

1 870125

Des

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Psicología



TESIS CON
FALLA DE ORDEN

**"LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE DOS DISTINTAS
COMUNIDADES: URBANA Y RURAL"**

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presenta:

CECILIO ADAME ESCAÑUELA
Cecilio Adame Escañuela



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pag.
Introducción	
CAPITULO I	10
Establecimiento de objetivos	
Definición de términos básicos	
Antecedentes del estudio	
Limitaciones del estudio	
CAPITULO II	14
LA ANSIEDAD	
Definiciones de ansiedad	
Ansiedad normal	
Ansiedad patológica	
Teorías de la ansiedad	
Teoría constitucional	
Teoría conductista de estímulo respuesta	
Teoría de la ansiedad como impulso	
Teoría de la ansiedad por amenaza al concepto de si mismo	
Teoría psicoanalítica	
Tipos de ansiedad	
Ansiedad y defensas	
Causas de ansiedad	
Un modelo de desarrollo de ansiedad	
Manifestaciones de la ansiedad	
Medición de la ansiedad	
CAPITULO III	35
ADOLESCENCIA	
Definiciones de pubertad y adolescencia	
Desarrollo emocional y cognoscitivo	

Teoría de la adolescencia

Teoría de la reconstitución

Teoría psicoanalítica

Teoría del espíritu

Ansiedad como consecuencia de conductas del adolescente

Ansiedad y desarrollo físico

Ansiedad y autodeterminación

Ansiedad y relaciones interpersonales

Ansiedad y competencia

Ansiedad y culpabilidad reprimida

CAPITULO IV

COMUNIDAD URBANA Y RURAL

47

Cuadro comparativo

Definiciones de población urbana y rural

Proceso de urbanización y transformación rural

Comparación de características de la población urbana y rural

CAPITULO V

52

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Establecimiento de hipótesis

Metodología de investigación

Fuentes y recursos de obtención de datos

CAPITULO VI

55

ANALISIS ESTADISTICO DE LA INVESTIGACION

Términos estadísticos utilizados

Muestra de la población urbana

Tabla de valores naturales de ansiedad

Procedimiento estadístico

Muestra de la población rural

Tabla de valores naturales de ansiedad

Procedimiento estadístico

Desarrollo de la fórmula Z calculada

CAPITULO VII

57

CONCLUSIONES GENERALES

Restablecimiento de objetivos

Curva de distribución normal

Conclusión final

Áreas sugeridas para futuras investigaciones

Tabla de distribución normal típica acumulada

Bibliografía

Citas bibliográficas

INTRODUCCION

La profusa literatura actual sobre la adolescencia muestra el profundo y persistente interés que ha suscitado en psicólogos, médicos y juristas entre otros, durante mucho tiempo.

En siglos anteriores quienes formulaban teorías para explicar la adolescencia fundamentaban sus argumentos principalmente en experiencias personales y consideraciones filosóficas. En los últimos años se recurre cada vez más a estudios sistemáticos, observaciones controladas e investigaciones experimentales. Estos métodos han eliminado algunos conceptos erróneos de la adolescencia pero no han resuelto muchos de los problemas en discusión.

Un problema tratado es la ansiedad en el adolescente en cuyo período de transición las manifestaciones van desde la inhibición a la exaltación y de un estado psicológico a la somatización de la misma.

La ansiedad junto con otros factores personales y del ambiente físico, social y cultural van a influir como impulso en la formación de la personalidad y el comportamiento individual y social del adolescente.

En el mundo que habitamos la vida urbana es cada vez más compleja debido al crecimiento de habitantes e industrial y a la adquisición de modos de vivir más rutinarios, dependientes con características artificiales. Por otra parte se considera que en el medio rural las personas se desenvuelven en ambiente más natural y espontáneo que el urbano pero tiene también sus propios problemas como marginación social y falta de preparación para comprender y orientar al adolescente.

Reconociendo la importancia de la ansiedad en el desarrollo del adolescente el propósito de la presente tesis es dar una exposición teórica de la ansiedad, adolescencia, población urbana y rural, el planteamiento y resultados de una investigación de ansiedad

rasgo realizada en adolescentes que viven en las poblaciones urbana y rural para tener conocimiento parcial de la influencia de la cultura en la provocación de ansiedad en adolescentes.

CAPITULO I

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Comprobar que si existe mayor grado de ansiedad rasgo en adolescentes de una población urbana que en adolescentes de una población rural.

Exponer a los profesionistas de la salud mental la influencia de la ansiedad en el comportamiento del adolescente e informar el grado de ansiedad rasgo descrito en muestras de adolescentes para que se tomen medidas preventivas si es necesario.

Informar a los profesionistas dedicados principalmente a la enseñanza media, orientación escolar y vocacional, la situación del adolescente.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Ansiedad: es un estado psicológico (miedo difuso), físico (tensión), conductual (lucha, huida, inmovilización) ante una amenaza que proviene del interior o exterior de la persona (1).

Ansiedad estado: es el estado emocional transitorio y el aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo del organismo humano ante una situación (2).

Ansiedad rasgo: es la propensión a la ansiedad relativamente estable peculiar en las personas (3).

Adolescencia: es un período de transición entre la niñez y adultez en el que ocurren cambios físicos, psíquicos y sociales para definir su personalidad (4).

Medio ambiente: son todos los estímulos que rodean e influyen en el individuo desde que es concebido hasta que muere (5).

Población urbana: comunidad con alta densidad, servicios públicos, industrialización, comercio, centros educativos, sociales, culturales, recreativos y nivel de vida superior al rural (6).

Población rural: población con baja densidad, escasos o ausencia de servicios públicos, actividad esencialmente agrícola, nivel educacional y de vida inferior al de las zonas urbanas (7).

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A continuación se describen brevemente algunas investigaciones que se han realizado respecto a la ansiedad rasgo, porque pueden ser útiles para comprender los objetivos de la tesis presente.

I.- J. CARIA SACCHI

" Variables de ansiedad y hostilidad en el test de Holtzman".

El fin es detectar las modalidades propias de manifestación de esos sentimientos en nuestra cultura.

La investigación se realizó en una muestra de 100 sujetos varones de 18 años de edad de una escuela técnica de Argentina. Se aplicó el test de las manchas de tinta de Holtzman (MIT), el cual fue administrado en forma colectiva a grupos de 20 sujetos.

Las respuestas fueron calificadas considerando solamente la presencia o ausencia de contenido ansioso y hostil atribuyendo un puntaje de 1 o 0 respectivamente.

A las respuestas evaluadas se les ordenó en categorías tomando como criterio el agente de acción, primero "seres humanos", "animales", "fenómenos naturales" y "objetos".

Se obtuvo un total de 4.500 respuestas de las cuales un 15 % arrojaron contenido ansioso donde predominan en orden de importancia los sentimientos de miedo, tristeza y desagrado."(8) .

2.- HALL (1969)

" Investigó los efectos de la ansiedad en una tarea de aprendizaje programado en 156 estudiantes varones de los últimos años del bachillerato. Los sujetos con calificaciones altas y bajas en la escala de A-Estado del IDARE fueron asignados al azar a condiciones de instrucciones tensionante y no tensionante. Se obtuvieron medidas de A-Estado en varios momentos a lo largo de la tarea de aprendizaje. Las calificaciones promedio de A-Estado más altas fueron obtenidas en los materiales más difíciles que en los más fáciles. Además la ejecución de sujetos con alta A-Estado en la

tiros de aprendizaje fue inferior a la realizada por los sujetos con bajo nivel de A-Estado. Contrariamente a las anticipaciones, las instrucciones de "no tensión" produjeron más altos niveles de A-Estado que las instrucciones diseñadas para producir tensión. Puesto que la relación entre A-Estado y la ejecución en éste experimento resultó consistente con la investigación anterior, el fracaso de las instrucciones tensionantes en cuanto a producir más altos niveles de A-Estado indica la importancia de tomar medidas reales de A-Estado en la situación experimental. La reacción de los sujetos de Hall ante la tarea experimental parece indicar que la condición de no tensión resultó más amenazante para éstos sujetos que la condición de tensión"(3) .

3.- GORSUCH (1963)

" Aplicó la escala A-Riesgo del IDARE a estudiantes no graduados de la Universidad de Vanderbilt, inscritos en un curso de personalidad durante clases, al principio del semestre y luego volvió a aplicar la escala a la mayoría de éstos estudiantes un mes después. Durante éste mes, la escala A-Estado del IDARE fue aplicada tres veces por semana al principio del período de clase. Gorsuch encontró que los estudiantes que mostraron un aumento de A-Riesgo después de un mes, tenían significativamente promedios más altos de ansiedad-estado en la cuarta semana que el que reportaron durante la primera semana del estudio.

Aun cuando los aumentos en la ansiedad-riesgo fueron precedidos por un período en el cual hubieron aumentos sustanciales de A-Estado, los niveles más altos de A-Estado no produjeron necesariamente aumentos en A-Riesgo. Los aumentos en las calificaciones de A-Riesgo parecieron depender de que las elevaciones de A-Estado fueron determinadas primariamente por factores externos o que resultaron de conflictos psicodinámicos o de tensiones interpersonales (7) .

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Se toman únicamente dos sectores de población: la población urbana en Guadalajara Jalisco y la población rural en la Zona Norte de Jalisco (Colotlán, Huejúcar, Santa María de los Angeles, San Pedro) .

Quedan fuera de control algunas variables en las dos poblaciones como son; integración familiar, salud física, salud mental, influencia de los medios de comunicación, entre otros.

CAPITULO II

LA ANSIEDAD

Qué nuestra era sea verdaderamente la era de la Ansiedad, como se ha dicho, no es pregunta fácil de responder. Ciertamente las reglas de la vida parecen estar cambiando pero cuanto más ajustada, más realista, más flexible sea la persona, mejor preparada esta para satisfacer y controlar la tensión y ansiedad provocada por las experiencias que se presentan en ella.

La ansiedad es un estado subjetivo consciente diferentemente descrito como una emoción, un afecto o un sentimiento que va acompañada de cambios fisiológicos y se manifiesta en distintas formas de conducta. En la teoría psicoanalítica, el término ansiedad tiene un sentido adicional más abstracto donde puede decirse que es inconsciente lo mismo que consciente.

En el uso común el miedo y la ansiedad son diferentes ya que el miedo es la respuesta temporal que tiene como centro un peligro real reconocible y la ansiedad es concebida como un estado de tensión, miedo difuso.

DEFINICIONES DE ANSIEDAD.

- 1.- "Es una respuesta normal a amenazas dirigidas contra el cuerpo de uno mismo, posesiones, modo de vida, seres queridos o valores acariciados" (1).
- 2.- "Es la aprensión, tensión o inquietud derivada de la anticipación de un peligro interno o externo" (2).
- 3.- "Es un estado de tensión o temor difuso que surge de un conflicto íntimo" (3).
- 4.- "Es un estado de aprensión difuso, vago e inobjetable y está asociado con sensaciones de incertidumbre, impotencia y amenazas a la esencia de la personalidad" (4).

5.- " Es una respuesta subjetiva desagradable a una amenaza física o psicológica compuesta de temor y tensión "(15).

ANSIEDAD NORMAL

La ansiedad normal es un estado de tensión con intensidad y duración adecuadas a una situación de la y no causa desorganización o desadaptación.

