

Lej. 125

ESTADO DE MEXICO  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

" ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1986. "

## T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ELDA MARISOL RODRIGUEZ OROPEZA

ASESORA: LUCY REIDL DE AGUILAR

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA:  
JUAN JOSE SANCHEZ SOSA.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N T R O D U C C I O N

La Reforma Universitaria propuesta por el Rector Jorge Carpio Mc Gregor en el documento "Fortaleza y Debilidad de La UNAH", aprobada en la sesión del Consejo Universitario - el 11 y 12 de septiembre de 1986 y posteriormente suspendida a raíz del movimiento de huelga del día 10 de febrero de 1987, es sin duda el acontecimiento más importante en la vida de la Universidad desde hace muchos años.

El rechazo de los estudiantes universitarios a las medidas planteadas en la Reforma era sin embargo poco claro - en su origen y sustentación. El movimiento de discusión del paquete de propuestas que involucró a una gran cantidad de alumnos de esta casa de estudios, tiene su punto de partida en la perspectiva en que se encuentra colocado el individuo de acuerdo con sus necesidades, intereses, tensiones, etc.

Un sector de los estudiantes universitarios que participa activamente en esta discusión son los estudiantes de bachillerato, es decir, los de las Preparatorias y los Colegios de Ciencias y Humanidades. En este nivel es en donde existe un rechazo más acentuado hacia el paquete de Reformas, en especial a lo que se refiere a cuestiones como la obligatoriedad de los exámenes departamentales, el pase reglamentado a promedio mínimo de ocho y a la escasa participación de la comunidad en el diagnóstico que elaboró el Rec

tor Carpizo.

La presente investigación pretende demostrar que la deficiente historia académica de algunos estudiantes y la falta de información adecuada y sustituida por el rumor, jugaron un papel determinante en la conformación de la actitud de los estudiantes de bachillerato hacia la Reforma Universitaria de 1966.

Cabe hacer notar que a raíz del movimiento estudiantil que se originó dentro de la UNAN, se obtuvo, entre otras cosas, la incorporación de los estudiantes de bachillerato a la elaboración del proyecto de Universidad que hoy se debate dentro de la misma.

## RESUMEN.

Se realizó una investigación para conocer la actitud de los estudiantes de bachillerato hacia la Reforma Universitaria de 1986, tomando en cuenta cuatro variables: año de inscripción a la UNAM, número de materias aprobadas, número de extraordinarios presentados a la fecha y grado de conocimientos generales acerca de la Reforma, tomando como base la Teoría del Estado Directivo, la de La Consistencia Afectivo-Cognitiva de Rosenberg, la del Equilibrio de Heider y la de La Creencia Deseada de Mc Guire.

Se encontró como resultado que el alto índice de reprobación influye sobre la actitud negativa hacia la Reforma, y que la falta de información acerca de sus puntos principales, fue determinante en el rechazo.

## I N D I C E

### CAPITULO I

#### "LA REFORMA UNIVERSITARIA A TRAVES DEL TIEMPO"

	Pág.
1.1.- Antecedentes Históricos de La Reforma Universitaria.	1
1.2.- Juárez y La Reforma Universitaria.	4
1.3.- Fundación de La Escuela Nacional Preparatoria	8
1.4.- La Nueva Universidad.	8
1.5.- Antecedentes de La Autonomía Universitaria.	13
1.6.- Autonomía Universitaria.	14
1.7.- Ley Orgánica de La U.N.A.M.	16
1.8.- La Universidad después de La Ley Orgánica.	18

### CAPITULO II

#### "MARCO TEORICO"

2.1.- Teorías que sustentan La Investigación.	24
2.2.- Extrapolación de Estas teorías a La Investigación.	50

### CAPITULO III

#### "METODOLOGIA"

3.1.- Desarrollo de La Investigación	55
3.1.2.-Planteamiento del Problema.	55
3.1.3.-Planteamiento de Hipótesis	55
3.1.4.-Clasificación de Variables	55
3.1.4.1.-Variable Independiente	56
3.1.4.2.-Variable Dependiente de La Primera Hipótesis	56
3.1.4.2.-Variable Dependiente de La Segunda Hipótesis	56

	Pág.
3.1.5.- Definición de Variables.	56
3.1.5.1.- Definición Conceptual de Variables Dependientes.	56
3.1.5.2.- Definición Conceptual de Variables Independientes	57
3.1.6.- Definiciones Operacionales.	57
3.1.7.- Control de Variables.	58
3.1.8.- Sujetos	59
3.1.9.- Muestreo	59
3.1.10.- Características de La Muestra	59
3.1.11.- Procedimiento	61
3.1.12.- Instrumento	61
3.1.12.1.- Construcción	61
3.1.12.2.- Descripción	62
3.1.12.3.- Aplicación	62
3.1.12.4.- Calificación	63
3.1.13.- Instrumento Factorial Final	65
3.1.14.- Análisis de Frecuencia de La Prueba de Conocimientos	66
3.2.- Características Psicométricas del Instrumento Empleado.	68
3.2.1.- Confiabilidad	68
3.2.1.1.- Prueba de Conocimientos	68
3.2.1.2.- Prueba Factorial de Actitudes hacia La Reforma Universitaria	69
3.2.2.- Validez	70
3.2.2.1.- Validez de Contenido de La Prueba de Información General.	70
3.2.2.2.- Validez del Instrumento Factorial.	71

	Pág.
3.2.2.3.- Validez de Contenido	71
3.2.2.4.- Validez Relevante	71
3.3.- Resultados.	73
3.3.1.- Análisis de La Prueba "F" obtenida por medio de Las regresiones de Los 8 factores	73
3.3.2.- Análisis de Frecuencia de La Prueba de Conocimientos.	75

#### CAPITULO IV

#### "DISCUSION"

4.1.- Discusión.	77
4.2.- Alcances y Limitaciones de La Investigación.	83
4.3.- Sugerencias para Futuras Investigaciones	85
Bibliografía.	86



**CAPITULO I**

**"LA REFORMA UNIVERSITARIA A TRAVES  
DEL TIEMPO"**

## 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA.

Debido a la actualidad del tema, no se han hecho otras investigaciones acerca de este fenómeno social, por lo tanto, se tomarán como antecedentes las reformas universitarias que han surgido dentro de la institución, tomando como punto de partida una breve historia acerca de la fundación de la Universidad Nacional Autónoma de México, para poder ubicar dentro de un marco histórico determinado la creación de la primera reforma universitaria.

El título de la primera Universidad de América se lo disputan la Universidad de México y la Universidad de Perú. Los peruanos sostienen que la prioridad les corresponde por que la Cédula Real que creó la Universidad de San Marcos de Lima fue fechada el 12 de mayo de 1551, en tanto que la de México tiene como fecha el 21 de septiembre del mismo año.

Aunque la cédula de creación más conocida de la Universidad de México está fechada en Madrid el 21 de septiembre de 1551, existe una cédula antecedente que data del 20 de abril de 1547. Con respecto a esto, el Instituto de Historia encomendó a Alberto María Carreño, en 1950<sup>(\*)</sup>, hacer una investigación detallada para determinar cuál había sido la primera Universidad del Continente Americano. Por medio de este estudio se pudo determinar que este título recala -

(\*) Citado por C.E.S.U. - Síntesis Histórica de la Universidad de México.- 1975.

sobre la Universidad de México; por medio de esta investigación se comprobó su fundación. Los privilegios de esta Universidad fueron confirmados por los Papas Paulo IV en 1555 y Clemente VII en 1595. Tiempo después, la Universidad recibió el título de Pontificia.

La fundación se efectuó con gran solemnidad el 25 de enero de 1553. Fueron nombradas para dirigirla las siguientes personas: como rector, el oidor Antonio Rodríguez de Quesada, maestrescuela, el oidor Gómez de Santillana, catedrático de prima de Teología, Fray Pedro de la Peña, de Sagrada Escritura, Fray Alonso de la Veracruz, de prima de cánones al Dr. Pedro de Morones, de decreto, el Dr. Bartolomé Melgarejo, de leyes e instituta el Lic. Bartolomé de Fals, de Gramática el bachiller Blas Cervantes. El primer Claustro de que hay noticia fue creado el 21 de julio de 1553. La primera elección de rector recayó en el Dr. Juan Negrete.

La Universidad comenzó regíendose por los estatutos provisionales, que eran los que reglan a la Universidad de Salamanca. Estos estatutos se fueron modificando hasta que en 1645 se aprobaron los estatutos definitivos redactados por el Obispo Palafox y Mendoza.

En un principio solo se impartían 7 cátedras: teología, sagradas escrituras, decretales, instituta, artes, retórica y gramática. Había tres grados igual que en las universidades

dés europeas: Bachiller, Licenciado o maestro y Doctor. El gobierno de la Institución estaba confiado al Claustro, el cual se integraba por el rector, el maestrescuela y los catedráticos. El rector era elegido cada año, lo cual era inconveniente, ya que no se podía elaborar un programa de trabajo a largo plazo.

Los estatutos de Palafox y Mendoza estuvieron en vigor durante todo el virreinato. Estos ordenamientos sufrieron una modificación de 36 puntos que fueron aprobados el primero de mayo de 1649, pero fueron puestos en vigor hasta 25 años más tarde.

A finales del siglo XVIII ya se habían graduado en la Universidad de México 1162 doctores y 29862 bachilleres. La biblioteca de la Universidad fue fundada por el Dr. Manuel Ignacio Beye de Cisneros, que era rector en 1760.

En el siglo XIX, la Universidad es suprimida y reinstalada alternadamente por los diversos grupos políticos que llegan al poder, ya sean liberales o conservadores. Esta disputa se da por la influencia que los conservadores tienen sobre la institución, donde el clero tiene una fuerte ingerencia. Así, la Universidad fue extinguida primero por el presidente Valentín Gómez Farías en 1833, Santa Anna la reinstaló en 1834 y la reorganizó en 1854. La volvió a suprimir el presidente Comonfort el 14 de septiembre de 1857, decreto que fue derogado por Zuloaga el 5 de mayo de 1858.

Judrez determinó desaparecerla mediante el decreto del 23 de enero de 1861. Durante la intervención francesa fue restablecida una vez más, hasta que Maximiliano la suprimió definitivamente en septiembre de 1865. Posteriormente, solo surgieron escuelas independientes de educación superior.

## 1.2 JUAREZ Y LA REFORMA UNIVERSITARIA.

Benito Juárez pronunciaba las siguientes palabras: el 2 de julio de 1851 en Oaxaca, ante el Soberano Congreso de Oaxaca, un año después de haber propuesto una iniciativa de Ley sobre una Reforma Académica a todos los niveles:

"Respecto de la Instrucción Pública, el gobierno ha culido incesantemente cuantas providencias ha creído oportunas para que este interesantísimo ramo progrese... Recomiendo al honorable jurado del congreso la iniciativa que presenté el año anterior sobre la Reforma de este establecimiento. Hasta el momento todos los catedráticos son provisionales, porque hasta ahora no se han presentado oposiciones a las cátedras, y es necesario que en la reforma se designe el modo de proveerlas en propiedad. En la referente a iniciativa, se indican extensamente las medidas que deben adoptarse para el mejor arreglo y adelantos de la institución, y por este motivo evito reproducirlo en esta exposición". (\*)<sub>2</sub>

(\*) Benito Juárez, Documentos, Discursos y Correspondencias Jorge L. Tamayo.  
Edit. Libros de México. Tomo I Págs. 749-750.

Independientemente de las innovaciones que Juárez quería efectuar en el ramo educativo, su principal preocupación era la forma de mantener o sostener las instituciones de educación pública, lo cual había logrado hasta ese momento efectuando una cooperación de diversas divisas aportadas por cada una de las entidades donde hubiese alguna escuela de cualquier tipo. Por ejemplo, para mantener el Colegio de Estudios Preparatorios de Tehuantepec se estableció un fondo consistente en pago de dos reales por cada carga de sal que se extraía de las salinas.

Años después de efectuada la propuesta de Benito Juárez, el 15 de abril de 1867 y no obstante las sucesivas crisis políticas por las que atraviesa el país, se expide la Ley de Instrucción Pública la cual va dirigida a la instrucción a todos los niveles: Primaria, Secundaria, Estudios Preparatorios y Estudios Profesionales. Cabe hacer notar que de las asignaturas que hacen figurar los planes de estudio de las diversas etapas de la educación, ninguno se refiere a temas religiosos, los cuales eran predominantes en la forma de educación anterior a la Reforma. Esta es quizás, la aportación más importante de Benito Juárez al ramo de la educación: la educación laica.

La Reforma educativa que Juárez planteó fue inspirada en el pensamiento positivista de Mariano Riva Palacios y de Gabino Barreda. Es al primero, al que en el año de 1870 le escribe una carta en la cual le expresa la idea que le guía

en las innovaciones que propuso:

"Una educación en que ningún ramo importante de las ciencias naturales quede omitido, en que todos los fenómenos de la naturaleza, desde los más simples a los más complicados se estudien y se analicen a la vez, teórica y prácticamente en lo que tiene de fundamental, una educación en que se cultive a la vez el entendimiento y los sentidos sin el empeño de mantener por la fuerza tal o cual opinión, o tal o cual dogma político o religioso, sin el miedo de ver contradicha por los hechos esta o aquella autoridad, una educación, repito, emprendida sobre tales bases, y con el sólo deseo de hallar la verdad, es decir, de encontrar lo que verdaderamente hay, no lo que en nuestro concepto debería haber en los fenómenos naturales, no puede menos que ser un manantial inagotable de satisfacciones... Este medio es sin duda, lento pero ¿qué importa si estamos seguros de su eficacia?, ¿qué son diez, quince o veinte años en la vida de una nación cuando se trata de cimentar el único medio de conciliar la libertad con la concordia, el progreso con el orden?. El orden intelectual que esta educación tiende a establecer, es la llave del orden social y moral que tanto ha bemos menester". (°<sub>3</sub>)

Esta ley, aunque marca un cambio trascendental a todos

(°<sub>3</sub>) Tamayo L. Jorge. Benito Juárez, Discursos, Documentos y Correspondencia. Tomo 12. Pág. 823.

los niveles de la educación, para los propósitos de esta investigación, sólo se revisan los cambios a nivel de estudios preparatorios, como eran llamados en esta época. Los cambios fueron a nivel académico y se resumen de la siguiente manera, conformándose el nuevo plan de estudios:

- 1.- Gramática Española y Raíces Griegas.
- 2.- Latín.
- 3.- Griego (De estudio libre).
- 4.- Francés.
- 5.- Inglés.
- 6.- Alemán.
- 7.- Italiano.
- 8.- Aritmética y Álgebra.
- 9.- Geometría y Trigonometría, concluyendo con nociones rudimentarias de Cálculo Infinitesimal.
- 10.- Física Experimental.
- 11.- Química General.
- 12.- Elementos de Historia Natural.
- 13.- Cronología, Historia Universal y de México.
- 14.- Cosmografía y Geografía Física y Política, especialmente de México.
- 15.- Ideología, Gramática General, Lógica y Moral.
- 16.- Literatura.
- 17.- Dibujo.
- 18.- Métodos de enseñanza (para quienes querlan ser profe-sores).



### 1.3 FUNDACION DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

La Escuela Nacional Preparatoria fue fundada en el año de 1867, por el Dr. Gabino Barrera. Este acontecimiento constituyó el principal logro obtenido en la nueva estructuración de la instrucción media en ese tiempo. En ella se adaptaron de una manera muy especial, los nuevos principios filosóficos - educativos de Augusto Comte, fundador del positivismo, de quien Gabino Barrera era discípulo.

### 1.4 LA NUEVA UNIVERSIDAD.

Después de dos antecedentes inconclusos presentados el 11 de febrero de 1881 y el 13 de abril de 1902, por fin, 8 años más tarde, el 26 de abril de 1910, Justo Sierra, que en ese entonces ocupaba el cargo de Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, presentó en forma oficial ante el Congreso de la Unión, la iniciativa de ley para crear la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta iniciativa fue aprobada por el Congreso y promulgada como ley el 26 de mayo de 1910.

La Universidad proyectada por Justo Sierra, quedarla constituida por la reunión de las siguientes escuelas: Nacional Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes (en lo concerniente a la enseñanza de la Arquitectura) y la de Altos Estudios. El gobierno Federal podría poner bajo la dependencia de la Universidad,

otros Institutos Superiores.

La Universidad sería una dependencia del Poder Ejecutivo Federal, y el gobierno de ésta quedaría a cargo de un rector y de un Consejo Universitario. El rector de la Universidad sería nombrado por el Presidente de la República y duraría en su cargo tres años.

El Consejo Universitario estaba constituido por el rector de la Universidad, los directores de escuelas unitarias y el Director General de Educación. Estos tres eran llamados consejeros "ex-officio". A ellos se agregaban algunas personas más: 4 profesores que eran nombrados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, 2 profesores ordinarios por cada escuela elegidos por escrutinio directo y secreto en juntas de profesores y los alumnos de las escuelas mencionadas.

Fue nombrado como primer rector de la Universidad Joaquín Egula y Liz, quien en su primer informe de labores, el 2 de diciembre de 1912, hablaba de la autonomía universitaria como un ideal universitario.

En el año de 1914, se inició una reforma fundamental en el plan de estudios de la Escuela Preparatoria; su impulsor fue Pedro Enriquez Ureña, y quien la implantó fue Nemesio García Naranjo. Esta reforma consistió en una serie de cátedras extraídas del campo de las humanidades. Esto es, se incorporaron estudios filosóficos, de historia del arte

y de literatura mexicana e iberoamericana.

Del año de 1910 a 1929, gobernaron en La Universidad - los siguientes rectores: Egula Liz, quien cumplió como rector el 22 de septiembre de 1910 al 22 de septiembre de 1913; le siguieron, el Lic. Ezequiel A. Chávez de 1913 a 1914; el Ing. Valentín Gama de septiembre de 1914 a diciembre de - - 1914, y fue reelecto de abril a junio de 1915; el Lic. José Natividad Macías, de julio de 1915 a noviembre de 1916; el profesor Miguel Schultz de noviembre a mayo de 1917; José Natividad Macías cumplió nuevamente el periodo comprendido entre mayo de 1917 a mayo de 1920; el Lic. Antonio Caso, de mayo de 1920 a junio del mismo año; el Lic. Salvano Dávalos, de junio a julio de 1920; José Vasconcelos en 1921; Antonio Caso retoma el rectorado nuevamente de 1921 a 1923; Ezequiel A. Chávez, desempeñó el cargo durante el periodo de 1923 a 1924; el Dr. Alfonso Pruneda de 1924 a 1928 y finalmente, - el Lic. Antonio Castro Leal, del 9 de diciembre de 1928 a - junio de 1929.

Durante este periodo sucedieron los siguientes acontecimientos:

- A fines de junio y comienzos de julio de 1912 hubo una huelga estudiantil en la Escuela de Jurisprudencia inicialmente porque los alumnos se oponían a la sustitución del examen final por los exámenes trimestrales, según lo había dispuesto el director del plantel, Luis Cabrera. Des-

pues, los problemas se agravaron y surgieron dificultades - entre Cabrera y algunos estudiantes y profesores del plantel. Este movimiento originó la formación de un grupo independiente en la Escuela de Jurisprudencia, integrado por un considerable grupo de profesores y alumnos, que a la larga, formaron la llamada Escuela Libre de Derecho en el año - - 1912, la cual, todavía existe y es reconocida como una institución de prestigio.

