

308923

14  
eg.



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA U.N.A.M.  
ESCUELA DE PEDAGOGIA

**"ANALISIS LEXICOPEDAGOGICO DE LOS LIBROS DE  
TEXTO UNICO DE LECTURA DE TERCERO Y  
CUARTO AÑOS DE PRIMARIA "**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **TESIS PROFESIONAL**

QUE PRESENTA:

**INGRID MARGARITA SEEDORF FERNANDEZ**  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE :  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

MEXICO, D. F.

MAYO DE 1987



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

### ANALISIS LEXICOPEDAGOGICO DE LOS LIBROS DE TEXTO UNICO DE LECTURA DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DE PRIMARIA.

	Pág.
Prólogo .....	1
Introducción.....	2
 <u>1.- LENGUAJE</u>	
Lenguaje (Introducción).....	5
1.1. Concepto de Lenguaje.....	6
1.2. Lenguaje y Pensamiento.....	7
1.3. La Teoría de Piaget sobre el Lenguaje y Pensamiento del Niño.....	11
1.4. La Teoría de Stern sobre el desarrollo del Lenguaje.....	16
1.5. Las Raíces Genéticas del Pensamiento y el Lenguaje.....	18
1.6. Estudio de la Formación del Concepto.....	23
1.7. Pensamiento y Palabra.....	30
1.8. Importancia del Lenguaje en la Educación.....	33
1.9. Influencia del Medio Sociocultural en el Lenguaje y en la ... Educación.....	37
 <u>2.- APRENDIZAJE</u>	
Aprendizaje (Introducción).....	42
2.1. Concepto de Aprendizaje.....	43
2.2. Naturaleza del Aprendizaje.....	44
2.3. Tipos de Aprendizaje.....	58
2.4. El Aprendizaje Cognoscitivo-Desarrollo Cognoscitivo.....	59
2.5. Etapas Generales del Desarrollo Intelectual.....	61
2.5.1. La Dimensión Concreto-Abstracto del Desarrollo Cognoscitivo.....	62
 <u>3.- APRENDIZAJE DEL LENGUAJE</u>	
Aprendizaje del Lenguaje (Introducción).....	65
3.0. Aprendizaje del Lenguaje.....	76
3.1. Significados Denotativo y Connotativo.....	76
3.2. La Adquisición de Significados.....	79
3.3. El Aprendizaje por Recepción.....	80
3.4. Características Biológicas y Psicológicas del Niño de 9-10... Años.....	94

<u>4.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</u>	
Investigación (Introducción).....	97
4.1.Planteamiento del Problema.....	98
4.2.Hipótesis.....	98
4.3.Población.....	99
4.4.Instrumento.....	100
4.5.Procedimiento.....	101
4.6.Resultados,Análisis e Interpretación de los Datos Obtenidos..	105
4.7.Conclusiones de la Investigación.....	126
<u>CONCLUSIONES GENERALES</u> .....	130
<u>OTRAS CONSIDERACIONES GENERALES (SUGERENCIAS)</u> .....	135
<u>ANEXOS</u>	
ANEXO I.....	141
ANEXO II.....	164
ANEXO III.....	232
<u>BIBLIOGRAFIA</u> .....	241

A Dios,quién me dió la oportunidad  
de vivir,y ha sido luz en mi camino.

A Carlos,quién le da sentido a mi vida.

A mis papás,Siegfried y Ma. de Jesús,  
por darme todo su amor,apoyo y ejemplo  
en todo lo largo de mi existencia.

A mis hermanos,Siegfried,Rosmarie,  
Doris,Karin,Hinrich y Willie,quiénes  
me han apoyado incansablemente.

## PROLOGO

Este trabajo surgió de la inquietud que tuve en la práctica docente, al observar que los niños no comprendían cuando leían algún texto. Observé varios aspectos y uno de ellos que me causó cierto impacto fue el de notar que los niños no utilizan un léxico variado cuando se expresan, ya sea en forma oral o escrita.

Llegando más a fondo, investigué que hay escuelas que solicitan únicamente que los niños "leen" los textos dados por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), por cumplir con el requisito que supone.

Otras instituciones, no se limitan únicamente a estos textos, sino que utilizan textos complementarios. Entonces, las interrogantes que en gran parte promovieron este trabajo fueron:

¿Por que dando la S.E.P. un programa oficial para la enseñanza básica se obtienen resultados tan diversos?

¿Por que unas instituciones no abarcan todo el programa oficial, otras lo complementan con el particular de la misma y hay algunas que se limitan a cumplir lo marcado por la S.E.P.?

También gracias al esfuerzo que manifestó el Profesor Enrique Moreno de los Arcos fue posible el realizar este proyecto de investigación.

De igual manera agradezco a la Universidad Panamericana por el apoyo que me brindó para realizar este trabajo.

En particular, también deseo mencionar la asesoría que me brindaron para realizar esta tesis la Lic. Vanessa Marín A. y la Lic. Guadalupe Díaz de León R. el Ing. José G. Lara P y el Ing. Carlos M. Coll C.

En la presente tesis agradezco a mis papás Ing. Siegfried Seedorf C. y Ma. de Jesús F. de Seedorf todo el esfuerzo y apoyo incondicional que me brindaron para lograr este trabajo así como también a mis hermanos Siegfried, Rosmarie, Doris, Karin, Hinrich y Willie su continua motivación para llevar a término esta labor.

A todas las personas que de alguna manera intervinieron con su apoyo les agradezco mucho.

## INTRODUCCION

Uno de los grandes problemas que afectan a México y que es causa primordial de su subdesarrollo es el alto grado de analfabetismo que existe en la población de todas edades.

El analfabetismo, frena toda pretensión de desarrollo económico, cultural y social de una nación, ya que impide a gran parte de la población integrarse a la fuerza económicamente activa del país y es difícil de considerar el lograr un óptimo desarrollo individual y por ende nacional.

A fin de aliviar este problema, en el sexenio del presidente Adolfo López Mateos, la Secretaría de Educación Pública, responsable de ello, inició un programa que pretendía remediar este problema, a través de hacer llegar a la población, de manera gratuita, una serie de textos de las asignaturas básicas que requiere la población.

Entre los objetivos perseguidos por los libros de "Texto Gratuito", además de llevar instrucción primaria a la población infantil, fue el lograr tener una unificación en la base de la educación primaria en toda la República Mexicana.

Desgraciadamente, a lo largo de la vida de los libros de "Texto Gratuito", no se han alcanzado en su totalidad estos objetivos, y por ello es necesario detectar y corregir los problemas que impiden su consecución.

Es con esta finalidad, que surgió la inquietud de investigar el porque los niños mexicanos, a pesar de las facilidades que les brinda el estado, como son escuela y libros de texto gratuitos, no logran avanzar como es deseable y aunado a esto existe un alto grado de deserción en las escuelas primarias.

La presente tesis forma parte de un proyecto de investigación mucho más amplio, que abarca a todos los niveles de educación primaria en todas sus asignaturas, coordinada por personal de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El campo particular de esta tesis, se dirige al estudio de la comprensión del lenguaje en los grados intermedios de la educación primaria (tercero y cuarto), como una de las posibles causas que dan lugar a los problemas antes referidos.

El objetivo del presente trabajo, es evaluar el grado de interacción que existe entre el vocabulario empleado en los libros de "Texto Gratuito" y la comprensión que de éstos tienen los educandos en diferentes núcleos de población.

Para alcanzar este objetivo, la estrategia seguida fue, en primer lugar hacer un análisis profundo de los textos de lectura de los grados señalados, de los que se efectuó una síntesis, misma que sirvió de base para realizar una evaluación en diferentes núcleos sociales y de ello, interpretar resultados y obtener conclusiones.

El programa de actividades desarrolladas en esta investigación se puede resumir en:

- 1.-Leer los textos de lectura.
- 2.-Clasificar los vocablos que aparecen en los libros de acuerdo a su función sintáctica.
- 3.-Cuantificar.-sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- 4.-Preparar un cuestionario piloto.
- 5.-Aplicar el mismo a un grupo piloto.
- 6.-Corregir el cuestionario piloto.
- 7.-Elaborar un cuestionario definitivo.
- 8.-Aplicar el mismo a una muestra de población.
- 9.-Corregir el cuestionario
- 10.-Analizar e interpretar datos (resultados)
- 11.-Concluir.

Con esta tesis, no se pretende dar un estudio histórico de los libros de "Texto Gratuito", ya que este campo corresponde más a los historiadores, este trabajo está enfocado al área pedagógica, los temas se tratan desde un punto de vista de aprovechamiento de los educandos sin tomar en cuenta la ideología manejada en los textos ni los contenidos mismos. Se considera pertinente mencionar a lo largo de ella temas como son: lenguaje, aprendizaje y en sí aprendizaje del lenguaje y otras consideraciones de tipo sociológico ya que el centro de la educación es el hombre y éste es un ser social. Con respecto al lenguaje, se puede decir que éste es una cualidad única del ser humano.



Han habido estudiosos de este tema que son propiamente los lingüistas, que se avocan al estudio del lenguaje, lo que es y todo lo que en él incide.

Para la finalidad de este trabajo se escogió como principal exponente del estudio del lenguaje a Jean Piaget, que se ha dedicado con esmero a la investigación de la conducta humana desde la edad infantil que es cuando se desarrolla y surge el lenguaje.

También es menester mencionar el proceso de aprendizaje, que es uno de los componentes del proceso didáctico (enseñanza-aprendizaje), en que consiste éste, que clases de aprendizaje existen y como se aprende el lenguaje.

El lenguaje no se da como por "generación espontánea", requiere de un proceso más o menos complejo, que será tratado en el capítulo dedicado al aprendizaje.

Por lo que al finalizar este estudio se puede comprender que en México, aún hay mucho por hacer y que hacer en el área referente a educación primaria.

Los niños mexicanos estudiados aquí son una muestra pequeña de las clases socioeconómicas alta, media y bajas del Distrito Federal y Estado de México.

El resultado que arrojó este estudio en cierta medida no es muy alentador ya que se pone de manifiesto que el libro de texto único que edita la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) no se adecúa a todas las clases sociales, ya que el lenguaje que es manejado por los libros, para niños de clase baja es incomprendible en su mayoría, en los de clase media sí se adecúa en un promedio aceptable y para los niños de clase alta, este vocabulario que se maneja es conocido en casi su totalidad.

Así, al finalizar quedan ciertas interrogantes como son:

¿Por que dando la S.E.P. un programa oficial para la enseñanza básica se obtienen resultados tan diversos?

¿Por que unas instituciones no abarcan el programa oficial, otras lo rebasan y lo complementan con programas particulares y existen algunas que se limitan únicamente a cumplir con lo marcado por la S.E.P.?

## LENGUAJE

Es la característica única, propia del ser humano.

El hombre es el único ser de la creación, que posee el lenguaje, esto es la capacidad de transmitir sus ideas, deseos, sentimientos, etc. a los demás por medio de las palabras, si se trata de lenguaje verbal u oral, y a través de símbolos, gestos, etc., si se trata de no verbal.

En el siguiente capítulo, se verá como hay varias posturas con respecto al concepto del lenguaje, y como éste se vincula con funciones psicológicas.

Se le relaciona con el pensamiento y aquí se verá el enfoque que da Vygotsky (investigador ruso) con respecto a este punto.

También se menciona la postura de la teoría de la Gestalt y la asociacionista.

Se analiza la función y significado de la palabra, la teoría que maneja J. Piaget, acerca del lenguaje y pensamiento.

La que desarrolla Stern, sobre el desarrollo del lenguaje.

La formación de conceptos, que es importante en el desarrollo cognoscitivo del niño, para que se de el lenguaje.

Y finalmente, que importancia tiene el lenguaje en la educación, considerando que ésta es un término aplicable únicamente al ser humano.

La presente tesis, tiene como finalidad investigar la comprensión del lenguaje que tiene un niño de 9-10 años de edad, concretamente en los libros de lectura de texto gratuito, por eso la importancia de mencionar en este capítulo características del lenguaje, en si el sustento teórico para posteriormente comprender la parte práctica de la misma.

1.1. Concepto de Lenguaje

El dar una definición de este concepto, se presta a dar lugar a diferentes opiniones, ya que cada autor y cada persona en particular puede expresar lo que para él representa el lenguaje.

Muchos dirán, que es la forma de poder comunicar con los demás, otros pueden contraponerse a ésto, ya que existe comunicación sin que se de un lenguaje verbal o expresado; están el uso de símbolos y éstos también son una forma de expresión, de comunicación con los demás; y así se pueden encontrar posturas diversas sobre este tema.

Se escogió en este trabajo, poner dos conceptos de autores reconocidos como son: André Martinet y A. Noam Chomsky, ambos lingüistas que han dedicado gran parte de sus investigaciones al tema del lenguaje.

André Martinet dice:

"El lenguaje está representado por lenguas distintas que corresponden a culturas y sociedades diferentes. El lenguaje refleja ampliamente, no el comportamiento humano sino el comportamiento de la sociedad." (1)

A. Noam Chomsky :

"El lenguaje lo define como un medio destinado tanto a la creación como a la expresión del pensamiento en el sentido más amplio; y no se refiere únicamente a unos determinados conceptos de orden intelectual o cosa parecida." (2)

---

1) ANDRE Martinet, Lingüística y Significación. Ed. Salvat. Grandes Temas Barcelona, 1975, pág. 85.

2) Ibidem, pág. 30.

## 1.2. Lenguaje y Pensamiento.

Se daba por sentado que la relación de dos funciones dadas no variaba nunca. Así por ejemplo, se decía que la percepción estaba conectada siempre de igual forma con la atención, memoria, etc.

Sin embargo, todo lo que se conoce sobre el desarrollo psíquico indica que su verdadera esencia está en el cambio de estructura interfuncional de la conciencia.

Este cambio de enfoque es importante para el estudio del lenguaje y pensamiento.

Las teorías que se ofrecen por los resultados de investigaciones realizadas por los estudiosos del tema, encuentran alternativas como son: identificación o fusión de pensamiento y lenguaje y por otra parte, la disyunción y segregación.

La especulación psicológica lingüística, establece que el pensamiento es "habla sin sonido", y hay modernas teorías que lo consideran como un reflejo inhibido en la parte motora.

El análisis del pensamiento verbal, en dos elementos separados, básicamente diferentes, antecede cualquier estudio de las relaciones intrínsecas entre lenguaje y pensamiento.

De esta manera, el error está en los métodos de análisis que adoptaron investigadores anteriores.

Según Vygotsky, hay dos formas de analizar este problema:

- 1.-Analizar las complejas totalidades psicológicas separándolas en elementos.

Aquí se traslada el problema a un nivel casi total de generalización, no provee las bases adecuadas para un estudio de las relaciones concretas multiformes entre pensamiento y lenguaje que surgen en el curso del desarrollo y funcionamiento verbal en diversos aspectos.

Este método da generalidades pertenecientes a todo el pensamiento y a todo el lenguaje. Esto lleva a cometer errores por el hecho de olvidar la unión entre sonido y significado que es la palabra. Propone que el camino para analizar estos aspectos es el análisis por unidades.

Se habla de unidad, cuando se refiere a un producto de análisis que conserva todas las propiedades básicas del total y no puede dividirse sin perderse.

La unidad de pensamiento verbal que reúne estos requisitos es el aspecto interno de la palabra: en su significado.

La naturaleza del significado como tal no está clara, aunque es en él que el pensamiento y el habla se unen para constituir el pensamiento verbal. Entonces, aquí es donde se encuentra la relación entre inteligencia y palabra.

Para la teoría Gestalt, como la asociacionista, una palabra no sólo se refiere a un sólo objeto, sino a un grupo o una clase de objetos, y cada una de ellas es, por lo tanto, una generalización.

Hay razones que hacen suponer que la distinción cualitativa entre sensación y pensamiento es la presencia en el último, de un reflejo generalizado de la realidad, el cual constituye también la esencia del significado de las palabras.

Una palabra sin significado, es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano.

Puesto que el significado de las palabras es tanto pensamiento como habla se encuentra en él, la unidad del pensamiento verbal y para esto el método que se propone es el del análisis semántico; el estudio del

desarrollo, el funcionamiento y la estructura de esta unidad que contiene al pensamiento y al lenguaje interrelacionados. Este método combina las ventajas del análisis y la síntesis, y permite el estudio adecuado de los totales complejos.

La función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social.

Para la psicología científica, es un axioma que el entendimiento entre las inteligencias resulta imposible sin una expresión mediatizadora. En ausencia de un sistema de signos lingüísticos u otros, sólo es posible el más primitivo y limitado tipo de comunicación, ésta que se manifiesta por medio de movimientos expresivos observados fundamentalmente entre los animales, no es tanto comunicación como expresión de afecto.

La transmisión racional, intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediarizador, y el prototipo de éste es el lenguaje humano, nacido de la necesidad de intercomunicación durante el trabajo.

Se considera que el medio de comunicación, es el signo (palabra o sonido), que a través de sucesos simultáneos un sonido puede asociarse con el contenido de alguna experiencia y servir entonces, para transmitir el mismo contenido a otros seres humanos. Sin embargo, se ha visto que la verdadera comunicación requiere significado, o sea, tanto generalización como signo.

De acuerdo a la descripción de E. Sapir; el mundo de la experiencia puede ser ampliamente simplificado y generalizado antes de traducirse en símbolos. Sólo de esta forma se hace posible la comunicación, puesto que la experiencia individual reside únicamente en su propia conciencia y estrictamente hablando, no comunicable. Para convertirse en transmisible, debe

se incluída en una determinada categoría, y que por convención tácita la sociedad humana considera como una unidad.

Las formas superiores del intercambio humano, son posibles sólo porque el pensamiento del hombre, refleja una realidad conceptualizada, y ésta es la razón por la cual ciertos pensamientos no pueden ser comunicados a los niños, aunque estén familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total.

En las siguientes páginas se presentan diferentes posiciones teóricas respecto al lenguaje.

### 1.3. La Teoría de Piaget sobre Lenguaje y Pensamiento del Niño.

Jean Piaget, revolucionó el estudio del pensamiento y el lenguaje infantil. Desarrolló el método clínico de exploración de las ideas fue el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica en el niño.

Centró sus estudios en las características del pensamiento en el niño, en lo que éste tiene más que en lo que no posee. A través de sus estudios demostró que las diferencias entre el pensamiento infantil y el adulto eran más cualitativas que cuantitativas.

Su método clínico, prueba un instrumento muy valioso para el estudio de los complejos estructurales del pensamiento del niño en sus transformaciones evolutivas, éste unifica sus diversas investigaciones y aporta imágenes coherentes y detalladas de la vida real.

Sus hechos, los ha encarado planteando el problema de la interrelación objetiva de todos los rasgos característicos que ha observado en el pensamiento infantil; y considera que forman un todo organizado con una lógica propia alrededor de algún factor central unificador.

Para Piaget, el nexa que unifica todas las características específicas de la lógica en el niño es el egocentrismo de su pensamiento, y encierra también en este rasgo central el realismo intelectual; el sincretismo y la dificultad para comprender las relaciones.

El egocentrismo, ocupando genética, estructural y funcionalmente una posición intermedia entre el pensamiento autista y el dirigido.



"El pensamiento dirigido es consciente, persigue propósitos presentes en la mente del sujeto que piensa. Es inteligente, es decir se adapta a la realidad y se esfuerza por influir sobre ella, es susceptible de error y de verdad, y puede ser comunicado a través del lenguaje social." (3)

El pensamiento autista, al contrario que el dirigido es subconsciente, no se adapta a la realidad externa, pero si se crea una realidad de imaginación; no se puede establecer verdades, sino a satisfacer deseos y permanecer estrictamente individual e incommunicable por medio del lenguaje, ya que opera fundamentalmente con imágenes y para comunicar se debe acudir a métodos indirectos, evocando símbolos, los pensamientos que lo guían. Este pensamiento, es individualista y obedece al establecimiento de leyes especiales propias.

El pensamiento egocéntrico es la forma intermedia.-el egocentrismo permanece entre el autismo extremo y la lógica de la razón, tanto cronológica como estructural y funcionalmente.

La concepción de Piaget está tomada del psicoanálisis, que establece que el pensamiento del niño es original y naturalmente autista, y evoluciona hacia el pensamiento realista bajo la presión prolongada de la sociedad.

Dice que la forma más espontánea de pensamiento es el juego. Hasta los siete u ocho años lo lúdico domina el pensamiento.

El autismo es la forma original y primera de pensamiento; la lógica aparece relativamente tarde y el vínculo genético entre ellos es el pensamiento egocéntrico.

Desde un punto de vista genético, se debe empezar por las actividades

3) YIGOTASKY, Levs. Pensamiento y Lenguaje. Comentarios Críticos de Jean Piaget. Ed. Pléyades, Buenos Aires, 1977. pág. 34.

del niño para entender su pensamiento y éstas son egocéntricas. El instinto social se desarrolla tarde y su primer período crítico es la de los siete u ocho años. Antes de esta edad se tiende a ver el egocentrismo penetrado en todos los aspectos.

El egocentrismo, llena todo el pensamiento del niño, tanto en la esfera perceptiva como en la verbal. Y aún después de los ocho años, las formas egocéntricas no desaparecen totalmente, únicamente se desvanecen de las operaciones perceptuales pero permanecen cristalizadas en el área más abstracta del simple pensamiento verbal.

De aquí que se dice que la naturaleza egocéntrica del pensamiento está tan íntimamente relacionada con la naturaleza psíquica del niño que resulta impermeable a la experiencia.

La base fáctica de la teoría de Piaget, la proveen las investigaciones sobre el uso del lenguaje en la infancia.

Sus observaciones sistemáticas, lo llevan a establecer que las conversaciones infantiles encajan en dos grupos: el egocéntrico y el socializado.

La diferencia entre ellos, radica fundamentalmente en sus funciones.

En el lenguaje egocéntrico, el niño habla de sí mismo, no trata de intercomunicarse, es similar al monólogo, pensar en voz alta.

En el lenguaje socializado, el niño busca la intercomunicación, ya espera respuestas, busca un diálogo.

Según Piaget, entre el 44% y el 47% del total de las conversaciones de niños entre los siete años es de naturaleza egocéntrica, y este índice aumenta notablemente entre los niños más pequeños.

Se puede decir, que un niño de siete años piensa y habla egocéntrica-

mente aún y cuando está en sociedad, lo que un adulto estando solo piensa socialmente.

Las explicaciones para estas deducciones las hace Piaget diciendo:

Es raro que un niño menor de siete u ocho años lleve una vida verdaderamente social, y el lenguaje social real que usan los niños en sus actividades propias, como es el juego, es un lenguaje de mímica, gestos, movimientos y palabras.

Cuando ya se manifiesta el deseo de trabajar con otros, esto es como a los siete u ocho años, el habla egocéntrica se sumerge.

Por lo que el lenguaje egocéntrico asume desde muy temprano un papel muy importante y definido en la actividad infantil.

Una de las causas que lo determinan así, son las experiencias organizadas por las cuales se pueden apreciar las siguientes cuestiones:

-Una desorganización en el fluir uniforme de la actividad, es un estímulo importante para el lenguaje egocéntrico. Esto hace referencia a una ley de Piaget que dice:

"Ley de conocimiento, y establece que un impedimento, un inconveniente en una actividad automática hace que el autor tome conciencia de esa actividad. La otra premisa, es que el lenguaje es una expresión de ese proceso de toma de conciencia." (4)

El lenguaje egocéntrico, además de ser un medio expresivo y de relajar la tensión se convierte en un instrumento para el pensamiento en la búsqueda y planeamiento de la solución de un problema.

La etapa egocéntrica es una transición en la evolución que se da del lenguaje verbal al interiorizado.

El habla interiorizada del adulto representa el "pensamiento para sí"

4) idem., pág. 39.

más que la adaptación social y tiene la misma función que el egocentrismo en el niño.

El proceso del lenguaje interiorizado se desarrolla y se torna estable aproximadamente al inicio de la edad escolar, este hecho causa la caída rápida del lenguaje egocéntrico propio de esta edad.

El desarrollo del lenguaje total se produce:

"La función de las palabras, tanto en los niños como en los adultos, es la comunicación, y el contacto social; primero es global y multifuncional; más adelante sus funciones comienzan a diferenciarse." (5)

Las formas comunicativas como egocéntricas son sociales, aunque las funciones difieren.

El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participante, a la esfera personal, interior de las funciones psíquicas.

El niño piensa egocéntricamente sobre materias en las cuales no tiene conocimiento o experiencia, pero no recurre al sincretismo (acumulación de varias funciones en una forma), en relación a cosas familiares o que se encuentren al alcance de su comprobación práctica y esto depende de su método de educación.

Una de las limitantes que Piaget tiene y que ha sido criticada por Stern, es que no toma suficientemente en cuenta la importancia de la situación social y el medio ambiente.

---

5) idem, pág. 42.

#### 1.4. La Teoría de Stern sobre el Desarrollo del Lenguaje.

El aspecto más conocido del trabajo de Stern, es la concepción intelectualista del desarrollo del lenguaje infantil.

Esta teoría, es por su misma esencia antievolucionista, hacen caso omiso de las realidades genéticas.

Distingue tres raíces del lenguaje:

-La tendencia expresiva.

-La social.

-La intencional.

Las dos primeras, sustentan también fundamentos del habla observados en los animales, la tercera es específicamente humana.

La intencionalidad, la define en el sentido de una dirección indesviable hacia un cierto contenido o significado.

Enfatiza la importancia del factor lógico en el desarrollo del lenguaje.

Cree que el niño descubre el significado del lenguaje de una vez y para siempre; pero en realidad éste es un proceso en extremo complejo que tiene su historia natural y también su historia cultural.

Stern, ignora los caminos que conducen a la maduración de la función significativa.

Pone de relieve dos síntomas objetivos de la existencia del cambio crítico de la unión entre la palabra y objeto; la aparición de preguntas sobre nombres de objetos y los sostenidos aumentos resultantes en el vocabulario del niño, ambos de fundamental importancia para el desarrollo del habla.

La búsqueda activa de palabras por parte del niño, que no tiene análogas con el desarrollo del "habla" en los animales, indica una fase nueva en su progreso lingüístico. El haber establecido este hecho sobre una base firme de síntomas objetivos es uno de los grandes logros de Stern.

Uno de sus grandes errores, fue el asignar a la inteligencia una posición casi metafísica de primacía, al considerarla el origen, la causa primera e inanalizable del lenguaje significativo.

La interpretación dada a las primeras palabras del niño, es el comienzo de todas las teorías del lenguaje infantil modernas.

Stern, admite la función mediarizadora de los gestos, especialmente del señalamiento, es de hecho un precursor de la "Tendencia intencional". Considera también a la imitación en el desarrollo del lenguaje; o el papel de la actividad espontánea del niño, aplicando a estos puntos su concepto de "convergencia", la conquista del lenguaje ocurre cuando el niño se encuentra a través de una interacción constante de las disposiciones internas que lo impulsan a hablar y las condiciones externas como es el lenguaje de la gente que lo rodea.

"La convergencia es un principio general aplicado a la experiencia de todo el comportamiento humano". (6)

Stern, afirma que el medio ambiente social constituye un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje, pero en realidad limita su papel a influir en la aceleración o retardo del desarrollo que obedece a sus propias leyes inmanentes.

---

6) idem., pág. 56.

### 1.5. Las Raíces Genéticas del Pensamiento y el Lenguaje.

A través del estudio genético del pensamiento y el lenguaje se ha descubierto que sus progresos no son paralelos.

Esto se aplica tanto a la filogenia como a la ontogenia.

Según estudios de Koehler y Yerkes, el habla y el pensamiento provienen de distintas raíces genéticas y se desarrollan a lo largo de líneas diferentes.

Dicen que:

- El pensamiento y el lenguaje tienen diferentes raíces genéticas.
- Estos dos ( pensamiento y lenguaje), se desarrollan a lo largo de líneas diferentes, independientemente una de otra.
- No existe una correlación definida y constante entre ellos.
- Existe una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento.

Bühler comentó:

"Se acostumbra decir que el habla es el comienzo de la hominización, puede ser, pero antes que el lenguaje está el pensamiento involucrado en el uso de herramientas, de otra forma dicho; antes del lenguaje aparece la acción que se torna subjetivamente significativa, conscientemente intencional." (7)

Las raíces preintelectuales del habla en el desarrollo infantil son el balbuceo, los griots y aún las primeras palabras.

Investigaciones recientes han demostrado que la función social del lenguaje se manifiesta claramente durante el primer año, en la etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Aproximadamente, a los

dos años, las dos curvas de desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento.

La explicación que da Stern, de este hecho trascendental es la mejor muestra, como el deseo de conquistar el lenguaje sigue a la primera realización confusa del intento de hablar, esto es cuando descubre que cada cosa tiene su nombre.

Este momento, en que el lenguaje comienza a servir al intelecto, y los pensamientos a ser expresados, está señalados por dos síntomas objetivos:

-Repentina y activa curiosidad del niño acerca de las palabras. (¿Que es esto? )

-Los rápidos y cada vez más amplios aumentos resultantes de su vocabulario.

El niño siente la necesidad de las palabras y busca constantemente a través de sus preguntas aprender los signos vinculados a los objetos; descubre la función simbólica de las palabras.

Inicialmente, él habla, era afectiva-conativa, y con este cambio entra a la fase intelectual en el que las líneas de lenguaje y pensamiento se unen.

El lenguaje no puede ser descubierto sin el pensamiento.

-En su desarrollo ontogenético, el pensamiento y el lenguaje no provienen de las mismas raíces.

-En el desarrollo del habla del niño, se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística.



-En un momento determinado estas líneas se encuentran, y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

En el pensamiento el lenguaje interiorizado es de suma importancia.

Watson, llega a identificarlo con el pensamiento y le llama habla inhibida, sin sonido.

Sin embargo, la psicología no ha encontrado el eslabón entre el lenguaje externo e interiorizado.

Los investigadores sobre este tema, se inclinan a pensar en el eslabón intermedio, en el lenguaje egocéntrico descrito por Piaget, el que junto a su papel de acompañante de la actividad y sus funciones expresivas y liberadoras asume muy pronto una función de planeamiento, es decir, se convierte en pensamiento propiamente dicho.

El lenguaje se convierte en interiorizado porque cambia su función. Su desarrollo comprende tres etapas:

-Lenguaje externo.

-Lenguaje egocéntrico.

-Lenguaje interiorizado.

El desarrollo del lenguaje sigue el mismo curso y obedece a las mismas leyes que todas las otras operaciones mentales y estas operaciones se desarrollan generalmente en cuatro etapas.

1.-Fase primitiva o natural.-lenguaje preintelectual y al pensamiento preverbal, cuando las operaciones aparecen en su forma original.

2.-Fase de la "Psicología Simple".-Se manifiesta por el uso correcto de las formas y estructuras gramaticales, antes de que haya entendido las operaciones lógicas, en las cuales se apoyan. Domina antes la sintaxis del lenguaje que las del pensamiento.

3.-Fase egocéntrica.- Se distingue por signos externos, operaciones externas, que son utilizadas para la solución de problemas internos. Por ejemplo: el contar con los dedos, las ayudas mnemónicas, etc.

4.-Fase de crecimiento interno.-La operación externa se convierte en interna y sufre un cambio profundo en el proceso. Empieza a usar la "memoria lógica", a operar con relaciones inherentes y signos interiorizados. En el desarrollo del habla es la etapa final del lenguaje interiorizado sin sonido.

No existe una división tajante entre el comportamiento interiorizado y el externo, y se influyen mutuamente.

Esquemáticamente, se puede imaginar el pensamiento y el lenguaje como dos círculos en intersección. En sus partes superpuestas, constituyen el pensamiento verbal y éste no incluye todas las formas de pensamiento, las del lenguaje.

Existe un área muy amplia del pensamiento que no tiene relación directa con el lenguaje.

Las investigaciones realizadas por los psicólogos de la escuela de Wülsburgo, han demostrado que el pensamiento puede funcionar sin palabras.

La fusión del pensamiento y el lenguaje, tanto en adultos como en niños, es un fenómeno limitado a un área circunscripta. El pensamiento no verbal y el lenguaje no intelectual no participan de esta función y son afectados solo indirectamente por los procesos del pensamiento verbal.

Los datos sobre el lenguaje infantil, sugieren de modo dominante, que durante mucho tiempo las palabras, para el niño una propiedad, más que un símbolo del objeto, que este aprehende antes la estructura externa

de la palabra objeto de su estructura simbólica externa.

El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, esto es, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño.

Esencialmente, el desarrollo del lenguaje interiorizado depende de factores externos; el desarrollo de la lógica en el niño, es una función directa del lenguaje socializado.

El crecimiento intelectual del niño, depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje.

El lenguaje se compone de palabras y éstas son conceptos, esto es que adquieren un significado.

Se ha estudiado el lenguaje desde puntos de vista muy diversos como son el sociológico, el lingüista propiamente dicho, el psicológico y el filosófico.

A continuación, se presentan los estudios de Ach, acerca de la formación de conceptos, principalmente estudió a los niños y llega a resultados interesantes que de ninguna forma queda este tema "separado" del lenguaje.

### 1.6. Estudio de la Formación del Concepto.

Los métodos tradicionales para el estudio de los conceptos se agrupan en dos:

1.- De definición.-se utiliza para investigar los conceptos ya formados del niño, a través de la definición verbal de sus contenidos.

El método concentrado en la palabra, no toma en cuenta la percepción y elaboración mental del material sensorio que da lugar al concepto.

Tanto el elemento sensorio como la palabra constituyen elementos indispensables de la formación del concepto.

2.- Comprende métodos utilizados en el estudio de la abstracción ,relacionados con el proceso psíquico que conduce a la formación de conceptos Se requiere, que el niño, descubra algún rasgo común en una serie de impresiones distintas, abstrayéndolo de los otros con los que se fusiona perceptualmente.

El nuevo método combina los elementos anteriores.

Se introduce en el marco experimental palabras sin sentido, que al principio no significan nada para el sujeto, incluye conceptos absurdos, atribuyendo cada palabra sin sentido a una combinación particular de atributos del objeto para los cuales no existe ni una palabra, ni un concepto determinados con anterioridad.

Enfoca la investigación de las condiciones funcionales de la formación del concepto.

Los experimentos de Ach, demuestran que la formación del concepto es creativa y no un proceso mecánico y pasivo. El factor decisivo en la formación del concepto es la tendencia determinante.

Para la psicología existen, la tendencia de las ideas, su reproducción por asociación y la perseveración. La experiencia detiene las imágenes conectadas en la experiencia pasada y relaciona con la que la mente ocupa en el presente.

Ach, demostró, que estas dos tendencias son insuficientes para explicar los actos del pensamiento dirigido conscientemente que tienen un fin determinado; y afirma que esos pensamientos están regulados por la tendencia determinante, establecido por la imagen de una finalidad.

Según su modelo, la formación del concepto, no sigue una cadena asociativa en la que una idea origina la otra, es un proceso dirigido por un objetivo, una serie de operaciones que sirven como escalones para la meta.

Ach. llegó a demostrar que los niños difieren de los adolescentes y adultos en la forma en que la mente trabaja para alcanzar el objetivo. La evolución de los procesos de los cuales resulta eventualmente la formación del concepto, comienza en la primera infancia, pero en la pubertad, toman forma y se desarrollan las funciones intelectuales que con una combinación específica forman la base psicológica del proceso de formación del concepto.

Este proceso es el resultado de una actividad compleja en la que intervienen las funciones intelectuales básicas.

El aprender a dirigir los propios procesos mentales con la ayuda de palabras o signos, es una parte integral del proceso de la formación de los conceptos.

La investigación, pone de manifiesto, que el ascenso para la formación del concepto se efectúa a través de tres fases básicas, divididas cada una en varias etapas.

En la percepción, en el pensamiento y en sus actos, el niño tiende a fusionar elementos muy diversos en una imagen inarticulada, basándose en alguna impresión fortuita. Claparède a esto le llama Sincretismo.

-Fase de la formación del concepto incluye:

En la formación de los agrupamientos sincréticos representan para el niño, el significado que se atribuye a una palabra artificial dada, se manifiesta este estadio del ensayo-error, en el desarrollo del pensamiento.

La composición del grupo está determinada por la posición espacial de objetos experimentales, esto es una organización del campo visual del niño, básicamente sincrética.

Imagen sincrética, se apoya sobre la base más compleja, se compone de elementos tomados de diferentes grupos que han sido formados también por el niño sincréticamente, pero con la diferencia de que al tratar de dar un significado a una nueva palabra comienza una operación de dos pasos.

-Fase de pensamiento en complejos.

En un complejo, los objetos individuales se unen en la mente del niño, además de sus impresiones subjetivas, sino también por vínculos reales entre esos objetos, esto ya es a nivel superior.

Cuando alcanza esta fase, ya ha pasado parcialmente la etapa del egocentrismo.

El pensamiento en complejos, ya es coherente y objetivo.

En un complejo, los vínculos entre sus componentes son más concretos y verdaderos, que abstractos y lógicos, y se descubren por la experiencia directa.

La diferencia fundamental entre un complejo y un concepto: mientras que el concepto agrupa objetos según un atributo, los vínculos que relacionan los elementos de un complejo con el total, y unos con otros, puede ser tan diversos como en realidad son los contactos y las relaciones de los elementos.

Se distinguen cinco tipos básicos de complejos, que se suceden unos a otros durante esta etapa del desarrollo.

1.-Asociativo.-se basa sobre cualquier vínculo que note el niño entre el objeto ejemplo y otra figura.

