

291114



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ALGUNAS CONSIDERACIONES CURRICULARES
PARA EL ADOLESCENTE CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTAN:
CLAUDIA ORTIZ VAN STEENBERGHE
MARIA ESTRELLA ROJAS SCOTT



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
ETAPA 1 ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTACION DE UN PROYECTO EN EL AREA DE LA DEFICIENCIA MENTAL.	6
SUBETAPA 1.1 INTRODUCCION	6
SUBETAPA 1.2 UBICACION DE UN PROYECTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN GENERAL.	10
SUBETAPA 1.3 APROXIMACIONES TEORICAS Y ACTITUDES ACTUALES HACIA LA DEFICIENCIA MENTAL.	15
SUBETAPA 1.4 MODELOS DE ATENCION PARA LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL.	58
SUBETAPA 1.5 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DISPONIBLES.	78
CAPITULO II	
ETAPA 2 ELEMENTOS PARA DETERMINAR EL PERFIL TERMINAL DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.	83
SUBETAPA 2.1 INTRODUCCION	84

	PAGINA
SUBETAPA 2.2 METODOLOGIA PARA ELABORAR UN PERFIL TERMINAL.	87
SUBETAPA 2.3 ALGUNOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE METODOLOGIA CURRICULAR APLICADOS A LA EDUCACION ESPECIAL.	92
SUBETAPA 2.4 CONSIDERACIONES PARA UN PERFIL TERMINAL EN UN PROGRAMA DE ATENCION A PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL BAJO FILOSOFIA DEL MODELO DE "EDUCACION PARA LA VIDA".	94
SUBETAPA 2.5 PLANTEAMIENTO DE UN POSIBLE PERFIL TERMINAL.	100
 CAPITULO III	
ETAPA 3 ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDOS A PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.	117
SUBETAPA 3.1 INTRODUCCION	118
SUBETAPA 3.2 INTRODUCCION CURRICULAR PARA LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DEL CURRICULUM.	120
SUBETAPA 3.3 CONSIDERACIONES PARA LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DE UN PROGRAMA.	125
SUBETAPA 3.4 ELEMENTOS QUE RIGEN LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA ZACARIAS "EDUCACION PARA LA VIDA".	134

CAPITULO IV

ETAPA 4	CONSIDERACIONES PARA ESBOZAR UN PROYECTO DE EVALUACION CONTINUA DE UN CURRICULUM PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.	168
SUBETAPA 4.1	INTRODUCCION	169
SUBETAPA 4.2	TIPOS DE EVALUACION CURRICULAR	172
SUBETAPA 4.3	VARIABLES SUSCEPTIBLES DE EVALUACION.	186
SUBETAPA 4.4	FASES DE EVALUACION	189
SUBETAPA 4.5	EVALUACION DE UN PROGRAMA O CURRICULUM PARA ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL.	191
RESUMEN Y CONCLUSIONES		205

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

INTRODUCCION

Uno de los aspectos que ha recibido mayor atención en el campo educativo es el diseño y elaboración de programas, que por un lado contemplan los propósitos de la educación y por otro, se adecúan a las características y condiciones particulares de los educadores y de las instituciones.

Las áreas del conocimiento que han impulsado y respaldado el diseño y desarrollo de estos programas son la Tecnología Educativa y la Planificación de la Enseñanza.

La Tecnología Educativa, nutrida por las Teorías del Aprendizaje y la Comunicación y apoyadas por la Teoría General de Sistemas proporciona herramientas que permiten la sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje; eje central del acto educativo y herramientas de diseño curricular que combinados apoyan a instituciones educativas y a los docentes en el diseño, fundamentación, desarrollo, conducción y evaluación de programas.

En el campo de la educación general particularmente en enseñanza media y superior se ha dado importancia a la capacitación de docentes en el diseño y desarrollo de programas, a la revisión, la planificación y a la formulación curricular que rigen a las instituciones.

Un reflejo de ello es la gran cantidad de cursos que bajo el rubro de "Tecnología Educativa", se ofrecen por organismos públicos y privados (CISE, CEUTES, ILCE, etc.) y demás departamentos o despachos de psicopedagogía que pueden formar parte o ser externos a las instituciones educativas.

Desafortunadamente en el campo de la educación especial se observa un vacío en el desarrollo y capacitación del personal docente en los aspectos antes mencionados.

La educación especial comparte principios con la educación general, (Braslavsky, 1981 y Dirección General de Educación Especial, 1981). "Si bien esta no es una visión nueva, la pedagogía expresa ahora, sin vacilaciones, sus compromisos con la realidad global, reconoce las dimensiones sociales del fenómeno educativo y sus interrelaciones con las características particulares de cada sociedad, de cada cultura, en cada época. La convicción de que el hombre no se forma en el aislamiento ha generalizado la dimensión nueva del medio ambiente, la circunstancia, la situación educativa. Es evidente que tanto la educación general y por ende la educación especial no se encuentran aisladas del medio social, económico, político e ideológico que las genera y en donde se encuentran inmersas" (p. 306).

En la búsqueda de programas existentes en el área de la deficiencia mental se encuentra que las instituciones públicas cuentan sólo con un documento oficial que apoya a los docentes en el desarrollo de sus programas: "Guía Curricular de Preescolar y Primaria Especial" (D.G.E.E.- S.E.P., 1984). Este documento general no da al parecer, elementos suficientes al profesor para la conducción y desarrollo de programas ajustados a la realidad educativa concreta de la población con deficiencia mental con la cual se trabaja. Es probable que ello contribuya a las discrepancias entre los postulados teóricos de la guía y su ejecución práctica.

Por otro lado, la guía curricular de preescolar y primaria especial contempla edades entre los 5 a 16 años, quedando un vacío de información que apoye a los programas de adolescentes mayores de 16 años y adultos con deficiencia mental.

Por otra parte algunas instituciones privadas aunque describen ampliamente sus propósitos educativos y sus procedimientos de enseñanza, pocos de ellos cuentan con documentos descritos que en un momento dado, pudieran apoyar la sistematización de actividades.

En la búsqueda de programas, se ha observado que algunas instituciones privadas de educación especial han adoptado los programas de educación básica para ser aplicados a los alumnos con deficiencia mental, sin modificar los contenidos, los materiales, ni la forma de enseñanza; se ha encontrado en ocasiones alumnos de 14 a 16 años que ven los mismos ejercicios que alumnos regulares de 4 a 5 años de educación preescolar. Esto ocasiona un manejo infantil, que no facilita el avance social y emocional del adolescente que requiere de educación especial.

Con base en este panorama, en el presente trabajo de tesis, intentamos proponer elementos que apoyen al personal profesional (maestros, psicólogos, pedagogos, etc.), en el diseño de currículum y programas que puedan adaptarse a las características y condiciones de la población que atienden: edad, nivel socio-económico, grado de deficiencia, etc., de las instituciones que laboran y de la comunidad que los circundan.

Para desarrollar este trabajo hemos partido de la base de que todo programa educativo requiere de una adecuada fundamentación que refleje sus propósitos y necesidades, de filosofía que los rija, del contexto general y del marco de referencia en el que se encuentra inmerso. Apoyados en una fundamentación, es posible fijarse metas educativas a corto y largo plazo que manifiesten congruencia con un proyecto integral de desarrollo del alumno, en el que, como señala

Gagné: "Se vean estimulados al máximo las capacidades y potencialidades del individuo" (p. 89, 1981) y coincidiendo con Zacarías: "Para que su vida sea más plena y total de acuerdo a sus habilidades, necesidades e intereses propios y únicos" (p. 61, 1983).

Las metas más generales se describen en forma de conocimientos, habilidades y destrezas que habrá que adquirir el educando y se han conformado en un documento denominado "Perfil Terminal". De este perfil se han derivado las actividades de enseñanza-aprendizaje que habrán de llevarse a cabo para lograr las metas. A este procedimiento se le ha dado el término de Organización y Estructuración de Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Por último proponemos una serie de lineamientos para evaluación del proceso de enseñanza, abarcando las metas descritas del perfil del educando y las acciones derivadas de la organización de las actividades.

Es importante señalar que la conceptualización de este trabajo se vió influenciada por la metodología de diseño curricular elaborada por Díaz Barriga, Lule G. Ma. Lourdes, Pacheco P. Diana, Rosas R. Silvia y Saad D. Elisa (1982), quienes señalan cuatro etapas generales para el diseño curricular en la enseñanza superior: 1) Fundamentación, 2) Perfil terminal, 3) Organización y Estructuración Curricular y 4) Evaluación Curricular Continua.

A pesar de que la metodología de diseño curricular citada fue creada para la enseñanza superior: consideramos que sus cuatro etapas generales, algunas sub-etapas y sus actividades pueden ser generalizables al diseño curricular en el campo de la educación especial y en este caso particular en el área de la deficiencia mental.

Asimismo cada capítulo muestra un ejemplo de como podría aplicarse el procedimiento a excepción del capítulo I Fundamentación del Proyecto, el cual ahonda de manera más profunda en las consideraciones teóricas y prácticas que el docente habrá de tomar en cuenta antes de lanzarse al desarrollo del programa.

Finalmente es importante señalar que un eje de orientación para el desarrollo de la tesis lo constituye el programa Zacarías de "Educación para la Vida". Este programa se lleva a cabo con niños, adolescentes y jóvenes adultos, dirige sus acciones a lograr su integración de las personas con deficiencia mental a la comunidad, impulsando que cada individuo viva en condiciones lo más cercanas posibles a las de vida real que gozan otros miembros de su comunidad, (Zacarías, 1983).

Debido a los resultados que este programa ha tenido, creemos que es importante su divulgación a fin de que otros profesionales en el campo puedan adaptar sus elementos al trabajo concreto de sus educandos; esperamos que este trabajo contribuya a que los docentes puedan diseñar sus propios programas, y no solo en el campo de la educación especial, sino también en la educación formal.

CAPITULO I

**ETAPA 1 ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTACION
DE UN PROYECTO EN EL AREA DE LA
DEFICIENCIA MENTAL**

1.1 INTRODUCCION

De acuerdo con Díaz Barriga y Colb (1982), la creación y reestructuración de proyectos educativos apoyados en una metodología curricular, requiere del trabajo de cuatro etapas generales:

ETAPA 1 ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTA CION DE UN PRO YECTO EN EL - AREA DE LA DE- FICIENCIA MEN TAL.
--

ETAPA 2 PERFIL TERMINAL

ETAPA 3 ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

ETAPA 4 EVALUACION CON- TINUA DEL CURRI CULUM.

La primera etapa es la fundamentación, por ella se entiende: "El proceso que busca proveer de diversos futuros en

relación con los procesos educativos, cursos de acción y a partir de éstos determinar los recursos y estrategias más apropiadas a lograr para su realización". (Liarena, Mc. Ginn, Fernández, 1981).

La fundamentación es necesaria debido a los constantes cambios en el ámbito científico-tecnológico por lo que se genera la urgencia de mantener los planes y programas de enseñanza superior en estrecha vinculación con la realidad, (Villarreal, 1980).

También la fundamentación es la primera etapa en la reformulación o creación de nuevos proyectos. Para llevar a cabo la modificación de programas educativos existentes, se observan generalmente dos momentos: el primero se refiere a la reflexión sobre la realidad objetiva, material, concreta y actual, que viven todas aquellas personas inmersas en el programa; el segundo momento se ubica en un ideal al que se aspira llegar.

En estos dos momentos media una reflexión que da lugar a la fundamentación de un proyecto, programa o curriculum. Este constituye el proceso de búsqueda de los elementos necesarios para llegar a una transformación concreta.

La fundamentación de un proyectos educativo en el área de deficiencia mental requiere como mínimo:

- A) Del conocimiento de la ubicación de dicho proyecto en un contexto más amplio, sistema educativo general.

- B) Conocimiento sobre las diferentes aproximaciones teóricas y actitudes actuales hacia la deficiencia mental.
- C) Conocimiento de modelos de trabajo vigentes
- D) Y un análisis de los recursos humanos y materiales disponibles para llevar a cabo un programa de esta naturaleza. Cada uno de estos aspectos constituyen subetapas o elementos.

Los profesionales interesados en modificar, analizar, sustentar o crear proyectos, programas o curriculums dirigidos a personas con deficiencia mental podrán hacer un análisis de los aspectos antes mencionados. Su visualización panorámica permitirá ubicar la magnitud posible de cambio de dichos proyectos.

A continuación se presenta un desglose de cada una de estas subetapas que pueden servir al profesional interesado en esta área.

ETAPA 1

ELEMENTOS PARA LA FUNDAMEN-
TACION DE UN PROYECTO EN EL
AREA DE LA DEFICIENCIA MEN-
TAL.

SUBETAPAS

1.1 INTRODUCCION	1.2 UBICACION DEL PROYECTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO GENERAL.	1.3 APROXIMACIONES TEORICAS Y ACTUALES DE LA DEFICIENCIA MENTAL.	1.4 MODELOS DE ATENCION PARA LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.	1.5 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DISPONIBLES.
------------------	---	--	---	--

SUBETAPA 1.2 UBICACION DEL PROYECTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN GENERAL.

Revisando la situación de la Educación Especial en nuestro país es posible darse cuenta de la larga trayectoria histórica que esta ha tenido, con repercusiones en la filosofía y planes de trabajo actuales. Dentro de este recorrido el año de 1959 fue una fecha importante, ya que se creó la Oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública. Su función consistió en la atención temprana de las personas con deficiencia mental, posteriormente se convertiría esta oficina en la Dirección General de Educación Especial (DGEE).

La educación especial dentro del marco normativo de la educación general se enfrenta a las carencias y alcances de la misma, de tal manera que no se podría hacer un análisis de la educación especial sin considerar las características del Sistema Educativo Mexicano.

La educación es un fenómeno que se ve determinado por condiciones históricas, sociales, económicas, y jurídicas.

En el terreno económico, se observa que en nuestro país el gasto de la inversión del sector educativo

con relación a su producto interno bruto pasó de 2.9% en 1971 a 5.5% en 1981 y 1982, (cifra muy baja si se compara con respecto a otros sectores menos importantes).

El presupuesto ejercido por la Secretaría de Educación Pública en 1984 fue aproximadamente de 846 mil millones (Prawda, Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México, 1984, p. 52-93). Es menester aclarar que dicho presupuesto se repartió inequitativamente entre las diversas modalidades que hasta el momento constituyen el Sistema Educativo: educación inicial, educación básica (primaria y media básica), educación tecnológica, educación a grupos marginados, campañas de alfabetización, educación para adultos y algunos renglones de la Educación Superior.

En lo social, como señala Prawda (op.cit.): "Es evidente que la calidad de la educación depende del perfil del docente, de la escolaridad de los padres, del medio socioeconómico de los alumnos, de la estimulación temprana a la que fueron sujetos, de los materiales, apoyos didácticos, de los inmuebles escolares y del nivel de nutrición de los alumnos, entre otras variables". Estas variables se reflejan con una gran desigualdad social que se agudiza aún más en los niveles de educación postsecundaria y zonas rurales marginadas. El mismo autor señala que en el sistema de Educación Superior menos del 15% de la matrícula corresponde a estudiantes de origen obrero o campesino; se considera que existe una correlación entre el ingreso que recibe un sujeto y su grado de escolaridad.

dad. La Educación Superior en México está prácticamente subsidiada por el Estado y más del 85% de su matrícula corresponde a las clases de ingresos medio, medios altos y altos. Así resulta obvio que el sistema Educativo refuerza la desigualdad en vez de compensarla (Prawda, op.cit.p.56).

En el ámbito familiar, en donde el niño debe concluir el aprendizaje que recibe en el aula, encontramos que en nuestro país, casi el 50% de los hogares se protegen de las inclemencias del tiempo en techos de cartón, palma, lámina y piedras; el 31% carece de energía eléctrica y el 29% carece de drenaje o fosa séptica. (Los Grandes Problemas Educativos, p.13-17).

Estos datos muestran someramente parte de una realidad que se refleja en el sistema educativo general, abarcando a la educación especial como lo muestra el siguiente párrafo:

"Hacia 1976, se atendía a 23 mil estudiantes atípicos, es decir, al 6% de la demanda potencial, calculando este índice sobre una estimación de niños con atipicidades severas, permanentes o temporales." Según datos de la UNESCO, alrededor del 10% de la población que demanda educación primaria padece de atipicidades leves o permanentes y un 3% de atipicidades severas." (Prawda op. cit. p. 78).

Para atender la problemática educativa de individuos con requerimientos especiales estas cifras nos dan una idea de la difícil cobertura que alcanza la educación especial en nuestro país.

Además de no cubrir con la demanda de atención, la que se brinda muestra dificultades en cuanto a la calidad de sus recursos, instalaciones, programas, personal, etc. Esto ha conducido a la necesidad de mejorar tanto la cobertura como la calidad de la enseñanza en educación especial. Los avances que han mostrado los países desarrollados con respecto a programas de educación, rehabilitación y ubicación dentro de la comunidad del individuo con requerimientos de educación especial han estimulado la reestructuración y creación de servicios especializados en nuestro país por lo que constituyen una muestra del posible desarrollo educativo a lograr. De hecho la educación especial en México ha tenido avances en sus servicios, programas, filosofías.

La Dirección General de la Educación Especial presta servicios a dos grandes grupos, en función del tipo de atención que requieren.

El primer grupo abarca a sujetos cuyas necesidades especiales son fundamentales para su integración. Las áreas aquí comprendidas son: deficiencia mental, trastornos visuales, auditivos e impedimentos neuro-motores.

El segundo grupo incluye a aquellos sujetos cuyas necesidades de atención son transitorias y complementarias a su evolución pedagógica normal. En este grupo se encuentran sujetos de las áreas con problemas de aprendizaje, lenguaje y trastornos de la conducta.

Finalmente se puede concluir, que la educación especial aunque posee características propias, se encuentra inmersa en la educación general y por lo tanto comparte sus alcances y limitaciones. Los servicios de educación especial se han visto impulsados a mejorar su cobertura y calidad, para lo cual habrá que tomar en cuenta el contexto educativo en el que están inmersos.

ETAPA 1

ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTACION
DE UN PROYECTO EN EL AREA DE LA
DEFICIENCIA MENTAL

SUBETAPAS:

1.1 INTRODUCCION

1.2 UBICACION DEL
PROYECTO EN
EL SISTEMA
EDUCATIVO GE-
NERAL.

1.3 APROXIMACION
DEB TECNICAS
Y ACTUALES
HACIA LA DE-
FICIENCIA
MENTAL.

1.4 MODELOS DE
ATENCIÓN PA-
RA LAS PER-
SONAS CON
DEFICIENCIA
MENTAL.

1.5 RECURSOS HU-
MANOS Y MA-
TERIALES DIS-
PONIBLES.

APROXIMACIONES TEORICAS Y ACTITUDES ACTUALES HACIA LA DEFICIENCIA MENTAL

A) BOSQUEJO HISTORICO

B) APROXIMACIONES TEORICAS
 1. INCOMPETENCIA SOCIAL
 2. VISCOSIDAD GENETICA
 3. HETEROCRONIA DEL DESARROLLO

C) CONSIDERACIONES SOBRE ACTITUDES ACTUALES
 1. CAMBIO DE ACTITUD
 2. PRINCIPIO DE CRECIMIENTO.
 3. ESTUDIOS TRANSCULTURALES.
 4. LIMITE DE EDUCABILIDAD.
 5. POLITICAS EDUCATIVAS
 6. PERSONAL ESPECIALIZADO.
 7. ESTADO ACTUAL DE LOS SERVICIOS PARA PERSONAS CON D. M.
 8. ATENCION A LA SALUD
 9. INTERVENCION TEMPRANA.
 10. TECNOLOGIA
 11. DERECHOS
 12. SEGREGACION E INTEGRACION
 13. NORMALIZACION
 14. PADRES
 15. PROGRESOS ESCOLARES

D) DIFERENTES POSICIONES PSICOPEDAGOGICAS
 1. OPTIMISMO RAZONADO
 2. LA LUCHA CONTRA LA DIFICULTAD Y LA DINAMICA DEL EXITO.
 3. APERTURA
 4. LA PERSONIFICACION
 5. LA NEGOCIACION DE DEBILIDAD POR MEDIO DE UNA ADAPTACION INTELIGENTE.
 6. LA ABSTRACCION, MEDIO Y OBJETIVO DE LA EDUCACION DE LOS DEBILES.
 7. LA EDUCACION INTEGRADORA
 a) DESARROLLO DE LA SOCIABILIDAD
 b) LA EDUCACION MORAL
 c) LA EDUCACION SEXUAL.
 d) LA EDUCACION PRACTICA.

SUBETAPA 1.3 APROXIMACIONES TEORICAS Y ACTITUDES ACTUALES HACIA LA DEFICIENCIA MENTAL.

A) BOSQUEJO HISTORICO

Antes de hablar sobre las diferentes teorías y principalmente sobre las actitudes actuales de acercamiento a las personas con deficiencia mental, es importante señalar el lugar que históricamente han ocupado, presentando un bosquejo histórico del trabajo y trato con personas con deficiencia mental.

Los aspectos históricos, muestran el rumbo específico que ha tomado la educación de las personas con deficiencia mental y por lo tanto el avance disciplinario que ha tenido esta área de la educación. Los problemas sociales y educativos de las personas con deficiencia mental se han venido dando desde el inicio de la humanidad y en cada momento histórico se le ha enfocado de diferente manera.

Kohler en 1976, menciona que "No hay ningún motivo para pensar que nuestros antepasados fueran una excepción a la regla y que entre sus familiares no existieran niños que presentaran alguna deficiencia intelectual. Sin embargo el interés que tales niños podían despertar y las dificultades que encerraban sus casos estaban sin duda limitados por el contorno social" (p.5).

En todos los países y por espacio de siglos, los niños que presentaban anomalías físicas eran abandonados o escondidos por sus familiares (Kohler, 1976, p.5). En los siglos XVIII y XIX se les consideraba como: lunáticos, idiotas, imbeciles, etc. La tendencia social de ese entonces era la de INEDUCABILIDAD y la concepción estática de la inteligencia; así los sujetos con deficiencia eran llevados a cárceles, hospitales o asilos para su custodia.

A fines del siglo XIX los médicos y psiquiatras comienzan a interesarse por el estudio de la persona con deficiencia mental. Con sus aportaciones en el terreno de la rehabilitación, con los avances en la psicología del desarrollo. En las diferencias individuales y en los instrumentos de medición de la inteligencia, se contribuyó a una concepción de hombre diferente.

Esto ha favorecido cambios de actitud hacia los sujetos atípicos en general y hacia la deficiencia mental en particular.

Retomando el desarrollo histórico, se observa que en 1810, Itard, aplica por primera vez una pedagogía sistemática de una teoría filosófica. Un individuo que había sido capturado en las Cevennes desnudo y sin lenguaje, fue llevado al Instituto de Sordomudos de París, para ahí emprender su educación. Aunque este caso fracasó, para Itard lo valioso fue el libro de ensayos que actualmente es considerado como el primer manual de reeducación para retrasados (De L' Education D' un homme sauvage, París 1810 p.6).

Al mismo tiempo en Suiza, Pestalozzi emprendía la educación de algunos pequeños desdichados con deficiencia mental. En Alemania Froebel ponía en práctica su método de "Educación Activa". En Francia, el pedagogo Eduard Seguin ensayaba la educación de las personas con deficiencia mental presentando a dicha deficiencia como un trastorno del comportamiento. Su atención se centraba en la causa, y en el sujeto mismo, y dice "el idiota goza de todas sus facultades intelectuales, pero no quiere aplicarlas sino dentro del orden de fenómenos concretos como la textura, el sabor, el gusto, el sonido o cualquier otra propiedad particular que despiertan en él un deseo, una manifestación de inteligencia y de vida" (E. Seguin Froebel citado en s/año); sin embargo, la persona con deficiencia mental no se limita a los fenómenos concretos, ni sus instintos son limitados; sus sensaciones determinan en él el ejercicio de la atención, de la semejanza, del juicio, de la memoria, de la previsión, de la voluntad; en resumen la prueba de todas las facultades llamadas intelectuales, al orden de los fenómenos morales y abstractos.

Hasta este momento, se ve notablemente como ha ido cambiando el enfoque y la educación que se le ha brindado a la persona con deficiencia mental; dependiendo de la época y del momento histórico ha sido el trato que se le ha dado a estos individuos. Los primeros en interesarse en la rehabilitación de las personas con deficiencia mental fueron los médicos; con sus aportaciones posteriormente se conforma un enfoque psicopedagógico. Apoyado con profesionistas de psicología.

Aspectos que apoyaron en este campo fueron los trabajos de Binet y Simon que empiezan a organizar y sistematizar las iniciativas del estudio y los conceptos de la deficiencia mental.

Partiendo de la noción de una posible correlación entre la circunferencia craneana y el grado de inteligencia de los adultos internados en el Asilo Perray Vaucluse, A. Binet y Th. Simon (1905) establecieron una "escala de pruebas" o "escala de test" que explican las variaciones de inteligencia existentes entre los adultos limitados. Tales pruebas fueron inmediatamente clasificadas teniendo en cuenta la edad en la cual habían sido resueltas acertadamente por niños pertenecientes a diferentes medios.

Esta graduación, les permite expresar los niveles de inteligencia existentes entre los adultos con retraso y para definir diferentes grados de deficiencia: idiotez, imbecilidad profunda, ligera, etc. Más tarde solamente fueron definidas las debilidades mentales con su límite superior, correspondiente a las pruebas efectuadas a los 10 años. También mencionó que es más importante la apreciación de los retrasos que las de los adelantos, comparando los éxitos obtenidos con la edad real de los niños (Bulletin de la Societé, A. Binet, VI citado por Kohler, p.8).

Posteriormente el psicólogo Alemán Stern (S/A), tomando en un sentido absoluto el título de la edad afectada a cada grupo de cinco pruebas de la "escala métrica de la inteligencia", calculaba la relación

entre la edad hallada y la edad real, expresada en meses. Por este procedimiento se definía el cociente intelectual (I.Q. en E.U., Q.I. Francia, C.I. habla hispana).

En 1904, el Americano Spearman, introdujo en la psicología el análisis factorial; para ello partió de la idea de que una correlación positiva entre dos test que implican la existencia de un factor común a ambos, es el factor "G", mismo que posteriormente fue retomado por Spearman como "factor de energía mental".

Los conceptos de C.I. y Edad Mental (E.M.) son inseparables. Este último está basado en una interpretación de la inteligencia del débil en relación con la del niño "normal" más joven. Las pruebas que proporcionan los datos de base que permitan calcular la edad mental, se concibe de tal forma que invaliden la influencia de los conocimientos escolares con la valoración de los resultados obtenidos. El concepto de Edad Mental (E.M.) se apoya también en un mosaico de resultados y de ahí que se puede obtener la misma edad mental a partir de distintas pruebas (Louis Not 1978, p. 18).

No obstante, Not (Op.cit) señala que el concepto de edad mental no permite ninguna asimilación, ni comparación entre el sujeto con deficiencias y un niño normal más pequeño (con el mismo nivel mental), ya que dispone de posibilidades físicas menores, una experiencia práctica más amplia, automatismos más complejos, y su status social es distinto, al igual que sus intereses.

Paralelamente a estos avances en el campo de la medicina, se dieron avances en el área pedagógica. María Montessori y O. Decroly, profesionales de la medicina, comenzaron a construir sus pedagogías partiendo de los niños con deficiencia mental.

En este devenir histórico se pueden apreciar las evaluaciones que sobre el concepto de persona y de deficiente mental se ha dado. Se identifica como los presuntos factores del por qué de la atipicidad, existiendo un cambio desde un determinismo radical biológico y genético hasta una concepción más flexible en la que se incluyen como determinantes factores psicosociales. De todas estas aproximaciones y conceptualizaciones sobre la deficiencia mental, y a pesar de los grandes obstáculos que aún permanecen para asumir un cambio de actitud hacia las personas con deficiencia mental, se ha desprendido como un derecho mínimo y elemental que se les considere como cualquier persona y que deben tratárseles como tales.

En resumen, podemos decir, que el concepto mismo de la deficiencia mental y la educación que se les ha dado a las personas que la padecen, han sufrido cambios fundamentales durante las últimas décadas. Las primeras concepciones de individuos con deficiencia mental los identificaban como un grupo socialmente peligroso, irrecuperables e ineducables, y por lo tanto incapaces de integrarse en la sociedad. Estas conceptualizaciones eran obviamente un obstáculo para encarar un programa de capacitación, tratamiento y

rehabilitación; afortunadamente, poco a poco se ha ido dando el cambio iniciado por médicos y continuados por psicólogos y pedagogos

A la par de este desarrollo histórico se ha abierto el cambio a la teorización en busca de modelos explicativos que den información sobre el funcionamiento de la persona con deficiencia mental, así como el surgimiento de programas y/o modelos de trabajo que reflejan una filosofía y conceptualización de la deficiencia mental y su tratamiento.

B) APROXIMACIONES TEORICAS

Algunas aproximaciones teóricas que consideramos de mayor relevancia y que a continuación mencionamos:

- 1 La Noción de Incompetencia Social
- 2 La Noción de Viscosidad Genética
- 3 La Noción de Heterocronía del Desarrollo
- 4 Consideraciones de Tendencias Actuales
- 5 Psicopedagogía

1. La Noción de Incompetencia Social

Como ya se ha mencionado previamente, desde hace algunas décadas la definición de debilidad mental ha cambiado de enfoque y se le ha tomado de dife-

rente manera. Inicialmente se definió con respecto del giro escolar y posteriormente con respecto al desarrollo mental, reflejando lo que se ha convenido en llamar "normalidad".

Tiempo después, al inicio de la Segunda Guerra Mundial, dos psicólogos de Vineland, Porteus y Doll, la caracterizan por el grado de competencia Social, es decir, por la habilidad que posee o no una persona para adaptarse socialmente a su medio. Por lo tanto se define al débil como un "individuo que debido a una insuficiencia mental ajena a un trastorno sensorial, no logra salir adelante y forjar su propia existencia en la medida en que lo exige la vida social (Porteus y Doll 1940).

Desde el nacimiento los individuos con deficiencia mental se enfrentan con una sociedad que les demanda competencia. En las grandes sociedades son más identificados las personas con deficiencia por no poder competir socialmente con los demás; contrariamente en un medio rural esta competencia no se da de igual manera y las personas débiles muchas veces pasan desapercibidos.

Con esto se vislumbra el papel estratégico que toma la escuela, que no vendría a ser un instrumento más de enseñanza, sino un propósito central de la educación de las personas con deficiencia mental y debe estar encaminado a la autonomía definida por la independencia de los demás. Para

este tipo de población es importante la vida independiente en un ambiente abierto parecido a la de los individuos "normales" con autonomía económica, social y en la medida de lo posible: intelectual, cultural, moral, cívica, etc.

Esta autonomía se define particularmente como la posibilidad de resolver por sí mismo los problemas prácticos que se plantean en diversos aspectos que implican una adaptación social. Esta independencia se adquiere en un ambiente abierto, que cuente con supervisión, como por ejemplo: familia, hogares y talleres protegidos. Cuando la vida independiente no es posible hay que tener en perspectiva la vida de asilo, y aún en estas condiciones puede intentarse conseguir si no la autonomía por lo menos la mínima independencia en todas las actividades de la vida diaria: vestirse, desplazarse, alimentarse, limpiarse e intervenir en los actos sencillos de la vida cotidiana como barrer, poner o quitar la mesa, etc., mismos que permiten una cierta independencia y afirmación de sí mismo.

Por su parte Zazzo (1956) afirma que el poder de adaptación varía en función de las posibilidades intelectuales del sujeto, pero también por el ambiente social al que debe de adaptarse; asimismo, depende de los recursos educativos y profesionales que su medio puede ofrecerle. La incompetencia social no es la característica de la deficiencia mental; sin embargo, suele ir asociada a ella.

A pesar de la importancia irrefutable que posee el concepto de la adaptación social, es insuficiente para definir la deficiencia mental. El presente proyecto se apoya en una concepción global e integral de la deficiencia mental y no en un sólo concepto.

2. La Noción de Viscosidad Genética

En 1963 B. Inhelder, (citada en Zazzo 1963) estudió e investigó los estadios de desarrollo de las personas con deficiencia mental, mediante una relación entre observaciones efectuadas entre estas personas y las etapas que caracterizan al desarrollo mental enunciadas por la escuela de Ginebra. Comprobó que al igual que las "personas normales" los individuos con deficiencia mental desde su nacimiento van pasando por los mismos estadios que el desarrollo "normal" pero con más lentitud.

Las fases son las siguientes:

1. De 0 a 7 años. Fase EGOCENTRICA
 - a) De 0 a 2 años (inteligencia sensoriomotriz).
 - b) De 2 a 7 años (Inteligencia pre-operatoria).

