

2/13

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Análisis del Modelo de Educación Básica
Intensiva para Niños Desertores

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tesina:

Que presenta para obtener el título de Licenciado en Psicología.

Oscar Arce Velasco

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION:

1. Planteamiento del problema -----	1
2. Creación del Modelo de Educación Básica Intensiva -----	9
3. Marco teórico -----	12
3.1 El método activo y el enfoque Piagetiano -----	12
3.2 El informe Freire y la Educación Permanente -----	14
3.3 La Escuela Moderna y Celestine Freinet -----	16
4. Estructura del Programa CEBI -----	18
4.1 Perfil -----	18
4.2 Descripción del Programa -----	20
4.3 Habilidades Precurrentes -----	21
4.4 Etapas del modelo -----	24
4.5 Esquema fundamental de las Actividades Socialmente Relevantes.	31
4.6 Material didáctico de apoyo -----	34
4.7 Evaluación -----	36
5. Operatividad -----	40
6. Conclusiones -----	43
7. Comentarios -----	55
8. Bibliografía -----	56
9. Anexo -----	57

INTRODUCCION

El programa de Educación Básica Intensiva, surge de la necesidad de brindar atención a jóvenes entre 11 y 14 años de edad con problemas de deserción y no inserción al sistema regular de educación básica.

Tomando las características de esta población se buscarán nuevas concepciones educativas acorde con la situación de estos jóvenes. Se consultaron diversas concepciones sobre educación y se llegó a elaborar el diseño experimental del modelo.

Entre las concepciones que podían aplicarse al modelo están; la metodología elaborada por Paulo Freire para la alfabetización de adultos, los estudios de Jean Piaget sobre personalidad y las ideas de Escuela Nueva de Freinet. En base a estas concepciones teóricas se elaboró el Proyecto.

Las aportaciones de mayor relevancia del programa las encontramos en la flexibilidad de horario, en la inscripción permanente, en la vinculación de la escuela con la vida en la comunidad, en la incorporación al programa de instructores, en lo novedoso de su metodología, pero sobre todo en la concepción educativa innovadora de la propuesta.

De la experiencia recogida hasta el momento, se ha procedido hacer las modificaciones pertinentes, de acuerdo a las observaciones y aportaciones de cada una de las entidades involucradas en el programa.

Algunas modificaciones realizadas al Programa de Educación Básica Intensiva las encontramos en: que el programa amplía su servicio a los alumnos a partir de los 9 años; en el cambio de objetivos para el nivel II; en los materiales de consulta y en la asignación de maestros normalistas al frente de los grupos (D.F.). Esta asignación ha permitido que el proyecto en el Distrito Federal siga adelante, no así en las otras entidades en las cuales se ha tenido que suspender el programa debido a problemas gremiales de los instructores.

PROYECTO DE EDUCACION BASICA INTENSIVA ANALISIS Y PERSPECTIVAS

Planteamiento del problema.

La importancia que para el Estado ha tenido la educación en México, se ve reflejado en el derecho a la educación primaria que tenemos todos los mexicanos. Los principios filosóficos de la educación fueron proclamados en la Constitución de 1917. El texto original del Artículo 3º de nuestra Carta Magna, incluye la prescripción de que la educación primaria es gratuita y laica.

Es así entre todas las necesidades esenciales, sea la educación la que está reglamentada en sus contenidos por la ley y que esos contenidos sean comunes para cualquier establecimiento o servicio que lo imparta ya sea público, privado, federal o estatal.

En los años cuarenta la educación primaria indica una notable expansión de los servicios educativos. Los alumnos matriculados en el nivel era de 2.3 millones de educandos que comprendían el 44% de la población de 6 y 14 años (Martha Robles, 1981) (1). El esfuerzo por eliminar el analfetismo que animó la campaña iniciada en 1944. Se apoyaba en la esperanza de que la mitad de la población que sabía leer y escribir enseñara esas habilidades a la otra mitad, que no había podido adquirirlas. Se asignó el 10.2% del presupuesto para esta tarea educativa. La campaña fue un fracaso, debido a que el personal que realizó la alfabetización no estaba preparado psicopedagógicamente para impartir un conocimiento. Además de que existieron, otras variables de índole social y económico que patentizaron más la heterogeneidad de la población.

El Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (once años) tenía por objeto "garantizar a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria" (José Teodulo Guzmán 1980) (2). El plan incluyó métodos pedagógicos renovados, se hizo uso de medios auxiliares como; radio, televisión y cinematografía que complementarían la enseñanza impartida por los maestros. Se revisaron planes y programas de estudio. Las acciones que constituyeron estas propuestas no implicaron un cambio sustancial e integral de la educación nacional, se redujeron a una programación de la expansión cuantitativa de la enseñanza primaria. El sistema escolar presentaba deserción de la escuela primaria, sobre todo en los dos primeros grados, alto grado de analfabetismo, falta de escuelas y maestros para cubrir la demanda potencial del nivel (M. Izquierdo 1983) (3).

Entre los años 65-68 se elaboró otro plan educativo a cargo de la Comisión Nacional para el Planteamiento Integral de la Educación, no se llegó a instrumentar, por lo que el documento elaborado pasó a los archivos de la S.E.P.

Durante las últimas dos décadas se ha llevado a cabo diversas acciones con el propósito de reformar profundamente el sistema educativo; renovación de planes y programas de la enseñanza primaria, creación de sistema de enseñanza abierta.

Las repercusiones de estos propósitos sobresalen por su novedad en; contenidos, metodología, libros de texto, material didáctico y medios de comunicación masiva, en este período cabe mencionar la creación de la Comisión ---

Nacional de Libros de Texto Gratuito (1966) con la expansión que esta significó, la expedición de la Ley Federal de Educación (1973) que considera a la educación como un proceso permanente, la Ley Nacional de Educación para Adultos (1975) donde se contempló que la educación básica para adultos, forma parte del Sistema Educativo Nacional.

Los nuevos planes de enseñanza primaria fueron aplicados inadecuadamente por los maestros, al carecer éstos de la capacitación requerida. Los sistemas de enseñanza abierta, extraescolar para los tipos elementales, medio y superior fueron establecidos sin haber examinado suficientemente las características de la demanda que tales sistemas estaban llamados a satisfacer. (COPLAMAR 1982) (4)

Deserción escolar.

Ninguno de los intentos descritos, ha solucionado los problemas graves del sistema educativo en las últimas décadas, el de la deserción escolar, manifiesta cuestiones que atañen tanto a la calidad de la educación como a la eficiencia del sistema. Debe considerarse a la deserción escolar, como el abandono de la escuela temporal o definitiva, (M. Izquierdo 1983) (5)

Iniciaremos el análisis estadístico de este problema a partir de una década atrás, en 1978. La asistencia a la escuela primaria fue de 11 millones de alumnos (S.E.P. 1979) (6), de esta población matriculada corresponde al primer año 2.7 millones, sólo 1.4 millones egresaron 6 años después, (52%) en

1984, correspondiendo a la educación rural el 36% y a la urbana el 16%.

La eficiencia terminal en la educación básica es del 52%, según reporta la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (1978). Este índice se ha mantenido hasta hoy, según el diagnóstico ofrecido por el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988 (7) encontrándose los mayores índices de repetición y deserción en los dos primeros años de escolaridad.

Para 1980 fué posible estimar que el número acumulado de desertores entre 6 y 14 años, fué de 3.3 millones (COPLAMAR 1985) (8). En este mismo año la población de 15 años y más sin el mínimo educativo ascendía a poco más de 2.3 millones de personas (Humberto Muñoz 1977) (9), que permanecen al margen de los servicios educativos que la Ley establece como obligatorios para todos los habitantes del país. El perfil de escolaridad del mexicano, indica que la población mayor de 9 años no ha cursado, en promedio más del 4º grado de primaria (Adolfo Mier 1979) (10).

El 5º Informe de Gobierno (La Jornada Sep. 2 1987) menciona que el promedio de escolaridad rebasa los 6 grados de educación primaria, con una cobertura total de la demanda, y con un analfabetismo de 7.1% de la población.

Salta a la vista que el discurso político pronunciado en este informe, falsea la realidad educativa, si tomamos en cuenta el estancamiento de las acciones educativas en esta administración. Contradicciones que se ven reflejadas en datos internos obtenidos por la propia Secretaría de Educación Pública y otros estudios.

Causalidad de la deserción.

Algunas causas determinantes de la deserción escolar las encontramos en:

a) El modelo económico político social.

Un sistema educativo que se halla inserto dentro de un contexto social en el que priva un modelo de desarrollo, donde se ha polarizado la economía en dos sectores: uno minoritario que disfruta de todos los beneficios propios de un país industrializado y otro mayoritario tradicional, rezagado y al margen de cualquier beneficio. Esta distribución asimétrica del ingreso, genera desempleo creciente y niveles de vida por abajo del mínimo indispensable.

Se ha demostrado que los grupos ubicados en los niveles medios y altos de la escala social, han sido los más beneficiados por la expansión del sistema educativo, si bien la educación es gratuita los estudiantes de estratos económicos bajos, tienen que renunciar a un salario por el sólo hecho de dejar de trabajar. Las familias de bajos ingresos no pueden sostener estos costos indirectos de la educación. Así el Estado ofrece educación masiva y gratuita, pero no garantiza que el modelo de educación utilizado, tome en cuenta las posibilidades y condiciones características de las clases mayoritarias. Por el contrario, los mayores recursos de que dispone el sistema escolar, son canalizados hacia donde serán menos necesarios desde el punto de vista de igualdad social. (Períodico el Universal, 13 de julio de 1979).