- En 1925, durante el rectorado de Alfonso Pruneda, La Universidad Nacional creció considerablemente, abarcando - los siguientes planteles: Escuela Nacional Preparatoria (cursos diurnos y nocturnos), Facultad de Jurisprudencia, Facultad de Química y Farmacia, Escuela de Prácticas de Industrias Químicas, Facultad de Odontología, Facultad de Ingeniería, Facultad de Artes y Letras, Facultad de Graduados y Escuela Normal Superior, Escuela Nacional de Bellas Artes, Conservatorio Nacional de Música, Escuela de Verano y Escuela Superior de Administración Pública.

- El 27 de abril de 1929, el rector Antonio Castro - Leal, bajo antecedentes de que en 1925 el Consejo Universitario había aprobado el sistema de pruebas escritas y sucesivas en la Universidad Nacional, pidió que las únicas dos facultades que faltaban de instituir esta disposición (Derecho y Odontología), cumplieran con lo aprobado 4 años atrás.

- Los alumnos de la Facultad de Derecho desaprobaron -

esta disposición y se declararon en abierta rebeldía en contra del sistema de calificación antes propuesto; de esta manera, desde comienzos del mismo año, estallaron en huelga. Ellos no querían renunciar a las formas de calificación imperantes en esta Facultad las cuales eran: efectuar exámenes orales y reconocimientos escritos en una sola prueba final y no en forma sucesiva como lo marcaba la nueva disposición (3 ó 4 exámenes parciales en el año). El director de la Facultad planteaba que se promovía un completo desorden al no aplicar la disposición dictada por la autoridad universitaria, agregando además que los alumnos preferían los exámenes anuales porque sabían de antemano el tema del examen y esto les facilitaba mucho poder aprobar la materia.

Ante la negativa de Antonio Castro Leal de reconsiderar su posición a este respecto, a la huelga de los estudiantes de Derecho, se les unieron la Facultad de Ciencias Sociales, las Escuelas Nacional Preparatoria, la Escuela de Odontología, los estudiantes de Comercio y Administración, la Facultad de Medicina y otros grupos educativos, los cuales agregaban a sus demandas la de la destitución de importantes funcionarios de ese tiempo, entre ellos, Castro Leal. Este conflicto se agudizó el 23 de mayo de 1929, cuando el ejército disolvió una manifestación estudiantil realizada frente a la entonces Escuela de Medicina, resultando varios heridos. Los estudiantes basaban sus peticiones de destitución de funcionarios en la incompetencia de éstos para re-

solver este conflicto.

Para sorpresa de los estudiantes, el presidente de la República, Emilio Portes Gil, no aceptó sus peticiones, pero les ofreció convocar al Congreso de la Unión para someter a consideración una ley que concediera la autonomía a la Universidad. Este fue el antecedente más cercano a la promulgación de la Autonomía Universitaria.

### 1.5 ANTECEDENTES DE LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA.

Antes de la huelga realizada en 1929, existieron toda una serie de sucesos significativos anteriores a la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, estos son:

- 1.- En 1881, Justo Sierra presenta ante el Congreso de la Unión un Proyecto de Universidad Libre de la tutela del Estado.
- 2.- En 1910, la Ley de la Universidad Nacional de México, en los artículos 9 y 10, establece la posibilidad de formar una Universidad Libre.
- 3.- En 1914 se elabora el primer proyecto de independencia de la Universidad. En él participan Ezequiel A. Chávez y José Vasconcelos.
- 4.- En la Constitución promulgada el 5 de febrero de 1917,

se establece en el artículo 73 la posibilidad de la autonomía universitaria.

- 5.- El 13 de abril de 1917, Carranza establece un departamento estatal universitario y de las Bellas Artes.
- 6.- En 1918, hubo un movimiento universitario en toda América Latina que trajo como consecuencia que se realizara el Primer Congreso Nacional de Estudios Universitarios en julio del mismo año.
- 7.- El 9 de enero de 1923, el gobierno de San Luis Potosí establece la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, por iniciativa del Gobernador Rafael Nieto.

#### 1.6 AUTONOMIA UNIVERSITARIA.

El 10 de julio de 1929, el Congreso de la Unión aprueba la ley de la autonomía de la Universidad. Esta ley inicialmente constaba de 19 considerandos, 6 capítulos y 67 artículos transitorios.

A opinión de Julio Jiménez Rueda <sup>(\*)</sup>, la Universidad no era completamente autónoma porque: "gozaba del patrimonio y subsidio que le otorgaba el Estado, lo cual la ataba al gobierno..., porque el rector y los empleados administra

(\*) Cit. por CESU. Síntesis Histórica de la Universidad de México. UNAM. 1975. Págs. 183 y 184.

tivos procedían de la esfera oficial... porque el Presidente de la República tenía derecho al veto sobre resoluciones universitarias".

Fue escogido como nuevo rector el Lic. Ignacio García Téllez de 1929 a 1931, posteriormente fue nombrado Manuel Gómez Morán.

Posteriormente, el 19 de octubre de 1933 se aprueba la nueva Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México, la cual es redactada por Jesús Silva Herzog y Luis Enrique - - Erra, en la que surgen como nuevas modificaciones, entre - otras, las siguientes:

Art. 30.- Las autoridades universitarias serán: El Consejo Universitario, el Rector, los Directores de Facultades e Institutos Universitarios y las Academias de Profesores y Alumnos.

Art. 50.- El Rector será el jefe nato de la institución, su representante legal y el Presidente del Consejo. - Será designado por el Consejo Universitario y durará en su cargo 4 años.

Art. 60.- Los Directores de Facultades, Escuelas y - otras instituciones universitarias serán designados por el Consejo". (°5)

(°5) Ley Constitutiva, Leyes Orgánicas y Estatutos de la UNAM. (1945). Pág. 64 y 65.  
Editado por la UNAM.



En 1934, el Consejo Universitario designó como rector a Fernando Ocaranza. En 1935 lo substituyó Luis Chico Goerne, quien permaneció en sus funciones durante 33 meses. Durante este período se creó un nuevo estatuto donde surgieron los cursos de iniciación universitaria en la Esc. de Extensión Universitaria. Además, se funda la Escuela Nacional de Economía, se reduce el número de institutos, se crea el Departamento de Acción Social y se funda Radio UNAM.

En 1938, llega a la Rectoría Gustavo Baz. Durante su período aumentó el número de institutos de investigación y se cambia el nombre de algunos planteles.

#### 1.7 LEY ORGANICA DE LA UNAM.

Esta Ley tiene como antecedente un anteproyecto elaborado por el rector Alfonso Caso, y la iniciativa de Ley - aprobada por el Congreso de la Unión presentada por Silva - Herzog y Enrique Erro, en el año de 1933.

La Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue publicada en el Diario Oficial el día 6 enero - de 1945, y está vigente hasta la fecha. Dicha ley reconoce como autoridades universitarias las siguientes:

- 1.- La Junta de Gobierno.
- 2.- El Consejo Universitario.
- 3.- El Rector.

4.- El Patronato Universitario.

5.- Los Directores de Facultades, Escuelas o Institutos.

6.- Los Consejeros Técnicos.

Las autoridades universitarias a excepción del rector, están conformadas de la siguiente manera:

La Junta de Gobierno, está integrada por 15 personas - nombradas por el Congreso Constituyente y el Consejo Universitario. Esta Junta tiene como labores principales: nombrar al rector, nombrar a los directores de facultades, escuelas o institutos y resolver conflictos que surjan entre las autoridades universitarias en general.

El Consejo Universitario está formado por el rector, - los directores de facultades, institutos o escuelas representantes de profesores y alumnos de cada facultad o escuela, un representante de los Centros de Extensión Universitaria, un representante de los empleados de la UNAM, y el Secretario General de la Universidad. Su función es expedir - todas las normas y disposiciones generales, tanto docentes - como administrativas de la UNAM.

El Patronato está integrado por tres personas que tengan experiencia en asuntos financieros y sean reconocidas - como personas honorables. Su periodo de tiempo en el cargo - es indefinido y no reciben retribución por su trabajo. Se -

encargan de administrar el patrimonio universitario.

Los Directores de facultades y escuelas se eligen por medio de ternas que forma el rector y cuya designación es responsabilidad de la junta de gobierno.

Los Consejeros Técnicos se constituyen por un representante de los profesores de cada una de las especialidades que imparten y por dos representantes de los alumnos.

### 1.8 LA UNIVERSIDAD DESPUES DE LA LEY ORGANICA.

Después de promulgada la Ley Orgánica, la Junta de Gobierno nombró como rector a Genaro Fernández McGregor quien sólo duró en su puesto de marzo de 1945 a febrero de 1946, lo sustituyó en su cargo el Dr. Salvador Zubirán, quien logró durante su rectorado que el entonces presidente Avila - Camacho, donara a la Universidad terrenos muy extensos para construir la Ciudad Universitaria; asimismo, estableció el profesorado de carrera. Durante su periodo, en 1948, un grupo de estudiantes organizó una huelga, debido al aumento de cuotas anuales decretadas por Zubirán, las cuales ascendían de 180 a 200 pesos. A raíz de este problema, el rector se vio obligado a renunciar, por sugerencia directa del Presidente Miguel Alemán Valdez.

Debido a este acontecimiento, la Junta de Gobierno buscó a una persona que pudiera hacer frente a los grandes con

fluctos que acontecían en esos días en la UNAM. El nombramiento recayó sobre Alfonso Ochoa Raviza, el 24 de abril de 1948. Hubo aprobación y desaprobación de parte de los diversos grupos de estudiantes. Los jóvenes inconformes decidieron nombrar a su propio rector, violando las disposiciones de la Ley Orgánica de la Universidad. Este cargo no reconocido oficialmente fue asumido por Antonio Díaz Soto y Gama, revolucionario zapatista. Después de una serie de enfrentamientos, este último dejó su cargo.

En este mismo año, fue nombrado como nuevo rector Luis Garrido, quien desempeñó su puesto hasta el 31 de mayo de 1952.

Para febrero de 1953, ya estaban construidos el 80% de los edificios de C.U. Ese mismo mes fue nombrado como rector Nabor Carrillo que duró en el cargo hasta el 2 de febrero de 1961. La labor principal durante su período fue planear el traslado a los edificios de la nueva Ciudad Universitaria.

Al conocer este cambio, algunos profesores renunciaron a sus cátedras, debido a que existían comunicaciones muy deficientes con la nueva C.U.

Posteriormente, el cargo de rector recayó sobre Ignacio Chávez. Durante su período rectoral la UNAM vivió uno de sus períodos más brillantes. "De una Universidad de ter-

cera o cuarta categoría, pasamos a una universidad de segunda, acercándonos a la de primer rango. Mejoró la disciplina, mejoraron los planes de estudio y programas y se elevó el nivel académico". (°<sub>6</sub>)

Durante este período se otorgaron una gran cantidad de becas a profesores universitarios de diferentes especialidades para continuar estudios de Posgrado en el extranjero, - con la condición de regresar a impartir sus cátedras una vez terminados sus estudios. Se construyeron tres planteles más de la Escuela Nacional Preparatoria; en 1964 los estudios de bachillerato aumentaron de 2 a 3 años. Chávez hizo reformas al estatuto universitario y de investigadores en 1962, al estatuto del personal docente en 1963, y del personal administrativo, en 1965.

El problema más grave que Chávez encontró durante su período y que le llevó finalmente a su renuncia forzada, - fue por una protesta de los estudiantes de Derecho, por la posible reelección de su director en 1966. Ellos se dirigieron a Chávez para que no lo incluyera en la terna, a lo -- cual el rector no dio respuesta concreta. Paulatinamente, - el conflicto fue creciendo, y sobrevino una huelga de la Facultad de Derecho y otras facultades más. El asunto llegó a oídos del presidente Díaz Ordaz, el cual indirectamente apo

(°<sub>6</sub>) Herzog Silva, J.  
Una Historia de la Universidad Nacional y sus Problemas. Edit. Siglo XXI. Pág. 143.

yo a los estudiantes, hecho ante el cual Chávez renunció.

Después de esta renuncia, fue nombrado como nuevo rector el Ing. Javier Barros Sierra, el 6 de julio de 1966. Durante su periodo rectoral se hicieron reformas a los planes de estudio y programas de diversas asignaturas; pero la reforma de mayor trascendencia, fue la sustitución de cursos anuales por cursos semestrales a partir de 1967. Además ordenó la expedición de diversos reglamentos aprobados por el Consejo Universitario, entre ellos, el Reglamento General de Exámenes, el Reglamento General de Pagos, el Reglamento General de Incorporación y Revalidación de Estudios, el Reglamento de Inscripciones, el Reglamento de Estudios Superiores de la UNAM y el Reglamento de Calendario Escolar.

Quizás lo más relevante del rectorado del Ingeniero Barros Sierra, al margen de las reformas mencionadas, haya sido su papel protagonista en el movimiento estudiantil de 1968 y su consecuente enfrentamiento con el Estado Mexicano. Cabe mencionar que este rector enfrentó de manera digna a la agresión de que fue objeto la Universidad por parte del gobierno, aún cuando esa agresión fuese de manera violenta, como la ocupación de la C.U. por efectivos del ejército en septiembre de 1968.

Pablo González Casanova fue nombrado rector de la Universidad el 2 de mayo de 1970. Su rectorado duró 2 años 6 meses. El 26 de enero de 1971 se crearon los Colegios de

Ciencias y Humanidades, ante la creciente demanda de alumnos que iniciaba el ciclo de bachillerato y la insuficiencia de la Escuela Nacional Preparatoria, para darles cabida. - González Casanova creó el sistema de Universidad Abierta en 1972. En ese mismo año, en noviembre obligado por una huelga de los trabajadores administrativos agrupados en el - - STEUNAM, renunció el día 15 del mismo mes.

Para sustituir a González Casanova se nombró al Dr. - Guillermo Soberón Acevedo. Este fue electo para el periodo comprendido entre 1972-1976. El 15 de noviembre de 1976 fue reelecto para un periodo más, mismo que concluyó en 1980.

El rectorado del Dr. Soberón se caracterizó por una - constante lucha de los sindicatos universitarios, tanto académico (SPAUNAM), como administrativo (STEUNAM), por defender sus derechos laborales y lograr la titularidad de sus - contratos colectivos. Este enfrentamiento entre sindicatos y la administración central de la Universidad, tuvo como - punto más álgido la fusión de estos sindicatos en el STUNAM y el estallamiento a huelga, por su reconocimiento legal y la titularidad del contrato colectivo de trabajo del personal académico y administrativo, en junio de 1977.

El fin de la huelga lo impuso la entrada de la policía a C.U. El rector Soberón justificó este acto de fuerza, aduciendo que se había roto el orden jurídico y académico de - la Universidad.

Para el periodo de 1980 a 1984, fue electo Octavio Rivero Serrano quien dió a conocer un proyecto de Reforma - - Universitaria Global llamado "Evaluación y Marco de Referencia para los Cambios Académico-Administrativos", el cual - fue aprobado por el Consejo Universitario; dicho documento analiza los principales problemas de la Institución. Tal - proyecto sólo se llevó a consultas de evaluación ante la comunidad universitaria y no tuvo ningún efecto práctico sobre la vida académica de la UNAM.



**CAPITULO II**

**" MARCO TEORICO "**

## 2.1 TEORIAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACION.

La experiencia del individuo juega un papel muy importante en la percepción que se tiene sobre algún fenómeno o acontecimiento en particular; lo cual impide que exista un buen nivel de objetividad, esto es, que se reduzca al mínimo la influencia de la actividad del observador y sea correspondiente cambio de actitud sobre lo que observa.

Allport (1974)<sup>(\*)</sup>, llama fenómeno específicamente a ciertos sectores del campo total abarcable que la atención escoge o que parecen imponerse ante el sujeto y que pueden variar desde objetos o estados (tales como rocas, árboles, organismos animales y descargas eléctricas), hasta el contenido de las experiencias (como son las particularidades sensoriales, las postimgenes, las ilusiones y los estados afectivos). Para que a un fenómeno se le reduzca como tal debe estar limitado por sí mismo y debe tener una unidad. Propone tres criterios específicos que se deben tomar en cuenta para aplicar la regla de la objetividad en forma adecuada en cualquier investigación:

1). El grado de implicación del observador. Esto es, se debe investigar si la parte del campo de la experiencia que el observador describe, se halla estrechamente ligada a

(\*) Allport, Floyd  
 "El Problema de la Percepción en la Metodología de la Ciencia.  
 Buenos Aires, Argentina, 1974. Edit. Nueva Visión.

sus propias actividades de observación.

2) El grado de denotación o denotabilidad, que para el autor no sólo es sinónimo de "señalar" o "demostrar", sino que también significa tomar contacto físico con el objeto o encontrarlo. En la medida en que este criterio se cumpla, - y que la observación y el registro de los datos obtenidos - puedan ser controlados por datos procedentes de esta fuente, se puede tener la seguridad de que los datos son independientes del observador y de sus métodos, y que la descripción en sí es objetiva.

3) Todos los conceptos referentes a lo que se observa deben definirse operacionalmente, a modo que puedan ser desarrollados públicamente y que otros observadores puedan reproducirlos.

Allport llama "precepto" a la manera como cierto objeto o circunstancia se presenta al sujeto como dependiente de su propio organismo, y describe la experiencia fenomenológica como el conocimiento puro en sí, sin deformaciones por parte de la persona.

Para el autor, la vida del ser humano transcurre en cuanto a su propia relación con las apariencias de las cosas, en una atmósfera de implicaciones del observador, de significaciones personales y de falta de denotación clara y específica.

El fenómeno de alteración de los hechos u objetos se observa claramente cuando a la persona se le pregunta *¿Cómo son estos objetos?*, y de esta manera surge todo un proceso interpretativo mediado por sus experiencias. Este puede conseguirse por medio de los sentidos, pero analizándola más profundamente, la realidad que se percibe está constituida por lo que es real para el sujeto. El puede asignar más importancia a sus experiencias táctiles o cinestésicas. En este sentido, es obvio que las preferencias sensoriales del sujeto no demuestran la realidad en sí. Para lograrlo hace falta que él posea un criterio más seguro en conjunto, el cual indique las características de cada objeto.

Bruner y Postman (1948)<sup>(1, 2)</sup>, postulan que la experiencia del individuo junto con sus necesidades, tensiones, valores, defensas y emociones constituyen los determinantes motivacionales de la percepción, los cuales a su vez forman un estado directivo central que actúa como regidor y surge de la relación entre el funcionamiento perceptual y el psicológico. En forma conjunta y complementaria actúan los determinantes autóctonos o estructurales, los cuales están formados por los estímulos en sí, los efectos de estimulación sobre los receptores, neuronas aferentes y áreas sensorio-corticales. Estos representan la capacidad innata y re-

(<sup>1</sup> 2) Insko, Chester.  
 "Theories of Attitude Change"  
 State Directive Theory.

lativamente permanente del individuo para la actividad de percibir.

Amos autores opinan que las teorías que se encargan del estudio de estos determinantes son de tipo formal, y las que estudian a los factores motivacionales, también llamados conductuales, son de tipo funcional. La innovación que aporta esta teoría es que hasta entonces, las antiguas teorías formales no habían tomado en consideración a estos determinantes. Mas bien, lo único que trataban era de controlarlos o de mantenerlos constantes, de tal manera que no interfirieran sobre los determinantes autóctonos.

