

2915



Universidad Nacional Autónoma de México

Eseuela Nacional de Trabajo Social

LA DESERCION ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Que para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social

p r e s e n t a



MARIA ISABEL CASTRO CONTRERAS

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES

México, D. F.

1988



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I GENERALIDADES DE LA EDUCACION	
1.1. Concepto Educación.....	4
1.2. Orientación del concepto a partir de - diferentes disciplinas.....	4
1.3. El sistema educativo en México.....	7
1.4. Los diferentes niveles de Educación en México.....	14
1.5. La Educación Superior en México.....	34
1.6. Forma de Organización.....	36
1.7. Política y Objetivos.....	38
CAPITULO II LA DESERCIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR	
2.1. Definición del concepto.....	40
2.2. Aspectos que la condicionan.....	43
2.3. Importancia de la Orientación Vocacio- nal en la Educación Media Superior....	52
2.4. La Deserción en la U.N.A.M.....	58
CAPITULO III INVESTIGACION A LOS ALUMNOS DESERTORES DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.	
3.1. Planteamiento del problema.....	64
3.2. Selección de la muestra.....	69
3.3. Instrumento de recolección.....	70
3.4. Resultados Obtenidos.....	71
3.5. Representación gráfica.....	94
3.6. Comprobación de Hipótesis.....	118
3.7. Causas de la problemática encontrada..	124

CAPITULO IV	APORTACIONES DEL TRABAJO SOCIAL A LA PROBLEMATICA DE DESERCIÓN ESCOLAR.	
4.1.	Promoción de la carrera de Lic. en Trabajo Social a alumnos de Educa- ción Media Superior.....	128
4.2.	Implementación de un servicio de - Orientación en la Escuela Nacional - de Trabajo Social.....	130

B I B L I O G R A F I A

INTRODUCCION

Considero que el área educativa en el quehacer profesional del Trabajador Social es muy amplia y de indiscutible necesidad pues ofrece diversas alternativas de intervención sobre todo en situaciones que se tornan difíciles o problemáticas como lo es la deserción escolar.

Tomando en cuenta que la educación en México es considerado un factor que contribuye al desarrollo integral de nuestro país resulta muy importante dar atención a cualquier problema que se relaciona con la misma.

Se ha hablado mucho del fracaso escolar, inclusive del fracaso educativo nacional, por lo que resulta interesante reflexionar si realmente el sistema educativo vigente ha considerado importante el ámbito extraescolar, como son las condiciones socio-económicas en que se desarrolla la gran mayoría de los educandos, considerando que las teorías y los métodos educativos sólo son eficaces cuando se toman en cuenta el contexto en que se aplican. Cabe señalar lo que al respecto se dijo en el colquio titulado.

" Los Grandes Problemas Educativos en México " , que se llevó a efecto en agosto de 1984 en la UNAM. " Que es necesario dar especial énfasis al análisis del contexto social de México, para que las teorías y metodologías aseguren un mayor éxito, ya que tal vez las empleadas hasta el momento no sean precisamente las mas idóneas, de acuerdo a las circunstancias que presentan nuestros alumnos y al contexto social en que se desenvuelven ". (1).

(1) palabras pronunciadas por el Mtro. Antonio Alcalá Jefe de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras en el Coloquio -- "Las Grandes Problemas Educativos en Méx." efectua do en agosto de 1984 en la F.F.y Letras UNAM.

CAPITULO IV	APORTACIONES DEL TRABAJO SOCIAL A LA PROBLEMATICA DE DESERCIÓN ESCOLAR.	
4.1.	Promoción de la carrera de Lic. en Trabajo Social a alumnos de Educa- ción Media Superior.....	128
4.2.	Implementación de un servicio de - Orientación en la Escuela Nacional - de Trabajo Social.....	130

B I B L I O G R A F I A

I N T R O D U C C I O N

Considero que el área educativa en el quehacer profesional del Trabajador Social es muy amplia y de indiscutible necesidad pues ofrece diversas alternativas de intervención sobre todo en situaciones que se tornan difíciles o problemáticas como lo es la deserción escolar.

Tomando en cuenta que la educación en México es considerado un factor que contribuye al desarrollo integral de nuestro país resulta muy importante dar atención a cualquier problema que se relaciona con la misma.

Se ha hablado mucho del fracaso escolar, inclusive del fracaso educativo nacional, por lo que resulta interesante reflexionar si realmente el sistema educativo vigente ha considerado importante el ámbito extraescolar, como son las condiciones socio-económicas en que se desarrolla la gran mayoría de los educandos, considerando que las teorías y los métodos educativos sólo son eficaces cuando se toman en cuenta el contexto en que se aplican. Cabe señalar lo que al respecto se dijo en el coloquio titulado.

" Los Grandes Problemas Educativos en México " , que se llevó a efecto en agosto de 1984 en la UNAM. " Que es necesario dar especial énfasis al análisis del contexto social de México, para que las teorías y metodologías aseguren un mayor éxito, ya que tal vez las empleadas hasta el momento no sean precisamente las más idóneas, de acuerdo a las circunstancias que presentan nuestros alumnos y al contexto social en que se desenvuelven ". (1).

(1) palabras pronunciadas por el Mtro. Antonio Alcalá Jefe de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras en el Coloquio -- "Las Grandes Problemas Educativos en Méx." efectuado en agosto de 1984 en la F.F.y Letras UNAM.

Es por ello que en el presente estudio se tratará primero de dar un panorama de las Generalidades de la Educación, definiendo el concepto, tomando en cuenta la orientación, que se le ha dado a partir de las diferentes disciplinas, para después poder abordar el Sistema Educativo en México, destacando sus aspectos principales y caracterizando sus diferentes niveles y sobre todo el de la Educación Superior, señalando su forma de organización, políticas y Objetivos que persigue.

Posteriormente se concretizará a tocar el problema de deserción escolar en la enseñanza superior, tomando en cuenta que el problema de deserción escolar en la Escuela Nacional de Trabajo Social, forma parte de este nivel educativo, obteniendo de esta manera el marco teórico de nuestra investigación. Llegando por fin a tratar específicamente el problema de deserción escolar en la E.N.T.S., mediante una investigación que se realizará en la propia escuela para probar o disprobar las hipótesis planteadas, pretendiendo mediante esta investigación conocer las causas reales que en forma directa o indirecta influyen en la incidencia del problema.

Se tratará además, de dar sugerencias prácticas que coadyuven a la solución de este problema por lo menos a centrar un poco nuestra atención en este aspecto, para crear conciencia del mismo; siendo cualquier esfuerzo por mínimo que sea, orientado a buscar soluciones que contribuyen a evitar que un gran número de estudiantes deambulen desorientados por los laberintos del sistema educativo, sin encontrar el camino que les lleve a su integración en la actividad productiva de la sociedad, justifica plenamente su acción.

Al centrar este problema en la ENTS, se pretende dar un pequeño aporte a la solución del problema de deserción que presenta la ENTS, que permitira conocer generalidades de la población que deserta y al mismo tiempo de la que permanece y concluye la carrera y que más tar de será un miembro mas de nuestra profesión.

Contribuyendo además de manera general a la solución del problema de deserción escolar como aspecto importante de la educación.

CAPITULO I

GENERALIDADES DE LA EDUCACION.

El inicio de este trabajo tiene como propósito dar un panorama general del concepto educación, tomando en cuenta los diferentes enfoques que las Ciencias Sociales le han dado, considerando los componentes que la constituyen y la función que como institución le ha sido encomendada a la sociedad.

Definir el concepto, ha sido motivo de preocupaciones en todos los tiempos, ya que como fenómeno social adquiere característica económicas, políticas e ideológicas de acuerdo al momento histórico en que se desarrolla y siempre se verá influido por el contexto social en que se encuentra inscrito, reflejando la ideología prevalectante de toda organización social, es por ello que el concepto educación nunca será el mismo, pues al término se le designa gran cantidad de habilidades, el fomento de actividades la transmisión de valores morales, la capacitación para el trabajo, la institución cívica, la formación política, la "Concientización", la enseñanza de las bellas artes, el desarrollo de la apreciación estética, la influencia del medio ambiente en el comportamiento de los individuos, etc. y para otros la educación adquiere sentido a partir de las funciones que desempeña en la sociedad.

La orientación que se ha dado al concepto, según las distintas disciplinas sociales también es diferente y se irán mencionando a fin de esclarecer el concepto.

Desde el punto de vista sociológico se ha visualizado de manera general como proceso encaminado a transmitir la cultura a las nuevas generaciones, con el fin de prepararlas para la vida, tratando siempre de que conozca al máximo, se valore, enriquezca y se encauce hacia el futuro.

Durkeim la define como un conjunto de prácticas, de modo de obrar, de costumbres que constituyen hechos perfectamente definidos y poseen la misma realidad que otros hechos sociales.

Siendo un fenómeno social que se produce en todas las sociedades humanas y que esta transmisión se realizará a través de varios medios y no solo a través de formas institucionales específicos como lo es la Escuela. (1).

Desde una perspectiva psicológica la educación se entiende como proceso tendiente a realizar plenamente la personalidad individual, ya que por medio de la educación, el individuo podrá desarrollar su capacidad creadora y naturaleza social, logrando así mismo ser un individuo consciente de su dignidad de persona responsable y libre no solo ante sí, sino ante los demás; comprometiéndose con los problemas y necesidades de su sociedad, lo cual lo conducirá a su integración al mundo que le rodea.

políticamente la educación es considerada praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo con el fin de transformarlo.

Y desde una perspectiva económica, la educación se ve como creadora de riquezas, como factor esencial del desarrollo económico a la vez que de las transformaciones de la Estructura Social.

(1) De Azevedo Fernando: Sociología de la Educación
F.C.E. México, 1973 PAG. 34, 135 Novena Edición.

Para México puede considerarse válido el concepto que dan Stephen Castles y Wiebke Wustenberg en donde dicen que "La Educación es el nombre que damos a la formación de conciencia, ...La conciencia social es, sobre todo, producto de las condiciones económicas y sociales, pero no es solo eso: ... también es un factor que por sí mismo ayuda a moldear el desarrollo de las condiciones económicas y sociales.

Dicho de otro modo, existe una relación dialéctica entre conciencia y condiciones materiales. (1).

Ya que en México la Educación constituye un instrumento para mantener y fortalecer la estructura social jugando un papel muy importante en la formación social de los individuos y de prepararlos para participar en la producción y en la vida social, y no, la entenderíamos sin considerar que tiene una relación interna con el sistema de relaciones sociales, de la cual forma parte articulada y constituyente.

A manera de conclusión podemos considerar que la Educación en términos generales es un fenómeno social que se produce en todas las sociedades humanas, mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y prepara a través de las generaciones jóvenes, las condiciones esenciales de su propia existencia.

También se caracterizará siempre como proceso continuo que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad siempre en un sentido de progreso y perfeccionamiento.

(1) Castles, Stephen y Wiebke Wustenberg, la Educación del Futuro una introducción a la teoría y la práctica de la educación socialista. Edit. Nueva Imagen 1982 Méx. I. Edición pág. 9

Después de este intento por esclarecer el concepto educación, pasaremos a dar una visión general del sistema educativo en México. Señalando que la educación en México está regida por el artículo 3º Constitucional en el que destaca lo siguiente:

Será democrática, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento, económico, social y cultural del pueblo.

Atenderá la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos y la defensa de nuestra independencia política y el aseguramiento de nuestra independencia económica, continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura contribuirá además, a la mejor convivencia humana y a formar individuos libres en una sociedad más justa.

También se señala que la Educación y la cultura -- inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez -- participan de él, señalando que el progreso educativo y cultural induce a avanzar hacia el bienestar económico y social.

Además agrega que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades -- del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional se basará en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia y sus efectos, -- contribuyendo a la mejor conciencia humana.

La Ley Federal de Educación la define como " Medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, dice, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social ". (1).

Y es función de estos principios en los que se estructura el sistema educativo en México, también se considera importante señalar que la educación en México como proceso social no se reduce a la relación - pedagógica directa del proceso enseñanza aprendizaje o sea, el carácter formal de la educación, sino que existen dos modalidades más que son la educación no formal e informal, influyendo las tres de manera simultánea e importante en la formación de los individuos dada la - estrecha vinculación de la educación con los demás procesos sociales que se dan en nuestro país.

La educación informal es la que se recibe de manera espontánea, voluntaria o involuntaria, comprende el proceso por el cual el individuo logra actitudes, valores y conocimientos consecuentes a las experiencias vividas y desarrollan en él un acervo de conocimientos prácticos.

La educación no formal es la que se denomina educación abierta y orienta sus acciones en dos sentidos, por un lado, el mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales a través de programas no normados por planes de curriculares sino que responde a necesidades predeterminadas, y por otro lado, a la formación en niveles correspondientes a la educación básica, media superior y superior.(2)

(1) Ley Federal de Educación, Noviembre 1973.
(2) Revista Perfiles Educativos Nueva Epoca Núm.5
Abril-Mayo-Junio 1984 CISE UNAM Pág. 7

La educación o instrucción escolar formal es la que corresponde al sistema educativo estructurado y graduado cronológicamente, es la educación que se recibe dentro de la escuela a través de una relación pedagógica directa y en México la constituyen la Educación Elemental, Media, y Superior y está regulada por el artículo 3º Constitucional y por la Ley Federal de Educación, en donde se establecen las siguientes finalidades.

- Promover el desarrollo armónico al de la personalidad para que se ejerza en plenitud las capacidades humanas.
- Crear y Fortalecer la conciencia de nacionalidades y el sentido de convivencia internacional.
- Alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de la lengua autóctona.
- Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlo accesible a la colectividad.
- Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales.
- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.
- Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.
- Promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad.
- Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.
- Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad.
- Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

- Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradición e innovación.
- Fomentar u orientar la actividad científica y técnologica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente
- Infundir el conocimiento de la democracia como -- la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la tarea de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad.
- Promover las actividades solidarias para el logro de una vida social justa.
- Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal basada en el reconocimiento de los derechos económicos , políticos, y - sociales de las naciones.

En cuanto a su función educativa; se expresa en el artículo 24 Capítulo III y comprende lo siguiente:

- Promover, establecer, organizar, dirigir, y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos y artísticos de acuerdo con las necesidades - regionales y nacionales.
- Formular planes y programas de estudio, procedimientos de evaluación y sugerir orientaciones sobre la aplicación de métodos educativos.
- Editar libros y producir otros materiales didácticos.

- Establecer y promover servicios educativos que --
faciliten a los educadores la formación que les -
permita su constante perfeccionamiento, promover -
permanentemente la investigación que permita la -
innovación educativa.
- Incrementar los medios y procedimientos de la in
vestigación científica.
- Fomentar y difundir las actividades culturales en
todas sus manifestaciones.
- Realizar campañas que tiendan a elevar los nive--
les culturales, sociales, y económicos de la pobla--
ción, y en especial los de las zonas rurales, ur-
banas y marginadas.
- Expedir constancias y certificados de estudio, o-
torgar diplomas y títulos grados académicos.
- Otorgar, negar o revocar autorización a los parti-
culares para impartir educación primaria, secunda-
ria y normal y la de cualquier otro tipo o grado -
destiados a obreros y campesinos.
- Otorgar, negar o retirar discrecionalmente validez
oficial a estudios distintos de los especificados
en la fracción anterior que impartan en particula-
res.
- Vigilar que la educación que impartan los particu-
lares se sujete a las disposiciones de la Ley y-
otras disposiciones legales.

La Educación en México se realiza mediante un proceso que comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión.

El proceso educativo se basa en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relación entre educandos y educadores; desarrollando la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promover el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

El contenido de la educación se define en los planes y programas los cuales se formulan con miras a que el educando:

- Desarrolle su capacidad de observación, análisis-interrelación y deducción.
- Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.
- Adquiera visión de lo general y de lo particular.
- Ejercite la reflexión crítica.
- Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar en conocimientos.
- Se capacite para el trabajo socialmente útil. Según el plan Nacional de Desarrollo para el sector Educativo, existen tres fundamentales a seguir y son:
- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- Mejorar las prestaciones de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación. (1).

(1) Ley Federal de Educación. Nov. 1973.

Como se puede observar el sistema educativo mexicano teóricamente se encuentra muy bien estructurado y programado, sin embargo, el Plan operativo presenta grandes y graves deficiencias que al tratar de explicar las causas que impiden su adecuado funcionamiento, nos encontramos con una serie de problemas que inciden seriamente en su desarrollo como son:

La situación económica que vive nuestro país, que obliga a disminuir el presupuesto destinado a la educación lo cual es resentido de manera importante en todos los sectores, provocando grandes limitaciones. La sobrepoblación, sobre todo en las grandes metrópolis que es donde se encuentran ubicados el mayor número de instituciones educativas, provocando que dichas instituciones trabajen en función de objetivos cuantitativos y no cualitativos.

Lo cual produce un bajo nivel de preparación de sus egresados que a su vez traen consigo otros problemas no menos importantes, también existen problemas de congruencia en cuanto a la planeación del Sistema Educativo y el contexto social en que se desenvuelven la gran mayoría de los educandos, trayendo como consecuencia el bajo nivel de aprovechamiento escolar, los altos índices de deserción y reprobación existente en todos los niveles educativos a lo cual contribuyen factores internos y externos al Sistema Educativo.

La desarticulación existente que se da en todos los niveles en cuanto a su finalidad, organización, contenidos y métodos en cada uno de ellos.

Y por otra parte, a pesar de la tendencia que existe a la expansión de la educación a toda la población, existe aún aproximadamente 5 millones de adultos mexicanos que no saben leer ni escribir. (1).

(1) tríptico "Alfabetización" I.N.E.A. S.E.P.

Después de esta breve descripción, pasaremos a dar una somera caracterización de los distintos niveles educativos, mencionando sus objetivos y aspectos más relevantes, deteniéndonos un poco más en el nivel superior, dado que el estudio que se pretende forma parte de este nivel educativo.

NIVEL ELEMENTAL:

Este nivel elemental está constituido por la Educación ^{prescolar} y primaria.

NIVEL PRESCOLAR:

La Educación prescolar en México es el nivel educativo.

Que atiende a la población de 4 y 5 años de edad, por lo general se imparte en dos grados, pero se pretende que por lo menos un año de este ciclo lo cumplan todos los niños de cinco años de edad. Lo cual ha resultado muy difícil lograr, sobre todo, en poblaciones más necesitadas del país. Este nivel no es considerado obligatorio.

La Educación prescolar pretende lograr en el niño, su desarrollo armónico en el aspecto físico, afectivo-social y cognitivo a fin de facilitar su integración al medio en que vive y mejorar sus posibilidades de éxito en los niveles educativos subsecuentes.(1)

Los principios en que se basa la acción educativa son en ausencia los que resultaron de la reestructuración de la educación prescolar y que en gran medida se conserva todavía y pueden destacarse los siguientes aspectos:

(1) Revista Educación, Vol. VII, 4º.
época, Julia-Septiembre 81, Revista
del Consejo Nacional Técnico de
la Educación. Pág. 25,26.

