

870/25  
24.18

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

## Escuela de Psicología



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**"DISEÑO Y APLICACION DE UN CURSO REMEDIAL DE  
MOTIVACION Y DESARROLLO DE HABITOS DE ESTUDIO  
PARA ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR  
APLICADO A EDUCACION MEDIA"**

**TESIS PROFESIONAL**

que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

presenta:

**CUITLAHUAC MORALES HERNANDEZ**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

CAPITULO I	
INTRODUCCION	1
Establecimiento de objetivos	2
Definición de términos básicos	2
Información previa general	3
Limitaciones del estudio	5
Síntesis del proyecto	5
CAPITULO II	
BASES TEORICAS	
Marco Teórico	7
- Motivación	
Motivación en el aprendizaje	11
CAPITULO III	
DISEÑO DEL MODELO INSTRUCCIONAL	
Diseño instruccional	15
Diseño instruccional de Hilda Taba	17
Bases del método instruccional de Hilda Taba	21
CAPITULO IV	
ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA	
El papel del estudiante en la escuela	46
Planación y alcance de metas	51
Hábitos de organización	57
Técnicas de aprendizaje	60

CAPITULO V  
MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL Y  
METODOLOGICO PARA LA APLICACION  
DEL PROGRAMA

Establecimiento de hipótesis y metodología	71
Muestra	71
Material	71
Descripción de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el - Estudio	73

CAPITULO VI  
DATOS Y COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS

Hipótesis del trabajo (E.H.A.E.)	82
Hipótesis del trabajo (calificaciones)	84
Comprobación de hipótesis	86

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	91
----------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	93
--------------	----

## CAPITULO I

### INTROLUCCION

## INTRODUCCION:

Durante el tiempo que se ha trabajado el Departamento Psicopedagógico de una Secundaria Varonil, se detectó una serie de factores como ausentismo, bajas calificaciones, baja motivación entre otros, --- que se presentan en alumnos problemas y estos repercuten en el rendimiento escolar del alumno.

Por medio de una batería de pruebas psicológicas, entrevistas tanto a alumnos como a padres de familia se concluyó que dichos problemas eran ocasionados por la falta de motivación e interés. Además --- por tener bien simentados sus métodos de aprendizaje u ello ocasiona, deficientes hábitos de estudio, por lo tanto bajas calificaciones, -- esto se apoya en la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, la cual se aplicó y se comprobó que deficientes hábitos de estudios, bajas calificaciones; descartándose los factores intelectuales, problemas familiares (en base a los resultados de los estudios integrados de cada alumno). Se pensó realizar una investigación para proponer una alternativa de solución a estos problemas, habiendo escogido una variable muy significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, como es la motivación hacia sus materias de estudio.

Y con el fin de mejorar sus deficiencias se creó un Programa Remedial de Motivación para los alumnos en base al modelo Institucional de Hilda Taba, porque es el que más se acopla a los requisitos del -- Curso o Programa que se adapta a dichos alumnos.

Los alumnos problema son únicamente del sexo masculino de una Secundaria Varonil y el programa será tomado por aquellos alumnos que tengan más de 4 materias reprobadas en los exámenes parciales para -- aplicarles dicho curso.

#### A) ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS:

Los objetivos fueron elaborados en base a las necesidades de los alumnos, falta de organización de tiempo, falta de motivación, deficiencia de hábitos de estudio, en base a establecimiento de objetivos y metas con el fin de enriquecer la carencia de los mismos, aplicados a la escuela Secundaria Varonil.

#### OBJETIVO GENERAL:

Comprobar la efectividad de un curso remedial de motivación y desarrollo de hábitos de estudio para alumnos de bajo rendimiento escolar de educación media basado en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio y una entrevista integral.

#### B) DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

Rendimiento académico: Logro de los objetivos educacionales minimizando tiempo, esfuerzo y optimizando el aprovechamiento. (apuntes personales de la Materia, Orientación Vocacional o Escolar).

- Estudiar. W.A.. Kelly (pag. 306) Psicología de la Educación, 1982, Madrid).  
Significa aplicar las facultades mentales individuales a la adquisición, comprensión y organización de conocimientos.
- Hábitos de Estudio. El estudio es una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, - establece nuevos hábitos y perfecciona nuevas habilidades en forma eficiente y breve. Según el uso general del término que se aplica

al trabajo escolar, estudiar significa aprender las asignaturas por medio del estudio, es también llegar a dominar los principios fundamentales de la vida y la conducta.

\* Curso Remedial de Motivación y Desarrollo de Hábitos de Estudio. Es un diseño de una serie de experiencias de aprendizaje para alcanzar una motivación que influirá en el desempeño educativo y social del alumno.

\* Alumnos problema: Son aquellos que reprueban constantemente los exámenes parciales, ausentan clase, mala conducta.

### C) INFORMACION PREVIA GENERAL:

En la educación de nivel medio, se detectaron un 60% de casos de bajo rendimiento escolar, en base a una integración de personalidad y entrevistas con los padres, alumnos y maestros. Debido a que sus hábitos de estudio son deficientes, apoyado esto en la Encuesta de Hábitos y Actitales Hacia el Estudio que se le aplicó, sin descartar la posibilidad que existan otros factores que estén interviniendo en el rendimiento escolar del alumno como por ejemplo: baja motivación, la actitud del alumno hacia el maestro, aspectos intelectuales y familiares entre otros. Debido a los diferentes problemas que se presentan en la educación media por ejemplo: un 65% de alumnos reprueban mensualmente los parciales, asisten poco a clases, incumplimiento de las actividades escolares, mala conducta, repiten casi un 35% el año escolar y/o dejan materias en extraordinario.

Los padres de familia solicitaron al Departamento Psicopedagógico al ver que sus hijos estaban reprobando constantemente y ellos no sabían el porque, los alumnos que solicitaban ayuda para mejorar

sus calificaciones y fueron remitidos al Departamento Psicopedagógico para que se les hiciera una evaluación individual en una forma integral incluyendo aspectos de su personalidad, inteligencia, hábitos de estudio, familiares; por medio de entrevistas y una batería de -- pruebas psicológicas.

Los resultados obtenidos en las integraciones individuales fué de que los alumnos no sentían gran interés por la escuela, presentarón una baja motivación ya que no se sentían con una adecuada atención con respecto a una orientación escolar adecuada y esto hacía perder el interés; es por eso que se realizó un programa remedial de motivación y cómo desarrollar buenos hábitos de estudio con el fin de dar una orientación escolar y encauzarlos al estudio, ya que cuando ellos quieren lograr obtienen buenas calificaciones. Entonces dando una motivación personal que incluye incentivos, una organización de sus actividades escolares y extraescolares, dándoles apoyo y paciencia se lograría un cambio de actitud en cuanto a sus hábitos de estudio y se crearía un interés en el aprendizaje.

Se han realizado varias investigaciones en relación con la motivación y el aprendizaje y relacionándolas con los hábitos de estudio y el rendimiento escolar con la finalidad de resolver los problemas -- que se presentan en los estudiantes de los diferentes niveles de educación (media y superior) y una de ellas fué hecha por el Licenciado Gabriel Morales Hernández, Lilibian Lluberos González y Magda Salgado Bojórquez, que fué aplicada a estudiantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, 1979; cuya investigación fué un "Desarrollo de un Método de Estudios en Estudiantes Universitarios".

En el cual ellos refieren que existen en el ámbito universitario numerosos jóvenes que a pesar de tener elevadas aptitudes logran calificaciones contrarias a su capacidad y viceversa, se pretendía de mostrar que la ausencia de un método de estudio efectivo influye en

el rendimiento académico del estudiante; para tal motivo se diseñó y se desarrolló un curso con el propósito de enterar al alumno de una manera sistemática de los medios a su alcance para lograr el aprovechamiento al máximo de sus capacidades y orientarlo en cuanto a la utilización de sus medios según sus necesidades, así como fomentar y mejorar sus hábitos de estudio para hacerlo más efectivo y eficiente en su trabajo general.

#### D) LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las limitaciones de esta investigación fué el hecho de ---- haber tomado un muestreo intencional no probabilístico y no haber tomado en cuenta la cooperación y disponibilidad del alumno para tomar el curso, sino que fué obligatorio para los alumnos seleccionados.

Otra fué haber reunido a los alumnos de diferentes grupos a formar un grupo no tomando en cuenta problemas emocionales, adaptación al grupo y ajustes de personalidad de cada uno de ellos.

También estará limitada a los alumnos que tengan al menos 4 materias reprobadas en el semestre y el horario del curso ya que será después de las horas de clase.

#### E) SINTESIS DE LA INVESTIGACION

Actualmente el índice de alumnos que reprueban los exámenes parciales en la secundaria varonil es de un 60%, ésto contribuyó el interés por parte del Departamento Psicopedagógico a investigar la causa de dicho problema, y al tener contacto los alumnos de la secundi-

ria varonil con el personal capacitado (psicólogos) y el departamento Psicopedagógico por medio de entrevistas con alumnos y padres de familia, de un estudio integral de la personalidad se concluyó que el problema era baja motivación y falta de una orientación adecuada hacia el estudio; entonces se diseñó un estudio remedial de motivación y un desarrollo de hábitos de estudio para alumnos que tuvieran más de 4 - materias reprobadas en los exámenes parciales con el fin de mejorar - la situación actual de los alumnos y un éxito futuro de los mismos.

**CAPITULO II**

**BASES TEORICAS**

**MOTIVACION**

## BASES TEÓRICAS:

Existen varios estudios de motivación y que de alguna manera aportan datos relacionados con el estudio que se pretende hacer.

Uno de ellos es el escrito por Hamachek\* (La motivación en la enseñanza y el aprendizaje, Librería del Colegio, México, 1970, pp.23-30) en su libro "La motivación de la enseñanza y el aprendizaje" menciona que:

"Un número cada vez mayor de datos indica que los fracasos de los alumnos en materias escolares básicas, así como la motivación mal orientada y la falta de apego a la escuela características del alumno con escaso rendimiento, del -- que está atrasado culturalmente y del fracasado. Hay datos que señalan que los sentimientos del alumno acerca de sí mismo y de su capacidad para realizar tareas escolares están relacionados positivamente. Por lo cual se puede decir que el autoconcepto, influye grandemente para el -- rendimiento escolar, es decir, si el alumno tiene bajo au toconcepto, no es capaz de estar motivado para estudiar - lo cual se refleja en un bajo rendimiento escolar".

El mismo autor menciona variables que influyen en la motivación y el aprendizaje. Tales como: la personalidad del alumno y para ello se realizaron experimentos, aplicando diferentes métodos de enseñanza y se comprobó que cuando la enseñanza está estructurada, los niños compulsivos se desempeñan mejor que los niños menos compulsivos. Los niños muy ansiosos se desempeñan mal en las clases no estructuradas. Los niños que manifiestan simultáneamente acentuada ansiedad y acentuada compulsión, obtienen mejores resultados en las clases es tructuradas, y los niños que son muy ansiosos pero que manifiestan - escasa compulsión, se desempeñan mal en las clases no estructuradas. Lo cual quiere decir que existen características de la personalidad,

tales como la ansiedad y la compulsión, pueden afectar de alguna manera con la propia motivación para estar en una clase.

Otros datos dan referencias sobre las diferencias individuales y los factores de personalidad, de los cuales se ha comprobado que algunos alumnos se preocupan más de los sentimientos y las relaciones personales, mientras otros, están orientados principalmente hacia el rendimiento. Lo cual indica que no existe un método capaz de motivar a todos los alumnos, de acuerdo a sus diferencias individuales. Como también es cierto que las reacciones de los alumnos ante el éxito y el fracaso va a depender ciertamente del nivel de aspiración... "la historia de éxitos y fracasos, por ejemplo:

"El alumno que posee abundantes antecedentes de notas superiores al promedio, probablemente no abandone la escuela si fracasa en la primera asignatura; pero tal vez ésta sea la actitud del alumno de rendimiento inferior al promedio que sufre un tropiezo en la décima asignatura. Por lo tanto, un alumno que se ha enfrentado a fracasos continuos, la posibilidad de alcanzar el éxito cada vez la siente más lejana, disminuyendo su propia motivación para superar los obstáculos, se vuelve débil e inseguro para plantearse nuevas metas.

La investigación ha demostrado que las experiencias de éxito de una persona facilitan que ésta se fije niveles concretos de aspiración. Los alumnos que tienen una serie de fracasos escolares, se fijan objetivos muy bajos, para no correr riesgos, o bien, tan elevados que el éxito es imposible. (Hamchek México 1970) (pág. 22-30)".

En la revista alemana "Educación" (Vol 21, 1983, págs. 22-23), menciona un estudio sobre los problemas para el aprendizaje y participación en la clase tanto en intereses de docentes como dicentes. Para ello se obtuvieron resultados. "empíricos" de un estudio sobre

la situación laboral y profesional del magisterio.

"En los profesores de las escuelas de enseñanza general, encuestados, podemos distinguir 5 modelos de interpretación. Los dos primeros modelos de interpretación buscan las causas sólo en el alumno y en los 3 restantes, se toman en cuenta las condiciones sociales del área escolar y extraescolar. Una quinta parte de encuestados, al desinterés y dificultades de concentración como causas decisivas. Por una cuarta parte de los profesores, consideran al medio social como causa del déficit cognitivo y motivacional". "El fracasar ante estas condiciones es considerado como prueba del nivel del rendimiento e inteligencia del alumno y no como prueba de la insuficiente calidad de las formas y contenidos del aprendizaje escolar". "Una quinta parte de los profesores encuestados atribuyen la falta de motivación a los alumnos, a las condiciones escolares de aprendizaje o no -- los han fomentado suficientemente". Con esto se induce que los temas mismos, como la preparación a base de medios de aprendizaje y del profesor, apenas si se adecúan para entrar en relación con los intereses y experiencias de los alumnos". Una décima parte de los encuestados, opina que la disponibilidad de aprendizaje en el alumno está marcado por la socialización escolar y familiar".

Este artículo nos da pistas a seguir para comprobar si los profesores encuestados tienen razón, si la falta de participación en clase se debe más a la capacidad intelectual, o dificultades de concentración, o condiciones familiares, sociales y de la escuela.

"Andrews (Methodes of the Psychologic, Paris; Puf Vol 1, --- Pág. 283, 1983) menciona que la motivación. Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica".

Nérci (1973, Pág. 193-195; Hacia una didáctica general dinámica), menciona que "motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definitivas. El aprendizaje no podrá existir si el alumno no está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. La motivación se trata de una condición interna -- mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar".

George J. Mouly (1978, Pág. 295, Psicología para la enseñanza, -- menciona que "... los motivos pueden considerarse como predisposiciones hacia ciertas clases de conducta desarrollada como resultado del éxito relativo de los intentos anteriores del individuo de satisfacer sus necesidades. La motivación sólo puede comprenderse dentro del marco de los conceptos de necesidades, metas, valores y la imagen propia".

Writtaker James O. (1971, Pág. 138, Psicología), dice: "La motivación es un término amplio utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Los motivos o impulsos como se les llama con frecuencia, puede ser primordialmente innata en su naturaleza o aprendida, pero cualquiera que sea su origen, cuando son despertados inician una actividad dirigida hacia determinadas finalidades o incentivos, que han sido relacionadas con los motivos particulares comprendidos a través del aprendizaje".

