

318525

8  
27

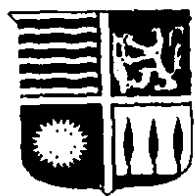
**UNIVERSIDAD**

**INTERCONTINENTAL**

Escuela de Psicología

Con Estudios Incorporados a la

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**RASGOS DE PERSONALIDAD NARCISISTA Y  
CONDUCTA AGRESIVA  
ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES  
DELINCUENTES Y NO DELINCUENTES**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :

**LUZ ADRIANA FERNANDEZ DE LA PARRA Y TORRES SEPTIEN**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

México, D. F.

1980



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

## INTRODUCCION

### CAPITULO I.

#### MARCO TEORICO

- 1.1 NARCISISMO
- 1.2 AGRESION
- 1.3 DELINCUENCIA
- 1.4 ADOLESCENCIA

### CAPITULO II.

#### METODOLOGIA

- 2.1 OBJETIVO
- 2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS
- 2.4 VARIABLES
- 2.5 CATEGORIAS
- 2.6 MUESTRA DE INVESTIGACION
- 2.7 TECNICA DE MUESTREO
- 2.8 TIPO DE ESTUDIO
- 2.9 DISEÑO DE INVESTIGACION
- 2.10 INSTRUMENTO
- 2.11 CATEGORIAS Y ANALISIS DE CONTENIDO
- 2.12 PROCEDIMIENTO
- 2.13 CALIFICACION
- 2.14 ANALISIS ESTADISTICO

### CAPITULO III.

#### ANALISIS DE RESULTADOS

### CAPITULO IV.

#### INTERPRETACION DE RESULTADOS

### CAPITULO V.

#### CONCLUSIONES

### CAPITULO VI.

#### ANEXOS

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

#### BIBLIOGRAFIA

## S U M A R I O

Este trabajo es un estudio comparativo entre dos grupos: uno de adolescentes delincuentes formado por 30 sujetos y otro de adolescentes no delincuentes formado por 30 sujetos, a los cuales les fue administrado el Test de Apercepción Temática (TAT), el cual fue evaluado por un sistema de jueces en base a categorías específicas para medir rasgos de personalidad narcisista e impulso agresivo. Se exponen las teorías sobre narcisismo de S. Freud, (1914), H. Kohut, (1971) y O. Kernberg, (1979), así como de las de agresión de S. Freud, (1936) y Dollard y cols., (1939). Asimismo, se desarrolla la etapa adulescente y su relación con la conducta delictiva. Todo ello en base a las relaciones de objeto y a la psicología del self. Mediante un análisis estadístico se compararon por medio de la prueba estadística  $\chi^2$  las diferencias entre ambos grupos en base a la hipótesis de nulidad (H<sub>0</sub>). Se encontró diferencia significativa en las categorías de Inflación Narcisista, Deflación Narcisista, Ausencia de empatía, Inconstancia en el tono afectivo y dificultad de reconocer los propios afectos, Agresión dirigida al self y Agredir por agredir, encontrando cierta exacerbación de rasgos de personalidad narcisista en el grupo de adolescentes delincuentes.

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Los rasgos de personalidad narcisista y el impulso agresivo son el punto medular de esta investigación, ambos conceptos se encuentran íntimamente ligados a la etapa adolescente, la cual forma también parte de este estudio.

El narcisismo nace como línea de desarrollo como un narcisismo primario, paso normal y deseable en todo individuo y evoluciona hasta convertirse en un narcisismo maduro al final de la etapa adolescente salvaguardando la autoestima, Freud (1914); 1) así mismo un monto de agresión es necesario para el logro de metas y propósitos.

Lo que preocupa a este estudio es la exacerbación de ese narcisismo y la falla en el control del impulso agresivo, que si bien, ambos se encuentran presentes en forma importante en la etapa adolescente como parte del proceso de desarrollo. 2) Basado en las teorías de la adolescencia de Peter Blos (1961) se considera que la exacerbación tanto de los rasgos de personalidad narcisista como la falla en el control de impulsos agresivos están presentes en el adolescente delincuente propiciando de esta manera su conducta antisocial. 3)

Desde el estudio psicoanalítico de la agresión se encuentran fundamentadas dos posturas teóricas: una de ellas sostiene que la agresión es el resultado de la presencia de un impulso inherente al hombre (Freud, 1936). Esta postura teórica sostiene que las reacciones agresivas en el hombre son el resultado de la falla en los mecanismos de control y regulación de impulsos, de lo cual se desprende que todo sujeto, al tener fallas en dicho mecanismo, se mostrará agresivo ante aquellas situaciones que de alguna manera desencadenan dichas fallas. 4)

La otra postura teórica sostiene que la agresión es el resultado de las frustraciones (Dollard y cols., 1939), en donde se rechaza la idea de la agresión como impulso innato y se considera a la conducta agresiva como una respuesta motivada por la frustración. 5)

MARCO TEORICO

## 1.1 NARCISISMO

Se explicará la teoría del narcisismo en base a la psicología del self y al desarrollo de las relaciones objetales, ya que se estima que la inadecuación de estas es un factor que influye grandemente en la conducta antisocial.

Se considerarán tres de las más relevantes teorías sobre la evolución del narcisismo: S. Freud [1914], H. Kohut [1971] y Otto Kernberg [1979] apoyándose en ellas el propósito de esta investigación.

S. Freud [1914] utiliza la teoría de la libido para explicar el narcisismo, a lo cual dice: "la libido sustraída al mundo exterior ha sido aportada al Yo, surgiendo así un estado al que podemos dar el nombre de narcisismo". Freud habla de la división de la libido, describiendo una libido propia del Yo y otra que invierte los objetos. De esta manera, existe una carga libidinal primitiva del Yo; sin embargo, parte de esta carga es destinada a los objetos; en el sujeto no existe el Yo desde el primer momento, ya que será desarrollado gradualmente; en cambio, los instintos autoeróticos son esenciales. 6)

De tal manera que el recién nacido toma sus objetos sexuales de acuerdo a aquellas experiencias que le han producido satisfacción. Las primeras satisfacciones sexuales autoeróticas son aquellas destinadas a la autoconservación. La madre, o aquella persona que alimenta, cuida y protege al niño, se convertirá en el primer objeto sexual de éste; a la elección de este objeto le da Freud el nombre de tipo de apoyo. Cuando el sujeto no elige como objeto erótico a la imagen materna, sino a su propia persona, realiza su elección conforme al tipo llamado narcisista, como sucedería en el narcisismo primario, paso normal y necesario en el desarrollo del infante. 7)

S. Freud [1914] dice que el tipo narcisista ama: "lo que es [a sí mismo], lo que fue, lo que quisiera ser y a la persona que fue una parte de sí mismo". A diferencia del tipo de apoyo en donde ama "a la mujer



nutriz y al hombre protector, perdiendo una parte de su narcisismo que compensa siendo amado". 8)

Por lo tanto el narcisismo primario se aleja por un desplazamiento de la Libido sobre un yo ideal que es impreso desde el exterior y que proporciona satisfacción; de esta manera el sí mismo que había sido hasta entonces el propio ideal es ahora desplazado sobre un nuevo Yo ideal, en cuya formación influyen primeramente las figuras parentales, siguiendo a estas maestros, amigos y todo aquello que circunda el medio ambiente del su jeto.

La idealización se produce tanto en la Libido del Yo como en la objetual; es "un proceso que tiene efecto en el objeto, engrandeciéndolo y elevándolo psíquicamente sin transformar su naturaleza" (Freud 1911) 9). La autoestima va a estar formada por aquellos residuos del narcisismo infantil, por la omnipotencia que se va confirmando en base a la experiencia y por la satisfacción de la Libido objetual. Cuando la satisfacción narcisista se topa con obstáculos reales se puede usar el ideal sexual para sustituir dicha satisfacción y volver a ser su propio ideal, como lo era en su infancia; "ami entonces al tipo de elección de objeto narcisista, una aquello que fue y ha dejado de ser o a aquello que posee la perfección de lo que se carece y que le falta al Yo para llegar al ideal; el sujeto retorna al narcisismo y elige un ideal sexual que posea lo que él no puede alcanzar." 10)

Para Heinz Kohut (1971), el sujeto narcisista sufre perturbaciones en el ámbito del self, al cual describe como "una estructura interna de la mente, caracterizado con energía instintiva y con continuidad en el tiempo"; es un contenido del aparato psíquico, pero no es ninguna de las instancias, ya que se encuentran representaciones del self tanto en el Ello, como en el Yo y Superyó. 11)

Para Kohut (1971), durante el estadio del narcisismo primario existen modalidades de relación; no define el narcisismo por la forma hacia donde se dirige la investidura libidinal, sino por la calidad de la descarga instintiva. Nos dice que durante el narcisismo primario los objetos a

los que se les deposita una carga libidinal son vividos por el bebé como objetos del self, o sea como parte del self mismo. De esta manera puede haber un vínculo libidinal ya sea con el self o con la imagen parental, o bien alternando como se explicará más adelante.

Kohut les llama objetos del self a los objetos arcaicos catectizados con libido narcisista. El self grandioso es una estructura exhibicionista y omnipotente, la cual, dentro de un proceso de desarrollo adecuado, se va integrando a la personalidad adulta, dominando ese exhibicionismo y omnipotencia, a la vez que proporciona la energía instintiva para el logro de ambiciones y propósitos, así como para disfrutar de actividades que persiguen el desarrollo de la autoestima.

La imagen parental idealizada es vista por Kohut como una arcaica y rudimentaria dadora al mismo -objeto, en donde se distingue que el objeto es del exterior pero pertenece al mismo. Esta imagen idealizada también se integra en la personalidad adulta y es introyectada como Superyó idealizado; el niño idealiza sus objetos, cuestión que va corrigiendo mediante el conocimiento real de las cualidades y defectos de los padres; de esta manera retira de las imágenes parentales una parte de la libido idealizadora y la empieza a emplear en el control de impulsos. Si el niño se siente frustrado por esas imágenes parentales idealizadas, éstas seguirán siendo un arcaico y transicional objeto del self, el cual no será capaz de controlar sus pulsiones y no podrán ser introyectadas, manteniendo así su posición narcisista, no habiendo diferenciación entre el objeto y el self y depositándose la energía en el self grandioso. 12)

De esta manera su personalidad va a depender de ciertos objetos, tendrá 'hambre de objetos', los cuales van a sustituir sus carencias en la estructura psíquica, a los que buscará y de los que dependerá, no porque sean objetos amados o admirados, sino porque le son necesarios; más aún, ni siquiera reconocerá sus cualidades reales ni lo que dichos objetos hagan por satisfacerlo.

Sin embargo, estas perturbaciones en el ámbito de las relaciones de objeto traerán como consecuencia rasgos de personalidad diferentes, de-

pendiendo de la etapa del desarrollo en que tengan lugar. De tal modo, si hablamos de perturbaciones en fases muy tempranas, se desencadenará una vulnerabilidad narcisista, ocasionada por una falta de empatía por parte de sus objetos durante el primer año de vida, así como ambivalencia en sus actitudes y respuestas emocionales, o bien una respuesta exagerada a aquellas demandas del niño en las cuales el objeto proyecta sus propias tensiones, estados de ánimo y preocupaciones narcisistas.

El avance del narcisismo primario hacia la maduración ocurre gracias a lo que Kohut (1971), llama "internalización trasmutadora"; para que ésta se lleve a cabo es necesario, nos dice el autor, la presencia empírica de una madre "óptimamente gratificadora", y "óptimamente frustradora", disponible a movimientos libidinales del bebé que tienen lugar de acuerdo a momentos de gratificación o de frustración; la carga libidinal se dirigirá al objeto gratificador (imagen parental idealizada) en el momento en que éste aporte los requerimientos narcisistas del niño; y se depositará en el self grandioso cuando sea éste el encargado omnipotente de proveer lo que a la madre le falta. De esta manera los movimientos libidinales se alteran; si se realiza óptimamente se dará un paso decisivo para la neutralización de la carga instintiva. Si la frustración no es óptima la internalización trasmutadora se verá perturbada y las consecuencias en el funcionamiento psicológico del bebé, a partir de ese momento y en su vida posterior, serán una vulnerabilidad narcisista difusa y una falla en la neutralización de la energía instintiva. La vulnerabilidad narcisista difusa implica que cualquier frustración de cualquier índole lleva casi automáticamente a la reinstalación del self grandioso; y la falla en la neutralización de la energía produce una falla en la capacidad interna de autoapaciguamiento, teniendo así el sujeto pocas alternativas para subsanarla, como son la perversión en conducta o en ideación, la adicción y la conducta delictiva. 13)

En el periodo preedípico, nos dice Kohut, las perturbaciones en relación con el objeto idealizando interfieren en el control, la canalización y la neutralización de pulsiones. En esta etapa se internalizan paulatinamente aquellos aspectos aprobatorios y frustrantes del objeto preedípico, proceso que culminará en el periodo edípico con la formación del Super-yo; si las relaciones objetales no han sido satisfactorias, afectándose el

objeto idealizado preedípico y edípico, la idealización del Superyó será incompleta y así el sujeto estará descontento de obtener la aprobación y la dirección que su Superyó, carente de idealización suficiente, no puede proporcionarle.

Al respecto, nos dice Otto Kernberg (1979): "La principal diferencia entre las personalidades narcisistas y otras modalidades de patología caracteriológica radica en la naturaleza de las funciones del ideal del yo". 14) En el caso de sujetos sin este tipo de perturbación, el ideal del Yo va a estar formado por la condensación de aquellas imágenes idealizadas del propio sujeto; dicho ideal del Yo se va modificando al percibir más reales tanto a las figuras parentales como a las demandas de éstas. Este ideal del Yo, sin ser tan "grandioso", dará paso a la gratificación narcisista, reforzará la autoestima y dará confianza a las relaciones objetales gratificadoras.

En el caso de sujetos con perturbación-s narcisistas en la personalidad tiene lugar, según Kernberg (1979), "una fusión de las imágenes internalizadas de sí mismo y de los objetos en una etapa del desarrollo en que los límites yoicos ya están estabilizados. Se produce una fusión de las imágenes del sí mismo ideal, del objeto ideal y del sí mismo real, junto con la desvalorización y destrucción tanto de las imágenes objetales como de los objetos externos". 15)

De esta manera, nos dice Kernberg; existe una identificación fantaseada con las imágenes ideales de sí mismo, negando así la dependencia de los objetos externos y de aquellas partes internalizadas de éstos, confundiendo el sí-mismo ideal, el sí-mismo real y el objeto ideal. Por otra parte, aquellos fragmentos que permanecen y que son partes inaceptables de sí mismo, son proyectados en los objetos externos, estableciéndose de tal modo un proceso de idealización irreal en donde se condensan las imágenes ideales con las demandas parentales entre el Yo y el Superyó; aunque las prohibiciones parentales están internalizadas, poseen características primitivas, agresivas y distorsionantes que son fácilmente re proyectadas bajo la forma de proyecciones paranoicas.

