

# Universidad Autónoma de Guadalajara

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

12  
Ejempl.



TEJIS CON  
FALSA DE ORIGEN

**LA EDUCACION SUPERIOR PARTICULAR  
EN MEXICO:  
UN SUBSISTEMA A TRAVES DE INDICADORES  
(1979-1980)**

## Tesis

Que para obtener el Título de:

### Licenciado en Pedagogía

Presentan:

**ADRIANA CASTAÑEDA GARRIDO  
MA. GUADALUPE GARCIA RAMIREZ  
CLOTILDE CELIA ROSALES CORTES**

Guadalajara, Jal., 1986.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

PAGINA

## CAPITULO I

I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	2
II. JUSTIFICACION.....	5
III. PROPOSITOS DEL ESTUDIO.....	8
IV. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	10
V. LIMITE DEL ESTUDIO.....	11
VI. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	13
VII. SUMARIO.....	30

## CAPITULO II

### MARCO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO

I. ASPECTO HISTORICO DEL SURGIMIENTO DE LAS - INSTITUCIONES PARTICULARES EN MEXICO.	
I.I. Motivos que dieron origen a la funda- ción de Instituciones Particulares en Méxi- co.....	21
I.II. Años en que han sido fundadas las - Instituciones Particulares y el crecimen- to logrado.....	23
I.III. Aportaciones de las Instituciones- Particulares para el desarrollo de la So- ciedad Mexicana.....	24
I.IV. Estudios realizados sobre la Educa- ción Privada.....	26
II. ESTADO JURIDICO DE LAS INSTITUCIONES DE -- EDUCACION SUPERIOR PARTICULAR EN MEXICO.	
II.I. Reconocimiento de las Instituciones de Educación Superior Particular, por el - Gobierno Mexicano y la Secretaría de Educa-	

	PAGINA
ción Pública.....	31
II.II. Régimen de la Educación Privada en México de acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación Pública.....	34
CAPITULO III	
METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO	
I. PROBLEMA.....	37
II. TIPO DE INVESTIGACION.....	39
III. CATEGORIA DE ANALISIS.....	41
IV. FUENTE DE DATOS.....	45
V. RECOLECCION DE DATOS.....	45
VI. UNIVERSO.....	49
VII. MUESTRA.....	49
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS...	51
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	
I. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	107
II. CONCLUSIONES.....	116
III. RECOMENDACIONES.....	131
IV. SUGERENCIAS PARA INVESTIGACIONES FUTURAS.	133
ANEXOS.....	141
LISTA DE GRAFICAS .....	164
BIBLIOGRAFIA .....	166

## C A P I T U L O I

- I.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA
- II.- JUSTIFICACION
- III.- PROPOSITOS DEL ESTUDIO
- IV.- PREGUNTAS DE INVESTIGACION
- V.- LIMITE DEL ESTUDIO
- VI.- DEFINICION DE TERMINOS BASICOS
- VII.- SUMARIO

## I.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La Educación Superior Particular en América Latina, - es a la vez tema polémico y área del conocimiento poco explorada. De ahí dado que:

... "La Educación Superior Particular en América Latina y el Caribe, tiene dos características paradójicamente fundidas: primero, es un tema polémico, afecta creencias, valores y prejuicios; segundo, es una laguna en el campo del conocimiento, poco se sabe a ciencia cierta sobre la Educación Superior Particular en América Latina, como un subsistema que emergió con perfiles aún no bien definidos."

Las dos circunstancias mencionadas - representan un desafío y una provocación intelectual para enfocar el tema, precisar fronteras y penetrar hacia dentro de él, buscando iluminar para comprender mejor". (1)

En el caso de México el problema es aún más agudo, --- pues la diferenciación público privado es más acentuada.(2). La falta de investigación acerca del subsistema favorecen - la tendencia al predominio de las opiniones subjetivas, los

---

(1) La Educación Superior Particular en América Latina y el Caribe. Dr. Oscar Soria Nicastro. 1983.

(2) Levy, 1978,1979.

prejuicios ideológicos y destacan la carencia de criterios académicos para evaluar el subsistema particular. Esta carencia de criterios académicos válidos afecta a todo el -- sistema.

De ahí la necesidad de "penetrar hacia dentro" en el Subsistema de Educación Superior Privada en México, describiéndolo, aceptando la diversidad de las Instituciones que lo integran en cuanto a estructuras organizacionales, misiones educativas, tamaño, matrícula, edad, etc.

A la fecha de la realización de este estudio se identificaron dos estudios descriptivos sobre la Educación Supe--rior Particular en México, realizados por el patrocinio de Instituciones de Educación Superior Privada en México, y -- que son: "LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO" (1974-1979) y "LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO (1980-1981) SU APORTACION AL DESARROLLO DE LA NACION".

Las características de tales investigaciones fueron -- las siguientes: a) Son estudios de tipo descriptivo donde -- los datos proporcionados han servido al conocimiento del tema, y al fortalecimiento de la asociación, ya que varias -- instituciones participaron en la recolección de los datos, -- y en la preparación de los estudios. b) La segunda investi

gación supera a la primera, en el análisis de los datos, ya que fueron utilizados indicadores como investigación, y ser vicio a la comunidad; así como el número de personas y zonas beneficiadas por tales programas de servicio. c) El -- inicio de la primera investigación surge ante la necesidad de justificar ante las autoridades federales su existencia como subsistema.

## II.- JUSTIFICACION

Las justificaciones que avalan la realización del presente estudio son de diversa índole. En primer lugar señalaremos los factores de carácter cuantitativo y luego los de carácter criteriológico.

En primer lugar la tasa de crecimiento de la matrícula en el nivel superior fue del 12.5% anual en el periodo de una década lo que provocó la expansión de las instituciones existentes, y el fortalecimiento del subsistema de educación superior particular que se ha mantenido en un 13% del total de la matrícula en ese nivel. A principios de la década de los años ochenta, había registrados más de cien mil estudiantes en el subsistema de educación superior particular distribuidos entre 108 instituciones de diverso porte. El ochenta por ciento de la matrícula se concentraba en un veinte por ciento de tales instituciones, distribuidas por todo el territorio de la República Mexicana. La matrícula tiende a concentrarse en la provincia en comparación con el Distrito Federal en una proporción de dos a uno. Sin embargo la concentración se daba principalmente en las grandes urbes, a saber: México, D.F., Guadalajara y Monterrey.

El subsistema está llamado a triplicarse en la próxima década de cumplirse los pronósticos formulados por la SEP-

-ANUIES a fines del sexenio pasado en el llamado Plan Nacional de Educación Superior (PNES). De tal manera que el crecimiento y consolidación del subsistema está previsto, como parte del proceso de expansión del tercer nivel de la educación superior sometido a la presión de demanda de acceso a la Universidad.

Como se ha mencionado antes, el tema de la educación superior particular es polémico, porque despierta emociones de carácter ideológico, de carácter dicotómico excluyente - cuando es considerado por fuerzas estatistas como un "peligro" para el Estado. La realidad es que el subsistema colabora al desarrollo de la Nación de múltiples maneras, pero fundamentalmente prestando servicios educativos que de otra manera el Estado no estaría en condiciones de prestar, debido a limitaciones económicas, que indudablemente persistirán a lo largo del siglo debido a la deuda exterior del país.

Las justificaciones de carácter criteriológico son las que paradójicamente se han difundido creando estereotipos y falsas generalizaciones cuando en realidad no hay investigación sólida para sustentar tales afirmaciones e inferir consecuentemente.

En primer lugar hay la creencia que cuando se habla de

la educación superior particular se habla de un todo homogéneo, creencia que carece de fundamento, pues existe una amplia gama de instituciones. El principio en que se debe sustentarse el estudio del subsistema, es el de heterogeneidad institucional en cuanto a misiones, desempeño, tamaño, antigüedad, etc... El tema de la calidad ha estado presente en los medios académicos: como en las universidades públicas existen excelentes universidades privadas, otras son mediocres y otras francamente dejan mucho que desear.

Una primer aproximación a toda evaluación consiste en conocer en detalle las diferencias y semejanzas entre las partes que conforman el todo, en este caso, las instituciones que forman el subsistema de la educación superior particular en México.

Como esta tarea está pendiente, el estudio encuentra amplia justificación dado que aunque existen criterios generales que sean útiles para todas las instituciones, públicas y privadas, la literatura demuestra que la evolución institucional debe partir de la realidad de cada institución.

## III.- PROPOSITOS DELESTUDIO.

Dado que existe una laguna en el conocimiento respecto a la Educación Superior Particular en México, por esto la presente investigación pretende describir a la Educación Superior Particular como un subsistema, por lo cual se persiguen los siguientes objetivos:

1. Identificar y describir el tipo de Instituciones que integran el Subsistema de Educación Superior Particular en México.
2. Analizar a las Instituciones a través de su desempeño institucional, tomando en cuenta diversas categorías de análisis.
3. Describir la distribución de la matrícula en las diferentes áreas del conocimiento.
4. Analizar la matrícula por áreas del conocimiento.
5. Describir cuales son las oportunidades educativas en donde se agrupa la mayor población.
6. Identificar cuáles son las instituciones que se consi-

deran completas, investigadoras y con servicio a la co  
munidad.

7. Identificar qué instituciones ofrecen títulos de tipo A, B y C.
8. Comparar la muestra escogida con relación al total de las instituciones particulares.

## IV.- PREGUNTAS DE INVESTIGACION

El presente estudio pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué tipo de Instituciones integran el Subsistema de Educación Superior Particular en México?
2. ¿En qué áreas del conocimiento se concentra la matrícula estudiantil?
3. ¿Qué tipo de títulos se ofrecen A, B ó C en el subsistema?
4. ¿Cuáles son las Instituciones que ofrecen mayores oportunidades educativas?
5. ¿Qué Instituciones son las que su personal docente tiene el mayor número de Tiempo Completo?
6. ¿Cuáles son las Instituciones que se consideran completas, investigadoras y con servicio a la comunidad?
7. ¿Como se distribuye la matrícula según las regiones de la ANUIES?
8. ¿Qué relación hay entre el total de las Instituciones particulares con relación a la muestra escogida?

## V.- LIMITE DEL ESTUDIO

Las limitaciones del estudio se dividen en:

## a) Causas Extrínsecas:

Durante la revisión de la literatura se encontró que faltan estudios más completos sobre la Educación Superior Privada en México tanto en el aspecto estadístico como teórico, que pudieran servir de marco a la investigación realizada.

## b) Causas Intrínsecas:

1. La información se basa en los datos del Anuario - Estadístico ANUIES 1979-1980 donde se encuentran identificadas 108 Universidades Particulares, las cuales representan en su mayoría el Universo.

2. Si las fuentes proporcionaran datos sobre planta física, administración, servicios bibliotecarios, relación maestro-alumno, becas, podrían ser descritas las Universidades bajo indicadores que permitieran un análisis más profundo. El anuario sólo proporciona los siguientes datos:

- Matrícula
- Oportunidades Educativas
- Nivel Posgrado
- Dedicación del Personal Docente

3. El análisis del indicador sobre fechas de fundación no se realizó para ciertas Instituciones, ya que las fuentes no las señalan en todas.

## VI.- DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Los términos básicos definidos para este estudio son:

- EDUCACION SUPERIOR:** Es la Educación Universitaria - después del grado secundario en caminada a la obtención de grados o diplomas académicos de Li cenciatura, Maestría y Doctorado.
- AREAS DEL CONOCIMIENTO:** División convencional del conocimiento humano que sirve para - agrupar carreras y oportunidades educativas ofrecidas en la Educa ción Superior.
- CATEGORIA DE ANALISIS:** Construcciones intelectuales que permiten observar fenómenos, cla sificarlos e interpretarlos para establecer relaciones entre ellos.
- MUESTRA:** Es un subconjunto de Universidades Particulares que se obtuvo: Las Universidades elegidas fueron 25 de acuerdo a ciertas características que son: Matricu-

la, Número de Oportunidades Educativas, Dedicación del Perso--  
nal Docente, Nivel Posgrado, --  
Servicio a la Comunidad e Investigación.

**INVESTIGACION DESCRIPTIVA:** Es la que busca el conocimiento de la realidad, sin llegar a elaborar totalmente la interpretación de la misma o la prueba de una hipótesis.

**INDICADOR:** Combinación de variables que reflejan aspectos del desempeño - educativo de una Institución.

## VII.- SUMARIO

## CAPITULO I

Se ve la necesidad de que se realicen --- otros estudios para conocer el subsistema privado, en los últimos años se observó - un crecimiento acelerado de instituciones particulares y debe ser estudiado, ya que sólo se encuentran dos estudios de gran - ayuda, pero no los suficientes para conocer el subsistema privado y la labor que realizan, este estudio pretende ampliar - la información existente, por medio de preguntas y objetivos que se desean alcanzar, utilizando los términos más empleados en el estudio con su definición.

## CAPITULO II

De la información obtenida, se describen - las causas por las que surgieron las instituciones privadas y el desarrollo logrado desde que fueron fundadas y la labor que - realizan en la formación de profesionistas para el progreso de la sociedad y el reconocimiento que da el Gobierno de la Repd--blica a las Instituciones Privadas, leyes, artículos que permiten su desenvolvimiento.

## CAPITULO III

Es una descripción de los diferentes tipos de instituciones que integran el subsistema, por medio de una categoría de análisis, en donde se van a categorizar las instituciones de acuerdo a las características -- que presentan cada una de ellas, la información fue obtenida del Anuario Estadístico de ANUIES 1979-1980, y los procedimientos que se realizaron para obtener los resultados.

## CAPITULO IV

De acuerdo a las preguntas de investigación que se plantearon y con los resultados obtenidos del estudio, se describe a las instituciones más sobresalientes e importantes - del subsistema privado.

## CAPITULO V

Con los resultados obtenidos se da a conocer las conclusiones y sugerencias para el desarrollo del subsistema y para trabajos posteriores.

C A P I T U L O   I I

REVISION DE LITERATURA

MARCO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICOCRECIMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR A NIVEL NACIONAL POR  
TENDENCIA HISTORICA:

La población estudiantil a nivel de Educación Superior ha crecido en forma impresionante en los últimos años en -- nuestro país.

En los años de 1960 y 1970 dicha población fue de --- 77,000 y 230,000 alumnos para 1980-1981; la población escolar pasaría de 838,000 a 2'241,000 alumnos en los años de --, 1990-1991, es decir esta población se triplicará en los próximos diez años.

Si se toma en cuenta la población total del país, se calcula para el año de 1990 en 87,000,000 millones de habitantes, y de éstos el 10% corresponderá al grupo de edad de 20-24 años en la Educación Superior. (1)

La población total de estudiantes de licenciatura en -

---

(1) Plan Nacional de Educación Superior pp. 135-136.

el país creció entre 1970-1980 una tasa de 12.5% anual, el impacto social de este crecimiento se reflejó durante la década en la proporción que guardó la población escolar de este nivel respecto a la población general con edad de 20-24 años, a saber uno de cada veinte jóvenes entre esas edades se encontraban estudiando en el nivel superior y en 1980 la proporción llegó a ser de cada ocho uno estaba en el nivel superior. Además el número de carreras que ofreció el sistema, se duplicó en esos diez años.

El incremento de estudiantes de nivel superior, muestra sin duda un aspecto positivo en el desarrollo del país en la medida en que se integra una población cada vez mayor a estudios superiores, pero exige también un esfuerzo global para analizar y prever desde ahora sus efectos en un sistema educativo sometido a un crecimiento compulsivo y su relación con la calidad de la educación y las necesidades nacionales.

#### POBLACION ESCOLAR Y AREAS DE ESTUDIO.

La composición de la población escolar de nivel licenciatura, por áreas de estudio puede considerarse en cierta forma como un resultado de la creciente demanda de ingreso antes señalada, en este sentido la orientación de la matrí-

cula revela el especial interés de la población escolar por ciertos estudios profesionales, situación que puede no corresponder necesariamente a las urgencias del país en desarrollo.

Del total de estudiantes registrados en el nivel licenciatura en el ciclo escolar 1976-1977, el 33% correspondió al área de Humanidades y Ciencias Sociales; frente a este porcentaje resultó menor el del área de Ciencia y Tecnología con un 30%, mientras que en Ciencias de la Salud fue de 22% y registrando la carrera de medicina el 16%. El resto se distribuyó entre las áreas de Ciencias Agropecuarias y del Mar y en Educación que fue un 15%.

El comportamiento de la matrícula revela por una parte, la inclinación de la demanda social de la educación superior, pero al mismo tiempo muestra concentración de la población escolar en determinadas áreas, que seguramente son el resultado de inercias sociales y prestigio y no propiamente de un verdadero reconocimiento de la oferta educativa y de la importancia de ciertas carreras para el desarrollo nacional.

En este estudio se podrá comparar el comportamiento -- del subsistema particular respecto al sistema en general, -- pues hay la creencia de que predominan las carreras "baratas".

I.- ASPECTO HISTORICO DEL SURGIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES PARTICULARES EN MEXICO.

I.1 Motivos que dieron origen a la fundación de Instituciones Particulares en México.

Se ha visto que en los últimos cuarenta años la población nacional ha crecido de una manera considerable y esto fue un factor determinante para el surgimiento de Instituciones de Educación Superior Particular en México, debido a la demanda social que hay para entrar en este nivel superior.

Los factores que han dado origen al nacimiento, evolución y crecimiento del sector particular de la Educación Superior en América Latina obedecen a factores: ACADEMICOS -- (deterioro de la Universidad Pública), ECONOMICOS (limitación de fondos), SOCIALES (demanda estructurada) y POLITICOS. Pretender reducir todo a un fenómeno económico, sería un reduccionismo que impediría ver la acción de otras variables en el entorno social. (1)

---

(1) La Educación Superior Particular en América Latina y el Caribe. IV Seminario Internacional. Dr. Oscar Soria Nicastro. IASEI, México. Pág. 20.

En toda la República se ha presenciado la fundación - de Instituciones de Educación Superior Particular de tipo diverso como Universidades, Institutos Tecnológicos, Escuelas, Centros y Colegios. Estas Instituciones se han preocupado por aumentar su capacidad, incorporando a los profesores que sean necesarios y aumentando el número de carreras que satisfagan las necesidades de la sociedad. Debe -- considerarse que en el caso mexicano no se puede hablar de factores económicos en la fundación de universidades por -- los particulares, pues estas Instituciones no reciben subsidios directos del Estado, sino que se mantienen con el -- apoyo de las familias y los estudiantes que pagan sus colegiaturas. En realidad representan una descarga económica -- al Estado.

El surgimiento de Instituciones Particulares se debe a múltiples factores, a que la Educación Pública no puede satisfacer la demanda y ésto ha traído el surgimiento de estas Instituciones que su labor ha sido valorada por tener -- un desarrollo exitoso en algunas de ellas, principalmente -- que se han preocupado por una educación de calidad y que -- forme profesionistas altamente calificados.

I.11 Años en que han sido fundadas las Instituciones Particulares y el crecimiento logrado.

Las Instituciones de Educación Superior Particular en México pioneras han sido: la primera fundada en 1935 (Universidad Autónoma de Guadalajara), en 1943 (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey), en 1953 (Universidad Iberoamericana). Pero la mayor parte de las instituciones que funcionan actualmente han sido fundadas de 1960 hasta durante la década de los setentas. La Universidad -- Autónoma de Guadalajara fue fundada por estudiantes, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey fundado por el sector empresarial y la Universidad Iberoamericana fundada por la Compañía de Jesús.

Subsistema de Instituciones Superiores Privadas:

Las Instituciones Privadas casi triplicaron su población escolar entre 1970-1980, registrando una tasa de crecimiento del 12.5% anual. (En 1980 siguiendo este crecimiento pasaría de 110,160 alumnos a 339,000, para 1990 su participación relativa pasaría del 13.2 - 15%). No obstante que - hubo congruencia en el crecimiento del alumnado, se observó una proliferación de Instituciones Privadas durante la década, de 50 existentes en 1970 se pasó a más de 100 en 1980, - muchas de las cuales de carácter embionario con alumnado escaso.

De la población mexicana menor de 24 años el 51% son mujeres. En 1970 el 73.5% de estudiantes de Educación Superior era de sexo masculino y el 26.5% femenino, esta distribución se mantiene casi inalterable en el curso de esta década, como se puede observar con los datos registrados - en 1979, donde el porcentaje de hombres ascendía a 73.9% y el de mujeres a 26.9%.

La proporción de mujeres menores de 24 años y los procesos de modernización y desarrollo económico social observados en la última década ven que para un futuro apuntan - hacia un incremento en la proporción de mujeres que acuden a la educación superior. En las Universidades particulares representan el 33% de la matrícula.

#### I.111 Aportaciones de las Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo de la Sociedad Mexicana.

Las Instituciones de Educación Superior Particular en México tienen un papel muy importante en la sociedad. Se dedica a formar personas profesionales que participan integralmente en la sociedad para su desarrollo.

Las Instituciones de Educación Superior tienen la misión de preservar, elaborar y transmitir los valores cultu-

rales, deberán incrementar una política cultural que remarque la naturaleza plurar de la cultura mexicana, que de---fienda el valor de las culturas populares, nacionales y que active el mecanismo que la fomenten, apoyen y fortalezcan, todo ello sin negar la necesidad de tener una interacción - creativa con los valores de la cultura universal.

En la historia moderna de México, ha habido una cre---ciente preocupación porque el mexicano alcance una forma---ción educativa a nivel profesional e inclusive para que con---tinue profundizando sus conocimientos y obtenga niveles aca---démicos de Maestría y Doctorado, dedicándose ya sea a la - investigación científica, al desarrollo experimental, a la enseñanza o a su diaria labor como profesional.

