

870125

3

24

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PSICOLOGIA



ESTUDIO COMPARATIVO DE ADAPTACION SOCIAL ENTRE NIÑOS
DE ORFELINATO Y NIÑOS QUE SE DESARROLLAN DENTRO
DE UN NUCLEO FAMILIAR

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA

ESTELA CABRERA GONZALEZ

GUADALAJARA, JAL.

NOVIEMBRE 1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAG.

CAPITULO I

INTRODUCCION GENERAL.....	1
1.1.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.- Establecimiento de objetivos.....	5
1.3.- Definición de términos claves.....	5
A).- Adaptación.....	5
B).- Adaptación social.....	6
C).- Núcleo familiar.....	6
D).- Orfelinato.....	6
1.4.- Información previa general.....	6
1.5.- Limitaciones del estudio.....	10

CAPITULO II

EL NIÑO COMO SER SOCIAL.....	11
2.1.- Desarrollo de la conducta social.....	11
A).- El proceso de la sociabilización.....	11
B).- Estabilidad en la orientación social...	14

	PAG.
C).- Conducta resistente y agresiva.....	16
D).- El hogar como un agente de sociabilización.....	17
E).- La escuela como un agente de sociabilización.....	21
F).- El grupo de compañeros como un agente de sociabilización.....	24

CAPITULO III

ASPECTOS GENERALES EN LA ADAPTACION.....	27
3.1.- Las diferencias de clase social y el desarrollo del niño.....	28
3.2.- Problemas emocionales y movilidad ascendente	35
3.3.- Niños de orfanato.....	37
3.4.- El niño huérfano y el abandonado.....	44
3.5.- Desamparo infantil.....	51

CAPITULO IV

METODOLOGIA.....	55
------------------	----

	PAG.
4.1.- Establecimiento de hipótesis.....	55
4.2.- Selección de la muestra.....	56
4.3.- Sistema de variables.....	57
4.4.- Material psicométrico.....	58

CAPITULO V

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.....	73
5.1.- Procedimiento estadístico.....	73
5.2.- Nivel de significancia.....	74
5.3.- Calificación total de cada niño en el área - de adaptación social.....	74
5.4.- "t" de student.....	76
5.5.- Toma de decisiones.....	77

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.....	79
-------------------	----

CAPITULO VII

SUGERENCIAS..... 82

BIBLIOGRAFIA..... 84

CAPITULO I

INTRODUCCION GENERAL

El individuo es un ser social, lo cual significa que desarrolla en el curso de su existencia, una serie de relaciones con los demás individuos y las instituciones con las cuales se identifica la sociedad. Si en algunas definiciones de adaptación encontramos que es poderse ajustar a las exigencias mínimas del medio, sacar provecho de sus posibilidades y, a la vez, ser capaz de satisfacer las necesidades individuales y sociales más profundas, de acuerdo con ello la inadaptación puede tener orígenes diversos; por una parte, el medio puede exigir de alguien más de lo que es capaz de cumplir con las exigencias o beneficiarse de las aportaciones del medio. En un caso o en otro, es evidente que no puede mantenerse el equilibrio adecuado entre sujeto y ambiente.

La inadaptación no es siempre un hecho evidente; algunas manifestaciones son contundentes y no dejan lugar a dudas sobre la existencia de un problema: los llantos, la agresividad abierta, el mutismo, la pasividad total, etc.

Aristóteles fue el primero en expresar la naturaleza social de la persona con su enunciado del *zô politikôn* - - ("animal político") y, muchos siglos después, Emmanuel Kant afirmó que el hombre no es concebible, sino como miembro de la sociedad civil. No obstante al establecer la vinculación del individuo con la sociedad, surge un mundo intermedio -- que mediatiza aquella inserción: el grupo social.

Al establecer que "mediatiza" quiere decir que la visión de la totalidad social del individuo la aprende a través del grupo social del cual forma parte.

Una influencia importante en la extensión y la dirección del desarrollo del niño es la clase social, particularmente en lo que se relaciona con los efectos ahogadores de la pobreza en todas sus distintas manifestaciones. El propio sistema social dispone las instituciones necesarias para facilitar aquella adaptación social y procurar la integración del individuo, el cual, durante su vida ha de desarrollar diferentes roles.

En consideración a que el desarrollo social de la personalidad se ve influenciado por el desarrollo y adaptación social del niño, de ahí la importancia primordial del papel que desempeña la familia y la experiencia de vida del niño dentro del grupo al que pertenece. En la presente investigación nos importa conocer la diferencia de adaptación social en dos distintos grupos de niños: un grupo de niños que se desarrollan dentro de un ambiente familiar, otro grupo de niños que se desarrollan fuera de un ambiente familiar. (Orfelinato).

1.1.- Planteamiento del problema.

Algunos niños que viven en orfanato se adaptarán bien a esa institución de carácter social, en tanto que otros lo harán con dificultad. Los problemas esenciales que plantean estos niños son: la lucha contra la carencia y frustración afectiva, contra la carencia debida a la situación real de abandono o de orfandad.

El niño procedente de hogares pobres frecuentemente en el desarrollo de su personalidad se ve deteriorado si el ambiente no satisface sus necesidades psicológicas.

En ambos grupos existen factores ambientales que contribuyen y modifican de diversas maneras la adaptación social. Por consiguiente, la interrogante del problema planteado es:

¿Existen diferencias de adaptación social en niños que viven en orfanato y niños que viven con su familia, perteneciendo a una clase socioeconómica baja?

Los factores ambientales representan necesidades básicas para el desarrollo normal de la personalidad, factores sin los cuales el individuo se estanca parcialmente en su

desarrollo de personalidad, si no son cubiertas, aun cuando no sean abrumadoras las presiones reales a que tiene que hacer frente a la infancia.

1.2.- Establecimientos de objetivos.

1.- El objetivo de la presente investigación es: establecer mediante el inventario de adaptación personal de Rogers, si los niños que viven en orfanato mantienen una adaptación social mayor o menor a los niños que viven dentro de un núcleo familiar, comprobando ésto a un nivel estadístico significativo.

2.- Acumular información con los resultados que se obtengan para incrementar actividades que contribuyan a la buena adaptación social, tanto en el ambiente orfanato como en el ambiente familiar.

3.- Se pretende también auxiliar a padres y profesionales involucrados en la formación, desarrollo y educación de los niños.

1.3.- Definición de términos claves.

A).- Adaptación.- Es el ajuste a nuevas situaciones -

que el niño realiza actuando adecuadamente utilizando para ello sus características individuales de personalidad.

- B).- Adaptación social.- Grado en que el niño es feliz en sus contactos con el grupo; grado en que carece de habilidades para hacer amigos.
- C).- Núcleo familiar.- Es el padre y la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo
- D).- Orfanato.- Lugar donde se da albergue a niños sin hogar o abandonados, así como protección y ayuda para su formación.

1.4.- Información previa general

Estudio comparativo de adaptación social entre niños de orfanato y niños que se desarrollan dentro de un núcleo familiar, abarca temas importantes como: la conducta social del niño, agentes sociabilizadores, diferencias de clase social, niños de orfanato y otros aspectos interesantes que influyen en la adaptación social del niño.

También las estadísticas de la comparación de dicho estudio entre los grupos de niños antes mencionados.

Podemos darnos cuenta de la importancia que tienen todos y cada uno de los factores que directa o indirectamente favorecen o deterioran el crecimiento del niño y sus reacciones al medio ambiente en el cual se desenvuelven, así como las características de las diversas situaciones que se presentan en un medio ambiente de orfelinato y un ambiente familiar.

Es un estudio donde se compaginan en forma sencilla una de las situaciones graves que atraviesa nuestro país, ya que, cada día aumenta el número de niños que son abandonados, las instituciones que albergan a estos niños se encuentran saturadas y la crisis económica acentúa la pobreza.

Esto se marca dentro de cada niño que sufre alguna de estas circunstancias, cuyos problemas sin duda alteran su desarrollo físico, psíquico y social. Y así, por muchísimas carencias gran parte de estos niños se van destruyendo.

