Atractivo, amigable, alegre.	0	2
Centrado optimista, simpático, tímido.	0	1

4) ¿Cómo te consideras para los demás?

Relajista, callado.	1	0
Buen amigo.	4	0
No lo sé.	3	0
Elitista.	1	0

	Antes del T.	Después del T.
Amable.	3	0
Coqueta, extrovertida, cariñosa y vengativa.	1	0
Odioso, sarcástico y burlón.	2	0
Buen amigo, reservado.	1	0
Agradable, sincero.	1	0
Desagradable.	1	0
Eficiente.	1	0
Humilde, sencilla, responsable e inteligente.	0	2
Capaz de ayudar.	0	3
Sencilla.	0	1
Buen amigo, sincero, agradable, inquieto.	0	1
Alegre y capaz.	0	2
Alguien importante.		
Desesperada, lastimera, egoísta, sincera.	0	1
No sabría explicarlo.	4	4
Amigable, serio, sincero, sensible.	0	1
Buen amigo, antipático, serio, solícito.	0	2
Elitista.	0	1
Activo, inquieto, abierto.	0	1
5) ¿Cómo quieres ser para tí mismo?		
Como soy, cambiando algunas cosas.	4	0
Con éxito, siempre trabajador.	1	0
Espontáneo, libre.	1	0
No tan conflictiva, más paciente, más positiva, más motivada.	1	0
No lo sé.	1	0
Que me vean más estudioso y simpático.	1	0
Lo mejor posible.	2	0

	Antes del T.	Después del T.
No tan rebelde y orgulloso.	1	0
Como soy.	1	0
Más responsable, mejor estudiante, más sociable, mejor amigo.	1	0
Organizado, generoso, ser un ejemplo, ser un líder.	1	0
Comprensiva y tranquila.	1	1
Llena de aspiraciones.	1	0
Tranquila, más segura.	2	0
Con mayor conocimiento.	0	5
Sincero.	0	1
Con más voluntad.	0	2
Más razonable y más seguro.	0	2
Más sencible y sociable.	0	1
Más capaz para expresar lo que siento.	0	1
Menos egoísta.	0	1

6) ¿Cómo quieres ser para los demás?

Como soy	4	4
Sincero.	2	0
Generoso.	2	3
Más sociable, tener más amigos.	6	2
Agradable.	2	2
Más receptivo y seguro.	2	0
Mejor.	1	0
Más alegre.	0	1
Más activo.	0	2
Comprensivo.	0	2
Más responsable.	0	2
Más sensible.	0	2

En las preguntas 3, 4, 5 y 6 del cuestionario, se observó lo siguiente:

En la primera pregunta (¿Cómo te consideras a tí mismo?) se observó un cambio entre las respuestas previas al taller y las posteriores. Antes del taller 14 de los jóvenes respondió con afirmaciones de valor "negativas sobre sí mismos", mientras que en la evaluación posterior al taller 18 contestaron con características positivas de sí mismos. Algo similar ocurrió en las respuestas a las preguntas posteriores. (¿Cómo te consideras para los demás?, ¿Cómo quieres ser para tí mismo?, ¿Cómo quieres ser para los demás?). En las respuestas a estas preguntas se mostró que hay cambios en su valorización personal y se obtuvieron más elementos de calificación personal en las evaluaciones posteriores al taller.

Antes del taller, la pregunta N^o 4, respecto a las características físicas y psicológicas del adolescente, mostró el siguiente resumen de respuestas.

De las mujeres se dice lo siguiente: Existe un cambio físico en su organismo, derivado sobre todo del crecimiento de sus senos y sus caderas. Están en un período en el que se manifiesta la menstruación, por lo que se encuentran aptas para la fecundidad; hay cambios en su forma de pensar; generalmente maduran psicológicamente más rápido que los hombres y por tanto son más hábiles, pero muchas veces en ellas se manifiestan desajustes nerviosos más frecuentes que en los hombres y nos son autosuficientes.

De los varones se dice lo siguientes: Existe un desarrollo muscular pronunciado, crece el vello, cambia el tono de voz. Es un período en el que se manifiestan cambios en su estado de ánimo y caen en los extremos, ya sea estados de ánimo muy alegres o muy deprimidos; se adquiere conciencia y el conocimiento más amplio de las cosas. Cinco de los jóvenes no contestaron la pregunta.

Después del taller, acerca de las características físicas de las mujeres y los hombres se dice lo siguiente: Existe un cambio físico completo, que provoca generalmente un alargamiento de las extremidades, salen velocidades en el cuerpo, crecen los órganos sexuales, hay cambios en el tono de voz. En el caso de las mujeres sus senos crecen y se les ensancha la cadera, su cuerpo está en capacidad de engendrar, y por lo que se presenta la menstruación. En el caso de los hombres su cuerpo también se transforma y adquieren un mayor desarrollo muscular y una mayor excitabilidad sexual, ya que en esta etapa se presentan eyaculaciones frecuentes y erecciones nocturnas.

En cuanto a los cambios psicológicos en hombre y mujeres se dice que se amplía la visión del mundo y existe mayor disponibilidad para el estudio, un mayor interés por el sexo opuesto, y de búsqueda de compañía. Existe una actitud de rebeldía hacia la autoridad impuesta y en defensa de los propios derechos. Todo joven se forma su propia idea de lo que vive y también se forma su propia personalidad. Dos no contestaron.

7) Especifica los pasos para la solución de un problema:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Analizar el problema. 2 | 1) Defino el problema. 1 |
| Pedir ayuda. | Genero soluciones. |
| Analizar alternativas. | Selecciono la mejor alternativa. |
| | Defino un objetivo. |
| | Ejecuto la mejor alternativa. |
| 2) Analizo el problema. 1 | 2) Estudio el problema. 2 |
| Investigo sus causas. | Busco las causas que lo origi- |
| Conozco sus consecuencias. | nan. |
| Resuelvo. | Presento varias opciones. |
| Pido ayuda si no funciona | Aplico la más adecuada. |
| mi opción. | |
| 3) Ataco en seguida. 1 | 3) Analizo que tipo de problema 8 |
| Pido ayuda. | es. |
| | Valoro su dificultad. |
| | Genero alternativas. |
| | Elijo la mejor opción. |
| | Valoro si cuento con condicio- |
| | nes para solucionarlo. |
| | Resuelvo sin dejar avanzar el |
| | problema. |
| 4) Valoro las ventajas y 1 | 4) Estudio si es un problema o 4 |
| desventajas de una so- | no lo es. |
| lución. | Analizo las opciones. |
| Busco la mejor solución. | Resuelvo. |
| 5) Analizo el problema. 9 | 5) Comprendo el problema. 1 |
| Planteo soluciones. | Busco alternativas. |
| Resuelvo el problema. | Recurro a otros. |
| | Encuentro la solución. |
| 6) Analizo mi situación 2 | 6) No tengo método. 3 |
| personal. | |
| Analizo el problema. | |

Analizo alternativas.

Pido ayuda.

Resuelvo bien el problema.

7) No tengo método. 4

Resultados del Cuestionario de Evaluación Individual del Taller

- JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Anexo 25)

- 1) Mi actitud al principio del Taller fué:
- | | |
|--------------|----------|
| Muy negativa | 0 - 0% |
| Negativa | 2 - 13% |
| Neutral | 10 - 63% |
| Positiva | 4 - 25% |
| Muy Positiva | 0 - 0% |
- 2) Mi actitud al final del Taller fué:
- | | |
|--------------|----------|
| Muy negativa | 0 - 0% |
| Negativa | 1 - 6% |
| Neutral | 3 - 18% |
| Positiva | 12 - 75% |
| Muy positiva | 0 - 0% |
- 3) Causas de inasistencia al Taller:
- | | |
|--------------------------------------|---------|
| Atención Medica | 2 - 13% |
| Trámites Escolares | 7 - 44% |
| Cansancio | 3 - 18% |
| No fué de mi gusto la segunda etapa. | 1 - 6% |
| Otras | 3 - 18% |
- 4) Sí me conozco a mí mismo:
- | | |
|---|---------|
| Me desarrollo más y será más fácil conocer a los demás. | 6 - 38% |
| Servirá para mejorar mi actitud y mi formar de pensar. | 2 - 13% |
| Me sentiré más seguro | 4 - 25% |
| Explotaré mejor mis potencialidades | 2 - 13% |
| Es necesario para entender la sociedad | 1 - 6% |
| Me ayudará a resolver mejor los problemas | 1 - 6% |

- 5) Conocer cada vez más la sociedad me permite:
- | | |
|---|---------|
| Una mayor integración social | 3 - 18% |
| Vivir mejor entendiendola | 4 - 25% |
| Proponer alternativas para mejorarlo | 4 - 25% |
| Superarme más para contribuir al cambio | 4 - 25% |
| No contestó | 1 - 6% |
- 6) Mi participación en el Taller fué:
- | | |
|---------------------------------------|---------|
| A veces participaba | 6 - 38% |
| La mayor parte del tiempo participaba | 8 - 50% |
| Siempre participaba | 2 - 13% |
- 7) Para otros taller yo propondría:
- | | |
|---|---------|
| Un lugar permanente | 2 - 6% |
| Que no tenga lugar en período de vacaciones | 2 - 6% |
| Impulsar más la participación | 4 - 12% |
| Formar grupos más grandes | 2 - 6% |
| Ampliar los temas | 8 - 24% |
| Cambiar de plantel | 2 - 6% |
| Traer adultos | 2 - 6% |
| Que se integren todos los orientadores | 4 - 12% |
| Audiovisuales | 3 - 9% |
| Difundir el taller en todo el IPN | 2 - 6% |
| No contesto | 2 - 6% |
- 8) Los contenidos necesarios de los próximos talleres serían:
- | | |
|--|---------|
| El socialismo | 3 - 15% |
| La economía mexicana y su comparación con la del mundo | 2 - 10% |
| Cómo podemos actuar en los diferentes ambientes | 2 - 10% |

La personalidad del individuo	2 - 10%
Machismo	1 - 5%
Virginidad	1 - 5%
Sistemas políticos	1 - 5%
Movimiento estudiantil de 1968	2 - 10%
No contestó	6 - 30%
9) Mi actitud hacia los coordinadores es:	
Muy positiva	8 - 50%
Positiva	6 - 38%
Neutral	2 - 13%
Negativa	0 - 0%
Muy negativa	0 - 0%
10) La mayor parte del tiempo el Taller me pareció:	
Muy interesante	7 - 44%
Interesante	9 - 56%
Regular	0 - 0
Aburrido	0 - 0
Muy aburrido	0 - 0
11) Lo que me gustó más del taller fué:	
El compañerismo que se dió	6 - 14%
El empeño y la participación de los coordinadores	5 - 11%
Claridad y sencillez de los temas	5 - 11%
La sesión de economía	6 - 14%
La libertad de intercambiar ideas	2 - 5%
La sesión del IPN y la situación del CECyT N° 3	4 - 9%
La sesión de asertividad	3 - 7%
Las dinámicas de actuación	2 - 5%
La primera etapa del Taller	2 - 5%
La segunda etapa del Taller	2 - 5%
Autoconocimiento	4 - 9%
Adolescencia	3 - 7%

- 14) Le diría a los coordinadores lo siguiente:
- | | |
|--|---------|
| Que su trabajo fué importante para nuestro desarrollo | 8 - 36% |
| Que sigan llevando a cabo Talleres como estos | 5 - 23% |
| Que su esfuerzo fué mucho y que lo sabremos aprovechar | 6 - 27% |
| No contestó | 3 - 14% |
- 15) Lo que obtuve del Taller fué:
- | | |
|--|---------|
| Mayor conocimiento de la sociedad en la que vivo | 8 - 17% |
| Mayor conocimiento de la situación del IPN y del CECyT | |
| No. 3 | 6 - 13% |
| Mayor seguridad en mí mismo | 6 - 13% |
| Mayor conocimiento de los otros | 5 - 10% |
| Satisfacción personal | 7 - 15% |
| Ser más comunicativo | 8 - 17% |

Los resultados que nos aportan las respuestas de los jóvenes a el cuestionario del anexo 25 aplicado al final del Taller, son los siguientes:

Respecto a la pregunta N° 1. (Mi actitud al principio del taller fué), el mayor porcentaje de respuestas se encontró en una actitud neutral, con 63% del total de los jóvenes; sin embargo, este porcentaje se ve aumentado en frecuencia al terminar el taller en una actitud positiva, con 75% del total de los jóvenes. Esto nos dice que el taller fue agradable para la mayoría de los jóvenes.

Entre las causas de inasistencia al Taller se encuentran los mayores porcentajes de respuestas en trámites escolares con 44% del total de los jóvenes, para ocupar porcentajes menores las categorías cansancio, otros atención médica, con 18%, 18% y 13%, respectivamente, lo que nos dice que hubo razones personales que influyeron en la inasistencia, o factores que pudieron haberse dado como producto de alguna resistencia con respecto a su participación.

Sin embargo, analizando las respuestas de la Pregunta N° 10, (¿Qué me pareció el Taller la mayor parte del tiempo?), suponemos que el Taller fué exitoso para la mayoría de los jóvenes. Sus respuestas fueron interesantes, con 56% del total de jóvenes, y muy interesante, con 14% del total de ellos. Quedaron en cero las categorías regular, aburrido y muy aburrido.

En las respuestas que se relacionan con las preguntas 11 y 12, donde se pretende evaluar lo que les gustó más del taller, se obtuvieron las siguientes opiniones: El compañerismo que se dió, la sesión de la economía con 14% de respuestas cada opinión; el empeño y participación de los coordinadores y la claridad y sencillez de los temas, con 11% de frecuencia de respuestas cada opinión; la sesión del IPN y su relación con el CECyT N° 3 y la sesión de la asertividad y la adolescencia con 7% de frecuencia; la liber-

tad de expresar e intercambiar ideas, las dinámicas de actuación, la primera y la segunda etapas del taller, con 5% de frecuencia cada opinión.

Las respuestas a la pregunta Nº 4 (¿Me conozco a mí mismo?), fueron las siguientes, con orden de mayor o menor frecuencia:

Me desarrollo más y será más fácil conocer a los demás, con 38% me sentiré más seguro, con 25%; servirá para mejorar mi actitud y mi forma de pensar y explotará mejor mis potencialidades con 13% de participantes en cada respuesta; es necesario para entender la sociedad y me ayudará a resolver mejor problemas, con 6% de participantes en cada categoría. Esto indica que el conocimiento de sí mismo es considerado por los jóvenes como un aspecto importante para el desarrollo humano y la mejor integración con los demás a la sociedad y a su problemática.

Las respuestas a la pregunta Nº 5 (Conocer cada vez más la sociedad me permite ...), vivir mejor entendiendola, proponer alternativas para mejorarla, superarme más para contribuir al cambio, con 25% de frecuencia en cada categoría de respuestas; una mayor integración social, con 18% de los jóvenes, y 6% que no contestó. Se resume que la mayor parte de los jóvenes considera que conocer la sociedad es un factor determinante para integrarse mejor a ella.

A la pregunta Nº 6, (Mi participación en el Taller fué ...), 50% de los jóvenes contestó que la mayor parte del tiempo participaba; 38% participaba a veces, y sólo 13% participaba siempre. Datos que nos indican que la participación en general de los jóvenes fue frecuente y con esto suponemos que ellos mismos consideraban importante su participación para su integración y para su mayor desarrollo personal.

Las respuestas a las preguntas 7 y 13, que son similares, se resumieron en lo siguiente: Para la realización de otros talleres 24% de los jóvenes proponen ampliar más los temas, con impulsar más la participación de

los jóvenes y que se integren todos los orientadores educativos del CECyT N° 3, 12% de frecuencia del total de respuestas en cada una de las categorías; usar audiovisuales, 9% de respuestas, y con 6% de respuestas, las siguientes ideas buscar un lugar permanente (hubo cambio de salón mientras se llevó a cabo el taller); que el taller no se realice en períodos de vacaciones; ampliar los grupos de los talleres; buscar otro lugar para realizar el taller que sea más atractivo y más cómodo; integrar adultos para aprender de su experiencia y 6% no contestó esta pregunta. De esto se deduce que el taller pudo ser una alternativa para los jóvenes en la búsqueda de cuestionales personales, además fue un motor para proponer temas nuevos y algunos jóvenes ven el Taller como una opción en la orientación educativa y como una actividad que se puede enriquecer y de la que se puede obtener mejor provecho si cambiamos algunas condiciones, como es el lugar o hacer participar a adultos.

Los temas que proponen los alumnos para integrarse en otros talleres fueron los siguientes: ¿Qué es el socialismo?, con 15% de frecuencia del total de respuestas; la economía mexicana y su comparación con la del mundo; cómo podemos actuar en los diferentes ambientes; qué es y cómo se define la personalidad de los jóvenes; el movimiento estudiantil de 1968, propuestas con 10% de frecuencia de respuestas cada categoría; machismo, virginidad y sistemas políticos, con 5% de frecuencia del total de propuestas; 30% de posibilidades de respuesta no fueron contestadas.