2.-Combinación de objetos o impresiones concretas que causan en el niño los grupos que se parecen más a colecciones. Los objetos se colocan juntos teniendo en cuenta cualquier rasgo en el cual difieren y por medio del cual se complementan.

En este caso, la asociación se da más por contraste que por similitud. Se puede decir que este complejo es un agrupamiento de objetos sobre la base de su participación en la misma operación práctica, esto es su cooperación funcional.

3.-Complejos cadena.-reunión dinámica consecutiva de eslabones individuales en una única cadena, con una significación que se traslada de un eslabón al siguiente. No existe consistencia en el tipo de enlaces o en la manera en que un eslabón se une con el que le precede y el que le sigue. Este tipo, demuestra, la naturaleza verdadera, perceptualmente concreta del pensamiento complejo. Existen relaciones entre elementos aislados.

4.-Complejo difuso.-se nota por la fluidez de cada atributo que une los elementos aislados. Los vínculos difusos e indeterminados se forman

grupos de objetos o imágenes perceptualmente concretos.

5.-Complejo puente.-el de "pseudo-concepto", el niño produce éste, cada vez que rodea un ejemplo con objetos que bien podrían haber sido reunidos sobre la base de un concepto abstracto.

Este tipo de complejo, juega un papel predominante en el pensamiento de la vida real del niño, y es un eslabón importante transicional entre el pensamiento en complejos y la verdadera formación del concepto.

"Pseudo-concepto, porque la generalización formada en la mente infantil aunque fenotípicamente semejante al concepto del adulto, es psicológicamente muy diferente del concepto propiamente dicho, en esencia es todavía un complejo." (8)

Los pseudo-conceptos, predominan en el pensamiento del niño pre-escolar. El pseudo-concepto, sirve como eslabón de enlace entre el pensamiento en concepto y el pensamiento en complejos, posee una naturaleza dual, ya que el complejo es portador de la semilla que dará origen al concepto.

El intercambio verbal con los adultos, se convierte en factor poderoso en el desarrollo de los conceptos del niño.

"En la etapa de los complejos, los significados de las palabras tal como son percibidos por el niño se refieren a los mismos objetos que el adulto tiene en mente, lo cual asegura el entendimiento mutuo, aunque debemos advertir que el niño piensa lo mismo de un modo diferente por medio de distintas operaciones mentales." (9)

Piaget, usó el término "participación", se aplica a la relación de identidad parcial o íntima interdependencia entre dos objetos o fenómenos que no tienen contigüidad ni otra conexión reconocible.

8) ~~idem~~, pág. 99

9) ~~idem~~, pág. 102



Se ha visto, por medio de la historia del lenguaje, que el pensamiento en complejos con todas sus características, es la verdadera base del desarrollo lingüístico.

Para los lingüistas modernos, hay una distinción entre el significado de una palabra, o una expresión y su referente, esto es el objeto que designa.

Pueden existir un significado y diferentes referentes, por ejemplo la palabra banco, puede designar la institución de crédito y también el mueble que sirve para sentarse.

O bien pueden existir diferentes significados y un referente, por ejemplo, al animal de la raza porcina, se le conoce en diversos lugares de la República Mexicana, como cerdo, cochino, cochi, chanchito, etc. y todas se refieren al mismo objeto.

Las palabras del niño con las del adulto coinciden en sus referentes pero no en sus significados. Por ejemplo, la palabra automóvil, se refiere al objeto que sirve para trasladarse, etc. el niño lo ve como un objeto pero su significado es muy diferente al que le puede dar el adulto, ya que en él están los usos que le da, el costo que le implica, modelo, etc. y el niño solo enfoca el automóvil como tal, puede ver color y tamaño, si le gusta o le disgusta.

El proceso de la formación de conceptos se divide en tres fases fundamentales.

El pensamiento complejo comienza la unificación de las impresiones dispersas, organizando en grupos los elementos desunidos de la experiencia y crea bases para generalizaciones posteriores.

Es necesario abstraer, separar los elementos y considerarlos aparte de la totalidad de la experiencia concreta en la cual están encajados.

En la formación genuina del concepto, la síntesis debe ser combinada con el análisis.

El dominio de la abstracción combinado con el pensamiento complejo avanzado, permite al niño progresar en la formación de los conceptos genuinos.

Un concepto emerge cuando los rasgos abstraídos son sintetizados nuevamente y la síntesis abstracta resultante, se convierte en el instrumento principal del pensamiento.

Un concepto se forma a través de una operación intelectual, en la que las funciones intelectuales básicas participan en una combinación específica.

Los procesos para la formación de conceptos:

1.-Formación de complejo.-el niño une diversos objetos en grupos bajo un "apellido" común y pasa este proceso por varias etapas. Ej. incluye como "perro" a todos los animales de cuatro patas.

2.-línea de desarrollo en la formación de conceptos potenciales.-basado en la elección de determinados atributos comunes. Ej: distinguir las características propias del perro y clasificar a los animales en su raza propia. Aquí ya puede ubicar el perro diferente al gato.

En ambos, el uso de la palabra es una parte integral del proceso de desarrollo.

### 1.7. Pensamiento y Palabra.

En el desarrollo del niño hay un desarrollo pre-lingüístico en el pensamiento y una fase pre-intelectual en el lenguaje. Pensamiento y palabra, están vinculados y esta conexión se origina, cambia y crece en el curso de su evolución.

La unidad del pensamiento verbal se encuentra en la significación de la palabra. Una palabra sin significado, es un sonido vacío, el significado es un criterio de la palabra y su componente necesario. Desde el punto de vista de los psicólogos el significado de cada palabra es una generalización o un concepto.

El significado de la palabra, es un fenómeno del pensamiento verbal o del lenguaje significativo, una unión de palabra y pensamiento.

El descubrimiento de que los significados de las palabras sufren un proceso de desarrollo, permitió al estudio del pensamiento y del lenguaje decir que éstos son dinámicos, cambian al mismo tiempo que el niño se desarrolla, y de acuerdo a las diferentes formas en que funciona el pensamiento.

En el lenguaje, se distinguen dos planos;

- 1.-Aspecto interno.-significativo y semántico.
- 2.-Aspecto externo.-fonético.

Ambos tienen sus propias leyes de movimiento.

Para adquirir el dominio del lenguaje externo, el niño arranca de una palabra, luego conecta dos o tres; después pasa de frases simples a otras más complicadas y finalmente a un lenguaje coherente formado por oraciones, va de una fracción al todo.

En lo que se refiere al significado, las primeras palabras de un niño

cumplen el papel de una oración completa, los aspectos externos y semánticos del lenguaje, se desarrollan en direcciones opuestas, uno va de lo particular a lo general de la palabra, a la frase; y el otro de lo general a lo particular, de la oración a la palabra.

A medida que se va haciendo más diferenciado, se encuentra con más dificultades para expresarlo en palabras aisladas y construye un todo compuesto.

La estructura del lenguaje no refleja simplemente la del pensamiento el pensamiento sufre de muchos cambios al convertirse el lenguaje, no es una expresión lo que encuentra en el lenguaje, sino que halla su realidad y su forma.

Los procesos del desarrollo semántico y fonético constituyen en esencia uno solo.

Piaget, demostró, que el niño utiliza proposiciones relativas al porque y aunque mucho antes de entender las estructuras significativas de esas formas sintácticas.

La gramática precede a la lógica.

La discrepancia no excluye a la unión, sino que es necesario para que éste se lleve a cabo.

En los adultos, la divergencia entre aspectos semánticos y fonéticos del lenguaje es todavía más pronunciada.

La capacidad de un niño para comunicarse mediante el lenguaje, está relacionada directamente con la diferenciación de los significados en su lenguaje y conciencia.

Piaget decía que: el lenguaje egocéntrico se manifiesta sólo en presencia de otros niños entregados a la misma actividad y no cuando el ni-

ño está solo; es un monólogo colectivo.

Tiene la ilusión de que su lenguaje egocéntrico no dirigido a alguien, en particular, resulta comprensible a quienes lo rodean.

El lenguaje egocéntrico para el niño no está aislado del social. No es murmurado.

En investigaciones posteriores, se ha visto que el lenguaje social tiene su esencia en el ser comprensible para los demás y para uno mismo.

El lenguaje egocéntrico, al desarrollarse, presenta una tendencia hacia una forma totalmente especial de abreviación, es decir, omisión del sujeto de una oración y de todas las palabras, conectadas y relacionadas con él, en tanto que se conserva el predicado.

"El desarrollo del pensamiento verbal sigue un curso inverso: a partir del motivo que engendra el pensamiento a la estructuración del pensamiento, primero en lenguaje interiorizado, luego en significados de palabras y finalmente en palabras." (10)

---

10) idem, pág. 195.

### 1.8. Importancia del Lenguaje en la Educación.

Sin el lenguaje, el desarrollo y la transmisión de significados, valores y tradiciones compartidos sería imposible.

En el desarrollo humano existe un rasgo distintivo entre otros que tiene, que es la capacidad de inventar y adquirir un lenguaje. Este, es un pre-requisito para el desarrollo original de la cultura, como condición necesaria para la adquisición posterior del individuo de los complejos productos cognoscitivos sociales y morales de la cultura en que vive.

A nivel infrahumano, la conceptualización verbal y el empleo de símbolos para representar ideas que van más allá de la experiencia concreta no existe.

"Únicamente del hombre puede decirse que posee un lenguaje verdadero, que fue inventado y cuyos significados simbólicos están determinados social y genéticamente y manifiestan una estructura sintáctica organizada." (11)

El que los seres humanos hayan desarrollado un lenguaje se puede deber entre otros factores:

- Tienen un elaborado mecanismo de vocalización, es susceptible de gran diversificabilidad en la producción de sonidos.
- Gran capacidad para el simbolismo representacional, la conceptualización verbal y el manejo de ideas abstractas.
- Capacidad para uniformar y perpetuar los significados que comparten, al vivir en agregados culturales, de los símbolos verbales que inventan.

Los hombres tienen una facilidad para aprender por recepción significativamente, al igual que resolver problemas de relaciones complejas, sin tener contacto directo con los objetos y fenómenos dados, debido esto a su singular capacidad para adquirir conceptos abstractos verbales, que en gran parte dependen del lenguaje.

Particularmente, en la infancia y en la poca elaborada adquisición de una nueva disciplina, se da el caso de conceptos intuitivos (semiabstractos y la mayoría de las veces subverbales); su adquisición depende de la existencia de apoyos empíricos-concretos. Sin embargo, éstos son funcionales en tareas de solución de problemas y para mejorar el aprendizaje por recepción.

Cuando éstos preceden a la adquisición relativa al desarrollo de sus equivalentes verbales y abstractos, a menudo mejoran la significatividad e impiden a su vez, la asimilación repetitiva de nuevos significados conceptuales.

Por lo que se ve que el lenguaje, entre otras funciones que desempeña es la de facilitar la solución de problemas; además contribuye a asegurar cierta cantidad de uniformidad cultural en el contenido genérico de los conceptos por lo cual se facilita la comunicación cognoscitiva entre las personas.

Hay otros puntos de vista acerca de la relación que se da entre el manejo de la lengua que hace un educando y su éxito académico se tienen los siguientes investigadores:

Chomsky, representante de la teoría mentalista, dice que todo ser humano posee una competencia innata para producir una lengua.

Los sociolingüistas como Bernstein, afirman que no obstante esta competencia innata, hay niños que manejan un lenguaje muy reducido, tanto en las estructuras como en el vocabulario, (se dan cuenta al hacer comparaciones con otros niños de la misma edad).

Para Chomsky, el niño experimenta con el lenguaje, crea constantemente nuevas reglas que le permiten comprender y producir enunciados.

Estas reglas, como se originan del contacto que tiene con su medio ambiente, se conforman cada vez más con el lenguaje de los adultos.

En el proceso de la comunicación, hay otros aspectos. Por ejemplo, en el caso del niño, al adquirir su lengua materna, el niño interioriza tanto las reglas de la gramática (por los enunciados que escucha y repite) como las reglas de una conducta lingüística en sociedad; el conjunto de estas reglas constituye la "competencia comunicativa".

El niño sabe cuándo hablar y cuándo no, que hablar, con quien de que manera y dónde.

Esta competencia comunicativa, integra actitudes, valores y motivaciones de la lengua, así como sus usos y características.

Se puede decir que el desarrollo intelectual del niño depende entre otras cosas, del dominio de los medios sociales del pensamiento: del lenguaje.

Halliday dice: "que la causa inmediata del fracaso educativo debe buscarse en la lengua".

Al lado de este fracaso se encuentra un complejo patrón de factores familiares y sociales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el educador, se enfrentará esencialmente a problemas de tipo lingüístico como pueden ser:



-limitación del uso del lenguaje por parte del niño, de las funciones de la lengua que se adaptan a necesidades específicas.

Como se expone en la siguiente reflexión de Bernstein se ve que:

"Cuando un niño aprende a hablar, aprende los códigos específicos que regulan sus actos verbales, aprende los requisitos de su estructura social." (12)

Se puede decir, sin llegar a afirmar como único, que el lenguaje desempeña una labor muy importante en la educación.

Sin éste, no se daría una relación interpersonal, con comunicación (verbal) los objetivos que persiguiera la enseñanza difícilmente se podrían cumplir, y de mayor importancia la transmisión de valores, sentimientos, conocimientos y actitudes se vería lesionada.

El educador, no sólo debe perseguir fines intelectuales en la enseñanza, sino que también debe buscar alcanzar una comunicación interpersonal con el educando, y de esa forma conocerá, por ejemplo sus necesidades, ilusiones, miedos, sentimientos en general, su autovaloración y las expectativas que tiene.

Conociendo esto, se le facilitará su labor de enseñanza.

E educando, por su parte, si hace uso de su lengua, trata de aprender nuevos conceptos y de saber su empleo correcto, entonces es factible que cada etapa por la que vaya pasando, sea más fácil, la asimilación y retención de nuevos conocimientos; trayéndoles además enriquecimiento en su intercomunicación con la sociedad en que vive.

---

12) idem., pág. 208.

### 1.9. Influencia del Medio Sociocultural en el Lenguaje y en la Educación.

El ambiente educativo del niño, consiste del hogar, el salón de clases, la escuela, la comunidad, su estado o provincia, su país y de las interacciones que van entre y con dichas instituciones. La familia en todo momento ocupa el primer lugar en influencia para el niño. Por lo mencionado anteriormente, el rol de la familia respecto al éxito del niño en la escuela debe ser expresado directamente a través de involucrarse tanto en lo que es la escuela como en el trabajo que ésta asigna al niño.

Lo anterior conduce por regla general, a proporcionar al niño un clima propicio para el aprovechamiento académico. Contrariamente, la familia también puede convertirse en una influencia negativa casi determinante en la actuación del niño en la escuela. De aquí que, actualmente se sugiera al maestro que trate de entender y evaluar las actitudes familiares así como las actividades familiares antes de pretender analizar la conducta del niño en el salón de clases.

Tanto en las actitudes como en las actividades familiares, puede y de hecho han sido descritas como representativas de ciertas clases sociales. En este renglón, cabría señalar, al concepto de clase social como algo mucho más complejo y que no es la intención de este trabajo abarcarlo en todos sus aspectos.

Los diferentes patrones de los roles familiares podrían ser relacionados a las aspiraciones de las clases sociales con respecto a su "movilidad social".

Por ejemplo: Una familia de la clase baja, quien su cabeza ocupa un puesto bien remunerado con posibilidades de mejorar, lógicamente aspira a ser clase media. En este caso, el resto de los miembros de la familia imitarán el comportamiento de la clase media.

En otro caso, una familia de clase baja cuyo camino de ascenso está bloqueado, probablemente se adhiera a los valores de la clase baja.

Cada niño de diferente familia tendrá un diferente juego de valores con los que tendrá que hacer frente a la vida en general y a la educación en particular, a pesar de que tanto uno como otro tengan la misma inteligencia.

Antes de que el niño entre a la escuela, éste se encuentra ya equipado con (cierto conocimiento) que facilita o inhibe su adaptación al ambiente de la escuela. Entender el ambiente del hogar (de la casa), es imprescindible al "niño individualmente" para que la maestra (o) pueda comprenderlo, sino también si la dirección de la escuela pretende desarrollar programas con éxito, recursos y servicios para los niños con diferentes y variadas actitudes y habilidades.

Hasta aquí, sólo se ha referido a factores del medio ambiente. Se propone que factores de nacimiento, tales como la inteligencia (definida como la capacidad del funcionamiento neurológico) y posiblemente los rasgos de la personalidad, son considerados como límites con los cuales los factores del medio ambiente son operacionales.

En ningún momento, se pretender caer en el argumento de naturaleza contra crianza. Sólo se quiere intentar tratar de encontrar cierta luz en un área del mundo del niño que afecta su aprovechamiento escolar.

Una pregunta que suele ser común es la de que ¿Cuáles son aquellos va-

lores sostenidos por la clase media y alta y que son exitosos en promover el aprovechamiento académico?

Quizá la respuesta es: "La educación resulta ser la escalera con la cual se puede subir o alcanzar un mejor estrato social".

Bene (1959) señala, que el modo de vida de la clase media es sostenida por gente que está y es culturalmente motivada a sufrir, renunciar o posponer gratificaciones con el objetivo de aprender.

En cambio, el individuo de la clase trabajadora, no quiere superarse, porque de antemano está convencido que nunca tendría la oportunidad de hacerlo, aunque lo deseara y no quiere nada que le permita llegar a tener éxito.

Ericson (1947), resumió las expectativas de la clase media de la siguiente manera:

Familias de la clase media fueron generalmente encontradas como más precisas en cuanto a sus expectativas para sus hijos en referencia a los hábitos de estudio, alimentación, reglas de conducta, entrenamiento y exploración del medio ambiente, roles de sexo, edad.

El entrenamiento empieza tempranamente en las familias de clase media que en la clase baja. Hay más énfasis en la adopción o adquisición de la responsabilidad de uno, más cercana supervisión de las actividades de los niños y mucho más énfasis en que dependiendo el grado de estudio que se tenga se alcanzará una mejor posición en la sociedad. Otro factor a considerarse es la estructura de poder en la familia y el grado de adaptación del niño a la misma. El hogar y la escuela deben de estar de acuerdo en la misma, de lo contrario resultaría obviamente un conflicto en el niño.

Stanford-Binet. - "El niño con más aprovechamiento es el menor depen-

diente del adulto", Esto es que el adulto lo motive, pero que deje que el se desempeñe solo.

Varios autores, concluyen que el entrenamiento para el aprendizaje contribuye más al desarrollo del niño que aquellos independientemente entrenados.

Estos estudios indican, que la motivación para aprender es aprendida en la casa y que el niño con más éxito es aquel que aprende las claves tempranamente y deriva más satisfacción al realizar sus tareas, y en general a actuar bien.

Douglas (1964), el niño tiende a trabajar bien cuando sus padres están interesados en el progreso de éste en la escuela.

Se puede llegar a la conclusión de que la mayor parte de la literatura que se refiere a estos aspectos, coincide en señalar que el niño aprende la motivación académica y la independencia necesaria para aprender por sí mismo, de sus padres, en la casa.

Este entrenamiento empieza muy tempranamente, especialmente en el caso se la clase media y alta.

El niño es condicionado por diferentes mecanismos de reforzamiento principalmente administrados por sus padres y el comportamiento resultante puede o no ser conductivo al aprovechamiento académico.

Se asume que el patrón de respuesta del niño, las clases de estímulos a las que responde, y la calidad del reforzamiento son establecidas muy tempranamente en la vida del niño.

Esto no quiere decir, que estas cosas no puedan ser cambiadas; en el caso de la escuela, el niño comienza a sufrir rápidamente si no se puede adaptar.

Muchos de los niños que abandonan la escuela, son los que han experimentado repetidas fallas.

La idea de que debiera de estar detrás de los programas encaminados a las clases (culturalmente reprimidas) es la de comenzar con estos niños muy tempranamente enseñándoles los patrones que les serán requeridos para tener éxito en la escuela.

En sí, son más necesarios, los patrones básicos para que el niño se adapte, la motivación que tenga, etc.

Estos niños tienen que adquirir la motivación para aprender y la apreciación de las metas a largo plazo que la escuela y la sociedad marca o tiene para ellos.

Surge otra interrogante con respecto a niños de clase baja:

¿Será conveniente que a los niños se les molde dentro de cierto aprendizaje, valores que tiene la escuela, o bien que la escuela deba ser flexible para adaptar y aceptar los diferentes valores que tiene el niño de las diferentes situaciones familiares y probar desde ahí?

## APRENDIZAJE

Habiendo ya mencionado el tema de lenguaje, la importancia de éste y las diversas posturas psicológicas que existen con respecto al mismo, se procede a analizar la otra parte de este trabajo, en sí el proceso de aprendizaje que es parte componente del proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje.

Este capítulo tratará del concepto de aprendizaje, la naturaleza del mismo, mencionando diversos autores y lo que opinan acerca de éste; así como también las leyes del aprendizaje y condiciones para el mismo.

A manera de información se señalan los diferentes tipos de aprendizaje. Se ahonda en lo concerniente al aprendizaje cognoscitivo-desarrollo cognoscitivo, ya que conviene al tema tratado con anterioridad.

## Capítulo 2.

### 2.1. Concepto de Aprendizaje

El tratar de dar una definición de este concepto, es entrar en muchas polémicas, ya que cada persona estudiosa del tema, o cualquier persona que le interese este aspecto podrá dar su definición acerca del aprendizaje, lo que significa para ella, ya sea su propia experiencia, o bien, haciendo uso de su sentido común, sacar una deducción.

En este trabajo, se eligió la definición que da Kelly acerca del mismo ya que se considera muy completa, sin con esto decir que sea la única y la mejor.

A lo largo de este capítulo se verán diversas concepciones acerca del aprendizaje.

Para Kelly, aprendizaje es: "Una actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales, son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta."



## 2.2. Naturaleza del Aprendizaje

De todos los seres vivos, la criatura humana es la menos provista de tendencias instintivas en el momento de nacer. Aparte de ciertos reflejos sencillos, no hereda formas fijas de conducta, pero se caracteriza por una gran capacidad para aprender. El empleo de tal capacidad hace rica y compleja la vida del hombre.

El desarrollo de las potencialidades de adaptación del ser humano en gran parte depende de las experiencias que tenga en su vida. Si bien, no posee inicialmente mucha capacidad para moverse, puede sin embargo, aprender a caminar, correr, saltar, etc. Desconoce el mundo que lo rodea, no obstante está capacitado para conocer poco a poco los fenómenos de su ambiente. Es asocial, pero desde que nace se somete a un largo proceso socializador, en virtud del cual aprende a conocer a la gente y a tratar con ella.

Entre los psicopedagogos y filósofos de la educación, existe bastante acuerdo en cuanto que aprender es un proceso de cambio en algún aspecto de nuestra personalidad. Después de cada aprendizaje la persona es distinta de como era antes.

Gates, considera "que el aprendizaje es un cambio progresivo de la conducta provocado por las respuestas efectivas del individuo a las situaciones". (13)

Colvin, iguala el aprendizaje "a la modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia" (14)

Un requisito indispensable es que el organismo pueda experimentar modificaciones.

Se aprende, cuando surgen situaciones que requieren de alguna forma de

---

13) idem, pág. 217.

14) idem, pág. 464.

adaptación no proporcionada por las experiencias previas.

En sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. Se aprende cuando las formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas.

Al aprender, el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad.

Lo que se busca es descubrir una respuesta nueva y mejor que las anteriores y establecerla de ahí en adelante como modo de conducta.

Aprender no es una actividad destinada a la mera memorización o al logro de conocimientos y habilidades.

Tales aspectos no son siempre los más importantes.

Lewin, diferencia cuatro clases generales de cambio:

- 1.-Cambios en la estructura cognoscitiva, tales como nuevos conceptos significados, información, etc.
- 2.-Cambios en la motivación e incluye específicamente como: gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores, etc., se refiere a los aprendizajes emocionales y apreciativos.
- 3.-Cambios relacionados con la ideología del grupo, o sea adaptarse a las normas y a los códigos imperantes en ella; como son los ajustes sociales y morales.
- 4.-Los cambios que se relacionan con las destrezas y los actos físicos del hombre; estos son sus aprendizajes motores.

Esta clasificación es más bien convencional, ya que en realidad las diferentes categorías aparecen mezcladas entre sí. Así, el aprendiza-

je de la escritura, por ejemplo, implica elementos de las cuatro clases de aprendizaje.

Aprender es un proceso dinámico en que el individuo se esfuerza más apropiadamente del ambiente cultural, social y físico que lo rodea.

La calidad del aprendizaje depende de la calidad de las experiencias.

En la medida en que el estudiante obtiene algo educativo, dependerá de sus potencialidades, de sus experiencias previas y de la naturaleza de la actividad.

El problema de seleccionar aquellas actividades que resulten en experiencias provechosas exige tres consideraciones:

- 1.-Evolución del desarrollo previo del individuo.
- 2.-Reconocimiento de su interés en actividad.
- 3.-Determinación de aquellas actividades que correspondan a sus intereses, a su etapa de desarrollo y a las demandas del grupo social.

Los partidarios de la disciplina mental definen el aprendizaje como: la idea principal, es que la mente es una substancia, sus facultades permanecen latentes hasta que se ejercitan.

Las facultades como la memoria, la voluntad, la razón y perseverancia, son como los músculos de la mente, al igual que los músculos fisiológicos se fortalecen con el ejercicio, y subsiguientemente funcionan de manera automática. El aprendizaje es una cuestión de fortalecimiento o disciplina de las facultades mentales que se combinan para producir una conducta inteligente.

Creer que el valor primordial de la historia y cualquier otro tema disciplinario, consiste de su efecto de adiestramiento sobre la mente de cada estudiante. Están convencidos de que este efecto persistirá después de

que las materias aprendidas se hayan olvidado. Dicen que el principal valor de la educación reside en su efecto de liberalización.

Los de la teoría asociacionista opinan:

Como fue la obra de J.Locke, un momento importante en el pensamiento profesional relativo al aprendizaje, se toma como representantes.

La teoría de la "tábula rasa", implicaba que la naturaleza original del hombre no era ni buena ni mala, ni tampoco activa. En vez de ello, se consideraba como moralmente neutra y pasiva; una mente era el producto de las experiencias de la vida.

El pensamiento de Locke, abrió el camino a los psicólogos para enfocar su atención en el elemento ambiental, más que en la naturaleza hereditaria.

Escolarmente, significaba que los maestros debían convertirse en constructores y diseñadores de las mentes de los niños. Debían desarrollar un programa sistemático de instrucción centrado en procedimientos destinados a formar hábitos adecuados en los estudiantes y la enseñanza se convirtió en un adiestramiento de los sentidos, por oposición al de las facultades.

Hasta el siglo XVII, la mayor parte del pensamiento psicológico consistía en reevaluaciones y reinterpretaciones de la psicología de la antigüedad (disciplina mental). Los asociacionistas, supusieron que las asociaciones eran de naturaleza pasiva.

La corriente del Neconductismo, sostiene que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que ejercen sobre un organismo. Su explicación se busca en las circunstancias ambientales que los rodean, los estímulos que sufren y los actos, incluyendo las

verbalizaciones que emiten.

El aprendizaje, es un proceso, dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como las no verbales.

La enseñanza depende de que los adultos establezcan condiciones ambientales conductuales-estímulos-que les aseguren que sus alumnos alcancen las metas previstas.

El aprendizaje, también es un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica.

Lo más importante para ellos es el estímulo (la excitación proporcionada) por el ambiente, y las respuestas (reacciones dadas por un organismo).

La teoría del aprendizaje del campo cognoscitivo sostiene que: el aprendizaje es un proceso dinámico, dentro del cual el mundo de la comprensión está en constante expansión.

En el momento de su nacimiento, el mundo psicológico de un niño es muy pequeño, no obstante a su nivel tratará de comprenderlo, intentará comprender como obtiene alimento, buscará pronto el calor, posteriormente buscará medios para llamar la atención. A medida que crece, con el fin de poder influir de manera más adecuada en su propio destino, buscará estructuras cognoscitivas en su mundo, hasta el punto en que lo afecten. Por ende, quien utilice un método del campo cognoscitivo, el aprendizaje significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se le presente la ocasión, lo considere conveniente como guía para la conducta. Todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia.

La estructura cognoscitiva de un espacio vital, corresponde al conocimiento significativo de una persona.

Así, el aprendizaje es el descubrimiento del significado, puede producirse un cambio de estructura cognoscitiva en cualquier parte de un espacio vital de una persona, incluyendo el pasado, el presente o el futuro psicológico.

Las leyes del aprendizaje:

1.-Ley de la predisposición.

Cuando el organismo está dispuesto a actuar, le resulta agradable hacerlo. Esta ley se adscribe al interés, y en última instancia podría ser llamada ley de la motivación.

2.-Ley del efecto.

El organismo tiende a reproducir las experiencias agradables y no las desagradables.

3.-Ley del ejercicio.

Cuando un estímulo provoca determinada acción, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede ser fortificado por el ejercicio.

El ejercicio, cuando es convenientemente llevado a cabo, conduce a la eficiencia y a la perfección.

Prácticamente, la fijación del aprendizaje se realiza por medio del ejercicio, pues no basta aprender sino también hay que consolidar lo aprendido.

4.-Ley de la novedad.

Lo último que fue aprendido será practicado y recordado con más eficiencia.

5.-Ley de la Vivencia.

Para aprender mejor es preciso tener cierta vivencia de lo que se pretende estudiar.

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje.

1.-Edad.-Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquella muy avanzada, en la que el individuo se encuentra en fase regresiva.

2.-Condiciones fisiológicas.-El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje,pues si éste no estuviese en condiciones normales el rendimiento en los estudios sería fuertemente perjudicado;ello ocurre en los casos de fatiga,hambre,dolor o enfermedades.

3.-Condiciones psicológicas.-La emotividad,la atención,la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje.El exceso o falta de emotividad pueden ser perjudiciales.Sin un mínimo de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje.El interés también es decisivo en el aprendizaje,pues el provoca la motivación,que es la fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender.

4.-Repetición.-Esta es una exigencia básica para la fijación de lo aprendido y para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.

5.-Exito.-Es importante la predisposición del estudiante para encarar los trabajos escolares.

Después de esta breve introducción acerca del aprendizaje en general, hay que hacer mención de la otra parte que requiere el aprendizaje para que se lleve a cabo y es el aprendiz.

Para que se de un aprendizaje,el sujeto debe tener una disposición natural,una habilidad innata para lograr este objetivo,necesita también una idoneidad o suficiencia para poder obtenerlo.Esta disposición natural es la aptitud;y la idoneidad o suficiencia para lograr una cosa es la capacidad.

La aptitud es el sustrato constitucional de la capacidad,ésta depende del desarrollo natural de aquella.La capacidad no puede existir sin la aptitud.

Esta aptitud y capacidad,tienen un objeto que es el aprendizaje.

Pero el paso de la aptitud y la capacidad al aprendizaje no se da espontáneamente, sino que depende de un proceso en el cual se encuentran (como objetivos del proceso y a la vez dentro de él).

Dentro del mismo proceso, existen varias condiciones que influyen en el aprendizaje, estas son:

Condiciones físicas y fisiológicas, condiciones psicológicas y condiciones sociales.

A éstas se les llama situación de aprendizaje.

La situación más el crecimiento, desarrollo y maduración del aprendizaje van a obstaculizar o a ayudar a que esa aptitud y capacidad logren un aprendizaje consumado.

Esquematisando:

Aptitud	Situación del	Crecimiento	
Capacidad	aprendizaje	Desarrollo	Aprendizaje
		Madurez	

Crecimiento:

Es una evolución del cuerpo que llega hasta la etapa adulta. Kelly lo define como "el término que expresa el progresivo aumento y avance continuo del niño, desde el nacimiento hasta la madurez. Se evidencia en un aumento de cantidad o tamaño, ampliación de capacidad y en la modificación de proporciones del organismo entero y cada una de sus partes. Supone cambios estructurales y funcionales e implica mayores dimensiones indicando aumento de cantidad. Puede realizarse con intermitencia".

Este crecimiento, solo se puede dar físicamente, cuantitativamente, se puede medir; talla, peso, volumen, etc. En cada etapa (antes de llegar



a la madurez fisiológica) hay crecimiento, ya sea más lento o más rápido es dinámico. En la vejez va a comenzar un proceso de decrecimiento, por todos los desajustes que se sufren en ésta edad.

**Desarrollo:** Expresa el despliegue gradual y ordenado de las características de los estadios sucesivos del crecimiento. Supone cambios de la simplicidad a la complejidad e implica una madurez de conducta cada vez mayor.

El desarrollo abarca las modificaciones cualitativas. Supone un aumento contínuo del poder operativo funcional y de la coordinación entre mente y cuerpo que conduce a la madurez.

El desarrollo, puede ser físico, madurez idónea para poder realizar una actividad.

Psicológico, el grado de maduración de las capacidades y aptitudes.

Social, el mejoramiento o no de las relaciones humanas.

**Madurez:** Tomado de la genética, Designa en su sentido más simple, la madurez natural o proceso de crecimiento, el cual culmina en la madurez.

Ha sido empleado para designar también un proceso de crecimiento interno, consiste principalmente en cambios estructurales y coordinaciones con el sistema nervioso, juntamente con un nivel de desarrollo de las funciones mentales que se muestran en la disposición para dedicarse a un tipo definido de conducta y llevarlo a cabo o un aprendizaje definido.

Harmon la define como: "el proceso de alcanzar un nivel de desarrollo en el que aparece ordinariamente alguna función mental específica o una norma de conducta".

Generalmente hablando, la maduración específica, significa crecimiento o desarrollo determinado intrínseca más bien que extrínsecamen-

te, es decir esencialmente independiente del ejercicio.

En toda etapa, se puede llegar a una madurez, si el crecimiento y el desarrollo han evolucionado óptimamente. Se puede decir que un niño es maduro si puede realizar lo que le exige su edad.

Las condiciones físicas:

Incluye el ambiente físico, que rodea al aprendiz, las condiciones físicas propiamente hablando del aprendiz.

En cuanto al ambiente físico, se hace referencia a:

La escuela; su ubicación. En lugares seguros, accesibles, tranquilos, lejos de lugares nocivos, basureros, etc.

Unidad pedagógica.-el salón de clases debe tener una buena iluminación de izquierda a derecha, ventilación abundante, etc.

Unidad lúdica.-áreas verdes y de asfalto, patios al aire libre.

Unidad sanitaria.-suficientes y en estado higiénico.

Debe de contar con los anexos escolares para el mejor desarrollo de las facultades y una mejor educación integral.

La familia.-En cuanto a su ubicación del hogar, se toma en cuenta para la influencia que ejerza sobre el aprendiz y sus diferentes aprendizajes, dependiendo de la situación serán los estímulos apropiados que reciba para el aprendizaje y éstos son: el clima, el suelo y el paisaje, al igual que también el ambiente exista en su familia y los estímulos que de él reciba para sus aprendizajes.

Del ambiente físico puede depender muchísimo la calidad del aprendizaje, si es positivo el influjo, el aprendizaje será eficiente, si la influencia del ambiente es negativa perjudicará y ostruirá el aprendizaje aunque el sujeto muchas veces está en buenas condiciones físicas

corporales.

En cuanto a las condiciones físicas del sujeto; los factores que influyen sobre el ritmo y progreso, la eficacia y exactitud del aprendizaje, son los estados tanto fisiológicos como los psicológicos, que favorecen la adquisición de conocimiento y habilidad y determinan la clase y cantidad de perfeccionamiento en el aprendizaje.

Los factores fisiológicos se relacionan con el efecto del estado físico del escolar sobre el proceso de aprendizaje. Incluye tanto los defectos sensoriales, como los estados físicos generales, ejemplo; desajustes hormonales, desnutrición, fatiga, en general de la satisfacción de las necesidades primarias del educando.

Se mencionan estos, porque el estado fisiológico del educando está íntimamente relacionado con otros factores que influyen en su bienestar, particularmente con la vida y actitudes mentales, debido a que el cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente.

Así, el aprendizaje, va a depender del funcionamiento adecuado de los sentidos y del estado físico apropiado del sujeto. A pesar de que éstos factores influyen en la eficiencia del perfeccionamiento logrado en el aprendizaje, la influencia exacta no se ha determinado con toda precisión.

Se reconoce por lo general que las imperfecciones de los sentidos afectan desfavorablemente al aprendizaje, pues los órganos sensoriales representan un papel significativo. Los defectos de éstos órganos afectan diversos modos y grados al carácter y alcance de las sensaciones, resultarán en una visión parcial o deformada del medio ambiente, y por consecuencia de las ideas derivadas del mismo, ya "que

no hay nada en el entendimiento que no haya pasado antes por los sentidos". Los defectos de los órganos son causa del retraso del niño en la escuela.

Dado que las experiencias sensoriales son básicas en el proceso de aprendizaje, el primer principio al dirigir el aprendizaje del niño, es asegurarse de que los órganos sensoriales estén en condiciones adecuadas para su buen funcionamiento.

La fatiga se considera como factor que actúa en detrimento de la eficacia del aprendizaje, que es la reducción temporal de las funciones mentales debido al ejercicio continuo y prolongado.

Los estados de fatiga son por ejemplo: la pérdida de interés, predominio de la distracción, debilitación del proceso mental, reducción de las facultades volitivas y eficiencia en general.

El sueño insuficiente parece afectar especialmente la atención, el interés y la iniciativa del niño, que son esenciales en el proceso de aprendizaje.