El ascenso social puede no ser imposible, pero cada día se torna más difícil y exige más esfuerzos y sacrificios sin asegurar el triunfo. Con lo anterior hay que darse cuenta de la importancia que adquiere el medio ambiente en que se vive y por lo tanto la adaptación del niño.

Ambiente familiar: el ambiente de familia está creado por todos sus integrantes, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son factores determinantes para éste. Algunos matrimonios crean un clima agradable, amigable y preparan con éxito a sus hijos; otros en cambio, propician una inadecuada estructura emocional al niño. En la familia se transmiten características biológicas y psíquicas, se adquieren valores, normas, costumbres, se educa, la familia ofrece aquella cultura que posee dentro de su status o clase social, según sea el tipo de familia serán lógicamente las pautas que transmita a sus hijos. Los niños imitan lo que ven y oyen, aunque los padres aconsejen lo contrario a lo que ellos hacen. La conducta del niño es reflejo de sus vivencias dentro del hogar. A través de la interacción familiar desarrollada en las diversas situaciones hogareñas se va moldeando el carácter del niño. La familia provee experiencias formadoras que permiten la adaptación a situacio--

nes vitales y desarrollo de las características de personalidad. En la mayor parte de las familias los hijos pasan un buen tiempo en relaciones interpersonales con sus hermanos, excepto en el caso del hijo único; en ocasiones, los hermanos menores son más sociables que los mayores.

Ambiente Orfelinato: El orfelinato ofrece a los niños que alberga un lugar donde puedan vivir, les proporciona -- sustento y medios para su educación. La institución establece un reglamento para la organización y orden de los chicos, realiza actividades diversas con las cuales pretende ayudar al crecimiento y sociabilización del niño. Procura la armonía entre sus miembros fomentando la ayuda mutua, despierta el cariño entre ellos y el respeto a sus superiores, compañeros, personas en general. La institución durante el tiempo, que el niño va creciendo dentro de su ambiente trata de imprimir una formación educativa para los años posteriores de la vida del niño, el buen desempeño de su trabajo y la adquisición de su autonomía.

El niño se interrelaciona con otros muchos que igual que él tienen necesidades afectivas que llenar, así como un

cúmulo de experiencias por vivir, aprovechar e intercambiar para adaptarse a su medio ambiente.

1.5.- Limitaciones del estudio

- Tamaño de las muestras: cada grupo tiene treinta -- elementos.
- Edad de los sujetos: de 9 a 13 años.
- Sexo: masculino.
- Mide sólo adaptación social.
- Nivel socioeconómico: bajo.
- Grado escolar: 4to. y 5to. de primaria.

CAPITULO II

EL NIÑO COMO SER SOCIAL

El ser humano por naturaleza es un ser psicobiosocial, estos aspectos interactúan hasta su muerte, de manera especial este trabajo se enfoca al área social del niño.

"El desarrollo social supone la capacidad para relacionarse con otros e implica capacidad para relacionarse con sí mismo. Específicamente, - es una cuestión de integrar las necesidades y propósitos propios con los del orden social"

Mouly, 1978, Pág. 158.

2.1.- Desarrollo de la conducta

A).- El proceso de sociabilización.

"El desarrollo social es un proceso continuo que abarca dos fases com--

plementarias: sociabilización, que refleja el intento de la sociedad - de que el niño haga suyas las leyes, los valores y las costumbres de - - ella, e individualización, que se - refiere al intento por parte del ni ño de conservar su individualidad, - mientras al mismo tiempo hace ciertas concesiones para obtener la - - aceptación del grupo".

"La sociabilización se orienta hacia el logro de la aceptación social y la sensibilidad social. Supo ne la aceptación gradual de las demandas sociales como parte de las reacciones del niño a la aprobación o desaprobación de su conducta por personas importantes de su medio. - Para que ocurra esto, el niño peque ño debe desarrollar primero dependencia como resultado de experimentar no sólo muchas relaciones afectuosas y amorosas con los adultos, -

sino también su pérdida temporal -- cuando no cumple las expectativas - deseadas por el adulto. Una condi- - ción necesaria para el desarrollo - de control social es saber que - -- otras personas son necesarias y que uno debe tomar en consideración sus deseos, lo mismo que los propios, - para guiar la conducta.

Desde una edad muy temprana, el niño encuentra expectativas sobre su conducta, y debe desarrollar la capacidad para ajustarse a un número- crecientemente complejo de demandas.

Aprende que debe hacer lo que los - adultos quieren que haga para obtener su aceptación.

Posteriormente, debe hacer lo que - sus compañeros quieren que haga para ser aceptado por ellos, como resultado, su conducta es modelada --

gradualmente en dirección de la con
formidad social".

Mouly, 1978, Págs. 158, 159.

El proceso de sociabilización no se realiza de mane-
ra mecánica, se va desarrollando conforme a la capacidad vo-
luntativa y racional de cada persona.

B).- Estabilidad en la orientación social.

"Un aspecto interesante en la con--
ducta social es que es acumulativa.
La persona que es socialmente adepta
se encuentra en demanda y tiene
muchas oportunidades de mejorar sus
destrezas sociales, mientras a la -
persona que carece de competencia -
social a menudo se le niega la oportu-
nidad de aprender. La conducta so-
cial es recíproca: la agresión con-
duce a contraagresión y más agre- -
sión, mientras que, por lo contra--

rio, una sonrisa incita a otro a sonreír también, lo que, a su vez, da a la primera persona más causa para sonreír. Así, no sólo se reacciona a este medio, sino que debido al círculo virtuoso o vicioso que es probable que genere la conducta social, el individuo puede realmente escoger y modelar el ambiente al que reacciona, por lo que la consistencia de la orientación social es en gran parte una función de la constancia del ambiente relevante, obra del propio individuo.

Esto no significa que no puedan producirse cambios; una persona puede exhibir una conducta relativamente diferente cuando adopta diferentes papeles en diferentes grupos. Por lo contrario, los cambios es probable que sean sólo en conducta externa, manteniendo el individuo una consistencia relativa

en sus predisposiciones básicas".

Mouly, 1978, Pág. 161.

C).- Conducta resistente y agresiva.

"La necesidad que el niño tiene de mantener su individualidad le induce a ceder sólo renuenteemente a las presiones destinadas a sociabilizarlo. Por tanto, desde el comienzo de la vida muestra signos de negativismo. Esta resistencia típicamente no representa más que un intento de -- afirmar su independencia, de probar sus poderes sociales o quizá evitar ser empujado hacia situaciones que no puede dominar. El negativismo -- del niño es a menudo resultado de - ineptitud social; mientras que el - adulto puede dar una graciosa excusa a una solicitud difícil, el niño sólo puede dar una seca negativa y por ello, es probable que los adul-

tos insistan en la aceptación inmediata, lo que únicamente logra que el niño se muestre mucho más resistente. Con el tiempo, puede creer - que ha de defenderse contra todo y - puede llegar a percibir la autoridad como simplemente hostil".

Mouly, 1978, Pág. 162.

El grado de negativismo de un niño dependerá en gran parte de la manera en que los adultos lo traten y la consideración que le muestren.

D).- El hogar como un agente de sociabilización

"El hogar obviamente desempeña un papel principal en la sociabilización del niño. Primero, los padres son los agentes exclusivos de cualquier predisposición social, si es que la hay, que podría ser heredada, bien por estructura glandular o por

factores mediadores, tales como inteligencia, dones físicos, etc. Además, las influencias ambientales -- que porporcionan, a parte de ser persistentes y acumulativas, son extremadamente poderosas por razón del papel crítico que desempeñan los padres en la relación entre ellos y su hijo y la alta receptividad de éste.

El hogar contribuye al desarrollo social favoreciendo el desarrollo de la seguridad emocional básica y formas eficaces para canalizar la tensión emocional hacia modelos de conducta constructiva, cuando se presentan situaciones problemáticas que tienen efectos en la sociabilización del niño".

Mouly, 1978, Pág. 162.