Se puede concluir, de acuerdo con estas definiciones, que la motivación parte de una condición interna, manifestándose por medio de -- impulsos, propósitos, necesidades e intereses, de acuerdo a sus propios valores y autoconcepto.

Los problemas de motivación o una baja motivación se puede entender como la ausencia de estos intereses, impulsos, propósitos y deseos internos para actuar y alcanzar metas. Para lo cual puede haber -- factores que influyen tales como: limitaciones mentales, bloqueos emo cionales, distracciones, mala enseñanza, presiones de los compañeros, etc.

### MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE

La motivación intenta dar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional; los encamina a actuar por iniciativa propia hacia sus intereses personales; esto es, predisponer al alumno al aprendizaje y al logro de sus metas.

Los propósitos de la motivación consisten en:

- 1) despertar el interés; 2) estimular el deseo de aprender; 3) dirigir estos intereses y esfuerzos.

La motivación es el factor decisivo en el proceso del aprendizaje y hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos\_ definidos (Kelly, Pág. 287).

Puede decirse que no hay aprendizaje sin esfuerzo; por lo tanto -- mientras el alumno está motivado sentirá necesidad de aprender de lo que esté realizando y ésta necesidad lo llevará a esforzarse y a per severar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Por eso es importante que el maestro debe prepararse constantemente por motivar sus clases; la motivación es la que dá vida, espontaneidad a las conductas de las personas.

Y para que pueda ser entendida la motivación es necesario aclarar -

que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que son los que mueven al individuo a actuar, pero dependerá de estímulos externos.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter -- biológico, psicológico y social.

En cualquier situación motivadora existen dos factores:

- 1.- Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas -- son de naturaleza biológica.
- 2.- Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales que es de índole socio-cultural.

La motivación en el proceso del aprendizaje crea los siguientes -- pasos:

- 1.- Se crea una situación de necesidad (Motivación), estableciendo -- simultáneamente una tensión.
- 2.- Se crea un objeto capaz de satisfacer esa necesidad.
- 3.- Se inicia el esfuerzo, la acción para solucionar la dificultad de una manera desordenada u ordenada.
- 4.- Al hacer la solución o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera similar a situaciones pareci-- das.

Hay dos formas de llevar al alumno a estudiar:

a) Induciéndolo hacia la aceptación, y b) reconociendo la necesidad de estudiar u obligándolo mediante la coacción; basándose en ésta, la motivación puede ser positiva o negativa.

a) La motivación positiva: es cuando procura llevar al alumno a estudiar, tomando en cuenta el significado que guarda la motivación para la vida del alumno (incentivo). Y puede ser intrínseca o extrínseca.

- La motivación positiva intrínseca, es cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la materia.

- La motivación positiva extrínseca, es cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio por parte del alumno no es la materia en sí.

b) La motivación negativa: es la que consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, castigos, etc. La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

- Física, es cuando el alumno sufre castigos físicos o cualquier cosa que sea necesaria para él o que tenga un alto valor para él.

- Psicológica, es cuando es tratado con severidad excesiva, con desprecio o se le hace sentir que no es "inteligente", que es un "inútil", y lo avergüenzan ante los demás.

En realidad la motivación negativa no existe, porque motivar significa una aspiración íntima a realizar algo, de alcanzar determinados objetivos y el alumno es obligado a realizar algo, bajo coacción, tareas que no haría por voluntad propia.

Bien se puede decir, que los motivos pueden ser innatos llamados primarios; éstos tienden a las exigencias orgánicas, fisiológicas --

(hambre, sed, etc.) y los adquiridos, son llamados secundarios; éstos tienden a las exigencias sociales de origen externo (necesidad de --- aprobación, prestigio social, etc.); y relacionando los tipos de moti vación se puede conducir al alumno a que se empeñe en aprender y a - tomar interés propio en responsabilizarse como estudiante, forzándolo de una manera directa a actuar en base a sus intereses y crearle nece sidades, que tenga que usar su experiencia para satisfacer sus exigen cias personales y lograr un aprendizaje eficaz, sea por ensayo y ---- error o por reflexión; ya que desde el punto de vista didáctico la mo tivación en las escuelas puede ser considerada como inicial, tanto es así que los planes de la clase antes de presentarlos, resulta útil sa ber que el profesor conozca los intereses o mitiva los más predominan tes del alumno, para motivarlo, y el alumno mismo se interese en el - aprendizaje.

**CAPITULO III**

**DISENO DEL MODELO INSTRUCCIONAL  
HILDA TABA**

## Diseño instruccional o diseño de programas.

I.- Una planeación correcta de un programa de enseñanza establece objetivos, identifica necesidades, selecciona problemas, determina requisitos para la solución de ellos, escoge soluciones entre las alternativas, determina medios y métodos, establece la forma de evaluar los resultados y efectúa la revisión que requiere toda o una parte del programa de manera que eliminen deficiencias.

La mejor planificación será aquella en la que todas las partes se acoplen de manera perfecta formando en conjunto, un todo armonioso. Siendo tan compleja esta labor, el tener un modelo establecido para la planificación de un programa de enseñanza, ofrece grandes posibilidades de éxito.

El diseño instruccional es un modelo para la planificación de un programa de enseñanza en el cual se determinan con precisión y orden los pasos o etapas que deben seguirse para la elaboración efectiva de un programa.

Existen gran cantidad de modelos instruccionales. Todos ellos de gran utilidad. Estos varían según el autor, principalmente en el orden o secuencia, pero básicamente, todo diseño instruccional contiene los mismos elementos.

### II.- Diseño Instrucciones de Hilda Taba

A continuación represento el diseño instruccional de Hilda Taba y después en base al "Models of Teaching -- de Bruce Joyce y Marsha Weil"; 1972, Englewood Cliffs, -- New Jersey pp. 123-179 se describirá cómo Hilda Taba desarrolló su método inductivo, sobre cómo pensar y el modelo

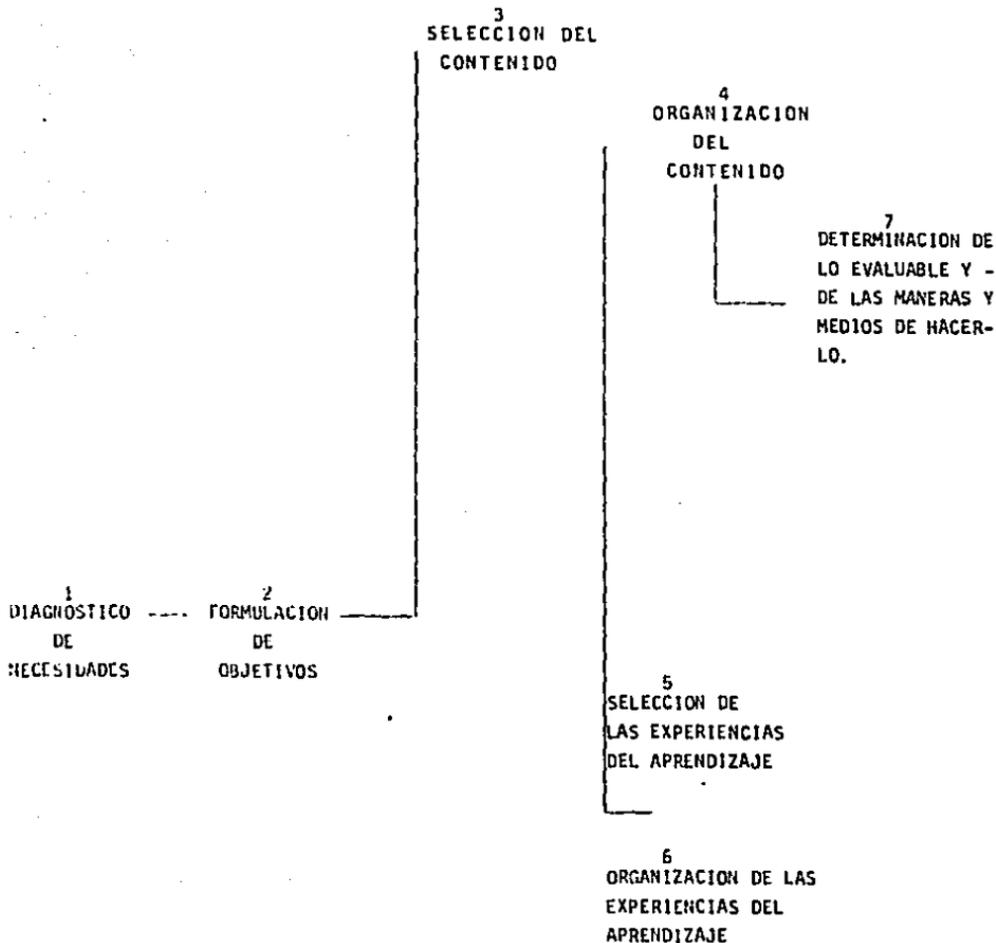
fue extraído de las concepciones de los procesos mentales y la elaboración de teoría.

Se presenta un panorama general de su 1er. proyecto elaborado, que fue el que Hilda Taba utilizó para la elaboración de su diseño instruccional y se menciona en esta fase para conocer la secuencia y desarrollo de dicho método.

Y este método se aplica a esta investigación tratando de adaptar el procedimiento y la secuencia de éste en el desarrollo del programa remedial de motivación para los alumnos de educación media.

Y la secuencia para el diseño elaborado es en base al cuadro siguiente:

TERCER PASO  
MODELO DE HILDA TABA



## HILDA TABA (DISERO)

### Pasos:

1.- Es reconocer los vacíos, las deficiencias y - las variantes que pueden surgir. Determina cómo debe ser el curriculum para una determinada población (edad, nivel económico, sexo, dirigido a una carrera en especial, adolescencia).

2.- Es la plataforma esencial para el diseño (es - de donde va a partir); en gran parte, los objetivos determinan qué contenido es importante y cómo habrá de ir ordenándolos. Que sean razonables en cuanto a cantidad, -- coherentes, formativos. Dentro de los objetivos se supriman las palabras inútiles (precisos, concisos), hacer objetivo del programa.

3.- y 4.- Se refieren al contenido de los temas, - hay que seleccionar los temas que creamos interesantes de acuerdo a nuestro criterio, mencionar el programa.

Es la forma en que se va a seguir una secuencia, - secuencia de los temas; hay que cuidar la continuidad en el aprendizaje de lo más sencillo a lo más complejo.

5.- y 6.- Escoger las experiencias del aprendizaje de acuerdo a los objetivos. Mesa redonda, interrogatorio, con la exposición, preguntas que hagan.

5 y 6, se decide el modo más apropiado para - - trasladar el material de estudio a una experiencia de - - aprendizaje. Decidir cosas que se van a hacer dependiendo

del tema.

7.- Es la evaluación ¿cómo se lleva a cabo? ¿cómo se evaluará la calidad del aprendizaje? a través de - qué (exámenes, trabajos, prácticas).

Se evalúa si están de acuerdo a las metas con los objetivos; y lo que realmente los alumnos han asimilado; cómo - se va a evaluar el curso. Se da por hecho que los objetivos se van a cumplir.

La siguiente descripción fue tomada de Models of Teaching de Bruce Joyce y Marsha Weil, 1972 (Modelos de aprendizaje); en el cual fue el principio para el desarrollo del modelo instruccional que -- Hilda Taba diseñó.

### DESCRIPCION DEL DESARROLLO DEL DISERO:

Probablemente nada ha sido tan consistentemente -- perseguido pero tan aparentemente elusivo que la enseñanza. Desde los primeros tiempos de los escritos educacionales; filósofos, reformadores sociales y educadores han estado tratando de encontrar alguna manera de mejorar las formas en que el ser humano procesa información y resuelve problemas. Así que, existen muchos modelos para la -- enseñanza del pensamiento. En este capítulo consideraremos parte del sofisticado trabajo de la última teoría del curriculum, Hilda Taba, quien ha desarrollado series de -- estrategias de enseñanza diseñadas para desarrollar procesos mentales inductivos. Sus modelos están diseñados -- para ayudar a los estudiantes a mejorar su habilidad para categorizar y esas categorías exploran parte del mismo territorio que el modelo de conocimiento (obtención) del -- concepto.

### ORIENTACION DEL MODELO:

Probablemente Hilda Taba fue más responsable que -- nadie más de la popularización del término "Estrategia de enseñanza", y en su trabajo con El Distrito Escolar de -- Contra Costa ella proveyó un ejemplo de primera clase del desarrollo de una estrategia de enseñanza diseñada para -- mejorar la habilidad del estudiante para manejar información. La estrategia formó la columna vertebral de un curriculum de estudios. sociales.

Taba analizó el pensamiento desde el punto de vista psico -- lógico y lógico y llegó a la siguiente conclu -- sión :

"Mientras que los procesos del pensamiento son psicológicos y por lo tanto materia de análisis psicológico, el producto y el contenido del pensamiento deben ser valorados por criterios lógicos y evaluados por las reglas de la lógica".

Identificó tres postulados acerca del pensar:

1) El primer postulado fue que el pensar puede -- ser enseñado. No se comentará más sobre esto; existen -- evidencias en pro y en contra. Tomaremos como valadera -- esta suposición.

2) El segundo fue que el pensar es una transición\_ activa entre el individuo y los datos. Esto significa -- que en el escenario del salón de clases, los materiales -- de instrucción llegan a estar disponibles (ceden sus datos) cuando él realiza ciertas operaciones cognitivas sobre ellos : organizar hechos en sistemas conceptuales; -- relacionando puntos en datos para cada uno y generalizando sobre estas relaciones; haciendo inferencias y usando\_ hechos conocidos en generalización para hacer hipótesis y explicar fenómenos no familiares.

Las operaciones mentales no pueden ser enseñadas -- en el sentido de ser "dadas por un profesor" o ser adquiridas absorbiendo los productos mentales de alguien. El\_ profesor puede, sin embargo, ayudar(o asistir) en los -- procesos de internalización y conceptualización estimulando a los estudiantes para que realicen complejos procesos mentales y ofrecer progresivamente mayor y mejor ayuda.

3) La tercera idea de Taba fue que los procesos --

del pensamiento evolucionan en una secuencia legal o válida. Postuló que, con el propósito de dominar ciertas técnicas para pensar, se tendría que dominar otras más primitivas (primero) y que esta secuencia no puede cambiar por su contrario. De aquí que "Este concepto de Secuencia" legales o válidas requieren estrategias de enseñanza que observen (o acaten) estas secuencias. En otras palabras, Taba concluyó en que estrategias especiales necesitan ser diseñadas para ciertas técnicas de pensamiento específicas y que, además, estas estrategias necesitan ser aplicadas secuencialmente porque las técnicas para pensar aparecen secuencialmente. Alguien podría argumentar en contra de esta suposición también, pero permaneceremos en ella con el propósito de explorar el modelo.

### ESTRUCTURA DEL MODELO

#### 3 estrategias de enseñanza

Taba identificó un conjunto de labores o tareas cognitivas o tareas del pensamiento, y luego desarrolló conjuntos de pasos de enseñanza, llamados estrategias de enseñanza, las cuales podrían ocasionar esas tareas (o labores). Las 3 labores cognitivas componen el proceso del pensamiento inductivo como Taba describe.

