

42
22j



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

“LA FUNCION SOCIAL DE LA ESCUELA: ALGUNAS CORRIENTES TEORICAS”

VoBo
Mariana Sánchez
1988

TESINA

Que presenta:

Juana Silvia Ruiz Barrios

para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA



Asesor de la Tesina: Lic. Mariana Sánchez Saldaña

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION
México, D. F.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. <u>EL FUNCIONALISMO DE EMILE DURKHEIM</u>.....	5
1.1. BASES TEÓRICAS DEL FUNCIONALISMO.....	6
1.2. RESEÑA BIOGRÁFICA	9
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA TEORÍA DURKHEMIANA DENTRO DE LA CORRIENTE FUNCIONALISTA...	16
1.4. LA TEORÍA EDUCATIVA DE DURKHEIM.....	17
1.4.1. HOMBRE, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN.....	17
1.4.2. LA EDUCACIÓN COMO SOCIALIZACIÓN.....	20
1.4.3. LA DIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	21
1.4.4. DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN.....	23
1.4.5. LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO DE EDUCA- CIÓN.....	24
1.4.6. EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN.....	26
CAPITULO 2. <u>UN ENFOQUE HUMANISTA DE LA EDUCACION :</u> <u>"LA ESCUELA NUEVA"</u>.....	28
2.1. BASES TEÓRICAS DE LA ESCUELA NUEVA	29
2.1.1. ORÍGENES DE LA ESCUELA NUEVA.....	29
2.1.2. ORIENTACIÓN Y FINES DE LA ESCUELA NUEVA.....	30
2.1.3. EDUCACIÓN Y ESCUELA.....	32
2.1.4. LA ESCUELA NUEVA Y SU ACTITUD HACIA EL NIÑO.....	33
2.1.5. LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO EN LA ESCUELA NUEVA.....	34
2.1.6. CONTENIDOS Y MÉTODOS.....	35
2.1.7. PENSADORES REPRESENTANTES DE LA CORRIENTE.....	36
2.2. LA TEORÍA EDUCATIVA DE JEAN JACQUES ROUSSEAU.....	38
2.2.1. RESEÑA BIOGRÁFICA	38
2.2.2. LA PEDAGOGÍA DE ROUSSEAU: EL EMILIO..	41

2.2.2.1.	CONCEPTO, TIPOS Y FIN DE LA EDUCACIÓN.....	43
2.2.2.2.	EL RECONOCIMIENTO DEL NIÑO.....	45
2.2.2.3.	LA NATURALEZA Y LA ACCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	46
2.2.2.4.	EL INTERÉS EN LA EDUCACIÓN.....	49
2.2.2.5.	UNA EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD.....	50
2.3.	LA TEORÍA EDUCATIVA DE JOHN DEWEY.....	52
2.3.1.	RESEÑA BIOGRÁFICA.....	52
2.3.2.	LA PEDAGOGÍA DE DEWEY.....	53
2.3.2.1.	CONCEPTO Y ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN.....	56
2.3.2.2.	CONCEPTO Y ELEMENTOS DE LA ESCUELA...	61
2.3.2.3.	LA ESCUELA Y EL PROGRESO SOCIAL.....	67
2.3.2.4.	DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN.....	68
2.4.	LA TEORÍA EDUCATIVA DE CELESTIN FREINET..	71
2.4.1.	RESEÑA BIOGRÁFICA.....	71
2.4.2.	LA PEDAGOGÍA DE FREINET.....	75
2.4.2.1.	UNA PEDAGOGÍA CENTRADA EN LA NATURALEZA Y VIDA DEL NIÑO.....	77
2.4.2.2.	UNA EDUCACIÓN BASADA EN EL TRABAJO...	79
2.4.2.3.	EL TANTEO EXPERIMENTAL COMO MÉTODO...	82
2.4.2.4.	LA FUNCIÓN DEL MAESTRO.....	83
2.4.2.5.	FIN DE LA EDUCACIÓN.....	85
2.4.2.6.	TÉCNICAS FREINET.....	86
CAPITULO 3.	<u>UN ENFOQUE MARXISTA DE LA EDUCACION</u>	90
3.1.	BASES TEÓRICAS DEL MARXISMO.....	91
3.2.	LA EDUCACIÓN PARA MARX Y ENGELS.....	99
3.2.1.	LA COMBINACIÓN EDUCACIÓN/PRODUCCIÓN...	100
3.2.2.	UNA EDUCACIÓN PARA LA POLIVALENCIA.....	105
3.3.	EL ANÁLISIS ESCOLAR DE LOUIS ALTHUSSER...	108
3.3.1.	NECESIDAD DE REPRODUCCIÓN.....	109
3.3.2.	EL ESTADO Y SUS APARATOS.....	111
3.3.3.	LA ESCUELA, UN APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO.....	115

3.4.	EL ANÁLISIS DE LA ESCUELA CAPITALISTA DE CHRISTIAN BAUDELOT Y ROGER ESTABLET....	118
3.4.1.	PLANTEAMIENTO GENERAL DEL ANÁLISIS.....	119
3.4.2.	CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA ESCUELA CAPITALISTA : MITOS Y VERDADES.....	121
3.4.3.	DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN/DOS FORMAS DE INCULCACIÓN IDEOLÓGICA.....	123
3.4.3.1.	DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN.....	123
3.4.3.2.	DOS FORMAS DE INCULCACIÓN IDEOLÓGICA..	126
3.4.4.	FUNCIONES DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	129
3.4.5.	LA ESCUELA COMO APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO.....	135
3.4.6.	ALTERNATIVAS PARA EL CAMBIO.....	138
CAPITULO 4.	<u>UN ENFOQUE DESESCOLARIZANTE DE LA EDUCACIÓN.....</u>	142
4.1.	RESEÑA BIOGRÁFICA DE IVAN ILLICH Y EVERETT REIMER.....	143
4.2.	BASES TEÓRICAS DE ESTE ENFOQUE.....	146
4.2.1.	LA INTENCIONALIDAD DE ILLICH Y REIMER : MARCO GENERAL.....	147
4.2.2.	UN FENÓMENO : LA INSTITUCIONALIZACIÓN..	148
4.2.3.	SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA.....	155
4.2.4.	FENOMENOLOGÍA DE LA ESCUELA.....	158
4.2.4.1.	QUÉ SON LAS ESCUELAS.....	158
4.2.4.2.	QUÉ HACEN LAS ESCUELAS.....	163
4.2.4.3.	CÓMO TRABAJAN LAS ESCUELAS.....	166
4.2.5.	EL POR QUÉ DE UNA DESESCOLARIZACIÓN.....	170
4.2.5.1.	LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA SOCIAL.....	170
4.2.5.2.	LA POTENCIALIDAD DESEEDUCATIVA DE LA ESCUELA.....	173
4.2.6.	ALTERNATIVAS PARA EL CAMBIO.....	175
4.2.6.1.	ALTERNATIVA EDUCACIONAL.....	175
4.2.6.2.	ALTERNATIVA SOCIAL.....	180

CONCLUSIONES..... 183

BIBLIOGRAFIA..... 191

INTRODUCCION

REFERIRSE A LA ESCUELA O PRETENDER HACERLA OBJETO DE ESTUDIO OBLIGA A PRECISAR LA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DESDE DONDE SE HACE LA LECTURA. REMITE A RECONOCER QUE LEJOS DE TENER UN SENTIDO HOMOGÉNEO, ES UN PUNTO DE DEBATE DESDE POSICIONES -- TEÓRICAS DISTINTAS. POSICIONES QUE RECORREN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA; QUE SURGEN EN CONDICIONES HISTÓRICO SOCIALES E INTELECTUALES ESPECÍFICAS Y TRATAN DE DAR -- CUENTA A TRAVÉS DE SUS CATEGORÍAS YA SEAN PEDAGÓGICAS, PSICOLÓGICAS O DEL ORDEN SOCIOLOGICO, DE SU EXISTENCIA Y FUNCIÓN.

ALGUNAS PRETENDEN VER A LA ESCUELA EN SÍ MISMA, COMO UN UNIVERSO PROTEGIDO, SIN PONERLA EN RELACIÓN CON EL ORDEN INSTITUCIONAL GLOBAL DE UNA FORMACIÓN SOCIAL DADA. OTRAS, AL REHUSAR CUALQUIER INTENTO DE AISLARLA COMO SISTEMA AUTÓNOMO, LA CONSIDERAN UN ESPACIO SOCIAL SIGNADO POR UN DETERMINADO CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, POLÍTICO-CULTURAL Y ENMARCADO EN UNA DIMENSIÓN HISTÓRICA CONCRETA. UNAS PRETENDEN ASIGNARLE LA PROMESA DEL IDEAL SUPREMO DE LA HUMANIDAD. LA ESCUELA COMO EJECUTORA DEL PROYECTO MORAL, SOCIAL, RELIGIOSO O INTELECTUAL DE FORMACIÓN DEL HOMBRE. OTRAS, QUE CONVERGEN EN DESVALORIZARLA, AL DEJAR UN SENTIMIENTO DE HALLARSE ANTE UN ESPACIO VACÍO, EN DONDE LO QUE OCURRE CARECE DE VALOR REAL.

DE CUALQUIER FORMA, TODO JUICIO, CRÍTICA, PROPUESTA O PARTICIPACIÓN EN TORNO A LA ESCUELA, CONLLEVA NECESARIAMENTE A LA

ADOPCIÓN CONSCIENTE O NO DE UNA POSICIÓN CON RESPECTO A ELLA.

EL CONOCIMIENTO DE LOS SUPUESTOS DE LAS CORRIENTES TEÓRICAS ES UNA NECESIDAD INSOSLAYABLE PARA QUIEN PRETENDE FORMARSE EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN, SOBRE TODO AHORA CUANDO SE REPOSTASIAN LOS ASPECTOS TÉCNICOS EN DETRIMENTO DE LA FORMACIÓN TEÓRICA; POR EJEMPLO AL DEJAR DE CUESTIONARSE ASPECTOS COMO LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN, LOS SUSTENTOS FILOSÓFICOS, POLÍTICOS, ETC.

LA IMPORTANCIA DE ESTA SITUACIÓN AUNADA A LA VARIEDAD DE ESTE TÓPICO, HAN SIDO LAS CAUSAS PARA ELEGIR ESTE TEMA DE INVESTIGACIÓN. ASÍ, EL TRABAJO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA ES UNA REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE LOS PLANTEAMIENTOS DE ALGUNAS DE LAS POSICIONES TEÓRICAS QUE HAN ABORDADO EL TEMA DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA.

EL OBJETIVO DE ESTE TRABAJO NO ES EL DE HACER DISTINGUIR ALGUNA CORRIENTE SOBRE OTRA, SINO EL DE PRESENTAR SOBRE CADA UNA SUS ASPECTOS MÁS RELEVANTES, ASÍ COMO FINALMENTE A MANERA DE CONCLUSIÓN ALGUNOS SEÑALAMIENTOS CRÍTICOS EN RELACIÓN A ELLAS.

EN EL CAPÍTULO UNO SE ABORDA LA CORRIENTE FUNCIONALISTA DE LA EDUCACIÓN REPRESENTADA POR EL AUTOR FRANCÉS EMILE DURKHEIM.

EN EL CAPÍTULO DOS, LA CORRIENTE DEL HUMANISMO CARACTERIZADA

BÁSICAMENTE POR LA ESCUELA NUEVA Y SOBRE LA QUE SE HAN ELEGIDO A TRES AUTORES ACORDES A LAS DISTINTAS ETAPAS O MOMENTOS MÁS IMPORTANTES QUE HA ATRAVESADO ESTA ESCUELA : JEAN JACQUES - ROUSSEAU, JOHN DEWEY Y CELESTIN FREINET.

EN EL CAPÍTULO TRES SE EXPONE UN ENFOQUE MARXISTA DE LA EDUCACIÓN; PRESENTANDO LOS PLANTEAMIENTOS DE MARX Y ENGELS, ASÍ COMO AUTORES QUE HAN HECHO SUYOS LOS SUPUESTOS MARXISTAS Y QUE DENTRO DE ESTO SE DEFINEN EN UNA MISMA LÍNEA : LOUIS - ALTHUSSER , CHRISTIAN BAUDELLOT Y ROGER ESTABLET.

EN EL CUARTO Y ÚLTIMO CAPÍTULO SE ABORDA EL ENFOQUE DESESCOLARIZANTE DE LA EDUCACIÓN REPRESENTADO POR IVAN ILLICH Y EVERETT REIMER.

ENTENDER LA DIVERSIDAD DE POSICIONES QUE, (DESDE LUEGO NO SON TODAS LAS AQUÍ SEÑALADAS) INTERPRETAN Y ORIENTAN LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA; NO SÓLO CONDUCE A UNA FORMACIÓN MÁS INTEGRAL - SINO QUE DEBE LLEVAR A ASUMIR LA POSICIÓN MÁS CONVINCENTE DE LA CUAL SE REALICE LA LABOR EDUCATIVA.

CAPITULO 1

1. EL FUNCIONALISMO DE EMILE DURKHEIM

EN EL ANÁLISIS A LA EDUCACIÓN Y A LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, -
GUARDA UN PAPEL IMPORTANTE LA CORRIENTE TEÓRICA FUNCIONALIS-
TA, QUE TIENE UNA PARTICULAR E INTERESANTE INTERPRETACIÓN -
SOBRE LA FUNCIÓN QUE DEBE TENER LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA -
EN LA SOCIEDAD.

SE HA ELEGIDO COMO REPRESENTANTE A EMILE DURKHEIM, POR --
SER UNO DE LOS PRINCIPALES TEÓRICOS FUNCIONALISTAS QUE - -
ABORDAN LA FUNCIÓN QUE TIENE LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD.

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE ESTE AUTOR, NO SE DEDICÓ ESPECÍ-
FICAMENTE A PROFUNDIZAR EN EL PROBLEMA EDUCATIVO, SINO QUE
DISEÑÓ EN FORMA ANTERIOR, TODA UNA DOCTRINA SOCIOLOGICA SO-
BRE LA QUE DESCANSA POSTERIORMENTE SU ANÁLISIS EDUCATIVO.

EN EL TRANCURSO DE ESTE CAPÍTULO SE PRETENDE EXPLICAR, -
LA FUNCIÓN QUE BAJO ESTA CORRIENTE TEÓRICA DEBE TENER LA
EDUCACIÓN Y LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, AUNQUE PREVIAMENTE SE
PLANTEARÁN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DOCTRINA DE ES-
TE AUTOR.

1.1. BASES TEÓRICAS DEL FUNCIONALISMO

SE PUEDE DEFINIR AL FUNCIONALISMO, DESDE UN PUNTO DE VISTA SOCIOLOGICO, COMO AQUELLA CORRIENTE TEÓRICA QUE PARTE DE CONSIDERAR A LA SOCIEDAD "COMO UN ORGANISMO CUYAS DISTINTAS PARTES ESTÁN POR LO GENERAL EN UN ESTADO DE EQUILIBRIO"¹, Y EN DONDE CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN REALIZAN FUNCIONES ESPECÍFICAS QUE PERMITEN MANTENER ESTE EQUILIBRIO. LA CUESTIÓN -- CENTRAL DEL FUNCIONALISMO, SE REFIERE ENTONCES, AL -- MANTENIMIENTO DEL ORDEN SOCIAL A TRAVÉS DE DICHO EQUILIBRIO Y LA INTEGRACIÓN DE LA COLECTIVIDAD, LO QUE PERMITE OBTENER UNA SOCIEDAD SANA Y NORMAL.

SE CONSIDERA A LA SOCIEDAD COMO UNA "ORGANIZACIÓN SOCIAL BASADA EN AGRUPACIONES Y CLASIFICACIONES RÍGIDAS, DETERMINADAS POR ACTIVIDADES, USOS O APORTACIONES ESPECÍFICAS"². LAS SOCIEDADES SON TOTALIDADES FORMADAS POR SISTEMAS PARTICULARES.

DENTRO DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS EN QUE SE FUNDAMENTA ESTA CORRIENTE TEÓRICA SE ENCUENTRAN :

- "TODA SOCIEDAD EN UNA CONFIGURACIÓN DE ELEMENTOS -- RELATIVAMENTE PERSISTENTE
- TODA SOCIEDAD ES UNA CONFIGURACIÓN DE ELEMENTOS -- BIEN INTEGRADA

1 HORTON, PAUL B. SOCIOLOGÍA, P.64.

2 PRATT FAIRCHILD, HENRY. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA, P.128

- TODO ELEMENTO EN UNA SOCIEDAD CONTRIBUYE A SU --
FUNCIONAMIENTO

- TODA SOCIEDAD DESCANSA EN EL CONSENSO DE SUS --
MIEMBROS"³.

LAS PARTES O ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA ESTRUCTURA SOCIAL SON LOS GRUPOS SOCIALES O INSTITUCIONES QUE SE ENCUENTRAN REGULADOS POR NORMAS, IDEOLOGÍAS, VALORES, SANCIONES COMUNES, ETC., EN SUS MIEMBROS. CADA UNO DE ESTOS ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL REALIZA -- UNA FUNCIÓN ESPECÍFICA, ES DECIR, UNA APORTACIÓN HACIA EL TODO Y GUARDAN ENTRE ELLOS UNA DEPENDENCIA.

ESTA CORRIENTE AFIRMA QUE LOS ELEMENTOS DE UNA SOCIEDAD TRABAJAN JUNTOS Y DE UNA MANERA COOPERATIVA PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE ELLA. SIN EMBARGO, HACE -- HINCAPIÉ DE QUE UNA SITUACIÓN DE EQUILIBRIO NO SIGNIFICA QUE UNA SOCIEDAD ESTÉ SIN CAMBIAR, DE HECHO SUFRE CAMBIOS, PERO SE ENCUENTRA EN UNA FASE TEMPORAL -- DE DESEQUILIBRIO DENTRO DE UN PROCESO DE REAJUSTE HASTA QUE SE VUELVE A ESTABLECER LA RELACIÓN ARMONIOSA -- ENTRE LOS DISTINTOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SOCIEDAD. CUANDO EN UNA SOCIEDAD SE DA UNA FALTA DE REGULACIÓN INTERFUNCIONAL ENTRE SUS ELEMENTOS, SE MANIFIESTA COMO ENFERMA Y ANORMAL, SÍNTOMA DE ELLO SON -- ENTRE OTRAS COSAS: LA ANOMIA (MÁS ADELANTE SE EXPLICA EL TÉRMINO), EL CONFLICTO SOCIAL, ETC.

ESTE ENFOQUE EVALÚA LOS DESARROLLOS Y FUNCIONES DE CADA ELEMENTO QUE CONFORMA LA SOCIEDAD, SEGÚN SI ESTOS PROMUEVEN EL EQUILIBRIO O DESEQUILIBRIO O SI DESORGANIZAN O ESTABILIZAN UN SISTEMA SOCIAL. DE ESTA MANERA, CUANDO UN ELEMENTO PROMUEVE EL EQUILIBRIO ES CONSIDERADO COMO FUNCIONAL Y SI POR EL CONTRARIO PERTURBA EL EQUILIBRIO, ES CONSIDERADO COMO DISFUNCIONAL.

LOS TEÓRICOS FUNCIONALISTAS SOSTIENEN QUE EL DESARROLLO SOCIAL SE PRODUCE MEDIANTE CAMBIOS SUCESIVOS QUE PROMUEVEN UNA COOPERACIÓN ARMONIOSA ENTRE LOS HOMBRES, CON EL FIN DE CONSTRUIR UNA MEJOR VIDA PARA TODOS, PARA TAL FIN DAN ÉNFASIS A LAS LEYES, LOS TRATADOS, EL COMERCIO, LA EDUCACIÓN, EL SUMINISTRO DE RIQUEZAS, - LAS MEDIDAS DE CONSERVACIÓN, ETC. LA EVOLUCIÓN CONDUCE ENTONCES A UNA MAYOR COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN ENTRE LOS HOMBRES.

CON BASE EN LO MENCIONADO ANTERIORMENTE, SE PUEDE CONCLUIR QUE EL FUNCIONALISMO:

- SOSTIENE QUE LAS ACTIVIDADES PARCIALES QUE REALIZAN LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD, CONTRIBUYEN A LA ACTIVIDAD TOTAL DEL SISTEMA SOCIAL AL QUE PERTENECEN.
- EXPLICA TODOS LOS HECHOS ETNOLÓGICOS EN TODOS LOS NIVELES DE DESARROLLO CORRESPONDIENTES, POR EL --

PAPEL QUE REPRESENTAN DENTRO DEL SISTEMA SOCIAL - ENTERO Y POR LA MANERA COMO ESTÁN LIGADOS UNOS A OTROS DENTRO DEL SISTEMA.

- SOSTIENE QUE UN SISTEMA SOCIAL TIENDE A PERPETUAR SE TAL COMO ES, CUANDO EXISTE LA COOPERACIÓN ARMÓNICA ENTRE TODOS SUS ELEMENTOS, YA QUE ÉSTA ALEJA LOS CONFLICTOS PERSISTENTES; DE TAL FORMA QUE LOS CAMBIOS QUE PUEDAN INTRODUCIRSE EN EL SISTEMA SOCIAL NO SON SINO EL RESULTADO DE CAUSAS EXTERIORES A ÉL.

1.2. RESEÑA BIOGRÁFICA

EMILE DURKHEIM NACIÓ EN LORENA, FRANCIA EN EL AÑO DE 1858, FUE PEDAGOGO Y SOCIÓLOGO. SE INTERESÓ DURANTE TODA SU VIDA BÁSICAMENTE POR LA POLÍTICA FRANCESA Y POR LOS PRINCIPIOS Y VALORES QUE DEBERÍAN GUIAR LA EDUCACIÓN EN SU PAÍS. DE AHÍ QUE PUEDA DEJARSE VER SU POSICIÓN RESPECTO A LO QUE DEBE SER LA EDUCACIÓN Y LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. EN ESTOS TEMAS HEREDÓ LA TRADICIÓN COLECTIVISTA DEL PENSAMIENTO DE DE MAISTRE Y SAINT-SIMON, DE COMTE RECIBIÓ LA INFLUENCIA POSITIVISTA. REACCIONÓ CON PARTICULAR ENERGÍA A LAS IDEAS INDIVIDUALISTAS DE HERBERT SPENCER Y LOS UTILITARISTAS INGLESES.

ALGUNOS DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE SU DOCTRINA --
GENERAL Y EN LOS QUE SE BASA SU CONCEPCIÓN EDUCATIVA,
SE PRESENTAN EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS:

DURKHEIM ES EL FUNDADOR DE LA ESCUELA LLAMADA SOCIOLO-
GISTA, YA QUE FUE ÉL QUIEN DETERMINÓ, INDEPENDIZÓ Y -
EXPLICÓ EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA, DÁNDO-
LE ADEMÁS UN MÉTODO.

SE DICE QUE LO QUE LO ORILLÓ A ESTO, FUE EL HABER SI-
DO TESTIGO DE LA CONMOCIÓN QUE SUFRIERON LAS INSTITU-
CIONES DE FRANCIA DESPUÉS DE LA DERROTA DE 1870 AUNA-
DO A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS COSAS POR EL SACUDIMIE-
NTO PROVOCADO POR EL DESARROLLO INDUSTRIAL, DE TAL FOR-
MA QUE CONSIDERÓ QUE LA ÚNICA CIENCIA QUE PODRÍA INS-
PIRAR, DIRIGIR Y EJECUTAR LOS CAMBIOS Y RECONSTRUCC-
IONES QUE NECESITABA LA SOCIEDAD DE SU TIEMPO, ERA -
LA CIENCIA DE LA SOCIEDAD : LA SOCIOLOGÍA.

ASÍ, DURKHEIM INTENTÓ ANALIZAR Y EXPLICAR LO QUE LA -
SOCIOLOGÍA A ESTE RESPECTO PODRÍA HACER, CON EL FIN -
DE DAR UNA EXPLICACIÓN Y SOLUCIÓN A LA CRISIS DE LA -
SOCIEDAD EN QUE VIVÍA.

DURKHEIM DEFINE ASÍ A LA SOCIOLOGÍA "... COMO LA - -
CIENCIA DE LAS INSTITUCIONES DE SU GÉNESIS Y FUNCIO-
NAMIENTO."⁴, CONSIDERANDO QUE LOS FENÓMENOS SOCIA- -

4 DURKHEIM, EMILIO. LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLÓGICO. P.19

LES DEBEN EXPLICARSE, NO POR ELEMENTOS AJENOS A LO SOCIAL COMO LO HABÍAN HECHO OTROS PENSADORES (LA FÍSICA EN COMTE, LA BIOLOGÍA EN SPENCER Y LA PSICOLOGÍA EN TARDE), SINO PURAMENTE POR OTROS FENÓMENOS SOCIALES.

POR OTRO LADO, DURKHEIM CONSIDERA QUE LO SOCIAL DE --NINGUNA MANERA PUEDE EXPLICARSE POR LO INDIVIDUAL, YA QUE LO SOCIAL TIENE UNA AUTONOMÍA Y UNA EXISTENCIA --PROPIA, DE TAL FORMA QUE LOS HECHOS SOCIALES DEBEN --CONSIDERARSE COMO: "...MANERAS DE ACTUAR, DE PENSAR Y DE SENTIR EXTERIORES AL INDIVIDUO Y DOTADAS DE UN PODER COERCITIVO EN VIRTUD DEL CUAL SE LE IMPONEN."⁵

ASÍ MISMO, LAS INSTITUCIONES SON CONSIDERADAS COMO --CREENCIAS Y MODOS DE CONDUCTA ESTABLECIDOS POR LA --VIDA DE UNA COLECTIVIDAD, UN EJEMPLO : LA ESCUELA, EL MATRIMONIO, EL ESTADO, ETC.

DE ESTAS AFIRMACIONES SE DESPRENDE SU TEORÍA COLECTIVISTA, EN DONDE LOS PROCESOS PSÍQUICOS INDIVIDUALES QUEDAN FUERA DE LA EXPLICACIÓN DE LOS HECHOS SOCIALES, ES DECIR, LAS CONDUCTAS INDIVIDUALES NO EXPLICAN LOS HECHOS SOCIALES.

5 IDEM. P.24

LOS HECHOS SOCIALES, OBJETO DE LA SOCIOLOGÍA - -
DURKHEMIANA TIENEN EN SÍ LAS CARACTERÍSTICAS DE :

- SER OBSERVABLES : POR SER COSAS O DATOS REALES.
- EXTERIORIDAD : ES DECIR, QUE SON EXTERNOS AL INDIVIDUO, YA QUE SE ENCUENTRAN POR ENCIMA DE LA INDIVIDUALIDAD QUE LOS ENGENDRA Y FUERA DE ELLA.
- OBJETIVIDAD : POR SER REALIDADES CONCRETAS, COSAS.
- COACTIVIDAD : PORQUE IMPONEN LIMITACIONES A LA - -
CONDUCTA DE LOS INDIVIDUOS, PRESIONANDO LAS CONCIENCIAS INDIVIDUALES.

DE ESTA MANERA, DURKHEIM CONCLUYE QUE EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA ES EL HECHO SOCIAL, ES DECIR, LA MANERA DE PENSAR Y SENTIR EXTERNAS AL INDIVIDUO Y QUE SE LE IMPONEN A ÉL DE UNA MANERA COACTIVA.

COMO UNA APORTACIÓN MÁS A LA SOCIOLOGÍA, DURKHEIM LE DA A ÉSTA UN MÉTODO INQUISITIVO PROPIO BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE DESCARTES, QUIEN CONSIDERABA QUE CON EL FIN DE DEPURAR EL CONOCIMIENTO, EL PUNTO INICIAL DE TODA MEDITACIÓN DEBERÍA SER LA DUDA.

BASADO EN ESTO, DURKHEIM SOSTIENE QUE EN LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA DEBE EVITARSE TODO PREJUICIO, TODA IDEA PRECONCEBIDA Y TODA PREOCUPACIÓN TELEOLÓGICA.

LAS PRINCIPALES REGLAS DE SU MÉTODO SOCIOLÓGICO SON :

- LA CAUSA QUE DETERMINA UN HECHO SOCIAL DEBE BUSCARSE EN LOS HECHOS SOCIALES ANTECEDENTES O ANTERIORES Y DE NINGUNA MANERA EN LOS ESTADOS DE CONCIENCIA -- INDIVIDUAL.
- LA FUNCIÓN DE UN HECHO SOCIAL DEBE BUSCARSE Y EXPLICARSE POR LA RELACIÓN QUE SOSTIENE CON CUALQUIER -- FIN SOCIAL.

DURKHEIM ELABORÓ TAMBIÉN TODO UN SISTEMA SOCIOLÓGICO, BASÁNDOSE EN LA DELIMITACIÓN DEL OBJETO Y MÉTODO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA, CON EL FIN DE EXPLICAR LAS BASES Y ORGANIZACIÓN EN QUE HAN DESCANSADO LAS SOCIEDADES PRIMITIVAS CONTEMPORÁNEAS.

PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE SISTEMA SOCIOLÓGICO, PARTE DE CONSIDERAR QUE EL FENÓMENO O HECHO SOCIAL QUE ES ORIGEN DE TODOS LOS DEMÁS ES LA "DIVISIÓN DEL TRABAJO", ENTENDIDA ÉSTA COMO LA DISTRIBUCIÓN DE LAS -- FUNCIONES, LABORES O ACTIVIDADES ENTRE LOS MIEMBROS -- QUE INTEGRAN UNA COLECTIVIDAD. ASÍ, TODA INSTITUCIÓN O HECHO POLÍTICO, RELIGIOSO, EDUCATIVO, ARTÍSTICO, ETC. SE ORIGINA POR ESTE FENÓMENO.

ESTE FENÓMENO DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO PRODUCE TODAS LAS FORMAS DE SOLIDARIDAD HUMANA, ENTENDIENDO A ESTA SOLIDARIDAD EN UN SENTIDO OBJETIVO, BIOLÓGICO, RELACIONISTA E INDIFERENTE A TODA VALORACIÓN MORAL, COMO UN DETERMINADO TIPO DE RELACIÓN ENTRE UN TODO Y SUS PARTES (ENTRE UN SISTEMA SOCIAL Y SUS MIEMBROS) POR LO QUE ESTA SOLIDARIDAD ES UN SINÓNIMO DE COHESIÓN.

BASÁNDOSE EN LO ANTERIOR, DURKHEIM DIVIDE A SU SOCIOLOGÍA SISTEMÁTICA EN DOS PARTES : ESTÁTICA Y DINÁMICA.

DENTRO DE LA ESTÁTICA SOCIAL, DURKHEIM ESTUDIA LAS DOS FORMAS PRINCIPALES DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO :

- DIVISIÓN DEL TRABAJO POR SIMILITUD O SEMEJANZA.
- DIVISIÓN DEL TRABAJO POR DISIMILITUD O DESEMEJANZA.

DURKHEIM RELACIONA LAS FORMAS DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO CON LAS FORMAS DE SOLIDARIDAD. DE TAL FORMA QUE A UNA DIVISIÓN DEL TRABAJO POR SIMILITUD LE CORRESPONDE UNA SOLIDARIDAD MECÁNICA. ESTA DIVISIÓN SE CARACTERIZA PORQUE A CADA MIEMBRO DE LA SOCIEDAD LE CORRESPONDEN FUNCIONES IGUALES, SÓLO QUE EN MENOR CANTIDAD, SE DIVIDE EL TRABAJO PERO NO SE DIFERENCIA, ESTO PRODUCE UNA VINCULACIÓN MECÁNICA ENTRE LOS MIEMBROS DE UN SISTEMA SOCIAL, EN DONDE POR EJEMPLO TODOS SUS MIEMBROS SON : AGRICULTORES, PASTORES, GUERREROS, ETC. ÉSTA

DIVISIÓN DEL TRABAJO ES CARACTERÍSTICA DE LA SOCIEDAD PRIMITIVA INDIFERENCIADA, LA CUAL TIENE SU EXPRESIÓN MÁΣ PROPRIA Y PRECISA EN EL DERECHO PENAL.

A LA DIVISIÓN DEL TRABAJO POR DISIMILITUD CORRESPONDE LA SOLIDARIDAD ORGÁNICA, QUE ES MÁΣ EVOLUCIONADA QUE LA ANTERIOR Y SE CARACTERIZA POR LA DISTRIBUCIÓN DIFERENCIADA DE LAS FUNCIONES QUE REALIZA CADA MIEMBRO DEL GRUPO SOCIAL, ES DECIR, CADA UNO DE ELLOS REALIZA FUNCIONES DIFERENTES, POR EJEMPLO : UNOS SON AGRICULTORES, OTROS COMERCIANTES, OTROS INDUSTRIALES, ETC., ESTA SOLIDARIDAD ORGÁNICA SE CARACTERIZA POR UNA MAYOR VINCULACIÓN E INTERDEPENDENCIA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO SOCIAL. LA EXPRESIÓN MÁΣ TÍPICA DE ESTA SOLIDARIDAD ES EL DERECHO CIVIL.

POR OTRO LADO, LA DINÁMICA SOCIAL DEL SISTEMA SOCIOLOGICO DE DURKHEIM ESTUDIA EL TRÁNSITO DE UN TIPO DE DIVISIÓN DEL TRABAJO AL SIGUIENTE, ES DECIR, DEL DE SEMEJANZA AL DE DESEMEJANZA. ASÍ QUEDA EXPLICADO EL ESQUEMA EVOLUCIONISTA DE DURKHEIM CON EL PASO DE LA SOLIDARIDAD MECÁNICA (SOCIEDADES ARCAICAS) A LA SOLIDARIDAD ORGÁNICA (SOCIEDADES MODERNAS).

DURKHEIM, BASÁNDOSE EN LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN SU TEORÍA SOCIAL, APORTÓ ELEMENTOS DE INTERÉS A LA MORAL, LA RELIGIÓN Y LA EDUCACIÓN (ÉSTA SE ABORDARÁ MÁΣ ADELANTE) A LAS CUALES PRETENDIÓ EXPLICAR SOCIOLOGICAMENTE.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA TEORÍA DURKHEMIANA DENTRO DE LA CORRIENTE FUNCIONALISTA

DURKHEIM ES CONSIDERADO COMO EL INICIADOR DE LA CORRIENTE TEÓRICA FUNCIONALISTA, PORQUE CONSIDERÓ A LA SOCIEDAD : COMO UN TODO COMPUESTO DE ELEMENTOS CONJUNTADOS LOS UNOS CON LOS OTROS, FORMANDO UN SISTEMA DE ÓRGANOS QUE COMPONEN A SU VEZ LA ESTRUCTURA SOCIAL, CON FUNCIONES MÁS O MENOS DETERMINADAS QUE CONTRIBUYEN A SU TRANSFORMACIÓN, ES DECIR, LA FUNCIÓN ES LA APORTACIÓN DE LA PARTE AL TODO.

PARA DURKHEIM LA SOCIEDAD ES UNA UNIDAD, NO UN CONJUNTO DE INDIVIDUOS O UNA YUXTAPOSICIÓN MECÁNICA DE SERES HUMANOS, LA SOCIEDAD ES UNA REGULACIÓN, UNA FUENTE DE VIDA Y EXPRESIÓN.

SEGÚN DURKHEIM, LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD REQUIERE DE UN ANÁLISIS, DE UNA EXPLICACIÓN QUE MUESTRE LA FUNCIÓN QUE TIENEN LAS NORMAS, PATRONES DE CONDUCTA, CREENCIAS Y RELACIONES SOCIALES DENTRO DE TODA LA ESTRUCTURA O EN RELACIÓN CON SUS ELEMENTOS AISLADOS. ESTE ANÁLISIS CIENTÍFICO DEBE ENJUICIAR LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL CON EL FIN DE DETERMINAR LOS FENÓMENOS NORMALES O PATOLÓGICOS QUE SE DAN EN LA ESTRUCTURA SOCIAL.

ESTE ANÁLISIS DESCANSA EN LOS PRINCIPIOS DEL FUNCIO-

NALISMO, QUIEN CONSIDERA QUE LA SOCIEDAD DEBE DE ESTAR O BUSCAR UN ESTADO DE EQUILIBRIO, UN MANTENIMIENTO DEL ORDEN SOCIAL, DE TAL FORMA QUE SI EN LA SOCIEDAD SE LOGRA UNA INTEGRACIÓN FUNCIONAL DE LA COLECTIVIDAD, LA SOCIEDAD TENDRÁ SALUD Y VIVIRÁ UN ESTADO NORMAL, PERO COMO LAS RELACIONES DE LAS FUNCIONES DE LA COLECTIVIDAD NO SIEMPRE LOGRAN UNA RELACIÓN INTERFUNCIONAL ADECUADA SE PUEDE CAER EN SER UNA SOCIEDAD ENFERMA EN UN ESTADO ANORMAL. DURKHEIM CONSIDERA A LA "ANOMIA" COMO UN EJEMPLO DE UNA SOCIEDAD ANORMAL Y ENTIENDE A AQUÉLLA COMO UN ESTADO EN EL QUE NO EXISTEN NORMAS SOCIALES QUE ASEGUREN EL ORDEN O BIEN EN QUE LAS NORMAS CHOCAN UNAS CON OTRAS. EJEMPLO DE ELLO SON : LOS CRIMINALES O GUERRILLEROS QUE SE APARTAN DEL SISTEMA NORMATIVO VIGENTE Y QUE ROMPEN EL EQUILIBRIO SOCIAL, O BIEN SI CONSIDERAMOS AL MATRIMONIO COMO UNA INSTITUCIÓN SOCIAL, CON UN CONJUNTO DE NORMAS QUE REGULAN LAS RELACIONES ENTRE LOS SEXOS, AQUÉLLOS QUE NO CABEN DENTRO DE ESTE ESQUEMA PASAN A CONFORMAR UNA "ANOMIA".

1.4. LA TEORÍA EDUCATIVA DE DURKHEIM

1.4.1. HOMBRE, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

DADA LA IMPORTANCIA QUE DA A LA SOCIEDAD, DURKHEIM CONSIDERA QUE EL HOMBRE NO ES

HOMBRE, MÁS QUE PORQUE VIVE EN SOCIEDAD, YA --
QUE ES ELLA QUIEN LO INVITA AL CONOCIMIENTO,
AL SABER.

EN CADA SER HUMANO EXISTEN DOS SERES QUE AUN--
QUE INSEPARABLES, NO DEJAN DE SER DIFEREN--
TES :

- UNO ES EL SER INDIVIDUAL : QUE ESTÁ CON--
FORMADO POR TODOS LOS ESTADOS MENTALES Y -
LOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA PERSONAL DE
CADA INDIVIDUO.

- OTRO ES EL SER SOCIAL : QUE ES EL SISTEMA
DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y HÁBITOS QUE SIGNI--
FICAN LA PERSONALIDAD DEL GRUPO SOCIAL DEL
QUE FORMA PARTE EL INDIVIDUO.

ESTE ÚLTIMO ES EL SER MÁS IMPORTANTE PARA --
DURKHEIM Y EL CUAL DEBE SER CONSTRUIDO A TRA--
VÉS DE LA EDUCACIÓN.

LAS ACTITUDES QUE CONFORMAN AL HOMBRE COMO --
SER SOCIAL NO SON TRANSMITIDAS POR LA HEREN--
CIA, SINO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, POR LO --
QUE ESTA ÚLTIMA DEBE DE RESPONDER A NECESIDA--
DES PURAMENTE SOCIALES.

DESDE ESTE PUNTO DE VISTA, ES A LA SOCIEDAD A QUIEN HAY QUE INTERROGAR, CONOCER Y SATISFACER CON EL FIN DE QUE SE RENUEVEN LAS CONDICIONES DE SU PROPIA EXISTENCIA, ASÍ COMO SU HOMOGENEIDAD, YA QUE EXISTE UNA OBLIGACIÓN DE SEGUIR LAS REGLAS QUE RIGEN EN EL MEDIO SOCIAL EN QUE NOS DESARROLLAMOS.

DE ESTA FORMA Y CON EL FIN DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD PARA LA OBTENCIÓN DE UN EQUILIBRIO SOCIAL, EL HOMBRE DEBE SER MOLDEADO POR LA EDUCACIÓN DE ACUERDO A LO QUE LA SOCIEDAD ECONÓMICA, SOCIAL O POLÍTICAMENTE RECLAME. ESTO NO QUIERE DECIR, SEGÚN DURKHEIM, QUE LA ACCIÓN QUE EJERCE LA SOCIEDAD SOBRE EL HOMBRE PRETENDA DISMINUIRLE O DESNATURALIZARLE, ANTES BIEN PRETENDE ENGRANDECERLO, HACIÉNDOLO UN VERDADERO SER HUMANO, YA QUE LA SOCIEDAD BUSCA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN CULTIVAR LO MEJOR DEL SER HUMANO. DURKHEIM JAMÁS QUISO HACER PREVALECER LOS FINES NACIONALES SOBRE LOS HUMANOS, SU DOCTRINA NO FUE DESPERSONALIZANTE YA QUE PARA ÉL EDUCAR ES SOCIALIZAR Y ES POSIBLE INDIVIDUALIZAR SOCIALIZANDO.

DURKHEIM DICE QUE LA SOCIEDAD, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, ENSEÑA A TENER UNA ARMONÍA MÁS COMPLETA, YA QUE NOS SACA FUERA DE NOSOTROS - --

MISMOS; NOS OBLIGA A TENER INTERESES FUERA DE LOS NUESTROS; NOS ENSEÑA A DOMINAR NUESTRAS PASIONES E INSTINTOS Y A SUBORDINAR NUESTROS FINES PERSONALES A OTROS MÁS ALTOS.

1.4.2. LA EDUCACIÓN COMO SOCIALIZACIÓN

LA EDUCACIÓN ES PARA DURKHEIM UN HECHO EMINENTEMENTE SOCIAL QUE SE DA EN TODAS LAS SOCIEDADES. ES UNA SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO.

DURKHEIM LA DEFINE COMO "LA ACCIÓN EJERCIDA POR LAS GENERACIONES ADULTAS SOBRE LAS QUE TODAVÍA NO ESTÁN MADURAS PARA LA VIDA SOCIAL"⁶, ESTA ACCIÓN COMPRENDE TRADICIONES, HÁBITOS, - REGLAS, COSTUMBRES QUE SE DAN EN UN CUADRO ESPECÍFICO DE INSTITUCIONES CON UTENSILIOS PROPIOS Y BAJO EL INFLUJO DE IDEAS Y SENTIMIENTOS COLECTIVOS.

PARA DURKHEIM EL SER HUMANO AL NACER ES SÓLO UNA TABLA RASA, UN SER INDIVIDUAL Y ASOCIAL - QUE POSEE SOLAMENTE SU NATURALEZA HEREDADA Y QUE NO LE PREPARA PARA LA VIDA SOCIAL. ÉSTE SER HUMANO O NIÑO DEBE SER SOCIALIZADO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PARA SUPERAR SU NATURALEZA INICIAL, LA EDUCACIÓN DEBERÁ SUSCITAR EN -

ÉL "CIERTO NÚMERO DE ESTADOS FÍSICOS, INTELECTUALES Y MORALES QUE EXIGEN DE ÉL LA SOCIEDAD POLÍTICA EN SU CONJUNTO Y EL MEDIO ESPECIAL, AL QUE ESTÁ PARTICULARMENTE DESTINADO"⁷ LO QUE LE PERMITIRÁ TRANSFORMARSE EN UN SER ÚTIL. LA EDUCACIÓN ES ENTONCES "EL MEDIO CON EL CUAL ELLA PREPARA EN EL CORAZÓN DE LOS NIÑOS, LAS CONDICIONES ESENCIALES DE SU PROPIA EXISTENCIA"⁸.