Cuando en el hogar no encuentra las condiciones favo-

rables que fomenten el desarrollo de la seguridad emocional básica, el niño, puede tener efectos drásticos para su desarrollo social que más tarde se reflejarán en la represión, culpabilidad, hipersensibilidad, ansiedad por el posible rechazo, delincuencia, etc. Influencia de emociones:

"Las emociones son aquellos aspectos dinámicos de la vida humana que sirven de base a todos los aspectos de la conducta. Por su naturaleza motivadora, particularmente obvia en el caso de temor o enojo, las emociones son factores básicos de la realización del yo. El niño se sociabiliza por la ansiedad que experimenta cuando su conducta no encuentra la aprobación de otros. Las emociones, como otros aspectos del desarrollo, tienen componentes heredados y ambientales. Las potencialidades heredadas del individuo - fuerza física, belleza, talento, etc. - también desempeñan un papel central en determinar la intensidad de las emocio--

nes, y por supuesto, al adquirir --
nuevas potencialidades las situacioo
nes tienen nuevos significados y --
sus reacciones emocionales cambian-
de conformidad con ellos.

Mouly, 1978, Págs. 162, 163.

En la referencia anterior Mouly nos señala que en el hogar, así como se moldea la conducta social, los factores sociales también desempeñan un papel importante en moldear la conducta emocional.

Desde luego que los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la vida emocional del niño, Mouly menciona que:

"Si como resultado de una afectuosa y aceptadora relación con la madre, adquiere seguridad básica, puede hacer frente al mundo con una perspectiva positiva de la vida. El niño "dañado"

por rechazo de los padres o por el mal trato, por lo contrario, a menudo lleva con él un intenso sentimiento de hostilidad y venganza que le induce a una conducta desviada y difícil de comprender. Algunos padres educan a sus hijos en emociones negativas como reforzar los accesos de mal genio cediendo, o usando procedimientos punitivos y contraagresivos al tratar la agresión del niño. El niño excesivamente protegido es probable que tema todo, incluyendo el crecimiento, que supondrá para él situaciones más complicadas y le negará la protección de adultos amistosos".

Mouly, 1973, Págs. 163, 164.

E).- La escuela como un agente de sociabilización.

"La escuela tiene una responsabilidad especial como agencia de reme-

dio y desarrollo de niños, cuya sociabilización está dificultada por condiciones adversas.

La escuela hace una particular contribución como laboratorio de la vida social y autodescubrimiento, - - pues en ella es donde el niño obtiene experiencia para operar dentro de los límites impuestos por el orden social. La escuela constituye una sociedad en miniatura en la que el niño aprende las respuestas sociales. Proporciona muchas oportunidades para satisfacer necesidades sociales y para aprender técnicas de vida eficaz en grupo. En la escuela, el niño aprende a diferenciar papeles sociales y gradualmente desarrolla un concepto de sí mismo en relación con el marco social más amplio, especialmente la escuela ofrece una diversidad de actividades y demandas, como también oportunidades.

Es frecuentemente el primer lugar - en que el niño ha tenido una oportunidad de aprender la satisfacción - de contribuir a metas del grupo. Es particularmente importante en desarrollar actitudes hacia una variedad de situaciones con las que el niño no ha tenido un contacto anterior.

La escuela en la sociabilización -- del niño ha adquirido una mayor - dimensión con la actual tendencia - de la educación preescolar, especialmente para las clases inferiores".

Mouly, 1978, Pág. 165.

En la escuela se aprende a trabajar en forma armoniosa con el grupo, además de que se va enriqueciendo el niño de experiencias que le permitirán expresarse en su ambiente social. Y los premios o recompensas, que recibe le ayudan a su crecimiento y desarrollo social.

F).- El grupo de compañeros como un agente de sociabilización.

"El grupo de amigos es un poderoso agente de sociabilización, cuya influencia como campo de prueba social es de especial interés. El grupo de compañeros ofrece calor y compañerismo de apoyo, y sirve como una tabla de resonancia de la que aprende muchas cosas, desde como comportarse en una situación social hasta como pensar varias cuestiones. Obviamente ejerce una notable influencia en los valores nacientes del niño, en sus actitudes y normas de conducta que a veces puede contrarrestar las influencias de la sociedad adulta".

Mouly, 1978, Pág. 166.

También cabe mencionar que el grupo de compañeros puede ofrecer efectos negativos, y a medida que va creciendo -

el niño, también se acrecienta el peligro, tanto para él como para la sociedad en que vive. Algunos grupos que se forman pueden acompañarse de una serie de conflictos que llevan a encuentros violentos entre pandillas juveniles, y más tarde a actos delictivos. Un rasgo de conducta que caracteriza a estos grupos es la agresividad. Lindgren nos refiere al respecto de la agresividad:

"Boyd R. McCandless (1967) afirma que la agresividad es universal entre los niños, particularmente en los primeros años, pero cuestiona la adopción de actitudes permisivas hacia ella.

Aunque la permisividad de los padres tiende a reforzar la conducta agresiva, su castigo parece producir un efecto similar. Sears, McCoby y Levin (1957) encontraron que los padres que con frecuencia emplean el castigo psicológico tienen hijos más agresivos. Un estudio de-

hombres convictos de crímenes carac-
terizados por su insólita violencia
demostró que en la infancia fueron-
castigados más severamente por sus-
padres, que otros hombres que ha- -
bían sido criados en el mismo ba- -
rrio, pero que no tenían anteceden-
tes criminales".

Lindgren, 1982, Págs. 444, 445.

Con lo anterior quiero recordar que cada grupo tiene-
además de sus características particulares, sus propios in-
tereses, motivaciones, objetivos. El grupo de compañeros al
que se pertenece tiende a poseer un afinidad entre sí, y - -
cuando causa efectos negativos la agresividad suele ser uno
de los aspectos más arraigados en el grupo, obstaculizando-
la sociabilización. Así, como en la interacción con los com-
pañeros el niño aprende a llevarse bien con los demás, y --
aprenden unos de otros, el mundo social de la niñez va mode-
lando sus propias actividades, tradiciones, etc.

C A P I T U L O I I I :

ASPECTOS GENERALES EN LA ADAPTACION

En cada persona existen posibilidades innatas, ya - - sean físicas o mentales, estas posibilidades se pueden llegar a expresar en cuanto las circunstancias sean favorables para su manifestación existencial. El niño va desarrollando su personalidad en tanto que reacciona a los estímulos que influyen en él durante su crecimiento.

La adaptación es fundamental para un futuro feliz tanto social como biológico. Son factores muy importantes que se reflejan en la adaptación: las circunstancias y los modos de vida, ya que influyen en el desarrollo físico y mental de manera especial durante los años formativos de la vida.

Cabe hacer notar que así como existe el largo período de impotencia biológica del infante, también existirá una independencia prolongada de los adultos que lo cuidan y esto está relacionado con su nivel social en que se desarrolla.

"Cada uno de los períodos preescolares sucesivos: infancia, niñez temprana, niñez media, preadolescencia y adolescencia, se caracterizan por un conjunto un tanto diferente de influencias sociales que ejercen impacto sobre el individuo".

Lucy Rau, 1979, Pág. 190.

3.1.- Las diferencias de clase social y el desarrollo del niño.

Las diferencias que existen entre las clases sociales no son solamente de tipo financiero, también comprenden aspectos del comportamiento social como son: la educación, manera de hablar, vida de familia, forma de vestir, actitudes sociales.

"Resultan evidentes e importantes - en el desenvolvimiento del niño, -- las diferencias de clase social, al menos por tres motivos:

1).- La concepción de las clases en función de los niveles culturales, - ya nos dice que las diferencias de clase son fundamentales y extensas. Pensar en una clase social como modo de vida y criterio de reflexiones notar ya, cómo tal idea penetra todos los aspectos de la vida.

2).- Así, tales niveles culturales se expresan con más claridad que en ningún otro lugar en la intimidad - de los detalles cotidianos de la vida familiar.

3).- Las diferencias de clase penetran en el proceso de la formación infantil desde el principio de la vida del niño y siguen siendo factores activos.

La participación en lo social de -- los niños de clase baja, podría calificarse de residual.

Los padres no tienen tiempo, ni - -
tranquilidad, ni conocimientos para
poder ayudarlos mucho; están dema--
siado preocupados con sus problemas
e inseguridades".

James H. S. Bassard, 1981, Págs. --
339, 354, 355.