Las condiciones psicológicas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se componen entre otros factores de los siguientes:

- 1.-Intereses.-proviene de las tendencias e inclinaciones naturales de cada individuo, y éstas hacen que la persona se dirija hacia ciertas actividades que a su vez le permiten desarrollar sus talentos o capacidades.
- 2.-Atención.-es una capacidad mental, dirigida a veces por la voluntad a través de un esfuerzo consciente. En el aprendizaje es indispensable que haya atención de parte del aprendiz, para que de esta manera pueda tener percepciones sensibles conscientes.
- 3.-Inteligencia.-es la capacidad mental de poder hacer abstracciones y

comprenderla adecuadamente.

La inteligencia se manifiesta de muchas formas en los individuos. Así es, como diferentes personas son capaces de hacer diversas cosas que otras no pueden hacer.

Ejemplo: Inteligencia social

Inteligencia manual o mecánica

Inteligencia musical, etc.

4.-Aptitud.-es el talento o capacidad que un individuo tiene para llevar a cabo determinada actividad. Está íntimamente relacionada con los intereses que posee la persona sobre esas mismas actividades.

5.-Capacidad.-da la idea de volúmen o cantidad de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos, fuerza, etc., necesarias para producir obras humanas. Este volúmen está en continuo crecimiento.

6.-Motivación.-es el deseo intrínseco que se posee, cuando se siente la urgencia más o menos fuerte de satisfacer las necesidades.

En el aprendizaje puede haber diversos tipos de necesidades, pero quizá la más auténtica es aquella que nace de los intereses y aptitudes de la persona, que la lleven a desarrollar sus talentos. Esto es: El educando se sentirá más motivado entre más significativamente pueda relacionar la materia con sus propios objetivos, en cuanto a sus intereses y desarrollo de sus talentos.

7.-Afectividad.-es aquello que necesita el ser humano para llenar una necesidad emocional.

La afectividad, consiste en una serie de sentimientos, actitudes y tra- tos humanos que una persona confiere a otras.

Entre otras cosas comprende: la comunicación interpersonal, el respeto,

independencia de la persona, comprensión, ayuda, aceptación, cariño, etc.

Cuando una persona deja de recibir temporal o permanentemente el afecto de una persona que es importante para él, sufre un desequilibrio emocional que no le permite desarrollarse normalmente y esto repercute en sus aprendizajes.

8.-Salud Mental.-es en general la forma como una persona se relaciona con la realidad. Entre más fuera de la realidad se encuentre, más enferma está.

Esto afecta al educando en su aprendizaje, ya que se trata de prepararlo para que se relacione e integre sana y productivamente en la sociedad.

9.-Disposición.-es la serie de actitudes que tiene un educando ante una situación educativa o de aprendizaje.

Esta, será más positiva o menos de acuerdo a muchos factores.

Algunos ya mencionados con anterioridad como son: aptitudes, intereses, motivación, afectividad satisfecha y estable, salud mental, y algunas otras actitudes hacia los elementos que componen ese contexto nuevo de aprendizaje; experiencias pasadas.

### 2.3. Tipos de Aprendizaje.

El ser humano aprende todo con su organismo, y éste afecta al individuo en su totalidad cuando hay un cambio de conducta; pero sin embargo se puede destacar que se aprende un determinado tipo de aprendizaje.

Hay diferentes tipos de aprendizaje como son:

- 1.-motor
- 2.-racional-conceptual
- 3.-asociativo
- 4.-creador
- 5.-apreciativo
- 6.-reflexivo
- 7.-del ajuste emocional
- 8.-del ajuste social

Se hablará en este trabajo en términos generales, ya que no se abarcarán todos los tipos de aprendizaje, se pondrá exclusivamente mayor énfasis y se explicará más detalladamente el aprendizaje cognoscitivo.

#### 2.4. El Aprendizaje Cognoscitivo-Desarrollo Cognoscitivo.

"La prontitud o disposición cognoscitiva, se refiere a la adecuación del equipo de procesamiento cognoscitivo existente, o capacidad para afrontar las demandas de cierta tarea de aprendizaje cognoscitivo."  
(15)

De hecho, esta disposición, se revela en la capacidad de sacar provecho de la práctica o la experiencia de aprendizaje. Esta prontitud o disposición en relación con el desarrollo, está en función de la madurez cognoscitiva general. Esta a su vez, refleja en gran parte las diferencias de nivel de edad relativas a la capacidad intelectual o estado de desarrollo intelectual.

La prontitud o disposición cognoscitiva, influye siempre decisivamente en la eficiencia del proceso de aprendizaje, y a menudo determina si serán aprendible una determinada capacidad intelectual o cierto tipo de material escolar, en todos o únicamente en un estado particular de desarrollo.

Este concepto de prontitud o disponibilidad, se refiere a la suficiencia de la capacidad cognoscitiva, no al conocimiento, en relación con las demandas de cierta tarea de aprendizaje.

Se habla de madurez, y este proceso de maduración comprende aquellos incrementos de capacidad que tienen lugar aún cuando no haya demostrablemente, ninguna experiencia práctica específica, por lo tanto, este concepto no es lo mismo que prontitud o disposición, sino que es uno de los dos factores que contribuyen a determinar la disposición de desarrollo del organismo, para enfrentarse a tareas de aprendizaje nuevas.



La calidad de la educación que reciba un niño, será determinante significativo de su prontitud o disposición de desarrollo, así como la que muestren por la materia, en los aprendizajes que se le presenten en un futuro.

Gates dice:

"La edad en que los niños pueden aprender una tarea intelectual dada, (como la edad de prontitud o disposición adecuada propia) no es después de todo, absoluta, sino siempre relativa en parte, al método de enseñanza empleado." (16)

El concepto de prontitud o disposición estipula una economía razonable de tiempo y esfuerzo de aprendizaje y previene en contra del riesgo y consecuencias de fracasar en casos de aprendizajes prematuros.

El desarrollo cognoscitivo ocurre en gran parte en respuesta a una gama variable de estimulación que requiere de incorporar, acomodar ajustar y reconciliar.

"Cuanto más variable sea el medio al que son expuestos los individuos, tanto mayor será el nivel resultante de estimulación efectiva." (17)

D.O. Helb, subraya que la importancia de las experiencias sensoriales y perceptual tempranas con respecto a la habilidad posterior para la solución de problemas.

J. Piaget, recalca, que la importancia de las mismas experiencias (sensorial y perceptual), para las primeras etapas del desarrollo intelectual. Por el otro lado Deutsch, postula que la característica del ambiente marginado culturalmente, es una gama restringida y también secuencias de estimulación menos convenientes y ordenadas sistemáticamente. Los efectos de este medio restringido incluyen deficiente discriminación

---

16) ibidem., pág. 217.

17) idem., pág. 218.

perceptual, incapacidad de recurrir a los adultos como fuentes de información, corrección y prueba de la realidad, así como instrumentos para satisfacer la curiosidad, un pobre sistema de lenguaje simbólico, y carencia de información, conceptos y proposiciones de relaciones.

Piaget, hace la división del desarrollo cognoscitivo en etapas y se tratarán en el siguiente apartado.

### 2.5. Etapas Generales del Desarrollo Intelectual.

En esta teoría, se incluyen cambios de nivel de edad, por lo menos cuatro áreas principales de desarrollo cognoscitivo: percepción, la objetividad-subjetividad, estructuras de las ideas o el conocimiento y la naturaleza del pensamiento o la solución de problemas.

Para la práctica educativa, el paso más importante del desarrollo intelectual es el paso gradual del funcionamiento cognoscitivo concreto al abstracto.

Los niveles de edad de Piaget, son aproximaciones promedio, establecidas por conveniencia.

"Según N.L. Munn, las diferencias de edad son atribuibles en parte a desigualdades de la experiencia, la motivación y la coordinación neuromuscular previas." (18)

Una fuente aún más importante que las anteriores es la habilidad que se incrementa constantemente en el niño para generalizar y emplear símbolos abstractos.

Las dos diferentes dimensiones del desarrollo intelectual se caracterizan por diversos cambios, unos de origen cualitativo y otros de origen cuantitativo.

La dimensión cualitativa, abarca los cambios del pensamiento subjetivo

al objetivo y la transición de las operaciones cognoscitivas concretas a las abstractas.

La dimensión cuantitativa abarca los cambios continuos.

#### 2.5.1. La Dimensión Concreto-Abstracto del Desarrollo Cognoscitivo.

Se puede dividir en tres fases de desarrollo cualitativamente diferentes:

- la preoperacional
- operaciones lógicas concretas
- operaciones lógicas abstractas

Estas fases abarcan períodos de desarrollo pre-escolar, escuela primaria y de la adolescencia a la edad adulta.

##### Fase Preoperacional:

El niño es capaz de adquirir abstracciones primarias (conceptos) y de entender, emplear y manipular significativamente tanto abstracciones primarias como relaciones entre éstas, para intentar resolver problemas.

"Conceptos primarios son aquellos cuyos significados aprende originalmente un individuo en particular en relación con experiencias empírico-concretas genuinas es decir, aquellos de sus conceptos cuyos atributos de criterio, sea que los haya descubierto o se los hayan presentado, producen significados genéricos durante el aprendizaje cuando son relacionados explícitamente primero con los ejemplares de los cuales proceden, antes de ser relacionados solos con su estructura cognoscitiva". (19)

Los conceptos secundarios, son aquellos cuyos significados, el sujeto no aprende en relación con experiencias empírico-concretas genuinas.

La comprensión y la manipulación de conceptos y proposicio-

---

19) ibidem, pág. 235

nes abstractos en el niño, durante esta fase, tienen lugar a un nivel de abstracción levemente separado de la participación íntima de la experiencia empírico-concreta en la adquisición de conceptos primarios en sí.

#### Fase Operacional Concreta

El niño es capaz de adquirir abstracciones secundarias y de comprender, emplear y manipular, significativamente, tanto éstas abstracciones como las relaciones entre éstas; ya que para esto aprende el significado del concepto relacionando los atributos de criterio directamente con su estructura cognoscitiva, por lo común con la ayuda de apoyos empírico-concretos; los ejemplares de los diversos atributos. El empleo de estos apoyos implica un proceso más abstracto de aprendizaje porque:

- Los ejemplares de los atributos son muestras de las propiedades abstraídas de un concepto y no casos particulares del mismo.
- Un solo ejemplo de un atributo basta como apoyo.
- El apoyo le sirve como muleta para relacionar el atributo de criterio con la estructura cognoscitiva.

Adquiridos los conceptos secundarios, el niño en esta fase operacional concreta, ya no depende de apoyos para comprender o emplear sus significados, pero el comprender las relaciones entre abstracciones secundarias con el objeto de resolver problemas es otro asunto; ya que la tarea de aquí del aprendizaje, es que éste depende de apoyos empírico-concretos recientes o concurrentes, que constan de una muestra específica por cada una de las abstracciones que intervienen en la relación: cuando no hay tales apoyos, se encuentra, con que las proposiciones abstractas no se pueden relacionar con la estructura cognoscitiva y están por lo mismo desprovistas de significados.

Por ejemplo: en esta fase el niño ya maneja el concepto de conservación de la masa, del peso, del número y del volumen.

### La Etapa Lógica-Abstracta

En esta fase, el sujeto alcanza el total de la generalidades conceptual y proposicional.

Surge una capacidad cualitativamente nueva: el individuo intelectualmente maduro se vuelve capaz de entender y manejar relaciones entre abstracciones sin referencia a la realidad empírico-concreta; recurre a operaciones lógicas de segundo grado, indirectas, para estructurar los datos, los formula y prueba hipótesis basadas en todas las combinaciones posibles de variables.

Con esto, ya puede trascender de nivel y sus conceptos y generalizaciones, derivados de relaciones entre abstracciones verbales previamente establecidos que ya están más allá de los datos mismos.

Después de esta explicación, se puede decir, que la ganancia en desarrollo cognoscitivo procede siempre a dos niveles: el específico y el general.

La experiencia al aprender cualquier materia, produce cambios de desarrollo generales y específicos, de capacidad cognoscitiva, además de los cambios específicos de disposición para esa materia.

"El desarrollo cognoscitivo general, en cualquier dimensión dada, ocurre, por consiguiente, con el aumento de la edad y de la educación, y es independiente de las clases particulares de experiencia en la materia. Son estos aspectos generales y transferibles de la capacidad cognoscitiva cambiada, que se manifiestan en la transición del desempeño intelectual concreto al abstracto en cualquier disciplina particular, los que facilitan la misma transición en cualquier otra área de estudio nueva". (20)

## APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

Siguiendo una secuencia en la presente tesis, el siguiente capítulo, tratará del aprendizaje del lenguaje.

Haciendo una recapitulación de los dos capítulos anteriores, se recuerda, en el primer capítulo se tocó el tema del lenguaje, concepto, diversas posturas de autores, relaciones con el pensamiento y con los conceptos, y la importancia que éste tiene en la educación.

El segundo capítulo, mencionó el proceso de aprendizaje, que es, su naturaleza, leyes que tiene y las condiciones para que se de éste.

Nombré los diversos tipos de aprendizaje y presté mayor interés al tema del aprendizaje cognoscitivo—desarrollo cognoscitivo.

El presente, da más énfasis al aprendizaje del lenguaje, que entra en el campo de estudio del aprendizaje-cognoscitivo; se menciona el aprendizaje significativo de conceptos, los significados denotativos y connotativos, la adquisición de significados, el aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

Para concluir este capítulo, se mencionan las características biológicas y psicológicas del niño de nueve—diez años, ya que corresponde a las edades del tercer y cuarto grados de primaria, y es importante considerar las características del sujeto (educando), de esta investigación.

### Capítulo 3.

#### APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

Este entra en el campo de estudio de aprendizaje cognoscitivo.

Para comenzar es importante hacer mención, que dentro de este aprendizaje, se dan otros procesos o tipos de aprendizaje que son significativos, y son importantes para la adquisición y aprendizaje del lenguaje.

Se tratará de explicar lo que es el significado y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, éstos son resultados del aprendizaje significativo.

La esencia de este proceso, está, en que ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo no arbitrario.

Esto, presupone, tanto que el educando muestre una actitud hacia este tipo de aprendizaje, esto es, una disposición para relacionar sustancialmente el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende, es potencialmente significativo para él; lo puede relacionar de modo intencional con su estructura de conocimiento.

El hecho de que la tarea sea potencialmente significativa, depende de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de esta clase de relación:

- La naturaleza del material de aprendizaje.
- Estructura cognoscitiva particular del sujeto.

De aquí que la significatividad potencial del material de aprendizaje varíe, no solo con los antecedentes educativos, sino con factores, como

la edad, el C.I., la ocupación, la pertenencia a una clase social y cultural determinadas.

El que el material sea relacionado de manera no arbitraria, significa, que si el material en sí muestra la suficiente intencionalidad, entonces hay una manera adecuada y casi obvia de relacionarlo con las clases de ideas correspondientemente pertinentes, que los seres humanos son capaces de aprender.

El criterio de relacionabilidad substancial, significa, que si el material de aprendizaje es lo suficientemente no arbitrario, un símbolo o un grupo de símbolos ideativos equivalentes, se podrían relacionar con la estructura cognoscitiva, sin que se presentaran cambios resultantes en el significado.

En otras palabras: ni el aprendizaje significativo, ni el significado que surge, dependen del uso exclusivo de signos particulares y no de otros. El mismo concepto o proposiciones, se podrán expresar de manera sinónima y deberían seguir transmitiendo el mismo significado.

Las tareas de aprendizaje por repetición, no se hacen en un vacío cognoscitivo, sino que también son relacionables con la estructura cognoscitiva pero de modo arbitrario y al pie de la letra, lo que no trae consigo ninguna adquisición de significados.

El significado viene siendo el producto del proceso del aprendizaje significativo, y hace referencia al contenido cognoscitivo diferenciado que llama en un sujeto (educando), un símbolo o un grupo de símbolos específicos, después de ser aprendida cualquiera de estas expresiones.

Hay varios tipos de aprendizaje significativo como son:

1.-El tipo básico es el aprendizaje de representaciones; es hacerse del



significado de símbolos solos o de lo que éstos representan.

2.-El aprendizaje de proposiciones; se ocupa de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras, combinadas en proposiciones u oraciones. La tarea de aprendizaje significativo, consiste, en captar el significado de ideas nuevas, expresadas en forma de proposiciones verbales, el objeto de éste, es que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa.

3.-El aprendizaje de conceptos.- Los conceptos también se representan como símbolos aislados, de la misma manera que los referentes unitarios. Las palabras individuales, que se combinan generalmente para formar frases o proposiciones, en realidad, representan conceptos en vez de objetos o acontecimientos; de aquí, que en el aprendizaje de proposiciones se tenga que aprender el significado de una idea compuesta, generada por la formación de una oración con palabras aisladas, cada una de las cuales representa un concepto.

Después del aprendizaje de representaciones, casi siempre, le sigue el aprendizaje de conceptos, ya que es conveniente saber representar el nuevo concepto aprendido con una sola palabra de significado equivalente.

El aprender lo que significa el concepto mismo, consiste en sacar cuáles son los atributos de criterio (que sirven para identificarlo), necesita de un tipo diferente de aprendizaje significativo de naturaleza sustantiva en lugar de nominalista o representativa.

El aprendizaje significativo de conceptos, se distingue del de proposiciones en que:

-En el de conceptos, los atributos de criterio de un nuevo concepto se

relaciona con la estructura cognoscitiva para producir un significado genérico nuevo pero unitario.

El de proposiciones, la proposición nueva o idea compuesta, se relaciona con la estructura cognoscitiva para producir un nuevo significado compuesto.

Hay también significados lógico y psicológico.

El significado potencial, inherente a individuos particulares en ciertas expresiones simbólicas y en el enunciado de ciertas proposiciones, y por otra, el significado real (fenomenológico o psicológico) que es producto de un proceso de aprendizaje significativo.

El significado real, surge, cuando el potencial se convierte en un contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático, dentro de una persona determinada.

El significado psicológico es idéntico al real o fenomenológico.

El significado lógico, depende únicamente de la "naturaleza del material" Esto es, el significado inherente a ciertas clases de material simbólico por su misma naturaleza.

Se dice que contiene significado lógico, cuando se puede relacionar de manera sustancial a ideas pertinentes correspondientes, que se encuentren en la capacidad de aprendizaje humano.

El significado psicológico.-es la experiencia cognoscitiva totalmente idiosincrática. Esto es, que el surgimiento de éste no depende únicamente de que se le presenten al educando materiales con significado lógico, sino que también de que éste tenga los antecedentes ideativos necesarios.

Cuando se aprenden proposiciones lógicamente significativas,

éstas pierden automáticamente su característica no idiosincrática, y el significado psicológico, es siempre un fenómeno idiosincrático.

Aunque esta naturaleza idiosincrática no elimina la posibilidad de significados sociales o compartidos.

Para que sea posible la comunicación y el entendimiento entre las personas, es necesario que los significados diversos que les asignan miembros diferentes de una sociedad, cultura, a los mismos conceptos y proposiciones se parezcan comúnmente lo suficiente.

La homogeneidad de significados compartidos, refleja los mismos significados inherentes a conceptos y proposiciones lógicamente significativos, y también los aspectos comunes de los antecedentes identivos que están presentes en las estructuras cognoscitivas de diferentes educandos.

Ya se ha hecho mención del significado, ahora se dará una explicación del aprendizaje del vocabulario.

En los humanos, existe predeterminación genética y potencial para el aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de representaciones, en términos generales, consiste en aprender un modelo dado de estimulación, sonido-representación imagen-significado del referente-objeto.

En el primer año de vida, el niño adquiere el discernimiento general o la idea de que se puede usar un símbolo para representar algo.

"En las primeras etapas del aprendizaje de vocabulario, las palabras tienden a representar objetos y acontecimientos reales y no categóricos, es por esto que sus significados se igualen a las imágenes relativamente concretas y específicas de lo que tales referentes significan." (21)

Esto sería, el buscar equivalencias representativas entre símbolos e imágenes concretas.

En lo futuro, cuando al niño las palabras comiencen a representar ideas genéricas, (conceptos), se convierten en "nombres-conceptos" y las igualan en cuanto a significados con contenido cognoscitivo más abstractos, generalizados y categóricos.

Los atributos de criterio se correlacionan con el significado denotativo de la imagen, entran igualmente, las reacciones afectivas y actitudinales de carácter idiosincrático, que el término produce en el sujeto, según la experiencia particular con la especie. Estas relaciones constituyen el significado connotativo, que no es fácil de adquirir, ya que requiere de asimilación, de un ambiente que por actitudes evaluativas prevalezcan en el medio cultural en que se desarrolla.

Con el transcurso de los años escolares, los significados de nuevas palabras, se encuentran por definición o en contextos adecuados y explícitos. La equivalencia representativa en la estructura cognoscitiva es entre sinónimos y palabras ya significativas, o entre nuevas palabras concepto y los significados transmitidos por sus definiciones o contextos respectivos.

El saber lo que significa un objeto o acontecimiento es un acto de percepción, ya que al objeto le corresponde una imagen perceptual, que evoca cuando se presenta o bien en la imagen de la memoria, aún cuando el objeto no esté presente.

Como dice Ausubel, el aprender el significado de una palabra concepto, presupone el aprendizaje primero significativamente de lo que es el referente (concepto), aunque el aprendizaje de representaciones real que aquí inter-

viene, no sea diferente esencialmente del proceso del que está presente al aprender el significado de palabras que no representan conceptos.

El aprendizaje de vocabulario no es un acto únicamente repetitivo, sino que también necesita de un proceso activo, significativo y cognoscitivo, en el que intervengan el establecimiento en la estructura cognoscitiva de equivalentes representativos de símbolos nuevos y de los contenidos cognoscitivos diferenciados que significan sus referentes.

El aprendizaje de proposiciones.

"Es semejante al de representaciones, en el que los significados nuevos surgen después de relacionar y de interactuar de manera intencional y substancial, tareas de aprendizaje potencialmente significativas con ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva". (22)

Aquí, la tarea de aprendizaje, consiste en una idea compuesta expresada verbalmente, en forma de una oración, que contiene los significados denotativos y connotativos de las palabras y sus funciones sintácticas como de sus relaciones.

La estructura cognoscitiva, tiende a estar organizada jerárquicamente con relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad.

El surgimiento de nuevos significados proposicionales, refleja una relación subordinada del material de aprendizaje nuevo, con respecto a la estructura cognoscitiva. Implica la inclusión de proposiciones potencialmente significativas en ideas más amplias y generales en la estructura cognoscitiva que existe.

Es eficaz el aprendizaje inclusivo, porque tiene:

-Relación directa y específica para las tareas de aprendizaje.

-Poder explicatorio para interpretar detalles de hechos que son potencialmente significativos.

-Estabilidad intrínseca para los significados detallados que son aprendidos por primera vez.

-Integran los elementos componentes de un conocimiento nuevo con el que ya existe.

Hay veces, en que el nuevo material proposicional sólo sirve de apoyo a proposiciones que son derivables directamente, o a las ya establecidas y más inclusivas en la estructura cognoscitiva, a ésto se le conoce como inclusión derivativa.

"El aprendizaje supraordinado tiene lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto es organizado inductivamente o implica la síntesis de ideas componentes". (23)

Esta adquisición de significados supraordinados, se da comúnmente más en el aprendizaje conceptual que en el proposicional.

Los significados combinatorios, tienen lugar por el aprendizaje significativo de proposiciones nuevas, con ideas pertinentes particulares de la estructura cognoscitiva, esto es en otras palabras, que el aprendizaje de muchas proposiciones nuevas así como de conceptos, produce esta categoría del significado. Este tipo de aprendizaje es de difícil adquisición.

Por ejemplo: las relaciones que hay entre demanda y oferta, etc.

Se puede decir, que en el aprendizaje subordinado, se adquieren análisis y diferenciación; en el supraordinado, generalización y síntesis.

Parte del aprendizaje escolar, que se le llame aprendizaje por repetición, pretende ser una forma sencilla de aprendizaje proposicional.

significativo.

Por ejemplo: aspectos de la suma, etc.

Aprendizaje Proposicional por descubrimiento.- Este es otro tipo de aprendizaje significativo.

El aprendizaje proposicional, no es únicamente por recepción, sino que también es un tipo de aprendizaje verbal de solución de problemas, también conocido como "aprendizaje por descubrimiento".

La diferencia básica entre el aprendizaje proposicional por recepción y el de descubrimiento, está, en que el primero, el contenido principal de la tarea de aprendizaje se le expone, y al segundo, lo descubre el propio alumno.

APRENDIZAJE PROPOSICIONAL  
POR RECEPCION

APRENDIZAJE PROPOSICIONAL POR  
DESCUBRIMIENTO

-Se expone explícitamente.

-Se descubre el contenido.

-Hay que entender y recordar.

-Se buscan soluciones a los problemas que se presenten.

De hecho, el aprendizaje proposicional por recepción y por descubrimiento, aparecen sucesivamente en las diferentes etapas del proceso de solución de problemas.

1.-Las proposiciones de solución de problemas son estructuradas, reorganizadas, sintetizadas, integradas, en proposiciones de sustrato pertinentes y asequibles, (sufren transformación).

Estas proposiciones de sustrato, se dividen a la vez en:

a) proposiciones de planteamiento de problemas, definen la naturaleza y las condiciones prevaletentes del problema.

b) proposiciones antecedentes, consiste en los aspectos pertinentes del

conocimiento adquirido previamente y que le interesan al problema.

En el aprendizaje significativo de las proposiciones de planteamiento del problema, como es el caso de la escuela y ambientes que se les parezcan, sólo hay aprendizaje por recepción.

Sin embargo, la internalización significativa de las proposiciones de planteamiento de problema, pone en marcha un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Se perciben mensajes verbales, y se aprende cognoscitivamente el significado, al interpretarlo con base en el conocimiento.

En la percepción, hay contenido inmediato de conciencia antes de la intervención de procesos cognoscitivos complejos.

En la cognición, hay proceso de relacionar el nuevo material con aspectos de la estructura cognoscitiva y de ver de que forma este nuevo significado se puede incorporar con el ya existente y después codificarlo otra vez, en términos familiares al sujeto.

"Una vez que los símbolos hablados y escritos se encuentran muchas veces y se vuelven significativos, en ocasiones posteriores serán aprehendidos (significativamente) al instante y sin esfuerzo, es decir perceptualmente". (24)

La percepción, precede a la cognición en el aprendizaje significativo de proposiciones nuevas.

Esto se puede ejemplificar de la siguiente manera:

Hay dos etapas para el aprendizaje significativo de un alumno, primero, él percibe lo que es el mensaje, esto es lo que tiene que aprender, y posteriormente entiende lo que percibe, éste es, su significado.

El producto del proceso perceptual, es el contenido de conciencia perceptual que es intermediario temporalmente, como en función



de la complejidad del proceso entre la sensación primitiva y el surgimiento de los significados.

"Conciencia perceptual, consiste en la conciencia tanto de los distintos significados de las palabras componentes como de las relaciones sintácticas entre ellas, pero cesa tan pronto como ocurre la aprehensión del significado del mensaje proposicional en conjunto." (25)

Para entender una oración, es necesario tener la capacidad para:

- Entender los significados denotativos y las funciones sintácticas de las palabras componentes, se requiere del conocimiento del vocabulario y la captación funcional, de la sintaxis.
- Incorporar el significado potencial que se percibe a la estructura cognoscitiva existente, se relaciona la proposición percibida con las ideas de afianzamiento que sean necesarias, de la estructura cognoscitiva.

Cuando ya el significado es captado, el mensaje no representa problema cognoscitivo, sino que transmitirá inmediatamente el significado real, cuando sea percibido.

Dominados el código sintáctico y el vocabulario básico, los aspectos cognoscitivos que hay al comprender una oración, están asociados con relacionar las ideas que contiene tal oración con las proposiciones de la estructura cognoscitiva que vengan al caso.

### 3.1. Significados denotativo y connotativo.

El significado denotativo, incorpora los atributos distintivos o de criterio para diferenciar un objeto de otro. Por ejemplo: el perro de un gato.

El aspecto connotativo del significado, puede conceptualizarse plausible-

mente como una respuesta implícita y fraccionaria, en gran parte de naturaleza afectiva.

Se puede decir en términos generales que:

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo, ya que el mecanismo humano está capacitado para adquirir conocimiento y almacenar una inimaginable cantidad de información.

El éxito de este aprendizaje, se debe a sus dos características distintivas:

La intencionalidad y la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje, con la estructura cognoscitiva.

Intencionalidad.- porque al presentarse un problema el sujeto debe explotar, organizar, incorporar y fijar ideas nuevas; y esto lo capacita para utilizar su conocimiento previo y hacer que el significado potencial de ideas nuevas, sea el significado real; se puede relacionar ya con significados establecidos (conceptos, principios y hechos) en conjunto para producir nuevos significados.

"La esencia de un símbolo representativo consiste en que, aunque no se asemeje de ninguna manera a su referente, significa lo mismo que éste después de ocurrido el aprendizaje de representaciones." (26)

El hecho de que un símbolo cualquiera dado, favorezca o produzca una respuesta implícita, afectiva o motora, esto es una fracción de la respuesta total al referente, no es de ninguna manera la implicación de que el signo signifique realmente para la persona que reacciona, lo que el referente mismo.

-Cualquier cosa, significado o símbolo, significa para una persona que la conoce, es el contenido de conciencia distintivo, perfectamente definido,

explícito y objetivo que induce en ella.

-Implícita en el mismo concepto de símbolo representativo, está la noción de que la persona aprecia, que significa lo mismo que el referente, pero que en realidad no es lo mismo que éste.

La contigüidad temporal de símbolos y significados, es condición esencial para aprender cada tipo de significado, pero desempeña funciones diferentes en la adquisición de la equivalencia representativa o significado denotativo (aprendizaje significativo), y en la adquisición del significado connotativo.

El punto de vista neoconductista, con un representante como Skinner, maneja la conducta verbal como "simple variedad lingüística de respuestas emitidas que puede producirse bajo control de estímulos por reforzamiento diferencial", y niega que el concepto de significado sea necesario o útil para explicar tal conducta.

W.A. Bousfield.- dice que el significado de una palabra para un individuo dado, no es otra cosa que su patrón particular de asociaciones verbales con ese término.

Mowrer, dice acerca de este problema que: para ellos, el tratar de explicar el significado de proposiciones, se les han presentado varios tropiezos, y a éste respecto ofrecen la explicación de la adquisición del significado de las proposiciones (que serían significados originados por ideas relacionadas entre sí), consiste en que las respuestas del significado del sujeto y predicado se condicionan recíprocamente.

### 3.2. La Adquisición de Significados.

En términos lingüísticos:

"La gramática se compone principalmente del conjunto específico de reglas sintácticas, aceptadas por la generalidad de los hablantes de un idioma, que gobiernan la inflexión de las palabras y la manera de combinar éstas para formar oraciones." (27)

El código sintáctico consiste en:

- palabras específicas.-artículos.
- inflexiones para indicar género,número,persona,caso,tiempo y modo.
- reglas de la posición de las palabras que agregan significado de relaciones al discurso conexo.

Esto, desde un punto de vista psicológico, desempeñan la función de transacción, que relacionan entre sí y de modo confiable ideas expresadas verbalmente (imágenes y conceptos) para generar y entender nuevas ideas.

Así, la secuencia resultante comunica la idea que el emisor deseaba y además está correcta gramaticalmente.

En el aprendizaje de la lectura, la característica psicológica que domina, es que el proceso de aprendizaje depende del dominio previo del lenguaje hablado, y de que éste dominio sirva como medio para percibir el significado potencial de los mensajes escritos.

"Aprender a leer, es de suyo, un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego de relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo". (28)

---

27) idem, 88

28) ibidem, 89

**ESTA TESIS NO PUEDE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Aprender a trasladar mensajes escritos a verbales, comprende por lo menos dos pasos principales:

1.-El de convertir palabras escritas en habladas, hay una relación entre la combinación de sonido discernible (los fonemas) palabra hablada, y la combinación análoga de letras (grafemas), que forman la correspondiente palabra escrita.

2.-Reconstruir el mensaje escrito, consiste en aprender a combinar y convertir grupos de palabras escritas en frases y oraciones habladas.

En todos los propósitos prácticos, la adquisición de la materia de estudio depende de formas verbales y otras de aprendizaje simbólico; y de hecho, gracias al lenguaje y a la simbolización llegan a ser posibles las formas más complejas de desarrollo cognoscitivo.

### 3.3.El Aprendizaje por Recepción.

El período que abarca la escuela elemental primaria se considera dentro de la etapa operacional concreta, aquí los niños se ven restringidos a depender de experiencias concretas para entender proposiciones abstractas de modo semiabstracto o intuitivo.

En la etapa que principia aproximadamente en la enseñanza media básica, el alumno, puede adquirir la mayoría de los conceptos nuevos y aprender la mayor parte de las proposiciones nuevas, captando de manera directa las relaciones de orden más elevado que exista entre abstracciones

Esto, a fin de que sea un aprendizaje por experiencia significativa, no requiere de la dependencia continua de apoyos empíricos-concretos actuales o recientes.

En el aprendizaje significativo por recepción; es necesario,

-Hacer un juicio implícito de pertenencia para saber cual o cuales de las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva serían más relacionables con la nueva labor de aprendizaje.

-Cierta grado de reconciliación entre ideas nuevas y las ya establecidas semejantes a las otras, para poder diferenciar entre ellas, en especial si hay contradicciones.

Aquí, el principal peligro de aprendizaje significativo por recepción, es que el alumno crea que ha captado realmente los significados exactos cuando es que ha adquirido un agregado confuso de verbalismos.

Habiendo ya hecho referencia del aprendizaje significativo y los tipos de éste, se pasará a explicar de manera detallada la adquisición y el uso de conceptos, conociendo ya los principios de aprendizaje, términos que se usan, será más fácil la comprensión de este aspecto importante.

Como ya se explicó, el hombre vive en un mundo de conceptos y por la influencia de éstos que se encuentran en su estructura cognoscitiva, el hombre experimenta una representación conciente de la realidad muy simplificada, esquemática, selectiva y generalizada, en lugar de que tenga una imagen completa y sensorialmente fidedigna de ella.

La representación simplificada y generalizada de la realidad alcanzada por la existencia y el empleo de conceptos, hace posible la invención de un lenguaje con significados relativamente uniformes para todos los miembros de una cultura, con lo que se facilita la comunicación interpersonal.

Al establecer equivalencias, los conceptos uniforman y simplifican el ambiente, por lo que facilitan el aprendizaje por recepción, la solución de problemas y la comunicación.

Los conceptos también dejan libre del dominio del ambiente físico, al pensamiento, al aprendizaje y a la comunicación, esto es; se adquieren ideas abstractas sin experiencia empírico-concretas.

La generación y comprensión de proposiciones, responde a la agrupación de conceptos en combinaciones potencialmente significativas.

La veracidad de un concepto, el grado en que identifica aspectos salientes e importantes de la experiencia, con realidad objetiva, es una dimensión importante de la generación de conceptos. Esta veracidad, determina en gran medida la utilidad del concepto, tanto en la estructura del conocimiento como en actividades de aprendizaje, de solución de problemas y de comunicación.

Los conceptos como abstracciones, representan una de las posibles maneras de definir una clase, y no disfrutan de existencia real en el mundo físico. En cambio, en términos psicológicos, si no son reales en el sentido de que pueden ser adquiridos, percibidos y manejados, como si disfrutaran de existencia independiente y son percibidos y entendidos, tanto denotativamente como en razón de sus funciones sintácticas, casi de la misma manera de una cultura a otra, por ejemplo: el concepto de cultura.

"Los patrones de pensamiento, característicos de una cultura dada, afectan a la naturaleza del lenguaje en evolución; y recíprocamente el lenguaje modela y limita las experiencias perceptuales y cognoscitiva así como los tipos de pensamiento en que se empeñan los individuos de una cultura determinada." (29)

Al tomar en cuenta la función de los conceptos o significados genéricos, se presentan dos clases absolutamente diferentes de problemas psicológicos, que son:

---

29) *ibid.*, 90.

- 1.- Como se adquieren los conceptos y las clases diferentes de procesos psicológicos que intervienen en la adquisición.
- 2.- La forma en que los conceptos ya adquiridos influyen en:
  - Categorización perceptual de la experiencia.
  - Adquisición, retención, mediante aprendizaje por recepción, de nuevos significados conceptuales o proposicionales.
  - En la solución significativa del problema.

Hay dos tipos principales de adquisición de conceptos:

- 1.-La formación de conceptos.
- 2.-La asimilación de conceptos.

En el niño pre-escolar, la formación de conceptos es característica de la adquisición espontánea e inductiva de ideas empírico-concretas.

Es un tipo de aprendizaje por descubrimiento, en el que intervienen en forma primitiva, procesos psicológicos subyacentes como análisis discriminativo, abstracción, diferenciación, generación y prueba de hipótesis y la generalización.

Los niños de edad escolar, característicamente, así como los adolescentes y adultos, adquieren conceptos nuevos por un proceso de asimilación conceptual.

Esto es, que aprenden nuevos significados conceptuales cuando se les presentan los atributos de criterio de los conceptos, y cuando se relacionan esos atributos con ideas pertinentes ya establecidas en sus estructuras cognoscitivas. En otras palabras, aprenden nuevos términos genéricos, ya sea que se les presentan sus definiciones o porque se encuentran en un contexto.

Cuando ya se adquirieron los conceptos, éstos realizan muchas



funciones en el desempeño cognoscitivo, en el nivel más simple de utilización, está la categorización perceptual de la experiencia sensorial de entrada.