La aproximación del estado directivo tiene como objetivo variar los determinantes conductuales a modo que actúen como variables independientes. Sin embargo, es importante señalar que si bien los determinantes autóctonos no dominan la percepción, pueden operar como límites que son construidos dentro del sistema nervioso.

Para los técnicos del estado directivo, una visión completa de la percepción se logra añadiendo a las bases físicas de esto, correlatos fisiológicos de los impulsos, emociones, necesidades y valores, así como condiciones de temperamento y personalidad.

Para lograr una adecuada forma o metodología de experimentación en esta teoría, se requiere descubrir la influen-

cia directa de alguna necesidad, valor o interés específico sobre el contenido de la percepción del sujeto, y se debe separar esta influencia de los efectos de amplia familiaridad de condiciones de la tarea, para que de esta manera, se logre investigar el fenómeno en el momento mismo y el contexto social en que acontece.

Uno de los procedimientos más utilizados para llevar a cabo estas investigaciones consiste en cambiar o distorsionar los determinantes motivacionales por medio de la reducción artificial de la definición del patrón del estímulo externo, y así, debilitar el control ejercido por él. Un ejemplo de esto es la llamada técnica de la situación inestructurada del estímulo, la cual consiste en la presentación de figuras u objetos a través de la pantalla de vidrio opaco o con poca iluminación, y la presentación de dibujos de estímulos ambiguos. A este tipo de procedimientos son a los que los técnicos del estado directivo llaman percepción marginal del objeto o estímulo.

Para reafirmar sus postulados técnicos, Brunner y Postman presentan seis evidencias experimentales, las cuales constituyen seis hipótesis fundamentales sobre las cuales se basa la teoría del Estado directivo.

1.- Las necesidades corporales tienden a determinar lo que es percibido.

Levine, Chein y Murphy (1942), efectuaron el siguiente

experimento: Privaron de alimento a varios sujetos durante diferentes espacios de tiempo y les presentaron objetos ambiguos cromáticos y acromáticos, conteniendo solo algunos de ellos, dibujos de comida específicamente. Se encontraron diferencias cuantitativas en el número de respuestas referentes a comida, tanto en los dibujos cromáticos como en los acromáticos, así como en relación al número de horas de privación de alimento. Las respuestas referentes a alimentos aumentaron considerablemente en el grupo experimental comparado con el grupo control al cual no se le habla privado de alimento.

2.- La recompensa y el castigo asociado con la percepción de objetos, tienden a determinar lo que es percibido, así como su magnitud aparente y su velocidad de reconocimiento.

Schafer y Murphy (1943), utilizaron también figuras ambiguas para confirmar su hipótesis, sólo que en este caso, relacionadas con figura-fondo. Se trabajó con círculos y líneas que simulaban formar dos diferentes caras. Por medio de castigo y recompensa (dar o quitar ciertas sumas de dinero), los sujetos del grupo experimental fueron condicionados a percibir únicamente una de las dos caras aparentes, a pesar de que ambas tenían un trasfondo.

3.- Los valores característicos del individuo tienden a determinar la velocidad con que las palabras relacionadas

con dichos valores son conocidas:

Esta investigación la llevaron a cabo Postman, Brunner y McGuines (1948). Ellos trabajaron con 25 estudiantes universitarios los cuales fueron cuestionados previamente acerca de 6 categorías de valores: técnicos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos.

El experimento consistió en proyectarles 36 palabras, de las cuales, algunas de ellas tenían relación con los diferentes valores que se medían. La proyección se efectuaba por lapsos de tiempo que iban desde uno hasta cinco segundos.

Se concluyó que mientras más importante era el valor para el individuo, más corto era el período de exposición requerido para que el estímulo fuera reconocido.

4.- El valor de los objetos en el individuo tiende a determinar su magnitud de percepción.

Brunner y Goodman (1947), sostuvieron la hipótesis de que las propiedades dimensionales que se perciben de un objeto son alteradas por la relevancia de éste en función de alguna necesidad por parte del individuo. Efectuando un estudio socioeconómico previo, se determinó el factor de las diferencias individuales en niños de 10 años por medio de su clasificación en dos clases sociales: alta y baja. Se utilizó una mancha circular de luz a manera de que fuera la



percepción de su área la que les pareciera igual al tamaño de una moneda.

Se encontró que los niños pobres tendían a percibir monedas de valor más alto (25 y 50 centavos de dólar), que los niños de clase socioeconómica alta.

5.- Las características de personalidad del individuo lo predispone a percibir las cosas de una manera consistente con dichas características.

En esta hipótesis se efectúa una combinación de procedimientos de la teoría del estado directivo con métodos de experimentación clínica.

Cattell y Wenig (1952) investigaron las proyecciones de las características individuales que se revelan en lo que el individuo dice al narrar una historia acerca de un dibujo. Estos autores prefieren tomar las proyecciones como un tipo de percepción defectuosa. Empleando los dibujos de percepción temática, se obtuvieron medidas de la variable de percepción defectuosa evocadas por dibujos que expresaban los impulsos de dominancia y sexo. Tomando en cuenta el primer impulso como sinónimo de las medidas de introversión-extroversión. Se obtuvieron las medidas de ambos impulsos - al igual que un conjunto de medidas no directamente relacionadas con la percepción defectuosa y las medidas de características del test de personalidad. Por medio de este experi

mento se encontró que estas características aparecen asociadas a procesos de percepción de intereses y necesidades particulares: el impulso sexual, la ansiedad y la dominancia, están ligados a la fantasía. La racionalización, lo está a la fuerza del super ego, y la verdadera proyección, con otro tipo de procesos. Una alta fuerza de la libido también se asocia con la fantasía.

Los resultados obtenidos demostraron que la magnitud de percepción distorsionada (proyecciones), es proporcional a la magnitud de impulsos o a la motivación inconscientes, y no se puede decir que esa producto de la intensidad y magnitud de los impulsos abiertamente expresadas.

6.- Los estímulos verbales que son emocionalmente amenazantes para el individuo tienden a requerir un tiempo de reconocimiento más largo que las palabras neutrales, o bien, tienden a ser tan más percibidas que llegan a alterar radicalmente su forma y significado, provocando reacciones emocionales intensas aún antes de ser reconocidas.

Esta proposición fue puesta a prueba por McGuines (1949) el cual presentó taquígraficamente una serie de 18 palabras comenzando con una exposición de .01 segundos, tiempo que iba incrementando por espacios de una centésima de segundo hasta que el reconocimiento correcto era alcanzado. Después de cada exposición, el sujeto decía lo que creía que era cada palabra. Once de las palabras eran neutrales y

siete eran "críticas", o sea, de carácter displacentero o - que llegaban a incomodar al sujeto, tales como "prostituta", "violada", etc. Se encontró que la duración de los umbrales para el reconocimiento de las palabras críticas fué mayor - que para las neutras y que las respuestas galvánicas de la - piel fueron menores en estas últimas.

Los resultados de este estudio apoyan la hipótesis de - que existe un nivel de percepción inconsciente que actúa - más rápido que el proceso porcentual consciente.

Otra teoría de la corriente funcionalista que aborda - el problema de las actitudes en relación con la experiencia es la de Heider (1976) (°<sub>3</sub>), la cual habla básicamente de - tres elementos constitutivos: 1) la persona en cuya expe - riencia o fenomenología operan procesos de equilibrio (este concepto es tomado como clave en esta teoría), 2) otra per - sona percibida, y/o 3) un acontecimiento, idea o cosa perci - bida. La primera persona es representada con el símbolo "p", la persona percibida con "o" y la idea o cosa percibida con "x".

El autor parte de la definición común de actitud, la - cual indica que existe una predisposición a responder de - una manera determinada en términos de pro y contra. En base

(°<sub>3</sub>) Insko, Chester.  
"Psicología Social Experimental"  
Teoría del Equilibrio de Heider  
México 1976. Edit.

a esto, menciona que estos tres elementos los pueden unir - uno o dos tipos de relaciones: de sentimiento y/o de unidad. La primera implica la relación de actitud de "gustar" o no "gustar", o el sentir de manera favorable o desfavorable - con respecto a un objeto actitudinal. Para Heider la relación de sentimiento es positiva cuando el afecto es favorable, pero cuando es desfavorable, la relación de sentimiento es negativa.

Las relaciones de unidad se refieren al grado de unidad percibida entre los objetos. Como por ejemplo, las categorías de "pertenece" o "no pertenece" o las de "similar" o "dismil". Cuando se percibe un grado de unidad elevado, la relación de unidad es positiva, en cambio, en cambio, cuando es bajo, se dice que es negativa. Heider simboliza la relación de sentimiento positiva con la letra "L" y la negativa con "nl"; así como también, la relación de unidad positiva con la letra "U", y la negativa con "Un".

Heider define el equilibrio como un estado en el que cualquier persona se acomoda armoniosamente, sin tensión. Sin embargo, éste no caracteriza a las relaciones reales entre los elementos, sino, más bien, es la percepción o experiencia de los elementos percibidos la que lo hace. Tanto el equilibrio, como la falta de él, es una característica de la persona misma. Siempre que se experimenta un desequilibrio hay un sentimiento a la par de la tensión o esfuer-

zo, y surge cierta tendencia a cambiar las relaciones de sentimiento o unidad con el fin de establecer nuevamente el equilibrio. Heider analiza este fenómeno en su teoría por medio de díadas o tríadas. Las primeras pueden incluir tanto a la persona que percibe (p) como al acontecimiento, - idea o cosa percibida, o bien, estar formada por la persona que percibe (p) y otra persona percibida (o). Este sistema estará equilibrado si las relaciones de sentimiento y unidad son positivas, o bien, si son negativas. Por ejemplo: - si (p) admira a (x) y posee a (x) el sistema estará equilibrado, o bien, si (p) no gusta de (x), el sistema también estará equilibrado pero en forma negativa.

En la díada que involucra a "p" y a "o", al igual que en la díada anterior, se equilibra en base a un sentimiento de pertenencia o rechazo. Pero esta díada se equilibra además si se percibe que "o" corresponde a una relación de sentimiento de "p". Esto es, si "p" gusta de "o" y percibe que "o" gusta de él o viceversa, también existe el equilibrio.

Esta teoría incluirla, según sus postulados básicos, - el hecho de que la persona sólo se sentirá atraída hacia los objetos o acontecimientos, o hacia las personas que fueren semejantes a él. La pauta en esta deducción la marcan los acontecimientos que se atraen siendo contrarios. Heider explica este fenómeno diciendo que la relación surge sólo si hay algún propósito u objeto relacionado, como por ejem-

plo la relación sadomasoquista. La unidad entre dos elementos opuestos surge de la complementariedad que contribuye a la obtención de los objetivos vinculados.

Otro postulado de esta teoría sería que si "p" permanece cerca de "o", debería sentirse atraído por él. Sin embargo, esto no siempre sucede; el autor sostiene que la interacción entre ambos elementos conduce a una relación de sentimiento positiva únicamente si la diferencia de actitudes no es demasiado grande; más bien, si es moderada. En caso contrario, surgiría una relación de hostilidad.

En la relación triádica solo existe el equilibrio si hay tres signos positivos o si dos de ellos son negativos y uno es positivo.

Tanto una diada como una tríada desequilibradas se encuentran en un estado inestable. Siguiendo la teoría de la homeostasis, habrá una tendencia a producir cambios para restaurar el equilibrio. Este sólo se puede recuperar si se cambia una de las relaciones de sentimiento o de unidad. Esto es, en una tríada en que "p" gusta de "o" que a su vez hizo algo "x" que no se aprueba, el equilibrio al cambiar la relación de sentimiento se da si "p" dice que no gusta de "o", o bien, si se aprueba a "x". Al cambiar la relación de unidad, "p" diría que "o" no es responsable de "x", o bien, "p" puede separar a "o" en dos partes, una buena y una mala; la mala en este caso, sería la responsable de "x".

Esta diferenciación se puede efectuar con mayor probabilidad si el elemento en discordia es una "x" (un acontecimiento) y no una "o" (otra persona).

Rosenberg (1953, 1958) (°<sub>4</sub>), propone su Teoría de la Consistencia Afectivo Cognitiva en base a los conceptos de equilibrio de Heider. El menciona que las actitudes están compuestas de dos elementos: afecto y cogniciones, y que ambos se encuentran unidos por una relación causal. Esto implica que en la medida en que exista un cambio en uno de los componentes esto influirá en la modificación del otro. Esto es, un cambio en las creencias producirá un cambio en el afecto y viceversa.

En general, el autor propone la existencia de estructuras psicológicas en las actitudes, las cuales forman la consistencia de la misma, y al mismo tiempo permiten efectuar una predicción en los afectos (en términos de pro y contra), hacia los objetos actitudinales en base a la cognición, o el lugar valorativo que el sujeto muestre hacia ese objeto o viceversa.

Para justificar su teoría, Rosenberg retoma el concepto de homeostasis de Heider y lo encuadra dentro de un sistema actitudinal que está compuesto de tres proposiciones:

(°<sub>4</sub>) Insko, Chester.  
Theories of Attitude Change  
Rosenberg and Abelson's Consistency Theory  
New York, Appleton Century - Croft, 1976.

1.- La actitud se encuentra en un estado estable cuando los componentes (afectivo y cognoscitivo) son mutuamente consistentes.

2.- Cuando los componentes son mutuamente inconsistentes a un grado tal que excede la tolerancia límite del individuo, la actitud se encontrará en un estado inestable.

3.- El estado inestable sufrirá un proceso de actividad reorganizativa que dará como resultado: a) el rechazo total de la comunicación u objeto actitudinal, que originará una inconsistencia total negativa entre el afecto y la cognición, b) la fragmentación de la actitud a través del aislamiento de cada uno de los componentes mutuamente inconsistentes, y c) la acomodación de la inconsistencia original producirá una nueva actitud consistente con el cambio.

El primer resultado ocurre cuando la estructura afectivo cognitiva es atacada. La fragmentación de la actitud se da cuando el sujeto percibe al objeto actitudinal separado en dos partes: una positiva y una negativa.

En una versión posterior de esta teoría redactada junto con Abelson (Rosenberg, 1960), el autor habla de elementos cognitivos, los cuales califica de entidades del pensamiento humano que involucran una representación de cosas concretas y abstractas. Distingue tres elementos cognitivos: actores, significados y fines. Los primeros son repre-



representaciones cognoscitivas de personas, grupos o instituciones; los significados son representaciones cognoscitivas de actividades funcionales o creencias, y los fines se refieren a las metas.

Los elementos cognitivos pueden unirse por medio de cuatro tipos de relaciones: positiva, negativa, nula y ambivalente. Las relaciones positivas se representan por expresiones tales como "posee" y "es consistente con", las negativas con "se opone a", etc.; las nulas con: "es indiferente a", "no se interesa por". Las relaciones ambivalentes son combinaciones de relaciones positivas y negativas. Se puede observar a través de esta serie de ejemplos de representaciones, una gran similitud con Heider, solo que Rosenberg efectúa su análisis de una manera más completa.

Los elementos cognitivos unidos por una relación de cualquiera de los 4 tipos mencionados, forman unidades cognitivas. Un enlace cognoscitivo es aquel que se conecta por medio de una cognición o creencia a dos objetos de importancia afectiva. Por ejemplo: la educación (+) facilita (+) la apreciación artística (+) y va en contra (-) de la ignorancia (-). Este enunciado consta de 5 enlaces cognitivos, representados por signos positivos y negativos de acuerdo a la forma de pensar del sujeto del ejemplo. Se puede observar que el resultado final de la multiplicación de los signos que representan a cada uno de los cuatro enlaces cognoscitivos, tiene como resultado un signo positivo, lo cual in

dica que toda la estructura de la actitud es consistente y está en equilibrio.

Rosenberg (1960) reporta una investigación referente a su teoría, en donde obtuvo resultados congruentes a ésta; esto es, el cambio afectivo condujo al cambio cognoscitivo. El autor argumenta que el medio social actual fomenta este tipo de cambios en forma espontánea, y una representación típica de esto es la influencia de las comunicaciones persuasivas, las cuales producen un cambio afectivo al producir un cambio cognoscitivo.

Mc Guire (1960) (°<sub>5</sub>), opina que este cambio cognoscitivo se logra sólo en la medida en que exista un cambio en los deseos e intereses de una persona. Su teoría se basa en dos principios:

a) El postulado de la consistencia cognoscitiva, el cual afirma que existe una tendencia para que las creencias o expectativas del individuo se relacionen de acuerdo a las reglas de la lógica formal.

2) El postulado de la creencia deseada, el cual afirma que hay una tendencia para que las creencias del individuo sean consistentes con sus deseos y anhelos.

El autor afirma que el sistema de creencias del indivi

(°<sub>5</sub>) Insko, Chester  
Theories of Attitude Change, 1976.

duo es potencialmente reducible a una serie de proposiciones (48 en total), en las cuales el sujeto puede estar de acuerdo o en desacuerdo con ellas. La evaluación de la creencia se da por medio de la probabilidad o el grado de verdad que el sujeto dé a cada proposición, en una escala de 100 puntos, y el grado de deseabilidad de la misma lo cataloga en una escala de 5 puntos.

Mc Guire llama efecto socrático al proceso de transformación o cambio que sufren varias creencias inconsistentes que son producidas conjuntamente y que son convertidas en creencias con un mayor grado de consistencia lógica. Este fenómeno sería resultado de la tendencia hacia la consistencia cognoscitiva. El efecto socrático puede ocurrir sin que el sujeto se dé cuenta.

El postulado sobre la consistencia lógica que sigue una creencia se ve representado por afirmaciones silogísticas constituidas por una premisa mayor, una premisa menor y una conclusión. Esto implica que ambas premisas constitutivas deben ser congruentes entre sí para dar una conclusión lógica (ejemplo: no se puede creer en Dios y ser ateo al mismo tiempo); esto implicaría que si una comunicación persuasiva produce un cambio en una creencia determinada, entonces la creencia o creencias lógicas relacionadas, deben también cambiar para mantener la consistencia lógica. Este fenómeno se da aún cuando las creencias remotas lógicamente relacionadas no tienen un cambio simultáneo, sino más bien

gradual.

El autor maneja que hay grados cuantitativos de consistencia lógica en las creencias, las cuales son concebidas - tradicionalmente como completas o nulamente cualitativas - (dos creencias son consistentes o inconsistentes entre sí). Para aplicar este postulado, Mc Guire combina la lógica formal y la teoría de la probabilidad, y lo representa de la siguiente manera:

$$(a \ b) \ k \ \text{--} \ c$$

En donde *a* y *b* son dos creencias lógicamente desarrolladas que dan una conclusión determinada, y *k*, con todos los demás factores o creencias que influyen en esta conclusión. Para determinar *k*, el autor propone tres métodos empíricos:

a) Averiguar exhaustivamente en cada sujeto las probabilidades de todas las creencias lógicamente relacionadas a la conclusión.

b) Hacer que el sujeto clasifique la probabilidad de la afirmación. Ejem.: aunque *a* y *b* no fueran ciertos, *c* sí lo es.

c) Determinar empíricamente *a*, *b*, y *c* y obtener *k* por sustracción.