Lo que los jóvenes dirían a los orientadores fue: Que su trabajo fue muy importante para desarrollo, 36% que su esfuerzo fue mucho y que lo sabrán aprovechar, 27% que no dejen de realizar talleres para jóvenes, pues son una necesidad, 23%; 14% del total no contestó. Esto nos dice que la participación de los coordinadores fue considerable para el éxito del taller.

Lo que los jóvenes obtuvieron del taller fue: Mayor conocimiento de la sociedad en la que viven, de la situación del IPN y del CECyT N° 3; serán más comunicativos, respuestas que obtuvieron 17% del total cada cate-

goría; motivación necesaria para seguir adelante, 15%; mayor seguridad en sí mismo y mayor conocimiento de los otros, 13%; satisfacción personal, 10% del total de respuestas. Estos datos que refuerzan la evaluación exitosa del taller para el desarrollo de los jóvenes.

CONCLUSION FINAL DEL TALLER "JUVENTUD Y SOCIEDAD"

El taller para jóvenes "JUVENTUD Y SOCIEDAD" fue exitoso para los jóvenes que permanecieron en él hasta el final, les proporcionó conocimientos sobre sí mismos y la sociedad, lo que les permitió mayor seguridad en sí mismos y ser más comunicativos, además de que les generó motivación para seguir adelante y también una satisfacción personal.

Las razones por las que los jóvenes que no se incorporaron al taller a pesar de haberse inscrito, o dejaron de participar una vez incorporados a él, pueden ser diversas, entre ellas: La falta de motivación de nuestra parte para su incorporación al taller; su resistencia a incorporarse a un taller donde se cuestionaría su personalidad y su participación social, la preparación de exámenes a título de suficiencia y la proximidad de las vacaciones.

El taller fue agradable para los jóvenes que participaron en él y se presentaron con el interés de adquirir conocimientos nuevos que fueron útiles para su vida y su desarrollo personal.

El objetivo general de nuestro taller, que fue desarrollar en los jóvenes cambios de pensamiento personal y social a partir de una aproximación al conocimiento de su sociedad, su institución y de su propia personalidad, se dio en términos generales, ya que las evaluaciones y manifestaciones verbales nos hablan de cambios en sus pensamientos, en comparación con concepciones pasadas sobre sí mismos, la institución y la sociedad.

Los jóvenes que participaron en este taller manifestaron que la etapa que viven es complicada en la medida en que se les dificulta hablar de sí mismos; tienen un conocimiento limitado de sus características personales además de dificultad para saber que hacer con su vida y su tiempo.

Al principio del taller los jóvenes mostraron poca habilidad para desenvolverse en el grupo, ya sea participando activamente o tomando iniciativas para incorporarse a las tareas, para lo cual demandaron confianza, respeto a sus opiniones y mayor movilidad física en las dinámicas, y esto facilitó posteriormente su integración al grupo y su mejor desarrollo personal en las últimas sesiones del taller.

En lo que respecta a los objetivos específicos, la mayoría de los jóvenes reportaron haber pensado en sí mismos, teniendo sensaciones personales novedades, revalorándose más a sí mismos; por la experiencia con el grupo descubrieron características personales que no habían percibido.

Con respecto a la relajación, la mayoría de los jóvenes dijo saber distinguir entre un estado de tensión y uno de relajación.

Los jóvenes manifestaron comprender qué es la asertividad y en qué se distingue de la agresión y la sumisión, y representaron adecuadamente situaciones asertivas, después de varios intentos.

Se observó que a los jóvenes se les dificulta la comunicación con los otros y presentan problemas para expresarse de manera adecuada por falta de habilidades sociales; sin embargo, en el transcurso de esta etapa del taller se motivó la comunicación constantemente, lo que permitió que todos lograran una mayor iniciativa para comunicar ideas.

Por lo que respecta a las relaciones sociales, los muchachos reportaron que dentro de su familia, aunque se llevan "buenas relaciones", encuentran incomprensión, falta de respeto, falta de cooperación, responsabilidad sólo a petición de los adultos y con dependencia. También reportaron que el grupo familiar se distingue del grupo de amigos porque el segundo le brinda al joven mayor confianza, mejores relaciones, ayuda, desahogo moral, convivencia ... Por otra parte, comentaron que ambos grupos sociales les proporcionan de apoyo y enseñanza, pero a pesar de todo lo que esos grupos les proporcionan

den brindar, los muchachos enfatizaron que es con su pareja con la que tienen mayor compenetración.

En cuanto al conocimiento que los jóvenes manifestaban tener previo al taller respecto a su institución educativa y la sociedad, al finalizar el taller se observó que la información que tenían se amplió, generando en ellos una actitud de desconcierto y de mayor confianza personal, al ubicar muchas de las situaciones que a ellos les influyen como fenómenos sociales que afectan a muchos jóvenes. Se manifestaron en contra de situaciones que viven y les crean limitaciones personales y solicitaron la necesidad de hacer algo; presentaron disposición a superarse más en su formación escolar y personal, para entender mejor en dónde se encuentran ubicados socialmente, integrarse más a la sociedad participando en los cambios sociales en la medida de sus posibilidades.

Verbalmente los jóvenes manifestaron en el transcurso del taller:

"Nosotros somos los más importantes en la sociedad, por la gran cantidad de jóvenes que hay en México y por las mercancías que generan nuestros compañeros que trabajan. Sin embargo, esa importancia no es reconocida por la sociedad; al contrario, se nos reducen cada vez las oportunidades de estudio y de trabajo; nos encontramos ante muchos obstáculos sociales, como la falta de alternativas culturales y formativas, y sólo encontramos salidas fáciles y denigrantes, como el alcohol, la droga o la delincuencia".

"La crisis económica que vive nuestro país nos afecta sobremanera, pues aunque muchos no trabajamos, somos dependientes económicamente de nuestros padres. La situación de los jóvenes como nosotros, de nuestra clase social, de nuestro nivel de vida, es difícil; no tenemos dinero, y esto a veces crea humillación de nuestros padres, tenemos necesidades materiales para vivir y para estudiar que no son cubiertas, y todo esto nos crea desánimo".

"La ideología predominante de los medios de comunicación masiva en México es enajenante, nos muestra valores culturales, imágenes de hombres y mujeres que no son reflejo de nuestras características como mexicanos, nos exige consumir y tener más de lo que realmente podemos; nos crea una imagen de éxito siempre a partir de obtener títulos o bienes materiales, chavas o sexo; no somos libres de ser como queremos, de hacer lo que queremos, de estudiar lo que queremos, de decir lo que deseamos; siempre nos determinan".

"Cuanto más conozco a mi sociedad, mejor me entiendo a mí mismo, pues soy parte de ella y además me siento más productivo, porque en la medida en que la conozco más, valoro mejor mi papel en ella; que puedo hacer por ella, por los otros y por mí mismo para vivir mejor en ella".

"La forma en que se vive en la sociedad, y con una crisis económica como la que padecemos nos crea situaciones de inseguridad, temor a enfrentarnos a ella; cuando reprobamos no queremos hablar con nuestros padres, pues nos reprochan nuestra actitud y no entienden el por que de nuestra reprobación; cuando vamos a pedir empleo y sabemos que la competencia es grande aprendemos a mentir sobre lo que hemos hecho, tenemos miedo a no encontrar empleo, a no poder demostrar lo que hemos aprendido en la escuela ..."

En cuanto al método de solución de problemas la mitad de los jóvenes reportó haberlo aprendido y estar de acuerdo con él, lo que nos indica:

- 1) Que faltó el método más eficaz para transmitir esa información, para que todos la aprendan.
- 2) No les interesó por la forma práctica y común que utilizan para resolver sus problemas.

El taller para jóvenes puede ser una alternativa en el proceso educativo de este grupo, ya sea como una opción diferente a lo que se imparte

en orientación educativa del nivel medio superior o como apoyo al proceso educativo y formativo de los jóvenes.

El taller puede sufrir cambios en cuanto a sus temas y sus métodos pedagógicos; todo dependerá de las necesidades de los integrantes del taller.

Los talleres para jóvenes crean habilidades, mayor comunicación, confianza, aprendizaje de conocimientos nuevos... Por las propias condiciones en que se manejan (dinámicas y tareas) existe una relación más estrecha entre los jóvenes y los coordinadores, lo cual facilitan la asimilación y la integración grupal.

El papel de los coordinadores de estos talleres fué de suma importancia para el éxito de éstos. Si el coordinador no tiene objetivos claros y no está preparado para dar una sesión, esto repercutirá en el aprendizaje y la motivación de los jóvenes, por lo que se sugiere que el esfuerzo de las coordinaciones se mantenga en subsiguientes talleres, y se recomienda una evolución previa de la evaluación de los coordinadores para el manejo de los talleres.

Dentro del taller se observaron impuntualidad de los jóvenes, ruidos intensos en la parte exterior de los salones. Se recomienda en talleres posteriores, más disciplina en la hora de inicio de las sesiones y que las sesiones se lleven a cabo en lugares menos ruidosos y más confortables.

CONCLUSIONES DE ESTE TRABAJO

Existen algunos elementos teóricos de la psicología marxista como el de que la materia produce la idea y la idea a su vez ejerce una influencia importante en la organización social de los hombres; que el hombre y su comportamiento son producto de su ser social; que el ser social determina la forma de pensamiento y comportamiento de los hombres; que el hombre es el único ser material que desarrolla la conciencia, tiene la capacidad de conocer las causas que determinan su vida social y económica y en función de ese conocimiento crear las condiciones necesarias para la transformación de sí mismo y de su vida social.

Así se concluye que las condiciones de vida socioeconómica y social, son factores que determinan las formas de organización y comportamiento de los hombres en una sociedad dada.

Y a su vez estas condiciones socioeconómicas de una sociedad son bases para el desarrollo de los medios sociales en los que se desarrollan los hombres.

La crisis económica actual y sus consecuencias que vive el pueblo de México son producto de una serie de factores sociales y económicos provocados por los intereses monetarios de los grupos que han conducido a nuestro país. Crisis que no es un trastorno pasajero ni recuperable a corto plazo; sus salidas dependerán en gran medida de las políticas que el estado aplique para lograr una recuperación pasajera y luego incidir en otra crisis económica más aguda que la actual, lo cual agudizará aún más las contradicciones económicas y sociales que esto trae consigo y provocará en lo futuro movimientos sociales que pongan en cuestionamiento el sistema actual de producción capitalista.

Las crisis económicas acentúan las desigualdades sociales, reducen cada vez más el número de personas privilegiadas y acrecientan el porcentaje de personas afectadas. Los jóvenes proletarizados por su número y su capacidad productiva son de los grupos sociales más fuertemente dañados.

Las crisis económicas no sólo afectan la seguridad social de los jóvenes, sino también su seguridad emocional. Al reducirseles las posibilidades de gozar de una vida material se ven afectadas sus motivaciones personales y sus esperanzas de una mejor vida, y ésto crea tanto problemas de índole físico como moral (neurosis, problemas psicósomáticos, ansiedad, desconfianza, desvalorización personal, inseguridad, marginación ...)

Las propias relaciones económicas y sociales que viven los jóvenes en México crean intereses materiales, más allá de sus necesidades reales, lo que genera sentimientos de individualismo, egoísmo, rencor y una predisposición a luchar contra todos.

En el marco actual de la crisis económica se manifiesta como una alternativa falsa la ideología política, comercial o moral que predomina en nuestro país y que logra atraer una gran cantidad de auditorio entre los jóvenes. Es una ideología que responde a intereses transnacionales o gubernamentales, portadora de valores y hábitos en conducta cuya intención final sería, según Carlos Monsivais, promover algo así como una eficacia dócil, una eficacia pasiva que modernice sin romper, cambie sin agitar, triunfe sin rebelarse ni rasgar lo establecido.

Es una ideología que desempeña un papel importante en la conformación de características de la personalidad de los jóvenes mexicanos, su formación de ideas sobre sí mismos y la sociedad está en función de lo que los mensajes quieran transmitir a las conciencias juveniles.

Muchos jóvenes mexicanos de clases proletarias muestran en su psicología social una desvalorización de sí mismos, actitudes de egoísmo e in

dividualidad e incluso deshumanización. Se trata de actitudes determinadas por la forma en que viven y la influencia ideológica del medio social.

La personalidad social de los jóvenes es producto de su contexto socioeconómico de vida, para conocerla y describirla, tendríamos que analizar el tipo de estructura y superestructura en la que viven, para de ahí particularizar el medio físico y social en el que se desarrollan, incluyendo las relaciones de trabajo y de comunicación entre los miembros del grupo social, al que el joven pertenece, y así describir las características similares de su psicología social.

Si partimos de la concepción marxista, que dice que el ser social es el que determina la conciencia y el comportamiento de los hombres, cada sociedad con las características propias de su estructura económica e ideológica y bajo determinadas características del medio social en el que viven los jóvenes generará sus propias caracterizaciones psicológicas.

En función de las bases materiales de vida y las influencias ideológicas que se viven en México en un grupo social dado es como podremos hablar de las características biológicas y psicológicas de los jóvenes en México. Para determinar las características de su personalidad individual o de su personalidad social hay que partir del estudio de su medio social de vida.

Los jóvenes del CECyT N° 3 no escapan a las repercusiones económicas e ideológicas que genera la crisis económica y las repercusiones ideológicas de los medios de comunicación de masas; más a esto hay que agregar una forma de organización administrativa y formativa que implica la educación técnica en nuestro país y su generalización particular en el centro de estudios donde se encuentran los jóvenes.

Las propias relaciones de vida, de trabajo, de comunicación que se dan entre los integrantes de una institución educativa, son relaciones creadas y provocadas por su forma de organización estructural de acuerdo con

los intereses y necesidades a los que sirve. Dichas relaciones entre los hombres crean formas sociales de pensar y de comportamiento.

En el proceso de interrelación social, los jóvenes desarrollan su personalidad y su conciencia tanto personal como social, se crean su concepto de sí mismos, de los otros y del mundo. Muchas veces los jóvenes manifiestan una ingenua concepción del mundo en la medida en que no existe un mayor conocimiento, mientras manejan una singular receptividad a diversas ideologías que los hacen entrar en contradicciones personales y en gran versatilidad de opiniones.

Uno de los aspectos importantes que deben desarrollarse en el proceso educativo entre la juventud es la conciencia, esto es, el mayor conocimiento de sí mismo, de los otros y del medio social en el que el joven se desarrolla para entenderse mejor como ser humano, su importancia, su valor social y saber con mayor claridad que desea hacer con su vida, el por qué y cómo lograrlo. Para todo ello se hace imprescindible que el joven conozca las características sociales a las que se enfrenta constantemente.

Algunos autores interesados en el proceso del desarrollo de la conciencia entre los jóvenes muestran como el diálogo y la dialéctica, como arte del razonamiento, son actitudes comunes entre los adolescentes al sentir la necesidad social de integrarse a la sociedad.

El lenguaje como la primera manifestación de la conciencia entre los jóvenes es una forma muy importante de desarrollo cognoscitivo; por medio de el se expresan emociones que van adquiriendo mensajes más claros sobre sus necesidades humanas y cómo conquistarlas.

El joven requiere conocer cómo la organización de la sociedad va creando diferentes condiciones de vida entre ellos para entender su lugar en la producción, y que esta conciencia lo lleve a la búsqueda de lo que desea para sí mismo y los otros y conozca el mejor camino para lograrlo desde un

punto de vista objetivo y no idealista o dependiente. Para esto se requiere crear condiciones necesarias que van desde el cambio en su forma de pensar hasta la creación de formas de organización social en el logro de búsqueda de alternativas comunes.

Los jóvenes tienen derecho a manifestarse verbal y organizadamente ante la búsqueda de soluciones a sus problemas comunes; de sus manifestaciones saldrán los mejores beneficios sociales. De los jóvenes pasivos no se puede esperar nada.

Entre los jóvenes existen formas de organización que ellos mismos han creado como producto de su capacidad de búsqueda de respuestas y alternativas a su problemática; así han creado cooperativas de producción, grupos de organización cultural, su participación en sindicatos, formaciones de comités de estudiantes, etc. Lo único que necesitan es que los adultos les apoyemos en sus iniciativas.

Dentro del trabajo profesional que desarrollan los psicólogos al aplicar mecanismos pedagógicos que permitan cambios personales o enriquecimiento de conocimientos en los jóvenes y, por consiguiente, cambios en su comportamiento, se encuentran los talleres para adolescentes o jóvenes. (Por ejemplo los que se aplican en la ENEP de Iztacala).

Para generar transformaciones de comportamiento en los jóvenes hay que partir de la necesidad de desarrollar más su conciencia sobre sí mismos, del conocimiento de su realidad económica y social, y esclarecer o motivar la reflexión sobre el papel que tiene cada joven en la sociedad. Esto sienta la base psíquica necesaria para influir en su comportamiento y actividad posterior.

Este trabajo presenta una propuesta que complementa los contenidos de los talleres para jóvenes, un taller que se denomina "JUVENTUD Y SOCIEDAD" y que es una alternativa más para contribuir a generar cambios de pensamiento y comportamiento en los jóvenes.

El taller "JUVENTUD Y SOCIEDAD" cumplió su objetivo general y sus objetivos específicos, ya que se dieron cambios de pensamiento entre los jóvenes, lo que permite suponer que el taller favoreció el desarrollo de la participación de ese grupo y sirvió como apoyo para un mejor desarrollo de su conciencia social.