LA ACCIÓN EDUCATIVA ES EJERCIDA POR LAS GENERACIONES ADULTAS QUIENES ESTÁN CONSTITUIDAS PRINCIPALMENTE POR LOS PADRES Y MAESTROS, POR LO QUE SEGÚN DURKHEIM NO HAY UN INSTANTE EN QUE LAS GENERACIONES JÓVENES NO TENGAN UNA INFLUENCIA EDUCATIVA DE PARTE DE LAS GENERACIONES ADULTAS.

LA EDUCACIÓN CONSTITUYE UN HECHO SOCIAL Y UNA SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO POR SER LA TRANSMISIÓN DE LOS ATRIBUTOS ESPECÍFICOS QUE DISTINGUEN AL HOMBRE DE SU NATURALEZA HEREDADA.

1.4.3. LA DIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN

AUNQUE DURKHEIM DA UN CONCEPTO GENERAL DE EDUCACIÓN, OPINA QUE ÉSTA PRESENTA DIVERSAS - -

7 IDEM. P.70
8 IDEM. P.10

FORMAS, SEGÚN EL TIPO DE SOCIEDAD Y LA ÉPOCA HISTÓRICA, YA QUE LA EDUCACIÓN COMO PROCESO ÚNICO Y MÚLTIPLE FORMARÁ AL SER SOCIAL QUE CADA PUEBLO, CASTA O CLASE SOCIAL CONSIDERE NECESARIO. CADA SOCIEDAD SE FORMA UN IDEAL DE HOMBRE DE ACUERDO A SUS NECESIDADES, ESTE IDEAL CONSTITUYE EL POLO O FIN DE LA EDUCACIÓN, EN ESTE CASO, LO IMPORTANTE ES QUE ESTE IDEAL PERPETÚE Y REFUERCE LA HOMOGENEIDAD DE LA SOCIEDAD.

TAMBIÉN DURKHEIM CONSIDERA QUE DENTRO DE UNA MISMA SOCIEDAD PUEDE HABER DIFERENTES TIPOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, DE ACUERDO A LOS MEDIOS SOCIALES DIFERENTES, AUNQUE SE APOYAN EN UNA BASE COMÚN.

HAY TANTAS CLASES DE EDUCACIÓN DISTINTAS EN LA SOCIEDAD COMO MEDIOS DISTINTOS Y COMO CADA PROFESIÓN RECLAMA APTITUDES PARTICULARES Y CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS, LA EDUCACIÓN EN UNA DETERMINADA EDAD YA NO PUEDE SER LA MISMA PARA TODOS LOS SUJETOS A QUIEN SE APLICA, AUNQUE SE APOYE EN LINEAMIENTOS COMUNES.

DURKHEIM NOS DICE QUE "PARA ENCONTRAR UNA EDUCACIÓN ABSOLUTAMENTE HOMOGÉNEA E IGUALITARIA TENDRÍAMOS QUE REMONTARNOS A SOCIEDADES

PREHISTÓRICAS, EN EL SENO DE LAS CUALES NO -
EXISTE NINGUNA DIFERENCIACIÓN"⁹. LA EDUCA--
CIÓN LLEGÓ SÓLO A DIVERSIFICARSE CUANDO LA -
SOCIEDAD NECESITÓ PARA PODER SUSTENTARSE - -
QUE EL TRABAJO SE DIVIDIERA ENTRE SUS MIEM--
BROS DE UNA MANERA DETERMINADA Y ESPECÍFICA.

EN RESUMEN, DURKHEIM CONSIDERA QUE NO HAY UNA
EDUCACIÓN IDEAL O PERFECTA QUE VALGA PARA TO--
DOS LOS HOMBRES INDISTINTAMENTE, LA EDUCACIÓN
VARÍA SEGÚN LOS TIEMPOS Y LOS PAÍSES.

1.4.4. DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN

DURKHEIM CONSIDERA QUE EL SISTEMA DE EDUCA--
CIÓN DE UNA SOCIEDAD SE IMPONE A LOS INDIVI--
DUOS CON UNA FUERZA IRRESISTIBLE, POR LO QUE
ES FALSO CREER QUE LOS HOMBRES PUEDAN HACER -
QUE UNA SOCIEDAD TENGA EN UN MOMENTO DADO, UN
SISTEMA DE EDUCACIÓN DIFERENTE DE AQUÉL QUE -
SU ESTRUCTURA SUPONE, DE ESTA MANERA NO PODE--
MOS EDUCAR COMO QUEREMOS, SINO COMO LA SOCIE--
DAD EN SU CONJUNTO Y CADA MEDIO SOCIAL PARTI--
CULAR LO DETERMINAN.

LAS COSTUMBRES, IDEAS Y VALORES QUE TRANSMITE
LA EDUCACIÓN Y QUE SON IMPUESTAS, NO ESTÁN --

DETERMINADAS POR LOS INDIVIDUOS SINO QUE SON PRODUCTO DE LA VIDA EN COMÚN Y SON EN SU MAYOR PARTE OBRA DE LAS GENERACIONES ANTERIORES, POR LO QUE EL PASADO DE LA HUMANIDAD PESA SOBRE LAS LÍNEAS QUE RIGEN NUESTRA EDUCACIÓN ACTUAL.

1.4.5. LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN

EL SISTEMA EDUCATIVO O ESCOLAR SEGÚN DURKHEIM SE HA IDO CONFORMANDO POR UN "CONJUNTO DE PRÁCTICAS E INSTITUCIONES QUE SE ORGANIZAN LENTAMENTE EN EL CURSO DEL TIEMPO, QUE SON SOLIDARIAS DE TODAS LAS OTRAS INSTITUCIONES SOCIALES Y QUE SON EXPRESIÓN SUYA¹⁰ Y POR TANTO COMO OCURRE CON LA MISMA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD NO PUEDE CAMBIARSE CUANDO SE QUIERE.

ANTES BIEN EL ESTADO DEBE PROCURAR QUE DICHA INSTITUCIÓN CUMPLA CON LA FUNCIÓN ESPECÍFICA QUE LE CORRESPONDE EN LA SOCIEDAD Y QUE ES LA DE ASEGURAR UNA HOMOGÉNEA TRANSMISIÓN DE IDEAS, VALORES, SENTIMIENTOS, HÁBITOS Y COSTUMBRES EN LOS INDIVIDUOS, SIN LA CUAL SERÍA IMPOSIBLE LA EXISTENCIA DE LA SOCIEDAD. ESTOS SENTIMIENTOS, IDEAS, VALORES, ETC., DEBEN BASARSE EN LA CIENCIA, LA RAZÓN Y EN UNA MORAL DEMOCRÁTICA.

LA ESCUELA DEBE ESTAR SOMETIDA EN CIERTA MEDIDA AL ESTADO QUIEN DEBE ABRIRLE PASO PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE SU FUNCIÓN.

EN TORNO A LA ESTRUCTURA Y COMPONENTES DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PROPIAS DE LA ESCUELA, - TODAS RESULTAN DE LA ACCIÓN EJERCIDA POR UNA GENERACIÓN ADULTA (MAESTROS) SOBRE UNA JOVEN (NIÑOS) CON EL FIN DE ADAPTAR ESTA ÚLTIMA AL MEDIO SOCIAL EN QUE ESTÁ LLAMADA A VIVIR.

EN CUANTO A LOS COMPONENTES DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA, ÉSTA TIENE SEGÚN DURKHEIM, LOS - - MISMOS COMPONENTES QUE POSEE UNA SUGESTIÓN -- HIPNÓTICA ;

- EL NIÑO, QUE SE HAYA EN UN ESTADO DE PASIVIDAD.
- EL MAESTRO, QUE EJERCE SU AUTORIDAD SOBRE SU DISCÍPULO CON MOTIVO DE SU SUPERIORIDAD, SU EXPERIENCIA Y SU CULTURA.

ESTE ÚLTIMO, EL MAESTRO, ES CONSIDERADO POR -- DURKHEIM COMO EL ÓRGANO O INSTRUMENTO DE LA SOCIEDAD, QUIEN DEBE TENER PARA CUMPLIR ADECUADAMENTE CON SU FUNCIÓN : AUTORIDAD Y VOLUNTAD.

"LA ESCUELA NUNCA PODRÁ SER NEGOCIO DE UN - -

PARTIDO¹¹ Y POR TANTO UN MAESTRO FALTA A SUS DEBERES COMO TAL, SI EN SUS ENSEÑANZAS Y BASÁNDOSE EN SU AUTORIDAD ARRASTRA SUS PREJUI- CIOS.

EN RESUMEN, DURKHEIM NOS DICE QUE EL GERMEN DE LA VIDA SOCIAL ES LA VIDA ESCOLAR.

1.4.6. EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN

DURKHEIM ANTE LA POSIBILIDAD DE CAMBIOS QUE SE GENEREN EN LA EDUCACIÓN, MARCA DOS CAMINOS :

- TRATAR DE MANTENER ANTE TODO LAS PRÁCTICAS QUE NOS DEJÓ EL PASADO, AUNQUE SEAN OBSOLETAS; O
- EMPRENDER RESUELTAMENTE EL REESTABLECER LA ARMONÍA PERTURBADA, BUSCANDO MODIFICACIONES NECESARIAS A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN.

SI SE ANALIZAN DETENIDAMENTE LOS PUNTOS TOCADOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN Y LA INSTITUCIÓN ESCOLAR QUE CONCEPTUALIZA - DURKHEIM, SE PUEDE PERCIBIR SU MARCADA TENDENCIA FUNCIONALISTA: LA EDUCACIÓN Y LA INSTITUCIÓN ESCOLAR DEBEN SERVIR EN TODOS SENTIDOS, PARA SEGUIR MANTENIENDO EL TIPO DE SOCIEDAD EXISTENTE QUE NOS HA LEGADO EL PASADO, TODA EDUCACIÓN O ELE-

MENTO DE ELLA QUE NO PERSIGA ESTE FIN DEBERÁ SER DE INMEDIATO MODIFICADO.

LA EDUCACIÓN EN ESTE SENTIDO, ASÍ COMO LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, NO TIENEN UN PAPEL O FUNCIÓN DE CAMBIO QUE PERMITA MODIFICAR LAS ESTRUCTURAS SOCIALES, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE UNA SOCIEDAD. ANTES BIEN DEBEN PERPETUARLAS CON LA SEGURIDAD DE QUE ESTO ES LO QUE MÁ S CONVIENE A LOS INDIVIDUOS QUE CONFORMAN DICHA SOCIEDAD.

POR TANTO, LA FUNCIÓN SOCIAL QUE TIENE LA EDUCACIÓN Y POR CONSIGUIENTE LA ESCUELA, DEBE ENFOCARSE A MANTENER UN EQUILIBRIO EN LA SOCIEDAD, EL CUAL SE PUEDE LOGRAR MANTENIENDO Y PERPETUANDO LAS CONDICIONES PASADAS QUE HA TENIDO UNA SOCIEDAD Y QUE LA HAN CARACTERIZADO DE UNA MANERA ESPECÍFICA.

CAPITULO 2

2. UN ENFOQUE HUMANISTA DE LA EDUCACION : "LA ESCUELA NUEVA"

EL CAPÍTULO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN EXPONE LO QUE A GRANDES RASGOS CARACTERIZA A LA CORRIENTE TEÓRICA DE LA -- "ESCUELA NUEVA", EN RELACIÓN AL ROL DE LA ESCUELA Y SU -- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD.

SU PERSPECTIVA SOBRE ESTO TIENE UN GIRO TOTALMENTE DIFERENTE A LAS DEMÁS LÍNEAS TEÓRICAS QUE SE EXPONEN EN ESTE TRABAJO, PODRÍAMOS DECIR EN FORMA GENERAL, QUE PRÁCTICAMENTE SU ANÁLISIS SOBRE LA ESCUELA ES AL INTERIOR DE ELLA MISMA, SIN INMISCUIRSE DEMASIADO EN EL CONTEXTO SOCIAL EN QUE SE UBICA. LOS PLANTEAMIENTOS GIRAN EN TORNO A LO QUE DEBE SER LA PRÁCTICA EDUCATIVA CON TODOS LOS ELEMENTOS QUE CONLLEVA, DESTACÁNDOSE SOBRE TODO EL EDUCANDO.

SON MUCHOS LOS REPRESENTANTES QUE PERTENECEN A ESTA LÍNEA TEÓRICA, POR LO QUE DESPUÉS DE UNA EXPOSICIÓN DEL SURGIMIENTO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESCUELA NUEVA, SE EXPONDRÁN LOS PLANTEAMIENTOS SÓLO DE TRES DE SUS TEÓRICOS REPRESENTATIVOS EN DIVERSAS ETAPAS DE ESTA CORRIENTE. ELLOS SON : JEAN JACQUES ROUSSEAU, JOHN DEWEY Y CELESTIN -- FREINET.

2.1. BASES TEÓRICAS DE LA ESCUELA NUEVA

2.1.1. ORÍGENES DE LA ESCUELA NUEVA

LA ESCUELA NUEVA, POR LAS CAUSAS DE SU SURGIMIENTO, LA COHERENCIA DE SUS PLANTEAMIENTOS, LA FIRMEZA DE SUS ALTERNATIVAS Y FINALMENTE - POR SU PROLONGADA EXTENSIÓN EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO HA CONSTITUIDO ENTRE OTRAS COSAS, TODA UNA CORRIENTE EDUCATIVA A FAVOR DE UNA - REFORMA A LA ESCUELA TRADICIONAL.

LOS ORÍGENES HISTÓRICOS DE ESTA CORRIENTE SE REMONTAN A UNA SERIE DE TRANSFORMACIONES Y FACTORES ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS OCURRIDOS A FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL XX DENTRO DE ESTOS SE ENCUENTRAN COMO MÁS IMPORTANTES : EL AUGE DEL INDUSTRIALISMO Y DEL CAPITALISMO, LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS RURALES Y DE LA FAMILIA, EL IDEAL DEMOCRÁTICO DE LAS CLASES POPULARES, ASÍ COMO LOS IDEALES DE IGUALDAD, LIBERTAD Y FRATERNIDAD.

LA EDUCACIÓN NUEVA SURGE TAMBIÉN EN OPOSICIÓN A LA ACTITUD ESPECULATIVA DEL IDEALISMO Y POSITIVISMO FILOSÓFICOS, PERO SOBRE TODO COMO REACCIÓN OPOSITORA A LOS FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA ESCUELA TRADICIONAL.

2.1.2. ORIENTACIÓN Y FINES DE LA ESCUELA NUEVA

AUNQUE LA ESCUELA NUEVA DESDE SUS ORÍGENES -- HASTA NUESTROS DÍAS NO SE HA CARACTERIZADO -- POR SER UN MOVIMIENTO UNIFORME, SE PUEDE AFIRMAR QUE EXISTEN ENTRE LAS DIFERENTES PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DE SUS EXPONENTES, UNA CARACTERIZACIÓN SINTETIZADA EN LOS ESTATUTOS DE LA LIGA PARA LA EDUCACIÓN NUEVA EN 1921, QUE AFIRMA QUE LA ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA NUEVA HA ESTADO ENCAMINADA A INFUNDIR, IMPULSAR Y LOGRAR EL RESPETO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, LA FORMACIÓN DE SU CARÁCTER Y EL DESARROLLO DE SUS ASPECTOS INTELECTUALES,

ARTÍSTICOS Y SOCIALES, PARTICULARMENTE A TRAVÉS DEL TRABAJO MANUAL. ASIMISMO, BUSCA PREPARAR AL NIÑO CON ÉNFASIS EN EL ESPÍRITU Y NO EN LA MATERIA, BUSCANDO EL DESARROLLO DE UN ESPÍRITU DE COOPERACIÓN Y COEDUCACIÓN QUE FORJEN AL FUTURO CIUDADANO.

LA ESCUELA NUEVA NO SÓLO SE REDUCE A UNA SERIE DE POSTULADOS TEÓRICOS, SINO QUE LE HAN ACOMPAÑADO A LO LARGO DE SU EXISTENCIA UNA SERIE DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS VARIADAS COMO EL NÚMERO DE ADEPTOS QUE EXISTEN DE ESTA CORRIENTE.

POR OTRO LADO, UNO DE LOS APOYOS MÁS IMPORTANTES QUE HA TENIDO LA ESCUELA NUEVA PARA EL LOGRO DE SUS FINES, HA SIDO LA PSICOLOGÍA PUES GRACIAS A ELLA, HA ENCONTRADO BASES SÓLIDAS PARA EL ESTUDIO DEL NIÑO DE UNA MANERA INDIVIDUALIZADA.

LA ESCUELA NUEVA HA SIDO UNA CORRIENTE TEÓRICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, Y COMO TAL TIENE CARACTERÍSTICAS Y EJES CENTRALES ESPECÍFICOS QUE LE DISTINGUEN DE OTRAS

CORRIENTES . A CONTINUACIÓN SE MENCIONAN --
ALGUNOS DE ELLOS :

2.1.3. EDUCACIÓN Y ESCUELA

COMO TODA CORRIENTE TEÓRICA, LA ESCUELA NUEVA
TIENE UNA CONCEPCIÓN PARTICULAR ACERCA DE LO
QUE DEBE SER LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA.

REFIRIÉNDONOS A SU CONCEPTO DE EDUCACIÓN SE --
TIENE QUE :

"LA EDUCACIÓN ES ENTENDIDA POR EL MOVI-
MIENTO DE LA ESCUELA NUEVA COMO UN PRO-
CESO PARA DESARROLLAR CUALIDADES LA-
TENTES EN EL NIÑO Y LA MISMA NATURALE-
ZA INFANTIL MAS QUE PARA LLENAR SU ES-
PÍRITU CON OTRAS CUALIDADES ELEGIDAS --
ARBITRARIAMENTE POR LOS ADULTOS; POR --
OTRA PARTE, PARA QUE PUEDA DARSE LA --
EDUCACIÓN ES IMPRESCINDIBLE QUE EL NI-
ÑO PUEDA ASIMILAR DE MANERA DIRECTA E
INMEDIATA AQUELLO QUE LE RODEA, SIN IM-
POSICIONES NI MEDIACIONES PROPIAS DE --
LOS ADULTOS"12.

CON RESPECTO A LA CONCEPCIÓN QUE ESTA CO--
RRIENTE TIENE DE LA ESCUELA, ÉSTA ES CON--
SIDERADA COMO UN LUGAR EN EL QUE DEBEN --
PROPORCIONÁRSELE AL NIÑO CONDICIONES SEME-
JANTES A LAS DE SU VIDA DIARIA CON MIRAS A
LOGRAR SU MEJOR DESARROLLO. LA ESCUELA --
PROCURARÁ ESTAR INTEGRADA A LA EXISTENCIA
MISMA DEL NIÑO. LA ESCUELA DEBE SER UN --
LUGAR DE Y PARA LA VIDA.

2.1.4. LA ESCUELA NUEVA Y SU ACTITUD HACIA EL NIÑO

UNO DE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE ESTA -
CORRIENTE TEÓRICA, FUE EL GIRO QUE DIÓ CON --
RESPECTO A LA ESCUELA TRADICIONAL EN SU CONCEP-
CIÓN DEL NIÑO.

PARA LA ESCUELA NUEVA LA INFANCIA NO DEBE SER
VISTA COMO UN ESTADO EFÍMERO Y DE IMPER- -
FECCIÓN, SINO UNA ETAPA MÁS DE LA VIDA DE UN -
INDIVIDUO QUE POSEE CARACTERÍSTICAS, FUNCIONES
Y NECESIDADES PROPIAS QUE DEBEN SER ESTIMULA--
DAS Y ATENDIDAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN CON -
MIRAS A PROPICIAR QUE ESTA ETAPA SE VIVA DE --
UNA MANERA FELIZ.

EL NIÑO ES CONSIDERADO COMO UN SER INDIVIDUAL
ANTES QUE NADA Y COMO TAL DEBE SER TRATADO.
LA NATURALEZA INFANTIL ES RESPETADA BAJO LOS -
LINEAMIENTOS DE ESTA ESCUELA, CUESTIÓN QUE SE
REFLEJA EN EL RESPETO HACIA EL USO DE LA LIBER-
TAD DEL NIÑO.

EL NIÑO ES ENTONCES PARA ESTA ESCUELA UN SER -
CON PERSONALIDAD PROPIA, CON NECESIDADES, INTE-
RESES Y APTITUDES QUE DEBEN SER ATENDIDAS EN -
UN AMBIENTE DE LIBERTAD Y RESPETO HACIA SU NA--
TURALEZA.

2.1.5. LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO EN LA ESCUELA NUEVA

ANTE UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL NIÑO ES TAMBIÉN NECESARIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL PAPEL Y ACTITUD DEL MAESTRO HACIA LA ACTITUD DEL INFANTE. ESTO TAMBIÉN ES CONSIDERADO Y FORMULADO POR LA ESCUELA NUEVA.

EL MAESTRO EN OPOSICIÓN A LA FUNCIÓN QUE DEBERÍA DESEMPEÑAR SEGÚN UN PUNTO DE VISTA TRADICIONAL DE LA EDUCACIÓN EN EL QUE HACÍA UN PAPEL DE PORTAVOZ DE LOS CONTENIDOS, CON UN CARÁCTER DE OMNIPOTENCIA E INFALIBILIDAD A TRAVÉS DE UNA RELACIÓN DE PODER-SUMISIÓN, YA NO ES VISTO DE ESTA FORMA; AHORA, BAJO ESTA NUEVA VISIÓN Y CON FUNDAMENTO EN LOS PRINCIPIOS DE RESPETO A LA LIBERTAD Y NATURALEZA DEL NIÑO, EL MAESTRO DEBE SER UN GUÍA-ORIENTADOR DEL ALUMNO. SU FUNCIÓN DEBE LIMITARSE A CONDUCIR AL INFANTE SIN IMPOSICIONES, A TRAVÉS DE SUGERENCIAS.

ASÍ, YA NO ES EL DOCENTE EL PRECEPTOR O INSTRUCTOR, SINO EL ENTRENADOR, EL GUÍA, EL ACOMPAÑANTE, QUE A DIFERENCIA DE ESTABLECER Y MANTENER UNA RELACIÓN DE PODER CON SU ALUMNO, DEBE ESTABLECER UNA RELACIÓN DE AFECTO Y CAMARADERÍA.

2.1.6. CONTENIDOS Y MÉTODOS

PARTIENDO TAMBIÉN DEL RESPETO HACIA LA LIBERTAD Y NATURALEZA DEL NIÑO, LA ESCUELA NUEVA - POSTULA QUE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA, - DEBEN ESTAR BASADOS EN LOS INTERESES DEL NIÑO ASÍ COMO EN SUS APTITUDES, DESCARTÁNDOSE LA - POSIBILIDAD DE UN PROGRAMA IMPUESTO.

LOS CONTENIDOS NO DEBEN DE SER NORMATIVOS Y - RÍGIDOS, PUES SE DEBE TRATAR DE CONSTRUIR Y - REFLEXIONAR SOBRE EL CONOCIMIENTO ASÍ COMO - DE FOMENTAR EL ESPÍRITU CREADOR DEL ALUMNO.

LOS CONTENIDOS DEBEN DE PARTIR DE LA REALIDAD CONCRETA DEL INFANTE, DE SU VIDA, DE SUS EXPERIENCIAS COTIDIANAS, DE AQUÉLLO QUE LE DESPIERTE INTERÉS, DE TAL FORMA QUE LE SEAN DE UTILIDAD Y DESPIERTEN SU CREATIVIDAD.

ASÍ, A UN CAMBIO EN LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA, LE ACOMPAÑA TAMBIÉN UN CAMBIO EN LOS MÉTODOS A SEGUIR EN ELLA.

PARA LA ESCUELA NUEVA LOS MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DEBEN DE SER FLEXIBLES, ABIERTOS, LIBRES, EN LOS QUE SE DEBE DEJAR AL ALUMNO EXPRESAR SUS INQUIETUDES Y OPINIONES.

2.1.6. CONTENIDOS Y MÉTODOS

PARTIENDO TAMBIÉN DEL RESPETO HACIA LA LIBERTAD Y NATURALEZA DEL NIÑO, LA ESCUELA NUEVA - POSTULA QUE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA, - DEBEN ESTAR BASADOS EN LOS INTERESES DEL NIÑO ASÍ COMO EN SUS APTITUDES, DESCARTÁNDOSE LA - POSIBILIDAD DE UN PROGRAMA IMPUESTO.

LOS CONTENIDOS NO DEBEN DE SER NORMATIVOS Y - RÍGIDOS, PUES SE DEBE TRATAR DE CONSTRUIR Y - REFLEXIONAR SOBRE EL CONOCIMIENTO ASÍ COMO - DE FOMENTAR EL ESPÍRITU CREADOR DEL ALUMNO.

LOS CONTENIDOS DEBEN DE PARTIR DE LA REALIDAD CONCRETA DEL INFANTE, DE SU VIDA, DE SUS EXPERIENCIAS COTIDIANAS, DE AQUELLO QUE LE DESPIERTE INTERÉS, DE TAL FORMA QUE LE SEAN DE UTILIDAD Y DESPIERTEN SU CREATIVIDAD.

ASÍ, A UN CAMBIO EN LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA, LE ACOMPAÑA TAMBIÉN UN CAMBIO EN LOS MÉTODOS A SEGUIR EN ELLA.

PARA LA ESCUELA NUEVA LOS MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DEBEN DE SER FLEXIBLES, ABIERTOS, LIBRES, EN LOS QUE SE DEBE DEJAR AL ALUMNO EXPRESAR SUS INQUIETUDES Y OPINIONES.

LA ACTIVIDAD MANUAL Y EL TRABAJO EN GRUPO DES-
SEMPEÑAN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA METODOLO-
GÍA QUE PROPONE LA ESCUELA NUEVA. ASIMISMO -
ESTA ESCUELA PROPONE UN MÉTODO DE AUTODISCI-
PLINA QUE SE DERIVA DE LA ORGANIZACIÓN DEL --
GRUPO.

2.1.7. PENSADORES REPRESENTANTES DE LA CORRIENTE

SON VARIOS LOS PENSADORES QUE PERTENECEN --
A ESTA CORRIENTE TEÓRICA EDUCATIVA, CUYAS DI-
FERENCIAS VAN DESDE DETALLES ANECDÓTICOS HAS-
TA PRINCIPIOS BÁSICOS SUSTANCIALES.

JESÚS PALACIOS¹³ MENCIONA QUE ES HABITUAL QUE
EN LA HISTORIA DE LA ESCUELA NUEVA SE DISTIN-
GAN TRES MOMENTOS O ETAPAS ESPECÍFICAS.

LA PRIMERA, DENOMINADA ETAPA IDEALISTA, INDIVI-
DUALISTA, LÍRICA Y ROMÁNTICA, ESTÁ REPRESENTA-
DA POR LOS SIGUIENTES PENSADORES PIONEROS :
ROUSSEAU, PESTALOZZI, FROEBEL, TOLSTOY Y KEY -
ENTRE OTROS.

LA SEGUNDA ETAPA, DENOMINADA LA ETAPA DE LOS -
GRANDES SISTEMAS, SE CARACTERIZÓ ENTRE OTRAS -
COSAS POR HABER TENIDO MÁS PENSADORES Y HABER

PROPORCIONADO MÁS OBRAS Y EXPERIENCIAS . DENTRO DE ELLA SE ENCUENTRAN AUTORES COMO : DEWEY, CLAPARÉDE, MONTESSORI, DECROLY, - - KERSCHENSTEINER Y FERREIRE.

UNA TERCERA ETAPA SURGIDA A RAÍZ DE LA GUERRA DE 1914-1918, ESTÁ REPRESENTADA POR AUTORES - COMO : NEILL, REDDIE Y HAHN DE ORIGEN INGLÉS Y POR LOS FRANCESES COUSINET Y FREINET ENTRE OTROS.

PARA EL DESARROLLO DE ESTE CAPÍTULO SE HAN ELEGIDO REPRESENTANTES IMPORTANTES DE ESTAS ETAPAS Y SOBRE LOS QUE SE HA TENIDO MÁS ACCESO A SU INFORMACIÓN. SOBRE ELLOS SE PRESENTARÁN - LOS POSTULADOS MÁS IMPORTANTES.

2.2. LA TEORÍA EDUCATIVA DE JEAN JACQUES ROUSSEAU

2.2.1. RESEÑA BIOGRÁFICA

JEAN JACQUES ROUSSEAU, NACE EN GINEBRA -- SUIZA EN EL AÑO DE 1712, ES CONSIDERADO COMO "EL PRIMER GRAN ESPÍRITU ROMÁNTICO DE EUROPA Y EL FUNDADOR DE LAS NUEVAS IDEAS DE LA SOCIEDAD CUYA CONSECUENCIA INMEDIATA HABRÁ DE ENCONTRARSE EN LA REVOLUCIÓN FRANCESA"¹⁴.

SUS IDEAS SURGEN Y TIENEN CABIDA EN UNA ÉPOCA EN QUE LA SOCIEDAD ENAJENA Y HACE A UN LADO LAS VIRTUDES Y LOS DONES DEL HOMBRE NATURAL, BAJO EL PRETEXTO DE UN PRETENDIDO PROGRESO SOCIAL EN QUE DICHS ELEMENTOS NO TIENEN CABIDA.

ROUSSEAU REACCIONA ENÉRGICAMENTE A ESTA POSICIÓN, POR LO QUE TRATA DE DEMOSTRAR EN LOS PLANTEAMIENTOS DE SUS OBRAS, QUE LA SOCIEDAD CON SUS DESIGUALDADES SOCIALES CONDENA AL HOMBRE ORIGINALMENTE BUENO AL VICIO Y AL FRACASO, DESPOJÁNDOLO DE SUS CARACTERÍSTICAS Y DONES NATURALES.

LAS CRÍTICAS Y PLANTEAMIENTOS DE ROUSSEAU SON DIRIGIDAS HACIA DIFERENTES ÁMBITOS : A LA -- CULTURA Y A LA SOCIEDAD, A LA POLÍTICA Y RELIGIÓN Y POR SUPUESTO A LA EDUCACIÓN.

AUNQUE EL DESARROLLO Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE ROUSSEAU ES EL TEMA DE INTERÉS, ES COMPLEMENTARIO EL MENCIONAR OTROS ASPEC- - TOS DE SU FILOSOFÍA.

EN TORNO A LA SOCIEDAD, ROUSSEAU OPINA QUE -- ELLA ES LA CAUSANTE DEL MAL QUE SUFREN LOS -- HOMBRES, YA QUE CON SUS ESTRUCTURAS CLASISTAS, CON SUS LUJOS SIN SENTIDO Y REFINAMIENTOS ASÍ COMO CON SUS SUPERFICIALIDADES, HA MATADO EL DESARROLLO ESPONTÁNEO Y NATURAL DEL HOMBRE, - ASÍ COMO SUS SENTIMIENTOS NATURALMENTE BUENOS. POR ESTA RAZÓN, ROUSSEAU OPINA QUE SE DEBE VOL- VER A LA SENCILLEZ DE LA NATURALEZA, A LA ALE- GRÍA DEL HOGAR, A LAS SOBRIAS VIRTUDES FÍSICAS, CON EL FIN DE QUE TODOS LOS HOMBRES SEAN PACÍ- FICOS HERMANOS.

RESPECTO A LA CULTURA, ROUSSEAU DENUNCIA EL - PROGRESO DE LA CIENCIAS Y LAS ARTES QUE "... LEJOS DE HABER PURIFICADO LAS COSTUMBRES, NO -

HA EXTENDIDO SINO EL VICIO, LA ESCLAVITUD, - LA DISCORDIA"15. EL HOMBRE YA NO ES DUEÑO DE SÍ MISMO, SINO ESCLAVO DE LA OPINIÓN, POR LO QUE VIVE PARA LA APARIENCIA.

LA POLÍTICA ES PARA ROUSSEAU UN ASPECTO MUY - IMPORTANTE Y TEMA DE UNA DE SUS OBRAS MÁS DESTACADAS : "EL CONTRATO SOCIAL". EN ESTE RUBRO (EL DE LA POLÍTICA) EL ABOGA ANTE TODO Y ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE DESHACER LA SOCIEDAD YA FUNDADA, POR UNA SOCIEDAD CIVIL QUE GARANTICE EL BIEN COMÚN, LA LIBERTAD Y LA IGUALDAD DE LOS INDIVIDUOS, ES DECIR POR UNA SOCIEDAD RADICALMENTE DEMOCRÁTICA. LAS BASES DE ESTA SOCIEDAD DEBEN ESTAR FUDAMENTADAS EN UN CON-- TRATO SOCIAL.16

EN CUANTO A LA RELIGIÓN, ROUSSEAU PROPONE UNA RELIGIÓN NATURAL QUE SE FUNDE EN EL TESTIMONIO DE LA CONCIENCIA. AUNQUE RECHAZA LAS PRUEBAS METAFÍSICAS DE LA EXISTENCIA DE DIOS, ESTÁ LEJOS DE SER UN ATEO. EL AFIRMA QUE DIOS NO ES OBJETO DEL SABER O DEL ENTENDIMIENTO, SINO DEL SENTIMIENTO Y EL CORAZÓN.

15. BELAVAL, YVON. RACIONALISMO, EMPIRISMO, ILUSTRACIÓN.
P. 314

16 ROUSSEAU, J.J. EL CONTRATO SOCIAL.

2.2.2. LA PEDAGOGÍA DE ROUSSEAU : EL EMILIO.

LOS ESTUDIOS Y PLANTEAMIENTOS DE ROUSSEAU EN TORNO A LA EDUCACIÓN SON DE GRAN IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA, AL PUNTO DE SER CONSIDERADO EL PRECURSOR DE LA ESCUELA NUEVA, PUES SE DICE QUE MEDIO SIGLO DESPUÉS, PLANTEAMIENTOS SE MEJANTES A LOS SUYOS SE ENCUENTRAN EN OBRAS DE PEDAGOGOS Y PSICÓLOGOS DE GRAN RENOMBRE Y QUE SE INCLUYEN DENTRO Y AÚN FUERA DE LA CORRIENTE DE LA ESCUELA NUEVA.

ROUSSEAU PLANTEA TODA UNA TEORÍA O SISTEMA EN TORNO A LA EDUCACIÓN DE ACUERDO A SU FILOSOFÍA GENERAL, ESTA TEORÍA PEDAGÓGICA SE ENCUENTRA PLASMADA EN UNA DE SUS OBRAS QUE MÁS TRASCENDENCIA Y BRILLANTEZ HA TENIDO : "EMILIO"

EN ESTA OBRA, ROUSSEAU EXPONE SU CONCEPTO DE EDUCACIÓN, LOS LINEAMIENTOS GENERALES Y CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE. TODO ESTO, EJEMPLIFICADO A TRAVÉS DE SU ALUMNO IMAGINARIO "EMILIO" DE QUIEN ÉL ES PRECEPTOR.

ROUSSEAU EN ESTA OBRA, PLANTEA COMO EL HOMBRE ORIGINALMENTE BUENO, ES ARRASTRADO POR EL MAL

QUE DERIVA DE LA VIDA SOCIAL Y POR TANTO, ENSEÑA CUÁL Y CÓMO DEBE SER LA FORMACIÓN DEL HOMBRE EN ESTAS CIRCUNSTANCIAS, DE TAL FORMA QUE ESTA FORMACIÓN LE PERMITA MEJORAR LA SOCIEDAD EN QUE VIVE Y NO RENUNCIAR A ELLA.

PARA ROUSSEAU, ESTA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO DEBE ESTAR BASADA EN SU NATURALEZA MISMA Y COMO ESTO NO ES CONTEMPLADO POR LAS INSTITUCIONES SOCIALES, PROPONE UN MODELO DE EDUCACIÓN ESPECÍFICO QUE DEBEN DE SEGUIR TODOS AQUELLOS QUE SEAN RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE UN NIÑO. LA NATURALEZA TIENE UN VALOR IMPORTANTÍSIMO PARA ROUSSEAU, LO CUAL SE CONFIRMA EN SU FAMOSA FRASE : "TODO SALE PERFECTO DE MANOS DEL AUTOR DE LA NATURALEZA; EN LAS DEL HOMBRE TODO DEGENERA"¹⁷.

EN EL PRÓLOGO AL "EMILIO" JERÓNIMO MUÑOZ NOS DICE QUE LA DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN DE ROUSSEAU ESTÁ CONSTITUIDA POR TRES COSAS :

"...: UN PRINCIPIO HISTÓRICO SEGÚN EL CUAL LA SOCIEDAD DESFIGURA AL HOMBRE; UNA PSICOLOGÍA DE LOS INSTINTOS Y LAS EMOCIONES Y, FUNDADA EN ELLA, UNA PEDAGOGÍA QUE ABARÇA LA INFANCIA, LA ADOLESCENCIA Y AÚN LA PRIMERA JUVENTUD..."¹⁸

17 ROUSSEAU, J. J. EMILIO. P. 1

18 IDEM. P. XXV

EN BASE A ALGUNOS DE LOS PLANTEAMIENTOS DE SU OBRA, SE EXPONDRÁN AQUÍ ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DEL MODELO DE EDUCACIÓN DE ESTE AUTOR.

2.2.2.1. CONCEPTO, TIPOS Y FIN DE LA EDUCACIÓN

PARA ROUSSEAU EL HOMBRE NACE DESPROVISTO DE FUERZAS, DE ASISTENCIA Y AÚN DE INTELIGENCIA, DE TAL FORMA QUE TODO LO QUE LE HACE FALTA AL NACER Y POR SUPUESTO LO QUE NECESITARÁ CUANDO SEA ADULTO, DEBE SER PROPORCIONADO POR LA EDUCACIÓN. POR TANTO LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO POR EL CUAL EL INDIVIDUO ES DOTADO DE AQUELLO QUE NECESITA PARA LA VIDA Y QUE NO LO TIENE AL NACER.¹⁹

CON ESTE CONCEPTO COMO BASE, EL AUTOR AFIRMA QUE LA EDUCACIÓN TIENE TRES INSTANCIAS: LA NATURALEZA, LOS HOMBRES Y LAS COSAS.

LA PRIMERA DE ELLAS, LA EDUCACIÓN DE LA NATURALEZA, CONSISTE EN EL DESARROLLO INTERNO DE NUESTROS ÓRGANOS Y FACULTADES, SEGÚN ROUSSEAU ESTE TIPO DE EDUCACIÓN NO DEPENDE DE NOSOTROS.

19 ROUSSEAU, J. J. EMILIO.

LA EDUCACIÓN DE LOS HOMBRES, ES AQUÉLLA A TRAVÉS DE LA CUAL EL MISMO HOMBRE ENSEÑA A SUS CONGÉNERES EL EMPLEO QUE DEBE DAR A SU DESARROLLO NATURAL.

LA EDUCACIÓN DE LAS COSAS, SE REFIERE A LAS EXPERIENCIAS QUE PROPORCIONAN LOS OBJETOS CON LOS QUE EL NIÑO TIENE CONTACTO.

PARA ROUSSEAU EL HOMBRE DEBE SER EDUCADO DE TAL FORMA QUE ESTOS TIPOS DE EDUCACIÓN MENCIONADOS NO SEAN CONTRADICTORIOS Y QUE CONVERJAN A UN MISMO FIN. PERO, COMO SOBRE LA PRIMERA NO TENEMOS NINGÚN PODER, DEBEMOS DIRIGIR LOS OTROS DOS TIPOS DE EDUCACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN DE LA NATURALEZA, ES DECIR, PROCURAR EL DESARROLLO ADECUADO DE LOS ÓRGANOS Y FACULTADES DEL NIÑO CON MIRAS A UN SÓLO FIN : DOTAR Y PREPARAR AL NIÑO DE AQUELLOS ELEMENTOS QUE NECESITA Y NECESITARÁ PARA DESEMPEÑAR EL OFICIO A QUE SE DEBE ENCAMINAR TODA EDUCACIÓN : VIVIR.

ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS SIGUIENTES ACLARARÁN MÁS ESTE FIN DE LA EDUCACIÓN.

2.2.2.2. EL RECONOCIMIENTO DEL NIÑO

UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LA PEDAGOGÍA DE ROUSSEAU Y SOBRE LA QUE QUIZÁ DESCANSEN ALGUNAS OTRAS, ES EL RECONOCIMIENTO QUE SOBRE LA INFANCIA REALIZÓ, AL IDENTIFICARLA COMO UNA ETAPA O CONJUNTO DE ESTADOS SUCESIVOS DEL DESARROLLO DEL HOMBRE, CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS, SINGULARES E INDEPENDIENTES QUE MERECE Y EXIGEN UN TRATO Y UNA LABOR ESPECÍFICOS Y DIFERENTES.

ES DECIR, ROUSSEAU EXPONE QUE EL NIÑO ESTÁ SUJETO A LEYES DE EVOLUCIÓN ESPECÍFICAS QUE LE HACEN DIFERENTE DEL ADULTO.²⁰

MÁS AÚN, LA INFANCIA NO SÓLO ES UNA ETAPA DEL DESARROLLO DEL HOMBRE, SINO UN CONJUNTO DE ESTADOS SUCESIVOS QUE REQUIEREN DE UN RECONOCIMIENTO Y TRATAMIENTO ESPECÍFICOS, POR LO QUE PARA EDUCAR AL INFANTE, HAY QUE CONOCER SU NATURALEZA DE TAL FORMA QUE SE ATIENDAN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

CON BASE EN LO ANTERIOR, ROUSSEAU CRITICA A LA EDUCACIÓN DE SU ÉPOCA POR DESCONOCER LA --

NATURALEZA DEL NIÑO Y AFIRMA QUE SON BÁSICAMENTE DOS ERRORES FUNDAMENTALES CONSECUENCIA DE ELLO : EL PRIMERO SE REFIERE A LOS CONOCIMIENTOS DEL NIÑO, YA QUE SE LE ATRIBUYEN A ESTE CONOCIMIENTOS QUE NO POSEE, ADEMÁS SE RAZONAN Y DISCUTEN CONOCIMIENTOS O HECHOS - QUE NO PUEDE COMPRENDER. DENTRO DE ESTO, - EL AUTOR OBSERVA QUE LA "RAZÓN", QUE ES UN COMPUESTO DE LAS DEMÁS FACULTADES DEL HOMBRE Y QUE POR LO TANTO TIENE UN DESARROLLO TARDÍO, ES UTILIZADA PARA HACER EVOLUCIONAR ESAS FACULTADES ANTERIORES.

EL SEGUNDO ERROR QUE MARCA EL AUTOR, SE REFIERE A LA INTENCIONALIDAD Y SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE, PUES SE PRETENDE QUE EL NIÑO PRESTE ATENCIÓN, APRENDA Y VALORE CUESTIONES QUE EN ESE MOMENTO NO TIENEN NINGÚN SIGNIFICADO PARA ÉL, POR EJEMPLO : EL INTERÉS POR EL FUTURO, ETC., ETC.

2.2.2.3. LA NATURALEZA Y LA ACCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

DENTRO DE LA PEDAGOGÍA DE ROUSSEAU, DOS ELEMENTOS GUARDAN SINGULAR IMPORTANCIA QUE AUNADOS --

AL DESCUBRIMIENTO Y RECONOCIMIENTO DEL NIÑO, -
CONSTITUYEN CASI LA TEORÍA EDUCATIVA COMPLETA
DE ESTE AUTOR.