La función que desempeña la Educación Superior para lo---gar su eficiencia interna y para satisfacer los requerimien---tos que se le hacen fuera especialmente en el campo de la - investigación determinan sus diferencias con los otros nive---les educativos.

La función educativa se traduce en la conservación de

---

- (1) Educ. Sup. C. y Tec. en México. Fco. García y Leoncio Hernández. SEP.

la cultura, en la transmisión de conocimientos y en el perfeccionamiento de aptitudes y habilidades, aspectos que en su conjunto constituyen la formación del hombre en función de su tiempo, y de su sociedad. (1).

La investigación permite que en este nivel educativo se descubran y crean nuevos conocimientos científicos y tecnológicos que se incorporan al desarrollo social. (1).

#### I.IV Estudios realizados sobre la Educación Privada.

En los últimos años la Educación Superior Particular - en México se ha conformado como un subsistema consolidado, - cuya existencia es reconocida a nivel sistémico en el Plan Nacional de Educación Superior (1981). Como subsistema ha sido estudiado de manera descriptiva en dos oportunidades - que se han realizado, son los siguientes:

1.- "La Educación Superior Particular en México". --- 1974-1979 que es una descripción del subsistema a través de una muestra representativa de 18 instituciones particula--

---

(1) Rev. Educ. Sup. No. 26, Vol. 7, abr-jun.1978 pp.38-44.

res e indicadores claves que las instituciones decidieron realizar con el propósito fundamental de estudiar el comportamiento y el desarrollo de instituciones en conjunto, dentro del Sistema Nacional de Educación Superior en México.

Los resultados de este primer estudio ya reproducidos de manera explícita fueron presentados en una sesión al Presidente de la República, José López Portillo y al Secretario de Educación Pública, Lic. Fernando Solana Morales y - otras Autoridades.

De acuerdo a aquella investigación, se reunieron datos informativos que dieron la visión clara de la importancia - del papel que juegan las instituciones mexicanas de educación en el desarrollo del país.

Esta investigación que fue el comienzo de una serie de esfuerzos de tal naturaleza; el universo estuvo compuesto - por 34 instituciones, tomando una muestra de 18.

Este primer informe descriptivo de la Educación Privada en México fue preliminar.

El periodo cubierto por este estudio (cinco años) permite determinar la tendencia general de este grupo de instituciones.

En los últimos cuarenta y cinco años, diversos factores provocaron una creciente demanda de educación. Este -- crecimiento constante, fue particularmente notable en la - Educación Superior Particular y alcanzó niveles críticos - en los años sesenta.

El 44% de las instituciones privadas encuestadas durante este estudio, surgieron entre 1968 y 1976, fundándose la primera en 1935.

Los objetivos de este primer estudio fueron:

- Formar profesionistas y técnicos
- Excelencia académica y administrativa
- Cooperar con las autoridades
- Servir para el progreso de México
- Promover una vida mejor para sus habitantes.

La categoría de análisis utilizada fue la siguiente:

- Fechas de fundación de 1935 a 1976
- Distribución geográfica
- Egresados
- Eficiencia de las instituciones (plan Cohortes)
- Matrícula
- Oportunidades educativas y áreas del conocimiento
- Posgrado
- Personal académico

- Relación maestro-alumno tiempo completo
- Maestros máximo grado académico
- Becas
- Asistencia de alumnos
- Fuentes de ingresos
- Servicios Bibliotecarios
- Personal universitario
- Investigación científica y desarrollo experimental.

2.- "La Educación Superior Privada en México. (1980-1981) su aportación al desarrollo de la Nación".

Este estudio fue preparado por la Comisión Técnica designada por los Rectores de las Instituciones de Educación Superior Particular en México en representación de la asamblea de rectores.

El estudio describe el subsistema a través de una muestra representativa de 26 instituciones, que respondieron al cuestionario de manera voluntaria.

El instrumento que se utilizó partió de la necesidad de evaluar el cumplimiento de las metas institucionales convencionalmente aceptadas en los medios universitarios, teniendo como base la experiencia del estudio de "La Educación

Superior Particular en México" 1974-1979.

Este trabajo presenta datos confiables, pero sólo hacen una descripción global de las instituciones no de manera específica.

Los indicadores escogidos fueron los siguientes:

- Fundación
- Matrícula en los diferentes títulos A, B y C.
- Egresados
- Índice de eficiencia
- Relación maestro-alumno tiempo completo
- Carreras y áreas del conocimiento ofrecidas
- Carreras nuevas
- Personal dedicado a la investigación
- Proyectos de investigación en proceso y terminados
- Inversión
- Programas de servicio a la comunidad
- Programas de educación continuada
- Recursos propios como fuentes de financiamiento
- Costo alumno por año
- Costo de egresado

Es importante tener un conocimiento de la labor que está realizando la educación superior privada y el aumento -- que ha logrado.

Existe una laguna informativa respecto a la educación superior particular en México, por eso la presente investigación titulada "LA EDUCACION SUPERIOR PARTICULAR EN MEXICO. UN SUBSISTEMA A TRAVES DE INDICADORES 1979-1980", pretende describir a la educación particular como un subsistema, basada en el anuario estadístico de ANUIES 1979-1980.- Dando a conocer por medio de indicadores la importancia y labor realizada desde su fundación.

II.- ESTADO JURIDICO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PARTICULAR EN MEXICO.

II.1 Reconocimiento de las Instituciones de Educación Superior Particular, por el Gobierno Mexicano y por la Secretaría de Educación Pública.

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los estudios realizados en planteles particulares requieren por parte del Estado, autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

La autorización expresa del Poder Público se requiere cuando se trata de Educación Primaria, Secundaria y Normal, y para la de cualquier tipo o grado destinado a obreros y a campesinos. El reconocimiento de validez oficial de estudios, se requiere para estudios diferentes de los antes mencionados, entre los cuales se incluye la Educación Superior.

Las Instituciones Privadas Libres son organismos que tienen reconocimiento de validez oficial de estudios por acuerdos dados por el Presidente de la República, de acuerdo por los reglamentos para la revalidación de grados y títulos por las escuelas particulares libres del 26 de junio de 1940.

El reconocimiento de validez oficial de estudios puede darse por la Secretaría de Educación Pública, y por el Gobierno del Estado correspondiente (Art. 35 de la Ley Federal de Educación) y por los organismos descentralizados del Estado, si sus leyes les otorgan esta capacidad, puesto que sus funciones educativas se ejercerán de acuerdo con los ordenamientos legales que los rijan (Art. 31 de la Ley Federal de Educación). Este reconocimiento es el que permite -- considerar como parte del sistema educativo nacional, los estudios realizados por planteles particulares. (1)

El requisito de validez oficial es indispensable para que los estudiantes puedan en su momento, tanto obtener la Cédula Profesional, como hacer reconocer sus estudios en otras instituciones, por lo tanto dicho reconocimiento es un elemento que la sociedad demanda de los particulares que ofrecen servicios educativos.

En el nivel Federal, la Secretaría de Educación Pública puede conceder reconocimiento oficial de estudios a planteles situados en cualquier parte del territorio nacional, pero se encomienda su inspección y vigilancia a alguna de -

---

(1) Alfonso Rangel Guerra.- La Educ. Superior en México.

las direcciones generales que tienen este cargo, tales como la Dirección General de Enseñanza Tecnológica, La Dirección General de Enseñanza Superior y en ocasiones el Instituto - Politécnico Nacional. Esta labor que llevan a cabo dichos - organismos es dada por la Secretaría de Educación Pública, que viene señalada en la Ley de Secretarías y Departamentos del Estado (art. 13). Este artículo da a conocer las normas a las que debe ajustarse la incorporación de las Instituciones Particulares del Sistema Educativo Nacional.

De acuerdo al reglamento dado a conocer para las Instituciones de Educación Particular del día 26 de junio de --- 1940 se presentan algunos de los artículos dados a conocer, como son:

"Las escuelas reconocidas elaborarán libremente - sus planes de estudios, programas, métodos de enseñanza, pero no podrán ponerlos en vigor sin pre via autorización de la Secretaría de Educación Pú lica." (Art. 5).

"Las escuelas reconocidas tendrán completa libertad respecto a todas las cuestiones administrativas concierentes al plantel sin mas limitación - que las establecidas por las leyes" (Art. 6).

"El reconocimiento otorgado en favor de una escuela universitaria confiere a ésta personalidad jurídica para todos los efectos legales". (Art. 7).

"El reconocimiento será otorgado mediante acuerdo expreso del Presidente de la República". (Art.8).

"Las Instituciones Particulares que quieran obtener la revalidación de estudios, grados y títulos por el gobierno federal, podrán hacerlo a disposición del reglamento". (Art. 10).

#### II.11 Régimen de la Educación Privada en México de acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación Pública.

La Educación que imparten los particulares se presta en México bajo el régimen de interés público. La Ley Orgánica de la Educación Pública en el Artículo 4 le da este carácter y señala además que los reglamentos establecerán los métodos con que el Estado deberá contribuir para protegerla, mejorarla y perfeccionarla.

Los que imparten educación particular no necesitan de la autorización del poder público para impartir la educación superior o media superior, contrariamente a lo que se dispone para la enseñanza primaria, secundaria y normal, ya

que estos casos deberán tener autorización previa y expresa del Estado. (Art. 38).

Los que imparten la educación particular no necesitan la autorización para establecer escuelas de nivel terciario, ya que pueden emprenderlas y hacer sus propios planes de estudio, programas y métodos de enseñanza; para que se reconozca la validez oficial de estudios es necesario que tengan el reconocimiento que el Estado da a petición de los interesados una vez cumplidos los requisitos. (Arts. 27, 31 y -- 45).

C A P I T U L O   I I I .

M E T O D O L O G I A   Y   P R O C E D I M I E N T O

## I.- PROBLEMA.

El análisis previo que se ha realizado sobre el Sub-sistema de Educación Superior Privada en México establece que no todas las Instituciones que la forman presentan las mismas características. Los objetivos de la presente investigación se centran en describir los tipos de Instituciones que integran tal Subsistema en base a indicadores que representan los lineamientos de desempeño y desarrollo institucional que siguen.

Las preguntas de investigación propuestas son las siguientes:

1. Qué tipo de Instituciones integran el Subsistema de Educación Superior Particular en México?
2. En qué áreas del conocimiento se concentra la matrícula estudiantil?
3. Qué tipo de títulos se ofrecen A, B o C en el subsistema?
4. Cuáles son las Instituciones que ofrecen mayores oportunidades educativas?
5. Qué Instituciones son las que su personal docente tiene mayor número de Tiempo Completo?
6. Cuáles son las Instituciones que se consideran completas, investigadoras y con servicio a la comunidad?
7. Cómo se distribuye la matrícula según las regiones de

## ANUIES?

8. Qué relación hay entre el total de las Instituciones-Particulares con relación a la muestra representativa?

Se tratarán de alcanzar los siguientes objetivos:

1. Identificar y describir el tipo de Instituciones que integran el subsistema de Educación Superior Particular en México.
2. Analizar a las instituciones a través de su desempeño institucional, tomando en cuenta las categorías de -- análisis.
3. Describir la distribución de la matrícula en las diferentes áreas del conocimiento.
4. Analizar la matrícula por áreas del conocimiento.
5. Describir cuáles son las oportunidades educativas en donde se agrupa la mayor población.
6. Identificar cuáles son las Instituciones que se consideran completas, investigadoras y con servicio a la Comunidad.
7. Identificar qué Instituciones ofrecen títulos de tipo A, B ó C.
8. Comparar la muestra representativa con relación al total de las Instituciones Particulares.

## II.- TIPO DE INVESTIGACION

El planteamiento del problema propuesto, en base al análisis de la información existente, sugiere básicamente un tipo de investigación descriptiva, donde se pretenda:

1.- Describir la situación de la Educación Privada en México en el año de 1979-1980, en base a datos como: matrícula estudiantil, niveles de educación y áreas del conocimiento impartidas, fechas de fundación, tiempo de dedicación del personal docente etc., que permitan establecer -- comparaciones con las dos investigaciones realizadas.

2.- Responder a la necesidad de describir la Educación Superior Particular en México identificando las características estructurales del subsistema, a través de una serie - de categorías de análisis (ver punto III de este capítulo).

J.W. Best, en su libro "Cómo investigar en Educación", establece dos tipos principales de Estudios Descriptivos: - a) El Método de Conjunto (Survey), y b) El Estudio de Casos. Las características del primero son las que se sugieren en el presente estudio ya que para la recolección de los datos y su análisis se toma en cuenta a un gran número de Instituciones Particulares y se "obtuvieron estadísticas deducidas" de grupos especiales (se hicieron comparaciones entre una -

muestra representativa y el resto de Instituciones que integran el Subsistema, entre los diferentes tipos de Instituciones que existen, etc.); si se hubiera escogido el segundo tipo, comprendería el análisis detallado de una sola Institución o de un sistema, lo cual nos daría un conocimiento del mismo que, como se dijo anteriormente presentan características diversas. (1).

---

(1) J.W. Best. Cómo investigar en Educación. pp. 92

### III.- CATEGORIA DE ANALISIS.

Las construcciones intelectuales diseñadas permitieron la clasificación de Instituciones y el establecimiento de relaciones entre los tipos. A continuación se presentan las categorías acomodadas por criterios, tipos y características o indicadores que constituyen cada tipo.

#### I.- Criterio de Desempeño Institucional (Misión Educativa)

Tipo 1.- Universidades completas, investigadoras y con servicio a la Comunidad.

Indicadores o Características:

- a) Centros de Investigación
- b). Oportunidades Educativas de 25 - 30 carreras
- c) Ofrezcan carreras comprendidas en 4 o 5 áreas del conocimiento.
- d) Tengan el mayor número de maestros de Tiempo Completo y Medio Tiempo.
- e) Presenten programas de servicio a la comunidad.
- f) Ofrezcan estudios de Posgrado (maestría, doctorado, postdoctoral) y Especialización.
- g) Tipo de títulos B y C.

**Tipo 2.- Universidades Completas.**

Indicadores o características:

- a) Oportunidades Educativas de 15 - 25 carreras
- b) Ofrezcan carreras comprendidas en 4 ó 5 áreas del conocimiento.
- c) Tengan profesores de Tiempo Completo, Medio - Tiempo y Tiempo Parcial
- d) Estudios de Posgrado, por lo menos en 2 áreas del conocimiento.

**Tipo 3.- Universidades Incompletas.**

Indicadores o características:

- a) Oportunidades educativas de 14 - 10 carreras
- b) Ofrezcan carreras comprendidas en 1 a 3 áreas del conocimiento
- c) Maestros de Tiempo Completo y Medio Tiempo.

**Tipo 4.- Institutos Tecnológicos.**

Indicadores o características:

- a) Oportunidades Educativas de 10 a 8 carreras
- b) Ofrezcan carreras comprendidas en 1 a 3 áreas del conocimiento.
- c) Maestros de Medio Tiempo y Tiempo Parcial.

Tipo 5.- Escuelas, Centros.

Indicadores o características:

- a) Oportunidades Educativas de 7 a 1 carreras
- b) Ofrezcan carreras por lo menos en una área del conocimiento.
- c) Maestros de Tiempo Parcial.

II.- Criterio de Tamaño de las Instituciones (Matrícula estudiantil)

Indicadores o características:

- Tipo 1.- Grande Superior: más de 20,000 alumnos
- Tipo 2.- Grande: 15,000 a 19,999 alumnos
- Tipo 3.- Mediana: 10,000 a 14,9999 alumnos
- Tipo 4.- Regular: 5,000 a 4,999 alumnos
- Tipo 5.- Chica: 1,000 a 4,000 alumnos
- Tipo 6.- Embrionaria: 1 a 999 alumnos

III.- Criterio de Distribución Geográfica (regiones)

Indicadores o características:

- Tipo 1.- Región Noroeste:  
Baja California Norte, Chihuahua, Sonora y Sinaloa.
- Tipo 2.- Región Norte:  
Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.

- Tipo 3.- Región Centro:  
Aguascalientes, Durango, San Luis Potosí, -  
Zacatecas.
- Tipo 4.- Región Occidente:  
Colima, Guanajuato, Michoacán, Jalisco y Na  
yarit.
- Tipo 5.- Región Centro Sur:  
Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos,  
Puebla y Tlaxcala.
- Tipo 6.- Región Sur:  
Chiapas, Oaxaca, Tabasco y Veracruz.
- Tipo 7.- Región Sureste:  
Campeche y Yucatán.
- Tipo 8.- Región Distrito Federal:  
Distrito Federal.

IV.- Criterio de Tiempo de Desarrollo de las Instituciones:

(fecha de fundación).

Indicadores o características:

- Tipo 1.- Primarias: Fundadas entre 1935 - 1950
- Tipo 2.- Secundarias: Fundadas entre 1951 - 1960
- Tipo 3.- Terciarias: Fundadas entre 1961 - 1970
- Tipo 4.- Recientes: Fundadas entre 1971 - 1980

## IV.- FUENTE DE DATOS

Se consideró que la fuente de información que podría dar una mejor visión de conjunto del Subsistema era el Anuario Estadístico 1979-1980 de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) de México.

## V.- RECOLECCION DE DATOS

## Procedimiento:

La información que se obtuvo del Anuario Estadístico de la ANUIES 1979-1980 se distribuyó en matrices de datos de la siguiente manera:

1. Se ordenaron los nombres de las Instituciones del total del universo (108) por REGIONES, según ANUIES.
2. Se le asignó un NUMERO a cada Institución, anotando el NOMBRE de la Institución.
- 3.- Se consignó la MATRICULA ESTUDIANTIL y los siguientes datos:
  - Número de admisión de ese año
  - Número de hombres matriculados

- Número de mujeres matriculadas
- Número de egresados
- Número de matrícula en las diversas áreas del conocimiento, y en los dos tipos de títulos que ofrecen - B y C.

4. DEDICACION DEL PERSONAL DOCENTE, se consignó:

- Número de Profesores Tiempo Completo
- Número de Profesores Tiempo Parcial
- Número de Profesores Medio Tiempo

5. Se anotó la FECHA DE FUNDACION de las Instituciones.

6. Se diseñaron CATEGORIAS DE ANALISIS, donde se sugieren criterios. De cada criterio se diseñaron tipologías -- que permitieron el ordenamiento de las Instituciones - en grupos:

I.- Criterio de Desempeño Institucional:

Representa la misión educativa que realiza la Institución, los indicadores propuestos fueron: oportunidades educativas, carreras en las cinco áreas del conocimiento, número de maestros tiempo completo y medio tiempo, investigación, servicio a la comunidad, posgrado y títulos ofrecidos B y C.

La tipología diseñada fue la siguiente:

1. Universidades Completas, Investigadoras y con Servicio a la Comunidad
2. Universidad Completas.

3. Universidades Incompletas
4. Institutos Tecnológicos
5. Escuelas, Centros.

II.- Criterio de Tamaño de las Instituciones:

Representado por la matrícula estudiantil, la tipología que se propuso fue:

1. Grande Superior
2. Grande
3. Mediana
4. Regular
5. Chica
6. Embrionaria

III.- Criterio de Distribución Geográfica:

Este criterio sirvió para la localización de las Instituciones por las regiones geográficas. Las regiones adoptadas fueron las de ANUIES:

1. Región Noroeste: Baja California Norte, Chihuahua, Sonora y Sinaloa.
2. Región Norte: Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.
3. Región Centro: Aguascalientes, Durango, San Luis Potosí y Zacatecas.
4. Región Occidente: Colima, Guanajuato, Michoacán, Jalisco y Nayarit.

5. Región Centro Sur: Guerrero, Hidalgo, Estado - de México, Morelos, Puebla y Tlaxcala.
6. Región Sur: Chiapas, Oaxaca, Tabasco y Veracruz.
7. Región Sureste: Campeche y Yucatán.
8. Región Distrito Federal: Distrito Federal.

IV.- Criterio de Tiempo de Desarrollo Institucional:

Sirvió para identificar la antigüedad de las Instituciones Particulares, la tipología que se propuso fué:

1. Instituciones Primarias
2. Instituciones Secundarias
3. Instituciones Terciarias
4. Instituciones Recientes

Las características de cada una de las tipologías pertenecientes a cada criterio, se especificaron en el inciso referente a Categorías de Análisis.

7. Se realizaron gráficas, listas y cuadros que permitieran la codificación de los datos, según las preguntas de investigación para facilitar su análisis.

## VI.- UNIVERSO

El Universo se constituye de 108 Instituciones Particulares de Educación Superior en México localizadas en el Anuario Estadístico de ANUIES 1979-1980. El conjunto tiene características de las Instituciones que permiten ser consideradas como un subsistema del Sistema Nacional de la -- Educación Superior en México.

## VII.- MUESTRA

La muestra está representada por 25 Instituciones Particulares de Educación Superior. Para su elección se tomaron las 25 Instituciones con mayor matrícula.

## C A P I T U L O   I V

### ANALISIS. E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En este capítulo se ofrece el análisis e interpretación de los datos manipulados a través de los procedimientos descritos en el capítulo tercero.

El orden de presentación de los datos corresponde al mismo en que se plantearon para alcanzar los propósitos del estudio dando respuesta a las preguntas de investigación -- formuladas y que son, a saber:

1. ¿Qué tipo de Instituciones integran el Subsistema de Educación Superior Particular en México?
2. ¿En qué áreas del conocimiento se concentra la matrícula la estudiantil?
3. ¿Qué tipo de títulos se ofrecen A, B o C en el Subsistema?
4. ¿Cuáles son las Instituciones que ofrecen mayores oportunidades educativas?
5. ¿Qué Instituciones son las que su personal docente tiene el mayor número de Tiempo Completo?
6. ¿Cuáles son las Instituciones que se consideran completas, investigadoras y con servicio a la comunidad?
7. ¿Cómo se distribuye la matrícula según las Regiones de ANUIES?
8. ¿Qué relación hay entre el total de las Instituciones particulares con relación a la muestra escogida?

