

879125

13²
Ejemplar

CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CLAVE DE INCORPORACION 8791-25

ESCUELA DE PSICOLOGIA

“PROBLEMAS PSICOLOGICOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES A CAUSA DEL DIVORCIO”

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

WANDA MARIA THOMPSON TORRES

MAZATLAN, SIN., 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
PROLOGO	6
I INTRODUCCION	7
II ESTRUCTURA DE LA FAMILIA MEXICANA	10
2.1. Niñez	
2.2. Adolescencia	
2.3. Ambito Familiar	
III EDUCACION SEXUAL	19
3.1. Conceptos sobre Educación Sexual	
3.2. Aspectos Conclutantes	
IV EL DIVORCIO, ASPECTOS LEGALES	31
4.1. Patria Potestad	
4.2. Pensión Alimenticia	
V EL DIVORCIO, ASPECTOS PSICOLOGICOS	34
5.1. Los hijos de los divorciados	
5.2. El Divorcio como la causa de problemas psicológicos	
5.3. Custodia y Arreglo Económico	
5.4. Relaciones entre los divorciados y sus hijos	
5.5. Cómo explicar a los hijos el divorcio	
VI DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	52
6.1. Problema	
6.2. Hipótesis	
6.3. Objetivos	
6.4. Descripción del Método	
6.5. Procedimiento	
6.6. Resultados Obtenidos	
VII EPECTIVIDAD DE LA ASESORIA PSICOLOGICA	94
7.1. Resultados Obtenidos	

	P&g.
VIII CONCLUSIONES	134
IX ANEXOS: Entrevistas, Cuestionarios	138
X BIBLIOGRAFIA	150

PROLOGO

En el presente trabajo se aborda uno de los aspectos - del divorcio: el daño psicológico que en ocasiones puede causar a los hijos y la necesidad de asesoría adecuada para su- perar estos daños.

Así pues, el objetivo es prestar ayuda a las familias en conflicto para que sus divorcios se realicen de manera - más armónica y por lo tanto menos traumatizante para sus hi- jos.

No se trata, al menos en este trabajo, de dar una vi- sión ni positiva ni negativa del divorcio, ya que lo conside- ramos como una desafortunada necesidad, que en algunos casos acarrea catastróficos efectos para la familia. Es ahí hacia donde va dirigido este estudio.

Al exponer tantas opiniones como hay sobre el divorcio se tiene la esperanza de poder ayudar, con asesorías, a en- frentar estas etapas críticas que viven los hijos de los di- vorciados y de las que pueden salir con una mayor madurez, - que les permita resolver sus propios problemas en el futuro.

Los datos recopilados provienen de nuestra propia ex- periencia al estar realizando esta investigación, de la lite- ratura sobre el tema, de experiencias vividas por nuestros compañeros, y sobre todo de un cuidadoso análisis de todo lo recabado.

INTRODUCCION

La investigación científica ha avanzado en los últimos años, por lo tanto la psicología está prosperando y creciendo. En un lapso relativamente corto, ha adquirido una serie de aspectos nuevos en lo que se refiere al estudio de problemas psicológicos en los niños.

Algunas teorías recientemente formuladas o versiones - revisadas de las antiguas, nos ofrecen ahora conceptos novedosos y nuevas formas de atacar los problemas, en cambio algunas teorías que se consideraban destacadas, han perdido - gran parte de su atractivo y ya no parecen válidas o útiles aun cuando hasta hace poco seguían cumpliendo con su función de explicar conductas o ideas que guiaban a la investigación.

Los métodos y los argumentos de la investigación, tales como informes de los padres, juegos con muñecos o test proyectivos, tienen limitaciones, por lo que ahora ya no parecen tan fecundos.

Se han inventado nuevos procedimientos que hoy se utilizan ampliamente, ingeniosos test de capacidad conceptual y métodos más objetivos para llevar a cabo observaciones naturalistas. En pocas palabras se cuenta con descubrimientos más recientes, gracias a conclusiones fundadas en investigaciones mejores y más sistematizadas.

Este estudio presenta dentro de un panorama contemporá

neo sobre la psicología, un problema que se suscita cada vez con más frecuencia; el desajuste emocional que se presenta en los hijos de los divorciados y se pretende, haciendo hincapié en nuestras investigaciones, conceptos y teorías modernas sobre conductas humanas, poder ofrecer una mejor opción para la resolución de dichos problemas.

La psicología, como es bien sabido, tiene como fin principal, la descripción, explicación y predicción de la conducta humana, así también y de manera especial, el crecimiento y desarrollo de ésta.

Para alcanzar estas metas, los psicólogos utilizan en gran medida los descubrimientos de la investigación que se efectúa en todos los campos de la psicología.

Para cualquier actividad científica la observación es fundamental, es decir supone concentrar la atención en algún fenómeno específico definido con claridad, para después controlar, hasta cierto punto, las condiciones en que se hacen las observaciones, las mismas que deben estar todo lo más posible exentas de predisposiciones subjetivas.

Por otra parte, la observación debe ser explicada, para lo cual se emplea el método científico caracterizado por la construcción de hipótesis, de teorías o de suposiciones acerca de lo determinante de los fenómenos que se están estudiando.

Es por eso que después de haber reunido todos los datos obtenidos, se impone su organización e interpretación de

de acuerdo con el conjunto de teorías o principios que permitan dar una explicación lógica y en algunos casos, predecir acontecimientos subsiguientes.

El fenómeno que en este trabajo se estudia, son los daños psicológicos que el divorcio puede ocasionar en los hijos.

Se puede decir que el divorcio no tiene por qué producir hombres o mujeres hostiles y emocionalmente inválidos, - ni mucho menos hijos desajustados o avergonzados. Más bien - se trata de reestructurar las relaciones familiares que a - menudo darán origen a nuevos vínculos de dimensiones positivas tal vez desconocidas.

II.- ESTRUCTURA DE LA FAMILIA MEXICANA

2.1. NIÑEZ.

Antes de nazca un niño, en el seno de la familia mexicana existen ya en forma activa una serie de espectaciones o anticipaciones específicas. Hay muchas sociedades en donde la preferencia es por niños y no por niñas. En México es más grave el apremio: debe ser niño.

El nacimiento de una niña, a menos que acontezca después de uno o dos, pero de preferencia tres niños, tiene sus rasgos de tragedia emotiva. En el pasado con más seriedad y recientemente con más sentido del humor; la virilidad de un padre que da nacimiento a una niña, queda en entredicho.

Pero fuera de esta condición, el nacimiento de una niña significa económicamente hablando, mal negocio; desgaste físico y preocupación moral de la familia que deberá cuidar compulsivamente su honor que es el de la familia. Aún la mejor solución del problema anterior a través del matrimonio, fuerza dentro de la familia a un intruso del sexo masculino. Además, en caso de no casarse, se convertirá en una mujer soltera cuyas eternas quejas neuróticas son una carga para la familia.

Sin embargo, después de varios varones, se desearía tener una niña a fin de que sirva a sus hermanos, permitiéndole además que la madre disponga de más tiempo a fin de cuidar maternalmente a su esposo.

El niño, antes que nada, deberá desarrollarse de acuerdo con su digno papel de varón, nada de muñecas, jugará con soldados, pistolas, cascos, espadas, etc., deberá gritar típicamente y poder provocar pánico a grupos de niñas. Se desaprobará severamente toda demostración de interés femenino.

Los niños mayores discriminan a los menores sobre la base de que no son todavía suficientemente hombres para participar en sus juegos que se hacen progresivamente más masculinos, (cada vez más duros). Así los niños más pequeños anticipan con ansia el logro de una mayor virilidad. A las niñas se les ignora o toman ante ellas una actitud demoledora.

La niña debe crecer hasta ser igual a su destino: femineidad superlativa, su hogar, la maternidad. De pequeña se entretiene con muñecas o jugando a la casita. Deberá mantenerse alejada de los juegos bruscos de los niños, porque explica la gente educada, eso no es propio de una mujercita. Pero esta idea; incluso, se fundamenta en variantes de la creencia de que si brincase o corriese podría perder su fecundidad o peor, convertirse en hombre.

Muy temprano empieza la niña a ayudar a su madre en las labores domésticas, un área que es tabú para el varón. Para adquirir superior femineidad, la niña deberá iniciarse en el aprendizaje de delicadas labores femeninas como bordados, tejidos, etc., más tarde podrá aprender a tocar un instrumento musical, a pintar, leer versos, etc., pero aún de pequeña, - deberá vestir siempre como mujer, mantenerse limpia y bien -

vestida (a menudo elegantemente y como mujer chiquita), deberá ser graciosa y coqueta.

Durante la niñez, el signo de virilidad en el hombre es el valor hasta la temeridad, la agresividad, la brusquedad, y el no rajarse. Pero tanto en el niño como en la niña, deben ser obedientes respecto a la familia.

Paradójicamente, un padre puede sentirse orgulloso de que su hijo no rehuya una pelea callejera, pero en casa deberá castigársele severamente por desobedecer sus órdenes al respecto de las peleas callejeras.

Esto parece ser que se supone que el niño debe ser magculino pero no tanto como su padre.

2.2. ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia, el signo de virilidad en el varón es hablar o actuar en la esfera social. Quien posea in formación o experiencia en relación con asuntos sexuales, es, inevitablemente, el líder del grupo.

Una vez más, los prepúberes son discriminados sobre las bases de que no son suficientemente hombres para participar.

Las jovencitas en vez de ser evitadas, son la codiciada meta de los jóvenes. Durante esta etapa, la persecución de la mujer se desarrolla en dos aspectos: en uno, el adolescente se lanza a la búsqueda de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa. Esta debe de ser cas-

ta, delicada, hogareña, dulce, maternal, soñadora, religiosa, angelical, virtuosa, su cara deberá ser hermosa, especialmente los ojos, pero no necesariamente su cuerpo. El papel de la sexualidad es secundario.

En el otro aspecto, el adolescente se lanza a la búsqueda de una hembra sexualizada y con el claro propósito de la relación sexual. En este caso la redondez de las líneas y su cantidad, son los factores determinantes; el ideal sexual mexicano implica senos y caderas, sobre todo caderas, mucho más grandes que lo que se consideraría propio en otras partes.

Interesa destacar que en casi todos los casos, tan pronto encuentra el individuo a la mujer que puede idealizar, todas las otras mujeres se convierten en objetivos sexuales y tentadores objetos de seducción. Al avanzar desde la adolescencia hacia la juventud y la adultez, la diferenciación extrema de objetivos femeninos pierde paulatinamente su momento. Y si bien la expresión entera de la sexualidad queda abierta sólo a amantes o prostitutas, también es cierto que el joven o el adulto que busca a una mujer con intenciones matrimoniales, pondrá un poco más de atención a la calidad y cantidad de las características sexuales secundarias de la mujer.

Sin embargo, en estos casos, la castidad y los otros factores de la feminidad, continúan siendo muy importantes.

Desde la adolescencia en adelante, y a través de la

existencia entera del varón, la virilidad será medida por la potencia sexual, y sólo secundariamente en términos de fuerza física, valor o audacia. Tan es así, que en estas características de la conducta, como en otras aún más sutiles, se cree, dependen de la capacidad sexual.

El acento recae sobre los órganos sexuales y su función, el tamaño del pene tiene su importancia, el tamaño de los testículos tiene más, pero más importante que el tamaño físico es el tamaño funcional.

Se da por descontado que existe un buen funcionamiento cuando:

- El individuo actúa eficientemente en el área sexual o habla o se jacta en forma convincente de sus múltiples éxitos como seductor.
- ** Cuando afirma convincentemente o demuestra que no le tiene miedo a la muerte.
- *** Cuando el individuo se distingue en los campos de la intelectualidad, de la ciencia, etc.

A la mujer, después de terminada la primaria, se le re torna al hogar; no es femenino obtener conocimientos superiores. Durante la adolescencia, las mujeres aprenden muy bien los variados aspectos de su papel en la vida sustituyendo o ayudando a la madre en su cuidado a los varones; plancha, lava, cocina, cose botones, remienda calcetines, compra la ropa interior de sus hermanos, y se supone, debe estar alerta para complacer sumisamente el menor de sus deseos.

Los hermanos, en cambio, son fieles custodios de la -
castidad de la mujer, sobre la base de que nada puede suce--
derle a la hermana mientras haya hombres a su alrededor para
protegerla de los pretendientes.

En esta forma la joven se prepara a dar y recibe poco
o nada. Sin embargo, durante la adolescencia y la juventud,
las mujeres mexicanas atraviesan el período más feliz de sus
vidas.

Tarde o temprano se convertirán en la mujer de un hom-
bre determinado; serán entonces colocadas sobre un pedestal
y serán altamente sobrevaloradas y se les dedicarán poemas,
canciones y serenatas, serán sujetos de toda galantería y de
toda la ternura de que el hombre mexicano es capaz; esta últi-
ma es múltiple y rica, pues el mexicano ha aprendido muy bien
a través de sus relaciones infantiles con la madre, un exten-
so repertorio de expresiones de afecto. Además y como parte
de los ideales maternos, el romanticismo y el idealismo, tie-
nen profundas raíces en la estructura psicológica del mexica-
no.

De cualquier manera, la mujer que hasta ese momento lo
ha dado todo sin recibir nada a cambio, entra a un estado de
éxtasis como resultado de esta veneración, de esta sumisión
de esclavo a reina, por parte del hombre.

Muchos años más tarde la mujer mexicana experimentará
un éxtasis semejante cuando sus hijos la consideren el ser -
más querido que existe.

Ambas expresiones de sentimentalidad son sólo ramificaciones del mismo y fundamental fenómeno: el grupo de valores maternos.

2.3. EL AMBITO FAMILIAR

La estructura dominante de la familia mexicana y por lo tanto el ámbito en el que se desarrollan y viven los hijos, se fundamenta en dos prescripciones básicas, según Rogelio Díaz Guerrero en su libro titulado "Estudio de la Psicología del Mexicano". Estas son:

- La supremacía indiscutible del padre, y
- El necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

De ahí que surjan tendencias clásicas en la familia mexicana, tales como: el papel de la madre que ella asume, es decir, su adecuada expresión en el término abnegación que significa ni más ni menos que la negación absoluta de toda satisfacción propia.

Estas proposiciones fundamentales de la familia mexicana parecen derivar de orientaciones valorativas existenciales que están implícitas en la cultura mexicana, o mejor dicho, de premisas generalizadas de presupuestos socioculturales que sostienen desde lo más profundo la superioridad indudable, biológica y natural del hombre sobre la mujer.

Esta es la relación que se establece entre el hombre y la mujer y este es también el ámbito familiar. La comunidad cultural y religiosa por su parte, ofrece a la relación hom-

bre-mujer un lugar altamente premiado incluyendo en dicho - premio protecciones religiosas, rituales y protecciones legales.

La estructura formada por la cultura y la religión, - otorga aprobación y aceptación, un lugar dentro de la comunidad, la pertenencia a la iglesia, seguridad y apoyo.

La estructura en fin, viene a ser el marco, el perfil, el fondo, sobre el que se mueva la pareja y la familia, pero desgraciadamente no es por su germinación, ni su substancia, ni le facilita una dinámica capaz de hacer que la relación - continúe.

Así pues el marco cultural y religioso del matrimonio pasa de ser un apoyo a una guía rígida a seguir en el caso - de que la relación cambie de buena a "menos buena" o a "completamente equivocada".

Es por todo esto que el divorcio resulta altamente doloroso, ya que al adulto se le enseña que en la primera ocasión, debe encontrar a la persona con quien se va a involucrar y a vivir por el resto de sus días, lo cual equivale a pensar que se tienen grandes posibilidades de sacarse la lotería. Al primer intento se tiene que cargar con las consecuencias para toda la vida. Someter a las personas a presión para que se comporten y se amolden al matrimonio como una solución, sólo sirve para que la gente establezca relaciones - que nunca han sido exploradas suficientemente ni comprobadas adecuadamente.

Dicha presión también obliga a las personas a escoger pareja antes de que tengan una madurez suficiente para hacerlo, o las hace ver al matrimonio como una solución a otros problemas de crecimiento, como por ejemplo, una vida familiar inadecuada, o la necesidad de apoyo financiero para seguir estudiando, o la soledad, o la dependencia, etc.

El marco social y las tradiciones empujan a las personas a casarse y a desempeñar los roles antes mencionados como si fuera algo que se puede hacer con tanta facilidad como conseguir el permiso de conducir.

Así pues, cuando aparecen las primeras desavenencias, se habla de obligaciones de continuar el matrimonio en pro de la durabilidad familiar, así como de la seguridad de los hijos, sin que importe que tan insatisfactoria es la relación entre todos los miembros que conforman a la familia.

La durabilidad y perseverancia del dolor, de la decepción, de las promesas nunca cumplidas, del miedo, de la rutina física y mental o del daño emocional, de la miseria y de la negligencia y del silencio, no merecen recompensa alguna.

III.- EDUCACION SEXUAL

3.1. CONCEPTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

El tema de la educación sexual ha sido difícil y objeto de muchas discusiones quizá porque se refiere a disciplinas divergentes que guardan estrecha relación y que la experiencia demuestra, no pueden separarse, tales son:

a) La instrucción sexual:

Que es estrictamente científica y objetiva ya que se refiere al estudio de la anatomía y la biología de la reproducción, incluyendo, claro está, la información de la familia y métodos anticoncepcionales.

b) La educación de la sexualidad:

Esta incluye ética, moral, fisiología, ciencia política, economía, psicología y todos aquellos procesos relacionados con el entretenimiento del individuo para comprenderse a sí mismo como ser sexual y desarrollar buenas relaciones con otros individuos sexuales.

La mayor parte de los educadores están de acuerdo en que el fin perseguido es desarrollar un adulto bien ajustado, que ha perdido la actitud egoísta (pensando sólo en su propio bienestar) de la adolescencia y, por lo tanto es capaz de utilizar su sexualidad personal en forma totalmente responsable, con lo cual logra felicidad para él mismo y para otros (sociedad).

En este aspecto, hasta aquí, el ajuste en la sociedad en que vivimos que forma parte de la civilización occidental,

ha sido sinónimo de casamiento monogámico feliz o de individuo soltero feliz, sin hijos.

Como objetivos estrictamente secundarios en el cuadro global, pero quizá de mayor importancia en algunos grupos de población, están los beneficios suplementarios que podrían aumentar tal programa: la disminución de hijos ilegítimos, enfermedades venéreas y problemas matrimoniales que se suponen relacionados con dificultades de tipo sexual.

El campo de la educación sexual y de los conocimientos sobre el sexo ha tenido un enfoque más bien teórico que objetivo, estudiado por expertos calificados, ginecólogos, psicólogos y psiquiatras.

c) Instrucción sexual:

La instrucción sexual ha sido un tema tabú, y sólo hace pocos años los libros de texto de sexto grado de primaria, en nuestro país contienen información sobre educación sexual desde el punto de vista biológico, explicándoles a los adolescentes la diferencia entre los dos sexos y cómo se desarrolla el hijo en la madre, no sin antes explicar las funciones de cada uno de los órganos sexuales tanto en el hombre como en la mujer, dando al adolescente una información anatómica y fisiológica.

Es muy importante considerar la relevancia de las relaciones familiares en el sentido de que el niño, producto de una relación entre una pareja, implica una serie de responsabilidades. Si bien una pareja puede estar apta para procrear

hijos, puede no ser así desde el punto de vista psicológico, pues debemos tomar en cuenta muchos factores como lo son la estabilidad económica y social, conyugal y emocional, y, generalmente, en la edad adulta es cuando la pareja se encuentra más preparada para enfrentar todas las responsabilidades que implica la formación de una familia. (cit. DR. Nicole - Sentilhes, Educación Sexual, Editions Filipachi C.L.L. Paris 1980).

Conceptos anticoncepcionales maritales.-

El método más acogido en la actualidad parece ser el anticonceptivo por vía bucal, también los hormonales inyectables ofrecen una solución bastante cómoda y adecuada para evitar el embarazo, existen otros métodos anticonceptivos con alto índice de efectividad como es el D.I.U. (dispositivo intrauterino). Resulta superfluo añadir que el peligro para la salud es pequeño en comparación a un embarazo imprevisto y la responsabilidad que conlleva la crianza de un niño a una edad temprana.

La joven soltera de posición socioeconómica elevada que necesita un consejo anticoncepcional, plantea un problema diferente al de la joven de clase baja, porque la educación no es la misma, de tal manera, podemos afirmar que la ignorancia y el poco o nulo acceso a fuentes de información sobre instrucción sexual, tiene como consecuencia una decepción afectiva y el posible embarazo no deseado y las respon-

sabilidades que éste supone.

En nuestra comunidad, instituciones como la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.), el Instituto Mexicano - del Seguro Social (I.M.S.S.) y otras instituciones gubernamentales e inclusive las particulares, llevan a cabo programas sobre planificación familiar, los cuales tienen como objetivo proporcionar todas las facilidades (medicamentos, operaciones quirúrgicas) que contribuyen al cuidado de la mujer y así evitar embarazos no deseados; es muy importante hacer hincapié en este punto porque en nuestra comunidad es muy usual que las familias tengan muchos hijos y las causas de esta actitud son muy variadas por "machismo" -yo soy muy hombre porque tengo muchos hijos- o por tabúes religiosos, pero la mayoría de las veces es por desconocer los métodos anti-conceptivos, que los ayuden a planificar la familia, la cual, cuando es numerosa, trae consigo responsabilidades muy grandes que pueden ser origen de desavenencias conyugales, puesto que la pareja se ve obligada y agobiada de problemas económicos y sociales entendiendo con ésto que educar a los hijos y proporcionarles alimentos y demás satisfactores que contribuyan a su formación, es una tarea que necesita de mucha comprensión por parte de los padres hacia sus hijos y no, por todo, que se den las relaciones familiares en un clima de amor y confianza, que siempre son fructíferas, y ésto puede lograr o al menos, contribuye en gran parte planificando bien la familia, según las responsabilidades de la pareja, -

una familia pequeña, puede ser la prevención de futuras desavenencias conyugales.*

d) Instrucción para la Sexualidad:

La sexualidad puede definirse como el carácter de feminidad o masculinidad. El desarrollo de nuestra sexualidad incluye el desarrollo de nuestras características como individuos adultos, maduros, felices. Esto implica además una buena relación con otros individuos y con la sociedad. Forma - parte integral de cada individuo y rige como anda, habla, se sienta, se viste, en resumen, todas las actividades y relaciones, dependen de varios fenómenos y, a su vez, los origina:

d.1.) La forma como piensa con respecto a sí mismo, su papel como sexo, y

d.2.) La forma como lo considera la sociedad, su papel sexual social.

Por lo tanto, la sexualidad incluye el desarrollo de - características del individuo y guarda su relación con su individualidad y su lugar como miembro de la sociedad en la - cual vive.

El desarrollo de esta característica, o de este carácter, si bien implica el desarrollo de estándares de autoevaluación y la aceptación de la responsabilidad de las acciones personales.

* (Santiago Ramírez, "El mexicano, psicología de sus motivaciones. Ed. Grijalvo. pags. 76, 78).

Como la sexualidad incluye todo el individuo, deben reconocerse los aspectos anatómicos de cada uno destinados - específicamente a funcionar en el acto sexual, o sea el coito. Como el coito es una expresión de la sexualidad resalta la educación de las relaciones interpersonales entre los individuos y la sociedad. Un fin de la educación de la sexualidad, antes mencionado, es lograr el desarrollo de un individuo que acepta la plena responsabilidad de sus acciones, no sólo para sí mismo sino también para los demás.