Este radio de beneficio se distribuye del mismo modo para la condición urbana/rural. Los individuos que vivan en comunidades urbanas, con mayor grado de desarrollo, gozan de condiciones educativas privilegiadas con respecto a las regiones poco evolucionadas. Un reflejo de ello es que los

niveles académicos que obtienen los alumnos, tienden a ser directamente proporcionales a la posición que ellos ocupan en la estratificación social o en la escala de desarrollo regional, (C.E.E. 1985) (11): existe un gran número de escuelas rurales incompletas atendidas por uno o dos maestros, (CONAFE 1980) (12).

La permanencia de los alumnos en la escuela está correlacionada con los niveles socioeconómicos y escolares en la familia; la nutrición deficiente en los primeros años de vida es otro variable que condiciona de alguna manera el desarrollo de la inteligencia, y por ende el rendimiento escolar. La pobreza física y cultural del medio familiar son factores causales que limitan la capacidad de expresión y de asimilación de conocimientos y -- hábitos de aprendizaje. El éxito del alumno también se correlaciona con el tipo de comunidad en que habita y con el nivel de desarrollo de la -- región: la escasez de servicios básicos en la comunidad y otros factores -- dificultan enormemente el ingreso y la permanencia en el sistema educativo.

Es de considerarse que la política de expansión educativa ha ignorado también las diferencias existentes entre los lenguajes y conceptos que funcionan en las diferentes subculturas del país, el contenido de la educación no toma en cuenta las diferencias regionales o sectoriales. (M. Izquierdo) (13)

b) La formación del personal docente y la metodología.

Existe una escasa congruencia entre la formación académica de los profesores y la

realidad que deben enfrentar. Otro factor importante a ser considerado, es el relativo a la metodología y prácticas docentes aparentemente homogéneas, cuando de hecho existe una diversidad en los programas de estudio de las instituciones formadoras de maestros y una desvinculación con la reforma educativa. La capacitación de los maestros ha resultado ---insuficiente para responder a las necesidades, faltan sistemas de comunicación e información que permitan al maestro conocer las innovaciones --sobre todo para los maestros del área rural. Esto a pesar de que los --alumnos son distintos desde el punto de vista regional y étnico y aún -dentro del aula misma revelan importantes diferencias en sus capacida---des y posibilidades de aprender. De esta manera es imposible que el sis--tema mejore los índices de aprovechamiento y retención.

Además debemos agregar que hay indicadores de que la calidad de los--maestros, aulas, sistemas pedagógicos y recursos didácticos, están rela--cionados positivamente con los niveles socioeconómicos de los alumnos --(C.E.E. 1979) (14).

Un elemento importante lo constituye el apoyo al personal docente, ----porque a pesar de que se llegue a elaborar alguna propuesta importante (nuevos programas, libros de texto, etcétera) ésta deberá tomar en cuen--ta la capacidad del maestro para realizar esta tarea, así como el propor--cionar el material didáctico adecuado.

Otro factor importante a considerar es la falta de recompensas, estímulo y salarios destinados al magisterio, que no estimulan en modo alguno su eficiencia, al contrario la conducen a la búsqueda de alternativas para

completar su ingreso económico y con ello su desgaste físico para entregarse de lleno a la tarea educativa.

Un estudio realizado por el Centro de Estudios Educativos (C.E.E.) sobre reprobación y deserción en la primaria (Muñoz Izquierdo buscó -- relacionar el rendimiento académico (deterioro hasta llegar al abandono) a factores externos como internos al mismo proceso escolar. "Los resultados demostraron que la deserción escolar no se explica solamente por factores externos, sino que se presenta después de atrasos relativos no atendidos ni por los maestros, ni por el programa, ni por la organización escolar, a tal punto que es el que agudiza el proceso".. Ante estos resultados la Secretaría de Educación Pública introdujo en 1978 ---- diversas innovaciones educativas. Algunas de ellas tienen la intención de prevenir la reprobación, otras de remediarla y sobre todo, de romper la forma señaladamente piramidal que hasta ahora ha mantenido el sistema. Así son dos los objetivos que se pretenden. Uno es el ofrecer distintas modalidades de educación, que sean capaces de rebasar los límites institucionales de los sistemas escolares tradicionales (sistemas abiertos, de educación continua, etcétera). El otro objetivo busca modificar la metodología de la enseñanza-aprendizaje, con ello la intención de eliminar --- obstáculos que podrían impedir el desarrollo pleno de las facultades de los educandos.

En este marco en donde a partir del problema de la deserción escolar, y como una respuesta al mismo, la S.E.P. propone un programa para recuperar niños y jóvenes desertores entre 11 y 14 años de edad. El proyecto de atención es llamado Centros de Educación Básica Intensiva.

2. CREACION DEL MODELO EDUCACION BASICA INTENSIVA.

En la búsqueda por encontrar alternativas educativas para atender a los alumnos desertores del sistema la Secretaría de Educación Pública, por medio del Programa Primaria para Todos los Niños en el año de 1978, solicitó al Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del I.P.N.; la creación de un proyecto de atención para alumnos desertores urbanos en el rango de edad de los 11 a 14 años.

El Departamento de Investigaciones se coordinó con el Centro de Estudios Generales de Chihuahua para trabajar en el modelo experimental. Se tomaron en cuenta las características de la población desertora y de la educación básica-intensiva. Así, el nombre del modelo de atención desarrollado es el "Centros de Educación Básica Intensiva" (CEBI).

El modelo CEBI en 1980 se extendió a doce Estados de la República de manera piloto, e incluyó al Distrito Federal.

Por las características innovadoras del proyecto, la S.E.P. consideró conveniente su institucionalización en el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Los resultados obtenidos por el programa a la fecha han sido satisfactorios con relación al objetivo del proyecto, que es, el ofrecer la educación primaria en un período no mayor de dos años y medio. De los alumnos inscritos al programa en el D. F., terminaron su educación básica el 85%. En el año de

1985 (D.G.E.P. 1986).

El Modelo CEBI propone una metodología que responda a las características; sociales, culturales, psicológicas y pedagógicas de la población marginada entre 11-14 años, para lograr así, la efectividad del sistema de primaria básica intensiva.

El primer nivel que plantea proyecto CEBI, es el desarrollo de las Destrezas Culturales Básicas, estas, consisten en la capacidad de leer y expresarse por escrito u oralmente en la propia lengua y la capacidad de manejar los conceptos matemáticos elementales como instrumentos de la vida diaria.

Pero el aprendizaje de estos contenidos se desarrolla del método creado por -- Paulo Freire conocido como el de la palabra generadora, que fomenta en el -- adolescente procesos cognoscitivos estables, por medio de la alta motivación -- que alcanza el alumno al partir de su propia realidad. Permite al educando la creatividad, imaginación y la adquisición de los procesos científicos y un concimiento cabal de su realidad.

El segundo nivel lo constituyen las Actividades Socialmente Relevantes (A.S.R.) que son las que integran todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Parten de la realidad concreta que vive la población y que transforma el comportamiento individual y social del educando. Estas actividades son la estrategia que vincula la labor académica de los CEBI, con la realidad social de

los alumnos. Son actividades de carácter formativo, en donde el adolescente participa de manera racional y organizada en la solución de problemas reales de su comunidad.

Las Actividades Socialmente Relevantes, constituyen la metodología de la Educación Básica Intensiva; además de funcionar como núcleo integrador del Español, la Matemática, Ciencias Sociales, Naturales y de los elementos de la expresión Artísticas.

El objetivo del tercer nivel es que el alumno llegue al autodidactismo, sobre textos escolares y obras generales.

MARCO TEORICO

Los Fundamentos Teóricos que sustentan los grupos CEBI son básicamente la concepción filosófica de la Escuela Nueva o Activa, que se conforma después de la primera guerra mundial y en la que se concluye que el proceso de aprendizaje debe tener como centro una "Pedagogía de la investigación" en la que el educando deje de ser un ser pasivo, que tenga una mente crítica y socialmente activa, en la que el método de investigación sea parte de su vida y promueva las relaciones sociales que conlleven ayuda mutua en el quehacer de la fraternidad, solidaridad y respeto humano.

A todas las acciones del educando que realiza para hacer su investigación, se le denomina en el programa CEBI "actividades socialmente relevantes" por contener el conjunto de destrezas culturales básicas, que el niño aprende de su contexto ambiental y un "instrumental básico de investigación" o conocimientos prácticos para el estudio y análisis de su realidad. Los métodos activos han tenido mucha influencia en los países latinoamericanos, sin embargo es necesario reflexionar si dichos medios sirven como soluciones o estrategias de acción para países como el nuestro. Los conceptos antes explicados en los que se basan los grupos CEBI son preceptos extraídos de la teoría básica de la Escuela Nueva, y por lo que se hará un breve análisis de sus máximos exponentes como son, Paulo Freire (1879-1960); Celestine Freinet (1886-1966) de quienes se han sacado los fundamentos para los grupos CEBI y como un apoyo importante los postulados de Jean Piaget (1896-1981) con quien empezaremos a describir el carácter reflexivo que apunta hacia la formación de un pensamiento crítico en el educando.

2.1 El método activo y el enfoque Piagetiano.

Piaget, en materia pedagógica sustentó que las investigaciones al respecto carecían de una validez experimental y se tenía una ignorancia grave en cuanto a los resultados que las técnicas pedagógicas aplicadas arrojaban. Por esta razón se requería de estudios sistemáticos para erradicar el empirismo.