### FORMACION DEL CONCEPTO

El primer estadio es el de formación de concepto. Esta tarea cognitiva involucra: (1) identificar y enumerar los datos relevantes al problema; (2) agrupar esos datos de acuerdo con algunas bases de similitud y (3) desarrollo de categorías y etiquetas para los grupos. Con el fin de provocar que los estudiantes se involucren en al-

gunas de estas actividades dentro de la tarea de formación de conceptos. Taba identificó pasos de enseñanza en forma de preguntas a las cuales llamó "Preguntas Provocadas" que podrían hacer que se involucrara en el tipo de actividad apropiada. Por ejemplo, la pregunta: "¿Qué viste?" podría ocasionar que el estudiante enumerara una lista. La pregunta "¿Cuáles están relacionadas?" causaría que la gente agrupara aquellas cosas que han sido enumeradas o enlistadas. La pregunta "¿Cómo llamaríamos a estos grupos?" provocaría que la gente desarrollara etiquetas o categorías. Una ilustración de la estrategia de formación de conceptos puede ser extraída de una unidad de segundo grado del curriculum de estudios sociales de Contra Costa de Taba. La unidad intenta desarrollar la siguiente idea principal. "El supermercado necesita un espacio (o lugar), equipo, artículos y servicios". Como introducción se les presenta a los niños la siguiente situación hipotética: "El Sr. Smith quiere abrir un supermercado, ¿qué necesitará?". La pregunta provocadora podría ser -- formulada de esa manera o bien redactada: "¿Qué ves cuando vas a un supermercado? o aún "¿Qué ves en esta fotografía de un supermercado?".

Dependiendo de la redacción de las preguntas provocadoras, se espera de los niños identifiquen comidas individuales, artículos, muchos almacenadores, cajeros, equipo, un edificio (o lugar), entregas de comida. Las respuestas pueden ser grabadas y continuar el enlistado hasta que muchas categorías han sido representadas. Después de que la lista enumerada ha sido completada, se pide a los niños, tal vez en otro día, que agrupen los datos en base a la similitud. "¿Cuáles están relacionados?". Presumiblemente, si la enumeración es lo bastante

rica, los niños identificarán "cosas que el super vende" y "cosas hechas por el dueño del super". Estos conceptos pueden ser entonces etiquetados "Artículos (de consumo) y "servicios".

El propósito de la estrategia de formación de conceptos es hacer que los estudiantes expandan el sistema conceptual con el que procesan información. De ahí que en las primeras fases, se requiere de que ellos hagan algo con esos datos, algo que requiere de ellos que alteren o expandan su capacidad para manejar información. En otras palabras, tienen que formar conceptos los cuales --subsecuentemente pueden usar para manejar nueva información cuando se les presenta.

La actividad de formación de conceptos provocada por la estrategia de enseñanza presumiblemente refleja operaciones mentales que están ocultas a la vista, y a las que se refiere Taba como "cubiertas" o secretas. La siguiente gráfica (tabla 1-1) ilustra la relación entre la actividad abierta en la estrategia de enseñanza de formación de conceptos, las operaciones mentales que el estudiante presumiblemente realiza durante la actividad, y las preguntas provocadoras apropiadas que los maestros usan con el fin de guiar a los alumnos en las actividades de formación de conceptos.

TABLA 1-1

FORMACION DE CONCEPTOS

ACTS. ABIERTAS	OPERACIONES MENTALES CUBIERTAS	PREGUNTAS PROVOCADORAS
1. Enumeración y enlistado	Diferenciación	¿Qué viste? ¿Oíste? ¿Notaste?

Continuación de la tabla 1-1.

ACTS. ABIERTAS	OPERACIONES MENTALES CUBIERTAS	PREGUNTAS PROVOCADORAS
2. Agrupamiento	Identificar propieda des comunes, abstraer.	¿Cuáles están relacionados? ¿Bajo qué cri terio?
3. Etiquetación Categorización	Determinar el orden jerárquico de los elementos de los da tos. Super-y Sub-ordina ción	¿Cómo llama-- rías a estos -- grupos? ¿Qué pertene ce a qué?

### INTERPRETACION DE DATOS

La segunda labor cognitiva alrededor de la cual - construyo una estrategia de enseñanza es la operación men tal a la que ella se refiere como interpretar, inferir, - generalizar. Estas 3 operaciones mentales son la base de la labor cognitiva, a la que se refiere como interpreta ción de datos. En la siguiente tabla (1-2) encontramos especificación de la actividad abierta involucrada en la interpretación de datos y preguntas que un profesor puede usar para provocar la actividad.

TABLA 1-2 INTERPRETACION DE DATOS

ACT. ABIERTA	OPERACIONES MENTALES CUBIERTAS	PREGUNTAS PROVOCADAS
1. Identificar puntos	Diferenciar	¿Qué notaste? ¿Viste? ¿encon traste?

## Continuación de la tabla 1-2

ACTS. ABIERTAS	OPERACIONES MENTALES CUBIERTAS	PREGUNTAS PROVOCADAS
2. Explicar elementos de información identificada.	Relacionar puntos con otros. Determinar causa y efecto de relación.	¿Qué pasó más o menos?
3. Hacer interferencias	Ir más allá de lo que se ha dado. Encontrar implicaciones.	¿Qué imagen crea en tu mente? ¿Qué conclusiones?

Se puede observar que las tres actividades principales que el profesor provocará son las de identificación de puntos. (Lo cual requiere del estudiante que diferencie entre características de datos particulares), -- explicación de elementos que han sido identificados (lo cual requiere del estudiante que relacione unos puntos -- con otros y determinar las relaciones de causa y efecto -- que han sido identificadas). Como en el caso de la estrategia de formación de conceptos, la estrategia de interpretación de datos es propulsada por preguntas provocadas por parte del maestro. Se asume que en la estrategia de enseñanza tiene lugar una actividad de discusión en grupo, y en la primera fase, las preguntas del profesor intentan enseñar al alumno a identificar ciertos aspectos de datos seleccionados. Por ejemplo, se puede pedir a los estudiantes que identifiquen características de los sistemas económicos de Sudáfrica, Gran Bretaña y Alemania. Entonces después de haber completado su lectura acerca de estas naciones el profesor preguntará: "¿Qué encontraron en

relación a los sistemas económicos de estos tres países?" En segundo término, los estudiantes van a explicar los -- elementos de la información identificada, relacionando -- unos puntos con otros. El profesor los lleva a cabo ha-- ciendo preguntas que podrían ahondar sobre causa y efecto por ejemplo, podría simplemente preguntar: "¿Crees que -- los sistemas económicos son muy similares?" "¿Por qué?" - "¿Podrías describir un producto y mostrar las formas en -- las cuales podrían comerciar ese producto, de manera simi-- lar y diferente?" Aún podría decir: "Están basados los -- sistemas económicos de los tres países en el valor del -- mismo metal?". Si así fuera, ¿de qué manera los hace es-- to iguales y diferentes unos de otros?". La tercera fase de la actividad de hacer inferencia, el profesor ocasiona esta fase con conjuntos de preguntas, diciendo cosas que podrían requerir que los alumnos vayan más allá de la in-- formación dada por el profesor. Puede decir: "¿Qué efec-- tos tiene el sistema económico en la posición relativa -- de un país?". O "Si la moneda de los tres países está -- basada en el oro, ¿qué significa esto para la posición -- relativa de estos países?". Nadie podría tener certeza - de la respuesta "correcta" a esta pregunta pero podrían - surgir conjeturas e inferencias que podrían requerir de - que los estudiantes vayan más allá de los datos dados - - acerca de los países, y que lleguen a conclusiones basa-- das en inferencias acerca de ello.

### LA APLICACION DE PRINCIPIOS

La tercera labor cognitiva en la cual construye -- Taba una estrategia de enseñanza es la de aplicar princi-- pios para explicar nuevos fenómenos, o predecir consecuen-- cias de condiciones que han sido establecidas. Como ella

lo vio, una o unas series de actividades del estudiante - llevarían a los alumnos a unas actividades de formación - de conceptos pasando por actividades que requirieran la interpretación de datos, y luego a actividades que requieran la aplicación de principios. En cada una de estas etapas, se requeriría del alumno que expandiera su capacidad para manejar información, primero desarrollando conceptos, y luego desarrollando nuevas maneras de aplicación de principios que han sido establecidos de tal forma que puedan ser usados en situaciones nuevas.

La siguiente gráfica (tabla 1-3), reproducida del libro de Taba; describe las actividades abiertas, las operaciones mentales "cubiertas" y las preguntas provocadoras apropiadas para estrategia de enseñanza de aplicación de principios.

TABLA 1-3 APLICACION DE PRINCIPIOS

ACTS. ABIERTAS	OPERACIONES MENTALES CUBIERTAS	PREGUNTAS PROVOCADORAS
1. Predecir con secuencias. Explicar fenómenos desconocidos. Formular hipótesis.	Analizar la naturaleza del problema o situación. Recuperar información o conocimiento relevante.	¿Qué pasaría si...?
2. Explicar y/o fundamentar las predicciones e hipótesis.	Determinar las conexiones causales que llevan a la predicción o hipótesis.	¿Cómo crees que esto pasaría?

Continuación de la tabla 1-3.

ACTS. ABIERTAS	OPERACIONES MENTALES CUBIERTAS	PREGUNTAS PROVOCADORAS
3. Verificar la predicción.	Usar principios lógicos o conocimientos basados en hechos (reales) para determinar las condiciones necesarias y suficientes.	¿Qué se requiere para que generalmente sea más o menos verdad o verdad probable?

La primer fase de la estrategia requiere del estudiante que prediga consecuencias, explique datos no familiares, o hacer hipótesis. En la segunda fase, intenta explicar o fundamentar las predicciones o hipótesis que han sido hechas y en el tercer caso, procede a intentar verificar las predicciones, o identificar las condiciones que podrían verificar las predicciones. Suponiendo que se está hablando de las economías de Sudáfrica, Gran Bretaña y Alemania, y que de nuevo se habla de las monedas de las tres naciones. Podríamos continuar nuestro estudio previo preguntando a los estudiantes "Cómo cambiaría el esquema (foto) si el valor de la moneda estuviera basado en mineral de hierro?". O el profesor podría cambiar el énfasis preguntando a los alumnos por algunas hipótesis acerca de cosas que podrían estabilizar situaciones monetarias internacionales como ejemplificar con la moneda de los tres países. En la fase dos, debe preguntársele que fundamentamente o explique sus hipótesis. Por ejemplo, si alguien siente que debe ser establecida una tarifa arreglada para todos los países y tenerla así por un largo tiempo, el sujeto explicaría por qué pensó que este sistema funcionaría, y cómo pensó que podría (la tarifa).

arreglarse con factores tales como la relativa prosperidad o proporciones de prosperidad entre los países. En la fase tres, los estudiantes deberían ser guiados a intentar establecer las condiciones bajo las cuales las hipótesis podrían resistir o mantenerse, y defenderlas contra el examen de otros que podrían intentar averiguar si las hipótesis resisten las pruebas de apegarse a los hechos y la complejidad de las preguntas involucradas.

#### APLICACION EN EL SALON DE CLASES

El modelo de enseñanza de Taba ha sido desarrollado para "crear" pensamiento inductivo en niños y su currículo de estudios sociales de Contra. Esto está organizado para facilitar el proceso. Un contenido cuidadosamente secuenciado y experiencias de aprendizaje sugestivas - construye las bases de información necesarias a las que los alumnos deben recurrir si van a proceder inductivamente. Así como las labores de aprendizaje sugeridas en la unidad requieren del estudiante que forme conceptos, interprete datos, generalice o aplique principios, el profesor requiere la apropiada estrategia de enseñanza. El "Libro para profesor de estudios sociales fundamentales" proporciona ilustraciones abundantemente a estas estrategias "en acción" así como algunos comentarios y precauciones interpretativas útiles.

El primer ejemplo es una enumeración y agrupamiento que tuvo lugar en una clase de segundo grado.

EXTRACTO DE UNA DISCUSION: ENUMERACION Y AGRUPAMIENTO (2o. GRADO)

## SECUENCIA Y HABLANTE:

1. Profesor Vamos a empezar a enlistar en el pizarrón co sas que comprarían si fueran al mercado.
2. David Manzanas
3. Paul Compraría un steak
4. Randy Camarón
5. Denny Compraría un cachorrillo (perro)
6. Profesor Un perrito es diferente, ¿no?
7. Mike Sandía
8. Carla Dulce (de barra)
9. Ann Patineta
10. Profesor Patineta, otra vez es algo diferente ¿no?
11. Profesor Casi hemos llenado nuestro pizarrón con co-- sas que compraríamos. ¿Qué podemos hacer -- con estas cosas? ¿Algunas de ellas se rela-- cionan? ¿Cuáles de ellas podrían encontrar -- en el mismo lugar?
12. Denny ¿Se puede comprar una muñeca y una patineta en el mismo lugar?
13. Profesor ¿Podrían comprar algunas de ellas en la tien-- da de juguetes, no? Vamos a separar a los -- que podrían comprar en una tienda de jugue-- tes.  
Podrían comprar la patineta y la muñeca. -- ¿Qué más comprarían en una tienda de jugue-- tes?
14. Ricky Pistola de agua.
15. Profesor Muy bien, compraríamos una pistola de agua -- en la tienda de juguetes; ¿qué más compra-- ríamos?

Taba apunta muchos puntos que se pueden considerar para enumeración. Los alumnos tienden a persistir en la manera establecida por el primer hablante, por ejemplo, - el enlistado de comida. Si los conceptos a desarrollar - son artículos y servicios que forman una lista unidimensional no serían muy productivos para agrupamiento. No - está claro en este extracto que será el propósito de la - discusión. El profesor podría haber estado distinguiendo el concepto de tienda de abarrotes de otra tienda. Sin - embargo, si el objetivo último era el de provocar el concepto de bienes y servicios, una pregunta inicial más general, "¿qué necesita el Sr. Smith si abre una tienda de abarrotes?" o "¿qué es lo que ves cuando vas a una tienda de abarrotes? Podrían ser más aptas para provocar una -- lista multidimensional. Requiriendo de los que enlisten\_ "cosas que comprarían si van a la tienda" el profesor está efectivamente proporcionando el agrupamiento o categoría a los niños y ellos meramente agregan los elementos - adecuados.

Es muy fácil que el profesor en la pregunta inicial inadvertidamente sugiere los grupos en lugar de dejarlos agregar en base a sus listas. Apunta también Taba otro problema inaparente a la categorización: El proporcionar una categoría tan amplia que abarque a elementos - que están en otros grupos; por ejemplo, el profesor pidió una etiqueta (o categoría) y le fueron dadas "instalaciones y condiciones" junto con "educación" y "transporte" . En este caso, "pavimento", un elemento enlistado anteriormente, podría haber sido puesto bajo transporte e instalaciones y condiciones. Los siguientes cursos de acción -- son sugeridos para dirigir la discusión cuando los problemas de agrupamiento surgen:

1. Generalmente cuando se da una categoría, proceder a identificar cualesquiera otros elementos que pertenezcan a ella. En el caso de "instalación y condiciones" -- podría haber sido posible hacer doble categorización; -- agrupar "pavimento" bajo "instalaciones y condiciones" y también bajo "transporte".
2. Cuando una categoría es de un orden diferente a -- las otras, en ocasiones pueden ser eliminadas una vez más -- otras categorías que han sido establecidas. Los elementos de la categoría eliminada pueden ser incluidos en las categorías restantes.
3. Cuando el significado de la categoría no está claro, la clarificación debe ser buscada por el construyente. El debe ya sea explicar lo que piensa o mencionar -- los nombres de los elementos que él piensa pertenecen a la categoría.
4. En muchos casos, no es necesario presionar para -- una decisión final, porque el énfasis está en el proceso -- más que en el contenido. Un procedimiento inicial alentará a los alumnos a ofrecer elementos que son muy difíciles de manejar de momento. En otros casos la categoría o elemento en cuestión puede ser incluso irrelevante al contenido de la unidad.

