

23 870125
24

Universidad Autónoma de Guadalajara

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"AUTOCONCEPTO DE ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS".

Estudio comparativo sobre el autoconcepto entre un grupo de
adolescentes hijos de padres divorciados y un grupo de
adolescentes hijos de padres no divorciados.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

CONSUELO ELVIRA MARTIN DEL CAMPO CHAVEZ

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

LISTA DE GRAFICAS Y TABLAS VIII

C A P I T U L O I

INTRODUCCION	1
1.1 Planteamiento del Problema	5
1.2 Objetivos.....	6
1.3 Importancia del Estudio.....	7
1.4 Hipótesis de Investigación.....	8
1.5 Limitaciones del Estudio.....	9
1.6 Definición de Términos Básicos.....	10

C A P I T U L O II

REVISION DE LA LITERATURA

2.1 La Familia.	
2.1.1 Introducción.....	12
2.1.2 Antecedentes.....	12
2.1.3 Funciones de la Familia.....	15
2.1.4 Situación de la Familia en el mundo de hoy.....	18
2.1.5 Desintegración Familiar	19
2.1.6 Teoría de Adler.....	21
2.2 El Divorcio	
2.2.1 Panorama actual del Divorcio..	24
2.2.2 Consecuencias del Divorcio en la familia.....	25
2.2.3 Situación Familiar Posterior al Divorcio.....	29
2.2.4 Consecuencias del Divorcio en las Diversas Etapas del Desarrollo.....	31
2.3 Adolescencia.	
2.3.1 Introducción.....	33

2.3.2	Factor Sexual.....	35
2.3.3	Factor de Identidad.....	37
2.3.4	Factor Familiar.....	39
2.3.5	Factor Social	41
2.3.6	Factor Axiológica.....	42
2.3.7	Efectos Psicológicos del Divorcio en los Adolescentes.....	44
2.4	Autoconcepto	
2.4.1	Introducción.....	49
2.4.2	Antecedentes Históricos.....	49
2.4.3	Teoría de Carl Rogers.....	50
2.4.4	Influencia de la Familia en la Formación del Autoconcepto.....	52
2.4.5	Autoestima.....	53
2.4.6	Factores que Influyen en el Desarrollo del Autoconcepto y la Autoestima.....	55

C A P I T U L O III

METODOLOGIA

3.1	Planteamiento de la Hipótesis Nula....	60
3.2	Población y Muestra.....	61
3.3	Procedimiento.....	69
3.4	Intrumentos.....	75
3.4.1	Cuestionario	75
3.4.2	Escala de Autoconcepto de Tennesser.....	76

C A P I T U L O IV

RESULTADOS

4.1	Análisis Estadístico de los Resultados.	86
-----	---	----

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones.....	104
5.2 Sugerencias.....	110

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
----------------------------------	-----

ANEXO

LISTA DE TABLAS

Número		Página
III-1	Número de sujetos de acuerdo a una doble clasificación.....	64
III-2	Datos en bruto del Test Autoconcepto de Tennessee, aplicado a adolescentes Hijos de padres casados (Varones).....	65
III-3	Datos en bruto del Tes Autoconcepto de Tennessee, aplicado a adolescentes Hijos de padres casados. (Mujeres).....	66
III-4	Datos en bruto del Test Autoconcepto de Tennessee, aplicado a adolescentes hijos de padres divorciados. (Varones).....	67
III-5	Datos en bruto del Test Autoconcepto de Tennessee, aplicado a adolescentes hijos de padres divorciados (Mujeres).....	68
IV-1	Resultado en valores T-Student en relación a las hipótesis presentadas.....	101

LISTA DE GRAFICAS

IV-1	Medias Totales de:	
	-Adolescentes Hijos de Padres casados...	103
	- Adolescentes Hijos de Padres divorciados	103

CAPITULO I

INTRODUCCION

La familia es el grupo sobre el que descansa la organización de la sociedad contemporánea. Cuando el ser humano nace lo hace perteneciendo a una familia, la cual es su mamente necesaria para el desarrollo de la personalidad,-- provocando conflicto en el hombre cuando carece de ese apoyo.

La felicidad en un matrimonio (Hass, 1978), es muy importante no solo para quienes lo forman, sino también para toda la sociedad. Cuando una pareja es incompatible y se encuentra mal adaptada influirá en sus hijos, los cuales manifestarán la situación conyugal en posibles trastornos de personalidad.

La disolución marital es uno de los problemas más graves que afectan a las nuevas generaciones. Al tomar el divorcio como medida de solución a los problemas conyugales, significa una amenaza a la institución de la familia. Se ha observado (Moto Salazar, 1972), que en los países en que se protege el divorcio existe un deterioro de las relaciones familiares que ha venido ocasionando un daño cada vez mayor en la sociedad.

En Estados Unidos las estadísticas, (Schwartzberg, - 1980), demuestran que aproximadamente uno de seis niños menores de dieciocho años han vivido la experiencia del divorcio de sus padres. Encontrándose que la situación más frecuente es que los hijos queden bajo la custodia de la madre y teniendo un mínimo contacto con el padre.

Estudios realizados en este mismo país demuestran -- que: En el primer año posterior al divorcio, la madre quien con mayor frecuencia toma la custodia legal de los hijos, se encuentra atravesando por una crisis de readaptación a su nueva situación, demasiado concentrada en sí misma y -- perdiendo el contacto con sus hijos, especialmente con los varones, Los adolescentes que viven al lado de una madre -- con grandes fuentes de stress, a su vez se afectan emocionalmente. (Smith, Sarason I, C. y Sarason, B.R., 1984)

En México, también existe un índice elevado de divorcios, encontrándose las siguientes estadísticas: En el año de 1980 se registraron en el país un total de 21,674 divorcios. Los datos obtenidos por duración del matrimonio son los siguientes:

Menos de un año:	565
De uno a cinco años:	9472
De seis a nueve años:	4680
De diez años en adelante:	6094
Casos en los que no se tuvo control:	863

Al compararlo con las estadísticas realizadas en el año de 1977, se obtiene la siguiente información: En este año se registraron en el país un total de 21,269 divorcios, con lo cual se observa un aumento de 405 casos en el índice de divorcios al compararlo con los 21,674 divorcios registrados en 1980. (Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1984)

Como el presente estudio se realizó en el Estado de Baja California Norte, se consideró necesario incluir los -

siguientes datos: En el año de 1980 existieron en Baja California Norte un total de 845 divorcios de los cuales por duración de matrimonio se obtuvieron los resultados siguientes:

Menos de un año:	22 divorcios
De uno a cinco años:	339 divorcios
De seis a nueve años:	204 divorcios
De diez años en adelante:	255 divorcios
Casos en los que no se - tuvo control:	125 divorcios

A través de estos datos podemos darnos cuenta del índice de divorcios en México, desafortunadamente a pesar de ser un índice elevado, existen pocos estudios enfocados a los hijos adolescentes de padres divorciados. Por ello, la presente investigación proporcionará información acerca de la forma en que el desarrollo normal del joven puede afectarse como consecuencia del divorcio de sus padres.

La adolescencia se considera, (Freedman, Kaplan y Saddock, 1980), una época donde predomina la necesidad de responderse uno mismo la pregunta: Quién soy yo?. La tarea -- principal es la búsqueda de la identidad personal. No se es un niño, pero tampoco se es un adulto, por lo que el joven busca afanosamente determinar quién es. Si en estos momentos los adolescentes cuentan con sus padres para que -- les proporcionen apoyo, confianza, donde exista una comunicación franca y abierta que les aclare sus dudas, esta etapa de desequilibrio se superará satisfactoriamente.

El camino normal para que el adolescente logre su -- identidad, es por medio de la identificación con sus padres principalmente el del mismo sexo. Para lograr su propia ---

identidad el joven atraviesa por una serie de conflictos, que no se siente capaz de resolver por él mismo, existiendo una necesidad de buscar ayuda del exterior, (Sorosky, 1977). Cuando su familia está bien integrada y cuenta con el apoyo de sus padres a quien recurrirá será a ellos. Pero cuando existe el caso de divorcio todo el proceso se hará más difícil para que el adolescente lo resuelva, debido a la ausencia de uno de sus padres y a su vez debido a que los mismos padres se encuentran en una lucha con la propia crisis de identidad, concentrados en sus propios problemas y sentimientos de culpa.

Dentro de los efectos del divorcio, se ha encontrado (Díaz, 1978; Erikson, 1968; Hetherington, 1979; Hurlock, 1982; Schwartzberg, 1980; Sorosky, 1977; y Tessman, 1978), que los adolescentes manifiestan los siguientes conflictos:

Sentimientos profundos de pérdida; neurosis de abandono, culpabilidad; sentimientos egocentristas y responsabilidad por el rompimiento de sus padres, depresión caracterizada por tristeza, ira, llantos, fatigabilidad; autoconcepto disminuido; conductas de aceleración sexual, conductas agresivas -acting out-; conductas regresivas y dependientes, problemas de identificación sexual; rechazo del matrimonio como una manera insatisfactoria de relación humana; repetición de un matrimonio que fracasa terminando en divorcio; sentimientos de inadecuación acerca de la moral familiar; mal ajustamiento crónico a la casa o a la escuela y conflictos de identidad.

Todos los anteriores conflictos como resultado del divorcio de sus padres ocasionará en el joven que su autoconcepto se altere, pues para lograr la felicidad perso--

nal y el funcionamiento eficaz se requiere principalmente - un buen concepto de sí mismo. (Mussen, Conger y Kagan, 1979)

Uno de los programas más intensos acerca del autocon--cepto fué iniciado por el Dr. William Fitts en el año de --- 1965. Es a él a quién se debe la contribución de la Escala - Tennessee de Autoconcepto, siendo probablemente la más con-- fiable para la medición del mismo. Dentro de su programa se--contempla en uno de los incisos las causas que probablemente modifiquen el autoconcepto de los seres humanos que serían - las experiencias vitales del matrimonio, divorcio, patermi--dad, etc. Como señala Fitts (1965), "sabemos ahora que la -- gente con un autoconcepto distorsionado tiene más dificulta--des en la vida, y sabemos también que la psicoterapia trata-- que la gente desarrolle una autoconciencia más realista, --- aceptándose tales como son".

1.1 Planteamiento del Problema.-

"La familia es una liga intensa de larga duración basa da en experiencias pasadas, roles sociales, apoyo y mutuas - expectativas. Constituye un medio en el cual las transaccio--nes entre sus miembros son contínuas. Donde la acción de ca--da uno afecta el conjunto. Una ruptura en cualquier parte -- tanto interna como externa se siente a través de todo el sis--tema". (Toscano, 1984).

Al sobrevenir el divorcio se fragmenta toda la estruc--tura de la familia dañando y provocando en los hijos sufrim--iento y angustia por la desintegración de su hogar. A su -- vez se ha comprobado que la manera en que los hijos son tra--tados por sus padres, determina la imagen que de sí mismo se formen. Estos conceptos de sí mismos, (Murlock, 1982), son el

resultado de los contactos de los niños con las personas que los rodean, la manera en que son tratados y lo que -- les comunican. Los miembros de la familia son las personas más importantes en la vida del adolescente. Por lo -- tanto la existencia de un mal autoconcepto se establece -- en el propio hogar.

Cuando el joven presenta un desfavorable autoconcepto, este se manifestará por una gran dificultad para aceptarse ellos mismos, causándole este autorechazo inadecuadas adaptaciones tanto en el área personal como en el área social.

Conscientes de la importancia de poseer autoconceptos favorables para el desenvolvimiento eficaz en la vida, se pretende investigar: Si el Autoconcepto de los Adolescentes Hijos de Padres no Divorciados es mayor que el Autoconcepto de los Adolescentes Hijos de Padres Divorciados.

1.2 Objetivos:

Los objetivos del presente estudio son los siguientes:

- Conocer el autoconcepto en los adolescentes hijos de padres divorciados, comparativamente con el autoconcepto -- de los adolescentes hijos de padres no divorciados.
- Encontrar si existen diferencias en el autoconcepto, entre adolescentes hijos de padres divorciados y adolescentes hijos de padres no divorciados.
- Hacer comparaciones entre los sexos de la población estudiada, para detectar si existen diferencias en las diver-

sas áreas del autoconcepto, entre hombres y mujeres, hijos de padres divorciados, comparativamente con hombres y mujeres, hijos de padres casados.

- Detectar los efectos en el autoconcepto de dichos sujetos a mediano plazo, ya que los sujetos en estudio tienen un promedio entre ocho y diez años de ocurrido el divorcio de sus padres.

1.3 Importancia del Estudio.-

El valor de este trabajo se centra primordialmente en la necesidad de conscientizar a nuestra sociedad del impacto que ocasiona en los adolescentes la disolución del vínculo matrimonial de sus padres. Los hijos son las víctimas -- más afectadas por un divorcio y analizando las estadísticas nacionales al respecto se comprueba la seriedad del problema en estudio.

En la presente investigación solo se encuentran los -- primeros pasos enfocados a los efectos que ocasiona el divorcio en el autoconcepto de los hijos sirviendo como un -- apoyo para futuras investigaciones. Existe un gran interés -- en que aquellas personas que se dediquen al área de la psicología, educación, derecho, sociología y demás relacionadas con el tema, le otorguen la debida importancia a realizar más estudios que enfoquen en soluciones que ayuden a estos jóvenes para que salgan adelante de esta experiencia dañados lo menos posible.

Es imprescindible reflexionar en esta cuestión, ya -- que todos de alguna manera estamos involucrados con este -- problema, ya sea por el divorcio de familiares, amistades, -- alumnos, pacientes. Por lo tanto, al tener una panorámica --

con el tema presente sobre los efectos que ocasiona el divorcio en el Autoconcepto de los hijos, nos daremos cuenta de la importancia de encontrar soluciones que por lo menos disminuyan el incremento de divorcios y la necesidad de que la sociedad en general y los padres en particular tomen la responsabilidad de velar para que las necesidades emocionales de estos adolescentes considerados "de alto riesgo", -- sean satisfechas, y tengan la oportunidad de convertirse en personas sanas y equilibradas.

1.4 Hipótesis de Investigación:

La presente investigación pretende comprobar que:

El autoconcepto de los adolescentes hijos de padres no divorciados es mayor que el Autoconcepto de los adolescentes hijos de padres divorciados.

De esta hipótesis se pueden derivar otras hipótesis a un nivel secundario, ya que los individuos implicados en el estudio son adolescentes hombres y adolescentes mujeres. La situación de que existan ambos sexos, nos lleva a pensar en la diferencia de sensibilidad ante la situación de divorcio entre hombres y mujeres. Por ello se diseñaron las siguientes hipótesis:

- El autoconcepto de los adolescentes varones hijos de padres no divorciados es mayor que el autoconcepto de hijos de padres divorciados.
- El autoconcepto de las adolescentes hijas de padres no divorciados es mayor que el autoconcepto de hijas de padres divorciados.

- El autoconcepto de los adolescentes varones de padres no divorciados, no es significativamente diferente al autoconcepto de las hijas adolescentes de padres no divorciados.
- El autoconcepto de los adolescentes varones hijos de padres divorciados no es significativamente diferente al autoconcepto de las adolescentes hijas de padres divorciados.
- El autoconcepto de los adolescentes varones hijos de padres no divorciados es mayor que el autoconcepto de hijas adolescentes de padres divorciados.
- El autoconcepto de las adolescentes hijas de padres no divorciados es mayor que el autoconcepto de los hijos adolescentes de padres divorciados.

1.5 Limitaciones del Estudio.-

No pretendemos que la presente investigación, abarque todo lo que implica la situación del divorcio y los efectos colaterales en los hijos, por ser un tema árido en nuestro medio, teniendo que recurrir a información en su mayoría en estudios efectuados en otras culturas. En consecuencia, los resultados que se obtengan en la presente investigación podrían variar de acuerdo a la nuestra.

La principal inquietud es investigar sobre el autoconcepto de los jóvenes provenientes de hogares destruidos por el divorcio y compararlo con el autoconcepto de jóvenes que viven en hogares integrados.

Por este motivo se recurrió a la escala de Autoconcepto de Tennessee, que ha sido revisada por Bentler y Surnn, y otra vez por Shavelson. La Escala Tennessee de Autoconcepto ha recibido la mayor atención en cuanto a investigación con respecto a todas las escalas del Autoconcepto. Encontrándose que es la más útil en situaciones clínicas, de consulta y de investigación. (Gilberts, 1983. p.-.36). Es importante mencionar que esta escala posee una alta consistencia interna y por sus bases de elaboración es una prueba con suficiente validez y objetividad.

En cuanto a la selección de la población se escogió - la muestra en la ciudad de Tijuana, siendo posible que las reacciones al divorcio varíen en otras ciudades del país.

1.6 Definición de Términos Básicos.-

En el presente estudio se emplearán frecuentemente algunos términos que son conveniente precisar en el sentido -- que son utilizados:

- **Adolescencia:** Período de la vida que se inicia con el brote de crecimiento de la pubescencia y termina con la completa madurez social.
- **Autoconcepto:** La percepción que una persona tiene de su propia imagen. (Fitts, 1965).
- **Autoestima:** Es un juicio personal de valor que se expresa en actitudes de la persona hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que la persona hace conocer a otros a través de informes verbales y de otras conductas expansivas patentes. (Mussen y Col., 1979).

- Divorcio: Disolución legal del vínculo matrimonial, otorgando capacidad al cónyuge para contraer nuevas nupcias.

- Identidad: Para Erikson es la ratificación verbal de --- acuerdo con la cual yo siento que soy el centro de la percepción en un universo de experiencias. Este es un aspecto importante dentro de la Escala de Autoconcepto de Tennessee que es el instrumento que se utilizará.

C A P I T U L O I I

REVISION DE LA LITERATURA

LA FAMILIA

2.1.1 Introducción

Una de las características fundamentales del Ser Humano es el hecho de vivir en Sociedad. El hombre para lograr satisfacer sus necesidades biológicas, sociales, psicológicas requiere participar dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Así desde el nacimiento hasta la muerte las actividades, el trabajo, la escuela, etc., ya que unos y otros requieren del complemento de la conducta de otros individuos. Por esa constante interacción se obtienen los satisfactores que permiten satisfacer las necesidades que todo ser humano tiene. Sobresale de estos grupos la familia que por su importancia se considera el núcleo primario y fundamental para proveer las necesidades básicas del hombre y sobre todo, de los hijos, los que debido a su dependencia requieren de una total respuesta a sus carencias, como requisito para un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo. (Sánchez A., 1980).

1.1.2 Antecedentes

En cuanto nace, el niño comienza a estar sujeto a la influencia de factores naturales y además a la de factores relativos a la sociedad y cultura en que vive. El término de sociedad se refiere a la forma de organización de los grupos humanos, y el de cultura a las normas, preceptos, prohibiciones, costumbres, etc., que orientan la vida individual y colectiva de los miembros de la comunidad.

La historia demuestra que sociedad y cultura son procesos: existen en cambio continuo, sujetas a periodos de equilibrio y -desequilibrio. El desarrollo social y cultural de la humanidad es dividido en varios periodos, que se refieren a etapas evolutivas por las cuales atraviesan en esta época ciertos pueblos en distintas regiones del globo.

Período antiguo de la Edad de Piedra o Paleolítico: Se inció cuando el primer hombre hizo su primer utensilio hace cosa de 650 000 años y terminó hace 10000. En este largo período histórico, el hombre desarrolló la inventiva y la habilidad manual-necesarias para fabricar instrumentos y valerse de ellos.

Durante el Paleolítico, el hombre fue predominantemente cazador. Actualmente existen pueblos primitivos que se encuentran en esta fase de desarrollo, tales como los aborígenes de Australia, Esto hace pensar que la sociedad paleolítica consistió en pequeños grupos familiares reunido en hordas de cazadores y tal vez también con el propósito de celebrar reuniones religiosas.

Período Mesolítico: En este período de transformación cultural que se inició en Europa hace 10 000 años, el hombre, aunque siguió dependiendo de la caza y de la pesca, construyó chozas temporales de cañas y cortezas de árbol y complementó su alimentación con raíces y frutas silvestres. Habiendo descubierto las ventajas de la cooperación, las familias se unieron formando clanes y los clanes, tribus.

La vida comunal trajo consigo el desarrollo de preceptos sociales, éticos y religiosos. Entre los pueblos actuales que viven la etapa mesolítica de su desarrollo, un buen ejemplo lo constituyen los esquimales caribés.

El último período de la prehistoria es el Neolítico, que se extiende hasta hace aproximadamente 5 000 años, cuando el hombre hizo el descubrimiento de que la palabra puede representarse y conservarse por medio de símbolos visuales. Aquí termina la prehistoria y se inicia la historia. Este período se caracteriza por el crecimiento de la agricultura y el pastoreo y con ella la aparición de la aldea. La vida comunal se hizo más intensa.