Dichos estudios, desde luego, son investigaciones de tipo interdisciplinario ya que debe estar analizado el objeto de estudio bajo los de la psicología evolutiva del niño y quizá de otras ciencias porque los problemas de aprendizaje implican relaciones causales de origen psicosocial primeramente y de otras ciencias en segundo término.

Piaget aporta con sus señalamientos que el inicio de la educación debe tender a "...el pleno desarrollo de la personalidad y un reforzamiento del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales..."(16) los individuos, puntualiza, deben llegar a tener una autonomía intelectual y moral, respetando esta misma, en los demás como condición formadora del desarrollo mental; las acciones llevadas a cabo para conocer el objeto de estudio, sean estas para manipularlo, transformarlo o cualquier acercamiento activo, da lugar a que el conocimiento sea asimilado y las operaciones lógicas, adquieren estructura. Esta experimentación no sólo debe ser verbal ya que ésta se basa en la coordinación general de la operatividad interesada de las acciones con otras acciones. "...Para Piaget, la conducta humana es la resultante de la combinación de cuatro áreas: la maduración, entendida como diferenciación del sistema nervioso; la experiencia, como interacción con el mundo físico; la transmisión social, o influjo de la crianza y la educación; y por último, el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental:..." (17) por lo tanto el desarrollo es, en conclusión, un estado de progresiva equilibración.

Para Piaget la educación actúa sobre los aspectos sociales de la moralidad y la afectividad y en paralelismo con el desarrollo intelectual (este último también influenciado por la educación) ya que no pueden ir separados. La personalidad del niño se conforma en la medida en que esta relación se efectúe con mayor reciprocidad.

En lo moral, Piaget plantea una idea evolucionada en la que la obediencia del niño se convierta en la paulatina aceptación del prójimo, a través del respeto mutuo, la cooperación entre los niños y adultos; los progresos intelectuales referentes a su edad.

Esta actitud le proporcionará autonomía en sus acciones que le permitirá conquistar las verdades por sí mismo en forma, razonada y permanente, y no solo la acumulación y repetición de datos sin valor funcional para él, - como se aprecia en una educación conservadora "...Así pues, el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral; ahora bien, el problema estriba en decidir cuales son los medios más adecuados para ayudar al niño a que construya por sí mismo esa razón, a que alcance la coherencia y la objetividad en lo intelectual y la reciprocidad en lo moral; la autoformación en el plano de la instrucción y el autogobierno en el de la moral..." (18).

Un método, enfatiza Piaget, para que produzca esta clase de individuos debe considerar a la infancia, como una etapa con una significación funcional, como una etapa biológica cuya progresiva adaptación al medio físico y social es indispensable, como una etapa de evolución del organismo y - como el tiempo más adecuado de incidencia en la lógica o instrucciones de la razón.

Paulo Freire y la educación permanente.

Si Piaget concibe una educación sobre la base del desarrollo de la individualidad; para Freire la aproximación se debe despuntar en lo social.

Para Freire el objetivo de la educación es el crear en el alumno una actitud -- crítica permanente, actitud que permita analizar la situación de opresión como limitante y transformable. La educación debe permitir la transmisión de los -- conocimientos a través de crear una situación pedagógica en la que el hombre, se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo, a reflexionar sobre él actuar, para transformarlo.

El método psicosocial de Freire menciona, que toda acción educativa debe ir - precedida necesariamente de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres, si el educando no realiza esta reflexión el sujeto quedaría convertido en objeto. El hombre cuando más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta "emerge" de manera consciente y com-

prometida con su realidad para cambiarla: educar no es someter es concientizar.

La acción y la reflexión son los elementos más importantes de su propuesta pedagógica, es por medio de éstos dos factores por lo que, es posible una praxis que incida sobre las estructuras para transformarlas. La concientización se inicia desde la alfabetización, ésta, se aboca a una praxis crítica, constructiva y transformadora sin la cual la modificación del hombre no es posible, ya que la praxis se vuelve sobre los hombres, revierte en ellos y los modifica. Por esta razón alfabetizar es no, solo enseñar a leer y escribir; alfabetizar ante todo, es concientizar es enseñar a los analfabetos a reflexionar y expresar sus vivencias y situaciones, es hacerlos actores de su propia vivencia. Para este educador alfabetizar es el código lingüístico y concientizar es el descifrar su realidad vivida; son dos conceptos inseparables que constituyen la esencia de su método. La pedagogía de Freire debe cumplir con tres condiciones fundamentales: debe utilizar un método crítico y dialógico; debe modificar el contenido programático de la educación; debe servirse de técnicas nuevas. Esta alternativa educativa es comunicativa y liberadora por ello "el momento de la búsqueda temática es en el que se instaura el diálogo de la educación como práctica de la libertad. Es el momento en que se realiza la investigación de lo que llamamos el universo temático del pueblo o el conjunto de sus temas generadores" (P. Freire, Pedag. oprim. p. 116).

Los temas generadores en interacción, son llamados "universo temático mínimo". El universo temático mínimo pasa a ser codificado: codificar significa la situación dibujada o fotografiada, que remite, por abstracción, a la realidad existencial concreta que evoca una serie de contenidos y la conexión con otras situaciones adyacentes.

De la codificación surgirán tensiones, que son manifestaciones de las situaciones precarias en las que se hallan los oprimidos. La codificación debe cumplir con los siguientes requisitos; deben partir de situaciones conocidas por los individuos; el núcleo temático de las codificaciones no debe ser ni enigmático ni demasiado explícito; las codificaciones deben ofrecer múltiples posibilidades en su codificación.

La descodificación es el acto de descubrir los contenidos latentes en la situación existencial codificada, es la observación crítica de la situación codificada. Es el

análisis y descomposición de la situación codificada; por lo que se llega al acto -
conciente.

Para Freire concientizar es; un acto de conocimiento "es un acto de búsqueda de -
conocimientos en primer lugar. La conciencia se busca en una dialectización con-
ciencia mundo, es decir no es una conciencia aislada del mundo. la conciencia -
también implica la práctica de la transformación de la realidad, de no llevarse a -
cabo será un proceso que se frustra, porque concientizar es una tarea que implica
un compromiso y un cambio. "

Es así como el método de Paulo Freire es conocido como el método psicossocial.

La escuela moderna y Celestine Freinet:

La pedagogía de Freinet es la de una escuela viva, que sea la continuación de la
vida familiar, del pueblo y del medio. La Educación debe despojarse de su mis-
tica aristocrática, para ligarla cada vez más vigorosamente con la vida, sus pro-
blemas y realidades. La tarea de la enseñanza en este sentido es la de vincular
la escuela con la vida con sus hechos sociales y políticas que la determinan y
condicionan.

Otro punto importante de la concepción pedagógica de Freinet es la exaltación
de la capacidad creadora de los niños en donde el maestro ayudará a los niños a
tener plena conciencia de sus posibilidades, la escuela, en definitiva "...tiene que
tomar a los niños tal como son, partir de sus necesidades, de sus intereses más
auténticos... y poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumen-
tos adecuados a estas técnicas, a fin de que la vitalidad pueda ampliarse, desarro-
llarse y profundizarse en toda su integridad y originalidad..." (Palacios) (19). En
este sentido es importante que el niño sienta el valor, la necesidad y la significa-
ción individual y social de lo que hace. Un principio básico de Freinet es la im-
portancia que le concede a la acción porque el origen de todos los conocimientos
no es la razón sino la experiencia y el ejercicio; menciona que todo ser pasado -
por la experiencia de la vida y que esta experiencia debe ser buscada en la ac-
ción a ésta Freinet le llama trabajo. "...Lo que suscita y orienta las ideas, lo
que justifica el comportamiento individual y social de los hombres es el trabajo, -
en todo lo que hoy tiene de complejo y socialmente organizado; el trabajo, motor
esencial, elemento de progreso y dignidad símbolo de paz y fraternidad..." (Edu-
cación por el trabajo, pág. 253)

Por lo tanto para Freinet lo más importante en su pedagogía es el trabajo escolar, que deberá ser siempre "trabajo-juego" que conducirá al educando al desarrollo de sus músculos, sentidos e inteligencia y así responder a sus necesidades esenciales como individuo y como miembro de una sociedad.

Freinet asegura que el trabajo tiene un mejor éxito en lo que responde a las exigencias de una educación práctica basada en una organización comunitaria de la -- que surge la fraternidad y el trabajo mismo .

Freinet parte de la tendencia natural del niño a la acción, a la creación, a expresarse y exteriorizarse; sobre esa base él, adquirirá sus conocimientos, desarrollará su inteligencia y su razón. De esta manera la inteligencia es el resultado de la -- experiencia, por este hecho para Freinet es tan importante el tanteo experimental.

4. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA CENTROS DE EDUCACION BASICA INTENSIVA (CEBI).

4.1. Perfil descriptivo de los destinatarios

El programa de Educación Básica Intensiva, atiende a los alumnos; cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad, que no hayan ingresado o terminado la primaria y que actualmente no estén inscritos en ninguna escuela.

La población a la que atiende este proyecto se localiza en la periferia de las ciudades en las llamadas zonas marginadas o en las azoteas de viejos edificios y que forman los llamados "cinturones de miseria" que son asentamientos humanos, irregulares como las conocidas ciudades perdidas, que se caracterizan por carecer de servicios públicos.