- 1.- Que la Institución Jardín de Niños sea netamente nacional y ofrezca al niño todas las oportunidades que tendrán despertar en su espíritu el conocimiento de su patria y el amor a ella.
- 2.- Que la salud del educando sea objeto principal - de atención procurándose para ello, que los locales, mobiliario y útiles llenen los requisitos - exigidos por la higiene y la pedagogía.
- 3.- Que las actividades en el Jardín de Niños estén - de acuerdo con la edad, y grado de desarrollo de el niño y además en relación con las experiencias de su mundo infantil.
- 4.- Que la libre manifestación del niño sea respetada por el conocimiento de su ser interno y su -- apropiada dirección.
- 5.- Que el ambiente del Jardín de Niños sea de hogar natural, sencillo y de confraternidad.
- 6.- Que las actividades sean ocasionales y no resultados de un horario fijo y determinado.
- 7.- Que el cariño y cuidado se manifieste en la buena apariencia del plantel y bienestar de los educandos.
- 8.- Que se dejen ver en el Jardín de Niños los lineamientos de la escuela como brote de la vida comunal.

Es importante haber hecho mención de lo anterior debido a que, los fines de este nivel educativo poco han cambiado, lo que se ha hecho es buscar y llevar a la práctica los mejores medios con los que se ha contado para el logro de mejores resultados de la educación pres-

colar considerando ésta como el cimiento del que arranca el proceso de formación del educando y las ventajas psicopedagógicas y sociales que ofrece como antecedente de la escuela primaria y con plena conciencia del grado de importancia de este nivel; es por esto, que la educación preescolar pasa por fuertes etapas de desarrollo y fortalecimiento, tratando de lograr en mayor grado sus fines con que fúe creado, pues éstos continúan en la actualidad enmarcados por ideas semejantes a los de la maestra Rosaura Zapata, quien dice:

"El Jardín de Niños adaptado a nuestro medio social y económico es la agencia social de que disponemos para atender a la educación de los niños en sus primeros años y la que hoy, en su aspecto potencial como desentrañador de las capacidades del párvulo desarrollando su poder innato, y en el de orientador dirigiendo sus energías en su poder expansivo, reclama su primacía, en la Gradación de la Escuela educativa reconociendo que su actuación dependerá en mucho, la realización del programa de Educación Nacional que se pretenda" (1).

Los establecimientos preescolares dependientes de la Dirección General de Educación Preescolar, realizan el trabajo en base a un programa estructurado por objetivos que sugiere actividades de aprendizaje.

A partir del ciclo 81-82 se trabaja con programas estructurado en 3 libros.

- Planificación General del Programa
- Unidades
- Ejes de Desarrollo.

(1) Zapata Rosaura. La Educación Preescolar en México, México. Sep. 1970. Talleres Linotipográficos Nieto's II Edición Pág. 58.

LA EDUCACION PRIMARIA

Es Considerada como origen y bases del Sistema Educativo Nacional, está constituido por 6 grados y a través de su programa de trabajo busca la formación integral del niño, que le permitirá tener - conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí su carácter formativo, más que informativo de la Educación Primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social, se pretende que al concluir la Educación Primaria el alumno logre los siguientes objetivos generales:

- Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo -- sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia - crítica.
- Comunicar su pensamiento y afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la tarea de decisiones individuales y sociales
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico e intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e intelectuales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento. (1).

El proceso evolutivo de la educación primaria se ha visto fundamentalmente influenciadas por las características políticas, y socioeconómicas del país, por lo que ha adquirido características muy particulares en diferentes momentos, impidiendo una coherente continuidad de desarrollo en su intento por definir las pautas de acción, para conseguir, sus metas, sin embargo, se observa una serie de factores, que ha limitado el crecimiento armónico y la superación de este nivel como son:

(1) Libro para el maestro S.E.P.
Primera Edición 1982 pags. 10 y 11.

indecisiones en las acciones discontinuas en las políticas educativas importación de corrientes intelectuales de moda y la deficiente preparación académica del personal docente, son factores que han influido de manera importante en las serias deficiencias que muestra este nivel educativo, lo cual se manifiesta claramente en los altos índices de deserción y reprobación, considerando que éste es el nivel que observa el mayor número de desertores, aunque también hay que considerar que centra la matrícula mayor del sistema educativo a pesar de la población en edad escolar. Por lo que se puede considerar que ésta aún distante de cumplir con sus metas y objetivos propuestos.

N I V E L M E D I O

Este nivel lo constituyen la Educación media Básica y Educación Media Superior. La educación media básica es la que comúnmente conocemos como la secundaria y se denomina así - dado que conjuntamente con la primaria y preescolar, proporcionan una educación básica; atienden a los egresados de la instrucción primaria y está constituida por 3 grados.

A partir de 1965, se dio unidad a la enseñanza secundaria - que hasta entonces comprendía tres denominaciones distintas: generales, prevocacionales y técnicas. En la actualidad, la diferencia entre secundaria técnica y la general se establece solamente a través de los cursos terminales de especialización tecnológica que ofrece la secundaria técnica.

Las escuelas secundarias pretenden proporcionar una educación esencialmente formativa cuyo objetivo primordial es promover el desarrollo integral del educando para que emplee de manera óptima sus capacidades y adquiera una cultura general que le permita continuar sus estudios, así como una formación que lo prepare para el preingreso al trabajo y de esta manera participen en la transformación de la sociedad.

Sus objetivos de la educación media básica son los siguientes:

- 1.- Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social, derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.
- 2.- Proseguir la labor de la educación primaria en relación - con la formación del carácter el desenvolvimiento de la - personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
- 3.- Estimular el conocimiento de la realidad del país, para - que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

- 4.- Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.
- 5.- Lograr una formación humanística, científica técnica y artística que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.
- 6.- Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- 7.- Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto, de la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.
- 8.- Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.
- 9.- Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato.

- 10.- Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

- 11.- Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.

- 12.- Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que este en posibilidades de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida. (1).

Las secundarias técnicas que son instituciones que tienen por objeto favorecer el desarrollo integral de la personalidad del educando, a través del culto de aspectos humanísticos, científicos y técnicos y que además de preparar al estudiante para continuar estudios superiores le ofrece la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo a través de una formación tecnológica de carácter propedéutico y/o terminal. La enseñanza que se imparte comprende especialidades diversas y son:

(1) Conclusiones y Recomendaciones de la Asamblea Plenaria sobre Educación Media Básica, del Consejo Nacional Técnico de la Educación, celebrada en Chetumal quintana Roo los días 15,16, y 17 de agosto de 1974.

Tecnológica Industrial
Tecnológica Agropecuaria
Tecnológica Pesquera
Tecnológica Forestal
Tecnológica de Servicios

Su plan de estudios es similar al de todas las modalidades de Educación Secundaria pero con mayor intensidad en el área de la Educación Tecnológica.

La Telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo nacional.

Proporciona educación secundaria a jóvenes en edad escolar, utilizando la Televisión, en su mayoría campesinos que viven lejos en comunidades, cuya egresión mínima de primaria es de 15 alumnos ya que este servicio se ubica principalmente en el medio rural o en zonas donde no es posible establecer secundarias directas. Opera a través de 3 elementos básicos de apoyo a los educandos, el maestro, la lección impresa y la lección televisada.

El plan de estudios y los programas de telesecundaria son los mismos que en las otras modalidades, se desarrollan totalmente dentro del calendario escolar con el apoyo de la televisión.

Cada grupo es atendido por un maestro que coordina las actividades complementarias y cuida el aspecto formativo de los educandos, su duración es también de 3 años y los egresados pueden optar por ingresar al nivel medio superior en modalidades escolarizada o abierta.

Este nivel contempla además, la modalidad de Sistema Abierto, con reconocimiento y validez oficial, considerando esta educación de adultos "Una forma de educación extraescolar, que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población".(1)

En 1981, fue creado por decreto presidencial el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, organismos descentralizado de la Administración Pública Federal a fin de "Promover, organizar e impartir educación básica para adultos".(2)

Esta institución dirige sus servicios a personas mayores de 15 años, ofreciendo programas educativos de alfabetización primaria y secundaria para adultos y se propone lograr progresivamente este programa para que todos los mexicanos mayores de 15 años que no hayan podido estudiar aprendan a leer y escribir, y a manejar operaciones aritméticas; o bien, puedan seguir estudiando quienes tengan estudios incompletos.

Es importante mencionar que en general la desvinculación entre el Plan y los programas de estudio las características -- tan diversas de las regiones es un problema latente.

Además se puede observar que la educación secundaria, continúa siendo altamente informativa, preocupada por transmitir -- conocimientos y descuidando su función formativa.

(1) Documento Información General "Incorporación de voluntarios y Prestadores de S.D. Coordinación de Operaciones -- en el D.F. I.N.E.A. abril 1986.

(2) Documento Información General "Incorporación de Voluntarios y Prestadores de S.S. Coordinación de Operaciones en el D.F. I.N.E.A. Abril 1986.

Sus contenidos programáticos son muy amplios y tratados en forma general y abstracta lo cual contribuye a lo ya mencionado.

NIVEL MEDIO SUPERIOR

El nivel medio superior lo constituye el bachillerato, es el ciclo que precede a la educación superior, existiendo dos opciones para los egresados de la secundaria.

La Educación de carácter terminal que esta orientada a formar técnicas profesionales y equivale al Bachillerato, en ciencias y tecnología, y la propedeútica o de índole preparatoria ambas en la posibilidad de continuar estudios de Licenciatura.

Este ciclo ha experimentado una continua transformación, sus objetivos y características han ido modificandose bajo la acción de los cambios sociales, económicos, culturales y políticos ocurridos en el país, tales como el desarrollo demográfico, la evaluación psicológica, y cultural del joven estudiante, la proliferación de escuelas en diversas partes del país, con necesidades y condiciones diferentes, son aspectos que han tenido importante influencia, así como la escasa comunicación interinstitucional, la insuficiencia de recursos, y a veces, la falta de investigación y de planeación educativas.

Se ha considerado que el Bachillerato constituye una fase importante de la educación, de carácter esencialmente formativo y que debe ser integral y no únicamente propedeútico.

Se esta consciente también que requieren de una definición, que lo ubiquen-- no solamente como una continuidad de la educación media básica o un antecedente de la educación superior como sucede con mucha frecuencia, sino que necesita ser definido como un ciclo con objetivos y personalidad muy propios y que tenga a la vez una correlación con la realidad del país y de cada región. Por lo que se ha pensado que la finalidad esencial del bachillerato es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social, que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como, su posible incorporación al Trabajo Productivo y para ello deberá:

- Propiciar al bachiller la adopción de un sistema de valores propios .
- La participación crítica en la cultura de su tiempo.
- La adquisición de instrumentos metodológicos necesarios para su formación y su acceso al conocimiento científico.
- La consolidación de los distintos aspectos de su personalidad que permita desarrollar su capacidad de abstracción en términos de auto-aprendizaje.
- Su introducción a los aspectos aplicados de la ciencia en las instituciones que prevean la capacitación específica para el trabajo.

Con lo antes mencionado se pretende lograr que el bachiller debe ser capaz de lo siguiente.

- Utilizar los conocimientos generales que le den un panorama para definir sus intereses vocacionales.
- Manejar las herramientas adecuadas para confrontar integralmente su realidad.
- Valorar la experiencia personal y comunitaria que propicie su progreso integral.
- Participar en forma creativa en todos los ámbitos, de acuerdo con las destrezas adquiridas.
- Desarrollar la habilidad de utilizar lenguajes vistos en sus dos acepciones: la expresión oral y escrita. así como el lenguaje simbólico. (1).

(1) Memoria del Congreso Nacional del Bachillerato, celebrada en cocoyoc, Morelos, en marzo de 1982.

Por otra parte las instituciones que imparten este nivel, coinciden en que sus finalidades son esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas de preparación para una carrera determinada, es decir, se busca el correcto equilibrio de la formación científica y humanística del educando, procura no limitarse sólo a la preparación para una carrera específica, sino que pretende lograr una formación integral desarrollando valores y aptitudes que demanda una profesión.

La educación científica que imparte, pretende no únicamente la acumulación de conocimientos de las diversas disciplinas que conforman el mundo de la ciencia, sino que busca al mismo tiempo la formación de una disciplina mental.

Un criterio propio de un espíritu crítico que razone, pretende que al alumno se explique el cómo y porqué de los fenómenos de la naturaleza, comprendiendo al mismo tiempo las leyes que lo rigen.

La educación humanística por su parte, persigue lograr el verdadero conocimiento del hombre, de su medio físico, de su historia y sus relaciones sociales a través del conocimiento de las lenguas clásicas y de las culturas de la antigüedad, como resultado de las exigencias de nuestro tiempo buscando el desarrollo de una cultura propia del mundo actual, viva, dinámica, verdadero humanismo que logre ese conocimiento real del hombre. (1).

Entre el correcto equilibrio de la Educación Científica y Humanística es como se pretende lograr una educación integral y una armonía en el proceso formativo del alumno.

(1) El Bachillerato en México. Planes de Estudio
1868-1981. Colegio de Bachilleres 1981. C. N. P.

Las principales instituciones que atienden este nivel son:

La U.N.A.M. a través de la escuela Nacional Preparatoria y el colegio de Ciencias y Humanidades. La Secretaría de Educación Pública, por medio del Colegio de bachilleres y el Instituto Politécnico -- Nacional en sus centros Científicos y Tecnológicos.

La Escuela Nacional Preparatoria tiene los siguientes objetivos:

- Desarrollar integralmente las facultades del alumno para hacer de él un hombre culto.
- Lograr la formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico.
- Lograr la formación de una cultura general - que lo dote de una escala de valores.
- La formación de una conciencia cívica que defina sus deberes frente a su familia, frente a su país y a la humanidad.
- La preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.

Los Objetivos del Colegio de Ciencias y Humanidades a nivel Bachillerato son los siguientes:

- Desarrollar en el alumno capacidades y aptitudes en beneficio propio y de la sociedad.
- Adquirir educación media superior, capacitando al alumno en el manejo de los dos métodos fundamentales para llegar al conocimiento, del mundo, el método científico experimental y el método de análisis histórico social; asimismo habilitar al alumno en el uso de dos lenguajes; el español y las matemáticas. (1)

(1) Revista Documental núm 1 Junio 1979. Centro de Documentación Académica C.C.H. U.N.A.M Pág. 8

Existen pequeñas diferencias entre la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, dado que el C.C.H. es un subsistema de la U.N.A.M., que proporciona conjuntamente con otras instituciones de la Universidad educación no solo a nivel bachillerato, sino también a nivel profesional y de posgrado. Existiendo las opciones técnicas, que tienen por objeto capacitar en este nivel, para la realización de un trabajo productivo si es que se desea, lo cual permite al alumno por un lado incorporarse más fácilmente a las fuentes de trabajo en caso de ser necesario, y por otro lado, permitirá además relacionar al alumno con alguna profesión, resultando un apoyo para la selección de la carrera a seguir, sin dejar de ser la principal tarea del C.C.H. a nivel bachillerato proporcionar a los alumnos la preparación necesaria para cursar estudios superiores.

Es importante además señalar que las diferencias básicas que existen entre estas dos instituciones dependientes de la U.N.A.M. es que el C.C.H. surgió de la iniciativa conjunta de cuatro facultades ante la necesidad universitaria de originar nuevos tipos de especialistas y profesionistas que requiere el desarrollo científico, técnico y social del país; siendo estas cuatro facultades: Ciencias y Filosofía (de las que surge esencialmente la enseñanza de las matemáticas física, biología, lógica, la historia y el español.)

Facultad de Química y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de las que surgió en forma predominante, la enseñanza de la Química y del método histórico social aplicado a los fenómenos de la sociedad contemporánea y a los estudios prospectivos de una sociedad en pleno cambio, por lo tanto, las diferencias básicas se refieren a los planes de estudio, sus unidades académicas por su carácter netamente interdisciplinario y por las síntesis de sus enfoques metodológicos

que aportan las 4 facultades universitarias mencionadas con anterioridad. (1).

Otra diferencia básica se da en la combinación entre el trabajo académico en las aulas y el adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo, dentro y fuera de la Universidad, lo cual permite a sus egresados de este nivel desempeñar tareas de carácter técnico y profesional que no ameritan estudios superiores y son necesarios en nuestro medio.

La Secretaría de Educación Pública da atención a este nivel a través del Colegio de Bachilleres, institución creada por el gobierno federal, que tiene como objetivo: Preparar en el ciclo de Educación Media Superior a los egresados de Secundaria, pudiendo así continuar con estudios superiores o poseer una capacidad laboral para integrarse en actividades socialmente productivas.

Su plan de estudios tiene como propósito, proporcionar al estudiante una formación integral a fin de lograr que el alumno enriquezca sus conocimientos de cultura general, continúe con estudios superiores y se capacite para realizar una actividad productiva.

La formación productiva que ofrece en sus planes y programas, equilibran las disciplinas científicas y humanísticas, de modo que el egresado pueda afrontar con éxito el estudio de cualquier carrera profesional. Por lo que algunas de las asignaturas de los primeros semestres se orientan a que el bachiller adquiera y desarrolle conocimientos y habilidades, actualizándose en las explicaciones que dan las ciencias sociales sobre la sociedad y otras habilidades, están desti-

(1) IBIDAM Pág. 77.

nadas a desarrollar la investigación y a estimular las capacidades de redacción y expresión oral, como métodos de Investigación y Taller de Lectura y Redacción. Apoyando además al estudiante con el servicio académico de orientación escolar y vocacional. (1).

En los últimos semestres se profundiza en la información de las disciplinas y en su preparación para continuar estudios superiores. Seleccionará además entre algunas de las capacidades para el trabajo que le sean útiles para quienes no pueden continuar con estudios superiores y es en esto, en lo que consiste su formación terminal, apoyándose en la capacidad específica de alguna de las siguientes áreas.

- Administración de Recursos Humanos
- Empresas Turísticas
- Laboratorista Químico
- Dibujo Industrial
- Contabilidad
- Organización y Métodos
- Dibujo Arquitectónico y de Construcción.
- Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Biblioteconomía.

El Instituto Politécnico por su parte, también da atención a este nivel educativo a través de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos que tienen como objetivo general:

(1) Folleto ¿Qué es el Colegio de Bachilleres ?
Colegio de Bachilleres 1985.

- Impartir conocimientos a nivel de enseñanza media superior que permitan al alumno continuar con una Licenciatura en las siguientes ramas: Ciencias de ingeniería y Físico-Matemáticas, ciencias médico-Biológicas y Ciencias Administrativas y Sociales.