La segunda estrategia del proceso del pensamiento inductivo es la interpretación de datos. El aspecto importante de la estrategia es que para que las inferencias tengan sentido, éstas deben estar dentro de los confines de los datos. Frecuentemente los alumnos harán ya sea inferencias totalmente aparte de la información de soporte

o harán uso de conocimientos anteriores (etnocentrismo en el caso de las comparaciones culturales). Para sostener los datos que están siendo interpretados los cuales frecuentemente distorsionan (también enriquecen) las inferencias, el maestro puede incrementar la validez de las inferencias siguiendo las respuestas del alumno con preguntas que entresaquen información no procesada.

En este extracto la mayor parte de la discusión está en el nivel de generalización. Las preguntas de enfoque del maestro fueron las responsables esenciales de sostener la discusión a este nivel.

EXTRACTO DE DISCUSION: INTERPRETACION DE DATOS (6o. GRADO)

SECUENCIA Y HABLANTE:

1. Profesor      Volvamos al matrimonio entre razas distintas. Ustedes dijeron que era muy importante, -- ¿qué podrían decir?
- 2./3. Seth        Se casan libremente, con quien quieran. Solamente escogen. Si se quieren casar con un negro, un indio o un blanco, lo hacen. -- No parece molestarles.
4. Profesor      ¿Qué tienes que decir acerca de eso?
5. Cathy         En Argentina se casan muy jóvenes, y son -- restringidos y no pueden salir a citas. -- Quiero decir citas libres.
6. Profesor      Vamos otra vez al matrimonio entre razas. ¿Cuál es la situación de Brasil a este respecto?
7. Tom            ¿La gente no tiene prejuicios raciales, no hay segregación?
8. Profesor      ¿Por qué crees que no tienen prejuicios?

9. Bob            Porque lo hicieron antes.
10. Amy           Y hay mayor porcentaje de indios y de ne- -  
                     gros que en otros paises.
11. Profesor     Muy bien, ¿quieres profundizar sobre esto?  
                     Lo consideraron buena idea, no, cuando ha--  
                     blamos sobre esto?
12. Karl           Cuando los portugueses vinieron a colonizar,  
                     se mezclaron. Se enteraron de que los in--  
                     dios estaban aquí desde muchos años antes y  
                     se casaron con ellos libremente, y existía\_  
                     una entremezcla de sangre.
13. Profesor     Un crisol, no? Toda era gente diferente, -  
                     y parecían llevarse bien, lo cual es mara--  
                     villoso.

En cada caso, la actividad del maestro es ir cambiando la estrategia mediante métodos de hacer contestar preguntas que empujan al estudiante de una fase de actividad hacia la siguiente, cuando esto es apropiado. En el caso de la estrategia de concepto de formación, por ejemplo, el agrupar datos podría ser prematuro si los datos no hubieran sido identificados y enumerados, y no habría fundamentos para agrupar una discusión de los datos, si los datos no eran conocidos del todo y no hubieran sido enumerados e identificados de una manera pública. Consecuentemente, aunque las estrategias tengan fases definitivas, el maestro está para aplicar aquellas fases mediante el uso de hacer contestar preguntas cuando sea adecuado y no antes.

Otra vez, sin embargo, para tardar mucho se tendrían que perder oportunidades para ayudar a los estudiantes a incrementar su capacidad de poder tratar con informaciones de otras maneras más complejas.

#### SISTEMA SOCIAL.

En el caso de las 3 estrategias, la atmósfera del salón de clase es cooperativa, con un buen ideal de actividad por el alumno, pero el maestro está generalmente para ser el iniciador de fases, y por lo tanto es el principal controlador de información. La secuencia de las actividades es determinada en avance, por lo cual el maestro está en una posición de controlador.

#### PRINCIPIOS DE REACCION.

Tabla provee al maestro claramente y lo guía para -

reaccionar y responder dentro de cada fase, por si él se mueve hacia las labores o tareas cognoscitivas específicas dentro de cada estrategia, él tendrá que estar seguro de las labores cognoscitivas que ocurran en orden oportuno y también de que ocurran en el tiempo correcto. Esto es, que el maestro no debe dirigir un grupo de preguntas hacia una persona que todavía no ha enumerado o enlistado, y si el maestro está trabajando con un grupo grande, él debe asegurarse que la actividad de enumeración y enlistado ha sido completada y entendida por todos antes de que proceda efectivamente hacia las preguntas. Los movimientos prominentes hechos por los maestros son preguntas, las cuales son modeladas después de las funciones cognoscitivas.

La primera tarea mental del maestro en el curso de las estrategias es de dirigir las maneras en las cuales los estudiantes estén procesando información y luego el hacer uso de preguntas para mover cosas o crear discusión mientras esto se lleva a cabo. Si la numeración es justamente adecuada, él entonces cambia a hacer contestar en grupos. Si él encuentra que los estudiantes no tienen claros los datos y no han contestado efectivamente, entonces tendrá que retroceder hacia la primera fase.

#### SISTEMA DE APOYO.

Taba construye esas estrategias para un sistema curricular en los estudios sociales, pero ellas podrían ser aplicadas en otras áreas curriculares también. En cualquier caso, grandes cantidades de datos pueden ser organizados por los estudiantes puesto que es necesario. Por ejemplo, si los estudiantes estuvieran estudiando as-

pectos económicos de varias naciones del mundo, ellos necesitarían grandes cantidades de datos acerca de la economía de esos países, estadísticas acerca de a lo que se dedica el mundo, todo para que puedan sacar los datos que ellos consideran necesarios. Entonces el trabajo del maestro sería el ayudarlos a procesar los datos de formas más complejas y el incrementar la capacidad general de sus sistemas para procesar datos al mismo tiempo.

#### APLICACION GENERAL DEL MODELO.

Las estrategias de enseñanza de Taba fueron diseñadas específicamente para incrementar la capacidad de pensamiento. Cada una fue construida de acuerdo a una tarea mental en particular, la cual fue para improvisar capacidad de pensamiento en una forma específica. Sin embargo, en el curso del desarrollo de la capacidad de pensamiento, obviamente las estrategias requieren que los estudiantes retengan y procesen grandes cantidades de información.

Por lo tanto, aunque las estrategias fueran desarrolladas específicamente durante la construcción de un currículum de estudios sociales, obviamente ellas podrían ser aplicadas a un gran número de otros currículums. En realidad, hay varios grandes ejemplos de estrategias inductivas en currículum de ciencia.

Todas las estrategias tienen relativamente distintos sintaxis con las reacciones de los maestros coordinados con los de la sintaxis de una cooperativa. El maestro será el centro de un sistema social, y los sistemas de soporte requieren una amplia fuente de puros datos in

grupados. Su aplicación es extremadamente amplia.

**TABLA 1-4      MODELO INDUCTIVO DE ENSEÑANZAS.**

**Estrategia 1: Concepto de formación.**

<b>Sintaxis</b>	<u>Primera fase.</u>	<u>Segunda fase.</u>	<u>Tercera fase.</u>
	Enumeración e - inscripción.	Grupos.	Categorías etiquetadas.

**Estrategia 2: Interpretación de datos.**

	<u>Cuarta fase</u>	<u>Quinta fase.</u>	<u>Sexta fase.</u>
	Identificando di- mensiones y rela- ciones.	Explicando di- mensiones y re- laciones.	Haciendo deducible.

**Estrategia 3: Aplicación de principios.**

	<u>Séptima fase</u>	<u>Octava fase</u>	<u>Novena fase.</u>
	Hipnotizando y - prediciendo con- secuencias.	Explicando y/o respaldando -- las prediccio- nes y las hipó- tesis.	Verificando la predic-- ción.

Desde un punto de vista del maestro de clase, probablemente un repertorio de estrategias básicas inductivas como éstas deberían de ser consideradas exactamente, y cualquier persona quien tiene una razonable oportunidad de comenzar efectivamente como un maestro a cualquier nivel, deberá encontrar procedimientos inductivos. aplicación flexible, para ser una de sus más importantes herramientas.

## NUTRIENTES Y VALORES INSTRUCTIVOS.

El modelo inductivo (figura 1-1) es designado para instruir alumnos en el concepto de formación, y simultáneamente sirve para enseñar conceptos. Es muy parecido a una atención lógica de la nutrición, el lenguaje y el significado de las palabras y la naturaleza del conocimiento.

MODELO  
INDUCTIVO DE  
ENSEÑANZA

CONCEPTO DE FORMACION  
DE PROCESOS.

CONCEPTOS ESPECIFICOS

ATENCION A LA LOGICA

SENSIBILIDAD DE LENGUAJE

CONSCIENCIA DE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO

14. Amy: En Argentina no hay muchos indios por la guerra de 1888.
15. Prof: ¿Qué pasó entonces con los indios?
16. Amy: Fueron casi borrados por la guerra. Estaban -- en contra de la gente y fueron casi destruidos.
17. Karl: El matrimonio entre razas ocurrió en lugares no muy bien establecidos.
18. Prof: ¿Por qué ocurrió eso?
19. Seth: ¿Por qué no hay mucho de dónde escoger?
20. Karl: Hacen uso de lo que hay disponible.
21. Tom: Otra cosa sobre el matrimonio entre razas, es - que tienen matrimonio libre, pero no perdieron su idioma.
22. Prof: Eso es bueno. ¿Qué idioma? ¿Dónde sucedió eso?
23. Gwen: Bueno, el matrimonio entre razas muestra que to dos somos iguales.

En la tercera estrategia, la aplicación de estrategias, los alumnos deben aplicar principios y hechos conocidos tanto para explicar fenómenos o predecir consecuencias. El movimiento alternativo entre predicción y explicación al cual los estudiantes contribuyen tanto individualmente así como la clase en general lleva a una explicación más completa (o predicción) y es demostrado en el siguiente extracto.

#### EJEMPLO.

#### EXTRACTO DE DISCUSION: APLICACION DE PRINCIPIOS (5o.Grado)

Foco del contenido y operación: "Supongan que E.U.A. de pronto descubriera una gran y hermosa isla en el Pacífico cerca de California. También supongan que esta isla estaba habitada por granjeros incultos. ¿Qué pasaría?"

OPERACIONESCONTENIDOHABLANTE

Predicción.

Herramientas.

Carla: Tendrían que im-  
portar herramientas.  
Ned: No saben cómo ha-  
cer herramientas.

Información de  
apoyo.

Prof: Muy bien. ¿Cómo se  
hacen la mayoría de  
nuestras herra- --  
mientas?  
Ned: Con máquinas.

Predicción.

Máquinas

Prof: ¿Crees que tendrían\_  
máquinas como noso-  
tros?  
Ned: No.  
Prof: ¿Por qué crees --  
que no?

Apoyo por razona\_  
miento lógico.

Ned: Porque no ten- -  
drían escuelas.  
John: La electricidad\_  
movería las má--  
quinas.

Predicción.

Electricidad

Probablemente no  
tendrían electri-  
cidad allí.  
Prof: ¿Por qué crees -  
que no tendrían\_  
electricidad?

Apoyo por razona\_  
miento lógico.

John: Bueno, no sabrían\_  
sobre electricidad.

<u>OPERACIONES</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>HABLANTE.</u>
		Rita: Pero aún podrían tener máquinas si supieran cómo usar el poder hidráulico.
Predicción.	Poder hidráulico.	Prof: ¿Crees que tal vez sabrían cómo usar el poder hidráulico?
Apoyo por razonamiento lógico.		Rita: Tal vez.

El tercer paso de la estrategia involucra verificar la predicción o formulación de hipótesis revisando la probabilidad o universalidad. Por ejemplo, en una clase se preguntó a los estudiantes qué pasaría si el desierto tuviera agua. Si los estudiantes llegaran a la conclusión de que la presencia de agua en el desierto hace el suelo más productivo, y que el agua transforma el estilo de vida del desierto, el profesor podría guiar la discusión a preguntar si la presencia de agua es la única condición para hacer el suelo más productivo y transformar el estilo de vida. (Por ejemplo: ¿Y qué de la necesidad del sistema de transporte? ¿Cómo serán distribuidos los productos?).

**MODELO SINTAXIS.**

Todas las tres estrategias de enseñanza se parecen mucho unas a otras. Cada una está construida alrededor de una operación mental. En el primer caso: Formación de conceptos; el segundo, Aplicación de principios o ideas. En cada caso, la estrategia de enseñanza involucra tipos de actividades, las cuales asume que los alumnos deben pasar por ciertas operaciones que no son visibles con el propósito de realizar la actividad. La secuencia de las actividades, forma la sintaxis de las estrategias de enseñanza y está acompañada presumiblemente por "cubiertas"; esto es, procesos mentales subyacentes.

**CAPITULO IV**  
**ESTRUCTURA Y DESARROLLO**  
**DEL PROGRAMA**

## TEMA No. 1 EL PAPEL DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA

### Paso No. 1 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES:

El programa se aplicará a los alumnos que hayan reprobado 4 materias mínimo en los exámenes parciales, del ciclo escolar 87-01 y 87-02.

Ya seleccionados los alumnos con dichas características, se les invitó al curso que llevó por nombre "Pláticas para mejorar tus calificaciones", (Programa Remedial de Motivación y Desarrollo de Hábitos de Estudio para Alumnos de Bajo Rendimiento Escolar).

Se impartió el curso de 13:30 a 14:30 P.M. diariamente en forma de pláticas, discusiones dirigidas, interrogatorios al alumno, carteles con mensajes escritos y mesas redondas.

### Paso No.2 FORMULACION DE OBJETIVOS:

Al finalizar el tema el alumno será capaz de comprender cuál es su papel como estudiante.

Al finalizar el tema el alumno será capaz de analizar su actitud actual en forma oral.

### Paso No.3 y 4 SELECCION DEL CONTENIDO:

El método didáctico e sintético y los recursos didácticos son el pizarrón y cartulinas.

El propósito es encontrar la mejoría del alumno con respecto a sus calificaciones en este año escolar y al mismo tiempo le ayude a mejorar su desempeño futuro.

El orden en que se presentaron los temas fué el siguiente:

- 1) El papel del estudiante en la escuela
- 2) Plancación y alcance de metas
- 3) Hábitos de organización
- 4) Técnicas de aprendizaje

#### Paso No.5 y 6 SELECCION Y ORGANIZACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Son las actividades a realizar por el alumno durante el curso.

#### Paso No.7 EVALUACION:

Se evalúa dependiendo del cumplimiento de las actividades del alumno problema.

## TEMA No. 1 EL PAPEL DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA

### DESCRIPCION:

Estas interrogantes se plantearon con la finalidad de que los alumnos toquen más conciencia de lo que están haciendo.