Con ésto se puede observar que el hombre siempre ha tenido alguna forma de organización familiar y que la familia -----

es la unidad nuclear de la sociedad humana. (De la Fuente Muñiz, R., 1959, p. 65-68).

En las sociedades más primitivas, la familia es la única institución. El orden se mantiene sin leyes formales, policías o tribunales, encontrándose como única autoridad la familia. Un ejemplo de este tipo de familias son los esquimales polares entre los cuales no existen jefes o leyes formales, no hay sacerdotes ni hechiceros. En realidad los esquimales no tienen necesidades físicas o sociales que requieran de una institución logrando encontrar en la familia todos sus requerimientos. (Horton y Hunt, -- 1968).

La familia como nosotros la conocemos, ha sufrido una serie de modificaciones. No siempre ha existido con las características actuales, considerándose dentro de su evolución histórica las siguientes etapas:

Promiscuidad inicial.- Se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre. El padre no representa una figura importante en lo que respecta a la relación con los hijos, no así la madre quien mantiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quien es su padre señalándose el parentesco por línea materna.

Cenogamia:- Caracterizada por un grupo específico de mujeres que mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres. Aquí si existe un reglamento de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

Poligamia: En este tipo de familia se puede hablar de dos aspectos:

- a) Poliandria, la mujer tiene varios maridos, este tipo de familia lleva al matriarcado. La mujer tiene la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y el parentesco se determina por línea femenina.
- b) Poligenia: Se da cuando el hombre tiene varias mujeres, fenómeno social más aceptado, observándose en la actualidad en los países musulmanes.

Familia Patriarcal Monogámica.- Es el antecedente de la familia moderna. En la cultura occidental la religión católica ejerció su influencia en el desarrollo político-jurídico, siendo decisiva para institucionalizar el concepto de la familia patriarcal monogámica. El padre es la figura preponderante, representando el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

Familia Conyugal Moderna:- El concepto tradicional de la familia patriarcal se ha ido modificando a través de los tiempos, apareciendo las características de la familia occidental moderna. Al hablar de una familia pensamos en un esposo, una esposa, sus hijos, ésta es la denominada familia-conyugal restringida.

2.1.3 Funciones de la Familia.-

La familia dentro de la sociedad, tiene la función de desempeñar diversas tareas:

- Función Moral, Ética y Religiosa: La familia constituye -

el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la Sociedad: colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo posible una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y los valores.

Los padres tienen la obligación de formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Para la educación de los valores éticos, los padres deben llevar a los hijos a conocer y estimar las normas morales como garantía necesaria para un crecimiento personal y responsable.

La familia es la primera comunidad llamada a conducir a la persona humana en desarrollo a la plena madurez humana y cristiana, mediante una progresiva educación y catequesis. (Juan Pablo II., 1983, p. 6, 74).

- Función Educativa.- El Concilio Vaticano refiere: Puesto que los padres han dado vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. El deber de los padres es crear un ambiente de familia animado por el amor hacia Dios y los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan.

Es necesario mencionar que el elemento más importante que determina el deber educativo de los padres, es el "Amor paterno y materno", que inspira y guía toda la ac---

ción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso del amor. (Juan Pablo II, op. cit. p. 62 - 63).

- Función Reproductora. - Las normas que la sociedad ha establecido para la reproducción de sus miembros dependen fundamentalmente de la familia.
- Función de la Regulación Sexual. - La familia es la principal institución, a través de la que las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos.
- Función Socializadora. - Todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización de niños en -- adultos, y así logran llevar a cabo con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. La familia es el primer grupo primario del niño, y es en su seno donde se inicia el desarrollo de su personalidad. Cuando es adulto y requiere ingresar en grupos primarios fuera de la familia, los cimientos de su personalidad ya están firmemente dados.

Existen muchas formas en que la familia sociabiliza al niño, una manera sumamente importante es la proporción de modelos para ser imitados. El niño, aprende a ser hombre, esposo y padre, principalmente a través de una familia dirigida por un hombre, esposo y padre. Cuando se carece de este modelo el hijo busca substitutos en modelos de otras familias o parientes, presentándose dificultades en su socialización ya que no existe ningún substituto completamente satisfactorio para el padre o la madre.

- Función Afectiva.- El ser humano necesita encontrar una respuesta afectiva en sus semejantes. Los trabajadores de la salud mental sostienen que, quizá, la mayor causa individual de problemas emocionales, de comportamiento e incluso enfermedades físicas sean la falta de amor, - es decir, la falta de una relación cálida, afectiva, -- con un reducido número de personas íntimas.

- Función de Status.- Al ingresar en una familia, un individuo hereda una serie de status. La adscripción de clase es especialmente importante, ya que el status de clase de la familia de un niño, determina en gran parte las oportunidades que dispondrá en su vida.

- Función Protectora.- En todas las sociedades, la familia ofrece un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Un ataque contra un miembro se considera dirigido a toda la familia. En cambio hay pocas al margen de la familia se preocuparán, verdaderamente, por lo que suceda al individuo.

- Función Económica.- La familia constituye la unidad económica básica, donde sus miembros trabajan juntos, como en un equipo y comparten juntos el producto de sus esfuerzos. (Horton P., y Hunt Ch., 1964. p. 237-240).

2.1.4. Situación de la Familia en Mundo de Hoy

En las sociedades modernas existe la necesidad de -- una revaloración a la familia y la vital importancia que -- tiene en cada miembro, sobretodo en los hijos.

La situación de la familia actual, presenta aspectos positivos y aspectos negativos. Por una parte, existe una-

conciencia más viva de la libertad personal y una mayor - atención a la calidad de las relaciones interpersonales - en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, a la educación de los hijos, se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, para una ayuda recíproca. Por otra parte no faltan signos de gran preocupación por la degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores; el número cada vez mayor de divorcios, la plaga del aborto, etc. (Juan Pablo II., 1983. p. 12-13).

Todos los problemas anteriores tienen un denominador común: la familia, si ésta no cumple con las funciones morales, físicas, psíquicas y sociales que le corresponden, será el principal motivo de la pérdida de los valores fundamentales. El hecho de que el individuo no solamente sea un organismo, sino que además sea una entidad espiritual - con una gran carga afectiva, lo lleva a que busque cubrir sus necesidades principales dentro del núcleo familiar. Todo ser humano requiere estar en relación con personas que le hagan sentir que es querido y aceptado desde sus primeras épocas. Al no percatarnos de esto se estarán reforzando las causas de la desintegración familiar y por consiguiente la enajenación del hombre.

2.1.5. Desintegración familiar.-

Como hemos mencionado anteriormente, la familia es -

una unidad formada por una variedad de miembros interdependientes tanto en lo material como en lo espiritual. Pero -- son los padres quienes se encargan de la distribución de -- las satisfacciones, en ellos se basa el que las expectati-- vas que pone cada miembro en otro estén destinadas a cumplir se razonablemente. Esto sucede principalmente en un ambiente de amor y ayuda mutua. En cambio cuando la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración, resentimiento y hostilidad. Al respecto Ackerman, (Citado en Sánchez Azcona J., 1980. p. 48-49). dice, "El dar y recibir emociones de las relaciones familiares constituye el centro crucial de fuerzas que consolidan o destruyen la salud mental. La familia determina el destino emocional del niño, del adolescente y del adulto." La sensación de identidad y pertenencia que poseen los miembros de una familia se debe a las experiencias y relaciones con los otros miembros de la misma. Como se menciona en un párrafo de la definición dada por -- "Divorce, Child Custody and the Family", (Citado en Toscano, 1984): "La acción de cada miembro afecta el conjunto. Una ruptura en cualquier parte, tanto interna como externa se siente a través de todo el sistema". Indudablemente en hogares donde sobreviene la desintegración familiar y los niños crecen en hogares uniparentales tienen más problemas y más ajustes que hacer en comparación con los niños que crecen en hogares donde existen dos adultos que comparten las responsabilidades, acercándose más a las expectativas de la familia ideal, así como para ofrecer una complementación de modelos sexuales y de un intercambio de personalidades. (Palia y Olds, 1985., p. 364).

Cuando un matrimonio desencadena en una ruptura, --- abandono o divorcio, generalmente convierte a los hijos en-

seres infelices, donde la seguridad y autoestima se encuentran minada, requiriéndose que se les proporcione protección y ayuda. (Schwartzberg, A.Z., 1980). Tanto la maternidad como la paternidad implican una gran responsabilidad. Los padres tienen que estar conscientes, de que solo con honestidad y valor, podrán enfrentarse a la necesidad de reestructurar la situación familiar, y requieren buscar una serie de ajustes que les permitan a ellos una vida más plena, pero sobre todo proteger a los hijos, que en última instancia no han pedido venir a un mundo de rechazo, agresiones e indiferencia. El niño merece respeto de los demás y posee derechos por el solo hecho de ser persona humana, sin embargo, en sus primeros años no puede por sí mismo hacerlos valer, existiendo para esto la familia, para representarlo y protegerlo. (Moto S., 1972).

2.1.6. Teoría de Adler.-

Fundamentándonos en la teoría de Adler, (Wolff., 1953, p. 276-283), refiere que nuestro desenvolvimiento psíquico dependía principalmente del ambiente social, sugiriendo que la psique es en gran medida, un producto hecho por el hombre que no dependemos de una organización psíquica general, sino que cada individuo es diferente de los demás en relación con sus actitudes hacia el ambiente y de las de este último hacia la persona.

Adler decía que un estilo personal de vida no aparece claramente tan amplio como es en una situación familiar favorable, y en cada nueva situación cuando necesita adaptarse, ese estilo aparece evidente. El desarrollo psíquico individual está condicionado por la actitud hacia el ambiente, el sujeto se enfoca básicamente sobre sus relaciones socia-

les, y, o trata de dominar al ambiente o se somete o bien enmascara su conducta y oculta sus verdaderas actitudes.

Al existir un defecto biológico o psicológico, puede impulsar al individuo en dirección de la energía o de la debilidad. Si su estilo de vida tiende a la huida, a rehuir las cosas desagradables, tal inferioridad puede vencerlo y hacer de él una persona débil. Pero si por el contrario, su estilo de vida tiende a atacar directamente, a superar y vencer impedimentos la inferioridad lo hace más fuerte.

Los anteriores puntos de la teoría de Adler, reafirman la tesis que sustentamos, porque si consideramos -- como Adler que el medio es determinante en la formación -- psíquica del individuo, a su vez el medio sabemos se encuentra formado primordialmente por el núcleo familiar y posteriormente por la sociedad en que se desenvuelve el individuo. De esta manera el adolescente que se desenvuelve en un núcleo familiar positivo desde el punto de vista moral, afectivo y estructural estará más capacitado para enfrentarse al medio social en que se desarrolla que aquel adolescente cuyo núcleo se encuentra desquiciado por la desintegración familiar, creándole una doble inestabilidad, la interna en el seno de la familia y la externa en la sociedad a que pertenece. El adolescente por naturaleza propia es rebelde, la familia representa las limitaciones y cuando esta sobrepasa las normas naturales y se convierte en conflicto, consecuentemente el desquiciamiento del núcleo familiar significa la ausencia de las barreras que deben servir para el encauzamiento positivo de la rebeldía natural del adolescente. No desconocemos los motores instintivos que mueven a esa rebeldía pero considera-

mos que una buena organización familiar es base fundamental para el encauzamiento correcto de la parte instintiva que influye en la psique del adolescente.

EL DIVORCIO

2.2.1. Panorama Actual del Divorcio.-

Dentro del matrimonio siempre han existido problemas entre los cónyuges, siendo probablemente tan comunes como ahora, pero el divorcio en épocas pasadas no resultaba tan frecuente.

Las razones por las cuales existe el incremento de divorcios son el resultado de la legislación de la liberación, permitiendo a las mujeres el incremento en los ingresos y oportunidades en el trabajo, facilitando a los esposos soportar el peso económico de una separación y a la mujer ganarse la vida. Y otra razón sumamente importante es el rompimiento del tradicional compromiso que es el matrimonio. (Sorosky A., 1977).

Aunque el divorcio es fundamentalmente un fenómeno de la juventud, existe también una tendencia al aumento del divorcio en las edades mediana y final de la vida. En 1971 la edad promedio para el primer divorcio era 31.6 años, mientras que en 1975, disminuyó a 27 años para las mujeres y 29 para los hombres. (Papalia D., y Olds., 1985).

Los antecedentes estadísticos nos señalan que en el año de 1900 en los Estados Unidos había siete divorcios por cada 100 parejas casadas. Esta cifra en el año de 1950, había aumentado tres veces más, resultando que uno de cada cuatro matrimonios llegaba al divorcio. De los cincuenta en adelante los índices del divorcio se elevaron en forma constante, hasta el punto de que en estadísticas publicadas en septiembre de 1976 los divorciados excedieron a los

del año anterior en un millón de casos. (Hass K., 1978)

Es conveniente señalar que existen situaciones donde se encuentran las tasas de divorcio más elevadas, resultando ser más altas entre matrimonios adolescentes, entre personas cuyos padres han sido infelices o se han divorciado, entre parejas sin hijos y para matrimonios cuyas novias estaban embarazadas al momento de contraer matrimonio. (Papalia D., y Olds S., 1985).

De todos los datos estadísticos que se mencionaron anteriormente se deriva que con el paso de los años el divorcio se manifiesta con un índice de crecimiento elevado propiciando con ello un mayor número de personas adolescentes cuyos padres se han divorciado. Y consecuentemente a esta problemática el aumento de divorcios infiere determinantemente en el desarrollo de la sociedad.

2.2.2.- Consecuencias del Divorcio en la Familia.-

El divorcio es considerado una amenaza para la estabilidad de la familia, implica un daño para todos los miembros que la forman y a su vez un motivo de disolución social. (Moto Salazar, E., 1972, p. 170-172). Existen argumentos que defienden la existencia del divorcio con los cuales lo justifican, alegando que cuando la vida de una pareja se vuelve insoportable, esto redundará en perjuicio no solo de los cónyuges, sino a su vez, de los hijos y toda la sociedad. Sin embargo existen otros argumentos que mencionan, (Rojina, V.R., 1972) lo siguiente:

El divorcio contradice las finalidades que persigue-

el derecho familiar, porque en lugar de ser una institución de solidaridad, es un medio de desunión, en lugar de mantener la cohesión de la familia viene a romper el vínculo matrimonial y a destruir un hogar; y por último a imposibilitar el ejercicio normal de patria potestad por ambos cónyuges. (p. 346).

Por otra parte, como sucede con los problemas de tipo jurídico existe un abuso del derecho y por consiguiente el abuso del divorcio. Puede deberse a que el divorcio voluntario, por la posibilidad que existe de disolverlo sin una causa realmente grave incita a los cónyuges a llevarlo a cabo sin una situación que pudiera en determinado momento tomarse como válida.

No importa que tan infeliz haya sido un matrimonio, - su ruptura generalmente ocasionará un choque en los hijos - al tener que ajustarse a una situación familiar nueva. A su vez el rompimiento constituye un lapso de tensión para todas las partes involucradas, siendo los niños objeto de verdaderas batallas legales para obtener su custodia.

Estudios realizados en Estados Unidos refieren que al rededor de diez millones de hijos crecen en hogares uniparentales, encontrándose que en nueve de cada diez casos el progenitor ausente es el padre, siendo la madre quien generalmente queda con la custodia de los hijos. (Papalia D., - y Olds S., 1985).

En el presente estudio se aplicó una encuesta a 1200- alumnos de preparatoria encontrándose un total de 106 adolescentes provenientes de familias desintegradas a causa - de la separación o divorcio de los cónyuges, de los cuales

solo ocho adolescentes vivían con el padre y 98 viven con la madre; Es importante hacer notar este punto, ya que aun que las referencias anteriores son obtenidas en otro país, al realizarse este trabajo se encontró que en nuestro medio sucede lo mismo.

Algunos autores como Hetherington, (citado en Schwartzberg, 1980), Smith, R.E., Sarason I.G. y Sarason B.R. ---- (1984) y Hurlock E., (1982), coinciden en que es frecuente que al sobrevenir el divorcio la madre manifiesta reacciones depresivas que van de lo leve a lo severo, maneja sentimientos negativos como cólera, suestimación, amargura, -- inutilidad, soledad social, además atraviesa por presiones de tipo económico y grandes responsabilidades abrumadoras de la vida diaria existiendo solo un agente socializador -- para resolverlos. Aunado a esta situación se encuentra -- también una actitud negativa en contra de sus ex-maridos, -- de sí mismas y de la vida en general.

Acerca de ésto, Hetherington, Cox y Cox, (citado en Papalia D., y Olds S., 1985) encontraron que después del -- divorcio se trastorna la vida familiar y se desorganiza -- en muchos niveles. Ambos padres se encuentran frente a -- una serie de nuevas circunstancias que enfrentar, entre -- ellas presiones de tipo económico, restricciones en actividades sociales (sentidas mayormente por la madre, siendo -- ésta generalmente con quien viven los hijos). Más perjudicial aún, es cuando los esposos se enfrentan a grandes discusiones en relación a la custodia de los hijos, se comunican su ira, amargura y resentimientos a través de ellos y -- sorpresivamente les dan responsabilidades adultas.

Ovviamente se comprende que los hijos al sobrevenir -

el divorcio frecuentemente viven al lado de una madre con grandes fuentes de estrés, encontrándose con dificultades para proveer un efectivo rol como modelo del sexo que és.

Por esta situación al ocurrir un divorcio es necesario que la mujer además de recibir apoyo emocional, realce su autoestima ya que se ha encontrado en investigaciones lo siguiente: los niños con un elevado concepto de sí mismos generalmente tienen madres que se tenían en alto --aprecio a sí mismas, aceptando más a sus hijos y con tendencia a expresar esa aceptación por medio de interés, --afecto e íntima relación.

En contraste, se encontró que cuando los niños tenían poco aprecio de sí mismos, generalmente sus madres --también se tenían en poco autoestima y sus respuestas emocionales ante sus hijos oscilaron entre la hostilidad, indiferencia y menosprecio. (Mussen, P., Conger, J., y Kagan, J. 1979).

Asímismo, como se ha encontrado que las interacciones dinámicas del adolescente o del niño con el padre que vive afectan la salud mental de éstos. También es necesario mencionar que existen efectos negativos provocados por la ausencia del padre, que influyen en el desarrollo del niño.

El punto de vista clásico, refiere que a largo plazo la ausencia del progenitor del sexo masculino afectará el funcionamiento psicológico de los niños, encontrándose graves efectos, principalmente en su identificación y funcionamiento sexual, así como la pérdida del sentido de identidad que muchos adolescentes describen como sentimientos de des-

personalización, ejemplo "este no soy yo", o "no siento nada", sobrevienen después que ocurre la pérdida del padre. → (Papalia, D., y Olds, S., 1985).

Un estudio de seguimiento de familias divorciadas encontró que a medida que aumenta el tiempo de ocurrido el divorcio los padres, (del sexo masculino), están cada vez más separados e inaccesibles para sus hijos. Normalmente el niño queda al cuidado de su madre, pero es obvio que sigue necesitando de su padre para que se mantenga una adecuada relación emocional.

Es indispensable que los hijos después del divorcio continúen una relación positiva con sus padres, para que ambos sean responsables de su vástago. Como menciona Toscano S., (1984), "Una de las mayores amenazas que presenta el divorcio para la salud mental de los niños y adolescentes es la disminución ó interrupción de los cuidados paternos que siguen a la ruptura". (p. 1-5).

2.2.3 Situación Familiar Posterior al Divorcio

La situación familiar después del divorcio se encuentra gravemente alterada, existiendo conflictos obvios y observándose que los niños se encuentran menos perjudicados -- por la separación legal que por la discordia hogareña que -- permite se prolonguen las tensiones repercutiendo invariablemente en cada miembro de la familia. (Hass. K., 1978).

Westman, (citado en Schwartzberg, A.Z., 1980), refiere que en el caso de divorcios un tercio de ellos son seguidos por situaciones conflictivas que pueden ser patogénicas para los niños, y mencionan las siguientes:

- a) Los padres se centran en las turbulencias que existen después del divorcio y continuaban perpetuando el conflicto,
- b) Confusión central de los niños tratando de manipular a sus padres para lograr la reunión de ellos nuevamente,
- c) Confusión de los padres e hijos, donde un padre y un niño se unen para manipular al otro padre.