Todos los temas del taller tuvieron una interrelación mutua y hubo interés en ellos, lo cual los hace ser temas importantes y necesarios para desarrollar la personalidad de los jóvenes. Pero estos temas no son los únicos ni los más acabados que hay; de aquí puede surgir una gran variedad de temas nuevos como ejemplo: tiempo libre, drogadicción en los jóvenes, aborto, ciencia, su importancia y relevancia social, el hombre como ser social, las perspectivas laborales de los jóvenes de acuerdo con sus especialidades.

Las técnicas o dinámicas utilizadas funcionaron adecuadamente en nuestro taller, pero cabe aclarar que sus posibilidades de uso dependerán del mismo grupo y sus demandas en un momento dado, y sobre todo de la formación de personas capacitadas en el uso de estas técnicas. Estas pueden ser varias e implantarse con diferente método o iniciativa.

La evaluación de este taller se hizo por diferentes mecanismos, entre ellos, la observación sin previa sistematización de lo que habría de observarse y valorarse y por medio de cuestionarios. Esta última fué la forma más accesible y práctica de evaluar para la obtención de los datos, la observación sistemática pudo haber sido la forma más objetiva, pero ésta no fué posible aplicarla debido a la misma complejidad que implicaría la descripción de comportamientos físicos y verbales y por la falta de recursos humanos para apoyar este proceso.

El taller para jóvenes puede funcionar como una alternativa para que en tiempos y condiciones propicias se cree un programa de orientación educativa que cubra las necesidades demandantes de los jóvenes del nivel medio superior del I.P.N.

La búsqueda de una alternativa en orientación educativa surge a partir de varios elementos; la experiencia personal y de mis compañeros profesores del área, más algunas entrevistas a los alumnos con el fin de valorar su aplicación y funcionalidad del programa actual de orientación educativa.

Se puede resumir lo siguiente: El contenido de la materia de orientación educativa, en los general, es repetitivo y meramente informativo, por lo cual no logra satisfacer necesidades formativas, como es el conocerse a sí mismo, las causas de la situación del país y cómo esto repercute en actividades laborales, educativas y personales, necesidades de conocimientos sobre la sexualidad; como desarrollarla, y en que, condiciones, que enfermedades existen y como prevenirlas, entre otros temas. En la orientación educativa no existe una información real sobre las alternativas de trabajo para los jóvenes egresados del CECyT o para aquellos que salen de las escuelas superiores, datos que son relevantes para ubicar las perspectivas de desarrollo social productivo en los alumnos y apoyarlos con una verdadera orientación vocacional.

También se manifiesta que no existen soluciones a problemas de índole personal y que son características similares en una parte considerable de los grupos; por ejemplo: "Cómo superar la pasividad o la agresión"; "Qué actitud asumir hacia los demás"; "Cómo ser más responsable"; "Cómo sentir más motivación hacia el estudio"...

En relación con el método de dar la clase, se considera inadecuado, ya que no logra la participación de los integrantes del grupo, por su exceso en número y por la escasez de tiempo frente al grupo. Esto hace que muchas veces ^{se} considere monótono, es incómodo oír al profesor sin que muchos puedan participar. Por otro lado, cuando se llevan a cabo conferencias del material en los alumnos, éstos sólo repiten el contenido del material leyéndolo y no hacen un trabajo creativo.

Estos son sólo algunos ejemplos de cómo funciona la materia de

orientación educativa. Para realizar un análisis sistemático habría que partir de elementos más específicos del programa, para lo cual se puede uno remitir a la investigación realizada en la Dirección de Orientación Educativa (hoy Dirección de Educación Media Superior de Zacatenco) a principios del año en curso, donde en función de ello se toma el acuerdo de generar un proyecto de reestructuración de la materia de orientación educativa a partir de mayo de este año y que actualmente sigue en proceso de elaboración.

Los alumnos consideran que la materia de orientación educativa puede ser una pieza clave en su formación académica, para lo cual se hace necesario que los profesores reciban un entrenamiento previo sobre las necesidades reales de los jóvenes y de ahí sacar la mejor metodología y condiciones para cubrirlos.

Una orientación educativa válida para el desarrollo de los alumnos deberá incluir forzosamente sus necesidades psicológicas reales y como atenderlas.

Se requiere llevar a cabo un trabajo de análisis crítico en grupo que investigue las necesidades de cada CECyT e idée la forma más adecuada de cubrir demandas. Mientras esto no se dé con un esfuerzo profesional crítico, los intentos que se realicen serán insuficientes e inconclusos.

Este taller, "JUVENTUD Y SOCIEDAD", puede proporcionar algunos elementos para ese proyecto de reestructuración del programa de orientación educativa, entre otras tantas alternativas que los orientadores habrán desarrollado en su trabajo cotidiano.

Nuestros jóvenes, con los que trabajamos día a día, son parte integrante de una población muy numerosa en México; no olvidemos que ellos son los encargados de la renovación y la transformación social, son ellos quienes sufren más la inseguridad de obtención de beneficios sociales y son ellos los más agredidos por las condiciones actuales de vida. La participación

del psicólogo con una mayor agudeza social sobre los problemas que los jóvenes viven es una necesidad importante para la creación de alternativas que faciliten y cuestionen su situación en la sociedad para aspirar a mejorar formas de vida.

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Anexo Nº 1 (Sesión Nº 2)

Relajación de Músculos por Grupos

El primer paso para relajarse es asumir una serie de condiciones posturales. Los participantes se deben sentar en una posición cómoda manteniendo la cabeza en escuadra con los hombros, sin que el cuerpo se flexione hacia adelante o hacia atrás. La espalda ha de mantenerse recargada en el respaldo de la silla, con las piernas en posición natural y apoyando los pies sobre el piso. Se deben poner las manos sobre los muslos.

Las indicaciones que se van dando en el desarrollo del ejercicio son: relajar primero un brazo; subir el brazo derecho y apoyar el codo en la paleta; hacer fuerza con éste lo más posible; tocar con la otra mano el brazo para sentir cómo están duros los músculos. Después de experimentar esto, aflojar los músculos y dejar el brazo caer para notar la diferencia en la consistencia de los músculos. Debe ponerse atención en como los músculos se hacen flácidos y en como se siente un descanso en el brazo. Ese descanso es la relajación. Este ejercicio ha de realizarse con cada parte del cuerpo según las indicaciones que se vayan dando. Vuélvase a poner los brazos sobre los músculos y manténganse los ojos cerrados.

En seguida sigue las instrucciones como las que a continuación se señalan:

"Piense en sus pies, en los dedos de sus pies, están duros, tensos; si es necesario sepárenlos para que sea más fuerte la tensión. Note que se ponen duros, dejelos así por un momento, ahora suéltelos, sienta como se aflojan los músculos".

"Veamos los talones. Están muy duros, haz presión contra el sueu

lo con ellos, los músculos están muy tensos, siente la fuerza que hay en ellos. Ahora suéltelos, están flojos, suaves. Nota la sensación agradable que esto le produce".

"Pasemos a las pantorrillas. Ténsalas, están muy fuertes, nota su dureza durante un tiempo, ahora suelta los músculos y ve la diferencia".

Los muslos deben estar duros, muy tensos. Si es necesario júntalos para que sea mayor la presión de sus músculos, siente la fuerza que hay en ellos, ahora aflójalos y ve la diferencia".

"Ahora, aprieta todos los músculos que están debajo de tu cintura, incluyendo tus muslos y tus glúteos. Debes sentir que te levantas del asiento. Puedes notar que tienes que apretar tus piernas un poco. Nota donde está particularmente tenso (arriba, abajo y a los lados de los muslos y los muslos del trasero que hacen contacto con la silla). Relájate gradualmente volviendote a recargar en la silla. Nota la sensación cuando estos músculos se aflojan y relájate completamente. Nota la diferencia en la forma como se siente. Mantén un momento la tensión y luego siente la relajación".

"Bien, ahora aprieta el abdomen contrayendo los músculos abdominales de tal manera que queden tan duros como una tabla. Nota donde se siente más tensión (ombligo y un círculo alrededor del mismo). Gradualmente, relaja el abdomen hasta su posición natural. Nota la sensación cuando estos músculos se aflojan y relájate completamente".

"Aprieta tu pecho, trata de contraer o jalarlo. Nota donde se siente más tenso (en la parte media del pecho y encima y abajo de cada seno). Gradualmente relaja tu pecho. Nota la sensación cuando esos músculos se aflojan y relájate. Nota la diferencia de como se siente".

"Mueve el torso hacia adelante. Levanta los codos hechándolos

hacia atrás y trata de juntarlos. Nota donde se siente más tenso (hombros y hacia la parte media de la espalda). Relájate, gradualmente, regresando a la posición original en tanto dejas caer tus brazos sobre tus piernas. Nota la sensación cuando esos músculos se aflojan y relájate completamente. Nota la diferencia en la forma como se siente."

"Levanta la pierna derecha y flexiona los dedos del pie hacia tñ. Aprieta toda la pierna hasta obtener la máxima tensión. Nota donde se siente más tenso (parte superior, inferior y lados del muslo, rodilla, pantorrilla, tobillo, pie y dedos). Gradualmente, relaja y baja tu pierna hasta que tu pie esté completamente apoyado en el piso y la rodilla flexionada. Asegúrate de que la pierna regrese a la posición original. Nota como se siente al aflojar esos músculos y relájate por completo. Nota la diferencia en como se siente. Repite el ejercicio con la pierna izquierda."

"Ahora, levanta tu brazo derecho a la altura del hombro con el puño cerrado. Aprieta todo el brazo, desde el puño hasta el hombro, logra la máxima tensión. Pon especial atención sobre las áreas que están más tensas (biceps, antebrazo, parte posterior del brazo, codo, arriba y abajo de la muñeca y dedos). Gradualmente, relaja y deja caer tu brazo doblandolo hasta la altura del codo, hasta que descansen sobre tus piernas regresando así a la posición original. Nota como se siente la diferencia. Repite el ejercicio con el brazo izquierdo."

"Aprieta tu cuello. Nota donde se siente tenso (Manzana de Adán y partes laterales y posterior del cuello). Pon especial atención en las áreas que están particularmente tensas. Gradualmente, relaja tu cuello. Nota como se siente a medida que se aflojan esos músculos y relájate completamente. Nota la diferencia en como se siente. Si no lograste relajación con esto mueve tu cabeza hacia adelante hasta que la barba toque el pecho. Siente la tensión en la parte anterior de tu cuello y especialmente en la parte posterior. Gradualmente, levanta tu cabeza hasta la posición original. Nota que tan relajados se sienten tus músculos anteriores y posteriores. Ahora,

mueve tu cabeza hacia atrás tan lejos como puedas de tal manera que sientas la tensión en la parte posterior de tu cuello; pero, esencialmente, en la parte anterior. Nota donde el cuello está más tenso. Gradualmente, regresa tu cabeza hasta la posición original. Nota y disfruta la diferencia de como se sienten los músculos."

"Arruga tus labios. Nota donde se siente tenso (labios superior e inferior y partes laterales de los mismos). Pon especial atención en las áreas que se encuentran más tensas. Gradualmente, relaja tus labios. Nota como se siente al aflojar esos músculos y relájate. Nota las diferentes sensaciones."

"Aprieta los dientes. Nota donde se siente tenso (los músculos laterales de la cara y las sienes). Gradualmente, relaja la mandíbula y experimenta la sensación de aflojarla. Nota como se siente al aflojar esos músculos y relájate. Nota la diferencia en la forma como se siente."

"Presiona tu lengua con fuerza contra el paladar. Nota donde se siente la tensión (en la parte interna de la boca y la lengua y en los músculos que están justamente debajo de las mandíbulas). Relaja lentamente esos músculos dejando que tu lengua caiga gradualmente. Pon especial atención sobre aquellas áreas que están más tensas. Nota la sensación conforme esos músculos se aflojan, relájate por completo. Nota la diferencia en las sensaciones."

"Sonríe lo más exageradamente posible. El labio superior e inferior y ambas mejillas deberán sentirse tensas. Tus labios deberán estar estirados contra tus dientes. Gradualmente, relaja los músculos de las mejillas. Relaja tu cara gradualmente. Nota la sensación conforme se aflojan los músculos, cambia de tensión a relajación. Relájate totalmente y disfruta."

"Arruga tu nariz. Las áreas tensas son el puente y las ventanas. Pon especial atención en estas áreas. Gradualmente, relaja tu nariz, quitán-

do la tensión lentamente. Nota la sensación al aflojar los músculos, cambia de la tensión a la relajación y, después, relájate totalmente. Nota la diferencia en la forma como se siente."

"Ahora, cierra tus ojos apretándolos fuertemente. Deberá sentirse la tensión por debajo y por encima de cada párpado y en la comisura interna y externa del ojo. Pon especial atención sobre aquellas áreas que estén más tensas. Gradualmente, relaja tus ojos y ábrelos lentamente. Nota la diferencia en como los sientes".

"Arruga tu frente. Nota donde se siente particularmente tenso (sobre el puente de la nariz y encima de cada ceja). Lentamente relaja tu frente y pon especial atención sobre las áreas que estaban particularmente tensas. Tómate unos cuantos segundos para notar como se siente al aflojar esos músculos, cambia de tensión a relajación y después relájate totalmente".

"Abre los ojos".

1a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Anexo Nº 2 (Sesión Nº 2)

Relajación Profunda

Dense instrucciones como las siguientes:

"Asume una posición cómoda, cierra tus ojos, y concéntrate en el sonido de mi voz, déjate relajar tranquilamente; concéntrate en tu respiración, inhalando, exhalando, inhalando, exhalando, inhalando, exhalando, inhalando y relajándose, exhalando y tensionándose. Imagina este aire fresco entrar por tus fosas nasales, deslizarse por la parte posterior de tu nariz, hacia tu garganta y tráquea.

Siente tus pulmones expandirse y contraerse cuando tú inhalas y exhalas aire fresco y te sientes sumergir más y más profundamente en cada respiración, permitiendo que cada respiración sea la señal para tu mente y para tu cuerpo de abandonarse de relajarse, de sumergirse más y más profundamente y, al sumergirte más y más hondo en tu mente, imagina que un haz de luz blanca radiante te rodea, esta luz te protege de todo lo negativo; ahora, dentro de este haz de luz blanca, entra en contacto con tus párpados relajados usando tu imaginación, siente esta relajación fluir hacia tus sienes, como un líquido tibio, relajate; vela, sientela fluir hacia tus mandíbulas y, al hacerlo, separa levemente tus dientes, permite que tu lengua se expanda completamente relajada, sientela fluir hacia tus mejillas, sientela ahora, fluir hacia tu boca, hacia tus labios impregnando cada célula y, ahora, relaja tu nariz, completamente y, al hacerlo, ve si puedes detectar esa pequeña diferencia de temperatura entre el aire que inhalas comparandolo al aire que exhalas.

Y, ahora, siente este líquido tibio transportarse hasta tus sienes, cubriendo tu frente y siente tu frente relajarse completamente, sientelo

fluir por todo tu cuero cabelludo y siente todas y cada una de las fibras musculares soltarse por completo; sientelo descender por la parte trasera de tu cuello, alrededor de tu cuello y por el frente de tu cuello relajandolo completamente, sientelo desembocar en los músculos de tus hombros, penetrando en cada fibra muscular y siente los músculos de tus ojos ponerse flojos, relajados, sientelos bajar lentamente, por tus brazos, tus antebrazos, tus muñecas, manos y dedos, relajando cada célula al pasar; ahora, sientelo subir por tus brazos y extenderse por tu pecho, relajando los músculos que están bajo tu piel y entre tus costillas relajandolos por completo; ahora, sientelo,fluir hacia tu abdomen relajando tus músculos internos, tu corazón, tus pulmones, tus intestinos, relajandose por completo, descendiendo hacia la pelvis, tus genitales y, ahora alrededor de ellas relajando tus asentaderas, te sientes cómodo. Sientes este líquido tibio, relajante descender por tu columna vertebral, relajando tu columna, empezando por la base de tu cráneo impregnando cada vértebra desembocando en la punta de tu cráneo impregnando cada vértebra desembocando en la punta de tu coxis, sintiéndolas relajarse completamente.

Los músculos que recorren tu espalda a los lados de tu columna se están relajando. Date cuenta que toda tu espalda se está relajando y que cada vez que respiras te estás sumergiendo más y más profundamente. Siente como te relaja este líquido tibio, como desciende hacia tus muslos, relajando tus músculos, como fluye hacia tus pantorrillas, tus tobillos, tus talones, las plantas de tus pies, relajandolos profundamente; y, cada vez que respiras, te sumerges más y más en lo profundo que nunca antes, permitiendo que suceda. Continuas sumergiendote más y más en lo profundo, disfrutando inmensamente este agradable sentimiento de relajación creciente.

A partir de este momento vas a dejar ir todas las tensiones y ansiedades, tú no necesitas de estas emociones, así es que te vas a cargar de energía positiva y vas a dejar todo el negativismo y vas a recargarte con energía positiva, así es que dejate ir y disfruta la experiencia. Quiero que hagas respiración muy profunda, inhala y retenla y ahora imagina que todo

el negativismo abandona tu cuerpo al exhalar; exhala y siente, al hacerlo, salir todo el negativismo.