Un alto porcentaje de esta población no son propietarios de su vivienda, por lo que presentan gran movilidad intraurbana, las viviendas son de un solo cuarto; de cemento, láminas de asbesto o cartón sin ventilación y la mayoría son familias numerosas

El origen de esta población es campesina, la alimentación que más consumen son : tortilla, pan, frijoles, chile, café, refresco embotellado y los conocidos alimentos "chatarra" (CONAFE 1980) (20). Son individuos que muestran una evidente desnutrición afectada por padecimientos gastrointes

tinales respiratorios y dentales. Su aspecto refleja gran pobreza económica, su vestido e higiene muestran la ausencia de hábitos de limpieza.

En los hogares de estos alumnos es frecuente la ausencia del padre, esto obliga a la madre y a los hijos mayores a buscar trabajo. Los menores tendrán que elegir, por incompatibilidad de tiempo entre la escuela y el empleo, por lo que es obvio, dadas las condiciones que opten por lo segundo.

Una gran parte de esta población, participa desempeñando trabajos eventuales a nivel de subempleo, venden periódicos lavan parabrisas en las esquinas, son aseadores de calzado, empleadas domésticas o peones de albañilería y otras actividades.

Una gran cantidad de los alumnos inscritos a este programa son desertores de la escuela primaria regular que han reprobado, uno o más años en la escuela, principalmente repetidores de primero o segundo año.

Otra característica de estos alumnos es que presentan actitudes y comportamientos condicionados por los defectos de la escuela tradicional: asumen el rol pasivo en el proceso de aprendizaje y tienden a memorizar y a mecanizar los contenidos educativos, su adaptación al trabajo de equipo y a la investigación es difícil. (D.G.E.P. 1985) (21).

Los niños y adolescentes de este medio muestran poco interés por asistir a la escuela, ésto es debido principalmente al núcleo familiar en que se -

desenvuelven y a su falta de expectativas propias, (Stern 1983) (22).

En resumen podemos mencionar que el tipo de estructura social, el sistema de poder y el de producción dominante, el ambiente familiar en el que el niño se desarrolla, la eficiencia del sistema educativo, el tipo de relaciones que el joven mantiene con sus padres y maestros, los valores y motivaciones del escolar y sus padres, son aspectos condicionantes del proceso de educabilidad de niños y jóvenes que están íntimamente relacionados entre sí.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

(-) Objetivo General

El objetivo general del Programa de Educación Básica Intensiva, es el ofrecer a los jóvenes entre 11 y 14 años que nunca han ingresado, o han desertado de la escuela primaria regular y que viven en zonas urbanas marginadas, la oportunidad de cursar una primaria básica que ajustada a sus circunstancias y necesidades, sea factible de cursarse en un período no mayor de dos años y medio.

4.3 HABILIDADES PRECURRENTES.

Los antecedentes para lograr el aprendizaje se señalan como: conductas adaptativas, psicomotoras, operativas y de comunicación que deben adquirirse a partir del nacimiento y paulatinamente ser dominadas a los 8 -- años. De presentarse alguna alteración importante en estas áreas, puede indicar retraso en la maduración, en este caso, las posibilidades de reeducación del niño se verán limitadas.

Las conductas adaptativas de las cuales se vale el alumno son la atención, retención y creatividad, también conocidas como conductas instrumentales. La atención lleva implícita la percepción y la selección de ciertos estímulos. La disminución de la atención entorpece el proceso de aprendizaje porque el niño no realiza una discriminación entre los estímulos del maestro al de su medio ambiente. Esta disminución de la atención puede deberse a estados de ansiedad o algún tipo de daño cerebral en el que -- afecta la memoria, la concentración, el juicio crítico.

La retención depende en forma directa de la memoria, y ésta puede ser; visual, auditiva, lógica, motora, entre otras.

La creatividad en el niño como las otras conductas adaptativas deben ser desarrolladas; así como sus capacidades de proponer distintas soluciones, -- el juicio crítico, la solución de problemas la capacidad de inventar, descubrir y ser original.

Otras conductas importantes que deben servir como antecedente para poder llegar al aprendizaje son: las psicomotoras, ésta pueden ser de movimientos gruesos, como el correr, saltar, caminar, etcétera, y que el niño al llegar a la escuela debe dominar. También están los movimientos finos, que son, movimientos que implican la participación de músculos específicos y pequeños. "La actividad motora es punto de arranque del desarrollo. La integración del esquema corporal en el niño se logrará mas fácilmente a través de sus propias experiencias del movimiento. Los movimientos corporales hacen que cada individuo adquiera la noción postural y desarrolle el equilibrio de la cual surge una segunda relación: la del cuerpo en función del espacio próximo con lo que aparece el desarrollo de las nociones espaciales de dirección y distancia. Un conocimiento claro de sí mismo, se traduce en un conocimiento de los objetos que estan fuera de él".

"Movimientos corporales básicos; madurez en las respuestas posturales adquisición de la imagen corporal y su proyección en el espacio: el dominio de tareas que implican buen equilibrio; la coordinación visomotora de la mano y del pie; son aspectos que deben trabajarse intensamente como parte de un programa educativo".

Las conductas operativas la constituyen: las senso perceptuales, prenuméricas, especiales, temporales y tienen como finalidad la formación de conceptos.

El niño debe manipular objetos, arreglar, ordenar, comparar, clasificar para poder llegar a la abstracción, porque un alumno esta en posibilidad de ---

aprender más si utiliza sus sentidos para conocer las cosas. El concepto numérico se adquiere con base en la semejanza y en la enumeración.

Las nociones de tiempo y espacio se adquieren paulatinamente e implican la elaboración de un sistema de relaciones. La noción espacial está íntimamente relacionada con el aprendizaje de la lecto-escritura. La estructura temporal indica secuencia y orden en la percepción. Las actividades psicomotrices juegan también un papel importante al ayudar al niño a obtener los conceptos abstractos de espacio y tiempo.

Las conductas de comunicación están constituidas por el lenguaje hablado y escrito esencialmente. Un lenguaje bien articulado y organizado es condición previa para el aprendizaje de la lectura, una habilidad que debe desarrollarse en el alumno por parte del maestro es la de hablar y escribir con claridad y precisión de pensamiento.

4.4. ETAPAS DEL MODELO.

- 2 El modelo CEBI considera 3 etapas en su desarrollo, que se llevarán a cabo cinco días a la semana, dos horas y media diarias y durante dos años y medio aproximadamente.

Organización:

- 1a. Etapa Este primer nivel, llamado de dominio de las Destrezas Culturales Básicas; comprende el aprendizaje de la lecto escritura y las operaciones aritméticas básicas. El objetivo de esta etapa es la alfabetización inicial o el refuerzo de la misma y el dominio de las cuatro operaciones básicas.
- 2a. Etapa A este nivel se incorporan los alumnos que leen y escriben. La meta de esta etapa es la de proporcionar los contenidos básicos de la enseñanza primaria en las diversas áreas del conocimiento, por medio de las Actividades Socialmente Relevantes (A.S.R.) la difusión de este concepto se aclarará adelante.
- 3a. Etapa En este último paso se reafirman los conocimientos y habilidades del nivel anterior y se proporcionan las correlativas al sexto grado de enseñanza regular. El objetivo de esta etapa es el de ejercitar el autodidactismo.

- OBJETIVOS GENERALES POR ETAPA.

Objetivos - Los alumnos serán capaces de:

TIEMPO

NIVEL	. Leer y comprender escritos con un dominio equi	
I	valente al segundo de primaria.	6 meses
Alfabetización	. Dominar las operaciones aritméticas básicas, su-	
	mas, restas y multiplicaciones.	
II	. A partir del manejo de las Destrezas Culturales	
Adquisición de	Básicas el alumno estará en posibilidades de in	
las Actividades	vestigar y manejar información.	18 meses
Socialmente	. Dominar las Actividades Socialmente Relevantes	
Relevantes	en torno a las cuales, se proporcionan los con-	
	tenidos básicos y mínimos de la escuela prima-	
	ria en las áreas de Español, Matemáticas, C. So-	
	ciales y C. Naturales, correspondientes a los --	
	contenidos del 2º a 6º grado.	
III	. Obtener información de textos y otras obras y	
Autodidactismo	resumirlas por escrito	6 meses
	. Dominar los contenidos básicos mínimos de la-	
	escuela primaria regular, correlativas al 6º gra	
	do.	
	. Aplicar los resultados de las Actividades Social	
	mente relevantes a la comunidad.	

- METODOLOGIA

La experiencia metodológica desarrollada por Paulo Freire y que consiste en

el desarrollo del diálogo como fundamental para realizar el acto cognosciente; estimular la reflexión y la acción sobre la realidad; propiciar la crítica y despertar la creatividad; presentar situaciones como problemas a resolver; conducir el saber científico dentro de sus condicionamientos histórico-sociológicos de la ciencia y la técnica. Son éstos elementos - esenciales de su propuesta metodológica comentada en el capítulo anterior.

C. Freinet aporta técnicas de trabajo modernas, además de contribuir con las bases de una psicología del movimiento, de la acción una psicología dialéctica centrada en el niño y sus capacidades. La educación por el trabajo es uno de los principios básicos.

- ALFABETIZACION.

La primera etapa comprende la alfabetización y el manejo de conceptos matemáticos elementales. La alfabetización tiene dos pasos:

- 1º La elaboración del contenido programático educativo: Temas generadores.
- 2º La enseñanza, aprendizaje del contenido programático educativo: las palabras generadoras.