La pobreza y las privaciones pueden producir altera--
ciones de conducta. Estas privaciones y carencias materia--
les afectan de manera especial a los niños, ya que se pre--
sentan casos en que estos niños se ven obligados a robar pa
ra subsistir o bien, sus padres por carecer de recursos eco
nómicos los abandonan y son niños que encontramos vagando -
por las calles o en las centrales de camiones.

"H. Hetzer, en su estudio de niñez-
y pobreza ha tratado de aclarar la-
importancia de la situación económi
ca de la familia para el desarrollo
y la adaptación de los hijos.

Dicho estudio incluye, trece exigencias fundamentales de tipo corporal y psíquico, las cuales no se cumplen en lo absoluto, en el niño que procede de un medio pobre: vivienda, vestido, aseo, aire, alimento, educación de su espíritu, descanso (movimiento, paz, entretenimiento), familia, seguridad legal, educación, protección contra accidentes, amparo social y asistencia médica".

H. Remplein, 1977, Pág. 644.

Esta enumeración muestra que la pobreza influye en el desarrollo del niño, aunque en algunos casos se logre cubrir algunos aspectos de los antes mencionados, existirán siempre insuficiencias para incrementar el ambiente de vida familiar y con esto el buen desarrollo y adaptación del niño.

"No pueden fijarse terminantemente los efectos de la pobreza sobre el-

desarrollo del carácter: en la natu
raleza de vitalidad débil cristali-
za una inclinación a la tristeza y -
la negación de la vida; en la gran-
vitalidad, en cambio, lleva a una -
concentración de todas las fuerzas -
la cual con frecuencia, y a pesar -
de todas las resistencias, obtiene-
todo trance de ascenso social. Si -
no se logra éste de la suma de cienu
tos y cientos de desengaños nace un
profundo resentimiento contra todos
los afortunados, resentimiento que-
va envenenando la atmósfera psíqui-
ca.

Pero también aquellos que de la po-
breza pudieron elevarse a puestos -
destacados, conservan cierta insegu
ridad que los distingue claramente-
de los que proceden de un origen su
perior a ellos y de los que dispo--
nen de una seguridad natural".

H. Remplein, 1977, Pág. 644.

"En cierto sentido no existe 'un -- mundo infantil!' entre clases bajas; todo invita a los niños a portarse como adultos desde muy pronto.

Se hacen menos concesiones a la inmadurez que en otras clases sociales, y es menor la diferencia entre los patrones de conducta de los niños y de los adultos".

(Davis y Gader) James H. S. Bassard
1981, Pág. 347.

Debido que a los niños de clase baja se les hace responsables de actividades que son propias de los adultos como lo es el hacerse cargo de los hermanos menores, contribuir monetariamente al gasto familiar, el atender a los adultos. Así, las reacciones de adaptación en la infancia y la niñez implican las relaciones entre el niño y su ambiente.

También existen factores que influyen en las reaccio-

nes de la adaptación como son: la edad, la herencia, el temperamento, la salud física y las experiencias mismas que el ambiente le ofrece.

"Winder y Rau, encontraron que los padres de los niños varones más desviados tendían a manifestar actitudes punitivas, ambivalentes y rigurosas hacia ellos, mientras que la buena adaptación social estaba asociada con una elevada autoestima materna y con señales de una relación paterna bastante cómoda".

Lucy Rau, 1979, Pág. 188.

Aquellos padres que han vivido en estado de desarrollo y madurez satisfactorias, suelen tener hijos bien equilibrados que respondan a las presiones de la niñez de manera adecuada. En padres que han experimentado graves crisis y se ven afectados por estas circunstancias, indirectamente, el niño las sufre y sus actitudes en la vida adulta se verán disminuidas en sus primeros años.

Otro de los estudios que nos señalan la suma importancia de las carencias del ambiente en el cual se desarrolla el niño es el que menciona Kaufman:

"Pasamank y Knobloch (1958) y Pasamank y Knobloch y Lillienfeld (1956) efectuaron estudios sobre efectos de nivel socioeconómico bajo y sobre las subsecuentes insuficiencias ambientales. Sostienen que el daño constitucional puede afectar al funcionamiento de la inteligencia y a la adaptación psíquica; el daño puede también persistir por más de una generación, aún cuando hayan mejorado notablemente las condiciones de vida".

Kaufman, 1977, Pág. 44.

3.2.- Problemas emocionales y la movilidad ascendente

Uno de los estudios referentes a este tema es el que-

menciona Lindgren:

"Sheldon y Eleanor (1950), observaron que los muchachos de un barrio de clase baja que no tenían líos -- con la policía ni con las autoridades escolares tenían más problemas emocionales, estaban peor adaptados (como demostraron las pruebas de -- personalidad) y, presumiblemente, -- sufrían una ansiedad más profunda -- que los muchachos que si se metían en líos".

Lindgren, 1982, Pág. 196.

Para los muchachos de clase baja que se propongan -- triunfar en la vida, en la escuela; el hecho de no buscar -- dificultades puede ser una norma de conducta y este esfuerzo para ascender en la escala social les exija una mayor ansiedad a diferencia del niño que permanece en su nivel so -- cial; y este grado de ansiedad se puede aumentar, ya que el pequeño de clase baja tiene menos seguridad para el triunfo y para el logro de sus metas.

Aunque personas de clase baja se han formado defensas contra la ansiedad que experimentan, aquellos que aspiran al ascenso social ven su propia condición como algo que escapa a su control, y así, no tienen por que sentirse culpables de pertenecer a un nivel social inferior.

La movilidad ascendente es difícil de lograr por no poseer muchos requerimientos para competir, como es: la educación, modales, el lenguaje, la apariencia personal, que se exigen en trabajos o actividades de estratos medios o altos.

3.3.- Niños de orfelinato

"El niño, normalmente ha de vivir con sus padres, que ejercen la correspondiente función en el desarrollo de las potencias psíquicas de que ha sido dotado.

Los niños huérfanos de uno a ambos-

padres se ven privados de los educa
dores naturales y sufren, por consi
guiente, tanto más daño en su desa-
rrollo psíquico, cuanto más tempra-
na sea la pérdida de ellos. En el -
orfelinato les falta a los niños el
cariño personal y la atención indi-
vidual.

Los que los cuidan son educadores -
profesionales, que por mucha dedica
ción idealista que profesen, no lle-
gan nunca a querer a sus educandos-
como los padres a sus hijos.

El niño huérfano no tendrá nunca la
impresión de ser insustituible al -
contrario, muchas veces le parecerá
que sobra".

H. Remplein, 1977, Pág. 636.

En el contacto con los niños de orfelinato pude obser-
var algunas de sus conductas: agresividad hacia sus compañe

ros, indiferencia a las diversas situaciones que se presentan dentro del aula, cierta inseguridad y temor en sus relaciones interpersonales (debido tal vez, en alto grado a la situación que viven). En algunos niños estos aspectos son más acentuados, así como también puede notar la necesidad de afecto, de cariño y la tendencia que tienen de ser gratificados, de que se les reconozca su esfuerzo por personas que ejercen la autoridad. Las diversas conductas negativas pueden convertirse en problemas graves, siendo su origen la -- carencia de un hogar, amor materno, atención personal entre otros factores.

"El niño huérfano o abandonado re--
presenta un problema permanente. --
Los orfanatos plantean un proble-
ma de grupo muy particular, ya que
acogen a niños normales a los que -
su situación afectiva, los coloca -
en una situación difícil.

Tres soluciones se le ofrecen al --
orfanato: dejar que el niño viva-
aislado en el seno de la institu- -

ción y entonces la carencia afectiva provocará inevitablemente una serie de desórdenes; permitir a los educadores que proporcionen a los huérfanos el afecto de que carecen, pero como dicha relación tiene carácter esencialmente transitorio, se pueden producir serios trastornos; la tercera solución consiste en organizar en el seno del internado subgrupos de carácter espontáneo donde el niño pueda encontrar un apoyo sentimental. Esta solución -- que parece la más acertada, logra algunos éxitos durante la edad escolar, pero, más adelante, la transformación necesaria del grupo, que se hace agresivo y rebelde (y en este caso tanto más cuando se compone de niños frustrados), origina determinados conflictos entre el subgrupo y el orfanato, que son otros tantos factores de fracasos y desadaptaciones secundarios.