Los siguientes autores, Anthony, (citado en Schwartzberg, A.Z., 1980) y Sorosky (1977), coinciden en que es imposible generalizar los efectos en el desarrollo emocional del niño pudiendo variar la reacción dependiendo de los siguientes factores: Edad, sexo, psicodinámica de la familia anterior al divorcio, incluyendo la cantidad de estrés previamente experimentado por el matrimonio, también dependiente de las relaciones de los padres durante la separación y período de divorcio, así como la habilidad de los padres para proveer seguridad y una buena relación con el adolescente. Otros factores que influyen en la reacción del niño es su propia estructura de la personalidad y destreza para enfrentarse a la situación.

En la ciudad de México, (Díaz, 1978), se realizó una investigación en la que se concluyó que ni la edad ni el sexo son importantes para encontrar una respuesta crítica ante el divorcio, siendo más definitivo las reacciones de los padres y de las figuras cercanas, tanto como el desarrollo y equilibrio emocional del joven, ya que son los adolescentes más desajustados, inseguros y con poca autoestima los que vivirán la experiencia del divorcio con mayor dolor y los que más rechazados y menos queridos por sus padres, sentirán.

2.2.4 Consecuencias del Divorcio en las Diversas Etapas - del Desarrollo.

Se ha encontrado que el divorcio afectará a los hijos según la etapa del desarrollo en que se encuentren. Cuando el niño es de corta edad tiende más a culparse por la separación de sus padres, trata de lograr una reconciliación o imagina que lo han abandonado. Si el niño es particularmente -- muy pequeño cuando ocurre el divorcio de sus padres, cuando sea adulto, tenderá a ser más solitario, a desconfiar de la gente y a tenerse en poca autoestima. (Smith, R.E. y Col., - 1984).

En cambio las manifestaciones del adolescente son distintas, ellos sienten una ira y tristeza terribles, se vuelven irritables, cínicos y se sienten desilusionados con la vida, algunas veces la hostilidad es tan destructiva que --- vuelve algunas conductas en criminales.

El resultado de un estudio efectuado en clase media - en Estados Unidos reportó que la reacción inicial del adolescente, al anuncio de la separación de sus padres fué: shock, dolor, culpabilidad, coraje, desagrado y un sentimiento de - abandono, experimentando una gran dificultad al enfrentarse al trauma del divorcio. El adolescente generalmente acompaña sus sentimientos de culpabilidad, dolor, resentimiento con - terribles pensamientos de los cuales no posee control, Anthony, (referido en Sorosky, 1977), notó que existe una respuesta específica al divorcio, la cual describe como "neurosis de abandono", en la que toda nueva relación es tomada -- aprehensivamente y con la expectativa de ser rechazado, dejado o con un gran temor a perder el amor. Y se caracteriza -- por alteraciones entre depresión interna y agresión al exte-

rior, dolor por la pérdida de la unidad familiar combinada con sentimientos de debilidad, pequeñez y marcada vulnerabilidad.

En el próximo sub-capítulo, se hará una revisión más amplia sobre el adolescente, sus crisis y las consecuencias psicológicas del divorcio en su personalidad.

A D O L E S C E N C I A

2.3.1. Introducción

En el proceso del desarrollo humano, llega un momento en que todo lo que representa la infancia debe quedarse atrás para seguir adelante en un mundo completamente diferente, el de la adolescencia. Este período de varios años, es una etapa intermedia entre la infancia y la adultez, y se presenta paralela a la pubertad. Constituye una reacción de adaptación en lo emocional de lo que sucede en lo biológico y a su vez en lo social, formándose nuevas estructuras psicológicas, diferentes a las usadas durante la infancia. Estas nuevas estructuras tomarán lo necesario del pasado y se remodelarán con la nueva información.

En esta época de la vida, suceden muchas transformaciones, y la ausencia de éstas nos estarían hablando de la presencia de procesos morbosos, que podrían estar inhibiendo el desarrollo adolescente normal. Este proceso de cambio fué llamado por Ana Freud como "torbellino", (citado en Monografías de la Asociación Psiquiátrica Infantil, 1982), a causa de los cambios bruscos y por la forma intensa en que se presentan.

Las funciones del adolescente, como el escoger una vocación u oficio, afirmar la identidad de sí mismo y la sexual, ingresar al mundo de los adultos, adaptarse al nuevo cuerpo, al nuevo modo de pensar, abandonar las figuras de los padres como fuente primaria de sus satisfacciones, son funciones que llevarán al adolescente a un modo muy particular de resolver su adolescencia, lo que en determinado mo--

mento dependerá tanto de sus capacidades innatas como adquiridas, así como del medio ambiente que le rodea, como sus padres, su familia, su comunidad y su cultura.

Es importante mencionar que la adolescencia debe ser vista como un fenómeno altamente agravado por factores culturales, (Dávila, 1980). En las culturas primitivas no se presenta con los conflictos y características de nuestra civilización occidental. La transición en dichas culturas se encuentra dado por un ritual o ceremonia que marcan el paso de la infancia a la edad adulta. El cambio es rápido y conflictos mínimos. Esta creencia se encuentra reafirmada por las investigaciones efectuadas por M. Mead, (1973), en Samoa, al señalar "que la adolescencia no es necesariamente un período de tensión y conmoción, sino las condiciones culturales la hacen así". (p.241),.

Todo lo contrario sucede en las sociedades más avanzadas tecnológicamente, donde a la adolescencia se le considera un período crítico de desarrollo. Esto sucede ya que a medida que nuestra sociedad se ha vuelto más compleja en -- términos de su organización, los factores que entran en juego como demandas y expectativas socio-familiares se multi--plican y complican el proceso adaptativo. (M.A.P.I., 1982).

De esta manera, el adolescente de la clase media urbana, en los tiempos actuales, vive una cada vez más prolongada adolescencia en la que tiene que conciliar más facto--res.

Para tener una mejor comprensión del desarrollo del adolescente, se dividirá este tema en una serie de situaciones psicológicas por las que atraviesa el joven. Estas si--

tuaciones no se dan aisladas, sino superpuestas a través de todo el período. Se espera que al finalizar la adolescencia queden resueltas para poder afirmar que desde el punto de vista psicológico el individuo ha entrado en la etapa de la madurez.

3.2.2 Factor Sexual.-

A pesar de las diversas formas en que se presenta la adolescencia en las diferentes sociedades, esta presenta un aspecto universal: los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad que muestran su inicio.

El aumento de la pulsión sexual, en la que influyen los cambios hormonales y anatómicos, es uno de los principales aspectos de la adolescencia. Pero la forma en que se expresen variarán de acuerdo con una amplia variedad de cambios psicológicos. Estos cambios podrían expresarse de la siguiente manera:

1) Aumento en la autoconciencia en relación a la imagen corporal, (Conger, 1980), durante este período la persona debe enfrentarse a una revolución biológica que ocurre en sí misma: el rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales, los cambios hormonales que producen un apetito sexual fuerte, el desarrollo de las características sexuales. Todos estos cambios bruscos llevan al adolescente a que realice una revaloración de su imagen corporal.

Esta nueva percepción de sí mismo, produce modificaciones en el autoconcepto del joven. En esta etapa, la mayor parte de los adolescentes, están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relaciona-

do con ellos mismos, otorgándoles suma importancia a los valores que en su medio se le dan a los estándares sobre la belleza y fealdad, y aplicándoselos a sí mismos.

2) Sobrevienen modificaciones en su autocontrol, teniendo que hacer nuevos ajustes. La aparición de la atracción sexual lo lleva a realizar estas modificaciones, que deben de estar de acuerdo a las normas sociales que imperan.

Se encuentra ante emociones intensas que no sabe manejar y experimenta cosas que nunca había sentido, todos estos factores influyen en los cambios de la percepción de sí mismos. (Heinz, 1971)

3) Atracción por el sexo opuesto: Esta atracción no solo conlleva interés en el aspecto sexual, sino como un aumento de las necesidades afectivas. Se busca en el sexo opuesto las necesidades como cariño, ternura, comprensión. (Heinz, op. cit. p. 525-559).

Mussen. P., Conger, J. y Kagan, J. (1979) señalan lo siguiente:

Existen factores que afectan las actitudes del adolescente en lo que respecta al sexo opuesto. Así, la facilidad con que el niño podrá pasar de los sentimientos de antagonismo a la adquisición de un interés positivo por el sexo opuesto, dependerá de su experiencia previa de las relaciones padre-hijo. Las actitudes que el niño adquiere mediante sus relaciones con los padres, persiste hasta la adolescencia y se generaliza hasta entender a otros hombres y otras mujeres.

2.3.3 Factor de Identidad.-

La tarea más importante de la adolescencia es el descubrir: Quién soy?. El adolescente trata de determinar quién es, cuál es su papel en la sociedad, si es niño o es adulto.

Erikson desarrolló el concepto de identidad personal en oposición a confusión de papel. Es sumamente necesario poseer un sentido de identidad para lograr salir adelante ante las circunstancias que se van presentando en la vida, puesto que determina que se posea un sentimiento de saber a donde se va y la seguridad interior de que quienes son importantes para uno, habrán de proporcionarle su reconocimiento..(Mussen y Col., 1979).

El niño nunca se cuestiona conscientemente su identidad, la acepta de los adultos. Al contrario el adolescente al llegar a esta etapa, surge en él, el pensamiento operativo formal, con el cual es capaz de captar como son realmente las cosas y de cómo podrían ser, tanto en su familia, en la escuela, como en sí mismos. Esta nueva conciencia es probablemente el fundamento de los sentimientos de depresión e inconformidad del adolescente. Esta inconformidad lo lleva a buscar su propia identidad y a esforzarse para que realmente sea de él.

Además se enfrenta a una revolución fisiológica interior y debe aprender a vivir con un cuerpo nuevo. El crecimiento tan rápido del adolescente hace que haga nuevos ajustes para ubicarse dentro de su nueva realidad. Mientras lo logra, necesitará reconocimientos externos que le afirmen que realmente es él. (Moragas, 1960).

Todos estos cambios llevan al joven a formarse una filosofía de la vida, un conjunto de normas y creencias morales que puedan darle algún orden y consistencia a las múltiples decisiones que tendrá que realizar. Pero antes de que el adolescente abandone sin miedo la seguridad que proviene de su dependencia infantil respecto a otros, ha de lograr una idea de quién es, de a dónde quiere ir, y de cuáles son las posibilidades de llegar.

Erikson dice, (citado en Mussen y Col., 1979); que cuando la concepción de sí mismo no es positiva y se carece de un sentido de su propia identidad, el adolescente se encontrará ante una situación sumamente desfavorable cuando trate de hacer frente a las demandas que se le presentan. Al contrario cuando la persona posee un sentido vigoroso de identidad del yo, se considera a sí mismo distintivo por de recho propio, considerando su yo como algo separado de los demás. Si el adolescente ha adquirido un sentido de confianza básica, autonomía e iniciativa, le resultará más fácil lograr su identidad.

Estudios realizados, (Freedman y Col., 1980; Mussen y Col., 1979), señalan lo siguiente. El proceso para adquirir una sólida identidad del yo, quedará facilitado si las relaciones entre padres e hijos han sido bien edificadas y si sus padres son capaces de enfrentarse a sus inquietudes y críticas de una manera empática.

También es importante que exista una relación suficientemente interactiva entre padres e hijos. Cuando el padre del mismo sexo sirve de modelo adecuado para una conveniente conducta propia del individuo, el adolescente desarrolla una segura identificación del papel sexual y por con

siguiente una segura identidad del YO.

Cuando sucede lo contrario y la relación padre-hijo ha sido de excesiva dependencia u hostilidad, la crisis de la adolescencia puede prolongarse y conducir a un fracaso en la emancipación o a un rechazo de los lazos familiares.

2.3:4 Factor Familiar.-

Cuando los hijos son pequeños, generalmente están convencidos de que los valores y creencias de su familia son los correctos. En cambio los adolescentes son capaces de percibir que existen otros valores, creencias y maneras de hacer las cosas.

Conger, (1980, p. 47), hace la siguiente reflexión:

Algunos adolescentes entran a la edad adulta confiados, capaces, cuidadosos, seguros de su propio sentido de identidad y de sus relaciones familiares, - en tanto que otros abandonan su adolescencia desorientados, dependientes, con una baja autoestima, - ineficaces, irritados, e inadaptados o víctimas de serias perturbaciones psicológicas. Son muchos los factores que pueden entrar en juego, como por ejemplo: el desorden social, las influencias perjudiciales de los compañeros, la pobreza, etc.

Sin embargo, la enorme cantidad de estudios e investigaciones realizadas han aclarado que la influencia más importante para ayudar u obstaculizar al adolescente promedio a enfrentarse a las exigencias del desarrollo adolescente, son sus padres.

El joven se encuentra confuso y trata de encontrar sus propios valores, buscando la autenticidad de aquellos que le sirven como modelos. Siempre que sorprenden a sus padres en cualquier incongruencia entre los ideales que - siempre han profesado y el comportamiento real, están listos para acusarlos de hipócritas. Las imágenes que tenían de sus padres como modelos perfectos, se derrumban. Desde ese momento comienzan a entender que los padres son solamente personas como cualquier otra, Este reconocimiento es un proceso doloroso, pero necesario, y mientras los adolescentes estén buscando respuestas, necesitan ser escuchados, respetados y sobre todo, tomados en serio. (Papalia D., y Olds, S. 1985).

Junto al logro de su independencia, sobreviene un cambio inevitable en las relaciones padre-hijo. Para que el joven pueda alcanzar la madurez sexual, social y emocional debe comenzar a desplazar hacia sus amistades parte -- del apego emocional que anteriormente reservara a sus padres. Aún así, el joven requiere encontrar en su hogar una base de seguridad y estabilidad, mientras se dedica a resolver todas sus preocupaciones, pues cuando siente que su familia no satisface sus necesidades pierde la comunicación con ella y comienza a buscar en el grupo de amigos -- llenar el vacío emocional en que se encuentra. (Conger, -- 1980).

Se ha observado que existen comportamientos específicos de los padres que pueden facilitar u obstaculizar el proceso normal del adolescente:

- Cuando no existen manifestaciones de amor por parte de los padres, el adolescente tiene pocas oportunidades - para desarrollar su autoestima, entablar relaciones --

constructivas con los demás y de sentir confianza en su propia identidad.

- Los adolescentes requieren disciplina, pero también requieren independencia, confianza en sí mismos, adaptabilidad. Estas cualidades son fomentadas por los padres que respetan a sus hijos, que los hacen participar de los problemas y tomas de decisiones familiares y que estimulan el desarrollo de la independencia propia de su edad.

2.3.5 Factor Social.-

El papel que desempeñan los compañeros en el desarrollo psicológico y social de la mayoría de los adolescentes es definitivo. Para ser aceptado socialmente el adolescente requiere poseer confianza en sí mismo, pues el grupo de compañeros tiende a rechazar a aquél que carece de confianza en sí mismo, que reacciona con nerviosismo, que huye de las situaciones o que es agresivo excesivamente.

Las relaciones del adolescente con los compañeros le proporcionan la oportunidad de aprender a relacionarse, a controlar la conducta social, a adquirir destrezas e intereses propios de la edad y a compartir problemas y sentimientos comunes, a entender sus propios sentimientos y a entender los de los demás. (Mussen y Col. 1979).

La dependencia del joven hacia sus compañeros se debe simplemente a que se encuentra en el proceso de romper los vínculos con su familia y necesita del apoyo, aprobación y seguridad de un grupo de amigos. Estos ayudan al adolescente a definir su propia identidad, ya que en ninguna otra --

época es tan confuso el sentido de la propia identidad.

El adolescente atraviesa por una falta de equilibrio encontrando refugio en el grupo de amigos, en el que cada uno de los individuos siente a los demás más "maduros" y "adaptados que él". Los demás son vistos como "más grandes", "más vividos", "más machos". Por ésto él trata de igualarse a los demás y sentirse a sí mismo como "más vivido", "más rebelde. y "despegado de sus padres". El adolescente en este período se encuentra en medio de fuerzas que lo atraen hacia sus padres y las que lo impulsan hacia afuera, hacia el grupo. Blos refiere "que el grupo de adolescentes es la fuente de mecanismos defensivos más importante para el adolescente, ya que a través de la actuación de grupo, realiza lo que sólo no haría". (Citado en M. A. M. I., 1982, p. 93).

El grupo de amigos puede ser un arma de dos filos, - por un lado ayuda en el proceso del desarrollo, pues a través de ellos, el joven experimenta, conoce, enfrenta - opciones. Pero por otro lado, encierran un grave peligro - en el sentido social, exponiéndose a adquirir hábitos como el tabaquismo, el alcoholismo o marihuana, la delincuencia y otros más. Qué tanto pueden influir negativamente o positivamente los amigos, depende de la calidad de la relación que sostengan los padres con los hijos adolescentes, pues cuando existe una relación básicamente buena, - por lo general son los padres quienes ejercen una mayor - influencia sobre sus valores básicos, creencias y objetivos en la vida.

2.3.6 Factor Axiológico.

Más que una crisis, es un enfoque a la perspectiva de

la vida. En ningún otro momento de la existencia humana, le preocupa tanto a la persona el problema de los valores morales y el de las normas de conducta, como en la adolescencia. Al joven le es difícil aceptar sin discusión las creencias sociales o religiosas que sostienen sus padres. pues comprenden que el hecho de que sus padres tengan determinadas creencias, no significa que todas las personas necesariamente tendrán que compartirlas. (Mussen y Col., -1979).

Conjuntamente al desarrollo de la adolescencia, sobre viene el desarrollo de la capacidad de conceptualización abstracta, que lleva al muchacho a preocuparse por los significados y valores básicos de la existencia humana. Existe en esta época un gran idealismo que provoca un minucioso examen a las premisas básicas que le han inculcado, llevándolo a sentirse insatisfecho con las imperfecciones del mundo tal y como es. (Freedman y Col., 1980).

Durante su infancia el niño acepta como bueno y válido lo que le fue inculcado. Pero el adolescente acepta como válido solo aquello que tenga significado para su propia vida. Ahora tiene ante sí una perspectiva de la existencia mucho más amplia que cuando niño, y requiere necesariamente de un conjunto de principios morales orientados para lograr que su vida tenga orden, consistencia y sentido.

Cuando el adolescente posee sólidos valores, demuestra mayor flexibilidad para adaptarse al cambio, además tendrá una constante concepción de sí mismo y vivirá fiel a sus valores fundamentales. Referente a este punto Erikson dice: "casi tenemos un instinto de fidelidad, por lo cual cuando se llega a una determinada edad se puede y de-

be aprender a ser fiel a alguna concepción ideológica".- Tan necesario es el desarrollo de una capacidad para la fidelidad, que en términos psiquiátricos cuando el individuo carece de esta capacidad, tendrá un "yo débil", o puede que busque un grupo anómalo al cual serle fiel. -- (Citado en Mussen y Col., 1979).

Este aspecto de la adolescencia se concluirá ya iniciándose la madurez, entonces el joven seguirá reajustando sus valores, pero es en la adolescencia donde se establecieron las bases.

Todas las anteriores situaciones no ocurren aisladas sino superpuestas a través de todo el período, esto nos lleva a comprender toda la serie de ajustes que requiere hacer el adolescente para lograr un autoconcepto estable.

La solución de los factores anteriores dará al muchacho una visión más o menos clara de lo que Es, estableciéndose un Autoconcepto firme.

2.3.7. Efectos Psicológicos del Divorcio en los Adolescentes.

La investigación realizada por Sorosky, A., (1977, p. 123-136), aporta la siguiente información: Cuando el adolescente vive la experiencia del divorcio de sus padres, tendrá más dificultad en resolver las crisis que se mencionaron anteriormente. Tanto los conflictos internos, (aceptación, expresión de la agresividad y control de la misma, impulso sexual, así como la preocupación por la identidad que está emergiendo), como los conflictos externos. (dependencia-independencia, aceptación y aprobación social, así

como la preocupación acerca de su futuro), se intensifican.

Esta etapa es el tiempo de disturbio interno y existe necesidad en el adolescente de encontrar fuerza, consistencia o firmeza del exterior. Atraviesa por un período de reacción depresiva que sobreviene cuando los hijos comienzan a desprenderse gradualmente de las ligaduras con sus padres haciéndose menos dependientes y asimismo los padres sienten que comienzan a perder a sus hijos. Generalmente al ocurrir un divorcio, esta situación se intensifica, caracterizando los hijos la relación con sus padres como difícil e inexistente. Los padres divorciados se encuentran preocupados por resolver sus propios conflictos, sentimientos de culpa y por el miedo a perder a su hijo al ponerse éste a favor del otro padre. Se convierten excesivamente permisivos con la disciplina del niño, provocando inseguridad profunda en los adolescentes ya que éstos todavía no tienen la capacidad necesaria y la madurez requerida para hacer un uso adecuado de esa excesiva libertad.