2. Después de los 7 años, socialización progresiva.

a) De 7 a 11-12 años Etapa de las Operaciones Concretas.

b) Desde los 12 años. Operaciones Formales.

Inhelder (op.cit.) define la debilidad mental como un nivel intermedio caracterizado por una construcción operatoria inacabada, ya que está limitada a las operaciones concretas. Con esto se menciona, que el individuo con deficiencia mental, dependiendo del grado de severidad, no llega a las operaciones formales sino únicamente se queda en las operaciones concretas o en estadios previos.

Esta autora explica la debilidad mental por la viscosidad genética, y nos dice que el niño con deficiencia mental pasa por los mismos estadios que el "niño normal", pero en este último se da un rápido desarrollo progresivo; por el contrario en el individuo con deficiencia mental, el desarrollo es lento, hay un retraso gradual y algunas veces estancación permanente.

Esta lentitud del desarrollo tiene como consecuencia una viscosidad genética en el razonamiento. El niño normal, tras un breve período de oscilación, se separa completamente de las formas anteriores de pensamiento en el paso de una etapa a la siguiente; en el niño con deficiencia men-

tal, recién llegada a un nivel superior, conserva durante largo tiempo la huella del nivel anterior que acaba de superar. Coexiste en dos sistemas de pensamiento, lo que provoca un razonamiento oscilante entre el nivel que acaba de superar y el nivel recién alcanzado. Estas oscilaciones concluyen cuando se mantiene definitivamente en el nivel superior.

Los choques afectivos a las situaciones sociales inquietantes, acentúan esas oscilaciones. El nivel mental, resultado de una maduración demasiado lenta, sigue siendo frágil a su vez le falta movilidad al pensamiento para liberarse de un nivel anterior que dificulta mantenerse en el nivel superior que acaba de alcanzar.

La viscosidad genética va acompañada de una cierta debilidad del dinamismo intelectual. A pesar de que se observa los mismos fenómenos que en un "niño normal" de igual nivel, los individuos con deficiencia mental se plantean menos problemas que ellos, esperan que se les interroge en vez de tener iniciativa. (Indelher, op.cit.)

A pesar de esto, el niño con deficiencia mental es capaz de proceder lógicamente y aún de razonar, pero lo consigue más tardíamente que el niño normal (hacia los 8 años para los ligeramente débiles y a los 13 años los más lentos). Su razonamiento por lo general puede ser sobre objetos percibidos y manejados de manera concreta, razón

por la cual se considera inútil una enseñanza que abarque antes de tiempo actividades que requieren pasos lógicos, aún no alcanzados.

En las personas con deficiencia mental hay que tomar muy en cuenta la organización lenta para diseñar diversas actividades que desarrollen y coordinen los esquemas requeridos para adaptarse a la diversidad de situaciones.

Todas las formas de representación o simbolización (imágenes reales o mentales, expresión simbólica, de juego, expresión gráfica o verbal) han de ser esencialmente estimulados y se debe prestar especial atención a las experiencias mentales que son verdaderas acciones ejecutadas con el pensamiento.

Finalmente esta aproximación señala la dificultad establecida por las oscilaciones del pensamiento y sugieren ayudar al niño a liberarse de las formas pasadas mediante un trabajo sistematizado de planteamiento, dudas y confirmación.

Este enfoque cabe decir, ha tenido influencia en la pedagogía de la persona con deficiencia mental, que se ha intensificado bajo diversas interpretaciones y elaborando metodologías específicas (como lo plantea Satre y Moreno 1981; Liza, Méndez y otros 1979).

3) LA NOCION DE HETEROCRONIA DEL DESARROLLO

René Zazzo en 1969 reconoce que la efectividad es la fuente de energía de la que depende el funcionamiento de la inteligencia y que esta fuente debe ser captada y utilizada al máximo en la educación del niño con retraso (La educación de los débiles mentales 1978).

Zazzo está en contra de una explicación psicogenética de la deficiencia mental; la cual no considera científicamente fundamentada. Para él la inteligencia depende de factores hereditarios, y se distribuye regularmente siguiendo la curva de Gauss desde los niveles más bajos a los niveles más altos.

Retomando los cocientes intelectuales de edad calculados para la aplicación de test de una batería, Zazzo (op.cit) descubrió que los cocientes de edad se reparten entre los extremos del C.I. calculado en la escala de Binet, con un mínimo para las pruebas en que interviene la organización especial y un máximo para las de velocidad psicomotriz. Muestra que el desarrollo de la persona con retraso mental se realiza a distintas velocidades según los sectores considerados. A esto se le denomina heterocronía del desarrollo.

El desarrollo mental del individuo con retraso no se ha dado de la misma manera que el desarrollo físico; por ésto se presenta la dificultad de manejar una concepción simultánea entre ambos tipos de desarro-

ilo; todas las heterocronías se explican por la heterocronía fundamental entre el crecimiento físico y el crecimiento mental, es decir, entre el desarrollo somático y el cerebral.

Otro rasgo característico de la debilidad en el déficit de integración estriba entre velocidad y precisión, ya que poseen una alta tasa de inexactitud y un paralelismo entre la inexactitud y la velocidad.

Los trabajos actuales de investigación sobre la heterocronía en el desarrollo se desarrollan en dos direcciones: la primera se orienta hacia una psicología diferencial de la debilidad analizando la debilidad normal y psicológica, la segunda es sobre la relación entre debilidad y sociedad.

En el plan pedagógico la noción de heterocronía tiende a provocar una investigación de aquellas partes que deben ser más estimuladas para su desarrollo. Así, las dificultades de la organización espacial sugieren una educación apropiada especialmente en ejercicios físicos.

En general, la noción de heterocronía sugiere una individualización de la educación, que permita responder a las necesidades de cada individuo, apoyándose en los puntos fuertes y débiles, llevando a cabo un trabajo integral, ya que las áreas más fuertes influyen a las más débiles y a su vez éstas influyen a las más fuertes.

La pedagogía especial habrá de derivar principios de acción para el tratamiento de individuos con deficiencia mental, considerando las diferencias de crecimientos entre aspectos físicos y mentales, y entre las heterocronías propias de crecimiento mental de las personas con deficiencia mental.

Al igual que en las teorías anteriores, se considera que no es posible que una sola aproximación dé respuestas completas al fenómeno investigado; por lo contrario, debe ser un trabajo integral.

Todas estas aproximaciones teóricas, así como el cambio que se ha venido dando desde nace tiempo; han servido en la actualidad para diseñar y elaborar nuevos currículos para esta población. Sus efectos se han dejado ver por su influencia en la escuela, el propósito de trabajar por la independencia y autonomía, la educación individualizada, el respeto al ritmo de trabajo y aprendizaje del alumno, una mayor atención en todas las áreas, un optimismo educativo en la rehabilitación del alumno con deficiencia mental, el planteamiento de límites de educabilidad, el papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la posibilidad de conducir a una integración a la sociedad, una metodología para elaborar programas, el cumplimiento de los derechos de educación y de salud, personificación, en resumen el objetivo es una educación integral, y una educación para la vida.

Todas estas aplicaciones deben de considerarse al tratar de elaborar un curriculum para personas con

deficiencia mental. Sabemos que no es fácil abarcarlas todas ellas, pero sí tratar de tomar las indispensables para lograr un mejor trato y por lo tanto un óptimo desarrollo de la persona con deficiencia mental.

De acuerdo con Zacarias (1983) un programa integral deberá guiarse por los siguientes aspectos:

- Un optimismo razonado
- Ni rechazo, ni sobreprotección
- Lucha contra la dificultad y la dinámica del éxito.
- La personificación, dependiendo de sus medios y sus necesidades.
- La negación de la debilidad por medio de una adaptación inteligente; en la que se adecúen las potencialidades del individuo y las exigencias de la vida social.
- La abstracción, medio y objetivo de la Educación de los Débiles.
- Desarrollo de la sociabilidad
- Educación moral, sexual, práctica
- Preparación para la vida profesional

- Independencia y autonomía
- Educación individualizada

C) CONSIDERACIONES SOBRE ACTITUDES ACTUALES

Los cambios que se han operado en la educación de las personas con deficiencia mental han contribuido a la formulación de teorías, postulados, investigación, abarcaremos algunos principios, postulados y situaciones, que reflejen tendencias de trabajo y actitudes actuales hacia las personas con deficiencia mental:

1) CAMBIO DE ACTITUD

Es sorprendente observar en algunos países el cambio de actitud que se tiene actualmente hacia los individuos con deficiencia mental, y que actualmente ha ganado pleno reconocimiento internacional. Ahora se le reconoce como persona dentro de la sociedad y con grandes posibilidades de llevar una vida similar a la normal que faciliten su integración a la sociedad. En México, aún no es suficiente la apertura de la comunidad para aceptar al individuo con deficiencia mental. Aún no se cuenta con la infraestructura social y productiva que permita dirigirse hacia cambios

de actitud. Anteriormente a la persona con deficiencia mental se le consideraba como un individuo ineducable y sin posibilidad de una rehabilitación; afortunadamente hoy en día esta consideración ha cambiado y seguirá cambiando durante el futuro.

2) PRINCIPIO DE CRECIMIENTO

Existe hoy un reconocimiento general de los principios y teorías que sustentan que las investigaciones sobre crecimiento y desarrollo humano son tan aplicables a las personas con deficiencia mental como a las "personas normales". Anteriormente se consideraba el C.I. (Coeficiente de Inteligencia) como un factor determinante para decidir el potencial de las personas y el programa para atender sus necesidades.

Ahora se puede decir que la vida de la población con deficiencia mental es un proceso de desarrollo similar al de cualquier persona, y que no existe un coeficiente intelectual fijo. Se cuestiona la idea de dividir el campo de la deficiencia mental entre los que poseen un C.I. por debajo de 50 y los casos más leves. Sin embargo, también hay problemas que se superponen al querer eliminar las clasificaciones, ello se debe a que intervienen diferentes tipos de poblaciones, ideologías, culturas, grados de incidencias, prevalecencias y capacidades en el pronóstico, etc.

Hoy en día existe un reconocimiento creciente de que el rendimiento intelectual medido por el coeficiente intelectual, sólo refleja un aspecto del funcionamiento general de una persona (Towsend lo declaró durante la década de los sesenta en la Ciudad de México).

3) ESTUDIOS TRANSCULTURALES. COMPETENCIA SOCIAL VS. INTELIGENCIA.

La investigación ha influido notablemente para aumentar nuestro conocimiento acerca de la competencia social, en contraste con la noción de inteligencia. Podemos mencionar que anteriormente y en ocasiones en la actualidad existe la idea de internarlos en lugares especiales sin darles oportunidad a un desarrollo y educabilidad, que en ese entonces era imposible de concebir. Ahora sabemos que las capacidades de las personas con deficiencia mental se han subestimado; y sus posibilidades de desarrollo no tienen límites preestablecidos. Hoy se reconoce que el crecimiento y el desarrollo son una fuerza dinámica, pero en gran medida difícil de predecir en esta población. (Debway op.cit.)

En la actualidad no se puede decir hasta dónde llegan los límites de crecimiento y desarrollo de una perso-

na, ni cuál será su límite de educabilidad y desarrollo. El crecimiento y desarrollo es algo inherente al proceso de aprendizaje.

4) LIMITE DE EDUCABILIDAD

Este postulado nos menciona que no podemos predecir y determinar el límite de educabilidad que pueda alcanzar cada persona, esto es, no podemos delimitar hasta dónde es posible educar a cualquier persona.

En otros tiempo se creyó en la determinación de los límites de la educabilidad. Afortunadamente esta idea se ha transformado notablemente. En la actualidad es primordial la educabilidad de las personas impedidas, su capacidad para el crecimiento y el desarrollo para aprender, y aplicar lo aprendido. En México, algunos centros de rehabilitación y escuelas, han comenzado a poner en práctica este concepto de educabilidad enfocándolo hacia la integración y ajuste en la comunidad.

5) POLITICAS EDUCATIVAS

El desarrollo actual de las teorías del aprendizaje han demostrado la existencia de una diversidad de

factores o aspectos que inciden en el alumno y determinan su aprendizaje; si bien la motivación es importante, no es el único factor del cual depende el aprendizaje; existen otros que son esenciales: materiales, instalaciones, contenidos y formas de enseñanza.

En el campo de la educación especial tiene un gran significado el papel del profesor, las instalaciones, en general la infraestructura de recursos humanos y administrativos. Actualmente las políticas educativas han captado la importancia de multiplicar los factores que influyen en el aprendizaje por lo que en sus cambios han dado mayores oportunidades a la educación.

6) PERSONAL ESPECIALIZADO

Antes de empezar a hablar sobre este apartado, debemos recordar que la escuela es esencialmente una actividad apoyada y administrada por el estado; y que el desarrollo de toda la población estudiantil, con limitaciones y sin ellas, depende del conocimiento y la disponibilidad del personal especializado, de instalaciones apropiadas, etc. La cantidad de profesionales especializados en el campo de la deficiencia mental, es baja para la demanda existente, situación

que conduce al empleo de personas para profesionales e incluso utilizar como recursos a personas no profesionales.

Retomando esto, podemos decir que en la mayoría de las universidades no se preparan profesionistas en este campo. A pesar del grave problema que representa en la actualidad. Por esto es necesario que las instituciones de educación superior contemplen estas necesidades e incluir en los programas de estudio materias que apoyen la formación de profesionistas para reeducación de los individuos con limitaciones.

En el apéndice 2 se concentran algunos programas de estudio de diferentes universidades y escuelas del Distrito Federal, que apoyan lo antes dicho.

7) ESTADO ACTUAL DE LOS SERVICIOS PARA LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.

En los últimos años en algunos países como Estados Unidos, existe un número creciente de individuos que están integrados en la comunidad, viven en casas no aisladas, usan las instalaciones comunitarias (transporte público, servicios, etc.) y en ocasiones ni siquiera se les reconoce como individuos con deficiencia mental; casi no existen incidentes de hostilidad abierta contra los individuos impedidos ni tampoco actos agresivos por parte de ellos.

Considerando que el grado de prejuicios era muy fuerte contra estos individuos en varios países, se debe admitir la acción favorable de la comunidad como algo realmente notable.

Sin embargo, es triste mencionar que en México está situación aún no alcanza su más alto desarrollo, por lo cual se lucha por la aceptación, integración y reconocimiento como personas dentro de la sociedad. El logro de las metas se dificulta por la resistencia al cambio que prevalece en nuestro país; podemos mencionar que la oposición al ajuste social de las personas con retraso en la comunidad proviene de algunos grupos de profesionistas que trabajan en el campo y de personas que tienen intereses de mantener sin cambio los servicios existentes; sin embargo, algunos profesionistas y gente interesada en esta área, principalmente los padres, luchan por cambiar poco a poco esta resistencia, para la cual se requiere de una reorientación de esfuerzos.

8) ATENCION A LA SALUD

Es inegable la importancia y derecho que actualmente se le otorga a la persona con deficiencia mental para la atención de su salud, en países extranjeros.

Si bien los servicios aún no son suficientes, los avances logrados ofrecen mucho mayores oportunidades que hasta hace una cuantas décadas.

9) INTERVENCION TEMPRANA

Existen indicios de que cualquier mejora efectiva y real en este campo debe comenzar en la infancia más temprana, inclusive en la etapa prenatal. La estimulación temprana ha funcionado con los padres, ya que les da una visión positiva de la posible rehabilitación, una expectativa real, también el apoyo y los servicios necesarios haciendo énfasis en la ayuda que se da en el hogar. En la vida del pequeño infante no pueden separarse las necesidades psicosociales de las necesidades del desarrollo físico, por lo que siempre debemos cuidar ambos aspectos.

10) TECNOLOGIA

La preocupación por el desarrollo del individuo con deficiencia mental en las últimas décadas se ha diseñado una nueva tecnología de la rehabilitación. Actualmente se vislumbra la posibilidad de usar el

equipo electrónico como un tratamiento efectivo. Quizá el desarrollo de la tecnología médica sea una de las principales esperanzas en el tratamiento educativo y de salud para todos los individuos con requerimientos especiales

11) DERECHOS

Hay un reconocimiento a la dignidad de cada persona humana reflejada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948.

Mostrando en el principio de individualismo y el reconocimiento como persona a quien sufre deficiencias mental u otros impedimentos.

Los programas de trabajo o rehabilitatorios deben asumir ambos principios; por ello se considera que cada sujeto con necesidades especiales requiere un programa específico que no se comparte del todo con los programas de otros individuos.

Otro aspecto de la individualización tiene que ver con los esfuerzos por modificar la manera de referirnos a estos individuos, ya que comúnmente se les nombra "niño deficiente", "niño epiléptico", etc. Se trata de no etiquetarlos con este tipo de nomenclatura, sino considerarlas antes que nada como personas a

quien se les debe respeto. Debemos estar preparados para escuchar que los individuos con impedimentos, sean quienes nos señalen que las etiquetas tienen lugar en las cosas pero no en las personas y que nuestras costumbres demuestran una falta de respeto hacia ellos como individuos.

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en 1948 y El Congreso de la Organización del Trabajo, en 1955, fueron antecedentes importantes para la formulación de los derechos de las personas con deficiencia mental.

En 1967, la reunión de Estocolmo, introdujo un documento que sirvió de base para la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de la persona con deficiencia mental.

En ambas declaraciones se considera de una manera distinta la relación de la persona minusválida con su sociedad; sin embargo, las dos señalan que este tipo de personas piden tener derechos y obligaciones como todos los demás individuos.

Por desgracia en México, no existe un documento legislativo amplio que hable sobre los derechos, obligaciones, defensa o protección para este tipo de población.

En otros países, como se citó, se están elaborando este tipo de documentos: Paraguay tiene una ley promulgada en 1979 en el que se proclama la creación de

un Instituto Nacional para los problemas de personas especiales el cual se encuentra dentro del Ministerio de Educación.

12) SEGREGACION E INTEGRACION

El continuo que va de la segregación a la integración es un aspecto oscilante; sin embargo la integración ha ido ganando adeptos en los últimos años. La integración, como innovación pedagógica, ha cobrado gran interés en todo el mundo, reflejo de ello son los "grupos integrados" a las escuelas regulares.

Italia es uno de los pocos países que han resuelto a través de su legislación que la segregación va en contra de los principios nacionales. Ahora que empiece a regir este principio, si es importante que cuando se diseñe un programa de educación para el individuo con deficiencia mental, se piense en una integración completa a su sociedad y comunidad.

13) NORMALIZACION

El muy discutido principio de normalización está estrechamente ligado al de integración. Mikkelsen

(1979) de Dinamarca, fue el primero que habló sobre el principio de normalización: "La integración se considera como un medio para obtener la normalización y este último no se considera un concepto rígido". Lo esencial está en reconocer que el ser diferentes es normal y su flexibilidad asegura que puede adaptarse esta población a cualquier cultura.

Mirje (1980) desarrolla la formulación danesa de ese objetivo, consecuencia práctica del principio de normalización y dice: "El crear una existencia lo más cercanamente posible a las condiciones de vida normal". Mirje, considera como componentes de esta normalización, el compartir un ritmo de vida normal con las mismas obligaciones y derechos que cualquier individuo.

14) PADRES

Dentro de lo mencionado es necesario enfatizar el papel de los padres de la población con deficiencia mental, porque son las personas que más directamente están con ellos y su papel es muy difícil de desempeñar. Se debe mencionar la importancia de que los padres sean participativos en la mayoría de las actividades de sus hijos. La gran mayoría de los padres toman dos diferentes ejes: ambiente familiar sobre-protector y el ambiente restrictivo, aunado al am-

biente de los centros de educación; ambos son un impedimento de los programas de educación y de adaptación social.

Peter Mittler en 1979, señaló que la preocupación de los padres en la educación de los niños constituye uno de los acontecimientos más importantes en el campo de la educación especial en las últimas décadas. Ahora cualquier discusión sobre desarrollos futuros en la deficiencia mental tiene que ir junto a un reconocimiento de la fuerza inherente a la familia para tratar efectivamente las necesidades, los problemas y el desarrollo del niño. Los padres actúan como participantes en la comunidad, familia, escuela pero requieren la asesoría profesional. Sin embargo, podemos observar que en nuestro país la mayoría de los padres no participan en actividad en beneficio de sus hijos impedidos y hasta en ocasiones intentan abandonarlos o esconderlos.

En muchos países desarrollados la participación de los padres en los programas para los niños con retraso mental está creciendo y ha agregado una nueva dimensión enriquecedora al campo de la deficiencia mental; los padres seleccionados han sido capacitados para realizar una función que se describe como personas recurso, padres-piloto y padres-visitantes.

15) PROGRESOS ESCOLARES

Comparado con la situación prevaleciente hace apenas unas décadas, los servicios escolares para las personas con deficiencia mental han tenido un enorme desarrollo, actualmente se puede afirmar que existen mejores oportunidades educativas para las poblaciones especiales, sin embargo, queda mucho por mejorar.

La preparación vocacional no tiene un fuerte apoyo y las oportunidades al salir del colegio, no solamente han sido limitadas, sino en ocasiones imposibles para el joven con deficiencia mental. Esta situación en México es alarmante, ya que el desempleo es uno de los problemas más fuertes por los que atraviesa el país; si para la población común es difícil hallar un empleo, mucho más difícil es para el adulto con deficiencia mental que se le dé la oportunidad de desempeñar alguna actividad productiva.

D) DIFERENTES POSICIONES PSICOPEDAGOGICAS

La relación entre pedagogía general y la pedagogía especial fue acertadamente estudiada por dos autoras: Braslavsky y Nervi, (Memorias del primer Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental, Dirección General de Educación Especial 1981).

Braslavsky menciona "La pedagogía actual expresa sus compromisos con la realidad global, reconoce las dimensiones escolares del fenómeno educativo y sus interrelaciones con las características particulares de cada sociedad, de cada cultura o cada época. La Educación Especial, no se encuentra aislada del medio social, económico, político e ideológico, que la genera".

Es aquí donde comienza un nuevo enfoque educativo del individuo con deficiencia mental que centra en el interés de sus posibilidades de desarrollo más que en la visión de sus limitaciones, y la incorporación a la sociedad, a las condiciones normales de vida similares a las de cualquier otra persona (en contra de la segregación en asilos, hospitales, etc.) con una participación social, cultural, económica, política, moral y cívica; con las mismas oportunidades y derechos que tiene el resto de la población. Con base en este marco de referencia han surgido diversos modelos de asistencia educativa para la persona con deficiencia mental.

De acuerdo con Louis Not (1978), se pueden distinguir los siguientes modelos pedagógicos:

- 1) Primera Posición: Optimismo Razonado.- Existe la tendencia a caracterizar al individuo con deficiencia en términos negativos: insuficiencia, deficiencia, retraso, anomalía, etc., aquí rápidamente se llega a una actitud de presunta asigna-

ción y de aceptación más o menos por compasión; es la "ideología del mal menor". Frente a esta actitud, se opone una educación que busca sus bases en los recursos del sujeto por muy débiles que sean y ofrecerles la posibilidad de realizar la perfección de su ser; esto conduce a la creación de situaciones que permiten hacer visibles sus diversas capacidades y desarrollarlas todas ellas, aunque para ello se tengan que transformar radicalmente las situaciones pedagógicas habituales y obtener un cambio.

- 2) Segunda Posición: La Apertura.- Esta se caracteriza en primer lugar por la ausencia de segregación (ni rechazo, ni repliegue, ni superprotección, ni ternura). La educación de las personas con deficiencia mental es en principio análoga a la de las demás personas, el principal objetivo es la autonomía del individuo.

- 3) Tercera Posición: La Lucha Contra la Dificultad y la Dinámica del Éxito.- A veces se piensa que se debe ser menos exigente con la persona con deficiencia que con el niño normal. Al parecer esto debe ser al contrario ya que ambos son un ser en crecimiento siendo el movimiento de avance en el individuo con retraso más lento y más débil. En este modelo se considera importante que aprenda a superarse a sí mismo supone por parte del educado un nivel de exigencia siempre ligeramente su-

perior a su nivel anterior de realización del individuo; supone también que, en cuanto este resuelva una dificultad, se le planteen ya otra para que la solucione. Si se ha vencido una dificultad, la victoria va acompañada de un progreso intelectual y de una repercusión afectiva que es generadora de alegría y que contribuye al aumento de la confianza en sí mismo; si la dificultad no ha podido ser superada no se deberá dar excesiva importancia al fracaso y habrá que presentar la dificultad de otra manera.

- 4) Cuarta Posición: La Personificación.- En este modelo la adaptación sólo es posible si se conoce, trata y percibe cada alumno con lo que caracteriza sus medios y sus necesidades. Todo individuo se define psicológicamente por rasgos originales que hacen de él una persona distinta a cualquier otra. Esta originalidad aparece particularmente, a nivel de estructuras mentales, (Rossolimo 1910; Zazzo después de 1950).

Individualizar el trabajo es tener en cuenta el nivel global de inteligencia de cada uno, sus aptitudes e inaptitudes en los diferentes sectores de desarrollo, sus ritmos de asimilación y ejecución, las variaciones que puedan experimentar con el tiempo y según las actividades, las reacciones efectivas, la fatiga, el nivel de conocimientos y las lagunas eventuales que implican. Esto nos lleva a especificar tareas diferentes para cada

persona según el nivel, contenido, duración, composición, efecto gratificante, función sustitutiva o complementaria, etc.

- 5) Quinta Posición: La Negociación de la Debilidad por Medio de una Adaptación Inteligente.- Partiendo de que la inteligencia de las personas con retraso es limitada, se deduce que el intento de despertar y desarrollar el juicio y la reflexión conduciría a una pérdida de tiempo siendo preferible, fomentar en ellos todo tipo de mecanismos de adaptación consistente propiamente en sustituir la educación por el adiestramiento.

El adiestramiento es únicamente un para medio alcanzar fines más elevados; es decir, ir adquiriendo las habilidades, conocimientos necesarios, para desempeñar mejor el trabajo. Se apoya esencialmente en la repetición, en vistas de obtener sobre la base de que todo individuo necesita respuestas preformadas y estables para hacer frente a las situaciones que se repiten, caso frecuente en la vida corriente.

Las capacidades de inteligencia, sus estructuras inacabadas y la eficiencia varía según los sectores de aplicación; sin embargo, la educación de los individuos con retraso aunque puede prescindir del adiestramiento, tampoco puede reducirse a él, debe se inscribirse en la búsqueda de un equilibrio entre las actividades intelectuales

superiores y las configuraciones de mecanismos precisos, y este equilibrio se define por las potencialidades del sujeto y las exigencias de la vida social.

- 6) Sexta Posición: La Abstracción, Medio y Objetivo de la Educación de los Débiles.- Este modelo parte del supuesto de que para que la persona con deficiencia mental pueda expresarse hay que hacer asociaciones con cosas concretas. Cuando la persona consigue llegar al lenguaje mínimo de comunicación puede hacer abstracción, aunque cae en defectos, pero se debe a que su equipo conceptual es insuficiente.

El proceso educativo ha de organizarse sobre una dialéctica de la cosa y de la palabra: la cosa antes o al mismo tiempo que la palabra, pero sólo cuando este acompañamiento sea necesario, posteriormente se disminuyen los apoyos concretos.

Un supuesto fundamental de la tesis integracionista es la creencia de que lo que segrega a los minusválidos del resto de la comunidad son esencialmente las medidas educativas. Sin embargo habría que considerar la posibilidad de que existan también mecanismos segregadores en los medios normales en que se mueve el minusválido.

La tesis integracionista corre el riesgo de idealizar la realidad concibiéndola como una comuni

dad acogedora en la que los elementos "desviantes" son automáticamente aceptados en su contexto normal, gracias a las medidas tomadas para instalarlos en él. Llevados por el deseo de suprimir las medidas segregadoras de las autoridades, los integracionistas pueden olvidar las medidas segregadoras de la realidad misma.

Plantea la incorporación del individuo con deficiencia mental a una sociedad en que pueda compartir derechos (a la salud, trabajo, alimentación, vivienda) y responsabilidades teniendo en cuenta sus propias posibilidades de desarrollo y promoviendo su autonomía.

- 7) Séptima posición: La Educación Integradora.- Es una aspiración, para la atención de las personas con deficiencia mental, para Not (1979) los sectores de educación integral son: el físico, práctico, intelectual, social, moral, sexual.

En un programa de rehabilitación a estos sectores, se les da la misma importancia, en la educación del individuo que en su adiestramiento deben hacerse a forma conjunta y no de manera aislada. Es decir, se trata de una educación global enfocada al desarrollo integral y conjuntiva del individuo. Por medio de esto llegar al máximo de la realización de sí mismo, especialmente en sus relaciones con los demás, sus grupos y las insti-

tuciones que los rigen (Not 1978, ob.cit.). Esto supone que se desarrollen en los siguientes puntos:

- La aptitud para comprender a los demás
- La aptitud para comprender situaciones que contienen relaciones interpersonales.
- El conocimiento completo de la sociedad global.
- Los medios para participar según sus derechos y sus capacidades.
- El dominio del máximo número de elementos culturales que su grupo haya alcanzado.
- Los medios para lograr habilidades lucrativas que le aseguren las condiciones materiales de su existencia.

SECTORES QUE CONFORMAN LA EDUCACION INTEGRAL

A) Desarrollo de la Sociabilidad

La educación de las relaciones interpersonales es indispensable para la formación del carácter, pa-

ra el enriquecimiento del lenguaje, la estructuración de los puntos de vista y del pensamiento para la expresión de sí mismo e intercambio con los demás.

Para lograr la socialización es posible apoyarse en:

- El trabajo individualizado dentro de un grupo
- El trabajo en equipo
- Las cooperativas sociales
- Comportamientos adecuados en la comunidad
- Aceptar la autoridad
- Hábitos: como puntualidad, responsabilidad, constancia, etc.
- Nivel de producción requerido en una empresa, fábricas, etc.
- Nivel de calidad requerida
- Autocontrol de estados de ánimo

B) La Educación Moral

De acuerdo con Not 1978 "El individuo con deficiencia mental está más desarmado que cualquier otro frente a las demandas sociales, el individuo con deficiencia mental vive el presente manifestando su despreocupación; los propios componentes de su mentalidad lo conducen a trastornos del comportamiento que pueden hacer de esta persona un ser inmoral a pesar suyo, por lo tanto existen fracasos sufridos a nivel de adaptación teniendo mayor repercusión, cuánto más fuerte es el deseo de valer. Es por esto la necesidad de una educación moral, por medio de la acción, es decir, en cualquier trabajo de clase o talleres llevar a cabo ejercicios morales, ya que exigen luchas contra las dificultades y victorias sobre sí mismo, dando a conocer comportamientos aceptables en la sociedad.

C) La Educación Sexual

La actividad sexual está fisiológicamente unida a la procreación en la especie humana, procrear implica responsabilidades de larga duración es por ello que se inscriben también una serie de programas de educación moral.

Señala Not (op.cit.) que es de vital importancia dar esta educación, ya que la persona con defi-

ciencia a los 15 ó 16 años se encuentra con un cuerpo adulto, con pulsiones, potencias y fuerzas físicas que corresponden a su edad real. En éste más que en otros casos, la persona con deficiencia mental necesita un sistema de referencia que le ayude a discernir lo que está permitido de lo que no lo está.

D) La Educación Práctica

Esta área de la educación integral permite el diseño de objetivos prácticos que a su vez definen una forma de enseñanza, un contenido y unas modalidades. Su enseñanza podrá llevarse a cabo simulando las situaciones de la vida real.

Es posible proporcionar al individuo herramientas para la sobrevivencia por medio del trabajo o de alguna actividad, y que de esta manera pueda lograr parte de su independencia y de sentirse útil y productivo.

Los cuatro factores que se han mencionado desarrollo de la sociabilidad, educación moral, educación sexual y la educación práctica los cuales interactúan entre sí y son los componentes de una verdadera educación integral.

ETAPA 1

ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTACION
DE UN PROYECTO EN EL AREA DE LA
DEFICIENCIA MENTAL

SUBETAPAS:

1.1 INTRODUCCION	1.2 UBICACION DEL PROYECTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO GENERAL.	1.3 APROXIMACIONES TEORICAS Y ACTITUDES HACIA LA DEFICIENCIA MENTAL.	1.4 CONOCIMIENTOS DE EDUCACION EN LA DEFICIENCIA MENTAL.	1.5 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DISPONIBLES.
------------------	---	--	--	--

1.4 MODELOS DE ATENCION PARA LA
PERSONA CON DEFICIENCIA
MENTAL

SUBETAPAS

A) MODELO DE LA
SECRETARIA DE
EDUCACION PU
BLICA.

