

8 870125
207

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"ELABORACION DE NORMAS DEL INVENTARIO DE
PREFERENCIAS PERSONALES DE EDWARDS, PARA UNA
POBLACION MASCULINA Y FEMENINA DE 15 A 18 AÑOS
DE UNA INSTITUCION PRIVADA".

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MA. DEL PILAR CHAVEZ MACIAS
GUADALAJARA, JAL., 1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

	PAG.
CAPITULO PRIMERO.	
1.- INTRODUCCION	1
A.- <i>Objetivos de la investigación</i>	7
B.- <i>Limitaciones de la investigación</i>	8
C.- <i>Definición de términos básicos</i>	8
CAPITULO SEGUNDO.	
REVISION BIBLIOGRAFICA.....	10
I.- <i>INTRODUCCIÓN SOBRE LA PERSONALIDAD</i>	17
II.- <i>HISTORIA DEL TERMINO PERSONALIDAD</i>	21
III.- <i>FUENTES RELATIVAMENTE RECIENTES DE INFLUEN-</i> <i>CIA SOBRE LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD ,....</i>	29
IV.- <i>TEORIAS DE LA PERSONALIDAD</i>	
A.- <i>Introducción</i>	30
B.- <i>Henry Alexander Murray</i>	31
1.- <i>Cómo predice la conducta de acuerdo</i> <i>a la teoría de Murray</i>	32
2.- <i>Evaluación de la teoría de Murray</i> ..	37
C.- <i>Sigmund Freud.</i>	
1.- <i>Estructura de la personalidad</i>	37

2.-	Dinámica de la personalidad	40
3.-	Conceptos fundamentales	41
4.-	Evaluación crítica de la teoría de -- Freud	43
D.- Gordon W. Allport.		
1.-	Conceptos fundamentales	45
	A.- Unidad de la personalidad	46
	B.- Rasgos	48
	C.- Persona	48
2.-	Estructura y dinámica de la personali- dad	48
3.-	Desarrollo de la personalidad	49
4.-	Evaluación crítica de la teoría de -- Allport	51
E.- Raymond B. Cattell.		
1.-	Naturaleza de la personalidad	53
2.-	Desarrollo de la personalidad	55
3.-	Evaluación crítica de la teoría de -- Cattell	56

CAPITULO TERCERO.

METODOLOGIA

1.-	Población y muestra	57
-----	---------------------------	----

II.- Sistema de variables	58
III.- Instrumento de medición	59
1.- Nombre del instrumento	59
2.- Nombre del autor	59
3.- Tipo de medición	60
4.- Datos generales del instrumento	60
5.- Finalidad de la prueba	61
6.- Desarrollo del inventario	68
7.- Confiabilidad y validez	71
8.- Aplicación	72
9.- Edad de aplicación	73
10.- Tiempo	73
11.- Implicaciones en orientación vocacional	73
12.- Formato y hoja de respuesta	74
13.- Instrucciones para su aplicación	74
14.- Calificación	76

CAPITULO CUARTO.

PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS.

1.- Administración	80
2.- Calificación	81
3.- Obtención de percentiles	81
4.- Análisis de datos	84

	PAG.
5.- Puntajes brutos, medias y desviaciones es- tandar	86
CAPITULO QUINTO.	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	119
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	123
BIBLIOGRAFIA	125
ANEXOS.	
- Cuadernillo de aplicación	129
- Hoja de respuesta	134
- Gráfica de percentiles	134
- Tabla para calificar	135
- Perfil del EPPS	136
- Muestras por estratos	137
- Tablas percentiles originales	138

C A P I T U L O P R I M E R O

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Uno de los temas más importantes y controvertidos en el estudio de la psicología es el de la personalidad. Esto se puede constatar en la cantidad de definiciones, ideas y teorías que se tienen a propósito de dicho término. El estudio de la personalidad resulta esencial para la comprensión de la persona, la encuadra dentro de una teoría que le da unidad y significado, y da una idea completa del individuo, de sí mismo, de sus intereses, motivaciones, fines, cualidades básicas, orientación en la vida, etc., de tal manera interrelacionados que forman un concepto integral y organizado de lo que es y significa ser hombre.

Es de vital importancia llegar al conocimiento de las características propias de las personas y más aún que las personas mismas lleguen a conocer sus características, rasgos y facultades, para que de esta manera puedan desarrollarlas y logren la realización propia de la naturaleza individual en todos los ámbitos, siendo aquello que les gustaría llegar a ser. Es así como el individuo puede utilizar toda su capacidad y sus aptitudes creativas para beneficio de los demás y de sí mismo.

Desde los tiempos antiguos, se decía que la fórmula de toda sabiduría es "el conocimiento de sí mismo". - El conocimiento de sí mismo es muy importante para el estudio de la psicología como una ciencia orientada al entendimiento de la persona y a través de ello llegar a comprender y ayudar a nuestros semejantes.

Lo que se busca es que cada individuo sea lo mejor que puede ser y de esta manera se dispondrá de mejores personas en todos los niveles profesionales; esto es posible si estas personas son orientadas de acuerdo a su propia personalidad hacia metas y trabajos adecuados, relacionados a su naturaleza individual.

Viéndolo desde un punto de vista práctico, la adquisición de una noción amplia de la personalidad, puede resultar un paso importante en la tarea de ayudar al individuo a encontrar su lugar en los campos vocacionales o profesionales o en la de sugerirle un plan de estudio que lo lleve finalmente a terminar provechosamente una carrera.

Por tal motivo se ha emprendido la tarea de normalizar el Inventario de Escala de Preferencias Personales de Edwards, para contar con nuevos percentiles dentro de una población estudiantil de ambos sexos que cursan la pre

paratoria en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Estos percentiles van a servir para obtener un perfil de la personalidad de los sujetos a los que se les aplicó este test y - que la configuración de su personalidad corresponde al lugar, naturaleza y características propias de los mismos sujetos debido a la normalización llevada a cabo como objetivo de esta investigación.

También la obtención de los percentiles, servirá de complemento a toda batería de pruebas psicológicas que se apliquen con los objetivos de orientación vocacional, selección de personal y conocimiento de la personalidad de los individuos, para que consigan una adecuada orientación en sus vidas.

En la actualidad es importante contar con nuevos instrumentos de medición de la personalidad, debido a que son de suma importancia para la evaluación de la misma, -- consecuentemente para una orientación más completa de los alumnos, ya que dicha prueba sirve no solo, para detectar las preferencias de un sujeto, sino también puede ayudar a determinar el punto en el que el sujeto está involucrado en el proceso de elección vocacional.

Las teorías actuales de la orientación vocacio--

nal tienden cada vez más a acentuar la importancia de las características de la personalidad como elementos básicos de diagnóstico en la elección profesional, el conocimiento de estos es de gran utilidad práctica en la exploración psicológica que realiza el orientador para detectar hacia que área profesional se dirige el sujeto en cuestión.

Las personas suelen poseer poco conocimiento de sí mismos como para hacer un juicio que tenga valor real.

Es necesario, por lo tanto, examinar con más detalle la estructura total de su personalidad para tener una imagen más adecuada.

Pero la complejidad de la naturaleza humana nos indica que la evaluación de la personalidad no es una labor sencilla, ya que se presenta en una amplitud de dimensiones que están involucradas en la mayoría de las predicciones de criterio, por lo que obtendrá una mejor comprensión respetando esta complejidad, que entregándose a una limitada idea que la simplifique excesivamente.

El Inventario de Preferencias Personales de Edwards, respeta esta complejidad, tratándo de tener una comprensión de la personalidad en su amplitud total.

Además lo hace de una manera analizable, basándose en la dimensión de las 15 necesidades propuestas por -- H.A. Murray, quien desarrolló una extensa lista de necesidades psicológicas implicadas en una amplia variedad de -- funcionamiento humano. Estas necesidades en combinación -- con presiones ambientales, permiten la construcción de hipótesis para explicar la conducta individual. Los individuos están motivados a comportarse, gracias a sistemas de tensión, estos pueden ser reducidos por la satisfacción de necesidades, a su vez se asume que el organismo asocia la reducción de la tensión con objetos y conductas particulares.

Debido a estas asociaciones, cuando ciertas tensiones reconocibles son percibidas, el individuo sabe cuáles conductas reducirán la tensión y satisfacen las necesidades de motivación. Así, la reducción de la tensión -- llega a estar bajo el control del individuo gracias a la -- identificación de necesidades y conductas relevantes.

Ahora bien Edwards al elaborar el inventario pretendió controlar los efectos de uno de los principales conjuntos de respuestas las de la conveniencia social. Pensó que el mejor modo de controlar la conveniencia social -- era forzar al sujeto a elegir entre dos alternativas igual

mente convenientes (o desagradables), cada una de las cuales medía diferentes rasgos. Emparejando las alternativas que clasificaban la misma conveniencia social, pero que medían rasgos distintos, el sujeto debía responder sobre la base del contenido del reactivo (puesto que los enunciados del par de reactivos eran igualmente deseables o indeseables). Y, al enfrentarse a la elección entre dos alternativas igualmente convenientes o bien, dos alternativas igualmente indeseables, el sujeto responderá principalmente sobre la base del contenido. Por supuesto, en cualquier reactivo dado, uno de los enunciados debe ser más conveniente desde el punto de vista social para un individuo que para otro; sin embargo, promediando todos los reactivos de la prueba, los efectos de la conveniencia social podrían cancelarse.

Es decir, que cuando la preponderancia de las evidencias parece indicar que aun cuando la influencia social es mucho menor en el EPPS (Escala de Preferencias Personales de Edwards), que en los inventarios típicos de personalidad, su influencia de todos modos, no se ha eliminado por completo.

En vista de lo anterior, se pueden tomar las respuestas al EPPS, como una conducta del sujeto que lo con-

testa, como una respuesta ante estímulos supuestamente --- "objetivos". En las instrucciones del test, al sujeto se le pide que escoja en cada par, la frase que considere como la más característica de él, o la que crea que le guste más, o en ciertas circunstancias la que menos le disguste.

En este sentido se pueden entender los datos --- arrojados por el EPPS, como una autodescripción selectiva del sujeto, en base a los estímulos, pero hablar de que dicha autodescripción refleja la existencia de rasgos internos, constantes y generalizados, constituye una especulación cuya veracidad ha sido refutada ampliamente por la investigación.

A. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

- Elaborar la normalización del inventario de -- Preferencias Personales de Edwards, en una población femenina y masculina de las preparatorias de la Universidad -- Autónoma de Guadalajara.

- Ayudar a los psicólogos a conocer, definir y - evaluar lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en corto tiempo.

- Obtener normas que contribuyan en la labor de orientación vocacional.

- Proporcionar estos resultados para que puedan ser utilizados en investigaciones posteriores.

B. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

- El inventario de Preferencias Personales de -- Edwards, sólo se aplicó en aquellos sujetos cuyas edades - fluctuaron de 15, 16, 17 y 18 años.

- La muestra se tomó únicamente de la población - estudiantil de las preparatorias femenil y varonil de la - Universidad Autónoma de Guadalajara.

C. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

Para mayor claridad en la exposición de la pre-- sente investigación se considera de gran utilidad precisar claramente los términos empleados, de esta manera se procederá a la definición de los mismos:

- Personalidad. Charlotte Buhler, dice que la personalidad es todo lo que se puede decir de una persona; sus cualidades físicas o psíquicas, los modos de conducta, el círculo vital y las relaciones humanas, las metas u objetivos, los valores que parece perseguir, y la vida y las actividades correspondientes a su edad.

- Inventario. Para R.S. Woodworth, "los inventarios son cuestionarios cuyas respuestas son evaluadas según un sistema de calificación estadística, las cuales fueron diseñadas con el fin de obtener, de manera estructurada, un record de las preferencias de los individuos".

- Normalización. Frederick G. Brown, "dice que para normalizar las calificaciones debe haber alguna base para suponer que las calificaciones de la característica -- que se mide tienen de hecho una distribución normal".

- Rangos Percentiles. Para Frederick G. Brown, "es el porcentaje de personas del grupo normativo que obtienen las calificaciones más bajas, un rango percentil -- indica la calificación relativa de la persona en porcentajes".

C A P I T U L O S E G U N D O

REVISION BIBLIOGRAFICA

CAPITULO II

REVISION BIBLIOGRAFICA

Antes de empezar este trabajo, que tiene por objeto la obtención de percentiles del inventario de Preferencias Personales de Edwards, adecuados para la obtención de las puntuaciones obtenidas en un grupo de jóvenes-hombres y mujeres- que cursan la preparatoria en una institución privada de Guadalajara, Jalisco, México; comprendidos entre los 15 a 18 años; es necesario hacer una revisión -- histórica y bibliográfica sobre los esfuerzos que se han hecho anteriormente en el mismo sentido del presente trabajo.

Considerando las necesidades existentes para elaborar una orientación vocacional mas completa, se pensó en realizar esta investigación con el fin de aportar mayor conocimiento del sujeto con respecto a su personalidad.

Dentro del campo de la psicología educativa la orientación vocacional tiene un lugar importante dada la trascendencia de los problemas que trata.

En la práctica de la orientación vocacional el psicólogo puede utilizar distintas técnicas para ayudar --

a su cliente u orientado a tomar una decisión más acertada.

Dentro de esta técnica se encuentra por ejemplo, la técnica de orientación basada solamente en una serie -- de entrevistas en las que se ayuda al cliente a analizar -- las oportunidades ocupacionales que se presentan a la luz de los datos que el mismo aporta en las entrevistas, junto con la información general o escrita sobre las características, contenido y finalidad de las carreras existentes, -- ofrecida generalmente por el orientador.

Por otra parte se encuentra la técnica de orientación vocacional, basada casi completamente en la aplicación de test.

La finalidad con que dichas pruebas son utilizadas para ayudar en el proceso de decisión, reside en hacer ver al cliente, hechos o aspectos de sí mismo que de otra manera serían ignorados.

De ordinario se utilizan en orientación vocacional tres tipos de test:

- Test de inteligencia y aptitudes.

- Test o inventarios de intereses.
- Test o inventarios de personalidad.

La aplicación de test de intereses vocacional puede servir en primer término, como base para una serie de entrevistas de orientación profesional, mediante las cuales el sujeto analiza distintos aspectos de él mismo y del futuro medio ambiente profesional, hasta llegar a realizar una elección.

Respecto a la utilización del test de personalidad ya sea de tipo inventarios o proyectivos, se puede decir que cumplen dos funciones principales:

- 1) Confrontar el patrón de personalidad de orientado, con el patrón de personalidad encontrados en los sujetos con profesión semejante o igual a la que aspira ingresar.
- 2) Detectar deficiencias de personalidad, que ameriten atención directa en el curso del proceso de orientación.

Actualmente no se cuenta con test que cumplan la segunda función, sobre ésta, existen inventarios de per

sonalidad como el H.M.P.I. que proporciona información sobre la personalidad del sujeto pero que su empleo presenta varios inconvenientes:

- a) Ofrecen datos no relacionados directamente -- con el proceso de orientación vocacional.
- b) Ofrecen datos de naturaleza tal, que al no poder discutirlos con el sujeto, impiden una -- utilización adecuada del proceso de orientación.

Existe otra opción en el uso de test de personalidad dentro del proceso de orientación vocacional, consistente en la aplicación de inventarios de personalidad, que midan variables normales -no patológicas- de la personalidad, que al no resultar amenazantes para el sujeto pueden ser comunicados a éste sus resultados y confrontados por él, sirviendo de gran utilidad dentro del proceso de orientación, siempre y cuando dichas variables normales de la personalidad mantengan una relación con las variables que determinan la intensidad o la dirección vocacional.

Entre los pocos instrumentos que cumplen con la función de medir variables normales de la personalidad se-

encuentran el (EPPS) Escala de Preferencias Personales de Edwards, el cual es utilizado actualmente con propósito de orientación, pero a pesar de su amplio uso, no se han realizado estudios que demuestren la existencia de una relación directa entre las variables normales de la personalidad que este mide y otras variables determinantes de la elección vocacional, como los intereses, lo que limita la utilidad que este puede proporcionar dentro del proceso de orientación vocacional.

Con respecto al presente estudio se han realizado investigaciones similares en estudiantes universitarios de ambos sexos, pero con instrumentos diferentes como a continuación se mencionará:

- Se realizó una investigación de la normalización del Perfil e Inventario de Personalidad de Leona V. Gordon, con estudiantes universitarios ambos sexos, fue realizado por la Lic. Rosa Lara C. en la ciudad de Guadalajara Jalisco, en 1985.

El perfil e inventario de personalidad de Leona V. Gordon consta de ocho áreas:

A) Ascendencia.

- R) Responsabilidad.
- S) Sociabilidad
- E) Estabilidad
- C) Cautela
- O) Originalidad
- P) Relaciones personales
- V) Vigor

En el estudio se encontró en la mayoría de las áreas diferencia significativa con respecto a los percentiles teóricos y los experimentales, en el área que se observó mas discrepancia. fue en artes plásticas sexo masculino, escala de responsabilidad, estabilidad emocional y sociabilidad.

En dicha investigación se recomienda realizar -- un nuevo estudio del área de Humanidades sexo femenino, el motivo principal es la escala "A", ya que no cumplió el -- requisito de ser una función de distribución de la población.

Otra investigación fue realizada con el Inventario de Rasgos Temperamentales del Thurstone, presentado -- por la Lic. Ma. del Carmen Villareal, la muestra tomada -- fueron estudiantes de preparatoria y universitarios de am-

bos sexos en la universidad Autónoma de Guadalajara.

Los resultados obtenidos fueron:

- Que existía diferencia en las áreas: Activo, -- del grupo femenino de jóvenes.
- Sociable, del grupo masculino de jóvenes.
- Activo y vigoroso, del grupo femenino de adultos.
- Reflexivo, del grupo masculino de adultos.

Tomando en conjunto los cuatro grupos se pueden -- concluir que la muestra tomada obtuvo mayores puntuaciones en las áreas que corresponden a los rasgos dominantes y reflexivo.

Estas son solo algunas de las investigaciones -- realizadas con la misma finalidad que el presente estudio, motivo por el cual se consideró importante incluirlos.

A continuación, y con el propósito de analizar la personalidad en sus diversas fasetas y cumplir con la labor encomendada, ya que se trata de un test de personalidad, es necesario conocer lo que se entiende por personalidad desde sus orígenes hasta las teorías de la personalidad de las cuales el EPPS, toma elementos para su desarro-

llo. De estas teorías sólo se desarrollarán las de Murray, Freud, Allport y Catell, porque se consideran importantes respecto a la influencia que ejercen con respecto a la personalidad.

Se comenzará con una panorámica de lo que ha sido el estudio de la personalidad y los problemas inherentes a ella.

1. Introducción.

El concepto psicológico de personalidad todavía dista mucho de ser unívoco. "La personalidad está definida por los conceptos particulares empíricos que forman parte de una teoría particular de la personalidad, consiste concretamente en un grupo de valores o términos descriptivos empleados para representar al individuo según las variables o dimensiones que ocupan una posición central en la teoría considerada". (1)

El concepto de personalidad es la expresión del presupuesto teórico sobre el que se basan las investigaciones o indagaciones. Esto pone de manifiesto la gran cantidad de investigaciones que se hacen a propósito del tema de la personalidad y por consiguiente dará otra tanta can-

tividad de conceptos y elaboraciones teóricas diferentes unas de otras. Al parecer no hay desacuerdo en cuanto a la importancia que tiene la personalidad para delinear la conducta. La divergencia surge al presentarse el problema de cómo llamarla y que hacer con ella.

Hay un párrafo de Adelson que resume esta problemática: "El campo de la personalidad se distingue en estos días por su amplitud, su vaguedad y su diversidad... es difícil establecer límites claros entre psicología social y psicología de la personalidad... queda al capricho el método para clasificar los muchos estudios existentes... las investigaciones sobre la personalidad constituyen una corriente desconcertante... el movimiento es centrífugo... la exploración detallada... el impulso a la síntesis han sido desplazados... las controversias rara vez se centran... en temas sustantivos... por lo común implican riñas mortíferas con respecto a este o aquel método, técnica o medida". (2)

Uno de los principales problemas para definir la teoría de la personalidad es la renuencia a reconocer las teorías existentes como verdaderas teorías dentro de un modelo científico porque; o "no logran satisfacer los criterios de teorías verdaderamente científicas" o "las teorías

existentes no son en ningún modo teoría" y por consiguiente se necesita un nuevo lenguaje, nuevos métodos y una ---- "ciencia especial para la persona". (3)

Sin embargo las múltiples definiciones psicológicas de personalidad expresan una tendencia común que se ha venido realizando progresivamente en el pensamiento psicológico moderno y que encuentra su más completa expresión en el tema de la personalidad. Se trata de una tendencia compleja que se refleja en el paso de la psicología llamada "nomotética", que estudia los fenómenos psíquicos prescindiendo del individuo, tratando de descubrir lo que es común a todos los hombres; a la psicología "idiográfica", que estudia lo que diferencia a un individuo determinado de los demás; en el paso de la psicología atomista y asociacionista a la psicología fundamentalmente integralista que tiende a estudiar al individuo total en su realidad concreta, es decir, en relación con la situación ambiental, de cuyos factores sociales sólo artificialmente puede separarse.

Las teorías de la personalidad se distinguen por tender a lo complejo. Se afronta la tarea de explicar la conducta compleja del organismo humano total. Las teorías de la personalidad centran su atención en la comprensión -

del desarrollo, supervivencia y adaptación general del organismo. Es característico que estas teorías destaquen -- los procesos motivacionales ("dinámicos"), El objeto es -- la persona total en su "habitat" natural.

En las teorías de la personalidad encontramos -- un interés por variables que no se consideraban anteriormente. Así tenemos los estudios de los determinados inconscientes; variables dinámicas (motivacionales); diferencias individuales; la herencia los factores biológicos; la psicología infantil y evolutiva; la psicología anormal y social.