En estos sujetos existió una gran frustración oral, resentimiento

y agresión de parte de sus figuras parentales, en donde por lo general la madre o un sustituto materno posee insensibilidad, indiferencia y agresión no verbalizada. En otros casos, suele ser el propio narcisismo de la madre que, proyectado a su hijo, es utilizado para satisfacer sus propias necesidades narcisistas, tratando de convertirlo en alguien 'único' y 'especial', admirado y que aprenda a defenderse a través de desvalorizar a los demás, impidiendo con ello que el sujeto pueda depender afectivamente de alguien, si no es para admirar a quien representa parte de sí mismo y para utilizarlo con fines narcisistas.

Derivado de las teorías anteriormente expuestas, S. Freud (1914) 16), H. Kohut (1971) 17), O. Kernberg (1979) 18), basado en los trastornos de personalidad narcisista que nos describe el DSM3 19), se consideran los siguientes rasgos de personalidad en los sujetos narcisistas:

- Centralización en sí mismos, ocasionando falta de interés y de empatía hacia los demás, no obstante que buscan su tributo y admiración.
- Fantasías de éxito, poder, brillo, belleza y amor ideal.
- Incapacidad de experimentar auténticos sentimientos de tristeza, duelo y anhelo, reacciones antidespresivas aparentes, ya que suelen ser de enojo y deseos de venganza por la pérdida, lo que se traduce en descarga agresiva.
- Exhibicionismo; deseos de admiración y atención constantes.
- Sentimientos de inseguridad e inferioridad alternados con sentimientos de grandeza y fantasías de omnipotencia (inflación y deflación narcisista).
- Deseos de obtener favores especiales sin asumir la responsabilidad real-proca.
- Explotación a los demás, despreciando su integridad y derechos, sacando provecho para conseguir sus deseos y caprichos.
- Incapacidad para establecer relaciones interpersonales estrechas, ya que las alternan entre la idealización y la devaluación.

- Conflictos con la autoridad.

Los mecanismos de defensa que predominan en estos sujetos son primitivos, como disociación, negación, identificación proyectiva, omnipotencia e idealización primitiva. Poseen una capacidad pseudosublimatoria para operar activa y coherentemente en determinadas áreas, satisfaciendo precisamente sus deseos de grandeza y obteniendo la admiración de los demás. Obtienen su aparente tolerancia a la ansiedad a costa de incrementar sus fantasmas narcisistas.

En la temprana infancia existe un grado de narcisismo considerado como normal y necesario; hay un investimento de amor hacia un Yo íntegro; el niño se esfuerza por controlar a la madre y ser el centro de atención; la exagerada respuesta del niño ante críticas, fracasos o reprimendas coexisten con manifestaciones de auténtico amor y gratitud a sus objetos, teniendo capacidad de confiar en ellos y de dependencia.

En el narcisismo normal hay exigencias debidas a necesidades reales, en contraste con el narcisismo patológico en que las demandas son excesivas e imposibles de satisfacer. Frialidad y retraimiento en los momentos en que no ejercen su encanto social, en contraste con las tendencias egocéntricas del niño. Capacidad de vínculo y fantasmas adecuadas de poder y éxito, en contraste con las fantasmas ilimitadas e inalcanzables.

Se podría decir que el sujeto narcisista desarrolla una autoadmiration que lo ha hecho dependiente de una estimación irreal, así como de sus realizaciones y méritos. Para que pueda mantenerse este nivel de autoestima es necesario que el mundo externo le proporcione los suministros narcisistas; si ello no sucede sobrevendrá la deflación narcisista como compensación a la dependencia del mundo externo.

Al haber una interrupción parcial de aquellos aspectos reprimidos del self grandioso se presenta una situación de 'outing out'. El sujeto con rasgos de personalidad narcisista debido a la falla en la diferenciación de sus relaciones objetales, a su escasa introyección del Superyo y a su baja

*tolerancia a la frustración, busca la satisfacción de sus impulsos, llegando en algunos casos a la actuación de conducta delictivas, considerándose un individuo de excepción, más allá de la ley y absolutamente invencible. La sobrevaloración y las expectativas exageradas hacen confiar al sujeto en que 'todo le saldrá bien'; para lograr esto dirá que 'sí' a todo aquello que lo haga sentir bien, aunque esta afirmación lo lleve a la manifestación de conductas antisociales, y dirá 'no' a todo aquello que disminuya de algún modo su autoestima. 20)*

## 1.2 AGRESIÓN

Desde la perspectiva psicoanalítica de la agresión se encuentran fundamentadas dos posturas teóricas. Una de ellas sostiene que la agresión es el resultado de un impulso inherente al hombre (S. Freud 1938); la otra sostiene que la agresión es el resultado de las frustraciones (Dollard y cols. 1939).

S. Freud llamó impulso al "concepto fronterizo entre lo mental y lo físico cuyo fuente es un proceso de excitación que se produce en un órgano y que puede hallar una representación consciente o inconsciente" (Nágera H. 1975). 21)

Nágera hace una revisión histórica sobre la obra de Freud en relación con los instintos y nos dice que primeramente comienza Freud a distinguir el instinto de autoconservación de los instintos sexuales; los primeros dirigidos a la preservación del individuo y los segundos a la preservación de la especie. Más tarde, en 1910, diferencia los instintos sexuales de los de autoconservación, a los que llama "instintos del Yo", instintos que reprimen a aquellos sexuales que tratan de llegar a la conciencia para lograr su satisfacción.

Al introducir S. Freud el concepto de narcisismo en 1914, la distinción entre instintos sexuales e instintos del Yo se acrecienta, siendo la libido dirigida hacia un objeto o hacia el propio Yo; de esto surge algo no libidinal que implica una energía de sobrevivencia, a lo que llamó "interés". 22)

Paralelamente se había percibido la importancia de los impulsos agresivos, el impulso agresivo era para entonces un componente sádico del instinto sexual relacionado con una necesidad de dominar al mundo exterior. En 1920, el concepto de sadismo es incluido por S. Freud en los instintos del Yo no libidinales; por lo tanto, la agresión forma parte de los instintos de autoconservación y de la ambivalencia amor-odio.

Más tarde, esta antítesis entre instintos sexuales y agresivos



se transforma en instintos de vida y de muerte, respectivamente. Aquellos instintos de autoconservación fueron incluídos en el instinto sexual o de vida y la agresión se encontraba dentro del instinto de muerte, el cual es una manifestación dirigida hacia el exterior. Estos instintos básicos, el de vida y el de muerte, actúan ya sea oponiéndose o combiniéndose.

De esta manera para S. Freud el instinto de muerte se encuentra presente en el interior y se manifiesta exteriormente como instinto de destrucción. Al entrar el objeto en la fase del narcisismo primario se desarrolla la antítesis amor-odio. Cuando el objeto es fuente de placer, existe una tendencia que desea acercarlo e incorporarlo al Yo; hay entonces "atracción" por el objeto que produce placer y se ama. Cuando el objeto es fuente de displacer se tiende a distanciarlo del Yo, hay "repulsión" hacia el objeto y se odia; este odio puede intensificarse hasta la tendencia de agresión contra el objeto y el propósito de destruirlo. El odio nace de la repulsión primitiva del mundo exterior, emisor de estímulos por parte del Yo narcisista primitivo" (Freud 1915). 25)

Así, S. Freud (1915) consideró que la agresión es el resultado de las vicisitudes de un impulso, cuyas consecuencias van a ser los destinos de este impulso, según el manejo intrapsíquico del individuo.

De igual manera consideró que el Superyó va a estar formado por esa parte agresiva que posee el niño y que no puede dirigir hacia sus padres por el amor que les tiene, aún cuando esos padres frustran sus deseos y sus impulsos; por tanto, la agresión es reactiva a la frustración durante la formación del Superyó. Sin embargo, aunque la agresión sea reactiva a la frustración tiene sus orígenes en el instinto agresivo, instinto que es rechazado por otros autores, quienes afirman que la agresión es sólo un proceso conductual.

Por otra parte, el análisis psico-social de la agresión comenzó formalmente con la publicación "Frustration and aggression" (Hollard y cols. 1939), en donde se reafirma la idea de que el impulso agresivo forma parte del instinto de muerte y se relaciona a la conducta agresiva con antecedentes motivacionales, especialmente con respuestas de frustración, conside-

nándose ésta como la interferencia para el logro de un fin. De este modo, la agresión ocurre a causa de la frustración y la frustración siempre provoca la agresión. Miller (1941) amplía estas ideas, planteando que la agresión es una de las respuestas dominantes a la frustración, pero sigue aceptando que la agresión siempre presupone frustración, no obstante que esta última pueda provocar otras respuestas. 24)

Una persona frustrada no siempre puede actuar su agresión inmediatamente, por lo que esa agresión se acumula para posteriormente ser descargada con mayor violencia contra el agente frustrador, o bien desplazada a otras personas o ante otras situaciones.

Esta hipótesis de Dollard y cols. de que toda agresión es provocada por una frustración es cuestionable, ya que suele agredirse aún sin frustración aparente, ejemplo de lo cual es la llamada agresión instrumental, en donde se agrede para alcanzar un objetivo, para evitar alguna consecuencia adversa o para salvaguardar la autoestima. 25)

Se considera que agrede también por imitación; así el sujeto agrede de acuerdo a las normas sociales dominantes; se ha observado que actos de violencia semejantes ocurren uno inmediatamente después de otro. Se podría considerar dentro de este tipo de agresión la influencia agresiva de los medios masivos de comunicación. Se suele agredir por mandato; el ejemplo más sencillo es lo que sucede en una guerra, en donde el soldado lucha o mata al enemigo sólo porque se le ha ordenado, sin que realmente esté luchando por un ideal. Existe también agresión como papel social en donde se agrede por el simple hecho de desempeñar un rol de autoridad determinado.

De esta manera, se concluye que la frustración es uno de los motivos que dan lugar a la agresión, la cual proviene del instinto de muerte, inherente a todo ser humano.

La conducta agresiva en la etapa adolescente aparece con gran intensidad en diversas formas que van desde el sueño y la fantasía agresiva hasta conductas delictivas como robo u homicidio, o en forma de autoagresión como drogadicción y alcoholismo o hasta llegar al suicidio. 26)

### 1.3 DELINCUENCIA

El término delincuencia es controvertido en virtud de que ha sido aplicado indiscriminadamente a cualquier sujeto que se desvía de una norma, ya sea niño, adolescente o adulto; el concepto "delincuencia juvenil" se ha empleado para describir una gama muy amplia de conductas no aprobadas, dependiendo del criterio propio de quien no las aprueba. La delincuencia juvenil se refiere tan sólo a los patrones de conducta de los jóvenes que han violado la ley. En el Congreso sobre delincuencia juvenil (1960), se definió el término como: "conducta que la sociedad reprueba y que por lo tanto, justifica alguna clase de amonestación, castigo o medidas correctivas, para el bien del público (Powell 1975). 29)

En un sentido legal, el delincuente adolescente es aquel sujeto que ha sido juzgado por un tribunal para menores (Powell 1975); sin embargo, esta definición excluye a aquellos jóvenes que han cometido actos delictivos pero que no han sido detenidos, y que por ello no dejan de ser delincuentes.

Para los fines de esta investigación se considera como delincuente a aquel adolescente que ha sido detenido por el Consejo Tutelar para Menores por haberse determinado que su conducta resulta nociva para la sociedad, ya sea porque la falta cometida sea grave o porque ha reincidido en la comisión de infracciones, siendo trasladado a la Escuela de Orientación para Varones para su readaptación social consecuente.

En la adolescencia suelen presentarse conductas delictivas pasajeras que indican una crisis psicológica, mas no patológica y permanente. "La creación de un conflicto entre las generaciones y su posterior resolución es la tarea normativa de la adolescencia. Su importancia para la continuidad cultural es evidente. Sin este conflicto no habría restructuración psíquica adolescente" (Blos 1981). 30) Por otro lado, A. Freud (1971) indica que en el niño pequeño no puede decirse que se comporte de manera "social" o "asocial" antes de que haya adquirido la capacidad de comprender su medio social y pueda identificarse e introyectar las reglas que rigen su medio". 31)

Siguiendo la teoría Freudiana el recién nacido se rige por el

principio del placer, por medio del cual disfruta lo agradable, rechaza el displacer y lucha por reducir la tensión; sin embargo dicho principio del placer está regulado desde el exterior por su madre, ya que ella puede dar o no tener la satisfacción; así "la madre se convierte no sólo en el primer objeto del niño, sino también en el primer legislador externo. Las primeras leyes externas con las cuales confronta a su hijo concierne al horario y a la cantidad de sus satisfacciones" (A. Freud 1981). 32)

Asimismo a medida que crece el niño aparece el principio de realidad; habrá choques entre intereses externos e internos en los que el niño intentará la satisfacción de sus impulsos sexuales-pregenitales, agresivos-destructivos y egoístas-posesivos. Por su parte, el adulto restringirá estos impulsos, lo cual producirá choques que se van a manifestar en conductas coléricas y desapego a normas.

De esta manera, el principio del placer tiene como finalidad la satisfacción de necesidades, sin tomar en cuenta restricciones externas, y el principio de realidad restringe, modifica y pospone la satisfacción de tales necesidades, por lo tanto, el principio del placer se encuentra relacionado con la conducta asocial, antisocial e irresponsable, y el principio de realidad con la adaptación social y el acatamiento a leyes.

La adaptación social va a depender también del desarrollo de las funciones del Yo, especialmente de la capacidad de juicio y de la regulación y control de impulsos y afectos. El juicio es "una función social consciente que implica la capacidad del Yo para apreciar su interacción con la realidad externa; la conducta inapropiada indica deterioro en el juicio" (González Núñez y cols. 1986). 33) Si hay deterioro en el juicio, la conducta se vuelve inapropiada y por tanto asocial. La regulación y el control de impulsos y afectos implica "la capacidad del Yo para manejar aquellos impulsos que tienen impacto sobre él. Se considera la dirección de la expresión del impulso, el grado de tolerancia a la frustración y el grado en que los derivados del impulso se canalizan a través de la ideación, la expresión afectiva y la conducta manifiesta" (González Núñez 1986). El deterioro en esta función se manifiesta en la tendencia al "acting out". 34)

A. Freud [1971] indica que las sensaciones y percepciones deben ser almacenadas por huellas mónicas para que el niño pueda actuar de acuerdo a su experiencia; aquellas sensaciones venidas del interior deben ser distinguidas de las percepciones del mundo exterior; por medio del lenguaje, la razón y la lógica será comprensible la causa y el efecto de las reglas del ambiente; la motricidad se irá controlando por el Yo para no servir solamente al impulso; todo ello se irá integrando y sintetizando en una unidad estructurada con carácter y personalidad propia.