- Lograr una formación científica estricta, combinada armoniosamente con una formación humanística y una capacidad técnica especializada.

La Creación de estos Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, responde a la necesidad de reestructurar los estudios correspondientes a este nivel, atendiendo a los lineamientos que marcaron la Reforma Educativa sobre todo en lo que dice "Que todos los niveles Educativos en México, deben estructurarse progresivamente conforme a un contenido y metodología que garanticen una preparación científica y humanística sólida, logrando en el alumno una formación general para obtener una base cultural homogénea y una orientación especializada de acuerdo a su vocación y grado de escolaridad, conocimientos y actividades complementarias de carácter terminal".

Dado que a partir de la creación del Instituto Politécnico Nacional, se ha dado gran impulso a la Educación Tecnológica, estos Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, permite a sus egresados además de continuar con estudios superiores en las ramas ya mencionadas recibir un diploma de técnico en la especialidad que haya cursado y después de haber presentado trabajo de Tesis y Servicio Social, ya que a lo largo de su bachillerato se le da adiestramiento y capacidad de orden técnico en una especialidad, pudiendo además continuar, estudios técnicos superiores o bien, incorporarse a los procesos de producción.

EDUCACION SUPERIOR

La Educación Superior en México es el ciclo escolar con que culmina nuestro sistema educativo y está compuesto por la Licenciatura y los grados académicos de Maestría y Doctorado, este nivel es atendido en México por 376 Instituciones que por su naturaleza y funciones pueden organizarse en 3 áreas formativas principales, que son: la científica, la tecnológica y la humanística, que se imparten a través de diversas Instituciones que en conjunto pueden clasificarse en:

- Instituciones Públicas y Privadas
- Instituciones autónomas o estatales.
- Universidades o Institutos Tecnológicos o de diversa índole

Hasta 1984, existían 88 Universidades, 141 Institutos y Tecnológicos y 147 Colegios y Centros y Escuelas. (1).

Todas estas Instituciones constituyen unidades sistemáticas.

Con diferencias ya sea por su régimen legal o por áreas formativas, o bien por sus características que asumen en su relación con las entidades federativas y las regiones en que se desenvuelven cumpliendo objetivos comunes, propios de la educación superior y que son los siguientes:(2).

(1) Instituciones de Educación Superior. Directorio 1983-1984 ANVIES MEX.

(2) Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos Generales para el período 1981-1991 ANVIES Méx. 1981. Pág. 5138 y 139.

- 1.- Ser componente esencial y permanente del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana.
- 2.- Participar eficientemente en el fortalecimiento de la capacidad nacional, para asimilar y producir avances científicos, tecnológicos y de otro tipo e incorporarlos al desarrollo del país.
- 3.- Contribuir al incremento de la producción en sus diversos sectores, a la explotación adecuada de los recursos naturales, al logro de una justa distribución de la riqueza y a la elevación de los niveles de vida de la población.
- 4.- Coadyuvar activamente en la extensión de los servicios educativos sociales y asistenciales con el fin de realizar el desarrollo integral y humanizado del individuo sobre bases efectivas de libertad, seguridad y solidaridad social.
- 5.- Comprometerse sin limitaciones en la conformación de una auténtica conciencia cívica para asegurar la participación democrática del ciudadano en las decisiones públicas.
- 6.- Participar en la transformación de la sociedad actual para que el país manteniendo su carácter nacional en la convivencia y las relaciones internacionales, se adapte a los cambios que operan en nuestra época y a las que impondrá el futuro.

Estos propósitos dan origen a las 3 funciones básicas de la Educación Superior que son la docencia, investigación y difusión de la cultura, consideradas en el mismo orden de importancia, ya que la docencia es la causa de origen de toda Universidad y al desarrollo forzosamente integra a las otras.

Se consideran igualmente importante el que a través de la función docente se permiten la formación de profesionales en distintos campos del saber, la ciencia y la técnica, logrando formar hombres útiles a la sociedad, lo cual permitirá comprenderla y transformarla es a esta función a la cual se destina mayor parte de recursos físicos, humanos y financieros.

A través de la investigación se logra vincular de manera más directa a la realidad nacional considerando que su ejercicio deberá ser tarea permanente, de renovación del conocimiento y su acción será orientada siempre a la solución de problemas, lo cual fomentará el desarrollo nacional, estudiando a la sociedad en todos sus aspectos, buscando su desarrollo integral y especialmente sus aplicaciones prácticas.

Los tipos de investigación que se realizan son:

La investigación científica que comprende a las ciencias naturales y exáctas y sus objetivos generales son:

- impartir y organizar estudios cuyo tema principal sea las condiciones y los problemas nacionales.
- Contribuir a la formación de profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad a través de su vinculación con la docencia.
- realizar trabajos en los campos de la investigación básica aplicada y tecnológica.

La Investigación Humanística, comprende a las ciencias sociales y a las humanidades.

- Llevar a la práctica estudios cuyo objetivo sea, principalmente, analizar las condiciones y problemas nacionales.
- Contribuir a la formación de profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad a través de su vinculación con la docencia.
- Preserva y transmite los valores culturales universales y nacionales.

La tercera función no menos importante, es la extensión cultural, que la constituyen las acciones que apoyan a la formación integral de los alumnos, profesores e investigadores permitiendo la comunicación con la sociedad a través de la socialización de los avances del conocimiento científico y humanístico logran, ya que estas acciones son intra y extramuros logrando además participar a la población en general de los resultados de la inteligencia y capacidad creadora de este nivel educativo.

Esta función contempla como objetivos, concibiendo a la cultura como la suma de lo creado por el hombre y no sólo lo relativo al arte lo siguiente:

- Contribuir a la creación, preservación y difusión de la cultura con base en nuestra identidad nacional.
- Participar en la educación integral de la comunidad estudiantil.
- Elevar el nivel medio de la población contenida en el entorno universitario.
- Llevar la cultura universitaria a aquellos sectores sociales carentes de acceso a la Universidad y que, sin embargo, aspiran a los beneficios de la cultura.

Se ha hablado ya en términos generales de la Educación superior, sin embargo es importante señalar los objetivos particulares de los distintos grados que comprenden el posgrado, ya que son los estudios que se realizan después de la Licenciatura y son: la maestría, doctorado y cursos de especialización, este nivel pretende lograr la formación de personal para la docencia e investigación, y al mismo tiempo, enriquecer el grado de conocimientos que requiere el ejercicio profesional de las diferentes carreras, además se busca obtener a través de estos estudios, el desarrollo de la creatividad y de la capacidad de innovación.

Los objetivos que señala el Reglamento General de Estudios de Posgrado en la UNAM son los siguientes:

- La actualización de profesionales.
- La actualización de personal académico.
- La formación y especialización de profesionales de alto nivel.
- La formación de profesores e investigadores.

y de manera particular, la maestría pretende la formación de profesionales en áreas específicas del conocimiento, para realizar investigación de carácter adaptativo y capacitar para el ejercicio profesional ofreciendo una formación metodológica que capacite para la solución de problemas nuevos y un alto nivel de especialización disciplinaria, lo cual puede ser enfocada hacia la docencia, o hacia los campos científico, tecnológico o humanístico.

Sus objetivos son:

- Preparar personal docente de alto nivel
- Dar formación en los métodos de investigación.
- Desarrollar en el profesional una alta capacidad innovativa técnica o metodológica.

El doctorado es el grado más alto del sistema educativo nacional y tiene como objetivo general preparar al profesionista ya sea para la investigación aplicada cumpliendo con el requisito de originalidad y pretende ser un ciclo de investigación en el que se tenga como actividad principal, la preparación de

una tesis de alta calidad, producto de la aportación de nuevos conocimientos, lo cual debe entenderse por originalidad.

Los cursos de especialización proporcionan amplio conocimiento en un campo - restringido de una disciplina, profundizando en una área del conocimiento y capacitando para la adaptación de métodos y técnicas particulares a problemas específicos con el fin inmediato de perfeccionar la práctica profesional.

El reglamento General de Estudios de Posgrado, señala como objetivo de estos cursos, preparar especialistas en las distintas ramas de una profesión, proporcionando conocimientos amplios de una área determinada, adiestrando en el ejercicio práctico de la misma.

Los diplomas de especialización no confieren grado académico.

Los proyectos de implementación de los estudios de posgrado en México presentan entre otras, las siguientes características y finalidades.

- 1.- Se imparten por instituciones de Educación Superior.
- 2.- Están dirigidos principalmente a profesionistas del nivel licenciatura.
- 3.- Se cursan bajo programas de investigación básica y aplicada.
- 4.- Son estudios de alto nivel académico.
- 5.- Se proponen la actualización de profesionales y personal académico.
- 6.- Tienen como propósito la formación y especialización de profesionales de alto nivel, así como la formación de profesores e investigadores.
- 7.- Están orientados a satisfacer las necesidades de desarrollo regional y nacional de nuestro país.
- 8.- Tienen como finalidad ayudar a alcanzar la independencia tecnológica de México.

CAPITULO II

La Deserción en la Enseñanza Superior.

En este capítulo se abordará el problema de la deserción escolar en la enseñanza superior, comenzando con la definición de los términos deserción y deserción escolar, se realizará además, un análisis de la problemática colateral que conlleva y los aspectos más relevantes que condicionan la incidencia del problema. Así mismo, se desarrollará el planteamiento del problema de deserción escolar en la Escuela Nacional de Trabajo Social, señalando la necesidad de iniciar una real orientación vocacional en los niveles que anteceden a la educación superior, sobre todo en el nivel medio superior. Y por ser el tema central de este trabajo la deserción escolar en la ENTS, nos referiremos en general al problema de deserción en la UNAM.

El término deserción, proviene del vocablo de latín -desertaare, frecuentativo de deserere que significa abandonar alguien una causa o una obligación; a su vez, el -- término abandonar según el Diccionario de la Lengua Española, significa dejar una cosa emprendida ya, como una -- ocupación, un intento, un derecho, etcétera, dejar un lugar, apartarse de él, cesar de frecuentarlo o habitarlo. Descuidar uno sus intereses u obligaciones, rendirse en las adversidades y contratiempos.

De acuerdo a lo anterior, se puede aplicar el término de desertor escolar a todo alumno que después de haber -

iniciado cierto ciclo escolar, no lo completa, por lo tanto, el término deserción escolar puede definirse también como el abandono de los estudios escolares antes de haber concluido un ciclo escolar de enseñanza formal; respecto a ésto último ha existido cierto cuestionamiento, dado que se ha pensado que solo se ajusta a un sistema escolar estructurado por varios niveles, pero también puede considerarse desertor al alumno que abandona la escuela antes de alcanzar la edad mínima para trabajar o antes de completar el ciclo completo de enseñanza primaria o media que lo capacite social y productivamente para integrarse positivamente a la sociedad, al estudiar el fenómeno, resulta este aspecto tan importante como la inversión que pierde la nación y el desperdicio de recursos comprometidos por cada alumno desertar, pues en muchos casos el analfabetismo resulta producto no sólo de la inconcurrencia escolar, sino de la deserción temprana que no alcanza a fijar los conocimientos y habilidades básicas a crear una conciencia de auto-aprendizaje, dado que sus efectos repercuten esencialmente en las oportunidades de capacitación, el empleo y la participación social, por lo tanto, resulta necesario tomar en cuenta de igual manera, los factores psicológicos así como las consecuencias económicas y sociales que conlleva el problema, resultando de gran importancia el sentimiento de fracaso que experimenta el desertor, pues la deserción escolar puede considerarse parte del fracaso escolar concibiendo éste como "aquella situación en la que el suje

to no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia, de tal modo, que toda su personalidad queda alterada y comprometida, repercutiendo en su rendimiento global y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea" (1)

Ya que en muchas ocasiones la frustración y el resentimiento que da lugar a que los desertores acepten empleos que no requieren capacitación alguna, mal remunerados y que no tienen nada que ver con la orientación educacional que ha recibido, puede propiciar la creación de una fuente potencialmente explosiva de conducta antisocial y descontento político, es por ello, que se hace necesario concebir el problema en toda su magnitud, resultando importante pensar en la necesidad de mayores oportunidades que permitan al desertor participar plenamente en todos los aspectos de la vida nacional y desempeñar un papel creativo en la sociedad.

Existen comunmente dos tipos de deserción escolar, la definitiva y la temporal, la primera como su nombre lo indica, es cuando el alumno abandona la escuela para no volver más a ella y la otra es cuando este abandono es solo temporalmente, pero sí regresa a la escuela al cabo de un tiempo. Por lo tanto, el fenómeno de deserción universitaria, consiste entonces, en que muchos de los estudiantes:

(1) Enciclopedia técnica de la Educación, Tomo I, Pág. 420, 1975, Santillana, S. A. de Ediciones Lifo, 32 Madrid-27. España.

que ingresan en distintas facultades y escuelas de la UNAM, abandonan sus estudios antes de haberlos concluido. Cabe señalar que el problema de deserción escolar de ambos tipos se ha ido incrementando cada vez más en todos los niveles y ha llegado a ser un serio problema de nuestro sistema educativo, lo cual se demuestra claramente en la cifra que arroja el último censo efectuado en México, en el que señala que solo uno de cada 100 estudiantes que ingresan al primero de primaria termina sus estudios profesionales hecho que resulta alarmante y ubica al problema de deserción escolar en uno de los primerísimos lugares del sistema educativo.

Sin embargo, existen pocos estudios al respecto, por lo que resulta difícil precisar de manera clara y determinante las causas más frecuentes que inciden en el problema, no existiendo información suficiente que permita una fundamentación metodológica a seguir, dado que la información que existe es poca o en base a experiencias de otros países con sistemas políticos, económicos, sociales y educativos con modalidades particulares, situación que esclarece los resultados del evento: "Tendencias actuales de la educación superior en el mundo" que recientemente se llevó a cabo, este evento, se realizó a fin de recoger y sistematizar experiencias de ocho países, para poder plantear el presente de la educación superior, así como

la situación prevaleciente en México en este nivel, haciéndose especial énfasis en la UNAM, se buscó encontrar soluciones a los problemas tan graves con que se enfrenta nuestra máxima Casa de Estudios. Alemania Federal, - Francia, Estados Unidos, Inglaterra, Unión Soviética, - Cuba, Japón y Brasil fueron los ocho países participantes.

La deserción, egreso y mercado de trabajo fueron unos de los puntos de la temática abordada en las ponencias y al retomar las características y modalidades más importantes de los temas generales tratados, se elaboró un índice general a partir del cual se unificaron los contenidos para cada país a fin de integrar en un cuadro general la información total y sobresaliente y en el rubro Eficiencia Terminal y Deserción, en solo 3 de los 8 países participantes se encuentra la siguiente información:

Estados Unidos señala que el 17.9% y el 36% de los alumnos que ingresan a los Community Colleges y Junior Colleges, respectivamente, no aspiran a obtener grados académicos.

Los jóvenes que ingresan directamente a instituciones que ofrecen los cuatro años de bachillerato tienen una probabilidad de 2 o 3 veces mayor de graduarse, que la de los alumnos que inician su bachillerato en instituciones que solo ofrecen los primeros años de este nivel educativo y son después transferidos a colegios en los que pueden continuar sus estudios.

Se ha estimado que la retención representa el 48% del alumnado que inicia el bachillerato, el 18% de los que inician a maestrías y el 50% de los que se inscriben al doctorado. Así pues, si un 45% de los jóvenes en edad de asistir a instituciones de educación superior tiene acceso a la misma, un 52% deserta y solo se gradúa el 23% de los integrantes de la demanda potencial.

Según algunas encuestas, a los problemas económicos solo es atribuible el 24% de la deserción de los jóvenes y el 18% de las mujeres. Sin embargo, la influencia de los antecedentes sociales en este fenómeno sigue siendo de fundamental importancia.

De hecho, para los jóvenes que se encuentran en el tercer quintil de aptitud académica, dicha probabilidad es de 32% si pertenece al estrato socio-económico superior o de 9.2% si pertenece al estrato inferior.

Además, los antecedentes socio-económicos siguen -- influyendo en la probabilidad de ingresar a la educación superior. Los jóvenes colocados en el quintil más alto de aptitud académica, tienen una probabilidad del 91% de ingresar a esta educación si pertenecen al estrato superior o de solo 69% si pertenecen al inferior. Entre mayor sea la cobertura de la educación superior, menor será la proporción de alumnos colocados en la categoría superior de aptitud académica.

Cuba señaló lo siguiente:

El aumento en el número de graduados universitarios, tiene que ver con el desarrollo de más y mejores condiciones de estudio, como son: el perfeccionamiento de planes y programas de estudio, formación permanente de profesores, servicios asistenciales a estudiantes, vinculación educativa-empleo. En 1983-84 se logró una eficiencia de alrededor de 57.8% (19.4 miles de profesionales). En veinte años se logró que la cifra de graduados obtenida fuese superior a la matrícula total al inicio del período. Con respecto a la deserción, no se tienen datos estadísticos, sin embargo, reportan que la mayor cantidad de bajas se produce en los dos primeros años de la especialidad, debido a la insuficiencia docente y a las responsabilidades laborales o familiares del alumno. Brasil por su parte, indica que aún cuando es difícil obtener información confiable en cuanto a la deserción y el egreso, las informaciones parciales reflejan que Brasil tiene una tasa promedio de graduación de 72.6% que es claramente superior a la de México, calculada alrededor del 35%.⁽¹⁾

Lo anterior demuestra en términos generales, que el problema de deserción escolar en los países estudiados,

(1) Tendencias actuales de la Educación Superior en el mundo.
México UNAM 1986

no puede minimizarse y, sin embargo, no se le ha dado la debida importancia, dado que solo tres de los ocho países proporcionaron datos al respecto, pudiendo pensar que se debe a la falta de información que se tiene del problema; también se observa que los aspectos académicos y socio-económicos de los desertores son tomados en cuenta indistintamente y en ningún caso se mencionan de manera concreta las causas que originan el problema.

Sin embargo, a continuación se señalarán algunas de las causas de deserción que se han tomado en cuenta en diferentes estudios hechos en México y en otros lugares.

Algunos agrupan las causas en factores de tipo social, familiares y escolares. Y para otros, son factores personales y ambientales. Y para unos terceros son factores internos o externos de la educación. Sin embargo, en general se toman en cuenta los mismo aspectos, solo que difieren en la forma de agruparlos, resultando importante en todos los casos, aspectos académicos y la situación socio-económica de la familia y otros que se derivan de la misma, como son: la salud, la escolaridad, de los padres, el trabajo en el hogar o en el campo, las condiciones de vida, nivel cultural etcétera.

