

21.59



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN TELESECUNDARIA:
EL CASO DEL DISTRITO FEDERAL**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE;
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

P R E S E N T A :

ROSA ZAMUDIO MARTINEZ

JUNIO 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TELESECUNDARIA: EL CASO DEL
DISTRITO FEDERAL.

	INDICE PAGS.
INTRODUCCION	1
CAPITULO PRIMERO: CAPITAL CULTURAL Y ELIMINACION ESCOLAR	5
CAPITULO SEGUNDO: ORIGEN Y SITUACION ACTUAL DE LA TELESECUNDARIA	
1. Fundación	11
1.1 Recursos y limitaciones	13
2. El sistema de enseñanza y los elementos que la integran	15
2.1 Las guías de estudio	16
2.2 Las lecciones televisadas	17
2.3 Los coordinadores	17
2.4 Los grupos escolares	22
3. El plan de estudios	23
3.1 La reforma educativa de 1974	23
3.2 Las áreas de estudio	26
CAPITULO TERCERO: EL PERFIL DEL ESTUDIANTE Y LOS INDICES DE DESER- CIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL.	
1. El perfil del estudiante	27
1.1 El origen socio-económico	28
1.2 La herencia cultural	30
1.3 El aspecto académico	32
1.3.1 Las expectativas de estudio	34
2. La matrícula escolar	36
2.1 Los índices de deserción y eficiencia terminal	39

CAPITULO CUARTO: EL CASO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS TELESECUN-
DARIAS DEL DISTRITO FEDERAL

1. El universo de estudio	43
2. El diseño de los cuestionarios	46
2.1 Consideraciones en torno a la aplicación de cuestionarios	48
2.1.1 Los resultados del cuestionario aplicado a los maes- tros.	51
2.1.2 Los resultados del cuestionario aplicado a los alum- nos	71
2.1.3 Los resultados del cuestionario aplicado a los ex-alumnos	89
CONCLUSIONES	90
ANEXO: CUESTIONARIOS	93
CARTA DE RENUNCIA ESCOLAR	105
BIBLIOGRAFIA	106

FE DE ERRATAS

PAG.	REGLON	DICE	DEBE DECIR
28	10	<u>es el campesino</u>	es el de campesino
37		Fuente:	Gráfica elaborada con base en los datos de la
38		Fuente:	Gráfica elaborada con base en los datos de la
45	1	alumnos	ex-alumnos
106	10	escolar y cultural	escolares y culturales
107	26	México. Versión mecanografiada. mimiografiada	Toluca, México. Versión mimi <u>o</u> grafiada.

INTRODUCCIÓN

Las estadísticas del sistema educativo mexicano nos indican un alto índice de deserción a lo largo de la pirámide escolar, sin embargo este fenómeno ha sido muy poco estudiado.

En la educación media básica según el "Informe de labores 1986-1987" de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ingresó el 87% de los egresados de primaria. Telesecundaria captó el 9% de la población. Con base en los datos de eficiencia terminal por generación que ha presentado esta modalidad educativa, tenemos un porcentaje de deserción de: 32.4, 32.5, 31.2 y 33.4, para cada una de las generaciones de 1983, 1984, 1985 y 1986¹.

Por lo anterior, el presente trabajo pretende contribuir a la detección y explicación de las causas de la deserción escolar, tomando como caso específico a la Telesecundaria en el Distrito Federal. Una modalidad educativa que a 20 años de su fundación ha pasado desapercibida para los investigadores de la educación en México.

En este trabajo se considera como eje de explicación la relación que existe entre la herencia cultural y las causas de la deserción escolar.

Las hipótesis planteadas son las siguientes:

1. El origen social del alumno de Telesecundaria determina su capital cultural en relación con el conocimiento generado por la ciencia y el arte, la posesión de los instrumentos
- 1) SEP. Comportamiento durante las últimas generaciones en eficiencia terminal, 1988.

materiales y simbólicos para la aprehensión de ese capital cultural, así como las aspiraciones escolares, lo cual se manifiesta en la deserción escolar.

- 2.- La escuela contribuye al proceso de eliminación de los alumnos, dependiendo de su origen social, del capital cultural generado por la ciencia y el arte.

Para explicar y detectar las causas que inciden en la deserción escolar en las Telesecundarias del Distrito Federal, nos basamos en la generación que ingresó en el periodo 1982-1983 misma que debía concluir sus estudios en el ciclo 1984-1985.

Con tal propósito y con el de ampliar el concepto de deserción basado en la eficiencia terminal se realizó el seguimiento de los educandos que se inscribieron en la Telesecundaria en el ciclo escolar 1982-1983. Tal investigación se llevó a cabo a través de los datos de control escolar que se tienen en la Dirección General de Telesecundaria, lo anterior con el fin de detectar aquellos alumnos que habían abandonado la escuela antes de concluir sus estudios, para aplicarles un cuestionario que nos diera las respuestas de las causas que habían originado su deserción.

Con el objetivo de enriquecer la información se elaboraron dos cuestionarios más, uno para los alumnos y otro para los maestros.

Los aspectos que se pretendieron conocer con la aplicación de este instrumento y su relación con las causas de la deserción fueron el académico, el socio-económico y la actitud.

Los resultados de la investigación se cotejaron y complementaron con los datos de un estudio efectuado a nivel nacional por la Dirección General de Telesecundaria, acerca del perfil del estudiante de esta modalidad². En ese estudio se definen las características generales de la población que capta la Telesecundaria, mismas que pudimos constatar con las observaciones realizadas durante la aplicación de los cuestionarios y mediante la experiencia directa que me proporcionó el participar como coordinadora de un grupo de Telesecundaria de la zona metropolitana.

Uno de los problemas a los que nos enfrentamos en la realización de nuestro estudio fue la dificultad para obtener los materiales de información, ya que las instituciones encargadas del sector educativo no los difunden.

El trabajo se divide en cuatro capítulos:

El primero constituye el marco conceptual, del cual se parte para explicar las causas de la deserción escolar en Telesecundaria.

Las causas de la deserción o la eliminación escolar de los alumnos de Telesecundaria no pueden ser comprendidas sino conocemos las condiciones materiales en el que se originó este sistema, al igual que su sistema de enseñanza, desde que se fundó. De ahí la decisión de incluir en el segundo capítulo la explicación del origen y situación actual de esta modalidad educativa.

2) Véase, SEP. Actualización del perfil del estudiante de telesecundaria, 1982.

En el tercer capítulo, de acuerdo con los fines de nuestro trabajo, se aborda el perfil del estudiante tocando tres aspectos: socio-económico, cultural y académico. También nos referimos en otro apartado a los índices de deserción y eficiencia terminal, así como a los conceptos operacionales que ha tenido Telesecundaria en los últimos años y durante las últimas generaciones.

En el capítulo cuarto abordamos el caso de la deserción en Telesecundaria, en él exponemos la delimitación de nuestra población objeto de estudio, el procedimiento mediante el cual elaboramos los cuestionarios y los resultados de la investigación.

Nuestro trabajo finaliza con las conclusiones.

CAPÍTULO PRIMERO

CAPITAL CULTURAL Y ELIMINACIÓN ESCOLAR

En este trabajo rescatamos algunos de los conceptos aportados por Pierre Bourdieu para explicar las desigualdades escolares a partir de la distribución diferencial de la cultura.

El concepto clave que permite explicar las desigualdades escolares, manifestadas en la eliminación escolar, es el habitus y como categorías de análisis el ethos y el capital cultural.

El habitus es definido como un sistema de disposiciones en el individuo que media entre las estructuras sociales y las prácticas de los individuos. El habitus es producto de las estructuras y contribuye al mismo tiempo a la reproducción de éstas.³

El habitus, como sistema de disposiciones, se genera mediante un proceso de interiorización y apropiación de un orden social, el cual penetra en los individuos a través de la educación familiar y escolar, entre otras instancias. En este proceso se aprehende una concepción del mundo y se constituyen los esquemas que orientan la práctica, es decir la relación que el sujeto mantendrá con su realidad, en la cotidianidad de su vida.

"Sin embargo, las prácticas no son meras ejecuciones del habitus producido por la educación familiar y escolar, por la interiorización de reglas sociales. En las prácticas se actualizan, se vuelven acto, las disposiciones del habitus que han encontrado condi-

3) Véase, Pierre Bourdieu. Reproducción cultural y reproducción social. p. 2

ciones propicias para ejercerse..."⁴

El ethos y el capital cultural, son manifestaciones del habitus. El ethos es definido por Bourdieu como "...un sistema de valores implícitos profundamente interiorizados que entre otras cosas ayuda a definir actitudes hacia el capital cultural y hacia las instituciones educativas..."⁵

El ethos como una expresión del habitus, es producto de la interiorización de las determinaciones sociales, las cuales orientan la manera de conocer la realidad y la forma de relacionarse con ella, manifestada en las aspiraciones escolares y en la actitud que el individuo tenga hacia la cultura.

El ethos se incorpora de acuerdo al origen social del sujeto a través de la educación familiar y escolar, entre otros medios.

El habitus también se manifiesta en la constitución del capital cultural. En la obra de Bourdieu no hay una definición precisa de lo que entiende por cultura, lo cual limita en gran medida su concepto de capital cultural.

En razón con los fines de este trabajo diremos que la cultura es la concepción que los individuos tienen del mundo, de acuerdo a su origen social, la cultura se manifiesta en la relación que los

4) Néstor García Canelini. "Cultura y organización popular: Gramsci con Bourdieu" p. 79. Citamos a este autor porque precisa mejor este concepto.

5) Pierre Bourdieu. "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales". pp. 104-105.

sujetos mantienen con la realidad. Esta se hereda por las generaciones anteriores a través de la educación familiar y escolar, entre otras instancias como ya lo hemos mencionado.

El capital cultural, se conforma por el cúmulo de conocimientos que los individuos aprehenden de las relaciones sociales, que establece desde su niñez. Son precisamente el habitus y el ethos los que proveen a los individuos de los instrumentos necesarios para apropiarse del capital cultural objetivado, representado por la ciencia y el arte, entre otras manifestaciones.

En la sociedad existe un grupo dominante que ha tendido a apropiarse de determinadas manifestaciones culturales, con el propósito de lograr y asegurar el dominio de la sociedad. Así podemos referirnos a la apropiación que se han hecho de los conocimientos generados por la ciencia y el arte.

En este sentido debemos recordar la función que cumplen los intelectuales orgánicos como portadores de la ciencia en la consolidación de la hegemonía. Pues "...una hegemonía se construye si tiene sus cuadros, sus elaboradores...

"Los intelectuales no son, pues, un grupo social autónomo; pero, todo grupo social, cumpliendo una determinada función en la producción económica, forja sus intelectuales que vienen a ser los técnicos de la producción. Estos intelectuales no se limitan a ser solamente los técnicos de la producción, sino que son también los que dan a la clase económicamente dominante la conciencia de sí misma y de su propia función, en el campo social y en el campo político.

Dan homogeneidad a la clase dominante y a su dirección...⁶

Del capital cultural formado por la ciencia y el arte se limita el acceso a los individuos que no forman parte del grupo dominante alejándolos con ello de un conocimiento más objetivo de la realidad, de su realidad, lo cual contribuye a su subordinación al grupo dominante que tiene una conciencia más clara de sí misma, de sus funciones, la que le da el poder a acercarse al conocimiento de la ciencia.

El concepto que permite explicar cómo se genera el proceso de eliminación de los individuos del conocimiento de la ciencia y el arte, es el habitus, y como categorías el ethos y el capital cultural.

La formación del habitus comienza desde la niñez. Los individuos que forman parte del grupo dominante, desde edad temprana reciben de su familia y del medio social que les rodea un rico capital cultural relacionado con el conocimiento de la ciencia y el arte, y con él los instrumentos necesarios para aprehenderlos, como puede ser un determinado código lingüístico, o bien, los elementos materiales: libros, revistas, etc. los cuales son asequibles, por su favorable situación económica.

En el mismo proceso de la formación del habitus, se internaliza el ethos, o los valores que condicionan la actitud que el ser mantendrá con la cultura y las instituciones escolares.

6) Luciano Gruppi. El concepto de hegemonía en Gramsci, pp.108-109.

La institución legitimada para transmitir los conocimientos generados por la ciencia es la escuela. La escuela exige en cada etapa de la vida escolar, o en cada grado, ciertos conocimientos que se van complejizando conforme avanza el alumno en sus estudios.

El grado de capital cultural y el ethos aprehendido en la práctica familiar, en relación con el conocimiento de la ciencia, determinará el éxito o el fracaso del alumno en la educación escolar; como consecuencia los individuos desprovistos por su origen social, de los instrumentos materiales y simbólicos necesarios para la aprehensión del capital cultural transmitido por la escuela, se enfrentarán a una situación de desventaja en comparación con los sujetos con un rico capital cultural. Lo cual trae como consecuencia el ethos que cada uno de los individuos tenga dependiendo de su origen social de sus posibilidades escolares.

De esta manera "...Si los miembros de la clase baja y de la clase trabajadora perciben la realidad como si fuera equivalente a sus deseos, es porque, en esta área como en otras, las aspiraciones y exigencias son definidas en la forma como en el contenido por condiciones objetivas que excluyen la posibilidad de aspirar a lo inalcanzable..."⁷ lo cual se manifiesta en la deserción escolar ya que el alumno se siente incapaz de acceder al conocimiento, sus expectativas de incorporación a los siguientes niveles de enseñanza son escasas.

Aquellos alumnos que logren permanecer en el sistema educativo en una situación de desventaja cultural, serán fuertemente seleccionados

7) Pierre Bourdieu, "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares", op.cit. p. 106.

dos, situación que tenderá a disminuir las diferencias de origen.

Los alumnos que deserten, como consecuencia de su origen social se alejarán del conocimiento de la ciencia, de un conocimiento más sistemático de la realidad, de su realidad.

A partir de lo expuesto podemos decir entonces que la escuela contribuye al proceso de selección y eliminación de los individuos que por su origen social carecen de un cierto capital cultural necesario para la aprehensión del conocimiento generado por la ciencia y el arte.

Otro de los elementos que transparente la eliminación de los individuos en las escuelas es la división de los alumnos en escue-las es la división de los alumnos en escuelas particulares y oficiales y al interior de éstas la selección de los estudiantes de acuerdo a su origen social. Lo cual tiene incidencia por los recursos materiales con los que cuentan cada una de ellas, en el grado de apropiación del capital cultural en relación con el con-ocimiento generado por la ciencia y el arte.

Finalmente diremos que la escuela por el mismo desarrollo económico y político de la sociedad otorga cierta posibilidad a los individuos que no pertenecen al grupo dominante de acceder a la educación, a determinados niveles de la carrera escolar.