En una conferencia internacional de educación sexual y planificación familiar que tuvo lugar en 1962 se admitió que el fin de la educación de la sexualidad era el desarrollo de un adulto bien adaptado y feliz, con actitud responsable y no egoísta hacia sí mismo y hacia los demás, o sea, hacia la sociedad. Se consideró que si podía lograrse esta finalidad que acompaña a las relaciones sexuales responsables que se fundan en el amor y la consideración más que en el simple alivio de las tensiones sexuales, en estas circunstancias, se logra la estabilidad de la familia y una atmósfera de amor y respeto, necesaria para la crianza adecuada de los hijos.

Todos los expertos están de acuerdo en que la educación de la sexualidad empieza al nacer, la educación más eficaz, se recibe por parte de los progenitores o sus sustitutos en los primeros dos años de vida, esta educación es por la acción y por el ejemplo, no por la instrucción verbal.*

* (Dr. Nicole Senthiles, Educación Sexual. Edit. Filipachi, - París, 1980 pag. 54,55).

La forma, pues, como los padres tratan a sus hijos, rige en gran parte el papel que más tarde tendrán éstos como individuos.

Las investigaciones de Money y Hamstead con niños que tienen genitales externos ambiguos y que han sido educados en un sexo que no corresponde al cromosomático y gonadal indican que estos factores sociales son contribuciones importantes en el desarrollo del papel de género.

Este papel ya suele quedar establecido a la edad de dos años y los esfuerzos para cambiar el sexo en el cual se desarrolló la criatura durante esta edad, probablemente fracasen; la relación entre transvestismo y actitudes paternas patológicas también las sugieren algunos materiales registrados. Pero esto puede simplemente modificar o reforzar impresiones embrionarias específicamente recibidas por el sistema nervioso central de hormonas esteroides masculinas o femeninas.

Los elementos sexuales de la conducta no sólo están influidos por tal tratamiento paternal temprano; también establecen la base de una relación amante y considerada de los padres y los hijos, quizá será el mejor método de enseñanza; está comprobado que los niños de hogares felices tienen tendencia a ser ellos también felices, mientras que los hogares desintegrados tienen mayor tendencia a hacer casamientos poco afortunados.

Puede desarrollarse un programa educativo con buen re-

sultado si se definen los fines y luego se valora el proyecto según los resultados logrados, ésto suele ser muy difícil para la educación de la sexualidad, sobre todo por los conceptos que están variando sobre la conducta social.

En la cultura occidental la educación de la sexualidad tenía como fin el desarrollo de un adulto responsable y maduro que, por lo tanto estaba preparado para entrar en un casamiento monogámico feliz y transformarse en un padre responsable. Puede ponerse en duda esta estructura de nuestra sociedad en el futuro; las relaciones extramaritales solían considerarse con desagrado; aunque tácticamente se aceptan para los varones, porque la experiencia indica que la existencia de relaciones sexuales múltiples no predisponían a un casamiento monogámico feliz más tarde. La promiscuidad notoriamente creaba hábito en ambos sexos, el empleo de prostitutas se ha condenado generalmente como agravante para la sexualidad masculina, porque estimula la aceptación del acto sexual como simple alivio de la tensión sexual, sin tener en cuenta al otro individuo que interviene; por lo tanto la acción defrauda a la comunidad relegándola al papel de un objeto de posesión o de comodidad.

Al aparecer ya el voto para la mujer y la igualdad de los sexos, la prostituta profesional ha empezado a desaparecer, pero ha aparecido la prostituta no profesional; también desaparece la llamada conducta doble por las mujeres que - - tienden a aceptar las relaciones sexuales casuales esporádi-

cas, que ya eran comunes entre los elementos de la población masculina, es por ésto que no podemos mencionar la desaparición de la prostituta profesional o de la conducta doble como dependiente totalmente de una actitud madura responsable y adulta en el empleo de la sexualidad, si con ello significamos la consideración para los derechos y la felicidad de la otra persona que interviene, aunque con los conocimientos cada vez más extendidos y la tecnología del control de los nacimientos, es posible que las mujeres tengan contactos extramaritales y relaciones de promiscuidad sin miedo al embarazo; ésto no asegura que el individuo ha descargado toda su responsabilidad en las relaciones.

Desde el punto de vista de la mujer sólo necesitamos leer autobiográficamente vidas de las amantes de hombres famosos para conocer dolores y amarguras que han vivido. Los jueces de divorcios también conocen muchos de tales problemas de casamientos y divorcios múltiples, o sea de la prostitución legal. Cuando el resultado de tales episodios son hijos, la lesión es compleja y los medios judiciales están llenos de individuos cuyos problemas dependen de tales hogares desintegrados.

Quizá el sistema de casamiento monogámico se fue desarrollando a través de los siglos como la mejor protección para criar debidamente a los hijos y quizá ya no pensemos que éste sea el mejor sistema social. Sin embargo, al aconsejar a nuestra juventud o a quienes nos consultan sobre el tema -

de contactos sexuales extramatrimoniales, será bueno recordarles los hechos más simples; el primero de ellos es quizá que la experiencia demuestra que la promiscuidad extramatrimonial no logra un casamiento monogámico feliz y este es un tipo de hábito fácil de establecer y muy difícil de romper. Tales relaciones extramatrimoniales evidentemente incluyen la admisión tácita, por las dos partes, de un posible fracaso.

La experiencia indica para ambos colaboradores que el otro miembro o elemento no está completamente seguro de sus sentimientos. En la situación de amor ideal, tales reservas no pueden existir; por lo tanto, la unión inmediatamente se cataloga de no ideal con lo cual no es la más descabida ni la más ética. La idea de tales relaciones extramatrimoniales como objeto de enseñanza de conducta sexual se ha comprobado que es errónea, especialmente en la mujer que muchas veces sólo logra la respuesta completa del contacto sexual, seguida de una larga experiencia con un compañero amoroso y atento en condiciones ideales de comfortable intimidad.

Las relaciones extramatrimoniales corrientes no reproducen tales condiciones ni física ni psicológicamente. Una relación amorosa es una en la cual se considera también el otro individuo, y la principal preocupación es su felicidad.

Finalmente para el individuo, cuyo fin último es un casamiento monogámico feliz para formar la familia, probablemente sea prudente seguir respetando los prejuicios de la sociedad en la que actualmente vivimos.

Las reglas que gobiernan la forma de vivir de la gente han sido transformadas por buenos motivos, y los que no siguen tales reglas han de estar preparados a las consecuencias; también debe recordarse que el hombre o la mujer que han incluido por lo menos a otro individuo en sus acciones establecen un tipo de relación que no es un asunto particular individual, sino que interesa a toda la sociedad.

Ello significa que no sólo pueden lesionar al hombre o a la mujer que siguen esta conducta, sino que la familia también puede estar legal y económicamente afectada.

La sexualidad incluye a otros individuos y a la sociedad; por lo tanto han de tener como base, la honestidad. No podemos vivir juntos como individuos y familias o comunidades practicando o expresando falsedades. La ventaja de la anticipación, esto es uno de los mayores placeres de la vida - dar a un niño un juguete magnífico y complicado antes de que éste haya madurado para poder apreciarlo, o incluso antes de tener la oportunidad de desearlo mucho, disminuye su placer, a veces lo suprime permanentemente.

Con toda seguridad destruye el valor que le atribuye; lo mismo se dice de la actividad sexual, el individuo que entra a estas relaciones sexuales en edad demasiado temprana - no proporciona al acto la madurez que logra por una reacción física a un sacramento entre dos personas, el acto maduro sólo tiene de una mutua donación y consideración completas; hay que insistir en la responsabilidad, como en todas las cosas.

de la vida, cuando son demasiado fáciles no se aprecian, si no aceptamos la responsabilidad física y financiera de nuestro placer sexual, hemos disminuido su valor.

3.2. ASPECTOS CONCLUTANTES

La educación más eficaz para la sexualidad es el ejemplo de los padres o de quienes los sustituyen en el hogar, - ésto no puede reforzarse de preferencia, en las escuelas enseñando honestidad y consideración en nuestras acciones diarias con nosotros mismos y con los demás, la importancia de la responsabilidad y la diferencia entre libertad y libertinaje así como las ventajas del autocontrol, la autodisciplina y la anticipación.

Es preciso saber distinguir entre el adolescente egoísta ya que está fijado en sus hábitos sexuales y un individuo capaz de las relaciones maduras del amor adulto. El casamiento y la formación de una familia probablemente deban emprenderse por este último grupo.

Si pudiéramos desarrollar la sociedad en base a esta - premisa quizá lograríamos la mejor situación para una educación sexual ideal, padres amantes creando un hogar amoroso y feliz.

IV.- EL DIVORCIO; ASPECTOS LEGALES

4.1. PATRIA POTESTAD

Mientras dure el trámite del juicio de divorcio, los cónyuges, de común acuerdo designarán quién debe tomar la custodia de los hijos, pudiendo ser uno de ellos (Art. 282, fracción VI), en quien recaiga esta responsabilidad, en su defecto, el cónyuge que pida el divorcio propondrá ante el juez a la persona en cuyo poder deberán quedar los hijos -- "provisionalmente".

Cuando la causa del divorcio estuviere comprendida en las fracciones I,II,III,IV,V,VII,XIV y XV del artículo 267 - del Código Civil, los hijos quedarán bajo la patria potestad del cónyuge no culpable; si los dos fueron culpables, quedarán bajo la patria potestad del ascendiente que corresponda y si no los hubiere, se nombrará tutor.

Cuando la causa de divorcio estuviere comprendida en las fracciones IX, X, XI, XII, XIII, XIV, del artículo señalado, los hijos quedarán bajo la patria potestad del cónyuge inocente, pero a la muerte de éste el cónyuge culpable recuperará la patria potestad. Si los dos cónyuges fueran culpables se les suspenderá en el ejercicio de la patria potestad hasta la muerte de uno de ellos, recobrándola el otro al acaecer ésta. Entre tanto los hijos quedarán bajo la patria potestad del ascendiente que corresponda, y si no hay quien la ejerza, se le nombrará tutor. Por lo que se refiere a las causales VI y VII del artículo indicado, los hijos quedarán

en poder del cónyuge sano, conservando el consorte enfermo - todos los demás derechos sobre la persona y bienes de sus hijos.

4.2. PENSION ALIMENTICIA

La cuestión relativa al pago de alimentos es una consecuencia del divorcio, como lo son también aquellas que se refieren al ejercicio de la patria potestad y a las anotaciones que deben hacerse en los libros correspondientes del Registro Civil. Es decir, basta con que se declare fundada la acción del divorcio que se hubiere ejercitado y que resulte condenado el esposo para que como consecuencia se resuelva, aún oficiosamente, lo relativo a los alimentos de la mujer y de los menores en caso de que los haya,

Tomando en cuenta precisamente que es irrenunciable el derecho que tienen esas personas a recibirlos y que es una cuestión que afecta al orden público, ningún precepto legal impone a la autoridad judicial el deber de fijar en cantidad líquida el monto de la pensión alimenticia que se hubiere demandado, por lo que puede también ser correcto decretar su pago ateniéndose a un porcentaje de sus percepciones equivalente a la condenación de una cantidad real, pues para hacer la transformación respectiva bastará una simple operación aritmética.

Si bien es cierto que el cuidado de la familia y la dirección del hogar debe estimarse como suficiente aportación

de la mujer al sostenimiento del mismo y que no puede exigir se le que trabaje para ayudar económicamente. Esto no impide que si la mujer trabaja, sin que esté demostrando que se le haya coaccionado para ello, contribuya a las cargas de la familia.

No es razón para disminuir el porcentaje que le corresponde a un menor, como pensión por concepto de alimentos, el hecho de que éste no se encuentre aún en edad escolar, por que la ausencia derivada de los gastos de esta circunstancia se compensa con los que se derivan del hecho de que en esa edad de los niños requieren mayor atención en otros aspectos, principalmente los del cuidado de la salud.

Entre los acreedores alimentarios no hay solidaridad, sino simple mancomunidad, por lo que, si la madre demandó en representación de su hijo menor, el pago de la pensión alimenticia es fijada por ambos en el convenio de divorcio voluntario, y nada de reclamo para sí por haber contraído nuevo matrimonio, debe considerarse dividido el crédito en tantas partes como acreedores hay, y deducir de la pensión la parte proporcional que a ella le correspondía.

V.- EL DIVORCIO; ASPECTOS PSICOLOGICOS

5.1. LOS HIJOS DE LOS DIVORCIADOS

Durante los últimos cincuenta años, el bienestar de los niños se ha convertido en la principal justificación para evitar el divorcio y preservar la familia nuclearia. Esto ha ocurrido en parte, debido aunque los argumentos morales y religiosos ya no tienen sobre los individuos el mismo efecto que tenían hace cien años; defendiendo los intereses de las fuerzas antidivorcio en el gobierno y en la religión, miembros influyentes de la profesión de la salud mental han definido al divorcio inherentemente traumático y desaconsejable para las familias con niños.

Esta acusación clínica es la compartida de la desaprobación moral de la sociedad hacia el divorcio, y revela uno de los primeros medios utilizados para controlar la organización familiar. Una propaganda antidivorcio de esta naturaleza ha incrementado el temor de los padres infelices, preocupados por los efectos malignos del divorcio y, como resultado, a menudo permanecen unidos en matrimonios desdichados. (*)

En la comunidad psicoterapéutica, la preocupación sobre el divorcio y su efecto sobre los niños, ha influido a favor de la popularidad de la terapia matrimonial y familiar.

La creciente disponibilidad de consejo matrimonial y legal durante las últimas décadas ilustra, entre otras cosas,

(*) cit. William Goode, "Women in Divorce". Glencoe III: the Free Press, 1956, pág. 307.

un deseo profesional de salvaguardar la seguridad de los niños en los hogares con problemas. Los psiquiatras y los trabajadores sociales frecuentemente resaltan el sufrimiento emocional con que los padres cargan a sus hijos. Las parejas que buscan el consejo profesional encuentran, en algunos casos, que su libertad para alcanzar decisiones críticas existe únicamente en tanto no interfieran con las prescripciones clínicas de lo que es mejor para sus hijos.

La preocupación equivocada por los niños se pone aún más de manifiesto en el escenario legal, donde se ha construido un elaborado aparato legal teniendo en mente las supuestas necesidades de los niños. Los jefes familiares, en su mayoría, consideran a los niños de padres divorciados como víctimas inocentes de su malevolencia o mal funcionamiento.

Como resultado, los padres, a quienes a menudo se les considera como culpables de rehuir su principal responsabilidad, no reciben ninguna consideración ni simpatía para sus necesidades.

Los profesionistas afirman, pero no prueban, que el divorcio inevitablemente crea serios problemas de ajuste para los hijos. Dicha aseveración sugiere a muchos padres que el divorcio será más dañino para sus hijos, que el peor matrimonio posible. Muchos profesionales también afirman que los perturbados hijos del divorcio, significan un peligro para la sociedad, a causa de su comportamiento potencialmente de-

lictivo (no es privativo de todos los casos).

A pesar de la falta de evidencia adecuada, ambos argumentos acerca del divorcio (que daña a los niños, y que éstos a su vez, dañan a la sociedad) han sido el punto central de la cruzada anti-divorcio durante los pasados cincuenta años. Nathan Ackerman, empleaba ambas líneas de razonamiento en su discusión de la vida familiar. Consideraba desastroso al divorcio, no solamente porque creía que distorsionaba el desarrollo emocional de los niños, sino porque además, ponía en peligro el bienestar de la comunidad.*

La doctrinación en contra del divorcio afecta a los niños, sin importar si sus padres están casados, separados o legalmente divorciados. Los padres no divorciados tienden a escudar a sus hijos contra las realidades del divorcio, porque lo consideran un asunto que provoca ansiedad, y es inapropiado para oídos jóvenes, los adultos generalmente ponen mucho cuidado en discutir los divorcios de sus parientes y amigos en voz baja, un aura de secretos rodea a este tema ta bú, y los niños, quienes son muy sensibles a las sutilezas de la conversación de sus padres, inevitablemente deducen que ellos desapruaban a las familias divorciadas, o se sienten avergonzados de ellas.

Los padres pueden ayudar constructivamente a sus hijos al educarlos desde una edad temprana hacia la posibilidad de

(*) Nathan Ackerman, The Psychodynamics of Family life, New York 1958, P. 149.

la separación y divorcio de ellos mismos, o cualquier otro - matrimonio. Cuando a los niños se les tranquiliza con falsos acerca de la lealtad existente entre sus padres, tendrán el derecho de sentir que les mintieron y les afectará muchísimo si sus padres llegan a divorciarse, la impresión del divorcio inesperado disminuiría si no se diese a dicho tema el - tratamiento del silencio en tantos hogares.

El divorcio como tal, no necesariamente está destinado a causarle problemas psicológicos a los hijos de quienes deciden separarse, hay que reconocer que es mucho más dañino - vivir con unos padres que no se entienden, que riñen constantemente y que involucran a los hijos en sus luchas conyugales, igual se puede decir de padres que adolecen de problemas mentales y de los que no se preparan para educar un niño y - lo forman bajo castigos o normas, a todas luces anormales.

5.2.- El divorcio como causa de problemas psicológicos:

El divorcio es motivo de problemas psicológicos en los niños cuando los padres se empeñan en ocultarles la verdad - sobre su separación, es clásico que las parejas decidan de - común acuerdo tapanle a sus hijos la proximidad de la separación o del divorcio porque creen que los niños no están preparados para recibir emociones tan duras o soportar la cruel realidad.

Los pequeños son más fuerte de lo que suelen imaginar los padres y éstos les causan sensaciones de inseguridad profundas, diciéndoles mentiras o contándoles verdades a medias.

El niño presiente que sus padres al no entenderse van a tener que dejarse si se les dice la verdad, ellos sabrán que tendrán que enfrentarse a una nueva vida y actuarán sin temores. Si los padres hablan a escondidas, si buscan intermediarios para que les cuenten en voz baja alguna historia rebuscada, les crearán ansiedades y grandes temores, su imaginación comenzará a trabajar y podrán pensar que ellos son culpables de la situación, o a soñar que sus padres van a escapar y dejarlos en el abandono.

La confianza y seguridad de un hijo de padres divorciados, depende de la manera como se afronte esta situación, de hablarles muy claro, sin necesidad de entrar a detallarles actitudes sórdidas.

Los términos en que el padre o la madre se refieren al ser que ha dejado el hogar son también puntos básicos para evitarle al hijo de los divorciados serios problemas. Es indispensable que el niño reciba informaciones objetivas sobre esa persona que siendo su padre (o madre) se vio obligado a dejarlo por determinado motivo. Si la madre le informa que su padre no lo quiere (o viceversa) si insiste en reclamarlo (a) como un monstruo, el niño se sentirá rechazado y actuará mostrando permanentemente su resentimiento.

Es importante que la criatura entienda que su padre o su madre ausentes lo quieren a pesar de las circunstancias, si esto es cierto, porque si en realidad el padre (o la madre) no lo quiere y al niño se le dan disculpas como: aun--

que tu padre nunca venga a verte, en el fondo te quiere; el pequeño entenderá el engaño y no sólo perderá la confianza, sino que tendrá un concepto totalmente distorsionado de lo - que significa amar.

Si un padre o una madre rechazan a su hijo, es mejor - hacérselo saber, no con crueldad, sino más bien insinuándole que debe compadecer a un ser que no tiene capacidad para expresar sus sentimientos, en este caso, sería igualmente im--portante estimular al pequeño para que encuentre amor en -- otros seres y comprenda que existen otros capaces de gratifi--carlo y de entregarle su cariño.

Existe una tendencia en muchas madres divorciadas a en--diosar ante sus hijos al padre ausente, con la falsa creen--cia de que los niños no sufrirán si creen que su padre es - perfecto, inteligente y tan admirable que por ello tuvo que irse, ellas les fabrican un ídolo con el cual puedan identi--ficarse y este error tan común, no ofrece buenos resultados. En primer lugar, el hijo tenderá a no creer en historias ma--ternas, porque él también tiene capacidad para razonar y en--terarse sobre las verdaderas causas del abandono.

En segundo lugar al hijo le interesan muy poco las hig--torias que les suelen contar sus padres sobre infidelidades del cónyuge, sobre su mal genio, en general, hasta sienten - aburrimiento respecto de esos detalles sobre la partida de - ese ser obligado a ellos. Pero sí les interesa conocer un mo--tivo real y claro sobre su partida, y que les explique con -

honestidad cuál es su situación frente al padre ausente, si pueden esperar de él cariño o comprensión, o si lo pueden llamar cuando lo necesiten; ante esto, un divorciado, a fin de evitarles a sus hijos angustias y tristezas, debe ser cabal ante ellos y describir al ausente tal como en realidad es, sin caer en las críticas o en las sátiras y exponerles - cuál fue el motivo por el que se separaron, para que ellos juzguen por sí mismos.

5.3. La custodia y el arreglo económico.

Durante el siglo XIX, los niños eran vistos en casi todos los países del mundo, como propiedad del padre, a quien se les concedía la autoridad por el valor que tenían sus trabajos y sus servicios; si el padre era privado de la custodia de sus hijos, no era obligado a mantenerlos.

Por el año 1880 se consideró cual era la edad requerida para la custodia de sus hijos. Era preferible que el padre y no la madre reclamara el cuidado de los hijos durante su primer año de vida. Más tarde, en 1825 Justice Cardozo escribió un documento en relación con los intereses del niño - que debían ser respetados y en base al mismo, los jueces, en caso de divorcios procedieron a entregar la custodia de los niños al padre que más méritos presentara para encargarse de la tarea.

A principios de 1900 surgieron las primeras leyes que obligaban al padre divorciado a entregar gran parte de su salario o fortuna, para mantener a los hijos y así se resolvió

el problema financiero, que impedía que la custodia se les diera a las madres.

Poco a poco, en el curso de este siglo, los países fueron modificando su legislación, y ofreciendo a la madre, el derecho a la custodia de sus hijos. El proceso aún no ha concluido y varias naciones latinoamericanas, todavía la niegan; otras concedieron a la mujer el derecho de retener a sus hijos menores sólo a partir de dos años o tres. Es importante señalar que lo anterior sólo sucede cuando la madre ha guardado una conducta intachable, pues cuando uno de los padres es culpable de adulterio o tiene una desviación sexual, la custodia de los hijos se otorga al que se hubiere comportado de manera más correcta. En general, para decidir sobre la custodia de un menor, se siguen las siguientes pautas:

- a) Un niño pequeño debe colocarse bajo la custodia de la madre.
- b) Las niñas deben permanecer bajo la custodia de su madre, mientras que los varones, al cumplir la edad en que ya no necesiten los cuidados maternos, deben pasar al padre.
- c) Si el menor tiene la edad de poseer juicio inteligente, se tomará en cuenta su elección de custodia.
- d) El derecho de conceder visitas a uno de los padres que no tienen la custodia, está generalizado, se niega el derecho de visitas a los padres sólo cuando esto sea capaz de causar serios daños al niño.

En la actualidad han surgido dudas sobre estas pautas, la preocupación cada vez mayor de la discriminación sexual, el debilitamiento de la presunción de la edad en que se requiere el cuidado maternal y la disminución del énfasis sobre la culpa de los padres han dado como resultado la tendencia hacia la igualdad de derechos de custodia entre el padre y la madre.

Las pautas tradicionales son tomadas como generalidades que ignoran los aspectos específicos de cada caso y como doctrina que muestra mayor preocupación por los derechos de los padres que por los de los hijos.

La entrega de un niño al padre o a la madre cuando se presenta un divorcio según los conceptos más modernos debe despojarse del comercio implícito, en tal decisión. Los padres divorciados tienden a taparse sus defectos en el momento de luchar por la custodia, todo para que la madre no le pida al padre una suma de dinero muy alta o lo contrario.