En realidad, el concepto de grupo - es inseparable de la realidad social en la que se inserta. Puede afirmarse que en la sociedad, tal como la conocemos, el grupo representa una transición entre el medio familiar y el social: la familia no es un grupo, sino una célula psicobiológica".

R. Fau, 1976, Págs. 151, 152, 153.

Dentro de la familia el niño vive experiencias que le sirven de base para moldear su personalidad y va adquiriendo valores, normas, hábitos, que se verán reflejados en su personalidad dentro del grupo al cual pertenezca y en su vida posterior. El grupo presenta una oportunidad para seguir desarrollando su personalidad.

"El grupo no puede pretender reemplazar a la familia ni a la sociedad. Ha de ser como el apoyo indispensable al niño y al adolescente -

en la lenta y difícil evolución -- que los conduce, después de la separación de la célula familiar, a la adquisición de su independencia, afectiva y a la autonomía moral".

R. Fau, 1976, Pág. 153.

A continuación hago mención de un estudio que confirma las características que podemos encontrar de alguna manera en los niños que viven en orfelinato.

"René Spitz (1945, a, b, 1950; - - Spitz y Wolf, 1946) sus estudios sobre niños criados en institutos - - asistenciales señalan varias consecuencias graves de la falta de estimulación social (a pesar de que el ambiente físico parezca apropiado). Esos niños externaron lo que podríamos llamar conducta indiferente o desinteresada, así como incapacidad para formar vínculos afectivos con-

los demás. Poseían todas aquellas cosas que solemos juzgar necesarias para el niño: juguetes, amplio espacio, buena alimentación y óptima higiene. Pero bastante reducido su contacto con otras personas: estaban prácticamente aislado uno de otro, pocas eran sus relaciones con las personas encargadas de atenderlos y que debían cuidar a muchos niños. Después de varios meses se notó que los niños hacían pocos esfuerzos por articular palabras; parecían incapaces de dejarse llevar en brazos, como si ser acariciados y sostenidos por los adultos fuese algo que necesitaban aprender, tal como se aprenden otros intercambios sociales más complejos. Se apreciaba en ellos un retardo más general: escaso interés en el medio ambiente, falta de energía cuando sufrían frustraciones o se encontraban incómodos, poco placer cuando satisfacían

cían sus necesidades. Los estudios de Ribble (1943, 1944) y de Bowlby (1953) registran igualmente los trágicos efectos de relaciones interrumpidas entre madre e hijos". Kaufman, 1977, Pág. 48.

La naturaleza del ser humano nos muestra como siempre ha necesitado el contacto con sus semejantes, el calor y -- amor de su madre y como de alguna u otra forma tiene que relacionarse con los que le rodean, de ahí que por su misma - naturaleza es un ser social.

3.4.- El niño huérfano y el abandonado

"La ausencia de las relaciones familiares debería permitir conocer de forma casi experimental la naturaleza exacta y el valor de la pérdida que sufre el niño. Del grave problema de los huérfanos, tratados a fon

do por J. Boutonier sólo podemos es
tudiar aquí los aspectos relaciona-
dos con la familia.

La orfandad y el abandono tienen co
mo común denominador una carencia -
definitiva e irremediable en el mo-
mento en que el ser humano todavía-
necesita de unos padres para su edu
cación. Para algunos niños, el aban
dono añade a esta carencia senti-
mientos de infamia y de rencor. Nu-
merosos factores modifican las reac
ciones del niño. La presencia de --
hermanos y hermanas permite frecuen
temente una afortunada compensación
afectiva, de la que no se beneficia
el hijo único; permite a los peque-
ños identificarse aceptablemente al
mayor del mismo sexo, a la falta de
una madre o un padre. El temperamen
to del niño y su situación afectiva
familiar real hasta puede transfor-
mar lo que para muchos es una catás

trofe, en la famosa "suerte de ser-huérfano". Las circunstancias de la desaparición brutal o progresiva -- tras una larga enfermedad, las repercusiones de la desaparición sobre la situación social de la familia, sobre todo tras la muerte del padre (frustración de ambiciones, abandono de estudios, miseria material) también poseen su influencia.

Finalmente, las reacciones son distintas a la muerte del padre, de la madre, de ambos, o si el superviviente contrae o no matrimonio. Pero el factor capital es la edad en que el niño se convierte en huérfano e es abandonado.

Antes de los siete años, las consecuencias son prácticamente nulas si el niño es muy pequeño y los sustitutos de los padres son aceptables. Sería distinto si esta pérdida con-

dujera al niño a una carencia afectiva infantil duradera. En el niño-algo mayor las reacciones inmediatas son confusas, desconcertantes; la tristeza de los que le rodean inquieta al niño, que traduce en agresividad su rencor contra la mala voluntad de esos padres desaparecidos.

Intelectualmente, el niño no progresa, y su nivel se resiente. En lo afectivo no puede adaptarse fácilmente al cambio de ambiente, a la forma de querer; se hace exigente, exclusivo, celoso, ávido sobre todo mal adaptado a la vida social. Este es el caso de muchachas de hospicio que se entregan al primero que pasa, impulsadas por la necesidad de un afecto que no conocieron de niñas.

Hasta los cinco años, el huérfano vive poco o mucho en la presencia imaginaria de sus padres, con fre-

cuencia el huérfano asilado a quien el luto o las palabras de los que le rodean no le recuerdan incesantemente al desaparecido, niega la realidad de la muerte de su padre o se forja una imagen excesivamente idealizada; esta exageración le impide aceptar con facilidad el nuevo matrimonio de su madre, creando situaciones delicadas.

Para el huérfano, la desaparición de sus padres es una realidad dolorosa pero confesable; el niño abandonado sufre, por añadidura, la humillación de haber tenido unos padres desnaturalizados, se avergüenza de sus padres culpables. Si se le ha ocultado su verdadero comportamiento, puede recrearlos a su capricho como el huérfano de Sans Famille. La historia del hijo del rey robado por unos gitanos arrullará sus nostalgias, hasta el día en que

una torpe revelación derrumbe la -- fantasía de compensación y provoque un traumatismo afectivo, definitivo en ciertas ocasiones, porque es más difícil aceptar el abandono de una madre que su muerte. A partir de este momento, el niño puede sumergirse en un sentimiento de inferioridad, reforzado por una tendencia a las conductas regresivas (apatía, - ensoñación).

De los siete a los diez años, el niño percibe con mayor claridad, aunque a veces con retraso el dolor -- que le abruma. Es el caso del niño que estalla en sollozo a los tres - meses de la muerte de su madre diciendo: "nunca, nunca la volveré a ver". El carácter irremediable de - la desaparición crea un anonadamiento contra el que el niño no está en edad de reaccionar satisfactoriamente. Le agobia el vago temor de ser-

abandonado por todos los que ama, - como lo fue por sus padres. Esta -- postración, este desaliento, pueden interrumpir su desarrollo, y la -- afectividad del niño quedará señala da "como los árboles en flor por una helada tardía". (J. Boutonier) La - consecuencia más grave de esta pos- tración es una vez más, la tenden-- cia al decaimiento, a huir de la -- realidad a través del ensueño de -- una infancia dichosa e idealizada.

Pasados los diez años, el niño tie- ne reacciones más próximas a la de- un adulto. Siente verdadero dolor, - se acelera su autonomía: esto se ha visto confirmado en el caso de los- huérfanos de guerra que vivieron -- con sus padres por lo menos hasta - siete años y que al fallecer éstos, se agruparon en campamentos.

Más de temer son los esfuerzos del-

niño para reemplazar al padre desaparecido cargando con obligaciones demasiado pesadas para él; el resultado más corriente es que fracase y se desanime. Esto suele ocurrirle a la joven que pretende sustituir a su madre: hace la comida, cuida a los pequeños, y al no conseguir lo que intentó lograr con tan buena voluntad, se descorazona.

La pérdida de uno de los padres es irreparable.

Se puede ocupar el sitio de los padres pero no es posible reemplazarlos".