A continuación se procederá a presentar la información analizada y su posterior interpretación.

PRIMERA PREGUNTA: ¿Qué tipo de Instituciones integran el Subsistema de Educación Superior Particular en México?

El procesamiento de los datos, su posterior codificación en las diversas categorías y su análisis permitió encontrar que las Instituciones Particulares de Educación Superior presentan, respecto a su desempeño institucional -- dos patrones de comportamiento típico general y un patrón atípico, particularizando en instituciones más desarrolladas.

Efectivamente el patrón típico se observa en tres tercios distribuidos uniformemente (en términos relativos) en las categorías de Instituciones (3) Universidades Incompletas; (4) Institutos Tecnológicos; (5) Escuelas, Centros, -- etc. Las Instituciones ubicadas en las categorías (1) Universidades Completas, Investigadores y con Servicio a la Comunidad y (2) Universidades Completas son francamente atípicas, demostrando un mayor grado de desarrollo institucional, pluralidad de metas educativas e inserción en la comunidad. (Gráfica No. 1 pp. 56)

Este patrón típico-atípico se refleja también en el análisis del Subsistema Particular de Educación Superior, considerándolas por el tamaño en base a la matrícula estudiantil (1979-1980). Se observó que el patrón de comportamiento en el Subsistema es de instituciones embrionarias (6), de no más de un millar de alumnos. Las instituciones atípicas son minoría, alrededor del 20% del total del Subsistema se distribuye en el resto del espectro. Las instituciones masificadas (Grande Superior o sea más de 20,000 alumnos) parecen ser un fenómeno de Universidades Públicas, mientras que las instituciones particulares atípicas son de porte medio pequeño. Una sola institución pudo clasificarse como Grande (2). (Gráfica No. 2 pp. 57)

Respecto a la distribución geográfica de las instituciones particulares de educación superior, éstas se concentran en términos absolutos en tres regiones: en primer lugar el Distrito Federal (39), en segundo lugar la región Noroeste (24), en tercer lugar la región Norte (20). Sur, Sureste y Centro son regiones de poca frecuencia. El Occidente ocupa un cuarto lugar (12) aunque cabe mencionar que allí se encuentra una quinta parte del total de la matrícula registrada a nivel nacional en tales instituciones. -- (Gráfica No. 3 pp.58)

En lo que hace a la antigüedad de las instituciones-

que integran el Subsistema particular se puede estimar que el crecimiento del mismo corrió paralelo a la expansión de todo el sistema de educación superior mexicana en las últimas dos décadas, como parte del crecimiento de demanda de educación superior.

En los primeros veinticinco años de vida del Subsistema se fundan nueve instituciones (1935-1960) que en el contexto latinoamericano puede ser insignificante pero a nivel mexicano representa un esfuerzo singular pues tales instituciones no reciben subsidios directos del Estado. Tal esfuerzo fundacional corresponde al sistema mixto (garantizado por la Constitución de 1917) en el que los particulares comparten el peso de la demanda educativa que el Estado no puede satisfacer a pesar de sus enormes esfuerzos. Nótese que en una sola década se duplica el número de instituciones, para culminar con una verdadera explosión de multitud de instituciones que vienen a satisfacer con premura la expansión cuantitativa del Subsistema. (Gráfica-No. 4 pp.59)

En base a tales hallazgos se considera oportuno adelantar una interpretación de los mismos considerando el subsistema en cuanto tal, sus respuestas típicas y atípicas.

El sector atípico del subsistema parece ser de instituciones primarias, pioneras, las más antiguas, fundadas -

en época de austera demanda estructurada. Tales instituciones son una minoría dentro del subsistema (15-20%), de tamaño variable que tiende a ser entre chicas-regular, aunque hay excepciones. Así mismo estas instituciones han alcanzado un mayor grado de desarrollo institucional, encontrándose a lo largo de todo el continuo del desempeño institucional.

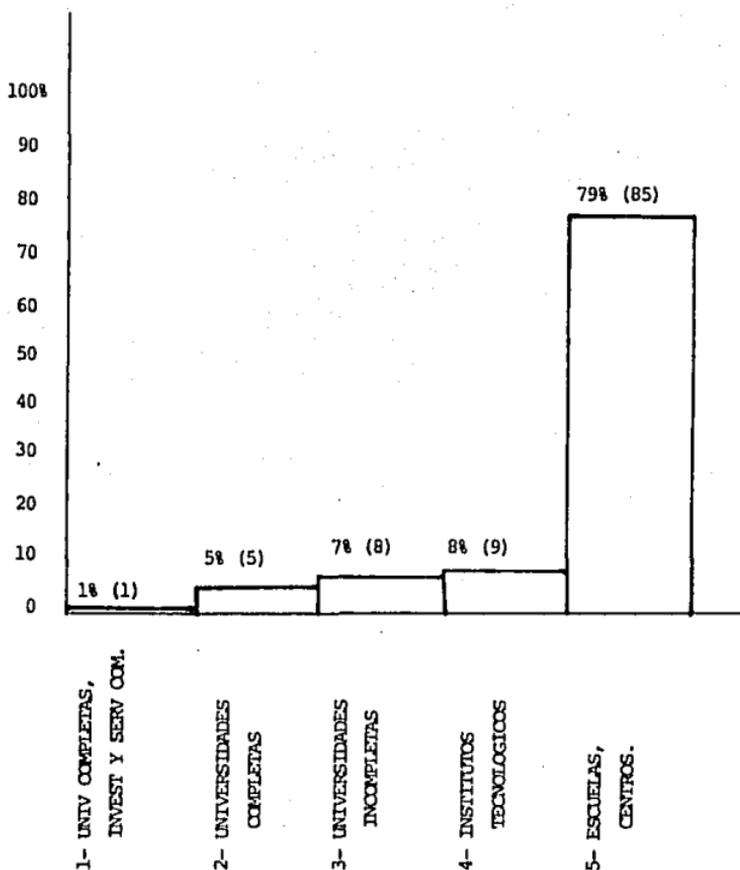
El patrón típico del subsistema corresponde a instituciones de fundación reciente, embrionarias en tamaño, clasificables como "Institutos", "Centros y Escuelas", más -- que Universidades propiamente dichas. Emergen junto con la demanda expansiva de educación superior en la década de -- los años setenta. Sin embargo y a pesar de su número representa sólo el 30% del total de la matrícula del Subsistema. (Gráfica No. 1 y 4. pp. 56 y 59 respectivamente).

En cuanto a la distribución geográfica de las instituciones atípicas se encuentran básicamente en Guadalajara, Monterrey, Puebla y en el Distrito Federal. Llama la atención la expansión de instituciones recientes y embrionarias en la región Noroeste de México. (Gráfica No. 3 pp.58).

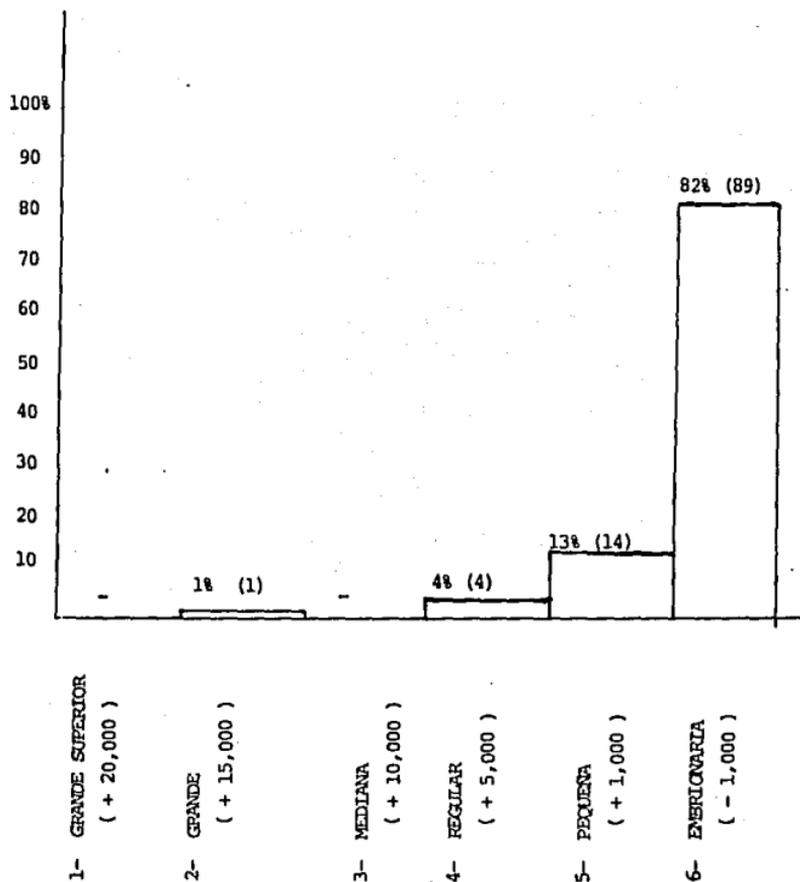
VER ANEXO No. 1 pp.136

VER ANEXO No. 4 pp.145

CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (MISIONES EDUCATIVAS) 1979-1980.

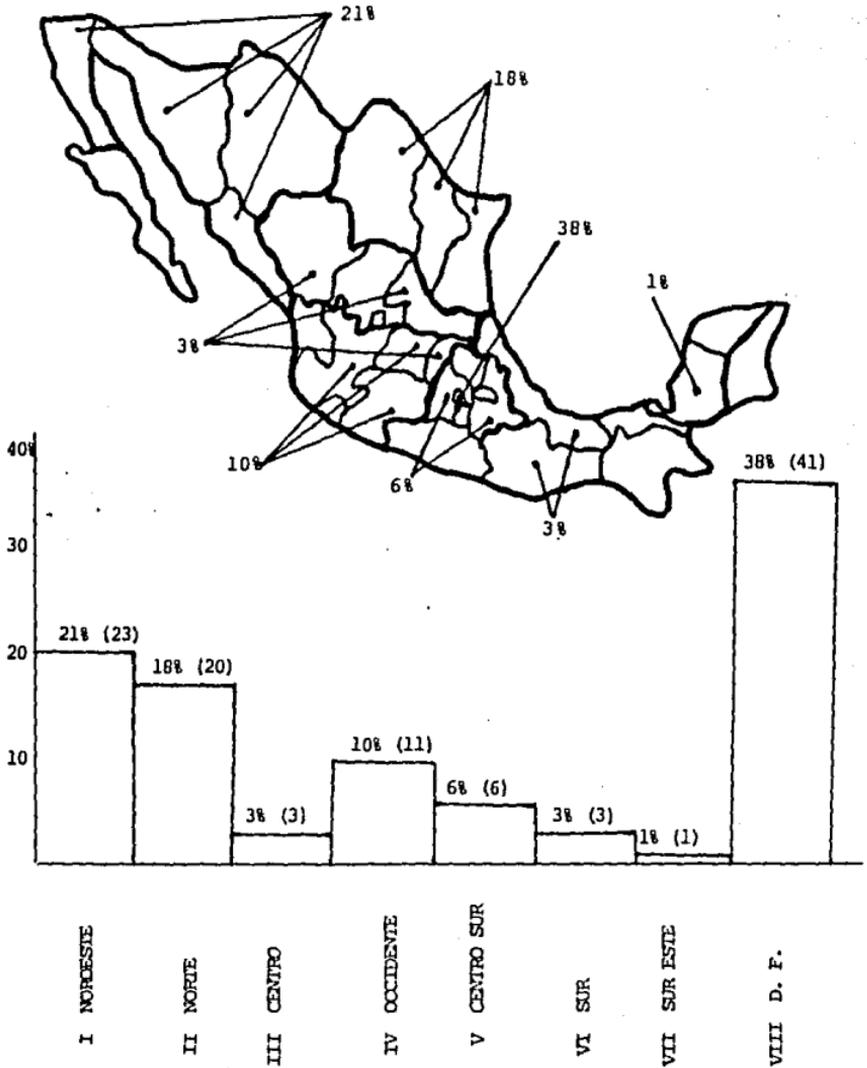


## GRAFICA No. 2

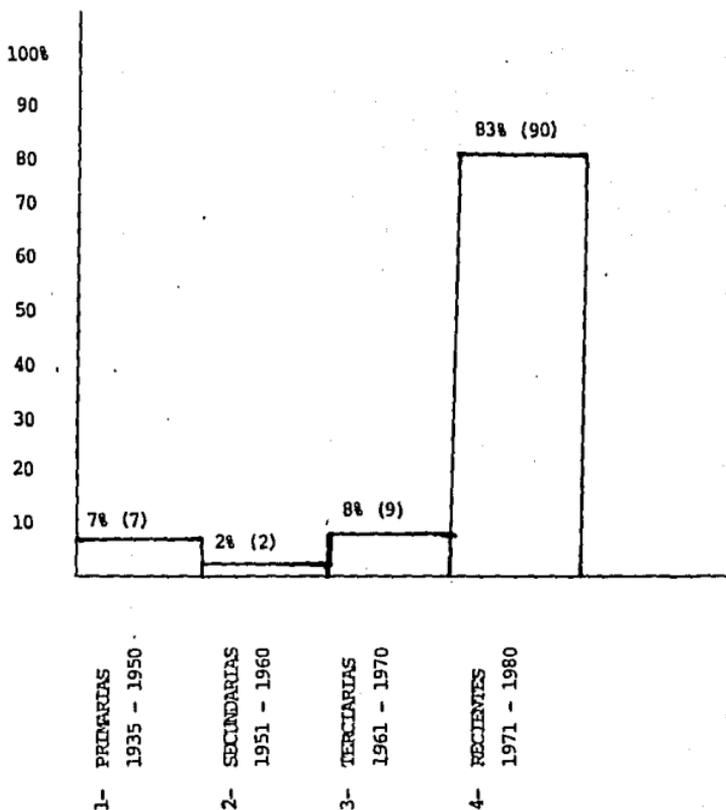
CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR TAMAÑO DE  
LA MATRICULA (1979-1980)

## GRAFICA No. 3

CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR UBICACION GEOGRAFICA POR ZONAS DE ANUIES (1979-1980)



CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR AÑO DE FUNDACION (1935 - 1980)



DESEMPEÑO INSTITUCIONAL: En los datos obtenidos se encontró que la mayoría de las instituciones se encuentran localizadas de acuerdo a su desempeño institucional en los niveles 3, 4 y 5.

El nivel tercero, que comprende a las Universidades Incompletas son un total de ocho instituciones, se encuentran en esta tipología por tener de 14 a 10 carreras, de una a tres áreas del conocimiento y por tener maestros tiempo completo y medio tiempo.

El nivel cuarto, que comprende a los Institutos Tecnológicos son un total de nueve instituciones, tienen de 10 a 8 carreras, ofrecen de una a tres áreas del conocimiento, con maestros medio tiempo y tiempo parcial.

El nivel quinto comprende la categoría de Escuelas y Centros siendo un total de 85 instituciones y tienen de 7 a 1 carreras y que ofrecen por lo menos una área del conocimiento con maestros tiempo parcial.

TAMAÑO: De acuerdo al tamaño de matrícula se localizan por la característica de su número en el tamaño EMBRIÓNARIO con un total de 89 instituciones, con alumnos inscritos de 999 a 1.

En el tamaño PEQUEÑO se encuentran 14 instituciones que tienen de 4,999 a 1,000 alumnos.

SITUACION GEOGRAFICA: La región de ANUIES donde se localizan el mayor número de instituciones está clasificada de la siguiente manera: Región VIII: Distrito Federal con 41 instituciones; Región I: Noroeste con 24 instituciones y por último la Región II: Norte con 20 instituciones.

FECHA DE FUNDACION: No se tienen los datos suficientes pero la mayoría se encuentran en las instituciones de Fundación Reciente de 1979-1980.

SEGUNDA PREGUNTA: ¿En qué áreas del conocimiento se encuentra la matrícula estudiantil?

A nivel licenciatura los datos obtenidos permiten --- identificar que la matrícula estudiantil no se encuentra - distribuida en partes iguales en las diferentes áreas del conocimiento debido a diversos factores que afectan en la elección de carreras, por facilidad económica, por obtener mejores ganancias económicas, por prestigio de la carrera, etc.

En esta estadio notamos que la matrícula estudiantil - distribuida en las diferentes áreas del conocimiento se con centra en su mayoría en el área de Humanidades y Ciencias - Sociales, teniendo un total de 53,375 alumnos, siendo el -- 54% del total. (Gráfica No. 5 pp. 65)

El área del conocimiento prioritaria para los estu dantes es Humanidades y Ciencias Sociales, que representa en términos brutos poco más de la mitad de la matrícula. A su vez presenta una serie de preferencias. En primer lugar más del 60% de los alumnos matriculados en esa co nocimiento lo están en carreras del sector terciario de la producción (servicios), a saber: Administración, Contaduría, Economía y Turismo. En un segundo lugar francamente mino-

ritaria, la carrera de Leyes, con sólo el 14% de la matrícula en esta área, otra carrera tradicional privilegiada.

(Gráfica No. 6 pp 66)

Dos carreras (Psicología 10% y Comunicación 7%) indican las nuevas preferencias profesionales, las que junto con Trabajo Social (5%) y Turismo, representan áreas de -- creciente participación femenina, lo mismo que Derecho. -

(Gráfica No. 6 pp 66)

La segunda área del conocimiento preferente por los - estudiantes es la de Ciencia y Tecnología que tuvo un total de 22,402 alumnos, siendo el 23% del total. (Gráfica No. 5 pp. 65)

La tercera área del conocimiento preferente por los - estudiantes es la de Ciencias de la Salud que representó - una matrícula de 15,182, siendo el 15% del total. (Gráfica No. 5 pp. 65)

La cuarta área del conocimiento preferente es Ciencias Agropecuarias y del Mar con una matrícula estudiantil de -- 6,532, siendo el 7% del total. (Gráfica No. 5 pp 65)

La quinta área del conocimiento preferente es Educa--- ción con una matrícula de 1,493 representando el 1% del total. (Gráfica No. 5 pp. 65)

A nivel Postgrado se encontró la misma situación que a nivel licenciatura siendo el área donde se concentra la matrícula estudiantil en la de Humanidades y Ciencias Sociales con un total de 3,448 alumnos que representa el 74% del total. (Gráfica No. 5 pp 65)

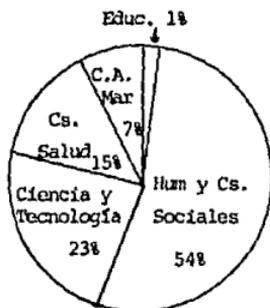
La segunda área preferente fue Ciencia y Tecnología -- con un total de matrícula de 436 representando el 9% del total; la tercera área preferente fue Ciencias Agropecuarias y del Mar con 288 alumnos inscritos, siendo el 6% del total; la cuarta área preferente fue Educación con 268 inscritos, representando el 6% del total y por último la quinta área preferente fue Ciencias de la Salud con 242 alumnos que representa el 5% del total. (Gráfica No. 5 pp. 65)

Con los datos mencionados se puede observar que el desarrollo de la educación de nivel postgrado es significativa en las Instituciones de Educación Superior Particular en México, considerando el desarrollo total del nivel en el país.

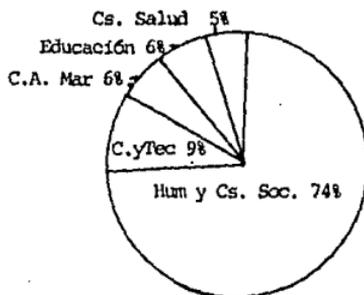
## GRAFICA No. 5

## MATRICULA POR AREAS DEL CONOCIMIENTO

AREAS DEL CONOCIMIENTO	LICENCIATURA	%	POSTGRADO	%
HUMANIDADES Y CS. SOC.	53,375	54	3,448	74
CIENCIA Y TECNOLOGIA	22,402	23	436	9
CIENCIAS DE LA SALUD	15,182	15	242	5
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR	6,532	7	288	6
EDUCACION	1,493	1	268	6
TOTAL:	98,984	100	4,682	100



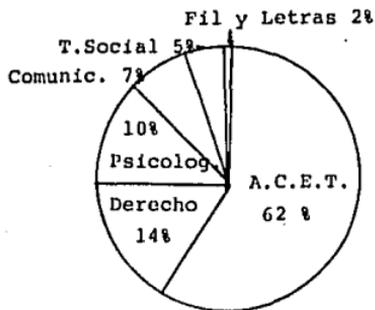
LICENCIATURA "B"



POSTGRADO "C"

MATRICULA POR CARRERAS EN EL AREA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA	MATRICULA	%
ACET (Administración, Contaduría, Econ. y Turismo)	33,310	62
DERECHO	7,535	14
PSICOLOGIA	5,182	10
COMUNICACION	3,933	7
TRABAJO SOCIAL	2,444	5
FILOSOFIA Y LETRAS	886	2
ANTROPOLOGIA	85	0
TOTAL:	53,375	100



TERCERA PREGUNTA: ¿Qué tipo de títulos A, B o C ofrecen en el Subsistema?

El tipo de títulos ofrecidos en las Instituciones de Educación Superior Particular en México fue primordialmente el título "B" y el título "C", aunque el título "A" no se encuentre registrado en el Anuario Estadístico de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, no obstante la importancia otorgada a tales carreras por algunas instituciones.

Los títulos de tipo "B" (Licenciatura), son aquellos - cuyo diploma, certificado o equivalente corresponden al primer título universitario.