Para ver qué tanta conciencia tienen los alumnos de su situación actual, se harán algunas interrogantes:

- 1.- ¿Saben por qué están aquí?
- 2.- ¿Sabes para qué es el curso?
- 3.- Establezcan tres razones por las que tienen bajo rendimiento.

Como las preguntas se les harán a los alumnos, habrá varias respuestas y todas diferentes, por lo que habrá que analizarlas de diferente manera y de acuerdo a las respuestas y al análisis que se haga se tratará de llevar a la reflexión al alumno para que vean en qué forma les está afectando a su situación actual, éstas se dirían en forma oral tomando en cuenta un ejemplo de uno de los alumnos y ver de qué forma les está afectando ya que las respuestas y las opiniones van a ser muy diversas y una respuesta no va a servir para otra o un análisis no será de la misma forma que otra, por lo que la motivación y la solución serán de acuerdo a dichas respuestas.

- 1.- ¿Cuál es tu preocupación principal?

Se supone que el estudiar es mi principal preocupación, puesto --- que estoy invirtiendo gran parte de mi tiempo (varios años de mi vida) y los recursos económicos de mi familia en mi formación profesional. ¿Estoy aprovechando todas las oportunidades que se me brindan -- para mi educación, o las estoy desaprovechando?.

2.- ¿Cuál es mi madurez en relación al cumplimiento de la escuela?

Una indicación de mi madurez no es tanto lo que yo prometa para el futuro, sino la forma de enfrentar mis responsabilidades actuales. -- ¿Aprovecho las horas de clase, o asisto solamente para que no me pongan falga? ¿Estudio sólo para aprobar, o estudio para aprender? ¿Aprovecho los libros de texto, o sólo los compro y los guardo? ¿Aprovecho las horas de estudio o las desperdicio? ¿Me ajusto a mi horario de estudio o dejo todo para después?.

3.- ¿Tengo conocimiento del plan de estudio?

¿Creo que tienen materias de "relleno"? ¿Cuáles? Muchas veces se han preguntado por qué algunas materias están en su plan de estudio y que no son necesarias en su carrera y creen que no les interesan.

En algunos casos, esas materias forman parte de la cultura general indispensable en un profesionista. En otros casos sirven de requisito para entender cursos posteriores, aunque aparentemente se crea que no tienen relación inmediata con ellas. Tenemos la responsabilidad de estudiar y aprender todas las materias. A medida que nos adentramos en ellas, el interés está aumentando.

4.- ¿Cuál crees que sea la obligación del maestro?

Es evidente que el aprovechamiento de una clase depende tanto del profesor como de los alumnos, pero la mayor parte de estas críticas - ¿No serán más bien excusas de los alumnos debido a cierta falta de dedicación, de concentración o del deseo de trabajar?. También es lógico que las clases no podrán ser interesantes cuando se es indiferente a ellas, no se tiene la voluntad de intentar entenderlas.

5.- ¿Cuál es mi actitud durante las clases?

El fundamento de mi vida profesional futura es mi actitud como estudiante y la forma de enfrentar mis responsabilidades como tal: en -

el estudio personal, en la importancia que reconozca a los libros de texto, en mi actitud durante la clase y los laboratorios en mi revisión de la bibliografía señalada, en la resolución de mis tareas y exámenes.

#### 6.- ¿Cómo lo solucionarías?

Con un programa de mis actitudes como estudiante, orientando convenientemente y balanceando de modo que permita el desarrollo de todas mis responsabilidades aumentaré mi calidad humana, en lo académico, en lo espiritual, en lo social y en lo físico.

#### CONTENIDO DE LA CLASE:

Preguntas que el alumno contestará en grupo

#### ACTIVIDAD DEL ALUMNO:

Trabajo en grupo y aportación de ideas en forma oral y conclusiones

#### TECNICA DIDACTICA:

Grupos y moderador

#### RECURSOS:

Grupos phillips 66, pizarrón, diálogo.

#### DURACION:

5 minutos para contestar  
 10 minutos para comentar respuestas  
 15 minutos para analizar las respuesta.

## TEMA No. 11 PLANEACION Y ALCANCE DE METAS

## Paso No.2 OBJETIVO PARTICULAR:

Al finalizar el tema, el alumno valorará la importancia del establecimiento de metas escolares a corto y largo plazo por medio de una reflexión oral.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- El alumno comprenderá el concepto de meta por medio de una discusión dirigida.

2.- El alumno redactará por escrito en forma individual las metas a corto plazo factibles de alcanzar en las próximas 3 semanas.

3.- El alumno especificará por escrito las metas a largo plazo alcanzables en un plazo máximo de 2 meses.

4.- El alumno describirá en forma escrita los obstáculos que se interponen entre él y el alcance de sus metas.

5.- El alumno analizará en forma individual y por escrito los obstáculos que se interponen en el alcance de sus metas.

6.- El alumno analizará los beneficios que obtendrá al alcanzar cada una de sus metas por medio de una discusión dirigida.

7.- El alumno valorará la importancia de realizar un registro diario de sus avances hacia el cumplimiento de sus metas por medio de una discusión dirigida.

**TECNICAS A UTILIZAR:**

- Exposición
- Discusión dirigida
- Interrogatorio.

**ACTIVIDADES DEL ALUMNO:**

- Contestará preguntas
- Discutirá
- Tomar notas
- Formulará preguntas

**MATERIAL DE APOYO**

- Catulinas
- Gis
- Borrador
- Material impreso.

## BIBLIOGRAFIA

COMO ESTUDIAR CON EFICIENCIA  
I.T.E.S.M. Monterrey, N.L.  
Editorial Noroeste.

SUGESTIONES PARA LOS ESTUDIANTES  
M. Dilmor  
Editorial Reverté Mexicana S.A.

ADOLESCENCIA, SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION  
Cameiro Leao  
Editorial UTEHA

COMO ESTUDIAR HOY  
Héctor Guerra  
Dermont Meduskey  
Editorial Trillas.

Apuntes personales tomados  
de la materia de Orienta-  
ción Escolar y Vocacional,  
de la Escuela ad Psicología.

### Paso No. 3 y 4 SELECCION Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO:

- CONTENIDO:
- a) ¿Qué es una meta?
  - b) ¿Por qué es importante fijarse metas?
  - c) Tipos de metas en base al tiempo empleado para alcanzarlas.
  - d) La importancia de los obstáculos en el alcance de las metas.
  - e) Los beneficios que podemos obtener a través del alcance de las metas.
  - f) La necesidad e importancia de llevar un registro diario de los avances de el logro de las metas.

### DESARROLLO DEL TEMA:

El primer paso en el desarrollo del tema será realizar una pre-evaluación realizada por medio de un interrogatorio con el propósito de saber qué idea tienen los alumnos sobre el concepto de meta; una vez llevada a cabo la pre-evaluación, el expositor tomando en cuenta las aportaciones del alumno y utilizando la técnica de discusión dirigida, establecerá con claridad, el significado de meta, guiará al alumno hacia la comprensión del concepto de meta educativa: "Una meta educativa es el fin que pretendemos alcanzar a través del estudio y la disciplina". Deberá aclarar al alumno que las metas que se deseen alcanzar deberán ser realistas y definitivas; esto es, deben de estar dentro de las posibilidades de alcance del alumno y no debe rendirse antes de alcanzarlas.

Las metas podemos clasificarlas en metas a corto y largo plazo en base al tiempo que utilizamos para lograrlas.

Las metas a corto plazo son aquellas que nos proponemos lograr en

una fecha cercana, por ejemplo: de un día para otro, en dos o 3 días, en una semana, etc. Después de hacer esta aclaración sobre lo que es una meta a corto plazo, se sugiere que el alumno participe dando ejemplos sobre sus propias metas a corto plazo; a continuación el expositor explicará lo referente a las metas a largo plazo: es una meta a largo plazo aquella que nos proponemos alcanzar en una fecha más lejana en un tiempo considerablemente más largo, por ejemplo: 6 meses, un año, etc. Al llegar a este punto será conveniente pedir también como en el caso anterior, que el alumno participe aportando ejemplos de sus propias metas a largo plazo.

#### Paso No.5 y 6 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

Una vez alcanzados estos puntos el expositor ayudará a los alumnos a hacer una reflexión del por qué es importante el tener metas bien definidas respecto a lo que quiere más lograr, tratará de llegar a las siguientes conclusiones:

- El tener una meta bien definida, nos permite evitar un gran desperdicio de esfuerzos.
- Nos permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo ya que teniendo una meta definida podremos organizarnos.
- Lograr que podamos aprovechar nuestras energías en un ciento por ciento ya que no las utilizamos a ciegas sino en una dirección bien definida.

Se le dejará como tarea al alumno una lista de los beneficios que obtendrá al alcanzar sus metas.

El siguiente paso será dirigir a los alumnos para que en forma individual analicen los beneficios que obtendrán al alcanzar sus metas; el expositor llevará a los alumnos hacia la reflexión haciéndoles ver que el hecho de esforzarse por alcanzar sus metas traerá consigo la obtención de otros beneficios secundarios que lógicamente nos irán -- haciendo sentir cada día más satisfechos.

#### Paso No.7 DETERMINACION DE LO EVALUABLE:

El último paso en el alcance de metas es puntualizar la importancia de llevar un registro diario en el avance de sus metas a corto -- plazo; ésto dará al alumno una idea clara de qué tanto ha avanzado, -- si está fallando en el cumplimiento de su meta o realmente se está es forzando; se hará una pequeña observación de lo importante que es la organización cuando queremos alcanzar un fin.

## TEMA No. III HABITOS DE ORGANIZACION

## Paso No.2 OBJETIVO PARTICULAR:

El alumno será capaz de analizar qué tan efectivamente utiliza la mayor parte de su tiempo, mediante una descripción de sus actividades con un 90% de efectividad.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno identificará cuáles de sus actividades son de mayor importancia, a través de un análisis de las mismas con un 90% de precisión.

El alumno será capaz de organizar adecuadamente su tiempo mediante la esquematización de sus actividades, con un 90% de precisión.

## Paso No.3 SELECCION DEL CONTENIDO:

## ACTIVIDADES DEL ALUMNO:

- 1.- Describirá en casa por escrito sus actividades mediante una forma previamente elaborada.
- 2.- Participará verbalmente (en clase) con sus opiniones y comentarios acerca de cómo utilizar su tiempo y la efectividad de éste.
- 3.- Hará una jerarquización (en clase) por escrito de sus actividades en orden de importancia basado en la reflexión de las mismas.

- 4.- Organizará por escrito (en clase) sus actividades mediante un planeamiento esquemático en forma cronológica.

**Paso No.4 ORGANIZACION DEL CONTENIDO:**

**TECNICAS UTILIZADAS:**

- Exposición
- Interrogatorio

**RECURSOS:**

- Gis
- Borrador
- Cartulinas
- Hojas gráficas

**Paso No.5 y 6 SELECCION Y ORGANIZACION DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.**

**INTRODUCCION:**

En la clase anterior ya se quedó contenido qué es una meta y también quedó establecido cuál es nuestra meta que deseamos alcanzar.

Algo que considero muy importante y siempre debemos tener presente son estos puntos, ya que si no se ponen en práctica poco a poco vamos a ir viendo la forma en que nos van beneficiando y esto va a favorecer los buenos resultados.

- No faltar a clases.
- Poner atención en clases
- Interesarme en la materia

- Llevar todas mis notas al corriente (marcar las desventajas de -- tomar apuntes de otro compañero).
- Entregar mis trabajos y tareas a tiempo
- Tener todo mi material necesario para cada clase.
- Autodisciplina.

**NOTA:**

En cada uno de los puntos anteriores se utilizará un interrogatorio entre los alumnos para que por sí solos vayan descubriendo las ventajas e importancia de llevar a cabo.

Bien, ahora vamos a ver la manera en que tenemos distribuido nuestro tiempo; para esto van a hacer una descripción de sus actividades - en las hojas que les daré y que deberán entregar mañana.

Se reparten las hojas y se explica cómo deben hacerlo con un ejemplo ilustrado mediante una cartulina.

**DESCRIPCION DE ACTIVIDADES ACTUALES**

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOM.
TIEMPO	8:00							
ESCOLAR	a							
	14:00							

**FINALIDAD:**

Que puedan observar de una manera más objetiva qué tan adecuadamente están utilizando su tiempo.

Al día siguiente, al azar, se analizarán algunas de las descripciones hechas para que vean las fugas de tiempo, la importancia que le están dando a cada actividad y qué resultados ha tenido llevándolas de esa manera; una vez hecho esto se procederá a explicarles qué es un:

"Establecimiento de prioridades":

Esto quiere decir que es importante poner nuestras actividades en orden de importancia, es decir, analizar cuáles son las primeras y -- cuáles en segundo lugar.

Ventajas del establecimiento de prioridades:

- Nos ayuda a identificar las actividades de especial interés
- Nos ayuda a evitar aquellas que resultan inútiles o perjudiciales.
- Nos ayudan a realizar actividades que verdaderamente nos benefician
- Nos ayudan a no desperdiciar el tiempo en cosas sin provecho.

Una vez que tengamos identificadas nuestras actividades en orden de importancia, para poder desempeñarlas efectivamente en necesario - que hagamos una organización de nuestro tiempo en base a esas actividades. Este registro lo vamos a elaborar aquí en clase tomando en consideración las sugerencias que les voy a dar:

- Organicen su tiempo en tal forma que les permita dormir 8 horas diarias (explíquese por qué es importante)
- Procuren tener un tiempo disponible para hacer algún tipo de ejercicio o deporte al aire libre.
- Permítanse tiempo para realizar actividades que sean muy de su agrado o que les sirva de distracción: ver T.V., dibujar, tejer, atender su arreglo personal, etc.

- Incluyan también un tiempo para descansar.
- Por último, organicen su horario en una forma realista, es decir, - en tal forma que verdaderamente lo puedan llevar a cabo.

Se reparten las hojas a los alumnos y se les pone el ejemplo de cómo hacerlo, con la cartulina.

## ORGANIZACION DE ACTIVIDADES

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOM.
TIEMPO	8:00						
ESCOLAR	a						
	14:00						

#### VENTAJAS DE ELABORAR UN HORARIO:

- Ahorrar tiempo (ya se tiene establecido qué debo hacer, cómo y cuándo).
- Evitar un mayor esfuerzo
- Nos ayuda a ser más eficaces "
- Nos facilita la toma de decisiones
- Nuestro estado de ánimo cambia (hay menos tensión y mayor seguridad en lo que tenemos que hacer).

#### AHORRA:

Para valorar qué tan efectivamente están desempeñando sus nuevos propósitos para alcanzar su meta, y que al mismo tiempo les ayude a -- ver sus logros llevarán éste registro:

#### REGISTRO DE MIS PROGRESOS DIARIOS

Materia	No falté	Fuse	Me interg	Llevé al	Entregué	Llevé - Tuve buo
	a	atención	sé por la	corriente	mis ta--	el mate- na con--
	clases	en clase.	clase.	mis	nuras.reas a -	rial ne- ducta.
					tiempo	cesario.

El registro está hecho para dos semanas el cual yo les revisaré al final de las mismas, para ver si la información del registro es verdadero, se pedirán informes semanales a sus profesores del cumplimiento en sus materias.