Para pasar del principio del placer al de realidad, del funcionamiento mental primario al secundario y distinguir las leyes internas de las externas A. Freud [1971] menciona ciertos mecanismos del Yo que ayudan a la socialización, siendo ellos la imitación, la identificación y la introyección. El niño imita las actitudes de los padres desde la infancia, por medio de lo cual se puede colocar en el rol de sus "poderosas" figuras que controlan "mágicamente" la satisfacción y restricción de sus impulsos. A través de la identificación el niño se apropia de los aspectos que desea de sus padres, formando un ideal que será el precursor del Superyó. Introyecta la autoridad externa durante y después del periodo edípico, convirtiéndose aquel ideal en un legislador real y efectivo, o sea el Superyó, el que regulará sus impulsos, aunque seguirá el niño luchando por su satisfacción, si bien intentará determinar si sus impulsos son adecuados y aceptables desde el punto de vista moral y en cuanto al entorno ambiental.

De la misma manera se alteran las fuerzas entre el Ello y el Yo, se trastorna el equilibrio social; si "el Yo está debilitado por cualquier razón, será incapaz de controlar la actividad normal de los impulsos de manera adecuada y sufrirá la regresión a actitudes anteriores de búsqueda de placer y autoindulgencia, es decir, su conducta será asocial (A. Freud 1981). 35)

La agresión puede ser una amenaza para la adaptación social, por lo tanto las tendencias libidinales y agresivas deberán estar fusionadas, influyendo en el niño para su socialización; ambas tendencias se fusionan entre sí por medio de la función sintetizadora del Yo; se neutralizan mutuamente o se alternan recíprocamente, habiendo así una fusión temporal, de cuya alternancia resulta la ambivalencia amor-odio, construcción-destrucción.

Cuando la Libido no se desarrolla lo suficiente como para detener o contrarrestar a la agresión, esta amenaza a la adaptación social; durante el desarrollo del niño la Libido puede verse disminuida, ya sea por desilusiones del objeto usado, rechazos reales o imaginados, o bien por pérdida del objeto. 36)

A. Freud indica que en la fase sádica-anal la agresión alcanza un punto culminante. Para que esta sea controlada deberá haber igual cantidad de Libido; cuando no existe este control hay una tendencia destructiva que se vuelve contra los objetos animados o inanimados o contra el mismo; estas actitudes hostiles, provocativas y voluntariosas se fijan en la personalidad, tendiendo a las reacciones tensas y al intento de conseguir lo que se desea a cualquier costo. La agresión separada de la Libido no es controlada externamente por el Yo y el Superyó. "Si no se restablece la fusión por medio del refuerzo de los procesos libidinales y nuevas catexis objetales, las tendencias destructivas se convierten en la causa principal de la delincuencia y criminalidad" (A. Freud 1961). 37)

Así, en un principio el niño acepta las formas de la vida familiar, ya que representan las figuras parentales con quienes se ha identificado; de la misma manera, los padres se han identificado con él narcisísticamente. Con el ingreso a la escuela, las nuevas reglas están representadas por el maestro, quien será también objeto de identificación y a través del cual se aceptan las normas y leyes escolares; esto siempre y cuando el maestro sea objeto de amor y admiración, ya que no necesariamente un niño que acepta las normas familiares acepta también las escolares o viceversa.

Por lo tanto, al asimilar la autoridad moral de sus padres, el niño va reemplazándola por su propia autoridad interior; de esta manera el Superyó es el representante de los valores e ideales tradicionales de la sociedad; tal como se transmiten de padres a hijos, constituye el reflejo de los Superyós de los padres, no de la conducta de éstos. El Superyó controla y regula los impulsos sexuales y agresivos, que de no ser controlados ponen en peligro la estabilidad social; "el Superyó, al frenar internamente la ilegalidad y la anarquía, le permite a la persona convertirse en miembro observante de la Ley de su sociedad" (Mél Calvin S. 1956). 38).

De esta manera en la adolescencia las normas legales se vuelven impersonales, se empieza a formar parte activa de la comunidad adulta y ésta impone sus leyes sin tomar en cuenta el principio del placer y la satisfacción de necesidades; asimismo, castiga la infracción de dichas leyes, las cuales provienen del mundo del adolescente; y por medio del Superyó el joven acepta e internaliza las leyes, teniendo ante ellas una actitud infantil de un tipo suriso e ingorante ante sus progenitores omnipotentes. El delincuente tiene la actitud del niño que desprecia, desafia y hostiliza a las figuras parentales.

González Núñez y cols. (1984), afirman: "Los sujetos con conducta antisocial son sujetos que poseen una parte de su personalidad anestesiada; son sujetos con graves fallas superyoicas, con lagunas superyoicas. Son personas que no pueden conservar límites, porque los límites los da el padre. Son individuos que no poseen control sobre sus impulsos, actúan en los momentos delictivos muy egocéntricamente mediante el principio del placer, sin posibilidad de que puedan efectuar conductas apegadas al principio de realidad. El padre es el que principalmente da la realidad". 39) Asimismo indica que el padre colabora a que el niño empiece a regirse por el proceso secundario necesario para el establecimiento de la capacidad de memoria. El padre pone límites, es el que desde el punto de vista social exige dentro de la familia el cumplimiento de las reglas, concluyendo que la imposibilidad del padre de poner límites puede ser determinante en diferentes grados de la conducta antisocial.

Desde el punto de vista de Peter Blos (1981), "La delincuencia está referida a un trastorno de la personalidad que se exterioriza en un conflicto franco con la sociedad". 40) En el delincuente hay una incapacidad para interiorizar el conflicto, utilizando soluciones antisociales aloplásticas. Blos indica que existe una conducta delictiva pasajera durante la adolescencia, pero la misma puede interferir y aún abortar el proceso adolescente. "El joven participa en forma incontinente, discriminada, explotadora y egocéntrica en el mundo de los objetos y de las personas", lo que implica un estado de 'acting out' o 'actuación', el cual en ocasiones se encuentra al servicio del desarrollo progresivo; (Blos 1981) 41) como se ven en el capítulo de adolescencia; sin embargo, este estado de 'acting out' lleva a la rea-

lización de conductas delictivas en las que el adolescente expresa sus impul  
sos hostiles y agresivos libremente contra el medio social, expresando nee  
sidades no formuladas que en ocasiones no tienen relación con los actos co-  
metidos.



#### 1.4 ADOLESCENCIA

La adolescencia presupone una etapa del desarrollo en la vida de todo individuo, etapa con determinadas características que se inicia con la pubertad; término empleado por Peter Blos (1962) para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual; asimismo, emplea el término adolescencia para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad. De tal modo, la adolescencia se caracteriza por aquellos cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, afectando el desarrollo de sus intereses, su manifestación social y la cualidad de vida afectiva.

Blos (1971) define a la adolescencia como "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confronta el individuo". 42)

De acuerdo a la clasificación de adolescencia que hace Peter Blos (1971) en la adolescencia propiamente tal, etapa que ocupa esta investigación, el adolescente desea desprenderse de los brazos familiares para entrar a formar parte de una sociedad y del mundo de los adultos; a este proceso le llama Blos "el segundo proceso de individuación", por medio del cual existe una desvinculación emocional de aquellos objetos infantiles de amor y odio interiorizados. Para que dicha desvinculación tenga lugar se atraviesa por un período de regresión, tanto yoica como pulsional, en donde el adolescente evoca todo aquello que jugó un papel importante en el desarrollo psicosexual de su infancia, tal como modos de excitación, tensión, gratificación y defensa; el Yo remueva el contacto con pulsiones infantiles; hay un retorno al "lenguaje de la acción" y al "lenguaje corporal", así como a la somatización de los afectos. Esta regresión se encuentra al servicio del desarrollo adolescente; por medio de ella se resuelven las dependencias infantiles y no cumple una función defensiva sino adaptativa. 43)

Así al intentar el adolescente desprenderse de los objetos infantiles de amor hay un aumento en el narcisismo del adolescente, quien, al desligarse de sus objetos primarios, busca objetos externos no incestuosos con los cuales relacionarse. Al retirar la catexis de sus objetos se genera una

sobrevaloración, ya que se deposita esa energía en sí mismo como intento de independencia; así, aumenta la autopercepción, engrandecimiento y autosuficiencia. 44)

De esta manera los padres que anteriormente eran sobrevalorados y temidos ahora se vuelven devaluados; y, debido a la inflación narcisista, surge la rebeldía, la arrogancia, el desafío de reglas y la burla a la autoridad de los padres. Gracias a ese narcisismo transitorio se puede dar el proceso de separación, siendo esencial para el mantenimiento de la autoestima. Este aumento en el narcisismo está precedido por el amor heterosexual; paulatinamente se busca gratificación en un objeto, en vez de en sí mismo. En ocasiones dicho objeto es sólo imaginario; las fantasías adolescentes ayudan como "ensayo" para la asimilación de las experiencias afectivas y la participación social.

Asimismo el grupo social al que pertenece, compuesto generalmente por personas del mismo sexo y de la misma edad, llamado grupo de pares, empieza a sustituir los lazos familiares, encontrando así el sentido de pertenencia, lealtad, empatía y resonancia; dentro del grupo ensaya un nuevo rol, escapando de la soledad afectiva, ya que tiene gran necesidad de afecto y de objetos.

Durante esta etapa el Superyó, con las características que adquiere durante el curso edípico, pierde algo de su rigidez y de su poder, lo cual contribuye al establecimiento del narcisismo. Las pulsiones, dice Peter Blos, "se presentan como elementos absolutos y opuestos: el bien contra el mal, lo nuevo contra lo viejo, lo hermoso contra lo feo, el compromiso contra la transigencia, la libertad contra la tiranía". De este modo el adolescente procura pertenecer a un grupo, aun cuando ocasionalmente en este grupo se cometan actos de agresión o violencia, los cuales son aprobados por sus miembros y con cuya aprobación se neutraliza la culpa individual y se superan los dictados del Superyó. 45)

La tendencia a la actuación es uno de los rasgos más notables en la adolescencia; el adolescente necesita (Blos, 1981) "desmentir su desvali-

miento por medio de la acción, reafirmar su independencia de la madre arcaica omnipotente, así sostiene su megalomanía: nadie puede decirme a mí lo que tengo que hacer, confiando en la magia de la acción a través de la cual espera gobernar su destino". 46)

De esta manera se vuelca hacia el mundo externo como un objeto parcial que alivia su tensión, utiliza al mundo externo como a un objeto autoerótico del que puede disponer en forma inmediata para obtener gratificación, desplazando así dicha gratificación de sus objetos primarios. Este desprendimiento de sus objetos de amor y odio internalizados está acompañado de sentimientos de pérdida y aislamiento, así como de un empobrecimiento de 'Yo'; esto vuelca al adolescente hacia el mundo externo, a la estimulación social y a la acción, utilizando al mundo externo para su engrandecimiento. Esta conducta hacia el 'acting out' es pasajera y está al servicio del desarrollo progresivo. 47).

Así como Elos remarca en esta etapa el retiro de la libido de los objetos de amor primarios, el aumento del narcisismo, el autoerotismo y la etapa del hallazgo de objeto heterosexualy A. Freud en 1936 hizo énfasis en los impulsos y el control de éstos a través de los mecanismos de defensa. 48)

En esta etapa, dice A. Freud existe un gran aumento de libido, la cual se emplea sin discriminación con cualquier impulso; los impulsos agresivos se intensifican, el hambre llega a ser voraz, retornan los intereses orales-anales, los hábitos de limpieza disminuyen y dan paso a la suciedad y al desorden; existe una gran lucha entre el Yo y el Ello; el Yo se siente amenazado y pone en juego todos los métodos defensivos de que dispone.

De tal suerte, el adolescente se defiende primordialmente contra los vínculos objetales infantiles; en lugar de permitir una gradual separación de los padres, puede retirar la libido de ellos repentinamente, lo que le provoca un gran anhelo de compañía, transfiriéndolo al medio extrafamiliar y desplazándolo a sustitutos opuestos a sus figuras parentales, tales como líderes, amistades, grupos juveniles, religiosos o pandillas; ello lo hace sentirse libre e independiente.

Dice A. Freud (1976) que "al quedar los objetos infantiles sin importancia, los impulsos pregenitales y genitales dejan de ser amenazadores, la culpa y la ansiedad disminuyen y el Yo se hace más tolerante. Surgen entonces los deseos sexuales y agresivos anteriormente reprimidos y que son actuados fuera del contexto familiar. El carácter inofensivo, idealista, asocial o aún criminal de este 'acting out' dependerá esencialmente de los nuevos objetos con los que se vincule al adolescente." 49]

Sin embargo, también se considera que en lugar de retirar la libido de sus padres, o ante el fracaso del retiro, convierte el afecto que siente hacia ellos en lo opuesto, transformando así el amor en odio, la dependencia en rebelión, el respeto y admiración en desprecio; dando lugar al 'acting out' dentro de la familia; utilizándolo como mecanismo de defensa la negación de sentimientos positivos y la formación reactiva. Por medio de la proyección atribuye a sus padres la agresión y hostilidad que posee, percibiéndolos como opresores y perseguidores, o bien volcando esa agresión contra sí mismo, ocasionándole depresión o tendencias autodestructivas.

Considerando así la adolescencia como una etapa de grandes ambivalencias, fluctuante entre los extremos opuestos; existe una gran angustia ante los impulsos tanto sexuales como agresivos, impulsos que el adolescente en ocasiones suele reprimir pasando así por un periodo ascético, en donde toma más a la cantidad que a la calidad de sus instintos, evitando el contacto con amistades, recreaciones u negando todo impulso con matiz sexual. Sin embargo, súbitamente regresa a aquello que se había prohibido, sin importar las restricciones del mundo exterior; pero suele defenderse de sus impulsos amenazantes por medio de la intelectualización, justificando de esta manera su actuación y reflexionando y filosofando sobre temas abstractos.

Blos centra su atención en las relaciones de objeto y en el retiro de la libido de dichos objetos; A. Freud hace énfasis en las defensas del adolescente hacia sus impulsos; E. Erikson centra su atención en la resolución de la crisis de identidad.

E. Erikson (1963) define la identidad como "la experiencia acumulada de la capacidad del Yo para integrar todas las identificaciones con las

viscísitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales." 50)

*Así, la identidad va a desarrollarse a partir del sí mismo corporal y las imágenes de los padres adquirirán connotaciones culturales; también a partir de la integración gradual de todas las identificaciones, por medio de las cuales se va a representar un rol determinado.*

Durante la etapa adolescente el sujeto atraviesa por una crisis en su identidad, crisis a la que Erikson considera psico-social. "Psico", ya que es parcialmente consciente y parcialmente inconsciente, caracterizada por la presencia de un conflicto interno que va de la vulnerabilidad a la grandiosidad, posee un período de evolución para el cual son necesarias ciertas condiciones somáticas, cognoscitivas y sociales, condiciones alcanzadas en la adolescencia; se extiende tanto al pasado como al futuro, ya que tiene raíces en la infancia y dependerá su surgimiento de cada una de las etapas siguientes. "Social", ya que la crisis de identidad se debe a la dependencia del apoyo, tanto de modelos parentales como comunitarios. Dependerá de qué jóvenes, clases, períodos de la historia, el cómo y con qué intensidad se presenta la crisis, ya que debido a esto puede ser muy marcada o apenas perceptible.