Esto nos lleva a pensar que la personalidad es -- muy vasta y difícil de abarcar, y el de preguntarse si habrá alguna teoría que comprenda todo este campo. Es significativa la opinión de Levy en este sentido: "No es probable que una sola teoría completa de la personalidad pudiera jamás formularse para explicar todos los fenómenos dentro del dominio de la personalidad. Hay indudablemente relaciones entre muchos de estos fenómenos, pero no existe -- razón alguna para creer que todos ellos estén regidos por un solo conjunto de principios y que pudieran comprender -- todos, por consiguiente, en una sola teoría de la personalidad, Ni existe tampoco razón alguna de por qué el campo

de la personalidad no pudiera estar bien atendido por la formulación de cierto número de teorías de la personalidad, dedicada cada una a explicar un número limitado de fenómenos dentro del dominio de ésta. Esto parece ser lo que ha ocurrido en realidad, y parece ser apropiado tanto estratégica como científicamente". (4)

La concepción anterior es muy ilustrativa y se puede concluir que para describir y comprender la personalidad se puede hacer con una sola teoría como guía, o bien, pueden utilizarse interpretaciones tomadas de varias teorías. La interpretación única podrá aplicarse acaso solamente a un margen reducido de conductas. Debido a que la conducta es compleja y producto de muchas causas que cooperan simultáneamente, el hecho de utilizar todas las interpretaciones de una teoría refuerza, por regla general el poder explicativo. Sin embargo, el método ecléctico que implica la selección de aquello que se considera mejor de cierto número de teorías, podrá proporcionar caso una fuerza explicativa mayor todavía.

II HISTORIA DEL TERMINO PERSONALIDAD.

Desde épocas remotas, el hombre ha dirigido su atención hacia sí mismo en búsqueda de una explicación de-

lo que sucede en su mundo exterior. Los hebreos hablaban de poderes internos que manejan al hombre y pensaron que el trato con estas fuerzas era malo, por lo tanto, sólo a Dios le corresponde este conocimiento. Los griegos decían que mediante el razonamiento se puede llegar al entendimiento y control de sí mismo, y que esto es a su vez, el camino a la salvación de un estado moral que está a punto de destruirse.

Aunque no se puede considerar que estas personas estuvieran interesadas en lo que se llama personalidad, se ve que sus obras están impregnadas de muchos de los conceptos que actualmente tratan diversas teorías de la personalidad.

Se debe a Allport un minucioso estudio sobre la evolución de este término. El vocablo "persona" está tomado del latín y quizá entronque etimológicamente con la palabra etrusca *fersu*, y desde luego por su significado, con el griego *προσωπον*. Se denomina en latín "persona", la máscara que utilizaban los actores en las representaciones teatrales. El personaje del cual los actores narraban una serie de hazañas era al que se le denominaba persona. La palabra fue adquiriendo después una serie de nuevas acepciones.

Cicerón (106 - 143 d.c.) utiliza persona con cuatro significados:

1. Como uno aparece ante los demás (aunque no -- realmente como es).
2. Como el papel que el comediante representaba en el drama.
3. Como el ensamblaje de las cualidades del sujeto orientadas a su acción (acepción que va a fecundar las ulteriores definiciones de los psicólogos).
4. Como sinónimo de prestigio y dignidad (se -- asignaba el término solamente a los individuos de las castas superiores). De esta acepción -- es de donde arranca el actual concepto vulgar: "Tiene o no tiene personalidad".

"En la época clásica persona significa preponderantemente algo asumido, algo substancial, no el verdadero yo". (5)

En el siglo III los padres de la iglesia lo em--

plearon para referirse a la santísima Trinidad, y atribuyeron a la palabra persona un valor substancial. En estos autores, persona ya no es algo preponderantemente asumido, sino algo interior, de matz más substancial o esencial.

Al asociar el concepto de persona con la esencia, los teólogos prepararon el terreno para la célebre -- definición de Boecio (siglo VI): *Persona est rationalis - naturae substantia individua*. "Persona es una substancia-individual de naturaleza racional". Boecio toma la acepción substancial del término dándole un significado aún -- más pleno y poniendo el acento en el atributo de racionalidad.

En la filosofía medieval la acepción del térmi-- no va decantándose más hacia los aspectos éticos y de pecu-- llaridad de los individuos, y esta tendencia es notoria en-- toda la filosofía posterior alcanzando su punto culminante en el romanticismo. La concepción de la personalidad como un ideal puede ilustrarse con la definición de Goethe: -- "Personalidad es el supremo valor".

Las concepciones filosóficas sobre la personali-- dad son variadas y algunas como las de Ch. Wolf, Locke y - Esern sugieren los atributos de auto-conciencia y peculia--

ridad en el comportamiento.

A pesar de la evolución del significado del término y de sus acepciones a veces incluso contradictorias, una característica permanece invariable y es de la que el término siempre ha designado un ensamblaje de cualidades del sujeto.

En este punto se entra de lleno al problema de las definiciones ya sea un presupuesto teórico de determinada corriente o investigación, ya sea la expresión personal del autor de una teoría, es necesario hacer una integración de ellas.

Las definiciones de la personalidad más usadas por los psicólogos se agrupan en cuatro clases o categorías: "1) Definiciones generales, 2) Definiciones que destacan la integración u organización de la personalidad, -- 3) Definiciones jerárquicas que subrayan varias capas de rasgos o características, y 4) Definiciones que resultan el ajuste del individuo a su medio ambiente". (6)

Las definiciones generales toman en cuenta todos los procesos o respuestas de que es capaz el individuo como intereses, hábitos y capacidades. En otras palabras, -

la personalidad representa la suma total de la conducta -- del individuo. Empero, tales definiciones de la personalidad tienden a ignorar los aspectos integrativos de la personalidad. Las definiciones integrativas destacan la organización de la personalidad. Una de esas definiciones, -- por ejemplo, afirma que es "... La organización dinámica de los sistemas de conductas entrelazados que posee cada uno de nosotros, a medida que el individuo crece desde un recién nacido biológico hasta un adulto biosocial en un medio ambiente de otros individuos y productos culturales".

(7) Las definiciones jerárquicas tienden a destacar la demarcación de funciones. La noción de Freud de tres partes de la personalidad (Id, Ego, y Superego) encaja en esta categoría de definiciones. Finalmente, las definiciones del ajuste tienden a recalcar el tipo de ajuste característico del individuo. En otras palabras, la personalidad es definida como las formas en que nos comportamos al tratar -- de permanecer en armonía con lo que nos rodea.

Para el desarrollo del presente estudio, se va a definir la personalidad como "todo lo que se puede decir -- de una persona: sus cualidades físicas o psicológicas, los modos de conducta, el círculo vital y las relaciones humanas, las metas u objetivos, los valores que parece perseguir, y la vida y las actividades correspondientes a su edad". (8)

Enseguida se dará una serie de definiciones que pondrá de manifiesto la diferencia y la concordancia de -- las nociones que se tiene acerca de un mismo término: la personalidad.

"La personalidad es la suma de todas las disposiciones, impulsos, apetitos, e instintos biológicos innatos del individuo más las disposiciones y tendencias adquiridas por la experiencia". [9]

"La personalidad es el sistema organizado, el todo en funcionamiento o la unidad de hábitos, disposiciones y sentimientos que caracterizan a un miembro de un grupo -- como diferente de cualquier otro miembro del mismo grupo". [10]

"La organización total de un ser humano en cualquier estado de su desarrollo". [11]

"La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos -- que determinan sus ajustes únicos a su ambiente". [12]

"La personalidad es aquello que permite una predicción de lo que hará una persona en una situación dada". [13].

"La integración de aquellos sistemas de hábitos-
que representan los ajustes al medio característico de un
individuo". (14)

Una vez conocidas estas definiciones se puede es-
tablecer cada complejo es el campo de la personalidad en -
el estudio de la psicología. Aparte de las diversas con-
cepciones también se confunde el término personalidad con-
otros términos: Carácter y temperamento.

El término "carácter", que inicialmente signifi-
caba grabado o acuñado, está tan próximo al concepto de per-
sonalidad que a menudo se tomaba como sinónimo. Sin embar-
go, con el transcurso del tiempo el término ha ido adqui-
riendo una acepción ética. Cuando se dice que una persona
que tiene "buen carácter" o "mal carácter" de hecho hace-
mos un juicio moral. Allport da una definición sencilla:-
"El carácter es simplemente la personalidad evaluada desde
el punto de vista ético". (15)

El término temperamento designa los fenómenos ca-
racterísticos de la naturaleza emocional de un individuo,-
fenómeno entre los cuales se cuenta su aceptabilidad a la-
estimulación emocional, su intensidad y velocidad de res-
puesta habituales, la cualidad de su estado de ánimo predo-

minantemente y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad de su estado de ánimo.

El hecho de que el temperamento esté determinado por la herencia no significa que deba ser inmodificable; por medio de influencias culturales, ambientales, tratamientos farmacológicos puede experimentar dentro de ciertos límites prefijados sensibles modificaciones.

III. FUENTES RELATIVAMENTE RECIENTES DE INFLUENCIA SOBRE LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD.

La tradición de la observación clínica, iniciando con Charcot y Janet, pero incluyendo principalmente a Freud, Jung y Mc Dougall han hecho más para determinar la naturaleza de la teoría de la personalidad que cualquier otro factor particular.

Una segunda influencia está representada por la tradición Gestalt y de William Stern. Estos teóricos estaban muy impresionados con la unidad de la conducta y consecuentemente se convencieron que el estudio fragmentado de pequeños elementos de la conducta nunca podrían ilustrarnos, este punto de vista está profundamente enraizado en las teorías de la personalidad contemporáneas.

Existe un impacto más reciente de la psicología experimental en general y la teoría del aprendizaje en particular. De este camino ha llegado el creciente interés por investigaciones empíricas cuidadosamente controladas, una mejor comprensión de la naturaleza, de la construcción teórica y una apreciación más detallada de cómo se modifica la conducta.

Una cuarta influencia está representada por la tradición psicométrica, enfocada a la medición y estudio de las diferencias individuales. Esta fuente ha dado un incremento en la sofisticación de la medición y análisis cuantitativos de los datos.

Existen otros caminos numerosos que ejercen influencia sobre la teoría de la personalidad incluyendo la genética y la antropología social, etc. Pero ninguna de estas, hasta ahora, han dado implicaciones tan amplias como las cuatro mencionadas anteriormente. [16]

IV. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

A: INTRODUCCION.

En este apartado se hará una síntesis de los pun

tos mas relevantes de las teorías de Murray, Freud, Allport y Catell se tomaron en cuenta ya que son teóricos que han contribuido ampliamente al desarrollo de la personalidad.

Enseguida se desarrollarán las siguientes teorías en base a estos puntos: Estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad, y para concluir se dará una evaluación de estas teorías.

B. HENRY ALEXANDER MURRAY.

Durante sus años de adiestramiento en Europa, Murray comenzó a interesarse seriamente en la psicología. El mismo atribuye gran parte de este interés a los efectos que le causó la literatura de Jung y, en particular las visitas que a este psicólogo hizo en Zurich. Según palabras del propio Murray, en esas conversaciones personales, "las grandes compuertas del mundo de las maravillas se me abrieron". "Después de esta experiencia, Murray se dedicó en cuerpo y alma a la psicología y todas sus restantes actividades pasaron a segundo término". (17)

La teoría de Murray a la que él llamó personalidad, intenta explicar el porqué de que el hombre hace las-

cosas que hace. La obra de Murray en este sentido, es lo suficientemente sólida, y a esto contribuye su propia amplitud. Por ser fundamentalmente un sintetizador, ha tratado de dar algún orden a lo que podría describirse como vaga y amorfa, dirección de esfuerzos, dada su habilidad para organizar y hacer resaltar los datos ordenados en un sistema taxonómico, Murray ha producido una obra útil para ayudar a explicar la conducta del hombre.

1. COMO PREDECIR LA CONDUCTA DE ACUERDO CON LA TEORIA DE MURRAY.

Para Murray, predecir la conducta humana, es, de suyo, una tarea imposible, lo cual no impide que se haya tenido bastante éxito en predecir la conducta humana de acuerdo con su propia obra. Toda predicción necesita una serie completa de hechos base y el conocimiento de esos hechos siempre es incompleto o fragmentado.

Resulta absurdo pretender describir por completo toda la conducta humana en todo momento.

Nada congelarla tanto la vida como conocer irrevocablemente el futuro. Sin embargo predecir la tendencia a actuar de ciertos modos, en algunas situaciones elegidas,

cabe dentro del ámbito parcial del mundo psicológico.

Algunos aspectos del mundo comercial (propaganda, compra de materiales, etc.) gran parte de los esfuerzos del psicoterapeuta y, a decir verdad, las esperanzas y los sueños normales del hombre se basan en algunas corazonadas intelectuales sobre el futuro.

En resumen, todo el mundo sigue viviendo de conformidad con la predicción de que el futuro es lo suficientemente valioso para que continúen los esfuerzos que se están haciendo en el presente. Creer otra cosa sería cancelar anticipadamente los esfuerzos de hoy.

Lo predecible de la vida según las concepciones de Murray de acuerdo a las necesidades dadas por él, y de acuerdo a la opinión de Murray de que "el hombre es un animal de hábitos, se descubrirá que las necesidades del pasado seguirán existiendo en el futuro, especialmente si aquellas han sido satisfechas con la regularidad suficiente para que se haya establecido un patrón de conducta". (18)

Al estudiar la estructura de las necesidades del hombre, Murray estableció que se debían cumplir ciertos lineamientos para poder establecer la existencia de una nece

sidad dentro de este sistema teórico son: a) que haya una respuesta a un objeto o serie parecida de objetos particulares que parecen servir o funcionar como estímulos; b) -- el tipo de conducta involucrada; c) las consecuencias o -- resultado final de esa conducta; d) cantidad y tipo de resuesta emocional asociada a la conducta, y e) cantidad de satisfacción o de desagrado una vez que se ha logrado la respuesta total.

"Una necesidad es una construcción (un concepto-hipotético o ficticio conveniente) que representa a una -- fuerza... en la región del cerebro; una fuerza que organiza la percepción, la apreciación, la interacción, connación y acción en tal forma, como para transformar en cierta direcución una situación existente no satisfactoria. Una necesiudad es a veces provocada directamente por procesos inter--nos de cierto tipo... pero, con más frecuencia (cuando se está en un estado de hacer) por la ocurrencia de una o algunas presiones comúnmente afectivas (fuerzas ambientales) se manifiesta así mismo por guiar al organismo para buscar o evitar encontrarse o, cuando se encuentra el atender y responder a ciertos tipos de presión... cada necesidad esuta característicamente acompañada por un sentimiento o emoución particular, y tiende a usar ciertas formas... Para alargar su tendencia; puede ser débil o intensa, momentá--nea o duradera. Pero por lo general persiste y hace sur--

gir un cierto curso de acción de conducta abierta, o cubierta (fantasía) que... cambia las circunstancias ambientales en tal forma que produce una situación final que actúa, tranquiliza o satisface al organismo". (19)

Existen cinco tipos diferentes de necesidades: -
a) primarias y secundarias; b) proactivas y reactivas; -
c) abiertas y cubiertas; d) focales y difusas; e) de objeto y modales con procesos de actividad.

Tipos primarios y secundarios. Las necesidades primarias del hombre, algunas veces llamadas necesidades viscerogénicas, son aquellas de naturaleza orgánica y biológica: urgencia de comida, agua, aire, eliminación de restos corporales y actividad sexual.

Las necesidades secundarias o psicógenas provienen de las primarias, pero en una forma difusa e indirecta. Muchas de las necesidades enlistadas se considerarán en forma apropiada como secundarias; como afiliación y logro. El término secundario se refiere al estado de desarrollo. Las necesidades secundarias, pueden tomar relevancia sobre las primarias en época de stress.

Tipos proactivos y reactivo. La proactiva es la

que se origina dentro de la persona; la reactiva surge fuera de la persona. Ambas necesidades se entrecruzan en forma intrincada en algo así como una reacción causa-efecto.

Tipos abierto y cubierto. Las necesidades abiertas son expresadas y enfrentadas francamente. Existen --- otras que deben ser fantaseadas o tratadas en un estado -- de sueño, o satisfechas a través de medios desviados.

Tipos focal y difuso: las focales son aquellas que pueden ser satisfactoriamente resueltas acercándose a un objeto del ambiente, y en algunos casos por unos cuantos. Murray llama difusas a aquellas que tienen que ser - satisfechas en todo tipo de situaciones.

Tipos de efecto y modal: una necesidad de efecto es la que lleva a un objeto-meta directo e indentificable. Del proceso de una actividad o de la función puramente placentera de realizarla, surge la necesidad de llevarla al cabo la actividad con un alto grado de excelencia en la ejecución; a esto es a lo que Murray denominó necesidad modal. En pocas palabras, el modo de operación con el que - satisfacemos una necesidad puede ser tan importante como - la meta por la cual luchamos.

2. EVALUACION DE LA TEORIA DE MURRAY.

Murray es muy cauteloso en cuanto a definir la personalidad se trata, ya que para él definirla sería encastrarla y eso no es posible porque se incurriría en tomar un solo aspecto de ella, Murray le dá mucha importancia -- a la vida pasada del individuo, esto encierra algo de verdad, ya que el hombre en cierta medida es el producto de su pasado pero no siempre resulta aplicable.

Murray contribuyó ampliamente en cuanto a la interpretación de la personalidad, incluso llamó a su teoría "personología", la cual intenta explicar el porqué de que el hombre haga las cosas que hace. La obra de Murray en este sentido, es lo suficientemente sólida, y a esto contribuye su propia amplitud.

En términos generales Murray, ha producido una obra útil para ayudar a explicar la conducta del hombre.

C) SIGMUND FREUD.

1. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

Las observaciones hechas por Freud, en sus pa--

cientes, revelaron una serie infinita de conflictos y compromisos psíquicos, el trató de poner orden este aparente caos y propuso tres componentes estructurales básicos en la psique: el id, el ego y el superego.

a. El id.

El id contiene todo lo que se hereda, lo que está presente al nacer, lo que está cimentado en la constitución, sobre todo los instintos que se originan en la organización somática y que encuentran una primera expresión física aquí (en el id) en forma desconocidas para nosotros. Es la estructura original básica y más dominante de la personalidad, abierta, tanto a las exigencias somáticas del cuerpo como a los efectos del ego y del superego. A pesar de que las otras partes de la estructura se desarrollan a partir del id, el id mismo es morfo, caótico y desorganizado. El id es el depósito de energía para toda la personalidad, puede compararse con un rey ciego, cuyo poder y --- autoridad son totales y obligatorios, pero que debe confiar en los demás para distribuir y emplear adecuadamente su -- poder.

b. El ego.

El ego es aquella parte del mecanismo psíquico - que está en contacto con la realidad externa. Se desarrolla a partir del id a medida que el niño se entera de su propia identidad para atender y calmar las repetidas exigencias del id, tiene el deber de asegurar la salud, la seguridad y el buen estado de la personalidad.

Las principales características del ego son estas: como consecuencia de la relación que ya se había establecido entre la percepción sensorial y acción muscular, - el ego controla el movimiento voluntario. Tiene el deber de autopreservarse. En lo que respecta a los acontecimientos externos, el ego cumple con su tarea al enterarse de los estímulos externos, almacenando las experiencias de ellos (en la memoria), evitando los estímulos moderados - (mediante la adaptación) y, finalmente, aprendiendo a llevar a cabo las modificaciones adecuadas, en el mundo exterior, para su propio provecho mediante la actividad.

c. El superego.

Esta última parte de la estructura no se desarrolla del id, sino del ego. Actúa como juez o censor, res-

pecto a las actividades y pensamientos de este. Es el depósito de los códigos morales, los modelos de conducta y todas aquellas construcciones que constituyen las inhibiciones de la personalidad. Freud describe tres funciones del superego: La conciencia, la auto-observación y la formación de ideales. Como conciencia; el superego actúa inconscientemente. Las restricciones inconscientes son indirectas y se presentan como compulsiones o prohibiciones.

El superego, que nace del ego, actúa como un freno o contra fuerza moral para los intereses prácticos de este, fijando una serie de pautas que definen y limitan su flexibilidad.

2. DINAMICA DE LA PERSONALIDAD.

Freud presentó la nueva hipótesis de que las etapas del desarrollo de la personalidad eran causadas o iban menos aparejadas con el predominio, en diversos períodos, de regiones distintas del cuerpo, tales como la boca, el ano y los órganos genitales. Los diversos placeres resultantes de la satisfacción de las necesidades tenían lugar como la región específica de hecla dominante. En el proceso de satisfacción de las necesidades, el niño encuentra a las personas significativas en su vida y experimenta una -

sana satisfacción, o frustración o tolerancia.

Durante la infancia, determinadas regiones del cuerpo asumen en un momento determinado, un significado psicológico dominante y cada región llega a ser origen de nuevos placeres y nuevos conflictos. Y lo que ocurre tanto con los placeres como con los conflictos es lo que moldea la personalidad.

3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

a. Sexualidad infantil.

Freud observó que los niños eran capaces de actividades eróticas a partir del nacimiento, y describió los distintos estadios del desarrollo sexual durante los primeros cuatro años de vida. El quinto año marca el comienzo del período de latencia momento en el cual el desarrollo sexual se detiene hasta que el niño alcanza la pubertad a los once años aproximadamente. Que es cuando el niño empieza su preparación final para su papel sexual adulto.

b. Conciencia, Preconciencia, Inconciente.

La conciencia es sólo una pequeña parte de la --

mente, incluye todo aquello de lo cual nos damos cuenta -- en cualquier momento dado.

El inconciente es el proceso psicológico que explica la discontinuidad de nuestros sentimientos o pensamientos que parecen no tener relación con pensamientos y sentimientos procedentes, una vez sentada la premisa de que --- existen conexiones entre todos los sucesos mentales. Estas conexiones se hayan en el inconciente.

Dentro del inconciente hay elementos instintivos que nunca han sido conscientes y que nunca son accesibles a la conciencia.