Otro uso perceptual, es por la comprensión inmediata de los significados de conceptos y proposiciones aprendidas previamente y ya significativos, cuando los encuentren en ocasiones siguientes.

La utilización cognoscitiva de los conceptos existentes, es un tipo de aprendizaje por recepción, en que ejemplares menos evidentes de una clase genérica conocida, deben ser identificados como tales, en que conceptos, sub-conceptos, proposiciones nuevas y relacionados son adquiridos; asimilándolos en entidades proposicionales o conceptuales más inclusivas.

El aprendizaje por descubrimiento significativo, es otro empleo cognoscitivo de la serie de conceptos de un educando.

Una de las principales funciones de los conceptos existentes en la estructura cognoscitiva, es la de facilitar la adquisición de conceptos nuevos más en el caso de la asimilación de conceptos, que en el de la formación de ellos.

En general, se puede decir que los conceptos existentes son empleados en la categorización perceptual de la experiencia, en la solución de problemas y al percibir los significados de conceptos y proposiciones previamente aprendidos.

Un concepto, difiere de un principio, en que el primero es una idea genérica unitaria y el último es una idea compuesta.

La mayoría de las palabras empleadas en el lenguaje ordinario, salvo nombres propios y con excepción de las palabras utilizadas por ni-

ños muy inmaduros intelectualmente, son primero que nada símbolos genérico, por lo tanto tales palabras representan conceptos definidos con claridad y con atributos de criterio distintivos y propios.

El tipo de experiencia significativa que surge depende del tipo de contenido cognoscitivo que corresponde a un término conceptual, es de naturaleza genérica y consta de:

-Imágen modal o idealizada, de un concepto relativamente concreto y de primer orden.

-Varias combinaciones de significados conceptuales de primer orden o de mayor, de manera que constituyen los atributos de criterio más abstractos y complejos.

El paso final de la formación de conceptos, es el de establecer la equivalencia representacional entre el símbolo genérico, el nombre-concepto, y el contenido cognoscitivo genérico que produce.

En la escuela, a los niños se les presentan los conceptos como definiciones o que se encuentren en contextos que emplean, por lo tanto, la obtención de conceptos, se vuelve principalmente en la asimilación de ellos.

Cuando se aprende el significado de un concepto nuevo como consecuencia de una exposición didáctica, su contenido cognoscitivo genérico correspondiente, refleja de manera tácita, la ocurrencia previa de procesos psicológicos, en la evolución histórica del lenguaje.

"La operación preliminar decisiva, por medio de la cual el alumno adquiere el nuevo significado conceptual por aprendizaje, por recepción, comprende la adquisición del contenido genérico nuevo." (30)

El aspecto más importante de este proceso, comprende el relacionar de forma intencional y sustancialmente, a ideas pertinentes y establecidas en la estructura cognoscitiva del alumno, el contenido genérico potencialmente significativo, comprendido en la definición del término o en las claves contextuales, que son atributos de criterio.

El surgimiento fenomenológico del nuevo significado genérico en el alumno, es resultado de esa interacción y refleja que:

-El contenido real de los atributos de criterio del concepto nuevo y de las ideas de afianzamientos con las que se relaciona, y ésta clase de relación que se establece entre ellos, puede ser: derivativa, elaborativa, limitadora o supraordinaria.

El proceso de adquisición de conceptos por aprendizaje por recepción es activo; sufre cambios contemporáneos y relativos al desarrollo.

"La asimilación de conceptos se caracteriza por un proceso activo de relación, diferenciación y reconciliación integradora, son los conceptos pertinentes que ya existen. Cuanto más activo sea este proceso, tanto más significativos y útiles serán los conceptos asimilados." (31)

Los cambios que sufre este proceso son;

-Modificaciones de significado, que ocurren durante un período relativamente corto, en el que se adquiere por vez primera y después se consolida.

-Refleja los efectos a largo plazo ejercido en el significado del concepto que se ha hecho por las alteraciones relativas al desarrollo cognoscitivo y por el dominio que se incrementa de la materia.

Por lo que se dice que: "El aprender un concepto nuevo, tanto o más depende de las propiedades existentes de la estructura cognoscitiva, del estatus de desarrollo del alumno y de su capacidad intelectual, como de la naturaleza del concepto y de la manera como es presentado." (32)

---

31) *ibid.*, 588.

32) *ibidem*, 588

Hay otras concepciones teóricas de la adquisición de conceptos, así por ejemplo, están los neoconductistas como Goss, Osgood, A.V. Staats, que dicen que un concepto es una respuesta común a una clase de objetos o situaciones que presentan ciertos atributos comunes.

Se puede decir, que el núcleo de esta concepción, está basado en que la clase entera, objetos, acontecimientos, que constituyen a un concepto, producen igualmente la respuesta medeada y común, que se encuentra implícita o verbal, por lo tanto, cierto término que es experimentado de forma repetitiva y continua, con diversos ejemplares del mismo significado terminaría por emitir esta respuesta común, y de esa forma se harían patentes propiedades conceptuales o genéricas.

La objeción que se le presenta a esta teoría, es que ésta no propone ningún contenido cognoscitivo diferenciado de naturaleza genérica para explicar el significado denotativo que se produce por un término conceptual.

Esta explicación neoconductista no da cuenta de la inclusión en un concepto de ejemplares, físicamente desiguales de la clase.

"La formación de conceptos consiste esencialmente en un proceseo de abstraer las características comunes y esenciales de una clase de objetos o acontecimientos que varían contextualmente, en otros respecto que no atañen al criterio, o a lo largo de dimensiones aparte de la que se está explorando." (33)

A las configuraciones comparables o el conjunto de relaciones son considerados como las características comunes.

Existe una secuencia que se forma por procesos psicológicos que intervienen en la formación de conceptos, a saber:

-análisis discriminativo de diferentes patrones de estímulo.

- formulación de hipótesis relativa a elementos comunes abstraídos.
- prueba de la hipótesis en situaciones concretas.
- selección y una categoría en general o bien conjunto de atributos comunes en los cuales se pueden incluir adecuadamente las variantes.
- relación de éste conjunto de atributos con ideas de afianzamiento que son pertinentes de la estructura cognoscitiva.
- diferenciación del concepto nuevo con relación a otros conceptos aprendidos previamente.
- la generalización de los atributos de criterio del concepto nuevo, todos los elementos de la clase.

-representación del nuevo contenido categorial por medio de un símbolo lingüístico que esté de acuerdo con el empleo convencional. El proceso real de la formación de conceptos se facilita con que el niño adquiera la idea general de categorización.

El desarrollo de esta noción, está relacionada con la adquisición de la idea de que todo tiene un nombre.

- los significados con núcleos perceptuales básicamente diferentes, poseen nombres diferentes.
- todos los significados que están en posesión aproximada del mismo núcleo perceptual son acreedores del mismo nombre.

En la infancia, existe un número abundante de falsos conceptos que se atribuye probablemente a varios factores como son:

- el niño carece de dominio cognoscitivo y del antecedente acumulativo de experiencia necesaria para el desarrollo completo de muchos conceptos.
- existe una presión hacia los niños para que profieran conceptos mal en-

tendidos, y a la vez, ocultan la falta de comprensión que a su vez favorece el desarrollo y la perpetuación de los falsos conceptos.

-la información errónea o incompleta, o bien la malinterpretación o la aceptación sin una crítica de lo que leen o escuchan.

En los conceptos existen dos variedades:

- 1.-Los conceptos de variedades conjuntivas.
- 2.-Los conceptos de variedades disyuntivas.

En los conceptos de variedades conjuntivas, todos los atributos de criterio esenciales deben prevalecer.

En los de variedades disyuntivas, no todos los atributos de criterio requieren estar presentes siempre, o bien, estarlo en grados variables, son de naturaleza de "esto o aquello". Por ejemplo: un número real es racional o irracional.

Estos son más difíciles de adquirir que los conjuntivos.

También los conceptos varían en:

- complejidad
- amplitud o inclusividad.

Una de las tendencias del desarrollo más importante en la adquisición de conceptos, consiste en el cambio gradual de una base pre-categorial, de clasificar la experiencia, o bien de una base relativamente concreta a otra verdaderamente abstracta de categorizar y designar significados genéricos. En la fase pre-categorial, la conceptualización va más allá del análisis discriminativo.

Aquí, los objetos, acontecimientos, se agrupan en función de sus propiedades que son percibidas de manera inmediata, como pueden ser la contigüedad espacial y temporal o la semejanza de acción y localización.

Como avanza el desarrollo del niño, al principio se usarán imágenes concretas para representar una clase general de objetos perceptibles, y éstos son reemplazados gradualmente por símbolos representacionales, más abstractos, distintos de las propiedades del estímulo que significan: por ejemplo: las propiedades relativas a las dimensiones: tamaño, forma, color, etc.

Strauss dice que:

"Los conceptos son precipitados acumulativos de experiencia positiva y que los significados posteriores no son construidos sobre los primeros y más simples, sino que absorben a éstos." (34)

Se debe de ver una serie continua de reorganización en el desarrollo conceptual, en que los conceptos que existen son modificados a medida que interactúan con percepciones, procesos ideativos, estados afectivos y sistemas de valores nuevos. Al igual sucede con el incremento del dominio cognoscitivo que deja una huella en la conceptualización, al hacer que los conceptos se vuelvan más elaborados, sistemáticos, flexibles y menos difusos y subjetivos.

Al igual que en el desarrollo cognoscitivo, el aprendizaje por recepción va predominando poco a poco sobre el aprendizaje por descubrimiento, en la adquisición de conceptos.

Al ingreso del niño en el colegio, se da una pauta importante, ya que una proporción cada vez mayor de sus conceptos, es adquirida por definición o bien por el uso de éste dentro de un contexto.

La asimilación de conceptos, caracteriza a la adquisición de conceptos secundarios; ya que ésta presupone de la madurez intelectual necesaria para relacionar a la estructura cognoscitiva, los atributos de criterio que son abstraídos de una idea nueva aún cuando éstos no se encuentren

---

34) *ibidem*, 591.

al principio en asociación íntima con los diversos ejemplares particulares del concepto del que se derivan.

Así que, en la edad escolar, no se presenta este grado de madurez intelectual y no aparecerá en tanto que el niño no cuente con la ayuda de apoyos empíricos-concretos.

El niño de edad pre-escolar, lo que puede hacer es descubrir por sí mismo los atributos de criterio de los conceptos con las operaciones necesarias conceptualizadoras de abstracción, diferenciación, formulación y prueba de hipótesis y generalización; de esta forma se limita a las clases más simples de conceptos primarios, cuyos referentes, son objetos o acontecimientos perceptibles y familiares, o bien sus palabras concepto que representen a los referentes.

Después de descubrir el volúmen de los conceptos simples y cotidianos que están disponibles para el niño antes de ingresar a la escuela, la mayoría de las personas descubrirá, de forma autónoma y en el tiempo siguiente, muy pocos conceptos.

En la primaria, parece que el desarrollo progresivo de la capacidad para asimilar conceptos en un niño, depende de diversos aspectos como son:

-La adquisición gradual de un volúmen operante de abstracciones de orden superior que suministren las propiedades componentes y los elementos de relación de que se componen los atributos de criterio de los conceptos más difíciles.

-La adquisición gradual de términos "transaccionales", como de términos funcionales o sintácticos, para relacionar abstracciones, de las formas características que presentan las definiciones de conceptos nuevos.



-Adquisición gradual de la capacidad cognoscitiva en sí, posibilitando la relación de ideas abstractas con la estructura cognoscitiva, sin hacer uso de apoyos empírico-concretos.

Vygotsky dice:

"El niño de primaria, al adquirir conceptos asimilados es auxiliado generalmente por la existencia en su estructura cognoscitiva de conceptos espontáneos análogos en el nivel pre-operacional, de los cuales se vale sin intención y con relativamente poca conciencia cognoscitiva." (35)

Tanto Piaget como Vygotsky, están de acuerdo en que la conciencia de las operaciones cognoscitivas que forman parte en la adquisición de conceptos, se desarrolla cuando el niño va llegando a la etapa de la adolescencia y ha estado en contacto con la enseñanza sistemática considerable de los conceptos científicos.

Aunque también existen diversos factores que influyen en la adquisición de conceptos como son:

-Experiencia (efecto acumulativo de experiencia empírico-concreta de primera mano, durante períodos prolongados).

-Heterogeneidad de instancias.-Los atributos que definen a un concepto son aprendidos con más prontitud, cuando éste, está en gran número de contextos diferentes.

"Disminuyendo la particularidad de las instancias aisladas u homogéneas, el aprendizaje multicontextual facilita la abstracción de los rasgos comunes, fortalece la generalidad y la transferibilidad del concepto resultante le suministra mayor estabilidad". (36)

---

35) ibidem, 600

36) ibid, 603

### 3.4. Características Biológicas y Psicológicas del Niño de Nueve-Diez Años.

Cuando se habló del lenguaje en el capítulo referente al mismo, se mencionaron ciertas características internas y externas del desarrollo del niño, aquí sólo se mencionarán aquellas que sean de relevante importancia para éste tema.

Es una edad intermedia, ya que se encuentra ubicada entre los primeros grados de enseñanza básica y los últimos de la misma.

El niño, sufre de reorientación significativa en varios aspectos como son:

-Adquiere mayor dominio de sí mismo.

-Adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican sus relaciones con la familia, en la escuela, con compañeros y en cualquier agrupación.

Una de las características más sobresalientes en esta edad es: la automotivación; aquí se encuentra la clave para comprenderlo en su progreso hacia la madurez.

-Posee una creciente capacidad para aplicar su mente a las cosas por propia iniciativa o bien con ligeras sugerencias, por parte del ambiente; esto le confiere un gesto típico de "preocupación".

-Está muy ocupado en sus tareas, que parece que el tiempo le falta para realizar otras actividades rutinarias.

-No le gusta ser interrumpido por otros, pero él sí puede interrumpir su trabajo cuando lo desee, y también lo reinicia sin perder el impulso y el interés que tenía antes para realizarlo-

-Sus momentos de ocio los cubre con actividades útiles para él.

-Le gusta ponerse a prueba en cuestiones de habilidad.

-Acude a reservas de energía y renueva sus intentos de forma repetida. Esto por la madurez que ha adquirido en su organismo y su conducta.

-Intenta actividades que considera dentro de su capacidad.

-Es la edad óptima para perfeccionar habilidades como son por citar unos ejemplos: pericia en el manejo de herramientas, en las operaciones fundamentales de la aritmética.

-Frente a una tarea desconocida reacciona de una manera reflexiva.

-Le gusta polinear de antemano y preveer las cosas.

-Si es una tarea complicada, pide que se le expliquen las cosas.

-Tiene poder de autoevaluación y apreciación hacia otras personas.

-Tiene habilidad en la crítica social.

-en sus aspectos emocionales, aún no se encuentran muy sólidos, es característico la variabilidad de su estado de ánimo.

-Es afecto a hacer inventarios y listas de control.

-Le agrada clasificar, identificar y ordenar información.

-Capta detalles significativos y trozos de información del medio que lo rodea como es el radio, la televisión, cine, libros, revistas y las conversaciones de los adultos.

Se destacan estos rasgos intelectuales del niño, porque en cierta forma dan la característica y dirigen los diversos modos de su conducta personal-social.

Muestra nuevos discernimientos entre las relaciones padre-hijo, alumno-maestro y nuevos refinamientos en sus emociones y actitudes.

El ahondamiento de su vida emocional entre otras cosas se debe a cambios subyacentes en la fisiología del sistema neuro-humoral.

El niño de esta edad, bien constituido, tiende a ser una persona relativa-

mente bien organizada, que sabe cuanto vale él y su interlocutor.

-No le gusta la sobreprotección.

-En general no es muy agresivo.

-Puede aceptar su culpa.

-Muestra sentido de equidad.

-Sensible a las ideas de justicia (elementales).

-Sincero, honesto, seguro y responsable.

-Le gusta sentir confianza y tener cierta libertad.

-Está desarrollando un status individual, por lo que necesita comprensión de la gente que lo rodea.

-Demuestra creciente interés por los amigos.

-Le gusta conversar.

-Muestra mayor sentido de competencia como miembro de un grupo que como individuo.

-Es veloz para trabajar, pero su velocidad ya la controla.

El niño de diez años, tiene las características anteriores y además presenta otras. Esta división no es algo tajante y absoluta, sino que todo es relativo al nivel de desarrollo físico e intelectual que presente.

En esta edad, ya goza de buen equilibrio; su individualidad está más definida.

-Está en contacto con el ambiente del adulto.

-Las diferencias sexuales son muy pronunciadas-

-Es reposado y despreocupado, aunque alerta en las actividades que realiza.

## INVESTIGACION

Este capítulo, presenta la parte práctica del trabajo anterior, lenguaje y aprendizaje.

Consiste en hacer un análisis del léxico que aparece en los libros de lectura de tercero y cuarto grado de primaria que edita la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), para la enseñanza básica elemental.

Se basa en la cuantificación y selección de palabras para elaborar instrumentos de evaluación, (cuestionarios) y aplicarlos a niños en edad escolar de los grados mencionados con anterioridad; de los sectores sociales bajo, medio y alto; ubicados en el Distrito Federal y zona metropolitana del Estado de México.

La secuencia de este capítulo será la siguiente:

- Planteamiento del Problema.
- Hipótesis.
- Población.
- Instrumento.
- Procedimiento.
- Resultados.
- Análisis y Conclusiones.

## Capítulo 4.

### INVESTIGACION

#### 4.1. Planteamiento del Problema.

El problema que se trata aquí, es la comprensión del lenguaje por parte del educando.

El léxico que aparece a lo largo de los libros de lectura de tercero y cuarto grados (Libros de "Texto Gratuito"), que edita y distribuye la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), para las escuelas primarias.

Se parte de la base, que el léxico que aparece en los citados textos, no es comprensible de igual forma para los niños de esos grados, de los diferentes estratos sociales (baja, media y alta). El vocabulario que ellos utilizan, es diferente al que aparece en los textos.

#### 4.2. Hipótesis.

La hipótesis de la cual se parte, fue corroborar que el vocabulario que aparece en los libros de "Texto Gratuito", que edita la Secretaría de Educación Pública, (S.E.P.), no se adecúa al que los niños utilizan y comprenden en la vida cotidiana.

#### 4.3. Población.

Esta investigación, fue dirigida a niños en edad escolar de diversos estratos sociales, a saber:

-clase alta.

-clase medía.

-clase baja.

Los cuales fueron elegidos por su ubicación y por el aspecto económico y social.

El porque de estos estratos, fue para probar en los tres niveles sociales los textos que provee la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.); básicamente analizando su contenido, su vocabulario, que se dirige el mismo a todos los niños de la República Mexicana.

El número que se escogió como muestra de población, fue realmente limitado, por cuestiones de permisos solicitados para ingresar a las escuelas; se permitió solamente aplicar la investigación (cuestionarios), a un grupo de 50 personas de tercer grado de primaria y a otro grupo de 50 personas de cuarto grado de primaria para cada estrato social.

Se aplicaron por lo tanto 150 cuestionarios en tercer grado y 150 cuestionarios en cuarto grado.

La escuela escogida de clase alta fue el "Colegio Miraflores", ubicada en el fraccionamiento de la Herradura, estado de México.

Aquí, asisten niños de altas posibilidades económicas y sociales.

Sus padres, generalmente son profesionistas o industriales.

La escuela de clase media fue "Guadalupe Victoria", ubicada en la colonia Guadalupe Inn, en México, D.F.

Aquí, asisten niños de posibilidades económicas y sociales muy moderadas, viven modestamente, sin llegar a estar en una situación crítica.

Los padres de estos niños, son técnicos, algunos profesionistas.

La escuela de clase baja, fue el "Dr. C. Meneses y Morales", ubicada en Cuajimalpa, D.F.

Aquí, asisten niños con posibilidades económicas y sociales muy pobres, puede decirse que la mayoría de los que frecuentan ese centro, se ven en la necesidad de trabajar para subsistir.

Los padres de estos niños no cuentan con preparación alguna, se encuentran algunos desarrollando oficios.

#### 4.4. Instrumento.

Questionarios.-Se elaboraron cuestionarios que incluyen 100 palabras en tercer grado, que fueron previamente cuantificadas y seleccionadas de una forma aleatoria, y 95 palabras para cuarto grado siguiendo el mismo procedimiento. (ver anexo II)

A cada palabra se le dan cuatro opciones para elegir la correcta.

Estos cuestionarios, buscan encontrar un punto en donde la fatiga no influya en sus respuestas, esto es ver cuantas respuestas promedio hay en un lapso de treinta minutos. (ver Anexo I)

Al aplicar y corregir estos, se definen nuevos cuestionarios como instrumentos definitivos para medir esta variable, comprensión del vocabulario. El cuestionario para cuarto grado consta de 90 palabras, y el de tercer grado de 50 palabras. (ver anexo I)

El objetivo que se propone al elaborar y aplicar los cuestionarios que forman parte de esta investigación, es el poder comprobar o refutar la hipótesis que se había planteado con anterioridad.

Esto puede dar lugar, a que en un futuro, prosigan nuevas investigaciones



de diversas disciplinas como pueden ser: Sociología, Psicología, Lingüística, Pedagogía y Medicina Social.

El poder aportar conclusiones y sugerencias como educador en el sistema nacional de educación.

#### 4.5. Procedimiento.

En la presente investigación, se siguió el siguiente procedimiento:

Selección de Textos Gratuitos (entre las diversas asignaturas y grados)

Lectura de los mismos.

Clasificación de las palabras que aparecen en los libros.

Cuantificación (con ayuda de la computadora Apple 2 E).

Elaboración de cuestionario piloto.

Aplicación del cuestionario a un grupo piloto.

Corrección del cuestionario piloto.

Elaboración del cuestionario definitivo.

Aplicación del cuestionario definitivo.

Corrección del cuestionario.

Análisis de datos.

Conclusiones.

Selección de los textos para investigar.- Aquí, como es parte de un proyecto de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), se hizo la selección por sorteo.

Este proyecto, lo dirigió el profesor Enrique Moreno de los Arcos, para esta tesis, se asignaron los libros de lectura de tercero y cuarto grados.

-Lectura de los textos.

-Clasificación de las palabras que aparecen en los libros de acuerdo a su función de sintáxis.

Revisar cada palabra que aparece a lo largo del texto, para posteriormente cuantificar las veces que se repite la palabra.

-Cuantificar: sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios.

Para cuantificar las palabras, se auxilió de la computadora Apple 2E.

-Con la cuantificación hecha (todas las palabras que aparecen en los libros) (Ver anexo II), proceder a elaborar un cuestionario piloto.

-Elaboración del cuestionario piloto.-Se prosiguió a lo siguiente:

1.-Hacer una lista de las palabras enumerándolas.

2.-Con ayuda de tabla de números aleatorios, se seleccionan 100 palabras.

3.-Las palabras seleccionadas se les da el siguiente tratamiento:

a) escribir la palabra dándole cuatro opciones para escoger; entre ellas tiene que haber una que sea sinónimo de la palabra seleccionada, o bien, una definición de la misma.

Aplicación del cuestionario piloto a un grupo piloto.- La primera aplicación fue puesta a un grupo piloto escogido de la clase media, este grupo fue hecho con niños de la escuela Arnold Gesell, de Santa Cruz del Monte, Estado de México; y del Colegio Robert F. Kennedy, de Atizapán de Zaragoza, Estado de México.

Se escogieron estas dos escuelas por razones diversas como son:

-Nivel académico (procedio de 8.0 aproximadamente)

-Facilidad de acceso a las escuelas.

-Asistencia de niños de la clase media.

-Corrección del cuestionario piloto.-Se aplicó un cuestionario de 100 pa-

labras (preguntas), para el tercer grado y 95 para el cuarto grado.

Se tomaron en cuenta variables como son:

-fatiga.

-tiempo.

El tiempo límite para contestar el cuestionario fue de 30 minutos.

En base a esto se corrigió el cuestionario.

-Corrección del cuestionario piloto.-Se hicieron ciertas modificaciones como fueron:

-reducir el número de preguntas en los cuestionarios.

-elegir por tablas de números aleatorios las preguntas.

Así, quedaron para el cuestionario de tercer grado un total de 50 preguntas y para el de cuarto grado un total de 90 preguntas.

-Elaboración del Cuestionario Definitivo.-Para la elaboración del cuestionario definitivo, se tomó en cuenta las observaciones obtenidas con el cuestionario piloto, y así se obtuvo:

-Para el tercer grado, los niños demostraron fatiga a los 30 minutos de la aplicación del cuestionario y alcanzaron a cubrir 50 palabras.

Con esto, la elaboración del cuestionario definitivo quedó con un límite de 50 palabras, éstas escogidas por tablas de números aleatorios.

Se siguió el mismo procedimiento:

Se escribe la palabra y se le dan cuatro opciones para elegir, ya sea la definición o bien un sinónimo de la palabra.

Para el cuarto grado, los niños alcanzaron a contestar todo el cuestionario en 30 minutos.

Así, que únicamente, se transcribieron las preguntas omitiendo cinco para tener un número cerrado en 0, teniendo un total de 90 palabras.

Aplicación del cuestionario definitivo.-Se aplicó el cuestionario a la muestra de población.

Se tuvieron tres centros educativos para aplicarlos:

-Colegio Miraflores (Fracc. La Herradura, Edo. de México).

-Escuela Guadalupe Victoria (Col. Guadalupe Inn, México, D.F.)

-Escuela Dr. Conrado Monésés N. (Guajimalpa, D.F.)

Se aplicaron a un grupo de tercer año y a otro de cuarto año de cada escuela respectivamente.

En cada grupo el total de alumnos era de 50 niños.

Corrección del Cuestionario Definitivo.-Cada palabra, fue corregida con la opción correcta, para posteriormente, con los datos obtenidos, hacer un análisis e interpretación de los mismos para dar conclusiones y posibles sugerencias.

Después del paso de la corrección, se procedió a:

Análisis de Datos.

Conclusiones.

Esta investigación, también requirió de un marco teórico que sustente el trabajo práctico.

En este marco, básicamente se tocan temas como son: lenguaje, aprendizaje influencia del medio sociocultural en el aprendizaje del lenguaje y la educación, características bio-psicológicas del niño de 9-10 años.

Se termina la investigación, dando las conclusiones propias de la parte práctica como las generales, además de incluir un apartado para otras consideraciones generales o sugerencias.

**4.6. Resultados, Análisis e Interpretación de los  
Datos Obtenidos.**

**Ver Tablas anexadas a continuación.**

**ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS OBTENIDOS EN EL TERCER AÑO**

El total de palabras que aparecen a lo largo del libro de lectura de tercer año de primaria, contando verbos, substantivos, adverbios, adjetivos, fueron en total 1251 palabras, que se repetían en el transcurso del texto.

A continuación se presentan las palabras que presentaron mayor grado de dificultad y menor grado de dificultad en la elección de las respuestas correctas.

Por escuelas se tienen:

Dr. Conrado Meneses H.

Guadalupe Victoria

Colegio Miraflores

MAYOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
llamar	2	10 %
carpesino	3	10 %
novio	17	1.99 %
nieve	18	10 %
quetzal	35	10 %
grupos	36	10 %
dueño	37	10 %
ruido	39	10 %
playa	44	7.00 %
mujer	47	6 %
MENOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
pintura	14	50 %
rosal	23	60 %
roble	27	60 %
nave	28	50 %
entrada	32	44 %
rona	33	72 %
cuero	38	42 %
dulce	41	53.99 %
golpe	43	60 %
narranitos	45	72 %

Porcentaje mayor de aciertos = 72 %

Porcentaje menor de aciertos = 1.99 %

## GUADALUPE VICTORIA

MAYOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
querido	6	28 %
vez	15	44 %
dolor	16	26 %
diferenciar	20	14 %
nevada	21	7.99 %
sombra	22	44 %
metal	26	20 %
roble	27	30 %
playa	44	44 %
abanico	48	50 %

MENOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
carrera	10	90 %
vida	30	88 %
caballero	31	98 %
entrada	31	90 %
mona	33	94 %
boca	34	88 %
grupos	36	94 %
dulce	41	96 %
gato	42	92 %
larranitos	45	92 %

Porcentaje mayor de aciertos = 98 %

Porcentaje menor de aciertos = 7.99 %



## COLEGIO MIRAFLORES

MAYOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
mueca	4	88 %
querido	6	92 %
nieve	18	92 %
diferenciar	20	86 %
nevada	21	82 %
rosal	23	92 %
pasos	24	90 %
metal	26	86 %
roble	27	90 %
MEJOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
golondrina	1	100 %
carrera	10	100 %
ladridos	12	100 %
vfbera	19	100 %
boca	34	98 %
ruido	39	100 %
golpe	43	100 %
warranitos	45	100 %
mujer	47	100 %
seda	50	98 %

Porcentaje de mayor aciertos = 100 %

Porcentaje de menor aciertos = 32 %

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN EL CUARTO AÑO

El total de palabras que aparecen a lo largo del libro de lectura de cuarto año de primaria, contando verbos, sustantivos, adverbios, adjetivos, fueron en total 1143 palabras, que se repetían en el transcurso del texto.

Aquí se presentan las palabras que presentaron mayor grado de dificultad y menor grado de dificultad en la elección de las respuestas correctas.

Por escuelas se tienen:

Dr. Conrado Venegas M.

Guadalupe Victoria.

Colegio Miraflores.

## DR. CONRADO MENESES.

MAYOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
copa	20	12 %
tribu	22	12 %
sirena	23	20 %
carbonero	27	15.99 %
aventura	41	3.99 %
bisiesto	44	20 %
poeta	47	00 %
embarcar	52	20 %
pesimismo	53	20 %
zarzazo	66	3.99 %

MEJOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
maravilla	17	68 %
tontería	18	55 %
recordar	19	63.99 %
riñón	25	76 %
distancia	32	76 %
carbón	74	68 %
palabra	71	75 %
termómetro	75	68 %
cuadro	37	72 %
madre	32	72 %

Porcentaje mayor de aciertos = 76 %

Porcentaje menor de aciertos = 00 %

## GUADALUPE VICTORIA

MAYOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
pico	10	20%
vidrio	22	12%
zorrillo	31	22%
indignación	39	40%
nave	40	30%
bisieto	44	28%
experiencia	48	31.99%
rey	58	40%
chispa	67	36%
olvidar	80	34%

MENOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
plumón	4	86%
madera	5	80%
copiar	7	82%
chinenea	12	96%
llevar	13	90%
tribu	22	32%
cosecha	29	84%
payaso	34	80%
tuna	46	80%
volcán	51	82%

Porcentaje mayor de aciertos = 96%

Porcentaje menor de aciertos = 12%

MAYOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
puerta	11	78%
tribu	22	78%
tela	24	50%
viga	26	58%
llano	59	50%
ejercicios	60	00%
cobertizo	61	40%
zarpazo	66	40%
curiosidad	86	50%
mejilla	89	50%

MENOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
desierto	1	100%
tlacuache	2	100%
exploración	3	100%
mar	6	100%
copiar	7	100%
horizonte	8	100%
vestido	9	100%
llevar	13	100%
helada	14	100%
tfo	15	100%
saravilla	17	100%
copa	20	100%
senilla	21	100%
sirena	23	100%
rincón	25	100%
carbonera	27	100%
vidrio	28	100%
cosecha	29	100%
zorrillo	31	100%
distancia	32	100%
alinaña	33	100%
payaso	34	100%
cola	35	100%

MEJOR DIFICULTAD	No. DE PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
trigo	37	100%
ladera	38	100%
indignación	39	100%
nave	40	100%
aventura	41	100%
fatiga	42	100%
bisiesto	44	100%
razón	45	100%
poeta	47	100%
año	49	100%
rato	50	100%
volcán	51	100%
embarcar	52	100%
pesimismo	53	100%
agujero	54	100%
idioma	55	100%
carretera	56	100%
nido	57	100%
rey	58	100%
carbón	64	100%
ruido	65	100%
chispa	67	100%
hablar	68	100%
trueno	69	100%
palabra	71	100%
calle	73	100%
termómetro	75	100%
árbol	76	100%
pícar	77	100%
partida	79	100%
olvidar	80	100%
llamar	81	100%
sembrar	82	100%
cuenta	83	100%
pavo	84	100%
esquina	85	100%
pedrals	88	100%
audre	90	100%

Porcentaje mayor de aciertos = 100%

Porcentaje menor de aciertos = 30 %

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA ESCUELA INDIERO UNO:

114

"DR. CONRADO MENESIS III".