La ansiedad normal cumple funciones útiles, pues incrementa la prontitud de la persona para la acción inmediata y vigorosa, es muy benéfica en la máxima realización del individuo pues sin ésta fuerza que le impulsa a recuperar el equilibrio por la satisfacción de sus necesidades permanecería indefinidamente infantil, e incompetente.

La persona moderadamente ansiosa esta preparada para vigilar y se mostrara ceata y sensible a las reacciones de una estimulación ligera que una persona complaciente. De hecho la ansiedad moderada puede incrementar la resistencia de una persona durante una emergencia.

La ansiedad en la recreatividad es esencial; la televisión, el cine y el teatro proporcionan ansiedad a millones de dispuestos espectadores. Lo mismo ocurre con los deportes de competición, las carreras de caballos y automóviles, circos, espectáculos aéreos y en épocas más recientes con los vuelos de los astronautas. El atractivo de las novelas de aventuras, policíacas y de espías se encuentran en gran medida en la capacidad que tienen para provocar en los lectores una tensión y ansiedad vicarias.

La ansiedad también tiene partes negativas esto se nota cuando una persona no puede hacer nada en una situación que justificadamente la pone ansiosa sufrirá sin propósito una sensación

de tensión, de preocupación y expectativa vaga. Con el tiempo tal tipo de reacción fatiga y agota los recursos de una persona. Incluso si la ansiedad prepara a la persona normal para una acción rápida y eficiente la hace perder su libertad y flexibilidad.

Las actividades e intereses de la persona se limitan a una búsqueda cauta de las fuentes de posible peligro a una prontitud tensa a reaccionar y a una evitación de que se le sorprenda descuidada.

ANSIEDAD PATOLOGICA

La ansiedad es patológica en los adultos cuando nada parece justificarla, cuando es muy intensa o hay disminución de la misma, tiene una duración extensa o da lugar a maniobras defensivas que interfieren seriamente con la felicidad y vida activa de una persona.

Es anormal la ansiedad cuando representa una tensión que exige una descarga vaga e inmediata con ayuda de la hiperactividad lo que significa un regreso a una situación infantil, cuando da como resultado una conducta agresiva o sexual pobremente controlada que perturba las relaciones interpersonales. Es anormal cuando exige una represión o supresión excesiva llevando a la persona a disminuir su espontaneidad, inhibirse o mostrar apatía.

A continuación se hace mención de algunos trastornos por ansiedad clasificados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Trastornos por ansiedad de la infancia o la adolescencia

309.21 Trastornos por angustia de separación.

"Es una ansiedad excesiva por separación de las principales personas del hogar o del círculo familiar a las que el niño está vinculado" (1).

313.21 Trastornos por evitación en la infancia o la adolescencia.

"Es una timidez persistente y excesiva en el contacto con gente desconocida que tiene la gravedad suficiente como para interferir las relaciones sociales con los compañeros, unida a un claro deseo de afecto, aceptación y de relaciones con los miembros más cálidos y afectuosos de la familia" (17).

313.00 Trastornos por ansiedad Excesiva.

"Es una preocupación excesiva y una conducta de miedo que no viene determinada por ninguna situación u objeto específicos y que no se debe a ningún estrés psicosocial reciente" (18).

Trastornos por angustia

Estados de ansiedad

300.01 Trastorno por angustia

"Son crisis de angustia (aparición repentina de una aprensión intensa, miedo o terror, a menudo asociados con sentimientos de catástrofe inminente) recurrentes que se presentan a veces de forma impredecible, aunque pueden ir asociados a determinadas situaciones, como por ejemplo, conducir." (19).

300.02 Trastorno por ansiedad generalizada.

"Es una ansiedad generalizada y persistente de una duración de menos de un mes, sin los síntomas específicos que caracterizan a los trastornos fóbicos, a los trastornos por angustia y a los trastornos obsesivo-compulsivo" (20).

Las personas tienen capacidad para solucionar las situaciones difíciles de la vida pero a veces no logran enfrentarlas adecuadamente ya sea porque son muy intensas o por falta de preparación ocasionando una sensación de impotencia y con ella un aumento de ansiedad la cual puede alterar la adaptación de la persona

TEORIAS DE LA ANSIEDAD

TEORIA CONSTITUCIONAL

Existen diferencias constitucionales en la tendencia a convertirse en ansioso, las amplias diferencias observadas en la reactividad neurovegetativa y otras medidas del temperamento en las personas debe tener una base genética o al menos congénita.

Lynn (1971) aventuró una explicación biológica, hablando de una variable de ansiedad hereditariamente transmitida, representada de manera diferencial en los agrupamientos de genes (Investigación realizada en algunos países de Europa, Asia y Africa).

TEORIA CONDUCTISTA DE ESTIMULO-RESPUESTA

CONDICIONAMIENTO CLASICO

Se debe a Mower (1939) el haber iniciado el estudio de la ansiedad en el campo de la psicología experimental. Sugirió que se podría concebir la ansiedad como una respuesta aprendida mediante el condicionamiento clásico y que funcionaba como un impulso.

Mower y Miller suponen que una asociación o apareamiento de un estímulo neutro (E_n) con algún evento (E_I) que provoca una fuerte ansiedad (R_i) hará que el estímulo neutro (E_c) adquiera propiedades aversivas (R_c).

En estudios que se han realizado no se ha probado que los seres humanos queden condicionados a tener estímulos neutros, inclusive cuando éstos estímulos se presentan repetidamente junto con estímulos aversivos primarios, como es una descarga eléctrica. Además de hecho han sido pocos los estudios aislados en que se demostró que un ser humano podía ser condicionado a temer algo que no debía ser temido.

TEORIA DE LA ANSIEDAD COMO IMPULSO

(SPENCE)

Antecedentes

El impulso para la obra de Spence provino del desarrollo de medición de diferencias individuales en la ansiedad por Taylor (1951, 1953) por medio de la Escala de Ansiedad Manifiesta (MAS) elaborada por ella misma.

La MAS como una medida de impulso

Muchos teóricos del aprendizaje han considerado la ansiedad como un impulso y han supuesto que las diferencias individuales en el nivel de ansiedad serían indicadoras de las diferencias individuales en el nivel de impulso.

La ecuación básica en la teoría de Spence es :

$$E = f (I \times H)$$

Esta ecuación establece que el potencial excitatorio es una función del nivel de impulso multiplicado por el hábito.

Se sigue de ésta concepción que, en una situación de aprendizaje simple en la cual se adquiere un sólo hábito, el impulso más alto debe llevar a nivel de potencial excitatorio más alto que el impulso bajo, esto a la vez debe reflejarse a nivel más alto de desempeño en el hábito que se adquiere. Conforme a ello los individuos que obtienen puntuaciones altas en la MAS deben condicionarse más rápidamente que los que obtienen puntuaciones bajas en la misma escala.

El supuesto de una relación multiplicativa entre el impulso y el hábito implica que las curvas de condicionamiento de los individuos que difieren en el nivel de impulso deben mostrar una divergencia progresivamente mayor conforme se realiza el condicionamiento.

En la teoría de Spence, la magnitud del estímulo incondicionado que se considera como estímulo nocivo, determina el nivel de una respuesta emocional hipotética, r_e . Cuanto más alto el nivel de r_e , más alto el nivel de impulso. De tal manera, las diferencias en la magnitud del estímulo incondicionado deben tener un efecto similar en el desempeño del condicionamiento, ya que estas diferencias conducen cada una a las diferencias en r_e , las cuales a su vez lleven a diferencias en el nivel de impulso.

Spence ha sugerido que las relaciones entre la MAS y el condicionamiento son máximas en condiciones en que a los sujetos se les haga sentir temor e incomodidad (situaciones amenazantes).

La teoría de Spence también aborda la relación entre la MAS y el aprendizaje complejo en la que varios hábitos distintos se adquieren aisladamente uno del otro.

LA ANSIEDAD POR AMEVAZA AL CONCEPTO DE SI MISMO

Según Carl Rogers la ansiedad es experimentada cuando el individuo percibe una amenaza al concepto de si mismo. Cuando esto sucede se inicia una discrepancia entre el si mismo concebido y las percepciones de la realidad la cual genera tensión que provee las bases para la ansiedad.

Si el individuo es consciente de algún grado de tensión o discrepancia, se siente ansioso, siente que no esta integrado, esta inseguro de la dirección de su vida. Así Rogers piensa que la ansiedad este relacionada a una disminución de integración y una incapacidad de reflexión directa de si mismo.

La ansiedad es un componente emocional, innato en los seres humanos o por lo menos se nace con la capacidad para producir ansiedad.

La ansiedad es una forma de energía que impulsa a la persona a actuar con dinamismo o tranquilidad según se requiera, por ello se considera que posee flexibilidad que permite canalizarse en una variedad de manifestaciones para satisfacer necesidades internas o dar respuestas a los estímulos ambientales.

TEORIA PSICOANALITICA

"Sostiene que a un individuo se le puede volver ansioso con toda clase de estímulos sin que se percata de ello.

Un conflicto constante entre la tentación y las prohibiciones internas constituyen la explicación fundamental de la patología crónica de la ansiedad." (1)

La teoría psicoanalítica afirma aún más que si la persona ansiosa fuese hecha consciente de éste conflicto y fuese capaz de resolverlo por medio de una decisión consciente, disminuiría la ansiedad aún cuando él permaneciese desdichado.

La ansiedad es provocada no tanto por la falta de satisfacción de los instintos sexuales o agresivos sino por el conflicto continuo entre ellos. La privación ocasiona desdicha, pero es el conflicto el que provoca la ansiedad.

TIPOS DE ANSIEDAD

- A) Ansiedad real (objetiva) .Es la que se produce cuando el Yo percibe un peligro o amenaza del mundo exterior, algo que puede paralizarle, bloquearle o destruirle. El Yo se siente incapaz de controlar aquellos estímulos.
- B) Ansiedad neurótica (instintiva) .Se producen cuando el Yo a perdido el control del Ello, los instintos e impulsos amenazan con irrumpir a través de los controles yoicos y dar origen a conductas que llevarían al castigo, estendo las personas en una situación conflictiva de tipo atracción-evitación.

La ansiedad neurótica tiene una base real, el niño recuerda que sus padres o superiores le han castigado en otras ocasiones por manifestar algún tipo de conducta instintiva y se siente en conflicto entre la tendencia a satisfacer sus impulsos y el miedo a la punición. Cuando ésta situación se repite, puede engendrarse tal cantidad de ansiedad que esta no llegue a eliminarse del todo quedando flotante sin ligarse a una situación específica.

Generalmente el sujeto con ansiedad neurótica no sabe exactamente cuales son las causas de sus disturbios; la ansiedad ha quedado desconexiónada de las causas y éstas estan sumidas en el subconsciente e inconsciente.

- C) Ansiedad moral (ética). Surge cuando el Super-yo castiga el Yo por algo que hace o piensa hacer o por algo que hizo o pensó hacer y se halla en conflicto con el código de moral que ha recibido y que ha introyectado como consciencia y valores super-yoicos. También es una situación evitación-estrucción. Sienta entonces el sujeto una ansiedad entremezclada con sentimientos de culpa. Estos pueden ser morbosos si la introyección de las normas del superyo no ha llegado a constituirse en consciencia moral propiamente personal y pueden ser reales si el sujeto viola conscientemente una norma de código ético. También puede suceder que la persona haya sido previamente castigada por violar su código moral sintiendo entonces miedo de un nuevo castigo exterior.