Dicha crisis será "un período crítico, una especie de segundo nacimiento, institucionalizado mediante la disputa colectiva o el conflicto individual" (Erikson 1984). 51)

La identidad posee un aspecto negativo, resultado de las identificaciones y fragmentos de identidad que el sujeto tuvo que ocultar como indeseables, por lo cual se siente 'diferente'; ello le provoca ira, la cual puede ser explotada por líderes psicópatas y en donde la identidad negativa se vuelve la dominante.

Erikson plantea que en la etapa adolescente el sujeto se encuentra confundido en cuanto a su identidad y al rol que juega; para evitar dicha confusión se sobreidentifica temporalmente, como si perdiera su propia

identidad, con héroes y multitudes, iniciándose así en la etapa del "enarmonamiento", por medio de la cual proyecta su imagen en otra persona al intentar la claridad de su propia imagen. El adolescente se defiende contra la confusión en el sentimiento de identidad, siendo exclusivista y menospreciando a quienes considera diferentes tanto en cultura, clase social, vestimenta, gestos y actitudes, así como a quienes no pertenecen al grupo del que él forma parte.

Se eligió a Peter Blos y a E. Erikson como representantes de dos teorías psicoanalíticas que explican el desarrollo adolescente. Los postulados de estos dos autores dan luz para la comprensión del fenómeno que se está estudiando.

Blos y otros (A. Freud 1936 y Mahler 1975) consideran de gran importancia para el curso adolescente los cambios característicos que éste utiliza como maniobras adaptativas y defensivas, de las cuales resulta, entre otras, la exacerbación del narcisismo en esta etapa, teniendo como propósito el compensar lo que el Yo aún no puede consolidar.

La fase de consolidación vendrá en la adolescencia tardía, en la cual habrá una elaboración de "un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del Yo; una extensión de la esfera libre de conflictos del Yo; (autonomía secundaria); una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacia genital; una catexis de representaciones del Yo y del objeto, relativamente constantes; y la estabilización de aparatos mentales que salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico". (Blos 1986). 52)

En base a lo anterior, cuando esta elaboración no se lleva a cabo satisfactoriamente en el adolescente, no le queda otra alternativa que el refugio narcisista, siendo una de las razones para la exacerbación del narcisismo durante la fase de consolidación. Cuando la tarea adolescente ha sido cubierta y se ha logrado la elaboración de los puntos antes descritos, se consolidará la fase adolescente y el narcisismo habrá evolucionado hacia una forma de narcisismo maduro (Kernberg 1984) y habrá un movimiento de relación

heterosexual (Blos 1962), habiendo un alejamiento de la modalidad de funcionamiento psicológico, típico del narcisismo.

Para Erikson, una de las características fundamentales de la crisis adolescente es la oscilación entre la vulnerabilidad y la grandiosidad, entendiéndose por grandiosidad a la inflación narcisista como defensa a la vulnerabilidad. 53) El yo toma al narcisismo una fuente importante de autoestima que le permitirá, si el desarrollo es óptimo, avanzar hasta el establecimiento de la identidad, y ayudará por otro lado a evitar un movimiento regresivo a relaciones de objeto de fases anteriores. Si el desarrollo no es óptimo, prevalecerá el modo de funcionamiento narcisista y el adolescente no avanzará hacia una forma madura de relación de objeto.

## M E T O D O L O G I A



## 2.1 OBJETIVO

Determinar si existen diferencias significativas en los rasgos de personalidad narcisista y en las manifestaciones del impulso agresivo entre adolescentes delincuentes varones, reclusos por alguna infracción, y adolescentes no delincuentes que asisten a la Escuela Preparatoria, que viven en el núcleo familiar y que jamás han sido reclusos.

## 2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Basándose en las teorías sobre narcisismo de S. Freud (1914), H. Kohut (1971), y O. Kernberg (1977), y en las de agresión de S. Freud (1935), se considera que tanto los rasgos de personalidad narcisista como el impulso agresivo se encuentran exacerbados en la adolescencia. De acuerdo a esta exacerbación, en el adolescente delincuente el narcisismo favorece la agresión debido a la falta en el control de impulsos y su tendencia a la "actuación", así se considera que agresión y narcisismo propician a su vez la conducta delictiva.

Por lo tanto, se considera importante determinar si existen diferencias significativas en los rasgos de personalidad narcisista y en el impulso agresivo entre adolescentes delincuentes varones que se encuentran reclusos en un Centro de Readaptación Social (Escuela de Orientación para Varones) y aquellos adolescentes no delincuentes que asisten a la Escuela Preparatoria (Preparatoria No. 1 UNAM) que viven dentro de un núcleo familiar y que no han tenido reclusiones debido a conductas delictivas.

## 2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

Ho.- No existe diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de narcisismo (inflación narcisista; deflación narcisista; ausencia de empatía; inconstancia en el tono afectivo y dificultad de reconocer los propios afectos; contenido paranoide) observando en un grupo de adolescentes delincuentes y uno de adolescentes no delincuentes.

Hi.- Existe diferencia estadísticamente significativa entre

el grado de narcisismo (inflación narcisista; deflación narcisista; ausencia de empatía; inconstancia en el tono afectivo y dificultad de reconocer los propios afectos; contenido paranoide observado en un grupo de adolescentes delincuentes y uno de adolescentes no delincuentes.

Ho.- No existe una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de agresión (agresión dirigida al self; agresión dirigida a los objetos; justificación de la agresión; agredir por agredir) observado en un grupo de adolescentes delincuentes y uno de adolescentes no delincuentes.

hi.- Existe una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de agresión (agresión dirigida al self; agresión dirigida a los objetos; justificación de la agresión; agredir por agredir) observada en un grupo de adolescentes delincuentes y uno de adolescentes no delincuentes.

## 2.4 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE.- 1. Rasgos de personalidad narcisista  
2. Impulso agresivo

VARIABLE INDEPENDIENTE. Adolescentes delincuentes y no delincuentes.

### NARCISISMO

a) Definición Conceptual. - "Trastorno de la personalidad en que existe un sentimiento grandioso de autoimportancia o de peculiaridad, fantasmas de éxito ilimitado, necesidad exhibicionista de atención y admiración constantes; respuestas características a las amenazas a la propia estima y alteraciones características de las relaciones interpersonales, de tipo de sentimientos de pretensión y de explotación interpersonal; relaciones que oscilan entre un exceso de idealización y la devaluación y falta de empatía" (DSM-III).

b) *Definición Operacional.* - Es definido como la suma de las frecuencias obtenidas en las diversas categorías de narcisismo, teniendo mayores rasgos de personalidad narcisista aquellos sujetos que obtengan mayor puntuación de dichas categorías, en base a la interpretación de las láminas del Test de Apercepción Temática (TAT).

## 2.5 CATEGORÍAS

La variable dependiente Narcisismo se clasifica en las siguientes categorías:

1 INFLACION NARCISISTA. - Se refiere a la sobrevaloración del self en cuanto a capacidades, logros y poder, entre otros, especialmente a la que no toma en cuenta la realidad externa e interna, sobretodo cuando ha surgido por la frustración. Incluye rasgos de personalidad como fantasmas de éxito, poder, brillo, belleza, amor ideal, exhibicionismo, deseos de admiración y atención constante, sentimientos de grandeza y fantasmas de omni-potencia.

2 DEFLACION NARCISISTA. - Desvalorización del self en favor de la valorización de los objetos, subyaciendo sentimientos de inseguridad e inferioridad.

3 AUSENCIA DE EMPATIA. - Incapacidad de ponerse en el lugar de otros, manifestándose en rasgos de personalidad como centralización en sí mismo, ocasionando falta de interés y de empatía hacia los demás, no obstante que buscan su tributo y admiración; indiferencia; rabia; vergüenza; humillación o vaciedad como respuesta a críticas o fracasos; deseo de obtener favores especiales sin asumir la responsabilidad recíproca; incapacidad para establecer relaciones interpersonales estrechas las que se alternan entre la idealización y la devaluación.

4 INCONSTANCIA EN EL TONO AFECTIVO Y DIFICULTAD DE RECONOCER LOS PROPIOS AFECTOS. - Incapacidad de experimentar auténticos sentimientos de tristeza, duelo y anhelo; reacciones depresivas aparentes, que suelen

ser de enojo y deseos de venganza por la pérdida, lo cual se traduce en descarga agresiva.

5 CONTENIDO PARANOIDE.- Sentimientos de persecución, de grandeza y mesiánicos; conflictos con la autoridad.

#### AGRESIÓN

a) Definición Conceptual.- "Tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fantasmáticas, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, contrariarlo o humillarlo, o a dañarse a sí mismo" (La Planché).

b) Definición Operacional.- Es la suma de frecuencias obtenidas en las categorías de agresión, siendo más agresivos aquellos sujetos que obtengan mayor puntuación en dichas categorías.

La variable dependiente impulso agresivo se clasificó en las siguientes categorías:

1 AGRESION DIRIGIDA AL SELF.- Los derivados del impulso agresivo se dirigen hacia el sujeto, expresándose como agresión franca, rabia, drogadicción, alcoholismo y suicidio.

2 AGRESION DIRIGIDA A LOS OBJETOS.- Los derivados del impulso agresivo se dirigen hacia un objeto exterior.

3 JUSTIFICACION DE LA AGRESION.- Hay conciencia de la descarga agresiva, ya sea que la explique o la racionalice.

4 AGREDIR POR AGREDIR.- No hay conciencia de la descarga agresiva.

La teoría psicoanalítica postula que el sujeto en ocasiones intenta evitar la agresión por diferentes métodos; estos métodos, llamados mecanismos de defensa, son empleados por el Yo para contener o transformar el instinto agresivo; así la agresión puede ser reprimida o proyectada hacia afuera, defendiéndose sentir como parte del mundo exterior o atribuyéndola a personas del mundo externo. Puede desplazarse de los objetos de amor hacia otros objetos o hacia otras situaciones, o bien volcarse sobre sí mismo con tendencias autodestructivas.

Blos (1961) considera que "La agresión es un medio que permite al individuo moldear su ambiente para salvaguardar su integridad psíquica, su autoestima y su integración social". (27)

Si se atiende a la hipótesis de S. Freud que dicta que la agresión es el resultado del impulso de muerte, entonces tendrá los destinos del impulso agresivo: la represión, en donde el impulso permanecerá inconsciente. La transformación es lo contrario, donde el impulso se vuelve en su opuesto y donde el sujeto no actúa una agresión sino algo disímil. La proyección de la agresión, en donde el propósito de la agresión se basa en la suposición de que es una persona del entorno quien pretende agredir. La introyección es un mecanismo que vuelve la agresión contra el sujeto convirtiéndose en autoagresión; un tipo especial de negación contribuye a que la persona que agrede niegue el hecho de haber agredido. Para la sublimación es necesario grandes cantidades de energía neutralizada, por lo que esta posibilidad no está presente en la personalidad narcisista.

A. Freud (1976) ha tratado de establecer una línea de desarrollo del funcionamiento defensivo, según la cual las posibilidades de defensa aparecen de acuerdo a los avances del desarrollo. (28) Las defensas que se utilizan en la personalidad narcisista marcan el destino de la agresión.

### DELINCUENTE

a) *Definición Conceptual.*- "Sujeto que incurre en toda acción u omisión voluntaria que infringe el derecho y se haya penada por una ley anterior. Si esta no define y pena el acto u omisión posibles, no existe delito, el cual no puede quedar a una estimación ulterior" (Código Penal).

b) *Definición Operacional.*- Es aquel sujeto que ha sido recluso por algún delito y que ha reincidido en el mismo o en algún otro acto delictivo.

### NO DELINCUENTE

a) *Definición Conceptual.*- "Sujeto que no incurre en acción u omisión voluntaria que infringe el derecho y que se haya penada por una ley anterior".

b) *Definición Operacional.*- Es aquel sujeto que no ha sido recluso por algún delito o conducta antisocial.

## 2.6 MUESTRA DE INVESTIGACION

El número de sujetos que formó ambos grupos de estudio fue de 60, todos ellos adolescentes varones cuya edad fluctuó entre los 15 y 18 años, de nivel socio-económico bajo.

El grupo de delincuentes estuvo formado por 30 sujetos, cuyo promedio de edad fue de 16.7 años; el grupo de no delincuentes, formado también por 30 sujetos, con un promedio de edad de 16.6 años.

En cuanto a escolaridad, no fue posible establecer una comparación adecuada debido a que los sujetos delincuentes dada su problemática, estilo de vida y reclusiones, no han logrado un seguimiento escolar.

## 2.7 TÉCNICA DE MUESTREO

Se realizó un muestreo intencional (Downie, 1971), seleccionándose para el grupo de delincuentes 30 sujetos que se encontraban recluidos en La Escuela de Orientación para Varones, la cual pertenece a la Coordinación de Servicios de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación. Dichos sujetos fueron detenidos por algún delito y llevados primeramente al Consejo Tutelar para Menores, en donde fueron evaluados y cumplieron su reclusión, pero que, habiendo salido en libertad, reincidieron en su conducta antisocial por segunda ocasión regresando a dicho Consejo, del que se les canalizó a La Escuela de Orientación para Varones con el propósito de brindarles un tratamiento integral que les permita su rehabilitación conductual.

Para el grupo de no delincuentes se seleccionaron 30 sujetos que cursaban la educación preuniversitaria en la Preparatoria No. 1 UNAM.

## 2.8 TIPO DE ESTUDIO

Es una investigación que fue llevada a cabo mediante un estudio de campo. Fred. N. Kerlinger (1973), considera estudio de campo a "todos los trabajos científicos, grandes o pequeños, que en forma sistemática busquen relaciones o prueben hipótesis de tipo *ex post facto*, que se lleven a cabo en situaciones vitales como en comunidades, fábricas, organizaciones, escuelas e instituciones", siendo estas dos últimas los lugares que se utilizaron para la selección de los sujetos.

## 2.9 DISEÑO E INVESTIGACION

Dado que un diseño de investigación es una estrategia para determinar la relación existente entre la variable dependiente y la variable independiente, se creyó conveniente la formación de dos grupos, uno de adolescentes delincuentes y otro de no delincuentes, de modo que se les pueda evaluar y comparar en relación a las variables dependientes, que en este caso están formadas por narcisismo y agresión.

El diseño se presenta en el siguiente diagrama:

1	2
N = 30	N = 30
DELINCUENTES	NO DELINCUENTES

## 2.10 INSTRUMENTO

Se procedió a la aplicación en forma individual del Test de Apercepción Temática (TAT), el cual aparece en las baterías psico-dia-gnósticas en 1935, gracias al empeño de dos estudiosos de la Clínica de Harvard: H.A. Murray y Christina D. Morgan.

Utilizando las instrucciones de acuerdo al manual de aplicación (Murray, 1935), se administró la prueba en forma individual a ambos grupos, por la misma aplicadora en todos los casos.

Fueron aplicadas las 20 láminas correspondientes a varones, dando sus historias verbalmente.