No.	%A	%B	%C	%D	%E	%F	%G	%H
1	30.0	20.0	30.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
2	10.0	50.0	30.0	10.0	20.0	00.0	10.0	90.0
3	30.0	30.0	20.0	10.0	10.0	00.0	10.0	90.0
4	30.0	30.0	10.0	10.0	20.0	00.0	30.0	70.0
5	20.0	30.0	28.0	10.0	12.0	00.0	28.0	72.0
6	10.0	40.0	30.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
7	20.0	50.0	10.0	10.0	10.0	00.0	20.0	80.0
8	20.0	20.0	30.0	20.0	10.0	00.0	20.0	80.0
9	30.0	20.0	20.0	20.0	10.0	00.0	20.0	80.0
10	20.0	30.0	20.0	20.0	10.0	00.0	30.0	70.0
11	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	00.0	20.0	80.0
12	20.0	40.0	20.0	10.0	10.0	00.0	40.0	60.0
13	18.0	30.0	20.0	20.0	12.0	00.0	18.0	82.0
14	50.0	10.0	10.0	10.0	20.0	00.0	50.0	50.0
15	20.0	40.0	10.0	10.0	20.0	00.0	20.0	80.0
16	30.0	30.0	20.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
17	10.0	20.0	55.0	1.99	12.0	00.0	1.99	98.0
18	30.0	30.0	20.0	20.0	10.0	00.0	10.0	90.0
19	30.0	30.0	20.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
20	10.0	40.0	30.0	10.0	10.0	00.0	40.0	60.0
21	40.0	30.0	10.0	10.0	10.0	00.0	40.0	60.0
22	10.0	60.0	10.0	10.0	10.0	00.0	10.0	90.0
23	10.0	10.0	60.0	10.0	10.0	00.0	50.0	40.0
24	10.0	40.0	30.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
25	20.0	50.0	10.0	10.0	10.0	00.0	20.0	80.0
26	20.0	20.0	40.0	10.0	10.0	00.0	20.0	80.0
27	10.0	00.0	10.0	10.0	10.0	00.0	60.0	40.0
28	20.0	50.0	10.0	10.0	10.0	00.0	50.0	50.0
29	40.0	30.0	5.0	14.0	14.0	00.0	40.0	60.0
30	20.0	30.0	3.99	10.0	10.0	00.0	20.0	80.0
31	1.99	40.0	30.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
32	44.0	30.0	1.99	14.0	14.0	00.0	44.0	56.0
33	70.0	7.99	3.99	10.0	10.0	00.0	70.0	30.0
34	20.0	50.0	12.0	14.0	14.0	00.0	12.0	88.0
35	0.0	7.99	50.0	14.0	14.0	00.0	0.0	100.0
36	0.0	44.0	20.0	10.0	10.0	00.0	10.0	90.0
37	10.0	50.0	15.99	14.0	14.0	00.0	10.0	90.0
38	12.0	42.0	14.0	15.99	15.99	00.0	42.0	58.0
39	00.0	22.0	10.0	10.0	10.0	00.0	10.0	90.0
40	22.0	50.0	3.99	14.0	14.0	00.0	22.0	78.0
41	63.99	0.0	10.0	10.0	10.0	00.0	63.99	36.0
42	30.0	20.0	30.0	10.0	10.0	00.0	30.0	70.0
43	14.0	3.99	60.0	10.0	10.0	00.0	60.0	40.0
44	7.99	00.0	12.0	10.0	10.0	00.0	7.99	92.0
45	3.99	10.0	72.0	10.0	10.0	00.0	72.0	28.0
46	10.0	70.0	3.99	10.0	10.0	00.0	10.0	90.0
47	0.0	0.0	70.0	7.99	7.99	00.0	0.0	100.0
48	10.0	60.0	3.99	10.0	10.0	00.0	10.0	90.0
49	10.0	0.0	60.0	7.99	7.99	00.0	10.0	90.0
50	20.0	7.99	24.0	28.0	20.0	00.0	20.0	80.0

%A=PORCENTAJE DE LA OPCION A  
 %B=PORCENTAJE DE LA OPCION B  
 %C=PORCENTAJE DE LA OPCION C  
 %D=PORCENTAJE DE LA OPCION D  
 %E=PORCENTAJE DE LA OPCION E  
 %F=PORCENTAJE DE LAS DE MAS DE UNA OPCION

%G=PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS  
 %H=PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA ESCUELA NUMERO DOS  
"GUADALUPE VICTORIA"

115

No.	%A	%B	%C	%D	%E	%F	%G	%I
1	86.0	6.0	00.0	1.99	6.0	00.0	86.0	14.0
2	76.0	15.99	1.99	1.99	1.99	00.0	76.0	24.0
3	7.99	1.99	00.0	36.00	3.99	00.0	86.0	14.0
4	56.0	3.99	14.0	00.0	26.0	00.0	56.0	44.0
5	15.99	12.00	60.0	1.99	10.0	00.0	60.0	40.0
6	56.0	3.99	28.0	1.99	10.0	00.0	28.0	72.0
7	66.0	6.0	12.0	7.99	7.99	00.0	66.0	34.0
8	1.99	1.99	00.0	86.0	10.0	00.0	86.0	14.0
9	1.99	00.0	24.0	60.0	14.0	00.0	60.0	40.0
10	3.99	90.0	00.0	1.99	3.99	00.0	90.0	10.0
11	86.0	1.99	1.99	00.0	10.0	00.0	86.0	14.0
12	1.99	86.0	3.99	1.99	6.0	00.0	86.0	14.0
13	88.0	3.99	3.99	00.0	3.99	00.0	88.0	12.0
14	88.0	6.0	1.99	00.0	3.99	00.0	88.0	12.0
15	44.0	15.99	15.99	10.0	14.0	00.0	44.0	56.0
16	3.99	26.0	36.0	24.0	7.99	00.0	26.0	74.0
17	7.99	22.0	7.99	60.0	1.99	00.0	60.0	40.0
18	15.99	7.99	00.0	76.0	00.0	00.0	76.0	24.0
19	1.99	74.0	00.0	20.0	3.99	00.0	74.0	26.0
20	26.0	14.0	10.0	50.0	00.0	00.0	14.0	86.0
21	7.99	80.0	7.99	1.99	1.99	00.0	7.99	92.0
22	44.0	30.0	15.99	00.0	10.0	00.0	44.0	56.0
23	36.0	10.0	52.0	00.0	1.99	00.0	52.0	48.0
24	26.0	00.0	48.0	24.0	1.99	00.0	48.0	52.0
25	31.99	7.99	12.0	42.0	6.0	00.0	31.99	68.0
26	20.0	56.0	15.99	3.99	3.99	00.0	20.0	80.0
27	30.0	30.0	3.99	14.0	22.0	00.0	30.0	70.0
28	1.99	82.0	00.0	14.0	1.99	00.0	82.0	18.0
29	82.0	14.0	00.0	00.0	3.99	00.0	82.0	18.0
30	88.0	1.99	6.0	1.99	1.99	00.0	88.0	12.0
31	1.99	00.0	98.0	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
32	90.0	00.0	1.99	1.99	6.00	00.0	90.0	10.0
33	94.0	1.99	1.99	1.99	00.0	00.0	94.0	6.0
34	00.0	10.0	88.0	00.0	1.99	00.0	88.0	12.0
35	54.0	00.0	6.0	3.99	36.0	00.0	54.0	46.0
36	3.99	00.0	00.0	94.0	1.99	00.0	94.0	6.0
37	80.0	3.99	1.99	6.0	7.99	00.0	80.0	20.0
38	1.99	84.0	1.99	6.0	6.0	00.0	84.0	15.99
39	7.99	3.99	84.00	1.99	1.99	00.0	84.0	15.99
40	63.99	10.0	15.99	1.99	7.99	00.0	63.99	36.00
41	98.0	00.0	00.0	00.0	1.99	00.0	98.0	1.99
42	92.0	7.99	00.0	00.0	00.0	00.0	92.0	7.99
43	10.0	00.0	78.0	6.0	6.0	00.0	70.0	22.0
44	44.0	00.0	56.0	00.0	00.0	00.0	44.0	56.0
45	00.0	6.0	92.0	00.0	1.99	00.0	92.0	7.99
46	86.0	3.99	1.99	3.99	3.99	00.0	86.0	14.0
47	7.99	86.0	6.0	00.0	00.0	00.0	86.0	14.0
48	50.0	28.0	00.0	15.99	6.0	00.0	50.0	50.0
49	80.0	1.99	7.99	7.99	1.99	00.0	80.0	20.0
50	86.0	6.0	3.99	3.99	00.0	00.0	86.0	14.0

%A=PORCENTAJE DE LA OPCION A

%B=PORCENTAJE DE LA OPCION B

%C=PORCENTAJE DE LA OPCION C

%D=PORCENTAJE DE LA OPCION D

%E=PORCENTAJE DE OMITIONES

%F=PORCENTAJE DE MAS DE UNA OPCION

%G=PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS

%I=PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA PRUEBA NÚMERO TRES  
"COLEGIO MIRAFLORES"

116

No.	%A	%B	%C	%D	%E	%F	%G	%H
1	100.0	00.0	00.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
2	98.0	1.99	00.0	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
3	1.99	00.0	00.0	98.0	00.0	00.0	98.0	1.99
4	82.0	6.0	1.99	3.99	00.0	00.0	88.0	12.0
5	00.0	1.99	96.0	00.0	1.99	00.0	96.0	3.99
6	3.99	1.99	92.0	00.0	1.99	00.0	92.0	7.99
7	98.0	00.0	00.0	1.99	00.0	00.0	98.0	1.99
8	00.0	00.0	1.99	98.0	00.0	00.0	98.0	1.99
9	00.0	00.0	1.99	98.0	00.0	00.0	98.0	1.99
10	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
11	98.0	1.99	00.0	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
12	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
13	96.0	3.99	00.0	00.0	00.0	00.0	96.0	3.99
14	98.0	00.0	1.99	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
15	96.0	00.0	00.0	00.0	3.99	00.0	96.0	3.99
16	00.0	94.0	1.99	3.99	00.0	00.0	94.0	6.0
17	00.0	1.99	00.0	96.0	00.0	00.0	96.0	1.99
18	7.99	00.0	00.0	92.0	00.0	00.0	92.0	7.99
19	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
20	1.99	86.0	00.0	12.0	00.0	00.0	86.0	14.0
21	82.0	15.99	1.99	00.0	00.0	00.0	82.0	12.0
22	94.0	3.99	1.99	00.0	00.0	00.0	94.0	6.0
23	00.0	7.99	92.0	00.0	00.0	00.0	92.0	7.99
24	6.0	3.99	90.0	00.0	00.0	00.0	90.0	10.0
25	92.0	3.99	3.99	00.0	00.0	00.0	92.0	7.99
26	86.0	3.99	10.0	00.0	00.0	00.0	86.0	14.0
27	1.99	90.0	6.0	1.99	00.0	00.0	90.0	10.0
28	00.0	98.0	1.99	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
29	94.0	1.99	1.99	00.0	1.99	00.0	94.0	6.0
30	94.0	1.99	3.99	00.0	00.0	00.0	94.0	6.0
31	00.0	00.0	98.0	1.99	00.0	00.0	98.0	1.99
32	95.0	1.99	00.0	1.99	00.0	00.0	96.0	3.99
33	96.0	00.0	00.0	1.99	1.99	00.0	96.0	3.99
34	00.0	00.0	98.0	1.99	00.0	00.0	98.0	1.99
35	92.0	00.0	1.99	1.99	3.99	00.0	92.0	7.99
36	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99	00.0	98.0	1.99
37	94.0	00.0	3.99	00.0	1.99	00.0	94.0	6.0
38	00.0	92.0	3.99	1.99	1.99	00.0	92.0	7.99
39	00.0	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
40	93.0	00.0	1.99	00.0	00.0	00.0	93.0	1.99
41	98.0	1.99	00.0	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
42	98.0	1.99	00.0	00.0	00.0	00.0	98.0	1.99
43	00.0	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
44	94.0	00.0	6.0	00.0	00.0	00.0	94.0	6.0
45	00.0	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
46	98.0	00.0	00.0	1.99	00.0	00.0	98.0	1.99
47	00.0	100.0	00.0	00.0	00.0	00.0	100.0	00.0
48	96.0	1.99	00.0	1.99	00.0	00.0	96.0	3.99
49	92.0	00.0	3.99	1.99	1.99	00.0	92.0	7.99
50	98.0	00.0	00.0	00.0	1.99	00.0	98.0	1.99

%A=PORCENTAJE DE LA OPCION A

%C=PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS

%B=PORCENTAJE DE LA OPCION B

%I=PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS

%C=PORCENTAJE DE LA OPCION C

%D=PORCENTAJE DE LA OPCION D

%E=PORCENTAJE DE OMISSIONES

%M=PORCENTAJE DE MAS DE UNA OPCION



No.	%CORRECTAS	%INCORRECTAS
1	72.00	28.00
2	61.33	38.66
3	64.66	35.33
4	58.00	42.00
5	61.33	38.66
6	50.00	50.00
7	61.33	38.66
8	68.00	31.99
9	59.33	40.66
10	73.33	26.66
11	68.00	31.99
12	75.33	24.66
13	67.33	32.66
14	78.66	21.33
15	53.33	46.66
16	50.00	50.00
17	53.33	46.66
18	59.33	40.66
19	68.00	31.99
20	46.66	53.33
21	43.33	56.66
22	49.33	50.66
23	58.00	41.99
24	56.00	44.00
25	48.00	52.00
26	42.00	58.00
27	60.00	40.00
28	76.66	23.33
29	72.00	28.00
30	67.33	32.66
31	75.33	24.66
32	76.66	23.33
33	87.33	12.66
34	66.00	34.00
35	50.66	49.33
36	67.33	32.66
37	61.33	38.66
38	72.66	27.33
39	64.66	35.33
40	61.33	38.66
41	86.66	13.33
42	73.33	26.66
43	79.33	20.66
44	48.66	51.33
45	88.00	12.00
46	64.66	35.33
47	83.99	16.00
48	52.00	48.00
49	60.66	39.33
50	68.00	31.99

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA ESCUELA "NUMERO UNO:  
"DR. CONRADO MENEGES H."

Nº	%A	%B	%C	%D	%E	%F	%G	%H
1	32.00	40.00	00.00	10.00	3.990	7.990	38.00	52.00
2	00.00	7.99	52.00	24.00	7.99	7.990	52.00	48.00
3	48.00	24.00	00.00	12.00	7.99	7.990	34.00	76.00
4	20.00	14.00	52.00	00.00	3.99	7.990	52.00	48.00
5	24.00	7.99	44.00	7.99	0.00	3.990	24.00	76.00
6	7.99	56.00	12.00	15.99	0.00	7.990	56.00	44.00
7	31.99	31.99	24.00	3.99	0.00	7.990	24.00	76.00
8	24.00	12.00	7.99	48.00	0.00	7.990	48.00	52.00
9	28.00	7.99	28.00	20.00	12.00	3.990	28.00	72.00
10	31.99	20.00	12.00	28.00	3.990	3.990	31.99	68.00
11	20.00	28.00	15.99	28.00	3.990	3.990	28.00	72.00
12	50.00	7.99	20.00	12.00	0.00	3.990	50.00	50.00
13	15.99	52.00	7.99	12.00	3.99	7.99	52.00	48.00
14	7.99	40.00	24.00	15.99	7.99	3.99	40.00	60.00
15	7.99	28.00	44.00	12.00	3.99	00.00	44.00	56.00
16	40.00	31.99	7.99	15.99	0.00	3.99	40.00	60.00
17	3.99	68.00	12.00	12.00	0.00	3.99	68.00	31.99
18	56.00	22.00	00.00	00.00	7.99	3.99	66.00	34.00
19	63.99	15.99	12.00	3.99	0.00	3.99	63.99	36.00
20	24.00	12.00	28.00	20.00	12.00	3.99	12.00	88.00
21	63.99	12.00	00.00	15.99	0.00	7.99	63.99	36.00
22	12.00	12.00	12.00	52.00	3.99	7.99	12.00	88.00
23	3.99	20.00	24.00	46.00	3.99	0.00	20.00	80.00
24	44.00	24.00	15.99	12.00	0.00	3.99	44.00	56.00
25	3.99	76.00	00.00	12.00	3.99	3.99	76.00	24.00
26	36.00	22.00	10.00	24.00	0.00	7.99	36.00	63.99
27	15.99	15.99	15.99	48.00	0.00	3.99	15.99	84.00
28	28.00	28.00	28.00	7.99	3.99	3.99	28.00	72.00
29	50.00	7.99	15.99	12.00	3.99	0.00	60.00	40.00
30	56.00	24.00	3.99	3.99	7.99	3.99	24.00	76.00
31	24.00	24.00	20.00	28.00	0.00	3.99	24.00	76.00
32	7.99	12.00	00.00	76.00	0.00	3.99	76.00	24.00
33	24.00	40.00	15.99	7.99	7.99	3.99	40.00	60.00
34	15.99	40.00	20.00	12.00	3.99	7.99	40.00	60.00
35	37.00	20.00	20.00	15.99	0.00	7.99	37.00	63.99
36	24.00	48.00	24.00	00.00	3.99	0.00	48.00	52.00
37	12.00	63.99	3.99	15.99	0.00	2.99	63.99	36.00
38	31.99	24.00	3.99	31.99	0.00	7.99	31.99	68.00
39	30.00	7.99	20.00	31.99	0.00	3.99	30.00	53.99
40	48.00	7.99	31.99	7.99	0.00	3.99	48.00	52.00
41	31.99	3.99	15.99	44.00	3.99	0.00	3.99	90.00
42	42.00	12.00	20.00	15.99	0.00	3.99	42.00	52.00
43	24.00	7.99	42.00	24.00	0.00	1.99	24.00	76.00
44	15.99	31.99	20.00	20.00	3.99	7.99	20.00	80.00
45	7.99	40.00	31.99	7.99	3.99	7.99	40.00	60.00
46	12.00	7.99	60.00	12.00	0.00	7.99	60.00	40.00
47	25.00	24.00	00.00	00.00	48.00	7.99	70.00	100.00
48	28.00	12.00	12.00	40.00	0.00	7.99	28.00	72.00
49	31.99	35.00	3.99	20.00	0.00	7.99	35.00	63.99
50	52.00	7.99	20.00	12.00	0.00	7.99	52.00	48.00
51	44.00	20.00	7.99	12.00	3.99	12.00	44.00	56.00
52	7.99	60.00	15.99	7.99	0.00	7.99	7.99	92.00
53	20.00	24.00	20.00	28.00	0.00	7.99	20.00	80.00

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA PRUEBA NUMERO UNO:  
"DP. CONRADO MENDEZ M."

119

№	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8I
54	21.00	00.00	50.00	20.00	3.99	0.00	50.00	50.00
55	14.00	44.00	15.99	18.00	00.00	7.99	44.00	56.00
56	15.99	56.00	7.99	12.00	00.00	7.99	56.00	44.00
57	44.00	12.00	12.00	20.00	3.99	7.99	44.00	56.00
58	24.00	12.00	40.00	7.99	3.99	12.00	40.00	60.00
59	00.00	31.99	12.00	40.00	00.00	15.99	40.00	60.00
60	36.00	15.99	30.00	28.00	7.99	12.00	36.00	63.99
61	24.00	3.99	15.99	48.00	3.99	3.99	24.00	76.00
62	52.00	20.00	12.00	3.99	3.99	7.99	52.00	48.00
63	28.00	3.99	40.00	15.99	00.00	12.00	40.00	50.00
64	3.99	68.00	7.99	12.00	00.00	7.99	68.00	31.99
65	48.00	20.00	3.99	15.99	00.00	12.00	48.00	52.00
66	12.00	3.99	68.00	3.99	00.00	12.00	3.99	96.00
67	15.99	15.99	28.00	28.00	00.00	12.00	28.00	72.00
68	31.99	20.00	00.00	24.00	12.00	12.00	31.99	68.00
69	28.00	36.00	15.99	15.99	00.00	3.99	36.00	63.99
70	31.99	3.99	40.00	15.99	00.00	7.99	31.99	68.00
71	7.99	3.99	00.00	76.00	00.00	12.00	76.00	24.00
72	52.00	7.99	12.00	15.99	00.00	12.00	52.00	48.00
73	12.00	12.00	52.00	12.00	00.00	12.00	52.00	48.00
74	36.00	20.00	28.00	3.99	3.99	7.99	36.00	63.99
75	7.99	68.00	3.99	12.00	00.00	7.99	68.00	31.99
76	7.99	31.99	44.00	7.99	00.00	7.99	31.99	68.00
77	3.99	44.00	20.00	24.00	00.00	7.99	44.00	56.00
78	44.00	28.00	3.99	15.99	00.00	7.99	44.00	56.00
79	3.99	36.00	7.99	44.00	00.00	7.99	36.00	63.99
80	20.00	40.00	15.99	7.99	3.99	12.00	20.00	80.00
81	20.00	44.00	12.00	7.99	3.99	12.00	44.00	56.00
82	12.00	48.00	3.99	28.00	00.00	7.99	48.00	52.00
83	12.00	40.00	20.00	15.99	00.00	12.00	40.00	60.00
84	34.00	12.00	26.00	20.00	00.00	7.99	26.00	74.00
85	12.00	52.00	15.99	3.99	00.00	7.99	52.00	48.00
86	7.99	12.00	7.99	63.99	00.00	7.99	63.99	36.00
87	3.99	72.00	3.99	12.00	00.00	7.99	72.00	28.00
88	12.00	50.00	20.00	00.00	00.00	7.99	60.00	40.00
89	56.00	00.00	31.99	12.00	00.00	6.00	50.00	50.00
90	00.00	3.99	15.99	72.00	00.00	7.99	72.00	28.00

8A=PORCENTAJE DE LA OPCION A.

8B=PORCENTAJE DE LA OPCION B.

8C=PORCENTAJE DE LA OPCION C.

8D=PORCENTAJE DE LA OPCION D.

8E=PORCENTAJE DE OPISION.

8F=PORCENTAJE DE LA OPCION DE MAS DE UNA.

8G=PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS

8I=PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS.

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA ESCUELA NUMERO DOS.  
"GUADALUPE VICTORIA".

Nº	SA	SB	SC	SD	SE	SH	SI	SJ
1	62.00	12.00	6.00	15.99	3.99	00.00	62.00	32.00
2	00.00	1.99	02.00	26.00	6.00	3.99	62.00	32.00
3	22.00	63.99	10.00	1.99	1.99	00.00	63.99	36.00
4	12.00	1.99	86.00	00.00	00.00	00.00	86.00	14.00
5	80.00	00.00	15.99	1.99	1.99	00.00	80.00	20.00
6	22.00	52.00	3.99	12.00	10.00	00.00	52.00	48.00
7	7.99	6.00	82.00	1.99	00.00	1.99	82.00	18.00
8	15.99	3.99	00.00	78.00	1.99	00.00	78.00	22.00
9	78.00	00.00	10.00	12.00	00.00	00.00	78.00	22.00
10	20.00	6.00	15.99	54.00	1.99	1.99	20.00	80.00
11	24.00	60.00	3.99	6.00	6.00	00.00	30.00	40.00
12	96.00	00.00	1.99	00.00	1.99	00.00	36.00	3.99
13	12.00	00.00	00.00	3.99	3.99	00.00	30.00	20.00
14	20.00	63.99	1.99	00.00	14.00	00.00	63.99	30.00
15	14.00	3.99	58.00	1.99	22.00	00.00	58.00	42.00
16	63.99	7.99	3.99	7.99	15.99	00.00	63.99	36.00
17	7.99	68.00	00.00	10.00	14.00	00.00	68.00	31.00
18	84.00	00.00	00.00	1.99	14.00	00.00	84.00	15.99
19	84.00	1.99	00.00	00.00	14.00	00.00	84.00	15.99
20	7.99	48.00	26.00	1.99	15.99	00.00	48.00	52.00
21	66.00	12.00	1.99	3.99	15.99	00.00	66.00	34.00
22	3.99	1.99	00.00	82.00	12.00	00.00	82.00	18.00
23	12.00	52.00	1.99	14.00	20.00	00.00	52.00	48.00
24	48.00	14.00	5.00	00.00	31.99	00.00	48.00	52.00
25	3.99	78.00	00.00	1.99	15.99	00.00	78.00	32.00
26	70.00	00.00	7.99	6.00	14.00	1.99	70.00	30.00
27	58.00	7.99	14.00	3.99	14.00	1.99	58.00	42.00
28	63.99	12.00	12.00	00.00	12.00	00.00	12.00	30.00
29	84.00	00.00	00.00	3.99	12.00	00.00	84.00	15.99
30	6.00	52.00	1.99	12.00	26.00	1.99	32.00	48.00
31	28.00	12.00	3.99	18.00	33.00	00.00	28.00	72.00
32	00.00	6.00	00.00	80.00	14.00	00.00	80.00	20.00
33	7.99	74.00	00.00	1.99	15.99	00.00	74.00	26.00
34	3.99	80.00	1.99	00.00	14.00	00.00	80.00	20.00
35	74.00	7.99	1.99	1.99	14.00	00.00	74.00	30.00
36	7.99	70.00	1.99	1.99	18.00	00.00	70.00	30.00
37	3.99	75.00	1.99	3.99	14.00	00.00	75.00	24.00
38	12.00	12.00	3.99	50.00	22.00	00.00	50.00	50.00
39	40.00	10.00	15.99	3.99	30.00	00.00	40.00	60.00
40	70.00	6.00	6.00	3.99	14.00	00.00	70.00	30.00
41	10.00	42.00	7.99	24.00	15.99	00.00	42.00	58.00
42	68.00	3.99	00.00	12.00	15.99	00.00	68.00	31.99
43	12.00	10.00	12.00	54.00	12.00	00.00	54.00	46.00
44	14.00	20.00	7.99	28.00	30.00	00.00	28.00	72.00
45	3.99	75.00	1.99	1.99	15.99	00.00	75.00	24.00
46	00.00	3.99	80.00	3.99	12.00	00.00	80.00	20.00
47	3.99	3.99	1.99	72.00	12.00	00.00	72.00	22.00
48	31.99	3.99	30.00	12.00	42.00	00.00	31.99	68.00
49	7.99	56.00	3.99	12.00	20.00	00.00	56.00	44.00
50	70.00	10.00	3.99	1.99	14.00	00.00	70.00	30.00

PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA ESCUELA NUMERO DCS\*  
"GUADALUPE VICTORIA".

##	XA	XB	XC	XD	XO	XN	XC	XI
51	22.00	3.99	00.00	1.99	12.00	00.00	22.00	12.00
52	3.99	03.99	10.00	0.00	15.99	00.00	03.99	20.00
53	42.00	7.99	6.00	6.00	31.99	00.00	49.00	52.00
54	12.00	6.00	50.00	7.99	15.99	00.00	52.00	42.00
55	3.99	03.99	12.00	1.99	18.00	00.00	03.99	36.00
56	7.99	62.00	3.99	10.00	15.99	00.00	62.00	38.00
57	52.00	3.99	00.00	10.00	24.00	00.00	62.00	32.00
58	20.00	14.00	40.00	14.00	12.00	00.00	40.00	60.00
59	5.00	30.00	00.00	50.00	14.00	00.00	50.00	50.00
60	56.00	7.99	1.99	3.99	30.00	00.00	50.00	44.00
61	68.00	6.00	1.99	14.00	10.00	00.00	68.00	31.99
62	74.00	6.00	3.99	3.99	12.00	00.00	74.00	26.00
63	6.00	7.99	58.00	1.99	15.99	00.00	68.00	31.99
64	10.00	72.00	1.99	1.99	14.00	00.00	72.00	28.00
65	60.00	6.00	3.99	10.00	20.00	00.00	60.00	40.00
66	15.99	3.99	6.00	56.00	18.00	00.00	50.00	44.00
67	10.00	6.00	36.00	28.00	20.00	00.00	38.00	63.99
68	68.00	3.99	1.99	7.99	18.00	00.00	68.00	31.99
69	32.00	42.00	00.00	3.99	15.99	00.00	42.00	58.00
70	52.00	7.99	7.99	3.99	12.00	00.00	68.00	31.99
71	7.99	00.00	3.99	76.00	12.00	00.00	76.00	24.00
72	08.00	1.99	3.99	7.99	18.00	00.00	08.00	31.99
73	7.99	3.99	03.99	7.99	15.99	00.00	03.99	36.00
74	62.00	3.99	7.99	10.00	15.99	00.00	62.00	38.00
75	10.00	70.00	1.99	00.00	18.00	00.00	70.00	30.00
76	15.99	52.00	7.99	3.99	20.00	00.00	52.00	48.00
77	14.00	58.00	1.99	10.00	15.99	00.00	58.00	42.00
78	62.00	10.00	1.99	12.00	14.00	00.00	62.00	38.00
79	3.99	52.00	6.00	24.00	14.00	00.00	52.00	48.00
80	34.00	28.00	00.00	18.00	18.00	1.99	34.00	56.00
81	15.99	70.00	00.00	00.00	14.00	00.00	70.00	30.00
82	6.00	68.00	00.00	5.00	20.00	00.00	68.00	31.99
83	7.99	48.00	20.00	1.99	22.00	00.00	48.00	52.00
84	7.99	6.00	58.00	10.00	18.00	00.00	58.00	42.00
85	1.99	72.00	7.99	6.00	12.00	00.00	72.00	28.00
86	6.00	12.00	00.00	60.00	20.00	1.99	60.00	40.00
87	6.00	74.00	1.99	6.00	12.00	00.00	74.00	26.00
88	24.00	42.00	10.00	1.99	15.99	00.00	42.00	58.00
89	55.00	3.99	15.99	00.00	14.00	00.00	00.00	34.00
90	1.99	1.99	12.00	66.00	18.00	00.00	66.00	34.00

XA=PORCENTAJE DE LA OPCION A.

XB=PORCENTAJE DE LA OPCION B.

XC=PORCENTAJE DE LA OPCION C.

XD=PORCENTAJE DE LA OPCION D.

XO=PORCENTAJE DE LA OPCION OMISSION.

XN=PORCENTAJE DE LA OPCION DE MAS DE UNO.

XC=PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS.

XI=PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS.

"COLEGIO MIRAFLORES."

Nº	%A	%B	%C	%D	%E	%F	%G	%H	%I
1	100.00	00.00	70.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
2	00.00	70.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
3	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
4	1.99	00.00	98.00	00.00	00.00	00.00	00.00	98.00	1.99
5	30.00	00.00	00.00	00.00	10.00	00.00	00.00	90.00	10.00
6	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
7	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
8	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
9	100.00	00.00	70.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
10	94.00	00.00	00.00	00.00	6.00	00.00	00.00	94.00	6.00
11	20.00	78.00	00.00	00.00	1.99	00.00	00.00	78.00	22.00
12	96.00	00.00	00.00	00.00	3.99	00.00	00.00	96.00	3.99
13	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
14	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
15	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
16	98.00	00.00	1.99	00.00	00.00	00.00	00.00	98.00	1.99
17	00.00	100.00	70.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
18	84.00	15.99	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	84.00	15.99
19	82.00	18.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	82.00	18.00
20	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
21	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
22	22.00	00.00	00.00	78.00	00.00	00.00	00.00	78.00	22.00
23	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
24	50.00	00.00	50.00	00.00	00.00	00.00	00.00	50.00	50.00
25	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
26	00.00	00.00	00.00	30.00	1.99	00.00	00.00	00.00	31.99
27	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
28	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
29	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
30	00.00	94.00	00.00	6.00	00.00	00.00	00.00	94.00	6.00
31	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
32	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
33	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
34	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
35	98.00	00.00	00.00	00.00	1.99	00.00	00.00	98.00	1.99
36	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
37	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
38	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
39	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
40	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
41	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
42	98.00	00.00	00.00	1.99	00.00	00.00	00.00	98.00	1.99
43	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
44	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
45	00.00	96.00	00.00	00.00	3.99	00.00	00.00	96.00	3.99
46	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
47	1.99	1.99	00.00	36.00	00.00	00.00	00.00	36.00	3.99
48	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
49	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
50	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
51	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
52	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
53	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00

## PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA ESCUELA NUMERO TRES.

## "COLEGIO MIRAFLORES".

Nº	SA	SB	SC	SD	SO	SN	XC	XI
54	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
55	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
56	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
57	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
58	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
59	50.00	00.00	00.00	50.00	00.00	00.00	50.00	50.00
60	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00
61	40.00	00.00	00.00	50.00	00.00	00.00	40.00	50.00
62	94.00	1.99	00.00	3.99	00.00	00.00	94.00	6.00
63	00.00	6.00	94.00	00.00	00.00	00.00	94.00	6.00
64	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
65	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
66	60.00	00.00	00.00	40.00	00.00	00.00	60.00	40.00
67	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
68	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
69	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
70	36.00	00.00	00.00	00.00	3.99	00.00	36.00	3.99
71	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	100.00	00.00
72	96.00	00.00	1.99	1.99	00.00	00.00	96.00	3.99
73	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
74	92.00	1.99	00.00	00.00	6.00	00.00	92.00	7.99
75	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
76	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
77	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
78	34.00	00.00	00.00	12.00	3.99	00.00	34.00	15.99
79	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
80	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
81	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
82	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
83	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
84	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
85	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
86	00.00	50.00	00.00	50.00	00.00	00.00	50.00	50.00
87	00.00	82.00	18.00	00.00	00.00	00.00	82.00	18.00
88	00.00	100.00	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00
89	50.00	50.00	00.00	00.00	00.00	00.00	50.00	50.00
90	00.00	00.00	00.00	100.00	00.00	00.00	100.00	00.00

SA=PORCENTAJE DE LA OPCION A

SB=PORCENTAJE DE LA OPCION B

SC=PORCENTAJE DE LA OPCION C

SD=PORCENTAJE DE LA OPCION D

SO=PORCENTAJE DE OMISION

SN=PORCENTAJE DE LA OPCION DE MAS DE UNA

XC=PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS.

XI=PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS.

## PORCENTAJES TOTALES DE LAS TRES ESCUELAS DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA.

Nº	CCORRECTAS	SINCCORRECTAS
1	56.66	33.33
2	71.33	29.66
3	62.66	37.33
4	73.00	21.00
5	64.66	35.33
6	69.33	30.66
7	68.66	31.33
8	75.33	24.66
9	68.66	31.33
10	48.66	51.33
11	55.33	44.66
12	80.66	19.33
13	77.33	22.66
14	59.00	31.00
15	67.33	32.66
16	67.33	32.66
17	78.66	21.33
18	78.00	22.00
19	70.66	23.33
20	53.33	46.66
21	76.66	23.33
22	57.33	42.66
23	57.33	42.66
24	47.33	52.66
25	34.66	15.33
26	58.00	42.00
27	58.00	42.00
28	46.66	53.33
29	81.33	13.66
30	56.66	43.33
31	59.66	40.33
32	85.33	14.66
33	71.33	28.66
34	73.33	26.66
35	63.33	30.66
36	72.66	27.33
37	80.00	20.00
38	60.66	39.33
39	58.66	41.33
40	72.66	27.33
41	48.66	51.33
42	71.33	28.66
43	59.33	40.66
44	49.33	50.66
45	79.66	20.33
46	80.00	20.00
47	58.00	42.00
48	53.33	46.66
49	22.99	77.00
50	74.00	26.00
51	75.33	24.66
52	57.33	42.66



## PORCENTAJES TOTALES DE LAS TRES ESCUELAS DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA.

Nº:	%CORRECTAS	%INCORRECTAS
53	50.00	44.00
54	59.33	30.66
55	69.33	30.66
56	72.00	27.33
57	66.66	31.33
58	60.00	40.00
59	46.66	53.33
60	30.66	69.33
61	44.00	56.00
62	73.33	26.66
63	67.33	32.66
64	80.00	20.00
65	69.33	30.66
66	33.33	66.66
67	54.66	45.33
68	66.66	33.33
69	59.33	40.66
70	65.33	34.66
71	84.00	15.99
72	72.00	28.00
73	72.00	28.00
74	33.33	66.66
75	79.33	20.66
76	51.33	48.66
77	67.33	32.66
78	63.33	36.66
79	62.66	37.33
80	51.33	48.66
81	71.33	28.66
82	72.00	28.00
83	62.66	37.33
84	51.33	48.66
85	74.55	25.33
86	58.00	42.00
87	76.00	24.00
88	67.33	32.66
89	55.33	44.66
90	75.33	20.55

#### 4.7. Conclusiones de la Investigación.

A lo largo de este trabajo, se mencionó la parte teórica que apoya esta parte práctica, recapitulando, se mencionan aspectos como son lenguaje, concepto, pensamiento y palabra, diversas posturas que existen de estudiosos del tema, así también del aprendizaje, naturaleza del mismo y tipos que existen, haciendo énfasis en el aprendizaje significativo-desarrollo cognoscitivo.

Los aspectos sociales y características psico-biológicas del niño de 9-10 años. Esto sirvió como estructura para desarrollar la parte práctica de esta investigación.

Aquí, se reportan datos interesantes, que corroboran la hipótesis planteada en esta tesis; el lenguaje que utilizan los libros de "Texto Gratuito", no se adecúa al utilizado por los niños en su vida cotidiana.

El factor social, si determina en gran parte el lenguaje que utiliza la persona.

Se ve que el ambiente físico, familiar y ambiental, en el que se desarrolla un niño, deja secuencias en su aprendizaje. Esto hace referencia también, a las relaciones que existen dentro de la familia, con el exterior. El factor "nutrición", juega un papel importante en la adquisición de conocimientos en general; un niño bien nutrido, fácilmente capta y retiene conceptos, a diferencia del que carece de ésta, presentará dificultades en su aprendizaje.

Los niños de clase baja, por sus mismas condiciones precarias, no tienen facilidad para adquirir, usar, comprender y desarrollar un léxico variado, como las tienen los de clase media y alta.

Tercer Grado.- Escuela Dr. Conrado Meneses M. (clase Baja)

Los niños de esta escuela presentaron problemas al resolver el cuestionario, desde el inicio del mismo, no comprendían las instrucciones dadas. Como se puede ver en el apartado de análisis e interpretación de resultados, el porcentaje mayor de aciertos fue de 72% y el de menor fue de 1.99%.

Existieron varias respuestas múltiples para una sola palabra.

Cuarto Grado.- Escuela Dr. Conrado Meneses M. (clase Baja)

Se notaron fallas al responder a los cuestionarios, como fueron: omisiones.

respuestas múltiples.

Como se menciona en el apartado de análisis e interpretación de resultados, el porcentaje mayor de aciertos fue de 76% y el de menor de 0%.

Los niños que frecuentan este centro escolar, provienen de familias que tienen carencias económicas, culturales, sociales. Los padres de estos niños no tienen una profesión ni un trabajo que les reditase suficiente para brindarles una alimentación correcta, vestido, etc. Son parte de una familia numerosa, en la cual ellos deben ayudar al sostenimiento económico de la misma. La mayoría trabajan para auxiliar a su familia, no se alimentan bien y no asisten con regularidad a la escuela por las condiciones que tienen que cubrir antes de estudiar.

Tercer Grado.- Guadalupe Victoria. (clase Media)

No mostraron dificultad al contestar el cuestionario, como se ve en el apartado de análisis e interpretación de datos; el porcentaje mayor de aciertos fue de 98% y el menor fue de 7.99% superando al anterior.

Cuarto Grado.- Guadalupe Victoria. (clase Media)

Contestaron con cierta facilidad el cuestionario.

Se obtiene un porcentaje mayor de aciertos de 96% y uno menor de 12%.

Los niños de clase media, notaron cierta ventaja con respecto a los de clase baja, cabe hacer mención que los padres de estos educandos, tienen un nivel educativo superior al de los anteriores, son profesionistas y técnicos en su mayoría; sus condiciones de vida son buenas, modestas, sin lujos pero sin carecer de lo indispensable.

Estas condiciones los ayudan en su aprendizaje.

Tercer Grado.- Colegio Miraflores. (clase Alta)

El porcentaje mayor de aciertos fue de 100% y el menor de 82%.

Cuarto Grado.- Colegio Miraflores. (Clase Alta)

El porcentaje mayor de 100% y el menor de 0%.

Los niños de clase social alta, no presentaron ningún problema al resolver estos cuestionarios, incluso lo contestaron en un lapso menor de tiempo al que utilizaron los otros niños.

Los niños investigados en este trabajo, no tienen ninguna necesidad primaria, tanto sus condiciones sociales como familiares son buenas.

Sus padres son profesionistas e industriales, y las madres se ocupan del

hogar y la educación de sus hijos, ya que no requieren de trabajar fuera para poder vivir como lo hacen en la clase media y baja.

Con lo que queda visto, que un libro único, como son los "Textos Gratuitos", para la educación primaria, no se adecuaba a los niveles que existen en el sistema nacional educativo, y se comprueba la hipótesis presentada con anterioridad para el desarrollo de este trabajo.

## CONCLUSIONES GENERALES.

1.- El hombre es un ser social, que requiere del lenguaje para comunicarse con sus semejantes. Este se puede decir, que es un medio para expresar el pensamiento.

De aquí, la importancia del buen uso del lenguaje; el que el sujeto sea capaz de transmitir y recibir información correcta a través del lenguaje, tanto oral como escrito; de carecer de esto es muy posible, que se limite a la persona, tanto en su desarrollo intelectual (cognoscitivo) como en el aspecto social.

2.- El lenguaje tiene dos aspectos: el sonoro y el conceptual.

Antes de que en el niño, las manifestaciones sonoras del lenguaje tengan ya un significado localizado, de igual manera, para los fines que el niño tiene con los del lenguaje de los adultos (que puede ya considerarse un lenguaje perfecto), en lo que se puede considerar como la formación del lenguaje en el niño.

De aquí, que es de vital importancia, el que educadores (padres y maestros), tengan conciencia de que el niño aprende paulatinamente a entender las palabras por medio de su comportamiento en general, y que no se da un aprendizaje de entender y aplicar las palabras desde su comienzo.

Si los educadores se percatan de este factor; deberán promover el desarrollo del lenguaje, a través de la enseñanza y aprendizaje de un vocabulario amplio; el abrir esta posibilidad, facilitará la mejor expresión de los niños y ayudará a su vez a lograr mayores éxitos en su vida futura, de escolar y como persona que vive en una sociedad.

3.- Las palabras, son un símbolo y tienen un significado, este último es primordial en el uso del lenguaje, ya que abarca el pensamiento generalizado como el intercambio social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de la comprensión del educando y la facilidad de transmisión del educador; para ambos casos, es indispensable el lenguaje, comprender que se dice o que se pide, lo que envía el educador en sus mensajes, para lograr realmente el objetivo buscado; si el educando difícilmente entiende las palabras ya sean orales o escritas, es factible que sea una gran limitación en su aprendizaje.