Una de las tareas fundamentales del adolescente es la búsqueda del sentido de identidad. Parte de esta identidad se establece por medio de la identificación con los padres, especialmente con el del mismo sexo. En el caso de divorcio este proceso se complica por la ausencia de por lo menos uno de los padres y por la lucha de los padres con su propia crisis de identidad. En su desesperación el joven puede reaccionar violentamente, determinando a sus padres en que uno es bueno y el otro malo, o idealizando a uno de los padres y devaluando al otro.

El adolescente vive grandes sentimientos de inseguridad, debido a la presión excesiva creada por la situación.

del divorcio. Los hijos viven con el miedo de ser abandonados por el padre que tiene la custodia reaccionando con inseguridad y regresando a grados mas inmaduros de conducta.

Blos, (Citado en Sorosky, A., 1977), describe que durante la adolescencia resurgen los conflictos edípicos. Los teóricos sugieren que debido a que el padre es la figura más importante en el rol sexual que aprenden los hijos de cualquier sexo, la ausencia de éste afecta grandemente su desarrollo. También afirman que las conductas femeninas de las hijas y la capacidad para interactuar adecuadamente con los varones se encuentra basado en las experiencias aprendidas y reforzamientos recibidos al interactuar con el padre.

Las mujeres hijas de padres divorciados, revelan fantasmas e idealización de su padre, acerca de que éste debíaser amoroso, dar apoyo y protección, culpando a la madre de la ausencia de éste. Existe la tendencia en las mujeres que no tienen padre a buscar a "su padre perdido" a través de relaciones sexuales promiscuas generalmente con hombres maduros, además el índice de embarazos tempranos y abortos es -- muy elevado.

En lo que respecta al adolescente varón, es muy ambivalente hacia la partida de su padre, presentando indudable-- evidencia de una identificación dañada y conflictos edípicos no resueltos. Otro estudio sugirió que a los niños varones les afecta más el divorcio tanto en el momento que ocurre como más adelante, resultándole difícil tener relaciones ade--cuadas con otras personas, tanto en el hogar como en la es--cuela, observándose como principal causa la pérdida del modelo masculino.

Desde el punto de vista social también los conflictos

se intensifican ante la situación del divorcio. En este período el niño generalmente transfiere poco a poco sus intereses y ataduras emocionales que encontraba en su familia al mundo exterior. El hijo de padres divorciados frecuentemente se siente avergonzado por su nueva situación y puede intentar guardar el secreto para sí mismo, aislándose socialmente. Tampoco es inusual que niños de familias rotas frecuentemente se busquen amigos que vivan en una situación similar y con los cuales puedan compartir su dolor, y evitar el sentimiento de ser estigmatizados como diferentes. Desde el punto de vista salud, esta relación les provee a los jóvenes una ayuda mutua y la oportunidad de trabajar sus sentimientos de sí mismos con alguien capaz de empatizar y entenderlo.

En cuanto a la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto también se encuentra afectado el adolescente hijo de padres divorciados, ya que presenta miedo de tener una compañía cercana por temor inconsciente de ser herido o abandonado, llegando a sentir como cínico el significado del amor, también muchos otros se involucran en una situación emocional con la finalidad de encontrar la seguridad perdida en su hogar. Muchos otros dicen que ellos no desearían casarse ni repetir los errores hechos por sus padres. Existe una gran probabilidad que el producto de padres divorciados tenga un matrimonio insatisfactorio de ellos mismos, como un resultado de su experiencia con sus padres.

Por todas estas razones, los padres deberían trabajar juntos lo mejor que ellos puedan para dar amor a sus hijos y a la vez afirmar los límites y controles que necesitan. Y así capacitar a los hijos para que continúen creciendo individualmente, aceptando, expresando y controlando su agresivi-

dad e impulsos sexuales, en su formación de identidad, seguridad en su propio mundo y una actitud positiva y sana acerca de su futuro.

Se han encontrado que los mejores resultados al enfrentar el divorcio de los padres, provienen de los adolescentes que poseen buena fuerza del Ego, se tienen en alta estima y existe una buena relación con la madre, quien generalmente posee la custodia, ayudándolo a enfrentar la situación del divorcio de una manera eficaz y genuino cariño.

A U T O C O N C E P T O

2.4.1 Introducción:

El poseer una actitud positiva de sí mismo se está considerando cada vez más, como el principal objetivo en los programas de salud mental. (Reasoner, 1983). Generalmente las personas que solicitan ayuda psicológica y psiquiátrica reconocen frecuentemente que poseen sentimientos de insuficiencia y minusvalía, se perciben a sí mismos como inferiores e inútiles, les es difícil dar y recibir amor y tienden a sentirse solos y aislados. Desprecian su propio potencial sintiéndose culpables, avergonzados o deprimidos. (Mussen y Col. 1979).

Una de las metas de los psicólogos, es la de brindar mayor facilidad para el desarrollo del Autoconcepto en las personas, y así aumentar la calidad de la vida humana. El crear mejores ambientes psicológicos para individuos y grupos son metas que valen la pena y se pueden obtener al mejorar el entendimiento del autoconcepto.

2.4.2 Antecedentes Históricos:

Algunos autores como Shavelson, describen el autoconcepto como organizado, multifacético, variablemente estable, en desarrollo, descriptivo-evaluativo. Los autores de pruebas del Autoconcepto, refieren que está caracterizado por una naturaleza multidimensional que abarca aspectos de todas las dimensiones en el ser humano, ya sea físicos, sociales, personales, familiares, escolares.

La teoría del Yo llamada también teoría del "Self" o "Autoimagen" sirve para explicar el Autoconcepto. Los

principales autores que han contribuido a esta teoría, + (Cárdenas Alcántara y Martínez Margain, 1982) son, dentro de la escuela psicoanalítica, Erikson quien da una nueva-visión de lo que significa el yo dentro de la Personalidad. La escuela Americana también realiza investigaciones iniciando con William James, siguiéndolo Snygg, Combs y - Anderson (1949); Allport (1959). Pero fué Carl Rogers --- (1951) quien cambia la percepción que se tenía del primitivo sí mismo a la noción actual de Autoconcepto, (Cárdenas y Martínez, 1982).

2.4.3 Teoría de Carl Rogers.

La teoría de Carl Rogers se considera una de las más completas y descriptivas del Autoconcepto, por esta razón se mencionarán a continuación algunos de los aspectos más sobresalientes sobre el Concepto de sí mismo.

Para Rogers, (Pervin, 1970), la persona sana es aquella que asimila o puede asimilar sus experiencias dentro de la organización de la Estructura del Sí mismo. En la persona sana hay una congruencia entre el "Self" y la experiencia, una apertura a la experiencia, una falta de defensividad. En cambio, la persona neurótica posee un Concepto de sí mismo que se ha estructurado de forma que no se ajusta a las experiencias de su organismo. Esto indica que el individuo se encuentra en estado de incongruencia, y se refiere a la discrepancia entre su "Self" y su experiencia real. Con el propósito de conservar la congruencia entre el "Self" y la experiencia, el individuo prohíbe entrar en la conciencia a determinadas experiencias y la lleva incluso a eliminar - de la conciencia aquellas cualidades positivas inconsistentes con un concepto del sí mismo negativo, y a aceptar cualidades negativas consistentes con ese concepto.

Los individuos son los que dan significado a los hechos, éstos por sí solos no poseen ningún significado. Son las personas quienes interpretan los hechos de acuerdo a sus experiencias previas y son quienes se preocupan por la conservación de su sistema del "Self". La meta final de Rogers, es el estado de congruencia entre el organismo y el "Self". El piensa que las fuerzas de crecimiento se encuentran presentes en todos los individuos y es durante el proceso de desarrollo que el self poco a poco va diferenciándose. En este punto es importante mencionar la definición dada por él. A medida que los niños interactúan en el medio ambiente, su campo perceptual o fenomenológico se diferencia poco a poco y se va formando el Concepto de sí mismo, como un modelo constante y organizado de percepciones y opiniones acerca de su propia personalidad, junto con los valores vinculados a esos atributos. Cree que los Seres humanos se esfuerzan por mantener consistencia o concordancia entre sus experiencia y la imagen que tienen de sí mismos. (Davidoff, 1984) (Smith, 1984),

Dentro de su teoría, Rogers incluyó el concepto de consideración positiva. Esta necesidad incluye actitudes tales como el calor, amor, respeto, simpatía y aceptación, y se manifiesta en la necesidad infantil de amor y de afecto. Si los padres dan al niño consideración positiva incondicional, si el niño se siente totalmente aceptado por sus padres, entonces no tendrá necesidad de negar sus experiencias. En cambio, si la consideración positiva de sus padres es una consideración condicional, entonces el niño se verá obligado a pasar por alto su propio proceso de experiencias, siempre que éstas estén en conflicto con el Concepto del sí mismo, que necesita preservar. Los orígenes del falso Concepto del sí mismo, del conflicto entre la experiencia y el Concepto del sí mismo, se remontan a los esfuerzos del niño por conservar el amor, introyectan-

do, como si fueran suyos, valores y percepciones que, en realidad, no experimenta. De esta manera el Concepto de sí mismo contiene elementos falsos que no están basados en lo que él es, en su proceso de experiencias.

Lo más importante para el niño, es la percepción - que tiene de lo que sus padres piensan de él, para lograr un desarrollo psicológico sano del "self" necesita de un clima que permita al niño la plena experimentación de sus experiencias y la plena aceptación de sí mismo, un clima donde sea totalmente aceptado por sus padres, aun cuando éstos desaprobaban algunas de sus conductas concretas. --- (Pervin, 1970). "Puesto que la floreciente estructura del sí mismo no se ve amenazada por la pérdida del amor, pues to que sus padres aceptan sus sentimientos, el niño en es te caso no necesita rechazar de la conciencia las satis--facciones que siente, ni necesita distorsionar su experiencia de la relación parental y considerarla como propia. En lugar de ello, mantiene un yo seguro que puede servirle -- para orientar su conducta admitiendo libremente en la conciencia, en una forma exactamente simbolizada, todas las -- pruebas relevantes de su experiencia en términos de sus sa tisfacciones orgánicas, tanto inmediatas como de largo alcance. De esta manera, desarrolla un yo profundamente es--tructurado en el que no hay rechazo ni distorsión de la -- experiencia". (Rogers, 1966).

2.4.4 Influencia de la Familia en la Formación del Auto- concepto:

Diversos estudios demuestran que la situación íntima de la familia de un niño ejerce mayor influencia en la auto imagen que el contexto social más amplio. Es en el hogar -- donde se establecen los autoconceptos favorables o desfavorables. (Hurlock, 1982) y (Papalia y Olds, 1985), ya que --

los hijos lo forman a partir de lo que creen que piensan de ellos las personas más importantes en sus vidas. La retroalimentación de los padres es la fuente primaria de información que el niño utiliza al comenzar a formarse - una imagen de lo que realmente es. (Mussen y Col., 1979) Cuando existe un ambiente cálido y constante los niños - desarrollan sentimientos positivos de valor personal y - aprenden a aceptarse a sí mismos, al contrario, cuando - no reciben retroalimentación tienden a sentirse inseguros en situaciones futuras. (Reasoner, 1983). Cuando existe una situación traumática en la familia o debido a las - insuficiencias paternas los niños están propensos a desarrollar sentimientos de insignificancia al ser privados de su fuente primaria de retroalimentación positiva.

Sí los niños tienen una mala opinión de ellos mismos comienzan a rechazarse, llevándolos a comportarse de un modo que se considera asocial o inmaduro. Estos comportamientos se extenderán fuera del hogar, afectando las relaciones de los niños con otras personas. (Hurlock, 1982).

Existe una gran correlación entre las percepciones de los padres y los sentimientos hacia sus hijos y la manera en que se perciben a sí mismos. A su vez cuando los padres cambian sus percepciones y sentimientos, el autoconcepto y comportamiento de los hijos también cambia. -- (Reasoner, 1983).

2.4.5 Autoestima:

Es importante hablar de la Autoestima ya que existe una estrecha relación entre ella y el Autoconcepto. Además el material que se utilizó para la presente investigación, también nos arroja datos sobre la Autoestima. Para lograr una clara comprensión al leer los resultados del -

presente estudio, se explicará brevemente en que consiste y el porqué de su relación con el Autoconcepto.

Teóricamente existe distinción entre el Autoconcepto y Autoestima. (Douglas J. Stanwyck, 1983). Se entiende por Autoconcepto el "como me veo yo", y debido a que la Autoestima está basada en un Autoconcepto, la Autoestima se refiere a "como me siento de como me veo".

La definición de Autoestima refiere que es un juicio personal de valor que se expresa en actitudes de la persona hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que la persona hace conocer a otros a través de informes verbales y de otras conductas expansivas patentes. (Mussen y Col. 1979)

La teoría de la autoconsistencia sostiene que las personas tienden a comportarse e interpretan sus experiencias de manera que confirman sus propios juicios. A través de experiencias continuas se van reafirmando cada vez más los juicios de nosotros mismos, tornándose la Autoestima más estable y resistente al cambio. Al respecto Knox afirma que: "La identidad se estabiliza al triunfar repetidamente y con la edad un fracaso tiene poco poder para incrementar o disminuir nuestra autoestima" . (Stanwyck, 1983).

Cuando las personas tienen cierta sensación de control sobre sus vidas y creen tener poder e influencia en el mundo, tienden a tenerse en un alto concepto, Creen que tienen el poder para determinar lo que les pasa y son en gran parte responsables de su propia vida. En contraste las personas con poca autoestima regularmente atribuyen el poder y la influencia sobre sus vidas a fuerzas externas y a otras personas debido a su incapacidad de dirigir sus vidas con éxito. (Crouch, 1983).

Existen discrepancias entre la percepción del Yo individual y la realidad de como los otros lo perciben. Mentalmente el individuo se hace auto-declaraciones negativas, proyecta futuros fracasos y/o recuerda un fracaso visualmente en su pasado. En las personas con baja autoestima existe un pensamiento ilógico y distorsionado que genera poca autoestima, creen que sus sentimientos y pensamientos son controlados por fuerzas exteriores. Cuando se desarrolla un acontecimiento normalmente no ocurre una reacción directa. La persona lo percibe y le da significado basándose en su propia interpretación. Esa interpretación es el resultado de las creencias de las personas, -- así como de sus valores respecto al mundo, la otra gente y su yo. Muchas de esas creencias se adquieren a través - de experiencias vividas a temprana edad.

Frecuentemente las personas con un bajo autoconcepto han recibido poco o ningún reconocimiento por adultos importantes para ellos. La crítica, la sobreprotección y la falta de amor pueden utilizarse para inducir, alterar y controlar el comportamiento. Como resultado aquellas -- personas con un bajo Autoconcepto posiblemente no se dan cuenta que poseen características y facultades de las que podrían sentirse orgullosas.

Cuando la persona entra en la etapa de la madurez - y deja atrás la adolescencia ya trae consigo ideas de cómo son y cómo son vistos por otros, de cómo deben ser, cómo preferirían ser y de su yo ideal. (Crouch, 1983).

2.4.6 Factores que Influyen en el Desarrollo del Autoconcepto y la Autoestima:

A los niños hay que tratarlos como individuos impor

tantes, y se les debe guiar para que puedan asumir más - responsabilidades sobre sus propias vidas. De esta forma los adultos sientan las bases para desarrollar relaciones positivas con los niños. (Reasoner, 2983).

- Sentido de Seguridad.- Es el primer paso en el desarrollo de la Autoestima, y se refiere a lo que se espera - de acuerdo al comportamiento, lo que se requiere para - ser aceptado, y aprender a confiar en los adultos que - son responsables de ellos.
- Límites bien definidos:- Coopersmith descubrió que los niños que se sentían mejor con ellos mismos procedían - de hogares donde los límites estaban claramente definidos de acuerdo con lo que era permisible y aceptado. En cambio, aquellos que procedían de hogares donde los padres establecían límites poco claros se sentían menos - seguros y presentaban más síntomas nerviosos.
- Confianza: Peck descubrió que la confianza es un factor que contribuye en el desarrollo de la seguridad y Autoestima, y para sentirse seguro, los niños deben sentir - que los adultos responsables de ellos son confiables. - Cuando los niños son capaces de anticipar como van a -- reaccionar los adultos en cierta situación, se sienten - más seguros y tranquilos. Las crisis y cambios familiares representan una amenaza directa al sentido de seguridad del niño, repercutiendo en su Autoconcepto. Los - niños que han vivido una separación o divorcio de sus - padres, se sienten típicamente abandonados o no amados. Es común que los niños delincuentes o los que padecen - trastornos emocionales se encuentran como antecedente - un hogar deshecho. (Mussen y Col., 1979).

- Sentido de Identidad.- Se puede edificar un fuerte sentido de identidad y Autoconcepto reconociendo las virtudes del niño, demostrándole amor y aceptación, alentando al niño a depender de su auto-evaluación, de sus virtudes y sus debilidades, "no soy perfecto, pero en algunas cosas soy excelente". Los niños actuarán de acuerdo a la imagen que tienen de ellos mismos. Cuando tienen una imagen de lo que pueden y no pueden hacer, estarán más aptos para triunfar en las cosas que intentan. Los que carecen de un sentido de identidad le temen al fracaso y pocas veces toman riesgos, como consecuencia sus cambios en el desarrollo y logros se reducen.

- Amor y Aceptación.- Para desarrollar los autoconceptos positivos, se requiere que los niños primeramente se sientan amados y aceptados por la gente que ellos creen importantes, antes de lograr la aceptación de sí mismos.

- Sensación de Pertenecer.- Existe la necesidad de sentirse aceptados socialmente, especialmente en la Adolescencia. Muchos jóvenes al tratar de lograr la sensación de pertenencia los lleva al abuso del alcohol y drogas donde buscan satisfacer las necesidades emocionales que no han sido logradas. El sentimiento de pertenencia puede desarrollarse por medio de una gran unidad familiar propiciada por los padres.

- Conciencia de Grupo.- Los niños que crecen pensando que forman parte de una unidad familiar y que sienten ser una parte contribuyente a esa unidad, generalmente comprenden las respuestas que se requieren para formar parte de un grupo. Se dan cuenta que no siempre pueden ser los primeros ni siempre se hará lo que ellos dicen.

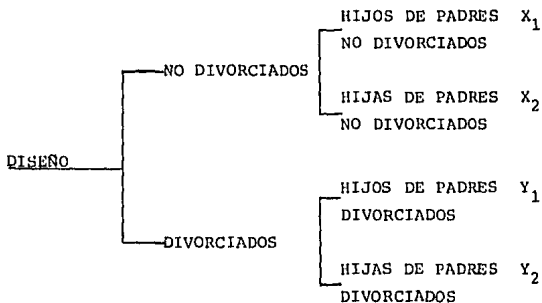
- Sentido de Competencia Personal.- Se refiere a la sensación de poder enfrentarse a problemas o metas. Los niños con un sentido de competencia se sienten más responsables de sus propias acciones y tienden a triunfar.

CAPITULO III

METODOLOGIA

La presente investigación se realizó en el Estado de Baja California Norte, específicamente en la Ciudad de Tijuana Baja California Norte.

El diseño de investigación que se utilizó es el diseño de investigación ex-post facto. En el cual se formaron un grupo control y un grupo experimental, con la finalidad de compararlos. El grupo control está formado por hijos de padres no divorciados y el grupo experimental por hijos de padres divorciados.



3.1 Planteamiento de la Hipótesis Estadística.

Las hipótesis estadísticas son la descripción en forma matemática de las hipótesis de investigación.

En las hipótesis estadísticas se colocarán la hipótesis nula y la hipótesis alterna, de acuerdo a la numeración que corresponde a las hipótesis de investigación expresadas en el primer capítulo.

Primeramente se enunciará la simbología utilizada en las hipótesis.

μ = Promedio del Autoconcepto

μ_x = Promedio del Autoconcepto de adolescentes hijos de padres no divorciados.

μ_y = Promedio del Autoconcepto de adolescentes hijos de padres divorciados.