CAPITULO SEGUNDO

ORIGEN Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA TELESECUNDARIA

El fenómeno de la deserción o la eliminación escolar en Telesecundaria, no puede ser comprendida si no se conocen las condiciones en que surge y se encuentra actualmente esta modalidad educativa, de ahí la importancia de este capítulo.

1. FUNDACIÓN

Uno de los principios educativos propuestos por el régimen del presidente Díaz Ordaz, fue la expansión de los servicios educativos, para lo cual contó por primera vez con los medios de comunicación masiva, haciendo uso del tiempo de transmisión que, de acuerdo a la Ley Federal de Radiodifusión, el Estado tiene derecho a ocupar. El medio que se consideró idóneo para este propósito fue la televisión.

Así, a partir de 1968, la televisión fue requerida para difundir programas de enseñanza secundaria con el objetivo -de acuerdo con el discurso oficial- de llevar la educación a los lugares más apartados de la República y con el fin de coadyuvar a la atención de la demanda de la educación media básica en las zonas urbana y suburbanas.

En el área rural con este sistema se pretendió atender las necesidades de la población que vive en comunidades alejadas y en donde no existen secundarias, ya que según las autoridades, en esos sitios resultaba difícil e incosteable la construcción de las mis-

mas, debido a lo inaccesible de los poblados y al escaso número de habitantes y de alumnos.

Telesecundaria surgió entonces como una modalidad del sistema educativo nacional, cuyo fin sería el atender la educación de los adolescentes habitantes de comunidades rurales, pequeñas alejadas, lugares en los que debido a esas características tenían escasez de profesores. Con la secundaria por televisión se pretendió subsanar estas limitaciones y garantizar la calidad educativa que requería la creciente demanda de estudiantes de educación media básica, a un bajo costo.

Las primeras telesecundarias se establecieron en ocho entidades de la República: Distrito Federal, estado de México, Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo; dando inscripción a 6,569 alumnos y contando con 301 maestros de primaria, contratados como coordinadores.

En 1981, se estableció que para abrir una Telesecundaria era necesario tener en cuenta los lineamientos establecidos por la Dirección General de la SEP, organismo que "realizó un estudio sobre la demanda de educación secundaria. A partir de una investigación que clasificaba a las localidades en función del número de alumnos inscritos en sexto grado de primaria...se consideró que aquellas que tuvieron entre 101 y 105 estudiantes o más, eran demandantes de escuelas secundarias técnicas o generales, mientras que las comunidades que presentaran una demanda potencial mínima de 10 alumnos y que además recibieran la señal de televisión, podrían ser

incluidas dentro del Sistema de Telesecundaria..."⁸ Al respecto cabe aclarar que las Telesecundarias del Distrito Federal absorben una demanda educativa que rebasa el límite establecido para fundar una escuela secundaria general o técnica.

1.1. RECURSOS Y LIMITACIONES

El presupuesto asignado a Telesecundaria en el momento de su creación fue muy restringido, esa limitación se resistió en las condiciones en que los maestros y alumnos daban y recibían las clases, no se construyeron planteles para esta modalidad educativa. Las teleaulas se instalaron en locales prestados por alguna delegación, por una parroquia, por un centro de salud, o una casa particular. Los lugares debido a las condiciones físicas eran poco propicios, carecían de: bancas, borradores, patio, canchas deportivas, talleres, laboratorios, etc.

Las comunidades en coordinación con las autoridades y los padres de familia se encargaron de conseguir el local para instalar las teleaulas, del mantenimiento de las mismas, de proporcionar el televisor, el material que se requería en el aula: bancas, gises, pizarrón, hojas, lápices y en fin todo lo necesario para que el servicio funcionara. La SEP por su parte se responsabilizó de preparar las guías de estudio, de transmitir las lecciones, de enviar a un coordinador por grupo, de evaluar el trabajo a través de los

8) Rosario Encinas, "Evolución del sistema nacional de telesecundaria" en Televisión y enseñanza media en México: el caso de la telesecundaria. p. 45

supervisores y de otorgar validez a los estudios.

Con respecto a las lecciones televisadas "las mismas limitaciones de tiempo y presupuesto hicieron que la DGEAV (Dirección General de Educación Audiovisual) optara por presentar en vivo la mayor parte de las lecciones durante la etapa de proyección nacional, dado que la grabación en videocinta de tan elevado número de programas exigía un gran esfuerzo económico, material y humano..."⁹

Para el pago del personal de Telesecundaria no se asignó ninguna partida presupuestal ya que los coordinadores fueron maestros de primaria comisionados por las dependencias de la SEP: La Dirección General de Primaria, La Dirección General de Segunda Enseñanza y la DGEAV. De tal manera que los docentes contratados conservaron el sueldo de su categoría anterior.

En la actualidad el sueldo que recibe un maestro de educación secundaria por televisión es ligeramente más alto que el que cobra uno de primaria, a pesar de que el primero trabaja más horas.

Recientemente se consiguió que las Telesecundarias del Distrito Federal contaran con un Director y una secretaria, funciones que cumplían los docentes sin ningún reconocimiento ni remuneración económica; a la fecha los maestros del interior de la República siguen responsabilizándose de estas tareas en iguales condiciones.

El servicio de Telesecundaria se ha expandido en los estados de la República, sin embargo por razones presupuestales a partir del periodo

9) Rosario Encinas, Op.Cit. p. 11

1985-1986, se limitó su crecimiento; en el Distrito Federal desde estas fechas aproximadamente el número de escuelas es de 42.

A 20 años de su fundación, Telesecundaria aún no cuenta con planteles adecuados en los estados y en el Distrito Federal, las clases se siguen impartiendo en las mismas condiciones en que se originó este sistema.

2. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA Y LOS ELEMENTOS QUE LA INTEGRAN

En Telesecundaria el sistema de enseñanza tampoco ha variado desde que se fundó. Así se sigue impartiendo mediante tres elementos: lecciones televisadas, coordinadores¹⁰ y guías de estudio.

Diariamente, los estudiantes de los tres grados reciben seis clases, cada una con duración de 51 minutos. Estas se organizan de la siguiente manera: el alumno recibe durante 17 minutos la lección televisada después apaga el televisor en tanto se transmiten las lecciones para los otros grados, en los 34 minutos restantes, el maestro orienta a los alumnos para que realicen las actividades señaladas en sus guías de estudio.

El día escolar de Telesecundaria, es de las 8:00 a las 14:00 hrs. y se divide así: de las 8:00 a las 11:30 hrs. los alumnos reciben clases de las áreas académicas, de las 11:30 a las 12:00, es el

10) En el periodo escolar 1985-1986, cambió la categoría de coordinador a maestro de Telesecundaria, pero no así las funciones que ellos realizan.

tiempo de descanso, a esa hora se transmiten avisos para los alumnos y maestros, programas culturales y el noticiero "Albricias". Los maestros y educandos tienen opción de verlo o salir al refrigerio.

2.1. LAS GUÍAS DE ESTUDIO

Las guías de estudio son material de apoyo elaborado por la SEP a través de la Dirección General de Telesecundaria. A lo largo del curso el alumno debe leer cinco guías académicas las cuales contienen lecciones de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés. Existen además las guías de actividades que incluyen temas de educación física, educación tecnológica y educación artística. El contenido de las lecciones impresas es el mismo que el de las lecciones televisadas, a cada lección impresa le corresponde una televisada.

En las lecciones de las guías se señala el título, los objetivos que se pretenden alcanzar, el contenido -repetición de las lecciones televisadas- las actividades a realizar para reforzar lo aprendido y la autoevaluación que consta de un cuestionario, el cual debe resolver el alumno para darse cuenta de su grado de avance.

Las guías son distribuidas a un bajo precio por la Dirección General de Telesecundarias y por las dependencias en los estados; por limitaciones de presupuesto y deficiencias administrativas, no siempre llegan a su destino. Por ejemplo en el ciclo escolar 1985-1986, en el estado de México, tan sólo se recibieron dos guías de las cinco académicas que deben leer los alumnos y las po

cas que se obtuvieron llegaron retrasadas. Esto provoca que en algunas ocasiones los maestros tengan que improvisar las clases, debido a la falta de guías y frecuentemente a la falta del televisor.

2.2. LAS LECCIONES TELEVISADAS

Las lecciones televisadas son preparadas actualmente por la Dirección General de Telesecundaria y grabadas anticipadamente por la Unidad de Televisión Educativa y Cultural. Las lecciones son seriadas y se presentan ininterrumpidamente de acuerdo al calendario escolar de la SEP, por el canal 4 de Televisa y sus repetidoras y por la Red Nacional de Televisión, denominada Televisión de la República Mexicana (TRM), las lecciones pasan al aire de lunes a viernes de las 8:00 a las 14:00 hrs.

Uno de los problemas más graves de la transmisión es que frecuentemente se interrumpen las emisiones de Telesecundaria a las 12:30, después de que han aparecido en pantalla las lecciones correspondientes a las áreas académicas y pasan a ocupar el tiempo destinado de las clases de las actividades, programas de beisbol o algún otro evento televisado, ocasionando con ello que las lecciones de las actividades no se efectúen.

2.3. LOS COORDINADORES

Cuando surgió Telesecundaria, los docentes enviados por la SEP para coordinar todas las materias por grado fueron maestros de primaria que en los últimos años habían impartido clases a quinto y

sexto grados. No se contrató al personal de normal superior porque según las autoridades, los maestros de primaria se ajustaban mejor al sistema por tener experiencia interdisciplinaria.

A los maestros de primaria que pasaron a formar parte del personal de Telesecundaria se les contrató con la categoría de coordinadores, pues se argumentaba que su función no era la de dar clases si no la de coordinar las actividades señaladas en las guías de estudio con el propósito de reforzar la enseñanza del telemaestro.

La tarea del coordinador no se redujo sólo al trabajo en el aula, pues tenía también obligación de promover, legitimar y dar prestigio al servicio de educación; para ello debía buscar la colaboración de las autoridades de la comunidad y la de los padres de familia, quienes dieron el apoyo material para la construcción y la instalación de las teleaulas.

A los maestros de nuevo ingreso a Telesecundaria se les capacitó unos días antes de incorporarse al sistema mediante un curso en el que se incluían lecciones acerca de psicología de la adolescencia, administración escolar y producción de lecciones por televisión.

Con el propósito de mejorar el nivel educativo de los coordinadores, en 1975 la Dirección General de Educación Normal estableció la Licenciatura para preparar a los coordinadores en la enseñanza secundaria por televisión, la cual tenía una duración de tres años y se ajustaba a los programas de estudio de Telesecundaria. "La falta de sistematización, continuidad y la carencia de personal

académico capacitado, pronto ocasionó la deserción de los profesores siendo muy bajo el índice de mentores que terminaron en relación con los que iniciaron".¹¹ Esta situación provocó -según las autoridades- el cierre de la Licenciatura en 1978.

Con respecto a la preparación de los coordinadores en 1981, la entonces Unidad de Telesecundaria realizó un diagnóstico del perfil de los maestros federales de esta modalidad educativa. Los resultados que arrojó dicha investigación no han variado significativamente en relación con lo que vive este sistema; así se encontró que:

"a) Los profesores de telesecundaria carecen de una formación específica en cuanto a la educación por televisión. Ninguna institución educativa hasta el momento forma a profesores de educación secundaria por televisión.

"b) No son especialistas en todas las áreas del plan de estudios de telesecundaria. Los que son egresados de normal superior dominan una área o asignatura".¹²

En los estados, la mayoría de los coordinadores de Telesecundaria son maestros de primaria. Específicamente en el estado de México, los docentes sólo tienen preparación en educación preescolar y primaria -muchos de ellos sin concluir sus estudios- otros tienen el bachillerato y algunos cursan la normal superior.

11) SEP. Tecnología educativa. Col. Actualización docente no. 1. 1982.
P. 9

12) Ibidem. p. 10

Hoy, a los maestros de nuevo ingreso a Telesecundaria se les prepara mediante un curso de capacitación y uno de actualización docente.

El curso de capacitación tiene una duración de 30 horas, distribuidas en sesiones de 6 horas durante 5 días, antes de que el maestro se incorpore al sistema. Mediante esta preparación se pretende que conozca entre otros aspectos el sistema de Telesecundaria, su funcionamiento, y su dinámica de la enseñanza. Para ello se le proporciona una información muy general del origen de esta modalidad educativa, de sus objetivos, del plan de estudios, de la manera de conducir las clases y de las funciones que el profesor debe cumplir en la enseñanza y con la comunidad.¹³

En el curso de actualización se aborda el módulo de tecnología educativa, que tiene por objeto capacitar al maestro en la conducción de la enseñanza por televisión. En él se le informa sobre el contenido de las áreas de estudio que se enseñan en los tres grados de secundaria: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Se le prepara además para coordinar las lecciones de inglés, educación física, educación artística y educación tecnológica. Esta última consta de 7 módulos: agricultura, avicultura, cunicultura, fruticultura, apicultura, porcicultura y piscicultura.

El curso consta en total de 192 lecciones impresas y 192 televisadas, a cada módulo le corresponden 24 lecciones televisadas y 24 impresas, con excepción de educación física y artística que tienen

13) Véase, SEP. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso. 1983.

12 lecciones cada una.

El curso se imparte de acuerdo a las características del sistema de Telesecundaria, es decir, tal y como los maestros deben conducir la enseñanza en la teleaula. Así una lección impresa corresponde a una televisada; esta última es elaborada a partir de la primera. Las lecciones impresas se integran en fascículos por módulos y están estructuradas de manera similar a las que leen los alumnos. En cada lección se señala, el tema, el número, el título, sus objetivos, las actividades a realizar para reforzar lo aprendido y la autoevaluación.

El personal docente que se incorpora a Telesecundaria tiene obligación de acreditar el curso de actualización docente, los maestros tienen opción de cursarlo a lo largo del ciclo escolar, todos los sábados, o durante las vacaciones de verano, de julio a septiembre.

El curso sabatino se imparte en dos modalidades: abierta y escolarizada. En la primera los maestros lo pueden recibir en los lugares que ellos elijan y en la segunda asisten a los centros de actualización establecidos generalmente en las teleaulas de cada zona escolar. El curso se desarrolla a lo largo del año escolar en 2 etapas, cada una cubre 4 módulos, la duración del curso en total es de 26 sábados.

La transmisión de este curso esta a cargo del canal 11, todos los sábados de las 8:00 a las 10:00. La programación de las lecciones es continua, cada hora se televisan 4 lecciones, de 15 minutos ca

da una, las cuales corresponden a uno de los módulos de la etapa del curso.

Los maestros que optan por el curso intensivo, lo deben de estudiar en la modalidad escolarizada, para ello se reúnen en las vacaciones de verano en algún punto determinado de su zona escolar.