Estas dos fases requieren de las siguientes actividades.

- a) Se obtiene el tema generador. Este debe presentarse como una situación significativa para el educando, por consenso y a partir de una discusión grupal.
- b) Se identifica un problema a resolver a partir del tema generado.
- c) Se busca el interés del educando hacia las palabras al designar la situación codificada.
- d) El educador toma en cuenta el ordenamiento de las palabras que van de las compuestas por sílabas simples y directas, hasta las complejas, como pueden ser las sílabas invertidas y complejas y con dificultad ortográfica.

La alfabetización, para el desarrollo de su contenido programático educativo, toma en cuenta que éste posea un significado social para los alumnos, y que su presentación sea ordenado, siguiendo los criterios de dificultad fonética y gráfica crecientes.

Por otra parte, las temáticas seleccionadas se deberán ajustar al conocimiento que de ellas tenga el niño. Así los temas generadores funcionan como motivadores, estos se inician con un proceso de análisis que es expresado oralmente y sintetizado en palabras que lo describen.

. Con relación a la enseñanza aprendizaje del contenido programático de la alfabetización los pasos son:

- . Globalización Es el reconocimiento del significado del tema generador.
- . Análisis Descomposición en familias silábicas.
- . Síntesis Creación de nuevas palabras y su explicación.
- . Fijación Escritura de las nuevas palabras mediante -- combinaciones silábicas.
- . Construcción De frases y oraciones a partir de la palabra-generadora.
- . Actividades De autoevaluación grupal de las nuevas palabras escritas.
- . Reconocimiento En textos de las nuevas palabras generadoras.

(-) OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACION

Los objetivos generales para la alfabetización son:

Que los alumnos:

- . Aprendan la lecto escritura
- . Desarrollen su capacidad de expresión por medio del lenguaje
- . Incrementen su aptitud para comprender la lengua
- . Comprendan estructuras lingüísticas.

(-) OBJETIVOS PARTICULARES

- . Expresen en lenguaje oral y/o escrito sus vivencias

- Utilicen el sistema gráfico como complemento del sistema oral
- Comprendan el contenido de las lecturas con un grado de dificultad de segundo de primaria.
- Adquiera el hábito de la lectura
- Utilicen las estructuras gramaticales en casos concretos
- Desarrollen la habilidad para redactar.

(-) MATEMATICAS 1a. ETAPA

El aprendizaje para esta área del conocimiento es el operatorio y consiste en que:

- El alumno sea capaz de resolver por sí mismo un problema o bien que él, haya inventado. El papel del maestro consiste en dar oportunidad al alumno de ejecutar mentalmente las operaciones.
- El educando asimila los datos de la experiencia y manipula las operaciones para obtener los resultados propuestos o bien constituye -- nuevas operaciones.
- El niño actúa sobre los objetos concretos mediante manipulaciones y realiza transformaciones, transferencias , translaciones etcétera.

El papel del maestro consiste en ayudar al alumno a plantear el problema y ponerlo en el plano práctico, educado y educando corrigen - el desarrollo de actividades que los llevarán a la solución del proble-

Lo más importante es que las vivencias diarias se transfieran al proceso de enseñanza aprendizaje.

Las principales actividades son:

- a) Discusión en común
- b) Trabajo con equipos
- c) Trabajo individual

Para el trabajo individual y de equipos, la labor del maestro se circunscribe a corregir y sugerir rectificaciones.

NIVEL II

Este nivel es equivalente a los contenidos de 2º a 5º de la primaria regular. Las áreas que aborda son la de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales.

La metodología empleada es por medio de las Actividades Socialmente Relevantes (A.S.R.). Esta temática trata de vincular la vida escolar con la realidad, es decir son actividades que parten de las necesidades de su propia comunidad y que conducen al educando a la participación social. Las fuentes de consulta del alumno son: textos de Primaria Intensiva para Adultos, libros de texto gratuito, libros de la

biblioteca circulante o cualquier texto a su alcance.

Criterios para diseñar las actividades.

- . Analizar lo cotidiano desde una perspectiva diferente. Partir de lo que el escolar sabe y contrastarlo con otras realidades con el fin de enriquecerlo y mejorarlo.
- . Tratar de que el educando contraste su realidad con otras realidades.
- . Las actividades deben permitir que el adolescente descubra las técnicas con las que puede manipular la realidad.
- . Posibilitar que el escolar vea las cosas desde una perspectiva / de transformación.

4.5 ESQUEMA FUNDAMENTAL DE LAS ACTIVIDADES SOCIALMENTE RELEVANTES.

PROCESO

- I** Exposición del tema generador (codificado)
- II** Problematización-Análisis global
- III** Análisis por perspectivas

(-) POSIBILIDADES MINIMAS DE ANALISIS CON BASE A CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION PRIMARIA.

LENGUAJE

- . Elaboración de fichas
- . Comprensión de textos
- . Utilizar signos de puntuación
- . Escribir mayúsculas en texto
- . Utilizar signos de interrogación y admiración

MATEMATICAS

- . Elaboración de gráficas de barras
- . Sumar y restar con punto decimal
- . Multiplicar por dos dígitos o más.
- . Interpretación de un plano, ejes cartesianos, localización de puntos.
- Costos
- . Sistema monetario
- . Medidas de longitud, áreas y volúmenes

CIENCIAS NATURALES

- . El método científico
- . Recursos de la naturaleza
- . Constitución de la materia
- . Estados físicos de la materia
- . Propiedades físicas y químicas de la materia al mezclarse
- . Fenómenos físicos de la naturaleza

C.- SOCIALES

- . Uticación de la colonia en su Municipio

- . Método y técnicas para investigar el problema de la vivienda
- . Formas de organización social y para el trabajo
- . Reconocimiento de leyes en relación al uso y tenencia de la tierra.

EXPRESION CREADORA

- . Utilizar las técnicas de escenificación y sociodrama, como un instrumento pedagógico para revertir creadoramente las problemáticas procesadas a la comunidad.

NIVEL III El tercer nivel tiene como propósito final el que el alumno ---- llegue al autodidactismo. La metodología que se plantea para - este nivel se basa en las Guías de obra, las actividades más frecuentes corresponden a Español, Matemáticas principalmente éstas se orientan a la utilización de diferentes textos. Estas actividades tratan de promover el trabajo individual.

Este nivel propone el logro de objetivos complementarios del -- Nivel II con un uso más cercano al autodidactismo, los alumnos- investigan en forma colectiva con ayuda del instructor que los va orientando para que obtengan información lo más completa posi- ble acerca del tema planteado.

Una vez que los alumnos han sido ejercitados sobre esta activi-

dad, pasan al desarrollo de actividades individuales, en donde el niño investigará sobre diferentes temas de las 4 áreas, Español, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales. Cada alumno trabaja con un tema diferente y a su propio ritmo, aprendiendo a controlar textos y a relacionarlos, hasta llegar el juicio crítico --- del mismo. Los últimos contenidos sobre los que se ejerce el alumno están relacionados a prepararlo al examen de admisión de la secundaria.

4.6 MATERIAL DIDACTICO DE APOYO

Material Educativo

Cada uno de los niveles del programa cuenta con material educativo propio, éste constituye un apoyo importante en el trabajo -- docente y del alumno.

Para el primer nivel, el material específico contiene sugerencias y actividades elaboradas para que el docente oriente su trabajo diario, un ejemplo de este recurso es la guía de alfabetización en -- donde se detalla el proceso para alfabetizar por medio de una serie de palabras generadoras propuestas, con diálogos y actividades propias. Es a través de estos materiales como se retoma la metodología planteada.

Para el alumno existen cuadernos de ejercicios que le ayudan a -

reafirmar y ejercitar los conocimientos adquiridos, tanto en español como en matemáticas.

En el segundo nivel se implementan las Actividades Socialmente Relevantes, estas actividades están diseñadas para que el escolar logre los objetivos del aprendizaje y pueda recurrir a otras fuentes de información, como son; los libros de texto de la primaria regular y los de educación para adultos. En las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, existen guías de trabajo para el educando y los manuales para instructor. Estos, proporcionan sugerencias para el desarrollo del proceso pedagógico así como el tipo de apoyo que debe brindar a los alumnos.

Para el último nivel el material básico es la guía de obra, esta consiste en un conjunto de actividades a desarrollar, con base en la lectura de una obra literaria y monográfica previamente seleccionada. La guía de obra pretende llevar al alumno hacia el autoaprendizaje, este instrumento tiene como propósito el favorecer el estudio en forma independiente y el hábito de la lectura.

Para este nivel también son necesarios los libros de texto antes mencionados con la finalidad de prepararlos para el examen de ingreso a la secundaria.

4.7 EVALUACION

Criterios de evaluación:

El nivel II tiene en la metodología CEBI, el cumplir con los objetivos terminales del 5º grado de la primaria formal.

Por lo tanto un criterio mínimo para la evaluación debe ser, el medir el nivel de competencia y resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos programados correlacionados con los objetivos planteados en el nivel comparativo por la primaria formal.

Debe tomarse en cuenta que la Educación Básica Intensiva puede superar la destreza, nivel de competencia o complejidad de contenidos de la primaria formal, lo que no debe hacer, en cambio, es no lograr los objetivos de la primaria formal que son, considerados como el nivel mínimo de competencia para el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Básica Intensiva.