## 2.11 CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE CONTENIDO

Para llevar a cabo la evaluación de las historias de la prueba (TAT), se formaron 5 categorías que se refieren a narcisismo, integradas cada una de ellas por ciertos factores basados en las teorías de narcisismo de O. Kernberg (1979), H. Kohut (1971), S. Freud (1914) y en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM III) y cuatro categorías sobre agresión, que evalúan la dirección y motivación de la misma, basadas en la teoría de Freud (1938), sobre los instintos. Las categorías son las siguientes, ejemplificando cada uno de los factores de acuerdo a las posibles historias del TAT.



## 1 INFLACION NARCISISTA

- a) FANTASIAS DE EXITO.- "El niño quiere aprender a tocar el violín para ser el mejor violinista del mundo".
- b) FANTASIAS DE PODER.- "Todos los que están ahí le obedecen y él hace lo que quiere".
- c) FANTASIAS DE GRILLO.- "Quiere aprender para ser alguien en la vida".
- d) FANTASIAS DE BELLEZA.- "Cultiva sus músculos para tener un cuerpo bello y atlético".
- e) FANTASIAS DE AMOR IDEAL.- "Quiere formar una pareja, tener hijos y una familia unida que se comprendan".
- f) EXHIBICIONISMO.- "Actúa en un circo y todos le aplauden por sus acrobacias".
- g) DESEOS DE ADMIRACION.- "Quisiera sobresalir en algo".
- h) ATENCION CONSTANTE.- "Siempre acude a su madre, quien le resuelve todo, así él no se molesta".
- i) SENTIMIENTOS DE GRANDEZA.- "En su pueblo no había que hacer, se fue a Estados Unidos y se volvió millonario, ganando muchos dólares".
- j) FANTASIAS DE OMNIPOTENCIA.- "Lo va siguiendo la policía, le tiran con una metrallera, pero ninguna bala lo alcanza y se escapa con el botín".

## 2 DEFLACION:

- a) DESVALORIZACION EN FAVOR DE LOS OBJETOS.- "Este chavo está triste porque nunca podrá ser como su hermano".

b) INSEGURIDAD.- "Está pensando, pero no sabe cómo resolver su problema".

c) INFERIORIDAD.- "Nunca podrá ser nadie si sigue cosechando, pero no le queda otro remedio, no sabe hacer otra cosa".

### 3 - AUSENCIA DE EMATIA:

a) CENTRALIZACION EN SI MISMO.- "Su familia lo necesita, pero prefiere irse para no verlos".

b) BUSQUEDA DE TRIBUTO Y ADMIRACION.- "Desea sobresalir y ser el mejor de todos".

c) INDIFERENCIA COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS.- "Su padre le está dando consejos por lo que hizo, pero él se va a la calle; para la próxima, a ver cómo le sale".

d) RABIA COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS.- "Se da por vencido; él no puede tocar ese violín y mejor lo rompe".

e) VERGUENZA COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS.- "Se fue a buscar fortuna, pero como no lo logró, mejor ya no regresa a casa de sus padres".

f) HUMILLACION Y VACIEDAD COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS.- "Lo regañaron, bajó la cabeza y se fue solo".

g) DESEOS DE OBTENER FAVORES ESPECIALES SIN ADQUIRIR LA RESPONSABILIDAD RECHIZADA.- "Ella tiene la obligación de darle de comer, hacer el quehacer y cuidar a los niños, mientras él descansa el sábado".

h) INCAPACIDAD PARA RECONOCER LO QUE LOS DEMÁS PIENSAN O SIENTEN.- "Lo van a visitar sus padres a la cárcel llenos de tristeza; a él le gusta que le lleven de comer".

4) INCAPACIDAD DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES ES TRECHAS.- "Anda de pueblo en pueblo buscando aventuras y dejando hijos por todos lados".

4. INCONSTANCIA EN EL TONO AFECTIVO Y DIFICULTAD DE RECONOCER LOS PROPIOS AFECTOS:

a) INCAPACIDAD DE EXPERIMENTAR AUTÉNTICOS SENTIMIENTOS DE TRISTEZA, DUELO Y ANHELO.- "Llegó a su casa y encontró a su esposa muerta; no sabe qué va a hacer para conseguir dinero y enterrarla".

b) REACCIONES DEPRESIVAS APARENTES QUE SUELEN SER DE ENJOJO O DESEOS DE VENGANZA POR LA PERDIDA.- "Su mejor amigo murió y él le prometió en su tumba vengarse su muerte".

5 CONTENIDO PARANOIDE:

a) SENTIMIENTOS DE PERSECUCION.- "En esta casa hay espantos que aparecen en la noche, por eso nadie vive ahí".

b) SENTIMIENTOS DE GRANDEZA.- "Él piensa que será el mejor violonista del mundo".

c) SENTIMIENTOS MESTIANICOS.- "Les da consuelo a quienes lo necesitan, como si fuera un profeta, y todos lo obedecen".

d) CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD.- "Su padre le da consejos, pero a él le molestan, ya está grande y no entiende".

o AGRESION DIRIGIDA AL SELF.- "Estaba tan enojado que pateó la puerta y se rompió el pie". "Esta mujer está drogada". "Fue alcohólico". "Estaba tan desesperado, que se suicidó".

7 AGRESION DIRIGIDA A LOS OBJETOS.- "Lo mató en una ríva".  
"Le robó todo su dinero".

8 JUSTIFICACION DE LA AGRESION.- "Lo mató porque lo habla  
engañado". "Después de lo que hizo, no le quedó más remedio que robarle lo  
que era suyo y golpearlo".

8 AGREDIR POR AGREDIR.- "Lo mató y se fue". "La golpes y la  
dejé tirada".

## 2.12 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la selección de los sujetos del grupo de  
adolescentes delincuentes se revisaron los expedientes relativos a fin de  
obtener su ficha de identidad, la cual constaba de nombre, edad, escolaridad,  
motivo de ingreso y número de reincidencias; con el apoyo de esta informa-  
ción y de una entrevista semi-estructurada, se determinó si el sujeto podía  
ser considerado como delincuente, ya sea por su reincidencia, peligrosidad  
o porque su conducta delictiva sea ya un estilo en el funcionamiento y ac-  
tuación del mismo.

En cuanto al grupo de adolescentes no delincuentes por medio de una  
breve entrevista semi-estructurada se obtuvo su ficha de identidad, compues-  
ta por nombre, edad y escolaridad, explorándose que no hubieran cometido  
algún delito, no hubieran sido reclusos en alguna institución de readapta-  
ción social y vivieran actualmente dentro del núcleo familiar.

## 2.13 CALIFICACION

Para la calificación del TAT se contó con la colaboración de  
tres jueces, todos ellos psicólogos clínicos y con experiencia en el manejo  
del TAT; cada uno calificó las pruebas por separado, utilizando el mismo  
formato de categorías y vaciado de datos.

Se elaboró una tabla de frecuencias por cada sujetos, califi-

cándose con el número 1 cuando estaba presente, pudiendo así lograr una cuantificación tanto por categorías globales como por factores. Las frecuencias obtenidas por los tres jueces fueron vaciadas a una tabla de la que se obtuvieron los promedios de frecuencias tanto globales por categoría como por factor, evitando la subjetividad y dándole validez a la calificación.

#### 2.14 ANALISIS ESTADISTICO

La hipótesis de nulidad se probó mediante la prueba estadística  $\chi^2$ .

**ANALISIS  
DE  
RESULTADOS**

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Para la primera categoría de esta investigación llamada "Inflación Narcisista", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 308.6 (Tabla No. 7), mientras que el grupo de delinquentes en la misma categoría obtuvo un promedio de 477.0 (Tabla No. 8). Al aplicar  $\chi^2$  para poder decidir si esta diferencia de promedios de frecuencia es significativa o no, se obtuvo una puntuación de 35.9 (Tabla No. 9); consultando la distribución de frecuencias para  $\chi^2$  (Siegel S. 1970), se observó que para 1 gl y a un nivel de significancia de .001 se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83 dado que el valor de  $\chi^2$  es mayor al de 10.83, se concluye que la diferencia de promedios de frecuencias es significativa, por lo que se rechaza  $H_0$ , aceptando  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE EL GRADO DE INFLACIÓN NARCISISTA OBSERVADO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y UNO DE ADOLESCENTES NO DELINCUENTES.

- En la categoría 2 "Deflación Narcisista", el grupo de no delinquentes tuvo una puntuación promedio de frecuencias de 229.3 (Tabla No. 7) y el de delinquentes de 294.2 (Tabla No. 8). El valor de  $\chi^2$  fue de 8.06 (Tabla No. 9) y para 1 gl y a un nivel de significancia de .01 se requería un valor de  $\chi^2$  de 6.64, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE EL GRADO DE DEFLACIÓN NARCISISTA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 3 "Ausencia de Empatía" se encontró que el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 453.8 (Tabla No. 7), y el grupo de delinquentes de 267.0 (Tabla No. 8). El valor de  $\chi^2$  fue de 48.4 (Tabla No. 9) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE EL GRADO DE AUSENCIA DE EMPATÍA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 4 de "Inconstancia en el tono afectivo y dificultad de reconocer los propios afectos", el grupo de no delinquentes obtuvo

una puntuación promedio de frecuencias de 116.0 (Tabla No. 7) y el grupo de delinquentes de 132.6 (Tabla No. 8). El valor de  $\chi^2$  fue de 18.84 (Tabla No. 9) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE INCONSTANCIA EN EL TONO AFECTIVO Y DIFICULTAD DE RECONOCER LOS PROPIOS AFECTOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 6 "Agresión dirigida al self", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 83.0 (Tabla de 18.0 (Tabla No. 9) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE AGRESIÓN DIRIGIDA AL SELF EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 9 "Agredir por agredir", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 90.6 (Tabla No. 7) y el grupo de delinquentes de 65.6 (Tabla No. 8). El valor de  $\chi^2$  fue de 4.0 (Tabla No. 9) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE AGREDIR POR AGREDIR EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor e) de la categoría 1 "Fantasías de amor ideal", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 46.3 (Tabla No. 11) y el de delinquentes de 101.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 20.66 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE FANTASÍAS DE AMOR IDEAL EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.



- En el factor g) de la categoría 1 "Deseos de admiración", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 22.3 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 40.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 5.32 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE DESEOS DE ADMIRACION EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor h) de la categoría 1 "Atención constante", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 24.3 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 55.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 12.26 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE ATENCION CONSTANTE EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor j) de la categoría 1 "Fantasías de Omnipotencia", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 17.6 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 32.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 4.46 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE FANTASIAS DE OMNIPOTENCIA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor b) de la categoría 2 "Inseguridad", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 87.6 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 125.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 6.56 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE INSEGURIDAD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor a) de la categoría 3 "Centralización de sí mismo", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 103.3 (Tabla No. 11) y el de delinquentes de 178.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 19.82 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$  que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE EN EL GRADO DE CENTRALIZACIÓN EN SÍ MISMO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor b) de la categoría 3 "Búsqueda de Tributo y Admiración", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 26.3 (Tabla No. 11) y el de delinquentes de 53.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 9.32 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .01, se requería un valor de  $\chi^2$  de 6.64, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE BÚSQUEDA DE TRIBUTOS Y ADMIRACIÓN EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor g) de la categoría 3 "Deseos de obtener favores especiales sin asumir la responsabilidad recíproca", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 25.3 (Tabla No. 11) y el de delinquentes de 48.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 7.18 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .01, se requería un valor de  $\chi^2$  de 6.64, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE DESEOS DE OBTENER FAVORES ESPECIALES SIN ASUMIR LA RESPONSABILIDAD RECÍPROCA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor h) de la categoría 3 "Incapacidad para reconocer lo que los demás piensan o sienten", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 96.3 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 140.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 8.28 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .01, se requería un valor de  $\chi^2$  de 6.64, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO

DE INCAPACIDAD PARA RECONCIBER LO QUE LOS DEMÁS PIENSAN O SIENTE EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor i) de la categoría 3 "Incapacidad para establecer relaciones interpersonales estrechas", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 92.3 (Tabla No. 11) y el de delincentes de 138.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 9.16 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .01, se requería un valor de 6.64, por lo tanto se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE INCAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor a) de la categoría 4 "Incapacidad para experimentar auténticos sentimientos de tristeza, duelo y anhelo", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 89.3 (Tabla No. 11) y el de delincentes de 160.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 20.18 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .001, se requería un valor de  $\chi^2$  de 10.83, por lo que se concluye el rechazo de  $H_0$  y la aceptación de  $H_1$ , que dice: EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE INCAPACIDAD PARA EXPERIMENTAR AUTÉNTICOS SENTIMIENTOS DE TRISTEZA, DUELO Y ANHELO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 5 "Contenido Paranoide", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 138.4 (Tabla No. 7) y el de delincentes de 149.7 (Tabla No. 8). El valor de  $\chi^2$  fue de .44 (Tabla No. 9) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE CONTENIDO PARANOIDE EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 7 "Agresión dirigida a los objetos", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 102.6 (Tabla No. 7) y el de delincentes de 89.7 (Tabla No. 8). El valor de  $\chi^2$

fue de .86 [Tabla No. 9] y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE AGRESIÓN DIRIGIDA A LOS OBJETOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En la categoría 8 "justificación de la Agresión", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 49.9 [Tabla No. 7] y el de delincentes de 56.2 [Tabla No. 8]. El valor de  $\chi^2$  fue de .36 [Tabla No. 9] y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE JUSTIFICACIÓN DE LA AGRESIÓN EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor a) de la categoría 1 "Fantasías de éxito", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 66.0 [Tabla No. 11] y el de delincentes de 87.3 [Tabla No. 12]. El valor de  $\chi^2$  fue de 2.94 [Tabla No. 10] y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE FANTASÍAS DE ÉXITO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor b) de la categoría 1 "Fantasías de poder", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 50.6 [Tabla No. 11] y el de delincentes de 44.3 [Tabla No. 12]. El valor de  $\chi^2$  fue de 0.4 [Tabla No. 10] y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE FANTASÍAS DE PODER EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor c) de la categoría 1 "Fantasías de brillo", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias

de 25.0 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 37.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 2.52 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE FANTASÍAS DE BRILLO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor d) de la categoría 1 "Fantasías de belleza", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 8.0 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 12.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 0.9 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE FANTASÍAS DE BELLEZA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor f) de la categoría 1 "Exhibicionismo", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 21.3 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 32.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 2.14 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE EXHIBICIONISMO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor i) de la categoría 1 "Sentimientos de Grandeza", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 28.3 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 36.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 0.92 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE SENTIMIENTOS DE GRANDEZA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor a) de la categoría 2 "Desvalorización en favor de los objetos", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación pro-

medio de frecuencias de 80.6 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 105.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 3.2 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE DESVALORIZACIÓN EN FAVOR DE LOS OBJETOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor c) de la categoría 2 "Inferioridad", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 58.3 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 60.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 0.04 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE INFERIORIDAD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor c) de la categoría 3 "Indiferencia como respuesta a críticas y fracasos", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 40.6 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 59.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 3.36 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE INDIFFERENCIA COMO RESPUESTA A CRÍTICAS Y FRACASOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor d) de la categoría 3 "Rabia como respuesta a críticas y fracasos", el grupo de no delincuentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 14.6 (Tabla No. 11) y el de delincuentes de 24.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 2.54 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE RABIA COMO RESPUESTA A CRÍTICAS Y FRACASOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor c) de la categoría 3 "Vergüenza como respuesta a críticas o fracasos", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 20.3 (Tabla No. 11) y el de delinquentes de 16.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 0.36 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE VERGÜENZA COMO RESPUESTA A CRÍTICAS Y FRACASOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor f) de la categoría 3 "Humillación o vaciedad como respuesta a críticas o fracasos", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 44.0 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 57.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 1.32 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE HUMILLACIÓN O VACIEDAD COMO RESPUESTA A CRÍTICAS O FRACASOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor b) de la categoría 4 "Reacciones depresivas que suelen ser de enojo o deseos de venganza por la pérdida", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 25.3 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 35.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 1.64 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE REACCIONES DEPRESIVAS QUE SUELEN SER DE ENOJO O DESEOS DE VENGANZA POR LA PÉRDIDA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor a) de la categoría 5 "Sentimientos de Persecución", el grupo de no delinquentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 66.0 (Tabla No. 11) y el grupo de delinquentes de 84.0

(Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 2.16 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE SENTIMIENTOS DE PERSECUCIÓN EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor b) de la categoría 5 "Sentimientos de Grandeza", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 27.6 (Tabla No. 11) y el grupo de delincentes de 34.6 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 0.78 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE SENTIMIENTOS DE GRANDEZA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor c) de la categoría 5 "Sentimientos mesiánicos", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 2.6 (Tabla No. 11) y el grupo de delincentes de 0.3 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 1.81 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE SENTIMIENTOS MESIÁNICOS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.

