



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ A R A G O N ”

**CARACTERISTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
CARRERA DE PEDAGOGIA EN LA ENEP ARAGON
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EGRESADOS 1976-1984**

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

Presenta :

MARIA CONCEPCION CABRERA ESTRADA

3
2ej.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	I
CAPITULO 1. GENERALIDADES	
1.1 Teoría Sociopolítica	1
1.2 Influencia de la Teoría Sociopolítica en el Análisis del Plan de Estudios	5
1.3 Conceptualización del Curriculum	9
1.4 Conceptualización del Plan de Estudios	14
1.5 Diferencia entre Curriculum y Plan de Estudios	17
1.6 Aspectos Generales del Plan de Estudios por Asignaturas	20
CAPITULO 2. EVOLUCION HISTORICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA	
2.1 Orígenes de la Pedagogía en México	27
2.2 Evolución del Plan de Estudios en Ciencias de la -- Educación	33
2.3 Creación del Plan de Estudios de la Maestría en Pedagogía	42
2.4 Surgimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1959	48
2.5 Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón 1976	61
CAPITULO 3. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y RACIONALIDAD DE LAS ASIGNATURAS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	
3.1 Fundamentos Epistemológicos	71
3.2 Fundamentos Filosóficos	75
3.3 Fundamentos Sociológicos	79
3.4 Fundamentos Psicológicos	82

	Pag.
3.5 Fundamentos Pedagógicos	86
3.6 Aspectos Principales de la Racionalidad del Plan de Estudios por Asignaturas	94
CAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION TEORICA DE LAS RES PUESTAS EMITIDAS POR LOS EGRESADOS	
4.1 Respecto a la Formación Académica recibida por los - Egresados a través de las Asignaturas que cursaron - durante la Licenciatura	108
4.2 Referente a las Asignaturas que necesitan una Revisión Curricular desde la perspectiva de los Egresados	116
4.2.1 En cuanto a contenidos	117
4.2.2 En cuanto a ubicación	123
4.3 Respecto a los Contenidos que integran la Licenciatura en Pedagogía	129
4.3.1 Los que han sido de utilidad para el desempeño profesional de los Egresados	130
4.3.2 Contenidos que se deberían incluir en el Plan de Estudios de la Licenciatura desde el punto de vista de los Egresados	133
5 CONSIDERACIONES FINALES	140
A N E X O S	147
B I B L I O G R A F I A	171

I N T R O D U C C I O N

La carrera de Pedagogía a 33 años de haberse implementado como profesión y a 28 como licenciatura, se ha venido circunscribiendo a condiciones históricas, sociales, políticas, educativas, ideológicas, económicas; que en determinado momento han afectado considerablemente a los egresados¹⁾ de esta carrera, debido a que la formación adquirida no va acorde a la situación socioeconómica que vive el país, aunque el mercado laboral sigue absorbiendo a un específico número de egresados, permitiéndoles incorporarse sólo a determinadas actividades del campo ocupacional (docencia por ejemplo) fomentando a un tipo de hombre que reproduzca las relaciones sociales de producción.

Considerando ésto se puede vislumbrar que los cambios efectuados²⁾ no modifican del todo al plan de estudios de 1976. Considerando que las necesidades educativas de las décadas pasadas respondían a otras demandas diferentes a la actual, ya que la política

- 1) El término egresados que se emplea en este trabajo, se refiere a aquellas personas que han cubierto los cuatro años que señala el plan de estudios de la carrera, independientemente de haber acreditado todas las materias o no. Avance del Proyecto de Investigación *La formación que posibilita el Curriculum de la Carrera de Pedagogía desde una perspectiva de los Egresados.* UNAM-ENEP Aragón, 1986.
- 2) Estos cambios son los siguientes:
 - Adición de materias optativas en 1966.
 - Incorporación de más laboratorios y talleres en 1979.
 Cabe destacar que aunque ya estaban incorporadas las materias optativas, laboratorios y talleres se hacen más extensivos en las fechas mencionadas anteriormente. Esto implica la conformación de un individuo más productivo que pudiese desarrollarse en un saber hacer.

ca educativa al estar sujeta con la política nacional responde a los requerimientos establecidos teniendo implicaciones en cada - modelo de desarrollo³⁾, aunque pareciera ser que las necesidades educativas y la política nacional-educativa requieren lo mismo - en cada sexenio.

Por tanto, la temática que se desarrolla en esta tesis es la referente a las Características del Plan de Estudios por Asig- naturas de la Carrera de Pedagogía; concretizando en la forma--- ción de los egresados (1976-1984) de la Licenciatura en la ENEP Aragón; tomando en cuenta que la formación que se promueve en el plan de estudios está inmersa en un proyecto socioeducativo⁴⁾ -- sustentado por una racionalidad e ideología⁵⁾ que introyecta un concepto de Educación-Universidad-Sociedad que determina una prác- tica educativa.⁶⁾

- 3) PUIGGROS, ADRIANA. *Imperialismo y Educación en América Latina*, Nueva Imagen, México, 1980. p. 118-122.
- 4) Entendiéndose como "una construcción teórica que permite incor- porar esos tres niveles de análisis: a) el tipo de desarrollo económico; b) las clases sociales; y c) el discurso ideológico político, a la interpretación del crecimiento de la escolari- dad superior en el país y sus relaciones con el empleo. IBARRO LA, MARIA DE. *Formación social, estructura del mercado de tra- bajo y proyectos socioeducativos en México*. Síntesis de refe- rencia teórica para el estudio del vínculo entre la escolari- dad superior y el empleo. DIE-CINVESTAV-IPN. Febrero, 1981.
- 5) Ambos conceptos se definen en la p. 89 de esta tesis.
- 6) Esta se caracteriza como "un proceso de integración (transfor- mación) de ciertos sujetos (materia prima) a las estructuras - de una sociedad para lograr la conservación de lo básico de di- chas estructuras (productos). Asimismo no puede analizarse en abstracto sino en tanto condicionada y condicionante en una - forma social determinada". GARCIA, GUILLERMO. *La educación como práctica social*. AXIS? Argentina, Rosario, 1975. p. -- 26-27.

Ahora esta tesis se estructura a partir de una visión totalizadora que permite contemplar la estructura, dimensiones, relaciones, fundamentaciones, procesos; que conforman al plan de estudios por asignatura. Así como un enfoque teórico que presenta los antecedentes históricos, sociales, políticos, educativos que concretizan en una determinada formación académica. Además se explicita una concepción crítica que relaciona las condiciones sociopolíticas que conjuntamente con lo antes citado conllevan al propósito de enmarcar las características del objeto de estudio de este trabajo.

Para poder abordar el plan de estudios por asignaturas de la carrera de Pedagogía (objeto de estudio)⁷⁾, se realizó desde la conceptualización del mismo, él cómo surge, cómo se estructura, bajo qué condiciones, fundamentos teóricos y racionalidad, - así como lo emitido por los egresados respecto a su formación recibida. Es decir se adentró al plan de estudios en la perspectiva de la totalidad "como exigencia metodológica y principio epistemológico del conocimiento de la realidad".⁸⁾ Asimismo la corriente epistemológica que seguirá esta tesis es la reconstrucción del conocimiento, que concretiza en la construcción de categorías⁹⁾ que al ir interpretando la realidad desde una perspectiva teórica se evitará la falsa comprensión de la misma, debido a que las categorías son puntos de partida que dan pauta a que el

7) BOURDIEU, PIERRE. *El oficio del Sociólogo*, siglo XXI, México, 1971, p. 54.

8) KOSIK, KAREL. *Dialéctica de lo Concreto*. Grijalbo. México, - 1976, p. 28-30.

9) *Ibidem.*, p. 53-54.

materia empírico recopilado tenga significado; asimismo las categorías - guían y favorecen la interpretación de los datos obtenidos.¹⁰⁾

Ahora bien la corriente teórica que justifica este trabajo es - la Teoría Sociopolítica de la cual se desprenden 2 ejes que son signi- ficativos en el desarrollo del análisis del objeto de estudio como son:

1) Racionalidad.- que permite citar el proceso que ha segui- do la estructuración del plan de estudios, así como la conforma- ción que tiene el egresado.

2) Ideología.- que está inmersa en la carrera de Pedagogía, implicitando la forma de actuar y pensar del egresado que se intro- yecta a través de la formación académica adquirida.

Ambos permiten interpretar la lógica con que fue elaborado - el plan de estudios de la carrera; introyectado en las caracterís- ticas que conforman el plan de estudios de la Licenciatura de Peda- gogía en la ENEP Aragón, el cual está inmerso en el proyecto edu- cativo que justifica aspectos que responden "a las condiciones so- cio-políticas en las que se encuentra".¹¹⁾

Para integrar como totalidad¹²⁾ las características del --

10) LIMONEIRO, MIRIAM. *La construcción de conocimientos* (copias), p. 11.

11) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Alcances y limitaciones de la metodología para elabo- rar planes de estudios"; en: *Ensayos sobre la problemática curricular*. -- Trillas, México, 1986, p. 11-17.

12) Totalidad significa "realidad como un todo estructurado y dialéctico, en el cual puede ser comprendido racionalmente cualquier hecho (clases de hechos, conjunto de hechos). Reunir todos los hechos no significa aún conocer la -- realidad, y todos los hechos (juntos) no constituyen aún la totalidad... lo concreto, o sea la totalidad no es, por tanto, todos los hechos, el agrupa- miento de todos los aspectos, cosas y relaciones, ya que en este agrupamien- to falta aún lo esencial: la totalidad y la concreción. Sin la comprensión de que la realidad es totalidad concreta que se convierte en estructura sig- nificativa para cada hecho o conjunto de hechos el conocimiento de la reali- dad concreta no pasa de ser algo místico o la incognoscible cosa en sí..." KOSIK, KAREL, *Op. cit.*, p. 56.

plan de estudios por asignaturas que conlleva a la formación de los egresados en la ENEP Aragón, se estructuran los siguientes capítulos que conforman esta tesis.

En el capítulo primero se aborda la corriente teórica que sustenta este trabajo exponiendo las categorías que dan pauta al análisis del plan de estudios que justifica la práctica profesional del egresado que satisface los requerimientos del campo ocupacional. Además de confrontar las relaciones entre estructura económica que funge en la sociedad y la estructura educativa que contempla al plan de estudios.

Es decir que la teoría sociopolítica integra elementos que son significativos para la justificación del análisis del objeto de estudio, lo cual implica detectar una específica formación en los futuros profesionistas.

Ahora algunos tradistas conciben como sinónimos al Currículum y Plan de Estudios, lo que implicó el desarrollo de algunos términos que son los más representativos (ya que los demás conceptos significan lo mismo, sólo que con otras palabras) esto con la finalidad de retomar elementos que estructuran el concepto del cual se parte de esta tesis. Una vez esclarecidos ambos conceptos se presentan las diferencias entre los mismos, debido a que presentan funciones diferentes, pero sobre una misma línea directriz, es decir que el currículum es un proceso educativo general y el plan de estudios es el mismo proceso educativo pero tendiente hacia lo particular.

Al retomar al plan de estudios por asignaturas de la carrera de Pedagogía como objeto de estudio de esta tesis, es necesario conocer los aspectos generales que lo conforman y así poderlos re-

lacionar con los aspectos sociopolíticos que determinan una formación en los egresados, en el caso específico de la E.N.E.P. Aragón.

El segundo capítulo abarca la evolución histórica de los planes de estudio de la carrera de Pedagogía empezando con los origenes de la Pedagogía en México, la Maestría en Ciencias de la Educación, después con la Maestría en Pedagogía que da pauta a la Licenciatura en Pedagogía (C.U. y E.N.E.P. Aragón), lo que permite rastrear los antecedentes que han conformado a la carrera, asimismo se presenta los cambios acontecidos en los mismos, justificados con la política nacional-educativa que subyace en las determinadas épocas. Esto implica proveerse de precedentes que puedan conformar aspectos importantes para el análisis del plan de estudios por asignatura.

Por tanto esta revisión descriptiva de los planes de estudios tiene como finalidad el vislumbrar la conformación de aspectos importantes para abordar al objeto de estudios. Debido a que los cambios promovidos en los planes de estudio no modifican del todo su estructura constatando que las necesidades educativas de las décadas pasadas respondían a otras demandas diferentes a la actual, ya que la política educativa responde a los requerimientos establecidos, teniendo implicaciones en cada modelo de desarrollo económico.

En el tercer capítulo se analiza el porqué la estructura del plan de estudios, a través de los fundamentos teóricos y racionalidad, ésto con la finalidad de comprender la lógica con que fue elaborado el objeto de estudio, asimismo los fundamentos teóricos tie-

nen introyectado un proceso de racionalidad que responde a determinado profesionalista.

Así el plan de estudios por asignaturas al accionar como totalidad se analiza a partir de los fundamentos teóricos que permiten interiorizar en la racionalidad e ideología que subyacen en el mismo, de igual manera se identifica la perspectiva con que fue estructurado.

Dentro del último capítulo se analizó e interpretó teóricamente los resultados obtenidos del cuestionario de los egresados de las seis primeras generaciones de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón¹³⁾ con el fin de detectar cómo percibe el egresado la formación adquirida en la carrera implicando simultáneamente la relación de su práctica profesional con el mercado ocupacional que subyace en la realidad socioeconómica del país.

- 13) Cabe señalar que esta tesis es una de las temáticas que se desprenden de la investigación "La formación que posibilita el Curriculum de la carrera de Pedagogía desde una perspectiva de los Egresados", dentro de la cual se elaboró un cuestionario que está integrado de 43 preguntas, que están divididas en las siguientes áreas: a) Datos generales; b) Formación escolar recibida; c) Situación académico-administrativo; d) Situación laboral. Este instrumento permite recopilar información que adquirieron los egresados en el transcurso de la carrera, por tanto para la obtención de los resultados se efectuaron las siguientes etapas:
- *- Selección del tamaño de la muestra de egresados.
 - *- Aplicación del cuestionario a egresados.
 - *- Selección de las preguntas que permiten detectar la formación profesional, revisión y ubicación curricular adquirida por los egresados a lo largo de la carrera.
 - + Vaciado de los datos obtenidos.
 - *- Elaboración de indicadores para codificar la información.
 - + Codificación de respuestas.
 - + Procesamiento estadístico de la información, vaciada en cuadros de concentración.
 - + Análisis de los resultados obtenidos.
- * Esta información se encuentra en el Anexo.
 - + Esta información se encuentra en los cuadros del capítulo IV de esta tesis.

Por tanto el análisis se realiza a través de las preguntas que emiten información significativa en la formación de los egresados como los siguientes aspectos:

- Formación académica recibida a lo largo de la Licenciatura.
- Asignaturas que necesitan revisión curricular en cuanto a contenidos y ubicación.
- Contenidos que han sido útiles para el desempeño profesional.
- Contenidos que debería incluir el plan de estudios.

Lo antes planteado es confrontado teóricamente a través de las categorías que integran la corriente teórica y estructura del plan de estudios incluida en este trabajo.

Por tanto la formación que promueve el plan de estudios está inmerso en un proyecto socioeducativo que determinan una práctica educativa que responda a los intereses preestablecidos.

La integración de los capítulos que conforman esta tesis representan la totalidad del objeto de estudio, es decir cada punto que se desarrolla, aporta elementos significativos para la integración de los demás,¹⁴⁾ implicando concretizar en una serie de conclusiones que aborde las consideraciones finales a las que se llegó en esta tesis.

Esto conlleva a detectar las características que conforman

14) "El fenómeno puede ser explicado si se le reduce a su esencia, a la ley general, al principio abstracto". KOSIK, KAREL, *Op. Cit.*, p. 45.

el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP - - Aragón, que justifica aspectos que responden a las condiciones históricas, políticas, sociales, económicas educativas-institucionales, en las que se encuentra.¹⁵⁾

Es decir la integración de los capítulos de esta tesis permiten identificar las características que integran al plan de estudios, tomando en cuenta que éste no se puede concebir como algo acabado¹⁶⁾ porque tiene que reestructurarse de acuerdo a las necesidades reales de la institución y a la práctica profesional que demanda el mercado ocupacional.

15) DIAZ BARRIGA, ANGEL, *Op. cit.*, p. 12-16.

16) "La dialéctica no puede concebir la totalidad como un todo -- acabado y formalizado que determina las partes por cuánto a la propia determinación de la totalidad que pertenece la génesis y el desarrollo de la totalidad, lo que implica desde el punto de vista metodológico la indagación de cómo nace la totalidad y cuáles son las fuentes internas de su desarrollo y movimiento". KOSIK, KARL, *Op. cit.*, p. 71-72.

CAPITULO 1. GENERALIDADES

1.1 Teoría Sociopolítica

La conformación del marco teórico a través de la Teoría Sociopolítica permite justificar el análisis del objeto de estudio de esta tesis (El Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía), -- además de contemplar líneas directrices que permiten concretizar -- en los ejes de análisis que conforman de manera general los elementos más significativos de esta línea teórica, con el fin de justificar las categorías que conforman el objeto de estudio.

La Teoría Sociopolítica está conformada por diversas disciplinas como Sociología de la Educación, Sociología del Trabajo, -- Historia del Desarrollo Económico y otras, considerándola como una teoría general. Su fundamento principal va a estar en función de las relaciones entre el sistema educativo y productivo, que utilizan categorías de análisis marxista, esta relación es la expresión de un largo proceso histórico y sistemático entre la lucha con el grupo de poder (que tiene los medios de producción) y el grupo antagonico, teniendo como unidad de reflexión las decisiones de grupo o clases sociales en conflicto.

El grupo dominante va a establecer las relaciones de producción como las siguientes:

- Qué se produce
- Cómo se produce (tipo de tecnología utilizada, organización y división del trabajo).
- Para quién se produce.

- Cómo se distribuye socialmente la producción.¹⁾

Esto implica que dentro del sistema capitalista las relaciones entre educación y estructura económica se conformen de la siguiente manera:

- "a) La mayoría de la población no posee bienes de producción y se ve obligada a vender su fuerza de trabajo a los dueños de éstos. El mercado de trabajo es la institución necesaria al capitalismo para compra y venta de la fuerza laboral heterogénea y para su distribución en diferentes ocupaciones. En este proceso la acreditación educativa desempeña un papel importante como criterio de selección y exclusión para diversas ocupaciones o puestos de trabajo.
- b) Las decisiones sobre cómo organizar y dividir el trabajo; cómo definir e interrelacionar las diversas tareas educativas y puestos de trabajo; qué tipo y nivel de requisitos educativos sociales y personales exigir para éstos; cómo organizar jerárquicamente los puestos de trabajo; cómo distribuir las responsabilidades; qué tipo de tecnología utilizar, etc., -- son decisiones cuya especificidad técnica depende de resoluciones sociopolíticas mayores derivadas de la naturaleza de las relaciones de producción dominantes".²⁾

Por tanto existen diferencias entre ocupaciones y oficios industriales reflejándose en el status, prestigio, poder, autonomía, remuneración, calidad de trabajo, delimitación en cada puesto de trabajo, así como la jerarquía ocupacional que son efectuadas por los dueños de la producción.

Al identificar los requisitos de calificación o formación -

1) Cfr. GOMEZ CAMPO, VICTOR M. "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación; en: *Revista de la Educación Superior* No. 41, Enero-Marzo. ANUIES. México 1982, p. 19.

2) *Ibidem.*, p. 20.

para una tarea se establece la diferenciación ocupacional de los individuos donde el proceso de selección son a través de las diferencias educativas. Aunque cabe señalar que el camino ocupacional de los egresados de un determinado nivel o tipo de educación depende de los diversos factores exógenos al sistema educativo. Es decir que la acreditación educativa genera sólo la probabilidad de acceso a las ocupaciones, asignándole cierto nivel de ingreso personal.

Así que las diferencias salariales, condiciones de trabajo, opciones tecnológicas y niveles ocupacionales están determinadas por las relaciones sociales de producción dominante "que facilita la selección social de la fuerza laboral para los diversos segmentos jerárquicos en los que se encuentra dividido el proceso de trabajo"³⁾, con el fin de asegurar la apropiación del producto a través del control sobre el proceso productivo y fuerza laboral.

Por consiguiente la división social del trabajo⁴⁾ entre manual e intelectual, simplificación de tareas y descalificación creciente de la fuerza laboral son concebidos como estrategias por parte del capital, favoreciendo sus intereses. Entonces la educación sirve como estrategia de selección de los individuos para la estructura ocupacional en función del papel en la jerarquía ocupacional.

3) *Ibidem.*, p. 22.

4) MUNGUIA ESPITIA, JORGE y GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL. "División Técnica del Trabajo y Calificación"; en *Foro Universitario* No. 28. Enero 1984, p. 34.

Dentro de la Teoría Sociopolítica radica la teoría de la -- Segmentación Laboral en el mercado de trabajo que explica el funcionamiento interno del mercado ocupacional en la sociedad, además de vincular las implicaciones de la segmentación laboral en la planificación educativa.

La unidad de análisis es la naturaleza del mercado de trabajo

"que aparece dividido en varios mercados en condiciones desiguales y segmentados entre sí, estrechados con ciertas ocupaciones que conforman los grandes niveles en los que se divide la estructura ocupacional jerárquica:

- Nivel de concepción y gestión de producción (trabajo intelectual)
- Nivel técnico-administrativo
- Nivel de ejecución de la producción. (trabajo manual)"

5)

Esto implica que existe una distribución desigual de la autonomía, responsabilidad, poder organizacional, status social y -- los ingresos entre los segmentos ocupacionales dentro de la parte productiva, que son determinados por los dueños de la producción -- que reciben sólo beneficios que incrementan su poder.

Por tanto los esfuerzos por elevar el nivel educativo están limitados en la distribución de ingresos, esto indica que la relación entre educación-empleo se establece por la naturaleza de los mercados de trabajo más que por la política educativa y puesto ocupacional.

5) GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL. "Relación entre educación y estructura económica... Op. Cit., p. 27.

En este contexto se establecen categorías que sirven de -- apoyo para el análisis del plan de estudios, por tanto a partir - de este marco se procederá a desarrollar el siguiente punto de es- te capítulo; que permite detectar la influencia de esta teoría en el análisis del plan de estudio.

1.2 Influencia de la Teoría Sociopolítica en el Análisis del Plan de Estudios.

El plan de estudios responde a determinados valores, inter- reses, normas en relación al profesionista que se pretende formar por medio de la apropiación de conocimientos que se va a reflejar en la organización de los contenidos, ésto conjuntamente se esta- blece en base a la relación Sociedad-Universidad que conforma a - la política nacional y por ende la educativa que generan una espe- cífica formación académica, todo ésto se ve influenciado a través de la ideología introyectada en la relación sistema educativo-pro- ductivo que contempla la teoría sociopolítica.

Así la intencionalidad introyectada en el plan de estudios permite que la educación cumpla determinadas funciones que repro- duce el sistema productivo y que se canaliza por la ideología⁶⁾ con que fue elaborado el plan de estudios generando una práctica profesional⁷⁾ que satisface los requerimientos del mercado de tra

6) APPLE, MICHEL. *Ideología y Curriculum*. Londres. Routledge y Kegan, 1979, p. 18-19.

7) "La práctica profesional define las prácticas sociales de una determinada -- profesión, su vínculo en una sociedad determinada y las condiciones históri- cas de la misma implica un conjunto de estudios." BERRUEZO, JESUS y FOLLA- RI, ROBERTO. "Criterios e Instrumentos para la revisión de planes de estu- dio", en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XI, No. 1, - Centro de Estudios Educativos. México, 1981, p. 160-167.

bajo.

En tanto que la racionalidad que fundamenta al plan de estudios se relaciona con el discurso ideológico-político que subyace en los contenidos a partir de los cuáles los egresados adquieren una formación académica que le va a permitir incorporarse al desarrollo económico y social que requiere el campo ocupacional, con ésto se detecta una fuerza política que lleva a la práctica a la acción educativa que determina el tipo de egresado que desea formar.

Dentro de los proyectos socioeducativos⁸⁾ se encuentran inmersas acciones educativas establecidas por un grupo social dominante que genera funciones que la educación cumple a través de la política educativa que explícita al currículum y plan de estudios y demás elementos del ámbito educativo, jugando un papel determinante en la sociedad.

El plan de estudios tiene distintas funciones ideológicas, políticas, económicas que cumplir, teniendo como línea directriz la reproducción de estructuras sociales que responden a los intereses de distintas clases sociales. Asimismo dentro del plan de estudios se estructuran procesos educativos que implican un conocimiento e interpretación de la realidad por medio de contenidos que transmite lo establecido por los grupos de poder. Al capacitar a los egresados para el trabajo productivo se persigue el ob-

8) IBARROLA, MARIA. "El crecimiento de la escolaridad superior - en México como expresión de los proyectos socioeducativos del estado y burguesía". Cuadernos de Investigación Educativa No. 5. AIE. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N. México 1982, p. 5-12.

jetivo de dominar y transformar la naturaleza satisfaciendo las - necesidades materiales de existencia conformando un determinado perfil profesional.⁹⁾

Al colocar a los individuos a determinados niveles de jerarquización, de empleos en la estructura económica se conforman relaciones sociales de producción que subyacen en la división técnica del trabajo¹⁰⁾ paralelamente con el desarrollo tecnológico e industrial del modo de producción.

Además la teoría sociopolítica también justifica la función socializante del plan de estudios que cumple con el proceso Enseñanza-Aprendizaje para la vida social, introyectando en el egresado su futuro desempeño profesional, porque el aprendizaje para la vida está interrelacionado con las formas y sistemas de jerarquización legitimada por las relaciones humanas y por las autoridades que imperan.¹¹⁾

El plan de estudios al estar inmerso en un contexto sociopolítico va a cumplir con las disposiciones generadas al interior - de éste, implicando la búsqueda del consenso hacia la legitimidad del grupo dominante. Estas disposiciones subyacen en los elementos que lo integran como totalidad¹²⁾ tal es el caso de la Racio-

9) CERDA MICHEL, ALMA DEA. El perfil profesional en la elaboración del currículum. Depto. de Pedagogía Aplicada. ENEP-Zaragoza, UNAM, 1982, p. 22-23.

10) GOMEZ CAMPO, VICTOR M., *op. cit.*, p. 34-38.

11) Cár. HOYOS, CARLOS ANGEL. "Los Currícula ¿Racionalidad ante que?; en *Memo ria Encuentro sobre Diseño Curricular*. ENEP-Aragón, UNAM. 1982, p. 124-125.

12) KOSIK, KAREL. *Dialéctica de lo Concreto*. Grijalbo, México, 1976. p. 56.

nalidad e Ideología; objetivos de aprendizaje; contenidos; aspectos administrativos; y otros; que estructuran la formación condicionada de los egresados, que van a extrapolar su práctica profesional a la capacitación que adquirieron para su desempeño laboral.

Al plantear que el plan de estudios se detecta como totalidad, es porque se ve afectado por los aspectos del contexto sociopolítico existentes entre la correlación escolaridad-ingresos, o puesto laboral,¹³⁾ generando una determinada formación que va a permitir al egresado incorporarse al mercado ocupacional permitiéndole la búsqueda de la certificación escolar y reconocimiento social. Cabe señalar que detrás de esto existe una penetración ideológica que permite la transformación de la sociedad.

La división del trabajo coexiste no sólo por lo determinado por los medios de producción sino por el otro factor que es generado por las circunstancias sociales y por el crecimiento de la matrícula escolar¹⁴⁾ para obtener movilidad social, no considerando que esto gira en torno de una coincidencia ideológica donde se privilegia sólo a unos individuos, trayendo repercusiones significativas, implicando la existencia de una demanda social educativa, por tanto se extiende a un gran número de egresados de la carrera¹⁵⁾ que provocan un desequilibrio al emplearlos. Debido a esto se requiere la formación jerárquica y gradual del sistema escolar.

13) IBARROLA, MARIA. *Op. cit.*, p. 11-12.

14) *Ibidem.*, p. 34.

15) Aunque cabe señalar que un gran porcentaje de egresados se enmarcan en carreras que tienen la imagen de mayor prestigio social.

Por consiguiente se puede detectar que el vínculo entre sistema educativo y productivo generan en el plan de estudios una capacitación técnica de recursos humanos que satisfacen las demandas del mercado laboral, lo cual implica utilizar menos mano de obra por unidad de capital.¹⁶⁾ Asimismo los egresados se encuentran con problemas para incorporarse al campo ocupacional como consecuencia de la devaluación del certificado escolar, además de la forma y factores que constituyen el plan de estudios inmerso en un contexto sociopolítico.

1.3 *Conceptualización del Currículum.*

La incorporación del Modelo Curricular al sistema educativo a mediados de la década de los 60's, trae consigo las políticas de modernización¹⁷⁾ de la Universidad Mexicana.¹⁸⁾

Esto generado por el nuevo discurso pedagógico norteamericano¹⁹⁾ que trata de consolidar espacios de consenso, legitimación social y de hegemonía a nivel ideológico.²⁰⁾

- 16) ROSANDA, ROSSANA. "Contradicciones de la Educación desigual en la sociedad de clases", en *Las dimensiones sociales de la educación*. Ediciones El Caballito. SEP-Cultura. Biblioteca Pedagógica. México. 1985, p. 130-131.
- 17) VASCONI, TOMAS y RECCA, INES. "Modernización y crisis en la Universidad Latinoamericana" en *La Educación Burguesa*. Nueva Imagen. México. p. 53-54.
- 18) FUENTES, OLAC. "Educación Pública y Sociedad" en GONZALEZ CASANOVA, PABLO, en *México Hoy*, México, Siglo XXI, 1979, p. - - 230-265.
- 19) Este discurso está conformado por 3 vertientes: a) Teoría Curricular; b) Tecnología Educativa; c) Evaluación. DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Los orígenes de la problemática curricular", en *Seis estudios sobre educación superior*. CESU-UNAM, 1986, p. 11.
- 20) PUIGGROS, ADRIANA. *Imperialismo y Educación en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980, p. 112.

Como uno de los factores primordiales para el desarrollo de la educación en México ha sido la planeación educativa,²¹⁾ -- dentro de la cual se encuentra inmerso el currículum que es determinante para adecuar los contenidos y orientaciones básicas -- del plan de estudios a las demandas de la realidad social.²²⁾

Las diferentes concepciones del currículum se han desarrollado a lo largo de las transformaciones sociales, técnicas y pedagógicas conjuntamente con el desarrollo de las distintas ciencias humanas, así como cada línea teórica refracta diferentes visiones del término.²³⁾

Para la construcción del concepto de currículum del cual se parte en este trabajo se revisaron algunos conceptos del mismo por diferentes autores como los siguientes:

Maccia:

"Currículum es un componente de la enseñanza por virtud de ser una variable en la conducta del profesor. Es decir como un contenido de enseñanza que está compuesto por reglas, las cuales a su vez, son concebidas como estructuras que formando conjuntos constituyen las disciplinas".²⁴⁾

- 21) Entiéndase como "el proceso que busca preveer diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. El proceso de planeación comprende desde el diagnóstico, programación y toma de decisiones, hasta la implantación; control y evaluación de los planes, programas y proyectos". (Comisión Temática de Planeación Educativa, 1981, p. 432).
- 22) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Los fundamentos del currículum" en: *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas. México, 1986, p. 36.
- 23) FURLAN, ALFREDO J. "Notas y claves para una introducción en la cuestión del currículum"; en: *Memoria del Foro Análisis del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP-Aragón*. ENEP-Aragón, UNAM, 1986, p. -- -- 256-267.
- 24) JOHNSON, MAURITZ. "La Teoría del Currículo"; en *Revista Perfiles Educativos* No. 2. CISE-UNAM. México, 1978. p. 14.