4.- El dominio previo del lenguaje oral ayuda o facilita el aprendizaje de la lectura.

En este trabajo, fueron notorios los resultados obtenidos en este renglón. Los niños que asisten a la escuela de clase alta, denotaron mayor facilidad al responder a los cuestionarios; los de clase media, tuvieron ciertos obstáculos e incluso los respondieron en un lapso mayor de tiempo al que los anteriores; sin embargo los que invirtieron mayor tiempo en responder los cuestionarios y con muchas limitaciones fueron los de clase baja. Esto, se debe a que los primeros tienen un gran dominio del lenguaje oral, los segundos, desconocen ciertos términos, aunque suelen tener un código estructuralmente amplio; los terceros, desgraciadamente, su conocimiento del lenguaje, tanto oral como escrito es muy limitado, podría considerarse como escaso, utilizan casi siempre las mismas palabras, ya que no están acostumbrados a escuchar en sus casas o medios sociales otro tipo de vocabulario.

5.- El aprendizaje en un niño, requiere que se cumpla con una transferencia de lo aprendido, si el niño no discrimina entre ideas nuevas y conceptos ya adquiridos con anterioridad, se puede decir, que tiene un aprendizaje

negativo, la transferencia no se da de forma adecuada sino lo contrario. Nuevos conceptos y palabras se le harán más confusos, ya que las bases o cimientos son endebles, no tienen una consistencia correcta y lo orillan a caer en confusiones; lo cual no le traerá consecuencias positivas para su futuro desarrollo académico.

6.- Lo anterior, lleva a afirmar, que el conocimiento y el aprendizaje de un vocabulario amplio, es un medio indispensable para llevar a la persona al logro de sus metas, ya que le facilita la expresión de sus ideas, conceptos, sentimientos, etc., que transmite a las personas con las cuales conviva y a su vez le abre nuevos horizontes para alcanzar en un futuro.

7.- El medio social en el cual se desenvuelve una persona es muy importante para la adquisición de un vocabulario más amplio y correcto, que a su vez condyuva al logro de las metas que se le presentan. La falta de comunicación, que presente la persona, puede influir en el éxito o fracaso en su vida académica e incluso social.

8.- Esto lleva también a que la persona que utiliza un código estructuralmente restringido, cada vez trate menos de comunicarse verbalmente, además del aspecto limitado en su vida académica, socialmente le crea actitudes que le pueden influir en su vida, presente y futura, limita sus posibilidades.

9.- En este trabajo, se obtuvieron datos interesantes y a la vez tristes para la realidad que vive México.

Desgraciadamente, la mayoría de los niños mexicanos en edad escolar, no pertenecen a la clase alta, en la cual sus necesidades son satisfechas por sus padres ampliamente.

Los niños de clase media, sus padres, generalmente los dos, se ven en la



necesidad de trabajar para poder vivir de una manera menos angustiante, esto les resta tiempo de convivencia con sus hijos; generalmente sus necesidades primordiales están satisfechas por su padres de una manera más modesta que los anteriores.

Los niños de clase baja, sus padres (ambos), trabajan en lo que pueden (auxilian en las casas, oficios, etc.) y ellos (los niños), deben proveer dinero y medios a sus casas, por lo que desde pequeños se ven en la necesidad de trabajar; su alimentación es muy deficiente, y hay ocasiones que no toman alimentos en el día, asisten a la escuela cuando pueden y como pueden, generalmente están fatigados y su mala nutrición, obstaculiza en gran medida su aprendizaje.

Su vida familiar está matizada por la angustia y carencia de medios básicos para vivir, además de las presiones familiares que puedan existir en cualquier convivencia social que se vea afectada por estas situaciones.

10.-La relación maestro-alumno, es vital para un buen aprendizaje.

Si se dió una motivación positiva, probablemente el niño aprenderá con menor dificultad.

De manera contraria, si fue una motivación negativa (presiones, castigos, etc.) el niño presentará problemas en su aprendizaje.

El educador (maestro), juega un papel muy importante en este aspecto; si sabe despertar en el niño "ganas de saber", su curiosidad, su autoestima, obtendrá grandes logros que lo llevan a tener éxito; si el educador hace lo contrario, probablemente ayudará a que tenga fracasos y actitudes negativas en su vida escolar, e incluso en su desarrollo social, ya que se sabe que un niño pasa de 5 a 7 horas diarias en la escuela, convive con sus maestros y compañeros.

Un educador debe conocer a sus educandos.

11.- El personal docente, requiere de un programa continuo de capacitación pedagógica (de conocimientos psicológicos y didácticos), que actualicen sus conocimientos con respecto a los métodos de enseñanza, el manejo de los libros de "texto gratuito" (que lo utilicen de acuerdo a como están diseñados).

## OTRAS CONSIDERACIONES GENERALES (SUGERENCIAS)

Por lo que se observó al realizar esta investigación, se encontró con las siguientes situaciones:

En la escuela de clase económicamente alta, los grupos eran bastante homogéneos en los siguientes factores:

- Edades.-entre 9-10 años.
- Procedencia social y cultural.
- Enseñanza bilingüe.
- Padres dedicados a su manutención y atención académica, etc.

En el grupo de los niños de cuarto año, se presentaron los mismos factores con la variante de la edad, niños de 10-11 años.

En la escuela de clase económicamente media, los grupos fueron de la siguiente forma:

- Edades entre 9-10 años.
- La procedencia social y cultural era casi homogénea, aunque también se encontraron niños de clase alta.
- La enseñanza no es bilingüe.
- Grupo numeroso.
- Padres, dedicados a su manutención, aunque la atención a cuestiones académicas si variaba, ya que comentaron sus maestras, que rara vez los padres asistían a la escuela a preguntar por el avance de sus hijos.

En el grupo de cuarto grado, se daban los mismos factores con la variante de la edad.

- Edades entre 10-11 años.

En la escuela de clase económicamente baja, los grupos fueron de la siguiente manera:

- Edades no homogéneas, en el tercer año, se encontraban niños hasta de 14 años.
- Grupo era muy numeroso.
- La procedencia social y cultural era la misma.
- La enseñanza, no bilingüe.
- Se presentaron casos de niños que no sabían leer.
- Los niños se veían en la necesidad de trabajar, para ayudar a los padres.
- Presentaban un aspecto de mal nutridos y fatigados.

-Por la misma causa,había ausentismo,según informaron las maestras.

En el grupo de cuarto año,se presentaron los mismos factores con la variante de la edad.

Aquí,se encontraban niños de incluso 15 años (2 niños de 48 alumnos).

También,se notaba por la respuesta de los cuestionarios y al momento de reescribirlo,que los niños,así no sabían leer como es de esperar ya de un niño de cuarto grado.

Por lo tanto,hago las siguientes proposiciones a manera de sugerencias personales,las cuales pueden caer un tanto en la utopía o en lo que sería lo ideal de la educación,esperando que en algún futuro pudiesen ser útiles a cualquier persona que se interese en la educación.

1.-La necesidad de homogeneizar los grupos para lograr una educación realmente eficaz.

A partir de las diferencias encontradas entre niños pertenecientes a distintas clases sociales, en relación con su capacidad de expresión oral y su comprensión del material de lectura,se puede desprender de que resultaría más conveniente contar con grupos más homogéneos,por lo menos en cuatro aspectos:

-Edades.

-Coeficiente Intelectual.

-Coeficiente o grado de madurez social.

-Antecedentes culturales.

Para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la adecuación de los métodos y materiales de enseñanza a los grupos de educandos,logrando un aprendizaje de contenidos y logro de objetivos de la educación,por medios idóneos a sus circunstancias específicas.

2.-Actualmente,muchos de los egresados de las escuelas oficiales,tiene carencias en sus habilidades de lectura,escritura y comprensión de textos escritos,como há-

bitos y actitudes que se logran a través de una educación integral, y no sólo por medio de un deficiente proceso de instrucción. Estos hechos, parecen indicar, que las autoridades responsables de regular el proceso educativo del país, no han cumplido con su responsabilidad en la medida que el logro del Bien Común lo reclama, a pesar de que las causas de estas deficiencias no es objeto de análisis del presente trabajo, si queda bastante claro, que las autoridades en materia de educación, la han reducido a la parte de la instrucción y han mutilado la formación integral del individuo al excluir los valores religiosos y morales en la educación nacional.

3.- El costo de mejorar la educación pública, debido a lo numeroso de la población infantil de nuestro país y a su tasa de crecimiento debe, en realidad representar una inversión de grandes proporciones; sin embargo, creo que precisamente por se una inversión y no un gasto, deben considerarse y estimarse los beneficios que para el país representa contar con personas con una buena educación, que realmente puedan contribuir a la generación de riqueza en el país, y a la difusión de valores que sean positivos para lograr la unidad nacional.

4.- Resultaría conveniente, que la Secretaría de Educación, llevara a cabo un inventario de recursos humanos con los que cuenta, que le permita realizar un mejor plan estratégico para allegarse a los elementos que necesita y para implementar programas continuos de capacitación, tanto para docentes como para investigadores y redactores de los libros de "Texto Gratuito".

5.- Un aspecto importante a considerar, es el de la retribución económica del profesional de la educación. Es del conocimiento general, que a los profesores, son de los profesionistas más mal remunerados y esto es un factor que contribuye en forma importante para desalentar a personas más competentes a dedicarse a la docencia, o bien fomenta que los docentes no lo sean

a tiempo completo, con lo cual el tiempo y esfuerzo que dedican a la preparación y programación de sus clases, no resulten lo suficiente para garantizar una enseñanza de mayor calidad.

6.- Sería recomendable, utilizar en los libros de texto gratuitos, la metodología de instrucción programada, para el aprendizaje de un vocabulario más amplio y de complejidad creciente; gracias a la cual, el alumno pueda tener una retroalimentación inmediata de su avance y ejercer mayor control sobre su ritmo de aprendizaje y estudio, salvando el obstáculo del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en grupos tan heterogéneos como los que existen en las escuelas públicas.

En esta metodología, se da una repetición del (los) nuevo (s) términos aprendido(s), en diversos contextos, de modo que el alumno aprende a captar ciertas sutilezas del significado y utilización del lenguaje en una forma más vivencial que teórica y simultáneamente sirve de refuerzo para su memorización.

Por otra parte, en esta metodología, se incluyen ejercicios de comprensión de la lectura que intentan verificar si los nuevos términos no han sido sólo memorizados sino comprendidos para usarlos correctamente entre las situaciones de prueba.

7.- Otro factor importante para tomar en cuenta en la elaboración de los "Textos Gratuitos", es el hecho de apegar el conocimiento a la escala de objetivos que plantea Bloom, en donde, el aprendizaje del alumno se desliza desde la simple retención del conocimiento, hasta la aplicación práctica del mismo. Al implantar este sistema, desde los primeros años de la educación formal, se lograría despertar en el alumno y estimular otras facultades intelectuales, como son el razonamiento, deducción, inducción.

8.- Veo la conveniencia de suspender la repartición de libros de "Texto Gratuito", a las escuelas particulares, ya que como dije anteriormente, estos libros son usados como "relleno" del tiempo que les sobra a los docentes de estas escuelas, el niño está habituado a otros libros y a otro nivel, superior en algunos casos, a aquel que presentan los libros repartidos por la S.E.P.

Así, sostengo, que la educación en México, no puede ser única y homogénea, ya que su población no lo es, ni igual que las circunstancias de una región a otra y dentro de una misma región hay una diversidad de situaciones.

El libro de "Texto Gratuito", no debe de ser único, sino que tratar de diversificar el (los) contenido(s), del (los) libro(s), para cumplir con el objetivo que es el aprendizaje del niño.

Más vale tener una buena calidad de aprendizaje, que una mala cantidad de conceptos no aprendidos.

Este material, (el libro de texto gratuito), puede ser aprovechado por aquellos que carecen de todos los implementos necesarios para llevar a cabo su educación formal.

Las necesidades de México, son muchas, pero creo que se desaproveen los recursos que existen, tanto materiales (libros), como económicos (el costo de los mismos) y humanos (profesores).

Así, termino este trabajo mencionando, que la educación pretende el desarrollo de las facultades específicamente humanas, como son la inteligencia y la voluntad. La pregunta que me formulo es: ¿No estarán estos libros de texto coartando o limitando el desarrollo de estas facultades sublimen del ser humano?

ANEXOS



ANEXOS

## I.

- a) Cuestionario Piloto de Tercero y Cuarto Grado.
- b) Cuestionario Definitivo de Tercero y Cuarto Grado.

## II.

- a) Listado de Palabras del libro de lectura de Tercer grado.
- b) Listado de Palabras del libro de lectura de Cuarto grado.

## III.

- a) Gráfica de Resultados Obtenidos en la Escuela Número Uno de los niños del Tercer Grado.
- b) Gráfica de Resultados Obtenidos en la Escuela Número Dos de los niños de Tercer Grado.
- c) Gráfica de Resultados Obtenidos en la Escuela Número Tres de los niños de Tercer Grado.
- d) Gráfica de Resultados Obtenidos en la Escuela Número Uno de los niños de Cuarto Grado.
- e) Gráfica de Resultados Obtenidos en la Escuela Número Dos de los niños de Cuarto Grado.
- f) Gráfica de Resultados Obtenidos en la Escuela Número Tres de los niños de Cuarto Grado.
- g) Gráfica Global de Resultados Obtenidos en las Tres Escuelas de los niños de Tercer Grado.
- h) Gráfica Global de Resultados Obtenidos en las tres Escuelas de los niños de Cuarto Grado.
- i) Gráfica Comparativa de Resultados Obtenidos en las tres Escuelas de los niños de Tercer Grado.
- j) Gráfica Comparativa de Resultados Obtenidos en las tres Escuelas de los niños de Cuarto Grado.

ANEXO

(PILOTO)  
CUESTIONARIO DE LECTURA PARA 3º DE PRIMARIA

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

Lee con atención la palabra señalada. Fíjate en los paréntesis. Ahora, encierra en un círculo la respuesta correcta de la palabra señalada; puede ser sinónimo o la definición de la palabra. Aquí te pongo unos ejemplos.

EJEMPLOS:

PERRO

- a) can      b) felino      c) pelicano      d) reptil

VESTIDO

- a) prenda para dormir      b) prenda masculina      c) prenda femenina  
d) prenda para nadar

EJERCICIO:

1.-GOLONDRINA

- a) ave migratoria      b) golosina      c) clase de barco      d) insignia militar

2.-LLAMAR

- a) nombrar      b) advertencia      c) vistoso      d) tocar

3.-MATAS

- a) tipo de cabello      b) naipes      c) hierbas      d) clase de té

4.-CAMPESIÑO

- a) arrendador de campos      b) granjero      c) aldeano      d) agricultor

5.-ESTAR

- a) existir      b) ausencia      c) pertenecer      d) acción de permanecer

6.-MUECA

- a) gesto      b) cara      c) objeto inútil      d) precio

7.-DURAZNOS

- a) flores      b) melocotones      c) albaricoques      d) algo duro

8.-IGNORANCIA

- a) conocer todo      b) sabiduría      c) desconocimiento      d) conocer

9.-QUERIDO

- a) esposo      b) buscado      c) apetecido      d) desgado

- 10.-OLANES  
a)ondas b)volantes c)bailes españoles d)olas
- 11.-CASTILLA  
a)edificio fuerte con murallas b)provincia española  
c)carretón d)lugar en México
- 12.-INCLINAR  
a)bajar b)levantar c)respetar d)insertar
- 13.-AZAHARES  
a)juegos de suerte b)flores del naranjo c)arbustos d)con asas
- 14.-LADRONES  
a)benefactores b)que ladran c)bienhechores d)rateros
- 15.-CENIZAS  
a)árboles de Centroamérica b)reliquias c)cigarros d)polvo grisáceo
- 16.-CARRERA  
a)instrumento musical b)acción de correr c)acción de casinar  
d)tipo de cuerda de guitarra
- 17.-PLUMAS  
a)recubrimiento del cuerpo de las aves b)recubrimiento del pez  
c)recubrimiento de los mamíferos d)recubrimiento de reptiles
- 18.-LADRIDOS  
a)ruidos que emite la vaca b)ruidos que emite el perro  
c)ruidos que emite el ganso d)ruidos que emite el gato
- 19.-PICOTAZOS  
a)picotadas b)juegos infantiles c)escosor d)herramientas
- 20.-PINTURA  
a)cuadro b)cuento c)descripción d)clase de pez
- 21.-OLA  
a)saludo b)vuelo c)ondulación d)movimiento
- 22.-VEZ  
a)ocasión b)tipo de pez c)oportunidad d)tiempo
- 23.-VILLA  
a)lugar del mar b)puerto c)caserío d)lugar residencial
- 24.-HERMANO  
a)congénera b)pariente c)amigo d)conocido

25.-PISO

- a) suelo b) departamento c) juego de aseo d) firma

26.-HERIDAS,

- a) errores b) golpes c) masculino de héroes d) lesiones

27.-DOLORE

- a) dolor b) pena c) congoja d) diagnóstico

28.-SIEMBRA,

- a) sombra b) recoger c) enterrar semillas d) cosecha

29.-ROCAS

- a) arena sólida b) piedras c) ruelas d) clase de flores

30.-NOVIO

- a) que no vió b) galán c) joven casado d) pretendiente

31.-INDUSTRIA

- a) fábrica b) destreza c) oficina d) el que induce

32.-CARTON

- a) pasta b) papel grueso c) papel delgado d) carta grande

33.-QUITAR

- a) despojar b) sacar c) estorbar d) quizá

34.-NIEVE

- a) líquido helado b) agua en estado sólido c) nieve  
d) agua de lluvia helada en forma de copos blancos

35.-VISORITA

- a) insecto b) culebra c) serpiente d) lombriz

36.-DIFERENCIAR

- a) referir b) seleccionar c) extinguir d) distinguir

37.-NEVADA

- a) helada b) caída de nieve c) caída de granizo d) fuerte llovizna

38.-CASITA

- a) casita b) covachita c) diminutivo de casa d) chocita

39.-SOMBRA

- a) penumbra b) luz c) lo que cabe en un sombrero d) sicabra

40.-ROSALE

- a) el que roza b) árbol c) conjunto de rosas d) conjunto de plantas

41.-PASOS

- a) caminos b) corredores c) pisadas d) pazos

42.-PUERTA

a) salida b) portal c) vestíbulo d) reja

43.-COMPANÍA

a) reunión b) consejo c) campifia d) anistad

44.-PELEAR

a) buscar b) pegar c) pelar d) reñir

45.-METAL

a) mineral b) herramienta c) artículo d) plástico

46.-ROSA

a) flor b) fruto c) ave d) corona

47.-PALACIOS

a) chozas b) templos c) palas d) castillos

48.-ROBLE

a) noble b) árbol c) fruto d) instrumento

49.-VIBORA

a) nombre de un pez b) reptil c) ave d) piel

50.-NAVE

a) barco b) vehículo c) bicicleta d) ave

51.-CAMINAR

a) andar b) recorrer c) llegar d) correr

52.-BARTOLOME DE LAS CASAS

a) nombre de un príncipe b) nombre de un rey c) nombre de un fraile benefactor de los indios d) nombre de un virrey

53.-VIDA

a) existencia b) contrario de muerte c) vitalidad d) obscuridad

54.-ANTONIO

a) nombre propio femenino b) súbdito de la reina c) nombre propio masculino d) nombre de un volcán

55.-SEBRADO

a) semillas b) cosecha c) clase de cereal d) conjunto de sombras

56.-CABALLERO

a) niño b) va en caballo c) señor, hombre d) mujer

57.-ENTRADA

a) principio b) medio c) fin d) intermedio

58.-AGUIBALDO

a) recompensa b) gratificación c) regalo d) con águilas

59.-TOQUE

a)colocar b)choque c)descarga eléctrica d)pegar

60.-FACILIDAD

a)pasividad b)habilidad c)contrario de difícil d)dificultad

61.-GRCA

a)ballena b)tiburón c)barracuda d)delfín

62.-MANICHAS

a)ruedas b)suciedad c)bolas d)cuerdas

63.-CAPACCL

a)reptil b)molusco c)pez d)manífero

64.-MOMA

a)changa b)loba c)ave d)reptil

65.-BOCA

a)roca b)entrada c)labios d)muela

66.-SAN JUAN

a)personaje de historia b)personaje de la Biblia c)presidente  
d)rey

67.-INMENSIDAD

a)medido b)muy pequeño c)mediano d)sin medida

68.-PESTE

a)olor agradable b)enfermedad epidémica c)lugar d)pez

69.-QUETZAL

a)pájaro b)pez c)manífero d)víbora

70.-CANTADORES

a)los que cantan b)los que cuentan c)los que cargan d)con cántaros

71.-GRUPOC

a)herramientas b)cosas c)animales d)agrupación de individuos y cosas

72.-ANTORCHA

a)ponacho b)pebetero c)fuego d)flecha

73.-PEZUÑAS

a)uñas del hombre b)uñas de los animales c)uñas del niño d)uñas del pez

74.-DUEÑO

a)propietario b)que ordeña c)subdito d)subordinado

75.-CUERO

a)material plástico b)piel que recubre c)metal d)tapiz

76.-ARTE

a)feo b)frío c)bello d)invisible

77.-REMANSO

a)lugar tranquilo b)lugar ruidoso c)ciudad d)manada

78.-RUIDO

a)música b)murmullo c)sonido fuerte d)sonido agradable

79.-GUSURRAR

a)murmurar b)gritar c)platicar d)cantar

80.-SEÑORITA

a)mujer joven b)mujer casada c)mujer soltera d)esposa del señor

81.-ENTRAR

a)pasar b)quedar c)permanecer d)salir

82.-DULCE

a)sabor ácido b)sabor fuerte c)sabor agradable d)sabor agrio

83.-GATO

a)animal felino b)invertebrado c)pez d)ave

84.-GOLPE

a)juego de pelota b)palanca c)trancazo d)que mete gol

85.-MUNDO

a)lugar b)país c)provincia d)globo terráqueo

86.-ESPIGAS

a)arbustos pequeños b)cabezas del tallo del trigo c)aguijones

d)insectos

87.-PLAYA

a)costa b)rio c)mar d)laguna

88.-MARRAMITOS

a)monedas b)suciedades c)cerditos d)tipo de mar

89.-CUÑAS

a)instrumento para apretar cosas b)parientes políticos c)zanjas

d)monedas

90.-COLOR

a)tinte b)ácido c)ave d)sabor dulce

91.-OBRAS

a)materiales b)obras c)herramientas d)construcciones

92.-PEPINOS

a)maníferos b)cucurbitáceas c)flores d)nombre de Pepe

93.-REGRESO

a)regresar b)retorno c)que rehace d)renace

94.-COPISTAS

a)personas que copian de originales b)que les gusta beber en copas

c)pilotos auxiliares d)nombre de pistas

95.-FOTOGRAFADOS

a)grabados por rotativas b)murales c)imprenta d)grabados por fotografia

96.-MUJER

a)persona del sexo masculino b)persona del sexo femenino

c)henbra d)que muge

97.-HEREDERO

a)rey de un país b)el que da algo c)sucesor de alguien d)pez ciego

98.-BORREGOS

a)corderos b)felinos c)borricos d)vaquitas

99.-ADAMICO

a)instrumento para hacer aire b)instrumento musical c)de la Habana

d)instrumento usado para navegar

100.-SEDA

a)tela suave y brillante b)calnante c)mueble d)caña de pescar



ANEXO

(DEFINITIVO)

## CUESTIONARIO DE LECTURA PARA 3º DE PRIMARIA

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:

Lee con atención la palabra señalada. Fíjate en los paréntesis. Ahora, encierra en un círculo la respuesta correcta de la palabra señalada. Puede ser una palabra que signifique lo mismo (sinónimo) o bien la definición de la palabra. Aquí te pongo unos ejemplos.

## EJEMPLOS:

PERRO

a) can b) dragón c) felino d) reptil

VESTIDO

a) prenda para dormir b) prenda femenina c) prenda masculina d) prenda para nadar.

## EJERCICIOS:

1.-COLODRINA

a) ave migratoria b) golosina c) clase de barco d) insignia militar

2.-LLAMAR

a) nombrar b) advertir c) mirar d) distribuir

3.-CAJESINO

a) albañil b) jardinero c) aldeano d) agricultor

4.-MUECA

a) gesto b) cara c) juguete d) precio

5.-IGNORANCIA

a) analfabetismo b) sabiduría c) desconocimiento d) conocer

6.-QUERIDO

a) esposo b) buscado c) apreciado d) olvidado

7.-INCLINAR

a) bajar b) levantar c) respetar d) insertar

8.-LADRONES

a) benefactores b) que ladran c) bienhechores d) rateros

9.-CENIZAS

a) árboles de Centroamérica b) reliquias c) cigarros d) restos del fuego

## 10.-CARRERA

- a) instrumento musical b) acción de correr c) acción de caminar  
d) tipo de cuerda para la guitarra

## 11.-PLUMAS

- a) recubrimiento del cuerpo de las aves b) recubrimiento del pez  
c) recubrimiento de los mamíferos d) recubrimiento de reptiles

## 12.-LADRIDOS

- a) ruidos que emite la vaca b) ruidos que emite el perro  
c) ruidos que emite el ganso d) ruidos que emite el gato

## 13.-PICOTAZOS

- a) picotadas b) juegos infantiles c) escozor d) herramientas

## 14.-PINTURA

- a) cuadro b) cuentos c) descripción d) clase de pez

## 15.-VEZ

- a) ocasión b) tipo de pez c) oportunidad d) rato

## 16.-DOLOR

- a) olor b) pena c) grito d) indisposición

## 17.-NOVIO

- a) que no vió b) joven c) casado d) pretendiente

## 18.-NIEVE

- a) líquido frío b) granizo c) nieve d) hielo suave

## 19.-VIBORA

- a) pez b) reptil c) ave d) piel

## 20.-DIFERENCIAR

- a) referir b) seleccionar c) extinguir d) distinguir

## 21.-NEVADA

- a) helada b) caída de nieve c) caída de granizo d) fuerte llovizna

## 22.-SOMBRA

- a) penumbra b) luz c) lo que cabe en un sombrero d) siembra

## 23.-ROSAL

- a) el que roza b) árbol c) planta d) hierba

## 24.-PAZOS

- a) caminos b) corredores c) pisadas d) pazos

## 25.-COMPATIA

- a) reunión b) consejo c) campaña d) amistad

## 26.-METAL

- a) mineral b) herramienta c) artículo d) plástico

27.-ROBLE

a)noble b)árbol c)fruto d)instrumento

28.-NAVE

a)patr. b)vehículo c)bicicleta d)ave

29.-CAMINAR

a)andar b)recorrer c)llegar d) correr

30.-VIDA

a)existencia b)muerte c)vitalidad d)obscuridad

31.-CABALLERO

a)niño b)ladrón c)señor d)cuñer

32.-ENTRADA

a)principio b)medio c)fin d)intermedio

33.-MONA

a)changa b)loba c)ave d)reptil

34.-ROCA

a)roca b)entrada c)lábicos d)musla

35.-QUITZAL

a)pájaro b)pez c)marífero d)víbora

36.-GRUPOS

a)herramientas b)cosas c)animales d)conjuntos

37.-DUEÑO

a)propietario b)que ordena c)subdito d)subordinado

38.-CUERO

a)plástico b)piel c)metal d)tapiz

39.-RUIDO

a)música b)curulillo c)sonido d)agradable

40.-ENTRAR

a)penetrar b)quedar c)permanecer d)salir

41.-DULCE

a)sabor b)sentimiento c)expresión d)actividad

42.-GATO

a)felino b)can c)pez d)ave

43.-GOLPE

a)juego de pelota b)palanca c)trancazo d)que mete gol

44.-PLAYA

a)costa b)rifo c)nar d)laguna

45.-MARRANITOS

a)nonedas b)suciedades c)corditos d)tipo de mar

ANEXO

(PILOTO)

## CUESTIONARIO DE LECTURA PARA 4° DE PRIMARIA

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:

Lee con atención las siguientes instrucciones para resolver este cuestionario. Primero, fíjate en la palabra señalada. Después ve las cuatro palabras que tienes en los paréntesis. Ahora, lo que debes de hacer es escoger cual de las palabras de los paréntesis definen a la palabra. Ve los ejemplos siguientes:

EJEMPLOS: PERRO

a) can                      b) felino                      c) peña                      d) reptil

GOLONDRINA

a) clase de barco    b) insignia militar    c) golosina    d) ave migratoria

## EJERCICIO:

1.-DESIERTO

a) desierto                      b) que es cierto                      c) no es mentira                      d) con mucha vegetación

2.-TLACUACHE

a) animal que vuela                      b) animal que vive en el mar                      c) animal pa-  
recido al mapache                      d) animal anfibio

3.-EXPLOSION

a) el que explota algo                      b) en busca de algo                      c) que explica algo  
d) vende algo

4.-PLUMON

a) lápiz                      b) órgano del cuerpo humano                      c) pincel                      d) recubri-  
miento del cuerpo de un pato.

5.-MADERA

a) material duro y gris                      b) material duro y transparente  
c) material flexible y plástico                      d) material duro que se obtiene del árbol

6.-MAR

a) océano                      b) nombre de un país                      c) río                      d) lago

7.-COPIAR

a) pasar de un original a una copia                      b) calcar                      c) que le gusta beber copas  
d) reproducir un original

8.-HORIZONTE

a) sin fin                      b) línea imaginaria entre el cielo y el mar  
c) nombre de un animal grande                      d) instrumento para la navegación

- 9.-VESTIDO  
 a)prenda para dormir      b)prenda masculina      c)prenda femenina  
 d)prenda para nadar
- 10.-PICO  
 a)propio de un pez      b)propio de un mamífero  
 c)propio de un reptil      d)propio de un ave
- 11.-PUERTA  
 a)entrada      b)portada      c)reja      d)vestíbulo
- 12.-CHIHENGA  
 a)fogón      b)estufa      c)caldera      d)calentador
- 13.-LLEVAR  
 a)tomar      b)acarrear      c)nombrar      d)llamar
- 14.-HELADA  
 a)con hielo      b)ventisca      c)tibio      d)caliente
- 15.-TIO  
 a)conocido      b)pariente      c)desconocido      d)amigo
- 16.-CALLEJA  
 a)avenida      b)callejón      c)calle muy ancha      d)super avenida
- 17.-MARAVILLA  
 a)lugar turístico      b)nombre de la Villa      c)fantástico      d)horrible
- 18.-TONTERIA  
 a)algo sin importancia      b)algo con mucha importancia  
 c)algo con mucha sabiduría      d)advertencia muy importante
- 19.-RECORDAR  
 a)olvidar      b)acordar      c)volver a dar cuerda      d)volver a contar
- 20.-COPA  
 a)recipiente que sirve para beber      b)recipiente que sirve para cocinar  
 c)recipiente que sirve para coser      d)recipiente que sirve para volar
- 21.-SEMILLA  
 a)origen de una planta      b)parte de un coche      c)parte de un animal  
 d)origen de una piedra
- 22.-TRIBU  
 a)ciudad      b)clan      c)familia      d)país
- 23.-SIRENA  
 a)personaje fabuloso mitad pez y mitad mujer      b)personaje de la Biblia  
 c)personaje de la guerra      d)personaje mitad hombre y mitad caballo
- 24.-TELA  
 a)artículo de metal      b)artículo de madera      c)artículo de vidrio  
 d)artículo de algodón
- 25.-RINCON  
 a)recta      b)esquina      c)lateral      d)lugar
- 26.-VIGA  
 a)sostén de un techo      b)pedazo de material flexible      c)columna de la casa  
 d)lugar para esconder cosas

## 27.-CARBONERO

a) nadador b) persona que saca carbón c) lugar de la mina

d) el que hace tacos al carbón.

## 28.-VIDRIO

a) material duro y transparente b) material duro y café c) material irrompible gris d) material muy flexible

## 29.-INGENIO

a) creativo b) enojado c) alegre d) triste

## 30.-COSECHA

a) siembra b) recoger frutos de la semilla c) enterrar semillas

d) el que cose

## 31.-ZOPRILLO

a) animal b) planta c) mineral d) pájaro

## 32.-DISTANCIA

a) medida de volumen b) medida de longitud c) medida de peso

d) medida de densidad

## 33.-ALIMPAÑA

a) animal repulsivo b) truco, treta c) animal que nada d) manera de hablar

## 34.-PAYASO

a) personaje místico b) personaje dramático c) personaje bíblico

d) personaje del circo

## 35.-OCEANO

a) mar b) río c) lago d) presa

## 36.-COLA

a) persona que va acompañada b) rabo c) diminutivo de Socorro

d) cosa de plástico

## 37.-TRIGO

a) verdura b) cereal c) fruta d) dulce

## 38.-LADERA

a) parte del cuerpo humano b) se usa para calentar agua c) que se va de

lado d) pendiente de una montaña

## 39.-INDIGNACION

a) enojo b) gusto c) satisfacción d) alegría

## 40.-NAVE

a) vehículo b) pastel c) clase de ave d) pez

## 41.-AVENTURA

a) que avienta b) odisea c) con hoyos d) aberturas

## 42.-FATIGA

a) cansancio b) presteza c) atención d) reposo

## 43.-AGITAR

a) sin mover b) permanecer c) gritar fuerte d) revolver

## 44.-CADA

a) cada año b) cada dos años c) cada tres años d) cada cuatro años

## 45.-RAZON

a) locura b) entendimiento c) animal muy pequeño d) roedor

## 46.-TUNA

a) lugar donde duerme un niño b) flor c) fruta d) lugar

## 47.-POETA

a) que se vuela con el aire b) nombre propio femenino c) que se hace con

cera d) que hace poesía

## 48.-EXPERIENCIA

a) que se ha vivido anteriormente b) que se ha olvidado de algo c) que es

experto d) que se desconoce algo

- 49.-AÑO  
a)doce segundos b)doce semanas c)doce meses d)treinta días
- 50.-RATO  
a)tiempo b)animal c)roto d)animal acuático
- 51.-VOLCAN  
a)montaña con cráter b)el que se vuelca c)el que vuelve  
d)instrumento de un juego
- 52.-EMBARCAR  
a)envolver regalos b)enviar por barco c)recoger el barco d)entregar
- 53.-PESIMISMO  
a)contrario de optimismo b)que se pesa a sí mismo c)medida del peso  
d)nombre de pesas
- 54.-ACUJERO  
a)donde se ponen las agujas b)hoyo c)con agujas d)que cae agua fuertemente
- 55.-IDIOMA  
a)propio de los indios b)que se doma c)lenguaje d)lugar de un pueblo
- 56.-CARRETERA  
a)coche tirado por caballos b)camino c)un carrete grande d)conjunto de carretes
- 57.-NIDO  
a)nombre de un animal b)lugar que construye un ave c)nombre de un ave  
d)lugar donde se ponen las estatuas
- 58.-REY  
a)gobernante b)súbdito c)funcionario d)plebeyo
- 59.-LLANO  
a)lugar montañoso b)lugar con abismos c)lugar plano d)lugar sin plantas
- 60.-EJERCICIOS  
a)reposo b)lectura c)espectáculo d)gimnasia
- 61.-COBERTIZO  
a)sirve para cubrir b)corral c)estacionamiento d)rancho
- 62.-ECHAR  
a)hecho b)meter c)sacar d)hacer
- 63.-MEDIODIA  
a)12:00 A.M. b)6:00 P.M. c)6:00 A.M. d)12:00 P.M.
- 64.-CARBON  
a)mineral b)planta c)flor d)fruto
- 65.-RUIDO  
a)sonido armónico b)sin sonido c)sonido fuerte d)música
- 66.-ZARPAZO  
a)el que se va b)golpe con las garras c)el que llega d)el que se queda
- 67.-CHISPA  
a)ave colorida b)luz instantánea b)animal pequeño d)mineral duro
- 68.-HABLAR  
a)platicar b)ablandar c)gritar d)nadar
- 69.-TRUENO  
a)tormenta eléctrica b)fuego incontenible c)sonido fuerte d)relámpago, rayo
- 70.-MUSGO  
a)flor b)fruto c)planta d)tierra
- 71.-PALABRA  
a)conjunto de letras que dicen algo b)conjunto de letras que no dicen nada  
c)conjunto de palabras d)letras

72.-LOCA

- a)equilibrada mental b)desequilibrada mental c)persona arable  
d)nombre propio femenino

73.-CALLE

- a)avenida b)acción de callar c)carretera d)nombre de una plaza

74.-ALA

- a)extremidad superior del hombre b)extremidad superior del perro  
c)extremidad superior del gato d)extremidad superior de las aves

75.-TERMOMETRO

- a)instrumento para medir temperatura b)instrumento para medir presión  
c)instrumento para medir volumen d)instrumento para medir densidad

76.-ARBOL

- a)flor b)fruto c)planta d)musgo

77.-PICAR

- a)clavar b)sacar c)atornillar d)pelar

78.-COMPAÑERO

- a)que compra b)que acompaña c)que compone d)que está en campaña

79.-PARTIDA

- a) que llega b) que se va c) que se reparte d) que está

80.-OLVIDAR

- a)recordar b)no recordar c)saber d)desconocer

81.-LLAMAR

- a)nombrar b)advertencia c)vistoso d)tocar

82.-SEMBRAR

- a)recoger b)enterrar semillas c)sombrear d) cosechar

83.-CUESTA

- a)relata b)comenta c)camina d)opera

84.-PAVO

- a)pato b)guajolote c)clase de pez d)mineral

85.-ESQUINA

- a)que esquía b)rincón c)equino d)femenino de equino

86.-CURIOSIDAD

- a)que es pequeño b)inquietud c)conocimiento d)que cura

87.-CUADRO

- a)cuarto b)narco c) pintura d)establo

88.-PEDRADA

- a)golpe con un mazo b)golpe con una piedra c)conjunto de piedras  
d)conjunto de rocas