Tipos de evaluación:

Así como la metodología CEBI ofrece un modelo pedagógico flexible que introduce la posibilidad de usar en el proceso de enseñanza aprendizaje, un número de elementos y actividades que propician el desarrollo de todas las dimensiones del educando, la evaluación debe seguir la metodología logrando que las evaluaciones sean parte integral del proceso -

diario de enseñanza aprendizaje. Los principales instrumentos para evaluar el aprendizaje son los registros y pruebas escritos.

A la vez que se debe siempre educar y continuamente preparar la auto-evaluación que será la forma de evaluación con la que el egresado -- CEBI, contará para seguir diagnosticándose, revisándose, y midiendo sus -- resultados ya convertido en autodidacta.

I Apreciación de las actividades correspondientes a la unidad.

1. Es la forma en que se evalúan los objetivos específicos y particulares a través de la medición de resultados obtenidos y niveles de competencia.

1.1. Actividades prácticas.

- Nivel de dominio de la tarea o técnicas.

1.2 Actividades formales.

- Niveles de competencia graduados del 3º grado al 5º grado de primaria progresivamente.

II Análisis del trabajo.

1. Introducir para cada perspectiva de análisis un riesgo que será llevado por el propio alumno para ir midiendo sus propios logros y dificultades.

2. Contratos individuales en los cuales el alumno proponga metas y plazos para superar dificultades en el taller individual.
3. Formar parejas de tutoría en el cual un educando adquiere dominio en una destreza, contenido o tareas a través de actuar como tutor de un educando con dificultad o en un nivel inferior.

III Observación sistemática.

La observación sistemática se realiza por el maestro diariamente - acerca del ambiente y clima del trabajo a la vez que diagnostica las fallas, errores, problemas, etc.

La observación se registra en una escala estimativa numérica que - aportará la información necesaria para introducir las actividades reforzadas y remediales en el momento en que se detecta.

IV Evaluaciones mediatas y sumarias.

Las evaluaciones mediatas y sumarias jamás deben discrepar de la - metodología problematizadora del CEBI. Parten siempre de un problema concreto-globalizante y el educando cuenta con todos los - elementos perspectivas de solución y de análisis.

- Libro abierto
- Materiales de consulta

- Sus propios registros
- Reportes de los equipos

A la vez la evaluación mediata o sumaria abrirá la posibilidad de medir niveles de iniciativa y creatividad introduciendo problemáticas relacionadas pero no específicamente estudiadas en las cuales el educando puede transferir hipotéticamente los conocimientos, destrezas y metodología ya dominadas.

Para que los alumnos puedan acreditar, cada uno de los niveles, es necesario que cumplan con el programa de cada etapa mediante el trabajo diario y la aplicación de exámenes.

5. OPERATIVIDAD

Las doce entidades en donde se opera el proyecto fueron determinadas por el organismo rector (CONAFE CENTRO). Esta decisión se tomó - con base en la información estadística: en relación a índices de atención y deserción escolar.

A nivel local la apertura de los centros se realiza en colaboración con la Dirección de Planeación de la Delegación de la S.E.P. Se identifican colonias en donde la atención educativa se detecta como crítica. Una vez detectadas estas colonias, se realiza una investigación de campo, que da origen a un estudio socioeconómico de la comunidad marginada, dicho trabajo recaba una serie de datos tales como niveles de ocupación, servicios disponibles centros de salud, escuelas, comercios, niveles de ingreso, tipo de vivienda etcétera.

De los datos antes descritos se extraen referencias con las cuales se -- determinará horarios y localización del centro.

La captación de alumnos se realiza por medio de visitas domiciliarias, -- cartelones que ofrecen el servicio expuestos en lugares públicos (mercados, canchas deportivas, iglesias principalmente. Anuncios en la radio y entrevistas con los maestros de la zona). Una vez localizada la pobla-- ción desertora se procede a su inscripción, cada grupo quedará integrado por un máximo de 15 alumnos. El número total de alumnos inscritos - actualmente al programa, es de diez mil. La certificación de -----

estos se realiza, en coordinación con la Unidad de Servicios a Descentralizar en cada entidad

El personal que integra los CEBI a nivel entidad, se encuentra compuesto por un coordinador local, los asesores académicos y el asesor técnico.

Las funciones del coordinador local son: dirigir las actividades del personal que participa en el programa, junto con los asesores planificar y -- dirigir las actividades académicas, coordinar las actividades socialmente productivas junto con el asesor técnico, seleccionar y contratar personal que participa en el proyecto, coordinar las labores administrativas y las relaciones con instituciones oficiales y privadas involucradas en el proyecto.

Los asesores académicos elaboran el programa de entrenamiento de instructores y lo imparten, diseñan el programa académico de los CEBI y los temarios por nivel, realizan supervisión, asesoran y evalúan a los --- maestros.

El asesor técnico tiene como funciones el enlazar el programa con las organizaciones involucradas en las actividades socialmente relevantes, - coordina el trabajo de los promotores y organiza reuniones de información.

El personal del Centro de Educación Básica Intensiva está integrado - aproximadamente por 6 instructores y un promotor.

Los maestros son alumnos inscritos en alguna institución de educación superior y que previamente fueron contratados por estar interesados en el trabajo educativo, además de haber aprobado un examen sobre el dominio de las destrezas culturales básicas previamente entrenados por la institución. Algunas funciones principales del instructor son: impartir diariamente la educación básica intensiva al grupo asignado, cumplir con 20 horas semanales de jornada, estimular y promover constantemente la participación de los alumnos en el grupo, recibir capacitación, planear semanalmente sus actividades académicas, coordinarse con el promotor para atender problemas familiares y entregar los reportes que se requieran.

El promotor es de preferencia una persona con experiencia o formación en trabajo comunitario, que promueve funciones académicas en torno a las actividades socialmente relevantes, realiza estudios de campo para la implantación de los CEBI en las colonias, mantener contacto con los familiares de los alumnos cuando se detectan inasistencia o deserción y desarrollar actividades administrativas.

6. CONCLUSIONES.

Uno de los mayores esfuerzos educativos en los últimos sexenios, esta dirigido a elevar la eficiencia terminal, sin embargo el propio sistema se encuentra - imposibilitado para retener a esa población educativa. De esta forma en --- nuestro país los habitantes han cursado en promedio el cuarto año de educación elemental.

Las posibles causas han sido agrupadas por los investigadores como de índole: social, cultural, económica y escolar. Con respecto al último punto, se puede señalar que los programas de la primaria regular se encuentran muy distantes de poder responder a las necesidades y características heterogéneas de los educandos. En este sentido el programa de educación básica intensiva como alternativa educativa para la población desertora marginada ha respondido en términos de retención escolar (75%) y certificación (85%). (CONAFE 1986).

Los resultados de esta manera señalados, únicamente permiten ver los aspectos cuantitativos del proyecto, por ello una preocupación debe ser el análisis del programa desde sus aspectos mas significativos.

En términos generales la propuesta ha cumplido con la función para la cual - fué creada, cabe destacar dos elementos que contribuyen al buen éxito del - proyecto. Uno de ellos es el esfuerzo del personal por cumplir con la tarea que ha ido más allá de la labor educativa encomendada, corroborado por medio de las visitas realizadas a los servicios, por parte de la coordinación central. Otro factor lo constituye la propia propuesta, que con una metodología

novedosa, motiva fuertemente al estudiante y le permite llegar al aprendizaje partiendo del análisis de su realidad.

A continuación se dan algunas conclusiones al programa.

- a) En cuanto a los lineamientos jurídicos de política sectorial. El proyecto cumple con el requisito de legalidad, esto puede acotarse en la Ley Federal de Educación que contempla:

"...Se funda en primer lugar, en el artículo 3º constitucional,... por cuanto a través de él se pretende ofrecer una alternativa real de educación a aquella población que por sus características sociales, económicas y culturales no acceden al sistema de educación primaria..." pág. 1, Libro -- Operatividad del Programa CEBI, CONAFE.

"....Se propone el autodidactismo (propósito I y V) mediante una metodología que vincula el estudio con la realidad del sujeto a través de una aprehensión crítica de su medio (propósitos II, III, IV) y que propone a la sensibilización del educando hacia un trabajo socialmente útil (propósito III)..."

- b) En cuanto a los propósitos y objetivos.

• El programa CEBI tiene como objetivo principal, que los educandos -- aprendan lo significativo y relevante, que aprendan a aprender, a valorar el hábito de la lectura, dotarlos de habilidades para generalizar y

contrarrestar los efectos de los medios masivos principalmente los -- impresos, respetar la naturaleza y ayudar, a su comunidad y país. Estas metas, si bien son loables para cualquier sistema educativo, su -- concepción resulta difícil en el campo operativo.

No aparecen las estrategias de aprendizaje explícitas ni los modelos de entrenamiento para la adquisición de estas destrezas, que permitan inferir que en efecto el educando aprende a aprender.

- Los objetivos del nivel de alfabetización cubren los conocimientos básicos para que los alumnos puedan leer y comprender escritos equivalentes al segundo año de primaria regular. Descifrando niveles de significado, adquiriendo vocabulario y comprensión de lectura.

Adquirir el hábito de lectura, tampoco resulta una meta tangible. - Puede medirse tal vez el grado en que el alumno descifra los códigos del material escrito, en este caso limitado a los libros de texto gratuito pero esto, no permite asegurar que capten el significado o las ideas principales de un texto determinado, por ejemplo los mensajes que conllevan los medios masivos impresos y que en un plano más - amplio, transfiere esas habilidades a otros dominios matizado por el gusto a la lectura. Para alcanzar esta meta, el sistema debíese contemplar, la posibilidad de enfrentar al lector con diferentes estructuras de textos y dotarlo asimismo de estrategias específicas en la comprensión de la lectura.