Porot, 1976, Págs. 229, 230, 231, - 232, 233.

3.5.- Desamparo infantil

"Los trabajos modernos sobre los --

efectos del desamparo social y emocional del niño comenzaron con estudios realizados en orfanatos. En la década de 1940, Lowrey, un psiquiatra norteamericano de niños, -- fue el primero en describir un síndrome clínico de egocentrismo y de capacidad de dar y recibir afectos, junto con comportamientos agresivos y trastornos del lenguaje de niños-recluidos en un orfanato durante los tres primeros años de su vida.

Estas observaciones de Lowrey fueron confirmadas por un estudio clásico realizado por otro psiquiatra norteamericano: Goldfarb.

Hizo investigaciones sobre quince niños que vivieron en un orfanato desde unos cuatro meses de edad a los tres años para ser luego recogidos por otras personas. Estudió así mismo un grupo de referencia inte--

grado por niños de las mismas edades llegados al orfelinato, pero recogidos inmediatamente después. Los niños de grupos faltos de vida familiar en su primera infancia demostraron ser inferiores en muchos aspectos de su personalidad a los - - criados por padres adoptivos. Eran menos inteligentes, tenían memoria más débil y mostraban una disminución notoria del desarrollo del lenguaje y de la adaptación escolar". Sula Wolf, 1975, Pág. 19.

En la crianza de niños de orfelinatos se implican factores como: falta de continuo cuidado materno, falta de estímulos y la monotonía de la institución. Estos factores ambientales lejos de cubrir las necesidades básicas para el - desarrollo de la personalidad del niño, estancan fraccionalmente el desarrollo de su personalidad.

"Sula Wolf, señala también que la -

doctora Kellmer Pringler observó la aptitud verbal de niños de cuatro años criados en residencias infantiles, era inferior a la de los niños de referencias semejantes que vivían en su casa y asistían a guarderías. Los dos grupos de niños estudiados procedían de familias desamparadas social y culturalmente. Llegó a la conclusión de que los niños criados en las residencias, que pasan la mayor parte del día en compañía mutua, sufren atraso en el desarrollo del lenguaje a causa de su falta de contacto con personas adultas". Sula Wolf, 1975, Pág.20.

CAPITULO IV

M E T O D O L O G I A4.1.- Establecimiento de hipótesis

H₁: Existe diferencia de puntaje medio en el área de adaptación social obtenido en la prueba de Rogers, entre niños de orfanato y niños que viven con su familia.

H₀: No existe diferencia de puntaje medio en el área de adaptación social obtenido en la prueba de Rogers, entre los niños de orfanato y niños que viven con su familia.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

μ_1 Puntaje medio obtenido en el área de adaptación social de la prueba de Rogers, en los niños de orfanato.

M₂ Puntaje medio obtenido en el área de adaptación social de la prueba de Rogers, en los niños que viven con su familia.

4.2.-Selección de la muestra.

Para la presente investigación la muestra fue tomada de una institución de Guadalajara: La Ciudad de los Niños, - la cual se eligió por funcionar como orfanato. Otra de las muestras se tomó de la escuela Donato Guerra, localizada en la colonia Polanquito, siendo elegida por estar ubicada en un sector de la ciudad perteneciente a un nivel socioeconómico bajo.

La selección de la muestra de los niños se efectuó de la siguiente forma: primero de la población total que comprendían los niños del orfanato y niños de la escuela Donato Guerra, se seleccionaron los niños cuyas edades comprendían entre los nueve y trece años y además cursaban el cuarto y quinto grado de primaria, debido a que tienen una mejor capacidad y comprensión para la lectura.

Para la obtención de la muestra de los niños de orfe-

felinato se eligieron arbitrariamente 30 niños huérfanos de un total de 50. Así, como para la muestra de los niños que se desarrollan dentro de un núcleo familiar también se eligieron 30 niños al azar; formulando una lista de los integrantes de una población de 60 niños con una edad entre los nueve y los trece años, cursando el cuarto y quinto grado de primaria, fueron numerados del 1 al 60 eligiendo para la muestra los niños cuyo número era par, quedando así formada la muestra. Cumpliendo los requisitos necesarios, cada muestra se dividió en dos grupos, cada grupo por lo tanto, quedó formado por quince niños a los cuales se les aplicó el test A.P. de Rogers, forma V por persona, atendiendo la recomendación del autor del test que indica en las administraciones colectivas sean no más de quince niños por grupo.

4.3.- Sistema de variables

A).- Variable dependiente: Adaptación social.

B).- Variables independientes: Niños que se desenvuelven en un núcleo familiar.

Niños que se desenvuelven en un orfanato.

C).- Variables a controlar: Sexo masculino.

Edad de 9-13 años.

Cursen el cuarto y quinto grado de primaria.

Clase socioeconómica baja.

D).- Variables no controladas: Coeficiente intelectual.

Lugar que ocupa dentro de la familia.

Número de hermanos.

Tiempo de vivir en el orfanato.

4.4.- Material psicométrico

A.P. de Rogers.- Es un instrumento ideado para evaluar de un modo general en que medida el niño está satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y a sí mismo. También procura obtener información acerca de sus métodos de enfrentar las dificultades.

El inventario está en gran medida constituido por preguntas que cualquier psicólogo o psiquiatra con experiencia

en el comportamiento infantil podría introducir en una entrevista. Las preguntas intentan abarcar en algún grado la mayoría de las áreas de la vida infantil en las cuales puede haber inadaptación si a lo largo del test un niño ha dado respuestas promedio o "normales" puede suponerse con bastante seguridad que no está seriamente inadaptado. Por otra parte las respuestas anormales indican cuales son sus problemas y en qué áreas se producen.

El inventario se presenta en cuaderno, en dos formas: una para varones forma V, y una para niñas forma M. Está planeado para administrarlo a niños de 9 a 13 años de edad. El inventario se puede administrar en forma individual y grupal. En los niños que no tienen graves problemas de personalidad indica en que áreas se da la inadaptación leve, además el estudio de respuestas de cada niño ayuda a comprender su personalidad y a orientar acerca de cómo controlar su comportamiento. Resulta muy valioso con niños tímidos y aislados que sean difíciles de entrevistar. Sus respuestas al inventario a menudo permiten una mayor profundización y pueden ser más informativas que varias horas de entrevista.

Los puntajes del test brindan una indicación aproximada a la gravedad de la inadaptación del examinado.

El inventario fue elaborado mientras integraba el autor el equipo del instituto For Child Guidance de Nueva York. Se trabajó con niños problema remitidos para su estudio y tratamiento intensivo. Se hicieron clasificaciones de talladas de cada sujeto, se encontró que los niños con una pobre adaptación al grupo tendían a dar ciertas respuestas - algo semejante ocurría con los mal adaptados a su familia.

Los niños proclives al fantaseo tendían a dar otras - respuestas y así en los demás aspectos. Las normas se obtuvieron del estudio de 52 niños-problema y de 84 niños normales de una escuela pública de Nueva York.

Se obtienen cuatro puntajes:

Inferioridad personal.- Indica la medida en que el niño se siente física o mentalmente adecuado.

Inadaptación social.- Mide la adaptación del niño al grupo, en que grado es feliz.

Inadaptación familiar.- Mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos.

Fantaseo.- Evaluación total de la magnitud de la fantasía del niño.

La confiabilidad del test de medición en un grupo de 43 niños de una escuela privada, fué pasado dos veces, con un intervalo de un mes entre ambas administraciones. La confiabilidad de los distintos puntajes de diagnóstico fluctuó entre las correlaciones de 0.65 y 0.72. La de los puntajes-totales fué = 0.72 con un error probable de 0.46.

En lo que respecta a la validez, la correlación entre los puntajes del test y las clasificaciones proporcionadas por los clínicos es la siguiente:

Inferioridad personal $r = 0.39$

Inadaptación social $r = 0.43$

Inadaptación familiar $r = 0.38$

Fantaseo $r = 0.48$

Estas correlaciones son significativas en el nivel -- del 1%.

La confiabilidad del test de medición en un grupo de 43 niños de una escuela privada, fue pasado dos veces, con un intervalo de un mes entre ambas administraciones.