POR UN LADO TENEMOS A LA "NATURALEZA" YA MEN--
CIONADA EN ANTERIORES PÁRRAFOS, PARA ESTE PEN--
SADOR TODA LA EDUCACIÓN DEBE BASARSE EN LA NA--
TURALEZA DEL EDUCANDO, ENTENDIENDO A ÉSTA COMO
AQUELLAS CARACTERÍSTICAS QUE CONFORMAN LA ESEN--
CIA DEL NIÑO, LAS BASES DE SU PERSONA; ASIMI--
MO PARTE DE ESTA NATURALEZA ESTÁ CONFORMADA --
POR LAS CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES QUE LE RO--
DEAN. DEBE EDUCARSE AL NIÑO CONFORME A LAS --
CIRCUNSTANCIAS Y CARACTERÍSTICAS DE SU MEDIO -
AMBIENTE, CONFORME A SUS INTERESES, FACULTADES
Y APTITUDES.

LA EDUCACIÓN CLÁSICA DICE EL AUTOR, HA COMETI--
DO EL GRAN ERROR DE APARTAR AL NIÑO DESDE QUE
NACE DE SU NATURALEZA, AÚN MÁS HA IMPEDIDO QUE
ÉSTA EJERZA SU INFLUENCIA SOBRE ÉL, ACTUANDO -
EL ADULTO EN VEZ DE ELLA, QUIEN LE IMPONE MODE--
LOS ARTIFICIALES QUE EL NIÑO NO COMPRENDE NI -
NECESITA EN ESE MOMENTO CONCRETO DE SU VIDA.

OTRO ELEMENTO DE FUNDAMENTAL IMPORTANCIA ES LA
"ACCIÓN" COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO DEL NIÑO.
TODA EDUCACIÓN DEBE BASARSE EN LA OBSERVACIÓN

Y EXPERIENCIA DEL NIÑO SOBRE LOS OBJETOS. TOMANDO EN CUENTA QUE LA ACCIÓN ES FUENTE DE CONOCIMIENTO, SE TIENE QUE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EMPIEZA DESDE QUE NACE, ANTES DE QUE APRENDA A HABLAR Y A COMPRENDER LO QUE DICE, YA QUE DESDE SU NACIMIENTO EL NIÑO ES AFECTADO POR LOS OBJETOS QUE LE RODEAN Y QUE LE PERMITEN DISTINGUIR SU YO DEL MUNDO QUE LE RODEA. LAS SENSACIONES DE ESTOS OBJETOS SON ENTONCES ANTERIORES A OTRAS FACULTADES COMO SON LA RAZÓN, LA IMAGINACIÓN Y LA MEMORIA, POR LO QUE LA VIDA INTELECTUAL DEL INDIVIDUO SE FORMA Y DESARROLLA SOBRE UNA BASE SENSITIVA, DE AHÍ LA IMPORTANCIA QUE LA ACCIÓN TIENE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EN SUS PRIMEROS AÑOS.

DE TODO LO ANTERIOR, SURGE EL RECHAZO DE ESTE PENSADOR HACIA LA EDUCACIÓN VERBALISTA Y LIBRESCA. VERBALISTA, PORQUE SABEMOS QUE LA EDUCACIÓN CLÁSICA CONFIERE UN VALOR MUY GRANDE A LAS PALABRAS, CREYENDO QUE LLENÁNDOLE LA CABEZA AL NIÑO CON PALABRAS Y LECCIONES TENDRÁ UNA ADECUADA EDUCACIÓN, SIENDO QUE ESTAS PALABRAS SON MUECAS E INCOMPRESIBLES PARA ÉL. LIBRESCA, PORQUE ESTA EDUCACIÓN CLÁSICA GIRA EN TORNO AL USO DE LIBROS, QUE EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES NO SON ENTENDIDOS POR LOS NIÑOS.

LA EDUCACIÓN DEL INFANTE ENTRE OTRAS COSAS, -
DEBE BASARSE EN LAS SENSACIONES, LAS ACCIONES
Y LOS JUEGOS.

2.2.2.4. EL INTERÉS EN LA EDUCACIÓN

SI SE TOMA EN CUENTA QUE LA EDUCACIÓN QUE PROPO-
NE ROUSSEAU DEBE BASARSE EN LA NATURALEZA DEL
NIÑO, LOS INTERESES DE ÉSTE PARA SER EDUCADO.
TIENEN SINGULAR TRASCENDENCIA. EL AUTOR NOS -
DICE QUE UNA EDUCACIÓN QUE NO SE BASE EN ESTOS
INTERESES, ESTÁ DE ANTEMANO CONDENADA AL FRACA-
SO.

ASÍ, LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA DEBEN TENER
SUS BASES EN ESTOS INTERESES, DE TAL FORMA QUE
SI EL NIÑO EN SU EVOLUCIÓN PASA POR DIFERENTES
ESTADOS SUCESIVOS, LOS CONTENIDOS DEBEN IR - -
ADAPTÁNDOSE A LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ESTA-
DO.

EN LA EDUCACIÓN QUE MARCA ROUSSEAU, LOS INTE- -
RESES DEL EDUCANDO DEBEN TENER MÁS PESO QUE LOS
DEL ADULTO EDUCADOR.

POR OTRO LADO, LA ENSEÑANZA NO DEBE REGIRSE - -
POR LA CANTIDAD DE CONOCIMIENTOS, SINO POR LA -

CALIDAD DE AQUÉLLOS QUE REQUIERA EL EDUCANDO. SE LE DEBEN DE DAR SÓLO LOS CONOCIMIENTOS -- APROPIADOS EN EL MOMENTO EN QUE LOS NECESITA. DE AHÍ QUE EL PAPEL DEL EDUCADOR SEA EL PROPORCIONAR ESTOS CONOCIMIENTOS EN LA FORMA SEÑALADA.

2.2.2.5. UNA EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

PARA CONCLUIR ESTA PARTE SE DIRÁ, QUE UNA CARACTERÍSTICA MÁS DE ESTA PEDAGOGÍA ES EL CONCEPTO DE LIBERTAD EN TORNO A LO QUE DEBE SER LA EDUCACIÓN MORAL.

ROUSSEAU POSTULA QUE EL NIÑO DEBE SER EDUCADO NO CON AUTORIDAD SINO CON LIBERTAD, YA QUE SI AL EDUCANDO SE LE DEJA HACER LO QUE QUIERE -- ACABARÁ POR HACER LO QUE DEBE. LA "RAZÓN" ES QUIEN A DIFERENCIA DE LA "AUTORIDAD" DEBE -- GUIAR AL NIÑO.

"EL REINO DE LA LIBERTAD DEBE SERLE, POR TANTO, PREPARADO Y POSIBILITADO AL NIÑO, DEJANDO A SU NATURALEZA MANIFESTARSE ESPONTANEAMENTE, PONIÉNDOLE EN CONDICIONES DE SER SIEMPRE DUEÑO DE SÍ MISMO Y NO -- CONTRARIANDO SU VOLUNTAD"²¹.

EN LO REFERENTE A LA INCULCACIÓN DE VALORES, PRINCIPIOS Y HÁBITOS MORALES, ESTOS DEBEN SER LE INCULCADOS Y TRANSMITIDOS EN EL MOMENTO EN QUE EL NIÑO LOS NECESITE Y ESTÉ CAPACITADO PARA ESCUCHARLOS Y COMPRENDERLOS, Y NO ANTES.

EL AUTOR NOS DICE QUE SI NO SE QUIERE FORMAR UN SER MENTIROSO, INMADURO, EGÓISTA E HIPÓCRITA QUE GENERALMENTE ES EL PRODUCTO DE UNA EDUCACIÓN TRADICIONAL, LA EDUCACIÓN MORAL PROPORCIONADA DEBE ESTAR FUNDAMENTADA EN UNA CONFIANZA EN LA NATURALEZA DEL EDUCANDO Y EN LA DEFENSA DE SU LIBERTAD.

CON BASE EN TODOS LOS ASPECTOS ANALIZADOS ANTERIORMENTE SOBRE LA TEORÍA EDUCATIVA DE ROUSSEAU, SE PUEDE DECIR QUE ESTE AUTOR CONSIDERA QUE LA ESCUELA DEBE TENER COMO FUNCIÓN SOCIAL, EL DAR, FACILITAR, Y PROPICIAR AQUELLAS CARACTERÍSTICAS O AQUEL MEDIO QUE PERMITA EL DESARROLLO DE LA NATURALEZA DEL INDIVIDUO DOTÁNDOLO DE TODO AQUELLO QUE CARECE AL NACER Y QUE LE PERMITA UN MEJOR DESARROLLO INDIVIDUAL Y QUE COADYUVE A UNA MEJORA SOCIAL.

2.3. LA TEORÍA EDUCATIVA DE JOHN DEWEY

2.3.1. RESEÑA BIOGRÁFICA

JOHN DEWEY ES CONSIDERADO COMO UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES PENSADORES QUE FORMAN PARTE DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA CORRIENTE TEÓRICA DE LA ESCUELA NUEVA. HA SIDO ENTRE OTRAS COSAS LA PERSONALIDAD MÁS REPRESENTATIVA DE LA PEDAGOGÍA NORTEAMERICANA. MUCHOS LO CONSIDERAN COMO EL PROGENITOR DE LA ESCUELA NUEVA O LA ESCUELA ACTIVA. SUS IDEAS HAN TRASCENDIDO SUS FRONTERAS GEOGRÁFICAS Y A LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.

DEWEY NACIÓ EN BURLINGTON, EN EL ESTADO DE VERMONT DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA EN EL AÑO DE 1859 Y MURIÓ EN 1952, GRAN PARTE DE SU VIDA LA DEDICÓ A LA ENSEÑANZA EN VARIOS LUGARES, COMO EN LAS UNIVERSIDADES DE CHICAGO, MICHIGAN Y NUEVA YORK.

DEWEY FUE UN HOMBRE QUE ABORDÓ LOS PROBLEMAS SOCIALES A PARTIR DE UNA POSICIÓN LIBERAL Y PUSO AL GRAN INTERÉS Y PARTICIPACIÓN QUE TUVO EN ESTOS PROBLEMAS SOBRESALE MÁS SU ACTUACIÓN EN EL ÁREA PEDAGÓGICA PUES POR CASI CIENTA AÑOS CONSECUTIVOS TRABAJÓ EN ELLA.

ALGUNOS DE LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE ESTE TRABAJO SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN :

2.3.2. LA PEDAGOGÍA DE DEWEY

LA PEDAGOGÍA DE ESTE AUTOR ES MUY AMPLIA, EN FORMA GENERAL SE PUEDE DECIR QUE ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES QUE LA DISTINGUEN DE OTRAS PEDAGOGÍAS SON LAS SIGUIENTES :

LA PEDAGOGÍA DE DEWEY ES GENÉTICA : YA QUE --

CONSIDERA A LA EDUCACIÓN COMO UN DESARROLLO --
DE DENTRO A AFUERA Y NO COMO UNA IMPOSICIÓN DE
AFUERA HACIA ADENTRO, DEBIDO A QUE EL PUNTO DE
PARTIDA DE ELLA DEBEN DE SER LOS INSTINTOS Y
PODERES DEL NIÑO Y NO LAS POSICIONES E IMPOS-
CIONES DE LOS ADULTOS QUE TRAEEN RESULTADOS --
NEGATIVOS.

ES UNA PEDAGOGÍA FUNCIONAL :

"...PORQUE SE PROPONE DESARROLLAR LOS
PROCESOS MENTALES DEL EDUCANDO, TENIENDO EN CUENTA LA SIGNIFICACIÓN --
BIOLÓGICA, SU MISIÓN VITAL, SU UTILI-
DAD PARA LA ACCIÓN PRESENTE Y FUTURA;
PORQUE CONSIDERA LOS PROCESOS Y LAS --
ACTIVIDADES PSÍQUICAS COMO INSTRUMEN-
TOS DESTINADOS A PROVEER EL MANTENI-
MIENTO DE LA VIDA, COMO FUNCIONES; Y
SÓLO EN LA MEDIDA QUE ESTOS INSTRU-
MENTOS ESTABLECEN UNA CONFORMIDAD EN-
TRE LA CONDUCTA Y LA NECESIDAD, ES CO-
MO TIENEN SU VALOR PARA NOSOSTROS" 22.

ES UNA PEDAGOGÍA SOCIAL : YA QUE CONSIDERA --
QUE EL INDIVIDUO COMO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD --
DEBE SER PREPARADO PARA REALIZAR UNA FUNCIÓN --
ÚTIL PARA EL ORGANISMO SOCIAL AL QUE PERTENE-
CE. ADEMÁS DE QUE, CON EL FIN DE PODER EDUCAR
AL INDIVIDUO EN SUS CONDICIONES NATURALES DE --
VIDA, COMO ES CARACTERÍSTICO DE LA ESCUELA --
NUEVA, DEBE SER PUESTO EN LAS CONDICIONES DE --
SU VIDA SOCIAL.

22 DEWEY, JOHN. EL NIÑO Y EL PROGRAMA ESCOLAR. MI CREDO
PEDAGÓGICO. P.19

IGUALMENTE ES UNA PEDAGOGÍA ACTIVA : YA QUE EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD ES FUNDAMENTAL EN LA ESCUELA. EL NIÑO DEBE REALIZAR AQUELLAS ACTIVIDADES QUE TENGAN RELACIÓN CON SU VIDA, APARTE DE QUE CON EL FIN DE QUE PUEDA SER CONSCIENTE DE SU HERENCIA SOCIAL, DEBE SER CAPACITADO PARA REALIZAR AQUELLAS ACTIVIDADES FUNDAMENTALES QUE HAN CARACTERIZADO A LA CIVILIZACIÓN.

ES UNA PEDAGOGÍA VITAL : PORQUE TIENE COMO PRINCIPIO EL AFILIAR LA ESCUELA CON LA VIDA DEL NIÑO. LA ESCUELA DEBE SER UNA FORMA GENUINA DE LA VIDA COMÚN DEL EDUCANDO.

FINALMENTE ES UNA PEDAGOGÍA QUE RECONOCE LA INFANCIA COMO UNA ETAPA ÚNICA E INDEPENDIENTE DEL DESARROLLO HUMANO QUE POSEE CARACTERÍSTICAS PROPIAS Y QUE TIENE UN VALOR PARTICULAR Y SUSTANTIVO. ESTAS CARACTERÍSTICAS DEBEN SER RESPETADAS.

SIENDO ÉSTAS LAS CARACTERÍSTICAS MÁS GENERALES DE LA PEDAGOGÍA DE DEWEY, EN LOS SIGUIENTES PUNTOS SE MENCIONARÁN ASPECTOS MÁS CONCRETOS Y OPERATIVOS DE SU TEORÍA EDUCATIVA.

2.3.2.1. CONCEPTO Y ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN

PARA DEWEY LA EDUCACIÓN EN UN SENTIDO AMPLIO ES :

"...LA SUMA TOTAL DE PROCESOS POR MEDIO DE LOS CUALES UNA SOCIEDAD O GRUPO SOCIAL, GRANDE O PEQUEÑO, TRANSMITE SUS PODERES, CAPACIDADES E IDEALES ADQUIRIDOS, CON EL FIN DE ASEGURAR SU PROPIA EXISTENCIA Y DESARROLLO DE UN MODO CONTINUO..."²³.

ESTO PERMITE COMPRENDER QUE PARA ÉL LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO QUE COMIENZA DESDE EL NACIMIENTO DEL INDIVIDUO.

"LA EDUCACIÓN EN SU SENTIDO MÁS AMPLIO, ES EL MEDIO DE LA CONTINUIDAD DE LA VIDA."²⁴

DEWEY AFIRMA QUE EL PROCESO EDUCATIVO ES NECESARIO FUNDAMENTALMENTE POR DOS RAZONES: LA PRIMERA ES EL HECHO DE LA DESAPARICIÓN DE LOS SERES HUMANOS; ES DECIR, DEWEY CONSIDERA QUE PARA QUE UNA SOCIEDAD PUEDA CONSERVARSE, NECESITA QUE AL MORIR SUS MIEMBROS ADULTOS, SUS MIEMBROS JÓVENES SEAN FORMADOS DE MANERA QUE PUEDAN TENER LOS VALORES Y ASUMIR LAS FUNCIONES DE AQUÉLLOS, TODO ESTO CON EL FIN DE CONSERVAR LA SOCIEDAD.

UNA SEGUNDA RAZÓN, ES LA DIFERENCIA DE DESA-

23. IDEM. P. 13
24. DEWEY, JOHN.

ROLLO ENTRE LOS SERES ADULTOS Y LOS SERES MÁS JÓVENES DE UNA SOCIEDAD; LOS VALORES, HÁBITOS Y FORMACIÓN GENERAL DE LOS ADULTOS NO PUEDEN SER ADQUIRIDOS POR LOS JÓVENES SÓLO POR LA HERENCIA BIOLÓGICA O A TRAVÉS DE UN MERO CRECIMIENTO FÍSICO, SINO A TRAVÉS DEL PROCESO EDUCATIVO.²⁵

ESTAS DOS RAZONES HACEN NECESARIA LA EXISTENCIA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN, INDISPENSABLE PARA MANTENER EL SISTEMA SOCIAL.

TIPOS DE EDUCACIÓN

BASADO EN SU CONCEPTO DE EDUCACIÓN, DEWEY CONSIDERA QUE EXISTEN DOS TIPOS DE EDUCACIÓN :

UNA ES LA EDUCACIÓN NO SISTEMÁTICA, INFORMAL O EXTRAESCOLAR Y QUE ES LA QUE ADQUIERE EL NIÑO DESDE SU NACIMIENTO PARTICIPANDO EN CIERTAS FORMAS DE VIDA SOCIAL (FAMILIA, AMBIENTE INMEDIATO, ETC.), ESTA EDUCACIÓN ES VITAL, PROFUNDA Y REAL, PERO LIMITADA "...PROPORCIONA LA FORMACIÓN BÁSICA HASTA DE LA JUVENTUD MÁS INSISTENTEMENTE SOMETIDA A LA ACCIÓN ESCOLAR".²⁶

LA OTRA EDUCACIÓN ES LA METÓDICA, SISTEMÁTICA, FORMAL Y ESCOLAR, PROPIAMENTE LA QUE SE

DA EN LA ESCUELA, ESTA EDUCACIÓN AUNQUE ES --
MÁS ABSTRACTA Y EJERCE MENOS INFLUENCIA QUE --
LA OTRA, ES MÁS AMPLIA, COMPLETA Y SEGURA.

DEWEY AFIRMA QUE LAS CUALIDADES POSITIVAS --
DE ESTOS DOS TIPOS DE EDUCACIÓN DEBEN UNIRSE
Y COMBINARSE. AL RESPECTO, GRAN PARTE DE LA
RESPONSABILIDAD DE ESTA COMBINACIÓN RECAE --
PRINCIPALMENTE EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR YA --
QUE ES ELLA QUIEN TIENE LA FUNCIÓN DE PROPO--
CIAR EL AMBIENTE ADECUADO PARA QUE EL INDIVI--
DUO SE FORME PLENAMENTE DESARROLLANDO POTEN--
CIALMENTE TODAS SUS CAPACIDADES.

- ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO

SON DOS LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PROCE--
SO EDUCATIVO PARA ESTE PENSADOR, UNO ES EL --
ELEMENTO PSICOLÓGICO Y OTRO EL SOCIAL. ÁMBOS
SON IMPORTANTES Y TIENEN UN MISMO PESO PARA --
LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO, AMBOS SE COMPLE--
MENTAN.

EL ASPECTO PSICOLÓGICO ES EL QUE SE REFIERE
A LOS INSTINTOS, CAPACIDADES E INTERESES DEL
NIÑO, YA QUE ESTOS DEBEN CONSTITUIR EL PUNTO
DE PARTIDA DE TODA EDUCACIÓN. PARA DEWEY --

"SIN UN CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA PSICOLÓGICA Y DE LAS ACTIVIDADES DEL INDIVIDUO, EL PROCESO EDUCATIVO SERÁ.....AZAROSO Y ARBITRARIO" 27.

SIN EMBARGO, TODO INDIVIDUO SE ENCUENTRA INMERSO EN UNA SOCIEDAD, DE AHÍ QUE EL SEGUNDO ASPECTO DEL PROCESO EDUCATIVO SEA EL SOCIAL, ES DECIR, QUE ESTE PROCESO APARTE DE CONSIDERAR EL ASPECTO PSICOLÓGICO, DEBE CONSIDERAR LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD ASÍ COMO SUS CARACTERÍSTICAS PARA PODER FORMARLO.

ESTOS DOS ASPECTOS ESTÁN RELACIONADOS ORGÁNICAMENTE, NINGUNO ES MÁS IMPORTANTE QUE EL OTRO, SON UN COMPLEMENTO, YA QUE UNA DEFINICIÓN MERA MENTE PSICOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN TIENDE A SER ESTÉRIL, PUES TOMA EN CUENTA EL ESTÍMULO Y DESARROLLO DE LOS INTERESES Y CAPACIDADES DEL NIÑO SIN CONSIDERAR EL USO A QUE HAN DE DESTINARSE ESAS CAPACIDADES. POR OTRO LADO UNA DEFINICIÓN SOLAMENTE SOCIAL DE LA EDUCACIÓN, HACE DE ELLA UN PROCESO EXTERNO FORZADO AL QUE TIENE QUE SUBORDINARSE LA NATURALEZA Y LA LIBERTAD DEL INDIVIDUO CONFORME A UN ESTADO SOCIAL Y POLÍTICO PRECONCEBIDO.

- FIN DE LA EDUCACIÓN

DEWEY CONSIDERA QUE EL FIN DE LA EDUCACIÓN NO DEBE ESTAR ENCAMINADO A FORMAR UN INDIVIDUO - CON CIERTAS CARACTERÍSTICAS Y PARA DETERMINADAS CONDICIONES QUE SE PRESENTARÁN DE AQUÍ A VEINTE O QUIZÁ MÁS AÑOS, PORQUE EN PRIMER LUGAR EXISTE UN DESCONOCIMIENTO DE LO QUE SERÁ LA CIVILIZACIÓN EN DICHO TIEMPO, DADO QUE EL ADVENIMIENTO DE LA DEMOCRACIA (HAY QUE RECORDAR LA ÉPOCA Y EL CONTEXTO NORTEAMERICANO EN QUE SE ENCONTRABA DEWEY) Y LAS CONDICIONES -- INDUSTRIALES MODERNAS HACEN IMPOSIBLE PREDE-- CIRLO.

EL PREPARAR AL INDIVIDUO PARA LA VIDA POSTERIOR SIGNIFICA EL PREPARARLE A FIN DE QUE HAGA UN USO PLENO, RÁPIDO Y ADECUADO DE SUS CAPACIDADES CONFORME A LAS CIRCUNSTANCIAS QUE SE LE PRESENTEN. EN TÉRMINOS OPERATIVOS LA EDUCACIÓN DEBE FORMAR AL NIÑO DE TAL MANERA QUE :

"...SUS OJOS, OÍDOS Y MANOS SEAN INSTRUMENTOS PRONTOS AL MANDATO, QUE SU JUICIO PUEDA SER CAPAZ DE APREHENDER LAS CONDICIONES EN LAS QUE HA DE TRABAJAR, Y QUE SUS FUERZAS DE EJECUCIÓN SEAN PREPARADAS PARA ACTUAR - ECONOMICA Y EFICIENTEMENTE."28

".... NUESTRO PRINCIPAL QUEHACER CON ÉL.... ES CAPACITARLE PARA COMPARTIR UNA VIDA EN COMUN."29

2.3.2.2. CONCEPTO Y ELEMENTOS DE LA ESCUELA

... PARA DEWEY, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO SOCIAL, LA ESCUELA ES TAMBIÉN UNA INSTITUCIÓN DE CARÁCTER SOCIAL, ÉL LA DEFINE COMO :

"..LA FORMA DE VIDA EN COMÚN EN LA CUAL SE HAN CONCENTRADO TODOS LOS MEDIOS QUE PUEDEN CONTRIBUIR EFICAZMENTE A QUE EL NIÑO APROVECHE LOS RECURSOS HEREDADOS DE LA RAZA Y A QUE USE SUS PODERES O CAPACIDADES PARA FINES SOCIALES".³⁰

"...EL CASO TÍPICO DEL AMBIENTE FORMADO -- CON LA FINALIDAD EXPRESA DE INFLUIR EN -- LAS DISPOSICIONES MENTALES Y MORALES DE -- SUS MIEMBROS".³¹

LA ESCUELA DEBE REPRESENTAR LA VIDA MISMA -- DEL NIÑO, DEBE CONTINUAR AQUELLAS ACTIVIDADES QUE EL NIÑO REALIZA COMÚNMENTE. LA ESCUELA NO DEBE SER UN LUGAR EN EL QUE SE DAN DETERMINADAS INFORMACIONES Y LECCIONES O EN EL DONDE SE HAN DE FORMAR CIERTOS HÁBITOS.

LA VIDA ESCOLAR DEBE SER UNA CONTINUACION DE -- LA VIDA DOMÉSTICA DE TAL FORMA QUE SE SATISFAGAN DOS NECESIDADES : UNA PSICOLÓGICA; PORQUE DE ESTA FORMA SE ASEGURA LA CONTINUIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO, YA QUE SUS EXPERIENCIAS EN EL HOGAR SON CONFIRMADAS, ENGRANDECIDAS Y -- APROVECHADAS POR LAS DADAS EN LA ESCUELA, -- Y UNA NECESIDAD SOCIAL; PORQUE LA ESCUELA AMPLÍA Y PROFUNDIZA LOS VALORES DADOS EN EL HO--

30 DEWEY, JOHN. EL NIÑO Y EL PROGRAMA ESCOLAR. MI CREDO PEDAGÓGICO. P.17

31 DEWEY JOHN. DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN. p. 28

GAR, SIENDO ÉSTE UNA FORMA DE VIDA SOCIAL -- TRASCENDENTAL PARA EL NIÑO Y EN LA QUE HA RECIBIDO SU PRIMERA EDUCACIÓN MORAL. A CONTINUACIÓN SE VERÁN ALGUNOS ELEMENTOS QUE FORMAN -- PARTE DE LA ESCUELA DE ACUERDO A COMO COMO -- LOS CONCEPTUALIZA DEWEY.

- CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

DADO QUE LA ESCUELA DEBE SER UNA CONTINUACIÓN DE LA VIDA DOMÉSTICA, LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA DEBEN GIRAR EN TORNO A ESTO; DEBEN -- SER CONTENIDOS QUE ABARQUEN ASPECTOS DE LA VIDA FAMILIAR, SOCIAL Y COTIDIANA, CON EL FIN -- DE FORMAR UN INDIVIDUO PRÁCTICO.

LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA ESCOLAR NO DEBEN ESTAR BASADOS NI EN LA CIENCIA, NI EN LA LITERATURA E HISTORIA O BIEN EN LA GEOGRAFÍA, SINO EN LAS PROPIAS ACTIVIDADES SOCIALES DEL NIÑO. ÉSTAS MATERIAS DEBEN SER CONTROLADAS -- CON REFERENCIA A LA VIDA SOCIAL, TOMANDO AQUELLOS ELEMENTOS QUE TENGAN RELACIÓN CON ELLA.

EN TORNO A LAS ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR EL NIÑO, SE SABE QUE SI EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD ES BÁSICO PARA DEWEY, LAS ACTIVIDADES --

EXPRESIVAS Y CONSTRUCTIVAS TIENEN PARTICULAR IMPORTANCIA Y GENERALMENTE SON LAS QUE SE RELACIONAN CON LA COCINA, LA COSTURA, EL TRABAJO MANUAL, ETC.,ETC. LA INTRODUCCIÓN DEL NIÑO EN LAS MATERIAS MÁS FORMALES DEL PROGRAMA DEBE REALIZARSE A TRAVÉS DE ESTAS ACTIVIDADES.

DEWEY NO ES PARTIDARIO DE QUE EXISTA UNA SECCIÓN DE ESTUDIOS EN EL PROGRAMA ESCOLAR, YA QUE SI LA EDUCACIÓN ES VIDA, TODA VIDA TIENE UN ASPECTO DE MÚSICA, DE ARTE, CIENTÍFICO, DE COMUNICACIÓN, ETC.,ETC. POR TANTO NO ES VERDAD QUE LOS ESTUDIOS ADECUADOS PARA UN GRADO SEAN DETERMINADAS MATERIAS. EL PROGRESO NO ESTÁ EN LA SUCESIÓN DE ESTUDIOS SINO EN LAS NUEVAS ACTITUDES, DESARROLLOS E INTERESES EN TORNO A LA EXPERIENCIA DEL NIÑO. LAS MATERIAS DEBEN DE ESTAR BASADAS EN LA EXPERIENCIA DE ÉSTE Y NO EN LA CIENCIA DE LOS SIGLOS.

EL PROCESO POR EL CUAL LAS MATERIAS SON CONVERTIDAS Y TRADUCIDAS A LA EXPERIENCIA DEL NIÑO, ES DENOMINADO POR DEWEY "PROCESO DE PSICOLOGIZACIÓN". SI LAS MATERIAS NO SON PSICOLOGIZADAS CORREN EL RIESGO DE CAUSAR CIERTOS MA

LES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL EDUCANDO, -
ALGUNOS DE ELLOS SON :

- QUE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS NO TIENEN UNA RELACIÓN CON LA REALIDAD DE LA VIDA DEL NIÑO, POR LO QUE CAUSAN DESMOTIVACIÓN, ABURRIMIENTO, ESTANCAMIENTO Y MECANIZACIÓN.
- QUE LO POCO APROVECHABLE QUE PUEDEN PROPORCIONAR LAS MATERIAS ES DESECHADO.

EN RESUMEN DEWEY AFIRMA QUE HAY QUE RECONOCER Y AMPLIAR LA EXPERIENCIA DE LA RAZA ACUMULADA, EN TORNO A CONTENIDOS Y ACTIVIDADES QUE HAN HECHO A LA CIVILIZACIÓN SER LO QUE ES Y - ADAPTAR ESA EXPERIENCIA A LA DE LOS EDUCANDOS.

- MÉTODOS

ASÍ COMO LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES DEBEN DE ESTAR BASADOS EN LA NATURALEZA Y EXPERIENCIA DEL ALUMNO, ASÍ EL MÉTODO DE ENSEÑANZA DEBE ESTAR BASADO EN ESTOS -- MISMOS ASPECTOS.

TRES ASPECTOS SON FUNDAMENTALES EN CUANTO AL MÉTODO DE ENSEÑANZA :

- LA ACCIÓN : SIGUIENDO EL ORDEN DE LA NATURALEZA, EN EL NIÑO SE DESARROLLAN ANTES - LAS ACTITUDES EXPRESIVAS Y LOS MOVIMIENTOS, QUE LAS SENSACIONES CONSCIENTES Y LAS CAPACIDADES DE JUICIO Y RAZONAMIENTO, POR TAL MOTIVO EL MÉTODO DE EDUCACIÓN DEBE PARTIR DE CONSIDERAR AL NIÑO COMO UN SER ACTIVO - E INTRODUCIR LOS CONTENIDOS A TRAVÉS DE ACCIONES QUE REALICE EL NIÑO.

- LA IMAGEN : ES UN GRAN INSTRUMENTO EN LA ENSEÑANZA, POR LO QUE HAY QUE EDUCAR LA CAPACIDAD DE IMAGINAR DEL NIÑO, PROCURANDO QUE CONTÍNUAMENTE FORME IMÁGENES SOBRE LO QUE TIENE CONTACTO SU EXPERIENCIA.

- LOS INTERESES : SON SIGNOS Y SÍNTOMAS DEL DESARROLLO QUE EL NIÑO VA ALCANZANDO, POR LO QUE ES DE VITAL IMPORTANCIA HACER UNA OBSERVACIÓN CONSTANTE Y CUIDADOSA DE ELLOS PARA PROPORCIONAR EL CONTENIDO Y MATERIAL MÁS IDÓNEO SOBRE EL QUE PODRÍA TRABAJAR MÁS PROVECHOSAMENTE EL NIÑO.

- MAESTROS

PARTIENDO DE QUE LA ESCUELA DEBE SER UNA - FORMA DE VIDA MÁS, DE VIDA SOCIAL Y EN CO-

MUNIDAD, EL MAESTRO EN ELLA PASA A SER UN --
MIEMBRO MÁS, SU PAPEL NO DEBE SER EL DE IMPO--
NER IDEAS Y HÁBITOS A LOS NIÑOS, SINO EL DE --
SELECCIONAR AQUELLAS INFLUENCIAS Y EXPERIEN--
CIAS QUE HAN DE AFECTAR POSITIVAMENTE AL NIÑO,
ASÍ COMO EL DE AYUDAR A ÉSTE EN LAS RESPUES--
TAS A DICHAS INFLUENCIAS. ES QUIEN DEBE EN--
CARGARSE DE BUSCAR Y PREPARAR LOS MEDIOS POR
LOS QUE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS PASEN A FOR--
MAR PARTE DE LA EXPERIENCIA DEL NIÑO.

ASÍ MISMO, EL MAESTRO NO SÓLO TIENE LA FUNCIÓN
DE EDUCAR A LOS NIÑOS, SINO LA DE FORMAR LA --
VERDADERA VIDA SOCIAL ASEGURANDO UN DESARROLLO
SOCIAL ACERTADO.

2.3.2.3. LA ESCUELA Y EL PROGRESO SOCIAL

PARA JOHN DEWEY LA EDUCACIÓN Y POR TANTO LA -
ESCUELA GUARDAN UN PAPEL PRIMORDIAL EN EL DE-
SARROLLO DE LA SOCIEDAD, LO QUE ES AÚN MÁS SON
FACTORES DE PROGRESO SOCIAL.

LO ANTERIOR LO CONFIRMA AL DECIR QUE :

"LA EDUCACIÓN ES UNA REGULACIÓN DEL PRO-
CESO DE LLEGAR A PARTICIPAR EN LA CON-
CIENCIA SOCIAL; Y LA ADAPTACION DE LA
ACTIVIDAD INDIVIDUAL SOBRE LA BASE DE
ESTA CONCIENCIA SOCIAL ES EL ÚNICO MÉ-
TODO SEGURO DE RECONSTRUCCIÓN SOCIAL"³²

EN LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO, ESTA CONCEP- -
CIÓN TOMA EN CUENTA TANTO LOS IDEALES INDIVI- -
DUALES COMO LOS SOCIALES, LA ESCUELA ES LA EN-
CARGADA DE RECONCILIAR ESTOS IDEALES.

PARA ESTE PENSADOR, ES A TRAVÉS DE LA EDUCA--
CIÓN COMO LA SOCIEDAD PUEDE FORMULAR SUS FI--
NES, ORGANIZAR SUS MEDIOS Y RECURSOS Y FORMAR
SE CON ECONOMÍA Y PRECISIÓN EN LA DIRECCIÓN -
EN QUE DESEA MOVERSE BUSCANDO SIEMPRE EL PRO-
GRESO.

DE LO ANTERIOR DERIVA LA IMPORTANCIA QUE LE -

DA A LOS INTERESADOS Y ENCARGADOS DE LA EDUCACIÓN, SOBRE TODO A ESTOS ÚLTIMOS QUE NO SÓLO TIENEN LA MISIÓN DE EDUCAR SINO DE FORMAR LA VERDADERA VIDA SOCIAL.

LA EDUCACIÓN EN ESTE SENTIDO DEBE CULTIVAR EL ESPÍRITU SOCIAL A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN.

2.3.2.4. DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN

LA EXPOSICIÓN DE LA TEORÍA EDUCATIVA DE DEWEY NO SERÍA COMPLETA SI NO SE HABLARA ACERCA DE LA DEMOCRACIA.

SINÓNIMO DE PROGRESO SOCIAL ES PARA ÉL LA DEMOCRACIA, DE AHÍ QUE LA EDUCACIÓN DEBA FORMAR AL INDIVIDUO CON VALORES, ACTITUDES E IDEAS DEMOCRÁTICAS.

LA DEMOCRACIA EN TÉRMINOS DEL AUTOR ES DEFINIDA COMO UN "...GOBIERNO DEL PUEBLO, PARA EL PUEBLO Y POR EL PUEBLO..."³³, Y LA EDUCACIÓN EN ESTE SENTIDO DEBE ACTUAR.

PARA ÉL, LA RESPONSABILIDAD DE LA CONDUCTA DE LA SOCIEDAD RECAE EN CADA UNO DE LOS MIEMBROS QUE LA CONFORMAN, POR ESTA RAZÓN TODO INDIVI-

VIDUO TIENE EL DERECHO Y LA OBLIGACIÓN DE RECIBIR UNA PREPARACIÓN QUE LE PONGA EN CONDICIONES DE SATISFACER ESTA RESPONSABILIDAD, Y ESTO SERÁ VIABLE SI LE FORMAMOS Y ORIENTAMOS CONFORME A LA SITUACIÓN Y NECESIDADES DE LA SOCIEDAD Y SI DESARROLLAMOS EN ÉL AQUÉLLAS CUALIDADES QUE LE PERMITAN PARTICIPAR DE UNA FORMA JUSTA EN LA OBRA DEL GOBIERNO. ESTO INDICA CUAL ES LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA.

AMPLIANDO LO ANTERIOR, DEWEY AFIRMA QUE PARA ALCANZAR LOS IDEALES DE LA DEMOCRACIA EN LA SOCIEDAD, LA EDUCACIÓN QUE SE DEBE DAR AL INDIVIDUO DEBE ESTAR BASADA EN LA LIBERTAD, PERMITIÉNDOLE DESARROLLAR CUALIDADES DE INICIATIVA, INDEPENDENCIA E INGENIO. NO AL CONTRARIO, FORMAR UN INDIVIDUO CON IMPOSICIONES, ACOSTUMBRADO Y FORMADO SÓLO PARA OBEDEGER. Y SI LA BASE DE LA DEMOCRACIA ES UN AMBIENTE DE LIBERTAD, EN UN AMBIENTE DE ELLA ES DONDE DEBE FORMARSE EL INDIVIDUO.

EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA A LA QUE ASPIRA LLEGAR DEWEY A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, TODO MUNDO INDEPENDIENTEMENTE DE LA CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENEZCA, TIENE DERECHO A EXIGIR UNA EDUCACIÓN QUE SATISFAGA SUS PROPIAS NECESIDADES Y POR SU MISMO PROVECHO, EL ESTADO DEBE SATISFACER ESTA EXIGENCIA.

LA DEMOCRACIA DEBE LUGAR CONTRA LA FORMACIÓN DE CLASES FIJAS, CONTRA LAS DIFERENCIAS DE FORTUNA, LA EXISTENCIA DE MASAS DE TRABAJADORES NO PREPARADOS, EL DESPRECIO POR EL TRABAJO MANUAL, LAS DIFICULTADES E INCAPACIDADES DE LOS INDIVIDUOS EN EL ACCESO A LA VIDA SOCIAL, LA POBREZA, ETC.

RESUMIENDO, DEWEY CONSIDERA QUE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR TIENE UNA FUNCIÓN BÁSICA Y PRIMORDIAL EN LA SOCIEDAD, EN LA QUE SE CONCENTRAN LOS ELEMENTOS Y MEDIOS QUE HAN SIDO HEREDADOS POR ANTERIORES GENERACIONES Y QUE DEBEN SER ASIMILADOS POR LAS NUEVAS, PARA QUE DE ESTA MANERA SE FORMEN INDIVIDUOS PLENAMENTE CAPACITADOS EN Y PARA LA VIDA SOCIAL QUE LES TOQUE VIVIR. LA ESCUELA ES ENTONCES UN INSTRUMENTO PREPARADOR PARA LA VIDA INDIVIDUAL Y SOCIAL.

2.4. LA TEORÍA EDUCATIVA DE CELESTIN FREINET

2.4.1. RESEÑA BIAGRÁFICA

CELESTIN FREINET NACIÓ EN FRANCIA EN EL AÑO DE 1896, DE PROFESIÓN SE DICE QUE FUE HOMBRE-CAMPE-SINO-POETA-FILÓSOFO-PEDAGOGO.

FUE EL INICIADOR E IMPULSOR DE UNO DE LOS MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA QUE POR SUS IDEAS Y PRÁCTICAS HA CONSTITUIDO UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES Y VIGOROSOS INTENTOS DE TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA.

LAS IDEAS O EJES CENTRALES DE ESTE MOVIMIENTO, SURGEN DE LAS PROPIAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE ESTE PENSADOR, QUE INICIAN EN SU MÁS VIGOROSA ETAPA EN EL AÑO DE 1920, AÑO EN QUE ES NOMBRADO MAESTRO ADJUNTO DE UNA ESCUELA RURAL EN FRANCIA. EN ESA ÉPOCA FREINET ACABABA DE SALIR DE UN TRANCE DE ENFERMEDAD, PUES HABÍA SIDO HERIDO DE UN PULMÓN DURANTE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

SU CONDICIÓN FÍSICA EN ESA ÉPOCA FUE UN FACTOR IMPORTANTE PARA BUSCAR FORMAS DE ENSEÑANZA DIFERENTES DE LAS TRADICIONALES.

POSTERIOR A SU PRIMERA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL, CONTINÚA TRABAJANDO EN OTRAS ALDEAS O REGIONES HASTA QUE EN VENCE, FRANCIA, LOGRA INAUGURAR SU PROPIA ESCUELA EXPERIMENTAL, EN DONDE AL IGUAL QUE EN OTROS LUGARES NO RECIBE EL APOYO DE LA MUNICIPALIDAD.

EN 1939 AL SOBREVENIR LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL FREINET ES ENCARCELADO POR SER SOSPECHOSO DE ESPIONAJE ENTRE OTRAS COSAS, PUESTO EN LIBERTAD RETOMA EN VENCE SU LABOR PEDAGÓGICA (HACIA 1947) Y CON EL MISMO ÍMPETU TRABAJARÁ HASTA SU MUERTE ACAECIDA EN EL AÑO DE 1966.

FREINET ESCRIBIÓ VARIOS ARTÍCULOS Y OBRAS COMPLETAS, DE LAS CUALES ALGUNAS FUERON REALIZADAS EN SUS DÍAS DE CÁRCEL.

LAS APORTACIONES DE FREINET EN MATERIA PEDAGÓGICA GUARDAN GRAN DIFERENCIA CON OTRAS CORRIENTES EDUCATIVAS, INCLUSIVE CON REPRESENTANTES DE LA PROPIA ESCUELA NUEVA, A PESAR DE HABER TENIDO INFLUENCIA DE ALGUNOS TEÓRICOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA COMO REBELEIS, MONTAIGNE, ROUSSEAU Y PESTALOZZI, SU PEDAGOGÍA FUE TOTALMENTE ORIGINAL.

EL MISMO FREINET MARCA LAS CARACTERÍSTICAS DE DIFERENCIACIÓN DE SU PEDAGOGÍA CON

OTRAS Y AFIRMA QUE NINGUNO DE LOS MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS RENOVADORES ANTERIORES AL SUYO, HAN PARTIDO DE LA BASE, ES DECIR, DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA CONCRETA, DE LOS MAESTROS MISMOS, DE LOS TRABAJADORES DE LAS ESCUELAS POPULARES, PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA TRADICIONAL DE LA ESCUELA, EMPEZANDO PORQUE ESTOS TEÓRICOS, POR EJEMPLO MONTESSORI Y DECROLY ERAN MÉDICOS, DEWEY FILÓSOFO, ALGUNOS TEÓRICOS DE GINEBRA PENSADORES Y PSICÓLOGOS, LOS CUALES -- COMO EL MISMO FREINET LO SEÑALA :

"...LANZARON AL VIENTO LA BENÉFICA SEMILLA DE UNA EDUCACIÓN LIBERADA. PERO NO ERAN ELLOS LOS QUE TRABAJABAN LA TIERRA DONDE HABÍA DE GERMINAR LA SIMIENTE, NI LOS QUE TENÍAN LA MISIÓN DE VIGILAR Y REGAR LAS PLANTAS JÓVENES, ACOMPAÑÁNDOLAS CON SOLICITUD HASTA QUE FRUCTIFICARAN. DEJABAN...ESA OCUPACIÓN A LOS TÉCNICOS DE BASE, -- QUIENES POR FALTA DE ORGANIZACIÓN, DE INSTRUMENTOS Y DE TÉCNICAS, NO LOGRABAN CONVERTIR SUS SUEÑOS EN REALIDAD"³⁴.