Además, hay material censurado y reprimido que ha sido apartado de la conciencia. Este material no se olvida ni se pierde, sólo que no se le permite ser recordado. El pensamiento o la memoria sigue influyendo en la conciencia, pero sólo indirectamente.

El preconscious es parte del inconciente, pero es una parte capaz de volverse fácilmente consciente. Las partes de la memoria que son accesibles son parte del preconscious. El preconscious es un vasto dominio donde están los recuerdos que la conciencia necesita para llevar a cabo sus funciones.

c. Instintos.

Los Instintos son las presiones que dirigen un organismo hacia determinados fines. Son las fuerzas impulsoras que incitan al hombre a actuar.

Todos los instintos tienen cuatro componentes;= una fuente, una meta, un ímpetu y un objeto. La fuente -- donde surge la necesidad puede ser una parte o todo el cuerpo. La meta tiene por objeto reducir la necesidad hasta -- que ya no se necesita más. Sirve para dar al organismo la satisfacción que desea. El ímpetu es la cantidad de energía, fuerza o presión, que se utiliza para satisfacer o recompensar al instinto; esto está determinado por la fuerza o urgencia de la necesidad básica. El objeto de un instinto es cualquier cosa, acción o expresión que proporciona = la satisfacción de la meta original.

4. EVALUACION CRITICA DE LA TEORIA DE FREUD.

Antes de considerar las deficiencias de la teoría psicológica de Freud, hay que decir en favor del creador del psicoanálisis que cualquier estudio o investigación psicológica que se haga, habrán de considerar su obra; y -- ésta no estará ausente en el desarrollo de las mismas, ya-

sea a favor o en contra, porque Freud está estimado como una de las grandes figuras que han dado un impulso considerable a la psicología.

Los puntos que se encontraron criticables de esta teoría son los siguientes:

a. El concepto de sexualidad infantil.- Al desarrollar este concepto, Freud lo hacía con la idea de abarcar toda la vida del infante, afirmando que esta gira alrededor de impulsos sexuales; pero el punto débil es que se designa como sexualidad infantil no corresponde a la realidad. Freud recurre a conceptos míticos como complejo de Edipo, de Elcetra, de castración, que resultan irreales. De lo que realmente se trata es de procesos y fenómenos que tienen su base en conceptos más reales como identificación del niño con sus padres y una sexualidad tomada en un sentido amplio como sería la masculinidad y la femineidad en los niños.

b. Los datos que aporta no son comprobables. A Freud le interesaba desarrollar todo un marco sistemático pero no daba definiciones. Sus datos no tienen la cualidad de convicción que es típica de los datos científicos. Hay una cantidad de generalizaciones empíricas y casi no cumple con los requisitos para formar un sistema o teoría.

psicológica como sería la precisión, desarrollo lógico y explicitación en los enunciados. En ninguna parte de su obra se enuncian claramente los postulados, teoremas y relaciones de estos entre sí. Como se basa en situaciones particulares éstas carecen de control de los factores o variables que intervinieron en una observación dada. No puede aislar una por una las posibles influencias que actúan sobre un paciente y no puede estar seguro de que las descripciones del pasado o del presente sean las adecuadas.

D) GORDON WILLARD ALLPORT.

1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

Allport reaccionó contra la insistencia exagerada en la función todopoderosa del inconsciente en la vida de la persona normal. Sostenía que la persona normal sabe perfectamente lo que está haciendo y lo que quiere hacer. La teoría psicoanalítica introdujo la moda de destacar las experiencias pasadas y las influencias inconscientes en la determinación de la conducta.

Proporcionó un necesario antídoto al señalar la necesidad de una determinación de la conducta presente por influencias presentes, y al insistir en que -por lo menos-

en la gente normal. Las influencias conscientes sobre la conducta son mucho más poderosas que las inconscientes. Se sigue que el informe verbal de un individuo sobre las razones de su conducta probablemente sea la mayor fuente singular de información sobre esas razones. Además, las intenciones conscientes de un individuo proporcionan una indicación de su comportamiento futuro mejor que cualquier búsqueda del pasado.

A. UNIDAD DE LA PERSONALIDAD.

La personalidad no es un mosaico de elementos -- desunidos, de puntuaciones de test o de proceso fragmentario, sino una interrelación vital que tiene como base la individualidad del hombre, su orientación en la vida y la unidad de cualidades básicas. Todo esto está integrado en el individuo y como tal es el centro de toda investigación de la personalidad. Se basa en la concepción de "el mismo" como organizador central de todos los procesos psicológicos.

Allport se mantiene en la creencia de que la configuración individual debe y puede ser objeto de estudio - para la ciencia de la personalidad y por eso se opone a reducir la personalidad a las características comunes que se hallan en todos los hombres.

La característica más destacada del hombre es su individualidad. Cada hombre es una creación única de las fuerzas de la naturaleza. Sabemos que durante toda su vida manifiesta su tipo particular, su peculiar configuración y sus características mentales propias. No podría ser de otro modo teniendo en cuenta el carácter único de la herencia y de las condiciones del medio de cada persona.

Allport favorece más bien una concepción del hombre dotado de un potencial de crecimiento único. Afirma que la mayoría de las potencialidades del hombre no se realizan nunca y hasta que las comprendemos mejor no podrán manifestarse.

Ha rechazado los rasgos derivados por análisis factorial sobre la base de que no hacen justicia a la unicidad de la persona. "La personalidad existe solamente como un estado poselemental; existe sólo cuando los aspectos comunes de la naturaleza humana ya han interactuado entre sí y han producido un sistema único, autocontinuo o evolucionante... Tan sólo insiste en que si estamos interesados en la personalidad debemos ir más allá de lo elementalista y alcanzar el ámbito morfogénico". (19)

B. RASGOS.

El rasgo es el componente más elemental de la personalidad: es el bloque básico de construcción análoga a la molécula en la química y a la célula en la biología. Allport da una definición de rasgo: "Es un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo), generalizado y focalizado, con la capacidad de otorgar equivalencia funcional a muchos estímulos y de iniciar y guiar formas coherentes -- (equivalentes) de conducta adaptativa o expresiva". (20)

C. PERSONA.

Allport propone que todas las funciones de la persona o del ego, sean llamadas apropiadamente funciones de la personalidad. Estas (sentido del cuerpo, sentido de identidad, sentido de amor propio, extensión de la persona, pensamiento racional, autoimagen, etc.), son todas, porciones verdaderas y vitales de la personalidad. Juntas puede decirse que integran la persona. La persona no es innata; se desarrolla con el tiempo.

2. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD.

La estructura y la dinámica de la personalidad,-

Las estudia Allport de una manera conjunta para lograr la descripción y explicación de la conducta humana. Para esto tenemos una serie de conceptos que son de utilidad: reflejos condicionados hábitos, actitud, rasgo y persona.

"Personalidad es la organización dinámica de los estímulos psicofísicos dentro del individuo, que determinan su conducta y su pensamiento característico". [21]

Allport dice que el carácter constituye la personalidad evaluada, sugiriendo con esto, que el carácter es un concepto ético.

El temperamento se refiere a las disposiciones que están ligadas a determinantes biológicos o fisiológicos que, muestran pocas modificaciones con el desarrollo. El temperamento son los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad para la estimación emocional, su intensidad y velocidad de respuesta habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de la fluctuación e intensidad del mismo.

3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Las materias primas de la personalidad son el --

cuerpo, el temperamento y la inteligencia. Estos han de considerarse como constantes en el desarrollo de la personalidad. El patrón básico de crecimiento está contenido en el código genético, y los procesos de maduración tienen lugar si las condiciones presentes son apropiadas.

El proceso de desarrollo se lleva a cabo a lo largo de múltiples líneas. Una amplia variedad de mecanismos, como diferenciación, integración, maduración, imitación, aprendizaje, autonomía funcional y extensión del self; sirven para explicar las modificaciones que ocurren entre la infancia y la adultez. Con el desarrollo empieza el propium -que es el principio explicativo de los motivos autónomos basados en el impulso que tiene el hombre de convertirse en algo por sí mismo- a emerger y va adquiriendo un papel cada vez más decisivo en el crecimiento y desarrollo de la personalidad.

Las funciones cognoscitivas y motivacionales experimentan en la personalidad cambios importantes, de modo que el estado adulto es cualitativamente distinto del que tenía cuando niño. Se desarrollan los rasgos y la personalidad se va haciendo más diferenciada o integrada. Los objetivos y las intenciones a largo plazo, que ni siquiera existen en el niño gulan al adulto y proporcionan

dirección a la vida.

4. EVALUACION DE LA TEORIA DE ALLPORT.

Allport está considerado como el autor que más ha trabajado sobre el tema de personalidad, y esto lo demuestra en la cantidad de obras que ha desarrollado sobre este tópico. Se ha revelado como un teórico que quiere tener en cuenta todo lo que comprende la personalidad del hombre y por eso toma una actitud ecléctica con respecto a todas las teorías de la personalidad. Quiere tomar cada uno de los aciertos y aportaciones de todas las teorías para tener una idea más profunda de la realidad tan vasta que es la personalidad.

Considera a la persona de tal importancia que para su estudio es necesario meterse en campos muy variados y lograr así su comprensión. Alienta a que se estudie literatura para poder hacer descripciones de la conducta de una manera inteligible; también que se tenga en cuenta la filosofía para considerar lo que piensa el hombre sobre sí mismo y sobre su mundo porque es muy importante la noción consciente que el hombre tiene; las ciencias naturales como la medicina y la biología porque el hombre es un organismo vivo; la religión porque la relación del hombre-

Lo trascendente es una parte importante en su vida; la moral porque estas formas influyen también en su conducta.

Una cosa criticable de Allport es que sólo parece preocuparse sobre cómo considerar la personalidad, más bien que la dinámica de porqué el hombre actúa como lo hace.

Otro punto débil de esta teoría es la admisión de los rasgos como la unidad más aceptable para la investigación en la psicología de la personalidad y el hecho de que estos sean inferidos, es decir, sacados por consecuencia, descubiertos por la sagacidad del psicólogo. Ni pueden ser observados en forma directa sino inferidos de la estabilidad y coherencia de la conducta particular de cada individuo. En teoría puede estar bien, pero resulta difícil cuando se quiere encontrar estos rasgos en un caso particular porque no nos dice cómo hay que hacerle para no caer en la subjetividad y en la proyección del propio investigador en relación con sus características.

Allport no ha efectuado una investigación suficiente para apoyar sus teorías, quedando muchas de ellas en hipótesis por verificar.

EL RAYMOND B. CATTELL.

J. NATURALEZA DE LA PERSONALIDAD. UNA ESTRUCTURA DE RASGOS.

El sistema de constructos que ha propuesto Cattell para la estructura de la personalidad lo ha derivado de estudios que emplean el análisis factorial de hallazgos experimentales, o de observaciones de la conducta. "Nuestro conocimiento de la psicología dinámica ha surgido, --- principalmente, de los métodos clínicos y naturalistas, y en segundo término, de los experimentos controlados. Existen "hallazgos" procedentes sobre una base sólida mediante la aplicación de métodos estadísticos más refinados. Los experimentos y las conclusiones clínicas, en particular, - deberían ser restablecidos sobre la base de concepciones - reales respecto de cuales son los rasgos (especialmente ímpulsos) en verdad unitarios; ello requiere el fundamento - de una investigación analítica de los factores. (Cattell, *Personality: A Systematic, theoretical and factorial study*, 1950, pág. 175).

Cattell da una definición de personalidad muy general con el propósito de incluir toda la conducta. "Personalidad es aquello que permite predecir lo que una perso

na hará en una situación dada". En consecuencia, el objetivo de la investigación psicológica de la personalidad -- consiste en establecer leyes acerca de lo que diferentes - personas harán ante todo tipo de situaciones sociales y ambientes en general. "La personalidad concierne a toda - la conducta del individuo, ya sea manifiesta o latente". - (22)

a. RASGOS.

Cattell considera a la personalidad como una estructura compleja y diferenciada de rasgos, cuya motivación depende en gran medida de un subconjunto llamado rasgos dinámicos. El rasgo, es, sin duda, el más importante de los conceptos de su teoría.

Según Cattell, un rasgo es "una estructura mental", inferida a partir de la conducta observada y destinada a explicar la regularidad o coherencia de esta; el término estructura no alude aquí a una condición física o neural aunque Cattell señala las concomitantes físicas y fisiológicas subyacentes a la conducta.

Al igual que Allport, Cattell juzga que existen rasgos comunes, presentes en todos los individuos o al menos en los que comparten ciertas experiencias sociales: --

así mismo, existen rasgos singulares, que solo corresponden a un individuo particular y que no aparecen exactamente -- de la misma forma en ninguna otra persona. Existen los relativamente singulares, cuya singularidad deriva del poco ordenamiento de los elementos que constituyen el rasgo, -- y los intrínsecamente singulares, en el que cada individuo posee rasgos genuinamente diferentes que no se presentan en ningún otro.

La concepción de Cattell atribuye fundamental importancia a la discriminación entre rasgos superficiales, que representan grupos de variables manifiestas o abiertas que al parecer operan en conjunto, y rasgos fundamentales, los cuales representan variables subyacentes que intervienen en la determinación de múltiples manifestaciones superficiales. Estos son más importantes que los superficiales porque se presentan como verdaderas influencias estructurales subyacentes de la personalidad.

Cualquier tipo de rasgo simple puede ser el resultado de la acción de factores ambientales, hereditarios o de una combinación de ambas.

2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

"Cattell ha hecho experimentos cuyos resultados-

parecerían ofrecer la producción de instrumentos genuinamente comparables para medir la personalidad, en gran amplitud de edades, y así la posibilidad de un verdadero mapa de las tendencias evolutivas de los rasgos de la personalidad. Cattell ha analizado la prueba de las tendencias por edades de los factores temperamentales, desde los 11 a los 23 años, tales como el aumento de H (aventura) y C (fortaleza yoica), y disminución de O (proclividad a la culpa) y L (suspiciacia)" (23)

3. EVALUACION DE LA TEORIA DE CATTELL.

Su teoría viene siendo una teoría cuantitativa de la personalidad por el desarrollo que hace de sus ideas. A primera vista el objeto de su teoría aparece muy ambicioso como lo que revela en la propia definición que hace de personalidad: Personalidad es aquello que permite predecir lo que una persona hará en una situación dada. Así, se pretende abarcar toda la vida de la persona, y esta vida, como objeto de estudio y medición. Esto es criticable porque se sabe que hay procesos mentales que se escapan a cualquier medición como la herencia, la realidad espiritual del hombre, su intuición, sus principios, moral y metas. Aquí el problema del hombre ya no será cuestión de diferencias individuales, sino de diferencias numéricas.

CAPITULO TERCERO

METODOLOGIA

METODOLOGIA:

1. POBLACION Y MUESTRA.

La población de la cual se obtuvo la muestra --- fué de 1,200 alumnos aproximadamente, de los grupos de las preparatorias femenil y varonial respectivamente, de la -- Universidad Autónoma de Guadalajara, siendo las edades de 15 a 18 años.

La muestra fué del tipo no probabilístico por -- cuota, accidental y estratificado, esto es, la muestra no-probabilística no emplea la extracción aleatoria, y una -- forma de ese muestreo es el llamado muestreo por cuota, en cual se utilizan conocimientos de los estratos de la población, sexo, raza, región u otros, para seleccionar mues--
tras de miembros que sean representativos, "típicos" o adecuados para algunos fines de investigación, el muestreo -- por cuota deriva su nombre de la práctica de asignar "cuo--
tas" o proporciones de clases de personas a los entrevistadores.

El muestreo accidental, aprovecha las muestras - disponibles: grupos de alumnos en la escuela secundaria; - alumnos de segundo grado en cursos universitarios, y otros grupos.

En el muestreo estratificado la población se divide en estratos por ejemplo, varones y mujeres, y así sucesivamente.

La muestra de esta investigación fue de 400 sujetos, 200 hombres y 200 mujeres.

Los sujetos se dividieron en estratos de acuerdo a las edades, cada estrato consta de 50 sujetos. [Como se presenta en la tabla del anexo, p. 142].

II. SISTEMA DE VARIABLES.

Para la realización de esta investigación tenemos las siguientes variables:

Variables a Controlar:

- Nivel socioeconómico medio y medio alto, determinados estos por las características de la institución, aunque existen excepciones en alumnos becados.
- Alumnos que cursan la preparatoria.
- Edades de 15 a 18 años.

Variable No Controlada:

- El semestre que cursan.

III. INSTRUMENTO DE MEDICION:

Es de suma importancia hacer una exhaustiva descripción del instrumento, ya que es la base de donde parte la investigación, por lo tanto no queremos ser la excepción de la regla, sin embargo nos enfrentamos a un problema con respecto al instrumento elegido ya que no existe una amplia descripción del mismo.

Se investigó en diversas instituciones y se pudo recopilar únicamente lo que a continuación se indicará.

Habiendo aclarado lo anterior se procederá a la descripción del instrumento:

1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Inventario de Preferencias Personales de Edwards". (EPPS).

2.- NOMBRE DEL AUTOR:

A. L. Edwards.

3.- TIPO DE MEDICION:

Inventario de personalidad.

4.- DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO:

Entre las teorías de la personalidad que han estimulado el desarrollo de los test, una de las más prolíficas ha sido el sistema de necesidades manifiestas, propuestas por H.A. Murray y sus colaboradores, en la Clínica Psicológica de Harvard.

El inventario mas extenso destinado a valorar -- la fuerza de estas necesidades es el catálogo de preferencias personales, de Edwards (EPPS). Empezando con 15 necesidades extraídas de la lista de Murray, Edwards preparó - conjunto de elementos cuyo contenido parecia encajar en cada una de estas necesidades. La lista completa de necesidades, junto con el gráfico de percentiles normales empleados en la representación de las puntuaciones EPPS, se puede encontrar en el apartado de anexos. Entre los ejemplos se incluye la necesidad de rendimiento (rendir el máximo - posible y realizar algo difícil), deferencia (ajustarse a - lo que se espera de uno), exhibicionismo (ser el centro de la atención), intracepción (analizar los motivos de los sentimientos de uno mismo y de otros), dominancia (ayudar - a otros que se encuentran en dificultades).

5. FINALIDAD DE LA PRUEBA:

Edwards (1954), trata de elaborar un inventario basado en una teoría de las necesidades de Murray anteriormente mencionadas, usó otra creación reciente en la metodología de pruebas, a saber, la técnica de elección forzada, en ella presentan al sujeto dos reactivos y está obligado a decir cual lo describe mejor. Edwards experimentó con reactivos expresados de diferentes maneras y hermanó pares de reactivos para "Deseabilidad Social", es decir cada elemento del par parecía tan bueno como su compañero. Actualmente se admite que debe controlarse la "deseabilidad social" de los reactivos; también se considera aconsejable el procedimiento de elección forzada para muchos tipos de mediciones de personalidad.

Con su técnica de elección forzada, no fue diseñado para medir rasgos de psicopatología, sino, más bien, características generales de personalidad, como la necesidad de dominio, la necesidad de logro y de autonomía.

En el EPPS, se trató de minimizar la influencia de "Deseabilidad Social". Al presentar un par de proposiciones, se evitó que una proporción fuera vista como positiva y la otra como negativa desde el punto de vista de deseabilidad social, haciendo hincapié en que estas propo-

siciones solo presentaban diferentes tendencias de personalidad y no adaptación o rasgos de patología.

El EPPS, fué diseñado originalmente como un instrumento para investigación y con propósito de consejo, -- para proveer una medida rápida y conveniente de un número de variables de personalidad relativamente independientes. Los enunciados en el EPPS, tienen su origen en una lista de necesidades manifiestas presentadas por H.A. Murray.

Las medidas de la personalidad normal están basadas en 15 necesidades definidas por Murray (1938), e incluyen las siguientes:

1.- EJECUCION. (ACHIEVEMENT). Hacer lo mejor de uno, ser afortunado, cumplir tareas que requieren destreza y esfuerzo, ser una autoridad reconocida, hacer algo de gran significancia hacer bien un trabajo difícil, resolver problemas y embrollos difíciles, ser capaz de hacer cosas mejor que los demás, escribir una gran novela u obra teatral.

2.- DEFERENCIA (DEFERENCE): Obtener sugerencias de otros, encontrar lo que otros piensan, seguir instrucciones y hacer lo que se espera, complacer a otros, decir-

le a los otros que han hecho un buen trabajo, aceptar el liderazgo de otros, leer acerca de los grandes hombres, -- conformarse a las costumbres y evitar lo no convencional, - dejar que los otros hagan las decisiones.

3.- ORDEN (ORDER). Haber escrito un trabajo limpio y organizado, hacer planes de empezar una tarea difícil, tener las cosas organizadas, mantener las cosas limpias y ordenadas, hacer planes adelantados cuando se va a salir de viaje, organizar los detalles del trabajo, mantener las cartas y los expedientes de acuerdo a un sistema, - tener sus comidas organizadas con un tiempo definido para tomarlos, tener arregladas las cosas de tal forma que vayan libremente sin ningún cambio.

4.- EXHIBICION (EXHIBITION). Decir cosas graciosas y hábiles decir lo que uno piensa de las cosas, hablar de experiencias y aventuras personales, que otros se den cuenta y comenten de la apariencia de uno, decir cosas nada más para ver el efecto que tendrá en los otros, hablar de nuestras hazañas personales, ser el centro de atracción, usar palabras de las que otros no conocen su significado, - hacer preguntas que los otros no pueden contestar.

5.- AUTONOMIA (AUTONOMY). Ser capaz de ir y ve-

nir como se desea, decir lo que uno piensa de las cosas, - ser independiente de otros al tomar decisiones, sentirse - libre para hacer lo que uno quiere, hacer cosas que son -- inconvenientes, evitar situaciones donde se espera que - se sometan, hacer cosas sin importar lo que otros puedan - pensar, criticar a aquellos que tienen la autoridad, evi- - tar responsabilidades y obligaciones.

6.- AFILIACION (AFFILIATION). Ser fiel a los -- amigos, participar en grupos de amigos, formar nuevas amis - tades, hacer los más amigos posibles, compartir cosas con - los amigos, hacer cosas con amigos que solos, formar fuer- - tes relaciones, escribir cartas a amigos.