- En el factor d) de la categoría 5 "Conflictos con la autoridad", el grupo de no delincentes obtuvo una puntuación promedio de frecuencias de 40.0 (Tabla No. 11) y el grupo de delincentes de 28.0 (Tabla No. 12). El valor de  $\chi^2$  fue de 2.1 (Tabla No. 10) y para 1 gl, y a un nivel de significancia de .05, se requería un valor de  $\chi^2$  de 3.84, por lo que se rechaza  $H_1$  y se acepta  $H_0$ , que dice: NO EXISTE DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN EL GRADO DE CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DELINCUENTES Y EN UNO DE NO DELINCUENTES.



**INTERPRETACION  
DE  
RESULTADOS**

De acuerdo a la teoría psicoanalítica, se interpretaron los resultados obtenidos en ambos grupos de estudio, haciendo énfasis en aquellos que fueron estadísticamente significativos.

Los adolescentes recluidos en la Escuela de Orientación para Varones presentan gran significancia dentro de los rasgos de personalidad narcisista en las categorías de inflación y deflación narcisista. De acuerdo a la teoría psicoanalítica, la inflación narcisista es una sobrevaloración del self, de las propias capacidades, especialmente en los momentos de frustración, reinstalándose así el self grandioso (Kohut 1971), teniendo conductas aparentemente encaminadas al éxito pero sin tomar en cuenta la realidad. La sobrevaloración del self se refiere también a la exaltación de afectos hacia sí mismo, particularmente a la sensación de poderlo. "La reinstalación del self grandioso y la falla en la capacidad interna de autoapaciguamiento dan la posibilidad de conducta delictiva al tener el sujeto pocas alternativas para subsanarla" (Kohut 1971). De esta manera, la inflación narcisista ocurre en sujetos con rasgos de personalidad narcisista, como funcionamiento reactivo a la frustración; el hecho de que los adolescentes delincuentes se encuentren más inflados se debe a que su entorno produce mayor número de frustraciones que en los adolescentes no delincuentes.

La inflación narcisista, al no tomar en cuenta las contingencias de la realidad, es fácilmente disuelta, de tal manera que para que el sujeto mantenga su nivel de autoestima es necesario que el mundo externo le proporcione los suministros narcisistas; si ello no sucede, sobrevendrá la deflación narcisista como compensación a la dependencia del mundo externo; de tal modo, el entorno en que se desenvuelvan los sujetos delincuentes contribuye considerable y frecuentemente a la oscilación entre inflación y deflación narcisista; los adolescentes que forman parte de un entorno escolar se desenvuelven en un medio más predecible, aprendido y conectado con la realidad.

Los adolescentes no delincuentes mostraron de forma marcada y significativa mayor ausencia de empatía que los adolescentes recluidos; aunque la ausencia de empatía es una característica peculiar de la personalidad narcisista, es asimismo una característica de la adolescencia propia

mente tal "donde al desligarse de sus objetos primarios y retirar la catexis de ellos, se genera una sobrevaloración depositando esa energía en sí mismo como intento de dependencia" (Blos 1962). Mientras la identidad del adolescente se está consolidando, éste busca relacionarse primordialmente con sus iguales, tanto en sexo y edad; de este grupo de iguales obtiene gratificación a sus necesidades inmediatas y a las de crecimiento; este grupo de iguales suple en lo emocional lo que en etapas anteriores proveía al grupo familiar. En el adolescente deliniente este grupo de iguales no lo es sólo en edad y sexo sino también en conducta delictiva y, además de cumplir una tarea emocional, cumple una función de supervivencia recíproca; el adolescente recluido debe atender y estar atento a las necesidades de protección de otro para que éste a su vez responda a las suyas; esto ocurre de la misma manera estando recluido que en libertad.

Se encontró diferencia significativa en la inconstancia en el yo no afectivo y dificultad de reconocer los propios afectos; esto ocurre principalmente durante la inflación narcisista, ya que la sobrevaloración del self provoca que los afectos que el individuo experimenta se vean opacados y no puedan reconocerse debido a la exacerbación de éxito, poder y grandeza. La inconstancia en el tono afectivo se debe a la oscilación entre inflación y deflación narcisista; dado que estas características aparecen más elevadas en el grupo de delinientes era esperable que la inconstancia afectiva y la dificultad de reconocer los propios afectos también apareciese más elevada en este grupo.

La incapacidad de reconocer afectos del adolescente deliniente se debe a que si los reconociera tendría mayor dificultad en llevar a cabo un acto delictivo; asimismo, si presentara un nivel elevado de angustia, de culpa o de vergüenza, el acto no sería llevado a cabo, de tal manera que para que el estilo de vida de estos jóvenes es necesario que una gama de afectos no sean reconocidos, incluyendo los propios.

El sujeto con rasgos de personalidad narcisista experimenta afectos penosos, como sensación de vacío, soledad, incapacidad. Estos afectos penosos requieren de una defensa contra ellos; la defensa común de elección sería la represión, pero en su lugar el afecto sencillamente se niega, no

se reconoce y, por otra parte, "aquellos fragmentos que permanecen y que son partes inaceptables de sí mismo, son proyectados en los objetos externos" (Kernberg 1979).

La agresión dirigida al self presenta una diferencia significativamente mayor en los adolescentes no delincuentes; esto se debe a que la prevalencia de agresión a los objetos es más notoria en un joven delincuente y a que los mecanismos de funcionamiento narcisista ya mencionados son más elevados en el grupo experimental, lo que favorece que el sujeto dirige la atención hacia el medio, evitando que sea dirigida a sí mismo; "el joven participa en forma incontenible, discriminada, explotadora y egocéntrica en el mundo de los objetos y de las personas, lo que implica un estado de acting out que lleva a la realización de conductas delictivas en las que el adolescente expresa sus impulsos hostiles y agresivos libremente contra el medio social, expresando necesidades que en ocasiones no tienen relación con los actos cometidos" (Blos 1981).

La categoría *agredir por agredir* aparece mucho más elevada en el grupo de adolescentes no delincuentes, durante la adolescencia propiamente tal, hay un incremento en los impulsos sexuales y agresivos. Blos (1982) considera que en la fase de consolidación que se da en la adolescencia tardía habrá "una elaboración de un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del Yo", lo que permite un manejo adecuado y óptimo de los impulsos, pero durante la adolescencia media "surgen los deseos sexuales y agresivos anteriormente reprimidos y son actuados fuera de contexto familiar (A. Freud 1936). Blos afirma que la actuación y descarga de impulsos es inevitable durante esta fase. La diferencia entre ambos grupos se debe a que el grupo de adolescentes delincuentes tiene normalmente más definidas, delimitadas y planeadas las situaciones en que la posibilidad de agresión puede darse; sin embargo, aunque en la categoría de justificación de la agresión no se mostró diferencia significativa entre los grupos, se observó una tendencia mayor para justificar la agresión en el grupo delincuente. Las situaciones de ocurrencia de agresión en el grupo de no delincuentes no son tan definidas ni tan predecibles como en el de delincuentes; de ahí que *agreda por agredir*.

El grupo de delincentes mostró un puntaje más elevado en fantasías de omnipotencia, debido por supuesto a que en este grupo se encuentra más elevada la inflación narcisista y, por tanto, hay una disminución en las funciones yoicas que regulan la relación con la realidad (juicio, sentido de realidad y principio de realidad), impidiendo que el sujeto distinga las consecuencias de su conducta, así como que distinga una conducta en una situación familiar de una no familiar, o bien la conducta en una situación del pasado de una actual; "la conducta inapropiada indica deterioro en el juicio" (G. Nietz y Cois. 1986). Aunado esto al anhelo narcisista de sobrevaloración, los sujetos con estas características supondrán siempre que todo lo que intenten será exitoso, "considerándose un individuo de excepción, más allá de la ley y absolutamente invencible" (Kohut 1971).

Aunque el factor de fantasías de éxito no es significativo, mostró una tendencia más elevada el grupo de delincentes, igual que ocurre con el factor de fantasías de brillos; el hecho de que la inflación narcisista aparezca, entre otras razones, con el propósito de transformar la in capacidad y minusvalía del joven en sus opuestos, para sustituir dicha autoestima y volver a ser su propio ideal, "ama entonces al tipo de elección de objeto narcisista, ama aquello que fue y ha dejado de ser o a aquello que posee la perfección de lo que carece y que le falta al Yo para llegar al ideal" (Freud 1914).

De acuerdo al análisis de las categorías y factores anteriores se encuentra que estos adolescentes delincentes funcionan de acuerdo al tipo llamado narcisista "en donde no poseen dos objetos sexuales; el mismo y la mujer nutriz, como sucedería en el narcisismo primario, paso normal y necesario en el desarrollo" (Freud 1914); por lo tanto, sus relaciones interpersonales no presentan una calidad de relación anaclítica, lo que los lleva a un anhelo perenne de amor que opera sólo en la fantasía. La fantasía de amor ideal se desprende de lo que Kohut (1971) llama "imagen parental idealizada", o sea la presencia en el self de un objeto grandioso no diferenciado y cuya grandiosidad determinará siempre fantasías de ideal; por otra parte, "aquellos fragmentos que son partes inaceptables de sí mismo, son proyectados en los objetos externos, estableciéndose un proceso de idealización irreal" (Kernberg 1979).

Los adolescentes delincuentes observaron una frecuencia mucho más alta en los factores deseos de admiración y atención constantes; esto se debe primordialmente a la sobrevaloración del self; para mantener un nivel elevado de autoestima es necesario que el mundo externo le proporcione los suministros narcisistas, lo cual va unido al factor de deseos de obtener favores especiales sin asumir la responsabilidad recíproca que aparece tan bien más elevada en el grupo delincente. De acuerdo al marco teórico de este análisis, el narcisismo prevalece por la imposibilidad de avance a un estadio donde las representaciones del self y de los objetos permanezcan claramente diferenciados, el que las representaciones objetuales operen como parte misma del self provoca en el sujeto con prevalencia de rasgos narcisistas que el mundo externo exista sólo y nada más para la gratificación de sus necesidades narcisistas, de esta manera tendrá "hambre de objetos", los que van a sustituir sus carencias y a los que buscará y de los que dependerá, no porque sean objetos amados o admirados sino porque le son necesarios, resultando así lógico que el factor centralización en sí mismo presente también una mayor significancia en el grupo de adolescentes delincuentes.

El adolescente del grupo de delincuentes, a diferencia de el del grupo de no delincuentes, presenta mayor incapacidad para reconocer lo que los demás piensan o siente, debido a la centralización en sí mismos, lo cual se refleja primordialmente en un impulso agresivo que se hace en actos delictivos; dirigen su atención al mundo externo, rigiéndose de esta manera por el principio del placer que tiene como finalidad la satisfacción de necesidades sin tomar en cuenta restricciones externas.

Kohut (1971) afirma que en el trastorno de personalidad narcisista las operaciones mentales disponibles para reducir estados de tensión y frustración son tan insuficientes que el sujeto lo consigue dándole salida a la agresión con falta de empatía y, aunado a la predominancia de lo que este autor denomina "self grandioso", explica el hecho de que este grupo de adolescentes presente asimismo mayor incapacidad para experimentar auténticos sentimientos de tristeza, duelo y anhelo. La presencia de estos afectos se debe a una inadecuada relación objetal no presente en los sujetos narcisistas, lo que tiene como consecuencia una incapacidad para esta-

blecer relaciones interpersonales estrechas, factor que se encuentra significativamente elevado en el grupo experimental.

En un nivel de funcionamiento maduro existen funciones egoicas y superegoicas que mantienen y regulan la autoestima, la cual es una fuente importante de seguridad. De acuerdo al DSM III, en el diagnóstico de trastornos de personalidad narcisista los reguladores de la autoestima no son, como en el desarrollo normal, determinados por el desarrollo del Yo y del Superyó; "el sujeto se encuentra preocupado por cómo está haciendo las cosas y por cómo está siendo considerado por los demás" (DSM III, 1983); ante cualquier frustración se lleva a cabo casi automáticamente la reinaliación del self grandioso, lo que es llamado por Kohut (1971) vulnerabilidad narcisista difusa: asimismo, este funcionamiento grandioso, al ser enfrentado a la realidad, se disuelve, lo que determina que los sujetos delincuentes presenten mayor inseguridad que los escolares; aunado a lo anterior, para los no delincuentes las contingencias externas de seguridad son más organizadas y predecibles que para el grupo delincuente.

De esta manera se ha formulado la interpretación de resultados, de la cual derivan las conclusiones de esta investigación.

## CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

- Los rasgos de personalidad narcisista determinan algunos factores de funcionamiento psicológico que, aunados a influencias sociales y familiares, se manifiestan en distintas modalidades de agresión, lo que propicia la conducta delictiva.
- Los rasgos de personalidad narcisista prevalecen debido a que se originan en la temprana infancia y evolucionan como sistema defensivo para regular la autoestima y enfrentar las frustraciones.
- El adolescente delincuente necesita exagerar y sobrevalorar el self como un intento de adaptación.
- Los rasgos de personalidad narcisista que presentaron en menor frecuencia los adolescentes no delinquentes, constituyen la tendencia esperada en el adolescente; por consiguiente la mayor frecuencia de estos rasgos, que presentaron los adolescentes delinquentes, constituye el rasgo patológico.
- En el adolescente delincuente, el narcisismo le ayuda a manejar de mejor manera la amenaza inconsciente de caer en una patología más grave.
- El narcisismo es un paso normal y deseable en el desarrollo, siempre y cuando evolucione de un narcisismo primario a un narcisismo maduro que salvaguarde la autoestima; en el adolescente delincuente no hay esa evolución, concentrándose egocéntricamente en sí mismo y sobrevalorando el self.
- Debido a que en el adolescente delincuente hay una exacerbación en los rasgos de personalidad narcisista, no busca ayuda sino vinculación sólo con aquellas personas que satisfagan sus necesidades narcisistas, constituyendo este un estilo de relación.
- El adolescente delincuente tiende a la agresión dirigida a los objetos y a justificar esa agresión debido a que sus conductas delictivas son directivas y planeadas contra el medio, expresando necesidades de objeto,

que en ocasiones no tienen que ver con los actos cometidos.