ANSIEDAD Y DEFENSAS

A medida que la personalidad se va desarrollando el individuo va aprendiendo métodos racionales que le permiten manejar y descargar la ansiedad y así adaptarse a la realidad reduciendo su ansiedad ante cualquier situación frustradora o conflictiva.

Los impedimentos para satisfacer el principio de placer pueden ser interiores o exteriores al sujeto pero el conflicto es siempre intrapsíquico entre las catexias y antecatexias del Ello y el Yo o entre las del Ello y Super-yo.

Generalmente el yo intenta alguna solución práctica ante una frustración o un conflicto superándolo, evitando que se produzca o bien apartándose del mismo; pero si a pesar de intentarlo el Yo no consigue su finalidad puede recurrir a una serie de mecanismos de defensa irracionales que, aunque no resuelven concretamente la situación, al menos atenúa a corto plazo el sufrimiento, protegiendo contra posibles estímulos más disruptores.

El uso excesivo de las defensas puede obstaculizar otros aspectos del desarrollo incluyendo el logro de patrones más maduros de comportamiento.

De los mecanismos de defensa tal vez los más importantes son: la represión en la cual los impulsos y pensamientos inaceptables para el Yo son relegados al inconsciente, el desplazamiento dirige las respuestas emocionales no a un objeto tal vez peligroso sino a un sustituto, la formación reactiva convierte a un sentimiento en su contrario, la regresión en que uno se refugia en normas de conducta propias de una edad anterior, la sublimación invierte la ansiedad en una creación, eltruismo o conducta socialmente aceptable.

Estos mecanismos de defensa hacen posible que el yo descargue algo de la energía del ello sin enfrentarse abiertamente a la verdadera naturaleza de la ansiedad.

CAUSAS DE ANSIEDAD

Ansiedad por trauma

Resulta del efecto de choque causado por una experiencia o serie de experiencias desagradables, por rechazo, protección excesiva e incoherencia sobre una persona que se siente incapaz de protegerse, por carecer de las defensas adecuadas.

La persona afectada tiene dificultad en comprender como debe comportarse porque no sabe si sera aceptado o rechazado, le es imposible aprender a confiar en si misma y en otras personas, a veces es recompensado y en otras veces es castigado por la misma conducta.

Se ha observado que en las zonas de combate la ansiedad traumática se vuelve un modo normal de relacionar, en otros casos provoca un vagar peligroso, apatía, ataques temerarios o mudas francas.

Ansiedad por frustración

La ansiedad es provocada por la interferencia en la satisfacción de las necesidades básicas de una persona. La interferencia puede ser un resultado de demora o aplazamiento que el individuo debe aprender a tolerar en el proceso de crecimiento, puede ser el resultado del fracaso, el resultado de una pérdida de la fuente de satisfacción.

Ansiedad por separación física

Algunos goces, poderes y seguridad en algunas personas surgen originalmente de la relación existente entre la presencia de otra persona y el alivio de sus necesidades personales.

Si la persona de que se depende se aleja por un largo tiempo la persona dependiente lo pierde todo, une la ausencia con un peligro inminente y reacciona a éste como si ya estuviera materializado. El peligro de sus necesidades de que tal vez lo asalten

mientras la otra persona se encuentra lejos y él esta indefenso. Le parece que se encuentra solo, sin alguien que lo proteja de verse aplastado por esas necesidades imperiosas. Cuando la otra persona regrese se pierde la ansiedad.

Ansiedad por perdida de amor

A medida que la persona va madurando tanto física como psicológicamente y que ha desarrollado un ego capaz de controlar su conducta dentro de la sociedad, las personas que lo rodeen y comparten su vida sobre todo las más íntimas esperan que use tal control en sus relaciones sociales, cuando esto no sucede así ellas le niegan el amor o lo castigan. Como la persona no puede estar sin el cuidado y relación afectiva con ellas, esa perdida de amor equivale a una separación aunque las personas esten físicamente presentes.

La ansiedad por perdida de amor se ha formalizado por expertos e incluso puede resultar más traumática que la separación física.

UN MODELO DE DESARROLLO DE ANSIEDAD

Ansiedad primaria

" El precursor de la ansiedad en las primeras semanas de vida es la necesidad irresistible de descargar la tensión en cualquier situación de estrés que se presente, mediante actividades tales como llorar y la hiperactividad generalizada(22). Los niños suelen sufrir algún estrés identificable como el proveniente del hambre, dolor, incomodidad, ruido fuerte o trato poco amable y la descarga inmediata de ansiedad primaria puede continuar incluso cuando ha desaparecido ya la fuente de estrés. Esta continuación parece ser una reacción secundaria a la experiencia de la ansiedad primaria. Un estrés súbito ocasiona a veces un sonido entrecortado y una pausa de vigilancia antes de que se descargue la tensión, les que aparecen en los patrones que vemos al principio de la ansiedad en el adulto y probablemente son innatos.

"Como no es posible anticiparse constantemente a las necesidades de los infantes y como no siempre se puede identificar es inevitable que se vea acosado por el estrés de sus necesidades. Cuando esto ocurre el infante experimenta cierto grado de desolación, que constituye un trauma y es prototipo de la ansiedad futura"(23).

Control de la ansiedad primaria

A medida que pasa el tiempo, se vuelve menos imperiosa la existencia de aliviar inmediatamente la tensión, a través de la descarga directa. La persona parece ir adquiriendo cierto control sobre sus tensiones ya que va madurando perceptiva y cognoscitivamente, va desarrollando coordinaciones motoras que lo ayudan a dominar su ansiedad primaria. Estas actividades aunque no tienen que ser útiles pero sí serán más específicas y complejas y estarán más organizadas que una descarga de tensión primitiva y generalizada.

Este control se debe a que la persona crea un sistema psicodinámico en donde muchas de sus tensiones primarias se van estructurando en lo que con el tiempo serán los niveles inconsciente preconscious y consciente, Estas estructuras se han organizado sobre contenidos crecientes de energía libre según van aumentando en número y complejidad.

Ansiedad y los límites del ego

Uno de los mayores logros cuando se crece es el de establecer límites funcionales que protejan al ego preconscious y consciente de intrusiones que pudieran resultar devastadoras. El adulto lleva a cabo los procesos de organización que necesita para enfrentarse por sí mismo a las fuerzas externas e internas. En el sistema psicodinámico diferenciador vemos al ego preconscious y al consciente como límites o fronteras encargadas de éstas funciones protectoras.

Límites del ego defectuosos y la ansiedad primaria

Cuando los límites del ego se deterioran elementos intrusos invaden el preconscious y surge la ansiedad primaria.

MANIFESTACIONES DE LA ANSIEDAD

MANIFESTACIONES PSICOLÓGICAS

La experiencia subjetiva de la ansiedad es descrita en forma diferente por distintos individuos, pero su característica esencial es la anticipación simbólica de algún peligro.

En términos psicoanalíticos la ansiedad es un estado de aprensión debido a un conflicto íntimo subyacente que surge del choque entre impulsos, deseos o valores incompatibles.

En el estado de aprensión la persona se siente a disgusto consigo misma y la ansiedad en cuestión puede experimentarse como una sensación de vago desasosiego, impresión de haber llegado al límite o como una gran variedad de otras sensaciones, como terror, cólera, preocupaciones inmotivadas con la propia salud, con el futuro que es visto de manera pesimista, con la familia o el trabajo.

Por la ansiedad en la persona hay una reducción de capacidades de concentración, memoria, inteligencia y aptitudes de cálculo.

La ansiedad existe como un estado consciente cuando la persona ansiosa se percata de la naturaleza de su conflicto y de la forma en que dicho conflicto afecta a sus sentimientos y conducta. Es inconsciente la ansiedad cuando la persona no reconoce

la causa de su perturbación o no se percata de por qué se siente de ese modo y no se da cuenta de las formas en que su conducta se halla influida por la ansiedad.

May atribuye a la ansiedad las siguientes propiedades

- 1- Es un estado de aprensión.
- 2- Es un miedo inespecífico, vago e inobjetable.
- 3- Esta asociado con sensaciones de incertidumbre e impotencia.
- 4- Y envuelve una amenaza a la esencia de la personalidad (24) .

La ansiedad como un proceso comprende la secuencia cognoscitiva, afectiva y conductual, respuesta que ocurre como una reacción

a un estímulo externo o a una señal interna percibidas como amenazantes.

Este proceso implica una secuencia temporal ordenada de eventos como son:

estrés-----percepción-----estado de
de peligro reacción

MANIFESTACIONES SOMATICAS

Pueden aparecer de manera aguda, bruscamente o estar presentes en forma constante, con periodos de remisión y reactivación.

- 1- Perspiración excesiva
- 2- Tensión musculoesquelética; cefalalgia tensional, constricción de la parte posterior del cuello y del pecho, voz temblorosa, dolor de espalda.
- 3- Respiraciones suspirantes, sensación de ahogo.
- 4- Síndrome de la hiperventilación; vértigo, parestesias.
- 5- Trastornos funcionales gastrointestinales; dolor abdominal, anorexia, náusea, sequedad bucal, distensión, diarrea, constipación, sensación de vacío en el estomago.
- 6- Irritabilidad cardiovascular; hipertensión sistólica pasajera, taquicardia, desfallecimiento.
- 7- Disfunción genitourinaria; frecuencia urinaria, disuria, impotencia, dolor pélvico y trastornos del ciclo menstrual en las mujeres.

MANIFESTACIONES EN LA CONDUCTA

Existen algunos rasgos conductuales que se observan y hacen suponer la presencia de un estado de ansiedad aun que no exista una comunicación verbal con la persona.

Inquietud motora; la persona ansiosa está inquieta, no logra mantener la misma posición por largo tiempo, se frota las manos, a veces se muerde los uñas o labios, presenta en ocasiones tics o movimientos estereotipados, se vuelve hiperalerta, pero también

puede permanecer tense e inmóvil . Es factible que hablen en exceso.

Irritabilidad; es decir reducida tolerancia a los estímulos, en ocasiones los estímulos visuales o acústicos que en condiciones normales se toleran producen reacciones motoras poco controladas.

Perturbaciones del sueño; generalmente dificultad para iniciar el sueño, pero también hay despertar precoz, hasta llegar al insomnio, además la mayoría de los sueños son de contenido angustioso o terrorífico.

Trastornos de alimentación: la ansiedad puede dar origen a dos comportamientos opuestos, la inapetencia o rechazo del alimento y bulimia o alimentación excesiva.

MEDICION DE LA ANSIEDAD

GRADOS DE ANSIEDAD

En una escala la ansiedad se va a representar en diversos grados. En un extremo es posible que no permita a la persona actuar con toda su capacidad por deficiencia de ansiedad y en el otro extremo puede haber incapacidad por exceso en la duración o intensidad de la misma llevando al pánico. En ambos extremos es patológica. La ansiedad es normal cuando su intensidad y duración son adecuados ante un objeto o circunstancia.