Repite el proceso, una y otra vez, mientras permanezco en silencio por un momento, siente el negativismo salir y siente la energía positiva reemplazarlo al tomar el aire nuevo.

Muy bien, ahora te sientes totalmente cargado de energía positiva. En este momento te sientes en paz contigo y con el mundo, haz soltado todas las tensiones y estás abierto a toda la belleza de tu ser interno y, al hacerlo, te sientes feliz contigo mismo, satisfecho y pleno, tienes un sentimiento de seguridad interior y adquieres la habilidad de elevarte por encima del negativismo de la vida, simplemente lo dejas pasar de lado sin dejar que te afecte y al mismo tiempo aceptas y disfrutas plenamente todos los aspectos cálidos y positivos de la vida. Sientes la armonía interior y permites que tu belleza interna fluya libremente. A partir de este momento, prifieres albergar pensamientos positivos y tu vida es más rica y plena, porque tu estás en armonía y así creas tu propia realidad.

Te sugiero que los siguientes minutos los dediques a explorar este bellissimo universo interior y hagas más espacio dentro de tí mismo para el amor y la paz.

"Ahora, vas a hacer un viaje por tu cuerpo, sientelo, recuerda y siente que te gusta de él, cuales son tus potencialidades, cual es la imagen que tienes de él, de tu cuerpo, de tí, de tí mismo, como eres tú mismo,... Recuerda como ha sido tu cuerpo en el pasado, desde que naciste, que es lo que ha pasado a lo largo de tu vida contigo, quien has sido ..."

En un momento te voy a regresar, te sentirás lleno de entusiasmo por saber que tu puedes crear tu propio mundo y podrás poner en práctica lo que aquí haz descubierto, te sentirás maravillosamente bien, alerta y relajado, recordarás todo lo aquí vivido y llevarás a la práctica los cambios necesarios para cambiar tu vida, voy a contar del 1 al 5 y, al llegar al 5, abrirás tus ojos y estarás totalmente despierto:

- 1.- Siente un leve cosquilleo en tus manos y pies.
- 2.- Te sientes muy bien.
- 3.- Sientes la armonía de tu mente y cuerpo.
- 4.- Al llegar al 5, abrirás tus ojos y estarás completamente despierto.
- 5.- Completamente despierto, completamente despierto y en perfecto estado de salud ... abre tus ojos, abre tus ojos.

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 3 (Sesión Nº 3)

Cuestionario

1.- ¿Cómo me veo a mí mismo?

2.- ¿Cómo me gustaría verme?

3.- ¿Cómo me ven los demás?

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 4 (Sesión Nº 4)

Cuestionario

- 1.- Escribe cinco cualidades que consideres tener.

- 2.- Escribe cinco cualidades que tiene el ser más querido.

- 3.- Escribe cinco cualidades que tiene una persona que no te agrada.

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 5 (Sesión Nº 5)

La Sexualidad

La sexualidad es un aspecto muy importante en la vida de todas las personas. Como en la adolescencia es en donde se manifiestan los primeros cambios, es necesario abordarla en este período. Como es un tema muy mistificado, es importante romper los tabúes que giran a su alrededor y, la mejor forma, es brindando la información de manera directa y accesible.

Básicamente, la introducción a la sesión fué la siguiente: Se dió una explicación breve acerca de los aparatos reproductores masculino y femenino, aclarando sus funciones, los cambios físicos que se presentan en el proceso de adolescencia y juventud.

Para esto, se manejó el siguiente contenido: Los órganos sexuales en el hombre y en la mujer se presentan en formas diferentes. En el hombre, se presentan externos al cuerpo y en la mujer en forma interna. La anatomía del sistema sexual masculino está formado por el pene y los testículos principalmente. El pene está formado por cuerpos cavernosos y esponjosos, el glande, la uretra, escroto, vesícula seminal, próstata, conducto eyaculatorio, conducto deferente, epidídimo y glándula de Cowper. La célula reproductora masculina se conoce como espermatozoide, ésta se forma dentro de los testículos, en los tubos seminíferos y llega hasta el pene a través del conducto deferente, llega hasta la vesícula seminal y finalmente sale acompañado de un líquido viscosa llamado semen. Por su parte, el aparato reproductor de la mujer, está formado por los ovarios, trompas de falopio, útero y vagina, además de los labios mayores y menores, clítoris e imen. La célula de reproducción femenina se conoce como

óvulo, se reproduce en los ovarios y se desplaza a través de las trompas de falopio, llegando hasta el útero. En éste es donde se puede fecundar y, en caso de no ser así, se sigue por la vagina hasta salir de la mujer, a ésto se le conoce como menstruación.

Los cambios físicos que se presentan en los jóvenes, son el crecimiento del vello en todo el cuerpo y principalmente en las axilas y en la zona púbica, además del crecimiento físico.

En la pareja, las relaciones sexuales se efectúan por medio de diferentes procesos de estados fisiológicos entre los que, en orden de presentación, se encuentran: la relajación, estado de excitación, fase de meseta, orgasmo y fase de resolución. Proceso de la relación sexual, logrado a través de un intercambio de caricias que puede culminar con alguna de las posiciones sexuales durante el coito.

Dentro de la gama de temas sobre sexualidad que se trataron se encuentran:

- 1) La masturbación.
- 2) Desviaciones sexuales (homosexualismo, lesbianismo, fetichismo, etc.).
- 3) Disfunciones sexuales (vaginitis, eyaculación precoz, etc.).
- 4) Aborto.
- 5) Anticonceptivos.
- 6) Enfermedades venéreas.

- 7) Relaciones extramaritales de la sexualidad.
- 8) Relaciones premaritales de la sexualidad.

(Este anexo fué solo una breve introducción al tema, en la sesión de desarrollo, cada tema se trató de manera amplia y detallada).

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 6 (Sesión Nº 6)

Cuestionario

- 1.- ¿Qué es el enamoramiento?
- 2.- ¿Qué sientes y haces cuando está enamorado?
- 3.- ¿Cuáles son las fases del enamoramiento?

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 7 (Sesión Nº 6)

El Enamoramiento

El primer núcleo social de un niño es su familia. Cuando este niño crece, su núcleo social se amplía y llega a conformar un grupo de amigos. Pero, al paso del tiempo, de éste núcleo de amigos le surge una relación más estrecha con una chica; se inicia así un tipo muy peculiar de comunicación. Esta comunicación lleva implícitos muchos elementos afectivos: sentimientos, sensaciones, emociones, el compartir experiencias llegando a ver el futuro al lado de aquella persona hacia la que ha nacido tan estrecho contacto.

A este hecho se le llama comunmente enamoramiento. Este se da inicialmente por el gusto visual, táctil, oral, conformando así, todo un concepto de aquella persona que nos ha sido agradable en algún momento de la relación meramente amistosa. El adolescente, que es quién empieza a tener esta experiencia más vividamente, simboliza a la persona de quien se enamora, la asocia con eventos agradables, piensa en ella y con ella crea fantasías, muchas veces aparte de vivir realidades mutuas.

En su relación de noviazgo, los jóvenes buscan momentos eternos, desean que su estado de bienestar no termine nunca. Pero sus fines no son sólo estos. Existen otros con la misma o mayor importancia. Estos fines consisten en evaluarse a ellos mismos y a su pareja en cuanto al rendimiento y valor social. Desean autodeterminarse como individuo, esto es, situarse en el papel de personas adultas con responsabilidades, derechos, cualidades, ... dentro de su grupo social, ya sea a nivel de pareja o de comunidad. Aspiran a encontrarse con otro a través de la comunicación.

A pesar de ser diferentes como individuos, buscan llegar a encontrar características propias o deseables, tanto para sí mismo, como en el otro.

El enamoramiento también es un proceso. Como tal, tiene un inicio, un tiempo de plenitud y un fin. A veces este proceso puede ser corto o por el contrario, prolongarse a través de mucho tiempo. Generalmente el inicio de este proceso se encuentra en las "citas" heterosexuales, en las que el joven trata de clarificar su papel de adulto a través de la socialización, además del fin primordial que es hacer una buena elección de la pareja.

Este es sólo un ejemplo de cómo se da el enamoramiento en nuestra sociedad. Más no podemos olvidar que cada sociedad define las reglas de tal proceso, las maneras en que ha de manifestarse y, en todo caso, las formas para concluirlo.

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 8 (Sesión Nº 7)

Cuestionario

- 1.- ¿Cómo son tus relaciones familiares?

- 2.- ¿Qué tipo de problemas existen en las familias?

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 9 (Sesión Nº 7)

La Familia

La familia es la parte fundamental de la sociedad. Se ha dicho que la familia es un núcleo de personas, que primeramente son un hombre y una mujer que unen en muchos sentidos sus vidas, para después reproducirse y, así, aumentar el número de la familia para, de esta manera, permitir la expansión y mantenimiento de la sociedad humana.

Sin embargo, nos surgen las siguientes preguntas: ¿Qué es en realidad la familia? ¿Cómo es que se mantiene unida?

El primer paso para entender lo que es la familia, consiste en diferenciarla de otros grupos que, si bien, forman otras familias, no pertenecen en sí mismas a una sola. Así, entenderemos a la familia primaria como la compuesta por un padre, una madre y sus respectivos hijos sin importar el número de éstos. No tomaremos en cuenta, por el momento, a aquellos otros integrantes que en un momento dado pudieran vivir junto con ésta, como sería el caso de abuelos, tíos, amigos ...

Para mantener unida a la familia, debemos tomar en cuenta ciertos criterios tales como: los objetivos (de corto, mediano y largo plazo), reglas, autoridad, expectativas, posiciones de interrelación (extremistas, pasivas, circulares).

Cuando se intenta crear una nueva familia, lo primero que se debe tomar en cuenta son los objetos que se pretenden alcanzar. Si estos fueran "no quedar solo en mi vejez", "salir de mi casa", "tener un hijo",

"tener alguien quien arregle mi casa" ... es muy probable que aliviemos algún malestar, pero, sin embargo, esta manera de pensar nos llevaría, a la larga, a una situación más difícil cuyo resultado sería una pareja totalmente desunida. Por lo contrario, cuando nuestros objetivos van ligados a razones de comprensión, respeto y afecto hacia el otro y existe la reciprocidad, las posibilidades de tener una relación mejor y más unida serían mayores, aunque no se descarta la posibilidad de una realización óptima y un desenlace inevitable.

Un factor esencial en una relación de pareja y la familia, es la comunicación, entendida ésta como el hecho de expresar lo deseado y entender lo dicho por otros, relación que no es sencilla porque a veces no transmitimos lo que queremos y se originan interpretaciones diferentes. (La comunicación no sólo implica emitir verbalizaciones sino que éstas van acompañadas de un sin fin de movimientos físicos, de actitudes y de una situación social dada que puede cambiar totalmente el sentido de las palabras o las palabras cambiar el sentido de los movimientos físicos o actitudes dadas).

Para evitar situaciones de interpretación incorrecta en la comunicación, es necesario intentar ser claros en lo que queremos. Se debe pensar bien lo que deseamos y cómo hacerle para poder comunicar nuestras ideas a los otros, transmitir nuestras perspectivas en la vida, escuchar y respetar los puntos de vista ajenos, presentando, si se nos consulta, las perspectivas que tenemos de los otros, las observaciones o críticas a formas de comportamiento que consideremos inadecuados y cómo suponemos que se pueden superar.

La comunicación, llevada de manera adecuada, permite una mejor interrelación entre esposos, padres e hijos y evita muchas situaciones difíciles entre las relaciones sociales. Para comunicarse hay que aprender a hacerlo. Es una práctica social necesaria para aplicar y valorarse cotidianamente.

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 10 (Sesión Nº 9)

Método para una Mejor Convivencia Social (La Asertividad la Sumisión y la Agresión. Ventajas y Desventajas Sociales)

Existen formas de convivencia social que facilitan las relaciones sociales entre los hombres, en este apartado trataremos el análisis de 3 manifestaciones en la conducta: la asertividad, la sumisión y la agresión.

La asertividad se define como el mantenimiento de los derechos propios al expresar los pensamientos, sentimientos y creencias en forma directa, honesta y apropiada, no violando los derechos de otras personas. El mensaje de la asertividad es: "Esto es lo que yo pienso"; "Esto es lo que yo siento"; "Así es como yo veo la situación". Este mensaje expresa cómo es la persona y es dicho sin pretender dominar, humillar o degradar a otros.

La no asertividad o sumisión se caracteriza por la violación de los derechos propios. Debido al fracaso al expresar los sentimientos, pensamientos y creencias, se permite que otros violen nuestros derechos. Constantemente hay excusas y justificación cuando ^{nos} expresamos. El mensaje de la sumisión es: "Yo no cuento, ustedes tienen ventaja sobre mi"; "Mis pensamientos no importan, sólo los de ustedes son importantes"; "Mis pensamientos no son importantes, ustedes son los únicos que tienen razón"; "Yo no soy nadie, ustedes son superiores".

La sumisión muestra la falta de respeto a uno mismo en sus necesidades y derechos. La meta de la sumisión es evitar conflictos a cualquier precio.

La agresión se da cuando los derechos de la persona, los pensamientos, sentimientos y creencias son expresados en forma deshonesta e inapropiada y violando siempre los derechos de las otras personas. La finalidad de la agresión es dominar y ganar forzando a la otra persona a perder. El mensaje de la agresividad es: "Esto es lo que pienso, tú eres un estúpido por pensar en forma diferente a la mía"; "Esto es lo que quiero, lo que tú quieres no es importante"; "Esto es lo que yo siento, tus sentimientos no cuentan".

En la manifestación de los comportamientos asertivo, de sumisión y de agresión, los componentes verbales son congruentes con el mensaje físico. (Existe una relación entre lo que se dice y lo que se hace físicamente).

La conducta asertiva incluye la expresión clara y precisa de lo que se quiere, mostrando un comportamiento físico de tranquilidad, posición física correcta, con movimientos suaves en las manos y gestos de la cara, con la atención visual a la persona que se le comunica algo.

La conducta no asertiva se caracteriza por que se evita el contacto ocular, movimientos constantes de las manos que denotan nerviosismo y el tono de voz muy bajo.

Por su parte, la conducta agresiva domina y demanda a la otra persona con la postura corporal y con una voz estridente y sarcástica.

1a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 11 (Sesión Nº 10)

Cuestionario

- 1.- ¿Qué experiencia te llevaste del taller?

- 2.- ¿Qué experiencia te llevaste del grupo?

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo N° 12 (Sesión N° 11)

Cuestionario

- 1.- ¿Qué aprendí(eron) del taller en la primera etapa?
- 2.- ¿Qué factores biológicos, psicológicos y sociales, requieren los jóvenes para su desarrollo en la sociedad?

2a. ETAPA DEL TALLER -SOCIEDAD-

Anexo Nº 13 (Sesión Nº 11)

UNA PERSONA CREATIVA ES

- FLEXIBLE:** Cuando mantiene una actitud y una participación creativa para el desarrollo de nuevas ideas y soluciones y cuando es receptiva a los cambios.
- RECEPTIVA:** Cuando tiene conocimiento de lo que pasa. Esta dispuesta a aprender de los demás y nunca en defensiva.
- INDEPENDIENTE:** Cuando piensa por sí misma y no es influenciado negativamente por otros.
- REALISTA:** Cuando pone los pies sobre la tierra, conoce sus limitaciones, oportunidades y capacidades.
- EXPRESIVA:** Cuando es capaz de comunicar ideas, su filosofía y sus experiencias.
- SEGURA:** Cuando confía en sí misma y busca la automotivación y la autorealización.

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 14 (Sesión Nº 11)

Los Jóvenes, la Sociedad y las Necesidades Humanas

El hombre, al ser la materia más altamente organizada y con capacidad de pensar, percibir y sentir, se ha generado un medio social en el cual interactúa y se interrelaciona con los otros hombres. Este, al ser un ente social, siempre está en contacto con los otros, ya sea en relaciones de pareja o de grupos sociales que varían según su edad.

El individuo, de cualquier forma, es parte integrante de un hogar o familia, de un grupo deportivo o de un grupo religioso, incluyendo el grupo de la producción económica cuando se hace necesario.

Cualquier personalidad en forma consecutiva o en forma simultánea es miembro no de uno, sino de algunos grupos sociales; es decir, se encuentra en interrelación variada con muchas personas de otros grupos sociales.

En cada uno de los grupos sociales donde el joven se desarrolla, existe una serie de condiciones sociales creadas por la propia forma de organización social. Así, existen instituciones escolares que han creado una serie de situaciones problema que hacen difícil las relaciones sociales entre sus miembros y atrasan o impiden el desarrollo académico del alumnado, o existen situaciones tensas en la familia que ocasionan que el joven desee abandonar el hogar y buscar su independencia.

En el transcurso de su desarrollo, el joven se enfrenta a una serie de fenómenos sociales que es necesario conocer para integrarse al medio social de mejor forma, para conocer el para qué o el porqué de su

existencia y de su relación con lo personal, para vincular lo personal con lo social. Esto es de suma importancia para su mejor desarrollo social.