A los docentes en servicio que acreditan el curso de actualización docente se les imparte otro, en el cual se abordan los mismos módulos que en el primero, pero con mayor profundidad, orientando los conocimientos hacia una mejor práctica pedagógica.

2.4. LOS GRUPOS ESCOLARES

El servicio de Telesecundaria se fundó con el objetivo de atender la educación de los adolescentes mediante el servicio escolarizado. Sin embargo en sus inicios, se abrió la categoría de alumnos libres, compuesta primordialmente por adultos, los cuales seguían las teleclases en sus hogares y estudiaban por su cuenta. Los alumnos que así cursaban la secundaria se presentaban sólo a los exámenes. Telesecundaria suspendió la atención a la demanda de esta población debido a que surgieron nuevas opciones para la educación de los adultos.

Para facilitar el aprendizaje y la labor del coordinador se estableció que los grupos de Telesecundaria deberían estar formados por 15 alumnos como mínimo y 30 como máximo. Actualmente las teleaulas de la provincia así están integradas, sin embargo los grupos de las del Distrito Federal, son de alrededor de 50 estudiantes.

3. EL PLAN DE ESTUDIOS

Desde su origen hasta la fecha, Telesecundaria se sujeta a los planes y programas de estudio establecidos por la SEP para la educación media básica. Los planes y programas se adecúan a los requerimientos de la enseñanza por televisión. Así los estudios realizados en dicha modalidad tienen validez oficial. Con respecto al calendario escolar, es el mismo que rige a las demás secundarias oficiales.

3.1. LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974

Los principios educativos establecidos durante la reforma educativa de 1974, siguen formulándose como parte esencial de la enseñanza media básica y de la Telesecundaria como una modalidad educativa, por ello es importante referirnos a ésta.

El proyecto educativo del gobierno de Luis Echeverría, contempló la renovación de la educación primaria y secundaria de acuerdo a los requerimientos políticos, económicos y sociales del país en 1970.

La SEP convocó en 1974 -dos años antes de finalizar el sexenio de Echeverría- a los maestros de secundaria a participar en la reforma de la educación, exponiendo sus opiniones. Para tal efecto se llevaron a cabo seis reuniones regionales a las que asistieron maestros y funcionarios. Los "acuerdos" definitivos de la reforma en la enseñanza media básica se establecieron en agosto de 1974, durante las resoluciones de Chetumal, Quintana Roo, los días 15,

16 y 17 de ese mes y se adoptaron legalmente por la SEP al finalizar el sexenio.

De esta manera los principios educativos de la renovación educativa fueron aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y por la Dirección General de Enseñanza Media de la SEP. Esos principios contenían la definición y los objetivos de la educación media básica, el plan de estudios, las técnicas para la conducción del aprendizaje, los materiales didácticos, la organización de la educación secundaria, el funcionamiento escolar y la formación de los maestros.

En el proyecto de la reforma se definió a la secundaria como "... parte del sistema educativo que conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad".¹⁴

Asimismo, se establecieron los objetivos de la educación media básica. Estos señalaban: fomentar en los alumnos el pensamiento crítico y transformador, el conocimiento de la realidad del país, el amor a la patria, lograr que los educandos alcanzaran una formación humanística, científica, técnica y artística; también sentar las bases en el alumno de una educación sexual, prepararlo para el trabajo y para continuar con la enseñanza media superior y en general para mejorar su calidad de vida.

14) SEP. Resoluciones de Chetumal, 1974. Acuerdo 1. p. 9

Por otra parte, la SEP decidió ofrecer dos estructuras programáticas para la enseñanza secundaria: por áreas y asignaturas. La elección de una u otra dependió de la decisión de cada escuela; se propusieron ambas considerándolas equivalentes en contenido, de tal manera que no se estableció ninguna diferencia entre un programa y otro, por tanto no se precisó la función del programa por áreas como renovador de la educación y como catalizador de la enseñanza interdisciplinaria propuesta por la reforma educativa, así "...A la asamblea de Chetumal se presentaron proyectos de programas por asignatura y áreas, que fueron aprobados sin modificaciones por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y por la SEP. Aparentemente los programas de las asignaturas en Ciencias Sociales (historia, geografía y civismo) y Ciencias Naturales (biología, física y química) fueron elaborados primero y posteriormente se les integró por áreas, lo que se deduce de la idéntica definición de los contenidos y los temas de trabajo en ambos casos... -lo cual- condujo a programas que en el mejor de los casos pueden calificarse de multidisciplinarios, integrados en una combinación bastante desordenada de unidades de cada una de las asignaturas por área..."¹⁵

Uno de los sistemas en el que se implantó primero el cambio de asignaturas por áreas fue el de Telesecundaria. El cambio se adoptó en Telesecundaria sin haber sido elaborados previamente los materiales didácticos para la enseñanza y sin capacitar anticipada y suficientemente a los coordinadores, ocasionando con ello confusión en la enseñanza, pues se dejaron de seguir

15) Olac Fuentes Molinar, "Enseñanza media básica en México, 1970-1976", p. 102.

los materiales preparados para la educación secundaria por televisión y en su lugar se utilizaron textos convencionales que no respondían a la metodología del programa por áreas y continuaban con la educación tradicional. De tal manera que los objetivos de la renovación educativa sólo se quedaron en propuesta.

Durante la renovación de la educación secundaria se precisó que era necesario elevar el nivel educativo de los maestros a licenciatura como mínimo y se propuso impulsar la maestría con el fin de ampliar los conocimientos y mejorar la práctica de los docentes. También se señaló la importancia que tiene el doctorado en la formación de investigadores en la educación y catedráticos en la normal superior. La reforma pretendió impulsar estos tres niveles en la formación del magisterio. Sin embargo tales objetivos se quedaron sólo en propuesta, pues ni siquiera se reformaron los planes y programas de estudio de la normal superior de acuerdo a los lineamientos establecidos en el documento de la reforma educativa de la educación secundaria, hasta 1983 se siguió preparando a los maestros de acuerdo con el plan y programas que regían desde 1959, lo cual no correspondía con los objetivos que perseguía la Universidad Pedagógica Nacional fundada en 1978, capacitar a los docentes en la enseñanza por áreas.

En el año de la puesta en marcha de los programas por áreas en 1975, se abrió la "Licenciatura para profesores de educación secundaria por televisión", ésta se cerró tres años después, como ya lo señalamos antes.

3.2. AREAS DE ESTUDIO

Las áreas que se imparten en Telesecundaria son: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales, se enseña además inglés y se realizan las siguientes actividades: educación física, educación artística y educación tecnológica. Las cuatro áreas se estudian diariamente de lunes a viernes; inglés tres veces a la semana, educación física y artística una vez y por último educación tecnológica toda la semana una hora diaria.

El propósito de la educación tecnológica, según las autoridades, es el de contribuir al desarrollo y mejoramiento de las comunidades rurales mediante la transmisión de conocimientos útiles. En el primer semestre los módulos que se imparten son: agricultura, avicultura, cunicultura y en el segundo fruticultura, apicultura, porcicultura y piscicultura. A estos conocimientos no se les da la debida importancia ya que raras veces la comunidad y los alumnos del Distrito Federal se ven beneficiados con lo aprendido en esas lecciones.

Los módulos que integran educación física en el primer semestre son: preparación física, gimnasia y futbol. en el segundo: recreación, voleibol, basquetbol y atletismo. Las clases de estas actividades se reducen en la mayoría de las Telesecundarias, a las lecciones televisadas, debido a la carencia de instalaciones para practicarlas y a la falta de preparación del coordinador.

CAPITULO TERCERO

EL PERFIL DEL ESTUDIANTE Y LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL

1. EL PERFIL DEL ESTUDIANTE

El objetivo de nuestro trabajo, señalado en la introducción es el de explicar que relación existe entre la herencia cultural y las causas de la deserción escolar de los alumnos de las Telesecundarias en el Distrito Federal, que ingresaron en el periodo escolar 1982-1983 y que debían concluir sus estudios en el ciclo escolar 1984-1985.

Con tal propósito se determinó estudiar tres elementos y su relación con las causas de la deserción escolar en este sistema; el socio-económico, el académico y la actitud.

En este apartado tomamos como base el trabajo de Actualización del perfil del estudiante de telesecundaria 1982¹⁶ realizado por la entonces Unidad de Telesecundaria, pues constituye una de las escasas fuentes de información que se tienen acerca del alumno de dicha modalidad educativa.

Esa investigación se llevó a cabo en todo el país mediante un cuestionario, aplicado a más del 85% de la población escolar de las Telesecundarias que en 1982 operaban con administración federal. Sin duda este estudio nos proporciona datos valiosos en relación a los tres aspectos que abordamos, pues al ser un estudio a nivel nacio-

16) Véase, SEP. Actualización del perfil del estudiante de Telesecundaria, 1982.

nal rescata las características generales de la población que capta este sistema escolar, mismas que pudimos constatar con nuestras observaciones personales.

1.1. EL ORIGEN SOCIO-ECONÓMICO

Uno de los elementos fundamentales que nos permiten conocer el origen socio-económico de los alumnos y sus posibilidades materiales de permanecer en la escuela, es la actividad laboral de sus padres.

Los resultados de la Actualización del perfil del estudiante de Telesecundaria 1982, refieren que el trabajo en el que más se emplean los padres de los educandos es el de campesino en un 43% y al que más se dedican las madres es el de las labores en el hogar en un 78%. La información se detalla en el Cuadro 1.

Estos porcentajes constatan que los estudiantes de las Telesecundarias provienen de familias con muy limitados recursos económicos, situación que se manifiesta en sus condiciones de vida.

Así se precisa que el 58% de la población escolar vive en casas de 1 a 3 habitaciones. En el 61% de los casos residen de 7 a más de 9 personas.

Tal situación determina que el estudiante se deba de incorporar desde edad temprana al trabajo, de esta manera "...observamos que más de la mitad de los alumnos de telesecundaria desempeña alguna actividad laboral. El 62% de los alumnos de primer grado dice trabajar. En contraste sólo el 55% y el 55.5% de los alumnos de segun

C U A D R O 1
ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES

ACTIVIDAD LABORAL DEL PADRE	%	ACTIVIDAD LABORAL DE LA MADRE	%
Campesino	43.0	En el hogar	78.0
Obrero	11.0	Obrera	4.0
Albañil	7.0	Servicio doméstico	3.5
Empleado	6.0	Comerciante	3.0
Comerciante	5.5	Empleada	2.0
Chofer	4.0	Campesina	1.0
Profesionista	1.0	Costurera	1.0
Mecánico	1.0	Otros	2.5
Jornalero	0.5	Omisiones	8.0
Ganadero	0.5		
Otros	11.0		
Omisiones	9.5		
	-----		-----
	100.0		100.0

Fuente: SEP, Actualización del perfil del estudiante de Telesecundaria, 1982. Anexo 2. Tablas 4 y 5.

do y tercer grado, respectivamente, trabajan".¹⁷

De la población que trabaja, el 70% son hombres y el 48% mujeres. Y laboran, en el 30% de los casos, de 5 a más de 8 horas. Se seña la también que el 47% trabaja diariamente.

Mediante estas cifras desprendemos que la situación socio-económica del alumno de Telesecundaria es un factor objetivo, el cual condiciona la permanencia de los estudiantes en las instituciones escolares y asimismo determina la disposición del alumno para el aprovechamiento escolar o, en otros términos, el grado de apropiación de una parte de la cultura, aquélla que tiene que ver con el conocimiento que se transmite en la escuela.

1.2. LA HERENCIA CULTURAL

El nivel de escolaridad de los padres de los alumnos de telesecundaria, constituye el indicador que nos permite apreciar el grado de herencia cultural, de acuerdo a los conocimientos que pueden recibir los estudiantes en el ámbito familiar.

En el estudio señalado se precisa que el 7.5% de los padres y el 12.5% de las madres de los estudiantes no cursaron ningún año escolar. Asimismo, de acuerdo con las cifras que aparecen en el Cuadro II, observamos que el 60% de los padres y el 58% de las madres no concluyeron la educación primaria.

Con base en dicha información podemos afirmar que la herencia cul-

17) Ibidem, pp. 10-11

CUADRO II

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE TELESECUNDARIA

ESCOLARIDAD DEL PADRE (último grado cursado)		ESCOLARIDAD DE LA MADRE (último grado cursado)	
	%		%
Primero de primaria	6.0	Primero de primaria	8.0
Segundo de primaria	15.0	Segundo de primaria	15.0
Tercero de primaria	23.5	Tercero de primaria	20.0
Cuarto de primaria	10.5	Cuarto de primaria	10.0
Quinto de primaria	5.0	Quinto de primaria	5.0
Sexto de primaria	15.0	Sexto de primaria	12.0
Primero de secundaria	1.0	Primero de secundaria	0.5
Segundo de secundaria	0.5	Segundo de secundaria	0.5
Tercero de secundaria	2.0	Tercero de secundaria	1.5
Bachillerato	1.0	Bachillerato	0.5
Educación superior	0.5	Educación superior	0.5
Normal	0.5	Normal	0.5
Otros		Otros	0.5
Ninguno	7.5	Ninguno	12.5
Omisiones	12.0	Omisiones	13.0
	100.0		100.0

Fuente: SEP. Actualización del perfil del estudiante de Telesecundaria
1982. Anexo 2. Tablas 20 y 21.

tural, en el aspecto escolar, que reciben los alumnos de sus familiares es muy limitada, situación que influye en el grado de apropiación de la cultura escolar, pues carecen de los instrumentos necesarios para la aprehensión de ésta; de un cierto código lingüístico y de la relación con el capital objetivado; esto es, libros, revistas, etc.

1.3. EL ASPECTO ACADÉMICO

En el estudio de Actualización del perfil del estudiante de Telesecundaria 1982, se anota que el 87% de los educandos oscila entre los 13 y 17 años, el 9% tiene 18 años o más y sólo el 3% son menores de 13 años.

En razón con estos datos es importante recordar que el sistema de Telesecundaria fue fundado con el fin de atender la educación de la población rural, con limitadas posibilidades económicas; y en el Distrito Federal, con el propósito de satisfacer la demanda de los estudiantes de zonas suburbanas. Por lo cual esta modalidad educativa recibe alumnos de hasta 16 años de edad, a diferencia de las secundarias generales a las que ingresan sólo estudiantes menores de 15 años.

Este elemento es uno de los indicadores que mejor transparenta el atraso escolar de los educandos de acuerdo a su origen social. Hablamos del atraso escolar, tomando en cuenta la edad del alumno y la etapa escolar en la que se encuentra, pues se ha establecido socialmente que la edad más aceptada para iniciar y terminar la educación secundaria es la de 12 y 16 años respectivamente. Y las

cifras referentes a la de los alumnos de Telesecundaria nos señalan que ésta se encuentra entre los 13 y 18 años o más.