Sin embargo, estos métodos presentan las siguientes objeciones: primero, no se puede aplicar cuando hay muchas -

premisas adheridas a una creencia; segundo, puede parecer - carente de significado psicológico, y tercero, asume que - las creencias de una persona son consistentes, cuando esto - es lo que el sujeto ha asimilado. En torno a este, la única forma satisfactoria de determinar  $p(k)$  sería encontrar el - cambio estimado que Mc Guire explica en una ecuación en tér - minos de la Teoría de la Probabilidad.

Para comprobar los dos postulados básicos de su teoría (consistencia cognoscitiva y creencia deseada), el autor - realizó en 1960 (6) una investigación encontrándose una de - mostración para el postulado de la creencia deseada y el - del efecto socrático. En él se observó que las condiciones - persuasivas tuvieron un considerable efecto sobre las premi - sas menores y siguiendo la consistencia lógica, el cambio - también se dio en la conclusión.

También se encontró que de acuerdo al postulado de la - inercia cognoscitiva, que el cambio se dio en las creencias - menores y fue considerablemente menor al de las demás creen - cias, y que era necesario para una consistencia completamen - te lógica. Sin embargo, el resultado final, observado una - semana después fue de una mejor consistencia lógica (aunque - finalmente, no se reporta la comprobación estadística).

Con respecto a la filtración continua del efecto de ac - ción retardada sobre este tipo de experimentos aplicados en

(6) Idem.

tres ocasiones y con varias semanas de distancia, Mc Guire apuntó que tal efecto fue superado por el efecto de la comunicación persuasiva.

Dillehay e Insko y Smith (1966), reportaron estudios posteriores sobre el efecto socrático y las repercusiones lógicas del cambio. En los resultados del estudio de Dillehay, no se reportan discrepancias significativas en el grado de deseabilidad y la verdad probabilística expresada por el sujeto. Además, no se comprobó el efecto socrático.

El experimento realizado por Smith tampoco comprobó los postulados de Mc Guire. En torno a esto, la principal crítica que se le hace a Mc Guire es que haya trabajado con sujetos "poco inteligentes", o bien, con bajo rendimiento escolar, los cuales, no hablan obtenido el beneficio académico correspondiente durante los varios años que levaban inscritos en la enseñanza media.

Con respecto a la inercia cognoscitiva, Dillehay, Insko y Smith, encontraron una considerable pérdida en la probabilidad de las conclusiones. Estos autores proponen que el cambio en las conclusiones producidas por proposiciones dirigidas a premisas menores lógicamente relacionadas pueden deberse a la relación extralógica cognoscitiva de las proposiciones; además, en forma general, ellos opinan que los cambios observados en los estudios de Mc Guire pueden deberse a un proceso psicológico basado en la experiencia y en -

la racionalidad, y no en estructuras dadas en la creencia.

Por otro lado, la última de las hipótesis de la presente investigación, la cual habla de la influencia del grado de desinformación sobre la actitud hacia la Reforma Universitaria, está basada en la teoría del rumor. Con respecto a este fenómeno, existen diversas definiciones:

La Real Academia Española (°<sub>5</sub>) lo define como: "La voz que corre entre el público, ruido confuso de voces. Ruido - vago sordo y continuo".

Allport y Postman (1976) (°<sub>6</sub>) lo definen como: "Una proporción específica para creer, que se pasa de persona a persona por lo general oralmente, sin medios probatorios seguros para demostrarla".

Sprott (1978) (°<sub>7</sub>) por su parte, lo define de la siguiente manera: "El rumor es cualquier relato que pasa de boca en boca y que durante el pasaje está expuesto a sufrir ciertos cambios".

Byssow (1977) opina que: "Los rumores tienden a ser más

- (°<sub>5</sub>) Real Academia Española.  
"Diccionario de la Lengua Española"  
Madrid, 1970.
- (°<sub>6</sub>) Allport, Gordon  
"Psicología del Rumor"  
Argentina, 1976. Editorial Psique.
- (°<sub>7</sub>) Sprott, J. H.  
"Introducción a la Psicología Social"  
Argentina, 1978. Edit. Paidós.

plausibles conforme se van desarrollando. Los detalles que parecen incongruentes se rebaten y eliminan, y otras consideraciones que pueden ser convenientes se añaden para hacer el cuadro más convincente".

Para la Pierre y Frusworth (1936) (\*<sub>8</sub>), el humor tiende a aumentar a expensas de la competencia en la conversación entre las personas que se encargan de transmitirlo. - Esto es así porque la situación donde todos congenian propicia esto. La conversación es la principal actividad en donde existe un intercambio de ideas.

Además, ellos explican en su definición la forma en que son omitidas las frases que suavizan la apariencia real del relato: "La competencia estimula a cada individuo a esmerarse cuanto pueda, lo que quiere decir, hacer cosas tales como introducir un tema de interés general para los miembros del grupo, relatar un cuento mejor que el recién contado o agregar detalles a ese cuento".

Para completar estas definiciones cabe mencionar la de Tamotsu Shibutani (1965) (\*<sub>9</sub>), el cual ha formulado toda una teoría referente a este fenómeno. El apunte que: "Los primeros intentos para definirlo en cualquier terreno, se basan siempre en el sentido común por lo que son vagos en -

(\*<sub>8</sub>) "Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales". Madrid, España 1976. Edit. Aguilar. Pág. 417 Vol. 9.

(\*<sub>9</sub>) "Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales" Madrid, España 1976. Edit. Aguilar. Pág. 418 Vol. 9.



su referencia e implícitamente contienen juicios de valores; dos concepciones, algo distintas entre sí, son el apoyo que sirve al curso de los estudios del rumor. Algunos lo consideran como un mensaje que pasa de una persona a otra, presumiendo que el primer hablante de la cadena es un testigo ocular cuyo relato es exacto y que las deformaciones son introducidas en el curso de la transmisión.

Desde el momento en que se supone que la comunicación normal es exacta, el rumor se considera como algo patológico. Otros conciben el rumor como una descripción sucinta de un suceso, una exposición resumida que se construye en la interacción de las personas a quienes interesa. Para ellos la unidad de análisis es la situación, y el problema es determinar como ha llegado a ser interpretado. En cualquiera de los dos casos es útil distinguir entre el producto y el proceso por lo que se forma.

En base a la recopilación de las definiciones de los autores definidos, se puede decir que el rumor es un fenómeno social que consiste en noticias no controladas que se propagan oralmente y cuyas alteraciones dependen de factores afectivos (deseos, temores, competencia, etc.) y psicosociales en general. Ahora bien, el siguiente paso en mi exposición será el explicar cómo surgen los rumores. En este sentido, Allport y Postman (1976) postulan que para que el rumor se dé existen dos condiciones indispensables: a) el asunto deberá revestir cierta importancia tanto para el que

lo transmite como para el que lo escucha y b) los hechos reales han de estar revestidos de cierta ambigüedad. A su vez, el grado de ambigüedad que exista estará en función de la ausencia o limitación de noticias, por su naturaleza contradictoria, por su desconfianza hacia ellas, o por tensiones emocionales que hagan que el individuo sea incapaz de aceptar los hechos revelados en las noticias oficiales. La intensidad del rumor la representan por medio de la siguiente fórmula:

$$R = i \times a$$

Lo cual significa que el rumor circundante variará de acuerdo a la importancia que tenga el asunto para los individuos afectados, multiplicada por la ambigüedad del testimonio tocante a dicho asunto. Se toma la importancia y la ambigüedad como una relación multiplicativa ya que una operación que diera como resultado cero, implicaría una ausencia de rumor.

Cabe hacer notar que dentro de la Teoría del rumor se ha comprobado que éste sólo avanza en un ambiente de mentalidades semejantes u homogéneas, ya que en caso contrario, puede detenerse en las fronteras sociales.

Por su parte, Shibutani (1965), menciona otras condiciones fundamentales que propician que surja el rumor: aquellas situaciones que no están claramente definidas, cuando ha habido una inesperada ruptura en la rutina diaria, cuan-

do hay un cambio drástico en el medio ambiente (por ejemplo, un temblor muy fuerte o intenso), en los enfrentamientos ante unas alternativas inseguras de éxito, cuando las personas están ante una tensión sostenida, o cuando los hombres realizan tareas monótonas y se sienten inquietos, pero no son capaces de determinar las causas de sus molestias.

Este mismo autor propone la existencia de dos formas básicas de evolución del rumor:

1.- Cuando la inquietud colectiva es moderada, como en el caso de alguna ruptura trivial de la rutina, la comunicación se sucede a través de sistemas informales bien establecidos. Las informaciones se evalúan críticamente y las interpretaciones que terminan por admitirse son plausibles y razonablemente exactas.

2.- Por otro lado, cuando la conmoción es intensa como en catástrofes o en el ardor de una acción tumultosa, la capacidad crítica disminuye. Los nuevos canales de comunicación surgen espontáneamente. Es entonces cuando el contenido del rumor se hace coherente en un estado de ánimo general de miedo, cólera, regocijo y los hombres actúan sobre la base de informaciones que se hubieran puesto en duda bajo otras circunstancias.

Sin embargo, justificar nuestros estados de ánimo por medio de los rumores no es el único objetivo suyacente de -

Estos. Otro de los objetivos sería el extraer significados del medio que nos rodea, debido a la presión ejercida por los impulsos individuales. Esto implica que existe una presión intelectual aparejada a la emocional, que contribuye a dar una más amplia interpretación de aspectos intrincados del mundo exterior y que juegan así una parte importante en el esfuerzo intelectual.

Por otro lado, Allport llama factor motivacional a cualquier necesidad humana que pueda impartir movimiento al rumor, como lo es el interés sexual, la ansiedad, el miedo, la esperanza, el deseo y el odio. Este tipo de factores hace que en determinada situación, el rumor se coloque sobre una base racional que trata de justificar una carga emocional que trae implícita. Al permitírsele al individuo agravar un objeto odiado, logra aliviar un impulso primario, pero al mismo tiempo, sirve para justificarse a sí mismo lo que siente y explicarles a otros por qué lo siente.

## 2.2 EXTRAPOLACION DE LAS TEORIAS A LA INVESTIGACION.

En base a la recopilación técnica anterior, se sustentan los siguientes postulados:

De acuerdo a Floyd Allport, un fenómeno es un sector del campo total abarcable que la atención escoge o bien, se impone ante el sujeto. En este sentido, el fenómeno de estudio de la presente investigación es la Reforma Universita-

ria planteada en el año de 1986, y la consecuente actitud del alumno de bachillerato hacia ella.

El autor propone como un criterio básico para considerar la objetividad del fenómeno, el grado de implicación del sujeto; esto es, se debe investigar si la parte del campo de la experiencia que el observador describe se halla estrechamente ligada a sus propias actividades. En el caso de los estudiantes de nivel medio superior se partió del hecho de que la percepción del fenómeno no fue realizada en forma objetiva, ya que dentro de ella se encontraban mezclados aspectos inherentes a las diligencias escolares del alumno tales como: número de materias aprobadas y número de extraordinarios presentados hasta la fecha en que contestaron el cuestionario, así como el año de inscripción, que representaba el tiempo que el estudiante llevaba inscrito en la UNAM, en relación a su grado escolar.

Por otro lado, Brunner y Postman (1948) elaboraron una teoría más específica sobre este aspecto, pero con un enfoque diferente. Ellos mencionan que la experiencia del individuo junto con sus necesidades, tensiones, valores, defensas y emociones constituyen el estado directivo central de la percepción, y a cada uno de estos elementos les dio la categoría de factores motivacionales. En esta investigación, la experiencia es considerada exclusivamente a través de la historia académica del alumno en los aspectos de: año de inscripción, número de materias y extraordinarios presen

tados así como el año de Ingreso a la UNAM. Si estos factores no son positivos se espera que la actitud sea de rechazo, ya que la percepción se verá distorsionada por la necesidad del individuo de impedir que la reforma universitaria sea aplicada dentro de la UNAM, ya que si esto sucediera se le exigiría un promedio mínimo de 8 para ingresar a facultad, así como concluir su bachillerato en los tres años reglamentarios, lo cual no podría lograr si tiene una historia académica deficiente.

En lo referente al estudio de la actitud retomé la Teoría del Equilibrio postulada por Heider, ya que era la que mejor se relacionaba con mi investigación. El autor parte de la definición común de este término que indica que existe una predisposición a responder de una manera determinada en términos de pro y contra; menciona tres elementos constitutivos, dos de los cuales se ejemplifican en mi investigación: a) la persona en cuya experiencia operan los procesos de equilibrio y b) el acontecimiento percibido. Estos elementos se pueden unir mediante una relación de sentimiento (favorable o desfavorable) y una de unidad ("es similar" o "diferente de") con respecto al objeto actitudinal y ambos integran una relación de equilibrio, que de acuerdo a la teoría de la homeostasis siempre es buscada por el individuo. Para poder cuantificar la actitud de sentimiento hacia la reforma universitaria, se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert; la unidad se valoró de acuerdo a la simi-

litud que existía entre las características que la Reforma exigía para poder entrar a facultad y las que el alumno acumulaba a lo largo de su bachillerato. El equilibrio se hacía presente cuando el alumno no poseía esas características y rechazaba la reforma o bien, cuando cumplía con los requerimientos necesarios y la aceptaba.

Rosenberg postula, en base a la Teoría del Equilibrio, que las actitudes están compuestas por afecto y cogniciones y que están unidas por medio de una relación causal. A esta unión se le denomina estructura psicológica. La actitud se encontrará en un estado estable cuando ambos componentes sean mutuamente consistentes. En el caso de mi investigación en relación a esta teoría, la hipótesis fue que ambos elementos hallaban el equilibrio en forma negativa, esto es, que cuando el alumno efectuaba el análisis del objeto actitudinal y observaba que él no poseía las exigencias que la reforma pedía, se generaba en su interior una creencia negativa que originaba que el respectivo componente afectivo fuera de rechazo.

McClelland (1960) declaró, en base a sus investigaciones, que existe una tendencia en el individuo para que sus creencias fueran consistentes con sus deseos y anhelos; representa su teoría por medio de afirmaciones silogísticas guiadas por las reglas de la lógica formal. Esto es, un postulado constituido por una premisa mayor, una menor y una conclusión debe ser congruente en las dos primeras para dar una

secuencia lógica. Si aplicamos este supuesto a mi estudio - se obtiene que si la historia académica del alumno (premisa mayor), no es acorde con los requisitos que pide la Reforma para llegar a ser un estudiante de facultad (premisa menor), entonces la actividad resultante será de rechazo, ya que ésta disposición no es consistente con los deseos del alumno.

Por otro lado, de acuerdo a Gordon Allport (1976), el rumor surge sólo si: a) el asunto reviste importancia tanto para la persona que lo transmite como para la que lo escucha dentro de una población homogénea y b) si los hechos - reales poseen cierta ambigüedad que se genera entre otras cosas por una limitación de noticias o bien, si éstas se difunden en forma contradictoria o deformada. También dentro de la teoría del rumor, Tamotsu Shibutani sugiere que este fenómeno se origina cuando los enfrentamientos ante alternativas no seguras de éxito y una situación inminente originan un descontrol en el individuo que se enfatiza cuando -- hay una ruptura de la rutina. En el caso de los estudiantes de bachillerato, la reforma poseía una gran importancia, ya que una gran parte de su contenido estaba dirigida directamente a ellos. Sin embargo, a mi juicio, la información que se dió fue escasa y deformada. Además, los estudiantes velan de un momento a otro su rutina escolar (pase automático), - ante un evento nuevo (Reforma Universitaria), que no les aseguraba a todos alternativas de éxito (Ingresar a facultad), debido a una historia académica deficiente.



**CAPITULO III**

**"METODOLOGIA"**

### 3.1 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

#### 3.1.2 Planteamiento del Problema.

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de bachillerato de la U.N.A.M. hacia los aspectos de la Reforma Universitaria de 1986, que repercuten directamente en este ciclo escolar?

#### 3.1.3 Planteamiento de Hipótesis:

a) *Hipótesis Conceptual.*- Ante una falta de información o rumor acerca de los aspectos generales de la Reforma Universitaria y una historia irregular (necesidades del individuo), se supone que se producirá una percepción distorsionada por parte del sujeto, que se reflejará en un rechazo actitudinal hacia la Reforma.

b) *Hipótesis de Trabajo:* 1) La información que se tenga acerca de los aspectos generales de la Reforma, depende del año de inscripción, número de materias aprobadas a la fecha y número de extraordinarios; 2) El grado de rechazo hacia la Reforma Universitaria dependerá de todos los factores antes mencionados.

#### 3.1.4 Clasificación de Variables:

- 3.1.4.1 Variables Independientes:**
- 1.- Año de Inscripción.
  - 2.- Número de materias - aprobadas a la fecha.
  - 3.- Número de extraordinarios presentados a la fecha.

**3.1.4.2 Variable Dependiente en la primera hipótesis:** Grado de información.

**3.1.4.2 Variable Dependiente en la segunda hipótesis:** Factores actitudinales o grado de rechazo hacia la Reforma - Universitaria de 1986.

**3.1.5 Definición de Variables:**

**3.1.5.1 Definición Conceptual de Variables Dependientes.**

a).- Grado de rechazo hacia la Reforma Universitaria - de 1986, actitudes hacia los exámenes departamentales, el Reglamento General de Pagos y el pase - condicionado.

b).- Grado de Información (o desinformación o rumor):- Existen dos condiciones indispensables para que - surja el rumor: a) que el asunto revista importancia tanto para la persona que lo transmite como - para la que lo escucha y b) los hechos reales de-

ben poseer cierta ambigüedad; Esta estará determinada por la ausencia o limitación de las noticias, por su naturaleza contradictoria, por la desconfianza que el sujeto tenga hacia ellas o por tensiones emocionales que hacen que el individuo sea incapaz de aceptar hechos revelados en las noticias oficiales.

b).- **Definición Conceptual de la Variable Independiente.**

- 1.- **Necesidades del Individuo:** Dentro de la percepción existen dos determinantes: autóctonos o estructurales y conductuales o motivacionales. Estos últimos constituyen el estado directivo central de la percepción, el cual relaciona el funcionamiento perceptual con el psicológico. Están constituidos por las necesidades, las tensiones, valores, defensas y emociones del individuo, al mismo tiempo que su experiencia pasada. Estos factores están determinados por un estímulo y un contexto determinado.

3.1.6 **Definiciones Operacionales:**

- 1.- **Grado de rechazo hacia la Reforma Universitaria de 1986,** el cual se observó por medio de los factores obtenidos por el análisis factorial llevado a cabo en un conjunto de afirmaciones que miden -

actitud.

2.- Grado de Información (o desinformación o rumor), - el cual se obtuvo por medio de un cuestionario de opción múltiple constituido por 19 preguntas de conocimientos acerca de la Reforma Universitaria.

3.- Necesidades del Individuo:

En general, a mayor tiempo transcurrido desde el primer ingreso, a mayor número de exámenes extraordinarios presentados y menor número de materias aprobadas a la fecha, mayor necesidad del individuo, o más fuentes en factores motivacionales que dirigen la percepción. Por lo que las necesidades del individuo en el presente estudio, desde el punto de vista operacional serán:

- a) Año de inscripción a primer ingreso
- b) Número de exámenes extraordinarios
- c) Número de materias aprobadas a la fecha.

3.1.7 Control de Variables:

Se trabajó con muestras constituidas por grupos de 20 hombres y 20 mujeres de cada nivel de bachillerato y de cada plantel (C.C.H. y E.N.P.), o sea, que se controló el nivel y sistema educativo, así como el sexo.