En la 1a. etapa del taller se manifestó, por su parte, que se aprendió lo siguiente: "aceptarse a sí mismo, valorarse como importante y aprender a ser un observador de los errores propios, así como de estar dispuesto a corregirlos; respetar los derechos de todos, controlar los temores, adquirir más seguridad personal, saber como pedir las cosas de manera asertiva, sentir la necesidad de la búsqueda de la comunicación" "Respecto de los demás, saber que tienen errores y cualidades como nosotros, necesidad de tener compañeros y amigos".

Pero, para integrarme como parte del grupo o de la sociedad, no basta conocerse a sí mismo o a los demás. Hay una necesidad de conocer más allá de lo que se observa y comprende, de conocer causas sociales y económicas de la problemática a la que uno se enfrenta y a enfrentarse, como parte del grupo social y el contexto social, al medio en que se desarrolla.

Conocer las causas económicas y sociales de los problemas a los que uno se enfrenta y que afectan la integración social, es entenderse más a uno mismo en relación con los demás y encontrar mejores alternativas de desarrollo personal.

Cuántas preguntas nuestras quedan sin respuesta:

¿Por qué tengo que trabajar? ¿Por qué el salario de mi padre ya no alcanza? ¿Por qué somos tantos los que venimos a pedir empleo? ¿Por qué no encuentro trabajo?, ¿Por qué hay tantos reprobados en matemáticas?, ¿Por qué soy tan tímido y no hablo en clase? ¿Por qué espero que el líder de mi grupo diga lo que hay que hacer?, ¿Por qué no he pensado en un proyecto personal de mi vida?

El joven no sólo necesita aprender a conocerse a sí mismo y adquirir habilidades sociales para una mejor relación social con los otros, hay una necesidad de conocer las condiciones actuales de la sociedad en la que vive, para entenderla, saber sus relaciones y contradicciones y la forma en que le afecta o le estimula y realizar un proyecto de vida vinculando lo social con lo personal.

En la medida en que el joven conozca la sociedad en la que vive su estructura, su base económica y social, el funcionamiento de la vida social en la que está metido cotidianamente tendrá mayor iniciativa, mayor comprensión y decisión en la formación de objetivos personales.

Si no sucede esto, el joven se convierte en un ente manipulable, un ser recluso, manejado por las decisiones de los demás. Conocer la realidad social, se vuelve imprescindible para saber cómo intervenir en la vida social, no esperando que las cosas se resuelvan solas, combatir el pensamiento místico, mágico, de cómo cambian las cosas y tomar iniciativas personales para una mejor integración social.

El joven necesita saber donde está parado y saber que pié va usar y no otro, que vías tiene para desarrollarse en la vida, decidir qué quiere hacer y cómo ser sujeto y no objeto de la historia. Es decir, romper ese miedo a crecer, a conocer su realidad, a reconocer que su vida está en sus manos y que él es el responsable de dirigirla.

Cada pregunta tiene una respuesta lógica y verdadera. Buscarla es acercarse a la integración como individuo. Buscar las causas, aunque sean complejas, nos permitirá saber más de nosotros mismos dentro de la sociedad, conocerla mejor, entenderla y por consiguiente entenderse más a sí mismo, ¿Qué hago aquí?, ¿Qué quiero?, ¿Quién soy yo?

Así, en la segunda etapa del taller, trataremos de dar una visión general de la sociedad en la que vivimos. Esperamos contribuir a ese conocimiento y motivación necesaria para su mejor integración en la sociedad.

Concepto de Sociedad.

Conjunto de características económicas, políticas y sociales de un país determinado, que crea determinadas formas de organización y comportamiento social. Entendemos como sociedad no a un grupo pequeño de personas, sino toda la multitud que conforma un país.

Una sociedad se distingue de otra por:

- 1). Su situación geográfica.
- 2). Número de habitantes.
- 3). Características físicas, idioma.
- 4). Modo de producción social. Esto se refiere a la forma económica de producción, que incluye el tipo de relaciones que se establezcan en el proceso de producción y el papel que juegan las fuerzas productivas.
- 5). Superestructura; formada por el conjunto de concepciones políticas, jurídicas, religiosas, artísticas y filosóficas de la sociedad y las instituciones que le corresponden.

Una vez comprendido el término de sociedad y los elementos que la integran para su mejor comprensión, se les explicó brevemente las características geográficas, físicas, económicas y sociales de la sociedad capitalista mexicana. (A partir de sus intervenciones sobre preguntas que instigaban su respuesta), con el objetivo de que se formaran un panorama general de cómo es nuestra sociedad y porqué se distingue de otras.

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo N° 15 (Sesión N° 13)

Cuestionario

1a. Parte de Preguntas.

- 1.- ¿Qué situación problema puedes observar dentro del C.E.C.y T. N° 3?
Respecto a:
 - Alumnos
 - Maestros
 - Personal Administrativo y Autoridades
 - Su Organización
 - Sus clases (formas de ser impartidas, capacitación profesional de maestros, cumplimiento de objetivos, etc.)

- 2.- ¿Qué opinas de la preparación técnica del alumno en el C.E.C. y T. N° 3?

- 3.- ¿Cuál es la situación laboral técnica de los estudiantes que "pueden" salir del C.E.C.y T. N° 3?

- 4.- ¿Has encontrado en el C.E.C.y T. N° 3, lo que esperabas?

2a. Parte de Preguntas.

- 5.- ¿Qué es el Politécnico?
- 6.- ¿Cuál es la filosofía que le dió origen al IPN?
- 7.- ¿Porqué fué creado el IPN?
- 8.- ¿Para qué fué creado el IPN?
- 9.- ¿Para quién fué creado el IPN?
- 10.- ¿Cumple actualmente el IPN, con los objetivos que le dieron origen?
¿Porqué?
- 11.- ¿A quién(es) ha beneficiado más el IPN? ¿Porqué?

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 16 (Sesión Nº 13)

Oficio sobre la Situación Administrativa y Académica del
C.E.C. y T. Nº 3

A LA COMUNIDAD DEL C.E.C.y T. Nº 3,
"ESTANISLAO RAMIREZ RUIZ"
P R E S E N T E .

Por instrucciones del C. ING. MANUEL GARZA CABALLERO, DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL, se integró una Comisión Académica -Administrativa-, con la participación de las Direcciones de Estudios Profesionales, Servicios Escolares, Recursos Humanos, y la Oficina del Abogado General del propio Instituto. El objetivo señalado por la Dirección General para dicha comisión, fué el estudio integral de la problemática del C.E.C. y T. "Estanislao Ramírez Ruiz", desde el punto de vista académico administrativo.

Una vez que las comisiones designadas, hace más de dos meses, por las Direcciones en cuestión hicieron acopio de toda la información necesaria, se procedió al análisis correspondiente, del que se desprenden varias conclusiones importantes, mismas que, con el afán de encontrar soluciones viables y de sensibilizar a la Comunidad se desea hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1.- De acuerdo a la nómina, el plantel cuenta con un total de 11,342 (once mil trescientos cuarenta y dos) horas de docencia, en tanto que para cubrir las necesidades del alumnado y los grupos que atiende, el número de horas-aula, que se requieren son 5,448 (cinco mil cuatrocientos cuarenta y ocho. Como se ve, existe una subutilización de

los recursos humanos del plantel, y no hay ningún control sobre más de cinco mil quinientas horas destinadas a las actividades complementarias.

- 2.- Una gran cantidad de personal detenta nombramientos docentes sin impartir una sola hora frente a grupo, ni efectuar otras tareas académicas. Algunas más, desempeñan tareas que escapan al control y ordenados por las autoridades escolares.
- 3.- Existen numerosas suspensiones de labores, con las consecuentes pérdidas de clases, sin causas justificadas, lo cual impide que se cumplan satisfactoriamente los contenidos programáticos de las asignaturas del plan de estudios.
- 4.- El estado de los talleres y laboratorios en cuanto a la programación de sus actividades y su operación, así como a la administración de sus recursos materiales es literalmente desastroso y caótico.
- 5.- En el aspecto administrativo, y sobre todo en la fase de control, existen numerosas deficiencias que es urgente corregir.
- 6.- Como consecuencia inmediata de las graves anomalías señaladas en los puntos anteriores, la población escolar presenta índices de reprobación, deserción y ausentismos muy prolongados y alarmantes, y ve mermadas de manera muy considerable sus posibilidades de una verdadera formación integral.

ES INDISPENSABLE Y URGENTE CORREGIR ESTAS ANOMALIAS, CON LA PARTICIPACION RESPONSABLE E INSTITUCIONAL DE LA COMUNIDAD DEL CECyT "ESTANISLAO RAMIREZ RUIZ", PARA RESTAURAR EL AMBIENTE ACADEMICO Y EL EXCELENTE DESEMPEÑO QUE DURANTE MUCHOS AÑOS MANTUVO ESTE CENTRO DE ESTUDIOS, HASTA HACE POCO MAS DE UNA DECADA.

Con las medidas que oportunamente comunicará la Comisión Académica-Administrativa, y otras de carácter inmediato, como son la sustitución temporal del personal que abandona sus funciones de control, y la designación temporal de personal en el área de pagos, se restablecerá el orden en los aspectos administrativos más urgentes.

Se examinarán las nóminas del personal de todo el plantel y se pondrá a disposición de la Secretaría General de la Contraloría, por intermediación de la Contraloría Interna del Instituto Politécnico Nacional al personal que se encuentre cobrando indebidamente.

Con el propósito de disminuir la subutilización de los recursos humanos para la docencia, la Comisión Académica Administrativa establecerá en coordinación con la Dirección del plantel, actividades y tareas específicas que tengan por objeto enfrentar el problema de la reprobación.

A t e n t a m e n t e , (firman)

LA COMISION ACADEMICA ADMINISTRATIVA DEL
C.E.C.y T. "ESTANISLAO RAMIREZ RUIZ"

Dirección de Estudios Profesionales
Lic. César Santome Figueroa

Dirección de Recursos Humanos
C.P. Roberto Mendoza Ramírez

Dirección de Servicios Escolares
C.P. Julio A. Gerner Alonso

Abogado General
Lic. Filemón Ortiz Cruz

Contraloría Interna
Lic. Gabriel Conejo Barragán

Con fecha de expedición de Julio 3, 1985.

Con sello y fecha de recepción por la Dirección
de la Escuela: Julio 5, 1985.

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo N° 17 (Sesión N° 13)

Esquema para la Exposición: Antecedentes del Surgimiento del Instituto Politécnico Nacional

Situación Internacional:

Crisis Económica	1929	1930	1932-1936	1917-1936	1936-1940
Mundial	CRACK	Preparativos de la 2a. Guerra Mundial	Guerra Civil Española	Procesos Sociales, Revolucionarios del Imperialismo. (Asia, América Latina) Consolidación del socialismo.	Gobiernos de facto en América Latina Ascenso del Fascismo.
Luchando por el reparto del mundo	Económico				

Situación Nacional:

- Presiones de Alemania para que México apoye los preparativos para la 2a. guerra mundial.
- 1930 - Gran dependencia tecnológica y económica del exterior, industria petrolera y latifundios principalmente.
- Escasos elementos humanos, técnico y profesionales.
- Luchas sindicales y de campesinos en ascenso, ante las pocas conquistas después de la revolución mexicana de 1910-1917.
- Necesidad de pacificación del país.
- Necesidad de definición política hacia el exterior.
- Necesidad de crear un proyecto que vaya de acuerdo a las necesidades y condiciones sociales y políticas a nivel Internacional y Nacional.
- 1934 - Sube a la presidencia Lázaro Cárdenas impulsado por una ala progresista y antiimperialista del P N R (antes del P R I). Ala de izquierda pequeño burguesa, influenciada por la revolución Rusa.

- Surge un proyecto liberal basado en la autonomía, independencia y soberanía Nacionales, con los siguientes objetivos:
 - Transformar, crear y desarrollar en México una infraestructura propia, con mecanismos e instituciones adecuadas.
 - Crear elementos técnicos y profesionales preparados científicamente para que con su preparación se vinculen a las necesidades del proceso productivo del país.
 - Avanzar hacia el socialismo (Socialismo Burgués).
 - Desarrollar una Educación Socialista.
 - Impulsar, hasta donde sea posible, los objetivos de la revolución.
 - Hacer reformas económicas y sociales que permitan "elevar la calidad de vida del pueblo". (Reforma agraria, ley federal del trabajo).
 - La nacionalización de la industria petrolera, de ferrocarriles y eléctrica.
- 1936
- Surge el I P N, como un organismo del estado cuya funciones y características en su origen son:
 - La producción de recursos humanos para el desarrollo industrial independiente del país.
 - El desarrollo de carreras terminales técnicas y profesionales, concebidas de acuerdo con las necesidades específicas del desarrollo nacional. (Incluía la prevocacional).
 - Nutrirse de alumnos procedentes de sectores populares principalmente.
 - Desde el principio se dotó de un amplio sistema de asistencia social para estudiantes, becas, comedores, internados.
 - La investigación en el I P N se concibe como investigación aplicada y dirigida a resolver problemas tecnológicos planteados por el desarrollo industrial.
 - Se da una orientación socialista de la enseñanza, fijada en el Artículo 3º de la Constitución y se expresa que debería ser ideológicamente la norma a seguir en todos los grados de enseñanza-educación científica y social, crear técnicos y profesionistas en beneficio de las mayorías carentes de medios económicos.

EPOCA ACTUAL:

- Monopolización del Estado Mexicano.
- No poder romper con los intereses del extranjero sobre el país, no romper la dependencia extranjera.
- Crisis económicas que han acrecentado la deuda externa, mayor sometiendo al imperialismo norteamericano.
- No existe el suficiente impulso económico ni de apoyo estructural para el desarrollo técnico y científico.
- Se da prioridad a los proyectos del extranjero, por redituarse mayores y más seguras ganancias al estado.
- Se rompe el apoyo económico y político que en un principio se le dió al I P N.
- Se quitan becas y subsidios a la educación y se prioriza en la producción.
- Se rompe con la ideología socialista y se implementa una educación e ideología al servicio de la burguesía.

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo N° 18 (Sesión N° 14)

Situación Ideológica en la Sociedad Mexicana

- Manifestación en los Jóvenes -

La sociedad mexicana no solo está conformada de una estructura económica con predominio de la burguesía en el poder político y social, provocando condiciones de vida desigual para las clases sociales en el mismo proceso de formación y consolidación económica. Esta burguesía conforma una estructura ideológica que pretende influir en todas las actividades humanas, creando hábitos, costumbres, formas de comportamiento individual y colectivo mediante modelos, conductas, vicios y virtudes que se transmiten y reproducen por instituciones privadas o estatales: cine, radio , televisión...

Existen diferentes formas de ideología en una cultura como la nuestra, expresadas en diversas manifestaciones de la actividad humana. Hablaremos de 2 de ellas y de sus consecuencias propagandísticas en los jóvenes: La ideología política y la ideología comercial.

- La ideología política burguesa es una forma de presentar el mundo y los problemas sociales como inmutables, necesarios y con salidas irremediables.

En ésta, se disfraza la sociedad de explotación. No se presenta como capitalista sino subdesarrollada y ciertamente imperfecta, pero perfectible, abierta, no totalitaria, ocultando siempre el antagonismo con la clase obrera y los trabajadores explotados.

Por medio de ella, se difunden ideas de libertad y democracia para todos, se nos dice que nuestro sistema es inmutable y natural, necesario y que la causa de los problemas sociales no hay que buscarlos en el sistema de propiedad privada y explotación sino en los hombres y mujeres que no han sabido enfrentarse a su problemática social por su incapacidad, gusto, inmadurez, flojera o desidia...

Ocultar, deformar y tergiversar la realidad social es lo que hace la ideología política burguesa y ésta se presenta como única alternativa del hombre, imponiéndonos formas de vida y aspiración social fundados principalmente en valores físicos y materiales.

Con esta ideología se crean valores humanos sobre los jóvenes: la apatía, el individualismo, el apoliticismo, la incredulidad en otras alternativas políticas, la desesperanza y la conformidad.

Con toda una red de propaganda y difusión a nivel nacional e internacional, la ideología política burguesa tiene como objetivo en los jóvenes: el que no piensen en la movilización y organización, distrayéndolos de su problemática fundamental y apartándolos de los conflictos sociales.

Por esta propaganda y las propias contradicciones ideológicas que generan en los jóvenes al vivir una problemática social determinada y no encontrar causas ni explicaciones reales, muchos prefieren alejarse de la realidad como una necesidad indispensable para mantener el equilibrio y la salud mental; sobre todo, cuando no se han encontrado alternativas. Así, los jóvenes recurren a salidas inmediatas: la lectura obsesiva de fotonovelas y telenovelas; la contemplación masturbatoria; el amor idealizado de los ídolos juveniles; la memorización puntual de las canciones de moda; el exceso de los juegos mecanizados eléctricos; formaciones de grupos juveniles con demostraciones de odio a la familia; bandas de agresión y vandalismo a la población...

Por su parte la ideología comercial es aquella que propicia el consumo desmedido de productos que se difunden constantemente creando valores humanos falsos.

Se anuncia el desodorante para "verme bonita"; el cigarro "que me da personalidad"; "el vino me hará entrar al mundo social"; la propaganda de ropa interior que acompañada de cuerpos "esbeltos", desnudos, que sólo incrementa ganancias económicas a costa de la represión sexual en la juventud.