POR ESTA RAZÓN LAS APORTACIONES DE ESTOS MOVIMIENTOS HAN SIDO PARALIZADAS O ASIMILADAS POR LA ESCOLÁSTICA O BIEN HAN CONSTITUIDO UN IDEAL INALCANZABLE. TOMANDO EN CUENTA QUE -- ADEMÁS DE ESTOS FACTORES, LA CAUSA FUNDAMENTAL DEL ESTANCAMIENTO DE ESTOS MOVIMIENTOS -- HAN SIDO LAS CARACTERÍSTICAS QUE CONSTITUYEN

A LA SOCIEDAD CAPITALISTA Y QUE AFECTAN A LA -- EDUCACIÓN, ENTRE ELLAS : EL TRABAJO ESCLAVIZANTE, LA AVARICIA, EN FIN EL DESORDEN CAPITALISTA. ASÍ MISMO, LA EXTENSIÓN DEL CONSTANTE DOMINIO -- DE CONOCIMIENTOS, DE LA POSESIÓN DE MÁ S SABER -- EN DETRIMENTO DE UNA VERDADERA EDUCACIÓN, DE -- UNA CULTURA INDIFERENTE A LOS VALORES ESPIRITUALES Y LA ARMONÍA SOCIAL QUE PODRÍAN HACER MÁ S -- FELIZ LA VIDA HUMANA, LA SEPARACIÓN DE LA ESCUELA Y LA VIDA, ETC.

EL MOVIMIENTO FREINET, A PESAR DE LAS CONTRAVENCIONES DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA, NO SE ALEJA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, SINO QUE SURGE DE ELLA, APORTANDO LAS HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS QUE DEBEN SER EMPLEADOS EN ELLA. FREINET MISMO LOS IDEÓ, LOS PROBO Y LOS LLEVÓ A LA PRÁCTICA -- HASTA SUS ÚLTIMAS CONSECUENCIAS, DE AHÍ LA ORIGINALIDAD DE SU PEDAGOGÍA.

EN CONTRAPOSICIÓN CON LAS NEGATIVAS DEL CAPITALISMO, FREINET CREA UNA ESCUELA VIVA, EN DONDE CONSTANTEMENTE EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE EL NIÑO Y LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL.

PARA TERMINAR ESTE APARTADO, SE DIRÁ COMO SE -- INSERTA EL MOVIMIENTO FREINET DENTRO DE LA ESCUELA NUEVA O ACTIVA.

A LA SOCIEDAD CAPITALISTA Y QUE AFECTAN A LA -- EDUCACIÓN, ENTRE ELLAS : EL TRABAJO ESCLAVIZANTE, LA AVARICIA, EN FIN EL DESORDEN CAPITALISTA. ASÍ MISMO, LA EXTENSIÓN DEL CONSTANTE DOMINIO -- DE CONOCIMIENTOS, DE LA POSESIÓN DE MÁS SABER -- EN DETRIMENTO DE UNA VERDADERA EDUCACIÓN, DE -- UNA CULTURA INDIFFERENTE A LOS VALORES ESPIRITUALES Y LA ARMONÍA SOCIAL QUE PODRÍAN HACER MÁS -- FELIZ LA VIDA HUMANA, LA SEPARACIÓN DE LA ESCUELA Y LA VIDA, ETC.

EL MOVIMIENTO FREINET, A PESAR DE LAS CONTRAVENIENCIAS DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA, NO SE ALEJA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, SINO QUE SURGE DE ELLA, APORTANDO LAS HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS QUE DEBEN SER EMPLEADOS EN ELLA. FREINET MISMO LOS IDEÓ, LOS PROBÓ Y LOS LLEVÓ A LA PRÁCTICA -- HASTA SUS ÚLTIMAS CONSECUENCIAS, DE AHÍ LA ORIGINALIDAD DE SU PEDAGOGÍA.

EN CONTRAPOSICIÓN CON LAS NEGATIVAS DEL CAPITALISMO, FREINET CREA UNA ESCUELA VIVA, EN DONDE CONSTANTEMENTE EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE EL NIÑO Y LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL.

PARA TERMINAR ESTE APARTADO, SE DIRÁ COMO SE -- INSERTA . EL MOVIMIENTO FREINET DENTRO DE LA ESCUELA NUEVA O ACTIVA.

EL MOVIMIENTO FREINET ES CONSIDERADO DENTRO DE LA CORRIENTE DE LA ESCUELA NUEVA POR ESTAR EN CONTINUIDAD CON ALGUNOS POSTULADOS DE ÉSTA, - SIN EMBARGO EL MISMO FREINET DEFINE A SU MOVIMIENTO MÁS COMO ESCUELA MODERNA QUE COMO ESCUELA NUEVA O ACTIVA.

ESCUELA MODERNA Y NO NUEVA PORQUE SU MOVIMIENTO INSISTE MUCHO MENOS EN EL ASPECTO DE NOVEDAD QUE EN LA ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DE NUESTRO MEDIO.

ESCUELA MODERNA Y NO ACTIVA PORQUE NO ES LA ACTIVIDAD EL ELEMENTO PRIMORDIAL DE SU PEDAGOGÍA.

PESE A LO ANTERIOR, EN ESTE CAPÍTULO SE CONSIDERA AL AUTOR DENTRO DE LA ESCUELA NUEVA POR LA JUSTIFICACIÓN YA DADA LÍNEAS ARRIBA. A CONTINUACIÓN SE HABLARÁ DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE SU PEDAGOGÍA.

2.4.2. LA PEDAGOGÍA DE FREINET

COMO YA SE MENCIONÓ LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA DE FREINET SURGEN A PARTIR DE SUS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE SU ORIGINALIDAD.

AL IGUAL QUE TANTOS EDUCADORES, FREINET SE ENFRENTÓ EN SU PRÁCTICA A LO QUE CARACTERIZÓ Y - AÚN CARACTERIZA LA ENSEÑANZA TRADICIONAL, A LA QUE EL LLAMA LA "ESCOLÁSTICA", ES DECIR, A UNA PRÁCTICA EN DONDE PREDOMINA EL VERBALISMO Y LA AUTORIDAD DEL MAESTRO, ASÍ COMO SU OMNIPOTENCIA, LA MEMORIZACIÓN DE LAS LECCIONES, LA PASIVIDAD DEL ALUMNO, LA SEPARACIÓN DE LA ESCUELA DE AQUELLO QUE FORMA PARTE DE LA VIDA DEL NIÑO, ETC., LO QUE ORIGINA ENTRE OTRAS COSAS, EL DESINTERÉS DEL NIÑO HACIA TODO LO QUE LA ESCUELA LE PROPORCIONA, EL ABURRIMIENTO Y DESESPERACIÓN DE LOS ALUMNOS Y DEL PROPIO MAESTRO AL GRADO DE CONFORMAR CLASES Y ESCUELAS ESTÉRILES.

EN FREINET ESTAS CARACTERÍSTICAS, AUNADAS A SU GRAVE PROBLEMA PULMONAR QUE LE IMPEDÍA EN ALGUNA MEDIDA DESENVOLVERSE NORMALMENTE IGUAL QUE SUS COLEGAS EN SUS CLASES, Y POR SUPUESTO SU GRAN INGENIO E INVENTIVA, LE IMPULSARON A BUSCAR FORMAS ALTERNATIVAS Y OPUESTAS A ESTE TIPO DE ENSEÑANZA, QUE SI BIEN EN UN PRINCIPIO FUERON RECHAZADAS, HOY, DESPUÉS DE MÁS DE CINCUENTA AÑOS, OCUPAN UN LUGAR DE SINGULAR IMPORTANCIA EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN.

ESTAS ALTERNATIVAS TUVIERON SUS BASES EN LAS CARACTERÍSTICAS QUE A CONTINUACIÓN SE ESPECIFICAN :

2.4.2.1. UNA PEDAGOGÍA CENTRADA EN LA NATURALEZA Y VIDA DEL NIÑO

LA PEDAGOGÍA DE FREINET ES ANTE TODO UNA PEDAGOGÍA BASADA EN LA VIDA Y EN LA NATURALEZA DEL NIÑO, SU CONFIANZA EN ELLAS ES ABSOLUTA. CONSIDERA QUE EL HOMBRE ESTÁ CARGADO DE UN POTENCIAL DE VIDA, CUYO ORIGEN Y NATURALEZA SE DESCONOCE, PERO QUE LE IMPULSA CONSTANTEMENTE HACIA DELANTE, HACIA LA REALIZACIÓN DE SU DESTINO. PERO, PARA TAL FIN EL HOMBRE DEBE RECIBIR O TENER LAS CONDICIONES O ESTÍMULOS ADECUADOS PARA SU DESARROLLO Y REALIZACIÓN DE ACUERDO A SU NATURALEZA Y A LAS LEYES DE SU EVOLUCIÓN.

ASÍ, SI EL HOMBRE ES VIDA, ES ELLA MISMA EN QUIEN DEBE ESTAR BASADA LA EDUCACIÓN, "LA VIDA ES UN TORRENTE AL QUE EL EDUCADOR NO PUEDE Oponerse, SINO EN CUYO SENTIDO Y A CUYO RITMO ES NECESARIO TRABAJAR"³⁵.

BASADO EN ESTO, FREINET CONSIDERA QUE LA VERDADERA FUNCIÓN QUE DEBE TENER LA ESCUELA ES IR AL ENCUENTRO DE LA VIDA, INTERIORIZAR LA VIDA MISMA DEL NIÑO, DE SU FAMILIA, DE SU ALDEA (HAY QUE RECORDAR EL CONTEXTO EN QUE TRABAJABA), DE SU AMBIENTE. PERO, PARA TAL FIN, ES PRECISO HACER UNA MODIFICACIÓN EN LA CONCEP-

TUALIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO, EMPEZANDO POR EL PAPEL QUE SE ATRIBUYE AL NIÑO EN ESTE PROCESO.

Así, TENEMOS QUE SI LA ESCUELA CONTRA LA VIDA O BIEN LA TRADICIONAL ES UNA ESCUELA CENTRADA EN EL ADULTO, LA ESCUELA PARA LA VIDA Y POR LA VIDA DEBE CENTRARSE EN EL NIÑO.

POR TAL MOTIVO, LA EDUCACIÓN QUE PROPONE - - FREINET DEBE PARTIR DE LAS NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS, CAPACIDADES E INTERESES DEL NIÑO EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES, Y NO DEL ADULTO, ERROR FUNDAMENTAL DE LA ESCOLÁSTICA TRADICIONAL, SÓLO DE ESTA MANERA PODRÁ - EL EDUCANDO DESARROLLARSE ADECUADAMENTE.

TRES ASPECTOS SON IMPORTANTES A TOMAR EN CUENTA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DEL NIÑO :

- ENTRE EL NIÑO Y EL ADULTO SÓLO HAY UNA DIFERENCIA DE GRADO EN SU NATURALEZA, ES DECIR, POSEE COMO EL ADULTO, NECESIDADES ESPIRITUALES Y MATERIALES DIGNAS DE SATISFACERSE Y RESPETARSE.
- EL SER MAYOR, COMO ES EL CASO DEL MAESTRO SOBRE EL NIÑO, NO SIGNIFICA ESTAR POR ENCL

MA DE LOS DEMÁS, EL MAESTRO POR TANTO DEBE ESTAR AL MISMO NIVEL DE LOS EDUCANDOS.

- EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO ESTÁ EN FUNCIÓN DE SU ESTADO EMOCIONAL, ORGÁNICO, FISIOLÓGICO Y CONSTITUCIONAL, ASÍ COMO DE LOS OBSTÁCULOS Y FACILIDADES QUE EN SU DESARROLLO VAYA ENCONTRANDO, POR LO QUE DEBEN EXALTARSE SUS ÉXITOS Y CAPACIDAD CREADORA, ASÍ COMO SUS FRACASOS, YA QUE NO DEBEN CULTIVARSE SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD E IMPOTENCIA.

2.4.2.2. UNA EDUCACIÓN BASADA EN EL TRABAJO

ASÍ COMO EL RESPETO AL INTERÉS DEL NIÑO ES UNA DE LAS CONSTANTES PRINCIPALES DE LA PEDAGOGÍA FREINET, LA ACCIÓN O EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN CONSTITUYEN UNA MÁS DE ESTAS CONSTANTES, DE DONDE SE DERIVAN OTRAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA PEDAGOGÍA COMO SON LA DISCIPLINA Y EL TRABAJO EN GRUPO.

PARA ESTE PENSADOR, EL ORIGEN DE TODO CONOCIMIENTO NO ES LA RAZÓN SINO LA ACCIÓN Y LA EXPERIENCIA. LA EXPERIENCIA SÓLO PUEDE SER OBTENIDA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN, LA CUAL NO ES OTRA COSA QUE TRABAJO.

EN TÉRMINOS MÁS ESPECÍFICOS DEFINE AL TRABAJO

COMO :

"...ESA ACTIVIDAD QUE SE SIENTE TAN ÍNTIMAMENTE LIGADA AL SER QUE SE VUELVE UNA ESPECIE DE FUNCIÓN CUYO EJERCICIO TIENE POR SÍ MISMO SU PROPIA SATISFACCIÓN, INCLUSIVE SI REQUIERE FATIGA O SUFRIMIENTO", "HAY TRABAJO CUANDO LA ACTIVIDAD SUPONE UNA RESPUESTA A UNA NECESIDAD NATURAL DEL INDIVIDUO Y PROCURA, POR LO TANTO, UNA SATISFACCIÓN QUE ES POR SÍ MISMA UNA RAZÓN DE SER"³⁶.

Así, LA NECESIDAD DEL TRABAJO NO ES SINO LA NECESIDAD ORGÁNICA QUE SE TIENE DE GASTAR EL POTENCIAL DE VIDA EN UNA ACTIVIDAD YA SEA INDIVIDUAL O SOCIAL CON UN FIN DETERMINADO, DE ACUERDO A LAS POSIBILIDADES INFANTILES Y QUE PRESENTA EN QUIENES LO REALIZAN UNA GRAN VARIEDAD DE REACCIONES COMO RIESGO-VICTORIA, MIEDO-SEGURIDAD, FATIGA-REPOSO, ETC.

CON ESTAS BASES, FREINET AFIRMA QUE LA EDUCACIÓN DEBE ESTAR BASADA EN EL TRABAJO, DEBE PROPORCIONAR UNA ATMÓSFERA DE TRABAJO Y DISEÑAR, EXPERIMENTAR Y DIFUNDIR TÉCNICAS ADECUADAS QUE HAGAN A ÉSTE ACCESIBLE A LOS NIÑOS.

LOS NIÑOS AUXILIADOS POR ESTAS TÉCNICAS Y POR SUS MAESTROS, DEBEN APRENDER A TRABAJAR DESDE LAS PRIMERAS EDADES.

EL TIPO DE TRABAJO QUE LOS NIÑOS DEBEN REALI--
ZAR ES EL TRABAJO-JUEGO, PARTIENDO DE QUE EN --
EL NIÑO SU NECESIDAD PRIMORDIAL ES DE TRABAJO
Y NO DE JUEGO. ENTENDIENDO QUE HAY TRABAJO --
CUANDO "...EXISTE UN PROPÓSITO EN LA ACTIVI--
DAD QUE SE REALIZA..."³⁷ Y JUEGO CUANDO ES UNA
ACTIVIDAD PLACENTERA.

DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL TRABAJO PARA --
ESTE AUTOR, SURGE UNA DE LAS APORTACIONES --
MÁS IMPORTANTES DE ÉL HACIA LA EDUCACIÓN :
EL TRABAJO EN GRUPO; A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN
DE COOPERATIVAS QUE SON UNA "... VERDADERA
SOCIEDAD DE NIÑOS, CAPAZ DE ADMINISTRAR LA VI--
DA ESCOLAR CASI ÍNTEGRAMENTE."³⁸

ASÍ MISMO PARA FREINET A DIFERENCIA DE LA ES--
CUELA TRADICIONAL, LA DISCIPLINA ESCOLAR NO DE
BE EMANAR DEL AUTORITARISMO DEL MAESTRO SINO --
DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, ES DECIR, QUE
EN LA MEDIDA EN QUE SE ORGANICE EL TRABAJO, SE
RESOLVERÁN LOS PROBLEMAS DE ORDEN Y DISCIPLINA
CON REGLAS QUE LIMITARÁN LAS INTERVENCIONES --
DEL MAESTRO. A UNA MAYOR ORGANIZACIÓN DEL TRA--
BAJO CORRESPONDE UNA MAYOR Y MEJOR DISCIPLINA.

37 . COSTA JOU, RAMON. PATRICIO REDONDO Y LA TÉCNICA FREINET.
P.44

38 FREINET, CELESTIN. POR UNA ESCUELA DEL PUEBLO. P.167.

EL TRABAJO SUSTITUYE EN ESTA ESCUELA, EL SISTEMA DE DEBERES Y LECCIONES, LA MEMORIZACIÓN, LOS EXÁMENES, LAS SANCIONES Y LOS CASTIGOS.

2.4.2.3. EL TANTEO EXPERIMENTAL COMO MÉTODO

UNA APORTACIÓN IMPORTANTE DEL MOVIMIENTO - - FREINET, ES EL MÉTODO DEL TANTEO EXPERIMENTAL COMO VÍA NATURAL DEL APRENDIZAJE, ESTO EN OPOSICIÓN A LOS MÉTODOS TRADICIONALES QUE NO SON SINO EXPLICACIONES FORMALES, MONÓTONAS Y ABURRIDAS DE UNOS SUPUESTOS CONOCIMIENTOS.

EL TANTEO EXPERIMENTAL MANIFIESTA LA AFIRMACIÓN DE CONSIDERAR A LA EXPERIENCIA Y LA ACCIÓN COMO LOS PRINCIPALES ELEMENTOS PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, ES DECIR, ESTE MÉTODO PARTE DE LA TENDENCIA NATURAL DEL NIÑO A LA ACCIÓN, LA INDAGACIÓN Y LA CREACIÓN.

EL TANTEO EXPERIMENTAL NO ES OTRA COSA QUE UN PROCESO GENERAL Y UNIVERSAL A TRAVÉS DEL CUAL EL SER HUMANO (INCLUSIVE LOS ANIMALES) POR MEDIO DE SUS EXPERIENCIAS EN EL MEDIO, QUE PUEDEN SER DE FRACASO O ÉXITO, VAN CONFORMANDO SUS TÉCNICAS DE VIDA, PAUTAS DE COMPORTAMIENTO Y FINALMENTE NORMAS DE VIDA. ES UN MÉTODO NA-

TURAL A TRAVÉS DEL CUAL EL NIÑO, POR SU EXPERIMENTACIÓN Y EXPLORACIÓN EN EL MEDIO, VA CONFORMANDO SU INTELIGENCIA Y RAZÓN. ES EL MÉTODO NATURAL POR EL CUAL HEMOS APRENDIDO A HABLAR, ANDAR, DEFENDERNOS EN LA VIDA, ETC.

2.4.2.4. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO

SI LA PEDAGOGÍA DE FREINET PLANTEA CAMBIOS EN LAS CONCEPCIONES DEL PROCESO EDUCATIVO Y DEL PAPEL QUE TIENE EL NIÑO EN ÉL, ES POR DEMÁS DECIR QUE TAMBIÉN LA FUNCIÓN QUE HA DESEMPEÑADO EL MAESTRO DEBE CAMBIAR.

DE SER EL MAESTRO EN LA ESCUELA TRADICIONAL, EL DIRIGENTE AUTORITARIO Y CONTROLADOR DE LAS VIDAS DE LOS NIÑOS EN LAS CLASES Y AÚN FUERA DE ELLAS, ASÍ COMO QUIEN POSEE TODO EL CONOCIMIENTO Y MARCA LAS LÍNEAS DE DISCIPLINA, PASA EN ESTE MOVIMIENTO A DESEMPEÑAR UNA FUNCIÓN RADICALMENTE OPUESTA.

EL CAMBIO ES DE APTITUDES, EL PROBLEMA NO ESTÁ EN CÓMO DEBE ENSEÑARSE EN LA ESCUELA SINO EN CÓMO SER UNO PARA PODER ENSEÑAR.

VARIOS SON LOS ASPECTOS QUE DEBE REUNIR UN VERDADERO MAESTRO SEGÚN FREINET, ALGUNOS SON :

- PONERSE AL NIVEL DEL NIÑO, CON EL CONOCIMIENTO DE QUE SE PUEDE APRENDER DE ÉL. ASÍ MISMO BRINDARLE TODA LA COMPRESIÓN POSIBLE.
- POSEER UNA ACTITUD DE ENTREGA APASIONADA HACIA EL TRABAJO, UNA IDENTIFICACIÓN CON ÉL - QUE LE PERMITA ESTAR ABIERTO A LO QUE EL NIÑO REQUIERA.
- TENER LOS SUFICIENTES CONOCIMIENTOS AMPLIOS Y SÓLIDOS PARA RESPONDER ADECUADAMENTE A -- LAS NECESIDADES, SITUACIONES O PROBLEMAS -- QUE SE PRESENTEN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.
- ESTAR ACTUALIZADO EN LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS DE LOS EDUCADORES CONTEMPORÁNEOS.

CON BASE EN ESTO, LA FUNCIÓN PRIMORDIAL DEL MAESTRO ES LA DE PERFECCIONAR INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE (CON SUS ALUMNOS) LA ORGANIZACIÓN MATERIAL Y LA VIDA COMUNITARIA DE LA ESCUELA. SU LABOR SERÁ EL PREPARAR Y PROPICIAR UN AMBIENTE DE TRABAJO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA, COMO -- POR EJEMPLO : PREPARACIÓN DE LOCALES Y TALLERES, ORGANIZACIÓN DE ESTOS ÚLTIMOS, FABRICACIÓN

O FACILITACIÓN DE INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA EL PROCESO EDUCATIVO, ETC.

LA FUNCIÓN DEL MAESTRO YA NO SERÁ ENSEÑAR SINO DEJAR VIVIR, IMPULSAR, REFORZAR PERO NO OBSTACULIZAR, ORIENTAR Y NO MANDAR, SUGERIR Y NO ORDENAR, SEÑALAR CAMINOS EN VEZ DE IMPONERLOS.

2:4.2.5. FIN DE LA EDUCACIÓN

FREINET EXPRESA LO QUE DEBE SER LA VERDADERA FINALIDAD EDUCATIVA :

"... EL NIÑO DESENVOLVERÁ SU PERSONALIDAD AL -
-MAXIMO EN EL SENO DE UNA COMUNIDAD RACIONAL A
LA QUE SIRVA, Y QUE LE SIRVE. CUMPLIRA SU - -
DESTINO ELEVÁNDOSE A LA DIGNIDAD Y A LA PO--
-TENCIA DEL HOMBRE, PREPARÁNDOSE ASÍ A TRABA--
-JAR EFICAZMENTE, CUANDO SEA ADULTO, LEJOS DE
LAS MENTIRAS INTERESADAS, PARA LA REALIZACIÓN
DE UNA SOCIEDAD ARMONIOSA Y EQUILIBRADA".39

SE TRATA DE SATISFACER LAS NECESIDADES ESPIRI--
TUALES Y MATERIALES DEL EDUCANDO EN FUNCIÓN DE
LOS REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD. PERO PARA -
LOGRAR TAL OBJETIVO ES NECESARIO UN CAMBIO EN -
LA NATURALEZA MISMA DE LA ESCUELA Y QUE NO SE -
REFIERE A CAMBIOS SUPERFICIALES SINO A UNA MO--
-DERNIZACIÓN DE ÉSTA, QUE IMPLICA TRANSFORMACIO--
-NES EN LOS CONCEPTOS DE EDUCACIÓN, APRENDIZAJE,
ENSEÑANZA Y CULTURA ENTRE OTROS.

CON ESTOS CAMBIOS LA EDUCACIÓN SE ENFOCARÁ A -
FACILITAR, ESTIMULAR Y AYUDAR AL INDIVIDUO EN -
SU PROCESO NATURAL DE DESARROLLO Y ADAPTACIÓN Y
QUE LO HAGA LIBRE, PLENO, DISCIPLINADO Y RESPON-
SABLE. TODOS LOS QUE RODEAN AL NIÑO : PADRES,
MAESTROS, FAMILIA, MEDIO SOCIAL, DEBEN ENCAMI-
NARSE A ESTE FIN.

2.4.2.6. TÉCNICAS FREINET

COMO SE HA MENCIONADO, LA EDUCACIÓN QUE MARCA -
FREINET ES ANTE TODO UNA EDUCACIÓN PRÁCTICA - -
PORQUE SURGE DE VIVENCIAS EDUCATIVAS Y APORTA -
ELEMENTOS O TÉCNICAS PARA SER UTILIZADAS EN LA
PRÁCTICA. PARTE DE ESTAS TÉCNICAS, INSTRUMEN-
TOS O MÉTODOS SON : LA IMPRENTA, EL TEXTO LI-
BRE Y LA CORRESPONDENCIA INTERESCOLAR ENTRE - -
OTRAS, LAS CUALES FUERON INVENCIÓN DE FREINET.

LA IMPRENTA ES UNA DE SUS MÁS IMPORTANTES Y - -
TRASCENDENTES APORTACIONES. LA CREACIÓN DE - -
ELLA TIENE SU FUNDAMENTO EN SU PROPIA PRÁCTICA
EDUCATIVA.

HACIENDO UN POCO DE HISTORIA PARA EXPLICAR LAS
CAUSAS DEL SURGIMIENTO DE ESTA INNOVACIÓN . .
TÉCNICA, EN LA ÉPOCA EN QUE FREINET --

SE ENCONTRABA EN MALAS CONDICIONES DE SALUD Y - EN QUE PERCIBÍA QUE LA EDUCACIÓN CLÁSICA NO ERA FUNCIONAL, BUSCÓ NUEVAS ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA.

UNA DE ELLAS FUERON LAS CLASES-PASEO QUE CONSISTÍAN EN PASEOS O EXCURSIONES REALIZADOS POR LOS ALUMNOS Y GUIADOS POR EL MAESTRO EN QUE LOS NIÑOS TENÍAN CONTACTO CON LA NATURALEZA.

FREINET OBSERVABA QUE EL RESULTADO DE ESTOS PASEOS O EXCURSIONES, ERAN INTERESANTES Y MOTIVADOS RELATOS DE LOS NIÑOS ACERCA DE LO VIVIDO Y QUE FINALMENTE ACABABAN POR SER ESCRITOS EN EL PIZARRÓN. LAS CLASES-PASEO DESPERTABAN UN VIVO INTERÉS EN LOS NIÑOS.

FREINET ENTONCES, PIENSA EN LA FORMA DE traducir los relatos, vivas expresiones del paseo, - en una página escolar que pudiera sustituir las páginas del libro tradicional y así recuperar - para la lectura impresa el mismo interés para - la preparación del texto mismo. Es decir, -- sustituir las páginas de un manual tradicional con contenidos ajenos a la vida del niño, por - páginas vivas de experiencias y realidades vividas por ellos.

LA IMPRENTA FUE EL MEDIO PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO, A TRAVÉS DE ELLA SE DESPERTABA, MANTENÍA Y ROBUSTECÍA EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR EL TRABAJO ESCOLAR, ASÍ COMO TAMBIÉN SE FOMENTABA SU ESPÍRITU CREADOR.

LA IMPRENTA FACILITABA AL ALUMNO EL PASAR DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO, MOTIVÓ Y FUE UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA, INCITÓ AL ALUMNO A LA EXPRESIÓN, CREACIÓN Y COMUNICACIÓN ASÍ COMO A LA SOCIABILIZACIÓN, INTERCAMBIO Y FRATERNIDAD.

DEL EMPLEO DE ESTE INSTRUMENTO SURGE EL NACIMIENTO DEL TEXTO LIBRE : "LIBRO DE VIDA, PERIÓDICO ESCOLAR IMPRESO, INTENSIFICADO POR LOS INTERCAMBIOS."⁴⁰ Y A TRAVÉS DEL CUAL LOS NIÑOS CREAN PARA SUS CLASES SUS PROPIOS MANUALES Y LIBROS BASADOS EN SU VIDA. LOS INTERCAMBIOS ESCOLARES A SU VEZ SE DAN "ENTRE LAS CLASES DE LAS ESCUELAS QUE PRACTICAN LA COMPOSICIÓN LIBRE, ..."⁴¹

LO IMPORTANTE Y TRASCENDENTE DE TODAS ESTAS TÉCNICAS, ES QUE EN ELLAS Y EN LA ESCUELA EN GENERAL LA VIDA DEL NIÑO ES EL CENTRO.

40 IDEN. P.172.

41 IDEN. P.169.

DESPUÉS DE HABER ANALIZADO ALGUNOS DE LOS ASPECTOS MÁS -
IMPORTANTES DE LA TEORÍA EDUCATIVA DE FREINET, CONVIENE
CERRAR ESTE APARTADO, MENCIONANDO LA MANERA EN QUE ESTE
AUTOR CONCEPTUALIZA LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA Y -
LA EDUCACIÓN. ESTA FUNCIÓN CONSISTE EN PROPORCIONAR Y
PROPICIAR AL INDIVIDUO LAS CONDICIONES Y ESTÍMULOS ADE--
CUADOS PARA SU REALIZACIÓN, PARA EL DESARROLLO MÁXIMO DE
SU PERSONALIDAD, DE ACUERDO A SU NATURALEZA Y A LAS LE--
YES DE LA EVOLUCIÓN, PARA LO CUAL SE DEBE PARTIR DE SUS
NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS, CAPACIDADES E INTERESES EN
FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES.

LA ESCUELA DEBE SATISFACER LAS NECESIDADES ESPIRITUALES
Y MATERIALES DEL INDIVIDUO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIEN--
TOS DE LA SOCIEDAD PERO SIEMPRE CON LA MIRA DE FORMAR UN
HOMBRE PLENO, LIBRE, DISCIPLINADO Y RESPONSABLE.

CAPITULO 3

3. UN ENFOQUE MARXISTA DE LA EDUCACION

DENTRO DE LAS CORRIENTES TEÓRICAS DE MÁS TRASCENDENCIA QUE HAN REALIZADO UN ANÁLISIS AL SISTEMA ESCOLAR, SE ENCUENTRA LA MARXISTA, QUE A DIFERENCIA DE ALGUNAS OTRAS QUE HAN CENTRADO SU ANÁLISIS EN PROBLEMAS AL INTERIOR DE LA ESCUELA, ÉSTA SE CARACTERIZA POR SALIR DE ELLA, ANALIZANDO EL CONJUNTO SOCIAL Y POLÍTICO EN QUE ESTÁ INMERSA.

LA APORTACIÓN MARXISTA EN ESTE SENTIDO HA TENIDO DOS DIRECCIONES : POR UN LADO HA DADO UNA TEORÍA PROPIA DE LA EDUCACIÓN DENTRO DE LA CUAL HA HECHO PLANTEAMIENTOS SOBRE LO QUE DEBE SER LA ESCUELA, CUAL DEBE SER SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO, PLANTEANDO ASÍ LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA SOCIALISTA; Y POR OTRO LADO, HA APLICADO SUS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS A LA ESCUELA EXISTENTE, REALIZANDO UNA RIGUROSA CRÍTICA A LA FUNCIÓN QUE HA TENIDO ÉSTA DENTRO DE LA SOCIEDAD.

SON INNUMERABLES LOS AUTORES Y PENSADORES QUE SE ENMARCAN EN ESTA CORRIENTE, SIENDO DESDE LUEGO LOS INICIADORES Y ESTIMULADORES MARX Y ENGELS Y SIGUIENDO DESPUÉS DE ELLOS OTROS MÁS, QUE RETOMANDO LOS PLANTEAMIENTOS GENERALES DE ESTA CORRIENTE HAN SEGUIDO DENTRO DE ELLA LÍNEAS O VERTIENTES DIFERENTES.

ASÍ, ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE PODER ABORDAR EN ESTE TRABAJO A ESTE SINNÚMERO DE AUTORES, SE PRESENTARÁ EN ESTE

CAPÍTULO SÓLO A ALGUNOS DE ELLOS, QUE FORMAN PARTE DE UNA VERTIENTE ESPECÍFICA.

EN PRIMER LUGAR SE PRESENTARÁN ALGUNAS DE LAS MÁS IMPORTANTES BASES TEÓRICAS DEL MARXISMO, ASÍ COMO LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE MARX Y ENGELS. POSTERIORMENTE LOS PLANTEAMIENTOS Y ANÁLISIS DE TRES AUTORES : LOUIS ALTHUSSER, CON SU ANÁLISIS A LOS APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO; ASÍ TAMBIÉN A CHRISTIAN BAUDELOT Y ROGER ESTABLET DE LA LÍNEA ALTHUSSERIANA, QUIENES REALIZAN UN ANÁLISIS A LA ESCUELA CAPITALISTA FRANCESA.

3.1. BASES TEÓRICAS DEL MARXISMO

LA TEORÍA DE MARX BRINDA UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL MUNDO "INTRANSIGENTE CON TODA SUPERSTICIÓN, CON TODA REACCIÓN Y CON TODA DEFENSA DE LA OPRESIÓN BURGUESA"⁴².

SU DOCTRINA FUE FORMULADA POR PRIMERA VEZ EN 1844, REPRESENTA LA CONTINUIDAD Y SÍNTESIS DE LAS MÁS IMPORTANTES CORRIENTES DEL SIGLO XIX : LA FILOSOFÍA ALEMANA, LA ECONOMÍA POLÍTICA INGLESA Y EL SOCIALISMO FRANCÉS.

LA FILOSOFÍA QUE FUNDAMENTA EL MARXISMO ES EL MATERIALISMO. YA DESDE EL SIGLO XVIII LA FILOSOFÍA MATERIALISTA ERA LA ÚNICA FILOSOFÍA CONSECUENTE EN DECISIVA -

42 . LENIN, V.I. TRES FUENTES Y TRES PARTES INTEGRANTES DEL MARXISMO. P.20

OPOSICIÓN A LAS IDEAS Y LAS DISTINTAS FORMAS DEL IDEALISMO FILOSÓFICO; EN ALGUNOS LUGARES COMO EN FRANCIA, REPRESENTABA LA LUCHA NO SÓLO CONTRA LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS EXISTENTES, CONTRA LA RELIGIÓN Y LA TEOLOGÍA, SINO TAMBIÉN CONTRA LA METAFÍSICA EN GENERAL.

MARX SIN EMBARGO, VA MÁS ALLÁ DE ESTA FILOSOFÍA PLANTEADA, INCLUYENDO EL MATERIALISMO DE FEUERBACH, CUYA IMPORTANCIA HISTÓRICA RESIDÍA EN SU RUPTURA DECIDIDA CON EL IDEALISMO HEGELIANO Y SU PROCLAMACIÓN MATERIALISTA; LA CUAL ES CRITICADA POR SU MECANICISMO; POR NO APLICAR CONSECUENTEMENTE LA IDEA DEL DESARROLLO (YA QUE NO CONTEMPLABA LA HISTORIA NI LA DIALÉCTICA TAN IMPORTANTES PARA MARX) Y POR CONCEBIR AL HOMBRE COMO ALGO ABSTRACTO Y NO COMO UN CONJUNTO DE RELACIONES SOCIALES. EN ESTE SENTIDO RESULTABA INSUFICIENTE LA AMPLITUD DE ESTE MATERIALISMO QUE RAYABA NUEVAMENTE EN LA METAFÍSICA ANTES CRITICADA.

MARX ENRIQUECE Y SUPERA ESTA CONCEPCIÓN, CON LOS LOGROS DE LA FILOSOFÍA CLÁSICA ALEMANA, EN ESPECIAL CON EL SISTEMA DE HEGEL POR SER EL PLANTEAMIENTO MÁS COMPLETO Y PROFUNDO DEL DESARROLLO. EL PRINCIPAL LOGRO ES LA DIALÉCTICA, ES DECIR :

"... LA DOCTRINA DEL DESARROLLO EN SU FORMA MÁS COMPLETA, PROFUNDA Y AMPLIA, LA DOCTRINA ACERCA DE LO RELATIVO DEL CONOCIMIENTO HUMANO, QUE NOS DA UN REFLEJO DE LA MATERIA EN PERPETUO DESARROLLO"⁴³.

PARA EL MATERIALISMO DIALÉCTICO DE MARX (LA DIALÉCTICA APLICADA A UNA CONCEPCIÓN MATERIALISTA DE LA NATURALEZA) NO EXISTE NADA ESTABLECIDO DE UNA VEZ Y PARA SIEMPRE, TODO ES TRANSITORIO, ES PARTE DE UN PROCESO DE -- SURGIMIENTO Y DESAPARICIÓN, EL ASCENSO INFINITO DE LO INFERIOR A LO SUPERIOR, DONDE EL DESARROLLO NO ES LINEAL SINO ESPIRAL, ES UN DESARROLLO :

"... A SALTOS, CATASTRÓFICO, REVOLUCIONARIO; -- 'RUPTURAS EN LA CONTINUIDAD', LA TRANSFORMACIÓN DE CANTIDAD EN CALIDAD, IMPULSOS INTERNOS HACIA EL DESARROLLO ORIGINADOS POR LA CONTRADICCIÓN, EL CONFLICTO DE LAS DIVERSAS FUERZAS QUE ACTÚAN SOBRE DETERMINADO CUERPO O DENTRO DE LOS LÍMITES DE UN FENÓMENO DADO, O DENTRO DE UNA SOCIEDAD DADA; LA INTERDEPENDENCIA, LA CONEXIÓN ESTRECHA E INDISOLUBLE DE TODOS LOS ASPECTOS DE CADA FENÓMENO (...), UNA CONEXIÓN QUE DA UN PROCESO DE MOVIMIENTO ÚNICO Y UNIVERSAL, SUJETO A LEYES..." 44.

ADEMÁS DE PROFUNDIZAR Y DESARROLLAR ESTA FILOSOFÍA MATERIALISTA, MARX HACE EXTENSIVO EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD HUMANA.

LA CONCEPCIÓN MATERIALISTA DE LA HISTORIA SUPERA LAS -- EXPLICACIONES ANTERIORES SOBRE LA SOCIEDAD, QUE SÓLO -- CONTEMPLAN LOS MOTIVOS IDEOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD HISTÓRICA DE LOS HOMBRES, SIN ENTENDER SU ORIGEN Y LAS -- LEYES OBJETIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL; ASÍ COMO TAMPOCO ABARCAN NI EXPLICAN LAS ACCIONES DE LAS MASAS DE LA POBLACIÓN.

EL MATERIALISMO HISTÓRICO POR EL CONTRARIO, ESTABLECE EL CAMINO PARA EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SOCIEDAD Y SU HISTORIA, GLOBAL Y COMPLETO DEL PROCESO DE APARICIÓN, DESARROLLO Y DECADENCIA DE LAS FORMACIONES ECONÓMICO SOCIALES.

LA CONCEPCIÓN MATERIALISTA APLICADA AL ESTUDIO SOCIAL, EXPLICA LA CONCIENCIA SOCIAL A PARTIR DEL SER SOCIAL, ES DECIR, NO ES LA CONCIENCIA DEL HOMBRE LA QUE DETERMINA SU SER, SINO ES SU SER SOCIAL EL QUE DETERMINA LA CONCIENCIA.

POR LO TANTO, SON LAS CONDICIONES OBJETIVAS DE PRODUCCIÓN DE LA VIDA MATERIAL: EL DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS Y LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN CORRESPONDIENTES A UN DETERMINADO PERÍODO HISTÓRICO SOCIAL, LAS QUE CONDICIONAN EL PROCESO DE LA VIDA SOCIAL, POLÍTICA Y ESPIRITUAL DE UNA SOCIEDAD.

LA HISTORIA ES ENTENDIDA COMO UN PROCESO CREADO POR LOS HOMBRES, REGIDO POR LEYES Y EN CONTRADICCIÓN.

MARX EXPLICA QUE :

"EN UNA ETAPA DADA DE SU DESARROLLO, LAS FUERZAS PRODUCTIVAS MATERIALES DE LA SOCIEDAD, ENTRAN EN CONTRADICCIÓN CON LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN EXISTENTES O, LO QUE NO ES MAS QUE LA EXPRESIÓN JURÍDICA DE ESTO, CON LAS RELACIONES DE PROPIEDAD DENTRO DE LAS CUALES SE HAN DESENVUELTO HASTA ENTONCES. DE FORMAS DE DESARROLLO DE

LAS FUERZAS PRODUCTIVAS, ESTAS RELACIONES SE CONVIERTEN EN TRABAS DE ELLAS. Y COMIENZA ASÍ UNA ÉPOCA DE REVOLUCIÓN SOCIAL. CON EL CAMBIO DE LA BASE ECONÓMICA, SE TRANSFORMA MAS O MENOS RÁPIDAMENTE, TODA LA EDIFICACIÓN SUPERESTRUCTURAL ERIGIDA SOBRE ELLA." 45

LAS INVESTIGACIONES DEL RÉGIMEN ECONÓMICO CAPITALISTA INGLÉS REALIZADAS POR ADAM SMITH Y DAVID RICARDO, SENTARON LAS BASES A PARTIR DE LAS CUALES MARX DESARROLLA SU TEORÍA ECONÓMICA, CUYA FINALIDAD ES DESCUBRIR LA LEY ECONÓMICA QUE MUEVE A LA SOCIEDAD MODERNA. EL CONTENIDO DE SU DOCTRINA ES EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD DADA, HISTÓRICAMENTE DETERMINADA, EN SU APARICIÓN, DESARROLLO Y DECADENCIA.

ALGUNOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE SU TEORÍA ECONÓMICA SON LOS RELATIVOS AL VALOR Y LA PLUSVALÍA.

MARX CONTINÚA DESARROLLANDO LAS BASES DE LA TEORÍA DEL VALOR, YA PLANTEADAS POR LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA. SEÑALA QUE TODAS LAS MERCANCÍAS SON PRODUCTO DEL TRABAJO HUMANO, Y QUE SU VALOR ESTÁ DETERMINADO POR LA CANTIDAD DE TRABAJO SOCIALMENTE INVERTIDO EN SU PRODUCCIÓN, QUE LAS RELACIONES APARENTEMENTE ENTRE LOS OBJETOS (CAMBIO ENTRE MERCANCÍAS) SON RELACIONES ENTRE PERSONAS. EL CAMBIO DE MERCANCÍAS, EN REALIDAD EXPRESA EL VÍNCULO ENTRE LOS PRODUCTORES A TRAVÉS DE SUS MERCANCÍAS.

45. PRÓLOGO DE LA CONTRIBUCIÓN A LA CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA; CITADO POR LENIN I.V. CP.CIT. P.43

MARX DICE :

"SÓLO SE PUEDE COMPRENDER QUE ES EL VALOR SI SE PARTE DEL SISTEMA DE RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCIÓN DE UNA FORMACIÓN SOCIAL HISTÓRICAMENTE DETERMINADA, RELACIONES QUE SE MANIFIESTAN EN EL FENÓMENO MASIVO DEL CAMBIO, REPETIDO MILES DE MILLONES DE VECES." 46

POR OTRA PARTE, ANALIZA LA FORMA DEL VALOR Y DEL DINERO. ESTUDIA EL ORIGEN DE LA FORMA MONETARIA DEL VALOR, EL PROCESO HISTÓRICO DE DESENVOLVIMIENTO DEL CAMBIO, -- DESDE EL TRUEQUE HASTA LA FORMA UNIVERSAL DEL VALOR. Y EL DINERO COMO PRODUCTO SUPREMO DE ESTE CAMBIO Y DE LA PRODUCCIÓN DE MERCANCÍAS. EN CUANTO A ÉSTE, SEÑALA LA QUE OCULTA Y DESVANECE EL CARÁCTER SOCIAL DE LOS TRABAJOS INDIVIDUALES, Y ADOPTA DIFERENTES FORMAS DEPENDIENDO DE LA FASE DEL PROCESO SOCIAL DE PRODUCCIÓN.