1 = Hombres

2 = Mujeres

Hipótesis:

$$1- H_0: \mu_x = \mu_y$$

$$H_1: \mu_x > \mu_y$$

$$2- H_0: \mu_{x1} = \mu_{y1}$$

$$H_1: \mu_{x1} > \mu_{y1}$$

$$3- H_0: \mu_{x2} = \mu_{y2}$$

$$H_1: \mu_{x2} > \mu_{y2}$$

$$4- H_0: \mu_{x1} = \mu_{x2}$$

$$H_1: \mu_{x1} \neq \mu_{x2}$$

$$5- H_0: \mu_{y1} = \mu_{y2}$$

$$H_1: \mu_{y1} \neq \mu_{y2}$$

$$6- H_0: \mu_{x1} = \mu_{y2}$$

$$H_1: \mu_{x1} > \mu_{y2}$$

$$7- H_0: \mu_{x2} = \mu_{y1}$$

$$H_1: \mu_{x2} > \mu_{y1}$$

3.2 Población y Muestra

El criterio utilizado para seleccionar la Escuela preparatoria que se utilizó en el presente estudio, es - que ésta presentaba un mayor índice de adolescentes, lo - que permitió que la muestra requerida para la investiga - ción se encontrara en esa escuela.

Una vez seleccionada la preparatoria, se llevó a - cabo una encuesta con 1200 alumnos, esta encuesta fue -- por medio de un cuestionario donde se especificaban las ca racterísticas requeridas para el estudio.

Se observó que el número de hijos de padres divor - ciados fueron 101, siendo un 8.16 por ciento en relación a los 1200 sujetos que contestaron el cuestionario. De - los 101 sujetos hijos de padres divorciados, se escogie - ron para el grupo experimental aquellos adolescentes que tuvieran las siguientes características:

- Sujetos de 15 a 18 años
- Solteros
- Escolaridad de preparatoria
- Que vivieran con la madre
- Que la madre no hubiera contraído nuevas nupcias
- Pertenecientes a un nivel socio-económico medio.

Para formar el grupo control, se tomaron aquellos - sujetos que tuvieran las siguientes características:

- Edad de 15 a 18 años
- Solteros
- Escolaridad de preparatoria
- Que vivieran con ambos padres
- Pertenecientes a un nivel socio-económico medio.

Para elegir el tamaño de la muestra se basó en el muestreo estratificado no proporcional. Para poder calcular la muestra total, nos basamos en la siguiente fórmula:

$$F - 1 \quad n = \frac{\sum N_i \sigma_i^2}{ND + \frac{1}{N} \sum N_i \sigma_i^2}$$

Simbología:

- Ni = Números de sujetos de cada estrato
- i = Varianza de los sujetos en cada estrato
- D = B² / 4
- B = Error de Estimación

Los datos de la varianza poblacional de cada estrato se obtuvieron al dividir la población en dos estratos: hijos de padres divorciados e hijos de padres no divorciados. Se llevó a cabo una muestra piloto de 10 personas escogidas aleatoriamente de la población total: cinco del estrato de hijos de padres no divorciados y cinco del estrato de hijos de padres divorciados.

El valor de las varianzas fue de 50.86 para los hijos de padres no divorciados y 207.46 para los hijos de padres divorciados. El error de estimación se escogió de 1.6, se sustituyeron estos datos y los tamaños de población de cada estrato en la fórmula F-1 así se obtuvo el tamaño de muestra de 96 sujetos. De los cuales el número de muestras en cada estrato fué de 48.

Se observó que dos de los sujetos en el grupo de hijos de padres divorciados, al calificar el test, en el área de autocrítica habían falseado sus respuestas, por lo que se eliminaron dos sujetos quedando un total de 94 suje

tos, dividiéndose de la siguiente forma:

48 S ---- Grupo Control

46 S ---- Grupo Experimental

El grupo control está formado por hijos de padres no divorciados y que cumplieran con las características - necesarias. A su vez se subdividió este grupo en dos subgrupos formados por 23 sujetos femeninos y 23 sujetos masculinos.

El grupo experimental se encuentra formado por hijos de padres divorciados, el cual se dividió en dos grupos formados por 23 sujetos femeninos y 23 sujetos masculinos. (Ver tabla III.1)

	NO DIVORCIADOS		DIVORCIADOS	
	1		2	
HIJOS	25		23	48
HIJAS	23	3	23	46
	48		46	

TABLA III-1 NUMERO DE SUJETOS DE ACUERDO A UNA DOBLE CLASIFICACION.

ESTA NUMERACION (1-17), ES PROPIA DE LOS TESTS, CON LA FINALIDAD DE FACILITAR EN ESTE ORDEN LAS ESCALAS DEL TEST.	AUTO CRL TICA	T/F	CONFLICTO		TOTAL P	HILERAS			COLUMNAS					VARIABILIDAD			DISTRIBUCION D
			NETO	TOTAL		1	2	3	A	B	C	D	E	TOTAL	COL. TOTAL	HILERA TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
S 1	38	1.06	6	38	287	108	81	81	82	44	66	80	88	64	52	52	108
S 2	30	1.21	7	19	296	114	88	89	88	57	60	66	89	48	52	11	89
S 3	28	1.18	-2	48	298	110	86	102	87	58	65	62	46	62	33	29	109
S 4	28	1.37	6	24	300	109	90	101	55	68	56	64	55	42	23	19	66
S 5	30	1.07	26	40	300	121	79	100	72	81	61	87	89	69	48	23	122
S 6	41	1.30	1	41	311	116	88	109	84	59	58	74	66	83	31	22	100
S 7	36	1.17	-1	37	323	114	107	102	71	54	60	68	72	52	26	26	111
S 8	26	1.31	4	36	331	121	99	101	68	73	68	68	60	47	29	19	94
S 9	40	.19	-10	36	334	120	112	101	67	68	74	86	69	42	23	19	118
S 10	38	1.22	9	43	341	129	100	112	78	63	67	66	67	59	33	23	109
S 11	31	1.39	14	40	346	127	98	121	67	73	70	74	62	52	33	19	108
S 12	36	1.72	38	58	348	133	98	117	73	60	71	77	67	63	50	33	168
S 13	34	.78	-10	28	350	132	106	112	78	60	73	67	72	49	30	19	114
S 14	33	1.06	24	30	360	138	102	118	71	70	68	74	67	60	36	18	108
S 15	30	1.58	23	47	361	138	102	114	71	71	75	72	68	63	41	22	138
S 16	30	.98	-6	24	362	118	118	118	72	64	75	68	73	27	14	13	104
S 17	32	.81	-11	29	367	131	118	108	75	71	71	69	71	41	26	18	105
S 18	41	1.23	20	40	361	137	111	118	69	72	78	66	66	56	38	21	140
S 19	35	1.64	6	36	366	129	116	121	79	79	73	67	68	66	51	28	131
S 20	29	1.29	18	41	375	132	118	123	70	78	61	72	78	37	21	18	134
S 21	42	1.06	41	51	376	139	126	118	77	66	75	81	78	39	21	18	134
S 22	41	1.34	-10	24	372	128	127	117	81	71	72	72	76	37	20	17	132
S 23	22	1.16	-9	29	377	134	118	128	77	79	79	73	69	37	22	18	133
S 24	37	1.02	16	32	378	133	124	121	71	77	62	74	74	52	31	21	139
S 25	30	1.12	7	41	381	137	126	125	64	65	63	61	78	46	21	28	149

TABLA III-2.- DATOS EN BRUTO DEL TEST AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE, APLICADO A ADOLESCENTES, HIJOS DE PADRES CASADOS (VARONES).

NOTA: MUESTRA DE ESTOS RESULTADOS PARA ESTABLECER LA ESCALA DE PUNTOS DE CORTES EN LOS RESULTADOS DEL TEST.	AUTOCRITICA	T/F	CONFLICTO		TOTAL P	HILERAS			COLUMNAS					VARIABILIDAD			DISTRIBUCION
			NETO	TOTAL		1	2	3	A	B	C	D	E	TOTAL	COL. TOTAL	FILAS TOTAL	
S 1	38	246	39	87	303	119	74	110	61	69	64	64	66	75	82	23	101
S 2	34	2.09	33	61	307	109	96	102	63	68	60	60	56	50	17	13	109
S 3	42	1.39	48	61	313	129	89	98	66	66	69	64	69	60	43	17	103
S 4	35	2.09	41	49	317	109	108	100	61	65	68	60	63	63	31	22	114
S 5	36	.97	1	35	321	118	94	109	60	72	62	64	63	61	31	20	112
S 6	32	1.41	8	46	327	130	92	105	71	66	65	63	62	62	45	17	127
S 7	36	1.12	4	42	330	123	100	107	68	60	68	76	66	67	31	26	114
S 8	42	1.66	28	64	334	128	100	109	78	67	68	69	66	67	32	26	132
S 9	28	1.26	4	40	334	127	87	120	61	72	67	71	63	64	46	19	136
S 10	32	1.54	24	44	339	126	100	111	70	76	65	70	59	62	39	24	109
S 11	30	1.21	17	26	341	126	93	120	67	79	60	72	63	66	41	25	111
S 12	36	1.77	39	63	342	125	107	112	73	73	66	73	67	66	30	26	137
S 13	36	1.77	36	56	344	126	107	111	66	69	74	72	73	42	23	19	144
S 14	33	.92	-8	36	344	118	112	114	65	69	61	62	67	30	9	21	113
S 15	34	1.12	-4	32	346	28	108	110	66	75	71	76	64	59	32	27	122
S 16	30	1.13	5	36	347	127	103	118	79	76	66	72	62	47	23	24	116
S 17	42	.89	-10	32	348	130	109	109	72	71	71	67	67	46	30	19	114
S 18	37	1.34	-2	22	350	131	101	119	77	66	66	71	66	61	39	22	116
S 19	32	1.70	32	44	350	127	104	119	71	76	71	66	67	49	27	22	134
S 20	45	1.23	11	35	354	126	106	116	75	68	66	74	72	62	46	36	134
S 21	28	1.36	12	40	364	132	119	122	73	71	76	76	66	44	26	19	139
S 22	30	1.64	29	36	369	134	116	120	66	71	75	71	66	44	22	22	146
S 23	31	1.26	6	39	378	134	117	124	60	77	73	74	69	43	25	19	129

TABLA III - 3.- DATOS EN BRUTO DEL TEST AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE, APLICADO A ADOLESCENTES, HIJOS DE PADRES CASADOS. (MUJERES).

N	AUTO CRÍ TICA	T/ F	CONFLICTO		TOTAL P	HILERAS					COLUMNAS					VARIABILIDAD			DIS- TRI- BU- CION
			NETO	TOTAL		1	2	3	A	B	C	D	E	TOTAL	SO L. TOTAL	HILERAS TOTAL			
																	4	5	
			1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
S 1	80	1.18	8	39	281	118	88	87	83	38	84	49	88	83	88	28	131		
S 2	31	2.28	28	32	264	98	81	87	88	80	48	81	80	43	23	20	78		
S 3	38	.78	-13	31	268	108	77	86	87	48	87	88	80	80	33	17	84		
S 4	41	1.28	5	47	283	104	83	98	89	89	32	83	80	88	31	28	98		
S 5	38	.78	-18	39	313	112	84	107	88	82	88	83	84	84	28	28	100		
S 6	37	.88	-8	28	317	118	93	106	70	88	88	81	88	48	28	21	83		
S 7	38	.87	-8	28	326	121	88	110	81	88	70	88	70	83	34	18	113		
S 8	24	1.88	41	88	327	108	80	131	70	88	72	88	88	72	48	24	148		
S 9	33	1.28	8	28	328	122	104	108	78	88	84	88	87	48	27	18	98		
S 10	40	1.34	12	28	332	118	107	107	72	82	70	88	83	88	13	12	88		
S 11	38	1.78	40	44	334	128	80	118	71	89	74	82	88	73	43	30	131		
S 12	34	1.38	20	38	338	123	100	118	72	88	70	88	81	48	28	18	110		
S 13	27	.70	-28	40	338	128	118	128	73	77	78	78	88	88	20	18	128		
S 14	34	1.14	0	34	342	118	118	111	78	88	87	88	88	48	23	22	84		
S 15	37	1.44	7	38	348	128	100	120	72	87	71	88	87	80	33	17	112		
S 16	38	.71	-12	30	348	128	111	111	78	88	88	84	88	38	23	18	98		
S 17	41	1.82	80	88	350	118	120	111	78	88	88	72	72	82	30	23	128		
S 18	38	1.18	-1	38	353	131	111	111	88	74	88	88	77	48	50	18	138		
S 19	27	1.74	38	84	354	127	108	118	88	70	77	72	88	40	28	18	138		
S 20	34	1.14	2	20	380	128	118	118	74	87	72	78	71	34	20	14	108		
S 21	28	1.88	18	80	388	127	111	128	78	73	78	87	72	48	28	20	140		
S 22	31	1.08	-3	21	381	124	117	120	78	71	72	78	88	38	20	18	114		
S 23	38	1.31	18	38	387	133	110	124	81	72	78	72	87	38	23	18	131		

TABLA III-4.- DATOS EN BRUTO DEL TEST AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE, APLICADO A ADOLESCENTE, HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS (VARONES).

NÚMERO DE ITEMS (1-17) ES PROPIA DE ESTE TEST CON LA 17 BALANCEO DE EQUILIBRIO EN ESTE TEST LAS ESCALAS DEL TEST	AUTO CRITICA	T/F	CONFLICTO		TOTAL P	HILERAS			COLUMNAS					VARIABILIDAD			DIS- TRI- BU- CION		
			NETO	TOTAL		1	2	3	A	B	C	D	E	TOTAL	COL. TOTAL	FILAS TOTAL			
																		3	4
			1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15
S 1	41	.76	-6	32	280	106	79	96	83	86	82	81	48	62	39	24	107		
S 2	51	.86	-6	44	294	115	80	91	87	86	84	83	82	63	39	28	108		
S 3	42	2.69	37	48	298	117	78	94	86	44	56	89	64	62	39	23	107		
S 4	32	2.47	22	36	290	118	85	92	82	89	82	48	68	81	35	18	82		
S 5	54	1.46	25	43	291	112	83	98	82	83	82	48	68	82	34	28	91		
S 6	58	1.77	19	48	296	120	87	89	81	86	87	85	87	69	44	28	100		
S 7	40	1.81	19	48	297	118	79	103	83	86	60	82	87	68	39	19	113		
S 8	58	1.90	6	42	302	110	101	91	86	80	87	88	81	65	31	24	98		
S 9	51	1.47	11	28	311	115	87	101	84	60	88	89	89	50	18	12	88		
S 10	38	1.07	3	28	311	107	100	104	83	62	86	87	63	69	28	17	88		
S 11	27	1.81	18	29	317	117	100	100	82	71	74	83	64	44	31	23	94		
S 12	38	1.20	7	37	319	104	108	107	62	87	83	71	65	81	28	23	122		
S 13	59	1.29	16	46	324	123	90	111	66	60	70	65	63	65	33	18	106		
S 14	44	2.23	47	53	329	129	99	108	70	66	61	87	68	69	36	20	127		
S 15	54	.89	-18	32	330	120	92	118	79	68	87	83	53	65	38	29	124		
S 16	42	1.39	14	44	334	121	103	108	76	59	68	58	74	48	22	24	120		
S 17	37	1.48	16	32	338	119	112	108	68	71	87	71	64	58	34	24	123		
S 18	29	1.00	5	33	339	134	86	109	66	66	68	74	68	47	36	9	104		
S 19	32	1.57	30	60	342	129	88	118	79	68	84	82	68	39	34	25	122		
S 20	41	1.44	8	62	342	129	100	112	87	87	78	87	63	48	29	19	131		
S 21	39	1.47	20	44	346	132	88	118	74	69	87	66	70	62	42	26	130		
S 22	55	1.77	24	28	348	123	108	117	71	79	74	60	67	48	26	29	88		
S 23	55	1.59	23	41	353	128	112	116	79	75	78	71	64	42	26	17	126		

TABLA III - B. DATOS EN BRUTO DEL TEST AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE, APLICADO A ADOLESCENTES, HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS (MUJERES).

3.3 Procedimiento:

Una vez aplicado el test y obtenidos los resultados - de éste, presentados en las tablas III-2 a la III-5, se clasificaron las comparaciones que deberían de hacerse en función de las hipótesis.

Primeramente se observó que el grupo de Hijos de Padres Divorciados (hombres y mujeres) y el grupo de Hijos de Padres Casados (hombres y mujeres), tenían más de 30 elementos en cada uno de ellos, por lo que se utilizó la distribución χ^2 en las comparaciones de sus escalas.

En cambio, para los cuatro subgrupos, (Hijos de padres divorciados, Hijos de padres no divorciados, Hijas de padres divorciados e Hijas de padres no divorciados), formados por menos de 30 elementos, los contrastes se realizaron por medio de comparación de medicos, evaluándose en función de la distribución T-Student.

Para lograr las comparaciones columna por columna de los datos anteriores, se calculó primeramente la media aritmética y la varianza de cada una de ellas.

Por medio del computador y del paquete estadístico -- "Statpack", se hicieron los cálculos de la media aritmética, la varianza y la T-Student, mediante los programas de Mean-setc, Ttest, todo ésto con la finalidad de comparar medias de muestras pequeñas independientes.

Las fórmulas utilizadas son las siguientes:

Media Aritmética:

$$F - 2 \quad \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{N} \text{ donde,}$$

$\sum_{i=1}^n X_i$ = Puntuación bruta de cada sujeto para cada una de las áreas.

N = Número total de sujetos de acuerdo a cada grupo.

$\sum_{i=1}^n X_i^2$ = Suma total de las puntuaciones en bruto para cada área.

\bar{X} = Media de las puntuaciones.

Desviación Stándar:

$$F - 3 \quad S = \sqrt{\frac{EX^2 - \frac{(EX)^2}{N}}{N - 1}} \text{ donde,}$$

EX^2 = Suma de cuadrados de X.

S = Desviación Stándar

Valor T Calculada:

F - 4

$$T_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{N_1 (S_1^2) + N_2 (S_2^2)}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 (N_2)}}$$

\bar{X} = Media Aritmética del Grupo 1

\bar{X} = Media Aritmética del Grupo 2

S_1^2 = Varianza del Grupo 1

S_2^2 = Varianza del Grupo 2

N_1 = Tamaño de la muestra del Grupo 1

N_2 = Tamaño de la muestra del Grupo 2

$\mu_1 - \mu_2$ = Diferencia de medias poblacionales del grupo 1 y 2.

Los datos del grupo 1 y del grupo 2 se adecuan para cada comparación. (Ver Ejemplo).

Valor Z Calculada:

F - 5

$$z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \text{ donde,}$$

\bar{X}_1 = Media Aritmética de los Hijos de padres Casados para cada escala.

\bar{X}_2 = Media Aritmética de los Hijos de padres Divorciados - para cada escala.

Nivel de Significancia:

Para las técnicas de análisis "T-Student" y "Z" se -- utiliza el nivel de significancia de 0.05. Este valor nos -- determina la zona de rechazo de la hipótesis nula.

El valor crítico que nos define las zonas de acepta-- ción y de rechazo se encuentra en las tablas. (Ver Anexo A y B).

Para que el lector conozca el procedimiento de cálcu-- lo paso a paso de los resultados que se presentan en el si-- guiente capítulo, (tabla IV-1), se elaborará un solo ejem--

plo, ya que el desarrollar todas las comparaciones, desde el punto de vista matemático, sería muy extenso y poco -- práctico.

Ejemplo: Ha; El autoconcepto en promedio de Adolescentes varones hijos de padres casados es mayor que el Autoconcepto en promedio de los Adolescentes varones hijos de Padres Divorciados.

Escala (5): Punteos Totales "p"

1.- Paso: Identificación de los grupos.
 Grupo I - Adolescentes Varones Hijos de Padres Casados.
 Grupo II- Adolescentes Varones Hijos de Padres Divorciados.

2.- Paso: Calcular la media, varianza del grupo I y II mediante las fórmulas F-2 y F-3, - (para elaborar estos cálculos se utilizó el programa Meansetc, del paquete estadístico "Statpack").

$$\bar{x}_1 = 342.68 \quad S_1^2 = 923.12 \quad n_1 = 25$$

$$\bar{x}_2 = 329.30 \quad S_2^2 = 1016.67 \quad n_2 = 23$$

3.- Paso: Se calculó la T de Student para muestras pequeñas e independientes, con la fórmula F-4. Se utilizó el programa Ttest -- del paquete estadístico Statpack.
 El resultado fué: $T_c = 1.4961$

En la Tabla IV-1, se encuentran todos los valores de T_c para cada una de las hipótesis y sus diferentes escalas.

- 4.- Paso: Se observó el valor de T de Student en la tabla de valores T . (Ver Anexo B).
Para ello se calcularon los grados de libertad con la siguiente fórmula:

$$V = n_1 + n_2 - 2 \quad \text{donde,}$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 23$$

$$= 46$$

En cuanto al nivel de significancia, éste fué de 0.05, con un contraste de una sola cola. Por lo que tenemos:

$$T_{\text{tablas}} = 1.68$$

- 5.- Paso: El último paso es el contraste de las dos T , t calculada y t tablas.