Ideologías que despersonalizan las características físicas y emocionales de los jóvenes, creándoles estados de angustia entre otros, al no poder competir en el medio como éste lo demanda.

Hay que agregar a esta propaganda comercial, la gran cantidad de programas comerciales de difusión masiva como los programas de televisión que solo presentan imágenes de situaciones extrañas a las costumbres de nuestra cultura: Situaciones de hombres ideales que resuelven los problemas gracias a sus "facultades sobrenaturales" que sólo la sociedad norteamericana puede crear; situaciones ficticias y absurdas de la vida que resuelven problemas de 30 minutos y encuentran siempre soluciones rápidas; horas y horas de rock que solo presentan imagenes de hombres y mujeres con modas y diseños extravagantes que piensan sólo en el amor o el desprecio a la sociedad y a todos los valores creados por ella que no dejan alternativas; programas con hombres y mujeres ideales que sólo persiguen el trinfo sobre la justicia burguesa y la conquista constante como premio al esfuerzo humano; modelos de conducta y comportamientos sociales que influyen en las relaciones sociales entre los jóvenes, pretendiendo imágenes falsas o sueños de relaciones sexuales.

Existen programas oficiales de rock y de crítica social donde los jóvenes pueden participar, pero éstos no son los preferidos por ellos;

requieren de pensar, si es posible participar, pero son pocos los jóvenes que se entregan a estas actividades. La mayoría no quiere pensar ni buscar causas de los problemas ni mucho menos proponer nuevas vías de solución.

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo N° 19 (Sesión N° 15)

Crisis Económica Actual, Manifestación en los Jóvenes (Presetación del Economista)

¿ Por qué un economista en un taller coordinado por psicólogos?

Cuando la psicología en su naturaleza de ciencia del compartimiento y del estudio de la psique humana se plantea la pregunta de cómo contribuir a superar problemas en la juventud, se obtiene como resultado que no basta implementar en los jóvenes la motivación al desarrollo de habilidades sociales a través del entrenamiento con dinámica de imitación y crítica. Entonces el psicólogo se da cuenta de la necesidad de entender las causas sociales que contribuyen al desarrollo de problemas personales en los jóvenes, para, de ahí, implementar nuevas formas de trabajo con ellos.

Uno de estos métodos se deriva de la necesidad de que los jóvenes conozcan una aproximación de lo que es la crisis económica que enfrenta su sociedad y las repercusiones sociales que provoca en ellos para verse ubicados desde una perspectiva más crítica, más consciente y con mejores posibilidades de saber qué opción seguir.

Para que se esclarezca ese conocimiento de la sociedad Mexicana que aparece tan complejo y tan difícil de entender, se presenta con ustedes un economista, quien dará un panorama general de lo que es, desde su punto de vista económico, la crisis económica actual y sus repercusiones sociales en el pueblo mexicano y, particularmente, en los jóvenes.

2a. ETAPA DEL TALLER -JUVENTUD Y SOCIEDAD-

Anexo Nº 21 (Sesión Nº 15)

La Situación Económica y Social de la Sociedad Mexicana Actual

Apreciaciones Generales

(Septiembre de 1985)

José Antonio Reyes Matamoros

Introducción.

Desde 1982, mucho se ha hablado de la crisis que padece la estructura productiva en nuestro país. Gobernantes, empresarios, funcionarios públicos y líderes sindicales más que darnos a conocer las causas a través de sus discursos, ruedas de prensa, entrevistas....., nos han hecho pensar que el desorden económico es un problema de todos, que todos somos responsables de ese desorden y que, por lo tanto, estamos en la obligación de aceptar sus consecuencias e implicaciones. No importa que dichas consecuencias atenten contra el nivel de vida de millones de individuos, jóvenes y viejos. Se nos dice que es nuestra responsabilidad y tenemos que afrontarla.

Pero, en verdad, ¿provocamos todos la crisis económica? sin distinción de ideología, clase social, preparación profesional y credo religioso, ¿tenemos todos responsabilidad en este terrible problema económico? Los que duden estarán aproximándose a la realidad.

Si estuviera en nuestras manos buscar en todo el país a los culpables, daríamos con un pequeño grupo de grandes capitalistas, monopolistas, caciques, funcionarios públicos y uno que otro narcotraficante. Sin embargo, una vez identificado este grupo de ricachones, no es suficiente para explicarnos con seriedad y profundidad las causas de la crisis económica. Entonces, ¿en dónde tenemos que buscar las causas?

La respuesta es compleja y bastante amplia a la vez. Las causas de la crisis económica se encuentran en la esencia misma del sistema de producción capitalista. Son -las crisis económicas- un "producto" que se elabora a lo largo del desarrollo del sistema de clases y son el resultado de la superproducción, que en un momento determinado no encuentra mercados para poner en venta dichos productos. Es decir, se produce más de lo que se consume, el mercado se estanca y entonces es necesario **destruir** lo que sobra, renovar la planta industrial (que en nuestro país es muy difícil), malbaratar productos al extranjero, reducir los salarios de los trabajadores y dado que el mercado se encuentra paralizado y por lo tanto no existe dinero, se debe recurrir a los préstamos en el exterior para tratar de impulsar, nuevamente, la producción.

Es este el contenido de las causas que provocan las crisis y es también el complemento del grupo de grandes capitalistas monopolistas, caciques, funcionarios y uno que otro "narco". ¿Porqué?, porque son ellos los que están a la cabeza de la producción, porque son ellos los que conducen el proceso productivo y cómo del proceso productivo sólo les interesan sus ganancias. Producirán siempre no en función de las necesidades sociales sino en función de ampliar sus mercados y sus riquezas.

Veamos, pues, que las crisis no se presentan porque los trabajadores no ahorren o porque exista y se generalice la corrupción. Las crisis económicas son el resultado **forzoso** de la anarquía en la producción, de los desequilibrios del mercado interno y externo y de una inadecuada e incorrecta conducción de la sociedad. Las crisis se presentan en un momento determinado, recorren sus fases rigurosas y, dependiendo de quien las conduzca y dirija este problema, una economía se fortalece o se hace más vulnerable.

Toda economía capitalista presenta un ciclo para el desarrollo de su proceso productivo. Dentro de ese ciclo, se presentan las crisis,

crisis cíclicas o crisis recurrentes, que, a su vez, atraviesan por cuatro grandes fases: la de crisis, la de reanimación, recuperación y de auge. Después de ésta última fase, nuevamente se presentará la crisis, la reanimación, la recuperación y el auge; y así sucesivamente hasta ...

Continuemos con la crisis de 1982. Hemos visto que no somos los responsables, que las causas son inherentes al propio sistema y también hemos señalado a los verdaderos responsables. Bien, ¿es eso todo?, por desgracia no. Otra de las grandes verdades que se han ocultado es la que está referida a la crisis mundial por la que atraviesa el mundo capitalista, que directamente afecta a la economía mexicana (en una situación de crisis!), y, por último, por si fuera poco, la bancarrota del modelo de acumulación en nuestro país y, aunado a ello, el que los Estados Unidos utilicen como amortiguador de sus crisis a la ya maltrecha economía mexicana. Sintetizando: a) Crisis general mundial del sistema capitalista, b) Crisis cíclica nacional, c) Crisis del modelo de acumulación nacional, d) Utilización de la economía mexicana como amortiguadora de la crisis de Estados Unidos.

El problema no es nada sencillo. Es mucho más profundo de lo que a simple vista parece. Esta breve introducción será nuestro marco de referencia para exponer las principales implicaciones económicas que se derivan de la crisis iniciada en '82 y que aún no termina.

Cinco son las principales repercusiones a analizar, producto de la crisis económica:

- 1). La deuda externa
- 2). Los recortes presupuestales
- 3). La inflación creciente y galopante
- 4). Los bajos salarios
- 5). La dependencia externa

1.- La Deuda Externa.

Como producto de la crisis del 82, la moneda mexicana se devaluó frente al dólar norteamericano para que las mercancías mexicanas fuesen más competitivas en el extranjero, más baratas. Se creía de esta manera poder reanimar el mercado externo y contribuir por lo tanto a la reanimación del mercado interno. Los que dictaron tales medidas "no" se fijaron que al tiempo de devaluar el peso se concertaban nuevos préstamos bancarios, por supuesto, en dolares, que sumados a los ya existentes implicaban el crecimiento desbordante, exponencial de la deuda que antaño se había contraído y que nunca se ha pagado.

El dólar como moneda internacional es imprescindible, por desgracia, para el intercambio mercantil internacional. El gobierno que no lo tenga tendrá que adquirirlo por medio de préstamos desventajosos.

En '82 ningún grupo industrial quiso arriesgar su capital y la medida adoptada fué la de trasladarlo a bancos extranjeros, previo cambio en dólares. Las arcas nacionales quedaron sin reservas. Por el tipo de cambio del peso con el dólar, la deuda creció, de un día a otro, cantidades supermillonarias. Lo que en 1979 significaba endeudamiento externo, en 1982 se tradujo en intereses de la deuda: \$13 000 000 000.00 de dólares, sí, leemos bien, trece mil millones de dólares.

Después del cambio brusco de paridad peso-dólar, los directivos de Hacienda Nacional consideraron pertinente "deslizar" la moneda nacional primero 13 centavos diarios; después, 21 centavos diarios durante el tiempo necesario hasta que el peso adquiriera su valor real en el intercambio con el dólar. El peso no ha dejado de "flotar" y en realidad tales deslizamientos son minidevaluaciones que, por su permanencia y constancia, equivalen a bruscas recaídas. Tres años de "deslizamiento" y de constantes préstamos externos han significado la paridad totalmente desigual peso-dólar y el crecimiento de la deuda.

Vayamos a las frías y crudas cifras. En la actualidad "debemos" al extranjero nada más \$100 000 000 000.00 de dólares, cien mil millones de dólares!

En el momento de escribir estas líneas, existen en el mercado de cambios dos paridades distintas. El dólar "controlado" equivalente a \$280.00 y el dólar "superlibre" entre \$370.00 y \$380.00.

Surge la pregunta: ¿Qué tipo de cambio se escogerá para reajustar la deuda? Pensando con buena voluntad, tomemos el primer tipo de cambio. Haciendo una trivial operación multiplicativa, no apta para lectores cardiacos, obtenemos la fabulosa cantidad de 28 billones de pesos, el equivalente a tres años y medio de presupuesto para el sector público en todo lo largo y ancho del país. La segunda opción nos dejará más desconcertados; sin embargo, es importante considerarla, pues es parte de nuestra triste realidad: 37 billones de pesos ¿Quién los pagará y cómo?

Antes de continuar esta exposición tenemos que dejar sentado otro importante factor que influye directamente en el crecimiento de la deuda.

¿Quién presta el dinero? ¿Cómo se determinan los intereses? , ¿Cada cuándo aumenta los intereses de dichos préstamos: No podrían hacer falta interrogantes tan importantes.

La banca internacional se unifica cuando conviene a sus intereses y vuelve a su práctica individual cuando así también le conviene. Para el caso que estudiamos, la unificación se encuentra en el tristemente célebre Fondo Monetario Internacional, cuya dirección económica, política y administrativa está en manos de los principales bancos norteamericanos.

Los directivos de estos bancos determinan no únicamente la cantidad a prestar sino también el monto, las condiciones y plazos e intereses de cualquier préstamo, previo estudio de la economía del gobierno del país que lo solicite. En pocas palabras, en buena medida, y en algunos casos de manera absoluta, es el FMI quien define la política económica, fiscal y monetaria de los países que recurren a su "ayuda".

Tasa de interés, aumento de las tasas de interés, plazos para pagar los intereses y la deuda misma, no están legislados en ningún tratado internacional. En los tratados bilaterales donde se firman las bochosas cartas de intención, tampoco se especifica el aumento de las tasas de interés. Ello significa, concretamente, que las tasas de interés son impuestas según el criterio y en cualquier momento dado la situación de los prestamistas.

Apenas, con aumentar un 0.5% los intereses, es suficiente para agregar unos cuantos millones más al monto de la deuda.

¿Es posible pagar el monto de la deuda externa? No seamos ilusos. Categóricamente, la respuesta es NO. A excepción hecha, para las ideologías más atrasadas, de que los usureros mundiales del FMI se "expropien" dos o tres estados de la República, los más grandes o los más ricos, o "empeñando" para siempre los recursos naturales y la fuerza de trabajo mexicanos. Debemos pensar una solución...

**Un Ejemplo Ilustrativo sobre la Posibilidad de Pago de la
Deuda Externa (Fecha 7 de Septiembre de 1985)**

Deuda Externa:	\$100 000 000 000.00	de dólares
Población Mexicana:	78 000 000	de personas
Tipo de Cambio Peso-Dólar:		
Libre:	334.00	pesos por dólar
Controlado:	291.40	pesos por dólar
Salario Mínimo Actual:	\$ 1 250.00	diarios

Monto de la Deuda en Pesos Mexicanos:

$$100\ 000\ 000\ 000 \times 291 : 29\ 100\ 000\ 000\ 000$$

¡Veintinueve Billones Cien Mil Millones de Pesos!

Si ésta inimaginable cantidad, la dividimos entre el número de habitantes prorrato, obtendremos la deuda de cada uno de los seres que habitamos este país: **\$ 373 076.92**

Ahora, consideremos que absolutamente todos los 78 millones de mexicanos trabajan y que cada uno recibe el salario mínimo y que, como buenos pagadores, decidimos saldar nuestra deuda, es más, que lo pretendemos hacer en un año. La suma de los 365 días trabajados por persona es de \$ 456,250.00 Restándole el monto de su deuda, le quedaría, para vivir todo un año, 83 174 pesos. Para vestir, calzar, comer, pagar renta. ¿Será esto posible? En dólares, apenas son 285.

Si ahora multiplicas esos 83 174 pesos por el total de habitantes de la República, obtenemos la cantidad de 6 487 572 000 000 de pesos ¡Absolutamente nada para mantener a un país como el nuestro!

Una vez que todo trabajador asalariado aportara lo que con tan to esfuerzo logró, recaudariamos al año: 35 587 500 000 000

Sin embargo, a los banqueros y usureros mundiales se les puede ocurrir, pese a nuestros buenos deseos, aumentar las tasas de interés a los servicios de la deuda y ello significaría un cuento de nunca acabar.

Las abstracciones hasta aquí expuestas son abstracciones incorrectas, imposibles absurdas.

De los 360 000 000 000 de dólares, que es la deuda de América Latina, aproximadamente las 2/3 partes es lo que la Casa Blanca dedicó tan sólo en un año a la carrera armamentista. Es decir, la deuda de América Latina, el pago de los intereses de la misma, están sirviendo para financiar y promover el desarrollo de los principales proyectos guerreristas de la actual administración de R.R.

Este es un hecho de suyo considerable: países subdesarrollados, tercermundistas, sostienen el complejo industrial-militar de Estados Unidos. De aquí también se desprende el "apoyo" a los principales proyectos espaciales.

En síntesis, somos generadores indirectos de las invasiones, de la posibilidad de guerra mundial y, por falta de decisión y determinación soberanas, sujetos de la más despiada explotación de nuestros pueblos.

2.- Recortes al Presupuesto Público.

Cada año que transcurre y cada año por venir es un año con nuevos problemas para resolver y con nuevas dificultades para enfrentar, más por la época que vivimos. La sociedad mexicana es compleja, desigual, y, a veces, marcadamente contradictoria. Será tema de otro trabajo estudiar estos fenómenos.

Lo cierto es que el pueblo mexicano requiere, cada año, de nueva infraestructura en el entendido de elevar su nivel de vida. La población mexicana crece, en ocasiones aceleradamente.

Por lo tanto, es necesario aumentar la producción de alimentos, crear empleos productivos, construir nuevas instalaciones educativas, de seguridad social, de recreación y cultura... Para ello el gobierno destina el dinero y la infraestructura existentes en las arcas nacionales. Dicho presupuesto se divide en los sectores y se encamina a la "satisfacción y cumplimiento de programas prioritarios en beneficio de las mayorías".

Dmos por entendido que ese presupuesto para un año es el necesario y suficiente para que la sociedad toda, pero particularmente las clases trabajadoras, tenga oportunidad de elevar su nivel de vida. Teóricamente es el entendido.

¿Qué nos dice la realidad y la práctica? Sigamos con cautela el entendido y observemos su nivel de cumplimiento:

- a) Para el año que transcurre el gobierno federal aprobó 8 billones de pesos de presupuesto al sector público,
- b) Considerando exclusivamente el espacio-tiempo de un año: los 8 billones destinados reducen su valor real, dadas las constantes

minidevaluaciones. Un peso del mes de agosto vale menos que un peso del mes de enero;

- c) La corrupción y el despilfarro en los altos puestos de las dependencias reducen lo que originariamente estaba destinado al pueblo;
- d) Uno de los requisitos para que el FMI otorgue préstamos es que el país que lo solicite se comprometa a reducir el gasto público, a efecto de "ahorrar" y asegurar la amortización de los intereses del préstamo en cuestión.