La confiabilidad de los distintos puntajes de diagnóstico fluctuó entre las correlaciones de 0.55 y 0.72. La de-

los puntajes totales fué = 0.72 con un error probable de --
o.46.

En lo que respecta a la validez, la correlación entre los puntajes del test y las clasificaciones proporcionadas por los clínicos es la siguiente:

I.P. $r = 0.39$

I.S. $r = 0.43$

I.F. $r = 0.38$

F. $r = 0.48$

Estas correlaciones son significativas en el nivel --
del 1%.

Los puntajes se incrementan gradualmente cuando existe falta de adaptación social:

Puntaje promedio 13.2

Alto = 15 ó +

Medio = 10 ó 14

Bajo = - 10

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

65

Mi nombre es

Edad Escuela

Grado Fecha de hoy.....

Las preguntas de este cuestionario sirven para ayudarnos a comprender qué piensas y qué deseas los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP:	
IS:	
IF:	
FI:	
PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNÓSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 599 - 3° PISO

BUENOS AIRES . TEL. 33.0008 - 33.0399

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.

NUMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige *sólo tres* entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (a) un ama de casa | (n) un hombre |
| (b) un maestro | (ni) un poeta |
| (c) un artista de cine | (o) un detective |
| (d) un secretario | (p) un médico |
| (e) un comerciante | (q) una enfermera |
| (f) un cowboy | (r) un ingeniero |
| (g) un hombre de negocios | (s) una actriz |
| (h) una mujer de negocios | (t) un boticario profesional |
| (i) una princesa | (u) un rey |
| (j) un inventor | (v) un cantante de televisión |
| (k) un policía | (x) un abogado |
| (l) un piloto de avión a chorro | (y) un viajante de comercio |
| (m) un capitán del Ejército | (z) un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: _____

NUMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) Ser más fuerte de lo que soy ahora
 (b) Acordar más a los chicos y a las chicas
 (c) Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
 (d) Ser más inteligente
 (e) Ser mejor en deportes
 (f) Tener padres diferentes
 (g) Ser un varón (si eres niña)
 (h) Ser una chica (si eres varón)
 (i) Ser más alta
 (j) Tener más dinero para gastar
 (k) Ser una persona mayor y poder irme de casa
 (l) Tener más amigos y amigas
 (m) Ser más lista
 (n) Que mi padre y mi madre me quisieran más

NUMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1 _____ 2 _____
 3 _____

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

10. Ricardo tiene más amigos que cualquiera de sus compañeros.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

11. César es bastante torpe en sus trabajos de la escuela.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

12. A Francisco no le importa lo que le digan su padre y su madre. Sabe que es ya bastante grande para decidir las cosas por sí mismo.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

13. Gustavo tiene más dinero para gastar que los otros.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

14. Oscar es el más inteligente de la clase.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

15. A Martín le gusta estar solo y ponerse a pensar e imaginar cosas. Cree que esto es más divertido que jugar.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

16. Jaime se pelea mucho con su hermano y con su hermana, por más que trate de no hacerlo.

¿Soy yo como él?

Si										No
Si										No

¿Desearía ser como él?

17. ¿Cuál de todos estos dieciséis chicos que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre.

.....

18. ¿Cuál de todos estos dieciséis chicos que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre.

.....

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. — ¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) No sé jugar nada.
- (b) Sí, pero un poco.
- (c) Sé jugar bien.
- (d) Soy la que mejor juega del equipo.

2. — ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) Ninguno.
- (b) Uno o dos.
- (c) Uno o dos buenos amigos.
- (d) Muchos amigos.
- (e) Cientos de amigos.

3. — ¿Cómo eres de fuerte?

- (a) Muy débil.
- (b) No muy fuerte.
- (c) Fuerte.
- (d) Lo soy tanto delgado.

4. — ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) Quiero ser una persona común, feliz y con un buen empleo.
- (d) Prefiero no ser nunca mayor.

5. — ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) Me gusta bastante.
- (d) Me gusta mucho.
- (e) Me gusta más que jugar otra cosa.

6. — (En esta pregunta, solo en esta escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al cine?

- (a) con mi papa.
- (b) con mi mejor amiga.
- (c) con un grupo de amigos.
- (d) con mi mamá.
- (e) sola.

ATENCIÓN. — En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. — ¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) Me gustaría ser grande.
- (c) No quiero ser grande. Prefiero ser siempre como soy ahora.
- (d) Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. - ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?

- (a) Sí, soy el que más quieren.
 (b) Ojalá el segundo lugar en tu carrera.
 (c) Qué es todo a los hermanos que a tu
 (d) Mi querido papá me odia, pero a mi hermano.

9. - ¿Qué te gusta más de toda esta cosa?

- (a) ... Queréame, eso me gusta a los
 (b) ... Jugar con uno o dos amigos
 (c) ... Jugar con muchos amigos.

10. - ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?

- (a) Sí, me gusta.
 (b) Me da lo mismo.
 (c) Prefiero hacer las cosas a mi manera.
 (d) Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.

11. - ¿Que antes cuando se ven a un hermano o a una hermana?

- (a) Me saludan y me abrazan.
 (b) Siempre hacen cosas conmigo ellas.
 (c) No me saludan, pero se saludan.
 (d) Me molesta mucho que hagan lo que yo quiero que yo.
 (e) No me saludan.
 (f) No tengo la costumbre de abrazar.

12. - ¿Eres un chico lindo?

- (a) No soy nada lindo.
 (b) No soy muy lindo.
 (c) Soy tan lindo como los otros.
 (d) La gente dice que soy muy lindo.

13. - ¿Los otros chicos, se burlan de tí?

- (a) Nunca.
 (b) Algunas veces.
 (c) Muchas veces.

14. - ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?

- (a) No tengo ninguno.
 (b) Tengo uno o dos.
 (c) Tengo unos cuantos buenos amigos.
 (d) Tengo muchos amigos.
 (e) Tengo centenares de amigos.

15. - ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?

- (a) ... Me gusta muchísimo.
 (b) ... Me gusta poco.
 (c) ... No me gusta.
 (d) ... No me gusta nada que me empujen y que me burlen.

16. - ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?

- (a) Nunca.
 (b) Algunas veces.
 (c) Con frecuencia.
 (d) Casi siempre.
 (e) No tengo hermano ni hermana.

17. — ¿Vas bien vestido?

- (a) No tengo ninguna ropa buena.
 (b) Voy bastante bien vestido.
 (c) Tengo ropa muy buena.

18. — ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) Quieren que sea un personaje famoso y que trabaje grandes cosas que den que hablar a la gente.
 (b) Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que viva.
 (c) Quieren que sea una persona corriente, feliz con buen empleo.
 (d) No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. — ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) Las chicas me aprecian más que los chicos.
 (b) Las chicas me aprecian más que los chicos.
 (c) Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
 (d) No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. — ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) Cuando se tiene menos de 9 años.
 (b) Entre los 9 y los 12 años.
 (c) Entre los 12 y los 25 años.
 (d) Después de los 25 años.

21. — ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) No puedo saberlo que la gente no me quiera.
 (b) Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
 (c) No me preocupo mucho pero me agrada cuando la gente me aprecia.
 (d) Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

CAPITULO V

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

5.1.- Procedimiento estadístico

Una vez aplicado el test, en forma colectiva se procedió a la obtención de los resultados, para conocer el grado de adaptación social de cada examinado. En seguida se reunieron los totales de cada muestra, y se hizo la comparación respectiva de ambas muestras obteniendo el resultado final del estudio.

El método estadístico utilizado en esta investigación es la: "t" de student, porque se considera el más adecuado para realizar estudios de comparación siendo su sistema sencillo, práctico y de fácil manejo.

Cada uno de los aspectos de este método son apropiados a las necesidades de la presente investigación.

5.2.- Nivel de Significancia

Se realizó el cálculo con un nivel de significancia - de 95%: $\alpha = 0.05$. Este criterio ha sido tomado como el -- grado de confianza en la realización de la presente investi gación.

5.3.- Calificación total de cada niño en el área de adapta- ción social.