En cuanto a la composición de la población escolar por sexo se observa que el 48% pertenece al femenino y el 51.5% al masculino.

Al respecto, es de interés destacar algunos datos proporcionados por el trabajo Evaluación del servicio de Telesecundaria¹⁸ realizado en todas las Telesecundarias del Distrito Federal, a través del seguimiento de la generación que ingresó al sistema en el ciclo escolar 1980-1981 y concluyó sus estudios en el periodo 1982-1983.

La información en cuestión nos revela los siguientes datos en relación con la deserción por sexo y grado.

Para esa generación se estableció un porcentaje de deserción del 45.4%¹⁹, distribuido de la siguiente manera: en el primer grado fue de 28.1; de este el 14.9 correspondió a los hombres y el 13.2 a las mujeres. En el segundo año se señaló el 20.6; el 12.5 y el 8.1. Finalmente en el tercer grado se determinó 4.3; 2.4 y el 1.9 en el mismo orden.

A través de los datos anteriores observamos que el vínculo que el individuo establece con las instituciones escolares está condicio

18) SEP. Evaluación del servicio de Telesecundaria. Unidad de Telesecundaria. 1984.

19) En este trabajo se incluyó entre los desertores a los repetidores y a los que cambiaron de escuela en el mismo sistema.

nado por su situación económica y social. Así recordemos las cifras ya apuntadas las cuales nos refieren que de la población estudiantil que trabaja, el más alto porcentaje le corresponde a los hombres, y son éstos los que más reprueban y desertan.

También mediante las cifras descritas nos damos cuenta que es en el primero y segundo años, cuando se dan los más altos índices de deserción y reprobación. Situación que manifiesta la eliminación de los individuos del sistema a lo largo de la pirámide escolar.

1.3. LAS EXPECTATIVAS DE ESTUDIO

Este es un aspecto elemental que nos permite conocer la actitud del alumno hacia las instituciones escolares de acuerdo a su origen social.

En la Actualización del perfil del estudiante de Telesecundaria 1982, se encontró que las expectativas de los alumnos de tercer año de continuar estudiando, representaban el 66% de los casos, la de seguir trabajando el 18%, y los que aún no habían definido qué hacer eran del 12%, omitió su respuesta el 4%.

De la población de los tres grados que dijo querer estudiar, aspiraba a seguir carreras de corte tradicional. Así el 26.5% pretendía estudiar para maestro de primaria o de preescolar; el 12% comercio, secretaria bilingüe o contador privado; el 6% enfermería; el 8% carreras cortas.

El porcentaje de alumnos que deseaba estudiar alguna profesión universitaria

era del 16%, de este la mayoría se proponía ser ingeniero, abogado o médico. El 13.5% se inclinaba por otras carreras; el 18% por la preparatoria y el 1% por carreras relacionadas con el arte: música o dibujo artístico.

Tales datos nos reflejan el vínculo que el individuo establece con las instituciones escolares de acuerdo a su herencia cultural, pues recordemos que un alto porcentaje de los padres de los alumnos no concluyeron la educación primaria, situación que manifiestan los estudiantes en la elección de carreras que los capaciten para incorporarse al trabajo, en los niveles más subordinados de la actividad laboral, alejándolos con ello del conocimiento de la ciencia y del arte.

2. LA MATRÍCULA ESCOLAR

De acuerdo con el "Informe de labores de la SEP 1986-1987", la matrícula de educación secundaria a nivel nacional fue tres por ciento mayor que en el ciclo inmediatamente anterior. A ella ingresó el 87% de los egresados de primaria, una población 20% mayor que al inicio del sexenio de Miguel de la Madrid.

De la inscripción atendida en el ciclo 1986-1987, la federación captó al 71% de los alumnos, los gobiernos de los estados al 20% y las escuelas particulares al 9%.²⁰ (Véase gráfica 1).

La matrícula escolar del periodo escolar 1986-1987 se distribuyó nacionalmente, por modalidad, de la siguiente manera: "...secundaria general representó el 62% de la matrícula total de este nivel educativo; la técnica el 25%, la telesecundaria el nueve por ciento y la de trabajadores el cuatro por ciento. Al inicio de la Administración, la matrícula en secundarias técnicas representaban el 22% del total, en tanto que la de telesecundaria era del seis por ciento".²¹ (Véase Gráfica 2).

A 20 años de la fundación de Telesecundaria, el índice de absorción de la demanda educativa, ha aumentado insignificativamente en comparación con el de las secundarias técnicas que surgen en la misma época que Telesecundaria.

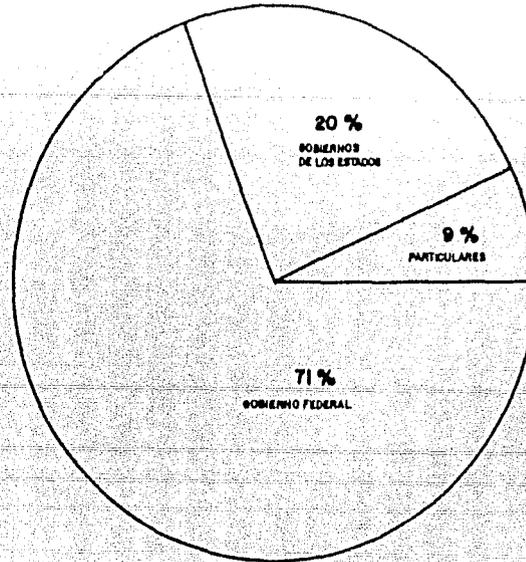
Al respecto, cabe el siguiente comentario: durante el régimen de Luis Echeverría, con el objetivo de formar cuadros intermedios pa

20) Véase, SEP. Informe de labores 1986-1987. pp. 24 y 27.

21) Ibídem. p. 27

GRAFICA I. ALUMNOS DE SECUNDARIA INSCRITOS EN EL PERIODO ESCOLAR 1986 - 1987

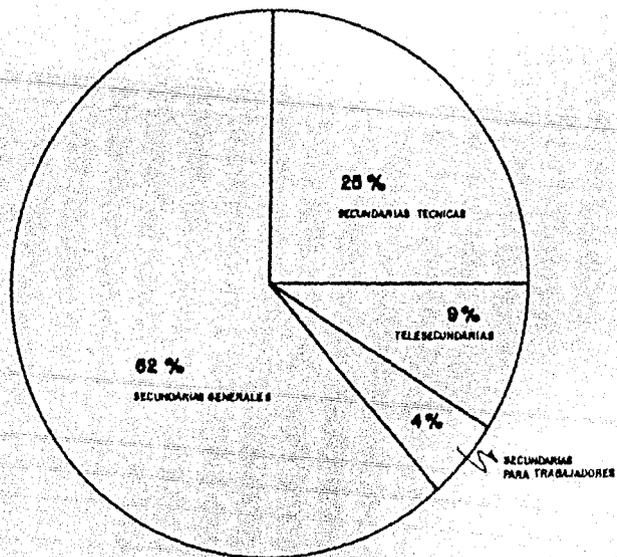
POR TIPO DE SOSTENIMIENTO



FUENTE: SEP, INFORME DE LABORES, 1986 - 1987, PP. 24 y 27

GRAFICA 2. ALUMNOS DE SECUNDARIA EN EL PERIODO ESCOLAR 1986 - 1987

POR NIVEL EDUCATIVO



FUENTE: SER. INFORME DE LABORES, 1986 - 1987. P. 87

ra la producción, a las secundarias técnicas se les da un fuerte impulso, destinando para ello una gran cantidad de recursos materiales, lo cual se manifestó en la creación acelerada de Escuelas Tecnológicas Industriales, Agropecuarias y Pesqueras.²² Situación que no ocurrió en Telesecundaria, pues ha permanecido relegada desde su fundación.

2.1. LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL

Los índices de deserción por periodo escolar en la Dirección General de Telesecundarias, se determinan restándole a la inscripción inicial el número de alumnos existentes al finalizar el curso.

Los porcentajes de deserción por ciclo lectivo, que han tenido las Telesecundarias del Distrito Federal en los últimos años se presentan a continuación.

INDICES DE DESERCIÓN POR PERIODO ESCOLAR EN LAS TELESECUNDARIAS DEL DISTRITO FEDERAL.

(Porcentajes)

1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
13.8	14.2	14.2	11.7	13.7	14.2

Fuente: SEP. Indicadores obtenidos por periodo escolar, 1988.

Como notamos los índices de deserción por periodo escolar son rela

22) Véase, Olac. Fuentes Molinar. "Enseñanza media básica en México 1970-1976". p. 97

tivamente bajos, en comparación con el porcentaje de retención²³ en el que se incluye sin embargo, un alto índice de reprobación sobre todo en los dos últimos años, como se observa en el siguiente cuadro.

INDICADORES OBTENIDOS POR PERIODO ESCOLAR

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
Retención	86.2	85.8	85.8	88.3	86.3	85.8
Aprobación	84.0	82.2	82.8	83.1	80.9	80.5
Reprobación	16.0	17.2	17.2	16.9	19.1	19.5

Fuente: SEP. Indicadores obtenidos por periodo escolar 1988.

La detección y explicación de las causas que originan la deserción en Telesecundaria cobra importancia cuando observamos los porcentajes de eficiencia terminal que ha manifestado este sistema durante las últimas generaciones. La eficiencia terminal es el número de alumnos que egresan con respecto a los que se inscriben tres años antes.²⁴

EFICIENCIA TERMINAL POR GENERACION

Generación	1983	1984	1985	1986
Eficiencia Terminal	67.6	67.5	68.8	66.6

Fuente: SEP. Comportamiento durante las últimas generaciones en eficiencia terminal 1988.

23) En la Dirección General de Telesecundarias, el índice de retención o el número de alumnos existentes al finalizar el periodo escolar, se establece restándole a la inscripción inicial y a las altas registradas a lo largo del año, las bajas.

24) Véase, Juan Prawda, Teoría y praxis de la planeación educativa en México. p. 152.

De acuerdo a como se determina la deserción en la Dirección General de Telesecundarias, el índice de deserción por generación se ría: para la de 1983 de 32.4%, para la de 1984 de 32.5%, para los de 1985 y 1986 del 31.2% y 33.4% respectivamente.

En la detección de la deserción a través del seguimiento de los educandos a lo largo de sus estudios, consideramos como desertores a los que abandonan el sistema antes de concluir sus estudios o son expulsados de él y como alumnos inscritos aquéllos que cambian de escuela o de grupo y a los que se retrasan en sus estudios.

Un dato que es importante mencionar es que la Telesecundaria en comparación con la secundaria general y la técnica, mantuvo en la generación 1983-1986 una mayor eficiencia terminal.

EFICIENCIA TERMINAL, DATOS COMPARATIVOS
POR MODALIDAD GENERACION 1983-1986

	SECUNDARIA GENERAL	SECUNDARIA TECNICA	TELESECUNDARIA
D.F.	56.3	53.1	66.6
Nacional	59.8	56.0	68.0

Fuente: SEP Estadística básica educativa 1988.

Este hecho se debe probablemente a que la exigencia en estas modalidades es mayor por tener un maestro por materia a diferencia de la Telesecundaria en la que un docente coordina todas las materias. A esta modalidad se acude un significativo porcen-

taje de alumnos procedentes de la secundaria general y técnica que no se adaptan a las exigencias de éstas. Véase, en este mismo trabajo los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos (Tabla 22).

Nuestro trabajo se reduce a aportar algunos elementos de la Telesecundaria que pueden ser útiles en la comparación de este sistema con las otras modalidades educativas.

CAPÍTULO CUARTO

EL CASO DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS TELESECUNDARIAS DEL DISTRITO FEDERAL.

1. EL UNIVERSO DE ESTUDIO

Para realizar el estudio de las causas de la deserción escolar de los alumnos de las Telesecundarias del Distrito Federal que ingresaron en el periodo 1982-1983, se hizo un seguimiento de los estudiantes durante los tres años de su educación secundaria en 10 escuelas. Lo anterior con el fin de detectar a los educandos que habían abandonado la escuela para aplicarles un cuestionario que nos diera la respuesta de la causa de su deserción.

Para efectuar el seguimiento fue necesario acudir a los datos de control escolar de las 10 Telesecundarias del Distrito Federal. La información de la situación escolar de los alumnos se obtuvo en la Dirección General de Telesecundarias. A partir de ahí se hizo el seguimiento de los estudiantes que se inscribieron en el periodo 1982-1983, mismos que debían continuar en el sistema en los ciclos 1982-1984 y 1984-1985.

El procedimiento para detectar a los ex-alumnos fue el siguiente: se seleccionó el grupo "A", de las 10 Telesecundarias, porque es el que continúa en los tres grados; después se determinó el número de alumnos existentes al finalizar el año escolar, para ello a la inscripción inicial y a las altas registradas durante el ciclo, se le restaron las bajas.

Posteriormente, se procedió a comparar la lista final del primer año del grupo "A" con la inicial del segundo de ese grupo. Los alumnos que no aparecieron en las listas de segundo fueron buscados en los grupos "B" y "C".

Para establecer la existencia de los alumnos del grupo en cuestión, en el segundo grado; a la inscripción inicial se le restaron las bajas registradas, durante el año escolar. La lista final del segundo grado fue comparada con la inicial de tercero, a los alumnos que no se les encontró, en el grupo "A", los buscamos en el "B" y "C".

El seguimiento de los alumnos se quedó en esta fase debido a que durante la etapa en la cual se realizó la investigación, no se contaba con los datos de las bajas registradas a lo largo del tercer año. Sin embargo, sabemos por las estadísticas -citadas en el apartado el aspecto académico del estudiante de Telesecundaria- que las bajas en el tercer año tienden a disminuir, en comparación con las dadas en el primero y segundo año.

Con el objetivo de aplicarles un cuestionario a los alumnos en el sistema, de las 10 Telesecundarias seleccionadas se eligieron a 10 estudiantes del tercer año por escuela, los cuales habían ingresado en el ciclo 1982-1983. (El número de educandos inscritos en el primer año en las Telesecundarias del Distrito Federal en el ciclo escolar 1982-1983 fue de 2,835).

De ese número de escuelas se aplicó el cuestionario a 50 maestros, de los 180, que había en las Telesecundarias del Distrito Federal

en 1985, y a 78 alumnos.

Por lo señalado, los datos que obtuvimos de nuestra investigación son válidos solamente para la población estudiada.

2. EL DISEÑO DE LOS CUESTIONARIOS*

Con el objetivo de conocer que relación existe entre la herencia cultural y las causas de la deserción de los estudiantes de las Telesecundarias del Distrito Federal, que ingresaron en el ciclo escolar 1982-1983, se elaboraron tres cuestionarios de acuerdo con nuestras hipótesis;²⁵ uno para los alumnos, otro para los ex-alumnos y uno más para los maestros.