Siguiendo esos lineamientos económicos, en lo que va del año ya se han efectuado tres recortes presupuestarios, los que, en su conjunto, suman 850 mil millones de pesos. Si le sumamos (con signo negativo) lo relativo a la devaluación del peso y lo referido a lo que por obra y gracia de los funcionarios de alto nivel desaparece de las dependencias, obtendríamos el presupuesto real que, así visto, es mucho menos de lo formalmente conocido. Por desgracia, carecemos de los datos de lo que desaparece.

Reducir en casi un billón de pesos el gasto público tiene muchos significados, ya no de carácter puramente económico sino económico y social.

Al dejar de lado la construcción de la infraestructura requerida para satisfacer las necesidades del pueblo, se abandona también un conjunto de actividades que contribuirían, si no a acabar con la desigualdad, sí a que, al menos, los trabajadores tuviesen mayores oportunidades de empleo. Dos ejemplos nos ilustrarán para observar el significado de los recortes.

Primero.- Pongamos por caso al sector educativo: Desde la educación primaria hasta la educación superior, se requiere, año con año, la construcción de nuevos centros educativos. La construcción de escuelas implica el desembolso de una cantidad determinada para pagar el terreno donde se construirá una nueva escuela, al arquitecto que elaborará los planos y el trabajador de la construcción que hará los cimientos de dicho plantel. Como el presupuesto se recorta, no se contratará ni a un arquitecto ni a los trabajadores de la construcción. Pero no es todo. Una escuela se construye de cemento, varilla, artículos eléctricos y de equipos avanzados dado el nivel de escolaridad. Como no se construirán nuevas escuelas, los trabajadores, manuales e intelectuales, de los diferentes sectores donde se producen las materias primas y los artículos necesarios serán, para el patrón o grupo de patrones, trabajadores "ociosos" que tendrán que abandonar su puesto de trabajo pues no hay necesidad de producir, dado que el mercado donde colocaban sus mercancías es inactivo.

De esta manera, no es ya una sino son varias las implicaciones del recorte presupuestario: NO se crean nuevos centros educativos, por lo tanto los trabajadores de la construcción no encuentran empleo; a su vez, ello repercute en la situación de los trabajadores de diferentes sectores que en conjunto hacen posible la integridad de una nueva escuela; además, si no se crea una nueva escuela, cientos de niños, después jóvenes, no encontrarán opción educativa. Se genera el desempleo, la falta de vías educacionales. Por el contrario, se acrecienta la fuerza de trabajo barata, por la competencia agudizada, también, las consecuencias que de aquí se derivan de esto el subempleo, los asaltos, el pandillerismo ... Y no hay que olvidar que somos un país formado fundamentalmente por jóvenes.

Segundo.- Ahora vemos que pasa en el campo: el campesino, para trabajar, necesita tierra, créditos baratos, maquinaria, asistencia técnica, fertilizantes, abono plaguicidas ... Si se encuentra en un distrito de temporal, el producto de su cosecha estará en función de la naturaleza; si es un distrito de riego, quedará en espera de que a su parcela lleguen las instalaciones.

Tierra, créditos baratos, fertilizantes ... son otorgados, en su generalidad, por el gobierno. Si el recorte presupuestario llega a los campesinos, significará que no tendrán créditos; por lo tanto, no podrán adquirir ni abono, ni fertilizantes, ni maquinaria. Su cosecha será de autoconsumo y el pequeño excedente para el intercambio local. Quienes en realidad se beneficiarán serán los grandes caciques y terratenientes. Ellos sí poseen dinero e infraestructura para hacer producir la tierra. Ahondemos un poco más.

La no existencia de grandes masas de producción de alimentos básicos para la población humana y, después, para el ganado que consume la misma población implica, directamente, el alza de precios de artículos de consumo básico; lo que, a su vez, produce inflación e implica pérdida del poder adquisitivo del salario; y, en el caso de la situación de nuestro país, dependencia del extranjero por no ser autosuficientes en la producción de alimentos. En años anteriores, ha existido la necesidad de importar miles de millones de toneladas de maíz, frijol y trigo para atender la demanda interna. Su significado y consecuencias las localizamos inmediatamente: pagar en el extranjero, con moneda extranjera; pagar transporte, fletes, estiba, almacenes y redistribución, para repercutir directamente en los precios directos del consumidor.

Estos dos simples ejemplos pretenden dar una visión integral del significado social y económico de los recortes presupuestarios, medidas por demás incorrectas, atentatorias al nivel de vida y que, en esencia, no resuelven sino profundizan la grave situación de miles y de miles de personas de nuestro pueblo. Consideremos que somos un país formado fundamentalmente por jóvenes ...

Aunque ya ha quedado señalado, para tenerlo presente en nuestro análisis, quien obliga a los recortes presupuestarios para conceder nuevos préstamos es el Fondo Monetario Internacional, es una de las condiciones, sólo una.

3 y 4.- Inflación y Política Salarial

Mucho se ha difundido la idea del fenómeno inflacionario como resultado de la ley de la oferta y la demanda. Es decir, a mayor oferta menores precios y a mayor demanda aumento de precios. Sin embargo, esta relación oferta-demanda es sólo una parte, la superficial, de la verdadera relación económica que determina el precio de las mercancías.

El precio de una mercancía está determinado por su costo de producción: trabajo acumulado, materias primas, instalaciones y el pago a la fuerza de trabajo que hizo posible la elaboración de un producto determinado. En la actualidad, con y por medio de la producción de los monopolios reducen los costos de producción, pero no significa reducir el precio de las mercancías; al contrario, ello redundan en el aumento y crecimiento de sus ganancias.

Lo anteriormente señalado es válido en general, pero no podemos olvidar ni desdeñar la situación económica actual, la presente. Los monopolios y el gran capital se comportan diferente en una situación de crisis que en una situación de auge o recuperación del ciclo económico.

La crisis también afecta a los capitalistas monopolistas. Estos para no perder o arriesgar sus ganancias con el mismo costo de producción, aumentan el precio de las mercancías, producen menos, acaparan y especulan con las mercancías existentes, hasta que, por necesidad, las grandes mayorías las adquieren. Este es el verdadero significado de la ley de la oferta y la demanda, tal y como la conciben los directivos de los monopolios. Sucesos que se presentan en el mercado interno, nacional.

Todos sabemos y conocemos, faltaría sólo precisar algunos datos, que nuestro país es dependiente técnica y científicamente, de los Estados Unidos y de algunos otros países más desarrollados. Hemos visto el desigual intercambio entre el peso mexicano y el dólar "Yankee". En el proceso pro-

ductivo las máquinas y las herramientas se desgastan, hasta ya no servir. Si son máquinas importadas, las refacciones se deben adquirir en el extranjero, con el precio de la moneda norteamericana, pagar impuestos de importación, transportes y fletes y, si es necesario, pagar a técnicos extranjeros para su colocación e instrumentación, dado que no existen técnicos mexicanos "capaces".

¿En qué concluye todo este ir y venir? Concluye y repercute en los precios directos al consumidor, por el simple hecho de aumentar los costos de producción, por haber pagado en dólares lo que se pudo pagar en pesos mexicanos, por el intercambio desigual y por la especulación. Otro factor que determina el precio de las mercancías y de los productos: la relación desigual con otros países en el terreno económico.

Para concluir este apartado, queda asentado, por último, la concepción de quienes administran la economía nacional sobre la "liberalización de los precios": dejar al libre arbitrio de los monopolios la determinación de los precios y de su concepción de la ley de la oferta y la demanda.

Pasemos ahora a la exposición de otro factor importantísimo en la economía nacional: los salarios.

Primero.- El salario es la retribución, en dinero, no del trabajo, sino de la fuerza de trabajo por una actividad determinada.

Segundo.- El salario mínimo, es el mínimo que requieren los trabajadores para reproducir su especie y no perecer.

Tercero.- La Constitución Mexicana asienta en el artículo 123, fracción VI: "Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural y para proveer la educación obligatoria de los hijos. Los salarios mínimos profesionales se fijarán considerando, además, las condi

ciones de las distintas actividades industriales y comerciales".

1985, ¿Qué es de los salarios? ¿En verdad, satisfacen las necesidades de un jefe de familia y de su familia? ¿A pesar de la crisis, el salario mantuvo su poder de compra? ¿La inflación no ha rebasado el poder adquisitivo de los salarios? ¿No los afecta ni la devaluación, ni el pago de los intereses de la deuda externa? ¿Si hay liberación de precios, también entonces liberación de salarios? ¿Los directivos de los monopolios y del gran capital, al determinar el precio de sus mercancías y productos, lo hacen en función del salario real de los trabajadores? ¿El afán de ganancias de los directivos de los monopolios corresponde al salario que pagan por la fuerza de trabajo? ¿Los recortes presupuestales no alteran el salario, que también significa nivel de vida, de los trabajadores manuales e intelectuales? La validez de todas estas preguntas y sus respuestas, las podemos sintetizar en todo lo que anteriormente se expuso.

Los más afectados por la política económica impuesta para la recuperación y reanimación del aparato productivo y por el constante endeudamiento externo y pago de intereses con las diferentes secuelas que de ello se desprenden, como los recortes presupuestales, la inflación ..., son los trabajadores manuales e intelectuales. El salario día con día pierde su poder adquisitivo, se gana más dinero, pero ese dinero vale menos y por lo tanto se adquiere cada vez menos lo necesario para sobrevivir. La política de restricción salarial -- o "topes salariales" -- es determinada por la Comisión Nacional de Salarios Mínimos pero también es otro de los "requisitos" que propone el Fondo Monetario Internacional para otorgar un nuevo préstamo millonario. Restringir los salarios tiene principal objetivo resguardar las ganancias de los grandes monopolios, "promover" el ahorro interno y amortizar los intereses de la deuda externa.

Si ahora integramos a nuestras consideraciones el escaso mercado de trabajo, la competencia desmedida en la que entran trabajadores por la preservación de su fuente de empleo lo que origina por la demanda, reducir sustancialmente el salario, observamos, no con cierto recelo, que el artículo 123 de la Constitución, teóricamente sigue siendo vigente, y en la práctica ...

5.- Dependencia Estructural del Extranjero

Comprimos en unos cuantos renglones el cúmulo de problemas ya expuestos: deuda externa, insolvencia económica, recortes presupuestales, de semplejo, inflación, restricciones salariales, devaluaciones ... Agreguemos a todo este menjurge la incapacidad para producir, en nuestro país, las materias primas, equipos y herramientas necesarios para la producción que satisfaga las principales necesidades materiales de la población, incapacidad que se traduce en reforzar y hacer mucho más tensos los lazos de dependencia externa, que, a su vez, implica sujetarnos, atarnos al subdesarrollo, estar a expensas de lo que suceda en el extranjero para implementarlo aquí, esperar lo que en otro país se produce para producirlo aquí.

Dependencia significa incapacidad de desarrollo independiente, incapacidad de formar científicos y técnicos para la creación de infraestructura propia, incapacidad para controlar la inflación, la fuga de capitales y las riquezas de los monopolios que, a saber, son los únicos beneficiados con tal política económica; incapacidad, en fin, para impulsar un desarrollo tal en que la distribución de la riqueza sea justa y equitativa.

No nos extenderemos en este apartado, para que todas podamos reflexionar sobre el tema.

Y LA CRISIS, ¿COMO AFECTA A LA EDUCACION?

El tema es bastante extenso y basto. Ya se han señalado los principales problemas. ¿Cómo afectan directamente a la educación la deuda, los recortes, la inflación, los salarios, las devaluaciones?

Primero: ¿Qué tipo de profesionistas requiere la sociedad mexicana? y ¿Qué tipo de profesionistas se están formando?

Segundo: ¿Cuál es la situación actual de la educación en México?

Tercero: Si, en verdad, se reconoce el sector educativo como prioritario, ¿en verdad se le otorga dicha importancia?

Cuarto: ¿El estudiantado mexicano tiene las condiciones materiales para dedicarse a estudiar y en verdad prepararse como futuro profesionalista, claro del rol histórico que jugará en la sociedad?

Quinto: ¿Existen condiciones para ello?

La importancia que reviste el tema nos hace pensar que su exposición deberá ser colectiva. Como colectivamente se habrá de reponder a las preguntas planteadas, participando e intercambiando puntos de vista, apreciaciones y experiencias; analizando, aunque sea brevemente, del '82 a la fecha, la evolución de la "planta" educativa. Dejemos, pues, a la meditación los cinco problemas planteados.

El individuo actúa en la sociedad y la sociedad actúa sobre el individuo. Cualquier estudio que no contemple esta interacción obtendrá resultados parciales, inmediatistas y, para el mediano y largo plazos, no necesariamente correctos.

Si el individuo es parte integral de la sociedad y producto de ella, pero también motor y actor de la misma, quiere decir que el individuo puede transformarla y, por lo tanto, transformarse así mismo y viceversa, transformarse a sí mismo para transformar la sociedad.

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -
Anexo Nº 22 (Sesión Nº 15)

Situaciones Problema
Método de Solución de Problemas

El hombre vive constantemente situaciones sociales y personales por resolver, muchas veces calificadas como problemas cuando requiere un esfuerzo adicional, físico o intelectual de nosotros, y se nos hace difícil tomar una decisión. Las decisiones que tomamos implican, en ocasiones, cambiar nuestro pensamiento, incluso sufrir o experimentar sensaciones de miedo, angustia ... o sacrificios de tiempo o privación de satisfactores. En otras palabras, el problema como tal nos representa un obstáculo difícil de salvar porque, independiente de nuestras capacidades y limitación, se nos ha educado paternalistamente a esperar las soluciones de fuera, a depender, más que utilizar nuestra propia iniciativa. Es decir, en general, es mayor nuestra tendencia a recibir que a afrontar los eventos que nos acontecen.

De ahí se deduce que muchas veces no nos atrevemos a cambiar lo cotidiano. Por ejemplo, es frecuente decir o, al menos, pensar "no acepto el puesto, porque es mucha responsabilidad para mí y no quiero problemas". "No estudio mis materias porque son complicadas, no las entiendo y no hay quien me ayude a entenderlas". "No podemos cambiar al maestro que tenemos en matemáticas porque no hay unión en el grupo y tenemos miedo de exponerle algunas críticas por temor a represalias..."

Sin embargo, es totalmente falso que todos los "problemas" presenten grados de complejidad que logren que el individuo o grupo de individuos desgasten sus energías con pocos resultados.

No podemos hablar de grados de problemas, pues no existe un

"problemómetro" para medir sus escalas de complejidad. Solamente diremos que hay situaciones sociales y económicas que algunas veces nos dificultan el encontrar alternativas inmediatas a eventos problema.

Muchas veces los problemas se hacen difíciles de resolver pero, al conocer las causas que generan una determinada problemática, estamos acercándonos a las posibles alternativas ya sea personales o sociales. Es cierto que hay soluciones que no dependen sólo de nosotros sino del grupo social o hay situaciones que no se resuelven inmediatamente sino a través del tiempo y como parte de un proceso histórico en donde los hombres transforman la historia para beneficio común.

Existen factores históricos, económicos e ideológicos que determinan la vida de los hombres y sus formas de comportamiento y pensamiento social.

La sociedad crea crisis económicas repercutiendo en el desarrollo educativo y social de la población y particularmente en los jóvenes de forma alarmante.

La sociedad influye en los hombres, pero estos tienen la facultad, como seres con capacidad de pensamiento y desarrollo de la conciencia, de transformar su medio social y a su vez transformarse a ellos mismos.

Uno requiere "moverse" en la búsqueda de soluciones a los problemas personales y sociales. De esa manera, se aprende a ser independiente y creativo. Una cosa es ubicar el problema y otra esperar que nos lo resuelvan.

Existe una necesidad de conceptualizar los problemas, saber si son sociales, de grupo o personales. Si son sociales muchos de estos entran en un contexto social que sólo es posible cambiar por medio de transformar la sociedad, proceso histórico que implica cambios en la organización social.

Los grupos sociales se enfrentan también a determinadas situaciones problema; la organización social del grupo requiere normas y características propias que la hacen funcionar como tal y que a su vez permite el logro de objetivos grupales, para lo cual se requiere de una forma de solucionar los problemas como grupo.

Los problemas de grupo solo compete al grupo resolverlos, sin embargo, muchos de los problemas de grupo entran en relación directa con la situación personal de cada uno de sus miembros, derivandose, a su vez, problemas de tipo personal, cuya competencia para buscar opciones de solución al problema e integrarse de mejor forma al grupo social y a la sociedad en la que se vive es solamente individual.

En los grupos se funciona porque funcionan las partes, las gentes que funcionan dentro del grupo son los que forman los pilares dentro de grupo. Todos deberían ser pilares del grupo, pero como no sucede así cuando los individuos que sí saben que quieren y como solucionar sus problemas se convierten en líderes y pueden medrar en provecho propio o, bien, abandonan los grupos que esperan una respuesta de ellos.

Existe una necesidad de equilibrio entre lo personal y los que participan en el grupo. Un individuo que no tiene claro a dónde va, qué quiere, y no sabe como adquirir lo que quiere, lejos de ser ayudado por el grupo es utilizado y marginado.