En nuestra investigación pudimos constatar que en la gran mayoría de divorcios la madre asume la custodia de los hijos. El padre no se responsabiliza por los mismos y por su puesto, no se toma en cuenta la opinión de los hijos sobre con quien están de acuerdo o desean vivir, aunque ya tengan edad y criterio suficiente para decidir.

Las relaciones del adolescente a la ruptura de la familia están estrechamente relacionadas con las complejidades de la fase del crecimiento del adolescente. A ellos les re-

sulta particularmente dolorosa la separación de los padres o el divorcio, la experiencia acelera y acorta la crisis del adolescente; se consideran obligados a no idealizar ninguno de los padres, de alterar su propio rechazo a la sexualidad de cada padre, y de asumir de manera abrupta mayor independencia emocional. El adolescente que puede retirarse estratégicamente de la crisis, se encuentra en una mejor posición.

En los niños de dos a tres años, la ruptura de la familia los torna seres más irritables, llorones y que pueden mostrar una regresión en los entrenamientos sanitarios (volverán a mojar la cama). En la mayoría de los casos, los síntomas van disminuyendo gradualmente durante meses si se restaura o se mantiene la continuidad del cuidado físico y psicológico del niño.

Los niños más grandes son excepcionalmente más vulnerables al stress de la ruptura de la familia, sin embargo, los que afrontan el impacto inicial del divorcio podrán continuar aceptándolo, en forma adecuada.

Uno de los problemas que tendrán que afrontar los divorciados es que el niño siempre estará pensando que su vida sería mejor si estuviera al lado del ser que se fue, y al cual no tiene ocasión de ver sino de vez en cuando y su ideal al respecto lo fomentan ciertas actitudes de los padres que son casi inevitables y que surgen de la competencia que se establece entre ellos para demostrarle a los hijos que ellos son los mejores, los más cariñosos y generosos.

En la mayoría de los casos, al asumir la custodia la madre, los hijos idealizan al padre, y es muy natural, porque la madre tiene que velar porque el niño coma, castigarlo cuando no haga las labores de la escuela, obligarlo a bañarse y en general, a ser padre y madre a la vez, dosificándole las diversiones con las responsabilidades. El padre, en cambio, puede aparecer tranquilamente un fin de semana y dedicarse a gratificar a su hijo, le compra todas las golosinas que la madre le ha prohibido, los juguetes que ella piensa que pueden causar daño y le dá gusto en los más insólitos de seos.

De esta competencia entre los divorciados nace en los hijos la idea de que la madre es un ser malo y el padre el ideal de la persona para pasar el resto de su vida. La divorciada pierde autoridad y respeto cuando su ex-cónyuge se dedica a contradecirla en forma tan desleal y arreglar esta situación depende de ellos mismos, llegando a un acuerdo mutuo no utilizando a los hijos en sus demostraciones.

5.4. Relaciones entre los divorciados y sus hijos.

Una vez que la pareja se divorcie, comienzan a vivir una situación muy distinta en relación a sus hijos, el papá y la mamá que antes convivían bajo el mismo techo con sus hijos resultan diferentes a los ojos de sus hijos cuando se separan. Ellos tendrán diversas inquietudes sobre la nueva forma de portarse de sus padres, los divorciados que se quedan con los hijos suelen entregarles a estos todo el afecto que

antes daban a su cónyuge y convertirlos en un sustituto del ser que los abandonó. Por ello, los obligan a asumir responsabilidades como acompañarlos a hacer compras para el hogar, ayudar a los hermanos pequeños e incluso concurrir a casas o a reuniones sociales donde antes iban con su marido o su mujer.

La madre o el padre divorciado comienza a depender de sus hijos en forma muy notoria y para hacerles ver que los ama los besará y abrazará continuamente, en este caso está bien que se le den algunas responsabilidades y comiencen a colaborar en el manejo de la casa, pero es un error muy grande de tratar de convertirlo en el papá o en la mamá que se fue y luchar porque se comporte como un adulto.

El hijo del divorciado se sentirá utilizado y podrá ser la burla de sus amigos si la madre lo obliga a acompañar la al cine, a los restaurantes o a actividades propias de los adultos.

Es natural que en un divorcio se queden sin confidentes y que sientan la necesidad de hacer con su hijo lo que hacían con su marido o su mujer; es decir, contarles intimidades o pedirles consejos sobre sus problemas. Hay que tener mucho cuidado sobre este punto porque el niño sentirá curiosidad ante las confidencias de una madre o un padre y escuchará cuanto le quieran contar, que si bien se puede charlar con un adulto, no son temas apropiados para un menor y le pueden proporcionar motivos para que se sienta desconcertado.

La mujer divorciada o separada, se apega mucho a los hijos varones, tiende a sobreprotegerlos y a dedicarles mayor atención para que se eduquen de tal manera que no se vayan a parecer al padre cuando sean mayores.

Ese apego, esa nueva intimidad que les hace sentir, es dañina para ella y en especial para los chicos que por fuerza deben dejarse en libertad para que continúen con su vida corriente y puedan olvidarse del fracaso de sus padres.

Es natural que cuando se ha ido el padre, los hijos varones le hagan compañía a la madre en la cama y que en muchas ocasiones la acompañen a ver televisión o a desayunar, ocupando el lecho matrimonial, el sitio del padre ausente.

Pero esta costumbre no debe formarse y la madre, aunque sienta estar sola, no debe permitir jamás que sus hijos varones duerman con ella, pues podrían presentarse más tarde problemas de homosexualismo al querer imitar a la madre en todos los aspectos. El mismo cuidado debe tener el divorciado hombre con sus hijas, con ellas hay que mantener la distancia y el respeto racional y natural entre padre y hija.

Si la divorciada se queda con sus hijas, ella seguramente las convertirá en sus confidentes, en sus amigas íntimas, es decir, en sustitutas de sus relaciones adultas. La divorciada tiende a formar a sus hijas como aliadas para defenderse de la suegra, para que la acompañen en sus primeras salidas con otros hombres, este es un grave error, porque como se menciona anteriormente, el hijo del divorciado puede -

asumir ciertas actitudes de adultos, pero no debe convertirse en remedio de los mayores.

La única solución posible para una separada es tratar de buscar amigos de su misma edad, a los cuales pueda confiar sus secretos y platicar sus confidencias íntimas y dejar a sus hijos en el papel de tales, porque si no lo hacen, en el futuro no podrán exigirles respeto, confianza y gratitud. El fenómeno contrario al expuesto también es corriente que suceda, los separados desean que sus hijos no crezcan, que sigan siendo los bebés de la casa, para arroparlos y con sentirlos, esta actitud resulta mortificante a los hijos y no les permite un óptimo desarrollo en su personalidad.

5.5. Cómo explicar a los hijos el divorcio:

Un niño jamás imagina que sus padres puedan vivir aislados aunque lllore y se desespere viendo que se golpean o no se hablan y su pregunta al ver que su padre (o madre) se ha ido es: ¿pero qué es el divorcio?

Partiendo de la base de que si al niño se le diera a escoger entre vivir con unos padres que pelean todos los días o con sólo uno de ellos, él seleccionaría seguir conviviendo con ambos. Es necesario comenzar por explicarle que los padres han sentido mucho tener que llegar a esta decisión y más por hacerlo sufrir por ella, pero que han considerado que gracias al divorcio ellos podrán vivir más felices, en verdadera paz, sin necesidad de hacerle dramas al pequeño, se le podrá indicar que papá y mamá han decidido darse una

nueva oportunidad y que es muy probable que él pueda vivir - dentro de un hogar más feliz.

Al niño se le puede aclarar que sufrirá más si siguiera viviendo en una casa en la cual hay disgustos, ya que eso sí podría producirle conmociones y problemas posteriores.

Después de que una pareja se divorcia, los hijos pequeños reaccionarán mostrándose muy tristes, refugiándose en un rincón a llorar, podrán presentar falta de interés para realizar cualquier actividad que anterior al divorcio de sus padres siempre realizaba, como jugar, estudiar, etc.; harán berrinches cada vez que puedan y es muy posible que no quieran hablar con sus amigos sobre la separación de sus padres porque se sienten avergonzados.

Ellos pensarán que no son como los niños que tienen papá y mamá, aunque el niño del divorciado empiece a gozar de una tranquilidad y una paz nunca vista en su hogar, no dejará de pensar en su padre o en su madre y hará memoria de los momentos gratos que pasó con el ausente. Es posible que después del divorcio, el padre o la madre se vuelvan más cariñosos pero aún así el niño se sentirá deprimido. Esa melancolía es apenas normal e inevitablemente, pasará al cabo de unos meses, pero hay que seguir ayudándolo.

Es importante estimularlo para que haga nuevos amigos cuidando mucho de no forzarlo. La presencia de otros niños - que lo inviten a jugar y lo distraigan al mismo tiempo que le dan afecto es importante en este proceso.

La madre también podría colaborar tratando de que su hijo se sintiera mejor, haciendo ver que ella tiene ahora la alternativa de volverse a casar, tal vez pueda construir un nuevo hogar.

Para un niño es muy difícil aceptar el divorcio de sus padres, incluso cuando éste se lleva a cabo en forma civilizada; es decir, cuando los esposos han tratado de herir lo menos posible a sus hijos; causa de este rechazo es que siempre existe el deseo permanente en los niños de trabajar para volver a unir a sus padres. Aunque no se den cuenta los adultos, el niño inventa historias y puede llegar a fingirse enfermo con tal que su padre ausente venga y se entreviste con la madre o que a toda costa busque una reconciliación.

Al niño lo asaltan muchas dudas sobre las causas que originaron el divorcio y en muchas ocasiones se puede presentar el caso de que el niño se sienta culpable de la separación de sus padres cuando el pequeño pregunte a la madre si él sería la causa de la rotura, ella debe poner especial atención en explicarle que eso no es cierto y que otros problemas que nada tenían que ver con él motivaron el divorcio. Incluso cuando no pregunte y empiece a hacer parodias de enfermedad, la madre o el padre podrían sostener una conversación con el chico para llegar a liberarlo de ese sentimiento de culpa.

Por otra parte, él puede comenzar a mostrarse hostil hacia sus padres culpándolos de su melancolía y la vergüenza que siente, preguntándose por qué sus padres no se disculpan

con él y no le ofrecen ninguna clase de explicación, y es éste el momento en que los padres deben explicarle que los adultos al igual que los niños cometen equivocaciones sin querer.

Aclararle a un niño que su padre y madre realmente están conscientes de que se equivocaron, de que lo están haciendo - sufrir pero que tal situación la lamentan profundamente, es muy sano para conseguir un desahogo normal de la criatura y evitar su resentimiento.

Para una madre o un padre suele ser aterrador explicarle a un niño que la causa de su divorcio fue el hecho de que su padre era un alcohólico o de que su madre lo era, y por lo tanto era incapaz de manejar su papel. Pero el niño puede recibir esta información, naturalmente sin necesidad de presentársele el hecho en forma cruda, en nuestra investigación pudimos constatar que en la clase baja y media baja, el padre generalmente acostumbra ingerir bebidas alcohólicas en compañía de sus amigos y los hijos naturalmente suelen darse cuenta del estado de su padre cuando llega a casa, después de habersele pasado las copas, de tal forma que no será muy difícil explicarle al niño tal situación.

El abandono intencional, también puede ser explicado a un niño indicándole que existen seres con problemas de personalidad incapaces de vivir con una familia, pues son egoístas en dar cariño, pero que a estos padres antes que culparlos - hay que compadecerlos, ya que no son muchos y en el mundo se encontrarán miles de personas que sí son capaces de dar amor

y de permanecer con sus hijos hasta que éstos sean mayores.

Después de la separación, los divorciados quedan resentidos con su pareja y es natural que tengan siempre una queja - contra la esposa o el esposo, para ellos es muy duro afrontar la nueva vida y los sentimientos de soledad que se desarrollan a raíz de un rompimiento y por ello es muy corriente que acusen al otro cónyuge, estas acusaciones mutuas provocan en los hijos llanto y melancolía, también vergüenza y confusión, porque el niño puede pensar que es un hijo con muy mala suerte a quien le tocaron unos padres extraños.

Es necesario que el divorciado piense en el daño que va a causar en sus hijos, hablándoles mal del padre o de la madre y que cuando se refleje al ser que se ha ido o a los motivos de la separación se exprese en términos objetivos. Es mejor decir al niño que ambos tuvieron la culpa por una serie - de circunstancias que los nevolvieron y que hicieron imposible su vida en común, aclararle que tanto la madre como el padre se equivocaron, en síntesis, es tan mala táctica como hablar extremadamente bien de quien se ha ido.

Si se cae en el último error el niño podrá culparse a sí mismo del divorcio, porque si su madre es buena y dice: tu padre era perfecto, el niño concluye entonces la culpa tiene - que ser mía, a los hijos de divorciados hay que estimularlos para que encuentren otros afectos al mismo tiempo que se les hace ver lo poco fructífero que resulta culpar a uno u otro de sus padres por la pérdida de un hogar normal.

VI.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

6.1. Planteamiento del problema:

Pueden los hijos de los divorciados superar la crisis que les provoca la ruptura de sus padres?

6.2. Hipótesis:

Mediante una asesoría profesional adecuada se puede ayudar a que los hijos de los padres divorciados superen la situación crítica por la que están pasando.

6.3. Objetivos:

Objetivos primordiales:

- Determinar la eficacia de una asesoría profesional adecuada en situaciones que se presentan a raíz de un divorcio y que afectan a los hijos.
- Establecer las limitaciones del programa de apoyo cuya finalidad sea la de dar seguridad a hijos afectados por la separación (divorcio) de sus padres.

Objetivos secundarios:

- Recopilación de datos inherentes al divorcio a fin de estudiar lo más adecuadamente las causas y las incidencias de este fenómeno social en este puerto.
- Investigar el grado de Escolaridad de las personas que se divorcian.
- Determinar el grado de ocupación de las personas que se divorcian.

- Investigar sobre quién recae la custodia de los hijos.
- Determinar en qué porcentaje las madres reciben pensión alimenticia para sus hijos.
- Determinar en porcentaje cuál es el número de hijos al divorcio.
- Determinar el nivel de conocimiento que la población en general tiene sobre la psicología.
- Demostrar que los sujetos que han experimentado la situación crítica posterior al divorcio, en su mayoría han carecido de orientación psicológica.

6.4. Descripción del método:

6.4.1. Parte teórica:

Se realizó una revisión bibliográfica del tema (véase en Bibliografía). Se seleccionaron los datos y se delimitó el tema que se iba a tratar.

6.4.2. Parte práctica (trabajo de campo):

Se analizaron un total de 515 personas residentes del municipio de Mazatlán, Sin., clasificados en los siguientes grupos:

GRUPO No. 1

Entrevista directa: se recopilaron datos correspondientes a 200 personas; 100 del sexo femenino y 100 del sexo masculino, cuyo divorcio estuviera debidamente legalizado.

GRUPO No. 2

Se entrevistaron 100 personas, niños y adolescentes de ambos sexos, hijos todos de divorciados, utilizando un cuestionario que pretendía obtener su opinión respecto al divorcio en general y el de su caso en particular.

GRUPO No. 3

Se tomó una muestra de 200 personas entre 14 y 70 años de edad, que informaron sobre el grado de conocimientos básicos que tienen sobre la psicología, la difusión de que ésta es objeto, emisión de juicios con respecto al uso o desuso de la Psicología en nuestra sociedad, así como el grado de asistencias a asesoría psicológica por cualquier tipo de problema.

GRUPO No. 4

Se tomó una muestra de 10 niños que presentan problemas de conducta a raíz del divorcio de sus padres, éstos no debían de tener más de un año de divorciados.

GRUPO No. 5

Se tomó una muestra de 5 niños de padres divorciados, que sirviera de grupo control y que marcara la diferencia entre los niños del grupo no. 4, a los que se les aplicó un

programa de Reforzamiento Diferencial, y los niños de este grupo (no. 5) que no lo recibieron.

6.5. Procedimiento: Grupo No. 1

- Muestra:** 200 personas divorciadas; 100 hombres y 100 mujeres.
- Objetivo:** Recopilación de datos personales, grado de escolaridad, ocupación, custodia, pensión alimenticia, número de hijos, tipo de asesoramiento recibido antes - del divorcio, religión.
- Lugar:** Se entrevistó a las personas en su propio hogar, en el Juzgado de Primera y Segunda Instancia y en el cubículo designado a ello.
- Material:** Tabla de registro, cuestionario y lápiz
- Tipo de Información:** Verbal y escrita.
- Descripción:** El investigador recibió la información verbal que el sujeto le proporcionó y la registró en la tabla A-1 y en la tabla A-2.
- El sujeto contestó en forma escrita el cuestionario no. 1.

Grupo No. 2

- Muestra:** 100 personas, niños y adolescentes, hi

jos de padres divorciados.

Objetivo: Clasificar los criterios que los entrevistados tienen respecto al fenómeno divorcio.

Lugar: El hogar de las personas, la escuela y cubru lo destinado a efectuar entrevistas.

Material: Cuestionario No. 2 Anexo B, lápiz y hoja de registro, Entrevista Anexo D.

Información: Verbal y escrita.

Descripción: La persona contestará según su criterio las preguntas del cuestionario, previa aplicación para que observe las instrucciones. Dicho cuestionario se aplicará en forma individual para que las respuestas de los sujetos sean estrictamente personales.

Grupo No. 3

Muestra: 200 personas de diferente sexo y edad, no divorciadas.

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento básico que la población tiene sobre la psicología, la frecuencia con que asiste a consultas psicológicas, así como también la opinión de la misma en cuanto a la difusión de la psicología en la sociedad mexicana.

Lugar: Escuelas de diferentes niveles académicos, oficinas, comercios, colonias de diferentes

estratos sociales, Seguro Social.

Material: Cuestionario No. 3 y lápiz.

Información: Escrita.

Descripción: Las personas contestaron el cuestionario prvia explicación del objetivo de éste. El investigador se aseguró que las instrucciones no dejaran lugar a dudas, aplicándose tanto en forma individual como colectiva, pero haciéndose notar la importancia del criterio personal.

Grupo No. 4

Muestra: 10 sujetos, niños y niñas clasificados de la siguiente manera:

Sujeto 1 edad 3 años

Sujeto 2 edad 4 años

Sujeto 3 edad 4 años

Sujeto 4 edad 4 años

Sujeto 5 edad 5 años

Sujeto 6 edad 7 años

Sujeto 7 edad 8 años

Sujeto 8 edad 11 años

Sujeto 9 edad 11 años

Sujeto 10 edad 12 años

Objetivo: Eliminar conductas indeseables por medio del reforzamiento social y del reforzamiento tancible.

Lugar: Salón de clases, patio de recreo, el hogar - de los niños, y cubículo destinado a ello.

Material: Lápiz, hojas de registro, estrellitas de papel, tacitas de plástico, frijoles, pizarrón, gorritos de papel, carritos de plástico, muñecas de papel y yoyos.
Dulces, goma de mascar.

Información: La conducta observable que se registró en las tablas de registro.

Descripción: Se escogieron diez niños que presentasen problemas de conducta a raíz del divorcio de sus padres, éstos no debían de tener más de un año de divorciados.
Se realizó un inventario de las principales categorías correspondientes a la conducta indeseable; así como la descripción de las principales categorías de conductas deseables. Se elaboró una hoja de registro para cada niño, dividida en 32 sesiones (una sesión por día) de 1:30 hrs. de duración cada una; la primera fase consistió en 10 sesiones de periodo de observación, línea base, las siguientes 7 sesiones correspondientes a la 2da. fase y consistieron en el reforzamiento frecuente no contingente, las siguientes 7 sesiones correspondieron a la 3ra. fa-

se, que consistieron en el reforzamiento contingente, la 4ta. fase de 3 días, consistió en regresar al reforzamiento frecuente no contingente, y por último la 5ta. fase de 5 días consistió en reforzamiento contingente de nuevo, pero esta vez menos frecuente.

El período de observación fue de intervalo continuo, durante las observaciones, los niños tenían diferentes actividades según el programa escolar de la maestra, ejemplo: en los niños que cursaban pre-escolar: cantar, escuchar cuentos o discos, dibujar y pintar, recortar papel, modelado de plastilina, etc. Y en primaria: dictado, solución a problemas de aritmética, lectura en grupo, caligrafía, etc.

La observación de la primera fase se llevó a cabo por 2 personas con el propósito de obtener una adecuada confiabilidad en los registros. En la segunda fase se llevó a cabo el reforzamiento frecuente no contingente que consistió en reforzar al niño cada 5 minutos de la siguiente manera: se utilizó reforzador social y reforzador tangible, estrellas o frijoles. Y sistemáticamente se daba de reforzador social, una palmadita de asen-

timiento, o reforzadores verbales, magnifico, muy bien, bien; pasados 5 minutos, se le daba una estrellita o un frijol, mismos que al acumularse se intercambiaban por reforzadores - tangibles, de la siguiente manera, al reunir 10 frijoles o 10 estrellitas en una tacita - de plástico, el niño podría cambiarla por un gorrito de papel, un carrito de plástico, 1 muñeca de papel o un yoyo, o bien, al reunir 5 estrellitas o 5 frijoles podría conrearlo por 5 dulces o 5 gomas de mascar.

En la tercera fase o Reforzamiento Contingente, cada vez que el niño presentaba una conducta cooperativa, reía, o tenía un contacto físico agradable, ya sea con su maestra o - sus compañeros, se le reforzaba con un frijol o una estrellita (Reforzador Tangible) o con un Reforzador Social.

En la cuarta fase o Reforzamiento frecuente no Contingente se procedió en igual forma que en la fase dos, pero esta vez sólo fue por 3 días, para observar que no hubiese formado - una dependencia a los reforzadores.

En la siguiente fase o Reforzamiento Contingente se procedió de la misma manera que en la primera fase sólo que esta vez menos fre-

cuenta y con el fin de incrementar la frecuencia de conductas deseables.

Este análisis estadístico se realizó en base al cálculo de porcentaje con objeto de realizar comparaciones entre las diversas categorías de las conductas observadas, comprendió las siguientes clasificaciones:

1- Inventario de las principales categorías correspondientes a la conducta indeseable:

- a) Berrinche: Conducta caprichosa manifestada por medio de pataleos y lloriqueos.
- b) Molestar sin daño físico a otros: escurrir, insultar, interrumpir el trabajo de sus compañeros, interferir las actividades de otros niños sin producir daño físico aparente, gritar, enojarse.
- c) Molestar con daño físico a otros: agresión, conducta que afecta físicamente a otro niño, empujar, dar patadas, golpear con el puño. aventar un proyectil hacia otro niño.

2- Identificación de las principales categorías correspondientes a la conducta deseable.

- a) Conducta cooperativa: compartir los juguetes, alimentos, material de trabajo. Ayudar a su compañero en las actividades.

des que éste realice, ayudar a la maestra.

- b) Risa: Reir como respuesta a la risa de otros niños y reir por iniciativa propia.
- c) Contacto físico: Consistiendo en dar abrazos a sus compañeros, saludarlos de mano, tomarse de la mano.

3- Elaboración de un cuadro donde se especifica la frecuencia de conductas indeseables por sesión de observación de 1:30 hrs. para cada niño.

4- Elaboración de gráficas de los resultados obtenidos en cada una de las sesiones de observación en que consistió el programa.

Grupo No. 5

Muestra: 5 sujetos niños y niñas clasificados de la siguiente manera:

sujeto 1 edad 5 años

sujeto 2 edad 6 años

sujeto 3 edad 9 años

sujeto 4 edad 9 años

sujeto 5 edad 10 años

Objetivo: Grupo control para observar si existen diferencias entre el grupo No. 4 al cual se le aplicará un programa de Análisis Experimental

Conductual para eliminar conductas indeseables y reforzar conductas deseables y este grupo (No. 5) al cual no se le aplicará ningún programa.