Para ello se planteó la regla de decisión:

Si t calculada $>$ t tablas, se rechaza H_0 y se acepta H_a . En caso contrario se acepta H_0 .

En este caso $1.4961 < 1.68$

Por lo tanto se acepta H_0 . Esto significa que "El Autoconcepto en promedio de los Ado

lescentes varones hijos de padres casados es igual al autoconcepto en promedio de los Adolescentes varones hijos de padres divorciados."

3.4 Instrumentos

3.4.1 Cuestionario.-

El primer instrumento utilizado fué un cuestionario, -- (Ver Anexc c) que se aplicó a una población de 1200 -- alumnos de preparatoria con la finalidad de seleccionar aquellos sujetos que cumplieran con las siguientes características: Edad de 15 a 18 años; escolaridad de preparatoria; estado civil de sus padres: divorciados; que vivieran con la madre y por último, que la madre no hubiera contraído nuevas nupcias.

A su vez se incluyeron algunos distractores como son: - nombre, ocupación, domicilio y edad de los padres, número de hermanos y lugar que ocupa en la familia..

El propósito por el que se incluyeron los distractores fueron dos motivos:

- Primeramente una condición de la Institución para poder efectuar el estudio fué que no se mencionara a los alumnos que iban a ser elegidos aquellos sujetos que fueran hijos de padres divorciados, con la finalidad de evitar que pudieran sentirse estigmatizados.
- El segundo motivo fué propio del investigador, pues se pretendía evitar que los sujetos al saber que habían sido elegidos por ser hijos de padres divorciados, trataran de dar una imagen falsa de sí mismos, en el momento de responder el Test de Autoconcepto de Tennessee.

3.4.2 Escala de Autoconcepto de Tennessee:

Se trata de un test que fué publicado en fechas relativamente recientes (1965, realizada por William H. --- Fitts), y cuya confiabilidad y validez son bastante altas.

Esta escala ha sido revisada por los siguientes investigadores: Bentler, Suinn y Shavelson, encontrándose -- que es la más útil en situaciones de consulta clínica y de investigación.

En nuestro país también se han llevado a cabo investigaciones a nivel de tesis de Maestrías y Licenciaturas, - con la presente Escala. A continuación se mencionarán algunas:

- Investigaciones sobre Secuelas Emocionales del Divorcio y Viudez en Hijos Adolescentes. Tesis de Maestría por - Marilú Díaz Fuentes de Pando. (1978). Universidad Iberoamericana, México, D.F.
- Estudio del Autoconcepto en un Grupo de Adolescentes. - Tesis de Licenciatura por Beatriz Dávila Sumarán. (1980) Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jal.
- Evaluación del Autoconcepto de los Jubilados. Tesis de Licenciatura por María Luisa Martínez Margain y Luz Margarita del Rocío Cárdenas. (1978). Universidad Autónoma de Guadalajara, Guadalajara, Jal.

Desarrollo de la Escala: El autor comenzó a desarrollar su trabajo sobre esta escala en el Departamento Tennessee de Salud Mental, en 1955. El propósito original fué - desarrollar un instrumento de investigación que pudiera --

contribuir a resolver la dificultad de las diferencias de criterio en las investigaciones de salud mental, pero ha sido utilizada también con muchos otros propósitos.

El conjunto de ítems original fué elaborado a partir de otras mediciones del Autoconcepto, incluyendo las desarrolladas por Balester (1956), y Taylor (1953). También se tomaron ítems de las autodescripciones de pacientes y no pacientes; los ítems clasificados tras un minucioso estudio, se incluyeron en dos dimensiones, tres hileras por cinco columnas dentro de un esquema usado en la hoja de respuestas de las dos formas (Consulta y Clínica e Investigación).

Esta parte de la escala contiene 90 ítems, divididos en igual número de positivos y negativos. Los ítems restantes comprenden la escala de Autocrítica cuyos ítems fueron tomados de la escala L del MMPI (1951).

Naturaleza y Propósitos de la Escala: Durante los últimos años se han estado utilizando una gran variedad de instrumentos para medir la Autoimagen. Sin embargo ha continuado la necesidad de tener una escala que sea sencilla para el sujeto, ampliamente aplicable y multidimensional en su descripción de Autoimagen.

La Escala Tennessee fué desarrollada para satisfacer esta necesidad, puesto que la Autoimagen se ha convertido en un aspecto muy importante en nuestro medio.

La escala puede usarse para una variedad de propósitos: en la consulta psiquiátrica, evaluación y diagnóstico-clínico, investigaciones en las ciencias del comportamiento,

selección de personal, etc.

Descripción: La escala consta de 100 afirmaciones - autodescriptivas que el sujeto usa para describir la imagen que tiene de sí mismo. La escala es autoadministrable y se aplica individualmente o en grupo.

Puede usarse con sujetos de 12 o más años que puedan leer por lo menos al nivel de 6to, de primaria. Es aplicable no solo a personas bien ajustadas sino también a pacientes psicóticos.

La escala está disponible en dos formas: la forma para consulta Psicológica y la forma Clínica y de Investigación. Con las dos formas se usa el mismo libreto y los mismos ítems.

La diferencia estriba en la calificación y en el sistema de perfiles. La forma para consulta Psicológica es -- apropiada para la autointerpretación y para comentarla en -- la entrevista con el sujeto, requiriendo menos sofisticación en psicometría y psicopatología. La forma Clínica es -- más compleja en su análisis e interpretación y no es aconsejable para autointerpretarse o para comentarse con el sujeto. El tiempo en que la mayoría de los sujetos contestan -- esta prueba varía entre 10 y 20 minutos.

De las 28 escalas que forman el test de Tennessee, -- únicamente fueron analizadas 17 de ellas por considerarse -- como suficientes para lograr el propósito en la investigación presente.

De la forma Clínica y de Investigación solamente se -

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

utilizaron las siguientes escalas: Razón de Verdadero - Falso; Puntaje de Conflicto Neto y Puntaje Total de Conflicto.

Naturaleza y Significado de los Puntos: A continuación se describirán solo las escalas utilizadas en la presente investigación:

- 1.- Punteo de Autocrítica (SC). Esta escala está compuesta de 10 ítems. Son afirmaciones ligeramente despectivas que la mayor parte de las personas admiten como ciertas de sí mismas.

Los punteos altos generalmente indican una capacidad normal, amplia y sana para autocrítica. Los puntos bajos indican defensividad, o sea que el individuo está haciendo un esfuerzo deliberado por dar una imagen favorable de sí mismo.

- 2.- Punteo de Proporción Verdadero-Falso: (V/F). Esta es una medida de los patrones de respuestas, una indicación del enfoque del sujeto hacia la tarea, es decir indica si el sujeto tiene una fuerte tendencia a estar de acuerdo o en desacuerdo con los ítems, independientemente de su contenido. (Fitts, 1961).

El significado de la proporción Verdadero-Falso, puede enfocarse desde el punto de vista de la teoría del Yo. Desde este enfoque los punteos V/F altos indican que el individuo está alcanzando la definición de su Yo o su Autodescripción, poniendo el enfoque sobre lo que él es, pero es relativamente incapaz de alcanzar esta autodescripción eliminando o rechazando lo que él no es.

Los punteos bajos V/F tendrían un significado contrario, y los punteos en las áreas medias indicarían que el sujeto alcanza su autodefinición a través del uso más equilibrado de las dos tendencias, afirmando lo que es su Yo y eliminando lo que no es.

- 3.- Punteo de Conflicto Neto: Mide el grado hasta el cual las respuestas del individuo a los temas positivos difieren, o están en conflicto, con sus respuestas a -- los temas negativos en la misma área de auto-percepción. Los punteos P y N tienen significados equivalentes, por tanto cualquier diferencia entre P y N refleja contradicción o conflicto.
- 4.- Puntajes Totales de Conflicto: Se obtiene cuando se suman las discrepancias P-N, sin tomar en cuenta el signo de las mismas. Los punteos altos revelan confusión, contradicción y conflicto en general respecto a la autopercepción.

Los punteos bajos revelan lo contrario, pero si éstos resultan extremadamente bajos, revelan autodescripciones demasiado rígidas que deben ser vistas como imágenes defensivas estereotipadas, en lugar de verdaderas autoimágenes.

Después vienen los Punteos Positivos (P). Estos se derivan de un número muy grande de afirmaciones autodescriptivas. Estas parecen comunicar tres mensajes primarios:

- 1.- Esto es lo que soy
- 2.- Esto es como yo me siento conmigo mismo, por lo que yo soy.

3.- Esto es lo que yo hago.

Con base en estos tres tipos de afirmaciones se formaron las tres categorías horizontales que aparecen en la hoja de respuestas como Hilera 1, Hilera 2 e Hilera 3. Los punteos de las hileras incluyen tres subpuntos - que cuando se suman constituyen el punteo positivo total P, estos punteos representan un marco de referencia dentro del cual el individuo se describe a sí mismo.

Después de estudiar los ítems originales se vió que estos también variaban considerablemente en términos de un marco de referencia más externo que consta del Yo físico, Yo moral, Yo social, Yo personal y Yo familiar. - Consecuentemente todos los ítems están divididos en dos formas: verticalmente en columnas (marco externo de referencia) con cada ítem contribuyendo a dos punteos diferentes.

5.- Punteos Totales (P): Este punteo refleja el nivel total de autoestima. Las personas con punteos altos tienden a estar contentos consigo mismas, y actúan de acuerdo con esta imagen. Las personas con punteos bajos, dudan de su propio valer, se ven a sí mismos como indeseables, - con frecuencia se sienten llenos de ansiedad, deprimidos e infelices; tienen poca fé y confianza en sí mismos.

En la hoja de calificaciones de forma clínica y de investigación este punteo está representado por P+N.

6.- Hilera 1, punteo (P+N) Identidad: se deriva de los ítems referentes a "lo que yo soy", basado en como él se ve.

- 7.- Hilera 2, punteo (P+N) Autosatisfacción: este punteo - viene de los ítems con los que el individuo describe - como se siente acerca del Yo que él percibe. En gene-- ral refleja el nivel de autosatisfacción o autocepta-- ción.
- 8.- Hilera 3, punteo (P+N) Conducta: se deriva de los ítems que manifiestan, "esto es lo que yo tengo" o "esta es - la forma en que actúo". Mide la percepción que el indi-- viduo tiene de su comportamiento y de la forma en que - funciona.
- 9.- Columna A, punteo (P+N) Yo físico: refleja el concepto- que el individuo tiene de su cuerpo, estado de salud, - apariencia física, habilidad y sexualidad.
- 10.-Columna B, punteo (P+N) Yo ético-moral: describe el Yo desde un marco de referencia ético-moral; relaciones - con Dios, relaciones con la religión o falta de ella, - sentimientos de ser una persona buena o mala.
- 11.-Columna C, punteo (P+N) Yo personal:--refleja el senti- miento del valor personal que tiene el individuo de sí mismo, el grado en el que se siente adecuado como per- sona , y su evaluación de sí mismo, aparte de la percep- ción de su cuerpo y de sus relaciones con los demás.
- 12.-Columna D, punteo (P+N) Yo familiar: refleja la efecti- vidad de las relaciones familiares, se refiere a la -- percepción de sí mismo en relación con los miembros -- más cercanos del círculo familiar.
- 13.-Columna E, punteo (P+N) Yo social: refleja los senti-- mientos de la persona sobre su forma de relacionarse -

con las personas en general .

Punteo de Variabilidad (V). En el individuo emocionalmente sano, el autoconcepto no solo es positivo sino también es consistente en las diversas dimensiones. Es tos punteos proporcionan una medida sencilla de la variabilidad o inconcistencia de una área autoperceptiva a otra.

- 14.-Variabilidad Total: este punteo representa el total de variabilidad al sumar la variabilidad dentro de las diferentes columnas y la suma de variaciones dentro de las distintas hileras. Un puneto alto significa que el concepto que la persona tiene de sí misma varía mucho de una área a otra, lo que refleja poca unidad de integración.

Las personas que registran alta puntuación tienden a encasillar determinadas áreas de la autoimagen y a ver las como entidades de la realidad separadas del resto del Yo. Personas bien equilibradas generalmente obtienen una puntuación inferior a la media, pero por arriba del primer percentil.

- 15.-Variabilidad total de las Columnas: Este puntaje es la suma de las variaciones a lo largo de los renglones.
- 16.-Variabilidad total de las Hileras: Este puntaje es la suma de las variaciones a lo largo de los renglones.
- 17.-Punteo de Distribución (D): El punteo de distribución - representa la suma que el individuo obtiene en la dis-tribución de sus respuestas a través de las cinco opciones que se le presenta al contestar los ítems de la Es-

cala. Se pueden interpretar también como una medida adicional de la autoimagen que refleja la certeza o seguridad de como se percibe uno a sí mismo. Una baja puntuación significa lo contrario.

Como se dijo anteriormente, las escalas anteriores -- fueron utilizadas en el presente estudio, aunque existen -- otras escalas dentro de la forma Clínica, las cuales se mencionarán a continuación: Son llamadas Escalas Empíricas: Escalas Defensivas, Desajuste General; Escala de Psicosis, Escalas de Desórdenes de Personalidad, Escala de Neurosis; Escala de Integración de la Personalidad; Escala de Integración de la Personalidad; Escala de Punteos de Signos de Desviación y Punteo de Tiempo.

Aplicación: La escala se autoadministra y no requiere más instrucciones que las que están indicadas en el interior de la portada del folleto. La hoja de respuesta está organizada en tal forma, que el sujeto responde en forma alternada. Es indispensable que se haga hincapié en que no se omita ningún ítem.

Calificación: La calificación de la escala se facilita por la forma en que está integrado el juego de hojas, que hace posible que las contestaciones se registren directamente a través de una hoja de papel carbón en la hoja de punteos.

Las instrucciones en el folleto de prueba requieren que no se omita ningún ítem. Sin embargo, a pesar de estas preocupaciones el sujeto puede omitir algunos ítems. El procedimiento a seguir en caso de omisiones, es marcar el punteo medio de la escala, que es el número tres, para cada ítem omitido, antes de computar el punteo.

Los procedimientos de calificación están explicados dentro de lo posible en la hoja de respuestas. Para mayor información consultar el Manual de la Escala Tennessee de Autoconcepto, Fitts, W., 1965.

Confiabilidad: El coeficiente de confiabilidad de esta prueba registrado en Test-retest, ha sido de los más altos (.92) en el puntaje total positivo, es un estudio -- realizado con 60 estudiantes de Bachillerato en un período de dos semanas. Hay muchas otras evidencias de la Confiabilidad de los puntajes obtenidos en esta escala.

En sus estudios con pacientes psiquiátricos, Congdon (1958), usó una versión corta de la Escala con la que obtuvo un Coeficiente de Confiabilidad de .88 para el puntaje Positivo Total.

Otra evidencia de la Confiabilidad fué encontrada - en la persistencia de similitud de perfiles de los mismos individuos a través de largos períodos de tiempo, (durante un año o más).

Validez: El proceso de validación fue hecho de tres formas:

- 1.- Validez de contenido: Cada ítem de la Escala era incluído solamente si había sido clasificado correctamente y unánimamente aceptado por los jueces.
- 2.- Discriminación entre grupos de pacientes y no pacientes, delincuentes y no delincuentes; alcohólicos y no alcohólicos, con un nivel de significación de .001.
- 3.- Correlación con otras medidas de la Personalidad como - MMPI y otros.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis Estadístico de los Resultados

Los datos obtenidos en el análisis estadístico son - presentados en este capítulo, (Ver tabla IV-1), así mismo se mostrarán las hipótesis planteadas al iniciarse esta investigación, aceptándose o rechazándose.

Hipótesis No. 1: "El Autoconcepto de los Adolescentes Hijos de padres no divorciados, es mayor que el Autoconcepto de los Adolescentes hijos de padres divorciados."

El análisis de esta hipótesis, y de las seis restantes, se realizó de acuerdo a la escala 5, del Test de Autoconcepto de Tennessee, ya que es la encargada de reflejar el nivel general del Autoconcepto.

En este caso se observó una diferencia estadísticamente significativa (3.1045), rechazándose la Hipótesis nula y aceptándose la alterna. Aunque los puntajes de ambos grupos - se encuentran dentro de los límites de una distribución normal, el grupo de hijos de padres casados es más elevado acercándose más a la media, ésto nos habla de una mayor aceptación de sí mismos, en contraste con el grupo de hijos de padres divorciados, los cuales se acercan al límite inferior de la distribución normal, llevándonos a inferir que son personas que dudan de su propio valor, viéndose como indeseables y sintiéndose deprimidos e inferiores y con poca confianza en sí mismos.

Es importante recordar que ésta es sólo una de las --

diecisiete escalas que utilizamos en la presente investigación, por tanto, a continuación se presentarán las dieciséis restantes, formándose por grupos, de acuerdo a la aceptación o rechazo de Ho.

ESCALAS EN QUE SE ACEPTO HO

- Autocrítica
- Proporción Verdadero-Falso
- Conflicto Total
- Yo Físico
- Variabilidad Total
- Variabilidad por Columna
- Variabilidad por Hilera
- Conflicto Neto

ESCALAS EN LAS QUE SE RECHAZA HO

- Identidad
- Autosatisfacción
- Conducta
- Yo Moral -Etico
- Yo Personal
- Yo Familiar
- Yo Social
- Distribución

Análisis de las Escalas: Sólo se realizará el análisis de las escalas significativas, es decir, de las escalas donde se rechazó Ho, y se aceptó Ha.

- Identidad: Los hijos de padres divorciados, manifiestan una conflictiva mucho mayor, para lograr su identi

dad básica, en comparación con los hijos de padres casados.

- Auto-Satisfacción: El grupo de hijos de padres divorciados, presenta mayores dificultades, que el grupo de hijos de padres casados, para aceptarse y sentirse satisfechos consigo mismos.

- Conducta: En ambos grupos se manifiesta inconformidad hacia la forma como actúan, sin embargo, el grupo de hijos de padres divorciados presenta aún mayor inconformidad hacia su comportamiento y a la forma en que funcionan.

- Yo Moral -Ético: Existen mayores sentimientos de insatisfacción hacia la religión y dificultad en la descripción de su conducta moral - ética, en el grupo de hijos de padres divorciados en comparación con los hijos de padres casados.

-Yo Personal: El grupo de adolescentes hijos de padres divorciados, reflejan sentimientos inadecuados de valor personal más marcados en comparación con adolescentes hijos de padres casados.

-Yo Familiar: El grupo de hijos de padres casados, refleja sentimientos de adecuación, valor y dignidad como miembros de una familia. En contraste con los hijos de padres divorciados, quienes caracterizan sus relaciones familiares como poco afectivas y además tienen la percepción de ser rechazados por las personas más importantes de su familia.

-Yo Social: Al grupo de hijos de padres divorciados, se les dificulta más el establecer relaciones adecuadas con

las personas en general.

- Distribución: Los hijos de padres casados reflejaron mayor seguridad o certeza en la percepción que tienen de sí mismos, en contraste con los hijos de padres -- divorciados.

El paso siguiente será analizar las seis hipótesis restantes, así como aquellas escalas donde se encontraron diferencias significativas. Es importante que se recuerde que la investigación se encuentra formada por sujetos de ambos sexos, por este motivo, se esperaba que la sensibilidad al divorcio fuera diferente. Los datos encontrados son interesantes e importantes de mencionar.

Hipótesis No. 2: "El Autoconcepto de los adolescentes varones, hijos de padres no divorciados es mayor que el Autoconcepto de los adolescentes varones, hijos de padres divorciados".

En este caso la hipótesis que se acepta es la nula, ya que no se observaron diferencias estadísticamente significativas, (1.4961) entre ambos subgrupos, en la Escala de puntaje P, (escala 5), siendo la que refleja el nivel-total del Autoconcepto.

Aún así es necesario mencionar que el grupo de hijos de padres casados se encuentran aproximadamente cerca de la media normal en contraste con el grupo de hijos de padres divorciados, quienes se acercan al límite inferior de una distribución normal. Con esto, podemos inferir, que si bien el subgrupo de adolescentes hijos de padres casados no poseen una percepción adecuada de su Autoconcepto, pue-

de deberse a la propia conflictiva que encierra la etapa - en que se encuentran. Sin embargo, los varones hijos de pa dres divorciados, presenta todavía mayores dificultades pa ra agradarse a sí mismos, dudando de su propio valor y con poca confianza en sí mismos.