B) MODELO DE
GRUPOS INTE
GRADOS. PLAN
NUEVO LEON.

C) DATOS DE
OTROS MODELOS
EXTRANJEROS
MODELO CANA-
DIENSE.

D) MODELO DE
"EDUCACION
PARA LA VIDA"

SUBETAPA 1.4 MODELOS DE ATENCION PARA LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL.

A) MODELO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

En materia de curriculum en México y que abarca a un gran sector de la población de deficiencia mental, se encuentra el documento: "Guía Curricular: Preescolar y Primaria Especial". El marco de referencia de esta guía se sustenta con las bases del documento sobre Política de Educación Especial en México (D.G.E.E. 1981).

Con base en las políticas de educación especial se asume que el derecho a la igualdad de oportunidades para la educación formulado en las últimas décadas como medio de democratizar la educación, obliga a reconocer que para brindarles oportunidades verdaderamente iguales a las personas que padecen cualquier limitación física, mental o emocional hay que consagrarles mayores recursos en tiempo, personal, presupuesto y planificación.

Se considera que el educando que posee requerimientos especiales en algunas de sus características físicas y psíquicas pueden presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de enseñanza regular.

La política en materia de educación especial es importante ya que está inmersa dentro de la educación en general, por lo que toma sus conceptos principales, haciendo modificaciones y adiciones requeridas para compensar y superar alguna deficiencia.

Por lo anterior se advierte la necesidad de contar con normas de educación especial, entre ellas la de desarrollar una didáctica con expectativas más elevadas, que se base más en las posibilidades del alumno que en sus limitaciones, al igual que es necesario promover la normalización e integrar la educación especial a la educación regular. (D.G.E.E. 1981)

La Guía Curricular para el deficiente mental a nivel preescolar y primaria especial, fue diseñada para facilitar la tarea educativa a los profesores.

La guía se divide en cuatro áreas:

- a) Independencia personal y protección de la salud.
- b) Comunicación
- c) Sociabilización e información sobre el entorno físico, social y

d) Ocupación

Las edades de los alumnos son de 4.5 años hasta 16 años, después de esta edad pasan a los centros de capacitación para el trabajo. El entrenamiento hasta los 16 se divide en 4 etapas cada una de dos grados:

- 1ra. Etapa 1° y 2° preescolar especial
- 2da. Etapa 1° y 2° de primaria especial
- 3ra. Etapa 3° y 4° de primaria especial
- 4a. Etapa 5° y 6° de primaria especial

Se respeta el ritmo individual y el paso de una etapa a otra es flexible, basado en los logros individuales. Durante el proceso de aprendizaje, la evaluación es continua y en función de los objetivos de aprendizaje y de los aspectos socio-educativos.

La guía señala el objetivo general de cada etapa, las áreas de trabajo y los objetivos particulares por áreas, también se señalan ejemplos de actividades integradoras, es decir la misma actividad sirve para todas las áreas, por lo que se va dando la integración.

OBJETIVO GENERAL POR ETAPA

Etapa I	Etapa II	Etapa III	Etapa IV
REALIZAR ACCIONES BÁSICAS PARA EL INICIO DEL CONTROL MATRIZ DINÁMICO GENERAL, CON VISTA A LA COORDINACIÓN DE ACCIONES COMPLEJAS Y LA ADAPTACIÓN SOCIO-EDUCATIVA, QUE FACILITE EL DESARROLLO DE SU INDEPENDENCIA PERSONAL ELEMENTAL Y LA CONVIVENCIA CON OTROS.	ACTUAR EN LA COMUNIDAD CON AUTOSUFICIENCIA Y SEGURIDAD PROGRESIVA, COORDINANDO LAS ACCIONES QUE AMPLIEN LA POSIBILIDAD DE ESTABLECER RELACIONES ENTRE LOS OBJETOS DEL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL.	CONOCER E INFORMAR SOBRE EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL A TRAVÉS DE SIGNOS Y SÍMBOLOS, PARTICIPANDO EN LA COMUNIDAD.	AFIANZAR LAS CAPACIDADES LABORALES EN DIVERSAS OPORTUNIDADES DE FINIDAS EN FUNCIÓN DE LAS POSIBILIDADES REALES DEL ALUMNO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD LABORAL.

OBJETIVOS GENERALES POR AREA

Independencia Personal y Protección de la Salud

DESARROLLAR LA AUTOSUFICIENCIA EN EL CUIDADO PERSONAL Y LA ADAPTACIÓN PROGRAMADA A LAS NORMAS DEL MEDIO ESCOLAR.	SER CAPAZ DE ACTUAR EN LA COMUNIDAD INMEDIATA, PREVIENDO SITUACIONES DE PELIGRO CADA VEZ CON MENOS SUPERVISION.	ACTUAR EN LA COMUNIDAD OBSERVANDO NORMAS DE HIGIENE PERSONAL, SEGURIDAD Y URBANIDAD.	PARTICIPAR EN LA COMUNIDAD CUMPLIENDO LAS NORMAS SOCIALES EN DIFERENTES SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.
--	---	--	---

Comunicación:

CONSTRUIR A PARTIR DE LA INTERACCIÓN ELEMENTOS SOCIALES DE COMUNICACIÓN.	REALIZAR EXPERIENCIAS QUE FAVOREZCAN LA AMPLIACIÓN DE ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DE NOCIONES DE CUANTIFICACIÓN.	INTERACTUAR SOCIAL Y AFECTIVAMENTE.	AMPLIAR A PARTIR DE SUS LOGROS, DIVERSAS FORMAS DE COMUNICACIÓN QUE LE PERMITAN INFORMARSE DE LOS SUCEOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU PAÍS Y DEL MUNDO.
--	---	-------------------------------------	---

Socialización e Información sobre el Entorno Físico y Social

INCORPORARSE A UN GRUPO ACEPTANDO LA PRESENCIA DE LOS OTROS Y ADOPTANDO NORMAS ELEMENTALES DE CONVIVENCIA.	EXPLORAR EN INTERACCIÓN CON EL GRUPO, LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL, DESCUBRIENDO LAS PROPIEDADES Y RELACIONES DE LOS MISMOS.	COOPERAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE LE PERMITAN AMPLIAR SUS EXPERIENCIAS Y MEJORAR LAS CONDICIONES DEL MEDIO.	PARTICIPAR COOPERATIVAMENTE EN LA VIDA SOCIAL LABORAL EJERCIDIENDO SUS DEBERES Y DERECHOS E INFORMÁNDOSE SOBRE EL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL SEGÚN SUS NECESIDADES E INTERESES.
--	--	---	--

Ocupación

CONTROLAR COORDINACIONES DINAMICAS GENERALES Y DINAMIALES QUE LE PERMITAN REALIZAR ACTIVIDADES DE TIPO PRACTICO.

COORDINAR ACCIONES MOTRICES APLICABLES EN LA VIDA COTIDIANA.

APLICAR HABILIDADES EN DIVERSAS ACTIVIDADES LABORALES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD, QUE PERMITAN LA EXPLORACION VOCACIONAL.

REALICE INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE TAREAS REFERIDAS A UNA ACTIVIDAD LABORAL DEFINIDA DISMINUYENDO LA SU PERFORMACION PALATINAMENTE.

Por lo que podemos concluir que esta Guía representa un buen intento de mejorar las condiciones para el deficiente mental. Pero falta preparación y capacitación de las personas que atiendan a éste tipo de población para que se lleve eficientemente.

B) Modelo de Grupos Integrados Plan Nuevo León

Este es otro programa que sigue la línea de la DGEE, (Saad, Fierro, 1985). Este plan tiene por objetivo la búsqueda y trazado de nuevas alternativas educativas. El plan surge en 1974 e intenta dar servicio educativo a niños repetidores de primer año y eventualmente de segundo que han fracasado en la "lecto-escritura y el cálculo". (Antinori y colaboradores, 1981 citado en Saad y Fierro, 1981).

Este programa tiene fuertes cuestionamientos al sistema educativo, a la educación especial, a la segregación del individuo con requerimientos especiales. Su objetivo es: "Edificar un espacio dentro de la propia escuela primaria, desarrollar nuevas alternativas educativas y favorecer la integración de los niños con necesidades especiales al ámbito natural donde se desarrolló la educación básica, (Antinori y colb. op. cit).

Las bases psicopedagógicas del programa se enmarcan en crear nuevas alternativas en el aula, siguiendo un clima y una dinámica de trabajo cen-

trada en el niño, apoya la educación activa e intenta comprender el desarrollo cognocitivo, afectivo y social. Rechaza al maestro como el único conductor y adopta un programa sintético y flexible basado en el curriculum de la primaria.

Las actividades que se llevan a cabo son juegos de grupo y lectura escrita. El maestro ocupa un papel angular por lo que se cuida estrictamente su selección y capacitación; con los padres se trabaja de forma tal que comprendan y complementen el programa, también se informa a la comunidad educativa del trabajo realizado.

C) Datos de otros modelos extranjeros

El Modelo Canadiense

La Asociación Metropolitana en Toronto para el Deficiente Mental, se inició en 1948, a través de un anuncio en el periódico, por el cual se reunieron varios padres de niños con deficiencias mentales con la finalidad de discutir sus preocupaciones comunes. Sin recursos nació el Consejo de Padres de niños deficientes que más tarde en 1951 con la determinación de establecer los servicios más necesarios se convirtió en la "Asociación Metropolitana de Toronto", que en 30 años ha crecido.

Sus objetivos son:

- Alentar la investigación y el estudio de las causas y prevención de la deficiencia mental.
- Promover la educación, el entrenamiento y bienestar de todas las personas con deficiencia mental.
- Asistir a la persona con deficiencia mental a autodirigirse y ser autosuficiente.
- Desarrollar una mejor comprensión de la deficiencia mental por parte del público en general.
- Promover el entrenamiento del personal que sirva a las necesidades de los deficientes mentales.
- Cooperar con las agencias públicas y privadas a todos los niveles del gobierno y grupos con un propósito similar.
- Solicitar y recibir fondos para lograr los propósitos mencionados. La meta filosófica es "que todas las personas que son deficientes mentales vivan con dignidad, compartan todos los elementos de la vida de comunidad y tengan oportunidad efectiva en ésta".

D) MODELO DE "EDUCACION PARA LA VIDA"

En 1969 se inicia en nuestro país el programa "Educación para la Vida" conducido por la Dra. Julieta Zacarías.

Este programa dirigido a personas con deficiencia mental surge principalmente del trabajo práctico. Toma los elementos conceptuales y los fundamenta en la teoría, para retomarlos posteriormente en la práctica con mayor solidez, con esto se quiere decir que el programa no es la implantación de un modelo extranjero aplicado a nuestro país, sino por el contrario; aunque con una filosofía y una conceptualización teórica del área, el programa se crea por las condiciones y posibilidades reales de la persona con deficiencia mental para el entrenamiento en la experiencia práctica de la vida, tomando así esta experiencia y analizándola a nivel conceptual enriqueciéndola y retomando en la práctica las innovaciones.

El programa de "Educación para la Vida" tiene tres etapas de desarrollo:

La primera etapa: (que podría denominarse la fase experimental) se abocó a la evaluación de un programa de educación especial para niños y adolescentes integrados a la escuela regular, lo que generó a partir de esa experiencia un nuevo programa educativo.

La segunda etapa: sentó la infraestructura necesaria para la creación de servicios de rehabilitación y cristaliza con la creación y funcionamiento del Centro de Adiestramiento Personal y Social (CAPYS).

La tercera etapa: refleja una mayor madurez, fundamento, validación el proyecto "Educación para la Vida como un modelo de Rehabilitación Integral". Se centra en la proyección de un Sistema de Servicios que parte del principio de normalización, da énfasis a un enfoque rehabilitatorio más que a uno médico, resalta el entrenamiento de habilidades más que el conocimiento de las incapacidades.

"Educación para la Vida" considera que la rehabilitación de la persona con deficiencia mental se da en la escuela y fuera de ella, con sistemas de enseñanza formales, no formales e informales; en la comunidad, en la familia, en la sociedad, en el individuo mismo y en general en todas las acciones que impliquen convivencia humana.

Se apoya en la pedagogía especial, sin embargo se esfuerza por no reproducir las trágicas fallas que ha acompañado a los métodos de enseñanza principalmente aquellos dirigidos a los "individuos con limitaciones". De este modo el modelo toma de las aproximaciones filosóficas y teóricas aquellas concepciones, principios, métodos, procedimientos y técnicas que permitan cumplir el

propósito fundamental: la integración de las personas con deficiencia mental a la comunidad, apoyándose en el principio de normalización.

El programa se esfuerza por vencer la contraparte implícita en el concepto de integración que se refiere a la segregación, y esta lucha se refleja en el desarraigar las condiciones, valores, y creencias que han conducido a marginar a las personas con deficiencia mental. Su parte medular la constituye el desarrollo de las destrezas necesarias para que el individuo con deficiencia mental viva en la comunidad en las condiciones lo más cercanas posibles a las condiciones de vida "normal".

El esfuerzo por la integración del individuo con limitaciones a la sociedad no es unilateral y el ser humano que actúa a favor de la integración también resulta transformado a sí mismo y por ende transforma a otros, ya que nadie está ajeno al proceso.

Este modelo de rehabilitación integral considera que todo aprendizaje ha de reflejarse en la vida; si esto ocurre, el individuo es capaz de proyectar dicho aprendizaje en su realidad social transformándola y transformándose a sí mismo. Desafortunadamente la educación no siempre prepara para la vida y el individuo con limitaciones (no sólo el deficiente mental) se ven en desventaja para funcionar en la sociedad; de ahí que el

programa enfatice la importancia de educar para la vida y en la vida misma.

Entre los propósitos más generales del programa se encuentra el hecho "De que cada individuo aprenda quién es él, cuáles son sus potencialidades, que ubique sus necesidades a fin de que su vida sea más completa y total de acuerdo a sus habilidades, necesidades, e intereses propios y únicos" (Zacarias 1983). El programa desde un enfoque integral y multidisciplinario enfatiza el entrenamiento a tres niveles: a) el individuo, b) la familia y c) la comunidad.

Los riesgos de fallas en la integración pueden ser altamente perjudiciales en un programa de ésta naturaleza, ya que contrariamente podría fomentar la segregación, rechazo y etiquetación de las personas con deficiencia mental; por ello se requiere de los siguientes aspectos:

- a) Facilitar la integración con los estudiantes de la escuela regular llevando a cabo acciones en las que se involucre a directivos, personal administrativo, académico y personal de servicios de la escuela.

- b) El maestro de educación especial debe apoyar el manejo con los compañeros de la escuela regular a través de informar a éstos la naturaleza y funcionamiento de la persona con deficiencia, favoreciendo con ello la integración.

- c) Al compartir espacios comunes, actividades recreativas y juegos deportivos entre otros se favorece la sensibilización de alumnos regulares y maestros, creando así un clima de mayor aceptación.

- d) Es necesario que la persona con deficiencia sea entrenada en destrezas básicas, conocimientos y conductas que lo hagan más aceptable en la escuela regular.

El modelo Zacarías "Educación para la Vida", está diseñado dentro de una filosofía humanista y sistemática apoyado en el principio de normalización "Crear una vida para el impedido mental tan cerca de las condiciones normales de vida" (Mikkelsen, 1979).

Todo tipo de experiencia educativa, curricular, instrucción y orientación psicológica debe involucrar una preparación para la independencia económica, el desarrollo personal y el aprecio por la dignidad del trabajo, así como el respeto por los derechos humanos fundamentales (Zacarías, 1973).

Objetivos:

- Capacitar al alumno en materias académicas básicas en función de su habilidades intelectuales a intereses.

- Desarrollar destrezas básicas para la vida en la comunidad.
- Entrenar a los alumnos a utilizar los recursos disponibles en su entorno para gozar de sus tiempos libres y actividades recreativas.
- Impulsar el aprendizaje pertinente en las diferentes áreas del desarrollo (cognocitivo, afectivo, psicomotriz, social, lenguaje y autocuidado) en función de las etapas del alumno y sus necesidades especiales.
- Manejar aspectos de su salud incluyendo los de educación sexual relacionados a esta área.
- Optimizar el manejo propio de cada individuo puede hacer de sus experiencias en forma tales que les permita apoyarse en sí mismos y tomar su lugar en la comunidad.
- Fomentar el desarrollo de la seguridad emocional, autoconcepto y mayor independencia.
- Desarrollar destrezas que les permitan participar en la comunidad con sus compañeros "normales".

POBLACION:

La población abarca niños, adolescentes y adultos con deficiencia mental. El tratamiento para cada

individuo, cuando se acude a edad temprana está dividido en tres fases: la primera destinada a los niños desde los 6 ó 7 años hasta los 13 ó 14; la segunda va dirigida a los adolescentes de los 14 ó 15 a los 18 aproximadamente, y la tercera fase es para los jóvenes y adultos.

Los lineamientos de trabajo de tipo general son los mismos para las tres fases, sin embargo cada una cuenta con lineamientos y principios de organización particulares en función de las características de edad y desarrollo de la población.

Para las dos primeras fases del programa el eje de conducción es la escuela y para la tercera se cuenta con un centro de adiestramiento personal y social (CAPYS). El desarrollo individual se manifiesta por los movimientos de la persona de un ambiente altamente estructurado, hacia uno menos estructurado más normalizado dentro de la comunidad; por ello el criterio para pasar de una fase del programa a otra no es estrictamente el cronológico sino también por los intereses, habilidades y logros adquiridos.

A manera de ejemplo, se puede señalar que el programa con los adolescentes se lleva a cabo de la siguiente manera:

Un grupo de alumnos (de 14 a 16 alumnos máximo) de ambos sexos se integran en la escuela regular en un grupo autocontenido; esto es, un grupo es-

pecial dentro de la escuela. El escenario que se destina para el grupo es igual a cualquier otro de alumnos regulares, con el mismo acceso a las instalaciones y servicios de la escuela, también se rigen por el mismo horario y calendario escolar. Los alumnos comparten con el resto de los estudiantes de la escuela los recreos, ceremonias, espacios recreativos tales como cateterías, patios, canchas deportivas, servicios diversos, actividades culturales, etc.

Al igual que en otras fases del programa, el entrenamiento se dirige al individuo, comunidad y familia.

Para llevar a cabo el programa, se parte de los siguientes supuestos Saad y Fierro 1985):

- El adolescente pasa por una etapa de cambio a nivel fisiológico y psicológico, hecho tal que lo diferencia de un niño, aún cuando algunas de sus capacidades mentales se encuentren disminuidas.
- Los intereses y necesidades del adolescente son cambiantes y deben estar adecuadamente orientadas.
- Es posible, basándose en el principio de normalización, la integración del adolescente a la comunidad.

- El entrenamiento en la escuela debe basarse en situaciones de la vida real llevadas al salón de clases y abordadas en la comunidad también.
- El entrenamiento, si bien tiene una fuerte base académica, ésta se dirige a proporcionar los elementos necesarios para la solución de problemas de la vida diaria.
- La convivencia con alumnos regulares beneficia al estudiante del programa a través de proporcionarles modelos y pautas sociales que incorporen a su propia conducta.
- Se busca independencia máxima del adolescente dentro de los límites de sus habilidades personales.
- El adolescente debe ser preparado en actividades que le permitan a mediano plazo la obtención de un empleo competitivo y una vida autónoma.
- El avance y los logros de cada uno de los alumnos del programa se juzga en función de sí mismo y nunca comparándolo con otros individuos o grupos, respetando así su ritmo individual.
- Para alcanzar sus propósitos, el programa contempla el entrenamiento en cuatro áreas:

- 1) Académico-prácticas, 2) Vocacional, 3) Ajuste y desarrollo personal 4) Actividades de la Vida Diaria.

ETAPA 1

ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTACION
DE UN PROYECTO EN EL AREA DE LA
DEFICIENCIA MENTAL

SUBETAPAS:

1.1 INTRODUCCION	1.2 UBICACION DEL PROYECTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO GENERAL.	1.3 APROXIMACIONES TEORICAS Y ACTUALES HACIA LA DEFICIENCIA MENTAL.	1.4 MODELOS DE ASISTENCIA PARA LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.	1.5 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL SISTEMA.
------------------	---	---	---	--

SUBETAPA 1.5 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DISPONIBLES

Los Recursos Humanos son fundamentales para una rehabilitación, integración y normalización de la persona con deficiencia mental.

Uno de los principales problemas que enfrenta la Educación Especial en México se refiere al personal especializado.

En una investigación llevada a cabo en escuelas de educación especial en México (Ortiz, Rojas 1985) es posible observar que un profesor atiende de 10 a 20 alumnos que en edad y grado de severidad de deficiencia varían notablemente.

Con esto se puede decir, que no sólo hace falta personal en cantidad sino también en calidad, que sea realmente especializado o para este tipo de población ya que requiere de especial atención y cuidado.

El profesor de educación especial es un importante agente de cambio que apoya a la integración del deficiente mental, sin embargo, para lograr este cambio se requiere de un esfuerzo masivo, político, económico, institucional, humano, y técnico; además de: modificaciones sustanciales en los modelos de entrenamiento del número de alumnos por maestro y creación de una estructura del apoyo.

Existen dos corrientes en los modelos de entrenamiento de personal según Marcia Gilbert de Babra, determinadas por dos situaciones reales: (sin año).

- 1) La sofisticación creciente de la educación especial.
- 2) El abismo existente en los países en desarrollo entre las necesidades de atención pedagógica especial y el nivel de asistencia que generalmente sólo cubre de 3 al 7% de estos requerimientos.

Una de estas tendencias le da mayor importancia al aspecto cualitativo de la formación, insertándola en un contexto universitario, de elevado nivel académico de estrictos criterios de selección y de programación basada en una gama de competencias entre las que se incluyen la capacidad de investigar, diagnosticar formular políticas, dirigir, supervisar, etc.

La tendencia opuesta aboga por los modelos sencillos y a bajo costo, de formación acelerada para profesionales (auxiliares) voluntarios y padres de familia, que sería la única respuesta cuantitativa en el contexto de los países en desarrollo; este personal aplicaría técnicas de rehabilitación y educación simplificada. Según la investigación de (Rojas y Ortiz 1985) en las escuelas de educación especial, un 70% del personal, aproximadamente no es personal especializado, entre estos se encuentran: nanas, enfermeras, maestras normalistas sin especialización y voluntarios.

El trabajo con niños de educación especial, requiere más que en cualquier otra área, procedimientos instruccionales, precisos y sistemáticos. Podemos decir, "Que la pedagogía terapéutica ha avanzado enormemente en estos últimos años, asimilando conocimientos tecnológicos que le brindan otras ciencias, dando al educador mayor precisión a la hora del diagnóstico y tratamiento de una situación educativa" (María Soriana, 1980); éstos avances permiten posibilidades insospechadas de actuación pero al mismo tiempo exigen responsabilidades mayores.

Al respecto del personal, Eloisa Lorenzo (1983), hace reflexiones sobre las siguientes citas:

"El éxito en la elaboración de programas de educación especial depende del cuidado otorgado a la evaluación de la formación acelerada e incompetente del personal especializado y de las posibilidades de modificar los proyectos para tener en cuenta la realidad".

Es necesario asegurar urgentemente a todos los educadores una preparación más completa.

En el informe de Pickett en E.E.U.U. menciona que hoy en día los maestros no sólo son educadores sino diseñadores de programas educativos (individuales y grupales) y supervisores ya que son:

Evaluadores del nivel del funcionamiento de los niños; recolectores e interpretadores de información; participantes en los programas; diseñadores del programa;

administradores de clases e implementadores; asesores y activadores de los padres en la educación y entrenamiento del niño.

En cuanto al diseño de servicios sofisticados, siempre son creados de acuerdo a los modelos establecidos por los países desarrollados; sin embargo debido a la situación hay muchos organismos que actualmente se inclinan por diseñadores más sencillos y con base en la comunidad con la que trabajan.

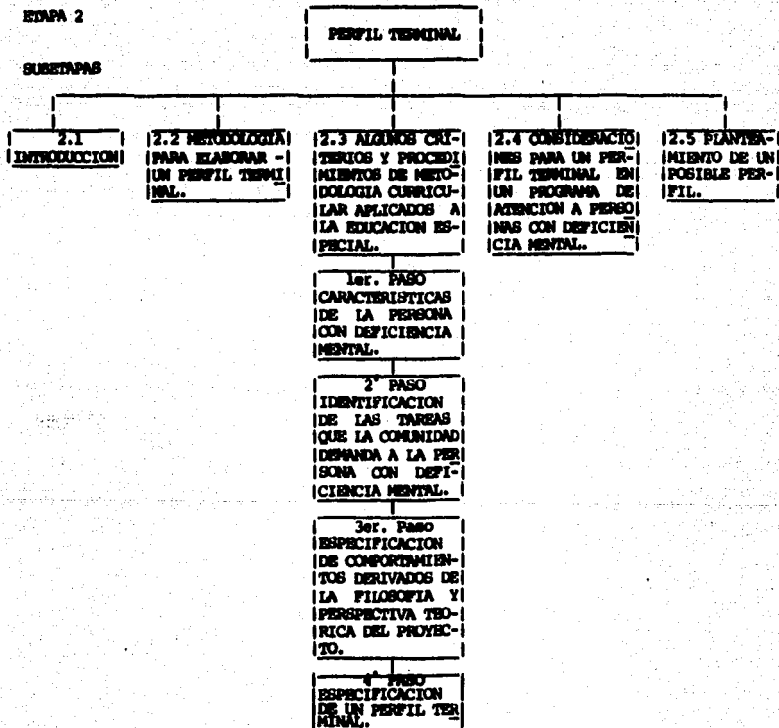
El Dr. Luis Vales Ancona (1982), señala la tendencia de establecer centros nacionales de rehabilitación en las capitales del país, requiriendo de edificios especiales y de equipos costosos. Señala también que se ha formado personal del mismo nivel que los países desarrollados con cursos de especialización de 2 ó 3 años de educación. Estos grandes centros consumen grandes recursos económicos y requieren de mucho tiempo para poder iniciar su funcionamiento ya que la capacitación de su personal abarca varios años, además, generalmente dan servicio sólo a los habitantes de la ciudad en donde están instalados, afectando a los pacientes del interior del país que no tienen los recursos para trasladarse a la capital. Consideramos necesaria la creación de una política de entrenamiento del personal, que vaya acorde con la filosofía del programa de trabajo.

En el apéndice (2) se muestra un análisis de algunos programas vigentes en las escuelas y universidades, en donde se prepara personal especializado para este tipo de población.

CAPITULO II

ETAPA 2

SUBETAPAS



CAPITULO II

ETAPA 2 ELEMENTOS PARA DETERMINAR EL PERFIL TERMINAL DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.

SUBETAPA 2.1 INTRODUCCION

Una vez fundamentado el proyecto a llevar a cabo, como se trató en el capítulo anterior, el siguiente paso lo constituye la especificación del perfil del egresado. Por lo que se esbozarán algunos elementos para determinar un perfil, y esta metodología se ejemplificará a adolescentes con deficiencia mental.

Dentro de una metodología de Diseño Curricular la etapa para determinar el perfil de conocimientos y habilidades que un educando adquirirá como producto de su formación en el sistema educativo es un aspecto de esencial importancia.

El perfil del egresado es un documento que sintetiza los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas terminales que se espera que el alumno alcance al pasar por un entrenamiento, intenta esbozar de antemano las características del individuo que se conformará a través de las experiencias educativas y de aprendizaje.

Las metas de aprendizaje terminales implicadas en el perfil, deberán encontrarse ampliamente justificadas y podrán proporcionar la pauta para el diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje requeridas para su logro; así la planeación resultante contempla estrategias adecuadas que intentan asegurar el logro de dichas metas.

Otro argumento que sustenta la importancia de especificar un perfil es que, una vez conociendo las características y cualidades que alcanzará el alumno, es posible planificar cuáles serán los pasos a seguir para continuar con el adiestramiento o anticipar acciones que el individuo mismo pueda llevar a cabo.

La validación de un perfil del egresado de cualquier sistema educativo estará dado por la congruencia que éste guarde con las metas de dicho sistema. En la metodología señalada por Díaz y Colb. (1981) la validación de un perfil se dará por el grado de congruencia que éste tiene con la fundamentación del proyecto en cuestión.

Hasta la fecha es común encontrar metodologías que guían a los docentes en la creación de perfiles profesionales, propios de la educación superior, principalmente en sistemas de educación formal. Se observa una carencia de elementos metodológicos, que apoyan el diseño de perfiles en otros niveles educativos y en sistemas de educación no formal o educación de poblaciones marginadas y con requerimientos de educación especial.

De acuerdo con Saad y Fierro (1984): "La planeación educativa ha aportado diversas metodologías de diseño curricular; si bien, la mayoría de ellas están dirigidas a educación superior de tipo formal, sus lineamientos generales y políticas o normas pueden ser empleadas en educación no formal y con poblaciones especiales esto a fin de contar con apoyos de organización y sistematización de los programas dirigidos a estas poblaciones". Existe la dificultad para diseñar perfiles con poblaciones especiales, particularmente para personas con deficiencia mental, porque aunque afecta todo el comportamiento del individuo, no lo hace de manera uniforme, ni incluso en lo que respecta a sus habilidades intelectuales y sus funciones cognoscitivas.

SUBETAPA 2.2 METODOLOGIA PARA ELABORAR UN PERFIL TERMINAL

Las divergas metodologías que en la educación superior han surgido para la especificación de perfiles señalan que entre los elementos a tomar en cuenta se encuentran los siguientes:

- a) Especificación de áreas generales de conocimientos en las que deberá adquirir dominio el egresado.
- b) La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc. que podrá realizar en dichas áreas.
- c) Delimitación de valores y actitudes adquiridas para un buen desempeño como egresado.
- d) El enlistado de destrezas a desarrollar (Arnaz 1981).

La metodología curricular, (Díaz Barriga y Colb. 1981) señala que los elementos que componen un perfil terminal son:

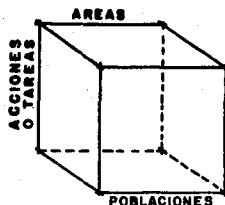
- a) Areas de conocimientos generales y laborales en las que se desempeñará el alumno.
- b) Las acciones o tareas que dentro de ellas realizará en función de las necesidades detectadas.

c) Las poblaciones beneficiadas de la labor del egresado.

Las autoras proponen que un procedimiento viable al diseño del perfil que consiste en la interrelación de las áreas de conocimientos, acciones o tareas y poblaciones beneficiadas. La conjugación de estos elementos se lleva a cabo por medio del llenado de matrices tridimensionales.

A partir del llenado y análisis de la matriz se derivan enunciados generales (rubros) que conformarán a su vez los objetivos más amplios del perfil. Los pasos siguientes consisten en el desglose de estos enunciados generales, en enunciados más específicos que a su vez se constituirán en los objetivos intermedios.

Con la finalidad de proponer un procedimiento sistemático que ayude a profesionales de educación especial, específicamente en el área de la deficiencia mental, a diseñar perfiles de los egresados de sus servicios educativos. En el presente trabajo, hemos adoptado la logística del procedimiento seguido por Díaz Barriga y Colb. (1981) para diseñar perfiles en el campo de la deficiencia mental. De esta forma se considera que los aspectos esenciales a tomar en consideración para especificar el perfil son:



1. Especificación de las áreas generales de entrenamiento en las cuales deberá adquirir dominio la persona con deficiencia mental.

Por lo general estas áreas de conocimientos están dadas por la solución de problemas de la vida diaria.

Las áreas que (citado en el 1er. capítulo) contempla la DGEE son:

- a) Independencia personal y protección de la salud.
- b) Comunicación
- c) Sociabilización e información sobre el entorno físico y social.
- d) Ocupación

El Proyecto Zacarías de Educación para la Vida enuncia sus áreas de la siguiente manera:

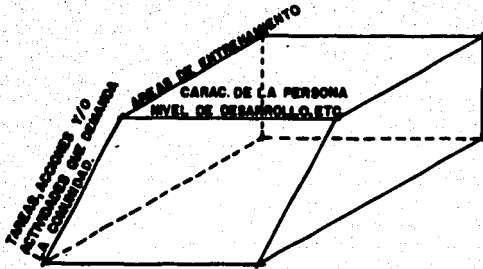
- a) Area de la Vida Diaria
- b) Area Vocacional y Prelaboral
- c) Area Académico-Práctica
- d) Area de Ajuste y Desarrollo Personal

La delimitación de las áreas y su definición estarán determinadas por la filosofía y perspectiva teórico-práctica que el proyecto educativo posee. Estos aspectos se encontrarán ampliamente justificados en la fase de fundamentación.