Lugar: Salón de clases y patio de recreo.

Material: Lápiz, hojas de registro.

Información: La conducta observable que se registró en las tablas de registros.

Descripción: Se escogieron 5 niños que presentasen problema de conducta a raíz del divorcio de sus padres; éstos no debían de tener más de un año de divorciados.

Para la aplicación del programa de análisis experimental conductual se elaboró una hoja de registros para cada niño y se tomaron en cuenta 3 conductas indeseables: 1) berrinche, 2) molestar sin causar daño físico y 3) agresión física; también 3 conductas deseables: 1) conducta cooperativa, 2) risa y 3) contacto físico agradable, mismas que se registraron por frecuencia de ocurrencia por sesión. Cada sesión fue de hora y media durante 32 días que se dividieron de la siguiente manera: 10 días que consistieron en la 1ra. fase o período de observación, línea base; 7 días (2da. fase) que fue de reforzamiento frecuente no -

tingente; 7 días (3ra. fase) de reforzamiento contingente; 3 días (4ta. fase) de reforzamiento frecuente no contingente; y 5 días (5ta. fase) de reforzamiento contingente menos frecuente; los datos obtenidos se graficaron separadamente, es decir, una gráfica correspondió a conductas indeseables y otra para conductas deseables.

6.6. Resultados obtenidos:

GRUPO No. 1:

Al grupo No. 1 constituido por 200 personas, 100 hombres y 100 mujeres divorciados, se les aplicó el cuestionario No. 1 (véase anexo A); y los resultados fueron los siguientes:

En la recopilación de datos pudimos clasificar a los diferentes sujetos de acuerdo al grado de escolaridad, ocupación, y también obtuvimos datos inherentes a la custodia de los hijos, cuántas son las madres que reciben pensión alimenticia para sus hijos, y el número de hijos al divorciarse; la encuesta fue también dirigida a investigar el tipo de asesoramiento recibido antes de divorciarse.

Es necesario hacer la aclaración de que los entrevistados (personas divorciadas) no necesariamente eran parejas; es decir, sólo en algunos casos ocurrió que se pudo entrevistar a los dos ex cónyuges por separado.

Para poder organizar los datos se realizaron gráficas y dos tablas: A-1 y A-2, obteniéndose la siguiente información:

a) Grado de escolaridad (gráfica 1):

Habiéndose clasificado los grados de escolaridad en: 1) Primaria, 2) Secundaria (Comercio-Técnico), 3) - Preparatoria, 4) Profesional, y 5) Post-grado; los resultados fueron los siguientes, de acuerdo a la primera clasificación correspondiente a la primaria, un 44% de las mujeres divorciadas sólo estudiaron primaria y en cuanto a los hombres se refiere, el porcentaje fue de 56%.

En la segunda clasificación, secundaria, un porcentaje de 32% de mujeres en secundaria y un 24% de hombres estudiaron ésta.

En la tercera clasificación, preparatoria, un 12% - las mujeres y un 5% de los hombres culminaron sus estudios.

Y por último, realizaron carrera profesional un 10% mujeres y un 15% hombres. No se encontró en la muestra a ninguna persona que hubiese realizado estudios de post-grado.

Estos resultados nos muestran cómo las personas que tienen más bajo nivel educativo se divorcian más, por otra parte es conveniente hacer notar que en la muestra no se encontró a ninguna persona que fuese analfabeta; - esto es importante, pues por estudios realizados anterior

mente (al entrevistar a las personas en nuestra búsqueda de fuentes de información) se pudo observar que existen muchas parejas que no contraen matrimonio, y al presentarse desavenencias y conflictos sólo se separan; pero por considerarlo un tema diferente al tratado en nuestra investigación, no se menciona con más amplitud, sino solamente como un dato importante que bien podría ser objeto de otro trabajo de investigación.

Los datos de las gráficas se obtuvieron mediante el cuestionario No. 1 aplicado a los 200 sujetos divorciados (100 hombres y 100 mujeres), y también mediante pregunta verbal directa que se registró en las tablas A-1 y A-2.

Para obtener los datos inherentes al grado de ocupación se clasificó de la siguiente manera: 1) Campo, Pesca; 2) Hogar, 3) Empleado, obrero; 4) Comercio, propietarios; 5) Profesionista, empleado; y 6) Profesionista Autónomo. (Gráfica 2)

Esta clasificación se realizó en base a las diferentes actividades que realizaban las personas que fueron sujetas a investigación.

En la primera clasificación: 1) Campo y Pesca; el 9% de las mujeres se dedicaban a la tarea del campo y un 13% de los hombres al campo y un 28% a la pesca.

En la segunda clasificación: 2) Hogar, un 32% de las mujeres se dedicaban al hogar; es importante aclarar

que de este porcentaje sólo el 18% recibían pensión alimenticia, y el resto no. La mayoría vivía en casa de sus padres.

En la tercera clasificación: 3) Empleado, obrero; - se encontró el más alto porcentaje, 48% de las mujeres y 35% de los hombres se dedican a esta ocupación, siendo - ésta la muestra más representativa.

En la cuarta clasificación: 4) Comercio-propieta- - rios, el resultado fue de 5% las mujeres y 18% los hom- - bres.

En la quinta clasificación: 5) Profesionista, emplea do, sólo 2% de las mujeres y un 10% de los hombres se de dican a este trabajo.

Y por último en la sexta clasificación: 6) Profesio nista autónomo; el 4% de las mujeres y el 5% de los hom- - bres se ubicaron en esta ocupación.

Otros datos que se obtuvieron, fueron respecto a la custodia de los hijos (gráfica 3), los resultados se des criben a continuación:

De las 100 mujeres entrevistadas, 43 obtuvieron la custodia teniendo por número de hijos sólo uno y en tan- to que los hombres sólo cinco padres obtuvieron la custo dia.

Siendo el número de 2 hijos en el matrimonio, un - 32% de las mujeres obtuvo la custodia, en tanto que los hombres sólo un 3%.

Con un número de 3 hijos concebidos en el matrimonio, un 9% de las mujeres obtuvo la custodia de sus hijos en tanto que los hombres sólo 1%.

Con 4 hijos; en las mujeres el porcentaje fue de 4% y no hubo ninguna en los hombres.

Y por último con 5 hijos sólo un 2% de las mujeres obtuvieron la custodia, en tanto que en los hombres no - hubo ninguno. Lo anterior nos arroja resultados interesantes, pues se puede observar que la gran mayoría de - las parejas que se divorcian, su familia es pequeña, es decir, que son pocos los hijos concebidos durante el matrimonio, y en cambio son pocos los matrimonios que se - divorcian cuando el número de hijos sobrepasa a los tres.

Lo anterior tiene relación con el número de mujeres que reciben pensión alimenticia para sus hijos, pues aun que la mayoría de las mujeres reciben la custodia de sus hijos, es muy bajo el porcentaje de las mismas que reciben la pensión alimenticia, 27% solamente (véase gráfica 4), y los resultados por número de hijos son los siguientes: con un hijo, un 12% de las mujeres recibe pensión - alimenticia. Con dos hijos un 9% reciben pensión alimen- ticia. Con tres hijos un 4% reciben pensión alimenticia. Y por último, con cuatro y cinco hijos sólo un 1% respec- tivamente reciben pensión alimenticia.

Los resultados anteriores nos señalan que es muy ba- jo el porcentaje de mujeres que reciben el beneficio de

la pensión alimenticia para sus hijos, lo que en consecuencia contribuye a una situación más embarazosa y difícil para la madre que tiene que sostener y educar a sus hijos, por otra parte, se observa que según los lineamientos del Código Civil, relativa al pago de alimentos, es una obligación para el padre proporcionarle a la madre la pensión alimenticia, y la mayoría de las mujeres no reclaman este derecho, por considerar molestos y en algunas ocasiones costosos los trámites legales.

El resultado que se obtuvo de las respuestas del cuestionario No. 1 (cuadro A) aplicado a 100 hombres y 100 mujeres divorciados, fue el siguiente: La mayoría de los sujetos consideran que el divorcio es una solución a problemas conyugales, rápida y sin alternativa, pero que destruye el vínculo familiar, por lo que se debe reflexionar mucho antes de divorciarse; las mujeres encuentran más difícil esta ruptura, pues temen el rechazo de la sociedad, por otra parte, la falta de comunicación les impide discutir tranquilamente sus diferencias y de nuevo encontramos la influencia de los valores maternos, donde la sumisión al hombre, ya sea padre, hermano o esposo, es primordial.

Es importante destacar que la mayoría de las personas ignoran por completo lo que es Educación Sexual y no reciben orientación matrimonial antes de casarse. Desconocen así mismo la orientación que pueden recibir por

parte del psicólogo, pues en realidad desconocen cuál es su papel dentro de la sociedad.

Es importante señalar que las preguntas y las diferentes opciones se elaboraron para recopilar información necesaria para nuestra investigación y debido a la dificultad de encontrar cuestionarios y test debidamente estandarizados, se procedió a elaborar de manera empírica los mismos. En el cuadro A se especifican los resultados en porcentaje de cada una de las preguntas que se hicieron a los 200 sujetos divorciados que contestaron el -- cuestionario No. 1.

TABLA A-1

DATOS PERSONALES QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1
 APLICADO A 100 MUJERES DIVORCIADAS

SUJETO	EDAD*	ESCOLARIDAD	OCCUPACION	No. DE HIJOS AL DIVORCIO
1	18	PRIMARIA	HOGAR	1 HIJO
2	18	SECUNDARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
3	18	PRIMARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
4	19	SECUNDARIA	HOGAR	1 HIJO
5	19	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
6	19	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
7	19	PREPARATORIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
8	19	PRIMARIA	HOGAR	1 HIJO
9	19	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
10	19	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
11	20	SECUNDARIA	HOGAR	1 HIJO
12	20	SECUNDARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
13	21	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
14	21	PRIMARIA	HOGAR	1 HIJO
15	21	SECUNDARIA	HOGAR	1 HIJO
16	21	PREPARATORIA	HOGAR	2 HIJOS
17	23	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
18	23	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
19	23	PREPARATORIA	HOGAR	1 HIJO
20	23	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
21	24	PROFESIONISTA	PROP. EMPLEADO	2 HIJOS
22	24	SECUNDARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
23	24	PREPARATORIA	HOGAR	1 HIJO
24	24	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
25	24	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
26	24	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
27	24	PRIMARIA	HOGAR	2 HIJOS
28	25	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
29	25	SECUNDARIA	HOGAR	2 HIJOS
30	26	SECUNDARIA	HOGAR	1 HIJO
31	26	PREPARATORIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
32	26	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
33	26	PROFESIONISTA	HOGAR	1 HIJO
34	27	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
35	27	PRIMARIA	EMPLEADO	4 HIJOS
36	27	PREPARATORIA	HOGAR	1 HIJO
37	27	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
38	27	PROFESIONISTA	PROP. EMPLEADO	1 HIJO
39	28	PROFESIONISTA	PROP. AUTONOMO	3 HIJOS
40	28	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
41	28	PRIMARIA	HOGAR	2 HIJOS
42	28	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
43	28	SECUNDARIA	HOGAR	1 HIJO
44	28	PRIMARIA	HOGAR	2 HIJOS

TABLA A-1

DATOS PERSONALES QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1
 APLICADO A 100 MUJERES DIVORCIADAS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	No. DE HIJOS AL DIVORCIO
45	29	PROFESIONISTA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
46	29	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
47	29	PRIMARIA	HOGAR	1 HIJO
48	29	PRIMARIA	CAMPO	2 HIJOS
49	29	SECUNDARIA	EMPLEADO	4 HIJOS
50	29	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
51	30	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
52	30	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
53	31	PROFESIONISTA	HOGAR	2 HIJOS
54	31	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
55	32	PRIMARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
56	32	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
57	32	PROFESIONISTA	PROF. AUTONOMO	2 HIJOS
58	32	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
59	32	PRIMARIA	HOGAR	1 HIJO
60	34	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
61	34	SECUNDARIA	HOGAR	1 HIJO
62	35	SECUNDARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
63	35	PRIMARIA	CAMPO	2 HIJOS
64	35	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
65	35	PRIMARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
66	35	PREPARATORIA	HOGAR	2 HIJOS
67	35	PRIMARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
68	35	PREPARATORIA	HOGAR	3 HIJOS
69	35	SECUNDARIA	EMPLEADO	5 HIJOS
70	36	PROFESIONISTA	PROF. AUTONOMO	2 HIJOS
71	37	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
72	37	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
73	38	PRIMARIA	HOGAR	NO HUBO HIJOS
74	38	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
75	38	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
76	38	PROFESIONISTA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
77	39	SECUNDARIA	HOGAR	2 HIJOS
78	40	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
79	40	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
80	41	PRIMARIA	HOGAR	3 HIJOS
81	42	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
82	43	PROFESIONISTA	PROF. AUTONOMO	1 HIJO
83	43	PREPARATORIA	EMPLEADO	3 HIJOS
84	43	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
85	44	PRIMARIA	CAMPO	4 HIJOS

TABLA A-1

DATOS PERSONALES QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1
 APLICADO A 100 MUJERES DIVORCIADAS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	No. DE HIJOS AL DIVORCIO
86	44	PRIMARIA	HOGAR	1 HIJO
87	45	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
88	48	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
89	48	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
90	48	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
91	49	SECUNDARIA	EMPLEADO	5 HIJOS
92	50	PRIMARIA	HOGAR	3 HIJOS
93	50	PRIMARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
94	50	PRIMARIA	HOGAR	2 HIJOS
95	52	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO
96	52	PRIMARIA	HOGAR	NO HUBO HIJOS
97	54	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	5 HIJOS
98	55	PRIMARIA	HOGAR	2 HIJOS
99	55	PRIMARIA	HOGAR	4 HIJOS
100	57	PRIMARIA	HOGAR	2 HIJOS

TABLA A-2

DATOS PERSONALES QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1
 APLICADO A 100 HOMBRES DIVORCIADOS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCCUPACION	NO. DE HIJOS AL DIVORCIO
1	18	PRIMARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
2	18	PRIMARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
3	19	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
4	19	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
5	19	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
6	20	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
7	20	SECUNDARIA	PESCA	NO HUBO HIJOS
8	20	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
9	20	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
10	21	PRIMARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
11	22	PRIMARIA	CAMPO	NO HUBO HIJOS
12	22	SECUNDARIA	PESCA	1 HIJO
13	22	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
14	22	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
15	22	PREPARATORIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
16	23	PRIMARIA	CAMPO	2 HIJOS
17	23	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
18	24	PRIMARIA	CAMPO	NO HUBO HIJOS
19	24	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	1 HIJO
20	24	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
21	24	PRIMARIA	PESCA	NO HUBO HIJOS
22	24	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
23	24	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	2 HIJOS
24	24	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO
25	24	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
26	25	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
27	25	SECUNDARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
28	25	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	3 HIJOS
29	25	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
30	25	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
31	26	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
32	26	PRIMARIA	PESCA	NO HUBO HIJOS
33	26	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
34	26	SECUNDARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
35	26	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
36	28	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
37	28	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO
38	28	PREPARATORIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
39	28	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
40	29	PRIMARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
41	29	SECUNDARIA	PESCA	4 HIJOS
42	29	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	2 HIJOS
43	29	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO

TABLA A-2

DATOS PERSONALES QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1
 APLICADO A 100 HOMBRES DIVORCIADOS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	No. DE HIJOS AL DIVORCIO
44	30	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
45	31	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
46	32	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
47	32	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
48	32	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	2 HIJOS
49	32	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	3 HIJOS
50	32	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
51	32	SECUNDARIA	EMPLEADO	1 HIJO
52	32	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
53	33	SECUNDARIA	PESCA	NO HUBO HIJOS
54	33	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
55	34	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
56	34	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
57	34	PRIMARIA	EMPLEADO	4 HIJOS
58	34	PRIMARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
59	35	PROFESIONAL	PROF. AUTONOMO	1 HIJO
60	35	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO
61	36	PREPARATORIA	EMPLEADO	1 HIJO
62	38	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
63	38	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
64	38	PROFESIONAL	PROF. AUTONOMO	1 HIJO
65	38	SECUNDARIA	EMPLEADO	NO HUBO HIJOS
66	39	PRIMARIA	CAMPO	5 HIJOS
67	39	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	3 HIJOS
68	39	PRIMARIA	PESCA	3 HIJOS
69	39	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
70	39	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	1 HIJO
71	40	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	1 HIJO
72	40	PRIMARIA	CAMPO	2 HIJOS
73	41	PRIMARIA	PESCA	3 HIJOS
74	41	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
75	41	PRIMARIA	EMPLEADO	1 HIJO
76	43	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO
77	44	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
78	45	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
79	45	PRIMARIA	EMPLEADO	3 HIJOS
80	45	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
81	45	PROFESIONAL	PROF. AUTONOMO	2 HIJOS
82	45	PRIMARIA	CAMPO	1 HIJO
83	46	PRIMARIA	PESCA	1 HIJO
84	46	SECUNDARIA	EMPLEADO	5 HIJOS
85	47	PRIMARIA	PESCA	3 HIJOS
86	48	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	5 HIJOS

TABLA A-2

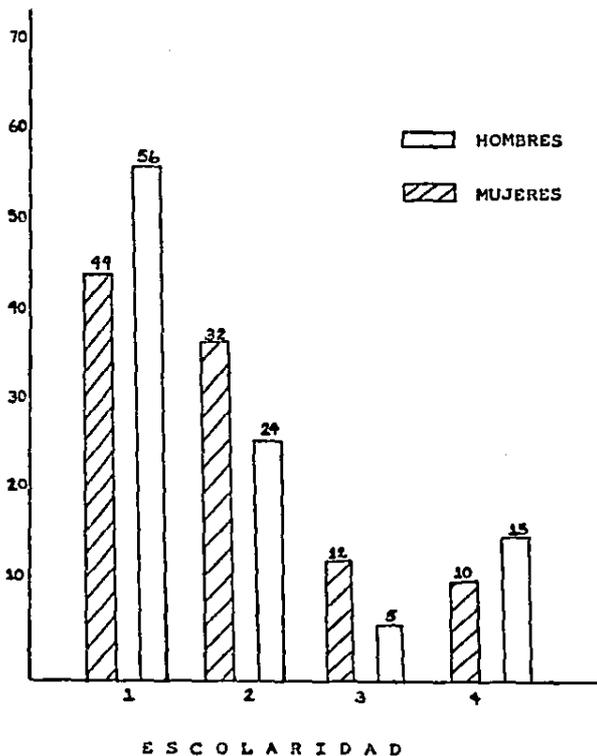
DATOS PERSONALES QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1
 APLICADO A 100 HOMBRES DIVORCIADOS

SUJETO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	NO. DE HIJOS AL DIVORCIO
87	48	PROFESIONAL	PROF. EMPLEADO	4 HIJOS
88	48	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	4 HIJOS
89	49	SECUNDARIA	EMPLEADO	5 HIJOS
90	49	PRIMARIA	CAMPO	2 HIJOS
91	49	SECUNDARIA	COMERCIO PROPIO	2 HIJOS
92	49	PROFESIONAL	PROF. AUTONOMO	3 HIJOS
93	50	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	1 HIJO
94	52	PRIMARIA	PESCA	3 HIJOS
95	52	PRIMARIA	EMPLEADO	2 HIJOS
96	53	PRIMARIA	CAMPO	4 HIJOS
97	53	PROFESIONAL	PROF. AUTONOMO	4 HIJOS
98	55	PRIMARIA	COMERCIO PROPIO	3 HIJOS
99	57	PRIMARIA	EMPLEADO	6 HIJOS
100	59	PRIMARIA	EMPLEADO	4 HIJOS

GRAFICA # 1

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL GRUPO NO. 1 SOBRE CLASIFICACION DEL GRADO DE ESCOLARIDAD, CONSTITUIDO POR 100 HOMBRES Y 100 MUJERES DIVORCIADOS.

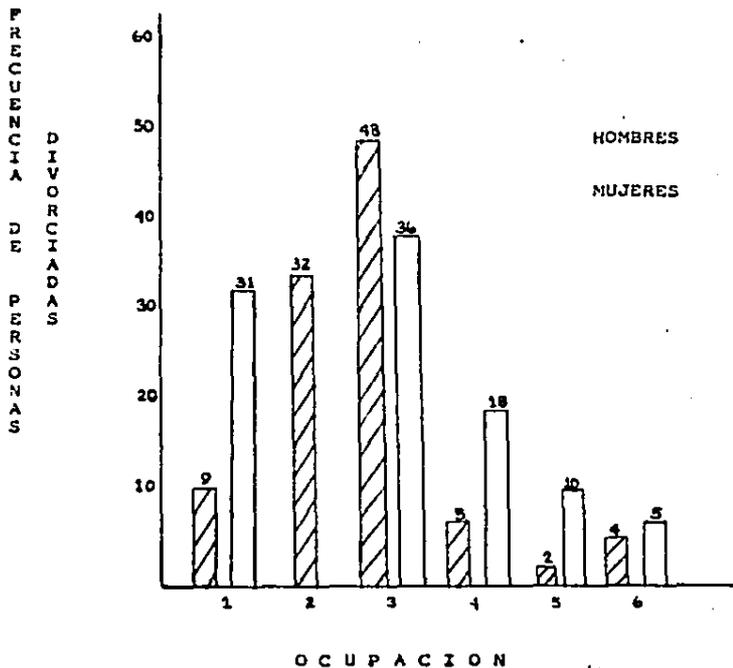
FRECUENCIA DE DIVORCIADAS PERSONAS



1.- PRIMARIA
 2.- SECUNDARIA (COMERCIO-TECNICO)
 3.- PREPARATORIA
 4.- PROFESIONAL
 5.- POST-GRADO

G R A F I C A # 2

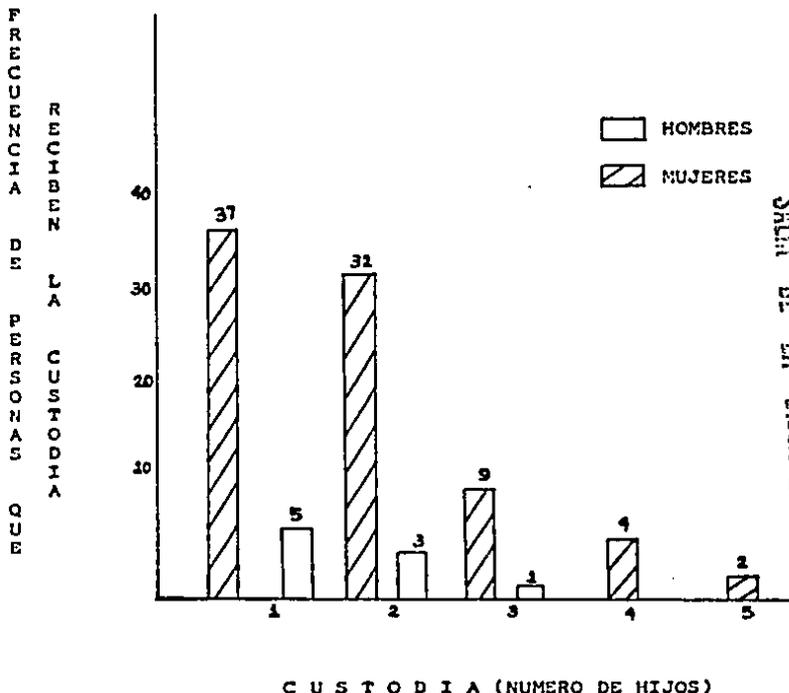
GRAFICA DE CLASIFICACION DEL TIPO DE OCUPACION DEL GRUPO NO. 1 CONSTITUIDO POR 100 HOMBRES Y 100 MUJERES DIVORCIADOS.