En dicho nivel de Licenciatura se encuentran todas las Instituciones que integran el Subsistema Particular en México, con un total de matrícula de 98,984 y se encuentra distribuida en las diferentes áreas del conocimiento. (Gráfica No. 5 pp. 65, Anexo No. 1).

El tipo "C" (Postgrado), son aquellas que requieren como prerrequisito de acceso poseer un título, diploma o equivalente que corresponda al primer título universitario. También son reconocidos como estudios la especialidad, la maestría y el doctorado.

A nivel postgrado ofrecen título solamente 23 Instituciones que integran el Subsistema Particular, tienen una - población de 4,682 alumnos en las diferentes áreas del conocimiento. (Gráfica No. 5 pp. 65, Anexo No. 3)

No debe extrañar que los postgrados sean ofrecidos -- principalmente por las instituciones más desarrolladas del Subsistema (completas, semicompletas e investigadoras). El postgrado está vinculado estrechamente con la investiga--- ción, de ahí que como indicador permite el análisis del ni vel académico de la institución, así como también del propio postgrado, pues un postgrado sin investigación verdade ra, no debería llamarse de esa manera.

El tipo de instituciones que ofrecen postgrados debe - buscarse en el grupo que no responde al patrón típico del - Subsistema. Son instituciones desarrolladas, primarias y se cundarias, distribuidas básicamente en cuatro unidades: Gua dalajara, Monterrey, Puebla y Distrito Federal. Mención a-- parte merecen las unidades foráneas de las instituciones o programas especiales.

Estas instituciones atípicas son sin embargo, el "peso específico" de todo el subsistema pues en ellas se encuen-- tra la mayor parte de la matrícula a nivel "B" (Licenciatura), la matrícula a nivel "C" (Postgrado), la investigación y los programas de servicio a la comunidad.

CUARTA PREGUNTA: ¿Cuáles son las Instituciones que -- ofrecen mayores oportunidades educativas?

De las Instituciones que integran el Subsistema Particular en México, se encuentra un número reducido que ofrece una variedad de carreras a escoger a nivel licenciatura en las diversas áreas del conocimiento.

De los datos obtenidos de la ANUIES (1979-1980), sólo cuatro instituciones ofrecen el mayor número de oportunidades educativas y que son básicamente primarias, desarrolladas, con áreas excelentemente reconocidas nacional e internacionalmente. Considerando el número de oportunidades, se ordenan de mayor a menor.

La primera es la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA -- (UAG), que ofrece 29 carreras distribuidas en todas las áreas del conocimiento, a saber: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias Agropecuarias y del Mar, Ciencias de la Salud y Educación.

La segunda es la UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UIA), que ofrece también 29 carreras pero concentradas en tres áreas - del conocimiento: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y Ciencias Agropecuarias y del Mar. No ofrecen carreras en Ciencias de la Salud ni en Educación.

La tercera Institución es el INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), ofrece 28 carreras en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud y en Ciencias Agropecuarias y del Mar. En la única área que no ofrecen carrera es en Educación.

La cuarta es la UNIVERSIDAD DE MONTERREY (UDEM), ofrece 24 carreras en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud y en Educación. No ofrece carreras en el área de Ciencias Agropecuarias y del Mar.

Las demás instituciones que integran el Subsistema --- ofrecen desde 18 carreras hasta menos de siete. En base a los datos obtenidos se observa que las cuatro instituciones son las que destacan respecto al resto de las instituciones que integran el Subsistema. En ese sentido la más completa es la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA (UAG) porque ofrece el mayor número de carreras, en las diversas áreas del conocimiento.

A nivel Postgrado son 23 Instituciones de Educación Superior Particular en México que realizan este tipo de estudios, se encuentra distribuido principalmente en las regiones Norte, Occidente y en el Distrito Federal.

Los estudios de Postgrado se dividen en tres niveles: Especialidad, Maestría y Doctorado.

Las Instituciones que ofrecen mayor número de oportunidades educativas son básicamente las mismas por orden de importancia, tomándose en cuenta principalmente que ofrezcan los tres niveles de postgrado:

Primero la UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UIA), ofrece los tres niveles de Postgrado: 8 especialidades, 13 maestrías y 6 doctorados, siendo el total de 27 oportunidades en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias Agropecuarias y del Mar y en Educación, no ofrece en Ciencias de la Salud.

La segunda es la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA, (UAG), ofrece los tres niveles con 12 especialidades, 9 maestrías y 2 doctorados (Educación y Química), en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud y en Educación. No ofrece en el área de Ciencias Agropecuarias y del Mar.

La tercera es el INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), ofrece sólo dos niveles de postgrado como son: 26 maestrías y 3 doctorados en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y

en Ciencias Agropecuarias y del Mar. No ofrece en Educación ni en Ciencias de la Salud.

En el campo de Postgrado son tres las Instituciones -- que cuantitativamente liderean el Subsistema, como son la - UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UIA), la UNIVERSIDAD AUTONOMA - DE GUADALAJARA (UAG), y el INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTU--- DIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), significativamente en las distintas áreas del conocimiento.

QUINTA PREGUNTA: ¿Qué instituciones son las que su Personal Docente tiene el mayor número de Tiempo Completo?

El total del personal docente de las Instituciones de Educación Superior Particular en México es de 10,718 en -- sus tres categorías de Tiempo Completo, Medio Tiempo y --- Tiempo Parcial, lo que da una relación maestro-alumno cercana a 1:10, inferior a la media nacional. (Gráfica No. 7 pp. 76)

En la mayoría de las instituciones del Subsistema Particular su personal docente se encuentra en las categorías de Medio Tiempo y de Tiempo Parcial.

De las 108 Instituciones Particulares tres destacan en el Subsistema: la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG) el INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE--RREY (ITESM) y la UNIVERSIDAD ANAHUAC.

La mayoría de los maestros son de Tiempo Completo, en - la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA: 607, en el INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY: 288, y en la UNIVERSIDAD ANAHUAC: 167. En las demás instituciones el personal docente de Tiempo Completo oscila desde 98 (Universidad de Monterrey), 75 (Universidad de las Américas), - hasta tener solamente uno, como por ejemplo la Universidad

Villarrica (Ver.), el Centro Universitario Kennedy (N.L.) y el Instituto Superior de Estudios Comerciales (D.F.). - Gráfica No. 8 pp. 77)

La mayoría de docentes en el Subsistema es de Tiempo Parcial representando el 82% del total. Los profesores de dedicación de Tiempo Completo suman 1,514 y representan el 14% del total. Los maestros de Medio Tiempo dentro del Subsistema representan el 4% del total. (Gráfica No. 7 pp. 76)

La dedicación del profesorado que hace suponer de la calidad de la educación impartida, debe ir acompañada de otros indicadores que permitan formular un juicio aproximado, tal como los años de experiencia en la docencia, el grado académico obtenido y años de permanencia en la institución. Estos datos complementarios no estuvieron disponibles en las fuentes de datos consultadas. Sin embargo - en los dos estudios previos realizados sobre una muestra representativa del Subsistema indican que en el grupo atípico de instituciones, la composición del profesorado comparable al de las mejores universidades públicas en lo -- que hace a grado académico (especialidades, maestrías y doctorados), el profesorado de Tiempo Completo tiende a -- concentrarse en instituciones atípicas primarias y secundarias, de provincia, grande y mediana, desarrolladas, --

que hacen investigación.

El conjunto de indicadores permite inferir en mayor grado de desarrollo y complejidad institucionales en el sector atípico del Subsistema.

Es interesante destacar que considerando a todo el Subsistema de Educación Superior Particular, más del 90% del profesorado de Tiempo Completo se encuentra desempeñando sus tareas docentes en instituciones de provincia.

Por regiones de la ANUIES (1979-1980), el 43% del profesorado de Tiempo Completo se localiza en la región IV Occidente (Guadalajara), el 24% en la región II Norte (Monterrey) y el 16% en la región V Centro Sur (Estado de México y Puebla). En el Distrito Federal se concentra sólo el 7% del total del Profesorado de Tiempo Completo del Subsistema al igual que en la región I Noroeste (7%), y por último se tiene el 3% del total del personal docente Tiempo Completo en la región III Centro. (Gráfica No. 9 pp. 78)

## PERSONAL DOCENTE POR DEDICACION 1979-1980

CATEGORIA	No. DE MAESTROS	%
TIEMPO COMPLETO	1,514	14
MEDIO TIEMPO	447	4
TIEMPO PARCIAL	8,757	82
T O T A L	10,718	100 %



N=108

FUENTE ANUIES 1979-1980

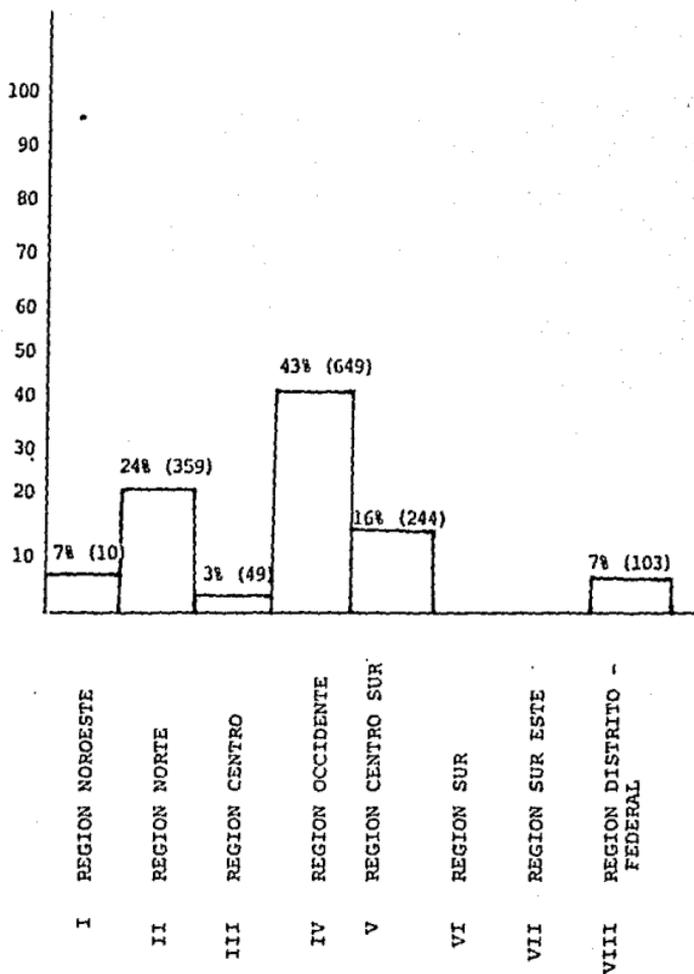
## G R A F I C A No. 8

DEDICACION DEL PERSONAL DOCENTE TIEMPO COMPLETO  
(1979-1980) POR INSTITUCIONES

INSTITUCIONES	No. TIEMPO COMPLETO
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA	607
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	288 (*)
UNIVERSIDAD DE MONTERREY	98
UNIVERSIDAD ANAHUAC (MEX)	167
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	75
INSTITUTO TECNOLOGICO - AUTONOMO DE MEXICO (MEX)	40
T O T A L	1,275

(\*) INCLUYE UNIDADES FORANEAS

## GRAFICA No. 9

PERSONAL DOCENTE TIEMPO COMPLETO  
POR REGIONES DE ANUIES

SEXTA PREGUNTA: ¿Cuáles son las instituciones que se consideran completas, investigadoras y con servicio a la Comunidad?

Sólo una institución cumplió con los criterios de desempeño institucional ya mencionados, Institución Completa Investigadora y con Servicio a la Comunidad, esa fue - la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG).

- La Institución tiene Centros de Investigación.
- Ofrece 29 oportunidades educativas en las cinco áreas del conocimiento: Humanidades y Ciencias Sociales, -- Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y del Mar y Educación.
- Su personal docente tiende a ser de Tiempo Completo. (607 de 1514)
- Presta servicio a la Comunidad, a través del Programa de Medicina en la Comunidad y otros.
- Ofrece el nivel de Postgrado con 12 especialidades, 9 maestrías y 2 doctorados en las áreas de Humanidades y Ciencias y Sociales, Ciencia y Tecnología y Ciencias - de la Salud y en Educación.
- Su matrícula estudiantil se encuentra en la categoría de GRANDE.
- Ofrece los niveles tipo "B" y "C" (Licenciatura y Post grado).

ESTAS TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

- Se encuentra en la región IV Occidente de ANUIES.
- Con relación a la fecha de fundación se encuentra en la categoría de las PRIMARIAS, por haberse fundado en 1935, primera institución particular en México.

SEPTIMA PREGUNTA: ¿Cómo se distribuye la matrícula - según las regiones de ANUIES?

De las ocho regiones de ANUIES, el mayor número de - la población se concentra en la región VIII del Distrito Federal siendo el 33% de la población, con un total de 41 instituciones.

La segunda región por importancia es la II Norte, con un total de 20 instituciones que contiene el 26% de la ma trícula del Subsistema.

La tercera por orden de importancia es la región IV Oc cidente con 11 instituciones en las que su matrícula repre senta el 21% del total de la población estudiantil.

La cuarta es la región V Centro Sur, con 6 institucio- nes que tienen el 10% del total.

La quinta es la región I Noroeste con 23 instituciones y representa sólo el 6% del total de la población.

La sexta es la región VI Sur con 3 instituciones cuya matrícula es de 2,063 y representa el 2% del total.

La séptima es la región III Centro con 3 institucio--  
nes siendo su matrícula de 1,565 representando el 2% del  
total.

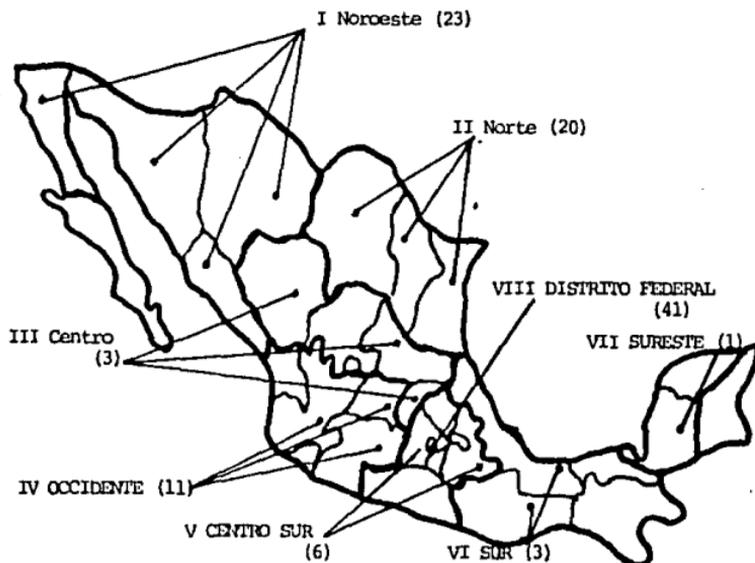
La octava es la región VII Sureste, es representada -  
por una sola institución integrada por 65 alumnos.

(Para una mejor localización ver mapa de las regiones. pp.  
83).

En el Distrito Federal, centro macrocefálico de la na\_  
ción, contiene sin embargo una tercera parte de la matrí-  
cula y casi el 40% de las instituciones que integran el -  
subsistema particular de educación superior. Dentro de -  
la región II Norte, la ciudad de Monterrey es centro im--  
portante de instituciones y matrícula. En la región IV Oc  
cidente, la ciudad de Guadalajara muestra una mayor con--  
centración de la matrícula en pocas instituciones. En cam  
bio la región I Noroeste, muestra una proliferación de -  
instituciones recientes y embrionarias (6% de la matrícu-  
la en el 21% de las instituciones). Gráfica No. 10 pp. 84.

MAPA DE LOCALIZACION GEOGRAFICA DE LOS ESTADOS  
QUE COMPONEN CADA UNA DE LAS REGIONES DE ANUIES

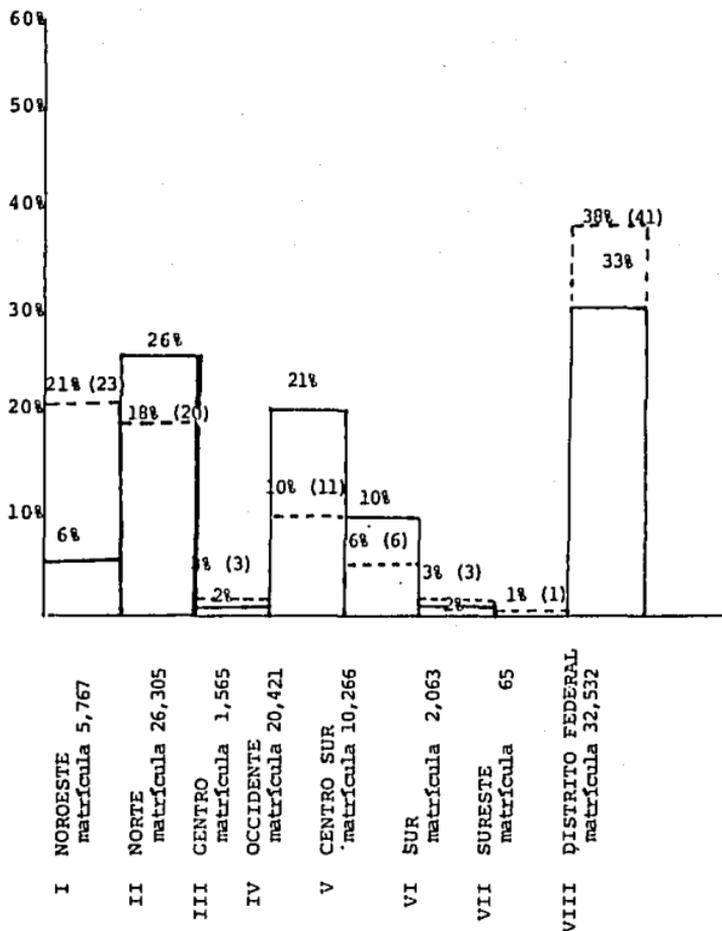
83.



I-	REGION NOROESTE	- Baja California Norte, Sonora, Sinaloa, Chihuahua.
II-	REGION NORTE	- Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas.
III-	REGION CENTRO	- Aguascalientes, Durango, - San Luis Potosí, Zacatecas, Querétaro.
IV-	REGION OCCIDENTE	- Colima, Guanajuato, Jalisco Nayarit, Michoacán.
V-	REGION CENTRO SUR	- Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Tlaxcala.
VI-	REGION SUR	- Chiapas, Oaxaca, Tabasco - Veracruz.
VII-	REGION DISTRITO FEDERAL	- Distrito Federal.

## GRAFICA No. 10

MATRICULA ESTUDIANTIL Y NUMERO DE INSTITUCIONES  
POR REGIONES DE LA ANUIES (1979-1980).



INDICACIONES: La línea punteada es la que representa el número de Instituciones por regiones.

La línea corrida representa a la matrícula estudiantil por regiones.

OCTAVA PREGUNTA: ¿Qué relación hay entre el Subsistema de Educación Particular y la muestra escogida?

El PNES (Plan Nacional de Educación Superior) tiende a considerar a las instituciones de educación superior particular que no reciben subsidios del Estado, como un Subsistema. El presente estudio tomó ese principio como válido y procedió a contrastarlo a diversas comparaciones para determinar el comportamiento del subsistema en cuanto tal. Las diversas aproximaciones permitieron identificar una respuesta típica del subsistema y por otro lado una respuesta atípica de las instituciones que representan, sin embargo el verdadero peso específico de todo el subsistema. Alguien tendió a comparar esta realidad como la "gallina" rodeada de los pollitos, --- siendo la "gallina" el conjunto de Instituciones representativas del Subsistema (grandes, investigadoras, desarrolladas, etc.) y los "pollitos" las instituciones embrionarias, re--- cientes, incompletas (centros, institutos, etc.).

A efecto de hacer posible una comparación entre el Subsistema y una muestra representativa, en vistas a trascender a la mera y anecdótica analogía, se propuso a escoger la --- muestra en base a la matrícula, partiendo de criterios positivos simples: primero, las instituciones que tuviesen mayor número de alumnos registrados en el ciclo lectivo escogido - para realizar el estudio (1979-1980), tal y como oportunamen

te se indicó en la descripción de los procedimientos del estudio (capítulo tercero), suman las que integrarán la muestra representativa; segundo, el año de fundación. (Ver anexo No. 2).

De la misma forma que, al inicio del presente capítulo se procedió a bosquejar una caracterización del perfil del Subsistema a través de las diversas categorías de análisis utilizadas en este estudio, a continuación se procederá a -- bosquejar el perfil de la muestra escogida.

Comenzaremos con el criterio que permitió escoger la -- muestra, o sea con el tamaño de las instituciones considerando como indicador la matrícula de Licenciatura (Título "B"). Este criterio implica reconocer que la muestra se encuentra entre Instituciones Grande (1), Regular (4), Pequeña (14), y también para poder completar la muestra de 25 instituciones entraron instituciones embrionarias (6), de acuerdo a las categorías propuestas. (Gráfica No. 12 pp.91) (Ver anexo No. 2) Se ve una gran diferencia que hay entre la muestra y el total considerando que las 25 ocupan el lugar preferente y las restantes las 83, se encuentran en tamaño en su mayoría embrionarias.

Considerando los criterios de desempeño institucional, -- que se refiere a las misiones educativas que desempeña enten

didas a través de una serie de indicadores objetivos, es posible afirmar que la muestra representa el conjunto atípico del Subsistema, o sea formado por instituciones del tipo No. 1, que son las Universidades Completas, Investigadoras y que prestan Servicio a la Comunidad se encuentra solamente una - institución y ésta representa el 4% de las 25 que son.