NIVELES DE ANSIEDAD

- a) Ansiedad flotante; ansiedad sentida como un temor doloroso y desasosiego no formulado.
- b) Agitación; la ansiedad produce una gran inquietud motora.
- c) Tensión; describe un sentimiento de desasosiego, inquietud y temor.
- d) Pánico; es una ansiedad excesiva que produce una desorganización del funcionamiento del yo

ESCALAS DE ANSIEDAD

R.C. Cattell (1957) ha prestado atención a los problemas metodológicos de medir la ansiedad y a la tarea de extraer una escala interculturalmente útil para aplicar a tal rasgo, surgida de técnicas estadísticas útiles.

La valoración exacta de la ansiedad en la adolescencia es posible al hacer un estudio prolongado y en profundidad de cada uno de los componentes de un grupo amplio y representativo.

Tipos de escalas para medir ansiedad

- a) Escala de Ansiedad Manifiesta (MAS)

Fue desarrollada por la psicóloga Taylor en 1951-1953 para medir las diferencias individuales en la ansiedad. Consta de cincuenta reactivos indicadores de ansiedad, tomados del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

b) Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Es un instrumento psicométrico desarrollado por C.D. Spielberger y sus colaboradores durante 1966-1970 para proporcionar medidas de autodescripción confiables y relativamente cortas de los estados y rasgos de ansiedad.

Consta de dos escalas; ansiedad rasgo y ansiedad estado. Cada una de ellas comprende veinte reactivos, para reunir un total de cuarenta en toda la prueba.

En la escala Ansiedad-Estado se instruye a la persona para que conteste en términos de como se siente en determinado momento.

En la escala Ansiedad-Rasgo se instruye a las personas para que respondan en términos de cómo se sienten generalmente.

La confiabilidad alfa para la escala de Ansiedad-Rasgo es de 0.82-0.92.

La validez de la misma escala con el IPAT (es una prueba para medir ansiedad) es de 0.75 .

El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado es un instrumento de medición económico, rápido para contestar y calificar. Este instrumento fue traducido al español y adaptado para utilizarse en lugares de habla española.

La ansiedad es fundamental en las personas desde que nacen nacen hasta que mueren es una forma de energía que a través de las etapas de desarrollo a impulsado a la persona al crecimiento, nace que su vida sea más dinámica, emprendedora y la mantiene alerta ante cualquier estimulación.

La ansiedad se manifiesta en diversas formas que pueden ser normales o patológicas. Es importante la distribución y canalización que de ella hace la persona en forma consciente o inconsciente y que va a influir el estilo de vida y funcionamiento de la persona.

La ansiedad va a depender de como el individuo se considere así mismo y al mundo que lo rodea.

La ansiedad a sido objeto de estudio desde tiempos antiguos y su avance camina lentamente debido a su complejidad. Respecto a su naturaleza se han dado varias explicaciones, filosóficas, fisiológicas y psicológicas, algunas buscan las causas en el ambiente externo otras en el interno de la persona, pero estas son sólo aportaciones parciales que hay que continuar investigando o integrar.

Como es difícil conocer la ansiedad como un estado subjetivo algunos investigadores han acudido a medidas indirectas de la misma como son la observación y registro de sus manifestaciones, otros han elaborado instrumentos estructurados como escalas y test pero se espera que en el futuro se inventen otras formas de medida más confiables de la misma.

Debemos tomar en cuenta que la ansiedad por tener una naturaleza emocional es parte integrante de la mente y para tener un conocimiento más real de ella se deben estudiar sus relaciones con las demás funciones mentales, con el cuerpo y medio ambiente.

CAPITULO III

ADOLESCENCIA

Los observadores del desarrollo humano han distinguido en el mismo varias etapas, entre ellas la adolescencia.

Las fronteras del período de la adolescencia se fijan en forma simple entre el inicio y la terminación del cambio físico acelerado.

DEFINICIONES DE PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Pubertad : " es la época de la vida en que empieza a manifestarse la maduración de los órganos reproductores "(25).

Adolescencia : " es el período de transición entre la infancia y la juventud en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad "(26) .

" es el período de transición entre la niñez y la adultez que empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto "(27).

DESARROLLO EMOCIONAL Y COGNOSCITIVO

Cambios antropométricos: los principales cambios físicos es un aumento rápido de estatura llamado "arranque de crecimiento" de los adolescentes, éste fenómeno es universal. Otro cambio es el aumento de peso.

El punto de partida del arranque de crecimiento en los adolescentes parece variar notablemente entre varones y mujeres al igual que dentro de cada sexo. "En el caso de los varones, el crecimiento rápido comienza entre los 12 y 15 años en promedio mientras que en las chicas el crecimiento empieza dos años antes. Tanner indica que la velocidad máxima de crecimiento ocurre aproximadamente a los 12 años para las niñas y alrededor de los 14 años para los varones. A un cuando la velocidad máxima de crecimiento se presente más temprano en las mujeres, en promedio nunca alcanzan la misma intensidad que en los varones, por ésto los varones adultos tienden a ser un poco más altos que las mujeres adultas.

Un arranque muy semejante de crecimiento se advierte con respecto al tamaño de los músculos, el crecimiento de la cabeza y de la cara y especialmente en los órganos reproductores.

Las personas que maduran temprano tienden a tener un arranque de crecimiento adolescente más intenso que las personas que maduran tardíamente.

Desarrollo fisiológico: " Las glándulas endocrinas que más interesan al psicólogo del desarrollo que estudia la pubertad son las glándulas pituitaria y sexuales o gónadas. La razón es que los cambios en la secreción de la pituitaria anterior y en las gónadas interesan de una manera especial a causa del efecto que tienen en el desarrollo psicosexual del niño y de la variedad de cambios corporales que se dan durante la pubertad(23) .

A la pituitaria se ha llamado *glándula maestra* porque sus secreciones estimulan o inhiben la actividad de muchas otras glándulas. La pituitaria o hipófisis se divide en tres partes, lóbulo anterior, intermedio y posterior. El lóbulo anterior segrega no menos de seis hormonas "gonadotrópicas" porque estimulan la actividad de las gónadas.

Otra hormona que segrega la hipófisis anterior es la hormona adrenocorticotrópica (ACTH) la cual estimula la corteza o glándulas suprarrenales.

Se usó el sufijo *trópica* para indicar que una hormona tiene como su blanco otra glándula endocrina.

La hipófisis anterior segrega estas hormonas trópicas tan importantes en la pubertad debido a la estimulación que recibe del hipotálamo.

Además la secreción del ACTH es la principal responsable de la iniciación del arranque de crecimiento de que ya hemos hablado.

Las hormonas gonadotrópicas que segrega la hipófisis anterior incluyen; a) la hormona estimulante del foliculo (FSH); la hormona luteinizante (LH) en las mujeres, o su correlativo en los varones, la hormona estimulante de las células intersticiales del testículo (ICSH); y c) la hormona luteotrópica (LTH).

Una vez estimuladas por las hormonas gonadotrópicas, las glándulas sexuales o gónadas, empiezan a segregar sus propias hormonas. La hormona andrógena, propia del sexo masculino, es la responsable del desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias. Las hormonas gonadales femeninas más importantes son el grupo estrógeno. Estas hormonas son las responsables del desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias. Los estrógenos influyen sobre el ciclo menstrual y otros.

Desarrollo sexual; uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de características primarias y secundarias en los varones y mujeres en la pubertad.

Los órganos sexuales masculinos crecen en desproporción al crecimiento general del cuerpo.

Las características sexuales secundarias más importantes parecen ser el desarrollo del pelo púbico y axilar, el desarrollo del pelo facial y el descenso de tonalidad de voz.

El desarrollo de las características primarias en la mujer también ocurren, el aparato reproductor femenino, se desarrolla y aumenta de peso y tamaño a consecuencia de la estimulación gonadotrópica. Aproximadamente a los 13 años se presenta la menarquia.

Las características sexuales secundarias incluyen en la mujer pelo púbico y axilar, senos, tejido adiposo en las caderas, la estructura ósea en las caderas y una ampliación de los hombros. Tendencia secular- un aspecto del arranque de crecimiento de los adolescentes es que a través de los años, todo el proceso de crecimiento parece haber ido ocurriendo cada vez más temprano (29).

Tanner muestra que la edad para la primera menstruación se ha venido reduciendo, se dice que son muchos los factores que explican ésta aceleración en el desarrollo, la explicación más común es la dieta, el clima y el vigor híbrido.

La tendencia secular ha sido más acentuada en las clases bajas que en las clases medias o altas (Muuss 1970). Esto parece indicar que los cambios en la alimentación, por sí solos, no pueden explicar la tendencia secular. Por otro lado en apoyo de la hipótesis de nutrición, Tanner (1959) hace notar que durante períodos de hambre, la tendencia secular se ha entorpecido.

Vigor híbrido se refiere a que al unirse las parejas con diferencias individuales van a procrear hijos cuyo crecimiento se explica por una dominancia genética. En el caso de la estatura un niño será un poco mayor que la estatura promedio de los dos progenitores. Muuss elude a invenciones tales como la bicicleta y la máquina de vapor elementos que han contribuido a éste desarrollo. Sostiene que con la mayor movilidad, los individuos han podido escoger compañeros de comunidades más distantes.

TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA

TEORIA DE LA RECAPITULACION

Propuesta por G. Steney Hall 1884-1924

Sostiene que el desarrollo del individuo repite en muchos aspectos el desarrollo de la especie; que la ontogenia es una recapitulación de la filogenia, esto es, que las etapas de desarrollo por las que pasa una persona desde que nace hasta la vejez (ontogenia) tienen comparación con las etapas de evolución por las cuales ha pasado la especie humana desde que surgió su ancestro vital hasta la actualidad que tiene la forma humana (filogenia).

Así Hall veía la adolescencia como un período que recapitule las etapas de la historia evolutiva de la humanidad cuando mediante una revolución turbulenta, los seres humanos lograron abandonar un pasado más salvaje y formar los cimientos de una civilización.

Hall describió la adolescencia que se extiende de la pubertad (12 años) hasta alcanzar el status adulto (25 años) como un período característico de sturm und drang "tormenta en tensión". Se comparó con la literatura germana, de la cual Hall adoptó el término, el período de Schiller y las primeras obras de Goethe, donde se origina un movimiento literario lleno de idealismo, de realizaciones, de reacción contra lo viejo, expresión de sentimientos, pasiones y sufrimientos personales, análogos a las características psicológicas del adolescente.

Se deduce que la adolescencia es un nuevo nacimiento, los rasgos humanos surgen en ella más completos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas, el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces doble del que correspondería y a un más surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes.

Hall concebía los cambios psíquicos de la adolescencia como una consecuencia natural de los cambios físicos y fisiológicos básicos y por consiguiente que la adolescencia era un fenómeno universal.

TEORIA PSICOANALITICA

De sigmund Freud

Las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinantes y relativamente independientes de factores ambientales.

Para Freud existen estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y procesos corporales por una parte y las alteraciones psicológicas y la autoimagen por la otra. Por eso ha de inferirse que la adolescencia, con sus cambios de conducta, sociales y emocionales es un fenómeno universal.

Sostiene que en el período de la latencia psicosexual, el super-ego logra mantener bajo control los impulsos agresivos y sexuales. Al final del período de la latencia se identifica por la gran intensificación del instinto sexual, la cual a su vez se atribuye a los cambios fisiológicos que ven con la pubertad. Según la teoría freudiana, el así llamado *sturm und drang* de la adolescencia se debe a la reaparición de éstos impulsos.