Los factores económicos, constituyen para algunos, la raíz del problema, pues la falta de recursos económicos -

para sufragar gastos escolares es respuesta frecuente en los desertores en todos los niveles escolares y en diversos lugares, en las zonas rurales es frecuente en contrar que desde el nivel elemental, el niño constitu ya una reserva de mano de obra familiar, sobre todo en épocas de cosecha y siembra, que le impide continuar - sus estudios; y en el medio urbano, sobre todo en las familias de escasos recursos, es frecuente que el alumno sea retirado de la escuela apenas tenga la oportunidad o la edad suficiente para apoyar los ingresos familiares.

Estos factores económicos en muchos casos son frecuentemente reforzados por factores culturales. La -- adopción de libros y planes de estudio ajenos al medio y a la cultura, también es una causa importante de deserción escolar, ya que en muchos países las costumbres y hábitos como son: el matrimonio temprano y el embara zo; la preferencia por el varón en la admisión a la es cuela y en la familia porque sea varón y no la mujer - que continúe sus estudios, también influyen en la de-- serción escolar.

La falta de recursos económicos para la edificación y equipamiento de escuelas razonablemente accesibles a toda la población en edad escolar, es también factor importante, pues las distancias entre la ubicación de la escuela y el domicilio, agregando los problemas de

comunicación, también se han considerado.

Los factores de salud y los impedimentos físicos son también motivos importantes de inasistencia o de deserción escolar en todos los países, sobre todo en lugares donde la nutrición es deficiente y las enfermedades endémicas menoscaban la salud y las condiciones de vida son de hacinamiento y deficientes en los servicios básicos, como: el abastecimiento de agua y la distribución de alimentos, estos factores influyen de manera determinante en la deserción escolar de todos los niveles escolares, pero de manera más grave en el nivel elemental, pues estudios realizados, revelan que el retraso escolar, en muchos casos, es consecuencia de padecimientos o problemas de comunicación en la edad infantil, propiciando la inasistencia y la deserción escolar.

Los factores académicos son los que se refieren en general a factores escolares o internos relacionados con la escuela misma, incluyendo la planeación educativa, aspectos pedagógicos, contenido de la enseñanza, infraestructura, métodos didácticos, relaciones de maestros-alumnos, etcétera, y ha sido este aspecto tan importante para el estudio de la deserción que se ha pensado que el problema obedece frecuentemente a causas de este tipo y que tiene su origen desde la planificación educativa que debe considerar de

manera seria al contexto social de la población, a fin de lograr mayor efectividad en sus teorías y métodos educativos, pues se ha dicho que el problema de deserción "obedece esencialmente a una enseñanza inadecuada, por lo que debería ser resuelto principalmente a través de medidas relativas a los planes de estudio y estructura del sistema escolar".(1)

Encontrándose una relación estrecha entre la permanencia en el sistema escolar y la situación social del alumno, incluso con el aprovechamiento académico e ingresos familiares.

Ya que el problema de bajo aprovechamiento escolar va aunado al de deserción escolar y se ha estudiado en muchos casos de manera conjunta, no perdiendo de vista la relación con aspectos sociales, culturales y geográficos.

El problema de bajo aprovechamiento escolar, la falta de hábitos de estudio y otros, relacionados con la orientación son otros aspectos académicos importantes que inciden en el fenómeno de deserción y al mismo -- tiempo, conllevan a otros también de suma importancia, como lo es, la existencia de una sobre población flotante que se da en muchas instituciones educativas, y

(1) Informe del Seminario Interregional sobre Problemas de los Desertores Escolares, Holte Dinamarca 1-14 Abril 1973, Naciones Unidas, Nueva York, 1974 Pág. 5.

que contribuye a la masificación de la enseñanza, y que es otro problema que enfrenta nuestro sistema -- educativo, ésto a la vez, trae consigo otros problemas también muy graves y que posteriormente son --- también causas de deserción, como lo son los problemas académicos y administrativos, como insuficiencia de recursos humanos y materiales limitaciones en cuanto a espacio y material didáctico, etcétera.

Hasta aquí se ha hablado sobre los aspectos que condicionan el problema de deserción en términos generales; y se ha llegado a un punto relevante, la -- importancia de la orientación, pues se ha visto como el bajo aprovechamiento escolar, la falta de hábitos de estudio y otros aspectos relacionados con la misma, dan origen a situaciones conflictivas de la educación y a la vez se han considerado como causas académicas que influyen en la deserción escolar y que a mi juicio es un factor determinante, si partimos del hecho de que, la orientación es un proceso que permite al alumno utilizar al máximo sus potencialidades para bien suyo y de la sociedad, y que resulta necesario su inicio desde el nivel elemental y de manera sistematizada, como actividad que tenga tareas eminentemente formativas e inherentes al proceso educativo y que en función de sus objetivos, técnicas, y métodos conduzcan al individuo al desarrollo inte-

tegral de su personalidad.

De ahí que surge como parte importante de este trabajo, la orientación y sobre todo la vocacional, que es la que más se relaciona en el problema de deserción pues a través de ella se pretende que el alumno "comprenda el mundo de trabajo y el desarrollo de apreciaciones de todas las clases de trabajo digno, para lograr su - ajuste de manera satisfactoria al mundo laboral"(1)

Es precisamente la falta de una real orientación - vocacional que apoye al estudiante desde el nivel elemental a encontrar su verdadera vocación, y que le estimule a lo largo de su formación a lograr un título que esté de acuerdo a sus capacidades y habilidades. - Lo que propicia que lleguen a la juventud desorientados sin encontrar el camino que les conduzca a la integración a la actividad productiva y que de ahí se deriven una serie de conflictos que al no poder ser superados incidan en la deserción.

Es por todo esto, que desde mi punto de vista, adquiere tanta importancia la orientación vocacional, sobre todo en el nivel medio superior, considerando que la falta de una real orientación vocacional en este nivel, es factor que incide de manera directa en la deserción universitaria. Porque es en esta etapa precisamente, cuando el joven debe tomar una decisión de tanta trascendencia en su vida y que si aparte de los problemas

(1) Orientación del Escolar, Robert H. Knopp, Ediciones Morata, España, 1965.

y particularidades que enfrenta la etapa de juventud carece de las bases de orientación vocacional, no va a poder hacer un análisis crítico de sus intereses y aptitudes, impidiéndole hacer una elección adecuada de la carrera que más esté de acuerdo a su personalidad y potencialidad, carecerá además de la suficiente y adecuada información de las diversas opciones ocupacionales que existen, información que a través de la orientación vocacional podría obtener de manera clara, amplia y formal que enfatize en las ubicadas dentro de las necesidades del país, contribuyendo con ello a lograr una relación más armonica entre la oferta y la demanda en el trabajo y a evitar la saturación que se da a un reducido número de carreras, situación que se ha tornado problemática desde hace algunos años.

Aquí cabe señalar lo que al respecto menciona el Dr. Jorge Carpizo, Rector de la UNAM, en su Documento Fortaleza y Debilidad "Que servicios de orientación vocacional que ofrece la UNAM, son escasos, comparados con las necesidades reales y generalmente llegan tarde, cuando el alumno cree saber qué licenciatura desea cursar. Pues la falta de información sobre las 63 posibilidades profesionales que ofrece la máxima Casa de Estudios, induce al alumno a seleccionar las más conocidas ya sea por clásicas o por novedosas; descartando gran número de las demás. (1)

(1) Documento Fortaleza y Debilidad de la UNAM, Dr. Jorge Carpizo, UNAM, 1986.

Otra de las razones por las que se hace importante la orientación vocacional en este nivel, son las mencionadas por el Lic. Jorge del Valle, director de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, en donde dice: "es precisamente en la Universidad donde las actividades de orientación actúan en un cruce de caminos en la formación de futuros cuadros del país.

La orientación universitaria incide en:

El tránsito de la adolescencia a la vida adulta.

El tránsito de la educación custodiada de la secundaria a la educación no vigilada y de autoresponsabilidad de la enseñanza superior.

El tránsito del mundo del estudio al mundo de la ocupación.

El Tránsito de la condición tutelar a la condición de ciudadanía plena. (1)

También señaló la necesidad de que los servicios de orientación en la UNAM, no deben limitarse a la orientación vocacional; sino deben lograr un apoyo más integral del universitario, ampliando sus servicios a una orientación escolar, ocupacional, personal y comunitaria.

Es importante añadir, que los resultados que se ob-

(1) Documento "Fortalecimiento de los Servicios de Orientación en la UNAM", Jorge del Valle L. UNAM.

tienen de la orientación que se brinda en este nivel. mucho dependen del proceso de orientación que el alumno ha recibido desde el nivel elemental y del apoyo que ha tenido por parte de sus profesores, padres, etcétera pues en la orientación vocacional quedan involucrados maestros, directivos, padres de familia, medios masivos de difusión y la sociedad entera, ya que se trata de todo un proceso que requiere la participación de cada uno de ellos, a fin de que llegado el momento, el joven pueda elegir carrera con plena seguridad de que es la que más va de acuerdo a su personalidad, potencialidades y que por medio de ella, cubra sus necesidades; además de que llegue a sentirse útil al país, beneficiándolo con su desempeño laboral.

Es por todo ésto que en la actualidad la UNAM preocupada por este aspecto, a través de la Dirección General de Orientación Vocacional, apoya a los alumnos con dos tipos de programas de servicios al estudiante, los de formación permanente y los programas de intervención de momentos críticos.

En el primer tipo de programas, se incluyen los de la Escuela Nacional Preparatoria, en los aspectos escolar, vocacional y personal.

En los programas de intervención en momentos críticos, se encuentra el de atención a solicitantes de cambio de carrera.

En edición a los programas de atención al estudiante, la Dirección General de Orientación Vocacional cuenta con espacios académicos para la profesionalización del orientador.

Y en la creación de materiales de apoyo para la -- orientación, se encuentran publicaciones vinculadas al programa informativo, como son: dos libros referentes a la educación media superior y educación superior, -- otro titulado "Más de una opción en la educación" y va riedad de folletos que contienen datos profesiográficos. Además, se cuenta con obras relacionadas con el progra ma de opciones educativas en la UNAM, como la "Guía de Carreras" y folletos del mismo tipo. (1)

Y lleva a efecto numerosas acciones de fortalecimiento en este rubro como son:

- Acciones que inciden en los alumnos antes de ingresar a la UNAM, como son: realizar orientación universitaria a través de los medios masivos de comunicación.
- Promover la orientación universitaria en la educación media oficial, trabajando en colaboración con la Secretaría de Educación Pública.
- Acciones para ampliar, profundizar y diversificar los servicios de orientación en el bachillerato, incluyen do actividades contfnuas desde el ingreso a este ni-

(1) Documento Fortalecimiento de los Servicios de Orientación de la UNAM. Razones y Acciones, Dirección General de Orientación Vocacional UNAM.

vel e impulsar la orientación obligatoria como actividad propedéutica necesaria con programas específicos y horarios semanales reconocidos. (1)

Todas estas acciones que se lleva a efecto, tal vez de alguna manera apoyen la disminución del índice de deserción universitaria, ya que desde el rectorado del Dr. Alfonso Caso, se vislumbró que la deserción universitaria, presentaba caracteres alarmantes, entonces la cifra promedio de deserción escolar en la UNAM era del 53%, encontrando en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Investigaciones Sociales de la UNAM que el 14.21% del total de desertores obedecía a causas o deficiencias de salud y el 87.9% a problemas económicos, perteneciendo más del 50% de estos desertores a la clase media. (2)

En la actualidad, en el periodo 1972-1981, ingresaron al bachillerato universitario un total de 407,291 - estudiantes y hasta 1984, habían concluido sus estudios 195,606 alumnos; es decir, el 48% de los mismos.

De estos últimos, solo 117,546 lograron terminar el bachillerato en los 3 años señalados por los planes de estudio, lo cual equivale a comprobar que sólo el 29% de los alumnos concluye regularmente el bachillerato.

- (1) Documento Fortalecimiento de los Servicios de Orientación de la UNAM. Razones y Acciones. Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM.
- (2) Mendieta y Muñoz Lucio y José Gómez Robledo, Problemas de la Universidad, Cuaderno de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales UNAM, Págs. 21, 243.

Por lo que respecta a los alumnos de maestría y doctorado, en un muestreo representativo, se observó que aproximadamente el 50% de los alumnos abandona los estudios antes de concluir el segundo semestre de éstos. -- Aún más, al efectuar el seguimiento de la generación que ingresó en sus estudios de grado en 1981, pudo observarse que después de 5 años, el promedio de materias aprobadas es de cinco, cuando deberían haber acreditado un total de nueve, si se estima el promedio exigido por -- los planes de estudio, alrededor del 90% de la población de posgrado no termina sus estudios.⁽¹⁾

Por otra parte, el rector general de la Universidad Metropolitana declaró en reciente fecha, que la deserción estudiantil en la UAM es de 45 a 48%, semejante al promedio nacional en educación superior, señalando que algunos alumnos abandonan los cursos por la necesidad de trabajar para contribuir con el gasto familiar.⁽²⁾

Con estos datos podemos concluir que la deserción universitaria, viene siendo desde hace muchos años un problema importante que mantiene índices alarmantes y conlleva problemas de igual relevancia.

(1) Fortaleza y Debilidad de la UNAM, Dr. Jorge Carpizo (Documento), UNAM, 1986.

(2) Uno más Uno: 7
9 septiembre 1987.

Considerando importante señalar que en los pocos estudios realizados sobre deserción escolar en la U.N.A.M., se establece, de manera general, una relación del problema con los aspectos académicos y situación socioeconómica de la familia, encontrándose particularmente con los siguientes problemas:

- Problemas económicos y la necesidad de trabajar.
- Incompatibilidad en el horario de trabajo y estudio.
- Problemas de salud del estudiante o de familiares cercanos.
- Problemas de residencia en el lugar donde estudian o lejanía de la ubicación del domicilio y/o escuela.
- Problemas de cambio de estado civil.
- Embarazos.
- Interés por un cambio de carrera.
- Reprobación por algunas asignaturas.
- Problemas con apoyos didácticos.

Son éstos de manera general los problemas que se relacionan de manera más estrecha con el problema de deserción universitaria, y por lo tanto, con la Escuela Nacional de Trabajo Social, que al igual que en otras escuelas y facultades, o tal vez de manera más seria, presentan desde hace tiempo atrás un incremento al índice de deserción escolar. Por lo que a continuación se muestran algunos datos del comportamiento

de la población de la ENTS en donde se aprecia el problema de deserción.

CUADRO 1

NO. DE ALUMNOS POR AÑO, QUE NO PRESENTARON EXAMENES FINALES EN NINGUNA MATERIA.	
AÑO	NUMERO DE ALUMNOS
1976	50
1977	46
1978	105
1979	19
1980	21
1981	39
1982	40
1983	45
1984	71
1985	74

Fuente: Secretaría de Servicios Escolares ENTS,
UNAM, 1986.

Como se puede observar, el índice de deserción es incrementado anualmente a excepción de hace 9 años en

el que rebazó la cifra de 1985 y los dos años posteriores que disminuyó notablemente.

CUADRO 2

NO. DE ALUMNOS QUE INGRESAN Y EGRESA ANUALMENTE		
AÑO	INGRESO	EGRESO
1976	237	55
1977	307	82
1978	412	114
1979	414	174
1980	502	—
1981	508	189
1982	600	261
1983	580	244
1984	580	286
1985	580	351

Fuente: Srfa. de Servicios Escolares ENTS, UNAM, 1986.

Como se puede observar, en el cuadro 2 el número de egresados en relación con el número de ingresos por año es considerablemente bajo, siendo en un promedio del 36% durante los últimos 10 años.

CUADRO # 3

ATENCIÓN ESCOLAR Y PORCENTAJE DE DESERCIÓN POR GENERACION.			
GENERACION	NO. DE ALUMNOS QUE INGRESARON	NO. DE ALUMNOS EGRESADOS	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
1976-1980	237	?	?
1977 - 1981	307	189	38%
1978 - 1982	412	261	38%
1979 - 1983	414	244	41%
1980 - 1984	502	286	43%
1981 - 1985	508	351	31%
1983 - 1987	582	318	45%

Fuente: Srfa. de Servicios Escolares, ENTS, UNAM, 1986.

En el cuadro 3 se observa ya, por generación, las cifras de retención y deserción escolar en la LNTS en los últimos 10 años, en donde se aprecia claramente como se ha ido incrementando el índice de deserción.

CUADRO NO. 4

COMPORTAMIENTO ESCOLAR HASTA EL 3er SEMESTRE, DE LAS ULTIMAS GENERACIONES			
PERIODO ESCOLAR	1er SEMESTRE ALUMNOS INS- CRITOS.	2° SEMESTRE RETENCION	3er SEMESTRE ESCOLAR
1983 - 1	582	428	387
1984 - 1	605	489	436
1985 - 1	521	440	405
1986 - 1	577	464	364

Fuente: Unidad de Planeación ENTS, UNAM, 1987.

En el cuadro 4 se nota claramente como durante los tres primeros semestres, disminuye paulatinamente la población escolar.

CAPITULO III

INVESTIGACION A LOS ALUMNOS DESERTORES DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

Planteamiento del problema.

Selección de la muestra.

Instrumento de recolección.

Resultados obtenidos.

Representación gráfica.

Comprobación de hipótesis.

Causas de la problemática encontrada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un serio problema que se ha presentado en la ENTS desde años atrás, y que día a día el índice de desertores se ve incrementado debido a que un gran número de alumnos deciden abandonar sus estudios para dedicarse a otra actividad, o bien, para solicitar su ingreso a otro plantel educativo fuera o dentro de la UNAM.

A pesar de la gran importancia que reviste el problema en la ENTS al igual que en otras escuelas, no existen estudios serios al respecto que precisen información sobre las causas que lo originan, encontrándose solo uno o dos trabajos al respecto, realizados dentro de la propia ENTS, que solo esbozan el problema, pero que no llegan a descubrir el origen, variables que inciden que planten alguna propuesta de solución.

Se ha pensado en el por qué de la falta de interés por resolver este problema tan grave y de iguales consecuencias, considerando que tal vez, influyan los siguientes aspectos:

Desde hace dos décadas aproximadamente, se ha observado en las Universidades un desordenado crecimiento de la matrícula escolar, lo que ha propiciado la masificación de la enseñanza, haciéndose con esto, propicio un bajo nivel académico, ya que desafortunadamente no ha habido un crecimiento paralelo de los recursos materiales y humanos que pudieran atender con excelencia académica a la población escolar; a pesar de que mucho se dice que es necesario elevar el nivel académico en un contexto de crisis y con los recursos ya existentes, este principio no ha podido cristalizarse aún, dado que no es tan sencillo conjugar sistemas educativos masivos y la excelencia académica, este aspecto puede ser causa de que los sistemas educativos consideren hasta cierto punto sana la deserción.