Gagne:

"Curriculum es una serie de unidades de contenido... una unidad de contenido que es... una capacidad que será adquirida en un conjunto único de condiciones de aprendizaje". 25)

Johnson:

"Curriculum es una serie estructurada de resultados esperados (deseados) de aprendizaje, que prescribe (o al menos anticipa) los resultados de enseñanza y no establece los medios, o sea, las actividades, materiales, o aún el contenido de enseñanza que se empleará para lograrlos." 26)

Arredondo:

"Curriculum es el resultado de un proceso que incluye:

- El análisis y reflexión sobre las características y necesidades del - contexto, del educando y de los recursos;
- La definición (tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativos); y
- La especificación de los medios y procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logran los fines propuestos". 27)

Díaz Barriga, Angel:

"Curriculum conjunto de pasos técnicos; expresa la necesidad de concebir la Teoría Curricular, como una concreción de conceptos teóricos con cierta articulación, que se debate dentro de lo social. Este término expresa diferentes problemas:

- a) Los fundamentos de un plan de estudios, y el plan y los programas de estudio de una institución educativa.
- b) Una expresión de la pedagogía estadounidense que busca una mayor articulación entre la escuela y el aparato productivo. Esta expresión pedagógica ha desplazado a la didáctica.
- c) Las acciones cotidianas que efectúan maestros y alumnos para el cum--plimiento de un plan de estudios". 28)

Remedi:

"Curriculum es el espacio particular en que socialmente se sistematizan, en términos de selección y orden, los contenidos. Por tanto es en este - lugar particularizado donde se transmite y se evalúa el saber legitimado y validado en lo social." 29)

25) *Ibidem.*, p. 15.

26) *Ibidem.*

27) *Ibidem.*, p. 16.

28) DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas, México, 1986, p. 107.

29) REMEDI, EDUARDO. "Curriculum y Accionar Docente", en *Encuentro sobre diseño curricular*. Memoria. ENEP-Aragón-UNAM, México, 1982, p. 139.

Follari:

"Curriculum, como el conjunto de prácticas de carácter académico que se realizan en la universidad, incluyendo el proceso de planificación de -tales prácticas." 30)

Conceptos de Curriculum desde el punto de vista de las Ciencias Humanas: 31)

- Empírica-esencialista tradicional:

"Curriculum es un proceso de transmisión de la herencia cultural de las generaciones adultas a las más jóvenes, de modo que pone énfasis en el pasado, sobre el cual se van a conformar los contenidos organizados en disciplinas, como fuente de aprendizaje".

- Científico-biólogo:

"Curriculum es un plan destinado a producir la interacción vital entre el alumno y las cosas para producir un aprendizaje que es consecuencia de la maduración."

- Científico-psicólogo:

"Curriculum es el conjunto de experiencias de aprendizaje que la escuela organiza y administra de una manera flexible para la satisfacción de las necesidades e intereses del alumno, de acuerdo a su edad, para procurarle una formación integral, cognoscitiva, afectiva y psicomotora".

- Científico-sociólogo:

"Curriculum es un ambiente social planificado e interconexión persistente con la vida externa a la escuela... (que)... está constituido por el conjunto de experiencias potenciales que la escuela organiza y administra en o desde sus aulas - por sí misma o en colaboración con otras instituciones sociales- de acuerdo a las necesidades y propósitos de la sociedad a que pertenece con vista a incorporar al estudiante a la comprensión".

- Esencialista-moderna:

"Curriculum es concebido como una disciplina que planifica el encuentro del alumno -guiado por el profesor- con la materia, en el que están implícitos todos los aprendizajes humanos y que se manifiesten en un proceso dinámico de relación y actualización."

30) FOLLARI, ROBERTO. "El Currículo como práctica social"; en *Encuentro sobre -Diseño Curricular*. Memoria, ENEP-Aragón-UNAM. México, 1982, p. 58.

31) Apuntes de la materia de Didáctica y Práctica de la Especialidad.

- Científico-antropológica:

"Curriculum es un plan intencionado, que se operacionaliza para - producir el encuentro del alumno desde los modelos de pensamiento, sentimientos y acciones que han adquirido en su cultura específica con los modelos propios de la cultura universal sistematizada, considerada en su dinamismo de proceso y producto".

- Científico-tecnológica:

"Curriculum es una disciplina tecnológica cuyo objeto es el diseño, implantación, control riguroso y retroalimentación de programas y materiales en una secuencia sistemática que habilita al logro progresivo de aprendizajes observables y mensurables".

Teniendo una visión más amplia de los que algunos autores -- desde sus diferentes enfoques, concepciones, perspectivas conciben como curriculum, se presentará la conceptualización del mismo del cual se parte para el desarrollo de este trabajo.

Curriculum: Es una propuesta educativa dentro del cual se - constituyen elementos manifiestos (racionalidad lógica del plan - de estudios)³²⁾ y no manifiestos (cultura hegemónica que plasma los contenidos del plan de estudios)³³⁾ que implican la articulación entre sistema educativo y productivo. Dentro del proyecto - educativo se encuentra la práctica educativa que adecua los medios y fines, producto de una realidad histórico-social, a través de la cual se manifiesta como determinada práctica profesional.

32) "Curriculum vivido. O sea la manifestación de las interrelaciones de las distintas instancias formales y reales que constituyen una institución es colar: alumnos maestros, curriculum oculto, plan de estudios, políticas institucionales, características de la administración escolar, etc. cuyo resultado es la concreción de las condiciones y posibilidades reales del proceso E-A que se vive en una institución.

33) Curriculum oculto. Que está implícito y latente en todo momento que expresa el proyecto ideológico y social pretendido: como plan de estudios (explotación formal de los propósitos educativos así como la organización pedagógica del contenido disciplinario a enseñar". MARIN MENDEZ, DORA ELENA Y GALAN GIRAL, MA. ISABEL. "Evaluación Curricular: Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar", en: *Perfiles Educativos* No. - 32, CISE-UNAM, México, Abril-Junio 1986, p. 41.

A partir de esta concepción de currículum se detecta que es concebido como totalidad dentro de la cual están inmersas escuela-sociedad que van a funcionar a través de la reproducción de - las relaciones sociales-culturales-económicas-políticas-ideológicas introyectadas en el currículum oculto y formal con la finalidad de seguir perpetuando el control social.

En el siguiente punto se conceptualizará al plan de estudios a través de algunos autores con el fin de concretizar en la concepción que se retoma en la elaboración de este trabajo.

1.4 Conceptualización del Plan de Estudios

La importancia que adquiere la Teoría Curricular reside en - torno a dar respuesta a los diversos problemas a los que se enfrentan las variadas prácticas institucionales educativas respecto al mercado de trabajo y a la transferencia de conocimientos científicos que promueven criterios técnicos racionales.³⁴⁾

Las modalidades metodológicas del desarrollo curricular³⁵⁾ - afectan considerablemente al plan de estudios, debido a la estrecha vinculación que reside entre el sistema educativo y el currículum.

El plan de estudios tiene funciones que están relacionadas - con los fines que plantea la institución educativa. Esto implica que la sociedad protege sus intereses a través de los servicios -

34) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "La evolución del discurso curricular en México. (1970-1982). El caso de la Educación Superior Universitaria; en: *Revolución Latinoamericana de Estudios Educativos*. 1985, p. 69.

35) GONZALEZ GAUDIANO, EDGAR. "Implicaciones políticas y metodológicas del desarrollo curricular en Educación Superior"; en: *Encuentro sobre diseño curricular*. Memoria. ENEP-Aragón, UNAM, 1982, p. 155-166.

profesionales.³⁶⁾ Por tanto el plan de estudios

"actúa como modelo para comparar resultados con los - previstos, lo que permitirá acreditar o no la capacidad de los alumnos, es decir, se organiza en función de la posibilidad de practicar un control académico - administrativo del aprendizaje de los estudiantes".³⁷⁾

A partir de este contexto se considera necesario revisar - algunos conceptos de plan de estudios con la finalidad de concretar en uno específico y retomarlo como marco de referencia para la elaboración del presente trabajo, estos términos son los - siguientes:

Phenix:

"Plan de estudios es una descripción completa del currículum que tiene por lo menos tres componentes:
- Qué se estudia: el contenido o materia de instrucción.
- Cómo se realizan el estudio y la enseñanza (método de enseñanza).
- Cuando se presentan los diversos temas (el orden de - instrucción)."

"Plan de estudios es el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados ³⁸⁾ convenientemente, agrupado en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a el alcance de un - nivel universitario de dominio de una profesión, que - normen eficientemente las actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza." ³⁹⁾

- 36) MANNHEIM, KARL. "La educación como técnica social". en: *Las dimensiones sociales de la educación*. ediciones El Caballito, SEP-Cultura, México 1985. p. 63-65.
- 37) IBAROLA, MARIA. "Los planes de estudio. México. UNAM. (Deslinde Serie Nuevos Métodos de Enseñanza) No. 2.
- 38) Aunque se trata de un neologismo se consideró el vocablo más adecuado para expresar la idea de que los objetivos generales se desglozan en objetivos cada vez más específicos que señalan límites precisos a las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- 39) Plan de Estudios por objetivos de Aprendizaje. Un enfoque. Paquete de fotocopias, p. 28.

"Plan de estudio es la ordenación general por años y cursos de las materias y actividades que han de desarrollarse en la escuela." 40)

"Plan de estudios describe la organización y la relación de las materias de una profesión determinada; es la expresión formal y escrita del campo de contenidos que debe dominar el profesional; es el instrumento mediante el cual la institución define el tipo de organización de los estudios que deben realizar los alumnos de cada facultad o escuela para dominar una profesión." 41)

"Plan de estudios es un documento que define el contenido, nivel y orientación de la instrucción en correspondencia con la necesidad del desarrollo social. Es decir... son los documentos rectorales para la preparación de especialistas." 42)

"Plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan todos aquellos aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosas y profesionalmente eficientes." 43)

Ahora bien se puede vislumbrar que cada concepto introyecta una serie de funciones en relación con la política nacional y educativa, a partir de este marco se conformaron aspectos que integran el concepto que se retoma en el desarrollo de esta tesis, -- por tanto plan de estudio es:

Un proceso educativo particular que selecciona, organiza los objetivos, contenidos, actividades, recursos, formas de Enseñanza-Aprendizaje, evaluación y aspectos administrativos entre otros, --

40) Diccionario de Pedagogía. Ed. Labor. Barcelona 1970. 2 volúmenes, en GLAZMAN E IBARROLA. "Diseños de planes de estudio", - CISE-UNAM, p. 26.

41) *Ibidem.*, p. 25.

42) TORRES HERNANDEZ, et. al. "Elaboración de planes y programas de Estudio", p. 62.

43) IBARROLA, MARIA. Fundamentos sociales del diseño curricular -- "universitario" Memorias del Simposium Internacional sobre Currículum universitario. U. de Nuevo León, México, marzo 1978, p. 37.

de una institución educativa fomentando un determinado tipo de formación reflejada en la práctica profesional⁴⁴⁾ que presupone la relación existente entre Universidad-Sociedad dependiendo del perfil profesional que desee formar. Es decir es una propuesta generada que integra múltiples elementos interdependientes que caracterizan una realidad particular en la que los egresados tienen que inscribir a su futura práctica profesional.

Al conceptualizar tanto currículum como plan de estudios se puede ir deduciendo que ambos conceptos tienen funciones diferentes, pero simultáneamente funcionan hacia una misma directriz. Por consiguiente será el siguiente punto a desarrollar en este capítulo.

1.5 Diferencia entre Currículum y Plan de Estudios

La conceptualización y operacionalización del currículum y plan de estudios están inmersas en el ámbito en el cual subyacen transformaciones sociales, técnicas y pedagógicas de acuerdo al desarrollo de la tecnología científica-cultural, que requiere la sociedad imperante de ambos términos, que determinan las características del quehacer institucional marcando las pautas del rol que requiere el mercado ocupacional, a través de la formación de cuadros profesionales que contribuyen a la satisfacción de necesidades políticas-económicas de un determinado grupo social.

44) La práctica profesional está determinada por el mercado de -- trabajo y estructura ocupacional, asimismo se asocia a un determinado grupo social que responde a una posición política. CERDA MICHEL, ALMA DEA., *op. cit.*, p. 4-5.

El currículum y plan de estudios son dos de los elementos más importantes que conforman el ámbito educativo. Por su parte el currículum cumple sus funciones sociales, ideológicas, políticas, económicas; a través de los elementos constitutivos del plan de estudios, así también con la elaboración de perfiles y establecimiento de la evaluación académica, generan un tipo de educación que subyace en la sociedad en un determinado momento histórico-social.

Al hacer referencia a las funciones del currículum se tiene que:

- Señala los objetivos, metas o propósitos que deben cumplirse independientemente de los factores estructurales que lo rodean; sus características principales es la normatividad y control; organiza métodos y procedimientos para la ejecución del plan de estudios en función de las metas propuestas.

Asimismo las funciones del plan de estudios son las siguientes:

- Guía la forma controlada del proceso instruccional; describe o prescribe los objetivos y contenidos de la enseñanza; contempla los recursos disponibles, las características del estudiante y formas de evaluación del aprendizaje con el fin de apropiarse de un objeto de estudio.⁴⁵⁾

Por consiguiente se puede ir deduciendo que los elementos -

45) GONZALEZ GAUDIANO, EDGAR. "La función social del currículum" en: *El currículum universitario*. mimeo, p. 23-24.

que integran el currículum se presentan a nivel general, es decir, al contemplar la racionalidad del plan de estudios y cultura hegemónica que plasman los contenidos y al relacionar éste -- con el sistema productivo-educativo se está tomando como totalidad que percibe todas las categorías existentes en la sociedad -- que incluye al modo de producción-educación que introyectan la -- ideología y reproducción cultural y económica.⁴⁶⁾

Ahora el plan de estudios se conforma de elementos particulares como los contenidos; actividades; formas de enseñanza-aprendizaje; evaluación; y otros; de una institución que funcionan como estrategias para fusionar conjuntamente con lo establecido en el currículum, el cual hace referencia al plan de estudios "con un determinado campo de conocimientos en un ámbito institucional y particular". Por tanto se circunscribe a la dimensión de una -- problemática específica que tenga un objeto. Mientras que el --- plan de estudios se dirige hacia aspectos de una determinada institución educativa para el mantenimiento y reproducción del sistema, a través de la transmisión de valores socialmente aceptados -- y conocimiento universal producido.

Por tanto, lo mencionado anteriormente implica que tanto el currículum como plan de estudios tienen fijaciones encaminadas hacia una misma directriz los cuales van a cumplir a través de categorías específicas, es decir, ambos coexisten porque mantienen -- una interrelación entre sí, lo que implica que lo prescrito en --

46) GIROUX, HENRY A. "Más allá de la teoría de la correspondencia". Notas sobre la dinámica de la reproducción y la transformación educativa", en: -- *La Nueva Sociología de la Educación*. Ediciones El Caballito. SEP-Cultura, Biblioteca Pedagógica. México 1986, p. 34-37.

uno, en el otro también se ve inmerso, los cuales integran una - totalidad en el Modelo Curricular.

Una vez que se establecieron conceptos de ambos términos, a continuación se exponen los aspectos más importantes que integran al plan de estudios por asignaturas, ya que es importante conocerlos debido a la naturaleza del objeto de estudio.

1.6 Aspectos Generales del Plan de Estudios por Asignatura

Dentro del plan de estudios por asignatura⁴⁷⁾ se encuentra inmerso la política nacional-educativa que dista del proceso de - modernización de la Universidad Mexicana influenciada por la Pedagogía norteamericana que tiene sus fundamentos en el pragmatismo y funcionalismo⁴⁸⁾ perpetuando la eficiencia militar empresarial e industrial. Simultáneamente con la evolución de la ciencia se - adopta en la Universidad la capacitación técnica⁴⁹⁾ con el fin de incorporar al egresado al aparato productivo.

La importancia atribuida a la organización de materias conforman un método lógico y eficaz para la organización y aprendizaje del conocimiento porque requiere para la adquisición de conteni

47) Se hace mención al Plan de Estudios por Asignatura debido a que el tipo de estructura curricular que tiene el de la carrera de Pedagogía. Aunque es - necesario mencionar que existen otros tipos de Curriculum como los siguientes: Grandes temas generales; Basado en los procesos sociales y las funciones vitales; Activo o Experimental; Integral. TABA, HILDA, *Op. cit.*, p. -- 512-536.

48) El pragmatismo pretende vincular la Universidad con las necesidades del desarrollo del país; mientras que el funcionalismo a través de lo anterior -- pretende formar individuos que sean útiles, "funcionables al proceso productivo, propio de una sociedad centrada en la eficiencia militar empresarial e industrial. DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Los mundamentos del curriculum", en: Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas, México, 1986, p. 39.

49) MENDOZA ROJAS, JAVIER. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)", en: Revista Perfiles Educativos No. 12. CISE-UNAM, México, 1981, p. 9-10.

do y experiencias de aprendizaje que sean divididos y organizados por la lógica de los campos respectivos de la materia.

Dentro de la estructuración por asignaturas⁵⁰⁾ existe una jerarquización entre materias a través del valor de las disciplinas mentales generando la división de asignaturas "fáciles" y "difíciles".

Esto trae consigo un conjunto de problemas que aparecen en el plan de estudios debido a la falta de ejes conceptuales e integradores que articulen la información, por lo que a continuación se presentan a grandes rasgos las implicaciones pedagógicas que constituyen reflexiones como las siguientes:

- La atomización del conocimiento.- Ésto trae como consecuencia la fragmentación de la realidad generado por las premisas epistemológicas del plan de estudios inmersos en la influencia positivista que aduce la necesidad de parcelar la realidad para comprenderla.⁵¹⁾ De tal manera el estudiante tiene problemas al percibir como totalidad un determinado objeto de estudio, ya que se produce al interior del plan de estudios dificultad al percibir -

50) Taba considera que "un currículum organizado por materias cuenta con el respaldo de una larga tradición y muchos aspectos administrativos, tales como los programas y los modelos de requisito de ingreso a la Universidad están ligados a ella. Los maestros poseen práctica en diferentes especialidades, lo que facilita la planificación y la enseñanza". TABA, HILDA. *Elaboración del Currículo*. 2a. Ed., Troquel, Buenos Aires, 1976, p. 505.

51) El desarrollo de la ciencia evoluciona a partir de la segmentación de un objeto de conocimiento de su formulación y estudio de principios y leyes". DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas. México 1986, p. 45-46.

una visión integral de los conocimientos implicando lo siguiente:

- Repetición de información.

- Contradicciones en el ámbito técnico, careciendo de una formación teórica (el alumno no recibe discrepancias entre los diferentes maestros como opiniones o puntos de vista en lugar de concreciones de diversos marcos teóricos).

- Material aislado, fragmentado sin sentido, el cual sólo es memorizado por el alumno sin transformarlo al aprendizaje, ya que al existir mucha información se pierde el conocimiento epistemológico.

Al aumentar la especialización del conocimiento y las demandas de materiales adicionales para fines prácticos y sociales, genera la parcialización del conocimiento. Es decir al aumentar - materias, el tiempo para que las que coexisten disminuye, además de que los conocimientos transmitidos aumentan y como consecuencia se perpetua el exceso de información que posteriormente se olvida.

El otro aspecto sería la carencia de aplicación vital y descuido de las experiencias e intereses de los estudiantes, ya que sólo memorizan y no producen los conocimientos por tanto no tienen experiencias significativas prácticas con los conocimientos transmitidos, de tal forma el conocimiento no se adquiere ni se utiliza en la aplicación de experiencias de la vida sólo se almacena. En el alcance limitado de los objetivos de aprendizaje se encuentra que la enseñanza no estaba en función de la transferencia de conocimientos, ni en la vinculación de los mismos con las experiencias del aprendizaje.

Además persiste el divorcio del contenido con los intereses del alumno, así como la aplicación de lo "aprendido" a la práctica.

Por tanto la organización del plan de estudios por asignatura se ve afectado porque a medida que avanza la ciencia⁵²⁾ se tiene la necesidad de aumentar nuevas materias que responda a los recientes parámetros científicos-culturales, los cuales tienen que responder a los requerimientos del mercado ocupacional - regidos por grupos dominantes. Así la modernización de los planes de estudio se transforma de manera superficial sin tomar en cuenta que provoca incoherencia entre las materias que conforman el plan de estudios. Esta modernización de los currículos se presenta sin dificultad, ya que sólo incorpora materias acordes a lo que se requiere obtener; por parte del maestro se convierte en especialista de su materia no vinculándola con las demás asignaturas provocando también la incoherencia de sí mismas.

- La exposición como práctica-educativa privilegiada.- ésta estructura curricular se presenta en forma lineal en cuanto a organización, el semestre escolar está integrado por múltiples asignaturas las cuales tienen determinado número de horas aproximadamente de 20 semanales, es decir alrededor de 3 horas para cada una.

52) El problema como lo explica Vasconi "es que una forma particular de hacer, se le confiere la cualidad de ser la única manera de producir conocimiento. Esta forma vinculada con el método científico está por tanto historizada del momento de su producción. VASCONI TOMAS. "Sobre algunas tendencias en la modernización de la Universidad Latinoamericana y la formación de investigadores en Ciencias Sociales". Coloquio Nacional sobre Universidades y Sociedad. Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1978, p. 9-13.

El tipo de práctica educativa proporciona información limitando la producción de conocimientos, o sea el alumno sólo recibe y devuelve esta información, asimismo se da de igual manera - la emitida por maestros, otros alumnos, o medio audiovisual. El estudiante cursa varias materias de manera mecanizada, es decir, no ve la importancia de éstas para su formación sino hasta cuando egresa y tiene la necesidad de perfilar su práctica profesional. Ahora cuando el profesor no cumple con el programa o no -- profundiza en un contenido específico se refleja el detrimento en la profundización, análisis y cuestionamiento de un particular objeto de estudio.

Este tipo de estructura está fundamentada por la Psicología de la disciplina mental o Teoría de las facultades, que enfatiza la importancia de ejercitar la mente, la cual posee facultades y atributos que la educación debe hacer progresar.

Al ordenarse lógicamente las asignaturas, definiciones; preceden a las ilustraciones; y las clasificaciones científicas a la familiarización de los objetos que presentan.⁵³⁾ Esto implica -- un valor formativo el cual se obtiene con el ejercicio de las facultades mentales,⁵⁴⁾ trayendo como consecuencia que el alumno memorice y recite la información porque se le hace importante, acumulando sólo información no construyendo esquemas conceptuales.

- 53) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Aproximación al análisis del contenido en los planes de estudio. Teorías del aprendizaje y currículum"; en *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas. México, 1986, p. 70-71.
- 54) BIGGE-HUNT. "Bases psicológicas de la educación", Trillas, - México, 1979, p. 335-345.

- El gasto innecesario de energía psíquica por parte del docente y el estudiante.- La estructura curricular por asignaturas pretende que el docente y estudiante se adapten a distintas estructuras de personalidad, pero sin que se efectúe la interacción del comportamiento entre ambos. Como por ejemplo la situación de los maestros que por semana o diario atienden a más de 200 alumnos. O estudiantes que llegan a tener de 6 a 8 maestros en una misma semana. Esto trae como consecuencia la falta de atención, cumplimiento formal de los estudiantes y maestros, lo cual trae consigo un desperdicio de energía psíquica de ambos. 55)

Por consiguiente la estructura curricular por asignaturas⁵⁶⁾ tiene implicaciones como la transmisión, segmentación y enciclopedismo del conocimiento, que es consecuencia del parcelamiento de información donde se fracciona la realidad.

Asimismo este tipo de organización genera en el estudiante la necesidad de acreditar las materias, implicando la retención de la información para repetirla al docente invirtiendo energía psíquica, sin construir algún aprendizaje significativo. Además de que el alumno le va a ser difícil integrar el conocimiento por la falta de ejes conceptuales que permitan secuenciar el aprendizaje. Al contemplar el plan de estudios por asignatura se tiene que la evolución de la ciencia exige a determinada institución o

55) Cfr. DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Consideración sobre el diagnóstico de necesidades y la estructura de un plan de estudios por asignatura", en: *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas, México 1986, p. 60-65.

56) TABA, HILDA. *Op. cit.*, pag. 502-512.

Universidad capacitación técnica incorporando al egresado al aparato productivo.

Todo lo anterior se ha venido estructurando a través de -- los antecedentes sociales política nacional y educativa que co-- existen en la carrera de Pedagogía, por lo cual es necesario re-- visar la evolución que ha tenido el plan de estudios, con el fin de tener precedentes que permitan entender las repercusiones sociopolíticas que subyacen en el mismo, conformando un determinado tipo de egresado que sea funcionable a la sociedad, por tanto en el siguiente capítulo se aborda la trayectoria del plan de es tudios de la carrera de Pedagogía.

CAPITULO 2. EVOLUCION HISTORICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA.

2.1 Orígenes de la Pedagogía en México

La Pedagogía¹⁾ ha existido desde épocas remotas con enfoques y funciones diferentes en cada momento histórico-social-económico-político-ideológico-educativo. Las condiciones que se han desarrollado a lo largo de la historia de la educación han permitido que la Pedagogía evolucionará de acuerdo a las necesidades requeridas por la sociedad.

Cuando surge como disciplina estaba conformada por reflexiones teóricas poco profundas, pero ésto evolucionó cuando la educación comenzó a cobrar impulso, debido a la necesidad de superar esta carencia teórica, satisfaciendo las necesidades requeridas por grupos minoritarios.

En este contexto se le brinda apoyo a la implementación de la Pedagogía, ya no como disciplina, sino como carrera en grado de Maestría, titulándola Ciencias de la Educación, ésto como consecuencia de la influencia externa conjuntamente con la política educativa existente, que reformaba modelos educativos extranjeros que determinaban los lineamientos a seguir.

La implementación de esta Maestría es trascendental debido a que es el antecedente tanto para la maestría como para la licenciatura en Pedagogía, pero para llegar a ésto, es necesario revi-

1) Se implementa aunque no como carrera o profesión.

sar el origen de la Pedagogía en México que cobra importancia a partir del siglo XIX teniendo influencia en el positivismo estadounidense, cuyo fin era el de proporcionar un status de cientificidad, no siendo suficiente para sostener la nueva educación²⁾ que se estaba generando principalmente en E.U.,³⁾ la cual pretendía una reacomodación del aparato productivo que implicaba una modificación del modelo tradicional del desarrollo latinoamericano.⁴⁾

El pensamiento pedagógico latinoamericano estaba impactado por esta línea teórica que sostenía "los hombres educados en las ciencias positivistas son realistas y prácticos".⁵⁾

En el caso de México la Pedagogía positivista estaba representada por el Dr. Gabino Barrera cuyos principios más importantes fueron los siguientes:

a) Que en ningún ramo de las ciencias naturales quede emitido los fenómenos de la naturaleza simples y complicados, estudián

- 2) "La transformación de una sociedad agraria a otra industrial, no sólo modificó las formas de vida, y como efecto de una migración del campo a la ciudad, repercutió en la organización de la población y en la modificación de las estructuras internas de sus escuelas requiriendo la revisión de las prácticas pedagógicas vigentes, como consecuencia de la industrialización que se estaba dando". DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Los orígenes de la problemática curricular" en *Cuadernos del CESU-UNAM*, p. 14-15.
- 3) Se menciona E.U. porque aborda de manera significativa a la Teoría Curricular, *op. cit.*, p. 11.
- 4) VASCONI, TOMAS. "Ideología, lucha de clases y aparatos educativos en el desarrollo de América Latina", en: *La Educación Burguesa*. Nueva Imagen, México, p. 191.
- 5) EEA, LEOPOLDO. *El positivismo en México*. F.C.E., México 1975, p. 140.

dose y analizándose teórica y prácticamente.

b) dentro de la educación se cultive el entendimiento y los - sentidos sin el empeño de mantenerse por fuerza; dogma político, religioso u opinión; es decir una educación con el deseo de encontrar la verdad.

Esto iba encaminado hacia la enseñanza objetiva e integral que trajo consigo un movimiento pedagógico expuesto por notables "maestros" tales como:

- Enrique Laubscher: fundó la Escuela de Modelo de Orizaba, en donde la educación tiene un fin libertario y patriótico.

- Carlos A Carrillo: concibe el aprendizaje como fin inmediato e instrucción; señala que existen dos maneras de enseñar los - procedimientos sintéticos y analíticos.

- Protasio Pérez de Tagle: introduce en el reglamento de las escuelas nacionales primarias el principio de utilidad de la enseñanza; nociones de ciencias físicas e historia natural aplicada a - los usos de la vida; y descripción de objetos para educar los sentidos de los niños.

- Manuel Flores: formula la doctrina del realismo pedagógico, publica el Tratado Elemental de Pedagogía que fundamenta la base empírica y positiva de la enseñanza objetiva; la educación de los sentidos, intelectual, moral y de carácter.

- Luis E. Ruíz: considera que los conocimientos están distribuidos en dos grupos. Los primeros en su armonioso conjunto constituyen la ciencia y los segundos en su enlace forman el arte. Concibe a la Pedagogía como el arte científico de enseñar.

El contexto que se conformó con las ideas de los autores antes mencionados, implicó que la educación cobrara importancia debido a las condiciones histórico, social, político, ideológico y educativo de esta época.

En 1905 Justo Sierra promueve la Reforma Integral de la Educación y crea la Secretaría de Instrucción Primaria y Bellas Artes que abarca la instrucción Primaria, Normal, Preparatoria y Profesional. Considera que la ciencia es la base de la política nacional, e inicia la orientación ideológica en la historia del pensamiento pedagógico.

Dentro de la cátedra de Pedagogía,⁶⁾ impartida por M. Flores y Luis E. Ruíz, se retomó el enfoque de formación de docentes in-troyectado por la pedagogía social⁷⁾ que estaba dirigida por el estado que tenía como ideal la preparación de energías morales, intelectuales y físicas. Además contemplan a la escuela como la salvación de la personalidad nacional que pretendía la unidad y persistencia de la lengua, la consolidación del carácter, haciendo más resistente y flexible la transformación del civismo en la religión. Asimismo la educación es considerada como un proceso social que abarca todos los aspectos de la vida.

6) Esta cátedra parte del marco filosófico de Comte y del pedagógico de Spencer.

7) Ambos maestros son los fundadores de la "disciplina" pedagógica en México, en 1878 cuando introducen un curso de Pedagogía y en 1887 la cátedra de la misma, al inaugurarse la Normal Superior. M. Flores define a la Pedagogía como el arte (conjunto de reglas, preceptos necesarios para hacer bien una cosa). Mientras que Luis E. Ruíz la concibe como el arte científico de enseñar. MORENO Y DE LOS ARCOS, ENRIQUE. "Los orígenes de la Pedagogía en México", en *Revista de La Escuela de Graduados de la Normal Superior de Nuevo León* No. 5, Septiembre 1985, p. 67.

En el caso específico de la educación superior Justo Sierra en el plan para la creación de la Universidad Nacional consolidada la apertura de la Escuela de Altos Estudios⁸⁾ que trata de fomentar un alto grado en todas sus ramas, así a través de la Educación se aspiraba el mejoramiento en las condiciones de vida.

Posteriormente al expedirse la Ley Constitutiva de la Escuela de Altos Estudios y de la Universidad⁹⁾ se divide en 3 secciones, debido a los trabajos de investigación y docencia, estas secciones son:

- 1) Humanidades (Filosofía; Lenguas y Literatura Clásica y Moderna; Historia y Pedagogía.¹⁰⁾
- 2) Ciencias Exactas y Naturales
- 3) Ciencias Sociales Políticas y Jurídicas

Como manifestación del desarrollo económico la industrialización consolida la inserción dependiente de México en E.U. Las circunstancias que acontecían aclamaron un cambio en la educación tradicional, con lo que se pretendía alcanzar las aspiraciones nacionales para mejorar las condiciones de vida.