"LA TEORÍA DE LA PLUSVALÍA ES LA PIEDRA ANGULAR DE LA TEORÍA ECONÓMICA DE MARX." 47

EN SU OBRA EL CAPITAL, MARX DESARROLLA CATEGORÍAS COMO LA DE PLUSVALÍA Y OTRAS PARA REVELAR LOS RASGOS TÍPICOS DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA Y SU DESARROLLO.

SEÑALA QUE ES EN EL SISTEMA CAPITALISTA DONDE LA FUERZA DE EL TRABAJO DEL HOMBRE SE CONVIERTE EN MERCANCÍA,

46 LENIN, V.I. OP.CIT. P.50

47 IDEM. P.23

LA ÚNICA CAPAZ DE CREAR VALOR. EN ESTE SENTIDO SE VENDE Y ES COMPRADA. EL VALOR DE LA FUERZA DE TRABAJO SE DETERMINA COMO EL DE CUALQUIER OTRA MERCANCÍA, POR EL TIEMPO DE TRABAJO SOCIALMENTE NECESARIO PARA SU PRODUCCIÓN, EN ESTE CASO ES IGUAL AL VALOR DE TODOS LOS PRODUCTOS QUE SON NECESARIOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL OBRERO Y SU REPRODUCCIÓN EN UNA SOCIEDAD DETERMINADA." 48

SIN EMBARGO, EL OBRERO REPRODUCE EL VALOR DE SU FUERZA DE TRABAJO NO EN TODA LA JORNADA, SINO EN UNA PARTE DE ELLA, EN EL RESTO DEL TIEMPO CREA UN VALOR MAYOR, MÁS ALLÁ DEL VALOR DE SU FUERZA DE TRABAJO. ESTA GANANCIA CONSTITUYE LA PLUSVALÍA. "LA PRODUCCIÓN DE PLUSVALÍA, LA FABRICACIÓN DE GANANCIA ES LA LEY ABSOLUTA DE ESTE SISTEMA DE PRODUCCIÓN". 49

MARX DESCRIBE LOS MÉTODOS PRINCIPALES PARA PODER INCREMENTAR LA PLUSVALÍA : MEDIANTE LA PROLONGACIÓN DE LA JORNADA DE TRABAJO (PLUSVALÍA ABSOLUTA) Y MEDIANTE LA REDUCCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO NECESARIO Y EL AUMENTO DEL TIEMPO DE TRABAJO ADICIONAL (PLUSVALÍA RELATIVA). ASÍ COMO ANALIZA LAS ETAPAS HISTÓRICAS FUNDAMENTALES DE LA ELEVACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO EN EL CAPITALISMO.

48 HARNECKER, MARTHA. LOS CONCEPTOS ELEMENTALES DEL MATERIALISMO HISTÓRICO. P.251

49 MARX, C. EL CAPITAL; CITADO POR NIKITÍN. ECONOMÍA POLÍTICA. P.220

EN ESTRECHA RELACIÓN A LOS PUNTOS ANTERIORES, EL MARXISMO PLANTEA QUE LA LUCHA DE CLASES ES LA FUERZA SOCIAL, EL MOTOR DE LA HISTORIA Y LA TRANSFORMACIÓN.

LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD SIEMPRE EN CONTRADICCIÓN, HA MOSTRADO LA PERMANENTE LUCHA ENTRE LOS PUEBLOS, LAS ETAPAS DE REVOLUCIÓN Y REACCIÓN, DE PAZ Y GUERRA, EL PASO DE UNA SOCIEDAD A OTRA ¿CÚAL ES LA EXPLICACIÓN A ESTE PROCESO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL?

LOS PLANTEAMIENTOS DE LAS DIVERSAS DOCTRINAS SOCIALISTAS ANTERIORES, RESULTABAN UTÓPICAS, AL NO PODER EXPLICAR LA VERDADERA NATURALEZA DE LA EXPLOTACIÓN, NI LA NATURALEZA DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. SOLAMENTE COMO REFLEJO DE LA OPRESIÓN Y EN PROTESTA A ELLA, CRITICABAN Y CONDENABAN A LA SOCIEDAD CAPITALISTA DESEANDO SU DESTRUCCIÓN Y UNA SOCIEDAD DIFERENTE.

EL MARXISMO APORTA EL HILO CONDUCTOR QUE PERMITE DESCUBRIR LAS LEYES DEL DESARROLLO SOCIAL : LA LUCHA DE CLASES COMO FUERZA MOTRIZ DE LOS ACONTECIMIENTOS.

EN EL MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA, MARX DICE :

"LA HISTORIA DE TODAS LAS SOCIEDADES HASTA -
NUESTROS DÍAS ES LA HISTORIA DE LA LUCHA DE
CLASES.
HOMBRES LIBRES Y ESCLAVOS, PATRICIOS Y PLE-
BEYOS, SEÑORES Y SIERVOS, MAESTROS Y OFICIA-
LES, EN UNA PALABRA: OPRESORES Y OPRIMIDOS

SE ENFRENTARON SIEMPRE, MANTUVIERON UNA LU--
CHA CONSTANTE, VELADA UNAS VECES Y OTRAS --
FRANCA Y ABIERTA; LUCHA QUE TERMINÓ SIEMPRE
CON LA TRANSFORMACIÓN REVOLUCIONARIA DE TODA
LA SOCIEDAD O EL HUNDIMIENTO DE LAS CLASES -
EN PUGNA".⁵⁰

EL MARXISMO SEÑALA QUE :

"SÓLO EL ESTUDIO DEL CONJUNTO DE LAS ASPIRÁ--
CIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD
O DE UN GRUPO DE SOCIEDADES, PUEDE CONDUCIR
A UNA DEFINICIÓN CIENTÍFICA DEL RESULTADO DE
ESAS ASPIRACIONES. AHORA BIEN, LA FUENTE DE
LA QUE BROTA ESAS ASPIRACIONES CONTRADICTO
RIAS SON LAS DIFERENCIAS DE POSICIÓN Y DE --
CONDICIONES DE VIDA DE LAS CLASES EN LAS QUE
SE DIVIDE CADA SOCIEDAD."⁵¹

3.2. LA EDUCACIÓN PARA MARX Y ENGELS

SI BIEN ES CIERTO QUE MARX Y ENGELS NO REALIZARON UN -
ANÁLISIS DETENIDO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ESCUELA, SÍ
SE PUEDEN ENCONTRAR A LO LARGO DE SUS OBRAS, PLANTEA--
MIENTOS QUE HACEN REFERENCIA A LO EDUCATIVO; YA SEA -
DE MODO OCASIONAL Y FRAGMENTARIO, PERO SIEMPRE EN LA -
MISMA LÍNEA, EN EL MARCO DE LAS RELACIONES SOCIALES DE
PRODUCCIÓN. ESTO, PORQUE EN SU CRÍTICA AL CAPITALIS--
MO Y AL SISTEMA DE RELACIONES POR ÉL IMPUESTO; ASÍ CO--
MO FUNDAMENTALMENTE EN SU PROPUESTA DE NUEVA SOCIEDAD,
LA EDUCACIÓN JUEGA UN IMPORTANTE PAPEL.

50 MARX Y ENGELS. MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA. P.30

51 LENIN, V.I. OP.CIT. P.46

UN ELEMENTO DE PREOCUPACIÓN IMPORTANTE PARA ELLOS Y QUE SE RELACIONA CON LA EDUCACIÓN DE SU ÉPOCA, FUE LA EXPLOTACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN MANOS DE LOS INTERESES DEL CAPITAL, YA QUE COMO ES SABIDO EN EL SISTEMA CAPITALISTA EXISTÍA EL ENCADENAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LOS OBREROS EN LAS FÁBRICAS, EN BENEFICIO DEL CAPITAL, SUSTRAYÉNDOLOS DEL AIRE LIBRE Y LA ESCUELA; OCASIONANDO ESTO UN DETRIMENTO DE SU DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL. MARX Y ENGELS PLANTEAN ENTONCES QUE ES NECESARIO:

"!PROCURAR A TODOS LOS HIJOS DE LOS PROLETARIOS UNA PREPARACIÓN ADAPTADA A LA VIDA EN LA SOCIEDAD PRESOCIALISTA Y SOCIALISTA. DE ESTE MODO, QUIEREN CONTRIBUIR A ELIMINAR LA MISERIA DE LOS PROLETARIOS EN LA SOCIEDAD DE CLASES, SATISFACER LAS NECESIDADES VITALES EN LA SOCIEDAD SIN CLASES Y HUMANIZAR AL HOMBRE TANTO EN UNA COMO EN OTRA SOCIEDAD."

OTROS DOS ELEMENTOS O PUNTOS PRINCIPALES HAN SIDO TAMBIÉN PLANTEADOS POR MARX Y ENGELS EN RELACIÓN AL PROBLEMA EDUCATIVO :

1) EL PRINCIPIO DE LA COMBINACIÓN DE EDUCACIÓN Y TRABAJO PRODUCTIVO Y 2) LA DEFENSA DE LA POLIVALENCIA O MULTILATERALIDAD DEL HOMBRE COMO OBJETIVO CENTRAL DE LA EDUCACIÓN.

3.2.1. LA COMBINACIÓN EDUCACIÓN/PRODUCCIÓN

EN ALGUNOS ESCRITOS, POR EJEMPLO EN LOS PRINCIPIOS DEL COMUNISMO (1847), DOS MESES DESPUÉS, -

EL MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA, Y EN LA --
CRÍTICA DEL PROGRAMA DE GOTHA (ENTRE OTROS), --
MARX Y ENGELS PROPONEN Y DEFIENDEN EL PRINCIPIO
DEL RÉGIMEN COMBINADO DE EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN,
PERMITIENDO CON ELLO NO SÓLO AUMENTAR LA PRODUCC
CIÓN SOCIAL, SINO TAMBIÉN PERMITIR EL PLENO DE--
SARROLLO DEL HOMBRE.

AUNQUE ESTA COMBINACIÓN HABÍA SIDO YA PROPUESTA
POR R. OWEN Y CH. FOURIER, MARX Y ENGELS LA PRO
FUNDIZAN Y A LA VEZ SUPERAN DICHIENDO :

"SI LA LEGISLACIÓN FABRIL COMO PRIMERA
CONCESIÓN ARRANCADA A DURAS PENAS AL
CAPITAL, SE LIMITA A COMBINAR LA EN--
SEÑANZA ELEMENTAL CON EL TRABAJO FA--
BRIL, NO CABE DUDA DE QUE LA CONQUIS--
TA INEVITABLE DEL PODER POR LA CLASE
OBRERA CONQUISTARÁ TAMBIÉN PARA LA --
ENSEÑANZA TECNOLÓGICA EL PUESTO TEÓ--
RICO Y PRÁCTICO QUE LE CORRESPONDE EN
LAS ESCUELAS DE TRABAJO!"⁵³

MARX NO SE OPONE AL TRABAJO INFANTIL, PUES CON
SIDERA AL TRABAJO COMO UNA CONDICIÓN BÁSICA Y
FUNDAMENTAL DE TODA VIDA HUMANA. "POR MEDIO --
DEL TRABAJO EL HOMBRE SE HA ARRANCADO DEL REI--
NO ANIMAL Y A TRAVÉS DE ÉL EL HOMBRE SE HA FOR
MADO: EL TRABAJO ES LA FUERZA IMPULSORA DE LA
HUMANIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL MOTOR DE LA HISTO
RIA...".⁵⁴ POR TANTO, EL TRABAJO ESTÁ EN LA --

53 MARX, K.; CITADO POR PALACIOS, JESÚS. OP.CIT. PP.337-338

54 PALACIOS, JESUS. OP.CIT. P.338

NATURALEZA DEL NIÑO Y ES FAVORABLE PARA SU DESARROLLO; PERO INSISTE EN QUE DEBE SER REGLAMENTADO SEVERAMENTE SEGÚN LAS DISTINTAS EDADES Y - APLICANDO LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN; QUE EN NADA SE PAREZCA A LA EXPLOTACIÓN INFANTIL CAPITALISTA :

"MARX SOSTIENE QUE, POR RAZONES FISIOLÓGICAS, LOS NIÑOS Y JÓVENES DE UNO Y OTRO SEXO DEBEN DIVIDIRSE EN TRES CLASES, CADA UNA DE LAS CUALES REQUIERE UN TRATAMIENTO ESPECÍFICO : LA PRIMERA CLASE COMPRENDERÍA A LOS NIÑOS DE NUEVE A DOCE AÑOS; LA SEGUNDA DE TRECE A QUINCE Y LA TERCERA A NIÑOS DE DIECISEIS A DIECISIETE AÑOS; - PARA LA PRIMERA CLASE, LA JORNADA DE TRABAJO, SEA DEL TIPO QUE SEA, DEBE LIMITARSE A DOS HORAS; LA JORNADA PARA LA SEGUNDA CLASE DEBE SER DE CUATRO HORAS Y DE SEIS PARA LA TERCERA. SEGÚN MARX, LAS ESCUELAS ELEMENTALES DEBERÍAN HACERSE CARGO DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO HASTA LOS NUEVE AÑOS. FUERA DE ESTOS MARGENES NADA PUEDE SER ACEPTADO. (...) A LA DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES OBREROS EN LAS TRES CLASES CITADAS, DEBE CORRER RESPONDER, SEGÚN MARX, (UN TIPO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN) UN CURSO GRADUAL Y PROGRESIVO EN LA FORMACIÓN MENTAL, FÍSICA Y TECNOLÓGICA" 55

COMO YA SE MENCIONÓ, SON TRES LOS ASPECTOS QUE DEBE ABARCAR LA EDUCACIÓN : EL PRIMERO IMPLICARÍA UNA EDUCACIÓN MENTAL DEL INDIVIDUO; EL SEGUNDO UNA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO LA QUE SE DA EN LOS GIMNASIOS Y MEDIANTE EJERCICIOS MILITARES Y FINALMENTE UNA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA QUE

IMPLICARÍA LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO EN BASE A TODOS LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN POSIBLES QUE LE INICIARÍA EN EL MANEJO DE LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS DE TODAS LAS INDUSTRIAS. LA ESTÉTICA TAMBIÉN ES UN ELEMENTO IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN SEGÚN MARX.

LA ESCUELA A LA PAR QUE DEBE ESTAR UNIDA ÍNTIMAMENTE A LA PRODUCCIÓN, DEBE SER ENTRE OTRAS COSAS, LAICA, GRATUITA, POLITÉCNICA Y ÚNICA, EN EL SENTIDO DE QUE GARANTICE UNA EDUCACIÓN UNITARIA PARA TODOS. ASÍ MISMO SOBRE ELLA, EL ESTADO SÓLO DEBE TENER UNA INGERENCIA NETAMENTE ADMINISTRATIVA YA QUE LA ENSEÑANZA EN SÍ DEBE QUEDAR FUERA DEL CONTROL DEL GOBIERNO O LA IGLESIA. ES DECIR, LA ENSEÑANZA DEBE SER ESTATAL PERO COMO YA SE MENCIONÓ, FUERA DEL CONTROL DEL GOBIERNO.

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA PLANTEADA POR MARX Y ENGELS EXIGE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN, QUE A SU VEZ SUPONE LA UNIDAD DE LA ACTIVIDAD MANUAL E INTELECTUAL.

CON ESTA COMBINACIÓN DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y LA ENSEÑANZA DESDE UNA EDAD TEMPRANA, SÍ - -

ES POSIBLE EL DESARROLLO PLENO DE LA PERSONA, - LA PREPARACIÓN PARA EL ADVENIMIENTO DE LA NUEVA SOCIEDAD Y LA PROTECCIÓN A LOS NIÑOS DE LA EX--
PLOTACIÓN CAPITALISTA. LA EDUCACIÓN SOCIALISTA TIENE SUS BASES EN UNA PEDAGOGÍA DEL TRABAJO.

FINALMENTE Y COMO COMPLEMENTO A TODO LO ANTE--
RIOR, SE PUEDE DECIR QUE CUANDO MARX Y ENGELS HA
BLAN DE EDUCACIÓN POR EL TRABAJO Y EN EL TRABA--
JO, DEBE ENTENDERSE ÉSTE COMO ACTIVIDAD PRODUC--
TIVA; EN MARX SEÑALA MANACORDA :

"EL TRABAJO TRASCIENDE (...), TODA CA
RACTERIZACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA,
PARA IDENTIFICARSE CON LA MISMA ESEN
CIA DEL HOMBRE. SE TRATA DE UNA CON
CEPCIÓN QUE EXCLUYE TODA POSIBLE IDEN
TIFICACIÓN O REDUCCIÓN DE LA TESIS -
PEDAGÓGICA MARXISTA DE LA UNIÓN DE -
ENSEÑANZA Y TRABAJO PRODUCTIVO EN EL
AMBITO DE LAS HABITUALES HIPÓTESIS -
DE UN TRABAJO, YA SEA CON DESTINO ME
RAMENTE PROFESIONAL, YA SEA CON FUN
CIÓN DIDÁCTICA, COMO INSTRUMENTO DE
ADQUISICIÓN Y COMPROBACIÓN DE LAS NO
CIONES TEÓRICAS, YA SEA CON FINES MO
RALES DE EDUCACIÓN DEL CARÁCTER Y DE
FORMACIÓN DE UNA ACTITUD DE RESPETO
PARA EL TRABAJO Y PARA QUIEN TRABAJA.
COMPRENDE, MAS BIEN, TODOS ESTOS MO
MENTOS, PERO TAMBIÉN LOS TRASCIENDE!" 56

MARX PRETENDE VINCULAR EL TRABAJO PRODUCTIVO, -
EL TRABAJO ÚTIL A LA ENSEÑANZA, Y NO UNA INI--
CIACIÓN A LA PRODUCCIÓN INSERTA EN EL MARCO DE
UNA EDUCACIÓN PROFESIONAL, ESTÉTICA Y ESPIRI--
TUAL.

3.2.2. UNA EDUCACIÓN PARA LA POLIVALENCIA

COMO UNA CARACTERÍSTICA DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA, SE ENCUENTRA LA DIVISIÓN DEL TRABAJO, -- QUE NO SÓLO ES LA BASE DE LA DIVISIÓN DE CLASES, SINO QUE ADEMÁS SEPARA EL TRABAJO MANUAL E INTELECTUAL, GENERANDO LA ENAJENACIÓN DEL HOMBRE -- POR EL TRABAJO, LA EXTRAÑEZA ANTE SU PROPIA ACTIVIDAD Y SU ESCLAVIZACIÓN. EL ROMPIMIENTO DE LA UNIDAD NATURAL HOMBRE-TRABAJO, HACE QUE -- AQUÉL PIERDA SU PROPIA ESENCIA Y LO CONDUZCA A LA ALIENACIÓN.

ASÍ, COMO RESULTADO DE ESTA DIVISIÓN, QUEDA EL HOMBRE UNILATERAL, QUE SÓLO SIRVE Y ES ÚTIL -- MIENTRAS SE LE MANTIENE ENCERRADO EN EL ESPACIO EN QUE LE HA ENCLAUSTRADO LA DIVISIÓN DEL TRABAJO.

COMO OPOSICIÓN A ESTO Y FRENTE A ESTA UNILATERALIZACIÓN DEL HOMBRE, MARX Y ENGELS PLANTEAN -- LA EXIGENCIA DE UNA OMNILATERALIDAD O POLIVALENCIA QUE CARACTERICE AL HOMBRE Y QUE NO ES -- OTRA COSA MÁS QUE "...LA EXIGENCIA DE UN DESARROLLO TOTAL Y COMPLETO DEL HOMBRE, EN EL ÁMBITO DE TODAS SUS FACULTADES Y POSIBILIDADES, DE SUS NECESIDADES Y SUS CAPACIDADES DE SATIS--

FACCION." 57 LA POLIVALENCIA IMPLICA LA FORMACIÓN DEL HOMBRE EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA VIDA Y EL TRABAJO.

MARX Y ENGELS SEÑALAN, QUE SI LA DIVISIÓN DEL TRABAJO CONDUJO A LA UNILATERALIDAD Y LA CORRESPONDIENTE ENAJENACIÓN SEÑALADA, LA REINTEGRACIÓN HOMBRE-TRABAJO DEBE CONDUCIR A LA POLIVALENCIA. QUE SE PRESENTA COMO EL FIN DE LA EDUCACIÓN Y QUE EN UN SENTIDO MÁS AMPLIO ES ENTENDIDA POR MARX COMO :

"LA MOVILIDAD ABSOLUTA DEL TRABAJADOR EN LA INDUSTRIA Y LA SOCIEDAD. EL TRABAJADOR, EL HOMBRE, DEBE POSEER UNA FORMACIÓN POLIVALENTE, LO QUE QUIERE DECIR QUE DEBE SER POSIBLE EMPLEARLE EN CUALQUIER TRABAJO. ESTO PERMITE PENSAR LOS FUNDAMENTOS DE UNA FORMACIÓN INTELECTUAL EN FUNCIÓN DE UNA ACTIVIDAD TAN UNIVERSAL COMO SEA POSIBLE." 58

UNA FORMACIÓN POLIVALENTE DEBE GARANTIZAR UNA FORMACIÓN COMPLETA, HUMANA Y LLENA DE POSIBILIDADES DE ACTIVIDAD, EN SÍNTESIS MARX Y ENGELS PROPONEN LA IDEA DE LA POLIVALENCIA DEL HOMBRE COMPLETO, QUE TRABAJA CON EL CEREBRO Y CON LAS MANOS, QUE DOMINA SU TRABAJO Y QUE NO ES DOMINADO POR ÉL, EN OPOSICIÓN AL CRITERIO BURGUÉS DE LA PLURIPROFESIONALIDAD DEL HOMBRE.

57 PALACIOS, JESUS. OP.CIT. P. 342

58 DIETRICH, TH.; CITADO POR PALACIOS, JESÚS. OP.CIT. PP.342-343

LAS PROPUESTAS DE MARX Y ENGELS APUNTA A IMPEDIR LA SEPARACIÓN DEL TRABAJO INTELECTUAL Y MATERIAL, Y A LA FORMACIÓN TOTAL Y COMPLETA DEL HOMBRE. SU REIVINDICACIÓN DE UN RÉGIMEN DONDE SE COMBINE LA EDUCACIÓN CON LA PRODUCCIÓN MATERIAL CONSTITUYE :

"EL FUNDAMENTO DE LA PEDAGOGÍA SOCIALISTA. DE ACUERDO CON DICHO FUNDAMENTO (...) ES PRECISO QUE EL TRABAJO FABRIL CONSTITUYA LA BASE Y EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN. DE IGUAL MODO, ESTE TRABAJO CONSTITUYE LA BASE DE LA ESCUELA SOCIALISTA. LA ENSEÑANZA INTELECTUALIZADA CON SU 'CONTENIDO DE CLASE ESPECÍFICO' DEBE SER SUSTITUIDA POR UNA 'PEDAGOGÍA DEL TRABAJO'; CON UN OBJETIVO A LA VEZ ECONÓMICO Y 'HUMANO' EN SENTIDO UNIVERSAL. EL TRABAJO PRÁCTICO PRODUCTIVO DEBE SER EL MEDIO POR EL QUE SE LLEVEN A CABO LA EDUCACIÓN Y LA INSTRUCCIÓN DEL HOMBRE SOCIALISTA DEL FUTURO, YA QUE DE ACUERDO CON MARX Y ENGELS, SOLO EL TRABAJO SOCIAL PUEDE VOLVER A HUMANIZAR AL 'HOMBRE DESHUMANIZADO' A LO LARGO DEL PROCESO HISTÓRICO".

COMO PUNTO FINAL DE ESTE TEMA, SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN PARA MARX Y ENGELS, ES IMPORTANTE MENCIONAR, LA RELACIÓN QUE GUARDA ÉSTA CON EL CAMBIO SOCIAL, TAN TRASCENDENTE EN LA TEORÍA SOCIAL DE ESTOS AUTORES.

PARA MARX Y ENGELS, EL SISTEMA EDUCATIVO ES UN PUNTO CLAVE PARA EL CAMBIO DE LAS RELACIONES -

SOCIALES Y EL DESARROLLO PLENO DEL HOMBRE, QUE SON LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE EL MARXISMO. SIN EMBARGO, NO ES ESTE SISTEMA EL ÚNICO MEDIO POR EL CUAL SE PUEDEN LOGRAR ESTOS OBJETIVOS. EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE ACTUAR A LA PAR DE - UNA REVOLUCIÓN SOCIAL, CON EL FIN DE ACELERAR EL CAMBIO SOCIAL.

LA ACCIÓN DE LA ESCUELA DEBE SER ANTES Y DESPUÉS DE QUE CAMBIEN LAS RELACIONES SOCIALES.

LA EDUCACIÓN DEBE PREPARAR A LOS HOMBRES PARA LA DESTRUCCIÓN DE LA VIEJA SOCIEDAD, PREPARÁNDOLES HACIA UNA NUEVA. SU TAREA CONSISTE EN - - "1...PROVOCAR LA MÁXIMA ACELERACIÓN EN EL PROCESO HISTÓRICO Y EN HACER POSIBLE, ES DECIR, HACER TRIUNFAR, LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA DE LOS HOMBRES".⁶⁰

3.3. EL ANÁLISIS ESCOLAR DE LOUIS ALTHUSSER

LOUIS ALTHUSSER, FILÓSOFO FRANCÉS NACIDO EN 1918 ES UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES PENSADORES QUE HAN APLICADO LA METODOLOGÍA Y LAS CATEGORÍAS MARXISTAS AL ANÁLISIS DEL SISTEMA ESCOLAR. AUNQUE CABE DECIR, QUE ALTHUSSER NO SE PREOCUPÓ DE LA ESCUELA O DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE. -

ÉSTA DE UNA MANERA ESPECÍFICA, SINO AL CONSIDERARLA COMO PARTE DE LOS "APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO" SOBRE LOS CUALES SÍ REALIZÓ UN ESTUDIO ESPECÍFICO Y DETALLADO. ASÍ, DENTRO DE ESTE ESTUDIO, ALTHUSSER HA CONSIDERADO Y DEFINIDO AL SISTEMA ESCOLAR COMO EL APARATO IDEOLÓGICO MÁS DOMINANTE Y DE MAYOR TRASCENDENCIA EN LAS ACTUALES SOCIEDADES CAPITALISTAS.

PARA TENER UNA MAYOR COMPRENSIÓN DE LA FORMA EN QUE ES CONCEPTUALIZADO EL SISTEMA ESCOLAR POR ESTE AUTOR, ES NECESARIO PROFUNDIZAR EN DOS ASPECTOS BÁSICOS DE SU ANÁLISIS : 1) EN SUS PLANTEAMIENTOS EN TORNO A LA NECESIDAD DE REPRODUCCIÓN QUE TIENEN LOS SISTEMAS CAPITALISTAS PARA SU SUPERVIVENCIA; 2) EN SUS PLANTEAMIENTOS RESPECTO AL ESTADO Y SUS APARATOS.

3.3.1. NECESIDAD DE REPRODUCCIÓN

ALTHUSSER CONSIDERA QUE LOS SISTEMAS CAPITALISTAS HAN LOGRADO SU SUPERVIVENCIA A TRAVÉS DE UN MECANISMO BÁSICO : LA REPRODUCCIÓN DE SU FUERZA DE TRABAJO Y DE SUS RELACIONES DE PRODUCCIÓN, ESTANDO CONSTITUIDA LA PRIMERA POR EL MISMO HOMBRE CON TODAS SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, MENTALES Y SOCIALES QUE LO DEFINEN MIENTRAS QUE LAS SEGUNDAS SON EL PRODUCTO DE LOS TIPOS DE RELACIÓN QUE SE FORMAN ENTRE LOS HOMBRES EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS.

LA REPRODUCCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO EN LOS SISTEMAS CAPITALISTAS INCLUYE DESDE LUEGO, LA REPRODUCCIÓN DE SU DIVERSA CALIFICACIÓN SEGÚN "...LAS EXIGENCIAS DE LA DIVISIÓN TÉCNICO-SOCIAL DEL TRABAJO EN SUS DISTINTOS 'PUESTOS' Y 'EMPLEOS'." ⁶¹ MÁS AÚN, "...LA REPRODUCCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO NO SÓLO EXIGE LA REPRODUCCIÓN DE SU CALIFICACIÓN... ⁶², SINO AL MISMO TIEMPO, LA REPRODUCCIÓN DE LA SUMISIÓN DE LOS TRABAJADORES A LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, ASÍ COMO LA REPRODUCCIÓN DE LA CAPACIDAD DE DOMINIO Y EXPLOTACIÓN DE LA CLASE DOMINANTE SOBRE LOS TRABAJADORES.

BAJO ESTE MARCO DE REFERENCIA, ALTHUSSER AFIRMA QUE EXISTE ENTONCES LA INCULCACIÓN Y REPRODUCCIÓN DE UNA REALIDAD LLAMADA: IDEOLOGÍA, QUE PERMITE Y ASEGURA ENTRE OTRAS COSAS, LA REPRODUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO.

LA REPRODUCCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO SE HA DADO EN DIFERENTES ESPACIOS O INSTANCIAS DE ACUERDO AL TIPO DE SOCIEDAD, ASÍ, TENEMOS QUE EN LAS SOCIEDADES ESCLAVISTAS O FEUDALES ESTE PROCESO DE REPRODUCCIÓN SE REALIZABA EN EL MIS

61 ALTHUSSER L.; CITADO EN IBARROLA N. MARÍA DE. LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN. P.110

62 IDEM. P.111

MO PROCESO DE PRODUCCIÓN, MIENTRAS QUE EN LAS -
SOCIEDADES CAPITALISTAS ESTA REPRODUCCIÓN DE CA
LIFICACIÓN Y DE IDEOLOGÍA SE REALIZA EN UNA SE-
RIE DE INSTITUCIONES DENTRO DE LAS CUALES - -
ALTHUSSER DESTACA EN UN PRIMER PLANO : AL SIS-
TEMA ESCOLAR CAPITALISTA. ÉSTE SISTEMA JUNTO -
CON OTRAS INSTITUCIONES (IGLESIA, PARTIDOS, SIN-
DICATOS, ETC.) REALIZAN UNA DOBLE FUNCIÓN SOBRE
LA CLASE OPRIMIDA : - LA ENSEÑANZA DE HABILI-
DADES Y - EL SOMETIMIENTO IDEOLÓGICO.

DE ESTAS DOS FUNCIONES, ALTHUSSER CONSIDERA QUE
LA REPRODUCCIÓN DEL SOMETIMIENTO IDEOLÓGICO ES
LA BASE DE LA REPRODUCCIÓN DE LA FUERZA DE TRA-
BAJO Y DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN CAPITA-
LISTAS.

3.3.2. EL ESTADO Y SUS APARATOS

ALTHUSSER, TOMANDO COMO REFERENCIA LOS CONCEP-
TOS ANTERIORES, REALIZÓ UN ANÁLISIS EN TORNO AL
ESTADO Y SUS APARATOS EN DONDE SE ENMARCA SU -
ANÁLISIS RESPECTO A LA FUNCIÓN SOCIAL DEL APA-
RATO ESCOLAR EN EL SISTEMA CAPITALISTA.

PARA ÉL COMO PARA OTROS AUTORES MARXISTAS, EL -
CONCEPTO Y ESENCIA DE "ESTADO" SIGNIFICA EN PRI

YA SEA FÍSICA O NO Y POR LA REPRESIÓN.

DENTRO DE ESTOS APARATOS ENCONTRAMOS : AL GOBIERNO, LA ADMINISTRACIÓN, LOS TRIBUNALES, LAS CÁRCELES, EL EJÉRCITO, LA POLICÍA, ETC.

- 2) LOS APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO (AIE) - SON DEFINIDOS COMO "...CIERTO NÚMERO DE -- REALIDADES QUE SE PRESENTAN AL OBSERVADOR - BAJO LA FORMA DE INSTITUCIONES PRECISAS Y - ESPECIALIZADAS. 63

DENTRO DE ESTOS APARATOS SE ENCUENTRAN :

LOS AIE RELIGIOSOS (LOS DIFERENTES SISTE--
MAS DE IGLESIAS)

LOS AIE FAMILIARES

LOS AIE JURÍDICOS

LOS AIE POLÍTICOS (SISTEMAS POLÍTICOS Y --
DISTINTOS PARTIDOS)

LOS AIE SINDICALES (SINDICATOS)

LOS AIE DE INFORMACIÓN (RADIO, PRENSA, TELE
VISIÓN, ETC.)

LOS AIE CULTURALES (LITERATURA, BELLAS AR--
TES, ETC.)

LOS AIE ESCOLARES (SISTEMAS DE DIFERENTES
ESCUELAS TANTO PUBLI--
CAS COMO PRIVADAS)

ALTHUSSER HACE ALGUNAS DIFERENCIACIONES ENTRE -
AMBOS TIPOS DE APARATOS, ALGUNAS DE LAS MÁS - -

IMPORTANTES SON :

EXISTE UN SÓLO APARATO REPRESIVO DEL ESTADO -- (ARE), MIENTRAS QUE HAY UNA PLURALIDAD DE APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO (AIE) O SI EXISTE -- UNA UNIFICACIÓN, NO ES VISIBLE.

LOS ARE PERTENECEN AL DOMINIO PÚBLICO, MIENTRAS QUE LOS AIE (EN SU APARENTE DISPERSIÓN) PERTENECEN EN SU MAYORÍA AL DOMINIO PRIVADO (IGLESIAS, FAMILIAS, ESCUELAS, ALGUNAS FUENTES DE INFORMACIÓN, ETC.).

COMO UNA DIFERENCIA MÁS IMPORTANTE, LOS ARE FUNCIONAN PREDOMINANTEMENTE CON VIOLENCIA Y REPRESIÓN Y EN FORMA SECUNDARIA UTILIZAN LA IDEOLOGÍA. MIENTRAS QUE LOS AIE FUNCIONAN PREDOMINANTEMENTE A TRAVÉS DE LA IDEOLOGÍA Y DE UN MODO SECUNDARIO UTILIZAN LA REPRESIÓN, ESTA CARACTERÍSTICA UNIFORMIZA SU DIVERSIDAD.

EXISTE POR OTRO LADO, UNA RELACIÓN CONSTANTE ENTRE LOS ARE Y LOS AIE EN DONDE ESTOS ÚLTIMOS GUARDAN UN PAPEL DE MÁS IMPORTANCIA YA QUE LA IDEOLOGÍA QUE TRANSMITEN NO ES OTRA MÁS QUE LA "DOMINANTE", LO CUAL ESTABLECE SU UNIFICACIÓN, YA QUE LA IDEOLOGÍA SEGÚN LA CUAL FUNCIONAN ESTÁ SIEMPRE UNIFICADA. ESTA RELACIÓN ENTRE AM-

BOS APARATOS ASEGURA ENTRE ELLOS UNA ARMONÍA, -
AL PUNTO DE QUE "... LOS ARE NO SON SINO UN --
'ESCUDO' DE LOS QUE LOS AIE SE SIRVEN PARA RE--
PRODUCIR LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN."⁶⁴ ASÍ
MISMO, LOS AIE A TRAVÉS DE SU FUNCIONAMIENTO --
BUSCAN EL DOMINIO PERPETUO DE LAS CLASES DOMI--
NANTES SOBRE LAS DOMINADAS, POR LO QUE SON UN -
LUGAR DE LUCHA DE CLASES.

3.3.3. LA ESCUELA, UN APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO

EN EL CONTEXTO DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA CA-
PITALISTA, DE SU MANTENIMIENTO Y PERPETUACIÓN -
A TRAVÉS DE LA REPRODUCCIÓN DE SU FUERZA DE TRAJ
BAJO Y DE SUS RELACIONES DE PRODUCCIÓN, ALTHUSSER
CONSIDERA AL SISTEMA ESCOLAR COMO EL APARATO --
IDEOLÓGICO DEL ESTADO MÁS DOMINANTE Y TRASCEN--
DENTE EN LA REPRODUCCIÓN DE ESTE SISTEMA. DE -
HECHO AFIRMA, QUE EL SISTEMA ESCOLAR ACTUAL HA
REEMPLAZADO AL ANTIGUO APARATO IDEOLÓGICO DOMI-
NANTE: LA IGLESIA, Y QUE EL BINOMIO IGLESIA-FA
MILIA HA SIDO SUSTITUIDO POR EL DE ESCUELA-FA--
MILIA.

MÁS CONCRETAMENTE CONSIDERA A LA ESCUELA "...
COMO UN INSTRUMENTO DE LUCHA EN MANOS DE LA --
BURGUESÍA PARA IMPONER SU DICTADURA SOBRE - -

LAS CLASES TRABAJADORAS. 165

ALTHUSSER JUSTIFICA SU CONCEPTUALIZACIÓN DEL -- SISTEMA ESCOLAR AL AFIRMAR QUE LA ESCUELA ES EL ÚNICO APARATO IDEOLÓGICO QUE MANTIENE DURANTE -- VARIOS AÑOS UNA AUDIENCIA OBLIGATORIA, RECIBIEN-- DO A NIÑOS DE TODAS LAS CLASES SOCIALES, QUE SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA VULNERABLE DE SU DESA-- RROLLO Y ADEMÁS CON LA INFLUENCIA AL PAREJO NO SÓLO DEL APARATO ESCOLAR SINO DEL FAMILIAR.

SOBRE ESTOS NIÑOS EL APARATO ESCOLAR CUMPLE -- DOS FUNCIONES PRINCIPALES :

- 1) LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES : O "SABERES PRÁCTICOS", EMPAPADOS DE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, EJEMPLO DE ELLO ES LA ENSEÑANZA DE -- LA LENGUA, DE LA LECTO-ESCRITURA, DEL CÁLCU-- LO, LAS CIENCIAS, LA LITERATURA Y LA HISTO-- RIA ENTRE OTRAS COSAS. SE APRENDEN ADEMÁS TÉCNICAS Y ELEMENTOS UTILIZABLES PARA LOS DISTINTOS PUESTOS DE PRODUCCIÓN QUE EN UN -- FUTURO OCUPARÁN. HAY UNA INSTRUCCIÓN PARA TÉCNICOS, PARA OBREROS, PROFESIONISTAS, ETC. QUE SE PRESENTA OCULTA.

- 2) LA INCULCACIÓN DE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE :
EN ESTADO PURO, QUE SE REALIZA A LA PAR QUE SE ENSEÑAN LAS HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS. ESTA INCULCACIÓN SE DA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE INSTRUCCIÓN CÍVICA, MORAL Y FILOSÓFICA QUE EN UNA FORMA OPERATIVA SE TRADUCE EN UNA TRANSMISIÓN DE REGLAS, USOS HABITUALES Y CORRECTOS, VALORES, NORMAS MORALES, DE CONCIENCIA CÍVICA Y PROFESIONAL ACORDES CON EL PUESTO QUE ESTÁ DESTINADO A OCUPAR CADA NIÑO COMO UN AGENTE MÁS DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO.

LOS RESULTADOS DE ESTAS FUNCIONES SE PUEDEN --
APRECIAR SEGÚN ALTHUSSER, AL OBSERVAR CÓMO EN --
EL TRANSCURSO DE LOS CICLOS ESCOLARES VAN DESER --
TANDO NIÑOS O JÓVENES QUE DE ACUERDO A LA EDAD --
Y AL NIVEL EDUCATIVO QUE TIENEN CUANDO DESER --
TAN, VAN INCORPORÁNDOSE A DIFERENTES PUESTOS Y --
NIVELES DE LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO, PA --
SANDO A SER ALGUNOS, OBREROS, CAMPESINOS O PEQUE --
ÑOS AGRICULTORES, OTROS MÁS QUE TIENEN POSIBI --
LIDADES DE SEGUIR ESTUDIANDO PASAN A FORMAR PAR --
TE DE LOS CUADROS MEDIOS : FUNCIONARIOS, EM --
PLEADOS, PEQUEÑOS BURGUESES, ETC., Y FINALMENTE --
OTRA PORCIÓN QUE LOGRA LLEGAR A LA CUMBRE FOR --
MAN PARTE DE LOS: AGENTES DE EXPLOTACIÓN (CAPI --
TALISTAS, EMPRESARIOS, ETC.), AGENTES DE REPRE --

SIÓN (POLICÍAS, POLÍTICOS, ADMINISTRADORES, MILITARES, ETC.) O PROFESIONALES DE LA IDEOLOGÍA -- (SACERDOTES O LAICOS CONVENCIDOS). LOS MIEMBROS DE CADA UNO DE ESTOS PUESTOS Y NIVELES, LOGRAN -- GRACIAS A LA ESCUELA ASUMIR CONSCIENTEMENTE SU ROL.

FINALMENTE, ALTHUSSER NOS DICE QUE LA IDEOLOGÍA DOMINANTE PRESENTA A LA ESCUELA COMO UNA REALIDAD NEUTRA, DESPROVISTA DE IDEOLOGÍA, INCLUSIVE LAICA, EN LA QUE PADRES, MAESTROS Y TODO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD DEBE CONFÍAR. NO OBSTANTE, ESTA FUNCIÓN DE OCULTACIÓN ES BÁSICA PARA EL BUEN -- FUNCIONAMIENTO DEL APARATO ESCOLAR Y POR TANTO PARA LA REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN DEL MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA QUE ACTUALMENTE SE ENCUENTRA AMENAZADO POR UNA CONSTANTE LUCHA DE CLASES A NIVEL MUNDIAL.

3.4. EL ANÁLISIS DE LA ESCUELA CAPITALISTA DE CHRISTIAN -- BAUDELOT Y ROGER ESTABLET

CHRISTIAN BAUDELOT Y ROGER ESTABLET AMBOS DE ORIGEN -- FRANCÉS, REALIZARON UN IMPORTANTE ANÁLISIS SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR CAPITALISTA FRANCÉS TAL COMO EXISTIÓ Y SE DESARROLLÓ DURANTE EL PERÍODO DE 1965 A 1975. EN ESTE ANÁLISIS SE VE REFLEJADA DE UNA MANERA MUY CLARA LA -- APLICACIÓN DE CATEGORÍAS MARXISTAS, SOBRE TODO DE LA --

LÍNEA ALTHUSSERIANA AL APARATO ESCOLAR, QUE PERMITEN DEDUCIR LA FUNCIÓN QUE HA TENIDO DICHO APARATO EN UNA SOCIEDAD CAPITALISTA.

SOBRE LOS RESULTADOS DE ESTE ANÁLISIS, LOS AUTORES HAN MENCIONADO LA PROBABILIDAD DE QUE PUEDAN SER APLICADOS A OTROS SISTEMAS ESCOLARES CAPITALISTAS DEL MUNDO O BIEN QUE SEAN UN ESTÍMULO PARA LA REALIZACIÓN DE OTROS ESTUDIOS SIMILARES, DE AHÍ LA IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA QUE HA TENIDO ESTE ESTUDIO.

AUNQUE PARA UNA COMPRENSIÓN MÁS AMPLIA DE ESTE ESTUDIO SERÍA IDÓNEO CONOCER COMO ESTÁ CONFORMADO Y ORGANIZADO EL SISTEMA ESCOLAR FRANCÉS, SOBRE TODO PARA LA LECTURA CABAL DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS QUE MANEJAN, NO DEJAN DE SER CLARAS E INTERESANTES LAS TESIS QUE ESTOS AUTORES PRETENDEN DEMOSTRAR.