Uno de los principales cambios psicosexuales del período adolescente es una disminución en el narcisismo y un aumento en la catexis con personas y objetos externos, es decir el adolescente llega a amar a otros por razones altruistas y no por razones egoístas. Freud sostiene que el período genital corresponde a la etapa adolescente del desarrollo. Este período no reemplaza totalmente a los períodos psicosexuales anteriores, sino que más bien los integra, por ejemplo se ve la fusión del narcisismo de la etapa pre-genital con el altruismo de la etapa genital en actividades tales como *beast*, *ecariciat* y otras.

Además durante la adolescencia, los apegos incestuosos iniciales a los propios progenitores son reemplazados por un objeto de amor. Freud supone que uno de los principales tareas del período adolescente es la superación de la dependencia por parte del niño con respecto a los padres y llegar a pegarse a un objeto de amor del sexo opuesto y de su misma edad, de lo contrario se convertirá en neurótico.

TEORIA DEL ESPIRITU

Edvard Spranger

Para Spranger el espíritu es una organización psíquica total del hombre, considerada como distinta del conglomerado atómico y la organización material del cuerpo, que imprime vigor y energía a la conducta y en éste punto de vista estudia la "psique" del joven en desarrollo. Parte de lo que llama la comprensión con el fin de abarcarla exhaustivamente, porque no admite que los cambios fisiológicos sean causa de las mutaciones psicológicas en los adolescentes.

Spranger afirma que el desarrollo del adolescente puede experimentarse de acuerdo con pautas diferentes de las que distingue tres.

- 1.- Crisis- observa una especie de renacimiento que hace que el adolescente se vea así mismo como otra persona lo que le ocasiona estrés, tensión y crisis que desembocan en un cambio de personalidad.
- 2.- Análisis- consiste en un proceso lento y continuo de análisis y adquisición gradual de valores e ideas culturales propias de la sociedad, sin cambios fundamentales de la personalidad.
- 3.- Responsabilidad- el individuo participa activamente en el proceso de su desarrollo. Conscientemente, el joven mejora y se forma así mismo, para lo cual supera perturbaciones y crisis mediante esfuerzos enérgicos y dirigidos.

Esta última pauta se caracteriza por el autocontrol y la disciplina, atributos relacionados con un tipo de personalidad con aspiraciones al poder.

Spranger formula una teoría acerca del desarrollo sexual afectivo del adolescente. Establece una distinción importante entre

"sexualidad" y "amor puro". Por sexualidad entiende los placeres físico-sexuales conscientes que redundan en excitación y deseos sexuales. El amor puro en cambio es para él la forma espiritual del amor sin deseo de contacto ni estímulos físicos, es fundamentalmente estético, no sensual. El amor puro es una función psicológica que depende de la comprensión, empatía y simpatía. La sexualidad y el amor puro convergen en la sexualidad efectiva. Pero se desarrolla separada e independientemente durante la adolescencia. Esta división del desarrollo sexual en componentes estéticos y sensuales provoca muchos problemas de la adolescencia, ya que puede llegar al extremo de que un muchacho dirige su amor puro a una joven y su sexualidad a otra.

Los dos aspectos del desarrollo sexual se unen hacia el final de la adolescencia, preparando a la persona ya madura para el matrimonio. En virtud de ese concepto del desarrollo sexual Spranger infiere que la gratificación sexual ha de posponerse por inhibición. La inhibición de los deseos sexuales constituyen un aspecto importante del desarrollo de la personalidad, las experiencias precoces conducen al desarrollo psicológico inarmónico, puesto que el amor puro y la sexualidad aún no están unidos y la sexualidad sin el amor puro es vivida como una experiencia superficial y sin importancia.

Una característica interesante de la adolescencia consiste en que se poseen muchos egos que se hallan en constante lucha por la supremacía; la unificación de los diversos egos en pugna dentro de una sola estructura psíquica estable se considera como el logro de la madurez.

El adolescente hace esfuerzos por adquirir un sistema personal de valores con respecto a lo estético, la religión, el amor, la verdad, el poder y el dinero como reflejo de la propia identidad.

Se considera importante el estudio de la adolescencia como parte del desarrollo de la persona, como un fenómeno humano universal, que comprende cambios físicos, psicológicos y sociales los que preparan a la persona a llevar una vida de independencia y autonomía.

Algunas personas preparan al niño a pasar por ésta etapa, otras realizan acontecimientos al llegar a ella, otros se mantienen como espectadores y para algunos más pesa desapercibida.

La etapa de transición por la que pasa el adolescente, le ocasiona cambios de los cuales tenga o no consciencia lo llevan a un estado de confusión, por ello el adolescente está constantemente variando sus conductas en búsqueda de identidad.

El adolescente está influido por reacciones y actitudes de las personas que lo rodean, algunos lo ven como normal, otros como un problema o como un elemento negativo.

Por lo mencionado se reconoce la necesidad de comprensión que tiene el adolescente porque está eligiendo el estilo de vida en su porvenir. Esto no quiere decir que su conducta está determinada ya que la persona puede tomar nuevas decisiones cuando está dispuesto a ello.

ANSIEDAD COMO CONSECUENCIA DE CONDUCTAS DEL ADOLESCENTE

La adolescencia como cada período de la vida trae acontecimientos que son nuevos, en el sentido de que se enfrenta con posibilidades y responsabilidades que difieren de aquellas que a afrontado anteriormente.

ANSIEDAD Y DESARROLLO FISICO

El proceso de desarrollo físico tiene repercusiones emocionales dramáticas que no se parecen al patrón de crecimiento de la niñez y que dan lugar a que el adolescente ponga en tela de juicio su normalidad.

La ruptura de la apreciación global del soma y la creación de focos de interés es de constante contemplación.

Existe el temor de una deformación exagerada de su armonía corporal relacionada con la obesidad, acné, enanismo, gigantismo, desarrollo de sus genitales y caracteres sexuales secundarios.

La inadecuación del vestido en el adolescente por el desarrollo del cuerpo ocasiona cambios y desajustes en su personalidad, como la inconformidad y tensión.

En síntesis hay una preocupación por aparecer ridículos o repulsivos ante los demás.

ANSIEDAD Y AUTODETERMINACION

El adolescente se enfrenta con numerosas posibilidades de elegir y ha de tomar decisiones, por ejemplo el joven está indeciso de si ha de continuar o no su educación.

El proceso de elegir a veces le implica poco más que un cálculo objetivo de las ventajas y desventajas de una posibilidad comparada con la otra. La elección significa algo profundo, porque en

efecto se está eligiendo así mismo, tomando decisiones acerca de lo que es, de quien es y que puede llegar a ser.

ANSIEDAD Y RELACIONES INTERPERSONALES

Según H.S. Sullivan durante la preadolescencia y adolescencia se producen dos desarrollos que dan como resultado nuevas ocasiones de inseguridad y ansiedad;

a) Intimidad personal; implica un intercambio íntimo con un semejante.

Los jóvenes difieren marcadamente en su maduración. Esto puede causar trastornos en las relaciones interpersonales del joven si debido a la lenta marcha de su desarrollo, no tiene necesidad de intimidad mientras la mayor parte de sus contemporáneos la tienen

b) Apetencia sexual; puede haber una colisión seria entre las necesidades de intimidad del adolescente y sus necesidades sexuales.

ANSIEDAD Y COMPETENCIA

Las metas del prestigio social son un medio de alcanzar la seguridad. Pero la lucha por el éxito competitivo está acosada por las dificultades inherentes y puesto que el éxito en la competición "esta siempre relacionada con el éxito de otros, es insaciable". Además como implica un esfuerzo para triunfar sobre otros aumenta la hostilidad dentro del grupo social. En lugar de estimular las capacidades de un individuo para relacionarse con los otros, el éxito competitivo le aísla y le separa de los demás. Así los medios que una persona competitiva, que busca prestigio, utiliza para lograr la seguridad, destruye la seguridad y éste conduce a la ansiedad. Tal ansiedad encierra a una persona en un círculo vicioso de esfuerzos adicionales, de aislamiento ulterior de otros, de ansiedad y de un esfuerzo competitivo creciente.

ANSIEDAD Y CULPABILIDAD REPRIMIDA

Fundamentando prácticamente todas las decisiones y compromisos que se adoptan en la adolescencia están los principios morales; una persona se siente inclinada a la ansiedad cuando su conciencia o supere lo le ordena severamente reprimir todo impulso de su carácter y esforzarse por una perfección que supere todas las posibilidades humanas. Pero también puede una persona tornarse ansiosa si va al otro extremo a reprimir los sentimientos de culpabilidad que no pueden ser desatendidos, si ha de satisfacer las necesidades y ha de seguir las enseñanzas que le impulsan a ser un miembro aceptado de la sociedad.

Mowrer (1950) hace constar que los conflictos que originan la ansiedad implican principios morales o éticos. Sostiene que la ansiedad surge de una sensación de culpabilidad, inconsciente y reprimida.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez en la que hay dependencia y la adultez que pide independencia y de responsabilidades a la persona, lo que origina ansiedad en algunos adolescentes influyendo para que sean más sensibles a los críticos constructivos o destructivos.

El adolescente va a pasar a la edad adulta, por ello requiere comprensión y ayuda para que se identifique así mismo y pueda integrarse sanamente a la etapa de los adultos.

CAPÍTULO IV

COMUNIDAD URBANA Y RURAL

Es evidente que las condiciones físicas, sociales y culturales de la vida urbana y rural son diferentes y por consiguiente van a contribuir en las diferencias de personalidad y comportamiento de los habitantes de éstas comunidades.

La mayor parte de las ciudades de México no son completamente urbanas, en ellas encontramos características de la vida rural y las comunidades rurales presentan rasgos de la vida urbana.

En los conceptos "rural" y "urbano" no ha habido una marcada línea que los divida, pero en la actualidad se utilizan dos criterios artificiales para dar una definición a dichos conceptos; un criterio está basado en la cantidad de habitantes y otro en las condiciones de vida del grupo.

CUADRO COMPARATIVO

COMUNIDAD URBANA

1.-DEFINICION: es una comunidad con alta densidad, servicios públicos, industrialización, centros educativos, sociales, recreativos y culturales, con nivel de vida superior al rural.

2.-PROCESO DE URBANIZACION: durante las decadas recientes los países latinoamericanos entre ellos México deben su desarrollo a las formas modernas de industrialización, el

COMUNIDAD RURAL

1.-DEFINICION: es una población con baja densidad, escasos o nulos servicios para la comunidad, comunicaciones insuficientes, actividad esencialmente agrícola, nivel educacional bajo y nivel de vida inferior al de las zonas urbanas.

2.-TRANSFORMACION RURAL: reducción del sislemiento; se han producido una serie de cambios en la vida rural, en donde miles de pequeñas poblaciones han dejado de ser verdaderas comunidades rurales, debido

crecimiento de la población urbana, a la migración de la población rural a la ciudad, con esperanzas de mejorar sus condiciones de vida, a la expansión física, a los cambios en lo económico, político, psicológico, social y cultural.