7.- INTRACCIÓN (INTRACCEPTION). Analizar los - propios motivos y sentimientos, comprender cómo se sienten - los otros acerca de sus problemas, ponerse en el lugar del - otro, juzgar la razón por la cual los otros hacen las co- - sas y no por qué lo hacen, analizar el comportamiento de - los otros, analizar los motivos de los otros, predecir cómo - actuando los otros.

8.- SEGURIDAD, AYUDA (SUCCORANCE). Tener a --- otros para que nos ayuden cuando estamos en dificultades, - solicitar de otros que te estimulen, que los otros sean --

cariñosos, que tengan simpatía y comprensión por nuestros problemas personales, recibir gran cantidad de afecto de los demás, que los otros hagan favores gustosamente, que nos ayuden cuando estamos deprimidos, que los demás sientan lástima cuando estamos enfermos, que los demás hagan un alboroto cuando nos lastimamos.

9.- DOMINIO (DOMINANCE). Adquirir por nuestros puntos de vista, ser líder de los grupos a los que uno pertenece, ser considerado por los otros como líder, ser elegido o señalado como presidente en los comités, tomar decisiones de grupo, establecer argumentos y disputas entre los demás, persuadir e influenciar a los otros para hacerlo que uno quiere, supervisar y dirigir las acciones de otros, decir a los demás cómo deben hacer su trabajo.

10.- DEGRADACION (ABASEMENT). Sentirse culpable al hacer cosas equivocadas, aceptar la culpa cuando las cosas no van bien, sentir que el dolor personal y la miseria sufrida hacen mas bien que mal, sentir la necesidad de castigo al actuar equivocadamente, sentirse mejor al ceder y evitar un pleito que tratar de salirse con la suya, sentir la necesidad de confesar los errores, sentirse deprimido por su incapacidad de manejar situaciones, intimidarse con la presencia de superiores, en la mayoría de los

aspectos sentirse inferior a otros.

11.- PROMOVER EL CRECIMIENTO (NURTURANCE). Ayudar a los amigos cuando están en problemas, ayudar a los menos afortunados, tratar a los otros con cariño y simpatía, perdonar a los demás, hacerles pequeños favores a los demás, ser generoso con otros, simpatizar con aquellos que están heridos o enfermos, mostrar un gran afecto por los demás, que los otros le confíen sus problemas personales.

12.- CAMBIO (CHANGE). Hacer cosas nuevas y diferentes, viajar, conocer gente nueva, experimentar la novedad y el cambio en la rutina diaria, experimentar y probar cosas nuevas y diferentes, comer en lugares nuevos y diferentes, probar trabajos nuevos y diferentes, moverse por todo el país y vivir en diferentes lugares, participar en nuevas costumbres.

13.- CONTINUIDAD (ENDURANCE). Quedarse en un trabajo hasta terminarlo, completar cualquier trabajo que se toma, trabajar duro en una tarea, mantenerse en un problema o embrollo hasta que lo resuelva, trabajar en una sola cosa antes de tomar otras, quedarse trabajando con el fin de terminar una tarea, trabajar sin distracción durante largas horas, persistir en un problema aunque parezca -

que no se progresa, evitar que se le interrumpa mientras trabaja.

14.- HETEROSEXUALIDAD (HETEROSEXUALITY). Salir con miembros del sexo opuesto, participar en actividades sociales con el sexo opuesto, enamorarse de alguien del se xo opuesto, besar a personas del sexo opuesto, ser conside rado por los del sexo opuesto como físicamente atractivo, participar en discusiones sobre el sexo, leer libros y --- obras que traten del sexo, escuchar o decir chistes que ha blan del sexo, excitarse sexualmente.

15.- AGRESION (AGGRESSION). Atacar puntos de -- vista contrarios, decirles a los demás lo que uno piensa de ellos, decirle a los otros cuando estamos en desacuerdo con ellos, criticar a los otros públicamente, burlarse de los demás, tomar revancha por los insultos, enojarse, culpar a otros cuando las cosas van mal, leer en el periódico reportajes sobre violencia.

Estas definiciones altamente operacionales de -- las "necesidades manifiestas" que son meras repeticiones de los items, reflejan la intención de Edwards al alabrar este instrumento nuevo, particularmente al diseñar items que minimizen la operación del factor de expectativas so-

ciales en las respuestas de los examinados al inventario, - El llamar a estas variables "necesidades manifiestas" ha introducido gran confusión sobre todo en la interpretación de los resultados, ya que los sujetos responden a los ítems más como preferencias, que a necesidades o estados de privación. Probablemente lo mejor es interpretar los resultados como indicadores de la fuerza relativa de las preferencias personales hacia una variedad de actividades diferentes y relaciones interpersonales.

6. DESARROLLO DEL INVENTARIO.

El inventario consiste en 225 ítems, cada uno -- de ellos con dos declaraciones descriptivas arregladas en un formato de elección forzada. En cada par, el sujeto debe escoger un enunciado como más característico de sí mismo. A continuación se presentan dos pares empleados como elementos de demostración.

A. Me gusta hablar de mí a otros.

B. Me gusta trabajar para una meta que yo me he propuesto.

A. Me deprimó cuando fallo en algo.

B. Me siento nervioso cuando platico ante un --- grupo.

Todas las declaraciones están en la primera persona del singular, y la mayoría usan "me gusta" o "siento" como verbo transitivo activo. Cada una está supuestamente emparejada con otra en el punto en que ambas son socialmente deseables y cada una de las declaraciones de las quince variables de personalidad se empareja dos veces con declaraciones de las otras variables.

El EPPS emplea varios ingeniosos controles internos. Para proporcionar un índice de la consistencia de -- reacción, se repiten 15 enunciados en forma idéntica. En la gráfica que aparece en el anexo de la página , la -- última entrada (designada por consistencia) indica que el sujeto eligió de la misma forma en 14 de los 15 pares, -- lo que le coloca en el percentil 97 de la muestra normativa en la consistencia de respuesta. Otra comprobación de una puntuación de la estabilidad del perfil, que es la correlación entre las puntuaciones individuales pares e impa -- res en las 15 escalas.

Las puntuaciones de necesidades en el EPPS se -- pueden valorar en función de normas percentiles y puntua--

ciones T para universitarios y universitarias. Estas normas se basaron en 749 hombres y 760 mujeres examinados en 29 Universidades de diversos lugares de Estados Unidos. -- Se dan normas percentiles adicionales para una muestra general de adultos, que incluyen 4.031 hombres y 4,932 mujeres. Estos sujetos, procedentes de áreas urbanas y rurales de 48 estados, constitulan una lista de compradores- - consumidores usada en investigaciones de mercados.

Las grandes y significativas diferencias medias halladas entre esta lista de consumidores y la muestra universitaria aclaran la necesidad de normas específicas de grupo en los test de personalidad.

Es importante tener en cuenta que el EPPS, em---plea puntuaciones ipsativas, esto es, la intensidad de cada necesidad no se expresa en términos absolutos, sino en relación con la intensidad de las restantes necesidades -- del individuo.

El marco de referencia en la puntuación ipsativa es el individuo antes que la muestra normativa. Cada vez que el individuo responde prefiriendo un elemento a otro, - la puntuación resultante es ipsativa.

En estas condiciones, dos individuos con puntuaciones idénticas en el EPPS pueden diferir notablemente -- en la intensidad absoluta de sus necesidades. Debido a su naturaleza ipsativa, se puede poner en duda la convertibilidad de las puntuaciones EPPS a percentiles normativos.

La combinación de marcos de referencia normativo e ipsativo hace algo confusa la interpretación de estas -- puntuaciones, y menos significativa que el caso de un enfo que consistentemente ipsativo o normativo.

7. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ:

Las fiabilidades del retest en las 15 escalas -- recogidas en el manual se extienden de 0,74 a 0,88; las de la división en mitades de 0,60 a 0,87. Sin embargo, am-- bos conjuntos de valores pueden estar un tanto exagerados: el primero, por la memoria de las respuestas, el segundo, -- debido a la repetición de enunciados idénticos tres o cuatro veces, en pares diferentes dentro de cada escala.

Aunque los datos de validez que se dan en el manual son escasos, se han publicado numerosos estudios de -- validación independientes. Los resultados de estos estu-- dios, sin embargo son a menudo difíciles de interpretar, -- debido a que en su mayoría no tienen en cuenta su naturale

za ipsativa de las puntuaciones.

Con las puntuaciones ipsativas, la intercorrelación media de todas las escalas individuales tiende a ser negativa, y la correlación media de todas las escalas con cualquier variable externa se aproximará a 0. Debido a estas dificultades artificiales, no es posible analizar adecuadamente las puntuaciones ipsativas por los habituales procedimientos de correlación. Así, pues, no resulta sorprendente que los estudios de validación publicados hayan arrojado resultados opuestos y nada concluyentes. Aunque el EPPS tiene muchas características prometedoras, necesita:

a) Revisión para eliminar ciertas deficiencias técnicas, particularmente por lo que respecta a la forma de los elementos y a la interpretación de las puntuaciones.

b) Estudios de validación adecuadamente realizados, que utilicen las técnicas de análisis de modelos de puntuaciones apropiadas a las puntuaciones ipsativas.

8. APLICACION:

La aplicación puede ser individual o colectiva,-

ya que consta únicamente de un cuadernillo y una hoja de respuestas.

9. EDAD DE APLICACION:

Se utiliza con alumnos desde secundaria, hasta personas de edad adulta. Abajo de este nivel se restringe la aplicabilidad del inventario, ya que la persona más joven aún no ha desarrollado la actividad y las preferencias experienciales que cada ítem trata.

10. TIEMPO:

El tiempo promedio es de 60 minutos, aunque se puede tomar más, siempre y cuando se les indique que contesten rápidamente de acuerdo a su reacción inicial.

11. IMPLICACIONES EN ORIENTACION VOCACIONAL.

En las escuelas el EPPS, puede ser útil no solamente como ayuda para facilitar la discusión de las preferencias de un cliente u orientado, como se sugiere en el manual, sino también puede ayudar a determinar el punto en que el cliente está involucrado en el proceso de elección ocupacional.

12. FORMATO Y HOJA DE RESPUESTAS:

Este test consta de 225 reactivos que están impresos en un cuadernillo de 10 hojas que cubren las necesidades de Murray, empleadas por Edwards. (Incluidas en el apartado de anexos página 129).

13. INSTRUCCIONES PARA SU APLICACION.

a). Las instrucciones sencillas y claras están impresas para el examinado en la portada del cuestionario. Aunque en realidad esta prueba puede autoaplicarse es --- siempre importante establecer una buena "relación" con los examinados, ya sea individualmente o en grupo. Más aún, - es conveniente reforzar las instrucciones reiterando verbalmente que el examinado se beneficiará más a la larga, - si es franco y honesto al describirse.

Para el psicólogo capacitado, la importancia de esta breve pero íntima conversación con el cliente u orientado no puede ser exagerada, para la creación de una actitud favorable hacia la prueba y es conveniente para lograr una información más adecuada que cualquier número de "corrección" o "confiabilidad".

b). Las respuestas siempre se asientan sobre -- una hoja separada, nunca en el cuestionario que se vuelve a usar. Dígale al examinado que use la hoja de respues---tas. Haga que escriba su nombre, edad, etc., (en la parte superior de la hoja), después, dígame que lea para sí las instrucciones en la portada, luego que haga los dos ejem--plos, puede ser conveniente leer las instrucciones en voz alta con el cliente u orientado, para poder discutir pun--tos que no hayan quedado claros.

El examinador decidirá cuál es la mejor forma -- de dar a conocer las instrucciones en cada situación parti--cular. Deben emplearse alrededor de cinco minutos para -- leer las instrucciones y realizar los ejemplos, a menos -- que sea insuficiente el tiempo, se puede extender más, una vez hecho lo anterior se le indica al sujeto que puede "em--pezar".

La prueba no se cronometra, pero es bueno recor--dar a los sujetos o examinados que no deben tardarse mucho, sino dar respuestas inmediatas y continuar.

En una aplicación grupal, si uno quiere evitar -- una larga espera por los rezagados, puede interrumpir la -- prueba después de 10 minutos, diciendo "la mayoría de las -- personas están contestando..." (de acuerdo a la observa---

ción de casos que el examinador mientras camina alrededor y de su experiencia de lo que considera normal).

Los examinados instruidos, utilizan generalmente de 45 a 60 minutos por cada forma. Es también recomendable observar y corregir cualquier procedimiento impropio al indicar las respuestas que puedan causar dificultades al calificar. Asegúrese que se han escrito los nombres -- antes de recoger las hojas de respuestas y especialmente, -- que solo se dé una respuesta para cada pregunta del cuestionario.

14. CALIFICACION.

Una vez que el sujeto ha elegido las respuestas, se contabilizan de la siguiente manera:

1. Los incisos "A" que han sido encerrados en un círculo se contabilizan hacia la derecha y se anotan -- en la primera línea que aparece en el extremo derecho de la hoja.

2. El siguiente paso es contabilizar los incisos "B", estos se suman hacia abajo y se anotan en la línea -- inferior, también se colocan los resultados en la segunda-

Línea que aparece a la derecha de la hoja de respuestas.

3. Una vez obtenidos los resultados de "A" y "B" se suman ambas columnas y se anota en la tercera línea, -- siendo estos los puntajes brutos.

4. Ya que tenemos los puntajes brutos se comprueba si realmente el sujeto contestó sinceramente, esto se puede verificar con la escala de confiabilidad, la cual aparece en el extremo derecho, en la parte inferior de la hoja de respuestas.

Para poder ver los resultados obtenidos por el sujeto en cuanto a confiabilidad, se comparan los números que aparecen en el apartado de anexos página 140. Si los incisos coinciden entonces se pone una línea inclinada, en caso de que no coincidan se pone una cruz; una vez hecho esto se suman las líneas y eso será el resultado de la confiabilidad en la prueba.

5. Una vez obtenidos los resultados finales, se procede a tomar los puntajes brutos y comparar con la tabla de normas en donde se obtendrán los percentiles, los cuales serán vaciados en la hoja de la gráfica y,

6. Posteriormente se sacará por medio de la gráfica, cuales percentiles fueron más significativos y cuales menos.,

Llamamos más significativos a aquellos percentiles que parten de la media y percentil 50 y que se acercan más al percentil 99.

Los menos significativos son los que se encuentran por debajo de la media o percentil 50, siendo éstos a los que se debe poner mayor atención ya que es aquí donde se detectan las necesidades que requieren ser estimuladas.

De esta forma se da el resultado final de acuerdo a dicha tabla percentil (la cual aparece en el apartado de anexos, pág. 143).

Posteriormente se revisan las 15 necesidades de Murray de acuerdo a los percentiles obtenidos y se toman los puntajes más significativos y los menos significativos, siendo éstos a los que se debe poner mayor atención ya que es aquí donde se detectan las necesidades que requieren ser estimuladas; finalmente se elabora una integración de ello y se dan los resultados obtenidos al sujeto, mediante el perfil siguiente.

Edwards Personal Preference Schedule

Score _____

Items Used _____

		PERCENTILE																			
		1	5	10	20	25	30	40	50	60	70	75	80	90	95	99	Percentile	Raw Score			
ach																	ach	_____			
def																	def	_____			
ord																	ord	_____			
exh																	exh	_____			
out																	out	_____			
off																	off	_____			
int																	int	_____			
suc																	suc	_____			
dom																	dom	_____			
aba																	aba	_____			
nvr																	nvr	_____			
chg																	chg	_____			
wnd																	wnd	_____			
het																	het	_____			
agg																	agg	_____			
																	cont	_____			

C A P I T U L O C U A R T O

PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS.

PROCEDIMIENTOS Y ANALISIS DE LOS DATOS.

1. ADMINISTRACION.

La prueba se aplicó de acuerdo a las instrucciones del autor del manual del inventario de Preferencias -- Personales de Edwards, a 200 estudiantes femeninos y 200 -- masculinos, pertenecientes a las preparatorias de una institución particular de Guadalajara, Jalisco.

Todas las aplicaciones se realizaron en forma colectiva durante los horarios matutinos, tratando de evitar al máximo cualquier interferencia.

Las edades de los sujetos fluctuaron entre 15. - 16, 17 y 18 años, ambos sexos.

Las intrucciones fueron dadas colectivamente a -- los examinados, prestándoles atención individual para aclaraciones de dudas.

El tiempo de duración de la prueba no les fué -- limitada, siendo el promedio de este de 60 a 90 minutos -- aproximadamente.

El periodo de aplicación fue del 15 de Agosto de 1987 al 20 del mismo mes a la preparatoria femenil y del 7 al 10 de Septiembre al 15 del mismo mes, a la preparatoria -- varonil.

2. CALIFICACION.

Una vez aplicada la prueba se procedió a la calificación de los protocolos por medio del conteo de "A" y -- "B" (Como se indica en el punto 14 de este mismo capítulo, pág.). Obteniendo de esta forma los resultados de los puntajes brutos.

3. OBTENCION DE PERCENTILES.

- Como primer paso se llevó a cabo la obtención de los puntajes brutos, los cuales se obtienen de la suma de "A" y "B", siendo estas las dos opciones que presenta -- cada ítem del inventario de Preferencias Personales de -- Edwards.

- El segundo paso consistió en obtener las me-- dias y desviaciones estandar, las cuales son indispensables para la obtención de los percentiles.

- Como paso final fue el obtener los percentiles directamente, empleando las medias y desviaciones estandar y por medio del analisis estadistico "Normdis".

Todo este proceso se llev6 a cabo en el laboratorio de computaci6n de la escuela de Ingenieria de la Universidad Aut6noma de Guadalajara, habiendose trabajado arduamente para obtener los resultados de la investigaci6n.

Los programas que se corrieron fueron los siguientes:

1.- RUN" MAKE. Se utiliza para crear archivo -- de los puntajes brutos que se obtienen de las pruebas utilizadas.

2.- RUN" MEANSETC. Sirve para calcular medias y desviaciones estandar.

3.- RUN" NORMDIS. Sirve para obtener los percentiles.

Los programas anteriores est6n insertos dentro de un paquete estadistico llamado "STATPACK".

El procedimiento requerido para obtener los percentiles, fue gracias al empleo de las computadoras, las cuales contribuyen grandemente en las investigaciones, ya que con ellas se ahorra tiempo y esfuerzo y los resultados arrojados son altamente confiables.

- Un ejemplo de cómo se obtienen los percentiles es el siguiente:

En un sujeto de 15 años sexo femenino, cuyo puntaje bruto obtenido en la escala de Ejecución ACH., fue de 13, a dicho puntaje le corresponde un percentil de 50, de acuerdo a las tablas obtenidas, lo cual significa que se encuentra en el término medio, es decir que dicha escala no presenta inclinación para realizar actividades que requieran destreza pero tampoco le desagrada el realizarlas.

Ahorabien, ese percentil 50 obtenido se pasa a la gráfica del perfil, y una vez que han sido detectados todos los percentiles de cada una de las escalas, se procede a realizar el análisis de los resultados dando el diagnóstico correspondiente al sujeto.

4. ANALISIS DE LOS DATOS.

Los cuadros mostrados a continuación representan los puntajes brutos, los cuales son el resultado obtenido de las calificaciones de las pruebas aplicadas; inmediatamente después, se presentarán las medias y desviaciones -- estándar, y para finalizar se presentan 8 cuadros, los cuales corresponden a los percentiles; siendo los percentiles las medidas estructuradas que van del 1 al 100 y que serán utilizados en base a los puntajes brutos obtenidos.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PERSONALES DE EDWARDS.

15 ESCALAS

- 1.- ACH. EJECUCION (ACHIEVEMENT)
- 2.- DEF. DEFERENCIA (DEFERENCE).
- 3.- ORD. ORDEN (ORDER);
- 4.- EXH. EXHIBICION. (EXHIBITION)
- 5.- AUT. AUTONOMIA. (AUTONOMY).
- 6.- AFF. AFILIACION. (AFFILIATION)
- 7.- INT. INTRACCIÓN. (INTRACCEPTION)
- 8.- SUC. SEGURIDAD. (SUCCORANCE).
- 9.- DOM. DOMINIO. (DOMINANCE).
- 10.- ABA. DEGRADACION. (ABASEMENT).
- 11.- NUR. PROMOVER EL CRECIMIENTO (NURTURANCE).
- 12.- CHG. CAMBIO. (CHANGE).
- 13.- END. CONTINUIDAD. (ENDURANCE).
- 14.- HET. HETEROSEXUALIDAD. (HETEROSEXUALITY).
- 15.- AGG. AGRESION: (AGGRESSION).