En virtud de que constituye una selección natural que alivia en parte los problemas de la masificación y la falta de recursos para atender la demanda.

También se ha observado que en los planes de estudio de las escuelas y facultades, existen algunas asignaturas que por su complejidad, propician la reprobación de un gran número de alumnos, formando importantes cuellos de botella que obligan a los planteles a tener un número cada vez mayor de población flotante que se ve impedida a egresar de la escuela, engrosando con ello, el alto número de alumnos por salón de clases, afectando el proceso enseñanza aprendizaje del alumno y generando al mismo tiempo, problemas en la administración de los recursos, los cuales son de por sí ya limitados, como lo son: el espacio físico, material didáctico, profesores y servicios que atienden las necesidades escolares.

Un problema más que vale la pena señalar, es con respecto a la necesidad de articular la educación con la estructura productiva del país y lograr una planeación a nivel nacional que adecúe la formación de recursos profesionales, técnicos y mano de obra calificada de acuerdo a las necesidades del país, ya que no solo se requiere del empleo de cuadros profesionales, sino de otros recursos humanos capacitados que puedan participar en la producción de alimentos, de la industria del vestido, construcción de la vivienda etc.; logrando con ello, dar atención a las necesidades de la población y al mismo tiempo coadyuvar a solucionar el grave problema de desempleo que resulta de gran importancia en este momento, pues sabemos claramente que en nuestro país las fuentes de trabajo no cuentan con las posibilidades de absorber el total de profesionales egresados de las universidades.

Estas dificultades nos llevan a pensar que el hecho de que exista deserción en las Universidades, puede considerarse como un fenómeno de selección natural que permite a los más aptos concluir una profesión, sin embargo, no por este supuesto, debe --

restársele importancia al estudio del problema de deserción escolar, ya que constituye un reflejo fiel de la problemática que vive la juventud de México, puesto que no siempre lo gran obtener un título los alumnos más aptos, sino que existen una serie de variables colaterales que inciden en el hecho de que el alumno logre la meta que se propone emprender, de acuerdo a las circunstancias particulares que rodean el caso.

Además, para fines de tipo Académico - Administrativo, considero resultaría importante descubrir las razones académicas que propician la deserción, incluso para la misma superación de la carrera, al detectar factores determinantes como lo pueden ser la orientación vocacional, problemas de planeación de la enseñanza que propicien la existencia de un curriculum desorganizado o que no responda a las necesidades de una práctica profesional, o tal vez a la falta de un perfil que defina con precisión el tipo de profesionista que se pretende formar, pudiendo también atribuirse al bajo nivel académico de la disciplina o bien a la falta de reconocimiento que ésta tiene, o tal vez, a la falta de capacitación de los profesores o a las deficiencias en el material didáctico o de apoyo, etc.

Y desde el punto de vista administrativo, no debe perderse de vista la importancia que reviste la pérdida de recursos que se invierten en la formación académica, como es el caso de contratación y pago de profesores, presupuesto para la práctica escolar, inversión de libros y papelería, el equipo e mobiliario y material audiovisual, el mantenimiento del edificio, el pago del personal administrativo, técnico y de intendencia, etc.

Por tales razones, intentaremos en el desarrollo de esta investigación, el descubrir todos estos problemas y buscar alternativas de solución.

" O B J E T I V O S "

La investigación que pretendemos desarrollar tiene tres objetivos fundamentales que son:

- Conocer las características socioeducativas de los alumnos de la ENTS, que desertan de la carrera, en el proceso de su formación.
- Identificar los problemas de carácter académico que los alumnos desertores señalan como causa de abandono de su formación profesional.
- Determinar los problemas administrativos que la Escuela tiene como producto de la deserción.

H I P O T E S I S

Las hipótesis que a continuación se enuncian, permitirán estructurar el instrumento de recolección de los datos y con ello, intentaremos dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Sabemos que las hipótesis representan una explicación tentativa al problema planteado y, por lo tanto, creo que su utilidad es vital, pues podran confirmarnos si nuestras apreciaciones respecto al problema fueron las adecuadas o no; en el caso de que - nuestras hipótesis se desaprueben, considero que el trabajo no es en vano, ya que su negación permitirá enriquecer el cuerpo - teórico del mismo.

- 1.- En la medida que aumenta el nivel escolar y cultural de los padres, crece el interés de los hijos por concluir una carrera.
- 2.- A menores ingresos familiares, mayores posibilidades de deserción en los hijos.
- 3.- El no radicar la familia en el Distrito Federal, influye en las posibilidades de deserción.
- 4.- En la medida en que los estudiantes ingresan a la -- ENTS, por rechazo de otras escuelas o facultades, mayor será la deserción.
- 5.- A mayor desorientación vocacional en los alumnos en el nivel de enseñanza media, mayor será la frecuencia de deserción a nivel profesional.
- 6.- A menor madurez emocional para enfrentar situaciones de conflicto, mayor será la deserción.
- 7.- La deserción de estudiantes de Trabajo Social, es -- propiciada por la labor de desprestigio que algunos profesores hacen de la disciplina.
- 8.- La decisión de abandonar los estudios en la ENTS, es tomada por el bajo nivel académico y de reconocimiento que la disciplina tiene.
- 9.- A mayor indefinición de lo que es ³profesión por falta de un claro perfil, menor el interés por continuar los estudios.
- 10.- A mayor desconocimiento real de la profesión al ingresar a la ENTS, mayores posibilidades de deserción.
- 11.- A menores perspectivas ocupacionales, mayor frecuencia de la deserción.
- 12.- A menor retribución económica de los profesionales de la licenciatura en Trabajo Social, mayores posibilidades de deserción.
- 13.- A mayor falta de recursos didácticos de apoyo en la docencia, mayor será la falta de interés por continuar estudiando.
- 14.- A mayor deserción, mayor desperdicio de recursos humanos materiales y de equipo.
- 15.- A mayor distancia del domicilio a la escuela, mayores posibilidades de deserción.
- 16.- Las limitaciones de recursos y apoyos administrativos no influyen de manera determinante en la deserción.

" S E L E C C I O N D E L A M U E S T R A "

Esta investigación tuvo inicialmente la idea de estudiar a los desertores de las tres últimas generaciones, pero debido a que en los archivos de la ENTS, no se encontraron datos de localización de ellos, encontrando solo del total de los - - alumnos que no habían presentado exámenes finales en ninguna asignatura del plan de estudios en el año de 1985, se decidió tomar como muestra estos 74 casos de deserción que se habían registrado en este año; se procedió a localizarlos, encontrándose con diversos problemas como son: Domicilios falsos o incompletos, cambios de domicilio de la familia sin saber a donde se dirigieron, retorno de la familia al lugar de origen; cabe señalar que ésta fue una respuesta frecuente, - al igual que encontrar que el domicilio había desaparecido - a causa de los sismos ocurridos en septiembre de 1985. En algunos casos, se tuvo que visitar más de dos domicilios para poder establecer contacto con ellos, tomados estos problemas impidieron el estudio de dichos desertores.

"ELABORACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"

En esta etapa se procedió a elaborar el cuestionario para ser aplicado a la muestra de desertores, a fin de conocer las causas que inciden en el fenómeno se consideró necesario en primer lugar conocer sus datos generales y características socio educativas como son causas por las que ingresó a la ENTS, estado civil de entonces y actual, datos de residencia familiar, antecedentes escolares y familiares, situación económica etc. Considerando esta como causas externas de la ENTS que influyera la deserción posteriormente las causas fundamentales, o sea causas internas que influyeron en la deserción de abandonar en estudios, agrupándolos en aspectos académicos y aspectos administrativos.

"SELECCION DE LA MUESTRA"

Esta investigación tuvo inicialmente la idea de estudiar a los desertores de las tres últimas generaciones, pero debido a que en los archivos de la ENTS, no se encontraron datos de localización de ellos, encontrando solo del total de los - - alumnos que no habían presentado exámenes finales en ninguna asignatura del plan de estudios en el año de 1985, se decidió tomar como muestra estos 74 casos de deserción que se habían registrado en este año; se procedió a localizarlos, encontrándose con diversos problemas como son: Domicilios falsos o incompletos, cambios de domicilio de la familia sin saber a donde se dirigieron, retorno de la familia al lugar de origen; cabe señalar que ésta fue una respuesta frecuente, - al igual que encontrar que el domicilio había desaparecido - a causa de los sismos ocurridos en septiembre de 1985. En algunos casos, se tuvo que visitar más de dos domicilios para poder establecer contacto con ellos, tomados estos problemas impidieron el estudio de dichos desertores.

"ELABORACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION"

En esta etapa se procedió a elaborar el cuestionario para ser aplicado a la muestra de desertores, a fin de conocer las causas que inciden en el fenómeno se consideró necesario en primer lugar conocer sus datos generales y características socio educativas como son causas por las que ingresó a la ENTS, estado civil de entonces y actual, datos de residencia familiar, antecedentes escolares y familiares, situación económica etc. Considerando esta como causas externas de la ENTS que influyera la deserción posteriormente las causas fundamentales, o sea causas internas que influyeron en la deserción de abandonar en estudios, agrupándolos en aspectos académicos y aspectos administrativos.

Y posteriormente se plantearon tres preguntas abiertas para reforzar las respuestas anteriores.

Dichos cuestionarios fueron aplicados directamente a los de sectores en sus domicilios a través de una entrevista estruc turada.

Por lo que finalmente la muestra estuvo conformada por 16 - unidades que fueron a los que únicamente se pudo encuestar, utilizando como instrumento de trabajo la entrevista estruc turada que fue aplicada en su mismo domicilio.

DATOS GENERALES:

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

ESTADO CIVIL:

LUGAR DE ORIGEN:

GRADO DE ESCOLARIDAD:

OCCUPACION:

CARACTERISTICAS SOCIOEDUCATIVAS:

1] Causas que le motivaron para elegir la carrera de Trabajo Social?

2] A través de qué medios recibió información sobre esta profesión?

a) A través de familiares o amigos

b) A través de medios masivos de comunicación

c) A través de orientación vocacional en el bachillerato

d) A través de un contacto con un profesional de esta disciplina

3] Considera que al elegir esta carrera tenía usted real conocimiento de su conceptualización, de sus objetivos, de sus funciones y de los campos de intervención [Si] [No]

4] Su ingreso a la ENTS fue producto de su elección personal [Si] [No]

5] Su ingreso a la ENTS fue la segunda opción que le asignó la UNAM porque la carrera inicial que usted eligió estaba saturada? [Si] [No]

- 6] Cuando usted estudiaba en la ENTS de qué manera sostenía sus estudios
- a) Sus padres
- b) Estaba becado
- c) Usted trabajaba para sostenerse
- 7] En el tiempo de estar inscrito cuál era su estado civil?
- Soltero Casado Viudo
- Divorciado Unión Libre
- 8] Durante su estancia en la ENTS cambió usted de estado civil Si No
- 9] De acuerdo con la distancia de su domicilio a la Escuela, qué tiempo -
empleaba en trasladarse a la Escuela?
- de 15 a 30 minutos
- de 35 a 1 hora
- de 1 hora 5 min. a 1 hora 30 min.
- de 1 hora 35 min. a más
- 10] Cuando usted estudiaba su residencia familiar en dónde se ubicaba?
- a) En el D.F.
- b) En el interior de la República
- 11] Si su familia se ubicaba en el interior, usted con quién vivía para
poder estudiar?
- Con familiares
- Con amigos
- Por su cuenta
- 12] En el caso de que usted trabajara cuánto duraba su jornada de trabajo?
- de 1 a 3 horas de 3 a 6 hrs. de 6 a más

13] Durante el tiempo en que usted estudió en la ENTS enfrentó algún conflicto que afectara sus estudios? [Si] [No]

14] Si su respuesta fue positiva diga de qué tipo?

Emocional [] Económico [] De relación con compañeros o maestros [] por reprobación []
 por falta de vocación [] porque la Escuela no cumplía con sus expectativas []

15] Antecedentes escolares familiares

Parentesco	Analfabeta	Primaria	Secundaria	Bach. Téc.	Profesional
------------	------------	----------	------------	------------	-------------

Padre

Madre

Hermano 1º

2º

3º

4º

5º

16] Situación económica familiar.

a) Cuando usted estudiaba cuál era la situación económica que prevalecía en su familia? _____

b) Quién era el sostén económico de su casa:

Padre [] Madre [] Hermanos [] Otro []

c) *Cómo valoraría usted la relación en ese tiempo de los ingresos en relación a los egresos?*

1) No cubrían las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda transportes, educación, salud []). Si cubrían las necesidades básicas []. Las cubrían parcialmente []

17] Causas fundamentales de la deserción:

Aspectos Académicos

a) Considera que en su decisión de abandonar sus estudios influyeron:

- . La labor de desprestigio que los mismos profesores hicieron de la carrera. []
- . La indefinición de lo que es el Trabajo Social []
- . La falta de reconocimiento a nivel laboral []
- . La baja remuneración que se obtiene en el ejercicio de esta disciplina []
- . Las escasas perspectivas ocupacionales []

b] Considera usted que la deficiente preparación de sus profesores pudo haber influido en su decisión de abandonar sus estudios?

Influyó parcialmente [] No influyó []

Influyó de manera definitiva []

Aspectos Administrativos

Anote usted el tipo de carencias que observó en la Escuela y que influyeron para que usted decidiera abandonar sus estudios:

- a) Falta de libros en la biblioteca que apoyaran su proceso de enseñanza aprendizaje []
- b) Falta de apoyo con material fotocopiado []

- c) Aulas inadecuadas que propiciaron la aglomeración de alumnos en los salones []
- d) Trámites escolares tardados y burocráticos []
- e) Centro de práctica demasiado alejados de sus domicilios y de la Escuela []
- f) Falta de apoyos de material didáctico []

18) ¿Cuál fue la causa directa que determinó el abandono de sus estudios?

19) ¿Qué concepto tiene actualmente de Trabajo Social?

20) ¿Qué sugerencia nos puede dar para evitar la deserción escolar en la ENTS.

21) Actualmente ¿qué carrera estudia?

o cuál concluyó

22) Observaciones:

RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO 1

CAUSAS QUE INFLUYERON A ELEGIR LA CARRERA		
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Porque ignoraba que el Plan de Estudios contemplaba asignaturas relacionadas con las matemáticas.	2	12%
Por tener contacto con la gente	3	19%
Porque le interesa atender los problemas sociales.	6	38%
Porque le gusta ayudar a la gente.	5	31%
T O T A L	16	100%

Como se puede observar en el Cuadro 1 las tres respuestas más frecuentes de las causas que les motivaron a elegir la carrera, son en relación al interés por aspectos de carácter social y solo un reducido número de desertores ingresó a la ENTS por ignorar que el Plan de Estudios consideraba materias relacionadas con las matemáticas sin embargo, es interesante conocer que aunque en mínima proporción si se dió esta respuesta.

CUADRO 2

MEDIOS A TRAVES DE LOS CUALES LOS DESERTORES RECIBIERON INFORMACION SOBRE LA PROFESION		
Medios	Frecuencia	Porcentaje
Familiares o Amigos	8	50%
Medios masivos de comunicación.	1	6%
Orientación vocacional en el bachillerato.	3	19%
Contacto con un profesio- nal de esta disciplina.	4	25%
TOTAL	16	100%

El Cuadro 2 muestra como la orientación vocacional en el Bachillerato no es el medio más frecuente a través del cual se recibe información sobre la profesión y así mismo se observa que los estudiantes eligen una profesión - generalmente son influidos por opiniones familiares o de amigos y no por un interés personal.

CUADRO 3

AL ELEGIR LA CARRERA SE TENIA REAL CONOCIMIENTO DE SU CONCEPTUALIZACION, OBJETIVOS, FUNCIONES Y CAMPOS DE INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19%
NO	13	81%
TOTAL :	16	100%

Como se puede observar en el cuadro 3 el 81% de los desiertos al elegir la carrera no tenían un real conocimiento de los aspectos elementales de la profesión, debido a que la información recibida no fué obtenida de manera formal.

CUADRO 4

FORMA DE SOSTENIMIENTO DE LOS DESERTORES DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sus padres o esposo	9	56%
Trabajaba para sostenerse	7	44%
TOTAL :	16	100%

Como ilustra el cuadro No. 4 gran parte de los desertores tenían la necesidad de trabajar para sostener sus estudios.

O se encontraban restringidos económicamente por tener que depender de sus padres o familiares.

CUADRO 5

COMO FUE SU INGRESO A LA E.N.T.S.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Elección Voluntaria	13	81%
Por designación de la U.N.A.M.	3	19%
t o t a l	16	100%

Como se ilustra el cuadro 5 solo el 19% de los desertores ingresó a la ENT.S, por ser la segunda opción que le asignó la UNAM, debido a que la carrera elegida inicialmente estaba ya saturada por lo que la mayoría ingresó voluntariamente.

CUADRO 6

CAMBIO DE ESTADO CIVIL DE LOS DESERTORES DURANTE SU ESTANCIA EN LA ENT.S.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19%
NO	13	81%
T O T A L :	16	100%

Como se aprecia en el cuadro 6 solo una mínima parte de los desertores cambió su estado civil durante su estancia en la ENT.S.

CUADRO 7

ESTADO CIVIL ANTES DE DESERTAR		
ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
SOLTERO	14	88%
CASADO	2	12%
T O T A L :	16	100%

Como se puede observar en el cuadro 7 la gran mayoría de los desertores eran solteros antes de desertar.

CUADRO 8

UBICACION DE LA RESIDENCIA FAMILIAR		
Ubicación de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Distrito Federal	10	63%
Interior de la República	6	37%
T O T A L :	16	100%

Como señala el cuadro 8 en el 37% de los casos, la familia de los desertores, no radicaban aquí en el Distrito Federal, el cual ya es un porcentaje considerable.

TIEMPO EMPLEADO PARA TRASLADARSE DEL DOMICILIO A LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.		
TIEMPO	FRECUENCIA	RESPUESTA
De 16 a 30 minutos	1	6%
De 35 a 1 hora	3	19%
De 1 hora 5 minutos a 1 hora 30 minutos	4	25%
1 hora 35 minutos ó más	8	50%
T O T A L	16	100%

Como ilustra el cuadro 9 el mayor número de desertores emplea un tiempo considerable para trasladarse de su domicilio a la ENTS y a medida que aumenta la distancia también crece el número de desertores.

CUADRO 10

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS DESERTORES EN EL DISTRITO FEDERAL, EN LOS CASOS QUE SUS FAMILIARES SE UBICABAN EN EL INTERIOR DE LA REPUBLICA		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Con familiares	4	66%
Con amigos	2	34%
T O T A L	6	100%

Como se aprecia en el cuadro 10 de los pocos desertores que vienen de provincia a estudiar, la mayoría vive con familiares lo cual propicia un descontrol en su forma de vida por los -- cambios en las normas de vida, costumbres, hábitos, etc.