Las áreas identificadas podrán ser las mismas a lo largo del crecimiento del individuo o ser diferenciales a éste.

2. Descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá desempeñar el alumno en dichas áreas, incluyendo la delimitación de valores y actitudes necesarias para su desempeño, bajo la perspectiva de un proyecto cuya meta sea la normalización de la persona con deficiencia mental; esto es, proveer al individuo las posibilidades de desarrollar al máximo sus potencialidades de forma tal que viva en condiciones lo más similar posible a las de la vida normal; las tareas, actividades, acciones que deberán identificarse de las demandas que la comunidad hace a sus miembros.
3. Enlistado de las características de la persona con deficiencia mental en función de su desarrollo, edad cronológica y niveles de destreza.

La conjugación de estos tres aspectos en una matriz tridimensional permitirá la delimitación de un perfil del educando a partir del cual sea posible derivar objetivos generales de aprendizaje que la persona con deficiencia mental deberá cumplir en un momento dado, y a partir de ello se desglosarán tareas implicadas en los objetivos generales, organizándose y estructurándose posteriormente como objetivos intermedios y específicos.



Entre las ventajas del diseño de matrices de esta naturaleza, se encuentra su flexibilidad para determinar perfiles tanto individuales como grupales lo largo de diferentes etapas de desarrollo a personal, ajustados continuamente a las condiciones sociales de la comunidad en la que se desarrolla el individuo.

Asimismo el llenado continuo de matrices que conjuntan estos aspectos permitirá evaluar los avances del alumno a lo largo de su entrenamiento y por ende los alcances del proyecto educativo.

SUBETAPA 2.3 ALGUNOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE METODOLOGIA CURRICULAR APLICADOS A LA EDUCACION ESPECIAL.

La planeación educativa ha aportado diversas metodologías de diseño curricular, si bien, la mayoría de ellas están dirigidas a educación superior de tipo formal; sus lineamientos generales y políticas o normas pueden ser empleadas en educación no formal y con poblaciones especiales, esto a fin de contar con apoyos de organización y sistematización de los programas dirigidos a estas poblaciones.

Pero, si en la educación formal es difícil delimitar un perfil, en la educación especial es mucho más difícil, las razones son obvias y sentidas por todos los que hemos trabajado con personas con deficiencia mental. Entre tales razones se encuentra que una persona con deficiencia mental, si bien afecta todo el comportamiento del individuo no lo hace de manera uniforme, ni incluso en lo que respecta a sus habilidades intelectuales y sus funciones cognitivas.

Con poblaciones no denominadas "atípicas" sino "normales", esta tarea es hasta cierto punto más fácil, ya que asume que el individuo pasa por estados de desarrollo y comportamiento dentro de los estándares normales, apoyando el supuesto de que tiene todas las capacidades para llegar a cualquier comportamiento.

Con el individuo con deficiencia mental, la situación no es fácil, no nos es posible predecir el tiempo en el que realmente alcanzará las metas idóneas.

Una postura más realista para delimitar un perfil del individuo con deficiencia mental es la de elaborar perfiles flexibles y que una vez dadas todas las condiciones de cada individuo pueda aproximarse a éste y permitir que a lo largo del entrenamiento la persona con deficiencia mental sea la que nos indique cuál podría ser su propio perfil.

Existe una postura contraria a la que hemos señalado y que consiste en no marcar metas que podrá alcanzar la persona con deficiencia mental e ir avanzando conforme a lo que él mismo dé pauta, sin embargo esta postura nos llevaría a perdernos en el entrenamiento, de no contar con una guía.

Si consideramos que detrás del perfil hay una amplia fundamentación que refleja la filosofía del proyecto, las características de la población, las diferentes dimensiones, las aproximaciones teóricas y tendencias actuales de la deficiencia mental, la ubicación del proyecto en el sistema educativo general, etc. Es entonces de gran importancia el contar con un parámetro de referencia que guíe y conduzca a las acciones de entrenamiento desde una postura flexible y creyendo en las habilidades de las personas con deficiencia mental y no limitándose al hacer énfasis en sus incapacidades.

SUBETAPA 2.4 CONSIDERACIONES PARA UN PERFIL TERMINAL EN UN PROGRAMA DE ATENCION A PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL BAJO LA FILOSOFIA DEL MODELO "EDUCACION PARA LA VIDA".

Revisando los puntos anteriores podemos llegar a este apartado en el cual se señala algunas consideraciones para diseñar un perfil terminal en un programa de atención a personas con deficiencia mental, tomando la filosofía de Educación para la Vida; en donde se pretende integrar al adolescente con deficiencia mental a su sociedad y comunidad para de esta manera sea más independiente y autónomo.

Es importante recordar, como ya se mencionó, que una vez fundamentado el proyecto se procede a esbozar los conocimientos y habilidades terminales que poseerá el egresado de este proyecto, es decir, el perfil terminal.

Antes que nada se menciona qué es un perfil terminal y cuál sería el beneficio que se obtendrá. El perfil terminal es un documento que sintetiza los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas terminales que se espera que el alumno alcance al pasar por un entrenamiento previo; todo perfil conformará a través de las experiencias educativas y de aprendizaje. Una de las principales causas para especificar un perfil radica en que a partir del mismo es posible cuestionar si ese es el tipo de individuo que realmente se intenta formar.

La especificación del perfil también nos marca las tareas terminales ampliamente justificadas y por ende permite la planeación de las acciones a llevar a cabo para que el alumno pueda alcanzar estas metas, es decir, nos va a facilitar la planeación de las actividades o experiencias que habrá que presentarles a los individuos, así como los apoyos necesarios.

Una vez conociendo las características y cualidades que alcanzará el sujeto, es posible planificar cuáles serán los pasos a seguir para continuar con su adiestramiento que puede lograr en su vida futura, su inserción e integración al sistema social.

De esta manera si se logran alcanzar los objetivos terminales o finales, los adolescentes con deficiencia mental, obtendrán una adaptación e integración dentro de la comunidad.

Para poder diseñar un perfil terminal debemos de tener algunas consideraciones y componentes:

- a) Especificación de las áreas generales de conocimiento, en las cuales deberá adquirir dominio el adolescente con deficiencia mental.
- b) Descripción de las tareas, actividades, acciones, etc. que deberá realizar en dichas áreas.
- c) Delimitación de valores y actitudes adquiridas, necesarias para su desempeño dentro de la sociedad.

- d) El enlistado de las destrezas y habilidades que deberá de desarrollar.

Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Rojas y Saad 1981 mencionan otras características para considerar al diseñar el perfil terminal:

1. Se deben de tomar áreas de conocimientos generales y laborales.
2. Las acciones o tareas que dentro de ellas realizará en función de las necesidades detectadas.
3. Los beneficios que a la sociedad aporte

No hay que perder de vista que el perfil terminal deberá ser congruente con las demandas que la sociedad pide, considerando las diferentes áreas de educación y su integración a la comunidad.

Arredondo, Ribe, Robles 1979; nos mencionan que para poder determinar el perfil es necesario:

- a) Las áreas generales de actividad
- b) Los objetivos de las actividades
- c) Las condiciones socioeconómicas
- d) Las personas que afectan a la actividad

Habiendo revisado algunas consideraciones que debemos de tomar en cuenta al obtener el perfil terminal; a continuación se mencionan los pasos de la metodología para diseñar un perfil terminal del adolescente con deficiencia mental.

- | | |
|---|--|
| <p>1° Características de la <u>per</u>
 Paso <u>sona</u> con deficiencia <u>men</u>
 tal, en función de su de-
 sarrollo, edad cronológica
 y niveles de destreza.</p> | <p>2° Identificación de las
 Paso tareas que la comuni-
 dad demanda a la per-
 sona con deficiencia
 mental para que pueda
 vivir en condiciones
 similares a la norma-
 lidad.</p> |
| <p>3° Especificación de compor
 Paso tamientos derivados de la
 filosofía y perspectiva
 teórica del proyecto.</p> | <p>4° Especificación de un
 Paso perfil terminal, con-
 juntando las caracte-
 rísticas de la perso-
 na con deficiencia -
 mental, las metas del
 proyecto y las deman-
 das de la sociedad.</p> |

A continuación se ilustran los 4 pasos tomando como ejemplo a los adolescentes con deficiencia mental considerando el repertorio de habilidades y aptitudes con el que cuentan:

1er. PASO: Implica la elaboración de un inventario que contenga las características de la persona con deficiencia mental tomando en cuenta su edad cronológica, el tipo de destrezas, nivel socioeconómico, potencial de educación, y el concepto de integración y normalización.

Estas características deberán abarcar todas las áreas de desarrollo del individuo: cognoscitiva, afectiva, social, de lenguaje, psicomotricidad y autocuidado; además de tomar en cuenta los ámbitos en los que se desenvuelve, se analizan inquietudes, intereses, aptitudes y cambios fisiológicos que como adolescentes presentan. Esto tomando como parámetro las características de adolescentes "normales".

2° PASO: Consiste en retomar la fundamentación del proyecto, su filosofía y la perspectiva a seguir por el entrenamiento, desglosando las metas a alcanzar.

Como se mencionó en el capítulo I, para poder elaborar este perfil se toma como base la noción de incompetencia social, la viscosidad genética, las tendencias actuales, la psicopedagogía y en este caso la filosofía del modelo "Educación para la Vida".

3er. PASO: Es el de mayor relevancia y consiste en especificar el perfil de acuerdo a la delimitación de tareas que realiza el individuo con deficiencia. En base al análisis, desglosamiento de situaciones sociales y comportamientos considerados con condiciones de vida "normal", es decir, qué es lo que la sociedad le está demandando, qué tareas deberá realizar para considerarse integrado a la comunidad. Por ejemplo: asistir a una escuela a los 15 años, ir a fiestas, usar los servicios de la comunidad, etc. En resumen consideramos que para poder identificarlos y traducirlos en tareas es necesario conocer éstas mismas.

4° PASO: Es la conjugación, la interrelación y contrastación de los tres pasos anteriores que nos permitan señalar cuáles pueden ser las metas realistas a alcanzar con la persona con deficiencia mental.

Todos estos pasos deberán de tener siempre presente la filosofía del proyecto que se toma como base, en este caso se retoma la del modelo "Educación para la Vida", como un programa de rehabilitación que parte del principio de normalización, dando énfasis al entrenamiento de habilidades más

que al conocimiento de las incapacidades, reforzando por vencer la contraparte implícita en el concepto de interacción que se refiere a la segregación.

Es importante mencionar que el perfil que se delimite no debe ser definitivo, ni único, ya que a medida que se avanza en el programa puede haber modificaciones y variaciones. Es por esto la conveniencia de crear perfiles flexibles para cada individuo.

SUBETAPA 2.5 PLANTEAMIENTO DE UN POSIBLE PERFIL TERMINAL

1er. PASO Características de la persona con deficiencia mental. Para diseñar cualquier programa debemos de tomar en cuenta el tipo de población con la que se va a trabajar, para de esta manera tener fundamentos para desarrollar un programa real a las necesidades y características que se requieran.

Algunos criterios para determinar las características de la población son: Edad cronológica, edad mental, sexo, nivel socioeconómico.

co, tipo de población, repertorios precurren-
tes, habilidades y aptitudes que poseen y sus
posibilidades de competencia social.

El tipo de población para quien se diseña
el presente proyecto es una población con
deficiencia mental tomando en cuenta el
repertorio de habilidades y aptitudes con
el que cuentan.

Es poco frecuente que la determinación de
la deficiencia se siga dando por el coefi-
ciente mental, es recomendable que se rea-
licen por el tipo de habilidades y aptitu-
des que puede poseer dicha población y sus
posibilidades de competencia social.

Este perfil se enfoca principalmente a los
adolescentes. Este período se considera a
partir de la 2da. fase que es de los 13 ó
14 hasta los 18 ó 20 años dependiendo del
desarrollo de cada individuo. Hay que re-
cordar que en este período se atraviesa
una etapa crítica, en la que el organismo
tiene cambios tanto físicos como mentales
y es en la etapa que se requiere un fuerte
ajuste personal. Hay que tomar en cuenta
que el adolescente se encuentra en un pro-
ceso de cambio por lo que aún no se ha de-
finido su personalidad. Hasta el momento

y como ya se mencionó anteriormente existen pocos programas curriculares integrados y diseñados para este tipo de población.

Dentro del programa Educación para la Vida se trata de adaptar al adolescente con deficiencia mental a su medio social, desarrollando sus potencialidades al máximo, como por ejemplo actividades de la vida diaria, entrenamiento prevocacional, etc.

2do. PASO Especificación de Comportamientos Derivados de la Filosofía y Perspectiva Teórica del Proyecto.

En este perfil se toma como base el modelo de "Educación para la Vida" que se vislumbró de una filosofía humanística; la cual se interesa por la situación de las personas con necesidades especiales y las posibilidades de incorporarlos a su medio ambiente. De aquí surge el concepto de las tendencias de integración de las personas con deficiencia mental a la sociedad, a las condiciones normales de vida.

Esta filosofía rechaza la sobreprotección y la segregación que esté acorde con un

concepto de persona, que en la medida de lo posible puede ser independiente y autorresponsable.

Se guía por el principio de normalización que a nivel de un perfil explicaría la integración de los adolescentes con deficiencia a la comunidad y a la sociedad en la que se desarrollan, que cada individuo sepa quién es él, cuáles son sus potencialidades, que ubique sus necesidades a fin de que su vida sea más completa y total de acuerdo con sus habilidades, necesidades e intereses propios y únicos; y lograr una independencia acorde con su potencial (Zacarías, 1983).

El programa tiene un enfoque integral y multidisciplinario enfatiza al entrenamiento a 3 niveles: individuo, familia y comunidad (Saad 1985).

Debido a las secuelas de marginación social e implicaciones de trabajo previo en infancia y niñez, se desarrollan las potencialidades al máximo y favoreciendo su adaptación social a fin de que pueda llevar una vida más plena y satisfactoria. Asimismo como lo señalado previamente se intenta que el individuo conozca sus limitaciones y pueda vivir con ellas.

3er. PASO Identificación de las Tareas que la Comunidad Demanda a la Persona con Deficiencia Mental para que Pueda Vivir en Condiciones Similares a la Normalidad.

Para poder determinar el perfil del adolescente con deficiencia mental se debe de conocer las demandas que la sociedad le pide a cualquier adolescente; de esta manera el perfil que se desarrolla estará acorde a la realidad y a la sociedad para poder lograr una integración y normalización.

Debemos mencionar que todos los adolescentes tienen un denominador común, al igual que los adolescentes con deficiencia mental esto es: "que han de trabajar con todas sus fuerzas para formar una personalidad, para encontrarse a sí mismos, para obtener autoestima y crearse una identidad" (Castañeda 1984).

Se considera que la etapa de la adolescencia es una de las más difíciles en la vida de todo ser humano, es por esto que se debe de tratar con mucho cuidado; hay que considerar que el adolescente pasa por una etapa de cambio fisiológico-psicológico hecho tal que se diferencia tanto de un

niño, debe tomar en cuenta para la elaboración del perfil, ya que por lo general los programas están enfocados a la infancia o vida adulta de los individuos.

En el Apéndice I se presenta un ejemplo de algunas posibles demandas que la comunidad hace a la persona con deficiencia mental para diferentes áreas de entrenamiento (seleccionadas del programa Zacarías de Educación para la Vida).

4° PASO

Especificación de un Perfil Terminal, Conjuntando las Características de la Persona con Deficiencia Mental, los Comportamientos Derivados de la Filosofía y las Demandas de la Sociedad.

El perfil terminal se ha dividido en áreas para su mejor organización, estructuración, aplicación y entendimiento para cualquier profesional que le interese trabajar sobre este tema.

Antes de comenzar a revisar cada área mencionaremos en qué se ha determinado este perfil. Tomando en cuenta lo especificado en los pasos anteriores se procedió a una clara delimitación de las áreas de formación primeramente es la definición de cada

área, posteriormente se menciona y definen los elementos constitutivos de cada área y por último se delimitan algunas actividades de cada subárea, así entonces, los 3 elementos de análisis son los siguientes:

- 1) Áreas
- 2) Subáreas (elementos constitutivos del área).
- 3) Actividades (acciones específicas de cada subárea).

El logro de las actividades fluctúa en un continuo que va de la máxima supervisión y apoyo a la mayor independencia posible, aspectos que se deben considerar para los entrenamientos de estas actividades.

1. AREA DE LA VIDA DIARIA

En esta área el adolescente con deficiencia mental deberá desarrollar habilidades y destrezas necesarias para poder ejecutar o llevar a cabo tareas de la vida diaria que favorezcan de manera adecuada su sobrevivencia y supervivencia. La persona mostrará el máximo nivel posible de acuerdo con

sus capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas suficientes para llevar a cabo la mayor independencia en su aseo personal, hábitos de alimentación, normas que rigen horarios y calendarios, cuidado de su entorno físico, toma de decisiones en situaciones de peligro y stress, habilidades para el cuidado y mantenimiento de la casa-habitación, etc. Todas estas habilidades deben ser llevadas a cabo en todos los ámbitos: escolar, laboral social y familiar.

Las actividades se derivan de cada uno de los elementos previos que constituyen las habilidades y conocimientos específicos del perfil terminal. A continuación se mencionan las subáreas y actividades:

1. AREA DE LA VIDA DIARIA

SUBAREAS

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE CADA SUBAREA

- ASEO PERSONAL

BAÑO DIARIO

SUBAREASEJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE CADA SUBAREA

- HABITOS DE ALIMENTACION. MANEJO DE CUBIERTOS
- NORMAS DE HORARIOS Y CALENDARIOS. ESTABLECER HORARIO DE ACTIVIDAD DEPORTIVA.
- CUIDADO DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL. TIPO DE RELACIONES QUE SE PUEDEN ESTABLECER - CON DESCONOCIDOS.
- TOMA DE DECISIONES ANTE SITUACIONES - DE PELIGRO Y STRESS. CONECTAR ENCHUFES
- HABILIDADES EN EL MANEJO DE LA COMUNIDAD. CRUZAR CALLES
- CUIDADO Y MANTENIMIENTO DE LA CASA HABITACION. BARRER
- HABILIDADES PARA LA SALUD MENTAL. PRACTICAR UN DEPORTE

Como se podrá observar sólo hemos mencionado una actividad por cada subárea como ejemplo, ya que en toda subárea existen infinidad de actividades a desarrollar y que se pueden determinar según las necesidades. Al igual pueden existir más áreas y subáreas.

2. AREA VOCACIONAL Y PRELABORAL

Es de vital importancia desarrollar alguna actividad en donde el adolescente se pueda iniciar en el desarrollo laboral, ya que se parte de la premisa de que toda persona para sentirse útil y valerse por sí mismo es un privilegio y se constituye un derecho. Se pretende que el adolescente descubra sus intereses, habilidades, adquiera hábitos de trabajo y uso de herramientas para que posteriormente se pueda desarrollar en el plano laboral. En esta área es importante que se tenga una fase de evaluación confiable, ya que de ella depende la clase de entrenamiento que se dará al adolescente para ser ubicado en un trabajo (pueden ser tiendas, almacenes, fábricas, etc.).

AREAS VOCACIONAL Y PRELABORAL

<u>SUBAREAS</u>	<u>ACTIVIDADES DE CADA SUBAREA</u>
- <u>HABITOS GENERALIZADOS EN EL EMPLEO</u> - (pautas de comportamiento para desempeñarse en cualquier trabajo).	ESTABLECER BUENAS RELACIONES CON COMPAREROS.
- <u>INTERESES Y APTITUDES.</u>	MANEJAR UNA MAQUINA DE ESCRIBIR.
- <u>DESARROLLO DE ACTITUDES Y APTITUDES.</u>	SABER UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS Y UTENSILIOS PARA EVITAR RIESGOS.

3. AREA ACADEMICO PRACTICAS

En esta área se le pide al adolescente que desarrolle habilidades y destrezas académicamente; es decir, ofrece materias académicas básicas en la extensión en que sus habilidades intelectuales lo permitan y adecuar éstas a

sus intereses y aptitudes, aún cuando sus habilidades sean limitadas. Además se intenta proveer a los adolescentes de conocimientos básicos académico-práctico basados en situaciones reales de la vida dentro del salón de clases. Las materias que se imparten en esta área son:

MATEMATICAS
ESPAÑOL
CIENCIAS NATURALES
CIENCIAS SOCIALES

Las subáreas dependen básicamente de las materias que anteriormente se mencionan. Se pretende que el adolescente desarrolle la Lectura para poder informarse de las noticias diarias, leer anuncios de la comunidad (señales de peligro) etc.; la escritura y la redacción para la elaboración de cartas, recados, documentos, etc.; matemáticas para que maneje dinero y pueda efectuar sus compras; Ciencias Naturales para el conocimiento de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, educación sexual, etc.; Ciencias Sociales para que desarrolle la ubicación histórica geográfica, etc. Estos serían algunos ejemplos de actividades que llevarían a un mejor desarrollo y adaptación a su sociedad.

AREA ACADEMICO PRACTICAS

<u>SUBAREAS</u>	<u>EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE CADA SUBAREA</u>
MATEMATICAS	MANEJO DE DINERO Y PRECIOS. TIEMPO Y CALCULADORA MANEJO DE DISTANCIAS Y MEDIDAS.
ESPAÑOL	LECTURA ESCRITURA REDACCION DESARROLLO DEL LENGUAJE
CIENCIAS NATURALES	CONOCIMIENTO DE LA ANATOMIA Y FISILOGIA DEL CUERPO HUMANO. CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES. EDUCACION SEXUAL EDUCACION FISICA SALUD FISICA
CIENCIAS SOCIALES	USO DE LOS SERVICIOS - DE LA COMUNIDAD. UBICACION HISTORICA GEOGRAFICA. INTEGRACION A DIVERSOS GRUPOS SOCIALES. CONOCER DERECHOS Y OBLIGACIONES.

4. AREA DE AJUSTE Y DESARROLLO PERSONAL

Para un buen complemento de las demás áreas es necesario el entrenamiento de su ajuste social y personal para poderse manejarse de una manera adecuada dentro de la comunidad. Esto implica el adquirir destrezas que ayuden a la persona con deficiencia mental a participar en forma más completa en las situaciones de la vida, habilidad para lograr independencia y asumir las demandas sociales; además es imprescindible tomar en cuenta la expresión de los deseos, elecciones y decisiones individuales del adolescente con deficiencia mental y facilitar que busque sus derechos más elementales.

Rosen 1977 menciona siete dimensiones de la personalidad:

- 1) Autoconcepto
- 2) Independencia
- 3) Prueba de la realidad
- 4) Desarrollo emocional
- 5) Conducta dirigida a una meta
- 6) Relaciones interpersonales
- 7) Desarrollo sexual

Se intenta el crecimiento de autoestima que redundará en un mejor autocon-

cepto y autoafirmación como personas, al mismo tiempo que se entrenan competencias sociales que se requieren para vivir en la comunidad de una forma más independiente.

Al igual se trata de que el adolescente desarrolle autoconciencia y autoimagen en cualquier ambiente.

Es importante mencionar en este apartado la teoría humanística, ya que es la base para desarrollar esta área.

AREA DE AJUSTE Y DESARROLLO PERSONAL

<u>SUBAREAS</u>	<u>EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE CADA SUBAREA</u>
- <u>DESARROLLAR SEGURIDAD EMOCIONAL.</u>	POR MEDIO DE UNA DINAMICA DE GRUPO MOSTRAR COMO PUEDE DESARROLLAR SEGURIDAD EN SU TRABAJO.
- CONTROL DE IMPULSOS Y EMOCIONES.	CONTROL DE SU AGRESIVIDAD.
- INDEPENDENCIA	CONDUCTAS QUE NOS LLEVEN A SER INDEPENDIENTES (MANEJO PRESUPUESTAL).

<u>SUBAREAS</u>	<u>EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE CADA SUBAREA</u>
- <u>DESARROLLAR AUTOCONCIENCIA Y AUTOIMAGEN.</u>	ACEPTAR SUS LIMITACIONES COMO ADOLESCENTE - CON DEFICIENCIA MENTAL.
- <u>RELACIONES INTERPERSONALES EXITOSAS.</u>	DAR A CONOCER CONDUCTAS ADECUADAS PARA RELACIONARSE.
- <u>DESARROLLAR HABITOS</u>	PUNTUALIDAD
- <u>TOMAR DECISIONES EN DIFERENTES AMBITOS (ESCOLAR, FAMILIAR RECREATIVO, ETC.).</u>	TOMAR DECISIONES AL ELEGIR UNA ACTIVIDAD RECREATIVA.
- <u>RESPONSABILIDAD</u>	MANEJO DE LAS VENTAJAS DE TENER RESPONSABILIDAD.
- <u>NORMAS Y VALORES</u>	RESPECTO A LAS PERSONAS

Los parámetros son el nivel de integración y normalización. Es importante mencionar que todas las áreas están íntimamente ligadas unas a otras. Para cada una de las actividades mencionadas en cada área, se necesitan tener conductas precurrentes previamente entrenadas. Basándose en 3 niveles de aprendizaje:

- **Habilidades básicas y generalizables (símbolos y signos).**
- **Habilidades para la comprensión**
- **Habilidades para la intervención**

Por último en relación a las demandas de la sociedad se considera que para poder identificar y traducirlas en tareas y actitudes es esencial delimitar un perfil para la persona con deficiencia mental. Cada persona está inmersa de su propia sociedad que le marca ciertos valores dados por la ideología, cultura, nivel socioeconómico, las condiciones sociales e históricas, etc. El individuo de manera implícita desarrolla habilidades que lo adaptan en mayor o menor medida a normas de su medio circundante.

El deficiente mental aunque no esté ajeno a las condiciones sociales del medio, si tiene dificultad de desarrollar aquellos comportamientos generalmente implícitos que le permitan funcionar socialmente, por eso esta fase de la delimitación del perfil es de suma importancia ya que hace tangibles las demandas que la sociedad exige para funcionar en ella.

ETAPA 3
ORGANIZACION Y ES-
TRUCTURACION CURRI-
CULAR.

SUBETAPAS

3.1
INTRODUCCION

3.2 METODOLOGIA
CURRICULAR PARA
LA ORGANIZACION
Y ESTRUCTURA -
CION DEL CURRI-
CULUM.

3.3 CONSIDERACIO
NES PARA LA ORGA
NIZACION Y ES-
TRUCTURACION DE
UN PROGRAMA.

3.4 ELEMENTOS
QUE RIGEN LA OR-
GANIZACION Y ES-
TRUCTURACION DEL
PROGRAMA ZACA -
RIAS "EDUCACION
PARA LA VIDA".

1er. PASO
DETERMINACION DE
LAS HABILIDADES,
ACTITUDES, DES-
TREZAS Y CONOCI-
MIENTOS PARA AL-
CANZAR LOS OBE-
TIIVOS DEL PERFIL

2° PASO
AGRUPACION DE
LOS ELEMENTOS
AFINES A ACTIVI-
DADES, DES/REZAS
Y CONTENIDOS.

3er. PASO
ORGANIZACION DE
LAS ACTIVIDADES.

4° PASO
DISEÑAR EL PRO-
GRAMA DE TRABAJO

CAPITULO III

ETAPA 3 ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDOS A PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.

SUBETAPA 3.1 INTRODUCCION

Una vez que se ha esbozado un posible perfil educativo, hay que delimitar las actividades, contenidos y procedimientos; a través de los cuales se llegará a las metas específicas del perfil; esto es, se determinan los contenidos curriculares y bajo qué forma de organización se van a estructurar para su enseñanza, (Saad, 1985).

Hay que mencionar que la pedagogía general, la psicología y otras disciplinas de la educación han contribuido con varios postulados teóricos, metodológicos y técnicos para la educación especial, que habrá que tomar en cuenta para así sustituir prácticas anteriores en las que se educaba a la población con deficiencia mental con métodos y procedimientos de enseñanza comunes en la educación general. Las prácticas anteriores originaron constantes frustraciones ya que la población no dominaba los repertorios académicos para las clases regulares, ni aún bajo la previsión de que el alumno avanzaría a su propio ritmo.

Es aún una situación común en instituciones de educación especial para personas con deficiencia mental, el encontrar en un salón de clases a un grupo de 15 o más alumnos y un profesor reproduciendo la clase tradicional de las escuelas regulares tanto en lo que respecta a la interacción maestro-alumno como a los métodos de enseñanza, formas de evaluación, la selección, organización y estructuración de los contenidos académicos a proporcionar.

Si bien, no nos oponemos a reproducir en educación especial, opciones similares a las de la educación general, sí estamos conscientes de las diferencias entre las poblaciones que por esencia conducen a ciertos cambios, aunados a la imperiosa actitud preventiva de no reproducir en la educación especial las fallas del sistema de educación general.

SUBETAPA 3.2 METODOLOGIA CURRICULAR PARA LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DEL CURRICULUM

La determinación de los objetivos de aprendizaje para cualquier población con deficiencia mental, deben estar apoyada en las propias características del individuo, considerando su funcionamiento cognoscitivo y condiciones que faciliten su aprendizaje, así como el logro de las metas propuestas en el perfil.

La etapa de la organización y estructuración curricular para especificar el programa para la persona con deficiencia mental, consiste en determinar los contenidos a enseñar, los procedimientos a seguir para la enseñanza, los métodos y medios apropiados y la forma en que se organizan; todos estos aspectos retomando los elementos de la etapa de fundamentación y guiándose en el perfil.

Se considera que para organizar y estructurar actividades de enseñanza-aprendizaje se requiere de la explicitación de principios pedagógicos y psicológicos que puedan funcionar como ejes de organización. Al diseñar un currículum estos principios se pueden derivar de los diversos aspectos señalados en la fundamentación del mismo.

En el caso de un programa para personas con deficiencia mental, las autoras de este trabajo nos apoyamos en los principios del programa Zacarías de Educación para la Vida:

1. La enseñanza se centra en un enfoque rehabilitatorio más que en uno médico, dando énfasis al entrenamiento de habilidades más que al conocimiento de las incapacidades.
2. La rehabilitación de la persona con deficiencia mental se da en la escuela y fuera de ella, con sistemas de enseñanza formales, no formales e informales, en la comunidad, en la familia, en la sociedad, en el individuo mismo y en general en todas las acciones que impliquen convivencia humana.
3. La enseñanza y el aprendizaje se dan en la vida misma: fuera de horarios, calendarios y espacios determinados.
4. Los agentes educativos no sólo se constituyen por los maestros, sino también de los padres, y por todos los integrantes de la comunidad.
5. El programa se esfuerza por vencer la contraparte implícita en el concepto de integración que se refiere a la segregación, y esta lucha se refleja por un lado, en el intento de desarraigar las condiciones, valores y creencias que han conducido a marginar a la persona con deficiencia mental.
6. Su parte medular la constituye el desarrollo de destrezas necesarias para que la persona con deficiencia mental viva en la comunidad en las condiciones lo más cercanas posibles a la "Vida Normal".

7. La integración del individuo con limitaciones a la sociedad no es unilateral y el ser humano que actúa a favor de la integración también resulta transformado a sí mismo y por ende transforma a otros, ya que nadie está ajeno al proceso.
8. Un modelo de rehabilitación integral, considera que todo aprendizaje ha de reflejarse en la vida, si esto ocurre, el individuo es capaz de proyectar dicho aprendizaje en la realidad social transformándola y transformándose a sí mismo. La educación no siempre prepara para la vida y el individuo con limitaciones se ve en desventaja para funcionar en la sociedad; de ahí que el modelo enfatice la importancia de educar para la vida y en la vida misma.
9. Al esbozar un perfil del egresado de "Educación para la Vida" hay que tomar en cuenta los riesgos y fallas de la integración, que pueden ser altamente perjudiciales en un programa de esta naturaleza, conduciendo a tareas terminales que fomenten la segregación, reclusión y etiquetación de la persona con deficiencia mental, tomando como ejemplo a la población con deficiencia mental se mencionan algunos aspectos que deben de ser considerados para la organización y estructuración de un programa:
 - a) Facilitar la integración con los estudiantes de la escuela regular llevando a cabo acciones en las que se involucren a directivos, personal administrativo, académicos y de servicios de la escuela.

- b) El maestro de educación especial debe apoyar el manejo con compañeros de la escuela regular, favoreciendo con ello su integración.
- c) Al compartir espacios comunes, actividades recreativas y juegos deportivos entre otros, se favorece la sensibilización de alumnos regulares y maestros, creando así un ambiente de mayor aceptación.
- d) Se hace necesario que la persona con deficiencia mental sea entrenado en destrezas básicas, como conductas que lo hagan más aceptable a la escuela regular.