## 3.1.8 Sujetos:

Estudiantes inscritos en el presente año escolar.

## 3.1.9 Muestreo:

Se seleccionó una muestra de estudiantes de bachillerato de la U.N.A.M. intencional y por cuota, hasta cubrir una N de 240 sujetos distribuidos de la siguiente manera:

Sem.	C.C.H.		E.N.P.		Año
	N	M	N	M	
1o.	20	20	20	20	4o.
3o.	20	20	20	20	5o.
5o.	20	20	20	20	6o.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 y en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente.

## 3.1.10 Características de la Muestra:

Se trabajó con una muestra constituida por 240 sujetos, de los cuales 121 eran hombres y 119 mujeres. Sus edades fluctuaban entre 14 y 29 años; un porcentaje significativo de estudiantes cuestionados tenía 17 años. (Ver tabla 1).

Tabla 1

De acuerdo a las respuestas obtenidas a la pregunta: año de inscripción a la U.N.A.M., se pudo observar que una buena parte de los alumnos encuestados (33%) se inscribieron en la U.N.A.M. en el año de 1987. Con un decremento levemente inferior (29%), se contabilizaron las inscripciones hechas en 1985. (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Por medio de los datos obtenidos en la variable: Número de extraordinarios presentados a la fecha, se encontró que la gran mayoría de los estudiantes cuestionados manifestaron no haber presentado ningún examen extraordinario. - - (Ver tabla 3).

Tabla 3.

Curiosamente, por medio del reactivo: Número de materias aprobadas a la fecha, se observó que muchos de los - - alumnos declararon que no habían aprobado ninguna materia, lo que hace pensar que eran de primer semestre o bien, re-cursaban el primer año o semestre. Sin embargo, se observó que la media de materias aprobadas es de 8; tomando en cuenta que la tercera parte de los alumnos eran de primer semestre, lo anterior permite suponer que el resto del alumnado investigado (66%) ha aprobado en promedio 12 materias. Esto significa que el índice de reprobación en ambos planteles -

es considerable. (Ver tabla 4).

Tabla 4.

**3.1.11 Procedimiento:**

Una vez escogidos los planteles en donde se llevaría a cabo el estudio (C.C.H. Oriente y Escuela Nacional Preparatoria No. 2), se procedió a la aplicación en los horarios matutino y vespertino, con la finalidad de que este factor no influyera en los resultados y éstos se pudieran generalizar a la muestra de ambas escuelas.

No se requirió de ningún permiso especial por parte de la dirección de los planteles, ya que el cuestionario se aplicó directamente en varios grupos de diferentes materias tratando de abarcar la mayor variedad de áreas.

La aplicación se llevó a cabo durante los meses de noviembre y diciembre, esto es, aproximadamente dos meses después de que se aprobó la Reforma Universitaria.

**3.1.12 Instrumento:**

3.1.12.1.- **Construcción.**- Se realizó un banco de reactivos referentes al tema de la investigación divididos en dos partes: actitudes y grado de información acerca de la Reforma Universitaria. Posteriormente se extrajeron un total de 68 reactivos de la primera escala y 19 de la segunda. Es



tos reactivos constituyeron la escala final.

3.1.12.2.- Descripción: Las primeras 68 preguntas fueron redactadas utilizando el método de Likert, conteniendo reactivos específicos de los siguientes aspectos:

- a) Exámenes Departamentales
- b) Pase Condicionado a Facultades
- c) Aumento de Cuotas Escolares

Las preguntas referentes a conocimientos o información general acerca de la Reforma fueron escritas en forma de opción múltiple, con cuatro posibilidades de respuesta y una sola opción correcta, abarcando los principales aspectos del documento universitario. (Consultar anexo 1).

#### Anexo 1.

3.1.12.3.- Aplicación.- Se efectuó en forma colectiva, en grupos que variaban desde 15 hasta 52 alumnos que cursaban diversas materias de bachillerato. La autorización fue solicitada a los profesores de cada grupo, explicándoles el objetivo y los lineamientos de la investigación. Una vez conseguida ésta, se les daban instrucciones a los alumnos, al mismo tiempo que las aclaraciones -

pertinentes, esto es, que la investigación tenía como fin conocer la opinión que ellos tenían - acerca de la Reforma Universitaria, así como su conocimiento sobre la misma.

Se les pidió que lo contestaran en forma individual evitando hacer comentarios entre ellos - mientras lo resolvían, y en la segunda escala - se les indicó que dejaran en blanco las preguntas de conocimientos cuya respuesta no conocieran.

3.1.12.4.- Calificación. - En la escala de actitudes, la calificación se efectuó tal y como lo marca el método de Likert, esto es, independientemente de que la pregunta fuera redactada en forma positiva o negativa, la tendencia más favorable era - aquella que puntuaba con la calificación de 5; - el 3 era tomado como indeciso y el 1 era la calificación más desfavorable.

A través del análisis de frecuencias de las preguntas que integran los factores obtenidos por medio del análisis factorial se observa lo siguiente:

- Los reactivos sobre el consenso hacia la Reforma Universitaria aparecen como desfavorable de una manera casi uniforme.

- El reactivo referente al ingreso a Facultad de los alumnos provenientes de las Preparatorias Populares mostró que un número considerable de los encuestados duda y prefiere mostrarse indeciso al opinar sobre el ingreso a la UNAM de estos estudiantes.
- En cuanto al enunciado sobre promedio mínimo de 8 para ser un buen estudiante o profesionalista, la respuesta fue favorable a la necesidad de la existencia de esta calificación como base para un mayor logro profesional y académico.
- Sobre las condiciones de desarrollo académico, los estudiantes se declararon absolutamente de acuerdo con la necesidad de la implementación de adecuadas condiciones académicas.
- Se observa a través de los reactivos sobre el tema una actitud general de rechazo hacia el examen departamental. Este puede ser considerado como uno de los puntos clave de impugnación de los estudiantes hacia la reforma.

la representación y la interpretación de los resultados obtenidos en forma global en cada una de las preguntas que integraban los factores obtenidos por medio del análisis estadístico, en la escala de actitudes se pueden observar en la

tabla 5.

Tabla 5.

La escala de información general se calificó de la siguiente manera: se le asignó el valor de 2 a las respuestas correctas y de uno a las incorrectas o dejadas en blanco, para obtener finalmente la suma de la calificación total del cuestionario de conocimientos de cada uno de los alumnos encuestados.

3.1.13.- Instrumento Factorial Final.

En la tabla 8 se presentan los 8 factores obtenidos del análisis factorial de componentes principales con interacción (PAI) efectuado con 68 reactivos de la escala de actitud hacia la Reforma Universitaria de 1986. En cada caso se presenta el valor eigen de cada factor, la cantidad de varianza explicada por cada uno, así como sus cargas factoriales y nombre dado (la forma en que se interpretó).

Como el número de Factores era muy elevado, y los últimos casi no explicaban mucha varianza, se procedió a llevar a cabo una prueba Scree (Harman, 1976)<sup>(\*)</sup>, véase la figu-

(\*) Harman, H.  
Modern Factor Analysis  
Chicago: The University of Chicago.  
Press, 1976.

ra No. 1, donde se puede observar el punto de corte que señala la diferencia entre los valores eigen de los factores, la cual, era mínima. Por estas razones y por el hecho de que algunos factores quedaron constituidos por menos de tres reactivos con cargas factoriales mayores a 0.40, se desecharon esos factores quedando finalmente ocho de ellos.

Los factores que se emplearon para poner a prueba las hipótesis presentadas en el estudio realizado fueron los siguientes:

1.- Actitud de los estudiantes de bachillerato hacia los exámenes departamentales.

2.- Actitud de los estudiantes de bachillerato hacia el pase reglamentario y la asistencia.

3.- Pase condicionado a Facultad y exámenes departamentales II.

4.- Actitud hacia las condiciones académicas.

5.- Legitimidad de la Reforma.

6.- Garantía de nivel académico.

7.- Actitud hacia los exámenes departamentales III

8.- Actitud hacia la selección de alumnos.

3.1.14. Análisis de Frecuencia de la Prueba de Conocimientos.

Las preguntas que tuvieron un mayor porcentaje de res-

puestas correctas fueron:

1.- Si se llega a reprobarse un examen departamental:

Resp. Correcta: a) Se pasa automáticamente a presentar examen extraordinario. (100%)

3.- Se puede autorizar un examen adicional si:

Resp. Correcta: d) Es la última materia que falta por aprobar para pasar a Facultad (50%)

5.- Por el ciclo de enseñanza media superior se pagará:

Resp. Correcta: d) 150 pesos (79%)

7.- Sobre los exámenes departamentales:

Resp. Correcta: a) Se presentará sólo un examen global durante el semestre (51%)

(Ver Tabla 6).

#### Tabla 6.

Estos resultados indican que aún cuando el número de preguntas con un porcentaje de respuestas correctas de 50%, o más, constituye el 23 por ciento del cuestionario total, sólo se puede decir que está constituido por un grado mucho menor que el de las respuestas correctas.

Por otro lado, la pregunta que tuvo un porcentaje más alto de respuestas correctas fue la referente al pago de -

inscripción por cada uno de los tres años que componen el ciclo de bachillerato; sin embargo, este porcentaje no indica un buen conocimiento acerca del pago de cuotas propuesto en la Reforma, ya que dentro de la escala fueron redactados 4 ítems referentes a éste tema.

Las otras tres preguntas que obtuvieron un porcentaje alto, son referentes a los exámenes departamentales, lo cual indica, tomando en cuenta los valores obtenidos, que existió un moderado conocimiento sobre este tema.

**Características Psicométricas de los Instrumentos Empleados.**

### 3.2.1.- Confiabilidad.

#### 3.2.1.1.- Prueba de Conocimientos.

En la escala de conocimientos generales acerca de la Reforma Universitaria, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Spearman-Brow ( $18,222$ ) = .41, el cual tiene una  $p$ . menor a .05, lo que significa que aún cuando el valor del coeficiente es regular, se puede hablar de una tendencia hacia la correlación de los ítems. (Ver Tabla 7).

#### Tabla 7.

Por otro lado, el coeficiente de confiabilidad obteni-

do a través del método de división por mitades de Guttman - fue el siguiente:  $(18,222) = .39$ , con una p. menor de .05, lo cual indica que aunque el valor obtenido fue bajo, existe una tendencia hacia la correlación del test consigo mismo.

### 3.2.1.2 Prueba Factorial de Actitudes hacia La Reforma Universitaria.

a). En el factor 1: "Actitud hacia los Exámenes departamentales I", se obtuvo un valor Alfa  $(4,236) = .81$ , el cual tiene una p. menor a .01, lo que significa que existe un buen nivel de correlación entre los ítems que lo integran. (Ver Tabla General # 8).

#### Tabla General # 8.

b) En el factor 2: "Actitud hacia el pase reglamentado y la asistencia", se obtuvo un valor Alfa  $(8,232) = .76$ , con una p. menor a .01, lo cual indica que el índice de confiabilidad es aceptable.

c) En el factor 3: "Actitud hacia el pase reglamentado a Facultad y exámenes departamentales II", se obtuvo un valor Alfa  $(4,236) = .68$ , con una p. menor a .01, lo cual indica que existe un buen nivel de correlación entre los reactivos que lo integran.

d). En el factor 4: "Actitud hacia las condiciones -



académicas", se obtuvo un valor Alfa (1,239) = .69, con una p. menor a .05, lo cual nos habla de un buen nivel de confiabilidad y por consiguiente, de una correlación significativa entre los reactivos componentes.

e) En el factor 5: "Actitud hacia la legitimidad de la Reforma", se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa (2,238) = .465, con una p. menor de .01, lo cual indica que existe un buen nivel de correlación entre los ítems que lo integran.

f) En el factor 6: "Actitud hacia la garantía del nivel académico", se obtuvo un coeficiente de confiabilidad - Alfa (2,238) = .27, con una p. menor de .05, lo cual indica que aunque el valor obtenido fue bajo, existe una tendencia hacia la correlación entre los reactivos que lo integran.

g) En el factor 7: "Actitud hacia los exámenes departamentales III", se obtuvo un coeficiente de correlación Alfa (2,238) = .57, con una p. menor de .05, lo cual indica que aunque el valor obtenido es regular, existe una tendencia hacia la correlación de los ítems.

### 3.2.2. Validez.

#### 3.2.2.1.- Validez de Contenido de la Prueba de Información General.

A través del consenso de 13 jueces (profesores de bachillerato de diferentes áreas que imparten sus cátedras en

los planteles donde se realizó la investigación), se obtuvo un coeficiente total de .992, lo cual indica un alto grado de validez. (Ver Tabla).

Tabla 9.

3.2.2.2. Validez del Instrumento Factorial.

3.2.2.1. Validez de Contenido:

Tomando en cuenta la opinión de 14 jueces, y en base a la contabilidad efectuada, se obtuvieron los siguientes porcentajes de acuerdo para cada factor:

Factor 1:	100 %
Factor 2:	96 %
Factor 3:	97.61 %
Factor 4:	100 %
Factor 5:	97.61 %
Factor 6:	98.21 %
Factor 7:	97.61 %

Obteniéndose un coeficiente total de .98, el cual indica un alto grado de validez. (Ver tabla 10).

Tabla 10.

3.3.2.2. Validez Relevante:

En el factor 1: "Actitud de los estudiantes de bachi-

lterato hacia los exámenes departamentales", se obtuvo un factor de comunalidad de .7974, el cual indica la existencia de un adecuado nivel de validez. (Ver Tabla 11).

Tabla 11.

En el factor 2: "Actitud de los estudiantes de bachillerato hacia el pase reglamentado y la asistencia", se obtuvo un valor de comunalidad de .7788, el cual indica un buen nivel de validez.

En el factor 3: "Actitud hacia el pase condicionado a Facultad y exámenes departamentales 11", se obtuvo un coeficiente de comunalidad de .7720, lo que significa que hubo un buen nivel de validez en este factor.

En el factor 4: "Actitud hacia las condiciones académicas, se obtuvo un valor de comunalidad de .8336; este fue el factor que obtuvo un mayor grado de validez por medio de este método.

En el factor 5: "Actitud hacia la legitimidad de la Reforma", se obtuvo un valor de comunalidad de .7416, el cual describe un aceptable nivel de validez.

En el factor 6: "Actitud hacia la garantía de nivel académico", se obtuvo un coeficiente de validez de .6928, el cual, indica un grado de validez significativo.

En el factor 7: "Actitud hacia los exámenes departa-

mentales 111", se obtuvo un valor de comunalidad de .7348, el cual representa un buen nivel de validez.

El coeficiente de comunalidad total de la escala de actitudes fue de .7548, lo cual significa que el grado de validez total fue moderadamente alto.

### 3.3. RESULTADOS.

#### 3.3.1 ANALISIS DE LA PRUEBA "F" OBTENIDA POR MEDIO DE LAS REGRESIONES DE LOS '8 FACTORES.

- En el factor 1: "Actitud hacia los exámenes departamentales 1", se obtuvo un valor  $F(3,188) = 1.227$ , el cual tiene una  $p$ . de .05, por lo cual solo se puede hablar de una leve influencia de los tres factores estudiados en este caso (número de materias aprobadas a la fecha, conocimientos generales sobre la reforma y año de inscripción). Como dato adicional se observa en este factor que a un menor número de materias aprobadas a la fecha, existe una actitud más positiva hacia la reforma. (Ver tabla 13).
- En el factor 2 se obtuvo una  $F(4,187) = 3.308$ , valor que tiene una  $p$  menor de .05, lo que indica que existe una influencia directa de las cuatro variables investigadas en este caso (número de materias aprobadas a la fecha, número de extraordinarios pre-

sentados, año de inscripción y conocimientos generales sobre la reforma), sobre la actitud hacia el pase reglamentado y la asistencia y que esta es más notoria en la variable número de materias aprobadas a la fecha, ya que esta obtuvo en el valor parcial de  $F(1,190) = 4.61$ , que tiene una p. menor a .05; en base a esto, se observa una influencia indirecta, esto es, a menor número de materias aprobadas, la actitud hacia los elementos que mide este factor será más positiva, así como también, se puede hablar de que a menor grado de conocimientos ( $F(1,190) = 3.54$ ), existirá de igual forma, una actitud más positiva.

- En el factor 3, se obtuvo una  $F(3,188) = 4.316$ , valor que tiene una p. menor a .01, lo cual indica que existe una influencia directa de las 4 variables investigadas (anteriormente mencionadas), sobre la actitud hacia el pase condicionado y los exámenes departamentales II, y que esta es más notoria en la variable "número de materias aprobadas a la fecha", ya que esta obtuvo un valor parcial de  $F(1,188) = 8.67\%$  que tiene una p. menor a .01.
- En el factor 4, se obtuvo una  $F(4,187) = 4.510$ , valor que tiene una p. menor de .01, lo cual indica que existe una influencia directa de las cuatro variables estudiadas sobre la actitud hacia las condiciones académicas, y que esta es más notoria en la -

variable "número de materias aprobadas a la fecha, - ya que obtuvo un valor parcial de  $F(1,187) = 15.925$ , el cual es menor a .05

- En el factor 5: "Actitud hacia la legitimidad de la reforma", se obtuvo un valor  $F(3,188) = 3.944$ , el cual resulta significativo por tener una p. menor a .01, lo cual indica que tres de las cuatro variables investigadas (número de materias aprobadas a la fecha, año de inscripción a la UNAM y grado de conocimientos generales sobre la reforma), tuvieron una mayor influencia sobre la determinación de la actitud hacia este factor.
- En el factor 6 se obtuvo una  $F(4,187) = 1.093$ , la cual tiene una p. mayor de .05, por lo cual solo se puede hablar de una leve influencia de los cuatro elementos investigados sobre la actitud hacia la garantía de nivel académico.
- En el factor 7 se obtuvo una  $F(3,188) = .8875$ , valor que tiene una p. mayor de .05, lo cual indica que existe solo una ligera influencia de las cuatro variables investigadas sobre la actitud hacia los exámenes departamentales II.
- En la variable VACCT (Calificación total de la prueba de conocimientos generales acerca de la reforma),

se obtuvo un valor de 17.794, el cual es menor a .01, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, que indica que ante una falta de información o rumor acerca de la reforma universitaria (hipótesis conceptual), habrá un mayor rechazo hacia ésta.

**CAPITULO IV**

**" D I S C U S I O N "**



#### 4.1 DISCUSION

A través del análisis de frecuencias de las respuestas dadas a los ítems del instrumento actitudinal, se observó una actitud desfavorable casi uniforme.

A través del análisis de frecuencias dadas a los ítems integrantes del instrumento factorial, se pudo observar una actitud desfavorable casi uniforme hacia la Reforma Universitaria. Ahora bien, también por medio del análisis de frecuencias pero de la variable "número de materias aprobadas a la fecha", se observa que muchos de los alumnos manifiestan que no hablan aprobado ninguna materia, más sin embargo, tomando en cuenta que la media del número de materias aprobadas es de 8 y que la tercera parte de los alumnos era de primer semestre, el resto de los alumnos debía haber aprobado doce materias en promedio. Esto significa que el índice de reprobados en ambos planteles es considerable. Estos resultados apoyan la Teoría del Estado Directivo propuestas por Brunner y Postman, la cual indica que la experiencia del individuo junto con sus necesidades, tensiones, valores, etc., constituyen los determinantes motivacionales de la percepción, los cuales surgen a través de un Estado Directivo Central que actúa como regidor y surge de la relación entre el funcionamiento perceptual y psicológica. Además esta investigación cumple con lo que los autores llaman una adecuada metodología de experimentación de esta teoría,

la cual consiste en descubrir la influencia directa de alguna necesidad, valor o interés específico sobre el contenido de la percepción o de la pseudopercepción del individuo o sujeto. En este caso, el interés específico era la Reforma Universitaria, ya que esta eliminaba el pase automático a Facultad que los alumnos de bachillerato disfrutaban desde hacía mucho tiempo; la necesidad que ellos manifestaban era la de atacar y acabar con la Reforma, ya que muchos de ellos no cumplían con los requisitos que se requerían para obtener su ingreso al nivel superior dentro de la UNAH.