Para esto se empezó con la formación de profesores lo que implicó que Ezequiel A. Chávez¹¹⁾ diera impulso e impartiera la cátedra de Pedagogía bajo el rubro de "Ciencia y Arte de la Educa

8) En esta escuela se imparten clases completas de Pedagogía.

9) *Op. cit.*, p. 71.

10) Debido a problemas revolucionarios del país se impide por un tiempo la cátedra de Pedagogía. DUCOING WATTY, PATRICIA. *La Pedagogía en la Universidad de México (1881-1954)*. Tesis de Maestría, México, 1981, p. 158-159.

11) Director de la Escuela de Altos Estudios.

ción, Psicología y Metodología" en 1913, como parte del plan destinado a la formación de profesores para escuelas secundarias, - preparatorias y normales de la República en las materias de Lengua Nacional y Literatura; así como la preparación de profesores que impartieran el conocimiento de las ciencias o artes.

La escolaridad se inserta de tal manera a la vida social, económica, política e ideológica como consecuencia del desarrollo dependiente del país, generando demandas educativas. Esto trae consigo la introducción de carreras como las de Director e Inspector de escuelas otorgando certificados de aptitud para los misioneros de la educación, así como el incremento de materias - pedagógicas a su plan de estudios en la Escuela de Altos Estudios con el fin de aumentar la práctica docente.

En 1924 esta escuela se divide en 3 dependencias:

- 1) Escuela Normal Superior (ubican aquí a los estudios pedagógicos).
- 2) Facultad de Filosofía y Letras.
- 3) Facultad de Graduados (desapareciendo años después).

La Escuela Normal Superior¹²⁾ otorga los grados de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación en 1929-1932.

Respecto a la Facultad de Filosofía y Letras¹³⁾ a partir de 1935-1954 impartió la Maestría en Ciencias de la Educación.

Ambas instituciones cubrían en espacio y tiempo los requerimientos que aclamaba la política educativa conjuntamente con la -

12) Depende de la S.E.P.

13) Pertenece a la Universidad.

política nacional.

Al ser la educación un móvil para el proceso de desarrollo del país se le da proyección al enfoque de formación docente siendo uno de los objetivos que prevaleció en el Plan de Estudios lo que implica conocer su evolución siendo el siguiente punto a desarrollar en este capítulo.

2.2 "Evolución del Plan de Estudios en Ciencias de la Educación".

Como se ha venido mencionando el desarrollo industrial del país demanda mayores niveles de capacitación, siendo limitadas - las oportunidades educativas. Esto implica por un lado que existe incremento en la escolaridad, lo cual trae consigo la insuficiencia de profesores, edificios y mobiliarios para atender la - gran demanda de alumnos, por otro lado, la Maestría en Ciencias - de la Educación que era un medio para formar profesores tenía como requisito el haber cursado otra Maestría en la Facultad.

Asimismo los egresados con Maestría en Historia, Geografía, Filosofía, etc. son rechazados para ocupar puestos docentes por - no contar con estudios pedagógicos de acuerdo al convenio establecido por la S.E.P.

El 21 de octubre de 1932 Alfonso Caso propuso la reforma -- del Artículo 4° del Plan de Estudios de la Normal Superior, en el cual se establecen los siguientes requisitos para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación.:

1. Hacer los siguientes estudios de Cultura General:

- 1.1 Cursos analíticos de la materia, objeto de la especialización.

- 1.2 Cursar 3 materias afines a las de especialización (éstas materias las elegirá el alumno con aprobación del Director).
 - 1.3 Hacer un curso de perfeccionamiento de español.
 - 1.4 Hacer 2 de los idiomas siguientes: francés, italiano, -- alemán o latín.
 - 1.5 Hacer un curso filosófico.
 - 1.6 Hacer un curso de una materia elegida libremente por el alumno.
2. Realizar en la Escuela Normal los siguientes cursos:
- 2.1 Principios de educación, organización y administración de escuelas secundarias y normales con trabajos de seminarios.
 - 2.2 Psicología de la adolescencia.
 - 2.3 Técnica de la enseñanza de cada grupo de conocimientos, - afines de los que imparten en la escuela secundaria, preparatoria o normales. Se elegirá en cada caso la técnica - correspondiente a la especialización.
 - 2.4 Medios para estimar el aprovechamiento de los alumnos de escuelas secundarias, preparatorias o normales, con las - correspondientes aplicaciones de estadística.
 - 2.5 Filosofía de la Educación
 - 2.6 Orientación Vocacional
3. Y cualquiera de los siguientes cursos:
- 3.1 Examen crítico del desarrollo mental de los alumnos y problemas de la técnica de la enseñanza en relación con su - clasificación. Diagnósis y tratamiento de anormales, subnormales y alumnos de inteligencia superior.

3.2 Estadística aplicada a la educación.

3.3 Sociología aplicada a la educación.

3.4 Psicología General.

3.5 Historia de la educación secundaria.¹⁴⁾

De tal manera la Escuela Normal expedía los títulos cuando se concluía la Maestría, ésto siempre y cuando los egresados hayan obtenido el grado de Maestros en la Facultad de Filosofía y Letras que era otro de los requisitos.

Respecto al Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras surgen varios proyectos para la organización de los estudios.

El 1er. Plan de estudios elaborado por los alumnos para reformar el artículo 4° del plan de estudios se plantearon las siguientes consideraciones:

- a) Reducción del número de materias pedagógicas.
- b) Optar por el sistema semestral.
- c) Supresión del examen profesional.

No obstante Ezequiel A. Chávez, elaboró el 2° plan, formulando documentos y proyectos para reglamentar la concesión del grado de Maestro en Ciencias de la Educación como las siguientes:

1) Puntos de vista formulados para contribuir a la mejor coordinación de varias instituciones universitarias y a su debida diferenciación, así como los grados que confieren.

14) "Archivo Facultad de Filosofía y Letras", Planes de Estudios, p. 213.

2) Proyecto de bases para la concesión de grados universitarios de Ciencias de la Educación.

3) Bases para la concesión de grados universitarios de ciencias de la educación.

4) La formación de profesores universitarios de las escuerras secundarias, preparatorias y normales.

5) Requisitos para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación.

En la última consideración del plan de estudios se estableccieron especialidades como: Literatura, Geografía, Historia, Ciencias Biológicas, Matemáticas, Ciencias Físicas y Químicas y Civismo; además de la Maestría en la especialidad y en los cursos pedagógicos, existen asignaturas obligatorias,¹⁵⁾ según el área. Se establecieron las características y condiciones para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Así como la aceptacción de la reforma del Artículo 4° del plan de estudios, el cual estaba dirigido a la formación de profesores de secundaria, preparatoria y normal, obteniendo el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, pero para ésto se requería el grado de Maestro en la especialidad correspondiente.

Las materias de este plan se clasificaron en 2 grupos:

1) OBLIGATORIAS

a) Filosofía de la Educación 2 Sem.

b) Psicología de la Educación 2 "

15) *Se duplica la carga académica para los alumnos y ésto implica ba un proyecto inoperante e incosteable.

c) Psicología de la Adolescencia 2 Sem.

d) Psicotécnica

2) OPTATIVAS

2.1 A elegir 2

a) Investigaciones psíquicas y psicopatológicas sobre -
anormales mentales y delincuentes juveniles. 2 Sem.

b) Investigaciones de cualidades y defectos físicos de
los adolescentes. 2 Sem.

c) Condiciones económicas y su influencia sobre los edu-
candos.

d) Mejoramiento del medio social. 2 Sem.

2.2 A elegir 1

a) Historia de la Educación Mexicana. 1 Sem.

b) Segundo curso. Psicotécnica. 1 Sem.

Además de las materias que se han señalado se pide como re-
quisitos comprobar los conocimientos complementarios en 2 aspec-
tos.¹⁶⁾

1) Técnica de la enseñanza.

2) Dos idiomas a elegir entre: francés, inglés, italiano o
alemán.

Los cambios efectuados en el plan de estudios permitió el -

16) Para comprobar el 1er. aspecto se divide en 2 pasos:

a) Teoría: a través de una tesis.

b) Práctica: por medio de una constancia que avalara los ser-
vicios docentes prestados en alguna escuela durante no me-
nos de 1 año.

En cuanto a los idiomas que es el 2º aspecto se habría de ---
efectuar la presentación de un examen sobre 4 textos.

DUOING WATY, PATRICIA, Op. cit., p. 428.

alcance de una formación determinada aunque también presentó deficiencias como las siguientes:

- Carencia de materias básicas generales,¹⁷⁾ entre los cursos obligatorios (dándoles preferencia al área de psicología).
- La orientación que tenía la Maestría en Ciencias de la Educación era el de formar profesores y sólo se incluía la Técnica de la enseñanza como única materia incluida en el área de Didáctica.

A pesar de lo anterior el plan de estudios se mantuvo vigente de 1935 hasta 1954, con la excepción de que en 1939 se suprimió el 2° ciclo de optativas incorporando las 2 siguientes materias obligatorias:

- 1) Técnica de la Enseñanza y Técnica Especial
- 2) Historia de la Educación.

Con esta modificación se tenía que acreditar 11 cursos semestrales de materias obligatorias y 2 optativas.

Se deduce que lo ocurrido en el plan de estudios es consecuencia del auge que se le había atribuido a la educación como consecuencia del proceso de industrialización que proliferó en la década de los 40's, iniciando con la etapa de modernización o consolidación que tenía como objetivo el lograr la estabilidad política conjuntamente con el avance económico. Es decir, la apertura de nuevas líneas de inversión provocó la demanda ocupacional que

17) Sociología de la Educación, Organización Escolar, Historia de la Educación.

trajo consigo la transformación morfológica y estructural.¹⁸⁾

Los cambios estructurales a nivel político-institucional - implicaban que la educación aumentaba considerablemente y por lo tanto se efectuaban transformaciones en cuanto a la organización educativa tradicional.

Dentro de la educación superior se adopta en 1942 una nueva estructura en la Facultad, coordinando los trabajos académicos, también se aprueba la ampliación de los planes de estudio de la Facultad, tal es el caso de la Maestría en Ciencias de la Educación que divide a la técnica de la enseñanza en 2 cursos cada uno de 2 semestres¹⁹⁾ conformados de la siguiente forma:

- 1) Con el nombre de Principios Cardinales de la Técnica de la Enseñanza en las escuelas secundarias.
- 2) Otro es el de la Técnica de la Especialidad que haya escogido el estudiante.

La educación cobró impulso por parte del estado y constituye un centro de poder que se reprodujo a través del sistema educativo. El primer Jefe del Departamento de Educación Roberto Solís Quiroga elaboró un proyecto de organización del departamento so-

18) Nivel morfológico.- crecimiento de ciudades, consecuencia de grandes migraciones internas. Nivel estructural emergencia y desarrollo de nuevos grupos o clases sociales en el orden urbano. VASCONI, TOMAS. "Modernización y crisis en la Universidad en las nuevas condiciones del desarrollo del capitalismo dependiente", en: *Educación Burguesa, Nueva Imagen, México*, - 1977, p. 30-31.

19) Ambas se imparten sólo en la Escuela Normal Superior debido a que en la Facultad no había personal especializado. ANUARIO, 1953-1954, p. 44.

bresaliendo lo siguiente:

- La formación de profesores con un enfoque psicopedagógico, porque se incorporan como primer grupo 7 materias de esta naturaleza.

- Dentro del segundo grupo de asignaturas se integra a la Técnica de la Enseñanza y 2 cursos teóricos (Historia de la Educación y Ciencia de la Educación).

Ambos cursos correspondían al círculo de la Filosofía de la Educación como disciplina normativa del quehacer educativo.

Estos grupos fueron implementados ya que el plan de estudios sólo se orientaba hacia la formación de profesores, y lo que se pretendió era conformar un campo de acción que abarca más aspectos para lograr una mayor formación.

De tal manera la Maestría queda conformada de la siguiente manera:

Plan de Estudios de la Maestría en
Ciencias de la Educación. 1953-1954.

Materias Obligatorias (2 semestres cada una)

- Filosofía de la Educación
- Psicología de la Educación
- Psicología de la Adolescencia
- Formación y estimación de las pruebas mentales
- Principios cardinales de la técnica de la enseñanza en las escuelas secundarias.
- Historia de la Educación
- Técnica de la enseñanza de la especialidad que haya escogido el estudiante.
- Sociología de la Educación.

Materias Optativas (2 semestres cada una)

- Antropología física exploratoria de las aptitudes, cualidades y defectos físicos de los adolescentes o Somatología y Bioti-pología.
- Psicotécnica especial de las dotes y las funciones psíquicas - de los adolescentes.
- Sociología de la Educación (investigación económico-social).
- Técnicas exploratorias de los progresos de la educación indivi-dual de los adolescentes.
- Técnica de la enseñanza de las lenguas vivas.
- Historia de la Educación (curso monográfico).

La limitante más significativa que se contemplaba para cur-sar la Maestría en Ciencias de la Educación era el requisito de - haber cursado previamente otra Maestría en la Facultad, lo cual - implicaba la baja inscripción de la misma, pero a pesar de ésto no se perdió el interés por parte de los maestros que la impartían, lo que significó nuevos cambios o modificaciones al plan buscando mejoras que respondiesen a la política educativa subyacente en - este período.

La importancia que se le ha dado a la educación va a influir directamente a la forma de estructura y organización de los planes y programas de estudios en los diversos niveles.

En el caso específico de la Educación Superior en la Univer-sidad, se realizaron cambios en cuanto a la organización de algu-nas carreras.

Tal es el caso de la Maestría en Ciencias de la Educación, que va a dar pauta a la reestructuración de su plan de estudios - creando la Maestría en Pedagogía, la cual va a ser objeto de estu-dio del siguiente punto a desarrollar.

2.3 "Creación del Plan de Estudios de la Maestría en Pedagogía".

A partir de la década de los 50's se empezó a dar la expansión educativa en todo el sistema de la enseñanza quedando inmersa la matrícula universitaria, esta expansión se originó a través del proceso de industrialización y modernización cultural e ideológica vigente en ese entonces.

Lo anterior trae consigo una expansión económica que representó una vía de movilidad social; quien cursaba estudios superiores tenía asegurado tanto su empleo como mejora en su situación social-económica. Esto generó que el crecimiento de la matrícula en la educación en los diversos niveles estuvo vinculada al creciente proceso de industrialización. Se pretendía a través de -- las oportunidades de escolaridad la superación de las desigualdades sociales-económicas de los individuos y por ende las del país. Es decir la escolaridad va a proporcionar la formación de los recursos humanos claves para la industrialización.²⁰⁾ Aunque cabe señalar que el tipo de desarrollo que se va a fomentar es dependiente, ya que el capital extranjero ocupa posiciones hegemónicas en las economías dependientes.²¹⁾

En este contexto se dieron cambios en la Facultad de Filos

20) Especialmente en Educación Media y Superior: IBARROLA, MA. DE.: "El crecimiento de la escolaridad superior en México como expresión de los proyectos socioeducativos del estado y la burguesía" en *Cuadernos de Investigación Educativa*, DIE-CIEA-IPN, 1982, p. 22.

21) VASCONI, TOMAS. *Op. cit.*, p. 57-60.

fia y Letras, empezando por el traslado de la misma a Ciudad Universitaria, además de las modificaciones académico-administrativos como:

El cambio de los departamentos por Colegios por lo que la Facultad quedó estructurada por 7 de ellos: Filosofía, Letras, Psicología, Historia, Geografía, Antropología y Pedagogía.

Dentro del Colegio de Pedagogía se efectuó una reestructuración de su plan de estudios. Asimismo la Maestría en Ciencias de la Educación fue reemplazada por la Maestría en Pedagogía, orientándose no sólo a la formación de profesores, sino en profesionales de Pedagogía con el fin de organizar escuelas, efectuar investigaciones y desempeñar tareas de asesoría en diferentes instituciones pedagógicas y de administración.²²⁾

El primer plan de estudios del Colegio de Pedagogía se conformó de 13 asignaturas obligatorias a cursarse en 2 semestres y 6 optativas elegibles, entre las que ofrecía la Universidad a través de sus diferentes dependencias.

MATERIAS OBLIGATORIAS

- Teoría Pedagógica
- Fundamentos Biológicos y Sociológicos de la Pedagogía
- Didáctica
- Técnica de Investigación Pedagógica
- Antropometría
- Organización Escolar
- Pedagogía Comparada

22) DUCOING WATTY, PATRICIA. *Op. cit.*, p. 454-455.

- Filosofía de la Educación
- Historia General de la Pedagogía
- Historia de la Educación en México.

Este plan de estudios identifica a la Pedagogía como disciplina teórica simultáneamente como ciencia aplicada. Uno de los cambios que generó este plan de estudios es la sustitución de la técnica de la enseñanza por Didáctica y que se le da proyección a la investigación por lo que se incorpora la materia de Técnica de la Investigación Pedagógica. El giro que se le da a la Pedagogía se debe a la influencia que se ejercía en este período, ya que -- tanto Nabor Carrillo y Efren del Pozo²³⁾ trataron de infundir en la Universidad la vinculación entre docencia e investigación,²⁴⁾ ésto como consecuencia de la formación adquirida por ambos, pretendiendo incorporar a los egresados de la Universidad a la vida económica del país, por tanto la educación tenía que buscar la manera de hacer flexible lo pretendido, imponiendo una pronta, congruente y radical reforma profesional.

En 1956 se aprueba el nuevo estatuto²⁵⁾ cuyas resoluciones más importantes fueron:

Art. 10: Las materias que deben construir el plan de estudios de cada especialidad no estarán ordenadas en forma de años lectivos, sino en series de asignaturas o grupos de asignaturas a fin de que el alumno pueda cursarlas conforme a sus posibilidades.

23) Rector y Secretario General respectivamente.

24) LARROYO, FRANCISCO. *Historia comparada de la Educación*. Porrúa, México 1986, p. 548-549.

25) DUOING WATTY, PATRICIA. *Op. cit.*, p. 457-459.

No habrá alumnos irregulares.

Art. 11: El plan de cada especialidad quedará dividido en 2 apartados, uno deberá contener las materias exigibles para el grado de Maestro y el otro correspondiente al grado de Doctor.

Art. 13: El alumno inscrito no podrá cursar más de 6 materias por semestre. Cada materia aprobada significará un crédito.

Art. 14: En el plan de materias o asignaturas por lo menos 6 tendrán el carácter de optativas.

Art. 15: Dentro del plan de estudios de cada especialidad se incluirán por lo menos 3 materias pedagógicas, las cuales constituirán una serie y se cursarán cuando el alumno haya cubierto - por lo menos 12 créditos.

Art. 16: Las leyes a que hace referencia el Art. 10 podrán ser o de grupos de materias, o bien de materias unitarias. Una materia fundamental debe impartirse en 2 ó más semestres en serie.

Art. 19: El plan de materia de cada especialidad en el grado de Maestría comprenderá:

- I Materias obligatorias generales.
- II Materias obligatorias monográficas
- III Materias optativas
- IV Materias pedagógicas
- V Materias que tengan por objeto el estudio de los métodos de investigación en las especialidades respectivas.
- VI Indicaciones relativas a la ordenación y seriación de las materias
- VII Indicaciones relativas a las materias que deben cursar en forma de seminario.

Art. 20: Las materias optativas en el grado de Maestría, - podrán ser o del propio ramo del saber de la especialidad que -- elija el alumno, o materias de otro ramo. Las materias optati-- vas serán autorizadas en todo caso por el asesor académico.

Así que para el año siguiente quedarán organizados los planes de estudios impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras en base a 2 elementos comunes:

- 1) El sistema de créditos semestrales
- 2) El ordenamiento de las materias según la siguiente clasi
ficación:
 - Obligatorias generales
 - Obligatorias monográficas
 - Obligatorias pedagógicas
 - Seminario
 - Optativas

Referente a la estructuración del plan de estudios de la - - Maestría en Pedagogía en 1957 las materias que lo conforman se in
tegró de 38 créditos semestrales distribuidos de la siguiente for
ma: 26).

I MATERIAS OBLIGATORIAS GENERALES. (2 semestres cada una)

- Teoría Pedagógica
- Historia General de la Pedagogía
- Conocimiento de la Infancia
- Conocimiento de la Adolescencia
- Fundamentos biológicos de la Pedagogía
- Filosofía de la Educación.

26) "Facultad de Filosofía y Letras". *Anuario General de la Uni--*
versidad Nacional Autónoma de México. 1957. p. 225-226.

- Psicología Social
 - Psicosociología Pedagógica
- II MATERIAS MONOGRAFICAS OBLIGATORIAS (2 semestres cada una a excepción de las 2 últimas, 1 semestre cada una)
- Didáctica
 - Organización Escolar
 - Psicotécnica Pedagógica
 - Antropometría Pedagógica
 - Técnica de la Investigación Pedagógica
 - Orientación Vocacional y Profesional
 - Psicología Contemporánea (corrientes principales de la -- Psicología contemporánea).
 - Psicopatología de la Adolescencia
 - Pedagogía Comparada
- III SEMINARIOS (se cursan en el segundo semestre)
- De textos clásicos de la Pedagogía
 - Investigación Pedagógica
 - Composición de Tesis
- IV MATERIAS OPTATIVAS (2 semestres a excepción de la última, -- 1 semestre)
- Educación audiovisual
 - Psicoterapia e Higiene Mental
 - Historia de la Educación en México
 - Formación y Estimación de pruebas pedagógicas.

Esta reestructuración viene relacionada con los requerimientos de la política educativa que regía en esa época.

Asimismo, el crecimiento de la población estudiantil universitaria es considerable, ante ésto se pretendía un mayor rendimiento tanto de profesores, investigadores y alumnos. Por lo que

la lógica que fundamenta este crecimiento de la escolaridad en el país se debe a las siguientes circunstancias:

a) Compromiso histórico reiterado por el estado, ya que al ampliarse las oportunidades, se pretende alcanzar mejores y equitativas condiciones de vida y lograr el desarrollo.

b) El papel atribuido por la burguesía a la escolaridad -- para la mejor preparación del trabajo.

c) La presión de los distintos grupos sociales para tener más escolaridad y ampliar las oportunidades de trabajo.²⁷⁾

Estas circunstancias siguen girando en torno a la educación, así los egresados de la Maestría consideran necesario introducir la Licenciatura en Pedagogía, siendo el punto siguiente a desarrollar. Lo cual implica estructurar los planes de estudio tanto de la Licenciatura, Maestría y Doctorado, siguiendo una misma línea pero con diferentes finalidades.

2.4 "Surgimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1959"

La existente presión demográfica estudiantil era consecuencia del enfoque que se le estaba dando a la educación, a la cual se le veía como un medio para obtener movilidad social implicando mayores oportunidades de mejorar su status social.

Como alternativa al problema de la demanda educativa, el presidente Adolfo López Mateos y el Srío. de la SEP Jaime Torres Bodet presentan el plan para el "Mejoramiento y la Expansión de -

27) IBARROLA, MA. DE. *Op. cit.*, p. 29.

la Educación Primaria en México".²⁸⁾ Algunos de los aspectos más importantes que contempla este plan de 11 años son los siguientes:

- Construcción de aulas
- Crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Edición y distribución de estos libros.
- Reforma a planes y programas de estudios.
- Formación y mejoramiento profesional del magisterio

Con ésto se pretendía resolver los problemas educativos, lo que implica contrarrestar a la población estudiantil.

Simultáneamente en la Universidad persiste la masificación de la educación, así como el objetivo de mayor formación académica para las distintas carreras, principalmente en la Facultad de Filosofía y Letras. Con la creación de nuevas Licenciaturas y -- las condiciones económico, social, político, educativa; los egresados de la Maestría en Pedagogía introducen la Licenciatura en -- Pedagogía que va a estar fundamentada por la propuesta Neokantiana que pretende alcanzar el perfeccionamiento del hombre; por con siguiente las asignaturas van a estar enfocadas hacia este principio, aunque cabe señalar que las materias que integran este plan

28) También conocido como el Plan de 11 Años que consiste en "la posibilidad de resolver el problema del gran número de niños en edad escolar primaria, que no la reciben por falta de aulas, grados escolares, maestros, o cualquier otra razón de or den escolar; así como aquella porción creciente que ahora no ocurre por motivos ajenos al sistema educativo y que irá incor porándose lentamente a la escuela conforme vayan mejorando las condiciones económicas, sanitarias del país y generalizándose más todavía el interés por la educación".
SOLANA, FERNANDO. *Historia de la Educación Pública en México*. F. C. E., México, 1980, p. 369.

de estudios son retomadas de la Maestría.

El nivel de la Licenciatura dio paso a los grados de Maestría y Doctorado.²⁹⁾ El nivel profesional concedido era el de Pedagogía y el plan de estudios estaba integrado por 36 créditos por semestre y se organizó de la siguiente manera:³⁰⁾

Plan de Estudios de Licenciatura (1959)

A) MATERIAS OBLIGATORIAS

a) De carácter general	Semestres
1. Teoría Pedagógica	2
2. Historia General de la Pedagogía	2
3. Historia de la Educación en México	2
4. Fundamentos Biológicos de la Educación	2
5. Conocimiento de la Infancia	2
6. Conocimiento de la Adolescencia	2
7. Fundamentos Sociológicos de la Educación	2
8. Filosofía de la Educación	2
b) Materias monográficas	
1. Didáctica General	2
2. Organización Escolar	2
3. Psicotécnica Pedagógica	2
4. Psicopatología de la Adolescencia	1
5. Pedagogía Comparada	1
6. Técnica de la Investigación Pedagógica	2
7. Orientación Vocacional y Profesional	2
8. Corrientes de la Psicología Contemporánea	2

Como se había mencionado, las materias que integran este --

29) La Maestría se orientaba hacia la formación docente; mientras que el doctorado hacia la formación de investigadores en los diferentes aspectos.

30) "Facultad de Filosofía y Letras". *Anuario General de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 1959, p. 144.

plan de estudios eran las que conformaban la Maestría, por lo --
cual se conformó otro plan de estudios para dicho grado totalmen-
te diferente al anterior. El nivel comprendía 10 créditos por -
semestre a cursar en un año y presentó la siguiente estructura:³¹⁾

Plan de Estudios de Maestría (1959)

B) MATERIAS OPTATIVAS

Materias Monográficas Obligatorias

	Semestres
1. Antropometría Pedagógica	2
2. Historia de los Sistemas de Enseñanza Secundaria	2
3. Historia de los Sistemas de Enseñanza Normal	1
4. Historia de las Universidades	1
5. Práctica dirigida de la Especialidad	2
6. Seminario de Bibliografía Pedagógica	2

Otro de los niveles es el grado de Doctor en Pedagogía, el
cual se fue conformando de acuerdo a seminarios establecidos e in
tereses personales. El tiempo que se estableció para cubrir los
12 créditos era no menor de 2 años. Las orientaciones de especia-
lidad que integró este plan de estudios fue el siguiente:³²⁾

Plan de Estudios de Doctorado (1959)

C) ORIENTACIONES DE ESPECIALIZACION

1. Teoría e Historia de la Educación
2. Psicotécnica Pedagógica
3. Historia de la Educación en México
4. Organización Escolar
5. Pedagogía de Anormales

31) *Ibidem.*

32) *Ibidem.*, p. 145.

Posteriormente tanto la maestría como el doctorado dan pauta a la inclusión de algunas de sus asignaturas a la Licenciatura; tal es el caso en 1962, cuando se excluye "Fundamentos Sociológicos de la Educación (nivel Lic.) y es sustituido por Pedagogía de Anormales (Doctorado) y en 1964 cuando se incorpora una materia obligatoria de 2 semestres como: Práctica dirigida y 2 seminarios: 1) Didáctica y Organización; 2) Bibliografía Pedagógica.

Además de materias optativas³³⁾ todas éstas formaban parte de la Maestría. En 1965 dentro de la misma licenciatura la asignatura de Fundamentos Sociológicos de la Educación es sustituida por Fundamentos Psicológicos de la Educación.

Por consiguiente el plan de estudios de la Licenciatura fue el tercero en el Colegio y estuvo vigente hasta 1966, produjo 7 generaciones con 3 años de formación.

La enorme demanda social educativa emitida por la presión social de determinados grupos para ingresar a la Universidad trae como consecuencia la intensa masificación en la misma, dando pie a la crisis universitaria³⁴⁾ desprendiéndose los siguientes ele-

33) "Facultad de Filosofía y Letras". *Anuario General de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 1964, (Ver anexo).

34) Entendiéndose ésta "a la situación donde la Universidad y Sociedad divergen y cada una de ellas tiene un desarrollo diverso, así la universidad es repensada a fin de encontrar solución a los problemas por los que atraviesa y buscar un nuevo tipo de inserción de la universidad en la sociedad."
- DARCY, RIBEIRO. *La Universidad Latinoamericana*. Ed. Universitaria. Chile, 1971, p. 63.

mentos:³⁵⁾

- Baja calidad de la enseñanza, como consecuencia de la masificación debido a la falta de profesores adecuados en cantidad y calidad para hacer frente a la expansión de la matrícula.
- Insuficiencia de las instalaciones físicas.
- Falta de disponibilidad del material didáctico necesario, métodos didácticos tradicionales, que fungen en una docencia tradicional de tipo magisterial.
- Poca difusión de cultura y pobre investigación científica por tener la universidad un carácter eminentemente profesional.
- Eficiencia terminal baja, dado los altos niveles de deserción.
- Predominio de las carreras tradicionales, como consecuencia del prestigio social de determinados estudios: Derecho, Medicina, Administración, Ingeniería, etc.
- Desempleo creciente de este tipo de profesionistas "tradicionales".
- Estructura universitaria tradicional que no responde a las nuevas exigencias que la sociedad plantea.
- Ausencia de un sistema de educación superior.
- Falta de articulación entre las universidades, duplicidad de acciones, proliferación de carreras, etc.
- Falta de una orientación vocacional efectiva que haga un contrapeso al servicio social de determinadas profesiones.
- Servicio Social poco eficiente e irrelevante para el país.

35) MENDOZA ROSAS, JAVIER. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)"; en *Revista Perfiles Educativos* No. 12, CISE-UNAM, México, 1981, p. 7.

- Escasos recursos financieros para enfrentar el proceso de expansión e irracional utilización de los mismos.
- Administración universitaria poco eficiente y de tipo tradicional.
- Crecimiento anárquico de las universidades, las cuales han crecido como respuesta a las demandas sociales sin enfocar su trabajo al tipo de profesionistas que requiere el país.
- Desvinculación de la universidad del desarrollo económico del país, al no responder a los requerimientos del aparato productivo en materia de recursos calificados de lo cual se deriva un desequilibrio entre egresados y mercado de trabajo.

Todo ésto generó una distorsión entre la Universidad y su medio ambiente por lo que se hace necesario reorientar la función de la Universidad a través del proyecto modernizador cuyo objetivo era hacer eficiente lo ineficiente. También se pretendía a través de este proyecto la racionalización de los servicios educativos en todos sus aspectos por lo que el Colegio de Pedagogía en particular realizó en 1966-1968 innovaciones al plan de estudios tales como:

- La sustitución de Fundamentos Sociológicos de la Pedagogía a Sociología de la Educación.
- Se incorporan materias obligatorias.³⁶⁾
- Se omiten asignaturas como Pedagogía Comparada, Corrientes de Psicología Contemporánea, Técnicas de la Investigación Pedagógica

36). Ver el siguiente Plan de Estudios en las páginas 55 y 56 de este capítulo.

gica, Fundamentos Biológicos de la Pedagogía y Psicopatología de la Adolescencia.