- 1.- CAMPO, PESCA
- 2.- HOGAR
- 3.- EMPLEADO, OBRERO
- 4.- COMERCIO, PROPIETARIOS
- 5.- PROFESIONISTA EMPLEADO
- 6.- PROFESIONISTA AUTONOMO

GRAFICA # 3

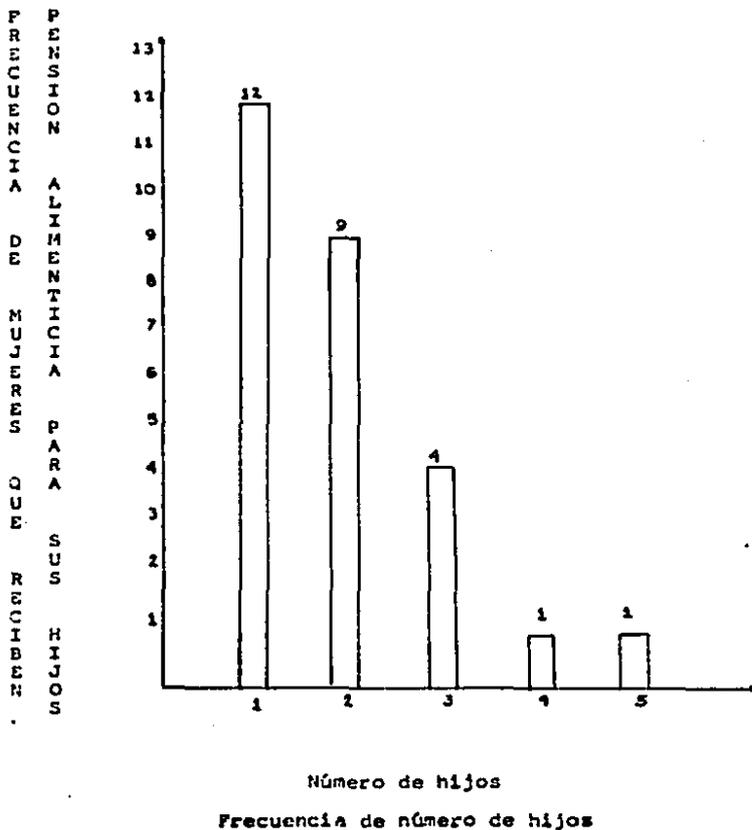
GRAFICA CORRESPONDIENTE AL GRUPO NO. 1, 100 HOMBRES Y 100 MUJERES DIVORCIADOS, INHERENTE AL PORCENTAJE DE LOS MISMOS QUE RECIBEN LA CUSTODIA DE SUS HIJOS.



ESTO TIENE QUE SER
SALA DE LA DEFENSA

GRAFICA # 4

GRAFICA DEL GRUPO NO. 1, 100 HOMBRES Y 100 MUJERES DIVORCIADOS INHERENTE AL NUMERO DE HIJOS AL DIVORCIO QUE RECIBEN PENSION ALIMENTICIA.



C U A D R O " A "

RESPUESTAS EN PORCENTAJE QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 1

APLICADO A 100 HOMBRES Y 100 MUJERES DIVORCIADOS

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
1	A MI JUICIO EL DIVORCIO ES...	a) una experiencia personal como cualquier otra b) una solución a problemas conyugales c) una lacra social muy desagradable	32	24
2	LA SOCIEDAD ES...	a) una máscara que impide la libertad de acción	2	1
		b) una comunidad necesaria pero no indispensable	15	7
		c) la que dicta normas y por esta razón, - uno debe acatar sus reglas	83	92
3	ES MAS FACIL ENCONTRAR UNA SOLUCION...	a) consultando a orientadores y personas - experimentadas	37	23
		b) desahogándose con amistades íntimas y - tratando de olvidar el asunto para que no trascienda	9	38
		c) divorciándose y acabar de una vez por - todas con una situación insoportable	54	39
4	CONSIDERO QUE LAS PERSONAS...	a) deberían reflexionar mucho, antes de - divorciarse	46	67
		b) nunca deben pensar en divorciarse	2	11
		c) pueden hacer con su vida lo que juzguen conveniente	52	22
5	EL DIVORCIO NO DEBERIA EXISTIR PORQUE...	a) destruye el vínculo familiar, que es el núcleo de la sociedad	42	59
		b) desacredita considerablemente la vida - del individuo	0	12

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
6	PIENSO QUE...	a) pude evitar divorciarme b) nunca lo he hecho c) nunca me arrepentiré de haberlo hecho d) mi vida social me afectó demasiado	41 0 39 20	36 0 15 49
7	GENERALMENTE YO...	a) evito conversaciones acerca del divorcio, o problemas similares tales como el alcoholismo, la drogadicción, el homosexualismo, etc.	14	37
8	DE ENCONTRARME EN UN CONFLICTO CONYUGAL, YO...	a) recurriría a mi mejor amigo b) buscaría orientación psicológica c) solicitaría el consejo de un sacerdote d) tengo el criterio suficiente para actuar por mi mismo	6 23 9 62	15 26 32 27
9	NUNCA HE VISITADO UN PSICOLOGO PORQUE...	a) francamente no sé cuál es su papel dentro de la sociedad b) no estoy loco(a) c) todo el mundo piensa que no sirven para nada d) hasta la fecha no recuerdo haber necesitado ayuda de ese tipo e) si he recurrido al psicólogo	23 4 0 71 2	16 3 0 80 1
10	DE NO HABER ACLARADO MIS DUDAS, SINTIENDO INSATISFACCION CON RESPECTO A LA ORIENTACION QUE RECIBI...	a) dejaría el asunto por la paz y actuaría a mi criterio b) consultaría otras opiniones para disolver mis dudas c) lo platicaría con mi mejor amigo porque "dos cabezas piensan mejor", no me cobraría nada y además no me traicionaría	41 35 3	23 44 6

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
11	PIENSO QUE LA RELIGION...	a) está perdiendo su valor espiritual y se - está convirtiendo en una costumbre social	24	12
		b) sólo es una farsa social utilizada a con- veniencia	6	3
		c) ma es indiferente porque no pertenezco a una	0	0
		no contestaron	41	23
		se pronunciaron a favor de la Iglesia o - religión	29	69
12	RECURRIRIA A UN AMIGO(A) INTIMO(A)...	a) porque ya he tenido experiencias simila- res	28	28
		b) nunca me traicionaría	23	26
		c) porque cada uno de sus actos manifiesta - madurez	32	34
		d) realmente, no tengo un amigo que merezca mi confianza	17	12
13	EN ALGUNA OCASION SENTI EL DESEO DE DIVORCIARME PERO...	a) mi cónyuge y yo recapacitamos y superamos la crisis	0	0
		b) no me atreví por temor al rechazo social	0	22
		c) ni siquiera lo comenté porque mi religión no me lo permite	0	0
		no contestaron	65	61
		dieron otra explicación	35	17
14	MI CONYUGE Y YO...	a) solemos discutir tranquilamente nuestras diferencias y rara vez levantamos la voz	0	0
		b) la mayoría de las veces terminamos peleón donos pero luego nos reconciliamos y olvi- damos el asunto	0	0
		c) nunca debimos casarnos	45	23
		d) jamás hemos tenido una desavenencia con- yugal	0	0
		no contestaron	55	77

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
15	CASI SIEMPRE...	a) me he callado detalles molestos por no - buscar problemas b) comento con mi cónyuge lo que me molesta c) le doy por el lado a mi cónyuge no contestaron	23 38 12 27	37 13 42 8
16	LA MAYORIA DE MIS AMISTADES...	a) son profesionistas y su vida social es - bastante activa b) son profesionistas pero se desenvuelven - en diferentes círculos c) trabajan para vivir desahogadamente d) realizan considerables esfuerzos para vivir	18 24 14 44	23 10 14 53
17	MI CIRCULO SOCIAL...	a) realmente es insoportable, pero tengo que nometerme a él b) me satisface bastante c) me resulta completamente indiferente	1 36 63	14 47 39
18	CON FRECUENCIA VIAJO...	a) en mi automóvil b) tren o autobús c) siempre en avión d) nunca he podido hacerlo e) en lo que mi presupuesto me permite en esos momentos	16 29 12 5 38	4 36 11 17 32
19	MI AUTOMOVIL...	a) siempre ha sido el mismo b) lo cambio cuando puedo y no siempre es nuevo c) siempre sale nuevo de la agencia d) nunca he tenido uno propio	15 32 16 37	4 28 9 59

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
20	ANTES DE CASARME...	a) tomé un curso especial sobre problemas y etapas de la vida conyugal	0	0
		b) nadie me orientó	69	37
		c) mis padres me aconsejaron según su criterio	31	63
21	AL CONTRAER MATRIMONIO...	a) ignoraba por completo la educación sexual.	68	57
		b) tenía ciertos conceptos fundamentales acerca de la educación sexual	32	43
		c) estaba bien preparado(a), porque tomé un curso especial previo al matrimonio	0	0

GRUPO No. 2:

Para evaluar la situación presente de los sujetos - que integraron el grupo No. 2, 100 niños y adolescentes, hijos de padres divorciados, se procedió a realizar una - entrevista individual verbal y un cuestionario (No. 2, -- anexo B) en forma escrita, y los resultados fueron los si siguientes: pudimos confirmar lo que se afirmó en el capítu lo No. 2 concerniente a la Integración de la familia mexi cana, pues la mayoría de los sujetos expresaron su total apego hacia la madre, culpando al padre por la desintegra ción familiar, el modelo que describen del padre, es el - de un individuo injusto con el que no establecen comunica ción, y esta situación los hace sentir desconfianza del - mismo, en la madre ven a un ser indefenso y falto de ca- rácter, y aunque esta observación no es privativa de todos los casos, se puede comprender que en la mayoría así suce de.

El aislamiento del hijo afectado surge a la par del sentimiento de inferioridad, donde se carece de autocon- fianza para enfrentarse a situaciones triviales de la vi- da diaria. No obstante las anteriores premisas, se obser- va que mientras más pequeño el niño es, más fácil se recu pera del cambio que implica en la vida del mismo la sépa- ración de sus padres. Existe una tendencia en la madre de pasar por mártir ante los ojos de sus hijos, quien muchas veces opina en forma cruel y a manera de venganza de su -

ex-cónyuge, logrando así fomentar el odio del hijo hacia el padre, provocando únicamente la inestabilidad emocional del hijo. En algunos casos aunque más aislados, los papeles se invierten.

La mayoría de los sujetos opinó que si faltar uno de sus padres, no sentían gran interés por permanecer mucho tiempo en su casa, y buscaban la compañía de amigos. Sólo una minoría se pronunció en favor del divorcio, y fueron los sujetos de más edad, y aunque casi todos aceptaron que su hogar era más tranquilo después del divorcio, preferían las discusiones de antaño si ésto implicaba mantener única la familia.

Respecto a conocimientos inherentes a la Educación Sexual, las respuestas fueron muy diversas y en la mayoría de los casos no muy acertadas.

Por todo lo anterior podemos resumir que es conveniente que los padres sean sinceros con sus hijos, y que procuren establecer más comunicación con los mismos, a fin de esclarecer todas sus dudas, y forjar en ellos un carácter más fuerte y optimista.

GRUPO No. 3:

Resultados obtenidos del cuestionario No. 3 (anexo C) aplicado a 100 hombres y 100 mujeres no divorciados, teniendo como objetivo el conocimiento básico que la población tiene sobre la psicología.

Se entrevistaron un total de 200 personas cuyas eda-

des quedaron comprendidas de la siguiente manera:

De 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 años fue un porcentaje del 12% los sujetos entrevistados.

De 21, 22, 23, 24 y 25 años, fue un porcentaje del 15% los sujetos entrevistados.

De 26, 27, 28, 29 y 30 años, fue un porcentaje del 23% los sujetos entrevistados.

De 31, 32, 33, 34 y 35 años, fue un porcentaje del 17% los sujetos entrevistados.

De 35 a 45 años, fue un porcentaje del 16% los sujetos entrevistados.

De 45 a 55 años, fue un porcentaje de 10% los sujetos entrevistados.

De 55 años en adelante, fue un porcentaje del 6% los sujetos entrevistados.

El grado de escolaridad fue un porcentaje del 7% los sujetos entrevistados.

El grado de escolaridad fue el siguiente:

Un 34% estudiaron Primaria.

Un 33% estudiaron Secundaria.

Un 14% estudiaron Preparatoria.

Un 16% estudiaron Profesional.

Un 3% estudiaron post-grado

En el cuadro B se especifican los resultados en porcentaje que se obtuvieron de cada pregunta del cuestionario No. 3 aplicado a 100 hombres y 100 mujeres no divor-

ciados.

Aproximadamente un porcentaje del 36% no tiene conocimiento acertado acerca del papel que desempeña el psicólogo dentro de la sociedad.

Un porcentaje muy bajo, sólo del 7% recurrió a la ayuda profesional brindada por el psicólogo, argumentando que recibieron muchos beneficios y que la terapia recibida fue la adecuada.

El 82% de las personas entrevistadas, consideraron que la difusión que en nuestro país se le ha dado al psicólogo es casi nula, y la mayoría considera que su función es solamente rehabilitar enfermos mentales y trabajar en instituciones como alcohólicos anónimos, Centros de Integración Juvenil y Centros de Salud Mental.

Un 52% de los sujetos considera que la gente no consulta a los psicólogos por temor a revelar sus intimidades, y que en algún momento el psicólogo pueda traicionar al paciente comentando la vida privada del mismo.

Por lo anterior podemos deducir que la mayoría de las personas que viven en nuestra población (Mazatlán, Sin.) desconoce las funciones del psicólogo y cómo puede prestar ayuda tan extensa abarcando todos los problemas que competen a la conducta humana.

C U A D R O " B "

RESPUESTAS EN PORCENTAJE QUE SE OBTUVIERON DEL CUESTIONARIO No. 3
 APLICADO A 100 HOMBRES Y 100 MUJERES

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
1	¿CONOCE USTED EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA PSICOLOGIA?	a) Si b) No	73 17	79 21
2	LUEGO ENTONCES, LA PSICOLOGIA ES:	a) La ciencia que estudia los fenómenos sobrenaturales. b) un invento del hombre para investigar la vida privada de las personas. c) el estudio científico del comportamiento humano.	40 6 54	34 - 66
3	EN SU OPINION, LA PSICOLOGIA...	a) tiene por objeto ayudar a que las personas se entiendan mejor y tengan buenas relaciones entre sí. b) sirve para nada c) es algo que no me interesa averiguar, puesto que no creo estar enfermo.	70 - 14	97 - 3
4	NUNCA HE RECURRIDO A UN PSICOLOGO PORQUE...	a) no sé para qué sirven. b) no confío en ellos. c) la mayoría de mis problemas los he resuelto favorablemente. d) no creo estar loco. e) sí he recurrido a ellos.	14 - 68 12 6	13 - 76 3 8
5	LA PRIMERA VEZ QUE CONSULTÉ A UN PSICOLOGO...	a) me proporcionó mucho beneficio. b) no sentí cambio alguno. c) nunca he consultado uno.	6 - 94	7 1 92

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
6	SEGUN TENGO ENTENDIDO...	a) La psicología sirve para rehabilitar enfermos mentales	33	16
		b) su campo es tan abierto que se relaciona con todo lo que rodea y afecta al ser humano	48	64
		c) sirve para eliminar y controlar los vicios	19	20
7	LA PSICOLOGIA SE APLICA EN RAMAS DISTINTAS COMO SON...	a) industrial, educativa, experimental, clínica	38	52
		b) comercial, turística, clínica, administrativa	14	7
		c) médica, industrial, religioso, político	17	16
		d) alcohólicos anónimos, centro de integración juvenil, centro de salud mental, reformatorios	21	25
8	SIENTO QUE EL PSICOLOGO...	a) cobra por escuchar las confidencias de las personas	-	-
		b) no ha sido difundido en nuestro país de tal manera que cualquier persona conozca básicamente el rol que desempeña en nuestra sociedad	78	87
		c) su trabajo consiste en curar locos	12	13
9	HE SENTIDO LA NECESIDAD DE CONSULTAR UN PSICOLOGO, PERO...	a) nunca he sentido esa necesidad	30	61
		b) no fui porque en realidad no me siento loco	22	3
		c) no encontré alguno en el directorio o nadie me supo informar	24	12
		d) se burlarían de mí porque creerían que estoy mal de la cabeza	2	-
		e) pude resolver mi problema	14	16
		f) sí he recurrido a ellos	6	8

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN %	
			HOMBRES	MUJERES
10	LA GENTE SUELE NO CONSULTAR A LOS PSICOLOGOS...	a) no confía en el psicólogo porque se involucra en sus vidas b) no conoce qué objeto tiene realmente su profesión. c) no tiene por qué hacerlo si no se siente mal de la cabeza	56 18 16	48 46 6
11	LA ULTIMA VEZ QUE FUI A CONSULTA CON UN PSICOLOGO...	a) no pude hacer nada por resolver mi problema porque en mi casa no lo consideraron necesario o de personas cuerdas b) me senti aliviado de una carga c) nunca he ido d) no tengo pensado hacerlo	- 6 94 -	9 7 84 -
12	LA PSICOLOGA Y LA PSIQUIATRA...	a) tratan a personas que son enfermas mentales b) ayudan a que el individuo se sienta mejor consigo mismo y con la sociedad	25 45	19 71
13	NUNCA HE LLEVADO A MIS HIJOS CON EL PSICOLOGO PORQUE...	a) nunca me han dado problemas porque considero que los he educado bien b) mi cónyuge se ha negado a reconocer que necesitan asesoramiento psicológico c) no están locos d) no tengo hijos	58 - 8 24	78 - 7 15
14	CREE USTED QUE LA PSICOLOGIA ES CAPAZ DE EVITAR MALES MAYORES?	a) SI b) NO	81 19	77 23

#	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTAS EN X	
			HOMBRES	MUJERES
15	EL PSICOLOGO PUEDE AYUDAR A SOLUCIONAR...	a) enfermedades mentales	37	19
		b) todo tipo de conflictos relacionados con el individuo	63	81
		c) los problemas económicos de él mismo escuchando a otras personas contar sus confidencias	-	-

VII.- EFECTIVIDAD DE LA ASESORIA PSICOLOGICA

7.1 Resultados obtenidos en el grupo 4.

El método clásico para reducir la conducta indeseable -- fue identificar los reforzadores que la mantienen y reordenar el ambiente, para evitar que aquéllos la refuercen. La técnica fundamental fue el reforzamiento social y tangible para las conductas deseables como la conducta cooperativa, la risa y el contacto físico agradable, con el propósito de eliminar de esta manera las conductas indeseables (berrinche, molestar sin causar daño físico y agresión física).

Con el propósito de ordenar la frecuencia de conductas -- por sesión de cada sujeto se elaboró un cuadro, dividido en -- las cinco fases en que consistió el programa de análisis experimental conductual, y fue: 1ra. fase: periodo de observación, línea base, 2da. fase: reforzamiento frecuente no contingente, 3ra. fase: reforzamiento contingente, 4ta. fase: reforzamiento frecuente no contingente, y por último se recurrió de nuevo en la 5ta. fase: al reforzamiento contingente, pero esta -- vez menos frecuente.

Con el fin de enumerar la frecuencia de conductas indeseables: berrinches, molestar sin causar daño físico, y agresión física; como también conductas deseables: conducta cooperativa, risa, y contacto físico agradable, se registraron en el mismo cuadro el total de conductas por sesión y posteriormente se procedió a graficar los datos.

Los resultados fueron los siguientes:

Sujeto No. 1: (Cuadro 1 y gráfica 1A y 1B).

Los totales de frecuencia de conductas indeseables fueron los siguientes: berrinches: 1ra. fase, el total de frecuencia fue de 48, en la 2da. fase fue de 38, en la 3ra. fase fue de 10, en la 4ta. fase fue de 14 y en la 5ta. fase fue de 32; siendo ésta la conducta indeseable que se presentó con más frecuencia, se obtuvo un resultado favorable aunque en la última fase no se redujo tanto la tasa de frecuencia.

En la siguiente conducta indeseable que fue molestar sin causar daño físico, los totales fueron los siguientes: 1ra. fase: el total de frecuencia fue de 35, en la 2da. fase fue de 30, en la 3ra. fase fue de 11, en la 4ta. fase fue de 9, y en la 5ta. fase fue de 5, por lo que se obtuvo un resultado satisfactorio al reducirse notablemente la tasa de frecuencia de esta conducta indeseable.

La última conducta indeseable fue agresión física: y en la primera fase, la frecuencia con la que se presentó arrojó un total de 10, no muy alta y en la última fase 5ta., sólo se presentó con una frecuencia de 1, que fue muy bueno, entonces el resultado.

Por lo que respecta a las conductas deseables, las tres se incrementaron favorablemente, la conducta cooperativa en la primera fase tuvo un total de 6, y en la 3ra. fase donde tuvo el reforzamiento contingente, la frecuencia de conducta se incrementó hasta 31. La 2da. conducta deseable, risa, el total fue de 28 y en la 3ra. fase fue de 38. Así en esta con-

ducta el incremento no fue tan grande. En la última conducta deseable que fue contacto físico agradable, se notó un incremento bastante grande, pues en la 1ra. fase el total de frecuencia de esta conducta fue de 5 y en la 3ra. fase fue de 17, promedio que se mantuvo estable, pues en la 5ta. fase fue de 14 el total.

En resumen, podemos asegurar que el cambio fue bastante favorable.

Sujeto No. 2: (Cuadro 2 y gráficas 2A y 2B)

Las 3 conductas indeseables sufrieron un cambio notablemente satisfactorio, porque la tasa de frecuencia bajó bastante, la conducta indeseable que presentó una frecuencia más alta durante la 1ra. fase fue la de molestar sin causar daño físico con un total de 59, misma tasa que se redujo en la 3ra. fase a 14, y en la última fase a 6.

En cuanto a las conductas deseables, la conducta cooperativa y el contacto físico agradable fueron las que se incrementaron más, en la 1ra. el período de observación nos dió una frecuencia de 3 para aumentar en la 3ra. fase hasta 17 y mantenerse en la 5ta. fase con 17; en la 2da. el contacto físico agradable, presentó un total de 5, para incrementarse posteriormente en la 3ra. fase hasta 11 y mantenerse así en la 5ta. fase. La única conducta donde el incremento no fue significativo fue en la risa, por lo demás, podemos asegurar que el cambio operado en el sujeto 2, también fue favorable.

Sujeto No. 3: (Cuadro 3 y gráficas 3A y 3B).

Las 3 conductas indeseables, berrinches, con un total de 61, molestar sin causar daño físico, con una frecuencia total de 42 y agresión física, con un total de 55, en la 1ra. fase, estas cifras demostraron una tasa de frecuencia muy alta de - conductas indeseables, mismas que se redujeron drásticamente en la 3ra. fase, arrojando un total de 17, en lo que a berrinches respecta, en cuanto a molestar sin causar daño físico, - la tasa de frecuencia se redujo a 17, y en agresión física se redujo a 12 el total de frecuencia de estas conductas. Por lo que respecta a conductas deseables, la conducta cooperativa - en la 1ra. fase, nos dió un total de 11, en la 3ra. fase un - total de 11, por lo que no se registró cambio alguno, y el aumento que hubo en la siguiente conducta deseable que fue la - risa, en la 1ra. fase el total fue de 8, y en la 5ta. fase - fue de 15, por lo que el incremento fue muy poco, y así mismo sucedió en el contacto físico agradable. De cualquier forma, las conductas indeseables disminuyeron bastante y aunque no - se logró incrementar suficientemente las conductas deseables, sí se logró que las conductas indeseables se redujeran nota-- blemente.