Aceptación o rechazo de la Hipótesis Nula (H₀):

ESCALAS EN QUE SE ACEPTO H₀

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| - Autocrítica | - Yo Moral - Etico |
| - Razon Verdadero-Falso | - Yo Personal |
| - Conflicto Neto | - Yo Social |
| - Conflicto Total | - Variabilidad Total |
| - Auto-Satisfacción | - Variabilidad por Columna |
| - Conducta | - Variabilidad por Hilera |
| - Yo Físico | - Distribución |

ESCALAS EN QUE SE RECHAZA H₀

- Identidad
- Yo Familiar

Análisis de las Escalas: Análisis de las Escalas significativas, donde se acepto: H_a.

- Identidad: El subgrupo de varones hijos de padres - divorciados, presenta mayor dificultad en describir lo que son como individuos, y consecuentemente en el logro de una- identidad positiva, en contraste con los varones hijos de - padres casados.

- Yo Familiar: El subgrupo de varones hijos de padres casados, posee mayores sentimientos de adecuación, valor y dignidad, como miembros de una familia, en comparación con el subgrupo de adolescentes varones hijos de padres divorciados.

Hipótesis No. 3: "El Autoconcepto de las Adolescentes hijas de padres no divorciados, es mayor que el Autoconcepto de las adolescentes hijas de padres divorciados".

El análisis de esta hipótesis, nos arroja una diferencia estadísticamente significativa, (3.2893), en el puntaje "P", (escala 5). Esto nos indica, que a pesar de que ambos grupos son de tendencia negativa, (por debajo de la media), el grupo de mujeres hijas de padres casados, manifiesta un nivel de Autoestima más elevado en contraste con las hijas de padres divorciados, quienes se consideran personas de poco valor, viéndose a sí mismas como indeseables, ansiosas, deprimidas y con poca confianza en sí mismas.

Aceptación o rechazo de la Hipótesis Nula:

ESCALAS EN QUE SE ACEPTA HO

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - Autocrítica | - Yo Social |
| - Razón Verdadero - Falso | - Variabilidad Total |
| - Conflicto Neto | - Variabilidad por columna |
| - Yo Físico | - Variabilidad por Hiler |
| - Yo Personal | |

ESCALAS EN QUE SE RECHAZA HO

- Identidad
- Auto-Satisfacción
- Conducta
- Yo Moral - Etico
- Yo Familiar
- Distribución

Análisis de las Escalas: Análisis de las Escalas significativas donde se aceptó Ha.

- Identidad: El subgrupo de mujeres hijas de padres divorciados, refleja mayor dificultad para lograr su identidad-básica en comparación con las hijas de padres casados.

- Auto-Satisfacción: El subgrupo de hijas de padres casados, presenta un nivel de autosatisfacción más elevado que el subgrupo de las hijas de padres divorciados, quienes reflejan un nivel de autoaceptación más negativo en la descripción de su Yo.

- Conducta: Las hijas de padres casados poseen una percepción de su propia conducta y de la forma como actúan más adecuada en comparación con las hijas de padres divorciados, quienes reflejan mayor insatisfacción con su propia conducta.

- Yo Moral - Etico.- El subgrupo de hijas de padres divorciados, reflejan sentimiento de inadecuación en el marco de referencia moral-ético, más marcados que el subgrupo de hijas de padres casados.

- Yo familiar: Las hijas de padres divorciados manifies-

tan gran conflictiva en esta área, al encontrarse fuera de los límites de una distribución normal. Esto indica que -- las hijas de divorciados poseen sentimientos marcados de -- inadecuación en cuanto a su valor y dignidad como miembros de una familia, sintiendo desintegrado su núcleo familiar.

- Distribución: Las hijas de padres divorciados presentan incertidumbre e inseguridad en su autopercepción mucho más marcada que el subgrupo de hijas de padres casados.

Hipótesis No. 4: "El Autoconcepto de los adolescentes varones, hijos de padres no divorciados no es significativamente diferente al Autoconcepto de las adolescentes - hijas de padres no divorciados".

El análisis de esta hipótesis, nos muestra que no existen diferencias significativas (0.5041), en el Autoconcepto de los varones y mujeres, hijos de padres no divorciados, aceptándose en este caso la hipótesis nula.

Aceptación o rechazo de la Hipótesis Nula:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - Autocrítica | - Yo Físico |
| - Razón Verdadero - Falso | - Yo Moral - Etico |
| - Conflicto Neto | - Yo Familiar |
| - Conflicto Total | - Yo Social |
| - Total P | - Variabilidad Total |
| - Identidad | - Variabilidad Columna |
| - Auto-Satisfacción | - Variabilidad Hileras |
| - Conducta | - Distribución |

ESCALAS EN QUE SE RECHAZA HO

- Yo Personal

Análisis de la Escala: Solamente se analizará la Escala del Yo Personal, siendo la única donde se aceptó H_a , - por existir una diferencia estadísticamente significativa, - (2.0208).

- Yo Personal: Se observó que el subgrupo de varones hijos de padres casados presenta un sentido de valor personal más elevado, en comparación con las mujeres hijas de padres casados, quienes presentan mayores dificultades en lograr un sentimiento de adecuación personal.

Hipótesis No. 5: "El Autoconcepto de los Adolescentes varones hijos de padres divorciados, no es significativamente diferente al Autoconcepto de las adolescentes hijas de Padres Divorciados."

El análisis de esta hipótesis de acuerdo a la Escala 5, nos muestra que no existen diferencias significativas, - (1.3200) en el Autoconcepto entre varones y mujeres hijos de padres divorciados, por lo que se acepta la hipótesis nula. Esto nos indica que a los hijos de padres divorciados sean hombres o mujeres, en lo que se refiere al Autoconcepto, el rompimiento del vínculo matrimonial de sus padres les afectará similarmente. El puntaje general de Autoestima, en ambos grupos indica que se consideran personas de poco valor, viéndose a sí mismas como indeseables, ansiosas, deprimidas y con poca confianza en sí mismas.

Aceptación o rechazo de la Hipótesis Nula:

ESCALAS EN QUE SE ACEPTA HO

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - Autocrítica | - Yo Moral |
| - Razón Verdadero - Falso | - Yo Personal |
| - Conflicto Neto | - Yo Familiar |
| - Conflicto Total | - Yo Social |
| - Total de Autoconcepto | - Variabilidad Total |
| - Identidad | - Variabilidad por Columna |
| - Auto - Satisfacción | - Variabilidad por Hilera |
| - Conducta | - Distribución |

ESCALAS EN QUE SE RECHAZA HO

- Yo Físico

Análisis de las Escalas: Solamente se analizará aquella Escala donde se acepta la hipótesis Ha.

- Yo Físico: Los puntajes de ambos grupos son de tendencia negativa, indicándonos que no existe una clara aceptación de su propio cuerpo. Sin embargo, el subgrupo de hijas de padres divorciados manifiesta mayor problemática en lograr una sana aceptación de su propio cuerpo, de sus habilidades y apariencia física, de su estado de salud y sexualidad.

Hipótesis No. 6: "El Autoconcepto de los adolescentes varones hijos de padres no divorciados es mayor que el Autoconcepto de las adolescentes hijas de padres divorciados".

Al realizar el análisis de esta hipótesis, se observó una diferencia estadísticamente significativa, (3.1307), en el Autoconcepto de varones hijos de padres no divorciados y mujeres, hijas de padres divorciados, llevándonos a recha--

zar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Esto indica que a las adolescentes hijas de padres - divorciados, se les dificulta mayormente la aceptación - de sí mismas, como personas de valor y dignidad, sintiéndose desconfiadas en sí mismas y actuando de acuerdo a - éso. En cambio, los varones hijos de padres casados, tienen a agradarse más a sí mismos y sentirse personas de valor y dignidad.

Aceptación o rechazo de la Hipótesis Nula (Ho)

ESCALAS EN QUE SE ACEPTO HO

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| - Autocrítica | -Variabilidad Total |
| - Razón Verdadero-Falso | -Variabilidad Columna |
| - Conflicto Neto | - Variabilidad Hilera |
| - Yo Moral Etico | - Distribución |
| - Conflicto Total | |

ESCALAS EN QUE SE RECHAZO HO

- | | |
|---------------------|---------------|
| - Identidad | - Yo Personal |
| - Auto-satisfacción | - Yo Familiar |
| - Conducta | - Yo Social |
| - Yo Físico | |

Análisis de las Escalas: Análisis de las Escalas significativas donde se aceptó Ho:

- Identidad: El subgrupo de mujeres hijas de padres - divorciados, refleja mayor dificultad para lograr su identidad básica en comparación con el subgrupo de varones hijos de padres casados.

- Auto-Satisfacción: El subgrupo de hijas de padres divorciados, manifiesta mayor dificultad para aceptarse y sentirse satisfechas consigo mismas en contraste con el subgrupo de adolescentes varones hijos de padres casados, quienes reflejan un nivel de Auto-Satisfacción más elevado,

- Conducta: El subgrupo de mujeres hijas de padres divorciados refleja mayor inconformidad hacia su comportamiento y a la forma en que funcionan, en contraste con el subgrupo de varones hijos de padres casados, quienes poseen una percepción de su propia conducta y de la forma como actúan más adecuada.

- Yo Físico: El puntaje obtenido por el subgrupo de hijas de padres divorciados, refleja problemas en la aceptación de su cuerpo, su estado de salud, su apariencia física, habilidades y sexualidad. En cambio el subgrupo de varones hijos de padres casados manifiesta una adecuada -- aceptación de su yo físico.

- Yo Personal: En este aspecto del Autoconcepto, el subgrupo de hijas de padres divorciados refleja un pobre sentido de valor personal y sentimientos de inadecuación como personas. Los hijos de padres casados, alcanzan una definición más sana en su sentido de valor personal.

- Yo Familiar: El subgrupo de mujeres hijas de padres divorciados, presenta marcados conflictos en los sentimientos de adecuación de uno, valor y dignidad como miembros de una familia, en cambio, el subgrupo de varones, hijos de padres casados manifiesta una percepción de sí mismos en referencia a su círculo familiar, más adecuado.

- Yo Social: En el subgrupo de hijas de padres divorciados, se captó una inadecuada percepción de su sentido de valor en la interacción con las otras personas en general.- En esta área, el subgrupo de varones hijos de padres casados, alcanza una percepción de su sentido de valor más adecuado que le permite relacionarse con las personas en general.

Hipótesis No. 7: "El Autoconcepto de las adolescentes hijas de padres no divorciados, es mayor que el Autoconcepto de los hijos Adolescentes de padres divorciados".

La hipótesis aceptada en este caso es la nula, ya que no se observaron diferencias estadísticamente significativas - entre ambos grupos, (1.2706). El análisis se realizó de --- acuerdo a la Escala 5, que refleja el nivel total del Autoconcepto.

Sin embargo al realizar el análisis de las otras escalas, se encontró que si existen diferencias importantes - de mencionar en otras áreas del autoconcepto.

ESCALAS EN QUE SE ACEPTO HO

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| - Autocrítica | - Yo Personal |
| - Razón Verdadero-Falso | - Yo Social |
| - Conflicto Neto | - Variabilidad Total |
| - Conflicto Total | - Variabilidad Hilera |
| - Autosatisfacción | - Variabilidad Columna |
| - Conducta | - Distribución |
| - Yo Físico | |

ESCALAS EN QUE SE RECHAZA HO

- Identidad
- Yo Moral - Etico
- Yo Familiar

Análisis de las Escalas: Análisis de las Escalas significativas, donde se acepta Ha.

- Identidad: El subgrupo de varones hijos de padres divorciados, refleja mayores conflictos en lograr una sana descripción de lo que son como individuos y consecuentemente en el logro de una identidad positiva, en contraste con las hijas de padres casados.

- Yo Moral - Etico: El subgrupo de varones hijos de padres divorciados, presenta mayores problemas en el marco de referencia moral - ético y valor personal. En cambio las mujeres, hijas de padres casados, logran una percepción más adecuada de su yo moral - ético.

- Yo Familiar: El subgrupo de varones hijos de padres divorciados, refleja marcados sentimientos de inadecuación de uno, valor y dignidad como miembros de una familia. En contraste el subgrupo de hijas de padres casados, a pesar de no alcanzar una completa aceptación de su yo familiar, si manifiestan más adecuados sentimientos de adecuación al percibirse como miembros de una familia.

Para finalizar este capítulo, es importante hacer notar que al analizar los resultados de los grupos hijos de padres casados e hijos de padres divorciados, se observa una tendencia entre ambos a coincidir en cuanto a su "direc

ción", es decir, que cuando la puntuación decrecía o aumentaba en un grupo también sucedía lo mismo con el otro, es decir, los resultados tendían a perseguirse, (Ver gráfica - IV-1).

TABLA IV-I RESULTADOS EN VALORES T-STUDENT EN RELACION A LAS HIPOTESIS PRESENTADAS,

ESCALAS	**	1	2	3	4	5	6	7						
	Tc	Tc	Tc	Tc	Tc	Tc	Tc	Tc						
1- Auto-crítica.	0.5085	Ho	0.5044	Ho	-0.2061	Ho	0.0419	Ho	0.3406	Ho	0.1507	Ho	0.6012	Ho
2- T/F	-0.3219	Ho	-0.2254	Ho	-0.1731	Ho	-1.7266	Ho	-1.4356	Ho	-1.7636	Ho	1.3633	Ho
3- Conflicto-Neto.	0.4546	Ho	-0.1322	Ho	0.8661	Ho	-1.8059	Ho	-0.6286	Ho	-0.9065	Ho	1.3916	Ho
4- Conflicto-Total.	0.3275	Ho	-0.3796	Ho	0.9825	Ho	-1.9664	Ho	-0.5536	Ho	-1.1357	Ho	1.3367	Ho
5- Total P.	3.1045*	Ha	1.4961	Ho	3.2893*	Ha	0.5041	Ho	1.3200	Ha	3.1307*	Ha	1.2706	Ho
6- Identidad	3.4028*	Ha	1.9618*	Ha	2.9615*	Ha	.0791	Ho	0.3985	Ho	2.4969*	Ha	2.2951*	Ha
7- Auto-Satisfacción.	2.3183*	Ha	1.2436	Ho	2.2457*	Ha	1.1028	Ho	1.4017	Ho	2.9611*	Ha	0.3729	Ho
8- Conducta.	2.0125*	Ha	.2769	Ho	2.9771*	Ha	-0.2286	Ho	1.8576	Ho	2.4814*	Ha	0.4885	Ho
9- Yo Físico.	1.3135	Ho	.4108	Ho	1.5057	Ho	-0.7931	Ho	2.0838*	Ha	2.4018*	Ha	-0.4319	Ho
10- Yo Moral-Etico.	2.5164*	Ha	.8944	Ho	3.0769*	Ha	-1.4449	Ho	0.2314	Ho	1.2582	Ho	2.3699*	Ha
11- Yo Personal.	1.3580	Ho	1.4049	Ho	0.3850	Ho	2.0208*	Ha	0.5836	Ho	2.1068*	Ha	-0.2961	Ho
12- Yo Familiar.	3.8113*	Ha	1.7314*	Ha	3.7207*	Ha	-0.5702	Ho	1.2724	Ho	3.2021*	Ha	2.2350*	Ha
13- Yo Social	1.6426*	Ha	.8285	Ho	1.5515	Ho	1.0753	Ho	1.4375	Ho	2.1831*	Ha	-0.1310	Ho
14- Variabilidad Total	0.4670	Ho	.4096	Ho	0.2915	Ho	-1.0407	Ho	-1.2647	Ho	-0.8811	Ho	1.3802	Ho
15- Variabilidad Columna.	0.0397	Ho	.2264	Ho	-0.1315	Ho	-0.9116	Ho	-1.3401	Ho	-1.2521	Ho	1.0351	Ho
16- Variabilidad Hilara.	0.8577	Ho	.6295	Ho	0.6207	Ho	-0.8355	Ho	-0.9356	Ho	1.2431	Ho	1.6066	Ho
17- Distribución.	2.0268*	Ha	.8565	Ho	2.2028*	Ha	-0.4443	Ho	-0.5479	Ho	1.3594	Ho	1.5879	Ho
G.L.			46		44		46		44		46		44	

* Escalas donde se acepta la hipótesis alterna (Ha)

** Ver hoja siguiente el significado de la numeración del 1 - 7.

G.L. Grados de Libertad.

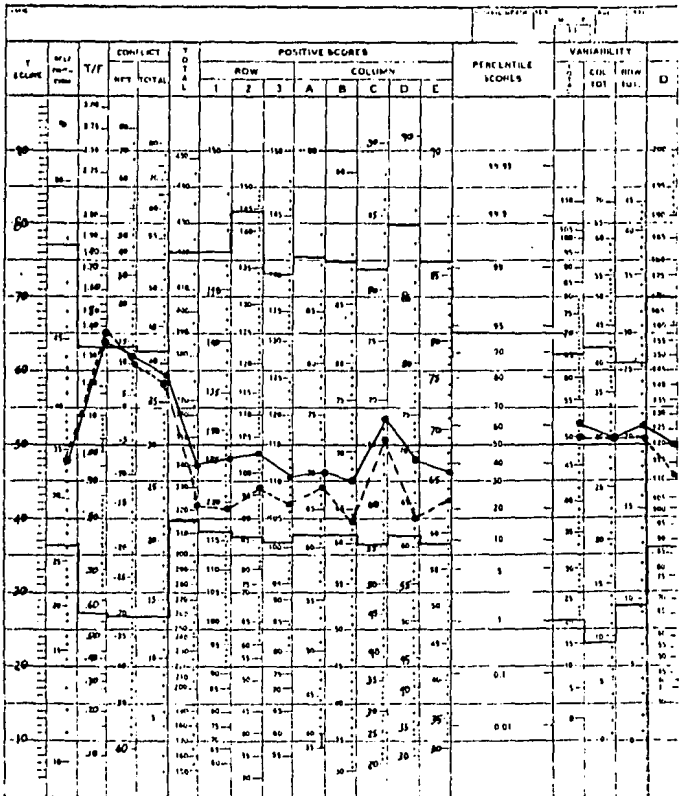
TABLA IV-1: Significado de la numeración utilizada
(1 al 7)

Comparaciones entre:

- 1.- Adolescentes hijos de padres casados y adolescentes hijos de padres divorciados.
- 2.- Varones hijos de padres casados y varones hijos de pa dres divorciados.
- 3.- Mujeres hijas de padres casados y mujeres hijas de pa dres divorciados.
- 4.- Varones hijos de padres casados y mujeres hijas de pa dres casados.
- 5.- Varones hijos de padres divorciados y mujeres hijas - de padres divorciados. .
- 6.- Varones hijos de padres casados y mujeres hijas de pa dres divorciados.
- 7.- Mujeres hijas de padres casados y varones hijos de pa dres divorciados.

Tennessee Self Concept Scale

PROFILE SHEET



LEYENDAS TOTALES DE:

_____ Línea Continúa: Adolescentes Hijos de Padres Casados.

----- Línea Punteada: Adolescentes Hijos de Padres Divorciados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados obtenidos al realizar esta tesis, encontramos que los objetivos planteados al iniciarla se lograron satisfactoriamente, al encontrar que: Sí existen diferencias en el Autoconcepto, entre -- adolescentes hijos de padres divorciados y adolescentes-hijos de padres casados.

Además se logró detectar las diferencias en las diversas áreas del Autoconcepto entre los hombres y mujeres hijos de padres divorciados, comparativamente con hombres y mujeres hijos de padres casados.

A continuación se presentarán las conclusiones a -- las que se llegó a través de toda la investigación. Estas conclusiones se encuentran apoyadas por las investigaciones realizadas en Estados Unidos, (Ver Capítulo II), ya -- que los hallazgos de esos estudios demuestran que a pesar de las diferencias socioculturales entre ambos países, en los resultados de la presente investigación se encontra-- ron datos similares. Pudiendo inferirse que en lo que res-- pecta al Autoconcepto, tanto en Estados Unidos como en la muestra tomada en el Estado de Baja California Norte, Mé-- xico, a los adolescentes el divorcio de sus padres les --- afecta similarmente.

Se realizó un análisis profundo de los resultados -- por grupos, de acuerdo a la Escala Tennessee de Autocon-- cepto: 1) en cuanto al Contenido Interno y, 2) En cuanto al Contenido Externo.

- 1) En lo que respecta al Marco de Referencia Interno, abarca las dimensiones de Identidad, Autosatisfacción y -- Conducta.