- El narcisismo puede volverse un estilo de funcionamiento permanente; los rasgos narcisistas se encuentran presentes en todo adolescente, pero cuando aquellos se manifiestan exacerbados deberán entonces considerarse estrategias de intervención preventiva para la conducta antisocial, así como para el tratamiento de adolescentes delincuentes.

**ANEXOS**

TABLA No. 1  
 PREPARATORIA No. 1 - GRUPO DE NO DELINCUENTES  
 CALIFICACION JUEZ 1

SUJETOS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	7	11	14	4	3	1	4	0	5
2	7	12	24	6	4	2	4	3	3
3	11	23	26	8	9	3	9	1	11
4	13	7	14	5	5	1	2	0	3
5	12	2	17	5	7	5	4	1	8
6	44	11	22	6	11	4	12	11	3
7	8	6	32	9	9	1	7	2	6
8	8	1	32	11	5	1	14	9	7
9	13	8	6	1	2	0	1	0	1
10	26	6	23	7	5	1	3	2	2
11	13	26	24	8	7	5	5	4	6
12	4	16	6	1	5	0	1	1	0
13	16	15	22	5	7	0	2	2	0
14	20	11	16	3	2	0	0	0	0
15	11	12	13	9	1	4	1	3	2
16	30	13	56	11	10	5	6	6	3
17	6	4	4	2	4	0	2	1	1
18	11	6	24	11	3	3	3	3	2
19	10	5	17	4	6	0	0	0	0
20	8	21	17	7	5	1	2	2	1
21	16	9	17	5	4	2	0	1	1
22	6	21	19	5	1	1	2	1	1
23	3	17	21	6	7	3	2	0	3
24	18	12	41	8	10	1	4	2	3
25	26	10	10	16	10	4	5	5	3
26	5	12	9	2	5	2	2	1	3
27	7	15	37	11	3	3	2	3	2
28	17	1	13	3	7	1	4	2	3
29	8	4	16	4	3	0	2	1	1
30	11	0	17	5	7	0	4	1	3
	399	317	324	192	173	54	109	68	87

TABLA No. 2  
 PREPARATORIA No. 1 - GRUPO DE NO DELINCUENTES  
 CALIFICACION JUEZ No. 2

SUJETOS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	1	5	15	6	1	2	0	0	2
2	3	14	14	6	5	2	6	3	1
3	1	7	14	5	4	7	10	1	2
4	6	1	5	5	4	3	3	2	0
5	4	1	8	2	4	6	2	1	1
6	10	2	5	0	4	9	4	1	0
7	0	10	12	0	6	3	6	3	1
8	4	7	12	7	5	6	6	2	1
9	6	4	2	0	0	1	1	0	0
10	9	3	4	0	4	4	0	0	4
11	2	11	4	2	5	4	6	1	6
12	0	2	6	1	4	4	2	0	4
13	7	9	5	2	2	5	4	0	1
14	14	2	5	0	1	1	1	0	2
15	3	6	4	1	1	6	2	0	6
16	10	7	6	0	3	7	6	1	5
17	0	0	3	0	2	2	2	0	3
18	2	3	2	1	4	4	4	0	4
19	0	0	4	0	0	1	2	0	3
20	2	1	4	0	1	2	5	1	8
21	4	1	3	2	1	2	0	0	2
22	0	2	2	0	3	3	3	0	5
23	0	3	3	0	3	5	3	0	7
24	2	2	5	0	5	6	6	1	7
25	1	4	2	0	6	10	5	0	5
26	4	2	1	1	4	5	5	0	8
27	4	7	7	0	4	4	6	0	8
28	2	0	4	1	2	4	3	1	3
29	0	2	4	1	1	2	2	1	3
30	7	1	10	2	5	5	6	2	2
	111	119	175	53	94	124	113	21	104

TABLA No. 3  
 PREMATURIA No. 1 - GRUPO DE NO DELINCUENTES  
 CALIFICACION JUEZ No. 3

SUJETOS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	5	10	16	2	2	1	0	0	1
2	6	9	21	3	4	3	3	1	3
3	21	21	29	1	9	4	6	0	12
4	9	5	27	2	4	2	1	1	2
5	13	7	19	4	6	6	3	2	7
6	31	15	17	0	9	5	3	7	3
7	12	10	17	0	8	1	5	0	6
8	21	1	31	9	8	2	15	10	6
9	9	7	7	0	2	0	0	0	0
10	25	10	24	4	6	3	1	1	2
11	12	14	16	4	0	2	2	1	3
12	5	11	10	0	2	1	0	1	0
13	12	18	17	0	5	4	2	3	3
14	8	5	12	0	0	1	0	0	1
15	11	5	25	11	3	5	1	3	3
16	38	12	50	14	6	5	7	7	2
17	12	5	11	2	3	0	3	2	1
18	19	4	21	5	5	3	2	3	1
19	16	6	17	7	5	0	1	1	0
20	6	10	14	4	5	2	2	2	2
21	19	4	15	3	4	2	0	1	1
22	10	10	11	0	5	1	2	2	0
23	5	14	17	3	5	3	2	1	3
24	15	7	33	5	8	2	5	4	3
25	34	8	39	8	10	4	6	4	5
26	4	9	7	1	6	2	2	1	3
27	6	11	25	5	3	4	3	3	4
28	18	2	18	1	8	1	2	0	3
29	5	5	8	1	3	0	3	1	2
30	11	0	14	4	4	0	3	1	2
	418	255	568	106	151	72	87	72	84

TABLA No. J  
 ORIENTACION VARCHES  
 GRUPO DE DELINCUENTES  
 CALIFICACION JUEZ No. 1

SUJETO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	16	6	12	4	3	0	3	2	1
2	13	11	30	10	2	5	2	2	1
3	28	12	32	11	7	4	4	4	5
4	8	7	11	7	3	1	4	4	1
5	6	20	15	3	3	1	3	1	3
6	7	19	21	7	7	0	5	1	4
7	2	17	19	13	1	2	4	3	3
8	21	8	21	5	6	0	2	1	1
9	6	8	10	2	2	0	4	2	2
10	13	11	18	3	2	0	2	1	1
11	36	13	40	14	16	3	7	3	6
12	42	29	50	12	13	3	1	3	1
13	13	8	36	9	10	0	5	4	1
14	17	15	58	16	2	3	5	3	4
15	50	10	36	7	3	1	3	2	2
16	5	10	16	3	4	0	2	1	1
17	19	5	20	6	4	0	2	2	0
18	5	12	28	12	4	2	2	1	3
19	19	11	10	14	12	1	6	2	5
20	12	17	26	10	4	0	6	3	3
21	13	17	31	18	5	2	0	0	2
22	8	8	16	5	1	0	1	0	1
23	2	11	19	5	6	0	4	1	3
24	8	17	38	11	6	1	4	3	2
25	14	10	27	10	7	1	6	2	5
26	16	6	21	5	6	1	2	1	2
27	13	7	21	6	6	4	6	0	9
28	50	9	43	13	14	2	8	2	6
29	10	8	15	6	8	1	2	1	2
50	14	17	18	5	5	0	1	1	0
	484	364	789	250	172	38	106	56	80

TABLA No. 5  
 ORIENTACION VARNES  
 GRUPO DE DELINCUENTES  
 CALIFICACION JUEZ No. 2

SUJETO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	31	7	28	3	6	0	3	2	1
2	12	11	25	9	3	2	2	2	2
3	28	8	36	14	9	4	3	4	2
4	7	2	19	7	3	1	3	4	0
5	5	10	14	3	3	1	3	2	2
6	10	16	20	7	9	0	6	2	5
7	3	14	6	2	2	3	4	2	4
8	12	1	7	2	2	0	1	0	1
9	4	7	5	1	2	0	2	2	0
10	11	9	16	4	2	1	2	2	1
11	8	7	52	13	15	1	6	4	4
12	37	20	34	7	5	3	0	2	1
13	7	5	13	5	7	0	5	4	1
14	5	13	36	10	2	2	4	3	1
15	35	8	36	7	10	1	2	2	1
16	6	6	10	3	4	0	2	1	1
17	16	6	23	10	4	0	3	2	1
18	10	8	55	13	4	1	3	2	2
19	21	4	32	9	10	1	9	4	6
20	15	10	28	2	3	1	5	4	2
21	14	7	28	9	7	2	1	0	2
22	8	2	11	3	2	0	0	0	0
23	4	4	17	5	2	0	3	0	3
24	11	7	33	8	5	1	4	2	3
25	19	10	59	13	5	1	4	4	1
26	19	7	20	2	9	1	2	3	1
27	15	9	28	4	7	4	6	0	9
28	57	8	45	10	12	2	6	4	3
29	10	4	6	3	5	1	2	1	2
30	23	3	11	2	4	0	2	1	1
	490	233	711	190	163	54	96	65	63



TABLA No. 6  
 ORIENTACION VARENES  
 GRUPO DE DELINCUENTES  
 CALIFICACION JUZG. 3

SUJETO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	33	7	26	7	6	0	3	2	1
2	20	7	32	7	4	1	1	1	1
3	29	5	45	10	7	4	3	4	3
4	13	3	19	5	3	1	3	4	0
5	3	7	15	3	4	1	2	1	2
6	8	10	21	5	6	0	6	1	5
7	6	13	11	2	5	3	1	1	3
8	20	3	18	2	2	1	2	2	1
9	7	4	12	1	5	0	3	2	1
10	15	8	17	2	1	1	0	1	0
11	39	4	45	8	13	2	7	3	6
12	36	13	29	3	3	3	0	2	1
13	7	4	16	2	8	0	5	3	2
14	16	5	41	7	3	1	4	3	1
15	42	7	40	6	7	3	3	4	7
16	6	12	12	6	2	0	0	0	0
17	8	6	12	8	4	1	1	1	1
18	5	9	9	3	2	2	2	0	4
19	15	13	20	8	4	1	5	3	2
20	11	10	11	1	2	1	2	2	1
21	12	24	21	9	3	1	0	0	1
22	4	7	21	5	1	0	0	0	0
23	6	10	15	1	2	0	0	0	0
24	9	4	15	6	1	2	2	1	3
25	13	15	22	6	2	1	2	2	1
26	16	16	19	3	4	1	2	1	3
27	12	9	26	3	4	4	4	3	5
28	24	21	29	4	5	1	4	3	2
29	9	6	18	5	3	3	1	0	4
30	14	21	17	4	1	1	0	0	1
	458	259	658	142	117	40	68	50	57

TABLA No. 7  
 PREPARATORIA No. 1 - GRUPO DE NO DELINCUENTES  
 PUNTUACION PROMEDIO DE FRECUENCIAS  
 CATEGORIAS

SUJETO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	4.3	8.6	15.0	4.0	2.0	1.3	2.0	0.0	2.6
2	5.3	11.3	19.6	5.0	4.3	2.3	4.3	2.3	2.3
3	11.0	17.0	23.0	4.6	7.3	4.6	9.0	0.3	8.3
4	9.3	4.3	15.3	4.0	4.3	2.0	2.0	1.0	1.6
5	9.6	3.3	14.6	3.6	5.6	5.6	3.0	1.3	5.3
6	25.3	4.3	14.6	2.0	8.0	7.0	6.3	6.3	2.0
7	6.6	8.6	20.3	3.3	7.6	1.6	6.0	1.3	1.3
8	11.0	3.0	25.0	9.0	8.0	3.0	11.6	7.0	4.6
9	9.3	6.3	5.0	0.3	1.3	0.3	0.6	0.0	0.3
10	20.0	6.3	17.0	3.6	5.3	2.6	1.3	1.0	2.6
11	9.0	17.0	14.6	4.6	4.0	3.6	4.3	2.0	5.0
12	3.3	9.6	7.3	0.6	3.6	1.6	1.0	0.6	1.3
13	11.6	14.0	15.6	2.3	4.6	3.0	2.6	1.6	1.3
14	14.0	6.0	11.0	1.0	1.3	0.6	0.3	0.0	1.0
15	8.3	7.6	14.0	7.0	1.6	5.0	1.3	2.0	3.6
16	26.0	10.6	30.6	8.3	6.3	5.6	6.3	4.6	3.3
17	6.0	3.0	6.0	1.3	3.0	0.6	2.3	1.0	1.6
18	10.6	4.3	15.6	6.6	4.0	3.3	3.0	2.0	2.3
19	8.6	3.3	12.6	3.6	3.6	0.3	1.3	0.3	1.0
20	5.3	10.6	11.6	3.6	3.6	1.6	3.0	1.6	3.6
21	13.6	4.6	11.6	3.3	3.0	2.0	0.0	0.6	1.3
22	5.3	11.0	10.3	1.6	3.0	2.0	2.3	1.0	2.0
23	2.6	11.3	4.3	3.0	6.0	3.3	2.3	0.3	4.3
24	11.6	7.0	26.3	4.3	7.6	3.0	5.0	2.3	4.3
25	22.0	7.3	27.0	10.0	8.6	6.0	5.3	3.0	4.3
26	4.3	7.6	6.0	1.3	5.0	3.0	3.0	0.3	4.6
27	5.6	11.0	23.0	5.3	3.3	3.3	3.6	2.0	4.6
28	12.3	1.0	13.3	3.3	5.6	2.0	3.0	1.0	3.0
29	4.6	3.6	9.3	2.0	4.0	1.3	2.3	1.0	2.0
30	9.6	0.3	15.3	3.6	5.3	1.0	4.3	1.3	2.3
	306.6	229.3	453.8	116.0	138.4	83.0	102.6	49.9	90.6