10. El propósito general del modelo de trabajo es: el hecho de que cada individuo aprenda quién es él, cuáles son sus potencialidades, que ubique sus necesidades a fin de que su vida sea más completa y total de acuerdo a sus habilidades, necesidades e intereses propios y únicos, (Zacarías, 1982).

Una vez que se ha situado en el contexto social y que se ha delimitado el tipo de sujeto que se quiere formar, estamos en condiciones de establecer cuáles van a ser las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En esta etapa se elabora un plan curricular determinado, éste corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje a ser entrenadas a lo largo del programa, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para el logro de ciertos objetivos, así como la organización y estructura en

que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

(Arnaz, 1981), dice que los contenidos curriculares se refieren a la especificación de lo que se va a enseñar, mientras que la organización se relaciona con la agrupación y ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se traducirán ya sea en asignaturas o módulos, según el plan curricular adoptado. La estructuración corresponde a la selección de determinados objetivos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, en todo el programa.

Por otro lado, los programas de estudio representan los elementos constitutivos del plan curricular y constan de descripciones de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, estructuradas de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos del programa (Ibarrola, 1978).

El perfil profesional es la base de elaboración del plan curricular. El conjunto de objetivos terminales que conforma el perfil profesional, se hace de un análisis detallado de cada rubro y subrubro, para desglosarlo en los conocimientos, habilidades básicas y de apoyo que están explícitos e implícitos en ellos.

Aquí se incluyen conocimientos y habilidades terminales, intermedios y básicos, precurrentes y colaterales necesarios para el logro de cada objetivo. Esto corresponde a especificar, para cada objetivo, lo que

el estudiante deberá saber y saber hacer (conocimientos y habilidades respectivamente) para alcanzarlo.

En el siguiente apartado se presentan los pasos generales de la metodología para organizar y estructurar dicho currículum.

SUBETAPA 3.3 CONSIDERACIONES PARA LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DE UN PROGRAMA

Una vez que se han delimitado las metas terminales a alcanzar, el siguiente paso será delimitar las actividades, contenidos y procedimientos a través de los cuales se llegará a estas metas específicas en el perfil es decir, quedan por delimitar los contenidos curriculares y bajo qué forma de organización se van a enseñar, esto es la estructura curricular.

La organización y estructuración que se haga de las actividades curriculares deberán estar apoyadas en las características de la población, en lo que se conoce acerca de su funcionamiento cognoscitivo y de las condiciones que han sido efectivas para su aprendizaje.

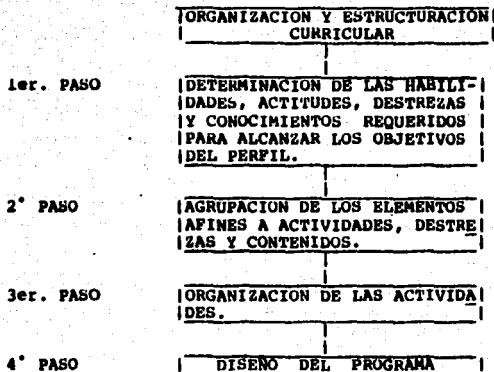
Deberán ante todo considerar que se facilite el aprendizaje, el logro de las metas específicas en el perfil terminal, basarse en principios lógicos, psicológicos y pedagógicos que hayan demostrado su efectividad como medios favorables para el aprendizaje.

En conclusión, esta etapa de la metodología propuesta para especificar el currículum consistirá en determinar los contenidos a enseñar, los procedimientos a seguir para la enseñanza, los medios apropiados, los métodos y la forma en que se organizan dichos aspectos.

PASOS A SEGUIR PARA LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION CURRICULAR.

Tomando en cuenta los principios señalados para organizar y estructurar las actividades de enseñanza - aprendizaje se presenta a continuación un procedimiento posible que pueda apoyar al docente.

La aplicación de este procedimiento parte de la especificación del perfil educativo. De igual manera que en las etapas de fundamentación y perfil del educando, la actual propuesta se ha apoyado en la metodología de diseño curricular propuesta por Díaz Barriga y Colb. (1982).



1er. PASO: Determinación de las habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos requeridos para alcanzar los objetivos del perfil.

Para llevar a cabo este paso se requiere de un cuidadoso desgloce de los objetivos terminales en función de:

- a) Las actividades que habrá de mostrar el alumno incluyendo su nivel de dificultad.
- b) Las destrezas que deberá poseer
- c) Los contenidos de enseñanza

2do. PASO: Agrupación de los elementos afines a actividades, destrezas y contenidos. De esta agrupación surgen las posibles asignaturas, módulos o actividades de trabajo que conforman el plan de estudios.

Los criterios de agrupación pueden ser diversos entre ellos se encuentran:

- a) Los que hacen referencia a áreas del desarrollo: cognoscitivo, afectivo, psicomotriz, de autocuidado, social y de lenguaje. Siguiendo este criterio se delimitarán qué actividades pertenecen a qué área de desarrollo, qué destrezas requiere dicha área y qué contenidos de enseñanza.

- b) Otro criterio más está dado por la filosofía con la que se aborda a la persona con deficiencia mental combinada con las demandas de la sociedad, algunos ejemplos son: las áreas curriculares de la Dirección General de Educación Especial: Comunicación, Ocupación, Independencia Personal y Protección de la Salud, Socialización e Información sobre el Entorno Físico y Social.

- c) Otro ejemplo es el programa de Educación para la Vida: Actividades de la Vida Diaria, Área Vocacional y Prelaboral, Área Académico Prácticas, Área de Ajuste y Desarrollo Personal; como se mencionó en el perfil terminal para adolescentes con deficiencia mental (Capítulo 2).

3er. PASO: Organización de las actividades para cumplir con la enseñanza en cada una de las áreas. Existen diferentes formas de organizar las actividades, una de ellas es fragmentar cada área en subárea y a su vez éstas en acciones específicas y pro-

porcionar la enseñanza de cada actividad en cada subárea de forma independiente a las otras; al finalizar la enseñanza de todas las subáreas se espera que el alumno haya alcanzado las metas del perfil.

Para que resulte efectiva esta forma de organización se requiere que el educando generalice las habilidades aprendidas de unas subáreas a otras y entre las áreas. De aquí se desglosan las actividades, las cuales son acciones específicas de cada subárea.

Otro modo de organización consiste en enseñar mediante actividades integradoras de los Planes Modulares. En este tipo de plan no se hacen fragmentaciones a las áreas de contenido a enseñar, sino se toma una actividad y sobre ella se proporciona toda la información y formación necesaria tratando de que se abarquen todas las áreas curriculares en la misma actividad. Un ejemplo sería enseñar una actividad de la vida diaria como una compra en el super mercado entrenando simultáneamente las habilidades académicas, los aspectos de la comunicación, manejo de dinero, empleo de transporte y ciertas medidas de seguridad e higiene y defensa personal, etc.

Una opción más para organizar las actividades es la combinación de los dos aspectos anteriores, algunas habilidades y destrezas se enseñan de manera independiente de forma similar a un plan de

asignaturas y otras de manera integrada, conociendo un plan modular pero incorporando las habilidades entrenadas de manera independiente.

La selección de la forma más adecuada de organización dependerá: de los objetivos, la población, los recursos, y la capacitación del personal profesional.

Si se analiza el perfil terminal y la organización y estructuración curricular se observa un planteamiento deductivo, donde se especifican los conductos terminales transformándolos en objetivos curriculares (perfil terminal); al desglosar estos objetivos en habilidades, actitudes, destrezas, conocimientos y contenidos curriculares; estos elementos nos dan las áreas constituyendo las áreas del currículum, posteriormente se selecciona la forma en que se organiza la enseñanza y se procede a desarrollar el programa de trabajo. Esta secuencia de acciones nos permite delimitar un currículum en que todas las actividades son congruentes con las metas y éstas a su vez se derivan de una sólida fundamentación del proyecto.

4° PASO: DISEÑO DEL PROGRAMA DE TRABAJO

Una vez delimitadas las tareas curriculares se diseñan programas de trabajo que contengan las acciones necesarias para cumplir con lo señalado de cada área.

Para facilitar la comunicación entre los diferentes profesionales y a fin de evaluar los avances en la adquisición de las metas se recomienda que un programa contenga los siguientes elementos como mínimo:

Datos Generales.- Se debe indicar a qué área o áreas curriculares pertenece el programa, si requiere para su implantación de requisitos y si es o no requisito de otros programas.

Introducción.- Se lleva a cabo una fundamentación del programa relacionado con los propósitos del área curricular y con las metas terminales; se especifican los propósitos del programa, las dimensiones que abarca, los fundamentos teóricos, metodológicos y sociales que emplea.

Objetivos.- Es la delimitación de objetivos centrados en el aprendizaje del educando, sus conductas.

Los objetivos se desprenden y fundamentan de la introducción, por ello es importante evaluar continuamente los objetivos con los propósitos más generales.

Contenido Temático.- Se presentan todos los contenidos suficientes para alcanzar los objetivos señalados, la forma de presentación de éstos debe corresponder a la forma de organización seleccionada previamente.

La organización de los contenidos deberá fundamentarse en principios lógicos, psicológicos y pedagógicos entre los que se pueden señalar los siguientes:

- a) Enseñar los contenidos de lo simple a lo complejo.
- b) Seguir una cadena en el aprendizaje, en la que no se pase de un contenido a otro si el primero no está firmemente adquirido.
- c) La enseñanza puede seguir una estrategia deductiva cuando se enseñan primero conceptos o habilidades generales y de ahí se va desglosando hacia aspectos más particulares cada vez.
- d) Presentar ejemplos suficientes para

asegurar la comprensión de los conceptos y facilitar la generalización y discriminación.

- e) Presentar la información con significado, para ello se recomienda mediante una organización por configuraciones globales.
- f) Partir de vivencias reales del alumno y de ahí conducirlo a diferentes niveles de conceptualización y/o automatización.
- g) Hacer uso de analogías (siempre y cuando la población pueda entenderlas).
- h) Apoyar la enseñanza con diferentes conceptos.
- i) Inducir la participación activa del alumno y la ejecución de las tareas.
- j) Relacionar los nuevos aprendizajes con aprendizajes previos de manera significativa.

Método de Enseñanza.- Se debe hacer una selección cuidadosa en función del contenido a enseñar y la población. La selección adecuada del método de enseñanza permitirá que el aprendizaje sea más efectivo.

asegurar la comprensión de los conceptos y facilitar la generalización y discriminación.

- e) Presentar la información con significado, para ello se recomienda mediante una organización por configuraciones globales.
- f) Partir de vivencias reales del alumno y de ahí conducirlo a diferentes niveles de conceptualización y/o automatización.
- g) Hacer uso de analogías (siempre y cuando la población pueda entenderlas).
- h) Apoyar la enseñanza con diferentes conceptos.
- i) Inducir la participación activa del alumno y la ejecución de las tareas.
- j) Relacionar los nuevos aprendizajes con aprendizajes previos de manera significativa.

Método de Enseñanza.- Se debe hacer una selección cuidadosa en función del contenido a enseñar y la población. La selección adecuada del método de enseñanza permitirá que el aprendizaje sea más efectivo.

Formas de Evaluación.- Se seleccionará la forma de evaluación más adecuada de acuerdo con el contenido a enseñar y el método de enseñanza. La evaluación deberá estar referida a los objetivos.

Materiales e Instrumentos Requeridos.- Se deberán señalar todos los recursos materiales necesarios tomando en consideración las posibilidades de la institución.

Elementos de Operación.- Se señalan los requerimientos para hacer viable el programa.

SUBETAPA 3.4 ELEMENTOS QUE RIGEN LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA ZACARIAS DE "EDUCACION PARA LA VIDA"

A continuación se presenta una breve descripción de los elementos que rigen la organización y estructuración del programa Zacarías de "Educación para la Vida".

Cada una de las áreas se trabaja de manera integrada, a lo que se ha denominado trabajo en EJES INTEGRADOS. Se parte de situaciones concretas y preferentemente vivenciales; esto es, en una sola actividad se manejan todas las áreas de manera integral.

Las actividades se secuencian de lo simple a lo complejo con un previo análisis de las tareas a enseñar en cada actividad, esto nace referencia al uso de PRINCIPIOS LOGICOS PARA LA ENSEÑANZA.

La forma de abordar el aspecto a enseñar parte generalmente de situaciones concretas que han sido vivenciales y así gradualmente se incorporan los aspectos abstractos, tratando en lo posible de asociarlos a sus referentes concretos hasta que estos últimos dejan de ser necesarios. Esta forma de trabajo sufre adaptaciones en función de las características de la enseñanza de cada situación particular.

El programa retoma el PRINCIPIO DE LA INDIVIDUALIZACION, ya que a cada uno de los alumnos se les brinda el máximo posible de oportunidades de desarrollo.

Con respecto a los métodos de enseñanza, se da mayor énfasis a la FORMACION que a la información, se enseña REPRODUCIENDO al máximo posible las CONDICIONES REALES DE LA VIDA, se rompe con los métodos de enseñanza tradicional y se les sustituye por métodos ACTIVOS, en donde el alumno participa marcando su propio ritmo individual de aprendizaje; en gran medida él dice, el qué y el cómo. Se tiene respeto por los INTERESES de aprendizaje individuales y por el ritmo del mismo, las experiencias potenciales y vivencias se consideran elementos importantes y de alto significado para que se dé el aprendizaje.

Se buscan ejes integradores para el aprendizaje y la enseñanza. Se aprovechan las condiciones de grupo para fomentar la COOPERACION y adecuar la COMPETENCIA.

Con respecto a los medios instruccionales, éstos se diseñan según las necesidades de aprendizaje específicas, siguiendo PRINCIPIOS DE ORGANIZACION LOGICOS Y PSICOLOGICOS, que respondan a las características de la información de los educandos. Esto quiere decir, que la instrucción lleva un orden lógico, por ejemplo de lo simple a lo complejo, relación antecedente-consecuente.

Se organiza el material o contenidos de un área a instruir en función de las características psicológicas del alumno: como son intereses, aptitudes, habilidades, desarrollo, maduración, etc.

En general el aprendizaje se lleva a cabo en un clima de alto respeto y aceptación de las limitaciones propias y de otros.

Para conducir un programa de esta naturaleza idealmente es necesario contar con una adecuada infraestructura, en la que destacaría principalmente la filosofía del programa, el personal capacitado para conducirlo y evaluarlo, asesores psicopedagógicos que compartan metas del proyecto, una comunidad de padres participantes, entre cuyas metas se encuentre favorecer la máxima independencia posible en sus hijos.

A continuación se presenta un ejemplo donde se desglosan algunas subáreas de cada área de entrenamiento y se muestra una actividad correspondiente a dicha subárea.

Los supuestos utilizados en la METODOLOGIA DE TRABAJO son los siguientes:

1. **EJES INTEGRADORES:** Cada una de las áreas se trabaja en forma integrada.
2. **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA:** El programa es individualizado.
3. **APOYO DE ACTIVIDADES GRUPALES:** Se hace por medio de simulaciones de la vida real.
4. **ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA:** Se enseña reproduciendo al máximo posible las condiciones reales de la vida.

ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION CURRICULAR**EJEMPLO DE UN PROGRAMA DE TRABAJO****1. AREA DE LA VIDA DIARIA****1.1 SUBAREA: ASEO PERSONAL**

1.1.a) Actividad: Baño Diario

Objetivo: Que el educando ejecute el baño diario sin supervisión.

Nivel 1) Ayuda completa en el baño diario del educando.

Nivel 2) Ayuda parcial en el baño diario del educando.

Nivel 3) Supervisión completa en el baño diario del educando.

Nivel 4) Supervisión parcial en el baño diario del educando.

Nivel 5) Ejecución del baño diario sin supervisión.

1.2 SUBAREA: HABITOS ALIMENTICIOS

1.2.a) Actividad: Manejo de Cubiertos

Objetivo: Que el educando ejecute el uso correcto de cubiertos.

Nivel 1) Control e intervención completa en el uso de cubiertos.

Nivel 2) Control e intervención parcial en el uso de cubiertos.

Nivel 3) Supervisión completa en el uso de cubiertos.

Nivel 4) Supervisión parcial en el uso de cubiertos.

Nivel 5) Ejecución correcta del uso de cubiertos.

1.3 SUBAREA: NORMAS, HORARIOS Y CALENDARIOS

1.3.a) Actividad: Establecer horario de actividades deportivas.

- Objetivo:** Que el educando se presente a la clase de deportes el día indicado.
- Nivel 1)** Mostrar en un calendario el día y la hora de la clase de deportes.
- Nivel 2)** Avisar un día antes de la clase de deportes.
- Nivel 3)** Supervisión total de que el alumno se presente a la clase de deportes el día indicado.
- Nivel 4)** Supervisión parcial de que el alumno se presente a la clase de deportes, en el día indicado.
- Nivel 5)** Que el alumno se presente a la clase de deportes en el día indicado.

1.4 SUBAREA: CUIDADO DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL

1.4.a) Actividad: Tipo de relación que se puede establecer con desconocidos.

Objetivo: Que el educando establezca relaciones adecuadas con diferentes personas.

Nivel 1) Dar a conocer sobre diferentes tipos de relaciones (Madre, hijo, padre, hermano, desconocido).

Nivel 2) Escenario controlado donde se presenten diferentes personas.

Nivel 3) Control parcial donde se presenten diferentes personas.

Nivel 4) Supervisión completa de situaciones en donde se presenten diferentes personas en escenarios simulados.

- Nivel 5) Supervisión completa de situaciones en donde se presenten diferentes personas en escenarios naturales.
- Nivel 6) Supervisión parcial de situaciones en donde se presenten diferentes personas en escenarios naturales.
- Nivel 7) Relaciones adecuadas en donde se presenten diferentes personas en escenarios naturales.

1.5 SUBAREA: TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES DE PELIGRO Y STRESS.

1.5.a) Actividad: Conectar Enchufes

Objetivo: Que el educando enchufe correctamente aparatos eléctricos.

Nivel 1) Conocimientos de cómo conectar enchufes de algunos aparatos eléctricos.

- Nivel 2) Control completo en situaciones de conectar los enchufes de aparatos eléctricos en escenarios simulados.
- Nivel 3) Control parcial en situaciones de conectar los enchufes de aparatos eléctricos en escenarios simulados.
- Nivel 4) Supervisión completa en situaciones de conectar los enchufes de aparatos eléctricos en escenarios naturales.
- Nivel 5) Supervisión parcial en situaciones de conectar los enchufes de aparatos eléctricos en escenarios naturales.
- Nivel 6) Ejecución correcta al enchufar aparatos eléctricos.

1.6 SUBAREA: HABILIDADES EN EL MANEJO DE LA COMUNIDAD.

1.6.a) Actividad: Cruzar Calles

- Objetivo:** Que el educando cruce correctamente las calles.
- Nivel 1)** Conocimiento de semáforos al cruzar las calles.
- Nivel 2)** Control completo de situaciones al cruzar calles en escenarios controlados.
- Nivel 3)** Control parcial de situaciones al cruzar calles en escenarios controlados.
- Nivel 4)** Supervisión completa de la situación al cruzar calles en escenarios naturales.
- Nivel 5)** Supervisión parcial de la situación de cruzar calles en escenarios naturales.
- Nivel 6)** Ejecución correcta al cruzar las calles.

1.7 SUBAREA: CUIDADO Y MANTENIMIENTO DE LA CASA HABITACION.**1.7.a) Actividad: Barrer****Objetivo:** Que el educando ejecute la actividad de barrer correctamente.**Nivel 1)** Mostrar el manejo de los utensilios para barrer (escoba y recogedor).**Nivel 2)** Supervisión controlada en el uso correcto de utensilios para barrer adecuadamente.**Nivel 3)** Supervisión parcial del uso de utensilios para barrer adecuadamente.**Nivel 4)** Ejecución correcta de la actividad de barrer.**1.8 SUBAREA: HABILIDADES PARA LA SALUD MENTAL****1.8.a) Actividad: Practicar un deporte**

Objetivos:	Que el educando practique un deporte.
Nivel 1)	Conocimiento de diferentes deportes.
Nivel 2)	Supervisión controlada de la elección de un deporte tomando en cuenta los intereses de cada alumno.
Nivel 3)	Supervisión parcial de la ejecución de un deporte.
Nivel 4)	Ejecución de un deporte

2. AREA VOCACIONAL Y PRELABORAL

2.1 SUBAREA: HABITOS GENERALIZADOS EN EL EMPLEO (pautas de comportamiento para desempeñarse en cualquier trabajo).

2.1.a) **Actividad:** Establecer Buenas Relaciones con Compañeros.

Objetivo: Que el educando establezca relaciones adecuadas con compañeros.

- Nivel 1)** Dentro de un escenario controlado mostrar la forma de relacionarse con los compañeros: como saludar, no tomar las cosas ajenas, pedir las cosas de buen modo, etc.
- Nivel 2)** Supervisión completa del manejo en las relaciones con compañeros en escenarios controlados.
- Nivel 3)** Supervisión parcial de las relaciones con compañeros, en escenario controlado.
- Nivel 4)** Supervisión total de las relaciones con compañeros en escenarios naturales.
- Nivel 5)** Supervisión parcial de las relaciones con compañeros en escenarios naturales.

Nivel 6) Establecer relaciones adecuadas con compañeros en escenarios naturales sin supervisión.

2.2 SUBAREA: INTERESES Y APTITUDES

2.2.a) Actividad: Manejar una máquina de escribir.

Objetivo: Que el educando ejecute el correcto manejo de una máquina de escribir.

Nivel 1) Mostrar las partes de una máquina de escribir.

Nivel 2) Hacer ejercicios en los cuales utilice dos dedos en el teclado con supervisión completa.

Nivel 3) Hacer ejercicios utilizando los cinco dedos en el teclado de letras, con supervisión completa.

Nivel 4) Hacer ejercicios utilizando los cinco dedos en el teclado de letras y números, con supervisión completa.

Nivel 5) Hacer ejercicios utilizando los cinco dedos en el teclado de letras, números y signos, con supervisión completa.

Nivel 6) Hacer ejercicios utilizando los cinco dedos en el teclado de letras, números y signos, con supervisión parcial.

Nivel 7) Hacer ejercicios utilizando los cinco dedos en el teclado de letras, números y signos sin supervisión.

Nivel 8) Manejo correcto de la máquina de escribir.

2.3 SUBAREA: DESARROLLO DE ACTITUDES Y APTITUDES

2.3.a) Actividad: Saber utilizar las Herramientas y Utensilios para evitar riesgos.

Objetivo: Que el educando utilice correctamente las herramientas y utensilios.

Nivel 1) En un escenario controlado mostrar el uso de herramientas y utensilios en el manejo de una máquina para hacer ojal.

Nivel 2) Supervisión total del manejo adecuado al utilizar las herramientas y utensilios en la máquina para hacer ojal en un escenario simulado.

Nivel 3) Supervisión parcial en el manejo adecuado al utilizar las herramientas y utensilios

en la máquina para hacer ojal, en un escenario simulado.

Nivel 4) Supervisión total del manejo adecuado al utilizar las herramientas y utensilios en la máquina de ojal, en un escenario natural.

Nivel 5) Supervisión parcial del manejo adecuado al utilizar las herramientas y utensilios en la máquina de ojal, en un escenario natural.

Nivel 6) Ejecución adecuada del manejo de herramientas y utensilios de la máquina de ojal.

3. AREA ACADEMICO-PRACTICAS

3.1 SUBAREA: MATEMATIVAS

3.1.a) Actividad: Manejo de Dinero y Precios.

Objetivo: Que el educando maneje dinero y precios.

Nivel 1) Supervisión total en un escenario simulado para calcular el precio de una camisa y cuánto dinero necesita para comprarla.

Nivel 2) Supervisión parcial en un escenario simulado para calcular el precio de una camisa y el dinero que necesita para comprarla.

Nivel 3) Supervisión total en un escenario natural (tienda) para calcular el precio de una camisa y el dinero que necesita para comprarla.

Nivel 4) Supervisión parcial en un escenario natural (tienda) para calcular el precio de una camisa y el dinero que necesita para comprarla.

Nivel 5) Que el alumno acuda a la tienda a comprar la camisa y pague correctamente.

3.2 SUBAREA: ESPAÑOL

3.2.a) Actividad: Lectura

Objetivo: Que el educando realice lectura correctamente.

Nivel 1) Supervisión total de la lectura.

Nivel 2) Supervisión parcial de la lectura.

Nivel 3) Lectura correcta a su edad.

3.3 SUBAREA: CIENCIAS NATURALES

3.3.a) Actividad: Educación Sexual

Objetivo: Que el educando clasifique las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.

- Nivel 1) Mostrar las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.
- Nivel 2) Que el alumno señale en un esquema las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.
- Nivel 3) Que el alumno describa las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.
- Nivel 4) Que el alumno distinga las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.
- Nivel 5) Que el alumno explique las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.
- Nivel 6) Que el alumno clasifique las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.

3.4 SUBAREA: CIENCIAS SOCIALES

3.4.a) Actividad: Uso de los Servicios de la Comunidad (Banco).

Objetivo: Que el alumno ejecute el llenado correcto de una ficha de depósito.

Nivel 1) Enseñarle las actividades que se pueden realizar en un banco, como ejemplo: depositar, retirar, cambiar cheques, etc.

Nivel 2) Supervisión total en un escenario simulado del llenado de una ficha de depósito.

Nivel 3) Supervisión parcial en un escenario simulado del llenado de una ficha de depósito.

Nivel 4) Supervisión total en un escenario natural (banco) del llenado de una ficha de depósito.

- Nivel 5) Supervisión parcial en un escenario natural (banco) del llenado de una ficha de depósito.
- Nivel 6) Ejecución correcta del llenado de una ficha de depósito en el banco sin supervisión.

4. AREA DE AJUSTE Y DESARROLLO PERSONAL

4.1 SUBAREA: DESARROLLAR SEGURIDAD EMOCIONAL

4.1.a) Actividad: Por medio de una Dinámica de Grupo, Mostrar como puede desarrollar seguridad en su trabajo.

Objetivo: Que el educando desarrolle seguridad emocional en su trabajo.

Nivel 1) Mostrar al alumno diferentes situaciones en donde desarrolle seguridad en su trabajo; que pregunte algunas normas de trabajo.

- Nivel 2) Supervisión total en un escenario simulado que pregunte horarios de trabajo.
- Nivel 3) Supervisión parcial en un escenario simulado que pregunte horarios de trabajo.
- Nivel 4) Supervisión total en un escenario natural (fábrica) preguntando horarios de trabajo.
- Nivel 5) Supervisión parcial en un escenario natural (fábrica) preguntando horarios de trabajo.
- Nivel 6) Que el educando pregunte horarios de trabajo.

4.2 SUBAREA: CONTROL DE IMPULSOS Y EMOCIONES

- 4.2.a) Actividad: Control de la Agresividad.
- Objetivo: Que el educando trate de controlar su agresividad.

- Nivel 1) Mostrar al alumno diferentes conductas de agresividad: auto-destrucción y destrucción al medio ambiente.
- Nivel 2) Mostrar al alumno pautas de conducta para el control de la auto-agresión.
- Nivel 3) Supervisión total en escenario simulado de conductas adecuadas para controlar la agresividad por ejemplo: enfrentar un problema ya sea platicándolo.
- Nivel 4) Supervisión parcial en un escenario simulado de conductas adecuadas para controlar la agresividad.
- Nivel 5) Supervisión total en escenario natural de conductas adecuadas para controlar la agresividad.

- Nivel 6) Supervisión parcial en escenario natural de conductas adecuadas para controlar la agresividad.
- Nivel 7) Ejecución de conductas adecuadas para controlar la agresividad.

4.3 SUBAREA: INDEPENDENCIA

4.3.a) Actividad: Conductas que nos llevan a ser independientes (manejo presupuestal).

Objetivo: Que el educando presente conductas que lo lleven a la independencia.

Nivel 1) Mostrar al alumno diferentes conductas que lo llevan a ser independiente por ejemplo: manejo de su presupuesto, elección de su ropa, manejo de sus emociones, cuidado de su casa habitación, etc.

- Nivel 2)** Supervisión total en escenarios simulados de conductas que lo lleven a ser independiente.
- Nivel 3)** Supervisión parcial en escenarios simulados de conductas que lo lleven a ser independiente.
- Nivel 4)** Supervisión total en escenario natural (departamento) de conductas que lo lleven a ser independiente.
- Nivel 5)** Supervisión parcial en escenario natural (departamento) de conductas que lo lleven a ser independiente.
- Nivel 6)** Presentar las conductas adecuadas que lo lleven a la independencia.

**4.4 SUBAREA: DESARROLLAR AUTOCONCIENCIA Y AUTO-
IMAGEN.**

4.4.a) Actividad: Aceptar sus limitaciones como adolescentes con deficiencia mental.

Objetivo: Que el educando explique sus propias limitaciones.

Nivel 1) Dar a conocer sus limitaciones, como personas de educación especial.

Nivel 2) Que el alumno señale cuáles son sus limitaciones.

Nivel 3) Que el alumno describa sus limitaciones.

Nivel 4) Que el alumno distinga sus limitaciones.

Nivel 5) Que el alumno explique sus limitaciones.

4.5 SUBAREA: RELACIONES INTERPERSONALES

4.5.a) Actividad: Dar a conocer conductas adecuadas para relacionarse.

Objetivo: Que el educando establezca relaciones interpersonales.

Nivel 1) Mostrar al alumno relaciones interpersonales adecuadas por ejemplo: una relación adecuada de amistad.

Nivel 2) Supervisión completa en escenario controlado de una relación de amistad.

Nivel 3) Supervisión parcial en un escenario controlado de una relación de amistad.

Nivel 4) Supervisión total en un escenario natural de una relación de amistad.

Nivel 5) Supervisión parcial en un escenario natural de una relación de amistad.

Nivel 6) Relación adecuada de amistad, sin supervisión y apoyo.

4.6 SUBAREA: DESARROLLAR HABITOS

4.6.a) Actividad: Puntualidad

Objetivo: Que el educando sea puntual en su trabajo.

Nivel 1) Mostrar las ventajas de ser puntual: que los demás te vean como una persona responsable, que logres terminar tus actividades a tiempo y sin presiones, etc.

Nivel 2) Supervisión total en un escenario simulado (salón de clases) de llegar a tiempo, puede haber un checador y que el alumno verifique la hora de llegada.

- Nivel 3) Supervisión parcial en un escenario simulado de checar la hora de llegada.
- Nivel 4) Supervisión total en un escenario natural (fábrica) checando la hora de llegada.
- Nivel 5) Supervisión parcial en un escenario natural (fábrica) checando la hora de llegada.
- Nivel 6) Que el alumno llegue a la hora exacta de entrada, sin supervisión.

**4.7 SUBAREA: TOMAR DECISIONES EN DIFERENTES AMBI-
TOS (escolar, familiar, recreativo,
etc.).**

4.7.a) Actividad: Tomar decisiones al elegir una actividad recreativa.

Objetivo: Que el educando elija una actividad recreativa.

- Nivel 1) Mostrar al alumno diferentes actividades recreativas que puede llevar a cabo.
- Nivel 2) Supervisión total en un escenario simulado al tomar la decisión de elegir una actividad recreativa.
- Nivel 3) Supervisión parcial en un escenario simulado al tomar la decisión de elegir una actividad recreativa.
- Nivel 4) Supervisión total en un escenario natural al tomar la decisión de elegir una actividad recreativa.
- Nivel 5) Supervisión parcial en un escenario natural al tomar la decisión de elegir una actividad recreativa.
- Nivel 6) Tomar la decisión de elegir una actividad recreativa, sin supervisión.

4.8 SUBAREA: RESPONSABILIDAD

- 4.8.a) Actividad:** Manejo de las ventajas de tener responsabilidad.
- Objetivo:** Que el educando clasifique las ventajas de tener responsabilidad.
- Nivel 1)** Que el alumno señale las ventajas de la responsabilidad.
- Nivel 2)** Que el alumno describa las ventajas de la responsabilidad.
- Nivel 3)** Que el alumno distinga las ventajas de la responsabilidad.
- Nivel 4)** Que el alumno explique las ventajas de la responsabilidad.
- Nivel 5)** Que el alumno clasifique las ventajas de la responsabilidad.

4.9 SUBAREA: NORMAS Y VALORES

- 4.9.a) Actividad: Respeto a las personas**
- Objetivo: Que el educando respete a diferentes personas.**
- Nivel 1) Supervisión total en escenarios simulados respetando a diferentes personas.**
- Nivel 2) Supervisión parcial en escenarios simulados respetando a diferentes personas.**
- Nivel 3) Supervisión total en escenarios naturales respetando diferentes personas.**
- Nivel 4) Supervisión parcial en escenarios naturales respetando diferentes personas.**
- Nivel 5) Respeto a diferentes personas, sin supervisión.**

ETAPA 4
EVALUACION CURRICULAR CONTINUA.