El segundo tipo de Institución que integra el Subsistema Particular son las Universidades Completas que lo integran 5 y representan el 5% del total de las 25.

La tercera es las Universidades Completas que son de mayor número por ser 8 instituciones y representan el 32% del total de la muestra que es 25. La cuarta la integran los -- Institutos Tecnológicos, hubo solamente tres instituciones con estas características y representan el 32% con 8 instituciones de este tipo. (Gráfica No. 11 pp. 90)

La muestra está compuesta por instituciones que ofrecen la mayor cantidad de oportunidades educativas, en diversas - áreas del conocimiento. Tienen algunas de ellas centro de investigación y ofrecen estudios de postgrado, indicadores que pueden ser considerados en conjunto. Ofrecen además diversos programas de Servicio a la Comunidad. Su profesorado tiende a ser de Tiempo Completo y de Medio Tiempo, con calificaciones académicas que las hace comparables en dicho aspecto a -

las universidades públicas del país que reúnan tales requisitos objetivos. (Gráfica No. 11 pp 90)

Respecto a la antigüedad, encontramos en la muestra instituciones distribuidas principalmente en las categorías Primarias (1935-1950), se encuentra 5 (20%), que son las pioneras. Las instituciones que se encuentran entre las Secundarias son 2 (8%); las que se encuentran en la categoría de las Terciarias son de mayor número que las anteriores siendo representada por 7 instituciones (28%), y por último las instituciones de fundación reciente (1971-1980) lo integran 11 (44%) que son la mayoría, pero tomando en cuenta que se realizó la muestra con un número de 25 y que se abarcaron hasta este tipo por el número de la matrícula. Las instituciones más sobresalientes son las que se encuentran en el tipo 1, 2 y 3 principalmente son las que ofrecen más y son las más desarrolladas dentro del Subsistema Particular. (Gráfica No. - 14 pp. 93)

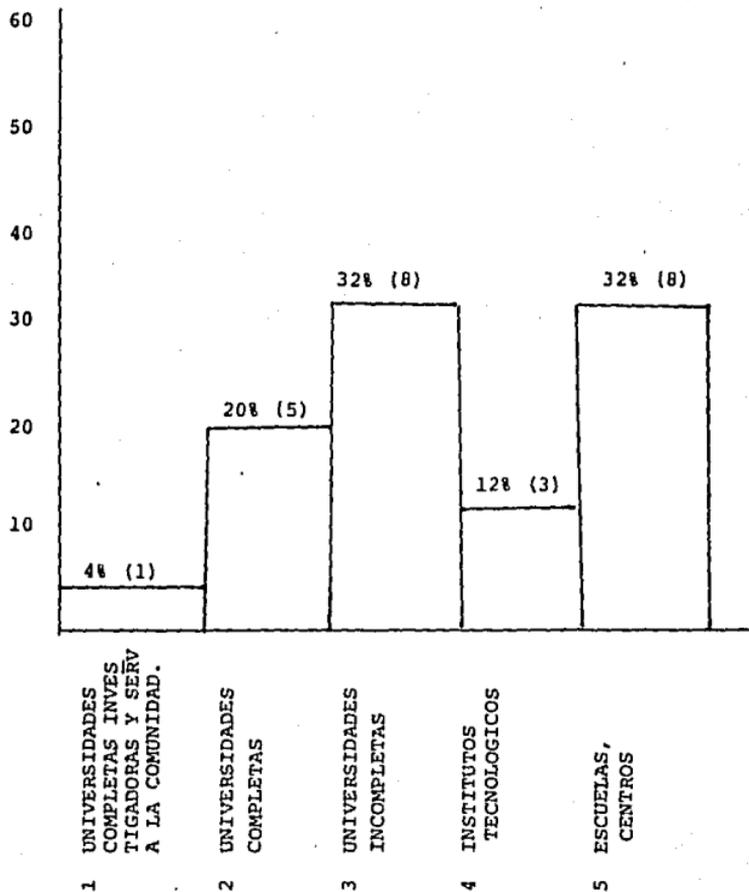
La distribución por la regiones geográficas de la ANUIES considerando el número de instituciones refleja el patrón -- del Subsistema con la excepción de la zona 1 (Noroeste) que efectivamente parece estar integrado con instituciones recientes y embrionarias. Dentro de las 25 instituciones la región que predomina más es la VIII Distrito Federal. 9 Instituciones (36%). La segunda es la región II Norte, 6 ins-

tituciones (24%). Las regiones IV Occidente y V Centro Sur, representan el 12% y cada una de ellas con tres instituciones, otra región es la I Norte con 2 instituciones (8%), las regiones III (Centro y IV Sur representan el 4% con una institución cada una de ellas. (Gráfica No. 13 pp 92)

De las 25 instituciones que integran la muestra, predominan las localizadas en el Distrito Federal, Monterrey, Tamaulipas, Coahuila, Guadalajara y Guanajuato. En lo que se refiere a la matrícula distribuida por las regiones de ANUIES se tiende a confirmar el patrón observado en el Subsistema. (Gráfica No. 10 pp.84)

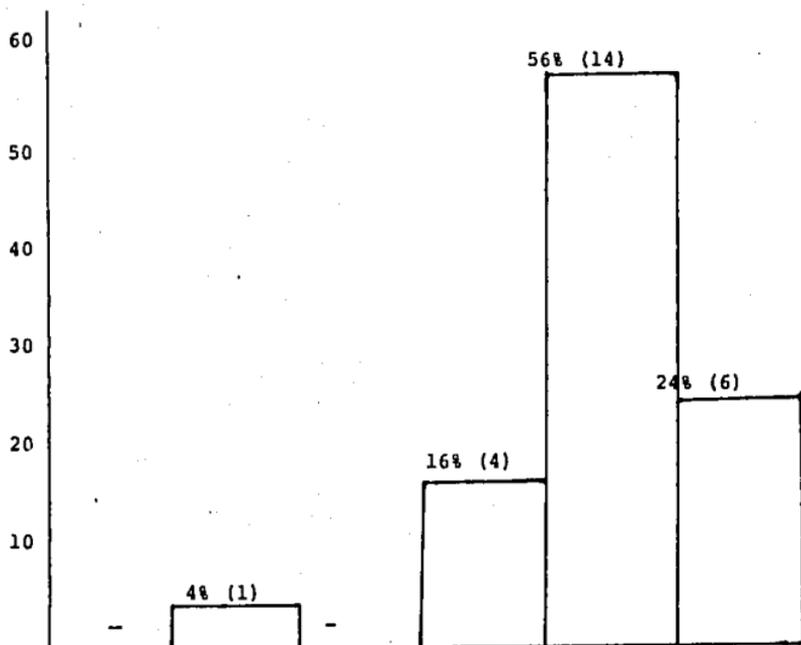
## GRAFICA No. 11

CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (MISIONES EDUCATIVAS) 1979-1980.



## GRAFICA N o. 12

CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR  
TAMAÑO DE LA MATRICULA (1979-1980).



1. GRANDE SUPERIOR  
+ 20,000

2. GRANDE  
+ 15,000

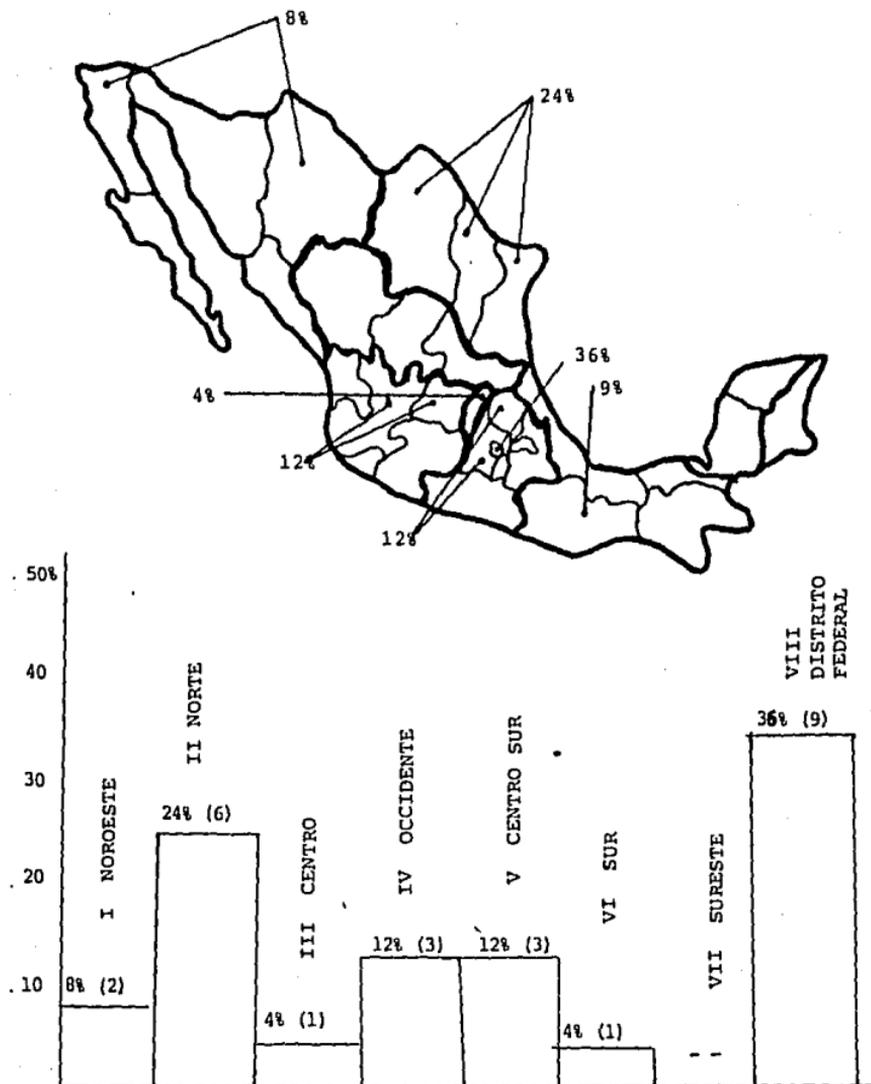
3. MEDIANA  
+ 10,000

4. REGULAR  
+ 5,000

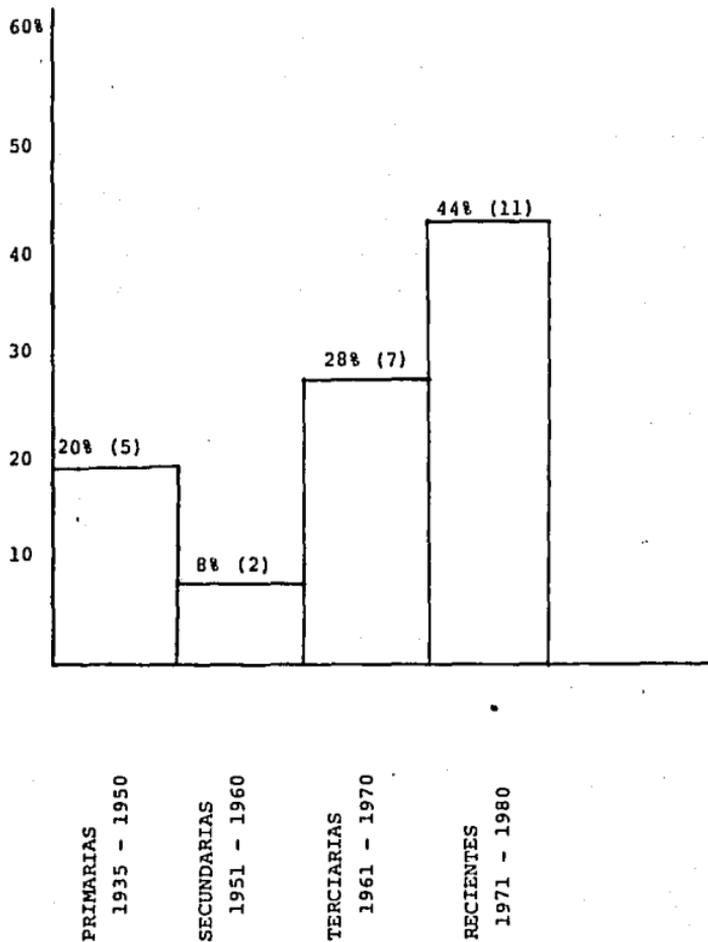
5. PEQUEÑA  
+ 1,000

6. EMBRIONARIA  
- 1,000

CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR UBICACION GEOGRAFICA POR ZONAS DE ANUIES (1979-1980).



GRAFICA No. 14  
CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR AÑO  
DE FUNDACION (1935-1980)



Desde el punto de vista cuantitativo (y presumiblemente también cualitativo considerando otros indicadores objetivos) la muestra representa el 77% del subsistema, si se observa - el indicador matrícula estudiantil. En otros términos 25 ingtituciones de educación superior particular escogidas como - muestras representan el 73% de la matrícula a nivel licenciatura, mientras que 83 instituciones restantes contienen sólo 27% de la matrícula. La relación aproximada de casi 8:2 permite confirmar el comportamiento atípico de la muestra, lo - que significa que hay dos grupos perfectamente diferentes de instituciones de educación superior particular: un grupo atí

pero desarrollado, consolidado, de prestigio y un grupo típi

co de reciente fundación, de carácter embrionario y que se - encuentra en vías de desarrollo, respondiendo a las demandas de educación superior que plantea la sociedad.

La relación 8:2 observada entre la muestra (25) y el -- resto (83) se mantiene a lo largo de las diversas áreas del conocimiento tanto a nivel licenciatura como de postgrado; - como se puede observar en los cuadros anexos a saber: Humanidades y Ciencias Sociales (73%), Ciencia y Tecnología (85%), Ciencias de la Salud (93%), Ciencias Agropecuarias y del Mar (89%) y en Educación (73%). En las dos áreas del conocimien- to en que las diferencias se aminoran son en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y en Educación por razones de demanda y posibilidades económicas de implementación que pos

teriormente se consideran. Gráficas Nos. 15, 16, 17, 18 y 19. pp. 97, 97b, 98, 98b y 99. VER ANEXO No. 3 pp. 143.

A nivel Título "C" Postgrado, las diferencias indicadas se mantiene la relación antes observada: en Humanidades y Ciencias Sociales, en la muestra la matrícula es de 85%;- en Ciencia y Tecnología 97%; en Ciencias de la Salud, 45%;- en Ciencias Agropecuarias y del Mar 77%; y en Educación 81%. (Gráficas Nos. 20, 21, 22, 23 y 24. pp. 101, 102, 103, 104, 105.)

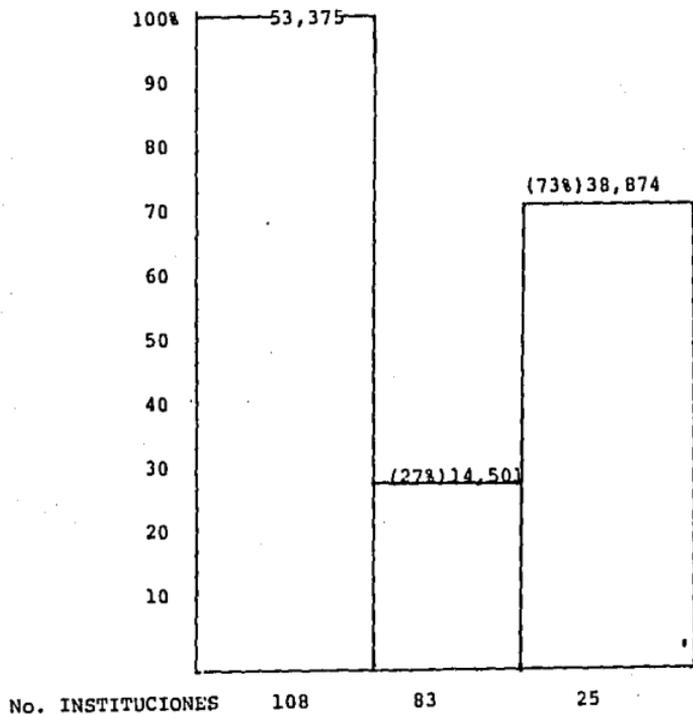
Estas diferencias hacia dentro del subsistema de Educación Superior Particular es de carácter descriptivo, tiene la finalidad de establecer las características de cada uno de los grupos identificados. La diferenciación sirve por otra parte para identificar los patrones de comportamiento institucional de quienes componen uno y otro grupo, no significa emitir un juicio de valor acerca de las instituciones en cuanto tal y a la forma en que éstas desempeñan en la realidad. La caracterización es útil para conocer el comportamiento del conjunto, pero no tiene por finalidad evaluar a ninguna institución en lo particular. Los términos "mas desarrollados", "menos desarrollados", son de carácter objetivo, tampoco representan juicios calificativos sobre instituciones "mejores" o "peores" que otras.

## NUMERO DE INSTITUCIONES

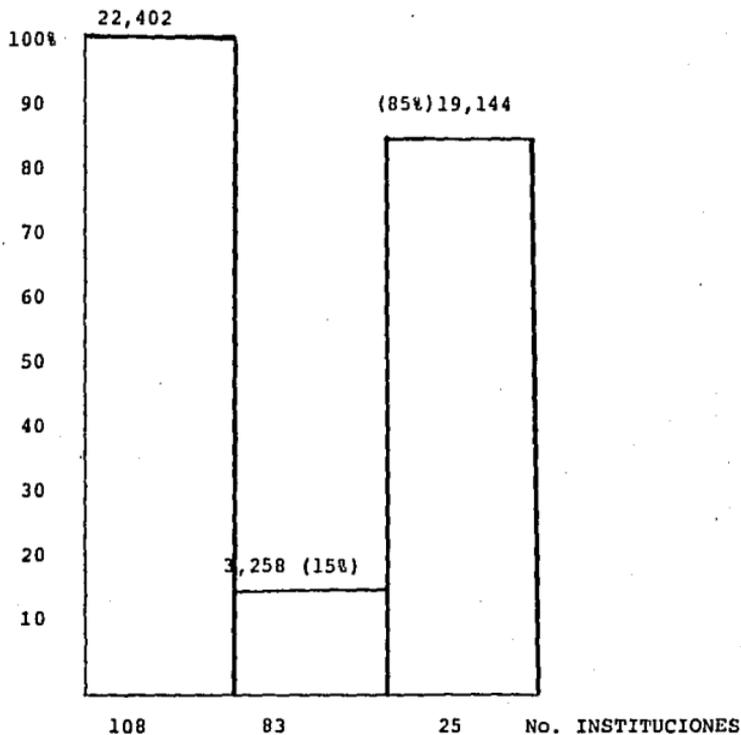
AREAS DEL CONOCIMIENTO	108	83	25
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	53,375	14,501	38,874
CIENCIA Y TECNOLOGIA	22,402	3,258	19,144
CIENCIAS DE LA SALUD	15,182	2,647	12,535
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR	6,532	695	5,837
EDUCACION	1,493	404	1,089
T O T A L	98,984	21,505	77,479

MATRICULA ESTUDIANTIL A NIVEL LICENCIATURA  
POR AREAS DEL CONOCIMIENTO .