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

MUJERES 15 AÑOS

No.	E S C A L A S													
	ACH	DBF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET
1	5	2	5	7	5	8	9	6	2	6	10	8	3	2
2	7	4	7	8	6	9	9	6	4	7	12	8	3	3
3	8	5	7	9	8	12	9	7	6	8	15	8	3	5
4	8	5	8	9	9	12	10	8	7	9	15	11	4	6
5	9	5	8	9	9	12	10	9	7	9	15	11	5	6
6	10	6	8	10	9	12	11	10	7	9	16	11	6	7
7	10	6	8	10	9	13	12	12	8	9	16	11	6	7
8	10	6	8	10	9	13	12	12	8	10	16	12	6	7
9	10	6	9	10	9	13	12	12	8	10	17	13	7	7
10	11	7	9	11	10	13	13	13	8	11	17	13	7	7
11	11	7	9	11	10	13	13	13	8	11	17	13	8	7
12	11	7	11	12	10	14	13	13	8	11	17	14	8	7
13	11	7	11	12	10	14	13	13	9	11	18	14	8	7
14	11	7	11	12	10	14	14	13	9	11	18	14	8	8
15	11	7	11	12	10	14	14	13	9	11	18	14	9	8
16	11	7	11	13	11	14	14	13	9	11	18	14	9	8
17	12	8	11	13	11	14	14	13	10	11	18	14	10	9
18	12	8	11	13	11	16	14	13	10	12	19	14	10	9
19	12	8	12	13	11	16	14	14	10	12	19	14	10	10
20	12	8	12	14	11	16	15	14	10	12	19	14	10	10
21	12	9	13	14	11	16	15	14	10	12	20	14	10	10
22	12	9	13	14	11	17	15	14	10	14	20	15	10	10
23	12	9	13	14	12	17	15	15	11	14	20	15	11	10
24	13	9	13	14	12	17	16	15	11	14	20	15	11	11
25	13	9	13	14	13	17	16	15	11	14	21	15	12	11
26	13	9	13	14	13	17	16	15	11	14	21	15	12	11

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
27	13	10	13	14	13	17	16	15	11	14	21	16	12	11	15
28	13	10	13	14	13	17	16	15	11	14	21	16	12	11	16
29	14	10	14	15	13	18	17	16	11	15	22	16	12	11	16
30	14	10	14	15	13	18	17	16	11	15	22	16	12	11	16
31	14	10	14	15	14	18	17	16	11	15	22	17	13	11	17
32	14	10	14	15	14	19	17	16	11	15	22	17	13	12	17
33	15	10	15	15	14	19	17	16	12	15	22	17	14	12	17
34	15	11	15	15	14	20	18	17	12	16	22	17	14	12	17
35	15	11	15	15	14	20	18	17	12	16	22	17	14	12	17
36	15	11	15	16	14	20	18	17	12	16	22	17	14	13	17
37	15	11	16	16	15	20	18	17	13	16	22	17	15	13	18
38	15	11	16	17	15	21	18	17	13	17	23	18	15	13	18
39	16	11	16	17	15	21	18	18	13	17	23	18	15	14	18
40	16	12	16	17	15	21	19	18	13	18	23	19	16	14	18
41	16	12	16	17	15	22	19	19	13	18	23	19	16	14	18
42	17	12	16	18	16	22	19	19	14	18	23	19	17	14	19
43	17	12	16	18	16	22	19	20	15	18	24	19	17	15	20
44	17	13	17	18	17	22	20	20	15	18	24	20	18	17	20
45	18	14	17	19	17	22	20	20	15	19	24	20	20	17	20
46	18	14	17	19	18	22	20	21	18	19	25	21	21	18	20
47	18	14	18	19	20	23	21	21	19	20	25	21	21	19	20
48	19	14	18	19	20	23	21	21	21	20	25	21	21	19	21
49	21	16	19	20	21	23	22	22	23	20	26	24	21	19	22
50	23	16	21	20	22	23	22	24	25	20	26	25	23	20	22

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

MUJERES 16 AÑOS

No.	E		S		C		A		L		A		S		
	ACH	DEP	ORD	EXH	MOT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
1	10	4	4	5	6	8	8	4	5	3	10	11	3	1	5
2	10	4	4	7	6	8	9	5	5	5	10	11	5	5	6
3	10	6	5	8	6	8	11	6	5	5	12	13	6	8	6
4	11	6	5	9	7	9	11	6	6	7	12	13	6	8	7
5	11	6	6	9	7	9	12	6	6	7	12	14	6	9	7
6	11	6	6	9	7	11	12	7	7	7	13	14	6	10	7
7	12	6	7	10	8	11	12	7	7	8	13	14	7	10	8
8	12	6	7	10	8	11	12	8	7	8	13	14	7	11	8
9	12	7	7	10	8	11	12	8	7	8	15	14	7	11	8
10	12	7	7	11	10	11	12	8	7	9	15	14	7	11	8
11	12	7	8	11	10	13	13	9	8	9	15	15	8	12	9
12	12	7	8	11	10	13	13	9	8	9	15	15	8	12	9
13	13	8	9	12	10	14	13	10	8	9	15	15	8	12	9
14	13	8	9	12	11	14	13	10	9	10	15	16	8	13	9
15	13	8	9	12	11	14	14	10	9	10	16	16	9	13	10
16	13	8	10	12	11	14	14	10	9	11	16	16	9	13	10
17	13	9	10	12	12	14	14	11	9	11	16	16	9	13	10
18	13	9	10	12	12	14	15	11	10	11	16	16	9	13	10
19	13	9	11	13	12	15	15	11	10	11	17	16	9	13	10
20	13	9	11	13	12	15	15	12	10	12	17	17	10	13	10
21	13	10	11	13	12	15	15	12	10	12	17	17	10	14	11
22	13	10	11	13	12	15	15	13	11	12	17	17	10	14	11
23	14	10	11	13	12	15	15	13	11	13	17	17	10	14	11
24	14	10	11	13	12	16	16	13	11	13	18	18	11	14	11
25	14	10	12	13	13	16	16	14	12	13	18	18	11	14	12
26	14	11	12	13	13	16	16	14	12	13	18	18	11	14	12
27	14	11	12	13	13	16	16	14	12	13	18	18	12	15	12

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUG	DOB	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
28	14	11	12	14	13	16	16	14	14	13	18	18	12	15	13
29	14	11	13	14	13	17	17	15	14	13	19	18	13	16	13
30	15	12	13	14	14	17	17	15	14	14	19	18	13	16	13
31	15	12	13	14	14	17	17	15	14	14	19	18	13	16	13
32	15	12	13	15	14	17	17	16	15	14	19	19	14	16	13
33	15	12	13	15	14	18	17	16	15	15	19	19	15	16	14
34	15	12	13	15	14	18	18	16	15	15	19	19	15	17	14
35	16	13	14	15	15	18	18	16	15	15	20	19	15	17	14
36	16	13	14	15	15	18	18	16	17	15	20	19	15	18	14
37	16	13	15	16	15	19	18	17	17	15	20	20	15	18	15
38	16	13	15	16	15	19	18	17	17	15	20	20	15	18	15
39	16	13	15	16	15	19	19	18	17	16	20	20	16	19	15
40	17	13	16	16	16	19	19	18	17	16	21	20	16	19	16
41	17	14	16	16	16	19	19	18	17	16	21	21	16	20	16
42	17	14	17	17	17	20	19	18	17	16	21	21	17	20	16
43	17	14	17	17	17	20	19	21	17	16	21	21	17	20	17
44	18	14	17	18	17	20	19	21	18	16	22	21	17	20	18
45	18	15	18	18	17	20	19	22	18	17	22	21	17	21	18
46	18	15	18	18	18	20	19	22	18	17	22	23	17	21	18
47	19	15	18	19	18	20	20	23	18	18	23	23	19	21	19
48	19	15	19	19	19	20	20	23	18	19	23	24	19	21	20
49	19	16	20	20	19	20	21	25	20	20	24	24	21	23	20
50	22	17	21	20	20	20	22	25	23	23	25	24	23	23	21

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

MUJERES 17 AÑOS

No.	E S C A L A S														
	ACH	DEF	ORD	EXH	MUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
1	7	4	5	7	7	10	8	3	3	7	11	9	3	2	4
2	9	4	6	8	9	11	9	9	4	8	13	10	4	2	5
3	9	4	6	9	9	11	9	9	6	8	13	11	4	3	5
4	9	4	7	9	10	12	12	10	6	9	14	12	4	4	5
5	9	5	7	9	10	12	12	11	7	9	14	12	5	5	7
6	9	6	7	10	10	12	12	11	8	9	15	13	5	5	7
7	10	7	8	11	10	12	13	11	8	10	15	13	6	6	8
8	10	7	8	12	11	13	13	12	8	10	15	13	6	6	9
9	11	7	8	12	11	13	13	12	8	10	16	13	6	6	9
10	11	7	9	12	11	14	13	12	8	11	17	13	6	6	10
11	11	7	9	12	11	14	13	12	8	11	17	13	6	7	11
12	12	8	9	13	11	14	13	12	9	11	17	13	6	8	12
13	12	8	9	13	11	15	13	12	9	11	17	13	6	8	13
14	12	8	10	13	11	15	13	12	9	11	17	13	7	8	13
15	12	8	10	13	11	15	14	12	10	12	17	14	8	8	13
16	12	9	10	13	11	16	14	13	10	12	17	14	8	8	13
17	12	9	11	13	12	16	14	13	11	12	17	14	8	8	13
18	12	9	11	13	12	16	14	13	11	13	18	14	8	8	14
19	12	9	12	14	12	16	14	13	11	13	18	14	9	9	14
20	13	9	12	14	12	16	15	13	11	14	18	14	9	9	14
21	13	9	12	14	13	17	15	14	11	14	18	15	9	9	14
22	13	9	12	14	13	17	15	14	11	14	19	15	9	10	14
23	13	9	12	14	13	17	15	14	11	14	19	15	9	10	15
24	13	10	12	14	14	17	16	14	11	14	19	15	9	10	15
25	13	10	12	15	14	17	16	14	11	14	19	15	10	10	15
26	13	10	12	15	14	17	16	14	12	15	19	15	10	11	15
27	13	10	12	15	14	17	16	14	12	15	20	16	11	11	15

No.	ACH	DEP	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
28	13	11	13	15	14	17	16	14	12	15	20	16	11	11	15
29	13	12	13	15	14	17	16	14	12	15	20	16	12	12	15
30	13	12	13	15	14	18	16	14	13	15	20	16	12	12	15
31	14	12	13	15	14	18	16	15	13	15	20	17	13	12	16
32	14	12	13	15	14	18	17	15	14	15	21	17	13	12	16
33	14	12	13	15	14	19	17	15	14	15	21	17	13	13	17
34	14	13	14	16	14	19	17	16	14	15	21	18	13	13	17
35	15	13	14	16	15	19	17	16	14	15	21	18	13	13	17
36	15	13	15	16	15	20	17	16	14	16	21	18	13	13	17
37	15	13	15	16	15	20	17	16	14	16	22	18	13	13	17
38	15	14	15	16	15	20	18	17	14	16	22	18	15	14	17
39	15	14	16	16	15	21	18	17	14	18	22	18	15	14	17
40	16	14	16	16	16	21	18	17	15	18	22	18	15	14	17
41	16	14	16	16	16	21	19	17	15	19	22	18	18	15	17
42	16	14	16	17	16	21	19	17	16	19	23	19	18	15	17
43	16	15	16	17	17	21	19	18	16	21	23	19	19	15	18
44	17	15	16	17	17	21	21	18	18	21	23	19	19	17	18
45	17	15	17	17	17	22	21	18	18	21	24	20	20	18	18
46	17	16	17	17	18	22	21	18	19	22	24	20	20	18	18
47	18	16	18	18	18	22	22	18	20	22	24	20	21	19	18
48	18	18	18	19	18	23	22	20	21	23	24	20	21	19	20
49	19	19	20	19	19	24	22	23	21	23	25	21	23	21	20
50	21	20	23	19	19	25	22	26	23	25	26	23	23	22	23

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

MUJERES 18 AÑOS.

No.	E		S		C		A		L		A		S		
	ZCH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ADA	NUR	CHG	END	HET	AGG
1	7	5	2	5	8	4	8	4	3	3	6	9	2	2	5
2	8	5	6	6	9	5	10	5	4	4	6	10	3	2	6
3	10	5	7	8	10	6	11	7	6	5	7	11	4	4	9
4	11	5	8	8	10	7	11	8	7	6	8	11	5	5	9
5	11	5	8	8	12	8	11	9	7	6	9	12	5	5	10
6	11	6	8	10	12	8	12	10	8	7	11	12	5	5	11
7	11	7	8	10	13	9	12	11	8	8	11	12	6	8	11
8	11	7	8	10	13	9	12	11	8	8	12	13	7	8	11
9	11	7	9	10	14	10	12	11	8	9	13	14	7	8	12
10	11	7	9	10	14	11	13	11	8	9	13	14	8	9	12
11	11	8	9	11	14	11	13	11	9	9	14	14	8	10	13
12	11	8	9	11	14	12	14	12	9	10	14	14	9	10	13
13	11	8	10	12	14	12	14	12	10	10	14	14	9	10	13
14	12	8	10	12	14	12	14	12	10	10	14	15	9	10	13
15	13	8	10	12	14	13	14	12	10	10	14	15	9	10	14
16	13	8	11	12	15	13	14	12	11	10	14	15	9	10	14
17	13	9	11	12	15	13	14	12	11	10	15	15	9	10	14
18	13	9	11	12	15	13	15	13	11	11	15	15	9	11	14
19	13	9	11	12	15	14	15	13	11	11	16	15	9	11	14
20	13	9	11	12	15	14	15	14	11	11	16	16	9	11	14
21	13	9	12	12	15	14	15	14	12	11	16	16	10	11	14
22	13	9	12	12	15	14	15	14	12	11	16	16	10	12	14
23	14	9	12	13	15	14	15	14	12	12	17	16	10	12	15
24	14	9	12	13	15	14	16	14	12	12	17	16	10	13	15
25	14	9	12	13	15	15	16	14	12	12	17	16	10	13	16
26	14	9	13	13	15	15	16	14	13	12	17	16	10	14	16
27	14	10	13	13	16	16	16	14	13	12	18	16	10	14	17

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	CUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
26	14	10	14	14	16	16	17	14	13	12	18	17	11	14	18
29	14	10	14	14	16	16	17	14	13	12	18	17	11	14	18
30	14	10	14	14	16	17	17	15	13	12	18	17	11	14	18
31	14	10	14	14	16	17	18	15	14	13	18	17	11	15	18
32	15	10	14	14	17	17	18	15	14	13	18	17	11	15	18
33	15	11	14	14	17	17	18	15	14	13	19	18	11	15	18
34	16	11	14	15	17	17	18	15	14	14	20	18	13	15	19
35	16	12	14	15	17	17	18	15	14	14	20	18	13	15	19
36	16	12	15	15	18	18	18	15	16	14	20	19	13	15	19
37	16	12	15	15	18	18	19	16	16	14	20	19	13	15	19
38	16	12	15	15	18	18	19	16	16	15	20	20	15	15	19
39	16	12	15	16	18	18	19	16	16	15	21	20	15	16	20
40	17	13	15	16	19	19	20	16	17	15	21	21	15	17	20
41	17	13	16	16	19	19	20	16	17	15	21	21	15	18	20
42	17	13	17	16	19	19	20	16	17	15	21	21	16	18	21
43	18	14	17	16	20	19	20	17	18	15	21	21	16	19	21
44	18	14	17	17	20	20	20	17	19	16	21	21	16	19	21
45	18	14	17	17	20	20	20	19	21	16	22	22	17	19	21
46	19	14	18	17	20	20	20	19	21	17	22	22	17	19	21
47	19	15	18	17	21	20	20	20	22	17	24	22	18	20	22
48	19	16	18	18	22	20	22	21	23	17	24	22	18	21	22
49	19	17	19	18	22	20	26	21	23	22	24	23	21	22	26
50	20	18	19	19	22	24	27	22	24	24	25	25	21	23	27

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

HOMBRES 15 AÑOS.

No.	E	S	C	A	L	A	S								
	ACH	DEF	GRD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	LOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGO
1	10	4	8	7	6	4	8	5	6	1	6	5	2	2	2
2	10	4	9	8	6	6	9	6	8	1	6	7	2	7	3
3	11	5	9	9	8	7	9	6	8	6	6	8	4	7	4
4	11	5	9	9	8	7	9	6	9	7	7	9	5	8	7
5	11	5	9	10	9	8	9	7	9	8	7	10	5	8	8
6	11	5	10	10	9	8	9	8	9	9	7	10	8	10	10
7	12	5	10	10	10	8	9	9	9	9	8	11	8	11	11
8	12	6	10	10	10	8	9	9	10	9	9	11	9	11	11
9	12	6	10	11	10	8	9	9	10	9	9	12	9	12	13
10	12	6	10	11	10	9	9	9	10	9	11	12	9	12	13
11	12	7	11	11	11	9	9	10	11	9	11	13	10	14	14
12	12	7	11	12	11	9	10	11	11	10	12	13	10	14	14
13	12	8	11	12	11	9	10	11	11	10	12	13	10	14	14
14	12	8	12	12	11	10	10	11	12	10	12	13	10	14	14
15	12	8	12	12	12	10	11	11	12	11	12	13	11	16	15
16	13	8	12	12	13	10	11	12	12	11	12	14	11	16	16
17	13	8	12	13	13	11	11	12	12	12	13	15	11	16	16
18	13	8	12	13	13	11	11	12	12	12	13	15	11	17	16
19	13	8	13	13	13	11	11	12	13	12	13	15	11	17	17
20	13	8	13	13	13	11	11	12	13	13	13	15	12	18	17
21	13	9	13	13	13	12	12	12	13	13	13	16	12	18	18
22	13	9	13	13	13	12	12	12	13	13	13	16	12	19	18
23	14	9	13	14	13	13	12	12	13	14	14	16	14	19	19
24	14	9	13	14	14	13	12	12	14	14	14	16	15	19	19
25	14	10	13	14	14	13	13	12	14	14	14	17	15	21	19
26	14	10	13	14	14	13	13	13	14	14	14	17	15	21	19

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APF	INT	SUC	DCM	ABA	NUR	GHG	END	HST	AGG
27	14	10	13	14	14	13	13	13	15	14	14	17	15	21	20
28	15	10	14	15	15	13	14	13	15	14	14	17	16	21	20
29	15	10	14	15	15	13	14	14	15	15	15	17	17	21	20
30	15	11	14	15	15	14	14	15	15	16	16	17	17	22	21
31	15	11	14	15	16	14	14	15	15	16	16	17	17	22	21
32	15	11	14	15	16	14	14	15	15	16	16	18	17	22	21
33	15	12	14	16	16	14	14	15	16	16	16	18	17	22	22
34	15	12	15	16	16	14	14	15	16	16	16	18	17	23	22
35	15	12	15	16	16	14	14	16	16	16	17	18	17	23	22
36	15	13	15	17	17	15	15	16	16	16	17	19	17	24	23
37	15	13	15	17	17	15	15	16	16	17	17	19	17	25	24
38	16	13	16	17	17	16	15	16	16	17	17	19	17	25	24
39	16	14	16	17	17	16	16	16	16	17	18	19	17	25	25
40	16	14	16	17	17	17	17	18	17	18	19	19	17	25	25
41	17	15	16	17	18	17	17	18	17	18	19	20	18	25	25
42	17	15	17	17	18	18	17	18	17	18	19	20	18	25	25
43	17	15	18	17	18	18	17	18	17	18	19	20	18	25	25
44	18	15	20	17	19	18	17	18	17	18	19	20	18	25	25
45	18	16	20	17	19	18	17	18	17	19	19	20	19	25	25
46	19	16	20	18	20	19	17	18	18	20	19	21	19	26	25
47	19	16	21	18	20	19	20	16	18	21	20	21	21	26	26
48	20	17	21	19	20	19	20	17	20	21	21	21	21	26	26
49	20	18	22	19	22	20	21	17	20	22	22	22	21	26	26
50	20	18	24	20	22	20	23	17	21	25	22	22	22	26	26

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

HOMBRES 16 AÑOS.