Estos resultados también apoyan los principios de McGuire (1960), representados en su Teoría de la Consistencia Afectivo Cognitiva, y los de Heider impresos en su Teoría del Equilibrio. El primero expresa a través del postulado de la creencia deseada, que existe una tendencia para que las creencias del individuo sean consistentes con sus deseos y anhelos. El segundo, manifiesta que existe una predisposición a responder de una manera determinada en términos de pro y contra y que una actitud se forma tomando como base a dos elementos: a) la persona en cuya experiencia operan los procesos de equilibrio y b) el acontecimiento percibido. Estos elementos se pueden unir mediante una relación de sentimiento (favorable o desfavorable) y una de unidad ("es similar o disímil con") con respecto al objeto actitudinal, y ambos integran una relación de equilibrio.

Tomando en cuenta la Teoría de McGuire, la creencia -

del alumno ("La Reforma Universitaria es negativa"), fue congruente con sus deseos y anhelos (eliminar esta Reforma, ya que muchos de los alumnos no cumplían con sus requisitos y por ende, no obtendrían su ingreso a Facultad). En el caso de la Teoría de Heider, el equilibrio se obtuvo desde el momento en que se observó una actitud desfavorable hacia un paquete de Reformas que contradecía sus intereses (relación de sentimiento), y cuyos requerimientos o requisitos no iban acordes con la historia académica de muchos alumnos de este ciclo escolar.

Asimismo, por medio de los reactivos referentes al tema, se pudo esclarecer una actitud general de rechazo marcado hacia el examen departamental, lo cual puede ser considerado como uno de los puntos claves de impugnación de los estudiantes de bachillerato hacia la Reforma. También en este aspecto, en forma específica, viene a sustentar los postulados de las teorías antes mencionadas. Sin embargo, cabe hacer notar que en los ítems referentes al aparato referente a la actitud hacia el promedio mínimo de 8 como una condición para ser un buen estudiante o profesionalista, la respuesta fue favorable a la necesidad de la existencia de esta calificación como base para un mayor logro profesional y académico. Esto hace suponer que los alumnos no rechazaban todos los postulados de la Reforma, sino que tal vez, el rechazo era hacia la forma en que este documento fue aprobado, es decir, una falta de democracia en su elaboración y diag-

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

nóstico.

Por otro lado, a través del análisis de la prueba "F" de los factores 2 y 4, se puede observar la influencia directa de las cuatro variables investigadas (número de materias aprobadas a la fecha, número de extraordinarios presentados, año de inscripción a la UNAM y grado de información acerca de la Reforma), sobre aspectos específicos de la Reforma Universitaria, tales como pase reglamentado, asistencia y exámenes departamentales, lo cual viene a corroborar las tres teorías mencionadas anteriormente además de la Teoría de Rosenberg, la cual está basada en la Teoría del Equilibrio y tiene como postulado fundamental el hecho de que las actitudes están unidas por medio de una relación causal compuesta por afecto y cogniciones, y juntos forman una estructura psicológica.

Por otro lado, también por medio del análisis de la prueba "F" en la variable "calificación total de la prueba de conocimientos generales acerca de la Reforma", se obtuvo un valor de 17.79 con una  $p$ . menor a .01, lo cual indica que existió una falta de información o rumor acerca de la Reforma Universitaria y que ésta influyó en el rechazo hacia ésta. Esta afirmación fue corroborada a través de los datos de frecuencias de la Prueba de Conocimientos, mediante la cual se observó en forma global que los porcentajes de 15 preguntas se ubicaban en la calificación de 1, lo cual era sinónimo de una respuesta incorrecta.

Estos resultados en forma conjunta, vienen a corroborar los postulados propuestos por Gordon Allport en torno a la teoría del rumor; El expresa que este fenómeno surge - - cuando el asunto reviste importancia tanto para la persona que lo escucha como para la que lo transmite dentro de una población homogénea y cuando los hechos reales poseen cierta ambigüedad que se genera entre otras cosas, por una difusión de noticias en forma contradictoria o deformada. En el caso de los estudiantes de bachillerato de la UNAM (población homogénea), la Reforma era de vital importancia ya que una buena parte de sus propuestas estaban enfocadas a este sector estudiantil; la ambigüedad es evidente en la falta de información del contenido del documento.

A su vez, Tamotsu Shibutani, dentro de la línea de investigación de este fenómeno, sugiere que el rumor se origina cuando los enfrentamientos ante unas alternativas no seguras de éxito y una situación inminente, originan un descontrol en el individuo que se enfatiza cuando hay una ruptura en la rutina. En el caso de la población investigada, el primer postulado se cumplía desde el momento en que existía un alto índice de reprobados entre los alumnos (tal como lo indican los resultados obtenidos en el análisis de frecuencias de la variable "número de materias aprobadas a la fecha", mencionada anteriormente), y el segundo también se cumple desde el momento en que la Reforma ya había sido aprobada en el mes de septiembre de 1986). Además, este mis

mo autor menciona a la ruptura trivial de la rutina como uno de los factores desencadenantes del rumor. En el caso de mi investigación, esta ruptura se dio por la suspensión del pase automático a Facultad, del cual los estudiantes de nivel medio superior de la UNAM gozaban desde hacía muchos años.

En síntesis, en base a la recopilación anterior, se puede decir que se aceptan las dos hipótesis planteadas al principio de la investigación.

La hipótesis conceptual decía: Ante una falta de información o rumor acerca de los aspectos generales de la Reforma Universitaria y una historia académica irregular, (necesidades del individuo), se supone que se producirá una percepción distorsionada por parte del sujeto, que se reflejará en un rechazo actitudinal hacia la Reforma. Cabe hacer notar que esta hipótesis se comprobó, mas no en una forma contundente, ya que aunque los datos del índice de reprobación fueron altos, los de la variable "año de inscripción" no fueron evidentes.

Las hipótesis de trabajo señalaban: 1) La información que se tenga acerca de los aspectos generales de la Reforma, depende del año de inscripción, número de materias aprobadas a la fecha y número de extraordinarios presentados; en este caso, la hipótesis de trabajo fue claramente confirmada por los hallazgos. (Ver tabla 13).

Tabla 13

2) El grado de rechazo hacia la Reforma Universitaria dependerá de todos los factores antes mencionados. Esto último no se comprobó en su totalidad, ya que no todas las regresiones fueron estadísticamente significativas. Sin embargo, se observó que por un lado, las actitudes hacia el pase reglamentado y la asistencia, el pase condicionado y los exámenes departamentales, así como las condiciones académicas y la legitimidad de la Reforma, están siendo influidas por las variables señaladas como independientes. Se puede decir entonces que esta segunda hipótesis de trabajo se acepta parcialmente.

#### 4.2 LIMITACIONES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACION.

Una de las limitaciones que estuvo presente durante la investigación fue el hecho de que sólo se trabajó con una muestra integrada por dos planteles universitarios de nivel medio superior: Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente y Escuela Nacional Preparatoria # 2.

Se anota como un obstáculo más el hecho de que el cuestionario fue aplicado entre los meses de diciembre de 1986 y enero de 1987, teniendo como periodo intermedio las vacaciones decembrinas.

Un elemento central, que nos impidió obtener una infor

mación más objetiva de lo que pensaban los estudiantes de bachillerato, sobre la reforma universitaria, lo constituyó el hecho de que al mismo tiempo que se aplicaban los últimos cuestionarios de la escala de actitud, se iniciaron las transmisiones por Radio UNAM, del diálogo que sostuvieron las autoridades centrales de la Universidad y los representantes estudiantiles del Consejo Estudiantil Universitario. Es probable que de no haberse dado este hecho, el resultado que hubieran arrojado los cuestionarios sería diferente.

Por otro lado, el presente trabajo no tuvo la oportunidad de investigar los efectos que tiene sobre la formación de la actitud de los estudiantes, la opinión de sus profesores y sus compañeros; así como el entorno socioeconómico de cada estudiante entrevistado.

El principal alcance de la investigación fue el hecho de que se logró conocer directamente la opinión y actitud de los estudiantes de bachillerato hacia la Reforma Universitaria.

Un logro más, fue el hecho de que en un momento trascendental dentro de la vida universitaria, los datos obtenidos en esta investigación, aparecen como un material objetivo, que puede convertirse en un elemento importante de discusión en la etapa presente de transformación universitaria.

Por último, cabe hacer notar que la Teoría del Estado



*Directivo, la del Equilibrio de Heider, la de la Consistencia Lógica Afectiva de Mc Guire y la de Resenberg, nunca hablan servido como base en ninguna investigación mexicana de este tipo y en este campo específico.*

#### 4.3 SUGERENCIAS PARA NUEVAS INVESTIGACIONES.

*Se sugiere para futuras investigaciones, ampliar las muestras de las escuelas de bachillerato universitario. Asimismo, se propone ampliar la investigación y llevarla del nivel bachillerato al nivel de educación superior de la propia Institución.*

*Sería importante conocer, a través de otras variables no aplicadas en el cuestionario en que se basó la presente investigación, la influencia de estas en las actitudes hacia la Reforma Universitaria; tales variables podrían ser las referentes a condiciones socioeconómicas y el entorno académico cultural de los estudiantes universitarios.*

*Dado que las inquietudes surgidas en el movimiento 86-87, no se agotan en este momento de preparación del Congreso Universitario, se propone seguir con atención la evolución de cambios de actitud que posiblemente se operarán entre los estudiantes en los próximos meses; para esto se plantea realizar investigaciones sobre qué tipo de investigaciones pretende este sector.*

## BIBLIOGRAFIA

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Allport, Floyd.  
El Problema de la Percepción en la Metodología de la -  
Ciencia"  
Buenos Aires, Argentina, 1974. Edit. Nueva Visión.
- 2.- Allport, Floyd y Lepkin, Milton (1945)  
Journal of Abnormal and Social Psychology.  
Martina Rumors of Waste and Special Privilege: Why Some  
People Believe Them. Pags. 3-36.
- 3.- Allport, Gordon  
Psicología del Rumor  
Argentina; Edit. Psique 1976.
- 4.- Baena, Guillermina  
Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documen-  
tal.  
México: Editores Mexicanos Unidos, 1981.
- 5.- C.E.S.U.  
Síntesis Histórica de la Universidad de México.  
México: UNAM, 1975.
- 6.- Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales.  
Madrid: Edit. Aguilar, 1976. Vol. 9 Págs. 415-418.

- 7.- Evaluación y Marco de Referencia para los Cambios Académico-Administrativo.  
México: UNAM, 1983. (Publicación Interna).
- 8.- Guilford, Joy Paul  
Psychometric Methods.  
New York: Mc Graw Hill, 1945.
- 9.- Hamman, H.  
Modern Factor Analysis.  
Chicago, The University of Chicago Press, 1976.
- 10.- Hernández, F. y Martínez, F.  
Influencia del Chismorreo en una Dependencia Oficial.  
México; 1984. Tesis UNAM. Facultad de Psicología.
- 11.- Herzog, S.  
Una Historia de la Universidad Nacional y sus Problemas.  
México: Edit. Siglo XXI, 1978.
- 12.- Howard, C.  
Diccionario de Psicología.  
México: Fondo de Cultura Económica, 1984.
- 13.- Insko, Chester  
Theories of Attitude Change  
Mc Guire's Logic-Affective Consistency Theory  
New York, Appleton Century-Crofts, 1976.

14.- Insko, Chester

Theories of Attitude Change

Rosenberg and Abelson's Consistency Theory

New York: Appleton Century Crofts, 1976.

15.- Insko, Chester

Theories of Attitude Change.

State Directive Theory

New York: Appleton Century - Crofts, 1976.

16.- Insko, Chester

Psicología Social Experimental.

México: Edit. Trillas, 1980.

17.- Jones, E y Harold, S.G.

Principios de Psicología Social.

México, Edit. Limusa, 1980.

18.- Kerlinger, F.

Enfoque Conceptual en la Investigación del Comportamiento.

México: Edit. Interamericana, 1981.

19.- Ley Constitutiva, Leyes Orgánicas y Estatutos de la UNAM.

México: UNAM, 1945. Págs. 64 y 65.

- 20.- López, H.E., Domingo, G.  
Curso de Prácticas de Tercer Nivel Social Unidimensional.  
[Cuarto Semestre].  
México: UNAM. Fac. de Psicología, Coordinación de Laboratorios, 1980.
- 21.- Mc Guigan, F.J.  
Psicología Experimental.  
México: Edit. Trillas, 1971.
- 22.- Meredith, H.  
Manual de Tablas Estadísticas.  
México: Edit. Trillas, 1971.
- 23.- Modificaciones al Reglamento Universitario.  
México: U.N.A.M., 1986 (Publicación Interna).
- 24.- Real Academia Española.  
Diccionario de la Lengua Española.  
Madrid, 1970.
- 25.- Reich B. y Adcock C.  
Valores y Actitudes de Conducta.  
México: Edit. CECSA, 1976.
- 26.- Secord, P.  
Psicología Social.  
México: Edit. Mc Graw Hill, 1981.

27.- Spott, J. H.

Introducción a la Psicología Social.

Argentina: Edit. Paidós, 1978.

28.- Tamayo, Jorge

Benito Juárez. Documentos, Discursos y Corresponden-  
cias.

Edit. Libros de México, 1974, Tomo 1 Págs. 749-750.

29.- Tamayo, Jorge

Benito Juárez. Documentos, Discursos y Corresponden-  
cias.

Edit. Libros de México, 1974. Tomo 12. Págs. 823-824.

**T A B L A S.**



**TABLA 1:**  
**"FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE EDAD"**

EDAD	FRECUENCIA	%
14	6	3
15	49	20
16	48	20
17	54	23
18	35	15
19	20	8
20	7	3
21	7	3
22	3	1
23	7	3
24	1	0
25	1	0
28	1	0
29	1	0

Media: 17.229

Desviación Standar: 2.315

Modo : 17

Mediana : 16.815

Tabla 2.**"FRECUENCIA Y PORCENTAJES DEL AÑO DE  
INSCRIPCIÓN A LA UNAM".**

<b>Año de Inscripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1982	3	1
1983	8	3
1984	79	3
1985	70	29
1986	80	33

Tabla 3.

"FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LA VARIABLE NUMERO DE  
EXTRAORDINARIOS PRESENTADOS A LA FECHA".

No. de Extraordinarios	Frecuencia	%
0	153	64
1	24	10
2	24	10
3	11	5
4	16	7
5	5	2
6	3	1
7	1	0
10	1	0
11	1	0
15	1	0

Media: 1.063

Mediana: 0.284

Desviación Standar: 1.975

Tabla 4.

"FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LA VARIABLE NUMERO DE  
MATERIAS APROBADAS A LA FECHA".

No. de Materias Aprobadas	Frecuencia	%
0	81	34
3	1	0
4	1	0
5	4	2
6	4	2
7	8	3
8	36	15
9	7	13
10	10	4
11	10	4
13	7	3
14	9	4
15	11	5
16	20	8
18	5	2
19	6	3
20	12	5
21	4	2
24	1	0

Media: 8.158

Mediana: 8.083

Desviación Standar: 6.987

Tabla 5.

"PORCENTAJES DE RESPUESTA DEL INSTRUMENTO FACTORIAL".

FACTOR 1

D = Desfavorable (Calificaciones de 4 y 5)

I = Indeciso (Calificación de 3).

F = Favorable (Calificaciones de 1 y 2)

Reactivo	D	I	F	Actitud
1	145 60%	32 13%	63 28%	Desfavorable
3	136	26	78	Desfavorable
5	149 62%	27 11%	64 26%	Desfavorable
17	147 61%	37 15%	56 23%	Desfavorable
25	128 53%	39 16%	79 30%	Desfavorable

Continda...

## FACTOR 2.

Reactivo	D	I	F	Actitud
20	78 35%	48 20%	113 43%	Favorable
40	149 65%	45 19%	40 17%	Desfavorable
44	127 32%	71 30%	93 39%	Favorable
47	127 53%	41 17%	71 30%	Desfavorable
48	144 60%	43 18%	53 22%	Desfavorable
49	174 73%	23 10%	43 17%	Desfavorable
54	191 80%	25 10%	24 10%	Muy desfavorable
57	85 36%	56 24%	96 40%	Favorable

Continúa...

## FACTOR 3

Reactivo	D	I	F	Actitud
30	189 68%	22 9%	29 13%	Desfavorable
52	178 74%	28 12%	33 14%	Desfavorable
54	191 80%	25 10%	24 10%	Muy Desfavorable
56	154 65%	58 25%	25 11%	Desfavorable

## FACTOR 4

Reactivo	D	I	F	Actitud
34	200	20	19	Muy Desfavorable
36	205	20	15	Muy Desfavorable

## FACTOR 5

Reactivo	D	I	F	Actitud
55	198 82%	25 10%	18 8%	Muy Desfavorable
66	174 73%	46 19%	19 8%	Desfavorable
67	64 37%	91 38%	59 35%	Levemente Desfavorable

Continúa...

## FACTOR 6

Reactivo	D	I	F	Actitud
18	118 50%	50 21%	69 29%	Desfavorable
42	123 52%	44 19%	70 20%	Desfavorable
45	107 45%	57 24%	72 31%	Desfavorable
46	97 41%	56 25%	85 36%	Levemente Desfavorable

## FACTOR 7

Reactivo	D	I	F	Actitud
01	110 46%	32 13%	97 40%	Desfavorable
31	163 68%	45 19%	31 13%	Desfavorable
39	124 52%	38 16%	76 33%	Desfavorable

Continúa...



## FACTOR 9

Reactivo	D	I	F	Actitud
22	144 60%	43 18%	53 22%	Desfavorable
24	184 73%	20 8%	46 19%	Desfavorable
50	134 56%	43 18%	62 26%	Desfavorable

Tabla 6.

FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LA PRUEBA  
DE CONOCIMIENTOS.

Código: Valor = Resp. Incorrecta Valor 2 = Resp. Correcta

No. de Preg.	Valor 1		Valor 2	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	96	40	144	60
2	161	67	79	33
3	121	50	110	50
4	62	26	179	79
5	138	58	102	42
6	192	80	48	20
7	117	49	123	51
8	205	85	35	15
9	153	64	87	36
10	162	68	78	33
11	198	83	42	17
12	199	83	41	17
13	171	71	69	29
14	183	76	57	24
15	187	78	53	22
16	187	78	53	22
17	193	80	47	20
18	211	88	29	12
19	177	74	63	26

Tabla 7.

## CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

## Correlación Total de Items:

No. de Pregunta	Correlación Total
1	.236
2	.322
3	.282
4	.211
5	.225
6	.208
7	.229
8	.064
9	.274
10	.285
11	.164
12	.119
13	.138
14	.128
15	.147
16	.231
17	.212
18	.118
19	.043

Grados de Libertad: 239.