GRAFICA No. 15  
MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B")  
AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

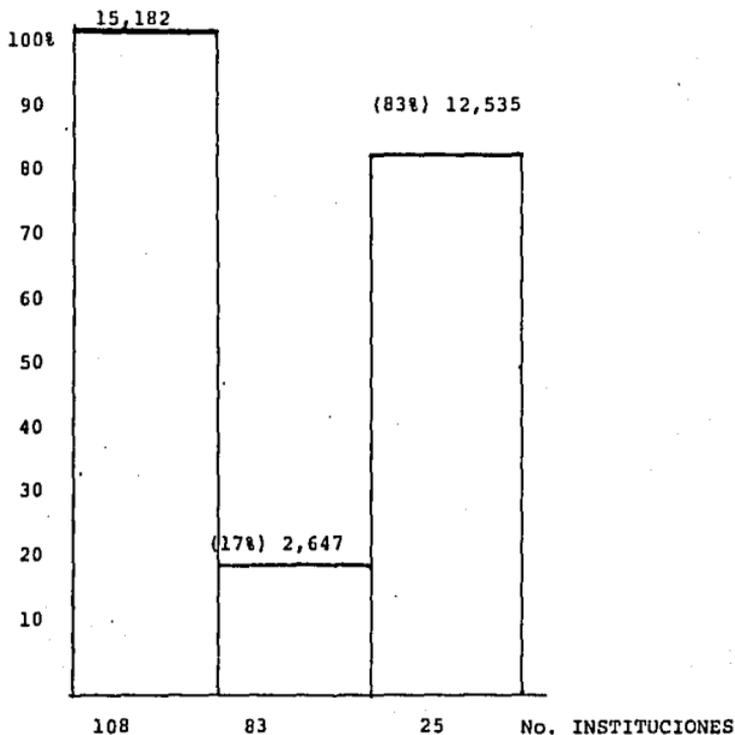


## G R A F I C A No. 16

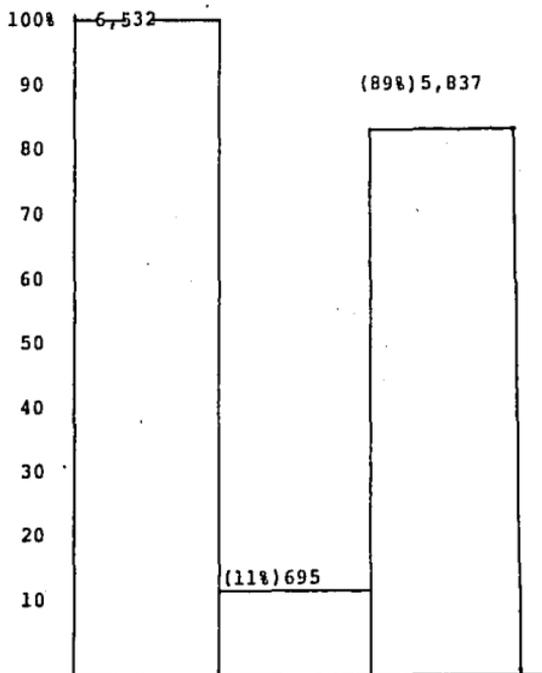
MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B")  
AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA

## G R A F I C A   N o . 17

MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B")  
AREA CIENCIAS DE LA SALUD



## G R A F I C A   N o .   1 8

MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B")  
AREA CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR

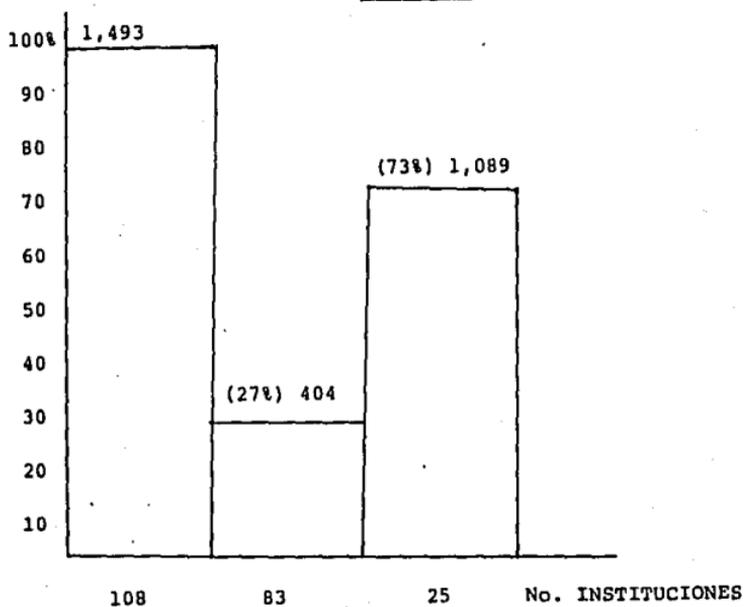
No. INSTITUCIONES    108

83

25

## GRAFICA No. 19

MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B")

AREA: EDUCACION

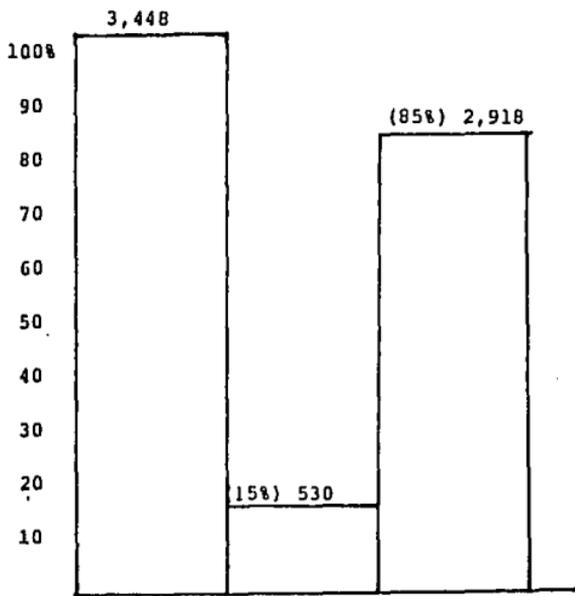
## NUMERO DE INSTITUCIONES

AREAS DEL CONOCIMIENTO	108	83	25
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	3,448	530	2,918
CIENCIA Y TECNOLOGIA	436	13	423
CIENCIAS DE LA SALUD	242	134	108
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR	288	65	223
EDUCACION	268	52	216
T O T A L	4,682	794	2,888

MATRICULA ESTUDIANTIL A NIVEL POSTGRADO  
POR AREAS DEL CONOCIMIENTO.

## GRAFICA No. 20

MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C")  
AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



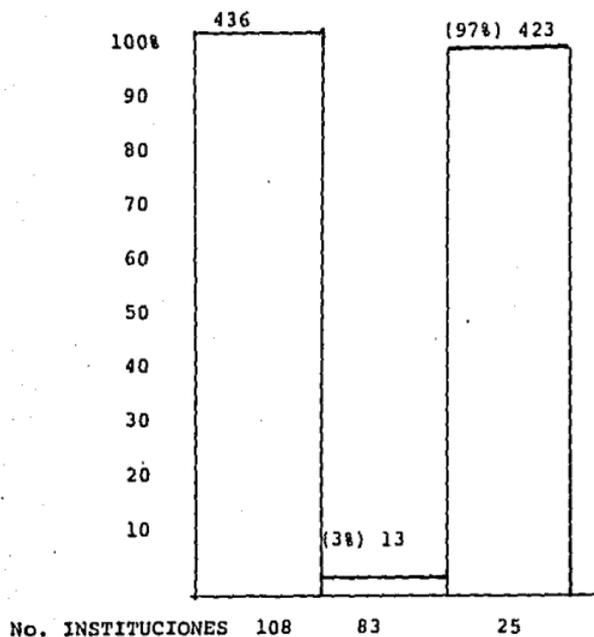
No. INSTITUCIONES 108

83

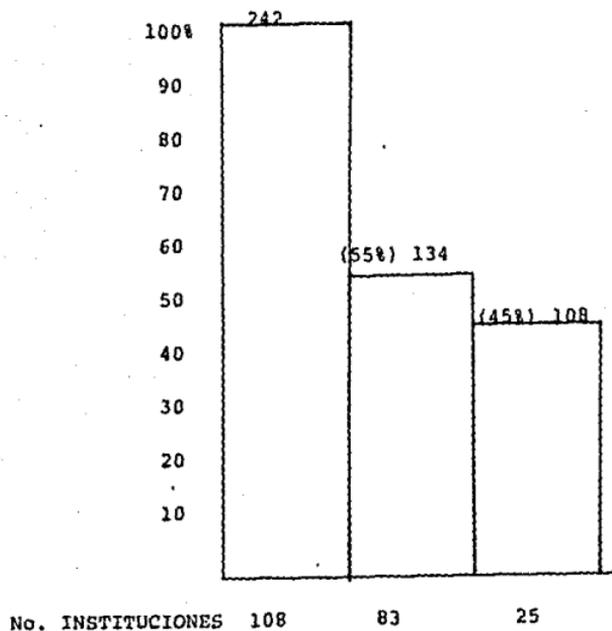
25

## GRAFICA No. 21

MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C")  
AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA

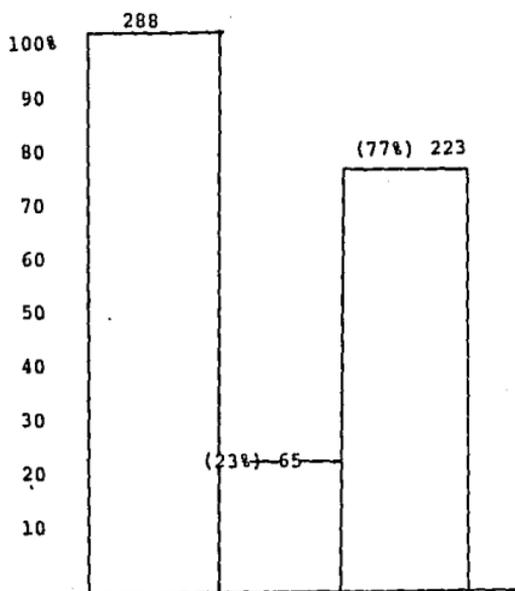


GRAFICA No. 22  
MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C")  
AREA CIENCIAS DE LA SALUD



## G R A F I C A No. 23

MATRÍCULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C")  
AREA CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR



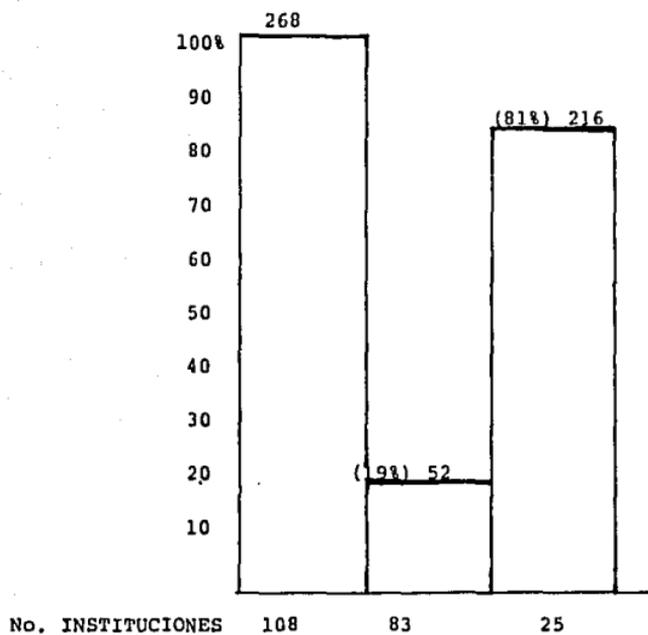
No. INSTITUCIONES 108

83

25

## GRAFICA No. 24

MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C")  
AREA EDUCACION



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

## 1.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

La presente investigación tuvo por finalidad conocer - las características del Subsistema Particular de Educación Superior Mexicana por lo cual se propusieron una serie de objetivos a alcanzar para describir dicho subsistema:

- 1.- Identificar y describir el tipo de instituciones - que integran el Subsistema de Educación Superior - Particular.

Con los datos obtenidos de la investigación del Subsistema de Educación Superior Particular, las instituciones - fueron clasificadas de acuerdo a las características que - presentaron cada una de ellas por medio de una categoría - de análisis antes mencionada, dando por resultado que existen dos patrones diferentes de instituciones como son: Las instituciones de comportamiento Típico y las instituciones Atípicas que son las desarrolladas.

Las instituciones que se comportan según el patrón Típico son aquellas cuya estructura se encuentra entre Universidades Incompletas (7%), Institutos Tecnológicos (8%) - y Escuelas y Centros (79%). Presentan las siguientes características predominantes: fueron fundadas recientemente - (1971-1980), su matrícula no pasa de más de mil alumnos --

inscritos, o sea que se encuentran en el tamaño Embrionario, pero tambien se localizan instituciones pequeñas que no pasa de cinco mil alumnos. Se encuentran localizadas en las diferentes regiones del ANUIES pero principalmente en el Distrito Federal (Región VIII). El surgimiento de estas instituciones ha sido de manera rápida, debido a las demandas de educación existente en el País. Se espera que este tipo de instituciones logren un desarrollo armonioso al igual que las instituciones Atípicas.

Las instituciones que se comportan en el patrón Atípico son las más desarrolladas dentro del subsistema particular y representan la base principal. Son aquellas cuya fecha de fundación se encuentra entre las Primarias (1935-1950), Secundarias (1951-1969) y tambien de carácter terciario (1961-1970). desde su fundación estas instituciones han realizado una labor exitosa, tienen reconocimiento tanto en el País como del Extranjero. Este tipo de instituciones son una minoría con relación a las típicas pero esta minoría representa un 77% del total de la matrícula y se localizan principalmente en Guadalajara, Monterrey, Distrito Federal y Puebla. Por su desempeño institucional se clasifica en la categoría de Universidades Completas Investigadoras y con Servicio a la Comunidad, Universidades Completas y tambien Universidades Incompletas. El tamaño de su matrícula es Grande, de más de 15,000 alumnos, Regular-

más de 5,000 alumnos. Presentan maestros que dedican mayor tiempo a la educación (Tiempo Completo) y ofrecen el nivel de Postgrado.

Todo esto antes mencionado hace que se diferencien las instituciones de carácter Atípico con el resto del subsistema Particular.

- 2.- Analizar a las Instituciones a través de su desempeño institucional, tomando en cuenta las categorías de análisis.

Las Instituciones de Educación Superior Particular en México fueron distribuidas según las características que presentaron se localizan en las cinco categorías como son: Universidades Completas Investigadoras y con Servicio a la Comunidad, solamente hubo una institución en esta tipología y fue la Universidad Autónoma de Guadalajara, siendo la más importante dentro del subsistema particular. La siguiente categoría fue la de Universidades Completas presentan menos características que la categoría anterior como son principalmente la investigación y servicio a la comunidad, solamente hubo cinco instituciones dentro de este tipo como son: ITESM (N.L), U. Iberoamericana (UIA), U. de Monterrey, U. Regiomontana y la U. Autónoma del Noreste -- (Coah), este grupo de instituciones representa el 5% del -

total. La siguiente categoría es las de Universidades Incompletas lo integran solamente ocho instituciones de Nuevo León, Tamaulipas, Jalisco, Estado de México, Puebla y del Distrito Federal, representa el 7% del total, son los lugares de mayor importancia dentro del subsistema particular al igual que se ha visto en las anteriores. Los Institutos Tecnológicos lo integran nueve instituciones representando el 8% del total siendo este un número pequeño pero es significativo dentro del subsistema. La categoría de mayor afluencia es la de Escuelas y Centros que la integran 85 instituciones que en su mayoría fueron fundadas recientemente y que ofrecen hasta una área de estudio y una carrera, representa el 79% del total del subsistema.

3.- Describir la distribución de la matrícula en las diferentes áreas del conocimiento.

La matrícula estudiantil se distribuye en las diferentes áreas del conocimiento pero con diferentes porcentajes como son en Humanidades y Ciencias Sociales 54%, Ciencia y Tecnología 23%, Ciencias de la Salud 15%, Ciencias Agropecuarias y del mar 7% y en educación 1% esto es a Nivel Licenciatura Tipo B.

A Nivel Postgrado se distribuye la matrícula del siguiente modo: Humanidades y Ciencias Sociales 74%, Cien --

cias y Tecnología 9%, Ciencias Agropecuarias y del Mar -- 6%, Educación 6% y en Ciencias de la Salud 5%.

4.- Analizar la matrícula por áreas del conocimiento.

El área donde hay mayor concentración de matrícula es estudiantil tanto a nivel Licenciatura como a nivel Postgrado es Humanidades y Ciencias Sociales "Tipo B 54%" y "Tipo C 74%" del total. Esta área es preferente porque pre - senta una gran variedad de oportunidades educativas a ele - gir tanto para hombres como para mujeres, y las demás -- áreas son más limitadas.

La segunda área preferente es la de Ciencia y Tecnología que representa el 23% a nivel Licenciatura y a nivel - de Postgrado es el 9% siendo su mayoría hombres.

La tercera área preferente es Ciencias de la Salud -- siendo el 15% del total a nivel Licenciatura con las carre - ras que ofrece Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfer - mería. Pero a nivel Postgrado tiene el quinto lugar cuyo - porcentaje es de 5% del total.

La cuarta área es Ciencias Agropecuarias y del Mar que a nivel Licenciatura representa el 7% del total y a nivel- Postgrado tiene el tercer lugar con 6% del total.

La quinta área es Educación que a nivel Licenciatura - representa el 1% del total y a nivel Postgrado tiene el -- cuarto lugar con 6% del total, en este nivel se le ha dado un mayor impulso a el área de Educación y el porcentaje -- que representa es bastante considerable con relación a las demás.

Se deberfa dar una buena orientación a los estudiantes para que engraran también a otras carreras que son de gran ayuda al país, pero que por intereses personales no entran los estudiantes.

5.- Describir cuáles son las Oportunidades Educativas- en donde se concentra la población.

Como anteriormente se mencionó, que el área de mayor - preferencia era Humanidades y Ciencias Sociales (54%), dentro de esta área del conocimiento al ver que tal era su -- preferencia se hizo un estudio al respecto para conocer -- cuales eran las oportunidades educativas prioritarias por- los estudiantes.

Dentro de Humanidades y Ciencias Sociales hay una gran variedad de áreas de estudio como son: ACET (Administración -- ción, Contabilidad, Economfa y Turismo) 62% del total de - esta área, Derecho 14% del total, Psicología 10% del total,

Comunicación 7% del total, Trabajo Social 5% del total, -  
Filosofía y Letras 2% del total y por último Antropología.

Dentro de esa área la de ACET la carrera de mayor ma-  
trícula es la de Administración.

El área de Humanidades y Ciencias Sociales es preferen-  
te tanto a nivel Licenciatura como a Nivel Postgrado.

6.- Identificar cuáles son las Instituciones que se --  
consideran Completas Investigadoras y con Servicio  
a la Comunidad.

Del total de la población de 108 solamente una Institu-  
ción obtuvo esta tipología que fue la UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE GUADALAJARA (UAG) que ofrece: 29 carreras a Nivel Licen-  
ciatura, ofrece las cinco áreas del conocimiento como son:  
Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, --  
Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y del Mar y -  
Educación. Centros de Investigación y presta servicio a la  
comunidad. La mayoría de su personal Docente es de Tiempo-  
Completo (607), su matrícula es Grande más de 15,000 alum-  
nos. Fue fundada en 1935 es Primaria. Ofrece estudios de -  
Postgrado: materias, especialidades y Doctorado. Se encuen-  
tra en la Región IV de la ANUIES que es la OCCIDENTE.

- 7.- Identificar que Instituciones ofrecen títulos A,-  
B y C.

El título tipo A, no venfa información sobre ella en -  
el anuario estadístico del ANUIES 1979-1980.

El Título tipo "B" Licenciatura lo ofrecen las 108 ins-  
tituciones de Educación Superior Particular en México y --  
con las cinco áreas del conocimiento: Humanidades y Cien -  
cias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud,  
Ciencias Agropecuarias y del Mar y Educación.

El título tipo "C" Postgrado lo ofrecen solo 23 Insti-  
tuciones que son las más desarrolladas del subsistema par-  
ticular y tienen al igual que licenciatura las cinco áreas  
del conocimiento. (Anexo No. 3).

- 8.- Comparar la muestra escogida con el total de insti-  
tuciones Particulares.

La muestra fue elegida por el mayor número de matricu-  
la que presentara la institución, siendo esta de 25. (Anexo  
No. 2).

Estas 25 instituciones representan el 77% del total de  
la matrícula, son instituciones de mayor desarrollo, la --

Educación Superior Particular descansa en esa minoría, las restantes apenas inician su desarrollo.

Se encuentran por su matrícula instituciones GRANDES - (1), REGULAR (4), Pequeña (14) y Embrionaria (6). Por su situación Geográfica se encuentran en las regiones: Norte, Noroeste, Centro, Centro Sur, Occidente, Distrito Federal y Sur, en la única donde no se encuentran instituciones es en la región VII Sur Este. Ofrecen niveles de Postgrado y Licenciatura en las cinco áreas del conocimiento: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y del Mar y en Educación, con una variedad de más de 29 carreras, también ofrecen Especialidad, Maestría y Doctorado. Su personal docente es de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Tiempo Parcial, pero -- principalmente los dos primeros.

Dentro de estas 25 instituciones se podría todavía analizar más para conocer las de mayor importancia que son la fuente principal de la Educación Privada como son: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG), INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), y la UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UIA).

## II.- CONCLUSIONES.

- 1.- ¿Qué tipo de Instituciones integran el Subsistema de Educación Superior Particular en México?.

Existen dos tipos de instituciones en el subsistema -- particular las desarrolladas que son las Atfpicas y las de comportamiento general que son las Típicas.

El patrón Atfpico lo integran las instituciones primeras que hubo en la educación particular, puede decirse que desde su fundación a estas fechas han logrado un desarrollo armonioso y que debe ser reconocida su labor porque -- ellas no reciben subsidios del gobierno, todo lo que son -- lo han logrado con esfuerzo y el deseo de superación.

Este grupo minoritario de instituciones son las que su matrícula es la de mayor porcentaje, se encuentran en la -- categoría de Grandes, Regulares y Pequeñas.

Dentro de las misiones se encuentran en la categoría -- de Universidades Completas Investigadoras y Con Servicio a la Comunidad, Universidades Completas, Universidades Incompletas. Ofrecen los dos niveles Licenciatura y Postgrado -- en las cinco áreas del conocimiento, Maestros Tiempo Completo, Medio Tiempo y Tiempo Parcial, sostienen Centros de

Investigación y también algunas de ellas Programas de Ser -  
vicio a la Comunidad. Se localizan principalmente en Gua-  
dalajara, Monterrey, Distrito Federal y en Puebla.

El patrón Típico lo componen aquellas instituciones -  
que no tienen ni diez años de haberse fundado, y que su -  
matrícula no es superior a los mil alumnos (Embrionaria)-  
ofrecen hasta de 7 a 1 carreras y el área que más presen-  
tan es la de Humanidades y Ciencias Sociales, no ofrecen  
un nivel más superior como el de Postgrado, sus maestros-  
son en su mayoría de Tiempo Parcial, se encuentran catalo  
gadas en las misiones de Instituciones Tecnológicas, Es -  
cuelas y Centros. Se localizan en todas las regiones del-  
ANUIES y principalmente en el Distrito Federal (38%).

2.- ¿En qué áreas del conocimiento se concentra la matrícula estudiantil?

Podríamos concluir que de acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación, el área de mayor preferencia por los estudiantes a Nivel Licenciatura es Humanidades y Ciencias Sociales que representa el 54% del total, representa a más de la mitad de la población. Las áreas de mayor preferencia en Humanidades y Ciencias Sociales son las de ACET (Administración, Contabilidad, Economía y Turismo) que representan el 62% del total de esta área, otra área que es preferente es Derecho con el 14% y Psicología con el 10% del total.

La segunda área preferente es la de Ciencia y Tecnología que representa el 23%. La tercer área fue Ciencias de la Salud con el 15% del total. La cuarta área preferente fue Ciencias Agropecuarias y del Mar con 7% por último Educación con el 1% del total.