SUBETAPAS

4.1 INTRODUCCION

4.2 TIPOS DE EVALUACION.

A) EVALUACION EXTERNA DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE CURSICULUM

B) EVALUACION INTERNA DE LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA DEL CURRICULUM.

4.3 VARIABLES SUSCEPTIBLES DE EVALUACION CURRICULAR.

4.4 FASE DE EVALUACION CURRICULAR.

4.5 EVALUACION DE UN PROGRAMA ELABORADO PARA ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL.

CAPITULO IV

ETAPA 4: CONSIDERACIONES PARA ESBOZAR UN PROYECTO DE EVALUACION CONTINUA DE UN CURRICULUM PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL.**4.1 INTRODUCCION**

En este capítulo revisaremos el cuarto paso y último para elaborar un currículum; en donde se mencionará una explicación teórica y posteriormente el diseño de evaluación práctica del programa de "Educación para la Vida" tocando todas las áreas antes mencionadas.

La evaluación educativa, constituye un proceso sistemático, que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo (García 1975). Esta evaluación debe de contener un grupo sistemático de datos cuantitativos y cualitativos.

No hay que olvidar que esta etapa debe estar presente desde la planeación del currículum, es decir, desde la fundamentación curricular.

Glazman y de Ibarrola en 1975 definen a la evaluación como un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral y consiste en comparar la realidad

(Objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permite adecuar el plan de estudios a la "realidad" se trata de un proceso dinámico en donde hay una comparación de los resultados con el modelo del programa, el cual puede sufrir modificaciones de acuerdo a los resultados de estas evaluaciones, dando continuamente una retroalimentación. En los últimos años la evaluación ha surgido como un campo de estudio independiente del dominio de las ciencias de la educación, siendo sus antecedentes inmediatos la evaluación educacional, la medición y la confección de tests (Lewy 1982).

La evaluación curricular es importante en la actualidad, porque deben juzgarse continuamente los resultados obtenidos ya que sólo así llegaremos al perfeccionamiento o al reemplazo fundamentado; de esta manera se podrá mejorar los programas o planes de estudio. Por otra parte, es indispensable valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias de un plan curricular en operación.

En conclusión la evaluación se aplicará para valorar el grado de éxito en comparación al modelo o metas propuestas y deberá aplicarse en cada una de las etapas del proceso, aún cuando puede darse una secuencia diferente con variantes.

De lo anterior se desprende que la evaluación curricular debe ser una actividad deliberada, constante, sistemática y permanente, desde el momento mismo que se inicia la elaboración del currículum siendo continuo, esto es porque en un momento dado el currículum puede ser obsoleto y hay que cambiarlo o modificarlo.

Un problema común en el proceso de evaluación, puede ser la resistencia que hay para este proceso por parte de elementos humanos e intereses institucionales; lo que propicia que al recolectar los datos éstos se distorcionan y se obstaculicen. Una alternativa a este problema es que el proceso de evaluación se contemple através de un modelo participativo, en el cual participen activamente todos los agentes involucrados con el currículum como son: maestros, alumnos, administradores, evaluadores, beneficiarios, padres de familia, etc.

Por último la evaluación debe satisfacer no solo criterio de educación científica (validez, confiabilidad, objetividad) sino también criterios de utilidad práctica (importancia, relevancia, costeabilidad, alcance, duración, acorde con la realidad, etc.), (Stufflebeam, 1971).

4.2 TIPOS DE EVALUACION CURRICULAR

Algunos autores han encontrado la necesidad de distinguir entre diferentes tipos de evaluación. A continuación se mencionarán los más relevantes:

En 1971 Stufflebeam nos dice, que en un proceso que va desde la creación y diseño hasta la aplicación de un proyecto; se pueden detectar 4 tipos de evaluación:

EVALUACION 1 CONTEXTO

EVALUACION 2	EVALUACION 3	EVALUACION 4
ENTRADA	PROCESO	PRODUCTO

1. La Evaluación de Contexto nos sirve para tomar decisiones de planeación conducentes a determinar los objetivos del proyecto. Este tipo de evaluación fundamenta los objetivos, define el contexto y/o medio ambiente, las condiciones actuales y las deseables, identifica las necesidades. (En nuestro programa este punto es la Etapa de Fundamentación).

2. La Evaluación de Entrada o insumos nos sirve para estructurar decisiones que nos conduzcan a determinar el diseño más adecuado del proyecto y nos da información para determinar cómo utilizar los recursos para lograr las metas de un programa.

Este tipo de evaluación da respuesta a diferentes tipos de preguntas como por ejemplo ¿Los objetivos son operacionalmente factibles?, ¿Costos potenciales?, ¿Beneficios?, ¿Necesidades del alumno?, etc.

Las decisiones basadas en este tipo de evaluación usualmente resultan en la especificación de procedimientos, materiales, facilidades, programas, requerimientos de personal, etc. (Se refiere en nuestro programa Etapas de Determinación de Perfil y de Organización Curricular).

3. La Evaluación de Proceso sirve para implantar decisiones que nos ayudan a controlar las operaciones del proyecto. Este tipo de evaluación tiene 3 objetivos:

- a) Detectar o predecir defectos en el proceso de diseño o en su aplicación.

- b) Proveer información para tomar decisiones programadas.
 - c) Mantener un registro continuo del procedimiento según ocurra. Se sugiere que para recoger la información de este tipo de evaluación, se utilicen tanto procedimientos formales como informales por ejemplo listas de chequeo, chequeo, entrevistas, escalas, redes PERT, busones de sugerencias, etc.
4. La Evaluación de Producto, sirve para tomar decisiones tendientes a juzgar y reaccionar a los logros del proyecto. Permite medir e interpretar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global, sin perder nunca de vista cada una de las etapas. Investiga los resultados de los objetivos terminales.

El procedimiento que usualmente se utiliza para realizar la evaluación de producto es: el análisis y/o creación de definiciones operacionalizables de objetivos, de medidas de criterio asociadas con los objetivos de la actividad, la comparación de estas medidas con estándares y la realización de una interpretación racional de los logros, empleando la información ya obtenida de las evaluaciones de contexto, entrada y proceso. Aquí se determina si los resultados finales de todo un proceso son satisfactorios de acuerdo a los objetivos planteados y deseados. ESTO ES LA EVALUACION TOTAL DEL PROGRAMA.

EN NUESTRO EJEMPLO DEBEMOS EVALUAR LO SIGUIENTE:
PROGRAMA DE ATENCION PARA LOS ADOLESCENTES CON
DEFICIENCIA MENTAL, EDUCACION DE LOS PADRES, AC-
TITUD DE LA COMUNIDAD: ESCUELA, PRESTADORES DE
SERVICIOS, ETC.

En resumen podemos decir, que la evaluación del proceso se identifica con la evaluación interna del currículum. La evaluación del producto parece ser que nos acerca más al concepto de evaluación curricular externa; en esta última tratamos de determinar el impacto social que pueda tener el egresado de un programa, plan de estudios o bien de un currículum, en términos de si alcanza el perfil terminal propuesto y si tiene la capacidad de solucionar problemas y cubrir las necesidades que el ámbito social le demandan.

Arredondo y Arnaz (sin fecha) hacen una distinción entre evaluación de la eficiencia y la eficacia. Nos dice que al evaluar la eficiencia de un programa o plan, se busca determinar el grado en el que son aprovechados los recursos durante las actividades realizadas, en términos de costos, personal, tiempo, etc. Y cuando hablamos de evaluación de la eficacia, buscamos determinar el grado de semejanza entre los resultados obtenidos y las metas propuestas para una actividad, es decir, la eficacia nos indica si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. Entonces se puede hacer una evaluación interna tanto de la eficiencia como de la eficacia de un currículum y de igual manera se puede realizar una evaluación externa de su eficiencia y de su eficacia.

Glazman y de Ibarrola (Op. Cit.) nos mencionan algunos criterios para valorar internamente la eficiencia del currículum:

- a) Congruencia del plan (equilibrio de los elementos).
- b) Viabilidad del plan (de los recursos existentes).
- c) Continuidad del plan (relación entre los objetivos).
- d) Integración del plan (interrelación entre los objetivos).
- e) Vigencia del plan (que se cubran las necesidades).

EVALUACION EXTERNA DE LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA DEL CURRICULUM.

Ya se ha mencionado anteriormente que el hablar de evaluación externa del currículum hace referencia principalmente el impacto social, que pueda tener el egresado, es decir: que los planes de estudio tengan una justificación, fundamentación y una relación con la comunidad y las necesidades sociales imperantes. Por ello, no sólo

debe contarse con un enlistado, de nombres de materias o programas aislados; se debe determinar aquí secuencias, contenidos, tiempos, etc., porque si no la evaluación se restringiría y no estaría presente en todo el programa; esto sucede con los programas o currículos elaborados para la población de adolescentes con deficiencia mental, por lo que en este apartado se mencionan algunos aspectos para la evaluación curricular con una cierta metodología.

EVALUACION INTERNA DE LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA DEL CURRICULUM.

Como ya se mencionó anteriormente al hablar de evaluación de los elementos, la organización y estructura del plan de estudios nos referimos a evaluación interna. Para conducir dicha evaluación debe partirse del establecimiento y definición de ciertas normas o criterios que constituirán rasgos específicos que sirven de base para la realización de juicios y toma de decisiones. Algunos de ellos parten de principios pedagógicos, por ejemplo: determinación de material, retroalimentación, familia, objetivos, etc.; o bien principios psicológicos o epistemológicos, es decir, relativos a la naturaleza de conocimiento que se imparte, a los estadios de desarrollo cognoscitivos de los alumnos, fenómenos perceptuales, y de aprendizaje.

Algunos de estos principios son:

- a) Análisis de los egresados y sus funciones principales profesionales (tipo de funciones profesionales desempeñadas realmente por los egresados).
- b) Análisis de los egresados y de los mercados de trabajo (tipos y áreas en las que los egresados están trabajando).
- c) Análisis de la labor del egresado como solucionador real de las necesidades sociales y problemas de la comunidad para la que fue creada la carrera.

A continuación se presenta un cuadro donde se resumen ambos tipos de evaluación revisados anteriormente:

EVALUACION CURRICULAR INTERNA

EFICIENCIA	EFICACIA
CONGRUENCIA	RENDIMIENTO
VIABILIDAD	ACADEMICO
CONTINUIDAD	(CUMPLIMIE <u>N</u>
INTEGRACION	TO DEL PLAN
VOGECIA CRI <u>U</u>	DE ESTUDIOS).

EVALUACION CURRICULA EXTERNA

EFICIENCIA	EFICACIA
RELACIONES	EFFECTIVIDAD
COSTO/BENE <u>F</u>	
ICIO.	
CONTRASTA-	FUNCIONES -
CION DE RE <u>E</u>	POR MERCADO

EVALUACION CURRICULAR INTERNA

TEMAS DE -
PRESENTACION
Y COMUNICA-
CION.
CRITERIOS -
PSICO Y EPIS
TEMOLOGICOS.
CRITERIOS SO
CIALES.
ASPECTOS ACA
DEMICOS.

EVALUACION CURRICULA EXTERNA

SULTADOS - DE TRABAJO.
CON OTRAS SOLUCION DE
INSTITUCIO PROBLEMAS -
NES Y PLA- DE LA COMU-
NES DE ES- NIDAD.
TUDIO.

Otro enfoque alternativo de evaluación que están disponibles en educación son los cinco esquemas propuestos por Don E. Gardner (1977). Los modelos, metodologías o técnicas de evaluación educativa más prominentes pueden clasificarse generalmente en cinco esquemas correspondientes a cinco diferentes definiciones básicas de evaluación.

Son: 1) La Evaluación como un juicio profesional, 2) La Evaluación como una medición, 3) La Evaluación como el establecimiento de la congruencia entre la ejecución y los objetivos (o estándares de ejecución), 4) La Evaluación orientada a las decisiones y 5) La Evaluación responsiva libre de metas.

A continuación veremos los supuestos básicos y características distintivas de cinco corrientes de evaluación:

1. Juicio Profesional

- a) **Foco Principal:** Es la opinión experta de profesionales calificados para examinar el objeto a ser evaluado y entonces rendir una opinión respecto a su calidad, efectividad o eficacia.
- b) **Ejemplos:** Equipos de acreditación, comités doctorales, escudriñadores oficiales de grandes propuestas, árbitros en la selección de manuscritos para publicación, etc.
- c) **Supuestos Básicos:** La mejor evaluación es la opinión experta de un profesional calificado hay una participación común en el ámbito del programa o cosa a ser evaluada. Existe un mecanismo de compromiso para avenir diferencias en opiniones profesionales.
- d) **Avances Organizadores:** Los valores pueden ser o no definidos explícitamente. Se espera que el evaluador sea un captador de información, sintetizador y juez.
- e) **Naturaleza de los Resultados/Interpretación:** Una instruida opinión personalizada (juicio de valor) de un juez o panel de jueces calificados. Interpretación en forma de un pronunciamiento.

2. Medición

- a) **Foco Principal:** Medición de resultados, efectos o ejecución usando algún tipo de instrumento formal (prueba, cuestionario, etc.).
- b) **Ejemplos:** Registro de calificaciones, cuestionarios, sobre actividades institucionales/medición de actividades, cuestionarios sobre eficacia de la enseñanza.
- c) **Supuestos Básicos:** La mejor evaluación se obtiene de los datos. La cosa a ser evaluada tiene atributos que se pueden medir. El instrumento efectivamente mide los atributos seleccionados.
- d) **Avances Organizadores:** Valores cuantitativos con "Referencia a Normas". Postura formal requerida para la aplicación del instrumento de medida. El instrumento debe ser validado, confiable, etc., y el evaluador debe ser medidor experto.
- e) **Naturaleza de los Resultados/Interpretación:** Número o conjunto de números que pueden ser comparados con otros números o una escala estandarizada, datos, estadística descriptiva. Interpretación en relación a las normas.

3. Congruencia entre Ejecución y Objetivos

- a) Foco Principal: Comparación de la ejecución o producto con estándares (normas) de realización, metas u objetivos previamente establecidos.
- b) Ejemplos: Certificación de maestros basada en el logro de la competencia prescrita, ajustes de aprendizaje, evaluación de departamentos académicos en base a las metas establecidas, objetivos conductuales.
- c) Supuestos Básicos: La mejor evaluación está basada en el examen de los logros a la luz de las metas u objetivos. Las metas y objetivos existen y son identificables. Los atributos existen (y pueden ser medidos) e indican el éxito relativo en el logro de las metas.
- d) Avances Organizadores: Valores con referencia a criterios (orientadas a metas). Tecnología de medición comúnmente usada en el contexto de ejecución Vs. metas alcanzadas. Se espera que el evaluador sea tanto juez como medidor.
- e) Naturaleza de los Resultados/Interpretación: Juicio de valor basado en la comparación entre datos de ejecución y objetivos o estándares de realización. Interpretación basada en una discrepancia relativa o congruencia.

4. Orientada a la Decisión

- a) Foco Principal: Señalamiento, obtención y previsión de información útil para juzgar las alternativas de decisión.
- b) Ejemplos: Manejo de Sistemas de Información, Sistema de Manejo de Costos y Datos, Sistema de Planificación de Educación Superior.
- c) Supuestos Básicos: La mejor evaluación es una que sirve a quienes toman las decisiones en una situación específica de decisión. Los procesos de toma de decisiones son racionales. Diferentes tipos de decisiones requieren diferente información. Muchas decisiones son cíclicas, procesos sistemáticos pueden ser planeados para apoyarlas.
- d) Avances Organizadores: Valores orientados a la decisión metodología de sistema de información. El evaluador debería ser un especialista en sistemas de información.
- e) Naturaleza de los Resultados/Interpretación: Información continua, oportuna y relevante para asistir a los administradores en el juicio de alternativas de decisión y función administrativa incumbe al evaluador. La extracción y redacción de datos.

5. Libre de Metas/Responsiva

- a) Foco Principal: Identificación y juicio de resultados actuales (independientemente de metas, estándares, etc.) y/o los intereses de los integrantes.
- b) Ejemplos: Reportes de evaluación de efectos colaterales de los programas de evaluación Holística de programas educacionales de las artes.
- c) Supuestos Básicos: La mejor evaluación enfatiza los resultados actuales y/o intereses de integrantes o patrocinadores. Los efectos reales de un programa o cosa pueden ser identificados (como pueden ser intereses de individuos afectados). La aproximación más efectiva es 'Mente abierta' y sensibilidad.
- d) Avances Organizadores: Valores orientados al contexto general (seleccionados por el evaluador). "Aproximación Holística" (todos los elementos integrativos, etc.) considerando cómo ellos se relacionan con algún otro. El evaluador debe estar capacitado en integración humana e identificación de intereses.
- e) Naturaleza de los Resultados/Interpretación: Información descriptiva relacionada con resultados actuales. Interpretación responsiva a intereses constitutivos.

Basados en esta exposición, numerosos criterios básicos pueden ser identificados para seleccionar un enfoque de evaluación apropiada a circunstancias específicas.

Stufflebeam (1974) sugirió 8 preguntas a ser planteadas en un intento de conceptualizar la evaluación. Nevo (1981) revisó la lista de preguntas y la amplió a 10 dimensiones, éstas representan los principales aspectos planteados por las más prominentes aproximaciones de evaluación en la educación.

Las 10 dimensiones se expresan por las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se define la evaluación?
2. ¿Cuáles son las funciones de la evaluación?
3. ¿Cuáles son los objetos de la evaluación?
4. ¿Qué clase de información debería recolectarse en referencia a cada objeto?
5. ¿Qué criterios deberían usarse para juzgar el mérito y valor de un objeto evaluado?
6. ¿Quién debería ser servido por una evaluación?
7. ¿Cuál es el proceso para hacer una evaluación?

8. ¿Qué método de indagación debería usarse en la evaluación?
9. ¿Quién debería hacer la evaluación?
10. ¿Por medio de qué estándares debería juzgarse la evaluación?

Encontrando la respuestas a estas preguntas provistas por los distintos modelos, aproximaciones e inducciones, tendremos los elementos para tener una buena evaluación curricular o educativa.

4.3 VARIABLES SUSCEPTIBLES DE EVALUACION CURRICULAR

Al evaluar un currículum es indispensable contar con un amplio rango de variables susceptibles de evaluación, potencialmente relevante, que al analizarse se reflejen lo más objetiva y ampliamente la situación de interés.

A continuación se mencionan algunos aspectos relevantes a evaluar, según el modelo del Centro de Evaluación de Tucson, Arizona, denominado EPIC.

Este se compone de una estructura tridimensional donde cada dimensión la compone un conjunto de variables relevantes a evaluar: INSTRUCCION, POBLACION y CONDUCTA.

En relación a la variable PROCESO INSTRUCCIONAL los principales aspectos a evaluar serían:

CONTENIDO:	Estructura o cuerpo de conocimientos, identificada en programas específicos y en el plan de estudios.
METODOLOGIA INSTRUCCIONAL:	Proceso diseñado para facilitar el aprendizaje, comprende evaluar los métodos, materiales didácticos, etc.
ORGANIZACION CURRICULAR:	Se referirá a la evaluación de la organización vertical y horizontal del plan curricular, así como la evaluación de la adecuación de tiempo, secuencia, etc.
FACILIDADES:	Se refiere a locales, espacio, equipo disponible, gastos, necesidades, etc.
COSTO:	Dinero requerido para las facilidades, mantenimiento y personal.

Con relación a la variable POBLACION, requerimos evaluar en qué forma el currículum ha afectado a todos aquellos involucrados con el programa:

- a) ESTUDIANTE (edad, sexo, grado, nivel de logro, etc.).
- b) MAESTROS (grado académico, experiencia, habilidad docente, actividades profesionales, etc.).
- c) PERSONAL ADMINISTRATIVO (maestros, profesionales, paraprofesionales).
- d) FAMILIA
- e) COMUNIDAD

La variable CONDUCTA se refiere al análisis de los conocimientos adquiridos, de los logros que estos conocimientos permiten, de las habilidades, para interrelacionarlas con las reacciones de las personas que están en los escenarios instruccionales y sociales. En este modelo se propone la Taxonomía de B. Bloom.

La taxonomía se presenta en 3 sentidos: COGNOSCITIVO, AFECTIVO y PSICOMOTOR, por lo cual podría ser congruente con la derivación de éstos en la etapa de estructuración y organización (en donde ya se ha trabajado en este proyecto, tomando en consideración el programa curricular para adolescentes con deficiencia mental leve).

La evaluación de estas variables, nos dirá si se han logrado los objetivos generales y los específicos de cada programa del currículum y si el egresado cubre los objetivos especificados en el perfil elaborado.

4.4 FASES DE LA EVALUACION CURRICULAR

Se ha mencionado que existen 4 fases interrelacionadas dentro del proceso de evaluación que son fundamentales para el éxito de esta misma (Esquema de Ralph Tyler 1979) son:

- 1) La definición y delimitación precisa del aspecto educativo que se va a evaluar (área a medir y propósitos de la evaluación).
- 2) La definición operacional del aspecto educativo en cuestión, es decir, la formulación de un conjunto de conceptos y suposiciones (especificación de objetivos).
- 3) La selección y elaboración de instrumentos, procedimientos de evaluación más adecuados para dicho conjunto de conceptos y suposiciones (por ejemplo: pruebas, escalas, listas de comprobación, observación, técnicas de análisis de contenido, cuestionarios, documentos, etc.).

- 4) La revisión continua de acuerdo con la información obtenida en la aplicación de los instrumentos y procedimientos diseñados de la definición del aspecto educativo evaluado; de los conceptos y suposiciones formulados, de los mismos instrumentos y procedimientos desarrollados.

Estos puntos se pueden esquematizar de la siguiente manera:

FASES DE EVALUACION

- | | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| 1° Definir y delimitar lo que se evaluará. | 2° Definirlo operativamente. | 3° Seleccionar y/o elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo. | 4° Revisión continua de los pasos anteriores. |
|--|------------------------------|---|---|

Siguiendo estas fases o pasos se conduce la evaluación de cada una de las diversas etapas del proceso de derivación curricular, en su conjunto y niveles, aunque habrá variantes de acuerdo a las características de cada etapa y al tipo de evaluación que se quiera realizar.

4.5 EVALUACION DE UN PROGRAMA O CURRÍCULUM ELABORADO PARA ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL.

Cuando se analiza el proceso de rehabilitación a través de un programa o plan de estudios, encontramos que independientemente del enfoque que se le dé, siempre debe contar con una fase de evaluación la cual es una de las más importantes, ya que de ella depende la clase de entrenamiento que se le dará al alumno, y cómo va logrando su inserción social siendo éste nuestro objetivo final del programa de "Educa-ción para la Vida".

Al ser la fase de evaluación, la base de todo el pro-ceso de rehabilitación se hace necesaria una recopi-lación e interpretación de datos adecuada y completa, que provea de información pertinente para lograr el objetivo deseado o los objetivos deseados.

Uno de los principales problemas a los que se enfren-tan los profesionales en este campo, es la carencia de Sistemas de Evaluación Curricular para población con deficiencia mental. En estudios se ha comprobado que en ocasiones se le asigna a las personas con de-ficiencia mental un empleo no competitivo por estar debajo de sus capacidades; a falta de un sistema de evaluación adecuado, el evaluador impone su propia escala de valores, provocando con esto sentimientos de frustración, impotencia y minusvalía que limitarán el potencial real del educando (Mars 1975, Posner 1977).

Si los educandos no reciben una evaluación confiable en su potencial de aprendizaje y de trabajo, no recibirán un entrenamiento adecuado y no tendrán oportunidad de ser empleados por tiendas, almacenes, fábricas y probablemente ni siquiera podrán trabajar en talleres protegidos.

En la mayoría de los diferentes Centros de Educación Especial, no existe un sistema específico que abarque todas las áreas y que realmente evalúe los objetivos del programa.

En resumen si tomamos en cuenta la importancia de la fase de evaluación como un aspecto decisivo en el proceso de rehabilitación y educación, encontramos que en México se han desarrollado pocos programas de evaluación reales, sistemáticos y confiables, creados específicamente para las necesidades de la población de adolescentes y adultos con deficiencia mental.

Al elaborar programas para personas con deficiencia mental, es necesario cuestionarse continuamente si estamos llevando o no a cabo el programa de manera adecuada y cabe la pregunta: ¿Cuál es la manera adecuada? la respuesta a esta interrogante nos conduce a la fundamentación del proyecto.

La evaluación de los programas de deficiencia mental debe ser amplia, ya que implica para los profesionales un fuerte compromiso social. La evaluación deberá abarcar desde el sistema social a nivel general (Macro) hasta cada una de las acciones particulares (Micro) que se lleven a cabo.

Mencionaremos algunos puntos importantes de evaluación, en proyectos de esta naturaleza.

- a) Cuando se implementan programas para poblaciones especiales se hace una serie de cuestionamientos sociales como: ¿En qué grado se favorece la integración Vs. la segregación?, ¿Qué implicaciones tiene el programa para otros miembros de la comunidad?, ¿Qué gastos en recursos humanos y materiales quiere?, ¿Cómo se ven afectadas las actitudes de la comunidad?, etc. Una buena evaluación permite jerarquizar los problemas y ubicarlos. La importancia de relativizar los factores que afectan o favorecen el trabajo con personas con deficiencia mental no puede convertirse en un universo, comparte problemáticas similares con otras situaciones en nuestra sociedad; así entre más se globaliza la evaluación a llevar a cabo sin perder nuestro punto de vista, mayor certidumbre se tendrá en los resultados esperados.

- b) Otro aspecto a evaluar a un nivel particular son los recursos y elementos con los que se cuenta para llevar a cabo el proyecto, aquí se valoran las características del profesor, la selección, características de la población que recibirá el programa, los recursos materiales tales como espacio físico, cualidades de dicho espacio, materiales de apoyo, equipo especial, etc.

También se deberá tomar en cuenta las actitudes directas de la comunidad, la ideología de la familia, su identificación con los propósitos del programa, los procedimientos de enseñanza, etc.

Es decir se tomarán todos aquellos aspectos que dan concretización al proyecto.

- c) Después de lo mencionado se procederá a la evaluación del cómo interactúan entre sí estos elementos, por ejemplo ¿Los materiales didácticos están siendo aprovechados?, ¿los datos nos permitirán corregir las fallas y afianzar los logros en los procedimientos de trabajo?.
- d) Como resultante de los puntos anteriores se evalúan los productos; esto es, se valora si se están alcanzando los objetivos deseados, si realmente se están logrando las metas terminales. Al igual que en los otros aspectos los datos nos permitirán identificar en qué se ha fallado, y en qué ha habido buen trabajo.

Los parámetros para poder evaluar en esta fase, se encuentran directamente en los objetivos terminales, las metas y propósitos.

- e) Por último es importante enfatizar la necesidad de que todo proyecto cuente con mecanismos continuos de retroalimentación que estén informando si el proceso se está llevando a cabo adecuadamente. Las fuentes de información en proyectos de esta naturaleza no sólo lo constituyen la población con deficiencia mental, sino también la familia, los docentes, los compañeros de escuela o de trabajo y los comentarios de la comunidad, los prestadores de servicios, los vecinos, porteros, etc.

Cuando se ha hecho la evaluación de todos estos aspectos del programa, se cuenta con una amplitud de datos de relativa confiabilidad que hacen referencia tanto al interior del programa, como al exterior en su impacto en la comunidad; estos dos enfoques se le denomina evaluación interna y externa respectivamente. Vista como un sistema la evaluación debe contemplar los siguientes aspectos:

CONTEXTO

Entradas Proceso Salidas

Contexto:	Comunidad, escuela, prestadores de servicios, etc.
Entradas:	Personas con deficiencia mental con sus familias.
Proceso:	Programa para personas con deficiencia y sus familias. A lo largo de toda su vida en todas sus áreas de desarrollo, en todas las áreas del programa y en el aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Salida:	Salida-Perfil terminal, educación de los padres, actitud de la comunidad-escuela.

Para finalizar esta parte mencionaremos que actualmente en México no existen o existen muy pocos instrumentos de evaluación de programas para personas con deficiencia mental, como ya se citó anteriormente; sin embargo, uno de estos pocos es el instrumento utilizado por la Secretaría de Educación Pública, al que se le considera uno de los más completos y es el denominado como PAC, creado en Inglaterra en 1968 y adaptado a población mexicana.

A continuación se presenta a manera de ejemplo un programa para personas con deficiencia mental, sólo se darán algunos ejemplos y los parámetros utilizados; ya que futuras tesis o proyectos podrán realizar un instrumento completo de evaluación para esta población.

1er. PASO: El primer paso para llevar a cabo la evaluación continua del currículum lo constituye la explicación de los objetivos, metas y propósitos deseados; como se vio en el Capítulo anterior (Organización y Estructuración).

Estos constituyen los parámetros deseados bajo los cuales se determina el grado de adecuación del programa.

2do. PASO: El segundo paso lo constituye en delimitar con precisión qué se evaluará.

La evaluación se llevará a cabo con base en tres criterios A, B y C.

- A. El alumno puede llevar a cabo la tarea sin supervisión.
- B. El alumno lleva a cabo la tarea con mínima supervisión.
- C. El alumno lleva a cabo la tarea con máxima supervisión.

3er. PASO A continuación se desglosarán cada área y el objetivo final que se pretende alcance el alumno, lo cual corresponde al 3er. paso.

1. AREA DE LA VIDA DIARIA

1.1 SUBAREA: DE ASEO PERSONAL

1.1.a) Actividad: Baño Diario

El alumno será capaz de ejecutar el baño diario.

1.2 SUBAREA: HABITOS ALIMENTICIOS

1.2.a) Actividad: Manejo de Cubiertos

El alumno ejecutará el uso correcto de los cubiertos en la mesa a la hora de comer.

1.3 SUBAREA: NORMAS HORARIOS Y CALENDARIOS

- 1.3.a) Actividad: Establecer Horarios en Actividades Deportivas.**

El alumno se presentará a la clase de deportes en el lugar adecuado.

1.4 SUBAREA: CUIDADO DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL

- 1.4.a) Actividad: Tipo de Relación que se puede Establecer con Desconocidos.**

El alumno tendrá relaciones interpersonales adecuadas en diferentes escenarios naturales.

1.5 SUBAREA: TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES DE PELIGRO Y STRESS.

- 1.5.a) Actividad: Conectar Enchufes**

El alumno ejecutará correctamente el enchufar aparatos eléctricos.

1.6 SUBAREA: HABILIDAD PARA EL MANEJO EN LA COMUNIDAD.

- 1.6.a) Actividad: Cruzar Calles**

El alumno cruzará correctamente las calles.

1.7 SUBAREA: HABILIDADES PARA EL CUIDADO MENTAL**1.7.a) Actividad: Practicar Deportes**

El alumno ejecutará algún deporte

1.8 SUBAREA: CUIDADO Y MANTENIMIENTO DE LAS CASA HABITACION.**1.8.a) Actividad: Barrer**

El alumno ejecutará correctamente la actividad de barrer.

2. AREA VOCACIONAL Y PRELABORAL**2.1 SUBAREA: HABITOS GENERALIZADOS PARA EL EMPLEO****2.1.a) Actividad: Establecer Buenas Relaciones con Compañeros y Supervisores.**

El alumno establecerá buenas relaciones con compañeros y supervisores en escenarios naturales.

2.2.b) Actividad: Escribir a Máquina Mecánica

El alumno hará copiosos correctos utilizando todo el teclado.

2.3 SUBAREA: DESARROLLO DE ACTITUDES Y APTITUDES

- 2.3.a) Actividad: Saber utilizar las Herramientas y Utensilios para Evitar Riesgos.**

El alumno ejecutará el manejo adecuado de herramientas en la máquina de ojal, en escenarios naturales.

3. AREA ACADEMICO-PRACTICAS**3.1 Subárea: MATEMATICAS**

- 3.1.a) Actividad: Manejo de Dinero y Precios.**

El alumno acudirá a la tienda a hacer compras.

3.2 SUBAREA: ESPAÑOL

- 3.2.a) Actividad: Lectura**

El alumno leerá revistas adecuadamente.

3.3 SUBAREA: CIENCIAS NATURALES

- 3.3.a) Actividad: Educación Sexual**

El alumno describirá las diferencias fisiológicas del sexo femenino y masculino.

3.4 SUBAREA: CIENCIAS SOCIALES

3.4.a) Actividad: Uso de los Servicios de la Comunidad (Banco).

El alumno acudirá a llenar una ficha de depósito en el banco.