NIÑOS DE ORFELINATO

1.- 14
2.- 12
3.- 13
4.- 13
5.- 17
6.- 20
7.- 12
8.- 22
9.- 9
10.- 19
11.- 14
12.- 23
13.- 20

NIÑOS QUE VIVEN EN UN AMBIENTE FAMILIAR

1.- 17
2.- 12
3.- 18
4.- 14
5.- 17
6.- 11
7.- 17
8.- 12
9.- 13
10.- 13
11.- 12
12.- 12
13.- 25

NIÑOS DE ORFELINATONIÑOS QUE VIVEN EN UN
AMBIENTE FAMILIAR

14.- 20	14.- 20
15.- 20	15.- 9
16.- 23	16.- 23
17.- 11	17.- 8
18.- 22	18.- 5
19.- 12	19.- 18
20.- 15	20.- 17
21.- 15	21.- 23
22.- 22	22.- 15
23.- 12	23.- 20
24.- 21	24.- 13
25.- 22	25.- 19
26.- 19	26.- 6
27.- 19	27.- 16
28.- 19	28.- 21
29.- 12	29.- 9
30.- 17	30.- 16

 509 Puntaje Total

 Puntaje Total 451

 \bar{x} 16.96

 \bar{x} 15.03

5.4.- "t" de student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\bar{x}_1 = 16.96$$

$$\bar{x}_2 = 15.03$$

$$s_1^2 = 4.24$$

$$s_2^2 = 5.01$$

$$t = \frac{16.96 - 15.03}{\sqrt{\frac{(29) 4.24 + (29) 5.01}{60} \left(\frac{2}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{1.93}{\sqrt{\frac{122.96 + 145.24}{60} (0.066)}}$$

$$t = \frac{1.93}{\sqrt{\frac{268.2}{60} (0.066)}} = \frac{1.93}{\sqrt{4.47 (0.066)}}$$

$$t = \frac{1.93}{\sqrt{.2977}} = \frac{1.93}{.545} = t = 3.541$$

5.5.- Toma de decisiones

Como $t = 3.54 > .975$ $T_{60} = 2$

Se rechaza H_0

H1: Existe diferencia de puntaje medio en el área - de adaptación social obtenida en la prueba de Rogers, entre niños de orfanato y niños que viven con su familia.

H0: No existe diferencia de puntaje medio en el - - área de adaptación social obtenido en la prueba de Rogers, - entre los niños de orfanato y niños que viven con su familia.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

El resultado de este estudio comparativo de adaptación social muestra que existe diferencia significativa del puntaje medio entre los niños de orfelinato y niños que viven con su familia, es decir, que mantienen una adaptación social mayor los niños que viven con su familia, en cuanto los niños de orfelinato presentan una menor adaptación social.

Por lo cual, se apoya con lo anterior la hipótesis alternativa de la presente investigación:

H₁: Existe diferencia de puntaje medio en el área de adaptación social obtenido en la prueba de Rogers, entre -- los niños de orfelinato y niños que viven con su familia.

En ambos grupos de niños los resultados muestran falta de adaptación social, verificándose ésta en menor grado en los niños que viven con su familia; estos niños presen--

tan más posibilidades de mantener y desarrollar una mejor adaptación social puesto que en su vida de familia surgen ventajas que los niños de orfelinato no encontrarán como --son: la protección hogareña, el ejemplo de sus padres como guías, como consejeros, como fuente de cariño, la relación entre hermanos, seguridad emocional, etc. . . Factores necesarios para su formación. En los niños de orfelinato pueden llegar a cubrirse sus necesidades materiales, no obstante, la privación de estímulos, poco contacto en sus relaciones con los adultos, carencia del calor de hogar, no se han logrado satisfacer en su totalidad obstaculizando su crecimiento y adaptación.

Los acontecimientos adversos nocivos para cualquier niño provocan una mayor ansiedad de la que el niño puede tolerar, causando así, dificultades en su adaptación, la primera adaptación social se lleva a cabo en la familia y la educación hogareña depende de la integración de la familia, que es esencial al niño.

Los niños de orfelinato tienen una mayor adhesión hacia las personas más cercanas a ellos que les brinden apoyo,

seguridad y cariño que no han recibido; del medio ambiente que les rodea tendrán que ir aprendiendo a aceptar la realidad, adoptar o adquirir conductas que sean más aceptados, - por el grupo. El niño que vive en orfelinato queda con el - deseo de ser integrante de una familia, tener un padre, una madre, hermanos con quien vivir y convivir, dar y recibir - amor familiar.

Sin embargo, estos niños tienen que adaptarse a su ambiente, al grupo, a la organización del grupo conforme a -- sus capacidades individuales para desarrollarse en un aspecto general.

Es de suma importancia proporcionar al niño oportunidades para el crecimiento y experiencias que sean productivas, se debe promover la competencia canalizándola adecuadamente y la seguridad para liberar la natural necesidad de - crecimiento que siente el niño.

CAPITULO VII

SUGERENCIAS

Respecto a la adaptación social en niños específicamente de orfelinato y niños que viven con su familia perteneciendo a un nivel socioeconómico bajo, son escasos los -- estudios recientes que existen o bien no se han difundido -- lo suficiente para ser conocidos con mayor facilidad y pueden ser accesibles a personas interesadas en este tema.

Por lo tanto, es necesario ampliar las investigaciones hechas y realizar nuevas investigaciones en las diferentes edades de estos niños y en ambos sexos, además darle la difusión que se requiere. Se recomienda en próximas investigaciones controlar la variable: tiempo, que tiene el niño -- de vivir en orfelinato. Debido al proceso de adaptación que experimenta el niño a su llegada a la institución.

Detectar las necesidades primordiales que presentan -- estos niños y que son posibles de cubrirse en su ambiente -- maximizando esfuerzos a través de programas y actividades -- que contribuyan al mejoramiento de su ambiente social al --

mismo tiempo que se incrementa el crecimiento de la personalidad en el niño, obteniendo seguridad y confianza en sí mismo y en el ambiente en el cual se desenvuelve.

Facilitar la orientación necesaria a los padres o personas encargadas de la educación y formación de este tipo de niños para crear un ambiente adecuado a las exigencias del desarrollo infantil en la situación real que se vive; recordando que el niño no vive en un vacío, que es un ser en desarrollo.

Prevenir y evitar situaciones que pueden crear conflictos y problemas de conducta que obstaculicen el desarrollo integral del niño y que posteriormente persisten en su vida adulta.

Aunque no ha sido demostrado, dada la dificultad de realizar estudios prolongados a largo plazo, se confía en que, si somos capaces de hacer mejoramientos concretos del ambiente en que viven nuestros niños, también esto contribuirá a su personalidad cuando sean adultos.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL

HENRY CLAY LINDREN

ED. TRILLAS

MEXICO, 1982

PAGS. 196, 444, 445.

PSICOLOGIA SOCIAL

HARRY KAUFMAN

ED. INTERAMERICANA

MEXICO, 1977

PAGS. 44, 48.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

LUCY RAU FERGUSON

ED. MANUAL MODERNO

MEXICO, 1979

PAGS. 188,199.

PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA

GEORGE J. MOULY

ED. INTERAMERICANA

MEXICO, 1978.

PAGS. 158, 159, 161, 163, 164, 165, 166.

LA FAMILIA Y EL NIÑO
DR. MAURICE POROT
ED. PLANETA MEXICANA, S.A.
MEXICO, 1976
PAGS. 229, 230, 231, 232, 233.

GRUPOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
DR. R. FAU
ED. PLANETA MEXICANA, S.A.
MEXICO, 1976
PAGS. 151, 152, 153.

SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL
JAMES H. S. BASSARD
ELEANOR SOTKER BOLL
ED. AGUILAR
ESPAÑA, 1981
PAGS. 339, 347, 354, 355.

TRATADO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA
H. REMPLEIN
ED. LABOR
BARCELONA, 1977
PAGS. 636, 644.

TRASTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO: CAUSAS Y TRATAMIENTOS
SULA WOLF
ED. SIGLO XXI DE ESPAÑA
ESPAÑA, 1975
PAGS. 19, 20.

INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL

CARL ROGERS

ED. PAIDOS

BUENOS AIRES, 1980

PAGS. 9, 10, 11, 16.