Recuerden que todo esto lo hacemos con el propósito de ayudarlos a que ustedes no se aparten de su meta fijada.

#### Paso No.7 DETERMINACION DE LO INVALUABLE:

No olviden que el éxito de todo esto depende en gran parte de ustedes, y que principalmente está basado en: la responsabilidad.

El desarrollar sus actividades escolares lo mejor que puedan, y -- desde luego tener la convicción de que estudiar, no es simplemente -- asistir a clase y dejar el trabajo y el esfuerzo para el final del -- año.

#### La perseveración:

Mantenemos en un estímulo constante que nos impulse a lograr lo -- que deseamos con la alegría y el deseo de ser cada día mejor.

#### La auto-disciplina:

Estar dispuesto a dar de nosotros todo el esfuerzo necesario y si -- es posible sacrificarnos en algunos aspectos, ya que sólo de esta manera podremos conseguir lo que deseamos.

#### RECUERDEN:

! la responsabilidad y el trabajo hace digna a la persona!

**BIBLIOGRAFIA:**

Margarita Cesar ORIENTACION PARA LOS AÑOS DE LA ESCUELA --  
SECUNDARIA. Porrúa, S.A. 9ª Editorial actuali  
zada, México, 1980, 118 p.p.

## TEMA No. VI TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

### Paso No.2 OBJETIVO PARTICULAR:

Al finalizar el tema, los alumnos serán capaces de aplicar una técnica de aprendizaje al estudiar a través de la práctica en forma escrita con un 80% de precisión.

### OBJETIVO ESPECIFICO:

Al finalizar el tema los alumnos serán capaces de valorar la utilidad de una técnica de aprendizaje analizando las ventajas que se obtienen con un 80% de precisión.

### Paso No.3 y 4. SELECCION Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO:

Iniciar con un interrogatorio.

¿Qué es el aprendizaje?

¿Cómo es tu forma de estudiar?

¿Cuándo estudias?

¿Cuáles materias te gustan más y por qué?

¿Cuántas veces vas a la biblioteca durante la semana?

¿Realiza usted todos los trabajos y tareas que sus maestros le dejan?

Aprendizaje: Es un proceso que durante toda la vida mediante el cual se adquieren conocimientos, hábitos y actitudes.

Muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con sólo leer o escuchar, pero esto no es así; es un proceso activo que consiste en escuchar, leer, hablar, interrogar, analizar, criticar, practicar, y

por esta razón el alumno debe de estar consciente que se requiere esfuerzo por parte de quien lo transmite y quien lo recibe.

No consideramos el aprendizaje como el simple hecho de trasladar datos de un libro a la mente de alguien, ni de una persona a otra; -- sin actividad personal todo aprendizaje corre el riesgo de convertir al cerebro en una grabadora que escucha y repite lo que sabe o ve sin comprender.

La finalidad real de estudiar es la de adquirir la capacidad de -- hacer algo nuevo, la de lograr entender algo para llegar a ser más -- eficiente en los estudios que vendrán, en el trabajo o para vivir mejor. En cuanto a las materias que llevas, sean matemáticas, historia, geografía o cualquier otra independientemente del maestro que las imparta son realmente útiles porque capacitan para desempeñar actividades como ciudadanos.

Este conjunto de materias lo examina cuidadosamente un grupo de especialistas que tienen que decidir las que integran el plan de estudios y cuáles tienen que omitirse por haberse juzgado que realmente no son necesarias y así elegir lo que es más importante. Por esto te pido que examines las actividades en que trabajarás más adelante en tu vida; ten presentes las obligaciones y las responsabilidades que te corresponderán como ciudadano, y trata de relacionar tu trabajo escolar con alguna actividad o situación en que podrías encontrarte en un futuro no muy lejano.

#### TIPOS DE APRENDIZAJE:

- Existen varios tipos de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y ellos son:

a) Aprendizaje racional:

Basado en abstracciones, análisis, razonamiento, síntesis de problemas.

b) Aprendizaje asociativo:

Consiste en memorizar y dar significado a los conocimientos como: nombres, fechas, y que puede ser muy efectivo por medio de claves.

c) Aprendizaje apreciativo:

Consiste en adquirir nuevos sentimientos, actitudes, creencias respecto a un objeto o situación.

d) Aprendizaje motor:

Se van a adquirir destrezas y habilidades en el manejo de determinados instrumentos

NIVELES DE APRENDIZAJE:

CAMPO COGNOSCITIVO:

- 1.- Simple conocimiento: Consiste en memorizar la información que se va a adquirir: términos, teorías, fechas, fórmulas, hechos, principios.
- 2.- Comprensión: Es entender significados, internalizar y sistematizar conocimientos.
  - A.- Traducción.- Pasar algo de un lenguaje a otro o expresarlo en otros términos.
  - B.- Análisis.- Es dividir el todo en sus elementos para observar sus interrelaciones y razones que lo rigen.

- 3.- Aplicación: Aplicar lo aprendido en situaciones concretas, ejemplo: resolver problemas mediante fórmulas o principios adquiridos.
- 4.- Síntesis: Recomprensión de conjuntos y creación de estructuras -- nuevas partiendo de elementos disponibles.
- 5.- Evaluación: Formular juicios sobre la verdad, bondad, utilidad -- acerca de algo que se conoce y aprende.

#### Paso No.5 SELECCION DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

##### TECNICAS DE APRENDIZAJE P.Q.R.S.T.

P. Exámen preliminar. es tener una idea general del contenido del material que se debe aprender para despertar interés. Esto se logra -- revisando rápidamente los temas, subtemas, sumarios u otras claves.

Q. Formularse preguntas" Consiste en hacerse preguntas teniendo en cuenta solamente la parte preliminar, las que se pueden contestar mediante una cuidadosa lectura del material.

R. Ganar información mediante la lectura, la mente debe de estar -- concentrada y comprender cada aspecto de lo que se está leyendo.

S. Hablar para describir o exponer los temas leídos. El estudiante debe de repetir oralmente con sus propias palabras y en voz alta el -- tema que se ha leído.

T. Investigar los conocimientos que no se han adquirido. Es hacer -- un repaso basado en la meditación y evaluación del material estudiado.

**Paso No.6 ORGANIZACION DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:**

**PRACTICA:**

En las sesiones de práctica, los alumnos estudiarán sobre sus libros y el profesor estará atento para que apliquen la técnica de enseñanza P.Q.R.S.T. y los niveles de aprendizaje.

**Paso No.7 DETERMINACION DE LO EVALUABLE:**

El resultado de la práctica

## CAPITULO V

### METODOLOGIA

#### A) ESTABLECIMIENTO DE HIPOTESIS:

\* El programa de motivación hacia el aprendizaje mejorará significativamente en el rendimiento académico (calificaciones) de los alumnos de secundaria después de ser aplicado éste.

\* El programa de motivación hacia el aprendizaje mejorará significativamente en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria -- después de ser aplicado éste.

#### B) MUESTRA:

La muestra fué tomada en forma de muestreo no probabilístico, llamado muestreo por cuotas e intencional, en el cual se utilizaron concimientos de los estratos de la población (sexo, escolaridad) para seleccionar muestras de miembros que sean representativos típicos o adecuados e intelectuales y fué en base a las calificaciones de los alumnos, los cuales tuvieron más de 4 materias reprobadas en los exámenes parciales.

La muestra se tomó de una Secundaria Varonil de la cual fué de 75 alumnos; 25 de 1er. año, 25 de 2do y 25 de 3ero. de secundaria.

Se tomó el grupo experimental para aplicarles el curso remedial de motivación y desarrollo de hábitos de estudios.

#### C) MATERIAL:

Se utilizó material psicométrico, la prueba utilizada fué la En-cuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio.

1) RECURSOS HUMANOS:

3 Psicólogos, maestros y asesores de grupo.

2) RECURSOS FISICOS:

Cartulinas con mensajes y dibujos escritos, pizarrón.

--

\* A continuación se muestra la descripción de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio.

# Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

BROWN-HOLTZMAN



## INSTRUCCIONES

El propósito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

Si es tomado con seriedad, este cuestionario le ayudará a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones, estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta estará en proporción directa al cuidado con el cual conteste todas las afirmaciones.

Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas. No escriba ni marque este cuaderno. El cuestionario está formado por 100 afirmaciones. Cada afirmación está provista con una escala de 5 puntos (rara vez, algunas veces, con frecuencia, por lo general, y casi siempre) y usted deberá marcar la respuesta de acuerdo con lo que haga o sienta. Así, por ejemplo, marque el espacio A en su hoja de respuestas, cuando considere que lo que hace o siente, rara vez está de acuerdo con lo que dice la afirmación.

Al marcar sus respuestas, asegúrese que el número de la afirmación coincide con el número de la hoja de respuestas. Cuide que sus respuestas estén bien marcadas y borre perfectamente cuando cambie alguna de ellas.

Para ayudarlo a resolver este cuestionario los términos han sido definidos en porcentajes de la manera siguiente:

- RV — RARA VEZ significa de 0 a 15% de las veces.
- AV — ALGUNAS VECES significa de 16% a 35% de las veces
- CF — CON FRECUENCIA significa de 36% a 65% de las veces
- PG — POR LO GENERAL significa de 66% a 85% de las veces
- CS — CASI SIEMPRE significa de 86% a 100% de las veces.

No conteste de acuerdo a lo que debería hacer o sentir, ni de acuerdo a lo que otros deberían hacer o sentir, sino a lo que usted hace o siente.

Cuando no pueda resolver alguna de las afirmaciones en la base de su actual experiencia, contestela de acuerdo a lo que usted probablemente haría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas correctas o incorrectas y no hay tiempo límite para resolverla. Trabaje tan rápido como sea posible y no utilice mucho tiempo en resolver una afirmación. Asegúrese de haber resuelto todas las afirmaciones.

Traducción y Adaptación: Fernando Torres Cortés y Eduardo García Herrer  
Copyright 1953, 1964, 1971 by The Psychological Corporation.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte del presente cuestionario puede ser reproducida ni almacenada en forma impresa o por cualquier otro medio, electrónico o mecánico, sin la autorización por escrito de la Psychological Corporation, ni ser utilizada para fines de reproducción o transmisión electrónica, y representación o almacenamiento en cualquier sistema de almacenamiento de informaciones y recuperación, sin la autorización por escrito de la Psychological Corporation.

El cuestionario que se incluye en este folleto ha sido diseñado para usarse conjuntamente con la hoja de contestaciones publicada o autorizada por The Psychological Corporation. Si se utilizan otras hojas de contestaciones, The Psychological Corporation no asume ninguna responsabilidad en cuanto a la validez de los resultados.

The Psychological Corporation, 304 East 45th Street, New York, N. Y. 10017

RV — Rara Ves

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

PG — Por lo General

CS — Casi Siempre

1. Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil la abandono o solo estudio las partes más fáciles.
2. Al preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito, me aseguro de haber entendido claramente lo que se pide antes de empezar a hacerlo.
3. Considero que los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes.
4. Las asignaturas que siento por ciertos maestros me hacen desatender los estudios.
5. Cuando me retiro en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me pongo al corriente sin que se me indique.
6. La falta de fluidez para expresarme por escrito me retiene en los reportes, exámenes y otros trabajos que tengo que entregar.
7. Mis maestros hacen sus materias interesantes y relevantes.
8. Considero que estudiaría más si tuviera mayor libertad para escoger las materias que me gustan.
9. El "soñar despierto" me distrae mientras estudio.
10. Los maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o porque carecen de organización.
11. Creo que la preferencia o antipatía que los maestros sienten por el estudiante influye injustamente sobre la calificación.
12. Aún cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena calificación.
13. Aún cuando el trabajo asignado sea serio e aburrido, no lo dejo hasta que está terminado.
14. En mis reportes, temas y otros trabajos que entrego le doy especial atención a la limpieza.
15. Creo que el modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.
16. Pierdo interés en mis estudios después de los primeros días de clase.
17. Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente.
18. Memorizo reglas, fórmulas, definiciones de términos científicos, etc., sin comprenderlos realmente.
19. Creo que a los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad.
20. Creo que los maestros realmente desean que los estudiantes simpaticen con ellos.
21. Cuando tengo dificultad con mis estudios, trato de aclararlo con el maestro.
22. Cuando no entiendo claramente un trabajo asignado, sigo al pedirle mayores explicaciones al maestro.
23. Creo que los maestros son demasiado rígidos y de criterio estrecho.
24. Creo que no se les da suficiente libertad a los estudiantes para elegir los temas de los trabajos y reportes que tienen que entregar.
25. No me escupo en corregir los errores que el maestro señala en las exámenes y trabajos ya calificados.
26. Cuando presento un examen y no puedo contestar bien como yo quisiera me pongo nervioso y confuso.
27. Pienso que los maestros esperan que los alumnos estudien demasiado fuera de clase.
28. La falta de interés por mis estudios, me dificulta el mantenerme atento cuando estoy leyendo el texto.
29. Cuando el texto donde estudio con ambiente de trabajo y silencio de detalles innecesarios que podrían distraerme talre como cuadros, listas, recuerdos, etc.
30. Tengo dificultad para escribir correctamente.
31. Cuando los maestros explican la clase o contestan preguntas emplean palabras que no entiendo.
32. A menos que una materia me guste mucho, hago solamente lo necesario para aprobar.
33. Las llamadas telefónicas, los genitos que entran y salen de mi cuarto, las discusiones con amigos, etc., interfieren con mis estudios.
34. Al tomar apuntes siendo a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias.
35. Mis maestros no explican suficientemente su materia.
36. Me siento confuso e indeciso acerca de lo que deberían ser mis metas educativas y vocacionales.
37. Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar.
38. Salgo mal en los exámenes, porque me es difícil pensar claramente y planear mi trabajo en un corto periodo de tiempo.
39. Pienso que los maestros son arrogantes y orgánicos al relacionarse con los estudiantes.
40. Algunas de las materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevarlas al corriente.
41. No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico.
42. Cuando estudio en el libro de texto me salto los dibujos, las gráficas y las tablas.
43. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones con sus alumnos.
44. Pienso que divertirse y disfrutar de la vida lo hace más importante que estudiar.
45. Pongo los trabajos escritos hasta el último momento.
46. Inmediatamente después de leer varias páginas del texto no puedo recordar su contenido.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Vezes