3.-CARACTERISTICAS

a) Tamaño: las formas de vida urbana realmente elevadas suelen darse en las entidades de gran población. En México se considera población urbana a la que tiene 2,500 o más habitantes.

b) Densidad: la densidad es alta ya que existe una gran demanda de habitaciones por la multiplicación de nacimientos y la incorporación de familias procedentes de otros lugares sobre todo del medio rural .

c) Ocupación: existe una diversidad de ocupaciones y las personas al menos están dedicadas a un tipo de ocupación y así las personas dependen de ocupaciones como el comercio, industria, finanzas, profesiones y otras .

El progreso en los medios de comunicación como transporte, prensa, radio, televisión y otros.

Urbanización de la vida rural; la vida rural se está urbanizando según se va extendiendo en las áreas rurales las normas urbanas. los valores y pautas que rigen la actividad cada día difieren menos entre los individuos del campo y la ciudad.

3.-CARACTERISTICAS

a) Tamaño: comunidad pequeña es sinónimo de rural. En México, se considera población rural a la que tiene menos de 2,500 habitantes.

b) Densidad: la densidad en México es baja, impuesta por la ocupación y el nivel de vida, encontrándose diseminada en forma muy irregular y desproporcionada.

c) Ocupación: casi todas las personas son agricultores o peones ya que la base de la economía es la agricultura, pero también dependen de la crianza de animales, es decir la ocupación está en contacto directo con la naturaleza;

flora, fauna, suelo, condiciones climatéricas donde a cada individuo le corresponde la realización de una variedad de tareas.

d) Diferenciación social: está constituida por una heterogeneidad de personas de llegada reciente sobre todo muchas del medio rural, de otras ciudades o países, con estilos de vida diferentes, con creencias y tradiciones distintas.

e) Estratificación social: existen varias clases sociales que van desde algunas muy altas hasta otras muy bajas comprendiendo varios niveles.

f) Movilidad social: existe una alta movilidad social ya que abundan las oportunidades para mejorar y elevar el nivel gracias al esfuerzo, aplicación y audacia.

d) Diferenciación social: la población es más homogénea basada en las similitudes de ocupación, tradiciones, valores, costumbres. La sociedad rural es el producto de numerosos segmentos pequeños relativamente independientes y no relacionados. Los contactos sociales son con personas que viven a su lado.

e) Estratificación social: el número de clases es menor, éstas clases tienden a estar en la media. El status social es menos variable porque los antecedentes de una persona son conocidos por los miembros de la comunidad y también porque el ambiente rural ofrece menos oportunidades para mejorar o ascender en la escala social.

f) Movilidad social: aunque sí existe variación en el medio rural las gentes son en general menos móviles que en los grupos urbanos. Esta afirmación es aplicable tanto a la movilidad ho-

En los centros urbanos hay muchas personas que cambian de ocupación porque ascienden en la escala social, porque pierden el empleo, tienen éxito o pierden en los negocios, se ven atraídos por nuevos trabajos o por otras motivaciones.

g) Interacción social: los habitantes de la ciudad físicamente están próximos entre sí pero social y psicológicamente muy alejados. La distancia social es producto de la anonimidad, de la impersonalidad. También puede ser fuente de distanciamiento social y psicológico las diferencias étnicas pero aún más las ocupacionales.

n) Regimentación: la presión de las cifras exige la vida regimentada en alto grado. El habitante urbano aprende a trabajar bajo un programa sometido al reloj, bajo estrecha supervisión siguiendo a menudo el pie de la letra instrucciones sin reflexionar ningún esfuerzo para entender qué o porqué están haciendo algo. Los cambios de la rutina se decretan desde nuestros superiores.

horizontal como vertical. La movilidad social se ve obstaculizada por la homogeneidad existente, la estratificación menos extremosa, el ambiente social y cultural, la condición herencia, limitado acceso a la educación, la apatía.

g) Interacción social: todos los habitantes se conocen y hay relaciones sociales entre ellos, las relaciones son más directas, personales, más permanentes y fuertes. La solidaridad social está basada en similitudes, la unión que resulta de los riesgos comunes, objetivos e igualdad de experiencias influyen en las relaciones formales.

h) Regimentación: los habitantes desempeñan actividades impulsadas por su voluntad, obedeciendo a reglamentos que ellos mismos establecen, así ellos deciden cuánto y cuando trabajan.

El habitante es altamente racional en la mayoría de sus relaciones, sirve a fines inmediatos y se le juzga por su habilidad en cumplir esos fines. Dependen de un comportamiento que se puede predecir (3) .

Es claro que cada cultura va a influir en el comportamiento de sus miembros.

Todos los hombres nacen con las características de individualidad pero también van a tener cierta uniformidad con las demás personas del grupo donde se desarrollan.

Todas las personas tienen las mismas necesidades básicas pero cada cultura tiene sus propios modos de satisfacción y en éstos es donde se encuentran unas de las fuentes de formación de la personalidad. Esta personalidad tiene semejanza con las demás personalidades de su comunidad o cultura y van a ser diferentes de las personalidades que se desarrollan en otras culturas.

Por lo mencionado anteriormente las reacciones y conducta de las personas de comunidades urbana y rural ante sus necesidades, intereses, estímulos ambientales son diferentes.

Cabe mencionar que cuando una persona sea evaluada se tome en cuenta la cultura en la que se desarrolló porque lo que en una cultura puede ser normal en otra puede ser anormal.

CAPITULO V

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ESTABLECIMIENTO DE HIPOTESIS

Se utilizan hipótesis de investigación.

H_0 = No existe diferencia significativa en el grado de ansiedad rasgo en adolescentes de una población urbana y una población rural.

H = Existe mayor grado de ansiedad rasgo en adolescentes de una población urbana que en adolescentes de una población rural.

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Se procede con el método intercultural descriptivo, puesto que los sujetos de investigación pertenecen a los sectores urbano y rural de la cultura mexicana.

Muestra: se toman dos muestras por cuotas y accidentales de 200 sujetos cada una, las que representan a la población urbana y rural .

Sistema de variables

Variable independiente - Adolescentes de la población urbana
Adolescentes de la población rural

Variable dependiente - Ansiedad rasgo

Variables extrañas - Influencia de t.v., radio, cine y otros.
Educaación familiar
Salud mental
Salud física

Variables a - Edad: 14-19 años
controlar . Escolaridad: 3o. año de secundaria
Nacionalidad: mexicana
Sexo: masculino y femenino
Sector cultural: urbano y rural

PUENTES Y RECURSOS DE OBTENCIÓN DE DATOS

Lugar de investigación

Población urbana: Guadalajara Jalisco

Población rural : Zona Norte de Jalisco (Colotlán, Huejúcar,
Santa María de los Angeles, San Pedro).

Se eligieron éstos lugares porque cuentan con escuelas secundarias y representan los dos sectores culturales a investigar.

Técnica y procedimiento de aplicación

Para medir la ansiedad rasgo en las muestras de adolescentes de la población urbana y población rural se utilizó la Escala de Ansiedad Rasgo del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado desarrollado por C.D. Spielberger.

Las aplicaciones se hicieron a todos los miembros de los grupos de los sectores urbano y rural de investigación a los cuales se dieron las hojas de respuesta y leyeron las instrucciones indicadas en las mismas.

De las pruebas aplicadas se eligieron para integrar las muestras las que correspondían a los sujetos que reunían los requisitos establecidos anteriormente.

A continuación se muestra la Escala de Ansiedad Rasgo que contiene las instrucciones y los reactivos utilizados para medir la ansiedad ya mencionada

IDARE

Inventario de Autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	0	1	2	3
31. Tomo las cosas muy a pecho	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	1	2	3
34. Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades	0	1	2	3
35. Me siento melancólico	0	1	2	3
36. Me siento satisfecho	0	1	2	3
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	1	2	3
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	0	1	2	3

Inventario de Autoevaluación
por

C. D. Spielberger, A. Martínez-Urrutía, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado	①	②	③	④
2. Me siento seguro	①	②	③	④
3. Estoy tenso	①	②	③	④
4. Estoy contrariado	①	②	③	④
5. Estoy a gusto	①	②	③	④
6. Me siento alterado	①	②	③	④
7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	①	②	③	④
8. Me siento descansado	①	②	③	④
9. Me siento ansioso	①	②	③	④
10. Me siento cómodo	①	②	③	④
11. Me siento con confianza en mí mismo	①	②	③	④
12. Me siento nervioso	①	②	③	④
13. Me siento agitado	①	②	③	④
14. Me siento "a punto de explotar"	①	②	③	④
15. Me siento reposado	①	②	③	④
16. Me siento satisfecho	①	②	③	④
17. Estoy preocupado	①	②	③	④
18. Me siento muy excitado y aturdido	①	②	③	④
19. Me siento alegre	①	②	③	④
20. Me siento bien	①	②	③	④

CAPITULO VI

ANALISIS ESTADISTICO DE LA INVESTIGACION

En el analisis se utilizan medidas de tendencia central, dispersión y la distribución z calculada.

Términos estadísticos utilizados

- X_1 = Variable que representa los valores de ansiedad de la muestra de adolescentes de la población urbana.
- X_2 = Variable que representa los valores de ansiedad de la muestra de adolescentes de la población rural.
- f = Número de veces que se presenta el valor de la variable ansiedad.
- n = Tamaño de la muestra de adolescentes.
- \bar{X} = La media es la suma de los valores de la variable ansiedad dividida por su número en la muestra de adolescentes.
- U = Media de ansiedad en la población de adolescentes urbanos o rurales.
- s = La desviación estandar es la desviación de los valores con respecto a la media .
- s^2 = La varianza es la suma de los cuadrados de las desviaciones de los valores con respecto a la media dividida por $n-1$.
- H_0 = Especifica el valor hipotético para el parámetro de la población.
- H_1 = Afirma que el parámetro de la población es algún valor diferente al hipotético.
- α = Nivel de significancia 0.05
- Σ = Suma de
- Z_c = Z calculada
- Z = Puntuación Z o tipificada

TABLA DE VALORES DE ANSIEDAD (EN GRADOS)
 DE 200 ADOLESCENTES DE LA POBLACION URBANA

Sujetos	X	Sujetos	X	Sujetos	X
I	46	41	57	81	44
2	58	42	47	82	54
3	62	43	60	83	55
4	47	44	42	84	47
5	51	45	46	85	43
6	51	46	61	86	61
7	63	47	64	87	60
8	57	48	63	88	63
9	46	49	53	89	44
10	58	50	58	90	46
11	47	51	39	91	47
12	53	52	55	92	58
13	51	53	49	93	53
14	55	54	43	94	62
15	61	55	41	95	51
16	46	56	54	96	41
17	41	57	42	97	58
18	62	58	60	98	61
19	53	59	53	99	44
20	48	60	62	100	46
21	63	61	58	101	63
22	58	62	41	102	53
23	45	63	46	103	42
24	60	64	61	104	67
25	42	65	38	105	40
26	55	66	47	106	54
27	41	67	57	107	76
28	44	68	61	108	62
29	47	69	55	109	47
30	60	70	60	110	50
31	61	71	59	111	51
32	41	72	46	112	57
33	53	73	39	113	58
34	36	74	70	114	62
35	58	75	58	115	50
36	63	76	43	116	49
37	42	77	49	117	46
38	44	78	47	118	50
39	62	79	42	119	52
40	48	80	41	120	51

continuación

Sujetos	X	Sujetos	X
I21	62	I61	48
I22	57	I62	57
I23	50	I63	44
I24	58	I64	50
I25	55	I65	51
I26	70	I66	58
I27	53	I67	54
I28	48	I68	49
I29	45	I69	55
I30	59	I70	62
I31	39	I71	50
I32	48	I72	52
I33	52	I73	60
I34	56	I74	37
I35	47	I75	50
I36	48	I76	61
I37	59	I77	53
I38	62	I78	45
I39	56	I79	37
I40	51	I80	64
I41	44	I81	48
I42	57	I82	49
I43	46	I83	45
I44	49	I84	50
I45	64	I85	57
I46	58	I86	48
I47	55	I87	51
I48	46	I88	62
I49	51	I89	49
I50	62	I90	50
I51	50	I91	58
I52	37	I92	52
I53	61	I93	51
I54	60	I94	64
I55	45	I95	53
I56	54	I96	57
I57	52	I97	50
I58	53	I98	55
I59	52	I99	62
I60	59	200	51