Los aspectos que se pretendieron conocer con la aplicación de este instrumento y su relación con las causas de la deserción en Telesecundaria fueron el socio-económico, el académico y la actitud.

Con tal propósito, para determinar la situación socio-económica de los alumnos, ex-alumnos y maestros se diseñaron preguntas referentes a la edad y al sexo. Y se incluyó una además en donde se les interrogaba acerca de si trabajaban (en el caso de los maestros aparte de su labor docente) o no, de ser afirmativa su respuesta debían especificar en qué y cuánto tiempo, los alumnos y ex-alumnos tenían que precisar cuánto ganaban.

En el aspecto académico se formularon preguntas a los alumnos, ex-alumnos y maestros orientadas a investigar la opinión que tenían acerca de qué tan interesante y formativo les resultaba el conocimiento de las áreas académicas que se imparten en Telesecundaria, a través de las guías y las lecciones televisadas, mate-

*) Véase, Anexos

25) Véase, la introducción de este mismo trabajo.

rial que debían evaluar.

A los maestros se les pedía en el cuestionario su opinión acerca del plan y programas de estudio de Telesecundaria en relación con la preparación y el interés de los alumnos; también las razones por las cuales habían decidido ser maestro y específicamente de Telesecundaria y por último se les solicitaba que nos hablaran del tiempo dedicado al estudio y a la actualización docente.

A los alumnos y ex-alumnos se les sugería que evaluaran a su maestro en su preparación, dedicación, responsabilidad en el trabajo y en su manera de enseñar y de relacionarse con los alumnos.

Respecto a la actitud, a los alumnos y ex-alumnos, se les invitaba a que expusieran las razones que los habían llevado a estudiar en Telesecundaria. A los alumnos se les interrogaba acerca de los motivos por los cuales permanecían en el sistema y si provenían de otra modalidad educativa, debían mencionar las causas por las cuales habían abandonado el otro sistema educativo.

A los ex-alumnos se les exhortaba a que se refirieran a aquéllo que no les agradó de los estudios que habían realizado.

Para conocer la opinión que tenía el maestro acerca del alumno, en cuanto a su nivel de conocimientos, su interés por los estudios y su inteligencia, se le solicitaba que lo evaluara en estos tres rubros.

Otro aspecto del cuestionario estuvo destinado a precisar las cau

sas concretas de la deserción. Para ello, se les pidió a los estudiantes que expusieran tres de los motivos que ellos creían llevaban a los alumnos de Telesecundaria a desertar. Los ex-alumnos por su parte debían especificar tres causas por las cuales ellos habían abandonado la escuela. Los maestros tenían que referirse a tres causas de la deserción en Telesecundaria y además opinar acerca de la deserción educativa en México y sobre el alto índice de deserción masculina en Telesecundaria.

Finalmente, los maestros, alumnos y ex-alumnos debían proponer mecanismos para evitar la deserción en Telesecundaria.

Para establecer el porcentaje de alumnos que abandonaban el sistema por cambio de grupo, de escuela o de plantel, se realizó una pregunta dirigida a los ex-alumnos en la cual se les interrogaba si continuaban estudiando, y de ser afirmativa su respuesta, tenían que decir en dónde.

2.1. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

Una vez cubierta la etapa del diseño de los cuestionarios se acudió, a las Telesecundarias seleccionadas con el fin de aplicarlos a los alumnos y maestros. El problema más grave fue localizar a los ex-alumnos, se trató de obtener los domicilios de los mismos en las Telesecundarias, pero de las 10 que se visitaron, cuatro no contaban con esos datos. Ante esta situación se solicitó a los maestros y a los directores de esas escuelas la información sobre las causas que habían llevado a los ex-alumnos a desertar.

En las seis Telesecundarias restantes, sólo se consiguieron algunos domicilios, pues los expedientes de los alumnos se encontraban, en la mayoría de las escuelas, en desorden. Se acudió entonces a las pocas direcciones que se tenían, encontrándonos con el problema de que, en el momento de la visita, la mayoría de los ex-alumnos no estaban en sus hogares y no se podía aplicar el cuestionario, por lo cual se decidió dialogar con los padres, sobre las causas de la deserción de sus hijos. La información obtenida fue enriquecida con la que nos proporcionaron los directores de las escuelas y los maestros encargados de los grupos en los que estuvieron inscritos los estudiantes que habían abandonado la Telesecundaria.

Es importante aclarar que esta modalidad educativa tiene una población total menor por escuela, en comparación con otros sistemas de educación -aunque no menor número de alumnos por grupo en el D.F.- lo que permite a los directores y a los maestros tener un contacto más estrecho con los estudiantes y por lo tanto conocer las causas por las cuales éstos abandonan la escuela.

Por lo antes expuesto, sólo se aplicó el cuestionario a un insignificante número de desertores (26). Debido a ello los resultados de cuestionario para ex-alumnos no aparecen, sólo se presenta un cuadro en el que se concentra la información que los maestros, familiares y ex-alumnos dieron acerca de las causas de la deserción.

El cuestionario para maestros se aplicó a todos los docentes de

las 10 Telesecundarias visitadas -cuando fue posible- no importando el grado que impartían.

El instrumento diseñado para los alumnos se aplicó en las 10 Telesecundarias a 10 educandos del tercer grado del grupo "A" escogidos al azar entre los que se encontraban estudiantes procedentes de otros sistemas.

2.1.1. LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.

Uno de los elementos que nos permiten conocer como se genera la eliminación de los estudiantes de Telesecundaria del capital cultural generado por la ciencia, son las condiciones en que se llevan a cabo la enseñanza y el aprendizaje en el aula en las cuales cumple el coordinador o el maestro una función primordial como eje en torno al que gira la organización de la institución escolar y el trabajo en la teleaula.

EL PERFIL

De la población docente encuestada, el 35.8% se encontraba entre los 20 y 35 años de edad, el 42.8% entre los 36 y 45 años, el 11.9% de 46 a 50 años, finalmente el 9.5% tenía más de 51 años. (Tabla 1).

Al respecto, es importante anotar el comentario de dos directores de las 10 Telesecundarias visitadas, en relación con la edad de los maestros de más de 50 años. Ellos sugerían que se evitara la contratación de los docentes que por su edad y preparación no funcionaban en el sistema, ya que no les interesaba su trabajo y únicamente lo realizaban por necesidad económica; situación que implicaba para ellos una carga adicional de trabajo, pues tenían que ejercer una doble función la de directores y maestros.

De la muestra de los docentes a los cuales se aplicó el cuestionario, el 33.3% pertenecía al sexo masculino y el 66.7% al femenino. (Tabla 2).

En cuanto a su nivel de escolaridad, el 74% decía tener estudios superiores y el 26% normal. (Tablas 3 y 4). En este sentido, en uno de los documentos internos de Telesecundaria,²⁶ se afirmaba que el Distrito Federal, era el lugar en donde se contaba con maestros con escolaridad más avanzados a diferencia de los estados.

Por otra parte nos encontramos que el 26% de los maestros de Telesecundaria, realizaban otras actividades laborales aparte de la docente: el 18% le dedicaba de 9 a 36 horas semanales a efectuarlas, el 8% de 3 a 7 horas y el 74% admitió que Telesecundaria era su único trabajo. (Tablas 5 y 6)

En una de las escuelas visitadas pudimos constatar que algunos de los maestros se ausentaban de sus labores en horario de clases.

De acuerdo con la frecuencia de las respuestas de los docentes, decidieron ser maestros por vocación en un 69.9%, debido a necesidad económica en un 18.5% y, por otros motivos en un 11.3%. (Tabla 8).

Los maestros decidieron trabajar en Telesecundaria por: interés en el sistema en el 65.2% de las respuestas, por necesidad económica en el 27.7% y por otras razones en el 6.9%. (Tabla 9)

Como observamos los motivos que inclinaron a los maestros a ejercer su profesión y específicamente en Telesecundaria fueron por vocación y debido al interés por el sistema, principalmente según la frecuencia de sus respuestas, sin embargo en una de las Telese-

26) Véase, SEP. La educación matemática en telesecundaria, 1983.

cundarias notamos que la función de la directora era la de organizar convivios para los maestros y padres de familia, en lugar de supervisar el trabajo escolar. Asimismo, en cuatro de las 10 escuelas visitadas nos encontramos que los expedientes de los alumnos estaban en desorden y algunos de ellos se habían extraviado.

También notamos en cinco de las escuelas que había problemas entre los maestros porque no llegaban a acuerdos en la repartición de funciones, como la de hacer guardia a la hora del recreo.

EL SISTEMA DE TELESECUNDARIA Y LOS MAESTROS DEL DISTRITO FEDERAL

El 28% de la población de los maestros consideró adecuados los programas y el plan de estudios en relación con la preparación y el interés del alumno. El 62% opinó lo contrario y el 10% omitió su respuesta. (Tabla 14).

En dos de las Telesecundarias, constatamos que el programa de estudios no se realizaba de acuerdo con lo estipulado, ya que las lecciones televisadas no se veían con tiempo se encendía el aparato después de algunos minutos de iniciada la lección, en el mejor de los casos, en otras ocasiones tanto en la dirección como en el aula eran usados para ver otros programas que no eran los de Telesecundaria. Las actividades recomendadas para reforzar el aprendizaje no se efectuaban, pues los coordinadores se encontraban fuera de las teleaulas en horario de clase o se ausentaban del plantel, y los alumnos interrumpían sus actividades escolares, para "hacerle mandados" al director, a la secretaria o a los maestros.

En una de las instituciones observamos también que se suspendían constantemente las clases, por reparación de las teleaulas. Aunado a lo anterior, en otra de las escuelas uno de los coordinadores manifestó que en ese plantel algunos de los grupos habían permanecido sin maestro más de medio año, lo que repercutía en la realización del programa de estudios y en la deserción escolar.

En cuanto al programa de estudios, opinó que la enseñanza de las actividades tecnológicas (agricultura, cunicultura, apicultura, etc.) no correspondían a las necesidades de los alumnos de la Telesecundaria del Distrito Federal. Por tal razón en sustitución de estas actividades, incluía, taquigrafía y carpintería.

Un alto porcentaje de los maestros evaluó las lecciones televisadas y las guías de estudio de las cuatro áreas: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales como buenas y muy buenas. (Gráfica 3).

El perfil del alumno en su nivel de conocimientos y su interés por los estudios fue evaluado por un alto porcentaje de los maestros como regular y suficiente, y su inteligencia como regular y buena. (Gráfica 4).

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR SEGÚN LOS MAESTROS

Según los maestros, las causas que originan la deserción escolar en Telesecundaria son de acuerdo con la frecuencia de sus respuestas: por problemas socio-económicos en un 26.6%, debido a la falta de orientación e interés de los alumnos en los estudios en un 53%,

por problemas familiares en un 11.1% y por otras causas en un 8% (Tabla 11).

La deserción en el sistema educativo mexicano la atribuían en un 45.2% de acuerdo con sus respuestas, a deficiencias en el sistema educativo en un 21.1%, a problemas familiares en un 10.5%; y, por la situación económica del estudiante en un 23.1% (Tabla 10).

Las causas de la mayor deserción escolar de los varones en relación con la población femenina, la adjudicaban a problemas económicos en el 62% de las respuestas; a la influencia negativa del medio en el que vivían en un 34% (Tabla 12).

Una de las maestras, de una de las escuelas visitadas, afirmaba que las causas de la deserción escolar de los alumnos, de la Telesecundaria en la que trabajaba, se debían a que los maestros no dejaban entrar a los alumnos que no cumplieran con ciertos requisitos como eran: la presentación de la credencial antes de pasar a su salón de clase todas las mañanas, llevar el suéter del color del uniforme, asistir con el pelo corto, etc. Situación que complicaba la permanencia de los estudiantes en la escuela pues provenían de familias con graves problemas de integración y falta de solvencia económica.

Otro de los factores a los cuales los maestros le atribuían la deserción escolar en Telesecundaria, era a las pésimas condiciones en que los alumnos reciben las clases.

Los docentes sugerían que para evitar la deserción escolar en tele

secundaria, se debía de orientar y motivar el interés del alumno en un 72.5% de la frecuencia de sus respuestas. Y además mejorar el sistema educativo en un 27.4% (Tabla 13).

TABLA 1

EDAD	%
20 - 25 años	9.5
26 - 30 años	14.4
31 - 35 años	11.9
36 - 40 años	11.9
41 - 45 años	30.9
46 - 50 años	11.9
51 -	9.5
	<hr/>
	100.0

Base 1 (50 maestros).

TABLA 2

SEXO	%
Masculino	33.3
Femenino	66.7
T O T A L	100.0

Base 1 (50 maestros)

TABLA 3

NIVEL DE ESTUDIOS DEL
MAESTRO DE TELESECUNDARIA

Estudios superiores	74.0
Normal	26.0
	<u>100.0</u>

Base † (50 maestros)

TABLA 4

ESTUDIOS REALIZADOS POR LOS
MAESTROS DE TELESECUNDARIA

Normal Superior	36.0
Lic. en Información	2.0
Lic. en Telesecundaria	16.0
Lic. en Admon. Educativa	2.0
Lic. en Economía	2.0
Lic. en Psicología	2.0
Lic. en Derecho	2.0
Lic. en Antropología	2.0
Lic. en Pedagogía	2.0
Lic. en Español	2.0
Lic. en Sociología	2.0
Lic. en Admon. Pública	2.0
Lic. en Artes Gráficas	2.0
Normal	<u>26.0</u>
	100.0

Base † (50 maestros)

TABLA 5

ACTIVIDADES LABORALES DE
LOS MAESTROS DE TELESECUN
DARIA

	%
Tiene otro trabajo	26.0
Telesecundaria es su único trabajo	<u>74.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (50 maestros)

TABLA 6

HORAS DE TRABAJO DEL MAESTROS
FUERA DE LA TELESECUNDARIA

	%
De tres a siete horas	8.0
De nueve a doce horas	14.0
De veinte a treinta y seis horas	4.0
No trabaja	<u>74.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (50 maestros)

TABLA 7

TIPO DE ACTIVIDAD DEL MAESTRO FUERA DE LA TELESECUNDARIA

	%
VINCULOS CON LA DOCENCIA	
- Maestro de laboratorio	2.0
- Laboratorista de biología	2.0
- Maestro de primaria	2.0
- Maestro de actividades tecnológicas	2.0
- Maestro de matemáticas	2.0
- Investigación	4.0
- Estudios universitarios	4.0
SUBTOTAL	18.0
ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	
- Administrativo en la SEP	4.0
SUBTOTAL	4.0
OTRAS	
- Negocio particular	4.0
SUBTOTAL	4.0
TELESECUNDARIA ES SU UNICO TRABAJO	74.0
SUBTOTAL	74.0
TOTAL	100.0
BASE % (50 maestros)	

TABLA 8

POR QUE DECIDIO SER MAESTRO

VOCACION

- Por gusto y vocación	50.0
- Por poder tratar con niños	17.1
- Por admiración hacia algunos de sus maestros	2.8

SUBTOTAL	69.9
----------	------

NECESIDAD ECONOMICA

- Por necesidad económica o conveniencia propia y práctica	18.5
--	------

SUBTOTAL	18.5
----------	------

OTROS

- Por tradición familiar	8.5
- Por superación propia	2.8

SUBTOTAL	11.3
----------	------

TOTAL	100.0
-------	-------

BASE % (70, el número de frecuencias de las respuestas)

TABLA 9

POR QUE DECIDIO SER MAESTRO DE TELESECUNDARIA

INTERES POR EL SISTEMA	
- Interés por el nuevo sistema	43.0
- Es práctico como actualización	8.3
- Quería trabajar con adolescentes	8.3
- Por los apoyos didácticos	5.5
 SUBTOTAL	 65.2
 POR NECESIDAD ECONOMICA	
- Por mejorar económicamente	27.7
 SUBTOTAL	 27.7
 OTRAS	
- Se lo pidió la SEP	6.9
 SUBTOTAL	 6.9
 TOTAL	 100.0

BASE % (72, número de la frecuencia de las respuestas)

TABLA 10

CAUSAS DE LA ALTA DESERCIÓN EN MÉXICO, SEGUN LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA.