CF — Con Frecuencia

PG — Por lo General

CS — Casi Siempre

47. Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado.
48. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones sobre temas y eventos de actualidad con sus alumnos.
49. Al ponerme a estudiar me encuentro muy cansado, aburrido o con sueño para hacerlo eficientemente.
50. Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.
51. Considero que los maestros tratan de atender y ayudar a todos los estudiantes por igual.
52. Pienso que mis calificaciones reflejan mi capacidad con bastante precisión.
53. Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio, viendo T. V., yendo al cine, etc., para poder ir bien en mis estudios.
54. Cuando dudo acerca de la forma apropiada de escribir un trabajo, busco un modelo o quisiera seguir.
55. Los ejemplos y las explicaciones dadas por mis maestros son muy áridas y técnicas.
56. Pienso que no vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo gastados en conseguir una preparación universitaria.
57. Estudio improvisada y desorganizadamente, obligado, en el último momento, por lo que exigen las clases.
58. Cuando tengo mucho que estudiar, me detengo por un momento y trato de recordar los puntos principales que he cubierto.
59. Considero que los maestros tienden a mostrarse serios con los estudiantes de más bajo rendimiento y ridiculizarlos demasiado por sus errores.
60. Algunas de las clases son tan aburridas que paso el tiempo dibujando, escribiendo o "soñando" en vez de escuchar al maestro.
61. Mis actividades extracurriculares me retrasan en los estudios.
62. Hacer que aprenda poco en relación al tiempo que paso estudiando.
63. Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.
64. Considero que estoy tomando materias de poco valor práctico para mí.
65. En la escuela estudio en las horas libres para tener que estudiar menos en casa.
66. Sólo puedo concentrarme por poco tiempo al estudiar; después, las palabras dejan de tener sentido.
67. Creo que los que organizan los cine-clubs, las mesas redondas y los ciclos de conferencias contribuyen más a la vida escolar que los propios maestros.
68. Creo que el único propósito de la educación debería ser el de darle a los estudiantes medios para ganarse la vida.
69. Los problemas ajenos a la escuela, -dificultades económicas, conflictos familiares y afectivos, etc., me hacen abandonar los estudios.
70. Copio los diagramas, dibujos, tablas y otras ilustraciones que el maestro pone en el pizarrón.
71. Considero que los maestros pierden de vista el objetivo real de la educación al darle demasiada importancia a las calificaciones.
72. Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo.
73. Termino los trabajos asignados a tiempo.
74. En los exámenes con reactivos de verdadero o falso, y de selección múltiple me he dado cuenta que pierdo puntos al cambiar mis respuestas originales.
75. Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusión de clase sólo quieren quedar bien con el maestro.
76. Mi principal motivo para acudir a la Universidad es obtener el prestigio que proporciona un título universitario.
77. Me gusta tener el radio, el tocadiscos o la T. V. prendida mientras estudio.
78. Al estudiar para un examen desprecio los conceptos que tengo que aprender en un orden lógico, por ejemplo, en orden de importancia, en el orden en que viene en el texto, en orden cronológico, etc.
79. Los maestros ponen deliberadamente las lecturas de examen al día siguiente de algún evento social o cultural importante.
80. Creo que el prestigio deportivo de una Universidad es tan importante como el prestigio académico.
81. El que estudie o deje de hacerlo depende del humor que tenga.
82. En los exámenes no presto atención a la ortografía ni a la gramática.
83. Considero que acudir a los maestros es un medio para sacar buenas calificaciones.
84. Pienso que me convendría más dejar la escuela y conseguir un trabajo.
85. Estudio tres o más horas diarias fuera de clase.
86. A pesar de que escribo hasta el último momento no puedo terminar mis exámenes en el tiempo asignado.
87. Considero que para el estudiante medio es casi imposible hacer toda la tarea que se le da.
88. Considero que la escuela no nos prepara para afrontar los problemas de la vida adulta.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

PG — Por lo General

CS — Casi Siempre

89. Estoy al corriente en la escuela, olvidando lo que me han dejado día a día.
90. Cuando me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el examen.
91. Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es que los maestros dejen tareas ridículas.
92. Leer o estudiar durante un tiempo prolongado me provoca dolor de cabeza.
93. Prefiero estudiar solo que en equipo.
94. Cuando me devuelven los exámenes me doy cuenta de que mi calificación disminuye por errores que podía haber evitado.
95. Considero que los estudiantes no deben esperar que la mayoría de los maestros les sean simpáticos.
96. Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que hacer en la escuela; entregar un trabajo especial; presentar un examen, etc.
97. Antes de empezar un periodo de estudio, organizo mi trabajo para que me quede mejor el tiempo.
98. En los exámenes olvido nombres, fechas, fórmulas y otros detalles que realmente sé.
99. Creo que los maestros dan clases, principalmente porque les gusta enseñar.
100. Creo que las calificaciones se basan más en la habilidad para memorizar, que en la habilidad para crear y analizar las cosas.





Encuesta sobre Hábitos y Actitudes hacia el Trabajo

BOA DE RESPUESTAS

1	RV	AV	CF	PG	CS
2	RV	AV	CF	PG	CS
3	RV	AV	CF	PG	CS
4	RV	AV	CF	PG	CS
5	RV	AV	CF	PG	CS
6	RV	AV	CF	PG	CS
7	RV	AV	CF	PG	CS
8	RV	AV	CF	PG	CS
9	RV	AV	CF	PG	CS
10	RV	AV	CF	PG	CS
11	RV	AV	CF	PG	CS
12	RV	AV	CF	PG	CS
13	RV	AV	CF	PG	CS
14	RV	AV	CF	PG	CS
15	RV	AV	CF	PG	CS
16	RV	AV	CF	PG	CS
17	RV	AV	CF	PG	CS
18	RV	AV	CF	PG	CS
19	RV	AV	CF	PG	CS
20	RV	AV	CF	PG	CS
21	RV	AV	CF	PG	CS
22	RV	AV	CF	PG	CS
23	RV	AV	CF	PG	CS
24	RV	AV	CF	PG	CS
25	RV	AV	CF	PG	CS
26	RV	AV	CF	PG	CS
27	RV	AV	CF	PG	CS
28	RV	AV	CF	PG	CS
29	RV	AV	CF	PG	CS
30	RV	AV	CF	PG	CS
31	RV	AV	CF	PG	CS
32	RV	AV	CF	PG	CS
33	RV	AV	CF	PG	CS
34	RV	AV	CF	PG	CS
35	RV	AV	CF	PG	CS
36	RV	AV	CF	PG	CS
37	RV	AV	CF	PG	CS
38	RV	AV	CF	PG	CS
39	RV	AV	CF	PG	CS
40	RV	AV	CF	PG	CS
41	RV	AV	CF	PG	CS
42	RV	AV	CF	PG	CS
43	RV	AV	CF	PG	CS
44	RV	AV	CF	PG	CS
45	RV	AV	CF	PG	CS
46	RV	AV	CF	PG	CS
47	RV	AV	CF	PG	CS
48	RV	AV	CF	PG	CS
49	RV	AV	CF	PG	CS
50	RV	AV	CF	PG	CS
51	RV	AV	CF	PG	CS
52	RV	AV	CF	PG	CS
53	RV	AV	CF	PG	CS
54	RV	AV	CF	PG	CS
55	RV	AV	CF	PG	CS
56	RV	AV	CF	PG	CS
57	RV	AV	CF	PG	CS
58	RV	AV	CF	PG	CS
59	RV	AV	CF	PG	CS
60	RV	AV	CF	PG	CS
61	RV	AV	CF	PG	CS
62	RV	AV	CF	PG	CS
63	RV	AV	CF	PG	CS
64	RV	AV	CF	PG	CS
65	RV	AV	CF	PG	CS
66	RV	AV	CF	PG	CS
67	RV	AV	CF	PG	CS
68	RV	AV	CF	PG	CS
69	RV	AV	CF	PG	CS
70	RV	AV	CF	PG	CS
71	RV	AV	CF	PG	CS
72	RV	AV	CF	PG	CS
73	RV	AV	CF	PG	CS
74	RV	AV	CF	PG	CS
75	RV	AV	CF	PG	CS
76	RV	AV	CF	PG	CS
77	RV	AV	CF	PG	CS
78	RV	AV	CF	PG	CS
79	RV	AV	CF	PG	CS
80	RV	AV	CF	PG	CS
81	RV	AV	CF	PG	CS
82	RV	AV	CF	PG	CS
83	RV	AV	CF	PG	CS
84	RV	AV	CF	PG	CS
85	RV	AV	CF	PG	CS
86	RV	AV	CF	PG	CS
87	RV	AV	CF	PG	CS
88	RV	AV	CF	PG	CS
89	RV	AV	CF	PG	CS
90	RV	AV	CF	PG	CS
91	RV	AV	CF	PG	CS
92	RV	AV	CF	PG	CS
93	RV	AV	CF	PG	CS
94	RV	AV	CF	PG	CS
95	RV	AV	CF	PG	CS
96	RV	AV	CF	PG	CS
97	RV	AV	CF	PG	CS
98	RV	AV	CF	PG	CS
99	RV	AV	CF	PG	CS
100	RV	AV	CF	PG	CS

RV=Hacia el trabajo, AV=Algunas veces, CF=Con frecuencia, PG=Algunas veces, CS=Con frecuencia

Planilla # 1

ER
ER
ER
ER

Planilla # 2

ER
ER
ER
ER

Calificación

Cuenta

MT
MT
MT
MT

HE
HE
HE
HE

AM
AM
AM
AM

AED
AED
AED
AED

AE
AE
AE
AE

OE
OE
OE
OE

DESCRIPCION DE LA ENCUESTA DE  
HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL  
ESTUDIO.

ESCALA DE EVITACION RETRASO (E.R.)

Evalúa su rapidez y disposición para realizar los trabajos escolares y la facilidad para concentrarse sin perder el tiempo en distracciones inútiles; algunas de las situaciones que influyen serían:

- a) Que el alumno no estudie en un lugar adecuado; libre de ruidos, de estímulos que le roben atención, tener todo el material a la mano, que adopte una postura -- que le produzca flojera o sueño. La hora de estudio sea inapropiada, que disminuya su facilidad de concentración.
- b) No llevar sus notas al corriente, no tomar apuntes en clase y no complementarlos, no aclarar sus ideas con el profesor, sentir temor de participar en clase, no tener interés en mejorar sus tareas dejando los errores sin corregir, dejar sus trabajos hasta última hora y realizarlos de manera improvisada y desorganizada, ante una tarea que le implique dificultad, realiza lo más fácil dejándola incompleta o bien no hacerla.
- c) Prestarle más tiempo e interés a otras actividades como: deportes, amigos, música, diversiones, etc., que al estudio, dejar que sus problemas personales influyan en su estado de ánimo para estudiar o no.

Todos estos factores intervienen para una buena o mala disposición que el alumno tenga hacia la realización de sus actividades escolares.

#### ESCALA DE METODOS DE TRABAJO (M.T.)

Indica qué tan adecuados son sus métodos o procedimientos que utiliza para estudiar y realizar sus trabajos escolares; algunos factores que pueden influir son:

- a) Que no sepa identificar lo más importante de una clase o un tema, no darle importancia a los esquemas, -- gráficas, mapas, etc. que se relacionan con las clases o el tema, no tener programadas sus actividades.
- b) Que trate de memorizar en lugar de comprender lo que está estudiando; al realizar un trabajo no tener idea clara y precisa de lo que tiene que hacer, que la presentación de sus trabajos carezcan de orden, contenido, limpieza, etc.; es decir, lo hace en forma mecánica, no tener facilidad para expresarse en forma escrita.

#### NOTA:

Si se adquiere el hábito de dejar todo para estudiar hasta última hora, es muy posible que se fije la relación de ideas en cadena:

Estudiar	prisa	preocupación	ansiedad	muchos temas
dormir poco	examen al día siguiente			mala calificación.

#### ESCALA DE HABITOS DE ESTUDIO (H.E.)

La combinación de las escalas (E.R. y M.T.) nos -

dan como resultado sus buenos o malos hábitos de estudio.

#### ESCALA DE APROBACION AL MAESTRO (A.M.)

Refleja la opinión que el alumno tiene acerca de los maestros y de las actividades de éstos en el salón de clases como:

- a) Creer que los maestros no hacen sus clases interesantes, que las explicaciones no son suficientemente claras, que los maestros usan palabras técnicas que hacen incomprendible la clase, que los maestros no se preocupen por saber si los alumnos entendieron o no la clase, que le dé más importancia a la calificación que al grado de aprendizaje, que dejen tareas extremas ya sea en dificultad o cantidad.
- b) Relación Maestro-Alumno; que la preferencia o antipatía del maestro influya en las calificaciones, que los maestros tiendan a mostrarse sarcásticos o que ridiculicen por alguna razón a los alumnos, que les guste ejercer demasiado su autoridad o rigidez ocasionando poca confianza o temor en el alumno para participar en la clase, que los maestros les den más preferencia a unos alumnos que a otros.
- c) Creer que los que participan en clase lo hacen sólo para obtener la aprobación del maestro, que para sacar buena calificación es necesario quedar bien con el maestro.

#### ESCALA DE ACEPTACION DE LA EDUCACION (A.E.D.)

Establece la aprobación en relación a las metas,-

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

prácticas y requerimientos educativos, como:

- a) No tener claramente definidos sus propósitos o metas; el no saber para qué está estudiando le hace perder - el interés por los mismos, el estudiar por obligación o compromiso más no por convicción propia, pensar que no vale la pena gastar tanto dinero y esfuerzo para - una preparación, creer que es más importante trabajar que estudiar, darle importancia sólo a las materias - que son de su agrado, estudiaría más si tuviera la -- oportunidad de elegir las materias de su preferencia, cuando no cree importante una materia sólo estudia - para pasarla, tiende a faltar a la escuela cuando debe cumplir con alguna obligación.

## ESCALA DE ACTITUD HACIA EL ESTUDIO (A.H.E.)

Es el resultado de la combinación de las escalas\_ (A.M. y A.E.D.) donde en forma global se reflejan los -- sentimientos y creencias que el alumno tiene acerca de - la educación.

Es importante que se haga consciente al alumno de que toda profesión o educación requiere de un gran es- - fuerzo, responsabilidad y dedicación en los estudios.

Las puntuaciones obtenidas en la prueba de Hábi- - tos de Estudio están basadas en la siguiente escala:

DE	0% A 20%	MUY BAJO
DE	21% A 35%	BAJO
DE	36% A 65%	MEDIO
DE	66% A 80%	ALTO
DE	81% A 99%	MUY ALTO.

#### D) VARIABLES:

A controlar: año escolar, 4 materias reprobadas en los exámenes --- mentales.

Dependiente: motivación reflejada en las calificaciones del alumno.

Independiente: El curso remedial de motivación.

#### E) PROCEDIMIENTO:

Quando se detectó un grupo de alumnos problemas en una Secundaria - Varonil, se solicitó al departamento Psicopedagógico para buscar alguna alternativa de solución a dichos alumnos, se realizó una investigación individual a cada alumno problema en base a unas baterías de pruebas; esto dió como resultado que dichos alumnos se encontraban desmotivados y estos se sentían que no se les tomaba en cuenta para actividades escolares y extraescolares; se optó realizar un curso motivacional con el fin de proporcionar ayuda a los estudiantes.

Se tomaron 75 alumnos de 1ero., 25 de 2do y 25 de 3ero. de secundaria que tuvieran más de 4 materias reprobadas en los exámenes parciales y se les aplicó el Curso Remedial de Motivación y la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio y se tomaron sus calificaciones; después de terminar el curso, se les volvió a aplicar la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio y se tomaron sus calificaciones de los exámenes parciales siguientes.

#### F) TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

Se tomaron las calificaciones y los resultados de la encuesta de -

Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio antes y después del curso Remedial y se utilizó una "t" Student para haber si había diferencia significativa antes y después del tratamiento.

## CAPITULO VI

DATOS Y COMPROBACION DE  
LAS HIPOTESIS.