- Los objetivos de los niveles I y II necesitan revisarse, para una posible reestructuración y ampliación del tiempo que tienen fijado para -- cumplirse.
- La vinculación de las Destrezas Culturales Básicas y las Actividades Socialmente Relevantes, logran con gran acierto ofrecer a los alumnos el manejo de lo más relevante de la educación. Llegando hacia éstos, por medio de motivaciones que se tornan intrínsecas, al vincular el -- contenido académico con su propia experiencia, valorando el papel -- del alumno, como agente activo de su propio proceso de aprendizaje, esto es, como sujeto y no objeto de la educación.

Vincular el tema de estudio al plano de lo social, facilita la comprensión de lo aprendido y promueve la percepción, interacción y participación social. Esto reduce el divorcio perenne que se encuentra entre la vida escolar y la vida real. Propicia además el que el educando se conciba como un sujeto dentro de un grupo social, que le ofrece -- una perspectiva de los hechos y fenómenos de la naturaleza, mucho más variada y real, que adoptar los textos tradicionales que usualmente incluyen situaciones artificiales.. Las Actividades Socialmente Relevantes correlacionan la Teoría con la realidad cotidiana del sujeto, por lo que se amplía la posibilidad de despertar en el alumno las actitu-- des de cooperación social esperadas en el programa.

- El autodidactismo es el objetivo final de la educación básica intensiva, pero ésta se promueve débilmente en el programa, por lo que debe definirse con mayor claridad e instrumentarse, para que se desarrolle

en los niños a lo largo de los tres niveles, partiendo desde el nivel - primero, en donde debefía proporcionarse las bases del autodidactis- mo e ir desarrollandolo a lo largo de los demás niveles.

c) En relación a los temas, contenidos y actividades se aprecia que:

- Los contenidos didáctivos buscarán apoyarse en los intereses de los - alumnos en primera instancia; buscar que los conocimientos (Destrezas Culturales Básicas) se vinculen con la realidad inmediata (Actividades Socialmente Relevantes) y sirvan al estudiante como motivación para el estudio así como que, acrecente su creatividad y la seguridad en sí mismos como ya se mencionó en párrafos anteriores.
- Las destrezas de la mecánica y comprensión de la lectura y la escri- tura, del empleo de las matemáticas en situaciones concretas y, en - general, las destrezas que le permitan a los alumnos estudios por su propia cuenta, deben tener un tratamiento más profundo y constante desde los primeros grados, para que así los alumnos puedan compren- der y asimilar mejor los contenidos de las diferentes áreas.
- Para el dominio de la lecto-escritura no es suficiente con introducir palabras generadoras, descomponerlas en sílabas, formar familias sí- lábicas y nuevas palabras es necesario formar enunciados, conocer -- sujeto y predicado, mayúscula, minúscula y acentos, es decir incorpo- rar un mayor número de acti- dades de repaso y afirmación de los conocimientos no solo para este nivel sino, deberán tomarse -----

en cuenta los restantes niveles del programa.

- En las actividades se advierte un desbalance entre las áreas de estudio, resultando mucho más atendidas las Matemáticas, después Español y poca atención a las Ciencias Naturales y Sociales. • Defecto éste también de la primaria regular, que en lugar de valerse de las Ciencias Naturales y Sociales como eje central para abordar el conocimiento utilizar las Matemáticas y el Español como herramientas de trabajo y aplicación en la resolución de problemas.

d) En relación a la metodología.

- El método de la palabra generadora es sencilla y accesible para niños e instructores, por lo que se considera el apropiado para apoyar esta alternativa educativa.
- La metodología en la elaboración de temarios adolece de algunas fallas de sistematización y organización de la materia, implicando un proceso muy laborioso en el diseño y formulaciones como son:

a) La técnica de la palabra generadora es grupal, por lo que es necesario introducir algunas actividades a nivel individual para realizar análisis de palabras en sílabas, formar familias silábicas, formar - enunciados, etcétera.

b) La metodología debe tomar en cuenta la heterogeneidad de los gru-

pos, debido a que el maestro atiende en forma simultánea tres - niveles de aprendizaje, donde además se proveen actividades grupales.

- Debe darse una mayor profundidad a la metodología del autodidactismo, ya que de ella existen en el programa pocos contenidos e instrucciones para su manejo.

e) En cuanto al instructor

- Tres situaciones fundamentales preocupan a los instructores.
 - a) Heterogeneidad de los niveles del conocimiento.
 - b) Hacer participar a los niños
 - c) Ejercitar en forma motivante los conocimientos transmitidos.
- El instructor adolece de los mismos vicios del maestro del sistema -- regular, presenta una fuerte tendencia a enseñar a los alumnos de -- manera mecánica, sin una conceptualización, promoviendo el aprendizaje memorístico en detrimento de una asimilación razonada y significativa.
- El instructor tiende a obstaculizar el autodidactismo en vez de promoverlo, porque asume la parte más activa en el trabajo pedagógico, explicando, ejemplificando e inclusive llegando a dictarles a los alumnos definiciones o elementos de la clase.
- Algunos instructores tienden hacer la labor educativa repetitiva y por

ende aburrida para los alumnos, tienen poca creatividad para incrementar nuevas actividades. Además de tratar con poca profundidad los temas correspondientes.

- El instructor debe vincular teoría y la práctica cotidiana del alumno, de guiarlo en la adquisición de las Destrezas Culturales Básicas, a través de experiencias significativas y conducir al educando al papel activo de su propio proceso de aprendizaje.

f) Capacitación.

- La heterogeneidad de los grupos es un aspecto que debe tomarse en cuenta, durante la capacitación, para dotar al futuro instructor de elementos suficientes que le permitan superar con éxito esta situación.
- La capacitación a los instructores debe darse con mayor tiempo y frecuencia y los temas que deben abordarse con mayor profundidad son; temas relacionados con el marco teórico del programa, metodología de la alfabetización, de las Actividades Socialmente relevantes, autodidactismo y elementos pedagógicos principalmente. Su propósito debiera ser pues doble: por un lado actualizar al instructor con respecto a su dominio y perspectiva del contenido y por otro, entrenarlo en estrategias de instrucción que satisfagan las necesidades pedagógicas de los destinatarios.

g) Supervisión.

- No solo es indispensable una capacitación completa y correcta sobre

el programa, sino debe apoyarse con una asesoría pedagógica constante que permita al instructor diagnosticar y remediar las dificultades de los alumnos, consultar problemas y dudas, este será un factor decisivo para el éxito del proyecto.

h) Material de apoyo

- Aprovechar los medios masivos de comunicación como un vínculo de enseñanza-aprendizaje, aunado a una gran variedad de ejercicios, de dificultad creciente, de ilustraciones que clarifiquen y familiaricen al educando con fenómenos complejos y distantes, estructuras textuales variadas que se adaptan a las diferencias individuales y que familiaricen al sector con esquemas conceptuales diversos, así como el aprovechar todo lo que el medio les ofrece y transformarlo en material didáctico.

i) Certificación

- La S.E.P. presenta exigencias que si bien se adaptan al programa de educación primaria no son adecuadas para el modelo adoptado por el CEBI. Los criterios de la Secretaría para acreditar el ciclo educativo contemplan una filosofía de la educación diferente. Los retrasos de la S.E.P. en la certificación afectan a los CEBI. Los padres de familia se molestan justificadamente por la demora en la certificación y el programa pierde credibilidad y la meta a alcanzar se juzga como demasiado lejana.

No puede partirse de la premisa de que ambos sistemas son equivalentes comparten de hecho la intencionalidad, pero difieren enormemente en cuanto a sus métodos.

j) **Evaluación**

A partir del análisis crucial de las dimensiones que componen el programa, se señalan enseguida aciertos y deficiencias encontradas en los aspectos medulares del proyecto.

- Que el modelo educativo CEBI constituye realmente una respuesta al problema de la deserción escolar.
- Que es un proyecto que trata de acoplarse a las necesidades de disponibilidad de tiempo del educando, ya que se realiza en dos años y medio.
- Que los contenidos y la metodología empleada responde a las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del desertor.
- Que los materiales de trabajo son fácilmente comprendidos tanto por el instructor como para el alumno.
- Que las Actividades Socialmente Relevantes se vinculan con la realidad del educando, condicionandolo a lo más relevante de la educación.

Las deficiencias se han señalado ya a lo largo del capítulo sin embargo cabría apuntar otras de carácter más específico:

Con respecto a la instrumentalización del proyecto.

- Los locales en donde se brinda el servicio en un gran porcentaje, carecen de las más elementales condiciones de higiene, iluminación, ventilación, espacio, etcétera.

Hay fallas en la promoción y publicidad del servicio que conduce a una baja audiencia.

- El programa incorpora a un número mínimo de alumnos a su servicio en relación a la demanda potencial existente.

Una idea adicional con respecto al renglón de la capacitación es que el programa CEBI en once entidades se ha dado por terminado, debido a problemas laborales con los instructores. Una solución posible será la incorporación y capacitación de los maestros de grupo de la primaria regular, experiencia ésta realizada en el D.F. con buenos resultados.

• Consideración Final.