CUADRO 11

DATOS DE ALUMNOS DESERTORES QUE ENFRENTARON ALGUN CONFLICTO QUE AFECTO SUS ESTUDIOS		
	Frecuencia	Porcentaje
Alumnos que sí enfrentaron algún conflicto.	11	69%
Alumnos que no enfrentaron algún conflicto.	5	31%
T O T A L	16	100%

Como se puede observar en el cuadro 11 mas de la mitad de los desertores sí enfrentaron algún conflicto que afectó sus estudios durante su estancia en la E.N.T.S.

- CUADRO 12

TIPO DE CONFLICTO QUE ENFRENTARON LOS DESERTORES DURANTE SU ESTANCIA EN LA ENTS.		
Tipo de conflicto	Frecuencia	Porcentaje
Emocional	3	27%
Económico	3	27%
De relación con compañeros o maestros	2	18%
Por reprobación	1	10%
Porque la escuela no cumplía con sus expectativas	2	18%
T O T A L	11	100%

Como indica el cuadro 12 los conflictos más frecuentes presentados a los desertores son esencialmente de tipo económico y emocional.

CUADRO 13

NIVEL ESCOLAR DEL PADRE DE LOS DESERTORES		
Nivel escolar	Frecuencia	Porcentaje
Analfabeta	2	12%
Primaria	9	57%
Secundaria	3	19%
Bachillerato o Técnico	1	6%
Profesional	1	6%
TOTAL :	16	100%

Como señala el cuadro 13 en la mayor parte de los desertores, el padre cuenta solo con la instrucción primaria, de donde se desprende que para el alumno haber ingresado a la enseñanza superior representa rebazar en gran medida la preparación de los padres, perdiendo con ello, el interés por cubrir una meta mas alla, como sería el concluir una profesión.

CUADRO 14

NIVEL ESCOLAR DE LAS MADRES DE LOS DESERTORES		
Nivel Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Analfabeta	5	31%
Primaria	9	57%
Secundaria	1	6%
Bachillerato o Técnico	1	6%
Profesional	0	---
t o t a l :	16	100%

En el cuadro 14 se observa que en la mayor parte de los casos de los desertores la madre al igual que el padre solo ha estudiado la primaria.

CUADRO 15

SOSTEN ECONOMICO DEL HOGAR DE LOS DESERTORES		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Padre	9	57%
Madre	1	7%
Padre y Madre	2	12%
El mismo	2	12%
Esposo	2	12%
total :	16	100%

El cuadro 15, señala que en la gran mayoría de los desertores el padre es el sosten económico de lo cual puede deducirse que es una familia no desintegrada y que apesar de ello, la situación económica no es buena según el cuadro anterior y además se observa que solo en un caso el padre y la madre trabaja.

Situación Económica Familiar.

CUADRO 16

OPINION DE LOS DESERTORES RESPECTO A LA SITUACION ECONOMICA DE SU FAMILIA.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	50%
Regular	6	38%
Buena	2	12%
Total:	16	100%

Como señala el cuadro 16, solo una mínima parte de los desertores considera no haber tenido problema económico durante su estancia en la E.N.T.S., y la gran mayoría consideró sí tenerlo.

CUADRO 17

VALORACION DE LA RELACION INGRESOS-EGRESOS DE LA FAMILIA DE LOS DESERTORES		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No cubrían las necesidades básicas	4	25%
Sí cubrían las necesidades básicas	3	19%
Las cubrían -- parcialmente	9	56%
Total:	16	100%

Como se puede observar en el cuadro 17, el problema económico en los desectores predomina, pues solo en una mínima parte consideran ellos mismos que sí se cubrían las necesidades básicas en el hogar.

CAUSAS FUNDAMENTALES DE LA DESERCIÓN.

ASPECTOS ACADÉMICOS.

CUADRO 18

ASPECTOS ACADÉMICOS QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
La labor de desprestigio que los mismos profesores hicieron de la carrera.	5	13%
La indefinición de lo que es Trabajo Social.	11	29%
La falta de reconocimiento a nivel laboral.	6	16%
La baja remuneración que se tiene en el ejercicio de esta disciplina.	7	18%
Las escasas perspectivas ocupacionales.	9	24%
t o t a l :	38	100%

Como se nota en el cuadro 18, la causa que influye más frecuentemente en la deserción de abandonar los estudios es la indefinición de lo que es la carrera de Trabajo Social, sin embargo, también es respuesta frecuente la baja remuneración que se tiene en el ejercicio de la disciplina y las escasas perspectivas ocupacionales o sea, que al elegir la carrera se puede considerar que se piensa en resolver el problema económico.

CUADRO 19

GRADO DE INFLUENCIA DE LA DEFICIENTE PREPARACION DE LOS PROFESORES EN LA DESERCIÓN DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS		
Grado de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Influyó parcialmente	5	31%
No influyó	11	69%
Influyó de manera definitiva	0	
t o t a l :	16	100%

Como se observa en el cuadro 19, la deficiente preparación de los profesores no es causa determinante en el abandono de los estudios, pues para un gran porcentaje este aspecto no influye de manera importante.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

CUADRO 20

TIPO DE CARENCIAS DE LA E.N.T.S. QUE INFLUYERON EN LA DECISION DE LOS DESERTORES DE ABANDONAR SUS ESTUDIOS.		
Tipo de carencia	Frecuencia	Porcentaje
Falta de libros en la Biblioteca.	3	19%
Falta de apoyo con material fotocopiado.	1	6%
Aulas inadecuadas	1	6%
Trámites escolares tardados y burocráticos.	0	
Centros de prácticas demasiado alejados del domicilio o de la escuela.	2	13%
Falta de apoyo en el material didáctico.	1	6%
No contestaron.	8	50%
t o t a l :	16	100%

Como puede observar en el cuadro 20 los apoyos administrativos que brinda la escuela, no influyeron de manera determinante en la deserción, pues la gran mayoría de los desertores

no contestaron esta pregunta, argumentando que ninguna de estas razones influyeron en la desición de abandonar los estudios, considerando en todo caso que las causas más frecuentes es la falta de libros en la biblioteca y la necesidad de asistir a los centros de práctica ubicados demasiado lejos del domicilio y/o escuela.

CUADRO 21

CAUSA DIRECTA QUE CAUSO EL ABANDONO DE ESTUDIOS QUE MENCIONARON LOS DESERTORES		
Tipo de problema	Frecuencia	Porcentaje
Problemas respecto a la situación económico-familiar	6	34%
Problema de salud y de tipo emocional	2	11%
Problema de tiempo y ubicación escuela trabajo y domicilio.	3	16%
Causa académica	6	34%
Problemas socioeducativos.	1	5%
t o t a l :	18	100%

Como se puede observar en el cuadro 21, las causas directas que determinaron la deserción son fundamentalmente de tipo económico y académico, considerando en las segundas las mencionadas en el cuadro 20, aunque los problemas de tiempo y traslado son también importantes.

CUADRO 23

CONCEPTO ACTUAL DE TRABAJO SOCIAL DE LOS DESERTORES		
Concepto	Frecuencia	Porcentaje
Es una profesión nueva que necesita definirse y superarse	6	38%
Que es una muy humana y noble profesión	9	56%
No contesto	1	6%
t o t a l :	16	100%

Como señala el cuadro 23, las respuestas más frecuentes respecto al concepto que tienen los desertores después de abandonar sus estudios, es muy positiva calificándola como muy humana y noble, sin embargo un considerable número de desertores señalan la necesidad de definirla y superarla.

CUADRO 24

SUGERENCIAS DADAS POR POR LOS DESERTORES PARA EVITAR LA DESERCIÓN		
Sugerencia	Frecuencia	Porcentaje
Dar a conocer mas la carrera	3	19%
Puganar por la superación de la carrera.	3	19%
No contestaron	2	12%
Reforzar la <u>ori</u> entación vocacional	5	32%
Iniciar la práctica escolar desde el ler semestre.	1	6%
Que la U.N.A.M., en general proporcione - mayores apoyos a los estudiantes.	2	12%
T O T A L :	16	100%

Como se observa en el cuadro 24, las sugerencias que dan los desertores para evitar la deserción en la ENTS, fueron muy variadas, sin embargo, el mayor porcentaje de ellos recomienda

reforzar los mecanismos de orientación vocacional; también un número importante, considera necesario dar a conocer más la carrera y pugnar por la superación de la misma.

Existiendo una contradicción al mencionar que debe iniciarse la práctica, desde el 1er semestre, sin embargo puede interpretarse que es con el fin de conocer mas concretamente la profesión.

CUADRO 25

CARRERA QUE ACTUALMENTE ESTUDIAN O CONCLUYERON LOS DESERTORES		
Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Estudia Contaduría	1	6%
Estudia Psicología	1	6%
Estudia Administración	1	6%
Concluyeron la carrera de comercio	2	12.5%
Concluyeron la normal	2	12.5%
Ninguna	9	57%
TOTAL :	16	100%

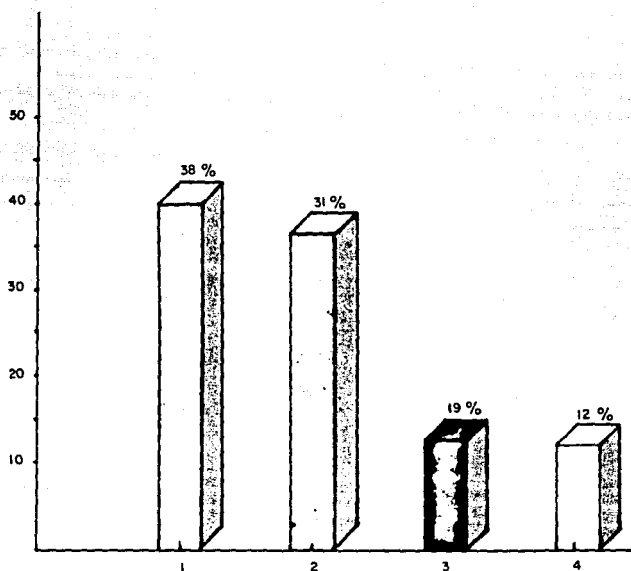
El cuadro 25 indica, claramente que el mayor número de desertores después de abandonar sus estudios en la ENTS, no continuarán ninguna otra carrera y una mínima parte continúa --

otra carrera a nivel Licenciatura.

Y un número importante se decidió por una carrera a Nivel Técnico.

GRAFICA 1

CAUSAS QUE INFLUYERON A ELEGIR LA CARRERA

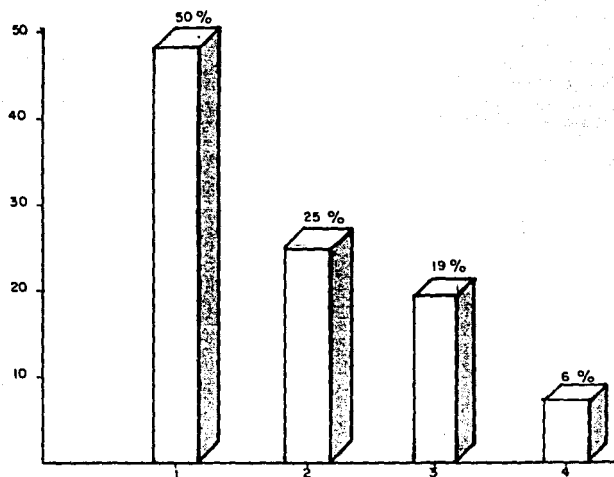


C A U S A S

- 1.- Porque le interesa atender los problemas sociales.
- 2.- Porque le gusta ayudar a la gente
- 3.- por tener contacto con la gente
- 4.- Por ignorar que el plan de estudios contemplaba asignaturas relacionadas con las matemáticas.

GRAFICA 2

MEDIOS A TRAVES DE LOS CUALES LOS DESERTORES
RECIBIRAN INFORMACION SOBRE LA PROFESION.

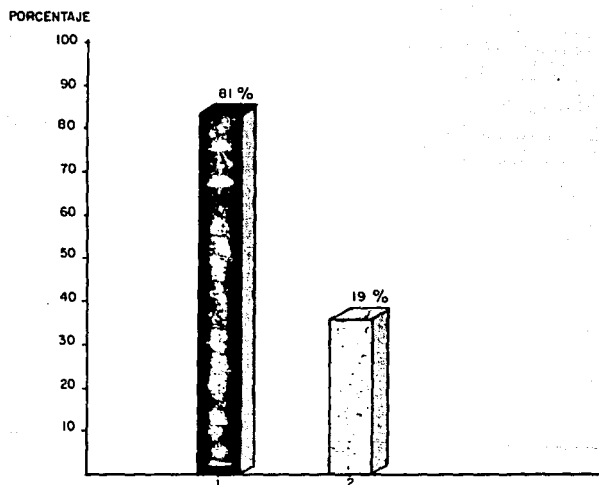


M E D I O S

- 1.- Familiares o amigos
- 2.- Profesional de esta disciplina
- 3.- Orientación Vocacional en el bachillerato
- 4.- Medios masivos de comunicación.

GRAFICA 3

RESPUESTAS DE LOS DESERTORES DEL CONOCIMIENTO REAL DEL
TRABAJO SOCIAL AL ELEGIR LA CARRERA.

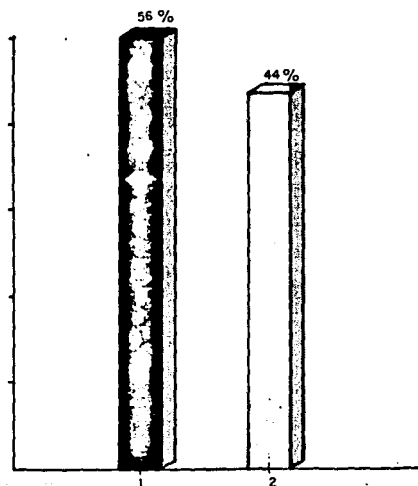


R E S P U E S T A


- 1.- NO
- 2.- SI


GRAFICA 4

FORMA DE SOSTENIMIENTO DE LOS DESERTORES DURANTE SU ESTANCIA EN LA
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



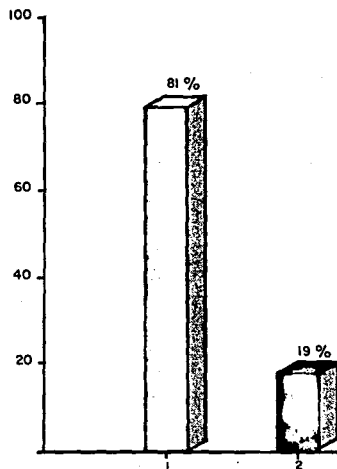
FORMAS

1.-  Sus padres o esposa



2.-  Trabajaba

GRAFICA 5

FORMA DE INGRESO A LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

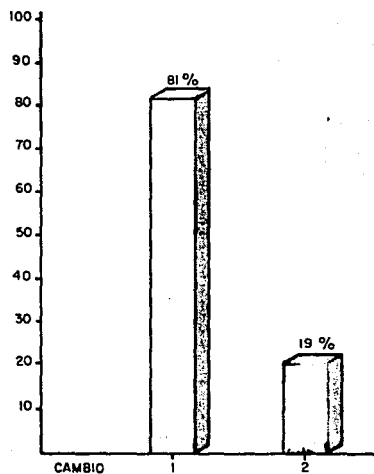


F O R M A

- 1.-  Por elección voluntaria
- 2.-  Por designación de la U.N.A.M.

GRAFICA 6

CAMBIO DE ESTADO CIVIL DE LOS DESERTORES DURANTE SU ESTANCIA EN LA
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

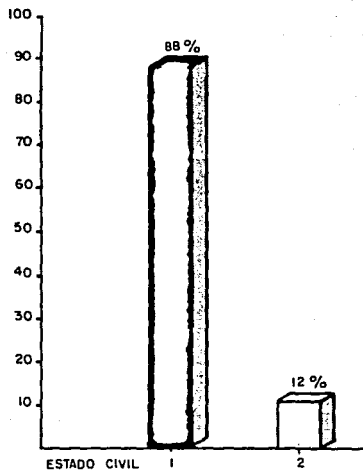


C A M B I O

- 1.- No cambiarón de estado civil
2.- Sí cambiarón de estado civil

GRAFICA 7

ESTADO CIVIL ANTES DE DESERTAR

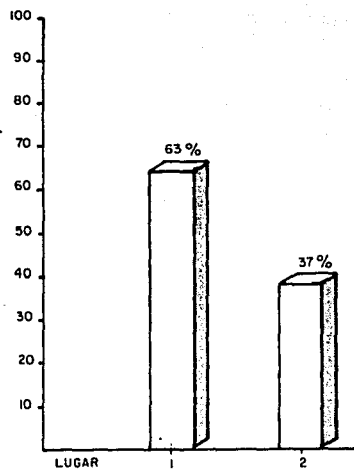


ESTADO CIVIL

1.- SOLTERO2.- CASADO

GRAFICA 8

UBICACION DE LA RESIDENCIA FAMILIAR



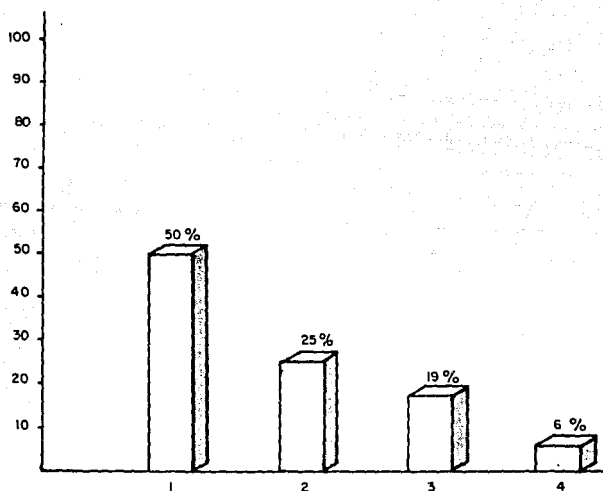
L U G A R

1.- D.F.2.- Interior de la República.

GRAFICA 9

TIEMPO EMPLEADO DE TRANSLADO

DOMICILIO - E.N.T.S.

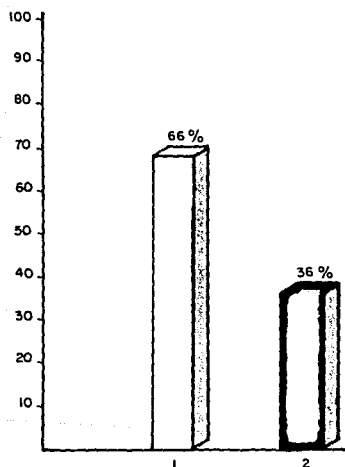


TIEMPO

- 1.- Más de 1 hora 35 minutos
- 2.- 1 Hora a 1 hora 30 minutos
- 3.- de 35 minutos a 1 hora
- 4.- de 16 a 30 minutos.