89.-EJILLA

- a)animal molusco b)animal crustáceo c)animal terrestre d)cachete

90.-MADRE

- a)no criza b)samá c)niña d)mujer

91.-MAPA

- a)instrumento b)plano c)herramienta d)tipo de comida

92.-AGUACERO

- a)lluvia b)ventisca c)llovizna d)nevada

93.-CORCEL

- a)prenda femenina b)caballo c)prenda masculina d)agasaño

94.-PADRE

- a)profesionista b)muy bueno c)hombre d)papá

95.-ARBOLEDA

- a)conjunto de flores b)conjunto de plantas c)conjunto de árboles  
d)conjunto de frutas



## CUESTIONARIO DE LECTURA PARA 4° DE PRIMARIA

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:

Lee con atención las siguientes instrucciones para resolver este cuestionario. Primero, fíjate en la palabra señalada. Después ve las cuatro palabras que tienes en los paréntesis. Ahora, lo que debes de hacer es escoger cual de las palabras de los paréntesis definen a la palabra. Ve los ejemplos siguientes:

EJEMPLOS: PERRO

a) can      b) felino      c) peña      d) reptil

COLONDRINA

A) clase de barco      b) insignia militar      c) golosina      d) ave migratoria

## EJERCICIO:

1.-DESIERTO

a) desolado      b) que es cierto      c) no es mentira      d) con mucha vegetación

2.-TLACUACHE

a) animal que vuela      b) animal que vive en el mar      c) animal parecido al mapache      d) animal anfibio

3.-EXPLORACION

a) el que explota algo      b) en busca de algo      c) que explica algo      d) vende algo

4.-PLUMON

a) lápiz      b) órgano del cuerpo humano      c) pincel      d) recubrimiento del cuerpo de un pato

5.-MADERA

a) material duro y gris      b) material duro y transparente      c) material flexible y plástico      d) material duro que se obtiene del árbol

6.-MAR

a) océano      b) nombre de un país      c) río      d) lago

7.-COPIAR

a) pasar de un original a una copia      b) calcar      c) que le gusta beber copas      d) reproducir un original

8.-ORIZONTE

a) sin fin      b) línea imaginaria entre el cielo y el mar      c) nombre de un animal grande      d) instrumento para la navegación

## 9.-VESTIDO

- a)prenda para dormir      b)prenda masculina      c)prenda femenina  
d)prenda para nadar

## 10.-PICO

- a)propio de un pez      b)propio de un mamífero      c)propio de un reptil  
d)propio de un ave

## 11.-PUERTA

- a)entrada      b)portada      c)reja      d)vestíbulo

## 12.-CHIMENEA

- a)fogón      b)chimenea      c)caldera      d)calentador

## 13.-LLEVAR

- a)tomar      b)acarrear      c)nombrar      d)llamar

## 14.-HELADA

- a)con hielo      b)ventisca      c)tibio      d)caliente

## 15.-TIO

- a)conocido      b)pariente      c)desconocido      d)amigo

## 16.-CALLEJA

- a)avenida      b)callejón      c)calle muy ancha      d)super avenida

## 17.-PARAVILLA

- a)lugar turístico      b)nombre de la Villa      c)fantástico      d)horrible

## 18.-TONTERIA

- a)algo sin importancia      b)algo con mucha importancia  
c)algo con mucha sabiduría      d)advertencia muy importante

## 19.-RECORDAR

- a)olvidar      b)acordar      c)volver a dar cuerda      d)volver a contar

## 20.-COPA

- a)recipiente que sirve para beber      b)recipiente que sirve para cocinar  
c)recipiente que sirve para coser      d)recipiente que sirve para volar

## 21.-SEMILLA

- a)origen de una planta      b)parte de un coche      c)parte de un animal  
d)origen de una piedra

## 22.-TRIBU

- a)ciudad      b)clan      c)familia      d)país

## 23.-SIRENA

- a)personaje fabuloso mitad pez y mitad mujer      b)personaje de la Biblia  
c)personaje de la guerra      d)personaje mitad hombre y mitad caballo

## 24.-TELA

- a)artículo de metal      b)artículo de madera      c)artículo de vidrio  
d)artículo de algodón

25.-PIÑON

- a)recta            b)esquina            c)lateral            d)lugar

160

26.-VIGA

- a)sostén de un techo    b)pedazo de material flexible    c)columna de la casa  
d)lugar para esconder cosas

27.-CARBONERO

- a)nadador    b)persona que saca carbón    c)lugar de la mina  
d)el que hace tacos al carbón

28.-VIDRIO

- a)material duro y transparente    b)material duro y café    c)material irrompible gris    d)material muy flexible

29.-COSECHA

- a)siembra            b)recoger frutos de la semilla    c)enterrar semillas  
d)el que cose

30.-INGENIO

- a)creativo    b)enojado            c)alegre            d)triste

31.-ZORRILLO

- a)animal    b)planta            c)mineral            d)pájaro

32.-DISTANCIA

- a)medida de volúmen            b)medida de longitud            c)medida de peso  
d)medida de densidad

33.-ALIMIAÑA

- a)animal repulsivo            b)truco, treta            c)animal que nada    d)manera de hablar

34.-PAYASO

- a)personaje místico            b)personaje dramático            c)personaje bíblico  
d)personaje del circo

35.-OCEANO

- a)mar            b)rio            c)lago            d)presa

36.-COLA

- a)persona que va acompañada            b)raño            c)dininitivo de Socorro  
d)cosa de plástico

37.-TRIGO

- a)verdura            b)cereal            c)fruta            d)dulce

38.-LADERA

- a)parte del cuerpo humano            b)se usa para calentar agua            c)que se va de lado  
d)pendiente de una montaña

39.-INDIGNACION

- a)enojo            b)gusto            c)satisfacción            d)alegría

40.-NAVE

- a)vehículo            b)pastel            c)clase de ave            d)pez

41.-AVENTURA

- a) que avienta      b) odisea      c) con hoyos      d) aberturas

42.-FATIGA

- a) cansancio      b) presteza      c) atención      d) reposo

43.-AGITAR

- a) sin mover      b) permanecer      c) gritar fuerte      d) revolver

44.-BISSESTO

- a) cada año      b) cada dos años      c) cada tres años      d) cada cuatro años

45.-RAZON

- a) locura      b) entendimiento      c) animal muy pequeño      d) roedor

46.-TUNA

- a) lugar donde duerme un niño      b) liar      c) fruta      d) lugar

47.-POETA

- a) que se vuela con el aire      b) nombre propio femenino      c) que se hace con cera      d) que hace poesía

48.-EXPERIENCIA

- a) que se ha vivido anteriormente      b) que se ha olvidado de algo  
c) que es experto      d) que se desconoce algo

49.-AÑO

- a) doce segundos      b) doce semanas      c) doce meses      d) treinta días

50.-RATO

- a) tiempo      b) animal      c) roto      d) animal acuático

51.-VOLCAN

- a) montaña con cráter      b) el que se vuelca      c) el que vuelve  
d) instrumento de un juego

52.-EMBARCAR

- a) envolver regalos      b) enviar por barco      c) recoger el barco      d) entregar

53.-PESIMISMO

- a) contrario de optimismo      b) que se pesa a sí mismo      c) medida del peso  
d) nombre de pesas

54.-AGUJERO

- a) donde se ponen las agujas      b) hoyo      c) con agujas      d) lugar de un pueblo

55.-IDIOXA

- a) propio de los indios      b) que se domina      c) lenguaje  
d) lugar de un pueblo

56.-CARRETERA

- a) coche tirado por caballos      b) canino      c) un carrete grande  
d) conjunto de carretes

57.-NIDO

- a) nombre de un animal      b) lugar que construye un ave      c) nombre de un ave  
d) lugar donde se ponen las estatuas

a)gobernante      b) súbdito      c)funcionario      d)plebeyo

59.-LLANO

a)lugar montañoso      b)lugar con abismos      c)lugar plano  
d)lugar sin plantas

60.-EJERCICIOS

a)reposo      b)lectura      c)espectáculo      d)gimnasia

61.-COBERTIZO

a)sirve para cubrir      b)corral      c)estacionamiento      d)rancho

62.-ZUMAR

a)hecho      b)meter      c)sacar      d)hacer

63.-MEDIODIA

a)12:00 A.M.      b)6:00 P.M.      c)6:00 A.M.      d)12:00 P.M.

64.-CARBON

a)mineral      b)planta      c)flor      d)fruto

65.-RUIDO

a)sonido armónico      b)sin sonido      c)sonido fuerte      d)música

66.-ZARPAZO

a)el que se va      b)golpe con las garras      c)el que llega  
d)el que se queda

67.-CHISPA

a)ave colorida      b)luz instantánea      c)animal pequeño      d)mineral duro

68.-HABLAR

a)platicar      b)ablandar      c)gritar      d)nadar

69.-TRUENO

a)tormenta eléctrica      b)fuego incontenible      c)sonido fuerte  
d)relámpago ,rayo

70.-MUSGO

a)flor      b)fruto      c)planta      d)tierra

71.-PALABRA

a)conjunto de letras que dicen algo      b)conjunto de letras que no dicen nada  
c)conjunto de palas      d)letras

72.-LOCA

a)equilibrada mental      b)desequilibrada mental      c)persona enable  
d)nombre propio femenino

73.-CALLE

a)avenida      b)acción de callar      c)carretera      d)nombre de una plaza

74.-ALA

a)extremidad superior del hombre      b)extremidad superior del perro  
c)extremidad superior del gato      d)extremidad superior del ave

## 75.-TERMOMETRO

- a) instrumento para medir temperatura      b) instrumento para medir presión  
 c) instrumento para medir volúmen      d) instrumento para medir densidad

## 76.-ARBOL

- a) flor      b) fruto      c) planta      d) musgo

## 77.-PICAR

- a) clavar      b) sacar      c) atornillar      d) pelar

## 78.-COMPAÑERO

- a) que compra      b) que acompaña      c) que compone      d) que está en compañía

## 79.-PARTIDA

- a) que llega      b) que se va      c) que se reparte      d) que está

## 80.-OLVIDAR

- a) recordar      b) no recordar      c) saber      d) desconocer

## 81.-LLAMAR

- a) nombrar      b) advertencia      c) vistoso      d) tocar

## 82.-CEREAR

- a) recoger      b) enterrar semillas      c) sombrear      d) cosechar

## 83.-CUENTA

- a) relato      b) comenta      c) carina      d) opera

## 84.-PAVO

- a) pato      b) guajolote      c) clase de pez      d) mineral

## 85.-ESQUINA

- a) que esquifa      b) rincón      c) equino      d) femenino de equino

## 86.-CURIOSIDAD

- a) que es pequeño      b) inquietud      c) conocimiento      d) que cura

## 87.-CUADRO

- a) cuarto      b) narco      c) pintura      d) establo

## 88.-PEDRADA

- a) golpe con un azo      b) golpe con una piedra      c) conjunto de piedras  
 d) conjunto de rocas

## 89.-MEJILLA

- a) animal molusco      b) animal crustáceo      c) animal terrestre      c) cachete

## 90.-MADRE

- a) nodriza      b) mamá      c) nifa      d) mujer

ANEXO II

## LIBRO 1.

APODERAR	1
ABANDONAR	1
ABANICO	2
ABARROTES	1
ABEJA	8
ABRIR	4
ABUELA	1
ABUELITO	1
ACABAR	1
ACARICIAR	1
ACEPTAR	2
ACERCAR	8
ACOMODAR	2
ACOMPANAR	2
ACOSTUMBRAR	1
ADIVINADOR	2
ADIVINANZA	6
ADIVINAR	33
ADMIRACION	1
ADMIRAR	1
ADORMECER	3
ADORMAR	3
AEROPLANO	1
AGACHAR	1
AGREGAR	2
AGUA	17
AGUERO	1
AGUINALDO	1
AHOGAR	1
AIRE	2
ALANO	1
ALARMA	1
ALBA	1
ALCANCE	1
ALCANZAR	2



L.1.-2..

ALDABA	1
ALDEA	1
ALEGRAR	1
ALEGRIA	1
ALEJAR	2
ALFAMA	1
ALI	5
ALICADO	1
ALIENTO	1
ALIMENTOS	2
ALITAS	7
ALMA	1
ALMORZAR	1
ALOJAMIENTO	1
ALTAR	1
ALUMBRADO	1
ALUMPAR	1
AMANECEER	1
AMARILLO	1
AMARRAR	1
AMERICA	1
AMIGA	11
AMISTAD	3
ANA	2
ANCA	4
ANDADORES	1
ANDAR	10
ANGEL	1
ANIMAL	5
ANIMALES	19
APOS	8
ANSIA	1
ANTEOJOS	1
ANTIQUEDAD	1
ANTILOPE	1

ANTONIO	2
ANTORCHA	1
ANUNCIOS	1
APADRIHAR	1
APAGAR	2
APARECER	2
APOYAR	4
APRENDER	4
APUNTAR	1
ARBOL	11
ARCA	1
ARCO	3
ARDOR	1
ARRASAR	1
ARRASTRAR	1
ARREAR	1
ARROJAR	4
ARTE	1
ARTISTA	1
ASAMBLEA	1
ASOMADA	1
ASAR	1
ASOMAR	2
ASOMBRAR	2
ASOMBRO	1
ASPECTO	1
ASTAS	1
ASTRALUK	2
ASUNTO	1
ASUSTAR	3
ATAJAR	1
ATENCIÓN	6
ATENDER	4
ATINAR	1
ATRAER	4
ATRAPAR	2
ATRAVESAR	2

ATREVIDOS	1
AULLAR	1
AUMENTAR	1
AVENA	3
AVIONES	1
AXAYACATL	1
AYER	4
AYUDAR	2
AZAHARES	1
AZUL	1
BAILAR	11
BAILE	2
BAJAR	3
BAJO	1
BANCO	2
BANDA	2
BARCO	10
BARQUERO	2
BARRO	2
BARTOLOME DE LAS CASAS	3
BARULLO	2
BASTON	1
BATALLA	1
BATERIAS	1
BEBER	1
BELLEZA	1
BENDECIR	4
BENJAMIN	1
BIBLIA	1
BIBLIOTECA	2
BICICLETA	1
BIENHECHORES	1
BLANCO	1
BLUSA	1
BOCA	2
BOCAS	1
BODA	1
BOINA	1
BOLA	6

BOLSILLO	1
BOMBILLA	1
BORRAR	1
BORREGOS	1
BORRICO	1
BORRICOS	1
BOSQUE	5
BOTITAS	2
BRAZOS	1
BRIZNA	1
BROCAL	1
BROTAR	1
BUCHIL	2
BUEYO	3
BUEYES	1
BUFALO	1
BUFANDA	2
BUHO	1
BURBUJA	1
BUSCAR	4
CABALLERO	12
CABALLITO	7
CABALLO	9
CABER	2
CABEZA	7
CABRAS	1
CADAVERES	1
CADENAS	1
CAER	3
CAFE	1
CAJON	1
CALABAZAS	1
CALANDRIA	3
CALLAR	1
CALE	8
CALLITOS	1
CALVA	1

CALMAR	1
CALOR	2
CALVA	2
CALVITO	2
CALZADA	1
CAMARON	1
CAMINAR	2
CAMINITO	1
CAMINO	5
CAMIONES	1
CAMPANILLA	3
CAMPANITAS	1
CAMPESINOS	5
CANPO	12
CANALES	1
CANCION	4
CANCIONCITAS	2
CANCIONES	5
CANSAR	1
CANTADORES	1
CANTAR	8
CANTAPOS	1
CANTO	11
CAPA	1
CARA	4
CAPACOL	8
CARCAJADA	1
CARCOSA	1
CARECER	1
CARGA	2
CARIÑO	1
CARITA	1
CARLOS	1
CARMELA	1
CARNE	1
CARPINTERO	3

CARRERA	1
CARRITO	1
CARRIZUELO	1
CARROZA	1
CARTON	1
CASA	14
CASAR	4
CASCARA	1
CASCO	1
CASITA	1
CASO	1
CASTIGO	1
CASTILLA	1
CASTILLO	6
CAZADOR	6
CAZAR	1
CEBADA	8
CEBRA	4
CENIZAS	1
CERCA	1
CERRO	2
CHAMARRAS	1
CHANZAS	1
CHARCO	2
CHIAPAS	1
CHICO	2
CHINOS	1
CHISPAS	1
CHOZA	1
CIELO	7
CIERTO	1
CIGUEÑA	3
CINCELES	1
CIUDAD	12
CLARIDAD	2
CLASZ	1

CLAVAR	2
CLAVEL	1
CLAVITO	2
CLIENTE	1
COCINAS	4
COCINERA	2
COGER	5
COLA	5
COLGAR	1
COLLAR	1
COLOCAR	1
COLON	11
COLOR	6
COLUPIAR	1
COLUMPIO	1
COMADRE	2
COMENZAR	6
COMER	7
COMETER	4
COMIDA	1
COMPADERA	1
COMPANIA	1
COMPONER	3
COMPORTAMIENTO	1
COMPRENDER	4
COMUNIDAD	1
CONCHA	1
CONFERENCIA	2
CONFUSION	1
CONOCER	2
CONQUISTADOPES	1
CONSECUENCIAS	1
CONSEGUIR	2
CONSEJOS	3
CONSTANTEMENTE	2
CONSTRUIR	1
CONSUELO	1

CONSULTAR	1
CONTAGIO	1
CONTAR	3
CONTEMPLAR	3
CONTESTAR	5
CONTRA	4
CONTINER	2
CONVERTIR	4
COPIA	2
COPISTA	1
CORAZON	2
CORO	3
COROLA	1
CORONA	1
CORONACION	1
CORONAR	1
CORPUS	1
CORRER	7
CORRIENTE	1
CORTAR	1
CORTEJO	1
COSA	6
COSTAL	1
COSTURAS	1
CREAR	4
CRECER	4
CRÍADOS	1
CRIN	1
CRUZAR	3
CUADRILLA	1
CUADROS	2
CUBRIR	2
CUCHARA	1
CUELLO	2
CUENTA	1
CUENTECITO	1



CUERNOS	1
CUEROS	1
CUERPO	3
CUEVAS	2
CUIDADO	1
CUIDAR	4
CUITLAHUAC	12
CULTURA	1
CUMBRE	1
CUMPLIR	1
CUNAS	1
CURAR	1
DAMA	8
DAÑO	4
DANZA	2
DAR	32
DEBER	3
DECIDIR	3
DECIR	1
DECLARAR	3
DEDICAR	1
DEDO	3
DEFENDER	3
DEFENSA	1
DEJAR	12
DEPOSITAR	1
DESAGRADABLE	2
DESARMADO	1
DESATAR	1
DESCANSAR	4
DESCRIBIR	3
DESCUBRIMIENTO	1
DESCUBRIR	1
DESCUIDAR	1
DESENCANTAR	1
DESPERTAR	4
DESPRECIAR	1

DESTACAR	6
DESTINO	2
DESTROZAR	1
DESTRUIR	3
DESVANECER	3
DETENER	4
REVOLVER	2
DEVORAR	1
DIA	18
DIADEMA	2
DIBUJAR	5
DIBUJO	7
DICHOS	1
DICIEMBRE	1
DIENTES	1
DIFERENCIAR	1
DINERO	1
DIOS	1
DIOSES	11
DISCO	1
DISMINUIR	1
DISPONER	2
DISTANCIA	1
DISTRAER	1
DIVERTIR	2
DIVIDIDO	2
DOLOR	1
DONAR	1
DOMESTICAR	1
DOMICILIO	1
DOMINGO	2
DON PANCHO	2
DON PEDRO	3
DON RAMON	3
DON ZENON	1
DOÑA JUANA	2
DONCEL	2

DORMIR	3
DORMITORIO	1
DOROTEA	1
DOS	1
DUENO	1
DULCE	2
DURAZNOS	1
DURMIENTES	1
EDAD	1
EDAD MEDIA	2
EJEMPLARES	2
EJEMPLO	1
EJERCITOS	2
ELEFANTE	3
ELEVAR	1
EMBELLECEER	4
EMPEZAR	3
ENAGUA	2
ENCAMINHAR	2
ENCARGADO	1
ENCARGAR	1
ENCENDER	3
ENCINO	1
ESCOGER	2
ENCONTRAR	6
ENFADAR	3
ENFERMEDAD	1
ENREDADERAS	1
ENROLLAR	3
ENSARTAR	1
ENSEÑAR	10
ENSILLAR	1
ENTENDER	2
ENTRADA	1
ENTRAR	9
ENTREGAR	2

ENTRISTECER	1
ENVOLVER	4
EPIDEMIA	1
ERPAR	5
ESCALERA	1
ESCAPAR	3
ESCAPARAYES	1
ESCENARIO	2
ESCLAVOS	8
ESCOGER	1
ESCOMBROS	1
ESCONDER	15
ESCOPETA	2
ESCOPLO	1
ESCUELA	1
ESFUERZO	4
ESMERALDAS	2
ESMERO	3
ESPACIO	1
ESPALDA	3
ESPAÑA	2
ESPAÑOLES	3
ESPERANZAS	3
ESPERAR	1
ESPIGAS	1
ESTADO	1
ESTAÑO	1
ESTANQUE	2
ESTAR	44
ESTATUA	1
ESTRELLA	7
ESTRELLITA	1
ESTUDIAR	10
EXCURSION	1
EXISTIR	2
EXPLICAR	3
EXTENDER	2

L.I.-14..

FACILIDAD	1
FACILMENTE	2
FALTAR	6
FANTASIA	1
FAROL	4
FAROLERO	2
FAVOR	1
FERMIN	1
FIERA	2
FIGURAS	1
FIJAR	1
FILTRAR	2
FLOR	17
FLOTAR	1
FOLLAJE	1
FOLLETOS	1
FONDO	3
FORMAR	3
FORMAS	2
FORTUNA	1
FOTOGRAFADORAS	1
FOTOGRAFADOS	1
FRAC	1
FRAY	1
FRENTE	5
FROTAR	1
FUEGO	8
FUENTE	3
FUERZA	2
FUERZAS	1
FUNDIR	3
FURIA	1
GALA	1
GALLINA	6
GALOPAR	2
GANAR	1
GANSOS	2
GARZA REALO	1

GATO	4
GAVILAN	2
GENTE	2
GIRAR	1
GIS	3
GOLONDRIÑA	8
GOLPE	1
GORRA	2
GRANJA	1
GRANJERO	3
GRANO	2
GRILLO	1
GRITAS	10
GRITO	1
GRULLAS	1
GRUPOS	6
GUACAMAYA	7
GUACAMAYAL	1
GUANTES	1
GUARDAR	2
GUERRA	1
GUERRERO	1
GUSTAR	2
GUSTAVO	1
HABER	27
HABER ACABAR	3
HABER ANDAR	1
HABER CASTIGAR	1
HABER COLOCAR	2
HABER CONSTRUIR	1
HABER DAR	1
HABER DESCUBRIR	1
HABER DESEAR	2
HABER DIBUJAR	1
HABER ENCONTRAR	2
HABER ENREDAR	2

HABER ESTAR	2
HABER HABER	1
HABER HACER	1
HABER LEVANTAR	12
HABER LLAMAR	2
HABER MOJAR	3
HABER OIR	1
HABER PEDIR	3
HABER PINTAR	2
HABER PONER	1
HABER PREPARAR	2
HABER QUEDAR	2
HABER REVIVIR	2
HABER ROMPER	2
HABER SER	1
HABER SUCEDER	3
HABER TENER	2
HABER TIRAR	2
HABER TOCAR	2
HABER TRAER	2
HABER VER	1
HABER VOLVER	1
HABLAR	2
HACER	5
HACIA	6
HALLAR	1
HAMACA	1
HAZ	1
HEBRAS	1
HECHICERO	1
HEREDERO	1
HERIDAS	1
HERMANA	1
HERMANO	31
HERRAMIENTA	1
HIJAS	8
HIJITO	1
HIJITOS	1
HIJOS	12

HOGUERA	2
HOGUERAS	2
HOJAS	5
HOMBRE	8
HOMBRO	2
HORA	1
HORAS	1
HORMIGAS	2
HORMIGUITA	3
HORRORIZAR	2
HOSPITAL	1
HOY	5
HOYITO	1
HUERTA	4
HUEVITO	1
HUIR	4
HUMEDAD	1
HUMO	1
IDEAS	1
IDIOMAS	1
IGNORANCIA	1
ILUMINAR	3
ILUSION	1
IMPORTANCIA	1
IMPRESA	9
IMPULSOS	1
INCENDIO	1
INCLINAR	2
INCOMODAR	2
INDIGENAS	1
INDIOS	1
INDUSTRIA	1
INES	22
INFINITO	1
INGENIO	1
INMENSIDAD	1



INSISTIR	2
INSTALAR	1
INSTANTES	1
INSTRUMENTOS	2
INTENCION	1
INTERRUMPIR	2
INUNDAR	1
INVENTO	1
IR	50
ISABEL	1
JABALI	1
JABON	1
JADEAR	1
JALAR	3
JARDINES	2
JARRO	1
JAZMINES	1
JEFATURA	1
JILGUERO	6
JILITLILLA	1
JIPIJAPA	4
JITOMATE	1
JORNADA	1
JOVEN	1
JOYERO	1
JUAN	8
JUAN GUTENBERG	5
JUEGO	2
JUEVES	1
JUGUETE	1
JUNIO	1
JUNTA	1
LA MISION	1
LABOR	1
LADRAR	7
LADRIDITOS	2
LADRIDOS	2

LADRILLOS	1
LADRONES	10
LAGARTO	1
LAGO	2
LAGOS	2
LANZAR	1
LASTIMA	1
LATIR	1
LAVAR	4
LECCION	1
LEER	4
LEGUA	1
LENGUA	1
LEON	1
LETRA	1
LEVANTAR	6
LEYENDA	2
LEYES	8
LIBRO	10
LINAS	3
LIMPIA	1
LINOTIPOS	1
LISTON	2
LITERATURA	1
LLAMAR	9
LLAMARADAS	1
LLAMAS	4
LLAMARADAS	1
LLAMAS	1
LLANTURA	1
LLEGAR	7
LLENAR	3
LLEVAR	19
LLORAR	4
LLOVER	3
LLUVIA	4

LOCOMOTORA	1
LODO	1
LOGRAR	1
LUCERO	2
LUGAR	5
LUNA	6
LUZ	9
MADERA	4
MADERO	5
MADRIHA	1
MADRUGADA	2
MADURAR	1
MAESTRO	2
MAIZ	1
MALEZA	3
MALTRATAR	2
MAMA	10
MAHADAS	1
MAÑANA	10
MANCHAS	2
MANCHON	1
MANDAR	1
MANDO	1
MANERA	1
MANO	9
MAJOS	2
MANZANAS	3
MAQUINAS	3
MAR	7
MARAVILLAR	1
MARCAR	2
MARCIANO	7
MARGARITA	2
MARINERO	5
MARIPOSA	3
MARRANA	4
MAPRANITOS	3

PARTE	1
MARTINEJO	3
MAS	1
MATAR	1
MATAS	1
MATERIA	2
MATERIALES	1
MACHON	1
MEDIODIA	1
MEDIR	11
MELON	2
MENSAJE	1
MENSAJERO	2
MENTIRA	1
MENUEDO	1
MERCADO	2
MENCANCIA	1
MENEKER	3
MESA	1
METAL	1
METER	1
MEXICO	1
MEZCLA	1
MIEDO	4
MIGUEL	4
MILITAR	1
MILLONES	1
MINA	1
MINUTOS	1
MIRADOR	1
MIRADORES	9
MIRAR	9
MITAD	1
MOCHILAS	2
MOCTEZUMA	2
MOLER	4

MOLINITO	1
MOMENTO	1
MONDAR	1
MONO	4
MONOTIPOS	1
MONTAÑA	5
MONTAR	5
MONTON	1
MONTONCITO	3
MONTONES	1
MORDISCO	3
MORDISQUEAR	1
MORENA	2
MORIR	2
MOSQUITO	1
MOVER	3
MOVIMIENTO	1
MOZO	2
MUCHACHOS	1
MUCHO	3
MUECA	1
MUJER	2
MUJERCITAS	1
MULAS	1
MULTIPLICACION	1
MUNDO	3
MUÑECO	6
MURAL	1
NACER	9
NADA	2
NADAR	1
NARANJAS	3
NARANJITO	1
NARIZ	3
NARRADOR	1
NATURALES	1
NAVE	1
NAVIDAD	1
NECESITAR	4

NEGRO	1
NEVADA	1
NIDOS	8
NIEBLA	2
NIEVE	7
NIÑA	5
NIÑO	14
NOBLEZA	1
NOCHE	14
NOCHE TRISTE	11
NOMBRAR	3
HOMBRE	1
NOTAR	1
NOTICIA	1
NOVEDAD	1
NOVIA	2
NOVIO	1
NUSE	5
NUMERO	1
OBISPO	1
OBJETOS	1
OBLIGACION	1
OBRAS	1
OBSERVAR	2
OCASIONES	1
OCIO	1
OCULTAR	1
OCUPAR	1
OCURRENCIA	1
OCURRIR	3
OFICIO	1
OIDO	1
OIR	6
OJITOS	4
OJOS	2
OLA	1
OLANEC	1
OLER	1

OLVIDAR	2
ONEJA	7
ORILLA	3
ORILLAS	2
ORO	3
PABLITO	2
PACIENCIA	2
PACIENTERAMENTE	2
PADRE	4
PADRINO	1
PAIS	2
PAJA	1
PAJARILLO	3
PAJAROS	9
PAJITA	1
PALABRA	2
PALABRAS	1
PALACIO	3
PALACIOS	3
PALITO	1
PALOMITA	2
PALOMITAS	3
PAN	2
PANCHO	8
PANTALON	1
PAÑUELO	2
PAPA	4
PAPEL	3
PAPIROS	1
PARADA	1
PAPAR	6
PARECER	1
PARED	2
PAEDESE	2
PARES	1
PARTE	1
PASAR	14
PASAS	1

PASEAR	1
PASEO	2
PASOS	1
PASTORES	1
PATAS	5
PATIO	4
PATOS	1
PAVO REAL	1
PAZ	2
PEDACITO	1
PEDAZO	2
PEDIDOS	1
PEDIR	1
PEDRADA	1
PEDRIN	7
PEGAR	1
PELEAR	2
PELIGRO	2
PELIGROSO	1
PENA	1
PENSAR	6
PENUMBRE	1
PEPINOS	2
PERA	1
PERAL	1
PERDER	5
PERFIL	2
PERFORAR	1
PERIODICOS	2
PERLA	2
PERMANECER	1
PERRITO	8
PERRO	10
PERSONA	2
PERSONAJES	2
PESTAÑA	1
PESTE	1



PEZUÑAS	2
PICAR	5
PICOTAZOS	2
PIE	4
PIEDRA	2
PIEDRAS	2
PIEL	1
PIERGIAS	2
PILOTEAR	2
PIÑATA	2
PIÑELES	1
PINTOR	1
PISTURA	1
PIQUITO	1
PISAFLORES	1
PISO	2
PITAVAS	1
PLANCHAR	2
PLANTAS	5
PLANTITA	1
PLATA	3
PLATANAR	1
PLATEADA	2
PLATICAR	1
PLAYA	1
PLAZA	1
PLUMO	1
PLUMADA	1
PLUMAJE	3
PLUMAS	2
POCOS	3
PODER	1
POEMA	1
FOENITAS	2
POLLITO	10
POWER	5
PCR	53

PORTAZO	1
POSTE	1
POSTRE	2
POZO	4
PRADO	1
PRECIPITAR	1
PREGUNTAR	6
PRENDER	3
PRENSA	1
PREOCUPADO	1
PREPARAR	1
PRESA	1
PRESO	1
PRIIVAVERA	1
PRIMERO	2
PRIMOPES	1
PRINCESA	19
PRINCIPE	4
PRINCIPIOS	1
PRISIONEROS	1
PROBADO	1
PROBAR	1
PROCURAR	1
PROGRESO	1
PROMESA	1
PROMETER	2
PROTEGER	1
PROTESTAR	1
PROYECTAR	1
PUEBLO	7
PUERTA	3
PUERTO	1
PUNTA	1
PUNTITAS	1
PUNTITOS	1
QUEBRADA DE UNAMUNA	1

QUEBRAR	1
QUEDAR	10
QUEHACER	1
QUEMAR	3
QUERER	32
QUERIDO	2
QUITAMOSCAS	1
QUITAR	3
RANAS	9
RANILLETE	1
RANA	27
RATO	3
RAYOS	4
REBAÑO	1
REBOZO	1
RECÁMARA	1
RECIBIR	4
RECOCER	1
RECORDADO	1
RECUBO	1
RECUERDO	1
REDES	3
REDONDA	2
REFLEJAR	1
REFRAN	5
REGALAR	1
REGALO	2
REGAÑAR	3
REGRESAR	1
REGRESO	1
REINO	1
REJA	1
RELATOR	3
REMANO	1
REMEDIO	1
REPRESENTANTE	1

RESBALAR	1
RESORTERAS	1
RESPLANDOR	1
RESPONDER	4
RESPUESTAS	2
RETRATO	1
REUNION	1
REUNIR	3
REVISTAS	3
REVOLOTEAR	1
REY	16
RICOS	12
RIEL	1
RIENDAS	1
RINCON	2
RINCONES	1
RIO	5
RISA	1
ROBLE	2
ROCAS	1
ROCIO	3
RODAR	1
ROBAR	2
ROJO	1
ROMA	1
ROMPER	2
ROMCAR	2
ROSA	12
ROSAL	2
ROSTRO	1
ROTATIVAS	1
RUEDAS	1
RUGIDOS	1
RUIDO	4
RUISEÑORES	1
RUMEAR	1

SABANA	1
SAZER	28
SABIO	1
SACAR	6
SACERDOTE	1
SACRIFICAR	2
SACUDIR	2
SAL	1
SALIR	9
SALPICADA	2
SALTAR	3
SALTITOS	2
SALUDAR	2
SALVADORA	1
SALVAR	2
SALVAVIDAS	1
SAN ANDRES	1
SAN CRISTOBAL	2
SAN GABRIEL	1
SAN JUAN	2
SAPOS	4
SECAR	1
SED	2
SEDA	1
SEGUIR	10
SEGURIDAD	1
SELVA	1
SEMANA	3
SEBRADO	2
SEBRADOR	1
SEBRAR	1
SEMILLA	1
SEMILLITA	1
SENDA	1
SENDROS	1
SEÑOR	2

SEÑORA	9
SEÑORITA	1
SEÑORITA FELIPA	2
SENTAR	5
SENTIR	4
SEPTIEMBRE	1
SER	10
SERES	1
SERVIR	4
SIEMBRA	2
SIERRA	1
SIESTA	1
SIGLOS	3
SILENCIO	5
SILLA	3
SIMBOLIZAR	2
SITIO	1
SOBRINO	1
SOL	38
SOLEMNEMENTE	2
SOLUCION	1
SOMBRA	1
SOMBRAS	1
SONAR	1
SOÑAR	1
SONREIR	3
SONRISA	2
SOPA	5
SOPLAR	3
SOPLO	1
SOPORTAR	1
SORPRENDER	3
SORPRESA	1
SOSPECHAR	2
SUBIDA	1
SUBIR	8
SUBMARINO	1

SUCEDER	1
SUELO	4
SUERTE	2
SUMERGIR	2
SURCO	2
SURGIR	2
SURRAR	1
TABLILLAS	2
TACONES	2
TACUBA	2
TALADRAR	1
TAPAR	2
TARDE	1
TAREAS	1
TAZA	1
TEJADOS	2
TEJER	3
TELEFONOS	1
TEMER	1
TEMPORADA	1
TENER	28
TENOCHTITLAN	4
TERCIO	2
TERCIOPELO	1
TERMINAR	5
TERRIBLE	1
TERROR	1
TEXTO	1
TIEMPO	2
TIENDA	3
TIENDITA	1
TIERRA	17
TIGRE	6
TILO	1
TINO	1
TINTA	1
TIO	1

TIPOS	3
TIRAR	4
TIZA	1
TLACOPAN	1
TOCAR	3
TOMAR	4
TORTERIA	1
TOQUE	1
TORITO	1
TORRENTAS	2
TORPEZAS	1
TORRE	1
TORRES	1
TORTAS	1
TRABAJAR	2
TRABAJO	2
TRABALENGUAS	1
TRAER	1
TRAJE	2
TRANSFORMAR	1
TRATAR	2
TRAVESURAS	1
TRAZO	1
TREN	1
TRES	3
TRIANGULO	1
TRIGO	3
TRINCHERAS	1
TRISTEZA	1
TROMPETA	1
TROMPO	1
TROZOS	1
TRUENO	1
TUNBAR	1
UMAHUACA	2
VACAS	10