Coeficiente de Confiabilidad:

Spearman Brown = .4079 p. &lt; .05

Guttman Split-Half = .3884 p. &lt; .05

Tabla 1.

"DATOS GENERALES DE LOS ITEMS QUE INTEGRAN CADA UNO  
DE LOS FACTORES".

FACTOR 1: "ACTITUD HACIA LOS EXAMENES DEPARTAMENTALES 1"

No. de Preg.	Pregunta	Carga Factorial	Coef. Fact.	X Media	D.S.
1	Los exámenes departamen- tales garantizan la su- peración académica.	.472	.041	2.49	1.27
3	El examen departamental es el reflejo de lo que se vio en el curso.	.759	.382	2.62	1.29
5	Por medio del examen de departamental efectivamen- te se medirá mi aprendi- zaje en el curso.	.688	.238	2.46	1.23
17	Los exámenes departamen- tales demuestran la - - constancia del alumno.	.685	.236	2.39	1.22
25	Con el examen departa- mental pasarán los que verdaderamente saben.	.619	.213	2.263	1.40

Valor Eigen: 10.240

Varianza Explicada: 28.2

Continúa...

FACTOR 2: "ACTITUD HACIA EL PASE REGLAMENTADO Y LA ASISTENCIA"

No. de Preg.	Pregunta	Carga Factorial	Coeef. Fact.	X Media	D.S.
20	Es importante que se efectúe la selección a nivel bachillerato para que se mejore el nivel académico.	.442	.126	3.13	1.31
40	Un alumno que termina el bachillerato en tres años es mejor que otro que lo termina en cuatro.	.472	.138	2.26	1.20
43	Es positivo que para presentar el examen departamental sea necesario tener el 80% de asistencia	.447	1.48	2.96	1.37
44	Un estudiante que ingresa a Facultad con un promedio mayor a 8, será un buen profesionalista.	.581	.150	3.09	1.14
47	Con tener el 80% de asistencia cubriré eficazmente el curso.	.486	.122	2.70	1.25

Continúa...

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coef. Fact.	X Media	Desv. Std.
48	Es indispensable efectuar el examen de selección cuando se termina el bachillerato en más de tres años.	.527	.192	2.47	1.22
49	Mi calificación en el examen departamental no demuestra mi rendimiento en el curso.	.367	.057	2.12	1.31
54	El nivel académico de un estudiante universitario difícilmente se puede medir por medio de un examen departamental.	.495	.221	1.92	.108
57	Un promedio superior a 8 garantiza un buen desempeño académico por parte del estudiante.	.708	3.07	3.09	1.41

Valor Eigen: 2.729

Varianza Explicada: 7.5

Continúa.....

**FACTOR 3: "ACTITUD HACIA EL PASE CONDICIONADO A FACULTAD Y EXAMENES DEPARTAMENTALES 11".**

No.de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coeq. Fact.	X Medía	Desv. Std.
30	El pase automático a Facultad es un derecho de todos los estudiantes de la UNAM.	.386	.134	1.77	1.11
52	El examen departamental elevará el índice de reprobados.	.726	.375	2.05	1.20
53	Para eliminar el pase automático se debió haber consultado a la mayoría de los estudiantes de este ciclo.	.507	.185	1.54	.99
54	El nivel académico de un estudiante universitario difícilmente se puede medir por medio de un examen departamental.	.428	.181	1.92	1.08
56	El examen departamental es un buen método pedagógico.	.397	.101	2.20	1.36
Factor Eigen: 2.189		Varianza Explicada: 6.0			

Continúa...

FACTOR 4: "ACTITUD HACIA LAS CONDICIONES ACADÉMICAS"

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coef. Fact.	X Media	Dev. Std.
34	Si se necesita que un <u>estudiante termine su bachillerato en tres años, se deben mejorar las condiciones académicas.</u>	.760	.529	1.75	1.10
36	Si se quiere que un <u>estudiante termine su bachillerato con un promedio mayor de 8, se deben mejorar las condiciones académicas.</u>	.753	.336	1.66	.96
Valor Eigen: 2.049		Varianza Explicada: 5.6			

FACTOR 5: "ACTITUD HACIA LA LEGITIMIDAD DE LA REFORMA"

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coef. Fact.	X Media	Dev. Std.
55	La <u>consulta que se hizo entre la comunidad universitaria fue suficiente para eliminar el pase automático a Facultad.</u>	.523	.271	1.78	1.14

Continúa...



No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coef. Fact.	X Media	Desv. Std.
66	Los alumnos de escuelas particulares con más alto promedio que los alumnos de la UNAM, tienen más derecho de entrar a facultad en esta institución.	.480	.172	1.94	1.13
67	Los alumnos egresados de la Preparatoria Popular, difícilmente cumplen con los requisitos para obtener el pase a Facultad.	.680	.407	3.18	1.31
Factor Eigen: 1.807		Varianza Explicada: 5.0			

FACTOR 6: "ACTITUD HACIA LA GARANTIA DEL NIVEL ACADÉMICO"

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coef. Fact.	X Media	Desv. Std.
18	Es incomprensible que se efectúe la selección a nivel bachillerato para que se aminoren los grupos de estudiantes.	.458	.026	.270	1.43

Continúa...

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coeŕ. Fact.	X Media	Desv. Std.
42	El terminar el bachillerato en tres años, difícilmente garantiza que el estudiante que lo hace, es mejor que quien lo termina en cuatro.	.505	.234	2.75	1.48
45	El 80% de asistencias <u>d</u> ifícilmente garantiza la <u>constancia</u> del alumno y su <u>consistencia</u> en el <u>aprendizaje</u> del curso.	3.96	.030	2.82	1.47
Factor Eigen: 1.587		Varianza Explicada: 4.4			

FACTOR 7: "ACTITUD HACIA LOS EXAMENES DEPARTAMENTALES 111"

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coeŕ. Fact.	X Media	Desv. Std.
1	Los exámenes departamentales garantizan la <u>superación</u> académica.	.370	.003	2.49	1.27
31	Los exámenes departamentales <u>difícilmente</u> aseguran la <u>superación</u> académica.	.353	.051	2.15	.353
Continúa...					

No. de Preg.	Pregunta	Carga Fact.	Coef. Fact.	X Media	Desv. Std.
39	Es correcto que el examen departamental sea elaborado por el departamento o área correspondiente.	.575	.009	.267	1.48

Valor Eigen: 1.314

Varianza Explicada: 3.6

Tabla 9.

## "VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS"

SUJETOS:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
No. de Preg.													
1	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
6	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
8	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
9	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
15	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
16	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
17	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
18	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
19	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

247 -- 100

2 -- .8

= 99.2 = .99 % = Coeficiente  
total de -  
validez.

Aclaración.

P = 245

N = 2

P = Positivo

N = Negativo

Tabla 10

## "VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO FACTORIAL"

P = Positivo

N = Negativo.

SUJETOS:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Factor 1</b>													
No.de Preg.													
1	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
17	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
25	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	= 100 %												

**Factor 2**

No.de Preg.

20	P	P	P	N	P	P	P	P	N	P	P	P	P
40	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
43	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
44	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
47	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
48	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
49	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	P
54	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P
57	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

= 96 %

Continúa...

SUJETOS:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

**Factor 3.**

No. de Preg.

30	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
52	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P
53	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
54	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
56	P	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P

= 97.15%

**Factor 4**

No. de Preg.

34	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
36	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

= 100%

**Factor 5**

No. de Preg.

55	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
66	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
67	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

= 97.61%

**Factor 6**

No. de Preg.

18	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
42	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
45	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
26	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

= 98.12%

Continúa...

SUJETOS:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

Factor 7

No. de Preg.

1	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
31	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
39	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

= 97.61 %

$$= \frac{687.51}{7} = 98.21 = \text{Coeficiente total de Validez.}$$

Tabla 11

## "CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO FACTORIAL"

## FACTOR 1

No. de Preg.	Correlación total de Item.	Correlación Múltiple cuadrada.	Valor Alfa Parcial
1	.510	.316	.719
3	.652	.443	.747
5	.714	.526	.729
17	.638	.417	.753
25	.460	.246	.811

Grados de Libertad: Numerador = 4 Denominador = 236  
 Probabilidad = .016

Coefficiente de Confiabilidad:

$$\text{Alfa} = .8015 \leftarrow .01$$

## FACTOR 2

No. de Preg.	Correlación total de Item.	Correlación Múltiple cuadrada.	Valor Alfa Parcial
28	.347	.160	.740
40	.493	.272	.724
43	.409	.198	.738
44	.545	.308	.716
47	.427	.202	.734

Continúa...



No. de Preg.	Correlación total de Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
48	.452	.229	.731
49	.330	.163	.754
54	.417	.205	.736
57	.513	.295	.729

Grados de Libertad: Numerador = 8 Denominador = 232

Coefficiente de Confiabilidad:

Alfa = .759 < .01

Probabilidad: .000

### FACTOR 3

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
30	.365	.159	.641
52	.378	.168	.637
53	.531	.290	.576
54	.452	.225	.604
56	.412	.203	.626

Grados de Libertad: Numerador = 4 Denominador = 236

Coefficiente de Confiabilidad:

Alfa = .677 < .01

Probabilidad: .000

## FACTOR 4

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
34	.524	.274	99.00
36	.524	.274	99.00

Grados de Libertad: Numerador = 1      Denominador = 239

Coefficiente de Confiabilidad:

Alfa = 0.687 < .05

Probabilidad = .1838

## FACTOR 5

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
55	.255	.071	.412
66	.333	.111	.281
67	.270	.079	.395

Grados de Libertad: Numerador = 2      Denominador = 238

Alfa = 0.465 < .01

Probabilidad = .000

## FACTOR 4

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
34	.524	.274	99.00
36	.524	.274	99.00

Grados de Libertad: Numerador = 1      Denominador = 239

Coefficiente de Confiabilidad:

Alfa = 0.687 < .05

Probabilidad = .1838

## FACTOR 5

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
55	.255	.071	.412
66	.333	.111	.281
67	.270	.079	.395

Grados de Libertad: Numerador = 2      Denominador = 238

Alfa = 0.465 < .01

Probabilidad = .000

## FACTOR 6

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
18	.097	.021	.300
42	.226	.051	.012
45	.122	.031	.251

Grados de Libertad: Numerador = 2 Denominador = 238

Coefficiente de Confiabilidad:

Alfa = .268  $\angle$  .05

Probabilidad: .660

## FACTOR 7

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
01	.440	.199	.360
31	.360	.152	.481
39	.329	.115	.544

Grados de Libertad: Numerador = 2 Denominador = 238

Alfa = .569  $\angle$  .05

Probabilidad = .00001

## FACTOR 6

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
18	.097	.021	.300
42	.226	.051	.012
45	.122	.031	.251

Grados de Libertad: Numerador = 2 Denominador = 238

Coefficiente de Confiabilidad:

Alfa = .268  $\Delta$  .05

Probabilidad: .660

## FACTOR 7

No. de Preg.	Correlación total del Item.	Correlación múltiple al cuadrado	Valor Alfa Parcial
01	.440	.199	.360
31	.360	.152	.481
39	.329	.115	.544

Grados de Libertad: Numerador = 2 Denominador = 238

Alfa = .569  $\Delta$  .05

Probabilidad = .00001

Tabla 12

## VALIDEZ RELEVANTE DE LA ESCALA DE ACTITUDES. (Guilford,

FACTOR 1

Variable (No. de Pregunta)	Factor de Comunalidad
1	.57
3	.73
5	.70
17	.63
25	.55

$$h_1 = 0.7974$$

FACTOR 2

Variable	Factor de Comunalidad
20	.60
40	.59
43	.72
44	.54
47	.46
48	.69
49	.59
54	.67
57	.61

$$h_2 = 0.7788$$

Continúa...

Tabla 12

VALIDEZ RELEVANTE DE LA ESCALA DE ACTITUDES. (Guilford,

FACTOR 1

Variable (No. de Pregunta)	Factor de Comunalidad
1	.57
3	.73
5	.70
17	.63
25	.55

$$h_1 = 0.7974$$

FACTOR 2

Variable	Factor de Comunalidad
20	.60
40	.59
43	.72
44	.54
47	.46
48	.69
49	.59
54	.67
57	.61

$$h_2 = 0.7788$$

Continúa...

FACTOR 3

Variable	Factor de Comunalidad
30	.62
52	.60
53	.57
54	.67
56	.52

$$h_3 = .772$$

FACTOR 4

Variable	Factor de Comunalidad
34	.74
36	.65

$$h_4 = .8336$$

FACTOR 5

Variable	Factor de Comunalidad
55	.56
66	.53
67	.56

$$h_5 = .7416$$

Continua...



FACTOR 6

Variable	Factor de Comunalidad
18	.43
42	.48
45	.51
46	.53

$$h_4 = .6928$$

FACTOR 7

Variable	Factor de Comunalidad
21	.57
31	.63
39	.44

$$h_7 = .7348$$

VALIDEZ RELEVANTE PROMEDIO DE TODA LA ESCALA  
DE ACTITUDES: .7548

Tabla 13

RESULTADOS DE LA PRUEBA "F" OBTENIDA POR MEDIO DE LAS  
REGRESIONES DE LOS OCHO FACTORES.

FACTOR 1: ACTITUD HACIA LOS EXAMENES DEPARTAMENTALES 1.

R múltiple = .1386

R cuadrada = .0192

Ajuste de R cuadrada = .0035

Error estandar = .9267

Análisis de Varianza	G. de L.	Suma de Cuadrados	Medía de C.
Regresión	3	3.1630	1.053
Residual	188	161.4645	0.858

F = 1.2276 > .05

Variable	B	Beta	F Parcial	P
Materias	-.01818	-.1359	3.161	> .05
VACCT	.0172	.0584	0.468	> .05
Inscripción	.0091	.0472	.337	> .05
Constante	-1.056			

Continúa...

**FACTOR 2: ACTITUD HACIA EL PASE REGLAMENTADO Y LA ASISTENCIA.**

R múltiple = .2570

R cuadrada = .0660

Ajuste de R cuadrada = .04661

Error estandar = .8965

Análisis de varianza	G. de L.	Suma de Cuadrados	Medía de C.
Regresión	4	10.661	2.665
Residual	187	159.64	0.80

Variable	B	Beta	F	P
VACCT	-.04512	-.1547	3.543	> .05
Materias	-.02173	4.1641	4.614	< .05
Extraordinarios	.8938	.0622	.428	> .05
Inscripción	.8938	.0466	.229	> .05
Constante	.5235			

F = 3.3084 .05

Continúa...

FACTOR 3: ACTITUD HACIA EL PASE CONDICIONADO Y EXAMENES  
DEPARTAMENTALES II.

R múltiple = .2538

R cuadrada = .0644

Ajuste de R cuadrada = .0495

Error estandar = .9436

Andl. de Var.	G. de L.	Suma de Cuadradas	Media de C.	F
Regresión	3	11.5317	3.8439	4.3167
Residual	188	167.406	.8904	

Variable	B	Beta	F. Parcial	P
Materias	-.03131	-.2246	8.697 <	.01
VACCT	-.0293	-.0956	1.505 >	.05
Extraordinarios	.0254	.0628	.658 >	.05
Constante	.9610			

Continúa...

**FACTOR 4: ACTITUD HACIA LAS CONDICIONES ACADÉMICAS**

R múltiple = .2966

R cuadrada = .0684

Ajuste de R cuadrada = .0684

Error estándar = .8435

Andl. de Var.	G. de L.	Suma de Cuadrados	Media de C.	F
Regresión	4	12.8393	3.2098	4.510
Residual	187	133.0657	.7115	

Variable	B	Beta	F. Parcial	P
Materias	-.03794	-.3014	15.925 <	.01
VACCT	.03609	.1301	2.566 >	.05
Inscripción	.00631	.0347	.0165 >	.05
Extraordinarios	-.00905	-.0247	.070 >	.05
Constante	-1.1206			

Continúa...

**FACTOR 5: ACTITUD HACIA LA LEGITIMIDAD DE LA REFORMA**

R múltiple = 0.2433

R cuadrada = 0.0592

Ajuste de R. = 0.0442

Error estándar = 0.8541

Andl. de Var.	G. de L.	Suma de Cuadrados	Media de C.	F
Regresión	3	8.6327	2.8775	3.94
Residual	188	137.164	.7296	

Variable	B	Beta	F. Parcial	P
Materias	.0262	-.2089	7.764 <	.01
Inscripción	.0252	.1387	3.039 >	.05
VACCT	.0270	.0977	1.414 >	.05
Constante	-2.60			

Continúa...

**FACTOR 6: ACTITUD HACIA LA GARANTIA DE NIVEL ACADEMICO**

R múltiple = 0.1512

R cuadrada = 0.0228

Ajuste de R cuadrada = 0.0019

Error estandar = .8568

Andl. de Var.	G. de L.	Suma de Cuadrados	Media de C.	F
Regresión	4	3.2127	.8031	1.093
Residual	187	137.2958	.7342	.7342

Variable	B	Beta	F. Parcial	P
Extraordinarios	-.06537	-0.1823	3.502 >	.05
Inscripción	-.01567	-.0867	0.774 >	.05
VACCT	.1879	0.0690	0.0674 >	.05
Materias	-.3304	-0.0267	0.117 >	.05
Constante	.9578			

Continúa...

**FACTOR 7: ACTITUD HACIA LOS EXÁMENES DEPARTAMENTALES**

R múltiple = 0.1131

R cuadrada = 0.0139

Ajuste de R cuadrada = -0.0017

Error estándar = 0.8563

Andl. de Var.	G. de L.	Suma de Cuadrados	Media de C.	F
Regresión	3	1.951	0.6506	.08875
Residual	188	137.8547	0.732	

Variable	B	Beta	F. Parcial	P
Materias	-.01292	-0.1049	1.871 >	.05
VACCT	-.01227	-0.0415	0.244 >	.05
Inscripción	-.05446	-0.0305	0.141 >	.05
Constante	.84834	-0.0356	0.0145 >	.05

Continúa...



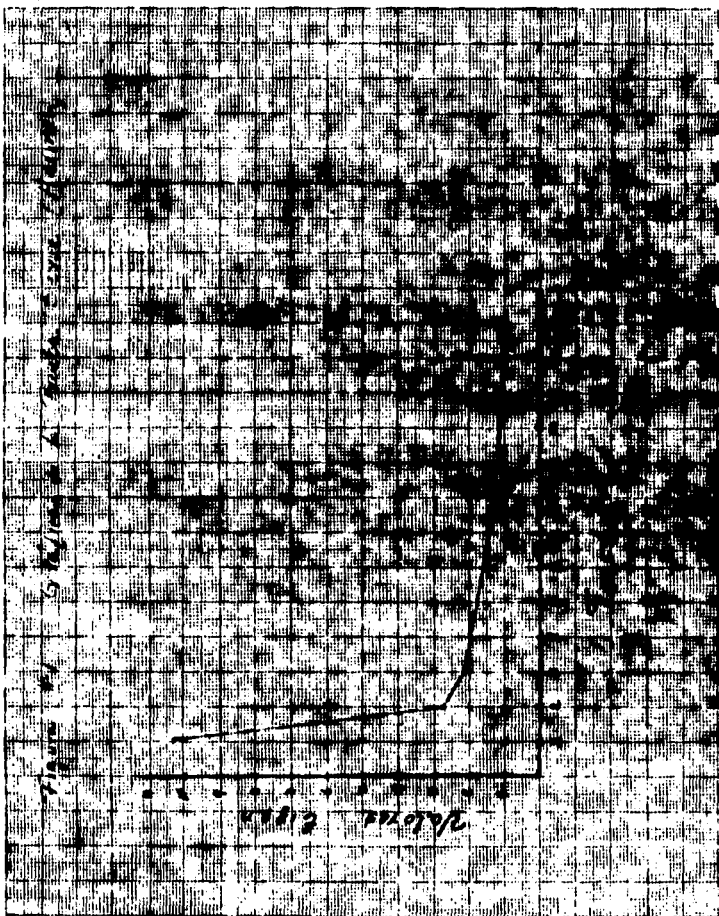
VARIABLE VACCT: CALIFICACION TOTAL DE LA PRUEBA DE  
CONOCIMIENTOS.