SOBRE ESTAS TESIS Y DEMOSTRACIONES CON SUS REPEOTIVAS CONCLUSIONES HABLARÁN Y ESTARÁN CONFORMADOS LOS SIGUIENTES APARTADOS, CON LO QUE SE PRETENDE ANTE TODO, DAR UN PANORAMA GENERAL Y COMPLETO DEL ESTUDIO DE ESTOS PENSADORES.

3.4.1. PLANTEAMIENTO GENERAL DEL ANÁLISIS

DE UNA MANERA GENERAL, LOS AUTORES A TRAVÉS DE ESTE ANÁLISIS HAN QUERIDO DEMOSTRAR : QUE LA

ESCUELA CAPITALISTA FRANCESA HA SIDO Y ES UN --
APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO, UN INSTRUMENTO --
DE LUCHA DE CLASES, CUYO OBJETIVO PRIMORDIAL ES
EL CONTRIBUIR A LA REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES
DE PRODUCCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA.

DE UNA MANERA MÁS CONCRETA, SE PROPONEN DEMOS--
TRAR LAS SIGUIENTES TESIS : ⁶⁶

- QUE LA ESCUELA CAPITALISTA QUE SE PRESENTA --
COMO ÚNICA, CONTÍNUA Y UNIFICADORA ES UNA ES--
CUELA DIVIDIDA Y DIVERSIFICADORA.
- QUE A DIFERENCIA DE UNA ESCUELA ÚNICA PARA --
TODOS, EXISTEN DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN --
DESTINADAS A DIFERENTES CLASES SOCIALES.
- QUE ESTAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN CONS--
TITUYEN EL APARATO ESCOLAR CAPITALISTA Y QUE
A CADA UNA DE ELLAS LES CORRESPONDE UNA FOR--
MA DE INCULCACIÓN IDEOLÓGICA BURGUESA.
- QUE LA ESCUELA PRIMARIA, CON TODOS LOS ELE--
MENTOS QUE CONLLEVA, ES LA PRIMERA INSTANCIA
EN QUE SE LLEVA A CABO LA DIVISIÓN DE LAS --
REDES DE ESCOLARIZACIÓN.
- QUE EL APARATO ESCOLAR CAPITALISTA CONTRIBU--
YE EN CUANTO A LA PARTE QUE LE CONCIERNE, A

REPRODUCIR LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN CAPITALISTAS, LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES, EN PROVECHO DE LA CLASE DOMINANTE.

3.4.2. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA ESCUELA CAPITALISTA : MITOS Y VERDADES

BAUDELOT Y ESTABLET DESTACAN LA FORMA EN QUE ES PRESENTADA LA ESCUELA POR LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, DESTACANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE SER ÚNICA, CONTÍNUA Y UNIFICADORA :

UNICA : PORQUE A PESAR DE LA DIVERSIDAD Y DESIGUALDAD DE LOS ÓRGANOS QUE LA CONSTITUYEN (GRADOS, INSTITUCIONES, ESPECIALIDADES) ESTÁ ORGANIZADA CONFORME A UN PLAN DE CONJUNTO ÚNICO CON UN MISMO OBJETIVO: EDUCAR, FORMAR, INSTRUIR, IMPARTIR LA CULTURA Y EL SABER. ANTES BIEN, ESTOS ÓRGANOS O ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN SON COMPLEMENTARIOS.

CONTÍNUA : YA QUE ES A TRAVÉS DE UN MOVIMIENTO CONTÍNUO COMO SE PASA DE UN GRADO A OTRO, ASÍ - LAS ENSEÑANZAS EN LOS DIFERENTES NIVELES TIENEN UNA FUNCIÓN PREPARATORIA.

UNIFICADORA : YA QUE AL RECIBIR (AL MENOS DURANTE UN PERÍODO) A TODOS LOS NIÑOS EN SU UNI-

DAD DE FUNCIONAMIENTO, PRETENDE UNIFICARLOS EN EL SENO DE UNA CULTURA COMÚN, DESAPARECIENDO EN ESE MOMENTO TODA DIFERENCIA SOCIAL, ECONÓMICA Y FAMILIAR Y PREVALECIENDO SÓLO LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. LA ESCUELA EN ESTE SENTIDO, UNIFICA LO QUE LA POLÍTICA Y LA SOCIEDAD DIVIDE.

ADEMÁS, LAS APARIENCIAS DE UNIDAD Y CONTINUIDAD CON QUE SE PRESENTA LA ESCUELA SE VEN ACRECENTADAS POR :

- EL HECHO DE ESTAR LA ESCUELA ESTRATIFICADA EN GRADOS : PORQUE LA ENSEÑANZA, LA TRANSMISIÓN DE LA CULTURA Y EL SABER DEBE SER EN GRADOS, DESDE LA BASE HASTA LA CUMBRE. EL GRADO EN QUE DEBERÁ ESTAR CADA ALUMNO ESTARÁ DETERMINADO POR LA EDAD Y EL NIVEL DEL SABER.
- EL HECHO DE SER LA ESCUELA UNA PIRÁMIDE ESCOLAR : YA QUE EL CAMINO A RECORRER PARA RECIBIR UNA ENSEÑANZA COMPLETA CONSTITUYE UNA PIRÁMIDE, PUES SE DA OPORTUNIDAD A TODOS PARA RECIBIR ESA FORMACIÓN COMPLETA, MÁS NO TODOS PUEDEN LLEGAR, DEBIDO A QUE NO POSEEN LAS APTITUDES Y DONES ADECUADOS Y ESTOS SON CAUSAS EXTERIORES A LA ESCUELA.

ESTAS CARACTERÍSTICAS MISTIFICADORAS DE LA ES-

CUELA, SON DESMENTIDAS POR BAUDELOT Y ESTABLET, YA QUE LA ESCUELA NO ES ÚNICA NI CONTÍNUA, NI UNIFICADORA, EXCEPTO PARA AQUÉLLOS QUE TIENEN -- LAS CONDICIONES PARA RECORRERLA POR COMPLETO, -- QUE ES UNA MÍNIMA FRACCIÓN DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN (CLASE BURGUESA) PUES PARA LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN (CLASE PROLETARIA) LA ESCUELA NO EXISTE EN ESA FORMA, DEBIDO A QUE SUS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, FAMILIARES Y DE CLASE NO SE LO -- PERMITEN. (ESTO EN LA SOCIEDAD FRANCESA EN LA QUE REALIZAN SU ESTUDIO).

LA ESCUELA ÚNICA, CONTÍNUA Y UNIFICADORA QUE PRESENTA LA IDEOLOGÍA BURGUESA, NO ES MÁS QUE UNA ESCUELA DIVIDIDA, DISCONTÍNUA Y DIVERSIFICADORA.

3.4.3. DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN/DOS FORMAS DE INCULCACIÓN IDEOLÓGICA

3.4.3.1. DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN

BAUDELOT Y ESTABLET DEMUESTRAN EN SU ESTUDIO, -- QUE LA CONTINUIDAD DE LA ESCUELA EN GRADOS Y LA PIRÁMIDE ESCOLAR, ASÍ COMO SUS CARACTERÍSTICAS DE UNIDAD, CONTINUIDAD Y UNIFICACIÓN -- SON UN MITO, YA QUE NO EXISTE UNA ESCUELA ÚNICA, NI SIQUERA ESCUELAS, SINO DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN DISTINTAS (DOS CAMINOS DISTINTOS) Y SIN COMUNICACIÓN ENTRE SÍ, DESTINADAS A DIFERENTES --

CLASES SOCIALES (LA BURGUESA Y LA PROLETARIA) - QUE PROPORCIONAN ADEMÁS DISTINTO TIPO DE FORMACIÓN Y CONDUCEN A DIFERENTES PUESTOS DE LA DIVI
SIÓN SOCIAL DEL TRABAJO.

LAS REDES DE ESCOLARIZACIÓN SON DOS Y COMO YA - SE MENCIONÓ DEBEN DE SER ENTENDIDAS COMO DOS CA
MINOS DE ESCOLARIZACIÓN DISTINTOS. BAUDELOT Y ÉTABLET DAN ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS :

- SON HERMÉTICAS : EN CUANTO QUE PERMANECEN - CERRADAS A LAS CLASES SOCIALES A LAS QUE NO ESTÁN DESTINADAS.

- SON HETEROGÉNEAS : POR SU RECLUTAMIENTO, YA QUE SE DIRIGEN MASIVAMENTE A CLASES ANTAGÓN
CAS. POR SUS DIFERENTES CONTENIDOS IDEOLÓG
COS Y LAS FORMAS DE INCULCACIÓN EN QUE SON - TRANSMITIDOS.

- SON OPUESTAS : POR SU FINALIDAD, YA QUE CON
DUCEN A PUESTOS TENDENCIALMENTE ANTAGÓNICOS DE LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO.

DESCRIPTIVAMENTE, ESTAS DOS REDES DE ESCOLARIZA
CIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR FRANCÉS, GUARDAN LAS - SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS :

1A. RED DE ESCOLARIZACIÓN : LLAMADA RED PRIMARIA PROFESIONAL (PP). QUIENES CAIGAN EN ESTA RED, TENDRÁN UNA ENSEÑANZA PRIMARIA Y UNA ENSEÑANZA PROFESIONAL CORTA. PODRÁN TERMINARLA O INTERRUMPIRLA COMO ES MÁS COMÚN, LO IMPORTANTE ES QUE ESTÁ DISEÑADA PARA :

- CONDUCIR A SUS MIEMBROS DE UNA MANERA PRECOZ AL MERCADO DE TRABAJO Y A LA PRODUCCIÓN MATERIAL.
- CONDUCIR A SUS MIEMBROS A LA DESCALIFICACIÓN Y AL DESEMPLEO.

ESTA RED MARCA FINALES DE CAMINO INTERRUMPIDOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MITO DE LA UNIDAD Y LA CONTINUIDAD DE LA ESCUELA, PERO NO LO SON -- DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PRODUCCIÓN Y DEL MERCADO DE TRABAJO. EL DESTINO DE ESTA RED NO ES LA CULTURA NI EL SABER DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR (CARACTERÍSTICO DE LA 2A. RED) SINO LA PRODUCCIÓN DE OBREROS, CAMPESINOS, DES- EMPLEADOS, ETC.

2DA. RED DE ESCOLARIZACIÓN : LLAMADA RED SECUNDARIA SUPERIOR (SS). QUIENES FORMAN PARTE DE ESTA RED, TENDRÁN UNA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA MÁS UNA ENSEÑANZA SUPERIOR. ESTA RED ESTÁ DISEÑADA PARA :

- PROLONGAR LA ENTRADA DE SUS MIEMBROS AL MERCADO DE TRABAJO.
- QUE SUS EGRESADOS, LEJOS DE INGRESAR A LA PRODUCCIÓN MATERIAL, SEAN QUIENES REALICEN EL TRABAJO INTELECTUAL.

ESTAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN POR SUS CARACTERÍSTICAS Y RELACIONES CONSTITUYEN EL APARATO ESCOLAR CAPITALISTA, UN APARATO IDEOLÓGICO QUE CONTRIBUYE A REPRODUCIR LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN CAPITALISTAS EN PROVECHO DE LA CLASE DOMINANTE.

3.4.3.2. DOS FORMAS DE INCULCACIÓN IDEOLÓGICA

SE HA VISTO YA LA EXISTENCIA Y CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN, AHORA HACE FALTA MENCIONAR QUE A ESTAS DOS REDES CORRESPONDEN TAMBIÉN DOS FORMAS DISTINTAS DE INCULCACIÓN DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA.

ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTAS FORMAS DE INCULCACIÓN IDEOLÓGICA QUE MARCAN BAUDELOT Y ESTABLET SON :

- REFERENTE AL TIPO DE CONTENIDO QUE TRANSMITEN :
EL CONTENIDO DE LA RED PRIMARIA PROFESIONAL (PP) (DESTINADA A LA CLASE PROLETARIA) ESTÁ -

DOMINADO POR SU BASE, LA PRIMARIA. A LO LARGO DE ESTA RED, AÚN EN LA ENSEÑANZA PROFESIONAL CORTA, LO QUE SE HACE ES REVISAR, PROFUNDIZAR Y REPETIR LOS ELEMENTOS QUE LA ESCUELA PRIMARIA HA INCULCADO. SÓLO SE REPRODUCE Y REDOBLA EL CONTENIDO PRIMARIO, CON EL FIN DE "...DISTRIBUIR A LOS INDIVIDUOS DE LAS CLASES POPULARES EN LUGARES DEFINIDOS DE LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO, OFRECIÉNDOLES COMO ÚNICO INSTRUMENTAL LA FORMACIÓN ESCOLAR ELEMENTAL..."⁶⁷.

EL CONTENIDO DE LA RED SECUNDARIA SUPERIOR(SS) (DESTINADA A LA CLASE BURGUESA) ESTÁ DOMINADA POR SU FIN, CONDUCIR A LA ENSEÑANZA SUPERIOR. SUS CONTENIDOS BUSCAN DAR SIEMPRE UNA ENSEÑANZA PREPARATORIA PARA LA SUPERIOR.

- REFERENTE A SUS PRÁCTICAS ESCOLARES :

EN LA RED PP SON PRÁCTICAS DE REPETICIÓN, DE MACHAQUEO, DE RUTINA.

EN LA RED SS SON PRÁCTICAS DE CONTINUIDAD Y PROGRESIVAMENTE GRADUADAS.

- REFERENTE AL TIPO DE CONOCIMIENTO QUE ESTIMULAN :

EN LA RED PP SE ESTIMULA EL CONOCIMIENTO LIGADO A LO CONCRETO, A LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE LAS COSAS, SE ESTIMULA UN CULTO A LAS COSAS.

EN LA RED SS SE ESTIMULA LA ABSTRACCIÓN, EL CULTO A LOS LIBROS.

- REFERENTE AL TIPO DE CULTURA QUE TRANSMITEN :

LA CULTURA QUE SE TRANSMITE EN LAS DOS REDES ES LA MISMA, PERO LA RED PP DISTRIBUYE UNA CULTURA DEGRADADA, EMPOBRECIDA, VULGARIZADA, ES DECIR, UNA SUBCULTURA QUE NADA TIENE QUE VER NI CON LA CULTURA DOMINANTE NI CON LA VERDADERA CULTURA POPULAR "...SINO QUE ES UN SUBPRODUCTO FABRICADO DELIBERADAMENTE PARA EL CONSUMO DE LAS CLASES OPRIMIDAS."⁶⁸ ESTA RED DISTRIBUYE UNA CULTURA QUE INFANTILIZA A SUS ALUMNOS HACIÉNDOLOS ENTRE OTRAS COSAS INSEGUROS.

EN CAMBIO LA RED SS DISTRIBUYE TAL Y COMO ES LA CULTURA PROPIA DE LA CLASE DOMINANTE, CULTURA QUE LOS EMPUJA HACIA SU DESARROLLO, HACIA SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD ENTRE OTRAS COSAS.

COMO YA SE MENCIONÓ, LA IDEOLOGÍA QUE TRANSMI-
TEN ESTAS DOS REDES ES LA MISMA, LA DIFEREN-
CIA ESTÁ EN LA FORMA EN QUE SE INCULCA, SEGÚN
LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE A QUIEN VA --
DIRIGIDA, LO IMPORTANTE ES LOGRAR QUE LOS --
MIEMBROS DE LA RED PP SE SOMETAN A LA IDEOLO-
GÍA DOMINANTE FAVORECIENDO EN ELLOS EL ACATA-
MIENTO, Y LOS MIEMBROS DE LA RED SS SE CON- --
VIERTAN EN LOS AGENTES O INTÉRPRETES DE LA --
IDEOLOGÍA DOMINANTE FAVORECIENDO EN ELLOS LA
DOMINACIÓN. A LOS FUTUROS PROLETARIOS SE LES
LLENA DE IDEAS BURGUESAS SIMPLES Y LOS FUTUROS
BURGUESES A TRAVÉS DE UNA SERIE DE ENSEÑANZAS,
APRENDEN A CONVERTIRSE EN LOS REPRESENTANTES -
DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA.

3.4.4. FUNCIONES DE LA ESCUELA PRIMARIA

BAUDELOT Y ESTABLET A TRAVÉS DE SUS ESTUDIOS REA-
LIZADOS, AFIRMAN QUE LA ESCUELA PRIMARIA JUEGA -
UN PAPEL TRASCENDENTAL EN LA EXISTENCIA Y CONFOR-
MACIÓN DE LAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN QUE -
CONSTITUYEN EL APARATO IDEOLÓGICO ESCOLAR.

LA ESCUELA PRIMARIA BAJO LA APARIENCIA DE UNIDAD,
ES EL LUGAR Y EL INSTRUMENTO EN DONDE SE LLEVA -
A CABO LA DIVISIÓN DE LOS INDIVIDUOS QUE LA FRE-
CUENTAN EN ESTAS DOS GRANDES REDES.

ESTA SEPARACIÓN O REPARTICIÓN DE LOS INDIVIDUOS QUE INGRESAN A ESTA ESCUELA, SE EFECTÚA EN EL INTERIOR MISMO DE ELLA Y NO AL TÉRMINO DE ÉSTA. ESTO A MODO GENERAL, SE REALIZA A TRAVÉS DE LA INCULCACIÓN DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA Y DEL RECHAZO DE LOS ELEMENTOS DE LA IDEOLOGÍA PROLETARIA.

SE TIENE ENTONCES QUE A DIFERENCIA DE QUE LA ESCUELA PRIMARIA SEA UNIFICADORA, ES DIVERSIFICADORA Y DIVISORA. POR LO QUE SE PUEDE AFIRMAR QUE ESTA ESCUELA DE NINGUNA MANERA ES LA MISMA PARA TODOS.

LOS AUTORES CONSIDERAN QUE SON DOS LAS FORMAS O ELEMENTOS PRINCIPALES DE DIVISIÓN QUE UTILIZA LA ESCUELA PRIMARIA :

EL PRIMER ELEMENTO DE DIVISIÓN ES EL "RETRASO"⁶⁹ QUE LAS CLASES POPULARES GENERALMENTE TIENEN EN SU RECORRIDO POR LA ESCUELA PRIMARIA. LA VELOCIDAD EN QUE LA RECORREN NO ES GENERALMENTE LA NORMAL, QUE EN CAMBIO SÍ ES LA REALIZADA POR LAS CLASES FAVORECIDAS. ESTE "RETRASO ESCOLAR" ES CLAVE EN LA DISYUNTIVA DE SEGUIR EL CAMINO DE ALGUNA DE LAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN, YA QUE LA DETERMINANTE DEL FUTURO CAMINO DEL ALUMNO HACIA LA RED SS O LA PP ES LA EDAD A LA QUE TERMINA SU ENSEÑANZA ELEMENTAL. POR LO QUE SE

TIENE QUE EN SU GENERALIDAD LOS POCOS ALUMNOS - DE CLASES DESFAVORECIDAS QUE LOGRAN ACABAR LA PRIMARIA, REBASAN LA EDAD REQUERIDA PARA INGRESAR A LA RED SS, SIENDO CANALIZADOS A LA RED PP.

EL SEGUNDO ELEMENTO DE DIVISIÓN ES EL "ÉXITO ESCOLAR", YA QUE ÉSTE ES DETERMINANTE PARA QUE LOS EDUCANDOS PUEDAN CONTINUAR A UNA VELOCIDAD NORMAL SUS ESTUDIOS PRIMARIOS Y SUBSECUENTEMENTE SECUNDARIOS Y SUPERIORES. ESTE "ÉXITO ESCOLAR" ES CARACTERÍSTICO DE LOS INDIVIDUOS DE CLASES SUPERIORES, MIENTRAS QUE EL "FRACASO ESCOLAR" LO ES DE LAS POPULARES. ASÍ, CUANTOS MEJORES RESULTADOS TENGA UN ALUMNO, MAYORES POSIBILIDADES TENDRÁ DE INCORPORARSE A LA RED SS, POR LO QUE NUEVAMENTE LAS CLASES POPULARES SE VEN EN DESVENTAJA PARA INGRESAR A ESTA RED.

BAUDELOT Y ESTABLET CONSIDERAN QUE ESTOS ELEMENTOS DE DIVISIÓN NO SON GRATUITOS, SINO QUE EXISTEN CAUSAS CLARAS DE LOS RETRASOS Y FRACASOS QUE CARACTERIZAN A LAS CLASES POPULARES.

¿ CUÁLES SON ?

UNA PRIMERA CAUSA DE ESTO SEGÚN LOS AUTORES, ES LA NORMATIVIDAD QUE CARACTERIZA A LA ESCUELA PRIMARIA Y EL TIPO DE CULTURA QUE TRANSMITE : LA ESCUELA PRIMARIA SE CARACTERIZA POR TENER --

UNA SERIE DE NORMAS A SEGUIR COMO IDEAL QUE -- REFLEJAN Y TRANSMITEN UNA CULTURA DETERMINADA, BAJO ESTAS NORMAS SE DICTAMINA LO QUE ES NORMAL Y ANORMAL, IMPONIENDO A TODOS ESE IDEAL A REALIZAR, PERO, ESTAS NORMAS, ESTÁN REGIDAS BAJO LA IDEOLOGÍA DOMINANTE BURGUESA, BAJO LOS RESULTADOS MEDIOS DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A ESTA CLASE, POR LO QUE LOS NIÑOS DE LAS CLASES MAYORITARIAS POPULARES NO PUEDEN ALCANZAR ESTE IDEAL.

UN HECHO DEMUESTRA ESTO, SI SE CONSIDERA QUE EL APRENDIZAJE DEL NIÑO, COMIENZA MUCHO ANTES DE INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA, EN DONDE EL NIÑO YA POSEE UNA SERIE DE HÁBITOS, CONOCIMIENTOS, APTITUDES, VALORES, ETC. QUE SI NO COINCIDEN CON LA NORMATIVIDAD (VALORES, CONOCIMIENTOS, HÁBITOS) DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA DE LA ESCUELA PRIMARIA, LO PONDRÁ EN FRANCA DESVENTAJA CON LOS NIÑOS QUE SÍ FUERON EDUCADOS CONFORME A ESTAS NORMAS.

EXISTE ENTONCES, UN DESCONOCIMIENTO POR PARTE DE LAS CLASES POPULARES DE LA CULTURA Y LA NORMATIVIDAD QUE CARACTERIZA A LA ESCUELA PRIMARIA, SIENDO ESTO UNA DE LAS CAUSAS QUE ORIGINA LOS FRACASOS Y RETRASOS DE ESTAS CLASES.

PESE A ESTO, LA IDEOLOGÍA ESCOLAR BURGUESA HA ENCONTRADO EXPLICACIONES QUE OCULTAN LA VERDADERA FUNCIÓN QUE REALIZA LA ESCUELA PRIMARIA, UNA DE ÉSTAS ES LA FAMOSA "TEORÍA DE DONES" QUE APOYADA POR LA UTILIZACIÓN DE TESTS SOBRE COEFICIENTE INTELECTUAL (C.I.) HA JUSTIFICADO ESTA CUESTIÓN, ASEVERANDO QUE SON LOS DONES DE CADA NIÑO QUIENEN DETERMINAN SU POSICIÓN EN LA ESCUELA, YA SEA DE FRACASO O DE ÉXITO, PUES LA ESCUELA COMO TAL ES LA MISMA PARA TODOS.

OTRA CAUSA O INSTRUMENTO DE GRAN TRASCENDENCIA QUE ORIGINA LA DIVISIÓN QUE REALIZA LA ESCUELA PRIMARIA, ES LA ALFABETIZACIÓN (PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA) Y EL LENGUAJE UTILIZADO EN ESTA ESCUELA. SE SABE QUE LAS DISTINTAS CLASES SOCIALES TIENEN PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS PROPIAS, LIGADAS A SUS CONDICIONES MATERIALES DE EXISTENCIA, SIN EMBARGO, LA ESCUELA PRIMARIA REFUERZA Y TRANSMITE LAS PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS DE LA BURQUESÍA, REPRIMIENDO LAS DE LAS CLASES POPULARES.

ESTE REFORZAMIENTO DEL LENGUAJE BURGÜÉS INFLUYE EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA (ALFABETIZACIÓN) PERMITIENDO ESTO DIVIDIR A LA POBLACIÓN ESCOLAR EN LOS QUE NO SABEN LEER Y ESCRIBIR Y EN LOS QUE SÍ SABEN HACERLO. SA--

BRÁN HACERLO, AQUÉLLOS QUE ESTÉN FAMILIARIZADOS CON EL LENGUAJE DOMINANTE Y LOS QUE NO, FRACASARÁN.

ESTO ES, DADO QUE EL LENGUAJE QUE SE UTILIZA EN LA ESCUELA PRIMARIA Y POR TANTO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA, ES EL BURGUÉS, LOS NIÑOS AJENOS A ESTE LENGUAJE PASARÁN A FORMAR PARTE DEL GRUPO DE REPETIDORES, QUE FINALMENTE SON LOS QUE VAN A DAR A LA RED PP. MÁS AÚN, LA IMPOSICIÓN DE ESTE LENGUAJE NO SOLAMENTE ES AJENO A ELLOS Y OBSTACULIZA SU APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA, SINO QUE LES REPRIME SU PROPIO LENGUAJE POPULAR A TRAVÉS DEL CUAL EXPRESAN SU MUNDO Y SU VIDA, ORIGINANDO ESTO QUE SE GUARDEN PARA SÍ SUS VIVENCIAS Y PROBLEMAS. ESTA INTENCIONADA REPRESIÓN CREA EN ELLOS UN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD Y CULPABILIDAD.

SIN EMBARGO, EL APARATO ESCOLAR ENCUBRE ESTA SITUACIÓN AL CLASIFICAR A ESTOS NIÑOS COMO DISLÉXICOS, AUNQUE DE ANTEMANO SE SABE QUE SON LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE ESTOS NIÑOS, QUIENES ORIGINAN ESTOS SEUDO DISLÉXICOS.

FINALMENTE, EN LA DIVISIÓN DE LAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN, GUARDAN UN PAPEL TAMBIÉN TRAS-

CENDENTAL LOS MAESTROS. BAUDELOT Y ESTABLET - NOS DICEN QUE EL MAESTRO TRABAJA SIMULTÁNEAMENTE EN BENEFICIO DE LAS DOS REDES, LO ANTERIOR, DEBIDO A SU SITUACIÓN DE CLASE, SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y A LAS PRESIONES DIRECTAS O INDIRECTAS QUE SE EJERCEN SOBRE SU PRÁCTICA PROFESIONAL. EL MAESTRO FORMA PARTE DE LA CLASE PEQUEÑO-BURGUESA. LA REPRESENTACIÓN DE LA IDEOLOGÍA PRIMARIA PROFESIONAL QUE SE CARACTERIZA POR EL ESFUERZO INDIVIDUAL Y EL ÉXITO ESCOLAR, CORRESPONDE A LA SITUACIÓN SOCIAL DEL MAESTRO, YA QUE EL ACCESO A SU PROFESIÓN REPRESENTA UNA PROMOCIÓN INDIVIDUAL.

EN RESUMEN A TODO LO ANTERIOR, BAUDELOT Y ESTABLET AFIRMAN QUE LA ESCUELA PRIMARIA NO PERMITE COMPRENDER A LOS ALUMNOS DE CLASES POPULARES, NI SIQUERA SU SITUACIÓN EFECTIVA DE CLASE, IMPONIENDO A TODOS EL UNIVERSO SOCIAL, EL LENGUAJE Y LA HISTORIA QUE CONVIENE A LA CLASE BURGUESA, PRODUCIENDO DE ESTA MANERA NO SOLAMENTE A SUS BUENOS ALUMNOS SINO TAMBIÉN A SUS CRETINOS.

3.4.5 LA ESCUELA COMO APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO

POR LOS RESULTADOS DE SU ANÁLISIS REALIZADO, BAUDELOT Y ESTABLET, CONCLUYEN QUE LA FUNCIÓN -

PRINCIPAL DEL APARATO ESCOLAR, ES LA REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA. ESTA FUNCIÓN ES VIABLE BÁSICAMENTE, POR DOS ACCIONES PARALELAS Y COMPLEMENTARIAS QUE REALIZA EL APARATO ESCOLAR :

- LA DISTRIBUCIÓN MATERIAL DE LOS INDIVIDUOS EN DOS MASAS DESIGUALES, DISTRIBUIDAS EN DOS REDES INTERNAS DE LA ESCUELA Y QUE GUARDAN UNA OPOSICIÓN TENDENCIAL EN LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO A LA QUE DESEMBOCARÁN AL SALIR DE LA ESCUELA, YA SEA QUE INTERRUMPAN O TERMINEN ÉSTA.
- LA INCULCACIÓN A LOS MIEMBROS DE AMBAS REDES, DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA BAJO DOS FORMAS -- OPUESTAS.

ASÍ, TOMANDO EN CUENTA ESTAS ACCIONES SE TIENE QUE DE UNA FORMA MÁS ESPECÍFICA EL APARATO ESCOLAR CONTRIBUYE A :

- FOMENTAR LA SEPARACIÓN DEL TRABAJO MANUAL DEL INTELECTUAL.
- FOMENTAR LA REPRODUCCIÓN DE LA CALIDAD DE LA FUERZA DE TRABAJO QUE CONVIENE AL SISTEMA CAPITALISTA.

- EL RECHAZO A LA IDEOLOGÍA PROLETARIA A LA PAR QUE SE INCULCA LA IDEOLOGÍA BURGUESA.
- REPRODUCIR MATERIALMENTE LA DIVISIÓN EN CLASES.
- MANTENER E IMPONER LAS RELACIONES DE DOMINACIÓN Y SUMISIÓN ENTRE LAS CLASES ANTAGÓNICAS.

DE TODO LO ANTERIOR, LA INCULCACIÓN IDEOLÓGICA BURGUESA QUE REALIZA LA ESCUELA, ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA LA REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA, YA QUE ES BASE PARA LA INCULCACIÓN IDEOLÓGICA QUE REALIZAN OTROS APARATOS IDEOLÓGICOS - COMO LO SON : PARTIDOS POLÍTICOS BURGUESES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, EL EJÉRCITO, ETC. TODO -- CON EL FIN DE DISFRAZAR Y/O AVASALLAR LA IDEOLOGÍA PROLETARIA, YA QUE TODOS LOS ELEMENTOS QUE PODRÍAN CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE ÉSTA (LA CULTURA, EL LENGUAJE, LA LITERATURA, LA HISTORIA, - ETC.) SON RECHAZADOS, OBSTACULIZANDO DE ESTA -- MANERA UNA POSIBLE REVOLUCIÓN Y DICTADURA DEL -- PROLETARIADO.

EN RESUMEN, PARA ESTOS AUTORES, LA ESCUELA ES - UN INSTRUMENTO IDEOLÓGICO DEL ESTADO, UN LUGAR DE CONTRADICCIONES, UN INSTRUMENTO QUE PARTICIPA EN LA LUCHA IDEOLÓGICA DE CLASES Y QUE PERSEGUIE OBJETIVOS EXTERIORES A LA ESCUELA. POR - -

OTRO LADO, ESTA ESCUELA COMO INSTRUMENTO IDEOLÓGICO EN LA LUCHA DE CLASES, ESTÁ MARCADA POR LAS CONDICIONES IDEOLÓGICAS DEL PAÍS EN DONDE SE LLEVA A CABO ESTA LUCHA , ASÍ COMO POR LAS FORMAS CONCRETAS QUE TOMA.

3.4.6. ALTERNATIVAS PARA EL CAMBIO

BAUDELOT Y ESTABLET PLANTEAN EN PRIMER TÉRMINO - QUE EL PROBLEMA DEL APARATO ESCOLAR NO ES UN PROBLEMA EDUCATIVO, SINO NETAMENTE POLÍTICO Y COMO TAL HAY QUE AFRONTARLO, LA CRISIS DE LA ESCUELA ES UNA CRISIS POLÍTICA, SI SE LE CONSIDERA A AQUÉLLA COMO EL APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO MÁS DOMINANTE Y DETERMINANTE EN LA REPRODUCCIÓN DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA.

LO ANTERIOR SE PUEDE CORROBORAR SI SE TOMA EN CUENTA QUE LA ESCUELA COMO TAL, NO ES NI INSTRUMENTO NI CAUSA DE LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES, SINO SU CONSECUENCIA, YA QUE LA DIVISIÓN EN CLASES ANTAGÓNICAS ES ANTERIOR A LA ESCUELA.

EL PROBLEMA PRINCIPAL DE LA ESCUELA, TIENE SU CAUSA FUERA DE ELLA, Y ES LA LUCHA QUE ENFRENTA LA BURGUESÍA Y EL PROLETARIADO EN LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN, LA ESCUELA ES UN INSTRUMENTO DE LUCHA DE CLASES, UN INSTRUMENTO DE REPRO-

DUCCIÓN SOCIAL. LOS PROBLEMAS ESCOLARES SON EN
TONCES PROBLEMAS POLÍTICOS, QUE SÓLO PUEDEN SER
ENTENDIDOS Y RESUELTOS SI SE LES CONSIDERA COMO
TALES.

ASÍ, SI EL PROBLEMA ES POLÍTICO, LA SOLUCIÓN DE
BE BUSCARSE DENTRO DEL TERRENO DE LA POLÍTICA,
"...HAY QUE BUSCARLA EN UN SISTEMA ESCOLAR QUE
SIRVA A UN SISTEMA POLÍTICO DISTINTO."⁷¹

ERRÓNEAS SON LAS SOLUCIONES QUE SE ENFOCAN A --
CAMBIOS EN LOS MÉTODOS O TÉCNICAS DE LA ENSEÑAN
ZA, O BIEN A LA DEMOCRATIZACIÓN DE ÉSTA, ESTO --
ANTES BIEN, FUNGE COMO UN MECANISMO DE OCULTA--
CIÓN DE LOS FINES DE REPRODUCCIÓN QUE TIENE LA
ESCUELA.

BAUDELOT Y ESTABLET PLANTEAN COMO SOLUCIÓN, EL
"...ACABAR CON LA ESCUELA CAPITALISTA Y CON TO-
DO SU SISTEMA DE FUNCIONES AL SERVICIO DE LA RE-
PRODUCCIÓN."⁷² PARA LO CUAL DEBE ACABARSE CON
LA IDEOLOGÍA DE LA ESCUELA, RECONOCIENDO "...
EL CARÁCTER ILUSORIO, MIXTIFICADO Y MIXTIFICA--
DOR DE LAS REPRESENTACIONES PROCEDENTES DE LA -
ESCUELA Y LA NECESIDAD HISTÓRICA DE ESTÁS REPRE-
SENTACIONES..."⁷³, TERMINAR CON LA IDEOLOGÍA DE

71 PALACIOS, JESUS. OP.CIT. P. 481

72 IDEM.

73 IDEM. PP.481 Y 482

LA ESCUELA SUPONE POR FIN :

"...QUE NO SE CONSIDERE SU REALIDAD CON TRADICTORIA COMO IMPERFECCION, SOBREVIVENCIA O REACCION, SINO COMO UN CONJUNTO DE CONTRADICCIONES NECESARIAS, QUE POR SI MISMAS TIENEN UNA SIGNIFICACION Y UNA FUNCION HISTORICAS DETERMINADAS, Y QUE SE EXPLICAN POR SUS CONDICIONES MATERIALES DE EXISTENCIA EN EL SENO DE UN MODO DE PRODUCCION DETERMINADO."74

SI LA ESCUELA CAPITALISTA VA UNIDA AL CAPITALISMO, DEBE DESAPARECER CON ÉL. ESTO SE PODRÁ LOGRAR SI EL PODER POLÍTICO ES TOMADO POR EL PROLETARIADO, LO CUAL SIGNIFICARÍA EL ESTABLECIMIENTO DE UNA SOCIEDAD SIN CLASES, SIN EXPLOTACIÓN. CON ESTO, EL PROLETARIADO NO SE APROPIARÍA DE LA CULTURA ANTERIOR, SINO LA TRANSFORMARÍA PARA CREAR UNA NUEVA CULTURA, LA PROLETARIA.

BAUDELOT Y ESTABLET CONSIDERAN QUE ESTA CULTURA CONFORMARÁ LAS BASES DE LA ESCUELA SOCIALISTA, CUYO OBJETIVO BÁSICO ES LA ABOLICIÓN DE LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES. EL CUMPLIMIENTO DE ESTE OBJETIVO TRAERÁ COMO CONSECUENCIAS :

- LA ABOLICIÓN DE LA SEPARACIÓN DEL TRABAJO MANUAL DEL INTELECTUAL.

- LA FUSIÓN DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y DE LA ENSEÑANZA.
- LA ABOLICIÓN POR TANTO, DE LAS DOS REDES DE ESCOLARIZACIÓN.
- EL ACCESO A LOS PUESTOS DE MANDO A LOS TRANSMISORES DE LA IDEOLOGÍA PROLETARIA.

LA LUCHA PARA ESTE CAMBIO, DEBE SER ESCOLAR, POLÍTICA Y SOCIAL.

PARA CONCLUIR, LOS AUTORES NOS DICEN QUE "EN LUGAR DE ESPERAR PASIVAMENTE (O DE PROFETIZAR, LO QUE VIENE A SER LO MISMO) EL GRAN MILAGRO -- QUE HARÁ VOLAR EN PEDAZOS EL 'SISTEMA'..."⁷⁵ SE DEBERÍA APRENDER A ANALIZAR UNA A UNA SUS CONTRADICCIONES, ASÍ COMO A CONducIR. MÁS EFICAZMENTE LAS REVUELTAS ESPONTÁNEAS CON EL FIN DE LUCHAR DESDE HOY EN CONTRA DE LA DICTADURA DE LA BURGUESÍA.

CAPITULO 4

4. UN ENFOQUE DESESCOLARIZANTE DE LA EDUCACION

LA LÍNEA DE PENSAMIENTO QUE SE PRESENTARÁ EN ESTE CUARTO CAPÍTULO ES LA DENOMINADA "LA CORRIENTE TEÓRICA DE LA DESESCOLARIZACIÓN" QUE COMO LAS OTRAS CORRIENTES TEÓRICAS, YA EXPUESTAS EN CAPÍTULOS ANTERIORES, TAMBIÉN REALIZA UN ANÁLISIS A LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA LA ESCUELA ACTUAL EN LA SOCIEDAD.

LA PERSPECTIVA DE ESTA LÍNEA TAMBIÉN GUARDA SERIAS DIFERENCIAS CON OTRAS, PORQUE SU ANÁLISIS A LA ESCUELA DE LO ACOSTUMBRADO GENERALMENTE, ES DECIR, LA REALIZACIÓN DE UN ANÁLISIS Y CRÍTICA A LA ESCUELA PASADA O ACTUAL Y LAS PROPUESTAS DE ALTERNATIVAS PARA LOGRAR OTRO TIPO DE ESCUELA, ESTA CORRIENTE POR EL CONTRARIO, NO ASPIRA A TRANSFORMAR LA ESCUELA SINO A DESAPARECERLA.

AUNQUE ESTA CORRIENTE HABLA SOBRE UNA DESESCOLARIZACIÓN Y EL TEMA DE ESTE TRABAJO ES LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA, LOS TEÓRICOS DE ESTA CORRIENTE NO DEJAN DE HACER UN PREVIO ANÁLISIS SOBRE LA FUNCIÓN QUE TIENE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN LA SOCIEDAD, POR DICHO MOTIVO AUNADO A LA PARTICULARIDAD DE ESTA CORRIENTE, ESTA LÍNEA TEÓRICA HA SIDO INCLUIDA EN ESTA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

NO SON MUCHOS LOS PENSADORES CONOCIDOS ADEPTOS A ESTA CORRIENTE, AUNQUE QUIZÁ UNA GRAN MAYORÍA DE DESCONOCIDOS ESTÁN DE ACUERDO CON ELLA, DADA LA SITUACIÓN EDUCATIVA ACTUAL QUE VIVIMOS. POR LO PRONTO EXPONDEREMOS AQUÍ LOS PLANTEAMIENTOS DE SUS PIONEROS : IVAN ILLICH Y EVERETT REIMER.

4.1. RESEÑA BIOGRÁFICA DE IVAN ILLICH Y EVERETT REIMER

IVAN ILLICH Y EVERETT REIMER SON DOS DE LOS MÁS IMPORTANTES REPRESENTANTES DE LA CORRIENTE "DESESCOLARIZANTE DE LA EDUCACIÓN". SON POCOS LOS DATOS QUE ACERCA DE SU VIDA SE HAN PODIDO OBTENER, SOBRE TODO DE REIMER, SIN EMBARGO SE EXPONDRÁN AQUÉLLOS A LOS QUE SE HA TENIDO ACCESO Y QUE SEAN DE IMPORTANCIA PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE SU TEORÍA.

IVAN ILLICH NACIÓ EN VIENA, AUSTRIA EN EL AÑO DE 1926, EN EL AÑO DE 1951 FUE ORDENADO SACERDOTE OBTIENIENDO MÁS TARDE EL TÍTULO DE MONSEÑOR, POR LO QUE GRAN PARTE DE SU EDUCACIÓN LA RECIBIÓ EN ROMA. SIN EMBARGO EN 1961 ABANDONÓ SU PRIMERA VOCACIÓN PARA CONVERTIRSE EN UN GENIAL ENSAYISTA CRÍTICO HACIA PROBLEMAS SOCIALES COMO LA EDUCACIÓN. MÁS CONCRETAMENTE HACIA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, DE SALUD, TRANSPORTE, RELIGIOSOS, ETC. QUE SON CARACTERÍSTICOS DE LAS SOCIEDADES INDUSTRIALES.

FRECUENTEMENTE DEFINEN A ILLICH COMO UN HOMBRE COSMO-

POLITA, EXTRAORDINARIAMENTE INTELIGENTE, UN GENIO POLI-
GLOTA YA QUE HABLA NUEVE IDIOMAS CASI SIN ACENTO Y DE-
VORA LIBROS. SE DICE QUE SU TRABAJO ES TAN INTENSO --
QUE ALGUNOS PSIQUIATRAS AFICIONADOS LO HAN CATALOGADO
COMO MASOQUISTA.

DENTRO DE SUS OBRAS MÁS IMPORTANTES SE ENCUENTRA LA FUN-
DACIÓN EN 1961 DEL CIDOC EN CUERNAVACA, MÉXICO, ORIGI--
NALMENTE LLAMADO CENTRO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL QUE
DURANTE SEIS AÑOS ESTUVO DEDICADO A PROGRAMAS EDUCATI--
VOS PARA LOS MISIONEROS DESTINADOS A AMÉRICA HISPANA Y
EN 1967 SE CONVIERTE EN EL CENTRO INTERCULTURAL DE DOCU-
MENTACIÓN (CIDOC) QUE SE HA CENTRADO EN EL ANÁLISIS --
DE VARIAS INSTITUCIONES MODERNAS, PARTICULARMENTE LA --
ESCUELA, A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE SEMINARIOS, CON-
FERENCIAS, CONVENCIONES, ETC. DE LAS QUE HAN SALIDO VA-
LIOSOS DOCUMENTOS.

ILlich FUE ENTRE OTRAS COSAS, VICEPRESIDENTE DE LA UNI-
VERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO Y MIEMBRO DE LA --
COMMONWEALTH BOARD DE ENSEÑANZA SUPERIOR, ENCARGADO DE
PLANIFICAR EL SISTEMA ESCOLAR Y UNIVERSITARIO DE ESE --
PAÍS.