VACILAR	1
VALIENTE	1
VALOR	1
VARA	3
VARITAS	1
VASITO	1
VECES	1
VELAR	1
VELAS	2
VENADO	12
VENCIDO	1
VENDA	1
VENDER	2
VENTANA	1
VENTANITA	1
VER	3
VERANO	4
VERDAD	1
VERDADERO	1
VERDE	1
VERGUENZA	1
VERSO	3
VESTIDO	4
VEZ	5
VIBORA	3
VIBORITA	10
VIBORON	1
VIDA	6
VIDRIO	1
VIEJO	2
VIENTO	5
VIENTRE	3
VIHUELA	1
VILLA	1
VIRGEN	1
VIRUELA	1

VISITAR	1
VISPERA	4
VISTA	1
VIVIR	6
VOLADORA	1
VOLAR	39
VOLCAN	1
POLVER	2
VOZ	5
VUELO	1
VUELTAS	1
YERBAS	1
ZAPATERITO	17
ZAPATOS	7
ZAR	1
ZENK	6

## LIBRO 2

ABANDONADO	2
AEDUL	4
ABEJA	1
ABRIGO	2
ABUSLA	3
ACABAR	5
ACABICIAR	1
ACCION	3
ACENTO	1
ACERCAR	1
ACERO	1
ACTO	1
ADIOS	3
ADORNAR	1
AGITAR	1
AGRADECER	1
AGRADECIMIENTO	5
AGUA	11
AGUACERO	1
AGUADOR	1
AGUJERO	4
AHORRAR	2
AIRE	4
AL	1
ALA	2
ALAMO	4
ALBA	4
ALCANZAR	1
ALCOBA	3
ALEGRAR	1
ALEGRIA	3
ALERO	1
ALFALFA	3

ALFONERA	4
ALGODON	3
ALGUNAS	3
ALGUNOS	2
ALIENTO	1
ALIMAÑA	1
ALIMENTO	3
ALMA	5
ALTA	3
ALTURA	3
AMABILIDAD	1
AMAPOLA	2
AMAR	1
AMARRAR	1
AMBAR	1
AMIGO	4
AMOR	2
ANAHUAC	3
ANAHUACALLI	3
ANCHA	3
ANCIANO	4
ANDANZA	1
ANDAR	1
ANDRES	11
ANGUSTIA	2
ANIMAL	6
ARO	4
ANOCHECKE	3
ANSIOSA	1
ANTIGUA	2
ANTOJAR	1
ANTOJO	2
ANTORCHA	3
APAGAR	3
APETITO	1
APACAR	1
APOLC	1

APRESURAR	2
APRETUJAR	1
APROVECHAR	4
ACUELLO	4
ARADO	2
ARAR	1
ARBOL	34
ARBOLEDA	4
ARCO IRIS	4
ARDER	2
ARDIENTE	2
ARDILLA	4
ARENA	1
ARMA	2
AROMA	3
ARQUEOLOGIA	1
ARQUITECTURA	4
ARRANCAR	1
ARRASTRAR	2
ARRIBA	1
ARRUGA	4
ARTE	1
ARTURO	1
ASOMAR	1
ASPERO	1
ATRAER	1
ATRASAR	3
ATREVER	2
AULLAR	3
AUSENTE	3
AVE	2
AVENIDA	2
AVENTAR	1
AVENTURA	4
AVIDEZ	4
AYER	2

AYUDAR	3
AZABACHE	2
AZAFRAN	3
AZUCAR	2
AZUL	5
BAILAR	6
BAJAR	3
BALANCIAR	1
BALCONCILLO	3
BALIDO	1
BANCA	1
BARCA	1
BARCO	2
BARDA	1
BARRIO	3
BARRO	2
BEDUIHO	3
BEJUCO	2
BELLA	1
BELLEZA	3
BERNARDO	1
BESTIA	4
BETO	10
BIEN	4
BISIESTO	3
BLANCA	2
BLANCO	2
BLUSA	2
BOCA	1
BODEGA	3
BOLETO	1
BORDE	3
BOSQUE	10
BOTICA	1
BRASERO	1

## L.2.-5..

BRAZO	3
BRILLANTE	1
BRILLAR	1
BRINCAR	4
BRISA	1
BROTE	3
BRUJA	2
BUENO	2
BUQUE	4
BURRO	3
BUSCAR	3
CABALLERO	4
CABALLO	7
CABAÑA	2
CABELLO	2
CABEZA	9
CABO	2
CAER	14
CAJA	2
CALAVERA	1
CALENDARIO	5
CALENTAR	1
CALIENTE	1
CALIFICACION	2
CALLAR	1
CALLE	13
CALLEJA	1
CALOR	3
CAMA	7
CAMBIAR	7
CAMINAR	3
CASINO	12
CAMPANILLA	3
CAMPESINO	5
CAMPO	10
CANACA	1
CANDELA	1

## L.2.-6..

CANDELERO	4
CAÑON	1
CANTAR	6
CAÑITO	3
CAPA	2
CAPITAN	2
CAPULLO	2
CARA	6
CARACOLA	1
CARACTERISTICA	1
CARAVANA	1
CARBON	8
CAREGNERA	3
CARBONERO	5
CARCAJADA	2
CARGAR	6
CARRERA	2
CARRETA	1
CARRO	2
CARTON	2
CASA	22
CASCABELEO	3
CASO	3
CASTILLO	7
CAUCE	1
CAVERNA	2
CAZA	2
CAZADOR	2
CAZAR	1
CEBOLLA	6
CEDRO	1
CELEBRAR	3
CEMIZA	4
CENTRO	1
CENZONTLE	1
CERCA	2



## L.2.-7

CERCO	5
CERILLO	1
CERRAR	1
CERRO	9
CESPED	2
CHAPARRON	2
CHARCO	2
CHICO	4
CHIMENEA	2
CHINA	4
CHIRIMOYAS	2
CHISPA	2
CHISPEAR	2
CHORRO	2
CIELO	15
CIEN	1
CINA	1
CINE	1
CINTO	2
CIRCUNDAR	2
CIRUELA	3
CIRUELO	2
CIUDAD	7
CLARAMENTE	4
CLASE	2
CLAVEL	1
CLAVO	3
COBERTIZO	3
COCINA	2
COGER	4
COJEAR	1
COLA	2
COLEGIO	2
COLOCAR	1
COLOR	12

COLUBIA	2
COMADRE	3
COMARCA	1
COMBATIR	1
COMEDIA	4
COMENTAR	2
COMER	90
COMERCIAR	1
COMIDA	4
COMPANERO	2
COMPRAR	3
CONCHINCHINA	3
CONCIERTO	2
CONDICION	2
CONEJO	20
CONO	1
CONOCER	4
CONQUISTA	2
CONQUISTADOR	2
CONQUISTAR	3
CONSEGUIR	1
CONSOLAR	1
CONSTITUCION	2
CONSTRUIR	2
CONTAR	2
CONTENER	3
CONTESTAR	3
CONVENCER	1
CONVERSACION	5
COPA	1
COPAL	4
COPIAR	1
CORAJE	2
CORAL	1
CORAZON	1
CORCEL	3

## L.2.-3..

CORDERO	1
CORO	2
CORREDOR	1
CORRER	5
CORRETEAR	2
CORTAR	1
CORTE	2
CORTEZA	5
CORTINA	2
COSA	15
COSECHA	2
COSTAR	1
COSTUMBRE	3
COYOACAN	4
COYOTE	29
CRAQUEO	4
CREDITO	2
CREER	4
CREPITACION	1
CREPUSCULO	5
CRESTA	2
CRiado	12
CRISTAL	4
CRISTOBAL COLON	3
CRUEL	1
CRUELDAD	2
CRUZAR	2
CUADRO	1
CUARTO	1
CUATRO	5
CUBIERTO	4
CUCHILLA	2
CUENTA	6
CUENTO	5
CUERDA	3
CUEVA	5

CUIDADO	5
CUIDAR	4
CULTURA	4
CUMPLEAÑOS	4
CURIOSIDAD	4
CURIOSO	1
CURVATURA	3
DALIA	1
DANZA	11
DAR	12
DECIR	30
DEFENSA	2
DELICADO	2
DELETER	2
DEPENDER	3
DERRAMAR	2
DESCANSAR	1
DESCARGA	2
DESCENDIENTES	1
DESCONFIANZA	1
DESCONOCIDO	2
DESCUBRIMIENTO	1
DESEO	4
DESHACER	2
DESIERTO	2
DESINFECTANTE	1
DESPACIO	2
DESPINADO	2
DESPLOMAR	1
DESPUES	3
DEVORAR	3
DEVOLVER	6
DIA	27
DIAMANTINA	1
DICHA	1
DIEGO RIVERA	1

## L.2.-11

DIFICULTAD	1
DIOS	1
DIOSA	1
DIRIGIR	2
DISFRAZAR	2
DISTANCIA	1
DISTRAER	1
DIVISAR	1
DOMINGO	2
DOMINGO PULIDO	2
DOM	1
DOÑA	19
DOÑA JACARANDA	2
DORADO	3
DORMIR	4
DUEÑO	2
DULCE	3
DULZURA	1
DURAZNERO	2
ECHAR	3
EJEMPLO	4
EJERCICIOS	1
ELEFANTE	3
EMBAJADA	2
EMBAJADOR	3
EMBARCACION	4
EMBARCAR	1
EMISARIO	2
EMPRESA	1
ENCENDER	4
ENCIMA	2
ENCINO	4
ENCONTRAR	6
ENEBRO	3
ENERVANTE	1
ENFADAR	1
ENFERMEDAD	2

ENFERMO	2
ENGORDAR	3
ENJAMBRE	2
ENEGRECER	1
ENORME	1
ENREDADERA	2
ENTONDER	3
ENTERAR	2
ENTERO	2
ENTONCES	2
ENTREGAR	1
ENTRISTECER	1
ENVIDIAR	3
EQUIPO	5
ERIZADAS	2
ESCALERA	1
ESCALON	2
ESCARABAJO	1
ESCENA	3
ESCEHARIO	3
ESCOGER	3
ESCONDER	1
ESCUELA	2
ESFUERZO	1
ESO	1
ESPACIO	5
ESPALDA	2
ESPAÑA	4
ESPANTAPAJARO	2
ESPECIAL	1
ESPECIALMENTE	2
ESPECIE	4
ESPECTACULO	2
ESPEJO	2
ESPLENDOR	1
ESPERANZA	3

ESPIGA	2
ESPIÑA	3
ESPIRITU	1
ESPOLEAR	2
ESPOLON	2
ESQUELETO	2
ESQUINA	3
ESTAMPA	1
ESTAMPIDO	6
ESTANQUE	15
ESTAR	15
ESTATURA	2
ESTILO	1
ESTIMULO	4
ESTIO	2
ESTIRAR	1
ESTOS	1
ESTRELLA	16
ESTREMECER	4
ESTUFA	1
EXCURSION	3
EXPEDICION	2
EXPERIENCIA	2
EXPLANADA	5
EXPLICACION	3
EXPLICAR	3
EXPLORACION	3
EXPLOSION	1
EXTRAÑO	3
FALTAR	4
FAMILIA	4
FAMOSO	2
FANTASIA	3
FATIGA	2
FEBRERO	9

FECHA	1
PECUNDO	2
FELIZ	2
FEROZ	1
FIEBRE	1
FIERA	3
FIESTA	2
FIGURA	2
FILTRO	2
FIN	2
FINAL	3
FLANCO	1
FLECHA	1
FLOR	25
FLORECER	1
FOLLAJE	2
FONDO	5
FORMAR	5
FRASCO	1
FRENTE	2
FRESCA	5
FRIO	5
FRUTA	5
FUEGO	30
FUENTE	2
FUERTE	1
FUERZA	3
FUNCION	2
GAJO	2
GALLETA	2
GALLINA	3
GALLINERO	1
GALLO	3
GALOPAR	1
GANA	1
GANADO	3



GARBANZO	1
GARBANTA	2
GARROTAZO	1
GARZA	2
GAS	1
GAVIOTA	3
GENERO	1
GENTE	16
GENTIO	3
GESTO	2
GIGANTE	15
GLORIOSA	2
COLCNERINA	2
GOLPE	3
GORDA	1
GORRA	4
GORRICH	3
GORRO	2
GOTA	4
GOZO	2
GRAN	2
GRANDE	1
GRANERO	5
GRANO	1
GRILLO	1
GRITAR	1
CRITO	2
GUARDAR	1
GUERPEFO	1
GUIAR	1
GUIÑO	1
GUITARRA	12
GURANO	2
GUSTO	1
HABLAR	1

HABER	15
HABITANTE	1
HABITAR	4
HACER	16
HACHA	1
HADES	6
HALLAR	2
HAMBRE	1
HAYA	1
HAZAFIA	3
HELADA	2
HELECHO	1
HERMANO	6
HERMOSO	2
HERRADURA	4
HERRERO	3
HERRUMBRE	2
HIELO	5
HIERBA	6
HIGO	1
HIGUERA	6
HIMNO	2
HISTORIA	3
HOCICO	3
HOGAR	2
HOJA	7
HOJARASCA	4
HOMBRE	25
HONOR	1
HORA	3
HORIZONTE	2
HORRIGA	3
HORNIGUERO	3
HORNO	1
HOY	3
HOYO	1

HUERTO	1
HUESO	2
HULE	3
HUMO	12
HUNDIR	3
IDIOMA	2
IMAGINACION	4
IMPORTANTE	1
INCENSO	1
INDIA	3
INDIGNACION	4
INDIO	5
INFANCIA	3
INGENIO	1
INSISTIR	1
INTERIOR	1
INVIERNO	9
IR	30
ISABEL	1
ITALIA	11
JACAL	4
JACINTA	18
JADE	1
JADEAR	1
JARDIN	18
JARDINERO	11
JAULA	3
JEFE	1
JESUS	1
JINETE	7
JORGE	3
JOSE	1
JOVEN	4
JOYA	5
JUEGO	8
JUGAR	5
JUGUETE	5

JUGUETERIA	1
JUNTAR	3
KILOMETRO	2
KUBLAI KAN	1
LABERINTO	3
LABOR	3
LABRADOR	2
LADERA	2
LADO	2
LAGO	3
LAGRIMA	2
LAMINA	2
LATA	2
LATIGO	2
LAVAR	1
LECCION	1
LECHE	2
LECHERO	2
LECHO	2
LEER	3
LEJANA	3
LENGUA	2
LENGUAJE	2
LETRA	1
LEVANTAR	3
LIBRO	3
LIEBRE	1
LIGERO	2
LIMONERO	5
LIO	1
LLAPA	6
LLAMAR	2
LLANO	3
LLAVE	1
LLEGAR	9
LLENAR	5
LLEVAR	7

LLORAR	6
LLOVER	6
LLUVIA	19
LOCA	2
LODAZAL	3
LOMERIO	1
LUCHAR	1
LUEGO	4
LUGAR	7
LUMERE	6
LUNA	4
LUPE	1
LUZ	8
MADERA	2
MADRE	1
MADREPORA	3
MAESTRA	1
MAIZ	10
MAL	1
MALDAD	2
MALO	1
MALTRATAR	3
MAMA	11
MARIANA	2
MANDAR	1
MANDARINA	1
MANERA	3
MANGA	1
MANGLE	1
MANJAR	2
MANO	7
MANGOJO	1
MANTO	2
MANZANA	3
MANZANAR	1
MAPA	1
MAR	25

MARAVILLA	1
MARCA	1
MARCAR	3
MARCHA	2
MARCO POLO	3
MARIA	2
MARINA	1
MARINERO	2
MARIONETA	2
MARIPOSA	2
MARIQUITA	1
MARMOL	2
MARTILLO	2
MARZO	7
MAS	5
MASA	1
MASTICAR	2
MASTIL	1
MEDICO	1
MELDODIA	1
MEJILLA	1
MEJOR	1
MEMORIA	4
MEZAJE	2
MERCADER	1
MERCADO	2
MERCANCIA	2
MES	5
MESA	5
METRO	2
MEXICANO	1
MEXICO	1
MICHOCANO	2
MIEDO	2
MIEL	3
MIL	2

WILLOW	2
MINUTO	2
MIRADA	2
MIRAR	4
MOCHILA	2
MOLINO	3
MONARCA	2
MONEDA	3
MONTAR	1
MONTON	2
MORDISQUEAR	1
MORIR	2
MOSCATEL	1
MOTIVO	1
MOVIMIENTO	1
MOZO	4
MUCHACHA	2
MUCHACHO	2
MUCHO	8
MUELA	1
MUERTO	2
MUESTRA	1
MUJER	2
MULA	1
MULTIPLE	3
MULTITUD	2
MUNDO	2
MUÑECO	2
MURMULLO	3
MURO	1
MUSEO	2
MUSGO	2
MUSICA	2
MUSICO	1
NACAR	1
NACER	3
NARANJA	2
NARANJO	1

NARCISO	2
NARRACION	2
NAVE	1
HAVEGAR	1
NEGOCIO	1
NIDO	6
NIEVE	9
NINA	9
NIÑO	12
NOCHE	19
NOMBRE	2
NOTAR	1
NOTICIA	1
NOVIEMBRE	6
NUBE	10
NUEVA	1
NUEVAMENTE	1
NUNCA	3
OAXACA	1
OBRA	2
OCASION	2
OCEANO	1
OCULTAR	1
OCUPAR	2
OCURRIR	1
OFICIO	2
OGRO	1
OIR	6
OJO	2
OLA	1
OLER	1
OLFATEAR	1
OLOR	1
OLVIDAR	1
OLCIDO	2
OPORTUNIDAD	1
OREJA	4



ORO	1
OTOÑO	6
OTRA	1
PACIENTEMENTE	2
PADRE	2
PADRINO	3
PAIS	6
PAJARO	16
PALABRA	2
PALACIO	2
PALOMA	4
PAN	3
PAÑAL	1
PAPA	2
PAPALOTE	1
PAPEL	1
PARASOL	1
PARCELA	2
PARECER	1
PARED	2
PARICUTIN	2
PARPADO	2
PARFILLA	2
PARTICULARIDAD	1
PARTIDA	1
PARTIR	2
PASAR	7
PASO	2
PASTO	5
PASTOR	2
PATA	3
PATADA	1
PATILLA	1
PATIO	6
PATRIA	2
PATRON	2
PAUSA	1
PAVO	1

PAYASO	12
PEDAZO	2
PEDIR	2
PEDRADA	2
PEGASO	5
PELEA	1
PELIGRO	1
PELIRROJA	1
PENA	2
PENACHO	1
PENSAR	2
PEQUEÑO	2
PERA	1
PERAL	1
PERFUME	1
PERMISO	1
PERRA	3
PERRO	30
PERSEFONE	12
PERSEGUIR	3
PERSONA	3
PERSONAJE	1
PESCADOR	3
PESCAR	1
PESIMISMO	1
PETALO	2
PETENERA	2
PEZ	8
PICHON	2
PICO	2
PIE	10
PIEDAD	2
PIEDRA	12
PIEL	7
PIERNA	4
PIEZA	4

PILA	1
PINO	2
PINTOR	1
PIRATA	1
PIRUETA	1
PISC	2
PISOTON	1
PLAN	2
PLANCHIA	1
PLANETA	1
PLANTA	2
PLATA	4
PLATERO	4
PLATICA	2
PLATICAR	1
PLATO	3
PLAYA	3
PLAZA	3
PLUMA	3
PLUTERO	2
PLUYON	1
POBLADO	1
POBEE	2
POCO	9
PODER	2
POETA	4
POLICIA	1
POLVO	2
POWER	4
POTRO	1
PEADO	4
PRECUNTAR	4
PREOCUFACION	1
PRESENCIA	1
PRIMAVERA	14
PRIMERO	3
PRIMOR	1

PRINCIPE	2
PRISA	4
PROBAR	2
PRODUCIR	1
PROFUNDIDAD	2
PROGRESO	2
PRONTO	4
PROTESTAR	1
PROVECHO	2
PROVIDENCIA	2
PUEBLA	2
PUEBLO	2
PUERTA	3
PUERTO	2
PUESTO	1
PULMON	1
PULPO	2
PUÑADO	1
PUNTA	3
PUNTILLA	1
PUNTO	1
PURIFICADOR	1
QUEDAR	5
QUEMAR	4
QUERER	7
QUINTA	2
QUITAR	2
RAIZ	4
RAMA	19
RAMAJE	1
RAMO	2
RAÑON	3
RAPIDAMENTE	3

RAPIDEZ	1
RASCAR	1
RATA	4
RATO	4
RATON	5
RAYO	3
RAZON	3
REBAÑO	2
RECADO	2
RECIBIR	2
RECORDAR	3
RED	1
REFUNFUAR	1
REGALO	1
REGION	1
REGPESAR	2
REGRESO	1
REHILSTE	1
PEINO	6
REIR	2
REJA	1
RELAMPAGO	1
RELAMPAGUEAR	2
RELATC	1
REMCLINO	1
REPLIEGUE	1
RESBALAR	1
RESINA	1
RESPIRADERO	2
RESPIRAR	1
RESPLANDOR	1
RESTO	1
RESULTADO	1
RETAMA	1
RETOZAR	1
RETRTATC	1

REVENTAR	1
REY	9
RIESGO	10
RINCON	3
RIO	13
RIZO	1
RIQUEZA	3
RISA	1
ROBLE	1
RODANTE	1
RODPO	1
ROJO	6
ROMA	3
ROMANCE	1
ROMERO	1
RONQUIDO	1
ROSA	4
ROSQUILLA	2
RUEDA	2
RUIDO	8
RUMBO	3
SADANA	4
SABER	5
SABIO	3
SALA	5
SALIP	6
SALTAR	2
SALTO	1
SALUD	2
SALUDAR	2
SALVACION	1
SANDALIA	1
SANGRE	1
SAUCE	2
SECAR	1
SECRETO	1



TAMBIEN	3
TAMPOCO	3
TANTO	2
TAPIZ	5
TARDE	3
TEATRO	1
TEJOCOTE	1
TELA	3
TEMLAR	1
TEMOR	1
TEMPESTAD	1
TEMPORADA	2
TEMPORAL	1
TEMPRANO	2
TENDER	2
TENER	30
TEÑIR	1
TERMOMETRO	2
TERRITORIO	1
TERRON	2
TESORO	5
TIEMPO	19
TIERRA	10
TIGRE	1
TINIEBLA	2
TIO	6
TITUBEAR	2
TLACUACHE	6
TOLOS	3
TOMAR	1
TONTERIA	1
TOPOGRAFIA	4
TORMENTA	2
TRABAJO	2
TRAER	7
TRANQUILLO	2
TRATAR	1

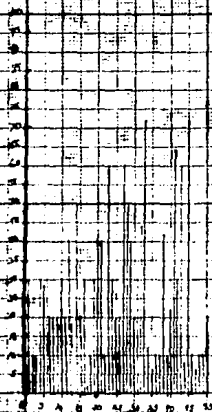


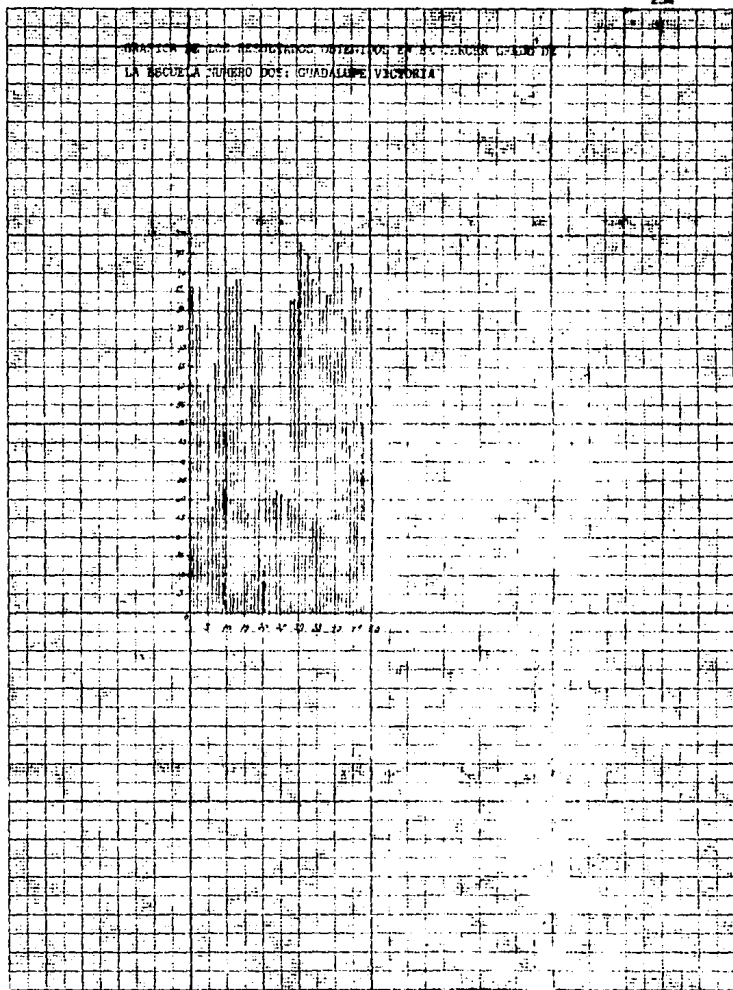
TRIBU	5
TRIGO	11
TRINO	2
TRIPULACION	3
TROMAR	1
TRONCO	1
TROTAR	1
TROTE	2
TROZO	3
TRUENO	4
TULIPAN	3
TUNA	3
TUNDA	1
UTILIDAD	1
VACA	1
VADear	3
VALIOSA	2
VALLE	3
VALOR	1
VAPOR	2
VASO	1
VECINO	1
VELA	1
VELERO	2
VELCCIDAE	2
VENADO	1
VENDAVAL	1
VENDER	2
VENEZIA	2
VENIR	10
VENTANA	3
VER	8
VERANO	2
VERDAD	4
VERDE	6
VERDENAR	1
VERDEOP	1

VEREDA	1
VERGUENZA	1
VESTIDO	1
VESTIR	3
VEZ	14
VIAJE	6
VIAJERO	2
VIDA	2
VIDRIO	2
VIEJO	29
VIENTO	26
VIGA	1
VIRGEN	1
VISITAR	1
VISTA	1
VIVEZA	1
VIVIR	4
VOLAR	3
VOLCER	1
VOZ	3
VUELO	2
VUELTA	3
ZARPAZO	1
ZEMPOALA	1
ZEMPOALXOCHITL	1
ZEUS	1
ZORRILLO	5

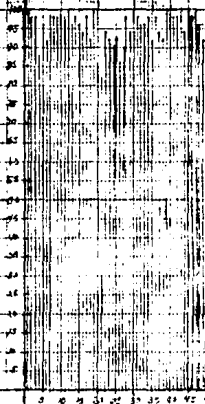
**ANEXO III**

GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TERCER GRADO DE  
LA ESCUELA NÚMERO UNO DE CER. COMUNDO JAJESER N.



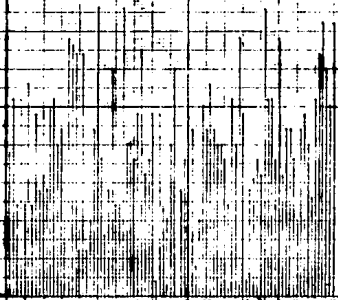


GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TERCER GRADO  
 LA ESCUELA No. 1129, COLEGIO VERA CRUZ



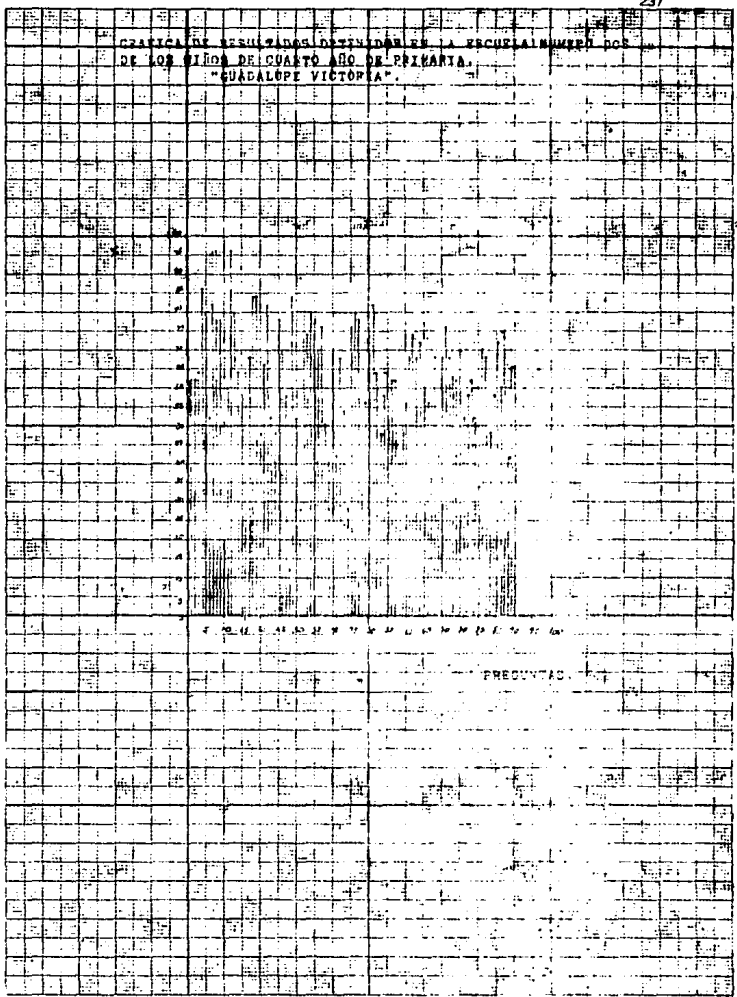
GRÁFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCUELA NUESTRO UNO  
 DE LA COMUNIDAD CUARTELAO DE PRIMARIA,  
 "TRI CUARADO MESES S."

100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10  
0



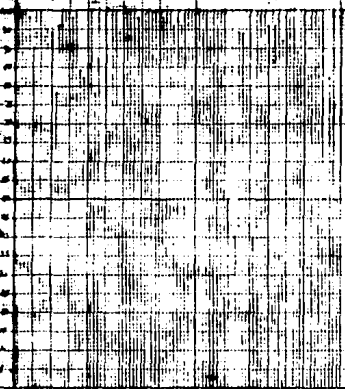
PREGUNTAS

GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCUELA NUMERO DOS  
DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA.  
"GUADALUPE VICTORIA".



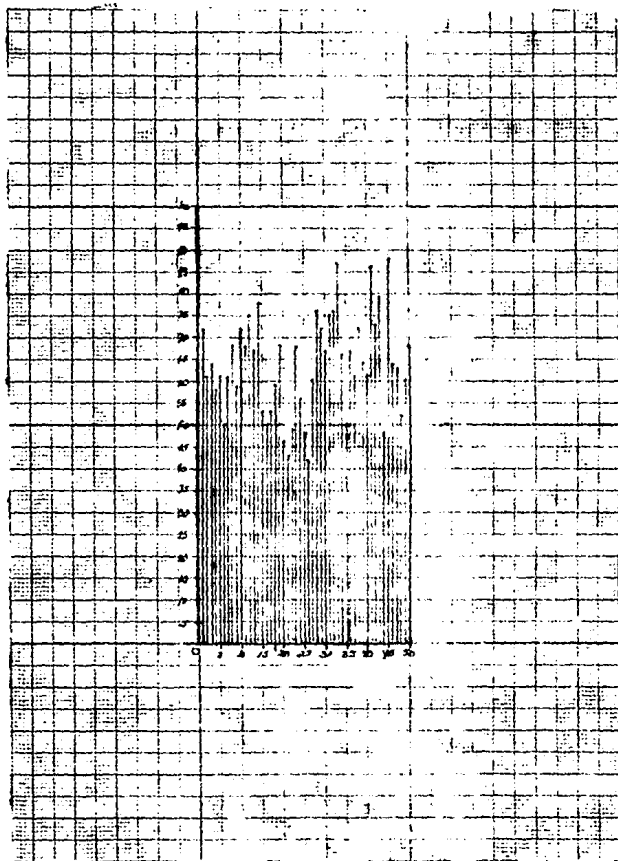


GRÁFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCUELA NUMERO TRES  
DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA.  
"COLEGIO MIRAFLORES".

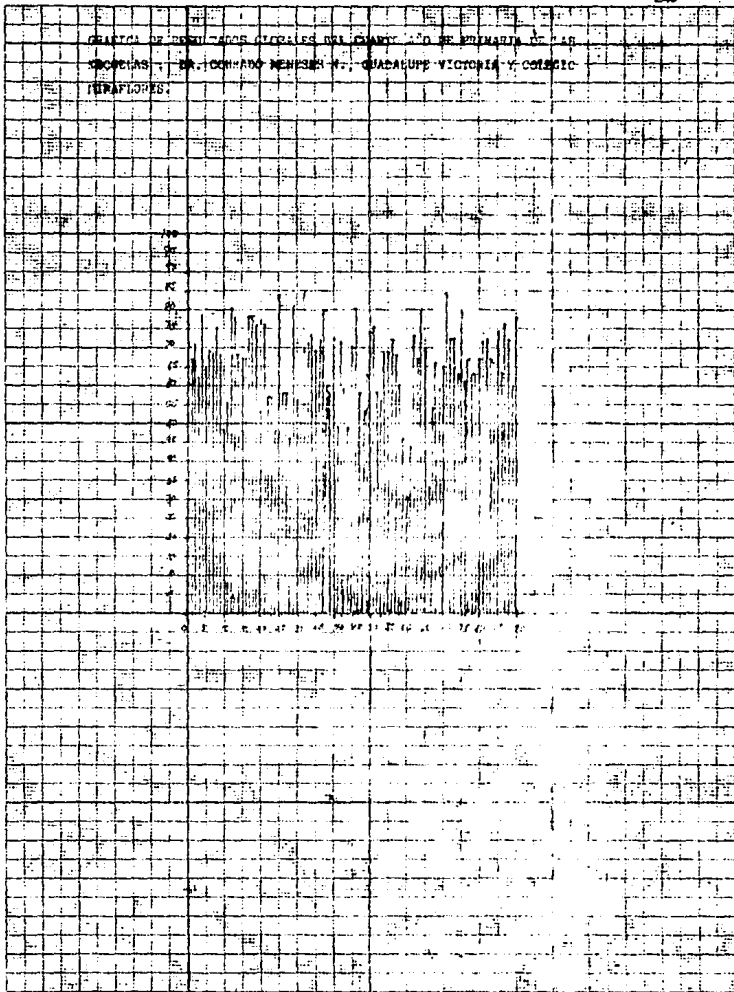


PREGUNTAS

GRÁFICA DE RESULTADOS GLOBALES DEL TERCER AÑO DE PRIMARIA DE LAS  
 ESCUELAS : DR. CONRADO HENEGES M. , GUADALUPE VICTORIA Y COLEGIO  
 MIRAFLORES.



GRANICA DE INSTRUCCIONES CIRCULARES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS  
 ESCUELAS DE LOS COMANDOS MENSURAS N. GUADALUPE VICTORIA Y COLICIA  
 (MEXICO).



## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AUSUBEL DAVID, P. Psicología Educativa. 4a. Edición, México, Ed. Trillas, 1982. 768 p.
- 2.- AZEVEDO FERNANDO DE. Sociología de la Educación. México. Fondo de Cultura Económica. 1973, 369 p.
- 3.- BARBOSA HELDY ANTONIO. Cómo han Aprendido a Leer y a Escribir los Mexicanos. México, Paz. México, 1983, 234 p.
- 4.- FICHTER JOSEPH H. Sociología. 8a. Edición, Barcelona, España, Herder 1972, 461 p.
- 5.- GARCIA HOZ VICTOR. Principios de la Pedagogía Sistemática. 9a. Edición, Madrid. Ediciones Ralp, S.A., 1978. 677 p.
- 6.- GESELL ARNOLD. El Niño de 10 a 12 años. México, Ed. Paidós, 1981, 118 p.
- 7.- SAENZ GUTIERREZ RAUL. Introducción a la Didáctica. México, Ed. Esfinge, 1976, 239 p.
- 8.- HORMANN HANS. Psicología del Lenguaje. Madrid, Ed. Gredos, S.A., 1973, 497 p.
- 9.- KELLY, W.A. Psicología de la Educación. 5a. Edición, Madrid, Ediciones Morata, 1972, 683 p.
- 10.- PIAGET JEAN. Seis Estudios de Psicología. 7a. Edición. México, Seix Barral, S.A., 1976, 227 p.
- 11.- PIAGET JEAN. La Formación del Símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 1973, 391 p.
- 12.- SCHIAFF ADAM. Introducción a la Semántica. 4a. Edición. México, Fondo de Cultura Económica, 1983, 399 p.
- 13.- SMITH OTHANEL ROBERT. Lenguaje y Conceptos en la Educación. Buenos Aires, Argentina. Ateneo Editorial. 1971, 482 p.
- 14.- VIGOTSKY LEVS. Pensamiento y Lenguaje :Comentarios Críticos de Jean Piaget Buenos Aires, Argentina, Ed. Pléyade. 1977, 215 p.
- 15.- SALVAT EDITORES, S.A. Lingüística y Significación. Biblioteca Salvat de Grandes Temas, Barcelona, 1973, 140 p.
- 16.- SALVAT EDITORES, S.A. Revolución en la Lingüística. Biblioteca Salvat de Grandes Temas, Barcelona, 1973, 140 p.

## REVISTAS

- 1.- SARA BOLAÑO, "La Importancia de la Lengua en el Proceso Educativo ". TESIS: Nueva revista de Filosofía y Letras.  
(México, D.F. : Abril, 1981)- Año III, núm. 9.págs.54-61.
  
- 2.- Perfiles Educativos: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Núm. 3. Dr. Enrique Suárez Iñiguez, Director General, Trimestrel. México,D.F.