4. AREA DE AJUSTE Y DESARROLLO EMOCIONAL

4.1 SUBAREA: DESARROLLAR SEGURIDAD EMOCIONAL

4.1.a) Actividad: Por medio de una Dinámica de Grupo, mostrar como puede Desarrollar Seguridad en el Trabajo.

El alumno preguntará horarios de trabajo.

4.2 SUBAREA: CONTROL DE IMPULSOS Y EMOCIONES

4.2.a) Actividad: Control de la Agresividad.

El alumno ejecutará conductas adecuadas y aceptadas socialmente para controlar la agresividad.

4.3 SUBAREA: INDEPENDENCIA

- 4.3.a) Actividad: Conducta que lo lleve a ser independiente.

El alumno presentará conductas adecuadas que lo lleven a la independencia.

4.4 SUBAREA: DESARROLLAR AUTOCONCIENCIA Y AUTO-IMAGEN.

- 4.4.a) Actividad: Aceptar sus limitaciones

El alumno explicará sus limitaciones

4.5 SUBAREA: RELACIONES INTERPERSONALES EXITOSAS

- 4.5.a) Actividad: Dar a conocer conductas adecuadas para relacionarse con éxito.

El alumno establecerá una relación de amistad adecuada.

4.6 SUBAREA: DESARROLLAR HABITOS

- 4.6.a) Actividad: Puntualidad

El alumno llegará a la hora exacta de entrada a su trabajo.

**4.7 SUBAREA: TOMAR DECISIONES EN DIFERENTES AMBI-
TOS (Escolar, Familiar, Recreativo, Laboral,
etc.).**

**4.7.a) Actividad Tomar Decisiones al ele-
gir una actividad recreativa.**

El alumno elegirá una actividad recreativa, tomando en cuenta sus intereses y gustos.

4.8 SUBAREA: RESPONSABILIDAD

**4.8.a) Actividad: Enseñar las Ventajas
de la Responsabilidad.**

El alumno clasificará las ventajas de la responsabilidad.

4.9 SUBAREA: NORMAS Y VALORES

**4.9.a) Actividad: Conocimiento de Valo-
res de Acuerdo a su Comunidad.**

El alumno mencionará los valores de acuerdo a su comunidad.

Como se observó sólo se mencionó una actividad de cada subárea ya que sólo se pretendió ejemplificar este último paso de evaluación aplicado a un programa para adolescentes con deficiencia mental.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

En el presente trabajo de tesis se propusieron algunos elementos que apoyen el diseño de programas y currículum que puedan adaptarse a las características y condiciones de la población que se atiende como: edad, nivel socioeconómico, grado de deficiencia, etc.

La conceptualización de este trabajo se basó en la Metodología de Diseño Curricular elaborada por Díaz Barriga, Frida, Lule G. Ma. de Lourdes, Pacheco P. Diana, Rojas R. Silvia y Saad D. Elisa la cual consta de cuatro etapas generales: 1) Fundamentación, 2) Perfil Terminal, 3) Organización y Estructuración Curricular y 4) Evaluación Curricular Continua.

Consideramos que las cuatro etapas que comprende dicha metodología son las adecuadas para el diseño de todo programa que se quiera realizar, es decir, antes que nada se debe fundamentar el trabajo, a partir de éste se determina el perfil terminal de la población con la que se esté trabajando, posteriormente se organiza y estructura los objetivos y la información que se tenga para especificar medios y procedimientos; por último es la evaluación integral continua tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolle.

El desarrollo de los capítulos de este trabajo fue congruente con cada una de las cuatro etapas de la metodología de diseño curricular.

El capítulo I titulado **Fundamentación del Proyecto** se cita la importancia que tiene la metodología para elaborar un programa curricular haciendo referencia a los elementos de análisis que justifican un proyecto y reflejan su necesidad. Se presentó información sobre las perspectivas teóricas, orientaciones filosóficas, tendencias educativas nacionales e internacionales y las necesidades sociales que demandan la creación y/o adecuación de proyectos para las personas con deficiencia mental.

El capítulo II denominado **Perfil Terminal** es un documento que sintetiza los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas terminales que se espera que el alumno alcance por un entrenamiento; intenta esbozar las características del individuo que se conformará a través de las experiencias educativas y de aprendizaje.

Las metas de aprendizaje terminales implicadas en el perfil deberán encontrarse ampliamente justificadas y que sean un reflejo de la realidad social.

El tercer capítulo hace referencia al procedimiento a través del cual se organizan y estructuran las actividades de enseñanza a aprendizaje para lograr gradualmente las metas del perfil.

En cuarto y último capítulo denominado **Evaluación Continua**, nos muestra alternativas para evaluar el proyecto desde su inicio hasta el final; además marca la importancia de valorar permanentemente el grado en que han alcanzado las metas y cómo esto repercute en la vida del educando y su entorno social.

Cada capítulo muestra procedimientos generales que permitirán a un profesionista desarrollar tanto un proyecto general como un programa particular en nuestro caso dirigido a personas con deficiencia mental principalmente en la etapa de adolescencia y parcialmente en la vida.

Asimismo cada capítulo mostró un ejemplo de cómo podría aplicarse dicho procedimiento, a excepción del capítulo I, el cual abunda de manera más profunda en las consideraciones teóricas y prácticas que el docente habrá de tomar en cuenta antes de lanzarse al desarrollo del programa.

Es importante señalar que un eje de orientación para el desarrollo de la tesis lo constituyó el programa Zacarías de "Educación para la Vida"; aplicado a niños, adolescentes y jóvenes adultos.

Su principal objetivo es lograr una integración de las personas con deficiencia mental a la comunidad, impulsando que cada individuo viva en condiciones las más cercanas posibles a las de la vida real. Este modelo tiene un enfoque integral y multidisciplinado en donde se enfatiza el entrenamiento del individuo, familia y comunidad; en donde su principal objetivo es la normalización, independencia e integración a su sociedad.

Este programa ha tenido un gran éxito por lo que consideramos importante su divulgación, para que profesionistas interesados en el área puedan basarse en él, y lograr su integración y normalización a la sociedad.

En vista de los pocos programas existentes para los adolescentes con deficiencia mental, y siendo una población numerosa en donde se manejan diferentes tipos de problemas, es necesario crear nuevos programas aplicados a la realidad social. Por este motivo se intentó dar un ejemplo de un programa que contengan los elementos de la metodología curricular aplicada a los adolescentes con deficiencia mental.

Sin embargo consideramos que otros investigadores traten a fondo este problema y de alguna manera traten de dar solución en beneficio de la sociedad.

A pesar de las condiciones en las que se encuentran los programas para esta población se han dado cambios; gracias al programa de "Educación para la Vida" algunos adolescentes con deficiencia mental se han incorporado casi por completo a su sociedad es decir, viven en la etapa de vida independiente y cuentan con un empleo competitivo.

Otra aportación fue mencionar elementos para cambiar la ideología (rechazo-sobreprotección) que se tiene en nuestra sociedad con respecto a las personas con deficiencia mental, haciendo valer sus derechos y obligaciones para lograr su integración, adaptación e independencia a dicha sociedad.

Las etapas de la metodología no sólo se explican en forma teórica y detallada sino que también se ilustran de forma práctica con la realización del programa para adolescentes con deficiencia mental, sin perder de vista que todas las áreas se trabajan como ejes integradores, es decir, se relacionan unas con otras, y no de forma aislada como comúnmente se hace.

Con esto concluimos que todo programa puede tener bases metodológicas que sustente el éxito de dicho programa.

Sin embargo, este trabajo cuenta con algunas limitaciones, entre éstas se mencionan las siguientes:

El programa para adolescentes con deficiencia mental no se realizó en forma completa sino únicamente se dan algunos ejemplos de actividades y objetivos de cada área ya que por su magnitud podrían ser temas de otros trabajos e inversiones.

Dicho programa sólo se ha llevado a la práctica con un solo tipo de población y habría que medir su efectividad adaptándolo a otro tipo.

Las condiciones sociales y comunitarias son en la mayoría de las veces adversas para la población con deficiencia mental, por ejemplo rechazo, sobreprotección; sin embargo, con tenacidad y voluntad se pueden alcanzar resultados satisfactorios y exitosos a través de dicha metodología.

La situación socioeconómica del país afecta en gran medida nuestro programa, un ejemplo, es el encontrar un trabajo competitivo que se desea alcancen dichas personas, pero existe un gran índice de desempleo para las personas "normales", resultando más difícil para las poblaciones con deficiencia mental; pero hay que señalar que no es imposible ya que actualmente se tienen varios casos con un empleo competitivo.

Otra limitación es la poca información con la que se cuenta para dicho tema, es por esto que consideramos una aportación relevante este trabajo, ya que otros profesionistas podrán auxiliarse y fundamentarse para la elaboración de sus programas y trabajos.

Una recomendación importante es que para la elaboración de cualquier programa se tomen las cuatro fases de manera integrada y no de forma aislada. Y que todo programa que se realice vaya acorde a las características de la población con la que se trabaje y a su vez que dicho programa no sea estático sino dinámico es decir, que esté en constante actualización.

Con este trabajo se intentó dar una guía somera que auxilie a los responsables en el análisis, reflexión y toma de decisiones con respecto a la planeación, conducción y evaluación de un programa.

Tal vez no sea una obra excelente pero tratamos de empezar algo que con el interés de otros profesionistas se podrá enriquecer tanto en calidad como cantidad.

BIBLIOGRAFIA

BANK-MIKKELSEN.- "El Concepto de la Normalización en la Deficiencia Mental", la. Ed., OIT, 1983.

BRASLAVSKI, Berta.- "¿Hay Pedagogía Especial?".- Resumen de ponencias presentadas en el 1º Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental, Dirección General de Educación Especial, México 1981.

BURGOS, Ma. Gloria y Rivero Ma. Consuelo.- "Elaboración de Normas Preliminares para la Estandarización de un Sistema de Muestras de Trabajo en la Evaluación Vocacional de los Deficientes Mentales Mexicanos" Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana, México 1981.

CASTAÑEDO Celedonio.- Deficiencia Mental, Universidad de Costa Rica, 1982.

CHADWICK, Clifton.- Tecnología Educativa para el Docente, 4a. Ed., Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979.

DIAZ, Barriga, Et Ali.- "Metodología Básica de Diseño Curricular en la Educación Superior", Manual del Departamento de Psicología Educativa UNAM, 1982.

Don E. Gardner.- "Cinco Esquemas de Evaluación"; Trad. Ma. Elena Alegría, Folleto Psicología I, Fac. Psicología UNAM 1987.

DURKHEIM, Emilio.- Educación y Sociología, Buenos Aires, Ed. Schapire, Editor, 1974.

GALINDO, Edgar, Et All.- Modificación de la Conducta en la Educación Especial, Ed. Trillas, México, 1984.

GISPET, Carlos Et, All.- Adolescencia V.3 Enciclopedia de la Psicología Océano, Ed. Océano, Barcelona 1980

INHELDER, S.- El Diagnóstico del Razonamiento en los Débiles Mentales, Ed. Nova Terra, Barcelona 1971.

KOKASKA, Brolin.- Career Education for Handicapped Children and youth, Ed. E. Merrill, E.U., 1979.

MENENDEZ, Martínez Ma. del Carmen.- Programación de Objetivos Educativos para Deficientes Mentales, Ed. Pablo López, España 1978.

NOT, Luis.- La Educación de los Débiles Mentales (Elementos de una Psicopedagogía.- 2a. Ed., Ed. Herder, Barcelona, 1978.

OCHOA, Ugalde.- "Alteraciones Sociales más frecuentes en la Familia del Adolescente con Deficiencia Mental" Tesis Fac. de Psicología UNAM, 1984.

ORTIZ Claudia y ROJAS Ma. Estrella.- Investigación de Programas para Adolescentes con Deficiencia Mental, México, 1986.

PONCE, Anibal.- Educación y Lucha de Clases, Ed. Alfa y Omega, República Dominicana, sin año.

SAAD, Elisa y Fierro Fernando "Un Currículum para el Adolescente Deficiente Mental Leve" (Programa de Educación para la Vida), Manual del Centro de Educación Continua, Fac. de Psicología, UNAM, 1985.

SAAD Elisa y Pacheco Diana "Análisis y Estructuración de Contenidos de Aprendizaje" Manual del Centro de Educación Continua de la Fac. de Psicología UNAM, 1985.

ZACARIAS Julieta.- "Educación para la Vida un Modelo de Rehabilitación Integral para Deficientes Mentales Mexicanos" Tesis Doctorado en Psicología. Universidad Iberoamericana, 1983.

ZACARIAS Julieta.- "La Creación de un Centro de Adiestramiento para Adultos Deficientes Mentales" Memoria del 2° Simposium Nacional de Trabajo Social en Rehabilitación, Instituto Mexicano de Rehabilitación México, 1978.

"Folletos de Carreras y Areas de la UNAM".- Dirección General de Orientación Vocacional, Secretaría de Rectoría, UNAM, sin año.

"Folleto del Lic. en Educación Especial en el Area de Deficientes Mentales", Escuela Normal de Especialización, S.E.P., 1981.

"Lineamientos Técnicos para el Centro de Capacitación de Educación Especial", S.E.P. 1984.

"Nuevas Rutas".- Folletos Editados por la Dirección General de Orientación Vocacional, Secretaría de Rectoría, UNAM, sin año.

"Perfil de la Carrera de Psicología".- Documento Editado por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (División de Ciencias Sociales), 1977.

"Perfil de la Lic. en Psicología".- Documento Editado por la Universidad Iberoamericana, sin año.

A P E N D I C E 1

APENDICE 1

POSIBLES DEMANDAS QUE LA SOCIEDAD HACE A LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Estas demandas se describen áreas de acuerdo al programa de "Educación para la Vida"; tomando en cuenta al individuo dentro de un marco de referencia en donde se incluye la escuela, la familia, la comunidad; esta última refiriéndose al nivel laboral, recreativo y de servicios así como a la sociedad en general.

ALGUNAS POSIBLES DEMANDAS QUE LA COMUNIDAD HACE A LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL

(Etapas de Adolescencia y Vida Adulta)

1. AREA DE LA VIDA DIARIA

A) Autocuidado en Aseo Personal

- Combinación de ropa
- Baño diario
- Selección de ropa
- Cuidado de uñas
- Rasurarse
- Aseo bucal
- Mantener un buen arreglo durante el día.

- Peinarse
- Maquillarse
- Educación Sexual: Conocimiento de su cuerpo, funciones y necesidades.

B) Autocuidado Laboral

- Saber utilizar las herramientas y utensilios para evitar riesgos.
- Presentarse con la ropa adecuada
- Presentar una apariencia correcta (bañado, rasurado, peinado, etc.).

C) Autocuidado Social

- Mostrar buenos modales en el comer
- Saber detectar el "Grado" de relación con las personas.
- Manejar aspectos de salud y de higiene personal por ejemplo: saber cómo y cuándo se debe acudir al médico, etc.

D) Autocuidado en el Hogar

- Detectar peligros como: enchufes descompuestos, estufa prendida, olor a gas, utilizar aparatos eléctricos.

E) Planeación del Presupuesto Económico.

Dividir el presupuesto en diferentes necesidades:

- Emergencia personal
- Gastos personales
- Transportes
- Actividad Recreativa
- Ahorro

F) Aprender a hacer labores del Hogar

Mantener aseada la casa-habitación (trapear, sacudir, barrer, lavar vidrios, lavar baños, etc.).

G) Hacer uso de los Servicios de la Comunidad

Cómo abrir cuentas bancarias, asistir al supermercado, etc.

H) Utilizar los Medios de Comunicación

Como: el teléfono, el correo, el telégrafo, etc.

I) Utilizar los Servicios de Transporte

Como: metro, trolebús, autobús, peseras, etc.

J) Planeación de su Tiempo Libre

Saber utilizar sus recursos para gozar su tiempo libre, haciendo uso apropiado de actividades recreativas: Como realizar viajes planeados, poder acudir al cine, al teatro, al boliche, a un restaurante, etc.

K) Planeación y Preparación de Alimentos.

- Planear el menú diario, hacer compras adecuadas y la preparación de éste.

2. AREA DE AJUSTE PERSONAL

A) Como Persona

- Desarrollar seguridad emocional (hacer de su conocimiento sus limitaciones y potencialidades) auto-concepto y mayor independencia tanto en el hogar como en el plano laboral y en la comunidad.

B) Familia

- Adaptación al medio familiar y buenas relaciones con todos los miembros de la familia.

C) Comunidad

- Participación con la comunidad de una manera activa, por ejemplo que convivan con sus compañeros "normales" con afinidad de edad cronológica.
- Participación de eventos sociales.
- Participación de eventos culturales.

D) Empleo

- Brindarles experiencias para que se preparen como individuos económicamente aptos para ser auto-suficientes.
- Darles entrenamiento vocacional y de habilidades para prepararlos en un trabajo adecuado, fomentando hábitos y tratando de que establezcan buenas relaciones con compañeros y jefes.
- Proporcionarles experiencias laborales que simulen al máximo las condiciones de trabajo reales en la comunidad.

E) Escuela

- Desarrollar destrezas que les permitan participar en la comunidad con sus compañeros "normales".

- Aceptar las observaciones de la supervisión.

F) Relaciones Interpersonales

- Establecer relaciones adecuada con amigos, en la comunidad circundante, jefes, compañeros de trabajo, prestadores de servicios y supervisores.

3. AREA DE DESARROLLO PERSONAL

- Control de impulsos y emociones
- Tener iniciativa propia
- Desarrollar auto-suficiencia y auto-dirección.
- Responsabilidad

4. AREA PREVOCAIONAL

- Explorar las habilidades e intereses del alumno a fin de que pueda desarrollar destrezas necesarias para la obtención de un empleo competitivo.
- El desarrollar hábitos de trabajo, pautas de comportamiento básicos y mínimos que puedan ser generalizados al desempeño de cualquier empleo, como:

- Aprender a ser uso eficiente del tiempo
 - A ser puntuales
 - A realizar bien el trabajo
 - A seguir instrucciones
 - A tener auto-iniciativa
 - A completar un trabajo
 - A atender prioridades
 - A trabajar en equipo
 - Responsabilidad por la ejecución y acciones propias.
 - Buena calidad y cantidad en el trabajo
 - Actitud positiva hacia el trabajo
 - Atención y perseverancia dentro del trabajo.
-
- Establecer relaciones adecuadas con jefes, compañeros de trabajo y extraños.

5. AREA DE ACADEMICO-PRACTICAS

A) Matemáticas

- Manejo de conceptos
- Manejo de dinero y precios
- Manejo de tiempo, distancias y medidas; como: peso, volumen, longitud, etc.

B) Español

- **Lectura:** Información de noticias, anuncios de la comunidad, libros y revistas acordes a su edad cronológica.
- **Escritura:** El uso de estructuras gramaticales, sintácticos y semánticos.
- **Redacción:** Recados, cartas, telegramas, notas, etc.
- **Desarrollo del Lenguaje:** Ampliar el vocabulario, entrenar en la discriminación del tipo y forma de lenguaje requerida en diferentes contextos. Por ejemplo: se llevará a cabo conversaciones dando importancia a la lógica de la misma de tal manera que el educando aprenda a escuchar y a ser escuchado.

C) Ciencias Sociales

- Dar a conocer derechos y obligaciones con su familia, en la escuela y en la comunidad.
- Facilita la integración y diversos aspectos sociales, dando a conocer estrategias para lograrlo.

- Conocer el uso de servicios en la comunidad.
- Ubicación histórica-geográfica del educando.

D) Ciencias Naturales

- Conocimiento de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, enfermedades, uso de medicinas, etc.

A P E N D I C E 2

APENDICE 2

INSTITUCIONES QUE FORMAN PROFESIONALES PARA ATENDER A LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION S.E.P

Folleto editado por la S.E.P.

- 1) Maestro especialista en la educación de personas con trastornos de la audición y del lenguaje.

QUE HACER?

Da tratamiento a una amplia gama de alternaciones tanto de la audición como en el lenguaje. Diagnosticar diversos problemas en el área de la comunicación verbal.

Busca por medio de una orientación especializada una adecuada integración del individuo al medio social.

DONDE?

Escuelas de educación especial, escuelas de orientación, Instituto Nacional de la Audición y del Lenguaje, Secretaría de Salubridad y Asistencia, Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospitales Privados.

Requisitos ser profesor de educación primaria, ser maestra admisión de jardín de niños, presentar examen de admisión plan de estudios:

Primer Semestre

Psicomotricidad	5 Hrs.
Estimulación Perceptual	5 Hrs.
Metodología de la Investigación	4 Hrs.
Psicología General	5 Hrs.
Anatomofisiología del Sistema Nervioso	5 Hrs.
Filosofía de la Educación Especial	4 Hrs.

Segundo Semestre

Anatomofisiología del Organó de la Audición Lingüística	4 Hrs.
Evolución del Lenguaje	4 Hrs.
Psicología Evolutiva I	5 Hrs.
Sociología de la Educación	3 Hrs.
Axiología	3 Hrs.
Integración del Diagnóstico Social	3 Hrs.

Tercer Semestre

Morfosintaxis	6 Hrs.
Técnica Audiométrica e Interpretación de Audiogramas.	4 Hrs.
Psicología Evolutiva II	4 Hrs.
Patología del Organó de la Audición	4 Hrs.
Metódo Auditivo	4 Hrs.
Diagnóstico Pedagógico	4 Hrs.
Antropología Social	4 Hrs.

Cuarto Semestre

Fonética y Fonología	4 Hrs.
Anatomofisiología del Aparato <u>For</u> <u>ti</u> <u>culador</u> .	4 Hrs.
Técnica de la Lectura Labiofacial	4 Hrs.
Psicológicas de la Enseñanza-Apreñdi saje I.	5 Hrs.
Metodología de la Estructuración Oral del Lenguaje en el Sordo I.	5 Hrs.
Técnica para la Corrección de Disla- lias y Disartrias.	4 Hrs.

Quinto Semestre

Patología del Organó de la Laringe	4 Hrs.
Bases Psicológicas de la Enseñanza II	4 Hrs.
Clínica de Afásias (adultos)	6 Hrs.
Metodología de la Estructuración Oral del Lenguaje en el Sordo II.	6 Hrs.
Patología del Sistema Nervioso	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Médico	4 Hrs.

Sexto Semestre

Clínica de Afásias (Niños)	6 Hrs.
Técnicas de Rehabilitación Faniátrica	4 Hrs.
Análisis de los Problemas Pedagógicos	4 Hrs.
Dinámica de Grupos	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Psicoló gico.	3 Hrs.
Higiene Mental	4 Hrs.

Séptimo Semestre

Prácticas Pedagógicas Dirigidas	20 Hrs.
Seminario de Tesis	3 Hrs.

Octavo Semestre

Prácticas Pedagógicas Dirigidas	20 Hrs.
Elaboración de Tesis	4 Hrs.

Total de horas 220

Total de créditos 440

**MAESTRO ESPECIALISTA EN LA EDUCACION
DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

QUE HACE?

Previene y diagnóstica problemas de aprendizaje manifestados en los niños de edad escolar.

Resuelve o canaliza los problemas detectados en el campo educativo y manifestados por los escolares en el ciclo primario participa activa y congruentemente con el equipo múltiprofesional al servicio de la comunidad educativa.

Pone en práctica aspectos del tratamiento a problemas tales como: programa motor, integración sensoriomotriz, desarrollo de habilidades perceptivo-motoras, enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de la aritmética, etc.

DONDE?

Centros de Educación Especial, Secretaría de Salubridad y Asistencia, INSS, Desarrollo Integral de la familia, Sanatorios, Clínicas y Hospitales.

REQUISITOS

Ser profesor de educación primaria, ser maestra de jardín de niños, presentas exámenes de admisión.

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Semestre

Metodología de la Investigación	4 Hrs.
Principios Generales de Didáctica	5 Hrs.
Anatomofisiopatología del Sistema Nervioso.	5 Hrs.
Psicología General	5 Hrs.
Filosofía de la Educación Especial	5 Hrs.

Segundo Semestre

Bases Psicológicas de la Enseñanza-Aprendizaje I.	4 Hrs.
Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje y Patología.	5 Hrs.
Sociología Educativa	4 Hrs.
Axiología	4 Hrs.
Teoría y Práctica de la Educación Especial en todas las aticipidades.	4 Hrs.
Antropología Social	4 Hrs.

Tercer Semestre

Lenguaje como Sistema de Comunicación	4 Hrs.
Organización Escolar	4 Hrs.
Bases Psicológicas de la Enseñanza-Aprendizaje II.	5 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Médico	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Social	4 Hrs.

Cuarto Semestre

Psicomotricidad	5 Hrs.
Psicología Evolutiva	5 Hrs.
Dinámica de Grupos	5 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Psicológico.	4 Hrs.
Psicopatología	4 Hrs.
Políticas Educativas	3 Hrs.

Quinto Semestre

Estimulación Perceptual	5 Hrs.
Diagnóstico Pedagógico	5 Hrs.
Análisis de Problemas Pedagógicos	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Psicomotor.	5 Hrs.
Metodología Pedagógica	5 Hrs.

Sexto Semestre

Didáctica Especial de la Lecto-Escritura.	5 Hrs.
Didáctica Especial de las Matemáticas	5 Hrs.
Evaluación Pedagógica	5 Hrs.
Elaboración y manejo de Recursos Didácticos.	5 Hrs.
Higiene Mental	4 Hrs.

Séptimo Semestre

Seminario de Tesis	4 Hrs.
Prácticas Pedagógicas Dirigidas	20 Hrs.

Octavo Semestre

Elaboración de Tesis

4 Hrs.

Prácticas Pedagógicas Dirigidas

20 Hrs.

Total de horas 191

Total de créditos 332

**MAESTRO ESPECIALISTA EN LA EDUCACION DE DEFICIENTES
MENTALES (ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION)**

QUE HACE?

Adquiere conocimientos específicos en el campo de la Psicología para la atención de los individuos con déficit en su capacidad mental.

Aplica técnicas para aprovechar al máximo las potencialidades del niño limitado.

Da cumplimiento al principio humanista de educar a los deficientes mentales, incorporándolos a su medio ambiente.

Participa con un equipo multidisciplinario en la investigación de nuevos métodos y sistemas para la educación de los deficientes mentales.

Planea, organiza, y dirige Industrias Protegidas para lograr la incorporación de los limitados intelectuales a la vida productiva.

DONDE?

En escuelas de Educación Especial tanto públicas como privadas, Industrias protegidas.

REQUISITOS DE ADMISION

Ser profesor de educación primaria, ser maestra de jardín de niños y presentar examen de admisión.

PLAN DE ESTUDIOS:

Primer Semestre

Metodología de la Investigación	4 Hrs.
Educación Especial	4 Hrs.
Psicología General	5 Hrs.
Bases Psicológicas de la Enseñanza	
Aprendizaje I.	4 Hrs.
Sociología Educativa	4 Hrs.
Anatomofisiología del Sistema Nervioso.	5 Hrs.

Segundo Semestre

Conocimiento del Deficiente Mental	4 Hrs.
El lenguaje como Sistema de Comunicación.	4 Hrs.
Bases Psicológicas de Enseñanza-Aprendizaje II.	5 Hrs.
Filosofía de la Educación Especial	4 Hrs.
Axiología	4 Hrs.
Patología de l Sistema Nervioso - Central.	4 Hrs.

Tercer Semestre

Interpretación del Diagnóstico Médico.	4 Hrs.
Análisis de los Programas y Textos de Primaria.	4 Hrs.
Psicología Evolutiva	5 Hrs.
Organización Escolar	4 Hrs.
Diagnóstico Pedagógico	5 Hrs.
Análisis de los Problemas Pedagógicos.	4 Hrs.

Cuarto Semestre

Teoría de la Personalidad y Motivación.	6 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Psicológico.	4 Hrs.
Psicomotricidad	5 Hrs.
Estimulación Perceptual	6 Hrs.
Actividades Culturales y Recreativas.	4 Hrs.

Quinto Semestre

Dinámica de Grupos	4 Hrs.
Estimulación Temprana	4 Hrs.
Técnica y Práctica del Preescolar	5 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Social.	3 Hrs.
Psicología del Adolescente y del Adulto.	4 Hrs.

Orientación Familiar	3 Hrs.
Antropología Social	4 Hrs.

Sexto Semestre

Técnica y Práctica del Escolar	6 Hrs.
Técnica y Práctica del Adolescente y del Adulto.	6 Hrs.
Psicopatología	4 Hrs.
Concepto y Técnica de Rehabilitación.	4 Hrs.
Orientación y Formación Laboral	4 Hrs.

Séptimo Semestre

Orientación y Formación Laboral	5 Hrs.
Prácticas Pedagógicas Dirigidas	16 Hrs.
Seminario de Tesis	4 Hrs.

Octavo Semestre

Actividades Culturales y Recreativas.	5 Hrs.
Prácticas Pedagógicas Dirigidas	16 Hrs.
Elaboración de Tesis	4 Hrs.

Total de horas 194

Total de créditos 388

**MAESTRO ESPECIALISTA EN LA EDUCACION DE
LISIADOS DEL APARATO LOCOMOTOR**

QUE HACE?

Da atención integral a las personas que sufren de alguna invalidez física cuyo incremento es progresivo.

Participa adecuada y eficazmente en el proceso rehabilitatorio del paciente.

Prepa académicamente propiciando así la sustentación básica en cualquier actividad a la que vaya a dedicarse el rehabilitado.

DONDE?

En los centros hospitalarios que cuentan con medicina de rehabilitación.

Escuela de Educación Especial
Instituciones Privadas
Ejercicio Independiente

REQUISITOS

ADMISION: Los mismos que en los anteriores

PLAN DE ESTUDIOS:

Primer Semestre

Metodología de la Investigación	4 Hrs.
Psicología General	5 Hrs.
Filosofía de la Educación Especial.	4 Hrs.
El Lenguaje como Sistema de la Comunicación.	4 Hrs.
Anatomofisiología del Sistema Nervioso.	5 Hrs.

Segundo Semestre

Bases Psicológicas de la Enseñanza-Aprendizaje I.	4 Hrs.
Neurología Clínica	5 Hrs.
Psicología Evolutiva	5 Hrs.
Kinesiología	5 Hrs.
Estimulación Perceptual	5 Hrs.

Tercer Semestre

Bases Psicológicas de la Enseñanza-Aprendizaje II.	4 Hrs.
Psicomotricidad	5 Hrs.

Conocimiento del Lisiado	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Psicológico.	4 Hrs.
Concepto y Técnica de Rehabilitación.	4 Hrs.
Antropología Social	4 Hrs.

Cuarto Semestre

Estimulación Temprana	4 Hrs.
Técnica y Práctica del Preescolar.	4 Hrs.
Análisis de Problemas Pedagógicas.	4 Hrs.
Dinámica de Grupos	4 Hrs.
Sociología Educativa	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Médico.	4 Hrs.

Quinto Semestre

Terapia Ocupacional	4 Hrs.
Política Educativa	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Social.	4 Hrs.
Programa de Recreación y Deporte	4 Hrs.
Diagnóstico Pedagógico	5 Hrs.
Psicología	4 Hrs.

Sexto Semestre

Organización Escolar	4 Hrs.
----------------------	--------

Orientación y Formación Laboral	5 Hrs.
Técnica y Práctica del Escolar	4 Hrs.
Orientación Familiar	4 Hrs.
Axiología	4 Hrs.

Séptimo Semestre

Seminario de Tesis	4 Hrs.
Prácticas Pedagógicas Dirigidas	20 Hrs.

Octavo Semestre

Prácticas Pedagógicas Dirigidas	20 Hrs.
Elaboración de Tesis	4 Hrs.

Total de horas 189

Total de créditos 378

MAESTRO ESPECIALISTA EN LA EDUCACION DE CIEGOS Y DEBILES VISUALES

QUE HACE?

Realiza el proceso rehabilitatorio y educativo de los ciegos y débiles visuales, permitiéndoles alcanzar su integración en el mundo social y resolviendo así paralelamente su preparación para una vida productiva.

Aplica la tecnología más avanzada en beneficio de los invidentes para su adaptación a una sociedad en constante transformación.

Participa con un equipo interdisciplinario en la elaboración de sistemas, métodos y técnicas para la educación de los individuos.

DONDE?

Centros de Educación Especial, Secretaría de Salubridad y Asistencia, IMSS, Instituciones Privadas, ejercicio independiente.

REQUISITOS

ADMISION: Los mismos que en los anteriores

PLAN DE ESTUDIOS

Primer Semestre

Psicología General	5 Hrs.
Anatomofisiología del Sistema Nervioso.	5 Hrs.
Teoría y Práctica de Observación en todas las atipicidades.	4 Hrs.
Principios Generales de Didáctica	4 Hrs.
Filosofía de la Educación Especial	4 Hrs.
Metodología de la Investigación	4 Hrs.