Al transformarse el plan de estudios queda organizado en 8 semestres, con 50 créditos (32 obligatorias y 18 optativas) y se crean 4 áreas de especialidad dentro de este nivel.

- 1) Didáctica
- 2) Psicopedagogía
- 3) Sociopedagogía
- 4) Teoría e historia de la Educación

Resultaba difícil que el alumno pudiera elegir área cuando apenas había cursado 6 materias de carácter general, por lo que se establece cursar 13 materias obligatorias y comunes durante los 4 semestres de la Licenciatura optando por área,³⁷⁾ hasta -- 5° Semestre.

El Plan de Estudios de la Licenciatura (1966) queda integralmente de la siguiente forma:³⁸⁾

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

- Antropología Filosófica
- Conocimiento de la Infancia
- Teoría Pedagógica
- Psicología de la Educación

37) El alumno puede cursar materias del área que elija o materias que sean de otra área pero que sean de su interés. También se organizan en los últimos semestres talleres que se orienten a problemas educativos.

38) "Facultad de Filosofía y Letras". *Anuario General de la Universidad Nacional Autónoma de México*. 1966, p. 227-228.

- Sociología de la Educación.
- Iniciación a la Investigación Pedagógica
- Conocimiento de la Adolescencia
- Didáctica General
- Psicotécnica Pedagógica
- Organización Educativa
- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I
- Historia General de la Educación
- Filosofía de la Educación
- Legislación Educativa Mexicana
- Ética Profesional del Magisterio
- Didáctica y Práctica de la Especialidad
- Historia de la Educación en México.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

El alumno deberá llevar 18 cursos semestrales, seleccionados dentro de la lista de asignaturas optativas incluida al final de los planes de estudio de la facultad.

Es relevante señalar que los cambios académico-administrativos que se promueven en 1966 a través de Leopoldo Zea³⁹⁾, forman parte de la transformación educativa⁴⁰⁾ que se estaba dando como consecuencia de los movimientos estudiantiles.

Los cambios no representaron modificaciones significativas, sino implican ajustes más precisos hacia el tipo de profesionista que egresa.

En 1976 se presentaron los 2 siguientes cambios⁴¹⁾ a nivel

39) Director de la Facultad de Filosofía y Letras.

40) "A mediados de los 60's el proyecto modernizador muestra un carácter tecnológico que tiende de manera dominante a los planteamientos sobre planeación adaptados en América Latina". MENDOZA ROJAS, JAVIER, *Op. cit.*, p. 3.

41) Cabe señalar que la Maestría en Pedagogía va a incorporar nuevas asignaturas a su plan de estudios lo que implica ampliar el conocimiento en la for

Licenciatura:

- 1) Incorporación de asignaturas (Estadística aplicada a la Educación, Auxiliares de la Comunicación y Prácticas Escolares).
- 2) A partir de Quinto Semestre se incorporan las materias optativas; talleres y laboratorios.⁴²⁾

Por tanto este plan de estudios se ha mantenido vigente en todas las escuelas⁴³⁾ y colegio de la UNAM donde se imparte esta carrera, claro está con diferentes enfoques cada una las cuales van a propiciar una determinada formación que permita ajustarse a las necesidades y circunstancias de la sociedad actual.⁴⁴⁾

... mación docente. Además se aprueba la Maestría en Enseñanza Superior cuyo objetivo es la formación de profesores universitarios. "FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS", *Anuario General de la Universidad Nacional Autónoma de México*. 1976, p. 95.

42) En el anterior plan de estudios las áreas tenían carácter obligatorio pero en 1972 debido a las necesidades de los estudiantes y naturaleza, éstas dejan de ser obligatorias para convertirse en áreas de interés optativo para el estudiante.

"FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS". *Anuario general de la Universidad Nacional Autónoma de México*. 1981-1982, p. 157-158.

43) Cabe señalar que la ENEP Acatlán estructuró su plan de estudios totalmente diferente al del Colegio de Pedagogía y ENEP-Aragón.

44) El campo de trabajo del Pedagogo se ha definido de la siguiente manera: - Planeación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica. Participa con equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades de desarrollo de la Comunidad. Toma parte en la elaboración de planes y programas de estudio, ejerce la docencia, investiga y elabora técnicas de enseñanza entre otras.

CARRILLO AVELAR, ANTONIO, *et. al.*, "Algunos supuestos teóricos sobre la racionalidad empleada en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la UNAM", en: *Memoria del Foro Análisis del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía en La ENEP-Aragón*. UNAM. Aragón, 1986, p. 168.

A continuación se presentará el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de 1976:

PRIMER AÑO

	Semestres	Créditos
- Antropología Filosófica	2	8
- Conocimiento de la Infancia	2	8
- Teoría Pedagógica	2	8
- Psicología de la Educación	2	8
- Sociología de la Educación	2	8
- Iniciación a la Investigación Pedagógica	2	12

SEGUNDO AÑO

- Conocimiento de la Adolescencia	2	8
- Didáctica General	2	8
- Psicotécnica Pedagógica	2	8
- Historia General de la Educación	2	8
- Estadística Aplicada a la Educación	2	12
- Auxiliares de la Comunicación	2	8
- Prácticas Escolares I	2	4

TERCER AÑO

- Organización Educativa	2	8
- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	2	8
- Historia de la Educación en México	2	8
- Prácticas Escolares II	2	4

CUARTO AÑO

- Filosofía de la Educación	2	8
- Didáctica y Práctica de la Especialidad	2	8
- Legislación Educativa Mexicana (7o. Semestre)	1	4
- Ética Profesional del Magisterio (8o. Semestre)	1	4

I PSICOPELAGOGIA

Semestres. Créditos

TERCER AÑO

- Psicofisiología aplicada a la Educación (5o. Semestre)	1	6
- Psicología del Aprendizaje y de la Motivación (5o. Semestre)	1	6
- Psicología Social (5o. Semestre)	1	8
- Psicopatología del Escolar (6o. Semestre)	1	6
- Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas (6o. semestre)	1	8
- Psicología Contemporánea	2	8
- Laboratorio de Psicopedagogía	2	16

CUARTO AÑO

- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II	2	16
- Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje	2	8
- Sistemas de Educación Especial	2	12
- Taller de Orientación Educativa		

III DIDACTICA Y ORGANIZACION

TERCER AÑO

- Psicología del Aprendizaje y de la Motivación (5o. Semestre)	1	6
- Sistema Educativo Nacional (5o. Semestre)	1	4
- Metodología (6o. semestre)	1	6
- Organismos Nacionales e Internacionales de Educación (6o. Semestre)	1	4
- Pedagogía Comparada	2	8
- Laboratorio de Didáctica	2	16
- Pedagogía Contemporánea	2	

CUARTO AÑO

- Evaluación de Acciones y Programas Educativos (7o. Semestre)	1	6
--	---	---

	Semestres	Créditos
- Planeación Educativa (8o. Semestre)	1	4
- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolares	2	12
- Taller de Didáctica		
- Taller de Organización Educativa		

II SOCIOPEDAGOGIA

TERCER AÑO

- Psicología Social (5o. semestre)	1	8
- Sistema Educativo Nacional (5o. semestre)	1	4
- Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas (6o. semestre)	1	8
- Organismos Nacionales e Internacionales de Educación (6o. semestre)	1	4
- Desarrollo de la Comunidad	2	8
- Teoría y Práctica de la Investigación Socio pedagógica	2	16
- Pedagogía Experimental	2	8

CUARTO AÑO

- Evaluación de Acciones y Programas Educativos (7o. semestre)	1	6
- Economía de la Educación (7o. semestre)	1	4
- Problemas Educativos de América Latina (8o. semestre)	1	4
- Planeación Educativa (8o. semestre)	1	4
- Técnica de la Educación extraescolar	2	8
- Taller de Comunicación Educativa		
- Taller de Investigación Pedagógica		

IV FILOSOFIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

TERCER AÑO

- Sistema Educativo Nacional (5o. semestre)	1	4
- Epistemología de la Educación (5o. semestre)	1	4

	Semestres	Créditos
- Organismos Nacionales e Internacionales de la Educación (6o. semestre)	1	4
- Axiología (6o. semestre)	1	4
- Metodología (6o. semestre)	1	6
- Historia de la Filosofía (6o. semestre)	1	4
- Pedagogía comparada	2	8

CUARTO AÑO

- Historiografía General (7o. semestre)	1	4
- Historia de las Ideas en América Latina (7o. semestre)	1	4
- Problemas Contemporáneos de la Pedagogía (8o. semestre)	1	4
- Problemas Educativos de América Latina (8o. semestre)	1	4
- Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental	2	8
- Seminario de Filosofía de la Educación	2	8

Es importante destacar que este plan de estudios es el que retoma la ENEP Aragón, aunque con algunos ajustes acordes a las necesidades en las que se desarrolla la carrera en esta Institución Universitaria.

2.5 "Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP-Aragón 1976".

El panorama que se presenta en la década de los 70's radica en que el modelo de acumulación era un fracaso para hacer frente a la crisis económica, por carecer de bases firmes, por lo cual la política expansionista trajo consecuencias como la inflación y crisis económica,⁴⁵⁾ debido al desequilibrio existente entre la

45) MENDOZA ROJAS, JAVIER. *Op. cit.*, p. 15.

oferta monetaria y el nivel de precios.

Asimismo el gobierno pretende revitalizar y modernizar la ideología apoyándose en el régimen de la reforma educativa a través de algunos de los rasgos educativos siguientes:

a) Modernización científica y pedagógica como vía para el logro de la cultura social más racional y orientada a la eficiencia.

b) Pluralismo doctrinario y la autonomía académica, tratan de reconquistar el consenso en el interior de la Universidad, -- donde el pensamiento oficial pierde terreno ante grupos más amplios.⁴⁶⁾

c) Economicismo pragmático, que sostiene que desde la secundaria se debe capacitar para el trabajo.

Con ésto el nuevo sexenio dirige la orientación política hacia la eficiencia del sistema educativo, iniciando la etapa de modernización capitalista en la que se establece la coalición entre el estado y la burguesía monopolista, lo que implica el surgimiento de la ideología tecnocrática,⁴⁷⁾ que parte de la producción económica que abarca los campos social y educativo.

Así que la orientación de la política educativa se manifestó en la búsqueda de la eficiencia del sistema educativo a través

46) FUENTES MOLINAR, OLAC. *Educación Pública y Sociedad*. (Mimeografiado, p. 236-237.

47) Los elementos que integran esta ideología tecnocrática son -- los siguientes:
Formalismo; Neutralidad; Cientificismo; Ahistoricismo; Autoritarismo.
MENDOZA ROSAS, JAVIER. *Op. cit.*, p. 19-20.

del proyecto ideológico tecnocrático.

En base a esta política de carácter tecnocrático el rector de la UNAM Guillermo Soberón Acevedo, promueve en 1973 la descentralización de la Educación Superior a través de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEPs).

Este proyecto universitario surgió como consecuencia de los siguientes puntos:

- a) Insuficiencia de las instalaciones
- b) Descenso del nivel académico por la centralización.
- c) Dificultades de comunicación física entre edificios.
- d) Interdisciplinariedad no definida.

Con ésto se pensaba que se fomentaría nuevas formas educativas, las cuales implicarían:

- acercamiento mayor entre alumnos-docentes.
- impulso a la utilización óptima de recursos y a las estructuras académicas modernas a través de una organización departamental.⁴⁸⁾

Esta estructura venía entrelazada con la necesidad de hacer reformas al modelo de desarrollo que se seguía reactivando.

En este contexto hacia 1976 surge la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón que cuentan con 13 carreras⁴⁹⁾ dentro de las cuales se encuentra la Licenciatura en Pedagogía, adop

48) GLAZMAN, RAQUEL. "Departamentalización" en *Revista de la Educación Superior* No. 48, oct.-dic. 1983, p. 25-27.

49) Una de estas carreras es a nivel de postgrado (Maestría en Enseñanza Superior).

tando desde sus inicios el Plan de Estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Aunque cabe señalar que la ENEP excluyó las materias optativas e incluyó los talleres de Fotografía, Radio y T.V., durante los últimos semestres de la carrera.

En cuanto a la organización de la carrera es de tipo matricial que tiende a propiciar la comunicación constante de la comunidad académica, además de generar conciencia de responsabilidad compartida donde las decisiones tomadas son resultado de análisis y evaluación de alternativas.⁵⁰⁾

Asimismo para el funcionamiento de la organización matricial se estructuró las siguientes secciones:

- Departamento de Educación y Seminarios
- Coordinación
- Secretaría Técnica
- Jefatura de Sección
- 5 áreas: Didáctica y Organización; Sociopedagogía, Psicopedagogía, Investigación, Histórica Filosófica.

Estas áreas tienen funciones como promover la revisión y unificación de criterios en cuanto a los contenidos básicos de los programas de las asignaturas de su área, además de proponer actividades de superación académica docente, en el caso de los alumnos se les imparten cursos intersemestrales de reforzamiento académico.

50) BAUTISTA MELO, B. ROSA Y RODRIGUEZ, ALBERTO. "La Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón" en: *Memoria Encuentro sobre Diseño Curricular*. UNAM-ENEP Aragón, México 1982, p. 182.

Es hasta 1981-1982 que la organización académica de la escuela se establece de las siguientes finalidades:⁵¹⁾

- Plantear sistemas y procedimientos educativos los cuales se ajusten a la sociedad y a su desarrollo.

- Organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel.

- Administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles.

- Supervisar y/o evaluar el rendimiento obtenido con el proceso E-A.

- La docencia de la teoría, métodos técnicos de educación y disciplinas afines.

- La investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso de la educación.

Así que el profesional en Pedagogía que se pretende formar realiza lo siguiente:

- Planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica.
- Que desarrolle actividades como elaboración de planes y programas de estudio, investigación, elaboración de técnicas de enseñanza, diseño y realización de planes pedagógicos de formación y capacitación del personal académico.

51) "UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO". Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional. Organización Académica 1981-1982. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. p. 68-72.

La concepción que se tiene del Pedagogo es la de un modelo a seguir, la de un maestro de tipo social con vocación, aptitudes y técnicos profesionales. En donde la educación tiende al logro del perfeccionamiento y progreso de la humanidad.

No obstante la formación que adquieren los egresados del Colegio y de la ENEP son diferentes debido a las circunstancias sociales-políticas-económicas-ideológicas-educativas que subyacen en su contexto, a pesar de que la Racionalidad⁵²⁾ e Ideología del plan de estudios son las mismas.

Concretizando en la estructura del plan de estudios de la ENEP Aragón se detecta que está conformado por asignaturas que se integran en áreas de conocimiento organizadas en semestres respectivamente.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía
en la ENEP Aragón (1976)

PRIMER AÑO

- Antropología Filosófica
- Conocimiento de la Infancia
- Iniciación a la Investigación Pedagógica
- Psicología de la Educación
- Sociología de la Educación
- Teoría Pedagógica

SEGUNDO AÑO

- Auxiliares de la Comunicación
- Conocimiento de la Adolescencia
- Didáctica General

52) CARRILLO AVELAR, ANTONIO, *et. al.*, *Op. cit.*, p. 132-139.

- Estadística Aplicada a la Educación
- Prácticas Escolares
- Psicotécnica Pedagógica

TERCER AÑO

- Desarrollo de la Comunidad
- Orientación Educativa, Vocacional y Profesional
- Organización Educativa en México
- Prácticas Escolares
- Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica
- Pedagogía Experimental

CUARTO AÑO

- Filosofía de la Educación
- Sistemas de Educación Especial
- Didáctica y Práctica de la Especialidad
- Economía de la Educación
- Legislación Educativa Mexicana
- Técnicas de Educación Extraescolar
- Taller de Comunicación Educativa (Radio, Fotografía y Televisión)

Esta estructuración por asignaturas trae consigo algunas limitaciones como las siguientes:

1) La atomización del conocimiento que fragmenta la realidad, limita al estudiante a concebir la visión integral de los problemas que tiene el objeto de estudio, esto trae como consecuencia los siguientes puntos:

- Repetición constante de información necesaria para el aprendizaje.
- Carencia de formación teórica que conduce a las contradicciones de lo técnico.

- El material fragmentado sólo es memorizado por los alumnos.

2) La exposición como práctica educativa privilegiada, esta estructura curricular organiza el semestre en 6 u 8 materias - asignándoles un determinado número de horas. Además se puede vislumbrar que el alumno retiene, memoriza y devuelve el conocimiento al docente cuando éste lo requiere, limitando los procesos de elaboración de la información.

A partir de lo anterior se generan repercusiones⁵³⁾ que afectan directamente a la formación de los egresados, ya que la estructura del plan de estudios se encuentra inmersa dentro de un contexto económico, ideológico, social que responde a diversas circunstancias.

Cabe señalar que en 1985 (período escolar 85-2) incursionan al plan de estudios las materias optativas, actualmente se siguen manteniendo vigentes propiciando una determinada formación en sus egresados.

Una vez que se llevó a cabo la revisión descriptiva del Plan de Estudio de la carrera a través de su evolución, se identificará en el siguiente capítulo la fundamentación teórica y racionalidad con que fue estructurado este plan de estudios. Lo que implica que los ejes que lo integran conforman un determinado tipo de profesionistas que simultáneamente con los fundamentos teóricos

53). DIAZ BARRIGA, ANGEL; BARRON TIRADO, CONCEPCION. *El Currículum de Pedagogía. Un Estudio Exploratorio desde una Perspectiva Estudiantil*. UNAM-México, 1984, p. 17-20.

estructuran la formación que se fijan en los objetivos de la ca-
rrera que responden al mercado ocupacional, por consiguiente en
el próximo capítulo se aborda los fundamentos teóricos y raciona-
lidad de las asignaturas del plan de estudios, con el fin de iden-
dificar la estructura del objeto de estudio.

CAPITULO 3. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y --
RACIONALIDAD DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA

Para concretizar en la Racionalidad del plan de estudios - es necesario partir de los Fundamentos Teóricos (Epistemológicos, Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos y Pedagógicos) que integran al objeto de estudio como totalidad.

Los fundamentos teóricos se exponen por separado a través - de los puntos que integran el capítulo, pero es necesario aclarar que cada uno tienen relación directa entre sí, es decir se encuentran vinculados para unificar la naturaleza del plan de estudios, que se explicará en cada fundamento conjuntando elementos que lo integran como un todo,¹⁾ ya que abarcan desde aspectos sociológicos, psicológicos, filosóficos, epistemológicos y pedagógicos que dan pauta a la racionalidad del objeto de estudio.

Por consiguiente se presentan primeramente los fundamentos teóricos rescatando lo más importante, con el fin de que en el -- último punto de este capítulo se retomen junto con la racionalidad para establecer la interrelación y convertirse en totalidad - para la explicación del plan de estudios por asignatura de Pedagogía.

1) KOSIK, KAREL. *Dialéctica de lo Concreto*. Grijalbo. México 1983, p. 28-30.

3.1 Fundamentos Epistemológicos

Dentro del plan de estudios por asignaturas se genera la - construcción de conocimientos que se legitiman socialmente y que se justifican con los fundamentos epistémicos que lo conforman, a través de los cuales se podrá explicar la relación Sujeto-Objeto. Si se considera que el conocimiento se construye cuando se establece la relación sujeto y realidad en lo que actúa el hombre el conocimiento se presenta como una relación entre ambos.²⁾

Por tanto dentro de la estructura conceptual el sujeto r. - (alumno) debe apropiarse del objeto (conocimiento) con ayuda del maestro que deberá "entender la realidad, objetos, fenómenos de - la naturaleza y sociedad, así como la transformación que en su de - senvolvimiento histórico se producen inherentes e independientes de la conciencia humana"³⁾.

La noción de conocimiento que se genera en el plan de estudios está determinado por las posturas Idealista y Empirista, las cuales influyen de manera significativa en la construcción del - mismo. Primeramente se abordará el Idealismo que está conformado por 2 vertientes:

- 1) Platón (idealista) que concibe al conocimiento como formas o - ideas básicas que se encuentran en el individuo; desde que nace el pensamiento, parte de principios generales a principios particulares.

2) HESSEN, JOHN. *Teoría del Conocimiento*. Col. Austral Espasa-Calpe Mexicana, S. A. México 1982, p. 26.

3) REMEDI, VICENTE. *Construcción de la Estructura Metodológica*, - Copias, p. 41.

- 2) Aristóteles (realista) concibe al conocimiento como la extracción de la forma o esencia de un objeto; el pensamiento parte de hechos particulares a generales.

Por tanto dentro de la estructura curricular del plan de -- estudios están introyectados estos 2 modelos lógicos del idealismo (deductivo e inductivo)⁴⁾ conformando así un orden formal en -- las asignaturas, porque a través de la naturaleza de los contenidos se imparte el conocimiento generando la racionalidad⁵⁾ en el interior del plan de estudios.

Ambas formas de concebir el conocimiento generan la tarea -- tradicional del maestro que es la de proporcionar éstos, a la mente en desarrollo trayendo como consecuencia la memorización en detrimento de la elaboración de nuevos aprendizajes.

Ahora otra de las subdivisiones del idealismo es la siguiente:

1) El idealismo subjetivo que palpa al conocimiento como -- entidad psicológica, lo que confronta al aprendizaje obtenido en las facultades mentales.

2) El idealismo objetivo que justifica al conductismo que -- se centra en el contenido de la percepción y en la percepción misma.⁶⁾

4) ROJAS SORIANO, RAUL. *El proceso de investigación científica*. - Trillas, México, 1982, p. 83-88.

5) HOYOS, CARLOS ANGEL. "Los currícula ¿Racionalidad ante qué?; - en: *Encuentro sobre diseño curricular*. Memoria ENEP-Aragón- -- UNAM, 1982, p. 117-123.

6) PAEZ, RODRIGO. "El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones", en: *Revista Perfiles Educativos* No. 13. Julio-Septiembre de 1981, p. 5-20.

Por tanto el conocimiento que prevalece en el plan de estudios es sistemático porque implica un proceso histórico-educativo. Es importante destacar que también tiene influencia de la - escolástica que concibe la idea de llevar al hombre a las verdades reveladas. Lo que implica que éste no sólo se reduce a encontrar los conocimientos sino que los asimila aunque sea en forma mecánica, además de que está generando una lógica formal del aprendizaje, lo cual trae como consecuencia la fragmentación.

De tal manera el plan de estudios incluye "conocimientos - historizados e historizables que contienen verdades sobre la naturaleza y sociedad valoradas en función de intereses históricos".⁷⁾ Lo cual implica que el idealismo se introyecta al interior del plan de estudios con el fin de explicar el fenómeno educativo.

La otra postura es la del empirismo que se fomenta por medio de la experiencia cotidiana del individuo a través de los objetos, impresión (las que ocurren cuando vemos, oímos, tocamos, - etc.) e ideas (representados por la memoria y fantasía). Esto es justificable cuando el plan de estudios retoma estos elementos en la construcción del conocimiento, los cuales sirven de antecedente para la construcción de la noción de conocimiento que prevalece en el mismo. Por tanto al existir esta noción se puede detectar que reproduce, repite conocimientos estáticos sin llegar a su

7) CASTANEDA SALGADO, MA. ADELINA. "La utopía y la realidad en - la construcción de un proyecto educativo: El currículo del - C.C.H." Tesis nivel maestría, I. P. N. Octubre 1985, p. 29.

transformación⁸⁾ provocando el detrimento en el aprendizaje. Asimismo desde el punto de vista del idealismo el plan de estudios generó aspectos teóricos dejando a un lado aspectos prácticos; -- mientras que el empirismo privilegia a la práctica que trae consigo la organización formal de los contenidos lo que implica la segmentación, aislamiento del conocimiento. También considera importantes algunas materias teóricas imprimiendo después de manera -- subjetiva la práctica. Con ésto al egresado le cuesta trabajo integrar el conocimiento que le ha sido transmitido. Es decir, esta organización formal va a provocar un desequilibrio en los contenidos al ser transmitidos en forma dispersa y en exceso.

Las conductas del egresado respecto al conocimiento obtenido son consecuencia de lo emitido de manera indirecta por el maestro, ya que éste se presenta como el transmisor del conocimiento reproduciendo en el alumno la no reflexión y acriticidad del aprendizaje. Asimismo sólo genera un acercamiento real del conocimiento prevaleciendo una formación más teórica que practica privilegiando un conocimiento sensitivo.

Una vez que se ha vislumbrado la construcción de conocimiento y la relación Sujeto-Objeto, se aborda el siguiente punto que procede a recopilar aspectos que permitan justificar el tipo de -- hombre y sociedad que se requiere, a través de valores y fines -- que son transmitidos por el plan de estudios por asignatura fomentando el perfeccionamiento del hombre para servir a la sociedad --

8) DIAZ BARRIGA, ANGEL y BARRON TIRADO, CONCEPCION. "El Currículum de Pedagogía. Un Estudio Exploratorio desde la perspectiva estudiantil. ENEP-Aragón. UNAM, 1984, p. 17-18.

generados por medio de los fundamentos epistemológicos antes señalados.

3.2 Fundamentos Filosóficos

La conformación de los fundamentos filosóficos del plan de estudios genera un determinado tipo de hombre y sociedad, así como los fines y valores que transmiten una postura ideológica que sustenta la formación de los egresados de la carrera.

Estos fundamentos se sustentan en el neokantismo, positivismo y pragmatismo. Los cuales explican como contribuye el plan de estudios a el progreso social, utilitarismo y perfeccionamiento del hombre, siendo ejes que responden a las necesidades establecidas en la política nacional-educativa que requiere la sociedad.

La postura del neokantismo⁹⁾ (personalismo crítico) considera a la filosofía "como la reflexión totalizadora sobre la existencia y valor de la vida, que se fomenta en la cultura que a su vez se origina en la necesidad del hombre de poseer una concepción del mundo".¹⁰⁾

Se requiere conocer el desarrollo físico y espiritual del alumno, además de que el método pedagógico requiere de elementos didácticos que ayuden al maestro a emitir su enseñanza de una for

9) LARROYO, FRANCISCO. *Vida y Profesión del Pedagogo*. UNAM-F.F.L., México 1958, p. 36-37.

10) LARROYO, FRANCISCO, colab. de ESCOBAR, EDMUNDO. *Sistema de la Filosofía de la Educación*. Ontología. Hermenéutica. Axio-pedagogía. Teleo-pedagogía. Personalística. Praxiología. Porrúa, México, 1973, p. 103-106.

ma más eficaz, cómo el de explorar aptitudes profesionales.

Por tanto el plan de estudios se va a encaminar a la forma ción de profesionales que conozcan al sujeto, además de conocer la forma más acertada de cómo enseñar, ya que en la enseñanza -- hay motivos psicológicos, sociales y didácticos que determinan -- el método así como la lógica de las asignaturas.¹¹⁾

Ahora el plan de estudios a través del positivismo va a -- formar un tipo de hombre que siga perpetuando un buen funciona-- miento de la sociedad, a través de una educación,¹²⁾ acorde al -- nuevo orden, la cual va a funcionar como vía eficaz para la uni-- dad nacional y ejercicio democrático; así la ciencia y sus apli-- caciones son el medio eficaz para realizar el objetivo (saber pa-- ra prever, prever para obrar").¹³⁾

Además se busca la necesidad de educar a los hombres con el fin utilitario, ya que se contempla a la educación como el medio de control ideológico que se otorga a través de la Pedagogía.¹⁴⁾

El positivismo se basa en que la mejor educación dirigida -- es la que se aplica inteligentemente a la ley de los 3 estados.¹⁵⁾

- 11) LARROYO, FRANCISCO. *Vida y Profesión del Pedagogo...* p. 82.
- 12) Cabe señalar que la educación es el objeto de estudio de la -- Pedagogía.
- 13) LARROYO, FRANCISCO. *Historia comparada de la educación en Mé-- xico*. Porrúa, México 1986, p. 281.
- 14) ZEA, LEOPOLDO. *El positivismo en México*, S. E. P., F.C.E. México, 1985. Col. Lecturas Mexicanas No. 81, p. 69.
- 15) Según Comte la humanidad ha pasado por 3 estados: a) Teológico durante el cual el hombre explica los fenómenos por la intervención de agentes sobre naturales (fetichismo, politeísmo, monoteísmo); b) metafísico en el que -- se explica por entidades abstractas como son las nociones de substancia, causalidad, finalidad de la naturaleza, etc.; c) positivo o real en donde mediante la observación de los hechos de lo positivo la inteligencia trata de descubrir leyes. LARROYO, FRANCISCO. *Historia Comparada...* p. 281.

Por tanto el plan de estudios con la influencia positivista conforma contenidos que sean de utilidad para las nuevas necesidades, ya que lo fundamental es el alcance del progreso social.

Otra de las posturas que sustentan estos fundamentos es el pragmatismo que se orienta hacia la técnica, teniendo como finalidad el responder a las demandas de la industrialización, esto implica que la educación sería más práctica por lo cual se incluyen laboratorios y talleres,¹⁶⁾ en el Plan de Estudios respondiendo a los requerimientos establecidos. Esto implica que el objetivo que se persigue es el conocer la ciencia, ideología y enseñanza teórica que se han desarrollado estructurando procedimientos metodológicos.

De tal manera el plan de estudios tiene la orientación técnico-práctica que aunque no se lleve a cabo este binomio por la estructura curricular se fomenta en la racionalidad¹⁷⁾ del mismo. Por consiguiente el pragmatismo señala que la educación induce al alumno al saber, en tanto que el educador debe poseer una base sólida además de cuidar el interés de la enseñanza, generando una actitud positiva para el progreso.

Considera que el método científico es imprescindible en el plan de estudios para el logro de los objetivos de la sociedad.

Los valores implicaban el formar un hombre sabio, bondadoso y comprensible con espíritu introspectivo y contemplativo que al compararlo con el plan de estudios de la carrera se visualiza que pretende formar un hombre con las características antes plantea--

16) ANUARIO GENERAL. 1976, p. 95.

17) Esto se puede consultar en el punto de racionalidad del plan de estudios que incluye este capítulo.

das. Por tanto al coexistir la orientación técnico-práctica que se ve reflejada en las asignaturas¹⁸⁾ que lo integran, además de tener diversas modalidades en la naturaleza de los talleres y la laboratorios.

Así las posturas señaladas anteriormente se reflejan en el plan de estudios a través del tipo de hombre que desea formar -- por medio de los valores y fines transmitidos en los contenidos que lo integran de tal manera que al egresar de la carrera se van a incorporar al campo ocupacional desempeñando actividades que -- ayuden al progreso social aunque se aplique la selección y legitimación¹⁹⁾ de los individuos para determinadas actividades.

Todo esto tiene un transfondo el cual se va a desarrollar - en los fines que persigue la escuela²⁰⁾ siendo ésta el medio para efectuar el proceso E-A que trae consigo implicaciones políticas, educativas, sociales, culturales, históricas que determinan la -- formación del profesionista.

Es importante señalar que la dicotomía entre escuela y jerarquía económica son parte del mismo sistema. La escuela la retoma como factor importante en la explicación de la categoría ocupacional del individuo.²¹⁾

- 18) Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica, Pedagogía Experimental, Taller de Investigación, Iniciación a la Investigación Pedagógica.
- 19) APPLE, MICHEL. "Reproducción ideológica cultural y económica", en: *La Nueva Sociología de la Educación*. Ediciones El Caballito, SEP-Cultura, México, 1986, p. 85-91.
- 20) TYLER, RALPH W. *Principios básicos del Currículo*. Troquel, Buenos Aires, - 1973, p. 9-11.
- 21) CARNOY, MARTIN. "La educación como imperialismo cultural", en: *Educación y Sociología en México*. Cuadernos de Lectura No. 3. UPN. México 1979, p. 34.