Sujeto No. 4: (Cuadro 4 y gráficas 4A y 4B).

Las 3 conductas indeseables en la 1ra. fase, nos dieron los siguientes totales, 34 en berrinches, 34 en molestar sin causar daño físico, y 33, en agresión física; y en la 3ra. fa se, los totales fueron 12 en berrinches, 8 en molestar sin - causar daño físico y 6 en agresión física, por lo que las ta-

sas de frecuencia se redujeron mucho.

En las conductas deseables, el incremento fue relevante, en la 1ra. fase la conducta cooperativa, nos dió un total de frecuencia de 16, en la risa de 22, y en la 3ra. fase, el incremento aumentó en la conducta cooperativa hasta 34, y en la risa hasta 46; en contacto físico agradable no hubo ningún cambio.

En resumen, el cambio operado en este sujeto fue muy satisfactorio.

Sujeto No. 5: (Cuadro 5 y gráficas 5A y 5B).

Las conductas indeseables, en la 1ra. fase nos dieron un total de frecuencia de 51 en el berrinche, 38 en molestar sin causar daño físico y 4 en agresión física; en la 3ra. fase el total de frecuencia fue de 15 en el berrinche, 9 en molestar sin causar daño físico, y 0 en agresión física; siendo la conducta indeseable, berrinche, la que se presentó con más frecuencia. Se obtuvo un resultado satisfactorio al lograr que la tasa de frecuencia se redujera notablemente, y lo mismo sucedió en las otras dos conductas indeseables.

Las conductas deseables no se incrementaron de manera muy significativa, en la 1ra. fase, la tasa de frecuencias totales fue la siguiente: en la conducta cooperativa fue de 38, en la risa de 11, y en el contacto físico agradable de 22; en la 3ra. fase, el incremento en la conducta cooperativa nos dió un total de 52, en la risa fue de 14, y en el contacto físico agradable de 30, y aunque no se incrementaron estas con-

ductas lo suficiente, las tasas de conducta indeseable, si se redujeron favorablemente.

Sujeto No. 6: (Cuadro 6 y gráficas 6A y 6B)-

Las conductas indeseables en la 1ra. fase nos dieron un total de frecuencia de 3 en el berrinche, 30 en molestar sin causar daño físico, y 55 en agresión física; en la 3ra. fase la tasa de frecuencia se redujo dramáticamente, pues en el berrinche el total fue de 0, en molestar sin causar daño físico el total fue de 8, y por último en la agresión física el total fue de 7; estas tasas de frecuencia se redujeron aún más en la 5ta. fase, por lo que el resultado de la aplicación del programa fue óptimo y bastante satisfactorio.

En las conductas deseables el incremento también fue notorio, sólo en la risa no se produjo cambio alguno, en la 1ra. fase, el total de frecuencia de la conducta cooperativa fue de 3, y del contacto físico agradable fue de 2; en la 3ra. fase la conducta cooperativa el total fue de 19 y el contacto físico agradable el total de frecuencia fue de 2, por lo que el incremento fue bastante bueno. En la risa, el sujeto tuvo un promedio de 25% en todas las fases, es decir, el total fue casi siempre el mismo, por lo que el sujeto reía con regularidad, y aunque no hubo un incremento, la tasa de frecuencia fue bastante buena.

Sujeto No. 7: (Cuadro 7 y gráficas 7A y 7B).

Las conductas indeseables, en la 1ra. fase nos dieron un total de frecuencia de 56 en los berrinches, 3 en molestar -

sin causar daño físico y 1 en agresión física; en la 3ra. fase, el total de frecuencias en el berrinche fue de 11, en molestar sin daño físico fue de 1, y en agresión física fue de 0; en la 5ta. fase, estas conductas indeseables se redujeron aún más, 4 en el berrinche, 0 en molestar sin causar daño físico y 0 en agresión física, por lo que el resultado fue óptimo.

Las conductas deseables en la 1ra. fase, nos dieron un total de frecuencia de 3 en conducta cooperativa, 1 en risa y 5 en contacto físico agradable, y en la 3ra. fase se incrementaron notablemente, dándonos un total de 17 en la conducta cooperativa, 21 en la risa y por último, 25 en el contacto fisico agradable. Este sujeto respondió de manera muy favorable a la aplicación del programa de análisis experimental de la conducta.

Sujeto No. 8: (Cuadro 8 y gráficas 8A y 8B)

La conducta indeseable, berrinche sólo se presentó una vez en las 5 fases, en las conductas indeseables, molestar sin causar daño físico y agresión física, el total de frecuencia de la primera fase fue de 40, y de 52 respectivamente, en la 3ra. fase, fue de 28 en molestar sin causar daño físico, y 21 en agresión física, por lo que la tasa de frecuencia si se redujo aunque no lo suficiente, en cambio en la 5ta. fase, se redujo bastante, 12 en molestar sin causar daño físico y 13 en agresión física. En cuanto a conductas deseables, el incremento no fue muy grande, en la 1ra. fase el total de frecuen-

cia fue el siguiente: conducta cooperativa fue de 7, en la risa fue de 31 y en el contacto físico agradable fue de 2; en la 3ra. fase el incremento fue de 19 en la conducta cooperativa, en la risa fue de 39 y en el contacto físico agradable fue de 6.

Los cambios más notorios en este sujeto se presentaron en las conductas indeseables.

Sujeto No. 9: (Cuadro 9 y gráficas 9A y 9B).

En las conductas indeseables, en la 1ra. fase el total de frecuencia fue de 9 en el berrinche, 43 en molestar sin causar daño físico y 50 en agresión física, en la 5ta. fase, las conductas indeseables se redujeron drásticamente, dando un total de frecuencia de 2 en el berrinche, 10 en molestar sin causar daño físico y 14 en agresión física por lo que el cambio fue muy favorable en las 3.

En las conductas deseables el incremento también fue bagante, en la 1ra. fase conducta cooperativa el total de frecuencia fue de 7, en la risa fue de 11 y en contacto físico agradable fue de 4, en la 3ra. fase el incremento fue de 28 en la conducta cooperativa, 26 en la risa y 8 en el contacto físico agradable, siendo este último el que menor sufrió cambios, por lo demás, se obtuvieron muy buenos resultados.

Sujeto No. 10: (Cuadro 10 y gráficas 10A y 10B).

En la conducta indeseable, berrinche, solamente en la segunda fase se presentó una vez ésta, en la 1ra. fase, el total de frecuencia de molestar sin causar daño físico fue de -

59 y en agresión física fue de 15, en la 5ta. fase se redujo muchísimo la frecuencia de ocurrencia de estas conductas siendo un total de 8 en molestar sin causar daño físico y un total de 4, en agresión física; por lo que los resultados fueron óptimos.

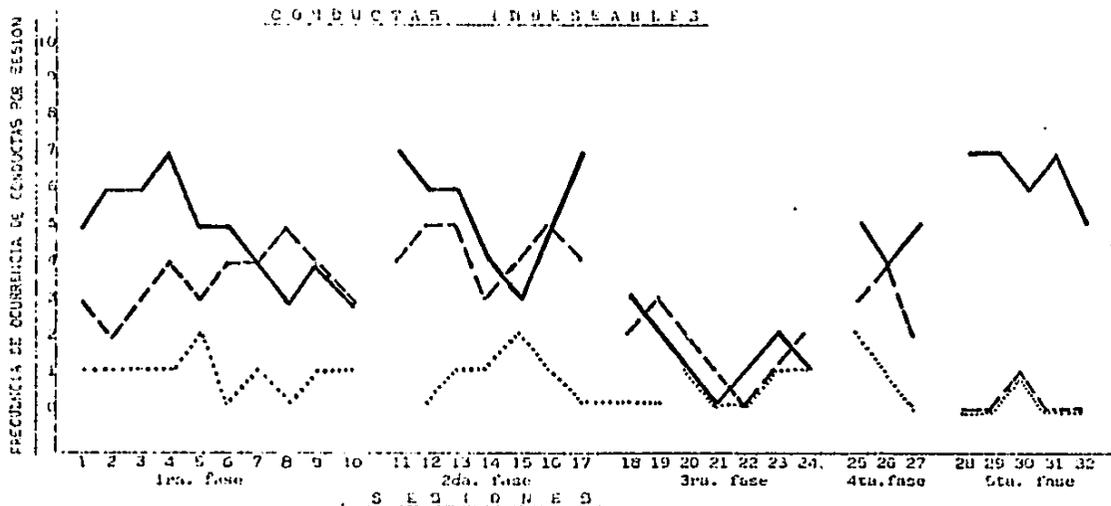
En las conductas deseables no hubo grandes cambios, sólo en contacto físico agradable, en la 1ra. fase el total de frecuencia fue de 2, y en la 5ta. fase fue de 15. Podemos decir que en general los cambios fueron bastante buenos.

G R A F I C A 1 A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 1 EDAD: 3 TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS INDESEABLES



CONDUCTAS INDESEABLES.

- BARRINCHES
- - - - MOLESTAS SIN DRÓG FÍSICO
- AGRESIÓN FÍSICA

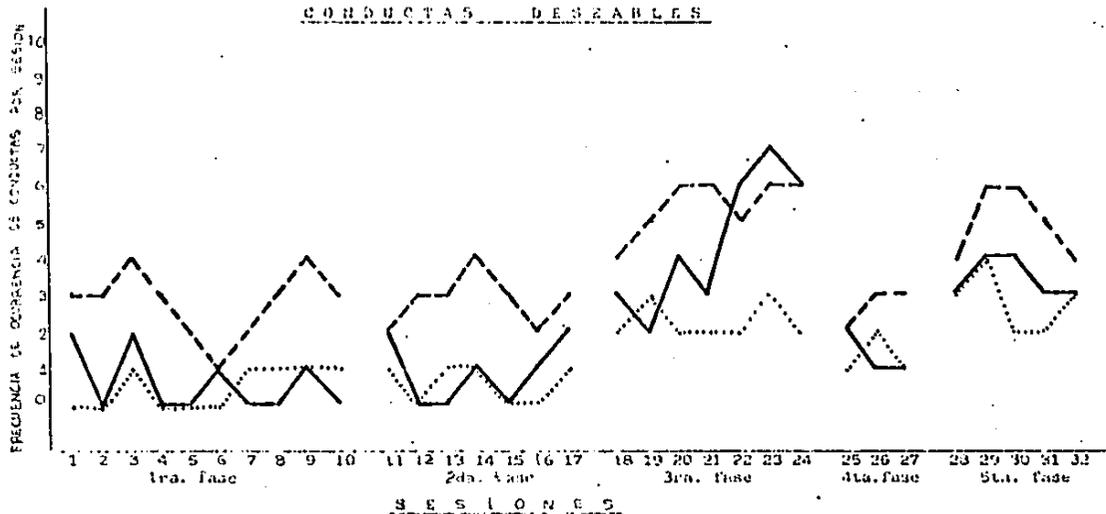
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 1 B

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 1 EDAD: 3 TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS DESEABLES



CONDUCTAS DESEABLES:

— CONDUCTA COOPERATIVA

- - - RISA

..... CONTACTO FÍSICO AGHABARLE

1ra. fase: Período de Observación, Línea Base

2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente

3ra. fase: Reforzamiento Contingente

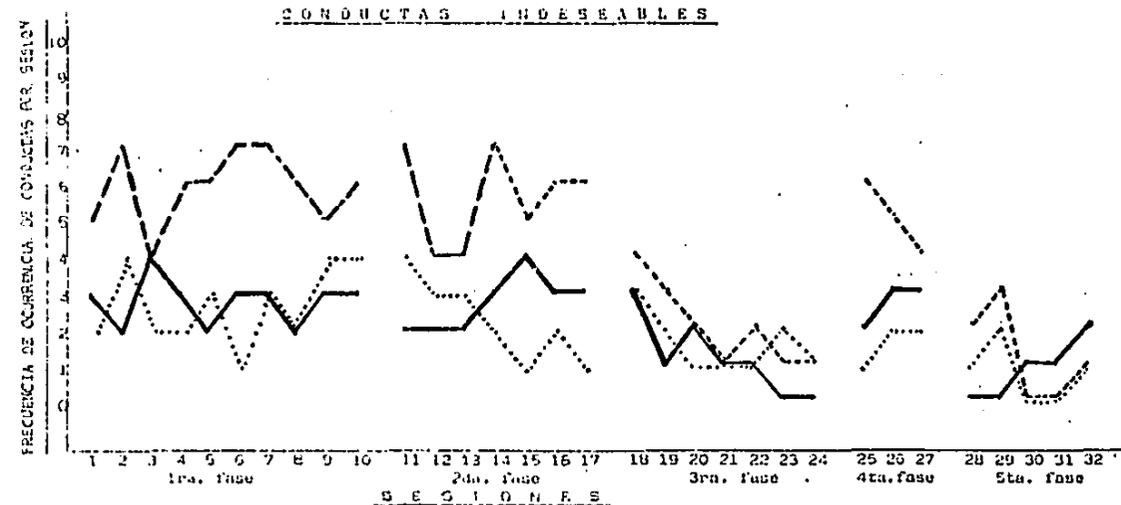
4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente

5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 2 A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL

SUJETO: 2 EDAD: 4 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS INDESEABLES:

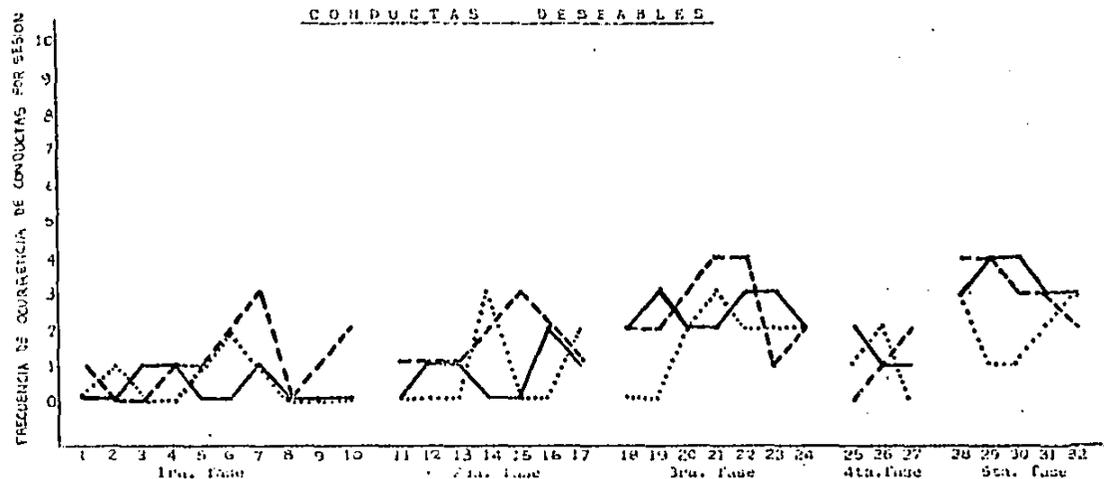
- BERRINCHES
- MOLESTAR SIN DANO FISICO
- AGRESION FISICA

- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 2 B

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DE UN PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO 2 EDAD: 3 años. TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS DESEABLES:

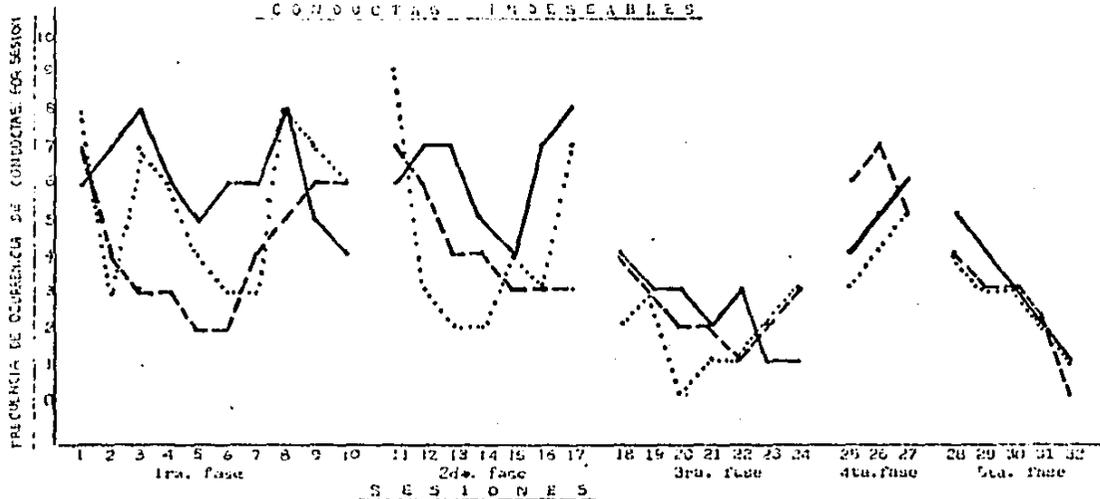
- CONDUCTA COOPERATIVA
- - - RISA
- CONTACTO FISICO AGRADEABLE

- 1ra. fase: Período de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento frecuente no contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento frecuente no contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento contingente menos frecuente

G R A F I C A 3 A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL
 SUJETO: 3 EDAD: 8 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:00 hrs.

CONDUCTAS INDESEABLES



CONDUCTAS INDESEABLES:

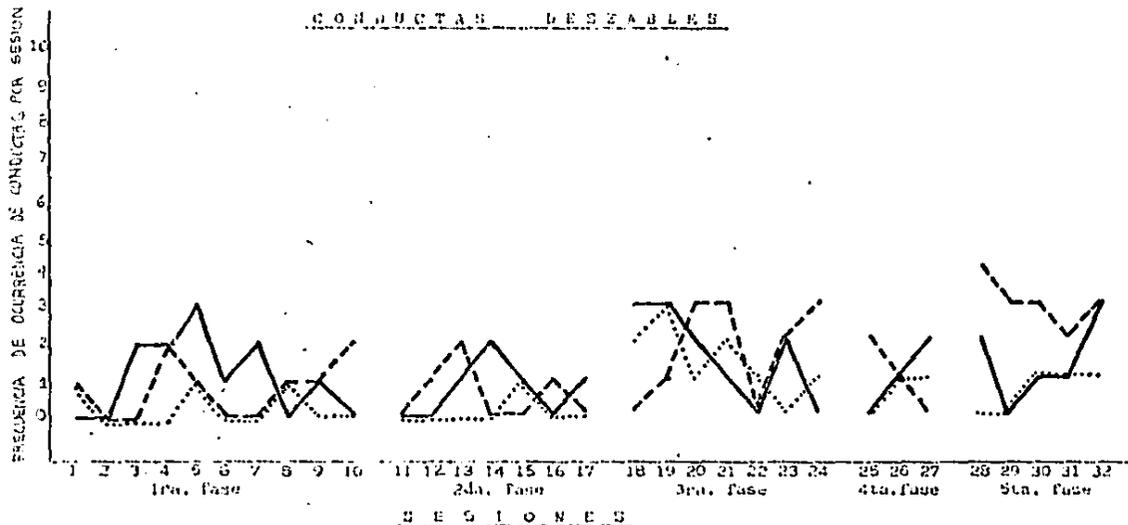
- URTRINCHIES
- - - MOLESTAR SIN DAÑO FISICO
- AGRESION FISICA

- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 30

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 3 EDAD: 4 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS Deseables:

CONDUCTA COOPERATIVA

RISA

CONTACTO FISICO AGRAHABLE

1ra. Fase: Período de Observación, Línea Base

2da. Fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente

3ra. Fase: Reforzamiento Contingente

4ta. Fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente

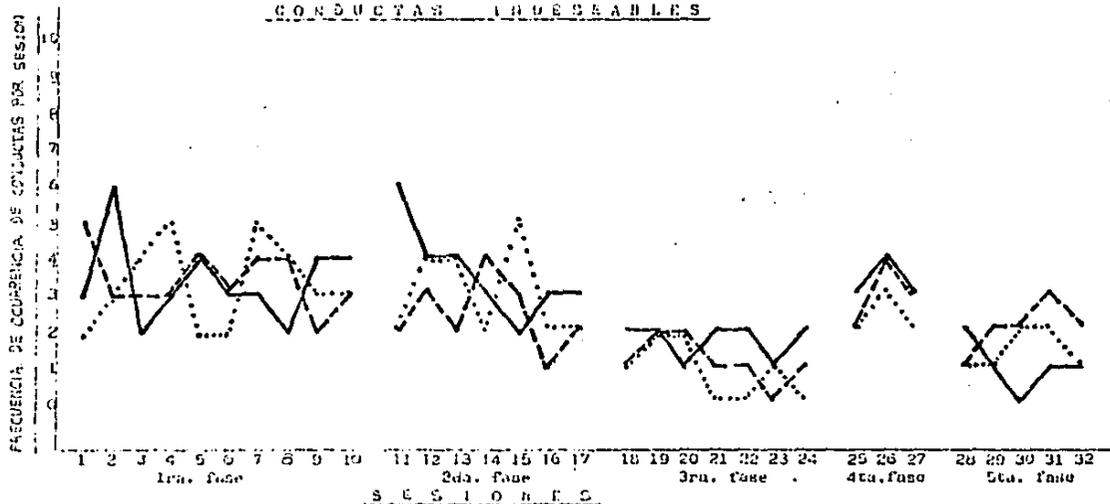
5ta. Fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 4.A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL

SUJETO: 1. EDAD: 4 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS INDESEABLES



CONDUCTAS INDESEABLES:

- BERRINCHES
- - - MOLESTAR SIN DAÑO FISICO
- AGRESION FISICA

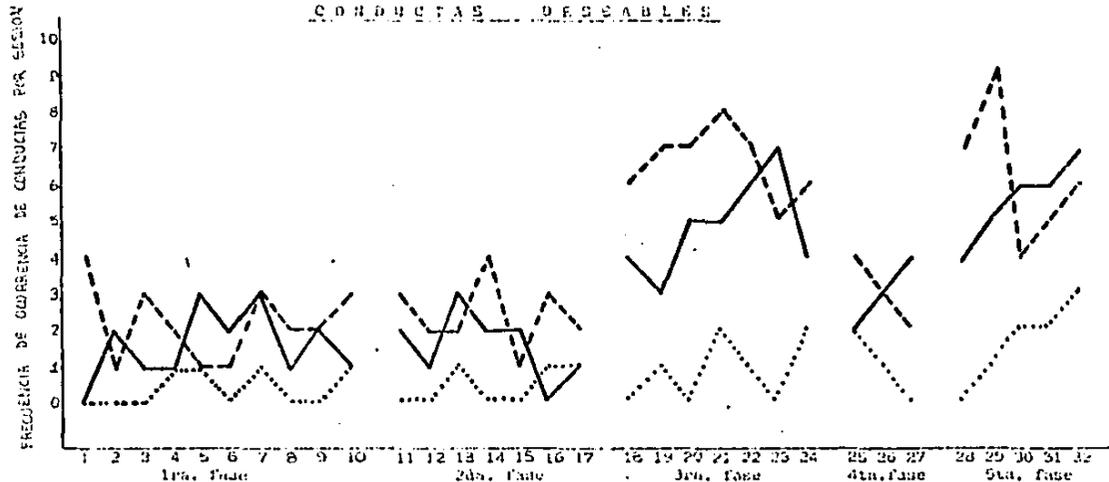
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

T E S T E O

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: A LINDA: A TIEMPO DE CADA SESION: 1.30 HORAS.