Segundo Semestre

Psicología Evolutiva	5 Hrs.
Sociología Educativa	5 Hrs.
Antropología Social	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Social.	4 Hrs.
Psicomotricidad	5 Hrs.
Anatomofisiopatología del Organó de la Visión I.	3 Hrs.

Tercer Semestre

Anatomofisiopatología del Organó de la Visión II.	3 Hrs.
---	--------

Psicopatología	4 Hrs.
Técnica y Práctica I (Preescolar)	
Ciegos y Débiles Visuales.	5 Hrs.
Diagnóstico Pedagógico	5 Hrs.
Estimulación Perceptual	5 Hrs.
Bases Psicológicas de la Enseñanza-Aprendizaje I.	4 Hrs.

Cuarto Semestre

Higiene Mental	
Técnicas y Prácticas II Escolar	
1ro. y 2do. Ciegos y Débiles Visuales.	5 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Psicológico.	4 Hrs.
Actividades de la Vida Diaria	4 Hrs.
El Lenguaje como Sistema de Comunicación.	4 Hrs.
Bases Psicológicas de la Enseñanza Aprendizaje II.	4 Hrs.

Quinto Semestre

Dinámica de Grupos	4 Hrs.
Anagliptografía I.	6 Hrs.
Técnica y Práctica III Escolar	
3ro. a 6o. Ciegos y Débiles Visuales.	5 Hrs.
Actividades Artísticas	4 Hrs.
Interpretación del Diagnóstico Médico.	4 Hrs.
Axiología	4 Hrs.

Sexto Semestre

Técnicas y Práctica IV Adolescentes y Adultos.	5 Hrs.
Análisis y Problemas Pedagógicos	4 Hrs.
Adiestramiento Manual	4 Hrs.
Anaglifotografía II	6 Hrs.

Séptimo Semestre

Prácticas Pedagógicas Dirigidas I	15 Hrs.
Seminario de Tesis	4 Hrs.
Organización Escolar	4 Hrs.
Orientación y Educación Laboral I	3 Hrs.

Octavo Semestre

Prácticas Dirigidas II	20 Hrs.
Elaboración de Tesis	2 Hrs.
Orientación y Formación Laboral II	3 Hrs.

Total de horas 206

Total de créditos 412

**TERAPIA FISICA (INSTITUTO MEXICANO DE
REHABILITACION)**

QUE HACE?

Aplica tratamientos específicos determinados por el especialista de rehabilitación, ortopedista o neurólogo.

Evalúa la incapacidad física del paciente a través de diversas pruebas musculares y de actividades de vida diaria.

Utiliza agentes físicos como el agua, luz, electricidad, etc., con fines terapéuticos para pacientes con lesiones del Sistema Neuromuscular-Esquelético.

Realiza ejercicios terapéuticos para prevenir, mejorar y corregir los Centros Hospitalarios que cuentan.

DONDE?

En todos los Centros Hospitalarios que cuentan con la actualidad con medicina de rehabilitación, Secretaría de Salud y Asistencia, IMSS, ISSSTE, Centros de Asistencia Privada, Clínicas Privadas.

REQUISITOS

Nivel académico (Area Químico-Biológico)

ADMISION

Presentar constancias y certificados de estudios de secundaria y bachillerato (original y dos copias), Acta de Nacimiento, cuatro fotos, edad de 17 a 35 años, asistir a un periodo de observación, pasar satisfactoriamente el estudio psicológico, examen médico y aprobar el examen médico.

DURACION: 3 años

Período teórico-práctico: 4 semestres

PRACTICA CLINICAS: 1 semestre

EVALUACION FINAL: 1 mes

Total de horas: 3,564

SERVICIO SOCIAL: 1 semestre

PROGRAMA GENERAL

Lista de materias que se cursan

HORAS

Anatomía	180
Disecciones	100
Neurología Aplicada	164
Bioquímica	80
Fisiología	120

	HORAS
Patología General	60
Psicología Clínica	60
Desarrollo Psicomotor y Percepción	60
Antropología Social	60
Clínica Médico Quirúrgico	250
Kinesiterapia	936
Terapia Física	190
Prótesis y Ortesis	120
Bases y Terapia Ocupacional y A.B.C.	60
Filosofía de la Rehabilitación	30
Enfermería de la Rehabilitación	30
Terapia de Lenguaje	30
Administración y Responsabilidad	34
Terapia Recreativa y Educación Física	50
Técnica de la Enseñanza	30
Observación y Prácticas Dirigidas	170
Prácticas Clínicas	630
Evaluación Final	120

Total de horas: 3,564

SERVICIO SOCIAL 600 horas

CLÍNICA MEDICO QUIRURGICO 250 Hrs.

Padecimientos Pediátricos	40
Padecimientos Pediátricos	30
Padecimientos Ortopédicos	40

	HORAS
Padecimientos Neumológicos	20
Padecimientos Cardio-vasculares	20
Quemaduras	10
Lesiones Deportivas	20
Geriatría	20
Causas de Ceguera y Habilidad Visual.	50

Total: 250

KINESISTERAPIA: 936 Hrs.

Bases de Kinesisterapia	144
Kinesisterapia Especializada	300
Valoraciones	200
Entrenamiento Funcional	132
Biomecánica	70
Masaje	60
Hidroterapia	30

Terapia Física: 190 Hrs.

Física Médica	60
Electroterapia	80
Termoterapia	50

	HORAS
PROTESIS Y ORTESIS: 120 Hrs.	
Férulas y Ortesis Temporales	30
Ortesis	30
Prótesis de Miembros Superiores	30
Prótesis de Miembros Inferiores	30
KINESITERAPIA ESPECIALIZADA: 200 Hrs.	
Amputaciones	20
Artritis	20
Cardíacos	20
Cuadriplegias y Paraplegia	20
Geriatría	20
Ortopedia	20
Neurología	50
Parto Psicoprofiláctico	10
Pediatría	30
Quemaduras	20
Respiratorios	20
Orientación y Movilidad en Ciegos	50
ENTRENAMIENTO FUNCIONAL: 132 Hrs.	
Entrenamiento Funcional de Amputados	60
Entrenamiento Funcional General	72

PEDIATRICAS CLINICAS 6 meses 630 Hrs.

Las prácticas clínicas se llevan a cabo en instituciones que han sido seleccionadas. Los estudiantes realizan prácticas rotatorias de un mes en cada institución.

Asociacion Pro-paralíticos Cerebrales

Hospital General de la S. S. A.

Hospital Shriners

Hospital 20 de Noviembre del ISSSTE

Instituto Mexicano de Rehabilitación

Instituto Nacional de Ciegos y Débiles Visuales de la S.S.A.

Instituto Nacional de Medicina de Rehabilitación de la S.S.A.

Instituto Nacional de Neumología de la S.S.A.

Instituto Nacional de Pediatría del DIF

Unidad Norte de Medicina Física y Rehabilitación del IMSS

Unidad Sur de Medicina Física y Rehabilitación del IMSS

SERVICIO SOCIAL: 6 Meses 600 Hrs.

Como observamos, dentro de la S.E.P. existen diferentes carreras especializadas para la atención de las personas con deficiencia mental sin embargo, ninguna cubre realmente con todas las necesidades, ya que en todas ellas se pierde la realidad social por la que atraviesan los débiles mentales; todas estas carreras en su plan de estudio se destaca lo teórico y muy poco los aspectos prácticos que este caso serían los más relevantes para este tipo de población. No se destaca el proceso de integración, ni de normalización, es decir, sólo se toman algunos aspectos educables pero no lo antes mencionado.

Es muy difícil juzgar a simple vista los planes de estudio, se necesitaría conocerlos más a fondo, para esto se sugiere en otra tesis según sin embargo los programas revisados anteriormente y algunos lugares visitados se puede concluir lo anterior.

Es también importante mencionar que en la S.E.P. no existe un programa para profesionistas de este campo que se especialicen en la educación del adolescente con deficiencia mental y por lo tanto no hay un programa para ellos mismos.

**PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**

Este plan de estudios de licenciatura fue aprobado por el Comité Académico del Departamento el 18 de noviembre de 1960. Y fue derivado de la problemática del país esperando crear conciencia y una participación adecuada de este profesionista. De esta manera introduce a los futuros profesionistas en la investigación y metodología para intervenir en la relación desarrollo humano, la preservación del entorno y aprovechamiento racional de los recursos de nuestro país.

Los objetivos de la carrera son: Preparar profesionistas capacitados para promover el desarrollo integral de los seres humanos y para contribuir a la descripción, explicación y solución de los problemas psicológicos más importantes del país. Esta capacitación pone un énfasis especial en la formación del psicólogo al servicio de todos los grupos sociales, incluyendo a los individuos particulares y a los sectores más necesitados de la sociedad, así como el logro de una identidad profesional.

Esta preparación abarca fundamentalmente cuatro áreas de especialización:

Psicología Educativa
Psicología Clínica
Psicología del Trabajo
Psicología Social

Pondremos mayor énfasis en las dos primeras que serían las áreas que atienden a los débiles mentales.

La Psicología Educativa forma profesionales capacitados para identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, en especial de aquellas personas, grupos o sectores de la población que están más alejados del sistema nacional educativo, así como de analizar y ennumerar los principales problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje existentes en México.

Esta sería una de las mayores contribuciones de la Psicología para el área de los débiles mentales ya que hasta ahora han sido marginados en todos los sentidos principalmente en la educación y rehabilitación. Así mismo prepararlos para que sean capaces de emitir juicios sobre las políticas de planeación educativa y de contribuir a la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad social y cultura del país.

La Psicología Clínica trata de formar profesionistas capaces tanto de: identificar y analizar problemas en el área de salud mental del país, así como de evaluar programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas optando por alternativas adecuadas a la realidad mexicana así mismo prepararlos para intervenir en situaciones de crisis.

El egresado de la carrera de psicología estará capacitado para trabajar en los siguientes niveles:

Individual
Grupal
Familiar
Organizacional

Comunitario
Municipal
Social

Todos éstos con niños, adolescentes y adultos

Las capacidades y habilidades que requieran práctica profesional es: Prevención, Detección y Evaluación, Planeación, Investigación, Intervención y Rehabilitación.

Aptitudes e Intereses Vocacionales: Son empatía, persuasión, equilibrio emocional, introspección, reflexión, discreción, firmeza, asociabilidad e intuición.

El Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología se forma de la siguiente manera:

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA	HORAS
Prerrequisitos de Inglés	
Psicología Ambiental	4
Organización Familiar	4
Historia de la Psicología	2
Problemas Sociales de México	4
Psicología General I	6
Neuroanatomía y Neurofisiología	4
Psicología General II	6
Metodología	4
Genética y Endocrinología	4

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA**HORAS**

Psicología del Mexicano	4
Filosofía de la Ciencia	4
Filosofía del Hombre	4
Matrices Obligatorias del Area Mayor	
Psicología Social	4
Etica Profesional	4
Psicología Evolutiva II	4
Diseño Experimental en Psicología	4
Teoría y Técnicas de la Entrevista I	4
Teoría y Técnicas de la Entrevista II	4
Teoría de la Personalidad	4
Teorías de la Conducta	4
Psicometría	4
Técnicas de Evaluación Psicológica	4

Materias Obligatorias del Area Mayor

Técnicas de Evaluación Proyectiva I	4
Psicodiagnóstico de Rorschach	4
Psicología I	4
Manejo de Campos	4
Métodos de Psicología	4
Psicología de la Comunidad	4
Elaboración de Instrumentos	4
Programas y Técnicas de Intervención	4
Integración de Casos	4
Psicología Evolutiva I	4
Psicología II	4

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA **HORAS**

Materias Optativas del Area Mayor

Introducción a la Administración	4
Teoría Sociológica I	4
Introducción al Pensamiento Sociológico	4
Administración de Personal	4
Sociología de la Educación I	4
Sociología de la Educación II	4
Etnopsicología	4
Ciencias de la Salud y Psicología Clínica	4

Materias Obligatorias del Area Menor

Subsistema I (Psicología Educativa)

Psicología Educativa	4
Investigación en Psicología Educativa I	4
Investigación en Psicología Educativa II	4
Trabajo de Campo Educativa	
Supervisión Trabajo de Campo Educativa	2
Técnicas de Evaluación Proyectiva II	4
Didáctica de la Psicología	4
Filosofía de la Educación	4

Subsistema 2 (Psicología Clínica)

Técnicas de Evaluación Proyectiva II	4
Psicología Clínica	4
Investigación en Psicología Clínica I	4

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA	HORAS
Investigación en Psicología Clínica II	4
Trabajo de Campo Clínico	2
Supervisión Trabajo de Campo Clínico	2
Didáctica de la Psicología	4
Filosofía de la Educación	4

Materias Optativas del Area Menor

Para cubrir los créditos el alumno deberá cursar 16 créditos.

De las materias que a continuación se mencionan:

Sociología y Antropología Social en México	4
Sociedad Campesina: Teoría	4
Sociedad Campesina: Problemas Teóricas	4
Teoría del Desarrollo	4
Estudio Corporativo de Industrialización	4
Experiencias de Planificación en el Mundo Contemporáneo.	4
Técnicas y Métodos de Planificación	4
Introducción a los Medios de Difusión	4
Teoría de la Comunicación I	4
Periodismo I	4
Teorías de la Comunicación II	4
Economía General	4
Introducción a la Historia	4
Historia de América Contemporánea	4
Historia de México Contemporáneo	4

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA	HORAS
Curso Básico de Instrumentación	4
Prácticas de Laboratorio	4
Análisis Experimental de la Conducta	4
Teorías y Técnica de la Salud Mental Pública I.	4
Teoría y Técnicas de la Salud Mental Pública.	2
Técnicas Psicológicas de la Salud Mental Pública I.	2
Técnicas Psicológicas de la Salud Mental II.	2
Salud Pública	8
Teorías Educativas Contemporáneas	4
Curso Superior de Psicología Infantil I	2
Curso Superior de Psicopatología de la Adolescencia I.	2
Integración y Supervisión de Casos I	2
Psicoterapia	2
Rehabilitación del Enfermo Mental	
Neuropsicología	
Desarrollo Infantil	
Desarrollo de la Familia	
Desarrollo Urbano Municipal	
Desarrollo de Organizaciones	
Psicología de los Grupos de Trabajo	
Desarrollo de Comunidades Marginadas	
Educación Especial	

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA**HORAS**

Psicocriminología	
Capacitación y Adiestramiento	
Productividad para el Desarrollo	
Deficiencia Mental	
Psicología Experimental	4
Inv. en Psicología Experimental I	4
Inv. en Psicología Experimental II	4
Supervisión de la Práctica en Laboratorio	2
Internado	
Técnicas de Investigación Social I	4
Introducción a la Investigación Social	4
Ciencia Política I	4
Sociología Urbana I	4
Sociología Rural I	4
Sociología del Conocimiento	4
Sociología Latinoamericana	4
Política y Desarrollo	4
Sistema Político Mexicano	4
Extratificación y Clases Sociales	4
Teorías del Cambio	4
Sistema Educativo Nacional	4
Diseño Organizacional	4
Dirección Administrativa	4
Planeación y Control	4
Fundamentos de Mercadotecnia	4
Comportamiento Organizacional	4
Introducción a la Nutrición y Tecnología de Alimentos.	2
Biología Humana y Laboratorio	6
Epidemiología	2

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA**HORAS****Servicios de Alimentación I****4****Servicios de Alimentación II****4****Patología de la Nutrición****4**

TEORICA/PRACTICAS

Es difícil poder mencionar las ventajas y desventajas de los programas que han sido creados para formar profesionistas; se considera este punto para otra investigación más a fondo y en donde se analise cada punto; sin embargo a simple vista del programa se puede decir que el plan de estudios de la Universidad Iberoamericana se trata de apegar a la realidad social del país creando profesionistas aptos para la solución de problemas a cualquier nivel; sin embargo al igual que los programas anteriores no reflejan las materias un plan de estudio abocado a la realidad social de la persona con deficiencia mental y mucho menos a la población de los adolescentes; con deficiencia también habría que preguntarse si realmente se logra lo que se pretende en este plan de estudios, de qué manera se apega a la realidad social? cómo es que logran cubrir las necesidades de nuestra sociedad?, etc.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

(PSICOLOGIA)

La carrera de psicología fue una de las carreras convocadas al inaugurarse en noviembre de 1974, la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, centro creado por el Estado para responder a la creciente demanda estudiantil de Educación Superior en el área metropolitana. En este programa existen posibilidades abiertas por el sistema modular, una alternativa pedagógica, para de esta manera lograra el objetivo de formar profesionistas con alta capacidad crítica e instrumental y conciencia social, aunadas al hecho antes mencionado, sentaron las bases estructurales para el desarrollo de una carrera de Psicología estrechamente vinculada a la compleja problemática social de México.

El planteamiento para organizar la Unidad Xochimilco, trata de dar un desafío planteado por el problema de la disociación entre las actividades académicas, la investigación y la problemática concreta del país, a través de una concepción de Universidad en la que se integra la enseñanza, la investigación y el servicio a las clases mayoritarias de nuestra sociedad.

El sistema de enseñanza propuesto es conocido como sistema modular, cuyos lineamientos fundamentales son:

- 1) La vinculación del proceso de enseñanza-aprendizaje la problemática concreta que se representan los ejes sobre los que opera el sistema, llamados problemas ejes.

- 2) Integración, en el proceso educativo, de la investigación, el aprendizaje y el servicio.
- 3) Formación interdisciplinaria, que supone reforzar en el futuro profesionistas, durante cada etapa del proceso, una concepción amplia y humanística de la ciencia y su aplicación.
- 4) Énfasis en una metodología de análisis que permita en todos los casos, una ubicación contextual e histórica de la problemática a investigar.

Las unidades que permiten estructurar los planes de estudio de las diferentes carreras son los módulos, unidades de trabajo e investigación generalmente trimestrales, en torno a una problemática concreta y cuya función es cubrir una etapa de formación de los estudiantes que necesariamente va integrando etapas previas.

Se han considerado cinco registros susceptibles de prestar gran utilidad al diseño curricular de la carrera, a saber:

I. AREAS DE ACTIVIDAD HUMANA

- Salud
- Educativo
- Familiar
- Sexual
- Laboral

Artística
Recreación y Deportes
Religiosa, etc.

II. NIVELES DE ANALISIS

Nivel Psicosocial (individual)
Nivel Sociodinámico (grupal)
Nivel Institucional
Nivel Comunitario

III. REGISTRO EVOLUTIVO

Etapas Menonatal
Infancia
Niñez
Pubertad
Adolescencia
Madures

IV. REGISTRO SOCIAL

V. FUNCIONES A DESEMPEÑAR POR EL PSICOLOGO EN SU ACTIVIDAD PROFESIONAL.

Detección	Concientización
Diagnóstico	Prevención
Evaluación	Promoción de Aprendizaje
Intervención	Promoción de Comunicación
Rehabilitación	
Desarrollo	
Investigación	
Planeación	

Los objetivos terminales de la carrera son los siguientes:

HABILIDADES GENERALES

Son aquellas capacidades que se han desarrollado tanto en base a la propia metodología de estudio como el contenido de los módulos vistos a través del Tronco Interdivisional y Divisional.

Habilidad e información suficiente para ubicar e interpretar problemáticas particulares dentro del marco de referencia a nuestra realidad social.

Actitud participativa que les permite trabajar en equipo mediante una organización y distribución del trabajo habilidad que le permite evaluar el trabajo realizado por el equipo (crítica) y su parte en el mismo (autocrítica).

Capacidad que le permite valorar y buscar complementación interdisciplinaria.

Habilidad para organizar y procesar información para presentar profesionistas resultados derivados de ésta.

De éstas se derivan las Habilidades Específicas:

Habilidad metodológica para planear, diseñar e implementar investigación psicológica.

Habilidad metodológica para diseñar instrumentos que le permite captar información pertinente.

Habilidad Administrativa

Habilidad para planear, diseñar, e implementar programas de orientación psicológica de contenido preventivo. Por emoción educativa, comunicación y salud mental.

Habilidad de Diagnóstico Psicológico en las áreas:

De la Salud, Educativa, Familiar, Sexual y Laboral

Habilidad para coordinar grupos con objetivos de aprendizaje, comunicación discusión y sensibilización.

Habilidad y formación pedagógica como asistente en la enseñanza de la psicología.

Habilidad de Abordaje a la Comunidad

Instrumental: Procedimientos, herramientas y técnicas específicas que le permiten realizar las actividades profesionales implicadas en los dos rubros anteriores.

Herramientas de planeación Administrativa General

Herramientas de Medición Psicométrica que conforman una batería básica de evaluación psicológica

INTELIGENCIA

Proyectivas

PERSONALIDAD

Lápiz-papel

**INTERESES
APTITUDES**

Entrevistas:

Grupal e Individual

Instrumental básico de carácter estadístico

Descriptiva e Inferencial

Técnicas Grupales

Phillips 66

Brain Storming

Discusión

Mesa Redonda

Panel

Dramatizaciones (role playing)

Grupo Operativo-Productivo

ESTRUCTURA DE LA CARRERA

El plan de estudios está estructurado en doce etapas trimestrales, y en el cual se han considerado 4 niveles:

<u>N I V E L</u>	<u>M O D U L O</u>	<u>T R I M E S T R E</u>
Tronco Interdivi sional.	"Conocimiento y Sociedad"	1°
Tronco Divisional	"Historia y Sociedad"	2°
	"México: Sociedad, Eco nomía y Política".	3°
Tronco Carrera	"Persona y Sociedad"	4°
	"Experiencia y Aprendi saje".	5°
	"Procedimiento Humano de la Información".	6°
	"Desarrollo y Sociabi lización".	7°
	"Pensamiento y Creati vidad".	8°
	"Comunicación y Lengua je".	9°

AREAS DE CONCERTACION

Psicología Social	"Intervención Psicosocial"	10° y 11°
	Comunitaria, institucional, y grupal.	12°
o		
Psicología Educativa.	"Sociedad, educación y - - aprendizaje".	10°, 11°, 12°

Tronco Interdivisional:

Unidad	I	Proceso Histórico de la Ciencia
Unidad	II	Diferenciación de las Ciencias
Unidad	III	Introducción al proceso de la Investigación científica metodológica.
Unidad	IV	Introducción al Proceso de Investigación Científica-Desarrollo.

Tronco Divisional:

Módulo Historia y Sociedad

Unidad	I	Introducción al Estudio de la Historia
Unidad	II	Proceso Histórico de la Sociedad Capitalista
Unidad	III	Capitalismo Dependiente; América Latina
Unidad	IV	Los Problemas del Capitalismo

Módulo México: Economía Política y Sociedad

Unidad	I	El Desarrollo del Capitalismo en México
--------	---	---

Tronco de la Carrera

Persona y Sociedad

- Unidad I Teoría de la Producción de los Procesos Psíquicos y su confrontación con distintos concepciones de la personalidad.
- Unidad II Teoría de la Producción de los procesos sociales y su confrontación con distintas concepciones en teoría social.
- Unidad III Distancias Mediadoras de los Procesos Psicosociales.
- Unidad IV Investigación Modular de Campo
V Evaluación de la Investigación Modular

Experiencia y Aprendizaje

- Unidad I El aprendizaje en Psicología
- Unidad II Ubicación de la Problemática del Aprendizaje
- Unidad III Experiencias y Técnicas Grupales
- Unidad IV La Institución Escolar en Nuestra Sociedad
- Unidad VI Integración de Experiencias de Aprendizaje

Procesamiento Humano de Información

- Unidad I La Psicología de los Procesos Cognoscitivos Básicos.
- Unidad II Fenómeno Psíquico y Sociedad
- Unidad III Un Método de Investigación de Procesos Cognoscitivos.

Desarrollo y Socialización

- Unidad I Se plantea un encuadre teórico-metodológico de la Investigación.
- Unidad II Análisis del Desarrollo psicológico para determinar la categorías de necesidades vitales del individuo.
- Unidad III Análisis de los Elementos Básicos del Medio Ambiente Infantil.
- Unidad IV Estudio de las Alteraciones del Desarrollo Psicológico y la Socialización Infantil.

Pensamiento y Creatividad

- Unidad I Pensamiento en Psicología
- Unidad II Pensamiento, su Desarrollo y Contenido
- Unidad III Procesos Lógicos
- Unidad IV Conciencia y Afectividad
- Unidad V Acción e Ideopatología

Comunicación y Lenguaje

- Unidad I Comunicación y Psicología
- Unidad II Grupo Familiar y Pareja
- Unidad III Aparato Psíquico y Metaidentidad
- Unidad IV Metacomunicación y Lenguaje
- Unidad V Método de Percepción Interpersonal
- Unidad VI Investigación Teórico-Metodológica

AREAS DE CONCENTRACION

La carrera de Psicología ofrece dos opciones para la etapa de áreas de concentración: Psicología Educativa y Social; aquí sólo mencionaremos la primera ya que es la que se aboca al estudio del deficiente mental.

AREAS DE CONCENTRACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Contenidos:

1) Campo de Psicología Educativa-Evolutivo Asistencial:

Objetivos Generales. Marco Teórico, Análisis del Proceso Instrumental.

2) Tecnología Educativa

Objetivos Generales. Marco Teórico, Análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Modelo Funcional de la instrucción. Instrumental.

3) Psicología Social de la Educación

Objetivos Generales. Marco Teórico. Análisis de Procesos Instrumentales.

DESARROLLO DE CONTENIDOS:

Campo Evolutivo Asistencial

- 1. Desarrollo Psicológico del niño y del adolescente**
 - 1.1 Orientaciones teóricas**
 - 1.2 Aprendizaje y desarrollo**
 - 1.3 Desarrollo de las funciones mentales básicas para el aprendizaje escolar.**

- 2. Proceso y Formas del Aprendizaje Escolar**
 - 2.1 Esquema operativo de las teorías fundamentales acerca del aprendizaje.**
 - 2.2 El proceso del aprendizaje, sus elementos y caracteres.**
 - 2.3 Condiciones para el aprendizaje**
 - 2.4 La capacidad intelectual**
 - 2.5 Desarrollo cognoscitivo**
 - 2.6 Estructura cognoscitiva y transferencia**
 - 2.7 Tipos de aprendizaje y logros de resultados**

- 3. Desarrollo de las funciones Mentales Básicas para el Aprendizaje.**

- 4. Bases Afectivas y Sociales del Aprendizaje**
 - 4.1 Procesos y factores de motivación del aprendizaje**
 - 4.2 Estructura de la personalidad y aprendizaje**
 - 4.3 Procesos grupales y aprendizaje**
 - 4.4 Psicodinámica y conducta del maestro y el aprendizaje.**

4.5 Bases Socio-culturales del proceso del aprendizaje

4.6 Bases político-económicas del aprendizaje.

5. Grupo Familiar y Aprendizaje Escolar

6. La Escuela como Institución del Aprendizaje

6.1 Organización escolar como problema Psicológico

6.2 Componentes de un sistema de aprendizaje escolar

7. Problemas Especiales de Aprendizaje y Conducta Escolar

7.1 Aproximaciones teóricas

7.2 Factores Etiológicos de los trastornos de la conducta en los niños y en los adolescentes.

7.3 Factores Etiológicos en los trastornos del aprendizaje en niños y en adolescentes.

7.4 Salud mental y psicopatología en la escuela

8. El Proceso Asistencial den Psicología Educativa

8.1 El proceso asistencial y sus subdivisiones

8.2 Los sistemas asistenciales

8.3 Análisis y comentario del sistema asistencial mexicano al niño escolar y al adolescente.

8.4 Dimensiones de la intervención psicosocial educativa.

8.5 Teorías del Desarrollo Psicológico en la Práctica Asistencial

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO

PSICOLOGIA

Qué es un Licenciado en Psicología (Folleto de Orientación Prof. UNAM).

Es el profesionista que esta capacitado para el estudio, la medición, diagnóstico y modificación de la conducta, tanto en contexto individual como social, además crea técnicas para el ajuste o reajuste del individuo.

En la UNAM, ENEP de Iztacala y Zaragoza

Qué materias se estudian:

<u>MATERIA</u>	<u>SEMESTRE</u>
Bases Biológicas de la Conducta	1
Introducción a la Psicología Científica.	1
Lógica Semántica	1
Matemáticas	2
Teorías y Sistemas de Psicología	1
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.	1
Filosofía de las Ciencias	1
Sensopercepción	1
Motivación y Emoción	1
Aprendizaje y Memoria	1

<u>MATERIA</u>	<u>SEMESTRE</u>
Estadística Descriptiva	1
Neurofisiología	1
Psicopatología	1
Teorías de la Personalidad	1
Desarrollo Psicológico	2
Estadística Inferencial	1
Pensamiento y lenguaje	1
Psicología Fisiológica	1
Teoría de la Medida	1
Psicología Diferencial	1
Psicología Clínica	1
Psicología Experimental	1
Psicometría	1
Análisis Experimental de la Conducta.	1
Evolución de la Personalidad	1
Psicología del Trabajo	1
Psicología Educativa	1
Psicología Social	1

Al terminar de estudiar estas materias en C.U. el alumno aligirá una de las áreas siguientes:

Clínica, Educativa, Experimental, del Trabajo, Social, Psicofisiología.

Solamente mencionaremos materias del Area Educativa:

Tecnología Educativa	2
Educación Especial	1

Cuáles son los Requisitos?

Haber egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades o equivalente.

En dónde se puede trabajar?

En cualquier escuela, instituciones privadas, federales, descentralizadas labores docentes, instituciones de investigación, en clínicas, hospitales.

Esta carrera al igual que en las otras Universidades trata de solucionar necesidades sociales del país en todos sus niveles, sin hacer discriminación en la población. A simple vista se puede decir, que son materias muy teóricas las que se tocan, aunque no debemos de olvidarnos que en algunas materias existen práctica; también hay que preguntarnos si realmente refleja la solución de problemas sociales? y si fue creada por la realidad actual del país? la pedagogía con que se imparten estas materias? y además solo existe una materia de educación especial.

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

U.N.A.M.

Qué es un Licenciado en Pedagogía?

Es el que planea sistemas y procedimientos educativos acorde a las necesidades de la sociedad y su desarrollo. Está capacitado para planear, programar y supervisar y controlar las actividades de formación pedagógicas.

En dónde se imparte esta carrera?

En la Universidad Autónoma de México, ENEP Aragón y Acatlán

Qué materias estudian?

<u>MATERIA</u>	<u>SEMESTRE</u>
Antropología Filosófica	2
Conocimiento de la Infancia	2
Psicología de la Educación	2
Sociología de la Educación	2
Teoría Pedagógica	2
Auxiliares de la Comunicación	2
Conocimiento de la Adolescencia	1
Didáctica General	2
Estadística Aplicada a la Educación	2
Historia General de la Educación	2
Prácticas Escolares	4

<u>MATERIA</u>	<u>SEMESTRE</u>
Desarrollo de la Comunidad	2
Historia de la Educación en México	2
Organización Educativa	2
Pedagogía Experimental	2
Didáctica y Práctica de la Especia lidad.	2
Economía de la Educación	2
Filosofía de la Educación	2
Legislación Educativa en México	2
Sistemas de Educación Especial	2
Etica Profesional del Magisterio	1
Seminario de Tesis	2
Taller de Televisión	2
Planeación Educativa	2

Cuáles son los requisitos de Ingresos?

Haber terminado los estudios de Preparatoria, C.C.H o equivalente.

En dónde se puede trabajar?

Clínicas de Planeación Educativa, Centros de Orientación Vocacional, Escuelas, Clínicas, Dependencias del Gobierno, etc.

Al igual que las demás carreras habría que preguntarnos si realmente se cubre con los objetivos y propósitos para los cuáles fue creada se menciona al igual que la anterior, sólo se posee una materia de educación especial. En estos programas.

Como mencionamos anteriormente el análisis a fondo de los diferentes programas para la formación de profesionistas para la población con deficiencia mental, es un tema que requiere ser investigado posterior y ampliamente sin embargo se observa que en éste plan de estudio, al igual que los demás, de formar profesionistas que cubran con la realidad social y actual. Sin embargo aunque se trata de una nueva metodología de enseñanza por módulos; se considera, a nuestro juicio la que se maneja, que el alumno puede llegar a perderse dentro de este programa; ya que se divide por áreas módulos, temas, etc.

Y si observamos detenidamente las materias de educación especial son muy pocas y con poco contenido sobre todo en la educación especial para los adolescentes, se puede decir, que la metodología se basa en la tecnología educativa por lo que se considera que más adelante, el programa de estudios y algunas modificaciones puede llegar a funcionar y de esta manera cubrir con un gran número de necesidades de la población.