No.	E	S	C	A	L	A	S								
	ACH	DEP	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
1	6	4	6	7	8	4	7	3	4	5	7	9	3	4	7
2	7	5	7	10	8	6	8	6	8	6	7	10	4	6	8
3	9	5	8	10	9	8	8	6	9	6	8	10	5	8	8
4	10	7	9	11	9	8	8	7	9	7	8	11	7	8	9
5	10	7	9	11	9	8	9	8	10	7	10	11	8	9	9
6	11	7	10	11	10	9	9	8	10	7	11	11	8	9	9
7	11	7	10	11	10	9	9	8	10	7	12	11	9	9	9
8	11	7	10	11	11	9	9	9	10	8	13	12	9	10	10
9	11	8	10	12	11	9	10	9	11	8	13	12	9	11	10
10	12	8	11	12	11	10	10	10	11	8	13	12	10	11	11
11	12	8	11	12	11	10	11	10	11	8	13	12	10	12	11
12	12	9	11	12	11	10	11	10	12	11	13	12	10	12	12
13	13	9	11	12	11	10	12	10	12	11	13	13	10	12	12
14	13	9	11	12	11	11	12	10	12	11	13	13	11	12	12
15	13	9	11	12	11	11	12	10	12	11	14	13	11	12	13
16	13	9	11	12	11	11	12	10	12	12	14	13	12	13	13
17	14	9	11	12	11	11	12	11	12	12	14	13	13	13	13
18	14	10	11	12	11	11	12	11	13	12	14	13	13	13	13
19	14	10	12	13	12	11	12	11	13	12	15	13	13	14	13
20	15	10	12	13	13	11	12	11	13	12	15	13	13	15	13
21	15	10	12	13	13	11	12	11	14	12	15	13	13	15	13
22	15	11	13	13	13	12	12	12	14	13	15	13	13	15	14
23	15	11	13	14	14	13	13	12	14	13	16	13	13	15	14
24	15	11	13	14	14	13	13	12	14	13	16	14	14	15	15
25	15	11	13	14	14	13	13	12	14	13	16	14	14	16	15
26	15	12	14	14	14	13	13	13	14	14	16	14	14	16	15

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
27	15	12	14	15	14	13	13	13	14	14	16	14	14	16	15
28	16	12	14	15	14	13	14	14	15	14	16	14	14	16	16
29	16	12	14	15	14	14	14	14	15	15	16	15	15	16	17
30	16	12	14	16	15	14	14	14	15	15	16	15	15	16	17
31	16	12	14	16	15	14	14	15	15	15	16	15	16	16	17
32	16	13	15	16	16	14	14	15	15	16	16	15	16	17	17
33	16	13	15	16	16	15	14	15	16	17	16	16	16	17	17
34	16	13	16	16	16	15	15	15	16	17	16	16	16	17	17
35	17	13	16	17	16	15	15	16	16	17	16	16	16	17	17
36	17	14	16	17	17	15	15	16	16	17	16	17	17	17	18
37	17	14	16	17	17	15	15	16	17	17	17	17	17	17	18
38	18	14	16	18	17	15	15	16	17	18	17	17	17	18	18
39	18	14	16	18	17	15	16	16	17	18	17	17	17	18	18
40	18	14	16	18	18	16	16	17	17	19	18	17	18	19	18
41	18	15	16	18	18	16	16	17	17	19	18	18	18	21	18
42	18	15	16	18	18	16	16	17	18	19	18	18	18	21	19
43	18	15	16	19	18	16	16	17	18	19	18	19	19	21	19
44	19	16	17	20	18	17	17	18	18	19	18	19	19	22	19
45	19	16	18	20	19	17	17	18	18	19	18	19	19	22	19
46	20	17	18	20	19	17	18	18	19	19	18	19	20	23	19
47	20	17	18	20	19	17	18	18	19	20	19	20	20	23	20
48	21	17	18	20	19	17	19	18	19	20	20	21	20	23	21
49	21	17	19	20	23	17	19	18	20	20	21	21	21	25	22
50	22	18	23	24	23	22	18	19	21	20	23	21	23	26	23

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

HOMBRES 17 AÑOS

No.	E S C A L A S														
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
1	6	6	6	7	6	5	7	4	6	6	7	6	7	3	3
2	7	6	7	7	6	6	7	4	7	7	8	8	8	4	9
3	8	7	9	9	9	6	8	5	9	8	8	9	8	7	10
4	9	7	9	9	9	7	8	5	9	8	9	10	8	10	11
5	10	8	10	10	10	9	9	5	9	8	11	11	8	11	11
6	10	8	10	10	10	9	9	6	9	8	11	11	8	11	12
7	10	8	10	10	10	9	10	8	11	9	11	11	9	11	12
8	11	8	11	11	10	9	10	8	11	10	11	11	10	11	12
9	11	8	11	11	10	9	11	8	11	10	11	11	11	12	13
10	11	8	11	11	10	9	11	9	11	10	11	11	11	12	13
11	11	9	11	11	10	9	11	9	12	10	11	12	11	12	13
12	12	9	11	12	11	9	11	9	12	10	12	12	12	13	13
13	12	9	11	12	11	10	11	9	12	10	12	12	12	13	13
14	12	9	12	12	11	10	11	10	12	11	13	13	12	14	13
15	12	10	12	12	11	10	11	10	12	11	14	13	12	15	14
16	12	10	12	13	12	11	12	10	12	12	14	13	12	15	14
17	13	10	12	13	12	11	12	10	13	12	14	13	13	15	14
18	13	10	12	13	13	11	12	10	13	12	14	13	13	15	14
19	13	11	12	13	13	12	12	10	13	12	15	13	13	15	14
20	13	11	12	13	13	12	13	10	13	12	15	13	13	15	15
21	13	11	13	13	13	12	13	10	14	13	15	13	13	15	15
22	13	11	13	13	13	12	13	11	14	13	15	14	14	16	15
23	14	11	13	13	13	12	13	12	14	13	15	14	14	16	15
24	14	11	13	14	14	12	13	12	14	13	16	14	14	16	15
25	14	11	13	14	14	12	13	12	14	13	16	14	14	16	15
26	15	12	13	14	14	13	13	12	14	14	16	14	14	17	15

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
27	15	12	13	15	14	13	14	12	14	14	16	14	14	17	15
28	15	12	14	15	15	13	14	13	15	14	16	14	14	17	16
29	15	12	14	15	15	13	14	13	15	14	16	15	15	18	16
30	15	12	14	15	15	13	14	13	15	15	16	15	16	18	16
31	15	12	15	15	15	13	14	13	15	15	17	15	16	18	16
32	15	13	15	15	15	14	14	13	15	15	17	16	16	19	16
33	16	13	15	15	15	14	14	13	15	15	17	16	17	20	16
34	16	13	15	15	16	14	14	13	15	15	17	16	17	21	16
35	16	13	15	15	17	14	15	14	15	15	17	16	18	21	16
36	16	14	16	16	17	14	15	14	15	16	17	16	18	21	16
37	16	14	16	16	17	14	15	14	16	16	17	16	18	22	17
38	17	14	16	16	17	14	15	14	16	16	17	16	18	22	17
39	17	15	16	16	17	15	16	15	16	16	17	16	18	22	17
40	17	15	17	16	17	16	16	15	16	16	18	17	18	23	17
41	18	15	17	16	18	16	16	15	16	16	18	17	18	23	18
42	18	15	17	17	18	16	16	15	17	17	18	18	18	24	18
43	18	15	18	17	19	17	16	15	17	18	18	18	19	24	18
44	18	15	18	17	19	17	16	15	17	19	19	19	19	24	19
45	18	15	19	17	20	17	18	15	18	19	19	19	19	24	19
46	20	16	19	17	20	17	15	16	19	19	19	19	19	25	19
47	20	17	19	19	20	17	18	16	19	20	19	19	19	25	20
48	21	17	20	19	20	18	19	17	19	21	21	20	19	26	21
49	22	18	20	20	20	19	20	17	21	21	24	21	21	26	22
50	25	19	20	23	23	20	21	17	21	21	24	22	24	26	22

PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS

HOMBRES 18 AÑOS

No.	E S C A L A S															
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	
1	10	7	9	6	6	6	6	6	4	2	3	6	6	3	7	
2	10	7	9	6	6	6	6	6	7	2	3	6	6	3	7	
3	10	7	9	8	6	6	8	7	7	6	3	7	7	4	7	
4	11	8	9	8	6	7	8	7	7	6	5	7	9	4	8	
5	11	8	9	8	7	7	9	7	7	6	5	7	9	7	8	
6	11	8	9	10	7	7	9	7	8	7	8	8	9	7	8	
7	11	10	9	10	7	8	9	8	8	7	8	8	11	9	8	
8	11	10	10	10	7	8	10	8	8	7	9	8	11	9	8	
9	11	10	10	10	9	8	10	8	8	10	9	10	11	10	10	
10	12	10	11	10	9	8	10	9	9	10	10	10	11	10	10	
11	12	10	11	10	10	8	10	9	9	10	10	10	11	10	10	
12	12	10	11	11	10	8	10	9	9	10	11	11	12	10	12	
13	13	11	11	11	10	8	11	10	9	10	11	11	13	10	12	
14	13	11	12	11	11	8	11	10	9	10	11	11	13	11	12	
15	13	11	12	11	11	9	11	10	9	11	12	11	13	12	12	
16	13	11	12	11	11	9	11	10	11	11	13	11	14	12	12	
17	13	11	13	11	11	9	11	11	11	12	13	12	14	12	13	
18	13	11	13	11	12	10	11	11	12	13	14	12	14	14	13	
19	13	11	13	12	12	10	12	11	12	13	14	12	14	15	13	
20	13	11	13	12	12	10	12	11	13	14	14	12	14	15	13	
21	13	12	13	12	12	10	13	11	13	14	14	13	14	15	13	
22	14	12	13	12	13	10	13	12	13	14	14	13	14	15	14	
23	14	13	13	12	13	11	13	12	13	14	15	13	14	15	14	
24	14	13	14	12	13	11	14	12	13	14	16	13	14	16	15	
25	14	13	15	12	14	11	14	12	14	14	16	13	17	16	15	
26	14	13	15	12	14	11	14	12	14	15	16	13	18	16	15	

No.	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	APP	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG
27	14	14	15	13	14	12	14	12	14	15	16	13	18	17	15
28	14	14	15	13	14	12	14	12	14	15	16	13	18	17	15
29	14	14	15	13	15	13	14	12	14	15	16	14	18	17	17
30	15	14	15	13	15	13	14	13	14	15	16	14	18	18	17
31	15	14	15	13	16	13	14	13	15	15	16	15	18	18	17
32	15	14	15	13	16	13	14	13	15	15	17	15	19	18	17
33	15	15	16	13	16	13	14	13	15	15	17	15	19	18	17
34	16	15	16	14	16	13	14	14	15	16	17	16	19	18	17
35	16	15	16	14	16	14	14	14	15	16	17	17	19	19	17
36	16	17	16	14	16	14	14	14	16	17	17	19	20	19	17
37	17	17	16	14	16	14	15	14	16	17	17	19	20	20	17
38	17	17	17	14	16	14	15	14	16	17	17	19	20	20	17
39	17	17	17	14	16	14	15	15	18	17	18	19	20	20	17
40	17	17	17	15	16	14	16	15	19	17	18	19	20	20	18
41	17	18	17	15	17	14	16	15	19	17	18	19	20	23	18
42	17	18	17	15	17	15	16	15	20	17	18	19	21	23	18
43	18	18	17	15	19	15	16	15	20	17	18	19	21	23	18
44	18	18	17	15	22	15	16	15	20	17	19	19	21	23	18
45	18	18	18	16	22	16	16	15	20	20	19	19	21	23	18
46	18	18	18	16	23	17	16	15	20	20	19	20	22	25	20
47	18	20	18	17	23	17	17	17	20	20	19	20	22	25	20
48	18	20	19	17	23	17	18	17	21	23	19	20	23	25	25
49	21	20	19	19	23	18	19	19	21	23	22	22	23	25	27
50	21	21	20	20	23	18	20	19	21	23	22	22	23	25	27

MUJERES 15 AÑOS.

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	13.06	3.253946
2	Deferencia	9.10	2.96011
3	Orden	12.92	3.556196
4	Exhibición	14.1	3.296566
5	Autonomía	12.76	3.667619
6	Afiliación	17.12	3.967418
7	Intrasección	15.8	3.562847
8	Seguridad	15.06	4.01736
9	Dominio	11.3	4.305906
10	Degradación	13.86	3.730787
11	P. el crecimiento	20.12	3.572229
12	Cambio	15.62	3.713681
13	Continuidad	11.86	5.123018
14	Heterosexualidad	10.92	4.173972
15	Agresión.	15.36	3.54424

MUJERES 16 AÑOS.

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	14.38	2.671772
2	Deferencia	10.48	3.326394
3	Orden	11.86	4.342528
4	Exhibición	13.52	3.351758
5	Autonomía	12.72	3.670289
6	Afiliación	15.76	3.788058
7	Intrasección	15.72	3.22009
8	Seguridad	13.04	4.444487
9	Dominio	13.24	5.964383
10	Degradación	12.54	4.101817
11	P. el crecimiento	17.66	3.572057
12	Cambio	17.68	3.228951
13	Continuidad	11.84	4.595296
14	Heterosexualidad	14.84	4.573036
15	Agresión	12.14	4.035607

MUJERES 17 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	13.06	3.253946
2	Deferencia	9.10	2.96071
3	Orden	12.92	3.556196
4	Exhibición	14.1	3.296566
5	Autonomía	12.76	3.667619
6	Afiliación	17.12	3.967418
7	Intrasección	15.8	3.562847
8	Seguridad	15.06	4.01736
9	Dominio	11.3	4.305906
10	Degradación	13.86	3.730787
11	P. el crecimiento	20.12	3.572229
12	Cambio	15.62	3.713681
13	Continuidad	11.86	5.123018
14	Heterosexualidad	10.92	4.173972
15	Agresión.	15.36	3.54424

MUJERES 17 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	13.32	2.88161
2	Deferencia	10.66	3.941459
3	Orden	12.36	3.863805
4	Exhibición	14.18	2.797155
5	Autonomía	13.42	2.814612
6	Afiliación	17.22	3.660545
7	Intracción	15.76	3.40204
8	Seguridad	14.36	3.640813
9	Domínio	12.16	4.362924
10	Degradación	14.76	4.547078
11	P. el crecimiento	19.22	3.406417
12	Cambio	15.72	3.023986
13	Continuidad	10.8	5.205963
14	Heterosexualidad	10.88	4.76655
15	Agresión	14.14	4.412461

MUJERES 18 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR
1	Ejecución	14.08	2.995507
2	Deferencia	10	3.187988
3	Orden	12.5	3.7321
4	Exhibición	13.08	3.1026
5	Autonomía	15.88	3.249113
6	Afiliación	14.64	4.502879
7	Intracción	16.28	3.838793
8	Seguridad	13.88	3.701296
9	Dominio	13.02	4.930083
10	Degradación	11.98	4.048129
11	P. el crecimiento	16.72	4.716624
12	Cambio	16.8	3.619674
13	Continuidad	11.02	4.33067
14	Heterosexualidad	12.92	4.885799
15	Agresión	16.14	4.624735

HOMBRES 15 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	14.32	2.652992
2	Deferencia	10.24	3.925635
3	Orden	13.9	3.743021
4	Exhibición	14.04	3.136097
5	Autonomía	14.1	3.83459
6	Afiliación	12.58	3.902328
7	Intrasección	13.08	3.538938
8	Seguridad	12.26	3.056008
9	Dominio	13.84	3.541935
10	Degradación	13.58	5.01056
11	P. el crecimiento	14	4.17452
12	Cambio	15.9	4.106988
13	Continuidad	13.6	5.142857
14	Heterosexualidad	18.42	6.315159
15	Agresión	17.94	6.444414

HOMBRES 16 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	14.98	3.54844
2	Deferencia	10.24	3.925635
3	Orden	13.24	3.387191
4	Exhibición	14.82	3.509113
5	Autonomía	14.28	3.817468
6	Afiliación	12.86	3.591429
7	Intracepción	13.14	3.043964
8	Seguridad	12.16	3.321912
9	Dominio	13.9	3.25921
10	Degradación	13.36	4.303582
11	P. el crecimiento	15.54	3.632113
12	Cambio	14.62	3.135641
13	Continuidad	13.62	4.42576
14	Heterosexualidad	15.34	5.008605
15	Agresión	14.84	4.037377

HOMBRES 17 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	14.36	3.826653
2	Deferencia	11.7	3.202359
3	Orden	13.76	3.40204
4	Exhibición	13.94	3.197001
5	Autonomía	14.08	3.911469
6	Afiliación	12.48	3.458621
7	Intrasección	13.32	3.197193
8	Seguridad	11.6	3.757107
9	Domínio	13.7	3.25921
10	Degradación	13.58	3.8339058
11	P. el crecimiento	14.9	3.483196
12	Cambio	14.34	3.273954
13	Continuidad	14.44	3.964949
14	Heterosexualidad	17	5.554921
15	Agresión.	14.98	3.216603

HOMBRES 18 AÑOS

No.	ESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
1	Ejecución	14.42	2.778122
2	Deferencia	13.38	3.848615
3	Orden	13.98	3.152518
4	Exhibición	12.48	2.8944329
5	Autonomía	13.78	4.990972
6	Afiliación	11.3	3.33962
7	Intrasección	12.88	3.120963
8	Seguridad	12.12	3.261651
9	Dominio	13.46	4.621203
10	Degradación	13.52	4.86235
11	P. el crecimiento	14.26	4.963806
12	Cambio	13.82	4.461582
13	Continuidad	15.9	4.739112
14	Heterosexualidad	15.6	6.230275
15	Agresión	14.66	4.75785

C A P I T U L O Q U I N T O

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En el presente estudio el objetivo que se pretendía alcanzar era el obtener las normas del Inventario de Preferencias Personales de Edwards, para las edades de 15- a 18 años tanto del sexo femenino como masculino, el cual se cumplió satisfactoriamente.

Aunque el objetivo de esta investigación no era el comparar las normas obtenidas con las ya establecidas, ya que las edades no corresponden porque el autor de este inventario obtuvo las normas para estudiantes universitarios y aquí se obtuvieron con sujetos de nivel de preparatoria para las edades de 15 a 18 años, sin embargo, se considera importante hacer un análisis en forma general, comparando con las normas establecidas por el autor y las obtenidas en la investigación.

Se encontró que en el sexo femenino las diferencias encontradas son mínimas ya que presentan ligeras variaciones en cuanto a los percentiles al compararlos con las ya existentes.

En el sexo masculino se vio un descenso en los percentiles, lo que indica que los ya establecidos son muy --

elevados y esto repercute en el resultado final obtenido - por el sujeto y pone en tela de juicio la confiabilidad de los resultados.

Las variaciones encontradas entre las normas establecidas y las obtenidas se pueden atribuir principalmente, a las diferencias de edades, las diferencias culturales, - la época en que se elaboraron las normas, (1966), y la época actual, (1987), la educación también juega un papel muy importante y el ambiente en donde se desarrolló la investigación.

Ahora bien, es de suyo aclarar que el objetivo de la investigación se cumplió al obtener los percentiles deseados, estos contribuyen grandemente para contar con nuevos instrumentos de medición actualizados y adaptados a -- las poblaciones deseadas, ya que estos facilitan la tarea del orientador.

Se recomienda emplearlas en sujetos de 15 a 18 --- años, ambos sexos, y de un nivel socioeconómico similar.

Esta investigación es una labor que requiere de un trabajo constante y laborioso, sin embargo, las ventajas - obtenidas son incalculables, como el contar con nuevas nor

mas adecuadas a una población.

Debemos considerar que cuando se hace uso de pruebas psicológicas se esta tratando de evaluar la personalidad, la inteligencia, los intereses, las habilidades, o capacidades de una persona, y al no contar con un material adecuado, los resultados podrán variar considerablemente con la realidad del sujeto, por lo que este estudio no tendrá la validez suficiente.

Se sugiere continuar con investigaciones de este tipo en otras partes de la República Mexicana, que contribuyan a manejar con mayor eficiencia los instrumentos psicométricos.

En el caso particular del presente estudio se sugiere una futura investigación en cuanto a la revisión semántica de los ítems.

Una vez obtenidos los percentiles del Inventario de Personalidad (EPPS), objetivo de este trabajo, se espera haber contribuido al progreso de la labor del orientador vocacional y a la concientización de la importancia que tiene en la evitación de los fracasos profesionales, cambios de carreras, deserciones, inseguridades, con el --

consiguiente demérito; económico, administrativo y sobre todo personal que tanto afecta al individuo como a la nación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Hall y Lindzey; Teorías de la personalidad; Nueva --
York-Londres, 1958.
- (2) Adelson: Annual Review, 1969.
- (3) Golstone y Goldfabb, 1964.
- (4) Levy, L.H. Nociones sobre la personalidad, Nueva --
York, Random House, 1970.
- (5) Allport, Psicología de la personalidad, Paidós, ---
1966.
- (6) Hall y Lindzey, 1970.
- (7) Cameron, 1947
- (8) Buhler Charlotte, Psicología práctica, p. 219
- (9) Morton prince: The Unconscious, 2a. edition, 1924, -
p. 532.
- (10) M. Schoen: Naturaleza Humana, 1930, p. 397.
- (11) H.C. Warren y L. Carmichael, Elementos de psicolo--
gía humana, 1930, p. 338.
- (12) Allport: La personalidad, 1965, p. 58.
- (13) Cattell: Personalidad, Nueva York, 1950.
- (14) E.J. Kempf: Las funciones autónomas y la personali--
dad, 1921
- (15) Allport; Psicología de la personalidad, 1966, p. 69.
- (16) Raymond B. Cattell: El análisis científico de la per--
sonalidad, primera edición, Fontanella, Barcelona, -
1972.

- (17) Ledford S. Bischof: *Interpretación de las teorías de la personalidad*, ed, Trillas, México, D.F., 1977, p. 107.
- (18) *Ibidem*. p. 130.
- (19) José Cueli, Lucy Reidl, *Teorías de la personalidad*, ed, Trillas, México, 1979, p. 234.
- (20) Allport: *Personalidad*, Paidós, 1961, p. 227.
- (21) Allport: *Personalidad una investigación psicológica* 1937, p. 295.
- (22) Allport; *Psicología de la personalidad*, 1961, p. 47.
- (23) Cattell: *Personality a sistematic, theoretical and factorial study*, 1950, p. 2-3.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Alan E. Kazdin. "Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas". Ed. El Manual Moderno, 1978.
- Allport, Gordon W.; "La personalidad"; Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Allport, Gordon W.; "La personalidad, su configuración y desarrollo".
- Allport, Gordon W.; "Psicología de la personalidad", Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1966.
- Anne, Anastasi; "Tests psicológicos", ed. Aguilar, --- 1980.
- Bischof, Ledford S.; "Interpretación de las teorías de la personalidad"; ed. Trillas, 1980.
- Brody Nathan; "Investigación y teorías de la personalidad"; Ed. El Manual Moderno, 1977.
- Brown Frederick G.; "Principios de la medición en psicología y educación"; Ed. El Manual Moderno, 1980.

- Cattell, Raymond B.: "El análisis científico de la personalidad", Editorial Fontanella, Barcelona, España, -- 1972.
- Cueli José/Reild Lucy: "Teorías de la personalidad"; Ed. Trillas, 1977.
- DiCaprio Nicholas S.: "Teoría de la personalidad" Nueva editorial Interamericana, 1977.
- Frank, A. Geldard, : "Fundamentos de Psicología", Ed. -- Trillas, 1980.
- James Fadiman: "Teorías de la personalidad", Ed. Harla- 1979, Roberto Frager.
- Hall, C.S./Lindzey G: "La teoría factorial de la personalidad" Ed. Paidós, Buenos Aires, 1977.
- Hall, C.S./Lindzey G.: "Theories of personality; second edition, John Wiley & Sons.
- Kerlinger, Fred N.: "Investigación del comportamiento, - técnicas y metodología", Nueva editorial Interamericana; 2a. edición.

- *Soria Teodoro D.*: "Psicología", Ed. Esfinge, 1968.
- *Stagner, Ross.*: "Psicología de la personalidad", Ed. --
Trillas, 1970.
- *Whitaker James O.*: "Psicología"; Nueva editorial Intera
mericana, 3a. edición, 1977.

A N E X O S

- CUADERNILLO DE APLICACION.
- HOJA DE RESPUESTA.
- TABLA PARA CALIFICAR.
- PERFIL DEL EPPS.
- MUESTRAS POR ESTRATOS.
- TABLAS PERCENTILES ORIGINALES.

Este cuestionario consiste en una serie de pares de frases acerca de cosas que a usted le gustaría o no hacer; y modos como siente ó no. Ver el ejemplo:

A) Me gusta hablar de mí a otros.

B) Me gusta trabajar para una meta que yo me he propuesto.

Cuál de estas frases es más característica de lo que a usted le gusta? Si a usted le gusta "Hablar de usted a otros", entonces debe escoger A sobre B. Si a usted le gusta más "Trabajar para una meta que se ha propuesto", entonces debe escoger B sobre A.