TABLA DE VALORES DE ANSIEDAD Y PROCEDIMIENTO ESTADISTICO
DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA POBLACION URBANA

Valores de ansiedad.	Frecuencia.	Suma de valores de ansiedad.	Desviaciones respecto de la media
X	f	X f	(X - \bar{X})
36	I	36	- 16.505
37	3	III	- 15.505
38	I	38	- 14.505
39	3	II7	- 13.505
40	I	40	- 12.505
41	7	287	- 11.505
42	6	252	- 10.505
43	3	I29	- 9.505
44	7	303	- 8.505
45	5	225	- 7.505
46	II	506	- 6.505
47	IO	470	- 5.505
48	8	384	- 4.505
49	7	343	- 3.505
50	II	550	- 2.505
51	II	561	- 1.505
52	7	364	- 0.505
53	IO	530	0.495
54	5	270	1.495
55	9	495	2.495
56	2	II2	3.495
57	9	513	4.495
58	I4	812	5.495
59	5	295	6.495
60	7	420	7.495
61	IO	610	8.495
62	I3	306	9.495
63	6	378	10.495
64	4	256	11.495
67	I	67	14.495
70	2	I40	17.495
76	I	76	23.495

200

10501

continuación

$(x - \bar{x})f$	$(x - \bar{x})^2$	Suma del cuadrado de las desviaciones.
- 16.505	272.415020	272.415020
- 46.515	240.405020	721.215000
- 14.505	210.395020	210.395020
- 40.515	182.385020	547.155060
- 12.505	156.375020	156.375020
- 80.535	132.365020	920.555140
- 03.030	111.355020	662.130120
- 28.515	90.345025	271.035070
- 59.535	72.335025	506.345170
- 37.525	56.325025	281.625120
- 71.555	42.315025	465.465270
- 55.050	30.305025	303.050250
- 36.040	20.295050	162.360200
- 24.535	12.285025	35.395175
- 27.555	6.275025	69.025275
- 16.555	2.265025	24.915275
- 3.535	0.255025	1.785175
4.950	0.245025	2.450250
7.475	2.235025	11.175125
22.455	6.225025	56.025225
6.990	12.215025	24.430050
40.455	20.205025	181.845220
76.330	30.195025	422.730350
32.475	42.185025	210.325120
52.465	56.175025	393.225170
84.350	72.165025	727.650250
23.435	90.155025	1172.015300
62.970	110.145020	660.870120
45.980	132.135020	528.540080
14.495	210.105020	210.105020
34.990	306.075020	612.151040
23.495	552.015020	552.015020
		<hr/>
		11427.993040

OBTENCION DE LA MEDIA ARITMETICA, DESVIACION TIPICA Y
 VARIANZA DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES EN LA POBLACION URBANA.

Media aritmética

$$\text{Formula: } \bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n} = \frac{10501}{200} = 52.505$$

$$\bar{X} = 52.505$$

Desviación típica

$$\text{Formula: } S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f_i}{n-1}} = \sqrt{\frac{11427.993040}{200-1}} = 7.578$$

$$S = 7.578$$

Varianza

$$\text{Formula: } S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f_i}{n-1} = \frac{11427.993040}{200-1} = 57.4271$$

$$S^2 = 57.4271$$

TABLA DE VALORES DE ANSIEDAD (EN GRADOS) DE
200 ADOLESCENTES DE LA POBLACION RURAL.

Sujetos	X	Sujetos	X	Sujetos	X
1	46	41	45	81	63
2	53	42	42	82	46
3	47	43	46	83	52
4	54	44	53	84	41
5	46	45	39	85	40
6	48	46	54	86	53
7	50	47	44	87	43
8	47	48	47	88	64
9	53	49	45	89	62
10	49	50	50	90	57
11	51	51	43	91	28
12	60	52	63	92	49
13	57	53	49	93	63
14	44	54	55	94	47
15	46	55	41	95	45
16	53	56	60	96	71
17	52	57	52	97	78
18	50	58	34	98	46
19	51	59	54	99	60
20	55	60	62	100	51
21	47	61	53	101	49
22	52	62	40	102	52
23	49	63	48	103	53
24	60	64	62	104	45
25	54	65	56	105	54
26	53	66	46	106	47
27	43	67	42	107	62
28	63	68	53	108	67
29	46	69	42	109	46
30	45	70	47	110	50
31	41	71	45	111	43
32	49	72	51	112	48
33	42	73	60	113	57
34	54	74	63	114	53
35	41	75	44	115	44
36	51	76	40	116	43
37	56	77	48	117	55
38	57	78	50	118	60
39	56	79	55	119	48
40	48	80	49	120	51

continuación

Sujetos	X	Sujetos	X
I21	54	I61	61
I22	49	I62	49
I23	53	I63	53
I24	44	I64	58
I25	46	I65	54
I26	59	I66	46
I27	62	I67	62
I28	51	I68	60
I29	54	I69	59
I30	50	I70	57
I31	47	I71	49
I32	60	I72	52
I33	48	I73	58
I34	54	I74	61
I35	51	I75	44
I36	58	I76	50
I37	49	I77	52
I38	61	I78	48
I39	59	I79	49
I40	63	I80	68
I41	46	I81	51
I42	58	I82	54
I43	61	I83	48
I44	38	I84	53
I45	37	I85	58
I46	48	I86	54
I47	55	I87	62
I48	52	I88	50
I49	62	I89	44
I50	57	I90	60
I51	58	I91	49
I52	38	I92	59
I53	47	I93	50
I54	37	I94	51
I55	54	I95	57
I56	38	I96	53
I57	51	I97	46
I58	53	I98	51
I59	68	I99	47
I60	48	200	48

TABLA DE VALORES DE ANSIEDAD Y PROCEDIMIENTO ESTADISTICO
DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA POBLACION RURAL

Valores de ansiedad.	Frecuencia.	Suma de valores de ansiedad.	Desviaciones respecto de la media.
X	f	X f	(X - X)
28	1	28	- 23.38
34	1	34	- 17.38
37	2	74	- 14.38
38	3	114	- 13.38
39	1	39	- 12.38
40	3	120	- 11.38
41	4	164	- 10.38
42	4	168	- 9.38
43	5	215	- 8.38
44	7	308	- 7.38
45	6	370	- 6.38
46	12	552	- 5.38
47	10	470	- 4.38
48	13	624	- 3.38
49	13	637	- 2.38
50	9	450	- 1.38
51	13	663	- .38
52	7	364	.62
53	14	742	1.62
54	13	702	2.62
55	5	275	3.62
56	3	168	4.62
57	8	456	5.62
58	6	348	6.62
59	5	295	7.62
60	9	540	8.62
61	4	242	9.62
62	8	496	10.62
63	6	378	11.62
64	1	64	12.62
67	1	67	15.62
68	2	136	16.62
71	1	71	19.62
	<hr/>	<hr/>	
	200	10276	

continuación

	Cuadrado de las de desviaciones.	Suma del cuadrado de las desviaciones.
$(X - \bar{X})f$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2f$
- 23.38	546.6244	546.6200
- 17.38	302.0644	302.0600
- 28.76	206.7844	413.5688
- 40.14	179.0244	537.0732
- 12.38	153.2644	153.2644
- 34.14	129.5044	388.5132
- 41.52	107.7444	430.9776
- 37.52	87.9844	351.1220
- 41.90	70.2244	351.1220
- 51.66	54.4644	381.2508
- 38.28	40.7044	244.2264
- 64.56	28.9444	347.3328
- 43.80	19.1844	191.6440
- 43.94	11.4224	148.5172
- 30.94	5.6644	73.6372
- 12.42	1.9044	17.1396
- 4.94	0.1444	1.8772
4.34	0.3844	2.6908
22.68	2.6244	36.7416
34.06	6.8644	89.2372
18.10	13.1044	61.5220
13.86	21.3444	64.0332
44.96	31.5844	252.6752
39.72	43.8244	262.9464
38.10	50.0644	290.3220
77.58	74.2044	668.7396
38.48	92.5444	370.1776
84.96	112.7844	902.2752
69.72	135.0244	810.1464
12.62	159.2644	159.2644
15.62	243.9844	243.9844
33.24	276.2244	552.4488
13.62	384.9444	384.9444

10037 .IIII

OBTENCION DE LA MEDIA ARITMETICA, DESVIACION TIPICA, Y
VARIANZA DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES EN LA POBLACION RURAL.

Media aritmética

$$\text{Formula: } \bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n} = \frac{10276}{200} = 51.38$$

$$\bar{X} = 51.38$$

Desviación típica

$$\text{Formula: } S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f_i}{n-1}} = \sqrt{\frac{10037.111}{200-1}}$$

$$\sqrt{50.437743} = 7.101$$

$$S = 7.101$$

Varianza

$$\text{Formula: } S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f_i}{n-1} = \frac{10037.111}{200-1} = \frac{10037.111}{199} = 50.437$$

$$S^2 = 50.437$$

FORMULA Z CALCULADA PARA OBTENER EL VALOR QUE INDICA LA
ACEPTACION O RECHAZO DE LA HIPOTESIS NULA.

$$\text{Formula : } z_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (31)$$

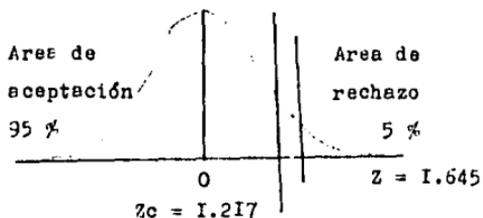
$$z_c = \frac{52.505 - 51.380}{\sqrt{\frac{57.4271}{200} + \frac{50.437}{200}}}$$

$$z_c = \frac{1.125}{\sqrt{0.67213 + 0.25218}} = \frac{1.125}{0.92431} = 1.217$$

$$z_c = 1.217$$

La hipótesis nula se acepta porque la puntuación z calculada 1.217 cae dentro del área de aceptación la cual se encuentra en la parte izquierda de la puntuación z tipificada 1.645 considerada nivel de decisión en la curva de distribución normal

H_0 ; $\mu = \mu'$
 H_1 ; $\mu \neq \mu'$
 $\alpha = 0.05$
 $z_c = 1.217$
 $z = 1.645$



Curva de distribución normal donde se demuestra estadísticamente la aceptación de la hipótesis nula.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES GENERALES

RESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

El objetivo de la investigación es comprobar que si existe mayor grado de ansiedad rasgo en adolescentes de una población urbana que en adolescentes de una población rural.