FALTA DE ORIENTACIÓN E INTERÉS EN EL ALUMNO	8	
- Falta de interés y responsabilidad en el alumno	16.8	
- Falta de orientación vocacional	12.6	
- Falta de interés y preparación de los padres	14.7	
- Falta de comunicación entre padres y maestros	1.0	
SUBTOTAL		45.2
POR DEFICIENCIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO		
- Incongruencia entre la educación y el interés del alumno	6.3	
- Malos planes y programas, falta de continuidad (9 cambian con cada sexenio)	9.4	
- Mala preparación y apatía de los maestros	5.2	
SUBTOTAL		21.1
PROBLEMAS FAMILIARES (sin especificar)	10.5	
SUBTOTAL		10.5
PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS		
- Mala alimentación	6.3	
- Necesidad de ayudar económicamente a la familia	16.8	
SUBTOTAL		23.1
TOTAL		100.0

BASE % (95, número de la frecuencia de las respuestas).

TABLA 11

CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN TELESECUNDARIA SEGUN LOS MAESTROS

PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS		
- Necesidad de ayudar económicamente a la familia	23.2	
- Mala alimentación	3.4	
SUBTOTAL		26.6
FALTA DE ORIENTACION E INTERES EN EL ALUMNO		
- Falta de impulso en el hogar	10.3	
- Frustración por falta de comprensión	10.3	
- Falta de orientación y apoyo	8.6	
- Problemas psicopedagógicos (injusticia y represión hacia el alumno)	5.1	
- Influencia negativa del medio ambiente	6.0	
- Falta de interés y convicción en el alumno	12.9	
SUBTOTAL		53.2
PROBLEMAS FAMILIARES (sin especificar)		
- Matrimonio	2.5	
SUBTOTAL		11.1
NO LES GUSTO LA TELESECUNDARIA		
- Condiciones inadecuadas de la escuela	2.5	2.5
NO SE SUGERON AL REGLAMENTO		
- Por expulsión	4.3	
SUBTOTAL		4.3

OTROS

- Cambio de domicilio	1.7
SUBTOTAL	1.7
TOTAL	100.0

BASE % (116, número de la frecuencia de las respuestas).

TABLA 12

CAUSAS DE MAYOR DESERCIÓN ENTRE LOS VARONES QUE ENTRE LAS MUJERES

PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS

- Tienen que incorporarse antes al trabajo para ayudar a la familia	62%
---	-----

INFLUENCIAS DEL MEDIO EN EL QUE VIVEN

- Son más holgazanes, influencia negativa del medio ambiente: malas compañías y mal ejemplo del padre	34%
---	-----

Omisiones	4%
-----------	----

TOTAL	100.0%
--------------	---------------

BASE % (respuesta de 50 maestros)

TABLA 13

SUGERENCIAS DE LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN

	3	
ORIENTAR Y MOTIVAR EL INTERÉS DEL ALUMNO		
- Poner más atención en los alumnos	6.4	
- Un medio cívico y económico más propicio	6.4	
- Fomentando el interés de los padres	9.6	
- Buena orientación vocacional	16.1	
- Mejorar las relaciones entre maestros y padres de familia	9.6	
- Mayor control y vigilancia	8.0	
- Orientación y ayuda psicosocial por personal calificado	16.1	
SUBTOTAL		72.5
MEJORAR EL SISTEMA DE TELESECUNDARIA		
- Mayor agilidad en las lecciones televisadas	4.8	
- Más actividades deportivas, artísticas, visitas a museos, etc.	9.6	
- Mejores planes y programas de estudio, más reales y actuales	8.0	
- Mejor selección de alumnos	1.6	
- Mejor selección de maestros	3.2	
SUBTOTAL		27.4
TOTAL		100.0

BASE % (62, número de la frecuencia de las respuestas).

TABLA 14

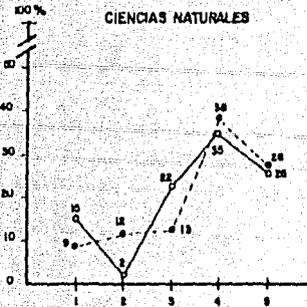
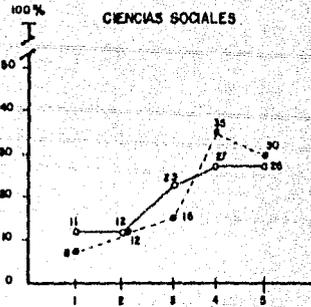
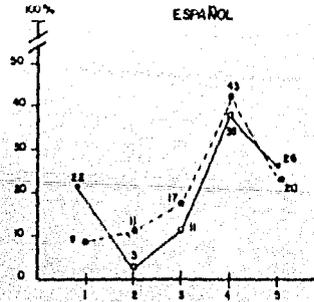
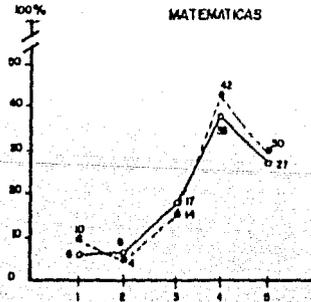
OPINIONES DE LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA SOBRE EL
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Buenos, bien estructurados, funcionales	28.0	
SUBTOTAL		28.0
INADECUADOS		
- Ineficientes	14.0	
- Irreales	22.0	
- Incongruentes entre grados y entre unidades	12.0	
- No fomentan el razonamiento y el juicio del alumno	4.0	
- Recargados	6.0	
- Discontinuos	4.0	
SUBTOTAL		62.0
Omisiones	10.0	
SUBTOTAL		10.0
TOTAL		100.0

BASE % (respuestas de 50 maestros)

GRAFICA 3. EVALUACION DEL MATERIAL DE TELESECUNDARIA
 POR LOS MAESTROS EN EL D.F.

(TOTAL DE MAESTROS : 43)



—●— LECCIONES TELEVISADAS
 - - - ○ - - - GUIAS IMPRESAS

1 MALO
 2 DEFICIENTE
 3 REGULAR
 4 BUENO
 5 MUY BUENO

GRAFICA 4. EVALUACION DEL PERFIL INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE TELESECUNDARIA, POR LOS MAESTROS EN EL D.F.

(TOTAL DE MAESTROS : 45)



 NIVEL DE COMPROMISO
 INTERES POR EL ESTUDIO
 INTELIGENCIA

2.1.2. LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

EL ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO DEL ALUMNO

Un elemento que transparenta la eliminación de los individuos de las instituciones escolares, es la división de los estudiantes en escuelas particulares y oficiales y al interior de las mismas la selección del alumno de acuerdo a su origen social.

Así, la Telesecundaria es destinada para atender la demanda educativa de la población rural y suburbana que vive con limitados recursos económicos. La Telesecundaria -como lo anotamos en el apartado el perfil del estudiante, y como lo constatamos con las observaciones efectuadas, durante la aplicación de los cuestionarios- capta a los estudiantes que provienen de familias con escasos recursos económicos y con un nivel de escolaridad mínimo.

EL ASPECTO ACADÉMICO

La edad de los alumnos de tercer año del periodo escolar 1984-1985, a los cuales se les aplicó el cuestionario oscilaba entre los 14 y 16 años en el 72% y entre los 17 y 18 años, en el 28% de la población. Es decir que más del 25% de los estudiantes rebasaba la edad socialmente establecida que es de 12 a 16 años para concluir sus estudios de secundaria. (Tabla 15)

De la muestra de alumnos estudiada, el 62% pertenecía al sexo masculino y el 38% al femenino. (Tabla 16)

De acuerdo con los resultados que aparecen en la Tabla 21, la población estudiantil estaba integrada por alumnos que provenían de otros sistemas en el 36% de los casos, en tanto que el 62% se inscribió originalmente en el sistema de Telesecundaria.

Los motivos que inclinaron a estos alumnos a inscribirse en la Telesecundaria, según sus respuestas, fueron porque los rechazaron de otros sistemas de educación en el 25% de las situaciones, por otros problemas en un 11%; el 64% se inscribió originalmente en Telesecundaria. (Tabla 22)

Lo anterior revela el proceso de selección y eliminación de los individuos en las instituciones oficiales. Así, las razones que dieron de su deserción de otras modalidades educativas se las adjudicaron a que no se adecuaron al sistema de enseñanza en un 18%, el 11%, a otros factores. El 2% omitió su respuesta, en tanto que el 64% se inscribió originalmente en Telesecundaria. (Tabla 23)

Por otra parte, con respecto a la valoración que los alumnos realizaron en la escala del 0 al 5, del conocimiento que se les imparte en Telesecundaria en las áreas de: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, un alto porcentaje de los estudiantes considero que éste era interesante y formativo. De la misma manera calificaron al material de enseñanza: lecciones televisadas y guías impresas. (Gráfica 5).

En cuanto a su maestro, la mayoría de los alumnos, consideró que estaba muy bien preparado, que era dedicado, responsable, didáctico y justo. (Gráfica 6).

LA ACTITUD

Los alumnos se incorporan a una determinada institución educativa de acuerdo a su situación social. De esta manera observamos que unas de las razones por las cuales los estudiantes se inscribieron en Telesecundaria, fueron porque los rechazaron en otras escuelas en un 9.6% de la frecuencia de las respuestas por mejorar su situación socio-económica en un 13.5%; porque les gustaba el sistema de enseñanza en un 38.9% y por otras circunstancias en un 37.6% (véase, Tablas 24 y 25).

Al respecto, es interesante recordar lo que ya apuntamos en el apartado el perfil del estudiante en relación con las expectativas de estudio y el origen de los individuos. Así, observamos que la mayoría de los alumnos por el ámbito que les rodea aspiraba a estudiar carreras cortas y tradicionales.

LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, SEGÚN LOS ALUMNOS

El contexto social en el cual se desenvuelve el individuo como consecuencia de su origen social, es determinante en la permanencia de los alumnos en las instituciones escolares. Así lo manifiestan los porcentajes de las frecuencias de las respuestas de los educandos. El 13% atribuyó, como causa de la deserción escolar, a problemas familiares; 14.7% a factores socio-económicos; 14.7% a razones de disciplina, 37.5% a la falta de orientación e interés del alumno; 11.3% a la inadecuación del estudiante al sistema de Telesecundaria y el 8.4% la adjudicó a otros problemas. (Tabla 26)

Las sugerencias que los alumnos propusieron para subsanar el fenómeno de la deserción escolar en el sistema de Telesecundaria, corresponden las respuestas que dieron acerca de las causas de la deserción. Así en el 65% de la frecuencia de las respuestas, proponían orientar y motivar el interés del alumno, 8.5% acatar el reglamento escolar, 3.0% mejorar las condiciones económicas de la familia, 18.1% mejorar el sistema de Telesecundaria, y el 0.6% se inclinaba por otras alternativas.

TABLA 15

EDAD	%
14 años	21.0
15 años	27.0
16 años	24.0
17 años	22.0
18 años	<u>6.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 16

SEXO	%
Masculino	62.0
Femenino	<u>38.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 17

ACTIVIDAD LABORAL DEL ALUMNO
DE TELESECUNDARIA

	%
Trabaja además de estudiar	9.0
No trabaja	<u>91.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 18

TIPO DE TRABAJO DEL ALUMNO

	%
Panificadora	1.0
Vulcanizadora	1.0
Negocio familiar	1.0
Comerciante	1.0
Albañil	1.0
Imprenta	2.0
Vendedor	2.0
No trabaja	<u>91.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 19

HORAS DIARIAS DE TRABAJO
DEL ALUMNO

	%
De dos a cuatro horas	5.0
De siete a ocho horas	4.0
No trabajan	<u>91.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 20

SUELDO MENSUAL DEL ALUMNO

	%
De \$24,600 a \$30,000	2.0
De \$12,000 a \$15,000	2.0
De \$ 1,400 a \$ 5,000	5.0
No trabajan	<u>91.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 21

PORCENTAJE DE LA POBLACION ESTUDIANTIL
QUE PROVIENE DE OTROS SISTEMAS DE EDU-
CACION

	%
Proviene de otros sistemas de educación	36.0
Son originarios de Telese- cundaria	<u>64.0</u>
TOTAL	100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 22

RAZONES POR LAS QUE LOS ALUMNOS PROVENIENTES DE OTROS SISTEMAS DE EDUCACION SE INSCRIBEN EN TELESECUNDARIA.

PORQUE FUERON RECHAZADOS POR OTROS SISTEMAS

- No alcanzó lugar en otras escuelas	1.0	
- Por problemas de conducta no fueron admitidos en otras escuelas	4.0	
- Por la edad, no los admitieron en otras escuelas	6.0	
- Por reprobar muchas materias fueron rechazados de otras escuelas	14.0	
SUBTOTAL		25.0

POR OTROS PROBLEMAS

- Cambio de domicilio	1.0	
- La otra escuela le quedaba lejos	8.0	
- Falta de transporte	2.0	
SUBTOTAL		11.0
- Se inscribieron originalmente en Telesecundaria	64.0	64.0
TOTAL		100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 23

RAZONES POR LAS CUALES, LOS ALUMNOS PROVENIENTES DE OTROS SISTEMAS DE EDUCACION, DESERTAN DE OTRAS MODALIDADES EDUCATIVAS

NO SE ADECUARON AL SISTEMA DE ENSEÑANZA

- Se les dificultaba el aprendizaje en aquéllos sistemas de enseñanza.	8.0	
- Los maestros no tienen atención al alumno, faltan demasiado y no enseñan bien	10.0	
SUBTOTAL		18.0

OTROS

- Se echaba mucho "relajo"	4.0	
- Exigían mucho y resultaba muy cara	2.0	
- Por el modo de ser y el trato de los maestros	4.0	
- No les gustaba el horario, ni la escuela, son muchas horas en aquél sistema de educación	6.0	
SUBTOTAL		16.0
Omisiones o son originarios de Telesecundaria	66.0	66.0
TOTAL		100.0

BASE % (100 alumnos)

TABLA 24

MOTIVOS QUE IMPULSAN A LOS ALUMNOS A INSCRIBIRSE EN TELESECUNDARIA.