GRAFICA 10

PERSONAS CON QUIENES VIVIAN LOS DESERTORES EN EL D.F. EN LOS CASOS QUE
SUS FAMILIARES SE UBICABAN EN EL INTERIOR DE LA REPUBLICA.



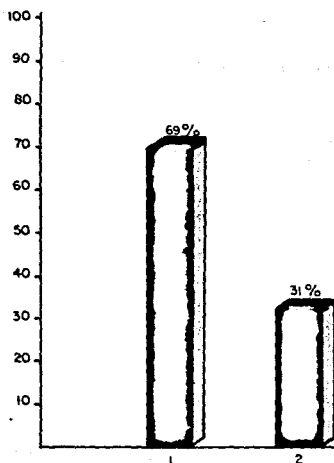
PERSONAS

1.- Con familiares

2.- Con amigos.

GRAFICA 11

ALUMNOS QUE ENFRENTARON ALGUN CONFLICTO Y QUE AFECTO SUS ESTUDIOS

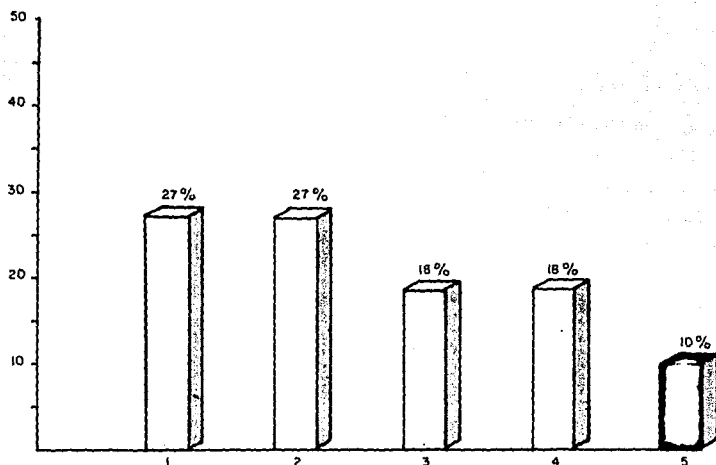


R E S P U E S T A

- 1.- Alumnos que se enfrentaron a algún conflicto
- 2.- Alumnos que no se enfrentaron a algún conflicto.

GRAFICA 12

TIPO DE CONFLICTO ENFRENTADO POR LOS DESERTORES DURANTE SU ESTANCIA
EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

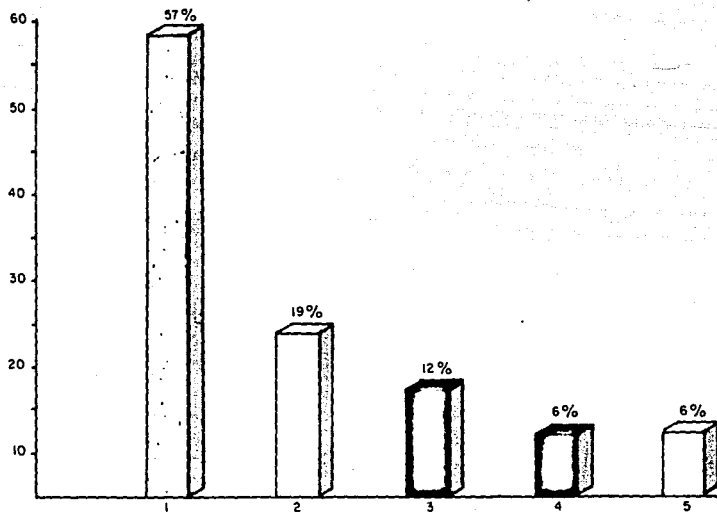


TIPO DE CONFLICTO

- 1.- Económico
- 2.- Emocional
- 3.- De relación con compañeros o maestros
- 4.- Porque la Escuela no cumplía con sus expectativas
- 5.- Por reprobación.

GRAFICA 13

NIVEL ESCOLAR DE LOS PADRES DE LOS DESERTORES

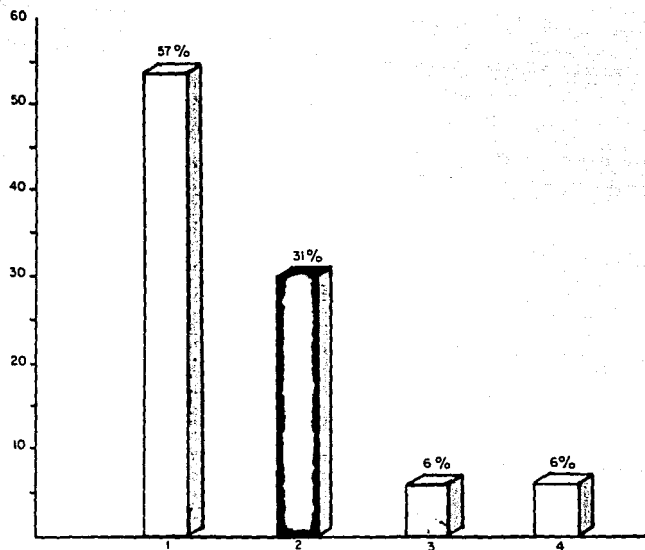


N I V E L

- 1.- Primaria
- 2.- Secundaria
- 3.- Analfabeta
- 4.- Bachillerato o técnico
- 5.- Profesional

GRAFICA 14

NIVEL ESCOLAR DE LAS MADRES DE LOS DESERTORES

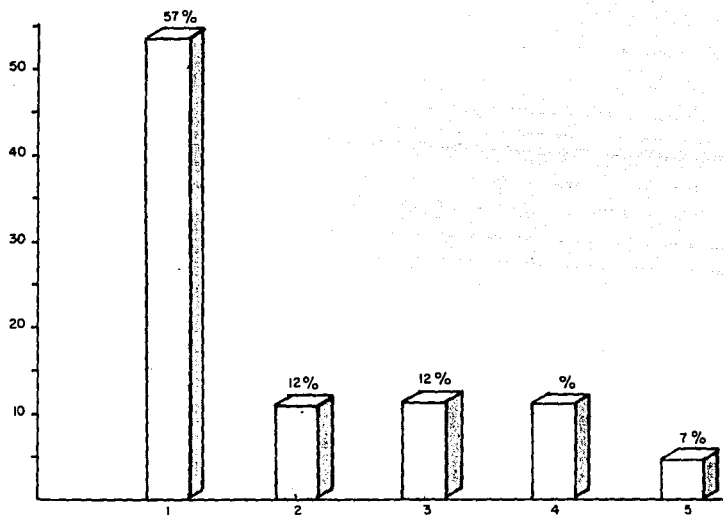


N I V E L

- 1.- Primaria
- 2.- Analfábeta
- 3.- Secundaria
- 4.- Bachillerato o Técnico

GRAFICA 15

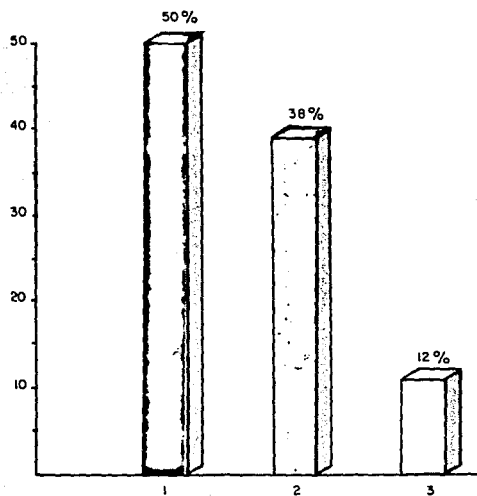
SOSTEN ECONOMICO DEL HOGAR DE LOS DESERTORES






SOSTEN ECONOMICO

- 1.- Padre
- 2.- Padre y Madre
- 3.- El mismo
- 4.- El esposo
- 5.- Madre

GRAFICA 16

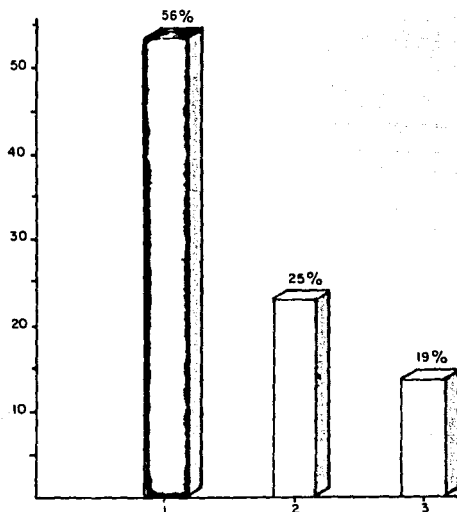
OPOSICION DE LOS DESERTORES RESPECTO A LA SITUACION
ECONOMICA FAMILIAR

SITUACION

- 1.- Mala 
- 2.- Regular 
- 3.- Buena 

GRAFICA 17

VALORACION DE LOS DESERTORES DE LA RELACION
INGRESOS - EGRESOS DE SU FAMILIA

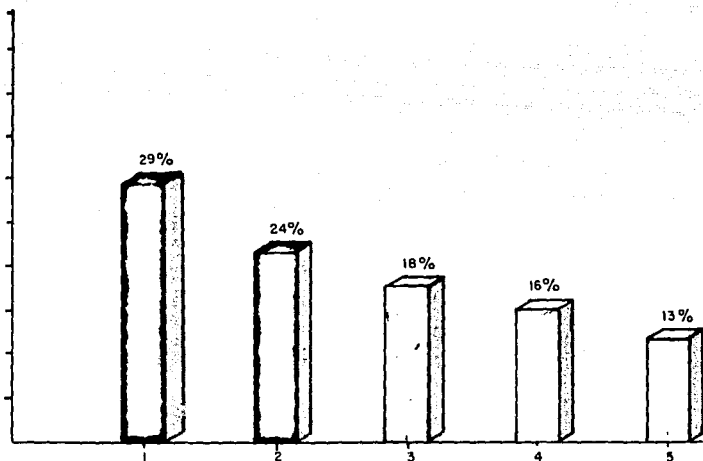


VALORACION

- 1.- las necesidades básicas se cubrían parcialmente.
 2.- no se cubrían.
 3.- sí se cubrían.

GRAFICA 18

ASPECTOS ACADÉMICOS QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN

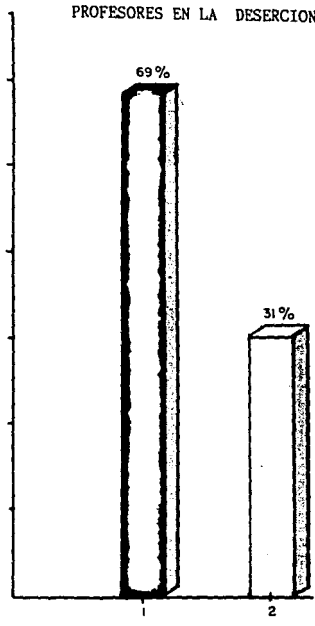


A S P E C T O S

- 1.- La indefinición de los que es trabajo social
- 2.- Las escasas perspectivas ocupacionales.
- 3.- La baja remuneración que se tiene en el ejercicio de esta disciplina
- 4.- La falta de reconocimiento a nivel laboral
- 5.- La labor de desprestigio que los profesores hicieron de la carrera

GRAFICA 19

GRADO DE INFLUENCIA DE LA DEFICIENTE PREPARACION DE LOS PROFESORES EN LA DESERCIÓN

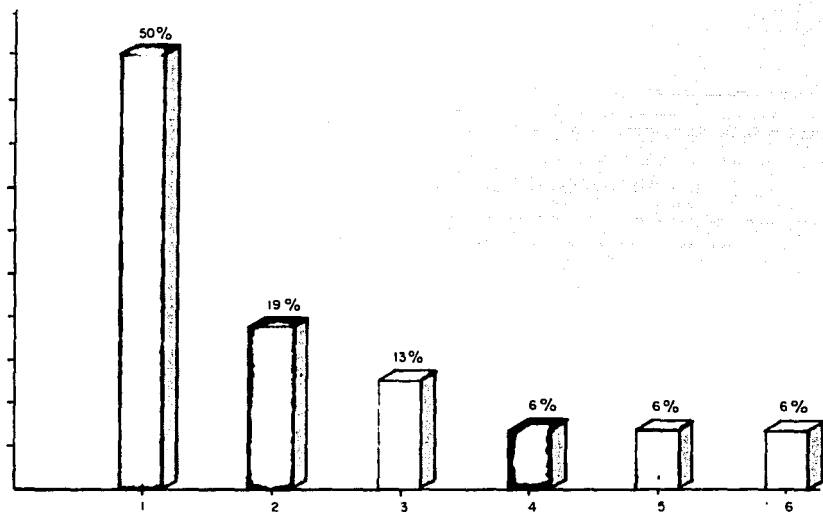


G R A D O

- 1.- No influyó
- 2.- Influyó parcialmente.

GRAFICA 20

TIPO DE CARENCIAS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
QUE INFLUYERON EN LA DESERCIÓN.

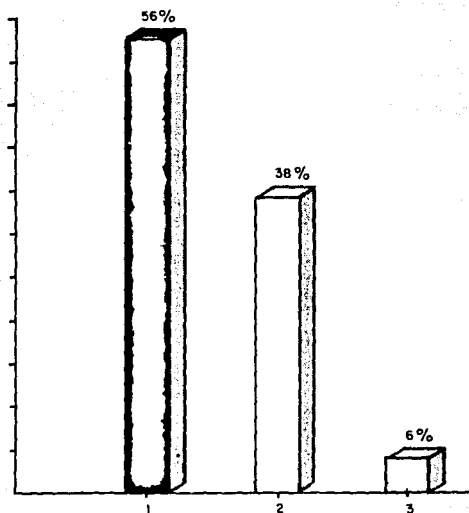


T I P O




- 1.- No contestarán
- 2.- falta de libros en la biblioteca
- 3.- centros de prácticas demasiado alejados del domicilio de la escuela
- 4.- falta de apoyo en material didáctico
- 5.- falta de apoyo con material fotocopiado
- 6.- aulas inadecuadas.

GRAFICA 22

CONCEPTO ACTUAL DE TRABAJO SOCIAL

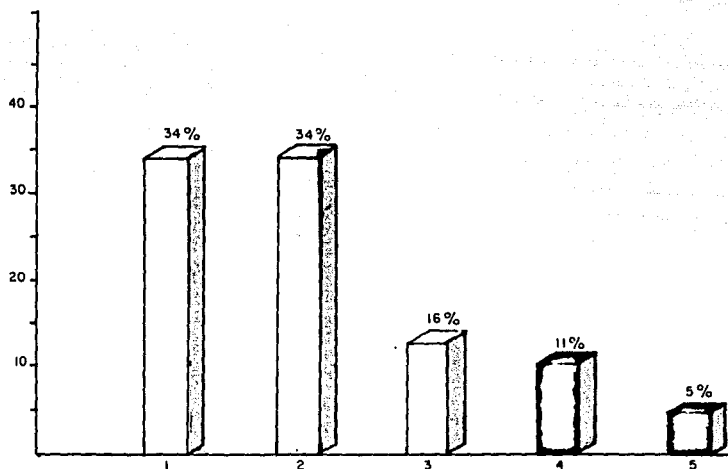


C O N C E P T O






- 1.-  Humana y noble profesión
 2.-  Profesión que necesita definirse y superarse
 3.-  No contestarán.

GRAFICA 21

CAUSA DIRECTA QUE DETERMINO LA DESERCIÓN

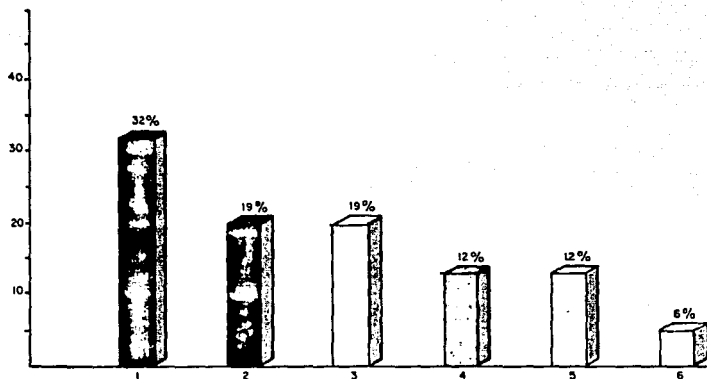


C A U S A S







- 1.-  Causas Económico familiar
- 2.-  Causas Académicas
- 3.-  Tiempo y ubicación ENTs, Trabajo, y domicilio
- 4.-  Salud y tipo emocional
- 5.-  Socio - Educativos.

GRAFICA 24

SUGERENCIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN

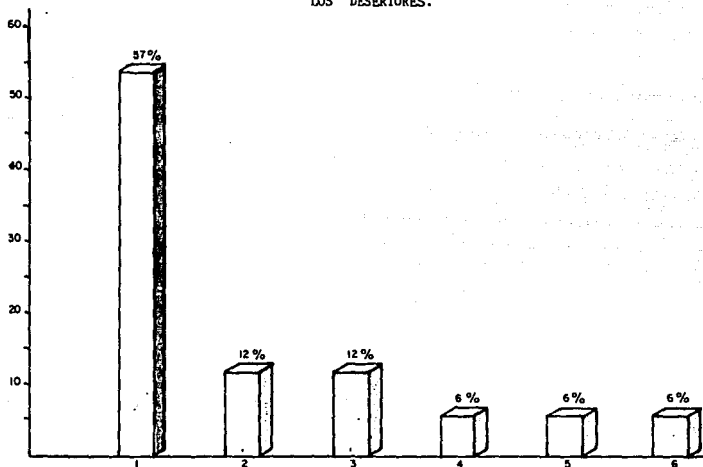


SUGERENCIAS

- 1.-  Reforzar la Orientación Vocacional
- 2.-  Dar a conocer mas la carrera
- 3.-  Pugnar por la superación de la carrera
- 4.-  Que la UNAM en general proporcione mayores apoyos
- 5.-  no contestarón
- 6.-  Iniciar la práctica escolar desde el 1er semestre.

GRAFICA 25

CARRERAS QUE ACTUALMENTE ESTUDIAN O CONCLUYERON
LOS DESERTORES.



C A R R E R A S

- | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.- <input type="checkbox"/> Ninguna | 5.- <input type="checkbox"/> Estudian Psicología |
| 2.- <input type="checkbox"/> concluyeron la normal | 6.- <input type="checkbox"/> Estudian Administración. |
| 3.- <input type="checkbox"/> concluyeron carrera comercial | |
| 4.- <input type="checkbox"/> estudian contaduría | |

COMPROBACION DE HIPOTESIS

A continuación se dará un análisis de la información - a probar o disprobar cada una de las hipótesis planteadas en este proceso de investigación.