RESPECTO A EVERETT REIMER SON POCOS O CASI NULOS LOS --
DATOS QUE SE TIENEN ACERCA DE ÉL. SE CONOCE EXCLUSIVA-
MENTE QUE REIMER HA TRABAJADO MUY DE CERCA CON ILlich,--
A QUIEN CONOCIÓ EN PUERTO RICO, EN DONDE EVERETT REIMER

LLEGÓ EN 1954 COMO SECRETARIO DEL COMITÉ DE RECURSOS -
HUMANOS DEL GOBIERNO DE LA COMMONWEALTH, CON EL ENCAR-
GO DE EVALUAR LAS NECESIDADES DE LA ISLA REFERENTES A
LA MANO DE OBRA Y DE RECOMENDAR UN PROGRAMA EDUCATIVO
PARA HACERLES FRENTE.

EN 1958 FECHA APROXIMADA EN QUE SE CONOCEN ILLICH Y --
REIMER, EMPIEZAN A TENER ALGUNOS CONTACTOS E INTERCAM-
BIOS INTELECTUALES ACERCA DE ALGUNOS PROBLEMAS SOCIA--
LES QUE LES INQUIETABAN, SIENDO MUY SEMEJANTES SUS PUN-
TOS DE VISTA. EN 1968 INICIAN JUNTOS UN ESTUDIO SISTE-
MÁTICO ACERCA DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA, PLANTEAN--
DO ASIMISMO POSIBLES ALTERNATIVAS.

ILLICH Y REIMER TRABAJARON JUNTOS A LO LARGO DE CASI -
QUINCE AÑOS, EN LOS QUE HABLARON Y DISCUTIERON ACERCA
DE UNA INFINIDAD DE TEMAS, PERO ESPECIALMENTE ACERCA -
DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA Y AUNQUE SUS PLANTEAMIEN-
TOS Y CONCLUSIONES HAN SIDO ESCRITAS INDIVIDUALMENTE -
EN SUS RESPECTIVAS OBRAS, NO DEJAN DE SER CASI SIMILA-
RES, ENCONTRÁNDOSE EN UNA MISMA LÍNEA, CADA UNO RECONO-
CE AL INICIO DE ALGUNAS DE SUS OBRAS LA INFLUENCIA QUE
HA TENIDO EL UNO SOBRE EL OTRO, POR DICHS MOTIVOS SE
PRESENTAN AQUÍ SUS PLANTEAMIENTOS Y ALTERNATIVAS DE MA-
NERA CONJUNTA.

4.2. BASES TEÓRICAS DE ESTE ENFOQUE

SI SE OBSERVA LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA, PODRÍA FORMULARSE UNA ESPECIE DE LEY CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN, ES DECIR, UNA SOCIEDAD DE ESTRUCTURA SIMPLE COMO EXISTIÓ HACE ALGUNOS SIGLOS, SE SATISFACÍA CON UNA EDUCACIÓN NATURAL, PERO AL CRECER LA COMPLEJIDAD DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, SE TIENE COMO CONSECUENCIA EL SURGIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, QUE COMO TAL, SE CONCEPTÚA COMO UN ELEMENTO INDISPENSABLE PARA EL MANTENIMIENTO, DESARROLLO Y PROGRESO DE LA CIVILIZACIÓN. EN ESTOS TÉRMINOS, LA ESCUELA SIGNIFICABA Y QUIZÁ PARA ALGUNOS CUANTOS TODAVÍA SIGNIFICA, UN INSTRUMENTO O MEDIO DE PROGRESO SOCIAL E INDIVIDUAL.

SIN EMBARGO, AL ALCANZARSE EL ACTUAL NIVEL DE COMPLEJIDAD Y DESARROLLO SOCIAL, LA ESCUELA NO GUARDA NI CUMPLE LAS FUNCIONES Y EXPECTATIVAS ANTERIORES, ANTES ES HOY EN DÍA UN OBSTÁCULO PARADÓJICO DEL PROGRESO. POR LO QUE ES NECESARIA SU DESAPARICIÓN, CON TODO LO QUE ELLO IMPLICA Y DE ESTA MANERA RETOMAR, RENOVAR O CREAR FORMAS DE APRENDIZAJE QUE CONLLEVEN UNA ESPONTANEIDAD EN LA TRANSMISIÓN DEL SABER Y LAS HABILIDADES.

LOS PÁRRAFOS ANTERIORES DESCRIBEN DE FORMA GENERAL EL SENTIR DE LOS AUTORES REPRESENTANTES DE ESTE ENFOQUE, COMO ES EL CASO DE ILLICH Y REIMER, QUE COMO SE VE, --

DE NINGUNA MANERA ES UN ENFOQUE QUE ASPIRE A TRANSFORMAR LA ESCUELA DESDE CUALQUIER ÁNGULO QUE SE VEA, SINO QUE INTENTA DE TAJO HACERLA DESAPARECER, ESTALLAR.

4.2.1. LA INTENCIONALIDAD DE ILLICH Y REIMER : MARCO GENERAL

ÉL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE HAN REALIZADO -- ESTOS AUTORES NO SE LIMITA EXCLUSIVAMENTE AL -- PROBLEMA DE LA ESCUELA Y A UNA CONSECUENTE DE-- SESCOLARIZACIÓN, SINO QUE VA MÁS ALLÁ DE ESTO. SUS TRABAJOS SON UNA CRÍTICA A LAS SOCIEDADES -- INDUSTRIALES DESARROLLADAS QUE ENTRE OTRAS CO-- SAS SE CARACTERIZAN POR SER SOCIEDADES DESTRUI-- DAS Y CASTRADAS QUE HAN CONVERTIDO AL HOMBRE EN UN SER DESNATURALIZADO, DESARRAIGADO, ENCLAUS-- TRADO, IMPOTENTE Y FRUSTRADO, NO SE DIGA DEPENDIENTE Y POCO CREATIVO. ÉSTO, CON LA INTENCIÓN DE QUE LOS RESULTADOS DE SU INVESTIGACIÓN SEAN PARA LOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS UNA DENUNCIA -- ORIENTADORA Y UNA ESPERANZADORA ADVERTENCIA PARA EL TERCER MUNDO Y LAS NACIONES EN VÍAS DE DE SARROLLO.

PARTIENDO DE QUE EL MODO INDUSTRIAL DE PRODUC-- CIÓN DE UNA SOCIEDAD, ASÍ COMO LA ESTRUCTURA SO CIOPOLÍTICA QUE ESTE MODO DE PRODUCCIÓN EMANA -- Y SU CONSECUENTE IDEOLOGÍA, SON EL ANTECEDENTE --

INMEDIATO DEL TIPO DE INSTITUCIONES DE UNA SOCIEDAD, ILLICH Y REIMER REALIZAN UNA SEVERA CRÍTICA A LAS "INSTITUCIONES DE BIENESTAR SOCIAL" DE LAS SOCIEDADES DESARROLLADAS Y ESPECIALMENTE A TRES TIPOS DE INSTITUCIONES : LA EDUCATIVA, LA DE TRANSPORTES Y LA MÉDICA.

LAS SOCIEDADES INDUSTRIALIZADAS SIN EXCEPCIÓN PASAN POR UN FENÓMENO UNIVERSAL DENOMINADO "INSTITUCIONALIZACIÓN" QUE HA AGREGADO UNA CARACTERÍSTICA MÁS A ELLAS : "EL CONSUMO".

DENTRO DE ESTE MARCO, LOS AUTORES REALIZAN TODO UN ANÁLISIS SOBRE EL FENÓMENO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN, QUE ABARCA SIN LUGAR A DUDAS LA INSTITUCIÓN DE NUESTRO INTERÉS : LA ESCUELA.

4.2.2. UN FENÓMENO ; LA INSTITUCIONALIZACIÓN

LA INDUSTRIALIZACIÓN, RASGO CARACTERÍSTICO DE LAS SOCIEDADES DESARROLLADAS ACTUALES, HA APORTADO PROFUNDOS CAMBIOS HISTÓRICOS A NIVEL DE PRODUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN SOCIAL SIENDO LAS CONSECUENCIAS AFINES A ESOS CAMBIOS.

EN EL MOMENTO ACTUAL, ESAS CONSECUENCIAS FRUTO DE LA ERA TECNOLÓGICA Y DE UN DESARROLLO INDUSTRIAL SUPERAVANZADO, PUEDEN CONCRETARSE EN LOS

SIGUIENTES ASPECTOS :

- EL SUPERCRECIMIENTO CON SU CONSECUENTE CONTAMINACIÓN.
- LA TECNOLOGIZACIÓN DE LA VIDA, CON SU AMENAZA PARA LA AUTONOMÍA DEL HOMBRE.
- LA SUPERPOGRAMACIÓN, CON LA IMPOSICIÓN DE LÍMITES A LA CREATIVIDAD DEL HOMBRE.
- LA AMENAZA DEL DESARRAIGO EN UN SENTIDO FÍSICO, HISTÓRICO, SOCIAL Y PSICOLÓGICO, PROPICIA DA A NIVEL PERSONAL, GRUPAL Y MASIVO.
- LA FRUSTACIÓN A NIVEL PERSONAL Y SOCIAL DE -- LAS IMPLICACIONES DE LOS ASPECTOS ANTERIORES, ENTRE ELLAS, LA DESPERSONALIZACIÓN DEL HOM-- BRE.

SIN EMBARGO, EL PROBLEMA VA AÚN MÁS LEJOS YA QUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD INDUSTRIALIZADA HAN DADO LUGAR A LA FORMACIÓN DE UNA SOCIEDAD DE CONSUMO, PUES CADA VEZ SE PRODUCE MÁS Y SE INVENTAN MÁS ESTRATEGIAS PARA OBLIGAR A LA GENTE A CONSUMIR LO PRODUCIDO, AGOTADO ESTO, SE PRODUCEN TECNOLÓGICAMENTE COSAS MÁS PERFECTAS Y ACABADAS, INICIÁNDOSE DE NUEVO ESTE PROCESO DE CONSUMO SIN FIN, QUE APARENTEMENTE CONDUCE A UN SUMPUESTO PROGRESO.

EN ESTE MARCO DE PRODUCCIÓN (NO NECESARIAMENTE -

MATERIAL) Y CONSUMO, LAS INSTITUCIONES GUARDAN UN PAPEL IMPORTANTE, DANDO ORIGEN AL FENÓMENO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN.

EL HOMBRE EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA DEPENDE DE INSTITUCIONES, YA NO ES CAPAZ POR SU PROPIA CUENTA DE SATISFACER POR SUS PROPIOS MEDIOS NATURALES SUS REQUERIMIENTOS MÍNIMOS DE VIDA, HABLEMOS DE LA OBTENCIÓN DE SALUD, DE EDUCACIÓN, DE TRANSPORTACIÓN, ETC.

IVAN ILLICH, PARA LLEGAR FINALMENTE AL SIGNIFICADO ACTUAL QUE TIENE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN, HACE UNA ACERTADA CLASIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES.

ILLICH, PARTE DE CONSIDERAR QUE LAS MÚLTIPLES Y VARIADAS INSTITUCIONES QUE HA IDO CREANDO LA SOCIEDAD, FORMAN UN AMPLIO ESPECTRO AL QUE ÉL DENOMINA : "ESPECTRO INSTITUCIONAL" EN CUYOS EXTREMOS (IZQUIERDO Y DERECHO) SE ENCUENTRAN DOS TIPOS DIFERENTES DE INSTITUCIÓN Y AUNQUE AMBAS PROPORCIONAN SERVICIOS NO DEJAN DE SER DIFERENTES.

DEL LADO DERECHO COLOCA A LAS INSTITUCIONES MANIPULATIVAS, QUIENES SON INSTITUCIONES DEDICADAS A LA PRODUCCIÓN (DE CUALQUIER CLASE O TIPO)

DE VALORES DE USO, ASÍ COMO TODAS AQUÉLLAS QUE SE DEDICAN AL MANTENIMIENTO DE ESA PRODUCCIÓN, ESTAS INSTITUCIONES :

"...TIENDEN A SER PROCESOS DE PRODUCCIÓN ALTAMENTE COMPLEJOS Y COSTOSOS EN LOS CUALES GRAN PARTE DE LA COMPLICACIÓN Y EL GASTO SE OCUPAN EN CONVENCER A LOS CONSUMIDORES DE QUE NO PUEDEN VIVIR SIN EL PRODUCTO O TRATAMIENTO OFRECIDO POR LA INSTITUCIÓN."⁷⁶

ADEMÁS ESTAS INSTITUCIONES INVITAN A SU USO REPETITIVO Y CONVIERTEN AL CLIENTE EN VÍCTIMA DE SU ADOCTRINAMIENTO, PUBLICIDAD, AGRESIÓN Y PRISIÓN, CREAN EN ÉL HÁBITO Y DEPENDENCIA SOCIAL Y PSICOLÓGICA. MANIPULAN, DIRIGEN Y CONTROLAN LOS COMPORTAMIENTOS DE SUS CLIENTES, EJEMPLO DE ELLO SON : EJÉRCITOS, HOSPITALES, ETC.

EN EL LADO IZQUIERDO DEL ESPECTRO, ILLICH COLOCA A LAS INSTITUCIONES QUE DENOMINA CONVIVIALES Y QUE SE CARACTERIZAN POR SER INSTITUCIONES QUE EXISTEN PARA SER USADAS ESPONTÁNEAMENTE Y NO PARA PRODUCIR ALGO, SON INSTITUCIONES AUTOLIMITANTES, ES DECIR, MARCAN A SUS CLIENTES SUS PROPIOS LÍMITES PARA SU USO, OFRECEN UN SERVICIO DE OPORTUNIDAD MIENTRAS EL CLIENTE SIGUE SIENDO UN AGENTE LIBRE, NO INVITAN AL CLIENTE A SU USO

REPETITIVO NI CREAN EN ÉL DEPENDENCIA, HÁBITO O CONTROL, EJEMPLO DE ELLAS SON LAS CONEXIONES TELEFÓNICAS, SISTEMAS DE ALCANTARILLADO, AGUA POTABLE, ETC. (QUE PARA ILlich SON TAMBIÉN INSTITUCIONES).

ILlich CONSIDERA POR UN LADO, QUE DE LA DIFERENTE GAMA DE INSTITUCIONES QUE CONFORMAN LAS SOCIEDADES DESARROLLADAS, HAY ALGUNAS QUE SE ENCUENTRAN PERFECTAMENTE UBICADAS EN EL EXTREMO IZQUIERDO O BIEN EN EL DERECHO, O BIEN ALGUNAS SE ENCUENTRAN EN TÉRMINOS MEDIOS.

POR OTRO LADO, AFIRMA QUE ENTRE LAS INSTITUCIONES MANIPULATIVAS Y CONVIVIALES DEBE EXISTIR UN EQUILIBRIO, CON EL FIN DE PERMITIR QUE EL HOMBRE TENGA AÚN POSIBILIDADES DE REALIZACIÓN. SIN EMBARGO, EN LAS SOCIEDADES INDUSTRIALES AVANZADAS DICHO EQUILIBRIO SE HA ROTO, YA QUE EL CRECIMIENTO DE INSTITUCIONES MANIPULATIVAS HA SIDO DESMESURADO, OCACIONANDO ESTO, QUE LAS INSTITUCIONES CONVIVIALES SE VEAN APLASTADAS, DISMINUIDAS Y QUE EN VEZ DE SER VERDADEROS SERVICIOS DE UTILIDAD PÚBLICA, QUE PROCUREN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SE CONVIERTAN EN FALSOS SERVICIOS DE UTILIDAD PÚBLICA, OBSTACULIZANDO DICHO DESARROLLO.

UN FALSO SERVICIO DE UTILIDAD PÚBLICA SE CARACTERIZA POR SER UN SERVICIO PÚBLICO QUE APARENTEMENTE SE OFRECE Y ESTÁ DISPONIBLE A CUALQUIER CLIENTE Y NO PARA USO PRIVADO O EXCLUSIVO, PERO QUE EN REALIDAD NO ES TAL, SINO QUE SU USO ESTÁ RESTRINGIDO PARA DETERMINADOS CLIENTES Y EN DETERMINADAS CONDICIONES, UN EJEMPLO DE ELLO SON LOS SISTEMAS DE CARRETERAS.

DENTRO DE ESTA CLASIFICACIÓN, ILLICH UBICA A LA ESCUELA EN EL EXTREMO DERECHO DE SU ESPECTRO, CONSIDERÁNDOLA COMO UNA INSTITUCIÓN NETAMENTE MANIPULATIVA Y POR SUPUESTO LA CONSIDERA DENTRO DE LOS FALSOS SERVICIOS DE UTILIDAD PÚBLICA, AÚN MÁS, CONSIDERA QUE DE TODOS LOS FALSOS SERVICIOS DE UTILIDAD PÚBLICA QUE CARACTERIZAN A LAS SOCIEDADES AVANZADAS, LA ESCUELA ES EL MÁS INSIDIOSO.

LA ESCUELA SIGUE AL PIE DE LA LETRA EL PROCESO QUE SIGUEN LAS INSTITUCIONES PARA SER DOMINANTES Y A TRAVÉS DEL CUAL ENMASCARA SU APARENTE SERVICIO PÚBLICO CON MIRAS A DELIMITAR SU PRODUCTO Y CONTROLAR SU ACCESO A ÉL. ILLICH Y REIMER NOS HABLAN DE ESTE PROCESO QUE BÁSICAMENTE TIENE CUATRO PASOS :

- 1) DEFINICIÓN DEL PRODUCTO : LA ESCUELA DEFINE A TRAVÉS DE MÚLTIPLES MEDIOS LA EDUCACIÓN CO

MO ESCOLARIZACIÓN, SIENDO ÉSTA SU PRODUCTO.

- 2) MANIPULACIÓN PARA LA ACEPTACIÓN DEL PRODUCTO: SE MANIPULA A LAS PERSONAS Y A LA REALIDAD CON EL FIN DE PERSUADIR Y CONVENCER - DE QUE LA EDUCACIÓN Y LA ESCOLARIZACIÓN SON UNA MISMA COSA.

- 3) EXCLUSIÓN DE ACCESO AL PRODUCTO: CONVENCIONDA LA GENTE DEL PRODUCTO DE LA ESCUELA, ÉSTA SE ENCARGA DE EVITAR QUE TENGAN ACCESO A ÉSTE (PRODUCTO) DETERMINADAS PERSONAS QUE - LO NECESITAN, FAVORECIENDO A UNAS POCAS.

- 4) AGOTAMIENTO DE RECURSOS: LA PROPIA ESCUELA SE ENCARGA DE AGOTAR TODOS LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA SATISFACER TODAS LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN, CON MIRAS DE APOYO A UNA CLASE PRIVILEGIADA.

CON LO MENCIONADO ANTERIORMENTE SE CONFIRMA QUE LA ESCUELA NO ES UNA INSTITUCIÓN QUE OFREZCA -- SUS SERVICIOS A TODOS POR IGUAL, SINO QUE ES UN FALSO SERVICIO DE UTILIDAD PÚBLICA. SE VERÁ EN SEGUIDA CUAL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA DE ACUERDO A NUESTROS PENSADORES.

4.2.3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA 77

ILLICH Y REIMER CONSIDERAN QUE LA ESCUELA EN SU ESTADO ACTUAL NO DEBE PERMANECER, MÁS AÚN, YA EMPIEZA A VERSE SU DESBORONAMIENTO, DEBIDO A QUE ELLA MISMA ES CAUSA DE SU DETRUCIÓN.

SI BIEN ES CIERTO QUE LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS DEL MUNDO NO VAN A LA ESCUELA Y QUE LA MAYORÍA DE LOS QUE INGRESAN A ELLA LA ABANDONAN EN POCOS AÑOS, TAMBIÉN ES CIERTO QUE TANTO EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS COMO EN LOS EN VÍAS DE DESARROLLO ELLA CONSTITUYE UN MEDIO DE PROGRESO Y DESARROLLO SOCIAL E INDIVIDUAL, PESE A LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES QUE SE TIENE PARA INGRESAR A ELLA, POR LO MENOS ESO SE CREE.

AÚN MUCHOS PAÍSES Y SUS HABITANTES SIGUEN CREYENDO EN LA FALACIA DE QUE SÓLO A TRAVÉS DEL CONTÍNUO RECORRIDO DE LOS GRADOS DE ESCOLARIZACIÓN ES POSIBLE LLEGAR A LA CIMA DEL PROGRESO Y DESARROLLO. SIN EMBARGO, EXISTE LA CRUDA REALIDAD QUE DESCUBRE QUE LA ESCUELA EN SU FORMA ACTUAL ANTES BIEN TIENDE A OBSTACULIZAR EL PROGRESO.

LA ESCUELA NACIÓ EN LA CIVILIZACIÓN INDUSTRIAL; SIN EMBARGO LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO --

HAN INTRODUCIDO ESTE MODELO, Y NO HAN COMPRENDIDO QUE EL CAMINO AL PROGRESO "...PASA POR FORMAS MÁS SENCILLAS, MÁS INFORMALES, MENOS INTELECTUALES, MENOS SELECTIVAS, DE EDUCACIÓN POPULAR." 78

ESTO, PORQUE ELLA MISMA SE HA ENCARGADO DE ADIESTRAR A SUS ESTUDIANTES AL INDUCIRLOS A CONFUNDIR PROCESO Y SUSTANCIA, EDUCACIÓN CON ESCOLARIZACIÓN.

EN ESTE MARCO, LOS AUTORES DICEN QUE NINGUNO DE LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO, PODRÍAN COSTEAR LA EDUCACIÓN QUE SU PUEBLO DESEA MEDIANTE ESCUELAS.

EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS, EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA ACTUAL TAMPOCO ES FACTIBLE, DEBIDO A LA PÉRDIDA DE LA LEGITIMIDAD DEL PROCESO ESCOLAR COMO MEDIO DE DETERMINAR LA CAPACIDAD INDIVIDUAL, COMO MEDIDA DE VALOR SOCIAL Y COMO FACTOR DE IGUALDAD Y DEMOCRACIA, CUESTIÓN QUE COMIENZA A AMENAZAR A SUS SISTEMAS POLÍTICOS QUE CONFÍABAN EN ELLA COMO MEDIO PARA REPRODUCIRSE Y DESARROLLARSE.

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA ES DEPRIMENTE

E INSOSTENIBLE DESDE LA VISIÓN DE ESTOS AUTORES,
YA QUE :

- ALIENA AL HOMBRE DE SU CONOCIMIENTO.
- DISCRIMINA A LOS POBRES.
- LIBERA, PROTEGE Y MANTIENE A LOS PRIVILEGIADOS.
- CREA CONFORMIDADES Y CONFLICTOS EN EL HOMBRE.
- PRODUCE COMO TODO SISTEMA, UNA CONTÍNUA DEMANDA QUE NO PUEDE SATISFACER.
- IMPIDE EL DESARROLLO NATURAL E INDIVIDUAL DEL HOMBRE.
- CONTRIBUYE EN LA AGUDIZACIÓN DE DIFERENCIAS SOCIALES.

EN RESUMEN, LA ESCUELA HA PERDIDO SU LEGITIMIDAD POLÍTICA, ECONÓMICA Y PEDAGÓGICA. POLÍTICA, PORQUE ESTÁ DESCONECTADA DE LA REALIDAD Y EJERCE SU INFLUENCIA MEDIANTE CONSTANTES MANIPULACIONES; ECONÓMICA, PORQUE NINGÚN PAÍS PUEDE COSTEAR LA EDUCACIÓN QUE SU PUEBLO DESEA Y NECESITA, Y FINALMENTE PEDAGÓGICA, PORQUE ES UN SISTEMA QUE CONFUNDE ENSEÑANZA CON SABER, ESCOLARIZACIÓN CON EDUCACIÓN.

4.2.4. FENOMENOLOGÍA DE LA ESCUELA

ILlich y REIMER DESCRIBEN LAS CARACTERÍSTICAS - GENERALES QUE DEFINEN A LA ESCUELA, DANDO UNA - FENOMENOLOGÍA COMPLETA DE ELLA QUE NOS DESCRIBE DETALLADAMENTE CUÁL ES SU SITUACIÓN ACTUAL, PERMITIENDO ADÉMÁS VISLUMBRAR EL POR QUÉ ES NECESARIA SU DESAPARICIÓN. ASÍ MISMO A TRAVÉS DE ESTA FENOMENOLOGÍA SE PUEDE APRECIAR LA FUNCIÓN SOCIAL QUE PARA ESTOS AUTORES TIENE LA ESCUELA.

A CONTINUACIÓN SE EXPONDRÁN TRES ASPECTOS IMPORTANTES DE LA ESCUELA :

- QUÉ SON LAS ESCUELAS
- QUÉ HACEN LAS ESCUELAS
- CÓMO TRABAJAN LAS ESCUELAS.

4.2.4.1. QUÉ SON LAS ESCUELAS

LOS AUTORES AFIRMAN COMO PUNTO DE INICIACIÓN, - QUE LAS ESCUELAS SON SEMEJANTES EN TODOS LOS PAÍSES DEL MUNDO, SEAN ESTOS SOCIALISTAS, FASCISTAS O DEMOCRÁTICOS, GRANDES O PEQUEÑOS, RICOS O POBRES. ASÍ MISMO, ESTA SIMILITUD SE DA EN TODO TIPO DE ESCUELA, SEAN ÉSTAS CLÁSICAS O REFORMADAS, ACTIVAS O PASIVAS O DE CUALQUIER OTRA ÍNDOLE. TODAS LAS ESCUELAS DEL MUNDO SON

IGUALES, PORQUE POSEEN LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS DEFINITORIAS Y CUMPLEN CON LAS MISMAS FUNCIONES.

PARTIENDO DE ESTO, ILLICH DEFINE A LA ESCUELA :

"...COMO EL PROCESO QUE ESPECIFICA --
EDAD Y SE RELACIONA CON MAESTROS, Y
EXIGE ASISTENCIA A TIEMPO COMPLETO
A UN CURRÍCULUM OBLIGATORIO." 79

POR SU PARTE REIMER DEFINE A LAS ESCUELAS :

"...COMO INSTITUCIONES QUE REQUIEREN
LA ASISTENCIA A SALONES DE CLASE --
DE GRUPOS DE EDADES ESPECÍFICAS QUE
SON SUPERVISADOS POR MAESTROS Y QUE
SIGUEN EL ESTUDIO DE CURRÍCULOS --
GRADUADOS." 80

AMBAS DEFINICIONES, SI NO IDÉNTICAS SÍ MUY PARECIDAS, ESPECIFICAN Y PONEN EN EVIDENCIA CUATRO ASPECTOS PRINCIPALES QUE ENCIERRA LA ESCUELA :

- EDAD : LA ESCUELA ES UNA INSTITUCIÓN QUE ESPECIFICA EDADES DE ASISTENCIA A ELLA, ES DECIR AGRUPA A LAS PERSONAS DE ACUERDO A SU EDAD, Y CONFORME A ÉSTA CANALIZA AL INDIVIDUO A NIVELES DE EDUCACIÓN DIFERENTES, PERO SOBRE TODO LOS LIMITA A TENER ACCESO A PRO-

79 ILLICH, IVAN. LA SOCIEDAD DESESCOLARIZADA. P.43 .

80 REIMER, EVERETT. LA ESCUELA HA MUERTO. P.51

CECOS DE APRENDIZAJE CUANDO ELLOS LO DESEAN.

LA MAYOR REPERCUSIÓN DE ESTO SE TIENE SOBRE LOS NIÑOS, YA QUE LA ESCUELA INSTITUCIONALIZA A LA INFANCIA. ES DECIR, LA INFANCIA O NIÑEZ COMO ETAPA ESPECÍFICA DEL DESARROLLO DEL HOMBRE SÓLO EMPIEZA A EXISTIR DESDE EL MOMENTO EN QUE APARECE LA ESCUELA, YA QUE - ANTES LOS NIÑOS TENÍAN UNA VIDA COMÚN A LA DE LOS ADULTOS.

ESTO ES CLARO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE TRES PREMISAS FUNDAMENTALES EN QUE SE BASA LA ESCUELA Y QUE SON PRODUCTO DE ELLA :

- 1) A LOS NIÑOS LES CORRESPONDE ESTAR EN - LA ESCUELA.
- 2) LOS NIÑOS APRENDEN EN LA ESCUELA.
- 3) A LOS NIÑOS PUEDE ENSEÑARSELES SOLAMENTE EN LA ESCUELA.

ES CLARO PARA LOS AUTORES, QUE ESTAS TRES - PREMISAS SON FUNDAMENTALMENTE FALSAS Y COMO NOS DICE ILLICH "SI NO EXISTIESE UNA INSTITUCIÓN DE APRENDIZAJE OBLIGATORIO Y PARA - UNA EDAD DETERMINADA, LA 'NIÑEZ' DEJARÍA DE FABRICARSE." ⁸¹

- MAESTROS Y PROFESORES : ASÍ COMO LA ESCUELA HA CREADO A SUS PROPIOS CLIENTES (LOS NIÑOS), HA CREADO TAMBIÉN A QUIENES LOS ATIENDAN : PROFESORES O MAESTROS. BAJO LA PREMISA DE - QUE EL APRENDIZAJE ES EL RESULTADO DE LA ENSEÑANZA Y DE QUE POR TANTO DEBE HABER QUIEN REALICE ESA ENSEÑANZA, LOS MAESTROS TAMBIÉN HAN SIDO FABRICADOS POR LAS ESCUELAS.

ESTO, NOS DICEN LOS AUTORES, AÚN A SABIENDAS DE QUE LA MAYORÍA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE POSEE EL SER HUMANO ES APRENDIDO - SIN LA PRESENCIA DE UN PROFESOR. HEMOS APRENDIDO "... A HABLAR, PENSAR, AMAR, SENTIR, - JUGAR, BLASFEMAR, POLITIQUEAR Y TRABAJAR SIN LA INTERFERENCIA DE UN PROFESOR." 82

- ASISTENCIA OBLIGATORIA : REIMER NOS DICE - QUE AÚN NIÑOS Y MAESTROS NO SON SUFICIENTES POR SÍ SOLOS PARA CONSTITUIR UNA ESCUELA, - YA QUE EL PROFESOR PARA QUE PUEDA ENSEÑAR - REQUIERE DE UN RECINTO SAGRADO (AULAS) AL - CUAL LOS ALUMNOS ASISTAN OBLIGATORIAMENTE - DURANTE UN DETERMINADO NÚMERO DE HORAS, QUE CONFORME SEA EL NIVEL EDUCATIVO IRÁN AUMENTANDO. EL AULA DE LA ESCUELA CON LA NORMA

DE ASISTENCIA OBLIGATORIA PASA A SER UN - -
"...ÚTERO MÁGICO DEL CUAL EL NIÑO ES DADO -
PERIÓDICAMENTE A LUZ AL TERMINAR EL DÍA ES-
COLAR Y EL AÑO ESCOLAR, HASTA QUE ES FINAL-
MENTE LANZADO A LA VIDA ADULTA." 83

- CURRÍCULUM GRADUADO: COMO ÚLTIMO ELEMEN--
TO CONSTITUTIVO DE LA ESCUELA SE ENCUENTRA
EL CURRÍCULUM POR NIVELES.

UNA VEZ QUE SE ENCUENTRAN LOS ALUMNOS, MAÉS
TROS Y AULAS SAGRADAS, ES PRECISO DETERMI
NAR QUÉ SE VA A ENSEÑAR Y EN QUÉ MOMENTO DEB
BE HACERSE.

EL CURRÍCULUM ESTÁ CONSTITUIDO POR PAQUE--
TES DE CONOCIMIENTOS QUE EL ALUMNO DEBE AD-
QUIRIR EN CADA NIVEL.

CONFORME UN ALUMNO HAYA ASIMILADO MAYORES -
PAQUETES DE CONOCIMIENTOS Y POR TANTO AVAN-
ZADO EN LOS DISTINTOS NIVELES, SU EDUCACIÓN
SERÁ MÁS COMPLETA Y SU POSIBILIDAD DE ESTA-
TUS SOCIAL SERÁ FAVORABLE. PARA ILLICH Y
REIMER ESTO ES FALSO.

REIMER NOS DICE QUE "...MEDIANTE EL CURRÍ-
CULUM NIVELADO Y ESTANDARIZADO, LAS ESCUE--

LAS SE CONVIERTEN EN UN SISTEMA QUE LUEGO -
ADQUIERE UN MONOPOLIO INTERNACIONAL DEL AC-
CESO A LOS EMPLEOS Y A LOS CARGOS POLÍTICOS
Y DE TODA ÍNDOLE." 84

LOS CONOCIMIENTOS SON PRODUCTOS PROFESIONAL-
MENTE EMPACADOS, TÍTULOS COTIZABLES EN EL -
MERCADO Y VALORES ABSTRACTOS, SON MERCANCÍAS
MANIPULABLES Y TIENEN CARÁCTER DE PROPIEDAD
PRIVADA.

4.2.4.2. QUÉ HACEN LAS ESCUELAS

LOS AUTORES HABLAN ACERCA DE LO QUE HACEN LAS -
ESCUELAS AL DEFINIR Y CARACTERIZAR CUATRO FUN-
CIONES SOCIALES, QUE SIN EXCEPCIÓN REALIZAN TO-
DAS LAS ESCUELAS Y QUE SON : LA DE CUSTODIA, -
LA DE SELECCIÓN SOCIAL, LA DE ADOCTRINAMIENTO Y
LA EDUCATIVA.

REIMER NOS DICE QUE LA COMBINACIÓN DE ESTAS FUN-
CIONES HA HECHO DE LA ESCUELA UNA INSTITUCIÓN -
INTERNACIONAL, UN INSTRUMENTO DE CONTROL SOCIAL
EFICAZ Y LA MÁS COSTOSA DE TODAS LAS INSTITUCIO-
NES. ASÍ MISMO, LOS CONFLICTOS ENTRE ESTAS FUN-
CIONES HAN HECHO QUE LAS ESCUELAS SEAN EDUCATI-
VAMENTE INEFICACES.

DICHAS FUNCIONES SE CARACTERIZAN DE LA MANERA SIGUIENTE :

- CUSTODIA : "...EN LA ACTUALIDAD LAS ESCUELAS SE ENCARGAN DE LA TAREA DE CUSTODIA DE MANERA TAN ABSOLUTA QUE RESULTA DIFÍCIL RECORDAR CÓMO SE DISPONÍAN ANTES LAS COSAS." ⁸⁵

ES DIFÍCIL CONCEBIR EN LA ACTUALIDAD, QUÉ PASARÍA EN PRIMER LUGAR CON LOS NIÑOS QUE LA MAYOR PARTE DEL DÍA SON CUSTODIADOS POR LA ESCUELA SI ÉSTA DESAPERECIERA, LAS IMPLICACIONES SOCIALES Y FAMILIARES SERÍAN GRAVES EN UNA SOCIEDAD ACOSTUMBRADA AL APARENTE APOYO Y BENEFICIO QUE PRESTA ESTA INSTITUCIÓN.

LAS CONSECUENCIAS DE ESTA FUNCIÓN DE CUSTODIA SON POR UN LADO LOS ELEVADOS COSTOS QUE TIENEN QUE PAGAR LOS PADRES PARA QUE SUS HIJOS PERMANEZCAN EN ELLA, Y POR OTRO Y AÚN MÁS DAÑINO, EL HECHO DE PAGAR POR ENTORPECER EL DESARROLLO DE ESOS HIJOS.

- SELECCIÓN DEL PAPEL SOCIAL : ESTA FUNCIÓN ES LA QUE SE ENCARGA DE ASIGNAR A CADA INDIVIDUO EL NIVEL QUE LE CORRESPONDE EN LA PI-

RÁMIDE SOCIAL. LA ESCUELA OFRECE SUS SERVICIOS A TODOS POR IGUAL, CON MIRAS A QUE A TRAVÉS DE ELLA EL INDIVIDUO LOGRE UN FAVORABLE ESTATUS ECONÓMICO SOCIAL. EN ESTE SENTIDO LA ESCUELA SELECCIONA A AQUÉLLOS QUE POR SUS MÉRITOS PERSONALES LOGRAN ASCENDER SIN TROPIEZOS POR LA ESCALERA EDUCATIVA. EL ESTATUS ECONÓMICO SERÍA UNA FUNCIÓN DEL NIVEL EN EL CUAL EL INDIVIDUO ABANDONA SUS ESTUDIOS.

LA REALIDAD ES QUE LA ESCUELA ESCONDE SU FUNCIÓN DIVISORIA Y A FAVOR DE ÉLITES PRIVILEGIADAS DETRÁS DE SUPUESTOS MÉRITOS PERSONALES QUE EN VEZ DE SER TALES, SON EN REALIDAD CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES FAVORABLES DE AQUELLOS INDIVIDUOS QUE LOGRAN LLEGAR A LA CÚSPIDE.

- ADOCRINAMIENTO: A TRAVÉS DE ESTA FUNCIÓN, LA ESCUELA ENSEÑA A SUS MIEMBROS A LLEVARSE BIEN CON EL SISTEMA ESCOLAR Y SOCIAL.

A PESAR DE QUE LOS NIÑOS AL INGRESAR A ELLA POSEEN UNA SERIE DE APRENDIZAJES PREVIOS, LA ESCUELA LES ENSEÑA QUE ES BUENO QUE EL APRENDIZAJE DEPENDA DE LOS DEMÁS, QUE LO QUE EN ELLA SE ENSEÑA ES LO VERDADERO, LO -

QUE REALMENTE VALE LA PENA Y QUE DEBE SER -
ENSEÑADO POR OTRAS PERSONAS, APROVECHÁNDOSE
DE ELLO, LA ESCUELA ENSEÑA E INTRODUCE LOS
VALORES QUE MÁS LE CONVIENEN AL SISTEMA SO-
CIAL.

- EDUCATIVA: FINALMENTE, LOS AUTORES OPINAN
QUE LA ÚLTIMA FUNCIÓN QUE REALIZAN LAS ES-
CUELAS, ES LA EDUCATIVA, SE DICE ÚLTIMA POR
QUE A PESAR DE POSTULAR LA PROPIA ESCUELA -
QUE EL EDUCAR ES SU FUNDAMENTAL OBJETIVO, -
ESTA FUNCIÓN ES SÓLO UN SUBPRODUCTO, UN AC-
CIDENTE QUE EFECTIVAMENTE SE DA CUANDO LA -
REALIZACIÓN DE LAS TRES FUNCIONES ANTERIORES
PERMITEN SU APARICIÓN.

SIN EMBARGO, A PESAR DE QUE LA ESCUELA PU-
DIERA EN ALGÚN MOMENTO REALIZAR UNA FUNCIÓN
EDUCATIVA, ILLICH Y REIMER NOS DICEN QUE -
LAS VERDADERAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL
INDIVIDUO TIENEN LUGAR A PESAR DE LAS ESCUE-
LAS Y NO GRACIAS A ELLAS.

4.2.4.3. CÓMO TRABAJAN LAS ESCUELAS

REIMER MENCIONA QUE LAS ESCUELAS PARA REALIZAR
LAS FUNCIONES QUE TIENEN ASIGNADAS, TIENEN UNA
FORMA ESPECÍFICA DE TRABAJAR, ESCONDIENDO UN -

CURRÍCULUM MUCHO MÁS IMPORTANTE DEL QUE DICEN -
ENSEÑAR. ESTE CURRÍCULUM ES EL LLAMADO "CURRÍ-
CULUM OCULTO" DE LA ESCUELA. EL PROPÓSITO DE -
ESTE CURRÍCULUM OCULTO, ES LA PROPAGACIÓN DE MI-
TOS SOCIALES, ES DECIR, DE ESAS CREENCIAS QUE -
PERMITEN DISTINGUIR A UNA SOCIEDAD DE OTRA Y --
QUE AYUDAN AL MANTENIMIENTO DE SU UNIÓN EN BENEFICIO DE DETERMINADAS ÉLITES.

ALGUNOS DE LOS MITOS MÁS IMPORTANTES QUE TRANSMITE LA ESCUELA Y QUE SON PLANTEADOS POR LOS --
AUTORES SON LOS SIGUIENTES :

- EL MITO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES :
QUIEN ESTÁ CONSTITUIDO POR LA TRANSMISIÓN -
DE LA CREENCIA DE QUE TODOS LOS HOMBRES TIENEN LAS MISMAS POSIBILIDADES DE LOGRAR AQUÉLLO QUE SUS AMBICIONES LE DICTEN Y QUE LE --
PERMITAN SUS CAPACIDADES, AFIRMANDO QUE TODOS LOS NIVELES Y RAMAS DE LA ESCOLARIZACIÓN ESTÁN ABIERTOS A TODOS POR IGUAL, SIENDO LIMITANTES SÓLO LA DEDICACIÓN Y CAPACIDAD DE -
CADA INDIVIDUO.

REIMER DESMIENTE ESTE MITO CON LA ARGUMENTACIÓN DE QUE ESTA APARENTE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES CORRESPONDE A UNA DESIGUALDAD OBLIGATORIA. AUNQUE APARENTEMENTE LA ESCUELA ESTÉ

ABIERTA A TODOS POR IGUAL, LOS INDIVIDUOS DESDE SU NACIMIENTO NO POSEEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES Y VENTAJAS.

EL ACCESO A LA ESCUELA NO ESTÁ DETERMINADO POR MÉRITOS Y CAPACIDADES PERSONALES, SINO POR -- OTRAS CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS Y FAMILIARES DE LOS INDIVIDUOS.

EL MITO DE LA LIBERTAD : ES AQUÉL QUE HACE -- CREER QUE "...TODOS LOS HOMBRES POSEEN CIERTOS DERECHOS INALIENABLES : EL DERECHO DE REUNIÓN, EL DERECHO A SOLICITAR DESAGRAVIOS, EL DERECHO A SER LIBRE DE INVESTIGACIONES Y APROPIACIONES IRRAZONABLES, EL DERECHO DE OPINAR Y EL DERECHO A NO DECLARAR CONTRA UNO MISMO..."⁸⁶

SIENDO QUE EN TODAS PARTES DEL MUNDO LAS LUCES TITILANTES DE LA LIBERTAD SE ESTÁN APAGANDO.

ESTE MITO PRETENDE AFIRMAR EN LA GENTE LA CREENCIA EN SU LIBERTAD, EMPEZANDO EN EL MISMO INTERIOR DE LA ESCUELA, MIENTRAS ES TODO LO CONTRARIO, LA DOMINACIÓN Y LA REPRESIÓN VAN EN AUMENTO. LA LIBERTAD ES SÓLO UNA ILUSIÓN. CADA DÍA SOMOS MÁS DEPENDIENTES Y ALIENADOS.

- EL MITO DEL PROGRESO: ES AQUÉL QUE NOS HACE CREER QUE NUESTRA SITUACIÓN MEJORA DÍA A DÍA - HACIA UN CONTINUO Y ELEVADO PROGRESO EN TODOS SUS ÁMBITOS Y QUE MEJORARÁ GRACIAS A LOS AVANZADOS DESCUBRIMIENTOS E INNOVACIONES, CUANDO - EN REALIDAD SE SABE QUE SON ESTOS MISMOS LOS - QUE HAN ORILLADO A LAS SOCIEDADES A SU ESTADO ACTUAL. DICHO PROGRESO NO EXISTE, ANTES BIEN ES CONFUNDIDO CON UN RETROCESO O ESTANCAMIENTO.