Puede ser que le gusten las dos, A y B. En este caso tiene que escoger entre las dos y tiene que escoger la que le guste más. Si no le gusta A y B, entonces escoge la que le guste menos.

Algunos pares de la forma son relacionados con sus gustos como los de arriba. Otros pares son los que usted siente. Ver el ejemplo:

A) Me deprimó cuando falló en algo.

B) Me siento nervioso cuando platico ante un grupo.

Cuál de estas frases es más característica de cómo usted siente? Si "se siente muy mal cuando falla en algo", entonces tiene que escoger A sobre B. Si "se siente nervioso cuando habla con un grupo", tiene que escoger B sobre A.

Si las dos frases describen su sentimiento, entonces debe escoger la que crea que es más característica de usted. Si ninguna frase describe exactamente como se siente, escoja la menos inexacta.

La frase que escoge, debe ser en términos de lo que le guste en ese momento y no de lo que cree le debe gustar. Esta no es prueba. No hay respuestas correctas o incorrectas. La que escoja va a ser una descripción de sus propios gustos o sentimientos. Escoja una para cada par y no dije de escoger ninguna.

Los pares de frases en las siguientes páginas son parecidos a los ejemplos dados arriba. Lea cada par de frases y tome una que describa mejor lo que le gusta o cómo se siente. No marque en el cuaderno. En la hoja de respuestas hay números correspondientes al número de pares de frases. Revise para asegurar que está marcando el mismo número de la hoja de respuestas con la que está leyendo.

- 1 A Me gusta ayudar a mis amigos cuando se encuentran en dificultades.
B Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier acto que emprendía.
- 2 A Me gusta averiguar lo que los grandes hombres han pensado acerca de varios problemas que me interesan.
B Me gustaría realizar algo de gran importancia.
- 3 A Cualquier trabajo escrito que yo haga me gusta que esté preciso, limpio y bien organizado.
B Me gustaría ser una autoridad reconocida en algún trabajo, profesión o campo especializado.
- 4 A Me gusta contar cuentos divertidos y chistes en las fiestas.
B Me gustaría escribir una gran novela u obra de teatro.
- 5 A Me gusta ir y venir como yo quiera.
B Me gustaría poder decir que he hecho bien un trabajo difícil.
- 6 A Me gusta resolver certezas y problemas que son difíciles para las otras personas.
B Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que se espera de mí.
- 7 A Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina diaria.
B Me gusta decir a mis superiores que han hecho una buena tarea, cuando pienso que así ha sido.
- 8 A Me gusta planear y organizar los detalles de cualquier trabajo que tenga que llevar a cabo.
B Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que se espera de mí.
- 9 A Me gusta que la gente se fije y comente acerca de mi apariencia personal cuando estoy a la vista del público.
B Me gusta leer acerca de la vida de los grandes hombres.
- 10 A Me gusta evitar situaciones en donde se esperan que yo haga cosas en una forma convencional.
B Me gusta leer acerca de la vida de los grandes hombres.
- 11 A Me gustaría ser una autoridad reconocida en algún trabajo, profesión o campo de especialización.
B Me gusta organizar y planear mi trabajo antes de emprenderlo.
- 12 A Me gusta averiguar lo que los grandes hombres han pensado acerca de varios problemas que me interesan.
B Si tengo que hacer un viaje, me gusta planear las cosas de antemano.
- 13 A Me gusta terminar cualquier trabajo o tarea que comience.
B Me gusta conservar las cosas que están sobre mi escritorio o lugar donde yo trabajo, limpias y ordenadas.
- 14 A Me gusta contarle a la gente aventuras y hechos raros que me han sucedido.
B Me gusta tener mis comidas organizadas y comer a una hora definida.
- 15 A Me gusta ser independiente de otros al decidir lo que voy a hacer.
B Me gusta conservar las cosas que están sobre mi escritorio o lugar donde yo trabajo limpias y ordenadas.
- 16 A Me gusta poder hacer las cosas mejor que los demás.
B Me gusta contar cuentos cómicos y chistes en las fiestas.
- 17 A Me gusta ajustarme a los costumbres y evitar hacer cosas que las gentes que respeto pudieran considerar como fuera de lo convencional.
B Me gusta hablar acerca de lo que yo haya logrado.
- 18 A Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.
B Me gusta contarle a las otras gentes acerca de aventuras y cosas extrañas que me han pasado.
- 19 A Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal sea el sexo.
B Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
- 20 A Me gusta criticar a la gente que está en una posición de autoridad.
B Me gusta usar palabras cuyo significado con frecuencia otras gentes no saben.
- 21 A Me gusta llevar a cabo tareas en que se reconozca que requieren habilidad y esfuerzo.
B Me gusta poder ir y venir como yo quiera.
- 22 A Me gusta alabar a alguien que admiro.
B Me gusta sentirme libre para hacer lo que quiera.
- 23 A Me gusta conservar mis cartas, recibos y otros papeles bien arreglados y archivados de acuerdo con algún sistema.
B Me gusta ser independiente de los otros al decidir lo que voy a hacer.
- 24 A Me gusta hacer preguntas las cuales se que nadie podría contestar.
B Me gusta criticar a la gente que está en puestos de autoridad.
- 25 A Me pongo tan enojado que dan deseos de tirar y romper las cosas.
B Me gusta eludir responsabilidades y obligaciones.

- 26 A Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.
B Me gusta hacer nuevas amistades.
- 27 A Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que se espera de mí.
B Me gusta estar fuertemente vinculado a mis amigos.
- 28 A Cualquier trabajo sencillo que yo haga me gusta que esté limpio y bien organizado.
B Me gusta hacer todos los amigos que puedo.
- 29 A Me gusta contar cuentos divertidos y chistes en las fiestas.
B Me gusta escribir cartas a mis amigos.
- 30 A Me gusta ir y venir como yo quiera.
B Me gusta compartir las cosas con mis amigos.
- 31 A Me gusta resolver acertijos y problemas que son difíciles para las otras personas.
B Me gusta juzgar a las personas no por lo que hacen sino por la razón por la cual lo hacen.
- 32 A Me gusta aceptar las indicaciones de las personas que admiro.
B Me gusta comprender como sienten mis amigos acerca de varios problemas que tienen que afrontar.
- 33 A Me gusta tener mis comidas organizadas y comer a una hora definida.
B Me gusta estudiar y analizar el comportamiento de otros.
- 34 A Me gusta decir cosas que se consideren, por otras personas, como inteligentes e ingeniosas.
B Me gusta ponerme en lugar de otra persona e imaginarme como me sentiría en esa misma situación.
- 35 A Me gusta sentirme libre y poder hacer lo que quiera.
B Me gusta observar como se siente otro individuo en una situación dada.
- 36 A Me gusta llevar a cabo tareas en que se reconozca que requieren habilidad y esfuerzo.
B Me gusta que mis amigos me alienten cuando me enfrento con algún fracaso.
- 37 A Cuando estoy planeando algo, me gusta recibir sugerencias de otras personas cuyas opiniones respeto.
B Me gusta que mis amigos me traten con benevolencia.
- 38 A Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.
B Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.
- 39 A Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
B Me gusta que mis amigos armen bullicio alrededor mío cuando me duele algo o estoy enfermo.
- 40 A Me gusta evitar situaciones en donde se espera que yo haga cosas en una forma convencional.
B Me gusta que mis amigos simpaticen conmigo y me animen cuando estoy deprimido.
- 41 A Me gustaría escribir una gran novela y obra teatral.
B Cuando presto mis servicios a un comité me gusta ser nombrado o elegido presidente.
- 42 A Cuando me encuentro en un grupo, me gusta que otro decida lo que el grupo va a hacer.
B Me gusta supervisar y dirigir las acciones de otras gentes.
- 43 A Me gusta conservar mis cartas, recibos y otros papeles bien arreglados y archivados de acuerdo con algún sistema.
B Me gusta ser uno de los líderes en las organizaciones y grupos a los cuales pertenezco.
- 44 A Me gusta hacer preguntas las cuales sé que nadie podrá contestar.
B Me gusta decir a la gente como debe hacer su trabajo.
- 45 A Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
B Me gusta que me llamen para solucionar pleitos y otras discusiones.
- 46 A Me gustaría ser una autoridad reconocida en algún trabajo, profesión o campo especializando.
B Me siento culpable cuando hago alguna cosa que está mal hecha.
- 47 A Me gusta leer acerca de la vida de los grandes hombres.
B Siento que debo de confesar las cosas que he hecho y que considero malas.
- 48 A Me gusta planear y organizar los detalles de cualquier trabajo que tenga que hacer.
B Cuando no me va bien, siento que yo tengo la culpa más que cualquiera.
- 49 A Me gusta usar palabras cuyo significado con frecuencia otras gentes no saben.
B Yo siento que soy inferior a otros en la mayoría de los aspectos.
- 50 A Me gusta criticar a la gente que está en una posición de autoridad.
B Ante la presencia de personas que considero mis superiores me siento tímido.
- 51 A Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier acto que emprenda.
B Me gusta ayudar a otras gentes que son menos afortunadas que yo.

- 52 A Me gusta averiguar lo que los grandes hombres han pensado de varios problemas que me interesan.
B Me gusta ser generoso con mis amigos.
- 53 A Me gusta hacer un plan antes de empezar algo difícil.
B Me gusta hacerles pequeños favores a mis amigos.
- 54 A Me gusta contarle a la gente aventuras y hechos raros que me han sucedido.
B Me gusta que mis amigos confíen en mí y me cuenten sus problemas.
- 55 A Me gusta decir lo que pienso acerca de las cosas.
B Me gusta perdonar a mis amigos que en ocasiones me hieren.
- 56 A Me gusta poder hacer las cosas mejor que los demás.
B Me gusta comer en restaurantes nuevos y extraños.
- 57 A Me gusta ajustarme a las costumbres de la gente que respeto y evitar hacer cosas que se consideren fuera de lo convencional.
B Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
- 58 A Me gusta organizar y planear mi trabajo antes de empezar.
B Me gusta participar en viajes.
- 59 A Me gusta que la gente se fije y comente acerca de mi apariencia personal cuando estoy a la vista del público.
B Me gusta andar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
- 60 A Me gusta ser independiente de otros al decidir lo que voy a hacer.
B Me gusta hacer cosas nuevas y diferente.
- 61 A Me gusta poder decir que he hecho bien un trabajo difícil.
B Me gusta trabajar mucho en cualquier tarea que emprendo.
- 62 A Me gusta decir a mis superiores que han hecho un buen trabajo cuando pienso que así ha sido.
B Me gusta terminar un trabajo o tarea antes de empezar otros.
- 63 A Si tengo que hacer un viaje, me gusta planear las cosas de antemano.
B Me gusta trabajar con constancia sobre un problema hasta resolverlo.
- 64 A En ocasiones me gusta hacer cosas solo para ver que efecto tiene en otros.
B Me gusta ser persistente con una tarea o problema aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
- 65 A Me gusta hacer cosas que otras gentes consideran fuera de lo convencional.
B Me gusta trabajar durante largas horas sin que se me distraiga.
- 66 A Me gustaría realizar algo de gran importancia.
B Me gusta evitar que me interrumpan mientras trabajo.
- 67 A Me gusta alabar a alguien que admiro.
B Me gusta que la gente del sexo opuesto me considere atractivo.
- 68 A Me gusta conservar las cosas que están sobre mi escritorio o lugar donde trabajo, limpias y ordenadas.
B Me gusta estar enamorado de alguien del sexo opuesto.
- 69 A Me gusta hablar sobre lo que he logrado.
B Me gusta oír o decir chistes en los cuales el sexo tenga el papel principal.
- 70 A Me gusta hacer cosas a mi modo sin considerar lo que otros puedan pensar acerca de mí.
B Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal es el sexo.
- 71 A Me gustaría escribir una gran novela u obra de teatro.
B Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los míos.
- 72 A Cuando me encuentro en un grupo, me gusta aceptar que otro decida lo que vamos a hacer.
B Siento deseos de criticar a alguien públicamente si lo merece.
- 73 A Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada que camine sin tropiezos y sin cambios en mis planes.
B Me pongo tan enojado que me dan deseos de romper las cosas.
- 74 A Me gusta hacer preguntas las cuales se que nadie podrá contestar.
B Me gusta decir a las otras gentes lo que pienso acerca de ellas.
- 75 A Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
B Siento ganas de burlarme de la gente que hace cosas que yo considero como estúpidas.
- 76 A Me gusta ser leal con mis amigos.
B Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier actividad que emprendo.
- 77 A Me gusta observar como se siente otro individuo en una situación dada.
B Me gusta poder decir que he hecho bien un trabajo difícil.

- 78 A Me gusta que mis amigos me estimulen cuando me encuentro con un fracaso.
B Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.
- 79 A Me gusta ser uno de los líderes en las organizaciones y grupos a los que pertenezco.
B Me gusta hacer las cosas mejor de lo que puedan otras personas.
- 80 A Cuando las cosas me salen mal, yo siento que soy más culpable que cualquier otra persona.
B Me gusta resolver acertijos y problemas, que son difíciles para otras personas.
- 81 A Me gusta hacer cosas por mis amigos.
B Cuando estoy planeando algo, me gusta recibir sugerencias de otras personas cuyas opiniones respeto.
- 82 A Me gusta ponerme en lugar de otra persona o imaginarme como me sentiría en esa misma situación.
B Me gusta decirles a mis superiores que han hecho un buen trabajo cuando pienso que así ha sido.
- 83 A Me gusta que mis amigos sean comprensibles y simpatizan conmigo cuando tengo problemas.
B Me gusta aceptar las indicaciones de las personas que yo admiro.
- 84 A Cuando presto mis servicios a un comité me gusta ser nombrado o elegido presidente.
B Cuando me encuentro en un grupo me gusta aceptar que otro decida lo que el grupo va a hacer.
- 85 A Si yo hago algo que está mal hecho, siento que se me debe castigar por lo que hice.
B Me gusta ajustarme a las costumbres y evitar hacer cosas que las gentes que respeto podrían considerar como fuera de lo convencional.
- 86 A Me gusta compartir cosas con mis amigos.
B Me gusta trazar un plan antes de empezar a hacer algo difícil.
- 87 A Me gusta entender como se sienten mis amigos acerca de varios problemas a los que se tienen que enfrentar.
B Si tengo que hacer un viaje, me gusta tener las cosas planeadas de antemano.
- 88 A Me gusta que mis amigos me traten con benevolencia.
B Me gusta tener mi trabajo organizado y planeado antes de empezar.
- 89 A Me gusta ser considerado por otros como líder.
B Me gusta conservar mis cartas, recibos y otros papeles asadamente arreglados y archivados de acuerdo con algún sistema.
- 90 A Yo siento que el sufrimiento y miseria por las que he pasado me ha hecho más bien que mal.
B Me gusta tener mi vida en tal forma arreglada que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.
- 91 A Me gusta estar fuertemente vinculado a mis amigos.
B Me gusta decir cosas que las otras personas consideran ingeniosas e inteligentes.
- 92 A Me gusta pensar acerca de la personalidad de mis amigos, y tratar de averiguar que es lo que los hace ser como son.
B En ocasiones me gusta hacer cosas solo para ver que efecto tendrá en otros.
- 93 A Me gusta que mis amigos armen bullicio alrededor mío cuando me duele algo o estoy enfermo.
B Me gusta hablar sobre lo que he logrado.
- 94 A Me gusta decir a la gente como debo hacer su trabajo.
B Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
- 95 A Ante la presencia de personas que considero mis superiores me siento tímido.
B Me gusta usar palabras cuyo significado con frecuencia, otras gentes no saben.
- 96 A Me gusta hacer cosas con mis amigos, más que yo solo.
B Me gusta decir lo que pienso acerca de las cosas.
- 97 A Me gusta analizar y estudiar el comportamiento de otros.
B Me gusta hacer cosas que otras gentes consideren como fuera de lo convencional.
- 98 A Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.
B Me gusta evitar situaciones en donde se espera que yo haga cosas en una forma convencional.
- 99 A Me gusta supervisar y dirigir las acciones de otras personas cuando yo puedo.
B Me gusta hacer cosas a mi modo y sin considerar lo que otros puedan pensar.

- 100 A Yo siento que soy inferior a otros en la mayoría de los aspectos.
B Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
- 101 A Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.
B Me gusta hacer nuevas amistades.
- 102 A Me gusta analizar mis propios sentimientos y motivos.
B Me gustaría hacer tantas amistades como pudiera.
- 103 A Me gusta que mis amigos me ayuden cuando me encuentro en problemas.
B Me gusta hacer cosas por mis amigos.
- 104 A Me gusta discutir mis puntos de vista cuando otros lo atacan.
B Me gusta escribir cartas a mis amigos.
- 105 A Me siento culpable cuando hago alguna cosa que está mal hecha.
B Me gusta estar fuertemente vinculado a mis amigos.
- 106 A Me gusta compartir las cosas con mis amigos.
B Me gusta analizar mis motivos y sentimiento.
- 107 A Me gusta aceptar el liderazgo de las personas que yo admito.
B Me gusta entender como se sienten mis amigos acerca de varios problemas a los que se tienen que enfrentar.
- 108 A Me gusta que mis amigos me hagan muchos favores pequeños y que lo hagan con gusto.
B Me gusta juzgar a las personas no por lo que hacen sino por la razón porque lo hacen.
- 109 A Cuando estoy en un grupo de gente me gusta hacer las decisiones acerca de lo que vamos a hacer.
B Me gusta predecir cómo van a actuar mis amigos en varias situaciones.
- 110 A Me siento mejor si cedo y evito una pelea que si trato de salirme con la mía.
B Me gusta analizar los sentimientos y motivos de otros.
- 111 A Me gusta hacer nuevas amistades.
B Me gusta que mis amigos me ayuden cuando estoy en dificultades.
- 112 A Me gusta juzgar a las personas no por lo que hacen sino por la razón por la cual lo hacen.
B Me gusta que mis amigos demuestren gran cantidad de afecto hacia mí.
- 113 A Me gusta tener mi vida de la forma arreglada, que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.
B Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.
- 114 A Me gusta que me llamen para solucionar pleitos y discusiones entre otros.
B Me gusta que mis amigos me hagan muchos favores pequeños y que lo hagan con gusto.
- 115 A Siento que debo de confesar las cosas que he hecho que considero como malas.
B Me gusta que mis amigos simpaticen conmigo y me animen cuando estoy deprimido.
- 116 A Me gusta más hacer cosas con mis amigos que yo solo.
B Me gusta discutir mi punto de vista cuando otros lo atacan.
- 117 A Me gusta pensar acerca de las personalidades de mis amigos, y tratar de averiguar qué es lo que los hace ser como son.
B Me gusta poder persuadir e influenciar a otros a hacer lo que yo quiero.
- 118 A Me gusta que mis amigos almpañen conmigo y me animen cuando estoy deprimido.
B Cuando estoy con un grupo de gente me gusta hacer las decisiones acerca de lo que vamos a hacer.
- 119 A Me gusta hacer preguntas las cuales sé que nadie podrá contestar.
B Me gusta decir a la gente cómo debe hacer su trabajo.
- 120 A Ante la presencia de personas que considero mis superiores me siento tímido.
B Me gusta supervisar y dirigir las acciones de otras personas cuando yo puedo.
- 121 A Me gusta participar en grupos cuyos miembros no tienen cálidos y amistosos sentimientos.
B Me siento culpable cuando hago alguna cosa que sé está mal hecha.
- 122 A Me gusta analizar los sentimientos y motivos de otros.
B Me siento deprimido por mi propia ineptitud para manejar varias situaciones.
- 123 A Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.
B Me siento mejor si cedo y evito una pelea, que si trato de salirme con la mía.
- 124 A Me gusta poder persuadir e influenciar a otros a hacer lo que quiero.
B Me siento deprimido por mi propia ineptitud para manejar situaciones.

- 125 A Me gusta criticar a la gente que está en puestos de autoridad.
B Ante la presencia de personas que son idénticas a mis superiores me siento tímido.
- 126 A Me gusta participar en grupos cuyos miembros se tienen cálidos y amistosos sentimientos.
B Me gusta ayudar a mis amigos cuando se encuentran en dificultades.
- 127 A Me gusta analizar mis propios sentimientos y motivos.
B Me gusta simpatizar con mis amigos cuando están enfermos.
- 128 A Me gusta que mis amigos me ayuden cuando se encuentran en problemas.
B Me gusta tratar a otras personas con amabilidad y simpatía.
- 129 A Me gusta ser uno de los líderes en las organizaciones y grupos a los que pertenecen.
B Me gusta simpatizar con mis amigos cuando están enfermos.
- 130 A Yo siento que el sufrimiento y miseria por la que he pasado me ha hecho más bien que mal.
B Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.
- 131 A Me gusta más hacer cosas con mis amigos, que yo solo.
B Me gusta experimentar y probar cosas nuevas.
- 132 A Me gusta pensar acerca de las personalidades de mis amigos y tratar de averiguar qué es lo que los hace ser como son.
B Me gusta intentar emplear nuevos y diferentes en vez de continuar siendo lo mismo siempre.
- 133 A Me gusta que mis amigos sean comprensibles y simpaticen conmigo cuando tengo problemas.
B Me gusta conocer gente nueva.
- 134 A Me gusta discutir mi punto de vista cuando otros lo atacan.
B Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina diaria.
- 135 A Me siento mejor si cedo y esto una pelea, que si trato de salirme con la mía.
B Me gusta andar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
- 136 A Me gusta hacer cosas por mis amigos.
B Cuando tengo una tarea que hacer, me gusta comenzarla y seguir trabajando hasta terminarla.
- 137 A Me gusta analizar los sentimientos y motivos de otros.
B Me gusta evitar que se me interrumpa mientras trabajo.
- 138 A Me gusta que mis amigos me hagan muchos favores pequeños y que lo hagan con gusto.
B Me gusta desvelarme trabajando para poder terminar una tarea.
- 139 A Me gusta ser considerado por otros como líder.
B Me gusta trabajar durante largas horas sin que se me distraiga.
- 140 A Si yo hago algo que está mal hecho, siento que se me debe castigar por ello.
B Me gusta ser persistente en una tarea o problema aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
- 141 A Me gusta ser leal con mis amigos.
B Me gusta salir con personas atractivas del sexo opuesto.
- 142 A Me gusta participar en discusiones sobre el sexo y actividades sexuales.
B Me gusta predecir cómo van a actuar mis amigos ante varias situaciones.
- 143 A Me gusta que mis amigos demuestren gran cantidad de afecto por mí.
B Me gusta llegar a la excitación sexual.
- 144 A Cuando estoy con un grupo de gente me gusta hacer relaciones.
B Me gusta relacionarme en actividades sociales con personas del sexo opuesto.
- 145 A Me siento deprimido por mi propia ineptitud para manejar varias situaciones.
B Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal sea el sexo.
- 146 A Me gusta escribirle cartas a mis amigos.
B Me gusta leer relatos periodísticos de asesinatos y otros tipos de violencia.
- 147 A Me gusta predecir cómo van a actuar mis amigos en varias situaciones.
B Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los míos.
- 148 A Me gusta que mis amigos rimen bullicio alrededor mío cuando me duelo algo o estoy enfermo.
B Siento deseos de culpar a otros cuando las cosas no me salen bien.
- 149 A Me gusta decirle a la gente cómo debe hacer su trabajo.
B Siento deseos de vengarme cuando alguien me ha insultado.