§		
FUERON RECHAZADOS POR OTRAS ESCUELAS		
- Falta de lugar en otra escuela	2.3	
- Reprobó el examen de admisión en una secundaria general	1.1	
- No lo aceptaron en otra escuela por su edad	1.7	
- No se inscribió a tiempo en una secundaria general	1.1	
- Lo expulsaron de una secundaria general	1.1	
- Porque interrumpió sus estudios y era la única manera de continuar estudiando	1.7	
- Porque se le hacía difícil la secundaria general	0.6	
SUBTOTAL		9.6
PARA MEJORAR SU CONDICION SOCIO-ECONOMICA		
- Pretenden estudiar para tener un mejor trabajo y de esta manera poder ayudar a su familia	11.3	
- Para "hacer una carrera"	2.2	
SUBTOTAL		13.5
PORQUE LES GUSTA EL SISTEMA DE TELESECUNDARIA		
- El sistema de enseñanza es fácil y mejor	38.9	38.9
OTROS		
- Porque el sistema de Telesecundaria es más barato	7.3	
- Porque le queda más cerca de su casa	6.7	
- Por recomendaciones de amigos y parientes	16.3	
- Por el horario	4.5	
- Por curiosidad	1.7	
- Por obtener nuevos conocimientos	1.1	
SUBTOTAL		37.6
TOTAL		100.0

BASE § 177, el número de la frecuencia de las respuestas de los 100 alumnos.

TABLA 25

MOTIVOS QUE IMPULSAN A LOS ALUMNOS A SEGUIR ESTUDIANDO LA TELE-
SECUNDARIA

POR MEJORAR SU SITUACION SOCIO-ECONOMICA	
- Con la constancia de estudios pueden tener un mejor trabajo y vivir mejor	54.4
- Para ser "alguien en la vida"	2.5
SUBTOTAL	56.9
PORQUE LES GUSTA LA TELESECUNDARIA	
- El sistema de enseñanza es más fácil y mejor	26.5
SUBTOTAL	26.5
OTROS	
- Porque está cerca de su casa	3.1
- Por ser una escuela más barata	4.4
- Porque les gusta estudiar	8.2
- Porque les interesa la superación de su país	0.6
SUBTOTAL	16.3
TOTAL	100.0

BASE % (158, el número de la frecuencia de las respuestas de los 100 alumnos.)

TABLA 26

CAUSAS A LAS QUE LE ATRIBUYEN LA DESERCIÓN ESCOLAR, LOS ALUMNOS DE TELESECUNDARIA.

PROBLEMAS FAMILIARES (Sin especificar)	11.8	
- Matrimonio	1.2	
SUBTOTAL		13.0
PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS		
- Tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento de su familia	14.7	14.7
NO SE SUJETARON AL REGLAMENTO ESCOLAR		
- No aceptan la disciplina	3.8	
- Por expulsión (por ser latosos en el salón y contestarle irrespetuosamente al maestro)	8.4	
- Faltaban mucho	2.1	
- Porque los maestros los corren por capricho	0.4	
SUBTOTAL		14.7
FALTA DE ORIENTACION E INTERES EN EL ALUMNO		
- No tuvieron apoyo o estímulos	1.3	
- Por drogas	0.4	
- Por vagancia	2.5	
- Falta de responsabilidad	5.9	
- No les gusta estudiar	27.4	
SUBTOTAL		37.5
PORQUE NO LES GUSTA LA TELESECUNDARIA		
- Porque no entienden las clases	7.6	
- El modo de ser y de enseñar de los maestros	2.9	

- Porque el ambiente físico de la escuela no les gusta	0.8
SUBTOTAL	11.3
OTROS	
- Cambio de domicilio	3.8
- Lejanía de su casa	1.8
- Se inscribieron en otra escuela	0.8
SUBTOTAL	8.4
TOTAL	100.0

BASE % (237, el número de la frecuencia de las respuestas de
100 alumnos.)

TABLA 27

SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS PARA EVITAR LA DESERCIÓN EN TELESECUN-
DARIA.

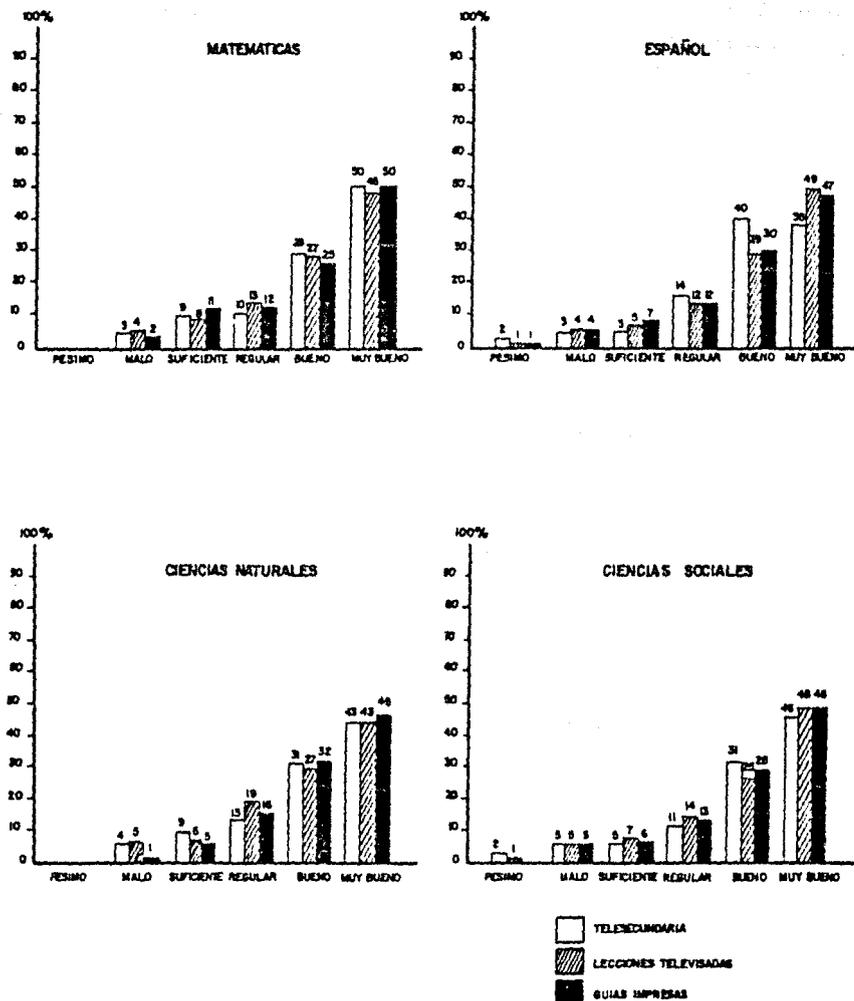
	%	
ORIENTAR Y MOTIVAR EL INTERÉS DEL ALUMNO		
- Dialogar con el alumno, orientarlo y apoyarlo	55.4	
- Mejorar la comunicación entre padres e hijos	10.9	
- Impulsar las actividades deportivas para estimular al alumno.	0.6	
- Apreciar más el trabajo del maestro	2.4	
SUBTOTAL		69.5
RESPETAR EL REGLAMENTO		
- Falten menos	3.0	
- Mejoren su conducta	5.5	
SUBTOTAL		8.5
MEJORAR LAS CONDICIONES ECONÓMICAS DE LA FAMILIA		3.0
MEJORAR EL SISTEMA DE TELESECUNDARIA		
- Mejorar el sistema de enseñanza	3.6	
- Otorgar más recursos al sistema	6.0	
- Más información sobre el sistema	1.2	
- Que manden mejores maestros	7.3	
SUBTOTAL		18.1
OTRAS		
- Que abran más secundarias generales y técnicas*		0.6
TOTAL		100.0

BASE % (164 el número de la frecuencia de las respuestas de los 100 alumnos.)

*En esta pregunta la respuesta no corresponde a la misma porque habla más bien de anular el sistema.

GRAFICA 5. EVALUACION DEL SISTEMA DE TELESECUNDARIA POR LOS ALUMNOS DEL DISTRITO FEDERAL.

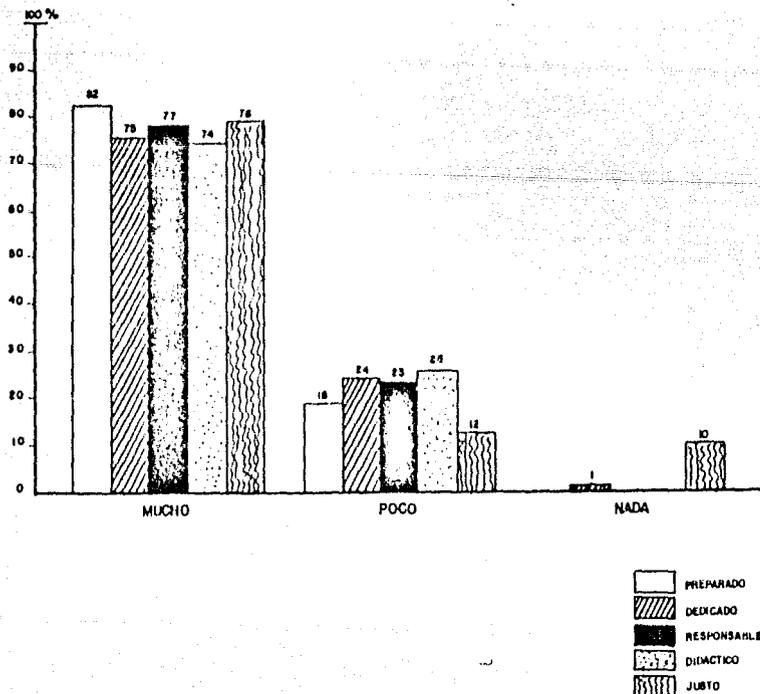
(TOTAL DE ALUMNOS : 100)



□ TELESECUNDARIA
 ▨ LECCIONES TELEVISADAS
 ■ GUIAS IMPRESAS

**GRAFICA 6 EVALUACION DE LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA
POR LOS ALUMNOS DEL DISTRITO FEDERAL.**

(TOTAL DE ALUMNOS : 100)



CUADRO III

Cuadro comparativo sobre las causas de la deserción en Telesecundaria

	Problemas económicos	Problemas familiares	No se sujetaron al reglamento.	Falta de orientación e interés en el alumno.	No les gustó la Telesecundaria	Otros	Total
MAESTROS	26.6	11.1	4.3	53.2	2.5	1.7	100
ALUMNOS	14.7	13.0	14.7	37.7	11.3	8.4	100

TABLA 28

CAUSAS DE DESERCIÓN EN TELESECUNDARIA, DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS DE FAMILIARES, MAESTROS Y EX-ALUMNOS.

<u>1. Problemas familiares</u>		8		
- Padre alcohólico	1.3		- Expulsados por mala conducta	10.2
- Padres separados	1.3		- Se dieron de baja por cuestiones religiosas (no rendían homenaje a la bandera).	5.1
- Embarazo de un familiar	1.3			
- Madre abandonada	1.3		SUBTOTAL	20.5
- Por embarazo	1.3			
- Por matrimonio	5.1		<u>4. Bajo aprovechamiento</u>	
- Porque sus padres no están de acuerdo con el sistema de telesecundaria	1.3		- Rezagados (cursan grados anteriores)	12.8
SUBTOTAL	12.9		- Cambio de sistema escolar por bajo aprovechamiento	1.2
			- Bajo aprovechamiento	5.1
			SUBTOTAL	19.2
<u>2. Problemas económicos</u>			<u>5. OTROS</u>	
- Por trabajo	1.2		- Se inscribieron al inicio y después desertaron*	16.6
- Por cambio de sistema a una nocturna.	1.2		- Por cambio de domicilio	16.6
SUBTOTAL	2.5		- Cambio de telesecundaria por ubicación de vivienda	11.5
			SUBTOTAL	44.8
<u>3. No se sujetaron al reglamento escolar</u>			TOTAL	100.0
- Expulsados por inasistencia.	2.5			
- Expulsados por inasistencia y mala conducta	2.5			

BASE % (78 ex-alumnos)

*Según los maestros este hecho se debe a que los alumnos se inscribieron en el sistema de telesecundaria, pero que al ser admitidos en secundarias generales optan por éstas.

CONCLUSIONES

De acuerdo con las hipótesis planteadas en la introducción concluimos que:

- 1.- Las causas que inciden en la deserción de los alumnos de las Telesecundarias del Distrito Federal están previamente determinadas por el origen social del estudiante.

Los alumnos de Telesecundaria por su origen social heredan un escaso capital cultural en relación con el conocimiento generado por la ciencia y el arte y asimismo carecen de los instrumentos simbólicos y materiales para aprehenderlos; lo cual condiciona sus aspiraciones escolares limitadas y su permanencia en las instituciones educativas.

El limitado capital cultural que heredan los alumnos por su origen social se manifiesta en el nivel de escolaridad de sus padres. La mayoría de los de Telesecundaria no tienen la educación primaria o ningún grado escolar. Esto tiene influencia en la relación que los alumnos mantienen con el capital cultural objetivado: libros, revistas, museos etc., en su rendimiento escolar y en su deserción.

Lo anterior se evidencia en las causas por las que los alumnos desertaron; de acuerdo con las respuestas de familiares, maestros y ex-alumnos, como consecuencia de su bajo aprovechamiento en el 19.2%. En ese porcentaje se incluyó un 12.8% de alumnos reprobados, porque se encontraban en el proceso de

eliminación, eran desertores potenciales. Al respecto recordemos que más del 25% de la población de alumnos estudiada rebasaba la edad socialmente establecida para cursar la educación secundaria que es de 12 a 16 años; ellos tenían en el tercer grado entre 17 y 18 años.

Las aspiraciones escolares están condicionadas por el ámbito social que rodea al individuo; así los maestros y alumnos coincidieron en que los alumnos desertaban por falta de orientación e interés en los estudios en el más alto porcentaje de la frecuencia de sus respuestas 35.2% y 37.7% respectivamente.