Establecimiento de Hipótesis de trabajo:  
(EHAE)

H1 = Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio entre la primera y la segunda aplicación en el grupo experimental.  $M_1 \neq M_2$

H0 = No existe diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio entre la primera y la segunda aplicación en el grupo experimental. Es decir,  $M_1 = M_2$

Procedimiento estadístico

EHAE antes y después del tratamiento.

$$t = \bar{X}_A - \bar{Y}_B$$

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{Y}_B}{\sqrt{\frac{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}] + [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}]}{N(N-1)}}$$

Valor  $t$  :

$$t = \frac{68.36 - 120.25}{\sqrt{\frac{[374816 - (68.36)^2] + [1088386 - 12025]^2}{75(75-1)}}$$

$$t = \frac{-51.89}{\sqrt{\frac{370142.91 + 1073925.9}{5550}}} = \frac{-51.89}{\sqrt{260.192}}$$

$$t = \frac{-51.89}{16.13} = \boxed{3.216}$$

Distribución muestral:

$$g1 = N1 + N2 - 2 \qquad 140 - 1.6558$$

$$g1 = 75 + 75 - 2 = 148$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = .05$$

$$\frac{148 - X}{X} = 1.7504$$

$$g1 = \boxed{1.7504}$$

Criterio de decisión:

$$\text{Si } |t_{(t.05)}| \geq 1.750 \quad \text{entonces se rechaza } H_0$$

Decisión = Como  $3.216 > 1.7504$  entonces se rechaza  $H_0$ .

### Hipótesis de trabajo

(Calificaciones)

H1 = Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en las calificaciones obtenidas por el alumno entre la 1a. y 2a. aplicación del tratamiento en el grupo experimental.

Es decir,  $\mu_1 \neq \mu_2$

Ho = No existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en las calificaciones obtenidas por el alumno entre la 1ra. y la 2da. aplicación del tratamiento en el grupo experimental.

Es decir,  $\mu_1 = \mu_2$

Procedimiento estadístico.

Calificaciones antes y después del tratamiento

$$t = \bar{X}_A - \bar{Y}_B$$

$$\sqrt{\frac{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}] + [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}]}{N(N-1)}}$$

Valor t :

$$t = \frac{5.11 - 7.18}{\sqrt{\frac{[2014.75 - (5.11)^2] + [2955.75 - (7.18)^2]}{75(75-1)}}$$

$$t = \frac{-2.07}{\sqrt{\frac{1988.63 + 2904.19}{5550}}}$$

$$t = \frac{-2.07}{\sqrt{.881}} = \frac{-2.07}{.938}$$

$$t = \boxed{22.068}$$

Distribución muestral :

$$g1 = N1 + N2 - 2 =$$

Nivel de significancia

$$\alpha .05$$

$$g1 = 75 + 75 - 2 = 148$$

$$\alpha .05 = \boxed{1.7504}$$

Criterio de decisión:

$$\text{Si } |t_{.05}| \geq 1.7504 \text{ entonces se rechaza } H_0.$$

Decisión: Como  $22.068 > 1.7504$  entonces se rechaza  $H_0$ .

**DATOS Y COMPROBACION DE HIPOTESIS:**

En las tablas siguientes, hay 4 columnas en la que aparecen calificaciones y resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio; antes y después del tratamiento de los alumnos problema:

En la 1era. columna aparece los resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes antes del tratamiento.

En la 2da. columna aparece las calificaciones antes del tratamiento.

En la 3era. columna aparece los resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio después del tratamiento.

En la 4ta. columna aparece los resultados de las calificaciones -- después del tratamiento.

## CONDENSACION DE DATOS

(1) (2) (3) (4)

SUJETO	Antes E.M.F.A.	Antes C.A.L.F.	Después E.M.F.A.	Después C.A.L.F.
1	49 = 2571	68 = 5.23	117 = 13699	92 = 101
2	54 = 2916	70 = 5.33	118 = 13924	80 = 6.15
3	62 = 3844	65 = 5	112 = 12544	80 = 6.15
4	57 = 3249	64 = 5.07	123 = 13689	75 = 5.76
5	64 = 4096	70 = 5.38	119 = 14161	77 = 5.92
6	70 = 4900	72 = 5.53	113 = 12769	73 = 6
7	94 = 8836	65 = 5	118 = 13924	88 = 6.76
8	106 = 11236	66 = 5.07	120 = 14400	77 = 5.92
9	102 = 10404	64 = 5.07	125 = 15625	84 = 6.46
10	80 = 6400	72 = 5.53	115 = 13225	80 = 6.15
11	68 = 4624	68 = 5.23	110 = 12100	94 = 7.25
12	59 = 3481	68 = 5.23	133 = 17689	74 = 7.23
13	73 = 5329	66 = 5.27	115 = 13225	66 = 6.61
14	70 = 4900	68 = 5.25	125 = 15625	78 = 6
15	72 = 5184	70 = 5.38	114 = 12996	77 = 5.92
16	71 = 5041	65 = 5.23	128 = 16384	71 = 5.46
17	64 = 4096	72 = 5.53	110 = 12100	74 = 5.46
18	68 = 4624	66 = 5.07	140 = 19600	84 = 6.61
19	109 = 11881	68 = 5.23	138 = 19044	92 = 7.07
20	104 = 10816	72 = 5.53	130 = 16900	80 = 6.15
21	84 = 7056	70 = 5.38	120 = 14400	77 = 5.92

(1) (2) (3) (4)

74	94 = 8836 <small>(2270)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	117 = 13189 <small>(2270)</small>	80 = 6.15 <small>(2270)</small>
75	91 = 8281 <small>(2270)</small>	66 = 5.07 <small>(12)</small>	106 = 11025 <small>(2270)</small>	54 = 7.83 <small>(2270)</small>
76	84 = 1056 <small>(12)</small>	67 = 5.07 <small>(12)</small>	125 = 15625 <small>(12)</small>	36 = 6.61 <small>(2270)</small>
77	57 = 3249 <small>(12)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	108 = 11664 <small>(12)</small>	71 = 5.46 <small>(2270)</small>
78	76 = 5776 <small>(12)</small>	70 = 5.38 <small>(12)</small>	129 = 16641 <small>(12)</small>	72 = 5.92 <small>(2270)</small>
79	46 = 2116 <small>(12)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	107 = 11449 <small>(12)</small>	71 = 5.69 <small>(2270)</small>
80	47 = 2209 <small>(12)</small>	70 = 5.38 <small>(12)</small>	119 = 14161 <small>(12)</small>	64 = 6.46 <small>(2270)</small>
81	45 = 2025 <small>(12)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	113 = 12769 <small>(12)</small>	77 = 5.92 <small>(2270)</small>
82	49 = 2401 <small>(12)</small>	72 = 5.53 <small>(12)</small>	124 = 15376 <small>(12)</small>	88 = 6.76 <small>(2270)</small>
83	56 = 3136 <small>(12)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	131 = 17161 <small>(12)</small>	80 = 6.15 <small>(2270)</small>
84	95 = 9025 <small>(12)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	127 = 16129 <small>(12)</small>	92 = 7.01 <small>(2270)</small>
85	79 = 6241 <small>(12)</small>	72 = 5.53 <small>(12)</small>	126 = 15876 <small>(12)</small>	75 = 5.76 <small>(2270)</small>
86	74 = 5476 <small>(12)</small>	68 = 5.23 <small>(12)</small>	135 = 18225 <small>(12)</small>	89 = 6.15 <small>(2270)</small>
87	55 = 3025 <small>(12)</small>	66 = 5.07 <small>(12)</small>	117 = 13689 <small>(12)</small>	71 = 5.46 <small>(2270)</small>
88	48 = 9604 <small>(12)</small>	66 = 5.07 <small>(12)</small>	115 = 13225 <small>(12)</small>	92 = 7.01 <small>(2270)</small>
89	105 = 11025 <small>(12)</small>	70 = 5.38 <small>(12)</small>	111 = 12321 <small>(12)</small>	96 = 7.38 <small>(2270)</small>
90	50 = 2500 <small>(12)</small>	70 = 5.38 <small>(12)</small>	120 = 14400 <small>(12)</small>	80 = 6.15 <small>(2270)</small>
91	51 = 2601 <small>(12)</small>	72 = 5.53 <small>(12)</small>	126 = 15876 <small>(12)</small>	78 = 6 <small>(2270)</small>
92	53 = 2809 <small>(12)</small>	66 = 5.07 <small>(12)</small>	112 = 12544 <small>(12)</small>	92 = 7.01 <small>(2270)</small>
93	56 = 3136 <small>(12)</small>	68 = 5.23 <small>(12)</small>	113 = 12769 <small>(12)</small>	93 = 6.92 <small>(2270)</small>
94	64 = 4096 <small>(12)</small>	70 = 5.38 <small>(12)</small>	121 = 14641 <small>(12)</small>	82 = 6.30 <small>(2270)</small>
95	54 = 3136 <small>(12)</small>	66 = 5.07 <small>(12)</small>	119 = 14161 <small>(12)</small>	71 = 5.46 <small>(2270)</small>
96	101 = 10201 <small>(12)</small>	65 = 5 <small>(12)</small>	118 = 13924 <small>(12)</small>	77 = 5.92 <small>(2270)</small>

(1) (2) (3) (4)

40	88 = 1744	65 = 5 (117)	118 = 13924	90 = 6.92 41.88
41	60 = 3600	65 = 5 (118)	106 = 11236	92 = 7.07 44.78
42	54 = 2916	66 = 5.07 (119)	127 = 16129	86 = 6.61 42.74
43	87 = 7569	65 = 5 (120)	117 = 13689	94 = 7.23 46
44	79 = 6241	65 = 5 (121)	118 = 13924	76 = 6 36
45	45 = 2025	66 = 5.07 (122)	129 = 16641	77 = 6.92 41.88
46	55 = 3025	68 = 5.23 (123)	133 = 17689	90 = 6.92 41.88
47	53 = 2809	68 = 5.23 (124)	117 = 13689	88 = 6.76 43.64
48	51 = 2601	65 = 5 (125)	112 = 12544	71 = 5.48 35
49	78 = 6084	65 = 5 (126)	106 = 11236	65 = 5 32.25
50	73 = 5329	66 = 5.07 (127)	119 = 14161	68 = 5.23 34.25
51	62 = 3844	68 = 5.23 (128)	117 = 13689	80 = 6.15 39.06
52	55 = 3025	70 = 5.28 (129)	127 = 16129	88 = 6.76 39.36
53	64 = 4096	70 = 5.28 (130)	138 = 19044	66 = 5.23 32.76
54	51 = 2601	72 = 5.23 (131)	139 = 19321	70 = 5.38 34.54
55	56 = 3136	68 = 5.23 (132)	113 = 12769	82 = 6.30 37.64
56	50 = 2500	66 = 5.07 (133)	106 = 11236	88 = 6.76 39.36
57	73 = 5329	65 = 5 (134)	119 = 14161	71 = 5.48 35
58	78 = 6084	65 = 5 (135)	124 = 15376	77 = 5.92 35.56
59	75 = 5625	66 = 5.07 (136)	112 = 12544	80 = 6.41 39.06
60	45 = 2025	65 = 5 (137)	160 = 25600	90 = 6.92 41.88
61	78 = 6084	65 = 5 (138)	97 = 9409	68 = 5.23 34.25
62	45 = 2025	66 = 5.07 (139)	93 = 8649	71 = 5.48 35

	(1)	(2)	(3)	(4)
64	56 = 3136	65 = 5	126 = 15876	65 = 5
70	56 = 3025	68 = 5 23	131 = 17161	75 = 5 76
71	65 = 4225	68 = 5 23	119 = 14161	73 = 5 92
72	64 = 4096	65 = 5	107 = 11449	88 = 6 76
73	51 = 2601	65 = 5	110 = 12100	84 = 6 46
74	73 = 6084	66 = 5 07	125 = 15625	78 = 6
75	49 = 2401	70 = 5 30	128 = 16384	71 = 5 92
	5124 75 =	363 75 75 =	404 75 =	534 75 =
	68 36	5 11	120 85	7 18
	$x^2 = 7 =$	$x^2 =$	$x^2 =$	$x^2 =$
	374816	2014.75	1086386	2965.75

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Como consecuencia de los resultados obtenidos en la investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El curso diseñado influyó favorablemente en el rendimiento escolar de los alumnos; en los hábitos de estudio de los estudiantes y en las técnicas de aprendizaje de los que tomaron el curso.

Lo cual hace pensar que un curso de esta naturaleza sería muy útil para todos los estudiantes de educación media; sin embargo se debe tomar en cuenta el cambio brusco que es para los estudiantes de primaria, ingresar a la secundaria y esto puede traer como consecuencia una desadaptación momentánea y un bajo brusco en el rendimiento escolar y aquí es donde debe actuar el maestro con un poco de paciencia y apoyo para el alumno, así no sería tan duro para él y además se lograría hacer sentir bien al alumno.

- Se puede hacer una modificación en el diseño del programa y adaptarlo a nivel más alto (educación superior) y se prevenirían problemas futuros como bajos rendimientos académicos, que con alumnos regulares, y además se obtendría un mayor éxito en sus logros académicos de los estudiantes.

- Inclusive se puede adoptar una técnica de estudio que dure más tiempo en práctica ya que la evaluación hecha a los alumnos, debe tenerse más asesoría o más apoyo al alumno y tener más colaboración por parte de los -

profesores que imparten las materias curriculares para - que vigilen y asesoren la práctica de las destrezas adquiridas en los cursos.

- Debe tomarse en cuenta los factores de personalidad del alumno, los problemas que frecuentemente le ocurren por la etapa en que está pasando, la inteligencia - y no hacerlos sentir mal; haciendo esto el alumno pondrá más de su parte y los resultados serán más favorables y si no se hace esto cualquier factor de éstos sería determinante en su rendimiento posterior.

- También sería conveniente seguir trabajando -- sobre los temas mencionados en el curso de vez en cuando para crearle un hábito al alumno y así la orientación de los hábitos de estudio tendrían efectos duraderos.

- Por lo tanto lo expuesto anteriormente asevera\_ que las hipótesis de investigación es aceptada; esto - - quiere decir que cualquier estudiante que tenga un poco\_ de apoyo y orientación periódicamente en cuanto a su papel y sus hábitos de estudio incrementaría su rendimiento escolar.

- El estudiante puede adquirir o modificar sus hábitos de estudio para que obtenga éxito en sus logros -- académicos y enseñarlo desde el inicio de los estudios - hasta que él solo pueda salir adelante en los problemas -- escolares que se le presentan en la vida diaria.

## BIBLIOGRAFIA:

- Dorrch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Ed. Herder, Barcelona, 1976.
- García-Belayo Ramón y Gross. LAROUSSE, Ed. Larousse, México, 1981.
- Don E. Hamachek. LA MOTIVACION EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, Librería del Colegio, México, 1970.
- Kerlinger Fred N. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO, Ed. Interamericana, México, 1975.
- Mouly George J. PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA, Ed. Interamericana, México, 1978.
- Nérci Imideo G., HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, Ed. Kapelusz, Argentina, 1978.
- Revista Alemana, EDUCACION, Vol. 21, 1983.
- Whittaker James O., PSICOLOGIA, Ed. Interamericana, México, 1971.
- Joyce Bruce Weil Marsha. MODELS OF TEACHING, Ed. Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.
- Teevan C. Richard y Birney C. Robert. TEORIAS SOBRE MOTIVACION DEL APRENDIZAJE, Ed. Trillas, México, 1972.