CONDUCTAS DESEABLES



SESIONES

CONDUCTAS DESEABLES:

- CONDUCTA COOPERATIVA
- - - RISA
- CONTACTO FISICO AMIGABLE

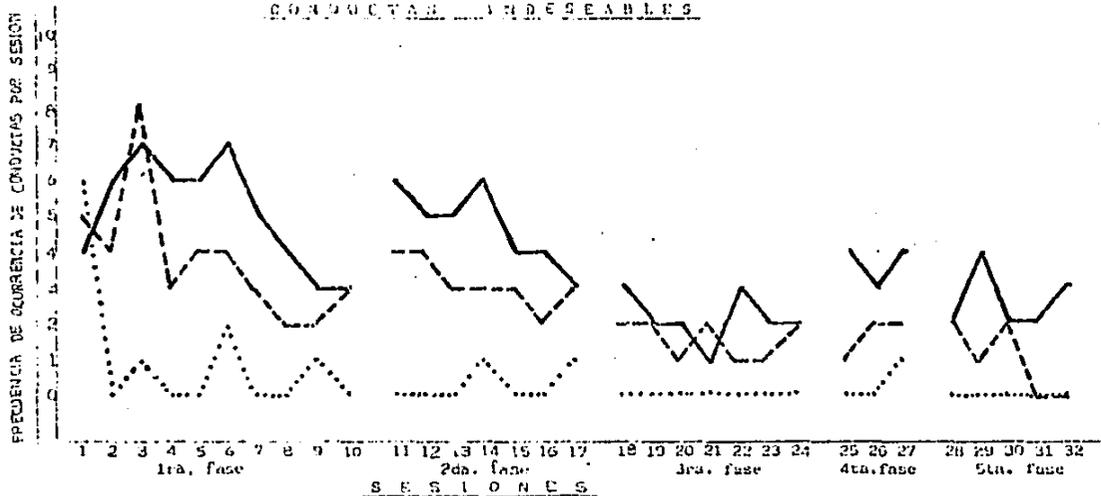
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 5A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUBJECTO: S. ROBERTO TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS INDESEABLES



CONDUCTAS INDESEABLES:

- BERRINCHES
- - - MOLESTIAS SIN DAÑO FISICO
- AGRESION FISICA

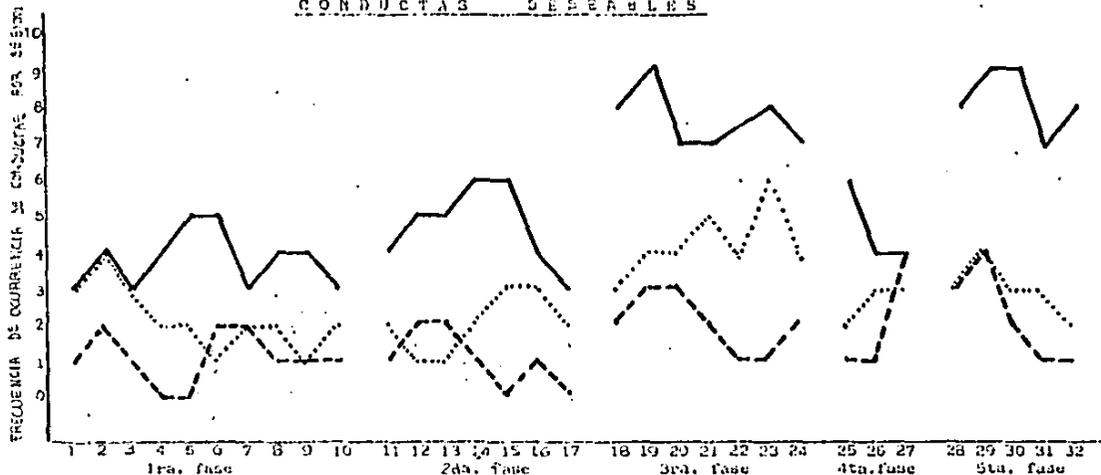
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menor Frecuencia

G R A F I C A 5 B

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 5 EDAD: 5 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

C O N D U C T A S D E S E A S I B L E S



S E S I O N E S

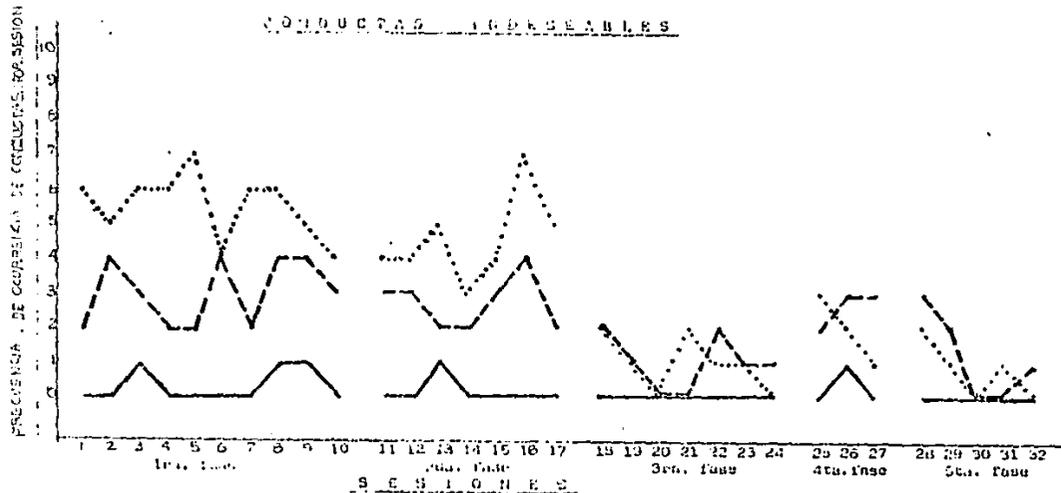
CONDUCTAS DESEASIBLES:

- CONDUCTA COOPERATIVA
- MISA
- CONTACTO FISICO AGRADABLE

- 1ra. Fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. Fase: Reforzamiento frecuente no contingente
- 3ra. Fase: Reforzamiento contingente
- 4ta. Fase: Reforzamiento frecuente no contingente
- 5ta. Fase: Reforzamiento contingente menos frecuente

G R A F I C A CA

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL
 SUJETO: B EDAD: 7 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS INDESEABLES:

- BERRINCHES
- MALESTAR SIN DOLOR FISICO
- AGRESION FISICA

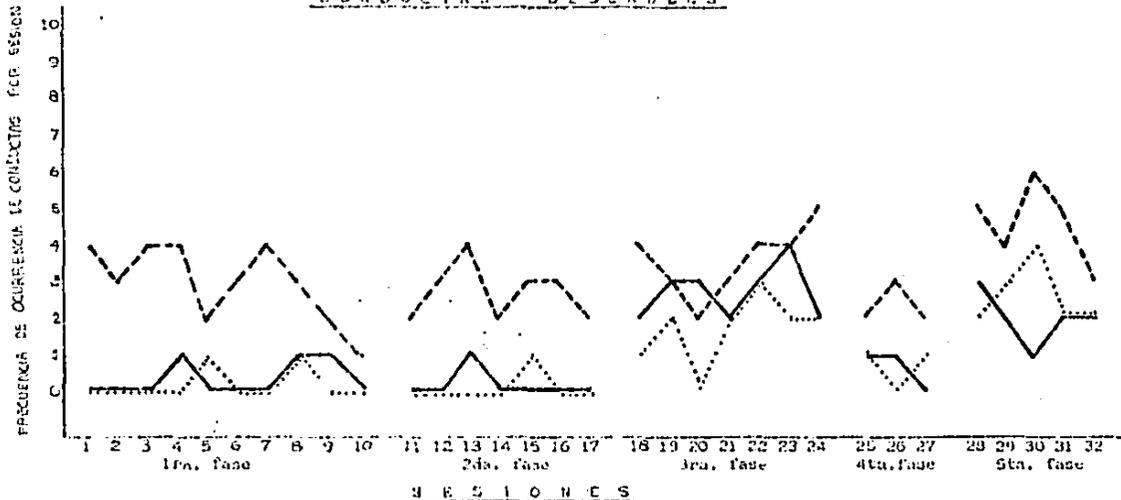
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 6.H

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 6 EDAD: 2 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs

CONDUCTAS DESEABLES



SESIONES

CONDUCTAS DESEABLES:

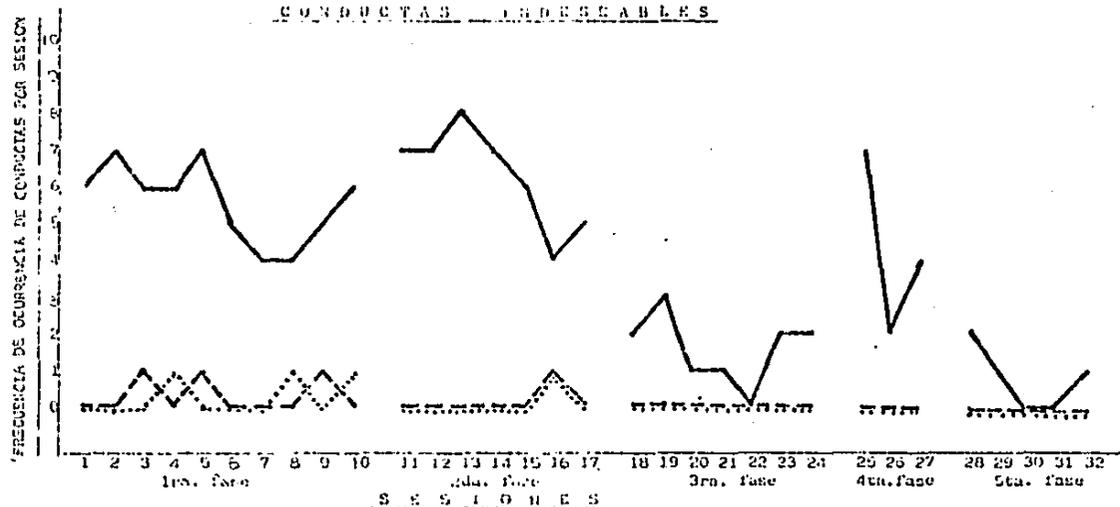
- CONDUCTA COOPERATIVA
- - - RISA
- CONTACTO FISICO AGRADABLE

- 1ra. Fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. Fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. Fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. Fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. Fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 7A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.
 SUJETO: 7 EDAD: 8 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS INDESEABLES



CONDUCTAS INDESEABLES:

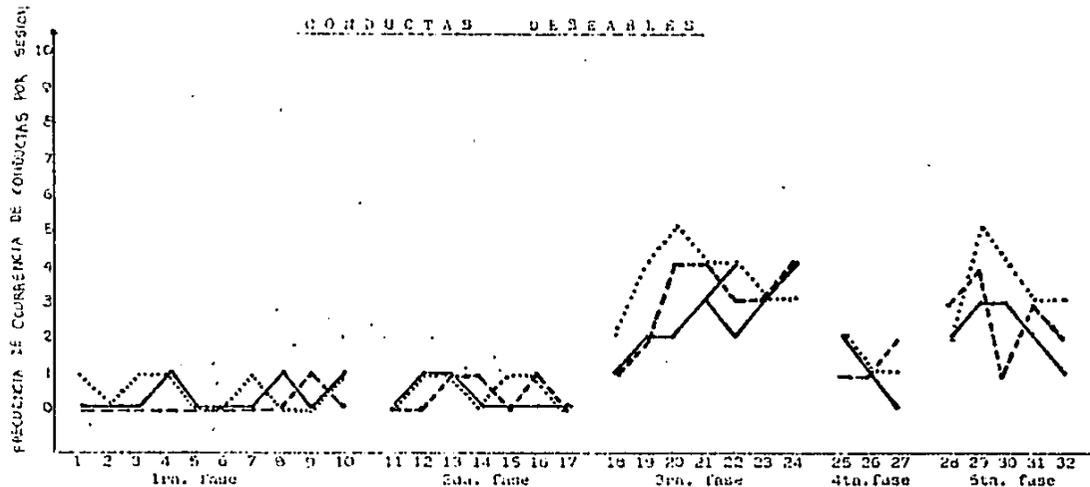
- BERRINCHOS
- MOLESTAR SIN DANO FISICO
- AGRESION FISICA

- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 2.B

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 7 EDAD: 8 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS DESEABLES:

- CONDUCTA COOPERATIVA
- - - NIÑA
- CONTACTO FISICO AGRADABLE

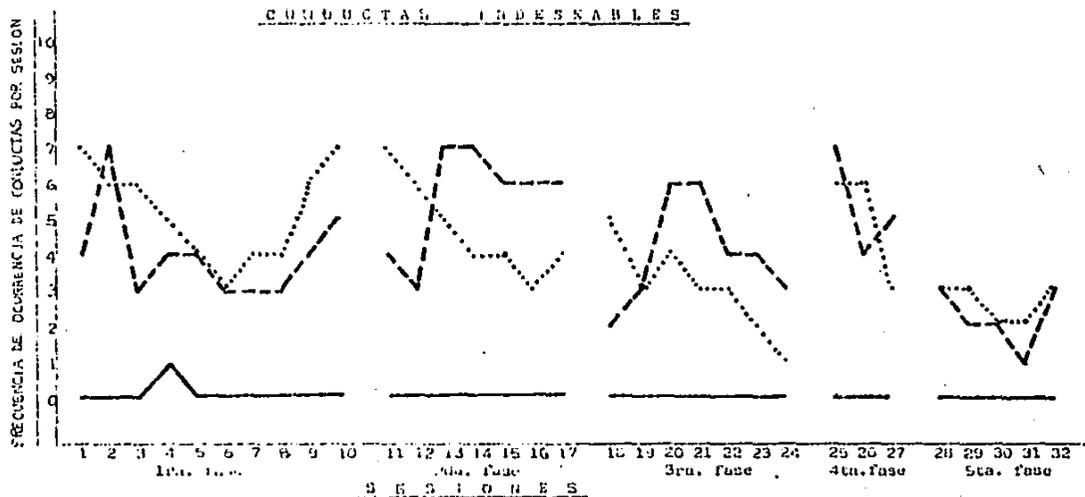
- 1ra. Fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. Fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. Fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. Fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. Fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A BA

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL

SUJETO: B EDAD: 11 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS INDESEABLES



CONDUCTAS INDESEABLES:

- BERRINCHES
- - - MOLESTIAS SIN DANO FISICO
- AGRESION FISICA

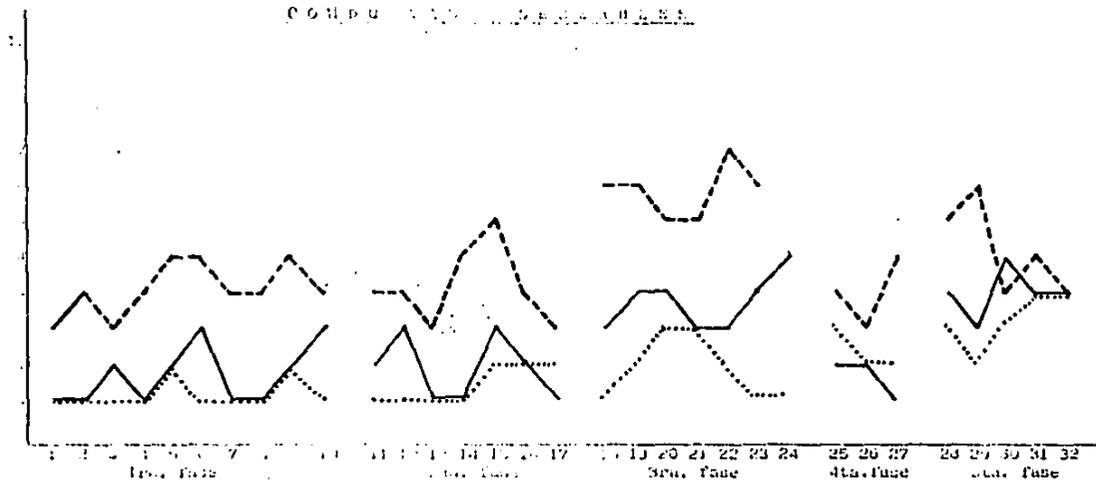
- 1ra. fase: Perfil de Observación, Línea Base
- 2da. fase: reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 9 D

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 8 EDAD: 11 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS OBSERVADAS EN LA SESION



LEYENDA

- Linea Base
- - - Reforzamiento Frecuente no Contingente
- Reforzamiento Contingente
- . - . Reforzamiento Frecuente no Contingente
- — — Reforzamiento Contingente menos Frecuente

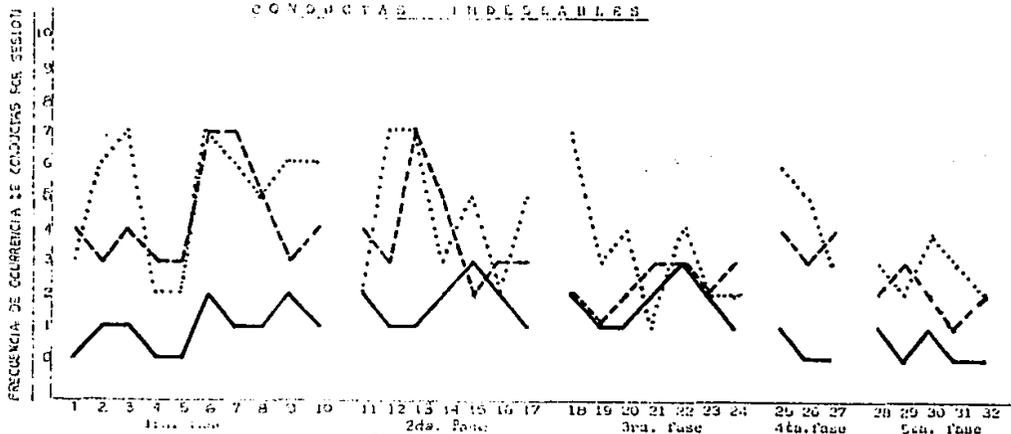
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Linea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 0 0 A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL

SUJETO: 9 EDAD: 11 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 HRS.

C O N D U C T A S I N D E S E A B L E S



CONDUCTAS INDESEABLES:

- BIRRECHIES
- - - MOLESTAR SIN DAÑO FISICO
- AGRESION FISICA

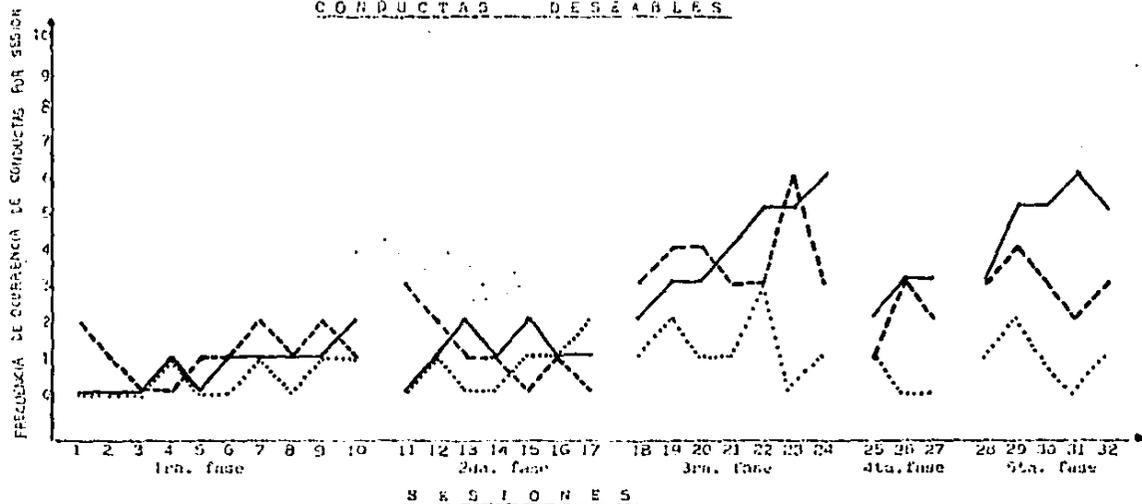
- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento frecuente no contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento frecuente no contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento contingente menos frecuente

G R A F I C A 90

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 9 EDAD: 11 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.

CONDUCTAS DESEABLES



CONDUCTAS DESEABLES:

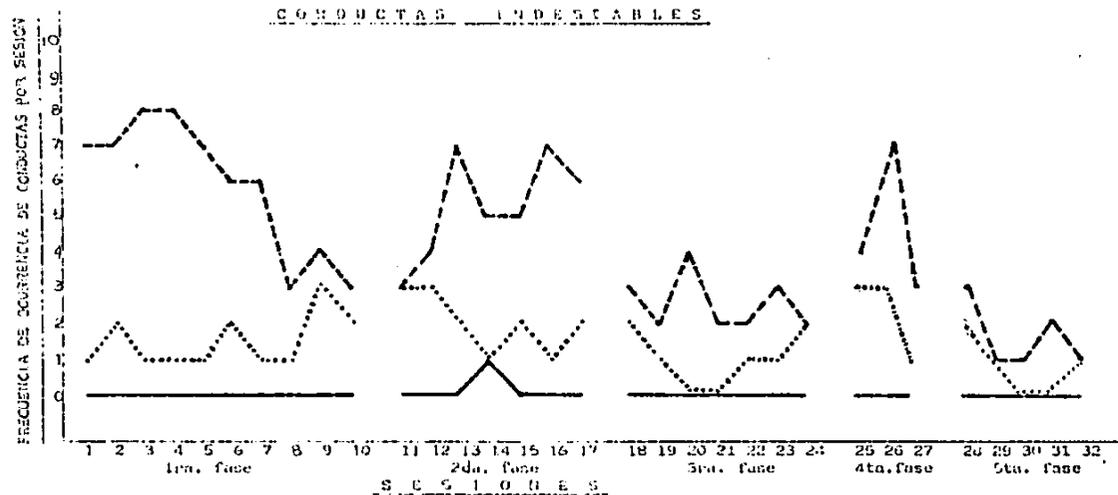
- CONDUCTA COOPERATIVA
- - - RISA
- CONTACTO FISICO AGRADEABLE

- 1ra. fase: Periodo de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

G R A F I C A 10.A

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 19 EDAD: 12 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS INDESEABLES:

- HERRINCHES
- MOLESTAR SIN MANO FISICA
- AGRESION FISICA

1ra. fase: Periodo de Observación, línea Base

2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente

3ra. fase: Reforzamiento Contingente

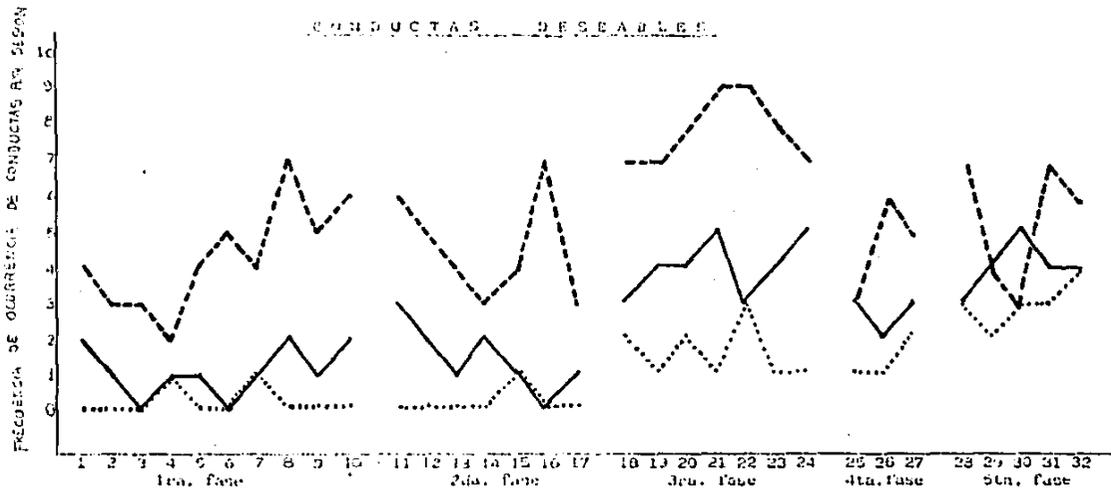
4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente

5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

C H A P I T O 10 B

FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN LA APLICACION DEL PROGRAMA DE ANALISIS EXPERIMENTAL CONDUCTUAL.