Después de 7 años de haberse puesto en marcha el programa de Educación Básica Intensiva, se encuentra que, existe poca posibilidad que los alumnos egresados mediante el proyecto, se incorporen al ciclo superior correspondiente; por el sistema inflexible de horarios y programas a los que se ve sometido; a las estrategias didácticas y a sus propias condiciones socioeconómicas. Entonces, deben ofrecerse alternativas al educando que permitan

su continuidad en el proceso educativo, bajo condiciones didácticas similares, esto es ampliar el proyecto al siguiente nivel.

COMENTARIO

Cuando se trata de dar a conocer un trabajo, uno de los aspectos más difíciles, es el poder comentar aquellas experiencias valiosas obtenidas de manera directa en el campo de trabajo; en la cotidianidad de la tarea.

En este sentido cuando se visita un CEBI y se observan las condiciones físicas y materiales en las que se trabaja, se llega a valorar y respetar la tarea que realiza estos grupos, que a cambio de esta adversidad se respira un ambiente de trabajo, afecto y comunicación, productos éstos de la camadería y el conocimiento profundo que tiene el maestro acerca de los problemas personales y académicos de sus alumnos.

Otra impresión grata se obtiene, cuando se observa trabajar al grupo en donde -- maestros y alumnos abordan alguna unidad. El ingenio de la clase para elaborar su propio material didáctico, los comentarios y la organización del trabajo son algunos eventos que reconfortan a los que participamos en este programa.

Un problema grave lo tenemos cuando abrimos un nuevo centro, en donde el maestro realiza la promoción del servicio para integrar su grupo, los obstáculos son muchos, entre ellos tenemos el rechazo por parte de los directores de las escuelas - primarias de la comunidad que se niegan a que el aula escolar para estos alumnos se ubique en una de esas escuelas, entonces hay que darse a la tarea de tocar puertas para ver quien nos puede proporcionar esa ayuda.

Enumerar los acontecimientos que se suscitan a lo largo del año escolar no es tarea fácil, por lo que a través de este breve comentario no podrían ser abordados, pero estamos ciertos que si la Secretaría de Educación Pública le interesa realmente - salir del atraso escolar, existen alternativas educativas como el de la Educación - Básica Intensiva que pueden ayudar a mejorar este problema.

BIBLIOGRAFIA

- (1) 1981 Robles Martha Educación y Sociedad en la Historia de México, Siglo XXI, Méx. D.F.
- (2) 1980 Teodulo Guzman Alternativas para la Educación en México. Ediciones Garnika. Méx. D.F.
- (3) 1983 Muñoz Izquierdo El Problema de la educación en México. El Laberinto sin salida?. Centro de Estudios Educativos A. C. Méx. D. F.
- (4) 1983 COPLAMAR Necesidades Escenciales en México. Siglo XXI; México, D. F.
- (5) 1983 Muñoz Izquierdo Ob. Cit.
- (6) 1984 Documento Interno Dirección General de Educación Primaria S.E.P.
- (7) 1983 Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988 S.E.P.
- (8) 1985 COPLAMAR Ob. Cit.
- (9) 1977 Muñoz Humberto Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México. El Colegio de México.
- (10) 1979 Adolfo Mier Determinantes Económicos de las Desigualdades Interestatales de logros educativos en México. Revista del Centro de Estudios Educativos Núm. 1 México.
- (11) 1985 Centro de Estudios Educativos.

- (12) 1980 Consejo Nacional de Fomento Educativo
Documento Interno.
- (13) 1983 Muñoz Izquierdo Ob. Cit.
- (14) 1979. Centro de Estudios Educativos publicado
en el Universal, el día 20 de Julio de -
1979.
- (15) 1983 Muñoz Izquierdo Ob. Cit.
- (16) 1980 CONAFE (Libro II) México, D.F.
- (17) 1984 Palacios Jesús La Cuestión Educativa, Edit. LAIA,
- (18) 1984 Palacios Jesús Ob. Cit.
- (19) 1984 Palacios Jesús Ob. Cit.
- (20) 1980 CONAFE Libro IV
México, D. F.
- (21) 1985 Documento Interno D.G.E.P. Depto. Técnico, Documento de
trabajo.
- (22) 1983 Stern Claudio "Redistribución de la Población principa-
les corrientes migratorias en México".
Estudios Sociológicos Vol. Comex México,

A N E X O

EJEMPLO DE ACTIVIDADES SOCIALMENTE RELEVANTES, NIVEL Y MATERIALES DE CONSTRUCCION.

Tema Específico I.

¿Qué material de construcción resulta más benéfico para construir nuestra casa?

Objetivos Generales.

- Reconocer por observación los materiales utilizados en la construcción de las casas de la colonia.
- Determinar por observación el tipo de materiales más usados en la construcción de las casas.
- Examinar las causas del uso más frecuente de algunos materiales en la construcción de casas de la colonia.
- Distinguir las propiedades de los materiales que más frecuentemente se usan en la construcción de casas.
- Analizar las ventajas y desventajas de los materiales más usados en la construcción de las casas.
- Comparar los aportes culturales de los antepasados, en relación a la vivienda con las formas actuales.
- Utilizar la técnica para la construcción de los materiales más ventajosos como una solución al problema de vivienda.
- Analizar las problemáticas surgidas en el desarrollo de las unidades a la luz de las distintas áreas del conocimiento.
- Utilizar la expresión creadora como medio de reintegración de la problemática, procesada en la enseñanza-aprendizaje al universo temático.

POSIBILIDAD MINIMA DE PERSPECTIVAS DE ANALISIS.

Lenguaje:

- Elaboración de fichas.
- Comprensión de textos.
- Utilizar signos de puntuación.
- Distinguir párrafos de una lectura.
- Escribir mayúsculas en textos.
- Utilizar signos de interrogación y admiración.

Matemáticas:

- Elaboración de gráficas de barras.
- Sumar y restar con punto decimal.
- Multiplicar por dos dígitos o más.
- Dividir utilizando hasta dos dígitos en el divisor.
- Reconocimiento y utilización relativa de los puntos cardinales.
- Interpretación de un plano, ejes cartesianos, localización de puntos.
- Costos.
- Sistema monetario.
- Medidas de longitud, áreas y volúmenes.

C. Naturales:

- El método científico.
- Funcionamiento de los órganos: oído y vista.
- Recursos de la naturaleza.
- Constitución de la materia.
- Estados físicos de la materia.
- Cambios físicos y químicos de la materia
- Propiedades físicas y químicas de la materia al mezclarse.
- Fenómenos físicos de la naturaleza.
- Avances científicos y tecnológicos.

C. Sociales:

- . Ubicación de la colonia en su Municipio
- . Ubicación del Municipio en el Estado.
- . Ubicación del Estado en la República.

- Método y técnicas para investigar el problema de vivienda.
- Formas de organización social y para el trabajo.
- Reconocimiento de Dependencias e Instituciones del Estado en relación a la vivienda.
- Reconocimiento de Leyes en relación al uso y tenencia de la tierra.
- Reconocimiento de Leyes en relación a la construcción de viviendas.

EXPRESION CREADORA

- Escribir utilizando los elementos mínimos gramaticales (sintácticos, lingüísticos, etc.), versos, cuentos, canciones populares y corridos, partiendo siempre de los contenidos que le proporciona su propiedad realidad, para reintegrar las problemáticas procesadas a la comunidad.

- Utilizar las técnicas de escenificación y sociodrama, como un instrumento - pedagógico para revertir creadoramente las problemáticas procesadas a la -- comunidad.

Tema Específico 1. Unidad 1.

¿De qué materiales están construidas las casas de mi colonia?

Objetivos Específicos (6-10):

6. Discutir en grupo los relatos de la observación realizada en orden a elaborar un plano de la zona observada.
7. Reconocer la función de coordenadas en un plano.
8. Diferenciar entre plano y mapa.
9. Afianzar el significado de los conceptos de mapa y plano, realizando los --- ejercicios de una lección adecuada.
10. Ubicar su municipio en el Estado Chihuahua.

ACTIVIDADES

PERSPECTIVAS
DE ANALISIS

DURACION

MATEMATICAS

Concepto de coor
denadas; plano
coordenado.

Se trata de llevar
al alumno a la
elaboración de un
plano y a la loca-
lización de puntos
a partir de méto-
dos menos preci-
sos (lección 35) -
a planos coordena-
dos (lecciones 36,
37 38).

cfr. LMM 3o.
pág. 96-98

20'

salón

EXPRESION ESCRITA

cfr. LME 4o. p.34
salón

30'

Las lecciones 56, 57,
62, son juegos de -
afianzamiento en el
uso de coordenados.
cfr.

15'

LMM. 3o. p. 99

2 Hrs.

a).- Discutir en equipos, integrados por representan
tes de los distintos sectores observados, los re
latos de su observación en base a preguntas -
como:

- Estando aquí en el CEBI hacia dónde queda
el Norte, el Sur, etc.

- ¿Puedes mencionar las calles que caminaste
para hacer tu observación?

- ¿Cuántas casas pudiste observar?

- ¿Que edificios, que no fueran casas para vi-
vir, encontraste en tu recorrido? Escuelas -
Iglesias, tiendas, Delegación de policfa, Cen-
tros de Salud, etc.

- ¿Cuales fueron los materiales que observaste?

- Si tu quieres que un compañero recorra las
mismas calles que tú recorriste, ¿qué puedes
hacer para que no se pierda?

b).- Realizar por escrito un informe de trabajo per
sonal y un global de equipo.

c).- Dibujar el CEBI Poniendo las calles que lo ro-
dean.