Se considera que todas las áreas con sus respectivas carreras son importantes en si, porque cada una de ellas lleva a cabo un proceso diferente y que es de gran utilidad para el país, pero se deberfan de promover o dar una mejor orientación vocacional a los estudiantes que van a ingresar a la facultad para que elijan de acuerdo a sus fa

cilidades y no dejarse influenciar por amistades o porque la carrera es la que deja más percepciones económicas etc. Se tiene que ver también cuáles son el tipo de profesio - nistas que el país está necesitando principalmente y no - permitir la saturación de ciertas carreras que a final de cuentas no pueden conseguir empleo.

3.- ¿Qué tipo de títulos ofrecen A, B o C en el sub - sistema?.

De los resultados obtenidos de la investigación se vio que el título "B" Licenciatura lo ofrecen las 108 Instituciones Privadas.

El Título Tipo "C" Postgrado lo ofrecen solamente 23 - Instituciones Privadas de las 108 que son.

El Título "A" Técnico no fue registrado en el Anuario- de la ANUIES 1979-1980.

De las 108 Instituciones que ofrecen el Título Tipo -- "B" Licenciatura, no todas lo ofrecen en las cinco áreas - del conocimiento hay algunas que ofrecen sólo la de Humanidades y Ciencias Sociales u otra, este tipo de instituciones que se encuentran en este nivel Licenciatura se les de nomina como Escuelas Centros.

A nivel Postgrado se ve que sólo una minoría (23) ofrecen este nivel y son las instituciones más desarrolladas - que desean el perfeccionamiento de los estudiantes que -- egresan de sus instituciones y que a su vez fomentan que - se integren a este nivel educativo superior. La colabora -

ción del subsistema particular en este nivel es vital para el país significativamente.

4.- ¿Cuáles son las instituciones que ofrecen mayores oportunidades educativas?.

Las instituciones que ofrecen mayores oportunidades educativas son las siguientes:

A Nivel Licenciatura:

Región IV Occidente - La UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG), que ofrece 29 oportunidades educativas en las cinco áreas del conocimiento Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud, -- Ciencias Agropecuarias y del Mar, y en Educación.

Región VIII Distrito Federal - UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UIA), ofrece 29 oportunidades educativas en Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias -- Agropecuarias y del Mar.

Región II Norte - INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), ofrece 28 carreras en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud, y Ciencias Agropecuarias y -- del Mar.

A Nivel Postgrado:

Región VIII Distrito Federal - UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UIA), ofrece Especialidad (8), Maestría (13) y Doctorado (6) en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias Agropecuarias y del Mar y en Educación.

Región II Norte - INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), ofrece Maestría (26) y Doctorado (3) en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y en Ciencias Agropecuarias y del Mar.

Región IV Occidente - UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG), ofrece Especialidad (12), Maestría (9) y Doctorado (2), en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Salud y en Educación.

5.- ¿Qué instituciones son las que su personal docente tiene mayor número de Tiempo Completo?

Solamente hubo tres Instituciones de mayor número de Tiempo Completo:

Región IV Occidente - UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG), con 607 docentes de TIEMPO COMPLETO que representa el 40% del total.

Región II Norte - INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM), con 288 maestros TIEMPO COMPLETO que representa el 19% del total.

Región V Centro Sur - UNIVERSIDAD ANAHUAC (PUEBLA), -- con 167 docentes que representa el 11% del total.

El total de estas tres instituciones suman 70% del total de maestros Tiempo Completo.

El que sobresale más es el Tiempo Parcial (Por horas) que en el total representa el 82%.

El Tiempo Completo es importante para el desarrollo de la institución, porque si el maestro está durante todo su-

horario de trabajo dedicado exclusivamente a la educación y al mayor conocimiento va a ser un maestro que va a tener más empeño por la docencia. En cambio el maestro que trabaja por horas más bien le interesa la docencia de manera temporal, transitorio o secundario.

6.- ¿Cuáles son las Instituciones que se consideran - completas investigadoras y con servicio a la comunidad?.

Solamente existe una institución dentro del subsistema particular que reunió todas las características en este Nivel: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (UAG). Es la institución pionera fundada en 1935, cuya matrícula -- asciende a más de 15,000 alumnos (GRANDE), se localiza en la IV Región (OCCIDENTE), sostiene Centros de Investigación y es la única con Programas de Servicio a la Comunidad. Ofrece todas las áreas del conocimiento a Nivel Licenciatura y también en el Nivel de Postgrado (No en Ciencias Agropecuarias y del Mar). Su personal Docente tiende a ser de TIEMPO COMPLETO. Es la institución más completa dentro del subsistema particular, tiene reconocimiento en el país y en el extranjero.

7.- ¿Cómo se distribuye la matrícula según las regiones del ANUIES?

De los resultados obtenidos la región de mayor número de matrícula es la VIII Distrito Federal que es el 33% - (41 instituciones).

La segunda es la región II Norte, con un porcentaje de 26% (20 instituciones).

La tercera es la región IV Occidente representa el 21% (11 instituciones).

La cuarta región es la V Centro Sur con un porcentaje de 10% (6 instituciones).

La quinta región es la I Noroeste representa el 6% del total (23 instituciones).

La sexta región es la VI Sur con un porcentaje de 2% - (3 instituciones).

La séptima región es la VII Centro con un porcentaje de 2% (3 instituciones).

La octava región es la VII Sureste con un porcentaje nulo por tener solamente 65 alumnos inscritos (1 institución).

Se observa claramente la proliferación de instituciones que han surgido en el Distrito Federal, pero más bien deberíamos de tomar en cuenta donde se concentra la mayor población de las instituciones sobresalientes del subsistema como son en Guadalajara (UAG), Monterrey (ITESM) y - en el Distrito Federal (UIA) en esas regiones que son las más importantes.

También se observó que en la región I (Noroeste) se notó un incremento de instituciones (23) y que a la vez - hay regiones como la VII (Sureste) que solo se encuentra una institución y se ve la necesidad de que se funden más instituciones.

Una de las regiones que debe ser mencionada es la Región IV Occidente que solamente consta de 11 instituciones y ocupa el tercer lugar, siendo que las dos primeras regiones tienen mayor número de instituciones.

8.- ¿Qué relación existe entre la muestra escogida - con el demás subsistema?.

La relación que existe entre la muestra y el total es significativo, comenzando porque la muestra escogida presenta el 77% del total y que si todo el conjunto de instituciones integran el subsistema deben de cooperar para el engrandecimiento de dicho subsistema.

En todos los aspectos que se han mencionado anteriormente las 25 Instituciones representan la base principal, tanto en regiones (Monterrey, Guadalajara, y el Distrito-Federal). Son las instituciones más completas, con investigación y servicio a la comunidad, maestros T.C., M.T. y T.P.. Ofrecen los dos niveles el de Postgrado y el de Licenciatura, en las cinco áreas del conocimiento, y con un gran número de carreras. Hace ver la diferencia que desde el principio existan dos patrones de conducta institucional diferentes dentro del subsistema particular el Típico y el Atípico.

Las 25 Instituciones se encuentran en fundación Primaria (1935-1950), en Secundarias (1951-1960) y Terciarias- (1961-1970). Son de Tamaño Grande (+ 15,000), Regular +- (+ 5,000) Pequeña (+ 1,000) y alguna Embrionaria (- 1,000).

Se localizan principalmente en las regiones I Noroeste, - II Norte, III Centro, IV Occidente, V Centro Sur, VI Sur- y la Región VIII Distrito Federal. Siendo las regiones -- más importantes la VIII Distrito Federal (36%), la Región II Norte (24%) y la Región IV Occidente (12%). De acuerdo a sus misiones se caracterizan por estar en Universidades Completas Investigadoras y con Servicio a la Comunidad - (1), Universidades Completas (5), Universidades Incompletas (8) Institutos Tecnológicos (3) y dentro de las Escue- las y Centros (8).

### III.- RECOMENDACIONES.

La caracterización del subsistema a través de una serie de indicadores es posible en la medida en que se pretende identificar las grandes tendencias, el comportamiento -- institucional considerado en conjunto, aunque nadie deba esperar que permita evaluar a una institución en lo individual.

Si embargo la caracterización y los indicadores, considerados en conjunto, permiten identificar grados de desarrollo institucional, niveles de desempeño. Para que tal tarea pueda ser acabada, dado que no era propósito de este estudio, deben considerarse otros indicadores adicionales de carácter cuantitativo y cualitativo. Entre los primeros, por ejemplo es importante identificar la tasa de eficiencia terminal, comparando carreras etc... Entre los segundos por ejemplo es importante identificar en el profesorado el grado académico, antigüedad y experiencia. La relación maestro-alumno, sumada a los otros indicadores sirven para ponderar el tipo de educación que es impartida.

La toma de decisiones académico-administrativas, administrativas propiamente dichas, puede servir para identificar el clima institucional.

El procedimiento seguido en la proposición de categorías cuantificables requiere, después del proceso seguido, una serie de adaptaciones y aclaraciones, que facilitan el desarrollo de tipologías de instituciones, no solo particulares sino también públicas. Una institución embrionaria, - por ejemplo, desde el punto de vista cuantitativo, puede - estar orientada básicamente a un área del conocimiento, pero tener un profesorado superior y realizar buena investigación. Son los propósitos institucionales los que en realidad cuentan para determinar los niveles de evaluación -- del desempeño institucional, que no fueron, como se aclaró antes, propósito de este estudio.

#### IV.- SUGERENCIAS DE INVESTIGACION FUTURA.

El proceso de la investigación, desde su conceptualización hasta la proposición de conclusiones ha permitido - identificar una serie de tópicos que demandarían investigación futura, a saber:

1.- Estudio de casos de las instituciones que han logrado mayor desarrollo, dentro del patrón de respuesta atípico del subsistema de educación superior particular. Conocer su estructura, sistemas administrativos, toma de decisiones, liderazgo interno, permitiría concordar más de cerca el proceso de crecimiento de las instituciones.

2.- La capacitación docente del profesorado universitario es otro tema importante porque la calidad de la educación que se proporcione depende de la calidad del profesorado que contrate.

3.- Prospectiva de la educación superior particular - en México, factores que facilitan su expansión y consolidación, factores que obstaculizan su existencia como instituciones y como subsistema.

4.- Composición del alumnado de las universidades par

ticulares en base a su nivel socio-económico, educación --  
previa, escolaridad de los padres.

**A N E X O S**

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO.

- 1.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARMEN.
- 2.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NORESTE.
- 3.- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.
- 4.- UNIVERSIDAD JA SALLE.
- 5.- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
- 6.- UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC.
- 7.- UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
- 8.- UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE MEXICO.
- 9.- UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.
- 10.- UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO.
- 11.- UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.
- 12.- UNIVERSIDAD MOTOLINIA.
- 13.- UNIVERSIDAD LATINA.
- 14.- UNIVERSIDAD HISPANO MEXICANA.
- 15.- UNIVERSIDAD DE LA COMUNICACION.
- 16.- UNIVERSIDAD EVMAC.
- 17.- UNIVERSIDAD CHAPULTEPEC.
- 18.- UNIVERSIDAD DEL BAJIO.
- 19.- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (UNIDAD LEON).
- 20.- UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA.
- 21.- UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE.
- 22.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA.
- 23.- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC.

- 24.- UNIVERSIDAD ANAHUAC.
- 25.- UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO.
- 26.- UNIVERSIDAD DE MONTERREY.
- 27.- UNIVERSIDAD REGIONMONTANA.
- 28.- UNIVERSIDAD MEXICANA DEL NORESTE.
- 29.- UNIVERSIDAD DEL NORTE.
- 30.- UNIVERSIDAD MONTEMORELOS.
- 31.- UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE DE OAXACA.
- 32.- UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA.
- 33.- UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS.
- 34.- UNIVERSIDAD CUAUHEMOC.
- 35.- UNIVERSIDAD DEL PACIFICO.
- 36.- UNIVERSIDAD DEL NOROESTE.
- 37.- UNIVERSIDAD DEL NORESTE.
- 38.- UNIVERSIDAD DEL GOLFO.
- 39.- UNIVERSIDAD VALLE DE BRAVO.
- 40.- UNIVERSIDAD VILLA RICA.
- 41.- INSTITUTO CUAUTLATOHUAC.
- 42.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE -  
MONTERREY UNIDAD LAGUNA.
- 43.- INSTITUTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE SALTILLO.
- 44.- INSTITUTO DE CIENCIA Y CULTURA.
- 45.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE -  
MONTERREY UNIDAD CHIHUAHUA.
- 46.- INSTITUTO SUPERIOR DE TURISMO.
- 47.- INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS COMERCIALES.

- 48.- INSTITUTO UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- 49.- INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO.
- 50.- INSTITUTO DE CULTURA SUPERIOR.
- 51.- INSTITUTO TECNOLOGICO MEXICANO.
- 52.- INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES ECONOMICAS Y ADMINIS  
TRATIVAS.
- 53.- INSTITUTO LEONARDO BRAVO.
- 54.- INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE MEXICO.
- 55.- INSTITUTO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION SUPERIOR EN CO-  
MERCIO INTERNACIONAL.
- 56.- INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA LA -  
GUNA.
- 57.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONT.  
UNIDAD LEON.
- 58.- INSTITUTO CELAYENCE.
- 59.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OC -  
CIDENTE.
- 60.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MON-  
TERREY UNIDAD EDO. MEXICO.
- 61.- INSTITUTO CULTURAL DON VASCO.
- 62.- INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES VASCO DE QUIROGA.
- 63.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MON-  
TERREY.
- 64.- INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA Y ARTE DE MONTERREY.
- 65.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES MONT. -  
UNIDAD QUERETARO.

- 66.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES POTOSINO.
- 67.- INSTITUTO NOROESTE.
- 68.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD NOROESTE CD. OBREGON.
- 69.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONT. UNIDAD NOROESTE CUAYMAS.
- 70.- INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS.
- 71.- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE TIJUANA.
- 72.- ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA Y VETERINARIA.
- 73.- ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA HERMANOS ESCOBAR.
- 74.- ESCUELA LIBRE DE PSICOLOGIA.
- 75.- ESCUELA DE ODONTOLOGIA.
- 76.- ESCUELA DE PSICOLOGIA.
- 77.- ESCUELA LIBRE DE DERECHO.
- 78.- ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL.
- 79.- ESCUELA PROFESIONAL DE COMERCIO Y ADMINISTRACION MAESTRO JOSE CALVO.
- 80.- ESCUELA DE INGENIERIA MUNICIPAL.
- 81.- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL VASCO DE QUIROGA.
- 82.- ESCUELA DE PERIODISMO CARLOS SEPTIEN GARICA.
- 83.- ESCUELA LIBRE DE HOMEOPATIA DE MEXICO.
- 84.- ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES.
- 85.- ESCUELA DE SALUD PUBLICA DE MEXICO.
- 86.- ESCUELA PROF. DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE LEON.
- 87.- ESCUELA DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA PUBLICA DE SINALOA.

- 88.- ESCUELA LIBRE DE JURISPRUDENCIA DE SINALOA.
- 89.- ESCUELA SUPERIOR DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION.
- 90.- ESCUELA DE DERECHO DE MAZATLAN.
- 91.- ESCUELA SUPERIOR DE CONTADURIA PUBLICA.
- 92.- ESCUELA DE COMUNICACION SOCIAL.
- 93.- ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA.
- 94.- CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR.
- 95.- CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE.
- 96.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- 97.- CENTRO UNIVERSITARIO KENNEDY.
- 98.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY.
- 99.- CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE GUAMUCHIL.
- 100.- CENTRO ESCOLAR BENITO JUAREZ.
- 101.- CENTRO DE ESTUDIOS CRISTOBAL COLON.
- 102.- EL COLEGIO DE MEXICO.
- 103.- COLEGIO ESPANOL DE MEXICO.
- 104.- COLEGIO SUPERIOR DE NEUROLINGUISTICA Y PSICOPEDAGOGIA.
- 105.- TECNOLOGICO DE ESTUDIOS CONTABLES Y ADMINISTRATIVOS.
- 106.- TENCOLOGICO UNIVERSITARIO DE MEXICO.
- 107.- FACULTADES UNIVERSITARIAS DE SALTILLO.
108. ESCUELA LIBRE DE DERECHO.

**A N E X O S**

## ANEXO No. 2

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PARTICULAR

## MUESTRA REPRESENTATIVA

- 1.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (JAL).
- 2.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY (N.L.)
- 3.- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (D.F.).
- 4.- UNIVERSIDAD REGIOMONTANA (N.L.)
- 5.- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (D.F.)
- 6.- UNIVERSIDAD LA SALLE (.D.F.)
- 7.- UNIVERSIDAD ANAHUAC (EDO. MEX.)
- 8.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY (N.L.).
- 9.- UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE MEXICO (D.F.)
- 10.- UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA(PUE).
- 11.- UNIVERSIDAD DE MONTERREY (N.L.)
- 12.- INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCI-  
DENTE (JAL).
- 13.- UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (PUE).
- 14.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NOROESTE (COAH).
- 15.- ESCUELA BANCARIA COMERCIAL (D.F.)
- 16.- INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO (D.F.)
- 17.- ESCUELA SUPERIOR HERMANOS ESCOBAR (CHIH).
- 18.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD QUERETARO (QRO).

- 19.- UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (D.F.)
- 20.- CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR (B.C. NTE).
- 21.- UNIVERSIDAD DEL BAJIO (GTO).
- 22.- INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS COMERCIALES (D.F.)
- 23.- UNIVERSIDAD PANAMERICANA (D.F.)
- 24.- UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE (OAX).
- 25.- UNIVERSIDAD DEL NOROESTE (TAM).

## ANEXO No. 3

INSTITUCIONES QUE OFRECEN MAYORES OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

## TIPO "C"

- 1.- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (D.F.)
- 2.- INSTITUTOS TECNOLOGICOS Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (N.L.)
- 3.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (JAL.)
- 4.- UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (PUE).
- 5.- EL COLEGIO DE MEXICO (D.F.)
- 6.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NORESTE (COAH).
- 7.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY (N.L.)
- 8.- UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE MEXICO (D.F.)
- 9.- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (D.F.)
- 10.- UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA (D.F.)
- 11.- UNIVERSIDAD DE MONTERREY (N.L.)
- 12.- UNIVERSIDAD REGIONMONTANA (N.L.)
- 13.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (D.F.)
- 14.- UNIVERSIDAD LASALLE (D.F.)
- 15.- ESCUELA DE SALUD PUBLICA (D.F.)
- 16.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD - LAGUNA (COAH).
- 17.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD QUERETARO (QRO).
- 18.- ESCUELA SUPERIOR HERMANOS ESCOBAR (CHIH).

- 19.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE MEXICO (D.F.)
- 20.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE  
RREY UNIDAD NOROESTE CUAYMAS (SON).
- 21.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD LEON (GTO.)
- 22.- INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCI-  
DENTE (JAL.)
- 23.- UNIVERSIDAD VILLARICA (VER.)

## ANEXO No. 4

M I S I O N E S1.- UNIVERSIDADES COMPLETAS INVESTIGADORAS Y CON SERVICIO -  
A LA COMUNIDAD.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (JAL.)

2.- UNIVERSIDADES COMPLETAS.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NORESTE (COAH).

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE  
RREY (N.L.)

UNIVERSIDAD DE MONTERREY (N.L.)

UNIVERSIDAD REGIONMONTANA (N.L.)

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (D.F.)

3.- UNIVERSIDADES INCOMPLETAS.

CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY (N.L.)

UNIVERSIDAD DEL NORESTE (TAM)

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCI-  
DENTE (JAL.)

UNIVERSIDAD ANAHUAC (EDO.MEX.)

UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (PUE)

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (PUE)

UNIVERSIDAD LASALLE (D.F.)

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (D.F.)

4.- INSTITUTOS TECNOLOGICOS.

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD LAGUNA (COAH).

UNIVERSIDAD DEL NORTE (N.L.)

UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO (TAM).

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD QUERETARO (ORO).

UNIVERSIDAD DEL BAJIO (GTO.)

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (JAL.)

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD ESTADO DE MEXICO. (EDO.MEX)

UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE DE OAXACA (OAX).

5.- ESCUELAS CENTROS.

CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR (B.C. NTE).

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE TIJUANA (B.C.NTE).

INSTITUTO CUAUTLATOHUAC (B.C.NTE).

ESCUELA LIBRE DE PSICOLOGIA (CHIH).

ESCUELA DE ODONTOLOGIA (CHIH).

ESCUELA DE PSICOLOGIA (CHIH).

ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA HERMANOS ESCOBAR (CHIH).

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE RREY UNIDAD CHIHUAHUA (CHIH).

INSTITUTO SUPERIOR DE TURISMO (CHIH).

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE GUAMUCHIL (SIN).

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA (SIN) .  
ESCUELA LIBRE DE DERECHO (SIN) .  
ESCUELA DE COMUNICACION SOCIAL (SIN) .  
ESCUELA DE DERECHO DE MAZATLAN (SIN) .  
ESCUELA SUPERIOR DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (SIN) .  
ESCUELA LIBRE DE JURISPRUDENCIA DE SINALOA (SIN) .  
ESCUELA DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA PUBLICA DE SINALOA (SIN) .  
INSTITUTO DEL NOROESTE (SIN) .  
UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (SIN) .  
CENTRO ESCOLAR BENITO JUAREZ (SON) .  
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD NOROESTE GUAYMAS (SON) .  
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD NOROESTE CIUDAD OBREGON (SON) .  
UNIVERSIDAD DEL NOROESTE (SON.)  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (COAH) .  
ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA Y VETERINARIA (COAH) .  
FACULTADES UNIVERSITARIAS DE SALTILLO (COAH) .  
INSTITUTOS DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE SALTILLO (COAH) .  
INSTITUTO DE CIENCIA Y CULTURA (COAH) .  
UNIVERSIDAD MEXICANA DEL NORESTE (N.L.) .  
CENTRO UNIVERSITARIO KENNEDY (N.L.) .  
INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA Y ARTE DE MONTERREY (N.L.)  
UNIVERSIDAD MONTEMORELOS (N.L.) .