Por consiguiente el plan de estudios de Pedagogía a través de los fundamentos filosóficos tiende al perfeccionamiento del - hombre creando un maestro de maestros que se encarga de orientar, organizar, supervisar el trabajo educativo, además se encamina hacia el alcance del utilitarismo introyectado en los contenidos -- que fomenta el modelo.

Una vez que se ha esclarecido el tipo de hombre y sociedad que privilegia el plan de estudios a través de los fines y valores que prevalecen. Es de importancia destacar cómo se establece la relación Universidad-Sociedad, siendo el siguiente punto a desarrollar.

3.3 Fundamentos Sociológicos

Dentro del plan de estudios están inmersas las relaciones - entre sistema social y productivo que generan la relación Universidad²²⁾- Sociedad²³⁾ que conforman los fundamentos sociológicos del plan de estudios que por un lado fomentan que algunos egresados se incorporen al campo de trabajo; ahora por parte de los --- egresados buscan la movilidad social que le brinde un prestigio y status social.²⁴⁾

- 22) "La Universidad es un espacio social comprometido con intereses específicos, visiones del mundo determinadas y guardando relaciones específicas con los modelos de desarrollo social", HERNANDEZ FARFAN, JESUS, y JIMENEZ ZALDIVAR, MA. ELENA. "Modelos de Desarrollo y proyectos curriculares de la carrera de Pedagogía en la UNAM". Ponencia presentada en el "Foro de Análisis de la Licenciatura en Pedagogía", ENEP-Aragón. Agosto 1985, p. 77.
- 23) IBARROLA, MARIA. I PARTE SOCIEDAD Y EDUCACION CONTRADICTORIAS. Copias, p. 8.
- 24) APPLE, MICHEL. Op. cit., p. 86-91.

Hay que tomar en cuenta que la Universidad se encuentra inmersa en la sociedad, la cual genera condiciones económicas, políticas y sociales que de manera directa son introyectadas en esta institución educativa.

La relación Universidad-Sociedad queda inmersa en los proyectos socioeducativos que cumple funciones que les permita integrarse como binomio. Por tanto la Universidad desde la época feudal hasta la época moderna²⁵⁾ ha propiciado una determinada forma que cumple con las finalidades de la sociedad que se ajustan a las circunstancias sociales, políticas, económicas, ideológicas que se circunscriben a las diversas épocas, por tanto los procesos educativos contribuyen a la reproducción y transformación de las estructuras sociales esencia de la sociedad. Así la relación Universidad-Sociedad implica progreso que se inclina al cambio social, transformación o reproducción del sistema.²⁶⁾

La Universidad como institución educativa tiene inmersa una política educativa de la que se desprenden carreras que conforman unos currícula que dan pie a los planes de estudio a través de los cuales se imparten los contenidos que transmiten una ideología y formación determinada a través del medio de operacionalización que es el programa escolar. Por tanto el plan de estudios se constituye como medio donde la Universidad declina sus acciones educa

25) "Proyectos Socio-educativos de la Universidad de México". Documento interno de trabajo para el proyecto de investigación sobre el seguimiento de Egresados de la carrera de Pedagogía de ENEP-Aragón. 1985, p. 2-21.

26) GLAZMAN, RAQUEL Y FIGUEROA, MILAGROS. "Panorama de la investigación sobre desarrollo curricular", en Documento base del Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1981, p. 47-48.

tivas que condicionan la preparación de sus futuros profesionistas. Esto como consecuencia de los propósitos e intereses de la sociedad que son transmitidos en el interior del plan de estudios como la ideología y distribución del saber científico y cultural de la clase en el poder. Los progresistas sostienen como fin primordial en la Universidad la formación de recursos humanos que se incorporen a la productividad del sistema.

Una vez que el plan de estudios contempla los contenidos de sus asignaturas los selecciona, legitima y transmite en el aula dentro de la cual se materializan los principios y propósitos transformadores que sustentan la sociedad.

El control está en función desde el momento en que se jerarquizan los conocimientos, así como quien debe enseñarlos, debido a que el sistema educativo tiene una relación con el sistema normativo y de poder de la sociedad.

Dentro de los fundamentos sociológicos se ve reflejada la relación Sociedad-Universidad a través de los 2 modelos ideológicos del currículum²⁷⁾ que son los siguientes:

1) Perspectiva recibida. "el conocimiento curricular y otros componentes del sistema de conocimiento, dentro del orden social se aceptan como un cuerpo de entendimiento recibido que no es dado ni atribuido y que en general no resulta negociable."

2) Perspectiva reflexiva. "en la cual el conocimiento curricular como componente del sistema de conocimiento se tiene por

27) EGGLESTON, JOHN. *Sociología del Currículum escolar*. Troquel, México 198 , p. 70.

negociables cuyo contenido puede ser legítimamente criticado y - discutido, así la elaboración de nuevos currículos se da como po sible".

Ambas perspectivas representan enfoques que traen consigo "la interrelación entre la naturaleza de control social y distri bución de poder en la sociedad. Así el currículum se constituye como componente para el funcionamiento del sistema social".²⁸⁾ - Por tanto esta misma función, ejerce la Universidad, así que al establecerse la relación del binomio señalado anteriormente con el plan de estudios genera en el profesional la concepción de -- que al egresar de la carrera e incorporarse al campo ocupacional va a adquirir status, prestigio social que va a fomentar el desa rrollo de la sociedad, ya que la función del hombre se explica - en lo social.

Esto se ve reflejado tanto en la organización de experien- cias así como la relación maestro-alumno que subyace en la políti ca educativa: por tanto los 2 aspectos mencionados y sus implica- ciones integran el siguiente punto a desarrollar.

3.4 Fundamentos Psicológicos

El plan de estudios de la carrera de Pedagogía tiene una de terminada concepción de abordar el aprendizaje,²⁹⁾ la cual está -

28) Cfr. *Ibidem.*, p. 70.

29) "Se concibe al aprendizaje como la modificación más o menos - estable de pautas de conducta". ZARZAR CHARUR, CARLOS. "Conduc- ta y aprendizaje. Una aproximación psicológica", en: *Perfiles Educativos* No. 17. CISE-UNAM. México, julio-sep. 1982, p. 27.

definida en el curriculum; organización de contenido; actividades formativas de percibir la realidad; relación maestro-alumno; teoría-práctica; y otros; implicando un determinado perfil profesional que va a responder al campo de trabajo.³⁰⁾

Debido a la estructura y características que presenta el plan de estudios se puede abordar la noción de aprendizaje a través de la cual se hace mención a la organización de los contenidos en el aprendizaje que se orientan a las explicaciones psicológicas representadas por el conductismo (conocimiento verdadero, empírico y experimental verdadero) y teoría de las facultades mentales - (ejercitación de la mente).

Así el conductismo se inscribe en las teorías experimentales del aprendizaje que constituyen parte de la sustentación psicológica del plan de estudios. La teoría conductista está sujeta a la transmisión y perpetuación de conductas que favorecen a la estructura sociopolítica, a través de la conformación y organización de los contenidos que integran el plan de estudios.

Esta teoría se centra en la relación estímulo respuesta induciendo al alumno a la formulación de patrones fijos estereotipados implicando la repetición de los aprendizajes; así como un transfondo en las conductas observables emitidas por los alumnos definiendo el conocimiento y conducta de los mismos. A través de las características empiristas que dan pie al positivismo se res

30) SANDOVAL CAVAZOS, JORGE. "Adecuación e inadecuación: ¿Falso dilema para la relación entre profesiones y mercado de trabajo?"; en: *Perfiles Educativos* No. 31. CISE-UNAM, Enero-Marzo 1986, p. 40-41.

ponde a los intereses de la clase dominante vinculada con el modo de desarrollo capitalista.

La teoría conductista permite la racionalización, fragmentación y aislamiento del conocimiento generado en la formación de los egresados de la carrera de Pedagogía.³¹⁾ Por tanto el plan de estudios pretende emitir la eficiencia y eficacia productiva perpetuando en la práctica educativa aspectos ideológicos, acríticos, repetitivos y memorizantes del aprendizaje.

Mediante la práctica educativa se genera el proceso de aprender, captar, tomar apuntes reproducirlos con exactitud y memorizar, destacando como importante que la memoria juega un papel trascendental porque a través de ésta se realizan conductas internas poco significativas; es decir sólo se almacena el conocimiento pero no se transforma.

Al ir justificando el tipo de aprendizaje que prevalece se detecta la memorización del conocimiento sin provocar la transformación del mismo. Ahora el rol del maestro es fundamental ya que se preocupa por cubrir el programa, más que por el aprendizaje -- que fomenta en sus alumnos. En el caso del estudiante sólo retiene la información no tomando conciencia de la modificación de sus pautas.

Esto presupone que el ejercicio de las facultades mentales se da mediante la "práctica" es decir que al memorizar los apren-

31) BARRON TIRADO, CONCEPCION y DIAZ BARRIGA, ANGEL. El currículum de Pedagogía. Un Estudio Exploratorio. Desde una perspectiva estudiantil. ENEP-Aragón-UNAM, 1981, p. 54-56.

dizajes lo realizan a través de la repetición constante de éstos y aquí es cuando se utiliza la "práctica". Esto es que la mente está integrada por una serie de dificultades relacionadas con una específica cualidad que desempeña una función determinada. Por tanto se produce "la pasividad en la retención y manejo de información".³²⁾ .

Otra relación de la teoría de las facultades mentales y --- plan de estudios de Pedagogía reside en torno a que conciben al contenido como algo acabado debido a que no se genera que se trabaje, limitando la producción de nuevos aprendizajes. Así el egresado se enfrenta a dificultades en su práctica profesional porque le cuesta trabajo poder relacionar la teoría con la práctica, ya que a lo largo de su formación estuvo fragmentado este binomio. Asimismo los contenidos son dominados por los egresados en un -- tiempo reducido, fomentando información en detrimento de los procesos de elaboración de los mismos³³⁾ de tal manera los contenidos determinan como se operan y como son estos procesos.

Por tanto se considera que los contenidos operan a través - de la actividad mental que dan pauta a que se estudien en orden - lógico.³⁴⁾ Se detecta que todos los elementos anteriores se con-

- 32) FARFAN HERNANDEZ, JESUS. "Documento interno de trabajo para - el proyecto de investigación sobre el seguimiento de egresa-- dos de la carrera de Pedagogía de ENEP-Aragón". 1985, p. 9.
- 33) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Acerca de la estructura de un plan de - estudios"; en: *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas. México, 1986. p. 47.
- 34) TABA, HILDA. *Elaboración del currículo*. Troquel, Buenos Aires, 1976, p. 117.

forman como algo fundamental en la teoría de las disciplinas mentales prevaleciendo en el plan de estudios que privilegia el contenido de las materias, así como el desarrollo de estructuras cognitivas.

La misma estructura del plan de estudios y la fundamentación psicológica que la sustentan impiden la transferencia de lo aprendido por los egresados repercutiendo de manera significativa en su práctica profesional.

En el siguiente punto a desarrollar se presentan elementos que integran la concepción de Educación y Pedagogía lo cual implica el tipo de formación adquirida.

3.5 Fundamentos Pedagógicos.

La fundamentación pedagógica del plan de estudios por asignatura se centra en el concepto de Educación y Pedagogía, ambos generan objetivos, funciones y principios de la educación misma; así como el papel que desempeña el educando y educador en el proceso E-A, además de la forma como se promueven y evalúan los aprendizajes a través de los contenidos.

Dentro del plan de estudios se generan la concepción de Pedagogía a través de la explicación del fenómeno educativo, siendo la educación su objeto de estudio, así la educación transmite valores generales de generaciones adultas a jóvenes.³⁵⁾

Esto implica la construcción de conocimientos conformando -

³⁵⁾ DURKHEIM, EMILIO. *Educación y Sociología*. Linotipo LTDA, Bogotá, 1979. p. 11.

un pensamiento que introyectado en el profesional de la carrera "genera una formación conceptual garantía de una formación para - el pensamiento creativo y constructivo".³⁶⁾

La educación juega un papel importante dentro de la sociedad, ya que se procesa en relaciones históricas-sociales específicas que determinan las funciones de un contexto. Esto se detecta en la Pedagogía a través de su plan de estudios que va a formar - individuos que reproduzcan estas relaciones sociopolíticas.

Los objetivos de la educación en las relaciones sociopolíticas son las siguientes:

- Mantener el funcionamiento y perfeccionamiento del sistema productivo y las relaciones de producción a través de la mano de obra; formación de técnicos científicos e investigadores.

- Conservar y difundir las ideologías dominantes por medio de los contenidos de enseñanza, a través de métodos, estructura y organización del sistema educativo.

Por tanto los procesos educativos contribuyen a la reproducción y transformación de estructuras sociales de la sociedad teniendo como funciones las siguientes:³⁷⁾

- ° Función cultural.- transmite de generación en generación los bienes y valores que han producido y conservado los grupos sociales instrumentos y medios para la interpretación o conocimiento de la realidad.

36) BARRON TIRADO, CONCEPCION Y DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Op. cit.*, -- p. 81.

37) IBARROLA, MARIA. *Op. cit.*, p. 9-12.

° Función ideológica.- propicia una representación imaginaria que favorece a los grupos de poder que determinan los contenidos que se plasman en el plan de estudios.

° Función económica.- entrenan y capacitan a los individuos para el trabajo productivo satisfaciendo las necesidades materiales de existencia, así como la asignación de los individuos a ramas y niveles de autoridad específica dentro de la estructura económica y de empleos de una sociedad.

° Función socializadora.- cumple con la enseñanza y aprendizaje para la vida social para que los individuos desempeñen como adultos funciones económicas, sociales, políticas o culturales -- dentro de la estructura social.

° Función política.- donde el aprendizaje para la vida social se da mediante las formas y sistemas de gobierno dentro de la estructura de autoridad predominante y jerarquización legitimada que distribuyen el poder.

° Función de integración.- se da mediante la unificación de la visión de la realidad social para transformarla en base a la clase en el poder que justifica su posición privilegiada para legitimarse ante grupos sociales.

° Función de redistribución social.- en la cual los procesos educativos responden a los intereses de clase y en la medida que las relaciones de fuerza cumple contradictoriamente las funciones antes descritas.

Ahora estas funciones se ven reflejadas en el plan de estudios a través de los 2 ejes que lo integran:

1) Racionalidad.- entendiéndose "como la lógica consciente, de la cual se elabora determinado conocimiento, lo que se --pretende conocer, cual ha sido el proceso histórico que ha dado lugar a la estructura del plan de estudios en consecuencia a la conformación de un determinado tipo de profesionistas".³⁸⁾

2) Ideología.- entendiéndose como "actuamos en un medio - en que todos estamos siendo permanentemente educados para pensar de cierta manera, en esta forma colectiva, ajena a nuestra voluntad vivida para nosotros como natural".³⁹⁾

Esta es una de las cuestiones por las cuales el plan de estudios de Pedagogía se contempla como totalidad, implicando que - se genere un perfil y práctica profesional del egresado, los cuales se establecen a través de la formación que adquiere en la carrera.

La formación que brinda lo antes planteado al plan de estudios está en función de los contenidos de las asignaturas dentro de las cuales se establecen el proceso E-A, el cual está conformado por aspectos tales como: los roles del educando-educador; las formas de promover los aprendizajes a través de los siguientes modelos.⁴⁰⁾

38) Avance del proyecto de Investigación "La Formación que posibilita el Currículum de la carrera de Pedagogía en la ENEP-Aragón".

39) BARCO, SUSANA. "Antididáctica o Nueva Didáctica? Crisis en la Didáctica. Aportes de Teoría y Práctica de la Educación"; en: *Revista de Ciencias de la Educación*, Axis, Argentina 1975, p. 99-123.

40) YOPO, BORIS. "Educación, Universidad y Desarrollo"; en: *Revista de la Educación Superior* No. 3, Vol. 1, ANUIES, México, p. 23-72.

a) Tradicional o Conservador.

Este modelo surge en la Edad Media, la concepción que prevalece es la teocéntrica en la cual Dios es la máxima autoridad, - lo que implica que existían jerarquías que justifican el rol del maestro cuando se traslada al aula de clases se presenta como máxima autoridad, con actitud de mando apoyándose en una organización o jerarquía piramidal, por tanto su postura es magistrocéntrica.

Al concebir a la educación como herencia cultural y al proceso E-A como la transmisión y acumulación del conocimiento, se limita al aprendizaje sólo en memorización; se visualiza al rol - del alumno implicando que no sabe, asumiendo una actitud pasiva, receptiva y dependencia del maestro. Por tanto se establece entre ambos una relación vertical, considerando al conocimiento como algo estático, acabado.

b) Desarrollista o Modernizante.

El contexto en que surge este modelo (fines del siglo XIX) se sujeta al desarrollo científico y tecnológico, así la "Escuela Nueva" tiene influencia de la psicología, tendencias democráticas y pragmáticas.

La formulación de recursos humanos a través de la educación, que está basada en la tecnología industrial y estructura imperante que conforma un status, implica la selección rigurosa de alumnos generando niveles de eficiencia y de rendimiento.

c) Modelo Reconstruccionista

Se genera a través de la filosofía materialista implicando

la creación de la conciencia de la población con la problemática existente; pretende que el consenso de todos los individuos participen activamente, que el contenido educacional se realice en base a los problemas contemporáneos y que se fomente la elaboración de soluciones por medio de propuestas o alternativas.

Por tanto la relación maestro-alumno que se promueve está en función de lo establecido en la intercomunicación en ambos, es decir una relación horizontal, acumulándose el individualismo que supera el enciclopedismo y mecanismo. El rol del maestro permite la participación activa del alumno en el aula de clase, por tanto va a existir fluidez del contenido.

Los modelos antes expuestos son representativos en el plan de estudio de la carrera ya que retoma algunos elementos característicos de los modelos y de sus implicaciones respectivas, así como la formación del docente, naturaleza de las asignaturas y la impartición del aprendizaje.

La modalidad que se adopta en la relación maestro-alumno en la carrera de Pedagogía está en función de la horizontalidad de este binomio, la cual es interpretada de una manera diferente tanto por el maestro como por el alumno. Por parte del maestro asume el rol al dar pauta para establecer un determinado tipo de relación con el grupo, el cual infiere que el alumno deba cambiar su comportamiento en la clase adoptando una postura de intercomunicación, aunque en ocasiones el profesor abusa delegando la responsa-

bilidad al alumno a través de técnicas grupales, no infiriendo - en el aprendizaje de sus alumnos.

Por parte del alumno la horizontalidad de la relación con su maestro es considerada como paternalista cayendo en el detrimento de la enseñanza⁴¹⁾ y de su formación, es decir, que deja la responsabilidad del aprendizaje al docente, ésto incide como consecuencia de los antecedentes de los niveles que ha cursado.

Este binomio implica que existe confusión en el rol que juega tanto el educando como educador, lo cual afecta a la formación del egresado. Hay que considerar que ésto es consecuencia de un contexto socioeconómico en las que se encuentran inmersas, - - - además de que son producto de las implicaciones pedagógicas del plan de estudios.⁴²⁾ Esto es reflejado en la forma de promover el aprendizaje en el aula de clases ya que tanto el alumno como maestro juegan un papel muy importante; a través del apoyo sistemático del docente se emite el aprendizaje en forma directa en función de los objetivos que pretende alcanzar el alumno. Así el profesor utiliza un determinado método que le ayuda a conformar los contenidos más importantes del plan de estudios. Cuando en realidad se promueve el aprendizaje en el salón de clases es cuando el profesor y alumno modifican sus pautas de conducta,⁴³⁾ aun-

41) TABA, N. "Selección y Organización de las experiencias del -- aprendizaje". En elaboración del Currículum. Troquel, Buenos Aires, 1972, mimeo, p. 52-53.

42) *Ibidem.*, p. 66-76.

43) ZARZAR, CHARUR, CARLOS. *Op. cit.*, p.

que el tipo, nivel y objeto de aprendizaje sean diferentes.

El aprendizaje que promueve el plan de estudios de la carre
ra va a estar conformado por elementos como:

a) Sociedad.- interviene en la organización y planeación curricular, existen factores sociales y no sociales que condicionan el aprendizaje, así como las relaciones sociopolíticas que la rigen.

b) Los contenidos.- a través de la transmisión ideológica toman diferentes matices que sirven sólo a la clase dominante, -- también determinan la forma en que se organice dicho proceso.

c) Alumno y materia.- de acuerdo con características y con
diciones socioeconómicas determina la teoría que se utilice (psicológicos, sociales, pedagógicos, filosóficos) para la organiza-
ción y planeación del aprendizaje.

d) Maestro.- de acuerdo a su enfoque será el coordinador -
entre sujeto-objeto, es decir encauzar al alumno a la aprehensión
del objeto, creando condiciones de E-A.

En cuanto a la forma de evaluar lo anterior se realiza en -
función de la mayor formación adquirida a través de la memoriza
ción de la misma, aunque ésto resulta muy subjetivo.

El plan de estudios del trivium y cuadrivium⁴⁴⁾ ejerce in-
fluencia pedagógica en el plan de estudios de Pedagogía, ésto se
detecta por el método que prevalece en algunas asignaturas que es

44) Trivium - Gramática, Retórica y Didáctica.
Cuadrivium - Aritmética, Geometría, Astronomía y Música.

el memorístico, las asignaturas carecen de verticalidad y horizontalidad generando la atomización de los conocimientos teóricos, dejando a un lado la práctica, la repetición de la información privilegia el detrimento en el aprendizaje, con lo cual sigue vigente la lectio o exposición que es dirigida por el maestro académico y el análisis de un texto a través del raciocinio.

Por consiguiente lo anterior prevalece en el plan de estudios porque los fundamentos pedagógicos que lo sustentan conforman el pensamiento del hombre que anteriormente era Dios y actualmente es el progreso que se desarrolla en el positivismo y pragmatismo, así la formación de sus profesionistas está acorde a los lineamientos de la política educativa que requiere la sociedad.

Una vez expuestos los Fundamentos Teóricos se aborda en el siguiente punto la Racionalidad del plan de estudios que conjuntamente con los fundamentos se integrará como totalidad para detectar la formación que han recibido los egresados.

3.6 Aspectos Principales de la Racionalidad del Plan de Estudios por Asignaturas.

El plan de estudios de la carrera de Pedagogía introyecta en sus egresados una determinada formación, la cual está inscrita en una serie de fundamentos teóricos que dan pie a una metodología, - proceso E-A, planeación, ejecución, evaluación de los contenidos y algunos otros elementos que integran el plan como totalidad. Asimismo el plan de estudios tiene inmerso la categoría de racionalidad,⁴⁵⁾ que va a proporcionar una determinada formación a sus egre

⁴⁵⁾ HOYOS, CARLOS ANGEL, *Op. cit.*, p. 117-122.

ados inmersa en una relación histórica-sociopolítica, así como - en una misma lógica independiente del sujeto y contenidos.

Por tanto la racionalidad introyectada en el plan de estudios gira en base a la organización de sus asignaturas y por ende en sus contenidos. Se contempla que los egresados de la carrera de Pedagogía requieren de una formación teórico-práctica, debido a las exigencias del mercado ocupacional simultáneamente con el plan de estudios que privilegia en su racionalidad "la actividad teórica considerada como práctica social donde el sujeto-objeto de conocimiento tienen una historia".⁴⁶⁾

Considerando que lo no entendido por los egresados, es debido a la concepción que tienen de teoría-práctica que está en función de su desarrollo histórico social que conforma una visión -- particular del mundo.

Los fines, normas y valores sociales⁴⁷⁾ que se introyectan dentro del plan de estudios están en función de satisfacer necesidades y carencias para la adaptación social, o están en función de lo que debería ser y no de lo que es. Esto se lleva a cabo a través de la lógica consciente que subyace en los contenidos que son orientados de manera racional, con el fin de que el egresado pueda desempeñar un rol determinado por la sociedad. La lógica -- antes mencionada da pauta a que la estructura curricular se centre en el orden de los contenidos y capacidades del individuo de-

46) CASTAÑEDA SALGADO, MA. ADELINA, *Op. cit.*, p. 10.

47) TYLER, RALPH W., *Op. cit.*, p. 8-21

sarrollados en base a las estructuras cognoscitivas⁴⁸⁾ mediante las cuales pueda operar y accionar en el aprendizaje.

Por tanto la racionalidad del plan de estudios está en función de fines que tienden a la búsqueda de medios y por ende resultados que operativicen las prácticas escolares, además de descubrir y develar la realidad en que ejercen los egresados la práctica educativa de la carrera.

La racionalidad al implicar una lógica consciente privilegia a los contenidos que determinan 2 niveles de conocimiento según Habermas como los siguientes:

1) Nivel Ontológico: explica la existencia de intereses -- constitutivos del conocimiento, el cual plantea formar la idea de alcanzar una organización racional de los medios para el alcance de metas específicas.

2) Nivel Epistemológico: a través de intereses técnicos y prácticos determinan lo siguiente: que habrá que conocer; cómo se constituyen los objetos del conocimiento y las aseveraciones teóricas.

Tanto el nivel ontológico como epistemológico están relacionados, implicando una organización lógica del pensamiento para -- aprender lo real a través de las facultades racionales. El conocimiento se construye de manera racional por medio de teorizaciones previas y conocimientos empíricos⁴⁹⁾ y elementos nuevos de la

48) REMEDI, VICENTE. *Op. cit.*, p. 40.

49) La palabra empírico significa experiencia. Se utiliza a través del sentido común, cotidiano, que se emite por los órganos sensoriales, utilizando los medios pertinentes: observación directa e indirecta. ROJAS SORIANO, RAUL. *El proceso de investigación científica*. Trillas, México, 1982, p. 24.

realidad en el proceso de la ciencia orientándola a la producción de conocimientos técnicos.

Algunos de los elementos que integran la base científica y racional que fundamenta la construcción del currículo y por ende del plan de estudios son los siguientes:

a) Para la elaboración del plan debe estar en función del procedimiento científico y racional, que incluya la mayoría de los factores con el fin de planificar de manera racional la enseñanza-aprendizaje.

b) El plan de estudios se dirige a la práctica pero la niega porque se parte de que es defectuosa e inexistente señalándole lo que debe ser.

c) El utilitarismo y pragmatismo en el conocimiento del plan de estudios sostiene la necesidad de orientar la enseñanza y aprendizaje en función de intereses prácticos del funcionamiento de la sociedad.

De tal manera que la relación entre práctica educativa⁵⁰⁾ y plan de estudios determinan el contenido y método de E-A, sujetos a valores, habilidad y selección del saber que son transmitidos y distribuidos socialmente.

El plan de estudios al estar integrado por asignaturas va a introyectar su racionalidad en las materias que lo conforman, fo

50) Esta se caracteriza como un proceso de integración (transformación) de ciertos sujetos (materia Prima) a las estructuras de una sociedad para lograr la conservación de lo básico de dichas estructuras (productos). Asimismo no puede analizarse en abstracto sino en tanto condicionada y condicionante en una forma social determinada. GARCIA, GUILLERMO. "La Educación como práctica social". Axis, Argentina Rosario, 1975, p. 26-27.

mentando un perfil, campo y práctica profesional que lo integran como totalidad.

Para la conformación de estas categorías que conforman el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón se explica la racionalidad en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. Primeramente se realiza un bosquejo general cronológico de los planes de estudios, para que posteriormente se retomen todos los datos obtenidos y se analicen como totalidad, con el fin de encontrar la racionalidad en los planes de estudio.

El primer plan de estudios (Maestría en Ciencias de la Educación) 1953-1954; parte del ideal de maestro perfecto que se orienta a la formación docente como principal actividad, así como a la organización, asesoría y supervisión escolar.

En 1957: se persigue la misma orientación que el anterior plan, incluyendo actividades como orientador y consejero escolar.

Plan de estudios de 1959: se implementa la Licenciatura -- adoptando el perfil de la Maestría, en este año se da impulso a la investigación educativa.

El de 1966: promueve el desarrollo comunitario, con la influencia del neokantismo,⁵¹⁾ implicando la formación de un modelo a seguir; aparecen materias con carácter práctico.

En 1976: se incorporan talleres y laboratorios.

51) ESCOBAR, EDMUNDO. *Francisco Larroyo y su personalismo crítico*. Porrúa. México, 1970.

A partir de esta fecha hasta 1984 no ha existido modificación significativa en el plan de estudios.

Por tanto en cada plan de estudios se han ido anexando asignaturas, según los requerimientos de la política nacional-educativa, que conforman de alguna manera un campo de acción más amplio, ya que no se excluyen las asignaturas de cada plan.

La totalidad del plan de estudios se genera a partir de los fundamentos teóricos conjuntamente en la racionalidad, que integran aspectos que determinan una formación que justifica lo que se introyecta en la carrera como lo siguiente:

El plan de estudios de 1953-1954 fue el primero, en el cual subyace la formación de docentes, generado por un modelo ideal de maestro que pretendía la perfección del hombre, lo cual implica que el enfoque que privilegia es el antropológico, esto se justifica con asignaturas como: Antropología Filosófica, Historia de la Educación General y de México.

La idea de maestro perfecto está inmerso en el plan de estudios cuando se concibe a dos tipos de maestro: el práctico (se dedica al manejo de técnicas, instrumento y procedimientos de enseñanza) y el teórico (se encarga de organizar, supervisar y orientar el trabajo educativo)⁵², a través de materias como: Dirección y Supervisión Escolar u Organización Educativa; Teoría Pedagógica, Didáctica, Orientación Educativa, Vocacional y Profesional; Psicología Pedagógica, Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica, Sociología de la Educación, Sistemas de Educación Espe-

52) LARROYO, FRANCISCO. *Vida y Profesión...*, p. 36-37.

cial entre otras, por tanto se orientaba hacia la organización, - asesoría y supervisión.

Este tipo de hombre que subyace en el plan de estudios está interrelacionado con el servicio de la humanidad inversa en una - sociedad dentro de la cual subyacen fines y valores.

Respecto a los fines que fomenta están en función del pro- greso social como medio para la salvación del hombre. A través - de la noción de ciencia prevalece el conocimiento sensitivo, el - cual se fundamenta cuando en el plan de estudios se incorporan -- asignaturas como: Fundamentos Biológicos, Psicotécnica Pedagógica; Conocimiento de la Infancia y Adolescencia; Psicofisiología apli- cada a la Educación; Psicopatología Escolar; Iniciación a la In- vestigación Pedagógica; Filosofía de la Educación. Es decir to- das aquellas asignaturas que ayuden a interpretar y explicar la - realidad, así como también a la organización lógica de los conte- nidos, ya que el conocimiento se construye a través de lo empíri- co, es decir a través de los sentidos haciendo énfasis a la expli- cación de hechos o fenómenos observables.

La influencia positivista,⁵³⁾ en el plan de estudios es im- portante porque fomenta que el sujeto en formación siga la tenden- cia de saber hacer para el logro del progreso humano-científico- cultural, por tanto se detecta la necesidad de incorporar labora- torios y talleres.

Se infiere que según las necesidades, condiciones, requeri- mientos de la sociedad, así como la concepción que impere se va -

53) LARROYO, FRANCISCO. *Historia comparada...*, p.

modificando el plan de estudios, por consiguiente se incorporan asignaturas aisladas que explican todo aquello que sustenta a la educación, lo cual trae como consecuencia la segmentación, fragmentación del conocimiento, aunque a través de los fundamentos psicológicos se justifica que al término de la profesión el --- egresado puede entender el fenómeno educativo.