- 150 A Yo siento que soy inferior a otros en la mayoría de los aspectos.
B Siento deseos de decir lo que pienso de la gente cuando no estoy de acuerdo con ellos.
- 151 A Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier otro que entiendo.
B Me gusta viajar y conocer el país.
- 152 A Me gusta ayudar a mis amigos cuando se encuentran en dificultades.
B Me gusta llevar a cabo tareas en que otros reconocen que se requiere habilidad y esfuerzo.
- 153 A Me gusta trabajar duro en cualquier trabajo que desempeño.
B Me gustaría realizar algo de gran importancia.
- 154 A Me gusta salir con personas atractivas del sexo opuesto.
B Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.
- 155 A Me gusta leer relatos periodísticos de asesinatos y otros tipos de violencia.
B Me gustaría escribir una gran novela u obra de teatro.
- 156 A Me gusta hacerle pequeños favores a mis amigos.
B Cuando estoy planeando algo, me gusta recibir sugerencias de otras personas cuyas opiniones respeto.
- 157 A Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina diaria.
B Me gusta decirle a mis superiores que han hecho alguna buena tarea, cuando pienso que así ha sido.
- 158 A Me gusta desahogarme trabajando para poder terminar una tarea.
B Me gusta alabar a alguien que admiro.
- 159 A Me gusta llegar a la excitación sexual.
B Me gusta aceptar el liderazgo de las personas que admiro.
- 160 A Siento deseos de vengarme cuando alguien me ha insultado.
B Cuando me encuentro en un grupo, me gusta que otro decida lo que el grupo va a hacer.
- 161 A Me gusta ser generoso con mis amigos.
B Me gusta tratar un plan antes de empezar a hacer algo difícil.
- 162 A Cualquier trabajo escrito que yo haga, me gusta que esté perfecto, limpio y bien organizado.
B Me gusta conocer gente nueva.
- 163 A Me gusta terminar cualquier trabajo o tarea que comience.
B Me gusta concebir las cosas que están sobre mi escritorio o lugar donde yo trabajo, limpias y ordenadas.
- 164 A Me gusta que la gente del sexo opuesto me considere atractivo físicamente.
B Me gusta planear y organizar los detalles de cualquier trabajo que tenga que llevar a cabo.
- 165 A Me gusta decir a los otros gente lo que pienso acerca de ellos.
B Me gusta tener mis comidas organizadas y comer a una hora definida.
- 166 A Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.
B Me gusta decir cosas que se consideren por otras personas como inteligentes e ingeniosas.
- 167 A Me gusta probar nuevas y diferentes emociones en vez de continuar haciendo lo mismo siempre.
B En ocasiones me gusta hacer cosas solo para ver que efecto tendrá en los otros.
- 168 A Me gusta ser persistente con una tarea o problema aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
B Me gusta que la gente se lije y comente acerca de mi apariencia personal cuando estoy a la vista del público.
- 169 A Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal sea el sexo.
B Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
- 170 A Siento deseos de culpar a otros cuando las cosas no me salen bien.
B Me gusta hacer preguntas que sé que nadie podrá contestar.
- 171 A Me gusta simpatizar con mis amigos cuando están heridos o enfermos.
B Me gusta decir lo que pienso acerca de las cosas.
- 172 A Me gusta comer en restaurantes nuevos y extraños.
B Me gusta hacer cosas que otras gentes consideren como fuera de lo convencional.
- 173 A Me gusta terminar un trabajo o tarea antes de empezar otra.
B Me gusta sentirme libre para hacer lo que yo quiero.

- 174 A Me gusta participar en discusiones acerca del sexo y las actividades sexuales.
B Me gustan hacer cosas a mi modo y sin considerar lo que otros puedan pensar.
- 175 A Me pongo tan enojado que me dan deseos de tirar y romper las cosas.
B Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
- 176 A Me gusta ayudar a mis amigos cuando se encuentran en dificultades.
B Me gusta ser leal con mis amigos.
- 177 A Me gusta hacer cosas nuevas y diferentes.
B Me gusta hacer nuevas amistades.
- 178 A Cuando tengo alguna tarea que hacer, me gusta comenzarla y seguir trabajando hasta haberla terminado.
B Me gusta participar en grupos cuyos miembros se tienen cálidos y amistosos sentimientos.
- 179 A Me gusta salir con personas atractivas del sexo opuesto.
B Me gusta hacer el mayor número de amistades que pueda.
- 180 A Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los míos.
B Me gusta escribirles cartas a mis amigos.
- 181 A Me gusta ser generoso con mis amigos.
B Me gusta observar cómo se siente otro individuo en una situación dada.
- 182 A Me gusta comer en restaurantes nuevos y extraños.
B Me gusta ponerme en lugar de otra persona e imaginarme cómo se sentiría en esa misma situación.
- 183 A Me gusta desvelarme trabajando para poder terminar una tarea.
B Me gusta comprender cómo se sienten mis amigos acerca de varios problemas que tienen que afrontar.
- 184 A Me gusta llegar a la excitación sexual.
B Me gusta estudiar y analizar la conducta de otros.
- 185 A Siento deseos de burlarme de la gente que luce cosas que yo considero estúpidas.
B Me gusta predecir cómo van actuar mis amigos en varias situaciones.
- 186 A Me gusta perdonar a mis amigos que en ocasiones me hieren.
B Me gusta que mis amigos me alienten cuando me enfrento a algún fracaso.
- 187 A Me gusta experimentar y probar cosas nuevas.
B Me gusta que mis amigos simpaticen y me entiendan cuando tengo dificultades.
- 188 A Me gusta trabajar con constancia sobre un acertijo o problema hasta haberlos resuelto.
B Me gusta que mis amigos me traten con benevolencia.
- 189 A Me gusta que la gente del sexo opuesto me considere atractivo físicamente.
B Me gusta que mis amigos demuestren gran cantidad de afecto por mí.
- 190 A Siento deseos de criticar a alguien públicamente si se lo merece.
B Me gusta que mis amigos mimen bullicio alrededor mío cuando me duele algo o estoy enfermo.
- 191 A Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.
B Me gusta ser considerado por otros como líder.
- 192 A Me gusta probar empleos nuevos y diferentes en vez de continuar haciendo lo mismo de siempre.
B Cuando presto mi servicios a un comité me gusta ser nominado o elegido presidente.
- 193 A Me gusta terminar cualquier tarea o trabajo que comience.
B Me gusta poder persuadir e influenciar a otros a hacer lo que yo quiero.
- 194 A Me gusta participar en discusiones acerca del sexo y las actividades sexuales.
B Me gusta que me llamen para solucionar pleitos y discusiones entre otros.
- 195 A Me pongo tan enojado que me dan deseos de tirar y romper las cosas.
B Me gusta decirles a las otras personas cómo deben hacer su trabajo.
- 196 A Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.
B Cuando las cosas me salen mal, yo siento soy más culpable que cualquier persona.
- 197 A Me gusta viajar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
B Si yo hago algo que está mal hecho, siento que se me debe castigar por lo que hice.
- 198 A Me gusta ser persistente con alguna tarea problema aunque pareciera que aquella me va a llevar a ningún lado.
B Siento que el bien y el mal me he su me ha hecho más bien que mal.

- 199 A Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal es el sexo.
B Siento que debo confesar las cosas que considero como malas.
- 200 A Siento deseos de culpar a los otros cuando las cosas no me salen muy bien.
B Siento ser inferior a los otros en casi todo.
- 201 A Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier actividad que emprendo.
B Me gusta ayudar a la gente que tiene menos suerte que yo.
- 202 A Me gusta hacer cosas nuevas y diferentes.
B Me gusta tratar a los demás con amabilidad y simpatía.
- 203 A Cuando tengo alguna tarea que hacer me gusta comenzarla y seguir trabajando hasta haberla terminado.
B Me gusta ayudar a la gente con menos suerte que yo.
- 204 A Me gusta relacionarme en actividades sociales con personas del sexo opuesto.
B Me gusta perdonar a mis amigos que en ocasiones me hieren.
- 205 A Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los míos.
B Me gusta que mis amigos confíen en mí y me digan sus problemas.
- 206 A Me gusta tratar a los demás con amabilidad y simpatía.
B Me gusta viajar y conocer el país.
- 207 A Me gusta ajustarme a las costumbres y evitar hacer cosas que la gente pueda considerar como fuera de lo convencional.
B Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
- 208 A Me gusta trabajar duro en cualquier trabajo que desempeñe.
B Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina diaria.
- 209 A Me gusta besar a personas atractivas del sexo opuesto.
B Me gusta experimentar y probar cosas nuevas.
- 210 A Siento deseos de decir lo que pienso de la gente cuando no estoy de acuerdo con ellas.
B Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
- 211 A Me gusta ayudar a la gente con menos suerte que la mía.
B Me gusta terminar cualquier trabajo o tarea que comencio.
- 212 A Me gusta viajar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
B Me gusta trabajar durante largas horas sin que se me distraiga.
- 213 A Si tengo que hacer un viaje me gusta plantear las cosas de antemano.
B Me gusta trabajar con constancia sobre un accerjio o problema hasta haberlo resuelto.
- 214 A Me gusta estar enamorado de alguien del sexo opuesto.
B Me gusta terminar un solo trabajo o tarea antes de empazar otro.
- 215 A Me gusta decirles a las gentes lo que pienso acerca de ellas.
B Me gusta evitar que me interrumpan mientras trabajo.
- 216 A Me gusta hacerle pequeños favores a mis amigos.
B Me gusta relacionarme en actividades sociales con personas del sexo opuesto.
- 217 A Me gusta conocer gente nueva.
B Me gusta besar a personas atractivas del sexo opuesto.
- 218 A Me gusta trabajar con constancia sobre un accerjio o problema hasta haberlo resuelto.
B Me gusta estar enamorado con alguna persona del sexo opuesto.
- 219 A Me gusta hablar sobre lo que he logrado.
B Me gusta oír o decir chistes en los cuales el sexo juega el papel principal.
- 220 A Siento deseos de burlarme de la gente cuando hace cosas que yo considero estúpidas.
B Me gusta oír o decir chistes en los cuales el sexo juega el papel principal.
- 221 A Me gusta que mis amigos confíen en mí y me cuenten sus problemas.
B Me gusta leer en el periódico relatos de asesinatos y otras formas de violencia.
- 222 A Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
B Siento deseos de criticar a alguien públicamente si se lo merece.
- 223 A Me gusta evitar que me interrumpan mientras trabajo.
B Siento deseos de decir lo que pienso de la gente cuando no estoy de acuerdo con ella.
- 224 A Me gusta oír o decir chistes en los cuales el sexo juega el papel principal.
B Siento deseos de vengarme cuando alguien me insulta.
- 225 A Me gusta eludir responsabilidades y obligaciones.
B Siento deseos de burlarme de la gente que hace cosas que yo considero estúpidas.

EDWARDS PERSONAL PREFERENCE SCHEDULE

nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

fecha: _____ Grado Escolar: _____

para cada ítem numerado en el cuaderno selecciona la sugerencia A ó B y encierra en un círculo A ó B junto al número correspondiente en esta hoja.

una de 5-100-10
no verificada
0.49
S. A. (19)
S. A. (19)

																			n
1 ^A B	6 ^A B	11 ^A B	16 ^A B	21 ^A B	26 ^A B	31 ^A B	36 ^A B	41 ^A B	46 ^A B	51 ^A B	56 ^A B	61 ^A B	66 ^A B	71 ^A B	ach	___	___	___	
2 ^A B	7 ^A B	12 ^A B	17 ^A B	22 ^A B	27 ^A B	32 ^A B	37 ^A B	42 ^A B	47 ^A B	52 ^A B	57 ^A B	62 ^A B	67 ^A B	72 ^A B	def	___	___	___	
3 ^A B	8 ^A B	13 ^A B	18 ^A B	23 ^A B	28 ^A B	33 ^A B	38 ^A B	43 ^A B	48 ^A B	53 ^A B	58 ^A B	63 ^A B	68 ^A B	73 ^A B	Ord	___	___	___	
4 ^A B	9 ^A B	14 ^A B	19 ^A B	24 ^A B	29 ^A B	34 ^A B	39 ^A B	44 ^A B	49 ^A B	54 ^A B	59 ^A B	64 ^A B	69 ^A B	74 ^A B	exh	___	___	___	
5 ^A B	10 ^A B	15 ^A B	20 ^A B	25 ^A B	30 ^A B	35 ^A B	40 ^A B	45 ^A B	50 ^A B	55 ^A B	60 ^A B	65 ^A B	70 ^A B	75 ^A B	aut	___	___	___	
76 ^A B	81 ^A B	86 ^A B	91 ^A B	96 ^A B	101 ^A B	106 ^A B	111 ^A B	116 ^A B	121 ^A B	126 ^A B	131 ^A B	136 ^A B	141 ^A B	146 ^A B	lit	___	___	___	
77 ^A B	82 ^A B	87 ^A B	92 ^A B	97 ^A B	102 ^A B	107 ^A B	112 ^A B	117 ^A B	122 ^A B	127 ^A B	132 ^A B	137 ^A B	142 ^A B	147 ^A B	int	___	___	___	
78 ^A B	83 ^A B	88 ^A B	93 ^A B	98 ^A B	103 ^A B	108 ^A B	113 ^A B	118 ^A B	123 ^A B	128 ^A B	133 ^A B	138 ^A B	143 ^A B	148 ^A B	suc	___	___	___	
79 ^A B	84 ^A B	89 ^A B	94 ^A B	99 ^A B	104 ^A B	109 ^A B	114 ^A B	119 ^A B	124 ^A B	129 ^A B	134 ^A B	139 ^A B	144 ^A B	149 ^A B	dom	___	___	___	
80 ^A B	85 ^A B	90 ^A B	95 ^A B	100 ^A B	105 ^A B	110 ^A B	115 ^A B	120 ^A B	125 ^A B	130 ^A B	135 ^A B	140 ^A B	145 ^A B	150 ^A B	aba	___	___	___	
151 ^A B	156 ^A B	161 ^A B	166 ^A B	171 ^A B	176 ^A B	181 ^A B	186 ^A B	191 ^A B	196 ^A B	201 ^A B	206 ^A B	211 ^A B	216 ^A B	221 ^A B	nur	___	___	___	
152 ^A B	157 ^A B	162 ^A B	167 ^A B	172 ^A B	177 ^A B	182 ^A B	187 ^A B	192 ^A B	197 ^A B	202 ^A B	207 ^A B	212 ^A B	217 ^A B	222 ^A B	chg	___	___	___	
153 ^A B	158 ^A B	163 ^A B	168 ^A B	173 ^A B	178 ^A B	183 ^A B	188 ^A B	193 ^A B	198 ^A B	203 ^A B	208 ^A B	213 ^A B	218 ^A B	223 ^A B	end	___	___	___	
154 ^A B	159 ^A B	164 ^A B	169 ^A B	174 ^A B	179 ^A B	184 ^A B	189 ^A B	194 ^A B	199 ^A B	204 ^A B	209 ^A B	214 ^A B	219 ^A B	224 ^A B	het	___	___	___	
155 ^A B	160 ^A B	165 ^A B	170 ^A B	175 ^A B	180 ^A B	185 ^A B	190 ^A B	195 ^A B	200 ^A B	205 ^A B	210 ^A B	215 ^A B	220 ^A B	225 ^A B	agg	___	___	___	

No escriba debajo de esta línea

confiabilidad

NECESIDAD		PERCENTILES										Puntaje Directa	Puntaje Inversa			
		5	10	20	30	40	50	60	70	80	90			95	99	
YENDIMIENTO	REN													REN	50	13
DEFERENCIA	DEF													DEF	66	16
ORDEN	ORD													ORD	38	14
EXHIBICION	EXH													EXH	78	14
AUTONOMIA	AUT													AUT	20	8
ATILACION	AFF													AFF	35	16
INTERACCION	INT													INT	52	15
SEGURIDAD	SUC													SUC	78	16
DOMINIO	DOM													DOM	40	8
DEGRADACION	ABA													ABA	36	15
PROPENSAL EL CRECIMIENTO														NUE	87	23
CAMBIO	CHG													CHG	81	20
CONTINUIDAD	END													END	7	9
HETEROGENEIDAD	HET													HET	81	14
AGRESION	AGG													AGG	46	9
														CON	97	14

Perfil del inventario de Preferencias Personales de
Edwards, junto con la lista de necesidades.

MUESTRAS POR ESTRATOS

	E D A D E S				
	15	16	17	18	
HOMBRES	50	50	50	50	200
MUJERES	50	50	50	50	200

TABLE . PERCENTILES FOR COLLEGE STUDENTS ON THE EPPS

	ach	deg	ord	exh	aut	aff	int	suc	com	aba	mur	chg	end	het	agg	conf	score	
28	MEN N=760																	2
27																		2
26						99			99					99				2
25							97			98		99		95				2
24	99				99	99	95		94		99	98	99	90				2
23	98				98	98	93		91		98	97	98	89	99			2
22	95			99	96	96	89		85	99	96	95	96	81	98			2
21	91			98	94	93	84	99	79	97	94	89	94	73	98			2
20	86		99	97	91	89	78	97	73	94	90	84	92	67	95			2
19	83	99	97	95	86	84	72	95	63	92	86	78	89	59	92			1
18	74	98	95	89	82	79	54	93	54	88	82	71	85	53	88			1
17	66	96	95	81	76	72	57	90	45	84	75	64	79	45	84			1
16	58	93	92	72	68	64	51	87	38	79	70	57	75	39	77			1
15	50	88	88	62	61	54	45	83	32	75	63	50	69	32	72	99		1
14	40	81	84	49	52	45	39	78	27	67	55	41	64	27	65	96		1
13	30	73	78	37	43	36	32	72	21	61	46	33	57	23	57	66		13
12	22	63	71	28	34	28	25	65	17	53	37	28	51	19	47	63		12
11	16	52	63	21	28	21	19	58	13	45	31	20	44	14	40	46		11
10	10	45	54	15	22	16	17	50	9	38	24	15	37	12	32	27		10
9	7	34	46	9	15	11	13	42	8	31	18	10	29	9	24	15		9
8	4	23	36	6	11	7	9	34	5	24	13	7	24	6	17	6		8
7	2	16	27	3	6	4	5	27	4	18	10	5	18	5	13	3		7
6	1	10	19	1	3	3	4	20	2	12	6	3	13	5	9	1		6
5		6	14		2	2	1	13	2	9	3	2	10	2	6			5
4		3	9		1	1		9	1	5	2	1	6	1	3			4
3		1	6					5		3	1		3		2			3
2			3					2		2			1		1			2
1			1					1		1								1
score	ach	deg	ord	exh	aut	aff	int	suc	com	aba	mur	chg	end	het	agg	conf	score	
28	WOMEN N=749																	28
27																		27
26						99	99					99		99				26
25						98	97			99	99	96		98				25
24						96	94			98	97	94		97				24
23	99					94	90		99	96	95	90	99	96				23
22	98			99	99	90	85	99	98	95	91	85	97	94	99			22
21	97		99	97	98	84	80	98	95	90	87	81	95	91	98			21
20	96	99	98	96	97	77	73	96	92	86	82	73	93	87	98			20
19	95	98	97	92	96	68	66	93	87	81	74	68	90	81	97			19
18	90	95	96	88	92	58	58	90	83	74	66	59	85	76	95			18
17	84	91	94	82	87	50	49	86	74	66	58	52	80	69	92			17
16	79	85	91	73	82	41	33	81	67	58	50	42	76	63	89			16
15	72	80	88	63	77	32	35	76	59	51	41	35	69	57	84	99		15
14	64	73	85	52	70	24	28	67	51	45	32	28	63	52	79	96		14
13	58	62	77	42	62	17	22	59	42	37	26	21	57	45	74	83		13
12	47	50	72	30	53	12	16	51	36	31	20	17	50	38	66	63		12
11	36	41	64	21	45	7	12	44	28	25	14	13	44	31	60	43		11
10	27	29	55	15	36	4	9	33	23	19	9	10	36	24	51	24		10
9	19	21	46	10	28	3	5	25	17	14	6	7	30	19	44	11		9
8	13	14	37	6	20	2	3	18	11	11	3	4	24	15	36	4		8
7	8	9	28	3	13	1	1	13	9	7	2	3	18	11	27	2		7
6	5	6	20	1	9			9	5	4	2	2	13	8	21	1		6
5	3	5	14		6			6	3	2	1	1	9	5	14			5
4	2	2	9		3			3	2	1			5	3	9			4
3	1	1	5		1			1	1				3	2	5			3
2			3					1	1				1	1	2			2
1			1												1			1

Note: Means and standard deviations for each variable appear in Table 2