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS (TAM).  
UNIVERSIDAD DEL GOLFO (TAM).  
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA LAGUNA (DGO).  
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES POTOSINO (S.L.P.).  
ESCUELA PROFESIONAL DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE LEON (GTO).  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIDAD LEON (GTO).  
INSTITUTO CELAYENSE (GTO).  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA UNIDAD LEON (GTO).  
UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA (GTO).  
UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE (GTO).  
UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO (EDO.MEX.).  
UNIVERSIDAD CUAUHEMOC (PUE).  
CENTRO DE ESTUDIOS CRISTOBAL COLON (VER).  
UNIVERSIDAD VILLARICA (VER).  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARMEN (CAMP).  
UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC (D.F.).  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA (D.F.).  
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE MEXICO (D.F.).  
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA (D.F.).  
UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO (D.F.).  
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (D.F.).  
UNIVERSIDAD MOTOLINIA (D.F.).  
UNIVERSIDAD LATINA (D.F.).

UNIVERSIDAD HISPANO MEXICANA (D.F.).

UNIVERSIDAD DE LA COMUNICACION (D.F.).

UNIVERSIDAD E.V.M.A.C. (D.F.).

UNIVERSIDAD CHAPULTEPEC (D.F.).

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS COMERCIALES (D.F.).

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (D.F.)

INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO (D.F.).

INSTITUTO DE CULTURA SUPERIOR (D.F.).

INSTITUTO TECNOLOGICO MEXICANO (D.F.).

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS (D.F.).

INSTITUTO LEONARDO BRAVO (D.F.).

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE MEXICO - (D.F.).

INSTITUTO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION SUPERIOR DE COM. INTER. (D.F.).

COLEGIO ESPAÑOL DE MEXICO (D.F.).

EL COLEGIO DE MEXICO (D.F.).

ESCUELA LIBRE DE DERECHO (D.F.).

ESCUELA BANCARIA COMERCIAL (D.F.).

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION - MAESTRO JOSE CALVO (D.F.).

ESCUELA DE INGENIERIA MUNICIPAL (D.F.).

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL VÁSICO DE QUIROGA (D.F.).

ESCUELA DE PERIODISMO CARLOS SEPTIEN GARCIA (D.F.).

ESCUELA LIBRE DE HOMEOPATIA DE MEXICO (D.F.).

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES -  
(D.F.).

ESCUELA DE SALUD PUBLICA DE MEXICO (D.F.).

COLEGIO SUPERIOR DE NEUROLINGUISTICA Y PSICOPEDAGOGIA .  
(D.F.).

TECNOLOGICO DE ESTUDIOS CONTABLES Y ADMINISTRACION (D.F.)

TECNOLOGICO UNIVERSITARIO DE MEXICO (D.F.).

CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (D.F.).

INSTITUTO CULTURAL DON VASCO (MICH).

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES VASCO DE QUIROGA (MICH).

T A M A R O1 +GRANDE SUPERIOR 20,0002 +GRANDE 19,999 \_ 15,000

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (JAL).

3 +MEDIANA 14,999 \_ 10,0004 +REGULAR 9,999 \_ 5,000INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE -  
RREY (N.L.).

UNIVERSIDAD REGIONMONTANA (N.L.).

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (D.F.).

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (D.F.).

5 +CHICA 4,999 \_ 1,000

ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA HERMANOS ESCOBAR (CHIH).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NORESTE (COAH).

CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY (N.L.).

UNIVERSIDAD DE MONTERREY (N.L.).

UNIVERSIDAD DEL NORESTE (TAM).

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE -  
RREY UNIDAD QUERETARO (QRO).INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDEN  
TE (JAL).

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (PUE).

UNIVERSIDAD LASALLE (D.F.).  
 UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE MEXICO (D.F.).  
 INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO (D.F.).  
 ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL (D.F.).  
 ESCUELA PROFESIONAL DE COMERCIO Y ADMINISTRACION MAESTRO JOSE CALVO (D.F.).  
 UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (PUE).

6 EMERSONIANA 999 \_ 1

CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR (B.C.NTE.).  
 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE TIJUANA (B.C. NTE.).  
 INSTITUTO CUAUTLATONHUAC (B.C. NTE.).  
 ESCUELA LIBRE DE PSICOLOGIA (CHIH).  
 ESCUELA DE ODONTOLOGIA (CHIH).  
 ESCUELA DE PSICOLOGIA (CHIH).  
 INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
 RREY UNIDAD CHIHUAHUA (CHIH).  
 CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE GUAMUCHIL (SIN).  
 ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA (SIN).  
 ESCUELA LIBRE DE DERECHO (SIN).  
 ESCUELA DE COMUNICACION SOCIAL (SIN).  
 ESCUELA DE DERECHO DE MAZATLAN (SIN).  
 ESCUELA SUPERIOR DE CONTADURIA PUBLICA (SIN).  
 ESCUELA SUPERIOR DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (SIN).  
 ESCUELA LIBRE DE JURISPRUDENCIA (SIN).  
 ESCUELA DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA PUBLICA DE SINALOA (SIN).

INSTITUTO DEL NOROESTE (SIN).  
UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (SEP).  
CENTRO ESCOLAR BENITO JUAREZ (SON).  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD NOROESTE GUAYMAS (SON).  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY CIUDAD OBREGON (SON).  
UNIVERSIDAD DEL NOROESTE (SON).  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (COAH).  
ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA Y VETERINARIA (COAH).  
FACULTADES UNIVERSITARIAS DE SALTILLO (COAH).  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD LAGUNA (COAH).  
INSTITUTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE SALTILLO (COAH).  
INSTITUTO DE CIENCIA Y CULTURA (COAH).  
CENTRO UNIVERSITARIO KENNEDY (N.L.).  
INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA Y ARTE DE MONTERREY (N.L.)  
UNIVERSIDAD MEXICANA DEL NORESTE (N.L.).  
UNIVERSIDAD DEL NORTE (N.L.).  
UNIVERSIDAD MONTEMORELOS (N.L.).  
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS (TAM).  
UNIVERSIDAD DEL GOLFO (TAM).  
UNIVERSIDAD VALLE DE BRAVO (TAM).  
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA LAGU-  
NA (DGO).  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES POTOSINO  
(S.L.P.).

ESCUELA PROFESIONAL DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE -  
LEON (GTO).

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE  
RREY UNIDAD LAGUNA (GTO).

INSTITUTO CELAYENCE (GTO).

UNIVERSIDAD DEL BAJIO (GTO).

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA UNIDAD LEON (GTO).

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA (GTO).

UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE (GTO).

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (JAL).

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES VASCO DE QUIROGA (MICH).

INSTITUTO CULTURAL DON VASCO (MICH).

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD ESTADO DE MEXICO (EDO.MEX).

UNIVERSIDAD ANAHUAC (EDO.MEX.).

UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO (EDO.MEX.).

UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (PUE).

UNIVERSIDAD CUAUTEMOC (PUE).

UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE DE OAXACA (OAX).

CENTRO DE ESTUDIOS CRISTOBAL COLON (VER).

UNIVERSIDAD VILLA RICA (VER).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARMEN (CAMP).

UNIVERSIDAD TEPEYAC (D.F.).

UNIVERSIDAD PANAMERICANA (D.F.).

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA (D.F.).

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO (D.F.).

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (D.F.).  
UNIVERSIDAD MOTOLINIA (D.F.).  
UNIVERSIDAD LATINA (D.F.).  
UNIVERSIDAD HISPANO MEXICANA (D.F.).  
UNIVERSIDAD DE LA COMUNICACION (D.F.).  
UNIVERSIDAD E.V.M.A.C. (D.F.).  
UNIVERSIDAD CHAPULTEPEC (D.F.).  
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS COMERCIALES (D.F.).  
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION -  
(D.F.).  
INSTITUTO DE CULTURA SUPERIOR (D.F.).  
INSTITUTO TECNOLOGICO MEXICANO (D.F.).  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES ECONOMICAS Y ADMINIS -  
TRATIVAS (D.F.).  
INSTITUTO LEONARDO BRAVO (D.F.).  
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE MEXICO  
(D.F.).  
INSTITUTO DE ESTUDIOS DE INVESTIGACION SUPERIOR DE CO  
MERCIO INTERNACIONAL (D.F.).  
COLEGIO ESPAÑOL DE MEXICO (D.F.).  
EL COLEGIO DE MEXICO (D.F.).  
ESCUELA LIBRE DE DERECHO (D.F.).  
ESCUELA DE INGENIERIA MUNICIPAL (D.F.).  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL VASCO DE QUIROGA (D.F.).  
ESCUELA DE PERIODISMO CARLOS SEPTIEN GARCIA (D.F.).  
ESCUELA LIBRE DE HOMEOPATIA DE MEXICO (D.F.).

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES

(D.F.).

ESCUELA DE SALUD PUBLICA DE MEXICO (D.F.).

COLEGIO SUPERIOR DE NEUROLINGUISTICA Y PSICOPEDAGOGIA

(D.F.).

CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (D.F.).

TECNOLOGICO DE ESTUDIOS CONTABLES Y ADMINISTRATIVOS -

(D.F.).

TECNOLOGICO UNIVERSITARIO DE MEXICO (D.F.).

SITUACION GEOGRAFICA1 + REGION I NOROESTE

CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR (B.C. NTE.).  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE TIJUANA (B.C. NTE.).  
INSTITUTO CUAUTLATONHUAC (B.C. NTE.).  
ESCUELA LIBRE DE PSICOLOGIA (CHIH).  
ESCUELA DE ODONTOLOGIA (CHIH).  
ESCUELA DE PSICOLOGIA (CHIH).  
ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA HERMANOS ESCOBAR (CHIH).  
INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD CHIHUAHUA (CHIH).  
INSTITUTO SUPERIOR DE TURISMO (CHIH).  
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE GUAMUCHIL (SIN).  
ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA (SIN).  
ESCUELA LIBRE DE DERECHO (SIN).  
ESCUELA DE COMUNICACION SOCIAL (SIN).  
ESCUELA DE DERECHO DE MAZATLAN (SIN).  
ESCUELA SUPERIOR DE CONTADURIA PUBLICA (SIN).  
ESCUELA SUPERIOR DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (SIN).  
ESCUELA LIBRE DE JURISPRUDENCIA DE SINALOA (SIN).  
ESCUELA DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA PUBLICA DE SINA  
LOA (SIN).  
INSTITUTO DEL NOROESTE (SIN).  
UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (SIN).

CENTRO ESCOLAR BENITO JUAREZ (SON).

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD NOROESTE GUAYMAS (SON).

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY NOROESTE CIUDAD OBREGON (SON).

UNIVERSIDAD DEL NOROESTE (SON).

2 + REGION II NORTE

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (COAH).

ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA Y VETERINARIA (COAH).

FACULTADES UNIVERSITARIAS DE SALTILLO (COAH).

INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-  
RREY UNIDAD LAGUNA (COAH).

INSTITUTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE SALTILLO (COAH).

INSTITUTO DE CIENCIA Y CULTURA (COAH).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NORESTE (COAH).

CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY (N.L.).

CENTRO UNIVERSITARIO KENNEDY (N.L.).

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MON-  
TERREY (N.L.).

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA Y ARTE DE MONTERREY (N.L.)

UNIVERSIDAD DE MONTERREY (N.L.).

UNIVERSIDAD REGIONMONTANA (N.L.).

UNIVERSIDAD MEXICANA DEL NORESTE (N.L.).

UNIVERSIDAD DEL NORTE (N.L.).

UNIVERSIDAD MONTEMORELOS (N.L.).

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS (TAM).  
 UNIVERSIDAD DEL NORESTE (TAM).  
 UNIVERSIDAD DEL GOLFO (TAM).  
 UNIVERSIDAD VALLE DE BRAVO (TAM).

3 + REGION III CENTRO

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA LA -  
 GUNA (DGO).  
 INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE  
 RREY UNIDAD QUERETARO (QRO.).  
 INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES POTO -  
 SINO (SLP).

4 + REGION IV OCCIDENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE -  
 LEON (GTO).  
 INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MON  
 TERREY UNIDAD LEON (GTO).  
 INSTITUTO CELAYENCE (GTO).  
 UNIVERSIDAD DEL BAJIO (GTO).  
 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA UNIDAD LEON (GTO).  
 UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA (GTO).  
 UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE (GTO).  
 INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OC-  
 CIDENTE (JAL).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA (JAL).

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (JAL).

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES VASCO DE QUIROGA (MICH)

INSTITUTO CULTURAL DON VASCO (MICH).

5 + REGION V CENTRO SUR

INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MON-  
TERREY UNIDAD ESTADO DE MEXICO (EDO.MEX).

UNIVERSIDAD ANAHUAC (EDO.MEX).

UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO (EDO.MEX).

UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (PUE).

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (PUE).

UNIVERSIDAD CUAUTEMOC (PUE).

6 + REGION VI SUR

UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE DE OAXACA (OAX).

CENTRO DE ESTUDIOS CRISTOBAL COLON (VER).

UNIVERSIDAD VILLARICA (VER).

7 + REGION VII SURESTE

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARMEN (CAMP).

8 + REGION VIII DISTRITO FEDERAL

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (D.F.).

UNIVERSIDAD LA SALLE (D.F.).

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (D.F.).  
UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC (D.F.).  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA (D.F.).  
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE MEXICO (D.F.).  
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA (D.F.).  
UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO (D.F.).  
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (D.F.).  
UNIVERSIDAD LATINA (D.F.).  
UNIVERSIDAD MOTOLINIA (D.F.).  
UNIVERSIDAD HISPANO MEXICANA (D.F.).  
UNIVERSIDAD DE LA COMUNICACION (D.F.).  
UNIVERSIDAD EVMAC (D.F.).  
UNIVERSIDAD CHAPULTEPEC (D.F.).  
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS COMERCIALES (D.F.).  
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (DF).  
INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO (D.F.).  
INSTITUTO DE CULTURA SUPERIOR (D.F.).  
INSTITUTO TECNOLOGICO MEXICANO (D.F.).  
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS (D.F.).  
INSTITUTO LEONARDO BRAVO (D.F.).  
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE MEXICO (DF).  
INSTITUTO DE ESTUDIOS DE INVESTIGACION SUPERIOR DE CO -  
MERCIO INTERNACIONAL (D.F.).  
COLEGIO ESPAÑOL DE MEXICO (D.F.).  
EL COLEGIO DE MEXICO (D.F.).

ESCUELA LIBRE DE DERECHO (D.F.).

ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL (D.F.).

ESCUELA PROF. DE COMERCIO Y ADMINISTRACION MAESTRO JOSE CALVO (D.F.).

ESCUELA DE INGENIERIA MUNICIPAL (D.F.).

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL VASCO DE QUIROGA (D.F.).

ESCUELA DE PERIODISMO CARLOS SEPTIEN GARCIA (D.F.).

ESCUELA LIBRE DE HOMEOPATIA DE MEXICO (D.F.).

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES - (D.F.).

ESCUELA DE SALUD PUBLICA DE MEXICO (D.F.).

COLEGIO SUPERIOR DE NEUROLINGUISTICA Y PSICOPEDAGOGIA (D.F.).

CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (D.F.).

TECNOLOGICO DE ESTUDIOS CONTABLES Y ADMINISTRATIVOS - (D.F.).

TECNOLOGICO UNIVERSITARIO DE MEXICO (D.F.).

## F U N D A C I O N

1 <u>PRIMARIAS</u> 1935-1940	2 <u>SECUNDARIAS</u> 1951-1960	3 <u>TERCIARIAS</u> 1961-1970	4 <u>RECIENTES</u> 1971-1980
+ U. AUTONOMA DE GUADALAJARA 1935	+ I.TEC.EST.SUP.DE OCCIDENTE 1957	+ CTRO.DE ENS.TEC. SUPERIOR 1961	+ U.TEPEYAC 1975 + U.MEX. DEL NORESTE 1976.
+ EL COLEGIO DE MEXICO 1940	+ I.SUP. DE EST. COMERCIALES 1954	+ U. LASALLE 1962	+ U. DEL VALLE DE ATEMAJAC 1978
+ I.TEC.EST.SUP.DE MONTERREY 1943		+ U.TEC. DE MEXICO 1962	
+ U. IBEROAMERICANA 1943		+ I.DE EST.PROF. DE SALTILLO 1966	
+ U.FEMENINA DE MEXICO 1943		+ U. DEL BAJIO 1968	
+ U. MOTOLINIA 1943		+ U. DE MONTERREY 1969	
+ I.TEC.AUT.DE MEXICO 1946.		+ U. REGIONMONTANA 1969	
		+ CTRO,DE EST. UNIVER- SITARIOS DE MONTERREY 1970.	
		+ U.DEL NOROESTE 1970	

## LISTA DE GRAFICAS

LISTA DE GRAFICAS

NUMERO DE GRAFICA.	PAGINA
1.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR DESEMPEÑO INSTITUCIONAL (MISIONES EDUCATIVAS) 1979-1980.....	56
2.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR TAMAÑO DE - MATRICULA (1979-1980).....	57
3.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR UBICACION - GEOGRAFICA POR ZONAS DE ANUIES (1979-1980).....	58
4.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR AÑO DE FUN- DACION (1935-1980).....	59
5.- MATRICULA POR AREAS DEL CONOCIMIENTO.....	65
6.- MATRICULA POR CARRERAS EN EL AREA DE HUMANIDADES Y- CIENCIAS SOCIALES (N-108).....	66
7.- PERSONAL DOCENTE POR DEDICACION (1979-1980).....	76
8.- DEDICACION DEL PERSONAL DOCENTE TIEMPO COMPLETO - (1979-1980), POR INSTITUCIONES.....	77
9.- PERSONAL DOCENTE TIEMPO COMPLETO POR REGIONES DE -- ANUIES.....	78
+++ <u>MAPA DE LOCALIZACION GEOGRAFICA DE LOS ESTADOS QUE- COMPONEN CADA UNA DE LAS REGIONES DE LA ANUIES.....</u>	83
10.- MATRICULA ESTUDIANTIL Y NUMERO DE INSTITUCIONES POR REGIONES DE LA ANUIES (1979-1980).....	84
11.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR DESEMPEÑO - INSTITUCIONAL (MISIONES EDUCATIVAS) 1979-1980, --- (N-25).....	90
12.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR TAMAÑO DE - LA MATRICULA (1979-1980).....	91
13.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR UBICACION - GEOGRAFICA POR ZONAS DE ANUIES (1979-1980).....	92
14.- CATEGORIZACION DE LAS INSTITUCIONES POR AÑO DE FUN- DACION (1935-1980).....	93
+++ <u>MATRICULA ESTUDIANTIL A NIVEL LICENCIATURA POR AREAS DEL CONOCIMIENTO.....</u>	96

## NUMERO DE GRAFICA.

## PAGINA

15.- MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B") AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.....	97
16.- MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B") CIENCIA Y TECNOLOGIA.....	97b
17.- MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B") AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	98
18.- MATRICULA A NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B") AREA CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR.....	98b
19.- MATRICULA Y NIVEL LICENCIATURA (TIPO "B") AREA EDUCACION.....	99
++++ <u>MATRICULA ESTUDIANTIL A NIVEL POSTGRADO POR AREAS - DEL CONOCIMIENTO</u> .....	100
20.- MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C") AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.....	101
21.- MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C") AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA.....	102
22.- MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C") AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	103
23.- MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C") AREA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR.....	104
24.- MATRICULA A NIVEL POSTGRADO (TIPO "C") AREA EDUCACION.....	105

## BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR 1979-1980.  
ANUARIO ESTADISTICO.
  
- 2.- BEST JOHN W.  
COMO INVESTIGAR EN EDUCACION.  
SEPTIMA EDICION, EDITORIAL MORATA, PAG. 92.
  
- 3.- GARCIA FRANCISCO Y HERNANDEZ LEONCIO.  
EDUCACION SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGIA EN MEXICO  
INTRODUCCION XV, XVI S.E.P. (SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA).
  
- 4.- GONZALEZ AVELAR MIGUEL.  
LA LEGISLACION MEXICANA DE ENSEÑANZA SUPERIOR.  
PAGS, 53, 54, 55 y 56.
  
- 5.- PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR (ANUIES).  
PAGS. 79, 107, 111, 117, 135, 136, 141, 182 y 183.
  
- 6.- REVISTA EDUCACION SUPERIOR.  
No. 26, VOL. 7 ABRIL-JUNIO 1978. PAGS. 38,39,40,41,42,43 y 44.

## 7.- RANGEL GUERRA ALFONSO.

LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO, COLEGIO DE MEXICO 1979.  
PAGS. 25, 26 y 27.

## 8.- SORIA NICASTRO OSCAR DR.

LA EDUCACION SUPERIOR PARTICULAR EN AMERICA LATINA Y EL  
CARIBE. PASADO, PRESENTE Y FUTURO. IV SEMINARIO INTER-  
NACIONAL EN PUERTO RICO. PAG. 20.

9.- TRABAJOS REALIZADOS POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION-  
SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO:

- " LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO" (1974-1979)
- " LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO" (1980-1981)  
SU APORTACION AL DESARROLLO DE LA NACION".