A través de la influencia del critismo, el fin que privilegia el plan de estudios es el formar al maestro perfecto y con --- ésto se justifican materias como: Conocimiento de la Infancia y Adolescencia; Antropología Filosófica, Psicología Educativa; Sociología y Filosofía de la Educación; Didáctica, Teoría Pedagógica.

Para la instrumentación de este tipo de alumno se requieren asignaturas como: Sistemas de Educación Especial, Prácticas Escolares; Auxiliares de la Comunicación; Estadística aplicada a la Educación; Organización Educativa; Orientación Educativa, Vocacional y Profesional; e Investigación en todas sus modalidades.

Por tanto al término de la carrera el profesional perfecto sería aquel que esté capacitado para supervisar, organizar, orientar, controlar y desarrollar. Así la formación pedagógica será --- de utilidad al desarrollo de la sociedad, siempre y cuando se oriente al perfeccionamiento individual. Así también el aspecto filosófico se opone al aspecto social, debido a que todo gira en torno --- al hombre individual que sirve a la humanidad, implicando que lo social se explica en función del hombre. Es decir las materias --- del área Histórico-Filosófica que incluye el plan de estudios están en función del tipo de hombre y sociedad que es el medio para

su salvación, a través de fines y valores que coadyuvan al progreso social. Mientras que lo Sociológico está en base a la funcionalidad que preserva la utilidad y movilidad social para la adquisición de un status y prestigio social.

Por consiguiente se justifica lo antes planteado con las materias que integran el área de Histórico-Filosófico: Antropología Filosófica, Historia General de la Educación, Historia de la Educación en México, Filosofía de la Educación, Etica Profesional -- del Magisterio. Y del área de Sociopedagogía como: Sociología de la Educación, Desarrollo de la Comunidad, Técnicas de Educación Extraescolar, Economía de la Educación y Legislación Educativa.

A través de las asignaturas se generaba una formación que respondía a la interpretación del fenómeno educativo, a través de los contenidos teóricos que se relacionan con conocimientos aislados que genera la estructura del plan de estudios, que al establecer la relación se construyen conocimientos sensitivos que son los que prevalecen. Al construir la realidad la organización lógica del contenido genera jerarquía de aprendizajes, lo cual trae consigo la fragmentación de la teoría-práctica, ya que el sujeto es el que infiere los conocimientos a través del objeto.

También se detecta que los primeros planes de estudio carecían de materias prácticas implementando las siguientes: Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas; Práctica de Investigación Sociopedagógica; Teoría y Práctica de Dirección y Supervisión; Pedagogía Experimental, Taller de Investigación y Otras.

Por tanto el concepto de educación que subyace en la carre-

ra de Pedagogía es el que propone el neokantismo,⁵⁴⁾ afirmando -- que el Sujeto-Objeto de estudio requiere separarse de la naturalidad biológica en busca de la perfección humana que se adquiere en edad adulta, por esta razón el plan de estudios no incluye Conocimiento del Adulto por ejemplo; debido a que cuando el individuo -- llega a esta etapa ya desarrolló sus facultades al máximo, es decir el niño en proceso de formación y el adulto está ya formado.

Para concluir se presentan los lineamientos generales y campo ocupacional de los planes de estudio de la carrera de Pedagogía.

Plan de Estudios de la Maestría
en Ciencias de la Educación (1953-1954)

I LINEAMIENTOS GENERALES

- Duración: dos semestres
- No posee expectativas formales de trabajo por ser una carrera nueva.

II CAMPO OCUPACIONAL

- Formación de maestros
- Organización escolar
- Investigación educativa
- Asesoría educativa.

Plan de Estudios de la Maestría
en Pedagogía (1957)

I LINEAMIENTOS GENERALES

- No organizada en años lectivos

54) LARROYO, FRANCISCO. *Vida y Profesión...*, p. 36-37.

- Sólo se podrá cursar 6 materias por semestre
- Cada materia aprobada significa un crédito.

II CAMPO OCUPACIONAL

- La enseñanza de las ciencias de la educación
- Orientador pedagógico
- Psicotécnico
- Consejero escolar

Plan de Estudios de Licenciatura en Pedagogía (1959)

I LINEAMIENTOS GENERALES

- Duración: 3 años
- Materias durarían 2 semestres
- Las optativas podrán seleccionarse de cualquiera de las carreras de la facultad.

II CAMPO OCUPACIONAL

- Se adapta el mismo perfil que correspondía a la Maestría

Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1966)

I LINEAMIENTOS GENERALES

- La Licenciatura constará de 50 créditos
- Se cursará en 4 años
- Constará de 4 especialidades
 - a) Psicopedagogía
 - b) Sociopedagogía
 - c) Didáctica y Organización Escolar
 - d) Teoría e Historia de la Educación
- Primer año común a todas las especialidades

II Finalidades

- Contribuir a la formación integral de la persona
- Formar al Pedagogo general como profesionista
- Formar al especialista de la Pedagogía, lo mismo para la docencia que para la técnica, administración, investigación de la educación.

III ASPECTOS BASICOS

Para cumplir con estas finalidades se ha tomado los siguientes aspectos:

- Conocimientos acerca del educando
- Conocimientos teóricos
- Conocimientos técnicos
- Conocimientos históricos

Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1976)

I ¿QUE ES Y QUE HACE?

- Planeación, programación, supervisión y evaluación de actividades de aprendizaje.
- Elabora planes y programas de estudio
- Docencia
- Proporciona orientación escolar, vocacional y profesional
- entre otros.

II CAMPO DE TRABAJO

- En la mayoría de los Departamentos de Investigación, Planeación y Formación Académica de la SEP, UNAM.
- En los departamentos de capacitación docente del Sector Público
- Clínicas de Educación Especial
- etc.

Plan de Estudios de la Licenciatura en
Pedagogía ENEP-Aragón (1976)

I ¿QUE ES Y QUE HACE?

- Es un profesionalista que se dedica a:
 - ° Planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad.
 - ° Organiza el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel.
 - ° La docencia de la teoría, métodos, técnicas de la educación y disciplinas afines.
 - ° Otros.

II OBJETIVOS

- Contribuir a la formación integral de la persona
- Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de -- las diferentes disciplinas que se imparten en la enseñanza -- media y superior.
- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de -- las consultas que sobre educación se formulen en el Estado u otras instituciones.

Con lo anterior se puede detectar que los objetivos del plan de estudios no se han modificado del todo, sino simplemente se le han agregado algunas actividades conformando más aún su campo laboral.

En el siguiente capítulo se realizará la interpretación teórica de las respuestas⁵⁵⁾ emitidas por los egresados respecto - -

55) Estas respuestas son del cuestionario que se utilizó en la Investigación La Formación que posibilita el Currículum de la Carrera de Pedagogía desde la perspectiva de los Egresados. El cual es un instrumento de apoyo para el desarrollo del siguiente Capítulo de esta tesis.

a su formación. Lo cual implica ver que tanto esta formación va acorde a lo que el plan de estudios establece a través de la política educativa que subyace.

CAPITULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION TEORICA DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR LOS EGRESADOS.

4.1 Respecto a la Formación Académica recibida por los Egresados a través de las Asignaturas que cursaron durante la Licenciatura

El Currículum juega un papel muy importante dentro de la -- formación de recursos humanos transmitiendo una ideología¹⁾ dominante y distribución de un saber científico y cultural que presenta la clase hegemónica. Además constituye un medio en donde la -- institución explícita su política académica, implementando estilos de asimilación y transmisión de contenidos, como la selección de un saber científico y tecnológico que condiciona la preparación de futuros profesionistas.

Ahora el Currículum por objeto de estudio se divide en 3 niveles que son los siguientes:

- 1) Escrito o formal explicitado por la institución (Currículum institucional)
- 2) De la práctica concreta estructurada o no por el modelo curricular (Currículum real).
- 3) De procesos de aprendizaje y de socialización no manifiesta (Currículum Oculto)

1) A través de la "ideología actuamos en un medio en que todos estamos siendo permanentemente educados para pensar de cierta manera. En esta forma de -- pensar colectiva ajena a nuestra voluntad vivida por nosotros como natural" BARCO, SUSANA. "Antididáctica o Nueva Didáctica" Crisis en la Didáctica. - Aportes de Teoría y Práctica de la Educación: en Revista: De Ciencias de la Educación, ARLS, Argentina, p. 99-123.

Por tanto el Currículum es interferido por las transformaciones sociales, técnicas y pedagógicas de acuerdo a las diferentes ciencias humanas, por lo cual es importante identificar los enfoques que ha tenido a lo largo de su evolución.

- a) Empírica-esencialista tradicional
- b) Científico Biologista
- c) Científico Psicologista
- d) Científico Antropologista
- e) Científico Tecnológico
- f) Científico Sociologista

Para el desarrollo de este capítulo se retoma al Currículum desde el punto de vista sociológico²⁾ y sociopolítico, primeramente porque proporciona una serie de reflexiones que permiten centrarse en los problemas que giran en torno al control social como el decidir quién ha de enseñar; porqué jerarquizan, privilegian, predominan determinados conocimientos; y lo sociopolítico porqué establece la relación entre educación y el sistema productivo que conlleva a los requerimientos del mercado ocupacional, además al estar inmersos en un sistema social contribuye a la transformación social estructural beneficiando al grupo de poder.

Así que desde esta perspectiva se contemplará la experiencia curricular de los individuos que conforman parte del proceso E-A, en los cuales va a suscitar una determinada formación de recursos humanos introyectados en un sistema educativo. Dentro de

2) EGGLESTON, JOHN. *Sociología del Currículum escolar*. Troquel, p. 19-25. (Mimeografiado).

este contexto se encuentra al Currículum oculto que va a transmitir y reproducir la ideología que imponen los grupos sociales dominantes. Esto surge de manera simultánea e inconsciente con el proyecto curricular de las instituciones universitarias. La función que desempeña es la conformación de la relación Universidad-Sociedad,³⁾ que definen los objetivos y propósitos educacionales.

Asimismo la correlación de fuerzas educativas trae como -- consecuencia tensiones y conflictos académicos, sociales y políticos entre maestros-alumnos-autoridades. Esto va a conferir de manera significativa con el mecanismo de preservación dentro del -- cual la enseñanza tácita de normas, valores, reglas y significados sociales y culturales que sustenta el trabajo académico que -- configura una determinada formación en los egresados.

Cabe señalar que de manera paralela existe un Currículum -- real que permite referirse a la aplicación del proyecto curricular en la realidad institucional, confrontando aspiraciones, intereses e ideas particulares en relación al proceso educativo de -- los grupos sociales de la institución. De tal manera que la formulación del proyecto curricular⁴⁾ es producto de una negociación política intergrupal.

Así el Currículum al emerger de una política educativa tie-

3) VASCONI, TOMAS. "Modernización y Crisis en la Universidad Latinoamericana" en: *Educación Burguesa*. Nueva Imagen, México, -- 1977, p. 21-33.

4) GONZALEZ GAUDIANO, EDGAR. "Implicaciones institucionales de la Génesis de los procesos de reestructuración curricular. Una -- primera aproximación" en: *El Currículum universitario*. mimeo, p. 41-44.

ne repercusiones tanto de la política universitaria como de la nacional. Por tanto el Currículum al considerarse como totalidad⁵⁾ y proceso que trasciende va a correlacionarse con el plan de estudios que responde explícita o implícitamente a un determinado sistema de valores; al tipo de profesionistas que pretenda formar; a las formas sociales aceptadas; a la organización de contenido; y a las apropiaciones del conocimiento.

Así el plan de estudios cumple funciones determinantes en cuanto a la selección y organización de contenidos, actividades, recursos, formas de E-A y aspectos académicos-administrativos. Asimismo genera la jerarquización de las asignaturas, atomiza el conocimiento y repite la información, ésto se refleja en los fundamentos teóricos introyectados en el plan de estudios, que al integrarlo a todas sus implicaciones determina una formación acorde a las necesidades sociopolíticas.

Por tanto el currículum como plan de estudios plasman una determinada concepción de aprendizaje; relación Universidad-Sociedad; Maestro-alumno; Ciencia-conocimiento; Educación-Pedagogía; a través de una visión del mundo y sociedad que preserva el proyecto curricular subyacente en un determinado contexto.

En el caso específico del plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón, se genera una determinada formación académica en los egresados que trata de justificar la estructura del mismo, así como el tipo de profesionista que demanda el merca

5) BOURDIEU, PIERRE. *El oficio del Sociólogo*. siglo XXI, México, 1971, p. 54.

do ocupacional⁶⁾ que responde a la solución de los problemas in-
gentes de los grupos dominantes de la realidad socioeconómica --
del país.

Por tanto los egresados encaminan su formación hacia aque-
llos parámetros que le brinden elementos funcionables al mercado
de trabajo; ya que el plan de estudios tiene que responder a la
relación entre sistema educativo y económico⁷⁾ generando la acu-
mulación y transmisión del progreso científico y tecnológico fun-
cional a las necesidades de la producción capitalista.

Por otra parte el plan de estudios transmite, legítima y -
distribuye elementos, categorías como una forma de concebir la -
realidad introyectando una formación tecnocrática,⁸⁾ la cual se -
orienta hacia un saber teórico, aunque el sistema de valores que
lo constituyen dirige el desarrollo hacia un saber hacer como --
por ejemplo el Area de Didáctica y Organización; Psicopedagogía e
Investigación que tienen asignaturas en donde se contemplan tanto
el saber teórico como el práctico. Esto justifica que los egre-
sados consideran contenidos que le proporcionan mayor formación,-
están en función del mercado de trabajo, ya que la experiencia --

- 6) BARRÓN TIRADO, CONCEPCION y DIAZ BARRIGA, ANGEL. "La formación
del Pedagogo. Un análisis desde el diagnóstico de necesidades
y la estructura curricular por asignaturas" en: *Memoria Encuen-
tro sobre Diseño Curricular*. ENEP-UNAM, 1982, p. 190.
- 7) GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL. "Relación entre educación y estruc-
tura económica: Dos grandes marcos de interpretación" en: *Re-
vista de la Educación Superior No. 41*, ANUIES, Enero-Marzo ---
1982, p. 19-22.
- 8) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "En torno a la noción de objetivos de ---
aprendizaje y su papel en la didáctica". *Taller de Programas de
estudios. Subprograma "A" Actualización Didáctica*. México, --
1982, p. 5.

educativa está relacionada en la práctica profesional,⁹⁾ es decir el desarrollo económico depende del educativo, o cuando los requisitos educativos corresponden a los requerimientos de las ocupaciones.

Esto se puede detectar en las respuestas emitidas por los egresados cuando concentran sus respuestas en mayor porcentaje en aspectos aplicables a la práctica laboral, o a la formación profesional como se puede detectar en el Cuadro 1.

CUADRO : 1

CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA FUNDAMENTACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA MAYOR FORMACION ACADEMICA

Indicadores	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1. Aquellas que pueden aplicarse a la práctica laboral*	4	5	7	9	18	9	52	22.22
2. Son básicas para la formación profesional*	1	2	4	5	14	15	41	17.52
3. Las que manejan elementos teórico-prácticos -- fundamentales	-	-	3	7	9	12	31	13.24
4. Permiten entender la problemática educativa	2	2	-	1	8	7	20	8.54
5. Tuvieron conducción eficiente	3	2	4	4	2	10	25	10.68
6. Otras*	0	1	7	7	24	16	55	23.50
7. No contestó	-	-	-	1	1	8	10	4.27
							234	100 %

* Consideraciones con mayor porcentaje.

9) MALVAEZ RAMIREZ, MARTIN, et. al. "La práctica profesional como categoría -- central para una propuesta de reestructuración del plan de estudios de Pedagogía de la ENEP-Aragón, en: *Memoria del Foro Análisis del Curriculum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP-Aragón*. México, 1986, p. 177-180.

Lo anterior se vislumbra cuando los egresados emiten de manera indirecta los aspectos que justifican lo anterior como por ejemplo al preguntarles sobre las asignaturas que les proporcionan mayor formación académica, éstos responden:

- "- Las materias relacionadas con el área de investigación.
- Porque me ayudan a desenvolverme mejor.
- Por las famosas prácticas
- Me brindan elementos indispensables
- No tienen seriación de elementos
- Se manejan elementos básicos
- Porque contienen conocimientos que utilizó en el trabajo.
- Porque dan teoría y práctica
- Porque ayudan en el desarrollo del trabajo que desempeño.
- Me proporcionan contenidos coherentes, formativos, buenos aplicables."

Ahora los elementos que son significativos para la selección de las materias que le proporcionan mayor formación académica, según los egresados están relacionados con la visión funcionalista¹⁰⁾ del plan de estudios considerando a la educación como elemento al servicio de las necesidades de la sociedad los cuales se presentan en el Cuadro 2.

10) SALAMON, MAGDALENA. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en: *Perfiles Educativos* No. 17, CISE-UNAM, México, 1980, p. 6-8.

CUADRO: 2

FRECUENCIA (f) DE LAS ASIGNATURAS QUE PROPORCIONAN UNA
MAYOR FORMACION ACADEMICA

A s i g n a t u r a s *	f Total de las Generaciones	%
Didáctica General*	69	45.09
Sociología de la Educación	31	47.69
Psicología de la Educación	36	21.05
Taller de Investigación Educativa*	37	28.03
Filosofía de la Educación	23	48.93
Otras	26	96.29
No contestó	1	3.70

* Asignaturas con mayor porcentaje en su área.

NOTA: Cabe señalar que tanto las frecuencias por generación como el porcentaje tienen su media aritmética acorde al número de materias de cada área. Por tanto cada porcentaje tiene su media, por lo cual varían los resultados obtenidos en las asignaturas más significativas de cada área.

Es importante considerar el contexto ideológico en el que -- se encuentra el plan de estudios lo cual implica el privilegiar el saber hacer que legitima el conocimiento. Esto se confronta con - las siguientes consideraciones de los egresados:

- "- Son indispensables para el desarrollo de la práctica profesional.
- Porque se relacionan teoría-práctica.
- Me ayudan a enfrentarme a la problemática educativa
- Son aplicables al campo laboral
- Porque ayudan al desarrollo del trabajo".

Ahora bien el nivel de escolaridad que tiene correlación -

con el nivel de ingresos¹¹⁾ deduce que el mercado de trabajo va interrelacionado con el sistema educativo, lo que implica que la --- acreditación educativa desempeña un papel importante en el criterio de selección y exclusión para las diversas ocupaciones o puestos de trabajo.

Así que la estructura del plan de estudios al estar inmersa en este contexto va a reflejar lo aceptable y formativo de la sociedad privilegiando a los grupos de poder.

La formación que prevalece en los egresados contempla que el plan de estudios es "adecuado" debido a que satisface algunas de las necesidades que requieren, pero por otro lado sugieren cambios o modificaciones en el mismo refiriéndose a elementos de la --- revisión curricular en cuanto a contenidos y ubicación que necesita el plan de estudios, la cual es el siguiente punto a desarrollar en este capítulo.

4.2 Referente a las asignaturas que necesitan una revisión curricular desde la perspectiva de los egresados.

El plan de estudios por asignaturas en cuanto a la elaboración y reestructuración está inmerso en el contexto histórico-social y en elementos que determinan su diseño, implantación y evaluación. La metodología empleada en el mismo es la más usual, debido a las características que presenta la práctica profesional. --- Esto ha traído repercusiones en cuanto a la formación de los egresados de la carrera, debido a la naturaleza implementada tanto en

11) GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL. *Op. cit.*, p. 20.

los contenidos como ubicación de las asignaturas.

Por lo cual a continuación se desarrolla que tanto ha repercutido en la formación introyectada en los egresados de la carrera, señalando por un lado la revisión curricular en cuanto a contenidos y posteriormente en cuanto a ubicación.

4.2.1 En cuanto a Contenidos

El Currículum se orienta hacia el análisis histórico-social, en el cual se abordan elementos como ideología, poder político-educativo nacional que lo sustentan, por tanto se hace referencia a 2 tipos de currículum el oculto y el vivido¹²⁾ que van a justificar los proyectos curriculares, retomándolos como mecanismos de relaciones sociales de producción y educación.

Esto repercute en el plan de estudios porque su estructura se dirige hacia la eficiencia de la producción¹³⁾ a través de la legitimación de los conocimientos que conforman las asignaturas.

Los diversos estudios curriculares señalan que los contenidos

12) "Currículum oculto.- que está implícito y latente en todo momento, que expresa el proyecto ideológico y social pretendido: como plan de estudios (explicitación formal de los propósitos -- educativos, así como la organización pedagógica del contenido disciplinario a enseñar. Currículum vivido.- o sea la manifestación de las interrelaciones de las distintas instancias formales y reales que constituyen una institución escolar: alumnos maestros, currículum oculto, plan de estudios, políticas institucionales, características de la administración escolar, etc., cuyo resultado es la concreción de las condiciones y posibilidades reales del proceso E-A que se vive en una institución". MARIN MENDEZ, DORA ELENA y GALAN GIRAL, MA. ISABEL. -- "Evaluación curricular: una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar"; en: *Perfiles Educativos* No. 32. CISE-UNAM, México, Abril-Julio 1986, p. 41.

13) FOLLARI, ROBERTO. "Respuesta al documento base de la Comisión sobre Desarrollo Curricular", copias, 19-50.

que integran un plan de estudios se deben de modificar de acuerdo a los requerimientos de la época,¹⁴⁾ de tal manera se puede vislumbrar que esto es funcionable siempre y cuando se siga perpetuando la ideología y poder de los grupos hegemónicos que aunque no se externe, está inmerso dentro de la lógica interior del plan de estudios.

Al conformar lo anterior se deduce que los conocimientos -- que privilegian los saberes implementados por el grupo dominante que van a integrar el almacenamiento ambulante de conocimientos,¹⁵⁾ pero no como productor y empleador de conocimientos, sino como información fragmentada e incongruente, ésto se palpa cuando los -- egresados de la carrera señalan lo siguiente:

- "- Existen contenidos aislados e incongruentes.
- Se carece de organización y planeación de las materias.
- Los elementos que se dieron no tienen relación con la carrera.
- No hay relación teoría-práctica.
- Falta secuencia y programa adecuado.
- No hay coherencia entre asignaturas.
- No existe continuidad de contenidos.
- Existe mucha información y poca teoría."

De tal manera ésto se justifica con la estructura que conforma el plan de estudios, así como la influencia positivista y -- conductista que conciben al conocimiento parcializado, atomizado -- que fragmenta la realidad, es por lo cual el egresado no contempla

14) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Los orígenes de la problemática curricular"; en: *Seis estudios sobre Educación Superior*. CEBU-UNAM. México, 1986, p. 11-12.

15) EGGLESTON, JOHN. *Op. cit.*, p. 83.

una visión integral generando lo siguiente:

- Repetición de contenidos
- Se carece de enfoque educativo
- Contenidos no actualizados
- Contenidos desvinculados de los problemas educativos

Esto se da con mayor frecuencia en las materias señaladas - en el Cuadro 3.

CUADRO: 3

FRECUENCIA (f) DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA REVISION CURRICULAR EN CUANTO A CONTENIDOS

A s i g n a t u r a s *	f total de - Las asignat ras**	%
Prácticas Escolares*	68	40
Legislación Educativa	21	33.87
Sistemas de Educación Especial	21	32.30
Estadística aplicada a la Educación	25	39.06
Antropología Filosófica*	28	40
Otros	46	88.46
No contestó	6	11.53

* Asignaturas con mayor porcentaje

** Ver la nota del Cuadro 2.

Es importante señalar que un gran porcentaje no menciona determinadas asignaturas, sino que dan alternativas o situaciones -- personales como por ejemplo:

- "- Que se revisen paulatinamente el contenido de las áreas.
- Todas las materias necesitan revisión curricular
- Más que de revisión habría que hablar de manejo de contenido
- Las que abarcan áreas metodológicas.

- Revisión de unificación de criterios.
- Se necesita manejar más la problemática del país.
- Se requiere de buenos profesores
- Es necesario llevarlas a la práctica objetiva
- Prevalece exceso de teoría
- Nombre de la materia no tiene relación con los contenidos".

Todo lo emitido por los egresados está en función de los -- elementos que están inmersos en el plan de estudios, así como la selección y legitimación de los contenidos que están sujetos a -- las concepciones ideológicas que subyacen en el contexto. Así la carga ideológica inmersa en los contenidos¹⁶⁾ va a explicitar el tipo de profesionista que desea obtener para perpetuar el sistema actual.

Esto es repercusión directa del currículum oculto, ya que -- al trascender al plan de estudios va a operar a través de los con-- tenidos ideológicos que subyacen en los conocimientos explícita-- dos en el proyecto curricular.

De tal forma y vinculando lo anterior se concretiza en que los egresados de la carrera emiten que los contenidos que necesi-- tan revisión curricular con mayor frecuencia son los que se con-- centran en el cuadro 4.

16) BARCO, SUSANA. *Op. cit.*, p. 104.

CUADRO: 4

CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA FUNDAMENTACION DE LAS
ASIGNATURAS QUE NECESITAN REVISION CURRICULAR EN
CUANTO A CONTENIDOS

Indicadores	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1. Carentes de Actualización	-	3	2	2	10	4	21	8.97
2. Repiten Contenidos*	1	1	2	5	8	15	32	13.67
3. Presentan desvinculación teórica-práctica	1	3	6	2	8	8	28	11.96
4. Duración insuficiente del curso	-	-	-	2	1	2	5	2.13
5. Carentes de objetivos y contenidos definidos*	6	-	6	9	21	17	59	25.21
6. Carece de Seriación de Contenidos	1	-	1	2	6	8	18	7.69
7. Incoherencia entre las materias	1	-	-	1	1	4	7	2.99
8. Otras*	-	3	6	7	16	14	46	19.65
9. No Contestó	-	2	2	4	5	5	18	7.69

* Consideraciones con mayor porcentaje

Aunque también se observa que se limitan a decir el porque necesitan la revisión curricular en respuestas tales como:

- Se carece de bases para entender las materias.
- No aportan nada en concreto.
- Son materias fundamentales pero carentes de tratamiento.
- Que las personas que imparten las materias estén preparadas.
- Existen programas incompletos
- No es el contenido es la variación del docente."

Por tanto la formación que adquieren está interrelacionada con el tipo de práctica profesional que van a desempeñar en el marco ocupacional respondiendo a la política educativa que subyace --

en el contexto histórico-social-ideológico inmerso en la sociedad. Es decir a través de la política educativa simultáneamente con el curriculum y plan de estudios demandan las preocupaciones reales de los grupos minoritarios, relacionados con procesos ocultos en los contenidos estructurados, constituyendo un proceso que satisface funciones reproductoras de conocimientos privilegiados que - legitimen saberes. 17)

Además los egresados por la forma de intuir al conocimiento lo conciben como eslabonamiento de la información lo cual trae -- consigo que todo lo perciban como importante, además de memorizar lo dejando a un lado la producción de ideas significativas.

Por tanto lo que realizan es sólo apropiarse del contenido construido por otros, mostrándole como proceso de traducción, es decir de información. La validez que le dan a los contenidos del plan de estudios es sólo a nivel de eficiencia en el vínculo y -- transformación de la realidad hacia una determinada dirección de las relaciones de producción-educación. Es decir los contenidos son válidos si presentan grados de eficiencia respecto al campo - laboral relacionado con su futuro práctica profesional por lo cual aquí se empieza a dilucidar la ideología transmitida (lógica-cons_uciente).

Al estar el plan de estudios inmerso dentro de un contexto ideológico al igual que en una Racionalidad, 18) determinada por el - Curriculum.

17) GIROUX, HENRY A. "Educación: reproducción y resistencia", copias, p. 1-2.

18) Entendiéndose como la lógica consiente de la cual se elabora determinado conocimiento; lo que se pretende conocer; cual ha sido el proceso históri-

Los grupos de poder privilegian ciertos requisitos educativos para el empleo, en función de la calificación laboral más adecuada para cada ocupación y trabajo, implicando una correlación - entre nivel de escolaridad y nivel de ingresos que subyace en la relación sistema educativo-productivo.

Así como se tiene que llevar a cabo una revisión curricular en cuanto a contenidos según los egresados también se requiere de revisión curricular en cuanto a ubicación de las asignaturas ya - que esto es muy importante porque depende de manera directa en la formación obtenida por los egresados repercutiendo de manera significativa en el perfil profesional que privilegia el plan de estudios, por lo cual es el siguiente punto a desarrollar en este capítulo.

4.2.2 En cuanto a Ubicación

El Curriculum se estructura bajo un contexto socioeconómico y político determinando al aspecto educativo, esto implica que es tá influenciado por una serie de factores o elementos que lo hacen participe de la perpetuación del modo de producción imperante, que trae como consecuencia la reproducción y transmisión de conocimientos legitimados.

Asimismo el Curriculum formaliza los conocimientos que deter minada institución considera válidos y necesarios.

Esto es determinante en la trascendencia del Curriculum al

...co que ha dado lugar a la estructuración del plan de estudios y en consecuencia a la conformación de un determinado tipo de profesionista. Avance del Proyecto: "La formación que posibilita el Curriculum de Pedagogía en la ENEP Aragón, desde la perspectiva de los egresados".

plan de estudios, debido a que las mismas implicaciones históri--
co-sociales quedan inmersas de igual manera en ambos, perpetuando
el mismo sistema educativo-productivo.

Concretizando en la estructura del plan de estudios por ---
asignatura integrado por áreas de conocimiento y organizado en --
semestres, genera la idea de revisar desde la perspectiva de los
egresados la ubicación de las asignaturas del plan de estudios, -
implicando de alguna manera la modificación o cambio, así como el
verificar que tanto es significativo respecto a su formación.

La forma como están ubicadas las asignaturas del plan de es
tudios identifica un determinado tipo de formación que se refleja
de manera general en las siguientes consideraciones de algunos de
los egresados, vaciadas en el Cuadro 5.

CUADRO: 5

CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA FUNDAMENTACION DE LAS --
ASIGNATURAS QUE NECESITAN REVISION CURRICULAR EN CUANTO A UBICACION

I n d i c a d o r e s	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1. No tienen secuencia lógica*	1	1	5	4	19	20	50	21.36
2. Son pertinentes en los primeros - semestres	-	4	2	6	13	10	35	14.95
3. Deberían situarse en los últimos semestres	1	1	-	-	1	5	8	3.41
4. Presentan desvinculación con la - realidad educativa	-	3	1	3	8	10	25	10.68
5. Se carece de materias prácticas	-	-	2	1	3	6	12	5.12
6. Otras*	5	3	7	8	16	16	55	23.50
7. No contestó*	3	0	0	12	16	10	40	20.04
							234	100 %

* Consideraciones con mayor porcentaje.

Aunque también es significativo que un determinado porcentaje se limita a emitir algunas alternativas o comentarios al respecto como las siguientes:

- "- Que las áreas se unifiquen para apoyarse.
- Relacionar las materias en un todo.
- Que no haya carga de materias de algunas áreas.
- Se requiere de una práctica de planeación colectiva (autoridades-maestros-alumnos).
- Que los contenidos se apliquen en concreto a la Pedagogía.
- Porque durante la carrera se deben hacer prácticas que permitan enfrentarse a la realidad.
- Que haya secuencia lógica entre las materias
- Que exista vinculación con la realidad educativa".

Asimismo otro porcentaje considerable se limita a contestar. Esto es justificable si retomamos todo lo que hay detrás del plan de estudios introyectado en el egresado, a través del Curriculum formal y oculto; por lo cual la función que realiza es la forma de transmisión y distribución de elementos que privilegia a un saber científico-cultural¹⁹⁾ para el logro de la productividad alcanzando el status ocupacional y social del contexto socio-económico y político en el que subyace.