CURVA DE DISTRIBUCION NORMAL

Para contrastar las hipótesis formuladas se elige el nivel de significancia 0.05. Por tratar con hipótesis unilaterales sólo se considerará un extremo de la curva como se en la figura de la página 67.

En la tabla de distribución normal típica acumulada página 69 se lee que el 95 % del área total de la curva le corresponde una puntuación $z = 1.645$. La puntuación z o tipificada 1.645 es el nivel de aceptación o rechazo de la hipótesis nula (32).

El área de aceptación de la hipótesis nula se encuentra a la izquierda de la puntuación $z = 1.645$ y el área de rechazo a la derecha de la misma.

CONCLUSION FINAL

No se observó diferencia significativa de ansiedad rasgo en adolescentes de una comunidad urbana y una comunidad rural.

El adolescente de nuestra cultura occidental se encuentra en una etapa de muchas posibilidades, participa activamente en forma consciente e inconsciente en el proceso de su desarrollo, adquiriendo valores e ideas culturales de la sociedad en que vive, desarrolla aptitudes y capacidades innatas en él mismo, supera problemas y crisis que le son propios y ayuda a otras personas mediante esfuerzos adecuados.

El adolescente busca responsablemente la autonomía individual y la identidad que lo caracterizará en la edad adulta. Cuando no sucede así lo mencionado anteriormente el adolescente puede encontrar la confusión, experimentar ansiedad patológica, o presentar desorientación emocional y del comportamiento.

AREAS SUGERIDAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Se sugiere que una nueva investigación se realice en forma de equipo donde intervengan personas de distintas disciplinas como psicólogos, médicos, antropólogos y sociólogos.

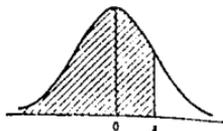
Se requiere de personas con experiencia en las profesiones mencionadas para realizar el proyecto, observar, recolectar información e interpretar los resultados de la investigación.

Es recomendable que la investigación comprenda otras etapas de la vida, sobre todo la edad adulta y de ésta forma habrá mayor validez y utilidad en el trabajo.

Las muestras de investigación deben ser de mayor tamaño las que a la vez estarán integradas por sujetos de varias regiones de las poblaciones que representen.

Además de aplicar la escala de ansiedad riesgo del Inventario de Ansiedad Riesgo-Estrés se requiere utilizar otras pruebas de medición de ansiedad riesgo para conocer la confiabilidad de la investigación.

Los investigadores deben tener cuidado que los sujetos de investigación comprendan los ítems y reactivos de la escala de ansiedad riesgo que se aplica.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECAApéndice VI
Distribución normal típica acumuladaValores de $F(z)$ 

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0	5000	5040	5080	5120	5160	5199	5239	5279	5319	5359
1	5398	5438	5478	5517	5557	5596	5636	5675	5714	5753
2	5793	5831	5871	5910	5948	5987	6026	6064	6103	6141
3	6179	6217	6255	6293	6331	6368	6406	6443	6480	6517
4	6554	6591	6628	6664	6700	6736	6772	6808	6844	6879
5	6915	6950	6985	7019	7054	7088	7122	7157	7190	7224
6	7257	7291	7324	7357	7389	7422	7454	7486	7517	7549
7	7580	7611	7642	7673	7704	7734	7764	7794	7823	7852
8	7881	7910	7939	7967	7995	8023	8051	8078	8106	8133
9	8159	8186	8212	8238	8264	8289	8315	8340	8365	8389
10	8413	8438	8461	8485	8508	8531	8554	8577	8599	8621
11	8643	8665	8685	8706	8726	8746	8770	8790	8810	8830
12	8849	8869	8888	8907	8925	8944	8962	8980	8997	9015
13	9032	9049	9066	9082	9099	9115	9131	9147	9162	9177
14	9192	9207	9222	9236	9251	9265	9279	9292	9306	9319
15	9333	9345	9357	9370	9382	9394	9406	9418	9429	9441
16	9452	9463	9474	9484	9495	9505	9515	9525	9535	9545
17	9554	9564	9573	9582	9591	9599	9608	9616	9625	9633
18	9641	9649	9656	9664	9671	9678	9686	9693	9699	9706
19	9713	9719	9726	9732	9738	9744	9750	9756	9761	9767
20	9772	9778	9783	9788	9793	9798	9803	9808	9812	9817
21	9821	9825	9830	9834	9838	9842	9846	9850	9854	9857
22	9861	9864	9868	9871	9875	9878	9881	9884	9887	9890
23	9893	9896	9898	9901	9904	9906	9909	9911	9913	9916
24	9918	9920	9922	9925	9927	9929	9931	9932	9934	9936
25	9938	9940	9941	9943	9945	9946	9948	9949	9951	9952
26	9953	9955	9956	9957	9959	9960	9961	9962	9963	9964
27	9965	9966	9967	9968	9969	9970	9971	9972	9973	9974
28	9976	9975	9976	9977	9977	9978	9979	9979	9980	9981
29	9981	9982	9982	9983	9984	9984	9985	9985	9986	9986
30	9987	9987	9987	9988	9988	9989	9989	9989	9990	9990
31	9990	9991	9991	9991	9992	9992	9992	9992	9993	9993
32	9993	9993	9994	9994	9994	9994	9994	9995	9995	9995
33	9995	9995	9995	9996	9996	9996	9996	9996	9996	9997
34	9997	9997	9997	9997	9997	9997	9997	9997	9997	9998

z	1 282	1 645	1 900	2 226	2 375	2 690	2 991	3 291	4 417
$F(z)$	.90	.85	.875	.89	.905	.908	.9095	.90995	.909995
$H(z) - F(z)$	.20	.10	.08	.07	.06	.05	.045	.041	.037

Fuente: Tomada con autorización de A. M. Mood, *Introduction to the Theory of Statistics*, New York, McGraw-Hill Book Company, 1950

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Anxiety
Tomo I
C.D. Spielberger
Academic press
- 2.- Compendio de psiquiatría
Alfred M. Freedman
H.I. Kaplan
Benjamin J. Sedock
Selvat
- 3.- DSM III
Asociación Psiquiátrica Americana
Masson
- 4.- Enfermería Psiquiátrica
Susen Irving
Interamericana
- 5.- Manual de Psiquiatría
Philip Solomon
Vernon D. Patch
El manual moderno
- 6.- Desarrollo y psicopatología de la personalidad
Norman Cameron
Trilles
- 7.- Psicología de la conducta anormal
Gerald D. Davison
John M. Neale
Limusa
- 8.- Psicología contemporánea y conducta eficaz
James C. Coleman
Constance L. Hammen
El manual moderno

- 9.- Psicología general
 B. Von Haller Gilmer
 Ed. Harla S.A. de C.V.
- 10.- Una Psicología de hoy
 Enrique Cerdá
 Ed. Herder
- 11.-Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado
 C.D. Spielberger
 El manual moderno
- 12.-Adolescencia
 Roberto E. Grinder
 Limusa
- 13.-Formación de Adolescentes
 Gabriel de la Mora
 CEGSA
- 14.-Psicología del desarrollo
 Edad adolescente
 John P. Mc Kinney
 Hiram A. Fitzgerald
 Ellens Strommen
- 15.-Psicología de la adolescencia
 Arthur T. Jersild
 Ed. Aguilar
- 16.-Teorías de la adolescencia
 Rolf E. Maus
 Ed. Paidós
- 17.-Investigación y teoría de la personalidad
 Nathan Brody
 El manual moderno
- 18.-La psicología social en el mundo de hoy
 James O. Mitterer
 Trillas

- 19.- Sociología
Leonard Broom
Philip Selenick
CECSA
- 20.- Sociología
Luis Recasens Siches
Ed. porrua
- 21.- Sociología
Paul B. Herton
Chester L. Hundt
Ed. Mc Graw-Hill
- 22.- Sociología rural
Raúl Sánchez Angeles
José Vitelio García Maldonado
Ed. Oasis S. A.
- 23.- Diccionario de sociología
Henry Pratt Fairchild
Fondo de Cultura económica
- 24.- Revista latinoamericana de psicología

Volúmen 9

No. 2

Año 1977

Bogotá Colombia

- 25.- Estadística para las ciencias administrativas

Lincoln L. Chao

Mc Graw-Hill

- 26 Métodos estadísticos aplicados

N.M. Downie

R. W. Heath

Ed. Harle

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Susan Irving, ENFERMERIA PSIQUIATRICA, México D.F., ed. Inter-americana, 1981, p. 48 .
- 2.- J.D. Spielberger, INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO
México D.F., ed. El manual moderno, 1975, p. 3 .
- 3.- Ibidem .
- 4.- Gabriel de la Mora, FORMACION DE ADOLESCENTES, México D.F.,
ed. cecsa, 1977, p. 42 .
- 5.- Enrique Cerdá, UNA PSICOLOGIA DE NOY, Barcelona España,
ed. Herder S.A., 1982, p. 125 .
- 6.- Leonard Broom, Philip Selenick, SOCIOLOGIA, México D.F.,
ed. cecsa, 1978, p. 651 .
- 7.- Ibidem .
- 8.- REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA, vol. 9, no. 2, Bogotá
Colombia, ed. ABC, 1977, pp. 271, 276 .
- 9.- C.D. Spielberger, obra citada, p. 17
- 10.- Ibidem, p. 15-16 .
- 11.- Philip Solomon, Vernon D. Petch, MANUAL DE PSIQUIATRIA,
México D.F., ed. El Manual moderno, 1976, p. 31 .
- 12.- Asociación Psiquiátrica Americana, MANUAL DIAGNOSTICO Y ES-
TADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES, México D.F., ed. Masson
S.A., 1984, p. 371 .
- 13.- Arthur T. Jersild, PSICOMIA DE LA ADOLESCENCIA, Madrid España,
ed. Aguilar, 1973, p. 138 .
- 14.- C.D. Spielberger, INXISTE vol. I, New York, ed. academic press,
1972, p. 178 .
- 15.- Susan Irving, obra citada, p. 48.
- 16.- Asociación Psiquiátrica Americana, obra citada, p. 57.
- 17.- Ibidem, p. 1 .

- 18.- Ibidem, p. 02 .
- 19.- Ibidem, p. 242 .
- 20.- Ibidem, p. 242 .
- 21.- Philip Solomon, Vernon D. Patch, obra citada, p. 33 .
- 22.- Norman C. Merson, DESARROLLO Y PSICOPATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, México D.F. , ed. trillas, 1982, p. 230 .
- 23.- Ibidem, p. 233 .
- 24.- C.D. Spielberger, obra citada, p. 298 .
- 25.- Gabriel de la Mora, obra citada, p. 230 .
- 26.- Ibidem, p. 42 .
- 27.- John P. Mc. Kinney y otros, PSICOLOGIA DEL DESARROLLO edad adolescente, México D.F., ed. El manual moderno, 1982, p. 3.
- 28.- Ibidem, pp 37-38 .
- 29.- Ibidem, p. 35 .
- 30.- Raúl Sánchez Angeles, José Vitelio García Maldonado, SOCIOLOGIA RURAL, México D.F., ed. oasis, 1982, pp. 25-34, co. a y b.
- 31.- Lincoln L. Chao, ESTADISTICA PARA LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, México D.F., ed. Mc Graw-Hill, 1975, pp. 199-202 .
- 32.- Loc. cit. p. 201 .