- EL MITO DE LA EFICACIA: QUE "... SOSTIENE - QUE EL HOMBRE MODERNO HA SOLUCIONADO SUS PROBLEMAS DE PRODUCCIÓN GRACIAS A LA ORGANIZACIÓN EFICIENTE, QUE OTROS HOMBRES PUEDEN HACER LO - MISMO Y QUE LA MAYOR PARTE DE LOS PROBLEMAS HUMANOS QUE AÚN QUEDAN SE PUEDEN SOLUCIONAR MEDIANTE UN ENFOQUE SIMILAR."87

LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL HOMBRE QUE DAN REDUCIDOS A QUE SE LES ENFRENTA CON MODELOS DE EFICACIA, SIENDO QUE LAS SOLUCIONES - RECAEN EN CAMBIOS DRÁSTICOS DE LAS SITUACIONES ECONÓMICO POLÍTICAS DE LAS SOCIEDADES.

4.2.5. EL POR QUÉ DE UNA DESESCOLARIZACIÓN

EN LOS PUNTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS SE DEJA VER YA, EL POR QUÉ ILLICH Y REIMER PLANTEAN LA DESAPARICIÓN DEL APARATO ESCOLAR EN SU FORMA ACTUAL; SIN EMBARGO, EN LOS DOS PUNTOS SIGUIENTES SE EXPONDRÁ EN UNA FORMA MÁS CONCRETA SUS ARGUMENTOS GENERALES PARA ESTA DESAPARICIÓN.

4.2.5.1. LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA SOCIAL

LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA EN LA SOCIEDAD ACTUAL SE PRESENTA COMO UNA CONDICIÓN NECESARIA PARA PODER LLEGAR HACER ALGO Y ALGUIEN EN LA VIDA. ILLICH EN SU LENGUAJE TAN PECULIAR NOS DICE QUE ÉSTA A VENIDO A CONSTITUIR UNA NUEVA RELIGIÓN UNIVERSAL.

EL ACTUAL ACCESO A LA SOCIEDAD HA DE HACERSE A TRAVÉS DEL PROCESO MÁS COSTOSO, ABURRIDO Y PROLONGADO DE LOS RITUALES DE INICIACIÓN, QUE ES LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA Y QUE SE CARACTERIZA POR EL CONSUMO PROGRESIVO A QUE DA PIE, POR SUS RELACIONES DE DEPENDENCIA Y LA NEGACIÓN DE LOS ANHELOS Y POSIBILIDADES PERSONALES.

ILLICH LA ASEMEJA CON UNA RELIGIÓN, PORQUE A TRAVÉS DE ELLA SE PUEDE LOGRAR LA SALVACIÓN Y

TENER ACCESO A LA FELICIDAD ETERNA (LA SOCIEDAD) PARA LO CUAL LOS FIELES PROCURAN LA OBTENCIÓN DE LAS MAYORES INDULGENCIAS, QUE NO SON SINO CERTIFICADOS Y DIPLOMAS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN LITURGIAS Y OFICIOS QUE SON LOS CURRÍCULUMS Y EN RECINTOS SAGRADOS (AULAS) Y QUE ADEMÁS SON DIRIGIDOS Y PROPORCIONADOS POR LOS SACERDOTES DE LA ENSEÑANZA : LOS MAESTROS.

POR OTRO LADO, LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA SOCIAL HA ADQUIRIDO UN MODELO DE BASE DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO.

LA EDUCACIÓN QUE ES PARA ILLICH Y REIMER "...LA CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A CIRCUNSTANCIAS CAMBIANTES..."⁸⁸ NO ES CONCEPTUALIZADA COMO TAL, SINO QUE ES CONSIDERADA COMO UN PROCESO SIN FIN DE CONSUMO DE CONOCIMIENTOS.

REIMER NOS DICE QUE "...TODA LA TEORÍA DE LA ESCOLARIZACIÓN SE BASA EN QUE SÍ SE UTILIZAN PARA EL APRENDIZAJE LOS MÉTODOS DE PRODUCCIÓN, LO QUE SE OBTENDRÁ SERÁ APRENDIZAJE."⁸⁹ MIENTRAS LO QUE REALMENTE SE APRENDE ES A PRODUCIR Y A CONSUMIR PERMANECIENDO TODO TAL COMO ESTÁ.

⁸⁸ PALACIOS, JESUS. OP.CIT. P.572

⁸⁹ IDEM .

SI LA EDUCACIÓN ES VISTA COMO CONSUMO, EL SABER O LOS CONOCIMIENTOS SON VISTOS COMO MERCANCÍA, POR LO QUE SE COMERCIALIZA CON ELLOS, BUSCANDO E IMPONIENDO FORMAS MEJORES DE CONSUMO.

DE ESTO, LAS CONSECUENCIAS QUE SE DERIVAN SON -- QUE MIENTRAS MÁS EDUCACIÓN CONSUMA UNA PERSONA AUMENTANDO SU CAPITAL DE SABER, SE ELEVA TAMBIÉN MÁS EN LA JERARQUÍA DE LOS CAPITALISTAS DEL SA-- BER. EL CONSUMO DE EDUCACIÓN ES IDENTIFICADO -- CON EL CRECIMIENTO PERSONAL Y EL PROGRESO SOCIAL.

CON ESTOS ANTECEDENTES, ILLICH Y REIMER AFIRMAN QUE LA ESCUELA TIENE UN IMPACTO DIVISORIO EN LA SOCIEDAD, YA QUE AHONDA EL GRAN ABISMO QUE EXISTE ENTRE LAS MAYORÍAS EXPLOTADAS Y LA CLASE MINORITARIA EDUCADA PARA EL CONSUMO Y LA PRODUCTIVIDAD SOCIAL,

"...LA ESCUELA EN UN ELEMENTO REFORZANTE DE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO Y DE LA POLARIZACIÓN SOCIAL; LA ENSEÑANZA SIRVE A LA MINORÍA QUE TIENE LA RIQUEZA Y EL PODER PARA JUSTIFICAR SUS PRIVILEGIOS Y PARA RECLAMAR AQUELLOS A LOS QUE ASPIRA..." 90

EL POBRE NO PUEDE SEGUIR DADAS SUS CONDICIONES, EL RITMO DE CONSUMO QUE MARCA LA ESCUELA, POR LO QUE FRUSTRADO Y DESAMPARADO SE VE MARGINADO

DE ELLA Y POR TANTO DE LOS PRIVILEGIOS DE LA SOCIEDAD.

EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA EN EL SISTEMA SOCIAL ES PARA ILLICH Y REIMER TOTALMENTE NEGATIVO SI ES QUE SE QUIEREN FORMAR HOMBRES LIBRES, IGUALES Y JUSTOS.

4.2.5.2. LA POTENCIALIDAD DESEUCATIVA DE LA ESCUELA

CON TODO LO YA MENCIONADO, ILLICH Y REIMER AFIRMAN QUE LA ESCUELA ACTUAL ES TOTALMENTE DESEUCATIVA, LA ESCUELA TODO HACE MENOS EDUCAR.

MENCIONAN QUE EL ERROR FUNDAMENTAL DE LOS SISTEMAS SOCIALES Y DE LA ESCUELA ESTÁ DADO DESDE EL PRINCIPIO, YA QUE PARTEN DE LA HIPÓTESIS DE QUE EL APRENDIZAJE ES EL RESULTADO DE LA ENSEÑANZA, DE ESTA MANERA LA OBLIGACIÓN DE ASISTIR A LA ESCUELA RESTRINGE EL DERECHO DE APRENDER. SE NOS HA ENSEÑADO QUE SÓLO EL APRENDIZAJE ES PRODUCTO DE LA ESCUELA, LO QUE NOS LIMITA A COMPRENDER - QUE NUESTRAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS FUERA DE ELLA TIENEN UN VALOR MÁS REAL DE LAS QUE ELLA PROPORCIONA.

DE HECHO LO QUE LA MAYORÍA DE LOS INDIVIDUOS - SABEN LO APRENDIERON FUERA DE LA ESCUELA AFIR-

MAN ESTOS AUTORES, AUNQUE CON ESTO NO NIEGAN QUE EN ALGÚN MOMENTO ELLA PUEDA SERVIR PARA APRENDER ALGUNAS COSAS EN DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS. EL ERROR ES PUES EL HECHO DE CONFUNDIR EDUCACIÓN CON ESCUELA.

ILLICH Y REIMER ESTÁN CONVENCIDOS DE QUE LA ESCUELA ACTUAL DESEDUCA Y ANTE LA INTERROGANTE DE ¿ QUÉ ES LO QUE EN REALIDAD ENSEÑA ? CONTESTAN :

- ENSEÑA EL CONSUMO DE INSTRUCCIÓN, PERVIERTIENDO LA NATURAL INCLINACIÓN DEL NIÑO A APRENDER Y DESARROLLARSE Y ADEMÁS QUE DICHO CONSUMO DEBE SER PROGRAMADO, GRADUADO Y PROGRESIVO Y POR SUPUESTO ADMINISTRADO A TRAVÉS DE PAQUETES EDUCATIVOS POR EL MAESTRO.
- ENSEÑA E IMPONE LA ALIENACIÓN AL SEPARAR AL NIÑO DE LA REALIDAD, DEL TRABAJO, DE LA VIDA, DE LA LIBERTAD, DE LAS REALIDADES FAMILIARES, SOCIALES, POLÍTICAS, CULTURALES, ETC.
- ENSEÑA LA NECESIDAD DE SER ENSEÑADO, LO CUAL A LA LARGA GENERA FRUSTRACIÓN, SUBORDINACIÓN, DOMESTICACIÓN.
- ENSEÑA QUE ENTRE MÁS HORAS SE PASAN EN ELLA, MÁS VALOR TIENE EL INDIVIDUO EN EL MERCADO.
- ENSEÑA A VALORAR LAS JERARQUÍAS Y PROMOCIONES, LA SUMISIÓN Y PASIVIDAD.

- ENSEÑA AL INDIVIDUO A ACEPTAR SIN PROTESTA - SU PAPEL EN LA SOCIEDAD, A ACEPTAR A LA SOCIEDAD TAL COMO ES Y NO A TRANSFORMARLA.

4.2.6. ALTERNATIVAS PARA EL CAMBIO

EL ANÁLISIS DE ESTOS AUTORES NO SERÍA COMPLETO SI NO PROPUSIERAN ALTERNATIVAS HACIA LA ESCUELA ACTUAL, POR SUPUESTO LO HACEN Y COMO YA SE DIJO, ESTAS ALTERNATIVAS SE BASAN Y TIENEN SU FIN NO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA - SINO SOBRE SU TOTAL DESAPARICIÓN.

SE EXPONDRÁN SUS ALTERNATIVAS DE UNA FORMA CONCRETA EN DOS RUBROS BÁSICOS : SU ALTERNATIVA EDUCACIONAL Y SU ALTERNATIVA SOCIAL.

4.2.6.1. ALTERNATIVA EDUCACIONAL

ILLICH Y REIMER MENCIONAN QUE AUNQUE LA ESCUELA ACTUAL HA EMPEZADO YA SU AUTODESTRUCCIÓN, - INICIÁNDOSE ASÍ EL PROCESO DE DESESCOLARIZACIÓN, ES NECESARIO MARCAR UNA DIRECCIÓN POSITIVA Y ESPERANZADORA A LA QUE DEBA DIRIGIRSE ESTA DESESCOLARIZACIÓN.

SE EMPEZARÁ POR DEFINIR LO QUE LOS AUTORES ENTENDIEN POR DESESCOLARIZAR.

PARA ELLOS LA DESESCOLARIZACIÓN SIGNIFICA ENTRE OTRAS COSAS : EL ABOLIR EL PODER DE UN INDIVIDUO PARA OBLIGAR A OTRO A ASISTIR A UNA REUNIÓN, ESTO QUIERE DECIR, EL SACAR FUERA DE LAS AULAS - LAS RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS QUE BUSCAN UN APRENDIZAJE; SIGNIFICA UNA SECULARIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, CUYO GOBIERNO ESTARÍA EN MANOS DE LOS MENOS NOTORIOS REPRESENTANTES; SIGNIFICA EL DESMENTIR QUE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE SEAN ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE CONSECUENCIAS DE LA ESCUELA, SINO POR EL CONTRARIO -- SON TOTALMENTE VIABLES FUERA DE ELLA; SIGNIFICA POR TANTO UNA NUEVA CONCEPCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO; Y FINALMENTE, EL MARCAR FORMAS DE EDUCACIÓN QUE LE PERMITAN A CUALQUIER INDIVIDUO - APRENDER O ENSEÑAR LO QUE QUIERA, CON LAS PERSONAS O MEDIOS QUE ÉL ELIJA Y EN EL LUGAR Y LAS -- CONDICIONES QUE EL DESEE.

MÁS CONCRETAMENTE, EL OBJETIVO DE LA DESESCOLARIZACIÓN SERÍA :

"...PROPORCIONAR A TODOS AQUELLOS QUE - LO QUIEREN EL ACCESO A RECURSOS DISPONIBLES EN CUALQUIER MOMENTO DE SUS VIDAS; DOTAR A TODOS LOS QUE QUIERAN COMENZAR A PARTIR LO QUE SABEN DEL PODER DE ENCONTRAR A QUIENES QUIERAN APRENDER DE - - ELLOS; Y, FINALMENTE DAR A TODO AQUEL -

QUE QUIERA PRESENTAR EN PÚBLICO UN TEMA DE DEBATE LA OPORTUNIDAD DE DAR A CONOCER SU ARGUMENTO.⁹¹

LOS AUTORES PIENSAN QUE ESTO SE PODRÍA LOGRAR A TRAVÉS DE LA IMPLANTACIÓN Y OPERACIÓN DE REDES O TRAMAS EDUCACIONALES Y DE APRENDIZAJE QUIENES DEBEN MONTARSE RESPECTO A : COSAS, IGUALES, -- MODELOS Y MAYORES (ESTO SE EJEMPLIFICA CON LO -- QUE VIENE A CONTINUACIÓN).

ESTAS TRAMAS O REDES SON CLASIFICADAS COMO SERVICIOS HACIA LOS INDIVIDUOS Y SON ENUNCIADAS DE LA SIGUIENTE MANERA POR LOS AUTORES :

- SERVICIOS DE REFERENCIA CON RESPECTO A OBJETOS EDUCATIVOS : QUE DEBEN FACILITAR AL INDIVIDUO EL ACCESO A OBJETOS O PROCESOS USADOS O REQUERIDOS PARA SU APRENDIZAJE EN EL -- MOMENTO EN QUE LO DESEE O NECESITE. EJEMPLO DE ELLOS SON : LIBROS, REVISTAS, CINTAS, PE RIÓDICOS, OBRAS DE ARTE, ETC., QUE PUEDAN -- SER ALMACENADOS EN BIBLIOTECAS, AGENCIAS DE ALQUILER, LABORATORIOS, SALAS DE EXPOSICIÓN, MUSEOS, TEATROS, ETC. LOS PROCESOS POR SU-- PUESTO NO PUEDEN SER ALMACENADOS, PERO DEBE FACILITARSE SU ACCESO A ELLOS, LO ANTERIOR A TRAVÉS DE FABRICAS, LABORATORIOS, ETC.

91 ILLICH, IVAN. CITADO EN PALACIOS, JESÚS. OP.CIT. P.586

- SERVICIOS DE LONJAS DE HABILIDADES : A TRAVÉS DE LAS CUALES LAS PERSONAS INTERESADAS - EN ENSEÑAR UNA DESTREZA O HABILIDAD A OTROS, PODRÍAN ANUNCIARSE CON EL FIN DE SATISFACER EL INTERÉS O NECESIDAD DE ESOS INDIVIDUOS. ÉSTE ANUNCIO PODRÍA SER A TRAVÉS DE CATÁLOGOS, REVISTAS, ANUNCIOS VISUALES, COMPUTADORAS, -- ETC.

- SERVICIOS DE BÚSQUEDA DE COMPAÑERO : A TRAVÉS DE LOS CUALES LAS PERSONAS PODRÍAN IN-- CRIBIRSE CON EL FIN DE DESCRIBIR EL TIPO DE ACTIVIDAD O HABILIDAD A LA QUE DESEAN DEDI-- CARSE Y CON EL FIN DE HALLAR UN COMPAÑERO EN LAS MISMAS CIRCUNSTANCIAS. ÉSTO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS QUE YA SE MENCIONARON EN EL PUNTO ANTERIOR.

- SERVICIO DE REFERENCIA RESPECTO A EDUCADORES INDEPENDIENTES : A TRAVÉS DE LOS CUALES - - PROFESIONALES SE ANUNCIARÍAN PARA PROPORCIONAR ASESORÍA A INDIVIDUOS EN EL ÁREA DE SU - INFLUENCIA, ESPECIFICANDO LAS CONDICIONES DE ACCESO A SUS SERVICIOS.

TODOS ESTOS SERVICIOS DEBEN O MÁS BIEN DICHO TIENEN EL FIN DE AYUDAR A LOS INDIVIDUOS EN SUS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, EN SU APRENDIZAJE, EN LA

SOCIEDAD DESESCOLARIZADA QUE CONCEPTÚAN ESTOS -
AUTORES.

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE EL FINANCIAMIENTO -
DE ESTOS SERVICIOS PUEDE EMANAR DE DIFERENTES -
FUENTES YA QUE PUEDE SER UN FINANCIAMIENTO PÚ--
BLICO Y/O DE OTRO TIPO, COMO POR EJEMPLO : CUEN--
TAS BANCARIAS EDUCATIVAS QUE SEAN PROPORCIONA--
DAS POR EL GOBIERNO EN CONJUNCIÓN CON LOS PA--
DRES A CADA INDIVIDUO Y SOBRE LAS CUALES ÉSTE
TENGA TODO EL PODER DE MANEJO DE ACUERDO A SUS
NECESIDADES DE EDUCACIÓN; O BIEN PAGAR A LA --
GENTE QUE ESTÉ INVOLUCRADA EN EL OTORGAMIENTO -
DE ESTOS SERVICIOS CON OTROS SERVICIOS DE EDUCA--
CIÓN QUE ELLOS MISMOS REQUIERAN.

LA DESESCOLARIZACIÓN POR OTRA PARTE RESALTA LA
IMPORTANCIA DE DOS TIPOS DE APRENDIZAJE QUE DE--
BEN SER MUY TOMADOS EN CUENTA : EL APRENDIZAJE
INFORMAL Y EL APRENDIZAJE AUTOMOTIVADO.

FINALMENTE LOS AUTORES CONSIDERAN QUE EXISTEN -
ALGUNAS IMPLICACIONES IMPORTANTES QUE TRAERÍA -
UNA DESESCOLARIZACIÓN :

UNA DESESCOLARIZACIÓN IMPLICARÍA :

- CONTAR CON PROTECCIÓN LEGAL, UN PROGRAMA --

POLÍTICO Y PRINCIPIOS SOBRE LOS CUALES ERIGIR UNA INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL CONTRARIA A LA DE LA ESCUELA ACTUAL.

- LA PROHIBICIÓN TOTAL DE LA ASISTENCIA REGLAMENTADA A PROCESOS EDUCATIVOS.
- LA TRANSFERENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS FONDOS PARA LA EDUCACIÓN A INSTITUCIONES DE BENEFICIENCIA AL INDIVIDUO.
- QUE EL ÚNICO CRITERIO ACEPTABLE PARA OBTENER UN EMPLEO, UN ASCENSO, O BIEN EL ACCESO A MÁQUINAS O INSTRUMENTOS, SEA EL BUEN DESEMPEÑO EN EL TRABAJO, DEJANDO DE LADO NO SULO LA ESCUELA SINO CUALQUIER OTRO RITO.

4.2.6.2. ALTERNATIVA SOCIAL

ILLICH Y REIMER AFIRMAN QUE LA EDUCACIÓN POR SÍ SOLA NO PUEDE OCASIONAR UN CAMBIO REVOLUCIONARIO EN LA SOCIEDAD YA QUE HAN DE PRODUCIRSE ALGUNOS OTROS CAMBIOS SI SE PRETENDE QUE LAS ALTERNATIVAS QUE PROPONEN TENGAN EFICACIA REAL, - NO QUERIENDO DECIR ESTO QUE EL CAMBIO EDUCATIVO TENGA QUE ESPERAR ESOS CAMBIOS SOCIALES, ANTES BIEN DEBE FOMENTARLOS.

LOS AUTORES MENCIONAN QUE PARA EMPEZAR, DEBE DE HABER DOS TIPOS DE CAMBIO :

- EL PRIMERO SE REFIERE A UN CAMBIO EN LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL, EN LAS FORMAS DE CONCEBIR LAS RESPUESTAS A LAS NECESIDADES PERSONALES, CON EL FIN DE DERRUMBAR EL FENÓMENO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN, HAY QUE INVERTIR ESTE FENÓMENO.

- UN SEGUNDO CAMBIO DEBE DARSE EN LA EXPOSICIÓN DE LÍMITES DE LO QUE REALMENTE LOS INDIVIDUOS PUEDEN CONSUMIR, PRODUCIR O HACER CON LAS COSAS Y LAS PERSONAS, TENIENDO EN CUENTA LOS VERDADEROS INTERESES DE LOS INDIVIDUOS Y LOS GRUPOS.

ESTOS CAMBIOS MENCIONADOS, AUNADOS A OTROS EN TODAS LAS ESFERAS DE LA SOCIEDAD, DEBERÁN DAR LUGAR A LO QUE LLAMAN LA SOCIEDAD CONVIVAL OPUESTA A LA SOCIEDAD INDUSTRIAL Y POSTINDUSTRIAL ACTUAL, QUE SE CARACTERIZARÁ EN FORMA GENERAL :

- POR SER UNA SOCIEDAD EN QUE SERÁ POSIBLE LA REALIZACIÓN DE LA LIBERTAD INDIVIDUAL; Y

- LA POSIBILIDAD DE UNA ACCIÓN AUTÓNOMA Y CREATIVA DEL HOMBRE CON LA AYUDA DE HERRAMIENTAS QUE ÉL MISMO CONTROLE Y NO CONTROLADAS POR OTROS HOMBRES O POR ELLAS MISMAS;

- Y EN QUE LA TECNOLOGÍA ESTARÁ AL SERVICIO DE
TODOS LOS HOMBRES POR IGUAL Y NO AL SERVICIO
DE UNOS PRIVILEGIADOS.

CONCLUSIONES

A MANERA DE CONCLUSIÓN ES CONVENIENTE HACER SOBRE EL RECORRIDO DE LOS PLANTEAMIENTOS PRESENTADOS ALGUNAS OBSERVACIONES, SIN - PRETENDER SER UNA CRÍTICA EXHAUSTIVA DE LOS MISMOS.

EN DURKHEIM ES EVIDENTE EL CONCEPTO SOCIOLOGICO DE LA NATURALEZA Y DEL PAPEL DE LA EDUCACIÓN VISTA COMO UN HECHO EMINENTEMENTE SOCIAL Y A TRAVÉS DEL CUAL SE BUSCA CONSTITUIR AL SER SOCIAL.

EN ESTE PLANTEAMIENTO DURKHEIM POLEMIZA CON EL IDEALISMO, SU POSICIÓN REFLEJA EL PROYECTO POSITIVISTA, PUES CONSIDERA QUE - NO SE TRATA DE DEFINIR A LA EDUCACIÓN DESDE UN MODELO IDEAL E INDIVIDUAL COMO LO HAN SEÑALADO KANT O HERBART POR EJEMPLO; SINO QUE SE TRATA DE DEFINIRLA COMO UNA VERDAD DE EXPERIENCIA. LA POSICIÓN CON RESPECTO A ELLA, POR TANTO DEBE SER EXPLICATIVA Y NO NORMATIVA, QUE EXPRESE EL HECHO Y NO EL IDEAL. PARA LLEGAR A SU DEFINICIÓN, BAJO LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGICO, HAY QUE BUSCAR EN LOS HECHOS SOCIALES ANTECEDENTES, O LO QUE SERÍA LO MISMO ANALIZAR LA HISTORIA.

SURGEN ALGUNAS REFLEXIONES AL RESPECTO: TAL PARECE QUE - - DURKHEIM ENTRA EN UNA CONTRADICCIÓN, AL QUESTIONAR LOS PLANTEAMIENTOS QUE POSTULAN UNA EDUCACIÓN IDEAL; Y, SIN EMBARGO, ¿ NO ES INSTALARSE TAMBIÉN EN UN DEBER SER CUANDO HABLA QUE LA EDUCACIÓN DEBE RESPONDER A NECESIDADES SOCIALES ?

POR OTRA PARTE, SI BIEN SU CONCEPTUALIZACIÓN APUNTA A UN ANÁLISIS SOCIOLOGICO, ÉSTA NO CONTEMPLA A LA SOCIEDAD DESIGUAL Y EN CONTRADICCIÓN MÁS BIEN LA JUSTIFICA A PARTIR DE LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO; Y CON ELLO LA DIVERSIDAD DE LA EDUCACIÓN.

LA HISTORIA EN DURKHEIM SE REDUCE A UNA PRESENTACIÓN CRONOLÓGICA DE HECHOS; A UNA HISTORICIDAD SIN MOVIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN.

DESDE ESTE ENFOQUE PRECURSOR DEL FUNCIONALISMO, LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA COMO ESPACIO ORGANIZADO, ES ANTES - QUE NADA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS A TRAVÉS DE LA ACCIÓN EJERCIDA DE UN SECTOR SOCIAL SOBRE OTRO (GENERACIÓN ADULTA SOBRE LOS JÓVENES) QUE SE ENCARGA DE DIFUNDIR Y TRANSMITIR UNA SERIE DE IDEAS, VALORES, PRINCIPIOS, CREENCIAS, COSTUMBRES, HÁBITOS ENCAMINADOS AL BUEN FUNCIONAMIENTO Y CONTINUIDAD DE LA ESTRUCTURA SOCIAL.

ÉN ESTA PERSPECTIVA NO SE ESPECIFICA QUIEN PRODUCE E INCORPORA A LA SOCIEDAD LAS NORMAS Y VALORES QUE LA ESCUELA PRESERVA, PUES LO QUE IMPORTA , SE DICE, ES QUE BENEFICIA A TODOS LOS INTEGRANTES DEL SISTEMA SOCIAL EN LA MEDIDA EN QUE FUNCIONA ADECUADAMENTE.

SE HAN PRESENTADO TAMBIÉN ALGUNOS ASPECTOS DE LA NUEVA EDUCACIÓN, A TRAVÉS DE LA ELECCIÓN DE TRES AUTORES QUE MARCAN DISTINTAS ETAPAS EN ESTA CORRIENTE.

SIN PRETENDER NEGAR LOS ACIERTOS QUE REPRESENTA ESTE MODELO, EN TANTO RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y REFORMA A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL, SE SEÑALAN ALGUNOS TEMORES Y OBJECIONES AL RESPECTO.

COMO PUNTO DE UNIDAD DENTRO DE LA DIVERSIDAD DE POSICIONES EN ESTA NUEVA EDUCACIÓN, ESTÁ EL ESFUERZO POR COINCIDIR CON LOS INTERESES Y LA VIDA ESPONTÁNEA DEL NIÑO, POR DESARROLLAR SU PERSONALIDAD DE MANERA DIRECTA E INMEDIATA CON LA REALIDAD, SIN IMPOSICIONES NI MEDIACIONES.

SIN EMBARGO, SURGE UN PRIMER CUESTIONAMIENTO ¿ HASTA DÓNDE - LOS MÉTODOS PRECONIZADOS PERMITEN ALCANZAR LOS IDEALES PLANTEADOS ?

SI PARTIMOS COMO SE SEÑALA, DIRECTAMENTE DE LA EXISTENCIA Y DESEOS DEL NIÑO, SIN MODELOS NI INTERVENCIONES, LA OBJECCIÓN ES: ¿ HASTA DONDE SE QUEDARÁ EL NIÑO EN EL CONFORMISMO, DADO QUE - SU PUNTO DE VISTA, LA PRIMERA PERSPECTIVA ES RESULTADO DE LA SITUACIÓN SOCIAL DONDE SE ENCUENTRA ?. POR OTRA PARTE, HAY UN SUPUESTO EN ESTA POSICIÓN QUE HABRÍA QUE CONSTATAR, LA CREENCIA EN LA CONTINUIDAD SIMPLE ENTRE LA EXPERIENCIA INMEDIATA Y EL CONOCIMIENTO. BACHELARD TENDRÍA QUE DECIR AL RESPECTO QUE EL PRIMER OBSTÁCULO DEL CONOCIMIENTO ES LA OPINIÓN, LA EXPERIENCIA BÁSICA, CON LA CUAL HAY QUE ROMPER. ESTO ADEMÁS - LLEVA A ARGUMENTAR LA INNECESARIA INTERVENCIÓN DEL MAESTRO.

EN ESTE SENTIDO, SI EL MUNDO ADULTO NO TIENE NADA QUE OFRECER

COMO MODELO VÁLIDO AL NIÑO; SI COMO DICE FREINET LA CIVILIZACIÓN NO OFRECE MÁS QUE PERVERSIONES ¿ CÚAL ES ENTONCES EL NIVEL QUE PRETENDE ALCANZAR ESTA PEDAGOGÍA ?

SE PRETENDE ABRIR LA ESCUELA A LA VIDA, PERO AL MISMO TIEMPO SE ESPERA QUE LA ARMONÍA ENTRE ESCUELA Y VIDA SE REALICE POR SÍ -- MISMA.

ESTA NUEVA PEDAGOGÍA SE UNE PARADÓJICAMENTE A LA OTRA PEDAGOGÍA QUE SE OPONE, LOS ALUMNOS VAN A FORMARSE EN LA VIDA PERO SIN TENER QUE MEZCLARSE EN LA IMPUREZA.

POR OTRO LADO, TAL PARECE COMO SI HUBIERA UN SILENCIO SOBRE LA DESIGUALDAD SOCIAL O MUCHO OPTIMISMO AL CONSIDERAR AL GRUPO DE NIÑOS COMO UNA SOCIEDAD DE IGUALES; POR EJEMPLO DEWEY AL QUERER PERSUADIR QUE BASTA CON EL TRABAJO PARA ASEGURAR LA ARMONÍA ENTRE EL EDUCANDO Y EL GRUPO.

LA ESCUELA NUEVA NO ESCAPA A LA UTOPIA SOCIAL; LA EDUCACIÓN COMO HA SIDO COMPRENDIDA SE CONVIERTE EN UNO DE LOS MEDIOS DE -- PROVOCAR CAMBIOS; DE CREAR UNA SOCIEDAD PRÓSPERA, DIRÍA DEWEY, O DE CONFORMAR LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA SEGÚN ROUSSEAU. PERO,.. Y HE AQUÍ LA UTOPIA SEÑALA SNYDERS, SOBRE LA BASE DE CREAR PEQUEÑAS COMUNIDADES PRESERVADAS Y PURAS A PARTIR DE LAS CUALES SE PODRÁ HACER LA RENOVACIÓN.

EL PROBLEMA SEÑALA ESTE AUTOR ES COMPRENDER COMO UNA INTENCIÓN

SOCIAL REAL, UN DESEO CLARAMENTE EXPUESTO DE COMPRENDER LOS - PROBLEMAS SOCIALES Y ENCONTRAR SOLUCIÓN SE HA CONVERTIDO Y DE GRADADO EN PEQUEÑOS MEDIOS DE ASTUCIA PARA MEDRAR INDIVIDUALMENTE. ¿ NO SERÁ, MÁS BIEN EL PROBLEMA, EL HABERLE PLANTEADO ÉSTA TAREA A LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ?

DENTRO DE LA PERSPECTIVA MARXISTA SE HA ABORDADO AQUÍ UN MODELO DE LA REPRODUCCIÓN, EL DE BAUDELOT Y ESTABLET, DONDE LAS - CATEGORÍAS ALTHUSSERIANAS SON APLICADAS AL ESTUDIO DE LA ESCUELA.

SIN DESCONOCER LA IMPORTANTE CONTRIBUCIÓN QUE HA HECHO AL ENTENDIMIENTO DEL CARÁCTER POLÍTICO DE LA ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD, SOBRE TODO EL CUESTIONAMIENTO Y LA POLÉMICA CON POSICIONES QUE INSISTEN EN VER A LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DE DESARROLLO INDIVIDUAL, MOVILIDAD SOCIAL Y PODER, - ESTE MODELO PRESENTA ALOUNAS LIMITACIONES.

DESDE ESTA POSICIÓN, LA FUNCIÓN FUNDAMENTAL DE LA ESCUELA SE ENTIENDE EN RELACIÓN CON EL PAPEL QUE JUEGA EN LA PRODUCCIÓN DE FUERZA DE TRABAJO AL DISTRIBUIR LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA LA REPRODUCCIÓN DE LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO; LA -- IDEOLOGÍA DOMINANTE Y CON ELLA LEGITIMAR LA RACIONALIDAD CAPITALISTA.

ES DECIR, LA ESCUELA SÓLO PUEDE COMPRENDERSE MEDIANTE UN ANÁLISIS DE SU RELACIÓN CON LA ECONOMÍA.

EN SU DISCURSO HAY GRAN ÉNFASIS SOBRE LA CATEGORÍA DE DOMINACIÓN. SIN EMBARGO, HAY Poca COMPRENSIÓN DE LA ESCUELA, CÓMO UN ÁMBITO POLÍTICO-CULTURAL E IDEOLÓGICO Y NO COMO UNA MERA - INSTITUCIÓN ECONÓMICA.

LA ESCUELA NO ES RECONOCIDA COMO UN ESPACIO DE LUCHA Y CONTRADICCIÓN; EN ESE SENTIDO NO SE PROPORCIONA UNA COMPRENSIÓN MÁS AMPLIA DE COMO MAESTROS, ESTUDIANTES, ETC. SE DESENVUELVEN EN LA SITUACIÓN ESCOLAR.

GIROUX SEÑALA COMO EL SUJETO HUMANO GENERALMENTE DESAPARECE -- EN MEDIO DE UNA TEORÍA QUE NO DA MOMENTOS DE AUTOCREACIÓN, MEDIACIÓN Y RESISTENCIA.

ASÍ AL REBAJARSE LA IMPORTANCIA DEL SER HUMANO, Y ABORDARSE - DESDE UN MECANICISMO, EN REALIDAD SE OFRECEN POCAS EXPECTATIVAS PARA CAMBIAR LOS CONTENIDOS REPRESIVOS DE LA ENSEÑANZA.

LOS PROCESOS DESARROLLADOS EN LAS DIVERSAS INSTITUCIONES CARECEN DE ESPECIFICIDAD POR TANTO LAS FORMAS DE CONCIENCIA SOCIAL SON UN REFLEJO DE LA DIVISIÓN EN DOS CLASES FUNDAMENTALES. LOS PROCESOS IDEOLÓGICOS SON UNA MERA APARIENCIA QUE OCULTA EL ETERNO PROCESO DE DICOTOMIZACIÓN DE LA SOCIEDAD EN DOS GRANDES SECTORES INASOCIABLES.

POR ÚLTIMO EL ENFOQUE DESESCOLARIZANTE DE LA EDUCACIÓN, REALIZA Y PRESENTA LOS RESULTADOS DE UN ANÁLISIS A LA ESCUELA MUY DIFERENTE A LOS DEMÁS YA QUE EN ÉL AUGURA LA DESAPARICIÓN DE ÉSTA Y PROPONE NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE AJENAS A LAS QUE SE DAN EN LA ESCUELA ACTUAL.

SI BIEN ESTOS PLANTEAMIENTOS NO DEJAN DE SER INTERESANTES Y - ATINADOS EN ALGUNOS ELEMENTOS QUE PRESENTAN LOS FALSOS MITOS Y GRANDES CARENCIAS DE LA ESCUELA ACTUAL, NO DEJAN DE TENER - UN MATIZ MUY IDEALISTA.

ESTE ENFOQUE NO CONTEMPLA ASPECTOS QUE VIENEN CONFORMANDO TODA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y QUE SON BASE DE OTROS ELEMENTOS Y -- QUE VIENEN A SER FACTORES SOCIOPOLÍTICOS, ECONÓMICOS, CULTURALES QUE CONFORMAN TODA ESCUELA Y QUE LA HACEN UN LUGAR DE CON TRADICIONES.

HABRÍA QUE PREGUNTARSE SI CON LA DESAPARICIÓN DE LA ESCUELA QUE PROPONEN ESTOS AUTORES SE RESOLVERÍAN LOS MÚLTIPLES PROBLEMAS QUE ENGENDRA EL HECHO EDUCATIVO O BIEN SERÍA SÓLO UN DISFRAZ PARA ENCUBRIR ESTOS?

LAS CORRIENTES EDUCATIVAS ANALIZADAS EN ESTE TRABAJO NO AGOTAN DE MANERA INDIVIDUAL LA INTERROGANTE O EL PROBLEMA DE CUÁL DEBE SER LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA. EN PRIMER LUGAR, POR EXISTIR ALGUNOS OTROS PUNTOS DE VISTA TEÓRICOS QUE ABORDAN EL PROBLEMA Y QUE NO SE TOCAN AQUÍ Y EN SEGUNDO PORQUE CADA -

UNA DE LAS LÍNEAS TEÓRICAS PRESENTADAS REALIZAN DIFERENTES NIVELES DE ANÁLISIS. ES PAPEL DE CADA INDIVIDUO INTERESADO EN LA -- EDUCACIÓN TOMAR UNA POSICIÓN ESPECÍFICA ANTE ESTA INTERROGANTE :
¿ CUÁL ES LA FUNCIÓN QUE REALIZA Y DEBE REALIZAR LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD ?

BIBLIOGRAFIA

1. BAUDELOT CHRISTIAN Y ROGER ESTABLET. LA ESCUELA CAPITALISTA; 7A. ED. MÉXICO, SIGLO XXI, 1981. 301 P.
2. BACHELARD, GASTON. LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO; TR. POR JOSÉ BABINI; 12 ED. MÉXICO, SIGLO VEINTIUNO EDITORES, 1984. 302 P.
3. BELAVAL, YVON. RACIONALISMO, EMPIRISMO, ILUSTRACIÓN; TR. POR ISIDRO GÓMEZ ROMERO; 7A. ED. MÉXICO, SIGLO VEINTIUNO EDITORES, 1984. 387 P. (HISTORIA DE LA FILOSOFÍA, 6).
4. CAZENUEVE, JEAN Y DAVID VICTOROFF. LA SOCIOLOGÍA. BILBAO, MENSAJERO, 1975. 618 P. (IDEAS, OBRAS, HOMBRES, S/N).
5. COSTA JOU, RAMON. PATRICIO ARREDONDO Y LA TÉCNICA FREINET. MÉXICO, SEP, 1981. 228 P. (SEP. DIANA, 123).
6. DEWEY, JOHN. EL NIÑO Y EL PROGRAMA ESCOLAR; MI CREDO PEDAGÓGICO; TR. POR LORENZO LUZURIAGA; 6A. ED. BUENOS AIRES, LOSADA, 1967. 131 P.
7. DEWEY, JOHN. DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN. TR. POR LORENZO LUZURIAGA; 8A. ED. BUENOS AIRES, LOSADA, 1978.
8. DUNCAN, MITCHELL, G. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA; TR. POR RAFAEL GRASA. BARCELONA, GRIJALBO, 1983. 239 P. (GRIJALBO/REFERENCIA, S/N).

9. DURKHEIM, EMILIO. EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA. BOGOTÁ, LINOTI-
PO, 1979. 192 P.
10. DURKHEIM, EMILIO. LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLÓGICO; 4A.ED.
MÉXICO, QUINTO SOL. 111 P.
11. FREINET, CELESTIN. POR UNA ESCUELA DEL PUEBLO; TR. POR --
JOSEP ALCABÉ. MÉXICO, LAIA, 1984. 177 P. (FONTAMA-
RA, 11).
12. FREINET, CELESTIN. TÉCNICAS FREINET DE LA ESCUELA MODERNA;
TR. POR JULIETA CAMPOS; 19 ED. MÉXICO, SIGLO VEINTIUNO
EDITORES, 1985. 145 P.
13. GILBERT, ROGER. LAS IDEAS ACTUALES EN PEDAGOGÍA; TR. POR --
LOTTI GUESSNER W.; 2A.ED. MÉXICO, GRIJALBO, 1977. 243 P.
14. GIROUX, HENRY A. TEORÍAS DE LA REPRODUCCIÓN Y LA RESISTEN--
CIA EN LA NUEVA SOCIOLOGÍA. MÉXICO, 1985. (CUADERNOS
POLÍTICOS, 44).
15. GONZALEZ FRANCO, OLGA. SOCIOLOGÍA: MÓDULO 1. MÉXICO, TRI-
LLAS, 1980. 88 P.
16. HARNECKER, MARTA. LOS CONCEPTOS ELEMENTALES DEL MATERIALISMO
MISTÓRICO; 4A.ED. MÉXICO, SIGLO XXI, 1979. 341 P.
17. HORTON, PAUL B. Y CHESTER L. HUNT. SOCIOLOGÍA; TR. POR FER-
NANDO GRANDA; 2A.ED. MÉXICO, MCGRAW-HILL, 1979. 420 P.
18. IBARROLA NICOLIN, MARIA DE. LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA -
EDUCACIÓN. MÉXICO, SEP, 1985. 159 P. (BIBLIOTECA --
PEDAGÓGICA, S/N).

19. ILLICH, IVAN. LA SOCIEDAD DESESCOLARIZADA; TR. POR GERARDO ESPINOZA. MÉXICO, JOAQUÍN MORTIZ/PLANETA, 1985. 160 P.
20. ILLICH IVAN Y OTROS. UN MUNDO SIN ESCUELAS; TR. POR MARCO ANTONIO PULIDO; 5A. ED. MÉXICO, NUEVA IMAGEN, 1985. 203 P.
21. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. MÉXICO, EDICIONES QUINTO SOL, S.A., 1984. 327 P.
22. LENIN, V.I. TRES FUENTES Y TRES PARTES INTEGRANTES DEL MARXISMO; 3A. ED. MÉXICO, CÁRTAGO, 1982. 99 P.
23. MARX KARL Y FEDERICO ENGELS. MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA. Moscú, PROGRESO, 1981. 94 P.
24. PALACIOS, JESUS. LA CUESTIÓN ESCOLAR. BARCELONA, LAIA, 1979. 668 P. (PSICOPEDAGOGÍA/PAPEL 451, 46).
25. PRATT FAIRCHILD, HENRY. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA; TR. POR T. MUÑOZ Y OTROS; 4A. ED. MÉXICO, FCE, 1966. 317 P.
26. REIMER, EVERETT. LA ESCUELA HA MUERTO. ALTERNATIVAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN; TR. POR ERNESTO MAYANS; 6A. ED. BARCELONA, BARRAL EDITORES, 1979. 205 P. (BREVE BIBLIOTECA DE RESPUESTA, S/N).
27. ROUSSEAU, JUAN JACOBO. CONTRATO SOCIAL; TR. POR FERNANDO DE LOS RÍOS U.; 4A. ED. MÉXICO, ESPASA CALPE MEXICANA, S.A., 1981. 163 P. (AUSTRAL, 445).

28. ROUSSEAU, JUAN JACOBO. EMILIO. MÉXICO, UNAM, 1975, 273 P.
(NUESTROS CLÁSICOS, 46).
29. SENIOR, ALBERTO F. APUNTES DEL CURSO DE SOCIOLOGÍA. MÉXICO, FACULTAD DE DERECHO, UNA, 1962. 154 P.
30. SNYDERS, GEORGES. ESCUELA, CLASE Y LUCHA DE CLASES; TR. POR
EMA ROSA FONDEVILLA. MÉXICO, COMUNICACIÓN, 1978. 199 P.
31. SNYDERS, GEORGES. PEDAGOGÍA PROGRESISTA, MADRID, MOROVA.
136 P. (BIBLIOTECA DEL EDUCADOR, S/N).
32. TORRE L. FERNANDO Y OTROS. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DEL
HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD; BA. ED. MÉXICO, ESFINGE, 1982.
358 P.
33. XIRAU, RAMON. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.
MÉXICO, UNAM, 1977. 501 P.