Como consecuencia de las premisas epistemológicas vinculadas con el positivismo el plan de estudios presenta ciertas situaciones incompatibles respecto a la formación de los egresados tales -

19) Cf. APPLE, MICHEL W. "Reproducción ideológico-cultural y económica"; en: *La Nueva Sociología de la Educación*. Ediciones El Caballito, SEP-Cultura Biblioteca Pedagógica. México - 1986, p. 78-85.

como:

- a) Repetición constante de información
- b) Contradicciones en el ámbito técnico a las limitantes - de la formación teórica.
- c) Material aislado, fragmentado, sólo es memorizado por el alumno.

Esto implica que el plan de estudios queda parcializado ante la ausencia de ejes que operen como integradores de una problemática estructurante, lo cual repercute en la formación de los egresados.

Lo anterior implica que la ubicación de las materias que integran el plan de estudios están desarticuladas, como por ejemplo las materias de Prácticas Escolares; Planeación Educativa; Sistemas de Educación Especial; Filosofía de la Educación, Economía y Legislación Educativa; Taller de Radio, TV y Fotografía entre otras. Por lo cual los egresados demandan que se implementen en los primeros semestres, porque los contenidos que las integran son básicos para la conformación de un marco de referencia que permita interrelacionar la secuencia lógica de las asignaturas con el fin de integrar los contenidos estableciendo ejes vinculados con la realidad educativa.

Es necesario señalar que las materias que se consideran que necesitan ubicación curricular según los egresados son las concentradas en el cuadro 6.

CUADRO: 6

FRECUENCIA (f) DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA
REVISIÓN CURRICULAR EN CUANTO A UBICACIÓN

A s i g n a t u r a s *	f total de - las genera-- ciones **	%
Taller T.V. y Radio*	23	25.84
Legislación Educativa*	19	34.54
Sistemas de Educación Especial	11	31.42
Estadística aplicada a la Educación	15	28.84
Filosofía de la Educación	15	29.41
Ética profesional del Magisterio	15	29.41
Otros	54	55.67
No contestó	43	44.32

* Asignaturas con mayor porcentaje en su área.

** Ver la Nota del Cuadro 2.

Además de que un porcentaje mayor se limita a cuestiones -- personales, puntos de vista, y otros egresados definitivamente no contestaron. Esto se complementa de manera precisa cuando los -- egresados emiten por ejemplo lo siguiente:

- Existen materias innecesarias
- No existe continuidad de las asignaturas y contenido
- Carga académica en 4o. y 5o. semestre
- Repetición de contenidos
- Quitar semestres a algunas asignaturas como Prácticas Escolares e Historia
- Se requiere práctica de planeación colectiva
- No tengo visión clara de las asignaturas
- Tendría que revisar con cuidado los contenidos más signi-
ficativos de cada materia.

- Porque cuando las cursé los contenidos programáticos eran lo suficientemente básicos
- No es problema de la ubicación de las materias sino del "contenido".

Así que algunos egresados "piensan" que la ubicación de algunas materias es incorrecta, proponiendo el cambio de las mismas a los primeros semestres con el fin de que se tengan bases teóricas significativas desde el inicio de la Licenciatura para poder llegar a un análisis o comprensión integral de los aprendizajes al final de la carrera.

Al revisar el plan de estudios de la carrera de Pedagogía - en la ENEP Aragón se detectó que algunos aspectos que mencionan - los egresados son justificables respecto a su formación debido a las concepciones teóricas-ideológicas que se encuentran inmersas en la elaboración del plan de estudios²⁰⁾ responden a los objetivos preestablecidos por la política educativa inmersa en el sistema nacional, no obstante que en cada época es diferente porque prevalece la reproducción de conocimientos que legitiman al egresado como producto necesario para perpetuar la producción que privilegia a los grupos dominantes, así que esto responde al tipo de --- egresados que se desee formar para el logro de sus objetivos o -- propósitos.

Como se puede vislumbrar que son muchos factores que intervienen en la formación que el plan de estudios determina, los cuales no se deben analizar por separado, sino de manera integral re

20) MARIN, DORA ELENA y GALAN GIRAL, MA. ISABEL. *Op. cit.*, p. 41-47.

tomando el panorama general para la búsqueda de nuevas alternativas para la futura reestructuración.

En el punto siguiente se contempla los contenidos que integran el plan de estudios de la Licenciatura desde 2 perspectivas.

1) Aquellos que han sido de utilidad para el desempeño de su práctica profesional

2) Aquellos que debería incluir el plan de estudios.

Esto con el objeto de tener más elementos significativos para detectar de manera concisa la formación que le ha proporcionado el plan de estudios a los egresados de la Licenciatura, siendo el siguiente punto a desarrollar.

4.3 Respecto a los Contenidos que integran la Licenciatura en Pedagogía.

El plan de estudios por asignatura tiene implicaciones metodológicas en cuanto a los contenidos, ya que reflejan la forma como es organizado y valorado el conocimiento.²¹⁾

El enfoque teórico-ideológico inmerso en los contenidos del plan de estudios, introyecta en sus profesionistas una lógica - - consciente a través de la cual conforma una manera de pensar y actuar en el contexto socioeducativo en el que desempeñe su futura práctica profesional, es decir el egresado está influenciado por una serie de factores que lo integran como ente social, cumpliendo determinadas funciones para el desarrollo de la sociedad imperante, por tanto la formación adquirida da pauta para incorporar-

21) Cfr. TABA, HILDA, *Op. cit.*, p. 512.

se al mercado laboral.

A continuación se desarrollan 2 de los puntos que abordan los ejes mencionados anteriormente.

4.3.1 *Los que han sido de utilidad para el desempeño profesional de los egresados.*

En el transcurso de este capítulo se ha mencionado constantemente la relación que existe entre educación y estructura económica, porque al estar interrelacionados dependen de sí, encontrándose inmerso en un contexto histórico social, es decir todas estas categorías funcionan de manera simultánea llegando a establecer la totalidad de su estructura a través de procesos dialécticos.

Ahora los egresados con una formación lógica consciente e inconsciente²²⁾ proporcionada por el contexto introyectado en el Currículum y Plan de Estudios de la Licenciatura van a conformar estructuras a través de los contenidos emitidos en relación con su desempeño profesional.

La práctica profesional de estos va a ir conjuntamente con el funcionamiento del mercado de trabajo²³⁾ y en las políticas generales de su desarrollo educativo que conforman el papel de progreso científico-tecnológico. Esto tiene lineamiento que permi-

22) HABERMANS, JURGEN. *Técnica y Ciencia como Ideología*. UAM-Azcapotzalco. Traducción de Luis Aguilar, p. 48.

23) GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL. *Op. cit.*, p. 18.

ten proporcionar la acumulación y transmisión de la ciencia y tecnología.

Así que el sistema educativo tiene como función principal - el de servir como mecanismo social de acumulación y reproducción del conocimiento científico y tecnológico; funcional a las necesidades de producción. Al depender en parte el desarrollo económico del educativo, tiene que transmitir el conocimiento que requiere determinada ocupación respecto a la división del trabajo.

De tal manera que la formación que tiende a prevalecer en - el plan de estudios es la de privilegiar al factor técnico de la producción sometida a la lógica racionalista y eficientista de la estructura económica que promueve los factores de la oferta y demanda generando la división del trabajo.

Esto se puede justificar en las áreas que integran el plan de estudios dando prioridad por ejemplo a: Didáctica y Psicopedagogía, las cuales tienen materias instrumentalistas que pueden relacionar de manera precisa la teoría-práctica, esto en relación con las otras áreas que también tienen algunas asignaturas instrumentales aunque con menor frecuencia que las primeras. Así que al darle más peso a determinadas áreas va a existir mayor demanda -- respecto a lo aprendido en éstos como por ejemplo: Un porcentaje considerable de egresados en Pedagogía se dedica a cuestiones didácticas mientras que un menor porcentaje están laborando en aspectos histórico-filosófico.

Al revisar lo que emitieron los egresados respecto a los - contenidos que han sido de utilidad en su desempeño profesional - se palpa lo siguiente: que agrupan a las materias según sus inte

reses, los cuales están en función de lo que requiera el campo -- ocupacional y aunque éste no se detecte a simple vista está introyectado en el curriculum oculto que incluye el plan de estudios. Así los egresados al actuar en base a una determinada ideología -- que subyace en un momento histórico determinado, está respondiendo a decisiones sociopolíticas derivadas de las relaciones sociales de producción dominante.

La misma lógica inconsciente que subyace en los egresados -- demanda materias que le permitan realizar un saber hacer, tal es el caso, que la mayoría de los contenidos emitidos que les han si do de utilidad, estén concentrados en las áreas de: Didáctica y Organización y Psicopedagogía, lo cual justifica lo antes plantea do como se puede detectar en el Cuadro 7.

CUADRO: 7

FRECUENCIA (f) DE LAS ASIGNATURAS QUE INCLUYEN
CONTENIDOS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

A s i g n a t u r a s *	f total de -- las genera-- ciones **	%
Didáctica General*	30	54.05
Sociología de la Educación	11	40.74
Psicología de la Educación*	28	24.13
Taller de Investigación Educativa	13	24.52
Filosofía de la Educación	8	80
Otros	45	47.36
No Contestó	50	52.63

* .Asignaturas con mayor porcentaje.

** Ver la nota del Cuadro 2.

Así que con los requerimientos de los egresados se tiene que ellos consideran contenidos útiles cuando le permiten incorporarse

al funcionamiento del mercado de trabajo.

Además los contenidos reflejan una posición tecnicista²⁴⁾ - concibiendo solo a los contenidos funcionables a la sociedad en la que subyacen.

Por tanto lo que prevalece en la estructura del plan de estudios (considerando que está inmerso en un contexto histórico-social-político-educativo) son los aprendizajes tecnificados funcionables que demanda la política educativa conjuntamente con la nacional a través de los requerimientos del mercado ocupacional.

Asimismo dentro de este marco se desprende el siguiente punto a desarrollar referente a los contenidos que debería incluir el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía desde la perspectiva de los egresados.

4.3.2 *Contenidos que se deberían incluir en el Plan de Estudios de la Licenciatura desde el punto de vista de los Egresados.*

Al contemplar al currículum conjuntamente con el plan de estudios se tiene que las condiciones históricas sociales, justifican a los propósitos económicos e ideológicos respecto al funcionamiento del sistema educativo.²⁵⁾

24) REMEDI, EDUARDO. "El modelo curricular como indicativo de las prácticas de docentes y estudiantes". Ponencia presentada en el Simposium *Sobre Currículum y práctica profesional (continuidad o ruptura?)*. Universidad Autónoma de Sinaloa, 1982, p.4-5.

25) DURKHEIM, EMILE. "El carácter y las funciones sociales de la educación"; en: *Las dimensiones sociales de la educación*. Ediciones El Caballito. SEP-Cultura Biblioteca Pedagógica, México, 1985, p. 29-30.

Además de concebir a la educación como el medio para perpetuar la reproducción de valores, intereses, conocimientos, etc. con el fin de poder alcanzar la base del progreso social. Es decir a través de la enseñanza de destrezas específicas y patrones conductuales se ajusta al individuo a la economía. .

Lo que el egresado requiere a través del mercado ocupacional está introyectado por medio de la ideología inmersa en el -- plan de estudios manifestándose en una determinada formación emitiendo necesidades que le ayuden a obtener status social, prestigio, poder y mejores condiciones de vida, y a la vez la necesidad de seguir perpetuando la reproducción del sistema productivo como beneficio de los grupos minoritarios.²⁶⁾

Pero ésto tiene un transfondo, lo cual implica que lo interno del plan de estudios tiene la función de compenetrar ciertas - formas de actuar, pensar, comportarse del egresado, con el fin de responder a los requerimientos establecidos, reproduciendo el sistema productivo.

El sistema nacional al par con la política educativa tiende a formar diversos perfiles de egresados estableciendo diferentes concepciones que generan la jerarquización de los conocimientos. Es decir cada egresado aunque sea de una misma carrera y generación va a tener roles específicos en la sociedad conformando un -

26) BOURDIEU, PIERRE. "La educación como violencia simbólica: el arbitrario cultural, la reproducción cultural y reproducción social", en: *Las dimensiones sociales de la educación*. Ediciones El Caballito, SEP-Cultura Biblioteca Pedagógica, México, 1985, p. 141-148.

diverso campo ocupacional que debe ser cubierto de manera general, como por ejemplo no todos los egresados se titulan, no todos desempeñan actividades relacionadas con su carrera, no todos perciben las mismas posibilidades de ingreso. Como ya se había mencionado esto se estructuró para que se diera de esta manera. Asimismo los egresados están formados por el discurso de los grupos de poder a través de la ideología introyectada.

Dentro del plan de estudios de la carrera referente a los contenidos²⁷⁾ que debería incluir según los egresados responde y justifica lo anteriormente señalado.

Los egresados le dan importancia a las áreas y/o asignaturas que les permiten realizar un saber hacer, esto es contenidos funcionables a la sociedad con el fin de satisfacer de manera inconsciente al sistema productivo y de manera consciente al logro de sus metas alcanzando un determinado prestigio social.

Ahora bien los contenidos que privilegian responden a lo que demanda con mayor frecuencia la política educativa como por ejemplo: Capacitación y Computación, que hoy en día se ha convertido en una actividad importante para el mercado de trabajo; Educación Especial debido al auge y penetración de información sobre problemas de aprendizaje en los individuos; contenidos sobre elementos para el logro de la titulación; y otros. Esto como consecuencia de la exigencia para un mayor nivel educativo para puestos específicos, debido al crecimiento de la matrícula estudiantil, esto implica que el egresado se vea en la necesidad de titularse, obte--

27) Cfr. BARCO, SUSANA. *Op. cit.*, p. 104-106.

niendo así un grado académico que le permita un mayor lugar en la sociedad.

Por tanto los contenidos que debería incluir el plan de estudios están en función de las materias concentradas en el cuadro No. 8.

CUADRO: 8

FRECUENCIA (f) DE LAS ASIGNATURAS EMITIDAS
POR LOS EGRESADOS

A s i g n a t u r a s*	f total de las generaciones**	%
Didáctica General*	31	31.63
Técnicas de Educación Extraescolar*	18	72
Sistemas de Educación Especial	17	29.82
Taller de Investigación Educativa	9	28.12
Etica Profesional del Magisterio	6	30
Otros	62	52.10
No contestó	57	47.89

* Asignaturas con mayor porcentaje

** Ver la nota del Cuadro 2.

Asimismo los egresados al señalar los contenidos de las materias emiten que deberían estar estructurados y organizados de tal forma que permitieran establecer ejes integradores que le ayuden al análisis de la problemática educativa, intuyendo que no -- existe continuidad de las materias, lo que implica la atomización, fragmentación del conocimiento como por ejemplo emiten lo siguiente:

"- Hay que estructurar los contenidos y metodología.

- Que no se vea al conocimiento como un todo y no sea repetitivo.
- Que las materias se interrelacionen todas, ya que mi trabajo requiere de integración de todos los conocimientos.
- Ojalá los contenidos tuvieran un enfoque realista y unificado.
- Se deben estructurar las materias y contenidos y tener -- congruencia de uno a otro semestre.
- Se requieren contenidos que ayuden a la sociedad para que no se desligue teoría-práctica."

De tal manera señalan que los contenidos del plan de estudios son adecuados, pero que requieren de revisión en cuanto a -- que necesitan mayor actualización y profundización en aspectos -- claves, además que se relacionen con la realidad educativa proporcionando mayores capacidades para el trabajo "práctico" en el campo laboral, así también se considera necesario que se ubique a la Pedagogía en el contexto sociopolítico, dándole un carácter definitorio a la carrera.

En el siguiente cuadro se concentra lo emitido por los -- egresados al respecto.

CUADRO: 9

CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA FUNDAMENTACION DE LOS
CONTENIDOS QUE DEBERIA INCLUIR EL PLAN DE ESTUDIOS

Indicadores	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1) Menciona áreas o materias del - plan de estudios*	3	1	8	6	11	14	43	18.37
2) Señalan contenidos más estruc- turados u organizados*	3	5	12	11	33	15	79	33.76
3) Mencionan contenidos y/o mate- rias distintas al plan de estu- dios	1	2	1	-	3	1	8	3.41
4) Otros	2	1	2	10	13	19	47	20.08
5) No contestó	1	3	3	7	15	28	57	24.35
							234	100 %

* Consideraciones con mayor porcentaje

Los egresados demandan contenidos que sean funcionables al -
mercado de trabajo, lo cual implica que dentro de su formación se
encuentran inmersos intereses sociales e ideológicos introyectados
a través de los contenidos del plan de estudios.

Por tanto los conocimientos que integran estos contenidos --
están seleccionados y organizados dentro de un conjunto de princi-
pios y valores a través de los cuales se propicia la demanda de --
estructuras ocupacionales específicas, expresando los intereses de
un grupo o clase social.²⁸⁾

28) BARRON TIRADO, CONCEPCION Y DIAZ BARRIGA, ANGEL. *El currículum de Pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva es-
tadística*. MEXICO: MEGHAR, 1984, p. 40-42.

Todo lo anterior implica que la formación de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón, está fragmentada, debido a las características del Plan de Estudios que busca la segmentación, para que en el momento que el profesionalista la logre unificar comprenda el fenómeno educativo.

5. CONSIDERACIONES FINALES

- El plan de estudios por asignaturas de la carrera de Pedagogía es una totalidad porque responde a una racionalidad e ideología que generan una serie de cuestiones que implican valores, intereses, normas; que pretenden formar un determinado profesionalista, no obstante también la estructura del plan de estudios da pauta a la formación introyectada en sus egresados, así la totalidad del mismo está correlacionada con la escolaridad-acreditación; ingresos-división social del trabajo, es decir al estar inmerso en una política nacional-educativa conlleva a la relación Universidad-Sociedad que estereotipa al binomio Educación-Pedagogía concretizada en el Curriculum.

Asimismo a través de la fundamentación teórica se vislumbra que en el plan de estudios se fomenta una formación más teórica que práctica debido a que la naturaleza de su estructura fomenta un conocimiento sensitivo.

Por consiguiente el plan de estudios con el método basado en la exposición y la organización curricular por materias reproduce en el egresado la repetición de los conocimientos almacenándolos, implicando el detrimento en el aprendizaje que trae como consecuencia la memorización del conocimiento quedando en nivel de información.

De tal manera la atomización del conocimiento en el plan de estudios trae consigo la repetición de información, material aislado y fragmentado que conjuntamente con la influencia positivista generan una parcelización de la realidad implicando en el egresado

do dificultad al percibir la visión integral de los conocimientos, es decir la naturaleza del plan de estudios tiene estructurados los contenidos a través de sus asignaturas en forma no - secuencial e incoherente produciendo en sus egresados la fragmentación de su formación académica.

- El desempeño profesional de los egresados está en función de -- dos vertientes que actúan simultáneamente; el contexto del mercado ocupacional determinado por las decisiones sociopolíticas de la sociedad y por otro lado el plan de estudios que tiende - hacia una formación profesional que cumple con la política educativa.

Asimismo se aduce una desvinculación entre los contenidos del - mismo y el mercado ocupacional, no considerando que el plan de estudios asigna al egresado el acceso a las ocupaciones que genera su campo de trabajo y que la estructura ocupacional es la que determina la jerarquía laboral, es decir que el plan de estudios es exógeno a las decisiones del mercado ocupacional in-- terviniendo aquí la división social del trabajo que está estructu-- rado por la política nacional-educativa que subyace en este momento.

Al cumplir el plan de estudios con funciones ideológicas, políticas, educativas; que responden a los intereses del grupo hegemónico; implica que el tipo de hombre que forma reproduce las - relaciones sociopolíticas a través de lo introyectado en los con-- tenidos de las asignaturas que lo integran.

Por tanto la naturaleza del plan de estudios explicita la formación jerárquica y gradual que da pauta a que los egresados de la

carrera generen la estratificación de los empleos que enmarcan el campo de trabajo de la Licenciatura.

- Las necesidades de cada época (desde 1954-1984) son diferentes y a pesar de ésto al plan de estudios no se le han hecho modificaciones significativas, y por ende afecta a la formación de -- los egresados no cumpliendo del todo con los requisitos del mercado ocupacional, así el plan de estudios al carecer de ejes -- conceptuales que permitan la secuencia de los aprendizajes coadyuvan a que las asignaturas que lo estructuran se encuentran -- aisladas, fragmentadas entre sí fomentando que la información -- recibida da pauta a que la formación de los egresados esté segmentada.

- Los fundamentos teóricos del plan de estudios determinan un tipo de hombre útil a la sociedad legitimando en los contenidos -- de las asignaturas el saber hacer a través de una ideología de progreso introyectada en la concepción de educación que prevalece en el mismo.

Ahora el plan de estudios al privilegiar el contenido al igual que las estructuras cognoscitivas está estereotipando que la -- tendencia a la que se orienta tiende a lo psicológico, lo cual puede ser uno de los motivos que internaliza en los egresados -- cuando elige materias de esta área o bien en su práctica profesional cuando expresan el interés por estas asignaturas.

Por consiguiente la formación de los egresados también es consecuencia de la organización estructural inmersa en el plan de estudios, ya que reproduce los roles tanto del maestro como del -- alumno, así como la interrelación entre ambos, interactuando --

con el medio pedagógico.

- La estructura del plan de estudios por cuestiones metodológicas fragmenta al binomio teoría-práctica fomentando en el egresado dificultad al relacionar ambos ejes, por tal motivo sólo se remite a la función de reproducir conocimientos en detrimento de nuevos aprendizajes.

Así la forma lógica en que se estudian los contenidos del plan de estudios trae consigo la incoherencia de sí mismos, simultáneamente con las asignaturas que niegan la horizontalidad y verticalidad de las áreas que lo integran. Por tanto al interior del plan de estudios se genera una forma de concebir el aprendizaje en el egresado, internalizando un proceso de aprender, captar, tomar apuntes, memorizar y reproducir lo que en su futura práctica educativa va a externar determinando una forma de pensar y actuar en su desempeño profesional.

- La orientación pedagógica a lo largo de la historia de la Licenciatura se sigue perpetuando en los egresados a pesar de que en cada política educativa se pretende un determinado tipo de hombre, es decir a través del tiempo se han venido conformando un amplio campo de acción del pedagogo, pero a pesar de ésto un --porcentaje considerable de egresados incursionan en la docencia en los diversos niveles académicos de las instituciones educativas del país, ésto implica que la influencia del primer plan de estudios que se orienta hacia la formación de docentes se ha reproducido a lo largo de las diversas políticas nacionales-educativas existentes en la trayectoria de la carrera de Pedagogía.
- La conformación de las asignaturas que integran al plan de estu

dios de la carrera se han venido estructurando de acuerdo a la influencia de los fundamentos teóricos, racionalidad y necesidades requeridas por el momento histórico que han conformado como totalidad, lo que implica que no se puede concebir al plan de estudios como un todo acabado.

Ahora en la formación de los egresados está inmersa una ideología y un saber hacer que en su práctica profesional reproducirán los valores sociales, objetivos y propósitos educacionales, así como las prácticas educativas privilegiados por la relación Universidad-Sociedad.

Así los egresados de la carrera al estar influenciados por aspectos socioeducativos orientan su formación hacia alternativas funcionables al mercado ocupacional, lo cual es generado al interior del plan de estudios respondiendo a la realidad sociopolítica que establece que los requisitos educativos reflejen lo aceptable y formativo de la sociedad con el fin de ajustarse a las ocupaciones requeridas por los grupos de poder.

- La estructura curricular del plan de estudios no posibilita el enriquecimiento teórico-práctico de la carrera debido a la fragmentación que propicia la organización de los contenidos curriculares. Asimismo la racionalidad del plan de estudios considera la actividad teórica como práctica social que trae como consecuencia la confusión de los egresados en la relación de teoría-práctica, debido a que la concepción que tienen del binomio está en función de su desarrollo histórico.
- El curriculum oculto introyecta a través de las asignaturas del plan de estudios una determinada ideología en el egresado indu-

ciendo que los contenidos que las integran son válidas únicamente cuando presentan grados de eficiencia en su campo laboral.

- Desde la perspectiva de los egresados las asignaturas que necesitan revisión curricular fungen en función de la estructura -- del campo ocupacional, ya que lo único que les interesa es obtener reconocimiento, prestigio, status y poder social. Además -- consideran la revisión curricular de algunas asignaturas porque las conciben desvinculadas entre sí y en su contexto socioeducativo, no contemplando que esto es generado por la naturaleza -- del plan de estudios.
- La desarticulación de las asignaturas del plan de estudios es -- consecuencia de la carencia de ejes integradores que permitan -- establecer su horizontalidad y verticalidad, aunque al interior del plan de estudios se fomenta la atomización, fragmentación y aislamiento en la formación académica de sus egresados con la -- finalidad de que al término de la Licenciatura los futuros profesionistas en Pedagogía logren comprender e integrar el fenómeno educativo.
- La organización curricular del plan de estudios trae consigo la factibilidad de combinar los contenidos con las experiencias de aprendizaje, a través de las materias que constituyen un método lógico que organizan conocimientos nuevos que deben ser aprendidos, asimismo al lograr tanto el maestro como el alumno el dominio de la asignatura da indicio a que la exposición sea el método principal de instrucción conjuntamente con el libro de texto como fuente.

Por consiguiente el plan de estudios cuenta con una serie de --

asignaturas que permiten conformar un campo de acción amplio que conduce a que la formación del egresado pueda ser jerarquizable de acuerdo a habilidades personales, construyendo una gama de conocimientos que ha ido almacenando y organizando; de tal manera al estudiar las asignaturas en forma sistémica produce conoci-mientos disciplinarios al desarrollar sus facultades intelectuales.

Asimismo la estructura del plan de estudios facilita la planificación de la enseñanza ya que este modelo organizacional está inmerso en los aspectos administrativos y evaluativos de la educación.

- Las características del plan de estudios integran los aspectos - pedagógicos y sociopolíticos en la formación de sus egresados - introyectándoles la búsqueda del perfeccionamiento integral del maestro-pedagogo centrado en el hombre, palpándose en la fundamentación teórica-estructural de las asignaturas que lo integran, que conjuntamente con el curriculum oculto y vivido lo conforman como totalidad.

ANEXOS

A N E X O 1

NIVEL: PEDAGOGO LICENCIATURA 1964
(36 créditos semestrales)

A) MATERIAS OBLIGATORIAS

- Teoría Pedagógica (2 sem.) 2 hs.
- Fundamentos Biológicos de la Educación (2 sem.) 2 hs.
- Corrientes de Psicología Contemporánea (2 sem.) 2 hs.
- Historia General de la Pedagogía (2 sem.) 2 hs.
- Conocimiento de la Infancia (2 sem.) 2 hs.
- Didáctica General (2 sem.) 2 hs.
- Conocimiento de la Adolescencia (1 sem.) 2 hs.
- Historia de la Educación en México (2 sem.) 2 hs.
- Psicotécnica Pedagógica (2 sem.) 2 hs.
- Fundamentos Psicológicos de la Educación (2 sem.) 2 hs.
- Organización Escolar (2 sem.) 2 hs.
- Psicopatología de la Adolescencia
- Técnica de la Investigación Pedagógica (2 sem.) 2 hs.
- Pedagogía Comparada (1 sem.) 2 hs.
- Orientación Vocacional y Profesional (2 sem.) 2 hs.
- Filosofía de la Educación (2 sem.) 2 hs.
- Antropometría Pedagógica (2 sem.) 2 hs.
- Historia de los Sistemas Educativos de Segunda Enseñanza - (2 sem.) 2 hs.
- Historia de los Sistemas Educativos de Enseñanza Normal - (1 sem.) 2 hs.
- Historia de las Universidades (1 sem.) 2 hs.
- Práctica Dirigida (2 sem.) 2 hs.

B) SEMINARIOS

- Seminario de Bibliografía Pedagógica (2 sem.) 2 hs.
- Seminario de Didáctica y Organización (2 sem.) 2 hs.
- Seminario de Bibliografía Pedagógica (2 sem.) 2 hs.

ANEXO 1

C) MATERIAS OPTATIVAS

- Psicoterapia
- Psicología
- Literatura Española
- Literatura Ibero-Americana
- Educación Audiovisual
- Psicoestadística
- Curso Superior de Español
- Literatura Mexicana
- Lengua Extranjera (Francés o inglés).

A N E X O 2

MUESTRA PROPORCIONAL QUE ESTABLECE EL NIVEL DE CONFIANZA PARA LA
APLICACION DEL CUESTIONARIO DE EGRESADOS

GENERACION	TOTAL DE ALUM NOS EGRESADOS	TAMAÑO DE LA MUESTRA
1976 - 1979	30	10
1977 - 1980	32	12
1978 - 1981	72	25
1979 - 1982	96	34
1980 - 1983	209	76
1981 - 1984	214	77

A N E X O 3

SELECCION DE LAS PREGUNTAS MAS REPRESENTATIVAS DEL CUESTIONARIO -
DE EGRESADOS PARA EL ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO DE ESTA TESIS.

PREGUNTA No. 4.- De las asignaturas cursadas durante la carrera
¿cuáles considera que le han proporcionado ma-
yor formación académica?

PREGUNTA No. 5.- De las asignaturas que cursó durante la Licen-
ciatura ¿cuáles considera que necesitan una re-
visión curricular en cuánto a contenidos?

PREGUNTA No. 6.- De las asignaturas que cursó durante la Licen--
ciatura ¿cuáles considera que necesitan una re-
visión curricular en cuánto a ubicación?

PREGUNTA No. 29.- ¿Qué contenidos académicos han sido de utilidad
para su desempeño profesional?

PREGUNTA No. 30.- De acuerdo con su experiencia profesional ¿qué
contenidos académicos debería incluir el plan -
de estudios de la Licenciatura en Pedagogía?.

A N E X O 4 .

INDICADORES QUE PROCESARON LAS RESPUESTAS OBTENIDAS POR LOS EGRESADOS CONCENTRADAS EN LOS CUADROS QUE INTEGRAN EL CAPITULO IV.

PREGUNTA No. 4

- 1) Aquellos que pueden aplicarse a la práctica social
- 2) Son básicos para la formación profesional
- 3) Las que manejan elementos teórico-prácticos
- 4) Permiten entender la problemática educativa
- 5) Tuvieron conducción eficiente
- 6) Otras
- 7) No contestó

PREGUNTA No. 5

- 1) Carentes de actualización
- 2) Repiten contenidos
- 3) Presentan desvinculación teórica-práctica
- 4) Duración insuficiente del curso
- 5) Carencia de contenidos y objetivos definidos
- 6) Carece de seriación de contenidos
- 7) Incoherencia entre las materias
- 8) Otras
- 9) No contestó

PREGUNTA No. 6

- 1) No tienen secuencia lógica
- 2) Son pertinentes en los primeros semestres
- 3) Deberían situarse en los últimos semestres
- 4) Presentan desvinculación con la realidad educativa
- 5) Se carece de materias prácticas
- 6) Otras
- 7) No contestó

PREGUNTA No. 30

- 1) Mencionan materias o áreas del plan de estudios.
- 2) Señalan contenidos estructurados del plan de estudios
- 3) Mencionan contenidos y/o materias distintos al plan de estudios.
- 4) Ninguno
- 5) Otros
- 6) No contestó

ANEXO 4

PREGUNTAS: 4, 5, 6, 29, 30.