TABLA No. 5  
 ORIENTACION MAPONES  
 GRUPO DE DELINCUENTES  
 FUENTACION PROMEDIO DE FRECUENCIAS  
 CATEGORIAS

SUJETO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	26.5	6.6	22.0	4.6	5.0	0.0	3.0	2.0	1.0
2	15.0	10.6	29.0	8.6	3.0	2.6	1.6	1.6	1.3
3	28.3	5.3	38.0	11.6	7.6	4.0	3.3	4.0	3.3
4	9.3	4.0	16.3	6.3	3.0	1.0	3.3	4.0	0.3
5	4.6	12.3	15.0	3.0	3.3	1.0	2.6	1.3	2.3
6	8.3	15.0	20.6	0.3	7.3	0.0	5.6	1.3	4.6
7	3.5	15.3	12.0	1.5	2.6	5.0	2.0	3.3	6.6
8	17.6	4.0	15.3	3.0	3.5	0.3	1.6	1.0	1.0
9	5.6	6.3	9.0	1.3	3.0	0.0	3.0	2.0	1.0
10	13.0	9.3	17.0	5.0	1.6	0.6	1.3	1.3	0.6
11	37.6	8.0	45.0	11.6	14.6	2.0	6.6	3.3	5.3
12	38.3	20.6	37.3	7.3	7.0	3.0	0.3	2.3	1.0
13	9.0	5.6	22.3	5.3	8.3	0.0	5.0	3.3	1.3
14	12.6	11.0	45.0	11.0	2.3	2.0	4.3	3.0	2.0
15	42.3	8.3	37.3	6.6	6.6	1.6	2.6	2.6	1.6
16	5.0	9.3	12.6	4.0	3.3	0.0	1.3	0.6	0.6
17	14.3	5.6	18.3	8.0	4.0	3.0	2.0	1.6	0.6
18	6.3	9.6	24.0	9.3	3.3	1.6	2.3	1.0	3.0
19	18.3	9.3	30.6	10.3	8.6	1.0	6.6	3.0	4.3
20	12.6	12.3	21.6	4.3	3.0	0.6	4.3	3.0	2.0
21	13.0	16.0	26.6	11.3	5.0	1.6	0.3	0.0	1.6
22	6.6	5.6	16.0	4.3	1.3	0.0	0.3	0.0	0.3
23	6.0	8.3	17.0	3.6	3.3	0.0	2.3	0.3	2.0
24	9.3	9.3	23.0	8.3	4.0	1.3	3.3	2.0	2.6
25	15.3	12.6	29.3	3.3	4.6	1.0	4.0	2.6	2.3
26	17.0	9.3	20.0	3.3	6.3	1.0	2.0	1.6	2.0
27	13.3	9.0	25.0	4.3	5.6	4.0	5.3	1.0	7.6
28	43.6	12.6	40.6	9.0	10.3	1.6	6.0	3.0	3.6
29	9.6	6.0	13.0	4.6	5.3	1.6	1.6	0.6	2.6
30	17.0	13.6	14.6	3.6	3.3	0.3	1.0	0.6	0.6
	477.0	294.2	357.0	132.6	141.7	38.6	89.7	56.2	65.6

TABLA No. 9  
SIGNIFICANCIA DE CATEGORIAS

CATEGORIA No.		$\chi^2$
1	INFLACION NARCISISTA	35.9 ***
2	DEFLACION NARCISISTA	8.03 **
3	AUSENCIA DE EMPATIA	48.4 **
4	INCONSTANCIA EN EL TONO AFECTIVO Y DIFICULTAD DE RECONOCER LOS PROPIOS AFECTOS	14.84 ***
5	CONTENIDO PARANOIDE	.11
6	AGRESION DIRIGIDA AL SELF	15.00 ***
7	AGRESION DIRIGIDA A LOS OBJETOS	.56
8	JUSTIFICACION DE LA AGRESION	.35
9	AGREDIR POR AGREDIR	1.00

- \* NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05
- \*\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .01
- \*\*\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .001

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

TABLA No. 10  
SIGNIFICANCIA DE FACTORES

CATEGORIA No.	FACTOR	X <sup>2</sup>
1	a	FANTASIAS DE EXITO 2.94
	b	FANTASIAS DE PODER 2.4
	c	FANTASIAS DE BRILLO 2.52
	d	FANTASIAS DE BELLEZA 0.9
	e	FANTASIAS DE AMOR IDEAL 20.66 ***
	f	EXHIBICIONISMO 2.14
	g	DESEOS DE ADMIRACION 5.32 *
	h	ATENCION CONSTANTE 12.26 ***
	i	SENTIMIENTOS DE GRANDEZA 0.92
	j	FANTASIAS DE ONNIPOTENCIA 4.48
2	a	DESVALORIZACION EN FAVOR DE LOS OBJETOS 3.2
	b	INSEGURIDAD 6.56
	c	INFERIORIDAD 0.04
3	a	CENTRALIZACION EN SI MISMO 19.82 ***
	b	BUSQUEDA DE TRIUNFO Y ADMIRACION 9.32 **
	c	INDIFERENCIA COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS 3.38
	d	RABIA COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS 2.54
	e	VERGUENZA COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS 0.36
	f	HUMILLACION Y VACIEDAD COMO RESPUESTA A CRITICAS Y FRACASOS 1.82
	g	DESEOS DE OBTENER FAVORES ESPECIALES SIN ASUMIR LA RESPONSABILIDAD RECIPROCA 7.18 **
	h	INCAPACIDAD PARA RECONOCER LO QUE LOS DEMAS PIENSAN O SIENTEN 8.28 **
	i	INCAPACIDAD DE ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES ESTRECHAS 9.16 **
4	a	INCAPACIDAD DE EXPERIMENTAR AUTENTICOS SENTIMIENTOS DE TRISTEZA, DUELO Y ANHELO 20.18 ***
	b	REACCIONES DEPRESIVAS APARENTES QUE SUELEN SER DE ENOJO O DESEOS DE VENGANZA POR LA PERDIDA 1.64
5	a	SENTIMIENTOS DE PERSECUCION 2.16
	b	SENTIMIENTOS DE GRANDEZA 0.78
	c	SENTIMIENTOS MESTIANICOS 1.82
	d	CONFLICTO CON LA AUTORIDAD 2.1

\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05

\*\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .01

\*\*\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .001

TABLA No. 11  
 PREPARATORIA No. 1 - GRUPO DE NO DELINCUENTES  
 PUNTUACION PROMEDIO DE FRECUENCIAS DE FACTORES

CATEGORIA No.	FACTORES									
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1	66.0	50.6	25.0	8.0	46.3	21.3	22.3	24.3	28.2	17.6
2	80.6	87.6	58.3							
3	105.3	26.3	40.6	14.6	20.3	41.0	25.3	96.3	92.3	
4	89.3	25.3								
5	66.0	27.6	2.3	40.0						

TABLA No. 12  
 ORIENTACION VARONES - GRUPO DE DELINCUENTES  
 PUNTUACION PROMEDIO DE FRECUENCIAS DE FACTORES

CATEGORIA No.	FACTORES									
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1	87.3	44.3	37.3	12.3	101.6	32.0	40.6	55.6	36.0	32.6
2	105.0	125.0	60.6							
3	178.0	53.6	59.0	16.6	16.6	57.6	48.3	140.6	138.3	
4	160.3	35.3								
5	84.0	34.6	0.3	28.0						

## FORMATO DE CALIFICACION

SUJ.	LAL.	1							2				3							4		5			6	7	8	9								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	A	B	C	D	A	A	A			
	1																																			
	2																																			
	3																																			
	4																																			
	5																																			
	6																																			
	7																																			
	8																																			
	9																																			
	10																																			
	11																																			
	12																																			
	13																																			
	14																																			
	15																																			
	16																																			
	17																																			
	18																																			
	19																																			
	20																																			

1.- Ausencia

2.- Presencia



## REFERENCIAS

## BIBLIOGRÁFICAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Freud, S. [1914]. *Introducción al Narcisismo*, Obras Completas, Vol. II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973, pág. 2031.
- 2) Blas, P. [1981]. *La Transición Adolescente*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, pág. 21.
- 3) *Ibid.*, pág. 214.
- 4) Freud, S. [1938]. *Compendio de Psicoanálisis, Teoría de Los Instintos*, Obras Completas, Vol. III, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973. pág. 3382.
- 5) Cofer, C.N.; Appley, M. H. [1981]. *Psicología de La Motivación*, Ed. Trillas, México. pág. 725.
- 6) Freud, S. [1914]. *Op. Cit.*, pág. 2018.
- 7) *Ibid.*, pág. 2025.
- 8) *Ibid.*, pág. 2026.
- 9) *Ibid.*, pág. 2029.
- 10) *Ibid.*, pág. 2033.
- 11) Kohut, H. [1971]. *El Tratamiento Psicoanalítico de Los Trastornos Narcisistas de La Personalidad*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, pág. 11.
- 12) *Ibid.*, pág. 39.
- 13) *Ibid.*, pág. 57.
- 14) Kernberg, O. [1979]. *Desórdenes Fronterizos y Narcisismo Patológico*, Ed. Paidós, Buenos Aires. pág. 215.
- 15) *Ibid.*, pág. 208.
- 16) Freud, S. [1914]. *Op. Cit.*, pág. 2032.
- 17) Kohut, H. [1971]. *Análisis del Self, El Tratamiento Psicoanalítico de Los Trastornos Narcisistas de La Personalidad*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, pág. 35.
- 18) Kernberg, O. [1979]. *Op. Cit.* pág. 206
- 19) American Psychiatric Association, DSM III. [1984]. *Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales*, Ed. Masson, Barcelona, pág. 332.
- 20) Blas, P. [1981]. *Op. Cit.*, pág. 251.

- 21) Nígera, H. [1975]. *Desarrollo de la Teoría de los Instintos en la Obra de Freud*, Ed. Horme, Buenos Aires, pág. 27.
- 22) *Ibid.*, pág. 33.
- 23) Freud, S. [1915]. *Los Instintos y sus Destinos*, Obras Completas, Vol. II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973, pág. 2051.
- 24) Cofer, C.N. y cols. [1981]. *Op. Cit.*, pág. 725.
- 25) *Ibid.*, pág. 726.
- 26) Blos, P. [1981]. *Op. Cit.* pág. 21.
- 27) *Ibid.*, pág. 22.
- 28) Freud, Anna. [1976]. *Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente*, Ed. Paidós, Buenos Aires, pág. 129.
- 29) Powell, M. [1975]. *La Psicología de la Adolescencia*, Fondo de Cultura Económica, México, pág. 532.
- 30) Blos, P. [1981]. *Op. Cit.*, pág. 11.
- 31) Freud, Anna. [1971]. *Normalidad y Patología en la Niñez*, Ed. Paidós, Buenos Aires, pág. 132.
- 32) *Ibid.*, pág. 133.
- 33) González Núñez, J. J.; Romero, J.; De Tavira, F. [1986]. *Teoría y Técnica de la Terapia Psicoanalítica de Adolescentes*, Ed. Trillas, México, pág. 46.
- 34) *Ibid.*, pág. 47.
- 35) Freud, Anna. [1971]. *Op. Cit.* pág. 141.
- 36) *Ibid.*, pág. 142.
- 37) *Ibid.*, pág. 143.
- 38) Calvin, S. Hall. [1936]. *Compendio de Psicología Freudiana*, Ed. Paidós, Buenos Aires, pág. 59.
- 39) González Núñez, J.J. [1984]. *Conducta Antisocial; Rasgos y Manifestaciones: La Función del Padre*, Alcega No. 5, Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, México, pág. 35.
- 40) Blos, P. [1981]. *Op. Cit.*, pág. 183.
- 41) *Ibid.*, pág. 217.
- 42) Blos, P. [1981]. *Psicoanálisis de la Adolescencia*, Ed. Joaquín Mortiz, México, pág. 29.

- 43) *Blos, P. (1971). Op. Cit., pág. 118.*
- 44) *Blos, P. (1971). Op. Cit., págs. 134, 135.*
- 45) *Blos, P. (1981). Op. Cit., pág. 119.*
- 46) *Ibid., pág. 213.*
- 47) *Ibid., pág. 217.*
- 48) *Freud, Anna. (1976). Op. Cit., pág. 177*
- 49) *Ibid., pág. 178.*
- 50) *Erikson, E. (1983). Infancia y Sociedad, Ediciones Hormé, Buenos Aires, pág. 235.*
- 51) *Erikson, E. (1984). Sociedad y Adolescencia, Siglo Veintiuno Editores, México, pág. 13.*
- 52) *Blos, P. (1986). Op. Cit., pág. 191.*
- 53) *Erikson, E. (1984). Op. Cit., pág. 12.*

## BIBLIOGRAFIJA

## BIBLIOGRAFIA

- Blos, P., [1981]. *La transición Adolescente*, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Blos, P., [1970]. *Los Comienzos de la Adolescencia*, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Blos, P., [1971]. *Psicoanálisis de la Adolescencia*, Ed. Joaquín Mortiz, México.
- Calvin, S. Hall., [1986]. *Compendio de Psicología Freudiana*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Cofer, C. N.; Appley, M. H., [1981]. *Psicología de la Motivación*, Ed. Trillas, México.
- Downie, N. M.; Heath, R. W., [1973]. *Métodos Estadísticos Aplicados*, Ed. Harper and Row Latinoamericana.
- Erikson, E., [1983]. *Infancia y Sociedad*, Ediciones Hormé, Buenos Aires.
- Erikson, E., [1984]. *Sociedad y Adolescencia*, Siglo Veintiuno Editores, México.
- Freud, Anna., [1971]. *Normalidad y Patología en la Niñez*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Freud, Anna., [1976]. *Psicoanálisis del Niño y del Adolescente*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Freud, S., [1938]. *Compendio de Psicoanálisis*, Cap. II, *Teoría de los Instintos*, Obras Completas, Vol. III, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973.
- Freud, S., [1914]. *Introducción al Narcisismo*, Obras Completas, Vol. II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973.
- Freud, S., [1915]. *Los Instintos y sus Destinos*, Obras Completas, Vol. II, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973.
- González Núñez, J. J.; Romero, J.; De Távira F.; [1986]. *Teoría y Ciencia de la Terapia Psicoanalítica de Adolescentes*, Ed. Trillas, México.
- Kerlinger, F., [1983]. *Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología*, Ed. Interamericana, México.
- Kernberg, O. [1979]. *Desórdenes Fronterizos y Narcisismo Patológico*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Laplanche, J.; Portalis, J.B.; [1983]. *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Labor, Barcelona.

- Mc. Guigan., (1968). *Psicología Experimental, Enfoque Metodológico*, Ed. Trillas, México.
- Merani, L. A., (1979). *Diccionario de Psicología*, Ed. Grijalbo, México.
- Murray, H. A., (1934). *Test de Apercepción Temática (TAT), Manual para la Aplicación Psicométrica y Psicodiagnóstico*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Négera, H., (1975). *Desarrollo de la Teoría de los Instintos en la Obra de Freud*, Ediciones Hormé, Buenos Aires.
- Powell, M., (1975). *La Psicología de la Adolescencia*, Fondo de Cultura Económico, México.
- Siegel, S., (1986). *Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta*, Ed. Trillas, México.
- Stone I.J.; Church, J., (1977). *Niñez y Adolescencia*, Ed. Hormé, Buenos Aires.
- Tyson, R.; Tyson, P. (1982). *A case of Pseudo-Narcissistic Psychopathology: a Re-examination of the Developmental Role of the Superego*, *International Journal of Psycho-Analysis*, Vol. 63.
- Weiner; Elkind, D., (1976). *Desarrollo Normal y Anormal del Adolescente*, Ed. Paidós, Buenos Aires.