El 20.5% abandonó la Telesecundaria, de acuerdo con las respuestas de familiares, maestros y ex-alumnos porque no se sujetaron al reglamento. Aquí es importante resaltar que un 5.1% de los alumnos desertó por cuestiones de religión; por sus creencias se rehusaban a rendir homenaje a la bandera, por tal razón influidos por el director renunciaron a la escuela.

Otra de las causas por las cuales desertaron los alumnos fueron debido a problemas familiares en el 12.9%, ocasionados por la situación social en que viven los estudiantes.

Los alumnos de Telesecundaria provienen de familia con escasos recursos económicos lo que se manifiesta en las limitadas posibilidades materiales para estudiar y en las condiciones en que viven. Sin embargo, un 2.3% abandonó el sistema por razones laborales, quizá esto se deba a las escasas fuentes de traba-

jo que hay.

- 2.- La escuela contribuye al proceso de selección y eliminación de los estudiantes. Tal situación se manifiesta en la selección de los estudiantes por su origen social en las escuelas. Así la Telesecundaria en el Distrito Federal es el espacio destinado para los alumnos que viven en zonas suburbanas, con muy limitados recursos económicos y para los educandos que son rechazados de otras modalidades educativas, por su bajo aprovechamiento en un significativo porcentaje.

La Telesecundaria es el último recurso para los estudiantes de la enseñanza media básica, así el 16.6% de la población se inscribió en esta modalidad, y al ser admitidos por otras (regularmente por la secundaria general) abandonó la Telesecundaria.

Por otra parte las condiciones materiales y de enseñanza en que se encuentra la Telesecundaria son poco propicias para enriquecer el limitado capital cultural de los alumnos, esto lo determinan: La falta de guías, de televisores y maestros por falta de presupuesto y deficiencias administrativas; la ausencia de los maestros en horario de clases, el incumplimiento del programa de estudios; la sustitución de los programas de Telesecundaria, por los maestros y el canal encargado de televisarlo por otros eventos. Lo cual repercute en el enriquecimiento de el capital cultural del alumno y contribuye a su proceso de eliminación del capital cultural generado por la ciencia y el arte.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA EX-ALUMNOS DE TELESECUNDARIA

1. Edad (en años cumplidos) _____
2. Sexo 1. Masculino 2. Femenino
3. Si además de estudiar trabajabas cuando ibas a la Telesecundaria
¿Cuál era tu ocupación?

a) ¿Cuántas horas trabajabas al día? _____

b) ¿Cuánto ganabas al mes por término medio \$ _____

4. Da tres motivos que te impulsaron en un principio a estudiar la
Telesecundaria.

5. ¿En qué medida se te hizo interesante el conocimiento que recibías
en la Telesecundaria en relación con tu interés y formación.

(Marca con una X el valor que creas conveniente en la escala del
0 al 5 para cada una de las materias siguientes)

Matemáticas

0 1 2 3 4 5

Español

0 1 2 3 4 5

Ciencias Naturales

0 1 2 3 4 5

Ciencias Sociales

0 1 2 3 4 5

a) La misma pregunta 5 con relación a las lecciones televisadas

Matemáticas

0 1 2 3 4 5

Español

0 1 2 3 4 5

Ciencias Naturales

0 1 2 3 4 5

Ciencias Sociales

0 1 2 3 4 5

b) La misma pregunta 5 con relación a las guías impresas

Matemáticas

0 1 2 3 4 5

Español

0 1 2 3 4 5

Ciencias Naturales

0 1 2 3 4 5

Ciencias Sociales

0 1 2 3 4 5

6. ¿Cómo fueron los maestros que tuviste en Telesecundaria con respecto a las características siguientes?

(Anota el número que represente mejor tu opinión en los cuadros que se encuentran a la derecha)

a) 1. Muy bien preparados 2. Poco preparados 3. Nada preparados

b) 1. Muy dedicados 2. Poco dedicados 3. Nada dedicados

c) 1. Muy responsables 2. Poco responsables 3. Nada responsables

d) 1. Muy didácticos 2. Poco didácticos 3. Nada didácticos

e) 1. Muy justos 2. Caprichosos 3. Injustos

Si necesitas explicar tu postura en cada caso hazlo en los espacios que tienes abajo o en el reverso de la hoja.

7. ¿Qué fue lo que más te desagradó de la Telesecundaria?

8. Da tres causas por las cuales hayas dejado la Telesecundaria

9. ¿Qué fue lo más frustrante que has experimentado a lo largo de tus estudios?

10. ¿Cómo se podría evitar a tu juicio que los alumnos dejaran la escuela?
Da tres sugerencias.

11. Si estudias actualmente dí qué y en dónde

ANEXO II

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA

1. Edad (en años cumplidos) _____

2. Sexo 1. Masculino 2. Femenino

3. ¿Cuál es el último grado académico obtenido por usted?

4. Si además de su labor docente en Telesecundaria tiene otras actividades profesionales fuera, especifíquelas por favor en la columna de la izquierda y anote el número de horas que dedica a cada una de ellas por semana.

OCUPACION	HORAS SEMANALES
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

5. Por término medio, ¿cuántas horas semanales dedica al estudio y actualización de sus conocimientos, libros, revistas, etc.?

6. ¿Cuáles fueron las 2 razones más importantes que lo llevaron a ser maestro?

7. ¿Cuáles fueron las 2 razones más importantes que lo llevaron a ser maestro de Telesecundaria?

8. De por favor tres causas por las cuales cree usted que desertan los alumnos de esta Telesecundaria.

9. ¿Cómo valoraría al alumno respecto de:
(marque con una X el valor que crea conveniente en la escala del 0 al 5)

Su nivel de conocimientos	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5
Su interés por los estudios	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5
Su inteligencia	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5

10. ¿Cómo valoraría usted las lecciones televisada?:
(marque con una X el valor que crea conveniente en la escala del 0 al 5)

Matemáticas	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5
Español	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5
Ciencias Naturales	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5
Ciencias Sociales	0	<u> </u>	1	<u> </u>	2	<u> </u>	3	<u> </u>	4	<u> </u>	5

a) Conteste la misma pregunta 10 con respecto a las guías impresas

Matemáticas 0 1 2 3 4 5

Español 0 1 2 3 4 5

Ciencias Naturales 0 1 2 3 4 5

Ciencias Sociales 0 1 2 3 4 5

11. ¿Qué opina del plan y programas de estudio en relación con la preparación y el interés de los alumnos?

12. La educación en México tiene un elevado porcentaje de deserción ¿A qué cree que se deba este fenómeno? mencione tres causas.

13. Según las estadísticas referentes a la deserción en Telesecundaria el porcentaje de ésta es más alto en los hombres que en las mujeres. ¿A qué cree que se deba este hecho?

14. ¿De qué manera se podría evitar que los alumnos deserten de la Telesecundaria?
Dé por lo menos tres sugerencias.

ANEXO III

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE TELESECUNDARIA

1. Edad (en años cumplidos) _____

2. Sexo 1. Masculino 2. Femenino

3. Si trabajas además de estudiar: ¿Cuál es tu ocupación laboral?

a) ¿Cuántas horas trabajas al día?

b) ¿Cuánto ganas al mes por término medio \$ _____

4. Si ingresaste a la Telesecundaria en segundo grado, proveniente de otro sistema de educación secundaria, enumera tres razones por las que dejaste aquella escuela.

5. Menciona tres motivos que te impulsan a seguir estudiando la Telesecundaria.

6. ¿En qué medida se te hace interesante y formativo el conocimiento que se imparte en Telesecundaria?(marca con una X el valor que creas conveniente en la escala de 0 a 5 para cada una de las materias siguientes).

Matemáticas	0	1	2	3	4	5
Español	0	1	2	3	4	5
Ciencias Naturales	0	1	2	3	4	5
Ciencias Sociales	0	1	2	3	4	5

a) La misma pregunta 5 con relación a las lecciones televisada

Matemáticas	0	1	2	3	4	5
Español	0	1	2	3	4	5
Ciencias Naturales	0	1	2	3	4	5
Ciencias Sociales	0	1	2	3	4	5

b) La misma pregunta 5 con relación a las guías impresas

Matemáticas	0	1	2	3	4	5
Español	0	1	2	3	4	5
Ciencias Naturales	0	1	2	3	4	5
Ciencias Sociales	0	1	2	3	4	5

7. ¿Cómo valorarías a tus maestros de Telesecundaria con respecto a las características siguientes?

a) 1. Muy bien preparados 2. Poco preparados 3. Nada preparados

- b) 1. Muy dedicados 2. Poco dedicados 3. Nada dedicados
- c) 1. Muy responsables 2. Poco responsables 3. Nada responsables
- d) 1. Muy didácticos 2. Poco didácticos 3. Nada didácticos
- e) 1. Muy justos 2. Caprichosos 3. Injustos

Si necesitas explicar tu postura en cada caso hazlo en los espacios que tienes abajo o en el reverso de la hoja.

8. Da tres motivos que te llevaron a estudiar en Telesecundaria.

9. ¿A qué crees que se deba que los alumnos que se inscribieron contigo al primer año de Telesecundaria hayan ido dejando la escuela? Haz referencia a tres motivos de su deserción.

10. ¿Cómo se podría evitar a tu juicio que los alumnos dejaran la Telesecundaria?
Da tres sugerencias.

ANEXO IV

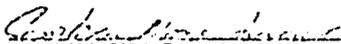
México D.F., a 23 de mayo de 1963

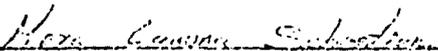
C. Prof. ALBERTO VIDAL HERRERA
DIRECTOR DE LA ENAH/ 43
P R E S E N T E.

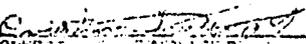
Por medio de la presente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

Preferimos causar baja en el plantel al cual hemos asistido en calidad de alumnos por no aceptar hacer honores respectivos a símbolos Patrios, ni enterar el Himno Nacional.

ATENDIENDO


10. A MARÍA GUZMÁN GUZMÁN


30. A MARÍA GUZMÁN GUZMÁN


Sra. CECILIA ELENA HERRERA

BIBLIOGRAFIA

- Almeida Salles, Vania y Smith, Marcia. "La reproducción según Bourdieu y Passeron: sus conceptos" en Perfiles Educativos. No.37 México. CISE. UNAM. julio-septiembre 1987. pp. 27-36.
- Bourdieu, Pierre y Claude Passaron. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona. Laia. 1977.
- Bourdieu, Pierre. "Reproducción cultural y reproducción social". Política, igualdad social y educación. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. 1978.
- Bourdieu, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora: desigualdad escolar y cultural", en Patricia de Leonardo (compiladora) La nueva sociología de la educación. México. SEP-Edición el caballo. 1986. pp. 103-129.
- Corenstein, Martha. Las expectativas del maestro y el rendimiento escolar: Análisis de algunas investigaciones en el salón de clase. México. Area de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional. Versión mimeografiada.
- Fuentes Molinar, Olac. "Enseñanza media básica en México 1970-1976" en Cuadernos Políticos. No. 15. México. Era. Enero-marzo 1979. pp. 90-104.
- Gramsci, Antonio. Antología de lecturas. Compilación de Manuel Sacristán. México. Siglo XXI. 1970.
- García Canclini, Néstor. "Cultura y organización popular: Gramsci con Bourdieu", en Cuadernos Políticos. No. 39. México. Era. Enero-marzo 1984. pp. 75-85.
- Gruppi, Luciano. El concepto de hegemonía en Gramsci. México. Ediciones de Cultura Popular. 1978.

Holguín Quiñones, Fernando. Estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales, México, UNAM, FCPyS. 1984

Karabel, J. y A.H. Halsey. La investigación educativa: una revisión e interpretación (traducción Jorge G. Vatales B.) en Poder e ideología en educación. Nueva York: Oxford University. 1976.

López Pérez, Emma. "La Telesecundaria mexicana", en Revista Audiovisual. No. 4. México. DGEAV. SEP. Marzo-abril 1975.

Montoya Martín del Campo, Alberto y Rebecil Ma. Antonieta. Televisión y enseñanza media en México: el sistema nacional de telesecundaria. Vols. I y II. México. Consejo Nacional Técnico de la Educación. SEP. 1982.

Montoya Martín del Campo, Alberto y Rebecil Ma. Antonieta. Televisión y enseñanza media en México: el caso de la telesecundaria. México. Consejo Nacional Técnico de la Educación. SEP. 1983.

Muñoz Izquierdo, Carlos y Rodríguez, Pedro G., et. al. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo" en Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. IX No.3. México. Centro de Estudios Educativos. 1979.

Poulanzas, Nicos. Estado, poder y socialismo. México. Siglo XXI. 1984.

Prawda, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. México. Grijalbo. 1985.

Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. "Manual de bienvenida 1985-1986". México. Versión mecanografiada. mimeografiada.

Secretaría de Educación Pública. Actualización del perfil del estudiante de telesecundaria 1982. México. Unidad de Telesecundaria. 1983.

Secretaría de Educación Pública. Comportamiento durante las últimas generaciones en eficiencia terminal. Documento interno. México. Dirección General de Telesecundaria. 1988.

Secretaría de Educación Pública. Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso. México. Unidad de Telesecundaria. 1983.

Secretaría de Educación Pública. "Definición de términos". Elaborado por la comisión encargada de definir los términos educativos de la Dirección General de Planeación Educativa. Documento interno No. 88. México. Subdirección de Programación.

Secretaría de Educación Pública. "Diez años de telesecundaria y televisión cultural", en Revista Audiovisual. México. DGEAV. 1976.

Secretaría de Educación Pública. La educación matemática en telesecundaria. Documento interno. México. Dirección General de Telesecundaria. 1983.

Secretaría de Educación Pública. Eficiencia terminal: Análisis comparativo por modalidad generación 1983-1986. Documento interno. México. Dirección General de Telesecundaria. 1988.

Secretaría de Educación Pública. Evaluación del servicio de telesecundaria. Documento interno. México. Unidad de Telesecundaria. 1984.

Secretaría de Educación Pública. Historia estadística de telesecundaria. Documento interno. México. Dirección General de Telesecundaria. 1988.

Secretaría de Educación Pública. Informe de labores 1985-1986. México. 1986.

Secretaría de Educación Pública. Instructivo: índice de retención, deserción, aprobación y reprobación. Documento interno. México. Dirección General de Telesecundaria. 1988.

Secretaría de Educación Pública. Resoluciones de Chetumal. México. 1974.

Secretaría de Educación Pública. Tecnología educativa. Col. Actualización docente no. 1. México. Unidad de Telesecundaria. 1982.

Tenti Fanfani, Emilio. "Educación como violencia simbólica: P. Boudieu y J.C. Passeron" en Carlos Torres (compilador). Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Centro de Estudios Educativos. 1981.