- En la medida que aumenta el nivel escolar y cultural de los padres, crece el interés de los hijos por - concluir una carrera.

Podemos considerar que esta primera hipótesis fué comprobada al obtener como resultado que el nivel escolar y cultural de los padres de los desertores en general, es bajo, pues en el 57% de los casos tanto el padre como la madre alcanzaron apenas la instrucción primaria. Resultando analfabetas el 31% de las madres y el 12% de los padres y solo en un caso, el padre tiene un nivel profesional.

- A menores ingresos familiares, mayores posibilidades de deserción de los hijos.

Según los resultados obtenidos en el 50% de los casos, los desertores valoraron la situación económica familiar como mala y el 38% como regular; y el 56% señalaron que las necesidades básicas solo eran cubiertas parcialmente, y en el 44% de los casos, el alumno tenía la necesidad de trabajar para sostener sus estudios, por lo que se desprende que en general la situación económica de la familia de los desertores es mala, por lo cual puede decirse que la mala situación económica de la familia de los desertores influye determinadamente en la

deserción escolar en la E.N.T.S.

- El no radicar la familia en el Distrito Federal, influye en las posibilidades de deserción.

Puede considerarse que esta hipótesis fué comprobada al obtener como resultado que el 37% de los desertores durante su estancia en la ENTS, ubicaba su residencia familiar en el interior de la República, lo cual provocó al alumno diversos problemas en su forma de vida y de residencia aquí en el D. F., pues el 66% vivían con familiares y el 34% con amigos.

Aunque resulta importante señalar que el 63% de desertores localizaba su residencia familiar aquí en México, por lo que se deduce que el no radicar la familia en el D.F., influye en las posibilidades de deserción.

- A mayor desorientación vocacional en los alumnos en el nivel de enseñanza media superior, mayor será la frecuencia de desertores a nivel profesional.

Esta hipótesis fué comprobada al conocer que solo en el 19% de los casos, los desertores recibieron información sobre la profesión a través del servicio de orientación vocacional en el bachillerato, siendo el medio más idóneo para conocer de manera real la profesión, agregando que el 81% dijo no tener conocimiento de su conceptualización, objetivos, funciones y campos de intervención del Trabajo Social al ingresar a la ENTS. Y además el -- 32% de los desertores dan como sugerencia para evitar este problema, reforzar los servicios de orientación voca-

cional.

- En la medida en que los estudiantes ingresan en la ENTS por rechazo de otras escuelas o facultades, mayor será la deserción.

Esta hipótesis fué desprobada, al obtener como resultado que en el 81% de los casos, los desertores -- ingresaron a la ENTS, por voluntad propia y solo en el 19% por ser la segunda y única opción que le asignó la UNAM. Sin embargo, consideró que resulta importante co nocer este dato.

- A menor madurez emocional para enfrentar situaciones de conflicto, mayor será la deserción.

Según los resultados obtenidos, la madurez emocional sí influye en la deserción, ya que el 69% de los casos -- dijeron si haber enfrentado situaciones de conflicto -- siendo en su mayoría de tipo emocional y económico.

- La deserción de estudiantes de Trabajo Social, es -- propiciada por la labor de desprestigio que algunos pro fesores hace de la disciplina.

Se puede considerar que este aspecto no resultó causa determinante en la deserción escolar, pues solo un 13% mencionó entre otras, ser ésta una causa que influyó en la desición de abandonar los estudios.

Entre las causas académicas más frecuentes que infl yeron al abandono de los estudios en la ENTS, se encuentra de manera importante precisamente la indefinición de lo que es la profesión, por falta de un claro perfil pro

fesional, incluso un importante número de desertores sugiere que para evitar la deserción en la ENTS, es necesario pugnar por la superación de la carrera, y el 38% de ellos actualmente coinciden en que Trabajo Social es una profesión nueva que necesita definirse y superarse.

- A mayor desconocimiento real de la profesión al ingresar a la ENTS, mayores posibilidades de deserción.

Esta hipótesis fué comprobada al obtener como resultado que un 81% de los desertores eligieron la carrera de Trabajo Social, sin tener un conocimiento real de su conceptualización, objetivos, funciones y campos de intervención y al sugerir un importante número de desertores dar a conocer más la carrera de manera real, a fin de evitar la deserción en la ENTS.

- A menores perspectivas ocupacionales, mayor frecuencia de la deserción.

Es ésta también una causa determinante que propicia la deserción en la ENTS, pues un 24% de los desertores señaló que existen escasas perspectivas ocupacionales.

- A menor retribución económica de los profesionales de la Licenciatura en Trabajo Social, mayores posibilidades de deserción.

Esta fué la segunda respuesta más frecuente que mencionaron los desertores como causa académica fundamental que propició la deserción, pudiendo relacionarse - este aspecto con el de tipo económico para pensar que

tal vez, muchos de los desertores eligen esta carrera pensando en resolver su problema económico.

- A mayor distancia del domicilio a la escuela, mayores posibilidades de deserción.

Puedo comprobarse que efectivamente, la distancia - del domicilio a la ENTS y/o ubicación del trabajo, es - causa que influyen en la deserción, pues el 50% de ellos empleaba más de una hora y media para trasladarse de su domicilio a la ENTS y el 25% necesitaba más de una hora para llegar a la Escuela y solo una mínima parte ocupaba menos de 30 minutos.

- A mayor falta de recursos didácticos de apoyo en la docencia, mayor será la falta de interés por continuar estudiando.

Esta hipótesis puede considerarse que fué disprobada, debido a que al preguntar el tipo de carencias de - la ENTS que influyeron en la deserción el 50% de los de - sertores no contestaron y los demás señalaron falta de libros en la biblioteca, falta de apoyo en material didáctico y fotocopiado, pero en mínimas proporciones. - Además, solo el 5% señaló como causa directa de deserción problemas de este tipo.

- A mayor deserción, mayor desperdicio de recursos humanos, materiales y de equipo.

Es fácil comprender que efectivamente al existir ma
yor número de desertores, los recursos humanos, materia
les y de equipo en la ENTS son desperdiciados, pudiendo
ser aprovechados al brindar la oportunidad a otros que
se les ha negado su ingreso.

CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA

Como resultado de la investigación se destacan los siguientes aspectos:

Se encontró que la situación socio-económica y muchas variables por separado tienen relación entre sí con la deserción escolar, al obtener como resultado que más de la mitad de los desertores pertenecen a un nivel socio-económico bajo, ya que el 56% de ellos, se ñaló que los ingresos familiares alcanzaban a cubrir solo de manera parcial las necesidades básicas como son: alimentación, vestido, vivienda, educación y salud.

Como los ingresos económicos tienen relación con la ocupación de los responsables de la economía de la familia, que en este caso fueron en su mayor parte los padres de los desertores, y la ocupación a su vez tiene relación con el nivel de escolaridad, cabe mencionar que en el 57% de los casos, el nivel de escolaridad de los padres alcanzó apenas la instrucción primaria y solo en un caso el padre alcanzó un nivel profesional. Por lo que se establece una relación del nivel de escolaridad de los padres con la deserción, existiendo la posibilidad de que los padres con más escolaridad la utilicen más y poseen mayores recursos que permiten crear un clima educativo más favorable que estimulen más a sus hijos para continuar sus estudios, mostrando mayor inte

rés en la educación de ellos, o tal vez, que el hecho de que los hijos al ingresar a la Universidad sientan que han rebazado en gran medida la escolaridad de los padres, conformandose con ello y propiciando un desinterés por concluir una carrera. Por lo que, de cualquier manera, se establece dicha relación.

El aspecto socio-económico también puede relacionarse con que un importante número de desertores decidió abandonar sus estudios en la ENTS, al darse cuenta de las escasas perspectivas ocupacionales y la baja remuneración que se tiene en el ejercicio de esta disciplina, lo cual quiere decir, que tal vez, al ingresar a la ENTS se consideró la posibilidad de resolver su situación económica, lo cual muestra de alguna manera, cuales son las expectativas de la población en cuanto a la educación.

Todas estas consideraciones en torno a la situación socio-educativa de los desertores, demuestran claramente que los factores familiares influyen de manera importante en la deserción.

Otro aspecto que resultó importante fué que el 81% de los desertores al elegir la carrera no tenfa un real conocimiento de su conceptualización, de sus objetivos, funciones y de su campo de intervención, o sea, que no habfa recibido una información formal que le permitiera hacer una elección correcta, información que pudo haber

obtenido de manera formal a través de la orientación vocacional, sin embargo, solo en un 19% fué a través de este medio que recibieron información de la carrera de Trabajo Social; por lo que se puede pensar que en la gran mayoría influyó la opinión de familiares o amigos, o tal vez, por seguir una tradición familiar.

Resultando importante la necesidad de reforzar los mecanismos de orientación vocacional, sugerencia hecha por la mayor parte de los desertores a fin de evitar la deserción en la ENTS.

Otro aspecto importante de señalar es en relación al tiempo empleado para trasladarse del domicilio a la ENTS, pues la mayor parte de los desertores ocupaba más de una hora y media de traslado y a medida que aumentó el tiempo empleado, también creció el número de desertores.

También se obtuvo como dato importante, saber que el 69% de los desertores sí enfrentaron algún conflicto que afectó sus estudios y en su mayor parte fueron conflictos de tipo económico y emocional, lo cual nos induce a pensar que la falta de madurez emocional que permite superar los problemas enfrentados por los alumnos, es causa de deserción en la ENTS.

También se obtuvo como aspecto importante, que la indefinición de lo que es el Trabajo Social, es una causa importante que influye en la deserción de la ENTS, pues fué respuesta de la mayoría de los desertores al preguntar sobre las causas académicas directas que influ

yeron en la deserción, y también fué sugerencia de un gran número de ellos, el pugnar por la superación de la carrera a fin de evitar la deserción en la ENTS.

Capítulo IV

Aportaciones del Trabajo Social a la problemática de Deserción Escolar en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En este capítulo se tratará de dar sugerencias prácticas que coadyuven a la disminución del índice de deserción escolar en la ENTS con la participación directa de T.S. ya que como se ha visto a lo largo de este trabajo, que las causas que inciden en el fenómeno, son esencialmente de tipo social, en donde el quehacer del Trabajador Social resulta ser amplio y ofrece diversas alternativas de acción a través de su propia metodología.

El Trabajo Social en el área educativa resulta ser un importante elemento que contribuye como parte del proceso educativo al desarrollo de la comunidad escolar, y corresponde a él identificar e investigar los problemas que afectan a la población escolar para lo cual debe planear, programar y ejecutar acciones en la búsqueda de soluciones a dichos problemas y considerando - que, la deserción escolar es un problema que enfrenta nuestro sistema educativo, resulta importante para toda institución educativa, el estudio de la deserción escolar sobre todo orientado a prevenir sus causas; por lo que, tomando en cuenta los resultados obtenidos de la investigación en donde se destaca como causa importante que incide en la deserción escolar en la ENTS la falta de orientación vocacional en el nivel medio superior, y la de información sobre lo que es Trabajo Social, resultando importante la necesidad de dar a conocer la carrera, se propone en primer lugar, apoyar o más bien dicho, continuar dando apoyo a los programas que implementa la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, sobre todo a los programas de servicios al estudiante que van dirigidos a alumnos de la Escuela Nacional Pre

paratoria, en donde se contemplan la realización de talleres, mesas redondas, visitas guiadas, etc. a fin de proporcionar al bachiller, información formal y directa sobre las distintas carreras que existen, a cargo de profesionales del área. Eventos en los que se han observado, hasta el momento, una serie de problemas que impiden una mayor efectividad de dichos programas, como lo son: la falta de una adecuada organización de estos eventos, pues en muchas ocasiones se ha notado la ausencia de diversas carreras, lo que impide proporcionar al bachiller un panorama general de las diversas opciones ocupacionales.

La falta de apoyo por parte de los diversos planteles de educación media superior en donde se lleva a efecto dichas actividades, como es, en cuanto a promoción de los eventos y a proporcionar tanto al personal académico como a los alumnos una información adecuada sobre la importancia que reviste la organización de ellos y la importancia de lograr participación de un mayor número de alumnos, dado que hasta el momento su participación o asistencia es solo voluntaria. Y tomando en cuenta, por otra parte, que se han considerado insuficientes los servicios de orientación vocacional que proporciona la UNAM, se propone además de lo antedicho, que la EMTS de manera particular cuente con la organización de un grupo de profesionales de Trabajo Social, que realice pláticas, masas redondas, panels y otros eventos que permitan dar a conocer la carrera de T.S. en diferentes planteles de educación media superior, dependientes no sólo de la UNAM, sino también del I.P.N., S.E.F. etcétera.

Se propone que todos los profesionales de Trabajo Social que integran la comunidad de la ENTS participen en dichos eventos a fin de verse enriquecidos por las diversas experiencias profesionales que conforman el campo profesional. Sugiriendo que dichos eventos se realicen por lo menos dos veces al año de manera permanente.

Considerando importante, además, que la organización de este grupo de profesionales quede a cargo de un servicio de orientación que también se sugiere sea creado dentro de la propia escuela

Es por todo lo anterior que se propone también la creación de un servicio de orientación dentro de la ENTS, servicio que puede ser derivado del Departamento de Enseñanza para atender el problema de deserción escolar desde la metodología de T.S. Dicho servicio deberá constituir un paquete de acciones estratégicas que impulsen significativamente a la orientación en todos sus aspectos, como lo son: la escolar, vocacional, personal, ocupacional, etc. a fin de lograr un servicio de orientación de bienestar estudiantil.

Dicho servicio deberá contemplar los siguientes - objetivos:

Objetivos generales:

- Prever el fenómeno de deserción escolar a través de la implementación de mecanismos de orientación vocacional.

- Atender los problemas socio-económicos y educativos de los posibles desertores.

Objetivos específicos:

- Promover y dar a conocer la carrera de Trabajo Social a alumnos antes de ingresar a la UNAM, a través de medios masivos de comunicación.
- Proporcionar información sobre la carrera de T.S. en la educación media.
- Profundizar y ampliar esta información en el nivel bachillerato en coordinación con diversas instituciones educativas.
- Atender y tratar individualmente problemas de tipo social, económico y educativo de posibles desertores.
- Establecer coordinación e identificar recursos institucionales que den respuesta a los problemas presentados por los posibles desertores.

Estos objetivos podrán cubrirse a través de las siguientes actividades:

- Establecer un programa periódicamente sobre qué es T. S., en la radio universitaria.
- Impartir pláticas y conferencias; montar exposiciones, proporcionar folletería mediante un convenio de colaboración con diversas instituciones del sector educativo.
- Establecer coordinación con las secciones de orientación en los planteles de Educación media superior, a fin de programar periódicamente diversas actividades que permitan dar a conocer de manera más precisa la carrera de T. S.
- Coordinar actividades de intercambio de información con Trabajadores Sociales en pleno desempeño profesional a fin de relacionar la orientación con la realidad ocupacional.
- Coordinarse con la Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M. a fin de apoyar sus acciones y promover la carrera de Trabajo Social.

- Apoyar los servicios que actualmente ofrecen las secciones de orientación de los diversos planteles del bachillerato de la UNAM, sobre la atención a los aspectos psicosociales de los alumnos.
- Atender individualmente a alumnos que presenten algún problema que pueda ocasionar el abandono de sus estudios.
- Promover el servicio de comedor que ofrece la UNAM.
- Establecer coordinación con el Departamento de Becas de la UNAM, a fin de lograr un mayor número de ellas en la ENTS.
- Hacer uso de los diferentes recursos institucionales, realizando canalizaciones.
- Establecer coordinación con diferentes instituciones y bolsas de trabajo a fin de conseguir empleos que puedan ser distribuidos a los alumnos con mayores problemas económicos.
- Establecer coordinación con las diferentes bibliotecas intra y extrauniversitarias a fin de propiciar y agilizar el préstamo de libros a sala y a domicilio.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Apodaca Rangel Ma. de Lourdes, Cuadernos de Trabajo Social # 9, Análisis del Ejercicio Profesional del Trabajador Social en el Sector Salud, ENTS, UNAM, 1983.
- 2.- El Bachillerato en México, Planes de Estudio 1968-1981, Colegio de Bachilleres SEP, 1981.
- 3.- Castles Stepehn y Wiebke Wüstenberg, La Educación del Futuro, Una introducción a la Teoría y Práctica de la Educación Socialista.
- 4.- Cuadernos Volúmen # 9, Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana, Consejo Nacional Técnico de la Educación, SEP, México, 1984.
- 5.- De Azevedo Fernando, Sociología de la Educación, F.C.E. México, 1973.
- 6.- Di Carlo Enrique, El Trabajo Social; Teoría, Metodología, Investigación, Cuadernos de Trabajo Social 13, Edit. ECRO, S.R.L.
- 7.- Durkheim Emile, Educación y Sociología, Ediciones Peninsula, Primera edición, junio 1975.
- 8.- Enciclopedia Técnica de la Educación, Santillana, S. A., Ediciones Elfo, Madrid, España.
- 9.- Ezequiel Ander/Egg, Metodología del Trabajo Social, Edit. El Ateneo, cuarta edición, Barcelona.
- 10.- Informe del Seminario Interregional sobre Problemas de los Desertores Escolares, Holte Dinamarca 1-14 de abril 1973, Nacionales Unidas, Nueva York, 1974.
- 11.- Knopp Robert H. Orientación del Escolar, Ediciones Morata, España, 1965.

- 12.- Legislación Universitaria.
- 13.- Ley Federal de Educación, 1973.
- 14.- Mendieta y Núñez Lucio y José Gamez Robledo, Problemas de la Universidad, Cuaderno de Sociología I.I.S. UNAM.
- 15.- Memoria Reunión Internacional de Análisis de Modelos Educativos, Academia Mexicana de la Educación, México, D. F. Octubre 1984.
- 16.- Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, UNAM, Secretaria de la Rectoría, D.G.O.V., Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, México 1979.
- 17.- Palacios Jesús, La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas, Editorial Laia, Barcelona, Quinta Edición, Febrero 1984.
- 18.- Pérez Rocha Manuel, Educación y Desarrollo, Coedición entre: Editorial Línea, Universidad Nacional Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de Zacatecas, Primera Edición, Octubre 1983, México.
- 19.- Plan Nacional de Educación Superior, ANUIES-SEP.
- 20.- Tendencias Actuales de la Educación Superior en el Mundo, UNAM, México, 1986.
- 21.- Zapata Rosaura, La Educación Preescolar en México, México Septiembre 1970, Talleres Linotipográficos Nictó's, Segunda Edición.