Muchos de los problemas, por profundos que sean, representan en nuestra cotidianidad situaciones que no siempre crean desánimo y pasividad en las personas. Existen "situaciones difíciles" que pueden enfrentarse con satisfacción, motivación y con un cambio en nuestra actitud. Eso que es un "problema" puede ser un estímulo o motivación para "alentarme a luchar por él y obtener lo que busco" que, acompañado de razonamientos lógicos ante la situación real, puede contribuir a la búsqueda de soluciones.

Como un primer punto para intentar resolver problemas se debe partir de la necesidad de creer en uno mismo y nuestra capacidad de desarrollo, creer en los demás, lo cual nos dará mejores herramientas para enfrentarnos a las condiciones que nos crean "problemas". Pero no basta tener buenas intenciones filosóficas sobre el valor humano y la esperanza en el hombre. Habría que complementar esto con un método práctico de "Solución de Problemas", que nos permita analizar la situación problema, las raíces que la ocasionan y partir hacia alternativas viables.

Método para la Solución de Problemas

- 1.- Reflexión sobre la "Situación Problema". ¿Es un problema imposible de resolver o es solo una situación difícil? ¿De quién es el problema: mío, de otros, mío y de otros, de la sociedad, mío y de la sociedad como parte integrante de ella?
- 2.- Definición objetiva del problema, descripción.
- 3.- Implicaciones, consecuencias y desarrollo del problema. En lo que puede generar, degenerar si no se atiende.
- 4.- Contexto e interrelación de causas, varía de acuerdo al tipo de análisis que hagamos del problema y hasta donde deseamos resolver. (causalidad múltiple).
- 5.- Variedad de alternativas posibles, personales o sociales. (Tareas necesarias) Surge una estrategia y una táctica a desarrollar a corto, mediano y largo plazo.
- 6.- Análisis de alternativas, eligiendo la que se considere mejor de acuerdo a las ventajas y desventajas de las mismas, separando las de corto y largo plazo. El individuo elige la más adecuada y esta será la que tenga más ventaja a corto plazo y menos desventajas a largo plazo.
- 7.- Momento adecuado de ejecución de alternativas; Ahora, después, ... (tiempo).
- 8.- Verificación, comprobación de alternativas, evaluación del proceso de aplicación de alternativas. Retomar la historia, la experiencia para una y otras alternativas.

2a. ETAPA DEL TALLER - JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Anexo N° 23 (Sesión N° 16)

CONCLUSIONES GENERALES DEL TALLER:

Exposición Final a Manera de Conclusión

El ser humano es un ente social, esto es, nunca está aislado y siempre forma parte del grupo social. Cualquier personalidad en forma consecutiva o en forma simultanea es miembro de un hogar, una familia, un grupo escolar o un grupo productivo.

El hombre requiere satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Entre las psicológicas, comunicarse, respetarse a sí mismo, conocerse a sí mismo y a su medio social y a sus necesidades sociales: como estudiar, trabajar, compartir con los demás, respetar a los demás para el desarrollo social de su personalidad en la sociedad ...

Satisfacer necesidades sociales para el desarrollo como ser humano requiere una forzosa relación con el medio natural, social y cultural.

El joven requiere desarrollar sus habilidades y características personales: asertividad, comunicación, autoconocimiento ... para una mejor relación personal y social.

El joven requiere conocer su cuerpo y como funciona su sexualidad, para expresar con el sensaciones más placenteras. Conocer el funcionamiento del cuerpo ayuda a saber como funciona y por qué, y por consiguiente aceptarse a sí mismo.

El joven requiere ir en busca de las causas y de los efectos que él observa y vive en la sociedad. La situación personal, la escuela, los grupos en los que se relaciona (de religión, político cultural, ...) y, de ahí, partir para buscar alternativas para un mejor desarrollo personal y de grupo en el que el joven se relaciona.

La vida está hecha de problemas, para unos más difíciles que para otros, estos estarán en relación a la clase social a la que se pertenece, al sexo y a las propias características personales.

**CUESTIONARIO DE EVALUACION INDIVIDUAL,
ANTES DE INICIAR Y AL TERMINAR EL TALLER**

- JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Anexo Nº 24

INSTRUCCIONES:

- Todas las respuestas a las preguntas aquí planteadas serán de uso exclusivo para nuestro taller, con el objetivo de la superación personal y académica.
- Contesta el siguiente cuestionario con tus opiniones respecto de tí mismo, de los demás y de la sociedad en la que vives.
- Tus respuestas pueden ser tan amplias como lo desees.
- Utiliza los espacios dados para las respuestas cerradas.
- Para responder las preguntas de opinión, cuentas con hojas en blanco.
- Puedes descansar el tiempo necesario para continuar tus respuestas.

JUVENTUD Y SOCIEDAD

- 1.- ¿Cuál es tu opinión sobre la situación de la juventud mexicana?
- 2.- Desde tu punto de vista, ¿qué causas originan esa situación?

PERSONALIDAD Y SOCIEDAD

- 3.- ¿Cómo te consideras a tí mismo?
- 4.- ¿Cómo te consideras para los demás?
- 5.- ¿Cómo quieres ser para tí mismo?
- 6.- ¿Cómo quieres ser para los demás?
- 7.- Especifica los pasos que sigues para la solución de un problema.
- 8.- ¿Cuáles son las características físicas y psicológicas del adolescente?

EL INDIVIDUO Y LA COMUNICACION

- 9.- ¿Qué opinas de los mensajes que transmite la radio, la TV y la propaganda más frecuente?

EL ESTUDIANTE Y LA INSTITUCION

- 10.- ¿Cuál es tu opinión del Instituto Politécnico Nacional?
- 11.- ¿Cómo consideras el nivel académico y profesional del CECyT N° 3?
- 12.- ¿Cuál es tu opinión de la forma de enseñanza en el CECyT N° 3?
- 13.- ¿Cómo consideras la relación profesor-estudiante en el CECyT N° 3?
- 14.- ¿Cuáles son tus ideas para mejorar la situación académica y escolar de los estudiantes en el CECyT N° 3?

CUESTIONARIO DE EVALUACION INDIVIDUAL DEL TALLER

- JUVENTUD Y SOCIEDAD -

Anexo Nº 25 (Sesión Nº 16)

FECHA _____

NOMBRE _____

Encierra en un círculo la opción con la cual estés más de acuerdo.

- 1.- Mi actitud hacia el taller fué, al principio:
0 muy negativa 1 negativa 2 neutral 3 positiva 4 muy positiva
- 2.- Mi actitud al final del taller es:
0 muy negativa 1 negativa 2 neutral 3 positiva 4 muy positiva
- 3.- Si no es molesto, ¿Cuáles fueron las causas de algunas inasistencias al taller?

- 4.- ¿Qué piensas del siguiente enunciado? "Conocernos a nosotros mismos es algo que nos puede ayudar a lo largo de nuestras vidas"

- 5.- "Esforzarme por conocer cada vez más mi sociedad es entenderme y saber que quiero para mí dentro de ella "

- 6.- ¿Cómo calificarías tu participación en el taller?

0 rara vez participaba	2 la mayor parte del tiempo participaba
1 a veces participaba	3 siempre participaba

- ¿Porqué? (menciona tres causas): _____

- 7.- Si yo fuera coordinador de este taller, tres cosas que cambiaría para mejorarlo, serían:

- 8.- Tres cosas que me gustaría aprender y que no se vieron en el Taller:

- 9.- Mi actitud hacia los coordinadores es:

1 muy negativa 2 negativa 3 neutral 4 positiva 5 muy positiva

- 10.- En habilidad para explicar claramente, calificaría a los coordinadores:

1 muy bajo 2 bajo 3 regular 4 alto 5 muy alto

11.- El taller me pareció la mayor parte del tiempo:

1 muy aburrido 2 aburrido 3 regular 4 interesante 5 muy interesante

12.- Menciona tres cosas que te hallan gustado más del Taller:

13.- Haz tres sugerencias para mejorar el Taller:

14.- Lo que me gustaría decirle a los coordinadores (o a alguno en particular):

15.- Lo que obtuve del taller fué:

16.- Comentarios:

DATOS DE ASISTENCIA Y PARTICIPACION EN LA EVALUACION
DEL TALLER "ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD"

TABLA Nº 1

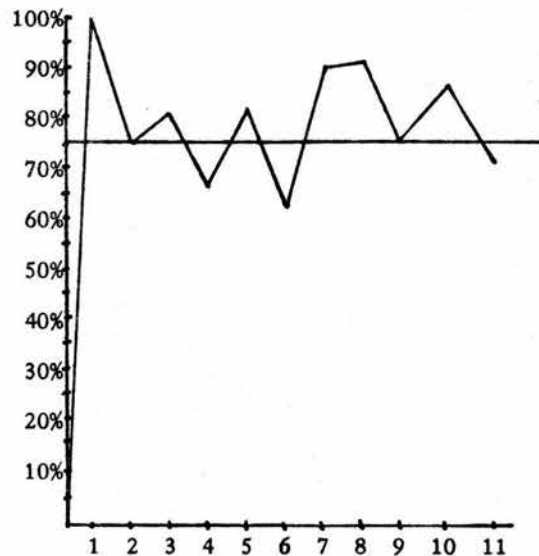
	N o m b r e	Edad	Sexo	Sem.	EA	EP	EF	% de Asist.	
								1a. E	2a. E
1.-	Rafael Cruz Moreno	16	M	4º	sí	sí	sí	92%	50%
2.-	Héctor Díaz Carrasco	17	M	4º	sí	sí	sí	100%	83%
3.-	Carlos Vargas Montes de Oca	16	M	4º	sí	sí	sí	92%	67%
4.-	Mauro Rafael Vieyra	17	M	4º	sí	sí	sí	58%	83%
5.-	José Antonio Arcos Aguilar	17	M	4º	sí	sí	sí	92%	83%
6.-	Ciro Hernández Cortés	17	M	4º	sí	sí	sí	67%	100%
7.-	Víctor Cruz Rodríguez	17	M	4º	sí	sí	sí	92%	33%
8.-	Yanko Tapia Rodríguez	17	M	2º	sí	sí	sí	92%	50%
9.-	Flora Aviles Martínez	15	F	2º	sí	sí	no	92%	50%
10.-	Guadalupe Ramírez Cadena	17	F	2º	sí	sí	no	92%	50%
11.-	Mario Patlán Rojas	16	M	2º	sí	sí	no	58%	0%
12.-	Sandra Luz Lozano Ramírez	18	F	6º	sí	sí	no	58%	0%
13.-	Sandra González Juárez	19	F	6º	sí	no	no	50%	0%
14.-	Moises López Fierro	19	M	4º	no	no	sí	100%	83%
15.-	Sandra Edith Trujillo Montes	19	F	6º	no	no	no	17%	0%
16.-	Juan Carlos González Loera	17	M	4º	no	no	no	58%	0%
17.-	Marco Antonio Hernández Gómez	19	M	2º	sí	sí	sí	93%	100%
18.-	Olga Sarmiento Hernández	16	F	2º	sí	sí	sí	57%	67%
19.-	Juan José Rodríguez Soto	19	M	6º	sí	sí	sí	79%	83%
20.-	Esperanza Villafuerte Flores	18	F	4º	sí	sí	sí	93%	100%
21.-	Ma. del Rosario Sánchez G.	18	F	6º	sí	sí	sí	71%	83%
22.-	Iris Brand Ortíz	18	F	6º	sí	sí	no	93%	0%
23.-	Juan Miguel Ribera Masse	17	M	2º	no	sí	no	57%	0%
24.-	Carlos Rodríguez Morales	19	M	6º	sí	sí	sí	36%	83%
25.-	Sandra Trujillo Montes	19	F	6º	no	no	no	20%	0%
26.-	César Serrano Solano	17	M	4º	no	no	no	7%	0%
27.-	Roberto Castellano	17	M	4º	no	no	no	21%	50%
28.-	Guadalupe Jiménez	17	F	4º	no	no	no	36%	33%
29.-	Hugo Trujillo Montes	17	M	2º	sí	no	sí	57%	100%

EA = Evaluación Anterior al Taller

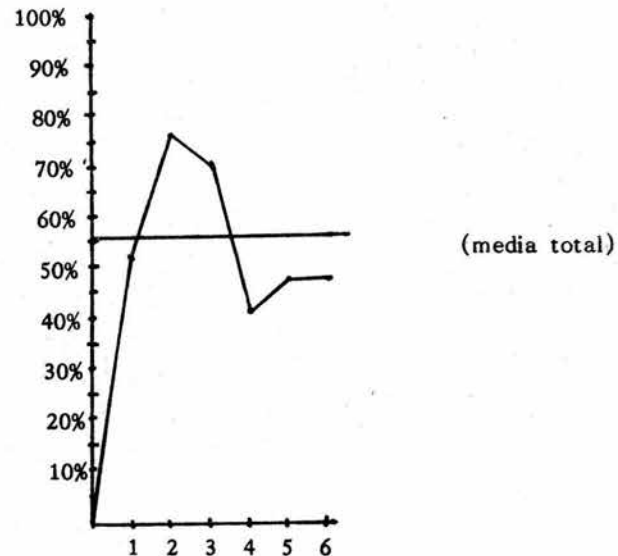
EP = Evaluación al Final del Taller

EF = Evaluación al Final del Taller

1a. ETAPA DEL TALLER
"JUVENTUD Y SOCIEDAD"



2a. ETAPA DEL TALLER
"JUVENTUD Y SOCIEDAD"



GRAFICA Nº 1

Porcentajes de Asistencia Total al Taller en la
1a. y 2a. Etapa, por Sesión.

- B I B L I O G R A F I A -

CAPITULO 1

- 1) Carrión, J.A. Aguilar M. "Burguesía, la Oligarquía y el Estado". Ediciones Nuestro Tiempo, México, 1982.
- 2) Dirección de Planeación; Boletín del Centro de Estudios sobre la Juventud. Año 1 N° 3, Diciembre 1984.
- 3) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud México 1985, Foros: Los Jóvenes, la Orientación Vocacional y Educativa; los Jóvenes Obreros frente a - a la Crisis; Juventud y Cultura.
- 4) Procuraduría del Distrito Federal, Dirección de Organización y Método. 1980
- 5) Revista de Estudios sobre la Juventud. "Intelpochtli, Ichpuchtti", Año 2 N° 4, Julio 1982.
- 6) Salud del Consejo de Recursos para la Atención de la Juventud, (1979) del CREA.
- 7) Dirección de Planeación; Boletín del Centro de Estudios sobre la Juventud. Año 2 N° 4, Marzo de 1985.
- 8) Censo 1980, PIA.
- 9) Bogdan Sochodolsk; "Teoría Marxista de la Educación". Ediciones Grijalbo, 1961.
- 10) Rivera González Guillermo. Centro de Estudios Educativos A.C. 1981. Sociología de la Educación. Colección; Estudios Educati-

vos N° 5.

- 11) Bonfil, B.G. "La Querrela por la Cultura" en Revista Nexos - N° 100, Abril de 1986.
- 12) Mohar B. O. "Crisis y Contradicciones en la Educación Técnica en México". Ediciones Gaceta. 1984.

CAPITULO 2

- 13) Memorias del I.P.N., Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 3 "Estanislao Ramírez Ruiz", Período Escolar 1984 - 1985.
- 14) Datos de Porcentajes de Reprobación, obtenidos por el Departamento de Control Escolar del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 3 "Estanislao Ramírez Ruiz", Período 1984 - 1985.
- 15) Mohar B. Oscar. Compilación. Crisis y Contradicciones en la Educación Técnica en México, Ed. Gaceta 1984.
- 16) Alfonso Aguilar, La Crisis del Capitalismo. Ed. Nuestro Tiempo 1979.
- 17) Secretaría Técnica del I.P.N. Programa de Desarrollo del I.P.N. 1986 - 1988.

CAPITULO 3

- 18) Anibal, P. Fisher, E. y Lorno, L. Adolescencia Educación y Sociedad México. Ediciones de Cultura Popular. 1978, Primera Parte. "Ambición y Angustia de los Adolescentes".
- 19) Kaplan, H.S. Manual Ilustrado de Terapia Sexual. México, --

- 20) Papalia, E. Olds, W. Desarrollo Humano. México, Ed. Mc. -- Grawhill, 1985.
- 21) Sherf, M. y Serif, C. Problemas de la Juventud, México, Ed. Trillas. 1975.
- 22) Lange, A. J. y Jakubowski P. Responsable Assertive Behaviow. Ed. Research Press. U.S.A. 1976.
- 23) Grachov, A. Crisis de la Juventud o la Juventud en la Crisis. Ed. Progreso. 1974.
- 24) Tordjam, G. Realidades y Problemas de la Vida Sexual. Ed. Argos Vergara. Barcelona, 1975.
- 25) Aguilar, Camin H. El Canto del Futuro. Revista Nexos 100, -- Abril de 1986.
- 26) Ponce, A.E. Fischer. Adolescencia, Educación y Sociedad. Ed. de Cultura Popular, 1976.
- 27) Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. 1985.
- 28) Predvechni. GP. I S Kon y otros. Psicología Social. Editorial Cartago, Argentina. 1985.
- 29) Bleger, José. Temas de Psicología. (Entrevista y Grupos). Ediciones Nueva Visión. 1963.
- 30) Bustamante, José. Psicología Médica. Tomo I. Ed. Ciencia y - Técnica la Habana. 1968.