AREA:

1. Didáctica y Organización

- 1.1 Teoría Pedagógica
- 1.2 Auxiliares de la Comunicación
- 1.3 Didáctica General
- 1.4 Prácticas Escolares
- 1.5 Organización Educativa
- 1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 1.7 Planeación Educativa
- 1.8 Taller de T.V. y Radio
- 1.9 Taller de Fotografía

AREA:

2. Socio-Pedagogía

- 2.1 Sociología de la Educación
- 2.2 Desarrollo de la Comunidad
- 2.3 Técnicas de Educación Extraescolar
- 2.4 Economía de la Educación
- 2.5 Legislación Educativa

AREA:

3. Psico-Pedagogía

- 3.1 Psicología de la Educación
- 3.2 Conocimiento de la Infancia
- 3.3 Conocimiento de la Adolescencia
- 3.4 Psicotécnica Pedagógica
- 3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional
- 3.6 Psicología Contemporánea
- 3.7 Sistemas de Educación Especial.

AREA:

4. Investigación

- 4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica
- 4.2 Estadística aplicada a la Educación
- 4.3 Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica
- 4.4 Pedagogía Experimental
- 4.5 Taller de Investigación Pedagógica.

ANEXO 4

AREA:

5. Histórica-Filosófica
 - 5.1 Antropología Filosófica
 - 5.2 Historia General de la Educación
 - 5.3 Historia de la Educación en México
 - 5.4 Filosofía de la Educación
 - 5.5 Etica Profesional del Magisterio
6. Otras.
7. No contestó

De los siguientes cuadros de Concentración se extrajeron los cuadros que se encuentran en - Capítulo IV de esta Tesis.

ANEXO 5

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE PROPORCIONAN UNA MAYOR FORMACION ACADÉMICA

1.- AREA: DIDACTICA Y ORGANIZACION

Asignaturas	Generaciones							f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.			
1.1 Teoría Pedagógica*	1	2	1	7	9	5	25	16.33	
1.2 Auxiliares de la Comunicación	2	-	1	2	2	-	7	4.57	
1.3 Didáctica General*	4	5	8	9	27	16	69	45.09	
1.4 Prácticas Escolares	1	1	-	5	3	1	11	7.18	
1.5 Organización Educativa	-	1	1	3	4	1	10	6.53	
1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad	-	-	1	7	10	5	23	15.03	
1.7 Planeación Educativa	1	-	2	-	1	1	5	3.26	
1.8 Taller de T.V. y Radio	1	-	1	-	-	-	2	1.30	
1.9 Taller Fotografía	1	-	-	-	-	-	-	-	
							153	100 %	

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

2.- AREA: SOCIOPEDAGOGIA

Asignaturas	Generaciones						f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.		
2.1 Sociología de la Educación*	3	1	3	6	7	11	31	47.69
2.2 Desarrollo de la Comunidad*	1	1	1	5	4	3	15	23.07
2.3 Técnicas de Educación - Extraescolar	-	1	1	1	4	5	12	18.46
2.4 Economía de la Educación	-	1	-	1	1	4	7	10.76
2.5 Legislación Educativa	-	-	-	-	-	-	-	-
							65	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. A N E X O 5

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE PROPORCIONAN UNA MAYOR FORMACION ACADEMICA

3.- AREA: PSICOPELAGOGIA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
3.1 Psicología de la Educación*	-	1	11	5	13	6	36	21.05
3.2 Conocimiento de la Infancia*	1	2	8	3	5	13	32	18.71
3.3 Conocimiento de la Adolescencia	1	1	3	2	7	10	24	14.03
3.4 Psicotécnica Pedagógica	1	2	3	8	4	13	31	18.12
3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional	-	1	4	5	5	7	22	12.86
3.6 Psicología Contemporánea	-	-	2	2	4	1	9	5.26
3.7 Sistemas de Educación Especial	-	2	3	3	5	4	17	9.94
							171	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

4.- AREA: INVESTIGACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica	3	3	-	3	10	11	30	22.72
4.2 Estadística aplicada a la Educación	-	-	1	1	4	4	10	7.57
4.3 Teoría y Práctica de la - Investigación Sociopedagógica*	1	-	1	2	16	14	34	25.75
4.4 Pedagogía Experimental	-	-	2	3	9	7	21	15.90
4.5 Taller de Investigación - Educativa.*	-	1	1	4	12	19	37	28.03
							132	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. ANEXO 5

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE PROPORCIONAN UNA MAYOR FORMACION ACADEMICA

5.- AREA: HISTORICA-FILOSOFICA

Asignaturas	Generaciones							f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.			
5.1 Antropología Filosófica	3	1	-	-	1	3	8	17.02	
5.2 Historia General de la - Educación	-	-	2	-	3	3	8	17.02	
5.3 Historia de la Educación en México	-	-	2	-	4	2	8	17.02	
5.4 Filosofía de la Educa- ción.*	2	2	5	2	8	4	23	48.93	
5.5 Etica profesional del -- Magisterio	-	-	-	-	-	-	-	-	
							47	100 %	

* Asignatura con mayor porcentaje en cada área.

ANEXO 6

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA REVISION CURRICULAR EN CUANTO A CONTENIDOS

1.- AREA: DIDACTICA Y ORGANIZACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1.1 Teoría Pedagógica	2	-	2	-	4	5	13	7.64
1.2 Auxiliares de la Comunicación	-	1	1	1	2	2	7	4.11
1.3 Didáctica General*	1	1	2	3	6	8	21	12.35
1.4 Prácticas Escolares*	1	2	5	7	27	26	68	40.00
1.5 Organización Educativa	1	1	3	2	4	5	16	9.41
1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad	-	1	-	-	1	2	4	2.35
1.7 Planeación Educativa	-	-	2	3	5	10	20	11.76
1.8 Taller T.V. y Radio	1	-	1	3	7	7	19	11.17
1.9 Taller Fotografía	-	-	-	-	2	-	2	1.17
							170	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

2.- AREA: SOCIOPEdagogICA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
2.1 Sociología de la Educación	1	-	1	2	4	2	10	16.12
2.2 Desarrollo de la Comunidad	-	1	1	1	1	1	5	8.06
2.3 Técnicas de Educación Extraescolar	-	1	-	2	5	2	10	16.12
2.4 Economía de la Educación*	1	2	4	4	3	2	16	25.80
2.5 Legislación Educativa*	3	1	2	2	8	5	21	33.87
							62	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. ANEXO 6

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA REVISION CURRICULAR EN CUANTO A CONTENIDOS

3.- AREA: PSICOPEGADOGIA

Asignaturas	Generaciones							f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.			
3.1 Psicología de la Educación*	-	-	3	1	5	3	12	18.46	
3.2 Conocimiento de la Infancia	1	-	-	1	4	3	9	13.84	
3.3 Conocimiento de la Adolescencia	1	-	-	3	4	2	10	15.38	
3.4 Psicotécnica Pedagógica	1	1	-	-	1	1	4	6.15	
3.5 Orientación Educativa, - Vocacional y Profesional	1	1	1	2	-	1	6	9.23	
3.6 Psicología Contemporánea	-	-	-	-	2	1	3	4.61	
3.7 Sistemas de Educación Especial*	1	1	-	3	6	10	21	32.30	
							65	100 %	

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área

4.- AREA: INVESTIGACION

Asignaturas	Generaciones						f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.		
4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica*	-	-	3	2	5	2	12	18.75
4.2 Estadística aplicada a la Educación*	1	1	1	2	12	8	25	39.06
4.3 Teoría y Práctica de la - Investigación Sociopedagógica.	1	-	-	1	6	2	10	15.62
4.4 Pedagogía Experimental	-	-	1	-	4	2	7	10.93
4.5 Taller de Investigación Educativa	-	-	-	1	5	4	10	15.62
							64	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. ANEXO 6

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA
REVISION CURRICULAR EN CUANTO A CONTENIDOS

5.- AREA: HISTORICA-FILOSOFICA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
5.1 Antropología Filosófica*	-	-	3	7	9	9	28	40.00
5.2 Historia General de la - Educación	-	1	-	1	2	1	5	7.14
5.3 Historia de la Educación en México	1	-	2	4	2	3	12	17.14
5.4 Filosofía de la Educación	1	-	2	2	3	3	11	15.71
5.5 Etica Profesional del Ma- gisterio*	2	-	5	2	3	2	14	20.00
							70	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en su área.

ANEXO 7

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA REVISION CURRICULAR EN CUANTO A UBICACION

1. AREA: DIDACTICA Y ORGANIZACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1.1 Teoría Pedagógica	-	-	-	1	2	1	4	4.49
1.2 Auxiliares de la Comunicación	-	1	-	-	2	1	4	4.49
1.3 Didáctica General	-	-	1	1	2	7	11	12.35
1.4 Prácticas Escolares*	-	2	-	-	3	14	19	21.34
1.5 Organización Educativa	-	-	-	1	1	3	5	5.61
1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad	-	-	-	-	-	4	4	4.49
1.7 Planeación Educativa*	-	1	-	2	3	6	12	13.48
1.8 Taller T.V. y Radio*	-	4	2	4	7	6	23	25.84
1.9 Taller de Fotografía	-	1	2	2	1	1	7	7.86
							89	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área

2.- AREA: SOCIOPELAGOGIA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
2.1 Sociología de la Educación	1	1	1	3	-	1	7	12.72
2.2 Desarrollo de la Comunidad	-	-	1	1	-	2	4	7.27
2.3 Técnicas de Educación Extraescolar	-	1	-	-	2	5	8	14.54
2.4 Economía de la Educación*	-	-	-	1	8	8	17	30.90
2.5 Legislación Educativa*	2	1	1	2	5	8	19	34.54
							55	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área

Cont. ANEXO 7

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA REVISION CURRICULAR EN CUANTO A UBICACION

3.- AREA: PSICOPEDAGOGIA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
3.1 Psicología de la Educación	-	-	-	2	1	2	5	14.28
3.2 Conocimiento de la Infancia	-	-	-	-	1	1	2	5.71
3.3 Conocimiento de la Adolescencia	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4 Psicotécnica Pedagógica*	-	1	-	-	6	3	10	28.57
3.5 Orientación Educativa, - Vocacional y Profesional	-	1	-	1	1	2	4	11.42
3.6 Psicología Contemporánea	-	-	-	1	1	1	3	8.57
3.7 Sistemas de Educación Especial*	-	-	-	2	3	6	11	31.42
							35	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área

4.- AREA: INVESTIGACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica	-	-	-	2	5	1	8	15.38
4.2 Estadística aplicada a la Educación*	1	-	-	1	9	5	15	28.84
4.3 Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica	-	1	-	-	8	2	11	21.15
4.4 Pedagogía Experimental	-	-	1	1	2	-	4	7.69
4.5 Taller de Investigación Educativa*	-	-	-	-	5	9	14	26.92
							52	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. ANEXO 7

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE NECESITAN UNA REVISION CURRICULAR EN CUANTO A UBICACION

5.- AREA: HISTORICA-FILOSOFICA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
5.1 Antropología Filosófica	-	-	2	2	3	3	10	19.60
5.2 Historia General de la Educación	-	-	-	-	3	1	4	7.84
5.3 Historia de la Educación en México	1	2	2	-	1	1	7	13.72
5.4 Filosofía de la Educación*	1	-	2	3	5	4	15	29.41
5.5 Etica Profesional del Magisterio*	2	-	-	1	7	5	15	29.41
							51	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

ANEXO B

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE INCLUYEN CONTENIDOS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

1. AREA: DIDACTICA Y ORGANIZACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
1.1 Teoría Pedagógica	-	1	1	2	2	1	7	4.72
1.2 Auxiliares de la Comunicación	2	1	-	1	4	-	8	5.40
1.3 Didáctica General*	4	2	10	12	31	21	80	54.05
1.4 Prácticas Escolares*	1	1	3	3	8	6	22	14.86
1.5 Organización Educativa	-	1	1	3	4	4	13	8.78
1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad	-	-	-	1	9	2	12	8.10
1.7 Planeación Educativa	-	-	1	2	1	1	5	3.37
1.8 Taller T.V. y Radio	-	1	-	-	-	-	1	0.67
1.9 Taller de Fotografía	-	-	-	-	-	-	-	-
							148	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

2.- AREA: SOCIOPELAGOGIA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
2.1 Sociología de la Educación*	1	1	2	3	2	2	11	40.74
2.2 Desarrollo de la Comunidad	-	-	1	1	-	-	2	7.40
2.3 Técnicas de Educación Extraescolar*	2	1	-	2	2	2	9	33.33
2.4 Economía de la Educación	1	1	1	-	-	2	5	18.51
2.5 Legislación Educativa	-	-	-	-	-	-	-	-
							27	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. A N E X O 8

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE INCLUYEN CONTENIDOS PARA
EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3.- AREA: PSICOPELAGOGIA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
3.1 Psicología de la Educación*	1	2	2	7	11	5	28	24.13
3.2 Conocimiento de la Infancia	-	2	2	2	5	7	18	15.51
3.3 Conocimiento de la Adolescencia	-	1	3	2	3	6	15	12.93
3.4 Psicotécnica Pedagógica*	-	2	5	2	3	7	19	16.37
3.5 Orientación Educativa, - Vocacional y Profesional	-	1	3	4	6	4	18	15.51
3.6 Psicología Contemporánea	-	-	1	1	3	2	7	6.03
3.7 Sistemas de Educación Especial	-	-	2	2	3	4	11	9.48
							116	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área

4.- AREA: INVESTIGACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
4.1 Iniciación a la Investigación	-	1	-	1	2	6	10	18.86
4.2 Estadística aplicada a la Educación*	1	1	2	1	3	3	11	20.75
4.3 Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica	-	-	-	1	3	5	9	16.98
4.4 Pedagogía Experimental	-	1	1	1	3	4	10	18.86
4.5 Taller de Investigación Educativa*	2	1	1	-	3	6	13	24.52
							53	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. ANEXO 8

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS QUE INCLUYEN CONTENIDOS PARA
EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

5.- AREA: HISTORICA-FILOSOFICA

Asignaturas	Generaciones							f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.			
5.1 Antropología Filosófica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2 Historia General de la Educación	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3 Historia de la Educación en México*	-	-	-	-	2	-	2	20.00	
5.4 Filosofía de la Educación*	-	1	2	1	2	2	8	80.00	
5.5 Etica profesional del Magisterio	-	-	-	-	-	-	-	-	-
							10	100 %	

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

ANEXO 9

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS EMITIDAS POR LOS EGRESADOS EN CUANTO A LOS CONTENIDOS QUE DEBERIA INCLUIR EL PLAN DE ESTUDIOS

1.- AREA: DIDACTICA Y ORGANIZACION

Asignaturas	Generaciones							f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.			
1.1 Teoría Pedagógica	1	1	1	-	1	1	5	5.10	
1.2 Auxiliares de la Comunicación	2	-	1	-	2	1	6	6.12	
1.3 Didáctica General*	3	-	6	3	10	9	31	31.63	
1.4 Prácticas Escolares*	3	-	5	2	8	6	24	24.48	
1.5 Organización Educativa	-	-	1	1	3	-	5	5.10	
1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad	-	1	2	2	7	4	16	16.32	
1.7 Planeación Educativa	-	-	2	1	4	1	8	8.16	
1.8 Taller T.V. y Radio	1	1	-	-	1	-	3	3.06	
1.9 Taller de Fotografía	-	-	-	-	-	-	-	-	
							98	100 %	

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

2.- AREA: SOCIOPELAGOGIA

Asignaturas	Generaciones						f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.		
2.1 Sociología de la Educación*	1	-	-	1	1	-	3	12.00
2.2 Desarrollo de la Comunidad	-	-	-	-	-	1	1	4.00
2.3 Técnicas de Educación Extraescolar*	-	-	1	4	11	2	18	72.00
2.4 Economía de la Educación*	-	-	-	-	2	1	3	12.00
2.5 Legislación Educativa	-	-	-	-	-	-	-	-
							25	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. A N E X O 9

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS EMITIDAS POR LOS EGREGADOS EN CUANTO A LOS CONTENIDOS QUE DEBERIA INCLUIR EL PLAN DE ESTUDIOS

3.- AREA: PSICOPELAGOGIA

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
3.1 Psicología de la Educación	1	-	2	4	3	-	10	17.54
3.2 Conocimiento de la Infancia	-	-	1	-	3	-	4	7.01
3.3 Conocimiento de la Adolescencia	-	-	3	-	1	-	4	7.01
3.4 Psicotécnica Pedagógica*	-	-	2	-	5	4	11	19.29
3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional	-	-	2	1	3	4	10	17.54
3.6 Psicología Contemporánea	-	-	-	-	1	-	1	1.75
3.7 Sistemas de Educación Especial*	-	-	4	3	6	4	17	29.82
							57	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

4.- AREA: INVESTIGACION

Asignaturas	Generaciones							
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	f	%
4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica	-	1	1	2	2	-	6	18.75
4.2 Estadística aplicada a la Educación*	1	2	1	2	1	-	7	21.87
4.3 Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica	-	2	1	1	2	-	6	18.75
4.4 Pedagogía Experimental	-	1	1	1	1	-	4	12.5
4.5 Taller de Investigación educativa*	-	1	2	3	2	1	9	28.12
							32	100 %

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

Cont. A N E X O 9

FRECUENCIA POR GENERACION DE LAS ASIGNATURAS EMITIDAS POR LOS EGRESADOS EN CUANTO A LOS CONTENIDOS QUE DEBERIA INCLUIR EL PLAN DE ESTUDIOS

5.- AREA: HISTORICA-FILOSOFICA

Asignaturas	Generaciones							f	%
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.			
5.1 Antropología Filosófica	-	-	-	-	-	1	1	5.00	
5.2 Historia General de la - Educación	-	-	-	-	2	1	3	15.00	
5.3 Historia de la Educación en México*	-	-	1	1	2	1	5	25.00	
5.4 Filosofía de la Educación*	-	-	1	-	3	1	5	25.00	
5.5 Etica profesional del Ma- gisterio*	-	-	-	-	5	1	6	30.00	
							20	100 %	

* Asignaturas con mayor porcentaje en cada área.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LORA, MA. ESTHER. "Algunas consideraciones sobre la implementación de un plan de estudios". Trabajo presentado en la ENEP-IZTACALA. II Jornada de Aniversario. Marzo 1978.
- ALBA CEBALLOS, ALICIA DE. "Propuesta teórico-metodológica para la evaluación de los planes de estudio en educación superior". ENEP-ZARAGOZA-UNAM. México, 1981. 19 pp.
- APPLE, MICHAEL. *Ideología y Currículum*. Londres Routledge y Kegan, 1979, p. 1-25.
- ARREDONDO, MARTINIANO, et., al. "Notas para un modelo de docencia", en: *Perfiles Educativos No. 3*, CISE-UNAM, México, 1979, -- p. 64.
- BACHELARD, GASTON. *La formación del espíritu científico*. Siglo - XXI, México, 1978, 302 pp.
- BARCO, SUSANA. "Antididáctica o Nueva Didáctica?", Crisis en la Didáctica. Apuntes de teoría y práctica de la educación; en: *Revista de las Ciencias de la Educación*. Axis, Argentina, 1975, p. 95-123.
- BARRON TIRADO, CONCEPCION y DIAZ BARRICA, ANGEL. *El currículum - de Pedagogía. Un estudio exploratorio. Desde una perspectiva estudiantil*. ENEP-ARAGON-UNAM. México, 1984, 91 pp.
- BARRON TIRADO, CONCEPCION; BAUTISTA MELO, BLANCA Y DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Encuentro sobre diseño curricular*. Memoria. ENEP-ARAGON-UNAM. México, 1982, 208 pp. .
- BARRON TIRADO, CONCEPCION Y BAUTISTA MELO, BLANCA R. *Memoria del foro análisis del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP-ARAGON*. UNAM, México 1956. 394 pp. .
- BAUDELLOT-ESTABLET. *La escuela capitalista*. Siglo XXI, México, - 1975, 301 pp.
- BELLIDO CASTAÑOS, MA. ESMERALDA. "Algunas consideraciones teóricas y metodológicas para la evaluación de planes de estudio del nivel superior"; en ENEP-ZARAGOZA-UNAM, México, - 1982, 63 pp. .
- BERRUEDO, JESUS Y FOLLARI, ROBERTO. "Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudio"; en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XI, No. 1. Centro de Estudios Educativos. México, 1981, p. 161-185.
- BIGGET-NUNT. *Bases psicológicas de la educación*. Trillas, México, 1979, 360 pp. .

- BOURDIEU, PIERRE. *El oficio del Sociólogo*. Siglo XXI, México, - 1975. 192 pp.
- CASTAÑEDA SALGADO, MA. ADELINA. "La utopía y la realidad en la - construcción de un proyecto educativo: El Currículo del Colegio de Ciencias y Humanidades". Tesis de Maestría. - LIEA-IPN. México, 1985. 157 pp.
- CAMPOS H., MIGUEL ANGEL. *La estructura didáctica*. (Mimeografiado). p. 18-34.
- CARNOY, MARTIN. "La educación como imperialismo cultural" en: -- *Educación y Sociología de México*. Cuadernos de Lectura -- No. 3. UPN, México, 1979, p.100.
- CERDA MICHEL, ALMA DEA. "El perfil profesional en la elaboración del curriculum". Depto. de Pedagogía aplicada. ENEF-ZARAGOZA-UNAM. México, 1982, 47 pp.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Didáctica y Curriculum*. Nuevo-mar. México, 1984. p. 150.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. *Ensayos sobre la problemática curricular*. - (Cursos básicos para formación de profesores). Trillas, - México, 1984. 193 pp.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. "La evolución del discurso curricular en México (1970-1982). El caso de la educación superior universitaria"; en: *Revolución Latinoamericana de Estudios Educativos*. México, 1983. p. 1-25.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. "En torno a la noción de objetivos de aprendizaje y su papel en la didáctica", en: *Subprograma A. Actualización Didáctica*. CISE-UNAM, México, 1982. p. 1-21.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Los orígenes de la problemática curricular"; en: *Seis estudios sobre educación superior*. CESU-UNAM. México, 1986. p. 11-22.
- DIAZ BARRIGA, FRIDA, et., al. "Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior", en: *Revista de Perfiles Educativos* No. 7, CISE-UNAM. México, 1984, p. 30-40.
- DUCOING WATTY, PATRICIA. *La Pedagogía en la Universidad (1881-1954)*. Tesis de Maestría. México, 1981. 867 pp.
- EGGLESTON, JOHN. *Sociología del currículo escolar*. Troquel. Buenos Aires-Argentina, 1980. 195 pp.
- ESCOBAR, EDMUNDO. *Francisco Larroyo y su personalismo crítico*. -- (Mimeografiado)
- FOLLARI, ROBERTO. "Respuesta al documento base de la Comisión sobre Desarrollo Curricular"; en: *Revista Iberoamericana* No. 15, STUNAM, México, 1982, p. 48-52.

- FUENTES, OLAC. "Educación pública y sociedad" González Casanova, Pablo: en *México Hoy*. Siglo XXI. México, 1979, p. 230-265.
- FURLAN, ALFREDO Y REMEDI, EDUARDO. "Consideraciones al documento de currículum"; en: *Revista Foro Universitario No. 15*. -- STUNAM. México, 1982. p. 53-55.
- FURLAN, ALFREDO. "El pedagogo y la actividad docente"; en: *Revista Foro Universitario No. 23*, México, 1982. p. 1-12.
- GALAN GIRAL, MA. ISABEL. "La organización del conocimiento social y sus implicaciones en el diseño curricular"; en: *Revista Perfiles Educativos No. 19*. CISE-UNAM. México, 1983. 64 pp.
- GARCIA, GUILLERMO. *La educación como práctica social*. Axis, Rosario, 1975. 102 pp.
- GIROUX, HENRY A. *Educación: Reproducción y resistencia*. (Mimeografiado), p. 1-34.
- GLAZMAN, RAQUEL. "Departamentalización"; en: *Revista de la Educación Superior No. 40*. ANUIES Trimestral (Oct.-Dic.) México, 1983. 184 pp.
- GLAZMAN, RAQUEL E IBARROLA, MARIA DE. *Diseño de Planes de Estudio*. CISE-UNAM. México, 1980. 536 pp.
- GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL. "Relación entre educación y estructura económica: Dos grandes marcos de interpretación"; en: *Revista de la Educación Superior No. 41*. ANUIES Trimestral - (Enero-Marzo). México, 1982. 184 pp.
- GOMEZ CAMPO, VICTOR MANUEL Y MUNGUÍA ESPITTA, JORGE. "División técnica del trabajo y calificación"; en: *Foro Universitario No. 38*. Enero-Marzo. México, 1984. p. 33-42.
- GONZALEZ GAUDIANO, EDGAR. "Implicaciones institucionales de la génesis de los procesos de reestructuración curricular. Una primera aproximación"; en: *Curriculum Universitario*. México, 1984. p. 38-58.
- GUZMAN, JOSE TEODULO. *Alternativas para la educación en México*. Gernika. México, 1978. 310 pp.
- GUZMAN, JOSE TEODULO. "El currículum escondido y los métodos educativos universitarios". Ponencia presentada en el *Seminario Internacional sobre Curriculum Universitario*. Universidad de Nuevo León, Monterrey, 1978, p. 123-136.
- GUEVARA, GILBERTO. *El diseño curricular*. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (División de Ciencias Biológicas y de Salud). México, 1976.

- HABERMANS, JURGEN. *Técnica y Ciencia como Ideología*. UAM-AZCAPOT ZALCO. Traducción Luis Aguilar (Mimeografiado).
- HERNANDEZ RUIZ. *Metodología general de la enseñanza*. Tomo 1, -- Edit. UTEHA. México, 1960. p. 30-71.
- HESSEN, J. *Teoría del conocimiento*. Colección Austral. Espasa- - Calpe Mexicana, S. A. México, 1982. 149 pp.
- IBARROLA, MARIA DE. "El crecimiento de la escolaridad superior -- en México como expresión de los proyectos socioeducati-- vos del estado y burguesía"; en: *Cuadernos de Investiga-- ción Educativa No. 5*. DIE. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N. México, 1982. p. 1-56.
- IBARROLA, MARIA DE. *Las dimensiones sociales de la educación*. -- Antología. Ediciones El Caballito, SEP. Cultura Biblio-- teca Pedagógica. México, 1985. 159 pp.
- IBARROLA, MARIA DE. "Fundamentos sociales del diseño curricular universitario"; en: *Memorias del Simposium Internacional sobre curriculum universitario*. Universidad de Nuevo -- León, Monterrey. Mayo, 1978.
- IBARROLA, MARIA DE. *Los planes de estudio*. DESLINDE. Cuadernos de Cultura Política Universitaria. Serie Nuevos Métodos de Enseñanza No. 2. CNME-UNAM-México.
- IBARROLA, MARIA DE. "Práctica profesional: Una metodología para -- su especificación"; en: *Diseño de planes de estudio*. -- CNME-UNAM (Lecturas complementarias No. 4). México, 1975. p. 63-82.
- JOHNSON, MAURITZ. "La teoría del currículo"; en: *Revista Perfi-- les Educativos No. 2*. CISE-UNAM. México, 1978. 64 pp.
- KOSIK, KAREL. *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo. México, 1976. 269 pp.
- LABARCA, G. *Economía política de la educación*. Nueva Imagen. Mé-- xico, 1979. 397 pp.
- LABARCA, G. et., al. *La Educación Burguesa*. Nueva Imagen. Méxi-- co, 1984. 341 pp.
- LARROYO, FRANCISCO. *Vida y Profesión del Pedagogo*. Facultad de -- Filosofía y Letras. UNAM. México, 1958. 115 pp.
- LARROYO, FRANCISCO. colab. de E. Escobar. *Sistema de la Filosofía de la educación*. Ontología, Hermenéutica. Axio-pedagogía. Telen-pedagogía. Personalística. Praxiología. Porrúa, México, 1973. 106 pp.

- LEONARDO, PATRICIA DE. *La nueva Sociología de la Educación*. Antología. Ediciones El Caballito. SEP Cultura Biblioteca Pedagógica. México, 1986. 156 pp.
- MARIN, DORA ELENA y GALAN, MA. ISABEL. "Evaluación curricular. - Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar"; en: *Perfiles Educativos No. 32*. Trimestral (Abril-Junio), CISE-UNAM. México, 1986. 64 pp.
- MAYER, FREDERICK. *Pedagogía Comparada*. (Mimeografiado), 177 pp.
- MENDOZA ROJAS, JAVIER. "El proyecto ideológico modernizador de - las políticas universitarias en México (1965-1980)"; en: *Revista Perfiles Educativos No. 12*. CISE-UNAM. México, - 1981, 64 pp.
- MORENO DE LOS ARCOS, ENRIQUE. "Los orígenes de la Pedagogía en - México"; en: *Revista de la Escuela de Graduados de la -- Normal Superior de Nuevo León No. 5*. Septiembre 1985, -- p. 59-76.
- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. "Educación y mercado de trabajo"; en: - *Educación y realidad socioeconómica*. Centro de Estudios Educativos. México, 1979.
- PAEZ, RODRIGO. "El conductismo en educación. Reflexiones sobre - algunos de sus alcances y limitaciones"; en: *Revista Perfiles Educativos No. 13*. Trimestral (julio-septiembre), México, 1981. 64 pp.
- PUIGGROS, ADRIANA. *Imperialismo y educación en América Latina*. - Nueva Imagen. México, 1980. 247 pp.
- REMEDÍ, EDUARDO. "Construcción de la estructura metodológica". (Mimeografiado). p. 36-58.
- REMEDÍ, EDUARDO. "El modelo curricular como indicativo de las -- prácticas docentes y estudiantes". Ponencia presentada - en el *Síposium sobre currículum y práctica profesional (continuidad o ruptura?* Universidad Autónoma de Sinaloa, 1982. (mecanograma), 8 p.
- RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA. "Currículum oculto y universidades demo - cráticas: acercamiento teórico para su análisis"; en: -- *Revista Foro Universitario No. 69*, México, 1986, p. 70-76.
- SALOMON, MAGDALENA. "Panorama de las principales corrientes de in - terpretación de la educación como fenómeno social"; en: *Revista Perfiles Educativos No. 15*, CISE-UNAM. México, -- 1982, 64 pp.
- SANCHEZ PUENTES, RICARDO. "La investigación científica en Cien - cias Sociales. (Estructura diagonal, campo de lucha ideo lógica y factor del proyecto ético-político de una comu - nidad)"; en: *Revista Mexicana de Sociología No. 1/84*, -- p. 129-160.

- SOLANA, FERNANDO. *Historia de la Educación Pública en México*. - SEP-F.C.E., México, 1981. 645 pp.
- STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo curricular*. Prólogo a la edición española por Gimeno Sacristán, José. (Mimeografiado), p. 9-24.
- TABA, HILDA. *Elaboración del currículo*. Troquel. Buenos Aires, 1979. 662 pp.
- TORRES HERNANDEZ, et., al. *Elaboración de planes y programas de - Estudio*. (Mimeografiado), p. 1-62.
- TYLER, RALPH. *Principios básicos del currículo*. Troquel. Buenos Aires, 1973. 133 pp.
- VASCONI, TOMAS. "Sobre algunas tendencias en la modernización -- de la Universidad Latinoamericana y la formación de in--vestigadores en Ciencias Sociales". Coloquio Nacional - sobre Universidades y Sociedad. Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1978, p.
- ZARZAR CHARUR, CARLOS. "Conducta y Aprendizaje. Una aproximación teórica"; en: *Revista Perfiles Educativos No. 17*. Tri--mestral (julio-septiembre) CI-SE-UNAM. México, 1983, -- 64 pp.
- ZEA, LEOPOLDO. *El positivismo en México*. SEP-FCE. Colección Lec--turas Mexicanas No. 81. México, 1985. p. 3-69.