SUJETO: 13 EDAD: 12 años TIEMPO DE CADA SESION: 1:30 hrs.



CONDUCTAS DESEABLES:

- CONDUCTA COOPERATIVA
- - - RISA
- CONTACTO FISICO AGRADEBLE

- 1ra. fase: Período de Observación, Línea Base
- 2da. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 3ra. fase: Reforzamiento Contingente
- 4ta. fase: Reforzamiento Frecuente no Contingente
- 5ta. fase: Reforzamiento Contingente menos Frecuente

GRUPO No. 5:

La muestra de 5 niños a los cuales no se les aplicó el programa de análisis experimental conductual, nos proporcionaron diferentes frecuencias en cuanto a las conductas indeseables y conductas deseables que se observaron en los 10 días del periodo de observación; como este grupo no recibió reforzamiento, los únicos resultados fueron que las conductas indeseables se siguieron presentando con la misma frecuencia que el primer día y no hubo incremento en la frecuencia de las conductas deseables, por lo que podemos demostrar que el programa de análisis experimental conductual es efectivo cuando se aplica adecuadamente a los problemas que se presentan en los niños y adolescentes a causa del divorcio de sus padres.

CUADRO CON EL TOTAL DE FRECUENCIA DE CONDUCTAS ACUMULADAS DURANTE LOS 10 DIAS DEL PERIODO DE OBSERVACION.

C O N D U C T A S	S U J E T O S				
	1	2	3	4	5
CONDUCTAS INDESEABLES:					
Berrinche	27	13	29	43	0
Molestar sin causar daño físico	32	34	57	13	63
Agresión física	19	52	62	23	58
CONDUCTAS DESEABLES:					
conducta cooperativa	10	13	7	6	10
risa	11	16	6	4	33
contacto físico agradable	1	3	9	14	2

Pudimos observar que sí hay diferencias entre la conducta de los niños que no recibieron el programa de reforzamiento (grupo # 5), y los que sí la recibieron siendo enteramente favorables los resultados del grupo no. 4.

VIII.- CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha tratado de demostrar la necesidad de una orientación psicosocial tanto a los padres - como a los hijos que a causa de la crisis conyugal que les tocó vivir, presentan desajustes emocionales; para lo cual se analizaron las causas que se consideraron más comunes que dieron origen al divorcio.

La mayoría de las personas que constituyen la población de divorciados presentan limitaciones respecto al nivel de educación, encontrándose un alto porcentaje de divorciados que sólo estudiaron primaria y secundaria (comercio-técnico). Véase gráfica No. 1.

Por lo que respecta al tipo de ocupación, se encontró el más elevado porcentaje de individuos (tanto hombre como mujer), divorciados que trabajan como empleados y obreros, y la mujer que por lo general se dedica al hogar. La custodia de los hijos generalmente es delegada a la mujer, y en cuanto a la pensión alimenticia, es otorgada a la mujer siempre y cuando existan hijos en el matrimonio, y ésta nunca excede del 50%, la cantidad de mujeres que recibe este derecho.

De acuerdo a los datos inherentes al divorcio que se recopilamos en el cuestionario número 1 podemos concluir de la siguiente manera:

Las mujeres en su mayoría, consideran que el divorcio es un mal necesario, y no obstante, esto conduce a un rechazo por parte de la sociedad (según el criterio de la mayoría) -

pues siendo la familia el núcleo de la sociedad, el divorcio destruye el vínculo familiar.

Se deja entrever que para la mujer es mucho más difícil que para el hombre consumar el divorcio, pues este último se decide por el divorcio como una solución fácil y algunas veces sin alternativa, que le da la opción de sentirse libre y sin tantas responsabilidades, una de ellas y la más difícil - de cumplir satisfactoriamente en muchos casos es la manuten- ción económica de la familia. La existencia de hijos en el ma trimonio hace más difícil (tanto para hombres como para mujeres) consumar el divorcio.

El propósito de prestar asesoría, en base a este análisis, es el de ofrecer alternativas mediante terapias de apoyo que devuelvan la seguridad a los afectados y en cierta manera modifiquen su conducta.

Se puede asegurar que en este momento de la investigación, se poseen los datos suficientes que permitirán elaborar y aplicar programas profesionales adecuados. El programa de análisis experimental conductual que se aplicó a los 10 niños con problemas de conductas indeseables, resultó ser de gran apoyo y ayuda para los niños que a raíz del divorcio de sus padres, presentaron estas conductas en el salón de clases.

Se comprobó, como ya se mencionó antes, que los sujetos que han experimentado la situación divorcio, en su mayoría ca recieron de orientación psicosocial y en consecuencia los hijos quedaron relegados a un segundo plano.

La custodia de éstos, generalmente queda delegada a la -
mujer. La pensión alimenticia se le otorga a la mujer bajo -
condiciones, por lo que ésta se ve obligada a trabajar descui-
dando a su vez a los hijos cuando más necesitan el cariño de
los padres. Sabemos que este es otro problema que se debe tra-
tar en otro estudio. Aquí lo mencionamos como una de las cau-
sas fundamentales de desajuste en la vida de los hijos.

Así pues, señalamos a manera de sugerencia, que la orien-
tación psicosocial iría dirigida, por orden jerárquico, de la
siguiente manera:

- Tratar de que las parejas en crisis reciban una orientación
antes de tomar la decisión de divorciarse (esta sería una me-
dida preventiva).
- Si la pareja acude al divorcio o ya está divorciada, cono-
cer las condiciones en que han quedado los hijos para de esta
manera detectar su estado emocional.
- Finalmente programar y aplicar asesoría para cada caso en -
particular y en base a los datos antes mencionados.

Con ésto sólo se está estableciendo una pauta para que -
en el futuro las investigaciones sobre este tema tan amplio -
se puedan prolongar y proyectar de tal manera que los resulta-
dos obtenidos sean mucho más provechosos y alcancen una mayor
difusión.

Finalmente, dada la carencia de orientación psicológica,
la mayoría de las personas desconocen la ayuda que podrían re-
cibir, pues la mayoría de las crisis conyugales, así como los

desajustes que los hijos de éstos presentan a raíz del divorcio, pueden muy bien atenuarse mediante la asesoría conveniente.

ANEXO A

CUESTIONARIO No. 1

Este cuestionario tiene por objeto la recopilación de datos inherentes al divorcio a fin de estudiar lo más adecuadamente posible las causas y la incidencia de este fenómeno social en este puerto.

Nuestra investigación obedece única y exclusivamente a fines con carácter profesional y por consiguiente toda la información extraída, será analizada dentro de la más absoluta discreción y los datos que se obtengan se reservarán de una manera estrictamente confidencial.

DATOS PERSONALES

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____ SEXO _____ RELIGION _____
_____ GRADO DE ESCOLARIDAD _____ NUMERO -
DE PERSONAS PROFESIONISTAS EN LA FAMILIA _____ PARENTESCO=_____
_____ DOMICILIO _____

(Indique solamente el nombre de la colonia a la cual pertenece).

INSTRUCCIONES

Llene el paréntesis de la derecha, con la letra que corresponda a la respuesta que haya seleccionado entre las que se presentan. En el caso de que ninguna se asemeje a su criterio, escriba su opinión a un lado o al reverso de la hoja, indicando claramente el número y la letra a la cual pertenezca.

1.- A MI JUICIO, EL DIVORCIO ES... ()

- a) una experiencia personal como cualquier otra
- b) una solución a problemas conyugales
- c) una lacra social muy desagradable

2.- LA SOCIEDAD ES... ()

- a) una máscara que impide libertad de acción
- b) una comunidad necesaria pero no indispensable
- c) la que dicte normas y por esta razón, uno debe acatar sus reglas si no quiere ser rechazado por ella.

3.- ES MAS FACIL ENCONTRAR UNA SOLUCION... ()

(PASE A LA PAGINA SIGUIENTE)

- a) consultando a orientadores y personas experimentadas
- b) desahogándose con amistades íntimas y tratando de olvidar el asunto para que no trascienda
- c) divorciándose y acabar de una vez por todas con una situación insostenible

4.- CONSIDERO QUE LAS PERSONAS...

()

- a) deberían reflexionar mucho antes de divorciarse
- b) nunca deben pensar en divorciarse
- c) pueden hacer con su vida lo que juzguen conveniente

5.- EL DIVORCIO NO DEBERIA EXISTIR PORQUE...

()

- a) destruye el vínculo familiar, que es el núcleo de la sociedad
- b) desacredita considerablemente la vida social del individuo
- c) el individuo tiende a tomarlo en cuenta como una solución fácil, rápida y sin alternativa

6.- PIENSO QUE...

()

- a) pude evitar divorciarme
- b) nunca lo he hecho
- c) nunca me arrepentiré de haberlo hecho
- d) mi vida social me afectó demasiado

7.- GENERALMENTE YO...

()

- a) evito las conversaciones acerca del divorcio o problemas similares tales como el alcoholismo, la drogadicción, el homosexualismo, etc.

8.- DE ENCONTRARME EN UN CONFLICTO CONYUGAL...

()

- a) recurriría a mi mejor amigo
- b) buscaría orientación profesional con un psicólogo
- c) solicitaría el consejo de un sacerdote
- d) tengo el criterio suficiente para actuar por mí mismo

9.- NUNCA HE VISITADO A UN PSICOLOGO PORQUE...

()

- a) francamente no sé cuál es su papel dentro de la sociedad
- b) no estoy loco(a)
- c) todo el mundo piensa que no sirven para nada
- d) hasta la fecha, no recuerdo haber necesitado ayuda de ese tipo
- e) sí he recurrido al psicólogo

(PASE A LA PAGINA SIGUIENTE)

10.- DE NO HABER ACLARADO MIS DUDAS, SIEN TIENDO INSATIS-
FACCION CON RESPECTO A LA ORIENTACION QUE RECIBI... ()

- a) dejaría el asunto por la paz y actuaría a mi criterio
- b) consultaría otras opiniones hasta disolver mis dudas
- c) lo platicaría con mi mejor amigo porque "dos cabezas piensan mejor", no me cobraría y además no me traiconaría

11.- PIENSO QUE LA RELIGION... ()

- a) está perdiendo su valor espiritual y se está convir-
tiendo en una costumbre social
- b) sólo es una farsa social utilizada a conveniencia
- c) me es indiferente porque no pertenezco a una

12.- RECURRIRIA A UN (A) AMIGO (A) INTIMO (A)... ()

- a) porque ya he tenido experiencias similares
- b) nunca me traicionaría
- c) porque cada uno de sus actos manifiesta madurez
- d) realmente, no tengo un amigo que merezca mi
confianza a ese extremo

13.- EN ALGUNA OCASION SENTI EL DESEO DE DIVORCIARME
PERO... ()

- a) mi cónyuge y yo recapacitamos y superamos la crisis
- b) no me atreví por temor a un rechazo social
- c) ni siquiera lo comenté porque mi religión no me lo
permite

14.- MI CONYUGE Y YO... ()

- a) solemos discutir tranquilamente nuestras diferencias
y para vez levantamos la voz
- b) la mayoría de las veces terminamos peleándonos pero
luego nos reconciliamos y olvidamos ese asunto
- c) nunca debimos casarnos
- d) jamás hemos tenido una desaveniencia conyugal

15.- CASI SIEMPRE... ()

- a) me he callado detalles molestos por no buscar pro-
blemas
- b) comento con mi cónyuge lo que me molesta
- c) le doy por el lado a mi cónyuge

(PASE A LA PAGINA SIGUIENTE)

- 16.- LA MAYORIA DE MIS AMISTADES... ()
- a) son profesionistas y su vida social es bastante activa
 - b) son profesionistas pero se desenvuelven en diferentes círculos
 - c) trabajan para vivir desahogadamente
 - d) realizan considerables esfuerzos para vivir
- 17.- MI CIRCULO SOCIAL... ()
- a) realmente es insoportable, pero tengo que someterme a él
 - b) me satisface bastante
 - c) me resulta completamente indiferente
- 18.- CON FRECUENCIA VIAJO... ()
- a) en mi automóvil
 - b) tren o autobús
 - c) siempre en avión
 - d) nunca he podido hacerlo
 - e) en lo que mi presupuesto me permite en esos momentos
- 19.- MI AUTOMOVIL... ()
- a) siempre ha sido el mismo
 - b) lo cambio cuando puedo y no siempre es nuevo
 - c) siempre sale nuevo de la agencia
 - d) nunca ha tenido uno propio
- 20.- ANTES DE CASARME... ()
- a) tomé un curso especial sobre problemas y etapas de la vida conyugal
 - b) nadie me orientó
 - c) mis padres me aconsejaron según su criterio
- 21.- AL CONTRAER MATRIMONIO... ()
- a) ignoraba por completo la educación sexual
 - b) tenía ciertos conceptos fundamentales acerca de la educación sexual
 - c) estaba bien preparado (a), porque tomé un curso especial previo al matrimonio

ANEXO B

CUESTIONARIO No. 2

INSTRUCCIONES:

COMPLETE LAS SIGUIENTES ORACIONES INMEDIATAMENTE DESPUES DE LEERLAS CUIDADOSAMENTE. EXPONGA SUS DUDAS.

Mi infancia _____
mi padre era uno de esos hombres que _____
habitualmente, mi padre _____
mi padre y yo _____
la mejor manera de describir a mi madre es _____
habitualmente mi madre _____
mi madre y yo _____
me sentía feliz cuando _____
me encolerizaba cuando _____
me sentía melancólico cuando _____
las comidas familiares eran circunstancias en las cuales _____
el día de mi cumpleaños _____
los domingos _____
cuando yo estaba enfermo _____
mi aspecto era _____
en la escuela _____
con otros niños de mi edad _____
cuando tuve mi primera polución nocturna _____
cuando tuve mi primera menstruación _____
cuando oí por primera vez cómo se hacían los niños _____

(PASE A LA HOJA NO. 2)

(Hoja No. 2)

me dijeron que si me masturbaba _____
acostumbraba soñar despierto que _____
nunca me di cuenta que _____
por la noche _____
cuando hacía algo incorrecto _____
tenía una amiga que _____
tenía un amigo que _____
cuando tenía entre tres y seis años _____
cuando tenía entre diez y quince años _____
esperaba encontrar una pareja que _____
en mis horas libres lo que más me gustaba era _____

ANEXO C

CUESTIONARIO No. 3

Este cuestionario tiene por objeto investigar el nivel de conocimientos que la población en general tiene sobre psicología. La encuesta obedece a la necesidad de obtener datos importantes, como su criterio respecto a esta carrera, los cuales se registrarán dentro de la más estricta discreción en razón a carácter exclusivamente profesional.

GRACIAS POR SU AYUDA

DATOS PERSONALES:

SEXO _____ EDAD _____ GRADO DE ESCOLARIDAD _____

FECHA _____

INSTRUCCIONES:

Coloque en el paréntesis de la derecha, la letra que corresponda a la opción que usted eligió.

1.- ¿CONOCE USTED EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA PSICOLOGIA? ()

a) SI b) NO

2.- LUEGO ENTONCES, LA PSICOLOGIA ES: ()

a) La ciencia que estudia los fenómenos sobrenaturales. b) un invento del hombre para investigar la vida privada de las personas. c) el estudio científico del comportamiento humano.

3.- EN SU OPINION, LA PSICOLOGIA... ()

a) tiene por objeto ayudar a que las personas se entiendan mejor y tengan buenas relaciones entre sí. b) sirve para nada. c) es algo que no me interesa averiguar puesto que no creo estar enfermo.

4.- NUNCA HE RECURRIDO A UN PSICOLOGO PORQUE... ()

a) no sé para qué sirven. b) la mayoría de mis problemas los he resuelto favorablemente. c) no creo estar loco

d) si he recurrido a ellos.

(PASE A LA SIG. PAGINA)

5.- LA PRIMERA VEZ QUE CONSULTE A UN PSICOLOGO... ()

- a) me proporcionó mucho beneficio. b) no sentí cambio alguno. c) nunca he consultado uno.

6.- SEGUN TENGO ENTENDIDO... ()

- a) la psicología - sirve para rehabilitar enfermos mentales b) su campo es tan abierto que se relaciona con todo lo que rodea y afecta al ser humano. c) sirve para eliminar y controlar los vicios.

7.- LA PSICOLOGIA SE APLICA EN RAMAS DISTINTAS COMO SON...()

- a) industrial educativa experimental clínica b) comercial turística clínica administrativa c) médica industrial religioso político d) alcohólicos anónimos centros de integración juvenil Centro de Salud Mental Reformatorios

8.- SIENTO QUE EL PSICOLOGO... ()

- a) cobra por escuchar las confidencias de las personas. b) no ha sido difundido en nuestro país de tal manera que cualquier persona conozca básicamente el rol que desempeña en nuestra sociedad. c) su trabajo consiste en curar locos.

9.- HE SENTIDO LA NECESIDAD DE CONSULTAR UN PSICOLOGO PERO... ()

- a) nunca he sentido esa necesidad. b) no fui porque en realidad no me siento loco. c) no encontré alguno en el directorio o nadie me supo informar. d) se burlarían de mí porque creerían que estoy mal de la cabeza. e) pude resolver mi problema. f) sí he recurrido a ellos.

(PASE A LA PAGINA SIGUIENTE)

10.- LA GENTE SUELE NO CONSULTAR A LOS PSICOLOGOS... ()

- a) no confía en el psicólogo porque se involucra en sus vidas
b) no conoce qué objeto tiene realmente su profesión.
c) no tiene por qué hacerlo si no se siente mal de la cabeza.

11.- LA ULTIMA VEZ QUE FUI A CONSULTA CON UN PSICOLOGO... ()

- a) no pude hacer nada por resolver mi problema porque en mi casa no lo considero necesario o de personas cuerdas.
b) me sentí aliviado de una carga.
c) nunca he ido.
d) no tengo pensado hacerlo.

12.- LA PSICOLOGIA Y LA PSIQUIATRIA... ()

- a) tratan a personas que son enfermas mentales.
b) ayudan a que el individuo se sienta mejor consigo mismo y con la sociedad.
c) no son iguales, tienen diferencias.

13.- NUNCA HE LLEVADO A MIS HIJOS CON EL PSICOLOGO PORQUE ()

- a) nunca me han dado problemas porque considero que los he educado bien.
b) mi cónyuge se ha negado a reconocer que necesitan asesoramiento psicológico.
c) no están locos.
d) no tengo hijos.

14.- ¿CREE USTED QUE LA PSICOLOGIA ES CAPAZ DE EVITAR MALES MAYORES? ()

- a) SI b) NO

15.- EL PSICOLOGO PUEDE AYUDAR A SOLUCIONAR... ()

- a) enfermedades mentales.
b) todo tipo de conflictos relacionados con el individuo.
c) los problemas económicos de él mismo, escuchando a otras personas contar sus confidencias.

ESCRIBA EN EL ESPACIO VARIO INMEDIATO A LA PREGUNTA, SU OPINION PERSONAL DE LO QUE SE CUESTIONA.

Cuántas veces ha consultado usted a un psicólogo? _____

(PASE A LA PAGINA SIGUIENTE)

¿por qué no? _____

¿por qué sí? _____

¿ qué opinión tiene de ellos? _____

¿ qué piensa usted en cuanto a la difusión que se le ha dado a la psicología? _____

¿ Cree usted que la psicología es capaz de evitar males mayores? _____

por qué? _____

ANEXO D
ENTREVISTA

ENTREVISTA APLICADA VERBALMENTE A LOS 100 NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE CONSTITUYERON EL GRUPO NO. 2

PREGUNTAS:

- 1.- CUAL ES EL ROL QUE DESEMPEÑAS DENTRO DE TU HOGAR, CUALES SON TUS OBLIGACIONES, QUE ES LO QUE HACES LA MAYORIA DEL TIEMPO LIBRE EN TU HOGAR?
- 2.- ¿COMO ES TU PAPA?
- 3.- ¿COMO ES TU MAMA?
- 4.- ¿CUANTOS HERMANOS TIENES?
- 5.- ¿QUE OPINAS DEL DIVORCIO?
- 6.- ¿PREFERIRIAS TENER UNA FAMILIA COMPLETA CON TU PADRE Y TU MADRE UNIDOS?
- 7.- ¿TE GUSTA TU NUEVO HOGAR?
- 8.- ¿CCMO ERA LA SITUACION EN TU HOGAR ANTES DE DIVORCIARSE TUS PADRES?
- 9.-¿CON QUIEN DE TUS PADRES TE COMUNICAS MAS?

Nota aclaratoria: se suscitó que en algunas ocasiones los sujetos no entendieron algunas preguntas, y se procedió a explicar con otras palabras más ampliamente, después de que los sujetos contestaron sus preguntas, el terapeuta procedió a aclarar sus dudas y esto fue con el fin de ofrecer una terapia de apoyo.

X.- BIBLIOGRAFIA

"DICCIONARIO DE PSICOLOGIA"

Howard C. Warren

Fondo de Cultura Económica

México, 1948. Págs. 37,49

"EDUCACION SEXUAL"

Dr. Nicole Sentilhes

Edit. Dalmon, Madrid, Barcelona, México, 1980

págs. 53,54,55,57,60 y 61.

"EL DIVORCIO COMO ALTERNATIVA"

Kathleen Sheridan

Edit. Letra Viva, S.A. de Madrid, 1981

págs. 108,109,110,116,117

"EL DIVORCIO EN MEXICO"

Marisol Martín

Edit. Cía. General de Ediciones, S.A. México 1979

págs. 63,68,121,122 y 125.

"EL VALOR DE DIVORCIARSE"

Susan Gentleman Janet Markowitz.

Edit. Diana, México 1979.

págs. 77, 78 y 80

"ELEMENTOS DE DERECHO CIVIL"

Juan Antonio González

Edit. Trillas, México 1976

págs. 80, 81, 83, 84, 85, 95, 96 y 97.

"ESTUDIOS DE PSICOLOGIA DEL MEXICANO"

Rogelio Díaz Guerrero
Edit. Trillas, México, 1979
págs. 103, 104 y 105.

"EL MEXICANO, PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES"

Santiago Ramírez
Edit. Grijalvo, 1978
págs. 19, 76 y 78

"INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL DERECHO
Y NOCIONES DEL DERECHO CIVIL"

Clemente Soto Alvarez
Edit. Limusa, México, 1974
págs. 67 y 68

"ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL Y CONYUGAL"

Dr. Kurt Cesar, Dr. Aldo Saponaro
págs. 42, 43, 100, 101, 430 y 493.

"LA ARMONIA CONYUGAL"

Sr. Cipriano Montserrat, Pbro.
Edit. Pontificia, Barcelona, 1942
págs. 209 y 218

"LA FAMILIA"

Ruth Shoule Cavan
Edit. Omeba, 1967
págs. 47 y 52

"LA OTRA CARA DEL MACHISMO"

Maurice Nelligan
Edit. Edamex, México, 1979
págs. 24, 25 y 27

"PSICOLOGIA"

James O. Wittaker

Edit. Interamericana, México, 1981

págs. 96, 97, 98, 99 y 100

"THE PSYCHODINAMICS OF FAMILY LIFE"

Edit. New York, 1958

págs. 149

"WOMEN IN DIVORCE"

William Goode

Glencoe III: The Free Press, 1956

pág. 307

"PSICOLOGIA EXPERIMENTAL INFANTIL"

Hayne W. Reese.

Lewis P. Lipsitt

Edit. Trillas, 1980

págs. 765, 766, 747 y 768.