R múltiple = 0.51096  
R cuadrada = 0.26108  
Ajuste de R = 0.25178  
Error estandar = 2.725589

Andl. de Var.	G. de L.	Suma de Cuadrados	Media de C.	F
Regresión	3	619.585	206.528	27.795
Residual	236	1753.598	7.430	< 0.01

Variable	B	Beta	F	P
Inscripción	-0.2432	-0.3705	25.532	< .01
Materias	0.1026	0.2262	14.851	< .01
Extraordinarios	.7363	0.0558	0.551	> .05
Constante	44.7167			

**F I G U R A S**



**A N E X O S .**

ANEXO "A"

Mi nombre es Elida Marisol Rodríguez Cropeza, estudiante de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. Estoy efectuando una investigación acerca de algunos aspectos de la Reforma Universitaria - que corresponden específicamente al ciclo de bachillerato. Me interesa conocer tu valiosa opinión respecto al tema. Puedes contarme con toda libertad ya que no es necesario que pongas tu nombre.  
Agradezco de antemano tu colaboración.

EDAD : \_\_\_\_\_  
( años cumplidos )  
SEXO : ( ) masculino ( ) femenino  
AÑO DE INSCRIPCIÓN A PREPARATORIA O C.G.H. \_\_\_\_\_  
NÚMERO DE EXTRAORDINARIOS PRESENTADOS A LA FECHA: \_\_\_\_\_  
NÚMERO DE MATERIAS APROBADAS A LA FECHA: \_\_\_\_\_  
ESCUELA: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una cruz la opción que más se acerque a lo que tu consideres la respuesta correcta.

Ejemplo:

- 2.- En lugar de pagar la deuda externa, se deben aumentar los salarios de los trabajadores.  
a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Indeciso d) En desacuerdo  
e) Completamente en desacuerdo.

En el ejemplo anterior, la persona que contestó eligió el inciso "a". Por que, aunque podía no estar 100% de acuerdo, esta opción era la que más se le acercaba a su forma de pensar.

QUESTIONARIO

- 1.- Los exámenes departamentales garantizan la superación académica.  
a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Indeciso  
d) En desacuerdo e) Completamente en desacuerdo
- 2.- Es conveniente efectuar un examen de selección cuando el alumno tiene un promedio menor a 8.  
a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Indeciso  
d) En desacuerdo e) Completamente en desacuerdo
- 3.- El examen departamental es el reflejo de lo que se estudia en el curso.  
a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Indeciso  
d) En desacuerdo e) Completamente en desacuerdo

- 4.- Los buenos estudiantes que cursan el bachillerato en tres años tienen derecho de pasar automáticamente a la universidad.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo.
- 5.- Por medio del examen departamental, efectivamente se recibirá un buen aprendizaje en el curso.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 6.- Los cambios en el método de selección para entrar a licenciatura, difícilmente servirán para mejorar el nivel académico.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo.
- 7.- La bibliografía básica para el examen departamental debe seguir el ejemplo de la letra.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 8.- Es ilógico que con las facilidades que brinda la U.N.A.M., se termine el bachillerato en más de tres años.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 9.- Es necesario evitar que se califique el curso con un examen departamental.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 10.- Los estudiantes que trabajan y estudian difícilmente pueden terminar su bachillerato en tres años.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 11.- Es correcto que la calificación del semestre se haga con el examen departamental.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 12.- Difícilmente, cualquier estudiante que curse su bachillerato en la U.N.A.M., puede terminar su bachillerato en tres años.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 13.- Es incomprensible que con las facilidades que brinda la U.N.A.M., se termine el bachillerato con un promedio menor a 8.
- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

- 14.- Los exámenes parciales difícilmente demuestran el aprendizaje en -  
los alumnos .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 15.- Los trabajos y las participaciones en clase son malos criterios -  
para la evaluación .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 16.- Cualquier estudiante que curse su bachillerato en la U.N.A.N. pue-  
de terminar su ciclo con un promedio mayor de 8 .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 17.- Los exámenes departamentales demuestran la constancia del alumno.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 18.- Es inconcebible que se efectúe la selección a nivel bachillerato  
para que se aminoren los fracasos de estudiantes .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente de acuerdo
- 19.- Los trabajos y participaciones en clase son criterios indispensa-  
bles para la evaluación .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 20.- Es importante que se efectúe la selección a nivel bachillerato para  
que se mejore el nivel académico .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 21.- La libertad de cátedra de los profesores, debe restringirse a ensee-  
nar lo necesario para el examen departamental .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso    d) De acuerdo    e) Com.en Des.
- 22.- Es injusta la selección en bachillerato cuando las condiciones aca-  
démicas en la U.N.A.N. siguen siendo las mismas .  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 23.- El examen departamental impedirá que pasen el curso los alumnos que  
trabajaron poco durante el semestre.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 24.- Los estudiantes de menores recursos que difícilmente pueden dedicar-

se integran al bachillerato, tienen desventaja en el proceso de selección.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

25.- Con el examen departamental pasarán los que verdaderamente saben.

- a) Completamente en desacuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

26.- Con una población que ingresa a Facultad con un promedio de 8 ó mas, difícilmente se asegura un mayor rendimiento académico.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

27.- De nada sirve trabajar todo el semestre si la calificación que cuenta es la del examen departamental.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

28.- Con una población que ingresa a Facultad con un promedio de 8 ó mas, difícilmente se asegura un mayor rendimiento académico.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

29.- Es correcto que la calificación del examen departamental se exprese en números y no en letras.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

30.- El pase automático a Facultad es un derecho de todos los estudiantes de la U.N.A.M.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

31.- Los exámenes departamentales difícilmente aseguran la superación académica.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

32.- Un estudiante que termina su bachillerato en mas de tres años será un estudiante regular en Facultad.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo

33.- La evaluación que haga el profesor debe ser definitiva en el examen departamental.

- a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso



d) En desacuerdo                      c) Completamente en desacuerdo

- 4.- Si se necesita que un estudiante termine su bachillerato en tres años, se deben mejorar las condiciones académicas.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 35.- La evaluación que haga el profesor debe ser sólo para fines didácticos y no de acreditación.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 36.- Si se quiere que un estudiante termine su bachillerato con un promedio mayor de 8, se deben mejorar las condiciones académicas.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 37.- La libertad de cátedra se ve afectada por el examen departamental.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 38.- El alumno que termina su bachillerato con promedio de 8 es mejor estudiante que quien lo termina con menor promedio.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 39.- Es correcto que el examen departamental sea elaborado por el departamento o área correspondiente.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 40.- Un alumno que termina su bachillerato en tres años es mejor que otro que lo termina en cuatro.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 41.- El examen departamental debe ser elaborado por el profesor que imparte el curso.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 42.- El terminar el bachillerato en tres años difícilmente garantiza que el estudiante que lo hace, es mejor que quien lo termina en cuatro.  
a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo                      e) Completamente en desacuerdo
- 43.- Es positivo que para poder presentar el examen departamental sea necesario tener el 80% de asistencia.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

44.- Un estudiante que ingresa a Facultad con un promedio mayor a 8, será un buen profesionista .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

45.- El 80% de asistencias difícilmente garantiza la consistencia en el aprendizaje del curso.

- a) completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

46.- El ingresar a Facultad con un promedio superior a 8, difícilmente garantiza que el estudiante será un buen profesionista.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

47.- Con tener el 80% de asistencias, cubriré eficazmente el curso.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

48.- Es indispensable efectuar el examen de selección cuando no termina el bachillerato en más de tres años.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

49.- Mi calificación en el examen departamental no demuestra mi rendimiento en el curso .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

50.- Con el examen departamental se abatirá el alto índice de reprobados.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

51.- Se debería haber aplicado el examen de selección desde generaciones pasadas y se habría elevado el nivel académico actual .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso    d) En desacuerdo    e) Comp, en des

52.- El examen departamental elevará el índice de reprobados .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

53.- Para quitar el pase automático a Facultad se debió haber consultado a la mayoría de los estudiantes de este ciclo .(Bachillerato)

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso
- d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

- 54.- El nivel académico de un estudiante universitario difícilmente se puede medir por medio de un examen departamental .  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 55.- La consulta que se hizo entre la comunidad universitaria fue suficiente para eliminar el pase automático a Facultad.  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 56.- El examen departamental es un buen método pedagógico.  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 57.- Un promedio superior a 8 garantiza un buen desempeño académico por parte del estudiante.  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 58.- Es incorrecto que los criterios de elaboración del examen departamental sean exclusivos del departamento ó área correspondiente.  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 59.- El tener que pasar el bachillerato en tres años propicia la corrupción entre alumnos y profesores .  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 60.- Los estudiantes deben participar en los criterios para elaborar el examen departamental.  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 61.- Terminarán su bachillerato en tres años los que verdaderamente aprovecharon el curso .  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 62.- Los exámenes departamentales son antipedagógicos .  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 63.- El nuevo procedimiento selectivo de la U.N.A.M. favorece al estudiante promedio .  
 a) Completamente de acuerdo      b) De acuerdo      c) Indeciso  
 d) En desacuerdo      e) Completamente en desacuerdo
- 64.- Los exámenes departamentales fomentarán la corrupción entre alumnos .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
 d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 65.- Si la U.H.A.M. requiriera de mejores profesionistas que se incorporaran al mercado de trabajo, necesitaba eliminar el pase automático.  
 a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
 d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 66.- Los alumnos de escuelas particulares con mas alto promedio que los alumnos de la U.H.A.M. tienen mas derecho de entrar a Facultad, en esta Institución.  
 a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
 d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 67.- Los alumnos egresados de la Preparatoria Popular difícilmente cumplen con los requisitos para obtener el pase a Facultad.  
 a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
 d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 68.- El pase automático indiscriminado entre los alumnos de bachillerato propicia el conformismo.

PREGUNTAS DE INFORMACION GENERAL.

- 1.- Si se llega a reprobar el examen departamental :  
 a) Se pasa automáticamente a presentar examen extraordinario  
 b) Hay una segunda vuelta de examen ordinario  
 c) Hay dos vueltas de examen ordinario  
 d) Se presentará examen oral.
- 2.- Durante el periodo escolar semestral :  
 a) Se puede presentar un examen ordinario  
 b) Se pueden presentar dos exámenes extraordinarios  
 c) Se pueden presentar tres exámenes extraordinarios  
 d) Se presentan los exámenes de acuerdo a las materias reprobadas
- 3.- Se puede autorizar un examen adicional si :  
 a) Corresponde al área de matemáticas ó física  
 b) Si corresponde al área de matemáticas ó química  
 c) Es una materia de semestres básicos  
 d) Es la última materia que falta por aprobar
- 4.- Por un examen extraordinario se pagará :  
 a) Dos días de salario mínimo vigente  
 b) Cuatro días de salario mínimo vigente  
 c) Tres días de salario mínimo vigente  
 d) Un día de salario mínimo vigente

- 5.- Por el ciclo de enseñanza media superior se pagará:
- 1) Dos veces de salario mínimo vigente
  - 2) Tres veces de salario mínimo vigente
  - 3) Un día de salario mínimo vigente
  - 4) 150 pesos .
- 6.- Un examen extraordinario adicional lo puede autorizar:
- 1) El director del plantel en que se estudia.
  - 2) El coordinador del área a que pertenece la materia
  - 3) El secretario general de la Universidad
  - 4) El profesor con el que se cursó la materia.
- 7.- Sobre los exámenes departamentales :
- 1) Se presentará sólo un examen global durante el semestre
  - 2) Se presentarán dos exámenes durante el semestre
  - 3) Se complementará con las participaciones en el grupo.
  - 4) Se puede complementar un examen global con exámenes parciales.
- 8.- La utilización de exámenes departamentales :
- 1) Nunca antes se había efectuado
  - 2) Está vigente hace más de 10 años en varias facultades
  - 3) Sólo se había efectuado hace varias generaciones
  - 4) Se había utilizado hace 7 años en dos facultades
- 9.- La iniciativa de cambio presentada por Rectoría:
- 1) Aún no ha sido aprobada del todo
  - 2) Fueron aprobadas el 7 de octubre
  - 3) Fueron aprobadas el 11 de septiembre.
  - 4) Aún se discute su implementación
- 10.- Los exámenes extraordinarios serán :
- 1) Elaborados por el profesor que impartió la materia
  - 2) Departamentales
  - 3) Semestrales
  - 4) Se aprobarán con un mínimo de 7
- 11.- Cuántos exámenes departamentales se pueden presentar durante el ciclo de bachillerato :
- 1) 6
  - 2) 12
  - 3) 10
  - 4) 15
- 12.- Si un alumno se inscribe a un examen extraordinario y no lo sustentó:
- 1) Se calificará con NA
  - 2) El examen se invalidará
  - 3) El examen se considerará presentado
  - 4) Se calificará con 0 y esta calificación se promediará con la obtenida anteriormente .
- 13.- Los cambios de la Reforma Universitaria
- 1) Comenzarán a funcionar en éste año escolar
  - 2) Comenzaron a funcionar un día después de su aparición en la gaceta UNAM

- c) Comenzarán a funcionar el próximo año
- d) Tienen dos años para implementarse

14.- El costo del examen extraordinario adicional:

- a) Será el equivalente a 3 días de salario mínimo vigente
- b) Será el equivalente a 4 días de salario mínimo vigente
- c) Será el equivalente a 1 día de salario mínimo vigente
- d) Será el mismo que el de un examen extraordinario común y corriente

15.- Por la expedición de la credencial de la UNAN se pagará:

- a) Medio día de salario mínimo vigente
- b) Un cuarto de día de salario mínimo vigente
- c) Un día de salario mínimo vigente
- d) 2 días de salario mínimo vigente

16.- El Proceso electoral para elegir consejeros técnicos y Universitarios será supervisado por:

- a) Los alumnos
- b) Los profesores
- c) Las autoridades
- d) Los tres sectores

17.- En número de consejeros universitarios alumnos, se elige por:

- a) 1 por cada escuela ó facultad
- b) 1 por cada mil alumnos
- c) 1 por cada plantel
- d) 1 por cada grupo académico

18.- Las formas de elegir a los consejeros técnicos y universitarios será por:

- a) Decisión del rector
- b) Votación universal directa y secreta
- c) Por elección del consejo universitario
- d) Por designación de la Junta de Gobierno

19.- Quien determina quienes reúnen los requisitos para ser electo a consejero universitario ó técnico es:

- a) El rector
- b) El secretario general de la universidad
- c) La comisión universitaria
- d) El director de cada escuela ó facultad

20.- Las elecciones para consejeros universitarios técnicos serán:

- a) La primera semana del período escolar
- b) La primera semana de enero
- c) La última semana del período escolar
- d) La última semana de julio.

A N E X O " B "

INTRUMENTO FACTORIAL FINAL .

Instrucciones : Lea con mucho cuidado cada una de las siguientes afirmaciones y conteste que tan de acuerdo ó desacuerdo está usted con cada una de ellas . Recuerde , no hay respuestas buenas ni malas , sólo queremos conocer su opinión . Marque con una cruz la opción elegida .

1.- Los exámenes departamentales garantizan la superación académica .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

2.- El examen departamental es el reflejo de lo que se estudia en el curso .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

3.- Por medio del examen departamental , efectivamente se mide su aprendizaje en el curso .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

4.- Los exámenes departamentales demuestran la constancia del alumno.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

5.- Es incomprendible que se efectúe la selección a nivel bachillerato para que se aminoren los grupos de estudiantes .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

6.- Es importante que se efectúe la selección a nivel bachillerato para que se mejore el nivel académico .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

7.- Es injusta la selección en bachillerato cuando las condiciones académicas en la UNAM siguen siendo las mismas.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

8.- Los estudiantes de menores recursos que difícilmente pueden dedicarse íntegramente al bachillerato, tienen desventaja en el proceso de selección .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

9.- Con el examen departamental pasarán los que verdaderamente saben.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

10.- El pase automático a Facultad es un derecho de todos los estudiantes de la UNAM.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo



- 11.- Los exámenes departamentales difícilmente aseguran la superación académica.
- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 12.- Si se necesita que un estudiante termine su bachillerato en tres años , se deben mejorar las condiciones académicas .
- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 13.- Si se quiere que un estudiante termine su bachillerato con un promedio mayor de 8, se deben mejorar las condiciones académicas.
- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 14.- Es correcto que es examen departamental sea elaborado por el departamento ó área correspondiente .
- a) completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 15.- En alumno que termina su bachillerato en tres años es mejor que otro que lo termina en cuatro.
- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo
- 16.- El terminar el bachillerato en tres años difícilmente garantiza que el estudiante que lo hace , es mejor que el que lo termina en cuatro .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

17.- Un estudiante que ingresa a la Facultad con un promedio mayor a 8 , será un buen profesionista .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

18.- El 80% de asistencias dificilmente garantiza la consistencia en el aprendizaje del curso .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

19.- El ingresar a Facultad con un promedio superior a 8 , dificilmente garantiza que el estudiante será un buen profesionista .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

20. Con tener el 80% de las asistencias , cubriré eficazmente el curso .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

21.- Es indispensable efectuar el examen de selección a la licenciatura, cuando se termina el bachillerato en mas de tres años.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

22.- Mi calificación en el examen departamental no demuestra mi rendimiento en el curso .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

23.- Con el examen departamental se abatirá el alto índice de reprobados .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

24.- El examen departamental elevará el índice de reprobados.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

25.- El nivel académico de un estudiante universitario difícilmente se puede medir por medio de un examen departamental .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

26.- La consulta que se hizo entre la comunidad universitaria fué suficiente para eliminar el pase automático a Facultad .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

27.- El examen departamental es un buen método pedagógico.

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

28.- Un promedio superior a 8 garantiza un buen desempeño académico por parte del estudiante .

- a) Completamente de acuerdo    b) De acuerdo    c) Indeciso  
d) En desacuerdo    e) Completamente en desacuerdo

29.- Los alumnos de escuelas particulares que tienen mas -  
alto promedio que los alumnos de la UNAM , tienen mas  
derecho a entrar a Facultad , en ésta Institución .

- a)Completamente de acuerdo    b)De acuerdo    c)Indeciso  
d) En desacuerdo    e)Completamente en desacuerdo

30.- Los alumnos egresados de la Preparatoria Popular difi-  
cilmente cumplen con los requisitos para obtener el -  
pase a Facultad .

- a) Completamente de acuerdo    b)De acuerdo    c)Indeciso  
d)En desacuerdo    e)Completamente en desacuerdo