Identidad: Esta es una de las áreas del Autoconcepto - donde se captaron mayores conflictos en los adolescentes hijos de padres divorciados. En todas las comparaciones aparece esta área como significativa, entendiendo con ésto, que si el logro de la identidad es una ta rea difícil y fundamental a la que tiene que enfrentarse el adolescente promedio, al hijo de padres divorciados se le dificultará todavía más el lograrla. Apoyándonos en las investigaciones de Sorosky (1977), él refiere que dentro de las tareas fundamentales del adolescente, se encuentran los cambios en el sentido de - identidad. La identificación se establece principalmente con los padres del mismo sexo. En caso del divorcio este proceso se complica por la ausencia de por lo me nos uno de los padres.

En el actual estudio, se encontró que los adolescentes hijos de padres divorciados, presentaron marcados conflictos en la percepción que tienen de su identidad bá sica. En particular en el análisis entre los subgrupos varones hijos de padres casados y varones hijos de padres divorciados, la diferencia encontrada fue muy sig nificativa. Esto nos reafirma lo mencionado anteriormente, "en casos de divorcio, la ausencia del progenitor masculino, (generalmente), complica en los varones el logro de una adecuada identidad.

Auto-Satisfacción: En general el grupo de adolescentes hijos de padres divorciados manifiestan sentimientos - de insatisfacción ante la percepción que tienen de su-

persona. Acentuándose este conflicto en el grupo femenino, de las hijas de divorciados. Se podría pensar que és to pudiera deberse, como dice Reasoner, (1983), que cuando ocurre una situación traumática en la familia, o debido a las insuficiencias paternas de amor y cariño, los hijos están propensos a desarrollar sentimientos de insignificancia en la percepción de su propia imagen, al ser privados de su fuente primaria de retroalimentación.

Conducta: La percepción que tienen los adolescentes hijos de padres divorciados de su comportamiento es negativa. Encontrándose insatisfacción hacia su propia conducta y hacia la forma como funcionan... Apoyándose en Sorosky (1977), el encontró que los padres al ocurrir el divorcio se encuentran preocupados por resolver sus propios conflictos y sentimientos de culpa. Consecuentemente se vuelven excesivamente permisivos con la disciplina del niño, provocando inseguridad profunda en los adolescentes, ya que éstos no tienen la capacidad necesaria, ni la madurez requerida para hacer un uso adecuado de esa excesiva libertad, provocándoles ambivalencia e insatisfacción hacia sus propias conductas.

- 2) En lo referente al Marjo Externo, define lo que el individuo ve de sí mismo, abarcando su Yo Físico, Yo Etico.-Moral, Yo Personal, Yo Familiar y Yo Social.

Yo Físico.- El único dato importante de mencionar en esta área, se refiere al subgrupo de mujeres hijas de padres divorciados, quienes mostraron mayor dificultad -- que los varones de ambos grupos, para aceptar positivamente su estado de salud, apariencia física y sexualidad. Esto podría deberse a que en nuestro medio, la mujer le dá más importancia al aspecto físico y al carecer de la retroalimentación positiva de uno de los progeni--

tores, la conduce a alterar la aceptación de su Yo Físico.

Yo Etico-Moral: Para el grupo de adolescentes hijos de padres divorciados, constituye una área de conflicto, encontrándose sentimientos de confusión hacia la religión y valor moral. Basándonos en Juan Pablo II, (1983), él refiere que son los progenitores los encargados de educar a los hijos en los valores éticos y normas morales, sin embargo, - ante un divorcio los hijos desde el punto de vista moral, - pueden encontrarse confusos al encontrar discrepancias entre los principios inculcados y la experiencia que están - viviendo.

Yo Personal: El grupo de adolescentes hijos de padres divorciados, refleja sentimientos inadecuados de valor personal más marcados en comparación con los adolescentes hijos de padres casados. La razón podría deberse a que al divorciarse los padres, los hijos carecen de una de las figuras más importantes encargadas de otorgarles un sentimiento de valor como personas.

Yo Familiar: Otra de las áreas del Autoconcepto, donde se observaron mayores conflictos en los adolescentes hijos de padres divorciados, tanto varones como mujeres, es, la del Yo Familiar. Existiendo una negativa percepción de las relaciones familiares y sentimientos de inadecuación de valor y dignidad como miembros de una familia.

Esto podría relacionarse con lo encontrado por Sorosky, - (1977), él refiere que ante la situación de divorcio, todas las crisis y conflictos del adolescente se intensifican, caracterizando los hijos la relación con sus padres difícil e inexistente. Además experimentan confusión ante los valores familiares, y principalmente se sienten aban-

donados o no amados por las personas más importantes para ellos.

Yo Social: Se captó que el grupo total de adolescentes hijos de padres divorciados manifiesta mayor dificultad en sus relaciones con las personas en general, en comparación con los hijos de padres casados.

Esto podría indicarnos que los hijos ante el divorcio de los padres, se perciben a sí mismos como personas carentes de sentido de valor para interactuar adecuadamente con otras personas, provocando tal vez por sus sentimientos de dolor, confusión y vergüenza ante su situación familiar. Como refiere Sorosky, (2977), los adolescentes tratan de guardar el secreto para sí mismos, aislándose socialmente.

Otra medida del Autoconcepto, que no se encuentra dentro del Marco Interno, ni del Marco Externo, es la de Distribución.

Distribución: Los sujetos del grupo de padres divorciados, presentan incertidumbre e inseguridad en la percepción que tienen de sí mismos. Como refieren Mussen y Col, (1979), cuando los hijos carecen de un ambiente calido y constante, los niños desarrollan sentimientos negativos de valor personal y tienden a ser inseguros.

Con todo lo mencionado, podemos concluir que sí bien el grupo de adolescentes hijos de padres casados, no mostró un concepto completamente seguro, positivo y equilibrado de sí mismos, (Ver perfil, pág.103), podría deberse a que la adolescencia se considera en nuestra cultura, como una etapa de disturbios internos, cambios y sensaciones nuevas, en las cuales todavía no se alcanza un Autoconcepto completamente adecuado.

Aún así, comparativamente con el grupo de adolescentes hijos de padres divorciados, éstos demostraron mayores rasgos de conflicto en las áreas: familiar, identidad, además falta de integración, inseguridad y baja opinión de sí mismos.

Pensamos que el objetivo fundamental de esta investigación se logró llevar a cabo, al conocer y detectar aquellas áreas específicas del Autoconcepto de los adolescentes hijos de padres divorciados, que se encuentran más afectadas, y -- así poner los cimientos para investigaciones futuras acerca del tema, pero primordialmente esperando que todas aquellas personas relacionadas con el campo de la Salud Mental, brinden mayor atención a los adolescentes provenientes de hogares desintegrados por el divorcio de sus padres.

5.2 SUGERENCIAS

Después de haber realizado la presente investigación se pretende que los resultados obtenidos sirvan como una -- guía para comprender las necesidades, carencias y caracte-- rísticas de los adolescentes hijos de padres divorciados.

Con lo analizado se advirtió que la incidencia y el incremento en los índices de divorcio demuestran que la estructura actual del matrimonio tiene serias deficiencias. - Los trabajadores de la Salud Mental, deben continuar investigando profundamente cuales son las razones básicas e inci-- dentes que llevan al divorcio y así poder tomar medidas co-- rrectivas que permitan mayor estabilidad familiar a través de una prolongada vida conyugal.

Sin lugar a dudas la medida principal que debería to-- marse es la de prevención, evitando llegar al extremo del - divorcio. Esto podría lograrse educando a los padres y a -- los futuros padres, para que hagan todo lo posible porque - los hijos encuentren un hogar donde exista el amor y el res-- peto, donde los padres ejerzan la paternidad tomándolo como un acto consciente y responsable, fruto de su propia madu-- rez.

Desafortunadamente estamos conscientes que aunque se tomaran estas medidas no se podrá erradicar definitivamente el problema. Por este motivo a continuación se expresan algunas sugerencias que sería determinante se llevaran a cabo, y así tratar de disminuir lo más posible el trauma y los -- efectos posteriores del divorcio en la vida de los hijos, - ya que tanto los problemas inmediatos y la larga hilera de--

dificultades, los conflictos psicológicos cuando adultos, así como la gran tendencia acerca del divorcio hereditario, es decir, que los hijos lo repitan en su experiencia matrimonial podrían disminuir tomando medidas preventivas.

Cuando una pareja toma la decisión de divorciarse, es imprescindible que ambos padres aprendan a manejar la hostilidad entre ellos lo mejor posible, evitando usar a sus hijos como víctimas y trabajando juntos lo mejor que ellos puedan para continuar brindando amor a sus hijos y a la vez afirmar los límites y controles que necesitan para un sano desarrollo.

Las personas del campo de la Salud Mental interesadas en el presente problema podrían contribuir de la siguiente manera para minimizar los efectos del divorcio.

Es obvio que una intervención efectiva durante la crisis por la separación es muy poco frecuente a pesar de ser cuando más se necesita. Pocos adolescentes tienen la oportunidad para trabajar sus sentimientos acerca del divorcio de sus padres. Es indispensable orientar al joven y capacitarlo para que se enfrente a la pérdida de su hogar, para que exprese sus sentimientos de coraje, pérdida-tristeza y abandono. Si al adolescente se le brinda la oportunidad de que trabaje o enfrente sus sentimientos acerca del divorcio en el momento apropiado, se le estará dando la oportunidad para desarrollarse y crecer de una manera sana.

Es recomendable trabajar con grupos de adolescentes los cuales puedan beneficiarse al compartir sus sentimientos personales y experiencias con otros adolescentes que a su vez vivan la experiencia del divorcio de sus padres.

El brindar asesoría individual o grupal a ambos padres es indispensable. El que acudan a grupos especiales -- donde otros estén viviendo experiencias similares los orientaría notablemente. Así se lograría beneficiar a los hijos y ayudaría a la pareja en lo relacionado a sus problemas. - Ante este aspecto, es inminente mantener una actitud más -- abierta, de tal manera que si sabemos que el divorcio contnuará y los padres van a tener problemas al divorciarse, -- también sabemos que estos problemas podrán atenuarse en participación de psicoterapia.

Los resultados obtenidos en la presente investiga--- ción se limitan al Estado de Baja California Norte, por lo que sería necesario realizar otras investigaciones sobre el tema en los Estados del Sur y Centro de México, para poder generalizar los efectos del divorcio de los padres, en el - autoconcepto del Adolescente Mexicano.

Para finalizar, se hace énfasis en la necesidad de - conscientizar a todas las personas involucradas en el tema, principalmente Autoridades, Abogados, Psicólogos, Padres de Familia, de la importancia de tomar medidas para que al presentarse un divorcio, ambos padres se responsabilicen de la custodia de los hijos. Ya que ambos progenitores son modelos socializadores y catalizadores para un sano desenvolvimiento de la personalidad de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

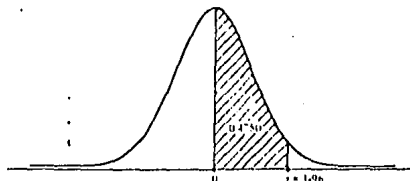
- Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos de 1983. (1984). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F.
- Cárdenas Alcántara, M., y Martínez Margain, M.L. (1982). Evaluación del Autoconcepto de los Jubilados, Tesis inédita de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Guadalajara, Jal.
- Conger, J. (1980). Adolescencia Generación Presionada. La -- Psicología y Tú. México: Harla.
- Crouch, M., y Straub, V. (1983). Enhancement of Self-Esteem in Adults. Family and Community Health. 6 (2), 65-78.
- Davidoff, L.L. (1984). Introducción a la Psicología. (2a. ed) México: Mc. Graw Hill.
- Dávila Sumaran, B. (1980). Estudio del Autoconcepto en un Grupo de Adolescentes. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Guadalajara, Jal.
- De la Fuente Muñiz, R. (1959). Psicología Médica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Fuentes de Pando, M. (1978). Investigación sobre Secuelas Emocionales del Divorcio y Viudez en Hijos Adolescentes. Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Iberoamericana, México. D.F.
- Erikson, E. (1968) Identity Youth and Crisis. New York: W.W. Tennessee: Counselor Recordings and Test.

- Fitts, W.H. (1965). Tennessee Self Concept Scale. Nashville, Tennessee: Counselor Recordings and Test.
- Freedman, A.M., Kaplan, H.L. y Sadock, B.K. (1980). Compendio de Psiquiatría. España: Salvat.
- Gilberts. Ragnar. (1983). The Evaluation of Self- Esteem. Family and Community Health. 6 (2), 29-49.
- Hass, K. (1978). Psicología de la Vida Humana . (2a. ed.). - México: Pax-México.
- Heinz Reimplein. (1971). Tratado de Psicología Evolutiva. México: Labor.
- Hetherington, E.M. (1972). Effects of Father Absence on Personality Development in Adolescent Daughters. Developmental Psychology. 7 (3), 313-326.
- Horton, P., y Hunt, Ch. L. (1964). Sociología. Madrid: Mc. - Graw Hill Inc.
- Hurlock, E.B., (1982). Desarrollo del Niño. (2a. ed.). México: Mc. Graw-Hill de México.
- Ibañez Brambila, B. (1984). Guía para la Elaboración de Proyectos de Investigación o Tesis Profesionales. Escuela de Psicología. CETYS- Tijuana, Tijuana, B.C. México.
- Juan Pablo II. (1983) La Familia en los Tiempos Modernos. Actas y Documentos Pontificios. (8va. ed.) México: Ediciones Paulinas.

- Mead Margaret. (1973). Adolescencia y Cultura en Samoa. - Buenos Aires: Paidós.
- Moragas, J. (1960). Psicología del Niño y del Adolescente. España: Labor.
- Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. (1982). Adolescencia Normal en México. México:DF.
- Moto Salazar, E. (1972). Elementos de Derecho. México: Porrúa.
- Mussen, P.H., Conger, J., y Kagan, J. (1979). Desarrollo de la Personalidad en el Niño. (11va. ed.). México: Trillas.
- Papalia, D., y Olds, S. (1985). Desarrollo Humano. (2a. ed.) México: Mc. Graw-Hill.
- Pervin, L.A. (1981). Personalidad Teoría, Diagnóstico e Investigación. (5ta. ed.). España: Desclee de Brouwer.
- Reasoner, R.W. (1983). Enhancement of Self- Esteem in Children and adolescents. Family and Community Health. 6 (2), 51-64.
- Roger, C.R. (1966). Psicoterapia Centrada en el Cliente. - Buenos Aires: Paidós.
- Rojina, V.R. (1972). Compendio de Derecho Civil. (7ma. Ed.)- México: Porrúa.
- Sánchez, A.J. (1980). Familia y Sociedad. (3ra. ed.). México: Joaquín Mortfz.

- Schwartzberg, A.Z. (1980). Adolescents Reactions to Divorce. Adolescent Psychiatry. 8. 379- 392.
- Smith, R.E., Sarason, J.G. y Sarason, B.R. (1984). Psicología Fronteras de la Conducta. (2a. ed.). México: Harla.
- Sorosky, Arthur, D. (1977). The Psychological Effects of - Divorce on Adolescents. Adolescence. 12 (45), 123-136.
- Stanwyck, D. (1983). Self- Esteem Through the Life Span. - Family and Community Health. 6 (2), 11-28.
- Tessman, Ph. D. y Heims. (1978). Children of Parting Pa--rents. Ed. Jason Aronson, Inc.
- Toscano, Sergio. (1984). Los Hijos de Padres Divorciados.- Instituto Jalisciense de Psicoanálisis y Psicoterapia, A.C. Trabajos presentados en su 2a. Jornada Psicoanalítica. 1-5. Guadalajara, Jalisco.
- Wolff, W. (1953). Introducción a la Psicología. Fondo de - Cultura Económica. México: Brevarios.

A N E X O A

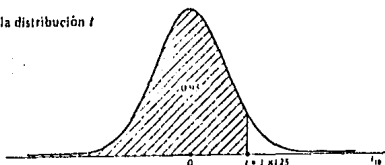


Los números registrados en el cuerpo de la tabla dan el área bajo la curva normal estandarizada desde 0 hasta z .

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4462	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4554	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4918
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

ANEXO B

Percentiles de la distribución t



β	$t_{0.90}$	$t_{0.85}$	$t_{0.80}$	$t_{0.75}$	$t_{0.70}$	$t_{0.65}$	$t_{0.60}$
1	3.078	6.3138	12.706	31.821	63.657	836.619	316.619
2	1.888	2.9200	4.3027	6.965	9.9248	11.918	11.918
3	1.638	2.3534	3.1825	4.541	5.8409	12.924	12.924
4	1.533	2.1318	2.7764	3.747	4.8041	8.610	8.610
5	1.476	2.0150	2.5708	3.385	4.0321	6.869	6.869
6	1.440	1.9432	2.4489	3.143	3.7074	5.959	5.959
7	1.415	1.8948	2.3646	2.998	3.4995	5.408	5.408
8	1.387	1.8595	2.3060	2.898	3.3554	5.041	5.041
9	1.383	1.8331	2.2622	2.821	3.2498	4.781	4.781
10	1.372	1.8125	2.2281	2.764	3.1693	4.587	4.587
11	1.363	1.7959	2.2010	2.718	3.1058	4.437	4.437
12	1.356	1.7823	2.1788	2.681	3.0545	4.318	4.318
13	1.350	1.7709	2.1604	2.650	3.0123	4.221	4.221
14	1.345	1.7613	2.1448	2.624	2.9768	4.140	4.140
15	1.341	1.7530	2.1315	2.602	2.9467	4.073	4.073
16	1.337	1.7459	2.1199	2.583	2.9208	4.015	4.015
17	1.333	1.7398	2.1098	2.567	2.8982	3.965	3.965
18	1.330	1.7341	2.1009	2.552	2.8784	3.922	3.922
19	1.328	1.7291	2.0930	2.539	2.8609	3.883	3.883
20	1.325	1.7247	2.0860	2.528	2.8453	3.850	3.850
21	1.323	1.7207	2.0796	2.518	2.8314	3.819	3.819
22	1.321	1.7171	2.0739	2.508	2.8188	3.792	3.792
23	1.319	1.7139	2.0687	2.500	2.8073	3.767	3.767
24	1.318	1.7109	2.0639	2.492	2.7969	3.745	3.745
25	1.316	1.7081	2.0595	2.485	2.7874	3.725	3.725
26	1.315	1.7056	2.0555	2.479	2.7787	3.707	3.707
27	1.314	1.7033	2.0518	2.473	2.7707	3.690	3.690
28	1.313	1.7011	2.0484	2.467	2.7633	3.674	3.674
29	1.311	1.6991	2.0452	2.462	2.7564	3.659	3.659
30	1.310	1.6973	2.0423	2.457	2.7500	3.646	3.646
35	1.3082	1.6898	2.0301	2.438	2.7239	3.5915	3.5915
40	1.3031	1.6839	2.0211	2.423	2.7045	3.5511	3.5511
45	1.3007	1.6794	2.0141	2.412	2.6898	3.5207	3.5207
50	1.2987	1.6759	2.0086	2.403	2.6778	3.4965	3.4965
60	1.2959	1.6707	2.0003	2.390	2.6603	3.4606	3.4606
70	1.2938	1.6663	1.9945	2.381	2.6480	3.4355	3.4355
80	1.2922	1.6641	1.9901	2.374	2.6388	3.4189	3.4189
90	1.2910	1.6620	1.9867	2.368	2.6318	3.4022	3.4022
100	1.2901	1.6602	1.9840	2.364	2.6260	3.3909	3.3909
120	1.2887	1.6577	1.9799	2.358	2.6175	3.3736	3.3736
140	1.2876	1.6558	1.9771	2.353	2.6114	3.3615	3.3615
160	1.2869	1.6545	1.9749	2.350	2.6070	3.3527	3.3527
180	1.2862	1.6534	1.9733	2.347	2.6035	3.3456	3.3456
200	1.2858	1.6525	1.9719	2.345	2.6006	3.3400	3.3400
∞	1.282	1.645	1.96	2.326	2.576	3.2905	3.2905

A N E X O C

CUESTIONARIO

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SEMESTRE: _____ GRUPO: _____

DOMICILIO: _____

DATOS DEL PADRE:

NOMBRE: _____ EDAD: _____

OCUPACION: _____

DOMICILIO ACTUAL: _____

DATOS DE LA MADRE:

NOMBRE: _____ EDAD: _____

OCUPACION: _____

DOMICILIO ACTUAL: _____

ESTADO CIVIL DE TUS PADRES:

Casados () Divorciados () Separados ()

Finados: -Padre ()

-Madre ()

CON QUIEN VIVES:

Ambos padres () Con mi madre ()

Con mi padre () Otros ()

EN CASO DE DIVORCIO O VIUDEZ, PONER EL ESTADO CIVIL ACTUAL

DE: LA MADRE: _____

EL PADRE: _____

NUMERO DE HERMANOS: _____

LUGAR QUE OCUPAS EN TU FAMILIA: _____